

МВД России
Санкт-Петербургский университет

**МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы
международной научно-практической конференции
21 ноября 2025 года

Санкт-Петербург
2025

УДК 37.013

ББК 74

М79

М79 Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции, 21 ноября 2025 года; сост.: Д.В. Дзьоник. – Электрон. дан. (11,8 Мб). – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Систем. требования: ПК с процессором Intel Core i3 и более; 512 Mb и более; CD/DVD – ROM дисковод; Microsoft Windows XP и выше; SVGA 800×600 .16 bit и более; Internet Explorer; Adobe Acrobat Reader 8.0 и выше.

ISBN 978-5-00277-037-3

EDN: HJYKBW

В сборник включены статьи участников международной научно-практической конференции «Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития», прошедшей 21 ноября 2025 года в Санкт-Петербургском университете МВД России.

Представленные материалы посвящены теоретическим и практическим вопросам морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел на современном этапе развития. Среди проблем, затронутых в статьях участников конференции, совершенствование форм и методов политико-воспитательной работы, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, противодействие негативному информационно-психологическому воздействию деструктивных сил, особенности патриотического воспитания личного состава в современных условиях, повышение качества проведения индивидуальной воспитательной работы с личным составом, поиск новых подходов в работе по поддержанию служебной дисциплины и законности среди сотрудников и развитию нравственной мотивации к добросовестному труду.

Большое внимание также уделено вопросам совершенствования психологической и социальной работы с личным составом, формирования морально-психологической готовности личного состава к оперативно-служебной деятельности, в том числе в особых условиях, повышению образовательного уровня и совершенствованию профессионального мастерства, а также методическому и научному сопровождению морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел на территориях новых субъектов Российской Федерации.

УДК 37.013

ББК 74

Редакционная коллегия:

Председатель редакционной коллегии

Бавсун Максим Викторович, доктор юридических наук, профессор

Заместители председателя редакционной коллегии

Дзьоник Денис Витальевич, кандидат юридических наук, доцент;

Злоказов Кирилл Витальевич, доктор психологических наук, доцент

Члены редакционной коллегии:

Балахонский Виталий Витальевич, доктор философских наук, профессор;

Бородавко Леонид Трофимович, доктор педагогических наук, доцент;

Каверина Лариса Викторовна, кандидат филологических наук;

Мартысюк Павел Григорьевич, доктор философских наук, профессор;

Марченко Геннадий Викторович, доктор исторических наук, доцент;

Ситников Валерий Леонидович, доктор психологических наук, профессор;

Чимаров Сергей Юрьевич, доктор исторических наук, профессор

Ответственный секретарь редакционной коллегии

Яремчук Виктория Павловна

ISBN 978-5-00277-037-3

© Санкт-Петербургский университет

МВД России, 2025

© Коллектив авторов, 2025

Содержание

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Чимаров Сергей Юрьевич

ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОТРУДНИКА
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И ЕГО ДУХОВНОЕ ОРУЖИЕ 28

Балахонский Виталий Витальевич

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛИТИКО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КУРСАНТАМИ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ 32

Адыгезалов Аслан Фахраддинович

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ..... 39

НАУЧНЫЕ ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ

Алексанин Кирилл Александрович

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
И СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
ФАКУЛЬТЕТА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ДЛЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ 43

Андреева Мария Ильинична

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА ПОЛИЦЕЙСКОГО
У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РАЗНОГО ПОЛА..... 47

Антонова Екатерина Александровна

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К РАСКРЫТИЮ И РАССЛЕДОВАНИЮ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ «ПО ГОРЯЧИМ СЛЕДАМ» 51

Бадзгардзе Татьяна Александровна

ЗНАЧЕНИЕ РОЛИ КУРАТОРА-НАСТАВНИКА НА ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ
СЛУШАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ МВД РОССИИ 55

Бекбергенов Рахим Куанишбой угли

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРОКРАСТИНАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ:
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ 65

Белюшина Ирина Валентиновна

ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 69

Благовещенская Мария Александровна, Сумина Екатерина Анатольевна ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКОЙ РАБОТЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	74
Бондарева Дарья Владимировна ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ МВД РОССИИ: ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	78
Бондаренко Анна Сергеевна, Степанова Ольга Юрьевна КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ	83
Бриллиантов Даниил Евгеньевич ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	87
Вашкевич Алла Васильевна, Бантюков Игорь Борисович МОРАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ИМПРЕГНАЦИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПУТЬ К ИСКЛЮЧЕНИЮ КОРРУПЦИИ.....	90
Власов Андрей Эрикович ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	94
Гейжан Наталия Федоровна, Король Александр Иванович ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ МВД РОССИИ	98
Гончарова Наталья Андреевна КОНСТРУКТИВНЫЕ И ДЕСТРУКТИВНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА	104
Горемыкина Анастасия Андреевна КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ВОСПРИЯТИИ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	108
Грачев Михаил Иванович КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОЦЕССОВ ПОДГОТОВКИ КАДРОВОГО СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	113

Грачева Наталья Геннадьевна

РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И МОРАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ 117

Грушина Дарья Романовна

СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФЕНОМЕН ПАРАЛЛЕЛЬНОЙ
КАРЬЕРЫ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ..... 122

Деккерт Дмитрий Викторович

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПТИМИЗМ И ЕГО РОЛЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ
(НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОРГАНА МВД РОССИИ) 127

Дзьоник Денис Витальевич

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
К УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ 132

Дзьоник Денис Витальевич, Литвинова Елена Владимировна

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧРЕЖДЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
И ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 137

Дрогавцева Екатерина Александровна

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОВЕРИЯ..... 141

Душкин Антон Сергеевич, Душкина Екатерина Владимировна

О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
ПО РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ 145

Евтехова Анна Сергеевна

ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
КАК СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СФЕРЕ МИГРАЦИИ..... 150

Жидкова Ольга Александровна

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
СУВОРОВЦЕВ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ 155

Жукова Дарья Ильинична, Лукичев Юрий Валериевич	
ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА ПРИ КРИТИЧЕСКОМ НЕКОМПЛЕКТЕ КАДРОВ В МВД РОССИИ И ВОЗМОЖНЫЕ МЕРЫ ПО СНИЖЕНИЮ НЕКОМПЛЕКТА	159
Захаревская Екатерина Алексеевна	
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	164
Золотенко Василий Анатольевич, Муханов Юрий Викторович	
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ НА НАЧАЛЬНОЙ СТАДИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	171
Иванов Евгений Юрьевич	
ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ (НАЧАЛЬНИКОВ) К НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	174
Калашникова Алена Юрьевна	
ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ.....	177
Калинина Наталья Анатольевна	
ПОСВЯЩАЕТСЯ 85-ЛЕТИЮ СОЗДАНИЯ ПАРТИЗАНСКИХ ОТРЯДОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	182
Калмыкова Людмила Алексеевна, Марченко Геннадий Викторович	
ФОРМИРОВАНИЕ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ К НЕГАТИВНОМУ ИНФОРМАЦИОННОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ СИЛ	188
Калонов Илхомали Хурсаналиевич	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	191
Киришко Владимир Петрович, Гребенюк Сергей Васильевич	
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ОРГАНОВ.....	196

Квитчук Анатолий Сергеевич, Квитчук Маргарита Александровна	
ГОСАВТОИНСПЕКЦИЯ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	201
Кобозев Игорь Юрьевич	
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕХНОЛОГИЯМ ДЕСТРУКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.....	208
Ковеев Руслан Рустамович	
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР ЕГО ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА	212
Кодиркулов Азизжон Саидкул угли	
КОНТРПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И КОЛЛЕКТИВА	217
Кутин Алексей Евгеньевич	
РОЛЬ АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКОЙ РАБОТЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОГО СОСТАВА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (С УЧЁТОМ ОПЫТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ).....	222
Ладушкин Сергей Иванович	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	227
Лантух Эдуард Владимирович, Гаврилова Ольга Вячеславовна	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-КУРАТОРОВ ЛЕНИНГРАДСКОГО ОБЛАСТНОГО ФИЛИАЛА САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	232
Лебедева Мария Евгеньевна, Бородавко Екатерина Михайловна	
РУКОВОДИТЕЛЬ КАК ЦЕНТРАЛЬНАЯ ФИГУРА В ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	236

Лебедева Мария Евгеньевна	
ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	241
Леонтиева Валерия Александровн, Меркушева Ольга Владимировна	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ МОРАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	247
Лосев Константин Васильевич	
ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ И ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ И ЗАЩИТЕ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА	251
Лукина Ольга Николаевна	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ	257
Малинов Николай Иванович	
ИСТОЧНИКИ ПОЛИЦЕЙСКОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ПО ИХ ЮРИДИЧЕСКОЙ СИЛЕ	261
Маркова Елена Алексеевна	
ОБРАЗ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ	265
Марченко Геннадий Викторович, Шарипкулова Алиса Разимовна	
ДИАЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ МВД РОССИИ	268
Михайлова Светлана Юрьевна	
ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ КУРСАНТОВ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	274
Морозов Александр Владимирович	
ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	278
Мухортова Юлия Павловна	
СОВЛАДАНИЕ СО СТРЕССОМ И АДАПТИВНЫЕ РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ	283

Павлова Елена Дмитриевна

ФОРМИРОВАНИЕ У СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЫСОКОГО УРОВНЯ
ПРАВОСОЗНАНИЯ И ВЕРНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
ТРАДИЦИЯМ КАК ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОЙ МОТИВАЦИИ
К ДОБРОСОВЕСТНОМУ ТРУДУ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА..... 288

Переверзева Екатерина Сергеевна

СОЗДАНИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА
СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ..... 291

Пикина Елена Александровна

ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО РАБОТЕ
С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МВД РОССИИ НА ОСНОВАНИИ ГУМАНИТАРНО-
АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ..... 294

Пономарева Ольга Михайловна

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ..... 298

Попинако Екатерина Алексеевна, Зуева Евгения Геннадьевна

К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»..... 302

Редкоус Владимир Михайлович

К ВОПРОСУ О ЗАРУБЕЖНОМ ОПЫТЕ
ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ 306

Рожков Антон Алексеевич

ОПЫТ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПОЛИТИКО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ 311

Русецкая Дарья Вячеславовна

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ТЕРАПИИ ДЛЯ РАБОТЫ СО СТРЕССОМ..... 315

Рябцев Эдуард Валерьевич

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОСГВАРДИИ
В РАБОТЕ С МЕСТНЫМ НАСЕЛЕНИЕМ В РАЙОНАХ
ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ (СЛУЖЕБНЫХ) ЗАДАЧ:
ПЕРЕНИМАЕМ ОПЫТ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ..... 319

Самойлик Наталья Анатольевна

АКСИОСФЕРА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ..... 323

Свинарева Ольга Викторовна

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ,
ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКСПЕРТА-КРИМИНАЛИСТА..... 329

Семенова Наталья Александровна

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТАРЕСУРСА ЖИЗНЕННОЙ УСПЕШНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В РАМКАХ
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ..... 333

Силкин Николай Николаевич

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО АРХИВА
«ЛЕТОПИСЬ ВЕТЕРАНОВ МВД РОССИИ»
В ЦЕЛЯХ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 338

Сирлиев Бахтиер Назарович

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА 341

Смородина Виктория Анатольевна

ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
К РОССИЙСКИМ ТРАДИЦИОННЫМ ИСТОРИЧЕСКИМ,
КУЛЬТУРНЫМ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ 346

Стрельникова Юлия Юрьевна

ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
И БАЗИСНЫХ УБЕЖДЕНИЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 350

Талимончик Валентина Петровна

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОВЕДЕНИЯ
ПРАВООХРАНИТЕЛЕЙ: СИСТЕМА И ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ 354

Тепляков Олег Викторович	
О РОЛИ PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВУТРЕННИХ ДЕЛ.....	359
Тонышев Александр Владимирович	
О РОЛИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА МВД РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	365
Уткуров Ботиржон Нодир угли	
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ: СИСТЕМНЫЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ	369
Фарфиев Ёкубжон Атхамджонович	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	375
Фролова Татьяна Германовна	
ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДУЕМЫХ, ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ФАКТОРОВ РИСКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	380
Ходякова Наталия Владимировна	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ПРОБЛЕМНОГО И ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ)	385
Цымбалова Дарьяна Юрьевна, Тертычная Илона Викторовна	
ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМУ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСАНТОВ	390
Чимаров Николай Сергеевич, Чимаров Сергей Юрьевич	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФЕНОМЕНА «КУЛЬТУРА ЗАКОННОСТИ» В ПОЛОЖЕНИЯХ ЗАРУБЕЖНОЙ НАУЧНОЙ МЫСЛИ И ИХ УЧЕТ В СИСТЕМЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	394
Шелепина Эллина Константиновна	
УТОМЛЕННОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	399

Шибанова Янина Владиславовна

ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ 402

Шилова Елена Сергеевна

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 407

Шиняев Клим Александрович, Рахманкин Егор Александрович

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СОТРУДНИКОВ
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ФАКТОР
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ..... 410

ДОКЛАДЫ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Кадилова Саёра Мадаминовна

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ
АКАДЕМИИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЙ
В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ..... 414

Кравцун Игорь Андреевич

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКОЙ
РАБОТЫ В СИСТЕМУ СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКИ
ЛИЧНОГО СОСТАВА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ:
ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, СРЕДСТВА 418

Кравцун Софья Андреевна

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ 422

Слепцова Антонина Андреевна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ
АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ
В СИСТЕМЕ ВЕДОМСТВЕННОГО ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 426

Соу Суадибу

НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ИНТЕРВЕНЦИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ 430

Агапова Карина Джалаловна	
КОРРУПЦИОННО-ОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ.....	434
Алимагомедов Алимагомед Зульфикарович	
ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	438
Васина Ирина Владимировна	
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОВЕРИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	441
Афанасьева Александра Андреевна	
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ МЕДИА НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	444
Басов Данила Вадимович	
РАБОТА ПО ПОДДЕРЖАНИЮ СЛУЖЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ЗАКОННОСТИ КАК ОСНОВА НЕДОПУЩЕНИЯ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	448
Беломестная Маргарита Владимировна	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ОПЫТ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ	453
Васильчук Мария Сергеевна	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ И МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ЭФФЕКТИВНОМУ УПРАВЛЕНИЮ СОБСТВЕННЫМ ВРЕМЕНЕМ.....	457
Виноградова Кристина Андреевна	
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ СНИЖЕНИЯ НЕКОМПЛЕКТА КАДРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	461
Воложанин Кирилл Сергеевич	
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И РАЗМЕЩЕНИЯ ФОТО- И ВИДЕОКОНТЕНТА НА ОФИЦИАЛЬНЫХ САЙТАХ МВД РОССИИ И В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	465

Воробьева Ирина Романовна

РОЛЬ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ СОТРУДНИКАМИ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 469

Галиуллина Айсылу Ильмировна

РОЛЬ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В ФОРМИРОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ 474

Герасимова Алина Сергеевна

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
И ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ..... 479

Головина Ирина Викторовна

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ
ВЗЫСКАНИЙ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 482

Горняга Елена Михайловна

ОПОРА НА ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
КАК ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 486

Есенов Коныратбай Асенбай, Чиконо Бриан

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МВД РОССИИ 490

Зарипова Валерия Ригалитовна

РОЛЬ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ЛЖИ
ПРИ ДОПРОСЕ 494

Исакова Мария Владимировна

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ, СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 497

Казанов Арсений Владимирович

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОЙ АГИТАЦИИ
В МЕМОРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ:
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ 500

Камате Баба

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
В РЕСПУБЛИКЕ МАЛИ 505

Кирилова Арина Юрьевна

РОЛЬ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В БОРЬБЕ С АНТИРОССИЙСКОЙ ПРОПАГАНДОЙ 508

Кирсанова Екатерина Владимировна

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КАК СИСТЕМНЫЙ ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ КОРРУПЦИИ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ
И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ 512

Кислинская Ирина Евгеньевна

ИЗУЧЕНИЕ ГЕРОИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК НАПРАВЛЕНИЕ
ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ 517

Князева Софья Игоревна

ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 522

Козеева Анна Олеговна

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ,
СТАВШИХ ИНВАЛИДАМИ ВСЛЕДСТВИЕ
ВОЕННОЙ ТРАВМЫ..... 526

Моисеева Вероника Сергеевна

ВЛИЯНИЕ УРОКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
НА ФОРМИРОВАНИЕ АНТИЭКСТРЕМИСТСКОГО
И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ
ГЕРОИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО 530

Молодцова Мария Борисовна

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОСТРАНСТВ
В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
И КОММЕРЧЕСКИХ СТРУКТУРАХ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ..... 534

Молодцова Ольга Константиновна

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ
ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ И.Д. ПУТИЛИНА..... 539

Монгуш Туяа Орлан-ооловна

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ
И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МВД РОССИИ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМЫХ ДИСЦИПЛИН 544

Мотлох Татьяна Владимировна

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ..... 548

Ненашева Людмила Станиславовна

СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА..... 554

Погорелый Владислав Леонидович

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ
У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ЧУВСТВА ГОРДОСТИ ЗА ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ
К ПРОФЕССИИ, ВЕРНОСТИ ПРИСЯГЕ И ЛУЧШИМ ТРАДИЦИЯМ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ 559

Попова Таисия Александровна

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ МОРАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ 563

Прекраснова Яна Васильевна

МОЛОДЕЖНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК РЕСУРС
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ..... 567

Рагимханов Хасан Арифович

ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ
У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 572

Саая Шончалай Станиславовна

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ
О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941–1945 ГГ.
КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
КОНСОЛИДАЦИИ ОБЩЕСТВА 575

Селина Екатерина Петровна

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ
КАДРОВОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 579

Симаков Сергей Сергеевич

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА
И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 584

Трещенко Екатерина Валерьевна

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЛУЖЕБНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ МВД РОССИИ 588

Трифорова Галина Игоревна

РАБОТА ПО ПОДДЕРЖАНИЮ СЛУЖЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И
ЗАКОННОСТИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ УВОЛЬНЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ПО ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ МОТИВАМ..... 593

Туганов Никита Андреевич

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ
И КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ МВД РОССИИ 597

Царева Валерия Алексеевна

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ СЛУЖБЫ:
ИНТЕГРАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКИХ ПРАКТИК РАБОТЫ
С ВЕТЕРАНАМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
В СИСТЕМУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ..... 602

Чаузова Елизавета Андреевна

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 607

Чуйко Руслан Сергеевич

ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА ПРОПАГАНДЫ
И ЕЕ СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ
В СИСТЕМЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 610

Шевцова Анастасия Мечеславовна

СОХРАНЕНИЕ ГЕРОИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ЧЕРЕЗ ГОРОДСКИЕ
НАИМЕНОВАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ МЕМОРИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 616

Шувалова Мария Александровна

ОРГАНИЗАЦИЯ МОРАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ..... 620

Эрдэнэбадрах Тугулдурбаяр

ФЕНОМЕН ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ
У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ РАЗНЫХ СТРАН 625

Яковлева Ксения Васильевна

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ
КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 630

Агаркова Анастасия Павловна

АДАПТАЦИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ К НОВЫМ
ВЫЗОВАМ: ОТ КОНФЛИКТОВ ДО ТЕХНОЛОГИЙ 634

Аитов Азизбек Турсунович

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ КОГНИТИВНЫХ
И ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ..... 638

Алиев Эскерхан Хаваждиевич

К ВОПРОСУ О МОРАЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ЧЕСТИ
И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 644

Арефьев Анатолий Алексеевич

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ
ЖИТЕЛЕЙ ЗАБАЙКАЛЬЯ..... 648

Ахромова Полина Романовна

ВЛИЯНИЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ 653

Бабаян Лолита Руслановна

ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ
ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА (НА ПРИМЕРЕ ФСИН РОССИИ) 658

Балычев Кирилл Алексеевич

ПАТРИОТИЗМ КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ
МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН..... 662

Бардыш Данила Иванович

САРАТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ: ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
ЧЕРЕЗ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСПЫТАНИЯ ВОЙНЫ 666

Бесогонова Ксения Александровна

В ЖИЗНИ И СЛУЖБЕ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВСЕГДА ЕСТЬ МЕСТО ПОДВИГУ 671

Борисова Ольга Федоровна

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ГОРОДСКОЙ МИЛИЦИИ
ВО ВРЕМЯ БЛОКАДЫ КАК ЭЛЕМЕНТ МОРАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ 676

Васильченко Максим Денисович

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ – КРАЙ ЗАЩИТНИКОВ И ГЕРОЕВ РОДИНЫ... 679

Виноградов Дмитрий Владимирович

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ДОМИНАНТЕ ВОСПИТАНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ..... 683

Волохова Виктория Владимировна

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС И СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ:
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ 689

Гринь Аделина Витальевна

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МВД РОССИИ 694

Дергачева Дарья Александровна

ИДЕЙНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 698

Добрынина Полина Андреевна

ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ Г. ГЕГЕЛЯ ОБ ЭСТЕТИКЕ
И ИХ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ..... 704

Дорошкевич Елена Борисовна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ
ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, УСТАНОВОК,
МОТИВАЦИИ УСПЕШНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 709

Ерыпалов Михаил Андреевич

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КИБЕРБУЛЛИНГУ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ДАВЛЕНИЮ В МЕССЕНДЖЕРАХ
КАК СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 712

Есипова Ксения Николаевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА: ИСТОРИЧЕСКАЯ
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОТ КУРСКОЙ БИТВЫ (1943)
ДО СЕГОДНЯШНЕГО ПРИГРАНИЧЬЯ 716

Зайцев Никита Андреевич

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ..... 720

Захаров Матвей Сергеевич

ИНСТИТУТ ПРОБАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ 723

Игнатьевская Елизавета Владимировна

ПАТРИОТИЧЕСКИЕ НАЧАЛА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В ДЕЙСТВИИ 728

Калинина Алина Андреевна

ЭСТЕТИКА НАЦИОНАЛЬНОГО СИМВОЛИЗМА:
КАК ПАТРИОТИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ ФОРМИРУЮТ
ВИЗУАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ НАЦИИ 733

Каньязов Полат Бахтиярович

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
МЫШЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 737

Ковалева Яна Викторовна

ПРОБЛЕМА ЧЕСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 742

Ковалишин Иван Максимович

ИНСТИТУТ УСЛОВНО-ДОСРОЧНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ 748

Константинов Ярослав Максимович

ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ В ДЕЛЕ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 751

Копылова София Алексеевна

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПООЩРЕНИЯ
ЛИЧНОГО СОСТАВА СИЛОВЫХ СТРУКТУР
В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
И СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ 755

Корельский Андрей Игоревич

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ВЕРНОСТЬ ДОЛГУ СЛУЖБЫ
КАК ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ДОВЕРИЯ ОБЩЕСТВА
ЛИЧНОМУ СОСТАВУ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 758

Крупеня Ксения Андреевна

«МЫ РУССКИЕ, С НАМИ БОГ!»: МОИ РАЗМЫШЛЕНИЯ
КАК ЖИТЕЛЯ ОСВОБОЖДЕННОГО МАРИУПОЛЯ..... 761

Крылова Анастасия Сергеевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
МОНИТОРИНГА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 765

Крючкова Дарья Николаевна

ОРЛОВСКАЯ ЗЕМЛЯ – ЗЕМЛЯ ПАТРИОТОВ И ГЕРОЕВ 769

Куделина Екатерина Олеговна

РОЛЬ РИТУАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
И МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 773

Кузнецова Анастасия Александровна

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ:
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ 777

Куликова Арина Сергеевна	
ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СЛУЖЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ И ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВ.....	781
Курбанова Александра Ивановна	
ПРОБЛЕМЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ Г. ГЕГЕЛЯ: В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	785
Курбонова Гавхарой Собировна	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВИКТИМНОСТИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ	790
Кучмай Карина Дмитриевна	
ВЕЖЛИВОЕ И ВНИМАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ КАК КВИНТЭССЕНЦИЯ ЭТИКИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	794
Лебедева Ася Евгеньевна	
РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН РОССИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ УГРОЗ И ВЫЗОВОВ	800
Лебедева Кристина Александровна	
ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	805
Любаева Елизавета Олеговна	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СОТРУДНИКОВ УИС ГОТОВНОСТИ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД	810
Макаров Никита Викторович	
«РАБОТАЙТЕ, БРАТЬЯ!»: ПОДВИГ МАГОМЕДА НУРБАГАНДОВА – ИСТОЧНИК СИЛЫ И ВДОХНОВЕНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	815
Маличенко Анна Алексеевна	
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ И ИХ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ СТРАНЫ	820
Микшина Виолетта Олеговна	
ВЛИЯНИЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	824

Мякишева Екатерина Сергеевна

ОСОБЕННОСТИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИЗ ЧИСЛА ЖЕНСКОГО ПЕРСОНАЛА..... 829

Нагиева Нармина Бахтияровна

ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 833

Насамбаева Мария Владиславовна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОСТИ
ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 837

Никитин Владислав Алексеевич

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОВЕРИЯ
К ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 1960 – 70 х ГОДАХ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ 842

Носкова Дарья Павловна

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 846

Носова Надежда Артемовна

МОРАЛЬНЫЙ ОБЛИК СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
В КОНТЕКСТЕ ПРИМЕРОВ ДОСТОЙНОГО ПОВЕДЕНИЯ 850

Овчинникова Вероника Алексеевна

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ С ГРАЖДАНАМИ..... 855

Одинкова Татьяна Александровна

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В АСПЕКТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА
И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ ОСУЖДЕННЫХ..... 860

Оздоев Амир Султанович

ОБРАЗ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МУРАДА ОЗДОЕВА
КАК ПРИМЕР МУЖЕСТВА И ПАТРИОТИЗМА ИНГУШСКОГО НАРОДА
ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
1941–1945 ГОДОВ..... 865

Островский Илья Анатольевич

СЛАВНАЯ ИСТОРИЯ ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА: В КОНТЕКСТЕ
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ 870

Парфенова Ксения Николаевна

ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ФСИН РОССИИ) 875

Политаева Полина Андреевна

РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 878

Половинкина Полина Евгеньевна

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ:
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ..... 882

Рахимбергенов Сардорбек Гайрат угли

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И СПЕЦИФИКА СЛУЖЕБНОГО
ОБЩЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 887

Руденко Алина Александровна

СПЕЦИАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ОПЕРАЦИЯ В СИСТЕМЕ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА ЮГОРСКА 892

Сикоев Арсений Дмитриевич

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В ВУЗАХ МВД РОССИИ 897

Сорокина Карина Андреевна

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СОТРУДНИКОВ МИЛИЦИИ В БЛОКАДНОМ ЛЕНИНГРАДЕ..... 901

Стерхов Михаил Петрович

РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ СТРАНЫ
В ФОРМИРОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ..... 906

Сушкевич Михаил Андреевич

К ПРОБЛЕМЕ НЕДОСТАТОЧНОЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ
ПРЕДСТОЯЩЕЙ ИМ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНАХ..... 910

Талипова Альфина Аскарровна, Мирходиев Далержон Бахтиёрович	
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ.....	915
Талипова Альфина Аскарровна	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	919
Тикеева Софья Андреевна, Чимаров Сергей Юрьевич	
К ВОПРОСУ О ПОДЛИННОМ СМЫСЛЕ ПАТРИОТИЗМА ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	924
Тимофеев Максим Александрович, Умарова Сарвиноз Сардорбек кизи	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	934
Форменова Дарья Алексеевна	
ГЕРОИЗМ И МУЖЕСТВО СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	938
Хамова Надежда Сергеевна, Мбок Баю Мак Дональд	
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ АГРЕССИИ	943
Хаперская Анна Владимировна	
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РОССИИ	947
Хромых Кирилл Алексеевич	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ	950
Хрипункова Анастасия Михайловна	
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛИТИКО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ	955
Шаповалова Алена Андреевна	
КАТЕГОРИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ КАНТА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГА СОТРУДНИКА МВД РОССИИ	959

Шаповалова София Дмитриевна	
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И СЛУЖЕБНОЙ ЧЕСТНОСТИ: ФУНДАМЕНТ СИЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	965
Шепелева Альбина Алексеевна	
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ, СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ	969
Ширшанова Кира Алексеевна	
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	972
Юлдашева Сабрина Азизовна	
КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ СРЕДИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И ИХ ОСОБЕННОСТИ	975
Юлдашев Рустам Анварович	
КОНСТРУКТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	979
Яковлева Ольга Андреевна	
ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОТПУСКОВ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	983
Карин Виталий Владимирович	
ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	986
Борзенков Арсений Денисович	
ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ МВД РОССИИ	991
Гафуров Булат Уралович	
ОТ СУВОРОВЦА – К ОФИЦЕРУ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ЭТАПАХ ДОВУЗОВСКОГО И ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ	995

Дурнев Степан Сергеевич

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНО-АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
НА УРОКАХ ФИЗИКИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ
СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ МВД РОССИИ
КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ СЛУЖЕБНО-ОПЕРАТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 999

Елагин Глеб Михайлович

СУВОРОВСКИЕ ВОЕННЫЕ УЧИЛИЩА МВД РОССИИ
КАК ИНСТИТУТ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ИДЕНТИФИКАЦИИ: ВЛИЯНИЕ
НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
ПО РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ 1003

Кривошеев Антон Владимирович

СУВОРОВСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ОСНОВА
ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ТРАДИЦИОННЫЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОТРУДНИКОВ 1007

Сокол Вячеслав Владимирович

ФИЗИКА КАК ОСНОВА ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
БУДУЩЕГО СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОТ ШКОЛЬНОГО УРОКА
В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ К ПРИМЕНЕНИЮ ЗАКОНОВ
МЕХАНИКИ И ОПТИКИ В ОПЕРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 1011

Шабалин Иван Андреевич

ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
РОЛЬ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ..... 1015

Юдин Дмитрий Романович

ПАТРИОТИЗМ И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ
В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ МВД РОССИИ..... 1019

Яблочкин Максим Сергеевич

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ МВД РОССИИ
К СЛУЖБЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ..... 1022

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Чимаров Сергей Юрьевич,

*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
доктор исторических наук, профессор*

ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И ЕГО ДУХОВНОЕ ОРУЖИЕ

Аннотация. В статье представлено авторское видение темы патриотизма, являющегося квинтэссенцией сознания личности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, а также предоставляющего в его распоряжение духовного оружия, основу которого составляет Вера его предков как гражданина своей страны. В данном случае речь идет о вере в Бога, в силу России и вера в ее непобедимость. Акцентируя внимание на ряде исторических аспектов, подтверждающих патриотизм сотрудников советской милиции, автор заключает о важности проведения политико-воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел на современных примерах патриотизма наших соотечественниках.

Ключевые слова: патриотизм; политико-воспитательная работа; историческое просвещение; мировоззрение; духовное оружие; традиции; органы внутренних дел.

Отмечая важность патриотизма для граждан нашей страны и раскрывая содержание этой нравственной категории, Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно указывал на то, что для России патриотизм – это: идеология сплочения Российского народа на основе любви к Большому Отечеству. В Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 [12], патриотизм возведен в разряд традиционной российской духовно-нравственной ценности.

Тема патриотического воспитания звучит рефреном в положениях Приказа МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 [7], которым утверждено «Положение о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» и в соответствии с которым воспитательная работа по праву возведена в ранг политико-воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел (далее – ОВД). При этом патриотическое воспитание – это значит воспитание любви к общему большому Отечеству, к России, при ясном понимании, что это значит для каждого Народа и Этноса, проживающего на территории Российской Федерации. Воспитание понимания того, что сохранение общей Родины отвечает коренным интересам

каждого российского народа, его уверенности в будущем и в будущем своих детей!

«Патриотизм рождается из знаний об истории Отечества» [8], – эти слова Президента Российской Федерации, сказанные им в октябре 2025 г. на 17-м съезде Русского географического общества, позволяют обратить внимание на некоторые страницы исторической летописи России, что соответствует положению Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года № 314 [11] о том, что основой исторического просвещения в России является научное историческое знание и образование.

В контексте темы настоящей статьи необходимо обратить внимание на опубликованное в 1790 году литературное произведение «Беседа о том, что есть сын Отечества» [10], автором которого является русский писатель и философ Александр Николаевич Радищев. В своей Беседе А.Н. Радищев указал на Отличительные знаки Сына Отечества, как представляется: имеющие прямое отношение и к личности сотрудника ОВД.

К этим знакам относятся:

1. Служение Отечеству: содействие «здравноному обращению крови Государственного тела».

2. Благонравие и честолубие: почитание своей совести; исполнение своего звания исходя из благоразумия и честности.

3. Благородство: осознание принадлежности своему Отечеству; устремление всего себя делу святого повиновения законам и их блюстителям – властям.

Важной вехой исторической памяти о подвиге нашего старшего поколения – сотрудников советской милиции, является 80-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В этой связи представляется необходимым вспомнить некоторые имена советских милиционеров – героев данной войны, в их числе:

1. Артеменко Степан Елизарович, бывший участковый уполномоченный милиции, дважды Герой Советского Союза. На фронт прибыл рядовым, войну закончил майором, командиром стрелкового батальона [1];

2. Бuzин Василий Иванович, капитан милиции, начальник городского отдела милиции г. Севастополя. В дни обороны города организовал борьбу с преступностью и охрану общественного порядка в осажденном городе, непосредственно руководил операциями по уничтожению диверсионных групп противника [4];

3. Воробьев Андрей Яковлевич, лейтенант милиции, начальник линейного отдела милиции города Бреста. В течении недели силами своих подчиненных руководил обороной Брестского вокзала. Советский писатель Сергей Смирнов в книге «Брестская крепость» отметил: «оборона Брестского вокзала является родной сестрой защиты Брестской крепости» [2].

Обращаясь к теме патриотизма, это не значит, что нужно, как отметил Президент РФ, «хвататься только за наше героическое прошлое». Залог успеха в том, чтобы смотреть в еще «не менее героическое настоящее и успешное будущее»! [9]. Развитию России и продвижению ее образа в мире посвятил и посвящает свою деятельность 104-й космонавт России и «Герой России» Михаил

Борисович Корниенко, который после службы в ВДВ Советской Армии, на протяжении 6-ти лет являлся сотрудником 75-го отделения г. Москвы, при этом заочно обучался в Московском авиационном институте.

Продолжая традицию своего отца – военного летчика, трагически погибшего при испытании вертолетной техники, был отобран в отряд космонавтов Ракетно-космической корпорации «Энергия». Совершив два космических полета (в 2010-м и 2015-м годах), Михаил Борисович практически подтвердил стихотворную версию поэмы Сергея Михалкова: «Дядя Степа и Егор», сводимую: во-первых, к тому, что в одной семье могут быть как сотрудник ОВД, так и космонавт; во-вторых, поставив себе цель, никогда не сдавайтесь!

При рассмотрении мировоззренческих аспектов патриотизма, особого внимания заслуживает проблема самобытности народов, входящих в состав единого российского народа. Признавая важность и необходимость культуры, обычаев, языков каждого народа нашей огромной страны и заботы о их сохранении как основы основ национальной политики России, Президент Российской Федерации на заседании Совета по межнациональным отношениям (в ноябре 2025 года), призвал каждого из нас к борьбе с идеологией агрессивной русофобии, поскольку без Русского Народа, без Русского Этноса, не может быть самой России [3].

Акцентируя внимание на патриотизме как духовном оружии сотрудника ОВД, необходимо напомнить об отношении к этой теме предстоятеля Русской Православной Церкви – патриарха Кирилла, отметившего следующее: «В случае с Россией патриотизм – это не только любовь к земному Отечеству, это нечто большее. Это любовь к Богу, Пресвятой Богородице, к нашей Вере, к нашему благочестию, к ценностям народной жизни, которые помогли сохраниться русскому народу» [5].

Таким образом, требование дня и веление времени обязывают каждого из нас ответственно подходить в процессе политико-воспитательной работы к организации патриотического воспитания своих подчиненных, товарищей по службе и особенно молодежи. Особая роль в решении этой задачи принадлежит образовательным организациям системы МВД России. В этой связи, представляется необходимым обратиться к суждению русского философа Василия Розанова, по мнению которого учебное заведение – это не лавка учебных пособий, а то место, где сердце сердцу весть подает! [6].

Следовательно наша задача, задача каждого руководителя и каждого преподавателя заключается в том, чтобы: Первое: придать верное направление формированию патриотического мировоззрения личного состава и правильной настройке духовного оружия каждого сотрудника ОВД, и Второе: зарядом патриотизма своих души и сердца вооружить должным образом ДУШИ и СЕРДЦА своих подчиненных, курсантов и слушателей, которых ожидает сложная и ответственная практическая работа по решению профессионально-значимых задач, имеющих важное государственное значение!

Поскольку патриотизм и духовность сотрудника ОВД выражается формулой: «С любовью к Отечеству! С верой в сердце! Со знаниями в руках!».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Артеменко Степан Елизарович. URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie46485006/ (дата обращения: 19.10.2025).
2. Воробьев Андрей Яковлевич. Старший лейтенант. URL: <https://ulicygeroev.by/hero/vorobev-andrey-yakovlevich/> (дата обращения: 19.10.2025).
3. Заседание Совета по межнациональным отношениям. 5 ноября 2025 года. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/78409> (дата обращения: 19.10.2025).
4. К 70-летию Великой Победы. Василий Бузин. URL: <https://92.xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/3347190/> (дата обращения: 19.10.2025).
5. Патриарх Кирилл: Патриотизм россиян не переформатировать «соблазнительными доктринами» // Российская газета. 2 марта 2025 года.
6. Письма В. В. Розанова к П. А. Флоренскому. URL: http://az.lib.ru/r/rozanow_w_w/text_1919_pisma_k_florenskomu.shtml (дата обращения: 19.10.2025).
7. Приказ МВД России от 27.08.2024 №500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
8. Путин В.В. Выступление на пленарном заседании XVII съезда Русского географического общества. 23 октября 2025 года. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/7827> (дата обращения: 17.10.2025).
9. Путин В.В. рассказал о национальной идее России. URL: <https://tass.ru/obschestvo/8438743> (дата обращения: 19.10.2025).
10. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества. URL: http://az.lib.ru/r/radishew_a_n/ (дата обращения: 18.10.2025).
11. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» // СПС КонсультантПлюс.
12. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС КонсультантПлюс.

© Чимаров С.Ю., 2025

Балахонский Виталий Витальевич,
профессор кафедры философии и социологии
Санкт-Петербургского университета МВД России,
доктор философских наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КУРСАНТАМИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ

Аннотация. Статья посвящена изучению методологических и этических аспектов политико-воспитательной работы. Автор выделяет и исследует культурологический, личностно формирующий и компетентностный методологические подходы. Изучаются принципы и методы формирования политической культуры курсантов. Раскрываются важнейшие критерии эффективности политико-воспитательной работы. Выявляются основные проблемы учёта и нейтрализация которых позволит достичь необходимого уровня эффективности проводимой политико-воспитательной деятельности.

Ключевые слова: методология; этика; педагогика; воспитание; политико-воспитательная работа.

Политико-воспитательная работа с курсантами в системе высшего профессионального образования МВД России представляет собой комплексный процесс формирования личности сотрудника как: гражданина, патриота и профессионала.

Отличительной особенностью подобной деятельности является её многогранность, поскольку она охватывает несколько направлений воспитания: патриотическое; профессиональное; правовое; духовно-нравственное и этическое.

Реализация методологических аспектов политико-воспитательной работы с курсантами предполагает комплексное использование широкого познавательного инструментария, позволяющего эффективно формировать и совершенствовать политическую культуру будущих сотрудников правоохранительных органов. Реализация этой задачи требует интегрированного подхода, представляющего собой единство образовательных, воспитательных и личностно-развивающих компонентов, применяемых на основе современных педагогических и психологических научных концепций.

Анализ современной научной литературы, посвящённой изучению теории и практики проведения политико-воспитательной работы с курсантами [1, 2, 6, с. 176-188], позволяет сделать вывод о том, что в данной области деятельности преобладают следующие основные методологические подходы:

1. Культурологический подход, исходящий из понимания политической культуры, как личностно сформированного интегративного образования, объединяющего в себе индивидуально усвоенный коллективный опыт определённого социума. Основными направлениями реализации данного подхода явля-

ются обращения при проведении политико-воспитательной работы с курсантами к анализу, осмыслению и оценке исторических событий и процессов, актуальных для понимания соответствующих социально-культурных реалий. В рамках этого подхода особо значимым выступает обращение к ценностям, нормам и моделям поведения, сформировавшимся в культурных традициях данного общества или в профессиональной этике представителей определённых профессий или видов деятельности, что особо важно для воспитания будущих офицеров полиции. Для эффективного формирования политической культуры курсантов необходимо соблюдение ряда условий: 1) культурная субъективация обучающихся, состоящая в педагогически управляемом «погружении» курсанта в политическую культуру общества; 2) создание в учебном заведении открытого информационного образовательного пространства, стимулирующего интерес к реалиям политической культуры, желание их осмыслить; 3) должное педагогическое сопровождение политико-воспитательной работы, предполагающее единство организационных, телеологических, мотивационных и методологических усилий субъектов образовательно-воспитательного процесса.

2. Личностно формирующий подход, основанный на включении курсантов в активную деятельность в рамках служебной и образовательной среды учебной организации высшего профессионального образования МВД России, что является действенным основанием социализации обучающихся и формировании у них устойчивых личностных приоритетов. Конкретными направлениями реализации данного подхода выступают многообразные формы служебной и учебной деятельности, а также активное участие курсантов в политическом просвещении, политинформациях, работе научных кружков соответствующего профиля, выступлениях с докладами и сообщениями на семинарских и практических занятиях, дискуссиях и т.п. [9, с. 98-102].

3. Компетентностный подход, состоящий в развитии у обучающихся способности самостоятельно применять научные знания для анализа, осмысления и оценки политических явлений, что выступает значимым условием мировоззренческой и аксиологической ориентации человека в современном мире, его способности отличать истинные социальные ценности от ценностей ложных и мнимых. Эффективными методами формирования политической культуры курсантов являются: 1) дискуссии, дебаты, «круглые столы», позволяющие формировать и совершенствовать способность к критическому мышлению обучающихся; 2) мысленное моделирование на семинарских и практических занятиях элементов жизненных ситуаций, способствующее формированию практических навыков их государственно-патриотического осмысления и оценки, а также отработке навыков принятия правильных профессиональных решений; 3) политическое просвещение и информирование (лекции, семинары, работа с информационными ресурсами), дающее курсантам не только необходимые политические знания, но и способствующие укреплению их собственных убеждений; 4) критическая рефлексия собственного развития как субъекта политической культуры.

4. Комплексный междисциплинарный подход, обеспечивающий смысловую ориентацию различных видов политико-воспитательной и учебной работы

с курсантами на достижение единой цели – формирование политически и культурно образованного, компетентного специалиста. Подобный подход может быть реализован лишь на основе единства различных форм учебной и воспитательной работы организации высшего профессионального образования и интеграции исторических, социальных, гуманитарных и служебно-профессиональных знаний для комплексного освоения политической культуры [3, с. 56-63; 7].

Действенная результативность выделенных методологических подходов к политико-воспитательной работе с курсантами неукоснительно требует соблюдения следующих важнейших принципов её организации:

1. Принцип государственно-патриотической направленности. В противоположность неолиберальным ценностям, широко насаждаемым в современном мире и исходящим из приоритета индивидуальных интересов над общественными, политико-воспитательная работа с курсантами может базироваться только на приоритете государственных и национальных интересов. В этой связи, патриотизм, любовь к своей Родине, становление осознанной гражданской позиции, формирование навыков анализа политической ситуации и принятия решений в условиях неопределённости, развитие верности служебному долгу, как основы профессиональной ответственности, выступают ведущей телеологической основой политико-воспитательной работы в организациях высшего профессионального образования МВД России.

2. Принцип единства воспитательных взаимодействий. Эффективность отдельных разрозненных мероприятий политико-воспитательного характера будет крайне низка, для достижения значимых результатов необходимо реализовывать комплексный междисциплинарный подход, предполагающий согласованность усилий всех субъектов воспитательного процесса. В рамках данного принципа особо актуализируется значение развития личности курсанта через коллектив и ответственность индивида перед коллективом.

3. Принцип взаимосвязи учебной и практической деятельности, что является конкретизацией предыдущего принципа к планированию организации работы в высших учебных заведениях. Реализация этого принципа предполагает формирование у будущих специалистов соответствующих компетенций, связанных со способностью применять теоретические знания на практике служебной деятельности.

4. Принцип оптимального единства формы и содержания. Поскольку форма и содержание политико-воспитательной работы находятся в неразрывном единстве, принципиально важным является определение их оптимального соотношения. На практике нередкими являются случаи, в которых недостатки содержания воспитательной работы могут скрываться за чрезмерным обилием форм проводимых мероприятий. Именно на недопущение подобных случаев и ориентирует рассматриваемый нами принцип. Эффективность политико-воспитательной работы непосредственно зависит организационного нахождения оптимального единства её формы и содержания: формы воспитательной работы должны быть наполнены качественным и эффективным содержанием, а

содержание, требует своего выражения в действенных и оптимально достаточных формах своей реализации.

5. Принцип системности, предполагающий организацию проведения политико-воспитательной работы как системы, включающей в себя целый комплекс мероприятий учебного и воспитательного характера, направленных на формирование у обучающихся политических культурных ценностей и компетенций.

6. Принцип индивидуализации, раскрывающийся в учёте индивидуальных особенностей каждого курсанта, вовлечённого в систему политико-воспитательной работы, и адаптация конкретных методов этой работы под уровень его политической культуры.

7. Принцип оценки результативности проводимой политико-воспитательной деятельности, требующий соотнесения достигнутых результатов с определёнными критериями.

Важнейшими критериями эффективности реализации методологических подходов и принципов политико-воспитательной работы с курсантами являются:

1. Информационно-познавательный критерий, состоящий в определении количественно-качественных характеристик политических знаний, которыми располагает курсант (учебный взвод, курс). Соответствие данному критерию сравнительно просто определить путём соотнесения наличных знаний с должными. Конкретизацией информационно-познавательного критерия выступает критерий адекватности, связанный с определением соответствия политических установок субъекта с реальными условиями его жизнедеятельности. Мы не разделяем мнение ряда авторов [4], по поводу необходимости выделения адекватности в качестве отдельного, самостоятельного критерия, поскольку он представляет собой лишь конкретизацию информационно-познавательного критерия применительно к отдельному аспекту познавательного процесса – определению его истинности.

2. Аксиологически-мотивационный критерий, проявляющийся в ценностном выражении политической культуры. В отличие от предыдущего, соответствие данному критерию более сложно определить, поскольку, в определённых случаях, ценностные установки субъекта могут иметь имплицитный характер, либо декларируемые ценности могут не соответствовать реальным. Установить подобное расхождение возможно лишь при опоре на деятельностный критерий, способный выявить реальную аксиологически-мотивационную детерминанту политических убеждений субъекта.

3. Деятельностно-практический критерий, раскрывающийся в умении применять политические знания в профессиональной и общественной деятельности. Данный критерий способен не только эксплицировать реальные мотивы политических действий субъекта, но и определять степень сформированности его политических компетенций, устойчивость курсанта к негативной политической информации и враждебному идеологическому воздействию.

Важным аспектом политико-воспитательной работы с курсантами выступает этический аспект. Его особая значимость определяется тем, что он непо-

средственно связан с формированием нравственных, профессиональных и гражданских качеств будущего офицера полиции.

Политическая культура курсантов предполагает не только знание политических процессов и институтов, но и формирование нравственных установок, связанных с пониманием долга, ответственности и патриотизма [5, с. 171-175].

Этический аспект политической культуры непосредственно проявляется в способности оценивать политические явления с точки зрения морали и законности, а также в готовности действовать в соответствии с национальными и государственными интересами. Данный аспект актуализирует воспитательное значение таких нравственных качеств, как честность, справедливость, взаимоуважение, чувство долга и ответственности.

В рамках учебного процесса в системе высшего профессионального образования МВД России особую роль в формировании указанных качеств играет изучение учебных дисциплин – профессиональной этики, истории, философии, социологии, юридических наук.

Этические аспекты политико-воспитательной работы с курсантами играют важную роль в формировании их ценностных ориентаций и нравственных качеств.

Представляется возможным выделить некоторые из основных этических принципов, которые должны соблюдаться в процессе работы с курсантами:

1. Принцип честности и добросовестности, требующий чтобы преподаватели и воспитатели были честными и открытыми в своих отношениях с курсантами, в воспитательной работе недопустим обман и введение в заблуждение.

2. Принцип уважения и толерантности, в соответствии с которым необходимо строить воспитательное воздействие на основе уважения к индивидуальности каждого курсанта, учёта его мнений и взглядов, а также проявлять толерантность к различиям в мировоззрении и культурных особенностях.

3. Принцип конфиденциальности, исходящий из необходимости защиты и неразглашения личной информации курсантов без их согласия, за исключением случаев, когда это необходимо в целях безопасности или законности.

4. Принцип равенства, предполагающий организацию воспитательной работы на равных для всех курсантов основаниях, без предоставления каких-либо привилегий на основе расы, пола, религии или других характеристик.

5. Принцип объективности, состоящий в независимости воспитателей в своих оценках и рекомендациях от сторонних политических или идеологических интересов.

Соблюдение этических принципов в политико-воспитательной работе с курсантами способствует созданию доверительных отношений, эффективному обучению и развитию личности каждого курсанта.

Проведение эффективной политико-воспитательной работы связано не только с успешным применением правильного методологического инструментария, но и с умением воспитателей преодолевать или хотя бы минимизировать влияние соответствующих проблем.

В ряду подобных проблем, с которыми сталкивается политико-воспитательная работа в системе высшего профессионального образования, представляется возможным выделить несколько основных:

1. Проблема недостаточной мотивации курсантов к осознанию важности духовных и нравственных ценностей в профессиональной деятельности.

2. Проблема деструктивного влияния политических, социальных и культурных концепций, противоречащих целям патриотического и духовно-нравственного воспитания [3, 4].

3. Проблема необходимости адаптации воспитательных методов к современным реалиям, включая информационные вызовы и дезинтеграционные процессы [8, с. 161-167].

Учёт и нейтрализация негативного влияния перечисленных проблемных факторов позволит достичь необходимого уровня эффективности проводимой политико-воспитательной деятельности.

Подводя итог изложенному материалу, следует подчеркнуть, что политико-воспитательной работы с курсантами требуют комплексного подхода, сочетающего когнитивное обучение, практическую деятельность и формирование нравственных ориентиров. Это позволяет подготовить специалистов, способных сочетать профессиональные знания с высокой моральной ответственностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ананьин О.Ю. Теория и практика воспитания военнослужащих // под общ. ред. Н.И. Резника. – М.: ГУВР ВС РФ, 2005. – 340 с.

2. Барабанщиков А.В. Психология и педагогика высшей военной школы учебное пособие / А.В. Барабанщиков. – М.: ВПА, 1979. – 283 с.

3. Веретин С.В. Формирование профессиональной культуры у курсантов высших военно-учебных заведений: монография / С.В. Веретин, О.Н. Тымчук. – Ульяновск: Вектор-С, 2010. – 151 с.

4. Климова Т.Е. Теория и практика формирования политической культуры студентов вуза: монография / Т.Е. Климова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорского гос. ун-та, 2013. – 190 с.

5. Лыгина М.А. Нравственные детерминанты социальной работы / М.А. Лыгина, В.В. Балахонский // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. – № 3(47). – С. 171-175.

6. Нор К.Е., Ивлева В.С. Формы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования // Социально-экономический и гуманитарный журнал. 2022. № 2 (24). С. 176-188.

7. Правосознание и его роль в жизни общества: монография / В.В. Балахонский, В.А. Кудин, В.С. Олейников, Б.К. Джегутанов; Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета МВД России, 2018. – 173 с.

8. Татарских А.Б. Формирование профессиональной культуры сотрудников Госавтоинспекции в процессе обучения в организациях высшего профес-

сионального образования / А.Б. Татарских, В.В. Балахонский // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2014. – № 1(61). – С. 161-167.

9. Царева Н.А. Особенности организации воспитательной работы в военном вузе // Здоровье и образование в XXI веке, 2016. Т. 18. № 12. С. 98-102.

© Балахонский В.В., 2025

Адыгезалов Аслан Фахраддинович,
*старший преподаватель цикла
тактико-специальной подготовки
Центра повышения квалификации и переподготовки кадров
Министерства внутренних дел Республики Беларусь*

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация. В статье раскрывается проблема психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальной ситуации, рассматривается мотивация поступления на службу как один из аспектов психологической готовности, и результаты ее исследования среди курсантов первоначальной подготовки.

Ключевые слова: психологическая готовность; сотрудники органов внутренних дел; курсанты первоначальной подготовки; профессиональная подготовка.

Одним из важных направлений при подготовке сотрудников органов внутренних дел является его готовности к определенным действиям при экстремальных ситуациях.

Анализ современных реалий в России и Беларуси показывает, что все чаще сотрудники ОВД сталкиваются с ситуациями активного применения и использования специальных средств и применения и использования оружия в отношении правонарушителей и преступников.

Следует отметить, что разработкой проблемы формирования психологической готовности сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) к действиям в экстремальной ситуации в отечественной психологии занимались Ю.П. Адамова, А.И. Алексеева, В.В. Вахниной, Н.И. Гавриловой, Т.В. Мальцевой, О.А. Ульяниной, Н.М. Буланов, М.В. Ермолаева, В.К. Коломеец, А.В. Родионов, Л.Г. Рязанова, А.М. Столяров и др.

Проведенное исследование Кобловым Ф.Ч. показало, что успешность выполнение поставленных задач перед сотрудниками ОВД, зависит от его психологической готовности к их выполнению [2].

Ряд исследователей изучающей психологическую готовность к применению огнестрельного оружия (Попов А.А., Митюрин Н.Ю., Бобков Н.В., Рубцова О.В., Хайбуллов А.Р.) считают, что она обеспечивает правомерность и правильность применения огнестрельного оружия сотрудником ОВД [2].

В Республики Беларусь вопрос о необходимости формирования психологической готовности сотрудников ОВД к действиям в экстремальной ситуации изучался белорусским ученым Каранкевичем А.И. Он рассматривал ее как важнейший компонент профессиональной деятельности. По его мнению, «психологическая готовность к профессиональной деятельности представляет собой

психологическую предпосылку, взаимосвязанную с важнейшими составляющими выполняемой деятельности» [1, с. 91].

Анализ практики применения оружия, физической силы, специальных средств сотрудниками ОВД показал, что несмотря на то, что в ст.26, 27, 28 и 29 «Закона об органах внутренних дел» от 17.07.2007 №263-З регламентировано условия и пределы, обстоятельства способствующие к их применению и использованию не всегда сотрудник готов в сложившихся обстоятельствах применить или использовать оружие, физическую силу, специальные средства.

Одной из составляющих психологической готовности к действиям в экстремальной ситуации является мотивы поступления на службу в ОВД. Это обусловлено тем, что учет их в служебной подготовке позволит повысить психологическую готовность к действиям в экстремальной ситуации.

Подтверждение данного тезиса можно найти в трудах Мальцевой Т.В., Морозов В.А. и Романова Е.И., Носатый Р.И., Корсакова Ю.В. [4, 5, 6, 7]. Так, по их мнению, эффективность выполнения с сотрудником ОВД, своих обязанностей, зависит от мотивированности сотрудников ОВД, чем выше она, тем более психологически готовы они к действиям в экстремальной ситуации.

Исходя из вышеприведенного тезиса можно сделать вывод, о том, что при подготовке сотрудников, впервые принятых на службу, необходимо учитывать их мотивацию поступления на службу. Так если у вновь принятого на службу в ОВД мотив поступления является возможность избежать военной службы по призыву, то он не будет стремиться к формированию профессиональных навыков необходимых для дальнейшего прохождения службы и соответственно психологическая готовность к действиям в экстремальной ситуации будет очень низкой.

С целью изучения мотивации курсантов первоначальной подготовки был проведен опрос с целью изучения мотивов поступления на службу.

Наиболее сильные мотивы: возможность принести пользу людям (69%) и желание стать сотрудником ОВД (60%) являются доминирующими мотивами, что свидетельствует о высоком уровне социальной ответственности и стремлении к профессиональной самореализации в данной сфере; возможность сделать профессиональную карьеру в ОВД (56%) также занимает значимое место, указывая на стремление к развитию и продвижению по службе.

Средние по значимости мотивы: возможность материально обеспечить себя и свою семью (44%) подчеркивает важность финансовой стабильности для большинства опрошенных; престижность профессии (48%) и перспективы достижения приличного положения в жизни (39%) отражают желание кандидатов обеспечить себе стабильное будущее и высокий социальный статус; возможность физического самосовершенствования (43%) и возможность в дальнейшем развивать свои способности (32%) указывают на стремление к личностному росту и поддержанию хорошей физической формы.

Низкие по значимости мотивы: желание продлить семейную династию (10%), возможность избежать военной службы по призыву (6%), получение специальных льгот и преимуществ (13%), надежда на решение жилищной про-

блемы (3%), творческий характер профессии (4%) являются второстепенными мотивами для большинства кандидатов.

Факторы, повлиявшие на выбор. Подавляющее большинство опрошенных (63%) заявили, что их выбор службы в ОВД является личным и обдуманном. Это свидетельствует о высокой степени осознанности и самостоятельности в принятии решения.

Среди внешних факторов, оказавших влияние, выделяются: рекомендации и рассказы родителей, родственников (31%) и рассказы друзей, которые проходят службу в ОВД (24%) указывают на значимость семейного и социального окружения в процессе выбора профессии; удачно проведенная агитационная работа сотрудниками ОВД (23%) говорит об эффективности информационных кампаний и работе по привлечению кадров; случайные обстоятельства (8%) и желание связать жизнь с силовыми структурами после армии (8%) имеют меньшее значение; отсутствие работы в населенном пункте как мотив поступления встречается крайне редко (2%).

Большинство опрошенных (70%) обладают полной информацией о задачах, стоящих перед сотрудниками ОВД. Однако, 30% респондентов имеют частичное представление, что может потребовать дополнительной работы по информированию и адаптации.

Степень подготовленности к службе.

Высокая степень готовности: 65% опрошенных считают себя готовыми как морально, так и физически. Это позитивный показатель, свидетельствующий о хорошей подготовке кандидатов.

Недостаточная физическая подготовка: 28% респондентов отмечают недостаточную физическую подготовку, что требует внимания и регулярных тренировок для улучшения их физической формы.

Неполная моральная готовность: Небольшая доля опрошенных (1%) испытывает сомнения в моральной готовности к трудностям, что также требует индивидуальной работы.

В ходе анализа проблемы психологической готовности сотрудников ОВД можно сделать выводы:

- при формировании психологической готовности сотрудников ОВД необходимо учитывать его мотивацию при поступлении на службу;
- обучение сотрудников органов внутренних дел должно осуществляться путем формирования психологических знаний и совершенствование соответствующих умений и навыков, а также правильного понимания сотрудниками с точки зрения требований в рамках правового поля, этического и профессионального при применении физической силы, специальных средств, применения и использования оружия в экстремальных ситуациях;
- повышению у сотрудников ОВД психологической готовности к выполнению поставленных служебных задач необходимо осуществлять в рамках служебной подготовке на территориальных ОВД, а также в процессе обучения в учреждениях образования МВД Республики Беларусь. Это будет способствовать формированию у сотрудников ОВД ценностей и установок, необходимых для правомерных действий в экстремальных ситуациях;

– правильно организованная работа по формированию психологической готовности к действиям в экстремальной ситуации, может создать условия для профессионального роста сотрудника ОВД, а также будет способствовать профилактике его профессиональной деформации, формированию высокой адаптацией к изменяющейся обстановке в ходе служебной деятельности, стрессоустойчивости, повышения самоконтроля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Каранкевич, А. И. Особенности правоохранительной деятельности ОВД и профессиональная готовность сотрудников к ее эффективному выполнению [Электронный ресурс] / А. И. Каранкевич, И. Ю. Михута // Академическая мысль: сетевое издание. – 2017. – № 1. – С. 89-92 – Режим доступа: <https://xn--80a.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/>. – Дата доступа: 24.10.2025.

2. Кириченко, Ю. Н. О некоторых проблемах организационно-правовой специфики применения оружия сотрудниками полиции УМВД России по Белгородской области / Ю. Н. Кириченко, А. В. Медведев, А. С. Баринков // Российский следователь. – 2019. – С. 54-58.

3. Коблов Ф. Ч. Основные аспекты психологической подготовленности сотрудника органа внутренних дел в профессиональной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 47. – С. 35-39. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76578.htm>.

4. Мальцева Т. В. Психологическое консультирование курсантов и слушателей высших образовательных учреждений МВД России в ситуациях внутриличностных конфликтов профессионального становления: автореф. дисс...канд. психол. наук: 19.00.06 / Т. В. Мальцева; Академия управления МВД России. – М., 2004. – 24 с.

5. Морозов В. А. Активные методы обучения при подготовке участковых уполномоченных полиции по дисциплинам тактико-специальной подготовки / В. А. Морозов, Б. А. Федулов, С. В. Калинин [и др.] – Барнаул: Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – 88 с.

6. Романов Е. И., Носатый Р. И., Корсаков Ю. В. Некоторые аспекты психологической подготовки сотрудников полиции с использованием психотехнической подготовки // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №6. – Режим доступа: URL: <https://mir-nauki.com/PDF/101PDMN619.pdf>– Дата доступа: 24.10.2025.

7. Софьина, В. Н. Сравнительный анализ жизнестойкости студентов и курсантов в период ранней взрослости / В. Н. Софьина, М. Е. Лебедева, П. А. Расторгуева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2023. – № 4. – С. 535-548. – Режим доступа: https://doi.org/10.35231/18186653_2023_4_535. – Дата доступа: 24.10.2025.

© Адыгезалов А.Ф., 2025

НАУЧНЫЕ ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ

Алексанин Кирилл Александрович,
*начальник факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ И СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ФА- КУЛЬТЕТА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ДЛЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблемный вопрос воспитания патриотизма у курсантов и слушателей факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России, а именно, его важность и необходимость для служения Родине. В условиях трансформационных процессов в российском обществе, переориентировке ценностей и идей патриотическое воспитание молодежи с каждым годом только усложняется. Оно представляет собой сложную многокомпонентную систему, характеризующуюся высоким уровнем динамизма и изменчивости, степень эффективности которой зависит от работы каждого субъекта. Сложившаяся военная обстановка в мире также подтверждает значимость формирования чувства гордости и любви к Отечеству среди курсантов и слушателей.

Ключевые слова: морально-психологическое обеспечение; направления морально-психологического обеспечения; патриотическое воспитание; традиционные российские духовно-нравственные ценности; патриотизм; патриотическая культура; духовно-нравственные ценности; курсанты; слушатели.

Деятельность сотрудников ОВД связана с каждодневным посвящением себя народу, Родине, миру и безопасности в ней. В преддверии юбилея - 80-летия Великой Отечественной войны 2025 г. объявлен Годом Защитника Отечества. Только по-настоящему любящий и уважающий свою страну человек способен осуществлять ее в соответствии с нормами и ценностями, закрепленными в законодательстве Российской Федерации.

Под воспитательной работой понимается основной вид морально-психологического обеспечения, представляющий собой целенаправленную деятельность по формированию у сотрудников комплекса профессиональных и нравственных качеств, обусловленных потребностями оперативно-служебной деятельности.

Согласно Приказу МВД России от 27 августа 2024 года № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» поли-

тико-воспитательная работа – комплекс мероприятий, направленных на формирование личности сотрудника как гражданина, патриота и профессионала, а также на закрепление в его сознании соответствующих знаний, ценностных ориентиров, взглядов, убеждений, установок и чувств [2].

Согласно п. 20 этого же Приказа МВД России № 500 одним из направлений политико-воспитательной работы является патриотическое воспитание. В данном перечне патриотическое воспитание стоит на первом месте, что обуславливает его приоритетное развитие, тем самым подчеркивая его значимость в деятельности сотрудника ОВД.

Традиционные российские духовно – нравственные ценности являются основополагающими элементами патриотического воспитания. Законодатель формально закрепляет в данном Приказе один из принципов морально-психологического обеспечения ОВД: «Опора на традиционные российские духовно – нравственные ценности», тем самым обращает особое внимание на важность духовно-нравственного воспитания в деятельности органов внутренних дел.

Среди существующих факторов, влияющих на становление личности курсантов и слушателей влияет семья. Именно семья играет решающую роль в формировании такой ценности, как патриотизм. Именно близкие люди закладывают нам ценностную основу в мировоззрении и миропонимании. В пример могу привести своих двоюродных дедушек – участников Великой Отечественной войны.

Москвичев Михаил Сергеевич служил красноармейцем в войсках связи. В 1945 году в районе Кенигсберга в период ожесточенных боев, под массированным обстрелом авиации противника, рискуя жизнью, срочно восстановил связь с командованием фронта, за что был награжден медалью «За боевые заслуги». За проявленный героизм и отвагу ему также присвоены награды: «За участие в героическом штурме и взятии Кенигсберга», «За оборону Москвы», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне». Михаил Сергеевич посвятил себя Родине, семье – несмотря на тяжелые годы, воспитал девятерых детей! Для меня он пример настоящего патриота и семьянина.

Алексанин Александр Федорович был командиром отделения лыжного и саперного батальонов. В период наступательных боев под усиленным артиллерийским огнем противника установил 35 штук противотанковых мин, чем обезопасил наших от танковых атак врага. Несмотря на полученную контузию, выполнил поставленные задачи до конца. Он проявил себя отважным командиром, за что был удостоен медалями «За отвагу», «За оборону Ленинграда» и наградой «Ордена Красной Звезды».

Михаил Сергеевич и Александр Федорович прошли всю войну, ценою своей жизни воевали за семью, мир, будущее нового поколения. Это люди, которыми Родина может поистине гордиться, а лично для меня являются примером героизма, несломленного духа, любви к стране и близким. Поэтому важно передать эстафету памяти нынешнему и будущему поколению.

В Указе Президента Российской Федерации № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

российских духовно-нравственных ценностей» одними из традиционных ценностей закреплены «патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу», что говорит об уделении особого внимания таким ценностям в образовательных процессах и служит ориентиром в них [1].

Педагогическая сущность процесса патриотического воспитания в образовательных учреждениях – это целенаправленный и организованный педагогический процесс по овладению курсантами и слушателями системой профессиональных знаний и качеств, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач [3, с. 80].

В рамках нашего факультета – подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом, курсанты активно принимают участие в акции по сбору и передаче гуманитарной помощи для мобилизованных солдат, волонтеров, а также для местных жителей, находящихся в зоне проведения специальной военной операции. Обучающиеся собирают вещи первой необходимости, продуктовые наборы, одежду, игрушки и другие необходимые предметы.

В новом учебном 2025 году общими силами руководящего состава факультета и курсантов на факультете были разработаны и открыты стенды «80 лет Победы». Они посвящены Великой Отечественной войне, блокаде Ленинграда, милиции в годы блокады, ветеранам, героям войны. Каждый стенд оформлен в соответствии с тематикой, несет в себе наглядную информацию, а также Q – коды для полного погружения и понимания, тем самым передает ужас войны, мужество народа и дух Победы.

9 мая 2025 года была проведена патриотическая акция «Дерево Победы», посвященное 80-летию Победы Советского народа в Великой Отечественной войне. В торжественном мероприятии принял участие Ветеран Великой Отечественной войны, заслуженный работник МВД России полковник милиции Владимир Алексеевич Берчиков, посадив каштан на алее факультета в знак дани уважения и памяти погибшим.

В научной сфере курсантам также уделяют особое внимание патриотической тематике. Например, для конференции «Никто не забыт, ничто не забыто» профессором кафедры управления персоналом и воспитательной работы Марченко Г.В. была подготовлена научная статья «Рассказ о настоящем человеке: к 100-летию Ветерана Великой Отечественной войны – В.А. Берчикова», где показывается его роль в формировании патриотического сознания и мировоззренческих ценностей у современного молодого поколения.

Увековечение памяти Ветеранов Великой Отечественной войны в научных работах, плакатах, стендах курсантов прививает любовь и преданность к своей стране, чувство уважения и ответственности к выбранной профессии, осознание важности сохранения и передачи традиционных устоев.

Таким образом, патриотическое воспитание является приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений. Его содержание включает в себя формирование у личного состава патриотического сознания, гордости за своё Отечество и избранную профессию, готовности к выполнению служебного долга. Педагогический вклад и общественная деятельность факультета оказывают значительное влияние на курсантов и слушателей в целях раз-

вития патриотического духа. Их будущее выполнение профессиональных задач зависит от настоящего вложения традиционных духовно-нравственных ценностей и взглядов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Российской Федерации № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Приказ МВД России от 27 августа 2024 года № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».
3. Турсунов, Ш. Р. Патриотическое воспитание курсантов военных образовательных учреждений / Ш. Р. Турсунов // Наука и образование сегодня. – 2016. – № 10(11). – С. 80-82.

© Алексанин К.А., 2025

Андреева Мария Ильинична,
*преподаватель кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА ПОЛИЦЕЙСКОГО У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РАЗНОГО ПОЛА

Аннотация. В статье описаны результаты эмпирического исследования восприятия профессионального образа полицейского у сотрудников органов внутренних дел с разным опытом службы по полу респондентов. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что на формирование структуры образа полицейского оказывает влияние как профессиональный опыт, так и гендерная принадлежность.

Ключевые слова: образ профессии; образ полицейского; Я-образ; гендерные различия; социальное восприятие.

Профессиональная деятельность в органах внутренних дел сопровождается формированием у сотрудников профессионального образа полицейского. Содержание профессиональной деятельности определяет специфику формируемого профессионального образа. В свою очередь, образ профессии, являясь ядром профессиональной идентичности, определяет стандарты поведения сотрудника, ценности и стратегии взаимодействия с коллегами и обществом в целом. Исторически сложившийся образ полицейского носит яркий маскулинный характер, ассоциируясь с силой, агрессивностью, рациональностью и доминированием. В настоящее время, с увеличением женщин на службе в органах внутренних дел, вопрос об изменении представлений о профессиональном образе полицейского становится наиболее актуальным.

Изучая проблему гендерных особенностей формирования образа профессии, стоит обратиться к исследованию Т. А. Гуськовой, которая указывает на различия структуры профессионального Я-образа у женщин и мужчин. Т.А. Гуськова пишет, что женщины имеют наиболее динамичный и многофакторный образ профессии, но в тоже время нестабильный, который зависит от изменений окружающей среды. Кроме этого, формирование профессионального образа женщин осложняется ролевым «гендерно-профессиональным конфликтом» [1].

В настоящее время существует не много исследований в области гендерных различий формирования профессионального образа полицейского.

Например, В. Н. Дружинина, изучая образ профессии и образ Я у слушателей 5 курсов, обучающихся в Московском университете МВД России, сделала вывод о существовании различий в образе профессии у респондентов мужского и женского пола. В.Н. Дружинина указала, что слушатели мужского пола ориентированы на создание «наигранного» образа полицейского, пользующегося ав-

торитетом в своем социальном окружении, профессионально компетентного и социально востребованного, что для респондентов женского пола не является значимым [2].

Существующие психологические исследования, посвященные изучению профессионального восприятия, связывают различия в структуре образа профессии не только с половыми особенностями, но и с опытом службы сотрудника [3]. М. А. Реньш и А.В. Лесик, изучая влияние профессионального стажа на формирование профессиональной идентичности, сделали вывод о том, что респонденты с более длительным профессиональным стажем демонстрируют более высокий уровень рефлексии, адекватную самооценку, а также наиболее дифференцированный образ Я [5]. Изучение исследований в области профессионального восприятия позволяет сделать вывод о необходимости изучения образа профессии через сравнение групп не только по гендерному принципу, но и по опыту службы.

Ориентируясь на результаты эмпирических исследований в области восприятия Я-образа и образа профессии, мы провели анализ восприятия образа полицейского в профессиональной среде сотрудников органов внутренних дел, обучающихся и проходящих службу в следственных, оперативных подразделениях, а также подразделениях по охране общественного порядка. В исследовании принимал участие 491 сотрудник органов внутренних дел, из них: 324 респондента мужского пола и 167 респондентов женского пола. Для анализа были выделены 4 группы респондентов: 1-курсанты женского пола, обучающиеся на 1,4,5 курсах (17-23 года); 2- курсанты мужского пола, обучающиеся на 1,4,5 курсах (17-23 года); 3-действующие сотрудники полиции женского пола (возраст: 24-55 лет); 4-действующие сотрудники полиции мужского пола (возраст: 24-55 лет).

Эмпирическое исследование проводилось с использованием методики «Структура образа человека (иерархическая) – СОЧ(И) В.Л. Ситникова [6]. В методике структура социально-перцептивных образов состоит из одиннадцати параметров-характеристик и трех модальностей (положительной, отрицательной и нейтральной). Методика заключается в соотнесении полученных в ходе диагностики слов-ассоциаций с одной или несколькими характеристиками структуры социально-перцептивного образа и на этой основе выделение доминирующих категорий структуры изучаемого образа.

В. И. Оседло пишет: «особенности личности субъекта труда влияют на процесс и результаты профессиональной деятельности и при этом ее специфика обуславливает развитие личности, влияет на сознание, самосознание, самооценку, формирование образа Я» [4]. Профессиональный образ, как и любой социально-перцептивный образ, формируется на основе Я-образа, в связи с этим изучение особенностей восприятия образа полицейского строится на анализе различий структуры и содержания образов полицейского и Я-образов.

Анализ восприятия образа полицейского у сотрудников органов внутренних дел показал наличие различий как по полу, так и по опыту службы респондентов. Так, действующие сотрудники органов внутренних дел мужского пола показали наименьшую связь Я-образов и образов полицейского, выражающую-

ся в проекции всего 2 категорий структуры образа из 11 (без учета модальности образа). Сходства структур Я-образа и образа полицейского у сотрудников органов внутренних дел мужского пола наблюдаются в социально-личностной и метафорической категориях.

В свою очередь, наибольшая зависимость Я-образа от образа полицейского была выявлена у действующих сотрудников органов внутренних дел женского пола. В указанной группе различия наблюдаются только в 2 категориях структуры образа из 11: конвенциональной и акизитивной. Сотрудники органов внутренних дел женского пола используют конвенциональные характеристики в большей степени при описании Я-образа, а при описании образа полицейского используют характеристики социально-интеллектуальной, поведенческой, социально-личностной, эмоциональной, телесной и акизитивной категорий.

Средние показатели зависимости образа полицейского от Я-образа показали респонденты, входящие в группу №1 (курсанты 1,4,5 курсов женского пола) и группа №2 (курсанты 1,4,5 курсов мужского пола). Однако между данными группам также существуют различия в значимых категориях структуры образа. У курсантов женского пола структура образа полицейского отличается от структуры Я-образа 7 категориями из 11: волевой, интеллектуальной, социально-интеллектуальной, конвенциональной, поведенческой, эмоциональной и акизитивной категориями. У курсантов мужского пола структура образа полицейского отличается от структуры Я-образа, также, как и у курсантов женского пола, 7 категориями из 11: волевой, деятельностной, интеллектуальной, социально-интеллектуальной, конвенциональной, поведенческой и акизитивной категориями. Важно отметить, что структуры образов у курсантов мужского и женского пола хоть и имеют одинаковое количество различий, но отличаются содержательно.

Анализ зависимости образа полицейского от Я-образа по гендерным и возрастным группам показал различия в основных категориях структуры образа у мужчин и женщин. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что курсанты и действующие сотрудники органов внутренних дел женского пола проявляют наибольшую включенность в профессиональную деятельность и не склонны разделять профессиональные качества и характеристики личности, как субъекта общественных отношений. Респонденты женского пола, осваивая профессионально значимые психологические качества сотрудника органов внутренних дел, подвергают изменению существующие личностные качества.

Полученные результаты дополняют исследование Т.В. Филипповой и В.В. Ермолаева, которые изучали Я-концепцию женщин сотрудников полиции и пришли к выводу, что в процессе профессиональной деятельности образ Я женщин-сотрудников сливается с образом профессии. У женщин-полицейских при описании Я-образа доля стратегий мужского типа и черт, идентифицирующих себя с профессией, выше, чем у женщин других профессий [7].

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что на формирование структуры образа полицейского оказывает влияние как профессиональный опыт, так и гендерная принадлежность сотрудников органов внутренних дел. Кроме этого, важно отметить, что и курсанты, и действующие

сотрудники органов внутренних дел мужского и женского пола отмечают сходство своих социально-личностных качеств с социально-личностными качествами, важными для профессии полицейского, но однозначно разделяют личностные материальные притязания и материальные потребности профессии полицейского.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гуськова, Т. А. Профессиональный Я-образ руководителей-мужчин и руководителей-женщин / Т. А. Гуськова // Социально-гуманитарные знания. – 2022. – № 6. – С. 211-215.
2. Дружинина, В. Н. Эмпирический анализ образа профессии и образа Я сотрудников полиции / В. Н. Дружинина // Благополучие и безопасность в условиях социальных трансформаций: сборник научных трудов X Международного симпозиума, Екатеринбург, 09–10 июля 2019 года. – Екатеринбург: Автономная некоммерческая организация высшего образования "Гуманитарный университет", 2019. – С. 28-35.
3. Канюков, Д. Н. Структура образа профессии и динамика ее изменения студентов-психологов в процессе обучения / Д. Н. Канюков // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2011. – № 1(9). – С. 104-112.
4. Оседло, В. И. Теоретические аспекты профессионального "я-образа" личности / В. И. Оседло, В. Ф. Винтоняк // Психология и право. – 2013. – № 2. – С. 55-65.
5. Реньш, М. А. Профессиональный стаж как фактор становления профессиональной идентичности / М. А. Реньш, А. В. Лесик // Психологические исследования. – 2011. – № 3(17). – С. 10.
6. Ситников, В. Л. Социально-перцептивные образы в массовом сознании / В. Л. Ситников. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 160 с.
7. Филиппова, Т. В. Особенности "Я-концепции" российских женщин-сотрудников полиции / Т. В. Филиппова, В. В. Ермолаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2020. – Т. 6 (72), № 4. – С. 140-150.

© Андреева М.И., 2025

Антонова Екатерина Александровна,
*старший преподаватель кафедры
конституционного и международного права
Санкт-Петербургского университета МВД России*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К РАСКРЫТИЮ И РАССЛЕДОВАНИЮ ПРЕ- СТУПЛЕНИЙ «ПО ГОРЯЧИМ СЛЕДАМ»

Аннотация. Статья посвящена анализу феномена психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к раскрытию и расследованию преступлений «по горячим следам». Представлены определения ключевых понятий, специфические условия, определяющие особенности такого рода деятельности. Исследование призвано выявить компоненты психологической готовности сотрудников, влияющие на эффективность действий сотрудников при раскрытии и расследовании преступлений «по горячим следам».

Ключевые слова: психологическая готовность; неопределенность; раскрытие преступлений «по горячим следам»; органы внутренних дел; расследование преступлений.

В условиях быстро меняющейся криминогенной обстановки и форм преступного поведения психологическая готовность сотрудников органов внутренних дел к эффективному раскрытию и расследованию преступлений приобретает первостепенное значение. Способность оперативно реагировать на совершенные правонарушения, ориентироваться в меняющейся ситуации, принимать взвешенные решения под давлением обстоятельств или неопределенности и успешно взаимодействовать с коллегами и свидетелями – все это является залогом успешного раскрытия преступлений «по горячим следам» и привлечения виновных к ответственности.

Расследование преступлений «по горячим следам» представляет собой комплекс неотложных следственных и оперативно-розыскных действий, направленных на фиксацию следов преступления, установление обстоятельств произошедшего, розыск и задержание лица, совершившего преступление, а также на сбор и закрепление доказательств в оптимально короткие сроки после совершения противоправного деяния. Раскрытие преступления «по горячим следам» же подразумевает достижение этой цели, но направлено преимущественно на установление причастности конкретного лица к совершенному преступлению [4].

Специфика раскрытия и расследования преступлений «по горячим следам» определяется комплексом взаимосвязанных условий, создающих уникальную оперативную обстановку. К ним можно отнести следующие.

Внезапность возникновения ситуации, требующей расследования, определяющая отсутствие возможности планомерной подготовки к расследованию и старт действий сотрудников полиции сразу после получения сообщения.

Дефицит времени для принятия процессуальных и тактических решений,

а также для их осуществления, в течение которого требуется предотвратить необратимые последствия, которые могут воспрепятствовать установлению истины: сокрытию улик, уходу преступника, потере свидетельских показаний.

Высокая динамичность процесса расследования, быстрая смена обстановки, сопровождающаяся вероятностью утраты следовой картины, неустановления свидетелей, активности преступника в целях ухода от ответственности.

Недостаток информации (о характере события, лице, причастном к совершению преступления и т.д.) при принятии решений, повышающий риск совершения ошибок.

Необходимость безотлагательного использования новой поступающей информации, в числе которых показания свидетелей, обнаруженные следы или поступающая оперативная информация.

Психологическая готовность сотрудников органов внутренних дел к раскрытию и расследованию преступлений «по горячим следам» проявляется как динамический комплекс компетенций, позволяющий эффективно действовать в специфических условиях ситуации расследования [5]. Она проявляется на следующих уровнях.

На *когнитивном* уровне психологическая готовность охватывает комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной деятельности. Сюда входят: глубокое понимание процессуального законодательства и тактики проведения следственных действий; способность к анализу информации, выявлению ключевых фактов и установлению логических связей; навыки критического мышления для оценки доказательств и построения версий; умение быстро ориентироваться в оперативной обстановке и прогнозировать развитие событий. Значительную роль играет способность к запоминанию и обработке большого объема информации, поступающей в условиях дефицита времени [2].

Эмоционально-волевой компонент психологической готовности включает: развитые волевые качества (самообладание, решительность, настойчивость), позволяющие сохранять спокойствие и целенаправленно действовать в стрессовых ситуациях; способность управлять собственными эмоциями (страхом, тревогой, гневом); стрессоустойчивость; высокую концентрацию внимания и способность переключаться.

На *личностном* уровне психологическая готовность определяется наличием профессионально значимых черт характера и установок. К ним относятся: высокая ответственность за результаты своей деятельности; ориентация на законность и справедливость; стремление к достижению цели (установлению виновного); развитые коммуникативные навыки для эффективного взаимодействия с коллегами, свидетелями и потерпевшими; способность к быстрому обучению и адаптации к новым условиям; высокая профессиональная мотивация и преданность делу [1].

Г.И. Уразаева полагает, что психологическая готовность сотрудников органов внутренних дел к раскрытию и расследованию преступлений по горячим следам представляет собой интегрированную структуру, включающую четыре взаимосвязанные группы компонентов: 1) профессионально-психологическая направленность и чувствительность, проявляющиеся в понимании и создании

психологических условий для эффективной деятельности; 2) развитая профессиональная наблюдательность и память, способность к психологически обоснованному наблюдению, внимательность, натренированность органов чувств и восприятия; 3) подготовленность по психологическим аспектам эффективности профессиональных действий и тактики, направленная на понимание и применение психологических закономерностей для повышения результативности; 4) психологическая устойчивость [6].

В результате проведенного анализа можно установить, что психологическая готовность сотрудников органов внутренних дел к раскрытию и расследованию преступлений по горячим следам включает следующие компоненты.

Когнитивно-тактическая готовность включает способность применять процессуальные нормы и тактические приемы, специфичные для расследования по горячим следам, способность к быстрому анализу поступающей, часто противоречивой информации, построению и проверке оперативных версий в условиях дефицита времени; умение оценивать степень достоверности показаний свидетелей и потерпевших, учитывая возможные стрессовые факторы, влияющие на их восприятие; развитое логическое мышление для установления причинно-следственных связей между фактами и действиями преступника; готовность к принятию быстрых, но процессуально верных решений.

Оперативно-воспринимающая готовность включает: развитую профессиональную наблюдательность, позволяющую фиксировать даже мельчайшие, на первый взгляд незначительные, детали на месте происшествия и в поведении участников; развитую профессиональную память, способную быстро и точно запоминать и воспроизводить информацию (объекты, лица, номера, время, детали обстановки), поскольку новая информация может появляться непрерывно и требовать немедленного сопоставления; способность к перцептивной гибкости, умение быстро адаптироваться к меняющейся картине происходящего.

Эмоционально-волевая устойчивость включает: способность сохранять самообладание и уверенность в действиях, несмотря на стресс, страх или опасность; развитые волевые качества, такие как решительность, настойчивость и способность к мобилизации в экстремальной ситуации; умение управлять собственными эмоциями, чтобы они не препятствовали принятию рациональных решений и эффективному выполнению служебных задач; высокую стрессоустойчивость, позволяющую сохранять работоспособность и концентрацию внимания даже при сильном эмоциональном давлении.

Коммуникативно-интегративная готовность объединяет умение быстро устанавливать контакт и эффективно взаимодействовать с разными категориями лиц; навыки убеждения и получения необходимой информации в сжатые сроки; готовность к слаженному командному взаимодействию с коллегами, когда каждый четко понимает свою роль и цели; способность быстро адаптироваться к роли в команде и эффективно сотрудничать для достижения общей цели – раскрытия преступления.

Таким образом, психологическая готовность к раскрытию и расследованию преступлений по горячим следам – это системное единство когнитивных, перцептивных, эмоционально-волевых и коммуникативных компонентов, гар-

монично функционирующих в условиях цейтнота, неопределённости и высокого уровня стресса. Она складывается из четырех взаимосвязанных компонентов. Когнитивно-тактическая готовность обеспечивает умение применять процессуальные нормы, анализировать информацию и быстро принимать решения. Оперативно-воспринимающая готовность основана на развитой наблюдательности и памяти для фиксации и обработки деталей. Эмоционально-волевая устойчивость позволяет сохранять самообладание и действовать решительно в ситуации стресса или неопределенности. Коммуникативно-интегративная готовность направлена на эффективное взаимодействие с коллегами, свидетелями и потерпевшими для достижения общей цели – установление виновного в совершении преступления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дзьоник, Д.В. Профессиональная мотивация сотрудников правоохранительных органов с разным стажем службы / Д.В. Дзьоник // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб: Изд-во СПбУ МВД России, 2023. – С. 87-92.
2. Дзьоник, Д.В. Профессиональная Я-концепция и личностная ответственность сотрудников органов внутренних дел, включенных в резерв кадров на выдвижение / Д.В. Дзьоник, Е.Б. Кириллова, Е.И. Ильянкова // Прикладная юридическая психология. – 2024. – № 4(69). – С. 155-161.
3. Дунин, Г.С. Проблемы и результаты оценки психологической готовности сотрудников МВД России к деятельности в чрезвычайных ситуациях / Г.С. Дунин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. – № 1. – С. 33-38.
4. Кельбляиев, К.Р. Учебное пособие (курс лекций) по дисциплине «Осмотр места происшествия» для направления подготовки «Юриспруденция», профиль «Уголовное право», Махачкала: ДГУНХ, 2016. – 71 с.
5. Психологическая работа в органах внутренних дел: учебное пособие / В. В. Вахнина и др.; отв. ред. В. И. Долинко. – М.: Академия управления МВД России, 2019 – 108 с.
6. Уразаева, Г.И. Психологическая готовность сотрудника полиции к профессиональной деятельности в современных условиях компьютеризации общества: наглядное пособие / Г.И. Уразаева. – Казань: КЮИ МВД России, 2022. – 66 с.

© Антонова Е.А., 2025

Бадзгардзе Татьяна Александровна,
*заместитель начальника кафедры криминалистики
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат юридических наук, доцент*

ЗНАЧЕНИЕ РОЛИ КУРАТОРА-НАСТАВНИКА НА ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ СЛУШАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ МВД РОССИИ

Аннотация. Профессионально-нравственная подготовка слушателя представляет собой совокупность методов, видов, форм учебной и внеучебной деятельности, направленная на теоретическую, практическую подготовку слушателя в области, выбранной им деятельности в целях поддержания интереса к специальности, чувства удовлетворения выбранной профессией, закрепления выработанных навыков нравственного поведения. В структуру рассматриваемой подготовки входят четыре взаимосвязанных элемента: прогностический, ценностный, организационный и регулятивный. На профессионально-нравственную подготовку помимо внутренних факторов оказывают влияние и внешние, одним из которых является образовательная среда. Она представляет собой «часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов». Необходимо учитывать особенности образовательных учреждений системы МВД России, которые также создают определенные условия реализации профессионально-нравственной подготовки.

Ключевые слова: куратор-наставник; слушатель; образовательные учреждения МВД России; профессионально-нравственная подготовка.

*«Если хочешь увести ребенка с неверного пути,
некоторое время пройди по этому пути вместе с ним и найди мо-
мент, когда его можно будет вывести на верную дорогу»
М. Литвак*

На сегодняшний день отвечая на вопросы, касаемые процедуры становления слушателей образовательных учреждений МВД России, большое значение отводится изучению дисциплин, которые обязательно должны быть в учебном плане, дабы слушатель мог достичь необходимого уровня профессионализма, критериям оценки уровня знаний, определению того, что именно должен уметь слушатель в определенных ситуациях, знанию нормативно-правовых актов, определения их объема и так далее.

Однако профессиональная подготовка, заключается не только в знании нормативно-правовой базы, психологической устойчивости, специальных умениях, а также навыков в области физической и огневой подготовках.

Профессиональная подготовка включает в себя и формирование нравственных начал.

Отсюда возникает ряд вопросов: что собой представляют нравственные начала? Как их развивать? Кто сможет этим профессионально заниматься?

Безусловно, можно говорить о том, что на сегодняшний день есть множество источников, литературы, ориентирующих по вопросу нравственности, ее содержания, истории. Однако *«книги – это немые наставники»*.

Каждому из нас рано или поздно необходим наставник. Это особенно важно при формировании профессиональных компетенций для осуществления в дальнейшем практической деятельности, в соответствии с выбранной специальностью.

Человек с опытом, прошедший определенный профессиональный путь, как никто другой может помочь в становлении начинающего специалиста, при этом в образовательных учреждениях высшего образования системы МВД России, роль такого наставника возлагается на куратора, начиная с первых дней обучения. Никакие знания, умения и навыки не передаются лучше, как от человека к человеку. За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда стоит учитель (наставник, мастер, тренер). Однако значение и роль куратора в становлении слушателя высших образовательных учреждений МВД России на сегодняшний день не раскрыта в должной мере, что в свою очередь говорит об актуальности освещения данной проблемы.

Степень научной разработанности темы исследования связана с трудами таких авторов, как: С.Н. Тихомиров, Н.В. Ерошенков, Е.И. Ерошенкова, И.Ф. Исаев, А.Т. Иваницкого, Е.Г. Капустина, В.И. Хальзова и других.

Что же является сущностью и структурой профессионально-нравственная подготовки слушателя?

Прежде всего стоит раскрыть сущность дефиниции «подготовка». Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова трактует подготовку, как «принятие мер в ожидании чего-либо; тренировка, обучение; запас знаний и навыков, способность выполнять определенную работу» [10]. В общей и социальной педагогике под подготовкой понимают – «формирование и обогащение установок, знаний и умений, необходимых индивиду для адекватного выполнения специфических задач» [8]. Разделим рассматриваемое понятие (профессионально-нравственная подготовка) на составляющие элементы.

Согласно Серафимову Л.А. – нравственная подготовка представляет собой процесс, включающий в себя нравственное *«просвещение»*, призванное будить этическое мышление студентов, помогать им находить ответы на вопросы: в чем состоит нравственная специфика будущей специальности, какими качествами должен обладать специалист-профессионал, каковы пути их формирования; *«пробуждение и поддержание»* интереса к профессии и ее требованиям к личности, чувства удовлетворения выбранной специальностью; *«организация»* общественно-полезной деятельности будущих специалистов, в которой должны отточиться и закрепиться навыки нравственного поведения [1]. В целом, нравственная подготовка личности осуществляется в период его нравственного образования, которое, в свою очередь, тесно взаимодействует с нравственным воспитанием. Данный вопрос был и является актуальным, интересовал умы представителей как отечественной, так и зарубежной педагогики. К

ним относятся Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, И.Т. Песталоцци, А.С. Макаренко, И.А. Ильин, В.А. Сухомлинский и др. Интересуются и современные исследователи, в том числе в области общей, профессиональной, военной и юридической педагогики (С.П. Безносков, А.Т. Иваницкий, А.Д. Кузнецова, И.Н. Мирошниченко, А.В. Найбауэр, В.С. Олейников, В.П. Сальников, Н.Н. Силкин, В.Я. Слепов, А.М. Столяренко, В.И. Хальзов, А.В. Щеглов и др.). Перейдем к рассмотрению понятия «профессиональная подготовка».

Большая Советская энциклопедия раскрывает рассматриваемую нами дефиницию как «совокупность специальных знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять работу в определенной области деятельности» [1]. Интегрируя данные понятия и рассматривая под призмой проблематики, можно говорить о том, что профессионально-нравственная подготовка слушателя представляет собой совокупность методов, видов, форм учебной и внеучебной деятельности, направленную на теоретическую, практическую подготовку слушателя в области выбранной им деятельности в целях поддержания интереса к специальности, чувства удовлетворения выбранной деятельности, закрепления выработанных навыков нравственного поведения.

В.А. Сухомлинский в своих трудах рассматривал совершенство человека как «единство моральной, гражданской, творческой, трудовой, эстетической, эмоциональной, физической культуры при ведущей роли нравственности» [5, с. 463-468]. Нельзя не согласиться с приведенным высказыванием. Помимо этого, стоит сказать, что многочисленные современные психолого-педагогические исследования подтверждают факт нравственного становления личности и выработки у человека ценностных ориентиров именно в процессе их учебно-профессиональной деятельности и профессиональной подготовки. В связи с этим, можно говорить о том, что профессиональная подготовка будущих специалистов в области правового обеспечения национальной безопасности и правоохранительной деятельности, учитывая ее основные цели и задачи, должна носить нравственный характер, так как сама правоохранительная деятельность изначально пронизана моралью и нравственностью. Данная связь обуславливается рядом факторов:

Правовые нормы – важнейшие морально-нравственные нормы, утвердившиеся в истории и жизни народа и одобряемые им, и, как следствие, возведенные в ранг закона;

Решение правоохранительных задач связано с защитой справедливости, утверждением добра, борьбой со злом и несправедливостью;

При защите справедливости и морали каждый сотрудник ОВД должен своими действиями, поведением и личной жизнью являть моральный пример [2, с. 35-39].

Какова же структура изучаемой подготовки? В качестве структурных элементов следует выделить: прогностический, ценностный, организационный и регулятивный элементы.

Так, Ерошенков Н.В. писал, что «прогностический элемент профессионально-нравственной подготовки слушателей позволяет осуществить определе-

ние четко заданных целей профессионально-нравственной подготовки курсантов, отражающих текущие и перспективные потребности общества в высоко-нравственных сотрудниках ОВД; формирование и конкретизацию целей профессионально-нравственной подготовки курсантов с учетом требований, предъявляемых к сотрудникам ОВД, учитывая устоявшиеся профессионально-нравственные идеалы, эталоны, а также принципы и нормы, представления о нравственном и безнравственном; планирование профессионально-нравственной подготовки курсантов с учетом поставленных целей, профессионально-нравственных идеалов, моральных законов, правил и эталонов профессионального поведения; прогнозирование результатов профессионально-нравственной подготовки курсантов и предвидение возможных затруднений у курсантов в процессе их профессионально-нравственной подготовки и путей их преодоления» [3].

Рассматривая ценностный компонент, Ерошенков Н.В., предполагает «объединение системы интересов, личностных смыслов, ценностных ориентаций, потребностей слушателя и общества, в соответствии с которыми выстраивается содержание профессионально-нравственной подготовки слушателей; предполагает отбор материала, направленного на усвоение ими системы культурных, общечеловеческих и профессионально-личностных ценностей, а именно ценность человеческой жизни, готовность прийти на помощь, патриотизм, честь офицера, смелость и иные; включает планирование содержания профессионально-нравственной подготовки с учетом межпредметных связей, обеспечивающих осознание необходимости соблюдения правил этики и нравственности на службе и в быту» [3].

Организационный компонент профессионально-нравственной подготовки слушателей, по мнению Ерошенкова Н.В., обеспечивает взаимодействие субъектов различных микросред вуза МВД России. Благодаря данному взаимодействию создаются ситуации по реализации профессионально-нравственных действий слушателей, соблюдение ими профессионального этикета, моральных правил, норм, обычаев в служебной и внеслужебной деятельности; предполагает организацию активных форм профессионально-нравственной подготовки с целью осознания особенностей профессиональной этики и служебного этикета, применения этических правил, норм, обычаев будущей профессиональной деятельности; включает использование разнообразных педагогических методов, направленных на формирование умений, навыков, привычек в сфере профессионально-нравственной деятельности, степень сформированности которых определяется мерой присвоения базовых моральных ценностей в условиях вуза МВД России. Как и любой процесс, профессионально-нравственная подготовка слушателей предполагает наличие соответствующих, своего рода, регулирующих компонентов, регулятивов [3].

При этом, как указывает Ерошенков Е.Н., регулятивный компонент профессионально-нравственной подготовки обеспечивает установление со слушателями обстановки сотрудничества, функционирование системы общепризнанных нравственных регулятивов, то есть правил поведения, ориентированных на профессионально-нравственные ценности, обязательных для всех, таких как

нормы морали, моральные чувства, эмоции, моральные оценки, опирающиеся на профессионально-нравственные санкции и авторитеты (куратор-наставник в данном случае выступает в первой роли авторитета); предполагает стимулирование слушателей к постановке вопросов, проведению дискуссий, направленных на выявление нравственных способов преодоления конфликтов в практико-ориентированной деятельности [2, 3].

Нормативно-правовое регулирование деятельности куратора на пути становления слушателя образовательных учреждений МВД России регламентировано *Приказом федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет министерства внутренних дел российской федерации» (Санкт-Петербургский университет МВД России) «Об организации работы преподавателей-кураторов факультетов и филиалов Санкт-Петербургского университета МВД России»* [7]. Нельзя не отметить, что согласно приказу деятельность кураторов предусмотрена до 4 курса включительно, однако, по нашему мнению, продолжение кураторской деятельности и на выпускном пятом курсе играла бы не менее важную роль, что и за предыдущие 4 курса.

Цель данного приказа заключается в осуществлении помощи при профессиональном становлении курсантов и слушателей, формировании и развитии высоких профессиональных и морально-этических качеств, обусловленных требованиями государства и общества к профессионально-нравственному облику сотрудника органа внутренних дел, понимании социальной значимости будущей профессии в жизни общества, укреплении служебной дисциплины и законности, поддержании устойчивого морально-психологического состояния на уровне, способствующем качественному выполнению оперативно-служебных задач, созданию условий для творческой самореализации личности, организации содержательного досуга. В данном нормативном правовом акте отражены цели и задачи деятельности куратора.

В качестве основных задач деятельности куратора выступают:

- помощь в адаптации курсантов(слушателей) к условиям учебной и служебной деятельности;
- закрепление мотивации на получение профессионального образования, содействие активному участию в образовательном процессе;
- ускорение процесса профессионального становления курсантов (слушателей), как сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, воспитание у них профессионально значимых качеств, обусловленных потребностью службы, развитие научного мировоззрения;
- формирование у курсантов интереса к избранной профессии, порученному делу, верности Присяге сотрудника органа внутренних дел Российской Федерации, профессиональному долгу, усвоение лучших традиций университета;
- воспитание уважения прав и достоинств человека и гражданина;
- воспитание добросовестности, дисциплинированности, мужества, культуры поведения в сочетании с высоким уровнем правового сознания;

– формирование благоприятного социально-психологического климата в служебном коллективе.

Приобщение к здоровому образу жизни, проведению культурного досуга [7].

Рассматривая вопрос профессионально-нравственной подготовки слушателей, не обойтись и без его нормативного правового регулирования. Как было отмечено автором, на сегодняшний день нет нормативного правового акта федерального уровня по данному вопросу, однако существуют приказы непосредственно начальника образовательного учреждения, как в работе Санкт-Петербургского университета МВД России [6, 7]. В содержание приказа входят цели, задачи деятельности куратора, порядок отбора, функции и иные положения, на основании которых куратор-наставник осуществляет действия, направленные на формирование профессиональной нравственности слушателей в ходе реализации технологии профессионально-нравственной подготовки в образовательной среде вуза МВД России. При этом институт «кураторства» предусмотрен в отношении курсантов 1-4 курса, хотя, по нашему мнению, данный факт является не совсем верным, в связи с тем, что есть необходимость осуществления деятельности куратором-наставником и у слушателей 5 курса. Связано это с тем, что профессионально-нравственная подготовка не заканчивается на каком-то определенном курсе. Сначала она необходима для развития определенного рода базовых фундаментальных качеств, а после для их поддержания, усовершенствования, развития в дальнейшем новых навыков, умений, качеств. Данный этап весьма важен для выпускников образовательных учреждений системы МВД России, что, в свою очередь, раскрывает необходимость куратора-наставника также и у слушателей 5 курса, так как его уже заслуженный за 4 года обучения авторитет и непосредственная роль в формировании и становлении личности обучающегося в учебном заведении системы МВД России является достаточно значимой и важной.

Так, по мнению Ерошенко В.Н., «в процессе обучения в вузах МВД России выделяются следующие особенности:

- 1) бесплатное обучение на контрактной основе;
- 2) с момента зачисления на учебу курсанты являются сотрудниками органов внутренних дел, им присваивается специальное звание. Период обучения входит в выслугу лет службы в ОВД;
- 3) денежное довольствие;
- 4) бесплатное обмундирование;
- 5) отпуск на 30 суток по завершению каждого курса;
- 6) гарантированное контрактом трудоустройство в комплектуемые органы внутренних дел по выбранной специализации;
- 7) выпускнику выдается диплом государственного образца, присваивается звание «лейтенант полиции», и он откомандировывается для дальнейшего прохождения службы в комплектуемый орган, направлявший его на учебу [2, 3].

Помимо этого, по мнению Ерошенко Н.В. к «особенностям ведомственного вуза относит следующее:

1) преобладание управленческой и организационной субординации, предполагающей жесткую регламентацию профессиональной подготовки, всех видов деятельности и отношений курсантов с иными субъектами высшего учебного заведения МВД России;

2) пребывание курсантов ведомственных вузов в течение большей части суток на замкнутой территории с четким распорядком дня, что, с одной стороны, ограничивает влияние факторов внешней среды, с другой – усиливает влияние факторов внутренней среды;

3) значительное влияние на профессионально-нравственную подготовку курсантов коллективного общественного мнения субъектов высшего учебного заведения МВД России;

4) наличие профессиональных традиций, связанных с деятельностью сотрудников ОВД, использующихся в качестве позитивных факторов влияния на профессионально-нравственную подготовку курсантов;

5) определенный дисциплинарными требованиями стиль взаимоотношений между субъектами высшего учебного заведения МВД России;

6) обязательное для всех субъектов ведомственного высшего учебного заведения МВД России ношение форменной одежды сотрудника полиции, знаков различий и ряд иных особенностей» [2, 3].

Помимо вышеуказанного нельзя не отметить специфику влияния образовательной среды высшего учебного заведения МВД России на профессионально-нравственную подготовку курсантов. Она заключается в том, что:

1) образовательная среда высшего учебного заведения обеспечивает возможность осуществления профессионально-нравственной подготовки без нападений, так как излишние нравоучения чаще всего не способствуют ей, а скорее вызывают обратную реакцию (в данном случае срабатывает простое правило: чем сильнее давить на пружину, тем с большей силой она будет стремиться высвободиться);

2) совокупность нравственных норм и ценностей предлагается различными социальными институтами, такими как семья, образовательные учреждения, религия, государство. Нравственные императивы и ценности могут передаваться и диффузным способом через культуру, образование, воспитание, систему нравственных практик, с которыми субъект сталкивается в своей жизни [4];

3) Не существует специальной профессионально-нравственной деятельности, а нравственный аспект заключается в отношении к любой профессионально ориентированной деятельности, это своего рода, нить, пронизывающая элементы профессиональной деятельности [2, 3].

Учитывая задачи, поставленные перед куратором, можно сделать вывод о значимости его деятельности. В связи с этим существует процедура отбора кандидатов. Так, например, не допускается назначение кураторов, имеющих дисциплинарные взыскания, а также неоднократно привлекаемых к административной ответственности. В данном случае критерий весьма объясним. Необходимо помнить, что, как было отмечено ранее, куратор является авторитетом для личного состава, эталоном соблюдения правил, а также проводником

нравственного воспитания, в связи с чем кандидат должен соответствовать установленным требованиям.

Стоит отметить, что нормативных правовых актов регулирования вопроса деятельности куратора на федеральном уровне нет, приказы издаются непосредственно начальником образовательного учреждения. По нашему мнению, есть необходимость закрепления рассматриваемых положений на более высоком уровне, например, в виде методических рекомендаций. Осветив цели и задачи, следует переходить к действиям куратора-наставника, посредством которых они (цели и задачи) достигаются.

К действиям куратора, которые направлены на формирование профессиональной нравственности слушателей в ходе реализации технологии профессионально-нравственной подготовки в образовательной среде вуза МВД России, относится:

Составление мероприятий на семестр (так, например, куратор с личным составом посещает различные музеи, парки, театры, выставки, тем самым устанавливая контакт с курсантами (слушателями), поддерживая их, отмечая что-то нового в каждом из них, и конечно же, прививая вкус к искусству, открывая для курсантов что-то новое, развивая и предавая нравственные ценности).

Ежегодно, до 25 июля, кураторы сдают отчет о проделанной работе за учебный год, согласованный с руководством факультетов, и предоставляют на проверку Журнал куратора в ОВР УРЛС Университета.

Куратор принимает участие:

а) в проведении промежуточных переводных аттестаций и составлении характеристик на личный состав курируемого взвода;

б) в профессиональной ориентации курсантов, в выработке у них навыков, необходимых для работы в органах внутренних дел Российской Федерации (например, путем проведения бесед со слушателями как в группе, так и отдельно).

Куратор непосредственно осуществляет следующую деятельность:

а) постоянно и всесторонне изучает личный состав учебного взвода, интересы, склонности и поведение курсантов, их отношение к учебе, избранной специальности, семье, товарищам (данный фактор весьма весом, в связи с тем, что, как отмечают психологи, немало важную роль в нашей жизни играют личные убеждения, настроение, обстановка в семье, личные проблемы);

б) формирует у курсантов сознательное отношение к соблюдению требований служебной дисциплины, правил и норм поведения, правил проживания в общежитии (как правило, это осуществляется путем инструктирования и проведения бесед с курсантами);

в) участвует в работе по профилактике и предупреждению нарушений служебной дисциплины и законности, дорожно-транспортных происшествий, суицидальных происшествий, экстремистских проявлений, употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ;

г) оказывает помощь курсантам первого курса в адаптации к условиям обучения и службы в университете;

д) воспитывает у курсантов сознательное отношение к приобретению знаний, систематически анализирует, совместно с преподавателями кафедр, состояние успеваемости и дисциплины во взводе;

е) контролирует подготовку курсантов к занятиям, оказывает помощь в проведении дополнительных занятий для слабоуспевающих курсантов;

ж) стремится к созданию сплоченного, организованного коллектива учебного взвода (микроклимат во взводе оказывает прямое воздействие на профессионально-нравственную подготовку курсанта (слушателя), важно отметить и проведение бесед по вопросу толерантности, так как Российская Федерация является многонациональным государством);

з) проводит индивидуальное консультирование с курсантами (слушателями);

и) лично организует и проводит мероприятия воспитательной направленности в учебном взводе в форме лекций, бесед, информационных часов, встреч с представителями культуры и науки, практическими работникам и ветеранами органов внутренних дел Российской Федерации, выпускниками университета, вечеров отдыха, культпоходов, экскурсий, спортивных мероприятий, викторин и т.п., а также участвует в мероприятиях, организуемых ОВР УРЛС;

к) способствует приобщению курсантов к работе в научных кружках кафедр университета, участию в общественной жизни, спортивных секциях, художественной самодеятельности;

л) оказывает помощь первокурсникам в ознакомлении с порядком работы в библиотеках.

Выше были перечислены общие действия куратора-наставника, однако важно отметить индивидуальность подхода к каждому слушателю и взводу в целом в целях формирования правильного представления о будущей профессии сотрудника ОВД; высокой мотивации на службу; повышения престижа службы в правоохранительных органах; укрепления служебной дисциплины и законности; поддержания морально-психологического климата в служебном коллективе; создания условий для творческой самореализации личности и организации досуга во внеучебное время.

В жизни каждого человека есть учитель – тот человек, который помогал, подсказывал, поддерживал, давал мудрый совет, иногда ругал, человек о котором будешь с благодарностью вспоминать и в минуты радости, и в минуты серьёзных испытаний. Огромное значение играет то, кто своим примером оказывает влияние на формирование курсанта. Можно с уверенностью сказать, что, как не лёгок путь становления от курсанта до слушателя, от слушателя до следователя, эксперта, оперуполномоченного или участкового инспектора, так же не проста деятельность куратора, начиная от работы с курсантами до их становления слушателями. Ведь все мы такие разные – это колоссальный труд, откладывая свои дела, находить время для каждого, не быть безразличным, видеть проблему и помогать ее решать, передавать своим ученикам свой опыт. Поистине, мы понимаем, что быть куратором не просто, но видеть, как курсант растёт, как формируется его личность, вместе переживать и печали, и радости –

быть вместе – это и есть преемственность поколений, существующая в системе органов внутренних дел!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Большая Энциклопедия [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.ngpedia.ru/id273585p1.html> (дата обращения: 12.09.2025).
2. Ерошенков Н. В. Воспитание профессиональной нравственности курсантов в вузе МВД России. Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2015. № 1. С. 35-39.
3. Ерошенков Н. В. Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ерошенков Николай Викторович. – Белгород, 2014. – 243 с.
4. Карась И. С. Система нравственного воспитания курсантов высших военных образовательных учреждений // Известия РГПИ им. А.И. Герцена. 2008. № 60. С. 387.
5. Наумов Б. Н. В. А. Сухомлинский о проблемах воспитания всесторонне развитой личности и современное значение гуманистического возрождения / Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы: материалы научно-практической конференции. – М.: Изд-во МПСИ; МОДЭК, 2009. Ч. 1. С. 463-468.
6. Приказ Санкт-Петербургского МВД России от 15 сентября 2021 г. № 573 «Об организации работы преподавателей-кураторов факультетов и филиалов Санкт-Петербургского университета МВД России».
7. Приказ Санкт-Петербургского МВД России от 25 сентября 2025 г. № 901 «О закреплении преподавателей-кураторов Санкт-Петербургского университета МВД России за учебными взводами на 2025/2026 учебный год».
8. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smolsoc.ru/index.php/home/> (дата обращения: 12.09.2025).
9. Стебенева Е.В. Куратор – первый помощник курсанта//НА СТРАЖЕ ЗАКОНА № 6 (180) июнь 2016. С.11.
10. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 12.09.2025).

© Бадзгарадзе Т.А., 2025

Бекбергенов Рахим Куанишбой угли,
*преподаватель кафедры
служебной психологии и профессиональной культуры
Академии МВД Республики Узбекистан*

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРОКРАСТИНАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности академической прокрастинации обучающихся в образовательных учреждениях правоохранительных органов на основе анализа зарубежных исследований. Раскрываются когнитивные, эмоциональные и мотивационные детерминанты прокрастинации, её связь с уровнем саморегуляции, тревожностью и перфекционизмом. Показано влияние организационно-дисциплинарных факторов на проявления прокрастинации в системе профессиональной подготовки. Представлены современные зарубежные подходы к профилактике и коррекции прокрастинации, включая когнитивно-поведенческие и мотивационно-развивающие программы.

Ключевые слова: академическая прокрастинация; курсанты; правоохранительные органы; саморегуляция; стресс; перфекционизм; эмоциональное выгорание; мотивация; когнитивно-поведенческая терапия, тайм-менеджмент.

В современных условиях подготовки кадров для правоохранительных органов важнейшей задачей является развитие у обучающихся способности к саморегуляции, дисциплине и ответственности за результаты учебной деятельности. Однако в последние годы всё чаще фиксируется феномен академической прокрастинации – систематического откладывания выполнения учебных заданий, подготовки к экзаменам и служебно-учебных отчётов. Для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД это явление приобретает особую значимость, поскольку прокрастинация не только снижает успеваемость, но и нарушает формирование профессионально-волевых качеств, необходимых в служебной деятельности.

Академическая прокрастинация рассматривается как проявление общей личностной тенденции к избеганию ответственности и трудностей, возникающих в процессе деятельности. Зарубежные исследования в области психологии образования и поведенческих наук позволили сформировать обширную теоретическую и эмпирическую базу, объясняющую механизмы прокрастинации, её личностные детерминанты и влияние на профессиональную подготовку [2].

Теоретические основы исследования прокрастинации.

Понятие «прокрастинация» (от лат. procrastinare – «откладывать на завтра») было введено в научный оборот в 1970-х годах и активно изучается в зарубежной психологии. Согласно определению П. Стил [8], академическая прокрастинация представляет собой «иррациональную тенденцию откладывать выполнение академических задач, несмотря на осознание негативных последствий».

Многие авторы рассматривают прокрастинацию как когнитивно-поведенческое расстройство саморегуляции. В рамках модели Temporal Motivation Theory (J. Steel, 2007) прокрастинация объясняется конфликтом между краткосрочными удовольствиями и долгосрочными целями. Чем ниже воспринимаемая ценность задачи и чем дальше во времени отложено вознаграждение, тем выше вероятность её откладывания [8].

С точки зрения нейропсихологии, прокрастинация связана с дефицитом исполнительных функций, снижением контроля со стороны префронтальной коры и преобладанием эмоциональных импульсов над рациональным планированием. В контексте подготовки сотрудников ОВД это проявляется в трудности поддержания концентрации, планирования действий и управления временем при выполнении сложных аналитических или правовых заданий [7].

Личностные детерминанты академической прокрастинации.

Зарубежные исследования указывают, что академическая прокрастинация тесно связана с личностными чертами, прежде всего с низкой самодисциплиной, тревожностью и перфекционизмом [1]. Так, F. Ferrari отмечал, что прокрастинаторы нередко испытывают страх перед неудачей и избегают деятельности, способной выявить их недостаточную компетентность.

Для курсантов правоохранительных вузов важным фактором является конфликт между внешней дисциплиной и внутренней саморегуляцией. Несмотря на строгий регламент и контроль, многие обучающиеся демонстрируют склонность к откладыванию теоретических заданий, требующих самостоятельного анализа и критического мышления. Это связано с внешней мотивацией обучения – ориентацией на оценку и приказ, а не на внутреннюю познавательную потребность.

Исследования P. Tuckman [10] показали, что прокрастинация чаще встречается у студентов с низким уровнем мотивации достижения и слабой верой в собственную эффективность (self-efficacy). В условиях полицейских академий подобные тенденции усиливаются из-за повышенного уровня стресса, дефицита сна и жёстких временных рамок учебного процесса.

Эмоционально-стрессовые и социальные факторы

Особенностью образовательных учреждений МВД является высокая эмоциональная нагрузка, постоянное присутствие дисциплинарного контроля и необходимость соответствовать профессиональным стандартам. Эти факторы могут как снижать, так и усиливать прокрастинационные проявления.

Исследования L. Sirois и T. Pychyl [7] показали, что прокрастинация часто выступает механизмом эмоционального избегания, направленным на кратковременное снижение тревоги и стресса. В долгосрочной перспективе она, напротив, увеличивает эмоциональное напряжение и снижает самооценку. В выборках курсантов полицейских академий США и Канады отмечено, что уровень прокрастинации положительно коррелирует с уровнем эмоционального выгорания и чувством неэффективности обучения [4].

Социальная среда также играет существенную роль. Наличие конкурентных и иерархических отношений в учебных подразделениях, страх оценки со стороны руководства и товарищей, а также недостаток эмоциональной под-

держки усиливают тенденции к откладыванию задач, особенно требующих публичной защиты или командной ответственности.

Когнитивно-поведенческие особенности курсантов правоохранительных академий.

Зарубежные исследования указывают на специфические особенности прокрастинации среди обучающихся военизированных и полицейских структур. По данным S. Kim и соавт. [3], курсанты правоохранительных академий демонстрируют более выраженную связь между прокрастинацией и когнитивным перфекционизмом: стремлением к идеальному выполнению заданий, что приводит к избыточной самокритике и страху ошибок.

Кроме того, в сравнении с гражданскими студентами у курсантов отмечается более высокий уровень временной ригидности – тенденции воспринимать учебные задачи как «внешне навязанные». Это снижает внутреннюю мотивацию и усиливает прокрастинацию, особенно при выполнении заданий исследовательского характера или в условиях дистанционного обучения.

Когнитивная структура прокрастинации у курсантов включает:

- избегание сложных задач, требующих творческого мышления;
- недостаточную организацию учебного времени;
- низкий уровень осознанности собственных целей;
- склонность к рационализации («я работаю лучше в последний момент»).

Зарубежные подходы к профилактике и коррекции прокрастинации

В зарубежной практике для профилактики академической прокрастинации используются методы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), направленные на изменение искажённых убеждений и формирование навыков планирования. Программы Time Management Training и Self-Regulation Enhancement доказали эффективность в повышении академической продуктивности студентов [6].

Для курсантов правоохранительных академий зарубежные исследователи рекомендуют внедрение специализированных программ самоменеджмента, сочетающих когнитивные, мотивационные и эмоциональные модули. Они включают:

- обучение постановке целей и декомпозиции задач;
- развитие внутренней мотивации через осознание профессионального смысла обучения;
- методы когнитивной реструктуризации (замена деструктивных убеждений на реалистичные);
- тренинги стрессоустойчивости и эмоциональной саморегуляции.

Эффективными также признаны групповые программы взаимоподдержки, в которых курсанты делятся опытом преодоления прокрастинации и учатся использовать командную дисциплину в конструктивных целях.

Академическая прокрастинация обучающихся в образовательных учреждениях правоохранительных органов является сложным и многогранным феноменом, обусловленным сочетанием когнитивных, эмоциональных, мотивационных и организационных факторов. Зарубежные исследования подтверждают,

что прокрастинация не является признаком лени, а отражает нарушения саморегуляции, несформированность внутренней мотивации и дефицит навыков управления временем.

Для системы профессионального образования МВД важно внедрение научно обоснованных программ профилактики прокрастинации, ориентированных на развитие личной ответственности, самоконтроля и стрессоустойчивости. Комплексная работа психологов, педагогов и командиров по развитию у курсантов навыков саморегуляции и конструктивного мышления позволит не только повысить академическую успеваемость, но и сформировать фундамент профессиональной надёжности будущих сотрудников правоохранительных органов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Balkis M., Duru E. Procrastination, Self-Regulation Failure, Academic Life Satisfaction, and Affective Well-Being: Under-Regulation or Misregulation Form // *European Journal of Psychology of Education*. – 2016. – Vol. 31. – P. 439-459.
2. Ferrari J. R., Johnson J. L., McCown W. G. Procrastination and Task Avoidance: Theory, Research, and Treatment. – New York: Springer, 1995. – 304 p.
3. Kim S., Fernandez S., Terrier L. Procrastination, Personality Traits, and Academic Performance: A Meta-Analysis // *Personality and Individual Differences*. — 2017. – Vol. 118. – P. 26-34.
4. Owens S. G., Newbegin I., Huynh D. Students' Procrastination and Academic Stress in Law Enforcement Education // *Journal of Police and Criminal Psychology*. – 2020. – Vol. 35 (3). – P. 305-317.
5. Pychyl T. A., Flett G. L. Procrastination and Self-Regulatory Failure: An Introduction to the Special Issue // *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*. – 2012. – Vol. 30. – P. 203-212.
6. Scent C., Boes S. Cognitive-Behavioral Intervention to Reduce Academic Procrastination // *College Student Journal*. – 2014. – Vol. 48 (3). – P. 447-456.
7. Sirois F. M., Pychyl T. A. Procrastination and the Priority of Short-Term Mood Regulation: Consequences for Future Self // *Social and Personality Psychology Compass*. – 2013. – Vol. 7 (2). – P. 115-127.
8. Steel P. The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure // *Psychological Bulletin*. – 2007. – Vol. 133 (1). – P. 65-94.
9. Steel P., Klingsieck K. Academic Procrastination: Psychological Antecedents Revisited // *Personality and Individual Differences*. – 2016. – Vol. 101. – P. 109-119.
10. Tuckman B. W. The Development and Concurrent Validity of the Procrastination Scale // *Educational and Psychological Measurement*. – 1991. – Vol. 51 (2). – P. 473-480.

© Бекбергенов Р.К., 2025

Белюшина Ирина Валентиновна,
доцент кафедры общей и прикладной психологии
Военной ордена Жукова академии
войск национальной гвардии Российской Федерации
кандидат педагогических наук, доцент

ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье предпринята попытка проанализировать проблему эмоционального выгорания военнослужащих войск национальной гвардии РФ, выделить факторы, способствующие его возникновению и доказать необходимость осуществления профилактической деятельности по данному направлению работы.

Ключевые слова: военно-профессиональная деятельность; синдром эмоционального выгорания; профессиональное выгорание; стрессоустойчивость; профилактика; служебно-боевые задачи.

Профессиональная деятельность военнослужащих войск национальной гвардии РФ характеризуется тем, что выполнение служебно-боевых задач требует от них высокого уровня мобильности, быстрой адаптации в постоянно меняющихся ситуациях, эффективных действий в экстремальных условиях и в условиях риска, способности принимать правильные решения и нести за них ответственность, готовности к разумному риску, наблюдательности, выносливости, выполнение действий в условиях дефицита времени и т.п. Такие специфические особенности военно-профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования не только к профессиональным, но также к психофизиологическим качествам военнослужащих, необходимым для успешного выполнения поставленных перед ними служебно-боевых задач.

Необходимо отметить, что деятельность военнослужащих, как правило, протекает в условиях стресса, что, безусловно, предъявляет повышенные требования к их стрессоустойчивости, а особенности службы в военной сфере, потенциально сами по себе являются условиями развития негативных симптомов, ведущих в дальнейшем к формированию синдрома эмоционального выгорания, который возникает как ответная реакция на длительные и напряженные условия труда.

Термин "выгорание" (англ. burnout) специалиста на рабочем месте, введенный американским психологом и психоаналитиком немецкого происхождения Гербертом Фрейденбергером, характеризует это состояние как снижение у сотрудника мотивации и активности профессиональной деятельности.

В настоящее время выделено достаточно большое количество симптомов, характеризующих синдром эмоционального выгорания, а наиболее серьезными его последствиями являются:

– ухудшение качества работы и снижение активности, мотивации к ее качественному выполнению;

– неудовлетворенность собой, ощущение утраты собственной значимости, отсутствие видения перспектив своего профессионального роста и самосовершенствования, неверие в свои профессиональные возможности, потеря смысла качественного выполнения задач;

– частые опоздания, уход со службы, как только это становится возможным, не задерживаясь ни на минуту (человек стремится свести к минимуму свое пребывание на рабочем месте);

– текучесть кадров;

– проблемы со здоровьем, развитие психосоматических заболеваний;

– частые конфликты с окружающими;

– хроническая усталость, когнитивные нарушения памяти, внимания;

– возникновение тревожного или депрессивного состояния, апатии;

– пессимизм, цинизм и черствость в работе, безразличие, снижение качества выполняемой работы;

– возникновение равнодушного и даже негативного отношения к субъектам профессиональной деятельности и т.п.

Можно выделить следующие факторы, способствующие развитию эмоционального выгорания военнослужащих войск национальной гвардии:

– многочасовой и ненормированный характер службы;

– высокий уровень напряжения и большой объем работы;

– в некоторых случаях отсутствие должной оценки результатов профессиональной деятельности и выполнения служебно-боевых задач;

– вклад в выполнение служебно-боевых задач значимых личностных ресурсов;

– физическая и моральная усталость, нехватка отдыха или отсутствие нормального режима сна;

– служба без дальнейшего профессионального роста и самосовершенствования;

– недостаточная морально-психологическая поддержка со стороны ближайшего социального окружения и др.

Для изучения данной проблематики, имеющей важное значение для обеспечения морально-психологического сопровождения военнослужащих, нами было проведено исследование, в котором приняли участие 130 военнослужащих из 23 субъектов Российской Федерации. Из них 16 военнослужащих женского пола и 114 мужского. Взаимосвязь между полом и эмоциональным выгоранием не однозначна, результаты различных исследований противоречат друг другу, однако в некоторых из них высказано предположение о том, что работающая женщина (в нашем случае женщина, проходящая военную службу), испытывает более высокие нагрузки (по сравнению с мужчинами) из-за дополнительных домашних и семейных обязанностей.

Стаж службы в войсках национальной гвардии РФ опрошенных респондентов представлен следующим образом:

Стаж службы	Количество респондентов (%)
От года до 3 лет	41 чел. (31%)
От 3 лет до 10 лет	53 чел. (40%)
Свыше 10 лет	36 чел. (28%)

Проведенные ранее исследования данной проблемы обнаружили тесную связь эмоционального выгорания с возрастом человека (обнаружено наличие отрицательной связи возраста и выгорания), а также со стажем профессиональной деятельности.

При этом, склонность более молодых по возрасту сотрудников к эмоциональному выгоранию объясняется эмоциональным шоком, который они испытывают при столкновении с реальной действительностью военно-профессиональной деятельности, не всегда отвечающей их ожиданиям.

Результаты проведенного нами исследования по наличию сформированности симптома напряжения у военнослужащих, принявших участие в исследовании, приведены в таблице ниже:

Сформированность симптома напряжения	Количество респондентов (%)
Несложившийся симптом	56 чел. (43%)
Складывающийся симптом	44 чел. (34%)
Сложившийся симптом	30 чел. (23%)

Синдром эмоционального выгорания является совокупностью физического, эмоционального и когнитивного утомления, но при этом решающим фактором является эмоциональное истощение. Подобное истощение определяется как перенапряжение и истощение эмоциональных и физических ресурсов, чувство усталости, не проходящее после ночного сна, утрата интереса к окружающему, появление симптомов депрессии или апатии. После отдыха эти симптомы уменьшаются, однако по возвращению в прежнюю рабочую ситуацию снова возобновляются.

Исследование по наличию сформированности симптома истощения у военнослужащих войск национальной гвардии, принявших участие в опросе, показало следующие результаты, приведенные в таблице:

Сформированность симптома истощения	Количество респондентов (%)
Несложившийся симптом	63 чел. (48%)
Складывающийся симптом	30 чел. (23%)
Сложившийся симптом	37 чел. (28%)

Среди положительных моментов, отмечающихся при осуществлении военнослужащими своей военно-профессиональной деятельности, были отмечены следующие:

- сплоченный и дружный коллектив, благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- стабильная заработная плата, социальные гарантии;
- осознание важности и ценности результатов своего труда, гордость за достигнутые результаты, общественное признание значимости военно-профессиональной деятельности и др.

По мнению опрошенных респондентов негативными моментами, осложняющими эффективное осуществление военно-профессиональной деятельности, являются следующие:

- ненормированный рабочий день, сложность и напряженность работы, отсутствие свободного времени;
- низкий материально-экономический уровень;
- неравномерное распределение выполняемых обязанностей;
- ухудшение здоровья;
- часто меняющиеся ситуации, вызывающие состояние напряжения, тревоги, стресса;

Учитывая все вышесказанное, необходима целенаправленная работа по профилактике эмоционального выгорания в среде военнослужащих, которая должна быть комплексной и вестись в различных направлениях.

Одним из средств психологического сопровождения и предупреждения синдрома эмоционального выгорания является развитие способности военнослужащего получать удовольствие от собственной деятельности, научиться эффективно распределять силы и время между службой и личной жизнью, не за цикливаясь и быстро переключаться с выполнения служебно-боевых задач на условия гражданской жизни. Поскольку синдром выгорания зачастую возникает вследствие стрессовых состояний, необходимо обучать военнослужащих навыкам адекватного реагирования на негативные факторы и сдерживания негативных эмоций (гнева, раздражения и т.п.), уделять внимание психической саморегуляции и методам управления ею.

Также одним из условий предупреждения возникновения синдрома эмоционального выгорания является личностная готовность военнослужащих к военно-профессиональной деятельности в экстремальных условиях, включающая в себя наличие способностей и качеств, необходимых для ее осуществления, а также отношение к ней, выражающееся в желаниях, потребностях, целях и мотивах.

Безусловно, что офицерский командирский состав также должен прикладывать усилия по недопущению возникновения синдрома эмоционального выгорания среди подчиненных предельно четко разъясняя функции, права и должностные обязанности, а также цели выполнения тех или иных служебно-боевых задач.

Таким образом, проблема психологической устойчивости личного состава воинских подразделений к стрессу и экстремальным ситуациям является про-

фессионально значимой, так как от нее во многом зависит эффективность военно-профессиональной деятельности. Синдром выгорания представляет собой процесс постепенной утраты и снижения качества выполняемых служебно-боевых задач, в связи с чем вопрос о необходимости своевременной и комплексной социально-психологической помощи и поддержки военнослужащих войск национальной гвардии РФ является весьма актуальным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белюшина И. В. Условия формирования дисциплинированности как качества личности курсантов института войск национальной гвардии РФ. // В сборнике: Традиции и инновации в современной психологии и педагогике. Сборник Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2022. – С.34-37.
2. Картавая Е. С., Картавый С. Н. Причины профессионального выгорания военнослужащих и пути его профилактики. // В сборнике: Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. Материалы V Международной научной конференции. Под общей редакцией С.В. Беспаловой. Донецк, 2020. С. 255-257.
3. Минакова А. А. Особенности эмоционального выгорания у военнослужащих в современных условиях // Молодой ученый. 2020. № 28 (318). С. 79-81.

© Белюшина И.В., 2025

Благовещенская Мария Александровна,
доцент кафедры
психологии, педагогики и организации работы с кадрами
Академии управления МВД России
кандидат юридических наук;

Сумина Екатерина Анатольевна,
доцент кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами
Академии управления МВД России
кандидат юридических наук

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКОЙ РАБОТЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные аспекты информационно-пропагандистской работы в органах внутренних дел Российской Федерации. Авторами проанализированы уникальные особенности информационно-пропагандистской работы. В статье делается акцент на ключевые критерии компетентности руководителей органов внутренних дел всех уровней при организации информационно-пропагандистской работы. Предложены определенные условия для достижения эффективности информационно-пропагандистской работы в органах внутренних дел Российской Федерации.

Ключевые слова: информационно-пропагандистская работа; органы внутренних дел; информация; условия; эффективность.

С развитием информационного общества в России, характеризуемого широкой доступностью каналов и средств передачи-получения информации, возросли избыточность, противоречивость и недостоверность циркулируемой в социуме информации.

Общественно-политическая информация – это совокупность сообщений об актуальных новостях внутренней и международной жизни, распространяемых средствами массовой коммуникации и ориентирующих аудиторию в фактах, явлениях, процессах политической, экономической, научной, культурной и других сферах жизни общества. Вся общественно-политическая информация может быть рассчитана как на рациональное, так и на эмоциональное ее восприятие.

В условиях эскалации военных рисков, комплексной и изменчивой военно-политической обстановки к руководящему составу органов внутренних дел Российской Федерации предъявляются повышенные требования по совершенствованию и оптимизации информационно-пропагандистской работы среди личного состава органов и подразделений МВД России.

Информационно-пропагандистская работа направлена на формирование у сотрудников государственно-патриотического мировоззрения, а также личностных качеств, обеспечивающих морально-психологическую готовность к выполнению оперативно-служебных задач, посредством доведения и разъяснения информации [3].

Рассматривая теоретическую составляющую информационно-пропагандистской работы, можно констатировать, что предметом данного направления политико-воспитательной работы выступают:

– «информация» – совокупность сведений (данных), передаваемые от одних людей другим независимо от формы их представления;

– «пропаганда» – это использование различных форм влияния на аудиторию, в том числе распространение любого вида информации, с целью формирования мнения. Правильно организованная и проведенная пропаганда может манипулировать общественным мнением, формировать взгляды, поляризировать общество.

Любая информация обладает рядом, присуще только ей, уникальных особенностей.

1. Дискурсивный характер информации создает у сотрудников правоохранительных органов взгляды патриотического характера, формирует необходимые морально – психологические качества личности. Используемые понятия концентрируют, систематизируют и структурируют информацию, придают ей мотивационный характер и делают ее более доступной в ходе информационно-пропагандистской работы [2].

2. При использовании определенного методического инструментария происходит преобразование информации из потенциального состояния (не используема) в актуальное. Таким образом, делают ее ценной и способной оказывать идеологическое воздействие.

3. В информационно-пропагандистской работе с личным составом правоохранительных органов следует использовать предварительно отобранную, относящуюся к конкретным проблемам и обработанную информацию, которая отражает основные задачи, стоящие перед органами внутренних дел.

Проводимые в рамках информационно – пропагандистской работы мероприятия призваны носить духовно – нравственное, патриотическое, мотивационное и педагогическое значение. Изучение научных работ указывают на важность глубокого изучения информационных запросов личного состава органов внутренних дел, создания обновленного стиля общения между сотрудниками, воспитания у них профессионально значимых морально-политических, нравственных и психологических качеств.

Ключевым критерием компетентности руководителей органов внутренних дел всех уровней, выступает умение в организации информационно-пропагандистской работы. Это отражает уровень профессиональной подготовки и способность эффективно влиять на личный состав. Умение грамотно разъяснить политику, проводимую государством по защите ее национальных интересов, обеспечению ее суверенитета и территориальной целостности, информировать личный состав о значимых общественно-политических событиях в стране и регионе является неотъемлемой частью работы любого руководителя.

Также критически важен продуманный выбор способов, форм организации и инструментов влияния, дающих возможность сместить акцент с обыденных и традиционных методов политико-воспитательной работы на инициативную и креативную деятельность. Среди них: информирование по общественно-

политической тематике (еженедельное и оперативное); проведение информационно-пропагандистских акций, размещение актуальной агитационной информации, анализ публикаций и контента в СМИ и на различных информационно-телекоммуникационных ресурсах, создание и распространение среди сотрудников мультимедийных продуктов, направленных на патриотическое и профессионально-этическое воспитание.

Цели информационно-пропагандистской работы являются ее системообразующим элементом и основаны на прагматических и гуманистических ценностях. При этом прагматические ценности обуславливают восприятие людей как объектов манипулятивного информационно-психологического воздействия, а гуманистические – предполагают в любом человеке субъекта, способного самостоятельно оценивать и интерпретировать поступающую извне информацию. Среди основных задач информационно-пропагандистской работы необходимо выделить такие как: формирование у сотрудников активной гражданской позиции, разъяснение их конституционных прав, укрепление доверия сотрудников к институтам государства, защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической правды в отношении фактов и событий отечественной истории и истории российской полиции, разоблачение деструктивной идеологии, распространяемой в информационном пространстве, противодействие попыткам негативного информационно-психологического воздействия на личный состав, формирование у сотрудников устойчивости к информационно-психологическим атакам.

Во всех информационных сообщениях их содержание должно отвечать требованиям достоверности, своевременности, правдивости. При этом достижение информационно-пропагандистского эффекта возможно только при соблюдении определенных условий:

- обеспечение опережающего характера и оперативности информирования, актуальности доводимой информации;
- устранение дефицита требуемой сотрудникам информации, соответствии информации запросам и возможностям восприятия, сокращения социальной дистанции между субъектом пропаганды и субъектом восприятия;
- пресечение распространения деморализующих слухов и настроений, выявление и дискредитация источников негативного информационного воздействия на сотрудников, оказание им помощи по обеспечению личной информационной безопасности;
- обеспечение в полном объеме сотрудникам и их семьям социальных гарантий, действенного реагирования на жалобы и заявления;
- авторитетность, активная и зрелая мировоззренческая позиция, достаточная психолого-педагогической компетентность и информированность субъектов пропаганды;
- иллюстрирование предъявляемой информации убедительными аргументами и фактами, яркими примерами и образами;
- использование методов интерактивного взаимодействия (психологических разминок, проблемно-ориентированных лекций, дискуссионных лекций вдвоем, лекций с запланированными ошибками, семинаров-пресс-конференций,

групповых эвристических бесед, мозговых штурмов, круглых столов по обмену опытом, вечеров вопросов и ответов, драматизации, моделирования и анализа ситуаций), соблюдение соответствующих этических правил конструктивного и бесконфликтного сотрудничества.

Информационно – пропагандистская работа осуществляется различными агитационно – пропагандистскими методами посредством задействования всего личного состава, руководителей различного уровня в органах внутренних дел Российской Федерации, а также представителей средств массовой информации [1].

Необходимость проведения информационно – пропагандистской работы в органах внутренних дел продиктовано постоянно растущим значением различной информации идеологического содержания в формировании высокого уровня морального, нравственного и патриотического воспитания сотрудников, а также его готовности к противодействию негативного информационно – психологического воздействия.

Опираясь на исторические аспекты имеющегося в Российской Федерации опыта идеологической деятельности, можно сказать, что информационно-пропагандистская работа, при правильной постановке задач, эффективном использовании всего арсенала ресурсов и технологий, обладает сильнейшим потенциалом нравственного и духовного воздействия на сознание сотрудников органов внутренних дел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Большаков Е. А. К вопросу об информационно-пропагандистской работе в подразделениях системы МВД России и путях ее совершенствования // Академическая мысль. 2018. №3 (4). // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-informatsionno-propagandistskoy-rabote-v-podrazdeleniyah-sistemy-mvd-rossii-i-putyah-ee-sovershenstvovaniya> (дата обращения: 02.10.2025).

2. Пенионжек Е. В. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел: учебное пособие. – Москва: Юстиция, 2016. – 225 с. // [Электронный ресурс]. <https://search.rsl.ru/ru/record/01009474800> (дата обращения: 25.09.2025).

3. Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» Зарегистрировано в Минюсте России 20 сентября 2024 г. № 79534.

© Благовещенская М.А., Сумина Е.А., 2025

Бондарева Дарья Владимировна,
*преподаватель цикла
общественных и естественно-научных дисциплин
Санкт-Петербургского суворовского
военного училища МВД России*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ МВД РОССИИ: ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподавания физики в Суворовском военном училище Министерства внутренних дел Российской Федерации – образовательном учреждении, осуществляющем предвузовскую подготовку кандидатов в сотрудники органов внутренних дел. Анализируется специфика учебного процесса, обусловленная сочетанием общего среднего образования и военно - профессиональной направленности. Особое внимание уделяется методам адаптации физических дисциплин под задачи формирования технического мышления, дисциплинированности и готовности к решению практических задач в будущей службе. Приводятся примеры из педагогической практики, демонстрирующие эффективность интеграции физики с элементами тактической подготовки, криминалистики и технического обеспечения правоохранительной деятельности. Статья адресована педагогам, методистам, научным работникам и руководителям образовательных учреждений системы МВД России.

Ключевые слова: физика; Суворовское военное училище МВД России; профессиональная подготовка; правоохранительные органы; техническое мышление; педагогическая практика; междисциплинарный подход; военно-патриотическое образование.

Формирование высококвалифицированных кадров для органов внутренних дел Российской Федерации – стратегическая задача, решение которой начинается задолго до поступления в высшие учебные заведения МВД. Одним из ключевых этапов этой системы является обучение в Суворовских военных училищах – учреждениях, где закладываются не только академические знания, но и профессиональные установки, дисциплина, патриотизм и готовность к служению Отечеству.

В условиях современной цифровизации правоохранительной деятельности возрастает роль естественно-научной подготовки, в частности – физики. Знание законов механики, оптики, электродинамики и термодинамики становится необходимым не только для понимания работы технических средств (радиосвязь, тепловизоры, системы видеонаблюдения, средств принудительной остановки транспорта), но и для принятия тактических решений в нестандартных ситуациях.

Однако преподавание физики в Суворовском училище не может быть ограничено рамками общеобразовательной школы. Оно требует профессиональной адаптации содержания, методической трансформации и психологически – педагогического сопровождения, учитывающего специфику контингента обучающихся – юношей-подростков, ориентированных на службу в силовых структурах.

Целью настоящей статьи является анализ особенностей преподавания физики в Суворовском военном училище МВД России с акцентом на формирование научно-технической подготовки будущих сотрудников ОВД. В рамках исследования представлены авторские методические разработки, примеры из педагогической практики, а также качественный анализ эффективности внедрённых подходов.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать нормативно – правовую базу обучения физике в учреждениях МВД;
- 2) выявить особенности образовательной среды СПб СВУ МВД России;
- 3) разработать и апробировать методические приёмы интеграции физики с профессиональной подготовкой;
- 4) провести оценку эффективности внедрённых подходов на основе анкетирования и педагогических наблюдений.

1. Нормативно-правовые и образовательные основы преподавания физики в Санкт-Петербургском Суворовском военном училище МВД России.

Обучение в Суворовском военном училище МВД России осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования [4], а также ведомственными нормативными актами, в частности – Приказом МВД России № 845 от 15.11.2022 г. «Об утверждении Положения о Суворовском военном училище МВД России» [8]. Специфика учреждения требует адаптации учебных программ [7]. Так, в рабочей программе по физике дополнительно включены модули:

- «Физические основы работы технических средств обеспечения правопорядка»;
- «Применение законов механики в криминалистике»;
- «Энергетические процессы в системах безопасности».

Это позволяет формировать у учащихся не только предметные, но и метапредметные и профессионально – ориентированные компетенции, что соответствует принципам непрерывной подготовки кадров для системы МВД.

2. Методические подходы к преподаванию физики в контексте профессиональной ориентации.

2.1. Интеграция физики с тактической и технической подготовкой.

Одним из эффективных методов является связь физических законов с реальными задачами, которые могут возникнуть в служебной деятельности. На уроке по теме «Движение тела, брошенного под углом к горизонту» ученикам предлагается рассчитать траекторию полёта слезоточивой гранаты при заданной начальной скорости и угле броска. Затем обсуждается, как изменение угла влияет на зону поражения, и как это может использоваться при разгоне массо-

вых беспорядков. Учащиеся не просто решают задачу – они моделируют тактическую ситуацию, что повышает мотивацию и осознание практической ценности знаний.

Такой подход позволяет преодолеть типичный вопрос подростков: «Зачем мне это в полиции?» – и перевести обучение в плоскость личной профессиональной значимости.

2.2. Использование криминалистических кейсов.

При изучении темы «Законы сохранения импульса» учащимся предлагается разобрать кейс: «На месте ДТП найдены следы торможения и осколки фар. Как определить скорость автомобиля перед столкновением?» Ученики используют формулы импульса, энергию трения, длину тормозного пути – и приходят к выводу, что физика помогает восстановить картину происшествия. Это не только урок физики, но и первое знакомство с работой эксперта - криминалиста.

Подобные задачи развивают аналитическое мышление и учат применять абстрактные законы к конкретным жизненным ситуациям – навык, критически важный для будущей службы.

2.3. Проектная деятельность с технической направленностью.

Группа учащихся получила задание: «Разработать модель системы охраны периметра с использованием инфракрасных датчиков». Для этого им пришлось изучить принципы распространения ИК – излучения, законы отражения и поглощения, а также элементы электрических цепей. Проект завершился защитой и практической демонстрацией макета. Такие задания развивают инженерное мышление и командную работу – качества, критически важные для будущих сотрудников МВД.

Проектная деятельность позволяет реализовать принцип «обучение через действие», что особенно эффективно для подростков – юношей, склонных к практико - ориентированному восприятию информации.

3. Психолого - педагогические аспекты обучения.

Учащиеся Суворовского военного училища МВД России – это подростки в возрасте 16-18 лет, находящиеся на этапе активного становления личности и профессионального самоопределения. Они нуждаются в чёткой структуре, дисциплине, но также – в эмоциональной вовлечённости и понимании смысла своих действий.

Преподаватель физики в таком учреждении выступает не только как носитель знаний, но и как наставник, способный связать абстрактные законы природы с будущей профессией.

Важным элементом является рефлексия и обратная связь. После изучения темы учащимся предлагается ответить на вопрос: «Как этот закон может пригодиться вам на службе?» Такая практика не только закрепляет знания, но и формирует устойчивую профессиональную идентичность.

Также важно учитывать гендерные особенности учащихся. Поскольку обучающиеся – исключительно юноши, преподавание строится с акцентом на конкуренцию, соревновательные элементы, технические вызовы и лидерство.

Это создаёт благоприятную среду для развития уверенности в себе и ответственности за результат.

Не менее важна и системная воспитательная работа, которая интегрируется в процесс преподавания физики. В училище воспитание - не отдельная функция, а сквозная задача всех педагогов. Преподаватель физики, обсуждая с учащимися этические дилеммы в кейсах, организуя командные проекты, проводя рефлексию, становится агентом воспитательного воздействия. Через предмет он формирует уважение к закону, чувство долга, гражданскую позицию и готовность к самопожертвованию - те ценности, которые лежат в основе морально - психологической устойчивости сотрудника ОВД. Таким образом, физика становится не просто учебной дисциплиной, а площадкой для реализации воспитательных целей учреждения.

4. Результаты и эффективность похода.

По итогам 2024–2025 учебного года в СПб СВУ МВД России было проведено анонимное анкетирование среди учащихся 1-3 курсов (n=120). Результаты показали:

- 87% учащихся считают, что физика помогает им лучше понимать технические аспекты будущей профессии;
- 79% отметили рост интереса к предмету благодаря прикладным задачам и проектам;
- 92% положительно оценили проектную деятельность как способ развития практических навыков и командного взаимодействия;
- уровень успеваемости по физике вырос на 15% по сравнению с предыдущим годом;

Кроме того, педагогические наблюдения показали, что учащиеся стали чаще задавать вопросы, связанные с применением физики в служебной деятельности, проявлять инициативу в выборе тем для исследовательских работ и демонстрировать более глубокое понимание межпредметных связей.

Эти данные свидетельствуют о высокой эффективности адаптированной методики преподавания и её положительном влиянии на формирование научно-технической подготовки будущих сотрудников ОВД.

Таким образом, преподавание физики в Суворовском военном училище МВД России требует особого подхода, сочетающего академическую строгость с профессиональной направленностью. Особую роль играет воспитательная работа, органично встроенная в процесс преподавания физики: через предмет формируется не только знания, но и нравственные установки, гражданская позиция и служебная дисциплина – что делает физику системообразующим элементом морально-психологического обеспечения подготовки кадров для ОВД. Интеграция физики с тактическими, криминалистическими и техническими дисциплинами повышает мотивацию учащихся и способствует формированию научно-технической подготовки, необходимой будущим сотрудникам ОВД. Реальные жизненные ситуации и проектная деятельность позволяют учащимся не только усваивать теорию, но и применять её на практике, развивая критическое мышление и профессиональные компетенции. Психолого-педагогическая адаптация методики к возрастным и гендерным особенностям учащихся повышает

эффективность образовательного процесса. Полученные результаты подтверждают целесообразность дальнейшего развития и тиражирования данной модели преподавания в других образовательных учреждениях системы МВД России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анкетирование учащихся СПб СВУ МВД России: внутренний отчёт / сост. Д. В. Бондарева. – СПб., 2025. – 15 с. – Архив СПб СВУ МВД России.
2. Григорьев, С. Г. Психология подростка в условиях военно-патриотического воспитания: монография / С. Г. Григорьев. – М.: Изд-во «Патриот», 2021. – 189 с.
3. Иванов, Д. К. Физика в задачах криминалистики: учебное пособие для суворовцев / Д. К. Иванов. – М.: Академия МВД, 2023. – 112 с.
4. Концепция воспитания в системе МВД России. – М.: МВД России, 2020. – 45 с.
5. Лебедев, В. М. Технические средства обеспечения правопорядка: физические основы работы: учеб. пособие / В. М. Лебедев. – М.: МВД Пресс, 2023. – 88 с.
6. Материалы научно-практической конференции «Инновации в образовании МВД России» (Волгоград, 15-17 марта 2024 г.) / под ред. О. А. Смирнова. – Волгоград: ВЮИ МВД России, 2024. – 210 с.
7. Петров, А. В. Педагогика профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов: монография / А. В. Петров. – СПб.: Юридический институт МВД России, 2022. – 320 с.
8. Приказ МВД России № 845 от 15.11.2022 г. «Об утверждении Положения о Суворовском военном училище МВД России» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.09.2025 г.)
9. Сидорова, Е. Н. Методика преподавания физики в военных образовательных учреждениях / Е. Н. Сидорова // Педагогика и просвещение. – 2023. – № 4. – С. 45-52.

© Бондарева Д.В., 2025

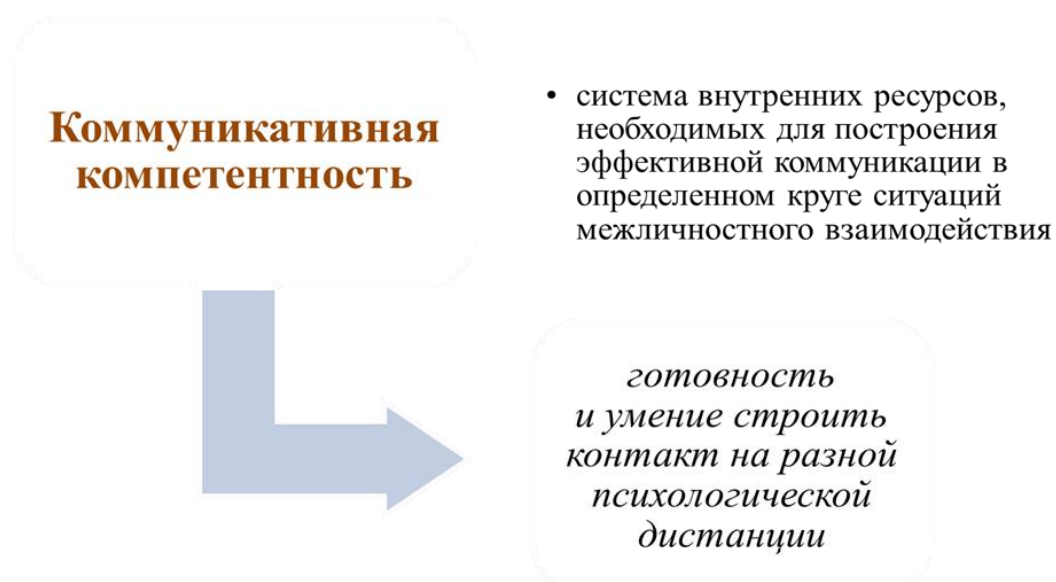
Бондаренко Анна Сергеевна,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Краснодарского университета МВД России
кандидат психологических наук;
Степанова Ольга Юрьевна,
преподаватель кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ

Аннотация. В статье рассматривается структура коммуникативной компетентности преподавателей программ МВД с акцентом на андрагинные особенности обучения взрослых. Научная новизна связана с выделением прагматического компонента как ключевого и разработкой условий повышения эффективности профессиональной коммуникации в силовом ведомстве.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность; прагматический компонент; андрагогика; профессиональная коммуникация; педагогическая адаптация.

Коммуникативная компетентность преподавателя в контексте повышения квалификации и переподготовки сотрудников органов внутренних дел представляет собой интегральную психологическую и педагогическую категорию, характеризующуюся уровнем овладения знаниями, навыками и стратегиями эффективного межличностного взаимодействия, направленного на обеспечение высокого качества образовательного процесса в условиях профессиональной подготовки. Ключевой задачей данной компетентности является обеспечение адекватного и продуктивного контакта с обучающимися, с учетом специфики их профессиональных и личностных особенностей, что выступает критерием успешности реализации образовательных программ в системе МВД России [2, с. 45-53].



Теоретическая основа коммуникативной компетентности в андрагогическом контексте, заключается в том, что обучение взрослых, рассматриваемое в рамках андрагогики, отличается осознанностью мотивов и направленностью на прикладное применение в жизненной и профессиональной сфере. Современные исследования подчеркивают, что взрослые обучающиеся обладают накопленным жизненным опытом, который становится опорой для новых знаний и требует индивидуализированного, диалогового подхода в образовательном взаимодействии. Взрослый слушатель характеризуется высокой степенью ответственности за учебный процесс, стремлением к гибкости, самооценке эффективности и необходимости обратной связи с преподавателем. Эти особенности неизменно влияющих на структуру коммуникативной компетентности педагога, предъявляя к ней специфические требования гибкости и адаптивности [1, с. 139-142; 4, с. 14-22].

Коммуникативная компетентность педагога интегрирует несколько базовых компонентов:

1. Лингвистический компонент – включает знание и умение использовать фонологические, лексические и грамматические средства языка, что обеспечивает формальную правильность и доступность выражения мысли;

2. Социолингвистический компонент – раскрывает способность преподавателя адекватно оперировать языком с учетом социального контекста общения, социального статуса слушателей, а также норм речевого этикета и вежливости, что позволяет корректно выбирать стилистику речи и форматы взаимодействия – от официальных деловых коммуникаций до неформального диалога;

3. Прагматический компонент – является ключевым аспектом, отражающим способность эффективно использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретных социальных и культурных ситуациях. Он охватывает коммуникативное намерение, понимание подтекста, способность интерпретировать скрытые смыслы (например, иронию, сарказм, эмоциональные нюансы), а также соблюдение негласных правил общения и адекватный выбор речевых стратегий в зависимости от аудитории и ситуации [3, с. 45-78; 5, с. 55-90].

Наибольшее значение имеет прагматический компонент, который включает в себя следующие аспекты:

- коммуникативное намерение и подтекст.

Умение понимать и передавать не только буквальное значение слов, но и скрытые смыслы, иронию, сарказм, эмоциональный подтекст и другие нюансы сообщения;

- ситуативная отнесенность.

Способность применять язык в соответствии с конкретной ситуацией, то есть выбирать подходящие языковые средства, стиль и тон общения, будь то формальная деловая переписка, неформальный разговор или выступление перед аудиторией;

- социальные и культурные нормы.

Знание и соблюдение правил этикета, традиций и культурных особенностей, принятых в определенном обществе, что помогает избежать недопонимания и установить эффективное взаимодействие;

- интерпретация сообщения.

Умение верно истолковать сообщение собеседника, учитывая не только сказанное, но и контекст, намерения и эмоциональное состояние другого человека;

- прагматические факторы.

В широком смысле это включает знания из различных сфер, такие как энциклопедические знания, социальные нормы, представления о мире, убеждения и мнения, которые влияют на коммуникацию.



Эффективность педагогической деятельности в рамках программ повышения квалификации и переподготовки сотрудников МВД обусловлена не только теоретическими знаниями, но и высокими коммуникативными навыками, проявляющимися в:

- гибкости коммуникативного поведения – способность варьировать стиль и тон общения в ответ на динамику учебной ситуации [6, с. 77-83];

- тактичности и эмпатии – умение учитывать эмоциональное состояние обучающихся и поддерживать благоприятную психологическую атмосферу;
- конфликтологической компетентности – навык своевременного выявления и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций [7, с. 50-60];
- рефлексии и критическому восприятию – готовность спокойно воспринимать замечания и проводить совместный анализ спорных вопросов;
- вовлеченности в коммуникативный процесс – активное поддержание эмоциональной и когнитивной включенности участников учебного процесса, что способствует повышению мотивации и качества усвоения знаний.

Коммуникативная компетентность преподавателя в рамках работы с сотрудниками органов внутренних дел в системе повышения квалификации есть комплексное явление, включающее лингвистические, социокультурные и прагматические аспекты, требующие постоянного развития и адаптации к сензитивным потребностям обучающихся. Учет специфики андрагогики и создание условий, способствующих открытой, гибкой и взаимоуважительной коммуникации, позволяет значительно повысить эффективность педагогического взаимодействия и качество профессиональной подготовки.

Таким образом, коммуникативная компетентность не сводится при этом к знанию эффективных стратегий общения, она предполагает гибкость поведения человека в различных коммуникативных ситуациях.

Для достижения эффективности обучения по программам повышения квалификации и переподготовки, преподаватель должен быть готов проявлять гибкость и тактичность в общении, своевременно решать конфликтные ситуации, проявлять готовность к обсуждению спорных ситуаций, учитывать практический опыт обучающихся, быть способным правильно воспринимать критические замечания и поддерживать высокий уровень включенности в коммуникацию в образовательном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андрагогика: теория и практика / Под ред. В. С. Кузина. – М.: МКПИ, 2019. – 312 с.
2. Бочков, Е. А. Коммуникативная компетентность в профессиональном образовании / Е. А. Бочков // Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 45–53.
3. Каган, М. С. Психология коммуникации: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2020. – 256 с.
4. Лозова, Н. Д. Особенности андрагогического подхода в обучении взрослых / Н.Д. Лозова // Образование и педагогика. – 2019. – Т. 2, № 1. – С. 14-22.
5. Рогов, С. А. Психолингвистика в коммуникации: теория и практика / С. А. Рогов. – М.: Когитум, 2022. – 220 с.
6. Соловьёва, Н. С. Коммуникативная компетентность преподавателя как фактор успешности профессионального обучения / Н.С. Соловьёва // Вестник педагогических наук. – 2020. – № 6. – С. 77-83.
7. Чернявская, Н. В. Конфликтология в образовательной деятельности / Н. В. Чернявская. – М.: Академия, 2019. – 200 с.

© Бондаренко А.С., Степанова О.Ю., 2025

Бриллиантов Даниил Евгеньевич,
*инспектор отдела воспитательной работы
управления по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*

ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье раскрывается идея и содержание этического воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, рассматриваются его особенности, цели, принципы и специфика реализации в служебной деятельности, а также в профессиональной подготовке в образовательных организациях системы МВД России.

Ключевые слова: воспитание; этика; этическое воспитание; органы внутренних дел; сотрудник полиции; образовательные организации МВД России; нравственность; служебная этика.

В условиях трансформации современного общества и реформирования правоохранительной системы особую значимость приобретает сотрудник органов внутренних дел (далее – ОВД), выступающего гарантом правопорядка и законности. Деятельность полиции носит публичный характер и постоянно находится в фокусе общественного внимания, что предъявляет повышенные требования к сотрудникам ОВД.

В этой связи, этическое воспитание становится особенно важным при подготовке сотрудников ОВД к исполнению своего служебного долга. В свою очередь, этическое воспитание – это непрерывный, целенаправленный процесс формирования у сотрудников органов внутренних дел устойчивой системы профессионально-значимых нравственных качеств, ценностных ориентаций, основанных на нормах морали, права и служебного этикета, обеспечивающих добросовестное исполнение служебных обязанностей и поддержание высокого общественного доверия к полиции.

Этическое воспитание интегрирует в себе задачи профессиональной социализации и нравственного развития личности, формируя не просто специалиста, но и гражданина, наделенного такими качествами, как честь, долг, справедливость, гуманизм и неподкупность.

Этическое воспитание сотрудников ОВД также сопряжено с рядом особенностей, обусловленных спецификой их деятельности:

- публично-правовой характер: деятельность сотрудника всегда сопряжена с применением властных полномочий, что требует безупречной нравственной позиции и осознания высокой ответственности перед обществом и государством;

- экстремальность условий: работа в условиях стресса, риска и морального давления требует сформированной психологической устойчивости и способности принимать этически взвешенные решения в нестандартных ситуациях;

– высокий уровень общественных ожиданий: Общество оценивает деятельность полиции, зачастую, с точки зрения нравственности и этики, предъявляя к ее сотрудникам повышенные моральные требования [3];

– нормативная регламентированность: Процесс воспитания и служебного поведения строго регламентирован ведомственными нормативными актами: Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»; Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (утвержден Приказом МВД России от 26 июня 2020 года № 460);

Целью этического воспитания является формирование у сотрудника ОВД целостного морального облика, характеризующегося единством профессиональных знаний, правосознания и высоких нравственных принципов, что в конечном итоге обеспечивает эффективное выполнение оперативно-служебных задач.

В этой связи, для достижения данной цели, необходимо обеспечить выполнение следующих задач:

– формирование устойчивых моральных убеждений и ценностных ориентаций, основанных на принципах гуманизма, законности и справедливости;

– развитие профессионально-этических качеств: честности, неподкупности, ответственности, дисциплинированности, тактичности и корректности в общении;

– воспитание чувства патриотизма, верности Присяге и служебному долгу;

– формирование навыков этически грамотного поведения в конфликтных и сложных служебных ситуациях;

– развитие потребности в непрерывном самосовершенствовании.

Основополагающими принципами этического воспитания, в этой связи, будут являться: научность, системность, непрерывность, связь со служебной практикой, индивидуальный подход, опора на традиции правоохранительных органов и традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Также, особенно важно сказать, что залогом успешного формирования будущего сотрудника ОВД является эффективная система воспитания в ведомственных вузах. Именно на этапе профессиональной подготовки закладывается фундамент морально-этического облика полицейского.

Исследователи отмечают, что основы нравственного воспитания сотрудника полиции закладываются в семье, но именно в ведомственных образовательных организациях курсанты и слушатели получают базовые навыки и формируют основу профессионально значимых правил нравственности и этики [3]. В профессиональной подготовке прививаются ответственность, нравственность, этичность и чуткое понимание человеческой природы. В этой связи, сущность этического воспитания заключается в целенаправленном формировании личности сотрудника ОВД через передачу культурных и профессиональных ценностей, знаний и норм профессионального поведения (сознательный процесс взаимодействия субъектов этического воспитания и сотрудника ОВД).

Таким образом, этическое воспитание сотрудников ОВД России представляет собой сложный, многогранный и непрерывный процесс, имеющий стратегическое значение для повышения эффективности правоохранительной деятельности и укрепления авторитета полиции в обществе. Оно синтезирует в себе задачи профессионального становления и нравственного развития, формируя личность, для которой служение Закону и обществу является не просто работой, но и моральным долгом.

Успешность этого процесса зависит от слаженной работы на всех уровнях: от семейного воспитания до целенаправленной деятельности ведомственных вузов и дальнейшего сопровождения в ходе служебной деятельности. Нормативной основой данного направления в системе МВД России являются: Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально – психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», который в свою очередь конкретизирует цели, принципы, виды и формы морально-психологического обеспечения в системе МВД России в целом; Кодекс этики и служебного поведения, который служит основным этико-профессиональным ориентиром служебного поведения сотрудников ОВД. Однако, как показывает практика, без внутреннего убеждения и сформированного «морального стержня» личности следование нормам морали не может быть полноценным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».
2. Приказ МВД России от 26 июня 2020 года № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации».
3. Витольник Г. А., Матвеева И. А., Витольник В. Н. Нравственно-этическое воспитание сотрудников органов внутренних дел // Вопросы педагогики Учредители: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». – 2021. – С. 98-102.
4. Тимонин А. И. Профессиональное воспитание как воспитание социальное // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2012. – Том 18. – С. 55-58.
5. Байгутлин Р. Р., Валеев А. С., Романов П. Ю. Особенности и задачи современного профессионального воспитания студентов вузов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – №. 1. – С. 30.
6. Юсупов В. З. Профессиональное воспитание студентов вуза: понятие, структура, генезис развития // Знание. Понимание. Умение. – 2019. – № 2. – С. 216-231.

© Бриллиантов Д.Е., 2025

Вашкевич Алла Васильевна,
доцент кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат педагогических наук, доцент;
Бантюков Игорь Борисович,
заместитель начальника кафедры огневой подготовки
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат юридических наук

МОРАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ИМПРЕГНАЦИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПУТЬ К ИСКЛЮЧЕНИЮ КОРРУПЦИИ

Аннотация. В статье исследуется феномен коррупции, который, будучи древним явлением, сохраняет свою остроту и актуальность для современных общественных отношений и государственного устройства. Центральное место занимает изучение потенциала формирования у будущих сотрудников органов внутренних дел, обучающихся в вузах МВД России, стойкого иммунитета к коррупционным проявлениям. Авторы представляют комплексный анализ эффективности и внедрения антикоррупционной политики в образовательной среде МВД.

Ключевые слова: мораль; право; честь; совесть; воспитание; коррупция; профилактика; антикоррупционная политика.

Современная система воспитания, направленная на формирование у личности стремлений и чувства долга, представляет собой сложный социальный механизм. Ее эффективность зависит от слаженного взаимодействия ключевых элементов: участников процесса (субъектов), поставленных задач (целей), содержания и методов работы (содержания и способов деятельности), а также взаимоотношений между людьми (отношений). Как отмечает Л.И. Новикова, такая система обладает интегративными качествами, проявляющимися в образе жизни коллектива и его психологическом климате.

Ученые-исследователи, А. Маслоу, П.В. Симонов, П.М. Ершов и В.И. Чирков, в разные периоды времени подчеркивали, что в основе внутреннего мира человека и его мотивации лежат четыре пары противоположных стремлений. В то же время О.И. Мотков описывая методику «Базовые стремления» к базовым стремлениям личности относит:

1 – желание жить и продолжить жизнь – стремление умереть (к саморазрушению);

2 – стремление к силе личности, т.е. к высокой самооценке и уверенности в себе, к самоуважению – тенденция к слабости личности, т.е. к занижению самооценки, к неуверенности;

3 – стремление к свободе (опоре преимущественно на себя, к самостоятельности) тенденция к зависимости, преимущественной опоре на других;

4 – стремление к развитию, к самореализации – стремление избегать каких-либо изменений в своих желаниях, отношениях, ценностях, целях и т.п. (тенденция к стереотипному функционированию)

Первый полюс каждой пары этих стремлений – жизнеутверждающие тенденции, потенциально продуктивные с точки зрения обеспечения психического, физического и духовного здоровья, более полной и гармоничной самореализации природных возможностей человека. Это положительные побуждения личности.

Второй полюс каждой пары – это потенциально дезадаптирующие, жизнеподавляющие тенденции, блокирующие в конечном итоге при своей сильной выраженности процесс прогрессивного развития и самореализации человека, угнетающие его здоровье. Одним из основных смыслов существования Мира и Человека является творческая игра, бесконечный процесс порождения новых форм. Именно осуществление этого жизненного предназначения, а также процесс жизни в целом, и подавляются хронически выраженными активными стремлениями второго полюса в парах базовых побуждений. Такие стремления будем называть отрицательными.

Каждый из этих внутренних компонентов несет в себе как позитивные, конструктивные тенденции, способствующие раскрытию потенциала человека и его гармоничной самореализации, так и негативные, деструктивные побуждения, которые могут препятствовать адаптации и подавлять жизненные силы. Чрезмерная выраженность таких негативных тенденций способна тормозить личностное развитие.

Проблема формирования жизненных планов у современного человека является одной из наиболее актуальных и широко изучаемых в педагогике, психологии, социологии и философии. В контексте коррупции эта проблема приобретает особое, символическое значение. Жизненные устремления личности определяются её жизненной позицией и целями, достижение которых ведет к осознанному изменению жизненных перспектив.

Общество в целом рассматривает сотрудников правоохранительных органов как профессиональную группу с особой спецификой деятельности. Характерные особенности службы в полиции побуждают исследователей искать особые подходы к профилактике коррупции. Воспитательно-образовательный процесс курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России характеризуется своей сложностью. Теоретическое обучение в сочетании с практической деятельностью создает повышенные требования к обучающимся, а экстремальные условия профессии влияют на планирование служебных перспектив курсантов.

Служба в органах внутренних дел предполагает высокую степень риска как в физическом плане, так и в морально этическом и нравственном аспекте. Профессиональная деятельность сотрудников сопряжена также с определенными ограничениями, определенными ведомственными нормативно-правовыми

актами, регулирующих внутренних распорядок, требования к профессионально одобряемому поведению на службе, в быту, с гражданами.

Другими словами, ведомственные нормативно-правовые акты не предоставляют сотруднику свободы выбора в определенных ситуациях служебной деятельности, предъявляя к ним высокие морально-этические требования.

Авторами было проведено социологическое исследование антикоррупционного поведения сотрудников Санкт-Петербургского университета МВД России из числа постоянного состава. Опросник направлен на оценку мер профилактики коррупционных правонарушений и выявление факторов, способствующих возникновению провоцирующих условий.

В ходе исследования были применены методы анкетирования, интервьюирования и анализа документов, касающихся служебной деятельности и этических норм сотрудников. Особое внимание уделялось выявлению корреляций между личностными особенностями сотрудников, их жизненными установками и уровнем подверженности коррупционным рискам.

Анализ внутренней структуры личности, характеризующейся наличием четырех пар дихотомических стремлений, предоставляет возможность для углубленного понимания детерминант поведения и идентификации потенциальных уязвимостей сотрудников. Интеграция данного знания в воспитательный процесс позволяет конструировать индивидуализированные подходы, направленные на усиление просоциальных тенденций и редукцию дезадаптивных побуждений.

Оценка результатов социологического опроса позволила подтвердить теорию об эффективности реализации целостной социально-воспитательной системы с учетом специфики профессионально-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Целостность и методичность профилактики, ориентированной на формирование ценностно-мотивационных установок сотрудников, представляет собой эффективный инструмент.

Другими словами, сегодня в коллективах особо ценится благоприятный психологический климат, который предрасполагает к обсуждению проблем, оказанию взаимной поддержки, эмпатийным взаимоотношениям и как следствие эффективной профессиональной деятельности свободной от коррупционных проявлений.

Кроме того, учет в профилактической деятельности четырех пар противоположных стремлений личности, позволяет сделать профилактику более индивидуализированной, с учетом внутренних мотивов и потенциальных угроз уязвимости каждого сотрудника.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило значимость психолого-педагогического подхода к формированию жизненных планов у сотрудников правоохранительных органов в контексте противодействия коррупции. Выявленные особенности профессиональной деятельности полицейского, такие как высокий уровень риска, моральные издержки и ограничения личных свобод, требуют особого внимания к воспитательно-образовательному процессу. Интеграция теоретических знаний с практической служебной деятельностью, а также учет экстремального характера профессии, являются ключевыми факто-

рами, влияющими на формирование служебных перспектив переменного состава образовательной организации.

Комплексный подход, учитывающий как индивидуальные особенности личности, так и специфику профессиональной деятельности, позволит более эффективно формировать у сотрудников правоохранительных органов стремление к честной и добросовестной службе, а также чувство глубокого долга перед обществом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белоусова Е. С., Корицова Г. С., Сила базовых стремлений личности и их реализация в социокультурном пространстве образовательных учреждений / Статья / Вестник Томского государственного педагогического университета / С. 105-111.

2. Калюжная Н. Б. Психолого-акмеологические предпосылки личностного самосозидания средствами когнитивной рефлексии: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.13 / Калюжная Наталья Борисовна; [Место защиты: Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова]. – Кострома, 2015. – 248 с. (дата обращения 23.10.2025).

3. Состояние преступности в Санкт-Петербурге. Криминологический мониторинг и прогноз / Адамович В. В., Бондарчук В. Н., Булатов Б. А., Вашкевич А. В., Голубева Л. А., Городовая О. И., Грачев М. И., Грачева Н. Г., Грищенко Т. А., Денисов А. Е., Денисов А. Е., Дулов А. С., Ибраев Р. А., Копосов А. С., Медведев А. Д., Назарова И. С., Никонов Д. А., Панфилова А. А., Погорелова К. Р., Равнюшкин А. В. и др. Научно-практическое пособие / Комитет по вопросам законности, правопорядка и безопасности. Санкт-Петербург, 2025.

© Вашкевич А.В., Бантюков И.Б., 2025

Власов Андрей Эрикович,
*заместитель начальника отдела психологической работы
Санкт-Петербургского университета МВД России*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос мотивации служебной деятельности. Анализируются особенности мотивации к прохождению службы в различных государственных структурах. Отмечается важность нематериальных факторов и альтруистических мотивов в процессе формирования профессиональной идентичности. Предлагается обобщение научных знаний по исследуемой проблеме, даются рекомендации практическим психологам.

Ключевые слова: профессиональная мотивация; мотивационные факторы; полиция; служба.

Рассматривая проблему мотивации к служебной деятельности, необходимо привести признаки, характеризующие ее организацию, содержание и специфические отличия от иных видов профессиональной деятельности. В их числе фигурируют социальная направленность труда (полицейский, преподаватель, медик, священнослужитель), наличие запретов и ограничений прав и свобод субъекта служебной деятельности, субординативность отношений между руководителем и подчиненным.

Аксиологически служебная деятельность не подразумевает под собой получение финансовой выгоды, так как она направлена на «служение» интересам общества и государства. Более того, профессиональную деятельность, характеризующуюся бескорыстностью, ответственностью и самоотверженностью нередко отождествляют со «служением». Однако служебная деятельность как вид профессиональной деятельности преимущественно ассоциируется с государственной службой, предполагает прохождение процедур отбора, обучения и аттестации, по результатам которых субъект служебной деятельности приобретает особый правовой статус.

Принятие решения о взятии на себя обязательств в виде прохождения службы может быть обусловлено разными причинами: социальными, политическими, экономическими, и конечно психологическими. При этом различные государственные институты будут иметь свою специфику деятельности, сохраняя при этом общие черты. Для понимания данного явления рассмотрим примеры исследований мотивации служебной деятельности.

Феномен мотивации государственных гражданских служащих рассматривалась в работах Н.С. Пряжникова, М.В. Полевой, Е.В. Каменева, отмечавших рассогласование между «мотивацией» и «стимулированием труда», приводящее к таким проблемам как: противоречие между высокой мотивацией работника и примитивной системой вознаграждения за труд; эксплуатация трудового энтузиазма; неразвитая корпоративная культура и отсутствие внимательного отношения к людям; субъективное отношение руководителей к системе поощре-

ния [10]. Факторы, способствующие выбору государственной службы, описываются Т.М. Атнашевым: социальный статус; стабильная и надежная работа; перспективы самореализации и карьерного роста; возможность назначения на руководящую должность; потребность в причастности к чему-то «великому»; склонность к исполнительности и дисциплинированности; готовность к ненормированному рабочему дню [2].

В работах С.В. Духновского освещены вопросы мотивационных кадровых рисков государственных гражданских служащих с различными типами трудовой мотивации и установок на должностное развитие [4]. Отмечается, что поддержание конструктивного отношения к себе как к профессионалу выступает одним из факторов формирования и развития профессиональной мотивации, снижающим кадровые риски [3]. В.Е. Петров отмечает важность внедрения современных подходов к мотивации государственных служащих (комплексные стратегии, сочетающие материальные и нематериальные стимулы), отмечая, что это «необходимость для повышения конкурентоспособности и адаптации к быстро меняющемуся рынку труда» [8].

Мотивационно-саморегуляционная группа качеств-детерминант профессиональной надежности специалиста силовых структур обоснована и раскрыта А.Ю. Федотовым, и представлена следующими мотивационными факторами: приоритет просоциальных и патриотических ценностей, готовность к самопожертвованию во имя Родины, склонность жить и развиваться в силовом профессиональном сообществе [15]. Проблема мотивации неоднократно рассматривалась в работах Ю.Ю. Стрельниковой, в том числе в отношении профессий экстремального профиля деятельности [12, 14], а также имевших опыт участия в контртеррористических операциях [13].

Изучение мотивации у кандидатов на обучение в военных учебных заведениях представлена в исследовании В.В. Юсупова, В.А. Корзунина, И.И. Дорофеева. Авторы отмечают, что одним из направлений работы по профессиональному психологическому отбору, может быть, изучение соответствия индивидуальных ценностей, норм и правил поведения требованиям службы в Вооруженных Силах Российской Федерации [16]. Исследования профессиональной мотивации кандидатов к прохождению военной службы по контракту в экстремальных условиях демонстрируют нам обусловленность у данной категории граждан стремлением к справедливости, обеспечению безопасности родных и близких, следованию национальным идеям, патриотизму, дружбе, товариществу, стремлением проявлять активность, интересом к экстремальной деятельности [9].

С позиции акмеологического подхода рассматриваются методы формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии, нацеленные на достижение предельного уровня профессионального становления и мастерства посредством прохождения последовательных этапов: осознанный выбор профессии военнослужащего, военно-профессиональная подготовка и профессиональная зрелость [6].

Исследование интеллектуально-личностного потенциала сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний, проходящих начальную профессио-

нальную подготовку, показало, что одним из критериев осмысленного профессионального выбора выступает успеваемость по учебным дисциплинам, обусловленная мотивационной составляющей слушателя. Отмечается влияние личностных черт: импульсивность снижает значимость мотивов, психотизм отрицательно коррелирует с нормативным поведением, а низкая самооценка способствует дезорганизации учебно-профессиональной деятельности [5].

А.М. Столяренко предлагает четыре направления формирования устойчивых положительных мотивов служебной деятельности: раскрытие творческих сторон службы; воспитание чувства профессионального долга; наличие перспектив служебного роста и повышения квалификации; эффективная организация труда и создание благоприятного социально-психологического климата в коллективах [11]. Исследования факторов, определяющих успешность процесса адаптации молодых сотрудников органов внутренних дел, продемонстрировали, что с приобретением опыта и стажа, формируется мотивация, характеризующаяся стремлением к достижению успеха [7]. Предлагаются технологии формирования устойчивой мотивации сотрудников на этапе прохождения профессиональной подготовки с использованием следующих форм работы: создание практических предпосылок для новых мотивационных установок и коррекция исходных; изменение внутреннего отношения сотрудников к уровню своих возможностей [1].

Таким образом мотивация к служебной деятельности представляет собой совокупность диспозиционных характеристик (свойств личности, характерологических особенностей, ценностных ориентаций) и ситуационных факторов (обучение, влияние референтной группы и темпоральных характеристик). Синтез имеющихся знаний о мотивации к прохождению службы позволит повысить эффективность работы с личным составом, начиная от качественного отбора и обучения, и заканчивая сохранением кадрового ядра и обеспечением преемственности опыта между сменяющимися поколениями сотрудников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андрианов, А. С. Развитие личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел в процессе первоначальной подготовки в вузах МВД РФ: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Красноярск, 2020. 206 с.
2. Атнашев, Т. М. Самоотверженные чиновники? Факторы высокой мотивации государственных служащих // Вопросы государственного и муниципального управления. 2017. № 3. С. 149-166.
3. Духновский, С. В. Профессиональная мотивация государственных гражданских служащих с разным уровнем притязаний // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2020. № 1. С. 27-32. DOI 10.22394/2079-1690-2020-1-1-27-32.
4. Духновский, С. В. Установка на должностное развитие и трудовая мотивация государственных гражданских служащих // Личность: ресурсы и потенциал. 2020. № 4(8). С. 54-60.
5. Ковальчук, И. А., Сочивко, Д. В. Специфические системообразующие свойства интеллектуально-личностного потенциала сотрудников ФСИН России на начальном этапе служебной деятельности // Психолого-педагогические исследования. 2020. Т. 12, № 2. С. 127-143. DOI 10.17759/psyedu.2020120208.

6. Лымарев, В. Н. Применение акмеологического подхода к проблеме формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии / В. Н. Лымарев, Н. В. Уварина // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 2(34). С. 69-77.
7. Паршутин, И. А., Арушанян, Г. С. Психологические особенности обеспечения профессиональной адаптации молодых сотрудников ОВД // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 4. С. 82-86. DOI 10.24411/2658-638X-2020-10113.
8. Петров, В. Е., Стрелкова, К. Г. Анализ современных подходов к мотивации персонала на государственном предприятии // Парадигма. 2025. № 4-3. С. 164-169.
9. Петров, В. Е., Мухина, Е. С. Особенности профессиональной мотивации кандидатов к прохождению военной службы по контракту в экстремальных условиях // Экстремальная психология: интеграция науки и практики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 19 декабря 2024 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2025. С. 157-164.
10. Пряжников, Н. С., Полевая, М. В., Камнева, Е. В. Мотивация, стимулирование, вознаграждение труда госслужащих: теоретико-методологический и прикладной аспекты // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. 2018. № 1(61). С. 163-172. DOI 10.25513/1812-3988.2018.1.163-172.
11. Столяренко А. М. Прикладная юридическая психология. 2001, С. 430.
12. Стрельникова, Ю. Ю. Мотивационная сфера личности сотрудников профессий экстремального профиля деятельности // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2013. № 4. С. 129-134.
13. Стрельникова, Ю. Ю. Мотивация участия в боевых действиях и ее влияние на выраженность психологических последствий // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2013. № 3. С. 45-50.
14. Стрельникова, Ю. Ю., Гончарова, Н. А. Психологические особенности профессиональной востребованности и мотивации сотрудников полиции // Психология и право. 2023. Т. 13, № 1. С. 27-39. DOI 10.17759/psylaw.2023130102.
15. Федотов, А. Ю. Психологическое обеспечение профессиональной надежности специалиста силовых структур: специальность 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика»: диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук. М., 2020. 905 с.
16. Юсупов, В. В., Корзунин, В. А., Дорофеев, И. И. [и др.] Реализация обновления методического обеспечения в профессиональном психологическом отборе кандидатов для обучения в вузах Министерства обороны Российской Федерации // Известия Российской военно-медицинской академии. 2019. Т. 38, № 3. С. 46-51.

© Власов А.Э., 2025

Гейжан Наталия Федоровна,
профессор кафедры педагогики и психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
доктор педагогических наук, профессор;
Король Александр Иванович,
старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ КУР- САНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье представлены актуальность и ход решения проблем развития профессионально-нравственных качеств курсантов в высшей школе МВД России на основе разработки учебно-методического обеспечения данного процесса. Последовательно рассмотрены противоречия и обоснование постановки такой темы как актуальной. Представлено определение понятия «профессионально-нравственные качества» как интегральное, неделимое, несоставное, даны примеры. Показана методологическая основа, позволяющая объединить воспитательную деятельность многочисленных субъектов образовательного процесса. Охарактеризована структура учебно-методического обеспечения развития качеств, важных для профессионала и программа их реализации в образовательном процессе. Приведены примеры усиления воспитывающего содержания в процессе обучения и критерии оценки результативности развития интегральных профессионально-нравственных качеств, а также перспективные направления исследования в данном процессе.

Ключевые слова: учебно-методическое обеспечение воспитания; профессионально-нравственные качества сотрудников органов внутренних дел; интеграция учебной и воспитательной работы; критерии оценки воспитания в процессе обучения.

Учебно-методическое обеспечение (далее – УМО) является базовой частью образовательного процесса в средней профессиональной и высшей школе, в связи с чем в педагогической литературе имеется множество исследований, отражающих сущность, структуру, элементы, методологические, содержательные и методические компоненты этого широкого понятия. Для целей нашего исследования существенно то, что большинство теоретических и практических разработок УМО в образовательных организациях обеспечивает прежде всего цели и задачи учебной дисциплины. Структура УМО определена, хотя и дискутируется в литературе [12; 11; 6; 2; 10]. Её содержание в большой мере определяется нормативными документами, в частности ФГОС ВО, где определены

универсальные, профессиональные и специальные компетенции, в том числе касающиеся формирования и развития общекультурных и нравственных качеств личности. То есть в нормативных документах профессионально-нравственные качества будущего специалиста слиты, интегрированы в единых требованиях.

Однако практика показывает, что методическое обеспечение учебного и воспитательного процесса существуют параллельно. Для первого существует УМО по каждой учебной дисциплине, для второго – календарный план воспитательной работы, рабочая программа воспитания, комплексные программы и перечни воспитательных мероприятий (реализуемые на факультетах и курсах), а также ряд положений регулирующих отдельные аспекты воспитательного процесса, в которые входят до 20 разделов (организационная деятельность; индивидуальная воспитательная работа; работа по поддержанию служебной дисциплины и законности, противодействию коррупции; культурно-просветительская работа и другие). Объединяют их принятые во исполнение федеральных законов и подзаконных актов приказы ОО ВО МВД России.

Большое количество учебных и воспитательных целей размывает «мишень», определяющую целенаправленность развития профессионально-нравственных качеств, создает противоречие между содержанием учебно-методического обеспечения воспитывающего обучения и содержанием воспитательной работы в образовательной организации высшего образования МВД России.

Потребность в разрешении данного противоречия определила цели, задачи и этапы поисковой работы по развитию профессионально-нравственных качеств курсантов в образовательных организациях высшего образования МВД России. В ходе исследования важнейшими этапами явились:

1. Определение понятия профессионально-нравственных качеств как интегральных, неделимых, понимаемых не как составные, а как единые качества. Такой подход намечался в литературе, но не был методически инструментирован [7; 9; 8; 4; 1]. На основе анализа теоретических и диагностических данных были обоснованы такие качества, как: добросовестность, служение, неподкупность, честь и достоинство, уважение к руководству, коллегам, подчиненным, отзывчивость к страданию, преданность делу, законопослушность, позитивное правосознание, надежность, готовность защищать Родину, гражданская активность.

2. Определение единой методологической основы, объединяющей деятельность всех субъектов обучения и воспитания в образовательной организации. Её составили личностно-развивающий подход к процессу развития личности специалиста, определяющий значение профессиональной деятельности в развитии личности; компетентностный подход, подчеркивающий роль образовательных стандартов и содержания профессии в становлении субъектных качеств обучающихся; аксиологический подход, утверждающий влияние высших ценностей на профессионально-нравственное воспитание обучающихся на основе требований андрагогики (обучения и воспитания взрослых) [5; 3]

3. Разработка структуры УМО развития профессионально-нравственных качеств курсантов, которая включает в себя цель и элементы ее достижения:

аудиторную, внеаудиторную и самостоятельную работу, программу подготовки субъектов процесса обучения и воспитания и материальную основу.

Цель включает повышение эффективности и результативности учебно-методической работы, детализацию процесса развития профессионально-нравственных качеств в образовательной системе, сопоставление с общекультурными и профессиональными ценностями, что позволит объединить деятельность профессорско-преподавательского состава и других субъектов воспитания на единой методической основе на каждом из этапов профессионального становления будущих специалистов.

Средства достижения определяют возможность интеграции всех субъектов образовательной деятельности на единой профессиональной и духовно-нравственной основе, при использовании необходимого инструментария (тематических модулей, форм, методов, приемов и условий).

Содержание представлено непосредственной деятельностью всех субъектов учебно-воспитательного процесса в сфере использования воспитательного потенциала гуманитарных и специальных дисциплин, внеаудиторной и самостоятельной работой на трех этапах профессиональной подготовки специалистов правоохранительной деятельности: установочном, процедурно-операционном, контроля и обратной связи.

Диагностика и оценка результативности включала качественные и количественные критерии, уровни и типы развития, а также условия повышения эффективности учебно-методического обеспечения развития профессионально-нравственных качеств (ПНК) курсантов.

На основе обобщения учебно-методических материалов была разработана Программа подготовки субъектов развития ПНК курсантов, которая представляет систему последовательной организации учебных мероприятий по направлению формирования и развития интегральных ПНК обучающихся силами профессорско-преподавательского и руководящего состава (курсового и факультетского звена), а также иных субъектов образовательной организации. В процессе опытно-экспериментальной работы материал об интегральных ПНК, учебно-методической модели их развития, модулях учебных дисциплин, позволяющих развивать такого рода качества был соотнесен с планом воспитательной работы института, доведен до сведения сотрудников отдела воспитательной работы, а также офицерского состава, ответственного за воспитание курсантов.

На всем протяжении опытно-экспериментальной работы постоянно использовались интерактивные методы, формирующие опыт разрешения профессионально-нравственных конфликтов.

Процесс обучения дополнялся практико-ориентированными вопросами, в части использования воспитательного потенциала гуманитарных и специальных дисциплин. На первом году обучения: «Понимание профессионализма и нравственности: противоречие или единство?», «Полиция в системе новых общественных социально-экономических отношений», «Мои профессионально-нравственные задачи», «Этические основы профессиональной деятельности», «Отзывчивость на горе, сострадание и милосердие». На 2-м и 3-м курсе обучения: «Профессиональная нравственность в современной жизни», «Работа не на

страх, а на совесть», «Профессионально-нравственные конфликты и мое участие в их решении», «Профессия - служение», «Долг, честь и достоинство сотрудника правопорядка», «Работоспособность и гражданская активность сотрудника ОВД РФ», «Нравственный образ советского и российского гражданина», «Доблесть и ратные подвиги истории и современной России», «Сила России в единстве». На 4-м курсе обучения: «Профессионализм и нравственность в конфликте и гармонии», «Позитивное правосознание и законопослушность», «Как бы я поступил в сложной профессионально-нравственной ситуации», «Конфликтность в полицейской среде», «Преодоление профессиональной деформации и выгорания»; «Мой духовно-нравственный опыт и сознание», «Результаты моего профессионально-нравственного становления».

По результатам исследования были определены организационно-педагогические условия повышения эффективности учебно-методического обеспечения развития профессионально-нравственных качеств курсантов. К ним отнесены: осознание всеми субъектами воспитания значимости интегральных профессионально-нравственных качеств, определяющих эффективность профессиональной подготовки и жизнедеятельности специалиста; опора на формирование патриотического и гражданского самосознания будущих специалистов в процессе развития профессионально-нравственных качеств; координация усилий всех субъектов учебно-воспитательного процесса на единой целевой и методической основе; методическая подготовленность всех субъектов, включенных в данный процесс.

Результативность проведенной работы определялась по двум направлениям. Количественно-нормативные оценки развитости профессионально-нравственных качеств курсантов включали показатели по пяти критериям: знания, дисциплина, отношение к профессии (экспертно-педагогические оценки, в том числе после производственной практики), характеристики личности (экспертно-психологические оценки), самооценка.

Качественно-личностные оценки формируются по трем критериям: мотивационно-ценностном, чувственно-эмоциональном и поведенческом. Показателями развитости качеств курсантов являются убеждения, чувства и эмоции, мотивы, ценности, опыт решения профессиональных задач в аспекте преодоления нравственных конфликтов, проявленные в процессе решения учебно-профессиональных задач, дискуссий и других интерактивных форм воспитания.

Оценка результативности проведенной опытно-экспериментальной работы показала значимые показатели различий в контрольной и экспериментальной группах, которые отражены в диссертационном исследовании.

Вопросами, требующими дальнейшего исследования, являются: возможность более глубокой координации субъектов воспитательного процесса и воспитывающего обучения в высшей школе МВД России; пути индивидуализации развития ПНК в образовательном процессе; изучение психолого-педагогических условий изменения ценностных ориентаций, обучающихся на разных этапах их вхождения в профессию, включая прохождение производственных (преддипломных) практик.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гейжан Н. Ф. Сущность и содержание профессионально-нравственных качеств сотрудников по работе с личным составом в подразделениях МВД России // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: Материалы международной научно-практической конференции. СПб., Санкт-Петербургский университет МВД России, 2023. – С. 63-67.
2. Зелко, А. С. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в инновационных учреждениях дополнительного образования / А. С. Зелко // Перспективы науки. – 2020. – № 11(134). – С. 101-104.
3. Илакавичус, М. Р. Андрагогические основы совершенствования воспитательной работы с сотрудниками МВД России / М. Р. Илакавичус, Л. Т. Бородавко // Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития: материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 декабря 2022 года.: Санкт-Петербургский университет МВД России. 2022. – С. 107-110.
4. Король, А. И. Роль комплексного подхода в решении вопросов профессионально-нравственного воспитания сотрудников полиции / А. И. Король. // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – Москва: Буки-Веди, 2016. – С. 57-60.
5. Кузьмина Н. В. Акмеологические подходы к развитию фундаментального образования / Н. В. Кузьмина, В. А. Чупина, Е. Н. Жаринова // Научный диалог. – 2015. – № 11 (47). – С. 212-227.
6. Лесина, Т. Р. Учебно-методический комплекс как основа обеспечения качества среднего профессионального образования / Т. Р. Лесина // Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций. – 2020. – № 6. – С. 28-36.
7. Майер, И. А. Формирование профессионально-нравственной культуры студентов вуза в процессе учебной деятельности: Автореферат дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / И. А. Майер. – Красноярск, 2001. – 25 с.
8. Мальцева, Л. В. Профессионализм как нравственная черта личности (мораль и право) / Л. В. Мальцева // Общество: политика, экономика, право. – 2010. – №2. – С.45-47.
9. Мирошниченко, И. Н. Профессионально-нравственное воспитание студентов в образовательной деятельности вуза: Автореферат дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Мирошниченко И. Н. – Санкт-Петербург, 2011 – 26 с.
10. Рябченко Н. С. Современные подходы к построению учебно-методического обеспечения дисциплины // Международный форум молодых исследователей. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Петрозаводск. 2022. С. 233-237.
11. Сарычев, А. С. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе / А. С. Сарычев // ЦИТИСЭ. – 2016. – № 3(7). – С. 24.
12. Фролова, Т. М. Оптимизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ВУЗе МВД России на основе современных инфор-

мационных технологий : Автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. М. Фролова. – Санкт-Петербург. 2014. – 24 с.

© Гейжан Н.Ф., Король А.И., 2025

Гончарова Наталья Андреевна,
*доцент кафедры педагогики и психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат психологических наук, доцент*

КОНСТРУКТИВНЫЕ И ДЕСТРУКТИВНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы конструктивного и деструктивного конфликта в деятельности сотрудников органов внутренних дел и их последствия. Обсуждаются когнитивные, компетентностные, межличностные и управленческие причины конфликта в организации. Предлагаются рекомендации, направленные на профилактику конфликта в деятельности и развитие навыков предупреждения конфликтного противоборства.

Ключевые слова: конфликт деструктивный; конфликт конструктивный; профилактика конфликта; причины конфликта.

Актуальность исследования проблемы конфликтных отношений в деятельности сотрудников органов внутренних дел определяется факторами высокой эмоциональной напряженности, условиями повышенной стрессогенности выполнения профессиональных задач и необходимостью профилактики деструктивных конфликтов. Конфликтные ситуации являются неременным спутником взаимодействия людей в различных социальных отношениях, в социальных и профессиональных группах. В деятельности сотрудников органов внутренних дел конфликт присутствует повсеместно в условиях обеспечения правопорядка, а процессы его урегулирования позволяют разрешить многие противоречия и устанавливать нормативность поведения граждан. Положительного эффекта в конфликте можно достичь только при помощи конструктивных стратегий.

Различные виды конфликтных взаимоотношений сотрудников полиции с правонарушителями и их урегулирование требует специальной подготовки в целях недопущения агрессивных действий и нарушения общественной безопасности. Конфликты необходимо вовремя распознавать на стадии их возрастания и предупреждать их деструктивные и разрушающие формы протекания.

Конфликтом в научной литературе признается столкновение противоположных позиций субъектов коммуникации, в процессе которого основными формами взаимодействия являются противоборство, проявление агрессивных форм поведения и нетерпимость к чужому мнению. По поводу сущности конфликта А.Я. Анцупов и А.И. Шпилов отмечают, что конфликт представляет собой один из способов разрешения противоречий. Однако этот способ является весьма острым, сопровождается многими негативными явлениями, выходит за

рамки нормативных отношений, превышает пределы цивилизованного общения и соблюдения этики общения [1].

Если конфликт направлен на решение задач сотрудничества, можно вести речь о его конструктивном характере и положительном влиянии на взаимоотношения. Конструктивный конфликт позволяет субъектам деятельности получить положительный опыт, избежать столкновений в будущем, приобрести умения позитивного взаимодействия. Это способствует созданию климата сотрудничества в социальной группе, реализации групповых целей, ориентации на общественные ценности. Конструктивный конфликт повышает уровень самооценок, является источником производства творческих идей, позволяет пересмотреть эгоистические мнения и цели, увеличить сплоченность группы.

Деструктивный конфликт детерминирует чрезмерно конкурентный климат в организации. В результате такого конфликта отношения сотрудничества становятся невозможными, проблема остается нерешенной, и это сказывается на эффективности деятельности. Конфликт деструктивного характера разрушает социальные связи и его урегулирование становится невозможным.

Конфликты оказывают существенное влияние на профессиональную деятельность сотрудников полиции. Так Л.А. Павликов отмечает, что конфликты, возникающие в трудовом коллективе между сотрудниками, порождаются различиями в представлениях о службе, выполнении оперативно-служебных задач, «что обусловлено различным опытом и степенью профессионализма, отношением к работе, индивидуально-личностными особенностями, интеллектуальным развитием и этическими нормами поведения» [2, с. 48]. Неизбежность конфликтов порождается вполне объяснимыми явлениями, возникающими в профессиональной деятельности, в числе которых следует упомянуть различия в ценностях и установках, противоположность мотивов и целей деятельности, противопоставление личных ценностей корпоративным ценностям группы, нарушение правил и норм взаимодействия, эмоционально отрицательное отношение к иной точке зрения в спорах и оценках. Конфликтные ситуации в своих проявлениях характеризуются большой эмоциональной напряженностью, продолжительностью, выраженностью агрессивных симптомов.

В анализе причин конфликтности в условиях правоохранительной деятельности В.Ф. Родин и И.Б. Марьясис отмечают, что деструктивные конфликты порождаются содержанием такой деятельности, в которой властные полномочия сотрудника могут быть реализованы неправомерными действиями, а в рамках постоянной агрессивной среды, провоцируют применение специальных средств в противостоянии правонарушителям [3].

В современных исследованиях проблем конфликта выделяют три основные группы причин их возникновения в подразделениях органов внутренних дел. Во-первых, это недостатки в организации работы. Данная причина обусловлена спецификой правоохранительной деятельности. Тут следует отметить неравномерность поступающих задач, высокое количество нормативных требований, неуверенность сотрудников в собственных профессиональных и функциональных качествах.

Во-вторых, несовершенное управление, провоцирует неблагоприятное психологическое климата в коллективе, а недостаточная опытность руководителя в работе с людьми нарушает надежность субъекта труда в решении оперативно-служебных задач. Со стороны руководителя, явлениями, провоцирующими конфликт, могут быть грубость, черствость, нечестность. Фактор индивидуальных особенностей руководителя также играет определенную роль, так как неуравновешенность проявляется в виде вспышек гнева и резкости в обращении с подчиненными, излишняя властность нарушает доверие к руководителю, а отсутствие гибкости ограничивает возможности положительного решения конфликтных ситуаций.

В-третьих, на конфликтность в группе влияют межличностные отношения, качество социальных связей между сотрудниками, уровень сотрудничества и степень согласованности мнений. Причинами конфликтов могут быть психологическая несовместимость членов трудового коллектива, недостаточное образование, слабая подготовка работника, отсутствие гибкости, эмоциональный барьер общения.

В целях профилактики конфликтов важными являются рекомендации сотрудникам органов внутренних дел, направленные на предупреждение деструктивных конфликтов и развитие навыков их положительного разрешения:

- овладение знаниями о сущности и причинах конфликтов, возникающих в организации, и способах их предотвращения;
- развитие умений по распознаванию признаков предконфликтной ситуации и оказания положительного влияния на участников напряженных эмоциональных отношений;
- соблюдение этических норм коллективного взаимодействия, контроль состояний в целях сохранения психологической устойчивости в ситуации эмоциональной или информационной напряженности;
- поддержание отношений сотрудничества в процессе деятельности и взаимного уважения к коллегам;
- развитие навыков делового взаимодействия с сохранением доброжелательности и психологической готовности к сотрудничеству и поддержке;
- ориентировка на выполнение профессиональных задач, реализацию задач служения, которые должны стать объединяющим фактором в условиях деятельности.

Таким образом, конфликты в деятельности сотрудников органов внутренних дел являются неизбежным явлением, как в любой профессиональной сфере. Их деструктивный характер влечет за собой отрицательные последствия для деятельности, разрушение положительных отношений, нездоровое противостояние, нарушение этических и нравственных норм взаимодействия. Такой конфликт препятствует развитию коллектива и эффективности деятельности.

Конструктивный характер конфликта позволяет согласовать различные мнения, а в процессе организации сотрудничества и открытого обсуждения его причин, выработать план совместных действий в решении проблем, без ущерба для отношений, в целях достижения положительных результатов деятельности организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Значение, предмет и задачи конфликтологии // Конфликтология. Москва: ЮНИТИ., 1999. – С. 81. – 551 с.
2. Павликова Л.А., Возженикова О.С. Анализ причин конфликтного взаимодействия сотрудников полиции // Гуманитарный научный вестник. 2020. № 12. – С. 144-150.
3. Родин В.Ф., Марьясис И.Б. Психология разрешения конфликтов в ОВД // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 1. – С. 59-61.

© Гончарова Н.А., 2025

Горемыкина Анастасия Андреевна,
*инспектор группы информационного сопровождения
отдела международного сотрудничества
Санкт-Петербургского университета МВД России*

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ВОСПРИЯТИИ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье рассматриваются угрозы психологической безопасности сотрудников органов внутренних дел, связанные с деструктивным информационным воздействием. Анализируются когнитивные, эмоциональные и профессиональные аспекты восприятия информации, механизмы психологической устойчивости и пути формирования информационно-психологической грамотности как основы противодействия современным информационным рискам.

Ключевые слова: психологическая безопасность; деструктивная информация; сотрудники ОВД; информационное воздействие; психологическая устойчивость.

Работа сотрудника органов внутренних дел связана со значительным количеством рисков, которые представляют потенциальную угрозу безопасности личного состава. Среди прочего, значительные риски связаны с деструктивным информационным воздействием. В условиях работы ОВД существуют как традиционные информационные угрозы, так и информационные угрозы и вызовы, связанные с развитием технологий информационного общества. При этом, очевидно, что значительная угроза связана с психологическими аспектами информационных угроз. Именно поэтому, значительное внимание уделяется вопросу обеспечения психологической безопасности сотрудников ОВД, как со стороны руководства государства и правоохранительных органов, так и со стороны исследователей.

Между тем, нельзя не отметить, что вопрос систематизации проблем восприятия деструктивной информации, как угрозы психологической безопасности сотрудников ОВД, не рассматривается систематизированно. Однако, следует отметить, что в целом, современные исследования в области восприятия деструктивной информации сотрудниками органов внутренних дел (ОВД) отражают сложный и многомерный характер проблемы, связанной с обеспечением их психологической безопасности в условиях нарастающих информационно-коммуникативных рисков. Научный интерес к данной проблематике охватывает широкий спектр вопросов — от когнитивных и эмоциональных особенностей восприятия информации до профессионально-деонтологических и культурологических оснований устойчивости личности к деструктивным воздействиям. Попробуем охарактеризовать часть позиций исследователей относительно данного вопроса.

Следует особо отметить, что исследователи-теоретики в своих рассуждениях учитывают практический контекст, в котором находятся сотрудники ОВД. В этой связи, например, В.М. Поздняков, В.Е. Петров и А.В. Кокурин [5] подчеркивают, что в современных условиях тотальной информатизации и гибридных коммуникационных угроз проблема информационно-психологической безопасности сотрудников силовых и правоохранительных органов приобретает стратегическое значение. Исследователи отмечают, что негативное информационное воздействие может иметь как индивидуально-психологические, так и институциональные последствия, влияя на морально-психологическое состояние личного состава, доверие к руководству и эффективность взаимодействия с населением.

Вместе с этим, традиционной угрозой, негативно влияющей на психологическое состояние сотрудников ОВД является искажение служебной информации, которая играет огромную роль в реализации профессиональных задач. В этой связи, например, М.И. Марьин и Н.В. Ефимкина рассматривают феномен искажения служебной информации как одно из ключевых проявлений когнитивно-деформационных процессов, влияющих на достоверность и объективность профессионального восприятия [3]. По мнению исследователей, искажение информации представляет собой не только организационную или управленческую проблему, но и особый психологический феномен, обусловленный совокупностью личностных и профессиональных факторов. В этом контексте, мы не можем не отметить, что искажение информации выступает не только в качестве самостоятельного фактора, угрожающего психологической безопасности личности, но и фактора, который является причиной неэффективного выполнения поставленных служебных задач. Авторы выделяют психологически необоснованную нагрузку, стрессогенные условия деятельности, неоптимальный стиль руководства, а также некоторые особенности личности сотрудников, склонных к асоциальной направленности и использованию неадаптивных механизмов психологической защиты [3].

Тем не менее, далеко не всегда угрозы, связанные с деструктивной информацией, являются традиционными по источнику происхождения, а происходят из информационно-технологической среды. Так, например, в исследовании А.А. Астаховой и Ю.А. Кошкаровой феномен деструктивного информационного воздействия анализируется в контексте современного информационного общества, где усиливается роль манипулятивных технологий, ориентированных преимущественно на эмоциональную сферу восприятия [1]. Ученые отмечают, что визуально-аудиальные формы подачи информации в интернет-среде способствуют снижению уровня критического анализа и повышают внушаемость личности. Для сотрудников ОВД, чья деятельность связана с высокой степенью ответственности и риском, подобные воздействия особенно опасны, так как могут деформировать профессиональное сознание и поведенческие установки.

С учетом того, что на сотрудника ОВД может влиять значительной количество факторов, угрожающих психологической безопасности, не удивительно, что исследователи достаточно часто обращают внимание не только на конкретные механизмы воздействия, но и на особенности защиты от воздействия де-

структивной информации. Так, например, с позиций психодинамического подхода В.А. Шаповал и В.Ю. Курдюкова раскрывают внутренние механизмы устойчивости личности сотрудников к негативному информационно-психологическому воздействию [8]. Авторы указывают, что психологическая устойчивость детерминирована неосознаваемыми психодинамическими структурами личности, а также системой ценностных ориентаций и особенностями Я-идентичности. Выводы авторов позволяют рассматривать восприятие информации не только как когнитивный процесс, но и как результат взаимодействия глубинных личностных структур с внешними коммуникативными потоками. И в этой связи очевидно, что формирование устойчивых установок на противодействие информационному воздействию также находится в ракурсе внимания исследователей.

Так, вопрос формирования информационно-психологической грамотности рассматривается Л.А. Обуховой, которая предлагает структурную модель развития профессиональной медиа- и информационной культуры сотрудников ОВД, которую мы рассматриваем как важную часть противодействия деструктивному информационному воздействию [4]. Исследователь выделяет три уровня: от базовой информационной грамотности до развитой профессиональной медиа-компетентности, предполагающей умение критически анализировать, оценивать и трансформировать информационные потоки. Дополнительно стоит отметить, что критической важностью обладает и устойчивая правовая культура сотрудников ОВД. В этой связи, проблема профессиональной правовой культуры, рассмотренная В.А. Смирновым и В.В. Оксамытным, встраивается в общую систему обеспечения психологической безопасности, поскольку правосознание и ценностно-нормативные установки определяют степень восприимчивости сотрудника к деструктивным информационным воздействиям [6]. Авторы интерпретируют профессиональную правовую культуру как элемент общей профессиональной культуры, обеспечивающий интеграцию нормативно-ценностных ориентаций и регулирующий поведение сотрудника в условиях информационной неопределенности.

В свою очередь Ю.В. Варданын и О.М. Воробьева связывают развитие психологической безопасности сотрудника ОВД с преодолением эмоционального выгорания, рассматривая его как центральный личностный ресурс адаптации [2]. В их работе эмоциональное выгорание предстает не только следствием профессионального стресса, но и индикатором снижения психологической устойчивости к внешним деструктивным воздействиям. А проблематику личной психологической безопасности в условиях экстремального характера деятельности, характерного для работников ОВД, раскрывается в работах А.А. Тимофеевой [7]. Автором особый акцент сделан на психологической подготовленности сотрудников ОВД к действию в стрессовых и кризисных ситуациях. Автор подчеркивает, что ключевыми составляющими такой подготовленности выступают стрессоустойчивость, коммуникативная компетентность и способность к осознанному контролю собственных эмоциональных и когнитивных реакций.

И как мы можем отметить, основываясь на материалах исследователей, восприятие деструктивной информации сотрудниками органов внутренних дел

представляет собой многоуровневый психолого-социальный процесс, в котором переплетаются когнитивные, аффективные, профессионально-деонтологические и культурно-нормативные компоненты. Проблемы, описанные исследователями, упомянутыми выше, имеют ярко выраженную практическую составляющую. Соответственно, когнитивные искажения служебной информации, возникающие под воздействием перегрузок, стресса и субъективных интерпретаций, приводят к искажению восприятия, снижению объективности и формированию ложных установок, подрывающих профессиональное мышление. При этом, хронический стресс, высокая ответственность и угрозы вызывают психологическую перегрузку, утомление и эмоциональную неустойчивость, ослабляя критичность и повышая восприимчивость к манипуляциям у сотрудников ОВД.

Вместе с этим, разнообразные манипулятивные медиа-влияния, опирающиеся на эмоциональные образы и сетевые технологии, формируют реакции без осознанного анализа, деформируя профессиональное сознание и снижая доверие к руководству. Недостаточная медиаграмотность и критическое мышление, отмечаемые в некоторых случаях, усиливают риск дезинформации и распространения искажённых представлений в коллективе. Также, слабая правовая культура и размытые ценностные ориентиры делают личность уязвимой к идеологическим воздействиям и снижают нормативную устойчивость.

Как следствие, мы можем констатировать, что эмоциональное выгорание, вызванное хроническим напряжением и дефицитом поддержки, ведёт к апатии, утрате мотивации и восприимчивости к негативным влияниям. Неэффективные психологические защиты и отсутствие системной психопрофилактики препятствуют развитию саморегуляции, снижая готовность к противодействию современным деструктивным информационным вызовам. Все это порождает целый комплекс проблем, которые требуют незамедлительного решения. Именно поэтому, обеспечение психологической безопасности сотрудников ОВД в условиях деструктивных информационных влияний требует интеграции междисциплинарных подходов – юридико-психологического, психодинамического, когнитивного и аксиологического в практике работы ОВД. Только системное сочетание этих направлений способно обеспечить развитие у сотрудников устойчивых профессионально-психологических механизмов защиты, критического восприятия информации и поддержание внутренней стабильности в условиях информационно-психологического давления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Астахова А. А., Кошкарлова Ю. А. Формирование психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел к деструктивным информационным воздействиям как составляющая профессионального мастерства // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. – Т. 8. № 3(28). – С. 25-27.
2. Варданян Ю. В., Воробьева О. М. Преодоление эмоционального выгорания сотрудников органов внутренних дел как ресурс развития психологиче-

ской безопасности // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. – Т. 8. № 5. – С. 63.

3. Марьин М. И., Ефимкина Н. В. Искажение служебной информации в деятельности сотрудников органов внутренних дел: профессиональные и личностные факторы // Психология и право. 2017. – Т. 7. № 4. – С. 127-136.

4. Обухова Л. А. Формирование у личного состава ОВД медиа и информационной грамотности в условиях негативного информационно-психологического воздействия // Охрана, безопасность, связь. 2020. – № 5-3. – С. 257-261.

5. Поздняков В. М., Петров В. Е., Кокурин А. В. Информационно-психологическая безопасность сотрудников силовых структур и правоохранительных органов: состояние и перспективы исследований // Современная зарубежная психология. 2024. – Т. 13. № 3. – С. 143-150.

6. Смирнов В. А., Оксамытный В. В. Теоретические аспекты проблемы профессиональной правовой культуры в сфере правоохранительной службы сотрудника МВД России // Юридическая наука. 2023. – № 6. – С. 43-46.

7. Тимофеева А. А. Психологические аспекты проблем личной безопасности сотрудника ОВД // В сборнике: Актуальные вопросы тактики охраны общественного порядка и общественной безопасности. Материалы межвузовского научно-практического семинара. Отв. редакторы А. А. Каримов, А. А. Сысоев. 2020. – С. 98-102.

8. Шаповал В. А., Курдюкова В. Ю. Психодинамические механизмы устойчивости сотрудников органов внутренних дел к негативному информационно-психологическому воздействию: постановка проблемы // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2021). Материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2021. – С. 830-836.

© Горемыкина А.А., 2025

Грачев Михаил Иванович,
*научный сотрудник научно-исследовательского отдела
Санкт-Петербургского университета МВД России*

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОЦЕССОВ ПОДГОТОВКИ КАДРОВОГО СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИ- ЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Предложена комплексная модель совершенствования подготовки кадров вуза, интегрирующая стратегическое планирование, анализ потребностей, разработку программ, внедрение современных методов обучения и оценку эффективности. Научная новизна заключается в системной увязке данных элементов с механизмами непрерывного развития и цифровизации процессов, обеспечивающей адаптивность кадрового потенциала к вызовам современного образования.

Ключевые слова: подготовка кадров; высшее образование; комплексный подход; развитие персонала; оценка эффективности; непрерывное обучение; цифровизация.

Динамика развития современной системы высшего образования, обусловленная цифровизацией, глобализацией, изменением образовательных стандартов и запросов рынка труда, предъявляет повышенные требования к качеству кадрового состава вузов. Эффективность образовательной и научной деятельности университета напрямую зависит от уровня профессионализма, компетентности и мотивации его преподавателей, научных сотрудников и административно-управленческого персонала [3].

Традиционные, часто фрагментарные подходы к подготовке и повышению квалификации кадров перестают отвечать современным вызовам. Возникает объективная необходимость в разработке и внедрении комплексного подхода, обеспечивающего системность, непрерывность и результативность процессов развития кадрового потенциала образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Подготовка кадрового состава ООВО представляет собой многоуровневый процесс, включающий адаптацию новых сотрудников, повышение квалификации, профессиональную переподготовку, развитие управленческих компетенций и научно-педагогического мастерства. Недостаточная систематизация этого процесса приводит к дублированию усилий, неэффективному использованию ресурсов, слабой связи программ развития со стратегическими целями вуза и, как следствие, к недостаточному уровню готовности кадров к инновациям [1].

Комплексный подход предполагает рассмотрение подготовки кадров не как набора разрозненных мероприятий, а как целостной, взаимосвязанной системы, встроенной в стратегию развития университета.

Его ключевыми принципами являются: системность, стратегическая направленность, непрерывность образования, дифференцированность образо-

вания, практикоориентированность образования с последующей оценкой результативности. Необходимо провести уточнение следующих вопросов:

- системность - это взаимосвязь всех этапов и компонентов процесса (анализ, планирование, реализация, оценка);
- стратегическая направленность представляет четкую увязку программ развития кадров со стратегическими целями и задачами ООВО;
- непрерывность определяет обеспечение возможностей для постоянного профессионального роста на всех этапах карьеры;
- дифференцированность определяет учет специфических потребностей различных категорий персонала и отдельных структурных подразделений;
- под практикоориентированностью определяем фокус на формировании компетенций, непосредственно востребованных в реальной профессиональной деятельности;
- под оценкой результативности измерения эффективности программ и их влияния на достижение целей организации.

Отметим, что еще академик Анохин П.К. в своих трудах писал, что человек мыслит системно и на основе сформировавшейся модели решения возникающих [1]. Модель комплексного подхода к совершенствованию подготовки кадров включает следующие взаимосвязанные этапы (рис. 1):



Рисунок 1. Схема комплексной модели совершенствования подготовки кадров ООВО

Предлагается следующий подход по вопросам подготовки кадров (см. таблицу 1).

Таблица 1: Этапы комплексной модели подготовки кадров ООВО

Этап	Содержание	Ключевые инструменты/методы
1. Стратегический анализ и планирование	Определение стратегических целей ООВО; Выявление кадровых потребностей для их достижения; Формирование кадровой стратегии и политики развития.	Стратегические сессии; Анализ внешней среды (требования ФГОС, профстандарты, рынок труда).
2. Анализ потребностей в обучении (АПО)	Систематическая диагностика потребностей в развитии компетенций у различных категорий персонала на уровне организации, подразделения и индивидуума.	Анкетирование; Интервью; Фокус-группы; Анализ результатов деятельности; Оценка компетенций (ассесмент-центры, 360°).
3. Разработка и актуализация программ подготовки	Создание и регулярное обновление программ, модулей, курсов (включая онлайн), направленных на развитие целевых компетенций, с учетом результатов АПО и стратегических приоритетов.	Проектирование образовательных программ; Разработка электронных курсов (LMS); Привлечение внешних экспертов; Создание внутренних школ/академий.
4. Реализация программ	Организация и проведение мероприятий с использованием современных образовательных технологий (смешанное обучение, кейс-методы, проектная работа, стажировки, менторинг).	Электронная образовательная среда; Активные методы обучения; Внутренние и внешние тренеры; Корпоративная культура обучения.
5. Оценка эффективности и обратная связь	Измерение результатов обучения на уровнях: Реакция, Усвоение, Поведение, Результаты (модель Киркпатрика); Корректировка программ на основе анализа.	Анкеты удовлетворенности; Тестирование; Наблюдение; Опросы руководителей; Мониторинг карьерного роста.
6. Сопровождение и развитие кадрового потенциала	Создание условий для применения новых знаний и навыков; Планирование карьеры; Формирование кадрового резерва; Система мотивации к непрерывному развитию.	Индивидуальные планы развития; Наставничество; Ротация; Проектная деятельность; Нематериальная мотивация.

Цифровые технологии являются ключевым катализатором реализации комплексного подхода:

- LMS (Learning Management System) – централизованная платформа для размещения курсов, управления обучением, отслеживания прогресса и формирования отчетности;

- аналитика данных – использование Big Data для выявления тенденций в потребностях обучения, прогнозирования кадровых рисков, персонализированных рекомендаций по развитию;

– онлайн-форматы и инструменты – вебинары, симуляторы, микрообучение – повышают доступность, гибкость и вовлеченность в обучение;

– цифровое портфолио – электронная фиксация достижений, пройденных программ, сформированных компетенций для планирования карьеры и оценки потенциала;

– автоматизация процессов – упрощение администрирования (регистрация, напоминания, сбор обратной связи) [2].

Внедрение комплексного подхода позволит ООВО:

– повысить качество образовательной и научной деятельности за счет роста компетентности кадров;

– обеспечить большую адаптивность университета к изменениям внешней среды;

– усилить конкурентные позиции на рынке образовательных услуг и труда;

– повысить уровень вовлеченности и лояльности сотрудников, снизить текучесть кадров;

– оптимизировать затраты на подготовку кадров за счет фокуса на приоритетных направлениях и оценки ROI (Return on Investment);

– сформировать внутренний кадровый резерв для руководящих позиций;

– создать устойчивую культуру непрерывного обучения и инноваций.

Таким образом, очевиден вывод. Совершенствование процессов подготовки кадрового состава в условиях современного вуза требует перехода от эпизодических мероприятий к выстроенной, комплексной системе. Предложенная модель, интегрирующая стратегическое планирование, глубокий анализ потребностей, современные образовательные технологии, включая цифровые, цикличную оценку эффективности и механизмы сопровождения развития, обеспечивает необходимую системность и результативность.

Ключевым фактором успеха является вовлеченность руководства вуза, закрепление процессов в нормативных документах и корпоративной культуре, а также выделение адекватных ресурсов. Реализация такого подхода станет значимым вкладом в повышение конкурентоспособности и достижение стратегических целей образовательной организации высшего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анохин П.К. Идеи и факты в разработке теории функциональных систем // Психологический журнал. 1984. Т.5. С. 107-118.

2. Грачев, М. И. Модель автоматизации процессов управления вузом / М. И. Грачев // Вестник Дагестанского государственного технического университета. Технические науки. – 2024. – Т. 51, № 4. – С. 60-70.

3. Интеграция кадровой политики в систему управления национальными проектами: Коллективная монография / И. Л. Авдеева, П. И. Ананченкова, А. Е. Белолипецкая [и др.]; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. – Орел: Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, 2020. – 282 с.

Грачева Наталья Геннадьевна,
*преподаватель кафедры русского языка
Санкт-Петербургского университета МВД России*

РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНО- СТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Аннотация. Научная новизна исследования заключается в разработке комплексной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций МВД России с территориальными органами, интегрирующей профессиональную подготовку и морально-психологическое обеспечение безопасности курсантов. Модель подтверждена эмпирическими данными, демонстрирующими повышение уровня практических компетенций на 25% и снижение психогенных рисков при выполнении оперативных задач на 18%.

Ключевые слова: сетевая форма; профессиональная подготовка; морально-психологическое обеспечение; безопасность курсантов; интеграция ресурсов; практико-ориентированное обучение; органы внутренних дел.

Современные вызовы в сфере правоохранительной деятельности требуют инновационных подходов к подготовке кадров МВД России. Интеграция сетевого взаимодействия в образовательный процесс рассматривается как ключевой механизм повышения качества профессиональной подготовки и обеспечения психологической устойчивости курсантов [2].

Внедрение сетевого взаимодействия предполагает создание единой информационной среды, объединяющей образовательные учреждения МВД, научно-исследовательские институты, практические подразделения и общественные организации. Это позволит курсантам получать доступ к актуальной информации о передовых методах борьбы с преступностью, обмениваться опытом с практикующими сотрудниками и экспертами, а также участвовать в совместных научно-практических проектах, как пример создание единого электронного окна для обращения граждан.

Особое внимание следует уделить развитию дистанционных форм обучения и проведению онлайн-семинаров и мастер-классов с участием ведущих специалистов в области юриспруденции, криминологии, психологии и других смежных дисциплин. Это позволит обеспечить более гибкий и персонализированный подход к обучению, учитывающий индивидуальные потребности и интересы каждого курсанта.

Психологическая устойчивость сотрудников МВД – это критически важный фактор эффективности их работы в сложных и стрессовых ситуациях. Сетевое взаимодействие может способствовать формированию поддерживающего профессионального сообщества, где курсанты и сотрудники могут делиться

своими переживаниями, получать психологическую помощь и поддержку от коллег и специалистов.

Кроме того, интеграция сетевого взаимодействия в образовательный процесс позволит создать условия для формирования у курсантов навыков работы в команде, критического мышления и принятия решений в условиях неопределенности. Это особенно важно в контексте современных вызовов, когда сотрудникам правоохранительных органов приходится сталкиваться с новыми формами преступности и сложными социальными проблемами [4]. Интеграция сетевого взаимодействия в образовательный процесс является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных и психологически устойчивых кадров МВД России, способных эффективно решать задачи по обеспечению законности и правопорядка в современном обществе.

Актуальность исследования по развитию интеграции сетевого взаимодействия в профессиональной подготовке и морально-психологическом обеспечении безопасности курсантов и слушателей системы МВД России обусловлена необходимостью реализации практико-ориентированных моделей обучения, соответствующих федеральным проектам типа «Профессионалитет», и минимизации рисков в экстремальных условиях службы [5].

Теоретическими основами сетевого взаимодействия в системе МВД выступают концептуальные принципы:

- практическая направленность – использование инфраструктуры территориальных органов (полигоны, стрельбища) для формирования навыков действий в реальных условиях [2];
- непрерывность образования – сочетание теоретической подготовки в вузах с краткосрочными стажировками в подразделениях МВД [6];
- интеграция науки и практики – внедрение междисциплинарных исследований с участием научных консультантов из нескольких организаций [2].

Не менее важной теоретической основой является нормативно-правовая база, в которых реализация сетевой формы регламентирована Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [7].

Рассмотрим некоторые модели сетевого взаимодействия (см. таблицу 1).

Таблица 1. Модели сетевого взаимодействия в профессиональной подготовке

Тип программы	Формы интеграции	Результат
Среднее профессиональное образование	Создание образовательно-производственных кластеров	Освоение инновационного оборудования
Высшее образование	Краткосрочные стажировки в аппарате территориальных органов	Формирование навыков оперативно-служебной деятельности
Подготовка кадров высшей квалификации	Межвузовские научные исследования	Двойное руководство (научный руководитель + консультант)

При рассмотрении морально-психологического обеспечения безопасности существует система рисков, включающая в себя: психогенные факторы при ра-

боте в местах массового скопления людей (террористические угрозы, массовые беспорядки) [1] и деформацию профессионального сознания вследствие стрессовых нагрузок [5].

Необходимо учитывать и механизмы интеграции направленные на морально-психологическое обеспечение безопасности, которые будут включать межкафедральные занятия – объединение усилий кафедр тактико-специальной подготовки и психологии (например, тренинги в аэропорту Пулково с отработкой выявления лиц с девиантным поведением через методы профайлинга), а также психологическое сопровождение – использование технологий ситуационно-средового подхода для моделирования экстремальных условий и купирования стрессовых реакций [1].

Важным аспектом является разработка и внедрение системы оценки эффективности мероприятий морально-психологического обеспечения безопасности. Эта система должна включать в себя как объективные показатели, такие как снижение количества инцидентов, связанных с человеческим фактором, так и субъективные оценки со стороны сотрудников, участвующих в мероприятиях. Регулярный мониторинг и анализ этих показателей позволит своевременно корректировать программы и повышать их результативность.

В контексте психологического сопровождения необходимо уделить внимание развитию навыков саморегуляции и стрессоустойчивости у сотрудников. Это может быть достигнуто путем проведения тренингов по управлению стрессом, обучению техникам релаксации и медитации, а также предоставлению доступа к психологической помощи и консультациям. Важно создать атмосферу открытости и доверия, чтобы сотрудники могли свободно обращаться за поддержкой в случае необходимости. Кроме того, следует учитывать роль информационно-психологической безопасности в обеспечении общей безопасности. Необходимо проводить мероприятия по повышению осведомленности сотрудников о методах манипуляции и пропаганды, а также обучать их критическому мышлению и анализу информации. Важно создать систему защиты от дезинформации и психологического воздействия, направленного на дестабилизацию морально-психологического климата в коллективе.

Интеграция механизмов морально-психологического обеспечения безопасности должна быть комплексной и систематической. Она должна охватывать все уровни организации и включать в себя широкий спектр мероприятий, направленных на повышение психологической устойчивости, развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости, а также защиту от информационно-психологического воздействия. Только такой подход позволит создать эффективную систему обеспечения безопасности, учитывающую человеческий фактор и способствующую поддержанию стабильной и безопасной рабочей среды [3].

Экспериментальные данные, проведенные в Санкт-Петербургском университете МВД России подтверждают снижение уровня тревожности у курсантов на 18% при прохождении практик в сетевой форме.

Результаты эмпирического исследования показывают повышение качества действий в смоделированных условиях массовых беспорядков на 25%, рост мо-

тивации к службе у 87% участников эксперимента, снижение количества ошибок при идентификации рисков общественной безопасности на 30%.

Отметим определенное влияние сетевых форм на развитие профессиональных компетенций (см. таблицу 2).

Таблица 2. Влияние сетевой формы на профессиональные компетенции

Показатель	До внедрения (%)	После внедрения (%)	Динамика (%)
Умение применять профайлинг	45	70	+25
Навыки работы в экстремальных условиях	50	75	+25
Уровень психологической устойчивости	65	83	+18

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Перспективами развития морально-психологического обеспечения безопасности курсантов и слушателей вузов системы МВД России является цифровизация образовательной среды и создание виртуальных полигонов для отработки действий при чрезвычайных ситуациях и внедрение интеллектуальных систем анализа психоэмоционального состояния курсантов, сетевых образовательных программ, разработку модулей совместно с другими силовыми ведомствами для комплексных учений и как следствие нормативные улучшения закрепление требований к морально-психологической подготовке в ФГОС ВО.

Интеграция сетевого взаимодействия в профессиональную подготовку курсантов МВД России доказала свою эффективность в формировании практических компетенций и обеспечении психологической безопасности. Дальнейшее развитие требует межведомственной координации и цифровой трансформации образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аракелян, Г. Л. Межкафедральная интеграция в контексте формирования профессиональных компетенций у обучающихся в образовательной организации системы МВД России / Г. Л. Аракелян, И. В. Егошин, В. И. Павлова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – С. 224.
2. Астафьев, Н. В. Перспективы сетевой формы реализации основных профессиональных образовательных программ в МВД России / Н. В. Астафьев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – № 4(96). – С. 173-181.
3. Грачев, М. И. Человеческий фактор в принятии управленческих решений / М. И. Грачев, В. Г. Бурлов // Т-Сomm: Телекоммуникации и транспорт. – 2024. – Т. 18, № 3. – С. 27-33.
4. Грачева, Н. Г. Формирование профессиональных компетенций при подготовке специалистов для органов внутренних дел / Н. Г. Грачева // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права

(Сорокинские чтения): Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 21 марта 2025 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2025. – С. 889-892.

5. Литвин, Д. В. Проблема интеграции обучения и образования в профессиональной подготовке сотрудников полиции в России и за рубежом / Д. В. Литвин, Р. С. Ахметов // Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2014. – № 4. – С. 74-80.

6. Сердюк Н. В., Семченко А. С. Система подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации // Прикладная психология и педагогика. 2020. №. 1. С. 205-220.

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

© Грачева Н.Г., 2025

Грушина Дарья Романовна,
*инспектор отделения комплектования начальствующим составом
отдела кадров управления по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*

СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФЕНОМЕН ПАРАЛЛЕЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье рассматриваются семейные отношения сотрудников органов внутренних дел как особая форма параллельной карьеры, требующая стратегического управления и ресурсных вложений. На основе анализа научных данных и эмпирических исследований раскрывается взаимовлияние профессиональной и семейной сфер, выявляются ключевые факторы конфликтогенности и ресурсности семьи. Предлагаются направления психолого-педагогического сопровождения сотрудников ОВД для оптимизации баланса между службой и семейной жизнью.

Ключевые слова: сотрудники ОВД; семейные отношения; параллельная карьера; профессиональная деятельность; психологическое благополучие; управление карьерой; служебная нагрузка.

В юридической психологии особую актуальность приобретает изучение феномена «параллельных карьер» – одновременного развития профессиональной траектории сотрудника органов внутренних дел (далее – ОВД) и его семейных отношений. Современная профессиональная деятельность в ОВД характеризуется высокой степенью ответственности, эмоциональной напряженностью и ненормированным характером службы. Наряду с профессиональной карьерой важным аспектом является феномен «параллельной карьеры», к которому относятся переходы к исполнению новых должностных обязанностей с новых социальных ролей. По Е.В. Толочек, карьера не всегда может быть последовательным, монотонным линейным процессом. Она сопряжена со сложной динамикой подъёмов и спадов, кризисов и восстановлений, с адекватной или чрезмерной «ценой» карьеры (социальной, личностной и психофизиологической) [7, с. 48].

Одним из проявлений этих отношений могут выступать семейные отношения сотрудника органов внутренних дел. Стоит отметить, что эффективное выполнение служебных обязанностей в значительной степени зависит от психологического климата в семье, в то время как специфика службы, в свою очередь, оказывает глубокое влияние на качество семейных отношений.

В психологии труда и организационной психологии карьера понимается не только как поступательное движение по служебной лестнице, но и как развитие человека в профессиональных сферах жизни, являющееся результатом его осознанной позиции и поведения. Профессиональная карьера трактуется как «индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с накоплением и использованием возрастающего человеческого капитала на протяжении рабочей жизни человека». В этом контексте семья представляет собой особую форму карьеры, для которой характерны: 1. целенаправленность и планирование: созда-

ние и развитие семьи требует постановки долгосрочных целей (рождение детей, воспитание, совместное ведение хозяйства) и выстраивания стратегии их достижения; 2. накопление ресурсов: семья является источником и одновременно объектом вложения эмоциональных, материальных, временных и психологических ресурсов; 3. динамика и этапы: семейные отношения проходят через ряд закономерных этапов (молодая семья, семья с детьми, зрелая семья), каждый из которых предъявляет специфические требования к супругам; 4. критерии успешности: удовлетворенность браком, качество взаимоотношений, благополучие детей выступают аналогами карьерных достижений в профессиональной сфере [5, с. 13].

Понятие «параллельная карьера» традиционно применяется для описания нескольких направлений профессиональной и социальной активности человека. В контексте сотрудников МВД семейные отношения можно рассматривать как особую «параллельную» социальную карьеру, имеющую собственную динамику, конфликты и ресурсы.

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД характеризуется комплексом специфических факторов, оказывающих существенное влияние на все сферы жизни личности. К ключевым особенностям относятся: ненормированный рабочий график, высокая оперативная нагрузка, регулярные служебные командировки, повышенный уровень психоэмоционального напряжения, необходимость принятия ответственных решений в условиях дефицита времени, а также потенциальная угроза здоровью и жизни [4, с. 28]. В подобных обстоятельствах традиционные представления о разделении профессиональной и личной жизни претерпевают значительные изменения.

В этих условиях семейные отношения перестают выполнять исключительно функцию «фона» личной жизни и трансформируются в самостоятельный, полноправный карьерный трек – так называемую «параллельную карьеру». Данное понятие подразумевает, что построение и поддержание семьи требует от сотрудника ОВД не меньших ресурсных вложений (временных, эмоциональных, когнитивных), чем профессиональная деятельность, и нуждается в осознанном управлении, планировании и систематической работе. Цель исследования заключается во всестороннем анализе специфики взаимодействия семейной и профессиональной сфер в жизни сотрудника ОВД, выявлении основных рисков дисбаланса между ними и предложении эффективных путей гармонизации двух карьерных треков.

С позиций системной семейной психологии семья рассматривается как открытая саморегулирующаяся система, для которой характерны взаимозависимость элементов (изменения в одной подсистеме, например профессиональной, неизбежно вызывают реакции в другой – семейной), стремление к гомеостазу (сохранению стабильности и равновесия) и способность к адаптации под воздействием внешних и внутренних факторов.

Для анализа феномена «параллельной карьеры» особую значимость приобретают несколько концептуальных подходов. Теория профессионального выгорания К. Маслач позволяет проследить, как истощение эмоциональных и когнитивных ресурсов на службе негативно сказывается на качестве межличност-

ных отношений в семье: снижается эмпатия, повышается раздражительность, формируется отчуждение. Концепция ролевого конфликта по Р. Мертону объясняет противоречия, возникающие при одновременном исполнении сотрудником ОВД профессиональных обязанностей (требующих самоотдачи, жёсткой дисциплины, приоритета служебных задач) и семейных ролей (предполагающих заботу, эмоциональную доступность, гибкость).

Понятие «параллельная карьера» подразумевает одновременное развитие двух равно значимых жизненных проектов. Профессиональная карьера включает продвижение по служебной лестнице, освоение новых профессиональных компетенций, выполнение оперативно служебных задач, участие в специальных операциях и мероприятиях, поддержание физической и психологической готовности к действиям в экстремальных условиях. Семейная карьера охватывает построение партнёрских отношений с супругом/супругой, воспитание детей и формирование их ценностных ориентаций, поддержание домашнего быта и уюта, организацию совместного досуга, решение финансовых и бытовых вопросов, а также эмоциональную поддержку членов семьи.

Специфика взаимодействия этих сфер у сотрудников ОВД определяется рядом ключевых факторов. Временной дефицит, обусловленный ненормированным графиком, суточными дежурствами, внеплановыми вызовами и командировками, резко сокращает время, которое сотрудник может провести с семьёй, порождая ощущение «упущенных моментов» и чувство вины за недоданное внимание близким. Эмоциональная перегрузка, связанная с профессиональным стрессом, риском и высокой когнитивной нагрузкой, часто переносится в семейное пространство: сотрудник может проявлять раздражительность, замкнутость, сниженную эмпатию, что провоцирует конфликты и отчуждение [9, с. 114]. Статусные и ролевые ожидания создают внутренний конфликт, поскольку образ «идеального сотрудника ОВД» (самоотверженность, дисциплина, приоритет служебных задач) нередко противоречит ожиданиям семьи, где ценятся забота, гибкость и эмоциональная доступность. Территориальная мобильность, вызванная переводами по службе и командировками в другие регионы или зоны повышенной опасности, вынуждает семью адаптироваться к новым условиям – смене места жительства, школы, социального окружения, что усиливает стресс и требует дополнительных ресурсов на реорганизацию быта. Информационная закрытость, обусловленная спецификой служебной деятельности (ограничения на обсуждение рабочих вопросов, режим секретности), создаёт барьер в общении с семьёй, снижая уровень доверия и взаимопонимания.

Для достижения баланса между «двумя карьерами» необходим комплексный подход, включающий психологические, организационные и личностные меры. В рамках психологического сопровождения целесообразно проводить тренинги по управлению стрессом и эмоциональной регуляцией (техники релаксации, когнитивно поведенческие стратегии), семейное консультирование для проработки коммуникационных барьеров и ролевых конфликтов, организовывать группы поддержки для супругов сотрудников ОВД (обмен опытом, психологическая разгрузка), а также внедрять программы профилактики профессионального выгорания (мониторинг состояния, своевременная коррекция).

Организационные меры могут включать введение гибкого графика для сотрудников с малолетними детьми или пожилыми родственниками на попечении, внедрение дистанционных форматов работы (где это допустимо по характеру службы), корпоративную поддержку семейных мероприятий (праздники, спортивные соревнования, туристические слёты), создание «комнат психологической разгрузки» в подразделениях и систему наставничества для новичков, включающую советы по балансу работы и семьи [3, с. 159].

На личностном уровне эффективны следующие стратегии: осознанное планирование времени (тайм менеджмент), создание ритуалов семейного взаимодействия даже в краткие периоды, чёткое разделение домашних обязанностей, постановка совместных целей (например, планирование отпуска или семейных проектов), регулярное обсуждение с партнёром текущих потребностей и ожиданий, развитие навыков эмоциональной саморегуляции, а также умение делегировать обязанности как на службе, так и в быту.

Таким образом, семейные отношения для сотрудника ОВД представляют собой не второстепенный аспект жизни, а самостоятельный карьерный трек, требующий целенаправленного управления [1, с. 20]. Гармонизация двух сфер достижима при условии системной психологической поддержки, гибкости организационных процессов и развития у сотрудников навыков саморегуляции. Перспективным направлением дальнейшей работы является разработка специализированных программ семейной адаптации для сотрудников ОВД, учитывающих специфику их профессиональной деятельности и направленных на формирование устойчивых механизмов баланса между служебной карьерой и семейной жизнью.

Семейные отношения как феномен параллельной карьеры играют важнейшую роль в сохранении психоэмоционального здоровья и профессионального потенциала сотрудников органов внутренних дел. Осознание и системное сопровождение этого феномена – залог повышения эффективности правоохранительной деятельности и устойчивости кадрового состава.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агафонова В. П., Добрынина М. И. Факторы карьерного роста сотрудников органов внутренних дел (на примере Иркутской области) // Векторы благополучия: экономика и социум. 2018. 14-23 с.
2. Ермолаева Е. П. Психология социальной реализации профессионала. М.: Институт психологии РАН, 2008. 347 с.
3. Кабайкина О. В., Сущенко О. А. Взаимовлияние брачно-семейной и трудовой сфер жизни современного человека // Социология. 2018. 155-162 с.
4. Киричёк Е. В. Социальная и правовая защищенность сотрудников органов внутренних дел в современной России // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2010. 21-30 с.
5. Кучмаева О. В. Трансформация института семьи и семейные ценности / О. В. Кучмаева, М. Г. Кучмаев, О. Л. Петрякова // Вестник славянских культур. – 2009. 12-15 с.

6. Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».
7. Толочек В. А. Сопряжённая профессиональная карьера субъекта: контексты и измерения // Южно-российский журнал социальных наук. 2011. 48-61 с.
8. Федеральный закон от 19 июля 2011 г. № 247-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
9. Цилик В. А. Оценка профессионально-личностных качеств сотрудников ОВД в зависимости от вида профессиональной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. 113-116 с.
10. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Добряков И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
11. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

© Грушина Д.Р., 2025

Деккерт Дмитрий Викторович,
начальник цикла-преподаватель цикла специальных дисциплин
Центра профессиональной подготовки
Главного управления МВД России по Челябинской области
кандидат педагогических наук

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПТИМИЗМ И ЕГО РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБ- РАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОРГАНА МВД РОССИИ)

Аннотация. Педагогический оптимизм является одним из способов воздействия на личность обучающегося. Его использование в образовательных организациях системы МВД России является достаточно «тонким» педагогическим инструментом. Это связано с особенностями командной системы, жесткой субординации, иерархичности и дисциплины. Однако, в условиях насыщенной служебно-учебной среды Центра профессиональной подготовки территориального органа МВД России он вполне может быть применим в условиях как учебных занятий, так и воспитательной работы при проведении внеклассных мероприятий.

Ключевые слова: педагогика; оптимизм; мотивация; обучающийся; гуманизм.

Современные социальные, технологические, экономические реалии в жизни диктуют всем нам новые условия развития, необходимости поиска более эффективных методов и способов решения возникающих задач. Процессы обучения и воспитания – достаточно важные и актуальные в любых исторических контекстах. Их значимость неоспорима, поскольку являются своеобразным «фундаментом» личности, ее пути в жизни, успешности, востребованности и реализации. В связи с этим особое внимание необходимо уделять процессам их модернизации.

Одним из современных тенденций развития отечественной педагогики является ее гуманизация. Являясь в достаточной степени дискуссионным направлением, даже в современных условиях, гуманизация является серьезной оставляющей педагогического процесса [6].

Обращаясь к системе ведомственного образования МВД России следует заметить, что данное направление далеко не всегда может быть использовано в условиях командной системы, строгой дисциплины, субординации, строгого подчинения. Вместе с тем, необходимо учитывать особенности служебно-учебной среды, конкретных ситуаций, возникающих в процессе учебной деятельности, возрастные и психологические особенности обучающихся, поскольку конечной целью любого обучения является гармоничное развитие личности человека и профессионала. Это в свою очередь ставит перед педагогическим и командным составом образовательных организаций определенные задачи по

поиску новых способов воздействия на обучающихся. Одним из таких способов является педагогический оптимизм.

Педагогический оптимизм преподавателя – это явление человеческой личности, его души, сознания и поведения, комплекс волевых, психических качеств, обеспечивающих атмосферу жизнерадостности личности обучающегося, веру педагога в своих подопечных, в их успех и хорошее будущее [5]. Его основной сутью является выработка личностного отношения к обучению и воспитанию, вера в собственные силы и возможности. Проблема педагогического оптимизма исследуется в науке уже достаточно давно, при этом для ведомственной педагогики в системе МВД России она является малоизученной.

Так, по мнению З.А. Арскиевой «Педагогический оптимизм возникает при сочетании гуманистической направленности и эмпатии к подопечным» [3, с. 13]. Данная точка зрения не в полной мере может быть применена к ведомственным образовательным организациям МВД России, ввиду их командной системы, о чем говорилось выше. Однако, с точки зрения педагогики и психологии надо понимать, что систематические замечания, негативные высказывания, постоянное недовольство, отсутствие эмоционального фона на занятиях не могут способствовать повышению эффективности при освоении материала и его восприятию. В связи с этим позволим себе, опираясь на мнение данного исследователя, обратиться к проблеме педагогического оптимизма, как способа отношения к образовательному процессу, на примере Центра профессиональной подготовки территориального органа. В качестве основы педагогического оптимизма преподавателя рассмотрим такие составляющие, как коммуникативность, чувство юмора и гуманность [2].

Коммуникативность. Данная составляющая образовательного процесса является в достаточной степени изученной. Через речевое либо жестовое взаимодействие мы познаем мир, изучаем новые явления и процессы, реагируем, передаем эмоции. Отталкиваясь от специфики работы в Центре профессиональной подготовки территориального органа МВД России, следует особо выделить возрастные особенности обучающихся. Как правило, это взрослые люди, имеющие определенный жизненный и служебный опыт, образование, специальность. В связи с чем, выстраивать диалог и взаимодействие необходимо четко и продуманно. Поэтому, нужно выстраивать коммуникацию через сотрудничество и взаимодействие. Педагогике сотрудничества, больше свойственна работа с детьми и студентами, однако, учитывая специфику обучения в Центре профессиональной подготовки, его насыщенность и достаточно небольшой период (до 4-ех месяцев), то именно такой прием может способствовать повышению эффективности взаимодействия со взрослыми обучающимися. Исследователь проблемы педагогического оптимизма и педагогики сотрудничества Ю.В. Андреева, опираясь на систему воспитания А.С. Макаренко, выделяет основные начала сотрудничества [1]. На наш взгляд, исходя из собственного педагогического опыта, они вполне могут быть применимы и к взрослым обучающимся:

1. Помнить о потенциальных скрытых возможностях человека.
2. Верить в силы и возможности обучающихся.
3. Проектировать самое хорошее, сильно, интересное.

4. Доверять обучающимся.

С точки зрения выстраивания коммуникации, как средства для сотрудничества каждое из представленных начал может быть применено преподавателем в учебном процессе, либо в работе куратора. Данные пункты содержательно имеют в большей степени психологическую природу и направлены на повышение педагогом мотивации обучающегося, посредством индивидуальных бесед, публичной похвалы, убеждении преодоления трудностей, постановка реальных задач, исходя из способностей и умений.

Следующая составляющая педагогического оптимизма – *чувство юмора* носит в определенной степени также психологический характер и направлена на поддержание эмоционального фона процесса обучения и воспитания. Юмор преподавателя – природный источник оптимизма, способствующий духовному комфорту и творческому развитию обучающихся [4]. Автор данного определения выделяет следующие формы педагогического юмора: 1. Безобидная шутка. 2. Тактичное замечание. 3. Реакция шуткой на шутку. Позволим согласиться с исследователем, что в условиях занятий в Центре профессиональной подготовки такие формы являются классическими. При этом требуют от педагога определенной степени подготовленности и реакции. Так, безобидная шутка, например, может касаться конкретной службы, либо взаимоотношений между службами (например, следствие-дознание, ОУР – УУПиПДН, ГАИ – ОУР и др.), конкретного муниципального образования, его численности, удаленности от центра, особенностью профессионального слэнга (например, вместо жаргонного «жулик» применять старорусское «лиходеи» и др.).

Тактичное замечание требует больше границ, чем юмора, но все-таки подразумевает определенные «добрый» сарказм. (Например, в случае, если обучающийся, прибывший с дежурства начинает склоняться ко сну, необходимо тактично с улыбкой на лице обратиться к нему со словами: «Товарищ! Мы Вас теряем!»). Это может разрядить обстановку, самого слушателя контролировать свое состояние и в тоже время бесконфликтно дать понять сотруднику, что так себя вести нельзя. Главное в такой ситуации при проведении занятия, чтобы обучающийся не потерял интерес к теме и не выпадал из системы занятия. Тактичность в данном случае в совокупности с юмором помогают достичь этого эффекта.

Реакция шуткой на шутку. (Например, в рамках дисциплины «Нравственные основы службы в ОВД», в процессе изучения вопроса об особенностях профессионального воспитания, касаемся темы наставничества. От отдельных слушателей поступает информация, что их наставникам не до наставляемых. Причем заявляется это с чувством юмора. Ответ преподавателя – в форме вопроса: «Чем отличается старый работник от молодого? Молодой не умеет работать, а старый умеет не работать!»). На основе личного педагогического опыта, путем наблюдения за реакцией слушателей видно, что это помогает снова разрядить обстановку.

Представленные выше примеры являются оправдывающими себя с точки зрения повышения эмоционального фона и позитивного настроения во время проведения занятия (как теоретического, так и практического). Это способствует

ет повышению заинтересованности и концентрации внимания большего количества слушателей. Поскольку, путем педагогического наблюдения можно констатировать, что снятие психологической напряженности в определенные моменты занятия необходимо и повышает внимание и желание участвовать в обсуждении вопроса.

Также примером юмора в рамках изучения отдельных тем по стилистике русского языка может явиться такой жанр художественного стиля речи, как анекдот. Этот вопрос может рассматриваться в виде доклада, но при этом с обязательными примерами анекдотов на различную тематику с детальным разбором и классификацией. Как правило, на такой доклад претендуют всегда несколько человек, это вызывает бурную положительную эмоциональную реакцию, но, вместе с тем достигаются цели и задачи учебного процесса.

Крайним элементом педагогического оптимизма является гуманность. Понятие гуманности также широко распространено в науке. Но, в рамках обучения взрослых людей в Центрах профессиональной подготовки оно приобретает особую значимость. Приведем несколько примеров воспитания и дальнейшего развития этого чувства у слушателей Центра профессиональной подготовки ГУ МВД России по Челябинской области):

А) Встреча с ветеранами органов внутренних дел. Как правило, такие мероприятия проводятся в непринужденной обстановке. Видя то, что о ветеранах не забывают после выхода в отставку, с каким уважением относятся к ним в подразделении, личные истории, вызывают у слушателей чувство гуманности, поскольку о человеке не забывают, о нем помнят, его уважают. Подведение итогов встречи куратором группы, обсуждение ее содержания вызывает положительные эмоции и очень важным моментом является позиция педагога по поводу оптимистических прогнозов дальнейшей служебной деятельности слушателей. Данный пример является во многом стандартным, и такая форма работы используется во всех подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации. Поэтому рассмотрим следующие примеры, являющиеся в определенной степени особенными.

Б) Посещение слушателями курируемой группы ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Челябинского государственного университета. Такое посещение заключалось в прослушивании лекции об особенностях людей, имеющих ограниченные возможности здоровья, знакомство с основными правилами общения и профессионального взаимодействия с этой категорией лиц. Также проводилась демонстрация возможностей современной техники для обучения людей, имеющих различную слепоты, глухоты, нарушений опорно-двигательного аппарата. Проблема инвалидности никого из слушателей не оставила равнодушным, вызвала чувство сострадания и понимания этой категории граждан. Анализ проведенной встречи позволил преподавателю сделать оптимистические выводы по поводу нравственной стороны вопроса развития слушателей. Ввиду того, что в настоящее время такая дисциплина, как «Основы русского жестового языка» не включена в программу обучения (несмотря на наличие действующих приказов) и изучать основы инклюзии не представляется возмож-

ным в рамках учебного предмета, данное внеклассное мероприятие имело большое значение с точки зрения воспитания чувства гуманности и отзывчивости.

В) Посещение слушателями приюта для диких животных «Спаси меня». Мероприятие состояло из двух этапов: 1. Лекция руководителя приюта, посвященная нормативным и организационным основам работы с дикими животными, роли различных служб органов внутренних дел в этом процессе, разбор реальных ситуаций и алгоритма действий участковых уполномоченных полиции, сотрудников ГАИ на дорогах. 2. Выход к вольерам, знакомство с обитателями приюта, историями их спасения, лечения и жизни в целом.

Наблюдение за обучающими привело к выводу, что каждый из них не остался равнодушным к судьбе животных, проявляя искренний интерес к рассказанным историям. После посещения данного места слушатели стали проявлять больше доброты по отношению друг к другу, стали дружнее, появилась еще одна общая тема для обсуждения, в том числе и в рамках служебной деятельности, касающейся ситуаций с дикими животными.

Таким образом, приведенные примеры показывают нам, что реализация основных теоретических положений о педагогическом оптимизме – это в первую очередь внутреннее отношение преподавательского состава к выполняемым функциям, как в аудитории, так и в рамках выездных мероприятий. Его основная роль заключается в мотивации преподавателя видеть хорошее, позитивное в обучающихся, способность передавать им этот настрой, личным примером показывать позитивное отношение к происходящему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева Ю. В. Становление и развитие педагогического оптимизма в отечественной педагогике сотрудничества // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 5 (36) С. 64-73.
2. Арскиева З. А. Гуманистическая направленность как один из компонентов педагогического оптимизма // Мир науки. Культуры, образования. 2016. № 6 (85). С. 7-9.
3. Арскиева З. А. Педагогический оптимизм как основа успешности обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-2. С. 12-15.
4. Арскиева З. А. Педагогический оптимизм как фактор развития успешности обучения школьников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 3. С. 8-12.
5. Арскиева З. А., Алипханова Ф. Н. Педагогический оптимизм как психолого-педагогическая система // Мир науки. Культуры, образования. 2016. № 6 (61). С. 45-47.
6. Винокурова О. Б., Елгаскина О. Н., Смолькова Е. Е. Педагогический оптимизм как основа гуманистических воспитательных систем // Экономика и социум. 2017. № 2 (33). С.1303-1306.

© Деккерт Д.В., 2025

Дзьоник Денис Витальевич,
*начальник кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат юридических наук, доцент*

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация. Статья посвящена исследованию взаимосвязи между ценностными ориентациями сотрудников и корпоративными ценностями организации, а также их влиянию на эффективность управления персоналом. Предлагается концепция «ценностного резонанса», которая подчеркивает, что совпадение личных ценностей сотрудников с декларируемыми и реализуемыми ценностями организации является ключевым фактором повышения их вовлеченности, удовлетворенности трудом, лояльности и, как следствие, трудовой эффективности.

Ключевые слова: ценности; корпоративные ценности; личные ценности; ценностный резонанс; управление персоналом; вовлеченность сотрудников; удовлетворенность трудом; лояльность персонала; корпоративная культура.

В условиях динамично меняющегося общества и усиления конкуренции за талантливых специалистов традиционные подходы к управлению персоналом, основанные преимущественно на материальных стимулах, демонстрируют свою ограниченность. Современный сотрудник все чаще ищет не просто рабочее место, а смысл и причастность, которые могут быть обеспечены только при совпадении его личных ценностей с ценностями организации. Игнорирование этого аспекта приводит к низкой вовлеченности, высокой текучести кадров и, как следствие, к снижению общей эффективности труда.

Особую актуальность ценностный резонанс приобретает в органах внутренних дел. В специфической профессиональной сфере, где служебные задачи тесно связаны с моральными обязательствами, долгом перед обществом и защитой правопорядка, совпадение личных ценностей сотрудника с ценностями службы становится краеугольным камнем его лояльности и эффективности. Игнорирование этого аспекта в силовых структурах может привести не только к снижению общей производительности, но и к нарушению этических и даже правовых норм, что чревато серьезными последствиями для доверия общества и функционирования правоохранительной системы в целом.

В органах внутренних дел, где служебная деятельность часто требует высокого уровня самопожертвования, стойкости и приверженности идеалам справедливости, «ценностный резонанс» приобретает экзистенциальное значение. Сотрудник, разделяющий ценности долга, чести, служения обществу и справедливости, будет более мотивирован, лоялен и устойчив к стрессам и соблазнам,

чем тот, для кого служба является лишь источником заработка. Поэтому при формировании кадровой политики в органах внутренних дел важно уделять первостепенное внимание не только профессиональным навыкам, но и ценностным ориентациям кандидатов, а также работе по поддержанию и укреплению ценностного единства личного состава.

Данная работа предлагает новый взгляд на управление персоналом в органах внутренних дел, основанный на концепции «ценностного резонанса». Достижение гармонии между личными ценностями сотрудников и корпоративной культурой является мощным, но зачастую недооцененным ресурсом для повышения мотивации, лояльности и производительности.

Ценностный резонанс возникает, когда личные ценности сотрудника находятся в гармонии с ценностями организации, создавая синергетический эффект, который выражается в повышенной вовлеченности, лояльности, удовлетворенности трудом. При построении концепции мы опираемся на многообразие теоретических подходов к изучению ценностных ориентаций, каждый из которых раскрывает определенные грани формирования и функционирования ценностей, способствуя более полному пониманию феномена резонанса.

Когнитивный подход (М. Рокич, Ш. Шварц), рассматривающий ценности как устойчивые убеждения (терминальные и инструментальные), лежащие в основе иерархии и мотивационных типов, дает нам структурную основу для понимания личных ценностей. Ш. Шварц в теории универсальных ценностей выявил базовые потребности и цели человека, которые являются первичным источником его мотивации. В контексте ценностного резонанса этот подход акцентирует внимание на осознанности и иерархичности ценностей. Сотрудники с четко осознанной иерархией ценностей, которые ищут организации, чьи терминальные ценности (например, достижение, самореализация) и инструментальные ценности (например, честность, ответственность) совпадают с их собственными, имеют больше шансов на формирование резонанса. А организации могут более точно подбирать персонал, ориентируясь на совпадение мотивационных типов.

Психодинамический подход (З. Фрейд, К. Юнг), в котором подчеркивается интериоризация социальных норм и моральных принципов, а также роль бессознательных процессов и архетипов, раскрывает более глубокие, часто неосознаваемые пласты формирования ценностей. Ценности, формирующиеся через идентификацию с родительскими фигурами и архетипами коллективного бессознательного, могут влиять на скрытые мотивы поведения. Подлинный ценностный резонанс может возникать не только на уровне сознательных убеждений, но и на глубинном, бессознательном уровне.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) подчеркивает, что ценности формируются в процессе активного включения человека в систему общественных отношений и освоения различных видов деятельности. Ценности здесь – это не статичные установки, а результат осмысления значимости объектов и явлений для удовлетворения потребностей, отраженный в «смысле деятельности» и «ценностных отношениях». Сотрудники, чьи ценности сформировались в ходе аналогичной деятельности, более склонны к резонансу с ор-

ганизацией, которая предлагает соответствующую деятельность и формирует соответствующие ценностные отношения. Например, сотрудник, ценящий командную работу и сотрудничество, легче адаптируется в организации, где эти ценности активно культивируются в повседневной деятельности.

Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс) рассматривает ценности как внутренние потребности и стремления. Иерархия потребностей А. Маслоу показывает, что на вершине находится самоактуализация, тесно связанная с реализацией личностных ценностей. К. Роджерс подчеркивает важность безусловного принятия и самопринятия для формирования подлинных ценностей. В контексте ценностного резонанса этот подход указывает на то, что организации, которые способствуют самоактуализации своих сотрудников, предоставляют возможности для личностного роста и создают атмосферу безусловного принятия, будут создавать наилучшие условия для формирования глубокого и устойчивого ценностного резонанса. Сотрудники таких организаций чувствуют, что их ценности не только принимаются, но и активно поддерживаются, что ведёт к высокой мотивации и преданности.

В социально-психологическом подходе (Г. Олпорт) ценности рассматриваются как продукт социального научения, взаимодействия с референтными группами, культурными нормами и социальными институтами. Ценности здесь – это разделяемые убеждения о важном и желательном в обществе. Степень совпадения личных ценностей с ценностями референтных групп сотрудника (коллег, руководства) и организационными ценностями, которые транслируются через культуру и социальные институты компании, напрямую влияет на возникновение резонанса. Организация, чьи ценности соответствуют доминирующим социальным нормам и ценностям референтных групп сотрудника, будет иметь больший потенциал для создания сильного ценностного резонанса.

Приведем ключевые положения концепции ценностного резонанса.

1. «Ценностный резонанс» определяется как состояние, при котором личные ценности сотрудника, являющиеся его устойчивыми убеждениями о желаемых конечных состояниях (терминальные ценности) и способах поведения (инструментальные ценности), гармонично совпадают с ценностями организации. Это совпадение носит не только когнитивный, но и мотивационный характер. Когда ценности сотрудника (например, стремление к достижениям, самореализация, безопасность) отражают его базовые потребности и цели, а эти цели разделяются или поддерживаются организацией, возникает внутренняя согласованность, которая является основой резонанса.

2. Ценности, будучи желаемыми целями и образцами поведения, служат мощными мотиваторами, направляющими действия сотрудника. Трансцендентный характер ценностей означает, что резонанс не ограничивается конкретным рабочим заданием, а пронизывает всю деятельность сотрудника в организации. Сотрудник, чьи ценности, например «забота о других» (инструментальная ценность) и «успех» (терминальная ценность), совпадают с ценностями организации (например, клиентоориентированность, командная работа), будет демонстрировать повышенную мотивацию и вовлеченность во всех аспектах своей работы.

3. Важность иерархического порядка ценностей для индивида (по Ш. Шварцу) является ключевым фактором для определения степени и качества ценностного резонанса. Если высшие, наиболее важные ценности сотрудника совпадают с ценностями организации, резонанс будет глубоким и устойчивым. Организация, корпоративная культура которой отражает эти доминирующие личные ценности, будет восприниматься сотрудником как «своя», способствующая его самореализации. И наоборот, если совпадают лишь второстепенные ценности, резонанс может быть поверхностным и легко нарушаться при возникновении противоречий.

4. Ценностный резонанс выходит за рамки простого совпадения убеждений. Он подразумевает глубинную идентификацию сотрудника с организацией, когда ценности организации становятся частью его собственного «Я». Это достигается благодаря тому, что ценности, как показывают другие подходы (психодинамический, деятельностный, гуманистический), формируются не только на основе сознательных убеждений, но и в результате интериоризации, осмысления опыта и стремления к самоактуализации. Организация, которая способствует реализации этих глубинных аспектов ценностей сотрудника, создает условия для сильного и устойчивого резонанса, ведущего к высокой лояльности и вовлеченности.

5. В управлении персоналом индивидуально-личностные ценности сотрудника играют решающую роль в формировании его лояльности и устойчивости к внешним факторам. Сотрудник, чьи личные ценности находятся в «резонансе» с корпоративной культурой и ценностями организации, демонстрирует повышенную устойчивость. Даже при наличии некоторых организационных или институциональных трудностей такой сотрудник, обладающий четкими жизненными целями и сильной внутренней мотивацией, обусловленной совпадением его ценностей с ценностями компании, способен успешно адаптироваться и сохранять приверженность организации.

6. Отсутствие «ценностного резонанса» может привести к неудовлетворенности и текучести кадров даже в условиях, казалось бы, идеальной рабочей среды. Сотрудник, чьи личные ценности не совпадают с ценностями организации, может испытывать внутренний конфликт, чувствовать себя «чужим» и искать новое место работы в надежде на улучшение ситуации. Однако без осмысления своих глубинных ценностей и их соотношения с предлагаемой работой такая смена может не принести желаемого удовлетворения, лишь подчеркнув важность ориентации на совпадение ценностей при найме и развитии персонала.

Специфика применения концепции «ценностного резонанса» в органах внутренних дел заключается в том, что ценности выступают не просто в качестве желаемых ориентиров, а в качестве фундаментальной основы профессиональной деятельности и служебной пригодности. Совпадение личных ценностей сотрудника с теми, что лежат в основе служения правопорядку, - такими как справедливость, порядок, безопасность, общественное благо, честность, ответственность, мужество и самодисциплина, - является критически важным для формирования его лояльности и устойчивости. Когда сотрудник искренне раз-

деляет миссию и ценности службы, воспринимая их как неотъемлемую часть своего мировоззрения, возникает глубокая внутренняя согласованность. Это приводит к мощной мотивации, снижению коррупционных рисков и повышению устойчивости к стрессовым факторам службы, делая «ценностный резонанс» необходимым условием для эффективного выполнения служебных обязанностей.

Формирование «ценностного резонанса» в ОВД происходит с помощью уникальных механизмов, в которых первостепенную роль играют деятельностный и социально-психологический аспекты. Сама служебная деятельность, сопряженная с выполнением реальных задач по обеспечению правопорядка и взаимодействием с гражданами, активно формирует и укрепляет служебные ценности, если они изначально присутствовали или были интериоризированы. Социализация и идентификация с референтной группой, коллегами, наставниками, также играют ключевую роль, поскольку в ОВД сильны такие архетипы, как служение, долг и братство. Эти ценности передаются через традиции и коллектив, способствуя глубокому погружению сотрудника в служебную среду. Кроме того, на глубинном уровне психодинамические и гуманистические факторы, связанные со стремлением к самоактуализации и реализации своей миссии, позволяют сотрудникам чувствовать значимость своей службы, что укрепляет их приверженность организации.

Ценностный резонанс выступает как важнейший механизм адаптации и преодоления профессиональных рисков. Уникальные условия службы, связанные с постоянным стрессом, опасностью и столкновением с негативными явлениями, делают внутреннюю ценностную опору сотрудника критически важной. Когда личные ценности сотрудника совпадают с ценностями службы, он демонстрирует повышенную психологическую устойчивость, что помогает справляться с профессиональными вызовами, предотвращать выгорание и сохранять моральную целостность. Отсутствие такого резонанса делает сотрудника уязвимым, повышая вероятность девиантного поведения и снижая его профессиональную надёжность. Следовательно, оценка и развитие «ценностного резонанса» в ОВД – это не только инструмент повышения эффективности, но и необходимое условие для поддержания высокого морального духа и профессиональной добросовестности личного состава.

© Дзьоник Д.В., 2025

Дзьоник Денис Витальевич,
начальник кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат юридических наук, доцент;
Литвинова Елена Владимировна,
главный врач Санкт-Петербургского государственного бюджетного
учреждения здравоохранения «Городская поликлиника № 122»
кандидат медицинских наук

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена анализу системного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и МВД России, как одного из ключевых факторов общественного благополучия и правопорядка. Исследуются импликации межведомственного сотрудничества. Новизна исследования заключается в определении путей оптимизации существующих механизмов сотрудничества для повышения эффективности работы обеих структур и создания более безопасной и здоровой среды для населения.

Ключевые слова: межведомственное взаимодействие; устойчивое развитие; общественное здоровье; правопорядок; синергия; безопасность.

Основополагающим условием устойчивого развития современного общества является взаимодействие государственных институтов. В рамках этой парадигмы Министерство здравоохранения России и Министерство внутренних дел Российской Федерации обладают уникальными, взаимодополняющими полномочиями и ресурсами. Их скоординированная деятельность является необходимым условием для обеспечения комплексной безопасности и благополучия населения.

Целью статьи является выявление ключевых факторов, определяющих эффективность взаимодействия указанных ведомств, оценка существующих организационно-правовых и оперативных вызовов, формирование научно обоснованных рекомендаций по оптимизации межведомственного взаимодействия для повышения общественной безопасности и качества жизни населения.

6 февраля 2025 года Минздрав России и МВД России продемонстрировали стремление к устойчивому сотрудничеству, приняв совместный приказ, регламентирующий Порядок межведомственного взаимодействия в целях осуществления наблюдения за лицами, страдающими хроническими и затяжными психическими расстройствами с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями, в отношении которых установлено диспансерное наблюдение в связи со склонностью таких лиц к совершению обще-

ственно опасных действий, предусматривающего в том числе перечень передаваемых сведений, случаи и порядок информирования, перечень проводимых медицинскими организациями и органами внутренних дел мероприятий при поступлении соответствующих сведений [3]. Данный шаг был предпринят в ответ на императив обеспечения общественной безопасности и надлежащего медицинского наблюдения за лицами, страдающими хроническими и затяжными психическими расстройствами с тяжелыми, стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями и его различные аспекты на протяжении длительного времени обсуждались в научном сообществе [1]. Особую значимость приобретают случаи, когда у таких лиц выявлена склонность к совершению общественно опасных действий. Принятием совместного приказа ведомства закрепили порядок и процедуру передачи информации и осуществления совместных мероприятий между медицинскими организациями и территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Данный Порядок отражает приоритет государства в обеспечении общественной безопасности посредством превентивных мер, направленных на минимизацию рисков, связанных с определенными категориями лиц с психическими расстройствами. Его роль заключается в:

- Систематизации и регламентации межведомственного взаимодействия: определении более четких функций государственных структур, участвующих в обеспечении общественной безопасности при работе с лицами, страдающими психическими расстройствами, а также установкой определенной схемы обмена информацией между медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, социальными службами и другими профильными ведомствами для оперативного реагирования на потенциально опасные ситуации.

- Повышении эффективности профилактики: внедрении программ раннего выявления и оценки риска посредством комплексной диагностики, анализа данных и возможного мониторинга, а также разработке и реализации профилактических мероприятий с участием специалистов в области психиатрии, психологии, социальной работы и смежных областей для оказания необходимой поддержки.

- Обеспечении неотложной помощи и безопасности: создании и поддержании механизмов экстренного реагирования, позволяющих оперативно оказывать необходимую помощь в кризисных ситуациях.

- Защите прав граждан: обеспечении прозрачности принимаемых мер, информировании граждан об их правах и возможностях защиты в случае неправомерных действий.

Однако, практический опыт и анализ источников показывает, что взаимодействие между Минздравом России и МВД России может быть значительно усилено. Одной из перспективных областей является оказание медицинской помощи сотрудникам органов внутренних дел в учреждениях здравоохранения. В настоящее время, согласно приказу МВД России от 24 апреля 2019 г. № 275 сотрудники полиции, а также еще ряда правоохранительных органов имеют право обращаться за оказанием медицинской помощи лишь в ведомственные учреждения. Данный приказ во многом отличается от утратившего силу приказа

МВД России от 8 ноября 2006 г. № 895, что отражается в изменении подходов к централизации оказания медицинской помощи для сотрудников. Несмотря на старания усилить контроль над качеством и оперативностью медицинского обслуживания, новая практика порождает ряд логистических и ресурсных проблем. Так, ограниченность в специализированных ведомственных медицинских учреждениях приводит к перегрузке системы, затрудняя оперативное реагирование в экстренных случаях и создавая дополнительные сложности в координации действий между различными подразделениями. Например, оформление листа нетрудоспособности у сотрудника полиции может занимать с учетом передвижения до 4-6 часов. Аналогичные проблемы с наличием организации здравоохранения, в которой сотрудник может получить медицинскую помощь, могут возникать у сотрудника при нахождении в отпуске или командировке.

Кроме того, существующая правоприменительная практика демонстрирует парадоксальные ситуации. Так, например, Конституционный суд России (Постановление от 12 октября № 47-П по делу о проверке ч. 1 ст. 65 Закона о службе в ОВД и ч. 2 ст. 379.5 ГПК РФ в связи с жалобой бывшего сотрудника ОВД, уволенного со службы в связи с получением больничного листа в частной клинике) защитил право сотрудников ОВД обращаться за медпомощью в частные клиники [2]. Парадокс в том, что несмотря на судебное признание, возможность получения медицинской помощи в государственных учреждениях по месту жительства сотрудниками ОВД остается нереализованной, что создает ряд вышеуказанных проблем.

Разрешением проблемы нам видится обеспечение сотрудников МВД России доступа к полному спектру услуг общей системы здравоохранения, что, в первую очередь, гарантирует конституционное право на равный доступ к качественной, высокотехнологичной и специализированной медицинской помощи, независимо от места их службы. Возможность при первой необходимости или в профилактических целях обратиться за медицинской помощью по месту жительства или пребывания способствует не только улучшению физического и психического здоровья сотрудника, но и эффективно повлияет на его деятельность. Ранее подобные идеи уже высказывались учеными [4], однако, до сих пор не нашли отражение в законодательстве. Включение данного подхода в нормативно-правовую базу позволит гармонизировать систему оказания медицинской помощи для сотрудников МВД, что, в свою очередь, позволит обеспечить не только индивидуальные гарантии, но и повысить общую эффективность службы за счет здорового и работоспособного коллектива. Такой шаг соответствует не только требованиям конституционных прав граждан, но и современным тенденциям в сфере здравоохранения, где акцент делается на доступность, качество и технологичность предоставляемых медицинских услуг.

Таким образом, проведенный анализ раскрывает роль взаимодействия между Министерством здравоохранения России и Министерством внутренних дел РФ в функционировании современного государства и обеспечение благополучия граждан. Перспективные направления расширения взаимодействия подчеркивают значительный потенциал для достижения синергетического эффекта. Реализация предлагаемых в статье инициатив требует дальнейшей проработки и

подготовки нормативно-правовой базы, но потенциально определяет существенное повышение качества медицинских услуг и укрепление общего уровня безопасности и здоровья в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бавсун, М. В. Принудительные меры медицинского характера: актуальные вопросы применения / М. В. Бавсун // Вестник Кузбасского института. – 2020. – № 3(44). – С. 179-187.
2. КС защитил право сотрудников ОВД обращаться за медпомощью в частные клиники [Электронный ресурс]. URL: <https://www.advgazeta.ru/novosti/ks-zashchitil-pravo-sotrudnikov-ovd-obrashchatsya-za-medpomoshchyu-v-chastnye-kliniki/> (дата обращения: 01.11.2025).
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и МВД России от 6 февраля 2025 г. № 56н/39 «Об утверждении Порядка взаимодействия медицинских организаций и органов внутренних дел в целях осуществления наблюдения за лицами, страдающими хроническими и затяжными психическими расстройствами с тяжелыми стойкими или...» // СПС КонсультантПлюс.
4. Сидоренко, В. А. Особенности организации и основные направления совершенствования медицинского обеспечения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / В. А. Сидоренко, Г. В. Шутко, Ю. В. Богдасаров // Медицина труда и промышленная экология. – 2018. – №2. – С. 1-6.

© Дзьоник Д.В., Литвинова Е.В., 2025

Дрогавцева Екатерина Александровна,
*старший преподаватель кафедры
управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат юридических наук*

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОВЕРИЯ

Аннотация. Статья посвящена исследованию такого направления политико-воспитательной работы как правовое воспитание, выступающего в качестве важнейшего элемента формирования общественного доверия к деятельности сотрудников органов внутренних дел. Автор обосновывает точку зрения, согласно которой высокий уровень правовой культуры, сформированный на основании устойчивой мотивации к самосовершенствованию и опирающийся на осознанную поддержку государственных приоритетов, выступает первичным условием лояльности населения по отношению к правоохранительным органам как к неотъемлемой части государственного аппарата.

Ключевые слова: политико-воспитательная работа; традиционные ценности; сотрудник органов внутренних дел; правовое воспитание; гражданственность; правовая культура; правосознание; общественное доверие; морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел.

Начиная исследование, следует обратиться к нормативной правовой основе. Согласно Приказу МВД России «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» политико-воспитательная работа как вид морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации включает такие направления воспитания как: патриотическое, профессиональное, правовое, духовно-нравственное и этическое [7].

На наш взгляд, первоначально следует подвергнуть анализу последовательность направлений политико-воспитательной работы, регламентированную в рассматриваемом подзаконном нормативном правовом акте. Нельзя быть уверенным в том, что порядок изложения обусловлен критерием «значимости» или «приоритета». Вместе с тем полагаем, что целесообразно «первым номером» указать именно правовое воспитание в силу ряда причин. Во-первых, от уровня правовой культуры зависит становление и развитие личности сотрудника органов внутренних дел как специалиста, профессионала, что составляет фундамент качественного и квалифицированного исполнения должностных обязанностей и служебного долга. Во-вторых, правовое воспитание является первоосновой по отношению к профессиональному воспитанию. В-третьих, рассуждая на тему патриотического воспитания, представляется логичным выделить такой инди-

катор как степень осознанности, несмотря на эмоциональную основу чувства любви к Родине. Осознанность формируется при наличии развитого уровня гражданственности, порождающего обоснованные причинно-следственные связи мышления «ответственного» гражданина государства. Только понимание значение знания права как в субъективном, так и в объективном его смысле, может способствовать становлению как индивидуального, так и общественного правосознания, уровень которого способен к качественному росту.

Формулируя промежуточный вывод, можно следующим образом выразить авторскую мысль. Занимаясь развитием важнейшего патриотического направления, следует принимать во внимание, что чувственно-эмоциональная сфера по своей природе является нестабильной, в связи с чем, только высокий уровень правосознания является элементом, обеспечивающим незыблемость желания и готовности служить Отечеству. Таким образом, правовое воспитание представляется в качестве основополагающего направления политико-воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации.

На данном этапе сделаем небольшую ремарку относительно смелой формулировки «ответственный гражданин». В представленном вниманию контексте мы придерживались позиции М.Ю. Ежовой, которая в своем диссертационном исследовании выделила четыре типа гражданства в зависимости от степени принятия индивидом норм и обязанностей, налагаемых государством: ответственное, транзитное, пассивно-конформистское и деструктивно-агрессивное. При этом под ответственным гражданством понимается устойчивая правовая связь человека с государством, включающая не только формальную юридическую составляющую, но и осознанную гражданскую идентичность, отправной точкой для формирования которой являются единые культура и язык, общая история [2, с. 47-48].

Каким же образом отражается категория «правосознание» в нашем восприятии? Можно рассматривать различные точки зрения, так как исследованию природы и сущности этого явления посвящено значительное количество фундаментальных работ с позиции различных областей научного знания [6, 4, 8]. Полагаем, что это тема для отдельной дискуссии в ходе детального и многоаспектного комплексного анализа. В поисках консенсуса согласимся с точкой зрения, изложенной в работе В.И. Колтуновой и В.А. Зайцева, которые определяют правосознание не только в качестве познания норм права, его институтов, но и включают в содержание рассматриваемой формы общественного сознания «человеческую реакцию на правовую действительность, отношение к праву, а также мотивацию для действий в правовой сфере» [3, с. 31]. Указанная позиция демонстрирует сущность правосознания, которая выражается в проявлении активности субъекта правоотношений. А деятельность такого формата мотивирует на совершенствование, в том числе и саморазвитие, которое не может реализовываться в принудительном порядке, но в полной мере имеет почву для стимулирования со стороны субъектов, реализующих морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел. Подобное воздействие должен оказывать процесс правового воспитания, занимающего, согласно автор-

ской точке зрения, лидирующую роль среди направлений политико-воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации.

Следует очередной вопрос о взаимосвязи правового воспитания сотрудников правоохранительных органов¹ и уровня общественного доверия представителей населения, к которым относятся граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства.

Доверие российских граждан и лиц, не состоящих в гражданстве России, проживающих или пребывающих на территории нашего государства, к правоохранительным органам обусловлено результатом коммуникации [5, с. 106]. Население Российского государства при взаимодействии с сотрудниками органов внутренних дел обращает внимание на культуру речи; на способность грамотной и доступной юридической аргументации при условии квалифицированного правоприменения; на точное соблюдение законных и моральных предписаний самими правоохранителями, которые обязаны «осознавать права и правовые нормы как регуляторы собственной деятельности» [1, с. 35]. В свою очередь, рассматриваемые аспекты осознания являются результатом последовательного правового воспитания, которое представляет форму воздействия на сознание сотрудника органов внутренних дел на протяжении всего периода прохождения службы вне зависимости от возраста, специального звания и должностного положения.

Резюмируя вышеизложенное, представляется рациональным вспомнить об основополагающих идеях и началах, на которые опирается деятельность полиции. Важное место среди них занимает принцип общественного доверия и поддержки граждан [9]. Однако не всегда ему уделяется достаточное внимание в соотношении с другими законодательно закрепленными постулатами. На основе доверия складываются любые «здоровые» взаимоотношения, в том числе и правоотношения. Здоровье нашего государства зависит от уровня легитимности государственного управления в глазах народа. Таким образом, сформированная в процессе правового воспитания активная позиция ответственного гражданина как неотъемлемая составляющая развитой правовой культуры представителя государственной власти, позволит поднять уровень доверия населения на более высокую ступень.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бородавко Л. Т., Гейжан Н. Ф. О нравственно-правовом воспитании сотрудников органов внутренних дел // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29 октября 2021 года / Под общей редакцией А.С. Душкина, Н.Ф. Гейжан; сост.: А. В. Демидов, М.Г. Барина, Ю.А. Новикова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 32-36.

¹ Рассматривается узкое понимание категории «правоохранительные органы», тождественное «полицейским органам».

2. Ежова М. Ю. Гражданство и формирование гражданской идентичности в постсоветской России и Таджикистане (сравнительный политико-правовой анализ) [Текст]: дис. ... докт. полит. наук: 23.00.02 / М. Ю. Ежова. – М., 2020. – 349 с.
3. Колтунова В. И., Зайцев В. А. Правосознание и его деформации // Право и государство: теория и практика. – 2023. – № 9(225). – С. 31-33.
4. Коник А. А. Формирование правосознания в трансформирующемся обществе: социально-философский анализ [Текст]: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / А.А. Коник. – Ставрополь, 2006. – 160 с.
5. Марченко Г. В., Забарин А. В., Чимаров С. Ю. Формирование общественного доверия к деятельности правоохранительных органов // Управленческое консультирование. – 2022. – № 2(158). – С. 93-109.
6. Пересадына О. В. Теоретико-правовой анализ профессионального правосознания: на примере правосознания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / О.В. Пересадына. – Екатеринбург, 2017. – 222 с.
7. Приказ МВД России от 27 августа 2024 года № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 09.10.2025).
8. Рослов С. А. Роль правосознания в формировании гражданского общества в России [Текст]: дис. ... канд. социолог. наук: 23.00.02 / С.А. Рослов. – Саратов, 2005. – 179 с.
9. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «О полиции» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

© Дрогавцева Е.А., 2025

Душкин Антон Сергеевич,
начальник кафедры педагогики и психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат психологических наук, доцент;
Душкина Екатерина Владимировна,
доцент кафедры правоведения
Санкт-Петербургского государственного
архитектурно-строительного университета,
кандидат юридических наук, доцент

О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ проблемы формирования профессиональной ответственности у будущих сотрудников подразделений по работе с личным составом в современных условиях модернизации организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. Установлено, что в настоящее время остается неопределенной структура профессиональной ответственности как личностного феномена, отсутствуют четко определенные и обоснованные педагогические условия, способствующие ее целенаправленному формированию в процессе профессиональной подготовки, критерии сформированности и соответствующие методы диагностики.

Ключевые слова: профессиональная ответственность; профессиональная подготовка; работа с личным составом.

Проблематика повышения эффективности работы правоохранительной системы Российской Федерации и профессионализм сотрудников органов внутренних дел постоянно находятся в фокусе внимания исследователей. Особенно актуальной эта тема является в связи с трансформацией подходов к организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. На современном этапе развития системы подготовки будущих сотрудников подразделений по работе с личным составом особое место занимает проблема формирования их профессиональной ответственности. В приказе МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» первой целью морально-психологического обеспечения является «Формирование у сотрудников государственно-патриотического мировоззрения, их воспитание в духе преданности Отечеству, личной ответственности за его историческую судьбу, обеспечение

глубокого понимания и поддержки личным составом политики, проводимой государством» [7]. Анализ современных исследований свидетельствует, что отсутствие системных исследований по проблеме формирования профессиональной ответственности будущих сотрудников подразделений по работе с личным составом приводит к тому, что руководящий, профессорско-преподавательский состав использует теоретические и практические наработки и рекомендации, которые были разработаны ранее и требуют модернизации в связи с обновлением нормативных правовых актов в области организации работы с личным составом, появлением новых запросов и потребностей общества, изменением роли сотрудника данного подразделения, например при проектировании и реализации мероприятий политико-воспитательной работы в органах внутренних дел, в том числе в особых условиях.

В настоящее время остается неопределенной структура профессиональной ответственности как личностного феномена, отсутствуют четко определенные и обоснованные педагогические условия, способствующие ее целенаправленному формированию в процессе профессиональной подготовки, критерии сформированности и соответствующие методы диагностики. В связи с этим проблема формирования ответственности будущих сотрудников подразделений по работе с личным составом обуславливает необходимость модернизации их подготовки на основе переосмысления цели, содержания, форм и методов формирования профессиональной ответственности, создания оптимальных организационно-педагогических условий, внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций МВД России.

Формирование профессиональной ответственности требует учета указанных новаций и должно быть учтено как в содержании учебных дисциплин (модулей), практической подготовке, так и в организации взаимодействия курсантов и слушателей с другими субъектами образовательного процесса (руководителями факультетов, курсов, профессорско-преподавательским составом, психологами и т.д.). Необходимость преодоления этого недостатка становится еще более очевидной, если учесть, что курсантские годы – это начало периода профессионального становления, формирования и развития профессионально значимых качеств личности, приобретения опыта осуществления профессиональной служебной деятельности, мотивации к добросовестному ее выполнению, что составляет основу для формирования профессиональной ответственности с учетом специфики их будущей работы с личным составом органов внутренних дел [6, 10].

Анализ содержания основных профессиональных образовательных программ по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация – деятельность подразделений по работе с личным составом и по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, направленность образовательной программы – деятельность подразделений по работе с личным составом, реализуемых в Санкт-Петербургском университете МВД России свидетельствует о том, что они отражают преимущественно внешнюю, процессуальную сторону профессиональной деятельности сотрудника подраз-

деления по работе с личным составом органов внутренних дел, то есть определяют перечень тех компетенций, а также профессиональных знаний, умений и навыков, которыми он должен обладать для эффективного выполнения профессиональных обязанностей. Однако требует уточнения и конкретизации вопроса, какой именно внутренний, психологический фактор (личностная характеристика) обеспечит реализацию усвоенных курсантом и слушателем компетенций в реальных условиях профессиональной деятельности. Поскольку понятно, что качественное и эффективное исполнение профессиональных обязанностей зависит не только от сформированных за период обучения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и от отношения к профессиональной деятельности, от развития мотивации долга, от сложившихся профессионально значимых личностных качеств специалиста (морально-политических, нравственных и психологических качеств и др.). По нашему мнению, именно личностный феномен профессиональной ответственности, его сформированность у будущего выпускника образовательной организации МВД России может обеспечить надлежащую реализацию профессиональных компетенций и эффективное выполнение профессиональных обязанностей [8]. То есть профессиональная ответственность выступает внутренним регулятором поведения специалиста, который стимулирует добросовестно относиться к реализации профессиональных функций и компетентно их выполнять, принимать своевременные и правомерные решения и отвечать за результаты собственной деятельности.

Краткий психологический словарь ответственность рассматривает как «специфическую для зрелой личности форму саморегуляции и самодетерминации, выражающаяся в осознании себя как причины совершаемых поступков и их последствий и в осознании и контроле своей способности выступать причиной изменений (или противодействуя изменениям) в окружающем мире и в собственной жизни» [4]. В словаре по педагогике делается акцент на контрольной функции ответственной личности над своей деятельностью, «что отражает «социальное, морально-правовое отношение к обществу, выражающееся в выполнении принятых нравственных и правовых норм и правил, своего долга, исполнении ролевых обязанностей, готовности дать отчет за свои действия» [2].

Анализ научных исследований позволяет отметить, что термин «ответственность» ученые трактуют по-разному. Так, по их мнению, ответственность:

- «осознание человеком своей способности выступать причиной изменений (или противодействия изменениям) в окружающем мире и в собственной жизни, а также сознательное управление этой способностью» [5];

- «способность видеть, выделять, ставить проблемы, которые возникают в процессе жизни, вовремя их осознавать и принимать ответственные решения, целостность нравственного содержания собственных чувств, уверенность в своей правоте» [11];

- «это проявление разноплановой активности индивида» [1].

Е.М. Кочнева, Л.Б. Морозова выделяют три вида ответственности, которые определяют поведение субъекта труда в процессе осуществления профессиональной деятельности: «а) профессиональная ответственность;

б) социальная ответственность; в) личная ответственность» [3]. А.С. Поляков справедливо отмечает, «что наиболее перспективным направлением изучения ответственности является рассмотрение данного понятия в контексте профессиональной деятельности. Сложно назвать профессию, где ответственность не являлась бы центральным элементом профессионально важных качеств и необходимым условием для успешного осуществления деятельности» [9].

Профессиональная ответственность заключается в восприятии человеком своей профессии и профессиональной деятельности как одной из важнейших жизненных и социальных ценностей, в осознании ее важной общественной значимости. Профессиональная ответственность требует от каждого сотрудника творческого отношения к выполнению своих обязанностей, постоянному обновлению профессиональных и смежных знаний, совершенствованию приобретенных навыков, четкого соблюдения норм и требований общей и профессиональной культуры.

Итак, возможно выделить два типа ответственности:

- ответственность первого типа – интернальность, которая характеризуется наличием ответственности, когда человек считает, что все, что происходит с в его жизни, является результатом ее собственных усилий, действий, поступков, решений и определяет достижение успехов или неудач;

- ответственность второго типа – экстернальность – связана с ситуацией, когда человек перекладывает ответственность за все происходящее с ею и в ее жизни, на других людей, внешние обстоятельства.

В контексте нашего исследования считаем, что именно интернальность есть желаемая характеристика личности будущего выпускника образовательной организации МВД России, которая предопределяет его собственную (личную) ответственность за принятые решения, является основой его профессиональной ответственности.

Таким образом, анализ научных исследований свидетельствует, что, несмотря на определенные расхождения в научных подходах к определению сущности понятия «профессиональная ответственность», их объединяет общий компонент - необходимость отвечать за результат своих действий. Установлено, что содержание и особенности профессиональной ответственности как личностной характеристики сотрудников подразделений по работе с личным составом на современном этапе модернизации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации ученые не рассматривали, что требует детального изучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта. М.: Институт психологии РАН, 1994. 109 с.
2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 448 с.
3. Кочнева Е. М., Морозова Л. Б. Профессиональная ответственность как предмет психологических исследований // Вестник Мининского университета. 2016. № 4. С. 30
4. Краткий психологический словарь / под общей редакцией А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского; составитель Л. А. Карпенко. – 2-е изд., расш., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 505 с.
5. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. 2-е изд. М.: Смысл, 1997. 64 с.
6. Малетин С. В. Формирование профессиональной ответственности сотрудника полиции в условиях гуманитарного образовательного пространства вуза // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 4(59).
7. Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 // СПС «Консультант плюс» (дата обращения: 15.10.2025).
8. Перевозный А. В. Ответственность как качество личности: сущность, формирование, значение // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21, вып. 1. С. 101-105. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2021-21-1-101-105>.
9. Поляков А. С. Проблема профессиональной ответственности в психологии труда: теоретические аспекты // Психология управления персоналом и социальное предпринимательство в условиях изменения технологического уклада: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 14-15 ноября 2019 года / Под общей редакцией Л. Н. Захаровой, М. В. Прохоровой. Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, 2019. С. 151-155.
10. Пушечников А. А. Факторы и механизмы формирования профессиональной ответственности сотрудника полиции // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 2(7). С. 47-61.
11. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / Сост. и авт. коммент. К. А. Абульханова-Славская и А. В. Брушлинский; Отв. ред. Е. В. Шорохова; АПН СССР. Ин-т психологии АН СССР. 2-е изд. М: Педагогика, 1976. 416 с.

© Душкин А.С., Душкина Е.В., 2025

Евтехова Анна Сергеевна,
заместитель начальника отдела по вопросам миграции
Управления МВД России по г. Орлу
– начальник отделения паспортной работы

ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГА- НОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СФЕРЕ МИГРАЦИИ

Аннотация. В статье изложены актуальные вопросы, связанные с развитием профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел в сфере миграции, приведены аналитические данные принимаемых мер в реализации государственных задач в сфере миграции. Политико-воспитательная работа в органах внутренних дел в сфере миграции рассматривается как социально-технологический механизм развития профессиональной компетентности. Практическая значимость научной статьи заключается в выявлении противоречий в организации политико-воспитательной работы на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. По мнению автора политико-воспитательная работа с помощью дифференцированного подхода будет направлена на формирование личности сотрудников с учетом особенностей профессиональных групп и деятельности службы.

Ключевые слова: политико-воспитательная работа; профессиональная компетентность; социально-технологический механизм; подразделения по вопросам миграции, миграционная политика, дифференцированный подход.

Развитие профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) в сфере миграции обусловлена рядом геополитических и социально-экономических изменений в современном обществе. На сегодняшний день сотрудники ОВД в сфере миграции реализуют широкий спектр государственных задач в различных направлениях. Одно из основных – борьба с незаконной миграцией, выступающей непосредственной угрозой безопасности государства и способствующей росту этнической преступности и проявлению экстремизма. Согласно аналитической справке о результатах деятельности подразделений по вопросам миграции территориальных органов МВД России за январь – июнь 2025 года в первом полугодии 2025 года возросло количество пресеченных правонарушений в сфере миграции на 16,7%, общее количество составленных протоколов об административных нарушениях в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства достигло 1544,7 тыс., депортировано 2,8 тыс. иностранных граждан (+17,1%), приняты решения о прекращении гражданства Российской Федерации в отношении 791 лиц [1]. Несмотря на принимаемые меры по укреплению правопорядка в сфере миграции на территории России насчитывается порядка 670 тыс. иностранных граждан и лиц без гражданства незаконно [2].

В Директиве МВД России от 14 ноября 2024 года № 1дсп «О приоритетных направлениях деятельности органов внутренних дел Российской Федерации в 2025 году» первоочередным направлением выступает принятие обновленной концепции миграционной политики Российской Федерации. Задача ведомства – пресечение каналов нелегальной миграции и использование современных инструментов миграционного контроля [3]. В связи с поставленной задачей Указом Президента Российской Федерации от 02 апреля 2025 № 205 года «О совершенствовании государственного управления в сфере миграции» создана Служба по вопросам гражданства и регистрации иностранных граждан [4], 15 октября 2025 года Президент Российской Федерации утвердил Концепцию миграционной политики Российской Федерации на 2026 – 2030 годы, что говорит об острой значимости указанной социальной проблемы [5]. В этой связи актуальным представляет вопрос о развитии личного состава ОВД в сфере миграции, способного решать поставленные государством задачи, обладающим способностью быстрого реагирования, а также высоким уровнем профессиональной компетентности.

Анализ показывает, что в нормативных и методических документах по отбору и подготовке кадров МВД России не отражены актуальные требования к компетенциям сотрудников органов внутренних дел в сфере миграции. Требования к отбору кандидатов на службу носят достаточно общий характер, не разделяя порядок приема на специализированные направления деятельности ОВД. Нормативно-правовым актом, наиболее раскрывающим глубину компетенций сотрудников, является Приказ МВД России от 27 августа 2024 года № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» (далее – Приказ) [6], который может служить одной из правовых основ характеристики профессиональной компетентности, выделения социально-технологических механизмов и инструментов для ее развития.

Одним из таких механизмов развития профессиональной компетентности является политико-воспитательная работа в ОВД. Согласно Приказу политико-воспитательная работа – это комплекс мероприятий, направленных на формирование личности сотрудника как гражданина, патриота и профессионала, а также на закрепление в его сознании соответствующих знаний, ценностных ориентиров, взглядов, убеждений, установок и чувств [6].

Определены качества сотрудников ОВД, которые необходимы для реализации оперативно-служебных задач. Обратимся к исследованию А.А. Рожкова, который провел анализ положений Приказа и выделил группы личностных и профессионально значимых качеств [7, с. 259]:

В исследовании М.Е. Лебедевой, Н.Н. Горача, Е.Н. Красовской выделена классификация политико-воспитательной работы в зависимости от характера сложившихся условий (при введении военного и чрезвычайного положения, контртеррористических, специальных операций, при вооруженных конфликтах, при ликвидации последствий различных факторов, при пресечении массовых нарушений общественного порядка, а также в иных подобных и различных по степени опасности условиях) [8, с. 214].

Анализируя положения законодательства, мы наблюдаем ряд противоречий, касающихся реализации самой политико-воспитательной работы. Например, несмотря на выделенные принципы индивидуального и дифференцированного подходов, в основном мы наблюдаем положения, касающиеся учета индивидуальных особенностей сотрудника ОВД без учета специфики деятельности служб. Индивидуальный подход предполагает формирование уникальных особенностей личности сотрудника ОВД. Дифференцированный подход направлен на учет особенностей профессиональных групп и их потребностей. В связи с этим субъектам политико-воспитательной работы (начальникам и их заместителям, курирующим работу с личным составом, организаций, подразделений МВД России, в том числе образовательных организаций) необходимо учитывать необходимость дифференциации профессиональных групп личного состава МВД в целом. Задачи, стоящие перед специально-оперативными подразделениями, будут отличны, например, от кадровой и медицинских служб и т.д.

В нашем случае деятельность ОВД в сфере миграции имеет ряд особенностей и специфических черт. Во-первых, сотрудники несут службу в непрерывном взаимодействии с социальной динамикой общества. Например, настоящее время значительное влияние оказывает политическая ситуация на украинском направлении. Связи с принятием и образованием новых субъектов в России ОВД в сфере миграции проведена колоссальная работа по документированию признанных граждан с присоединенных территорий.

Во-вторых, деятельность ОВД в сфере миграции сопряжена с огромным количеством взаимодействий с населением государства. Это касается не только формального отношения к административным процедурам при предоставлении государственных услуг и функций, но и изблечение преступных и корыстных целей обращающихся за таковыми. Согласно статистическим отчетам за первое полугодие 2025 года общее число предоставленных подразделениями по вопросам миграции территориальных органов МВД России государственных услуг достигло 30,4 млн, из них посредством Единого портала предоставления государственных и муниципальных услуг предоставлено 5,3 млн (+97,5 %) [1].

В-третьих, в свете высокой скорости происходящих миграционных процессов миграционное законодательство достаточно обширное, быстро сменяющееся. При анализе законодательства в сфере миграции установлено, что в течение 5 лет принято более 100 нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ОВД в сфере миграции.

В-четвертых, реализация государственных услуг и функций осуществляется путем фиксации всех административных процедур в базах данных, информационного взаимодействия с другими службами, в том числе с органами местного самоуправления.

С учетом особенностей деятельности ОВД в сфере миграции можно выделить следующие профессиональные компетенции, характерные именно для сотрудников подразделений по вопросам миграции. Их развитию во многом может способствовать политико-воспитательная работа.

В рамках межкультурной компетенции, т.е. способности эффективно общаться и работать с людьми из разных культур, конфессий, национальностей,

реализующейся в процессе предоставления государственных услуг и функций в сфере миграции, с помощью проводимой политико-воспитательной работы возможно закрепить в сознании сотрудников уважение и терпимость к различным культурам и нациям, понимание личностных и культурных особенностей народов Российской Федерации и иностранных граждан.

В рамках правовой компетенции, т.е. способности выполнять комплекс действий правового характера и владеть средствами правовой коммуникации во взаимодействии с субъектами правоотношений, с помощью проводимой политико-воспитательной работы в конкретном ведомстве можно сформировать навыки грамотного применения и анализа правовых норм миграционного законодательства.

В рамках прогностической компетенции, т.е. способности сотрудников прогнозировать миграционные процессы и ситуации, роль политико-воспитательной работы заключается в подготовке обзоров международной ситуации, социально-политической ситуации в государстве с целью развития навыка у сотрудников предвидения миграционных процессов и проявления общественно-опасных деяний, совершаемых иностранными гражданами.

В рамках информационной компетенции, т.е. способности грамотного использования, сбора, структурирования и анализа данных, политико-воспитательная работа направлена на закрепление в сознании сотрудников обеспечения защиты информации от неправомерного и случайного доступа, формирование и осуществление ведение банков данных строго в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Таким образом, политико-воспитательная работа с учетом дифференцированного подхода может стать новым социально-технологическим механизмом развития профессиональной компетентности сотрудников. Она характеризуется как совокупность приемов, методов, способов реализации поставленных государством целей по формированию личности сотрудника ОВД в сфере миграции. Субъектам политико-воспитательной работы (начальникам и их заместителям, курирующим работу с личным составом, организаций, подразделений МВД России, в том числе образовательных организаций) следует учитывать принципы индивидуального и дифференцированного подходов для разработки эффективной методики ее проведения. Результаты исследования политико-воспитательной работы в вопросе развития профессиональной компетентности сотрудников ОВД в сфере миграции свидетельствуют о важности этого механизма в обеспечении качественной профессиональной подготовки должностных лиц, реализующих миграционную политику.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аналитическая справка о результатах деятельности подразделений по вопросам миграции территориальных органов МВД России за январь – июнь 2025 года // [Электронный ресурс] <https://мвд.рф/dejatelnost/statistics/migracionnaya/item/68790619> / Дата обращения: 15.10.2025.

2. В МВД рассказали о числе иностранцев, находящихся нелегально // [Электронный ресурс] <https://ria.ru/20250923/rossija-2043723368.html> Дата обращения: 15.10.2025.
3. Степанова А. Нелегальная миграция, киберпреступность и экстремизм // [Электронный ресурс] <https://russian.rt.com/russia/article/1444077-putin-zasedanie-kollegiya-mvd> Дата обращения: 01.10.2025
4. Указ Президента Российской Федерации от 02 апреля 2025 года № 205 «О совершенствовании государственного управления в сфере миграции» // Собрание законодательства РФ, 07.04.2025, № 14, ст. 1692.
5. Указ Президента Российской Федерации от 15.10.2025 № 738 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2026-2030 годы» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> 15.10.2025.
6. Приказ МВД России от 27 августа 2024 года № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> 20.09.2024.
7. Рожков А. А. Организация политико-воспитательной работы в органах внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2025. – № 2 (106).
8. Лебедева М. Е., Горач Н. Н., Красовская Е. Н. К вопросу о практике применения политико-воспитательной работы в органах внутренних дел // Прикладная психология и педагогика. – 2024. – Т. 9. – № 4.

© Евтехова А.С., 2025

Жидкова Ольга Александровна,
учитель цикла
общественных и естественно-научных дисциплин
Санкт-Петербургского суворовского
военного училища МВД России

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СУВОРОВЦЕВ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические условия формирования морально-нравственных качеств воспитанников в суворовских военных училищах системы МВД России. Предлагаются конкретные задачи воспитания и обучения, решение которых позволит заложить основы морально-нравственного облика будущего сотрудника органов внутренних дел.

Ключевые слова: морально-нравственные качества; военное училище; воспитательная работа; обучающийся.

Приоритетной целью формирования морально-нравственных качеств суворовца в процессе обучения является подготовка дисциплинированного, идейно убежденного гражданина и патриота, стремящегося к самосовершенствованию и готовящегося к службе в органах внутренних дел. Речь идет о будущем специалисте, который наряду с высокими коммуникативными навыками будет обладать развитым чувством долга, ответственности и внутренней дисциплины. В образовательный процесс «желательно внедрить традиционные военно-профессиональные и духовно-нравственные ценности российского офицерства: чувство воинского долга и офицерской чести, патриотизма, гордости за причастность к священному делу защиты Отечества, высокого профессионализма и общей культуры» [1, с. 123].

Важное значение для профессионального самоопределения и становления личности суворовца имеет мотивация. Речь идет о таких внутренних мотивах, как чувство долга, стремление служить на благо Родины, интерес к профессии правоохранителя и следование семейным традициям. В исследовании, проведенном Ю.Ю. Стрельниковой и Н.А. Гончаровой, доказано, что мотивация оказывает существенное влияние на социально-психологическую адаптацию, «текучесть кадров» и психологическое здоровье сотрудников органов внутреннего [6, с. 34].

Этап обучения в суворовском училище является той ступенью, где происходит как личностное, так и начальное профессиональное развитие будущего сотрудника органов внутренних дел, формирование его профессионально-важных качеств, среди которых приоритетное значение отводится морально-нравственным характеристикам личности.

Общая цель формирования морально-нравственных качеств дифференцируется в системе конкретных задач воспитания и обучения:

– культивирование гуманистических мотивов и патриотических ценностей, обогащающих систему ценностных ориентаций суворовцев;

- развитие потребности в нравственном и физическом самосовершенствовании;
- повышение мотивации к профессиональному развитию и осознанному выбору службы в органах внутренних дел;
- развитие коммуникативных качеств личности, позволяющих конструктивно взаимодействовать с коллективом и преодолевать разногласия;
- формирование навыков самопрезентации и командной работы;
- усвоение норм и принципов воинской и профессиональной этики;
- формирование и развитие устойчивой потребности в здоровом образе жизни.

Такое разнообразие задач реализуется не только преподавательским составом училища, но и офицерами-воспитателями, командирами подразделений и административно-управленческим персоналом.

Формирование морально-нравственных качеств должно осуществляться целенаправленно, с учетом особенностей возраста суворовцев и специфики военно-профессиональной среды. При этом суворовец должен осознавать важность морально-нравственных качеств и рассматривать их как неотъемлемую часть образа будущего офицера и условие эффективности собственной профессиональной деятельности. Важным аспектом здесь является побуждение суворовца к саморазвитию и самосовершенствованию качеств, необходимых для подготовки к поступлению в специализированные образовательные учреждения [7, с.40].

Профессиональная ориентация суворовцев предполагает не только знание основ правоведения и владение начальными военными навыками, но и умение осуществлять грамотную и корректную коммуникацию в коллективе. В процессе обучения суворовцы погружаются в корпоративную культуру будущей службы, поэтому существенное значение здесь имеет культура вербального и невербального общения, демонстрируемая офицерами-воспитателями, командирами и преподавателями.

Культура общения предполагает способность правильно выбирать такой способ взаимодействия с собеседником, который, не расходясь с требованиями морали, наилучшим образом отвечал бы ситуации и индивидуальным особенностям взаимодействующих людей. Сложности в общении обычно возникают при отсутствии уважения и терпимости к собеседнику, при неумении правильно подобрать приемы коммуникации, адекватные ситуации. Существенное значение здесь имеет вербальная и невербальная культура офицеров и учителей, так как будущая правоохранительная деятельность осуществляется в системе «человек-человек».

Существенную роль в формировании морально-нравственных качеств играют офицеры-воспитатели и командный состав. Они имеют возможность изучить личность каждого суворовца, его способности, профессиональные планы и ценности [4, с. 91]. Офицер-воспитатель должен владеть разнообразными формами работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, в том числе влиять «на суворовца через коллектив товарищей» [3, с. 38]. Краеугольным камнем в этой работе является личный пример офицера, который должен стать

безусловным образцом для подражания. Личный пример «оказывает огромное влияние на сознание и поведение, на формирование морального облика подрастающего поколения будущих защитников Отечества» [2, с. 62]. Руководителю следует крайне осторожно прибегать к правилу «делай, как я сказал», отдавая предпочтение принципу «делай, как я!». Следует понимать, что невозможно привить воспитаннику дисциплинированность, высокие моральные качества и патриотизм, действуя противоречиво и недостойно. Опора на двойные стандарты приводит в дальнейшем к искажению профессионального сознания у начинающих специалистов.

Преподавательский состав училищ также оказывает существенное влияние на формирование морально-нравственных качеств суворовцев. Речь идет о личности педагога, его профессионализме, педагогическом такте и авторитете [5]. Преподаватели могут оказать существенную помощь в проведении воспитательной работы, в том числе во внеучебное время, выступая в роли наставников.

Формирующая работа осуществляется в процессе освоения общеобразовательных и специальных дисциплин, в ходе строевой и физической подготовки; при реализации воспитательных мероприятий в процессе внеучебной работы, в процессе самоподготовки, а также в рамках научной, творческой и досуговой деятельности.

Выводы:

1. Основными субъектами формирования морально-нравственных качеств суворовцев являются офицеры-воспитатели, командный состав и преподаватели, чей личный пример и профессиональное поведение служат главным образцом для подражания.

2. Процесс воспитания морально-нравственных качеств должен охватывать широкий спектр взаимосвязанных задач, включая патриотическое воспитание, развитие коммуникативных навыков, мотивации к самосовершенствованию и приверженности здоровому образу жизни.

3. Воспитательная работа с суворовцами должна строиться на основе принципа «делай, как я», а не «делай, как я сказал», поскольку противоречивое поведение субъектов воспитания ведет к принятию воспитанниками двойных стандартов.

4. Важным условием успешности формирования морально-нравственных качеств является доведение до сознания каждого суворовца понимания того, что ответственность, дисциплинированность, развитое чувство долга являются не просто личным достоянием, а непременным условием эффективности будущей профессиональной деятельности в органах внутренних дел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамов, А. П. Становление личности в системе средних специальных военно-учебных заведений / А. П. Абрамов. Том 1. – Курск: Издательство «Учитель», 2009. – 160 с.
2. Андрусенко, В. В. Нравственное воспитание суворовцев в процессе межличностных отношений / В. В. Андрусенко // Наука в современном мире: Сборник научных трудов XXX Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 30-31 июля 2017 года. – Ростов-на-Дону: Издательство «Перо», 2017. – С. 60-63.
3. Ионов, Д. В. Формирование нравственных ценностей обучающихся в условиях суворовского военного училища / Д. В. Ионов // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: сборник статей, Самара, 02 декабря 2021 года. Том 9. – Самара; Москва: СГСПУ; МПСУ, 2021. – С. 36-41.
4. Козлов Н. В. Воспитательная работа в ведомственных образовательных организациях: теория и практика. – М.: Академия управления МВД России, 2018. – 312 с.
5. Слепов, В. А. Авторитет преподавателя военного вуза как интегративная личностная характеристика // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. №4. С.113-118.
6. Стрельникова Ю. Ю., Гончарова Н. А. Психологические особенности профессиональной востребованности и мотивации сотрудников полиции [Электронный ресурс] // Психология и право. 2023. Том 13. № 1. С. 27-39.
7. Шишкина, Т. И. Военно-профессиональная ориентация суворовцев / Т. И. Шишкина, И. М. Разенко, А. А. Арапов // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 2(7). – С. 38-41.

© Жидкова О.А., 2025

Жукова Дарья Ильинична,
*старший научный сотрудник отделения исследования
кадровой и воспитательной работы
научно-исследовательского отдела
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат психологических наук;*
Лукичев Юрий Валериевич,
*старший преподаватель кафедры
административной деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА ПРИ КРИТИЧЕСКОМ НЕКОМПЛЕКТЕ КАДРОВ В МВД РОССИИ И ВОЗМОЖНЫЕ МЕРЫ ПО СНИЖЕНИЮ НЕКОМПЛЕКТА

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы некомплекта личного состава МВД России, в том числе его причины. Причины разделены на две группы: общие и индивидуальные, относящиеся к конкретным кандидатам на службу и действующим сотрудникам органов внутренних дел. Сделан вывод о необходимости как комплексных мер со стороны МВД и государства в целом, так и о принятии психологических мер индивидуального характера в целях предотвращения профессионального стресса или минимизации его последствий. Выработаны практические предложения по решению рассмотренной проблемы.

Ключевые слова: некомплект; профессиональная деформация; стресс; организация деятельности; психологическое сопровождение; материальное обеспечение; правовое регулирование.

Настоящая статья является попыткой (одной из многих) рассмотреть признанную проблему некомплекта личного состава органов внутренних дел Российской Федерации. Оценка специалистов о критическом некомплекте кадров в МВД России по состоянию на 2025 год звучит, как тревожный сигнал. Недостаточный уровень престижности профессии, трудности социальной поддержки и перегруженность сотрудников создают ситуацию, в которой служба в полиции видится все менее достойной. Казалось бы, данный анонс звучит алармистски и крайне оппозиционно. Однако нет.

Основаниями для рассмотрения нами данного вопроса явились неоднократные публичные высказывания руководства Российской Федерации и МВД России о проблемах комплектования и сохранения кадрового ядра ведомства.

Министр внутренних дел РФ В.А. Колокольцев на заседании расширенной коллегии МВД по итогам 2024 года, в котором принимал участие Президент Российской Федерации, заявил: «Общее количество вакансий за год увеличилось более чем на 33 000 и превысило 172 000 должностей»². Ранее Мини-

² <https://www.forbes.ru/society/532078-kolokol-cev-zaavil-o-nehvatke-v-mvd-bolee-170-000-sotrudnikov>

стром внутренних дел и другими высокопоставленными должностными лицами эта проблема неоднократно озвучивалась. Президент РФ в своем выступлении на коллегии МВД также признал, что в системе МВД, особенно в первичном звене, растет некомплект личного состава. «Министр постоянно ставит эти вопросы, и проблема, конечно, комплексная, системная, требующая решений по всем направлениям», – подчеркнул глава государства. Он отметил, что речь идет об укреплении социальных гарантий, повышении денежного содержания сотрудников, «которое должно быть конкурентоспособным», решении жилищных вопросов.

Исходя из серьезного отношения к высказываниям столь значимых политических фигур, стоит сформулировать некие тезисы, реализация которых, позволит продвинуться в решении очевидно назревших задач, связанных с темой исследования.

Кадровый переломный момент в МВД – это не просто угроза безопасности общества, но и отражение проблем в самой системе обеспечения правопорядка. Престижность службы для молодого поколения в качестве возможных сотрудников МВД России снижается, а действующим сотрудникам приходится работать в условиях значительных перегрузок и недостаточной социальной, материальной и психологической поддержки.

Для определения путей решения проблем, озвученных руководством Российской Федерации и МВД России, авторами были сформулированы следующие цели и задачи:

Цели:

- обнаружение очевидных и наиболее вероятных причин существования и нарастания некомплекта в службах и подразделениях МВД России;
- определение наиболее эффективных способов снижения некомплекта.

Задачи:

- анализ условий, влияющих на заинтересованность потенциальных кандидатов на службу в органах внутренних дел;
- анализ факторов загруженности личного состава МВД России;
- анализ условий, возникающих в ходе службы в органах внутренних дел Российской Федерации, вызывающих желание службу прекратить.

Актуальность данного исследования очевидна не только в силу вышеприведенных оценок высокопоставленных руководителей, но и ввиду критически существенного влияния некомплекта личного состава на результаты служебной деятельности МВД России. В качестве довода можно привести следующее: по результатам анонимного анкетирования сотрудников и руководителей территориальных органов МВД России на региональном и районном уровнях, управлений на транспорте по федеральным округам МВД России о причинах нарушений учетно-регистрационной дисциплины подавляющее большинство назвало в числе причин – некомплект. Анкетирование проводилось в первом полугодии 2025 года, в нем приняло участие 6766 человек из числа руководящего состава и линейных исполнителей. Наибольшее число респондентов – 4930 – 72,8%, считают, что причиной нарушения УРД является кадровый дефицит. Наиболее вероятным представляется предположение, что и по остальным направлениям

служебной деятельности рассматриваемое состояние укомплектованности личным составом является одним из наиболее значимых или наиболее значимым фактором проблем организации работы. Таким образом, проблемы комплектования подразделений МВД России и удержания на службе сотрудников, действительно объективно существуют и требуют поиска их решения.

При этом следует отметить, что причины нежелания служить в органах внутренних дел, можно разделить на две группы: общие и индивидуальные. Под общими причинами следует понимать базовые, системные проблемы, о необходимости решения которых сказано выше, в цитате В.В. Путина, а индивидуальными причинами являются личные психологические, материальные и иные проблемы конкретных сотрудников, принимающих решение об окончании службы, либо кандидатов, отказывающихся от поступления на службу. При этом индивидуальные проблемы связаны с общими причинами, во многом возникают из-за них.

Возможные общие (базовые) причины некомплекта кадров в МВД РФ:

1. Низкий интерес молодого поколения к службе из-за неконкурентной заработной платы для удовлетворения базовых потребностей благополучия (пропитание, жилье, автомобиль, развлечения и т.п.) и из-за сложности профессионального роста, обусловленной высокими требованиями к результативности деятельности сотрудника.

2. Сложный и длительный процесс приема на службу новых сотрудников, что приводит к отказу кандидатов на службу уже в процессе оформления.

3. Перегруженность личного состава, превышающая все возможные допустимые нормы. Из-за колоссального дефицита кадров действующие сотрудники выполняют обязанности за несколько специалистов одновременно. Сверхурочная работа не получает полноценной компенсации.

4. Высокий уровень ответственности, так как взаимодействие с правонарушителями и понимание недопустимости ошибок в служебной деятельности быстро приводит к профессиональному выгоранию. Психологическое сопровождение сотрудников, включенных в группу нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, не способно охватить всех. Учитывая фактор профессиональной деформации, а также непосредственные наблюдения авторов, можно предположить, что более 80% сотрудников в подразделениях МВД нуждаются в консультации и систематическом наблюдении психолога.

5. Низкая социальная поддержка в предоставлении социальных гарантий и льгот относительно служебного жилья, пользования общественным транспортом, а также доступности и качества медицинского обслуживания.

6. Отношение к профессии со стороны некоторых средств массовой информации, которые освещают громкие происшествия и скандалы с участием сотрудников, работающих в сложных условиях, обесценивая службу в целом, что приводит к подрыву доверия граждан к системе. Самая незначительная ошибка подвергается сильной критике, усиливая негативное отношение к сотрудникам органов внутренних дел, подрывая репутацию.

7. Недостаточный уровень обновления материально-технической базы, где устаревшие физически и морально техника и транспорт до сих пор используются. Цифровизация деятельности не во всех подразделениях доступна, что также приводит к увеличению временных затрат на выполнение рутинных обязанностей.

8. Трудности, связанные с правовым регулированием и организацией деятельности сотрудников ОВД, где сложился комплекс проблемных вопросов, сочетающий правовые пробелы, коллизии и неопределенности в законодательных и ведомственных нормативных правовых актах и, зачастую, вытекающая из этого громоздкость, избыточность организационной деятельности, что создает дополнительные нагрузки на руководителей и, следовательно – личный состав. Данная проблема неоднократно рассматривалась авторами в ранее опубликованных работах, часть из которых указана в списке литературы к настоящей статье.

Проблема некомплекта личного состава в МВД России и ранее привлекала внимание научного сообщества, причем многие приходили к выводу, что именно причины материального, социального, правового и организационного характера являются главными. Трудно не согласиться с выводами Сардак Д.Б. [1] и многих других авторов.

Говоря об индивидуальных причинах, нежелания начинать или продолжать службу в органах внутренних дел, на наш взгляд, следует выделить следующие:

1. Стрессовые ситуации, возникающие зачастую по вышеперечисленным общим причинам. Возникновение посттравматического стрессового расстройства вследствие участия в особо сложных или опасных служебных мероприятиях.

2. Сложные материальные и семейные обстоятельства.

3. Неудовлетворенность своим социальным статусом, отношением руководителей, окружающих.

В любом случае индивидуальные причины выражаются, в той или иной степени, в состоянии стресса, тревожности конкретного сотрудника (кандидата).

Исходя из изложенного, авторы считают возможность сформулировать некоторые предложения по снижению оттока кадров и привлечению новых сотрудников:

1. Сокращение срока приема на службу кандидата, а особенно на этапе изучения личностных и деловых качеств, а также выявлению у него факторов риска, указанных в подпунктах «в» – «к» пункта 7 Правил профессионального психологического отбора, осуществляемого в процессе тестирования, психологического обследования и специального психофизиологического исследования с использованием полиграфа.

2. Упрощение должностных обязанностей сотрудников, снижение служебной нагрузки за счет внесения изменений в законодательные и ведомственные нормативные правовые акты. Целями указанных изменений должны

являться: упрощение процедур подготовки сотрудников (нарядов) к несению службы и отчета о проделанной работе, сокращение служебных совещаний (как по времени, так и по количеству), реальное сокращение документооборота и т.п.

3. Разработка и внедрение новых психодиагностических инструментов для отбора наиболее инициативных, эмпатичных и адаптированных к условиям службы кадрового резерва руководящего состава.

4. Проведение внеплановых мероприятий по изучению социально-психологического климата в коллективах, где наблюдается высокая текучесть личного состава психологами ГУРЛС, с обязательным выяснением причин оттока.

Перечень предложений можно продолжить, однако, в заключение, следует отметить и еще раз подчеркнуть, что принятие решений в данном направлении, их успешная реализация возможны только в случае комплексного подхода к озвученной проблеме. Определенную надежду вызывает тот факт, что проблемы комплектования и текучести кадров признаны на самом высоком уровне, так как решение любой проблемы начинается с ее признания и оценки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сардак, Д. Б. Анализ критериев оценки деятельности территориальных органов внутренних дел МВД России. Их влияние на некомплект личного состава / Д. Б. Сардак // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, № 3(32). – С. 382-385.

© Жукова Д.И., Лукичев Ю.В., 2025

Захаревская Екатерина Алексеевна,
*старший преподаватель кафедры
психологии, педагогики и организации работы с кадрами
Академии управления МВД России
кандидат психологических наук*

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье представлен подробный анализ проблемы суицидальных рисков сотрудников органов внутренних дел. Обоснована актуальность исследования динамики функционального состояния, доказана значимость своевременного внедрения в практическую деятельность современных достижений научно-технического прогресса на примере результатов экспериментального исследования, полученных с помощью программно-методического комплекса «Эгоскоп». Сделан важный вывод о том, что профилактика суицидальных рисков является комплексной, многоуровневой системой и должна быть интегрирована в повседневную деятельность сотрудников правоохранительных органов.

Ключевые слова: суицид; сотрудники правоохранительных органов; суицидальное поведение; психическое здоровье; стресс; психотравмирующие факторы; профилактика суицида; функциональное состояние; профессиональная надежность; психомоторная проба.

Кадровая ситуация в органах внутренних дел характеризуется противоречивыми и сложными процессами. Высокий уровень суицидального поведения среди сотрудников органов внутренних дел – одна из наиболее острых и социально значимых проблем современной ведомственной психологии. Профессиональная деятельность, связанная с поддержанием правопорядка и обеспечением безопасности граждан, сопряжена с регулярным воздействием чрезвычайных психотравмирующих факторов. Это объективно ставит сотрудников правоохранительных органов в группу высокого риска развития дезадаптивных психических состояний и суицидальных рисков.

Посттравматическое стрессовое расстройство, депрессивные состояния, тревожные расстройства личности – лишь верхушка айсберга, которая глубоко скрыта от посторонних глаз, но при этом медленно разъедает личность сотрудника правоохранительных органов изнутри.

Несмотря на то, что стремительный научно-технический прогресс коренным образом меняет наш мир, открывая перед нами абсолютно новые горизонты возможностей, всегда важно помнить о том, что в основе любой первичной структуры, будь то экономическая система, политическое устройство или социальная организация, по-прежнему стоит человек.

Кризис моральных ценностей на фоне абсолютных общественных трансформаций усиливает дезадаптационные механизмы личности, отсутствие четких ориентиров в жизни приводит к глубоким нравственным страданиям. Человеческая

век, который не в состоянии найти выход из глубокого кризиса, в котором он оказался, способен в минуты отчаяния прибегнуть к разрушительным формам поведения.

На протяжении всей истории человечества отношение к самоубийству претерпевало значительные изменения. Оценивалось оно по-разному: от категорического осуждения до признания приемлемым способом ухода из жизни. Моральные нормы, связанные с самоубийством, варьировались в зависимости от исторического периода, социальной среды и даже социальных рамок, а также комплексного влияния философских, религиозных, правовых и научных взглядов [5].

Проблема самоубийства была предметом размышления древних философов, таких как Платон, Лукреций, Сенека, Аристотель и Цицерон. Пристальное внимание к изучению феномена суицида в психиатрии, психологии, криминологии возникает во второй половине минувшего столетия. Это было связано с ростом количества случаев самоубийства и необходимостью разработки эффективных профилактических методов.

В контексте настоящей статьи под суицидальным поведением понимаются разнообразные формы активности, мотивированные мыслями о прекращении собственной жизни. Такое поведение выступает как деструктивный механизм преодоления острых личностных кризисов, возникающих в условиях значительных конфликтов.

Суицид – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства, либо под влиянием психического заболевания. При этом жизнь человека как высшая ценность полностью утрачивает смысл [2].

Исследования, проведенные Федеральным научно-методическим центром суицидологии при Московском НИИ психиатрии Министерства здравоохранения Российской Федерации, выявили, что попытки самоубийства могут предприниматься как лицами без явных признаков психических расстройств, так и людьми с пограничными психическими расстройствами, психическими заболеваниями, а также зависимостью от алкоголя или наркотических веществ [6].

Исследование проблемы суицидальных рисков среди сотрудников правоохранительных органов изучается с различных ракурсов. В таблице №1 представлены основные направления отечественных исследований, направленных на изучение проблемы суицидальных рисков среди сотрудников правоохранительных органов.

Основной задачей психологов подразделений морально-психологического обеспечения является глубокое изучение и осмысление принципов формирования надёжности сотрудников правоохранительных органов. В рамках этой задачи особое внимание уделяется совершенствованию системы профессионального психологического отбора, подготовке кадров и поддержанию оптимального психофизиологического состояния действующих.

Таблица 1. Основные направления исследований проблемы суицидальных рисков среди сотрудников правоохранительных органов

Автор	Ключевые идеи и выводы	Методология

Ясная В.А.	Связь хронического стресса и выгорания с суицидальными установками	Анкетирование, тестирование
Чуркин А.А.	Связь ПТСР с суицидальными установками	Клинико-психологический анализ
Котенева А.В.	Влияние перфекционизма и ригидности на формирование суицидальных намерений	Психодиагностика
Полубояринова А.В.	Роль служебных конфликтов, ненормированного графика и давления руководства	Анализ служебных расследований
Алехин А.Н.	Профилактика через укрепление психического здоровья и развитие навыков саморегуляции.	Психодиагностика
Веденский Е.В.	Анализ риска через призму организационной культуры и управленческих ошибок.	Социологические методы
Котов А.И.	Разработка методов оценки и вмешательства при суицидоопасных состояниях	Клинические методы
Воловик В.М.	Изучение роли психических заболеваний в генезе суицидального поведения	Клинический анализ
Боев В.В.	Исследование донологических форм нарушений, ведущих к суицидальным реакциям	Психодиагностика

Функциональное состояние сотрудников органов внутренних дел представляет собой комплексную характеристику, которая определяет способность субъекта труда эффективно решать задачи в конкретной профессиональной ситуации. Данная характеристика носит относительно стабильный характер. Она формируется под влиянием актуального комплекса факторов профессиональной среды (например, межличностные отношения) и учитывает накопленные внутренние ресурсы сотрудника, его психические свойства и функциональный мотив. Таким образом, функциональное состояние отражает способность гибко адаптироваться к требованиям профессиональной среды, обеспечивая наиболее высокие результаты служебной деятельности.

Индивидуально-личностные особенности	Когнитивные искажения личности
• Перфекционизм и гиперответственность • Катастрофизация профессиональных ошибок • Трудности делегирования полномочий • Эмоциональная ригидность • Склонность к «черно-белому» мышлению • Низкая адаптивность в кризисных ситуациях • Алекситимия • Соматизация стресса (психосоматические расстройства)	• Туннельное мышление • Восприятие суицида как единственного выхода • Категоричность мышления • Чувство профессиональной несостоятельности • Иллюзия бремени для окружающих

Рисунок 1. Психологический портрет сотрудника правоохранительных органов с повышенной суицидальной уязвимостью.

Поведенческие маркеры риска	Клинические маркеры риска	Профессиональные маркеры риска
➤ Импульсивность ➤ Склонность к спонтанным решениям в состоянии аффекта ➤ Трудности планирования и прогнозирования последствий ➤ Рискованное поведение в профессиональной деятельности ➤ Склонность к изоляции ➤ Неспособность принимать поддержку	➤ Депрессивная симптоматика ➤ Тревожные расстройства ➤ Посттравматическое стрессовое расстройство ➤ Коморбидные расстройства ➤ Алкоголизация как способ совладания ➤ Склонность к зависимому и созависимому поведению ➤ Нарушения сна ➤ Панические атаки	➤ Синдром эмоционального выгорания ➤ Эмоциональное истощение ➤ Деперсонализация (циничное отношение) ➤ Редукция профессиональных достижений ➤ Сужение социальных связей до коллег ➤ Кризис при угрозе утраты профессионального статуса

Наибольший риск возникает при сочетании:

Личностной уязвимости (перфекционизм + алекситимия)
Профессионального выгорания (истощение + цинизм)
Острого триггера (служебное взыскание + семейный конфликт)

Оценка функционального состояния сотрудников правоохранительных органов играет решающую роль при определении их профессиональной надёжности.



Рисунок 2. Задачи оценки функционального состояния

В рамках ряда авторских исследований [3, 4], мы экспериментально исследуем динамику функционального состояния сотрудников органов внутренних дел в моделируемых условиях с применением методов регистрации информативных психофизиологических реакций всех участников эксперимента.

Функциональное состояние на разных этапах эксперимента сопровождается определёнными психофизиологическими изменениями. Анализ динамики тремора рук, кожной проводимости и других вегетативных параметров, а также биоэлектрической активности, индекса централизации и уровня активации центральной нервной системы при выполнении графических заданий в смоделированных условиях позволил своевременно обнаруживать критические изменения в состоянии сотрудников правоохранительных органов. Наличие признаков функционального перенапряжения и дистресса, которые проявляются в характерных изменениях проанализированных показателей, свидетельствует о необходимости проведения дополнительных профилактических мер.

Данные нарушения могут возникать вследствие значительных физических и нервно–психических нагрузок, связанных с выполнением служебных обязанностей, сопровождающихся экстремальными и психотравмирующими факторами. Своевременное выявление факторов риска позволяет вовремя включить в программу сопровождения сотрудника реабилитационные мероприятия, которые предотвращают дальнейшее развитие признаков функционального перенапряжения.

Применение разработанной психомоторной пробы с возможностью регистрации информативных психофизиологических реакций для оценки динамики функционального состояния сотрудников правоохранительных органов позволяет получить объективные показатели психомоторных индикаторов, психофизиологических реакций, формально-динамических, индивидуально-психологических особенностей субъектов труда, которые слабо поддаются произвольному контролю со стороны обследуемого для оценки динамики функционального состояния, что в свою очередь, способствует эффективному долгосрочному прогнозу профессиональной деятельности в органах внутренних дел.

Профилактика суицидальных рисков является комплексной, многоуровневой системой и должна быть интегрирована в повседневную деятельность сотрудников правоохранительных органов.

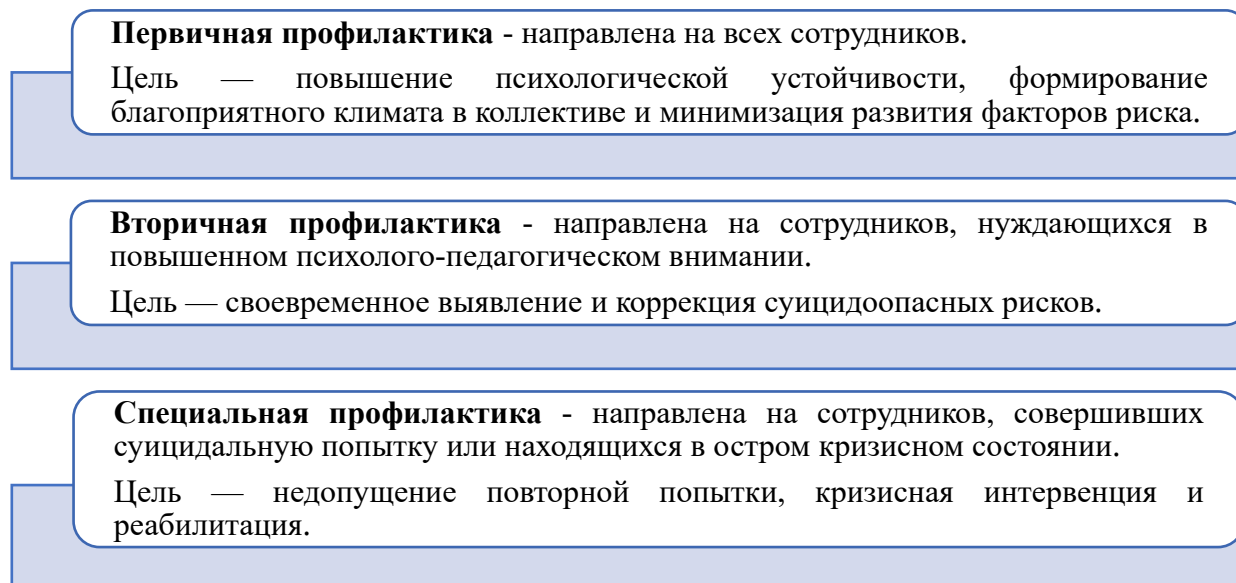


Рисунок 3. Алгоритм организации профилактических мероприятий суицидальных рисков

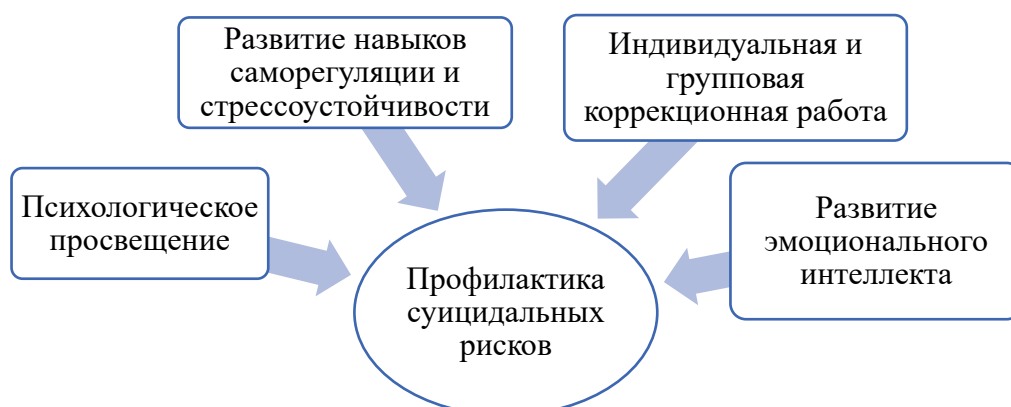


Рисунок 4. Психолого-педагогические аспекты организации профилактических мероприятий суицидальных рисков

Очень важно обучать сотрудников и руководителей своевременно выявлять признаки суицидального поведения, развивать навыки саморегуляции и стрессоустойчивости, корректировать деструктивные установки для экологичного поиска выхода из кризисной ситуации.

Для эффективной профилактики суицидальных рисков среди сотрудников правоохранительных органов необходимо комплексное решение, включающее не только психологическое сопровождение, но и оптимизацию условий служебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Боечко А. В. Суицидальное поведение военнослужащих срочной службы и его предупреждение: автореф. канд. психол. наук / Боечко А. В. – М., 1992. – С. 8-12.
2. Епанчинцева Г. А. Ретроспектива социально-психологической природы суицидального поведения [Электронный ресурс] / Г. А. Епанчинцева, Т. В. Марченко, Т. Н. Козловская // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.
3. Захаревская Е. А. Перспективы применения ПМО «Эгоскоп» в целях профессионального психологического отбора в ОВД / Е. А. Захаревская // Национальное здоровье. – 2021. – № 2. – С. 110-112.
4. Захаревская Е. А. Оценка влияния стрессовых реакций на функциональное состояние сотрудников ОВД // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. №1.
5. Кудрявцев В. Н. Социальные отклонения / Кудрявцев В. Н. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1989. – 368 с.
6. Сухинин А. В. Суицидальное поведение сотрудников полиции: проблемы причинности и доказывания // Legal Concept. 2011. №5-14.

© Захаревская Е.А., 2025

Золотенко Василий Анатольевич,
*доцент кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат педагогических наук;*
Муханов Юрий Викторович,
*начальник кафедры огневой подготовки
Белгородского юридического института МВД России
имени И. Д. Путилина
кандидат педагогических наук, доцент*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ НА НАЧАЛЬНОЙ СТАДИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Успешная адаптация будущих сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности во многом определяется уровнем их профессионального самосознания и самоопределения, формируемого в образовательных организациях МВД России. Этот процесс является залогом надежности будущего специалиста и напрямую влияет на эффективность его дальнейшей работы по защите прав и свобод граждан. На начальном этапе обучения курсант должен осознать себя как будущего профессионала, соответствующего требованиям своего факультета. Для успешной адаптации к служебной деятельности необходимо, чтобы личные ценности и мотивация курсанта были созвучны ценностным ориентирам, прививаемым в процессе обучения и воспитания.

Ключевые слова: профессиональная идентификация; профессиональная адаптация; профессиональное становление.

Исходя из практики образовательной деятельности было замечено, что формирование у курсантов представления о себе как о значимом и необходимом звене системы МВД России пробуждает в них стремление к профессиональному росту и совершенствованию [1]. Это способствует более гладкой адаптации начинающих сотрудников к особенностям и вызовам их будущей службы.

Ключевым фактором для дальнейшей продуктивной и эффективной работы молодых специалистов является успешное прохождение профессиональной идентификации, которая стимулирует их адаптацию. Этот процесс зарождается в сознании курсанта лишь при погружении в реальную профессиональную среду, которая начинает его формировать. В начале своего пути, лишенный служебного опыта и жизненной практики, молодой человек видит мир сотрудника органов внутренних дел иначе и не полностью осознает предстоящие служебные реалии.

Когда учащиеся начинают осваивать особенности служебной деятельности в начальном образовательном контексте, им чрезвычайно важно и просто

жизненно необходимо почувствовать себя неотъемлемой частью системы, в которую они попали. В этом процессе неоценима роль преподавателей образовательной организации. Именно здесь на первый план выходит принцип индивидуального подхода, который на протяжении многих поколений является основой педагогики, который исходит из требований учета уникальных особенностей каждого ученика в обучении и воспитании. Преподавателю надлежит трансформировать когнитивные установки обучающихся в сторону прикладной направленности, стимулируя их активное участие в процессе освоения знаний посредством индивидуализации образовательной деятельности. Для эффективного достижения данной цели, безусловно, требуется наличие у педагога профессиональных компетенций и сформированного авторского стиля преподавания.

Педагогическая наука определяет индивидуализацию как способ организации обучения, при котором методы, приемы и скорость усвоения материала подбираются с учетом индивидуальных особенностей и учебных способностей учащихся [3, с. 6]. Хотя представляемые знания являются фундаментом обучения, они не гарантируют полноценного профессионально-ориентационного развития личности. Исследователи настаивают на необходимости разработки комплексных дидактических систем, ориентированных на развитие, с обязательным учетом индивидуальных особенностей учащихся, в первую очередь – тех, кто испытывает трудности в освоении материала [4].

Чтобы помочь обучающимся сформировать самосознание в контексте профессий правозащитника и правоохранителя, следует уделять внимание развивающему профессиональному обучению и профориентации.

Процесс становления учащегося образовательной организации МВД России как будущего специалиста своего профиля напрямую коррелирует с практикой умения преподавателя грамотно подобрать методический материал для реализации его в процесс практико-ориентированного обучения. Однако знания, передаваемые учащимся это всего, лишь предпосылка к процессу становления личности профессионала.

Для максимального раскрытия развивающих возможностей профессионального обучения крайне важно, чтобы курсант был не просто пассивным слушателем, а активным участником практической деятельности и диалога. Только так он сможет стать полноправным субъектом своего образования, а не просто объектом воздействия. Эффективность обучения определяется не столько качеством заданий, сколько именно активной позицией самого обучающегося. Если этот фактор упустить, даже самые хорошо продуманные практические задания могут оказаться бесполезными. Одной из ключевых проблем в образовательных организациях МВД России, на наш взгляд, является склонность рассматривать курсантов как пассивных исполнителей, которым лишь ставят задачи и предъявляют требования. Часто ошибочно считают, что само по себе наличие задачи автоматически означает ее успешное решение [1].

Обучение в образовательных учреждениях МВД сталкивается с проблемой: нужно учитывать личностные особенности каждого курсанта, но массовый характер обучения затрудняет это. Чтобы решить эту проблему, необходимо

применять индивидуальный подход, который стимулирует активность учащихся.

Основываясь на исследованиях педагогов, для эффективной индивидуализации обучения важно учитывать три ключевых фактора:

1. Успеваемость курсанта.
2. Способность к самостоятельной работе.
3. Степень заинтересованности в учебе.

Это позволяет преподавателю адаптировать подход к каждому курсанту: кому-то требуется больше личного внимания, а кому-то – самостоятельные задания. Важно также учитывать организационный фактор: насколько реально учесть эти особенности с помощью имеющихся учебных материалов и ресурсов. В этом контексте электронная образовательная среда предоставляет большие возможности для индивидуализации обучения. Применение этой методики на практике показало положительные результаты. Курсанты, вовлеченные в процесс обучения, проявляли интерес к учебному материалу, особенно к практическим заданиям [1]. Это свидетельствует о формировании у них мотивации к учебе, о наличии потребности в участии в занятиях, что, по мнению исследователей, таких как А. Н. Леонтьев [3], является ключевым фактором успешного обучения. Другими словами, каждый курсант хотел активно участвовать в занятиях и вносить свой вклад.

Итогом целенаправленной работы по формированию профессиональной мотивации у обучающихся в образовательных организациях МВД России является ее существенное воздействие на процесс их интеграции в профессиональную среду. Данная мотивация выступает определяющим фактором успешности и результативности их служебной деятельности, как на начальном этапе, так и в перспективе, особенно в условиях повышенной ответственности и нагрузки, а также является стимулом для их дальнейшего профессионального становления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Золотенко В. А., Кислова Н. А. Индивидуализация и дифференциация обучения в процессе профессиональной идентификации и адаптации учащихся образовательных организаций системы МВД России. // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. № 3. С. 155-161.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
3. Педагогическая энциклопедия. М., 1965. Т.2. С.201.; Унт И.Э. Индивидуализация и дефференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. С. 6.
4. Унт И. Э. Индивидуализация и дефференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. С. 6-10.

© Золотенко В.А., Муханов Ю.В., 2025

Иванов Евгений Юрьевич,
*начальник адъюнктуры
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат педагогических наук*

ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ (НАЧАЛЬНИКОВ) К НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В настоящее время государственная политика направлена на совершенствование наставничества как результативной практики подготовки молодых специалистов. В органах внутренних дел Российской Федерации организация наставнической деятельности возложена на командиров (начальников), следовательно их подготовка является одним из векторов развития морально-психологического обеспечения.

Ключевые слова: подготовка; наставническая деятельность; руководители (начальники); морально-психологическое обеспечение; органы внутренних дел.

В последнее время государство уделяет особое внимание к неформальным практикам межпоколенной передачи опыта, ориентированным на субъект-субъектное взаимодействие, на культуру- и человекообразность технологий профессиональной подготовки и воспитания молодых людей, важнейшей из которых считается наставничество. Современная Россия нуждается в молодых кадрах, которые необходимо не только взрастить, но и удержать и способствовать их профессиональному развитию, что достигается в личной встрече с авторитетным педагогом, наставником. Распоряжением правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р утверждена Концепция развития наставничества на период до 2030 года, в которой фиксируются приоритеты государственной политики в данном направлении, происходит обобщение существующих наставнических практик, заложены планы по повышению престижа педагогов и наставников [3]. При этом подготовка последних находится в центре как приведенной Концепции, так и ряда других нормативных и правовых документов, регламентирующих совершенно разнообразные сферы жизнедеятельности страны.

Для органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД) вопросы интенсификации «ввода в строй» стажеров и новых специалистов не менее, и даже более актуальны, в условиях кадрового дефицита, следовательно, и возрождения института наставничества в МВД России, о чем мы говорили ранее [2]. При этом приказ МВД России от 1 февраля 2018 года № 50 «Об утверждении порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации» не содержит дефиниции «наставничество», но включает термин «наставник» и в первом приближении характеризует требования к нему и определяет основные функции [5]. Однако конкретизация

работы наставников, способы их выбора и подготовки и, тем более, педагогический инструментарий на сегодняшний день законодателем не определены. Данные затруднения целиком и полностью «ложатся на плечи» руководителей (начальников) ОВД, готовность которых к такой деятельности также не в полном объеме сформирована, а это часть единой системы морально-психологического обеспечения деятельности ОВД, в которой роль руководителей (начальников) первостепенна [4]. Более того, именно формирование и совершенствование профессионального и стабильного кадрового состава в ОВД с помощью высокоэффективных педагогических практик является одним из актуальных и приоритетных направлений в морально-психологическом обеспечении деятельности в ОВД [1].

В соответствии с вышеназванным ведомственным приказом [4] морально-психологическое обеспечение включает в себя политико-воспитательную работу, культурно-просветительскую работу, социальную работу, морально-психологическую подготовку, работу по поддержанию служебной дисциплины и законности, а также морально-психологическое обеспечение в особых условиях. Какое из этих позиций организует руководитель (начальник) ОВД? Абсолютно все. При этом знаниевая и воспитательная база по каждому из перечисленных компонентов закладывается в период адаптации и профессиональной социализации сотрудника – в первые 2-6 месяцев службы, когда и осуществляется наставничество. А все ли наставники обладают необходимыми компетенциями для взаимодействия с наставляемыми? Предусмотрен ли механизм для руководителя (начальника) в выборе наставника и в организации наставничества? А если он сам является наставником? К сожалению, нет такого механизма, несмотря на достаточно большой пласт специальной литературы по этому вопросу и наличия адекватных педагогических и психологических исследований. Налицо запрос практики на проработку поднятого вопроса.

Рассматривая подготовку руководителей (начальников) ОВД как деятельность, направленную на развитие готовности к принятию решений по выбору наставников, по организации данной работы, по личному участию в ней, по оценке ее результативности и т.д., проявляется запрос на выбор форм, средств и методов такой подготовки, с учетом требований современных реалий, которые не исключают ни формальное образование, ни внутрикорпоративную подготовку, ни, в том числе, их синергетическое объединение. Главным ориентиром и ресурсом при этом должно быть время, которое важно использовать оптимально. Нагрузка на руководителя (начальника) ОВД при подготовке к наставнической деятельности и содержание (знаниевая часть) позволять заниматься исполнением своих прямых обязанностей по должности. И, вслед за морально-психологической подготовкой, интегрированной в служебную профессиональную подготовку, должна быть интеграция и других компонентов морально-психологического обеспечения и в другие формы подготовки руководителей (начальников) ОВД. Определим заданные в абзаце тезисы как содержательную сторону понятия «вектор развития» в области морально-психологического обеспечения деятельности ОВД.

Таким образом, подготовка руководителей (начальников) ОВД к наставнической деятельности является одним из базисов успешного морально-психологического обеспечения, так как позволяет оптимально использовать временные и кадровые ресурсы для создания условий развития системы наставничества в целом. Наставник – это важнейший актор в совершенствовании кадрового потенциала ОВД, опытный сотрудник, не только транслирующий опыт, но и задающий направление и темп профессионального становления и совершенствования наставляемого, а знающий, умеющий и компетентный руководитель (начальник) – триггер, координатор и, естественно, участник вышеуказанного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Железкин, Н. В. Актуальные направления морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации / Н. В. Железкин // Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 05 декабря 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 24-27.

2. Ненашева, Л. С., Иванов, Е. Ю. Институционально-правовые аспекты организации наставничества в органах внутренних дел / Л. С. Ненашева, Е. Ю. Иванов // Шаг в науку. – 2025. – № 1. – С. 84-87.

3. Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р // Правительство России: официальный сайт. – 2025. URL:<http://static.government.ru/media/files/b6DYGbd0Q35kPyTClPuSpJGuPTMq7kse.pdf> (дата обращения: 02.09.2025).

4. Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 27 августа 2024 № 500 [электронный ресурс] // Российская газета: официальный сайт. – 2024. URL: <https://rg.ru/documents/2024/09/23/mvd-prikaz500-site-dok.html> (дата обращения: 22.09.2025).

5. Об утверждении порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 // Официальный интернет-портал правовой информации. 2025. URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803230012?rangeSize=Все> (дата обращения: 22.09.2025).

© Иванов Е.Ю., 2025

Калашникова Алена Юрьевна,
*преподаватель кафедры уголовного права и криминологии
Дальневосточного юридического института МВД России
имени И.Ф. Шилова*

ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИ- СТЕМЫ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема снижения уровня духовно-нравственного развития сотрудников ОВД – бывших курсантов системы МВД России, что ведет к возрастанию правонарушений среди сотрудников ОВД, утрате уважения со стороны общества. Для подтверждения гипотезы проведено исследование среди курсантов системы МВД России, подтверждающее высокий показатель лиц с низким уровнем духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности; образовательные организации системы МВД России; моральный облик; нравственное развитие; сотрудник органов внутренних дел.

Актуальность темы обусловлена тем, что в современном обществе, где возникает множество нестандартных и неоднозначных ситуаций, подготовка высококвалифицированных сотрудников Министерства внутренних дел (далее – МВД) становится одной из приоритетных задач. Курсанты, будущие сотрудники правоохранительных органов, должны не только обладать профессиональными знаниями и навыками, но и быть носителями высоких духовно-нравственных ценностей, которые позволят им эффективно выполнять свои обязанности и сохранять человечность в сложных ситуациях. Однако в последние десятилетия прослеживается падение нравственных ориентиров, что представляет серьезную проблему для общества.

На современном этапе развития общества тема формирования и развития духовно-нравственных ценностей значима для всех ступеней российского образования. Это связано с одной из основных задач образования – сформировать не только настоящего специалиста (комплекс профессионально-важных качеств), но и личность (комплекс нравственных качеств) [6, с. 7].

Актуальность темы подтверждается вступившим в силу Указом Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», устанавливающим значимость и необходимость защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе среди молодежи, обучающихся в образовательных организациях [3].

Особое внимание уделяется образовательным организациям системы МВД России, что обусловлено предназначением сотрудника полиции – защита жизни, здоровья, прав и свобод членов общества [4]. Вопросы, связанные с оценкой профессионализма сотрудников полиции, неизбежно переплетаются с повышением роли нравственных основ их деятельности.

В настоящее время в нормативных правовых актах Российской Федерации не закреплено понятие «духовно-нравственные ценности». Указ Президента № 809, указанный ранее, включает только понятие «традиционные ценности», которое по смыслу Указа совпадает с понятием «духовно-нравственные ценности», к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [3].

Многие из этих ценностей не являются традиционно российскими и составляют основу для морального облика других стран, обществ, культур. Однако именно такой перечень, по мнению законодателя, составляет традиционные российские духовно-нравственные ценности российского общества. Именно эти ценности являются таковыми ввиду того, что проходят через всю нашу историю и культуру. Эти ценности представляют собой синтез идеалов дореволюционной России и советского периода. И сегодня они служат главной основой общероссийской гражданской идентичности.

Формирование духовно-нравственных ценностей особенно значимо для подготовки высококвалифицированных кадров в сфере обеспечения правопорядка и безопасности общества. Помимо общих задач государства, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к сотрудникам органов внутренних дел предъявляются особые требования, связанные с ожиданием гражданами высокого уровня культуры и нравственности от тех, кто призван их защищать.

Реализация этой цели обеспечивается не только посредством общих требований к образовательному процессу, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [5], но и иными нормативными правовыми актами МВД России.

Например, Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [2], который к основным целям морально-психологического обеспечения относит, в том числе и, закрепление в сознании сотрудников традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Анализ нормативных правовых актов, позволяет выделить группы качеств, которыми должен обладать сотрудник органов внутренних дел и которые необходимо сформировать у курсантов системы МВД в ходе профессионального обучения:

1. Нравственные чувства (совесть, долг, честь, ответственность, гражданственность, патриотизм);
2. Нравственный облик (терпение, милосердие, незлобивость);
3. Нравственные позиции (высокие моральные идеалы, способность различать добро и зло);
3. Нравственное поведение (готовность служить людям и Отечеству).

Вместе с тем, последние несколько лет в деятельности сотрудников органов внутренних дел отмечается рост безнравственного поведения, высокий уровень коммерциализации служебных полномочий и коррупции [1, с. 114].

Стоит отметить, что сегодняшние сотрудники органов внутренних дел, совершающие безнравственные и порой противозаконные деяния – бывшие курсанты, обучавшиеся в образовательных организациях системы МВД.

Для наглядной оценки уровня развития духовно-нравственных ценностей среди курсантов системы МВД России было проведено исследование. Для исследования была использована методика «Духовная личность (ОДЛ-НВ)» (Авторы: А. Husain, М. Anas. 2017 г.; Адаптация: Г. В. Ожиганова 2019 г.).

ОДЛ-НВ рассчитан на выявление уровня проявления духовности личности и содержит 6 шкал оценки (духовная личность, нравственность и мудрость, самоконтроль, надежность и ответственность, духовность отношений, правдивость и удовлетворенность).

База исследования – Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Ф. Шилова».

Всего в исследовании приняли участие 24 курсанта 2 курса.

Таблица 1. Бальная оценка уровня развития духовно-нравственных ценностей среди курсантов Дальневосточного юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Ф. Шилова с разбивкой на шесть шкал

№ испытуемого	Духовная личность	Нравственность и мудрость	Самоконтроль	Надежность и ответственность	Духовность отношений	Правдивость и удовлетворенность
1 ж	138	35	25	20	33	25
2 м	107	25	23	15	26	18
3 м	113	25	20	19	28	21
4 м	115	28	20	19	28	20
5 ж	123	28	19	20	35	21
6 м	116	20	25	17	35	19
7 ж	108	22	23	18	27	18
8 м	112	25	21	17	29	20
9 ж	95	25	17	15	22	16
10 ж	112	27	20	15	31	19
11 ж	97	22	17	15	24	19
12 м	108	24	21	15	28	20
13 ж	122	31	20	18	31	22
14 ж	126	30	20	19	34	23
15 м	104	23	20	15	28	18

16 ж	68	19	10	9	18	12
17 ж	103	27	17	16	30	13
18 ж	100	25	20	14	25	16
19 м	137	32	25	20	35	25
20 ж	116	23	24	16	30	23
21 м	116	25	25	19	29	18
22 ж	79	14	16	17	21	11
23 ж	120	31	17	17	31	24
24 ж	123	29	22	17	31	24

Исходя их полученных данных, респонденты были разделены на группы (высокий, средний, низкий показатели) в зависимости от набранных баллов.

Духовная личность – высокий (123-140), средний (98-122), низкий (28-97);

Нравственность и мудрость – высокий (31-35), средний (24-30), низкий (7-23);

Самоконтроль – высокий (22-25), средний (15-21), низкий (5-14);

Надежность и ответственность – высокий (19-20), средний (15-18), низкий (4-14);

Духовность отношений – высокий (33-35), средний (26-32), низкий (7-25);

Правдивость и удовлетворенность – высокий (22-25), средний (16-21), низкий (5-15).

Таким образом, респонденты были распределены следующим образом:

Таблица 2. Численный показатель уровня развития духовно-нравственных ценностей среди курсантов Дальневосточного юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Ф. Шилова

	высокий показатель	средний показатель	низкий показатель
Духовная личность	5	15	4
Нравственность и мудрость	4	13	7
Самоконтроль	8	15	1
Надежность и ответственность	7	15	2
Духовность отношений	5	14	5
Правдивость и удовлетворенность	7	14	3

Исходя из выявленных данных, из 24 курсантов, 9 курсантов имеют низкие показатели хотя бы в одной из шкал.

В процентном соотношении количество курсантов с низкими показателями равно 37,5 % (9) из 100 % (24).

Сотрудник органов внутренних дел является основным субъектом правоприменения. Реализация правовых норм обязательно подкрепляется нравствен-

ными качествами, позволяющими ему действовать, опираясь на моральные убеждения. В этой связи показатель 37,5 % является, несомненно, высоким и заслуживает пристального внимания для выявления причин такого положения и разработки мер по преодолению духовно-нравственного падения сотрудников органов внутренних дел.

Таким образом, правительство Российской Федерации не безосновательно обращает особое внимание на формирование духовно-нравственных ценностей, особенно у курсантов системы МВД – будущих защитников правопорядка и спокойствия граждан.

Выполнение обязанностей, возложенных на сотрудников органов внутренних дел по соблюдению и регулированию правовых норм, неразрывно связано с уровнем развития их духовно-нравственной культуры. Чем выше уровень нравственного развития сотрудника органов внутренних дел, тем качественнее он выполняет свои обязанности по обеспечению порядка и безопасности.

Высокий уровень нравственного развития позволяет сотруднику осознавать свою роль и ответственность перед обществом и государством; ориентироваться в сложных этических ситуациях и принимать правильные решения; сохранять человечность и эмпатию в условиях стресса и опасности; формировать доверительные отношения с гражданами и коллегами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ермолаев В. В. Динамика представлений управленческой элиты полиции о нравственных регуляторах поведенческих норм в организационной культуре органов внутренних дел после реформы 2011 года // Человеческий капитал. 2022. № 7 (163). С. 113-123.
2. Приказ МВД России от 27.09.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.09.2024 № 79534). В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».
4. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025). В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».
6. Юрикова С. А. Задачи образования в контексте развития современного общества // Вестник Университета Российской академии образования. 2017. №. 3. С. 4-9.

© Калашникова А.Ю., 2025

Калинина Наталья Анатольевна,
*методист учебного отдела
Санкт-Петербургского суворовского
военного училища МВД России*

ПОСВЯЩАЕТСЯ 85-ЛЕТИЮ СОЗДАНИЯ ПАРТИЗАНСКИХ ОТРЯДОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация. В статье анализируются основные условия, в которых формировались и действовали партизанские отряды на территории Ленинградской области в годы Великой Отечественной войны. Рассматривается роль НКВД в организации партизанского движения. Показаны формы и способы их борьбы с фашистскими захватчиками. Изложены факты увековечивания памяти подвига партизан.

Ключевые слова: Великая Отечественная война; партизанские отряды; подполье; оккупированные территории; диверсии; подвиг.

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война, в ходе которой решался вопрос: «о жизни и смерти Советского государства, о жизни и смерти народов СССР, о том – быть народам Советского Союза свободными, или впасть в порабощение».

Главный удар группы армий «Север» был направлен на Ленинград.

В июне 1941 года в состав Ленинградской области входили территории нынешней Псковской, Новгородской областей, части Калининской (ныне Тверской), Мурманской и Вологодской областей, Республики Карелия, 12 городов областного подчинения: Боровичи, Волхов, Красногвардейск, Луга, Новгород, Ораниенбаум, Псков, Сестрорецк, Слуцк, Старая Русса, Териоки, Шлиссельбург и 72 района.

Псковская земля была оккупирована врагом через 17 дней – 9 июля фашисты захватили Псков. Великий Новгород был оставлен советскими войсками 19 августа 1941 года.

Ленинградская битва началась с 10 июля 1941 года и стала самой продолжительной в Великой Отечественной войне – 1127 дней – по 9 августа 1944 года.

29 июня 1941 года вышла Директива Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) партийным и советским организациям прифронтовых областей, в которой требовалось: «в занятых врагом районах создавать партизанские отряды и диверсионные группы для борьбы с частями вражеской армии. В захваченных районах создавать невыносимые условия для врага и всех его пособников, преследовать и уничтожать их на каждом шагу» [7].

18 июля 1941 года ЦК ВКП(б) принял Постановление «Об организации борьбы в тылу германских войск», в котором указывалось: «партийные организации должны немедленно организовать боевые дружины и диверсионные группы

из числа товарищей, которые уже проявили себя в истребительных батальонах, а также из работников НКВД, НКГБ» [3].

Постановлением № 00299 от 27 сентября 1941 года был учреждён Ленинградский штаб партизанского движения во главе с секретарем обкома Михаилом Никитичем Никитиным.

«Враг глубоко вклинился в нашу территорию, он вынужден пользоваться огромной сетью дорог, по которым он перебрасывает вооружение, боеприпасы, снаряжение, продовольствие, солдат и офицеров. Священная обязанность партизан – не дать врагу возможности пользоваться коммуникациями, взрывать поезда с людьми и с вооружением, взрывать автотранспорт, разрушать мосты. Каждый километр железных и шоссейных дорог должен быть под контролем определённой диверсионной группы партизан», – писал впоследствии в своей книге «Партизанская война в Ленинградской области» М.Н. Никитин.

С момента появления Штаба организация оперативной работы стала главной задачей Управления Народного комиссариата внутренних дел Ленинградской области, которое полностью сосредоточилось на проведении агентурной, разведывательной, специальной и диверсионной работы в тылу противника. Партизанские бригады превращались в центры по сбору информации о противнике, для чего были созданы опергруппы и оперативные базы. В деятельности партизанских бригад большую роль играла находящаяся на местах агентура, оперативно докладывающая о смене дислокации вражеских сил. Только так могли действовать находящиеся в постоянном перемещении рейдовые бригады. Чтобы движение не прекращалось, они должны были устанавливать агентов противника, освобождать от врага районы дислокации и осуществлять правосудие. Народные восстания против оккупантов вспыхивали не сами по себе... Деятельность оперативного работника играла важную роль в неумолимом продвижении народных мстителей по оккупированной врагом территории [6].

339 офицеров из состава чекистов с первых дней войны находились в рядах партизан Ленинградской области - они возглавляли в отрядах и бригадах особые отделы, занимались кадровой проверкой, антидиверсионной деятельностью, устанавливали шпионов. За август–октябрь 1941 года Управлением НКВД Ленинградской области было сформировано и переброшено через линию фронта 129 партизанских отрядов общей численностью – 6344 человека. Первыми за линию фронта ушли студенты и преподаватели Института физкультуры имени Лесгафта под руководством Дмитрия Косицына. В прифронтовых районах Ленинградской области сформировали 158 отрядов общей численностью 5339 человек. Также Управлением было скомплектовано 15 боевых отрядов специального назначения с общим количеством в 523 человека [4].

Эти отряды, по заданию Военного совета фронта, проводили операции на Ораниенбаумском участке фронта, в направлении города Пушкина и на левом берегу реки Нева, оказывая помощь передовым частям Красной армии в сдерживании натиска наступающего противника.

«В целях объединения руководства партизанским движением в тылу противника и для дальнейшего развития этого движения» постановлением ГКО №

1837 от 30 мая 1942 года при Ставке Верховного Главного Командования был создан Центральный штаб партизанского движения (ЦШПД).

Формирование отрядов на оккупированных территориях происходило из разведывательно-диверсионных подразделений НКВД и ГРУ, военнослужащих, попавших в окружение и подразделений регулярных войск, действующих в тылу врага и добровольцев из местного населения. Также на территории противника оставались те, кто непосредственно не принимал участия в боях, однако оказывал подпольную поддержку партизанским и регулярным войскам.

За годы войны в боях на захваченной врагом территории СССР участвовало более 6200 партизанских отрядов, общей численностью свыше 1,3 миллиона человек, а вместе с подпольщиками их количество оценивается в 2,8 миллиона человек (в конце 1941 года насчитывалось около 90 тысяч) [4].

26 июня 1941 года приказом НКВД СССР в городе Москве при стадионе «Динамо» на базе Особой группы НКВД СССР было сформировано специальное подразделение – отдельная мотострелковая бригада особого назначения – ОМСБОН. В числе основных перед этой группой были поставлены задачи по разработке и проведению разведывательно-диверсионных операций; организации подпольной и партизанской войны, а также создание агентурных сетей на оккупированной территории СССР и проведение радиоигр с немецкой разведкой с целью дезинформации противника [2].

На территории Ленинградской области в течение 32 месяцев до февраля 1944 года воевали 13 партизанских бригад и сотни отдельных диверсионных, рейдовых, специальных отрядов и групп общей численностью 35000 человек, в том числе 2500 подростков, юношей и девушек от 14 до 18 лет, а в разведку ходили мальчишки 10-12 лет.

«Бойцы народного сопротивления оккупантам были, в большинстве своем, гражданскими лицами. Вступая в отряды, они не приносили Военскую присягу, месяцы и годы их боевых сражений в тылу врага не шли в зачет обязательного срока службы в РККА, они не ставились на воинский учет и снабжение, не имели военных билетов, и зачастую – денежного довольствия, но давали Партизанскую Клятву. Ленинградские партизаны числились по списку Штаба партизанского движения, подчиненного обкому партии. Поэтому документы после войны оказались в Партийном архиве и до недавнего времени хранились под грифом «совершенно секретно»» – рассказывает в своем интервью Председатель Президиума Ленинградского объединенного совета ветеранов партизанского движения, подпольщиков и их потомков А.И. Веретин [1].

В результате успешных боевых действий партизан в глубоком немецком тылу на территории Дедовичского и Белебёлковского, Дновского районов Новгородской и Псковской областей и Ашевского района Калининской области уже в августе 1941 года был создан Первый в истории Великой Отечественной войны Партизанский край. Здесь воевала Вторая Ленинградская партизанская бригада, которой командовал Герой Советского Союза Николай Григорьевич Васильев.

Яркими примерами деятельности партизанских бригад являются: налёты на вражеские гарнизоны в деревне Яски Дедовичского района и в Дедовичах в

феврале 1942 года – был разгромлен батальон войск СС, уничтожено 765 вражеских солдат и офицеров, уничтожено 13 дзотов, взорван мост через Шелонь, захвачены многочисленные трофеи. 13 ноября 1943 года в городе Порхове Псковской области 24-летним партизаном Константином Чеховичем была организована крупнейшая по числу жертв диверсия Второй мировой войны – он подорвал кинотеатр с 742 гитлеровцами.

В период сражения на Курской дуге в 1943 году в тылу фашистских войск с успехом прошла операция «Рельсовая война» на территории около 1000 км по фронту, в ходе которой уничтожались железнодорожные мосты, системы водоснабжения, путевое хозяйство, пускались под откос эшелоны. Операция «Концерт» была приурочена к Нижнеднепровской наступательной операции Красной армии и проходила до конца октября 1943 года. В проведении «концертов» особенно отличилась 3-я партизанская бригада, руководимая легендарным командиром Александром Викторовичем Германом.

В конце 1943 года гитлеровское командование, стремясь затормозить рост партизанского движения, обезопасить свои коммуникации, приняло решение выселить все население с огромной территории – от линии фронта до позиции «Пантера». Задачей партизан стало: **«Сейчас главное – не дать увезти наш народ в рабство. Старики, дети, женщины бегут в леса. Спасайте их от смерти».**

За годы войны враги полностью разрушили 20 городов и 3 135 сел, деревень, населенных пунктов области только в ее нынешних границах. Например, деревню Большое Заречье Волосовского района 30 октября 1943 года уничтожили вместе с людьми: 12 человек расстреляли, 54 – заживо сожгли в доме, в их числе 19 детей, включая трехмесячного младенца.

В Псковской области было уничтожено и разграблено более 4-х тысяч деревень, 2500 деревень намеренно сожжены оккупантами, чаще всего с мирными жителями в целях публичной казни или устрашения. Из полуторамиллионного довоенного населения в Псковской области осталось чуть больше трети.

Что же касается потерь среди партизан в годы Великой Отечественной войны, то, как отмечается во «Всероссийской Книги Памяти: 1941–1945», погиб каждый седьмой партизан и подпольщик, многие из оставшихся в живых стали инвалидами в результате ран, полученных при выполнении боевых заданий.

В Книгах Памяти УМВД России по Псковской области и УМВД России по Новгородской области внесены имена милиционеров-партизан: Ануфриев Василий Федорович, Богданов Василий Дмитриевич, Васильев Федор Михайлович, Прокофьев Петр Игнатьевич, Шубников Вениамин Николаевич,

Виноградов Валентин Ильич, Ионов Николай Арсентьевич, Катаев Семен Васильевич, Костин Леонид Тимофеевич [5].

По отчетам партизанских бригад, на февраль 1944 года 106 тысяч солдат и офицеров и прочих пособников врага, было убито. Взорвано 1100 эшелонов с техникой и личным составом, 200 мостов, 50 тысяч штук рельсов и тысячи столбов телефонной связи, 227 танков выведено из строя.

Партизанская война продолжалась до весны 1944 года. В документах указывается, что «За героизм и мужество, проявленные в борьбе с захватчиками, за

активную помощь Советской армии в разгроме врага советское правительство наградило орденами и медалями 5247 партизан и подпольщиков. 19 командиров, политработников и бойцов партизанских отрядов удостоены звания Героя Советского Союза». Среди них 16-летний партизан Леня Голиков, пулеметчик-начальник охраны продовольственного обоза М.С. Харченко, А.В. Петрова, комбриг А.В. Герман, комбриг К.Д. Карицкий.

За мужество и стойкость в борьбе против захватчиков Городами Воинской Славы стали: Псков, Великий Новгород, Луга, Великие Луки, Старая Русса, Кронштадт, Выборг, Тихвин, Колпино, Ломоносов, Гатчина, Петрозаводск. Ленинграду присвоено звание Город-Герой.

В памятном зале монумента Героическим защитникам Ленинграда на площади Победы перечислены ленинградские партизаны, удостоенные звания Героя Советского Союза.

В честь борьбы партизан и подпольщиков трех областей – Псковской, Новгородской и Ленинградской воздвигнут под Лугой обелиск «Партизанская Слава». На Псковской земле в посёлке Дедовичи был открыт первый на Северо-Западе музей «Партизанская Слава» – филиал Музея обороны и блокады Ленинграда. Установлена Памятная дата России: 29 июня – День партизана и подпольщика. Установлены Памятные даты Ленинградской области: 29 октября – День памяти сожженных немецко-фашистскими оккупантами деревень и 29 марта – День Партизанской Славы [8].

Ежегодная международная научно-историческая конференция «Шла война народная...» традиционно проходит в историческую дату – 29 марта 1942 года, когда Партизанский обоз с продовольствием встречали в блокадном Ленинграде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Забытый юбилей парада победы народных мстителей». Интервью с А.И. Веретиним в информационной газете «Ветеран Санкт-Петербурга» в № 3(20) март 2019 года URL: [https://veteranleningradspb.ru/upload/file/veteran_3_2019_sayt_\(1\).pdf?ysclid=mhd5zrjiwv31032749](https://veteranleningradspb.ru/upload/file/veteran_3_2019_sayt_(1).pdf?ysclid=mhd5zrjiwv31032749) (дата обращения: 11.10.2025).

2. Гаврилов Б. Я. Партизанское движение и подразделения НКВД СССР в годы Великой Отечественной войны. Материалы международной научной конференции «Государство. право. война (к 75-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне)» Санкт-Петербург, 28-29 апреля 2020 года: стр. 863-870 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44841803> (дата обращения: 10.10.2025).

3. Главный исторический портал страны История РФ «Директива Совнаркома Союза ССР и ЦК ВКП(б) партийным и советским организациям прифронтовых областей» от 29 июня 1941 г. URL: <https://histrf.ru/read/articles/diriektiva-ot-29-iiunia-1941-ghoda> (дата обращения: 10.10.2025).

4. Кутузов А. В. Статья «Героический образ мужественных ленинградцев всегда вдохновлял нас на боевые дела...»: оперативно-разыскная работа в пар-

тизанских бригадах. Часть I. Партизанские бригады Ленинградской области. «ПРАВДА И ЗАКОН», Научно-практический журнал «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации», № 4(6)/2018 – URL: <https://skspba.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%94%D0%90-6-1.pdf> (дата обращения: 11.10.2025).

5. Официальный сайт Управления МВД России по Псковской области – Раздел «Наши Герои», «Книга памяти УМВД России по Псковской области» – URL: https://60.xn--b1aew.xn--p1ai/gumvd/Nashi_geroi (дата обращения: 12.10.2025).

6. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. – М.: Историч. лит-ра, 2015 (серия «Вестник Архива Президента Российской Федерации») URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/267928-partizanskoe-dvizhenie-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny#mode/inspect/page/4/zoom/4> (дата обращения: 10.10.2025).

7. Российское историческое общество. Электронная библиотека исторических документов. «Постановление ЦК ВКП(б) об организации борьбы в тылу германских войск. 18 июля 1941 г.» URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/178051-postanovlenie-tsk-vkp-b-ob-organizatsii-borby-v-tylu-germanskih-voysk-18-iyulya-1941-g#mode/inspect/page/1/zoom/4> (дата обращения: 10.10.2025).

8. Филиал СПб ГБУК «Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда» в рп. Дедовичи «Музей партизанской славы» URL: <https://vk.com/dedovichimuseum> (дата обращения: 10.10.2025).

© Калинина Н.А., 2025

Калмыкова Людмила Алексеевна,
*старший инспектор оперативной группы
Межмуниципального отдела на особо важных и режимных объектах
г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области;*

Марченко Геннадий Викторович,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России,
доктор исторических наук, доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ К НЕГАТИВНОМУ ИНФОРМАЦИОННОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ ДЕ- СТРУКТИВНЫХ СИЛ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы развития морально-психологической устойчивости у сотрудников органов внутренних дел, необходимой для противодействия негативному информационному влиянию со стороны деструктивных сил. Основой для работы послужили результаты мониторинга информационного пространства МВД России за период с 2022 по 2024 гг., которые показали значительный рост психологической нагрузки на личный состав. В статье также проанализированы исследования медиаграмотности сотрудников и оценена эффективность существующих мер по их информационно-психологической защите.

Научная новизна исследования состоит в постановке вопроса для определения комплексного подхода к формированию морально-психологической устойчивости сотрудников. Данный подход интегрирует непрерывный мониторинг информационных угроз, совершенствование методов психологической подготовки и внедрение новых технологий защиты, что позволяет гибко реагировать на изменение тактики действий деструктивных сил.

Ключевые слова: морально-психологическая устойчивость; сотрудники ОВД; негативное информационное воздействие; деструктивные силы; психологическая защита; медиаграмотность; оперативно-служебная деятельность.

В современных условиях все более актуальной становится задача формирования у сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) устойчивости к целенаправленному негативному информационно-психологическому воздействию. Согласно данным мониторинга в 2024 г. было «зафиксировано более 12 500 случаев целенаправленного негативного информационного воздействия на сотрудников правоохранительных органов через социальные сети и различные интернет-ресурсы» [1, с. 43]. При этом подчеркивается, что «противник активно использует методы психологического давления, стремясь подо-

рвать профессиональную решимость сотрудников и их верность долгу» [5, с. 15].

Статистика указывает на стабильный рост психологической нагрузки на личный состав. Так, «в 2024 г. количество обращений сотрудников за психологической помощью возросло на 18% по сравнению с 2023 г. Важно отметить, что изменилась и структура обращений: большинство из них (67%) были непосредственно связаны с последствиями негативного информационного воздействия» [6, с. 49].

Для наглядности представим динамику ключевых показателей психологического состояния сотрудников (табл. 1).

Таблица 1 – Динамика показателей психологического состояния сотрудников ОВД под воздействием негативного информационного влияния (%)

Показатель	2022 г.	2023 г.	2024 г.	Динамика, %
Доля сотрудников, отмечающих систематическое негативное информационное воздействие	58%	64%	71%	+13%
Уровень профессионального выгорания под влиянием деструктивных сил	23%	29%	35%	+12%
Эффективность применяемых мер психологической защиты	65%	59%	52%	-13%
Готовность к противодействию негативному информационному воздействию	72%	68%	63%	-9%

Источник: данные мониторинга психологического состояния личного состава МВД России за 2022-2024 гг. [6].

Представленные в таблице данные свидетельствуют о ряде тревожных тенденций. Рост числа сотрудников, подвергающихся негативному воздействию, сопровождается снижением эффективности существующих защитных мер. Это указывает на то, что применяемые в настоящее время подходы требуют пересмотра и модернизации. В этой связи справедливо замечание А.Г. Караяни о том, что «традиционные методы психологической подготовки перестают быть достаточными для защиты от современных технологий информационно-психологического воздействия» [2, с. 121].

Исследование, проведенное в 2024 г. в ведомственных образовательных организациях МВД, выявило «недостаточный уровень медиаграмотности: лишь 42% сотрудников обладают навыками, необходимыми для критической оценки информации» [4, с. 25]. Кроме того, 78% респондентов отметили отсутствие у них систематической подготовки по распознаванию манипулятивных техник. Эти выводы перекликаются с позицией И.О. Котенева, который утверждает, что «формирование устойчивости должно базироваться на синтезе ценностного воспитания и практических навыков противодействия манипуляциям» [3, с. 65].

Опыт отдельных территориальных органов МВД России, где в 2023-2024 гг. были внедрены специальные тренинги, подтверждает эффективность новых методов. В результате их проведения «был зафиксирован рост уровня психоло-

гической устойчивости участников на 27%, а количество случаев, когда информационное воздействие негативно сказывалось на служебной деятельности, сократилось на 34%» [6, с. 70]. Данный пример демонстрирует результативность данной работы. Но при этом необходимо учитывать, что методы негативного информационного воздействия постоянно эволюционируют. Как отмечено в методических рекомендациях Главного управления по работе с личным составом МВД России, это «требуется адекватного и непрерывного развития системы психологической защиты» [4, с. 98].

Таким образом, очевиден вывод: успешное формирование морально-психологической устойчивости сотрудников ОВД к негативному информационному воздействию внутренних и внешних деструктивных сил возможно только на основе системного подхода. Такой подход должен включать в себя регулярный мониторинг актуальных угроз, своевременную адаптацию программ морально-психологической подготовки и активное внедрение новых защитных технологий. Развитие этого направления представляется одним из приоритетов деятельности для подразделений по работе с личным составом и психологических служб МВД России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Данные мониторинга информационного пространства за 2022-2024 гг. М.: ГУПЭ МВД России, 2025. – 215 с.
2. Караяни А. Г. Психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД. М.: Юнити-Дана, 2023. – 512 с.
3. Котенев И. О. Психологическая устойчивость сотрудников правоохранительных органов в условиях информационного противоборства. М.: Академия управления МВД России, 2024. – 268 с.
4. Методические рекомендации по формированию морально-психологической устойчивости личного состава. М.: ГУРЛС МВД России, 2024. – 96 с.
5. Москалькова Т. В. Современные вызовы и угрозы информационной безопасности правоохранительной деятельности // Вестник МВД России. 2024. № 2. С. 15-22.
6. Отчет о деятельности психологических служб МВД России за 2024 год. М.: ГУРЛС МВД России, 2025. – 184 с.

© Калмыкова Л.А., Марченко Г.В., 2025

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация. В статье представлен анализ психологических механизмов и организационных закономерностей эффективного профессионального общения. Показано, что коммуникация выступает не только процессом обмена информацией, но и социально-психологическим механизмом координации действий, взаимопонимания и регуляции эмоциональных состояний. Особое внимание уделено роли эмпатии, активного слушания и психологической безопасности как ключевых факторов профессионального взаимодействия. На основе анализа отечественных и зарубежных источников систематизированы этапы эффективного общения, типология коммуникативных барьеров и условия их преодоления в мультикультурной среде. Подчеркивается, что организационная культура, доверие и навыки обратной связи определяют качество коммуникации в профессиональных системах – здравоохранении, образовании и органах внутренних дел. Сделан вывод о необходимости институционализации обучения коммуникативным навыкам и внедрения программ развития soft-skills как основы повышения эффективности и безопасности межличностного и командного взаимодействия.

Ключевые слова: коммуникация; общение; профессиональное взаимодействие; эмпатия; психологическая безопасность; активное слушание; организационная культура; коммуникативные барьеры; soft-skills; межкультурная коммуникация.

В современной психологической науке общение рассматривается как системный процесс взаимодействия субъектов, направленный на обмен значениями, эмоциями и действиями, в ходе которого формируются отношения и согласовываются совместные цели [1, 2]. Данный процесс выступает фундаментом социальной жизни человека, обеспечивая когнитивное, эмоциональное и поведенческое единство участников. В классических психологических концепциях (А. А. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, А. В. Петровский) подчеркивается, что общение не существует вне деятельности: оно одновременно является и её условием, и формой реализации. Таким образом, коммуникация – это не только передача информации, но и социально-психологический механизм взаимного понимания, сопряжённый с регуляцией поведения и эмоциональных состояний [1, 2].

В рамках современной социальной психологии и когнитивной нейронауки акцент смещается на понимание эмпатии как ключевого интегративного механизма общения. Эмпатия выполняет affiliative функцию – способствует сплочению, формированию доверия и устойчивых межличностных связей [7]. Метааналитические исследования показывают, что эмпатическая вовлечённость снижает уровень межгрупповой напряжённости, повышает качество совместно-

го решения задач и является предиктором психологического благополучия в профессиональной среде [7].

Особое значение коммуникация приобретает в профессиональных контекстах – управленческом, образовательном, медицинском и правоохранительном. Здесь она выполняет не только инструментальную, но и регулятивную функцию: через взаимодействие реализуются цели организации, поддерживается координация действий и формируется культура профессиональных отношений. Зарубежные исследования подтверждают, что качество коммуникации напрямую связано с безопасностью и эффективностью профессиональной деятельности. Так, систематический обзор BMJ Open демонстрирует, что чёткие коммуникативные практики снижают частоту ошибок и повышают качество работы персонала [5]. Междисциплинарные исследования в области организационной психологии показывают, что психологическая безопасность – ощущение доверия и принятия – является ключевым предиктором командной сплочённости, инновационной активности и общей эффективности [8, 6].

Опираясь на классические отечественные подходы, можно выделить шесть взаимосвязанных этапов продуктивного взаимодействия: (1) установление взаимопонимания; (2) выявление общих интересов и ценностей; (3) согласование норм и принципов общения; (4) определение потенциальных барьеров; (5) индивидуальная адаптация к партнёру; (6) координация совместных действий [1, 2]. Эти этапы обеспечивают синхронизацию интерпретаций, взаимную предсказуемость и снижение вероятности искажений информации. Современные данные подтверждают, что успешность первых трёх этапов зависит от организационных условий – прежде всего от уровня психологической безопасности и открытости коммуникации, тогда как реализация последних этапов определяется степенью сформированности обратной связи и культурой обучения [8, 10].

Согласно анализу профессиональных контекстов, барьеры коммуникации подразделяются на четыре основные категории: мотивационные, когнитивные (интеллектуальные), эмоциональные и социально-культурные [2]. Мотивационные барьеры проявляются в нежелании вступать в контакт, интеллектуальные – в терминологических и смысловых расхождениях, эмоциональные – в тревоге, агрессии или страхе оценки, а воспитательные и культурные – в устойчивых стереотипах и этноцентричных установках. В мультикультурных коллективах эти барьеры усиливаются за счёт различий в языке, статусе и культурных кодах взаимодействия. Международные обзоры подтверждают, что недостаточная подготовка специалистов по вопросам межкультурной коммуникации приводит к росту конфликтов, снижению доверия и эффективности [10, 3].

Исследования в области организационной психологии показывают, что в клиничко-административных и служебных контекстах коммуникативные барьеры чаще проявляются в виде разрывов передачи информации, неуверенности, избегания вопросов и низкой толерантности к неопределённости [9]. Целевые тренинги, включающие активное слушание, ролевые упражнения и обучение обратной связи, доказательно сокращают количество таких разрывов и улучшают взаимодействие между членами команды [5, 9].

Ключевым условием преодоления коммуникативных препятствий является установление психологического контакта – состояния взаимного доверия, внимания и эмоциональной отзывчивости. Процесс установления контакта включает прогнозирование беседы, создание комфортных внешних условий, активацию коммуникативных качеств личности, выделение общих интересов, коррекцию возможных искажений и адаптацию к индивидуальным особенностям партнёра [1, 2]. Эти механизмы согласуются с современными концепциями организационного доверия и психологической безопасности, где открытость, прозрачность и предсказуемость коммуникации рассматриваются как ключевые факторы групповой эффективности [8, 10].

В качестве доказанных инструментов повышения эффективности общения выделяются:

- активное слушание (перефразирование, уточнение, эмоциональная валидация);
- структурирование сообщений (ясность цели, адаптация лексики и канала);
- нормы обратной связи (регулярность, конкретность, доброжелательность);
- ролевые тренинги и супервизии, формирующие уверенность и снижая тревожность.

Систематические обзоры показывают, что обучение навыкам коммуникации приводит к снижению числа ошибок, улучшению согласованности командной работы и повышению удовлетворённости участников [5, 10, 3].

Современные межкультурные исследования расширяют представление о барьерах взаимодействия. Так, исследование BMC Primary Care (Сингапур, 2025) выявило, что эффективное межпрофессиональное сотрудничество требует контекстуализированных программ межпрофессионального образования, где ключевыми условиями выступают совместное определение целей, взаимное наставничество и структурированные механизмы обратной связи [4]. Европейские исследования (семь стран) показывают, что при высокой мотивации специалистов к обучению существует дефицит системной подготовки по коммуникации; наилучшие результаты достигаются при интеграции тренингов *soft skills* в ежедневную практику [10]. В арабских странах (например, Саудовская Аравия) барьеры формируются из-за языковых различий, культурных ролей семьи и гендерных норм; внедрение программ культурной медиации и переводчиков-медиаторов повышает взаимопонимание и доверие [3].

Международные эмпирические данные подтверждают тесную связь между качеством коммуникации и безопасностью. Модель BMJ Open показывает, что чёткие коммуникационные протоколы снижают вероятность ошибок, а системная обратная связь позволяет своевременно выявлять и предотвращать риски [5]. В Европе доказано, что командные тренинги, развивающие психологическую безопасность, повышают качество командных взаимодействий, а в Китае установлено, что коммуникативное поведение опосредует связь между безопасностью и инновационной активностью [6].

В образовательных системах краткие вмешательства, направленные на развитие активности вопросов и навыков эмпатического слушания, повышают вовлечённость и качество коммуникации как среди обучающихся, так и среди преподавателей [9]. На уровне межличностных взаимодействий эмпатия выступает универсальным механизмом согласования эмоциональных состояний, способствуя снижению конфликтности и повышению уровня кооперации [5].

Суммируя отечественные и зарубежные данные, можно заключить, что эффективность профессионального общения обеспечивается комплексом взаимосвязанных факторов:

Эмпатией – как способностью распознавать и понимать эмоциональные состояния партнёра [5];

Активным слушанием и ясным выражением мыслей;

Толерантностью к культурным различиям и готовностью к медиативным практикам [3];

Навыками обратной связи и признания ошибок – показателями психологической безопасности [8, 6];

Структурированием коммуникации с опорой на совместные цели и распределение ролей [10, 4].

Для повышения эффективности профессионального взаимодействия в различных службах (в том числе в системе органов внутренних дел, здравоохранения, образования) рекомендуется институционализировать обучение коммуникации: внедрять поэтапные протоколы общения, развивать эмпатию и активное слушание через тренинги и супервизии, формировать культуру психологической безопасности и открытого обсуждения проблем. В мультикультурной среде особое значение приобретают программы культурной медиации, использование переводчиков-медиаторов и межпрофессиональное наставничество.

Таким образом, результаты теоретических и эмпирических исследований подтверждают, что эффективность профессиональной коммуникации определяется сочетанием личностных (эмпатия, эмоциональный интеллект, толерантность), организационных (доверие, правила взаимодействия, культура обратной связи) и институциональных (наличие тренингов, систем поддержки и супервизий) факторов. Их интеграция обеспечивает устойчивое развитие профессиональных коллективов, рост психологической безопасности и качество взаимодействия в сложных системах человеческого общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Леонтьев А. А. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2019. – 352 с.
2. Ломов Б. Ф. Проблемы общения в психологии. – М.: Наука, 2020. – 304 с.
3. Almutairi A. F. Cross-Cultural Communication Barriers in Healthcare Settings: Systematic Review // Nursing Open. – 2023. – Vol. 10(2). – P. 745-758.
4. BMC Primary Care. Interprofessional Collaboration and Communication Training in Primary Healthcare: A Contextualized Model. – 2025. – Vol. 26(1). – Article 41.
5. BMJ Open. The Impact of Communication Quality on Patient Safety: A Systematic Review Protocol. – 2023. – Vol. 13(7). – P. e069514.
6. Chen Q., Liu Y., Zhang L. Team Communication, Innovation and Safety: Mediating Role of Psychological Safety // Frontiers in Psychology. – 2022. – Vol. 13. – Article 872103.
7. Decety J., Cowell J. M. Empathy, Justice, and Moral Behavior // Annual Review of Psychology. – 2018. – Vol. 69. – P. 1-26.
8. Edmondson A. Psychological Safety and Learning Behavior in Work Teams // Administrative Science Quarterly. – 1999. – Vol. 44(2). – P. 350-383.
9. Haskins R., Fitzgerald E. Enhancing Adolescent Question-Asking and Doctor-Patient Communication: A Randomized Trial // Patient Education and Counseling. – 2024. – Vol. 117. – P. 112-120.
10. Rees C., Monrouxe L. Teaching and Learning Communication Skills in Medicine: A Review // Medical Education. – 2018. – Vol. 52(11). – P. 1080-1094.

© Калонов И.А., 2025

Киришко Владимир Петрович,
*преподаватель кафедры военно-политической работы
факультета военно-политической работы
Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии
Российской Федерации;*

Гребенюк Сергей Васильевич,
*заместитель начальника кафедры военно-политической работы
факультета военно-политической работы
Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии
Российской Федерации*

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ОРГАНОВ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы и перспективные направления совершенствования системы подготовки офицеров военно-политических органов. Современные условия требуют постоянного совершенствования методов и форм обучения военных специалистов, способных эффективно решать поставленные перед ними задачи. Настоящая статья посвящена исследованию перспективных направлений развития системы подготовки офицеров военно-политических органов войск национальной гвардии Российской Федерации. В заключении обоснован вывод о том, что эффективная подготовка военно-политических работников нового поколения требует создания целостной, динамичной и технологически оснащенной образовательной среды, адекватной вызовам современной эпохи.

Ключевые слова: военно-политическая работа; подготовка офицерского состава; инновационные методы обучения; компетенции; информационно-коммуникационные технологии; личностные качества.

Военно-политический аппарат играет важную роль в обеспечении национальной безопасности и устойчивости к негативному информационно-психологическому воздействию на военнослужащих (сотрудников). Офицеры, работающие в военно-политических органах, несут ответственность за формирование общественного мнения военнослужащих, поддержание морально-психологического состояния личного состава и организацию воспитательной работы. Для эффективного выполнения возложенных функций необходима современная система подготовки, основанная на инновационных методах и формах обучения.

Современная ситуация характеризуется высоким уровнем информационной открытости и доступностью информации для широких слоев населения. Это создает новые вызовы для системы воспитания военнослужащих и требует разработки новых подходов к обучению сотрудников военно-политических органов. Традиционные методы и формы подготовки уже не отвечают современным требованиям, поэтому возникает необходимость внедрения инноваций в процесс обучения.

Целью настоящего исследования является выявление перспективных форм и методов подготовки офицеров военно-политических органов, соответствующих современным условиям и способствующих повышению эффективности их профессиональной деятельности.

Современный характер вооруженной борьбы, определяемый понятиями «гибридная война» и «сетецентрические операции», кардинальным образом изменил роль и место военно-политической работы в Вооруженных Силах. Если в прошлом функции политических органов были в значительной степени идеологическими, то сегодня офицер-политработник становится ключевым специалистом в сфере управления морально-психологическим состоянием войск, организации информационного противоборства, противодействия психологическим операциям противника и укрепления морального духа военнослужащих.

Данная трансформация порождает острую потребность в пересмотре существующих подходов к подготовке соответствующих кадров. Устаревшие, преимущественно лекционные формы обучения не способны сформировать у будущих офицеров те компетенции, которые необходимы для работы в условиях высокой неопределенности, информационной перегрузки и интенсивного психологического давления. Суть настоящей статьи сводится к анализу и систематизации перспективных методов и форм подготовки офицеров для военно-политических органов, отвечающих вызовам современности.

Проблема повышения эффективности образовательного процесса специалистов военно-политической работы не нова, она находится в поле изучения многих ученых Алёхин И.А., Федак Е.И., Кузнецов А.С. [1] Беляков Б.Л., Беркут В.П., Семизоров Н.И., Смирнов Е.В. [2], Лопуха А.Д., Подмаренко А.А. [3], Шинкевич В.Е. [4]

1. Вызовы современности как фактор, определяющий потребности в подготовке. Основными вызовами, определяющими новые требования к офицеру военно-политического органа, являются:

1.1. Информационно-психологическое противоборство: Современный противник активно использует технологии манипуляции общественным сознанием, распространения дезинформации (fake news) и создания негативного нарратива в отношении действий своих оппонентов. Офицер должен уметь не только распознавать такие атаки, но и организовывать эффективные контрвоздействия. Психологическая устойчивость является важным фактором успешной службы в воинских формированиях. Подготовка будущих офицеров должна предусматривать обучение приемам саморегуляции, стрессоустойчивости и управления эмоциями. Такие знания помогут специалистам сохранять высокий уровень работоспособности даже в экстремальных условиях.

1.2. Высокий уровень динамичности и неопределенности оперативной обстановки: Быстрое изменение ситуации требует от офицера-политработника умения оперативно принимать решения и адаптировать формы работы с личным составом.

1.3. Психологизация боевых действий: Целенаправленное воздействие на психику военнослужащих с целью подрыва их боевого духа становится нормой.

Это требует глубоких знаний в области военной психологии и практических навыков психологической поддержки.

1.4. Работа в информационно-медийном пространстве: Необходимость взаимодействия со СМИ, ведения аккаунтов в социальных сетях, создания собственного позитивного контента.

Эти вызовы обуславливают сдвиг от теоретической подготовки к формированию устойчивых практико-ориентированных компетенций.

2. Перспективные методы подготовки

Для формирования необходимых компетенций представляется целесообразным широкое внедрение следующих методов:

2.1. Ситуационно-ролевое моделирование (Case Studies и Role-Playing): Данный метод предполагает погружение курсантов в смоделированные сложные ситуации, такие как:

- Локализация панических настроений в подразделении после воздействия противника.
- Организация информационного ответа на вброс дезинформации.
- Проведение беседы с военнослужащим, находящимся в состоянии стресса.
- Взаимодействие с местным населением на освобожденной территории.
- Моделирование должно быть максимально реалистичным, с использованием актеров, средств имитации и помеховой обстановки.

2.2. Проектная деятельность: Курсанты могут объединяться в группы для разработки конкретных продуктов: концепции информационной кампании, серии постов для соцсетей, сценария видеообращения, плана морально-психологического обеспечения конкретной операции. Защита проекта перед комиссией из практикующих специалистов позволит оценить его жизнеспособность.

2.3. Разбор конкретных ситуаций (Кейс-метод): Анализ реальных примеров из современного опыта (как отечественного, так и зарубежного) успешных и неудачных действий военно-политических органов. Это развивает аналитическое и критическое мышление.

2.4. Использование VR/AR технологий: Технологии виртуальной и дополненной реальности позволяют создать безопасную, но психологически напряженную среду для отработки навыков. Например, отработка выступления перед виртуальной аудиторией, находящейся в настроенной оппозиции, или проведение политинформации в условиях имитации обстрела. Интерактивные методики позволяют значительно повысить качество усвоения материала благодаря активному участию обучающихся в процессе познания. Применение деловых игр, кейсов и тренингов способствует развитию практических навыков и умений, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей.

3. Интеграция развития «гибких навыков» (Soft Skills)

К основным развиваемым надпрофессиональным компетенциям (soft skills) относятся:

– Критическое мышление: Способность анализировать большие объемы информации, отделять факты от мнений, выявлять логические ошибки и манипуляции.

– Коммуникативная компетентность: Искусство публичных выступлений, ведения дискуссий, активного слушания, проведения индивидуальных бесед.

– Эмоциональный интеллект: Умение распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими для эффективного взаимодействия.

– Лидерство и командообразование: Способность вдохновлять, мотивировать и сплачивать коллектив в сложных условиях. Эффективное управление подразделениями невозможно без наличия развитых лидерских качеств и способности быстро принимать решения в сложных ситуациях. Специальные курсы и программы, направленные на развитие этих навыков, позволят офицерам успешно справляться с возложенными на них обязанностями.

4. Перспективные организационные формы обучения

Наряду с методами, должны быть трансформированы и организационные формы:

4.1. Смешанное обучение (Blended Learning): Комбинация онлайн- и офлайн-форматов. Теоретический материал (история, основы политологии, правовые аспекты) может изучаться через специализированные онлайн-курсы с элементами геймификации. Освободившееся время используется для интенсивной очной практики: полевых выходов, стажировок в войсках, работы на тренажерах.

4.2. Межвузовские и межведомственные модули: Организация совместных учений и курсов с участием курсантов военных вузов, студентов-политологов, журналистов и психологов. Это позволит сформировать навыки межведомственного взаимодействия.

4.3. Кратковременные интенсивные стажировки в зонах проведения операций: Практика в реальных условиях, под руководством опытных наставников, является незаменимым элементом подготовки.

4.4. Современные дистанционные образовательные технологии открывают широкие возможности для повышения квалификации специалистов без отрыва от основной деятельности. Онлайн-курсы, вебинары и виртуальные симуляторы предоставляют доступ к актуальной информации и способствуют формированию профессиональных компетенций.

Анализ существующих практик показывает, что внедрение перечисленных направлений позволит существенно повысить эффективность подготовки офицеров военно-политических органов. Обучение должно строиться на принципах непрерывности, преемственности и индивидуализации образовательного процесса. Особое внимание следует уделить созданию условий для самообразования и профессионального роста каждого специалиста.

Таким образом, перспективы развития системы подготовки офицеров военно-политических органов связаны с внедрением современных образовательных технологий, развитием лидерских качеств, повышением психологического потенциала и использованием интерактивных методов обучения. Эти меры будут способствовать улучшению качества подготовки специалистов и повыше-

нию боеспособности военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии.

Подготовка офицеров для военно-политических органов требует системной модернизации. Предложенные перспективные методы и формы обучения – ситуационное моделирование, проектная деятельность, использование VR/AR, акцент на soft skills и смешанные форматы – направлены на создание нового типа специалиста: гибкого, адаптивного, технологически грамотного и психологически устойчивого. Внедрение данных новаций позволит готовить кадры, способные эффективно решать сложнейшие задачи по укреплению морального духа войск и ведению информационного противоборства в условиях современных гибридных конфликтов. Дальнейшие исследования должны быть сосредоточены на разработке конкретных методик и критериев оценки эффективности предлагаемых подходов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алёхин Игорь Алексеевич, Федак Евгений Иосифович, Кузнецов Алексей Сергеевич АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Военная мысль. 2021. №5.
2. Беляков Б. Л., Беркут В. П., Семизоров Н. И., Смирнов Е. В., Шинкевич В. Е. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ОРГАНОВ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (ОФИЦЕРОВ–ВОСПИТАТЕЛЕЙ) ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ОПЫТЕ ВУЗОВ РВСН) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. №1.
3. Лопуха Александр Дмитриевич, Подмаренко Андрей Александрович Ретроспективный анализ политического воспитания курсантов в военном вузе // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. №2 (26).
4. Шинкевич В. Е. Беляков Б. Л., Беркут В. П., Семизоров Н. И., Смирнов Е. В., ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПОЛИТРАБОТНИКОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ В 1970–80-Е гг. (НА ОПЫТЕ ВУЗОВ РВСН) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. №6.

© Киришко В.П., Гребенюк С.В., 2025

Квитчук Анатолий Сергеевич,
начальник кафедры специальной и автомобильной техники
Санкт-Петербургского университета МВД России
доктор юридических наук, профессор,
заслуженный сотрудник ОВД РФ;
Квитчук Маргарита Александровна,
заместитель начальника кафедры финансового учета и контроля
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат экономических наук, доцент

ГОСАВТОИНСПЕКЦИЯ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Одним из основных звеньев системы, обеспечивающей реализацию контрольно-надзорных и разрешительных функций, в области обеспечения безопасности дорожного движения является Госавтоинспекция. Это специализированный орган исполнительной власти, основной задачей которого является снижение числа дорожно-транспортных происшествий и повышение культуры дорожного движения в стране. Свою деятельность Госавтоинспекция осуществляет в тесном взаимодействии с другими органами государственной власти, в том числе ответственными за безопасность дорожного движения, координирует деятельность государственных органов в сфере безопасности дорожного движения, а также принимает участие в разработке новых законов и правил дорожного движения.

Ключевые слова: Госавтоинспекция; органы государственной власти; безопасность дорожного движения; дорожно-транспортные происшествия.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (Госавтоинспекция) является одним из основных звеньев системы, обеспечивающей реализацию контрольно-надзорных и разрешительных функций в данной сфере. Госавтоинспекция не просто разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на последовательное сокращение дорожно-транспортных происшествий, она стоит на страже правопорядка, охраняет жизнь и здоровье российских граждан. Она является специализированным органом исполнительной власти, который осуществляет контроль и надзор за соблюдением законодательства в области дорожного движения.

Основной задачей Госавтоинспекции является обеспечение безопасности дорожного движения, снижение числа дорожно-транспортных происшествий и повышение культуры дорожного движения в стране.

Госавтоинспекция выполняет существенный по объему круг целей и задач, по разноплановости которых можно судить о большой значимости этой правоохранительной структуры в системе МВД России, а также среди органов

местного самоуправления и исполнительной власти субъектов РФ. К таким функциям относятся:

1. Контроль за соблюдением правил дорожного движения и административным законодательством в области дорожного движения.
2. Обеспечение безопасности дорожного движения на территории России.
3. Регистрация и учет транспортных средств и водителей.
4. Расследование дорожно-транспортных происшествий.
5. Предоставление государственных услуг в области дорожного движения.
6. Осуществление пропаганды знаний об обеспечении безопасности дорожного движения и воспитание культуры дорожного движения.
7. Публикации в средствах массовой информации [9, с. 563].

Кроме того, Госавтоинспекция МВД России осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с другими органами государственной власти, ответственными прямо или косвенно за обеспечение безопасности дорожного движения, такими как Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральная служба безопасности, Генеральная прокуратура Российской Федерации и другие правоохранительные ведомства. Также Госавтоинспекция сотрудничает с общественными организациями, в том числе с автомобильными клубами, для проведения мероприятий по повышению уровня безопасности дорожного движения.

Несомненно, Госавтоинспекция играет важную роль в системе органов государственной власти, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения в России, о чем свидетельствуют следующие нормативно-правовые акты.

Во-первых, в соответствии с Указом Президента от 15.06.1998 № 711 [1], которым утверждено Положение о Госавтоинспекции в ее последней редакции от 11.02.2023 на Госавтоинспекцию возлагается обязанность по осуществлению контроля (надзора) в области безопасности дорожного движения, государственного контроля (надзора) за реализацией органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, их должностными лицами полномочий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и соблюдением требований в области обеспечения безопасности дорожного движения. Также Положение о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации устанавливает обязательность решений, требований и указаний должностных лиц Государственной инспекции по вопросам, относящимся к компетенции для юридических лиц независимо от формы их собственности, иных организации и должностных лиц и граждан, в частности осуществление государственного контроля за соблюдением действующих в Российской Федерации: правил дорожного движения и иных нормативных актов, устанавливающих права и обязанности участников дорожного движения; правил содержания автомобильных дорог, дорожных сооружений и железнодорожных переездов в безопасном для дорожного движения состоянии; правил и стандартов, устанавли-

ливающих требования к конструкции и техническому состоянию находящихся в эксплуатации механических транспортных средств и прицепов к ним, в части безопасности дорожного движения; участие в охране общественного порядка и борьбе с преступностью и др.

Соответствующим правам должностных лиц Госавтоинспекции, изложенных в положении, должны соответствовать обязанности субъектов, на которых распространяются требования, решения и указания (предписания).

Невыполнение законных требований, решений и указаний работников Госавтоинспекции и действия, препятствующий выполнению возложенных на них обязанностей, относятся к разряду административных правонарушений, посягающих на установленный порядок управления и влекут за собой ответственность в соответствии с законом. Однако осуществление надзорной, правоприменительной, правоохранительной и профилактической деятельности требует от инспекторов Госавтоинспекции строгого соблюдения законности, высокого профессионализма, компетентности, умение определять мотивы поведения участников дорожного движения, владеть навыками воспитательно-профилактического воздействия на правонарушителей и квалифицированно применять к ним административные санкции.

Это означает, что подразделения Госавтоинспекции обладают существенным перечнем полномочий для реализации поставленных перед ними задач, которые являются обязательными не только для органов местного самоуправления, но также и органов исполнительной власти. Нельзя не отметить также того факта, что обеспечение безопасности дорожного движения – это сугубо правовой процесс, подчиненный положениям конкретных нормативных правовых актов соответствующей тематики и направленности [8, с. 28].

Во-вторых, Правительством РФ еще в 2004 г. было издано постановление, которое действует по настоящее время, в соответствии с которым на Госавтоинспекцию были возложены полномочия по осуществлению координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в целях формирования и проведения единой государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения [3].

Госавтоинспекция в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения является головной правоохранительной структурой, которая правомочна в ходе реализации своей деятельности использовать все ресурсы органов местного самоуправления и органов исполнительной власти субъектов РФ [2].

Целью государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения является повышение безопасности дорожного движения, а также снижение смертности в результате дорожно-транспортных происшествий. Реализация государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения основывается на следующих принципах:

- 1) приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью участников дорожного движения;
- 2) приоритет внедрения технических, технологических и инфраструктурных решений, направленных на повышение безопасности дорожного движения,

в том числе за счет снижения роли человеческого фактора, в первую очередь при совершенствовании конструкции транспортных средств и дорожной инфраструктуры;

3) приоритет жизни и здоровья участников дорожного движения над экономическими результатами хозяйственной деятельности;

4) повышение социальной ответственности участников дорожного движения, общественности и коммерческих организаций при обеспечении безопасности дорожного движения;

5) приоритет ответственности взрослых за обеспечение безопасности детей при участии в дорожном движении;

6) программно-целевой подход при осуществлении деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения, в том числе на основе механизмов проектного управления;

7) проактивный подход при осуществлении деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения;

8) признание возможности достижения планируемых результатов по снижению смертности в результате дорожно-транспортных происшествий только на основе комплексного подхода;

9) стремление к нулевой смертности в дорожно-транспортных происшествиях [2].

Достижение цели государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения будет осуществляться путем решения следующих задач:

1) повышение эффективности управления в области обеспечения безопасности дорожного движения;

2) повышение безопасности участников дорожного движения;

3) повышение безопасности транспортных средств и услуг в сфере транспорта;

4) повышение безопасности дорожной инфраструктуры;

5) повышение эффективности реагирования на дорожно-транспортные происшествия [2].

Еще в 2009 г. генерал-лейтенант полиции Виктор Кирьянов справедливо отметил, что обеспечение безопасности дорожного движения комплексная проблема, которая требует привлечения всех сил и средств, не только специальных подразделений, входящих в систему ГИБДД МВД России, а также предприятий автопромышленности по созданию надежных транспортных средств, органов образования по обучению основам правил дорожного движения с малолетнего возраста, органов государственной власти ответственным за состояние дорог [6].

На подведении итогов оперативно-служебной деятельности ОВД за 2024 г., Владимир Колокольцев отметил, что ГУОБДД МВД России занимает ключевое место в определении направлений деятельности в сфере внутренних дел, в частности, в частности речь шла о повышении доступности и качества государственных услуг, так как по линии ведомства они относятся к наиболее востребованным [4]. Именно деятельность по обеспечению безопасности дорожного

движения представляет наиболее повышенное внимание, а перечень услуг, предоставляемых Госавтоинспекцией МВД России, по количеству превосходит оказываемые услуги другими подразделениями.

Еще ГУОБДД МВД России и его структурные подразделения являются основными субъектами профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Например, в городе Санкт-Петербурге действует распоряжение мэра Санкт-Петербурга «О комиссиях по обеспечению безопасности дорожного движения» [5]. Комиссия является координационным органом, образованным для обеспечения согласованных действий исполнительных органов государственной власти различных уровней, ведомств, предприятий, учреждений, организаций независимо от форм собственности и общественных объединений в области обеспечения безопасности дорожного движения.

Результаты работы таких комиссий впоследствии оформляются протоколами заседаний Комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения при Губернаторе Санкт-Петербурга, решения которых являются обязательными для исполнения соответствующими органами, деятельность которых была рассмотрена на повестки для заседания.

Так, согласно протокола от 27 мая 2021 года № 2/2021 заседания Комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения при Губернаторе Санкт-Петербурга на повестки дня заседания рассматривались вопросы о проводимой работе по предупреждению аварийности при перевозке детей, о создании безопасных условий для движения пешеходов, включая детей-пешеходов, в том числе по установке пешеходных ограждений на улично-дорожной сети Санкт-Петербурга. В качестве основного докладчика выступал заместитель начальника УГИБДД ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области полковник полиции Плужников К.Ю., на основе доклада которого были сформированы решения в части обеспечения безопасности организованных групп детей при осуществлении выездных мероприятий, а также продолжения профилактических мероприятий по предупреждению совершения ДТП с участием детей-пассажиров [7].

В России Государственная автомобильная инспекция (Госавтоинспекция) является федеральным органом, который подчиняется Министерству внутренних дел Российской Федерации. Госавтоинспекция России является ключевым органом государственной власти, ответственным за обеспечение безопасности дорожного движения.

В целях эффективного выполнения своих задач Госавтоинспекция взаимодействует с другими органами государственной власти, ответственными за безопасность дорожного движения. Кроме того, Госавтоинспекция имеет право проводить проверки, выдавать предписания и налагать административные наказания на участников дорожного движения, допустившими нарушения в области дорожного движения тем не менее основной функций Госавтоинспекции является обеспечение безопасности дорожного движения.

Госавтоинспекция также занимается организацией работы по выдаче водительских удостоверений и регистрации автомобилей. Инспекторский состав Госавтоинспекции МВД России проводит экзамены на получение водительских

удостоверений, проверяет соответствие транспортных средств, требованиям безопасности и оформляет документы на регистрацию автомобилей.

Госавтоинспекция также координирует свою работу с другими органами, такими как дорожные службы, медицинские учреждения, организации и учреждения, чтобы обеспечить безопасность дорожного движения в целом. Она также участвует в разработке новых законов и правил дорожного движения, а также консультирует граждан по вопросам безопасности на дорогах.

На наш взгляд, ключевым аспектом в обеспечении безопасности дорожного движения является именно безопасность, качественная характеристика, определяемая, как самим фактом, так и уровнем защищенности жизненно значимых интересов в сфере дорожного движения [8, с. 29].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента РФ от 15 июня 1998 г. № 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 14.11.2025 № 841 «Об утверждении Стратегии повышения безопасности дорожного движения в Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2004 № 567 «О координации деятельности органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности дорожного движения» // Собрание законодательства Российской Федерации от 2004 г., № 43, ст. 4225.
4. Расширенное заседание коллегии МВД России при Президенте Российской Федерации Путиным В.В. от 05.03.2025 //Президент России URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/65090> (дата обращения: 26.10.2025).
5. Распоряжение мэра г. Санкт-Петербурга № 796 – р от 27 июля 1994 Главный гаишник страны рассказал о том, что ждет на дорогах водителей и сотрудников ГИБДД // Официальный интернет портал «Российская газета». Электронный ресурс [URL: <https://rg.ru>]. Режим доступа <https://rg.ru/2009/07/03/kirjanov.html> (дата обращения 26.03.2023).
6. Главный гаишник страны рассказал о том, что ждет на дорогах водителей и сотрудников ГИБДД // Официальный интернет портал «Российская газета». Электронный ресурс [URL: <https://rg.ru>]. Режим доступа <https://rg.ru/2009/07/03/kirjanov.html> (дата обращения 26.03.2023).
7. Протокол заседания Комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения при Губернаторе Санкт-Петербурга от 27.05.2021 № 2/2021 // Электронный ресурс [URL: <https://zakon.gov.spb.ru>]. Режим доступа <https://zakon.gov.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/obespechenie-bezopasnosti-dorozhnogo-dvizheniya/> (дата обращения 26.03.2023).
8. Квитчук, А. С. Теоретико-правовая основа обеспечения безопасности дорожного движения / А. С. Квитчук, М. А. Квитчук // Юридическая наука: история и современность. – 2023. – № 10. – С. 24-31.
9. Квитчук, А. С. К вопросу о совершенствовании тактических приёмов, форм и методов борьбы с коррупцией в подразделениях Госавтоинспекции

/ А. С. Квитчук, М. А. Квитчук // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права: Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 27 марта 2020 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – С. 560-565.

© Квитчук А.С., Квитчук М.А., 2025

Кобозев Игорь Юрьевич,
*заместитель начальника кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности
органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат психологических наук, доцент*

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕХНОЛОГИЯМ ДЕСТРУКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются проблема противодействия деструктивному информационно-психологическому воздействию. Анализируются основные технологии, используемые для воздействия в цифровом пространстве, их свойства и характеристики. Приводятся ряд методов и приёмов защиты от деструктивного информационно-психологического воздействия.

Ключевые слова: информационно-психологическое воздействие; цифровое пространство; технология; защита; сотрудники органов внутренних дел.

Деструктивное (негативное) информационно-психологическое воздействие (далее – ИПВ) ведётся против сотрудников органов внутренних дел целенаправленно с использованием всех доступных в цифровом пространстве методов.

В органах внутренних дел задача по защите сотрудников от деструктивного информационно-психологического воздействия возлагается на руководителей (начальников) и подразделения по работе с личным составом [1].

Защита от деструктивного информационно-психологического воздействия сложная, комплексная, многоуровневая деятельность различных субъектов, нацеленная на предупреждение, пресечение и ликвидацию последствий деструктивного информационно-психологического воздействия [4].

Защита от информационно-психологического воздействия должна осуществляться на государственном, ведомственном, групповом и персональном уровнях. Направлениями защиты от деструктивного информационно-психологического воздействия могут быть правовое (разработка и реализация НПА), информационное (блокирование запрещённой информации, опровержение и разоблачение фейков), организационное (цифровая гигиена) и психолого-педагогическое. К психологическому относится последнее направление, ориентированное на развитие психологической устойчивости сотрудников к такого рода воздействию.

В последнее время активно применяется и развиваются новые технологии деструктивного информационно-психологического воздействия. Одной из них является технология использованием социальных установок и общественных настроений или «социальных линз», предполагающей узконаправленное информационно-психологическое воздействие на предварительно выведенное из равновесия общество. Наиболее мощными из этой группы технологий являются

технологии дизруптивных событий и социального лазера. Данные технологии основываются на использовании искажений в коммуникационном процессе, как на индивидуальном и групповом уровне, с учётом социальных и культурных контекстов, в рамках которых осуществляется коммуникация. Для повышения эффективности информационно-психологического воздействия необходимо нарушать сложившуюся социальную реальность, её традиции, ценности, интерпретации путём использования «дизруптивных» событий (англ. disrupt – разрушать, срывать, подрывать, разрывать), разрушающих привычные взгляды на мир, систему общественных ценностей, идентичность, что приводит к формированию новых ценностей и смыслов. В рамках таких акций с помощью «информационного лазера» подсвечиваются отдельные негативные события или информационно-психологические вбросы фейковой информации, имеющей определённую дискредитирующую направленность (по отношению к ОВД, армии, властным структурам и др.) [5, стр. 45].

Для профилактики и защиты от дизруптивных событий и социального лазера необходимо осуществлять своевременную позитивную разрядку накапливающегося социального напряжения в обществе в целом и отдельных социальных группах. На индивидуальном уровне необходимо развитие коммуникативной компетентности и навыков критического мышления у сотрудников и граждан [5].

Ещё одной целью деструктивного информационно-психологического воздействия на сотрудников ОВД является стремление деструктивно изменить их мировоззрение, социальные установки, отношение к служебной деятельности [3].

Одним из основных средств деструктивного информационно-психологического воздействия являются IT-гиганты, которые опираясь на технологию Big Data умело манипулируют схемами подачи и содержания информационных сообщений. Основными средствами деструктивного ИПВ, используемыми цифровыми корпорациями являются [5]:

- блокирование распространения нежелательной информации;
- финансовое стимулирование «желательных» или «правильных» источников информации, зачастую распространяющих ложную или нужным образом искажённую информацию;
- управление рейтингами публикаций, позволяющих вывести на первый план желаемую, причём использование рейтингов опирается на то, что пользователи лучше воспринимают именно высоко рейтинговую информацию, а не логическое и фактологическое содержание публикуемой информации;
- финансовое и моральное поощрение публикационной деятельности участников социальных сетей, самостоятельно транслирующих желаемую информацию;
- использование программных ботов для снижения рейтинга, доступности и в конечном итоге блокирования доступа к позитивной информации и раскрутки источников негативной информации.

Помимо вышеназванных методов в последнее время всё больше применяется метод конструирования ложных событий или фейков, предполагающий со-

здание с использованием современных цифровых технологий событий-симулякров или модификацию реальных событий с целью подмены реальности виртуальной реальностью. Такое воздействие применяется для оказания адресного влияния на общественное мнение, изменение или разрушение социальных представлений, установок и поведения различных общественных групп. Для успешного противодействия указанному методу воздействия необходимо изучение технологий и методов конструирования ложных событий, используемых для осуществления деструктивного ИПВ, и поиска эффективных методов противодействия таким технологиям [2].

В качестве основных технологий и методов, используемых для конструирования виртуальной реальности, можно выделить следующие:

1. Создание или «фабрикация» полностью ложных событий, дискредитирующих оппонента (события в Буче и др.);
2. Постановки или «стрит-перформанс» - представление, разыгрываемое актёрами в реальных условиях различных объектов населённых пунктов также направленные на дискредитацию противника;
3. Полностью виртуальное моделирование события в необходимом ключе средствами искусственного интеллекта, не имевшего места в реальности, и его трансляция через СМИ;
4. Создание (фабрикация) событий на основе сюжетов из художественных или документальных фильмов – «видео симуляция»;
5. Создание событий на основе использования графики из компьютерных игр (чаще всего разного рода симуляторов), т.н. «гейм-экшен»;
6. Использование виртуальных копий известных лиц, политических деятелей (сгенерированных ИИ на основе имеющихся в открытом доступе видеоматериалов) для их дискредитации путём участия в негативных, провокационных сгенерированных событиях – дипфейках «дипфейк перформанс»;
7. Корректировка имеющихся фотографий с использованием различных графических редакторов и ИИ для дискредитации оппонента «фотошоп-конструирование».

Таким образом, изучая методы, приёмы и технологии создания ложной виртуальной реальности для осуществления деструктивного информационно-психологического воздействия можно на научной основе разрабатывать средства по противодействию и защите от его негативного влияния. Такие технологии, «включая» эмоциональную составляющую, позволяют мягко и постепенно, минуя сознательные фильтры, формировать у пользователей желаемые социальные установки и поведение.

Например, в 21% видеоигр (стрелялок/шутеров) в качестве основных противников выступают русские [6]. Использование таких продуктов массовой культуры как видеоигры, сериалы, фильмы является очень эффективным, поскольку позволяет незаметно оказывать информационно-психологическое воздействие, происходит «расчеловечивание» объекта воздействия (пользователь в игре сам лично многократно убивает злых русских), происходит взаимодействие с уже сложившимися стереотипами, что усиливает эффект воздействия.

Исходя из вышесказанного в целях защиты от деструктивного ИПВ помимо вышеназванных целесообразны следующие мероприятия:

1. Публичное разоблачение основных тезисов вражеской пропаганды с демонстрацией конкретных примеров манипулирования фактами;
2. Организация работы с руководителями молодежных организаций, педагогами, офицерским составом, командирами и работниками органов военно-политической работы ВС РФ с целью обучения методам профилактики и защиты военнослужащих, а также гражданского населения от негативного информационно-психологического воздействия противника;
3. Создание подконтрольных государству электронных соцсетей и СМИ и формирование в них необходимой информационной повестки, управление рейтингами сообщений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ МВД России от 27.08.2024 №500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».
2. Караяни, А. Г. Конструирование ложных событий как технология информационно-психологического воздействия / А. Г. Караяни, Ю. М. Караяни // Ананьевские чтения – 2022. 60 лет социальной психологии в СПбГУ: от истоков – к новым достижениям и инновациям: материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 18-21 октября 2022 года. – Санкт-Петербург: ООО "Скифия-принт", 2022.
3. Караяни, А. Г. Мессенджер как орудие гибридной войны / А. Г. Караяни, Ю. М. Караяни, С. В. Цыганков // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2020. – № 4. – С. 172-174.
4. Караяни, А. Г. Направления информационно-психологической защиты сотрудников органов внутренних дел / А. Г. Караяни // Ананьевские чтения – 2021: Материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 19-22 октября 2021 года / Под общей редакцией А.В. Шаболтас. Отв. ред. В.И. Прусаков. – Санкт-Петербург: ООО "Скифия-принт", 2021. – С. 881-882.
5. Караяни, А. Г. Технологии дизруптивных событий и социального лазера в информационно-психологическом воздействии / А. Г. Караяни // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: V Международная конференция: сборник научных трудов, Москва, 10 июня 2021 года / Составитель А. В. Кравченко. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2021. – С. 45-48.
6. Цыганков С. В., Караяни Ю. М., Караяни А. Г. Технологии формирования образа врага в информационно-психологическом противоборстве (на примере специальной военной операции на Украине) // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (27). С. 137-146.

© Кобозев И.Ю., 2025

Ковеев Руслан Рустамович,
преподаватель кафедры
служебной психологии и профессиональной культуры
Академии МВД Республики Узбекистан

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР ЕГО ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА

Аннотация. В статье рассматривается значение коммуникативной компетентности в формировании положительного имиджа сотрудника органов внутренних дел. Показана взаимосвязь профессионального общения, культуры речи и психологической готовности к взаимодействию с гражданами.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность; имидж сотрудника органов внутренних дел; профессиональная компетенция; коммуникабельность; общение; положительный имидж.

В профессиональной и служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел (ОВД), необходимо учесть обладания высокого уровня разнообразия деловых и межличностных контактов.

В нашем современном мире, где постоянно все развивается, грамотное и профессиональное общение является основным навыком для развития успешности коммуникативной компетентности и имиджа сотрудника в служебной деятельности ОВД. Механизм коммуникативной компетентности является многогранным процессом, который вбирает в себя целый ряд условий, навыков, опыта и факторов. Смирнова Е. А. отмечает, что от условий, необходимых для развития речевой коммуникации, напрямую зависит успешность или не успешность общения [5].

Поэтому сегодня от сотрудника органов внутренних дел требуется не только знание закона, но и умение общаться – слышать, понимать и доносить свою позицию так, чтобы сохранялось доверие граждан. Именно поэтому коммуникативная компетентность всё чаще рассматривается как один из главных факторов формирования положительного имиджа сотрудника ОВД.

Коммуникативная компетентность включает в себя умение ясно и корректно выражать мысли, слушать и понимать собеседника, а также адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям, включая конфликтные и стрессовые. В работе обосновано, что развитие этих навыков способствует снижению социальной напряжённости, повышению эффективности взаимодействия с населением и укреплению позитивного образа ОВД.

Новаторским аспектом является интеграция современных подходов к обучению коммуникативным стратегиям с использованием цифровых технологий и психологических тренингов, что позволяет повысить адаптивность сотрудников к быстро меняющимся социальным условиям. Кроме того, исследование подчёркивает необходимость системного включения коммуникативной подготовки

в профессиональное развитие сотрудников как ключевого элемента формирования доверия общества к правоохранительным органам.

Нельзя не заметить, что при кажущейся многоаспектности и обширности исследований некоторые свойства и механизмы коммуникативной функции общения еще требуют дополнительного рассмотрения. Поэтому без знания коммуникативной компетентности общения невозможно налаживать благоприятный контакт с людьми. Исходя из этого, среди других взаимосвязанных аспектов, оказывающих помощь сотруднику в служебной деятельности в системе ОВД, немаловажную роль играет профессиональное общение. Знание навыков коммуникативной компетентности общения и применение в системе деятельности ОВД в современных условиях облегчает труд и службу сотруднику. Помогает ему корректировать и налаживать контакт с гражданами в уголовном процессе, а также значительно понимать побуждения деяния людей, грамотно устанавливать и использовать результаты знания эффективной коммуникации в деятельности сотрудников ОВД.

Глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов теории и практики содержится в трудах Батаршева А.В., Безносова С.П., Васильева В.Л., Иваницкого А.Т., Кикотя В.Я., Столяренко А.М., Филонова Л.Б., Шаранова Ю.А., Шестакова А.Г., Цветкова В.Л., Шевченко В.М., Андреева Г.М., Родина В.Ф., Гэри Чепмена, Роберта Чалдани и др., где дается научное обоснование коммуникативной функции общения.

Общение является сложным многогранным процессом установления и развития контактов между людьми. Оно включает в себя восприятие и понимание человека человеком, а также их взаимодействие [2].

В своей книге Овсянникова Е.А. определяют общение как специфическую форму взаимодействия человека с другими людьми как членами общества; в общении реализуются социальные отношения людей [3].

Информационно-коммуникативная компетентность общения сотрудника ОВД заключается непосредственно в установлении взаимопонимания, взаимосвязи между субъектами уголовного процесса.

Коммуникативная компетентность – это овладение приемами сложными коммуникативными навыками и профессиональными умениями, выработка соответствующих умений, знание культурных и эстетических норм, соблюдение воспитанности, приличий присущих данному обществу.

Коммуникативная функция общения выполняет роль регулятора взаимоотношений между сотрудниками ОВД и гражданами в уголовном процессе. Психологический контакт, устанавливаемый сотрудником с гражданами в ходе решения оперативно-следственных задач, выступает важным параметром в служебной деятельности и существенно отличен от психологических контактов, устанавливаемых между людьми в обыденной жизни [4].

Для сотрудника ОВД коммуникативная функция общения — не просто часть работы, а инструмент, с помощью которого он поддерживает общественный порядок, урегулирует конфликты, помогает людям в трудных ситуациях. Каждый диалог с гражданином становится отражением всей системы МВД. Если сотрудник проявляет такт, корректность и профессионализм – формируется

доверие; если же он допускает грубость или равнодушие – страдает имидж всей структуры.

Главная особенность состоит в том, что успешное достижение психологического контакта сотрудниками ОВД неразрывно связано в конечном итоге с получением значимой информации и изменением линии поведения граждан в диапазоне от противодействия – к содействию и сотрудничеству [4].

Из этого можно сделать вывод, что информативная и коммуникативная функция профессионального общения заключается в установлении взаимопонимания и построения отношений между субъектами совместной деятельности, а также формирует положительный имидж сотрудника в его служебной и профессиональной деятельности.

Профессиональная коммуникативная компетентность общения и имидж составляет неотъемлемую часть служебной деятельности сотрудника ОВД.

Эффективность служебных задач сотрудника ОВД зависит если:

- учитываются психологические особенности человека или группы, с которыми непосредственно контактирует;
- обеспечение и использования грамотно своих психологических знаний и их применения на в своей служебной деятельности;
- контроль и воздействия на определенную ситуацию.

Взаимодействие (и влияние) с гражданами разного контингента требует от сотрудника ОВД уверенного владения приемами, средствами и методами профессионального коммуникативного общения.

В служебной деятельности сотрудника ОВД, необходимо учесть обладания высокого уровня разнообразия деловых и межличностных контактов с людьми как внутри, так и вне организационной системы, характеризуются частой сменой ситуации, многообразием выполняемых действий.

И поэтому для успешного достижение целей в общении у сотрудника ОВД зависит от многих факторов объективного и субъективного порядка и формирует его имидж как сотрудника. Однако главным условием этого является наличие у сотрудника такого личностного качества, как коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность – это сложное социально-психологическое образование, выражающееся в способности человека адекватно оценивать себя, свое место среди других людей, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния партнеров по общению, прогнозировать межличностные события, выбирать и осуществлять адекватные способы обращения с окружающими.

Коммуникативная компетентность, по мнению многих специалистов в области человеческих отношений, состоит из четырех основных *компонентов*: самооценки, перцептивных возможностей, навыков владения коммуникативными техниками, опыта осуществления ролевого поведения.

В совокупности общение протекает в разной форме такой как:

- ситуационно-деловой, которая определяет конкретные решения юридической задачи;

– юридический, в которой могут возникать правоотношения, раскрывающий алгоритм реализации своих прав и обязанностей;

– познавательная оценочный. Вступившие в контакт люди внимательно присматриваются друг к другу и в зависимости от его результатов решают, что и как говорить, а что не говорить;

– межличностный, во многом индивидуализированный. В общении присутствуют личности, с конкретным образом относящиеся друг к другу, где также акцентируется симпатия и антипатия, взаимопонимание и вражда, влияние друг на друга.

В заключение хотелось бы добавить некоторые практические рекомендации для улучшения взаимодействия в работе сотрудника с людьми в системе ОВД:

1) развивать умение не только слышать, но слушать каждого внимательно;

2) развивать умение не настаивать;

3) развивать умение «прикусить язык». Комментарии в таких случаях могут привести к тому, что собеседник займет оборонительную или агрессивную позицию, или вовсе может замолчать. В любом случае с этого момента Вы не получите больше полезной информации;

4) развивать умение использовать язык тела. При общении обратить внимание на свою позу. Стараться смотреть прямо на собеседника и при разговоре избегать привычки поглядывать на свои часы.

От того, насколько сотрудник умеет слушать, говорить и понимать, зависит не только эффективность его служебных действий, но и уровень доверия общества к полиции. Современная правоохранительная практика требует от сотрудников не только твёрдого знания закона, но и высокого уровня речевой культуры, эмоциональной устойчивости, способности к эмпатии и корректности в любой ситуации.

Положительный имидж сотрудника ОВД создаётся ежедневно — через уважительное отношение к людям, выдержку в конфликтных ситуациях, грамотную речь и тактичное поведение. Культура общения становится своеобразным зеркалом, в котором отражается моральный и профессиональный облик всей системы правопорядка.

Таким образом, коммуникативная компетентность выступает не только инструментом профессиональной деятельности, но и важным фактором имиджевого капитала сотрудников ОВД, что в конечном итоге способствует укреплению законности и общественного порядка.

Сегодня именно слово, культура общения и умение вести диалог становятся живой основой авторитета сотрудника органов внутренних дел и доверия граждан к закону.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асямов С. В., Пулатов Ю. С. Профессионально-психологический тренинг сотрудников органов внутренних дел. Ташкент, 2002.
2. Ежова Н. Н. Научись общаться! Коммуникативные тренинги. – Ростов н / д: Деникс, 2015. – 249с.
3. Полищук Д. А. Психологические особенности общения при допросе // Прокурорская и следовательская практика. – 2012.
4. Родомская И. П. Особенности коммуникативной подготовки в подразделениях МВД. // Честь и закон. – 2005. – №4.
5. Халина К. Д., Коммуникативные способности как фактор успешного общения / К. Д. Халина, Т. В. Капустина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 6 (140). – С. 209-213.

© Ковеев Р.Р., 2025

Кодиркулов Азизжон Саидкул угли,
преподаватель кафедры
служебной психологии и профессиональной культуры
Академии МВД Республики Узбекистан

КОНТРПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И КОЛЛЕКТИВА

Аннотация. В статье рассматриваются последствия контрпродуктивного поведения сотрудников органов внутренних дел (ОВД), понимаемого как совокупность девиантных действий, нарушающих организационные нормы и наносящих ущерб организации или её членам. На основе анализа отечественных и зарубежных исследований показано, что подобное поведение оказывает многоуровневое воздействие: на индивидуальном уровне оно связано с моральной травмой, дистрессом, эмоциональным выгоранием и психическими расстройствами; на коллективном уровне приводит к утрате доверия, росту конфликтов и снижению эффективности совместной деятельности; на институциональном уровне выражается в падении результативности и легитимности ОВД, а также в распространении коррупционных практик. Обобщение международных данных (США, Европа, Латинская Америка, Азия, постсоветское пространство) позволило выявить как универсальные, так и культурно специфические аспекты проблемы. Теоретическая интерпретация опирается на концепции организационного поведения, стресс-модели и теорию морального дистресса. Сделан вывод о необходимости комплексных мер, включающих совершенствование организационной культуры, системы этического воспитания и психологической поддержки сотрудников.

Ключевые слова: контрпродуктивное поведение; органы внутренних дел; моральная травма; моральный дистресс; эмоциональное выгорание; организационная культура; стресс-модели; полиция; общественное доверие; институциональная эффективность.

Контрпродуктивное поведение сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) представляет собой совокупность действий работников, намеренно нарушающих организационные нормы и наносящих ущерб организации или ее членам. К таким проявлениям относятся самые разные поступки – от систематических опозданий и игнорирования приказов до служебной волокиты, подлога документов или травли коллег [1]. Подобные формы девиантного поведения встречаются в организациях по всему миру, однако в сфере правоохранительных органов их последствия особенно значимы.

Индивидуально-личностные последствия.

Контрпродуктивное поведение сотрудников ОВД влечет серьезные негативные эффекты для них самих на психологическом уровне. Прежде всего, участие в неэтичных или противоправных действиях (либо свидетельствование таковых) может вызывать у сотрудников явление «моральной травмы» – состояния, при котором глубоко ущемляются базовые ценности личности. Постра-

давший от моральной травмы офицер испытывает мучительное чувство вины, стыда, часто сопровождаемое гневом на себя и окружающих. Исследования показывают, что чем чаще полицейский подвергается морально травмирующим ситуациям, тем выше у него уровень психологических расстройств: отмечается связь с депрессией, склонностью к саморазрушительному поведению, утратой смысла службы [7]. Не менее важно и явление морального дистресса – внутреннего страдания, возникающего, когда сотрудник знает, как правильно поступить, но не может этого сделать из-за давления среды. Постоянный моральный дистресс ведет к эмоциональному истощению: со временем у полицейского развивается синдром выгорания, характеризующийся хронической усталостью, цинизмом и снижением работоспособности [5]. В высоко стрессовой обстановке правоохранительной деятельности сотрудники могут чувствовать, что их «физические и психологические ресурсы полностью исчерпаны» [5]. Длительное пребывание в подобном состоянии повышает риск серьезных психических нарушений. В литературе зафиксированы случаи, когда неразрешенный моральный дистресс и связанное с ним выгорание у полицейских переросли в клинические формы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), депрессивные и тревожные расстройства [3]. Кроме того, моральное страдание отражается на поведении офицеров: одни становятся безразличными и пассивными, другие, напротив, более раздражительными и агрессивными как способ психологической защиты. Со временем у сотрудника может наступить «эмоциональное онемение» и утрата сочувствия (компазионная усталость), что снижает качество его взаимодействия с гражданами. В крайних случаях накопленный стресс и разочарование приводят к уходу из профессии: исследователи отмечают, что моральный дистресс носит характер «неисправимого страдания», которое может приводить к эмоциональной парализации, избеганию выполнения служебных обязанностей и в конечном итоге к решению покинуть службу в ОВД.

Коллективные последствия.

На уровне рабочего коллектива контрпродуктивное поведение подрывает внутреннее доверие, сплоченность и эффективность совместной деятельности. Если в подразделении имеются сотрудники, систематически нарушающие нормы (например, злоупотребляющие служебным положением или демонстрирующие агрессию к коллегам), это создает атмосферу напряженности и подозрительности среди личного состава. Так, установлено, что у полицейских коллективов, сталкивающихся с внутренним недобросовестным поведением, формируется повышенный уровень цинизма, недоверия и взаимных обвинений. В частности, в ответ на токсичное поведение коллег у сотрудников могут проявляться враждебные реакции – «чувства антагонизма, недоброжелательности, отвращения, подозрительности и цинизма» по отношению друг к другу. Подобный негативный климат имеет прямые вредные последствия для благополучия организации и ее членов: падает моральный дух, усиливается текучесть кадров, ухудшается психологическая атмосфера в коллективе [5].

Кроме того, нарушается слаженность работы: контрпродуктивные действия отдельных лиц дезорганизуют рабочий процесс, отвлекают ресурсы на

устранение последствий проступков и в целом «мешают достижению целей организации» [4]. Со временем в коллективе может сложиться порочный круг: добросовестные сотрудники демотивируются, видя безнаказанность нарушителей, и либо снижают инициативность, либо начинают сами участвовать в негласно допустимых нарушениях. Теоретики организационного поведения указывают, что объяснение проблем лишь «паршивыми овцами» упускает системный эффект – культурную среду подразделения, которая может либо пресекать, либо наоборот подпитывать девиантное поведение [2]. Если в организации отсутствует атмосфера нетерпимости к нарушениям, коллектив может негласно оправдывать проступки, а новые сотрудники перенимают вредные образцы поведения. Таким образом, контрпродуктивное поведение одного полицейского способно эволюционировать в групповую проблему, подрывая доверие и сотрудничество внутри команды и снижая общую результативность работы.

Институциональные последствия.

Для организации в целом (подразделения ОВД) контрпродуктивное поведение персонала чревато серьезными издержками. Во-первых, страдает институциональная эффективность: ресурсы, которые могли быть направлены на выполнение прямых правоохранительных функций, расходуются на расследование внутренних проступков, исправление допущенных злоупотреблений и преодоление последствий ошибок. Систематические нарушения дисциплины и этики ведут к снижению общей продуктивности – падают показатели раскрываемости, ухудшается качество обслуживания населения, управленческие решения принимаются с оглядкой на внутренние проблемы, а не на общественные приоритеты. Согласно одному анализу, своевременная работа по выявлению и предотвращению контрпродуктивных действий сотрудников прямо ориентирована на «повышение эффективности профессиональной деятельности» органов внутренних дел [1]. Если же такие деструктивные проявления пускаются на самотек, эффективность неизбежно снижается.

Во-вторых, под угрозой оказывается репутация и общественный имидж института ОВД. Скандалы, связанные с коррупцией, превышением полномочий или иными злоупотреблениями, становятся достоянием гласности и подрывают деловую репутацию правоохранительных органов [1]. В результате страдает легитимность: граждане меньше уважают институт ОВД, сомневаются в его профессионализме и нравственной состоятельности. Это затрудняет выполнение полицией своих функций – от найма новых сотрудников (люди неохотно идут работать в организацию с запятнанной репутацией) до взаимодействия с населением, которое отказывается сотрудничать.

В-третьих, институциональная терпимость к мелким нарушениям создает почву для более тяжких проступков. Исследователи отмечают, что мониторинг и сдерживание контрпродуктивного поведения сотрудников служит задачам предотвращения коррупции и иных правонарушений [1]. Иными словами, если не пресекать «невинные» на первый взгляд нарушения (например, недобросовестное заполнение документации, мелкое злоупотребление ресурсами), со временем они могут перерасти в системную коррупцию либо другие формы серьезных правонарушений.

Анализ многочисленных академических источников показывает, что последствия контрпродуктивного поведения сотрудников ОВД носят системный характер и затрагивают личность, коллектив и общество. Результаты подтверждают положения теории организационного поведения о решающем значении культуры и управленческого стиля: пассивное или потакающее руководство способствует укоренению девиантных практик, тогда как поддерживающий стиль снижает их риск [5].

Личностные последствия включают моральную травму, дистресс, профессиональное выгорание и психические расстройства, что согласуется с концепцией морального страдания. Несмотря на растущий интерес, данный феномен в ОВД до сих пор исследован недостаточно, хотя он напрямую влияет как на благополучие сотрудников, так и на качество их работы [2; 3].

Стресс-модели объясняют, как хронические ролевые конфликты и перегрузки формируют «негативную спираль»: стресс провоцирует выгорание и деструктивные реакции (агрессию, саботаж, отчуждение), которые усугубляют внутренние проблемы подразделений [5]. Для их профилактики необходимы ясность обязанностей, адекватная нагрузка и поддерживающее руководство.

Международные данные демонстрируют универсальный механизм утраты доверия к сотрудникам ОВД: коррупция в странах Латинской Америки, насилие в США или Европе в равной мере подрывают легитимность институтов и снижают сотрудничество граждан с правоохранителями [8; 9]. Однако конкретные проявления различаются: от отчуждения сотрудников ОВД от населения в коррумпированных государствах до массовых протестов в странах с проблемой полицейского насилия.

Несмотря на значительный объём исследований, недостаточно эмпирических данных о моральной травме и дистрессе полицейских, а также сравнительных международных работ. Практическая значимость связана с оценкой эффективности реформ – этических тренингов, систем поощрений и механизмов отбора. Таким образом, контрпродуктивное поведение сотрудников ОВД представляет собой многоуровневую проблему: оно разрушает психологическое здоровье полицейских, дезорганизует коллективы, снижает институциональную эффективность и репутацию, а также подрывает доверие общества, что ведёт к росту преступности и снижению безопасности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванова А. М., Кодиркулов А. С. Организационная культура и контрпродуктивное поведение сотрудников полиции // Человеческий капитал. – 2024. – № 4 (184). – С. 147–155.
2. Armacost B. E. Organizational Culture and Police Misconduct // *George Washington Law Review*. – 2004. – Vol. 72. – P. 453–546.
3. Blumberg D. M., Papazoglou K., Collins P. I., Schlosser M. D. The Role of Moral Suffering (Moral Distress and Moral Injury) in Police Compassion Fatigue and PTSD // *Frontiers in Psychology*. – 2019. – Vol. 10. – Article 2778. – DOI: 10.3389/fpsyg.2019.02778.
4. Fleming A. C., Kelloway E. K., Barling J. An Investigation of the Nature and Consequences of Counterproductive Work Behavior // *Human Performance*. – 2022. – Vol. 35, № 3. – P. 178–192.
5. López-Cabarcos M. Á., Picón-Prado R., Vázquez-Rodríguez P., Del Brío-González J. How to Prevent Hostile Behaviors and Emotional Exhaustion among Law Enforcement Professionals: The Negative Spiral of Role Conflict // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. – 2023. – Vol. 20, № 1. – P. 863. – DOI: 10.3390/ijerph20010863.
6. Murad M., Ahmad M. S., Ayub N., Yaqub R. The Influence of Despotic Leadership on Counterproductive Work Behavior among Police Personnel: Role of Emotional Exhaustion and Organizational Cynicism // *Journal of Police and Criminal Psychology*. – 2021. – Vol. 36, № 3. – P. 603–615. – DOI: 10.1007/s11896-020-09412-2.
7. Papazoglou K., Tuttle B. M., Gosey L. L. Moral Injury in Police Work // *FBI Law Enforcement Bulletin*. – 2019. – Vol. 88, № 7. – P. 1–8.
8. Ruddell R., Trott K. Perceptions of trust in the police: a cross-national comparison // *International Journal of Comparative and Applied Criminal Justice*. – 2022. – Vol. 47, № 1. – P. 1–16. – DOI: 10.1080/01924036.2022.2099917.
9. Strom K. J., Wire S. The Impact of Police Violence on Communities. – Research Triangle Park: RTI Press, 2025. – 78 p. – DOI: 10.3768/rtipress.2025.op.0090.2502.

© Кодиркулов А.С., 2025

Кутин Алексей Евгеньевич,
преподаватель кафедры военно-политической работы
факультета военно-политической работы
Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии
Российской Федерации

РОЛЬ АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКОЙ РАБОТЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОГО СОСТАВА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (С УЧЁТОМ ОПЫТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ)

Аннотация. В статье раскрывается духовно-нравственный потенциал форм и методов агитационно-пропагандистской работы в системе воспитания военнослужащих и сотрудников. Рассматриваются особенности духовно-нравственного воспитания личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации в ходе выполнения задач специальной военной операции.

Ключевые слова: агитационно-пропагандистская работа; духовно-нравственное воспитание; духовность; нравственность; нравственные качества; моральный дух.

В условиях проведения специальной военной операции и актуальных информационных угроз, эффективная агитационно-пропагандистская работа становится одной из ключевых задач, направленных на создание условий для удовлетворения культурных и духовных потребностей личного состава. Это играет важную роль в процессе духовно-нравственного воспитания военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – войска национальной гвардии).

Ключевыми аспектами данного воспитания являются формирование морального духа, развитие духовно-нравственных отношений и поведения, а также привитие культуры, что в конечном итоге способствует укреплению сплоченности коллектива и его готовности к выполнению задач в любых условиях обстановки.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 указано, что жизненно важное значение для нашей страны приобретает защита традиционных духовно-нравственных основ российского государства. В стратегическом документе отмечено, что к национальным интересам Российской Федерации относится «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России». Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей обеспечивается путем решения ряда задач, указанных в Стратегии, одни из которых – это духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, а также поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечения их участия в деятельности,

направленной на сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей [7].

Ещё одним документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности России, является Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». К традиционным ценностям, согласно указу, относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [8].

Научный анализ источников позволяет проследить значений понятий духовность и нравственность.

Понятие «духовность» производно от понятия «дух» и в русском языке издавна обозначается то, что противоположно материи. В.И. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» даёт такое определение духовности: «Духовность – состояние духовного. Духовный, бесплотный, не телесный, из одного духа и души состоящий... все относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля» [3]. Психологический словарь понятие «духовность» характеризует как «индивидуальную выраженность в структуре личности двух фундаментальных потребностей: индивидуальной потребности познания и социальной потребности жить и действовать для других» [5, с. 196].

Ядром духовности считается «нравственность» и понимается как согласие с абсолютными законами правды, долгом, честью, совестью. «Философский энциклопедический словарь» определяет «нравственность» как мораль, как один из способов нормативной регуляции действий человека в обществе [9, с. 138]. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова «нравственность – правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение» [6, с. 371].

Следовательно, под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств и качеств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности, доброй воли).

Изучение истории нашего государства показывает, что многие государственные деятели и военачальники хорошо понимали роль морального духа войск в достижении победы на полях сражений и в своей деятельности уделяли этому большое внимание.

Существенный вклад в воспитание личного состава, в развитие у воинов духовно-нравственных ценностей защитника Отечества вносила Русская Православная Церковь. Военные священники, которые были введены в каждом

полку, ещё в эпоху Петра I (в 1716 г.), воспитывали у воинов патриотическое сознание, верность воинскому долгу, дисциплинированность и исполнительность. Помимо религиозных обрядов они проводили с нижними чинами и младшими командирами душевно-нравственные беседы, простым и понятным языком разъясняли им христианские заповеди, требования присяги и воинских уставов.

Значимая роль в системе духовного воспитания исторически принадлежит военному духовенству. При Екатерине Великой, во многом благодаря рапортам А.В. Суворова, священнослужителей стали награждать боевыми наградами. Так, в измайловском рапорте, Александр Васильевич, отмечал героический подвиг священника полоцкого пехотного полка Трофима Куцинского, который во время штурма Измаила, ободряя солдат, вёл их за собой в самом жестоком сражении. Также, для поднятия морального духа войск А.В. Суворов широко и умело применял проведение ритуала по поклонению чудотворной иконе. В бой суворовские воины шли под боевыми знамёнами, хоругвью и изображением лика Христа.

Маршал Советского Союза Г.К. Жуков писал: «Духовное превосходство войск также необходимо для победы, как и завоевание превосходства в воздухе, на земле и на море. В борьбе побеждает тот, кто лучше подготовил вверенные ему войска в политико-моральном отношении, кто сумел более четко довести до сознания войск цели войны и предстоящей операции и поднять боевой дух войск, кто стремится к боевой доблести, кто не боится драться в неблагоприятных условиях, кто верит в своих подчиненных» [4].

Историей неопровержимо доказано, что в бою при прочих равных условиях рассчитывать на победу может та сторона, которая обладает более высоким потенциалом духовных, моральных и психологических сил.

В настоящее время Россия в рамках специальной военной операции отстаивает не просто политические принципы, а национальные духовно-нравственные ценности. Российские военнослужащие в этих условиях демонстрируют многочисленные примеры самопожертвования, действуя в соответствии со своей совестью и высокими моральными идеалами.

Понимание в этом вопросе есть, как у руководства государства, так и Росгвардии. Президент России В.В. Путин делает большой акцент в своих публичных выступлениях на воспитании: «Испокон веков духовно-нравственные ценности служили основой российской армии, питали её победный дух» [2].

Герой России, директор Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации – главнокомандующий войсками национальной гвардии Российской Федерации генерал армии В.В. Золотов, также неоднократно указывал на возрастающую роль укрепления морального духа войск. Он отметил, что «насыщенная и плодотворная совместная работа позволяет укрепить моральный дух бойцов на передовой, формировать духовно-нравственные ценности...» [1]. В 2024 году Росгвардия заключила Соглашения о сотрудничестве с четырьмя традиционными религиозными конфессиями: Русской Православной Церковью (14 марта) Центральным духовным управлением мусульман России (23 мая), Буддийской традиционной Сангхой России (12 сентября) и Федерацией еврейских общин России (8 октября).

На передовой священнослужители различных конфессий выполняют свой долг, подчеркивая важность духовной поддержки для них. Духовная поддержка играет столь же важную роль, как и материально-техническое обеспечение. Она способствует укреплению морального духа личного состава, помогает им справиться с психологическими и эмоциональными нагрузками, а также создаёт атмосферу единства и взаимопомощи в боевых условиях.

Таким образом, духовно-нравственные ценности и поддержка со стороны духовенства становятся неотъемлемой частью агитационно-пропагандистской работы, способствует формированию устойчивости и готовности личного состава к выполнению поставленных задач.

Агитационно-пропагандистская работа выполняет задачи по формированию у военнослужащих (сотрудников) высоких нравственных качеств, таких как патриотизм, солидарность и готовность к выполнению долга перед Родиной. В условиях специальной военной операции, где моральный дух и единство коллектива имеют первостепенное значение, духовно-нравственное воспитание становится неотъемлемой частью подготовки личного состава.

В этой связи важным аспектом становится взаимодействие с традиционными религиозными объединениями. Военно-политические (политические) органы войск национальной гвардии, используя различные формы и методы агитационно-пропагандистской работы, направленные на духовно-нравственное воспитание в условиях специальной военной операции, организуют следующие мероприятия:

- участие военнослужащих (сотрудников) в богослужениях, таинствах и обрядах;
- выступление представителей духовенства перед личным составом с беседами на духовно-нравственные и исторические темы;
- индивидуальные беседы представителей традиционных религиозных объединений с военнослужащими (сотрудниками), коллективные собеседования и проповеди;
- освящение военной и специальной техники, мест размещения личного состава;
- чтение литературы духовно-нравственного содержания;
- участие представителей традиционных религиозных объединений в мероприятиях по отданию почестей.

Такое взаимодействие не только укрепляет духовные и нравственные основы личного состава, но и способствует созданию атмосферы взаимопомощи и поддержки в боевых условиях.

В ходе проведения мероприятий агитационно-пропагандистской работы эффективно используются религиозные методы воспитания, такие как – молитва, исповедь, проповедь и другие. Молитва является средством воспитания воли, где сосредоточенное размышление молящегося призвано направлять его волю на поставленную цель и определять её центральным пунктом сознания. Исповедь способствует развитию умения анализировать своё поведение, свои поступки, свои отношения с окружающими. Воспитательное значение проповеди, заключающаяся в том, что на примере жизни святых, разъясняется сущность

патриотизма и готовности отдать жизнь за родную землю и, наоборот, осуждаются человеческие грехи. Таким образом, данные методы обладают глубоким духовно-нравственным потенциалом, доказавшим свою значимость и результативность в системе агитационно-пропагандистской работы.

Важно понимать, что качественная организация и проведение агитационно-пропагандистской работы становится основой для формирования нового поколения военнослужащих и сотрудников, которые смогут принять ответственность за будущее страны, основываясь на высоких духовно-нравственных ценностях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выступление генерала армии Золотова В.В. на подписании Соглашения о сотрудничестве между Росгвардией и Русской Православной Церковью, 14 марта 2024 г. URL: <http://t.me/RosgvardOfficial/5062> (дата обращения: 20.10.2025).
2. Выступление Президента РФ Путина В.В. на церемонии встречи с высшими офицерами и прокурорами, 25 октября 2018 г. URL: <http://www.pnp.ru>. (дата обращения: 20.10.2025).
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х т. Т. 1. – М.: Терра-Книжный клуб, 1998. – 1744 стб.
4. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. В 2 т. М: Олма-Пресс, 2002. – 640 с.
5. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 633 с.
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1989. – 750 с.
7. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» / СЗ РФ. 2021. № 27 (часть II). Ст. 5351.
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / СЗ РФ. 2022. № 46. Ст. 7977.
9. Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 574 с.

© Кутин А.Е., 2025

Ладушкин Сергей Иванович,
доцент кафедры философии и социологии
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат философских наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. В статье исследуются способы формирования навыков системного мышления и системного анализа широкого класса проблем через развитие логических компетенций у курсантов и слушателей ведомственных вузов МВД; предлагается методика развития системно-логического мышления, основанная на изучении типологии логических систем.

Ключевые слова: системный анализ; системное мышление; критическое мышление; логическое исчисление.

Обучение логике будущих сотрудников органов внутренних дел осуществляется в рамках стандартного курса традиционной формальной логики, который включает в себя в качестве составной части элементы аристотелевской формальной логики, не совпадая с ней, однако, в целом ряде существенных моментов. Основное содержание традиционной логики, оформившееся еще в средние века в европейских университетах, представляет собой схоластическую рецепцию логического учения Аристотеля, очищенную от элементов теории познания перипатетиков и предназначенную, главным образом, для трансляции уже готового, ставшего знания. В средневековой логике, выполнявшей роль органа догматического мышления, уделялось сравнительно мало места изложению становящихся форм познания, в которых воплощаются акты развивающегося знания. Содержательной сердцевиной этой логики является аристотелевская силлогистика, которая у перипатетиков еще сохраняла живую связь с теорией познания, но в умах средневековых мыслителей уже превратилась в логику изложения заранее известных истин.

В более поздние времена традиционная логика дополнялась разными вставками, то в виде психологизма, популярного во времена распространения неокантианства, то в виде отдельных элементов алгебры логики и символической логики. На рубеже XX-XIX веков стало повсеместным включение в стандартный курс логики разделов по теории и практике аргументации, а также элементов эвристического мышления. Тем не менее, все эти поздние наслоения на традиционный логический материал не образуют собой никакого органичного единства, что неизбежно делает курс логики эклектичным и лишенным смыслового и концептуального единства. Это выражается, прежде всего, в синтаксической и семантической неоднородности учебного материала, в котором наряду с точными терминами соседствуют всевозможные представления, образы и даже идеологемы.

Основная проблема стандартного курса логики заключается в том, что он не способен соответствовать тем целям и задачам, которые ставит перед ним ФГОС-3. Речь идет о развитии у курсантов и слушателей навыков системного анализа и системного мышления (предусмотренных универсальной компетенцией УК-1), которые смогут применяться ими в дальнейшем к широкому кругу служебных, профессиональных и научных задач. Традиционная формальная логика, которая создавалась коллективным трудом многих поколений исследователей, придерживавшихся разных философских позиций и научных методологий, не является системной наукой в современном смысле этого слова и поэтому не может служить цели формирования у учащихся системного мышления.

С другой стороны, сама идея системного мышления отнюдь не является чем-то совершенно новым и оригинальным, как иногда ошибочно полагают любители новомодных тенденций. Классическая европейская традиция философского мышления дает нам блестящие образцы системности в способе организации мыслей, особенно если речь идет о наивысших достижениях в области философской систематики, будь то философия Фомы Аквинского или немецкая классическая философия Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля.

И все же следует признать, что современная парадигма системного мышления отнюдь не копирует собой лучшие образцы классической философской рациональности хотя бы уже потому, что опирается не столько на них, сколько на новейшие достижения в области инженерной мысли, системотехники, компьютерных наук, современных эвристик, метаэвристик и нейронауки. Системное мышление – это именно мышление людей XXI века, живущих в условиях глобализации, информационного взрыва, сетевой коммуникации и непрерывно ускоряющейся смены технологий [4], [5].

Этому мышлению нового вида соответствует типологически иная логика – современная символическая логика, возникшая на рубеже XIX – XX веков и явившаяся результатом применения к логическому материалу точных методов математического мышления. Результатом этого симбиоза явилась новая логика, системная как по содержанию, так и по форме. В настоящее время современная символическая логика является тем стандартом логического образования, который принят в странах Европы и Америки и лежит в основе логического образования в ведущих университетах мира [10]. Именно эта логика способна формировать системно-логическое мышление, необходимое для умения работать в парадигме системного анализа [6].

Имеется важное обстоятельство, препятствующее внедрению методов системного мышления в логическое образование: в отличие от нормативного характера формально-логического мышления системное мышление является существенным образом, ориентированным на практику обоснованных рассуждений. В формальной логике мы исследуем то, каким должно быть мышление в идеале, чтобы быть способным на познание истины. В системном мышлении мы стремимся понять, каким мышление является фактически, когда оно ориентировано на эффективное достижение целей, не обязательно познавательных, но практически обусловленных и порой далеких от идеалов чистой рациональности [7].

Здесь требуется замечание относительно терминологии, используемой в системном мышлении. Согласно устоявшейся в русскоязычной литературе традиции, мы используем выражение «системное мышление» как перевод английского «systems thinking», хотя более точным был бы перевод «мышление в системах» (соответственно «thinking in systems»), или даже как «мышление систем». Этим подчеркивается важный методологический акцент современного системного мышления – его не-антропоцентричность [9]. Разумеется, в исходном смысле субъектом системного мышления всегда является сознательная личность, человек разумный, представитель рода *Homo Sapiens*. Однако в общем случае в теории системного мышления исследуются и иные системы, с которых возникают феномены, аналогичные мышлению, например, мышление больших социальных групп, мышление, реализуемое посредством кибернетических устройств, мышление в среде нейросетей и искусственного интеллекта. Очевидно, что говорить о мышлении применительно к таким «субъектам» нельзя в привычном смысле слова, характерном для традиционной формальной логики. Требуется корректировка обычных представлений о том, кто (или что) вообще обладает способностью мыслить или хотя бы участвовать в процессах мышления. Но в том и состоит специфика современного системного мышления, что оно открыто даже для таких дискуссий, которые с классической точки зрения могут казаться экзотическими.

Системное мышление – это не врожденная способность, а тренируемый навык, в основе которого лежат принципы критичности (потребность и способность рассматривать предмет с различных, в перспективе даже противоположных точек зрения) и холистичности (потребности и способности удерживать единство в различиях). Как и критическое мышление, системное мышление тренируется в методологической перспективе от частного к общему – от рассмотрения отдельных примеров конкурирующих точек зрения на одну и ту же проблему, к осознанию целостного контекста, где противоположные точки зрения оказываются взаимно обусловленными и конституирующими друг друга. Но в холистической системной перспективе противоположные точки зрения всегда оказываются не только звеньями одной развивающейся цепи, но и двумя структурно-функциональными аспектами единого процесса [1].

Для того, чтобы системное мышление развивалось и закреплялось как живой навык, оно должно опираться на примеры актуальных дискуссий – научных, общественно-политических, правовых, этических и проч. Однако объем учебного времени, выделяемый под стандартный курс логики в ведомственных вузах МВД, не позволяет в полной мере реализовать этот замысел, поэтому так важно суметь воплотить в нем начальное введение в системно-логическое мышление, в котором его различные аспекты затронуты с разной степенью детализации. Основное внимание при этом должно уделяться ключевому феномену – логической системе, в рамках которой всегда и разворачиваются процессы системно-логического мышления. Именно логическая система, выступая в динамическом аспекте своего функционирования как логическое исчисление, оказывается в фокусе внимания в обновленном курсе логики.

Стратегия обучения системному мышлению заметно отличается от привычной стратегии университетского логического образования, сближаясь скорее с обучением в сфере компьютерных наук и искусственного интеллекта. Главное отличие состоит в том, что в системном мышлении учебный процесс идет не от анализа к синтезу, не «от простого к сложному», как принято говорить в таких случаях. Обучение системно-логическому мышлению не аддитивно, оно не складывается из отдельных фрагментов, подобно пазлу. Скорее оно напоминает постепенную детализацию целостной картинки при изменении разрешающей способности зрения. В системном мышлении изначально мыслят в категориях логической системы, привлекая рассмотрение отдельных элементов лишь в той мере, в какой этого требует целостный смысл, реализуемый логической системой [8].

Системно-логическое мышление можно исследовать и изучать лишь посредством мышления в логических системах. В функциональном аспекте логическая система представляет собой логическое исчисление – способ дедуктивного порождения тождественно-истинных формул (законов) из набора исходных положений. Начальное знакомство с натуральными исчислениями (исчислениями естественного вывода), табличными исчислениями и исчислениями в виде графов представляется необходимым в рамках ведомственной подготовки сотрудников ОВД, специфика служебной и профессиональной деятельности которых предполагает умение мыслить и действовать в рамках различных систем правил – правовых, служебных, научных. Осознание того, что логическая правильность мыслей и действий реализуется всегда лишь в рамках конкретной системы правил, формальным аналогом которой является логическое исчисление, является фундаментом для адекватного понимания роли логики в современном мире.

Ключевыми элементами образовательного процесса в рамках этой новой парадигмы логического образования выступают ознакомление с основными принципами логической формализации (в синтаксическом, семантическом и прагматических аспектах), понимание способов семантического означивания формализованных выражений, умение целесообразно действовать в рамках логических исчислений для доказательства или опровержения содержательных рассуждений. Кроме того, системная работа в формализованной среде позволяет сформировать навыки сравнительного анализа дедуктивных возможностей разных логических исчислений, а через это осознать достоинства и недостатки конкретных логических систем [3]. Такой подход позволяет в процессе обучения системно-логическому мышлению заложить основу для развития в дальнейшем навыков критического мышления.

Особо следует подчеркнуть, что современное логическое образование организовано так, что даже материал традиционной формальной логики подается учащимся через призму современной системной методологии. Это характерно для классической силлогистики, изучение которой в виде систем формализованной силлогистики позволяет реализовать в учебном процессе принцип системного единства всех трех форм мышления классической формальной логики – изучение понятийного мышления в логике предикатов первого порядка, изу-

чение суждений в пропозициональной логике, а также изучение теории умозаключений в системах формализованной силлогистики [2]. Если эти элементы современных курсов по логике читаются курсантам и слушателем не в качестве дополнительных факультативных разделов, но как современный способ освоения логического материала, удастся вместить весь материал, предусмотренный типовой программой логики, в рамки стандартного курса.

В методическом плане оптимальным представляется использование проектных методов обучения логике, где освоение учебного материала курса осуществляется каждым курсантом посредством индивидуальной работы над учебно-научным проектом. Усваивая в процессе работы над проектом основные принципы научной проблематизации, знакомясь с методологией проблемно-ориентированного обучения, курсанты готовят себя к будущей служебной деятельности в конфликтной среде, требующей от сотрудника ОВД умения гибко адаптироваться под текущие задачи, не теряя при этом связи с главными принципами полицейской работы.

Системно-логическое мышление, помимо развития навыков критического мышления, способствует также формированию навыков рациональной аргументации, в том числе в сфере ограниченной или частичной рациональности [10].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Barabba V. P. A Systems Thinking Decision-Making Process. How to Avoid Burnt Toast. Springer.: Cham, 2022. – 178 p.
2. Barnel S., Bedau H., O'Hara J. From Critical Thinking to Argument. Bedford / St. Martin's. Macmillan Learning.: Boston, New York, 2023. – 788 p.
3. Bassham G., Irwin W., Nardone H., Wallace J. M. Critical Thinking. A Student Introduction. McGraw Hill.: New York, 2023 – 545 p.
4. Bertalanffy von, L. General System Theory. Foundations, Development, Applications. George Braziller.: New York, 1969. – 307 p.
5. Bertalanffy von, L. The History and States of General Systems Theory // The Academy of Management Journal, vol. 5, No. 4, General Systems Theory, Dec. 1972. – pp. 407 – 426.
6. Gonzales M. Systems Thinking for Supporting Students with Special Needs and Disabilities. A Handbook for Classroom Teachers. Springer.: Singapore, 2020. – 282 p.
7. Medows D. H. Thinking in Systems. A Primer. Earthscan.: London, New York, 2008. – 223 p.
8. Montalion D. Learning Systems Thinking. Essential Nonlinear Skills and Practices for Software Professionals. O'Relly.: Beijing, Boston, 2024. – 282 p.
9. O'Connor J., McDermott I. The Art of Systems Thinking. Essential Skills for Creativity and Problem Solving. Thorsons.: London, 1997. – 286 p.
10. Salmon P. M., Stanton N. A., Walker G. H., Hulme A., Goode N., Thonpson J., Read G. J. M. Handbook of Systems Thinking Methods. CRC Press.: London, New York, 2023. – 331 p.

© Ладушкин С.И., 2025

Лантух Эдуард Владимирович,
*начальник кафедры общеправовых дисциплин
Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат юридических наук, доцент;*
Гаврилова Ольга Вячеславовна,
*старший преподаватель
кафедры общеправовых дисциплин
Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат юридических наук*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-КУРАТОРОВ ЛЕНИНГРАДСКОГО ОБЛАСТНОГО ФИЛИАЛА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
МВД РОССИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Аннотация. проанализирована работа преподавателей-кураторов Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России формированию государственно-патриотического мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей у курсантов и слушателей. Рассмотрены основные мероприятия, которые были проведены преподавателями-кураторами в данном направлении воспитательной работы.

Ключевые слова: преподаватель-куратор; курсант; организация работы; мировоззрение; духовно-нравственные ценности; патриотическое воспитание.

Важнейшее значение в подготовке курсантов и слушателей высших учебных заведений Министерства внутренних дел Российской Федерации наряду с учебной работой, участием в научной деятельности, в научно-представительских, научных конкурсных мероприятиях различного уровня занимает участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности [2, с. 241].

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей и отношения к событиям нашей истории.

Сотрудники и работники Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России уделяют много времени, сил и для формирования у курсантов и слушателей учебного заведения государственно-патриотического мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. И в этом направлении деятельности проводится

вдумчивая и хорошо спланированная работа, в том числе и силами преподавателей-кураторов учебных взводов Филиала.

В Ленинградском областном филиале (Филиал) Санкт-Петербургского университета МВД России (Университет) уделяется самое пристальное внимание организации патриотического воспитания курсантов и слушателей. Рассмотрим организацию такой деятельности в Филиале на примере одной из ведущих кафедр учебного заведения – кафедры общеправовых дисциплин (ОПД). Можно с уверенностью констатировать, что кафедра ОПД уже на протяжении нескольких лет является лидером по формированию у курсантов и слушателей государственно-патриотического мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей не только в рамках Филиала, но и Университете в целом. Подготовленные под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры, как силами аттестованных сотрудников, так и вольнонаемных, мероприятия получили горячий отклик не только у обучающихся, сотрудников и работников Филиала, но и у ветеранов органов внутренних дел.

Большинство членов профессорско-преподавательского состава кафедры (как офицеры, так и вольнонаемные сотрудники) кафедры ОПД являются кураторами учебных взводов 1, 2, 3 курсов. У сотрудников кафедры, преподавателей-кураторов наряду с юридическим образованием получили и педагогическое и психологическое образование.

Рассмотрим, основные мероприятия, которые были организованы и проведены профессорско-преподавательским составом кафедры ОПД, в том числе и преподавателями-кураторами по формированию государственно-патриотического мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей у курсантов и слушателей Филиала. Следует подчеркнуть, что такие мероприятия проводятся в соответствии с планами работы Филиала, кафедры, преподавателей-кураторов.

29 октября 2024 г. силами профессорско-преподавательского состава кафедры ОПД было организовано проведение Круглого стола «Государственная политика по сохранению и укреплению традиционной российской духовно-нравственной ценности – крепкая семья профилактика домашнего насилия». Мероприятие вызвало неподдельный интерес у обучающихся, о чем свидетельствовала тематика докладов сообщений и презентаций, подготовленных курсантами и слушателями, под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры.

9 декабря 2024 г. был организован и проведен Круглый стол «Всеобщая Декларация прав человека и правозащитная деятельность в современной России».

25 апреля 2025 г. был организован и проведен Круглый стол «Судебные процессы, изменившие мир». С докладами сообщениями, презентациями, посвященным Нюрнбергскому процессу, токийскому процессу над военными преступниками выступили курсанты и слушатели Филиала, преподаватели-кураторы кафедры.

Преподавателем-куратором 723 взвода в течение семестра были организованы и проведены следующие мероприятия патриотической направленности: мероприятие, посвященное 81-ой годовщине полного и окончательного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады (27 января 2025 г.); мероприятие, посвященное 82-ой годовщине Победы советского народа в Сталинградской битве (3 февраля 2025 г.); мероприятие, посвященное 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (12 мая 2025 г.).

Мероприятия патриотической направленности преподавателями кафедры ОПД проводятся не только в стенах Филиала, но и за его пределами. Так, преподавателями-кураторами кафедры было организовано и проведено выездное мероприятие в патриотическом объединении в «Ленрезерв», в котором представлена экспозиция военной техники, материального и духовного наследия времен Великой Отечественной войны. Следует подчеркнуть, что экскурсии в «Ленрезерве» проводила преподаватель-куратор 723 взвода собственными силами, заранее подготовив материал для проведения экскурсии по объединению. Экскурсия вызвала неподдельный интерес у курсантов и слушателей учебного заведения, в ходе ее проведения и после курсанты и слушателями задавались вопросы по истории Великой Отечественной Войны, Блокады Ленинграда.

18 апреля 2025 г. преподавателями кафедры, в том числе преподавателями-кураторами была проведена тематическая экскурсии патриотической направленности, посвященная героической обороне Ленинграда в период Великой Отечественной войне, стойкости и мужеству жителей блокадного города по Санкт-Петербургу.

Убеждены, что проведение мероприятий патриотической направленности будет более эффективным, если они будут проводиться при взаимодействии учебных заведений силовых структур России. В этой связи, нельзя не упомянуть и об успешном участии команды Филиала, подготовленной при самом активном участии профессорско-преподавательского состава кафедры ОПД для участия в мероприятиях Всероссийского фестиваля науки, спорта, творчества среди обучающихся ведомственных организаций «Любите Россию! Служите России! Храните Россию», проводимом 7–11 октября 2024 г. в Санкт-Петербургском университете Федеральной службы исполнения наказаний. Обучающиеся Филиала заняли призовые места практически во всех мероприятиях, проводимых в рамках Фестиваля (конкурсе эссе «Конституции стран мира: поиск общего в многообразии правовых норм», Конкурсе научных статей, проводимых в рамках научной конференции «Актуальные проблемы российской науки и практики в условиях глобально меняющегося мира», в турнире по общей физической подготовке «Сила Ведомств» и др.).

Нельзя не сказать и об организации участия курсантов и слушателей Ленинградского областного филиала и личное участие преподавателей-кураторов в работе XII Международного научного конгресса «Спорт, человек, здоровье», проводимого при поддержке Министерства спорта Российской Федерации, Олимпийского комитета России и Правительства Санкт-Петербурга 16-18 апреля 2025 г.

Важную роль в патриотическом воспитании играет и применение информационных технологий. Они не заменяют традиционные формы и средства приобщения обучающихся к истории и культуре своей страны, а успешно их дополняют. Убеждены, что применение ИКТ обязательно и эффективно.

Нельзя недооценивать роль художественной литературы в нравственно-патриотическом воспитании. Библиотечный фонд Филиала располагает достаточным количеством не только художественной, но и публицистической литературы, которая способствует формированию государственно-патриотического мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Следует отметить, что любовь к Родине не возникнет после одного мероприятия результат длительной, систематической и целенаправленной работы, которая длится не один год. Патриотическое воспитание подрастающего поколения должно осуществляется постоянно [2, с. 241].

Форм работы по патриотическому воспитанию много. Трудно назвать все, но каждая играет определённую роль. Главное, чтобы они не носили разовый характер, а выстраивались в четкую систему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адаменко С. Н. Воспитываем патриотов России // Народное образование, 2005, № 4.

2. Гаврилова О. В. К вопросу об издании ведомственных рецензируемых журналов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России и Санкт-Петербургского университета МВД России. В сборнике статей Внутриведомственной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и тенденции развития научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях МВД России». Сост.: А. А. Жаворонова, О. И. Городовая. СПб.:СПБУ МВД России, 2022. С. 205-208.

3. Носенков А. П. Актуальные вопросы патриотического воспитания курсантов и слушателей Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. В сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития». СПб.: СПБУ МВД России. 2022, С. 241-244.

4. Смольяков А. А., Лантух Э. В., Гаврилова О. В. К вопросу о публикационной активности научно-педагогических работников Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. В сборнике статей по итогам Внутриведомственной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и тенденции развития научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях МВД России. Сост.: А. А. Жаворонова, О. И. Городовая. СПб.: СПБУ МВД России, 2022. С. 124-128.

© Лантух Э.В., Гаврилова О.В., 2025

Лебедева Мария Евгеньевна,
доцент кафедры
деятельности органов внутренних дел в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат психологических наук;
Бородавко Екатерина Михайловна,
инспектор факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России

РУКОВОДИТЕЛЬ КАК ЦЕНТРАЛЬНАЯ ФИГУРА В ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С СОТРУДНИКАМИ ОР- ГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается ключевая роль руководителя в системе политико-воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел. Особое внимание уделяется влиянию личного примера начальника на формирование профессионально-значимых качеств, морально-психологического климата в коллективе и поддержание служебной дисциплины. На основе исторической ретроспективы, в частности опыта периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., анализируется феномен «роли командира» как основополагающего элемента воспитательной системы. Делается вывод о необходимости интеграции исторического опыта в современные практики воспитательной работы в ОВД.

Ключевые слова: руководитель; политико-воспитательная работа; личный пример; ОВД; МВД; морально-психологическое состояние; исторический опыт; Великая Отечественная война; роль командира; авторитет.

Система органов внутренних дел Российской Федерации, являясь ключевым элементом обеспечения государственной и общественной безопасности, предъявляет исключительно высокие требования к своим сотрудникам. Их профессиональная деятельность сопряжена с постоянным воздействием стрессогенных факторов, высоким уровнем ответственности и необходимостью действовать в строгом соответствии с законом. В этих условиях эффективная политико-воспитательная работа становится не вспомогательным, а одним из центральных элементов кадровой политики, напрямую влияющим на оперативную готовность и законность действий личного состава.

Центральная фигура в данной системе – непосредственный руководитель (начальник). Именно он выступает основным проводником государственной политики, носителем корпоративной культуры и главным воспитателем для своих подчиненных. «Воспитательный потенциал служебного коллектива во многом определяется личностью его руководителя, его авторитетом, профессиональными и нравственными качествами...» [5]. Актуальность темы обусловлена необходимостью постоянного совершенствования воспитательной компоненты в деятельности ОВД в условиях усложнения общественных отношений и появления

новых вызовов и угроз. Современная практика требует глубокого осмысления и адаптации проверенных исторических моделей воспитания, среди которых опыт периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. является эталонным. Целью данной статьи является анализ роли руководителя в политико-воспитательной работе с сотрудниками ОВД через призму его личного примера и с учетом исторического опыта, накопленного в экстремальных условиях военного времени.

Теоретические основы значения личного примера начальника в воспитательном процессе подробно раскрыты в трудах многих отечественных исследователей [1;2;3;4;5]. Так, в одной из работ подчеркивается, что «авторитет руководителя складывается из двух основных компонентов: должностного статуса и реального личностного влияния, основанного на уважении, доверии и признании его профессиональных и человеческих качеств подчиненными» [4]. Именно второй компонент является решающим в воспитательной работе. Руководитель, требующий от подчиненных соблюдения устава, принципов законности и моральной чистоты, но сам пренебрегающий этими нормами, не только теряет авторитет, но и наносит прямой ущерб дисциплине, разлагая коллектив изнутри.

К. В. Злоказовым, И. В. Гайдамашко, Л. Т. Бородавко указывается на то, что личный пример проявляется во всех сферах служебной деятельности: в отношении к исполнению должностных обязанностей, в соблюдении служебной дисциплины, в выдержке и самообладании в критических ситуациях, в заботе о подчиненных и в неподкупности [3]. Подчиненные, видя перед собой эталон профессионального поведения, бессознательно (а зачастую и сознательно) стремятся ему соответствовать. В этом случае, процесс воспитания осуществляется не через формальные лекции и наставления, а через непрерывную демонстрацию требуемых стандартов поведения.

Наиболее ярко и концентрированно значение личности руководителя проявилось в непростом период и особых условиях для нашей страны, в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Это в полной мере относилось и к военнослужащим и сотрудникам НКВД, выполнявшим как функции по охране тыла, борьбе с дезертирством и шпионажем, так и непосредственно участвовавшим в боевых действиях рядовых бойцов, для которых роль командира, руководителя и «отца родного» играло основополагающую роль и работало в интересах формирования высокого морального духа населения и действующей армии, уверенности в победе над врагом [8]. В этот период сформировался и достиг своего апогея феномен «роли командира». Это понятие, выходящее далеко за рамки простого должностного подчинения, включало в себя безоговорочное доверие, основанное на вере в опыт, волю и заботу командира. Рота, взвод или отделение милиции становились настоящей семьей, где командир (начальник) выступал в роли «отца», несущего ответственность за жизнь и благополучие своих «детей» – подчиненных.

Как отмечается в различных архивных материалах того времени и воспоминания ветеранов, «в условиях постоянной смертельной опасности формальные атрибуты власти отступали на второй план. Солдаты и сотрудники шли за командиром, который делил с ними все тяготы окопной жизни, не прятался за

их спинами, шел в атаку и последним покидал позицию при отходе» [1]. Личная храбрость, выносливость, справедливость и готовность разделить с подчиненными все невзгоды – вот что формировало настоящий, неподкупный авторитет, который и являлся основой. Л.Т. Бородавко отмечает, что «историческое сознание формирует ответственность перед прошлым и будущим, заставляет сотрудника осознавать себя не винтиком в системе, а наследником великой традиции служения Отечеству» [1]. Многообразие и важность стоящих задач, целиком и полностью подтверждает, что ключевой задачей руководителя становится не только организация служебной деятельности, но и формирование у подчиненных целостной картины мира, где их труд является продолжением и гарантией сохранения суверенитета и исторической правды государства, за которое сражались их предки.

Этот принцип напрямую транслируется на современную деятельность ОВД. Хотя условия работы сегодня иные, экстремальные ситуации, риски и необходимость абсолютного доверия внутри коллектива остаются. Руководитель оперативной группы, идущий на задержание вооруженного преступника первым, начальник отдела, остающийся работать ночью вместе с подчиненными для раскрытия резонансного преступления, руководитель готовый подставить плечо в трудную минуту, выступая в роли наставника – все это прямые наследники традиций военного времени. Такой начальник не отдает приказы из кабинета, а руководит процессом, находясь в эпицентре событий, демонстрируя личным примером, как нужно выполнять свой долг.

Трансляция исторического опыта, в понимании «роли командира», в современную систему политико-воспитательной работы требует не механического копирования, а адаптации. Автором статьи в одном из своих трудов справедливо акцентируется внимание на том, что «...существует риск формального подхода к политико – воспитательной работе и патриотическому воспитанию, когда оно сводится к проведению плановых мероприятий без осмысления их глубинного содержания [6].

Учитывая вышесказанное, важно акцентировать, что современный руководитель ОВД должен быть не только сильным оперативником или администратором, но и грамотным психологом, педагогом и лидером. Его работа по укреплению авторитета должностного и личностного прежде всего в себя должно включать такие факторы как:

1. Профессиональную компетентность: безупречное знание законов, ведомственных нормативных актов и тактики действий. Подчиненные должны быть уверены, что приказ начальника – результат трезвого расчета и профессионализма, а не произвола.

2. Заботу о подчиненных: решение бытовых вопросов, поддержка семей сотрудников, попавших в трудную ситуацию, внимание к морально-психологическому состоянию каждого члена коллектива. Это формирует чувство защищенности и лояльности.

3. Справедливость и непредвзятость: равное отношение ко всем сотрудникам, объективность в оценке их заслуг и проступков. Культивирование в коллективе духа взаимовыручки и нетерпимости к нарушениям уставных норм.

4. Личную ответственность за вверенное подразделение: готовность брать на себя ответственность за ошибки подразделения и защищать подчиненных от необоснованных нападков, сохраняя при этом принципиальность и нетерпимость в вопросах нарушения закона.

В XXI веке, с учетом проведения специальной военной операции, с учетом повышения роли силовых органов в решении внешних и внутренних государственных задач, к этим качествам добавляется определенный императив формирования у руководителя прочного государственного мировоззрения, базирующегося на правде исторического сознания. Именно он выступает главным барьером на пути деструктивного информационно-идеологического воздействия и гарантом морально-психологической устойчивости личного состава.

Проведенный анализ позволяет сделать однозначный вывод о том, что роль руководителя в политико-воспитательной работе сотрудников ОВД является центральной и определяющей. Никакие формальные мероприятия, методики или программы не будут иметь устойчивого эффекта без главного компонента – личного примера начальника, основанного на высоком профессионализме, нравственной чистоте и безупречной репутации.

Многовековой опыт участия населения нашей страны в защите своей идентичности и территориальной целостности, является бесценным источником для построения эффективной системы воспитания и сегодня. Это историческое наследие учит, что истинный авторитет рождается не из страха перед должностью, а из уважения к личности, мужеству, компетентности и отеческой заботе руководителя.

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Совершенствование политико-воспитательной работы в органах внутренних дел должно быть направлено, в первую очередь, на отбор, подготовку и воспитание самих руководителей всех уровней, независимо от направления оперативно – служебной деятельности, способных нести и транслировать своим личным поведением, убеждениями и знаниями высшие ценности служения Закону, Народу и Исторической Правде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бородавко, Л. Т. 100 лет в строю / Л. Т. Бородавко // Владимир Яковлевич Слепов: Учитель, Учёный, Наставник (к 100-летию со дня рождения В.Я. Слепова): Материалы межведомственной научной конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 25 февраля 2025 года. – Типография Академии войск национальной гвардии: Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии, 2025. – С. 48-53.

2. Дзьоник, Д. В. Политическая культура сотрудников органов внутренних дел: структура и типология / Д. В. Дзьоник, С. Ю. Чимаров // Владимир Яковлевич Слепов: Учитель, Учёный, Наставник (к 100-летию со дня рождения В.Я. Слепова) : Материалы межведомственной научной конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 25 февраля 2025 года. – Типография Академии войск национальной гвардии: Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии, 2025. – С. 133-137.

3. Злоказов, К. В. Влияние руководителя служебного коллектива на морально-психологическое состояние подчиненных сотрудников / К. В. Злоказов, И. В. Гайдамашко, Л. Т. Бородавко // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2025. – № 1(105). – С. 284-293.

4. Лебедева, М. Е. Авторитет руководителя органов внутренних дел как важнейший психолого-педагогический фактор при работе с личным составом / М. Е. Лебедева // Педагогика и психология: академический журнал. – 2025. – № 3(10). – С. 43-48.

5. Лебедева, М. Е. Личный пример руководителя органов внутренних дел как основа политико-воспитательной работы в подразделениях / М. Е. Лебедева // Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 05 декабря 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 186-190.

6. Лебедева, М. Е. К вопросу о практике применения политико - воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации / М. Е. Лебедева, Н. Н. Горач, Е. Н. Красовская // Прикладная психология и педагогика. – 2024. – Т. 9, № 4. – С. 208-219.

7. Марченко, Г. В. Формирование мировоззренческих ценностей: интегративный подход в практике подготовки кадров органов внутренних дел / Г. В. Марченко // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 24 октября 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 268-274.

8. Рашидова, А. С. Советская пропаганда предвоенного периода и изменение её содержания в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг / А. С. Рашидова, Г. В. Марченко // Роль органов и войск НКВД СССР в Великой Отечественной войне (к 80-летию Победы в ВОВ) : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Орёл, 04 апреля 2025 года. – Орёл: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова, 2025. – С. 100-102.

© Лебедева М.Е., Бородавко Е.М., 2025

Лебедева Мария Евгеньевна,
доцент кафедры
деятельности органов внутренних дел в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат психологических наук

ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается эволюция понятия профессиональной компетентности руководителя органов внутренних дел под влиянием современных социополитических и криминогенных вызовов. Автор подчеркивает, что деятельность в условиях постоянного стресса, многозадачности и смены личного состава в связи с трансформацией общей системы МВД России требует от руководителя качественно новых навыков. Центральным понятием текста выступает «полипрофессиональная компетентность» (ППК), определяемая как структурно-динамическое интегративное новообразование.

Ключевые слова: полипрофессиональная компетентность; руководители; компетенции; трансформация; работа с личным составом.

Российская Федерация переживает важный этап масштабной трансформации, обусловленной динамикой геополитических процессов, усложнением социальной структуры и появлением новых, нетрадиционных угроз. В этих условиях обеспечение внутренней безопасности закономерно выходит на качественно новый уровень, что порождает потребность для государства в принципиально ином подходе к подготовке управленческих кадров для силовых структур. Особую значимость данный тезис приобретает в контексте деятельности органов внутренних дел, эффективность которых напрямую зависит от компетентности их руководителей. Настоящая статья посвящена анализу структурных компонентов профессионально-управленческой компетентности руководителя ОВД и обоснованию перехода от узковедомственной к интегративной модели – полипрофессиональной компетентности, отвечающей вызовам современности.

Сотрудники полиции, в отличие от специалистов гражданских профессий, подвержены постоянному психоэмоциональному напряжению и требуют перманентной мобилизационной готовности в условиях социальных потрясений и природных катастроф. Их профессиональный долг диктует необходимость высокой эмоциональной устойчивости, волевых усилий, а также проявления коллективной ответственности, товарищеского участия и корпоративного духа. Помимо этого, национальное и культурное разнообразие России обуславливает потребность в особых навыках взаимодействия, межличностной и межнациональной культуры в сложной системе отношений «человек – профессия – общество» [6].

Современные вызовы внутренней и внешней политики требуют все более глубокого анализа профессионально-управленческой деятельности руководителя ОВД, а также актуализации подходов к его профессионально-управленческой компетентности: эффективность выполнения руководителем управленческих задач и обязанностей формируется из совокупности определенных навыков и умений, помноженных на ценностно-смысловые ориентации самой личности управленца [3]; кроме того, содержание понятия «профессиональная компетентность» на сегодняшний день вышло далеко за рамки комплекса квалификационных характеристик, отражающих готовность выполнения конкретных профессиональных задач – в современных исследованиях профессиональная компетентность понимается как интегральное свойство личности, отражающее ее способность к постоянному развитию и расширению внутренней системы знаний и профессиональных способностей на пути реализации своего потенциала и выполнения профессиональной деятельности с высокой продуктивностью [3].

В соответствии со спецификой деятельности органов внутренних дел, в условиях постоянно усложняющейся криминогенной обстановки, быстрой трансформации общественных процессов и появления новых видов угроз, профессионально-управленческая компетентность руководителя органов внутренних дел (далее – ОВД) должна выходить за рамки исключительно административных и внутрипрофессиональных навыков. Особую значимость данный тезис имеет в контексте деятельности руководителя ОВД по работе с личным составом: усиление геополитической напряженности актуализирует необходимость формирования у сотрудников высокого уровня патриотизма, верности присяге и готовности к самопожертвованию; в условиях информационного противоборства критически важна психологическая устойчивость личного состава к деструктивным воздействиям и защита традиционных ценностей, идеологии и интересов государства не только в рамках саморазвития и личной деятельности, а также и подготовки личного состава к вышеуказанным вызовам.

Данная необходимость диктует развитие не только профессиональных навыков, но и таких психологических качеств, как воля, самодисциплина и критическое мышление; наконец, социокультурные трансформации обязывают к сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, что закреплено на государственном уровне [5]. Эффективную работу с личным составом в условиях данных вызовов способен обеспечить полипрофессиональный подход к содержанию профессионально-управленческой компетентности руководителя ОВД. Полипрофессиональная компетентность (далее – ППК) представляет собой структурно-динамическое интегративное новообразование межпрофессиональных компетентностей, способствующих продуктивному функционированию внутрипрофессиональных компетентностей. Внутрипрофессиональную компетентностную систему образуют базовые профессионально значимые компетенции, а межпрофессиональную – акме-психологические, информационно-проектные [8].

В контексте профессионально-управленческой деятельности руководителя подразделений ОВД по работе с личным составом внутрипрофессиональная компетентность отражает способность эффективно координировать деятель-

ность сотрудников различных служб, каждая из которых обладает своими базовыми профессионально значимыми компетенциями. Указанные компетенции, интегрируя межпрофессиональные навыки, позволяет руководителю не просто иметь представление об этих базовых компетенциях, но и системно управлять их применением. Это обеспечивает не фрагментарное, а целостное и продуктивное функционирование всей внутрипрофессиональной компетентностной системы ОВД под его руководством. Без этой интеграции руководитель рискует стать просто администратором, не способным к стратегической координации и синергетическому эффекту.

Межпрофессиональная компетентность руководителя подразделений ОВД по работе с личным составом также обусловлена спецификой профессионально-управленческой деятельности, которая влияет как на акмепсихологические, так и на информационно-проектные компетенции руководителя. Межпрофессиональная компетентность находит отражение в деятельности руководителя ОВД по управлению личным составом в связи с непрерывным совершенствованием подходов, механизмов и технологий, отвечающих за формирование и развитие личного состава. К таким направлениям модернизации относятся: апробация и внедрение новейших теоретических и прикладных научных разработок в области управления персоналом; актуализация требований и форм профессионально-служебной подготовки и переподготовки, что подразумевает владение соответствующим инструментарием выявления и оценки индивидуально-психологических характеристик руководителей и сотрудников ОВД; овладение новыми подходами и методами аттестации руководителей и сотрудников, а также формирования кадрового резерва.

Информационно-проектные компетенции являются значимым фактором эффективности профессионально-управленческой деятельности руководителя ОВД в цифровой среде. Современная оперативная обстановка характеризуется избытком информации из различных источников. Руководитель должен уметь эффективно собирать, анализировать, систематизировать и использовать эту информацию для принятия обоснованных решений и прогнозирования развития ситуации.

Кроме того, специфика деятельности ОВД не противоречит применению методологии управления проектами. Руководитель, обладающий проектными компетенциями, способен четко формулировать цели, планировать ресурсы, ставить задачи, контролировать исполнение, оценивать риски и управлять сроками, что критически важно для успешного выполнения задач ОВД в условиях ограниченных ресурсов и жестких временных рамок.

Высокий уровень развития информационно-проектных компетенций подразумевает не только управление информацией и проектами, но и управление внедрением инноваций и адаптацией: эти компетенции позволяют руководителю анализировать эффективность действующих методов, выявлять потребность в изменениях, разрабатывать и внедрять новые подходы, технологии и стратегии, обеспечивая гибкость и современность деятельности не только сотрудников вверенного ему подразделения, но и органов внутренних дел в целом.

Акмепсихологические компетенции связаны с самореализацией, развитием личности руководителя и сотрудников подразделения, стремлением к достижению «акме» (вершины) личностно-профессионального развития. Высокий уровень развития акмепсихологических компетенций руководителя ОВД по работе с личным составом обеспечивает эффективное решение следующих задач:

- развивать и мотивировать персонал (в том числе, понимать потенциал каждого сотрудника, способствовать его профессиональному росту, формировать команды, способные к пиковым нагрузкам и сложным задачам);

- осуществлять психологически грамотное лидерство (в том числе, управлять конфликтами, формировать позитивный морально-психологический климат, поддерживать устойчивость коллектива в стрессовых ситуациях);

- принимать этические и социально ответственные решения (акмепсихологические компетенции позволяют руководителю выходить за рамки узковедомственных интересов, принимать решения, учитывающие более широкие социальные и этические аспекты, что крайне важно для авторитета и доверия к ОВД);

- постоянно самосовершенствоваться (лидер, ориентированный на акме, сам постоянно учится, рефлексировывает и адаптируется, подавая пример подчиненным; это обеспечивает динамичность и развитие всего подразделения).

Значимость акмепсихологических компетенций обусловлена ключевой ролью руководителя подразделений по работе с личным составом в управлении моральным фактором профессионально-служебной деятельности (социально-психологический климат, морально-психологическая готовность к выполнению служебных задач, высокий уровень социальной ответственности за порученные задачи и обязанности [7]) в условиях новых вызовов [5]. К таким вызовам относятся:

- усиление геополитической напряженности, которая формирует особую значимость у сотрудников патриотизма, верности Присяге, и готовности к самопожертвованию;

- в условиях «информационной войны», распространения деструктивных информационных воздействий, становится особенно важным защищать традиционные ценности, идеологию и интересы своего государства. Работа с личным составом в данном контексте направлена на формирование у сотрудников психологической устойчивости к внешнему влиянию и пропаганде;

- появление новых вызовов для силовых структур, таких как кибербезопасность, терроризм, организованная преступность, требует от сотрудников не только профессиональных навыков, но и высокого уровня развития особых психологических качеств, таких как воля и самодисциплина, критическое мышление, а также устойчивость корректных моральных и нравственных норм – формированию всех этих качеств способствует политико-воспитательная работа;

- трансформации современного общества влекут за собой тенденцию к пересмотру традиционных ценностей и моральных норм. В то же время, политико-воспитательная работа направлена на сохранение и воспроизводство традиционных российских духовно-нравственных ценностей, важных для силовых структур, что отдельно закреплено Указом президента Российской Федерации о

внесении изменений в Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации, в котором оговаривается, что служба в органах внутренних дел должна быть направлена на «осуществление деятельности, направленной на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [5].

Эффективное управление моральным фактором в условиях данных вызовов обеспечивает не только высокую эффективность профессиональной деятельности сотрудников и сплоченность служебного коллектива, но и формирует позитивное отношение к выбранной профессии, стимулирует профессиональное развитие, а также минимизирует риски профессиональной деформации [7].

Ключевым элементом управления моральным фактором служебной деятельности является авторитет руководителя, который формируется на основе сочетания профессиональной компетентности, деловых качеств и отношения к работе. Взаимосвязь морального и профессионального авторитета определяет целостный личный авторитет, причем отсутствие или недостаток как морального, так и функционального авторитета приводит к снижению личного авторитета и, как следствие, к ослаблению управленческого потенциала и неэффективному руководству вверенным подразделением. Иначе говоря, формальный авторитет не является самодостаточным ресурсом; он нуждается в постоянном подкреплении личным авторитетом и позитивным примером руководителя, что является необходимостью для всех, наделенных властными полномочиями [4].

Согласно Приказу МВД России от 26.06.2020 №460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации», сотрудник, замещающий должность руководителя (начальника), обязан быть примером профессионализма, образцового выполнения служебных обязанностей, этических требований, соблюдения служебной дисциплины и законности, а также способствовать формированию в коллективе благоприятного социально-психологического климата, предотвращать межличностные служебные конфликты, пресекать сплетни и злословие.

Данные нормативные положения подчеркивают значимость личной примерности в контексте управленческого авторитета руководителя ОВД. Личный пример, демонстрирующий справедливость, профессионализм, ответственность, становится основой для воспитания таких же качеств у вверенного личного состава, что повышает их мотивацию, приверженность работе и способствует эффективному функционированию органов правопорядка, укрепляя общественное доверие к правоохранительным органам и способствуя формированию правового сознания в обществе в целом [5].

Таким образом, полипрофессиональная компетентность не просто дополняет, а качественно преобразует управленческую компетентность руководителя ОВД. Она позволяет ему не только выполнять текущие административные функции, но и эффективно интегрировать, развивать и оптимизировать все имеющиеся ресурсы (человеческие, информационные, технические) для решения сложнейших междисциплинарных задач, обеспечивая высокую продуктивность всей системы ОВД, стратегическое планирование, адаптацию к измене-

ниям и формирование высокопрофессионального, мотивированного коллектива, способного к достижению выдающихся результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Богданова, У. А. Роль руководителя органа внутренних дел в поддержании благоприятного социально-психологического климата в коллективе / У. А. Богданова // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции и технологии решения (Васильевские чтения - 2024): Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 26–27 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 94-101.
2. Куликова Т. Н. Психологический подход к анализу полипрофессиональной компетентности руководителей / Т. Н. Куликова, М. Е. Макарова, В. Н. Софьина // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2021. – Т. 1. – С. 502-505.
3. Лебедева М. Е. Модель профессиональной компетентности руководителя органов внутренних дел // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2021. №2.
4. Лебедева М. Е. Авторитет руководителя органов внутренних дел как важнейший психолого-педагогический фактор при работе с личным составом / М. Е. Лебедева // Педагогика и психология: академический журнал. – 2025. – № 3(10). – С. 43-48.
5. Лебедева М. Е. Личный пример руководителя органов внутренних дел как основа политико-воспитательной работы в подразделениях / М. Е. Лебедева // Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 05 декабря 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 186-190.
6. Лидак Л. В. Психолого-педагогические условия совершенствования корпоративной культуры сотрудников органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2023. №4 (95).
7. Марченко Г. В. Морально-психологическая подготовка: нравственно-этические основы службы в органах внутренних дел: учебное пособие / Г. В. Марченко, К. В. Шеянов, М. Е. Лебедева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 112 с.
8. Пачина Н. Н. Акмеология развития полипрофессиональной компетентности: дис. ... докт. псих. наук: 19.00.13. – Кострома, 2013. – 642 с.

© Лебедева М.Е., 2025

Леонтиева Валерия Александровн,
*преподаватель кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России;*
Меркушева Ольга Владимировна,
*преподаватель кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена анализу актуальных проблем организации морально-психологической подготовки и психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации. Выделены основные трудности, с которыми сталкиваются сотрудники при выполнении служебных обязанностей, обусловленных спецификой профессиональной деятельности. Рассматриваются перспективы улучшения существующих проблем в работе морально-психологического обеспечения МВД России.

Ключевые слова: психологическая работа; морально-психологическая подготовка; профессиональная эффективность; перспективы развития; сотрудники правоохранительных органов.

Органы внутренних дел Российской Федерации являются одной из ключевых инстанций по обеспечению безопасности и правопорядка в обществе и государстве. На регулярной основе сотрудники правоохранительных органов сталкиваются с повышенным уровнем стресса, нервно-психического напряжения, переутомления, нестандартными и экстремальными ситуациями, которое требуют особой морально-психологической подготовки и поддержки со стороны помогающих профессий. В современных условиях, когда мир стремительно развивается и каждый человек нуждается в создании внутреннего фундамента, актуальной задачей для органов внутренних дел является совершенствование организации психологической работы, направленной на сохранение психологического здоровья сотрудников, повышение их профессиональной эффективности и формирование «психологической антихрупкости».

Одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются сотрудники органов внутренних дел, является недостаточная подготовка к работе в условиях множественного воздействия стресс-факторов, которые включают высокую степень ответственности, необходимость принятия быстрых решений в условиях неопределенности, взаимодействие с различными категориями граждан, в том

числе, находящихся в состоянии алкогольного опьянения, лиц с психическими отклонениями, а также агрессивно настроенных лиц в адрес сотрудника полиции, что может оказывать значительное влияние на его психоэмоциональное состояние, приводить к профессиональному выгоранию и снижению мотивации к служебной деятельности. В этом случае в настоящее время мероприятия психологической работы по коррекции, управлению и нейтрализации уровня стресса сотрудников и профилактики их эмоционального выгорания не всегда работают эффективно.

Несмотря на развитие психологической службы в органах внутренних дел, в последнее время достаточно часто ощущается нехватка квалифицированных специалистов-психологов, способных эффективно работать с сотрудниками, своевременно осуществлять мониторинг морально-психологического состояния, оказывать профессиональную помощь, щедро делиться знаниями и опытом. Это может быть связано с проблемами комплектования психологических служб в органах внутренних дел, так как ведомственные психологи работают с людьми, переживающими стрессовые ситуации профессионального и личного характера, что влияет на психоэмоциональное состояние специалиста. Также, одним из факторов, снижающих мотивацию специалистов, может выступать отмечаемый ими недостаточный уровень поддержки со стороны руководства, ограниченные возможности профессионального и карьерного роста, дополнительные административные и кадровые задачи, низкий уровень материально-технического обеспечения, чрезмерный документооборот. Все это может приводить к эмоциональному выгоранию сотрудников подразделений психологической работы.

Перспективой развития организации психологической работы и усовершенствования системы морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел является интегрирование современных психологических методик и технологий, включая онлайн-консультирование, программы био- и нейрофитбека [4], которые могут повысить эффективность работы психологов и доступность психологической помощи для сотрудников. Создание и внедрение систем мониторинга психического состояния сотрудников позволит на ранних стадиях выявлять признаки стресса, а также проводить своевременные коррекционные мероприятия и обеспечивать постоянную поддержку.

Особое внимание следует уделить разработке программ тренингов и семинаров, направленных на развитие навыков стрессоустойчивости и психоэмоциональной регуляции. Например, использование методов когнитивно-поведенческой терапии может помочь сотрудникам легче справляться с повседневным стрессом, а телесно-ориентированная терапия - способствовать своевременному высвобождению негативных эмоций, тем самым снижая риск возникновения психосоматических заболеваний у сотрудников [3].

Еще один аспект, который может внести вклад в усовершенствование системы морально-психологической подготовки сотрудников является создание системы психологической поддержки, которое включает круглосуточное консультирование с квалифицированными психологами и психотерапевтами. Это может быть реализовано через создание специальных отделений психологиче-

ской работы, где сотрудники могут в любое время дня и ночи получить психологическую помощь в условиях анонимности и конфиденциальности, понимая, что личная информация никуда не уйдет.

Как показывают результаты социально-психологических исследований 2024-2025 гг., проведенные на базе Санкт-Петербургского Линейного управления МВД России на транспорте, одним из важных факторов, влияющих на психологическое здоровье сотрудников, является формирование здоровой атмосферы внутри служебных коллективов. Создание безопасной и доверительной среды, где сотрудники могут открыто обсуждать свои переживания и проблемы, является важным аспектом, способствующим снижению кадровой нестабильности в подразделениях. Внедрение тимбилдинга и групповой терапии может способствовать укреплению командного духа и улучшению взаимоотношений между сотрудниками одного подразделения.

Важной составляющей развития психологической службы является внедрение современных образовательных программ для специалистов-психологов, которые позволят им профессионально расти и развиваться с учетом современных тенденций. Внедрение обязательного прохождения супервизии для штатных психологов подразделений и психотерапевтических сессий, с целью работы над собственными психологическими проблемами и переживаниями позволит минимизировать профессиональные ошибки в процессе оказания помощи сотрудникам и снизить риск раннего профессионального выгорания специалистов. Обязательные прохождения психопрофилактических и современных образовательных программ позволят повысить компетентность кадрового состава отделов морально-психологического обеспечения органов внутренних дел, сохранить опытных специалистов на местах службы.

Анализ актуальных проблем организации морально-психологического сопровождения деятельности органов внутренних дел позволяет сделать вывод, что совершенствование мероприятий психологической работы и морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации требуют как индивидуального, так и комплексного подхода. Важно учитывать современные тенденции и научные исследования в области психологии, адаптировать их с учетом специфики работы правоохранительных органов. Внедрение современных IT технологий, в том числе искусственного интеллекта, позволят специалистам помогающих профессий эффективно справляться с текущими задачами и больше времени уделять личности сотрудника, проводить мероприятия психологической коррекции, акцентировать внимание на необходимости внимательного отношения к своему психологическому здоровью и общему психоэмоциональному состоянию. Подводя итог вышесказанного, хочется отметить важность постепенного внедрения современных технологий психологической работы в систему органов внутренних дел, что в свою очередь, будет способствовать повышению профессиональной эффективности и сохранению психологического здоровья сотрудников и специалистов-психологов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Коротченко, Н. И. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности: учебное пособие: [16+] / Н. И. Коротченко, А. В. Сухих; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 290 с.
2. Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 // СПС «КонсультантПлюс».
3. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании: учебник для вузов / С. Н. Савинков. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 169 с.
4. Сойко В. В., Григорьев П. Е., Риштаков С. Ф., Клинов В. Н. Применение нейрофидбека в психиатрии // Таврический журнал психиатрии. 2016. №3 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-neyrofidbeka-v-psihiatrii> (дата обращения: 15.10.2025).

© Леонтиева В.А., Меркушева О.В., 2025

Лосев Константин Васильевич,
*преподаватель Санкт-Петербургского государственного казенного учрежде-
ния дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр
по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности»
кандидат психологических наук, доцент*

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ И ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ И ЗАЩИТЕ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИ- ТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические усло-
вия повышения учебной мотивации курсантов вузов МВД России в рамках спе-
циальной подготовки при изучении и проведении мероприятий по гражданской
обороне и защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак-
тера. Рассмотрены структурные компоненты потребностно-мотивационной
сферы личности курсантов на предмет эффективности освоения учебной ин-
формации по данной проблематике.

Ключевые слова: учебная мотивация; актуализация в сознании специ-
альной информации; первая помощь; оказание экстренной психологической по-
мощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций; охрана общественно-
го порядка.

Современное общество претерпевает достаточно серьезные изменения
геополитического, социокультурного, экологического, и конечно же, техниче-
ского плана. Научно-технический прогресс неумолим. Новые образцы техники
и вооружения, управляемые человеком, или с помощью искусственного интел-
лекта, активно внедряются не только в деятельность «силовых» структур, но и в
обыденную жизнь. В этой связи необходимо говорить и об «обратной стороне»
данного феномена – потенциальной опасности возникновения техногенных
аварий, обусловленных сбоям данных устройств или систем, а также, так назы-
ваемым «человеческим фактором»: низкой квалификацией персонала, наруше-
нием условий эксплуатации того или иного технического устройства и прочее.
В этой связи хочется отметить тенденцию и по увеличению ЧС природного ха-
рактера. Изменения, происходящие в природе: потепление климата, обусловли-
вающее повышение уровня мирового океана, вулканическая активность, сме-
щение климатических зон и т.д. являются причинами возникновения таких при-
родных катаклизмов, как цунами, смерчей, затоплений территорий, землетрясе-
ний. В данном контексте роль «силовых» структур по ликвидации последствий
ЧС природного и техногенного характера переоценить невозможно.

Актуальность изучения и проведения мероприятий гражданской обороны
(далее – ГО) и защиты от чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС) природного и
техногенного характера в вузах МВД России заключается в том, что сотрудники
органов внутренних дел РФ, в рамках своих полномочий, осуществляют содей-

ствие и координацию действий практически всем «силовым» структурам, в первую очередь МЧС России, администрациям краев, областей, городских районов и муниципальных образований в случае возникновения ЧС. Будущие офицеры полиции, обучающиеся в вузах МВД России, в рамках специальной подготовки изучают и практически отрабатывают мероприятия по ГО и защите от ЧС природного и техногенного характера [3]. Обучаясь в вузе МВД России, курсанты выполняют различные задачи служебной деятельности, которые также являются и задачами ГО: охрана общественного порядка при проведении массовых мероприятий, осуществляют оповещение сотрудников при угрозе или возникновении ЧС, используя средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС [2], эвакуация сотрудников и членов их семей, материальных и культурных ценностей в безопасные районы. Поскольку речь идет о конкретной категории обучающихся – курсантах вузов МВД России, хотелось бы остановиться на интерпретации психолого-педагогических условий вуза, которые должны повысить учебную мотивацию курсантов и, соответственно, степень усвоения учебного материала по проблематике ГО и защиты от ЧС.

Потребностно-мотивационная сфера личности имеет сложную структуру, которую составляют: мотивы, потребности, установки, влечения, ценностные ориентации, направленность личности, мировоззренческие позиции. В контексте учебной деятельности мотивация курсантов является краеугольным камнем в освоении учебной информации [5]. Мотив, как побудительная сила заставляет человека двигаться в определенном направлении, осваивать новую информацию, в том числе и учебную, которая будет идентифицирована им как нужная в жизни и профессиональной деятельности. Внешние и внутренние мотивы (по В.С. Мерлину) определяют вектор личностного и профессионального развития личности. Внутренняя мотивация становится подструктурой направленности личности, потенциально включенной в структуру субъекта деятельности (по К.К. Платонову), в частности, учебной. Именно когда внутренняя мотивация становится ведущей, курсанты осознают важность изучения вопросов ГО и защиты от ЧС, так как она имеет жизненное значение. Основой побуждений человека, определяющих направленность его личности, является потребность – испытываемая нужда в чем-нибудь. Она требует своего удовлетворения, вызывает желания, стремления, эмоциональные состояния и поэтому заставляет его проявлять активность, ставить цели и достигать их. Потребность в безопасности жизнедеятельности является для человека базовой. И здесь потребность в реализации личностной безопасности, своего ближайшего окружения выступает главной скрипкой в оркестре под названием потребностно-мотивационная сфера личности. Социальная установка (аттитюд) на освоение тематики по ГО формируется у курсантов после утверждения мотивации. Ее можно рассматривать как отношение личности к тому или иному жизненному процессу (по Ч. Осгуду). Очень важно сформировать у обучающихся твердое положительное отношение к тематике занятий по ГО. И эта задача лежит на плечах преподавателей, как субъектов образовательного процесса. Жизнь человека является главной ценностью. Процесс формирования направленности личности зависит в определяющей степени от состояния микро- и макросоциумов, в которых про-

текает деятельность личности (по В.Д. Шадрикову). В этой связи необходимо говорить об образовательной среде вуза, как о микросоциуме, которая в дальнейшем сформирует окончательные мировоззренческие позиции курсантов в период ресоциализации относительно области ГО и защиты от ЧС, как элемента макросоциума. Направленность личности как нить, на которую насажены остальные компоненты потребностно-мотивационной сферы личности: установки, мотивы, желания, потребности. Личная безопасность как социальный феномен рассматривается на каждом образовательном этапе: дошкольном, школьном, вузовском и послевузовском. Преемственность знаний по поддержанию личной безопасности формируется у обучающихся во всех социальных институтах, реализующих образовательную деятельность: дошкольное образовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа, учреждение среднего профессионального образования и вуз, путем участия обучающихся в проведении объектовых тренировок по пожарной безопасности, антитеррору. Приглашение со стороны руководства образовательных организаций сотрудников МЧС России для демонстрации атрибутов безопасности на производстве и в быту: средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи (противогазов, респираторов, самоспасателей, защитных костюмов). В этом контексте у курсантов сформированы ценностные ориентации относительно собственной безопасности и окружающих (однокурсников, командиров, преподавателей, родных) и они укрепляются, благодаря образовательной среде вуза. Актуализация в сознании курсантов необходимости знаний в области ГО и защиты от ЧС зависит от многих условий: уровень учебно-материальной базы, который позволяет моделировать конкретные ситуации и реализовывать практико-ориентированный подход в обучении, наличие высококвалифицированного, имеющего практический опыт, профессорско-преподавательского состава и др. Главным детерминантом является осознание обучающимися тех угроз и опасностей, которые возможны в условиях образовательной организации и в быту. Никто не застрахован от ЧС, поэтому превентивное мышление человека, прогнозирование потенциально опасных ситуаций, которые могут привести к возникновению ЧС, является обязательным условием минимизации различного рода угроз. В этой связи хочется подробнее остановиться на направлениях специальной подготовки курсантов вузов МВД России в рамках реализации мероприятий по ГО и защите от ЧС.

Основными задачами в области ГО являются: 1) первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС природного и техногенного характера; 2) борьба с пожарами, возникшими при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов; 3) обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому или иному заражению; 4) санитарная обработка населения, обеззараживание зданий и сооружений, специальная обработка техники и территорий; 5) восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС природного и техногенного характера; 6) срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное

время; 7) срочное захоронение трупов в военное время; 8) обеспечение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС природного и техногенного характера; 9) обеспечение постоянной готовности сил и средств ГО [1].

Согласно Положению об организации и ведении ГО в органах внутренних дел РФ, утвержденному приказом МВД России от 19 января 2024 года № 20, организация ведения ГО в органах внутренних дел заключается в заблаговременном выполнении мероприятий по подготовке к защите сотрудников органов внутренних дел, федеральных государственных гражданских служащих, работников, членов их семей, материальных и культурных ценностей, находящихся в распоряжении органов внутренних дел, от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС природного и техногенного характера. В данном контексте необходимо сказать, что тематика учебных программ и содержание дидактических материалов для проведения занятий нацелены на формирование у обучающихся свода знаний по реализации мероприятий по ГО и защите от ЧС в будущей профессиональной деятельности, а также в неслужебное время, в рамках защиты прав сотрудников полиции, как граждан нашей страны. С проведением специальной военной операции (далее – СВО) с февраля 2022 года, выполнение задач ГО сотрудниками полиции стало более актуальным и масштабным. Деятельность сотрудников органов внутренних дел РФ по решению вышеперечисленных задач ГО и защите от ЧС на прифронтовых территориях и вновь присоединенных регионах значительно возросла. Данный профессиональный опыт, безусловно, учитывается преподавателями при подготовке к занятиям с курсантами по данной тематике. Этот методологический подход также является критерием повышения учебной мотивации курсантов вузов МВД России по освоению данного рода информации, поскольку она несет смысловую нагрузку жизнеобеспечения населения, сохранения собственной жизни сотрудника полиции и вверенного ему подразделения.

Еще одной из важнейших задач ГО является оказание первой помощи пострадавшим в условиях ЧС. Сотрудники органов внутренних дел РФ являются лицами, обязанными оказывать первую помощь пострадавшим. Согласно приказу Министерства здравоохранения РФ №220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи», утвержден перечень состояний, при которых она оказывается. К ним относятся: 1) отсутствие сознания; 2) остановка дыхания и(или) кровообращения; 3) нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания; 4) наружные кровотечения; 5) поражающими факторами, воздействие травмы, ранения и поражения, вызванные механическими, химическими, электрическими, термическими излучениями; 6) отравления; 7) укусы или ужаления ядовитых животных; 8) судорожный приступ, сопровождающийся потерей сознания; 9) острые психологические реакции на стресс (далее – ОСР). При возникновении ЧС природного и техногенного характера, к сожалению, имеются погибшие (дорожно-транспортные происшествия, взрыв бытового газа, пожары) и пострадавшие. В данных обстоятельствах наносится ущерб физическому и психическому здоро-

вью человека. Травмы различной степени тяжести (ранения, переломы, вывихи, растяжения), которые получают пострадавшие, являются состояниями, при которых оказывается первая помощь. С курсантами вузов МВД России проводятся занятия по оказанию первой помощи. В этой связи они должны уметь ее правильно оказывать, реализуя принцип – «не навреди». Наложение бинтовых повязок, использование подручных средств для иммобилизации (придания неподвижности) травмированной конечности или части тела пострадавшего (рейки, хворост, картон и др.). Остановка кровотечения также является важнейшим компонентом спасения жизни пострадавшего. Основным способ – наложение кровоостанавливающего жгута. Также наложение давящей повязки [4]. Выведение пострадавших из болевого, анафилактического и ожогового шока стоит особняком первой помощи. Главная задача лица, оказывающего первую помощь, не впасть самому в состояние фрустрации. Промедление в ходе оказания пострадавшим первой помощи может стоить им жизни. Для пострадавших очень важна психологическая помощь, поскольку на фоне физической травмы возникает и психологическая. В этой связи хотелось бы отметить, что для курсантов вузов МВД России, которые получают специализацию психолога, алгоритм экстренной психологической помощи необходимо знать на фундаментальном уровне. Как уже говорилось выше, девятым состоянием, при котором оказывается первая помощь – ОСР. Ранее данное состояние не было выведено как отдельное, о нем говорилось в общем плане. Но практика оказания первой помощи показала такую необходимость. Реакции на стресс бывают разными: гнев, злость, агрессия, истероидные реакции. Если пострадавших не вывести из этих состояний, не купировать их, то высок риск развития посттравматического стрессового расстройства – ПТСР. В рамках профессионально-психологической подготовки сотрудников МВД России формируются не только знания основ психологической теории, но и практические навыки управления коллективом, своим психологическим состоянием в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Исходя из вышеизложенного, курсанты вузов МВД России в ходе изучения и проведения мероприятий по ГО и защите от ЧС должны сформировать знания, умения и навыки по выполнению задач ГО и защиты от ЧС природного и техногенного характера в ходе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности в статусе офицера полиции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (в ред. Федерального закона от 30 декабря 2015 г. № 448-ФЗ).
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС» (в ред. Федерального закона от 30 декабря 2015 г. № 448-ФЗ).
3. Приказ МВД России от 19.01.2024 № 20 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в органах внутренних дел Российской Федерации».
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.05.2024 № 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи».
5. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.

© Лосев К.В., 2025

Лукина Ольга Николаевна,
*преподаватель кафедры
социально-экономических и гуманитарных дисциплин
Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

Аннотация. В статье анализируется патриотическое воспитание как ключевой инструмент профилактики террористических и экстремистских угроз в условиях идеологического вакуума у подрастающего поколения. Автор раскрывает исторические корни традиции патриотизма в России - от Древней Руси до современности - и подчеркивает его этапы: убеждение, осознание и деятельность, формирующие психологическую устойчивость личности. Особое внимание уделено практическим направлениям реализации - образовательным программам, военно-патриотическим организациям вроде «Юнармии», семейному и религиозному компонентам, – с учетом рисков вовлечения молодежи в радикальные группы, как отмечает Е.А. Никитская.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; противодействие экстремизму; терроризм; молодежь; гражданская идентичность; Стратегия противодействия экстремизму; психологическая устойчивость.

Современный мир все чаще сталкивается с ростом террористических и экстремистских угроз, сопряженным с активным распространением деструктивных идеологий. Данные явления представляют прямую угрозу безопасности государства, стабильности в обществе и духовным основам личности. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации», основной целью государственной политики в данной сфере является защита прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечение целостности и безопасности страны [4]. В этом контексте формирование у подрастающего поколения патриотического сознания, любви к Родине, интереса и уважения к ее истории и традициям является одним из ключевых направлений профилактики подобных угроз. Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный и систематический процесс формирования у молодого поколения чувства принадлежности к своей стране, готовности защищать ее историческое наследие, культуру и традиции, а также ответственности за судьбу Отечества.

Традиция патриотического воспитания в России обладает глубокими историческими корнями. В Древней Руси чувство патриотизма имманентно формировалось через православную культуру и общинный уклад. В Российской империи служение Отечеству и воинская доблесть занимали центральное место в системе ценностей. Советский период, в свою очередь, характеризовался культивированием коллективизма, трудовых подвигов и героизма. Современный

этап государственной политики направлен на гармоничное взаимодействие исторического наследия и формирование гражданской общности в условиях многонационального государства. Фундаментом этого процесса выступают принципы гуманизма, толерантности и уважения к культурному многообразию, что включает в себя воспитание уважения к государственным символам, глубокое изучение истории и культуры народов, населяющих страну, и развитие гражданской ответственности.

На фоне отсутствия у молодежи ясных ценностных ориентиров, терроризм и экстремизм питаются идеологическим вакуумом. Уязвимость молодого поколения перед экстремистскими движениями обуславливается слабой социальной, политической и правовой грамотностью, а также юношеским максимализмом [2]. Стратегия противодействия экстремизму прямо указывает на такие внутренние угрозы, как использование социальных и экономических проблем «националистическими, радикальными общественными, религиозными, этническими, иными организациями и объединениями» для осуществления противоправной деятельности, а также на вовлечение молодежи и мигрантов в экстремистские группы [4]. Как отмечают исследователи, современная молодежь подвержена серьезным рискам. Е.А. Никитская подчеркивает: «Как считают специалисты, основными причинами вовлечения несовершеннолетних в религиозные экстремистские организации являются: желание выделиться, быть интересной личностью; религиозные убеждения; желание самоутвердиться в новой среде; желание привлечь к себе внимание; следование моде; возможность почувствовать себя членом «тайного общества»; вызов обществу, вызов своей семье - форма протеста» [3, с. 155].

Патриотическое воспитание должно формировать у молодежи «психологическую устойчивость» к манипуляциям. Восприимчивость к радикальным призывам необходимо нивелировать через осознание себя частью большой истории и культуры, причастностью к истории великой страны. Патриотическое развитие личности, согласно современным педагогическим подходам, включает в себя три ключевые фазы: патриотическое убеждение (получение первоначальных знаний о Родине), патриотическое осознание (глубокое осмысление знаний и формирование собственного отношения к ним) и патриотическую деятельность (осознание сопричастности к судьбе Родины и готовность действовать на ее благо) [5]. Такой многоаспектный подход позволяет заложить фундамент для психологической устойчивости личности к деструктивным влияниям.

Основные направления реализации патриотического воспитания, закрепленные в том числе в государственной Стратегии [4], включают образовательные программы в школьные и вузовские курсы по истории, обществознанию, культурологии, направленные на формирование гражданской идентичности, а также участие в проектах типа «Россия - моя история». Важнейшую роль играет воспитательная работа: проведение патриотических акций, встреч с ветеранами, участие в памятных мероприятиях и экскурсии по историческим местам. Значимым является взаимодействие и участие в военно-патриотических организациях, таких как «Юнармия», кадетские корпуса, военно-спортивные клубы. Социально-культурные проекты, включая волонтерство, студенческие и школьные

объединения, акции памяти и культурные фестивали, способствуют укреплению гражданской активности. Не менее важны и интернет-инициативы, направленные на создание позитивного контента и противодействие экстремистской пропаганде онлайн.

Особое место в системе патриотического воспитания занимает семья. Именно в семье ребенок получает основополагающие знания об окружающем мире, дружбе и взаимопомощи; здесь формируется его чувство сопричастности к истории семьи и страны, что в дальнейшем определяет его роль в социуме. Эффективность этого процесса напрямую зависит от нравственного и духовного уровня населения. Как справедливо отмечает О.В. Эрдниев: «Стабильность и жизнеспособность государства определяется, прежде всего, нравственным и духовным уровнями населяющего его населения. Поэтому одной из основных задач государства должно являться формирование личности безопасного типа у обучающихся, как фактора профилактики противодействия терроризма» [1, с. 183].

Следует отметить, что в современных реалиях образовательного процесса все чаще задействуется так называемый религиозный компонент, который может быть эффективным средством профилактики экстремизма. Однако его применение требует особого такта и профессионализма. Попытки формального или насильственного приобщения к религии могут дать обратный эффект. В.В. Зеньковский предостерегал от распространенных ошибок: «...И как бывает опасно, а порой даже губительно для религиозной жизни подростка, когда в период сложной душевной работы, период тревожных исканий мятущейся души, родители думают не о том, чтобы войти в эту внутреннюю драму души, а заставляют идти в Церковь. Ничего, кроме лицемерия, недоброй враждебности к религиозной жизни, не дают такие меры» [3, с. 157]. Грамотное использование профессионально-педагогических форм, таких как организация тематических экскурсий, привлечение священнослужителей к диалогу или включение в учебные планы дисциплин культурно-религиозной направленности, способствует формированию у молодежи целостного мировоззрения и уважения к традиционным ценностям.

Патриотическое воспитание предстает не просто набором мер, а фундаментальным инструментом противодействия терроризму и экстремизму, поскольку оно целенаправленно формирует у молодежи систему ценностей, основанную на любви к Родине, уважении к ее истории и культуре, готовности к защите общества и государства. Для эффективного противостояния идеологиям разрушения и насилия необходимо создание комплексной системы патриотического воспитания, которая будет объединять усилия государства, семьи, образовательных учреждений и общественных организаций, как это и предусмотрено государственной политикой. Только воспитав гражданина, который осознает свою ответственность за будущее страны, можно эффективно противостоять деструктивным вызовам современности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Эрдниев, О. В. Патриотическое воспитание как фактор профилактики противодействию терроризма / О. В. Эрдниев. – Текст: непосредственный // Элиста. – 2023. – С. 183-185.
2. Григорян, Д. К. Патриотическое воспитание молодежи как инструмент противодействия экстремизму / Д. К. Григорян, Е. Н. Кондратенко, Н. В. Пилягин. – Текст: непосредственный // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2023. – № 4. – С. 164-169.
3. Никитская, Е. А. Использование конфессионально-педагогических форм работы с несовершеннолетними в воспитании патриотизма и профилактике экстремизма / Е. А. Никитская. – Текст: электронный // Психология и право. – 2021. – Том 11, № 1. – С. 150-162. – URL: <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110112>.
4. Указ Президента России от 28 декабря 2024 г. № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации». – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411135491/> (дата обращения: 12.10.2025).
5. Очирова, Т. С. Патриотическое воспитание российской молодежи в образовательной среде как фактор профилактики экстремизма / Т. С. Очирова. – Текст: непосредственный // [Б. и.]. – С. 132-140.

© Лукина О.Н., 2025

Малинов Николай Иванович,
преподаватель кафедры
социально-экономических и гуманитарных дисциплин
Калининградского филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России

ИСТОЧНИКИ ПОЛИЦЕЙСКОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ПО ИХ ЮРИДИЧЕСКОЙ СИЛЕ

Аннотация. Историко-правовой анализ генерации правовой мысли в Российской империи, приходящийся на XVIII – начало XX века представляется интересным с точки зрения выявления значимости узаконений по управлению государством, в частности правового регулирования полицейской деятельности. В контексте исторического просвещения и повышения правовой информированности, рассмотрены положения научной мысли ряда ученых-правоведов и представлен анализ узаконений, составляющих источники полицейской деятельности их юридической силе.

Ключевые слова: правовое воспитание; историческое просвещение; полиция; указы; манифесты; регламенты; международные договоры.

При рассмотрении истории отечественного полицейского права с точки зрения его формирования и развития возникает естественный вопрос о классификации данной отрасли юриспруденции, в значительной степени раскрывающей суть исследуемых в ее формате узаконений.

В этой связи, представляется необходимым обратиться к авторитету ученых-правоведов, успешно занимавшихся классификацией источников полицейского права Российской империи. В данном случае, речь идет о научных трудах, авторами которых являются И.Е. Андреевский, В.Ф. Дерюжинский, И.Т. Тарасов, П.Н. Шеймин и ряд других, чьи заслуги по систематизации полицейского законодательства неоспоримы. Более детально вклад указанных ученых-правоведов для области источниковедения по проблемам полицейского права можно изложить в следующем виде:

1. Иван Ефимович Андреевский (1831-1891) – профессор Санкт-Петербургского университета, являлся один из наиболее авторитетных исследователей в области полицейского права XIX века. В своем труде «Полицейское право» [1], изданном в 1876 году он осуществил систематизацию его источники, условно разделив их на две основные категории:

1. Полиция безопасности – предметное поле деятельности: принятие мер по предупреждению и пресечению угроз, исходящих от злой воли, сил природы и несчастных случаев.

2. Полиция благосостояния – предметное поле деятельности: реализация мер по обеспечению материального и духовного благополучия общества, включая охрану здоровья, природы, культуры, промышленности и сферы услуг.

Кроме того, И.Е. Андреевский подчеркивал роль правового обычая как основы полицейского права, отличая его от административного права.

2. Владимир Федорович Дерюжинский (1861-1920) – профессор юридического факультета Санкт-Петербургского университета. В своем пособии «Полицейское право» [2], изданном в 1903 году, он классифицировал административное управление в виде пяти сфер, включавших: 1) финансовое управление; 2) управление внешними делами; 3) военное управление; 4) судебное управление; 5) внутреннее управление (полицейское право).

В своем труде В.Ю. Дерюжинский не делал различия между полицейским и административным правом, рассматривая их как синонимы, а также включал в область полицейского права вопросы организации правосудия, финансового управления и других аспектов государственной деятельности.

3. Иван Трофимович Тарасов (1849-1929) – профессор Московского университета. В своих работах, включая «Учебник науки полицейского права» [3] и «Лекции по полицейскому (административному) праву» [4], он выделял общую и особенную части полицейского права. В особенную часть включались: отрасли полицейской деятельности общего значения (безопасность, просвещение, сообщение, обращение, страхование) и специальные отрасли (добывающая, обрабатывающая и торговая промышленность).

В своих трудах И.Т. Тарасов также рассматривал вопросы принуждения в полицейской деятельности, классифицируя его формы и обосновывая необходимость судебного контроля за применением полицией принудительных мер.

4. Петр Николаевич Шеймин (1860) – приват-доцент кафедры полицейского права Императорского Новороссийского университета. В своем 9-томном труде «Учебник права внутреннего управления (полицейского права)» по полицейскому праву, подготовленного им в 189 -1897 годах.

Считается, что вышеуказанные ученые-правоведы, наряду с другими исследователями, заложили основы для систематизации источников полицейского права, рассматривая его в контексте государственного управления, охраны безопасности и обеспечения благосостояния общества. На сегодняшний день, их труды продолжают иметь важное значение в вопросе изучения историографии правовой мысли в России и, в частности, классификации источников полицейского права Российской империи.

Основываясь на трудах указанных авторов и других источников, представляется необходимым изложить Классификацию источников полицейского права Российской империи, систематизированную по их юридической силе в следующем виде:

1. Императорские указы – обладавшие высшей юридической силой и издававшиеся в виде именных и объявленных (словесных) для оперативного регулирования вопросов управления разделялись на нормативные, вводящие новые правовые нормы и ненормативные, распространявшие действующие правовые нормы на новые территории и сословия («О бытии Городской Полиции в Санкт-Петербурге в ведении Гражданского Губернатора» от 3 ноября 1800 г.).

2. Манифесты – издававшиеся императорами по торжественным или наиболее важным вопросам общественной жизни и государственного управления («Об учреждении министерств» от 8 сентября 1802 г., «Об учреждении Министерства Полиции» от 25 июня 1811 г.).

3. Регламенты и учреждения – издавались в виде учредительных актов для ведомств, определявших их структуру и компетенции (Регламент Главного магистрата от 16 января 1721 г., «Учреждение Министерства Полиции» от 25 июня 1811 г.).

4. Уставы – издавались в виде законодательных актов, регулирующих отдельные сферы государственного управления или материального права (например, «Устав благочиния» от 8 апреля 1782 г., «Устав о ссыльных» от 22 июля 1822 г.).

5. Положения – издавались в виде актов, устанавливающих совокупность правил, определявших устройство, права и обязанности государственных учреждений, должностных лиц («Положение для Конторы Адресов», 1809-1816 гг., «Положение для Внутренней стражи» от 3 июля 1811 г., «Положение о негласном полицейском надзоре» от 1 марта 1882 г.).

6. Международные договоры – содержали правовые нормы, затрагивающие полицейскую деятельность, в том числе вопросы выдачи преступников, взаимной правовой помощи и сотрудничества в борьбе с общеуголовной преступностью (например, Конвенция о взаимной выдаче преступников между Россией и Великобританией от 12 ноября 1886 г.).

7. Высочайше утвержденные мнения Государственного совета, положения Комитета министров и резолюции на них дополняли и уточняли законодательство, регулирующее полицейскую деятельность, определяя порядок применения правовых норм в конкретных ситуациях. В качестве примеров можно привести Мнения (Мнение от 6 апреля 1865 г., использовалось для применения административных взысканий к периодическим изданиям за нарушение законодательства; Мнение от 26 мая 1897 г. касалось изменения форм и обрядов судопроизводства по делам о преступных деяниях малолетних и несовершеннолетних, а также законоположений об их наказуемости) и Положения (Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 года от 14 августа 1881 г.).

8. Ведомственные инструкции и циркуляры – содержали правовые нормы, регулирующие и детализирующие полномочия и порядок действий должностных лиц по исполнению полицейских функций на местах («Обязанности жандармской полиции на строящейся железной дороге (кроме общих обязанностей)» от 16 марта 1867 г., «Временное положение о полицейских урядниках в 46-ти губерниях» от 9 июня 1878 года, «Инструкция Департамента полиции жандармским и розыскным учреждениям по организации и ведению наружного наблюдения и правила для филеров» 1914 г.).

9. Акты губернаторов и губернского правления – включали различные распоряжения, постановления и решения, которые конкретизировали и дополняли общегосударственное законодательство на местном уровне. Данные акты включали обязательные постановления, распоряжения, приказы, решения по жалобам и ходатайствам, связанные с поддержанием общественного порядка, безопасности и благочиния а также меры, относящиеся к чрезвычайным режимам в подчиненных им губерниях («Инструкция для стражников уездной полицейской стражи»: Санкт-Петербург, 1913 г.; Тамбов, 1913 г.; Саратов, 1914 г.).

10. Акты земских учреждений – не являлись частью системы источников права в прямом смысле и не оказывали существенного влияния на формирование правовой системы страны, однако, они, в ходе реализации полномочий данных учреждений играли важную роль в поддержании правопорядка на местном уровне для обеспечения, как полицейских, так и административно-хозяйственных функций на местах (в виде обеспечения деятельности: нижнего земского суда до 1837 г., земской полиции до 1962 г. и уездных полицейских управлений до 1917 г.).

Подводя итог отмеченному, необходимо обратить внимание на то, что иерархия источников полицейского права Российской империи по их юридической силе имела свою структуру: от императорских указов и манифестов как актов высшей юридической силы до локальных распоряжений губернаторов и земских учреждений, которые имели ограниченное применение и не создавали общеобязательных норм. Как следует из рассмотренного, российские ученые-правоведы активно занимались вопросами классификации источников, составляющих полицейское право, в том числе по основаниям, составляющим их юридическую силу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреевский И. Е. Полицейское право: в 2 т. / Сочинение И.Е. Андреевского, ординарного профессора С.-Петербургского университета. Санкт-Петербург: Типография В. В. Пратц, 1876. – 727 с.
2. Дерюжинский В. Ф. Полицейское право: пособие для студентов / Сочинение В. Ф. Дерюжинского, проф. С.-Петербургского университета. Санкт-Петербург: Сенат. тип., 1903. – 499 с.
3. Тарасов И. Т. Учебник науки полицейского права. Выпуски 1-4 / Сочинение И. Т. Тарасова, профессора Императорского Московского университета. М.: Высочайше утвержденное Товарищество «Печатня С. П. Яковлева», 1891-1896. – 1225 с.
4. Тарасов И.Т. Лекции по полицейскому (административному) праву / И. Т. Тарасов. Введение. М.: тип. Моск. ун-та, 1908. – 253 с.
5. Шеймин, П. Н. Учебник права внутреннего управления (полицейского права) / Сочинение П. Шеймина, прив.-доц. Новорос. ун-та. Вып. 1. Общая часть. Санкт-Петербург: тип. Н.А. Лебедева, 1891. – 154 с.

© Малинов Н.И., 2025

Маркова Елена Алексеевна,
*доцент кафедры правового регулирования
градостроительной деятельности и транспорта
факультета судебных экспертиз и права
в строительстве и на транспорте
Санкт-Петербургского государственного
архитектурно-строительного университета
кандидат юридических наук*

ОБРАЗ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ

Аннотация. Рассматриваются основные факторы, влияющие на формирование общественного восприятия образа сотрудника полиции и его роли в доверии и взаимодействии между обществом и государственными структурами. Проведен анализ современных медийных и социальных факторов, формирующих стереотипы и представления о сотрудниках ОВД. Научная новизна исследования заключается в выявлении механизмов формирования социально-перцептивного образа и определении направлений его позитивного развития.

Ключевые слова: социально-перцептивный образ; сотрудник органов внутренних дел; социальное восприятие; стереотипы; доверие; общественное мнение; правоохранительные органы.

Образ сотрудника органов внутренних дел является важным компонентом общественного восприятия правоохранительных структур. Он представляет собой совокупность социальных представлений, стереотипов и ожиданий, формирующихся в массовом сознании на основе личного опыта, медийных образов и социального окружения.

Социально-перцептивный образ – это сложное ментальное представление о другом человеке, формирующееся в процессе социального восприятия. Оно включает в себя не только когнитивные (знания, убеждения и ожидания), но и эмоциональные и оценочные компоненты, отражающие чувства, симпатии или антипатии, которые испытываемые к конкретному человеку. Важно отметить, что социально-перцептивный образ не является точным отражением объективной реальности, а представляет собой субъективную интерпретацию информации, полученной в процессе взаимодействия с другим человеком.

Образ сотрудников органов внутренних дел – это сложный социальный феномен, отражающий представления различных социальных групп о социальной ценности сотрудников ведомства и о социальной эффективности их деятельности. Сам же сотрудник органов внутренних дел в глазах граждан является представителем государственной власти, поэтому символически он – значимая социальная фигура (О.В. Ушакова [3]).

Образ сотрудника органов внутренних дел влияет на уровень доверия населения, эффективность профилактической и оперативной деятельности, а также на формирование общественного мнения о правовой системе в целом. Он

включает в себя такие компоненты, как профессионализм, честность, справедливость, ответственность и эмпатию. Формирование позитивного социально-перцептивного образа сотрудников ОВД способствует укреплению доверия между правоохранительными органами и обществом.

Ключевые характеристики социально-перцептивного образа следующие.

Субъективность. Социально-перцептивный образ всегда субъективен, поскольку формируется на основе индивидуального опыта, ценностей, убеждений и ожиданий воспринимающего. У разных людей могут быть совершенно разные представления об одном и том же человеке в зависимости от их личных особенностей и контекста взаимодействия.

Активность . Образ активно конструируется и перестраивается в процессе получения новой информации и опыта. Мы не просто «видим» другого человека, а активно интерпретируем его поведение, приписываем ему мотивы и намерения и формируем на этой основе целостный образ.

Динамичность. Социально-перцептивный образ постоянно меняется и развивается под влиянием нового опыта, изменений в отношениях и контексте взаимодействия. Представления о другом человеке могут меняться со временем в зависимости от того, как развиваются отношения и как меняется сам человек.

Многокомпонентность. Социально-перцептивный образ включает в себя когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Когнитивные компоненты включают знания, убеждения и ожидания, касающиеся другого человека. Эмоциональные компоненты включают чувства, симпатии или антипатии, которые мы испытываем к этому человеку. Поведенческие компоненты включают наши намерения и готовность действовать определенным образом по отношению к этому человеку.

Социальная природа. Социально-перцептивный образ формируется в определенном социальном контексте, который существенно влияет на его содержание и структуру. Культурные нормы, социальные стереотипы и групповые ожидания влияют на то, как мы воспринимаем и оцениваем других людей.

Далее представим результаты исследования компонентов социально-перцептивного образа.



Рисунок 1. Динамика показателей оценки деятельности полиции России (доля положительных ответов, в %) [2]

Показатель оценки уровня защищенности граждан от преступных посягательств в 2024 году по сравнению с 2023 годом незначительно вырос и даже небольшой рост указывает на положительные изменения в работе правоохранительных органов и восприятие их деятельности обществом. Такой

Доверие сотрудникам полиции в 2024 году увеличилось до 54,8 %, продолжив тенденцию последних лет на укрепление положительного отношения граждан к правоохранительным органам. Это свидетельствует о росте признания гражданами профессионализма, честности и эффективности работы полиции (рис. 1).

В настоящее время Министерство внутренних дел активно восстанавливает и развивает направления политико-воспитательной работы, что является важным стратегическим шагом в укреплении имиджа правоохранительных органов. Организуемые в данном направлении меры включают проведение информационно-просветительских кампаний, укрепление внутренней культуры и повышение уровня профессиональной этики среди сотрудников [1]. Такой подход неизменно способствует формированию положительного социально-перцептивного образа полиции в обществе. Восстановление политико-воспитательной работы создает условия для формирования гражданского сознания, патриотизма и уважения к службе, позитивно влияет на имидж МВД России и воспринимается обществом как шаг к прозрачности и ответственности.

Таким образом, можно сделать вывод о позитивных тенденциях в общественном восприятии образа и деятельности сотрудников органов внутренних дел. Увеличение показателей уровня защищенности граждан и доверия к сотрудникам полиции свидетельствует о повышении эффективности работы правоохранительных органов, а также о дальнейшем формировании положительного социально-перцептивного образа правоохранителей в обществе. Позитивные изменения способствуют укреплению общественного доверия, повышению безопасности и созданию более гармоничного взаимодействия между гражданами и ведомством.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дзьоник, Д. В. Политическая культура сотрудников органов внутренних дел: структура и типология / Д. В. Дзьоник, С. Ю. Чимаров // Владимир Яковлевич Слепов: Учитель, Учёный, Наставник (к 100-летию со дня рождения В.Я. Слепова): Материалы межведомственной научной конференции с международным участием. – СПб., 2025. – С. 133-137.
2. О результатах изучения общественного мнения о деятельности полиции Российской Федерации в 2024 году. По данным ФГКУ «ВНИИ МВД России» [Электронный ресурс]. URL: <https://мвд.рф/publicopinion> (дата обращения: 01.11.2025).
3. Ушакова, О. В. Процесс формирования образа сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации: на примере участковых уполномоченных полиции Хабаровского края: автореф. дис. ... канд. социолог. наук: 22.00.04 / Ушакова Ольга Владимировна. – Хабаровск, 2015. – 23 с.

© Маркова Е.А., 2025

Марченко Геннадий Викторович,
профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
доктор исторических наук, доцент;
Шарипкулова Алиса Разимовна,
следователь Отдела МВД России по Учалинскому району
МВД Республики Башкортостан

ДИАЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты применения диалогического метода обучения при подготовке кадров для органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России. Раскрывается значимость данного метода, обеспечивающего освоение курсантами и слушателями профессиональных ценностей, приобретение знаний и умений, необходимых для формирования устойчивых мировоззренческих ориентиров, основанных на уважении к закону, служебном долге и социальной ответственности.

Показываются отличия диалогического и традиционного методов в рамках образовательного процесса, обосновывается целесообразность активного использования диалогического метода, как в учебной практике, так и в системе политико-воспитательной работы. Применение данного метода способствует интеграции обучающих и воспитательных задач, а также позволяет полностью реализовать воспитательный потенциал учебных дисциплин.

Ключевые слова: морально-психологическое обеспечение; политико-воспитательная работа; духовно-нравственное воспитание; мировоззренческие ориентиры; диалогический метод обучения; органы внутренних дел.

Содержание образовательной деятельности в вузах МВД России сегодня во-многом определяется кардинальными изменениями в характере подготовки кадров силовых органов с учетом современной геополитической обстановки, новыми угрозами и вызовами во внешней и внутренней сферах. Данные факторы определяют необходимость формирования у сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) не только профессиональных навыков, но и морально-психологической готовности к выполнению служебного долга, воспитания личностных качеств патриота и гражданина своего Отечества. Решение этих задач в центре внимания политико-воспитательной работы (далее – ПВР), лежащей в основе морально-психологического обеспечения (далее – МПО) деятельности ОВД. В рамках направлений ПВР: патриотического, профессионального, правового, духовно-нравственного и эстетического воспитания реализуются различ-

ные мероприятия с личным составом, ориентированные на развитие личностной и профессиональной культуры сотрудников [7].

Стратегическую линию воспитания сегодня определяют ряд Указов Президента Российской Федерации. Так, Указ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», определяет необходимость опоры на исторически сложившиеся ценности как основу воспитания граждан [9]. Указ от 7 мая 2024 г. № 309 одной из национальных целей развития страны на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г. предлагает считать воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей [10]. Требования руководителя государства реализуются и в кадровой политике МВД России, в рамках которой профессиональное образование рассматривается как механизм воспроизводства кадрового потенциала ОВД на качественно новой основе [5, с. 246]. На первый план выходит не только овладение теоретическими знаниями, но и выработка профессионального самосознания, воспитание устойчивых мировоззренческих ценностей, следование этическим нормам поведения, позволяющих успешно решать задачи правоохранительной деятельности [6].

Для образовательных организаций МВД России, осуществляющих подготовку специалистов в различных сферах правоохранительной деятельности, приоритетным в практике обучения и воспитания может стать диалогический метод, успешно сочетающий, на наш взгляд, индивидуальный и коллективный подход и максимально учитывающий особенности личности курсантов и слушателей, их умение работать в составе коллектива, следовать лучшим профессиональным традициям и соответствовать нравственным ориентирам осознанного и ответственного отношения к выбранной профессии.

В Санкт-Петербургском университете МВД России, осуществляющим в том числе подготовку будущих специалистов для подразделений по работе с личным составом, образовательный процесс строится на основе личностной вовлеченности обучающихся, позволяющий выйти за пределы традиционной передачи знаний и создающий пространство для свободного обмена мнениями. Безусловно, такой подход предъявляет повышенные требования и к преподавателям, которые должны обладать как высокими профессиональными знаниями, так и целостной профессионально-нравственной позицией, в основе которой лежат ключевые ценности правоохранительной службы: уважение к человеку и закону, поддержка государственной политики в сфере национальной безопасности, справедливость, ответственность, ориентация на общественное доверие, открытость и публичность. Данные ценности составляют принципы деятельности полиции, определенные федеральным законодательством [11].

Отметим, что диалогический метод обучения является разновидностью общего метода в теории проблемного обучения, в ходе которого осуществляется постановка и коллективное обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в процессе будущей практической деятельности. Именно диалогическая природа личности, стремящаяся понять свое место и роль в социальной сфере, значи-

мость будущей профессиональной деятельности, определяет функциональную значимость вышеуказанного метода.

Вопросы разработки и внедрения диалогического метода обучения, его применения в практике воспитания обучающихся, находятся сегодня в центре внимания современных исследователей Н.Ф. Гейжан, Л.Т. Бородавко [1], М.Р. Илакавичус [4], А.С. Душкина, Е. И. Мещеряковой [5], В.В. Горшковой [2]. А.В. Ерофеевой [3], А.Р. Шарипкуловой [12], Л.В. Прохоровой [8]. В своих работах авторы указывают, что диалог раскрывается прежде всего, как инструмент личностного развития обучающихся и неотъемлемая часть личностно ориентированного образования, способствующая нравственному становлению личности, при этом формы реализации диалога в учебном процессе могут быть самыми разнообразными: от открытого общения преподавателя с аудиторией в рамках лекции до формирования внутреннего диалога, характерного для восприятия сложного, проблемного содержания. Отмечается также, что полноценное обучение и воспитание невозможно без чёткого представления об их конечных целях и системного анализа каждой проблемной ситуации. Отсюда и основная задача преподавателя (воспитательного работника) – не транслировать готовые решения, а в рамках диалога организовывать продуктивное общение и обмен мнениями, вырабатывать собственную позицию, основанную на ценностных ориентирах.

Диалогический метод предусматривает следующие основные слагаемые: знакомство с учебным и воспитательным материалом осуществляется в форме сообщающей беседы; преподаватель (воспитательный работник) поднимает проблемные вопросы, приводит факты и явления, требующие обсуждения, предлагает рассмотреть вопрос в рамках практической ситуации; участие аудитории в обсуждении проблемы и поиске оптимального решения проходит в формате диалога, но при этом окончательный комментарий, разъяснение новых понятий и оценка сформулированных выводов остаётся за педагогом или специалистом, проводящим учебно-воспитательное мероприятие.

Диалогический метод значительно отличается от традиционного метода по своим целям, типам взаимодействия, характеру групповой работы, наличию обратной связи, наконец, иной роли объектов и субъектов обучения и воспитания. Так, например, целью обучения и воспитания становится не только освоение знаний, приобретение навыков и умений, но и личностное самоопределение субъекта, его мировоззренческая позиция. Другим будет и тип взаимодействия: не субъект-объектный, а субъект-субъектный. Меняется также роль преподавателя (воспитательного работника) и обучающегося: первый, помимо источника знаний и авторитета, становится наставником и партнером, второй от роли пассивного слушателя переходит к активному участию в мероприятии. Соответственно, отличается и содержание обратной связи – от формальной до непрерывной в ходе выполнения заданий. Эти методологические различия позволяют акцентировать внимание на тех качествах образовательного и воспитательного процессов, которые формируют субъектную позицию обучающихся, развивают у них профессиональное мышление, воспитывают нравственные качества личности, определяют содержание воспитательных ориентиров.

Особую значимость организация диалогического взаимодействия приобретает при подготовке курсантов и слушателей Санкт-Петербургского университета МВД России по направлению подготовки «Правоохранительная деятельность», профиль – «Деятельность подразделений по работе с личным составом». Обучение будущих практических сотрудников: кадровиков и специалистов по вопросам морально-психологического обеспечения деятельности ОВД, проводится в рамках практико-ориентированного подхода, в основе которого лежит диалогический метод, позволяющий сочетать обучающие и воспитательные цели.

Реализация параметров такого подхода наиболее эффективно реализуется научно-педагогическими работниками кафедры управления персоналом и воспитательной работы в ходе учебных занятий по дисциплинам «Организация воспитательной работы в ОВД», «Организация работы с кадрами в ОВД», «Организация информационно-пропагандистской работы в ОВД», «Взаимодействие ОВД со средствами массовой информации и общественными организациями», а также в период проведения воспитательных мероприятий на факультете подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом. Так, например, Дни воинской славы и памятные даты российской истории и правоохранительных органов становятся информационным поводом для изучения, обсуждения и пропаганды этих событий, в том числе и приобретения методических навыков подготовки различных форм ПВР.

Организуется также участие курсантов и слушателей в проектной деятельности в рамках историко-мемориальной работы (увековечение памяти защитников Отечества: проекты – присвоения названия «Улица Генерала Папченко», акция «Топонимика Подвига»), информационно-пропагандистской работы (разработка эскизов наглядной агитации, посвященных 80-летию Великой Победы, подготовка рефератов и контрольных работ с разработкой сценариев проведения различных воспитательных мероприятий), социальной и психологической работы (морально-психологическая поддержка участников специальной военной операции через выезды в места их лечения и реабилитации), научно-исследовательской работы членов кафедрального научного кружка, выездные заседания которого проходят в музеях, центрах культуры и досуга, школах Санкт-Петербурга по профильным вопросам обучения и воспитания.

Таким образом, диалогический метод, во-первых, способствует не только усвоению знаний, но и развитию у курсантов и слушателей умений применять их в профессионально значимых ситуациях. Фактически, формируется их субъектная позиция, которая выражается в способности принимать решения с опорой на нравственные и правовые ориентиры. Во-вторых, применение диалогического метода в формате воспитывающего обучения в рамках новой модели ПВР МПО деятельности ОВД, успешно решает задачи подготовки не только высококвалифицированного специалиста, но и зрелой личности, способной к ответственным действиям, профессиональному самоопределению и достижения высоких результатов в профессиональной деятельности. В-третьих, эффективная реализация такого подхода требует высокого уровня методической подготовки научно-педагогических и воспитательных работников, их искренней

заинтересованности в своей деятельности, стремления максимально раскрыть потенциал и познавательную активность обучающихся, добиться атмосферы взаимного уважения и открытости, умения вести продуктивный диалог и отстаивать свою точку зрения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гейжан Н. Ф. О решении педагогических задач в проблемных (конфликтных) ситуациях / Н. Ф. Гейжан, Л. Т. Бородавко // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения - 2021): Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 16 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. С. 188-193.
2. Горшкова В. В. Диалог в образовании человека: Монография / В. В. Горшкова; Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. – Санкт-Петербург, 2009. 192 с.
3. Ерофеева А. В. Педагогический диалог в вузе: теория, позиции, практика монография / А. В. Ерофеева, Е.И. Перфильева. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный технический университет, 2012. 134 с.
4. Илакавичус М. Р. Гуманитарно-антропологические основы профессионального воспитания новых поколений в образовательных организациях МВД России / М. Р. Илакавичус, Л. Т. Бородавко // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2023. № 1(99). С. 176–182.
5. Методология и технология профессионального образования: учебник / М. Р. Илакавичус, А. С. Душкин, Е. И. Мещерякова [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2023. – 468 с.
6. Приказ МВД России от 26.06.2020 № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/74482191/?ysclid=mejs7t6lh1170226563> (дата обращения: 17.09.2025).
7. Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410317459/?ysclid=mejs5lf38p356002584> (дата обращения: 15.09.2025).
8. Прохорова Л. В. Применение проблемных методов в обучении студентов вуза / Л. В. Прохорова // Теория и опыт применения интерактивных методов обучения в вузе: Сборник научных трудов / Челябинский государственный университет; под общей редакцией А. Г. Шмакова. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2015. С. 6-23.
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=mejs3ultut490194513> (дата обращения: 15.09.2025).

10. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/?ysclid=mejs1jqz5h344687532> (дата обращения: 16.09.2025).

11. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/12182530/?ysclid=mffn3f0sz0442113654> (дата обращения: 16.09.2025).

12. Шарипкулова А. Р. Теоретические основы профессионального воспитания в образовательных организациях МВД России / А. Р. Шарипкулова // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 10-1(68). – С. 125-130.

© Марченко Г.В., Шарипкулова А.Р., 2025

Михайлова Светлана Юрьевна,
преподаватель кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ КУРСАНТОВ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена мониторингу формирования условий профессионального становления курсантов в образовательных учреждениях МВД России и позволяет выделить условия, которые способствуют росту профессионального самосознания и подготовки высококвалифицированных специалистов в подразделениях МВД.

Ключевые слова: профессиональное самосознание; мониторинг профессионально-личностного развития личности; курсант; самоопределение; профессиональное становление.

Исследование проблемы профессионального самосознания курсантов и особенности развития их личности в юношеском возрасте в контексте процессов социализации и индивидуализации, а также учета развития их сензитивных способностей в данном периоде, имеет глобальную значимость в рамках изучения становления их профессиональной деятельности в системе МВД, так как данная деятельность обладает многоаспектностью в процессе обучения и коррелирует с развитием понимания и осознания себя в выбранной профессиональной деятельности.

Рост осознания себя как профессионала у курсантов разных курсов обучения зависит не только от формирования их психологического склада личности, но и в дальнейшем от понимания каких профессиональных навыков им надо добиться чтоб их профессиональная успешность коррелировала с их нынешней деятельностью в вузе. Надо учитывать, что именно в период обучения в вузе у курсантов возникает одно из значимых новообразований - профессиональное самосознание, которое раскрывается через значимые изменения в ее структуре.

Развитие структуры профессионального самосознания происходит в период освоения курсантом своей профессиональной деятельности начиная с того момента как он получает статус сотрудника правоохранительной системы, и с учетом той учебно-служебной деятельности выполняемой данным субъектом, а именно осознанное принятия себя с точки зрения выбранной профессиональной роли с которой его связывает и деятельность в процессе обучения и среда в которой данная деятельность осуществляется. Происхождение и развитие профессионального самосознания неразрывно связано с различными аспектами саморазвития и потребностью в самоактуализации, изучением кризиса юности как кризиса самоопределения, уровнем профессиональной подготовки и степе-

нью овладения профессиональным мастерством у курсантов разных курсов обучения.

Необходимо отметить, что в психологической науке накоплен значительный опыт исследования и желания саморазвиваться в выбранной специализации, и различных видов деятельности взрослого человека в рамках профессионализации выполняемой субъектом, его уровней квалификации и профессиональной устойчивости, в связи с чем содержание компонентов профессионального самосознания и особенности его становления на различных этапах профессиональной деятельности у представителей различных профессий актуально в рамках изменений, происходящих в мировом пространстве на данный момент.

Согласно Л.А. Петровской, это связано с процессом социализации. Взрослое переосмысление накопленного опыта может быть обусловлено стремлением быть ближе к самому себе, в большей степени соответствовать своей внутренней природе, а сама социализация взрослого в первую очередь означает обращение внутрь, самопознание. Возникнув, профессиональное самосознание становится важным звеном в регулировании и текущей деятельности и профессионального развития субъекта в целом - так как от уровня развития профессионального самосознания зависит и темп, и успешность овладения профессией, и вхождение в профессиональную общность с позиции именно самого индивида, а не с позиции внешнего наблюдателя, в связи с чем, в рамках изучения профессионального самосознания курсантов МВД на современном этапе происходящих геополитических мировых процессов, нужно постоянно мониторить связанные с формированием их профессионального самосознания факторы роста профессионализации в процессе их обучения, профессиональной подготовки от курса к курсу.

Ключевым моментов при взаимодействии и сопровождении курсантов на разных курсах обучения является создание условий для их саморазвития особенно у имеющих удовлетворительные и низкие адаптационные возможности, важно «подтянуть» на тренинговых занятиях свои профессионально значимые качества имеющие значение для получения специальности в рамках своего специалитета, выявление с дальнейшей рефлексией динамики становления профессионального самосознания в процессе обучения и выполнения ими служебных обязанностей, так как у поступивших в высшие учебные заведения МВД России деятельность определяется двойственностью статуса: с одной стороны, они являются обучаемыми, и в этом контексте их деятельность сродни деятельности студентам гражданского вуза, с другой стороны они являются сотрудниками МВД и все вопросы, связанные с их учебной и служебной деятельностью строго регламентированы, что не может отражаться на специфике становления их профессионализации, так как учеба происходит с установкой – «посвящая свою жизнь служению общественно значимой деятельности».

Различия в содержании структурных компонентов профессионального самосознания курсантов разных курсов обучения происходят за счет информационных и психоэмоциональных нагрузок, связаны с высоким уровнем личностной и общественной ответственности, многоаспектностью видов выполняемой деятельности в процессе обучения и корректируются раз-

работанными программами психологического сопровождения становления профессионального самосознания курсантов на разных курсах обучения с учетом динамики развития компонентов структуры профессионального самосознания, которое проявляется в разном соотношении этих структурных элементов. Подобные характеристики влияют на качественное выполнение и учебной деятельности, и служебных задач и во многом определяются в том числе ранее сформированной системой ценностных ориентаций.

В юношеский период человек переходит на новый жизненный этап самостоятельной жизни и у него предстоит серьезный шаг кем быть во взрослом возрасте. Как правило, большинство юношей и девушек уже имеют представления, чего хотят от жизни. Однако, та реальность, которую они себе представляли, и настоящая жизнь серьезно отличается в силу чего могут включаться различные психологические механизмы различных негативных механизмов защит, копинг-стратегий и т.д., и т.п. Поэтому процесс вливания в самостоятельную жизнь не всегда проходит ровно и бесконфликтно, так как предстоит совершенно новая и незнакомая эпоха на этапе получения профессионального образования. Процесс адаптации в новом учебном заведении, возможно временное трудоустройство, негативно сказывается на эмоциональном состоянии юношей и девушек, так как данные переживания связаны и с утратой привычного и размеренного образа жизни, утратой прежнего коллектива, с появлением новых правил и требований, началом приобретения статуса профессионала в выбранной специализации.

Нужно понимать, что начало обучения курсантов первых, вторых курсов нередко совпадает с тем, что в процессе кризиса юности человек впервые сталкивается с экзистенциальным кризисом или кризисом самоопределения. Связано это с тем, что молодой человек (курсант) ищет свой смысл жизни, свое предназначение и место, разбирается в своем внутреннем мире. Если отсутствуют внешние и внутренние ресурсы разрешения данного кризиса, то это может привести к серьезной утрате надежды и привести к негативным эмоциональным состояниям. Данный кризис связан с тем, что происходит утрата прежнего устоявшегося образа жизни, изменяются межличностные отношения и социальные окружения, происходит поиск смысла жизни и установление ценностных ориентаций, что может вызывать определенные эмоциональные напряжения и стресс. Поэтому от того насколько успешно молодой человек будет справляться с кризисными периодами в своей жизни в процессе приобретения профессионализации по выбранной специальности, будет зависеть его уровень профессиональной жизнедеятельности, психоэмоционального состояния в процессе выполнения профессиональных обязанностей, соотношение смысложизненных ориентаций с восприятием себя как профессионала в той среде, в которой проходит его взаимодействие.

Важно учитывать, что в процессе обучения на разных курсах этого обучения происходит содержательная наполняемость становления профессионального самосознания курсантов МВД России, а именно от курса к курсу происходят существенные изменения в содержании структурных компонентов профессионального самосознания, которое накладывается на этапы самоопределения в

юношеском возрасте и кризисного состояния, что дает основание к постоянному мониторингу групп обучающихся и разработкам рекомендаций по снижению факторов кризиса в юношеском возрасте и формировании профессионального самоопределения.

В рамках морально-психологической работы в системе вузов МВД, курсовым офицерам, закрепленным за факультеты психологам, кураторам взводов, ППС кафедр и т.д. необходимо оказывать влияние на развитие профессионального самосознания с учетом знаний как происходит развитие его структурных компонентов и как происходит формирование осознанного выбора в юношеском возрасте, а также следует проводить дополнительную работу по изучению содержания структурных компонентов профессионального самосознания курсантов на разных курсах обучения чтоб сформировать среду по формированию навыков самоопределения себя как профессионала и снижения кризисных состояний в процессе профессионализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Елдышова О. А. Профессиональное самосознание как психологическая составляющая профессионального становления // Фундаментальные исследования. –2006. – № 7.
2. Кованов, А. Ю. Я профессиональное и Я в профессии /А.Ю. Кованов //Мир психологии. – 2002. №2.
3. Лебедев И. Б., Михайлова С. Ю. Социально-психологический тренинг в деятельности правоохранительных органов: теоретические и прикладные аспекты. Учебное пособие / Москва, 2013.
4. Михайлова С. Ю. Динамика становления профессионального самосознания курсантов образовательных организаций МВД России. В сборнике: Совершенствование профессиональной подготовки психологов для подразделений органов внутренних дел. Сборник материалов межведомственной научно-практической конференции. 2020. С. 282-286.
5. Николаева Ю. В. Формирование ценностных ориентаций слушателей (курсантов) в процессе подготовки к деятельности в сфере борьбы с организованной преступностью. // Совершенствование системы профессиональной подготовки кадров в ОВД: Материалы межвузовской научно-практической конференции. М.: МосУ МВД РФ, 2003.
6. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 2009.
7. Слесарева Е. А., Михайлова С. Ю., Путилов А. О. Смыслжизненные ориентации как компонент смысловой сферы личности курсантов московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 1. С. 313-319.

© Михайлова С.Ю., 2025

Морозов Александр Владимирович,
*главный научный сотрудник отдела психологического обеспечения
профессиональной деятельности сотрудников
уголовно-исполнительной системы
центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний
и психологического обеспечения профессиональной деятельности
сотрудников уголовно-исполнительной системы
Научно-исследовательского института ФСИН России,
доктор педагогических наук, профессор*

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема, обусловленная спецификой подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобальной цифровизации системы образования, характеризующейся внедрением в образовательный процесс технологий «искусственного интеллекта». Внимание акцентируется на анализе результатов исследований, направленных на изучение восприятия и отношения российских граждан к использованию нейросетей, генеративного интеллекта, различных нейросервисов.

Ключевые слова: сотрудники правоохранительных органов; образовательные организации; цифровая трансформация; система образования; обучающиеся; технологии «искусственного интеллекта».

В соответствии с Указом Президента РФ от 10 октября 2019 года № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [11] задан вектор на создание «Национальной стратегии развития искусственного интеллекта до 2030 года» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 15.02.2024 № 124) [10], а также разработку федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [9].

Приведённые нормативно-правовые акты направлены, в первую очередь, на обеспечение активного внедрения нейросетей в различные сферы жизнедеятельности российских граждан с целью оптимизации производственных процессов, совершенствования деятельности организаций. Не обошёл стороной процесс цифровой трансформации и сферу высшего образования, что привело, с одной стороны, к совершенствованию подходов, связанных с организацией воспитательно-учебного процесса, а, с другой стороны – к возникновению целого ряда вопросов и проблем, касающихся ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, их психологического благополучия, обеспечения безопасности и т.д.

Результаты исследования, проведённого «Национальным агентством финансовых исследований», позволили сформировать представление об отношении россиян к использованию чат-ботов. Так, более 80% наших соотечествен-

ников имеют опыт общения с разговорными помощниками. Вместе с тем, анализ результатов проведённого исследования, позволил выявить некоторые особенности в восприятии чат-ботов, а именно:

- негативное отношение к чат-ботам проявляют чаще мужчины в возрасте старше 45 лет;
- 57% респондентов испытывали разочарование после того, как не смогли отличить реального человека от бота;
- чем менее похожи ответы чат-бота на реального человека, тем выше негативная оценка работы сервиса.

Также аналитиками представлены данные о цифровой грамотности населения России. Из 100% всех граждан только 66% обладают достаточным уровнем цифровой осведомленности [12].

Таким образом, ориентируясь на внедрение чат-ботов в систему высшего образования, необходимо учитывать следующие, наиболее значимые, на наш взгляд, аспекты:

- предоставлять субъектам образовательного процесса (как обучающимся, так и педагогам) выбор коммуникации (через бота или через живой диалог);
- объяснять наиболее важные принципы и особенности работы нейросистем;
- обучать взаимодействию с цифровыми интеллектуальными сервисами.

Практическое применение нейросетей позволяет реализовывать методику адаптивного обучения, в рамках которой выстраивается индивидуальная траектория развития обучающегося с учётом его текущей успеваемости, темпов развития и имеющихся запросов. В рамках воспитательно-учебного процесса, реализуемого в образовательной организации в условиях использования образовательных технологий «искусственного интеллекта», становится возможной технология персонального репетиторства для обучающегося, нуждающегося в дополнительной подготовке по той или иной учебной дисциплине.

Технологии «искусственного интеллекта» могут быть эффективны в процессе создания учебного контента, благодаря чему лекционные занятия сопровождаются качественным графическим материалом и видео-примерами [8]. Хорошим дополнением в организации работы профессорско-преподавательского состава вуза может стать виртуальный помощник, позволяющий успешно планировать рабочую нагрузку и эффективно управлять образовательным процессом.

По мнению ряда исследователей, генеративный интеллект активно содействует исследовательской и инновационной деятельности в системе вузовского обучения [4; 5], генерируя интересные темы, создавая доступ к информационным ресурсам. Также цифровые высокотехнологичные системы обеспечивают один из принципов современного образования – его доступность для разных категорий граждан, что имеет высокую социальную значимость.

Одним из достижений цифровой индустрии в сфере образования является прокторинг, позволяющий стремиться к «академической честности», прозрачности во время сдачи зачётно-экзаменационной сессии. Виртуальная система

способна выполнять контролирующие функции преподавателя, организовать которые в процессе дистанционного обучения оказывается просто невозможно.

Наряду с имеющимся значительным количеством положительных моментов, связанных с внедрением технологий «искусственного интеллекта» в систему современного высшего образования, имеются вполне определённые риски, вызовы и угрозы, требующие более внимательного отношения, в первую очередь, профессорско-преподавательского состава вуза, к процессу внедрения цифровых образовательных технологий, что подразумевает высокий уровень компетентности, цифровой грамотности и цифровой культуры.

Авторы целого ряда исследований обозначают такие негативные аспекты как утрата личностью своей социальности, появление зависимости от виртуального взаимодействия [13], что, в свою очередь, порождает психологические проблемы, приводящие к деформациям в развитии личности, а, нередко, и к личностной деструкции. Снижение когнитивных способностей, уровня умственной активности, ухудшение памяти, внимания является закономерным итогом систематического и чрезмерного использования обучающимся технологий «искусственного интеллекта» в ущерб развитию своего собственного интеллекта [7]. Всё это, в совокупности, формирует весьма настороженное отношение к цифровой реальности, пронизывающей многие сферы жизни современного человека.

Вполне определённую проблему представляет сегодня вопрос, связанный с написанием обучающимися различных работ: рефератов, курсовых, выпускных квалификационных и др., предусмотренных учебными планами. Система «Антиплагиат», широко применяемая во всех, без исключения, вузах, не способна распознать сгенерированный текст многих нейросервисов, в силу чего возникает множество проблемных вопросов, касающихся, в том числе, этических аспектов использования обучающимися технологий «искусственного интеллекта» [1] в процессе подготовки различных работ и выполнения заданий. Неподдельное разочарование вызывают и некоторые технические возможности актуальных, в настоящее время, нейросистем, такие как создание фэйковых, ложных документов и информации, необъективное оценивание работы студента по причине сравнения достижений учащегося со средним статистическим параметром и т.д.

В этой связи, очень важным для современной системы отечественного образования, по нашему глубокому убеждению, является дифференциация тех сфер и областей применения, где технологии «искусственного интеллекта» могут использоваться не во вред развитию когнитивных способностей и уровня интеллекта обучающихся. Так, например, весьма неплохо зарекомендовали себя технологии «искусственного интеллекта» при изучении иностранных языков, обеспечивая хороший уровень поиска ошибок в речи обучающегося, автоматически оценивая его работу на учебном занятии, что, в целом, облегчает работу преподавателя [2]. Кроме того, генеративный интеллект способен совершенствовать разговорную практику обучающихся, благодаря голосовым чат-ботам или виртуальным помощникам.

Позитивным изменением некоторыми авторами признана глобальная трансформация системы российского образования. Вводится понятие «образовательный инжиниринг», суть которого состоит в гибком управлении образовательным процессом, применении педагогического творчества и оперативных ответах на ежедневно возникающие вызовы, обусловленные стремительным развитием цифровых технологий. Некоторые авторы предлагают создать новую модель системы высшего образования, выстроенную по принципу нейросети [3; 6 и др.].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андриенко Е. В. Этические аспекты использования искусственного интеллекта в процессе развития педагогического профессионализма // Искусственный интеллект и духовная культура: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. СПб.: Изд. дом «Сциентиа», 2025. С. 191-195.
2. Антонова Н. А. Применение искусственного интеллекта при обучении иностранному языку в системе высшего образования // Гуманитарные науки и образование. 2025. Т. 16. № 1 (61). С. 8-15.
3. Громова О. Б., Громова А. В. Перспективы трансформации модели высшего образования в эпоху искусственного интеллекта // Высшее образование сегодня. 2024. № 2. С. 8-12.
4. Евдокимова А. И., Морозов А. В. Интеграция научной деятельности вузов с формированием профессиональных компетенций обучающихся // Социальная педагогика в России. 2022. № 1. С. 35-41.
5. Евдокимова А. И., Морозов А. В., Сериков В. В. Педагогические аспекты развития исследовательской деятельности обучающихся медицинских вузов // Педагогическая информатика. 2022. № 3. С. 104-117.
6. Иванченко И. С. Оценка перспектив применения искусственного интеллекта в системе высшего образования // Science for Education Today. 2023. Т. 13. № 4. С. 170-194.
7. Каптерев А. И. Вызовы генеративного искусственного интеллекта для системы высшего образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2023. Т. 20. № 3. С. 255-264.
8. Нагорнова А. Ю., Шерайзина Р. М., Хачатурова К. Р. [и др.]. Искусственный интеллект в образовании: варианты применения: коллективная монография. Ульяновск: Изд-во «Зебра», 2024. 188 с.
9. Паспорт федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (приложение № 3 к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 27.08.2020 № 17) // [Электронный ресурс] URL: <https://spa.msu.ru/wp-content/uploads/5-1.pdf> (дата обращения: 19.10.2025)
10. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2024 № 124 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации

от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» и в Национальную стратегию, утвержденную этим Указом» // [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50326> (дата обращения: 15.10.2025)

11. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения: 13.10.2025)

12. Чат-боты перестают удивлять: каждый третий россиянин оценивает их работу негативно // [Электронный ресурс] URL: nafi.ru/analytics/chat-boty-perestayut-udivlyat-kazhdyy-tretyy-rossiyanin-otsenivaet-ikh-rabotu-negativno/ (дата обращения: 10.10.2025).

13. Шихнабиева Т. Ш. Перспективы и риски внедрения технологий искусственного интеллекта в систему высшего образования // Мониторинг. Наука и технологии. 2025. № 1 (63). С. 38-42.

© Морозов А.В., 2025

Мухортова Юлия Павловна,
*преподаватель кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*

СОВЛАДАНИЕ СО СТРЕССОМ И АДАПТИВНЫЕ РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Представлен анализ теоретических подходов к пониманию стресса и способов его преодоления. Рассматриваются адаптивные ресурсы личности. Работа направлена на углубление понимания механизмов, обеспечивающих психологическое благополучие и устойчивость личности в условиях стресса.

Ключевые слова: совладание со стрессом; адаптивные ресурсы; копинг-стратегии; самоэффективность; социальная поддержка; психологическое благополучие; стрессоустойчивость.

Проблема копинг-поведения на протяжении длительного периода времени находится в центре внимания научных психологических исследований. В условиях постоянно меняющегося мира, повышенных стрессовых нагрузок и социальных вызовов способность человека эффективно справляться с трудностями становится еще более актуальной для психического и эмоционального блага человека.

Копинг-поведение обычно определяется как «способность человека справляться с жизненными трудностями, ситуациями и задачами». Это подчеркивает, что копинг-поведение демонстрирует стремление личности адаптироваться к текущей ситуации. В традиционном понимании реализация копинг-стратегий возможна лишь при наличии у человека развитых навыков управления стрессом. В стрессовых ситуациях индивид может реагировать двумя основными способами: либо предпринимать активные действия по решению проблемы, либо же стараться ее избежать. В литературе, изучающей копинг-поведение личности, для обозначения этого явления часто используются синонимы «совладание» и «совладающее поведение», которые происходят от английского слова «coping» - «совладание». Копинг-стратегии играют ключевую роль в адаптации к работе и разрешении конфликтов, определяя способность человека эффективно справляться со стрессовыми ситуациями и вызовами профессиональной среды. Использование продуктивных копинг-стратегий, например, активного решения проблем, обращения за социальной поддержкой и позитивного переосмысления, способствует укреплению межличностных связей и более эффективному разрешению конфликтов. Сотрудники, использующие такие стратегии, лучше справляются с трудностями, быстрее адаптируются к новым задачам и требованиям, а также более конструктивно взаимодействуют с коллегами и руководством.

В то же время использование непродуктивных копинг-стратегий, таких как избегание, отрицание, самообвинение и злоупотребление психоактивными веществами, может затруднять адаптацию к работе и усугублять конфликты. Сотрудники, прибегающие к таким стратегиям, испытывают больше трудностей в преодолении стресса, часто избегают решения проблем, уклоняются от ответственности и проявляют агрессию или пассивность в конфликтных ситуациях.

Проблему копинга затрагивает М. Селигман в концепции выученной беспомощности. Ученый обнаружил, что многократное столкновение с неконтролируемыми ситуациями приводит к отказу от активных попыток справиться со стрессом. При этом оптимисты, по мнению ученого, склонны объяснять неудачи внешними и временными причинами, проявляют более адаптивный копинг, веря в возможность изменить ситуацию; пессимисты, напротив, объясняют неудачи внутренними и устойчивыми причинами, склонны к выученной беспомощности и отказу от действий.

М. Селигман разработал уникальные техники «выученного оптимизма», направленные на изменение негативного стиля мышления. Эти техники, включающие выявление, оспаривание и переформулирование негативных мыслей, представляют собой активную стратегию копинга, направленную на повышение уверенности в своих силах и развитие более адаптивных реакций на стрессовые ситуации. Его более поздние работы, посвященные психологическому благополучию, предлагают проактивный подход к копингу, направленный на повышение устойчивости к стрессу [2].

Когнитивно-феноменологическая концепция совладания со стрессом (Р. Лазарус, С. Фолкманн) предполагает, что стресс есть результат взаимодействия человека и окружающей среды, а не простое воздействие внешних факторов. Ключевым моментом является субъективная оценка ситуации человеком, которая определяет, будет ли она восприниматься как угроза, вызов или потеря. Такой процесс оценки включает в себя как первичную оценку значимости ситуации для благополучия человека, так и вторичную оценку имеющихся у него ресурсов и возможностей для преодоления ситуации.

В зависимости от оценки ситуации человек использует различные стратегии копинга. Ученые, придерживающиеся данной концепции, различают два основных типа:

- проблемно-ориентированный копинг, направленный на изменение самой стрессовой ситуации или устранение ее причины,
- эмоционально-ориентированный копинг, направленный на управление своими эмоциями в связи со стрессовой ситуацией.

Выбор стратегии зависит от множества факторов, включая возможность повлиять на ситуацию, личностные особенности и доступные ресурсы.

Важным аспектом концепции является динамический характер копинга. После применения тех или иных стратегий происходит переоценка ситуации, которая может привести к изменению ее восприятия и, как следствие, к адаптации к стрессовым условиям [4]. Контекст, в котором разворачивается ситуация, также играет важную роль в определении эффективности различных стратегий копинга.

Таким образом, копинг-стратегия – это изменчивый процесс, который базируется на субъективном восприятии текущих условий и дополнительных элементах: внешних свойствах ситуации; этапах взаимодействия со стрессовыми факторами; а также когнитивной оценке стрессора самим человеком.

Р. Лазарус и С. Фолкманн охарактеризовали совладание как умственные и поведенческие действия человека, направленные на снижение воздействия стрессовых факторов. Авторы считают, что активные стратегии копинга подразумевают целенаправленное устранение либо трансформацию стрессогенного влияния ситуации, а также уменьшение стрессовой связи индивида с его окружением.

Пассивные стратегии копинга понимаются как внутренние психологические способы справляться со стрессом с помощью защитных механизмов. При этом они ориентированы только на уменьшение эмоционального давления и не стремятся воздействовать на саму стрессовую ситуацию.

В психологических теориях копинг-стратегии обычно делят на несколько категорий: активные и пассивные; адаптивные и дезадаптивные; а также нормативные и асоциальные копинг-подходы.

К активным копинг-стратегиям относятся подходы, ориентированные на решение проблемы (базовый копинг, включающий все виды действий, направленных на управление стрессом), а также стратегия, связанная с поиском социальной поддержки (поведение человека, при котором стресс преодолевается посредством помощи других).

Избегание – это одна из форм пассивно-адаптивного поведения (стоит учитывать, что избегание может проявляться в виде активных действий). Когнитивные стратегии адаптации предполагают использование мыслительных процессов для изменения восприятия ситуации, включая её отрицание, создание психологической дистанции, корректировку жизненных целей и ценностей, а также использование чувства юмора [1].

Поведенческие подходы сосредоточены на воздействии на первопричину возникновения проблем с целью ее устранения или модификации, например, путем поиска необходимой информации, приобретения новых навыков для решения задачи или составления плана по ее разрешению.

Стратегии, ориентированные на эмоциональную сферу, направлены на регуляцию чувств, возникающих при переживании стрессовой ситуации, и включают в себя открытое проявление эмоций, контроль агрессии, практику медитации и применение техник расслабления. Как правило, люди применяют комбинацию всех трех типов стратегий преодоления трудностей.

Л.В. Куликов добавил концепцию копинга, включив в нее элементы социально-психологической адаптации, включающие трансформацию личностной направленности, корректировку жизненных ценностей и приоритетов, а также увеличение спектра социальных ролей, контактов и статусов.

В рамках психологических теорий существуют способы совладания с трудностями, основанные на общепринятых правилах – юридических, этических и моральных принципах. На противоположном полюсе находятся деструктивные модели поведения, такие как нарушение закона, зависимость от азарт-

ных игр, импульсивное перемещение, употребление наркотиков или злоупотребление спиртными напитками [5].

К ресурсам, способствующим эффективной адаптации и являющимся фундаментом для успешного совладания со стрессом, относят ряд личностных особенностей:

- умственные способности (характеристики мыслительных процессов, запас психических сил);
- эмоциональные и волевые черты характера (способность выдерживать давление, контроль над собой, стабильность нервной системы, уверенность в своих силах, умение понимать других людей и поддерживать их, готовность помогать другим и получать помощь);
- свойства управления поведением;
- врожденные предрасположенности и индивидуальные особенности темперамента (тип нервной системы, сила реакций, эмоциональная стабильность и скорость реагирования);
- система убеждений и побудительные силы (самооценка, организация мотивов, соответствие моральным принципам, порядок значимости ценностей);
- степень владения навыками в выбранной профессии [3].

К факторам, препятствующим полноценной адаптации, относятся повышенная уязвимость нервной системы, недостаток самообладания, нехватка поддержки со стороны окружающих и личные качества, обуславливающие слабую сопротивляемость стрессу [1].

К числу адаптивных копинг-ресурсов личности следует отнести:

- достаточный уровень развития познавательной сферы личности, позволяющий адекватно оценивать, интерпретировать события внешнего мира, выбирать адекватные стратегии реагирования на те или иные жизненные ситуации;
- сформированная Я-концепция личности;
- интернальный локус контроля;
- коммуникативная компетентность;
- эмоциональный интеллект;
- духовные ценности;
- мотивация [1].

Следовательно, копинг представляется осознанным подходом к управлению стрессом, формирующимся благодаря взаимодействию мыслей, эмоций и действий. Это не только реакция на сложные обстоятельства, но и целостная система взглядов и моделей поведения, направленная на снижение влияния стресса и решение жизненных проблем. Копинг включает в себя умственное, действенное, эмоциональное и социальное преодоление негативных факторов.

Преодоление стресса – это активный процесс, во многом определяемый наличием и эффективным использованием адаптивных ресурсов личности. Жизнестойкость, оптимизм, самоэффективность и социальная поддержка позволяют личности не только справляться с трудностями, но и сохранять психологическое благополучие, способствуют личностному росту и повышению стрессоустойчивости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Lazarus, R. S. Manual for Ways of Coping Questionnaire / R. S. Lazarus, S. Folkman. – Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press, 1988. – 189 p.
2. Seligman, M. E. P. Comment and integration. Journal of Abnormal Psychology. –1978. – 87(1). – P. 165-179.
3. Дзьоник, Д. В. Личностные особенности сотрудников кадровых подразделений / Д. В. Дзьоник // Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития: материалы всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2022. – С. 202-203.
4. Дзьоник, Д. В. Противодействие девиантному трудовому поведению через управление персоналом / Д.В. Дзьоник, Л. Т. Бородавко // Российская девиантологическая панорама: теория и практика: Материалы III международной научно-практической конференции. – СПб., 2024. – С. 408-411.
5. Куликов, Л. В. Психология настроения [Текст] / Л. В. Куликов. – СПб: Изд-во СПбГУ, 1997. – 234 с.

© Мухортова Ю.П., 2025

Павлова Елена Дмитриевна,
*старший преподаватель-методист
факультета профессионального обучения
и дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России*

ФОРМИРОВАНИЕ У СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ- РАЦИИ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ВЕРНОСТИ ПРО- ФЕССИОНАЛЬНЫМ ТРАДИЦИЯМ КАК ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОЙ МОТИВАЦИИ К ДОБРОСОВЕСТНОМУ ТРУДУ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Аннотация. В условиях реформирования и гуманизации уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее – УИС) особую остроту приобретает проблема кадрового обеспечения. Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка комплексной модели формирования высокого уровня правосознания и верности профессиональным традициям у сотрудников УИС как фундаментальной основы для развития устойчивой нравственной мотивации к добросовестному труду и непрерывному совершенствованию профессионального мастерства. Объект исследования – профессиональная служебная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Предмет исследования – организационно-педагогические условия и психологические механизмы формирования правосознания и верности профессиональным традициям у сотрудников УИС как основы их нравственной мотивации. Научная новизна заключается в интегративном подходе к решению проблемы мотивации сотрудников УИС, объединяющем правовое, историко-патриотическое и нравственное воспитание в единую систему.

Ключевые слова: профессиональные традиции; нравственная мотивация; уголовно-исполнительная система; профессиональное мастерство; воспитательная работа.

Современный этап развития УИС характеризуется глубокими преобразованиями, направленными на гуманизацию пенитенциарной практики, внедрение современных технологий и повышение эффективности исполнения наказаний [11, с. 9].

Существующая система стимулирования зачастую опирается преимущественно на материальные и карьерные стимулы, недооценивая мощный воспитательный потенциал правосознания и профессиональных традиций [8, с. 61; 10, с. 180]. Сформированное правосознание, понимаемое не как формальное знание норм, а как глубоко усвоенная ценность права и внутренняя готовность к его добросовестному исполнению, выступает основой законности и правопорядка в местах лишения свободы [5, с. 16; 9, с. 524].

Целью настоящего исследования является теоретическое обоснование и разработка модели формирования у сотрудников УИС высокого уровня право-

сознания и приверженности профессиональным традициям как основы для развития устойчивой нравственной мотивации к добросовестному труду и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Системный подход позволил рассмотреть процесс формирования правосознания и верности традициям как целостную систему взаимосвязанных элементов. Личностно-деятельностный подход обеспечил фокус на индивидуальных особенностях сотрудника УИС как субъекта профессиональной деятельности, для которого усваиваемые ценности становятся внутренними мотивами поведения [9, с. 524; 4, с. 487].

В результате проведенного исследования была разработана структурно-функциональная модель формирования у сотрудников УИС высокого уровня правосознания и верности профессиональным традициям как основы нравственной мотивации.

Целевой блок определяет системообразующий компонент модели – формирование личности сотрудника, для которого правосознание и профессиональные традиции являются внутренним регулятором служебной деятельности и основой для самосовершенствования.

Содержательный блок представляет собой совокупность трех взаимосвязанных компонентов: когнитивный компонент включает систему знаний о правовых основах служебной деятельности [10, с. 180]; ценностно-мотивационный компонент предполагает интериоризацию правовых и корпоративных ценностей [9, с. 526]; поведенческий (деятельностный) компонент отражает сформированную готовность и способность реализовывать усвоенные ценности [6, с. 351].

Процессуальный блок модели раскрывает этапы и технологии формирования: информационно-ознакомительный этап, на котором происходит первичное ознакомление с нормативной базой и историей службы; ценностно-ориентационный этап, где используются активные и интерактивные методы [1, с. 31]; деятельностно-творческий этап, направленный на закрепление ценностей через практику.

Оценочно-результативный блок модели содержит критерии и методы диагностики эффективности предложенного подхода: когнитивный критерий, оцениваемый с помощью тестирования и опросов; эмоционально-ценностный критерий, диагностируемый методами анкетирования и шкалирования [3, с. 104]; поведенческий критерий, оцениваемый через анализ служебной деятельности, экспертные оценки руководителей и метод наблюдения.

Выделенные в модели содержательные компоненты (когнитивный, ценностно-мотивационный, поведенческий) подтверждают комплексный характер формируемого качества [2, с. 190]. Это согласуется с работой [7, с. 66], которая подчёркивает, что профессиональная надёжность сотрудника правоохранительных органов складывается из единства знаний, убеждений и практических действий [12, с. 144].

Установлено, что правосознание и приверженность профессиональным традициям образуют взаимодополняющий комплекс, который выступает системообразующим фактором нравственной мотивации сотрудников УИС, опреде-

ляя их отношение к служебным обязанностям и стремление к профессиональному совершенствованию. Предложенная система критериев оценки (когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий) позволяет осуществлять комплексный мониторинг эффективности процесса формирования правосознания и верности традициям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адоевская О. А. Цели уголовно-исполнительной политики: не возмездие, а исправление и ресоциализация / О. А. Адоевская // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2020. – № 3 (54). – С. 31-38.
2. Брюхнов А. А. Современные детерминанты нарушений дисциплины и законности, допускаемых сотрудниками органов внутренних дел / А. А. Брюхнов // Юрист-Правовед. – 2017. – № 4 (83). – С. 189-193.
3. Воронин Р. М. Организационно-психологические аспекты профессиональной деформации сотрудников уголовно-исполнительной системы / Р. М. Воронин, В. И. Огородников, С. М. Воробьев // Человек: преступление и наказание. – 2020. – Т. 28, № 1. – С. 99-104.
4. Ивлиев П. В. Этика и профессиональная ответственность работников УИС / П. В. Ивлиев, Р. Р. Шерхов // Право и государство: теория и практика. – 2024. – № 12 (240). – С. 487-490.
5. Кобышева Т. В. Теоретико-прикладные аспекты гендерных различий стрессоустойчивости сотрудников органов внутренних дел / Т. В. Кобышева, Л.Н. Костина // Прикладная психология и педагогика. – 2021. – № 3. – С. 15-29.
6. Лосева С. Н. Актуальные проблемы функционирования уголовно-исполнительной системы / С. Н. Лосева // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2018. – № 3. – С. 350-352.
7. Некрасов А. П. Патриотизм как неотъемлемая часть учебного процесса в Самарском юридическом институте ФСИН России / А. П. Некрасов // Лидерство и менеджмент. – 2014. – Т. 1, № 1. – С. 55-66.
8. Рожков О. А. Взаимосвязь профессиональной деформации и мотивации личности сотрудников уголовно-исполнительной системы / О. А. Рожков // Научный диалог. – 2012. – № 6. – С. 61-72.
9. Тюгаева Н. А. Роль перцептивных способностей сотрудников отделов охраны уголовно-исполнительной системы в развитии их профессиональной пригодности / Н. А. Тюгаева, Е. В. Пантелеев, А. А. Гаврицка // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 5 (195). – С. 524-539.
10. Фомин В. В. Особенности правового сознания сотрудников уголовно-исполнительной системы / В. В. Фомин // Уголовно-исполнительное право. – 2018. – Т. 13, № 2. – С. 179-183.
11. Хмелевская Т. А. Исполнение лишения свободы в России: история и современная концепция развития: учебное пособие / Т. А. Хмелевская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), 2024. – 90 с.
12. Чибисов В. А. Профессиональная культура сотрудника органов внутренних дел (полиции) / В.А. Чибисов // Академическая мысль. – 2020. – № 2 (11). – С. 143-145.

© Павлова Е.Д., 2025

Переверзева Екатерина Сергеевна,
заместитель начальника кафедры
социально-экономических и гуманитарных дисциплин
Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат экономических наук

СОЗДАНИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. Формирование позитивного образа сотрудника полиции способствует укреплению общественного доверия и легитимации правоохранительной деятельности. Успешное решение этой задачи требует комплексного подхода, включающего развитие профессиональной, Я-концепции и личной ответственности сотрудников, системную информационно-коммуникационную работу по нейтрализации негативных стереотипов, активное вовлечение общества в открытый диалог. Ее ключевым результатом станет целостный, аутентичный и социально одобряемый образ, отражающий ценности служения, профессионализма и защиты прав граждан.

Ключевые слова: образ сотрудника полиции; социально-перцептивный образ; сотрудник органов внутренних дел; правоохранительная система.

В современных социально-политических условиях особую значимость приобретает формирование конструктивного диалога между обществом и правоохранительной системой. Его действенность является важнейшим условием обеспечения прозрачности деятельности органов внутренних дел и укрепления правового сознания граждан. Особое внимание в данных условиях приобретают морально-нравственные факторы: доверие, солидарность и социальная ответственность [4].

Ключевым элементом построения отношений доверия и социальной легитимации деятельности органов внутренних дел выступает создание и продвижение позитивного образа сотрудника полиции [3]. Однако, как верно подчеркивают Д.В. Дзьоник, Т.В. Кириллова и А.А. Рожков, данный процесс систематически подвергается негативному информационному воздействию, которое проявляется в нескольких взаимосвязанных формах: целенаправленная дискредитация в медиасреде посредством распространения деконтекстуализированных данных о деятельности правоохранителей; культивирование в публичном дискурсе устойчивых негативных стереотипов, подрывающих профессиональный и моральный авторитет ведомства; использование технологий манипулятивного повествования, при которых единичные случаи нарушений представляются как системная практика [1].

Социально-перцептивный образ представляет собой целостное, субъективное и эмоционально насыщенное отражение объекта (личности, профессии, организации) в сознании индивида или общества.

Структура образа является многоуровневой и включает несколько взаимосвязанных компонентов: когнитивный компонент (совокупность знаний, фактов и убеждений об объекте), эмоционально-оценочный компонент (определяет чувства и общее отношение); конативный (выражается в готовности к конкретным действиям); аксиологический (связывает образ с системой ценностей); перцептивный (визуальные и символические атрибуты внешнего восприятия образа) компоненты.

Как отмечает С.В. Духновский, формированию позитивного социально-перцептивного образа препятствует социальная ненормативность, создающая дополнительные смысловые и коммуникационные барьеры. Когда действия отдельного человека или группы не укладываются в общепринятые нормативные рамки, их публичный образ интерпретируется через призму девиации, затрагивающий все компоненты социально-перцептивного образа. Социальная ненормативность создает «образ-стигму», преодоление которого требует не только личных достижений, но и активной смысловой работы по переопределению своей траектории в публичном поле. Например, через нарратив осознанного выбора, роста или служения, что позволяет искоренить потенциально негативный образ [2].

Профессиональная Я-концепция и личностная ответственность сотрудников органов внутренних дел выступают ключевыми интраперсональными детерминантами формирования их социально-перцептивного образа [2]. Профессиональная Я-концепция служит основой для аутентичности внешнего образа: когда действия и коммуникация сотрудника искренне отражают его внутренние профессиональные убеждения и ценности, его образ воспринимается как целостный, последовательный и заслуживающий доверия. Напротив, расхождение между декларируемыми нормами и личной Я-концепцией разрушает эмоционально-оценочный компонент доверия со стороны общества. Личностная ответственность является активным, поведенческим выражением зрелой профессиональной Я-концепции. Она проявляется не только в готовности отвечать за последствия своих служебных решений, но и в проактивном принятии на себя роли публичного представителя ведомства в каждой ситуации взаимодействия с гражданами. Каждый акт общения, каждое принятое решение и даже невербальное поведение сотрудника становится элементом конструирования образа всей системы.

В соответствии со структурой социально-перцептивного образа, следует отметить, что целенаправленное формирование позитивного образа сотрудника полиции, требует комплексного воздействия: предоставления достоверной информации (когнитивный уровень), формирования эмпатии и уважения (эмоционально-оценочный уровень), стимулирования конструктивного взаимодействия (поведенческий уровень), апелляции к разделяемым обществом ценностям (аксиологический уровень) и поддержания профессионального визуального имиджа (перцептивный уровень). Такой системный подход позволяет преодолеть негативные стереотипы и создать устойчивый, соответствующий реальности образ, способствующий укреплению социального доверия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дзьоник, Д. В. Особенности негативного влияния информационно-телекоммуникационного пространства на обучающихся в образовательных организациях МВД России / Д. В. Дзьоник, Т. В. Кириллова, А. А. Рожков // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2021): Материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во СПбУ МВД России, 2021. – С. 258-261.
2. Дзьоник, Д. В. Профессиональная Я-концепция и личностная ответственность сотрудников органов внутренних дел, включенных в резерв кадров на выдвижение / Д. В. Дзьоник, Е. Б. Кириллова, Е. И. Ильянкова // Прикладная юридическая психология. – 2024. – № 4(69). – С. 155-161.
3. Духновский, С. В. Социально-ненормативный сотрудник: проблема классификации и оценка / С. В. Духновский // Российский девиантологический журнал. – 2023. – Т. 3, № 2. – С. 189-194.
4. Панченко, П. Н. Общественный контроль в сфере правопорядка: конструктивный диалог общества и государства как одно из важных условий эффективности такого контроля / П. Н. Панченко // Государственная власть и местное самоуправление. – 2010. – № 3. – С. 3-6.
5. Рожков, А. А. Личная ответственность сотрудника правоохранительных органов как фактор общественного доверия к МВД России / А. А. Рожков, Д. В. Дзьоник // Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во СПбУ МВД России, 2021. – С. 32-34.

© Переверзева Е.С., 2025

Пикина Елена Александровна,
*старший преподаватель кафедры
управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СО-
ТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО РАБОТЕ
С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МВД РОССИИ НА ОСНОВании
ГУМАНИТАРНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ**

Аннотация. Введение приказа Министерства внутренних дел России № 500 от 27.08.2024 г. актуализирует задачу духовно-нравственного воспитания в органах внутренних дел. Это требует целенаправленной подготовки будущих сотрудников подразделений по работе с личным составом в образовательных организациях высшего образования Министерства внутренних дел России к духовно-нравственному воспитанию. Статья посвящена научно-обоснованному проектированию данной подготовки. Определяются теоретические задачи: выявление сущности, структуры и критериев готовности к воспитательной деятельности, а также разработка организационно-педагогических условий её формирования. Практической целью является создание и апробация соответствующих методических рекомендаций.

Ключевые слова: профессиональное воспитание; подготовка сотрудников подразделений по работе с личным составом; духовно-нравственное воспитание сотрудников ОВД; образовательные организации высшего образования МВД России.

В 2024 году вступил в действие приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [5]. Согласно ему, в политико-воспитательной работе выделено отдельное духовно-нравственное направление, связанное с педагогической поддержкой ценностных ориентаций сотрудников полиции, укорененных в традициях отечественной культуры. Тематика духовно-нравственного воспитания находит свое отражение во всех государственных документах, посвященных стратегии развития нашего государства, таких как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2, 3, 4]. Президент Российской Федерации В.В. Путин также постоянно

акцентирует внимание на важность сохранения духовно-нравственных ценностей, о необходимости духовно-нравственного воспитания молодежи. В своем выступлении на заседании Совета безопасности Российской Федерации от 10.06.2025 г. президент отметил крайнюю значимость и актуальность совершенствования госполитики в сфере защиты традиционных духовно-нравственных ценностей.

Сотрудники подразделений по работе с личным составом в органах внутренних дел совместно с руководителями и ветеранами органов внутренних дел должны быть готовы к реализации данного направления морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел. Поэтому научно-обоснованное проектирование образовательной подготовки данных сотрудников в образовательных организациях высшего образования Министерства внутренних дел России является актуальным направлением исследований в области профессионального образования.

В образовательных организациях Министерства внутренних дел России воспитанию сотрудников традиционно уделяется пристальное внимание. Кратко отметим вклад В.В. Балахонского, Л.Т. Бородавко, В.Н. и Г.А. Витольник, Н.Ф. Гейжан, Т.Л. Журавлевой, Г. В. Марченко, С.Ю. Чимарова и др. Вслед за коллегами из общей педагогики, специалисты профессиональной педагогики разрабатывают подходы и методики духовно-нравственного воспитания. Особое внимание было уделено данной области подготовки курсантов вузов Министерства внутренних дел России в диссертациях Н.И. Татаркиной (2006 г.), Н.В. Ерошенковой (2014 г.), В.Н. Черниговского (2019 г.), Е.П. Панкратовой (2019 г.), В.Е. Нефедьевой (2021 г.), З.В. Васильевой (2025 г.) [6, 7, 8]. В них исследованы сущность, содержание и психолого-педагогические условия совершенствования духовно-нравственного воспитания (Е.П. Панкратова), процесс формирования системы духовно-нравственного воспитания (Н.И. Татаркина, В.Н. Черниговский), варианты организации духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций высшего образования Министерства внутренних дел России (Н.В. Ерошенкова, В.Е. Нефедьева, З.В. Васильева).

Проектирование подготовки будущих сотрудников подразделений по работе с личным составом должно учитывать не только результаты исследований специалистов ведомственных вузов, но и достижения «гражданской» российской педагогики. Ретроспектива такого научного осмысления духовно-нравственного воспитания подробно представлена в работах М.Р. Илакавичус, например понятие «духовно-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел» как инструмент моделирования воспитательной деятельности [1, с. 106]. Для отечественной педагогики рубежа веков данное понятие было новым, оно позволило определить актуальную область образования, напрямую связанную с российской культурой. Содержание понятия разрабатывалось А.Я. Данилюком, А.М. Кондаковым, В.А. Тишковым, В.И. Слободчиковым, А.А. Остапенко, М.В. Захарченко и другими на основании глубоких философских, культурологических, исторических, психолого-педагогических знаний. Педагогическая практика показывает достаточное количество сложностей в реализации основных идей такого образовательного процесса, что определяет актуаль-

ность исследований в области проектирования подготовки будущих сотрудников подразделений по работе с личным составом в образовательных организациях высшего образования МВД России, основывающихся на разной методологии. Одним из таких вариантов является использование положений гуманитарно-антропологического направления (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев, А. А. Остапенко, М. Р. Илакавичус и др.). Согласно ей, образовательный профессионально ориентированный процесс раскрывается как взаимодействие людей разного поколения, нацеленное на освоение социально и культурно значимого опыта решения проблем. В нем обучающийся получает возможность проживания разных позиций педагогической поддержки, что позволяет ему выполнять профессиональные функции на высоком уровне в гуманитарном ключе.

Таким образом, начатое исследование подготовки будущих сотрудников подразделений по работе с личным составом в образовательных организациях высшего образования Министерства внутренних дел России к духовно-нравственному воспитанию нацелено на решение следующих теоретических задач:

- выявление сущности готовности будущих сотрудников подразделений по работе с личным составом в образовательных организациях высшего образования Министерства внутренних дел России к духовно-нравственному воспитанию;
- характеристику функции, структура, критерии и уровни развития данной готовности;
- обоснование и разработку организационно-педагогические условия ее развития у будущих сотрудников подразделений по работе с личным составом.

Кроме того, предполагается решение и практической задачи - разработки и апробации методических рекомендаций по развитию данной готовности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Илакавичус, М. Р. Понятие «духовно-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел» как инструмент моделирования воспитательной деятельности / М. Р. Илакавичус // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2025. – № 2 (106). – С. 121-125.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
3. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 27 (ч. II). – Ст. 5351.
4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.09.2025).
5. Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 11.07.2023 № 500 (Зарегистрирован в

Минюсте России 12.12.2023 № 76603) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.09.2025).

6. Панкратова, Е. П. Психолого-педагогические условия совершенствования духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций МВД России: дис. ... канд. пед. наук / Е. П. Панкратова. – М., 2019. – 215 с.

7. Татаркина, Н. И. Формирование системы духовно-нравственного воспитания курсантов вузов МВД России: дис. ... канд. пед. наук / Н. И. Татаркина. – М., 2006. – 189 с.

8. Черниговский, В. Н. Процесс формирования системы духовно-нравственного воспитания в вузах МВД России: дис. ... канд. пед. наук / В. Н. Черниговский. – СПб., 2019. – 198 с.

© Пикина Е.А., 2025

Пономарева Ольга Михайловна,
старший преподаватель кафедры
административного права и административной деятельности
органов внутренних дел
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России
кандидат педагогических наук

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

Аннотация. Для решения проблемы кадрового обеспечения в органах внутренних дел значение имеет качество подготовки сотрудников. Воспитательная работа со слушателями профессионального обучения в образовательных организациях МВД России способствует развитию профессиональной ментальности обучающихся. От уровня ее развития зависит готовность сотрудников к несению службы, эффективность решения оперативных задач, оценка деятельности полиции обществом.

Ключевые слова: профессиональное обучение; профессиональное развитие; профессиональная ментальность; профессиональная деятельность; воспитательная работа.

Для деятельности любого органа государственной власти вопросы кадрового обеспечения всегда актуальны. В современных условиях для деятельности органов внутренних дел в Российской Федерации вопросы кадрового обеспечения приобрели особую актуальность.

Высокие показатели некомплекта личного состава в различных структурных подразделениях органов внутренних дел во всех территориальных органах свидетельствуют о внутрисистемном кризисе. Однако, даже в условиях кризиса полиция продолжает обеспечивать реализацию возложенных государством задач.

При этом для улучшения ситуации требуются комплексные меры различного характера. Причем необходимо не просто отобрать надлежащее количество лиц, способных по формальным требованиям замещать вакантные должности, а обеспечить возможность реализации ими профессиональных функций на достойном уровне. Для этого в свою очередь необходимы кандидаты с соответствующим уровнем образования, подготовки, профессионального опыта, мотивации.

Складывающаяся в этой сфере ситуация вызывает озабоченность как руководства органов внутренних дел на всех уровнях, так и действующих сотрудников, которые в повседневной деятельности сталкиваются с последствиями некомплекта личного состава, который порождает перегруженность сотрудников, эмоциональное выгорание, утрату желания продолжать службу и ценности достижений в служебной деятельности.

Требованиями Федерального закона «О полиции» для сотрудников, поступивших на службу установлена обязанность пройти обучение по программам профессионального обучения [4].

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5] и приказом МВД России № 500 от 27.08.2024 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [2] предусмотрена разработка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, включаемых в образовательную программу на весь период профессионального обучения.

Воспитательная работа с обучающимися по программам профессионального обучения осуществляется с целью развития у них профессионально-значимых качеств, выработки системы профессиональных ценностей, уважения к службе и традициям органов внутренних дел.

Слушатели профессионального обучения поступают на службу в органы внутренних дел с уже имеющимся различным уровнем и направленностью образования, наличием опыта в различных сферах профессиональной деятельности, а или его отсутствием. Для того, чтобы они стали сотрудниками органов внутренних дел необходимо не просто получение определенного набора знаний и умений, а их воспитание как сотрудников.

В условиях профессионального обучения у слушателей должна сформироваться профессиональная ментальность.

По мнению отдельных исследователей профессиональная ментальность – совокупность особенностей личности, которые отражают отношение человека к окружающей действительности, влияют на выбор его модели поведения в различных ситуациях [3, с. 133].

По нашему мнению, профессиональная ментальность сотрудника органов внутренних дел система внутренних установок, ценностных ориентаций, восприятия мира и своего места в нем, стереотипа поведения и поведенческих реакций как профессионала в области профессионально-служебной деятельности полицейского.

В рамках профессионального обучения в вузах МВД для формирования профессиональной ментальности используются:

- содержание учебных дисциплин;
- воспитательная работа;
- привлечение к несению службы;
- организация жизни обучающихся.

В рамках основных программ профессионального обучения предусмотрено изучение учебных дисциплин общепрофессионального, профессионального и специализированного циклов. Все дисциплины направлены не только на освоение конкретных знаний и выработку умений и навыков, но и их присвоение. В этом случае знания становятся частью сознания, системы ценностей личности, что способствует формированию профессионала.

Воспитательная работа, как мы уже отмечали, осуществляется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

На период обучения назначаются начальники и заместители начальников учебных курсов, командиры учебных взводов, заместители командиров учебных взводов, которые обеспечивают явку на занятия, служебную и учебную дисциплину, работу с обучающимися как с переменным личным составом, который привлекается к несению службы в нарядах, индивидуальную воспитательную работу с обучающимися [1, с. 127].

Аналогично с курсовыми офицерами на период обучения каждому учебному взводу (группе) назначается куратор из числа сотрудников профессорско-преподавательского состава, который составляет план работы куратора и дневник.

В план работы куратора включаются мероприятия по основным направлениям воспитательной работы – организационные мероприятия, мероприятия по гражданскому, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, профессиональному воспитанию, эстетическому воспитанию, экологическому воспитанию, воспитанию дисциплины и законности (воли, повышение уровня успеваемости среди слушателей, профилактика употребления наркотических и психотропных средств, курения, пропаганда здорового образа жизни, профилактика нарушений дорожно-транспортной дисциплины) [1, с. 128].

Сотрудники отдела (отделения) морально-психологического обеспечения оказывают помощь и содействие кураторам в организации мероприятий плана и обеспечивают контроль его исполнения.

Весь профессорско-преподавательский состав образовательной организации и остальные сотрудники прямо или опосредованно оказывают воспитательное воздействие на обучающихся, внешним видом, стилем общения.

Особая роль в формировании профессиональной ментальности обучающихся принадлежит сложившейся в образовательной организации атмосфере, ритуалам и соблюдению правил внутреннего распорядка. Это повышает уровень не только внешней, но и внутренней дисциплины обучающихся, способствует развитию самовоспитания.

При этом эффективность воспитательного воздействия зависит не только от самой учебно-воспитательной среды, но и от личности обучающегося, его уровня мотивации, желания осуществлять профессиональную полицейскую деятельность. Если уровень мотивации низкий, желание служить обусловлено поверхностными, внешними мотивами, то как раз в условиях погружения в профессиональную среду наступает осознание несовместимости желаний личности, ее потребности и требований службы.

Таким образом, обучающийся, погружаясь в среду образовательной организации испытывает разностороннее интенсивное воспитательное воздействие, результатом которого должно стать зарождение профессиональной ментальности и осознание своей принадлежности к полицейскому сообществу, принятие норм и требований, профессионального общения, усвоение знаний, обретение навыков, необходимых для профессиональной деятельности. На этапе профессионального обучения формируются профессиональные свойства и качества личного состава органов внутренних дел, необходимые в современных условиях для сохранения и развития кадрового потенциала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нагоева М. А., Урумов А. В. Современные требования к куратору учебной группы (на примере Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России). В сборнике: *Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки. Сборник трудов по материалам IV Международного конкурса научно-исследовательских работ.* Уфа, 2021. С. 126-129.
2. Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Электрон. дан. Режим. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 07.10.2025).
3. Скорнякова Ю. Л. Основные подходы к проблеме структуры профессиональной ментальности // *Вестник Вятского государственного гуманитарного факультета.* 2010. № 2. С. 131-134.
4. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. 31.07.2025) «О полиции» // Электрон. дан. Режим доступа. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 07.10.2025).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 29.09.2025) «Об образовании в Российской Федерации» // Электрон. дан. Режим. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 07.10.2025).

© Пономарева О.М., 2025

Попинако Екатерина Алексеевна,
*доцент кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат психологических наук;*
Зуева Евгения Геннадьевна,
*доцент кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат психологических наук, доцент*

К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ПОЛИ- ЦЕЙСКИЙ»

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема морально-психологического обеспечения деятельности сотрудников ОВД – формирование уровня психологической готовности молодых сотрудников процессе прохождения профессионального обучения по должности «Полицейский». Представлены основные подходы к определению психологической готовности. Обоснована необходимость оптимизации психологической подготовки в процессе профессионального обучения с целью формирования психологической готовности молодых сотрудников к выполнению служебных задач.

Ключевые слова: психологическая подготовка; сотрудники органов внутренних дел; психологическая готовность; образовательные организации МВД России; профилактика негативных эмоциональных состояний; профилактика деформации личности; психологическое благополучие сотрудников ОВД.

В настоящее время организация морально-психологической подготовки и психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации имеет огромное значение для повышения эффективности деятельности сотрудников органов внутренних дел, улучшения качества исполнения служебных обязанностей и поддержания высокого уровня профессиональной и психологической готовности к выполнению сложных задач.

Важным аспектом психологической подготовки и профессионального обучения по должности «Полицейский» является необходимость формирования в рамках учебного процесса психологической готовности молодых сотрудников к осуществлению будущей профессиональной деятельности, в том числе в усло-

виях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Однако система профессионального обучения менее ориентирована на формирование психологической готовности к профессиональной деятельности молодых сотрудников, что негативно сказывается на повышении эффективности служебной деятельности сотрудников, быстром развитии профессиональной деформации и как следствие, профессионального выгорания сотрудников органов внутренних дел, что и определило актуальность и важность данной проблемы для органов внутренних дел.

В психологии понятие готовности нашло свое отражение в работах Д. Н. Узнадзе и понималось как признак установки [6]. М. О. Левадная, исследуя проблему готовности, выделяет деятельностный, личностный и функциональный подходы, каждый из которых имеет свои особенности [4]. Так, с точки зрения деятельностного подхода готовность, в том числе и психологическая, тесно связана с установкой к деятельности, что в свою очередь способствует правильному определению модели поведения личности при осуществлении деятельности и способов выполнения данного вида деятельности. Говоря о функциональном подходе к пониманию готовности необходимо обратить внимание на возможности мобилизации психических процессов и личностных (как интеллектуальных, так и эмоциональных) ресурсов сотрудника для оптимального функционирования при выполнении стоящих профессиональных задач. В рамках личностного подхода, готовность предполагает исследование индивидуально-психологических особенностей личности, определяющих ее пригодность к профессиональной деятельности.

Психологический словарь определяет психологическую готовность определяют, как «динамическое и целостное состояние личности, внутренняя настроенность на определенное поведение, мобилизованность сил на активные и целесообразные действия» [1, с. 67].

По мнению М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича, психологическая готовность – «это целенаправленное выражение личности, включающее ее убеждение, взгляды, отношения, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, навыки, умения, установки, настроенность на определенное поведение» [3, с. 49].

Ряд авторов считает, что предпосылками формирования психологической готовности сотрудников является направленность на выполнение деятельности, ценностные ориентации, направленные на профессию, жизненный опыт, установки на успешное выполнение профессиональных обязанностей (В.А. Бодров, А.В. Карпов, В.Д. Шадриков и др.).

Ю.С. Росина в качестве факторов психологической готовности рассматривает образовательную среду как общее в направлении развития знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств молодого сотрудника, а также профессиональную мотивацию, личностные особенности и социально-психологический климат в учебном коллективе [5].

В процессе профессионального обучения необходимо равномерное формирование как длительной психологической готовности, так и ситуативной [3],

однако длительная психологическая готовность имеет решающее значение для успешной оперативно-служебной деятельности. В качестве компонентов как общей, так и ситуативной готовности выделяют: мотивационный, познавательный, эмоциональный и волевой. По мнению исследователя, сочетание и развитие у молодых сотрудников данных компонентов психологической подготовки способствует успешному выполнению служебных обязанностей [2].

О.И. Федосеева указывает на важность ценностно-смыслового компонента в формировании и развитии психологической готовности сотрудников ОВД к профессиональной деятельности, так как именно сформированная и устойчивая система ценностей является важным условием успешного осуществления будущей профессиональной деятельности [7].

Однако рассматривая предпосылки, факторы и компоненты психологической готовности сотрудников, проходящих профессиональное обучение, необходимо обратить внимание не только на качество учебных занятий по психологической подготовке но и их количество, так как формирование психологической готовности к успешному осуществлению профессиональных обязанностей невозможно в столь короткий срок профессионального обучения и требует дальнейшего психологического сопровождения сотрудников во время выполнения профессиональных обязанностей.

Повышение уровня психологической готовности молодых сотрудников способствует более быстрой их адаптации к профессиональной деятельности, помогая определять и успешно преодолевать возникающие негативные психические состояния, сохранять самоконтроль в ситуациях конфликта, а также в сложных, иногда, экстремальных условиях служебной деятельности, поддерживать оптимальный уровень профессионального психологического благополучия.

Сформированная в процессе профессионального обучения психологическая готовность молодых сотрудников часто стимулирует сотрудников ОВД к успешному выполнению оперативно-служебных задач, посредством применения полученных знаний и навыков, в том числе по вопросам саморегуляции своего эмоционального состояния, а также способствовать профессиональному развитию личного состава и снижению уровня текучести кадров.

Таким образом, психологическая подготовка в рамках профессионального обучения является важным условием формирования и дальнейшего поддержания психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-служебных задач, в том числе и в особых условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Военно-психологический словарь-справочник / под общ. ред. Ю. П. Зинченко. М.: ИД Куприянова, 2010. – 592 с.
2. Грачев Ю. А. Понятие «готовности к деятельности» в системе современного психолого-педагогического знания / Ю. А. Грачев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. – № 4(52). – С. 172-175.
3. Дьяченко М. И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: Психологический аспект. Минск: Мысль, 1985. – 206 с.
4. Левадня М. О. Психологическая оценка профессиональной готовности: учебное пособие / М.О. Левадня. – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2021. – 128 с.
5. Росина Ю. С. Психологическая готовность курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний к выполнению служебных обязанностей // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 2(07). – С. 71-79.
6. Узнадзе Д. Н. Общая психология / отв. ред. И. В. Имедадзе. М.; СПб.: Смысл; Питер, 2004. – 412 с.
7. Федосеева О. И. Ценностно-смысловой компонент психологической готовности сотрудников ОВД к профессиональной деятельности / О. И. Федосеева // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 30 октября 2020 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – С. 507-511.

© Попинако Е.А., Зуева Е.Г., 2025

Редкоус Владимир Михайлович,
*ведущий научный сотрудник сектора
административного права и административного процесса
Института государства и права РАН,
профессор кафедры управления деятельностью подразделений обеспечения
охраны общественного порядка
центра командно-штабных учений
Академии управления МВД России
доктор юридических наук, профессор*

К ВОПРОСУ О ЗАРУБЕЖНОМ ОПЫТЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация. В статье на примере ряда государств – участников СНГ показан опыт правового регулирования организации психологического обеспечения сотрудников правоохранительных органов, что может представить научный и практический интерес для совершенствования отечественного правового регулирования в данной области.

Ключевые слова: психологическое обеспечение; органы внутренних дел; зарубежный опыт; национальная гвардия; государства – участники СНГ; сравнительное правоведение.

Организации психологического обеспечения сотрудников правоохранительных органов в государствах – участниках СНГ уделяется важное значение в усложняющихся условиях осуществления ими оперативно-служебной деятельности. Автор уже уделял внимание рассмотрению отдельных вопросов в данной области [4, с. 243-248], однако актуальность темы требует продолжения начатых исследований.

Как правило, вопросы организации психологического обеспечения сотрудников регламентируются ведомственными нормативно-правовыми актами. Так, в национальных государствах СНГ приняты: Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел РФ» [3], Приказ и.о. Министра внутренних дел Республики Казахстан от 30 ноября 2022 г. № 921 «Об утверждении Правил организации воспитательной, психологической и идеологической работы с личным составом органов внутренних дел» [1]; Приказ Министерства внутренних дел Украины от 8 декабря 2016 г. № 1285 «Об утверждении Положения о психологическом обеспечении в Национальной гвардии Украины» [2], и т.д.

В условиях проведения специальной военной операции определенный интерес представляет опыт правового регулирования в сопредельном государстве, в отношении которого применяются меры по его демилитаризации и денацифи-

кации. В связи с этим нами будет рассмотрен ряд базовых положений приказа МВД Украины от 8 декабря 2016 г. № 1285.

Данный приказ закрепляет содержание целого ряда понятий, таких, как: «психологическое обеспечение» (далее – ПО), «декомпрессия», «экстремальные (боевые) условия», «усиленное психологическое внимание», «психологическое сопровождение выполнения служебно-боевых задач», «психопрофилактика» и ряд других. Психологическое обеспечение в рассматриваемом приказе рассматривается как «комплекс психодиагностических, психоформирующих, психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий, направленных на изучение, формирование и развитие в личном составе Национальной гвардии Украины (далее – НГУ) профессионально важных психических качеств, поддержание и восстановление оптимальных психических состояний, необходимых для успешного выполнения служебно-боевых задач».

Усиленное психологическое внимание – это система комплексных мероприятий психологического характера, осуществляемых с определенной группой лиц, нуждающихся в первоочередной психологической помощи в связи с особенностями влияния на них стрессогенных факторов служебной и внеслужебной деятельности и учебно-воспитательного процесса, с целью своевременной профилактики и предупреждения чрезвычайных событий среди личного состава, повышения уровня его сохранения психического и физического здоровья, предотвращение служебного и бытового травматизма.

Экстремальные (боевые) условия – это условия служебно-боевой деятельности личного состава, снижающие психологическую безопасность, угрожающие жизни и здоровью людей и оказывающие влияние стресс-факторов (непосредственная угроза для жизни, ранения, применения оружия на поражение, присутствие при гибели людей, работа с остатками тел, пребывание сексуальное насилие), в результате чего повышается тревожность, эмоциональная напряженность, создается психотравмирующее влияние на психику человека.

Система ПО в НГУ состоит из следующих элементов: субъекты психологического обеспечения; объекты психологического обеспечения; направления психологического обеспечения.

Субъектами ПО в НГУ есть подразделения психологической службы (отдел, отделения, службы) и входящие в их состав должностные лица (далее – психологи). Объектами ПО в НГУ являются военнослужащие и работники (далее – личный состав), резервисты НГУ, члены их семей, а также кандидаты для прохождения военной службы (обучение) и службы в военном резерве НГУ.

В качестве направлений ПО определены: профессионально-психологический отбор; профессионально-психологическая подготовка; психологическое сопровождение выполнения служебно-боевых задач; исследование социально-психологического климата в военных коллективах, психологическая оценка чрезвычайных событий; психопрофилактика, психологическая помощь и реабилитация, профессиональная поддержка психологов.

Основными задачами ПО являются: организация и проведение профессионально-психологического отбора кандидатов для прохождения военной службы в НГУ, для участия в международных операциях по поддержанию мира и

безопасности в составе национального персонала или национального контингента, обучение в высших военных учебных заведениях (учебных воинских частях (центрах)), военнослужащих перед назначением на высшие должности; оказание помощи командирам (начальникам) воинских частей по вопросам создания эффективной системы поддержки психологической готовности, устойчивости и надежности личного состава для выполнения служебно-боевых задач; организация и проведение профессионально-психологической подготовки личного состава с учетом специфики и условий выполнения задач службы; внедрение новейших психологических и психотренинговых технологий, в том числе по направлениям служебно-боевой деятельности, в том числе с применением компьютерной техники (автоматизированных психодиагностических комплексов, полиграфов, приборов обратной биологической связи) для изучения, оценки и прогнозирования профессиональной деятельности личного состава; проведение социометрических и социально-психологических исследований военных коллективов, изучение и мониторинг социально-психологического климата в военных коллективах, рейтинга и стиля руководства должностных лиц и предоставление рекомендаций командирам (начальникам) по формированию необходимого уровня их восприимчивости, сплочение коллектива, создание обстановки высокой требовательности и взаимопомощи; осуществление психологического анализа причин и условий травматизма, суицидов (проб суицидов), гибели личного состава НГУ и подготовка рекомендаций по их предупреждению; проведение психопрофилактической работы, направленной на сохранение, укрепление и восстановление психологической безопасности и психологического здоровья личного состава, предупреждение возникновения социально-психологической и личностной дезадаптации; выполнение комплекса мер психологической помощи, поддержки и реабилитации военнослужащих, пострадавших в результате действия служебно-боевых стресс-факторов, находившихся в экстремальных (боевых) условиях, применяли оружие для поражения; научно-исследовательское и методическое сопровождение выполнения основных задач подразделениями психологической службы.

Рассмотрим подробнее психологическое сопровождение выполнения служебно-боевых задач, которое представляет собой комплекс мер по поддержанию оптимального состояния психологического здоровья военнослужащих при выполнении ими служебно-боевых задач путем формирования их психологической устойчивости к влиянию стрессовых факторов, психологической готовности к выполнению задач службы по назначению и предотвращению возникновения негативных психологических состояний.

Психологическое сопровождение выполнения личным составом служебно-боевых задач осуществляется с целью: оценки психологической готовности личного состава к выполнению служебно-боевых задач; комплектование стражей, военных нарядов, подразделений с учетом социально-психологических факторов, способных влиять на результаты совместной деятельности личного состава, входящего в их состав, подготовки и предоставления соответствующих рекомендаций командирам (начальникам); мониторинга психологического состояния личного состава при выполнении служебно-боевых задач; анализ пси-

психологических аспектов тактики действий противника и возможного влияния тактических решений на психологическое состояние и поведение военнослужащих; психологического анализа факторов и факторов служебно-боевой деятельности, причин и условий возникновения психологических травм у личного состава, подготовки предложений по их предотвращению и устранению; психологической поддержки и помощи военнослужащим, подвергшимся влиянию стресс-факторов при выполнении служебно-боевых задач в экстремальных условиях; защиты военнослужащих от информационно-психологического воздействия; разработка и предоставление рекомендаций командирам (начальникам) подразделений, военных нарядов по соблюдению оптимальных норм нагрузки, контроля боевого стресса, отдыха личного состава; непосредственного участия в переговорах, а также подготовки рекомендаций должностным лицам, задействованным в переговорах с местным населением, правонарушителями, противником; подготовки психологического портрета правонарушителей; проведение психологических, социально-психологических и военно-социологических исследований, подготовки предложений по оптимизации социально-психологических процессов в военных коллективах; осуществление психологического проектирования по установлению психологической модели ведения боевых действий, психологических особенностей выполнения задач службы, прогнозирование психогенных потерь среди личного состава, изучение психотравмирующих факторов экстремальных (боевых) условий; подготовки предложений по направлению военнослужащих на психологическую реабилитацию, внеочередной осмотр врачом-психиатром и эвакуации из района выполнения служебно-боевых задач.

Проверка психологической готовности личного состава к выполнению служебно-боевых задач осуществляется в форме экспресс-диагностики, углубленного психологического изучения. Экспресс-диагностика проводится по: 1) военнослужащими, которых планируется назначить для выполнения служебно-боевых задач с оружием; – перед получением табельного оружия; 2) военнослужащими, которые находились в экстремальных (боевых) условиях и испытали влияние боевых стресс-факторов; 3) военнослужащими, у которых имели место признаки психологической дезадаптации или произошли значительные стрессовые жизненные события, – перед выполнением ими служебных задач; 4) военнослужащими, которые совершили чрезвычайное событие (или были его свидетелями), допустили нарушение военной дисциплины, законности (или подозреваются в их осуществлении). Углубленное психологическое изучение военнослужащих, допускаемых к несению службы с оружием, производится не менее одного раза в год.

Для проведения мероприятий психологического сопровождения выполнения личным составом служебно-боевых задач создаются: в районах выполнения служебно-боевых задач – мобильные группы психологической поддержки; в пунктах временной дислокации воинских частей (подразделений) – пункты психологической помощи.

Порядок организации психологического сопровождения выполнения служебно-боевых задач с учетом специфики и условий служебно-боевой деятель-

ности личного состава определяется в установленном законодательством порядке.

Психологическая поддержка, помощь военнослужащим, подвергшимся влиянию стресс-факторов в экстремальных (боевых) условиях, предоставляются в безопасном месте с обеспечением условий изоляции от избыточного внимания окружающих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ и.о. Министра внутренних дел Республики Казахстан от 30 ноября 2022 г. № 921 «Об утверждении Правил организации воспитательной, психологической и идеологической работы с личным составом органов внутренних дел» // Эталонный контрольный банк НПА РК в электронном виде, 05.12.2022.

2. Приказ Министерства внутренних дел Украины от 8 декабря 2016 г. № 1285 «Об утверждении Положения о психологическом обеспечении в Национальной гвардии Украины» // Официальный вестник Украины от 14 февраля 2017 г. № 13, Ст. 379, код акта 84819/2017.

3. Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru) 20 сентября 2024 г. № 0001202409200024.

4. Редкоус В. М. Использование зарубежного опыта в вопросах совершенствования морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации // Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 05 декабря 2024 г. СПб, 2024. С. 243-248.

© Редкоус В.М., 2025

Рожков Антон Алексеевич,
*докторант научно-исследовательского отдела
Санкт-Петербургский университет МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент*

ОПЫТ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОС- НОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье представлены результаты изучения опыта планирования и осуществления политико-воспитательной работы при реализации основных профессиональных образовательных программ в образовательных организациях МВД России. В исследовании приняла участие 21 образовательная организация.

Ключевые слова: политико-воспитательная работа; образовательные организации МВД России; основные профессиональные образовательные программы; рабочая программа воспитания; календарный план воспитательной работы.

Совершенствование воспитательного процесса всегда является актуальной задачей в образовательных организациях МВД России [1; 2; 3; 4; 5; 6], так как обеспечивает на высоком уровне профессиональную подготовку обучающихся и решать служебные задачи.

В целях совершенствования политико-воспитательной работы в образовательных организациях МВД России нами был изучен опыт планирования и осуществления данного направления деятельности в 21 образовательной организации. Были проанализированы рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы, реализуемые в 2024-2025 учебном году; аналитические обзоры воспитательной работы за учебный год; информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций; проведено анкетирование субъектов политико-воспитательной работы.

Проведенное исследование выявило, что содержание рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы соответствует требованиям приказа МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» и методическим рекомендациям по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденным Минобрнауки России ³. Предусмотрены все направления политико-воспитательной работы, по каждому из них запланирован комплекс

³ https://sudact.ru/law/metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-rabochei-programmy-vospitaniia_1/ (дата обращения: 15.09.2025).

мероприятий, который характеризуется разнообразием по видам, формам и содержанию.

Изучение аналитических обзоров воспитательной работы за учебный год свидетельствует, что критериями оценки реализации календарных планов воспитательной работы является: выполнение запланированного мероприятия, количество проведенных политико-воспитательных мероприятий, количество обучающихся принявших в них участие.

В результате анкетирования было изучено отношение субъектов политико-воспитательной работы к организации и осуществлению политико-воспитательной работы в образовательных организациях, выявлены трудности, с которыми они сталкиваются.

Работу по совершенствованию политико-воспитательной работы в образовательных организациях МВД России при реализации основных профессиональных образовательных программ мы предлагаем осуществлять по следующим направлениям:

1. Существует потребность в дальнейшем обучении субъектов политико-воспитательной работы использованию современных форм, средств и методов политико-воспитательной работы. Обучения по программам дополнительного профессионального образования, повышение педагогических компетенций в рамках профессиональной служебной и физической подготовки, Единого дня государственно-правового информирования, постоянно действующего семинара для заместителей начальников факультетов, начальников курсов, заместителей начальников курсов, инспекторского состава факультетов является недостаточным. Целесообразным является использование потенциала каждой образовательной организацией МВД России за счет применение принципов неформального образования - организации занятий, на которых сотрудники, добившиеся высоких показателей, делятся своим профессиональным опытом с другими сотрудниками. Распространение положительного опыта осуществляется не через рассказ о проведенных мероприятиях, а с помощью обучения проведения мероприятий по конкретным сценариям.

2. Существует необходимость в подборе сотрудников на должности начальника (заместителя начальника) факультета, курса. Начать необходимо с подбора кандидатов на должность начальника (заместителя начальника) для первых курсов, так как в новых условиях обстановки, какими являются условия обучения в образовательной организации для вчерашнего абитуриента, происходит формирование новых моделей поведения, перестраивание ранее усвоенных. Начальный этап является важным с позиции закрепления правильных образцов поведения и адаптации к обучению.

3. Необходимо скоординировать работу преподавателей-кураторов, сотрудников курсов, факультетов и других субъектов политико-воспитательной работы по реализации отдельных направлений политико-воспитательной работы в образовательной организации. В настоящее время отмечается слабая согласованность прилагаемых усилий. Организационный вопрос не является простым для реализации, но вполне решаемым.

4. Необходимо на постоянной основе разъяснять личному составу решения Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министра внутренних дел Российской Федерации, создавать условия для глубокого понимания и поддержки обучающимися политики, проводимой государством в сфере обороны, национальной безопасности и правоохранительной деятельности. Особенно остро эта задача стоит в настоящее время, в условиях активного распространения деструктивной идеологии со стороны недружественных стран. Требуется определить способ и периодичность ознакомления обучающихся с мировыми событиями и событиями, происходящими внутри страны. Важным является организация процесса подборки новостей и разъяснения обучающимся смыслов происходящих мировых, межгосударственных и внутригосударственных процессов.

5. Так как профессорско-преподавательский состав слабо вовлечен в планирование политико-воспитательной работы в образовательных организациях МВД России и порой воспринимает данную работу как не входящую в обязанности по занимаемой должности, следует определить цель и задачи профессорско-преподавательского состава в организации и осуществлении данного вида работы. Не рекомендуется возлагать на них дополнительные обязанности, но целесообразным является использование их научного потенциала и профессионального опыта в рамках реализуемых дисциплин, в процессе проведения выездных занятий и практик.

6. При проектировании мероприятий политико-воспитательной работы важно определить количество проводимых мероприятий по отдельным ее направлениям, а также общее количество, что обеспечит их эмоциональную привлекательность для обучающихся. Количество мероприятий предлагается определять в соответствии с накопленным положительным опытом и опытом возникших трудностей в реализации календарных планов воспитательной работы. Количество мероприятий может быть снижено и их прежние количественные показатели не должны восприниматься догматично.

7. Необходимо предусмотреть проведение мероприятий политико-воспитательной работы с использованием электронной образовательной среды и дистанционных образовательных технологий для обучающихся. Такой ресурс возможно применить в работе с обучающимися не принявшими участие в запланированных мероприятиях по уважительным причинам, а также с обучающимися по заочной форме.

8. Следует определить показатели результативности осуществления политико-воспитательной работы в образовательной организации и разработать механизм мониторинга с четким разделением обязанностей между субъектами и закреплением процедуры контроля и корректировки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Амельчаков И. Ф. На страже закона. № 1 (240). 2024. С. 6.
2. Гейжан Н. Ф., Бородавко Л. Т. Особенности профессионального воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования МВД России / Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2023): материалы международной научно-практической конференции, г. Санкт-Петербург, 20–21 апреля 2023 г. / под ред. Ю. А. Шаранова, В. Л. Ситникова. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2023. С. 186-191.
3. Зыбин С. Ф. Избранные труды: [монография]. Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2012. 481 с.
4. Калининченко И. А., Зиборов О. В., Гасанов К. К., Федотов А. Ю. Содержание воспитательного процесса в контексте реализации образовательных программ высшего образования. Часть 2. Понятийный аппарат, основные концепции, тенденции развития // Вестник Московского университета МВД России. 2023. № 4. С. 12–23. <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2023-4-12-23>
5. Кикоть В. Я., Аврутин Ю. Е. Кадровая политика и профессиональное образование в системе МВД России XXI века: горизонты развития // Юриспруденция XXI века: горизонты развития: Очерки. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2006. С. 213-268.
6. Кубышко В.Л. Профессиональная подготовка сотрудников: уроки психологии понимания в контексте 300-летия российской полиции / В. Л. Кубышко // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: Сборник научных трудов II Международной конференции, Москва, 06-7 июня 2018 года. – М.: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2018. С. 13-23.

© Рожков А.А., 2025

Русецкая Дарья Вячеславовна,
*старший научный сотрудник учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ РАБОТЫ СО СТРЕССОМ

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы телесно-ориентированной терапии, направленные на снижение уровня стресса и восстановление психоэмоционального состояния. Раскрывается понятие телесно-ориентированной терапии, механизмы формирования мышечных зажимов при стрессе и значение телесных практик для психического здоровья личности. Анализируются теоретические основы и практические подходы, делающие акцент на работе с мышечными зажимами: подход В. Райха, подход Ф.М. Александера, метод М. Розен, холистический массаж и биоэнергетического анализа А. Лоуэна.

Ключевые слова: телесно-ориентированная терапия; стресс; мышечные зажимы; психическое здоровье; современные методы.

Современные социокультурные условия характеризуются высокой интенсивностью информационных потоков, изменчивостью и хроническим стрессом. Согласно данным Института демографии НИУ ВШЭ имени А.Г. Вишневого (2025), более 41 % россиян регулярно испытывают стресс, который оказывает комплексное воздействие на тело и психику, формируя устойчивые соматические реакции – мышечные зажимы и ощущение внутреннего напряжения.

Физиологически стресс сопровождается активацией симпатической нервной системы и выбросом гормонов адреналина и кортизола. Эти реакции готовят тело к действию – «бей или беги».

Если ситуация не завершается активным поведением (человек не выражает эмоции или не реализует напряжение физически), то энергия «застревает» в теле. Возникают хронические мышечные сокращения, которые становятся привычными и не осознаются.

Эти зажимы локализуются чаще всего в области шеи, плеч, диафрагмы, поясницы и таза. Они сопровождаются ограничением дыхания, нарушением осанки и снижением телесной чувствительности. На психическом уровне это проявляется в виде тревоги, раздражительности, апатии и чувства внутреннего давления.

В контексте современной психотерапии всё большее значение приобретает телесно-ориентированный подход, рассматривающий тело не как объект, а как активный носитель эмоционального опыта и средство его трансформации.

Телесно-ориентированная терапия (ТОТ) – это направление психотерапии, основанное на признании неразрывной связи между психикой и телом. Со-

гласно основным положениям, ТОТ, любое эмоциональное переживание оставляет след в мышечной системе, дыхании и позе человека [2].

Телесно-ориентированная терапия работает с телесной фиксацией стресса, помогая клиенту осознать и высвободить застрявшие реакции через дыхание, движение и мышечное расслабление.

Исторически развитие телесно-ориентированной психотерапии началось в первой половине XX века в рамках психоаналитической школы. Основоположником считается Вильгельм Райх, ученик Зигмунда Фрейда, который впервые предложил концепцию «мышечного панциря» – системы хронических напряжений, блокирующих свободное выражение эмоций.

Позднее идеи Райха были развиты его последователями: Александр Лоуэн создал биоэнергетический анализ, акцентируя внимание на движении и дыхании; Фредерик Матиас Александер разработал метод коррекции двигательных привычек через осознанное движение; Мариан Розен предложила мягкий психотерапевтический подход через прикосновение; в 1960-1980-х годах в Европе и США активно развивались направления холистического массажа, соматической психологии, гештальт-соматических практик.

В XXI веке телесно-ориентированная терапия интегрировала данные нейробиологии, психосоматики и травматерапии (П. Левин, Б. ван дер Колк), что сделало её одной из ключевых методологий работы со стрессом.

Рассмотрим подробнее методы телесно-ориентированной терапии для работы со стрессом:

1. Подход Вильгельма Райха: теория мышечного панциря.

Вильгельм Райх первым предложил рассматривать тело как отражение психического состояния. Он выделил семь сегментов мышечного панциря, соответствующих зонам телесного напряжения: глазной, ротовой, шейный, грудной, диафрагмальный, брюшной и тазовый [1].

Терапия включает: глубокое дыхание для активизации энергии; мягкое давление и вибрацию на зажатые участки; экспрессивные техники (крик, слёзы, смех).

Результатом становится осознание связи между телом и эмоциями, восстановление спонтанности движений и снижение хронического напряжения.

2. Метод Александра: осознанная координация тела и ума.

Метод Ф.М. Александра направлен на осознание неосознанных двигательных привычек, вызывающих стресс и усталость. Он основан на принципе первичной координации – согласованного взаимодействия головы, шеи и спины, от которого зависит эффективность движений и дыхания [4].

Клиент под руководством терапевта учится замечать и отпускать избыточное мышечное усилие, восстанавливая естественную свободу движений.

Метод используется для профилактики психосоматических нарушений, вызванных хроническим стрессом и напряжением.

3. Розен-метод: прикосновение как путь к осознанию.

Розен-метод основан на мягком, внимательном прикосновении и поддержании дыхания клиента. Терапевт не «разминает» мышцы, а лишь наблюдает и сопровождает клиента в процессе расслабления [6].

Через контакт с телом человек осознаёт свои защитные реакции, связанные с подавленными чувствами, что способствует эмоциональному раскрытию и внутреннему покою.

4. Холистический массаж: восстановление целостности.

Холистический массаж объединяет элементы классического и энергетического воздействия, ориентируясь на восприятие тела как целостной системы. Работа с мышцами и фасциями помогает восстановить кровоток, дыхание и внутренний баланс [3].

Метод эффективен для снижения стрессовых состояний, повышения осознанности и улучшения общего самочувствия.

5. Биоэнергетика Александра Лоуэна: движение как выражение жизни.

Александр Лоуэн развил идеи Райха, создав систему биоэнергетических упражнений, направленных на восстановление естественного потока энергии.

Основные элементы метода: глубокое дыхание; «заземление» (ощущение связи с землёй через стопы); позы и движения для высвобождения эмоций; телесные вибрации как индикатор жизненной энергии.

А. Лоуэн утверждал, что эмоциональное здоровье невозможно без телесной свободы, а мышечные блоки – это подавленные чувства, застрявшие в теле [5].

Методы Райха, Александера, Розен, Лоуэна и холистического массажа демонстрируют эффективность в снижении тревожности, депрессии, психосоматических симптомов и повышении качества жизни.

Их интеграция в современную психологическую практику открывает возможности для формирования целостной модели здоровья, в которой тело, разум и эмоции действуют в гармонии. Работа с мышечными зажимами позволяет не только устранить физические проявления стресса, но и осознать его психологические причины.

Телесно-ориентированные методы объединяет общий принцип: через тело – к психике. Работа с мышцами активирует парасимпатическую нервную систему, снижает уровень кортизола, улучшает дыхание и кровообращение.

Кроме физиологического эффекта, ТОТ способствует эмоциональной регуляции, развитию эмпатии и повышению осознанности, что делает эти практики эффективным инструментом профилактики стрессовых расстройств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Райх Вильгельм. Анализ характера: Пер. с англ. Е. Поле. – М: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 528 с.
2. Телесная терапия [Электронный ресурс] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва: Эксмо: ЛитРес [поставщик], 2007. – 485 с.
3. Хантер М. Холистический массаж. Практическое руководство. – СПб.: Весь, 2015.
4. Alexander F. M. The Use of the Self. – London: Orion Books, 2001.
5. Kepner J. Body Process: A Gestalt Approach to Working with the Body in Psychotherapy. – New York: Gestalt Institute Press, 1993.
6. Rosen M., Brenner S. Rosen Method Bodywork: Accessing the Unconscious Through Touch. — Berkeley: North Atlantic Books, 2003.

© Русецкая Д.В., 2025

Рябцев Эдуард Валерьевич,
доцент кафедры военно-политической работы
факультета военно-политической работы
Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии
Российской Федерации

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОСГВАРДИИ В РАБОТЕ С МЕСТНЫМ НАСЕЛЕНИЕМ В РАЙОНАХ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ (СЛУЖЕБНЫХ) ЗАДАЧ: ПЕРЕНИМАЕМ ОПЫТ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ

Аннотация. Статья посвящена освящению опыта выполнения служебно-боевых задач личным составом внутренних войск МВД России в Северо-Кавказском регионе, в части работы с местным населением. Данный опыт актуален и может быть использован личным составом Росгвардии, как и других силовых ведомств, в ходе проведения специальной военной операции (далее – СВО) и по её завершению.

Ключевые слова: Росгвардия; внутренние войска МВД России; законность; правопорядок; местное население; работа; опыт; комендатуры; СВО; Северный Кавказ.

Исторический опыт формирования и развития Российского государства в постсоветский период ровно, как и на этапе заката существования Советского государства, показал огромное количество проблем в Северо-Кавказских Республиках. В большинстве своём они касались вопросов экономики, обострения межнациональных и межконфессиональных отношений, уровня жизни народов, их населявших и других проблем, о которых писали в своих исследованиях С.Я. Суций, С.Р. Хайкин, Н.П. Попов [2, 3].

Для государства важно, чтобы народы, населяющие Российскую Федерацию, не просто считали себя представителями какой-то народности, нации, а полноценными и полноправными гражданами одного большого и единого государства и гордились этим. Для решения этой задачи важна роль и неравнодушие всех без исключения федеральных органов исполнительной власти, местного самоуправления, муниципалитета, институтов гражданского общества, действующих в одном ключе, имеющих единые цели и задачи.

Опыт проведения специальной военной операции (далее – СВО) личным составом войск национальной гвардии показал на необходимость проведения работы с местным населением на освобождённых территориях, на которых именно Росгвардия сталкивается с ворохом проблем (деятельность диверсионно-террористических групп, пособников противника, последствия антироссийской пропаганды, недоверие населения и др.).

Росгвардия, спектр и объём задач которой значительно расширился [1], в соотношении с внутренними войсками МВД России, как никакое другое ведомство непосредственно контактирует с мирным населением. Аналогичный опыт имели внутренние войска в девяностые, двухтысячные годы на Северном Кав-

казе. Чеченские события показали, насколько важна роль правильно выстроенной работы с населением Республики, дабы дать понять людям, что перед ними представители власти, готовые и способные их защитить, помочь в насущных проблемах и трудных жизненных ситуациях.

Работа с местным населением на территории Чеченской Республики представляла собой комплекс (информационно-пропагандистских, контрпропагандистских, воспитательных) мероприятий, согласованных по целям, задачам, последовательности их выполнения, привлекаемым силам и средствам, проводимых комендантами, штабами, органами по работе с населением, которые были введены в двухтысячных в сформированных комендатурах, службами и другими органами управления, должностными лицами в целях успешного выполнения задач контртеррористических операций. Главной целью работы с местным населением было успешное выполнение задач, нормализация общественно-политической обстановки и максимальное сужение опоры боевиков среди мирного населения. Основными задачами работы с местным населением ставились: его адаптация к условиям мирной жизни и вовлечение в восстановление социально-экономической сферы; разъяснение местному населению решений военно-политического руководства страны, целей и задач контртеррористических операций, роли военных комендатур внутренних войск МВД России в обеспечении конституционного порядка; проведение комплекса информационно-пропагандистских и оперативно-профилактических мероприятий (акций) в целях формирования благоприятной социально-политической и информационной обстановки, общественного мнения и позитивного отношения местного населения к федеральным силам; противодействие пропаганде незаконных вооруженных формирований, пресечение слухов и панических настроений среди населения; дискредитация руководства незаконных вооруженных формирований, использование в интересах войск этнических, религиозных противоречий местного населения; организация взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления, политическими партиями и общественными, религиозными организациями в целях защиты местного населения от информационно-психологического воздействия незаконных вооруженных формирований.

Такая работа, несомненно, строилась на принципах, основными из которых являлись: целеустремленность (сосредоточение ее усилий на важных направлениях (районах, объектах) и обеспечение выполнения основных оперативных задач, решаемых военными комендатурами внутренних войск МВД России); непрерывность (проведение как в мирное, так и в военное время, при подготовке, в ходе и по завершении специальных операций, в любых условиях обстановки, местности и погоды); активность (настойчивое стремление комендантов, штабов, органов по работе с населением, а также других должностных лиц, в любых условиях обстановки, всеми возможными способами добиться выполнения поставленных задач); оперативность (немедленное реагирование на любые изменения обстановки).

Основными направлениями работы с местным населением, в районах дислокации военных комендатур, были следующие:

- изучение и анализ социально-политической, криминогенной и информационной обстановки;
- сбор, анализ и обобщение данных о возможностях незаконных вооруженных формирований осуществлять информационно-психологические акции среди местного населения, прогнозирование их вероятного характера и последствий;
- участие в организации и проведении комплекса целенаправленных информационно-пропагандистских и оперативно-профилактических мероприятий (акций), направленных на местное население;
- упреждающее информирование местного населения о складывающейся обстановке, ее особенностях, возможных вариантах развития;
- формирование критического отношения местного населения к проводимым информационно-психологическим акциям незаконных вооруженных формирований;
- проведение контролпропагандистских мероприятий по нейтрализации информационно-психологического воздействия незаконных вооруженных формирований, недопущению деморализации и дезинформации местного населения, пресечению распространения ложных слухов;
- формирование во взаимодействии со СМИ общественного мнения о необходимости применения силовых методов в борьбе с терроризмом;
- участие в организации гуманитарных акций и их информационном обеспечении;
- оказание помощи населению в решении социально-правовых вопросов и проблем;
- содействие мерам дезинформации, скрытности и безопасности при проведении специальных операций;
- индивидуальная работа с гражданами, способными оказывать положительное влияние на социально-политическую обстановку;
- организация взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления, политическими партиями и общественными, религиозными организациями.

Вся работа представителями комендатур внутренних войск строилась через проведение митингов, сходов жителей населенных пунктов; встречи с населением по категориям (сотрудники правоохранительных органов, духовенство, старейшины, интеллигенция, дети и подростки, предприниматели и т.д.); своевременное информирование местного населения о решениях военно-политического руководства страны, складывающейся обстановке и возможных вариантах ее развития; радиопропаганда и печатная пропаганда, конференции, брифинги командования для представителей средств массовой информации; личные контакты с жителями, подбор и подготовка помощников из их числа; посещение предприятий, больниц, школ, мечетей и других мест массового нахождения граждан; устройство наглядной агитации в виде плакатов, щитов, лозунгов; разовые или постоянные поручения местным жителям в проведении информационно-пропагандистских мероприятий; участие в организации куль-

турного обслуживания населения; анализ публикаций и материалов в средствах массовой информации; выявление лиц, распространяющих слухи и домыслы, компрометирующие действия федеральных сил; сбор и уничтожение пропагандистских материалов, распространяемых незаконными вооруженными формированиями; выявление и ограничение каналов поступления негативной информации; подавление средствами РЭБ передач телерадиостудий незаконных вооруженных формирований; оказание помощи населению в решении конкретных социально-правовых вопросов (розыск родственников, восстановление жилья, устройство на работу, выдача материальных пособий и т.д.).

Таким образом, становится очевидным, что эффективность работы с местным населением достигалась и будет достигается знанием содержания этой работы, заключённой в нормативную базу, постоянным изучением, анализом и прогнозированием общественно-политической, социальной обстановки, своевременным планированием работы с мирными жителями в соответствии с задачами войск и условиями конкретной обстановки, поддержанием постоянного взаимодействия структур по работе с местным населением с органами государственного и местного управления, общественными и религиозными организациями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 27, ст. 4159.
2. Суций С.Я. Народы Северного Кавказа и проблема формирования российской гражданской нации // Научная мысль Кавказа. 2010. №3 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narody-severnogo-kavkaza-i-problema-formirovaniya-rossiyskoy-grazhdanskoy-natsii> (дата обращения: 16.10.2025).
3. Хайкин С. Р., Попов Н. П. Проблемы Северного Кавказа и эффективность государственной политики в оценках местного населения // Полития. 2012. № 4 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-severnogo-kavkaza-i-effektivnost-gosudarstvennoy-politiki-v-otsenках-mestnogo-naseleniya> (дата обращения: 16.10.2025).

© Рябцев Э.В., 2025

Самойлик Наталья Анатольевна,
*профессор кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
доктор психологических наук, доцент*

АКСИОСФЕРА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования системы ценностных категорий сотрудников органов внутренних дел, которые обуславливают успешность их профессиональной деятельности. В структуре аксиологической сферы профессионализма специалистов выделены базовые ценности и периферийные. К числу базовых ценностей отнесены духовно-нравственные, тесно взаимосвязаны с ними ценности-цели, ценности-отношения, ценности-знания, ценности-результат, ценности-качества, ценности-умения.

Ключевые слова: ценности; ценностные ориентации; профессионализм; сотрудники органов внутренних дел.

Вопросы формирования профессионализма не могут рассматриваться вне широкого контекста политических и социально-экономических аспектов. Современные вызовы, обусловленные глобализацией и цифровизацией, не могут не отразиться на конкретном человеке. Как известно, XXI век ознаменовал интенсивное развитие информационных технологий, которые трансформировали многие традиционные и ценностные представления личности. Так, например, практически каждому стали доступны информационно-технические средства, за счет чего расширился диапазон коммуникативных связей. Но при этом, качество межличностного взаимодействия значительно ухудшилось и превратилось в формальное общение. Постепенно мы переходим в мир виртуальной реальности, что еще несколько лет назад казалось фантастикой. В настоящий момент любой человек может создать любую реальность и ее визуализировать. Создание виртуального мира формирует искаженную систему мировоззрения, направленность которой определяет не когнитивную потребность и возможность самореализации, а скорее реализацию потребительского паттерна поведения. Кроме того, стремительное распространение информационного потока детерминирует повышенный уровень тревожности, страха и паники в обществе. Все это приводит к дестабилизации ценностных конструкторов современной личности.

Безусловно, обозначенные выше вызовы отражаются и на значимых категориях профессионализма представителей органов внутренних дел. Под профессионализмом в науке понимается «интегральное свойство человека, которое обеспечивает высокую эффективность, надежность и качество его профессиональной деятельности» [3]. По мнению М. Г. Дубыниной: «Профессионализм

человека – не только достижение им высоких производственных показателей, но и особенности его профессиональной мотивации, система его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека» [4, с. 228]. Именно «реальный» профессионализм, в трактовке А.К. Марковой, наиболее полно отражает содержание внутреннего мира личности специалиста, отличающегося надежностью и устойчивостью, и включающий в себя значимые координаты реализуемой области труда [6]. В течение всего периода присвоения и осмысления ценностей происходит интернализация значимых базисных установок, что в дальнейшем позволяет успешно реализовывать деятельность специалиста, и моделировать его личностное и профессиональное развитие. Ценностный мир профессионализма сотрудника органов внутренних дел находит свое объективное отражение в его образе. Данный образ опосредуется поставленными служебными задачами, выполнение которых требует особых психологических характеристик.

Очевидно, что необходимо говорить не о наборе ценностных компонентов профессионализма сотрудников органов внутренних дел, а о системе ценностей, определяющей мировоззрение, поведение и культуру выбранной области труда. Все это составляет аксиосферу профессионализма представителей правоохранительных органов, в задачи которых входит защита государства, общества и отдельного гражданина от преступных и прочих противоправных посягательств.

Понятие «аксиосфера» было разработано и введено в широкий научный обиход отечественным философом М. С. Каганом. Рассматривая аксиосферу как одну из фундаментальных сфер человеческого бытия, он отмечал, что это «система конкретных форм ценностного отношения человека к миру» [5, с. 54]. При этом структура аксиосферы имеет следующий вид. Ядро составляют базовые ценности, отличающиеся устойчивостью и постоянством. На периферии представлены ситуативные ценности, характеризующиеся динамичностью и гибкостью. Спецификой аксиосферы личности является постоянное взаимовлияние структурных элементов друг на друга, что обуславливает целостность процесса жизнедеятельности и успешность профессионального развития.

В данном контексте следует говорить о таком феномене, как аксиосфера профессионализма, понимаемая как ценностно-смысловой мир специалиста, определяющий его отношение к реализуемой деятельности. Далее обозначим элементы аксиосферы профессионализма сотрудников органов внутренних дел.

Ядро или базу аксиосферы, по мнению А.А. Деркача и В.Г. Зазыкина, составляют такие ценностные элементы, «которые выступают как необходимые условия этой высокой эффективности и профессионализма, и не зависят от вида выполняемой профессиональной деятельности» [2, с. 325]. К базовому элементу аксиосферы профессионализма специалистов органов внутренних дел необходимо отнести духовно-нравственные ценности. В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» приоритетной задачей государства является формирование мировоззрения граждан России, передаваемого от поколения к поколению, лежащего

в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, а также укрепление гражданского единства.

Проведенное нами ранее исследование показало [7], что специалисты правоохранительных органов отличаются высоким уровнем осознания значимости морально-нравственных качеств для обеспечения безопасности социума. Около 74,2% респондентов отметили однозначные цели на будущее, определяющие их дальнейшее развитие в профессии. Более, чем у 80,1% сотрудников нравственные ценности и идеалы сформированы и выполняют регулирующую роль в ходе реализации служебной деятельности. Представители правоохранительных органов отличаются высоким уровнем ответственности и нравственной воспитанности. По мнению специалистов, профессионализм сотрудников правоохранительных органов связан с моральными ценностями, следование которым происходит осознанно, а поступки и поведение строятся на основе социокультурных норм профессионального сообщества. При этом значимую роль в структуре духовности играет совесть, выступающая в качестве внутреннего регулятора личностного и профессионального поведения.

Следует подчеркнуть, что у 57,3% сотрудников присутствует направленность на осознанное самосовершенствование себя в контексте духовного развития. Такой показатель потребности в саморазвитии в русле служебной деятельности можно объяснить спецификой профессиональной области труда, расположенной в плоскости взаимодействия с криминальными личностями, ценностно-смысловая сфера которых существенно деформирована. Кроме того, сотрудники правоохранительных органов осознают значимость познания и других людей для понимания их мотивации, поступков и поведения. В связи с чем, показателями развития духовности выступают эмпатия, способность к сопереживанию и сочувствию.

Таким образом, являясь ядром аксиосферы сотрудников органов внутренних дел, духовно-нравственные ценности отражают их четкую жизненную позицию, адекватность и устойчивость самооценки, веру в собственные силы, ориентированность на общественное благо. Данные характеристики в полной мере отражают структурные элементы профессионализма представителей правоохранительных органов.

При этом не следует забывать, что содержание профессионализма личности составляют ценности реализуемой области труда. Данные категории обозначим как периферические. Однако именно они более устойчивы к разного рода внешним воздействиям, и служат ориентирами выполнения поставленных служебных задач на качественно высоком уровне. Проведенное в 2023-2024 годах исследование на выборке сотрудников правоохранительных органов (представители федеральной службы исполнения наказаний, прокуратуры, органов внутренних дел, работники таможенных органов) (N=502) показало, что содержание периферической аксиосферы профессионализма сотрудников органов внутренних дел выглядит следующим образом.

Ценности-отношения характеризуют комплексный показатель удовлетворенности от общения с сослуживцами и понимание своей значимости в профессиональном коллективе. Почти 59,8% сотрудников уверены, что служебные от-

ношения носят бесконфликтный характер, и в большей степени направлены на продуктивность выполняемой служебной деятельности. В целом, у них преобладает положительное отношение к выполнению поставленных профессиональных задач.

Ценности-знания определяют роль знаний в профессиональной деятельности. Более 81,5% сотрудников внутренних дел осознают значимость и необходимость профессиональных знаний в служебной деятельности. Они считают знания основой профессионального и личностного саморазвития. Для специалистов свойственна мотивация постоянного совершенствования и предполагает ориентированность на самостоятельное и коллективное получение профессиональных знаний.

Особое место в ценностной структуре профессионализма представителей органов внутренних дел занимает целеполагание. 68,9% сотрудников отметили, что их профессиональные цели полностью осознаны и присутствует уверенность в их достижении. Специфично то, что цели профессиональной деятельности у них ставятся выше личностных. Многие специалисты указали, что безопасность человека и государства должны быть приоритетными при выполнении служебного долга. В связи с чем логически прослеживается и мотивация успешного прогнозирования действий и поступков в профессиональной деятельности.

Понимание результата как ценности служебной деятельности выявлено у 91,2% сотрудников. Таким сотрудникам присуще стремление достигать конкретных результатов профессиональной деятельности, несмотря на ошибки и проблемы. Они оценивают себя как состоявшуюся в профессии личность, но способную к достижению новых профессиональных высот. Четко сформированные представления о служебной деятельности и профессиональных перспективах позволяют испытывать удовлетворение от результатов, которые обуславливают личностную самореализацию специалистов органов внутренних дел.

Исследование показало, что для 75,4% сотрудников характерно чувство профессионального долга, детерминирующее всю служебную деятельность. При выполнении служебных обязанностей они руководствуются такими значимыми качествами, как ответственность, дисциплинированность, обязательность, исполнительность, а также реализуют самостоятельность в принятии профессионально-важных решений. Одним из ведущих ценностных качеств является требовательность к себе и к другим. Безусловно, представители органов внутренних дел систематически развивают свои личностно-профессиональные умения и способности для совершенствования результативности служебной деятельности.

Обобщая все вышесказанное можно построить графическую модель аксиосферы профессионализма сотрудников органов внутренних дел (рис. 1). В центре находятся духовно-нравственные ценности, «элементы которой образованы единством элементов морального сознания и поведения» [1, с. 43].



Рисунок 1. Графическое представление аксиосферы профессионализма сотрудников органов внутренних дел

Периферию аксиосферы профессионализма сотрудников органов внутренних дел составляют ценности-цели, ценности-отношения, ценности-знания, ценности-результат, ценности-качества, ценности-умения. Данные значимые категории представляют собой группу ценностей профессиональной деятельности. Именно данные ценности выражают систему устойчивых представлений специалистов, которая характеризует их отношение к профессиональной деятельности как значимой.

Аксиосфера сотрудников органов внутренних дел отличается системностью, выраженной в том, что ценностные категории тесно взаимосвязаны друг с другом и образует единое целое. Аксиосфера специалистов не статична, что проявляется в изменении значимости ценностей и уровне их выраженности в ситуации служебной деятельности. Формирование профессиональной аксиосферы социально обусловлено и полностью зависит от ценностных категорий служебного коллектива и профессионального сообщества в целом.

Безусловно, проведенное исследование не является исчерпывающим и предполагает проведение дальнейшего анализа ценностной сферы представителей правоохранительных органов. Однако полученные результаты позволяют разработать психологические программы профилактических и коррекционных мероприятий, направленных на развитие устойчивой системы ценностных координат сотрудников органов внутренних дел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бояк Т. Н. Содержание понятия «духовно-нравственные ценности» // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – Вып. 14 А. – С. 42-45.
2. Деркач А. А., Зазыкин В.Г. Акмеологическая концепция профессионализма субъектов труда, осуществляющих деятельность в особых и экстремальных условиях // Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007. – С. 325-331.
3. Дружилов С. А. Профессионализм человека как психологический синдром // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 8 [Электронный ресурс]. – URL: <https://human.snauka.ru/2014/08/7554>.
4. Дубынина М. Г. Психология профессионализма человека интегративный подход // Интегративное обучение в вузе: возможности, опыт, перспективы: материалы международной учебно-методической конференции (09 февраля 2011 г.). – Омск: Омская академия МВД России, 2011. – С. 228-231.
5. Каган М. В. Философская теория ценностей. – Санкт-Петербург, ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.
6. Маркова А.К. Психология профессионала. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
7. Самойлик Н. А. Изучение уровня духовности сотрудников уголовно-исполнительной системы // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право: материалы Всерос. науч.-практ. конф-ции к 145-летию со дня образования уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, Томск 25-26 апреля 2024 г. выпуск 12. – Томск: ФКУ ДПО Томский ИПКР ФСИН России, 2024. – Ч. 2. – С. 119-123.

© Самойлик Н.А., 2025

Свинарева Ольга Викторовна,
доцент кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат педагогических наук, доцент

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКСПЕРТА-КРИМИНАЛИСТА

Аннотация. В статье раскрывается взаимосвязь когнитивных характеристик, эмоционально-волевой, социальной, мотивационно-ценностной сферы личности обучающихся вузов МВД России, способствующих формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих экспертов-криминалистов органов внутренних дел Российской Федерации. Отмечается влияние педагогического сопровождения и индивидуализации образовательного процесса на формирование личности будущего профессионала.

Ключевые слова: профессиональные компетенции; эксперты-криминалисты; когнитивные характеристики; эмоционально-волевая сфера; мотивационно-ценностная сфера; социальные характеристики.

Важным направлением формирования кадрового ядра органов внутренних дел Российской Федерации является подготовка экспертов-криминалистов в образовательных организациях высшего образования МВД России. Следует помнить, что процесс обучения современного специалиста не будет иметь эффективности в случае игнорирования морально-психологических характеристик личности обучающихся, а также особенностей его будущей профессиональной деятельности.

Обучение основывается на взаимосвязанных процессах: воспитания, развития и формирования личности. В свою очередь, взаимосвязанность обусловлена интеллектуальной, психологической, физиологической и когнитивной составляющими, которые основаны на восприятии и запоминании информации, ее усвоении, анализе, синтез и других мыслительных процессах [1, с. 36].

Отметим, что профессиональная компетентность эксперта-криминалиста складывается из таких составляющих как, развитые волевые качества, сформированная ценностно-мотивационная сфера и высокий уровень интеллекта. Данные составляющие активно участвуют в формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих экспертов-криминалистов [3].

В процессе обучения будущий специалист выполняет теоретические и практические задания, которые оказывают комплексное воздействие на формирование навыков и умений, и особенно – на развитие мотивации. В этой связи необходимо соблюдение баланса между непрерывностью педагогического процесса и полноценностью усвоения знаний, что оказывает существенное влияние на формирование компетенций судебного эксперта. Особое значение имеют

поддержание благоприятного психологического состояния, учет когнитивных особенностей обучающихся, развитие их мотивационной сферы, поиск рисков и их профилактика, разработка мероприятий по совершенствованию образовательного процесса, в том числе взаимосвязи педагог – обучающиеся [4, с. 239].

На основе дидактической многомерной технологии необходимо выделить следующие основные морально-психологические характеристики обучающихся.

1. Когнитивные характеристики – к ним относят интеллектуальные способности, направленные на овладение профессиональными знаниями и навыками (способность к абстрактному и критическому мышлению, информационная грамотность). Влияют на формирование таких компетенций, как критически анализ, применение норм права, юридическая оценка, технико-криминалистическая и экспертная деятельность.

2. Эмоционально-волевая сфера – от ее развития зависит возможность усвоения больших объемов знаний, развитие мотивации на учение, контроль раздражительности (развитие стрессоустойчивости и мотивации, самодисциплинированности и самоорганизации, саморегуляции). Высокий уровень стрессоустойчивости позволяет впоследствии успешно освоить профессиональные знания и выработать необходимые профессиональные навыки. Мотивация является неотъемлемым условием успешного завершения обучения и выработки необходимых компетенций. Самодисциплинированность и самоорганизация неотрывно связаны с социализацией личности и способствуют развитию умения самостоятельной организации процесса обучения, а также контролировать время, необходимое для обучения.

3. Развитие социальной сферы обучающегося характеризует развитость навыков работы в коллективе взаимодействия с участниками образовательного процесса, успешной адаптации, как к учебному процессу, так и будущей профессии (включают в себя коммуникативные навыки, взаимодействие с образовательной средой, формирование умения командной работы, успешная социализация). Обучающийся, который был успешно вовлечен в образовательное сообщество, в будущем легко осваивается в трудовом коллективе. Формируются такие общие компетенции, как умение коммуникации, командная работа, лидерство, межкультурное взаимодействие.

4. Мотивационно-ценностная сфера напрямую влияет на успешность обучения и развитие профессиональных компетенций (вырабатывается мотивация к обучению и профессиональная мотивация, усваиваются моральные нормы и ценностные установки). Развитие мотивационно-ценностной ориентации является неотъемлемым элементом формирования общепрофессиональных компетенций, таких как мотивов к службе, патриотизма, служебного долга, морально-этических основ службы, занятии на профессиональной основе экспертно-криминалистической деятельностью.

Стремление к академическим успехам определяется учебной мотивацией, которая включает в себя желание обучающегося овладеть профессиональными компетенциями и способами познания, которые помогут ему самостоятельно обучаться после окончания вуза. Учебная мотивация является динамическим

процессом и может меняться в процессе обучения под влиянием организации образовательного процесса, специфики предметов, стиля педагогической деятельности преподавателя, научной и практической деятельности в образовательной организации.

Следует отметить, что важную роль в становлении будущего специалиста в области судебной экспертизы играют своевременно организованные педагогическое сопровождение, способствующее форсированной адаптации к образовательному процессу, учебному коллективу, а также формированию личностно-ценностных ориентаций в течение первого года обучения в образовательной организации. Осознание обучающимся важности служения обществу и государству, как смысла жизни, приобщения к будущей профессиональной деятельности, становление патриотизма, зрелой гражданской позиции – все является основой становления профессиональных компетенций сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.

Индивидуализация образовательного процесса в высшей школе на основе анализа когнитивных, эмоционально-волевых, социальных и мотивационных характеристик обучающихся способствует созданию благоприятных условий для их академического и профессионального становления [3, с. 525]. Данный подход повышает эффективность образовательной деятельности и способствует формированию компетентных специалистов, готовых к вызовам современного общества.

Таким образом, рассмотренная схема морально-психологических характеристик, способствующих формированию профессиональных компетенций экспертов-криминалистов, позволяет систематизировать составные элементы личности обучающегося, выработать необходимые приемы и способы воспитания и обучения, сформировать навыки и умения будущего эксперта-криминалиста органов внутренних дел Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеева М. Г. Психологические характеристики, обуславливающие формирование профессиональных компетенций экспертов-криминалистов в процессе обучения // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2023): Материалы международной научно-практической конференции Санкт-Петербург, 20-21 апреля 2023 года / Под редакцией Ю. А. Шаранова, В. Л. Ситникова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 35-40.

2. Башкирцев В. П. Актуальные психолого-педагогические проблемы формирования личностных характеристик обучающихся в условиях ограниченного педагогического взаимодействия в высшей военной школе // Труды Военно-космической академии имени А. Ф. Можайского. – 2021. – № 677. – С. 236-242.

3. Ерофеева М. А., Кузнецов М. Ю. Комплекс психолого-педагогических характеристик обучающихся в системе высшего образования // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление

и право: Сборник научных трудов: материалы III Ежегодной Международной научно-практической конференции, Всероссийского круглого стола и Всероссийских научно-практических конференций, Москва, 16 мая 2024 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2024. – С. 520-525.

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 31 августа 2020 г. № 1136 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза». [Электронный ресурс]. «Система ГАРАНТ»: ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/74636600/paragraph/103:0> (дата обращения: 21.10.2025).

© Свинаярева О.В., 2025

Семенова Наталья Александровна,
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Краснодарского университета МВД России
кандидат психологических наук, доцент

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТА-РЕСУРСА ЖИЗНЕННОЙ УСПЕШНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В РАМКАХ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. Статья содержит краткое представление модели формирования метаресурса жизненной успешности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, основанием для разработки которой явилась одноименная психологическая концепция. Морально-психологическая подготовка раскрывается как одно из ведущих направлений формирования метаресурса жизненной успешности сотрудников, оказывающего влияние на показатели внешних и внутренних показателей их профессиональной успешности.

Ключевые слова: жизненная успешность; метаресурсы; личностные ресурсы; структурно-функциональная модель; морально-психологическая подготовка.

Основные социальные вызовы современности определяют еще более глубокое осознание важной роль сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации во всех основных направлениях жизни страны, что требует наличия хорошо сформированной системы личностных ресурсов у них, связанных с позитивными эффектами психологической регуляции [2; 3; 5; 7]. В системе личностных ресурсов метаресурсы занимают наивысший уровень в иерархии и представляют собой интегративные психологические образования, обеспечивающие слаженное функционирование всей системы посредством рефлексивной трансформации и преобразования ценностно-смысловой сферы личности в процессе саморегуляции посредством рефлексивных механизмов, определенных свойств и состояний. Одним из таких метаресурсов является жизненная успешность личности, основной функцией которой является акцепторная как функция предвидения и оценки результатов деятельности.

В связи с этим можно обозначить два важных момента: во-первых, жизненная успешность находится во взаимосвязи с показателями профессиональной успешности сотрудников органов внутренних дел [6]; во-вторых, на данный метаресурс возможно целенаправленно воздействовать, активизировать и формировать его компоненты, тем самым оказывая влияние на изменение показателей профессиональной успешности [6]. Это с психологической стороны будет способствовать решению проблем, связанных профессиональной успешностью сотрудников органов внутренних дел [1; 8].

Исследовательская выборка для эмпирического обоснования модели составила основная выборка составила 1339 сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Данные опубликованы в ряде статей [6].

В результате проделанной работы предложена структурно-функциональная модель, которая относится к динамической непрерывной модели достижения цели повышения показателей профессиональной успешности за счет решения задач по формированию метаресурса жизненной успешности у сотрудников органов внутренних дел в процессе реализации форм и методов в определенных направлениях деятельности.

В основу создания модели были положены следующие принципы: концептуальности, нормативно-правовой регламентированности, эмпирической обоснованности, технологичности, системности. Модель построенная с опорой на взаимосвязь данных принципов позволяет реализовать цель направленную на повышение успешности профессиональной служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации посредством формирования метаресурса жизненной успешности.

Поставленная цель достигается в трех основных направлениях: морально-психологическая подготовка, психологическая работа и образовательная деятельность. Выделенные и обоснованные направления во взаимосвязи представляют целостную стратегию, оптимально выстраивающуюся в действующую нормативную базу, регулирующую профессиональную служебную деятельность сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Каждое направление реализуется двумя категориями субъектов: руководящий состав, отвечающий за организацию и управление работой направления; субъекты, непосредственно реализующие содержательную часть мероприятий в рамках направления.

Соответственно, в каждом направлении решаются две разновидности задач по формированию компонентов метаресурса жизненной успешности сотрудников: 1) организация и управление работой данного направления, в данном случае, учитывается специфика содержательной направленности планируемой работы в перечне и тематике мероприятий; 2) реализация мероприятий, целевая направленность которых прямо или косвенно решает задачи формирования компонентов метаресурса жизненной успешности и повышения показателей профессиональной успешности сотрудников органов внутренних дел.

В каждом направлении, исходя из задач, определяются конкретные формы и методы формирования метаресурса жизненной успешности. Отметим, что предлагаемые формы и методы по большей части должны быть интерактивными, то есть подразумевающими обязательное взаимодействие участников процесса. Интерактивность позволяет активизировать познавательные и эмоциональные процессы, создавать единое смысловое пространство для формирования метаресурса.

Посредством определенных форм и методов в выделенных направлениях происходит формирование метаресурса жизненной успешности как системного образования, представляющего собой сложноорганизованный метаресурс, состоящий из рефлексивных механизмов, интегративных качеств и эмоциональных переживаний, которые разворачиваются в контекстах ценностно-смысловой сферы на уровне целей, ценностей и смыслов. Здесь в наиболее яркой форме проявляется принцип системности. Так, например, воздействие на любой из

компонентов в целевом контексте, а именно на инструментальные личностные качества (формулирование целей, прогнозирование хода событий, видение происходящего со стороны, гибкость мышления, критичность, развитое воображение, гибкость поведения, сила воли, настойчивость, дисциплинированность, инициативность, целеустремленность), рефлексивно-технологический механизм (связанный с умением анализировать и прогнозировать оптимальные пути достижения цели, сопоставлять цели и результаты, проявлять гибкость в выборе способов и средств достижения целей), а также практические переживания (удовлетворенность и увлеченность процессом, удовлетворенность результатом, восторг, радость, бодрость и т.п), приводит в динамику их все. При этом активизация целевого контекста обуславливает определенную динамику ценностного и смыслового контекстов данного метаресурса, которые комплексно оказывают влияние на показатели профессиональной успешности.

Показатели профессиональной успешности находятся под влиянием компонентов метаресурса жизненной успешности. Причем наиболее ярко выраженная предикторная функция присуща таким компонентам как рефлексивно-технологический и рефлексивно-онтологический механизмы, инструментальные качества и жизненная диспозиция, а также нравственные переживания.

Таким образом, выделенные направления работы, дополняя друг друга в системной взаимосвязи, реализуют цель формирования компонентов метаресурса жизненной успешности как предиктора профессиональной успешности сотрудников органов внутренних дел. При этом центральным направлением, берущим на себя большую часть прямого воздействия, является психологическая работа. Морально-психологическая подготовка и образовательная деятельность вносят вклад в формирование метаресурса жизненной успешности и повышения показателей профессиональной успешности посредством решения задач встроенных в их основные цели.

В данном случае, остановимся на направлении морально-психологической подготовки.

Морально-психологическая подготовка, как система мероприятий в рамках воспитательной работы по формированию у сотрудников, в том числе, профессиональной культуры и морально-психологической готовности к выполнению оперативно-служебных задач в любых условиях обстановки, может эффективно оказывать влияние на формирование компонентов метаресурса жизненной успешности посредством информирования о нем и его возможностях в повышении показателей профессиональной успешности. В процессе реализации морально-психологической подготовки могут решаться такие задачи как повышение значимости выполняемой профессиональной служебной деятельности; актуализация нравственных эмоциональных переживаний по отношению к исполняемым обязанностям; осознание интегративных субъектных личностных качеств, определяющих способность и готовность к успешному осуществлению оперативно-служебной деятельности.

В этом случае, руководители подразделений по работе с личным составом, руководители учебных групп осуществляют организацию и управление,

включают в содержание тем занятий проблематику, связанную с формированием метаресурса жизненной успешности.

Профессорско-преподавательский состав образовательных организаций МВД России (возможно и других образовательных организаций) и психологи подразделений по работе с личным составом реализуют обозначенные задачи в рамках лекций, семинаров, практических занятий с использованием технологий интерактивного обучения, способствующих погружению в единый ценностно-смысловой контекст (дискуссия, модерация, работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций).

Примерные вопросы, которые целесообразно рассматривать в рамках утвержденной тематики, связанной с проблемами саморегуляции и этическими аспектами деятельности сотрудников органов внутренних дел: целеполагание как фундамент конструктивной жизни и успешности; техники постановки целей; значимость профессиональной деятельности как фактор психологического здоровья и жизненной успешности современного полицейского; смыслы и ценности профессиональной деятельности; профессионально важные инструментальные качества личности современного успешного полицейского; профессионально важные социально-психологические качества современного успешного полицейского; жизненные установки в деятельности полицейского; нравственные переживания и нравственный выбор в деятельности полицейского; модели успешности как инструмент управления общественным сознанием; виды эмоциональных переживаний, продуктивно влияющих на показатели профессиональной успешности; формирование метаресурса жизненной успешности в профилактике деструкций личности сотрудника органов внутренних дел.

В процессе проведения такого рода занятий в той или иной степени активизируются компоненты метаресурса жизненной успешности: усиливается рефлексия собственных целей, ценностей и смыслов, осознается значимость выполняемой профессиональной деятельности применительно к контексту собственной жизни и, в целом, к культурному контексту, сотрудник продвигается в осознании важности и необходимости выполняемых им задач; активизируется осознание собственных личностных качеств и их ресурсного значения для успешной деятельности, осмысливаются пути их формирования и развития; анализ и осознание практических, нравственных и бытийных эмоциональных переживаний, способствующих повышению успешности профессиональной служебной деятельности.

Морально-психологическая подготовка, гармонично сочетаясь с остальными направлениями, определяет целостную стратегию по формированию метаресурса жизненной успешности как психологического фактора повышения показателей профессиональной успешности сотрудников органов внутренних дел, в результате чего сотрудники овладевают метаресурсом жизненной успешности как инструментом личностной саморегуляции; приобретают умения и навыки его использования в целях повышения психологического качества собственной жизни и профессиональной успешности в соответствии с современными требованиями профессиональной служебной деятельности. Данная стратегия может быть реализована посредством научно-практических проектов и

программ сопровождения профессионально-личностного развития сотрудников органов внутренних дел.

Реализация данной модели позволяет формировать метаресурс жизненной успешности как психологический фактор повышения показателей профессиональной успешности сотрудников органов внутренних дел, в результате чего сотрудники овладевают метаресурсом жизненной успешности как инструментом личностной саморегуляции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бовин Б. Г., Казберов П. Н., Кокурин А. В., Красов Д. А. Прогнозирование профессиональной успешности сотрудников подразделений охраны Федеральной службы исполнения наказаний России // Прикладная юридическая психология. – 2009. – №3. – С.72-85.
2. Водопьянова Н. Е. Современные концепции ресурсов субъекта профессиональной деятельности // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. – 2015. – №1. – С. 45-54.
3. Дикая Л. Г., Журавлев А. Л., Занковский А. Н. Современное состояние и перспективы исследований адаптации и реализации профессионала в условиях непрерывных социально-экономических изменений // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2016. – Т.1. – № 1. – С. 7–48.
4. Марков В. Н. Ресурсный подход к психологической диагностике: основные принципы // Вестник РУДН. Серия Психология и педагогика. – 2010. – № 4. – С.5-10.
5. Моросанова В. И. Осознанная саморегуляция произвольной активности человека как психологический ресурс достижения целей // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2014. – №4. – С.62-78.
6. Семенова Н. А. Структурно-функциональная динамическая модель формирования метаресурса жизненной успешности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / Н. А. Семенова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2025. – № 1(105). – С. 271-283.
7. Толочек В. А. Профессиональная успешность: от способностей к ресурсам (дополняющие парадигмы) // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2009. – Т.6 – № 3. – С. 27-61.
8. Федотов С. Н., Еременко Т. Е. Влияние психологических факторов на успешность служебной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – №1 (64). – С.3-8.

© Семенова Н.А., 2025

Силкин Николай Николаевич,
*профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России
доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный сотрудник МВД Российской Федерации*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО АРХИВА «ЛЕТОПИСЬ ВЕТЕРАНОВ МВД РОССИИ» В ЦЕЛЯХ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В статье рассматривается внедрение в образовательный и воспитательный процесс цифрового архива «Летопись ветеранов МВД России».

Ключевые слова: ветераны; цифровизация; архив; летопись; политико-воспитательная работа.

Подготовка квалифицированных сотрудников органов внутренних дел (далее ОВД) – сложнейший процесс, включающий в себя множество разносторонних аспектов. Одной из задач политико-воспитательной работы является воспитание у личного состава чувства гордости за принадлежность к профессии, верности Присяге, многовековым профессиональным традициям [3].

Важную роль в этом деле играют организации ветеранов. Выступая перед курсантами, слушателями, практические работники, ветераны ОВД акцентируют внимание на необходимости приобретения глубоких профессиональных знаний, говорят о необходимости с любовью относиться к избранной профессии, воспитывать у себя ответственность за порученное дело, развивать инициативу и исполнительность. Только при этих условиях можно стать настоящим мастером своего дела, добиться признания коллег, уважения граждан, заслужить высокое право называть себя офицером, стражем Закона [5, с. 250].

В условиях цифровизации общества представляется актуальным создание цифрового архива «Летопись ветеранов МВД России». Данное нововведение будет выступать своеобразным «цифровым» памятником подвигу и служению Отечеству, а также достоверным источником информации, основанным на личных воспоминаниях, фотографиях, документах.

Цифровизация исторической памяти открывает новые возможности. Персональные истории, зафиксированные в формате устных интервью, обладают беспрецедентным эмоционально-воспитательным потенциалом, обеспечивая эффект достоверности и личной сопричастности, которой недостаточно в официальных учебниках и лекционных курсах. В этом ряду цифровой архив «Летопись ветеранов МВД России» представляет собой уникальный, но недостаточно востребованный ресурс. Его коллекция видеовоспоминаний, фотодокументов и биографических материалов является не просто хранилищем исторической информации, а готовым инструментом для формирования убедительного и человеческого образа сотрудника органов внутренних дел, чья профессиональная деятельность неразрывно связана со служением Отечеству.

Однако, на сегодняшний день существует очевидное противоречие между значительным содержательным и воспитательным потенциалом архива, отсут-

ствием научно-обоснованных методик его интеграции в практику политико-воспитательной работы. Этот пробел в научном и практическом знании определяет проблему данного исследования.

В силу объективных факторов, мобильность ветеранов снижается, частые и долгие встречи создают для ветеранов нагрузку. Именно по этой причине цифровой архив, а также видеосообщения, видеоконференции становятся основным способом взаимодействия, сохраняя жизненные силы ветеранов, напоминая им о ценности их опыта.

Именно эти характеристики делают «Летопись ветеранов МВД» идеальным инструментом для политико-воспитательной работы, главные цели которой – формирование у личного состава патриотизма, духовно-нравственных ценностей.

Мы предлагаем несколько направлений использования цифрового архива. Рассмотрим их более подробно.

Во-первых, данные архива можно использовать в подготовке «Уроков мужества». Так, вместо привычных форм политико-воспитательной работы, сотрудники могут использовать онлайн-встречи на основе конкретных биографий из архива, ознакомиться с наградами и историями подвигов.

Во-вторых, данный архив представляется актуальным использовать для борьбы с профессиональной деформацией. Пример ветеранов – чистое служение, по совести и закону [4, с. 68]. Темой для дискуссии могут стать такие вопросы, как: служебная этика, противодействие коррупции, гуманное отношение к гражданам.

В-третьих, формирование преемственности поколений. Молодые сотрудники смогут задать интересующие их вопросы, услышать истории и советы. Организовать данную беседу с вопросами можно также в формате онлайн, либо опубликовать интервью в текстовом формате, что значительно упрощает и ускоряет процесс взаимодействия, а также расширяет количество вовлеченного личного состава.

В-четвертых, проектная деятельность курсантов и слушателей. Курсанты и слушатели смогут принять участие в создании цифровой летописи. Например, в рамках такой дисциплины, как «История органов внутренних дел», курсанты и слушатели могут получить задание о подготовке доклада или презентации о ветеране из родного города, из подразделения, где будет проходить дальнейшая служба. Такой формат укрепит связь с Малой Родиной, а также сформирует личную связь с историей.

Таким образом, систематическое использование цифрового архива «Летопись ветеранов МВД России» позволит: повысить эффективность политико-воспитательной работы за счет наглядности и личной вовлеченности; сформировать у молодых сотрудников и курсантов чувство личной причастности к истории ведомства; укрепить авторитет службы в МВД России в глазах молодежи; сохранить и передать следующим поколениям уникальный опыт и духовно-нравственные ориентиры ветеранов [2, с. 150].

Подводя итог, цифровой архив «Летопись ветеранов МВД России» представляет собой не просто собрание исторических материалов, а эффективный

инструмент формирования активной гражданской позиции, патриотического сознания и позитивного образа правоохранительных органов, использование которого способно существенно повысить эффективность современной политико-воспитательной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.

2. Кустов П. В., Силкин Н. Н. Патриотическая направленность как начальное звено в подготовке специалистов для органов внутренних дел // тенденции развития науки и образования. 2022. № 1 (66). С. 148-153.

3. Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 20 сентября 2024 г.

4. Силкин Н. Н. Участие ветеранов университета в патриотическом воспитании курсантов и слушателей // Сборник «Подвиг сотрудников и военнослужащих органов и войск НКВД СССР в годы фашистской блокады Ленинграда. Материалы международной научно-практической конференции». Санкт-Петербург, 2024. С. 67-70.

5. Хаврак А. П. Роль ветеранской организации в становлении сотрудников ОВД // Вестник Московского университета МВД России. 2011. №4. С. 250-252.

© Семенова Н.А., 2025

Сирлиев Бахтиер Назарович,
начальник кафедры
служебной психологии и профессиональной культуры
Академии МВД Республики Узбекистан,
кандидат психологических наук, профессор

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

Аннотация. В статье представлен сравнительно-аналитический обзор зарубежных моделей профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Рассмотрены современные тенденции развития полицейского образования в США, Великобритании, Германии, странах Скандинавии, Китае, Японии и Южной Кореи. Показано, что глобальные вызовы – терроризм, киберпреступность, этноконфессиональные конфликты и массовые беспорядки – требуют от сотрудников полиции не только высокой профессиональной компетентности, но и развитых личностных и коммуникативных навыков, включая эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость и способность к быстрому принятию решений. Особое внимание уделено внедрению инновационных технологий обучения – виртуальной реальности (VR), систем искусственного интеллекта (AI), симуляционных тренингов и цифровых платформ дистанционного образования. Отмечено, что зарубежные системы подготовки характеризуются акцентом на гуманистические и этические ценности, развитие критического мышления и культуру взаимодействия с гражданским обществом.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; органы внутренних дел; зарубежный опыт; soft skills; эмоциональный интеллект; стрессоустойчивость; полицейское образование; инновационные технологии; этическая подготовка; виртуальная реальность; искусственный интеллект; Республика Узбекистан.

В условиях глобальных трансформаций и роста угроз общественной безопасности профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел приобретает стратегическое значение для устойчивого развития государства и защиты прав граждан. Современный этап характеризуется усложнением оперативной обстановки и возникновением новых вызовов – терроризма, киберпреступности, этноконфессиональных конфликтов, транснациональной преступности, миграционных кризисов и массовых беспорядков. Эти реалии требуют от сотрудников правоохранительных органов не только безупречных профессиональных знаний и правовой компетентности, но и развитых личностных и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно действовать в условиях неопределенности и высокого стресса. Ведущие международные практики демонстрируют, что современная подготовка сотрудников полиции всё чаще выходит за рамки традиционного обучения праву и физической подготовке, включая развитие так называемых soft skills – навыков межличностного общения, эмоцио-

нального интеллекта, стрессоустойчивости, эмпатии и способности принимать решения в быстро меняющихся обстоятельствах.

В Соединённых Штатах Америки профессиональная подготовка сотрудников полиции организована на нескольких уровнях – федеральном, региональном и муниципальном. Наиболее известным центром обучения является Академия Федерального бюро расследований (FBI Academy), где акцент делается на практико-ориентированный подход. Учебный процесс включает симуляции реальных ситуаций: задержание вооружённых преступников, ликвидацию массовых беспорядков, ведение переговоров с заложниками и взаимодействие с представителями различных этнокультурных групп. Существенное внимание уделяется развитию soft skills: курсанты проходят тренинги по эффективной коммуникации, управлению конфликтами и развитию эмоционального интеллекта. В программе Академии ФБР широко используются кейс-стади, основанные на реальных происшествиях, что способствует формированию аналитического мышления и практических компетенций. Наряду с этим активно применяются технологии виртуальной реальности (VR), позволяющие моделировать экстремальные ситуации – например, переговоры с вооружённым преступником или действия полиции при массовых беспорядках. Эти инновационные формы повышают готовность сотрудников к стрессовым ситуациям и позволяют формировать устойчивые поведенческие стратегии.

Профессиональная подготовка полицейских в Великобритании основана на интеграции академического образования и практического опыта. Ключевую роль играет Колледж полиции (College of Policing), разрабатывающий стандарты обучения, методические материалы и инновационные педагогические технологии. Британская модель делает акцент на этическом и гуманистическом измерении профессии полицейского. Образовательные программы включают изучение основ права, психологии, социологии и межкультурной коммуникации, что способствует развитию толерантности, рефлексивного мышления и способности к конструктивному диалогу с представителями различных социальных и этнических групп. Кроме того, система подготовки активно внедряет цифровые и дистанционные формы обучения. Использование онлайн-курсов и виртуальных симуляторов делает образовательный процесс более гибким, доступным и адаптивным к условиям современной полицейской службы. Особое внимание уделяется технологиям виртуальной реальности (VR), которые применяются для тренировки действий в кризисных ситуациях и эмоционально насыщенных инцидентах.

Германская модель профессиональной подготовки отличается продолжительностью (до трёх лет), глубокой специализацией и сочетанием теоретических и практических элементов. Обучение проходит в специализированных полицейских школах и университетах, где курсанты осваивают не только юридические дисциплины, но и социально-психологические аспекты правоохранительной деятельности: профилактику правонарушений среди молодежи, коммуникацию с населением, управление кризисными ситуациями и предотвращение насилия. Большое значение придаётся стажировкам в полицейских участках и участию в оперативной практике. Такой подход способствует формированию у

курсантов устойчивых профессиональных навыков и адаптации к требованиям реальной службы. В немецких академиях активно используются симуляционные тренировки, которые позволяют отрабатывать поведение в условиях вооружённых столкновений, массовых беспорядков или чрезвычайных происшествий.

Полицейское образование в странах Северной Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания) строится на принципах гуманизма, социальной ответственности и уважения к правам человека. Подготовка осуществляется преимущественно на базе университетов, что обеспечивает высокий академический уровень обучения. Курсанты изучают не только право и криминологию, но и психологию, этику, философию, основы социальной политики. Особое внимание уделяется развитию критического мышления, эмпатии и способности к самоанализу. Важным элементом выступает психологическая подготовка: обучение методам саморегуляции, стресс-менеджмента, коммуникации с жертвами преступлений, а также профилактике профессионального выгорания. Такой подход формирует у будущих сотрудников полиции умение действовать в мультикультурной среде и разрешать конфликты без применения избыточной силы.

Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел в Китайской Народной Республике носит комплексный характер и опирается на государственную идеологию, рассматривающую обеспечение общественной безопасности как часть национальной стратегии. Ключевым учебным центром является Китайский народный университет общественной безопасности (People's Public Security University of China). Курсанты изучают основы государственной политики, идеологию Коммунистической партии Китая и её роль в сфере правопорядка, а также вопросы национальной безопасности и противодействия современным угрозам. Образовательный процесс интегрирует дисциплины, связанные с применением новейших технологий – искусственного интеллекта (AI), систем видеонаблюдения, распознавания лиц, анализа больших данных. Китайские полицейские активно осваивают работу с высокотехнологичными средствами, включая дроны и интеллектуальные системы мониторинга городской среды. Программы обучения включают физическую и тактическую подготовку, симуляции чрезвычайных ситуаций и взаимодействие с гражданами. Такой подход отражает интеграцию идеологических, технических и психологических компонентов в систему профессионального образования.

Японская система полицейского образования известна своей дисциплиной, строгими стандартами и морально-этическим воспитанием. Обучение проходит в таких учреждениях, как Национальная полицейская академия Японии (National Police Academy), где особое внимание уделяется формированию личной ответственности, преданности долгу и безупречного служебного поведения. Основой подготовки является кодекс чести сотрудника полиции, включающий принципы уважения к закону, честности, вежливости и справедливости. Значительная часть обучения посвящена развитию коммуникативных навыков и укреплению доверительных отношений с населением. В японской практике особое место занимают участковые пункты (*koban*), где сотрудники полиции не только обеспечивают правопорядок, но и выполняют социальные функции –

помогают гражданам, консультируют молодежь, участвуют в общественных инициативах. Такая модель формирует тесную связь полиции с сообществом и укрепляет доверие общества к правоохранительным органам.

В Южной Корее полицейское образование реализуется в Корейском национальном полицейском университете (Korean National Police University). Программа сочетает традиционные формы обучения с использованием современных цифровых технологий. Курсанты изучают кибербезопасность, анализ данных, методы прогнозирования преступлений с применением искусственного интеллекта, а также современные подходы к противодействию интернет-преступности. Южнокорейская система отличается высоким уровнем международного сотрудничества: сотрудники полиции регулярно участвуют в программах обмена опытом с коллегами из США, Европы и Японии. Это способствует интеграции лучших мировых практик, в частности – применению мобильных технологий и геоинформационных систем для анализа криминогенной обстановки.

Анализ зарубежного опыта свидетельствует о том, что современные системы подготовки сотрудников полиции объединяют академическую, практическую и психологическую составляющие, а ключевыми тенденциями становятся использование цифровых и имитационных технологий обучения, развитие soft skills и эмоциональной компетентности, формирование этических стандартов и культуры уважения прав человека, а также акцент на психологическую устойчивость и профилактику профессионального выгорания. Для Республики Узбекистан представляется целесообразным адаптировать лучшие зарубежные практики, направленные на формирование комплексной модели подготовки сотрудников органов внутренних дел, объединяющей правовые, коммуникативные, морально-психологические и технологические аспекты служебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Bullock, K., Garland, J., & Coupar, F. (2020). Police officer transitions to retirement in the United Kingdom: Social identity, social support, and (in) justice. *Policing and Society*, 30(10), 1123-1137.
2. Frevel, B., & Kuschewski, P. (2009). Police organization and police reform in germany: the case of North Rhine-Westphalia. *German Policy Studies*, 5(2), 49.
3. Holmberg, L. (2019). Continuity and change in Scandinavian police reforms. *International Journal of Police Science & Management*, 21(4), 206-217.
4. Kim, T., & Jung, I. W. (2022). A Study on the Reform of the Police in Korea: Focused on Institutional Approach. *International Journal of Advanced Culture Technology*, 10(3), 120-126.
5. Rahr, S., & Rice, S. K. (2015). From warriors to guardians: Recommitting American police culture to democratic ideals. US Department of Justice, Office of Justice Programs, National Institute of Justice.
6. Tanaka, H., & Nakabayashi, M. (2024). 14. The National Police Agency and the Police System. In *Handbook of Japanese Public Administration and Bureaucracy* (pp. 258-271). Amsterdam University Press.
7. Xu, H., Vandeviver, C., & Verhage, A. (2023). Changes in China's policing: Organizational structure and daily law enforcement of frontline police. *Policing: A Journal of Policy and Practice*, 17.

© Сирлиев Б.Н., 2025

Смородина Виктория Анатольевна,
*преподаватель курсов гражданской обороны Петроградского района
Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения дополнитель-
ного профессионального образования
«Учебно-методический центр
по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям
и пожарной безопасности»
кандидат юридических наук*

ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИ- ТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РОССИЙСКИМ ТРАДИЦИОННЫМ ИСТОРИЧЕСКИМ, КУЛЬТУР- НЫМ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость работы по закреплению в сознании обучающихся таких традиционных российских духовно-нравственных ценностей, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, в качестве воспитательного компонента образовательного процесса при обучении граждан по программам дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: традиционные российские духовно-нравственные ценности; патриотизм; гражданственность; воспитание; воспитательный компонент; обучение; дополнительное профессиональное образование.

Закрепление в сознании граждан Российской Федерации таких традиционных российских духовно-нравственных ценностей, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству является важной задачей нашего сегодняшнего дня. Традиционные ценности выступают в качестве основы для формирования культурного наследия и передачи ценностей от поколения к поколению, способствуют укреплению социальной стабильности, уважению к истории и культуре своего народа [4].

Формирование у граждан Российской Федерации государственно-правового мировоззрения, чувства патриотизма и личной ответственности за судьбу Отечества, знания и уважения его истории и культуры, которые относятся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, особенно важно в современных общественно-политических условиях [5]. В год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне на первый план выходит тема патриотизма, уважения к героической истории своей Родины. «Советскую идеологию в России можно заменить патриотизмом. Но не в квасном, а в серьезном смысле», – заявил Президент Российской Федерации В.В. Путин 5 ноября 2025 года на заседании Совета по межнациональным отношениям [5].

Согласно Указу Президента Российской Федерации [6], государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется, прежде всего, в области образования и воспитания. Рассмотрим возможности

дополнительного профессионального образования в этой области на примере обучения граждан по программам дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) в Санкт-Петербургском государственном казенном учреждении «Учебно-методического центра по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» (далее – СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»). Процесс обучения здесь имеет свои особенности.

Во-первых, в качестве обучающихся выступают лица разного возраста, с различным уровнем образования и культуры, менталитетом, социальным статусом, профессиональными компетенциями.

Во-вторых, объём времени, выделенный на освоение содержания дополнительной профессиональной образовательной программы, ограничен; в приоритете находятся краткосрочные программы.

Тем не менее, поскольку речь идет именно об образовании, то нелишне вспомнить, что, в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (далее - Закон об образовании), образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения [7]. То есть воспитание всегда является составляющей образовательного процесса, поэтому воспитательный компонент также должен стать неотъемлемой частью обучения по программам дополнительного профессионального образования. Кроме этого, в соответствии с Законом об образовании, педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) [7]. Поэтому в процессе обучения граждан по программам дополнительного профессионального образования, реализация воспитательного компонента также возможна как через работу в рамках занятий, так и через организацию так называемой «внеурочной» деятельности.

Если поставить такую цель, то в процессе занятий обучающийся может не только овладеть определённым профессиональным видом деятельности, но и продолжить саморазвитие и реализацию личностного потенциала, приобщиться к традиционным культурным и духовно-нравственным ценностям. Реализация преподавателем воспитательного компонента может осуществляться путем тщательного отбора содержания занятия (актуальности, подбора исторического материала и т.д.), совершенствования его структуры и оптимизации изложения. Важна и коммуникативная составляющая, использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Во «внеурочной деятельности» воспитательный компонент также возможен. Полагаем, что уместно реализовывать также применение таких форм, как мини-экскурсия (в том числе и виртуальная); посещение выставки, концерта; участие в конференции, о которых преподаватель рассказал на занятии.

Некоторые авторы саму возможность реализовать воспитательный компонент посредством «внеурочной деятельности» видят в создании на сайте образовательной организации страниц с соответствующим контентом [2]. В нашей ситуации примером может служить официальный сайт «СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС», где, например, есть сегмент сайта «История создания УМЦ» [3].

Обращаясь к специфике подготовки по программам СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС», в качестве составляющей воспитательного компонента можно вспомнить о таких воспитывающих патриотизм примерах героической истории города-героя Ленинграда, как история МПВО. В том, что город выжил, большую роль сыграла должная организация местной противовоздушной обороны. За мужество и героизм, проявленный личным составом МПВО Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 ноября 1944 г. МПВО города Ленинграда награждена орденом Красного Знамени, а 6 декабря 1944 г. Президиум Верховного Совета СССР принял Постановление о вручении Краснознаменной МПВО Ленинграда Боевого Знамени – как символа воинской чести, доблести и славы [3].

При проведении занятий со слушателями курсов гражданской обороны районов Санкт-Петербурга также целесообразно обращать их внимание на достопримечательности, свидетельствующие о героических днях блокады Ленинграда и подвигах защитников города в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., находящимися на территории города. При этом необходимо связывать данную информацию с героями специальной военной операции – уроженцами Санкт-Петербурга и Ленинградской области, являющихся продолжателями славных боевых традиций.

В Петроградском районе, например, на пересечении Пушкарского переулка и Кронверкской улицы находится памятник «Женщинам-бойцам МПВО» или, как его еще называют – «Ангел-хранитель Ленинградского неба», созданный скульптором Львом Сморгоном и архитектором Игорем Матвеевым по инициативе ветеранов противовоздушной обороны Петроградского района.

В заключении отметим, что в настоящее время в образовании и воспитании на передний план, помимо усвоения определенного объема знаний, выдвигается задача целенаправленного формирования в сознании граждан общероссийской гражданской идентичности на основе их приобщения к российским традиционным историческим, культурным и духовно-нравственным ценностям, подготовка истинных профессионалов своего дела и настоящих патриотов Отечества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Валиев И. Н. Роль традиционных ценностей в современном российском обществе. //Современные наукоемкие технологии. 2022. № 6. – С. 109-113. https://kpfu.ru/staff_files/F331939765/nauchnyi_aspekt_3_2024_t15_Rol_trad.cenno_stej_v_sovremennom_ros.obshhestve.pdf (дата обращения 01.11.2025)
2. Денисова Н. Ю., Зацепина О. В., Шерина Н. В. Воспитательный компонент в реализации программ профессионального обучения как одно из условий подготовки разносторонне развитого конкурентоспособного профессионала. // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 6. С. 109113. URL: <https://toptechnologies.ru/ru/article/view?id=39209> (дата обращения: 06.11.2025).
3. История МПВО Ленинграда. Главное управление МЧС России по г. Санкт-Петербургу: официальный сайт / <https://78.mchs.gov.ru/deyatelnost/stranicy-s-glavnoy/dopolnitelnye-stranicy/god-grazhdanskoj-oborony/o-grazhdanskoj-oborone/istoriya-mpvo-leningrada> (дата обращения 06.11.2025).
4. История создания. Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» (СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»): официальный сайт / URL https://spb-umc.ru/ab1_History.php
5. Путин назвал современную альтернативу идеологии СССР. Газета.ру: сайт / URL <https://www.gazeta.ru/politics/news/2025/11/05/27113978.shtml> (дата обращения 06.11.2025).
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

© Смородина В.А., 2025

Стрельникова Юлия Юрьевна,
*профессор кафедры педагогики и психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
доктор психологических наук, доцент*

ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И БАЗИСНЫХ УБЕЖДЕНИЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности субъективного благополучия и базисных убеждений личности обучающихся Санкт-Петербургского университета МВД России и Академии Следственного комитета Российской Федерации. Установлено, что эмоциональный дискомфорт и неудовлетворенность учебной деятельностью выше у обучающихся, имеющих убеждения о несправедливости устройства мира, недружелюбности окружающих, не верящих в удачу и не способных контролировать свою жизнь.

Ключевые слова: субъективное благополучие; базисные убеждения; психологическая безопасность образовательной среды; удовлетворенность учебной деятельностью.

Психологическое благополучие обучающихся – это один из системообразующих факторов психологической безопасности любой образовательной среды, в том числе ведомственных образовательных учреждений. С другой стороны, безопасность образовательной среды – это одно из условий формирования субъективного благополучия обучающихся.

Образовательная среда – это «динамично развивающаяся совокупность компонентов института образования, объективных условий и субъективных факторов бытия, обуславливающих цель, мотивы, средства, способы, формы процессов научения и воспитания обучающихся, предопределяющих достижение ими результатов, соответствующих потребностям и интересам развития как самого студента, так и общества в целом» [2, с. 83].

К безопасной образовательной среде относят «нормативно-правовые, эмоционально-комфортные, культурно и социально ориентированные; здоровьесохраняющие и защищающие; познавательно-творческие и развивающие; процессуально-технологические компоненты», встроенные в общую систему управления образовательной организацией [1, с. 13-14].

Психологическая безопасность образовательной среды – это «состояние защищенности, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье всех включенных в нее участников» [4, с. 4].

Образовательная среда, где формируется личность и специалист системы МВД России, включает в себя специфические черты, связанные с образованием и воспитанием в ведомственном вузе. Содержание образования и воспитания диалектически взаимосвязано с образовательной средой, направленной на формирование у обучающихся не только определенных компетенций, качеств личности, необходимых для подготовки к служебной деятельности, но и утверждение в их сознании и поведении ценностей общества, государства, превращающих их в нравственно зрелую личность.

Специфика образовательной среды Санкт-Петербургского университета МВД России (ФГКОУ СПбУ МВД России) заключается в регламентированности и сложности учебной деятельности, жестком контроле дисциплины и успеваемости курсантов, их участием в физической, служебной и огневой подготовке (обучение владению пистолетом Макарова с боевыми патронами). С 4 курса у курсантов СПбУ МВД России предусмотрены практики в территориальных органах внутренних дел, на старших курсах они также могут привлекаться к охране общественного порядка.

Студенты – будущие психологи, обучающиеся в Академии Следственного комитета Российской Федерации (ФГКОУ ВО АСК РФ) – это гражданские лица, проживающие в г. Санкт-Петербурге или общежитии (иногородние), которые несмотря на то, что носят «форму» без знаков различия, не являются курсантами. Среди них много студентов из числа детей-сирот, принятых на обучение по особой квоте за счет бюджетных ассигнований (в соответствии с частью 5 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [3]. В отличие от курсантов СПбУ МВД РФ, они не проходили профессиональный психологический отбор при приеме на обучение в вуз и являются психолого-педагогически сложным контингентом обучающихся. В учебном плане у них не предусмотрена огневая, служебная и строевая подготовка. Регламентация деятельности осуществляется только в рамках расписания учебных занятий.

Поскольку психологически безопасной можно считать такую образовательную среду, в которой большинство ее участников имеют положительное отношение к ней, высокие показатели психологического благополучия, индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия, целью настоящего исследования явилось выявление особенностей субъективного благополучия и базисных убеждений личности обучающихся ведомственных образовательных учреждений.

Объект исследования: курсанты ($n=48$) и студенты ($n=36$) женского пола, обучающиеся на 1–2 курсе Санкт-Петербургского университета МВД России и Академии Следственного комитета Российской Федерации по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», средний возраст $20,09 \pm 1,1$ лет и $19,2 \pm 1,25$ лет соответственно.

Методы и методики: «Шкала субъективного благополучия» (М. В. Соколова), «Шкала базисных убеждений личности» (М. А. Падун, А. В. Котельникова). Анонимная анкета включала показатели: возраст, периодичность занятий спортом, соматическая заболеваемость, степень никотиновой зависимости и

субъективной удовлетворенности учебной деятельностью (от 1 до 10 баллов). Математическая анализ проводился методами сравнительного (критерий Манна-Уитни, χ^2 -критерия Пирсона) и корреляционного анализа (г-коэффициент Пирсона).

Обучающимся ведомственных учреждений свойственен средний уровень субъективного благополучия, базисных убеждений о доброжелательности окружающего мира, справедливости, образе «Я» и высокий уровень убеждения о контроле. Студентам-психологам АСК РФ чаще, чем курсантам СПбУ МВД РФ, присущи изменения настроения, эмоциональный дискомфорт, но качество взаимодействия с социальным окружением они оценивают более позитивно.

У курсантов-психологов СПбУ МВД России выше субъективное благополучие и удовлетворенность учебной деятельностью. Они, в отличие от студентов-психологов академии Следственного комитета РФ, регулярнее занимаются спортом, меньше курят (18,8 % и 44,4% соответственно) и реже болеют в течение года (20,8% и 47,2%).

В результате корреляционного анализа установлено, что эмоциональный дискомфорт и неудовлетворенность учебной деятельностью выше у обучающихся, имеющих убеждения о несправедливости устройства мира ($r=-0,40$), недружелюбности окружающих ($r=-0,47$), не верящих в удачу ($r=-0,39$) и не способных контролировать свою жизнь ($r=-0,30$). Обучающиеся, склонные к пессимизму, чаще заболевают в течение года ($r=-0,23$) и не удовлетворены учебной деятельностью ($r=0,57$). Значимость социального окружения взаимосвязана с базисными убеждениями о доброжелательности ($r=-0,184$), справедливости окружающего мира ($r=-0,174$) и удаче ($r=-0,144$).

Эмпирическое исследование показало, что обучающиеся ведомственных образовательных учреждений нуждаются в психологической коррекции базисных убеждений личности и эмоционального состояния, влияющих на субъективное благополучие личности.

Психологам по работе с личным составом целесообразно проводить групповую работу по обучению курсантов и студентов техникам саморегуляции, психологические тренинги (коммуникативные, на сплочение в коллективе, повышение мотивации учебной и служебной деятельности).

Индивидуальная психокоррекция может быть направлена на развитие осознанности, ответственности, волевой активности, коррекции неконструктивных убеждений, отношений к себе и другим людям, развитие способности к эмпатии в рамках когнитивно-поведенческой, позитивной, рационально-эмотивной и патогенетической психотерапии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бичева И. Б., Филатова О. М. «Безопасность образовательной среды» как категория современного профессионально-педагогического знания // Вестник Мининского университета, 2017. – № 1 (18). – С. 8-18.
2. Михалкин Н. В., Аверюшкин А. Н. Содержание и виды безопасности образовательной среды // Язык и текст, 2021. – Т. 8(1). – С. 82–96. <https://doi.org/10.17759/langt.2021080110>
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Гарант» URL: <https://www.garant.ru>
4. Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии: методические рекомендации для педагогов-психологов / авт.-сост.: Е.В. Мазурова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2019. – 72 с. [Электронный ресурс].

© Стрельникова Ю.Ю., 2025

Талимончик Валентина Петровна,
*профессор кафедры общетеоретических правовых дисциплин,
старший научный сотрудник Северо-Западного филиала
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Российский государственный
университет правосудия имени В.М. Лебедева»,
доктор юридических наук*

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОВЕДЕНИЯ ПРАВО- ОХРАНИТЕЛЕЙ: СИСТЕМА И ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ

Аннотация. Исследование направлено на выявление системы специальных принципов международного права в правоохранительной сфере. При исследовании использовались метод анализа и проблемно-теоретический метод. В результате выявлены специальные принципы применения силы только в случае крайней необходимости, сохранения конфиденциальности ограниченной в обращении информации, безусловного запрета пыток или унижающего обращения; охраны здоровья задержанных лиц.

Ключевые слова: международное право; специальные принципы; правоохранительная сфера.

Дифференциация системы международных отношений обуславливает появление специальных принципов. Система международных отношений охватывает межгосударственные и связанные с ними отношения, в которых участвуют и правоохранительные органы от имени Российской Федерации, а также отношения транснациональные как частного, так и публичного характера. Специальные принципы предназначены для регулирования отдельных подсистем международных отношений.

Во-первых, специальные принципы – это одна из разновидностей норм *jus cogens*⁴.

Во-вторых, специальные принципы не могут быть приравнены к «обычным» нормам, поскольку обладают «концентрированностью» согласно концепции Р.Л. Боброва и Н.И. Ушакова [3, с. 192; 10, с. 58]. Они ставят цели функционирования и развития определенной международной подсистемы, являются критериями правотворчества и правоприменения, а также правомерности, содержат обобщенные положения.

Исследования понятия специальных принципов международного права весьма немногочисленны, наиболее яркое – И.А. Чеботарёвой [11]. Для специальных принципов характерна системность: они отражают наиболее суще-

⁴ Они всегда императивны по своему содержанию (ст. 53 Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г.). Выражая сущность отдельной группы международных отношений, специальные принципы требуют безусловности их соблюдения и недопустимости отклонения от них.

ственные черты подсистемы международных отношений и полностью соответствуют основным принципам, вступая с ними во взаимодействие.

ООН продекларировала специальные принципы международного права для сотрудников правоохранительных органов достаточно давно, в 1979 г.⁵

В отечественной правовой доктрине категория специальных принципов применительно к правоохранительной деятельности не получила своего развития, поскольку основное внимание уделялось категории «международных стандартов» в отношении правоохранительной деятельности [7; 8] и деятельности полиции [1; 2; 4; 9; 12]. На наш взгляд, категория «международных стандартов» не позволяет охарактеризовать ни нормы, ни принципы международного права, не имеет общетеоретического содержания.

Однако общая теория международного права учтена в исследованиях по вопросу междугосударственного сотрудничества правоохранительных органов [5; 6]. Содержание сотрудничества в специальной сфере должно определяться общими и специальными принципами международного права.

Целью настоящего исследования является выявление системы специальных принципов международного права, которыми должны руководствоваться должностные лица в правоохранительной сфере, и особенностей их имплементации в отечественный правовой порядок.

Применение критериев когерентности и «концентрированности» нормативного содержания усложняется тем, что правила поведения правоохранителей изложены в международных документах различных уровней⁶, а также международной кодификацией не только норм права, но и этических норм⁷.

Проблема осложнена и тем, что правоохранительная деятельность традиционно входит во внутреннюю компетенцию государства, каждое государство имеет суверенное право на формирование своей правоохранительной системы, но такого рода деятельность может затрагивать основополагающие институты международного права – права человека, консульское право, право международной безопасности, борьбу с преступностью. Формулирование международ-

⁵ Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят резолюцией 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года) // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/code_of_conduct.shtml (дата обращения: 10.11.2025).

⁶ На универсальном уровне Верховный комиссар ООН по правам человека подготовил Международные стандарты для органов по поддержанию правопорядка (карманное пособие по правам человека для работников полиции) 1996 г. // <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/training5Add1ru.pdf> (дата обращения: 10.11.2025). Старшим полицейским советником ОБСЕ подготовлено Руководство по демократическим основам полицейской деятельности 2008 г. // <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.osce.org/files/f/documents/2/3/23805.pdf> (дата обращения: 10.11.2025).

⁷ Рекомендация Rec.(2001)10 Комитета министров Совета Европы 19 сентября 2001 года утвердила Европейский кодекс полицейской этики // <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rm.coe.int/0900001680928736> (дата обращения: 10.11.2025).

но-правовых принципов правоохранительной деятельности необходимо для взаимодействия международного и национального права.

На все положения, провозглашенные в рамках ООН в 1979 г., носят характер специальных принципов.

Во-первых, требование защиты прав человека правоохранителями, а также уважения человеческого достоинства, направлено на реализацию основного принципа международного права – уважения прав человека и основных свобод. Представляется, что в правоохранительной деятельности должны применяться и уважаться все основные принципы международного права, а не только отдельные из них. Однако у принципа применения силы только в случае крайней необходимости сформировалось собственное нормативное содержание⁸, а связь с основным принципом придает когентность специальному положению.

Во-вторых, запрет коррупции касается не только правоохранительной сферы, но и любой деятельности по выполнению публичных функций, а также деятельности международных органов и организаций. Это не специальный принцип, а норма общего международного права.

В-третьих, принцип законности касается сферы внутреннего, а не международного права, именно внутреннее право «наполняет» принцип законности нормативным содержанием.

Не вызывает сомнений специальный характер, когентность и широкое нормативное содержание положений, в соответствии с которыми правоохранители сохраняют конфиденциальность ограниченной в обращении информации в соответствии с нормами международного и национального права; безусловный запрет пыток или унижающего достоинство обращения с подконтрольными лицами; требование по охране здоровья задержанных лиц. Эти положения непосредственно связаны с характером правоохранительной деятельности, отражают её специфику, и раскрыты в ряде международных документов⁹.

Имплементация специальных международно-правовых принципов в правоохранительной сфере осуществляется преимущественно судебной властью. Однако суды ссылаются не на сами принципы, а на международные документы. В деле № 33а-6366/2024 суд рассматривал вопрос порядка реализации мер принуждения со ссылкой как на документы ООН, так и Совета Европы, хотя по-

⁸ В этом положении подчеркивается, что применение силы должностными лицами по поддержанию правопорядка должно носить исключительный характер; хотя оно подразумевает, что должностные лица по поддержанию правопорядка могут быть уполномочены на применение силы, какая является разумно необходимой при данных обстоятельствах, в целях предупреждения преступления или при проведении правомерного задержания правонарушителей или подозреваемых правонарушителей, или при оказании помощи при таком задержании не может применяться сила, превышающая необходимые для этих целей пределы.

⁹ Например, запрет пыток вытекает из принятой Генеральной Ассамблеей Декларации о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 9 декабря 1975 года // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/torture.shtml (дата обращения: 10.11.2025).

следние носят региональный характер¹⁰.

В деле № 33-778/2015 на резолюцию ГА ООН сослался только заявитель¹¹

Верховный Суд Российской Федерации обратил внимание судов на правовую позицию Комитета ООН по правам человека в части следования международным документам в вопросе устранения применения смертоносной силы¹².

Как итог: в правоохранительной сфере государства действуют как основные, так и специальные принципы международного права.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беженцев А. А., Виноградова И. В., Григорьев В. П. Международные стандарты организации деятельности местной полиции: к дискуссии о возможности становления в России // Государственная служба и кадры. 2022. № 4. С. 33-40.
2. Беляева Л. И. Требования к сотруднику полиции (милиции): международные стандарты // Труды Академии управления МВД России. 2019. № 1 (49). С. 135-141.
3. Бобров Р. Л. Основные проблемы теории международного права. М., Международные отношения. 1968. 272 с.
4. Гончаров И. В. Международные стандарты в области прав человека и их реализация в деятельности российской полиции // Труды Академии управления МВД России. 2015. № 4 (36). С. 27-30.
5. Гусев А. В. Конституционный статус международных межведомственных договоров правоохранительных органов исполнительной власти Российской Федерации // Вестник Калининградского юридического института МВД России. 2010. № 1 (19). С. 131-136.
6. Гусев А. В. Проблемы реализации международных договоров межведомственного характера правоохранительных органов исполнительной власти // Российский юридический журнал. 2010. № 5 (74). С. 102-110.
7. Кривовяз О. В. Международные, европейские правовые и деонтологические стандарты обеспечения правопорядка // Юрист-Правоведъ. 2013. № 4 (59). С. 110-113.
8. Магденко А. Д. Система международных стандартов деятельности судебных и правоохранительных органов // Конституция Российской Федерации: актуальные проблемы реализации и судебного применения. К 25-летию Конституции РФ. М. Изд-во «КноРус». 2019. С. 254-257.
9. Руденко В. В. Международные стандарты применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия //

¹⁰ Апелляционное определение Московского городского суда от 09.07.2024 по делу N 33а-6366/2024 (УИД 77RS0032-02-2023-017253-71) // СПС Консультант плюс

¹¹ Апелляционное определение Алтайского краевого суда от 04.02.2015 N 33-778/2015 // СПС Консультант плюс

¹² Обобщение практики и правовых позиций международных договорных и внедоговорных органов, действующих в сфере защиты прав и свобод человека, по вопросам защиты права лица на жизнь (утв. Управлением систематизации законодательства и анализа судебной практики Верховного Суда РФ 23.06.2021) // СПС Консультант плюс

Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2012. № 1 (22). С. 35-38.

10. Ушаков Н. И. Проблемы теории международного права. М., Наука. 1988. 191 с.

11. Чеботарёва И. А. Понятие специальных принципов международного права // Международные отношения и право: взгляд в XXI век / International Relations and Law: a Look into XXI Century. Материалы конференции в честь профессора Л.Н. Галенской / Под ред. Бахина С.В. СПб., СПбГУ. 2009. С. 254-270.

12. Яблонская Л. М. Международные стандарты полиции - реализация деонтологического подхода // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 22 (276). С. 37-40.

© Талимончик В.П., 2025

Тепляков Олег Викторович,
*доцент кафедры специальных дисциплин
Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат политических наук, доцент*

О РОЛИ PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье рассматривается PR – деятельность, оказывающая влияние на патриотическое воспитание сотрудников ОВД. Особое внимание уделено коммуникационным аспектам в деле патриотического воспитания и теме служения «стражей порядка» Отечеству.

Ключевые слова: органы внутренних дел; PR-технологии; воспитательно-патриотическая работа; масс медиа; патриотизм; психологическая операция.

Основная цель патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД), предполагает формирование у них духовных, нравственных и патриотических убеждений, т.е. воспитание осознанного патриотизма как ведущей характеристики гражданина.

При организации патриотического воспитания сотрудников ОВД важно помнить, что их ценности и взгляды формируются под влиянием окружающей среды. Иными словами, поведение человека зависит от внешних факторов, которые он воспринимает из своего социального окружения. Сегодня проблема воспитания патриотизма среди сотрудников ОВД заключается в конфликте между ценностями, которые прививаются внутри правоохранительных органов, и теми, что приходят извне, из общества.

В цифровую эпоху сотрудник ОВД подвержен агрессивно-негативному воздействию масс медиа и интернет ресурсов, которые порой даже их дискредитируют. В результате организация воспитательно-патриотической работы (далее – ВПР) в ОВД должна учитывать оказываемое влияние внешней среды, в которой формировался будущий «страж порядка».

В рамках реализации ВПР необходимо осуществить комплекс мероприятий, направленных на достижение следующих целей: оптимизацию системы ценностных ориентиров, уже сформированных у кандидата до его интеграции в служебный коллектив; а также трансформацию воспитательного процесса из традиционной классно-урочной парадигмы в формат служебной деятельности и вне учебного времени, что позволит минимизировать негативное воздействие внешних факторов.

В настоящее время для России имеется военная опасность, которая имеет тенденцию переходить из среды боевых действий физического поражения в пространство воздействия сознания человека. Военные конфликты XX века состояли на 80% из насилия – и на 20% из пропаганды, военные конфликты XXI века состоят на 10-20% из насилия и на 80-90% - из пропаганды [2, с. 33-34].

На явную тенденцию перемещения военного противостояния в информационную сферу, в ходе которого осуществляется воздействие на населения противника (социум) и манипулирование общественным мнением, что обуславливает необходимость разработки информационного оружия [1, с. 19-30].

Преыдуший министр обороны Российской Федерации генерал-армии С.К. Шойгу, проводя встречу с коллективом предприятия «Красмаш» заявил, что «информация стала одним из видов вооружения» [5]. По данным директора Службы внешней разведки России С.Е. Нарышкина Госдепартамент США ставит перед американскими СМИ задачу внедрить среди граждан нашей страны идею борьбы с государственной властью [7].

Экс-министр вооруженных сил Франции Флоранс Парли представляя новую военную доктрину борьбы против информационного воздействия (документ 1.21) заявила, что информационное пространство рассматривается местом стратегического соперничества, что информация – это оружие и умелое применение этого оружия позволяет выиграть в противостоянии, не начиная сражения [8, с. 79-80].

Также следует обратиться к журналистскому расследованию о деятельности Форин-офиса¹³ подготовившего Стратегию для социальных сетей (Social Media Strategy) разосланного в посольства Великобритании в России и странах, не присоединившихся к позиции коллективного Запада [3].

Представленная британская стратегия предполагает использование деструктивных PR-кампаний в контексте психологических операций (далее ПСиО). Основная цель этих кампаний заключается в формировании у граждан Российской Федерации убеждения о том, что англосаксонские государства не являются антагонистами и заинтересованы в процветании страны. Согласно данной стратегии, достижение устойчивого улучшения ситуации возможно только после завершения специальной военной операции и реализации революционных изменений, направленных на трансформацию конституционного строя Российской Федерации. Вышеперечисленные факты указывают, что информационная война – война за умы – является одной из важных форм ведения гибридных войн [10, с. 32-42].

В современных условиях к военным опасностям относится деятельность иностранных государств по информационному воздействию на население нашей страны, особенно на молодежь, с целью подрыва исторических, духовных и патриотических традиций [4, п. 11 п.п. в п. 13].

Сообщество информационно-психологических операций – НАТО (далее СИПО НАТО) в отношении нашего народа в первую очередь молодежи проводят мощные ПСиО, которые направлены на изменение мировой истории, на возрождение «Третьего Рейха», разжигание этноконфессиональных конфликтов и сформировать демонический образ России в глазах мировой общественности. С целью создания «управляемого хаоса» в России СИПО НАТО активно используют свои Интернет-ресурсы и иные коммуникационные каналы для распространения недостоверной информации о государственной политике России.

¹³ Неофициальное название внешнеполитического ведомства Великобритании.

В современном мире роль ВПР становится всё более значимой. Эта система направлена на формирование и укрепление патриотических настроений среди сотрудников ОВД. Её главная цель – помогать в поддержании правопорядка и общественной безопасности страны. Воспитание патриотизма, развитие патриотических убеждений и мировоззрения, характерного для настоящего государственного патриота, играют ключевую роль в системе МВД.

Президент Российской Федерации В.В. Путин сформулировал свое отношение к патриотизму следующим образом: «Идеология, на мой взгляд, в современном демократическом обществе возможна только одна – патриотизм. В самом и хорошем смысле слова. Это должно быть деполитизировано и направлено на укрепление внутренних основ российского государства [9].

Патриотизм должен рассматриваться как духовная основа национальной безопасности России [12, с. 47-64.]. Государственно – патриотическая идея, включающая три важнейших составных элемента: государственный патриотизм, духовность – рассматривается как основа военно-политической работы [13, с. 129-138].

Фундамент патриотизма является историческая память. Именно по этой причине СИПО НАТО инициируют ПСиО, чтобы у россиян подрывать чувства патриотизма используя информационные удары, наносимые на славную и героическую историю нашей страны. Это связано с Великой Победой Советского Союза над нацистской Германией и милитаристской Японией во Второй мировой войне. Под сомнение ставятся стойкость, мужество и героизм нашего народа, а также полководческие таланты и личные качества советских военачальников.

Патриотическое воспитание сотрудников ОВД должно осуществляться в следующих направлениях: духовно-просветительская работа; культурно-досуговая работа; воспитательно-политическая работа.

Представленные ранее факты, связанные с вражеской деятельности СИПО НАТО на информационно фронте против России, свидетельствуют о том, что роль PR – деятельности в ВПР является значимой. Обосновывая важную роль связей с общественностью следует обратиться к высказыванию главы нашего государства В.В. Путина: «Культурное самосознание, духовные, нравственные ценности, ценностные «коды» — это сфера жесткой конкуренции, порой объект открытого информационного противоборства» [11, с. 2]. В этой связи патриотизм должен рассматриваться как духовная основа национальной безопасности России [12, С. 47-64].

В рамках ВПР для формирования у сотрудников ОВД патриотизма необходимо разрабатывать и реализовывать PR-концепцию в реальной жизни и виртуальной сети. PR-концепция является генеральным замыслом, определяющим стратегию действий при осуществлении патриотического воспитания сотрудников ОВД. При создании PR – концепции необходимо учитывать три основных элемента – патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическую деятельность [13, с. 5].

В контексте ранее упомянутых элементов, доктрина связей с общественностью должна реализовывать следующие функции: ориентирующую, направ-

ленную на формирование внутренних патриотических чувств у людей; организационную, чтобы создать благоприятную атмосферу; информационную, которая будет знакомить людей с патриотизмом во всех его проявлениях; воспитательную, направленную на развитие моральных основ личности.

Осуществление патриотического воспитания без PR – стратегии напоминает скитание в темном месте или «самурая у которого нет цели, только путь». В процессе осуществления воспитательной работы без планирования непростительная роскошь, по причине отсутствия четкости и представления о самом процессе. PR стратегия наоборот указывает направление и работает на долгосрочную перспективу достижения конкретных целей, а также включает механизмы реагирования и адаптации в ситуациях неопределенности. Т.е. цель является общим направлением стратегии действий продвижения патриотических ценностей, взглядов и убеждения, уважения к культурному и историческому прошлому России, повышения престижа службы в ОВД в правоохранительной среде.

В отличие от PR стратегии коммуникационная кампания¹⁴ уже выполняет конкретные задачи, которые необходимо выполнять в рамках запланированных мероприятий включенных в общую структуру связей с общественностью. Т.е. PR – кампания представляет комплекс коммуникационных мероприятий, направленных на развитие в правоохранительной среде гражданственности и патриотизма, от которых зависит выполнение своих служебных обязанностей сотрудниками ОВД, от которых зависит стабильность и безопасность российского общества.

Коммуникационная кампания, направленная на патриотическое воспитание сотрудников ОВД, представляет собой целенаправленную, многоплановую, систематическую, организованную и скоординированную деятельность. Её цель – формирование у сотрудников патриотизма. Это интегративное личностное качество, имеющее профессиональную значимость.

В рамках PR – кампании проводимые мероприятия должны освещаться следующие темы: уважение к многонациональной России; гордость за принадлежность к системе ОВД, её боевые традиции; понимание и осознание высоконравственных понятий: Родина; патриотизм, подвиг, интернационализм; история ОВД, своего коллектива, его служебного пути; моральные и психологические качества сотрудников ОВД, способности переносить суровые испытания для достижения победы над преступниками; верность присяге и уставам; постоянная забота о ветеранах ОВД и семьях погибших сотрудников.

PR – мероприятия в рамках коммуникационных кампаний должны проводиться в традиционном (реальном) и инновационном (виртуальном) режимах.

В реальном времени в PR-кампании должны включаться следующие мероприятия: конференции, выставки, благотворительные акции, встречи и взаимодействие с участниками СВО, прославленными земляками, почетными ветеранами МВД России, траурные акции, призванные почтить память павших героев Отечества; экскурсии в музеи и на памятные места, участие в праздничных

¹⁴ PR – кампания.

мероприятиях, посвящённых государственным и военным праздникам, использоваться наглядная агитация патриотического содержания и т.д.

Не меньшее значение в воспитательной работе играет Интернет-пространство. Цифровизация набирает обороты на сайтах региональных подразделений ОВД интернет портала «МВД Медиа»¹⁵ где возможно подключать раздел ВПР или создавать отдельные веб-площадки. Интерактивные образовательные платформы и приложения предоставляют сотрудникам ОВД возможность не только получать знания, но и активно применять их на практике. Такие ресурсы могут включать в себя различные исторические документы, такие как письма, дневники и воспоминания, а также виртуальные экскурсии по значимым историческим местам. Кроме того, они предлагают тренировки по изучению государственных символов и дат, тесты на патриотическую осведомленность и другие задания.

Кроме этого следует использовать платформы для проведения видеоконференций, вебинаров и онлайн встреч или информационную систему обмена данными МВД России в режиме ВКС¹⁶. Информационно-коммуникационные технологии позволяют эффективно использовать наглядные материалы, просматривать мультимедийные презентации, мультфильмы, слушать песни, стихи и обучающие фильмы. Виртуальные экскурсии, которые также можно проводить с их помощью, делают воспитательно-патриотический процесс разнообразным и увлекательным, помогая реализовать принципы наглядности и научности обучения.

Недопустимо забывать про социальные сети, обеспечивающие сотрудникам ОВД неограниченный доступ к разнообразным материалам в различных форматах, таких как изображения, видео, текст и аудио. Эти материалы способствуют формированию общественного мнения о патриотических ценностях и стимулируют обсуждение в правоохранительной среде.

Эффективное решение этих задач предполагает создавать практико-ориентированную воспитательную среду, которая будет расширять воспитательное воздействие традиций и ритуалов, чтобы формировать патриотическую культуру сотрудников ОВД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. А. В. Сержантов, А. В. Смоловой, И. Г. Терентьев Трансформация содержания войны: контуры, военных конфликтов будущего // Военная мысль. 2022 №6. С.19-30.

2. А. С. Фадеев, В. И. Ничипор Военные конфликты современности, перспективы развития способов их ведения. Прямые и не прямые действия в вооруженных конфликтах // Военная мысль. 2019 г. № 9 С. 33-41.

3. Британцы решили прекратить СВО и свергнуть Путина [Электронный ресурс] URL: <https://adi19.ru/news/71318-britaacy-resili-prekratit-svo-svergn> (дата обращения 6.10.2025)

¹⁵ Учредитель – ФКУ «Объединенная редакция МВД России.

¹⁶ Видеоконференцсвязь

4. Военная доктрина Российской Федерации. Утвержденная Президентом Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № ПР-2976 [Электронный ресурс] Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс», URL : [https : www. consultant.ru](https://www.consultant.ru) (дата обращения 6.10.2025).

5. Генерал армии Сергей Шойгу заявил, что в Риге, Таллине и Варшаве созданы центры пропаганды для подрывной работы в России [Электронный ресурс] URL: [https: function/ mil. ru / news – page / country / more / htm ? id = 12375842](https://function.mil.ru/news-page/country/more/htm?id=12375842) llg News (дата обращения 6.10.2025)

6. Горохова В. В. Формирование патриотизма и гражданственности у курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя. // Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – №6., С. 5-6.

7. Нарышкин: США хотят через СМИ внедрить идею о силовой борьбе с властью в Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: [https : Regnum. ru / news 3818674](https://regnum.ru/news/3818674) (дата обращения 6.10.2025)

8. Париж подготовил новую доктрину противодействия информационным атакам // Зарубежное военное обозрение, 2021. № 12. С.79-80

9. Путин считает патриотизм единственной возможной идеологией современного общества [Электронный ресурс] URL: [https: // tass.ru / politika / 7379985](https://tass.ru/politika/7379985) (дата обращения 6.10.2025).

10. Х. И. Сайфатдинов Гибридные войны, проводимые США и странам НАТО, их сущность и направленность // Военная мысль. 2022. № 11. С. 32-42

11. Цит по: Петров В. Всегда говорить правду // Российская газета. 2012. 13 сентября. С. 2.

12. Ю. Д. Ильин, В. Н. Урюпин Патриотизм – духовная основа национальной безопасности России // Военная мысль. 2022. №1. С. 47-64.

13. Ю. Н. Арзамаскин, О. В. Капель Государственно-патриотическая идея как идеологическая основа военно-политической работы // Военная мысль. 2021. № 11 С. 129-138.

© Тепляков О.В., 2025

Тонышев Александр Владимирович,
доцент кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат юридических наук

О РОЛИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА МВД РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. В условиях, когда Россия активно развивается на региональном уровне, укрепляя свои общественные и экономические связи, духовно-нравственное воспитание граждан становится по-настоящему ключевым. Это не просто одна из задач, а основной ресурс, который формирует наши ценности и мотивацию. Именно через него мы можем возродить страну, воспитывая людей с богатой культурой, героическим духом, высокими моральными качествами, чувством ответственности и духовной глубиной. Такие люди будут уверенно идти по жизни, опираясь на четкие ориентиры и идеалы российского патриотизма.

Ключевые слова: нравственность; духовность; патриотизм; органы внутренних дел; гражданственность; воспитание; политико-воспитательная работа.

На протяжении всей истории правоохранительных органов России большое значение придавалось духовно-нравственному воспитанию сотрудников. Сегодня по-прежнему актуальна задача формирования профессионалов, обладающих высокими моральными качествами, компетентностью и психологической устойчивостью, отвечающих требованиям современного общества и полиции. Ключевую роль в этом процессе играет политико-воспитательная работа. В условиях постоянных реформ и динамичных социальных процессов, современные полицейские сталкиваются с новыми вызовами, требующими от них не только профессионализма, но и сильной духовной и нравственной основы.

Духовность и нравственность всегда были важны для развития общества, особенно для сохранения и укрепления самобытности народов. Патриотизм, гордость за историю и стремление служить своему народу являются мощными стимулами для позитивных изменений. Многовековой опыт показывает, что без этих качеств невозможно построить сильное государство. Поэтому политико-воспитательная работа рассматривается как основа для духовного, политического и экономического возрождения страны, а также для обеспечения ее безопасности.

В основе жизнеспособности и процветания любого народа, особенно малочисленных и коренных, лежит их духовное и нравственное начало. Эти качества всегда были и остаются мощным стимулом для возрождения, формирования самосознания и дальнейшего развития. Глубокая привязанность к родной

земле, чувство гордости за достижения предков и искреннее желание служить своему народу – вот что движет историю вперед и позволяет преодолевать любые трудности.

Богатый исторический опыт убедительно доказывает: без прочных духовных и нравственных основ, без истинного патриотизма невозможно построить сильное и устойчивое государство. Именно поэтому все направления воспитательной работы, направленные на формирование этих ценностей, традиционно рассматриваются как фундамент для духовного, политического и экономического подъема страны, а также для обеспечения ее безопасности.

В свете этого, особое значение приобретает духовное и нравственное становление сотрудников правоохранительных органов. Ведь именно они находятся на переднем крае защиты интересов общества, государства и каждого гражданина.

В этом контексте духовное и нравственное воспитание сотрудников полиции приобретает особое значение, ведь они находятся на переднем крае защиты интересов граждан, государства и общества. Государство уделяет этому вопросу значительное внимание, что подтверждается Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809. Этот документ определяет традиционные российские духовно-нравственные ценности, такие как жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и единство народов России [2]. Для выполнения вышеуказанного указа в органах внутренних дел проводятся различные мероприятия, направленные на формирование у сотрудников прочной системы ценностей, соответствующей традиционным российским устоям. Это включает в себя как образовательные программы, так и практические формы работы, призванные укрепить их моральные ориентиры и чувство долга.

Указом в очередной раз «красной строкой» подчеркивается важность духовно-нравственного, в том числе и патриотического воспитания и формирования у сотрудников органов внутренних дел высоких нравственных идеалов, чувства ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите. Именно поэтому в органах внутренних дел также реализуются мероприятия, нацеленные на укрепление духовно-нравственных скреп, патриотических чувств и ценностей, изучение насыщенной на события истории страны, участие в государственных и ведомственных праздниках и мероприятиях, а также пропаганду идеалов гражданственности и служения Отечеству.

Несомненно, что в рамках изучения вопроса о важности духовно-нравственного воспитания в ОВД, нельзя обойти стороной действующий с 01 октября прошлого года Приказ МВД России от 27 августа 2024 года № 500, утвердивший Положение о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, в котором указано, что основными целями морально-психологического обеспечения являются формирование у сотрудников государственно-патриотического мировоззрения, их воспитание в духе преданности Отечеству, личной ответ-

ственности за его историческую судьбу, обеспечение глубокого понимания и поддержки личным составом политики, проводимой государством, а также закрепление в сознании сотрудников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, общероссийской гражданской идентичности [1]. Также следует указать, что данный документ, к видам морально психологического обеспечения относит политико-воспитательную работу, которая, в свою очередь, одним из ключевых направлений указывает духовно-нравственное воспитание.

В нынешней непростой международной обстановке, когда ряд европейских государств, ведомых Соединенными Штатами Америки, проводят политику, недружественную по отношению к России, и в контексте текущих событий, требующих от всего нашего многонационального народа сплоченности, как это не раз бывало в переломные моменты отечественной истории, важно отметить следующее. В научном сообществе до сих пор нет единого, общепринятого определения понятия «духовность». Проанализировав различные подходы к этому термину, мы предлагаем рассматривать «духовность» как стремление человека к постижению и воплощению высших ценностей, а также как способность к формированию своего внутреннего мира. Именно этот внутренний мир позволяет человеку обрести подлинную самобытность и обрести свободу от чрезмерной зависимости от постоянно меняющихся внешних обстоятельств.

Термин «нравственность» берет начало от слова «нравы». Нравы – это те же эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Духовно-нравственное воспитание предполагает мировоззренческое развитие личности, обязательно включающее освоение духовных, т.е. высших смысложизненных ценностей, наиболее значимых представлений в мировоззрении данного типа [3].

Таким образом, духовно-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел является важным элементом системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и способствует формированию профессионального и высоконравственного кадрового состава, способного эффективно решать задачи по охране правопорядка и защите интересов граждан и государства.

В конечном итоге, успешное функционирование правоохранительных органов напрямую зависит от морального облика и профессионализма их сотрудников, что, в свою очередь, обуславливает необходимость постоянного совершенствования системы духовно-нравственного воспитания. Данная система должна быть гибкой и адаптироваться к меняющимся условиям, учитывая современные вызовы и угрозы, а также опираться на лучшие традиции отечественной правоохранительной службы. При этом важно подчеркнуть, что духовно-нравственное воспитание не является самоцелью, а служит инструментом для достижения более высоких целей – обеспечения безопасности граждан, укрепления доверия к правоохранительным органам и повышения эффективности борьбы с преступностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности ОВД РФ» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202409200024> (дата обращения: 04.10.2024).
2. Указ Президента Российской Федерации 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – № 46. – Ст. 7977
3. Шутова Ю. Т. Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания // Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс]. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/03/16/statya-na-temu-sushchnost-i-soderzhanie-duhovno-nravstvennogo>

© Тонышев А.В., 2025

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГА- НОВ: СИСТЕМНЫЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация. В статье рассматривается проблема психологического благополучия сотрудников органов внутренних дел в контексте анализа зарубежных исследований. Подчеркивается, что высокая эмоциональная нагрузка, воздействие экстремальных факторов и постоянная готовность к риску делают деятельность полицейских одной из наиболее стрессогенных профессий. На основе обобщения эмпирических данных из США, Европы, Азии и Австралии выявлены ключевые детерминанты психологического благополучия, включающие организационные условия службы, уровень социальной поддержки и индивидуальные ресурсы стрессоустойчивости. Особое внимание уделено зарубежным моделям профилактики профессионального выгорания и программам психологической поддержки, таким как стресс-менеджмент, майндфулнес-практики, программы peer support и системы регулярного психологического мониторинга. Сравнение с отечественным контекстом показывает схожие тенденции в проявлении профессионального стресса при меньшей развитости институциональных механизмов поддержки в структурах МВД. Сделан вывод о необходимости адаптации международного опыта к национальной практике, включающей развитие психологических служб, внедрение профилактических программ и формирование культуры заботы о психическом здоровье сотрудников правоохранительных органов.

Ключевые слова: психологическое благополучие; сотрудники органов внутренних дел; профессиональный стресс; выгорание; эмоциональная устойчивость; полицейская психология; стресс-менеджмент; программы психологической поддержки; зарубежный опыт; профессиональное здоровье.

Проблема психологического благополучия сотрудников органов внутренних дел приобретает всё большую значимость в современных условиях, что обусловлено высокой эмоциональной насыщенностью и потенциальной опасностью их профессиональной деятельности. Представители правоохранительных структур ежедневно сталкиваются с экстремальными, конфликтными и стрессогенными ситуациями, что вызывает рост психоэмоциональной нагрузки и способствует развитию травматических переживаний. Согласно результатам международных исследований, уровень посттравматического стрессового расстройства (далее – ПТСР) и депрессии среди полицейских примерно в два раза превышает аналогичные показатели среди гражданского населения: примерно один из семи сотрудников полиции в мире демонстрирует клинические признаки ПТСР или депрессивного расстройства [8].

Ранее проведённые исследования подтверждают, что ухудшение психологического здоровья сотрудников органов внутренних дел сопряжено с рядом неблагоприятных последствий – профессиональными трудностями, нарушением семейных отношений, конфликтами в коллективе, нарушениями сна, повышением уровня агрессии, склонностью к злоупотреблению психоактивными веществами и ростом риска суицидального поведения. Подобные явления оказывают деструктивное влияние не только на самих сотрудников, но и на организационную эффективность полиции, а также на общественную безопасность в целом. В систематическом обзоре британских исследователей подчеркивается, что низкий уровень психического благополучия негативно отражается как на самом сотруднике, так и на результативности его профессиональной деятельности, а также на качестве взаимодействия полиции с обществом. Напротив, стабильное психологическое состояние служащих способствует укреплению морального климата, росту продуктивности и общей эффективности работы подразделений [7]. Эти данные обосновывают необходимость комплексного изучения феномена психологического благополучия сотрудников правоохранительных органов и разработки эффективных стратегий его поддержания.

Психологическое благополучие трактуется как субъективное ощущение внутренней гармонии, удовлетворённости собой, своими социальными связями и профессиональной реализацией, а также как устойчивое переживание позитивных эмоций. В научной литературе принято выделять два взаимодополняющих аспекта данного феномена – гедонический, связанный с чувством удовольствия и счастья, и эвдемонический, отражающий процесс самореализации и раскрытия личностного потенциала [10].

В контексте службы в органах внутренних дел психологическое благополучие имеет особое значение, поскольку оно напрямую связано с профессиональной надёжностью, адекватностью восприятия служебных ситуаций, быстротой и точностью принятия решений, а также с устойчивостью к воздействию стрессоров. Хроническое напряжение, эмоциональное истощение и низкий уровень психологического благополучия нередко приводят к ошибкам, неадекватным действиям в служебных ситуациях, ухудшению взаимодействия с гражданами и снижению социальной адаптации. Результаты исследований показывают, что дефицит психологического благополучия коррелирует с ростом профессиональных травм, семейных конфликтов, нарушений сна и злоупотребления алкоголем. Следовательно, поддержание психологического благополучия рассматривается как один из ключевых ресурсов повышения эффективности правоохранительной деятельности и укрепления общественной безопасности [8]. В этой связи во многих странах реализуются ведомственные программы психологической поддержки, направленные на профилактику профессионального выгорания, формирование стрессоустойчивости и развитие личностного потенциала сотрудников.

В зарубежной научной литературе исследования психологического благополучия полицейских развиваются в нескольких региональных направлениях, при этом учёные сходятся во мнении, что ключевыми детерминантами благопо-

лучия выступают организационные условия, уровень профессионального стресса и индивидуальные психологические ресурсы личности.

В США акцент делается на масштабности психоэмоциональных нагрузок, связанных с особенностями полицейской службы. Согласно отчётам RAND Corporation и другим аналитическим сводкам, сотрудники американской полиции демонстрируют повышенную заболеваемость сердечно-сосудистыми расстройствами, более высокий уровень разводов, увеличенное количество дней нетрудоспособности и случаев злоупотребления алкоголем, а также более частое развитие ПТСР, тревожных и депрессивных состояний. При этом обращение за психологической помощью часто сдерживается корпоративной культурой «стойкости» и страхом признания слабости. В США действуют программы психологической помощи персоналу (EAP), службы консультирования, тренинги стресс-менеджмента, майндфулнес-практики, фитнес-программы и группы взаимопомощи. Отчёты RAND показывают, что применение психотерапевтических методик и майндфулнес-интервенций улучшает психологическое состояние сотрудников, а программы физической активности способствуют общему росту благополучия. Наряду с этим в полиции используются системы мониторинга, включающие регулярные самооценочные опросы (GHQ, BSI, Police Stress Questionnaire) для раннего выявления признаков дистресса [6]. Однако в литературе отмечается, что эмпирическая база оценки эффективности подобных программ пока недостаточно развита, и требуются масштабные исследования.

В Европе проблематика психологического благополучия рассматривается в рамках междисциплинарных и транснациональных проектов. Так, в Швеции установлена тесная взаимосвязь между качеством социальных контактов и психическим здоровьем сотрудников полиции: офицеры, получающие высокую степень социальной поддержки, демонстрируют лучшие показатели эмоциональной устойчивости и удовлетворённости жизнью [2]. Исследователи подчёркивают значимость создания доверительной профессиональной среды, снижения стигматизации обращений за помощью и развития культуры открытого обсуждения трудностей.

В Великобритании внимание уделяется гендерным аспектам психологического благополучия. Национальные исследования показали, что уровень тревожности и депрессии у женщин-полицейских, совмещающих материнство и службу, зависит от степени поддержки со стороны руководства: при её отсутствии риск психоэмоциональных нарушений возрастает более чем в два раза. В связи с этим специалисты рекомендуют совершенствовать системы социальной поддержки и внедрять гибкие формы организации труда. В целом европейские исследования подчёркивают, что повышение психологического благополучия возможно через развитие поддерживающего организационного климата, эффективного лидерства, программ профессионального роста и механизмов обращения за помощью [3].

В странах Азии интерес к проблеме психологического здоровья сотрудников полиции усиливается по мере модернизации институтов правопорядка. В Сингапуре, опираясь на модель «усилие–вознаграждение», выявлено, что несбалансированность между трудовыми затратами и компенсацией повышает

риск снижения благополучия на 25-53%. При этом оптимальные показатели наблюдаются у сотрудников, у которых высокие усилия сочетаются с адекватным вознаграждением [1]. В Индии, согласно крупномасштабному исследованию в штате Керала, около трети сотрудников полиции испытывают хронический стресс, неудовлетворённость работой и нарушенный режим сна, что связывается с переработками и низкой социальной поддержкой [4]. В азиатских странах всё чаще применяются практики групповой поддержки, консультации, программы укрепления психологической устойчивости, а также создаются «горячие линии» для офицеров, находящихся в кризисных состояниях.

В Австралии в рамках программы Beyond Blue проведено одно из крупнейших национальных исследований, охватившее около 15 тысяч сотрудников полиции и экстренных служб. Было установлено, что у 30% участников отмечается низкий уровень психологического благополучия, у 21% – высокий уровень дистресса, а у 10% диагностируются признаки ПТСР. Около 5% сообщили о наличии суицидальных мыслей. При этом только пятая часть респондентов ощущала достаточную поддержку со стороны руководства и коллег [5]. Результаты исследования легли в основу рекомендаций по усилению профилактических мер, регулярных скринингов и расширению доступа к психологической помощи.

Зарубежная литература описывает широкий спектр диагностических инструментов, используемых для мониторинга состояния психического здоровья полицейских. Наиболее распространёнными являются валидированные опросники, такие как Police Stress Questionnaire, General Health Questionnaire (GHQ-12), Maslach Burnout Inventory (MBI) и Brief Symptom Inventory (BSI). В ряде стран данные методы дополняются анализом психофизиологических показателей – частоты сердечных сокращений, сна, когнитивных реакций и других биомаркеров [9].

В российской и узбекской научной среде проблема психологического благополучия сотрудников органов внутренних дел исследована менее масштабно, однако наблюдаются аналогичные тенденции. Так, в работе Ю. Ю. Стрельниковой установлено, что около трети российских полицейских испытывают высокий уровень стресса и низкую удовлетворённость жизнью, а также выраженное чувство несправедливости и отсутствие контроля над обстоятельствами [10]. В Узбекистане отмечается недостаток институционализированных форм психологического сопровождения, что обусловлено иерархической культурой и ограниченной практикой регулярного психологического тестирования. Тем не менее отечественные специалисты предлагают внедрять комплексные системы психологического мониторинга, включающие анкетирование, диагностику и тренинги для укрепления личностной устойчивости.

Международный опыт свидетельствует, что психологическое благополучие сотрудников полиции формируется под влиянием комплекса факторов – организационной культуры, социальной поддержки, личностных ресурсов и баланса между профессиональными требованиями и возможностями восстановления. Эффективными признаны программы стресс-менеджмента, групповая терапия, коллегиальная поддержка (peer support) и регулярные психологические

обследования. Адаптация этих подходов к национальной системе МВД Республики Узбекистан позволит повысить уровень профессиональной готовности сотрудников, укрепить морально-психологический климат и создать более безопасную рабочую среду.

Таким образом, зарубежные исследования убедительно доказывают, что развитие культуры заботы о психическом здоровье сотрудников полиции способствует повышению эффективности правоохранительных структур, снижает вероятность профессиональных рисков и укрепляет доверие граждан к институтам правопорядка. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на эмпирическую оценку эффективности конкретных интервенций и выработку системных механизмов поддержки психологического благополучия сотрудников органов внутренних дел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Cho S.-H., El-Mahalli A., Mokhtar A.A., et al. Roles of effort and reward on well-being for police officers in Singapore: the effort–reward imbalance model. *Applied Research in Quality of Life*. 2021;16(5):1891–1913. DOI: 10.1007/s11482-021-10005-8.
2. Hansson S-O., Barr P., Appelqvist-Schmidlechner K. How the availability and adequacy of social support affect the general mental health of Swedish police officers. *Frontiers in Psychology*. 2023;14:1196320. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1196320.
3. Illias M., Demou E., Riach K. Impact of motherhood and social support on the wellbeing of UK female police officers and staff. *European Journal of Public Health*. 2024; 34(Suppl_3):ckae144.572.
4. Kurian S.M., Thomas T., Utsav G.K., et al. Stress among police officials in Kerala, India: an analysis of organizational and operational factors. *BMC Psychology*. 2025; 13:512. DOI: 10.1186/s40359-025-02831-9.
5. Kyron M.J., Rikkers W., Bartlett J., et al. Mental health and wellbeing of Australian police and emergency services employees. *Archives of Environmental & Occupational Health*. 2022;77(4):282–292. DOI: 10.1080/19338244.2021.1893631.
6. Labriola M.M., Donaghy J.P., Keyes T., Kang S.J. A research agenda to support mental health and wellness programs for federal first responders and law enforcement. Santa Monica, CA: RAND Corporation; 2025.
7. Purba A., Demou E. The relationship between organisational stressors and mental wellbeing within police officers: a systematic review. *BMC Public Health*. 2019;19:1286.
8. Santre S. Mental Disorders and Mental Health Promotion in Police Officers. *Health Psychology Research*. 2024;12:93904. DOI: 10.52965/001c.93904.
9. Teles D.O., de Oliveira R.A., et al. Assessment of the mental health of police officers: a systematic review of specific instruments. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2024;21(10):1300. DOI: 10.3390/ijerph21101300.

10. Караяни А. Г., Караяни Ю. М. Зарубежный опыт исследования психологического благополучия сотрудников полиции //Юридическая психология Учредители: ООО Издательская группа Юрист. – №. 2. – С. 3-9.

11. Стрельникова Ю. Ю. Удовлетворённость трудом и субъективное благополучие сотрудников органов внутренних дел. Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023;(4): 228-236.

© Уткуров Б.Н., 2025

Фарфиев Ёкубжон Атхамджонович,
заместитель начальника кафедры
служебной психологии и профессиональной культуры
Академии МВД Республики Узбекистан, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье анализируются психологические и управленческие основы формирования профессиональной компетентности руководителей органов внутренних дел. Показано, что эффективность деятельности руководителя определяется сочетанием профессиональных знаний, эмоционального интеллекта, лидерских качеств, стрессоустойчивости и коммуникативной культуры. Обоснована необходимость развития психологической культуры, саморегуляции и рефлексии как ключевых факторов управленческой успешности. Сделан вывод о значении компетентностного подхода для повышения профессионализма руководящих кадров и эффективности системы МВД.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; органы внутренних дел; психология управления; эмоциональный интеллект; лидерство; стрессоустойчивость; компетентностный подход; управленческая эффективность.

Современное общество переживает эпоху интенсивных социальных, политических и технологических трансформаций, которые изменяют представления о профессионализме и требования к деятельности государственных служащих, в том числе сотрудников органов внутренних дел. В условиях глобализации, роста преступности, информационных угроз и усложнения правовых отношений роль компетентного руководителя возрастает многократно. Профессиональная компетентность сегодня становится не только характеристикой уровня подготовки, но и показателем зрелости личности, способности действовать эффективно в меняющихся обстоятельствах и сохранять внутреннюю устойчивость [12].

Проблема формирования профессиональной компетентности руководителей органов внутренних дел (ОВД) рассматривается в междисциплинарном контексте – на стыке психологии, педагогики, управленческих наук и социологии. Она охватывает широкий спектр вопросов: от содержания управленческой деятельности и её мотивационных детерминант до психологических факторов эффективности служебного взаимодействия. При этом профессиональная компетентность понимается как интегративное качество личности, включающее совокупность знаний, навыков, умений, личностных характеристик и ценностных ориентаций, обеспечивающих результативное выполнение управленческих функций [16].

В мировой науке данная категория активно исследуется с середины XX века. В 1973 году Д. Макклелланд предложил рассматривать компетенции как

совокупность характеристик, реально предсказывающих успешность деятельности [7]. Это положило начало компетентностному подходу, который противопоставил себя традиционному знаниево-формальному подходу, ориентированному лишь на наличие квалификации. Согласно этому подходу, важнейшее значение имеют такие личностные качества, как способность к принятию решений, саморегуляция, эмоциональная устойчивость, коммуникабельность, ориентация на результат, готовность к обучению и лидерство [4].

В отечественной психологии вопросы профессиональной компетентности рассматривались в трудах Е. А. Климова, А. К. Марковой, В. Д. Шадрикова, Э. Ф. Зеера, Н. В. Кузьминой и других исследователей. Их подходы сходятся в признании того, что профессиональная компетентность включает не только когнитивные элементы (знания и умения), но и ценностно-мотивационные, личностные и коммуникативные компоненты. Таким образом, речь идёт о системе, где интеллект, воля, эмоции и социальные установки образуют единое целое [14].

Особое место в структуре профессиональной компетентности занимает управленческая составляющая. Руководители органов внутренних дел, в отличие от исполнителей, несут ответственность не только за личные результаты, но и за деятельность подчинённых, за морально-психологический климат коллектива и общественное восприятие правоохранительной системы. Их работа характеризуется повышенным уровнем неопределённости, эмоционального давления, рисков и ответственности, что требует развитого эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и способности к быстрому принятию решений [11].

В современном управлении компетентность руководителя всё чаще связывается с понятием лидерства. Исследования показывают, что руководители, обладающие выраженными лидерскими качествами, демонстрируют более высокие результаты в сфере мотивации персонала и профилактики профессионального выгорания [3]. В частности, концепция трансформационного лидерства (Б. Басс, 1999) акцентирует внимание на способности руководителя вдохновлять сотрудников, формировать доверие, развивать их потенциал и направлять их деятельность на достижение общих целей [10].

Психологическая компетентность руководителя включает несколько уровней. Первый – когнитивный, отражающий знание закономерностей управления, психологии личности и группы, принципов общения и конфликтологии. Второй – операциональный, связанный с навыками принятия решений, делегирования, планирования, контроля и обратной связи. Третий – личностный, проявляющийся в морально-этической зрелости, самоконтроле, эмпатии и эмоциональной уравновешенности [15].

Для руководителей органов внутренних дел эти качества приобретают особое значение. В их деятельности психологический компонент выступает не как дополнительный, а как системообразующий элемент. Взаимодействуя с подчинёнными, населением и представителями других ведомств, руководитель постоянно работает с человеческим фактором, управляет эмоциями, ожиданиями и поведением людей. Поэтому психологическая культура руководителя ОВД включает умение слушать, анализировать эмоциональные состояния сотрудни-

ков, мотивировать их и разрешать конфликтные ситуации конструктивными средствами [9].

Наиболее востребованными личностными качествами руководителя ОВД являются ответственность, самообладание, выдержка, уверенность, толерантность, справедливость и способность к самоанализу. Эти качества обеспечивают устойчивость поведения в экстремальных ситуациях и служат основой формирования авторитета руководителя. Эмпирические исследования показывают, что наличие у руководителя выраженного самоконтроля и эмоциональной стабильности положительно коррелирует с морально-психологическим климатом подразделения и снижением уровня конфликтности [1].

Особую роль играет коммуникативная компетентность, поскольку управленческая деятельность невозможна без эффективного взаимодействия с подчинёнными. Руководитель до 70–75 % рабочего времени проводит в процессе общения, где ключевое значение имеют навыки убеждения, эмпатии и конструктивной обратной связи [8]. Способность выстраивать продуктивное деловое общение напрямую связана с результативностью подразделения и степенью доверия между руководителем и сотрудниками.

Важнейшим направлением развития профессиональной компетентности является самосовершенствование. Современные концепции (А. Бандура, К. Роджерс) рассматривают саморазвитие как непрерывный процесс саморегуляции, включающий постановку целей, самооценку и корректировку поведения. Руководитель, осознающий собственные сильные и слабые стороны, способен адаптировать стиль управления к конкретной ситуации, сохраняя баланс между директивностью и демократичностью [2].

Современные модели компетентности (например, модель Leadership Pipeline) подчеркивают, что развитие руководителя – это постепенный процесс перехода от исполнительских задач к стратегическому мышлению. На каждом уровне управленец должен овладеть новыми компетенциями: планированием, стратегическим анализом, управлением изменениями, формированием корпоративной культуры и развитием подчинённых [5].

Формирование профессиональной компетентности руководителей органов внутренних дел не может быть сведено лишь к повышению квалификации. Оно предполагает системную работу по совершенствованию образовательных программ МВД, включающих тренинги лидерства, курсы по управлению стрессом, практикумы по коммуникации и развитию эмоционального интеллекта. Зарубежный опыт показывает, что наиболее эффективными являются комплексные программы, сочетающие теоретическое обучение, практическую подготовку и психологическое сопровождение руководителей [11].

В контексте реформирования МВД Республики Узбекистан данная задача приобретает особую актуальность. Современные руководители органов внутренних дел должны быть не только администраторами, но и лидерами нового типа – ориентированными на инновации, открытость, гуманизм и служение обществу. Профессиональная компетентность в этом случае становится инструментом укрепления доверия между государством и гражданами, обеспечения правопорядка и реализации принципа справедливости [13].

Таким образом, профессиональная компетентность руководителей органов внутренних дел представляет собой многомерное системное образование, включающее когнитивные, мотивационно-ценностные, эмоционально-волевые и коммуникативные компоненты. Её формирование требует целенаправленного развития личности руководителя как субъекта управления, повышения его психологической культуры, рефлексивных способностей и готовности к инновационной деятельности. Повышение уровня компетентности управленческих кадров МВД напрямую связано с эффективностью правоохранительной системы, степенью доверия населения и устойчивостью государства к социальным вызовам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Atkinson J. W. Motivational Determinants of Risk-Taking Behavior // *Psychological Review*. – 1957. – Vol. 64(6). – P. 359–372.
2. Bandura A. *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. – New York: Freeman, 1997. – 604 p.
3. Bass B. M., Riggio R. E. *Transformational Leadership*. – Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 2006. – 282 p.
4. Boyatzis R. E. *The Competent Manager: A Model for Effective Performance*. – New York: Wiley, 1982. – 308 p.
5. Charan R., Drotter S., Noel J. *The Leadership Pipeline: How to Build the Leadership Powered Company*. – San Francisco: Jossey-Bass, 2011. – 320 p.
6. Goleman D. *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. – New York: Bantam Books, 1995. – 352 p.
7. McClelland D. C. Testing for Competence Rather Than for Intelligence // *American Psychologist*. – 1973. – Vol. 28(1). – P. 1–14.
8. Robbins S. P., Judge T. A. *Organizational Behavior*. – Boston: Pearson Education, 2022. – 736 p.
9. Бодров В. А. *Психология профессиональной деятельности*. – М.: Институт психологии РАН, 2019. – 512 с.
10. Вахнина В. В. *Психология управления руководителей органов внутренних дел Российской Федерации*. – М.: Академия управления МВД России, 2021. – 344 с.
11. Вахнина В. В., Нечаева А. С. Развитие лидерских компетенций в системе профессиональной подготовки руководителей МВД // *Психология и педагогика служебной деятельности*. – 2022. – № 4. – С. 34–48.
12. Зеер Э. Ф. *Психология профессионального развития*. – М.: Академический проект, 2019. – 320 с.
13. Кодиркулов А. С. Организационная культура как фактор профессиональной эффективности сотрудников ОВД // *Человеческий капитал*. – 2024. – № 4 (184). – С. 147-155.
14. Кузьмина Н. В. *Профессионализм деятельности преподавателя*. – М.: Педагогика, 2017. – 287 с.
15. Чернов В. Н. Психологические аспекты управленческой деятельности в органах внутренних дел // *Психология и право*. – 2020. – № 2. – С. 15–24.

16. Шадриков В. Д. Профессиональные способности человека. – М.: Изд-во МПСИ, 2018. – 240 с.

© Фарфиев Ё.А., 2025

Фролова Татьяна Германовна,
*старший медицинский психолог
отделения психологической диагностики
и медико-психологического обеспечения
Медико-санитарной части МВД России
по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области*

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДУЕМЫХ, ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ФАКТОРОВ РИСКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрены формы установочного поведения, их влияние на объективность вынесения экспертного заключения при выявлении факторов риска девиантного поведения в практике медицинского психолога, а также влияние рентных установок при проведении профилактических осмотров среди сотрудников.

Ключевые слова: установочное поведение; рентное поведение, девиантное поведение; факторы риска; посттравматические состояния.

В последние годы медицинские психологи центра психофизиологической диагностики, психологи структурных подразделений, полиграфологи при проведении обследования в рамках военно-врачебной комиссии и при проведении психопрофилактических осмотров, все чаще сталкиваются с установочным поведением, направленным на сокрытие негативной информации, касающейся факторов риска девиантного поведения.

Основной задачей, стоящей перед медицинским психологом, является общая оценка состояния психических процессов, определении уровня реагирования (психологический, патопсихологический, психопатологический), а также выявление наличия маркеров факторов риска аддиктивного поведения и риска суицидального поведения. При обнаружении последствий самоповреждений или иных форм аутоагрессивного поведения, а также при выявлении признаков установочного поведения, склонности ко лжи, кандидат направляется на специальное психофизиологическое исследование (далее – СПФИ, полиграф). При выявлении склонности к злоупотреблению алкоголя, выявлению эпизодов употребления психоактивных веществ, признаков патопсихологических синдромов, пограничной интеллектуальной недостаточности, выраженных поведенческих паттернов кандидат направляется к психиатру центра психофизиологической диагностики (далее – ЦПД).

Следует дать определение **установочного поведения** – сознательное, целенаправленное предъявление свидетельствуемым заведомо ложной информации о состоянии своего здоровья, т. е. осознанное и целенаправленное предъявление симптомов несуществующего заболевания либо искажение клинической картины имеющегося заболевания с целью получения в результате экспертного решения юридически необоснованных материальных, социальных или психологических выгод (преимуществ).

Выделяют следующие виды установочного поведения: симуляция, метасимуляция, суперсимуляция, агравация, «поиск симптомов», дисгравация и диссимуляция (см. наглядно на рис. 1).



Рисунок 1. Установочное поведение

Также дадим определение рентного поведения – это осознанное целенаправленное стремление свидетельствуемого получить в результате экспертного решения юридически необоснованные материальные, социальные или психологические преимущества.

Даже с учетом богатого профессионального опыта чрезвычайно сложно преодолевать такое сопротивление для объективной оценки имеющихся сведений. Примером может служить наличие на теле обследуемых рубцов, типичных для самоповреждений («Оценка самоповреждающего поведения в экспертной практике центров психофизиологической диагностики», методическое пособие, 2007; «Судебно-медицинское исследование рубцов кожи», И. М. Серебренников, 1962), которые квалифицируются с учетом их типологии и локализации. В ряде случаев обследуемые заявляют заведомо ложные причины возникновения таких повреждений. Наиболее часто звучат такие версии как: «нес стекло, уронил...»; «держал листы железа...»; «поранился болгаркой...» и т. п., в том числе со ссылками на дошкольный возраст.

Медицинский психолог, имея богатый клинический опыт работы в военной экспертизе, способен оценить соответствует ли, предъявляемая версия кандидатом типологии и локализации, имеющихся у него рубцов. Однако, у молодого специалиста оценка объективности предъявляемой версии может вызвать затруднения. Установочное поведение чаще проявляется в искажении версии мотивации нанесения самоповреждения в анамнезе, а также имеет место полное отрицание аутоагрессивного поведения в прошлом, при наличии очевидных, рубцовых изменений. При разъяснении полной несостоятельности предъявленной версии, указанием на необходимость проведения СПФИ, согласно ведомственным нормативным документам, кандидат начинает раскрывать истинные причины и мотивы нанесения самоповреждения.

Такое поведение обследуемых, должно настораживать специалиста при проведении экспериментально-психологического обследования, так как различные стили клинической беседы не позволяют преодолеть такие установки. Рост числа кандидатов на службу, прибегающих к сообщению заведомо ложных сведений, настораживает в отношении возможной компрометации используемых методик.

Несмотря на наличие рентно-установочных тенденций, отмечается рост числа лиц, сообщивших об употреблении наркотических средств без назначения врача в личном анамнезе (в том числе единичных эпизодах) с 5,7% в 2021 году до 10,7% в 2023 году среди кандидатов на учебу.

Обращает на себя внимание резкое увеличение фактора риска склонность к совершению суицидальных действий среди поступающих на учебу в вузы МВД России с 7,7 % в 2021 году до 11 % в 2023 году. С одной стороны очевидно снижение уровня правосознания у молодых людей, с другой стороны, возможно следует пересмотреть критерии определения факторов риска девиантного поведения.

Медицинский психолог, психолог структурного подразделения, полиграфолог при выявлении факторов риска должны четко ориентироваться в видах девиантного поведения, классификации самоповреждений, знать этапы формирования суицидального поведения, иметь настороженность в отношении установочного поведения.

При проведении психопрофилактических обследований (профосмотр) у сотрудников, направляемых в районы с особыми условиями служебной деятельности до и особенно после возвращения из командировки также выявляется рентно-установочное поведение. Кроме того, такие обследования проводятся у сотрудников после огневых контактов при повседневной оперативно-служебной деятельности, у сотрудников с признаками дезадаптации или с отклоняющимися формами поведения, а также по направлению лечебно-профилактических учреждений ОВД для принятия комиссионного решения о постановке сотрудника на специализированное динамическое наблюдение и снятия с него. Проведение психопрофилактических осмотров среди сотрудников ОВД способствует распознаванию состояний, пограничных между нормой и патологией, и предусматривает оценку функционального состояния организма и его адаптационных возможностей в период, когда еще отсутствуют явные

признаки заболеваний, с целью своевременной коррекции выявленных отклонений. Актуальность донозологической диагностики способствует снижению неблагоприятных факторов нарушения здоровья. Из этого следует, что сохранению высокой работоспособности и профессионального долголетия сотрудников и значительной степени способствуют своевременность и полнота диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий. В ситуации профотбора особую значимость приобретают непосредственно психодиагностические тесты, которые позволяют обнаружить глубинные тенденции и склонности.

Однако, анкетные методы (опросники), как показывает практика, в связи с частым их применением: отбор на службу, при отборе в командировки для несения службы в особых условиях, при диагностике ПТСР, перестают быть информативными. Крайне сложно добиться снятия установочного поведения или диссимулятивного отношения при заполнении тестовых заданий. Сотрудник опасается потенциальных осложнений для дальнейшего прохождения службы, ограничения возможности карьерного роста, несмотря на разъяснения.

Также сотрудник может не осознавать, что с ним происходит, может отмечаться снижение критических способностей к своему состоянию. Следовательно, мы увеличиваем риск не диагностированных постстрессовых состояний. Поэтому в анкетных данных мы перестали видеть ожидаемую картину расстройств. Снять или минимизировать диссимулятивные установки сотрудника помогает авторитет и опыт специалиста.

Особую значимость при диагностике состояния приобретает метод наблюдения, использование проективных методик, оценка лонгитюда. Все результаты обследований, включая данные при поступлении на службу, архивированы и доступны для анализа при последующих проводимых профосмотрах.

Специалисты должны ориентироваться в формах установочного поведения, путях их выявления, принципах отграничения от симптоматики патопсихологического и психопатологического регистров и соматических расстройств.

В основе установления факта установочного поведения должен лежать глубокий клинико-психологический анализ симптоматики (медицинская составляющая) и анализ личности свидетельствуемого (психологическая составляющая, которая является компетенцией психолога).

Таким образом, только учитывая цели и задачи обследования, опираясь на правило «трех»: совокупность результатов метода наблюдения (психический статус), данные экспериментально-психологического обследования, психобиографический метод (психологический анализ биографии), комиссионный осмотр несколькими специалистами, можно вынести максимально объективное экспертное заключение, минимизировать установочное поведение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бонкало Т. И., Полякова О. Б. Суицидальное поведение: дайджест. М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2024. URL: <https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/daydzhest-meditsinskiy-turizm-i-eksport-meditsinskikh-uslug/> (дата обращения: 13.10.2025).

2. Войтенко Р. М. Клинико-экспертная психология. Руководство для клинических психологов и врачей. СПб., 2010.
3. Войтенко Р. М. Социальная психиатрия с основами медико-социальной экспертизы и реабилитологии. Руководство для врачей и клинических психологов. СПб., 2009.
4. Морозов Г. В, Жариков Н. М., Хритинин Д. Ф. Судебная психиатрия. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2008.
5. Организация медико-психологического обеспечения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, выполняющих задачи в особых условиях: методические рекомендации. М., 2005
6. Руженков В. А., Лобов Г. А., Боева А. В. Аутодеструктивное поведение юношей призывного возраста (клиника, классификация, прогноз). 2001.
7. Серебrenников И. М. Судебно-медицинское исследование рубцов кожи. 1962.
8. Силкин А. Н. Оценка самоповреждающего поведения в экспертной практике центров психофизиологической диагностики: методическое пособие. МВД России, 2007.

© Фролова Т.Г., 2025

Ходякова Наталия Владимировна,
профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами
Академии управления МВД России
доктор педагогических наук, доцент,
почетный сотрудник МВД

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ПРОБЛЕМНОГО
И ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСОВ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ)**

Аннотация. Критически переосмысливается традиционная система повышения квалификации сотрудников подразделений морально-психологического обеспечения ОВД (негибкие образовательные программы, единые для всех содержание и методики обучения). Предлагается новый вариант трансформации этой системы на основе принципов проблемного и персонализированного обучения, предусматривающих проблематизацию контента учебных программ, реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в специально организованных условиях образовательной среды.

Ключевые слова: морально-психологическое обеспечение; повышение квалификации; проблемное обучение; персонализированное обучение.

Подразделения морально-психологического обеспечения органов внутренних дел Российской Федерации играют важную роль в создании и поддержании благоприятного для службы социально-психологического климата в коллективах, развитии у сотрудников таких профессионально-служебных и личностных качеств, которые позволяют им эффективно решать стоящие перед МВД России оперативно-служебные задачи. Особое значение эти подразделения приобретают в условиях продолжающейся специальной военной операции, «близких к условиям военного времени» [1], характеризующихся своей экстремальностью, рисками для жизни и здоровья сотрудников, а также в условиях кадровой неукomплектованности органов внутренних дел [2], сказывающихся на существенных перегрузках действующих сотрудников, дестабилизации их повседневного морально-психологического состояния.

Деятельность специалистов подразделений морально-психологического обеспечения состоит в непрерывном взаимодействии с людьми, оказании им помощи в выявлении и решении имеющихся проблем, в профилактике профессиональной деформации, психологического выгорания, различного рода поведенческих девиаций. Очевидно, что такая деятельность не носит монотонный и повторяющийся характер, для нее не существует раз и навсегда заданный набор алгоритмов, а ее успешность зависит от компетентности ее субъектов – сотрудников отделов и отделений морально-психологического обеспечения.

В целях развития профессиональных компетенций специалистов в области воспитательной и психологической работы в системе МВД России функционирует система повышения квалификации, на которой в настоящее время лежит большая ответственность. Ее назначение – не только просвещение обучающихся в области изменяющегося нормативного регулирования деятельности подразделений морально-психологического обеспечения, но в большей степени – развитие их опыта профессионально-служебной мотивации, разрешения проблемных ситуаций, креативного мышления, ценностно-смысловой рефлексии.

Как показывают современные исследования в области дидактики [5 и др.], такое обучение помимо традиционных групповых форм и методов должно сопровождаться анализом актуальных проблем профессиональной деятельности, а также персонализацией, т.е. индивидуальной настройкой, позволяющей удовлетворять образовательные потребности каждого из повышающих свою квалификацию сотрудников. С этих позиций представляется целесообразным критически оценить существующую практику повышения квалификации сотрудников подразделений морально-психологического обеспечения и обсудить основы проектирования обсуждаемого образовательного процесса на основе принципов проблемного и персонализированного подходов в обучении.

Типичная организация курсов повышения квалификации, утвердившаяся в образовательных организациях системы МВД России, предполагает: диагностику знаний «на входе»; чтение лекций; проведение семинарских и практических занятий; тестовый контроль по окончании модулей программы; итоговый контроль в виде зачета или экзамена; анкетирование на предмет удовлетворенности образовательным процессом и определения возникших в ходе обучения проблем.

К сожалению, в таком порядке не отводится специальное место и время для того, чтобы обучающиеся могли предложить для обсуждения и разрешения те острые проблемы и вопросы, которые их как профессионалов волнуют. Иногда эту функцию могут выполнять «круглые столы», если они предусмотрены в программе, но в них, как правило, участвуют не все, да и фиксированные вопросы для дискуссии готовятся преподавателями, которые не могут знать все нюансы положения дел в том или ином регионе, не знакомы со сложившимися на различных территориях управленческими традициями и подходами в организации морально-психологического обеспечения, не имеют возможности объективно оценить «плюсы» и «минусы» множества принимаемых специалистами решений. К тому же, как известно, обучающиеся различаются по своим ведущим модусам восприятия (зрительное, аудиальное), характеристикам мышления (лево- и правополушарное), памяти, внимания и т.д. И каждому из них требуется специфическая методика обучения с подбором как востребованного данным специалистом содержания обучения, так и наиболее подходящих его форм, средств и методов, т.е. индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальная образовательная траектория) в процессе развития компетенций. Как же спроектировать такое обучение? Какие принципы должны быть положены в его основу?

К принципам проблемного обучения его разработчиками [4 и др.] отнесены:

- 1) принцип проблематизации учебного материала и его связи с жизнью;
- 2) принцип индивидуального восприятия проблем обучающимися;
- 3) принцип самостоятельной поисковой активности обучающихся;
- 4) принцип самостоятельных обобщений и выводов обучающихся.

Первый из названных принципов обуславливает необходимость включения актуальных и «живых» проблем профессиональной деятельности специалистов в содержание модулей дополнительной профессиональной программы. Если относиться к программе обучения как однажды зафиксированной последовательности тем, расшифровывающих их тезисов и объемов утвержденного для них содержания, то такую программу будет трудно реализовать методами проблемного обучения, ведь проблемы должны привноситься самими обучающимися. Это можно сделать, если программу формировать в начале обучения как гибкую систему учебного контента, сконцентрированную вокруг проблемных точек, предложенных обучающимися и систематизированных педагогическими работниками.

Второй принцип предполагает адаптацию проблемного содержания к индивидуальным особенностям восприятия и способностям обучающихся, обеспечение персонализации применяемой методики предъявления учебной информации, которая перестает быть единой для всех. В условиях исключительно группового и фронтального обучения этот принцип вряд ли будет соблюдаться. Зато он осуществим на базе вариативной информационно-образовательной среды, где каждый может выбрать тот или иной источник информации из предложенной совокупности альтернативных ресурсов, где представлены различные виды учебной информации, возможные инструменты и способы учебной деятельности [6].

Третий и четвертый принципы утверждают в обучении преобладание самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа по поиску решений проблем, обобщению и формулированию выводов требует специальной организации образовательного процесса: определяемого самими обучающимися пространственно-временного режима, свободного выбора ими партнеров по совместной деятельности, открытого информационно-образовательного пространства с предоставлением избыточной информации. Жесткая регламентация обучения, традиционная лекционно-семинарская его организация значительно снижают применимость двух последних принципов.

Что касается принципов персонализации обучения как ведущих принципов образования взрослых [3 и др.], то среди них можно выделить следующие:

- принцип учета интересов и опыта обучающихся;
- принцип активной творческой позиции обучающихся;
- принцип рефлексии и самооценки учебных достижений;
- принцип социального партнерства в деятельности.

Персонализированная подготовка, спроектированная на основе первого принципа, невозможна без изучения образовательных ожиданий и потребностей обучающихся, без опоры в обучении на уже имеющийся у них опыт. Поэтому

перед началом повышения квалификации требуют своего уточнения не только исходный уровень знаний, которыми обладают обучающиеся, но и то, что для них представляет наибольший интерес, чему они хотели бы научиться, каков опыт их практической деятельности, какие проблемы вызывают у них наибольшие затруднения.

Для проявления активной творческой позиции, развития опыта рефлексии и самооценки обучающимся необходимо обеспечить необходимые степени академической свободы, минимум педагогического контроля и опеки, преимущественно сохранив за преподавателем функции консультанта, фасилитатора, наставника. Эти принципы требуют богатства и насыщенности образовательной среды, представленности в ней эталонов профессиональной культуры и образцов эффективной деятельности для объективного самооценивания полученных учебных результатов.

Принцип социального партнерства может быть воплощен в образовательном процессе на основе правил конструктивного сотрудничества, герменевтического и этического диалога. Он требует предварительной договоренности с обучающимися о соблюдении этих правил. Этот принцип успешно реализуется с помощью форм взаимного обучения, а также в рамках совместного выполнения учебных проектов.

Резюмируем.

1. Ограничения традиционной системы повышения квалификации специалистов подразделений морально-психологического обеспечения (единое для всех содержание, групповые формы и методы) не позволяют достичь большей эффективности в развитии их профессиональных компетенций.

2. Трансформация этой системы на основе принципов проблемного и персонализированного обучения, требующих более гибких содержательно-процессуальных условий обучения, предоставляет более широкие возможности для развития мотивационного, рефлексивного и творческого опыта обучающихся.

3. Проектирование курсов повышения квалификации специалистов подразделений морально-психологического обеспечения предлагается дополнить:

- предварительным изучением образовательных интересов и потребностей обучающихся, их практического опыта и испытываемых ими профессиональных проблем;

- включением выявленных проблем в содержание учебных модулей образовательных программ;

- организацией поиска решения выявленных проблем, в том числе с помощью выполнения учебных проектов, на базе открытых, вариативных, насыщенных информационно-образовательных сред с возможностью реализации индивидуальных образовательных траекторий и нежесткого пространственно-временного регламента;

- условиями свободного выбора партнера (партнеров) по учебной деятельности, соблюдением правил конструктивного сотрудничества и герменевтического диалога;

– представленностью в образовательном процессе эталонов и образцов высокой профессиональной культуры, а также возможностей для самооценки на их основе индивидуальных учебных достижений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выступление В. В. Путина на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел России 2 апреля 2024 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 16.10.2025).
2. Выступление В. А. Колокольцева на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел России 5 марта 2025 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 16.10.2025).
3. Зеер Э. Ф. Персонализированное образование – инновационный тренд современной профессиональной подготовки // Теория и методика профессионального образования. 2022. № 9. С. 33-40.
4. Махмутов М. И. Избранные труды. Казань: Магариф-Вакыт, 2016.
5. Петров А. Ю. Компетентностный подход в непрерывной профессиональной подготовке инженерно-педагогических кадров: диссертация ... доктора педагогических наук. Киров, 2005.
6. Ходякова Н. В., Шепель Д. Н. Индивидуальные образовательные траектории обучающихся и возможности их реализации в информационно-образовательной среде // Педагогика и психология: академический журнал. 2024. № 4(7). С. 17-22.

© Ходякова Н.В., 2025

Цымбалова Дарьяна Юрьевна,
*заместитель начальника факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат юридических наук;
Тертычная Илона Викторовна,
*доцент кафедры криминалистики
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат юридических наук, доцент

ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМУ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСАНТОВ

Аннотация. Статья посвящена интеграции традиционных российских духовно-нравственных ценностей в систему морально-психологического обеспечения деятельности курсантов образовательных организаций МВД России. Рассматриваются исторические предпосылки, нормативно-правовое закрепление, иерархия ценностных ориентаций и практические методы формирования морально-психологической устойчивости будущих офицеров, что является ключевым условием повышения эффективности правоохранительной системы.

Ключевые слова: традиционные ценности; морально-психологическое обеспечение; курсанты; МВД России; патриотизм; профессиональная подготовка; морально-психологическая устойчивость.

Актуальность темы интеграции традиционных ценностей в систему морально-психологического обеспечения деятельности курсантов образовательных организаций МВД России обусловлена современными вызовами и угрозами национальной безопасности, предъявляющими повышенные требования к моральному облику и психологической устойчивости будущих офицеров.

На факультете подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом, в условиях информационного противоборства и попыток подрыва духовных основ общества, морально-психологическое обеспечение курсантов становится не просто элементом воспитания, а задачей, непосредственно влияющей на боеспособность и надежность правоохранительной системы.

Исторический опыт показывает, что пренебрежение воспитательным компонентом, утрата четких ценностных ориентиров неминуемо ведут к ослаблению органов внутренних дел, что наглядно демонстрируют периоды кризисов в отечественной истории. Очевидно, что целенаправленное формирование у курсантов ценностного фундамента, основанного на патриотизме, долге, чести и верности традициям, является ключевым условием подготовки высокопрофессиональных кадров, способных эффективно выполнять оперативно-служебные задачи в любой обстановке.

Обращение к историческим истокам системы воспитания полицейских кадров в России позволяет выявить преемственность подходов к формированию

морально-психологических качеств. Зарождение отечественной системы военного образования при императоре Петре Великом изначально было ориентировано на подготовку командных кадров, способных успешно сражаться за государство, народ и веру. Обеспечение профессиональной подготовки офицеров морально-нравственными средствами в соответствии с требованиями написанного лично императором Артикула Воинского (1715 г.), изначально возлагалось на структуры церкви. Идеал «прямого придворного человека», который «имеет быть смел, отважен и неробок, учтив, вежлив, совершенен в поведении...», сформулированный в инструкции «Юности честное зерцало», по сей день сохраняет свою актуальность как цель воспитательной работы в военных учебных заведениях [1].

Серьезные перемены в составе обучаемых, связанные с отменой крепостного права и введением всеобщей воинской повинности в 1874 году, потребовали пересмотра подходов к воспитанию. Религиозного влияния стало недостаточно, что осознавали передовые умы эпохи. Так, А. С. Пушкин в письме Николаю I после восстания декабристов отмечал, что «кадетские корпуса, рассадник офицеров русской армии, требует физического преобразования, большего присмотра за нравами, кои находятся в самом гнусном запущении». Недооценка системного воспитания на национальных ценностях стала одной из причин поражений в Крымской войне и русско-японской войне, где, как отмечали современники, офицерский корпус оказался неподготовленным в полном объеме и не пользующимся доверием солдат. Этот исторический урок подчеркивает непреходящее значение целостной системы морально-психологической подготовки, основанной на прочном ценностном фундаменте.

Современная нормативно-правовая база морально-психологического обеспечения в системе МВД России закрепляет традиционные ценности в качестве его краеугольного камня. Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [4] прямо устанавливает в качестве одного из основных принципов «опору на традиционные российские духовно-нравственные ценности». Ключевыми целями морально-психологического обеспечения согласно данному документу являются формирование государственно-патриотического мировоззрения, закрепление в сознании сотрудников традиционных ценностей и общероссийской гражданской идентичности, а также освоение и поддержание системы полицейской профессиональной культуры, включающей ее моральные ценности, традиции и идеалы служебного поведения. Данные цели реализуются на факультете подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом. В рамках морально-психологического обеспечения на факультете проходят патриотические выставки, беседы, квизы. С помощью истории курсантам и слушателям передаются лучшие традиции офицеров в системе органов внутренних дел.

Определение традиционных ценностей дано в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября

2022 г. № 809 [3]. К ним отнесены патриотизм, крепкая семья, приоритет духовного над материальным, историческая память, преемственность поколений и единство народов России. Интеграция этих ценностей из сферы абстрактных идеалов перешла в практическую плоскость обязательного элемента служебной деятельности.

Содержательный аспект интеграции традиционных ценностей раскрывается через их иерархическую структуру в сознании курсантов. Исследования системы ценностей курсантов военно-учебных заведений показывают, что она структурируется в три ключевые группы.

Первую и наиболее значимую группу составляют профессиональные ценностные ориентации: патриотизм, воинский долг, воинская честь, дисциплина, боевые традиции, мастерское владение техникой и оружием [2]. Вторую группу образуют индивидуально-личностные ценности, формируемые в процессе обучения и воспитания и обеспечивающие личностно переживаемое, эмоционально окрашенное отношение к жизни и службе. Третью группу представляют общественно-социальные ценностные ориентации: гражданственность, гуманизм, самоотверженность, трудолюбие, интеллект, свобода совести, забота о воспитании детей. Эта иерархия демонстрирует, как общегосударственные традиционные ценности конкретизируются и адаптируются к специфике профессиональной деятельности правоохранительных органов, становясь личным убеждением будущего офицера.

Одним из наиболее эффективных практических методов формирования морально-психологической устойчивости и внедрения ценностей является метод ситуативного морального выбора. Данный метод применяется в ходе практико-ориентированных занятий и направлен на моделирование сложных, нестандартных служебных ситуаций, требующих от курсанта не только профессиональных знаний, но и твердой моральной позиции. В процессе разрешения смоделированной ситуации, сопряженной с этическими дилеммами, риском и ответственностью, у курсанта формируется способность сохранять высокую функциональную активность и успешно выполнять поставленные задачи в любых, в том числе экстремальных, условиях, что и составляет суть морально-психологической устойчивости. Такой подход позволяет перевести традиционные ценности из области теоретических знаний в плоскость практических навыков поведения, создавая прочный фундамент для будущей профессиональной деятельности.

Оценка эффективности интеграции традиционных ценностей осуществляется через мониторинг морально-психологического состояния курсантов, основными параметрами которого являются устойчивость и управляемость. Устойчивость характеризует уровень зрелости, стабильности и невосприимчивости сознания курсантов к негативным воздействиям. Управляемость отражает степень влияния на сознание и поведение воспитательных, информационных и нравственных мер. Ключевыми показателями сформированности ценностных ориентаций при этом выступают: гордость за принадлежность к делу обеспечения правопорядка, значимость понятий профессионального долга, чести и достоинства, готовность к самопожертвованию, стремление к профессиональному

самосовершенствованию и уверенность в своей способности выполнить поставленные задачи [5].

В заключение следует подчеркнуть, что интеграция традиционных российских духовно-нравственных ценностей в систему морально-психологического обеспечения деятельности курсантов является не данью идеологической конъюнктуры, а объективной необходимостью, основанной на историческом опыте и современных реалиях. Эта интеграция представляет собой целостный, системный процесс, охватывающий нормативное закрепление, образовательные методики, практическое применение в профессиональной деятельности и оценку эффективности. Успешная реализация этого процесса обеспечивает преемственность поколений, формирует у будущих офицеров прочный моральный стержень, государственно-патриотическое мировоззрение и высокий уровень морально-психологической устойчивости, что в конечном итоге определяет способность органов внутренних дел Российской Федерации надежно выполнять возложенные на них задачи по защите общества и государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Щеголь А. И. Система ценностей курсантов военно-учебных заведений в современных условиях // Научная статья по специальности «Науки об образовании». – Cyberleninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-tsennostey-kursantov-voenno-uchebnyh-zavedeniy-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 30.09.2025).

2. Суслов Д. В., Лопуха А. Д., Михеев А. А. Морально-психологическое обеспечение профессиональной подготовки курсантов военных вузов // Научная статья по специальности «Науки об образовании». – Cyberleninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralno-psihologicheskoe-obespechenie-professionalnoy-podgotovki-kursantov-voennyh-vuzov> (дата обращения: 30.09.2025).

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Гарант.ру. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410317459/> (дата обращения: 30.09.2025).

5. Сибирко М. А. Формирование морально-психологической устойчивости курсантов в образовательном процессе вуза МВД // Научная статья по специальности «Науки об образовании». – Cyberleninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-moralno-psihologicheskoy-ustoychivosti-kursantov-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza-mvd> (дата обращения: 30.09.2025).

© Цымбалова Д.Ю, Тертычная И.В., 2025

Чимаров Николай Сергеевич,
*доцент кафедры государственного и международного права
Санкт-Петербургского государственного
морского технического университета
кандидат юридических наук, доцент;*
Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
доктор исторических наук, профессор*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФЕНОМЕНА «КУЛЬТУРА ЗАКОННОСТИ» В ПОЛОЖЕНИЯХ ЗАРУБЕЖНОЙ НАУЧНОЙ МЫСЛИ И ИХ УЧЕТ В СИСТЕМЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОР- ГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье представлен анализ понятия «культура законности», которым оперируют правоведы в странах Латинской Америки и которое имеет некоторое отличие от общепринятого в Российской Федерации понятия «правовая культура». Выявляя сущностные положения дефиниции, эпистемические границы которой определены в формате культуры и законности, авторы акцентируют внимание на актуальности переосмысления феномена правовой культуры при организации воспитания личного состава российских органов внутренних дел, с учетом положений и выводов зарубежной научной мысли, констатирующей о важности учета социального смысла самого существования правоохранительной системы государства.

Ключевые слова: культура законности; правовая культура; законность; верховенство права; правовое воспитание; правоохранительная система; государство.

Руководствуясь существующей научной традицией определения правовой культуры личного состава органов внутренних дел (далее – ОВД) в качестве совокупности ценностей, норм и правовых принципов, имеющих ключевое значение для его практической деятельности по решению функционально значимых задач, представляется необходимым обратиться к зарубежному опыту расширительного толкования категориального аппарата для указанного предметного поля. В данном случае речь идет об апеллировании ряда зарубежных ученых-правоведов и специалистов-практиков к понятию «культура законности», содержание которого отличается от понятия собственно «правовая культура». При этом, общий смысл указанных двух понятий ориентирован на глубокое понимание и уважение сотрудниками ОВД требований действующего закона, включая незыблемость его соблюдения, а также демонстрацию каждым правоохраните-

лем личного примера в соблюдении закона, что несомненно способствует укреплению доверия общества в целом ко всей системе ОВД и проходящих в них службу сотрудников.

Апеллируя к термину «культура», мексиканский этнолог и антрополог Г.Б. Бонфиль (1935 – 1991 гг.) в его содержании усматривает общий организующий план социальной жизни, во-первых, придающий единство, контекст и смысл деятельности человека; во-вторых, способствующий созданию, воспроизводству и трансформации конкретных обществ [1]. Уточняя термин «законность», итальянский философ и историк Н. Боббио (1909-2004) установил, что в политическом языке законность понимается как атрибут и требование власти, благодаря которым власть считается законной или действующей законно, когда она осуществляется в рамках или в соответствии с установленными или иным образом принятыми законами [2].

Развивая далее свою мысль, указанный ученый акцентирует внимание на важности принципа законности, подтверждаемой фактором того, что на его основе обеспечиваются две основополагающие ценности, реализация которых является функцией права. К этим ценностям относятся определенность и равенство:

1. Определенность как ценность проявляется в том, что производство права осуществляется через законы, то есть через общие и абстрактные нормы, и позволяет нам предвидеть последствия наших собственных действий, то есть избавляет нас от неопределенности произвольного порядка;

2. Равенство как ценность заключается в том, что применение закона в соответствии с его нормами гарантирует равное обращение со всеми, кто принадлежит к установленной законом категории, и избавляет нас от опасности предвзятости или дискриминационного отношения к определенному (иному) лицу и/или определенной (иной) группе, и для каждого конкретного случая.

В отдельных странах Латинской Америки в деловой и научный оборот активно внедряется понятие «культура законности» [3], означающее верховенство закона, соблюдение закона и знание закона. Применительно к деятельности национальной полиции, культура законности основывается на диалоге, толерантности, равенстве, плюрализме, этике, вежливости и консенсусе – тех ценностях, которые являются основой трансформации многих парадигм мышления личного состава национальной полиции. К примеру, в мексиканской правовой традиции понятие «культура законности» сводится к совокупности убеждений, ценностей, норм и действий, побуждающих население страны верить в верховенство права, защищать его и не допускать беззакония. Наряду с отмеченным, культура законности: во-первых, служит критерием оценки степени уважения и соблюдения действующих норм их исполнителями и реципиентами; во-вторых, выступает в качестве механизма индивидуальной саморегуляции и социальной регуляции, способствующего поддержанию гражданами определенной гармонии между уважением к закону, моральными убеждениями, культурными традициями и обычаями [4].

Таким образом, идеология культуры законности в обществе может быть сведена к убеждению в том, что каждый человек несет индивидуальную ответ-

ственность за создание и поддержание общества, основанного на верховенстве права. Исходя из отмеченного следует заключить, что в условиях верховенства права, правовые нормы:

1) закрепляются посредством формальных механизмов принятия законов, защищающих как отдельных лиц, так и общество в целом;

2) применяются одинаково ко всем, включая и тех, кто находится у власти;

3) носят общий характер, независимо от экономического и политического статуса или социальной роли, которую они играют;

4) всегда подлежат соблюдению и являются обязательными к исполнению, а нарушение правовых норм карается заранее установленными процедурами и наказаниями.

Выявляя причинно-следственную связь между законом, моралью и культурой, колумбийский ученый А. Мокус обращает внимание на то обстоятельство, что несоответствие между культурной регуляцией поведения и морально-правовыми нормами поведения проявляется: во-первых, в росте насилия, преступности и коррупции; во-вторых, в нелегитимности институтов государства; в-третьих, в ослаблении воспитательной силы многих культурных традиций; в-четвертых, в кризисе или слабости индивидуальной морали личности [5, р. 8]. Более того, по логике отмеченного специалиста, действие в ряде случаев фактора применения насилия вне правил со стороны отдельных представителей правоохранительного сообщества, подрывает веру населения в обоснованность монополии государства на законное применение насилия, а допускаемые правоохранителями случаи коррупционного поведения снижают у граждан уровень доверия к общей правоохранительной системе и создают опасный прецедент субкультурно приемлемого шаблона поведения у самих сотрудников полиции.

Резюмируя изложенное и перенося фокус внимания на роль культуры законности в обществе в целом, А. Мокус констатирует следующее: «разрыв между тремя системами (закон, мораль, культура) выражается в противоправных действиях, которые морально и культурно одобряются; противоправных и культурно неодобряемых действиях, которые морально оцениваются как приемлемые; и противоправных действиях, которые признаются морально неприемлемыми, но культурно терпимыми и принимаемыми. Эти действия также выражаются в правовых обязательствах, которые не признаются моральными обязательствами или которые в определенных социальных кругах не инкорпорируются в качестве культурно приемлемых обязательств» [6, р. 632].

Подводя итог отмеченному ранее, представляется необходимым обратить внимание на оценку феномена культуры законности в положениях правоведов стран Латинской Америки в качестве концепции, направленной на развитие и укрепление социальной среды, в которой люди, институты и органы власти действуют в соответствии с установленными законами и закрепленными в них правовыми нормами. При этом, важно указать на то обстоятельство, что концептуальное видение латиноамериканскими учеными культуры законности непосредственно связано с вопросами воспитания как у населения в целом, так и у представителей органов государственной власти, уважительного отношения

к принципу верховенства права, позволяющего поддерживать в обществе должный уровень справедливости и веры в торжество закона. Как следует из анализа отдельных источников, к основным характеристикам культуры законности относятся:

1. Уважение к закону: одинаковое требование от всех граждан, организаций и органов государственной власти соблюдать установленные правовые нормы;
2. Гражданская сознательность: ответственное отношение каждого гражданина к пониманию своих законных прав и необходимости строгого соблюдения своих обязанностей;
3. Участие граждан: поощрение активного участия представителей общества в обеспечении контроля за соблюдением закона;
4. Транспарентность и подотчетность: прозрачный характер действий органов государственной власти и их служащих, а также высокий уровень их ответственности за свои действия;
5. Справедливость и равенство: стремление к обеспечению в государстве беспристрастного применения законов и обеспечение свободного доступа всех граждан к правосудию [7].

Таким образом, рассмотренные в настоящей статье отдельные аспекты культуры законности корреспондируют сущностным положениям понятия «правовая культура», которым оперируют отечественные правоведы, а рассмотренный контент определения понятия «культура законности» и ее характеристики имеют важное воспитательное значение и для личного состава органов внутренних дел Российской Федерации, призванного осознанно и эффективно относиться к практической реализации своих должностных обязанностей, контуры которых имеют универсальный характер для полиции различных стран и основу которых составляет принцип законности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Bonfil B. G. The Problem of National Culture / In J.G. Micheal; T.J. Henderson // The Mexico Reader: History, Culture, Politics. Durham, 2002. Pp.28-32.
2. Bellamy R. The legacy of Norberto Bobbio: assessments and recollections // Critical Review of International Social and Political Philosophy. 2004. Volume 7. Issue 3. Pp. 67-83. DOI: 10.1080/1369823042000269393.
3. Cultura de la legalidad: Formación inicial para policía de proximidad – PRP 2024 // Сайт «Policía Actualizado». URL: <https://policiaactualizado.com/cultura-de-la-legalidad-2/> (дата обращения: 12.09.2025).
4. Cultura de la Legalidad en México. URL: <https://www.mucd.org.mx/cultura-de-la-legalidad-en-mexico/> (дата обращения: 14.09.2025).
5. Mockus A. Armonizar ley, moral y cultura 32 p. URL: https://reddeobservatoriosmunicipaldelapaz.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/04/armonizar_ley_moral_y-cultura1.pdf (дата обращения: 15.09.2025).
6. Mockus A. Pertinencia: futuro de la universidad colombiana / Presidencia de la República, Consejería Presidencial para el Desarrollo Institucional, Colciencias,

Educación, ciencia e instituciones. Fuentes complementarias III. Colección Documentos de la Misión de Ciencia, educación y desarrollo. Santa Fe de Bogotá, 1995, Tomo 7. Pp. 625-680.

7. Cultura de la legalidad. URL: <https://cpcmicoacan.org/index.php/cultura-de-la-legalidad/> (дата обращения: 16.09.2025).

© Чимаров Н.С., Чимаров С.Ю., 2025

Шелепина Элина Константиновна,
*преподаватель кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*

УТОМЛЕННОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: РЕ- ЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы утомленности сотрудников органов внутренних дел, а также ее личностно-профессиональные особенности. Установлено, что утомленность, как аспект утомления находит свое отражение в особенностях психического состояния и настроения, психологической устойчивости, саморегуляции произвольной активности, мотивации, а также личностных характеристиках.

Ключевые слова: утомление; утомленность; психическое состояние; работоспособность; служебная деятельность.

Служебная деятельность сотрудников органов внутренних дел, носящая специфический, в том числе экстремальный характер, сопряжена со значительной тратой внутренних ресурсов, как физических, физиологических, так и психологических, что неизбежно приводит к возникновению, а в дальнейшем и развитию неблагоприятных психических состояний, одни из которых является утомленность. Состояние утомленности сопровождается снижением работоспособности, появлением ошибок в служебной деятельности и снижением профессиональной надежности сотрудников органов внутренних дел.

В рамках данной работы, ответим на два вопроса:

1) Что представляет собой утомленность сотрудников органов внутренних дел?

2) Каковы индикаторы утомленности сотрудника?

Для ответа на первый вопрос использовали теоретико-методологический анализ понятий «утомление», «утомляемость», «хроническое утомление», «переутомление», «сниженная работоспособность» [1; 3; 4 и др.]. Его результаты позволили нам описать феномен утомленности сотрудников органов внутренних дел и разработать психодиагностическую методику, направленную на оценку уровня ее выраженности [2; 7].

Итак, под утомленностью понимаем неблагоприятное психическое состояние при сниженном тонусе, активности и работоспособности, отражающееся в личностно-профессиональных особенностях (служебно-деятельностных, профессионально-психологических и личностных характеристиках) сотрудников органов внутренних дел. Утомленность сопровождается снижением работоспособности, в том числе низкой готовностью к работе, в том числе длительной, неспособностью интенсивно выполнять стоящие задачи в течение длительного времени [7].

Для ответа на вопрос об индикаторах утомленности сотрудников органов внутренних дел используем результаты эмпирических исследований [5; 6; 7; 8 и др.], с применением авторского опросника «Субъективная оценка утомленности личности», а также опросников «Доминирующее состояние», разработанного Л.В. Куликовым, «Стиль саморегуляции поведения», разработанный В.И. Моросановой, «Субъективная оценка классов опасности личности», разработанный С.В. Духновским и анкету-опросник «Определение мотивационного типа личности», разработанная В.И. Герчиковым.

Таким образом были описаны индикаторы психического состояния и настроения, осознанной саморегуляции, личности и мотивационные характеристики сотрудника, переживающего утомленность.

В психическом состоянии и настроении индикаторами утомленности являются:

- понижен тонус (недостаток ресурса сил, отсутствие энергии, несобранность, инертность) и активность (пассивное, часто пессимистичное отношение к актуальной жизненной ситуации), активности
- унылое настроение – пониженный уровень притязаний, трудности в принятии решений, избегание контактов и новых социальных ролей в сочетании с низкой оценкой своей личностной успешности и отсутствие желания добиваться успехов в настоящем.

Регулятивными индикаторами утомленности выступают:

- слабовыраженная потребность в планировании, которое отличается малой реалистичностью достижения целей,
- трудности в определении цели и программы действий, адекватных текущей ситуации,
- недостаток критичности к своим действиям, возникновение ошибок, которые остаются незамеченными,
- неуверенность в ситуациях неопределенности (например, в быстроменяющейся обстановке).

Личностными индикаторами утомленности являются:

- тревожность, осторожность, напряженность, подавленность, нерешительность,
- чувствительность к замечаниям и критике,
- замкнутость, отчужденность, отгороженность, инертность,
- демонстрация упрямства, вспыльчивости, скрытности и недоверчивости, категоричности в оценках других людей.

Мотивационными индикаторами утомленности являются:

- стремление прикладывать минимум усилий и активности во время выполнения профессиональных задач,
- слабая заинтересованность в качестве и эффективности выполнения служебных обязанностей.

В завершении отметим следующее. Утомленность сотрудников органов внутренних дел, является одним из факторов снижающих их психологическую надежность, выступая риском для кадровой безопасности организации. Таким образом возникает необходимость для своевременной оценки и на основании

нее профилактики и превенции данного феномена. В этом контексте, помимо разработанной нами методики для оценки утомленности, ее уровня и соответствующих ему личностно-профессиональных особенностей сотрудника, предлагаем использовать технологию ресурсного консультирования [8] направленную на осознание и расширение актуальных и потенциальных ресурсов – средств отдыха-восстановления для профилактики и превенции (преодоления) утомленности, повышения качества жизни сотрудников органов внутренних дел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бодров В. А. Профессиональное утомление: Фундаментальные и прикладные проблемы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. 560 с.
2. Духновский С. В., Шелепина Э. К. Опросник «субъективная оценка уровня утомленности личности»: разработка, психометрическая характеристика, применение // Российский девиантологический журнал. 2024. Т. 4. № 2. С. 144-160.
3. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. М.: Изд-во Моск. ун-та. 1984, 200 с.
4. Медведев В. И., Алдашева А. А. Усталость как психическое состояние // Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности. Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2008. С.85-112.
5. Шелепина, Э. К. Особенности саморегуляции сотрудников органов внутренних дел с разным уровнем утомленности // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2025. – Т. 30, № 1(100). – С. 44-49.
6. Шелепина, Э. К. Личностные особенности сотрудников органов внутренних дел с разным уровнем утомленности // Юридическая психология. – 2025. – № 1. – С. 2-7.
7. Шелепина, Э. К. Утомленность, психическое состояние и настроение сотрудников органов внутренних дел // Прикладная психология и педагогика. – 2025. – Т. 10, № 1. – С. 184-194.
8. Шелепина Э. К. Профилактика утомленности сотрудников органов внутренних дел // Российский девиантологический журнал. 2025. Т. 5. № 1. С. 27-36.

© Шелепина Э.К., 2025

Шибанова Янина Владиславовна,
*инспектор-психолог группы психологического сопровождения
отдела идеологической работы
Учреждения образования «Центр подготовки,
повышения квалификации и переподготовки кадров
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Аннотация. В статье обосновывается роль психолого-акмеологической поддержки в повышении эффективности морально-психологической подготовки курсантов, обучающихся в интересах органов внутренних дел. Показано, что индивидуализированное акмеологическое сопровождение способствует развитию профессиональной идентичности, стрессоустойчивости и мотивации к службе, особенно при различной продолжительности обучения.

Ключевые слова: психолого-акмеологическая поддержка; морально-психологическая подготовка; курсанты; профессиональное становление; акмеология.

Современная деятельность органов внутренних дел характеризуется высокой динамичностью, неопределенностью и значительной психологической нагрузкой, что предъявляет повышенные требования к уровню морально-психологической подготовки будущих сотрудников уже на этапе их обучения в учреждениях образования Министерства внутренних дел (далее – МВД). В этих условиях традиционные подходы к формированию профессионально важных качеств зачастую оказываются недостаточно эффективными, особенно в условиях разнообразия контингента курсантов, в частности, при наличии как ускоренных программ обучения (14 недель), так и программ высшего образования (4 года).

Одной из ключевых проблем остается формализованный характер морально-психологической подготовки, слабая ее адаптация к индивидуальным траекториям профессионального становления, что снижает устойчивость курсантов к стрессогенным факторам и затрудняет формирование зрелой профессиональной идентичности [2, с. 218]. В этой связи возрастает потребность во внедрении ресурсных, личностно-ориентированных подходов, среди которых особое место занимает психолого-акмеологическое сопровождение.

Важным является обоснование роли психолого-акмеологической поддержки как фактора повышения эффективности морально-психологической подготовки курсантов. Под психолого-акмеологической поддержкой понимается целенаправленная деятельность, способствующая раскрытию профессионального потенциала личности, достижению «акме» – высшей точки профессионального развития – и формированию устойчивых морально-психологических качеств, необходимых для службы в органах внутренних дел [3, с. 55].

Морально-психологическая подготовка курсантов направлена на формирование устойчивых личностных качеств, обеспечивающих эффективное решение служебных задач в условиях высокого уровня стресса, неопределенности и моральной ответственности. Ключевые задачи подготовки включают развитие гражданственности, дисциплинированности, стрессоустойчивости, готовности к действиям в экстремальных ситуациях, а также формирование убежденности в правовой и моральной обоснованности профессиональной деятельности [1, с. 21].

В последние годы в системе подготовки кадров в интересах органов внутренних дел наблюдается переход от преимущественно информационно-просветительских форм (лекции, беседы, воспитательные мероприятия) к более активным и интерактивным методам: тренингам, деловым играм, моделированию стрессовых ситуаций. Однако, несмотря на эти изменения, сохраняются тенденции к формализации процесса: мероприятия часто проводятся «для галочки», без учета индивидуальных особенностей личности, уровня психологической зрелости и срока обучения курсантов.

Особую сложность представляет работа с разнородным контингентом обучающихся. Например, в Учреждении образования «Центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров МВД Республики Беларусь» обучаются как выпускники школ, колледжей, лицеев, так и лица с высшим образованием, проходящие ускоренные курсы первоначальной подготовки (14 недель). Для всех групп обучающихся не различаются объемы учебной нагрузки, что влияет на глубину усвоения профессиональных ценностей, степень сформированности мотивации к службе и уровень психологической готовности к профессиональной деятельности. Традиционные унифицированные подходы к морально-психологической подготовке не позволяют в полной мере учесть эти различия, что снижает ее эффективность и не способствует достижению устойчивого профессионального «акме».

В этой связи все большее внимание уделяется интеграции в процесс подготовки ресурсных, личностно-ориентированных подходов, среди которых ведущая роль отводится психолого-акмеологическому сопровождению. Оно позволяет не только диагностировать текущий уровень развития курсанта, но и целенаправленно выстраивать индивидуальную траекторию его профессионального становления с учетом срока обучения, личностных ресурсов и профессиональных перспектив.

Психолого-акмеологическая поддержка рассматривается в современной науке как целенаправленный, системный процесс содействия личности в достижении высших уровней профессионального развития – «акме», понимаемого как оптимальное сочетание компетентности, личностной зрелости и профессиональной эффективности [3, с. 56]. В контексте подготовки курсантов такой подход позволяет не просто формировать отдельные навыки или качества, а целостно развивать профессиональную идентичность, мотивационно-ценностную сферу и психологическую устойчивость.

В учреждениях образования МВД акмеологическое сопровождение реализуется через диагностику профессионального потенциала, постановку целей

развития, рефлексивную работу и поддержку самоорганизации обучающегося. Особое значение при этом придается формированию у курсантов способности к осознанному целеполаганию, адекватной самооценке и умению мобилизовать внутренние ресурсы в сложных ситуациях – качества, напрямую связанным с будущей служебной надежностью.

Важным аспектом эффективности акмеологического сопровождения является его дифференциация в зависимости от срока и формата обучения. Для курсантов ускоренных программ (14 недель) акцент делается на быстрой адаптации, формировании базовых профессиональных установок и стрессоустойчивости, тогда как для обучающихся по долгосрочным программам (4 года) возможна более глубокая проработка ценностных ориентаций, лидерских качеств и способности к профессиональному саморазвитию. Такой дифференцированный подход позволяет максимально использовать временные и личностные ресурсы каждого курсанта, независимо от продолжительности его подготовки.

Опыт Республики Беларусь также подтверждает продуктивность интеграции акмеологических принципов в систему подготовки кадров для органов внутренних дел. В учреждениях образования МВД Республики Беларусь активно применяются рефлексивные дневники и акме-консультирование, что способствует повышению мотивации и осознанности выбора профессии. По наблюдениям, курсанты, вовлеченные в акмеологическое сопровождение, демонстрируют более высокий уровень сформированности профессиональной идентичности и психологической устойчивости по сравнению с теми, кто обучается в рамках традиционной модели.

Таким образом, психолого-акмеологическая поддержка выступает не просто дополнением к морально-психологической подготовке, а ее ресурсной основой, позволяющей перейти от формального усвоения норм к подлинному профессиональному становлению личности.

Повышение эффективности морально-психологической подготовки курсантов требует не только теоретического обоснования, но и внедрения конкретных практик, основанных на принципах психолого-акмеологического сопровождения. Одним из ключевых направлений является разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих срок обучения, исходный уровень личностного и профессионального развития, а также индивидуальные ресурсы курсанта. Такие маршруты включают как обязательные компоненты морально-психологической подготовки, так и вариативные модули, например, тренинги по эмоциональной саморегуляции, развитию лидерских качеств или работе в команде.

Важным инструментом акмеологического сопровождения выступают диагностико-развивающие технологии, позволяющие отслеживать динамику профессионального становления. К ним относятся: составление профиля «акме» – индивидуальной карты профессионального потенциала; ведение рефлексивного дневника или портфолио профессионального роста, способствующих осмыслению собственного развития; проведение акме-консультирования и элементов коучинга, направленных на постановку и достижение личностно значимых профессиональных целей.

Особую роль в реализации этих практик играет психологическая служба учреждений образования МВД. Современные требования предполагают, что практический психолог выступает не только как диагност и коррекционный специалист, но и как акмеолог-наставник, сопровождающий курсанта на протяжении всего периода обучения. В Республике Беларусь, например, психологи учреждений образования МВД активно проводят групповые и индивидуальные консультации, а также участвуют в оценке готовности курсантов к стажировке и будущей службе.

Внедрение подобных подходов позволяет достичь ряда значимых результатов: повышается мотивация к службе за счет осознанного выбора профессионального пути; формируется устойчивая профессиональная идентичность, снижающая риск профессионального выгорания и девиантного поведения; развивается стрессоустойчивость и способность к принятию решений в условиях неопределенности.

Таким образом, интеграция психолого-акмеологических практик в систему морально-психологической подготовки не только повышает ее эффективность, но и создает условия для устойчивого профессионального развития курсантов независимо от срока их обучения.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что психолого-акмеологическая поддержка выступает значимым фактором повышения эффективности морально-психологической подготовки курсантов. В условиях диверсификации контингента обучающихся, в том числе из-за различий в сроках и форматах подготовки, традиционные унифицированные подходы оказываются недостаточными для формирования устойчивой профессиональной идентичности, стрессоустойчивости и мотивации к службе. Акмеологическое сопровождение, напротив, обеспечивает личностно-ориентированный, ресурсный и дифференцированный характер подготовки.

Перспективы дальнейшего развития морально-психологической работы в органах внутренних дел связаны с системной интеграцией акмеологических технологий в образовательный процесс: разработкой индивидуальных траекторий развития, расширением роли психологической службы как субъекта сопровождения и внедрением диагностико-развивающих практик. Для этого необходимы как методические разработки, так и дополнительные эмпирические исследования, направленные на оценку эффективности акмеологических вмешательств в различных группах курсантов.

Таким образом, переход к акмеологически насыщенной модели морально-психологической подготовки отвечает современным вызовам правоохранительной деятельности и способствует формированию профессионально надежных, психологически устойчивых и морально зрелых сотрудников органов внутренних дел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Горелов С. А., Яшин С. В., Григорьева О. В. Стресс и его влияние на сотрудника органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях. Сбивающие факторы психологического характера // Актуальные вопросы обеспечения общественной безопасности в современных условиях: тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. Минск: Академия МВД. 2024. С. 18-23.
2. Поповичева-Михайлова И. М. Формирование морально-психологической устойчивости курсантов в образовательном процессе вуза МВД // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. институт МВД. 2022. Вып. 10. С. 218-222.
3. Рудакова О. А. Акмеологическая поддержка профессиональной самореализации студентов педагогического вуза // Педагогический вестник. 2023. № 29. С. 55-56.

© Шибанова Я.В., 2025

Шилова Елена Сергеевна,
доцент кафедры иностранных языков
Ростовского юридического института МВД России
кандидат филологических наук

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассмотрены принципы применения лингвопрагматического в процессе обучения грамматике английского языка, а также их роль в увеличении коммуникативной компетенции обучающихся в процессе учебной деятельности.

Ключевые слова: лингвопрагматический принцип; английский язык; принципы обучения; грамматика; коммуникативная компетенция.

Прагматика – особый раздел языкознания, изучающий применение языка в определенных ситуативных аспектах, то есть, как человек понимает язык, контекст, достижение целей. Также она изучает отношения между языковыми знаками и словами, между говорящим и слушающим, и то, как их цели и намерения влияют на смысл словесных конструкций.

Лингво-прагматический принцип является современным лингводидактическим подходом в изучении английского языка, направленным на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Он предполагает объединение нескольких языковых форм и способствует овладению грамматическими структурами. Поэтому актуальность данного принципа в изучении грамматики является основополагающей и используется большим количеством образовательных программ.

А.Н. Щукин обозначал принципы обучения любого знания как «исходные понятия, которые в своей совокупности определяют требования к учебному процессу в целом и его составляющим (целям, задачам, методам, средствам и т.д.)» [2, с. 115]. То есть он определял базисные принципы и основания как общепринятую классификацию для любого обучения. Основываясь на его высказывании, можно выделить методологическую систему принципов любого обучения:

1. Лингвистические;
2. Дидактические;
3. Психологические и др.

Важно знать, что любая классификация принципов и подходов к обучению должна отражать первостепенные потребности общества в конкретный период развития. Под влиянием социума совершенствуются и принципы, развиваются базовые методики в обучении, которые допускают включение вновь появляющихся. Поэтому разделение принципов на «дидактические» и «методологические» является самым разумным, потому что они включены в лингвопрагматический подход.

Прагматика подразумевает сознательность, межкультурное взаимодействие, коммуникацию, учет родного языка, обучение в сотрудничестве. Данные принципы обеспечивают преемственность в развитии лингвистики как науки. Содержание прагматического метода ориентировано на целевое направление, формирование поликультурной личности.

В условиях изучения грамматики английского языка часто используется лингво-прагматический принцип, благодаря которому преподаватели применяют различные жизненные ситуации, примеры из личного опыта, новые технологии, что способствует эффективному изучению иностранного языка.

Ранее при обучении грамматическим правилам по традиции использовали формальный подход, который был сосредоточен на запоминании схем и структур. Однако, подобные методы не отличаются эффективностью, так как не учитывают особенности коммуникативного взаимодействия. Для понимания и освоения правил английского языка наиболее актуальным остается принцип ситуативно-тематической значимости в профессиональной деятельности. В данном случае он предусматривает учет будущих интересов и специальности обучающегося на занятиях английского языка. Подход направлен на достижение определенных целей в общении, изучение языка в контексте ситуаций, где обучающиеся могут выражать свои мысли и чувства. Например, изучая времена английского языка, преподаватель может предложить объяснить использование различных форм глагола с помощью личного опыта, чтение текстов и выполнение заданий, ориентированных на его будущую специальность. Это позволит обучающимся не только усвоить новые схемы и формулы, но и понять, как использовать данные правила в процессе передачи информации.

Кроме того, стоит отметить, что важным для изучаемого подхода остается вопрос культурных и социальных аспектов обучения. Собеседнику необходимо понимать, в каких случаях ему использовать тот или иной стиль общения. Именно лингвопрагматический принцип обучения наглядно показывает то, как применять формальный или неформальный стиль, различать взаимоотношения между людьми, моделировать ситуации. Модель в данном контексте мы рассматриваем в значении: образец поведения, пример речевого действия или определенной цели [3, с. 1191]. Для этого преподаватели могут создавать различные ролевые игры или диалоги, что поможет студентам правильно отличать грамматические формы синтаксиса в зависимости от контекста.

Ввиду развития современного общества роль технологий в лингвопрагматическом принципе увеличивается. Появляется множество образовательных платформ, онлайн-школ и приложений, в которых изучение английского языка становится проще. Использование мультимедийных средств (ярких дизайнов, интерактивных заданий, моделирования жизненных ситуаций) дает возможность студентам практиковать свои грамматические знания. Подобные приложения и интернет-сайты значительно повышают уровень мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс. Также использование электронных писем, проведение различных конференций и обсуждений позволяет обучающимся приобрести опыт в общении на иностранном языке. Такой способ обще-

ния преподавателя и студента сформирует навыки сотрудничества, самообразования и профессионального роста.

Вышеперечисленные методы дают основание полагать, что лингвопрагматический подход в условиях реального времени является наиболее эффективным среди остальных. В рамках прагматики они определяют:

1. Содержание межкультурной компетенции в условиях освоения будущей специальности;
2. Отбор приемом и способов обучения в рамках лингвопрагматического моделирования ситуаций;
3. Ориентирование среди профильных дисциплин и курса английского языка и др.

Подводя итог, необходимо отметить, что раздел грамматики на протяжении многих лет являлся самым сложным в понимании обучающихся. В современных же условиях обучение иностранному языку с использованием лингвопрагматического принципа обеспечивает эффективное усвоение и адекватное употребление в речи грамматических правил английского языка. Кроме того происходит увеличение числа замотивированных на учебный процесс студентов и развитие навыков в коммуникативной деятельности на межнациональном уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дьякова Н. В. Основы лингвопрагматики: учебное пособие / Н. В. Дьякова. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 180 с.
2. Кузнецова О. А. Инновационные методы обучения грамматике английского языка: лингво-прагматический аспект / О. А. Кузнецова // Научные записки. – 2020. – Т. 12, № 1. – С. 112-118.
3. Мотов С. В. Коммуникативный аспект лингвокогнитивного подхода к иноязычному обучению / С. В. Мотов // Вестник Тамбовского университета. – 2023. – Т. 28, № 5. – С. 1179-1193.
4. Петрова Л. И., Сидорова, М. В. Применение лингвопрагматических концепций в обучении иностранным языкам / Л. И. Петрова, М. В. Сидорова // Образование и общество. – 2021. – № 5. – С. 34-39.
5. Романова А. В. Коммуникативная компетенция и ее значение в обучении грамматике английского языка / А. В. Романова // Зарубежная филология: проблемы и перспективы. – 2022. – Т. 8, № 4. – С. 92-98.

© Шилова Е.С., 2025

Шиняев Клим Александрович,
доцент кафедры организации режима юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России
кандидат психологических наук;
Рахманкин Егор Александрович,
старший преподаватель кафедры организации режима и надзора
юридического факультета
Владимирского юридического института ФСИИ России

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ- РАЦИИ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема и особенности коррупции в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации как системная угроза национальной безопасности. Доказывается, что психологическая устойчивость является важным внутренним ресурсом, препятствующим вовлечению в коррупционную деятельность. Обосновывается вывод о том, что целенаправленное формирование психологической устойчивости у сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации выступает эффективным превентивным механизмом, способствующим антикоррупционному поведению и повышающим результативность служебной деятельности.

Ключевые слова: коррупция; уголовно-исполнительная система; психологическая устойчивость; антикоррупционное поведение; личность сотрудника.

Коррупция представляет собой одну из ключевых социально-правовых проблем, оказывающую системное влияние на развитие российского общества. Данное явление пронизывает все публичные институты, включая уголовно-исполнительную систему Российской Федерации (далее – УИС РФ), создавая прямую угрозу национальной безопасности, деформируя правосознание граждан и детерминируя коррупционное поведение сотрудников пенитенциарных учреждений.

В юридическом понимании коррупция определяется как злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, коммерческий подкуп или иное незаконное использование лицом своего должностного статуса для извлечения выгоды [4]. В научной литературе этот феномен интерпретируется в качестве маркера состояния законности и этических норм в социуме.

Государственная антикоррупционная политика в Российской Федерации нацелена на противодействие данным практикам на всех уровнях, включая меры по снижению их общественной толерантности. Доминирующим инструментом в этой работе остается правовое просвещение. Вместе с тем, стратегическим приоритетом признается развитие превентивных механизмов, сфокусированных на выявлении и устранении коренных причин коррупции.

Генезис и распространение коррупции обусловлены комплексом многообразных факторов, специфичных для каждой из сфер ее проникновения. Вместе

с тем, в научном дискурсе сформировался консенсус относительно ряда системных причин коррупции в Российской Федерации. К ним относятся:

- наличие бюрократизированной системы государственного управления в сочетании с малоэффективным контролем, что приводит к бюрократизму и усложнению административных процедур;
- высокий уровень общественной толерантности к коррупционным проявлениям.

В отечественной криминологической науке исследование генезиса коррупционного поведения предполагает обязательный анализ личностных особенностей преступника. В рамках устоявшегося методологического подхода структура личности коррупционного преступника рассматривается через совокупность трех ключевых групп характеристик: социально-демографических, психологических и правовых [1].

Интегральным свойством такой личности выступает наличие социально значимых качеств, сформированных в процессе профессиональной деятельности в публичной сфере, которые были направлены на реализацию противоправных личных или групповых интересов.

Деятельность сотрудника УИС РФ протекает в условиях интенсивного межличностного взаимодействия. Это создает противоречивую ситуацию: с одной стороны, сотрудник должен быть открыт к внешним воздействиям, а с другой – сохранять сопротивляемость чрезмерному влиянию, которое может нарушить личностную автономию. Под последней понимается независимость в выборе поведенческих стратегий, целей, стиля деятельности и образа жизни, что является основой для следования собственным ценностям и построения жизненного пути. Таким образом, поддержание баланса между конфликтностью и автономией требует развитой психологической устойчивости.

Коррупционное поведение в меньшей степени детерминировано внешними обстоятельствами и в большей – внутренними факторами, такими как комплекс личностных качеств, установок, ценностных ориентаций и морально-нравственных регуляторов [2].

Исследование психологической устойчивости как системы внутренней поведенческой регуляции нашло отражение в работах Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.В. Петровского. Согласно их подходу, сопротивляемость личности внешнему воздействию обусловлена объемом релевантной информации, сформированными психологическими стереотипами, а также приверженностью определенной позиции или точке зрения. Совокупность этих факторов определяет уровень психологической устойчивости индивида.

Психологическая устойчивость обеспечивает личности способность к пластичной поведенческой регуляции, адекватной динамике актуальных стремлений и потребностей. Фундаментом данной устойчивости выступают нравственные инварианты – система стабильных этических принципов, включающий опыт социальных взаимодействий. Возникновение указанных инвариантов связано с процессами сознательного усвоения и последующего перехода индивида на социально одобряемое их применение, формирующего матрицу для принятия поведенческих решений в контексте социально значимого выбора.

Психологическая устойчивость отражает систему качеств личности, детерминирующих ее сопротивляемость внешним воздействиям и обеспечивающая согласованность достижения целей. Данный феномен интегрирует в себе широкий спектр разноуровневых психических явлений. На основе анализа научной литературы можно выделить три ключевых аспекта психологической устойчивости:

- стойкость (стабильность): способность к сохранению веры в себя и поддержанию оптимального эмоционального фона в условиях фрустрации и преодоления трудностей;
- уравновешенность (соразмерность): адекватность и пропорциональность поведенческих реакций и их интенсивности силе внешнего стимула и значимости происходящего события;
- сопротивляемость (резистентность): способность к сопротивлению факторам, ограничивающим свободу выбора и автономию поведения.

Психологическая устойчивость характеризуется гибкостью и пластичностью психических процессов, а также развитыми навыками саморегуляции и самоорганизации поведения [3].

Как биосоциальная система, человек обладает свойством устойчивости, позволяющим ему сохранять и приумножать позитивные личностные ресурсы в условиях изменчивой среды, что способствует усложнению и совершенствованию организации всей системы.

В системном подходе психологическая устойчивость рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах. С одной стороны, это подвижное равновесное состояние, поддерживаемое за счет активного противодействия дестабилизирующим внешним и внутренним факторам. С другой стороны, это целенаправленное нарушение данного равновесия в соответствии с задачами, возникающими во взаимодействии со средой. Для решения этих задач система формирует внутреннюю модель внешней (проблемной) ситуации, которая и характеризует ее дальнейшее поведение.

Структурно-функциональную основу психологической устойчивости образуют следующие компоненты:

- потенциал к личностному развитию, проявляющийся в оперативной и эффективной нейтрализации внутриличностных противоречий;
- эмоциональная стабильность, обеспечивающий устойчивость эмоционального фона и доминирование позитивного настроения;
- развитая волевая регуляция, выражающаяся в сохранении благоприятного настроения и оптимального эмоционального тона.

Социальные условия и характер воспитания выступают ключевыми факторами, детерминирующими уровень психологической устойчивости личности. В зависимости от их влияния, данный уровень может варьироваться и не достигать степени, характеризующейся способностью к эмансипации от негативной ситуации, преобразованию внешней среды и коррекции собственного поведения. Это обуславливает особую роль внутренней мотивации как основы психологической устойчивости.

Внешнее проявление психологической устойчивости личности выступает

ее социальная активность, находящая выражение в актах утверждения и защиты индивидуальных мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций. Уровень устойчивости находится в прямой корреляционной зависимости от содержательной направленности личности. Индикатором ее нравственной зрелости является позитивное отношение к профессиональной, образовательной и социально значимой деятельности, а также к социуму, референтным лицам и собственной личности.

Следовательно, в профессиональном контексте сотрудника УИС РФ психологическая устойчивость представляется интегрированным комплексом атрибутов, включающим стойкость, стабильность, уравновешенность, соразмерность и резистентность. Функциональное значение данного комплекса заключается в обеспечении продуктивной волевой регуляции при воздействии фрустрирующих и стрессогенных факторов, а также в поддержании динамического равновесия психической системы посредством механизмов самопринятия и рефлексии в процессе взаимодействия со средой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гончаренко Г. С. / Личность коррупционного преступника Г. С. Гончаренко // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2008. №4. С. 108-111.
2. Ванновская О. В. Обоснование концепции коррупционного поведения госслужащих // Вестн. Моск. гос. областного ун-та. Сер. 12: Психология. Социология. Педагогика. 2009. № 3-2.
3. Минияров В. М. Психология позитивного отношения учащихся к учебной деятельности: монография / В. М. Минияров. – Самара: ООО «Офорт», 2010. – С. 143.
4. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

© Шиняев К.А., Рахманкин А.А., 2025

Кадилова Саёра Мадаминовна,

независимый соискатель

Андижанского государственного педагогического института.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются методические основы формирования психологической подготовки курсантов Академии внутренних дел в процессе принятия решений в чрезвычайных ситуациях. Анализируются психические состояния человека в условиях риска, стрессовые факторы и психологические механизмы, влияющие на оперативное принятие решений.

Особое внимание уделено формированию психологической устойчивости у курсантов, применению рефлексивного подхода и развитию практических навыков принятия решений в учебном процессе. Автор подчеркивает значение внедрения эффективных психолого-педагогических методов в подготовке специалистов для системы внутренних дел, что способствует повышению их профессиональной компетентности.

Ключевые слова: психологическая подготовка; чрезвычайные ситуации; принятие решений; курсанты; методические основы; рефлексия; устойчивость.

Современный стремительно развивающийся мир требует особого внимания к вопросам безопасности и стабильности. На всех этапах развития общества роль правоохранительных органов оставалась исключительно важной. В особенности в наши дни, когда количество чрезвычайных ситуаций, их последствия и сложность значительно возрастают, от сотрудников требуется высокий уровень ответственности, профессионального мастерства и устойчивой психологической подготовки.

Способность быстро и правильно принимать решения в экстремальных условиях, а также умение сохранять самообладание под давлением являются ключевыми факторами профессионального успеха каждого специалиста. В связи с этим формирование психологической устойчивости и развитие у курсантов Академии внутренних дел навыков эффективного принятия решений в чрезвычайных ситуациях рассматриваются как одна из наиболее актуальных научно-практических задач современности.

С психологической точки зрения, чрезвычайные ситуации оказывают сильное влияние на психическое состояние личности. Такие эмоциональные реакции, как стресс, тревожность и страх, напрямую воздействуют на скорость и качество принятия решений. Поэтому в процессе обучения курсантов особое внимание должно уделяться развитию стрессоустойчивости, самоконтроля, а также логического и рефлексивного мышления.

Психологическая подготовка охватывает не только индивидуальные психические особенности человека, но и механизмы взаимодействия в коллективе, адекватной оценки ситуации и решения проблем. В этом контексте важное значение приобретает рефлексия, поскольку она позволяет анализировать собственную деятельность, выявлять ошибки и повышать эффективность последующих действий.

Педагогический подход определяет методические основы подготовки курсантов, где наряду с традиционными формами обучения должны применяться интерактивные методы, практические занятия, ролевые игры и психологические тренинги. Эти методы не только способствуют закреплению знаний, но и позволяют моделировать реальные ситуации, формируя способность курсантов быстро принимать решения. Развитие рефлексивной компетентности в педагогическом процессе способствует тому, что обучающиеся приобретают навыки самооценки, анализа действий и поиска новых решений.

В системе подготовки курсантов Академии внутренних дел необходимо обеспечить органическое единство психологических и педагогических подходов. Простого усвоения знаний недостаточно – важно развивать внутренний потенциал личности, её готовность к адаптации в сложных служебных условиях. Это способствует формированию не только теоретических знаний, но и практических умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Актуальность данного исследования определяется тем, что гармоничное сочетание психологической подготовки и педагогически выверенных методов обучения в процессе принятия решений в чрезвычайных ситуациях становится одним из решающих факторов профессиональной эффективности будущих специалистов. В связи с этим разработка методических основ формирования психологической готовности курсантов, внедрение их в практику и оценка эффективности данного процесса приобретают всё большее научное и прикладное значение.

Процесс принятия решений в чрезвычайных ситуациях напрямую связан с психикой человека, его эмоциональным состоянием, уровнем знаний и профессиональными навыками. Поэтому в системе подготовки курсантов Академии внутренних дел особое внимание должно уделяться развитию психологической устойчивости, способности к быстрому мышлению и сопротивляемости стрессу.

В психологии выделяют несколько этапов принятия решения: осознание ситуации, анализ проблемы, оценка возможных вариантов и выбор оптимального решения. На каждом из этих этапов решающую роль играет психологическая готовность личности.

Формирование психологической готовности у курсантов связано с их индивидуальными особенностями и психологическими типами. Например, инициативные и решительные курсанты склонны к активному принятию решений, в то время как излишне эмоциональные или застенчивые могут проявлять задержку в действиях. Поэтому в процессе обучения важно использовать психологическое тестирование, ролевые упражнения и практические тренинги, поз-

воляющие выявить индивидуальные качества курсантов и подобрать адекватные методы воздействия. Такой подход способствует развитию личностной рефлексии и укрепляет навыки взаимодействия в коллективе.

С педагогической точки зрения, при обучении действиям в чрезвычайных ситуациях особое место занимают интерактивные методы. Учебный процесс в Академии внутренних дел не должен ограничиваться только теоретическими занятиями; необходимо включать симуляционные упражнения, приближенные к реальным условиям. Например, методы «принятие решений на основе сценария», «ситуационный анализ» или «ролевые игры» развивают не только знания, но и практические навыки оперативного реагирования. Эти методы способствуют развитию чувства ответственности, волевых качеств и самоконтроля.

Важным направлением является внедрение современных технологий в процесс формирования психологической готовности: использование виртуальных симуляторов, компьютерных программ и мультимедийных средств позволяет моделировать чрезвычайные ситуации, развивая у курсантов навыки анализа и устойчивости в стрессовых условиях.

Рефлексивный подход играет особую роль в развитии психологической готовности. После занятий курсанты должны проводить анализ собственной деятельности, осмысливать допущенные ошибки и делать выводы для повышения эффективности действий в будущем. Это способствует формированию самооценки, критического мышления и способности принимать самостоятельные решения. Немаловажное значение имеют обратная связь и оценочные суждения преподавателей и тренеров, которые помогают обогатить личную рефлексия курсантов.

Формирование психологической готовности курсантов Академии внутренних дел предполагает не только индивидуальную работу, но и групповое взаимодействие. В чрезвычайных ситуациях решения часто принимаются не одним человеком, а совместно всей командой. Поэтому обучение должно включать групповые задания, коллективные тренинги и совместные упражнения, развивающие навыки общения, лидерства, компромисса и коллективного принятия решений.

Проведённый анализ показывает, что эффективная организация процесса принятия решений курсантами в чрезвычайных ситуациях возможна только при взаимной интеграции психологических и педагогических факторов. Психологическая устойчивость, стрессоустойчивость, рефлексивное мышление и практическая подготовка – всё это формирует основу профессиональной компетентности будущих специалистов.

Результаты исследования показывают, что формирование психологической готовности курсантов Академии внутренних дел к принятию решений в чрезвычайных ситуациях является одной из приоритетных задач современного профессионального образования. Принятие решений требует не только теоретических знаний, но и эмоциональной устойчивости, стрессорной толерантности, рефлексивного подхода и практических навыков.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, принятие решений в чрезвычайных ситуациях требует от курсантов не только знаний, но и высокой психологической устойчивости. В формировании психологической готовности важную роль играют рефлексивный подход, групповые упражнения и практические тренинги.

Во-вторых, применение инновационных технологий и интерактивных методов обучения повышает эффективность подготовки. Интеграция психологических и педагогических подходов является ключевым фактором формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

Очевидно, что формирование психологической готовности курсантов Академии внутренних дел к принятию решений в чрезвычайных ситуациях представляет собой важное научное и практическое направление. Реализация комплексных методик и использование современных технологий способствует не только индивидуальному профессиональному росту курсантов, но и повышению эффективности всей системы органов внутренних дел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Каримов Б. Методика управления оперативными ситуациями в деятельности органов внутренних дел. – Ташкент: Академнашр, 2020. – 188 с.
2. Нормативные документы Министерства внутренних дел Республики Узбекистан. – Ташкент, 2021. – 145 с.
3. Расулов Ф. Методическая подготовка курсантов Академии внутренних дел. – Ташкент: Академическое издательство, 2023.
4. Турсунова Н. Психология эффективного принятия решений в оперативных ситуациях. // Научный журнал «Психология». – Ташкент, 2022. – Т. 3, № 12. – С. 45–59.
5. Хасанов О. Теоретические основы формирования профессиональных компетенций. – Ташкент: Фан, 2019. – 215 с.

© Кадирова С.М., 2025

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМУ СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОР- ГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, СРЕДСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются пути повышения морально-психологической устойчивости личного состава ОВД к современным информационным угрозам. Обосновывается гипотеза о том, что наиболее эффективным и ресурсосберегающим механизмом решения данной задачи является интеграция информационно-пропагандистской работы (далее - ИПР) в систему служебной подготовки. На основе анализа нормативной базы и педагогических исследований предлагаются принципы данного подхода: непрерывность, системность, экономическая эффективность и практико-ориентированность. Предлагается конкретная тематика занятий и методический инструментарий для их реализации, заимствованный из арсенала профессиональной педагогики МВД России.

Ключевые слова: служебная подготовка; информационно-пропагандистская работа; педагогические средства.

В настоящее время сотрудники органов внутренних дел (далее – ОВД) сталкиваются с беспрецедентным ростом объема и сложности информационных потоков. Оперативно-служебная деятельность протекает в условиях гибридного противостояния, характеризующегося целенаправленным распространением дезинформации, фейковых новостей [5] и деструктивной идеологии [7].

Перед подразделениями по работе с личным составом поставлена ответственная задача по формированию у сотрудников «устойчивости к деструктивному информационно-психологическому воздействию, осуществляемому в том числе через информационно-коммуникационные средства и ресурсы, умений организации контрпропагандистских мероприятий». Данное направление деятельности нормативно закреплено ведомственным приказом [6].

Целью настоящей статьи является теоретическое и методическое обоснование интеграции информационно-пропагандистской работы (далее – ИПР) в систему служебной подготовки личного состава ОВД. Для этого необходимо решить следующие задачи:

Первое – выявить преимущества служебной подготовки как базового формата обучения сотрудников ОВД.

Второе – определить ключевые тематические блоки ИПР.

Третье – адаптировать апробированные педагогические средства и методы профессиональной подготовки для решения задач ИПР.

Наиболее действенным и регламентированным механизмом решения этой задачи является систематическая работа в рамках служебной подготовки, орга-

низация которой регламентирована Приказом МВД России от 2 февраля 2024 года № 44 [6]. Как справедливо отмечается в научных исследованиях, в системе МВД России «постоянно ведутся поиски решений, позволяющих улучшить качество профессионального обучения сотрудников» [5, с. 95]. В данном контексте служебная подготовка выступает не просто как актуальная потребность, а как оптимальная ресурсоэффективная модель, обладающая рядом неоспоримых преимуществ перед иными формами обучения, такими как выездные курсы повышения квалификации в образовательных организациях МВД России, тематические семинары или самостоятельное обучение без методического руководства.

Ключевым преимуществом является интегрированность служебной подготовки в непосредственную служебную деятельность. В условиях высокой оперативной нагрузки и дефицита кадров организация выездных курсов для значительной части личного состава сопряжена с существенными организационными и финансовыми издержками: необходимостью командирования сотрудников, их отрывом от выполнения прямых служебных обязанностей. В отличие от этого, проведение занятий в рамках служебной подготовки, осуществляется по месту службы в служебное время, что практически не нарушает служебный процесс, и не требует дополнительных бюджетных ассигнований.

Более того, регламент допускает проведение занятий в дистанционном формате с применением сервисов ИСОД МВД России, а также в форме самостоятельной работы, что делает процесс обучения гибким и адаптивным под нужды конкретного подразделения и индивидуальные графики сотрудников. Для решения этой задачи требуются специальные разработанные методические рекомендации и пособия.

Современный сотрудник ОВД, будучи специалистом в своей узкой области, зачастую не имеет достаточного личного времени и ресурсов для самостоятельного мониторинга всего спектра информационных угроз, глубокого изучения методик манипуляции сознанием и основ критического анализа медиапространства. Стихийное, фрагментарное потребление информации из открытых источников не только не решает проблему, но и может усугублять ее.

В этом контексте служебная подготовка становится централизованным, системным и авторитетным каналом получения структурированных знаний. Она трансформируется из рутинной процедуры в уникальный инструмент оперативного реагирования на информационные вызовы, позволяя в плановом порядке и на регулярной основе доводить личному составу проверенные факты, методологически выверенные аналитические материалы и практические алгоритмы противодействия деструктивному воздействию. Это целенаправленно повышает не только общую грамотность и осведомленность сотрудников, но и формирует у них специфические компетенции в области информационной безопасности, превращая их из пассивных объектов информационного влияния в активных и критически мыслящих субъектов.

Значительный потенциал для повышения эффективности ИПР заключается в привлечении к проведению занятий профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников образовательных организаций МВД России [1, с. 96].

Как отмечают исследователи, «проводящий занятие... сам должен владеть демонстрируемыми действиями на уровне навыка», обладать специальной терминологией и быть методически подготовленным. Именно эти эксперты, обладая глубокими методологическими знаниями и ведя актуальные научные исследования, могут донести сложные концепции в адаптированной, прикладной форме в рамках следующих тематических блоков:

1. Теоретико-методологический блок: содержание понятий «информация», «пропаганда», «контрпропаганда» в деятельности ОВД.
2. Социально-психологический блок: условия эффективности пропаганды и психологические основы восприятия информации.
3. Прикладной блок: формы, методы ИПР и практические алгоритмы защиты от деструктивного информационного воздействия [3, 4].

Таким образом, интеграция информационно-пропагандистской работы в систему служебной подготовки представляет собой оптимальную и ресурсоэффективную модель, позволяющую обеспечить планомерное формирование морально-психологической устойчивости личного состава. Организация и проведение занятий по ИПР в данном формате – это не просто актуальная потребность, а нормативное требование и наиболее прагматичный механизм решения задачи. Реализация данного подхода способна превратить служебную подготовку в стратегический ресурс, укрепляющий идеологический суверенитет личного состава органов внутренних дел и его готовность к выполнению задач в условиях современных гибридных вызовов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гейжан Н.Ф., Информационно-пропагандистская работа в органах внутренних дел: направления и методы совершенствования / Н.Ф. Гейжан., И. А. Кравцун // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 1 (105). – С. 131-140.
2. Егоров, А. А. Средства и методы формирования знаний, умений, навыков у специалистов по профессиональной служебной и физической подготовке органов внутренних дел Российской Федерации / А. А. Егоров, В. А. Глубокий, М. В. Глубокая // Научный компонент. – 2021. – № 1(9). – С. 95, С. 96.
3. Кравцун, И. А. Информационно-пропагандистская работа в органах внутренних дел: способы противодействия фейкам, манипуляциям, деструкции / И. А. Кравцун // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2025. – № 1(65). – С. 141-149.
4. Марченко, Г. В. Защита личного состава силовых структур от негативного информационно-психологического воздействия деструктивных сил: историко-правовой аспект / Г. В. Марченко // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 2(15). – С. 77-87.
5. Нежкина, Л. Ю. Распространение фейков как способ манипулирования общественным сознанием в интернет-пространстве / Л. Ю. Нежкина, А. С. Душкин. – Текст: непосредственный // Российский девиантологический журнал. – 2024. – № 2. – С. 237-249.

6. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 года № 44 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

7. Приказом МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

© Кравцун И.А., 2025

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема ценностного конфликта в современном российском уголовном праве, который выражается в противоречии между провозглашенными в законе целями наказания и их реализацией в правоприменительной практике, зачастую сводящейся к карательной функции. Центральным предметом анализа является воспитательная функция уголовного права.

На основе анализа различных трактовок понятия «воспитание» доказывается, что именно оно лежит в основе цели исправления правонарушителя и предупреждения преступлений. Автор детально раскрывает механизм реализации воспитательной функции через призму общей и частной превенции, демонстрируя, как уголовный закон воздействует на правосознание как общества в целом, так и конкретного правонарушителя.

Ключевые слова. воспитание; воспитание граждан; правосознание; воспитательная функция; уголовное право; превенция; общая превенция; частная превенция.

Современное российское уголовное право переживает глубокий ценностный конфликт. С одной стороны, статья 43 Уголовного кодекса Российской Федерации провозглашает цели восстановления социальной справедливости, исправления осужденного и предупреждения новых преступлений [8]. С другой – правоприменительная практика, включая судебную, зачастую снижает всю эту систему до одной лишь охранительной составляющей. Назначение наказания превращается в формальный акт, оторванный от цели исправления.

В уголовном праве России существует незаменимая функция, существующая со времен советского государства. Речь идет о воспитательной функции — это не нечто внешнее по отношению к уголовному праву, а его внутренняя характеристика, без которой цели, закрепленные в Уголовном кодексе Российской Федерации, остаются формальными.

Сам термин «воспитание» обладает широкой семантикой, в связи с чем его интерпретацией занимаются и продолжают заниматься ученые различных специальностей. Ниже приведены некоторые из существующих трактовок.

В толковом словаре Ожегова воспитание определяется как «Навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» [3].

В большом энциклопедическом словаре под воспитанием понимается «процесс формирования физических, психических и социально адаптивных способностей индивида, культивирование в индивиде общечеловеческих форм жизнедеятельности, передача ему общественно-исторического опыта челове-

ства и национальной культуры, процесс формирования личности в соответствии с социальными стандартами данного общества...» [2].

Следовательно, в определении указано, что воспитание – это приведение личности в соответствие с социальными нормами. В уголовном праве основной целью наказания, наряду с карой, является исправление осужденного. Это означает не что иное, как перевоспитание – процесс, в ходе которого у преступника формируется уважение к закону, понимание общественных правил и желание жить, соблюдая их.

Также, в определении указывается, что воспитание культивирует в человеке общечеловеческие ценности и модели поведения. В уголовном праве воспитательная функция работает не только на уровне осужденных, но и на уровне общего предупреждения (превенции). Сам факт существования уголовного закона и неотвратимости наказания воспитывает всё общество, формируя у граждан понимание, что такое "хорошо" и что такое "плохо" с точки зрения закона. Тем самым он способствует культивированию уважения к закону, жизни, здоровью и собственности других людей – то есть тех самых "общечеловеческих форм жизнедеятельности" и выполняет превентивную функцию.

Воспитание в уголовном праве – это не вторичная, а одна из его фундаментальных функций, тесно переплетенная с целями наказания. Если рассматривать его в широком смысле, уголовное право выступает мощным инструментом социального воспитания, направленным на формирование правосознания и предупреждение преступного поведения как у общества в целом, так и у конкретных индивидов. Этот процесс реализуется через два основных канала: общую и частную превенцию.

Профессор А. А. Жижиленко, рассматривая превентивное значение целей наказания в качестве основополагающих, определял их как охрану правопорядка, правовое воспитание населения и особо выделяемую специальную цель – устрашение наказанием [4, с. 38]. То есть, общая превенция – это предупреждение совершения преступлений неопределенным кругом лиц (всем обществом) путем устрашения и воспитания уважения к закону.

Сам факт существования уголовного закона, определяющего, что является преступлением и какое наказание за него последует, выполняет воспитательную роль. Он четко очерчивает границы дозволенного поведения, формируя в массовом сознании систему правовых запретов и модель «правомерного – неправомерного».

Уголовный кодекс является кодификацией основных моральных и социальных запретов. Таким образом, он не просто угрожает наказанием, но и воспитывает у граждан понимание общечеловеческих ценностей, подтверждая их значимость на высшем законодательном уровне. Таким образом, общая превенция – это масштабная воспитательная работа, которую государство ведет со всем обществом, используя уголовный закон как «учебник» по социально приемлемому поведению.

Частная превенция направлена на предупреждение новых преступлений со стороны уже осужденного лица. Цель частного предупреждения, согласно Н. А. Беляеву, актуальна исключительно для лиц, осуждённых за совершение пре-

ступлений. Учёный выделяет два пути её достижения: во-первых, путём физического лишения преступника возможности повторно нарушить закон, и во-вторых, через устрашение, вызываемое применённым наказанием [1, с. 339].

В свою очередь, Л. Д. Гаухман придерживается иной позиции. Он считает, что поскольку критерием исправления осуждённого является отсутствие новых преступлений, то данная цель поглощает в себе цель частной превенции [9, с. 254]. Таким образом, в рамках этого подхода исправление рассматривается в качестве центральной цели, а частная превенция – в качестве её неотъемлемого элемента. Цель частной превенции – не просто запугать преступника, а изменить его внутренние установки, сделав для него невыгодным и неприятным возврат к преступной деятельности.

С точки зрения превенции, воспитание граждан уголовным правом – это двусторонний процесс:

1. Активное воспитание (общая превенция): система правового просвещения, публикация судебных решений, общественные дискуссии о законах – все это формирует у граждан, особенно у молодежи, внутренний барьер против совершения преступлений. Человек воздерживается от нарушения закона не только из-за страха, но и потому, что осознает его справедливость и общественную необходимость.

2. Реагирующее воспитание (частная превенция): когда активные меры не сработали, и преступление совершено, вступает в силу механизм перевоспитания. Он призван доказать самому правонарушителю и обществу, что государство не отказывается от своих «трудных» членов и дает им шанс на исправление.

Воспитательная функция уголовного права, реализуемая через общую и частную превенцию, является краеугольным камнем обеспечения правопорядка. Это не просто карательный инструмент, а сложный социально-правовой механизм. Уголовное право воспитывает и тех, кто никогда не нарушал закон, укрепляя их в правильности своего поведения, и тех, кто оступился, давая им шанс вернуться в общество в новом качестве законопослушного гражданина.

В своем выступлении на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации 5 марта 2025 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин отметил: «Нужно и дальше делать всё, чтобы защитить молодых людей от криминальных угроз, от втягивания в противоправную деятельность...» [6]. Данные слова руководителя государства подчеркивают значимость укоренения воспитания в уголовном праве. Оно должно не только воспитывать лиц, совершивших преступления, в том числе с признаками рецидива, но и на начальном этапе выполнять превентивную работу по недопущению возникновения преступности в целом, оказывая влияние на правосознание и поведение общества. В связи с этим, воспитательный компонент весьма актуален применительно к деятельности органов внутренних дел, так как обусловлен его прямым выходом на ключевые показатели эффективности их работы: снижение уровня рецидивной преступности, повышение качества профилактической работы и укрепление правопорядка. Воспитательная функция уголовного права является не абстрактной теоретической ка-

тегорией, а практическим инструментом, который сотрудники органов внутренних дел могут и должны использовать в своей деятельности. Реализация воспитательной функции уголовного права оказывает непосредственное комплексное влияние на снижение уровня преступности через механизм предупреждения.

Существующий показатель рецидивной преступности также актуализирует значение воспитания в уголовном праве России. Так, по статистическим данным «В России за 2024 год было зарегистрировано 1.911.300 тыс. преступлений» [7] среди них, 513 000 тыс. преступлений, совершенных лицами, совершившими преступления с признаками рецидива [5]. Данные результаты свидетельствуют о том, что цель воспитательной функции не осуществилась в полном объеме, в связи с этим воспитательный компонент, оказывающий влияние на сознание граждан, остается недостаточно реализуемым.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беляев Н. А. Цели наказания и средства их достижения в исправительно-трудовых учреждениях / Н. А. Беляев // Избранные труды. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2003. – 569 с.
2. Воспитание [Электронный ресурс] // Большой энциклопедический словарь URL: <https://gufo.me/dict/bes/ВОСПИТАНИЕ> (дата обращения: 19.10.2025).
3. Воспитание [Электронный ресурс] // Толковый словарь Ожегова URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=3844> (дата обращения: 19.10.2025).
4. Жижиленко А. А. Очерки по общему учению о наказании / А. А. Жижиленко. – Петроград : ACADEMIA, 1923. – 110 с.
5. Названы регионы-лидеры по числу преступлений, совершенных рецидивистами [Электронный ресурс] // Информационное агентство «РИА Новости». URL: <https://ria.ru/20250921/prestupleniya-2043282514.html> (дата обращения: 19.10.2025).
6. Расширенное заседание коллегии МВД [Электронный ресурс] // Расширенное заседание коллегии МВД – Президент России URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/deliberations%20/76408> (дата обращения: 19.10.2025).
7. Рейтинг регионов России по уровню преступности [Электронный ресурс] // Информационное агентство «РИА Новости». URL: <https://ria.ru/20250120/prestupnost-1994219640.html> (дата обращения: 19.10.2025).
8. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/?oprd=1/> (дата обращения: 19.10.2025).
9. Уголовное право. Общая часть: учебник / под ред. Л. Д. Гаухмана, С. В. Максимова. – М., 2004. – 704 с.

© Кравцун С.А., 2025

Слепцова Антонина Андреевна,
*адъюнкт факультета
подготовки научно-педагогических и научных кадров
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В СИСТЕМЕ ВЕДОМСТВЕННОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема адаптации первокурсников в образовательной среде ведомственных учреждений, обусловленная различием между ФГОС СОО и ФГОС ВО. На основе теоретического и эмпирического исследования выявлены основные дезадаптирующие факторы и предложен комплекс психолого-педагогических условий, интегрирующий ценности ведомственной образовательной организации и современные педагогические методики.

Ключевые слова: адаптация; первокурсники; ведомственное образование; высшее профессиональное образование; психолого-педагогические условия.

Проблема адаптации первокурсников к системе высшего образования в ключе педагогической науки не теряет свою актуальность уже многие годы. От успешности данного процесса во многом зависит будущая успешность в становлении в качестве специалиста. Особую остроту добавляет специфика ведомственного образования, которая еще больше углубляет противоречие между двумя образовательными парадигмами. Только вступившие в профессиональное образование «вчерашние школьники» продолжают учиться по устоявшейся за 11 лет логике, выстроенной Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО). Этот стандарт, как отмечает А.Г. Асмолов, ориентирован на «формирование российской гражданской идентичности обучающихся» и в значительной степени регламентирует учебный процесс, оставляя ограниченное пространство для самостоятельности [1, с. 9].

В то же время, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО), а также система МВД России выдвигают потенциально новые требования. Сегодня высшее образование базируется на высокой практической ориентированности, опоре на компетентностный подход, высокий уровень самоорганизации и личной ответственности. Как подчеркивает В.А. Болотов, высшая школа формирует не просто знания, а «способность к самостоятельной профессиональной деятельности» [2, с. 11]. Переход от внешнего контроля со стороны родителей и учителей к системе, основанной, по большей степени, на самостоятельном обучении и к тому же, регламентированном уставом, становится мощным стрессогенным фактором.

Для качественного исследования данного вопроса необходимо провести в первую очередь сравнительный анализ двух образовательных систем:

– школьное обучение по ФГОС СОО в значительной степени управляется учителем. В университете же, согласно ФГОС ВО, до 60-70% учебного времени отводится на самостоятельную работу [6, с. 287], при этом, у первокурсников еще не сформированы навыки тайм-менеджмента и самоконтроля;

– различие коллективных составляющих – в отличие от школьного класса, коллектив в ведомственных учреждениях строится на принципах субординации, уставных отношениях и коллективной ответственности, что требует от обучающихся оперативной модели социального взаимодействия;

– общая грамотность сменяется профессиональной идентичностью, а именно – в рамках общего образования у учеников формируется комплекс базовых знаний, ведомственный же университет готовит личность как сотрудника полиции с присущей системой норм поведения и ценностей.

Как справедливо отмечено в работах Д.И. Фельдштейна, «переход от детства к взрослости предполагает не только физическое созревание, но и присвоение социально значимых норм и образцов поведения» [9, с. 217]. В условиях ведомственной образовательной организации этот процесс резко интенсифицируется.

Для получения большей точности нами было проведено эмпирическое исследование на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. В исследовании приняли участие 50 курсантов первого курса (набор 2024 года) Института психологии служебной деятельности органов внутренних дел. Были применены следующие методы:

– методика «Изучение мотивации учебной деятельности студентов» В.П. Симонова ссылка на метод [8];

– опросник «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой [5];

– тестовая методика Самочувствие, активность, настроение (САН) В.А. Доскина, М.П. Мирошникова и др. [4];

– наблюдение, опрос.

На констатирующем этапе были получены следующие результаты: 65% опрошенных отметили, что не владеют навыком организации самостоятельной работы и при этом чувствуют острую нехватку времени. 42% респондентов субъективно не справляются с требованиями к дисциплинам. 51% опрошенных на момент проведения исследования не чувствуют себя комфортно в коллективе. Помимо этого, педагогическим и офицерским составом отмечалось, что первокурсники ощущают себя довольно неуверенно, при подготовке к занятиям недостаточно точно понимают задания, используют неактуальную терминологию (учебные занятия называют уроками и пр.).

Таким образом, после получения результатов констатирующего исследования, был организован комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на успешную адаптацию обучающихся.

В первую очередь, совместно с психологическим отделом и курирующими психологами были организованы встречи и тренинги, направленные на сплочение коллектива, поднятие командного духа. Именно качественная и комфортная социальная среда становится основой успешной адаптации в коллективе.

ве и образовательной организации. В рамках данных мероприятий также фокусировалось внимание курсантов первого курса на специфике ведомственного коллектива, особенностях социальных ролей.

В педагогической среде главной задачей было поэтапное введение в самостоятельную работу. В часы аудиторной самостоятельной работы было организовано дежурство преподавателей, которые часть времени находились с первокурсниками и первое время давали четкие алгоритмы действий по вопросам изучения того или иного материала, а после перешли на формы консультирования. Вместо объемных заданий для самостоятельного изучения, был реализован принцип «scaffolding» (педагогической поддержки), описанный Л.С. Выготским в контексте зоны ближайшего развития [3, с. 112]. Постепенно задания усложнялись, а доля самостоятельности курсантов увеличивалась. Это позволило плавно сформировать необходимые компетенции. Помимо этого, в рамках аудиторной самостоятельной работы были организованы встречи по программе наставничества с курсантами и слушателями старших курсов, которые делились личным опытом, полезным для младших товарищей, багажом образовательных платформ и ресурсов, помогающих при самообразовании, предлагали свои системы разделения учебного времени. Таким образом помимо образовательной адаптации происходило и сплочение коллектива в широком смысле.

Не менее важным блоком было ценностно-смысловое интегративное воспитание. Как правило, курс мероприятий по морально-психологическому обеспечению для первокурсников всегда достаточно насыщен. В этот раз было определено сменить привычную лекционную форму на дискуссионный клуб. Так, во время обсуждения с ветеранами, представителями религиозных конфессий и сотрудниками практических подразделений был замечен повышенный интерес у обучающихся. Активность аудитории выросла, когда появилась возможность обсуждать различные точки зрения, обмениваться информацией и эмоциями. Это позволило превратить абстрактные нормы в личностно значимые ориентиры.

После реализации всех предусмотренных мероприятий нами было проведено контрольное диагностирование по ранее использовавшимся методикам, которое показало положительную динамику по сравнению с констатирующим этапом. Значительно снизилось число курсантов, имеющих трудности при самоорганизации и распределении времени – 28 % опрошенных. 84 % респондентов отметили, что стали успешнее справляться с заданиями по различным дисциплинам, структура обучения стала более понятна. Более 70 % опрошенных на момент проведения повторного исследования чувствовали себя комфортно в коллективе, отметили свой взвод как сплоченный коллектив. По мнению преподавателей, курсовых офицеров и педагогов-кураторов личный состав стал более организованным, подготовленным к занятиям, заинтересованным к обучению и активным в научно-представительских мероприятиях. Больше половины опрошенных курсантов вступили в интересующие их научных кружки и вступили в сообщество Актива института.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности предложенных мероприятий. Основным фактором успеха стало не создание «тепличных усло-

вий», а планомерное и поддерживаемое погружение в новую образовательную и профессиональную среду. Синтез традиционного института наставничества с современной теорией поэтапного формирования умственных действий позволил построить «мост» между требованиями ФГОС СОО и ФГОС ВО.

Проведение соответствующего исследования подтверждает, что резкий переход от системы школьного образования к системе высшего, особенно в ведомственной образовательной организации, создает ряд дезадаптационных условий для первокурсников. Ряд психолого-педагогических условий, включающих структурированное наставничество, поэтапное введение в самостоятельную работу и ценностно-смысловое интегративное воспитание в эмпирическом исследовании показали свою эффективность. Благодаря этому становится возможным мягко и последовательно подготовить психику вчерашнего школьника к самостоятельности и профессиональному развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. 2010. № 4. – С. 4-19.
2. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
3. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 432 с.
4. Доскин В. А., Лаврентьева Н. А., Мирошников М. П., Шарай В.Б. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния // Вопросы психологии, 1973. № 6.
5. Дубовицкая Т. Д., Крылова А. В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Психологическая наука и образование, 2010. № 2.
6. Евсеева, И. Г. Современные организационно-методические требования к проведению учебных занятий в системе высшего профессионального образования / И. Г. Евсеева, В. В. Ковров // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 5. – С. 286-290.
7. Свинарева, О. В. Педагогическое сопровождение курсантов образовательных организаций МВД России в период адаптации к образовательному процессу: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Свинарева Ольга Викторовна. – Москва, 2017. – 22 с.
8. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. М.: Инфра-М, 2015.
9. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: Структур.-содерж. характеристики процесса развития личности: Избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – Москва: Моск. психол.-соц. ин-т, Флинта, 2004. – 670 с.

© Слепцова А.А., 2025

НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ИНТЕРВЕНЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются понятия, критерии и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Описываются методы психологической диагностики, которые могут выявить угрозы безопасности. Рассматриваются направления интервенции психологической безопасности в образовательной организации: формирование благоприятного психологического климата в коллективе, навыков саморегуляции, межличностного взаимодействия, психокоррекция травматического опыта обучающихся, развитие правосознания (рефлексии, критического мышления, волевых качеств, ценностных ориентаций, позитивных социальных установок).

Ключевые слова: психологическая интервенция; психологическая безопасность личности и образовательной среды; психологический климат в коллективе.

В современных условиях постоянно возрастает частота и сила влияния внешних и внутренних рисков, угроз для жизни, здоровья, морально-психологической устойчивости, как сотрудников органов внутренних дел, так и обучающихся образовательной организации МВД России. К внутренним условиям психологической безопасности относят индивидуальные качества личности (перцептивные, интеллектуальные, эмоционально-волевые, ценностно-мотивационные и др.), субъективный жизненный опыт, способность к предвидению рисков и навыки уклонения от опасностей, гармоничное развитие и целостность личности. Поэтому актуальными в системе МВД России остаются задачи формирования благоприятного социально-психологического климата в подразделениях, профилактики нарушений служебной дисциплины, а также психологическая интервенция (развитие и коррекция) личностных особенностей обучающихся, как условий обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Н.Л. Шлыкова считает, что психологическая безопасность является «производной компонентой категории качества жизни, состоянием динамического баланса отношений субъекта (к миру, себе и другим), его активности, удовлетворенности, оптимизации ресурсов, а также необходимым условием для личностного развития и самореализации» [8, с. 3].

Психологическая безопасность образовательной среды – это «состояние защищенности, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье всех включенных в нее участников» [4, с. 4].

И.А. Баева выделила основные критерии психологической безопасности образовательной среды: «референтная значимость образовательной среды как источника формирования социальных норм и ценностных ориентаций; удовлетворенность потребности в личностно-доверительном общении (уважительное отношение к себе, сохранение личного достоинства, возможность обратиться за помощью, высказать свою точку зрения и др.); защищенность от психологического насилия (угрозы, унижения, оскорбления, травля, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей)» [3, с. 7-8].

По мнению А.Г. Думчевой, «основной угрозой взаимодействия участников образовательной среды является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью обучающихся, отсутствует удовлетворение основных потребностей, то есть возникает препятствие на пути самоактуализации» [6, с. 6].

К факторам педагогического риска угрозы психологической безопасности относятся: «учебная нагрузка (информационная сторона учебного процесса и организация обучения), профессиональная квалификация педагога, экологичность применяемых педагогических средств, гигиенические условия обучения, качество межличностных взаимоотношений педагогов и обучающихся, кадровая политика образовательной организации» [6, с. 9].

И.А. Баева выделяет психологические риски, содержащие угрозу психологической безопасности: «длительно продолжающаяся во времени физическое и психологическое насилие (в межличностном взаимодействии или опосредованно (например, в цифровой реальности); социально-демографические особенности обучающихся (пол, возраст, семейная ситуация, особенности воспитания и др.); ресурсы устойчивости и сопротивляемости личности: внешние (ближайшее окружение, социальные институты, психологическое качество среды и др.) и внутренние (индивидуально-типологические, социально-психологические особенности и др.)» [2, с. 13]. Угрозой безопасности также является «возможность возникновения разногласий на почве культурного, языкового, религиозного или социального разнообразия обучающихся, поэтому все участники образовательного процесса должны придерживаться правил, которые препятствовали бы разжиганию розни или ненависти» [1].

К методам психологической диагностики, которые могут использоваться для выявления факторов риска и угроз психологической безопасности, относятся: социометрия (оценка структуры социальной группы и социального статуса обучающихся); тестирование обучающихся по методикам оценки привлекательности коллектива (С.Н. Костромина, А. А. Реан), оценки уровня психологического климата коллектива (Л. Н. Лутошкин), оценки психологической атмосферы в коллективе (А. Ф. Фидлер), оценка коммуникативной социальной компетентности обучающихся и педагогов; комплексная экспресс-диагностика личностно-профессиональных качеств и стиля общения педагога (Р.В. Овчарова), а также исследование психологического климата в образовательной организации с помощью опросников «Качество межличностных отношений в образовательной среде» и «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворен-

ность» (В.В. Ковров). Оценка организационного компонента психологической комфортности образовательного процесса может быть исследована с помощью методики «Диагностика удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса» (М.В. Лукьянова, Н.В. Калинин) [7, с. 104-108].

Одним из направлений психологической интервенции угроз безопасности является групповая форма работы с обучающимися (проведение коммуникативных тренингов), направленная на формирование навыков межличностного взаимодействия в процессе социализации, а также индивидуальная работа, направленная на психокоррекцию травматического опыта, развитие навыков саморегуляции и самостоятельного решения проблем.

Вторым направлением психологической интервенции может быть работа, направленная на профилактику аддиктивного и асоциального поведения обучающихся (агрессивного и манипулятивного поведения, лжи, уклонения от ответственности, приема психоактивных веществ, пропусков занятий и др.), в основе которого лежит индивидуальная психокоррекционная помощь психолога. Правосознание обучающегося, как компонент психологической безопасности, свидетельствует о степени готовности личности придерживаться социальных и правовых норм, оно жизненно необходимо для успешного противостояния разрушительному влиянию объективных неблагоприятных факторов деятельности, в том числе и в сфере нравственно-правовых ориентиров. Д. Дуйсенбеков относит к ведущим характеристикам системы правосознания следующие: «рефлексивность (способность осознавать собственный и чужой правовой статус); волевой самоконтроль (сознательная регуляция действий и замыслов); коммуникативная активность (правозначимое общение с самим собой, другими людьми, обществом и государством)» [5, с. 11]. Следовательно, развитие правосознания предполагает и развитие личности, в частности, таких её характеристик, как рефлексия, критическое мышление, волевая саморегуляция поведения, формирование структуры общественно-значимых ценностных ориентаций, а также позитивных социальных установок.

Третье направление психологической интервенции связано с выявлением социальных факторов риска – психологического климата в коллективе, неформальной структуры группы и обучающихся с низким социальным статусом, а также групповая и индивидуальная психологическая помощь (руководителям, наставникам, обучающимся и педагогам). В этой связи важным является устранение социально-психологических факторов окружающей среды, влияющих на обучение и способных провоцировать девиантное поведение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Flensner K. K., Von der Lippe M. Being safe from what and safe for whom? A critical discussion of the conceptual metaphor of «safe space» // *Intercultural Education*. 2019. Vol. 30. No. 3. P. 275–288. DOI: 10.1080/14675986.2019.1540102
2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития [Электронный ресурс] // *Экстремальная психология и безопасность личности*. 2024. Том 1. № 3. С. 5–19. DOI: 10.17759/epps.2024010301
3. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / под ред. И.А. Баевой. – М.: Изд-во «Нестор-история», 2011. – 272 с.
4. Бичева И.Б., Филатова О.М. «Безопасность образовательной среды» как категория современного профессионально-педагогического знания // *Вестник Мининского университета*, 2017. – № 1 (18). – С. 8–18.
5. Дуйсенбеков Д.Д. Проблема субъектности правосознания в общепсихологическом контексте // *Вестник Московского государственного областного университета*. Серия «Психологические науки». – 2010, № 1. – С.11-17.
6. Думчева А.Г. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: методические рекомендации для педагогов. – СПб.: СПбАППО. – 2019. – 38 с.
7. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие / под ред. О. А. Ульяниной. – М.: МГППУ, 2022. – 180 с.
8. Шлыкова Н.Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности: автореф. дис... д-ра психол. наук. – Москва, 2004. – 47 с.

© Соу Суадибу, 2025

Агапова Карина Джалаловна,
слушатель факультета заочного обучения
Санкт-Петербургского университета МВД России
Научный руководитель:

Дрогавцева Екатерина Александровна,
старший преподаватель кафедры
управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат юридических наук

КОРРУПЦИОННО-ОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В статье анализируются ключевые причины и условия возникновения коррупционно-опасного поведения в органах внутренних дел. Особое внимание уделяется конфликту интересов, злоупотреблению служебным положением и недостаткам организационной культуры при осуществлении служебной деятельности, а также отдельным морально-психологическим аспектам. Автором используются данные официальной статистики, что позволило провести комплексный анализ действующих правовых норм, на основании которого предложены меры по укреплению антикоррупционной культуры и разработаны рекомендации по профилактике коррупции в служебной среде.

Ключевые слова: законность; профилактика; коррупция; конфликт интересов; злоупотребление служебным положением; организационная культура; антикоррупционная политика; конфликт интересов; антикоррупционное поведение.

Коррупция в органах внутренних дел представляет собой одну из острых социальных проблем, серьезно подрывающих доверие общества к правоохранительной системе. По данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации, в первом квартале 2025 года количество выявленных коррупционных преступлений выросло на 24% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, достигнув 15 458 случаев [5]. Возникновение коррупционно-опасного поведения в органах внутренних дел связано с несколькими критическими факторами, основными из которых являются конфликт интересов, злоупотребление служебным положением и недостатки организационной культуры, низкий уровень материального обеспечения. Цель статьи – развернуто проанализировать перечисленные причины и условия их возникновения, используя данные официальных источников, нормы законодательства и результаты академических исследований.

Первой значимой причиной является конфликт интересов, определение понятия «конфликт интересов» закреплено в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», который возникает, когда личные интересы сотрудника органа внутренних дел противоречат его служебным обязанностям и способны повлиять на объективность принимаемых решений [9]. Федеральный закон «О полиции» предписывает сотрудникам предотвращать подобные ситуации, поскольку они могут привести к коррупционным нарушениям, включая взяточничество и покровительство [8]. Исследования правоприменительной практики подтверждают, что конфликт интересов часто является отправной точкой коррупционного поведения в органах внутренних дел [5].

Второй ключевой фактор, выступающий в качестве причины коррупции, – это злоупотребление служебным положением, что подразумевает использование сотрудником своих полномочий в личных интересах в ущерб служебным и государственным. Статья 285 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за подобные действия [7]. Это может проявляться в форме проведения необоснованных оперативных действий, сокрытии нарушений, взяточничестве и других противоправных действиях, за что предусмотрена соответствующая юридическая ответственность.

Третья причина – недостатки организационной культуры в органах внутренних дел. Научные исследования показывают, что в органах внутренних дел отсутствуют прозрачные и четкие этические нормы, а недостаток лидерства и авторитарный стиль управления усугубляют коррупционные риски [1, с. 182]. В таких условиях коррупционное поведение воспринимается как часть повседневной деятельности, что разрушает мотивацию к честному поведению и способствует распространению злоупотреблений. [6, с. 58].

Четвертая причина – низкая заработная плата и высокая нагрузка, которые создают предпосылки для коррупционного поведения. Исследования коррупционного поведения показывают, что на сотрудника влияют сочетание личностных характеристик (низкий уровень восприятия норм морали, проблемы с самоконтролем, импульсивность), социальных установок (чувство несправедливости, экстернальный локус контроля) и внешних условий (низкая зарплата, социальное давление). Очень важен комплексный подход для профилактики коррупции, включая повышение морально-этического уровня, улучшение материальных условий и развитие психологической устойчивости личности. Коррупционные риски усиливаются при отсутствии психологической и материальной поддержки, а также при высокой степени ответственности в стрессовых ситуациях. В таких условиях сотрудники могут чувствовать отчуждение от социальной среды и организации, что снижает их лояльность и повышает склонность к поиску незаконных способов получения дохода. [3, с. 1021]

Для снижения коррупционных проявлений необходимо усиление антикоррупционной политики, развитие корпоративной этики и повышение прозрачности управления. В частности, важно развивать системы мониторинга и предотвращения конфликтов интересов, проводить регулярное обучение сотрудников этическим нормам и антикоррупционным стандартам [2, с. 93]. Ана-

лиз правоприменительной практики показывает, что внедрение подобных мер способствует повышению сознательности и ответственности сотрудников, снижая случаи злоупотреблений противоправного характера [5].

Дополнительно необходимо усовершенствовать механизмы защиты информаторов и создать благоприятные условия для их работы, а также внедрять мотивационные программы, которые учитывают не только материальные, но и нематериальные стимулы. Повышение уровня заработной платы и социальных гарантий также прямо связано с улучшением морально-психологического климата в органах внутренних дел. Полагаем, что требует трансформации и система профессионального и личностного развития сотрудников. В этой связи следует создать программу профессионально-личностного саморазвития, способствующую усилению мотивации к успеху в служебной деятельности, обеспечению связи профессионально-личностного развития с карьерным продвижением сотрудника и уменьшением коррупционных соблазнов [4, с. 139].

Подводя итоги, сделаем следующие обобщения и выводы. Коррупционно-опасное поведение в органах внутренних дел формируется под воздействием комплекса причин и условий. Полагаем, что в качестве основных причин выступают: конфликт интересов, злоупотребление служебным положением и недостаточная организационная культура, которые в свою очередь взаимосвязаны и оказывают системное влияние на поведение сотрудников органов внутренних дел. Анализ статистики и правовых норм доказывает необходимость комплексного подхода к антикоррупционной деятельности, направленного на изменение организационной среды, усиление контроля и повышение культуры служебного поведения. Только так можно добиться устойчивого снижения коррупционных рисков и укрепления доверия общества к правоохранительной системе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Березин Г. Н. Организационная культура в российской полиции: проблемы и перспективы // Вестник Адыгейского государственного университета. серия: регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2011. № 4. С. 180-186.
2. Бялт В. С., Марченко Г. В. Конфликт интересов в органах внутренних дел: особенности предотвращения и урегулирования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 1-1 (76). С. 92-94.
3. Журавлёв А. Л. Психологические факторы коррупции: социально-психологические механизмы и профилактика // Вестник Российской Академии наук. 2018. № 11. С. 1019-1027.
4. Осяк А. Н., Соколов В. А., Корчагина К. А. Формирование антикоррупционной модели поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации как один из векторов развития правового государства // ЮП. 2018. № 1 (84). С. 135-140.
5. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://epp.genproc.gov.ru/ru/gprf/> (дата обращения: 10.10.2025).

6. Трунцевский Ю. В. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов в органах внутренних дел // Труды Академии управления МВД России. 2019. № 1 (49). С. 55-60.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 15.10.2025) //Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

8. Федеральный закон от 07.02.2011 (ред. от 31.07.2025) № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

9. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6228.

© Агапова К.Д., 2025

Алимагомедов Алимагомед Зульфикарович,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Дрогавцева Екатерина Александровна,
*старший преподаватель кафедры
управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат юридических наук*

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РА- БОТЫ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. Данная статья нацелена на всесторонний анализ организации работы по допуску к государственной тайне в органах внутренних дел Российской Федерации. Процесс оформления допуска, включающий в себя проверку кандидата, оформление документов и принятие решения, рассматривается как ключевой этап, требующий особого внимания.

Ключевые слова: допуск; государственная тайна; органы внутренних дел; защита информации.

Организация работы по допуску к государственной тайне в органах внутренних дел – это комплексная и многоаспектная задача, от эффективного решения которой напрямую зависит безопасность государства и его населения. В условиях динамично меняющихся угроз, связанных с утечкой информации и несанкционированным доступом к секретным сведениям, особое внимание уделяется совершенствованию системы допуска к государственной тайне в органах внутренних дел.

В современных условиях глобализации и развития информационных технологий возрастает роль защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну. Органы внутренних дел Российской Федерации, выступающие в качестве важнейшего субъекта противодействия преступности и обеспечения общественного порядка, обладают значительным объемом информации, представляющей особую ценность для устойчивости национальной безопасности. В связи с этим организация работы по допуску к государственной тайне в органах внутренних дел должна соответствовать самым высоким требованиям и учитывать современные тенденции в сфере информационной безопасности. Необходимо уделять внимание не только формальным процедурам оформления допуска, но и созданию атмосферы ответственности и строгого соблюдения режима секретности среди сотрудников.

Формулировка «государственной тайны» подразумевает следующее определение. В самом общем смысле рассматриваемая категория представляет строго секретную информацию, доступную ограниченному кругу лиц. С помощью механизма охраны государственной тайны, государство бдительно следит, чтобы важнейшие сведения, касающиеся как вопросов внутренней, так и внешней политики, не были общедоступными и сохраняли признаки секретности [1, с. 324].

Порядок организации допуска к государственной тайне в органах внутренних дел регламентирован Приказом МВД России от 16 сентября 2019 года № 625 (ред. от 08.11.2021) «Об организации работы по оформлению допуска к государственной тайне должностным лицам и гражданам Российской Федерации в системе МВД России» (вместе с «Инструкцией о порядке допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне в системе МВД России») [3].

Аллегорически выражаясь, можно сказать, что допуск, словно «таинственный ключ», открывающий двери к сокровенным знаниям, требует от сотрудников (и даже кандидатов, мечтающих приобщиться к этой сфере деятельности):

- ответственного принятия на себя обязательств перед государством – гарантии нерушимой тишины о вверенных секретах;
- добровольного согласия на частичные, пусть и временные, ограничения прав – своеобразной «платы за особые знания»;
- безоговорочного согласия на проведение проверочных мероприятий;
- осознанного представления о содержании социальных гарантий – достойного вознаграждения, предусмотренного действующим законодательством Российской Федерации;
- безусловного знания норм законодательства Российской Федерации о государственной тайне, в том числе тех положений, которые регламентируют ответственность за малейшее отступление от правил – «предостережение о цене предательства».

Для избранных категорий, например, таких как руководители различных уровней в органах внутренних дел; сотрудники, несущие бремя исполнения функций структурных подразделений по защите государственной тайны, допуск оформляется с проведением особенно тщательных проверок.

Для некоторых сотрудников органов внутренних дел ранее «сниженная» форма допуска может быть возвращена на основании решения должностного лица, наделенного соответствующим правом, минуя повторное прохождение проверочных мероприятий. Снижение формы допуска может быть обусловлено переводом на должность, которая предусматривает, например, не вторую, а третью форму. Это определяется номенклатурой должностей.

Оформление документов, необходимых для получения допуска к государственной тайне кандидатами, обучающимися в образовательных организациях системы МВД России по очной форме обучения, возлагается на кадровые подразделения органов внутренних дел, направляющих их на обучение [2, с. 194].

Решение о допуске к государственной тайне в отношении обучающихся в образовательных организациях системы МВД России, в зависимости от формы обучения:

– по очной форме – принимается начальником образовательной организации системы МВД России.

– по заочной форме – утверждается руководителем органа внутренних дел по месту службы (работы) сотрудника [1].

Организация работы по допуску к государственной тайне в органах внутренних дел является сложным и многогранным процессом, требующим неукоснительного соблюдения законодательства Российской Федерации и ведомственных нормативных актов. От эффективности данной работы напрямую зависит безопасность государства, защита конфиденциальной информации и обеспечение стабильного функционирования органов внутренних дел.

В результате проведенного анализа можно сделать попытку обобщения ключевых аспектов, определяющих успешную организацию работы по допуску к государственной тайне. К ним, на наш взгляд, относятся: четкое определение категорий должностей, требующих допуска (высокая степень постоянства номенклатуры должностей); тщательная проверка кандидатов на предмет наличия обстоятельств, препятствующих допуску; ежегодная организация обучения сотрудников, предусматривающего изучение актуальных аспектов защиты государственной тайны; повышенная степень контроля за соблюдением режима секретности, предусматривающего внеплановые проверки; а также своевременное реагирование на изменяющиеся общественные отношения, выражающееся в оперативном изменении правовых норм, необходимых для принятия государственно значимых решений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Галактионова А. Д. Актуальные вопросы правового режима информации, составляющей государственную тайну в Российской Федерации / А. Д. Галактионова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 3 (450). – С. 322-326.

2. Корнаухова Н. Г., Отдельные правовые аспекты совершенствования работы должностных лиц по допуску к сведениям, составляющим государственную тайну // Юристы-Правоведь. – 2019. – №3 (90). – С. 192-196.

3. Приказ МВД России от 16 сентября 2019 г. № 625 (ред. от 08.11.2021) «Об организации работы по оформлению допуска к государственной тайне должностным лицам и гражданам Российской Федерации в системе МВД России» (вместе с «Инструкцией о порядке допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне в системе МВД России») (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2020 № 57587) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 07.09.2025).

© Алимагомедов А.З., 2025

Васина Ирина Владимировна,
слушатель факультета заочного обучения
Санкт-Петербургского университета МВД России
Научный руководитель:

Дрогавцева Екатерина Александровна,
старший преподаватель кафедры
управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат юридических наук

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБЩЕСТВЕННО-ГО ДОВЕРИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. Целью статьи является исследование проблемных вопросов и критериев оценки уровня общественного доверия к деятельности органов внутренних дел. Опираясь на анализ статистических данных, изучение научной и учебной литературы в заявленной проблематике, автором обоснована позиция, согласно которой уровень общественного доверия определяет возможность эффективного взаимодействия представителей населения государства с полицией, формирует прочную основу для предупреждения нарушения закона и создает возможность для развития атмосферы взаимного уважения и ответственности в обществе.

Ключевые слова: общественное доверие; органы внутренних дел Российской Федерации; законность; взаимодействие; предупреждение правонарушений.

Доверие – одна из положительных установок людей по отношению к окружающему миру, она обеспечивает стабильность и благополучие личности, недоверие же напротив является компонентом, деформирующим личность, приносящим ей деструктивные эмоции. Общественное доверие, в свою очередь, является ключевым фактором, определяющим успешность или напрасность попытки совершения какого-либо социального действия.

Обращаясь к энциклопедическому словарю под редакцией И.Е. Андриевского, можно увидеть следующее определение, интересующего нас феномена. Итак, «общественное доверие – это положительные ожидания людей от практических действий власти во всех сферах жизнедеятельности, направленных на повышение уровня и качества жизни, на соблюдение правовых норм и законов, на повышение ответственности ее уполномоченных» [6, с. 842]. Примечательным представляется то, что определение, сформулированное в конце XIX столетия, остается актуальным и в наши дни.

Общественное доверие является одним из решающих аспектов эффективности системы МВД России и обеспечения высокого уровня безопасности в обществе. Для достижения эффективной работы органов внутренних дел Российской Федерации, функционирующих в том числе на принципах открытости и публичности, соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина, общественного доверия и поддержки граждан [5], необходимым условием выступает наличие высокого уровня доверия к правоохранительным органам среди населения. Оно формируется посредством влияния некоторых институтов гражданского общества, например, политических партий, средств массовой информации, благотворительных организаций, семьи, церкви. Все эти социальные структуры имеют прямое влияние на уровень доверия ко многим жизненным обстоятельствам, в том числе и к деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Из результатов опроса, опубликованного 7 ноября 2024 года на сайте Всероссийского центра изучения общественного мнения, следует, что в ходе последнего опроса шесть из десяти наших сограждан ответили, что в той или иной степени доверяют сотрудникам полиции своего региона (62%), причем, каждый пятый заявил об этом с полной уверенностью (20%). Не доверяют правоохранительным органам трое из десяти опрошенных (30%) [2]. Полагаем, что уровень доверия к полиции находится на среднем уровне, однако в результатах опроса отражена группа граждан, которая проявляет признаки скептицизма и недоверия к правоохранительным органам, что может быть обусловлено рядом причин. Среди них:

- нехватка кадров, влекущая снижение качества выполняемых сотрудниками правоохранительных органов задач;
- пропаганда в средствах массовой информации материалов резонансного характера, носящих провокационный характер, в то время как материалы о героических подвигах сотрудников правоохранительных органов не получают должного освещения;
- высокий уровень нагрузки на сотрудников правоохранительных органов приводит к минимизации прямого взаимодействия сотрудников с населением;
- недостаточная оптимизация рабочих процессов и неравномерное распределение нагрузки в подразделении выступает фактором негативного влияния на личность сотрудника правоохранительных органов;
- невозможность на постоянной основе объективной оценки физическими лицами действий сотрудников правоохранительных органов. Так, действия полиции могут носить секретный характер, ввиду чего ими могут совершаться целенаправленные действия по введению в заблуждение правонарушителей [4]. Соответственно, действия сотрудников правоохранительных органов в интересах службы, могут быть неверно истолкованы лицами, не обладающими информацией о содержании истинных мотивов того или иного действия, совершающегося в соответствии с российским законодательством.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что к ключевым критериям, влияющим на повышение уровня доверия общества к деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, можно отнести:

– увеличение степени открытости действий сотрудников правоохранительных органов, т.е. возможность публикации в средствах массовой информации как можно большего числа фактов подвигов сотрудников полиции, повествований о различных событиях, связанных с органами внутренних дел в популярных интернет-источниках, что может способствовать укреплению положительного имиджа сотрудника полиции [1, с. 44];

– обеспечение незамедлительного реагирования на факты нарушения законности и правопорядка, своевременное раскрытие преступлений [3, с. 147-148];

– улучшение качества взаимодействия между сотрудниками правоохранительных органов и гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами и апатридами.

Таким образом, для того, чтобы в полной мере оценить уровень общественного доверия к деятельности органов внутренних дел, нужно понимать, что это комплексный процесс, находящийся под влиянием множества взаимно обуславливающих друг друга факторов. Общественное доверие – отражение прозрачности работы ведомства, поэтому в настоящий момент необходимо реализовывать меры по повышению его уровня.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в современных реалиях, общественное доверие к действиям сотрудников органов внутренних дел – ключевой фактор обеспечения законности и правопорядка, так как именно уровень общественного доверия определяет возможность эффективного взаимодействия граждан с полицией, формирует прочную основу для предупреждения нарушения закона и создает возможность для развития атмосферы взаимного уважения и ответственности в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Десятова О. В. Условия формирования общественного доверия к полиции в контексте совершенствования правоохранительной деятельности // Полицейская и следственная деятельность. 2023. № 4. С. 42-53.
2. Доверие к полиции: мониторинг // Официальный сайт ВЦИОМ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/professija-policeiskii-1> (дата обращения: 17.10.2025).
3. Зуева О. В., Демидов Н. Н. Доверие граждан к полиции в современной России: актуальное состояние и анализ факторов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2022. Вып. 2(847). С. 144-150.
4. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (ред. от 01.04.2025) «Об оперативно-розыскной деятельности» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.
5. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «О полиции» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 900.
6. Энциклопедический словарь / Под ред. И. Е. Андриевского – СПб.: Изд-во Брокгауз-Ефон, 1891. 938 с.

© Васина И.В., 2025

Афанасьева Александра Андреевна,
слушатель факультета подготовки следователей
Уфимского юридического института МВД России
Научный руководитель:

Харрасова Гульемеш Ваисовна,
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Уфимского юридического института МВД России
кандидат биологических наук

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ МЕДИА НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СОТРУД- НИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности влияния цифровых медиа на социально-психологическое состояние сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Исследование показывает, что процесс цифровизации, с одной стороны, способствует оптимизации профессиональной деятельности и расширению спектра служебных компетенций, но с другой – формирует риски информационной перегрузки, зависимости от цифровой среды и воздействия неблагоприятных факторов интернет-пространства, включая кибербуллинг. Отмечено, что уровень тревожности сотрудников варьируется в зависимости от их пола, возраста и стажа службы.

Анализ позволил выявить как позитивные стороны использования цифровых медиа (оперативный обмен данными, повышение продуктивности), так и негативные последствия (возникновение эмоционального напряжения, снижение самооценки, ослабление чувства принадлежности к профессиональному сообществу). В заключение обосновывается необходимость применения комплексных стратегий, направленных на поддержание психоэмоциональной устойчивости сотрудников, включающих развитие цифровой грамотности, оказание психологической поддержки, формирование безопасной корпоративной культуры и создание комфортных условий труда.

Ключевые слова: цифровые медиа; цифровизация; кибербуллинг; социально-психологическое благополучие; органы внутренних дел.

Современное общество характеризуется стремительным развитием процессов цифровизации, затрагивающих практически все сферы жизнедеятельности человека. Благодаря внедрению информационно-коммуникационных технологий значительная часть деятельности переходит в дистанционный формат, что упрощает доступ к услугам и расширяет возможности взаимодействия с помощью цифровых инструментов.

Осознанное отношение к цифровой среде, или так называемая «цифровая осознанность», становится важнейшим условием эффективного использования интернет-пространства. Она предполагает не только рациональное управление собственным временем и выбор достоверных источников информации, но и способность к ответственному принятию решений, обеспечивающих гармонич-

ное развитие личности. При этом необходимо учитывать риски, связанные с цифровизацией, которые затрагивают как физическое здоровье (например, снижение двигательной активности), так и психологическое благополучие (формирование зависимости от виртуальной среды).

Для сотрудников правоохранительных органов цифровые ресурсы имеют двоякое значение: с одной стороны, они являются необходимым инструментом профессиональной деятельности, а с другой – становятся фактором, оказывающим влияние на их психологическое состояние. Использование социальных сетей, мессенджеров и иных цифровых платформ помогает выполнять служебные задачи (составление психологических портретов подозреваемых, проведение следственных мероприятий, информирование населения о результатах работы и др.), но при этом обуславливает повышенное внимание общества к личности сотрудников, что порой вызывает дополнительное эмоциональное напряжение.

Исследование влияния цифровых медиа на социально-психологическое благополучие сотрудников органов внутренних дел представляется особенно актуальным, так как позволяет выявить как положительные, так и проблемные стороны цифровизации в служебной практике, а также определить направления поддержки сотрудников для сохранения их профессиональной устойчивости.

Влияние цифровизации на профессиональную деятельность сотрудников органов внутренних дел носит многогранный характер. Цифровые технологии обеспечивают удобные инструменты для обмена информацией, ускоряют выполнение служебных задач, позволяют формировать базы данных, вести отчетность, а также взаимодействовать с гражданами и различными организациями [4, с. 252]. Использование социальных сетей и мессенджеров становится не только повседневной практикой граждан, но и служебной необходимостью. Так, цифровая среда используется при составлении психологических портретов подозреваемых и потерпевших, в ходе следственных действий, оперативно-розыскных мероприятий, а также для публичного информирования населения о результатах работы правоохранительных органов.

Вместе с тем чрезмерное вовлечение в цифровое пространство сопряжено с определёнными рисками. Одним из наиболее серьезных является кибербуллинг, проявляющийся в форме оскорблений, провокационных комментариев, распространения ложных сведений и конфиденциальной информации [1]. Сотрудники, ставшие объектами цифровой травли, сталкиваются с ростом уровня стресса, тревожности и эмоционального истощения. Систематическое воздействие подобных факторов снижает самооценку, подрывает уверенность в профессиональной компетентности и может приводить к формированию хронического стресса.

Негативные психические состояния нередко сопровождаются физиологическими проявлениями: головными болями, нарушениями сна, дисфункцией сердечно-сосудистой системы. Подобные симптомы, вызванные постоянным напряжением, негативно влияют на трудоспособность и качество служебной деятельности, а также затрудняют межличностные отношения как внутри коллектива, так и во взаимодействии с гражданами [2, с. 120].

Особое внимание исследователи уделяют феномену тревожности у сотрудников. Было установлено, что уровень ситуативной тревожности зависит от возраста и профессионального стажа: наименее подвержены ей молодые сотрудники, получающие всестороннюю поддержку, тогда как у работников среднего возраста этот показатель наиболее высок. У старших по возрасту и стажу сотрудников проявления ситуативной тревожности снижаются, однако возрастает уровень личностной тревожности, связанной с осознанием потенциальных рисков и профессиональной ответственности [2]. Кроме того, отмечено гендерное различие: женщины чаще реагируют на стрессовые ситуации эмоциональной неустойчивостью и беспокойством. Дополнительным источником тревожности для сотрудниц становятся современные технологии дипфейков, способные создавать фальсифицированные фото- и видеоматериалы с их участием.

Сотрудники органов внутренних дел также находятся под пристальным вниманием общества, что усиливается активным использованием цифровых платформ. Негативные публикации и комментарии могут формировать искаженное общественное мнение, подрывать репутацию и снижать чувство профессиональной идентичности [3]. Это обстоятельство дополнительно усиливает нагрузку на психику и формирует внутренние барьеры при выполнении служебных обязанностей.

Таким образом, цифровизация, с одной стороны, является ресурсом, способствующим совершенствованию профессиональной деятельности сотрудников, но с другой – фактором, повышающим уязвимость их социально-психологического состояния. Для минимизации негативных последствий необходимо формирование комплексной системы поддержки сотрудников. В числе основных мер можно выделить:

- развитие цифровой грамотности и критического мышления у сотрудников;
- обучение безопасному взаимодействию в онлайн-среде;
- организацию регулярной психологической помощи, включая дистанционные консультации и группы поддержки;
- укрепление внутрикорпоративной культуры взаимопомощи и доверия;
- создание нормативных актов, регулирующих использование цифровых технологий на службе и в личное время;
- формирование баланса между профессиональной нагрузкой и отдыхом [1, 3].

Анализ показал, что цифровые медиа играют двойственную роль в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. С одной стороны, они обеспечивают доступ к современным инструментам работы, повышают оперативность и эффективность выполнения служебных обязанностей, способствуют укреплению взаимодействия с обществом. С другой – порождают новые угрозы: информационную перегрузку, зависимость, кибербуллинг и снижение психоэмоциональной устойчивости сотрудников. Для сохранения социально-психологического благополучия работников органов внутренних дел необходима реализация комплексной стратегии профилактики и поддержки, объединяющей развитие цифровых навыков, психологическое сопровождение и

формирование безопасной корпоративной среды. Выполнение этих условий позволит не только повысить устойчивость сотрудников к вызовам цифровизации, но и укрепить доверие общества к деятельности правоохранительных органов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арипшев А. М. Специфика информационно-психологического влияния Интернета на сотрудников органов внутренних дел // Журнал прикладных исследований. 2023. №12. – С. 121-125. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-informatsionno-psihologicheskogo-vliyaniya-interneta-na-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del>
2. Астапова В. М. Тревога и тревожность. Хрестоматия / под ред. В. М. Астапова. Спб.: Питер 2018. 240 с.
3. Митяева, В. А. Особенности взаимодействия органов внутренних дел со средствами массовой информации / В. А. Митяева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 12 (511). – С. 249-250. – URL: <https://moluch.ru/archive/511/112261/>.
4. Сергеева Е. Е. Влияние цифровых технологий на социальные взаимодействия: сборник трудов конференции. / Е. Е. Сергеева, С. А. Наличаева // Психология личностного взаимодействия в современном обществе: сборник материалов I Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Армавир, 12 апр. 2022 г.) / редкол.: И. В. Ткаченко [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 249-252.
5. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru>

© Афанасьева А.А., 2025

Басов Данила Вадимович,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Дрогавцева Екатерина Александровна,
*старший преподаватель кафедры
управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат юридических наук*

РАБОТА ПО ПОДДЕРЖАНИЮ СЛУЖЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ЗАКОННОСТИ КАК ОСНОВА НЕДОПУЩЕНИЯ КОНФЛИКТА ИН- ТЕРЕСОВ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена анализу такого вида морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации как работа по поддержанию служебной дисциплины и законности в контексте анализа формирования и совершенствования системы эффективной профилактики возникновения ситуаций конфликта интересов в процессе осуществления служебной деятельности. Актуальность исследования обусловлена необходимостью обеспечения высокого уровня доверия общества к правоохранительным органам при соблюдении баланса, обусловленного необходимостью поддержания безупречного имиджа сотрудников органов внутренних дел в рамках высокого уровня правосознания с учетом нетерпимости к коррупционным проявлениям.

Ключевые слова: конфликт интересов; служебная дисциплина; законность; профилактика коррупции; правосознание; антикоррупционное поведение.

Эффективность функционирования органов внутренних дел является одним из ключевых показателей стабильности правового государства и уровня защищенности прав и свобод граждан. Общественное доверие к правоохранительным органам напрямую зависит от безукоризненного соблюдения сотрудниками органов внутренних дел норм законодательства и профессиональной этики. В данном контексте особый интерес приобретает проблема конфликта интересов, которая, проникая в деятельность сотрудников, способна подорвать основы законности, дискредитировать само понятие правосудия и способствовать развитию коррупционных проявлений.

Определение понятия «конфликт интересов» закреплено в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и рассматривается как ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) должностного лица, в обязанности которого входит принятие мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей [10]. Такие ситуации могут привести к злоупотреблению полномочиями, принятию неправомерных решений и, как следствие, к совершению дисциплинарных правонарушений и даже преступлений.

К наиболее распространенным проявлениям конфликта интересов в органах внутренних дел можно отнести: использование служебного положения для личной выгоды (получение неправомерных преимуществ, материальных благ для себя или третьих лиц), лояльность к частным лицам (содействие третьим лицам в получении информации, ускорении процедур, прекращении преследования), занятие предпринимательской деятельностью, непредставление сведений о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера [5].

Последствия конфликта интересов для системы органов внутренних дел многообразны и крайне негативны:

- подрыв доверия общества;
- коррупционные риски – конфликт интересов является благоприятной почвой для развития коррупционных схем и злоупотреблений;
- нарушение принципов деятельности полиции;
- деформация восприятия норм профессиональной этики и как следствие – правовой нигилизм.

Очевидно, что эффективная профилактика ситуаций, которые могут привести к конфликту интересов, требует комплексного подхода, в основе которого лежит безусловное соблюдение служебной дисциплины и законности.

В Федеральном законе от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» регламентировано определение служебной дисциплины, согласно которому исследуемое правовое явление представляет собой соблюдение сотрудником органов внутренних дел законодательства Российской Федерации, Присяги сотрудника органов внутренних дел, дисциплинарного устава органов внутренних дел, контракта, приказов и распоряжений руководителя, порядка и правил выполнения служебных обязанностей и реализации предоставленных прав [11]. Таким образом, служебная дисциплина – это не только свод правил, а система требований к поведению сотрудников. Она охватывает как процессуальные, так и этические аспекты деятельности.

Законность как принцип деятельности полиции означает осуществление деятельности в точном соответствии с законом. Это не просто требование, а краеугольный камень, на котором строится вся правоохранительная деятельность. Законность обязывает действовать исключительно в рамках предоставленных полномочий, соблюдать права, свободы и законные интересы граждан, обеспечивать равенство всех перед законом.

Взаимосвязь служебной дисциплины и законности с недопущением конфликта интересов очевидна. Дисциплина формирует исполнительность и подотчетность, ведь сотрудник, строго следующий приказам и законам, менее склонен к проявлению личной заинтересованности, поскольку его действия жестко регламентированы и контролируемы. Законность обеспечивает рамки для объективного решения – строгое соблюдение правовых норм исключает возможность маневрирования в угоду личным интересам, так как любое отступление от закона будет являться нарушением. Указ Президента Российской Федерации от 14 октября 2012 г. № 1377 «О Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации» [9] и Приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» [7] прямо запрещают действия, ведущие к конфликту интересов.

Таким образом, данные нормативные правовые акты являются прямым инструментом профилактики. Участие в формировании правосознания можно отнести к элементам системной работы по поддержанию служебной дисциплины и законности. Полагаем, что развивать у сотрудников высокий уровень правосознания и чувства долга, при которых личные интересы отходят на второй план по сравнению с интересами службы и общества, необходимо на протяжении всей служебной деятельности.

Работа по поддержанию служебной дисциплины и законности является многогранным процессом, включающим следующие ключевые направления:

1) правовое просвещение и антикоррупционное воспитание: непрерывное обучение сотрудников нормам антикоррупционного законодательства, положениям о конфликте интересов, правилам оформления сведений о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера [8, с. 57]. Проведение инструктажей, лекций, семинаров, тренингов по этике служебного поведения, разбор типовых ситуаций конфликта интересов;

2) развитие профессиональной этики и корпоративной культуры: формирование в коллективах атмосферы нетерпимости к коррупции и иным злоупотреблениям должностным положением.

3) психологическое сопровождение: проведение психофизиологических исследований для выявления сотрудников, подверженных деформации профессионального сознания, стрессу, «выгоранию», которые могут стать факторами риска для возникновения конфликта интересов. Оказание индивидуальной психологической помощи [1, с. 9];

4) система поощрений и взысканий: поощрение сотрудников, демонстрирующих безупречное служение и стойкость к коррупционным искушениям. Неотвратимость и адекватность наказания за дисциплинарные проступки и правонарушения, в том числе связанные с конфликтом интересов, что является мощным сдерживающим фактором [3, с. 4].

Несмотря на предпринимаемые меры, в работе по поддержанию служебной дисциплины и законности, направленной на профилактику конфликта интересов, существуют определенные проблемы, к которым можно отнести: формализм (нередко профилактические мероприятия проводятся только «на бума-

ге», без должного анализа их эффективности и реального влияния на сознание сотрудников), недостаточная кадровая обеспеченность, сложность выявления скрытых конфликтов (некоторые формы конфликта интересов трудно выявить, особенно при наличии изощренных коррупционных схем), социально-экономические факторы [4, с. 56].

В связи с вышеизложенным хочется выделить возможные перспективы совершенствования. Например, индивидуализация профилактической работы предполагает отход от шаблонных подходов к более адресной работе с каждым сотрудником, учитывающей его личностные особенности, риски и потенциал. Использование цифровых технологий с помощью внедрения систем мониторинга и анализа данных позволит оперативно выявлять аномалии в поведении сотрудников. Укрепление внутренней культуры создаст среду, где неприемлемость коррупции и конфликта интересов является не просто нормой, а незыблемой ценностью. Устранение формализма при проведении заседаний комиссий [2, с. 93] станет фундаментом развития степени доверия сотрудников органов внутренних дел к субъектам осуществления работы по поддержанию служебной дисциплины и законности. Изучение и адаптация лучших мировых практик в области антикоррупционной деятельности и профилактики конфликтов интересов в правоохранительных органах поможет определить возможные пути совершенствования исследуемого направления деятельности органов внутренних дел. Повышение квалификации начальников необходимо для формирования и развития осознанной ответственности руководящего состава, так как протекционизм, nepoтизм, фаворитизм, злоупотребление служебным положением наносят ущерб службе как в целом, так и отдельным личностям. В этой связи предлагаем детализировать нормы, предусматривающие ответственность за перечисленные действия руководителя [6, с. 137]. Внесение указанных изменений в законодательство послужит очередным «кирпичиком» для построения антикоррупционных барьеров.

Работа по поддержанию служебной дисциплины и законности в органах внутренних дел является не просто одним из видов морально-психологического обеспечения, а стратегической основой для недопущения конфликта интересов. Дисциплина помогает структурировать и упорядочивать действия, даже в нестандартных ситуациях. В свою очередь законность устанавливает строгие границы дозволенного. В совокупности эти два принципа формируют каркас, на котором строится искреннее и бескорыстное служение государству и обществу. Эффективная профилактика конфликта интересов требует непрерывного, комплексного подхода, включающего постоянное обучение, строгий контроль, психологическую поддержку и формирование глубоких этических убеждений. Только при таком условии сотрудники органов внутренних дел смогут в полной мере реализовать свою задачу по защите правопорядка, не допуская компромиссов между личными интересами и служебным долгом, тем самым обеспечивая доверие и уважение со стороны граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Батхаев В. В., Сураева Е. А. Исследование проблем оказания психологической помощи сотрудникам ОВД, выполняющим служебные задачи при чрезвычайных обстоятельствах // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 1. С. 7-11.
2. Бялт В. С., Марченко Г. В. Конфликт интересов в органах внутренних дел: особенности предотвращения и урегулирования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 1-1 (76). С. 92-94.
3. Масловская М. В., Слугина И. С. Конфликт интересов в деятельности сотрудников органов внутренних дел и меры по его устранению // Огарёв-Online. 2023. № 1 (186). С. 1-5.
4. Нарышкин К. В. Актуальные проблемы урегулирования конфликта интересов в органах внутренних дел Российской Федерации // Административное и муниципальное право. 2020. № 2. С. 53-71.
5. Обзор типовых ситуаций конфликта интересов на государственной службе Российской Федерации и порядка их урегулирования // Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.minjust.gov.ru/ru/pages/protivodejstvie-korrupcii/obzor-tipovyh-situacij/> (дата обращения: 10.10.2025).
6. Осяк А. Н., Соколов В. А., Корчагина К. А. Формирование антикоррупционной модели поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации как один из векторов развития правового государства // ЮП. 2018. № 1 (84). С. 135-140.
7. Приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 (ред. от 02.05.2023) «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 07.09.2025).
8. Трунцевский Ю. В. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов в органах внутренних дел // Труды Академии управления МВД России. 2019. № 1 (49). С. 55-60.
9. Указ Президента Российской Федерации от 14 октября 2012 г. № 1377 (ред. от 22.12.2021) «О Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 43. – Ст. 5808.
10. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6228.
11. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 49 (ч. 1). – Ст. 7020.

© Басов Д.В., 2025

Беломестная Маргарита Владимировна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Марченко Геннадий Викторович,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, доцент

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ОПЫТ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ

Аннотация. Патриотическое воспитание базируется на многовековом культурном и традиционном наследии народов страны. Воспитание гражданина и патриота сегодня является приоритетной задачей в системе МВД России. На исторических примерах автор показывает проявления патриотизма в переломные для нашей страны моменты. В статье определены основы патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД), характерные для разных периодов формирования российского государства.

Ключевые слова: патриот; патриотизм; патриотическое воспитание; советское воспитание; традиционные ценности.

Патриотизм, выступая целевым ориентиром патриотического воспитания, становился предметом изучения мыслителей и государственных деятелей в различные исторические эпохи. Историографический анализ демонстрирует, что каждый этап становления государства вносил новые компоненты в систему патриотического воспитания, обогащая её содержание и методику. Актуальность патриотического воспитания обуславливается необходимостью непрерывного совершенствования воспитательной работы, основываясь на историческом опыте прошлого.

В дореволюционный период цель патриотического воспитания сотрудников полиции была связана с формированием и функционированием военных и государственных институтов. Основы патриотического воспитания полицейских составляли: духовно-религиозный подход; понятия «патриотизм» и «военный патриотизм». Патриотическое воспитание в российской армии в этот период основывалось на триединстве православной веры, идеи субординации и нравственных ориентирах. Учебный курс в школах дополняли специальные дисциплины – «Отчизноведение» и «Отечествоведение». Они формировали у будущих офицеров целостное знание о стране и исторической миссии вооруженных сил. Архивные источники подтверждают многоуровневую организацию воспитательной работы. Офицерский корпус обучали безусловной верности

престолу и православию, при жесткой субординации в отношениях с высшим начальством.

Между тем, внутри коллектива поощрялись взаимовыручка и товарищеская поддержка. Работа командиров с подчиненными занимала центральное место в повседневной практике. Офицер должен был руководить подразделением, оставаясь личным примером поведения для нижних чинов [6]. В первой половине XIX века граф Сергей Семёнович Уваров предложил переосмысление известной идеологической триады, заменив компонент «народность» формулой «государственный патриотизм». Как Министр народного просвещения, он стремился усилить акцент на верности подданных Российской империи и придать новое звучание связке «православие, самодержавие» [1].

В Российской империи становление профессионального обучения сотрудников правоохранительной сферы растянулось на многие десятилетия. Первые шаги ограничивались нерегулярными курсами при участии городской стражи и уездной администрации, однако к началу XX века подготовка обрела устойчиво организованный формат. Поворотным ориентиром стал приказ градоначальника Санкт-Петербурга генерал-майора Д.В. Драчевского № 207 от 29 сентября 1909 года. Документ предписывал начальникам полицейских участков проводить с личным составом по два занятия в неделю, а в программах групп численностью до 150 человек акцентировать развитие морально-нравственных качеств и укрепление патриотического духа полиции [5].

На этапе формирования советской государственности особое место заняли обучение и подбор милицейских кадров. Работа по воспитанию личного состава органов правопорядка выстраивалась на установках верности государственному строю и защиты интересов народа. Политическая и правовая пропаганда служили средством формирования социалистического правосознания у сотрудников, обеспечивали «укрепление дисциплины среди личного состава, сознательное отношение к труду, большевистский стиль в работе и высокую чекистскую бдительность» [2, с. 22].

В культуре сотрудников правопорядка всегда присутствовала патриотическая идея самоотверженного, бескорыстного служения своей Отчизне, а патриотическому воспитанию личного состава МВД России всегда уделялось большое внимание. Быть патриотом — значит служить Родине, работать на ее благо, способствовать ее славе, жертвовать при необходимости личным благополучием, а в трудные времена, связанные с защитой независимости, и жизнью. Патриотизм совмещается с такими личностными качествами, как любовь к малой и большой Родине, готовность выполнять гражданский долг, социальная терпимость, включающая национальную и религиозную.

Сталинская эпоха, охватившая почти три десятилетия (1924-1953 гг.) стала временем глубокого перелома в общественном сознании. Государственная идеология целенаправленно возвращала обществу доверие к власти, акцентируя внимание на патриотических ценностях. Постепенно воспитание в духе патриотизма и коммунизма оформилось в единую систему формирования мировоззрения граждан СССР. Годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. усилили патриотические настроения, а послевоенное десятилетие ознаменовалось их

наивысшим подъемом: советский народ начал восприниматься как ведущая сила исторического прогресса [3].

В СССР присяга была неотъемлемой частью формирования воинской и служебной дисциплины, ответственности и патриотизма среди военнослужащих и сотрудников органов внутренних дел. По Указу Президиума Верховного Совета РСФСР от 15 октября 1962 года был утверждён текст присяги и порядок её принятия личным составом советской милиции, закреплявший обязательства перед государством, обществом и законом с выражением верности Родине и народу [9]. В послевоенное время патриотическое воспитание активно поддерживалось через встречи с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., открытие музеев и уголков боевой славы в подразделениях. Так, с 1965 года 9 мая стал нерабочим днем с обязательным проведением военных парадов, митингов, возложением цветов к памятникам воинской славы, походами сотрудников по местам боевой славы для сохранения исторической памяти. Подобные мероприятия способствовали формированию чувства долга и патриотизма у сотрудников милиции советского времени [8].

В начале XXI века основной задачей работы в области воспитания патриотизма у работников органов внутренних дел стало формирование общегосударственной системы, ориентированной на развитие гражданских и патриотических качеств личности. Процессуальные и содержательные аспекты этой деятельности определяются несколькими ключевыми элементами. В частности, важную роль играют образцы героического поведения и преданного служения Отечеству, которые транслируются через служебные обряды и устоявшиеся традиции правоохранительных органов.

Существенное значение сегодня приобретают культурные, духовно-нравственные и исторические ценности, а также национальный образ героя. Помимо этого, содержательная сторона процесса включает систематическую организацию политико-воспитательных мероприятий, проводимых среди сотрудников. Необходимо отметить, что патриотическое направление в воспитательной практике получило законодательное закрепление на уровне нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность органов внутренних дел [4]. Так, на сегодняшний день действует Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», который фиксирует даты славных побед российских войск, определивших исторический путь государства, а также памятные события, имеющие ключевое значение для общественной жизни. Эти даты призваны увековечить память героев нашего Отечества, предотвратить искажение истории, воспитывать у граждан гордость за свою страну, сплотить и формировать готовность к её защите [10]. Указом Президента Российской Федерации № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» также утверждены основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [7].

Таким образом, очевиден вывод: патриотическое воспитание сотрудников органов внутренних дел играет ключевую роль в формировании их профессио-

нальной и гражданской идентичности. Опыт исторического наследия является важной основой для развития чувства долга, ответственности и преданности Родине. Анализ накопленных традиций и примеров героизма из истории отечественных правоохранительных органов, способствует не только укреплению патриотизма, но и повышению эффективности служебной деятельности. В условиях современных вызовов именно историческая память и духовные ценности формируют нравственные ориентиры, необходимые для успешного исполнения служебных обязанностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зырянов П. Н. История России 19 век. – М.: «Просвещение», 1999. – С. 23.
2. История советской милиции. М.: Академия МВД СССР, 1977. Т. 2.
3. Марьенко И. С. Воспитание советского патриотизма у учащихся среднего школьного возраста во внеклассной работе: Дис.... канд. пед. наук. - М., 1950. С. 183.
4. Приказ МВД России от 27 августа 2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 20 сентября 2024 г., ст. 0001202409200024
5. Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. Давыдов В. В. – М.: Научн. изд. «Большая Российская энциклопедия», 1993. С. 432-438.
6. Русских В. Г. Генезис проблем образования в отечественной государственной политике XVIII в.: [основные направления государственной политики России по патриотическому воспитанию молодежи в XVIII в.] // Педагогика, 2011. – № 9. – С. 75-79.
7. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ № 46 от 14 ноября 2022 г., ст. 7977.
8. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 апреля 1965 г. «Об объявлении 9 мая нерабочим днём» / [Электронный ресурс] // – URL: <https://base.garant.ru/6341190/>.
9. Указ Президиума ВС РСФСР от 15.10.1962 «Об утверждении текста присяги / [Электронный ресурс] // – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=42379>.
10. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» // Собрание законодательства РФ № 11 от 13 марта 1995 г., ст. 943.

© Беломестная М.В., 2025

Васильчук Мария Сергеевна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России,
младший лейтенант полиции*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
доктор исторических наук, профессор*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ И МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ЭФФЕКТИВНОМУ УПРАВЛЕНИЮ СОБСТВЕННЫМ ВРЕМЕНЕМ

Аннотация. Эффективное управление временем – ключевой навык для любого сотрудника органов внутренних дел, служебная деятельность которого сопряжена с высокой степенью ответственности и непредсказуемостью. Однако, развитие навыков управления собственным временем, внедрение техник тайм-менеджмента часто сталкивается с рядом психологических барьеров, препятствующих рациональному использованию служебного времени.

Ключевые слова: управление собственным временем; психологические барьеры; прокрастинация; сотрудник ОВД; мотивация; тайм-менеджмент.

В условиях современной динамичной оперативной обстановки, умение сотрудника органов внутренних дел (далее – ОВД) эффективно управлять своим временем является критически важным навыком, напрямую влияющим на качество, своевременность и результативность выполнения служебных задач, определенных Федеральными законами от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» [3], от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [4], поддержание правопорядка, а также на поддержание личного благополучия. Сотрудники ОВД часто сталкиваются с острой нехваткой времени для выполнения рабочих задач из-за различных объективных и субъективных факторов. Специфика работы в ОВД включает многозадачность, ненормированный график, выполнение несвойственных функций, меняющуюся оперативную обстановку и другие профессиональные вопросы, требующие неожиданных временных затрат. Нехватка времени вызывает эмоциональное напряжение и ощущение беспомощности перед большим количеством проблем, требующих срочного решения. Перегрузка сотрудников, нехватка времени на обработку информации и реагирование на вызовы негативно сказываются на эффективности всей системы. Следует заметить, что сотрудники часто сталки-

ваются с психологическими барьерами, препятствующими рациональному использованию своего служебного времени.

К наиболее распространенным психологическим барьерам относятся прокрастинация, страх неудачи, перфекционизм, неорганизованность и низкая самооценка.

Под прокрастинацией понимается откладывание важных дел на потом, вызванное страхом неудачи, перфекционизмом или просто нежеланием выполнять рутинные задачи. С учётом многозадачности деятельности сотрудников ОВД проблема прокрастинации представляет собой значимый психологический барьер, препятствующий эффективному управлению собственным временем и достижению поставленных целей. Факторы, способствующие прокрастинации у сотрудников ОВД, многогранны. К ним относятся высокий уровень стресса, связанный с повышенной ответственностью и ненормированным графиком работы, недостаточная мотивация к выполнению рутинных или сложных задач, недостаток навыков планирования и организации рабочего времени. Кроме того, развитию прокрастинации способствует информационная перегрузка и отвлекающие факторы. Рассматриваемый психологический барьер не только негативно сказывается на результативности выполнения служебных задач, но и приводит к хронической нехватке времени, повышенной тревожности и чувству вины, а в долгосрочной перспективе – к профессиональному выгоранию, снижению удовлетворённости своей профессией и даже проблемам со здоровьем. Преодоление прокрастинации требует комплексного подхода, включающего в себя осознание проблемы, освоение техник управления временем и стрессом, развитие навыков самомотивации и самодисциплины, а также создание благоприятной служебной среды. Важную роль в этом процессе играет поддержка со стороны руководства и коллег, а также возможность получения квалифицированной психологической помощи.

Такой психологический барьер в эффективном управлении собственным временем, как перфекционизм, означает стремление к безупречному результату, приводящее к излишним затратам времени на доработку деталей и боязни делегирования задач.

На эффективность управления собственным временем влияет и такой психологический барьер, как боязнь отказа, когда сотруднику сложно отказываться от дополнительных поручений и просьб, что ведёт к перегрузке и невозможности сконцентрироваться на приоритетных задачах.

Отсутствие чётких целей, непонимание конечного результата и отсутствие приоритетов приводят к хаотичному выполнению задач.

Преодоление существующих психологических барьеров требует осознанного подхода и развития определённых навыков. Важную роль играет мотивация сотрудника. Понимание личной значимости эффективного управления временем и осознание преимуществ, которые оно приносит, становятся мощным стимулом для изменения поведения.

Мотивация к эффективному управлению собственным временем может быть усилена следующими факторами.

Чёткая постановка целей: определение конкретных, измеримых, дости-

жимых, релевантных и ограниченных во времени целей.

Создание поддерживающей среды: руководство должно демонстрировать пример рационального использования времени, поощрять инициативы сотрудников в этой области и обеспечивать доступ к необходимым ресурсам и обучению. Важно сформировать культуру, в которой ценится эффективное выполнение служебных задач, а не просто количество отработанных часов. Внедрение культуры эффективного управления временем в ОВД требует постоянной поддержки со стороны руководства. Организация тренингов и семинаров по эффективному управлению собственным временем, мотивация сотрудников к использованию современных инструментов планирования и контроля, а также личный пример – важные факторы для успешного внедрения принципов управления временем в повседневную практику.

Использование различных техник тайм-менеджмента: является одним из эффективных способов преодоления психологических барьеров. Например, матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты и сосредоточиться на наиболее важных задачах. Ведение ежедневника или использование специальных приложений для планирования помогает структурировать день и отслеживать прогресс.

Самоанализ и осознание привычек: выявление личных «поглотителей времени» и разработка стратегий по их устранению. Важным аспектом является развитие навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта. Умение распознавать свои эмоции и управлять ими, контролировать импульсивные реакции и сохранять концентрацию в стрессовых ситуациях значительно повышает эффективность управления временем.

Награды и поощрения: создание системы личных наград за достижение поставленных целей и освоение новых навыков эффективного управления собственным временем.

Признание успехов: поддержка со стороны руководства и коллег, акцентирующая внимание на достижениях в области эффективного управления временем.

Важным аспектом является также управление стрессом, являющимся неотъемлемой частью работы в ОВД. Техники релаксации, физические упражнения и грамотное планирование времени отдыха помогут сотрудникам поддерживать психологическую устойчивость и работоспособность в условиях повышенной нагрузки. Необходимо создавать условия для своевременного восстановления сил и профилактики эмоционального выгорания.

Обучение и саморазвитие: в конечном итоге, эффективное управление временем – это непрерывный процесс самосовершенствования [2, с. 56]. Сотрудник ОВД должен постоянно анализировать свои привычки, выявлять неэффективные модели поведения и искать новые способы оптимизации служебного процесса. Важно помнить, что не существует универсального решения, подходящего для всех. Каждый должен найти свой собственный стиль управления временем, который будет соответствовать его индивидуальным особенностям и потребностям.

Эффективное управление собственным временем, или «временная компе-

тентность» – это скорее индивидуальная особенность, нежели объективная характеристика. Она подразумевает способность человека, как активного участника профессионального процесса, точно оценивать время, эффективно планировать его, учитывая социальные взаимодействия, критические ситуации и нехватку времени. Наряду с умением организовывать личное время, включающим осознание, эмоциональное восприятие и планирование, временная компетентность предполагает не только субъективную оценку распределения времени на собственные задачи, но и уважение к времени других в социальном общении, регулируя продолжительность контактов в зависимости от важности и содержания взаимодействия [1].

В заключение, следует отметить, что эффективное управление временем – это не просто набор техник, а сознательный выбор, требующий преодоления психологических барьеров и настройки внутренней мотивации. Только в этом случае сотрудник ОВД сможет рационально использовать свой служебный день, снизить уровень стресса и повысить свою профессиональную эффективность, что в конечном итоге положительно скажется на результатах работы всего подразделения.

Оценка эффективности управления собственным временем в ОВД должна основываться на конкретных показателях, например, таких, как снижение времени реагирования на вызовы, повышение раскрываемости преступлений, сокращение количества жалоб граждан и улучшение морально-психологического климата в коллективе. Регулярный мониторинг этих показателей позволит своевременно выявлять проблемные зоны и вносить коррективы в систему управления временем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вахнина В. В., Перминова Е. Н. Временная компетентность руководителя органов внутренних дел как условие эффективной профессиональной деятельности // Академическая мысль. 2022. № 3(20). С. 157-162.
2. Игошин Н. А. Самостоятельная работа обучающихся в образовательных организациях системы МВД России. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2021. – 156 с.
3. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «О полиции» // СЗ РФ. 14.02.2011. № 7. Ст. 900; СЗ РФ. 04.08.2025. № 31. Ст. 4675.
4. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 05.12.2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7020; СЗ РФ. 30.12.2024. № 53 (ч. 1). Ст. 8535.

© Васильчук М.С., 2025

Виноградова Кристина Андреевна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
Для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:
Алексеев Алексей Анатольевич
кандидат социологических наук, доцент

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ СНИЖЕНИЯ НЕКОМПЛЕКТА КАД- РОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье рассматривается проблема некомплекта личного состава в органах внутренних дел Российской Федерации как многогранное явление, которое определено не только экономическими факторами, но и социально-психологическими. Анализируется роль системы морально-психологического обеспечения (МПО) в противодействии кадровому дефициту. Доказывается, что целенаправленная работа по укреплению морального духа, психологической устойчивости и корпоративной культуры является не вспомогательной, а стратегической задачей, напрямую влияющей на привлекательность службы в органах внутренних дел, уровень профессионального выгорания и текучести кадров. На основе анализа структурных компонентов МПО предполагаются конкретные меры по его совершенствованию для снижения некомплекта.

Ключевые слова: органы внутренних дел; некомплект кадров; морально-психологическое обеспечение; психологическая устойчивость; профессиональное выгорание; кадровая политика; корпоративная культура.

Проблема некомплекта кадров в органах внутренних дел (далее – ОВД) Российской Федерации остаётся одной из наиболее острых и системных. Несмотря на предпринимаемые меры по улучшению материального стимулирования и социальных гарантий, кадровый дефицит продолжает негативно сказываться на оперативной обстановке и эффективности выполнения правоохранительных задач. Традиционного пути решения данной проблемы видятся в области экономики и права: повышение денежного довольствия, совершенствование пенсионного законодательства, предоставления жилья.

Однако, как показывает практика, этих мер недостаточно. Выходом из сложившейся ситуации является смещение акцента в кадровой политике на социально-психологические и моральные аспекты службы. В этом контексте морально-психологическое обеспечение (далее – МПО) выступает не просто элементом социальной поддержки, а мощным инструментом управления человеческими ресурсами, способным напрямую влиять на укомплектованность подразделений [5].

Некомплект в ОВД – это следствие комплекса взаимосвязанных факторов, среди которых:

1. Высокий уровень стресса и эмоционального выгорания: постоянное психоэмоциональное напряжение, работа с негативной информацией и кризисными ситуациями приводят к истощению психических ресурсов сотрудников, что является одной из ключевых причин увольнения как опытных, так и новичков [1].

2. Снижения престижа службы: негативный информационный фон, общественная критика и сложившийся в определённых кругах стереотипный образ сотрудника полиции снижают мотивацию у кандидатов на службу.

3. Деформация корпоративной культуры: внутренние конфликты, нарушение принципов служебного товарищества и ощущение несправедливости со стороны руководства подрывают моральный дух коллектива и способствует «текучке» кадров.

4. Дисбаланса между служебными обязанностями и качеством жизни: ненормированный рабочий день, частые дежурства и сверхурочная работа без адекватной компенсации личного времени разрушают баланс режима работы и отдыха сотрудника.

Эти проблемы невозможно решить исключительно денежными выплатами. Они требуют точечного воздействия на морально-психологическое состояние личного состава.

МПО представляет собой целостную систему мероприятий, направленных на формирование и поддержание высокого морального духа, психологической устойчивости и здорового социально-психологического климата в служебных коллективах [4]. Его роль в преодолении некомплекта раскрывается через несколько ключевых направлений:

1. Психологический отбор и сопровождение. Качественный психологический отбор на этапе поступления на службу позволяет изначально отсеивать кандидатов с неустойчивой психикой и низким уровнем стрессоустойчивости, снижая будущие риски их досрочного увольнения. Последующее непрерывное психологическое сопровождение, включая диагностику уровня выгорания и проведение тренингов стрессоустойчивости, помогает сотрудникам адаптироваться к нагрузкам и сохранять профессиональную эффективность.

2. Формирование позитивного имиджа службы и корпоративной идентичности. Проведение церемоний награждения, освещение успехов сотрудников в ведомственных и общественных СМИ способствуют росту самоуважения личного состава и гордости за свою профессию. Это мощный мотивационный фактор, который удерживает людей на службе даже в условиях объективных трудностей.

3. Система морального и материального стимулирования. Наряду с денежными выплатами, эффективным инструментом является развитие системы нематериальной мотивации: объявление благодарностей, вручение ведомственных наград, предоставление дополнительных дней отпуска [3]. Важно, чтобы система поощрений воспринималась сотрудниками как справедливая.

4. Социально-психологическая помощь и реабилитация. Создание эффективной системы оказания психологической помощи, в том числе анонимной, для сотрудников и членов их семей является критически важным. Особое вни-

мание должно уделяться программам реабилитации после участия в травмирующих событиях (применение огнестрельного оружия, гибель граждан или напарника), что позволяет предотвратить развитие посттравматического стрессового расстройства и последующего увольнения ценных кадров.

5. Профилактика девиантного поведения и конфликтов. Систематическая работа психологов и воспитателей по предупреждению нарушений служебной дисциплины, разрешению конфликтов в коллективе способствует созданию здоровой рабочей атмосферы, в которой сотрудник чувствует себя защищенным и может максимально сконцентрироваться на выполнении задач [6].

Для повышения эффективности МПО в контексте борьбы с кадровым дефицитом предполагается:

1. Внедрение системы регулярного мониторинга морально-психологического состояния личного состава с помощью анонимных опросов и психодиагностики для выявления «группы риска» и принятия превентивных мер.

2. Развитие программ наставничества для молодых сотрудников, которые помогут им быстрее адаптироваться, вливаться в коллектив и получить эмоциональную поддержку от опытных коллег [2].

3. Расширение доступа к услугам корпоративного психолога, в том числе с использованием онлайн консультаций для сотрудников удалённых подразделений и тех, кто по личным причинам стеснения общаться очно.

4. Интеграция мероприятий МПО в повседневную служебную деятельность. Политико-воспитательная и психологическая работа не должна быть «кабинетно» и оторванной от реальности. Необходимо активное участие психологов в рабочих процессах подразделения.

5. Стимулирование развития спорта и досуговых мероприятий как формы психологической разгрузки и укрепление командного духа.

Таким образом, морально-психологическое обеспечение является не просто вспомогательной функцией в системе МВД России, а стратегическим ресурсом управления персоналом. Комплексное и системное развитие МПО позволяет напрямую воздействовать на основные «неэкономические» причины некомплекта: профессиональное выгорание, низкий моральный дух и неблагоприятный социально-психологический климат. Сделать службу в ОВД не только материально обеспеченной, но и психологически комфортной, социально уважаемой и морально оправданной вот главная задача, решение которой позволит существенно снизить проблему кадрового голода и повысить эффективность деятельности органов внутренних дел в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баринова М. Г., Костина Л. Н., Тавтилова Н. Н. Особенности эмоционального выгорания личности в профессиональной служебной деятельности сотрудников полиции // Прикладная юридическая психология. 2024. № 4(69). С. 73-83.
2. Благовещенская М. А. Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел Российской Федерации как элемент управленческой деятельности руководителя // Закон и право. 2025. № 9. С. 58-63. <https://doi.org/10.24412/2073-3313-2025-9-58-63>.
3. Колесникова Н. И. Социально-психологические факторы мотивации труда сотрудников органов внутренних дел // Вестник Академии МВД России. № 3. 2023. С. 114-121.
4. Марченко Г. В., Бялт В. С. Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел Российской Федерации как элемент системы работы с личным составом: актуальные проблемы и пути решения // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 3. С. 178-182. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2022-3-178-182>.
5. Приказ МВД России от 25.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // <http://www.pravo.gov.ru>
6. Шейнов В. П. Управление конфликтами: теория и практика. – М.: Харвест, 2019. – 512 с.

© Виноградова К.А., 2025

Воложанин Кирилл Сергеевич,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Яремчук Виктория Павловна
*преподаватель кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России,*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И РАЗМЕЩЕНИЯ ФОТО- И ВИДЕОКОНТЕНТА НА ОФИЦИАЛЬНЫХ САЙТАХ МВД РОССИИ И В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация. В эпоху цифровизации эффективное использование визуального контента стратегически важно для МВД России. Работа анализирует применение фото- и видеоматериалов на официальных сайтах МВД России и в средствах массовой информации, рассматривая правовые, этические и технологические аспекты. Исследование фокусируется на требованиях к контенту для формирования позитивного имиджа органов внутренних дел, повышения доверия и обеспечения прозрачности их деятельности. Анализируются нормативные правовые акты, регулирующие обработку персональных данных и освещение деятельности органов внутренних дел в средствах массовой информации.

Ключевые слова: фото-контент; видео-контент; официальные сайты МВД России; средства массовой информации.

В эпоху стремительного развития цифровых технологий и повсеместного использования интернета, грамотное использование фото- и видеоконтента на официальных сайтах МВД России и в средствах массовой информации (далее – СМИ) приобретает стратегическое значение для повышения имиджа органов внутренних дел Российской Федерации. Визуальный контент является мощным инструментом коммуникации, способным эффективно доносить информацию до широкой аудитории, формировать общественное мнение и укреплять доверие к органам внутренних дел.

Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [3] закрепляет в качестве одного из значимых принципов деятельности Министерства открытость и публичность. Граждане, общественные объединения и организации имеют право в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, получать достоверную информацию о деятельности полиции, а также получать от полиции информацию, непосредственно затрагивающую их права, за исключением информации, доступ к которой ограничен федеральным законодательством. Необходимо оперативно реагировать на запросы СМИ и предоставлять им актуальную и достоверную информацию о деятельности органов внут-

ренных дел Российской Федерации. Открытость и прозрачность в работе с представителями СМИ способствуют формированию позитивного имиджа органов внутренних дел и укреплению доверия граждан [2].

Полиция регулярно информирует государственные и муниципальные органы, граждан о своей деятельности через СМИ, информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», посредством докладов должностных лиц представителям законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, представительных органов муниципальных образований и гражданам, а также размещения в официальных источниках информации о проводимых или проведенных мероприятиях сотрудниками органов внутренних дел.

Первостепенной задачей является соблюдение законодательства Российской Федерации при подготовке и распространении фото- и видеоматериалов. Необходимо строго придерживаться норм, регулирующих защиту персональных данных, неприкосновенность частной жизни, авторские права и распространение информации, составляющей государственную или иную охраняемую законом тайну. Важно помнить о презумпции невиновности и корректно представлять информацию о задержанных или подозреваемых лицах. Если рассмотреть настоящий практический аспект размещения информации на официальных сайтах, то можно отметить, что все авторские права закрепляются под каждой фотографией и видеороликом на официальных сайтах МВД России. Что касается вопроса о защите персональных данных и неприкосновенности частной жизни, то ответственные подразделения за размещение информации на официальных сайтах МВД России применяют современные технологии, позволяющие скрыть персональные данные сотрудников органов внутренних дел.

Размещаемый фото- и видеоконтент должен соответствовать высоким стандартам качества и достоверности. Изображения должны быть четкими, информативными и эстетичными, а видеоролики – профессионально смонтированными и озвученными. Необходимо избегать использования материалов, содержащих признаки фальсификации, монтажа или искажения фактов, а также нарушения форменного обмундирования и других эстетических нарушений, подрывающих авторитет органов внутренних дел Российской Федерации.

Для публикации данных на официальном сайте МВД России, материалы следует направить в Управление по связям с гражданскими институтами и СМИ МВД России. Это процедура осуществляется через электронную почту или систему электронного документооборота Единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России, или же, в соответствии с утвержденными нормами, оператору структурного элемента программно-аппаратного комплекса под названием «Официальный интернет-сайт МВД России» [2].

Особенности размещения фото- и видеоконтента в СМИ связаны с взаимодействием МВД России и представителями СМИ. Полномочия по взаимодействию со СМИ и размещению информации в интернете возложены на сотрудников подразделений информации и общественных связей, пресс-служб и других подразделений территориальных органов МВД России за которыми закреп-

лено ведение официальных сайтов МВД России [1, с. 250]. При этом наиболее важная и значимая информация предоставляется в СМИ от имени официального представителя Министерства, менее значимая – от имени сотрудников территориальных органов МВД России. Не допускается размещение в интернете информации, которая содержит сведения, составляющие государственную и иную охраняемую законом тайну, а также служебную информацию ограниченного распространения [2].

Особое внимание следует уделять контенту, предназначенному для молодежной аудитории. Информация должна быть представлена в доступной и понятной форме, с использованием современных визуальных средств и форматов. Важно акцентировать внимание на профилактике правонарушений и формировании законопослушного поведения среди подростков и молодежи [1].

В заключение хотелось бы сказать, использование и размещение фото- и видеоконтента на официальных сайтах МВД России и в СМИ представляет собой многогранный процесс, требующий строгого соответствия нормативной правовой базе, этическим стандартам и задачам информационной политики ведомства.

Во-первых, успешное применение визуального контента предполагает тщательный отбор материалов, обеспечивающий достоверность, актуальность и объективность представленной информации. Необходимо избегать использования материалов, способных ввести общественность в заблуждение или нанести ущерб репутации МВД.

Во-вторых, важно учитывать специфику аудитории и каналов распространения информации. Форматы и стилистика контента должны быть адаптированы под различные платформы, от официальных новостных ресурсов до социальных сетей. При этом необходимо сохранять единый стиль коммуникации и придерживаться принципов уважительного и конструктивного диалога с обществом.

В-третьих, особую роль играет обеспечение безопасности и защиты персональных данных. При публикации фото- и видеоматериалов необходимо соблюдать требования законодательства о защите персональных данных, а также учитывать интересы участников событий и сотрудников Министерства.

Наконец, постоянный мониторинг и анализ эффективности использования фото- и видеоконтента позволяют своевременно корректировать стратегию информационной политики и повышать качество коммуникации с обществом. Внедрение современных технологий и инструментов анализа данных способствует оптимизации контента и повышению его воздействия на целевую аудиторию. Соблюдение этих принципов позволит МВД России эффективно использовать визуальный контент для укрепления доверия граждан, повышения прозрачности деятельности и формирования позитивного имиджа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Митяева, В. А. Особенности взаимодействия органов внутренних дел со средствами массовой информации / В. А. Митяева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 12 (511). – С. 249-250.
2. Приказ МВД России от 26.02.2018 № 109 (ред. от 08.12.2023) «О порядке подготовки и размещения информации о деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» // КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293832/ (дата обращения: 20.09.2025).
3. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ // КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 20.09.2025).

© Воложанин К.С., 2025

Воробьева Ирина Романовна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*

Научный руководитель:
Алексеев Алексей Анатольевич,
кандидат социологических наук, доцент

РОЛЬ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ СОТРУДНИКАМИ ОРГА- НОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Актуальность проблемы обусловлена необходимостью поддержания высокого уровня доверия общества к правоохранительным органам и обеспечения законности в деятельности её представителей. В статье рассматривается сущность политико-воспитательной работы как комплексного инструмента формирования профессиональной этики, правосознания и служебной дисциплины. Рассматриваются основные направления и механизмы её реализации, а также анализируются проблемы и перспективы совершенствования данного вида деятельности в современных условиях.

Ключевые слова: профилактика преступлений; правонарушения сотрудников; политико-воспитательная работа; профессиональная этика; правосознание; служебная дисциплина; антикоррупционное поведение.

Эффективное функционирование правоохранительных органов является одним из ключевых факторов стабильности государства и обеспечения прав и свобод граждан. В этом контексте приобретает безупречность деятельность сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) Российской Федерации, на которых возложена задача по защите личности, общества, государства от противоправных посягательств. Однако, к сожалению, факты совершения преступлений и правонарушений самими сотрудниками ОВД периодически имеют место, подрывая авторитет всей системы, снижая доверие общества и дискредитируя идею верховенства закона. Например, в 2024 году Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации опубликовал данные, в котором указано, что в 2023 году по разным статьям Уголовного кодекса Российской Федерации было осуждено 2258 следователей, прокуроров, сотрудников ОВД и иных должностных лиц [5].

Преступность и иные противоправные деяния сотрудников ОВД наносят колоссальный ущерб не только государственному бюджету, но и имиджу ОВД, который формируется годами. Это актуализирует необходимость непрерывного поиска и совершенствования механизмов профилактики такого рода негативных явлений. Одним из таких ключевых механизмов традиционно выступает политико-воспитательная работа, направленная на формирование у сотрудников

ОВД высоких морально-нравственных качеств, устойчивого правосознания, чувства патриотизма и личной ответственности за судьбу Отечества.

Проблема преступности и правонарушений среди сотрудников ОВД является многоаспектной. Она затрагивает не только внутреннюю дисциплину ведомства, но и фундаментальные принципы правового государства, подрывая доверие граждан к институтам власти.

Последствия таких деяний включают:

1) негативное влияние на выполнение служебных обязанностей – коррупция, злоупотребление должностными полномочиями приводят к неэффективности борьбы с преступностью, а наоборот порождают совершение новых;

2) разрушение корпоративной этики – негативные примеры могут деформировать морально-нравственный климат внутри коллективов, способствуя формированию «круговой поруки» или, напротив, деморализации добросовестных сотрудников;

3) дискредитацию правовой системы – преступления, совершаемые теми, кто призван бороться с преступностью, ставят под сомнение справедливость;

4) снижение общественного доверия – каждый случай совершения преступления сотрудником ОВД воспринимается обществом как предательство, нанося серьезный урон авторитету ведомства и подрывая готовность граждан сотрудничать с правоохранительными органами.

Факторы, которые способствуют совершению преступлений и правонарушений сотрудниками ОВД, многообразны. К ним относятся не только субъективные факторы, такие как низкий уровень правосознания, деформация морально-нравственных установок, психологическая неустойчивость, личная корысть, но и объективные факторы в виде высокого уровня стресса и психоэмоциональных нагрузок, избыточные полномочия при недостаточном количестве сотрудников, низкий уровень материального обеспечения.

В этом контексте политико-воспитательная работа приобретает критическое значение, выступая не только как метод формирования идеологической лояльности, но и как мощный инструмент профилактики девиантного поведения. Согласно Приказу МВД России от 27 августа 2024 года № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» политико-воспитательная работа в ОВД представляет собой целенаправленную, систематическую и комплексную деятельность руководителей (начальников), иных должностных лиц и общественных объединений, направленную на формирование личности сотрудника как гражданина, патриота и профессионала, а также на закрепление в сознании соответствующих знаний, ценностных ориентиров, взглядов, убеждений, установок и чувств. Далее будут рассмотрены направления политико-воспитательной работы, с точки зрения профилактики совершения преступлений сотрудниками.

Патриотическое воспитание, как одно из направлений политико-воспитательной работы, направлено на формирование чувства преданности государству, конституционному строю, народу, осознания ответственности за Отечество. Включает изучение истории государства, правоохранительных органов,

примеров мужества и героизма. Профессиональное воспитание совершенствует профессиональные знания, умения и навыки, а также формирует чувство ответственности за качество выполняемой работы, стремление к самосовершенствованию и высокому профессионализму.

Правовое воспитание направлено на углубление знаний законодательства, формирование устойчивого правосознания, понимания не только буквы, но и духа закона, осознание неотвратимости ответственности за правонарушения. Это не просто знание статей, а глубокое усвоение правовых принципов и готовность им следовать. Духовно-нравственное воспитание формирует у сотрудников устойчивых моральных принципов, чувства справедливости, честности, порядочности, гуманизма и нетерпимости к коррупции и произволу [6, с. 82]. Этическое воспитание помогает развивать стрессоустойчивость, умение работать в экстремальных условиях, а также формировать навыки самоконтроля, способность принимать взвешенные решения, противостоять негативному влиянию и психологическому давлению.

Таким образом, цель политико-воспитательной работы заключается не только в информировании сотрудников, но и в сформировании у них внутренних убеждений и мотивации, которые будут являться надежным барьером для совершения любых противоправных деяний.

Роль политико-воспитательной работы в профилактике преступлений и правонарушений сотрудников ОВД реализуется через следующие механизмы:

1) формирование устойчивой профессиональной этики и корпоративной культуры: политико-воспитательная работа создает условия для выработки и поддержания высоких стандартов поведения, внутренней дисциплины и профессиональной чести. Через кодексы этики, примеры руководителей, систему наставничества формируется корпоративная культура, не приемлющая коррупцию и злоупотребления;

2) развитие глубокого правосознания и антикоррупционного иммунитета: систематическая правовое и антикоррупционное воспитание, разъяснение норм законодательства, обзор правонарушений сотрудников, а также демонстрация негативных последствий противоправных деяний, способствуют формированию у сотрудников неприятия коррупционных проявлений и устойчивого стремления действовать исключительно в рамках закона. Особое внимание уделяется разъяснению ответственности, как уголовной, так и дисциплинарной, и неизбежности наказания [1, с. 51];

3) повышение психологической устойчивости и стрессоустойчивости: сотрудники постоянно сталкиваются со стрессовыми ситуациями и провокациями. Психологическая составляющая политико-воспитательной работы помогает им развивать механизмы совладения со стрессом, эмоционального регулирования, а также формирует навыки противодействия неправомерным просьбам и давлению;

4) укрепление чувства долга, патриотизма и служения: воспитание глубокого осознания ответственности перед государством и обществом закладывает основу для добросовестного выполнения служебных обязанностей [2, с. 149].

Сотрудник, мотивированный искренним стремлением служить Отечеству и народу, менее подвержен искушениям и противоправным действиям.

Несмотря на очевидную значимость, политико-воспитательная работа в ОВД сталкивается с рядом проблем, требующих незамедлительного решения:

1) недостаточное ресурсное обеспечение – отсутствие современных методических материалов, недостаток инспекторов по воспитательной работе, а также недооценка значимости данной деятельности со стороны отдельных руководителей;

2) формализм – иногда политико-воспитательная работа сводится к формальному проведению мероприятий;

3) снижение мотивации сотрудников – высокие нагрузки, рутинность службы, недостаток признания могут приводить к снижению личной мотивации и, как следствие, к меньшей восприимчивости к воспитательным воздействиям;

4) влияние негативных социальных факторов – общие проблемы общества (коррупция, низкий уровень правовой культуры) могут оказывать деструктивное воздействие на сознание отдельных сотрудников [3, с. 232].

В связи с этим хотелось бы далее отметить перспективы совершенствования политико-воспитательной работы.

Индивидуализация и дифференциация поможет отойти от массовых мероприятий к более адресной работе, учитывающий возраст, стаж, должность, психологические особенности и склонности каждого сотрудника [4, с. 853]. Внедрение интерактивных обучающих программ, тренингов, кейс-методов, дистанционного обучения, а также использование внутренних информационных ресурсов для распространения лучших практик и этических стандартов [7]. Ключевая роль принадлежит личному примеру руководителей всех уровней, их безупречности, принципиальности и требовательности как к себе, так и подчиненным.

Регулярный анализ результатов политико-воспитательной работы позволит вносить корректировки в программы и методы на основе обратной связи и объективных показателей. Требуется совершенствование правового воспитания путем обобщения судебных практик в отношении сотрудников, ведь преступления среди сотрудников – это не только взятки, но и случайные ошибки вследствие слабой правовой подготовки [8, с. 261].

Таким образом, политико-воспитательная работа является неотъемлемой частью системы профилактики преступлений и правонарушений, совершаемых сотрудниками ОВД. Её роль невозможно переоценить, поскольку она направлена на формирование фундаментальных ценностей, правосознания и морально-нравственных ориентиров, которые служат надежным внутренним барьером против противоправных деяний.

Для достижения максимальной эффективности политико-воспитательная работа должна быть комплексной, системной, постоянно совершенствующейся и адаптирующей к меняющимся условиям. Отход от формализма, усиление индивидуального подхода, активное внедрение инновационных методик и безупречный пример руководства способны существенно повысить её результативность, укрепить кадровый потенциал ОВД и, как следствие, обеспечить вы-

сокий уровень доверия граждан к правоохранительным органам. В конечном итоге, именно нравственно и профессионально подготовленный сотрудник является главной гарантией законности и правопорядка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Давидов Д. С. К проблеме повышения эффективности правового воспитания, проводимого отделами (отделениями, группами, направлениями) воспитательной работы ОВД // Вестник экономической безопасности. 2023. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-povysheniya-effektivnosti-pravovogo-vospitaniya-provodimogo-otdelami-otdeleniyami-gruppami-napravleniyami-vospitatelnoy> (дата обращения: 08.10.2025).
2. Еремина А. С., Алдошин А. В., Носов С. А. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание сотрудников ОВД // Наука-2020. 2023. № 5 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-i-patrioticheskoe-vospitanie-sotrudnikov-ovd> (дата обращения: 09.10.2025).
3. Ефимов А. А., Евдошенко В. В., Шумакова Е. В. Пути совершенствования поликультурного воспитания сотрудников полиции // МНКО. 2020. № 1 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-sovershenstvovaniya-polikulturnogo-vospitaniya-sotrudnikov-politsii> (дата обращения: 09.10.2025).
4. Илакавичус М. Р. Практики неформального образования в системе морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiki-neformalnogo-obrazovaniya-v-sisteme-moralno-psihologicheskogo-obespecheniya-deyatelnosti-organov-vnutrennih-del-rossiyskoy> (дата обращения: 10.10.2025).
5. Какие преступления чаще всего совершают сотрудники полиции? URL: <https://www.advokat-sarkisov.ru/blog/kakie-prestupleniya-chashche-vsego-sovershayut-sotrudniki-politsii.html> (дата обращения: 05.10.2025).
6. Кириллов С. И., Прокопенко В. П., Черняков М. Ю. Нравственное воспитание как основа профилактики противоправных деяний коррупционного характера, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел // Вестник экономической безопасности. 2025. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-vospitanie-kak-osnova-profilaktiki-protivopravnyh-deyaniy-korrupsionnogo-haraktera-sovershaemyh-sotrudnikami-organov> (дата обращения: 05.10.2025).
7. Лебедева М. Е., Горач Н. Н., Красовская Е. Н. К вопросу о практике применения политико-воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации // Прикладная психология и педагогика. 2024. № 4. URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/90175/view> (дата обращения: 10.10.2025).
8. Рожков А. А. Организация политико-воспитательной работы в органах внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 2 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-politiko-vospitatelnoy-raboty-v-organah-vnutrennih-del> (дата обращения: 11.10.2025).

© Воробьева И.Р., 2025

Галиуллина Айсылу Ильмировна,
слушатель факультета подготовки следователей
Уфимского юридического института МВД России
Научный руководитель:

Мансурова Зиля Рахимлановна,
доцент кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Уфимского юридического института МВД России
кандидат медицинских наук, доцент

**РОЛЬ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В ФОРМИРОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИ-
РОВОЗЗРЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ**

Аннотация. В статье рассматривается роль политико-воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации как системообразующего элемента формирования государственно-патриотического мировоззрения личного состава на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Анализируются теоретические основы и практические механизмы воспитательного процесса в условиях современных геополитических вызовов и трансформации общественного сознания. Обосновывается необходимость развития ценностно-ориентированного подхода в воспитательной работе, сочетающего традиционные формы с инновационными методиками формирования патриотического сознания.

Ключевые слова: политико-воспитательная работа; органы внутренних дел; государственно-патриотическое мировоззрение; традиционные ценности; духовно-нравственное воспитание; гражданская идентичность; служебная деятельность.

Современная геополитическая ситуация и процессы трансформации международной архитектуры безопасности актуализируют задачу укрепления духовно-нравственных основ российского общества и формирования единой гражданской идентичности. В этих условиях особую значимость приобретает политико-воспитательная работа в органах внутренних дел как инструмент формирования государственно-патриотического мировоззрения сотрудников, основанного на традиционных духовно-нравственных ценностях. Деятельность полиции непосредственно связана с защитой конституционного строя, обеспечением правопорядка и безопасности граждан, что предопределяет высокие требования к идейно-нравственным качествам личного состава.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью противодействия деструктивного воздействия на сознание сотрудников ОВД, осуществляемого через различные информационные каналы, а также важностью консо-

лидации личного состава вокруг базовых национальных ценностей. В условиях специальной военной операции и усиления гибридного противодействия России значение воспитательной работы многократно возрастает, поскольку от морально-психологического состояния сотрудников правоохранительных органов напрямую зависит эффективность выполнения ими служебных задач [4, с. 45].

Цель статьи заключается в анализе теоретических аспектов и практических механизмов политико-воспитательной работы в ОВД, направленной на формирование государственно-патриотического мировоззрения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, а также в разработке предложений по ее совершенствованию с учетом современных вызовов и угроз.

Теоретическое осмысление процессов формирования государственно-патриотического мировоззрения в ОВД требует комплексного анализа концептуальных подходов к пониманию патриотизма как системообразующего элемента служебной деятельности.

Государственно-патриотическое мировоззрение сотрудников ОВД представляет собой сложное структурное образование, включающее когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент предполагает усвоение системы знаний о истории России, ее культурном наследии, государственном устройстве и роли правоохранительных органов в обеспечении национальной безопасности. Эмоционально-ценностный компонент формирование личностного отношения к традиционным духовно-нравственным ценностям, таким как служение Отечеству, гражданская ответственность, профессиональный долг. Поведенческий компонент проявляется в готовности действовать в соответствии с усвоенными ценностями и принципами при выполнении служебных задач [1, с. 78].

Методологической основой формирования государственно-патриотического мировоззрения выступает ценностно-ориентированный подход, который предполагает не просто передачу определенного объема информации, а целенаправленное включение традиционных ценностей в систему личностных смыслов сотрудника. Особое значение в этом контексте приобретает концепция «служения Отечеству» как интегративного принципа профессиональной деятельности сотрудников ОВД, объединяющего правовые, нравственные и патриотические аспекты.

Важным теоретическим аспектом является определение содержания традиционных духовно-нравственных ценностей применительно к служебной деятельности в ОВД. К ним относятся верность Присяге и служебному долгу, честь и достоинство сотрудника, профессиональная солидарность, уважение к закону и правопорядку, ответственность за защиту граждан и государства. Интеграция этих ценностей в повседневную служебную практику создает основу для формирования устойчивого государственно-патриотического сознания личного состава.

Теоретический анализ позволяет выделить системообразующие принципы политико-воспитательной работы в ОВД: единство воспитания и служебной деятельности; учет индивидуальных и групповых особенностей личного состава; сочетание традиционных и инновационных форм работы; преемственность

воспитательных практик; интеграция воспитательных усилий всех субъектов образовательного процесса.

Анализ современного состояния политико-воспитательной работы в органах внутренних дел позволяет выявить ряд системных проблем, снижающих эффективность формирования государственно-патриотического мировоззрения на основе традиционных ценностей.

Одной из ключевых проблем является формализация воспитательного процесса, проявляющаяся в механическом проведении мероприятий без учета их реального воздействия на ценностно-смысловую сферу сотрудников. Зачастую воспитательная работа сводится к формальным беседам и лекциям, не оказывающим существенного влияния на формирование личностных убеждений. Это обусловлено как недостаточной подготовкой воспитателей, так и преобладанием традиционных, зачастую устаревших методов работы [5, с. 112].

Серьезной проблемой является влияние деструктивной информационной среды, активно воздействующей на сознание сотрудников через социальные сети и интернет-ресурсы. Распространение ложной информации, попытки дискредитации правоохранительных органов и подрыва доверия к государственным институтам создают дополнительные испытания для воспитательной работы. Особую опасность представляют информационные атаки, направленные на размывание традиционных ценностей и формирование альтернативных моделей поведения.

Значительной проблемой остается разрыв в восприятии воспитательных воздействий. Молодые сотрудники, принадлежащие к поколению Z, имеют особенности восприятия информации, предпочитая интерактивные и цифровые форматы традиционным лекциям и беседам. Недоучет этих особенностей снижает эффективность воспитательных мероприятий и затрудняет передачу традиционных ценностей.

Существенным препятствием для эффективной воспитательной работы является недостаточная интеграция традиционных ценностей в повседневную служебную деятельность. Зачастую воспитание воспринимается как нечто отдельное от практических задач, что создает диссонанс между декларируемыми ценностями и реальными практиками служебного поведения. Преодоление этого разрыва требует разработки механизмов ценностной рефлексии служебной деятельности.

Дополнительной проблемой выступает недостаточная разработанность критериев оценки эффективности воспитательной работы. Отсутствие инструментов мониторинга результатов воспитательного процесса затрудняет своевременную корректировку методов и содержания работы, а также объективную оценку ее результативности.

Совершенствование политико-воспитательной работы в ОВД требует внедрения новых подходов и механизмов, адекватных современным вызовам и учитывающих специфику служебной деятельности.

Одним из перспективных направлений является внедрение проектных методов формирования гражданской идентичности. Речь идет о создании и реализации целевых воспитательных проектов, направленных на усвоение конкрет-

ных аспектов государственно-патриотического мировоззрения. Примером такого проекта может стать «История правоохранительных органов России», включающий изучение исторического опыта, встречи с ветеранами, посещение музеев и создание виртуальных экспозиций. Проектный подход позволяет придать воспитательной работе целенаправленный и системный характер [2, с. 95].

Значительный потенциал имеет использование технологий ситуационно-ролевого моделирования в воспитательном процессе. Создание специальных тренингов, моделирующих сложные морально-этические дилеммы, с которыми сотрудники сталкиваются в служебной деятельности, позволяет сформировать навыки ценностно-ориентированного поведения в экстремальных ситуациях. Особую эффективность демонстрируют кейс-методы, основанные на анализе реальных ситуаций из служебной практики.

Цифровизация воспитательного процесса представляет собой необходимое условие его адаптации к современным реалиям. Создание специализированных онлайн-платформ для политико-воспитательной работы, разработка мобильных приложений с воспитательным контентом, использование технологий виртуальной реальности для погружения в исторические события – все эти инструменты позволяют значительно повысить вовлеченность сотрудников, особенно молодого возраста.

Важным механизмом совершенствования воспитательной работы является создание комплексной системы мониторинга ее эффективности. Такая система должна включать как количественные показатели (охват воспитательными мероприятиями, активность участия), так и качественные параметры (уровень сформированности ценностных ориентаций, готовность к действиям в соответствии с профессиональным долгом). Для оценки эффективности могут использоваться методы социологического опроса, психологического тестирования, экспертной оценки и анализа реального поведения сотрудников [3, с. 134].

Особое значение имеет развитие системы подготовки и повышения квалификации сотрудников, занимающихся политико-воспитательной работой. Необходимо внедрение специальных образовательных программ, направленных на формирование компетенций в области ценностно-ориентированного воспитания, медиаграмотности, работы с различными категориями личного состава. Важным аспектом является подготовка воспитателей к работе в условиях информационного противоборства.

Существенную роль в совершенствовании воспитательной работы играет развитие корпоративной культуры ОВД, основанной на традиционных ценностях. Создание ритуалов и традиций, учреждение ведомственных наград за проявление патриотизма и профессиональной доблести, проведение мероприятий, укрепляющих корпоративный дух, – все это способствует формированию благоприятной среды для воспитания государственно-патриотического мировоззрения.

Политико-воспитательная работа в органах внутренних дел Российской Федерации играет ключевую роль в формировании государственно-патриотического мировоззрения личного состава на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Теоретический анализ позволил выявить

структурные компоненты этого мировоззрения и определить методологические основы воспитательного процесса.

Исследование современного состояния политико-воспитательной работы выявило ряд системных проблем, включая формализацию воспитательного процесса, влияние деструктивной информационной среды, generational разрыв в восприятии воспитательных воздействий и недостаточную интеграцию традиционных ценностей в служебную деятельность. Преодоление этих проблем требует внедрения новых подходов и механизмов организации воспитательной работы.

Наиболее перспективными направлениями совершенствования политико-воспитательной работы представляются: внедрение проектных методов формирования гражданской идентичности; использование технологий ситуационно-ролевого моделирования; цифровизация воспитательного процесса; создание комплексной системы мониторинга эффективности; развитие системы подготовки воспитателей; укрепление ценностно-ориентированной корпоративной культуры.

Реализация предложенных мер позволит повысить эффективность формирования государственно-патриотического мировоззрения сотрудников ОВД, что будет способствовать укреплению правопорядка и национальной безопасности Российской Федерации. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку конкретных методик оценки эффективности воспитательной работы и адаптацию лучших практик к региональным особенностям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Игнатъев, А. В. Патриотическое воспитание в системе МВД: традиции и инновации / А. В. Игнатъев // Государство и право. – 2023. – № 7. – С. 75-89.
2. Ковалев, Д. Н. Цифровизация воспитательного процесса в правоохранительных органах / Д. Н. Ковалев // Информационное право. – 2025. – № 1. – С. 90-104.
3. Морозов, П. А. Корпоративная культура органов внутренних дел: ценностный аспект / П. А. Морозов // Вестник Академии управления МВД России. – 2023. – № 4. – С. 130-145.
4. Петров, С. И. Воспитательная работа в правоохранительных органах: теория и практика / С.И. Петров // Вестник Московского университета МВД России. – 2024. – № 2. – С. 44-58.
5. Семенова, Л. К. Духовно-нравственные основы служебной деятельности сотрудников ОВД / Л. К. Семенова // Российский юридический журнал. – 2024. – № 1. – С. 110-125.

© Галиуллина А.И., 2025

Герасимова Алина Сергеевна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Яремчук Виктория Павловна
*преподаватель кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ И ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В настоящей статье исследуются правовые основы, регулирующие проведение медицинских обследований и освидетельствований сотрудников органов внутренних дел в Российской Федерации. Актуальность темы обусловлена необходимостью обеспечения законности и обоснованности данных процедур, защиты прав и интересов сотрудников органов внутренних дел, а также поддержания высокого уровня их профессиональной пригодности.

Ключевые слова: правовые основы; медицинское обследование; медицинское освидетельствование; сотрудники органов внутренних дел.

Введение медицинского обследования и освидетельствования сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) в систему правового регулирования обусловлено необходимостью обеспечения безопасности как самих сотрудников, так и граждан, с которыми они взаимодействуют. Эффективность деятельности ОВД напрямую зависит от физического и психического здоровья личного состава, что требует строгого контроля за соответствием их состояния здоровья установленным требованиям.

На сегодняшний день правовую основу, регулирующую медицинское обследование и освидетельствование сотрудников ОВД составляют:

1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [3], регулирующий правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан; права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав; полномочия и ответственность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья; права и обязанности медицинских организаций, иных организаций, индивидуальных предпринимателей при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья; права и обязанности медицинских работников и фармацевтических работников,

2) Постановление Правительства Российской Федерации от 04.07.2013 № 565 (ред. от 29.08.2025) «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе» [1], принятое в соответствии со статьей 61 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [3], в соответствии с которым военно-врачебная экспертиза проводится в мирное и военное время в различных организациях, включая Вооружённые Силы РФ, войска национальной гвардии, инженерно-технические, и дорожно-строительные воинские формирования, и другие. Цель экспертизы – определение годности к военной службе и службе, приравненной к военной, а также к обучению по конкретным военно-учётным специальностям. Освидетельствование военнослужащих, граждан, проходящих военные сборы, и сотрудников, получивших в период прохождения военной службы и военных сборов увечье или заболевание, проводится для определения категории годности к военной службе. Заключение военно-врачебной комиссии действительно в течение года с даты освидетельствования, если иное не определено в этом заключении. Контрольное обследование и повторное освидетельствование гражданина ранее установленного срока могут проводиться по его заявлению или по решению военно-врачебной комиссии;

3) Приказ МВД России от 21.10.2024 № 620 называется «О требованиях к состоянию здоровья граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» [2], который определяет перечень дополнительных обязательных диагностических исследований, которые проводятся до начала медицинского освидетельствования.

Установлен порядок проведения контрольного обследования и повторного медицинского освидетельствования по результатам независимой военно-врачебной экспертизы.

Приведены формы документации, которые необходимы для деятельности военно-врачебных комиссий, созданных в системе МВД России, а также правила их заполнения.

Особое внимание уделяется соблюдению прав сотрудников ОВД при проведении медицинских обследований и освидетельствований. Сотрудники должны быть информированы о целях и процедуре обследования, иметь возможность ознакомиться с результатами, а также обжаловать их в установленном порядке. Важным аспектом является обеспечение конфиденциальности медицинской информации, полученной в ходе обследования, и ее использование исключительно в целях, предусмотренных законодательством.

Несмотря на имеющуюся правовую основу медицинского обследования и освидетельствования сотрудников органов внутренних дел, ее совершенствование является необходимым непрерывным процессом, направленным на повышение эффективности системы контроля за состоянием здоровья личного состава, соблюдение прав сотрудников и обеспечение безопасности граждан. Дальнейшее развитие данной области требует учета современных научных достижений в области медицины и психологии, а также международного опыта в сфере организации медицинского обеспечения правоохранительных органов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.07.2013 № 565 (ред. от 29.08.2025) «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе» // КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149096/ (дата обращения: 20.09.2025).
2. Приказ МВД России от 21.10.2024 № 620 «О требованиях к состоянию здоровья граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, перечнях дополнительных обязательных диагностических исследований, проводимых до начала медицинского освидетельствования, порядке проведения контрольного обследования и повторного медицинского освидетельствования по результатам независимой военно-врачебной экспертизы, формах документации (кроме унифицированных форм медицинской документации), необходимых для деятельности военно-врачебных комиссий, созданных в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации, и правилах их заполнения» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2024 № 80553) // КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_493208/ (дата обращения: 20.09.2025).
3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ // КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 20.09.2025).

© Герасимова А.С., 2025

Головина Ирина Викторовна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Яремчук Виктория Павловна,
*преподаватель кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается ряд проблем, связанных с процедурой применения дисциплинарных взысканий в органах внутренних дел Российской Федерации. Анализируются действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок привлечения сотрудников к дисциплинарной ответственности, выделяются существенные недостатки и предлагается ряд мер по их устранению.

Ключевые слова: дисциплинарная ответственность; сотрудник органов внутренних дел; служебная дисциплина; нарушение служебной дисциплины; дисциплинарные взыскания; дисциплинарный проступок.

Механизм привлечения к дисциплинарной ответственности играет важную роль в обеспечении надлежащего исполнения служебных обязанностей сотрудниками органов внутренних дел (далее – ОВД). Деятельность сотрудников ОВД характеризуется высоким уровнем риска и постоянным воздействием стрессовых факторов, что отражается на соблюдении служебной дисциплины и выполнении возложенных на них задач, среди которых защита конституционных прав и свобод граждан, охрана общественного порядка и борьба с преступностью [8]. Несмотря на наличие нормативных правовых актов, регулирующих вопросы дисциплинарной ответственности, повседневная практика демонстрирует ряд острых проблем, которые создают препятствие для эффективного дисциплинарного производства. На данный момент в Российской Федерации основными нормативными правовыми актами, на основании которых сотрудники привлекаются к дисциплинарной ответственности, являются: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [9]; Указ Президента Российской Федерации от 14 октября 2012 г. № 1377 «О дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации» [7].

По мнению С.В. Калинина под дисциплинарной ответственностью понимают одну из форм принуждения (мера ответственности), которая применяется уполномоченным должностным лицом к лицу, которое совершило дисциплинарное правонарушение, за которое для него предусмотрены неблагоприятные последствия [4, с. 34]. М.Б. Добробаба отмечал, что «значение данного вида юридической ответственности для государства, общества и отдельных государственных служащих трудно переоценить, поскольку с помощью дисциплинарной ответственности могут быть решены как некоторые проблемы обеспечения функционирования эффективной системы государственного управления, создания административно-правовых средств предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы, так и обеспечена защита прав и законных интересов государственных служащих» [3, с. 3-4].

В данной статье мы рассмотрим лишь некоторые проблемы, которые оказывают значительное влияние на развитие и четкое функционирование механизма привлечения к дисциплинарной ответственности сотрудников ОВД.

Первая проблема, с которой сталкивается дисциплинарное производство в ОВД – это отсутствие детальной классификации видов нарушений и точности формулировки состава дисциплинарных проступков, что приводит к частым ошибочным решениям, основанным на субъективизме и личном мнении руководителя. Пункт 33 Указа Президента Российской Федерации от 14 октября 2012 г. № 1377 закрепляет виды дисциплинарных взысканий, а в пункте 44 сказано, что при определении вида дисциплинарного взыскания принимаются во внимание: характер проступка, обстоятельства, при которых он был совершен, прежние поведение сотрудника, совершившего проступок, признание им своей вины, его отношение к службе, знание правил ее несения и другие обстоятельства. Судебная практика подтверждает, что значительная часть дел, касающихся дисциплинарных взысканий, связана именно с некорректным определением тяжести совершенного проступка. Данную проблему можно решить, внося дополнения в нормативные правовые акты, регулирующие механизм привлечения к дисциплинарной ответственности, а именно: подробно классифицировать составы дисциплинарных проступков и соответствующие каждому виду проступка меры дисциплинарного воздействия. Такие дополнения помогут минимизировать произвольность и облегчат ведение внутреннего контроля.

Второй проблемой является то, что одно дисциплинарное взыскание может повлечь сразу несколько негативных последствий. Так, наложение строгого выговора, оформляемого приказом Министра внутренних дел или уполномоченного руководителя, влечет за собой одновременно несколько неблагоприятных последствий для сотрудника, таких как: задержка в присвоении очередных специальных званий, лишение статуса кандидата на выдвижение на вышестоящую должность, отмена премиальных выплат за добросовестную службу и ограничение возможности повышения квалификационного класса. М.Б. Добробаба предлагает законодательно закрепить деление дисциплинарных взысканий на основные и дополнительные (по аналогии с КоАП РФ) для того, чтобы установить правовую норму, в соответствии с которой один дисциплинарный проступок может повлечь только одно основное или одно основное и

одно дополнительное взыскание [2]. Также можно сформулировать запрет на повторное воздействие, то есть нужно установить норму, согласно которой одно нарушение влечет за собой одну основную меру взыскания и, возможно, одну дополнительную.

Третьей немаловажно проблемой является недостаточное использование профилактических мер для предотвращения нарушений дисциплины. В большинстве случаев меры воздействия на сотрудников, совершивших дисциплинарные нарушения, направлены преимущественно на реакцию после произошедшего события, а не на профилактику предотвращений правонарушений. Профилактические меры могли бы существенно уменьшить количество дисциплинарных проступков и повысить общую дисциплину сотрудников ОВД. Следует особо подчеркнуть, что для организации работы по профилактике нарушений дисциплины и законности необходим четкий и взвешенный подход руководителей всех уровней к реализации воспитательной работы. Они должны представлять всю ответственность решения этой сложной задачи. Между тем, как показал анализ деятельности ОВД, далеко не всегда при совершении нарушения законности сотрудниками ставится вопрос об ответственности руководителей, что приводит последних к утрате чувства ответственности за работу своих подчиненных. Более того, в некоторых структурных подразделениях современной полиции до сих пор имеют место факты протекционизма, укрывательства, круговой поруки и иных негативных форм взаимоотношений сотрудников с руководителями [6, с. 190]. Основа профилактики нарушений служебной дисциплины должна заключаться в формировании правильного мировоззрения сотрудников посредством демонстрации реальных последствий противозаконных действий, прививание положительных установок и ценностей, воспитании уважительного отношения к гражданам. Также каждому сотруднику необходимо изучить Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», который направлен на формирование у сотрудников ОВД профессионально значимых морально-политических, нравственных и психологических качеств, достижение и поддержание морально-психологического состояния на уровне, позволяющем успешно выполнять оперативно-служебные задачи в любых условиях обстановки [5].

Таким образом, работа над устранением выявленных проблем поможет укрепить доверие к системе дисциплинарной ответственности сотрудников ОВД, обеспечить справедливость и эффективность ее функционирования. Нынешнее состояние механизма привлечения к дисциплинарной ответственности характеризуется множеством недостатков, главным образом связанных с недостаточной четкостью и прозрачностью процедуры наложения взысканий, а также отсутствием четкой профилактической работы с сотрудниками ОВД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Брюхнов А. А. Современные детерминанты нарушений дисциплины и законности, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел // Юристы-Правоведь. 2017. № 4. С. 189-193.
2. Добробаба М. Б. «Проблема совершенствования системы дисциплинарных взысканий, применяемых в рамках служебно-деликтных дисциплинарных правоотношений» // Административное и муниципальное право, 2016, № 1.
3. Добробаба М. Б. Служебно-деликтные дисциплинарные правоотношения (административно-правовое исследование) / под ред. А. Ю. Соколова. М., 2016. 416 с.
4. Калинин С. В. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел: учеб. пособие / С. В. Калинин [и др.] – Москва: Юнити-Дана, 2016. – 191 с.
5. Никоноров Е. А., Сидоров Э. Т. Проблемы реализации некоторых норм дисциплинарной ответственности в органах внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – С. 210-214.
6. Приказ МВД России от 27 августа 2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 20 сентября 2024 г., ст. 0001202409200024.
7. Указ Президента РФ от 14.10.2012 № 1377 «О дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 2012 г., № 43, ст. 5808.
8. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства Российской Федерации от 2011 г., № 7, ст. 900.
9. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 2011 г., № 49 (Часть I), ст. 7020.

© Головина И.В., 2025

Горняга Елена Михайловна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Марченко Геннадий Викторович,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, доцент

ОПОРА НА ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕ- НИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ТЕОРЕТИЧЕ- СКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «российские традиционные духовно-нравственные ценности» и «нравственные ориентиры». Раскрывается содержание принципа опоры на традиционные ценности сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) в системе морально-психологического обеспечения (далее – МПО) правоохранительной деятельности, обеспечивающей поддержание законности и правопорядка.

Ключевые слова: традиционные российские духовно-нравственные ценности; традиционные ценности; нравственные ориентиры; морально-психологическое обеспечение.

В настоящее время российское общество испытывает сильное влияние деструктивной идеологии, которая разобщает общество и государство, умаляет значимость важнейших социальных институтов. В связи с данной проблемой сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей является одной из главных и приоритетных задач общества и государства. В современных условиях обеспечения правопорядка и безопасности общества особое внимание уделяется морально-психологическому обеспечению деятельности ОВД. Эффективность работы сотрудников во многом зависит от уровня моральных устоев, психологического климата в служебном коллективе и их способности противостоять стрессовым и конфликтным ситуациям.

На наш взгляд одним из ключевых факторов, формирующих основу морально-психологического состояния сотрудников, является их духовно-нравственный стержень. Рассмотрим определение традиционных ценностей.

Понятие «традиционные духовно-нравственные ценности» имеет разные интерпретации у разных учёных. Например, В. А. Ядов в своей классификации ценностей к традиционным духовно-нравственным относил человеколюбие, во-

лю, личное достоинство, добро и другие [12, с. 218]. И. М. Дуранов к традиционным духовно-нравственным ценностям добавляет любовь к отечеству, почитание отца и матери, могил и памятников предков. Среди перечисленных ценностей: добро, справедливость, свобода, милосердие, мир, честь, верность, долг, человеколюбие [3, с. 254].

К. А. Устиленцев предлагает понимать под традиционными российскими духовно-нравственными ценностями концентрированное выражение наиболее значимых для российского общества и государства, проверенных временем социальных практик, которые выступают предметом трансляции духовно-нравственного опыта от одного поколения к другому [10, с. 44]. Е. П. Белозерцев в качестве основных национальных ценностей определяет духовность, открытость и традиционность [1, с. 14]. О. А. Платонов нравственными ценностями русской цивилизации считает добротолубие, соборность, нестяжательство, трудолюбие, свободу и другие [6, с. 816]. Б. А. Федулов к традиционным ценностям относит духовность, соборность, государственность, державность, народность, патриотизм и общинность [11, с. 123].

В Указе Президента Российской Федерации (далее – РФ) № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей имеет официальное нормативное определение: «Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [9]. На наш взгляд, именно в нормативном определении отражена истинная суть и содержание данной дефиниции.

В историческом контексте духовные ценности формировались под влиянием культурных, религиозных и этнических факторов, что делает их важным компонентом национальной идентичности и социальной стабильности. Духовно-нравственные ценности выступают фундаментом мировоззрения и поведения личности, определяют нравственные ориентиры, а также характер и профессиональную этику сотрудников правоохранительных органов. Нравственные ориентиры неразрывно связаны с традиционными духовно-нравственными ценностями, ведь именно через призму ценностей они формируются, а затем определяют нормы и стандарты поведения, а также способность оценивать собственные и чужие поступки.

Рассмотрим содержание понятие «нравственных ориентиров».

В. С. Мерлин трактует нравственные ориентиры как «совокупность устойчивых представлений личности о добре и зле, справедливости и несправедливости, которые направляют её поведение и формируют систему моральных ценностей» [5, с. 45]. Е. В. Трубина определяет нравственные ориентиры как «морально значимые установки, которые служат путеводителем в принятии решений и формировании мировоззрения человека» [8, с. 112]. А. Н. Леонтьев

описывает дефиницию как «мотивы и ценностные установки, являющиеся основой выбора человеком своего поведения в социальных ситуациях» [4, с. 230]. И. В. Давыдов выделяет нравственные ориентиры как «систему ценностей и норм, которая обеспечивает устойчивую регуляцию поведения индивида в соответствии с принятыми в обществе требованиями» [2, с. 177].

Анализ данных оценок и исследование настоящей проблемы, позволяет утверждать, что нравственные ориентиры представляют собой комплекс устойчивых морально значимых установок, представлений и ценностей личности, отражающих представления о добре, зле, справедливости и несправедливости. Они выполняют функцию внутреннего регулятора поведения, направляя процесс принятия решений и определяя выбор индивидом моделей поведения в социальных и профессиональных сферах жизнедеятельности.

В приказе МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», отмечается, что опора на традиционные российские духовно-нравственные ценности является одним из принципов морально-психологического обеспечения деятельности ОВД [7].

Данный принцип понимается как базовое руководящее положение, которое предполагает использование исторически сложившихся культурных, этических и моральных норм для формирования устойчивой системы морально-психологического обеспечения сотрудников. Этот принцип ориентирует деятельность ОВД на укрепление и развитие таких качеств, как патриотизм, чувство долга, справедливость, коллективизм и взаимопомощь, которые традиционно сформированы в российском обществе и служат основой национальной идентичности. Реализация данного принципа способствует формированию внутренней мотивации сотрудников, повышает их психологическую устойчивость в условиях стрессов и конфликтов, а также укрепляет морально-нравственный климат в служебном коллективе. Он выступает связующим звеном между профессиональными задачами правоохранительных органов и духовно-нравственными ориентирами, обеспечивает гармоничное сочетание служебных обязанностей и личностных ценностей.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: опора на традиционные духовно-нравственные ценности является ключевым компонентом эффективного морально-психологического обеспечения деятельности ОВД, направленного на повышение морального духа, сплоченности и ответственности сотрудников правоохранительных органов. Именно воспитание на основе российских духовно-нравственных ценностей формирует сотрудника ОВД как настоящего профессионала своего дела и патриота своего Отечества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белозерцев Е. П. Триединство русского образования: опыт историко-культурного анализа // Ценностные приоритеты общего профессионального образования: материалы Международ. науч.-практ. конф. М.: МГУ. 2000. Ч. 1. С. 14-17.

2. Давыдов И. В. Психология развития // М.: Просвещение. 1986. – 368 с.
3. Дуранов И. М. Социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи: теория и практика // Магнитогорск. 2003. – 298 с.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность // М.: Психология. 1975. – 400 с.
5. Мерлин В. С. Психология морального сознания // М.: Педагогика. 1985. – 128 с.
6. Платонов О. А. Терновый венец России. Святая Русь. Открытие Русской цивилизации // М.: Энциклопедия Русской цивилизации. 2001. – 816 с.
7. Приказ МВД России от 27 августа 2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 20 сентября 2024 г., ст. 0001202409200024.
8. Трубина Е. В. Социальная психология и нравственные ориентиры личности // СПб. 2003. – 160 с.
9. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ № 46 от 14 ноября 2022 г., ст. 7977.
10. Устиленцев К. А. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как объект правового исследования // Право и управление. XXI век. 2024. С. 44-51.
11. Федулов Б. А. Аксиологические основы общенациональной российской идеи // Монография. Барнаул. 2004. – 187 с.
12. Ядов В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Аксиологические проблемы социальной психологии // М.: Наука. 1975. С. 210-218.

© Горняга Е.М., 2025

Есенов Коныратбай Асенбай,
*слушатель факультета
подготовки иностранных специалистов
Санкт-Петербургского университета МВД России;*

Чикано Бриан,
*слушатель факультета
подготовки иностранных специалистов
Санкт-Петербургского университета МВД России
Научный руководитель:*

Гончарова Наталья Андреевна,
*доцент кафедры педагогики и психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат психологических наук, доцент*

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье выполнен анализ проблемы саморегуляции, как необходимого условия управления эмоциональными состояниями сотрудников правоохранительной деятельности. Представлены результаты эмпирического исследования волевой сферы личности лиц, обучающихся в вузе МВД. В исследовании установлено, что психологические факторы волевой регуляции групп с разным уровнем потребности в собственной безопасности статистически значимо различаются. Высокая потребность в безопасности отражается на параметрах ответственного отношения, продуктивности, высокого самоконтроля.

Ключевые слова: эмоционально-волевая сфера; потребность в безопасности; сотрудники полиции; эмоциональная стабильность.

В условиях правоохранительной деятельности эмоционально-волевая сфера личности испытывает существенное давление среды, подвергаясь негативному воздействию социального взаимодействия с девиантными гражданами, напряженности и стресса. Являясь динамической системой, реагирующей на изменения среды, в целях адаптации к ее условиям, эмоционально-волевая сфера личности требует постоянного самоконтроля, самооценки и саморегуляции. Поэтому развитие способностей к эмоционально-волевой саморегуляции является одной из основных задач профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Это обусловлено необходимостью сохранения эмоциональной устойчивости и волевой стойкости при встрече сотрудников правоохранительной сферы с правонарушениями. Кроме того, в сфере правоохранительной деятельности остается актуальным научный интерес к решению вопросов ранней диагностики эмоциональных проблем, провоцирующих нарушение

безопасности сотрудников в профессиональной деятельности. Благополучие эмоциональной сферы личности определяется уровнем безопасности условий профессиональной деятельности, социальных условий жизнедеятельности и, в конечном итоге, это определяет уровень профессиональной мотивации, общей направленности личности на выполнение задач деятельности.

Значимость исследования эмоционально-волевой сферы обучающихся определяется необходимостью изучения способности личности к самоизменению, овладению собственным поведением, преодолению трудностей в деятельности (в том числе учебной) и успешному ее завершению. Это возможно реализовать при помощи овладения методами эмоционально-волевой регуляции, которые будут обеспечивать стабильность личности в условиях внешнего негативного воздействия на эмоциональную сферу, и внутренних переживаний состояний тревожности и безопасности.

Эмоционально-волевая сфера личности представляет собой такие свойства, которые характеризуют содержание, качество и динамику эмоций и чувств, в том числе способов их регуляции. Эмоции, с точки зрения Л.А. Киселевой — это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его состояний, детерминирующих успешность в деятельности [1]. Они играют ведущую роль в адаптации человека, посредством эмоционально-волевой регуляции, в связи с чем М.В. Чумаков пишет о том, что это является скоординированным взаимодействием эмоциональных и волевых процессов в обстоятельствах, требующих усилий для преодоления трудностей. Формируются такие качества в условиях деятельности и в социальном взаимодействии, и реализуются тоже в них [4].

Волевая сфера личности в работах Е.П. Ильина рассматривается как важная способность к самодетерминации деятельности и поведения, без которой невозможны ни регуляция деятельности, ни самоуправление [2]. Самоуправление всей психической сферой и эмоциями обеспечивается возможностями волевых усилий, направленности на цели и реализацию задач на пути достижения этих целей.

Аналогичную трактовку предлагает и М.В. Чумаков, отмечая функции воли активизирующего и тормозного характера. Волевое поведение необходимо в обстоятельствах, связанных с нарушением стабильности, для создания дополнительной мотивации в преодолении негативных эмоциональных состояний. В соответствии с классическим пониманием воли, как процесса и состояния, следует отметить ее роль в интеграции всех психических процессов, мобилизации необходимых ресурсов в достижении целей деятельности, преодолении внутренних и внешних препятствий.

В нашем исследовании волевое поведение рассматривается в соотношении с обстоятельствами нарушения безопасности личности, как одной из фундаментальных жизненных потребностей. Принимая решения по пресечению правонарушений, сотрудники органов внутренних дел постоянно подвергаются угрозам физических, психологических, моральных и материальных потерь. Профессиональная деятельность сотрудника полиции связана с ситуациями «неизбежного» риска и обязанностями выполнять служебные задачи, осознавая

возможные физические, моральные и материальные потери. Это требует определенных умений саморегуляции эмоциональных состояний.

Для проведения эмпирического исследования нами была сформирована выборка из числа слушателей факультета подготовки иностранных специалистов образовательной организации МВД России ($n=30$). В качестве объекта исследования выступили показатели волевых качеств личности в зависимости от степени переживания потребности в безопасности. В психодиагностическом исследовании были применены следующие методики: 1) тест «Волевые качества личности» М.В. Чумакова; 2) «Выявление потребностей в опасности и безопасности» В.Г. Маралова [3].

По результатам психодиагностического исследования общая выборка была разделена на две подгруппы. В первую подгруппу вошли респонденты с высокими показателями потребности в обеспечении безопасности. В характеристике данной подгруппы отмечается высокий уровень тревожности и стремления к обеспечению собственной безопасности, что значимо выше показателей второй подгруппы. Во второй подгруппе были представлены респонденты с низкими показателями по шкале потребности в обеспечении безопасности. Данная подгруппа характеризуется высоким уровнем риска в поведении, более независимыми формами взаимодействия.

Сравнение показателей волевых качеств личности групп показало наличие достоверно значимых различий в уровне ответственности ($8,1 \pm 1,5 / 3,8 \pm 1,6$; $p \leq 0,01$), инициативы ($8,3 \pm 2,1 / 7,8 \pm 2,4$; $p \leq 0,05$), выдержки ($7,6 \pm 2,02 / 5,8 \pm 2,9$; $p \leq 0,01$), настойчивости ($7,54 \pm 2,33 / 4,94 \pm 1,25$; $p \leq 0,05$), энергичности ($5,8 \pm 1,6 / 4,8 \pm 1,2$; $p \leq 0,05$), внимания ($6,7 \pm 1,1 / 5,7 \pm 1,8$; $p \leq 0,05$), целеустремленности ($7,9 \pm 1,4 / 6,5 \pm 1,6$; $p \leq 0,05$). Подавляющее большинство значений шкал данной методики в группе с высокой потребностью в обеспечении безопасности статистически значимо выше. Тут наблюдается ответственное отношение к деятельности, инициативность, что в сочетании с высокой креативностью и интеллектуальными способностями обеспечивает более высокий уровень продуктивности. В комплексе особенностей отмечается скорость принятия решений, способность к самоконтролю эмоций, терпеливость, стремление достичь своих целей, трудолюбие и оптимизм. Однако данные лица, с высокой потребностью в обеспечении безопасности, испытывают больше трудностей в преодолении стресса, а также при выполнении неинтересной работы, работы с низкими требованиями к безопасности.

Группа с низким уровнем потребности в безопасности в волевом поведении менее надежна, отличается слабой дисциплиной, отсутствием инициативности и целеустремленности. Уровень эмоционально-волевой регуляции в данной группе значимо ниже, что проявляется в меньшей степени ответственности, выдержки и настойчивости.

Таким образом, в результате проведенного исследования установлено следующее:

– группы с разным уровнем потребности в безопасности различаются по признакам волевых характеристик, значения которых выше при высоких значениях избегания рискованного поведения;

– группа с высокой потребностью в безопасности в большей степени демонстрирует ответственность, инициативу, выдержку, настойчивость, энергичность, внимание, целеустремленность; отмечается эмоциональная стабильность и умения саморегуляции;

– при низком уровне потребности в безопасности выявлен более низкий уровень волевых проявлений в поведении, меньшая степень надежности, инициативы и целеустремленности;

– эмоциональная стабильность, волевая определенность, предусмотрительность и оценка степени риска в ситуации опасности способствуют более эффективной деятельности в условиях повышенной напряженности и неустойчивости среды;

– уверенность в себе и способность контролировать свои эмоции позволяют быстрее и адекватнее реагировать на экстремальные ситуации и принимать верные решения в условиях стресса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Киселева Л. А. Мир эмоций человека и регуляция деятельности: учебно-методическое пособие. Екатеринбург, Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2007. – 68 с.
2. Психология воли. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Питер, 2009. – 364 с.
3. Разработка теста-опросника для диагностики у людей потребностей в безопасности / В. Г. Маралов, М. А. Кудака, О. В. Смирнова [и др.] // Ученые записки Череповецкого государственного университета. 2016. № 1(5). – С. 12-17.
4. Чумаков М. В., Развитие эмоционально-волевой сферы личности: учебное пособие. 2012. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та. – 126 с.

© Есенов К.А., Чиконо Б., 2025

Зарипова Валерия Ригалитовна,
слушатель факультета подготовки следователей
Уфимского юридического института МВД России
Научный руководитель:

Харрасова Гульемеш Ваисовна,
доцент кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Уфимского юридического института МВД России
кандидат биологических наук

РОЛЬ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ЛЖИ ПРИ ДОПРОСЕ

Аннотация. В статье исследуется ключевая роль морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в процессе выявления признаков ложных показаний при допросах подозреваемых, обвиняемых и потерпевших. Подчеркивается, что современная правоохранительная деятельность требует от следователей и дознавателей не только глубоких знаний в области уголовного права и криминалистики, но и высокой психологической устойчивости, развитых коммуникативных умений и способности сохранять профессиональную этику в условиях стресса [6, с.379].

Особое внимание уделено психологическим механизмам возникновения лжи, её когнитивным, эмоциональным и поведенческим проявлениям, а также роли морально-психологической подготовки в снижении вероятности ошибок при оценке достоверности показаний [5, с.259; 3 с.425]. Рассмотрены методы выявления признаков лжи, включая анализ вербальных и невербальных сигналов, логических противоречий в показаниях и поведенческих реакций участников допроса. Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций по совершенствованию образовательных программ и тренингов в системе МВД России, ориентированных на развитие стрессоустойчивости, навыков анализа невербального поведения и профилактики профессионального выгорания [4, с.330].

Ключевые слова: морально-психологическая подготовка; выявление лжи; допрос; следователь; стрессоустойчивость; юридическая психология; ложные показания.

Допрос как одно из основных следственных действий имеет важнейшее значение для раскрытия преступлений и установления истины в уголовном процессе. Его эффективность во многом зависит от способности следователя выявить достоверность информации, полученной от участников: подозреваемых, обвиняемых и потерпевших. Однако на практике ложь встречается крайне часто – от умышленного искажения фактов до попыток скрыть правду ради защиты собственных интересов или интересов третьих лиц [1, с. 368].

Современная криминалистическая практика свидетельствует о том, что в условиях возрастания числа сложных уголовных дел и активного противодействия следствию, возрастает и роль психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел. Ложь при допросе является не только юридической проблемой, но и психологическим феноменом, который требует комплексного подхода [6, с. 379].

Профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов сопряжена с высоким уровнем стресса. Нагрузка, связанная с постоянными контактами с подозреваемыми и обвиняемыми, негативно отражается на их способности сохранять объективность и критичность. Поэтому особое внимание уделяется развитию морально-психологической устойчивости, навыков самоконтроля и эмоциональной регуляции. Именно эти качества позволяют сотруднику правильно интерпретировать вербальные и невербальные признаки лжи и не поддаваться влиянию субъективных факторов.

Ложь – это осознанное искажение информации, направленное на введение в заблуждение собеседника. Психология лжи указывает на её многокомпонентный характер: когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты. При намеренном искажении фактов человек испытывает когнитивную нагрузку, связанную с необходимостью согласования сказанного с предыдущими утверждениями, а также переживает эмоциональное напряжение и страх разоблачения [5, с. 259].

Эти особенности находят отражение в поведенческих проявлениях: паузы, речевые ошибки, сбивчивость, несогласованность жестов и мимики. Однако универсальных признаков лжи не существует, поэтому оценка достоверности показаний должна опираться на совокупность факторов [3, с. 425].

Морально-психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел играет здесь ключевую роль: она позволяет развивать навыки наблюдения, критического анализа и устойчивости к стрессу [6, с. 379].

Методы выявления лжи при допросе можно условно разделить на три группы:

1. Правовые методы – проверка показаний на месте, проведение очных ставок, сопоставление сведений с доказательствами.

2. Психологические методы – наблюдение за невербальными проявлениями, использование приёмов активного слушания, детализация рассказа и постановка контрольных вопросов [4, с. 330].

3. Организационные методы – выбор оптимального времени и места допроса, обеспечение атмосферы доверия и недопущение давления на допрашиваемого.

Эффективность применения этих методов напрямую зависит от уровня морально-психологической подготовки следователя [2, с. 240].

Практическая подготовка сотрудников должна включать регулярные тренинги, моделирование ситуаций допроса, работу с психологами и педагогами. Важным направлением является развитие наблюдательности, критического мышления, эмоциональной устойчивости и способности к эмпатии [4, с. 330]. Особое внимание следует уделять профилактике профессиональной деформации.

ции и эмоционального выгорания, которые могут негативно сказаться на способности правильно воспринимать и интерпретировать поведение допрашиваемого.

Проведённое исследование позволяет сделать вывод, что морально-психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации играет ключевую роль в выявлении признаков лжи при допросе. Эффективное сочетание правовых и психологических методов невозможно без сформированных у следователя навыков самоконтроля, стрессоустойчивости и умения грамотно взаимодействовать с людьми [6, с. 379].

Систематическая психологическая подготовка снижает риск ошибок, способствует более эффективному взаимодействию с участниками процесса и обеспечивает объективность следственных действий [1, с. 368]. Внедрение инновационных методик, использование психологического сопровождения в служебной деятельности и работа по профилактике стресса позволяют значительно повысить эффективность допросов. В перспективе особое значение приобретает междисциплинарный подход, сочетающий достижения права, психологии и педагогики [2, с. 240]. Именно такой подход позволит создать систему подготовки сотрудников, способных выявлять ложь и добиваться объективности в уголовном процессе.

Таким образом, морально-психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации выступает важнейшим условием успешного выявления признаков лжи при допросе. Проведенный анализ показал, что ложь как феномен имеет многогранный характер – когнитивный, эмоциональный и поведенческий, а ее интерпретация требует высокой профессиональной компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антонян Ю. М. Личность преступника. Криминологическое исследование: монография. – Москва: Норма, 2022. – 368 с.
2. Антонян Ю. М. Портреты преступников: криминологический анализ: монография. – Москва: Норма, 2023. – 240 с.
3. Буклинов А. А. Выявление лжи при допросе // Институт психологии РАН. – Москва, 2011. – С. 417-425.
4. Елбаев Ю. А., Петров В. Е. Психологическая диагностика в силовых структурах: учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2023. – 330 с.
5. Пугачева К. А. Способы выявления лжи при допросе // Молодой ученый. – 2018. – № 20 (206). – С. 256-259.
6. Собольников В. В. Юридическая психология: учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 379 с.

© Зарипова В.Р., 2025

Исакова Мария Владимировна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Дзьоник Денис Витальевич,
*начальник кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат юридических наук, доцент

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ, СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В работе рассматриваются ключевые аспекты организации профессиональной, служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел в условиях динамично меняющейся оперативной обстановки. Акцентируется внимание на необходимость интеграции современных образовательных технологий и передовых методик тренировки, направленных на формирование у сотрудников ОВД компетенций, отвечающих вызовам современного общества.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; служебная подготовка; физическая подготовка; сотрудники органов внутренних дел

Современный этап развития общества характеризуется повышенными требованиями к профессионализму сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД), чья деятельность непосредственно связана с обеспечением правопорядка и безопасности граждан. Осложнение криминогенной обстановки, появление новых видов преступлений, в том числе совершаемых с использованием информационных технологий, требует постоянного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков сотрудников ОВД. В этой связи особую актуальность приобретают вопросы организации профессиональной, служебной и физической подготовки личного состава, способной обеспечить эффективное выполнение возложенных на них задач.

Профессиональная подготовка направлена на совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Служебная подготовка включает, например, изучение и отработку тактических приёмов пресечения противоправных действий, задержания и доставления правонарушителей, взаимодействия и правил безопасности. Для некоторых подразделений, таких как уголовный розыск, патрульно-постовая служба, до-

рожно-патрульная служба, отряды специального назначения, количество часов на служебную подготовку больше [2, с. 223].

Физическая подготовка имеет целью формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

Профессиональная подготовка реализуется через теоретические и практические занятия [3]. Рассмотрим ее основные составляющие.

Оперативно-служебная подготовка включает изучение законодательства РФ, нормативных актов МВД России и субъектов Российской Федерации, приказов и распоряжений МВД по направлениям деятельности, правовых основ оперативно-служебной практики, в том числе применение силы, спецсредств, оружия и строевой подготовки.

Правовая подготовка сосредоточена на Конституции Российской Федерации, международном праве, применимом к деятельности полиции, а также федеральном и региональном законодательстве в сфере внутренних дел.

Мобилизационная подготовка посвящена изучению порядка действий сотрудников при подготовке органов внутренних дел к работе в период мобилизации и в военное время, мероприятиям по переводу МВД России на работу в условиях военного времени, а также организации и выполнению мероприятий по гражданской обороне. В ходе тактической медицины изучаются и отрабатываются навыки оказания первой помощи при ранениях и травмах, с использованием индивидуальных и групповых средств защиты, а также подручных средств [3]. Тактическая подготовка посвящена действиям при выполнении оперативно-служебных задач по противодействию преступности, охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, в том числе в особых условиях.

Морально-психологическая подготовка направлена на формирование государственного-патриотического мировоззрения, поддержку государственной политики, профессиональной культуры и психологической готовности к выполнению задач в любых ситуациях. Огневая подготовка состоит из теоретического раздела об оружии, безопасности и задержках при стрельбе и практического – отработке нормативов, приемов стрельбы и упражнений.

Физическую подготовку включает: раздел общей физической подготовки с упражнениями прикладной гимнастики, атлетической подготовки и легкой атлетики, ускоренное передвижение, преодоление препятствий, лыжную подготовку, плавание и спортивные игры; служебно-прикладной раздел со специальными физическими упражнениями (боевыми приемами борьбы); раздел тактики применения боевых приемов борьбы, где решаются тактические задачи и выполняются задания по применению боевых приемов борьбы.

Организация профессиональной, служебной и физической подготовки сотрудников ОВД на современном этапе должна учитывать ряд ключевых особенностей.

Во-первых, необходимо обеспечить интеграцию современных образовательных технологий, таких как дистанционное обучение, виртуальные тренажеры и симуляционные упражнения, в учебный процесс [1, с. 181].

Во-вторых, целесообразно активно внедрять компетентностный подход, ориентированный на формирование у сотрудников конкретных навыков, необходимых для выполнения служебных задач. Это предполагает разработку модульных программ обучения, позволяющих индивидуализировать процесс подготовки и учитывать особенности различных подразделений ОВД.

В-третьих, важна непрерывная актуализация содержания учебных программ с учетом изменений в законодательстве, оперативной обстановке и передового опыта работы правоохранительных органов. Необходимо привлекать к преподавательской деятельности не только теоретиков, но и практических сотрудников, обладающих реальным опытом борьбы с преступностью.

В-четвертых, физическая подготовка должна быть неотъемлемой частью профессиональной подготовки сотрудников ОВД, обеспечивая им необходимую силу, выносливость и ловкость для эффективного выполнения служебных задач. Важно разрабатывать и внедрять специальные комплексы упражнений, учитывающие специфику работы различных подразделений ОВД.

Таким образом, можно сделать вывод: эффективная организация профессиональной, служебной и физической подготовки сотрудников ОВД является ключевым фактором обеспечения правопорядка и общественной безопасности. Только высококвалифицированные и физически подготовленные сотрудники способны успешно решать задачи, стоящие перед органами внутренних дел в современном мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Актуальные вопросы совершенствования профессиональной подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: материалы Всероссийского круглого стола, 29 марта 2019 г. – М.: Академия управления МВД России, 2019. – 269 с.
2. Кузнецов, С. В. Организация физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: монография / С. В. Кузнецов, А. Н. Волков, А. Л. Козицын. – Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2020. – 396 с.
3. Приказ МВД России от 02.02.2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2024 № 77488) // КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_472049/d6dee37594b9c39c59af3730edd81e5afa44ae20/ (дата обращения: 20.09.2025).

© Исакова М.В., 2025

Казанов Арсений Владимирович,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Марченко Геннадий Викторович,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОЙ АГИТАЦИИ В МЕМОРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

Аннотация. Статья посвящена анализу эволюции использования средств наглядной агитации в мемориальной деятельности органов внутренних дел. Рассматривается исторический опыт советского периода, характеризующийся идеологизированным подходом к увековечиванию памяти сотрудников, павших при исполнении служебного долга. Научной новизной является обращение к содержанию современных средств наглядной агитации, которые позволяют сделать историческую память более персонализированной, доступной и эмоционально насыщенной для новых поколений сотрудников.

Ключевые слова: органы внутренних дел; мемориальная деятельность; наглядная агитация; исторический опыт; патриотическое воспитание; память; служебный долг; цифровизация.

Мемориальная деятельность в органах внутренних дел (далее – ОВД) является важнейшим компонентом так называемой корпоративной культуры сотрудников, выполняющим ряд ключевых функций: воспитательную, приобщающую к исторической памяти, а также социально-преемственную. Она направлена на сохранение памяти о сотрудниках, погибших при исполнении служебных обязанностей, и служит мощным инструментом патриотического и профессионального воспитания личного состава. Центральную роль в этой деятельности традиционно играют средства наглядной агитации, которые, трансформируясь под влиянием социокультурных и технологических изменений, остаются основным каналом донесения важной и необходимой информации о совершенных подвигах [1, с. 46].

Рассмотрим исторический опыт использования наглядной агитации в мемориальной деятельности в ОВД.

В *советский период* мемориальная деятельность в милиции была глубоко интегрирована в общегосударственную идеологическую систему. Средства наглядной агитации носили ярко выраженный пропагандистский характер и

были нацелены на формирование представления о «советском милиционере» – бесстрашном борце с преступностью и верном защитнике социалистического строя.

Основными формами визуализации памяти были:

1. Мемориальные доски и обелиски. Устанавливались на зданиях органов внутренних дел, где служили погибшие сотрудники. Их отличительными чертами были лаконичность, стандартизированная символика (изображение звезды, серпа и молота) и идеологически выверенные тексты («Павшим при исполнении служебного долга», «Вечная слава героям») [2, с. 11].

2. «Уголки Памяти» и «Комнаты Боевой Славы». Создавались в практически каждом подразделении. Это были стационарные экспозиции, включавшие фотографии погибших, их личные вещи, копии наградных документов, описания подвигов. Визуальный ряд дополнялся агитационными плакатами, призывами и цитатами руководителей государства.

3. Стенгазеты и «Боевые листки». Использовались для оперативного освещения примеров мужества сотрудников, в том числе посмертно. Они создавались силами самих сотрудников, что усиливало эффект эмоционального сопереживания.

4. «Книги Памяти». Ведение таких книг в крупных управлениях позволяло систематизировать информацию о погибших коллегах. Они представляли собой рукописные или машинописные альбомы с биографическими справками и описаниями обстоятельств гибели.

5. Плакаты. «За верную службу Родине – достойная награда! Работник милиции! Будь бдителен! Участковый уполномоченный! Постоянно опирайся в своей работе на помощь общественности! Воспитывать, учить и убеждать - твоя задача, твое призвание. Мы людям всю жизнь отдаем без остатка – на страже закона, на страже порядка.

Главными особенностями исторического подхода были: идеологизация (подвиг интерпретировался в контексте служения государству и партии), коллективизм (акцент делался на принадлежности к корпорации, а не на индивидуальной судьбе), стандартизация визуальных решений. Его можно структурировать по следующим *ключевым направлениям*:

1. Стационарные мемориальные комплексы и зоны внутри учреждений «Уголок Боевой и Трудовой Славы» (позднее — «Комната Славы»): содержание: это была центральная и обязательная форма.

Уголок представлял собой стенд или группу стендов, расположенных в холле управления или в специально выделенном помещении. Визуальные фотографии погибших: стандартные портреты в форме, часто черно-белые, расположенные в строгом порядке (по годам гибели или алфавиту).

Текстовые аннотации: Краткие биографические справки с обязательным упоминанием партийности (член ВКП(б)/КПСС) и описанием подвига. Подвиг описывался в героико-патриотическом ключе с использованием клише: «проявил мужество и стойкость», «до конца выполнил служебный долг», «пал смертью храбрых в схватке с врагами советского общества».

Вещественные доказательства: часто под стеклом выкладывались материальные свидетельства: пробитая пулей милицейская фуражка, портсигар, личные вещи, либо муляжи изъятых у преступников оружия.

Сопутствующая агитация: Уголок всегда дополнялся государственной (флаг, герб) и партийной символикой, а также цитатами из высказываний руководителей страны о роли милиции.

Мемориальные доски устанавливались на фасадах зданий отделов милиции, где служил погибший сотрудник.

Внешний вид и текст: изготавливались из мрамора, гранита или бронзы. Текст был лаконичным и стандартизированным: «В этом здании служил старший лейтенант милиции Иванов А.С., погибший при исполнении служебного долга 15 января 1980 года. Вечная слава герою!». Часто присутствовало изображение пятиконечной звезды [3, с. 139].

2. Мобильные и оперативные формы агитации.

Стенгазеты и «Боевые листки»: назначение: оперативное реагирование на произошедшие трагические события. Создавались в течение короткого времени после гибели сотрудника; содержание: помимо фотографии и описания подвига, они содержали гневные отклики сослуживцев, которые клялись «отомстить за смерть товарища» и «с честью нести его знамя». Это был инструмент мобилизации коллектива и направления эмоций в русло служебного рвения.

Красные уголки» и ленинские комнаты: использование: торжественные митинги памяти, посвящение молодых сотрудников, вручение наград. В этих помещениях вывешивались портреты погибших героев, которые становились частью общего идеологического пантеона рядом с изображениями В.И. Ленина и других государственных и партийных деятелей.

3. Печатная продукция и ритуалы.

«Книги Памяти» (или «Книги Почета»): часто это были самодельные, богато оформленные альбомы большого формата. Велась вручную, заполнялись каллиграфическим почерком. Содержание: более развернутые, чем на стендах, биографии, вырезки из газет, копии посмертных наградных листов, фотографии с похорон с участием руководства и коллег. Это был главный документ, фиксирующий историю подразделения через призму потерь.

Церемонии: минуты молчания и возложения цветов: проводились у «Уголков Славы» в дни государственных праздников (7 ноября, 9 мая) и в годовщины гибели сотрудников. Это превращало наглядную агитацию в центр проведения ритуала.

4. Идеологический контекст и специфика содержания.

В *постсоветский период* мемориальная деятельность в ОВД претерпела значительные изменения, что отразилось и на используемых средствах наглядной агитации.

Ключевые тенденции:

1. Деидеологизация и гуманизация. На смену советской символике пришли общегосударственные (герб РФ, триколор) и корпоративные символы (эмблема МВД России). Акцент сместился со служения государственному строю к

защите прав и свобод человека и гражданина. Подвиг стал рассматриваться через призму личного мужества и профессионального долга.

2. Персонализация. Современные мемориальные формы стремятся раскрыть личность погибшего. Вместо безликих плакатов используются качественные фотографии, цитаты из писем, воспоминания сослуживцев и родных. Это делает память более живой и пронзительной.

3. Цифровизация и медиатизация. Это наиболее значимая трансформация. Виртуальные музеи и сайты (например, виртуальный музей МВД, специализированные разделы на сайтах региональных управлений) позволяют обеспечить неограниченный и повсеместный доступ к мемориальной информации. Социальные медиа (Telegram-каналы, группы в VK) используются для оперативных публикаций в дни памяти, создания цифровых флешмобов (#ПомнимГордимся), публикации коротких видео-воспоминаний. Мультимедийные инсталляции. В современных «Залах Славы» и музеях используются сенсорные киоски, интерактивные карты, где можно найти информацию о каждом погибшем сотруднике, видеомэппинг для демонстрации хроники [4, с. 148].

4. Интерактивность. Современная наглядная агитация предполагает диалог. Молодые сотрудники могут не просто посмотреть на стенд, но и отсканировать QR-код, чтобы перейти на страницу с полной биографией, или оставить виртуальную свечу памяти [5, с. 218]

Таким образом, проведенный анализ мемориальной деятельности в ОВД показывает, что исторический опыт советского периода продемонстрировал эффективность стандартизированной, идеологически выверенной наглядной агитации для сплочения корпорации в условиях единого государственного дискурса. Современные реалии, характеризующиеся цифровизацией, деидеологизацией и ростом ценности индивидуальности, потребовали иных подходов, в том числе кардинального обновления визуально-коммуникативного арсенала в рамках достижения прежней цели – сохранения памяти и воспитанию преемственности поколений,

Очевидно, что средства наглядной агитации, от интерактивных музеев до социальных сетей, позволяют сделать память более доступной, стирая географические и временные границы; персонализированной, раскрывая личную историю за каждым именем; эмоциональной, используя мощный потенциал аудиовизуального контента; а также интегрированной в повседневную информационную среду сотрудника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамов Э. Н. Становление и развитие мемориальной культуры в правоохранительных органах России // История государства и права. – 2018. – № 5. – С. 45-50.
2. Гарманов В. М. использование исторических сведений о деятельности милиции в годы великой отечественной войны 1941-1945 годов при патриотическом воспитании сотрудников органов внутренних дел // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2020. – №. 1. – С. 10-16.
3. Голованова Н. А. Визуальная пропаганда в системе советской милиции (1945-1985 гг.): дис. ... канд. ист. наук. – М., 2017. – 189 с.
4. Корбаков Вениамин Валерьевич Наглядно-художественное оформление в ведомственных образовательных организациях МВД России: традиции и современность // АНИ: педагогика и психология. 2018. №4 (25). – С. 147-150.
5. Петров А. В. Трансформация форм патриотического воспитания в силовых структурах в условиях информационного общества // Власть. – 2021. – Т. 29. – № 4. – С. 215-221.

© Казанов А.В., 2025

Камате Баба,
*слушатель факультета
подготовки иностранных специалистов
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:
Барина Марина Геннадьевна,
*доцент кафедры педагогики и психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат психологических наук

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ МАЛИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные направления, аспекты и особенности подготовки полицейских в Республике Мали. Подчеркивается влияние социально-политической нестабильности, поддержка со стороны стран Западноафриканского субрегиона и особенности реформы системы безопасности. Раскрываются институциональные основы подготовки полицейских, методы обучения и основные проблемы, с которыми сталкивается Мали в области профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Ключевые слова: полиция; Республика Мали; подготовка полицейских; профессиональная подготовка.

За последние несколько десятилетий Республика Мали пережила сложный период политической и социально-экономической нестабильности и межобщинных кризисов. Террористическая активность, этнические конфликты и слабость государственных институтов значительно осложняют поддержание общественного порядка. Обучение полицейских стало стратегическим элементом восстановления государственного управления и укрепления внутренней безопасности. Подготовка полицейских в Республике Мали направлена не только на развитие профессиональных навыков, но и на формирование правовой культуры, уважение прав человека и укрепление доверия малийского населения, которое постоянно жалуется на коррупцию, злоупотребления и насилие со стороны правоохранительных органов.

Институциональная и организационная подготовка проходит в Национальной полицейской академии в столице Мали – Бамако, главном учебном заведении сотрудников правоохранительных органов. Она предлагает программы начальной и специализированной подготовки для различных подразделений национальной полиции. Зачисление на обучение осуществляется после объявления окончательных результатов прямых конкурсных экзаменов для молодых людей, девушек и юношей, в возрасте от 18 до 28 лет для рядового и сержант-

ского состава и до 32 лет для комиссаров. Каждая группа обучения называется «промоутером», сегодня их около тридцати. Начальная подготовка длится от одного до двух лет, включая военную подготовку, которая длится от четырех до шести месяцев.

Партнерами, сыгравшими важную роль в развитии национальной системы обучения, были: EUCAP Sahel Mali, гражданская миссия Европейского Союза, оказывающая помощь в обучении, подготовке инструкторов и модернизации инфраструктуры полиции и жандармерии; MINUSMA, Миссия ООН по стабилизации в Мали, организует обучение по правам человека, защите гражданских лиц и следственной этике; IDLO (Международная организация по развитию права) реализует обучающие проекты по взаимодействию полиции, прокуратуры и судов. Фактически, институциональная система подготовки полицейских в Мали сочетает в себе национальные, субрегиональные и международные элементы, отражая приверженность комплексной модернизации сектора безопасности.

Отметим, что после смены режима в 2020 г., возглавляемого военными, полиция была милитаризована, но до сих пор в Республике Мали продолжается многомерный кризис. Современные программы обучения, с точки зрения содержания и методов, основаны на принципах подготовки инструкторов и каскадного обучения, что позволяет эффективно распространять знания среди широкого круга сотрудников. Основные направления обучения включают: юридическую подготовку (уголовное и процессуальное право, основные права человека); практические дисциплины (процедуры задержания, допросы, расследования, пограничный контроль); физическую подготовку и военные учения; а также специализированные курсы по борьбе с терроризмом, организованной преступностью и незаконным оборотом оружия. Особое внимание уделяется взаимодействию полиции с гражданским населением, предотвращению злоупотреблений властью и формированию этических норм поведения.

Программы партнёров направлены на повышение профессиональных навыков сотрудников полиции. Разработаны учебные модули, в том числе по управлению кризисными ситуациями, защите уязвимых групп населения и расследованию сексуальных преступлений и преступлений против детей. Помимо обучения, международные партнеры поддерживают строительство и оснащение учебных центров, разработку учебных материалов, внедрение баз данных и автоматизированных систем управления персоналом. Всё это способствует постепенному институциональному укреплению национальной полиции. Благодаря сотрудничеству с Россией многие молодые сотрудники полиции Республики Мали получают стипендии для обучения и специализации в различных областях. Несмотря на международную поддержку, система подготовки полицейских Республики Мали сталкивается с многочисленными проблемами: недостаточная инфраструктура (учебные центры, оборудование и транспорт); низкая укомплектованность кадрами (нехватка квалифицированных инструкторов и преподавателей); влияние политической нестабильности (военные перевороты и смена режимов), замедляющее реформы; и низкое доверие общественности к полиции из-за отдельных нарушений прав человека.

Эффективное обучение требует не только технических ресурсов, но и долгосрочных институциональных реформ, направленных на укрепление верховенства закона и прозрачности в работе правоохранительных органов. Система подготовки полицейских Республики Мали нуждается в укреплении автономии и кадрового потенциала национальных учебных заведений; стандартизации учебных программ в соответствии с международными стандартами; укреплении связей между полицией и местными сообществами; создании системы непрерывного профессионального развития сотрудников. Совместные инициативы в рамках милитаризации, создания Конфедерации государств Сахеля и сотрудничества с Россией, могут сыграть ключевую роль в создании устойчивых, компетентных и уважающих права человека полицейских сил.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Во-первых, подготовка полицейских в Республике Мали является центральным элементом реформы сектора безопасности, особенно в условиях милитаризма. Она сочетает в себе усилия по национальной модернизации с активной международной поддержкой, в том числе со стороны Конфедерации государств Сахеля. Во-вторых, эффективность этих мер зависит от политической стабильности, наличия ресурсов, общественного доверия и безопасности государственных институтов. Систематическое развитие подготовки полицейских может заложить основу для создания профессиональных, ответственных и современных полицейских сил, способных обеспечивать общественный порядок и безопасность на всей территории Республики Мали, пострадавшей от терроризма и социально-экономических кризисов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Boas M., Torheim, L. E. // Mali's Police Reform Challenges in Post-Conflict Context // – Conflict, Security & Development Journal, Vol. 21, No. 3. - 2021. – 27 p. DOI:10.13140/RG.2.2.19963.41760
2. EUCAP-Сахель, Мали // Укрепление сил внутренней безопасности в Мали. – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.eeas.europa.eu/eucap-sahel-mali>.
3. MINUSMA Миротворческая деятельность Организации Объединенных Наций // Поощрение прав человека в Мали: укрепление потенциала полиции и судебных органов // – United Nations, 2023. – [Электронный ресурс]. URL: <https://peacekeeping.un.org/en>.
4. Международная Организация по развитию права (IDLO). Укрепление потенциала полиции и судебной системы в Мали – IDLO Official Site, 2022. – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.idlo.int>.
5. Строительная компания Tri-Lo // Проект полицейской школы в Бамако, Мали. – 2022. – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tri-lo.com/police-school-mali>.

© Камате Б., 2025

Кирилова Арина Юрьевна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для следственных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Федоринова Елена Анатольевна,
*доцент кафедры теории и истории государства и права
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат юридических наук

РОЛЬ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В БОРЬБЕ С АНТИРОССИЙСКОЙ ПРОПАГАНДОЙ

Аннотация. В условиях современного мира органы внутренних дел Российской Федерации становятся одной из ключевых целей антироссийской пропаганды. Противодействие этому вызову требует не только технических мер, но и целостного идеологического подхода. В результате исследования сделан вывод о политико-воспитательной работе, как о системообразующем факторе в формировании информационной устойчивости личного состава.

Ключевые слова: политико-воспитательная работа; антироссийская пропаганда; патриотическое воспитание; национальная безопасность; медиаграмотность.

В условиях современной геополитической обстановки и развития информационно-коммуникационных технологий проблема противодействия деструктивному информационному воздействию приобрела ключевое значение. Органы внутренних дел, как один из ключевых институтов государственной власти, являются одной из мишеней антироссийской пропаганды, направленной на подрыв авторитета власти, деморализацию личного состава и искажение целей государственной политики. В этой связи политико-воспитательная работа становится не только элементом кадровой политики, но и важным инструментом обеспечения национальной безопасности.

В этом контексте, антироссийская пропаганда понимается как целенаправленная и систематическая деятельность, осуществляемая иностранными государствами, неправительственными структурами или внутренними деструктивными силами, с целью подрыва безопасности, суверенитета и в глобальном смысле территориальной целостности Российской Федерации путем распространения манипулятивной, искаженной или откровенно ложной информации.

С точки зрения информационной безопасности, антироссийская пропаганда выступает формой информационно-психологического воздействия, ключевыми задачами которой применительно к органам внутренних дел являются:

1. дискредитация института власти (подрыв авторитета МВД России в глазах населения, создание образа «карательного органа»);

2. раскол общества и силовых структур (противопоставление полиции и гражданского населения, разжигание социальной розни);

3. дестабилизация общественно-политической обстановки (создание негативного информационного фона вокруг деятельности правоохранительных органов, провоцирование недовольства);

4. деморализация личного состава (формирование чувства неуверенности, сомнений в правомерности и правильности выполняемых задач).

Основные направления антироссийской пропаганды включают повестки:

– о системной коррумпированности и непрофессионализме: утверждения о тотальной коррупции в рядах полиции, о неспособности эффективно защищать граждан;

– о нелегитимности власти и ее решений: попытки оспорить законность приказов и распоряжений, доводимых до личного состава, представить их как противоречащие истинным интересам народа;

– «проигрышная» позиция государства: распространение пессимистических прогнозов о будущем страны, направленное на снижение мотивации и веры в успех выполняемой службы.

Каналы распространения такой пропаганды эволюционируют и диверсифицируются. Помимо традиционных иностранных СМИ, ключевую роль играют telegram-каналы, маскирующиеся под «независимые расследования» или «правозащитные ресурсы», а также онлайн-игры и форумы, где ведется непрямая вербовка и распространение идеологизированного контента. На сегодня, антироссийская пропаганда представляет собой комплексную многоуровневую угрозу, требующую адекватного и системного противодействия со стороны всех государственных институтов, в первую очередь – со стороны правоохранительных органов.

Политико-воспитательная работа в органах внутренних дел – это целенаправленный и планомерный процесс формирования у сотрудников системы взглядов, принципов и ценностных ориентаций, обеспечивающих их профессиональную надежность и устойчивость к деструктивному информационному воздействию [1]. В контексте противодействия антироссийской пропаганде эта работа структурируется по нескольким ключевым направлениям.

Идеологическое и государственно-патриотическое воспитание является фундаментальным и нацелено на формирование у личного состава осознанной гражданской позиции, чувства патриотизма и личной сопричастности к защите национальных интересов России. Акцент должен делаться на разъяснение государственной политики, целей развития, преемственности традиций МВД, исторической «миссии» нашей страны. Противостояние пропаганде прямо нейтрализует нарративы о «нелегитимности власти» и «проигрышной позиции», формируя у сотрудника понимание смысла и правовой основы своей службы.

Правовое воспитание и формирование правосознания призвано сформировать у сотрудников глубокое уважение к закону, понимание его как основного ориентира в служебной деятельности [2, с. 863]. Систематический анализ норм российского законодательства, регламентирующего деятельность полиции, уго-

ловной и административной ответственности за правонарушения, выступает основным инструментом в подготовке сотрудников органов внутренних дел.

Наиболее гибким и актуальным направлением является информационно-аналитическая работа и формирование медиаграмотности, заключающееся в регулярном мониторинге инфополя, доведении до личного состава официальных позиций и комментариев МВД России, организации методических занятий по предупреждению наиболее распространенных фейков и иных провокационных технологий.

Проявление всех перечисленных направлений воспитания сотрудников органов внутренних дел может выражаться в деловых играх и ситуационных анализах: моделирование реальных ситуаций информационного противостояния, когда личному составу предлагается коллективно разобрать конкретный пример пропагандистского материала, выявить его цели, методы манипуляции и разработать контраргументы. Использование корпоративных медиа и цифровых платформ не менее важно в борьбе с антироссийской пропагандой. Публикация аналитических материалов, интервью с руководителями и сотрудниками, успешные примеры разоблачения дезинформации – это эффективный инструмент в данной области. Возможно также создание безопасной среды для оперативного обмена официальной информацией и опровержения фейков в виде закрытых групп и каналов в мессенджерах или социальных сетях.

Таким образом, роль политико-воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации в контексте противодействия антироссийской пропаганде продолжает возрастать. Она трансформируется из поддерживающей функции в одну из ключевых оперативных составляющих обеспечения национальной безопасности. Дальнейшая эффективность этой деятельности будет напрямую зависеть от способности образовательных и информационных технологий, а также от тесной интеграции усилий воспитательного аппарата, психологических служб и подразделений по связям с общественностью. Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке точных методик количественной и качественной оценки уровня информационной устойчивости личного состава, а также в проведении сравнительного анализа систем идеологического и воспитательного противодействия информационным угрозам в правоохранительных органах различных государств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. – 128 с.
2. Шелепова М. А., Петрова А. С. Воспитательная работа с личным составом в рамках управленческой деятельности руководителей органов внутренних дел // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 17. – С. 862-871.

© Кирилова А.Ю., 2025

Кирсанова Екатерина Владимировна,
слушатель факультета заочного обучения
Санкт-Петербургского университета МВД России
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
доктор исторических наук, профессор

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК СИСТЕМНЫЙ ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ КОРРУПЦИИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы морально-психологического обеспечения как институционального механизма предупреждения коррупционных рисков в органах внутренних дел Российской Федерации. При этом, правовая рамка авторской позиции корреспондирует положениям федерального законодательства о противодействии коррупции, а также нормативным установлениям, в части функционирования органов внутренних дел и профессионально-этическим аспектам деятельности личного состава данной правоохранительной институции.

Научная новизна выражается в концепции «сопряжения уровней» профилактики, где ценностные ориентиры, психологическая безопасность и конструкция служебных процедур увязаны с нормами права и управленческой практикой; в описании воспроизводимой качественной карты рисков без количественных индексов; в проекте нормативно согласованной модели мониторинга, использующей валидируемые качественные шкалы, обезличенные данные и аудиторные следы. Предложенная рамка ориентирована на практику органов внутренних дел и позволяет спроектировать меры, которые укрепляют культуру законности, повышают устойчивость персонала и уменьшают коррупциогенную уязвимость подразделений.

Ключевые слова: воспитание; профилактика коррупции; органы внутренних дел; морально-психологическое обеспечение; психологическая безопасность; профессиональная этика; служебное поведение.

Фактор апеллирования к теме проводимого исследования предопределен пониманием коррупции как социально-правовой девиации, для предупреждения которой необходима координация правовых требований и управленческих практик с психологическими условиями служебной деятельности. Правовая основа профилактики определена в положениях Федерального закона от

25.12.2008 г. № 273-ФЗ [5], который закрепляет принципы предупреждения и механизмы минимизации последствий. Для органов внутренних дел ключевое значение имеют положения о конфликте интересов, об ограничениях, о стандартах служебного поведения и о повышении правовой грамотности.

Морально-психологическое обеспечение понимается как совокупность управленческих, образовательных и коммуникационных практик, поддерживающих ценностные ориентиры, психологическую безопасность и предсказуемость служебных решений.

Психологическая безопасность – это признанная руководством возможность обсуждать риски и ошибки без угрозы необоснованного наказания. Этическое лидерство – это стиль управления, при котором руководитель ролевым примером и справедливыми процедурами снижает неопределенность нравственного выбора.

Коррупциогенный риск – это вероятность использования служебных полномочий в целях личной выгоды при наличии уязвимостей в нормах, культуре и процессах. Нормативная опора минимальна и точечна, находя при этом свое воплощение посредством таких параметров, как: во-первых, обязанность организаций принимать меры по предупреждению коррупции закреплена в ст. 13.3 Федерального закона № 273-ФЗ [5]; во-вторых, принципы деятельности полиции заданы в ст. 5 и ст. 6 Федерального закона № 3-ФЗ [6]; в-третьих, урегулирование конфликта интересов для сотрудников органов внутренних дел – предмет ст. 71 Федерального закона № 342-ФЗ [7].

Профилактический потенциал формируется через согласованность трех плоскостей.

Первая плоскость – ценностно-этическая, где устойчивость поддерживается ясными нормами поведения, институционализированными в кодексе служебной этики и в управленческих практиках оценивания и наставничества.

Вторая плоскость – психогигиена труда, учитывающая нагрузку, качество коммуникаций, справедливость процедур и доступ к профессиональной поддержке.

Третья плоскость – архитектура решений, которая устраняет двусмысленность в уязвимых точках процесса: распределение материалов, согласование, контакты с внешними контрагентами, фиксация служебных действий. Указанные плоскости опираются на принцип законности и уважения прав человека, что задает рамку допустимого выбора в повседневной деятельности полиции.

Психологическая безопасность повышается, когда сообщения о рисках рассматриваются беспристрастно и без стигматизации, а результаты проверок возвращаются коллективу в обезличенной форме. Управленческая практика усиливается, когда конфликт интересов выявляется заранее, документируется и регулируется в соответствии с правовыми предписаниями. Стандарт служебного поведения, закреплённый ведомственным актом о кодексе этики, переводит ценности в операциональные критерии, применимые при аттестации и дисциплинарной оценке [1].

В данном исследовании предлагается модель «интегративного контура», где профилактика выстраивается как непрерывный цикл: 1) диагностика морально-психологического состояния коллектива; 2) настройка архитектуры решений в зонах риска; 3) обучение руководителей и сотрудников через разбор реальных кейсов; 4) обратная связь по результатам проверок; 5) корректировка регламентов и условий труда. Цикл работает при наличии доверительного канала сообщений, ролевого моделирования со стороны руководителей и регулярного обсуждения этических дилемм в форматах профессиональных семинаров.

Современные вызовы распределяются по четырем полям риска [2]:

1. Цифровизация ускоряет операции и создаёт новые точки уязвимости в информационных системах.

2. Медийная среда повышает репутационные риски и чувствительность персонала к публичным обвинениям.

3. Интенсивность служебного цикла снижает ресурс моральной рефлексии при дефиците времени.

4. Сетевые взаимодействия с внешними контрагентами порождают конфликт интересов и размывают границы служебной роли.

Профилактический ответ строится на перенастройке процессов, повышении качества лидерства, укреплении доверительных коммуникаций и внедрении сквозного мониторинга без избыточной персонификации. Указанные решения соотносятся с правовой рамкой о мерах по предупреждению коррупции и с принципами законности и беспристрастности, что обеспечивает правомерность организационных изменений.

Модель «интегративного контура» описывает непрерывный цикл, где диагностика морально-психологического состояния коллектива, настройка архитектуры решений, обучение руководителей и сотрудников, обратная связь по проверкам и корректировка регламентов соединяются в единую петлю улучшения. Диагностика строится на качественной карте рисков, которая фиксирует признаки доверия к управленческим решениям, справедливость процедур, характер служебных коммуникаций и устойчивую динамику сигналов о рисках. Психологическая служба становится партнёром руководителя при анализе нагрузки, факторов выгорания и организационных напряжений, а управленческие разборы без персонализации переводят инциденты в обучающие выводы. Отсюда вытекает практический критерий жизнеспособности контура: чем короче интервал между обнаружением уязвимости и корректировкой процесса, тем выше профилактическая отдача без роста репрессивности.

Современные вызовы проявляются в цифровизации операций, медийной турбулентности, дефиците времени на этическую рефлексию и росте частоты взаимодействий с внешними контрагентами. Цифровая среда ускоряет принятие решений и создает уязвимости там, где интерфейсы допускают обход журналирования либо предоставляют сотруднику избыточную дискретность. Вектор развития здесь связан с перенастройкой информационных систем под честный по умолчанию выбор, обязательным автоматическим протоколированием клю-

чевых действий и ролевыми кейс-семинарами по цифровой этике. Медийное давление усиливает репутационные риски и повышает чувствительность персонала к публичным обвинениям, поэтому развивается единый сценарий информирования при инцидентах: коллектив получает факты и обезличенные уроки, общественность – точную и проверенную информацию без предварительных оценок [3].

Дефицит времени и моральная усталость обостряют склонность к упрощениям, которые подменяют соблюдение процедуры прагматичным выбором. Вектор развития заключается во встраивании коротких этических «стоп-кадров» в регламенты критических операций, в поддержке психогигиены труда управляемыми графиками и в регулярной управленческой обратной связи. Сетевые взаимодействия с внешними контрагентами повышают вероятность конфликта интересов, поэтому профилактика опирается на превентивное выявление и документирование пересечений, письменное уведомление руководителя и перераспределение полномочий до согласования решения [2].

Лидерский контур усиливается ролевым моделированием и корректной обратной связью. Руководитель инициирует регулярные диалоги по этическим кейсам, где обсуждение реальных ситуаций переходит в операциональные критерии поведения. Кодекс служебной этики становится инструментом интеграции ценностей в оценку персонала и наставничество. Коммуникации выстраиваются так, чтобы исключить стигматизацию при анализе ошибок и при этом сохранить прозрачность выводов. Мониторинг следует принципу минимальной достаточности данных: управленческая команда рассматривает сводные качественные признаки климата, соблюдение сроков, корректность процедур и результаты обучающих мероприятий, после чего принимает решения о корректировке графиков, распределения полномочий и параметров контроля. Каждый руководитель служебного коллектива органов внутренних дел а также весь личный состав данных органов выступают в роли ключевых акторов на фронте борьбы с коррупцией. В контексте изложенного и с учетом высокого уровня социальной опасности коррупционных явлений, представляется логичным обратить внимание на умозаключение отдельных отечественных исследователей, согласно аксиологии которых: «высочайший уровень живучести многоглавого существа по имени коррупция, это не столько метафоричная по своей форме характеристика исследуемого негативного социального явления, сколько актуальное предписание всем институтам общества и государства, а также неравнодушным гражданам, руководствуясь которым каждый из указанных акторов антикоррупционной деятельности по определению обязан занять четкую позицию по решительному искоренению любого коррупционного действия, попадающего в фокус его внимания» [4, с. 46].

Подводя итог отмеченному, необходимо констатировать следующее.

Морально-психологическое обеспечение выступает системным фактором профилактики коррупции, так как соединяет правовую определённость, управленческие решения и психологическую безопасность. Нормативная рамка создает устойчивую опору для практики органов внутренних дел и позволяет

структурировать меры на уровне ценностей, условий труда и процедуры служебных решений.

Перспектива развития состоит в закреплении культуры справедливых процедур, поддержке передовых практик руководящего состава, расширении доверительных каналов сообщения о рисках и регулярной работе с качественной картой рисков. Отсюда вытекает необходимость в постоянном обучении, в модерации профессиональных дискуссий и в корректировке локальных регламентов в уязвимых точках. Приоритетом остается соблюдение действующего законодательства и ведомственных актов при одновременном внимании к человеческому измерению правоохранительной службы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Благовещенская М. А. Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел Российской Федерации как элемент управленческой деятельности руководителя // Закон и право. 2025. №9. – С. 58-63.
2. Дизер О. А., Беляева Е. Г. Воспитательная работа как средство предотвращения отклоняющегося поведения сотрудников органов внутренних дел // Российский девиантологический журнал. 2024. Т. 4. №1. – С. 127-134.
3. Стебенева Е. В. Коррупциогенные факторы в детерминации коррупции: особенности трансформации и виды // Уголовно-исполнительное право. 2024. Т. 19. №4. – С. 651-662.
4. Чимаров С. Ю., Алексеев А. А. Аксиология проблемы коррупции в положениях зарубежной научной мысли (теоретико-правовой аспект) // Аграрное и земельное право. 2025. №5. – С. 44-46.
5. Федеральный закон от 25.12.2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции» // СПС КонсультантПлюс.
6. Федеральный закон от 07.02.2011 г. №3-ФЗ «О полиции» // СПС КонсультантПлюс.
7. Федеральный закон от 30.11.2011 г. №342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

© Кирсанова Е.В., 2025

Кислинская Ирина Евгеньевна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Тонышев Александр Владимирович,
*доцент кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат юридических наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ ГЕРОИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация. В эпоху глобальных перемен и повышенных требований к сотрудникам правоохранительных органов, изучение героического опыта органов внутренних дел (далее – ОВД) становится неотъемлемой частью политико-воспитательной работы с курсантами. Это не просто дань уважения прошлому, а мощный инструмент формирования профессиональной идентичности, морально-нравственных качеств и готовности к самопожертвованию во имя защиты правопорядка.

Ключевые слова: героический опыт; героизм; политико-воспитательная работа; морально-психологическое обеспечение; патриотизм; верность долгу.

В условиях современной геополитической нестабильности, когда западные страны стремятся ограничить влияние России на международной арене и препятствуют формированию многополярного мира, развитие российского общества сталкивается с беспрецедентным информационным давлением, направленным на подрыв традиционных ценностей, искажение истории и дискредитацию роли советского и российского народа. Аналогичные методы использовались и в период «холодной войны» против СССР [1]. В связи с новыми угрозами национальной безопасности приоритетное значение приобретает укрепление мировоззренческих основ, патриотическое воспитание, формирование моральной и психологической устойчивости к деструктивному информационному воздействию, экстремистской пропаганде. Эти вопросы находятся в центре внимания органов власти, гражданского общества и научного сообщества.

Сохранение исторической памяти и воспитание гражданственности регламентируется нормативными правовыми актами на федеральном уровне. Так, Основы государственной политики, закрепленные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809, определяют ключевые моральные ценности: любовь к Родине, уважение к прошлому, связь между поколениями, преданность Отчизне и личная ответственность за ее будущее [3]. Значимость политико-

воспитательной работы подчеркивается в приказе МВД России от 27 августа 2024 года № 500, регламентирующем морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел ОВД [2]. В соответствии с этими документами, можно заметить, что изучение героической истории органов внутренних дел, подвигов прошлого, организация мемориальных мероприятий в образовательных организациях МВД России способствуют формированию моральных и психологических качеств личности курсантов и слушателей, удовлетворяя потребности в духовном развитии.

В связи с этим, обращение к героической истории ОВД приобретает первостепенное значение, являясь неотъемлемой частью масштабных мер по стимулированию интереса курсантов и слушателей к знаковым историческим моментам и обычаям, воспитывая в них любовь к выбранному делу и верность ему.

В советский период вопросам политико-воспитательной работы уделялось значительное внимание в рамках управления личным составом. И сегодня этому виду морально-психологического обеспечения деятельности ОВД придается большое значение, поскольку от этого в значительной степени зависит профессиональный успех сотрудников. Служба в ОВД является важным и социально значимым направлением деятельности. Примеры героизма сотрудников ОВД формируют общественное доверие к правоохранительным органам. В условиях современных вызовов, таких как киберугрозы, терроризм и внутренние кризисы, необходимо сохранять и осознавать историческое наследие сотрудников ОВД. Современные геополитические условия требуют высокопрофессиональных специалистов, готовых к самоотверженному служению Родине, защите ее интересов. Согласно вышеуказанному приказу МВД России от 27 августа 2024 года № 500, важной формой политико-воспитательной работы является освещение героических поступков сотрудников ОВД, пропаганда мужества и героизма.

Героический опыт ОВД – это многогранное понятие, включающее в себя примеры мужества, самоотверженности и высокого профессионализма, проявленные сотрудниками в различных ситуациях: от задержания опасных преступников до спасения людей в условиях чрезвычайных ситуаций. Изучение этих примеров позволяет курсантам и слушателям образовательных организаций МВД России соприкоснуться с реальными историями людей, посвятивших свою жизнь служению закону, осознать ответственность и сложность выбранной профессии.

Политико-воспитательная работа, основанная на героическом опыте, должна быть направлена на формирование у курсантов и слушателей чувства гордости за свою профессию, уважения к ветеранам ОВД, готовности к выполнению служебного долга в любых условиях. Для этого необходимо использовать разнообразные формы и методы: лекции, семинары, встречи с ветеранами, просмотр документальных фильмов, посещение музеев и исторических мест, создание стендов и уголков памяти. Важно, чтобы материал подавался не формально, а вызывал живой отклик у курсантов, побуждал их к размышлениям и дискуссиям.

Для эффективного внедрения героического опыта в образовательный процесс необходимо акцентировать внимание на анализе конкретных ситуаций, в которых сотрудники ОВД проявили героизм. Разбор тактических решений, мотивации поступков, последствий принятых решений позволяет курсантам не только усвоить теоретические знания, но и развить практические навыки, необходимые для успешной работы в правоохранительных органах. Важно подчеркивать, что героизм – это не только подвиг, совершенный в экстремальной ситуации, но и каждодневный труд, требующий высокой ответственности, дисциплины и преданности своему делу.

Политико-воспитательная работа с обучающимися образовательных организаций МВД России – это неотъемлемая часть формирования будущего офицера, обладающего не только профессиональными навыками, но и высоким уровнем нравственной зрелости, преданности долгу и готовности к самопожертвованию во имя Родины. В этом контексте изучение героического опыта органов внутренних дел выступает мощным инструментом, позволяющим передать новому поколению стражей порядка лучшие традиции службы, укрепить их моральный дух и сформировать четкое понимание значимости выбранной профессии. Героический опыт сотрудников ОВД – это не просто сухие факты из истории, это живые примеры мужества, самоотверженности и профессионализма, воплощенные в конкретных личностях и событиях. Рассказы о подвигах ветеранов Великой Отечественной войны, ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций, например, аварии на Чернобыльской АЭС; сотрудников, погибших при исполнении служебного долга в мирное время, при спасении жизни граждан, формируют у курсантов чувство гордости за свою профессию, за свою страну и за тех, кто стоял на страже закона и порядка. Особое внимание следует уделять изучению локальных героических эпизодов, произошедших непосредственно в регионе, где располагается образовательная организация МВД России. Это позволяет обучающимся увидеть примеры героизма не в абстракции, а в конкретных лицах и ситуациях, что значительно усиливает эмоциональное воздействие.

Для достижения максимального эффекта от изучения героического опыта необходимо интегрировать его в различные дисциплины, изучаемые курсантами и слушателями. Например, при изучении уголовного права можно анализировать конкретные уголовные дела, в которых сотрудники ОВД проявили мужество и профессионализм при задержании опасных преступников. При изучении тактико-специальной подготовки можно разбирать случаи успешного проведения спецопераций, в ходе которых сотрудники ОВД проявили героизм и самоотверженность.

Курсантам и слушателям возможно предложить проводить собственные изыскания, посвященные изучению биографий выдающихся сотрудников МВД России, анализировать архивные материалы и воспоминания очевидцев. Данный подход способствует развитию критического мышления, умения анализировать информацию и формулировать собственные выводы, что является необходимым условием для формирования компетентного и всесторонне развитого специалиста.

Кроме того, необходимо акцентировать внимание на современных примерах героизма и самоотверженности сотрудников ОВД. В условиях меняющейся криминогенной обстановки и новых вызовов, стоящих перед правоохранительными органами, важно демонстрировать, что героизм – это не только историческое понятие, но и реальность сегодняшнего дня. Примеры успешных операций по борьбе с терроризмом, раскрытию резонансных преступлений, спасению людей в экстремальных ситуациях должны стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

Важным элементом является создание в образовательных организациях МВД России атмосферы уважения к ветеранам и памяти о погибших сотрудниках. Это может быть достигнуто путем проведения торжественных мероприятий в честь памятных дат, установления мемориальных досок и памятников, организации конкурсов сочинений и эссе о героях органов внутренних дел. Подобные мероприятия формируют у обучающихся патриотизм, любовь к Родине, понимание важности служения Отечеству, готовность защищать его интересы, а также развивают моральные и нравственные качества.

Не менее значимым является использование современных информационных технологий для популяризации героического опыта ОВД. Создание мультимедийных ресурсов, виртуальных музеев, интерактивных платформ позволит сделать процесс обучения более интересным и увлекательным для курсантов и слушателей. Размещение информации о героических поступках сотрудников ОВД в социальных сетях, на сайтах учебных заведений позволит охватить широкую аудиторию и повысить престиж профессии.

В конечном итоге, цель политико-воспитательной работы, основанной на героическом опыте ОВД, – сформировать у курсантов и слушателей не только профессиональные навыки, но и гражданскую позицию, моральные принципы, готовность служить обществу и государству. Очевиден вывод: изучение героических примеров должно стать стимулом для самосовершенствования, развития лидерских качеств, формирования чувства ответственности за свои действия и поступки. Это позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать задачи по обеспечению правопорядка и защите прав граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Марченко Г. В. Героизм сотрудников ОРУД-ГАИ в блокадном Ленинграде в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: эстафета подвига / Г. В. Марченко, В. А. Смородина // Роль органов и войск НКВД СССР в Великой Отечественной войне (к 80-летию Победы в ВОВ): сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Орёл, 04 апреля 2025 года. – Орёл: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В. В. Лукьянова, 2025. – С. 9-14.
2. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Официальное опубликование правовых актов [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202409200024?ysclid=mgm9bli487494046508> (дата обращения: 10.10.2025).
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СЗ РФ. 14.11.2022. № 46. Ст. 7977.

© Кислинская И.Е., 2025

Князева Софья Игоревна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Марченко Геннадий Викторович,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, доцент

ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. Настоящая статья посвящена анализу роли воспитания в профессиональном становлении сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Рассматриваются ключевые аспекты воспитательной работы в образовательных организациях МВД России, их значение для формирования профессионально - нравственных качеств, правосознания и готовности к выполнению служебных обязанностей.

Ключевые слова: воспитание; воспитательная среда; профессиональное становление; ценности; личность.

Ведомственные высшие учебные заведения играют ключевую роль в подготовке специалистов для правоохранительной системы. Качество подготовки выпускников, включающее не только знания, но и уровень их профессионально - личностного развития, служебной дисциплины и воспитанности, формирует репутацию и профессиональный имидж российской полиции на международной арене и внутри страны. Следовательно, перед руководством и научно-педагогическими работниками образовательных организаций МВД России стоит задача непрерывного и творческого совершенствования традиционных методов обучения будущих полицейских. Важным аспектом этой работы является развитие благоприятной воспитательной среды на всех уровнях образовательного процесса [6, с. 3].

Необходимо учитывать специфические особенности воспитательной среды в образовательных организациях МВД России, к ним относятся:

- 1) обстановка соблюдения уставного порядка во время пребывания в образовательной организации МВД России, а для живущих в общежитии – круглые сутки;
- 2) регламентация всех видов деятельности курсанта, слушателя не только на предстоящие сутки, но и до окончания срока обучения;
- 3) неразрывное единство учебной деятельности, служебных обязанностей, групповой учебной и внеучебной работы;

4) сочетание свободы и полной самостоятельности в организации подготовки к учебе и обеспечении жизнедеятельности органично сочетаются со строгим контролем за учебно-служебной деятельностью курсанта (слушателя) со стороны не только должностных лиц (командира взвода, начальника курса и его заместителей, начальника факультета и его заместителей), но и профессорско-преподавательского состава, старших по званию офицеров;

5) реализация принципов единоначалия, соблюдения субординации в совокупности с функционированием личностно - ориентированного подхода к образованию [4, с. 9].

Вышеперечисленные характерные особенности воспитательной среды образовательных организаций МВД России могут в определенной степени затруднять проявления инициативы и творческого мышления курсантов и слушателей, но в любом случае они являются важнейшим фактором воспитательной среды.

Что мы подразумеваем, когда употребляем в своей речи термин «воспитание»? На протяжении веков педагоги и философы предлагали различные трактовки воспитания, отражающие особенности своего времени и культурного контекста. Так, К.Д. Ушинский определял воспитание как «создание истории человека», подчеркивая его значение в формировании личности и гражданской позиции [1, с. 59]. Швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци видел основу воспитания в принципе природосообразности, согласно которому развитие ребёнка должно опираться на его природные задатки и индивидуальные особенности [7, с. 41]. В современной научной литературе воспитание рассматривается шире, в качестве целенаправленной деятельности по развитию личности, её социализации и самоопределению [3, с. 38].

В Санкт-Петербургском университете МВД России курсантам и слушателям предоставляется широкий выбор сфер активности: от выполнения служебных задач, участия в учебных занятиях и научной деятельности до политико-воспитательных и культурных мероприятиях. Воспитательный эффект проявляется через накопление практического опыта поведения, службу и регулярное участие в коллективных формах работы. Постоянное пребывание в организованной среде под руководством опытного профессорско - преподавательского и командного состава формирует у курсантов представление о профессиональном идеале сотрудника полиции, способствует укреплению гуманистических ценностей, развитию ответственности, дисциплинированности, стремления к саморазвитию и профессиональному совершенствованию [5, с. 19].

Внеучебная деятельность обучающихся выступает важной частью образовательного процесса, обладающей значительным воспитательным потенциалом. Она включает в себя широкий спектр: от занятий по самоподготовке до участия в культурных, спортивных и социальных проектах. По своей сути внеучебная работа является продолжением учебной и служебной деятельности, и позволяет курсантам и слушателям закреплять полученные знания, а также формировать профессионально-личностные качества в условиях реальной практики [2, с. 11].

Именно внеучебная деятельность создаёт благоприятные условия для проявления индивидуальных способностей обучающихся. Здесь курсант может

реализовать себя в творчестве, спорте, исследовательской работе или волонтерской деятельности. Не случайно многие педагоги отмечают, что именно во внеучебной сфере формируются навыки самоуправления, лидерства и коллективного взаимодействия. Внеучебная сфера занимает равноправное место с учебной подготовкой, поскольку обеспечивает развитие личности на основе индивидуально-творческого подхода, добровольного принятия мировоззренческих ценностей и осознанного выбора жизненных ориентиров.

Особое значение для понимания структуры воспитательной среды имеет концепция Н.Е. Щурковой. Учёный выделяет несколько типов «окружений», которые формируют образовательную среду: предметно-пространственное, событийное, информационно-культурное и поведенческое [8, с. 2]. При этом среда становится действительно воспитывающей лишь тогда, когда внешние элементы обретают личностное измерение. То есть за материальными объектами (стенды, символика, помещения) должны стоять отношения и смыслы, а за событиями – живое участие и эмоциональная вовлеченность обучающихся. Фактически, внеучебная деятельность в образовательных организациях МВД России выполняет не только компенсаторную функцию по отношению к учебной, но и является самостоятельным механизмом воспитания, способствующим развитию профессиональной идентичности и формированию ценностных ориентиров будущих сотрудников полиции.

Предметно-пространственный компонент воспитательной среды образовательной организации МВД России играет ключевую роль, так как именно через предметы обстановки, символику и оформление пространства формируется особая атмосфера, воздействующая на мышление, чувства и поведение обучающихся. Пространство, в котором курсант проводит значительную часть своей жизни, становится своеобразным фоном и одновременно активным участником воспитательного процесса. К числу элементов, оказывающих системное влияние, относятся: информационные стенды, факультетские стенгазеты, «Доски почёта», «Экраны успеваемости», а также тематические стенды - «Лучший преподаватель», «Лучший курсант». Важное воспитательное значение имеет визуальное оформление: широкоформатные фотографии, отражающие ключевые этапы курсантской жизни: торжественное принятие Присяги, вручение служебных удостоверений, наград в период обучения и дипломов выпускникам. Государственная и ведомственная символика, оформление учебных аудиторий, лекционных залов, музеев и выставочных пространств формируют у обучающихся чувство причастности к истории и традициям органов внутренних дел.

Таким образом, очевиден вывод, что воспитание в образовательных организациях МВД – это не просто часть учебного процесса, а фундамент, на котором строится профессиональная и человеческая судьба будущего сотрудника полиции. Воспитание превращает знания в убеждения, правила в личные принципы, а дисциплину в осознанный выбор. Именно здесь формируется та внутренняя морально-психологическая готовность, благодаря которой человек обретает право называться защитником правопорядка в обществе и хранителем закона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алиева Л. В. Ушинский К. Д. о педагогических правилах воспитания человека // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. №2. С.59-87.
2. Воропаев М. В., Козодаев А. В. Выявление личностных факторов, связанных с успешностью профессиональной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. – М.: 2022, №1. С.11-127.
3. Воспитание в высшей школе: от теории к практике // Киселев Н. Н., Пастухова Л. С., Селиванова Н. Л. Российский государственный гуманитарный университет. - Москва: РГГУ, 2023. С. 38-54.
4. Основы организации воспитательной работы с личным составом в органах внутренних дел: Учебное пособие / Под общ. ред. докт. педагог. наук, докт. юрид. наук, проф. В. Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2020. С. 9-148.
5. Ульянова И. В. Интегративный подход к воспитанию курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Вестник экономической безопасности. 2024. №5. С.19-31.
6. Хиллар Х. Л. Особенности воспитания сотрудников органов внутренних дел в современных условиях // Государственная служба и кадры. 2022. №3. С. 3-29.
7. Хуторской А. В. Теория элементарного образования И. Г. Песталлоцци // Школьные технологии. 2010. №2. С.41-76.
8. Щуркова Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры: (Для директоров и заместителей директоров школ по учеб.-воспитат. работе) – М.: ОЦ пед. Поиск. 199. С. 2-321.

© Князева С.И., 2025

Козеева Анна Олеговна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Дрогацева Екатерина Александровна,
*старший преподаватель кафедры
управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат юридических наук

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СО- ТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, СТАВШИХ ИНВАЛИДАМИ ВСЛЕДСТВИЕ ВОЕННОЙ ТРАВМЫ

Аннотация. В настоящей работе рассматриваются социальные гарантии сотрудников органов внутренних дел, имеющих различные военные травмы (увечья, ранения, контузии), полученные как в процессе несения службы, так и в ходе командировок в новые присоединённые территории Российской Федерации. В работе анализируются правовые аспекты медицинского обеспечения сотрудников, процесса реабилитации, а также подлежат исследованию социальные гарантии и содержание выплат по возмещению вреда.

Ключевые слова: социальная работа; органы внутренних дел; страховые гарантии; военная травма; инвалидность; психологическая поддержка; медицинское обеспечение сотрудника полиции; морально-психологическое обеспечение; психологическое сопровождение.

В текущих условиях функционирования правоохранительных органов, особенно в контексте специальной военной операции и сложной геополитической ситуации, становится особенно важным стимулировать и улучшать качество социальной работы, проводимой с сотрудниками органов внутренних дел. Это связано с опасностью их работы, обусловленной особенностями их деятельности, направленной на взаимодействие с определенной категорией населения, склонной к правонарушениям.

На присоединённых к Российской Федерации территориях, к которым относятся Донецкая Народная Республика (ДНР), Луганская Народная Республика (ЛНР), Запорожская и Херсонская области, а также на территории Северо-Кавказского региона, вопросы безопасности и правопорядка становятся особенно актуальными в период сложившейся политической ситуации. В связи с некомплектом личного состава, сложностями в организации несения службы и особенностями оперативной обстановки, на данные территории командировуются

штатные сотрудники органов внутренних дел из других регионов России [3]. В ходе таких командировок повышен риск получения различных травм (увечья или иного повреждения здоровья), когда сотрудник теряет возможность дальнейшего прохождения службы в органах внутренних дел. В частности, сотрудники, проходящие службу в новых регионах, имеют право на дополнительные выплаты к денежному довольствию, обмундированию и продовольственному обеспечению.

Согласно статье 43 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [5] сотруднику органов внутренних дел, получившему травму, полагаются страховые выплаты в целях возмещения вреда, причинённого в связи с выполнением служебных обязанностей, а именно, одновременное пособие в размере двух миллионов рублей, а также при установлении гражданину Российской Федерации, уволенному со службы в полиции, инвалидности вследствие военной травмы, полученной в связи с выполнением своих служебных обязанностей и исключившей возможность дальнейшего прохождения службы в полиции, ему выплачивается ежемесячная денежная компенсация, которая исчисляется исходя из размера оклада месячного денежного содержания и размера ежемесячной надбавки к окладу месячного денежного содержания за стаж службы (выслугу лет), принимаемых для исчисления пенсий, с применением следующих коэффициентов:

- 1) в отношении инвалида I группы – 1;
- 2) в отношении инвалида II группы – 0,5;
- 3) в отношении инвалида III группы – 0,3.

Обратимся к сведениям официальной статистики, согласно которым по состоянию на 1 января 2024 года на социальном учете и патронировании в МВД России состоит 13 962 инвалида военной травмы в том числе: 1 группы – 537, 2 группы – 9 284, 3 группы – 4 141. Из них участников контртеррористических мероприятий на территории Северо-Кавказского региона – 3 710 [2].

В 2023 году при выполнении служебных обязанностей 1 590 сотрудников получили ранения (травмы) различной степени тяжести [2]. Наибольшее количество инвалидов вследствие военной травмы состоит на социальном учете в: МВД по Республике Дагестан – 1239, МВД по Чеченской Республике – 1184, МВД по Республике Ингушетия – 1045, МВД по Карачаево-Черкесской Республике – 823, ГУ МВД по Краснодарскому краю – 739 [2].

Основными причинами получения инвалидности являются: ДТП – 19%, в ходе проведения контртеррористических мероприятий на территории Северо-Кавказского региона – 17%, в связи с охраной общественного порядка – 9%, в результате нападения на сотрудника – 8%, задержание правонарушителей – 7%, в зоне действия ЧП – 6%, в ходе проведения контртеррористических мероприятий – 3%, иные обстоятельства – 31% [2].

На основании вышеизложенного сделаем вывод о том, что проблематика как реабилитации, так и различных аспектов социальной работы с сотрудниками органов внутренних дел, получивших военную травму, становится актуальнее с каждым днем ввиду количественных характеристик официальной статистики. В этом контексте целесообразно обратиться к рассмотрению отдельных

аспектов реабилитации рассматриваемой категории сотрудников органов внутренних дел.

Одним из эффективных методов оказания психологической помощи сотрудникам органов внутренних дел, участникам локальных войн с посттравматическим стрессовым расстройством, является психологическое сопровождение. Согласно Приказу МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» проводятся мероприятия психологического сопровождения для сотрудников полиции, которые в ходе получения ранения, травм и увечий, находятся в состоянии фрустрации и горя, не имея возможности и не обладая необходимыми знаниями о способах и методах получения психотерапевтической и консультативной помощи. Данные мероприятия проводятся в срок не менее трех месяцев [4].

Психологическое сопровождение доступно для всех сотрудников, а также в качестве средства психологической коррекции для людей, у которых уже есть симптомы непатологических и патологических психологических реакций. Вместе с тем хотелось бы отметить то, что мероприятия психологического сопровождения, на наш взгляд, должны охватывать все категории сотрудников органов внутренних дел. Качественное и своевременное информирование о получении психологической помощи должно стать одним из приоритетных направлений ответственных подразделений и должностных лиц.

Говоря о правовом статусе, в том числе о специальном правовом статусе, которым обладают сотрудники органов внутренних дел [1, с. 99], мы привыкли рассматривать такие его составляющие как права и обязанности. Вместе с тем соблюдение социальных гарантий является важной частью правового статуса сотрудников органов внутренних дел, так как от этого зависит не только качество выполнения служебных обязанностей, но и морально-психологический настрой. Сотрудники кадровых подразделений, обладая знаниями в области социальной работы, полагаясь на нормативные документы, регламентирующие организацию социальной работы, обязаны совершенствовать свои навыки, в число которых входят умения правильно и грамотно оформлять соответствующие документы, а также коммуникативные аспекты.

Подводя итоги, хотелось бы отметить то, что особенность социальной работы в органах внутренних дел заключается в том, что она направлена на реализацию социальных гарантий и организацию индивидуальных услуг, направленных на обеспечение психосоциальной гармонии сотрудников органов внутренних дел. Полицейские часто работают в условиях повышенного риска, когда их действия могут быть восприняты по-разному. Тем не менее, в этой сложной среде они продолжают выполнять свой долг, стремясь создать безопасные условия для жизни и работы граждан, подтверждая истинное значение слова «служба». Именно поэтому субъекты осуществления социальной и психологической работы, морально-психологического обеспечения в особых условиях, должны постоянно повышать уровень профессионализма с учетом коммуникативных особенностей взаимодействия со специальным контингентом, осознавая высокую степень ответственности, возложенной на них государством.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дрогавцева Е. А. Традиционные духовно-нравственные ценности как основа формирования мировоззрения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 5 декабря 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 97-100.
2. Официальный сайт Центра социальной работы МВД России [Электронный ресурс]. URL: <https://цср.мвд.рф/> (дата обращения: 28.09.2025).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2022 г. № 1915 «Об отдельных вопросах, связанных с командированием на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области» // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 45. – Ст. 7703.
4. Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 01.09.2025).
5. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «О полиции» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

© Козеева А.О., 2025

Моисеева Вероника Сергеевна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Дзьоник Денис Витальевич,
*начальник кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат юридических наук, доцент

ВЛИЯНИЕ УРОКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ АНТИЭКСТРЕМИСТСКОГО И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГА- НОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ГЕРОИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО

Аннотация. В статье рассматривается исторический опыт, в частности уроки Великой Отечественной войны, как мощный духовно-нравственный и идеологический фундамент для формирования антиэкстремистского сознания.

Ключевые слова: Великая Отечественная война; историческая память; политико-воспитательная работа; героическая память; антитеррористическое сознание.

В настоящее время перед Российской Федерацией возникает комплекс вызовов и угроз национальной безопасности, среди которых особую опасность представляют проявления экстремизма и терроризма. Деструктивные силы используют изощренные методы информационно-психологического воздействия, направленные на подрыв конституционного строя, разжигание социальной, расовой и религиозной розни. В условиях информационного общества и обширного использования сети «Интернет» данная деятельность приобретает масштабный характер и осложняет противодействие ей. В этих условиях формирование устойчивого антиэкстремистского и антитеррористического сознания у сотрудников органов внутренних дел становится не просто актуальной задачей, а также важным направлением политико-воспитательной работы. Сотрудник правопорядка должен обладать не только высоким уровнем профессиональной компетентности, но и устойчивой взглядов, соответствующих политике, проводимой государством.

Эффективным инструментом выработки такой идеологической и морально-психологической устойчивости выступает обращение к героическому прошлому страны. Опыт Великой Отечественной войны, как одного из наиболее важных событий российской истории, содержит яркие примеры противодействия и борьбы с наиболее опасным и жестоким проявлением экстремизма —

нацизмом. Подвиг советского народа демонстрирует эталоны гражданского мужества, межнационального единства, стойкости и беззаветного служения Отечеству, которые являются прямой противоположностью нацистским взглядам.

Идеологию экстремизма и терроризма распространяют по всему миру приверженцы данного учения. Навязываемая экстремистами система взглядов основана на использовании слабых сторон личности под знаменем необходимости активного участия в значимых общественных процессах. Именно поэтому данная идеология представляет наибольшую угрозу для государственного строя [7]. Терроризм же представляет собой идеологию насилия и практику воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. Противодействие угрозе распространения идеологии терроризма и экстремизма в Российской Федерации предусмотрено на уровне действующего законодательства и Стратегии национальной безопасности [6].

Формирование антитеррористического и антиэкстремистского сознания непосредственно связано с исторической памятью. Историческая память – оценочный компонент, представленный оценкой исторических событий, суждений по поводу исторических фактов.

Согласно социологическим исследованиям, Великая Отечественная война, архетип Победы в Великой отечественной Войне является событием, с которым ассоциируют себя все граждане России [3, с. 201-204]. Во-первых, память о Великой Отечественной войне хранится в истории каждой российской семьи. Во-вторых, Великая Отечественная война задела самые существенные стороны общественной жизни, определив будущее страны.

Уроки Великой Отечественной войны – это смысловой фундамент антиэкстремистского сознания. Нацисты пытались представить себя как «освободителей» от сталинского режима, особенно на оккупированных территориях Украины и Прибалтики.

Первое выступление И.В. Сталина после начала Великой Отечественной войны было 3 июля 1941 года.

В этой речи Иосиф Виссарионович назвал её Войной всего советского народа, в следствие чего она мгновенной приобрела освободительный, всенародный характер. Было озвучено, что целью Германии является не просто победа, а уничтожение народов Советского Союза, он говорил: «Дело идет о жизни и смерти народов СССР, о том – быть народам Советского Союза свободными или впасть в порабощение» [5, с. 3].

В годы Великой Отечественной войны сотрудники милиции боролись не только с преступниками, но и стремились защитить государство и его идеологию.

Стражи порядка были в первых рядах защитников Родины. Сотни рапортов с просьбой «отправить на фронт» были поданы сотрудниками милиции уже в первые дни войны.

Вот что писал в своём рапорте командованию милиционер Е. Минеев: «Прошу ходатайствовать перед военкоматом о зачислении меня в действующую Красную Армию. Я коммунист, был добровольцем на фронте борьбы с белофиннами. Теперь желаю опять пойти на фронт защищать Советскую родную землю от германских фашистов» [4].

В данный момент сотрудники органов внутренних дел выполняют различные задачи в зоне проведения специальной военной операции, связанные с противодействием неонацизму, который активно распространяется на территории Украины.

Проведение специальной военной операции, равно как и Великая Отечественная война, направлена на противодействие агрессии, имеющая своей целью искоренить русскую культуру, лишить и ограничить права и свободы русскоговорящих людей.

Также как и в 1941-1945 гг., фашистская Германия оказывала сильное влияние на мировоззрение граждан посредством проведения активной пропаганды, так и в наши дни украинский режим оказывает влияние на российских граждан с целью подрыва конституционного строя посредством распространения различных фейков, активной вербовки для выполнения различных задач ВСУ на территории Российской Федерации (к ним можно отнести подрывы железнодорожных путей, поджоги административных зданий, служебного автотранспорта, совершение диверсий).

Проводя параллели с Великой Отечественной войной, фашистский режим предпринимал попытки изменить историю с целью обесценить вклад Советского народа в участие и приближении Победы в данной войне, можно утверждать, что в настоящее время украинский режим предпринимает такие же попытки, но уже в отношении Российской Федерации, выставляя ее агрессором.

Таким образом, формирование антитеррористического и антиэкстремистского сознания, воспитания патриотизма и активной гражданской позиции, особенно среди сотрудников органов внутренних дел, является одним из наиболее значимых направлений политико-воспитательной работы в системе морально-психологического обеспечения.

Одной из задач политико-воспитательной работы является формирование у сотрудников государственно-правового мировоззрения, чувств патриотизма и личной ответственности за судьбу Отечества, знания и уважения его истории и культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей [2]. Качественный уровень проведения политико-воспитательной работы среди сотрудников органов внутренних дел по этому направлению способствует разрушению деструктивной идеологии среди граждан, формированию активной гражданской позиции, антиэкстремистского и антитеррористического сознания, так как именно сотрудники органов внутренних дел работают напрямую с гражданами.

С целью формирования у сотрудников органов внутренних дел более устойчивого антиэкстремистского и антитеррористического сознания необходимо систематически проводить ряд мероприятий политико-воспитательной работы, освещающих героизм сотрудников НКВД во времена Великой Отече-

ственной войны, а также сотрудников органов внутренних дел в новой истории России.

Подводя итог, необходимо сказать, что героическое прошлое Великой Отечественной войны является мощным ресурсом для формирования у сотрудников органов внутренних дел устойчивого антиэкстремистского и антитеррористического сознания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.
2. Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 20 сентября 2024 г.
3. Проказина, Н. В. Социологический подход к изучению исторической памяти о Великой Отечественной Войне. // Казанская наука. – 2014. – № 7, С. 201–204.
4. Солдаты правопорядка в годы Великой Отечественной Войны [Электронный ресурс] // URL: <https://мвд.рф/pobeda/солдаты-правопорядка-в-годы-вов>. (Дата обращения: 18.10.2021).
5. Сталин, И. В. Выступление по радио председателя Государственного комитета обороны И.В. Сталина 3 июля 1941 г. – [Ленинград]: Госполитиздат, 1941, 4 с.
6. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.07.2021, №27, ст. 5351.
7. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. 28.02.2025) // Собрание законодательства Российской Федерации, 13.03.2006, №11, ст. 1146.

© Моисеева В.С., 2025

Молодцова Мария Борисовна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Смородина Виктория Анатольевна,
*преподаватель курсов гражданской обороны Петроградского района
Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения дополнитель-
ного профессионального образования
«Учебно-методический центр по гражданской обороне,
чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности»
кандидат юридических наук*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОСТРАНСТВ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И КОММЕРЧЕСКИХ СТРУКТУРАХ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация. В эпоху цифровой трансформации формирование эффективного информационного пространства становится ключевым фактором успеха как государственных организаций, так и коммерческих структур. Данная статья посвящена анализу современных подходов и тенденций в создании и управлении информационными пространствами, охватывая технологические, организационные и правовые аспекты.

Ключевые слова: морально-психологическое обеспечение; информационное пространство; государственные организации; коммерческие структуры; отечественный опыт; зарубежный опыт; оформление.

Согласно Положению о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, при выполнении задач морально-психологического обеспечения особое внимание уделяется, в числе прочего, созданию и поддержанию нормальных условий служебной деятельности сотрудников, оформлению служебных помещений и территории соответствующего органа, организации, подразделения МВД России средствами наглядного информирования, а также средства наглядного информирования, элементы наглядно-художественного оформления интерьеров помещений и расположения органов, организаций, подразделений МВД России. При этом приведен перечень необходимых элементов оформления [5].

В соответствии с современными научными подходами, взаимодействие различных субъектов, производящих или потребляющих информацию, в совокупности с различными процессами, составляют структуру *информационного пространства* [1, с. 143].

Таким образом, можно говорить о том, что оформление служебных помещений и территории органа, организации, подразделения МВД России можно рассматривать как формирование особого информационного пространства.

Информационное пространство современной организации – это сложная экосистема, включающая в себя не только традиционные информационные стенды и доски объявлений, но и цифровые дисплеи, мультимедийные решения, а также архитектурные и дизайнерские элементы, объединенные общей концепцией. Её эффективность напрямую влияет на скорость обмена информацией, формирование корпоративной культуры, повышение сплочённости сотрудников в служебных коллективах и создание позитивного имиджа организации.

Сегодня, рассматривая отечественный опыт оформления информационных пространств в государственных организациях и коммерческих структурах, можно привести следующие примеры:

- Формирование единого информационного пространства [6]. В России разработаны федеральные и региональные информационные системы и сети, обеспечена их совместимость и взаимодействие на базе современных информационных технологий, международных стандартов, общероссийской системы классификации и кодирования информации [3].

- Автоматизацию управленческих инструментов. На каждом уровне отечественной системы государственного и муниципального управления созданы автоматизированные инфосистемы. Государство формирует полноценную систему взаимодействия граждан с государственными регистрационными органами через электронную форму [2, с. 12].

- Использование SMS-уведомлений. Например, в Орловской области Фонд социального страхования информировал работодателей о конкретных действиях или предоставлении пособий с помощью SMS-сообщений [7, с. 147].

- Развитие интерактивных порталов и сайтов государственных и коммерческих организаций, которые предоставляют гражданам доступ к информации об услугах, новостях, нормативных документах, а также дают возможность подать заявление и получить консультацию в онлайн-режиме. Для повышения качества обслуживания и оперативного реагирования на запросы активно внедряются системы обратной связи.

- Введение систем электронного документооборота (далее – СЭД) позволяет автоматизировать процессы создания, согласования, подписания и хранения документов, повышая скорость и прозрачность работы, сокращая бумажный документооборот и связанные с ним затраты. Происходит интеграция СЭД с другими информационными системами для обеспечения целостности данных и упрощения обмена информацией между подразделениями и организациями.

- Организация центров обработки данных (далее – ЦОД). Государственные и коммерческие структуры создают собственные ЦОД, используя облачные сервисы для хранения и обработки больших объемов информации. При этом обеспечивается надежность и безопасность хранения данных, в соответствии требованиям законодательства в области защиты информации.

- Развитие геоинформационных систем (далее – ГИС), которые используются для сбора, анализа и визуализации географических данных, что позволяет улучшить процессы планирования, управления территорией, мониторинга окружающей среды и других задач. Интеграция ГИС с другими информационными системами расширяла возможности анализа данных и принятия решений.

Аналогичные процессы имеют место и в зарубежных организациях, например:

- Создание электронного правительства в США, где были унифицированы на уровне всех правительственных учреждений процессы сбора и предоставления информации, приобретения и использования информационных технологий, а также создана унифицированная и эффективная государственная инфраструктура управления всеми информационными процессами [4, с. 33].

- Построение правительственных информационных порталов, посредством которых и интернет-коммуникаций создавались информационные связи между субъектами государственной власти федерального и регионального уровней, ускоряющие обмен экономической, правовой, статистической и прочей информацией.

- Внедрение «электронной демократии». За рубежом создаются новые формы взаимоотношений, информационного обмена и обратной связи между гражданами и государством, населением и всеми ветвями власти, электоратом и депутатским корпусом, вплоть до внедрения системы электронных выборов [2, с. 11].

- Использование электронных сервисов. Например, в Эстонии граждане могут воспользоваться более чем тысячей государственных услуг с помощью электронных сервисов. Государство создало ряд официальных онлайн-платформ, где любой желающий может получить определённые государственные услуги.

- Развитие систем клиентской поддержки и CRM (системы для управления взаимоотношениями с клиентами). Многие страны активно внедряют такие системы для повышения качества обслуживания граждан и бизнеса. Они позволяют госорганам собирать и анализировать информацию о потребностях пользователей, чтобы предоставлять более персонализированные и эффективные услуги [7, с. 148].

- Автоматизация делопроизводства и документооборота. В ряде стран были созданы единые системы электронного документооборота, объединяющие различные государственные учреждения.

- Использование больших данных и аналитики. Для повышения эффективности принятия решений и улучшения качества государственных услуг активно применяются технологии анализа больших данных, что позволяет выявлять закономерности, прогнозировать потребности населения и оптимизировать распределение ресурсов.

- Развитие открытых данных и краудсорсинга. Предоставление открытого доступа к государственным данным и привлечение граждан к решению общественно-значимых задач с помощью краудсорсинга стали важными направлениями развития информационных пространств. Это способствует повышению прозрачности и подотчетности органов власти и вовлечению граждан в процесс управления.

Подводя итоги, можно отметить, что в целом в формировании информационных пространств сегодня наблюдается тенденция к переходу от традиционных наглядных материалов к цифровым и интерактивным формам представ-

ления информации. Здесь важно, чтобы развитие информационных пространств органов внутренних дел шло в ногу со временем. Актуальным становится кастомизация информационных пространств под конкретные задачи и потребности, а также интеграция с мобильными устройствами и облачными сервисами. Дальнейшее развитие связано с использованием технологий искусственного интеллекта для анализа собираемых данных и оптимизации информационного воздействия. В будущем можно ожидать распространения технологий дополненной реальности и виртуальной реальности для создания иммерсивных информационных сред. Дальнейшее развитие связано с использованием технологий искусственного интеллекта для анализа собираемых данных и оптимизации информационного воздействия, предиктивной аналитики для вывода информации, необходимой сотруднику в данный момент времени, а также для автоматизированной генерации контента, адаптированного под целевую аудиторию. Важным направлением является также обеспечение информационной безопасности и защиты персональных данных в условиях все более цифровизирующихся информационных пространств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Добровольская И. А. Понятие «Информационное пространство»: различные подходы к его изучению и особенности // Вестник РУДН. Серия: Литературоведение, журналистика. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-informatsionnoe-prostranstvo-razlichnye-podhody-k-ego-izucheniyu-i-osobennosti> (дата обращения: 12.10.2025). С. 143.
2. Катиева, Л. М. Проектирование и эксплуатация информационных систем в структуре государственного управления иностранных государств / Л. М. Катиева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 36 (326). – С. 11-12.
3. «Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов» (одобрена решением Президента Российской Федерации от 23.11.1995 № Пр-1694) // КонсультантПлюс URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=240699#bFomRzUcPvowFQTr> (дата обращения: 20.09.2025).
4. Петрова Е. А. Зарубежный опыт информатизации и особенности его реализации в России // Фундаментальные исследования. 2007. № 11. С. 31-35.
5. Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.09.2024 № 79534) // КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_486292/f1e591c9d598a20f7988825ad514bf2fdb7b1765/ (дата обращения: 20.09.2025).
6. Формирование единого информационного пространства // Интуит URL: <https://intuit.ru/studies/courses/13860/1257/lecture/24007?page=2> (дата обращения: 20.09.2025).

7. Ямщиков А. С., Баранов Д. А. Национальные системы электронного правительства: отечественный и зарубежный опыт // Научное обозрение. Экономические науки. 2017. № 2. С. 145-151.

© Молодцова М.Б., 2025

Молодцова Ольга Константиновна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Дзьоник Денис Витальевич,
*начальник кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат юридических наук, доцент

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕ- ДИЯ И.Д. ПУТИЛИНА

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к организации патриотического воспитания на примере анализа исторического наследия И.Д. Путилина. Автор исследует взаимосвязь между профессиональной идентичностью, патриотизмом и морально-психологическим обеспечением, выявляя их значение для формирования духовно-нравственной устойчивости сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: патриотизм; И.Д. Путилин; морально-психологическое обеспечение; профессиональная идентичность; воспитание; преемственность; служебный долг.

Белгородский университет МВД России имени И.Д. Путилина для многих курсантов и сотрудников правоохранительных органов является не просто учебным заведением, а символом преемственности и уважения к отечественной истории. Присвоение вузу имени легендарного русского сыщика несёт глубокий смысл – напоминание о моральных принципах, на которых строится служба. Как отмечает И. Ф. Амельчаков, «личность Путилина – это не просто биография, это нравственная формула профессии, где закон и совесть соединяются в единую систему мотивации» [1, с. 45] Эти слова точно отражают современное понимание патриотизма как профессиональной ценности, лежащей в основе морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел.

История Путилина тесно связана с формированием отечественного уголовного розыска. В условиях XIX века, когда не существовало современных средств наблюдения и криминалистики, именно его аналитический ум, наблюдательность и умение работать с людьми позволяли раскрывать сложнейшие преступления [5, с. 15-18]. Его методы основаны на доверии, агентурной работе, знании человеческой природы и интуиции – всего того, что сегодня составляет фундамент оперативного мышления. В фильме о Путилине, созданном по

мотивам его биографии, зритель видит, как герой действует в значимых местах, общается с преступным миром на равных, сохраняя внутреннее достоинство и не теряя чувства долга. Эти эпизоды показывают не только профессионализм, но и редкую нравственную устойчивость, которая становится синонимом патриотизма.

Путилин не боялся личного риска и не искал славы. Его цель – не наказать, а восстановить справедливость, защитить общество. Он воспринимал службу как личное служение народу и государству. Именно это отношение делает его фигуру примером для современного сотрудника полиции. В условиях, когда профессиональная деятельность часто сопровождается стрессом, конфликтами и моральными испытаниями, обращение к примеру Путилина становится источником внутренней силы и нравственного самообладания.

Рассматривая патриотическое воспитание в качестве системообразующего элемента профессиональной подготовки, В. Н. Жильский обосновывает его роль как фундамента морально-психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел. Сформированное патриотическое сознание позволяет трансформировать служебный долг из внешнего требования во внутреннюю потребность, основанную на глубокой личной убеждённости. Такой подход формирует моральную автономию личности — интегративное качество, позволяющее самостоятельно принимать ответственные решения в сложных служебных ситуациях, что особенно значимо в контексте современных требований к профессиональной деятельности в системе МВД [2, с. 26-31].

Историческое наследие Путилина помогает понять, что профессиональный успех невозможен без внутреннего нравственного стержня.

Его жизнь – пример того, как моральные принципы становятся практическим инструментом служебной деятельности. В фильме, отражающем его судьбу, подчёркивается: ни отсутствие техники, ни отсутствие поддержки не мешали ему выполнять задачи благодаря честности, аналитическому уму и личной смелости. Анализируя этот образ, можно сделать вывод, что именно патриотизм – осознанная любовь к своей стране и верность профессии — был основой его успеха.

Современные подходы к патриотическому воспитанию в системе МВД России во многом перекликаются с теми нравственными принципами, которыми руководствовался Путилин. Основное внимание уделяется формированию у курсантов чувства сопричастности истории, осознанию преемственности поколений и пониманию, что служба в органах внутренних дел – это не просто профессия, а миссия, требующая духовной зрелости. Об этом свидетельствуют и современные научные труды, в которых патриотизм рассматривается как психологическая категория, обеспечивающая саморегуляцию личности в профессиональной деятельности [7, с. 17-18].

Философское осмысление патриотизма показывает, что он является не внешним проявлением лояльности, а внутренним состоянием человека, выражающим готовность служить без принуждения. Путилин воплощал этот тип «внутреннего патриотизма»: его поступки не диктовались приказами, а исходили из убеждённости в необходимости защищать закон и справедливость. В этом

смысле он стал живым воплощением морально-психологического идеала сотрудника ОВД.

При рассмотрении современных направлений патриотического воспитания важно отметить, что Приказ МВД России № 500 от 27 августа 2024 г. «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [4] закрепил системный подход к формированию морально-психологической устойчивости сотрудников. В документе подчёркивается необходимость единства правового, нравственного и психологического аспектов воспитательной работы. Если применить это положение, к примеру Путилина, можно заметить, что он интуитивно реализовывал подобные принципы задолго до их законодательного оформления. Его деятельность отражала тот же баланс между правом, моралью и внутренней дисциплиной, который сегодня официально признан ключевым элементом морально-психологического обеспечения. Эти положения соответствуют основополагающим нормам Конституции Российской Федерации [3], где служение обществу и защита прав граждан рассматриваются как высшая ценность. В документе подчёркивается необходимость единства правового, нравственного и психологического аспектов воспитательной работы. Если применить это положение, к примеру Путилина, можно заметить, что он интуитивно реализовывал подобные принципы задолго до их законодательного оформления. Его деятельность отражала тот же баланс между правом, моралью и внутренней дисциплиной, который сегодня официально признан ключевым элементом морально-психологического обеспечения.

Актуализация исторического наследия И.Д. Путилина в современной системе патриотического воспитания представляет собой комплексный процесс, основанный на применении инновационных педагогических и информационных технологий [6, с. 45-58]. Данные методы направлены на трансформацию исторического примера в действенный инструмент формирования профессиональной идентичности и патриотического сознания сотрудников органов внутренних дел.

– Интерактивные кейс-лаборатории и ситуационный анализ.

Современный подход предполагает переход от пассивного изучения биографии к активному анализу профессиональных ситуаций. На основе документально подтверждённых эпизодов из деятельности И.Д. Путилина разрабатываются интерактивные кейсы, моделирующие профессиональные дилеммы. Например, курсантам предлагается проанализировать методы работы Путилина с криминальной средой и разработать собственные решения для современных оперативно-розыскных ситуаций. Данный метод способствует формированию аналитического мышления и укреплению нравственных ориентиров в профессиональной деятельности [8, 34-42].

– Проектно-исследовательская деятельность.

Организация проектной работы включает:

– создание цифровых архивов и тематических онлайн-экспозиций;

– разработку образовательных веб-квестов по мотивам биографии сыщи-

ка;

– производство документальных и просветительских медиапродуктов;

Данный подход формирует активную гражданскую позицию и развивает профессиональные компетенции в области коммуникации и цифровой грамотности.

– Интеграция в систему наставничества.

Современная модель наставничества в органах внутренних дел обогащается сквозной темой "путилинских принципов". Опытные сотрудники-наставники помогают новым сотрудникам анализировать сложные этические дилеммы и решать профессиональные конфликты. Это способствует формированию преемственности поколений и укреплению корпоративной культуры [9, с. 163-167].

– Сетевые образовательные проекты.

Организация межведомственных и межрегиональных проектов:

– ведомственные научно-практические конференции в онлайн-формате;

– межвузовские конкурсы исследовательских работ;

– профильные смены в образовательных центрах для молодежи;

– это расширяет аудиторию и способствует формированию единого воспитательного пространства.

Таким образом, анализ исторического наследия Ивана Дмитриевича Путилина позволяет заключить, что патриотизм в системе МВД должен рассматриваться не как формальная обязанность, а как источник профессиональной силы. Изучение его жизни и служебных принципов способствует развитию у будущих сотрудников способности к моральному выбору, самоконтролю и сохранению достоинства в трудных условиях. Опыт Путилина учит, что патриотизм – это не только любовь к Родине, но и постоянная готовность служить ей с честью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Амельчаков, И. Ф. Исторические традиции российского сыска и их значение для современной правоохранительной системы / И. Ф. Амельчаков // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2021. – № 2. – С. 44-48. URL: <https://cyberleninka.ru/journal/article/istoricheskie-traditsii-rossiyskogo-syska>.

2. Жильский, В. Н. Концептуальный подход к процессу формирования патриотизма у сотрудников внутренних дел / В. Н. Жильский // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2022. – № 4 (25). – С. 26-31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnyy-podhod-k-protssessu-formirovaniya-patriotizma-u-sotrudnikov-vnutrennih-del>.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202007040001>.

4. Приказ МВД России № 500 от 27 августа 2024 г. «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». URL: <https://docs.mvd.ru>.

5. Путилин, И. Д. Сорок лет среди грабителей и убийц: Записки начальника Санкт-Петербургской сыскной полиции / И. Д. Путилин. – М.: РИПОЛ классик, 2021. – 450 с. URL: <https://www.litres.ru/book/ivan-putilin/sorok-let-sredi-grabiteley-i-ubiys-30814943/>.
6. Рыкова, И. Ю. Внедрение инновационных педагогических технологий и методов в процесс профессионального обучения сотрудников МВД России / И. Ю. Рыкова // Проблемы современного образования. – 2023. – № 3. – С. 45-58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-innovatsionnyh-pedagogicheskikh-tehnologiy-i-metodov-v-protsess-professionalnogo-obucheniya-sotrudnikov-mvd-rossii>.
7. Татаркина Н. И. Формирование духовно-нравственной культуры личности курсантов вузов МВД России: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Н. И. Татаркина. – Елец, 2006. – 298 с.
8. Цэдэндулам, Б. Организация использования информационных технологий для обучения сотрудников и работников органов внутренних дел Российской Федерации / Б. Цэдэндулам // Наука и образование. – 2024. – № 3. – С. 34-42. URL: <https://na-journal.ru/3-2024-informacionnye-tehnologii/10013-organizaciya-ispolzovaniya-informacionnyh-tehnologii-dlya-obucheniya-sotrudnikov-i-rabotnikov-organov-vnutrennih-del-rossiiskoi-federacii>.
9. Шулимова, В. М. Педагогическая модель формирования профессиональных компетенций молодых специалистов органов внутренних дел средствами наставничества / В. М. Шулимова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 1-2. – С. 163-167. URL: <https://pedagogy-journal.ru/article/ped20230163/fulltext>.

© Молодцова О.К., 2025

Монгуш Туяа Орлан-ооловна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Тонышев Александр Владимирович,
*доцент кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат юридических наук

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье рассматриваются особенности духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД РФ) в рамках изучаемых дисциплин. Анализируются методики интеграции духовно-нравственных ценностей в учебный процесс, подчеркивается значимость формирования моральных ориентиров и патриотизма как основы профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Приводятся рекомендации по совершенствованию учебных программ с учетом современных вызовов и задач общества, направленные на повышение эффективности духовно-нравственного воспитания в системе МВД России.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; образовательные организации; патриотизм; профессиональная этика; моральные ценности; правоохранительные органы; образовательные дисциплины.

Воспитание и формирование духовно-нравственной культуры курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, в рамках изучаемых дисциплин, несомненно, является важнейшей задачей. В условиях современного общества перед правоохранительными органами стоят сложные задачи обеспечения правопорядка, безопасности и защиты прав граждан. Одним из ключевых факторов успешного выполнения этих задач становится духовно-нравственное воспитание сотрудников МВД, формирующее прочный моральный фундамент личности. Образовательные организации МВД России играют важную роль в подготовке курсантов и слушателей, интегрируя воспитательные компоненты в систему изучаемых дисциплин.

Высокий профессионализм и творческий потенциал, безграничная преданность общему делу, воспитание в стенах вуза МВД патриотов Родины, обладающих высокими нравственными и духовными ценностями – это сложная, но вполне достижимая задача.

Прежде чем приступить к раскрытию духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей, необходимо понять, что подразумевает под собой духовность и нравственность.

Духовность – это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными [2, с. 183].

Нравственность – это система личностных ценностей, основанная на внутреннем восприятии добра и зла, которая определяет, что человек считает правильным или неправильным в своем поведении (мораль, обычаи, нравы, нормы поведения) [1, с. 22].

Основными нормативными документами, которые заложили основу духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей, являются Указ Президента от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

В соответствии с Указом Президента № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, духовно-нравственное воспитание курсантов и слушателей должно базироваться на формировании высоких моральных и нравственных качеств, таких как ответственность, честность, преданность службе и уважение к человеческому достоинству, любовь к семье, любовь к Отечеству, скромность, уважение к старшим и детям [4]. Эти качества необходимы для профессиональной деятельности в сфере правоохранительной деятельности, где часто возникают этические и моральные вызовы.

В Приказе МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» духовно-нравственные ценности рассматриваются как фундаментальная часть морально-психологического обеспечения.

В документе подчеркивается, что деятельность органов внутренних дел должна строиться на основе государственных духовно-нравственных идеалов и традиций, способствующих формированию у сотрудников высокого уровня морального сознания и ответственности. Особое внимание уделяется воспитанию у курсантов и сотрудников ценностей патриотизма, гуманизма, законопослушания, уважения к правам и свободам граждан [3].

Эффективное воспитание курсантов и слушателей духовно-нравственным ценностям невозможно без системного подхода, включающего методическое обеспечение и педагогическое мастерство. В образовательных программах МВД России применяются следующие методы:

– Введение специализированных дисциплин и модулей – курсы «Основы профессиональной этики», «История и культура Российской государственности», «Культурология», «Религиоведение» способствуют осмыслению нравственных основ профессии.

– Междисциплинарная интеграция – нравственные темы органично включаются в предметы правового, гуманитарного и социального цикла. Например, при изучении права особе внимание уделяется вопросам справедливости и гуманизма.

– Воспитательные мероприятия – круглые столы, дебаты и дискуссии, посвященные моральным дилеммам, служат площадкой для анализа и закрепления нравственных принципов.

– Практические тренинги и ролевые игры – способствуют развитию навыков принятия этических решений и контролю эмоций в сложных ситуациях профессиональной деятельности.

– Патриотическое воспитание – экскурсии, встречи с ветеранами, участие в памятных мероприятиях укрепляют чувство принадлежности и ответственности перед Родиной.

Преподавательский состав образовательных организаций МВД – носитель и транслятор духовно-нравственных ценностей. Их личностный пример, профессионализм и педагогическое мастерство создают атмосферу доверия и мотивируют курсантов и слушателей к внутреннему росту.

Воспитатели несут ответственность за формирование психологического климата, в котором духовные и нравственные ориентиры становятся естественной частью личностного развития. Регулярное повышение квалификации и работа над собственным профессиональным обликом остаются приоритетными задачами для педагогов.

Несмотря на значительный прогресс, воспитательная работа сталкивается с рядом трудностей:

– недостаточная систематизация духовно-нравственного компонента в учебных планах снижает его эффективность;

– ограниченность времени на воспитательные мероприятия в условиях насыщенного учебного графика;

– влияние информационного поля и культурных изменений, способных подрывать традиционные ценности.

Эти проблемы требуют комплексного подхода и постоянного совершенствования методик.

Для повышения качества воспитательной работы в образовательных организациях МВД России необходимо:

– разработать и внедрить комплексные учебно-воспитательные программы, ориентированные на развитие ценностных ориентаций в рамках всех дисциплин;

– интенсифицировать профессиональную подготовку преподавателей по вопросам духовно-нравственного развития и методике проведения воспитательных занятий;

– максимально использовать современные интерактивные технологии, мультимедийные средства и кейс-методы для стимулирования активного участия курсантов;

– ввести постоянные системы мониторинга и оценки уровня воспитанности для оперативной корректировки образовательного процесса;

– расширить сотрудничество с общественными организациями, ветеранами и экспертами в области этики, права и культуры.

Духовно-нравственное воспитание курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России является фундаментальным элементом формирования высокопрофессиональных, ответственных и патриотически настроенных сотрудников правоохранительных органов. Интеграция нравственных ценностей в учебный процесс способствует не только личностному росту, но и укреплению правопорядка и доверия общества.

Развитие этой сферы требует постоянного совершенствования и методов, системного подхода и активного участия педагогического коллектива. Только при комплексном и целенаправленном воспитании, возможно подготовить кадры, способные достойно отвечать на вызовы современности и эффективно служить государству.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Никоноров, Е. А. Формирование духовно-нравственной культуры курсантов вузов МВД России / Е. А. Никоноров, Н. С. Вохонцева // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 7. – С. 257-259.

2. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «Издательство ЭЛПИС», 2003.

3. Приказ МВД России от 27 августа 2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru).

4. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ № 46 от 14 ноября 2022 г., ст. 7977.

© Монгуш Т.О., 2025

Мотлох Татьяна Владимировна,
слушатель факультета очного обучения
Ростовского юридического института МВД России
Научный руководитель:
Шилова Елена Сергеевна,
доцент кафедры иностранных языков
Ростовского юридического института МВД России
кандидат филологических наук

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению истории органов внутренних дел, их поэтапное становление как полноценного института общества. Рассмотрены личности, сильно повлиявшие на правоохранительную систему, а также связь полиции и государства.

Ключевые слова: органы внутренних дел; полиция; милиция; правопорядок; общественная безопасность; иррегулярное образование; структура; Петр 1; Екатерина 2; Министерство внутренних дел; министр внутренних дел; реформы; преобразования.

Правоохранительные органы – один из основных признаков государственности. Действительно, сегодня нельзя представить современное государство без структурированной системы органов, обеспечивающих безопасность гражданам. Однако так было не всегда. Образование полиции – это следствие развития государства, его эволюции.

Правоохранительная система России имеет очень долгую и интересную историю. Она развивалась параллельно с государством, подстраивалась под него, преобразовывалась. Она много раз физически уничтожалась, но возрождалась вновь, служила интересам конкретных личностей, обретала свою самостоятельность и независимость, пока не стала тем, чем является сегодня. В данной статье будет рассмотрено поэтапное развитие полиции в России, начиная с древней Руси, заканчивая новейшим временем.

Россия – относительно молодое государство, тем не менее имеющее тернистый путь становления. Разные события повлияли на ее становление и развитие. Правоохранительные органы всегда имели особое значение в истории России. С ними связаны самые значимые события, повлиявшие на ход истории.

Правоохранительная система в России возникла с момента создания государственности, а именно в 862 году, который связан с появлением Рюрика, положившему начало правления династии, правившим 740 лет. Государство, на момент основания, как и большинство аналогичных, было иррегулярным образованием, не имеющим четкой структурированной модели. Закономерно, что в подобном государстве, где не существовало никаких государственных институтов, отсутствовала система обеспечения сохранности правопорядка. Следовательно, она носила иррегулярный характер. Охраной общества от преступных

посягательств занималось служилое сословие, то есть князья и дружина, которая сочетала в себе и правоохранительную, и законодательную, и судебную власть. Споры разрешались с помощью обычного права, так как никакой нормативной базы не было и в помине. Однако уже с начала 10 века функции обеспечения правопорядка на определенной территории легли на крупных феодалов, самостоятельно разрешающих разного рода споры. Как указывалось, ранее, Россия прошла тернистый путь. Одним из событий, замедливших развитие нашей страны и навсегда отдалившее ее от стран Европы, является нашествие Золотой Орды. 240 лет зависимости отразились на пути развития России. Захватчики уничтожили целый пласт культуры и формирующейся государственности, но, вместе с тем, принесли новшества, прочно вошедшие в обиход русского человека. Правоохранительная система все так же носила иррегулярный характер, в городах она обеспечивалась дружинниками, а в сельских поселениях волонтерами.

Российское государство сформировалось к 16 веку, благодаря заслугам Ивана 3, избавившего нашу страну от золотоордынской зависимости, и его сыны - Василию 3. Несмотря на большие заслуги Василия 3, его политика, в большинстве своем, носила внешний характер. Внутренним устройством только что сформированного государства занимался Иван 4, больше известный под прозвищем «Грозный». Именно при нем появилась приказная система, которая стала прообразом современных министерств. Одним из таких приказов был Разбойный приказ, ведавший «лихими делами». Однако, даже несмотря на это, полиция оставалась иррегулярным образованием, так как люди, осуществляющие сыскную деятельность и обеспечивающие правопорядок, не были профессионалами, проходившими обучение и получавшими денежное довольствие за счет государственных средств.

Создание регулярной полиции относится к 18 веку, и связано с именем Петра 1. Именно при нем в недавно основанном Санкт-Петербурге в 1718 году была основана генерал-полицмейстерская канцелярия, которую возглавил Антон Девиер, крайне интересная личность, сделавшая значительные шаги к образованию полиции как регулярного образования. Девиер родился в Амстердаме, в бедной семье. С раннего возраста мальчик посвятил себя флоту, где и повстречал Петра Алексеевича и поразил его своей ловкостью и находчивостью. Молодой монарх увез мальчика в Россию, где, впоследствии, Антон стал одним из главных сподвижников будущего императора. Девиер хоть и не обладал большим умом, но был трудолюбивым и честным человеком. Возможно, именно поэтому он стал первым генерал-полицмейстером Санкт-Петербурга. Штат канцелярии Девиера был небольшим, однако задачи перед голландцем стояли грандиозные. Только что появившаяся полиция должна была контролировать все аспекты городской жизни. Благодаря Девиеру в городе появилось ночное освещение, а также введен пропускной режим и ночные дежурства. Отличительной чертой Петра 1 была его любознательность, а также активность, проявляющаяся в контроле всех дел в государстве. Поэтому монарх непосредственно контролировал и правоохранительную систему. Петр Алексеевич лично участвовал в обходах города, проверяя порядок на улицах, а иногда прилюдно избивал генерал-

полицмейстера, наказывая за плохо проделанную работу. Поэтому, деятельность первого генерал-полицмейстера можно назвать удачной. Примечательно, что именно с этого момента полиция начинает подразделяться на сельскую и городскую. Последняя начала стремительно развиваться, обретая собственную структуру и признаки, сельская же еще долгое время оставалась иррегулярным образованием, в котором правоохранительная система строилась на добровольческой основе.

Нововведения Петра требовали усовершенствования, которые не могли быть осуществлены преемниками монарха. Здесь сработал закон исторического развития, гласящий, что после прогресса идет регресс. Сильные личности, такие как Петр, создавали условия, в которых появлялись слабые люди, неспособные справиться с грузом, оставленным их предшественником. «Эпоха дворцовых переворотов» была настоящим испытанием для России. Слабые правители поставили империю на грань краха, однако, ситуация изменилась в 1762 году, когда на российский престол взошла София-Августина-Фредерика Анагольт-Цербсткая, крещенная под именем Екатерина Алексеевна. Немка смогла продолжить петровские начинания, доведя их до ума. Если при Петре 1 империя стала алмазом, то при Екатерине 2 этот драгоценный камень получил грани и оправу. Императрица была такой же активной просветительницей, как и самый знаменитый монарх в истории России. Реформаторская деятельность Екатерины 2 дошла и до правоохранительной системы. В 1782 году был издан «Указ благочиния», введивший понятие городской полиции, создававший систему городской полиции. Во главе недавно образованных губерний становился генерал-губернатор, который возглавлял правоохранительную систему отведенной территории. В городах же главой правоохранительных органов стал городничий. С этого момента городская полиция обрела свою систему, стала полноценным органом осуществления правопорядка. Сельская полиция все так же оставалась иррегулярным образованием, однако первые шаги к ее преобразованию так же были сделаны Екатериной Алексеевной. В 1775 году была учреждена сельская земская полиция. Сами полицейские учреждения именовались нижними земскими судами, возглавляемые капитаном-исправником, который руководил деятельностью десятских и сотенских, работавших на добровольной основе. Главной и первостепенной функцией полиции в городах и селах являлась поддержание правопорядка.

Продолжателем дел Екатерины 2 стал ее внук, Александр Павлович. Благодаря ему в 1802 году было создано министерство внутренних дел, которое возглавил один из лучших друзей Александра 1, член негласного комитета-Виктор Павлович Кочубей. Князь был очень трудолюбивым министром, который создавал министерство на демократических принципах, позволяя своим сотрудникам самостоятельно принимать решения, стимулируя к продуктивной деятельности. Многие принципы работы Кочубея легли в основу реформы полиции, проведенной в 2011 году.

После событий, произошедших 26 (14) декабря 1825 года, когда случилось восстание декабристов, Николай 1 ужесточил свою политику, создав 3 отделение собственной его императорского величества канцелярии, занимавшую

ся политическим сыском. То есть, фактически, при Николае 1 появляются специальные ответвления от основной ветви полиции, ведавшие особыми делами.

При Александре 2 функции полиции так же значительно расширились. В следствие решения императором крепостного вопроса, возникла необходимость органа, осуществляющего контроль за проводимой реформой. Этим органом стала полиция, которая обрела помимо основной и первостепенной функции охраны правопорядка еще несколько. С этого периода система органов внутренних дел стала еще более сложным образованием, становится полноценным институтом общественной жизни.

Ситуация резко меняется в 1905 году, когда Российскую империю захлестнули революционные события. Тогдашний министр внутренних дел – Петр Аркадьевич Столыпин пошел на крайние меры, стремясь упрочить полицию в столь нелегкое революционное время. В июле 1908 года в силу вступил закон, создававший сыскные отделения, которые осуществляли производство по уголовным делам разного уровня. Данные нововведения способствовали завершению профессионализации полиции, расширению пределов деятельности. Петра Аркадьевича многие называют «последним спасителем империи», так как его реформы имели своей целью упрочение императорской власти и снижение накала в социуме. Аграрная реформа имела большой успех, но не была закончена в силу нехватки времени на ее реализацию. Петр Аркадьевич был убит 1 сентября 1911 года, и это событие стало поворотным для органов внутренних дел, так как именно с этого момент началось разрушение системы МВД. Последующая «чехарда» с министрами внутренних дел постепенно и планомерно уничтожали полицейский аппарат. Это привело к тому, что в 1917 году вместе с монархией пала и полиция. Произошло это потому, что многие из революционеров были бандитами и бывшими заключенными, что автоматически настраивало их против правоохранительного аппарата. Так же МВД являлось опорой самодержавия, символом порядка. Этот порядок нужно было уничтожить. После прихода к власти большевиков полиция начала физически истребляться, ведь бывшие полицейские поддерживали самодержавие, давали клятву императору. Данные события привели к плачевным последствиям. Преступность захлестнула города и стала угрозой для еще слабой власти большевиков. Народный комиссариат внутренних дел (НКВД) стал аналогом имперского МВД, переняв структуру и организацию последнего. То есть большевиками не был создан новый правоохранительный аппарат, а всего лишь восстановлен тот, что так тщательно уничтожался ими на протяжении всего десятилетия. Термин «полиция» выводился из употребления, вводилось понятие «милиция». 28 октября 1917 было издано постановление «О рабочей милиции», в котором указывалось, что полицию возглавляли советы. Отныне милиция вновь стала иррегулярным и децентрализованным органом. Отношение к ней было заведомо негативное, ведь полицейским, ограничивающим свободу людей, не было места в светлом коммунистическом будущем. Ситуация начала меняться в 1930-е годы, когда был взят курс на централизацию правоохранительной системы. В 1934 году был учрежден НКВД СССР, и с этого момента аппарат поддержания правопорядка стал обретать функции репрессивного аппарата. Генрих Ягода, глава новообра-

зованного аппарата сам приводил многие смертные приговоры в исполнение. Нередко сами сотрудники милиции подвергались репрессиям. Это были особенности конца 30-х, начала 40-х годов, когда товарищем Сталиным физически уничтожались «враги народа».

В период Великой Отечественной войны милиция стала носить военизированный характер. Милиционеры наряду с военными участвовали в боевых действиях, бок о бок защищая родину.

В 1946 году наркоматы были переименованы в министерства. Милиция обрела привычное название. Еще одной особенностью стало выделение из системы МВД органов государственной безопасности, главной целью милиции вновь стала охрана общественного порядка.

Последний на данный момент министром внутренних дел, сделавшим огромный вклад в развитие и совершенствование систем, является Николай Анисимович Щелоков, пробывший на посту главы МВД с 1968 по 1982 год. Личность генерала является крайне противоречивой, однако, несмотря на это, деятельность министра видоизменила правоохранительную систему. Например, была введена новая удобная и красивая форма, прослужившая вплоть до реформы полиции 2011 года, так же Щелоковым была укреплена материальная и техническая база МВД, стали открываться высшие учебные заведения, выпускающие профессионалов высокого уровня. То есть, иными словами, милиция стала более профессионализированным образованием. Так же Николай Анисимович понимал значимость образа правоохранительной системы в глазах общественности. Именно поэтому в массовый прокат стали выпускаться фильмы про бравых полицейских, охраняющих общественный покой и безопасность. «Петровка 38», «Огарева 6», – все это следствие просветительной политики талантливого генерала Щелокова. Однако реформам Николая Анисимовича не суждено было завершиться, так как министр был обвинен во взяточничестве, что привело его к самоубийству. Преемники Щелокова не смогли справиться с тяжестью наследия и постепенно уничтожали так хорошо построенную Щёлковскую правоохранительную систему. 90-е годы были сложным для милиции временем. Страну захлестнула преступность, а милиционеры стали сотрудничать с бандитами. Ситуацию удалось изменить лишь в начале 2000-х годов, когда вторым президентом Российской Федерации была проведена реформа полиции. Отныне правоохранительная система обрела свое прежнее название, а с бандитизмом было покончено. На сегодняшний день полиция продолжает свое развитие, так как многие моменты ее деятельности нуждаются в доработке и переработке.

Полиция прошла долгий и сложный путь. Она создавалась великими людьми, искренне любившими свое дело, и разрушались некомпетентными бездарями, не справлявшихся с грузом ответственности. Правоохранительная система уничтожалась, изменялась, но всегда обеспечивала правопорядок и безопасность обычных граждан. Миллионы сотрудников каждый день рисковали, рискуют и будут рисковать своей жизнью чтобы граждане спали спокойно. Им совершенно неважно, что будет с ними завтра, их главная задача- сделать безопасным сегодняшний день.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Борисов А. В., Дугин А. Н., Малыгин А. Я. Полиция и милиция России: страницы истории. – М., 1995.
2. Вопросы совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел. Сборник научных статей сотрудников Нальчикского филиала Краснодарской академии МВД РФ. – М.: Полиграфсервис и Т, 2017. – 360 с.
3. Глушаченко С. Б. История органов внутренних дел: учебное наглядное пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.,
4. Курицин В. М. История полиции России. Краткий исторический очерк. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Щит», 1998.
5. Москаленко С. Г. История органов внутренних дел: учебное пособие в вопросах и ответах. – Ростов н/Д: ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2019. – 72 с.

© Мотлох Т.В., 2025

Ненашева Людмила Станиславовна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Марченко Геннадий Викторович,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, доцент

СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОР- ГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация. Настоящая статья посвящена анализу основных средств патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) Российской Федерации на современном этапе: государственной символике, нормативной правовой базе в реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания, федеральным проектам патриотической направленности и ведомственным документам. Оцениваются их роль в формировании чувства гордости за свою страну и морально-психологической готовности к защите Отечества.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; традиционные ценности; государственная символика; воспитание; гражданин; патриот.

В современном мире проблема патриотического воспитания граждан представляет особую актуальность. В условиях глобализации, размывания национальной идентичности, сложившейся геополитической ситуации и открытых внешних угроз со стороны, укрепление патриотизма становится необходимым условием сохранения суверенитета и культурной самобытности государства. Эффективное патриотическое воспитание – один из залогов сохранения России как единого государства, её защита от внутренних и внешних конфликтов, социальная и политическая стабильность в обществе [2, с. 111]. Все это в полном объеме относится и к сотрудникам ОВД.

Патриотическое воспитание сегодня является целенаправленным процессом формирования у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Одним из важнейших средств формирования качеств патриота и гражданина является государственная символика, которая отражает историю, культуру и ценности нации. По мнению Я. С. Ефимкина «символы Российской Федерации – это неотъемлемые атрибуты государственности и суверенитета, отражающие социальное лицо

своей эпохи, культурное и духовное состояние общества, его традиции, мировоззрение, отношение к власти» [1, с. 118]. Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента:

1. Государственный флаг Российской Федерации. Он представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета [9]. Официальное толкование цветов флага законодательно не закреплено. Однако наиболее распространёнными считаются: белый цвет – мир, благородство, совершенство; синий цвет – верность, честность, целомудрие; красный цвет – сила, мужество, любовь.

2. Государственный герб Российской Федерации. Является четырёхугольным, с закругленными нижними углами. По форме – заостренный, в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья [10].

3. Государственный гимн Российской Федерации – это музыкально-поэтическое произведение, исполняемое в случаях, предусмотренных Федеральным конституционным законом № 3 от 25 декабря 2000 г. «О Государственном гимне Российской Федерации» [11]. По мнению Е. Г. Трониной «гимн воплощает в себе лучшие традиции отечественной патриотической песни, выражает в оптимальной музыкально-поэтической форме природу мощи России, её величия и исторической миссии» [5, с. 292].

Ещё одним ключевым средством реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания представителей различных социальных категорий населения являются нормативные правовые акты. Отметим следующие.

1. Конституция Российской Федерации как основной закон государства обладает высшей юридической силой и содержит ряд положений, имеющих особое значение для формирования патриотических чувств и гражданской идентичности. Так, например, ст. 3 Конституции гласит, что «носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ». Данное положение подчёркивает роль народа, как источника власти и формирует чувство ответственности за судьбу своей страны. Ст. 59 Конституции провозглашает, что «защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации»: данное положение является основополагающим для формирования патриотических чувств и готовности к защите своей Родины [3].

2. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». Закон устанавливает дни в ознаменование славных побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России, и памятные даты, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества.

Эти даты играют важную роль в формировании исторической памяти и формированию патриотических чувств, а также призваны воспитывать у граждан гордость за свою страну и формировать готовность к защите её интересов, укреплять единство и сплочение общества, противодействовать фальсификации истории [7].

3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Данный закон закрепляет следующее определение: «Патриотическое воспитание молодежи – это систематическая и целенаправленная деятельность органов публичной власти и иных субъектов, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики, по формированию у молодых граждан любви и уважения к Отечеству, верности ему и чувства личной ответственности за судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, готовности к выполнению гражданского долга и конституционной обязанности по защите Отечества, а также по защите исторической правды и сохранению исторической памяти, формированию и укреплению у молодых граждан уважения к отечественной истории и гордости за достижения Отечества и ее граждан, развитию общественно значимой созидательной активности молодежи» [8].

4. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Данный документ определяет стратегические цели и задачи в сфере защиты и укрепления традиционных ценностей, которые являются фундаментом российского общества и важным фактором патриотического воспитания.

В нём подчеркивается, что традиционные ценности являются моральными ориентирами, формирующими мировоззрение граждан Российской Федерации, передаются от поколения к поколению и лежат в основе российской цивилизованной идентичности. Указ Президента РФ № 809 к традиционным ценностям относит: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу и другие важные гражданско-патриотические понятия [6].

5. Важную роль в реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания также играют федеральные проекты. Примером может служить Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», являющийся частью национального проекта «Образование». Данный проект направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в рамках которого ведётся работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

За счёт Федерального проекта к концу 2024 года были достигнуты положительные результаты, связанные с количественными показателями проведённых мероприятий патриотической направленности и количеством граждан, принявших участие во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности, в том числе дети и молодёжь [4].

6. В системе МВД России роль непосредственного регулятора работы выполняет приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». В этом документе

определены основные направления политико-воспитательной работы, среди которых есть и патриотическое воспитание сотрудников ОВД.

В приказе дается общее определение политико-воспитательной работы, сформулированы ее задачи, направленные на формирование мировоззренческих ценностей: патриотизма и личной ответственности за судьбу Отечества, знания и уважения его истории и культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей [12].

Таким образом, эффективное патриотическое воспитание сотрудников ОВД, на современном этапе развития российского общества требует комплексного и системного подхода, основанного на использовании различных средств. Прежде всего, патриотическое воспитание граждан должно опираться на мировоззренческие ценности, являющиеся фундаментом российского общества.

Укрепление семьи, сохранение исторической памяти, развитие культуры и искусства должны быть приоритетными направлениями в деятельности государственных органов и общественных организаций, занимающихся патриотическим воспитанием. При этом необходимо учитывать современные вызовы, внешние и внутренние угрозы, новые военно-политические опасности, организовывать эффективное противодействие деструктивным идеологиям и фальсификациям истории Российской Федерации и органов внутренних дел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ефимкин Я. С. История и обозначение символики Российской Федерации / Я. С. Ефимкин, Е. С. Ефимкина // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей X Международной научно-практической конференции. В 2 частях, Пенза, 12 марта 2018 года. Том Часть 1. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. С. 116-119.
2. Калинин В. С., Верпатова О. Ю. Патриотическое воспитание в современном российском обществе: особенности и проблемы развития // Социология. 2022. № 4. С. 110-117.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 04.07.2020 № 1-ФКЗ) // СЗ РФ от 26.01.2009 № 4, ст. 445; СЗ РФ от 30.03.2014 № 9, ст. 851; СЗ РФ от 04.08.2014 № 31, ст. 4398. Российская газета от 04.07.2020 № 144).
4. Приказ МВД России от 27 августа 2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 20 сентября 2024 г., ст. 0001202409200024
5. Тронина Е. Г. Государственный гимн Российской Федерации – официальный символ государства / Е. Г. Тронина // Современный ученый. – 2022. № 5. С. 292-296.

6. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ № 46 от 14 ноября 2022 г., ст. 7977.

7. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» // Собрание законодательства РФ № 11 от 13 марта 1995 г., ст. 943.

8. Федеральный закон от 30 декабря 2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ № 1 от 04 января 2021 г., (часть I), ст. 28.

9. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ № 52 от 25 декабря 2000 г., (Часть I), ст. 5020.

10. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ № 52 от 25 декабря 2000 г., (Часть I), ст. 5021.

11. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ № 52 от 25 декабря 2000 г., (Часть I), ст. 5022.

12. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» / [Электронный ресурс] // Минпросвещения России: [сайт]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 20.09.2025).

© Ненашева Л.С., 2025

Погорелый Владислав Леонидович,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ЧУВСТВА ГОРДО- СТИ ЗА ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К ПРОФЕССИИ, ВЕРНОСТИ ПРИСЯГЕ И ЛУЧШИМ ТРАДИЦИЯМ ПРАВООХРАНИ- ТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию специфики формирования у сотрудников органов внутренних дел глубокого чувства гордости за свою профессиональную идентичность, непоколебимой верности Присяге и уважения к исторически сложившимся традициям правоохранительной службы. В условиях возрастающих требований к профессионализму, морально-этическим качествам и уровню доверия общества к сотрудникам ОВД, вопросы воспитания становятся приоритетным направлением кадровой политики.

Ключевые слова: воспитание; гордость; Присяга; традиции; органы внутренних дел; государственное мышление.

Воспитание чувства гордости за принадлежность к профессии сотрудника органов внутренних дел (далее – ОВД), верности Присяге и лучшим традициям правоохранительной службы – это многогранный и непрерывный процесс, интегрированный во все аспекты профессиональной деятельности. Он направлен на формирование у сотрудника глубокого уважения к выбранной профессии, осознания возложенной ответственности и готовности к самоотверженному служению закону и обществу.

В условиях динамично меняющегося общества и возрастающих вызовов, стоящих перед правоохранительными органами, развитие у сотрудников ОВД чувства гордости за принадлежность к профессии, верности Присяге и лучшим традициям правоохранительной службы становятся не просто желательным, а критически необходимым условием эффективного выполнения служебных обязанностей.

Основная задача воспитания в ОВД – это формирование гармоничной личности сотрудника, сочетающей в себе профессиональную компетентность, высокие морально-этические качества и глубокое чувство ответственности пе-

ред обществом. Воспитание гордости за профессию предполагает понимание сотрудником социальной значимости своей работы, ее вклада в обеспечение безопасности и правопорядка. Верность Присяге – это основа профессиональной этики, определяющая отношение к служебному долгу, законности и справедливости [3].

Приверженность лучшим традициям правоохранительной службы включает в себя уважение к истории ОВД, преемственность поколений и стремление к постоянному совершенствованию профессионального мастерства. Особую роль в этом процессе играет наставничество, передача опыта от старших коллег к молодым сотрудникам, укрепление корпоративной культуры и формирование чувства принадлежности к единой команде.

Привитие сотрудникам ОВД чувства гордости за профессию, верности Присяге и славным традициям правоохранительной службы – задача, требующая особого подхода по следующим направлениям:

1. Ярко выраженная профессиональная специфика: служба в ОВД – это каждодневное погружение в пучину человеческих трагедий, работа на грани, требующая не только физической выносливости, но и несокрушимой моральной стойкости [1, с. 153];

2. Формирование нетерпимости к негативным явлениям в ОВД: осознание каждым непреложного правила, сводимого к тому, что любые действия, порочащие честь и достоинство профессии, наносят ущерб имиджу всей системы МВД России и подрывают к ней доверие граждан. При этом, воспитание честности, неподкупности и принципиальности – это важная составляющая профессиональной этики сотрудника ОВД;

3. Формирование государственного мышления: культивирование личностных качеств, направленных на глубокое понимание каждой государственной политики России, а также демонстрация преданности Отчизне, служебному долгу, верности Присяге;

4. Изучение истории ОВД, героических подвигов сотрудников, внесших вклад в обеспечение правопорядка и безопасности. Указанное способствует формированию чувств преемственности поколений, уважения к традициям и гордости за принадлежность к правоохранительной системе;

5. Проявление на деле эффективного исполнения каждым своих обязанностей: разъяснение личному составу ОВД общественной полезности деятельности ОВД, сочетаемое с освещением положительных примеров служебной деятельности [2, с. 72];

6. Развитие коллективных начал: поддержка и активизация советов наставников и ветеранов, общих собраний сотрудников, адресная работа с теми, кто прошел через горнило «горячих точек» – залог сплоченности и взаимовыручки;

7. Совершенствование системы профессионального становления: возрождение значимости ритуалов и традиций, продуманная система морального и материального поощрения – стимул для роста и самосовершенствования;

8. Воспитание на примерах из жизни: разбор ситуаций, требующих нравственного выбора, самопожертвования ради защиты личности, интересов обще-

ства и государства – мощный инструмент формирования высоких моральных качеств [5, с. 167].

9. Индивидуальный подход: учет индивидуальных, психологических, профессиональных, национальных, возрастных и иных особенностей сотрудника – ключ к эффективному воспитанию и гармоничному развитию личности.

Таким образом, необходимым условием воспитательной работы с личным составом ОВД является создание благоприятной морально-психологической атмосферы в коллективе, уважительного отношения к сотрудникам, признания их заслуг и достижений. Атмосфера поддержки и взаимопомощи способствует укреплению чувства единства и сплоченности, повышению мотивации к добросовестному исполнению служебных обязанностей. Регулярное проведение торжественных мероприятий, посвященных памятным датам и профессиональным праздникам, также способствует формированию чувства гордости за свою профессию и принадлежность к ОВД [4].

Резюмируя изложенное, представляется необходимым отметить сопряженность проблемы воспитания гордости сотрудника ОВД за принадлежность к своей профессии, что неотделимо от соблюдения каждым сотрудником своей профессиональной репутации и репутации своего подразделения. Отмеченное корреспондирует суждению отечественных ученых, сводимому к следующему: профессиональная репутация – «это капитал, который заработан личным составом современных ОВД, включая полицию и предшествующей ей милицию, демонстрирующим на своем историческом пути органичное сочетание профессионально значимых навыков, знаний и опыта, а также отношение их сотрудников к людям» [6, с. 51].

В заключение, стоит отметить, что эффективная система воспитания в ОВД является многогранным и непрерывным процессом, требующим системного подхода, использования современных педагогических технологий и постоянного внимания со стороны руководства. Инвестиции в воспитание – это инвестиции в будущее правоохранительных органов и безопасность общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мазур М. А. Сущность и значение патриотического воспитания, его структура и основные особенности // Молодой ученый. 2009. № 9 (9). – С. 152-155.
2. Мангасарова Л. А. Особенности воспитания личности сотрудника органов внутренних дел – патриота // Сетевое издание «Академическая мысль». 2023. №1 (22). – С. 71-73.
3. Приказ МВД России от 26.06.2020 № 460 (ред. от 02.05.2023) «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
4. Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

5. Свинаярева О. В., Ананьин О. Ю., Панкратова Е. П. Патриотизм как нравственная составляющая личности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации // Человеческий капитал. 2022. №7 (163). – С. 162-173.

6. Чимаров С. Ю., Алексеев А. А. Социальный аспект профессиональной репутации сотрудника органов внутренних дел // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. № 2. – С. 49-54.

© Погорелый В.Л., 2025

Попова Таисия Александровна,
слушатель факультета заочного обучения
Санкт-Петербургского университета МВД России
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
доктор исторических наук, профессор

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Статья посвящена современным формам и методам морально-психологического обеспечения сотрудников органов внутренних дел в особых условиях. Рассматриваются сущностные аспекты нормативно-правовой базы, сопряженные с правовой регламентацией данной сферы, принципами организации морально-психологического обеспечения, а также конкретными мерами и технологиями, направленными на сохранение психологической устойчивости и профессиональное развитие сотрудников отмеченной правоохранительной институции. Особое внимание уделено работе в сложных и опасных ситуациях, подчеркивая важность индивидуальной психологической помощи, формирования корпоративной культуры и внедрения современных методик психологической подготовки.

Ключевые слова: морально-психологическое обеспечение; особые условия; экстремальная ситуация; профессиональная деформация; служебный долг; Присяга; органы внутренних дел.

Основу современной системы морально-психологического обеспечения (далее – МПО) в органах внутренних Российской Федерации составляет (далее – ОВД) составляет Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об организации морально-психологического обеспечения служебной деятельности ОВД Российской Федерации» [7]. Указанный документ регламентирует порядок разработки, реализации и контроля мероприятий в этой области, включая моральное воспитание, психологическую подготовку, профилактику профессиональных деформаций и формирование чувства служебного долга.

МПО является важнейшей составляющей деятельности ОВД, направленной на формирование, поддержание и восстановление моральной и психологической устойчивости сотрудников, их готовности эффективно выполнять задачи в любых, включая экстремальные, условиях [4].

МПО сотрудников ОВД в особых условиях является ключевым элементом, обеспечивающим высокую боеспособность, устойчивость к стрессу и профессиональную готовность к выполнению оперативно-служебных задач. Современное общество и рост угроз безопасности требуют развития новых форм и методов психологической поддержки персонала МВД России с акцентом на адаптацию к экстремальным ситуациям [1].

Согласно нормативным актам, МПО осуществляется на принципах законности, системности, научной обоснованности, духовно-нравственной преемственности и гуманизма. Эти принципы обеспечивают комплексную поддержку сотрудников в их профессиональной деятельности и укрепляют авторитет МВД России в обществе.

При действиях в особых условиях – чрезвычайных ситуациях, антитеррористических операциях, массовых мероприятиях – нагрузка на психику сотрудников возрастает многократно. Стресс, угроза жизни, вынужденные ограничения и эмоциональное выгорание снижают эффективность действий. Поэтому современная система МПО ориентируется не только на профессиональную подготовку, но и на профилактику дестабилизирующих состояний [3, с. 54-55].

Важнейшими направлениями МПО в особых условиях являются: моральное и идеологическое воспитание личности сотрудника; формирование командного взаимодействия; организация психологического сопровождения службы; социально-психологическая поддержка в пост стрессовых состояниях; проведение восстановительно-реабилитационных мероприятий. Эффективность обеспечивается этапностью работы – от профессионального отбора и психологической диагностики до пост служебной адаптации [8].

Особое значение МПО приобретает в особых условиях деятельности, когда возрастает степень риска и влияние негативных факторов (чрезвычайные ситуации, оперативно-боевые задачи). В таких условиях существенно повышается необходимость не только профессиональной, но и психологической готовности сотрудников. Эмоциональная устойчивость, самообладание, преданность делу и понимание моральной ответственности становятся критически важными качествами [6].

Современные формы МПО формируются с учётом цифровых технологий, социальной динамики и психологических особенностей новых поколений сотрудников. Наиболее действенные методы включают:

Психолого-тренинговые методы, такие как: ситуационное моделирование, стресс-тесты, тренинги командного взаимодействия и саморегуляции. Индивидуальная психологическая работа включает в себя: 1) консультирование; 2) психокоррекцию; 3) диагностику профессионального выгорания. Информационно-просветительская деятельность – это тематические лекции, ведомственные СМИ, видеотренинги, использование онлайн-платформ МВД России для самоподготовки. Психологическое сопровождение операций осуществляется в рамках выезда психологов в составе мобильных групп, оперативной психопомощи и профилактики боевых неврозов. Также обеспечиваются социальные и культурные мероприятия, включающие в себя организацию спортивных и творческих мероприятий, ветеранских наставнических работ, волонтерских инициа-

тив, что тоже играет немаловажную роль в качестве подъема боевого духа сотрудников [9].

Современные методы МПО сотрудников ОВД в особых условиях представляют собой комплекс мероприятий, объединяющих воспитательную, психологическую и организационную работу. Эффективное применение данных методов повышает боеспособность личного состава, способствует его устойчивости к стрессу и успешному выполнению задач в любых условиях, что является залогом общественной безопасности и эффективности деятельности МВД. При этом, использование данных методов позволяет создать в коллективах благоприятный психологический климат, снизить конфликтность и повысить уровень верности сотрудников ОВД своему служебному долгу [5].

Руководитель подразделения играет ключевую роль в организации МПО. Он несет личную ответственность за морально-психологическое состояние подчиненных. Службы психологического сопровождения, действующие в структуре Главного Управления по работе с личным составом МВД России, обеспечивают комплексное методическое руководство, диагностику и защиту сотрудников ОВД от разрушительных стрессовых воздействий.

Руководители и практические психологи координируют деятельность по профилактике девиантного поведения, проводят реабилитацию после кризисных ситуаций и внедряют современные инструменты психологической оценки и мониторинга морального климата в подразделениях [2].

В интегральном плане организация МПО в особых условиях предполагает формирование у личного состава ОВД осознанного и беспрекословного исполнения принимаемой каждым впервые принимаемым на службу правоохранителем Присяги, который клянется достойно исполнять свой служебный долг и возложенные на него обязанности по обеспечению безопасности, законности и правопорядка. В контексте отмеченного следует обратить внимание на вывод отечественных ученых, в части признания ими значимости текста отмеченного клятвенного обещания: «принимая Присягу, гражданин торжественно клянется быть правдивым и честным перед законом, а также перед своим профессиональным сообществом, что корреспондирует практическому соблюдению каждым своего профессионального долга» [10, с. 18].

Резюмируя изложенное, представляется необходимым акцентировать внимание на том обстоятельстве, что МПО сотрудников ОВД является системообразующим элементом обеспечения их профессиональной надежности и важным условием эффективной деятельности личного состава отмеченной правоохранительной институции. Современные формы и методы МПО направлены на всестороннюю поддержку личности каждого сотрудника, повышение его устойчивости к стрессам, формирование уважения к закону и укрепление служебного долга. Качественно организованное МПО становится залогом готовности «солдат правопорядка» к выполнению служебных задач в любых экстремальных ситуациях, повышает безопасность общества и укрепляет доверие к системе МВД России в целом. В условиях усложнения оперативной обстановки и растущих социальных рисков значение данного вида обеспечения неуклонно возрастает.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андриенко Ю. И., Дмитраков А.М., Чесовская М.Г. и др. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников ОВД. Москва: Академия управления МВД РФ, 2020. – С. 78-79.
2. Благовещенская М. А. Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел Российской Федерации как элемент управленческой деятельности руководителя // Закон и право. 2025. №9. – С. 58-63.
3. Вахнина В. В., Ульянина О. А. Психологическая работа в органах внутренних дел: учебное пособие. М.: Академия управления МВД России, 2019. – 108 с.
4. Водолазский П. В. Организация морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации при выполнении задач в особых условиях // АПНИ № 5(8). 2020. – С. 31-34.
5. Кубышко В. Л. Совершенствование психологической работы в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава органов внутренних дел // Национальный психологический журнал. 2017. № 4(28). – С. 95-103.
6. Поповичева Т. М., Бровчук О. В. Психологическое обеспечение деятельности сотрудников ОВД в экстремальных условиях // Психопедагогика в правоохранительных органах. №1. 2002. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-obespechenie-deyatelnosti-sotrudnikov-ovd-v-ekstremalnyh-usloviyah> (дата обращения: 17.10.2025).
7. Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об организации морально-психологического обеспечения служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
8. Савочкина Д. О. Особенности морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел при выполнении задач в особых условиях // Российский следователь. – 2023. – № 6. – С. 54-58.
9. Столяренко А. М., Карпов В. С. Морально-психологическое обеспечение деятельности личного состава ОВД и ВВ при чрезвычайных обстоятельствах. М., 1998. – С. 86-87.
10. Чимаров С. Ю., Алексеев А. А. Теоретико-правовое понимание присяги как клятвенного выражения гражданином своего долга // Аграрное и земельное право. 2025. № 6. – С. 16-18.

© Попова Т.А., 2025

Прекраснова Яна Васильевна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Марченко Геннадий Викторович,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, доцент

МОЛОДЕЖНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК РЕСУРС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье рассматривается потенциал молодёжного краеведения как инструмента патриотического воспитания и укрепления морально-психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Особое внимание уделено опыту Санкт-Петербургского университета МВД России в организации краеведческой и мемориальной работы, в частности – проекту по увековечиванию памяти генерал-майора Михаила Даниловича Папченко и открытию улицы его имени в Красносельском районе Санкт-Петербурга, а также деятельности поискового отряда «Урицк».

Ключевые слова: патриотическое воспитание; морально-психологическая устойчивость; молодёжное краеведение; историческая память; поисковая деятельность.

Современные вызовы, стоящие перед системой органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД РФ), требуют укрепления у сотрудников высокого уровня морально-психологической устойчивости, готовности к служению обществу и государству, ответственности за безопасность граждан и сохранение исторической памяти.

В соответствии с п. 1 Приказа МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» морально-психологическое обеспечение деятельности ОВД РФ осуществляется уполномоченными должностными лицами и подразделениями и направлено на формирование у сотрудников профессионально значимых морально-политических, нравственных и психологических качеств, достижение и поддержание их морально-психологического состояния на уровне, позволяющем успешно выполнять оперативно-служебные задачи в любых условиях обстанов-

ки [5]. Одним из важнейших видов морально-психологического обеспечения является политико-воспитательная работа.

В этом контексте особую актуальность приобретает молодёжное краеведение – форма образовательной, исследовательской и воспитательной деятельности, направленная на изучение истории и традиций родного края, судьбы героев и защитников Отечества, формирование устойчивой гражданской позиции. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание должно быть направлено на развитие личности, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества [6].

Молодёжное краеведение, будучи междисциплинарным направлением, объединяет исследовательскую, образовательную и общественно значимую деятельность. Для курсантов и слушателей образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) участие в краеведческих проектах становится не только элементом учебно-воспитательного процесса, но и инструментом укрепления морально-психологической устойчивости – качества, необходимого при несении службы в условиях повышенной эмоциональной напряжённости. При этом, изучение историко-культурных реалий региона, участие в мемориальных мероприятиях, взаимодействие с ветеранами и общественными организациями, способствуют развитию чувства долга и гордости за профессию.

Значительным опытом в реализации краеведческих и патриотических инициатив, направленных на воспитание сотрудников ОВД РФ, обладает Санкт-Петербургский университет МВД России. Одним из ярких примеров стала реализация проекта по увековечиванию памяти генерал-майора М.Д. Папченко, кадрового пограничника и командира 21-й стрелковой дивизии войск НКВД СССР, остановившей в сентябре 1941 года продвижение немецких войск к Ленинграду [2].

В результате инициативы курсантов факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом, при поддержке профессорско-преподавательского состава и общественных организаций, 28 апреля 2023 года в Красносельском районе Санкт-Петербурга на территории братского захоронения, расположенного в Полежаевском парке, состоялся торжественный митинг по случаю открытия улицы Генерала Папченко. Новая улица находится в нескольких километрах от корпусов Санкт-Петербургского университета МВД России, а её расположение практически совпадает с боевыми позициями, которые занимали воины этого соединения, в котором героически сражалось более 1,5 тыс. сотрудников ленинградской милиции [1]. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.09.2022 №867 бывшему безымянному проезду была присвоена фамилия Героя [4].

Данный проект стал результатом почти двухлетней исследовательской, архивной и организационной работы обучающихся университета, направленной на увековечивание памяти бойцов и командиров 21-й дивизии войск НКВД СССР – защитников Урицкого рубежа. Участие курсантов в краеведче-

ском проекте по открытию улицы Генерала Папченко имело не только историко-просветительское, но и глубокое воспитательное значение.

Во-первых, оно сформировало у участников чувство сопричастности к истории Отечества и города-героя Ленинграда, что является ключевым элементом патриотического воспитания. Во-вторых, проект стимулировал развитие исследовательских и организационных компетенций, необходимых для будущих специалистов по работе с личным составом. В-третьих, реализация инициативы в сотрудничестве с администрацией района, ветеранами, родственниками М.Д. Папченко укрепляла чувство гражданской ответственности. Реализация данного проекта в рамках молодёжного краеведения в деятельности университета стала эффективным механизмом формирования морально-психологической устойчивости, так как соединила знания, эмоциональный опыт и практическое участие в социально значимых проектах.

Другим важным направлением краеведческой и патриотической деятельности Санкт-Петербургского университета МВД России является работа поискового отряда «Урицк», созданного в 2015 году в рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Отряд сформирован из числа сотрудников, слушателей и курсантов университета и входит в состав Всероссийского поискового движения России [3]. Его деятельность направлена на увековечивание памяти погибших при защите Отечества воинов Красной Армии и подразделений НКВД СССР, восстановление исторической справедливости и формирование у участников чувства личной сопричастности к героическим страницам истории страны.

В рамках работы отряда осуществляется комплекс исследовательских, архивных и поисковых мероприятий. Курсанты изучают документы Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации, материалы фонда «Паспорта воинских захоронений», данные Обобщённого банка информации о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, проводят аналитическую работу по картам боевых действий. Участие в архивных исследованиях формирует у обучающихся навыки самостоятельного анализа источников, критического мышления и ответственности за точность исторической реконструкции.

Важной формой практической деятельности отряда является участие во Всероссийской патриотической акции «Вахта Памяти». С момента основания отряда поисковики университета ежегодно работают на Синявинских высотах – одном из ключевых участков обороны Ленинграда, где в 1941-1943 гг. шли ожесточённые бои. За годы существования отряда обнаружены и с почестями перезахоронены останки более 400 бойцов Красной Армии, многие из которых ранее числились пропавшими без вести. В ходе первичных экспертиз, проводимых совместно с представителями поискового движения и военными комиссариатами, удалось установить личности некоторых солдат благодаря найденным смертным медальонам и личным вещам.

Так, в ходе весеннего этапа Всероссийской акции «Вахта Памяти – 2023», проходившего с 27 апреля по 15 мая 2023 года в Кировском районе Ленинградской области, участниками отряда «Урицк» совместно с отрядом «Ленинград»

Санкт-Петербургского суворовского военного училища МВД России были найдены останки 15 бойцов, из которых трое имели смертные медальоны. С использованием обобщённого электронного банка данных «Мемориал» удалось установить личности Ивана Фёдоровича Мезовущевки, Егора Николаевича Паукова и Николая Даниловича Сулиманова. В мае 2024 года поисковый отряд принял участие в Первом ведомственном историко-патриотическом сборе поисковых отрядов образовательных организаций МВД России «Путь к Победе», проходившем в Волгограде.

Отметим, что поисковая деятельность имеет огромное воспитательное значение для курсантов как будущих специалистов в области правоохранительной деятельности. Она объединяет исследовательскую, практическую и духовно-нравственные составляющие, позволяя укреплять морально-психологическую устойчивость, осознание ценности человеческой жизни, уважение к подвигу предков.

Обе рассмотренные инициативы – проект по присвоению одной из улиц Санкт-Петербурга имени генерал-майора М.Д. Папченко и деятельность поискового отряда «Урицк», демонстрируют, что краеведческая работа в образовательной среде МВД России выступает не разрозненным набором мероприятий, а системой духовно-нравственного воспитания, интегрированной в образовательный процесс. Через участие в историко-мемориальных проектах курсанты осваивают практику гражданского служения, приобщаются к профессиональным традициям, получают опыт работы в команде, формируют навыки аналитической и исследовательской деятельности. Всё это способствует укреплению морально-психологической устойчивости, что имеет особое значение для сотрудников ОВД РФ, деятельность которых связана с высокой нагрузкой и необходимостью сохранять внутреннюю стабильность в экстремальных ситуациях.

Подводя итог, можно сделать вывод: опыт работы Санкт-Петербургского университета МВД России подтверждает, что молодёжное краеведение является действенным инструментом реализации задач морально-психологического обеспечения. Это направление деятельности включает научно-исследовательский, воспитательный и практический компоненты, позволяет не только сохранять историческую память, но и формировать профессионально зрелую, социально активную личность сотрудника правоохранительных органов – настоящего гражданина, патриота и профессионала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Марченко Г. В., Смородина В. А., Шеянов К. В. Потенциал мемориальной работы в практике патриотического воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Государственная служба и кадры. 2024. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-memorialnoy-raboty-v-praktike-patrioticheskogo-vospitaniya-kursantov-i-slushateley-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd> (дата обращения: 04.10.2025).
2. Открытие улицы Генерала Папченко // Санкт-Петербургский университет МВД России. URL: <https://университет.мвд.рф/folder/50958767> (дата обращения: 03.10.2025).
3. Поисковый отряд «Урицк» // Санкт-Петербургский университет МВД России. URL: <https://xn--b1agajc0ayikbb.xn--b1aew.xn--p1ai/folder/46095126> (дата обращения: 05.10.2025).
4. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.09.2022 №867 «О присвоении наименований безымянным проездам в Красносельском районе Санкт-Петербурга» // Официальный интернат-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/7800202209260004> (дата обращения: 04.10.2025).
5. Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202409200024> (дата обращения: 02.10.2025).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. №53 (ч. 1). Ст. 7598.

© Прекраснова Я.В., 2025

Рагимханов Хасан Арифович,
слушатель факультета подготовки сотрудников полиции
Уфимского юридического института МВД России
Научный руководитель:

Мансурова Зиля Рахимлановна,
доцент кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Уфимского юридического института МВД России
кандидат медицинских наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Самовоспитание – это человеческое достоинство в действии.
В. Сухомлинский

Аннотация. Формирование стрессоустойчивости у сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) направлено на подготовку несение службы в экстремальных условиях, которые характерны для профессиональной деятельности правоохранительных органов. Стрессоустойчивость – это умение справляться с трудностями, сдерживать эмоции, проявлять выдержку и такт. Для сотрудников ОВД свойственны высокие моральные, психологические и физические нагрузки, и стрессоустойчивость помогает переносить эти нагрузки без вредных последствий для деятельности и здоровья.

Ключевые слова: стрессоустойчивость; стрессовое состояние; сотрудник полиции; формирование стрессоустойчивости; противостояние стрессу.

Современное государство сталкивается с постоянно растущим уровнем конкуренции на международной арене, для высокого уровня жизни в стране необходима высокая профессиональная подготовка сотрудников всех государственных структур, особенно тех, чья деятельность связана с обеспечением правопорядка и безопасности граждан. Сотрудники органов внутренних дел ежедневно выполняют важные задачи, направленные на поддержание общественного порядка, борьбу с преступностью и защиту населения. Однако эта работа сопряжена с рядом трудностей и стрессов, которые могут негативно сказываться на здоровье и эффективности службы полицейских.

Есть ряд обстоятельств, которые могут провоцировать возникновение стрессовых состояний у сотрудников органов внутренних дел. Внешние условия могут быть реальными рисками для физической безопасности: вероятность подвергнуться нападению со стороны преступников, участие в операциях с высоким уровнем опасности. Напряжённость во взаимоотношениях с гражданами: необходимость вступать в коммуникацию с лицами, демонстрирующими агрессивное поведение.

В каждом подразделении присутствуют сложности в области межличностного взаимодействия: разногласия внутри коллектива и конфликтные ситуации.

На устойчивость к стрессу влияют организационные моменты. Среди них наиболее распространены, ненормированный рабочий день, продолжительные смены, иногда невозможность планировать личное время и досуг.

Неопределённость в рабочем процессе, экстренные поручения, регулярные корректировки намеченных планов. Личностные факторы также влияют на стрессоустойчивость, завышенная самооценка и переоценка личных ресурсов. Склонность к беспокойству, повышенный уровень тревожности из-за незначительных обстоятельств.

Неконтролируемая эмоциональность, может проявляться раздражением в конфликтных ситуациях.

Указанные факторы оказывают негативное воздействие на психоэмоциональное состояние сотрудников, приводя к истощению, безразличию и снижению продуктивности, но при применении методов саморегуляции, можно сохранить контроль над своим эмоциональным состоянием.

Чтобы повысить стрессоустойчивость сотрудников, используются психологические тренинги, тестовые задания, этическое воспитание, техники релаксации и улучшение условий труда [1, с. 383-385]. Психологические тренинги развивают навыки управления эмоциями, этическое воспитание повышает моральную устойчивость, техники релаксации снижают уровень тревоги, а применение профилактики стрессовых состояний и улучшение условий труда облегчает выполнение служебных обязанностей [2, с. 171].

Оценка способности противостоять стрессу осуществляется посредством применения специализированных инструментов. В число широко используемых способов оценки входят следующие элементы:

- психофизиологическое обследование организма,
- исследование ответов на внешние провоцирующие факторы,
- выявление персональных характеристик восприятия стрессовых ситуаций [4, с. 200-207].

В соответствии с итогами проверки, выделяются три категории устойчивости к стрессу:

Повышенный уровень: сотрудник ОВД результативно преодолевает все возникающие затруднения в процессе выполнения трудовых обязанностей.

Умеренный уровень: присутствуют отдельные признаки стрессового состояния, однако общая стабильность сохраняется в пределах нормы.

Пониженный уровень: явно прослеживаются черты переутомления и падение производительности.

Следует подчеркнуть, что каждый человек имеет индивидуальные особенности, и проявления стресса у всех различны. В связи с этим, необходимо выполнять персонализированные программы восстановления психологического состояния, заниматься саморазвитием, самосовершенствованием, самоутверждением, самоактуализацией [3, с. 177].

Профессиональная деятельность сотрудника полиции неизбежно сопряжена со стрессом. Хронические физические и эмоциональные перегрузки отрицательно сказываются на состоянии здоровья и эффективности выполнения служебных обязанностей. Для смягчения деструктивного воздействия стресса требуется реализация интегрированных стратегий, направленных на повышение устойчивости к стрессовым факторам. Внедрение программ психологической подготовки, формирование высоких моральных принципов, применение методов релаксации и оптимизация рабочих условий позволят обеспечить стабильное и результативное выполнение задач сотрудниками правоохранительных органов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мансурова З. Р., Аглиуллин Д. Р. Стрессоустойчивость у сотрудников правоохранительных органов // Евразийский юридический журнал. 2021. № 4 (155). С. 383-385.
2. Одинцова, М. А., Захарова Н. Л. // Психология стресса. М. 2025. с. 298.
3. Психология саморазвития. В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. М., 2025. с. 327.
4. Човдырова, Г. С., Клименко Т. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел. М. 2025. с. 222.

© Рагимханов Х.А., 2025

Саая Шончалай Станиславовна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Марченко Геннадий Викторович,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, доцент

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГГ. КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОНСОЛИДАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье рассматривается влияние событий войны на формирование национальной идентичности, системы ценностей и гражданской позиции современного гражданина Российской Федерации. Особое внимание уделяется нормативным правовым актам, которые формируют духовно-нравственные ценности российского гражданина, и закрепляют основные события 1941-1945 гг. в качестве Дней воинской славы.

Ключевые слова: историческая память; Великая Отечественная война; патриотическое сознание; духовно-нравственные ценности.

Сегодня, когда глобальные процессы приобретают небывалую динамику и комплексность, предназначение исторической памяти как инструмента сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей особенно актуально. Игнорирование, искажение исторической памяти, манипулирование ею может привести к негативным последствиям для общества, прежде всего повторению трагических ошибок прошлого.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» закрепил категории ориентиров, которые следует относить к традиционным. Это «... жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [5].

К числу традиционных ценностей, как было указано выше, относится и историческая память. Для начала выясним: что же такое «историческая память»?

Законодательное определение данного понятия отсутствует, но в Конституции Российской Федерации утвердились изменения 2020 года, которые закрепляют положения, направленные на создание концепта исторической памяти. Часть 3 статьи 67.1 гласит: «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается» [1]. Данная концепция нацелена на установление преемственности в развитии государства, необходимости единства патриотического сознания, образовавшегося в результате тысячелетней истории и главное – выделяет особую роль государства в защите исторической памяти.

Для закрепления данных конституционных положений Президент Российской Федерации подписал Указ от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». В нем подчеркивается: «В условиях роста международной напряженности и кризиса национальной идентичности, в основе которого лежат уничтожение исторической памяти, реабилитация и воскрешение неокolonизма, неоимпериализма и неонацизма, российское общество и государство сталкиваются с целым рядом явлений, несущих в себе риск и угрозы» [4]. Данное положение напрямую указывает на острую необходимость возрождения исторической памяти при насущных проблемах государственного масштаба. Особо стоит обратить внимание на формирование у граждан, прежде всего у молодежи, патриотического сознания, основанного на достоверных знаниях о прошлом собственного государства, уважении к традициям и культурному наследию, противодействию фальсификации истории, что является сутью сохранения исторической памяти.

Большинство исследователей солидарно определяют «историческую память» как «важнейший компонент общественного сознания» [2, с. 61]. По мнению К.С. Романова, историческая память является «мощным регулятором общественного сознания», он отмечает, что «многие науки, объединяющиеся вокруг проблемы исторической памяти, едины во мнении о прямой зависимости восприятия событий настоящего времени от знаний и оценки событий прошлого» [3, с. 31]. Именно поэтому, необходим процесс достоверной, то есть объективной трансляции информации о том или ином событии. Без знания истории, без понимания причинно-следственных взаимосвязей между прошлыми событиями и текущей ситуацией, общество рискует повторять ошибки прошлого, становится жертвой манипуляций и дезинформации. Применительно к Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг., это означает, что ослабление памяти о трагедии войны, героизме советского народа, преступлениях нацизма может привести к возрождению радикальных экстремистских идеологий, возрождению фашизма.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. – это трагедия, которая коснулась каждой семьи, оставив неизгладимый след в генетической памяти поколе-

ний. Историческая память о войне – это не только даты и факты, но и живые воспоминания ветеранов, бережно хранимые фотографии в семейных альбомах, молчания у Вечного огня. Поэтому она представляет собой мощный фактор, формирующий национальную идентичность и патриотическое сознание, служит предостережением, напоминает о ценности защиты Отечества. Данный вид памяти передается из поколения в поколение, воспитывая уважение к подвигу предков и гордость за свою страну.

Государственную политику сохранения исторической памяти подтвердило закрепление великих побед российского оружия в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в Федеральном законе от 13.03.1995 г. № 32 «О днях воинской славы (победных днях) России» [6]. К их числу относятся:

«27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)». Это дань памяти жертвам блокады и героизму защитников города, вынесших нечеловеческие испытания.

«2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)». Он стал переломным не только в Великой Отечественной, но и во Второй мировой войне, положив начало полному разгрому нацизма.

«9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год)». Считается кульминацией народного подвига, символом нестигаемой воли и беспримерного самопожертвования советского народа в борьбе с нацизмом. Это память о миллионах погибших, священная дата, напоминающая о цене, уплаченной за мирное небо.

«12 мая – День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции (1944 год)». Это напоминание о тяжелых потерях, понесенных в ходе освобождения полуострова, в ходе ликвидации важной военно-морской базы врага.

«23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год)». Является событием, окончательно закрепившее стратегическую инициативу за Красной армией.

«9 октября – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)». Считается особенной, поскольку гитлеровская Германия стремилась захватить нефтяные месторождения Кавказа, дабы обеспечить свою армию топливом и лишить Советский Союз жизненно важных ресурсов.

«5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)». Ознаменовал начало коренного перелома в войне, развеяв миф о непобедимости вермахта и вдохновив советских людей на борьбу.

«9 августа – День окончания Ленинградской битвы (1944 год)». В этот день произошел окончательный отброс немецких войск от города, в котором шла ранее блокада в 900 дней. Данная дата символизирует стойкость, мужество и героизм ленинградцев, продолжавших работать для защиты близких, Родины наперекор врагу, болезням и голоду.

Перечисленные выше дни – это не просто памятные даты, а символ героизма и мужества российского народа, особенно ярко проявившиеся в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Они служат не только инструментом сохранения исторической памяти и патриотического воспитания, а живым примером того, как надо проявлять свою любовь не только Отечеству, но и своей родной земле, где родился и вырос, родным людям – семье, близким, друзьям.

Таким образом, очевидно, что государственная политика, направленная на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., является важнейшим условием для укрепления национального единства, формирования патриотического сознания и обеспечивает устойчивого развития российского общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями от 04.10.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru).
2. Кохан Ж. С., Рыболова Е. А., Толстиков В. А. Историческая память как важнейший компонент общественного сознания // Гуманитарные, социально И. Д. Кирносов. Историческая память как категория конституционного права Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер.: Экономика. Управление. Право. 2024. Т. 24, вып. 1 104 Научный отдел экономические и общественные науки. 2021. № 3. С. 61-64. <https://doi.org/10.23672/0108-5857-3421-v>.
3. Романова К. С. Дискурсы исторической памяти // Дискурс-Пи. 2016. № 3–4 (24–25). С. 31-36.
4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», п. 5.
6. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ (последняя редакция).

© Саая Ш.С., 2025

Селина Екатерина Петровна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*

Научный руководитель:
Дзьоник Денис Витальевич,
*начальник кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат юридических наук, доцент*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ КАДРОВОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье анализируются современные тенденции цифровизации кадровой работы в органах внутренних дел Российской Федерации. Рассматриваются нормативно-правовые основы внедрения информационных технологий, конкретные инструменты цифровизации кадровых процессов, а также проблемы и перспективы данного направления. Особое внимание уделяется применению искусственного интеллекта, аналитических платформ и систем электронного документооборота в управлении персоналом ОВД.

Ключевые слова: цифровизация; кадровая работа; органы внутренних дел; информационные технологии; искусственный интеллект; электронный документооборот; управление персоналом.

Современные вызовы в сфере общественной безопасности и усложнение оперативно-служебных задач требуют от органов внутренних дел Российской Федерации принципиально новых подходов к управлению персоналом. Традиционные методы кадровой работы все чаще демонстрируют свою недостаточную эффективность в условиях динамично меняющейся обстановки. В этой связи цифровизация кадровой деятельности становится не просто актуальным трендом, а объективной необходимостью, позволяющей существенно повысить качество отбора, расстановки и развития сотрудников ОВД. Актуальность темы обусловлена наличием значительного некомплекта личного состава в ряде ключевых подразделений органов внутренних дел, что требует оптимизации и автоматизации кадровых процессов.

Вопросы комплектования органов внутренних дел Российской Федерации кадрами регламентированы Конституцией Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», Федеральным законом от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федеральным законом от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государ-

ственной гражданской службе Российской Федерации», приказом МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации».

Особое значение имеет ст. 11 Федерального закона № 3 «О полиции» в которой было установлено, что сотрудники полиции должны использовать достижения науки и техники в целях обеспечения исполнения всех возложенных на них функций. Таким образом, действующее законодательство непосредственно обязывает сотрудников ОВД использовать информационно-научные разработки, создавая правовую основу для цифровизации кадровой работы.

В развивающейся окружающей действительности подходы к подбору кадров в ОВД необходимо подвергнуть пересмотру, поскольку применение в настоящее время только традиционных методов не приносит желаемых результатов. Необходим прорывной подход, например, с использованием инновационных, в том числе современных информационных технологий, которые позволили бы повысить эффективность кадрового обеспечения ОВД [2].

Макаренкова О.Н. обоснованно полагает, что «вполне приемлемым было бы применение современных методов подбора, отбора и расстановки кадров в ОВД, внедрение, прежде всего, положительного опыта и эффективных приемов для достижения наилучшего результата (с учетом соблюдения режима секретности, организации защиты персональных данных как кандидатов на службу (работу) в ОВД, так и информации, с которой им предстоит работать)» [3].

Новые возможности открывает цифровизация кадровой работы. Применение цифровых платформ дает шанс комплексно собирать, структурировать и анализировать информацию о кандидатах, сопоставляя их компетенции с требованиями конкретных должностей. Механизмы аналитики позволяют выявлять закономерности и тенденции, строить прогнозы в части укомплектованности и миграции кадров, оценивать потенциальные риски, связанные с нехваткой специалистов того или иного профиля. Цифровые технологии также облегчают взаимодействие между различными подразделениями ОВД, уменьшают бумажный документооборот и делают процесс принятия решений более прозрачным.

Ярким примером нового подхода могут служить электронные личные дела сотрудников. Сергеев М. В. и Шведов В. В. анализируя опыт внедрения современных технологий в кадровую деятельность в ОВД пишут: «Примером нового подхода могут служить электронные личные дела сотрудников, в которых фиксируются не только базовые сведения (образование, опыт, прохождение службы), но и результаты обучения на специализированных курсах, показатели работы, данные о рейтингах по итогам служебных проверок или аттестаций. Интеграция таких данных с аналитическими модулями позволяет руководителям видеть не просто формальную статистику, а актуальную картину компетенций и достижений подчиненных. Это упрощает поиск узких мест, выявление наиболее перспективных сотрудников, а также планирование карьерного роста и ротации» [6].

Особое место среди современных технологий занимает искусственный интеллект. По мнению М.С. Романова и его коллег, «важнейшими научными до-

стижениями в данной области являются технологии искусственного интеллекта» [5].

Внедрение современных технологий в кадровую деятельность способствует обеспечению оптимизации процесса управления персоналом:

1. Внедрение программы отбора сотрудников на этапе подачи резюме. Основанная на анализе определенных данных программа способна анализировать достаточно объемный перечень документов, которые требуются при оформлении кандидата, выделяя ключевые навыки и опыт. Это сокращает время, необходимое для ручного отбора, и упрощает поиск подходящих кандидатов [1].

2. Проведение виртуальных собеседований на первоначальном этапе работы с кандидатом. Демонстрация способностей в виртуальной среде фиксируется и анализируется впоследствии сотрудником кадров. Такие собеседования облегчают процесс оценки кандидатов.

3. Еще один аспект – прогнозирование найма – позволяет предсказать на основании заложенных в программу данных о предыдущих наймах работника вероятности успешного найма новых, что добавляет к опыту кадровика данные, выдаваемые ИИ и позволяет принимать обоснованные решения.

4. Анализ удовлетворенности сотрудников. Нейросети применяются для анализа удовлетворенности сотрудников. Они включают в себя мониторинг обратной связи, анализ результатов опросов и других факторов, влияющих на работоспособность персонала. Полученные данные помогают кадровикам улучшать условия труда и управлять командой более эффективно.

5. Обучение персонала. ИИ также могут использоваться в качестве виртуальных тренеров или наставников, помогая сотрудникам развивать свои навыки и компетенции. Многие зарубежные компании, как, например, британский холдинг WPP, использует видео уроки с сотрудниками. Виртуальный педагог выглядит как живой человек, ведет лекции на трех языках и обращается по имени к каждому из тысяч учеников [7].

Несмотря на очевидные преимущества цифровизации кадровой работы, процесс ее внедрения в ОВД сталкивается с существенными проблемами. Как отмечает в своем исследовании Ольшевский А.В. «Учитывая значительную численность сотрудников органов внутренних дел, подразделений и организаций системы МВД России, предъявляемые требования к конфиденциальности информации о сотрудниках органов внутренних дел, на разработку, апробирование, обучение работы с системой сотрудников, ее наполнение информацией и запуск могут потребоваться месяцы, а может быть и годы» [4].

Ключевыми проблемами являются: необходимость разработки специализированной нормативной базы, обеспечивающей правовые основы электронного документооборота в кадровой работе ОВД; обеспечение информационной безопасности и защиты персональных данных; потребность в значительных финансовых инвестициях; необходимость преодоления сопротивления персонала изменениям и организации масштабного обучения сотрудников работе с новыми системами.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что цифровизация кадровой работы в органах внутренних дел представляет собой сложный, многогранный процесс, имеющий значительный потенциал для повышения эффективности управления персоналом. Внедрение цифровых платформ, аналитических инструментов и технологий искусственного интеллекта позволяет оптимизировать такие ключевые кадровые процессы, как отбор, оценка, обучение и развитие сотрудников, планирование карьерного роста и формирование кадрового резерва.

Перспективы развития цифровизации кадровой работы в ОВД связаны с созданием комплексных информационных систем, объединяющих различные аспекты управления персоналом; разработкой ведомственных стандартов и регламентов использования цифровых технологий; внедрением систем прогнозной аналитики для стратегического кадрового планирования; созданием интегрированных систем электронного обучения и развития компетенций.

Успешная реализация этих направлений позволит не только повысить эффективность кадровой работы, но и в целом усилить оперативно-служебный потенциал органов внутренних дел, обеспечив их высококвалифицированными, мотивированными сотрудниками, способными эффективно решать задачи по обеспечению правопорядка и безопасности в современных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Как генеративные нейросети ускоряют и оптимизируют работу кадровиков: [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.kdelo.ru/art/386642-kak-generativnyye-neyroseti-uskoryayut-i-optimiziruyut-rabotu-kadrovikov> (дата обращения 19.10.2025).
2. Королева, В. С. Система подбора персонала территориальных органов внутренних дел / В. С. Королева // Современные ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ и ИННОВАЦИИ: сборник статей XXII Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 ноября 2018 года / Ответственный редактор Г.Ю. Гуляев. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 90-92.
3. Макаренкова О. Н. Использование современных информационных технологий в вопросах комплектования кадров в органах внутренних дел Российской Федерации // Академическая мысль. 2020. № 4 (13). С. 74-79.
4. Ольшевский А. В. Цифровизация кадровой работы в органах внутренних дел Российской Федерации // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2022. № 1 (57). С. 81-86. <https://doi.org/10.36511/2078-5356-2022-1-81-86>.
5. Романов М. С., Дидюк А. Я., Трифоненко Н. М., Солодякин Д. В. Воздействие цифровизации на деятельность органов МВД России // Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности: сб. науч. ст. / под общ. ред. А. В. Петрова. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2022. – С. 45-52.

6. Сергеев, М. В. Внедрение цифровых платформ и аналитических инструментов в процесс комплектования кадрового состава ОВД / М. В. Сергеев, В. В. Шведов // International Journal of Professional Science. – 2025. – № 4-1. – С. 78-87.

7. Шкатулла, В. И., Управление дисциплинарными отношениями: в государстве, регионе, муниципальном образовании и в организации: учебник / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова. – Москва: Русайнс, 2023. – 367 с. – URL: <https://book.ru/book/950514> (дата обращения: 20.10.2025). – Текст: электронный.

© Селина Е.П., 2025

Симаков Сергей Сергеевич,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России
Научный руководитель:*

Марченко Геннадий Викторович,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
доктор исторических наук, доцент*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. Настоящая статья посвящена анализу значимости патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации на современном этапе. Раскрывается содержание нормативной правовой базы по реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания. Оценивается роль патриотического воспитания в формировании чувства гордости за свою страну и любви к Отечеству, а также влияние патриотического воспитания сотрудников на состояние общественного порядка и общественной безопасности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; традиционные ценности; патриотизм; общественный порядок; общественная безопасность.

В любом государстве мира на всех этапах его развития очень вопросы общественного порядка и общественной безопасности всегда являются актуальными. Рассмотрим понятия «общественный порядок» и «общественная безопасность». Общественный порядок – это комплекс правил поведения в соответствии с социальными установками общества, а также требованиями законности и правопорядка с целью достижения общественного спокойствия и нормального функционирования всех сфер жизнедеятельности [3, с. 170]. Общественная безопасность – это состояние защищенности общества в соответствии с законодательством от различных нарушений, посягательств, угроз в целях соблюдения прав и интересов участников отношений, способствующее его развитию во всех сферах жизнедеятельности [2, с. 205].

Соотнося эти понятия, можно сделать вывод, что общественный порядок является более широким понятием, включающим в себя общественную безопасность как свою составную часть, а общественная безопасность – это состояние защищенности от угроз, в то время как общественный порядок охватывает

более широкую систему отношений и норм, включая нравственные и культурные аспекты. Иными словами, соблюдение общественного порядка способствует поддержанию общественной безопасности, но не сводится только к ней.

Состояние общественного порядка и общественной безопасности зависит от множества факторов, начиная от морального облика граждан и уровнем их воспитания в социуме, заканчивая различными экономическими, политическими факторами. При этом, обеспечение общественного порядка и общественной безопасности возложено на органы государственной власти различных уровней, в первую очередь, сотрудников органов внутренних дел, что закреплено в обязанностях сотрудников полиции в федеральном законодательстве [8]. При этом, сотрудники органов внутренних дел не имеют возможностей повлиять на экономическую ситуацию в стране, но повлиять на моральный облик граждан, их правосознание и отношение к соблюдению правовых норм, вполне способны.

Одним из важнейших качеств, прививаемых сотрудникам ОВД, позволяющих им осуществлять свою деятельность добросовестно, является чувство патриотизма. Патриотическое воспитание представляет собой важнейший элемент системы морально – психологического обеспечения деятельности сотрудников ОВД [5], а патриотизм закреплён в законодательстве как одна из традиционных российских духовно – нравственных ценностей [7].

Патриотизм является важнейшей составной частью общественного сознания, выражающего любовь и преданность людей Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам. В органах внутренних дел патриотическое воспитание имеет особое значение и в силу специфики их служебной деятельности. Сотрудники этих органов – это люди, стоящие на передовых рубежах охраны общественных, государственных и личных интересов граждан. Их работа требует выраженной гражданской зрелости, преданности интересам Отечества. Сегодня особенно важно учить сотрудников умению противостоять психологии и морали людей, для которых на первом месте стоит нажива любым путем, нарушающих закон, обладающих антиобщественными взглядами и привычками. Следовательно, воспитание качеств патриота является необходимым условием успешного выполнения каждым сотрудником органов внутренних дел своих функциональных обязанностей [4, с. 353].

В период существования СССР наличие государственной идеологии, которая была ориентиром для общества, формировала понимание общих целей и ценностей. Следовательно, у сотрудников милиции того времени была мотивация служения Отечеству. После распада СССР и принятия Конституции Российской Федерации (1993), государственная идеология перестала существовать. В результате распада СССР многие граждане потеряли духовные ориентиры, им необходимо было переосмыслить свою жизнь и найти новые ценности и идеалы. Общественное доверие к государству снизилось, а на смену коллективистским ценностям пришли индивидуализм и социальное расслоение [1, с. 168].

Состояние общественного порядка и общественной безопасности в 90-е гг. прошлого века находилось на невысоком уровне, возникли объективные причины, обусловившие резкий рост преступности. Появление организованной преступности нашло отражение в статистике. Так, если в 1990 г. органами внут-

ренных лед было выявлено 785 организованных преступных группировок (далее – ОПГ), то уже в 1998 г. их численность составила 12000, а количество составлявших их криминальных элементов - 58 тыс. чел. Рост численности организованных преступных группировок сопровождался увеличением числа совершенных ими преступлений: в 1994 г., к примеру, было совершено 26 тыс. преступлений, а в 1996 г. уже 37 тыс., причем наряду с общим ростом преступных деяний, совершенных представителями ОПГ, происходило увеличение и количества наиболее опасных преступлений, приходящихся на их долю: так, ежегодно ими совершалось не менее 500 заказных убийств (необходимо отметить, что в данном случае статистика учитывает только выявленные преступления, в то время как уровень латентной преступности также был достаточно высоким) [6, с. 124]. Во-многом, это было результатом невысокой эффективности работы работников милиции, количество которых уменьшалось. Служба в подразделениях милиции была крайне опасна, при этом, не все были готовы работать «за идею», которой в то время фактически не было как на законодательном уровне, так и в умах граждан.

В наше время работа по привитию сотрудникам высоких духовно-нравственных качеств личности выстроена более тщательно, система законодательства пополнилась новыми нормативными правовыми актами, регулирующими воспитание сотрудников в различных сферах. Например, в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809, одной из традиционных ценностей является патриотизм. Патриотизм воспитывает чувство долга перед страной и народом, что стимулирует сотрудника полиции ответственно относиться к своим обязанностям, соблюдать закон и защищать права граждан. Очевидно, что патриотически настроенный сотрудник легче справляется с психологическими нагрузками и стрессовыми ситуациями, возникающими в процессе исполнения служебных обязанностей. Осознанность своего долга перед Родиной мотивирует сотрудников активно предотвращать правонарушения и преступления, проявлять инициативу и настойчивость в борьбе с преступностью, охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Богомолов Б. А., Блашенкова В. С. Распад СССР в контексте решения национального вопроса // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. № 3. – 261 с.
2. Коробова А.С. Проблема соотношения понятий «общественный порядок» и «общественная безопасность» в современной правовой науке // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2024. 288 с.
3. Коротких А.Г. К дискуссии о понятии «общественный порядок»: проблемы применения в административном законодательстве // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2016. – 229 с.
4. Кузнецов А. А., Смирнов А. Е. Роль патриотического воспитания в становлении профессионализма сотрудников ОВД // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. 2014. – 391 с.
5. Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410317459/> (дата обращения: 28.09.2025 г.).
6. Тишкин Д. Н. Основные этапы развития организованной преступности в России в контексте угроз национальной безопасности страны // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. №4. – 183 с.
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 28.09.2025 г.).
8. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/12182530/> (дата обращения: 24.09.2025 г.).

© Симаков С.С., 2025

Трещенко Екатерина Валерьевна,
слушатель факультета подготовки курсантов (слушателей)
Калининградского филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России
Научный руководитель:
Копылова Галина Константиновна,
доцент кафедры
социально-экономических и гуманитарных дисциплин
Калининградского филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат психологических наук, доцент

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЛУЖЕБНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривается понятие стимулирования труда применительно к оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Автор выделяет виды стимулирования трудовой деятельности сотрудников территориальных органов МВД России и отмечает их особенности. Автор приходит к выводу о том, что на современном этапе стимулирование является важнейшей функцией управления кадрами органов внутренних дел.

Ключевые слова: стимулирование труда; управление; органы внутренних дел; служебная деятельность; потребность; поощрение.

При работе с кадрами органов внутренних дел ключевым условием повышения эффективности служебной деятельности является стимулирование. Организация стимулирования трудовой деятельности является современной тенденцией в системе управления органами внутренних дел. Для характеристики понятия и содержания стимулирования необходимо рассмотреть основные понятия.

Термин «стимулирование» является производным от слова «стимул», что означает побуждение человека к действию. Стимул возникает при наличии потребности, однако потребность сама по себе не способна побудить человека к активным действиям: интерес и стремление реализовать потребность вызывает доступность предмета, посредством которого возможно её удовлетворение. Осознание реальной возможности удовлетворения потребности вызывает у человека желание трудиться [2, с. 16].

В науке существуют различные подходы к пониманию сущности стимула. По мнению Д.А. Аширова, стимул представляет собой только внешнее побуждение, а по мнению А.П. Егоршина – не только внешнее, но и внутреннее побуждение [1, с. 294]. В обоснование своей позиции А.П. Егоршин указывает, что стимул имеет два взаимосвязанных аспекта: во-первых, принуждение человека извне, а во-вторых – самоутверждение как внутренний стимул [4, с. 8].

Несмотря на обоснованность позиции А.П. Егоршина, нельзя согласиться с его мнением, поскольку самоутверждение является потребностью, но не ча-

стью стимула. Поэтому стимулом следует считать исключительно внешнее побуждение человека к действию, которое происходит со стороны.

Кроме того, стимул является одним из наиболее эффективных механизмов воздействия, способным вызвать изменение психического состояния человека, и как следствие – действие определённых мотивов. Если мотив представляет собой внутреннюю самостоятельную потребность работника, то стимул – только внешнюю форму выражения и закрепления данной потребности. Стимулы – это внешние условия, которые организует руководство органов и подразделений внутренних дел для сотрудников. При этом следует учитывать, что в случае отсутствия реакции сотрудников на стимулы они не имеют значения. Например, при обесценивании денег, когда они перестают играть роль средства обращения и на них практически ничего нельзя купить, заработная плата перестаёт быть стимулом трудовой деятельности и не может быть использована в управлении.

Процесс использования различных стимулов для мотивирования персонала называется процессом стимулирования. В.И. Герчиков определяет стимулирование как способ управления, выражающийся во внешнем воздействии со стороны управленцев на работников с целью побуждения их к деятельности [3, с. 55]. А стимул представляет собой конкретный вид поощрения, которое может применяться к работникам. Следовательно, стимулирование представляет собой метод вознаграждения работника за его участие в достижении целей организации.

Роль поощрения сотрудников органов внутренних дел заключается в том, что оно служит критерием профессионального оценивания их достижений и заслуг перед государством. Именно различные виды поощрения вызывают у сотрудников мотивацию, необходимую для качественного исполнения ими служебных обязанностей, направленных на защиту прав, свобод и законных интересов личности, общества и государства. Кроме того, поощрение является одной из составляющих дисциплинарной практики в сфере внутренних дел.

Поощрение сотрудников органов внутренних дел имеет ряд отличительных черт, обусловленных спецификой службы, среди которых:

- 1) процессуальная форма применения;
- 2) чёткая ведомственная регламентация;
- 3) применение форм поощрения за наиболее значительные заслуги, которые вносят вклад как в биографию награждённого лица, так и в деятельность подразделения органов внутренних дел;
- 4) статусный характер;
- 5) ранжированность;
- 6) внешняя выразительность, демонстративность;
- 7) символизм;
- 8) тесная связь с профессиональной этикой и служебным этикетом органов внутренних дел.

Стимулирование в органах внутренних дел традиционно делится на материальное и моральное. Безусловно, для успешного осуществления правоохранительной деятельности огромную роль для каждого сотрудника играют механизмы материального стимулирования, поскольку ему необходимо удовлетво-

рять материальные потребности. Однако в профессиональной деятельности сотрудников ОВД ключевое место отводится и высшим потребностям, осознание и необходимость реализации которых мотивируют сотрудника добросовестно исполнять служебные обязанности. Поэтому является неверным рассматривать материальные стимулы как универсальный механизм управления кадрами в органах внутренних дел: следует учитывать тесную связь материальных и нематериальных стимулов друг с другом и недопустимость превосходства одних над другими.

Материальное стимулирование в практике управления органами внутренних дел выражается в обеспечении сотрудников денежным довольствием. Позитивная роль денежного довольствия заключается в том, что его размер напрямую зависит от количества и качества результатов служебной деятельности, выслуги лет, условий службы, риска для жизни и здоровья, тем самым являясь важным стимулом для сотрудника к повышению результативности своей профессиональной деятельности. Дополнительными вариантами материального стимулирования также служат выплата денежной премии и награждение ценным подарком, которыми сотрудники могут быть поощрены за добросовестное исполнение служебных обязанностей и достижение высоких результатов в служебной деятельности.

Следует отметить, что материальное стимулирование труда сотрудников органов внутренних дел имеет особое значение, поскольку оно влияет на эффективность оперативно-служебной деятельности системы МВД России в целом. Несовершенство денежного довольствия сотрудников ОВД влечёт, с одной стороны, некомплект личного состава в подразделениях, а с другой стороны – пассивное поведение сотрудников, осуществляющих служебные обязанности, их нежелание выполнять служебные обязанности, которое выражается в игнорировании обращений граждан, уклонении от регистрации заявлений, сокрытии преступлений. Ввиду отсутствия надёжного, стабильного и высокого уровня материального стимулирования у сотрудников органов внутренних дел возникает ощущение того, что они могут достичь высокой оценки не исключительно упорством и трудом, а путём нарушения закона и привлечения дополнительного заработка.

Не менее важны и существующие формы морального стимулирования сотрудников органов внутренних дел. Цель использования морального стимулирования заключается в повышении уровня значимости и ценности службы для конкретного сотрудника, формировании положительного отношения к выполнению служебных обязанностей, а основной задачей морального стимулирования является распространение информации о достижениях в служебной деятельности сотрудника перед служебным коллективом органа или подразделения МВД России. Именно посредством морального стимулирования активизируется мотивация, основанная на потребности сотрудника в признании в служебном коллективе.

В органах внутренних дел успешно используются две формы морального стимулирования сотрудников:

1. Одобрение положительных действий сотрудника.

2. Официальное признание достижений сотрудника.

Одобрение положительных действий сотрудника применяется при наличии личных успехов в профессиональной деятельности и выражается, как правило, в устной форме (похвала, обращение на сотрудника внимания), за исключением объявления благодарности, которая существует наряду с устной и в письменной форме. Официальное признание достижений сотрудника применяется при наличии существенного вклада в деятельность служебного коллектива и выражается в выделении роли сотрудника в достижении коллективного успеха. В этом случае конкретный сотрудник может быть занесён в книгу почёта или на доску почёта территориального органа или подразделения МВД России, ему может быть присвоено очередное специальное звание, а также он может быть награждён ведомственными наградами, огнестрельным или холодным оружием.

Применение морального стимулирования сотрудников ОВД способствует установлению в служебном коллективе благоприятного социально-психологического климата, поскольку выдающийся сотрудник, который был отмечен руководством, личным примером побуждает других членов коллектива к совершенствованию собственных заслуг. От эффективности оперативно-служебной деятельности конкретного сотрудника зависит получение им признания и положительных оценок как со стороны руководства, так и со стороны граждан. В случае, если сотрудник, напротив, допускает безответственности при исполнении служебных обязанностей, это приводит как к падению его авторитета в служебном коллективе, так и к уменьшению его материального вознаграждения.

Следовательно, между материальным и моральным стимулированием, в которых применяются разнообразные, отличающиеся друг от друга формы, тем не менее существует тесная связь. Размер денежного довольствия влияет на уровень жизни сотрудника и на его самооценку, тем самым удовлетворяя его потребности в уважении и признании. Однако использование исключительно материального стимулирования недопустимо в практике управления кадрами органов внутренних дел: это способно привести к тому, что система стимулирования в целом перестанет выполнять возложенные на неё задачи в полном объёме, что приведёт к желанию сотрудников трудиться только за денежное вознаграждение, а не за идею служить России и закону.

Таким образом, стимулирование является функцией управления органами внутренних дел, которая выражается в поощрении сотрудников за их активное участие в административной, уголовно-процессуальной, оперативно-разыскной, организационно-управленческой деятельности и достижение ими особых успехов. Стимулирование представляет собой ключевой элемент в сложном и многогранном процессе управления кадрами, потому что побуждает сотрудника к совершению определённых действий, которые впоследствии приведут к достижению социально значимых результатов для служебного коллектива, общества и государства в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аширов Д. А. Организационное поведение: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. 360 с.
2. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
3. Герчиков В. И. Типологическая концепция трудовой мотивации. Часть 1. // Мотивация и оплата труда. 2005. № 2. С. 53-62.
4. Егоршин А. П. Мотивация трудовой деятельности: Электронный учебник. – Н. Новгород: НИМБ, 2005. 320 с.

© Трещенко Е.В., 2025

Трифорова Галина Игоревна,
слушатель факультета заочного обучения
Санкт-Петербургского университета МВД России
Научный руководитель:

Дрогавцева Екатерина Александровна,
старший преподаватель кафедры
управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат юридических наук

РАБОТА ПО ПОДДЕРЖАНИЮ СЛУЖЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ЗАКОННОСТИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ УВОЛЬНЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ МОТИВАМ

Аннотация. В ходе исследования был рассмотрен профилактический аспект осуществления работы по выявлению случаев нарушения служебной дисциплины сотрудниками органов внутренних дел как оснований для их увольнения в одностороннем порядке. Значение исследования определяется ведущей ролью профилактики совершения правонарушений и аморальных поступков в системе МВД России, которые приводят к подрыву авторитета всей системы органов внутренних дел.

Ключевые слова: органы внутренних дел; служебная дисциплина; увольнение по отрицательным мотивам; профилактика; законность.

Особое положение сотрудников органов внутренних дел ставит перед государством задачу по организации надлежащего исполнения ими должностных обязанностей не только в части исполнения указанными лицами задач в области охраны и защиты общественных интересов наряду с обеспечением правопорядка и безопасности, но также и в части, касающейся выполнения ими норм и правил, обусловленных специальным правовым статусом. «Соблюдение сотрудником органов внутренних дел установленных законодательством Российской Федерации, Присягой сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, дисциплинарным уставом органов внутренних дел Российской Федерации, контрактом, приказами и распоряжениями руководителя федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, приказами и распоряжениями прямых и непосредственных руководителей (начальников) порядка и правил выполнения служебных обязанностей и реализации предоставленных прав», действующее законодательство определяет в качестве служебной дисциплины [4].

Роль служебной дисциплины в органах внутренних дел определяется следующими целевыми направлениями: обеспечение эффективной

деятельности сотрудников органов внутренних дел в части решения поставленных задач, а также недопущение случаев нарушения законодательства о деятельности сотрудников органов внутренних дел наряду с недопущением случаев совершения правонарушений и порочащих сотрудника органов внутренних дел проступков [5, с. 163].

В случае, если в процессе осуществления своей деятельности сотрудник органов внутренних дел допускает нарушение служебной дисциплины, то к нему могут быть применены меры юридического воздействия, в зависимости от характера совершенного правонарушения, вплоть до увольнения из органов внутренних дел по «отрицательным мотивам». Под «отрицательными мотивами» мы понимаем обстоятельства, наличие которых не позволяет сотруднику органов внутренних дел продолжать прохождение службы по причине негативного восприятия его дальнейшего пребывания на занимаемой должности, что обусловлено характеристикой совершенного им проступка. К числу таковых относятся основания для одностороннего расторжения служебного контракта с сотрудником органов внутренних дел, в частности, совершение преступления, либо проступка, порочащего честь и достоинство сотрудника органов внутренних дел [1, с. 96].

Однако сам факт выявления случаев поведения сотрудников органов внутренних дел, которые могут быть рассмотрены как «отрицательные мотивы», влекущие последующее увольнение, в настоящее время оценивается как «допущенный просчет» в системе организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел. Наличие такой системы, в свою очередь, является отражением стремления государства к формированию морально-нравственного облика сотрудника органов внутренних дел, строго соблюдающего действующее законодательство, уважающего права и свободы человека и гражданина, а также не допускающего совершения правонарушений и иных поступков, которые могут в той или иной степени, поставить под сомнение авторитет и статус представителя правоохранительного органа. С этой целью в системе МВД России сформирована структура соответствующих подразделений, входящих в состав как самого МВД России (Главное управление по работе с личным составом), так и его территориальных подразделений с аналогичным назначением, а кроме этого – иные учреждения, деятельность которых так или иначе затрагивает деятельность по поддержанию служебной дисциплины и законности среди сотрудников органов внутренних дел (образовательные учреждения, учреждения истории и культуры и т.п.) [3].

Исследуя деятельность рассматриваемых субъектов по поддержанию служебной дисциплины и законности среди сотрудников органов внутренних дел, можно отметить, что она выражается в строго установленных формах. В соответствии с Приказом МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», общая характеристика рассматриваемой деятельности именуется морально-психологическим обеспечением и включает семь видов. В их число входят: политико-воспитательная, культурно-просветительская и психологическая

работы, морально-психологическая подготовка, работа по поддержанию служебной дисциплины и законности, социальная работа, а также морально-психологическое обеспечение сотрудников органов внутренних дел в особых условиях. Каждый из указанных видов имеет свои особенности в части их реализации, поставленных целей и задач, а также ожидаемых итоговых результатов. В полной мере это касается и работы по поддержанию служебной дисциплины и законности как отдельной разновидности морально-психологического обеспечения.

Как понятно из названия, целевая направленность данного вида работы с личным составом органов внутренних дел, предполагает недопустимость совершения указанными лицами противоправных деяний и аморальных поступков, порочащих честь и достоинство сотрудника органов внутренних дел. Причем, первоочередным направлением рассматриваемой деятельности является именно профилактика совершения сотрудниками органов внутренних дел противоправных или аморальных деяний. Соответствующие положения, установленные Приказом МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» позволяют выделить три основных направления, в рамках которых осуществляется реализация деятельности по недопущению возникновения среди сотрудников органов внутренних дел вышеуказанных случаев:

- организационная работа (предполагает выполнение комплекса мероприятий, направленных на оценку состояния уровня служебной дисциплины, а также на выявление случаев ее нарушения, что осуществляется путем внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, а также работы с обращениями, заявлениями и жалобами граждан с принятием итоговых решений по результатам проведения служебных проверок и работы дисциплинарных комиссий в территориальных органах внутренних дел);

- политико-воспитательная работа (предполагает реализацию комплекса мероприятий, направленных на «просвещение» сотрудников органов внутренних дел относительно недопустимости совершения противоправных и аморальных деяний под угрозой применения мер юридической ответственности, в частности, доведение информации о выявленных фактах нарушений служебной дисциплины в виде сводных обзоров практики, встреча личного состава с должностными лицами, ответственными за поддержание служебной дисциплины);

- психологическая работа (предполагает реализацию комплекса мероприятий, направленных на определение оценки состояния уровня психологического климата и психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел; выявление случаев нарушения служебной дисциплины, а также осуществление профилактической работы с лицами, которые по своему психологическому профилю склонны к нарушению таковой) [2].

Широкий комплекс представленных действий вовлекает в их осуществление не только уполномоченных должностных лиц уполномоченных структурных подразделений, но также и начальствующий состав

соответствующего уровня наряду с иными сотрудниками органов внутренних дел. От каждого из них, исходя из должностных полномочий, будет зависеть не только личная ответственность в части соблюдения требований служебной дисциплины, но также и добросовестная деятельность иных сотрудников, что в конечном итоге позволит снизить число случаев проявления нарушений служебной дисциплины к минимуму.

Таким образом, рассматриваемый комплекс мероприятий в рамках морально-психологического обеспечения деятельности сотрудников органов внутренних дел можно рассматривать как совокупность мероприятий организационного и содержательного характера, главным направлением реализации которых является профилактика случаев совершения служебной дисциплины. В свою очередь, успешная реализация этого направления не только минимизирует число случаев нарушения служебной дисциплины, но также и позволит произвести соответствующие служебные разбирательства без их публичного освещения, не подвергая сомнению авторитет системы МВД России в целом с учетом восстановления социальной справедливости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ермолаев О. И. Отдельные вопросы правоприменительной практики, связанные с расторжением контракта и увольнением со службы за совершение проступка, порочащего честь сотрудника органов внутренних дел // Академическая мысль. – 2022. – №. 2 (19). – С. 95-97.
2. Приказ МВД России от 27 августа 2024 года № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 07.09.2025).
3. Приказ МВД России от 29 июня 2020 г. № 480 «Об утверждении Положения о Главном управлении по работе с личным составом Министерства внутренних дел Российской Федерации» (документ опубликован не был) // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: www.consultant.ru (дата обращения: 10.10.2025).
4. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 49 (ч. 1). – Ст. 7020.
5. Чимаров С. Ю., Бялт В. С. Основные направления деятельности начальника (руководителя) органа внутренних дел по укреплению служебной дисциплины и законности // Закон и право. – 2021. – №. 7. – С. 162-165.

© Трифонова Г.И., 2025

Туганов Никита Андреевич,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РА- БОТЫ В СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ И КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ МВД РОССИИ

Аннотация. Настоящая статья посвящена анализу теоретико-правовых основ профориентационной деятельности в суворовских военных училищах и кадетском корпусе Министерства внутренних дел Российской Федерации: систему педагогических, организационных и правовых мер, направленных на подготовку несовершеннолетних граждан к осознанному выбору профессии сотрудника органов внутренних дел. Данная система характеризуется иерархичностью, взаимосвязанностью и комплексностью регулирования различных аспектов профориентационной деятельности.

Ключевые слова: профориентационная работа; воспитанник; организационно-правовые меры; организационная структура; суворовец; кадет.

Нормативно-правовую основу профориентационной работы в суворовских военных училищах и кадетском корпусе МВД России образует многоуровневая система правовых актов, включающая федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, приказы Министерства внутренних дел России и Министерства просвещения Российской Федерации, а также ведомственные нормативные документы.

На уровне федерального законодательства базовым актом выступает Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [8], который в статье 86 устанавливает правовые основы обучения по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе. Согласно части 1 данной статьи, образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казаче-

ства. Часть 2 статьи 86 предусматривает создание общеобразовательных организаций со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус». Принципиальное значение имеет часть 4 статьи 86, устанавливающая, что организация и осуществление образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальными наименованиями осуществляются в порядке, установленном федеральными государственными органами, в ведении которых они находятся. Таким образом, законодатель делегирует Министерству внутренних дел России полномочия по детальному регулированию образовательного процесса в подведомственных суворовских военных училищах и кадетском корпусе, что создает правовую основу для специфической профориентационной работы, ориентированной на службу в органах внутренних дел.

Дополнительные правовые основания для организации профориентационной работы содержатся в Федеральном законе от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [9]. Статья 75 данного закона закрепляет принципы и основные направления кадровой политики в органах внутренних дел, среди которых первостепенное значение имеет подготовка на плановой основе кадров для замещения должностей в органах внутренних дел, а также создание условий для профессионального и должностного роста сотрудников. Статья 76 устанавливает, что подготовка кадров для органов внутренних дел осуществляется путем обучения в соответствии с федеральным законом по основным образовательным программам, в том числе в образовательных организациях высшего образования системы МВД России. Таким образом, федеральное законодательство рассматривает профориентационную работу в суворовских военных училищах и кадетском корпусе МВД России как неотъемлемый элемент системы подготовки кадров для органов внутренних дел, обеспечивающий формирование кадрового резерва на этапе получения общего образования.

На уровне актов Президента Российской Федерации ключевое значение для организации профориентационной работы имеет Указ Президента РФ от 21 декабря 2016 г. № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» [7]. Данный указ определяет основные задачи МВД России, включая выработку и реализацию государственной политики в сфере внутренних дел, а также нормативно-правовое регулирование в установленной сфере деятельности. Существенное влияние на содержание профориентационной работы оказывает Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6].

Центральное место в системе ведомственного нормативного регулирования профориентационной деятельности занимает Приказ МВД России от 4 июня 2025 г. № 350 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации» [3]. Данный приказ имеет принципиальное значение для правового регулирования профориентационной работы, поскольку впервые на нормативном уровне четко закрепляет цель деятельности суворовских военных училищ и кадетского корпуса МВД России – подготовку обучающихся к службе в органах внутренних дел Российской Федерации.

Существенное значение для организации профориентационной работы имеет Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и внутренних войск МВД России» [4]. Данный приказ определяет систему морально-психологического обеспечения в органах внутренних дел, которая включает в себя воспитательную работу, психологическую работу и работу по комплектованию органов внутренних дел. В контексте профориентационной деятельности в суворовских военных училищах и кадетском корпусе МВД России данный документ приобретает особое значение, поскольку профориентационная работа рассматривается как элемент системы комплектования органов внутренних дел, направленный на формирование кадрового резерва из числа мотивированных и профессионально ориентированных кандидатов.

В современной педагогической науке профессиональная ориентация рассматривается как комплексная система психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. Согласно исследованиям Е.Г. Егоровой, профориентационная деятельность в условиях эволюционирующего мира разнообразна по педагогическому сопровождению старшеклассников, в том числе и при поступлении в образовательные организации МВД России [2]. Одним из основополагающих теоретических подходов к организации профориентационной работы является аксиологический подход, который направлен на формирование у воспитанников ценностных ориентаций, связанных со службой в органах внутренних дел. Данный подход предполагает воспитание у суворовцев и кадетов понимания социальной значимости профессии сотрудника полиции, формирование уважения к традициям и ценностям правоохранительной системы.

Не менее важным является личностно-ориентированный подход, который предполагает учет индивидуальных особенностей, склонностей и способностей каждого воспитанника при организации профориентационной работы. Согласно исследованиям Н.А. Дука, Д.Н. Соловьёва и Т.О. Соловьёвой, профориентационная работа должна пониматься как педагогическое сопровождение непрерывного процесса определения подростком своей позиции по отношению к труду и профессиям, то есть сопровождение его профессионального самоопределения [1].

Особое значение в теоретическом осмыслении профориентационной работы имеет понимание взрослости как идеальной формы развития подростка. Исследования показывают, что основными категориями, с помощью которых описывается взрослость в понимании подростка, являются финансовая автономия, принятие самостоятельных решений и следование им, ответственность. Согласно исследованиям В.А. Смородиной, профессиональная ориентация в суворовских военных училищах МВД России представляет собой специально организованную деятельность, направленную на оказание воспитанникам помощи в профессиональном самоопределении с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах [5]. Военно-патриотическое воспитание создает ценностно-мотивационную основу для выбора профессии, связанной со службой Отечеству.

Теоретические подходы к профориентации в суворовских училищах МВД России учитывают специфику ранней профессиональной ориентации. Важным теоретическим основанием является понимание профориентации как непрерывного процесса, который не завершается с окончанием суворовского училища или кадетского корпуса, а продолжается на этапе обучения в вузе МВД России и в процессе профессиональной деятельности. Это требует обеспечения преемственности профориентационной работы на всех этапах профессионального становления личности.

Проведенный анализ теоретико-правовых основ профориентационной работы в суворовских военных училищах и кадетском корпусе МВД России позволяет сделать следующие выводы.

Нормативно-правовое регулирование профориентационной деятельности в суворовских военных училищах и кадетском корпусе МВД России представляет собой многоуровневую систему, включающую федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, приказы МВД России и межведомственные документы. Ключевым нормативным актом, определяющим правовые основы функционирования суворовских военных училищ и кадетского корпуса МВД России, является Приказ МВД России от 04.06.2025 № 350, который впервые на нормативном уровне четко закрепил цель данных образовательных организаций – подготовку обучающихся к службе в органах внутренних дел. Это создает прочную правовую основу для системной профориентационной работы, направленной на формирование у воспитанников устойчивой мотивации к выбору профессии сотрудника полиции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дука Н. А., Соловьёв Д. Н., Соловьёва Т. О. Профориентация в деятельности классного руководителя кадетского корпуса // Современное педагогическое образование. 2021. № 11. С. 55-60.
2. Егорова Е. Г. Педагогические подходы к профориентации молодежи при поступлении в образовательные организации МВД России // Педагогика. 2023. № 3. С. 170-178.
3. Приказ МВД России от 04.06.2025 № 350 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.10.2025).
4. Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и внутренних войск МВД России» // СПС «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410317459/> (дата обращения: 19.10.2025).
5. Смородина В. А. Особенности работы по профессиональной ориентации с воспитанниками суворовских военных училищ системы МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. № 4 (84). С. 201-205.
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2022. № 46. Ст. 7977.
7. Указ Президента РФ от 21.12.2016 № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 52 (ч. V). Ст. 7614.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
9. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7020.

© Туганов Н.А., 2025

Царева Валерия Алексеевна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Тонышев Александр Владимирович,
*доцент кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат юридических наук

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ СЛУЖБЫ:
ИНТЕГРАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКИХ ПРАКТИК РАБОТЫ
С ВЕТЕРАНАМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
В СИСТЕМУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Аннотация. Статья обосновывает интеграцию волонтерских практик работы с ветеранами Великой Отечественной войны в воспитательную систему образовательных организаций МВД России. Рассматривается потенциал данного подхода для формирования нравственных качеств, патриотизма и профессиональной этики будущих сотрудников органов внутренних дел через непосредственное общение с носителями исторической памяти.

Ключевые слова: воспитательная работа; образовательные организации МВД России; патриотизм; волонтерство; ветераны Великой Отечественной войны.

Современная парадигма служебной подготовки в системе МВД России выдвигает на первый план не только формирование высококвалифицированного специалиста, но и всестороннее развитие личности, обладающей устойчивыми нравственными принципами, гражданской позицией и глубоким уважением к историческому наследию страны [4, 7]. Воспитательный процесс в ведомственных вузах призван заложить основы служебного долга, чести и достоинства, без которых немыслима эффективная работа в правоохранительных органах. В этом контексте обращение к подвигу поколения победителей в Великой отечественной войне представляет собой неиссякаемый источник духовно-нравственных ориентиров.

Однако, традиционные формы патриотического воспитания (лекции, торжественные построения) зачастую носят формальный характер и не всегда оказывают глубокое личностное воздействие на современную молодежь [2, с. 114]. В связи с этим возникает насущная потребность в поиске и внедрении инновационных, практико-ориентированных методик, которые позволяли бы курсантам и слушателям не просто усваивать информацию, но и проживать её, форму-

лируя устойчивые ценностные установки. Одной из таких эффективных технологий является волонтерская деятельность, в частности, целенаправленная работа с ветеранами Великой Отечественной войны [1, с. 45-46]. Интеграция данной практики в воспитательную систему образовательных организаций МВД России способна стать ключевым элементом в формировании нравственного стержня будущего сотрудника.

Волонтерская деятельность, по своей сути, является практическим выражением таких нравственных категорий, как милосердие, сострадание, бескорыстие и социальная ответственность. Для будущего сотрудника МВД, чья профессиональная деятельность напрямую связана с защитой прав и свобод граждан, помощь наиболее уязвимым слоям населения – ветеранам – становится живым уроком служения [3, с. 97].

Интеграция волонтерских практик в воспитательную работу должна базироваться на системном подходе. Это предполагает не эпизодические, разовые акции, а создание целостной, постоянно действующей программы, встроенной в учебные планы и внеучебную деятельность [7]. Методологической основой такого синтеза выступают:

Личностно-деятельностный подход, составляет психолого-педагогический фундамент интеграции. Он предполагает кардинальный сдвиг от трансляции готовых знаний к созданию условий для личностного осмысления и эмоционального проживания ценностей службы. В контексте волонтерской деятельности это означает, что курсант или слушатель выступает не пассивным объектом воспитания, а активным субъектом, который через личное участие в помощи ветеранам самостоятельно открывает для себя смыслы служения долгу, милосердия и ответственности. Непосредственное общение с ветеранами, оказание им практической помощи становятся мощными эмоционально-значимыми ситуациями, которые формируют глубокие и устойчивые личностные смыслы, оказывая гораздо более сильное воздействие, чем традиционные лекционные формы работы.

Аксиологический подход обеспечивает ценностно-смысловое наполнение процесса. Он целенаправленно формирует у будущих сотрудников иерархию профессионально-значимых ценностей. Волонтерство в данном случае является не просто деятельностью, а каналом трансляции высших ценностей общества – героизма, долга, патриотизма, верности Присяге. Диалог с ветеранами, как живыми носителями этих ценностей, позволяет перевести их из абстрактной категории в личностно-присвоенную. Ветераны выступают ключевыми «ретрансляторами» ценностного кода нации, а их личные истории становятся убедительными примерами воплощения этих ценностей в экстремальных условиях, что способствует формированию у обучающихся ценностного отношения к своей будущей профессии.

Компетентностный подход задает практико-ориентированный вектор всей системе, фокусируясь на формировании конкретных качеств и умений, необходимых для успешной служебной деятельности. В рамках этого подхода волонтерская практика рассматривается как уникальная развивающая среда отработки целого спектра профессионально важных компетенций. К ним относятся:

1. *Коммуникативные компетенции*: умение выстраивать доверительный контакт с людьми разных социальных групп, проявлять эмпатию и такт;

2. *Социально-психологические компетенции*: развитие стрессоустойчивости, способности к эмпатии и предотвращению профессиональной деформации через соприкосновение с примерами жизнестойкости;

3. *Организационные компетенции*: навыки планирования помощи, работы в команде и разрешение нестандартных ситуаций. Так волонтерство становится полигоном для апробации и развития личных качеств и умений, непосредственно востребованных в повседневной работе с гражданами после окончания образовательной организации.

Таким образом, синергия данных подходов трансформирует волонтерство из эпизодической добровольной инициативы в осмысленный, многоуровневый педагогический инструмент. Эта деятельность получает строгое методологическое обоснование и встраивается в общую стратегию воспитательной работы, направленную на достижение конкретных целевых показателей, закрепленных в ведомственных концептуальных документах, таких как Государственная программа патриотического воспитания и Концепция воспитательной работы в органах внутренних дел.

Непосредственное общение с ветеранами обладает уникальным воспитательным потенциалом, который невозможно воспроизвести в аудиторных условиях.

Формирование исторической памяти и патриотизма: ветераны являются живыми свидетелями истории, их рассказы лишены абстрактности учебников. Личная история солдата, его переживания и подвиг оказывают мощное эмоциональное воздействие, способствуя формированию не казённого, а глубоко личностного, «живого» патриотизма, основанного на уважении и гордости за подвиг предков.

Развитие эмпатии и социальной чувствительности: работа с пожилыми людьми, особенно теми, кто пережил все тяготы войны, требует от курсантов и слушателей чуткости, терпения, умения слушать и сопереживать. Эти качества напрямую коррелируют с профессиональной деятельностью сотрудника полиции, которому ежедневно приходится сталкиваться с человеческими проблемами и горем.

Укрепление нравственных основ службы: подвиг ветеранов – это пример высочайшего служения долгу, самопожертвования и верности принятой когда-то Присяге. Осознание этой связи между воинским долгом прошлого и служебным долгом настоящего помогает обучающимся осмыслить свою профессию как продолжение высоких традиций защиты Отечества и его граждан. [3, с. 98].

Профилактика профессиональной деформации: как и упоминалось чуть ранее, постоянное соприкосновение с примерами истинного героизма и человеческого достоинства помогает противостоять цинизму, равнодушию и рутине, которые могут возникать в ходе всей служебной деятельности.

Для успешной реализации данной инициативы необходима разработка и внедрение конкретных организационных форм, соответствующих духу времени и нормативной базе [4, 6, 7].

1. Создание Волонтерских центров (отрядов) при образовательных организациях МВД России. Деятельность таких центров должна курироваться профильными подразделениями, такими как подразделение по работе с личным составом, кафедры гуманитарного профиля, а также быть скоординированной с ветеранскими организациями (например: такими как «Российский союз ветеранов») [1, с. 47].

2. Систематизация видов волонтерской помощи:

Бытовая помощь: помощь в уборке жилых помещений, покупке продуктов и лекарств, мелкий ремонт;

Социально-психологическое сопровождение: направлено на преодоление социальной изоляции пожилых людей. Оно включает: регулярные запланированные визиты для личного общения; организацию культурного досуга; проведение тематических встреч и памятных вечеров. Особое значение имеет тут психологическая поддержка и активное слушание, которое позволит ветеранам делиться личным опытом и чувствовать свою востребованность, что способствует формированию у будущих сотрудников эмпатию и коммуникативную компетенцию.

Шефская и мемориальная работа ориентирована на сохранение исторической памяти и поддержание связи поколений. Это направление предполагает участие в благоустройстве воинских захоронений и мемориальных комплексов, сопровождение ветеранов во время патриотических акций. Такая деятельность способствует укреплению преемственности поколений и формированию осознанного патриотизма у будущих защитников правопорядка.

Историко-документальная работа: запись видео и аудио воспоминаний ветеранов для создания архивов образовательной организации, помощь в написании семейных хроник.

3. Рефлексивное сопровождение. После каждого цикла волонтерской деятельности необходимо проводить обсуждения, «круглые столы», где курсанты и слушатели под руководством педагогов-психологов могли бы осмыслить свой опыт, поделиться впечатлениями и связать их с будущей профессией.

4. Закрепление результатов в учебном процессе. Наиболее яркие поучительные истории, записанные в ходе общения с ветеранами, могут быть использованы в качестве кейсов на занятиях по профессиональной этике, истории государства и права, психологии общения.

Таким образом, интеграция волонтерских практик работы с ветеранами Великой Отечественной войны в воспитательную систему образовательных организаций МВД России представляет собой стратегически важное и социально значимое направление модернизации педагогического процесса [7]. Этот синтез позволяет преодолеть разрыв между теоретическим обучением и практическим воспитанием, между знанием и чувством.

Такой подход способствует формированию у будущих сотрудников органов внутренних дел не просто комплекса профессиональных знаний и навыков, но и целостного нравственного мировоззрения, основанного на уважении к истории, сострадании к человеку и осознании высокой ответственности своей службы. В конечном счете, это напрямую работает на укрепление доверия

граждан к правоохранительной системе в целом, так как общество видит в её сотрудниках не только представителей власти, но и носителей подлинных духовно-нравственных ценностей. Дальнейшее развитие этого направления требует разработки детальных методических рекомендаций и тиражирования успешного опыта по всей ведомственной образовательной вертикали.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аврамова Е. М. Волонтерская деятельность как фактор формирования профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России / Е. М. Аврамова, С. И. Петров // Вестник Московского университета МВД России. – 2021. – № 2. – С. 44-48.
2. Беляев А. В. Патриотическое воспитание молодежи: традиционные формы и современные вызовы / А. В. Беляев // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 3. – С. 112-118.
3. Коршунов Н. В. Духовно-нравственные основы служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел: монография / Н. В. Коршунов. – М.: Юрлитинформ, 2020. – 208 с. – С. 95-100.
4. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 09.10.2025).
5. Официальный сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» [Электронный ресурс]. – URL: <https://волонтерыпобеды.рф> (дата обращения: 10.10.2025).
6. Приказ МВД России от 27.08.2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации – URL: <http://pravo.gov.ru>, 20.09.2024 (дата обращения: 10.10.2025).
7. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // «Собрание законодательства РФ», 16.11.2020, № 46, ст. 7375

© Царева В.А., 2025

Чаузова Елизавета Андреевна,
*слушатель факультета подготовки
сотрудников для следственных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Федоринова Елена Анатольевна,
*доцент кафедры теории и истории государства и права
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат юридических наук

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального выгорания сотрудников органов внутренних дел в современных условиях. В работе представлен комплексный подход к профилактике профессионального выгорания, включающий организационные меры, развитие стрессоустойчивости, совершенствование профессиональных компетенций и улучшение системы управления персоналом.

Ключевые слова: сотрудники органов внутренних дел; профессиональное выгорание; профилактика; эмоциональное истощение; психологическая поддержка; стрессоустойчивость.

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел характеризуется высокой степенью эмоциональной и психологической нагрузкой. В настоящее время, в современных условиях возрастает актуальность проблемы профессионального выгорания как фактора, который негативно влияет на эффективность служебной деятельности в целом, а также на психологическое здоровье каждого сотрудника органов внутренних дел.

Профессиональное выгорание представляет собой психологическое явление, развивающееся на фоне хронического стресса, которое ведет к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов трудоспособного сотрудника. В контексте деятельности органов внутренних дел такой феномен проявляется в снижении мотивации к профессиональной деятельности, эмоциональной истощенности, а также цинизме по отношению к служебным обязанностям.

К основным факторам, которые способствуют развитию у сотрудников профессионального выгорания можно отнести:

1. Высокая ответственность за принимаемые ими решения. Сотрудники правоохранительных органов наделены государственной властью, которая выражается в том, что решение сотрудника органов внутренних дел может кардинально изменить чью-то жизнь. Сотрудникам полиции необходимо качественно расследовать уголовные дела, находить истинных виновных лиц, совершивших правонарушение. С аспекта правовой ответственности, в случае нарушения законодательства для сотрудников органов внутренних дел преду-

смотрены строгие наказания, вплоть до уголовной ответственности за превышение своих должностных полномочий. По данным Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации, в 2023 г. по разным статьям Уголовного кодекса Российской Федерации было осуждено 2 258 следователей, прокуроров, сотрудников правоохранительных органов [2]. Что может свидетельствовать о последствиях профессионального выгорания.

2. Эмоциональные перегрузки при выполнении своих полномочий. В современных условиях данный фактор является наиболее актуальным в связи с повышенным некомплектом личного состава в МВД Российской Федерации. В марте 2025 г. Министр внутренних дел В. А. Колокольцев сообщил, что в МВД не хватает 172 тысячи сотрудников, а общее количество вакантных должностей за год увеличилось более чем на 33 тысячи [1], что означает о рекордном количестве увольнений из органов внутренних дел. В связи с чем, одному сотруднику приходится работать за четверых, что, несомненно, приводит к ненормированному рабочему дню, постоянному стрессу и вследствие, профессиональному выгоранию.

3. Непрофессиональное управление личным составом со стороны руководства. Данный вид управления характеризуется отсутствием системного подхода к работе с личным составом, недостаточным вниманием к развитию профессиональных качеств сотрудников, а также игнорированием их потребностей и интересов. Часто из-за нехватки личного состава на оставшихся сотрудников руководители возлагают огромное количество задач, вместе с тем игнорируют просьбы и проблемы своих сотрудников, а также не дают возможности карьерного роста своим подчиненным. В связи с чем последние теряют мотивацию к работе, снижается производительность и качество труда, в коллективах возникают конфликты – сотрудники увольняются и начинают искать новые места работы, где их труд будет оценен по достоинству, а профессиональный рост – поддержан руководством.

4. Недостаточный размер оплаты труда. Материальное обеспечение сотрудников органов внутренних дел не соответствует уровню ответственности, рискам и нагрузкам, связанным с их профессиональной деятельностью. Реальный доход многих сотрудников остается недостаточным для обеспечения достойного уровня жизни, что негативно сказывается на моральном состоянии сотрудников. Достаточно сложно качественно выполнять профессиональную деятельность, думая при этом о финансовых трудностях в своих семьях.

Профилактика профессионального выгорания сотрудников органов внутренних дел включает в себя комплексный подход, включающий в себя решение вышеперечисленных факторов, а также:

- принятие организационных мер по оптимизации режима труда сотрудников органов внутренних дел;
- создание благоприятного психологического климата в коллективах;
- организация проведения тренингов по развитию стрессоустойчивости при выполнении профессиональной деятельности;
- развитие профессиональных компетенций сотрудников правоохранительных органов;

– формирование навыков эффективного управления руководителей с подчиненными.

В рамках практического внедрения профилактических мероприятий в органах внутренних дел есть необходимость внедрения комплекса мероприятий. Во-первых, проведение регулярных психодиагностических обследований, направленных на выявление профессионального выгорания у сотрудников. Во-вторых, совершенствовать систему наставничества в органах внутренних дел. В-третьих, внедрение программ профессионального развития, это необходимо для того, чтобы у сотрудников было желание продвигаться по карьерной лестнице.

Таким образом, комплексный подход к профилактике профессионального выгорания сотрудников органов внутренних дел позволит существенно снизить риск развития профессионального выгорания и повысить эффективность служебной деятельности органов внутренних дел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дефицит кадров в МВД России становится критическим: некому выезжать на вызовы. Как исправить ситуацию? [электронный ресурс] // URL: [https:// topwar.ru/269651-deficit-kadrov-v-mvd-rossii-stanovitsja-kriticheskim](https://topwar.ru/269651-deficit-kadrov-v-mvd-rossii-stanovitsja-kriticheskim) (дата обращения: 10.10.2025).
2. Преступления, совершаемые сотрудниками полиции [электронный ресурс] // URL: [https:// www.advokat-sarkisov.ru/blog/kakie](https://www.advokat-sarkisov.ru/blog/kakie) (дата обращения: 07.10.2025).

© Чаузова Е.А., 2025

Чуйко Руслан Сергеевич,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Марченко Геннадий Викторович,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, доцент

ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА ПРОПАГАНДЫ И ЕЕ СОВРЕ- МЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ В СИСТЕМЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В данной статье рассматривается историческая ретроспектива и современное содержание пропаганды в системе морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел. Автор анализирует эволюцию пропаганды, выделяет ключевые этапы и изменения в контексте социально-политических условий и вызовов, с которыми может столкнуться система МВД, предлагает методы по противостоянию вражеской пропаганде.

Ключевые слова: пропаганда; духовно-нравственные ценности; историческая ретроспектива; информационно-пропагандистская работа.

На ранних этапах развития цивилизации действия общества определялись инстинктивными побуждениями, характерными больше для биологического существа, чем к личности, и исходили, прежде всего, из необходимости противостоять угрозам со стороны природы, так как больше всего опасности происходило от неё. Стремления человека, как индивида были в основном сосредоточены на обеспечении своей безопасности в рамках формирования первых государств и появления такого социально-политического феномена как пропаганда. С развитием общества и вовлечением населения в решение социально-политических вопросов ситуация стала меняться.

Свои первые шаги пропаганда сделала в античный период (Древняя Греция и Древний Рим), когда были предприняты первые попытки использования методов пропагандистского воздействия. Именно в эти далёкие от нас времена, граждане греческих городов-полисов и обширных провинций Римской империи, обладали реальной возможностью влиять средствами пропаганды на судьбы стран, территорий и свою личную жизнь.

Имели место целые пропагандистские стратегии, которые задействовали все доступные на тот момент формы коммуникации и символики для создания эффективной сети политического и информационного контроля. Масштабное применение пропаганды определялось реальными проблемами, с которыми сталкивалось государство. Огромные территориальные завоевания требовали разработки оптимальной системы управления, в основе которой было доверие и симпатии населения к власти. Такая политика была менее затратной, чем содержание войсковых гарнизонов в каждом захваченном городе. Были популярны массовые празднества, гладиаторские бои, спортивные игры, различные зрелищные мероприятия. Массовое сознание было под контролем органов власти, которые различными методами стремились к идеологическому диктату. Значительное место в формировании сознания населения принадлежало религии.

К моменту распада Римской империи христианство и его последователи контролировали официальные каналы распространения информации, существовавшие в то время. Это обстоятельство во многом определяло особенности пропагандистских технологий, применяемых христианами на различных этапах распространения своего учения. Их уникальность заключалась в том, что, конкурируя с множеством других религий, христиане адаптировали традиционные призывы в новую форму, способную воздействовать на эмоции и обеспечивающую простоту воспроизведения и восприятия. Историческая эпоха после укрепления власти Папы Римского, как «говорящего с Богом», показывает, что появились новые технологии и своя специфика в пропаганде. Теперь основным источником манипулирования, являлась страх оказаться не в Раю, а в Аду, что давала священнослужителям контроль не только над рядовым населением в Европе, но и последующем во всём мире.

Усиление позиций светской власти в период средневековья означал переход к новому этапу развития пропаганды, где приоритетным становилась верность правителю. Для России, ставшей ведущей страной православной традиции христианства, особое значение в пропаганде уделялось духовно-нравственным основам мировоззрения. Отсюда и различные идеологические и пропагандистские девизы «Москва – Третий Рим», «За Веру, Царя и Отечество», «Православие. Самодержавие. Народность».

Историческая ретроспектива показывает, что обострение противоречий в социальной, политической и религиозных сферах всегда ускоряет развитие пропаганды. Так, например, в начале XVII века, уже после развития Реформации, наблюдался всплеск, вызванный развитием наук, великими географическими открытиями, а также возникновением институциональных форм пропаганды. Как известно, пропаганда особенно активно используется в кризисные периоды, применяя все доступные технологии для влияния на общественное мнение. С восстановлением стабильности акценты в пропаганде смещаются с агитации на интеграцию, направленную на сохранение достигнутых позиций той или иной группы или личности [2, с. 49].

Ярким примером такого перехода служат события Великой Французской революции 1789-1799 гг. и восхождение Наполеона Бонапарта к власти [3, с. 61]. Наиболее известным художником этого периода является Жак Луи Давид

(1748-1825), чьи произведения фактически подстегивали революционные настроения. Впоследствии этот мастер преданно служил политическому режиму Наполеона. Художник занимался художественными вопросами новой республики до тех пор, пока не потерял расположение после падения Робеспьера в 1794 году. Позже Наполеон восстановил его репутацию, поручив ему создать оригинальный императорский имидж. Данный пример показывает, что даже в таком жанре, как живопись, можно заложить пропаганду определённых идей, укрепляющих восприятие власти на обывательском уровне.

Развитие пропаганды в XIX-XX веках было обусловлено увеличением скорости передачи сообщений и ростом урбанизированной аудитории. Прогресс в области печати, особенно после перехода на паровые двигатели и появления электричества, открыл новые возможности для совершенствования пропаганды как политического инструмента. Возможность печатания гравюр, а с 1880 года и фотографий, усиливала влияние печатных изданий.

Но даже после появления телевидения в середине прошлого века, основным источником информации и пропаганды определенных идей оставались средства массовой информации (далее – СМИ), как их зачастую называют, «четвертая власть». Именно с помощью СМИ средствами советской пропаганды показывались преимущества коммунистического строя в СССР и недостатки мира капитализма, прежде всего в США.

Но не только СМИ играли значительную роль в пропаганде. В период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. активно велась пропаганда в виде песенного творчества, литературы, произведений искусства с целью укрепить моральный дух советских граждан, которые подвергались массированному воздействию пропаганды вражеской стороны – режима нацистской Германии. Традиции советской пропаганды в настоящее время активно используются отечественными деятелями искусства в период проведения Специальной военной операции (далее – СВО) в условиях информационных и гибридных войн против Российской Федерации.

Представляется, что пропаганду можно рассматривать в контексте областей применения и способов влияния. Выделим основные виды пропаганды.

1. Политическая пропаганда – это процесс, который помогает в завоевании, удержании и укреплении власти. Для этого используются разные инструменты, начиная с государственных символов и заканчивая историческими личностями, которые помогают в политической агитации.

2. Экономическая пропаганда используется для активизации торговли, установления взаимности в деловых отношениях и охраны материальных ценностей, создании основы для взаимовыгодного сотрудничества.

3. Военная пропаганда с одной стороны, повышает моральный дух населения и армии, с другой, демонизирует врага, призывает к возмездию.

4. Дипломатическая пропаганда формирует положительные либо отрицательные стереотипы отношения к другим государствам, будь то союзники или противники. Классическим примером этого являются манипулятивные подходы канцлера Германии конца XIX в. О. фон Бисмарка, которые использовались для

достижения внешнеполитических целей и формирования общественного мнения [1, с. 263].

Отметим, что в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» пропаганда рассматривается как важный инструмент в деле укрепления этих самых ценностей [5]. На наш взгляд, это понятие используется скорее в контексте противодействия деструктивной пропаганде, направленной на разрушение традиционных ценностей, а также продвижения собственных ценностей. Можно выделить следующие основные моменты о роли пропаганды.

1. Противодействие деструктивной пропаганде. Указ прямо указывает на необходимость противодействия распространению деструктивной идеологии, основанной на культивировании эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицании традиционных семейных ценностей, и других явлениях, представляющих угрозу для российского общества. Противодействие этим явлениям предполагает использование средств контрпропаганды.

2. Защита от внешней пропаганды. Указ подчеркивает необходимость защиты российского общества от негативного влияния извне, в том числе от пропаганды чуждых ценностей и идеологий.

3. Продвижение традиционных ценностей. Государственная политика направлена на создание условий для продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в различных сферах общественной жизни, в том числе через СМИ, культуру, образование и другие каналы.

4. Информационная безопасность. Обеспечение информационной безопасности рассматривается как важный фактор защиты традиционных ценностей от негативного воздействия.

В приказе МВД Российской Федерации от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [4] уточнено содержание понятия «информационно-пропагандистская работа». К ее основным задачам относятся:

1. Разъяснение политики, проводимой государством по защите национальных интересов России, обеспечению ее суверенитета и территориальной целостности, информирование личного состава о значимых общественно-политических событиях в стране и регионе.

2. Формирование у сотрудников активной гражданской позиции, разъяснение их конституционных прав.

3. Укрепление доверия сотрудников к институтам государства, изучение структуры и механизмов функционирования органов государственной власти и местного самоуправления.

4. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической правды в отношении фактов и событий отечественной истории и истории российской полиции.

5. Рассмотрение актуальных вопросов обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка, противодействия преступно-

сти, иных задач, стоящих перед органами внутренних дел в связи с общественно-политической, военной и оперативной обстановкой в стране и регионе.

6. Разоблачение деструктивной идеологии, распространяемой в информационном пространстве, противодействие попыткам негативного информационно-психологического воздействия на личный состав, формирование сотрудников устойчивости к информационно-психологическим атакам.

7. Пропаганда примеров мужества и героизма сотрудников, их смелых и решительных действий при выполнении служебного и гражданского долга. Данный нормативно-правовой документ четко определяет информационно-пропагандистскую работу как важную составляющую часть морально-психологического обеспечения деятельности ОВД.

Таким образом, очевиден вывод. Современное содержание пропаганды должно соответствовать новым информационным угрозам и политическим вызовам. Для ОВД – это, прежде всего формирование у сотрудников активной гражданской позиции, укрепление доверия к государственным институтам, защита традиционных ценностей и исторической правды. Особое внимание необходимо уделять противодействию деструктивной идеологии и негативному информационно-психологическому воздействию, а также пропаганде героизма и самоотверженности сотрудников при исполнении служебного долга. Соответственно, такая работа должна способствовать созданию сплоченного, идеологически устойчивого и патриотически настроенного коллектива сотрудников, способного эффективно выполнять задачи по обеспечению безопасности и правопорядка в стране, в том числе в особых условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гуревич П.С. Пропаганда в идеологической борьбе: Учеб. пособие для вузов. М.: Высш. шк., 1987. – 263 с.
2. Мельникова Т.С. Пропаганда как технология политического манипулирования // Власть. 2010. № 8. – 49 с.
3. Порецкова А.А. Концептуализация теоретических подходов к изучению политической пропаганды // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2015. Вып. 2. – 61 с.
4. Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410317459/?ysclid=mejs5lf38p356002584> (дата обращения: 18.09.2025).
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=mejs3ultut490194513> (дата обращения: 18.09.2025).

Шевцова Анастасия Мечеславовна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Марченко Геннадий Викторович,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, доцент

СОХРАНЕНИЕ ГЕРОИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ЧЕРЕЗ ГОРОДСКИЕ НАИМЕНОВАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ МЕМОРИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В статье рассматривается роль мемориальной деятельности в системе морально-психологического обеспечения сотрудников органов внутренних дел. Анализируется значение увековечения памяти героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. через топонимику городских пространств и мемориальные объекты. Особое внимание уделяется названиям улиц, названных в честь героев войны. Исследуется влияние мемориальной работы на профессиональное становление сотрудников полиции и формирование их гражданской позиции.

Ключевые слова: мемориальная работа; культура; увековечение памяти; органы внутренних дел; герои Великой Отечественной войны 1941-1945.

Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» устанавливает следующие виды морально-психологического обеспечения (далее – МПО) сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД): политико-воспитательная работа, культурно-просветительская работа, психологическая работа, социальная работа, морально-психологическая подготовка, работа по поддержанию служебной дисциплины и законности и морально-психологическое обеспечение в особых условиях. Рассмотрим содержание одного из направлений культурно-просветительской работы – «организацию мемориальной деятельности, создание и поддержание в надлежащем состоянии мемориальных объектов, их использование в воспитании личного состава» [3].

Это направление деятельности особенно важно в контексте положений статьи 67.1 Конституции Российской Федерации, где подчеркивается необходимость сохранения исторической памяти как основы национальной идентичности и культурного достояния страны: «Российская Федерация, объединённая

тысячелетней историей, сохраняет память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признаёт исторически сложившееся государственное единство. Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры [1].

Значимость данной проблемы подкрепляется рядом соответствующих нормативных правовых актов, среди которых выделяются: Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6] и Указ Президента Российской Федерации от 08.05. 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [5].

Каждый российский населенный пункт хранит свою уникальную историю, отражённую в памятниках культуры, архитектурных сооружениях и общественных пространствах. Важнейшей частью ландшафта городов, поселков и сел являются улицы, площади и проспекты, многие из которых носят имена выдающихся исторических деятелей, героев Отечества и знаменательных событий прошлого. Одним из наиболее значимых аспектов топонимики является увековечивание памяти участников Великой Отечественной войны 1941-1945, чья самоотверженность и мужество стали символом победы над фашизмом. Кроме непосредственных названий улиц, важной частью мемориального комплекса выступают памятники, мемориальные доски и скверы, расположенные вдоль дорог, посвящённых героям войны. Такие объекты способствуют формированию исторической памяти среди молодёжи, воспитывают патриотизм и чувство гордости за страну. Именно поэтому важно сохранять и поддерживать существующие мемориалы, обеспечивая доступность информации о героях и событиях, связанных с этими местами.

Многие российские города активно участвуют в инициативах по восстановлению утраченных памятников, созданию новых мемориальных комплексов и проведению тематических экскурсий для школьников и студентов. Например, в Санкт-Петербурге более 120 улиц, проспектов и площадей, названных в честь героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [7]. Назовем некоторые из них:

– улица Гастелло (Московский район, от Московского проспекта до проспекта Юрия Гагарина). Названа в честь военного лётчика Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло, который направил свой подбитый самолёт на механизированную колонну врага и погиб;

– улица Володи Ермака (Адмиралтейский район, Коломна; проходит от набережной Пряжки до проспекта Римского-Корсакова). Названа в честь Героя Советского Союза Владимира Ивановича Ермака, который во время проведения разведки боем в районе Синявинских высот закрыл телом амбразуру вражеского дзота, чем обеспечил группе разведчиков выполнение боевого задания, также погиб смертью храбрых;

– улица Солдата Корзуна (Кировский район, от проспекта Маршала Жукова до проспекта Народного Ополчения). Названа в честь Героя Советского Союза артиллериста Андрея Григорьевича Корзуна, ценой своей жизни спасшего товарищей, он закрыл своим телом ящик со снарядами;

– улица Зои Космодемьянской (Кировский район, между проспектом Стачек и улицей Калинина). Названа в честь Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской, партизанки-подпольщицы, героически погибшей в фашистском плену [4].

В то же время, существует ряд проблем в этой сфере деятельности, связанных, прежде всего со сложной процедурной стороной присвоения улицам, площадям, скверам, переулкам имен Героев, излишним, на наш взгляд, бюрократизмом, а также запоздалым характером решения этого вопроса, когда застройка местности уже завершена. Так, например, 1 ноября 2018 года на карте Красносельского района Санкт-Петербурга в бывшем поселке совхоза «Предпортовый» безымянная дорога получила название улица Лётчика Лихолетова. К сожалению, новое название не смогло войти в полном объеме в состав адресов, так как все дома, выходящие на нее (новые и строящиеся), уже получили адреса либо по Петергофскому шоссе (например, 84, корпус 19; от Glorax Group), либо по проспекту Ветеранов. На данный момент всего три дома имеют в своем названии «улица Лётчика Лихолетова» [2].

Для решения обозначенных проблем можно предложить следующие пути.

Во-первых, это проведение информационных кампаний и разработка муниципальных программ, направленных на повышение осведомленности населения о важности увековечения памяти героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., формирование общественного мнения в поддержку присвоения имен улицам.

Во-вторых, при планировании новых жилых районов предусматривать возможность присвоения имен улицам в честь героев войны на этапе проектирования, что позволит избежать запоздалого наименования. В-третьих, необходимо внедрение в учебные программы тем, связанных с историей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., что может способствовать воспитанию уважительного отношения к памяти героев среди молодежи и, как следствие, поддержке инициатив по увековечению их имен.

В-четвертых, требуется стимулирование местных инициатив по увековечению памяти героев, включая конкурсы на лучшее название улицы или памятника, что может повысить вовлеченность граждан в процесс. В-пятых, необходим постоянный анализ существующих топонимических практик и их соответствие современным требованиям, что позволит своевременно корректировать подходы к именованию улиц и других объектов.

Для сотрудников ОВД исторические события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. остаются источником вдохновения и примером профессионального поведения даже спустя многие десятилетия. Многие герои войны оставили заметный след в сознании общества, став образцами доблести и стойкости духа. Поэтому каждый раз проходя мимо улицы имени Александра Мат-

росова или переулка Алексея Маресьева, сотрудник получает заряд моральной энергии и силы воли, необходимой для успешного исполнения своей миссии.

Очевидно, что при реализации мероприятий мемориальной работы необходимо обеспечить посещение и организацию сотрудниками культурных акций, проводимых на территориях, посвящённых героям войны, что будет содействовать профессиональному росту сотрудников и повышать уровень их гражданской зрелости. Наиболее распространёнными формами мероприятий являются: информационные часы, возложение венков и цветов, встречи с ветеранами, экскурсии по памятным местам. Такие мероприятия предоставляют сотруднику уникальный шанс лично познакомиться с историей конкретного места, понять исторический контекст событий, послуживших основой присвоения улице или скверу имени Героев. Подобные акции играют значимую роль в формировании устойчивого положительного имиджа подразделений полиции среди населения. Участие сотрудников в торжественных церемониях возложения цветов, митингах, памятных встречах демонстрирует обществу открытость и заинтересованность правоохранительных органов в развитии духовной связи поколений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. На карте Красносельского района появилась улица Летчика Лихолетова // Канонер URL: <https://kanoner.com/2018/11/02/161158/?ysclid=m7md6rc96c307471584> (дата обращения: 02.10.2025).
3. Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».
4. Рубрика «Улицы Победы» к 75-летию Победы // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Кировского района» URL: <https://kircbs.ru/rubrika-uliczyi-pobedyi-k-75-letiyu-pobedyi/> (дата обращения: 05.10.2025).
5. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Улицы героев // Курьер-Медиа URL: <https://courier-media.com/obshhestvo/uliczy-geroev> (дата обращения: 05.10.2025).

© Шевцова А.М., 2025

Шувалова Мария Александровна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Тонышев Александр Владимирович,
*доцент кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат юридических наук

ОРГАНИЗАЦИЯ МОРАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В данной работе анализируются организационные и юридические вопросы, связанные с морально-психологической поддержкой сотрудников органов внутренних дел РФ при осуществлении ими служебных задач в нестандартных ситуациях. Описываются ключевые этапы этого процесса: предварительная подготовка к действиям в условиях осложнения оперативной обстановки; психологическое сопровождение сотрудников полиции непосредственно во время выполнения задач в особых условиях; а также поддержание и восстановление морального и психологического благополучия личного состава после завершения спецопераций (процедуры реабилитации).

Ключевые слова: морально-психологическое обеспечение; особые условия; сотрудники органов внутренних дел; подготовка.

Морально-психологическое обеспечение (далее – МПО) сотрудников МВД России, действующих в сложных оперативных условиях, направлена на создание и поддержание их устойчивой готовности к эффективным действиям, несмотря на негативное воздействие различных факторов (как психологических, так и физических).

При подготовке руководителей всех уровней к работе в особых условиях в рамках МПО приоритетное внимание уделяется развитию [2]:

- Психологической готовности к принятию ответственных решений (управленческих и оперативных) и к быстрым, точным и решительным действиям, направленным на защиту конституционного строя, прав и свобод граждан, а также на межэтническое и межконфессиональное согласие.

- Навыков организации работы с подчиненными в сложной обстановке (политической, военной, оперативной и информационной), а также обеспечению психологической подготовки подчиненных к работе в особых условиях.

- Понимания важности личного примера при исполнении служебных обязанностей и демонстрация мужества, достоинства и твердости духа, как ключевого фактора мобилизации подчиненных на успешное выполнение задач.

– Устойчивости к деструктивному информационно-психологическому влиянию, распространяемому, в том числе через СМИ и интернет, и навыков организации противодействия пропаганде.

– Умения эффективно взаимодействовать и координировать действия с различными ведомствами (органами и подразделениями МВД России, Вооруженными Силами, государственными и местными органами власти, гражданскими институтами, религиозными организациями и СМИ).

В период подготовки личного состава к работе в особых условиях обеспечивается [3, с. 86]:

– Ознакомление сотрудников с требованиями российского законодательства, указаниями Президента России, приказами МВД России и другими нормативными документами, определяющими цели и задачи органов и подразделений МВД, работающих в особых условиях.

– Информирование личного состава об обстановке (политической, социально-экономической, военной и криминогенной) в регионе работы, решениях органов власти и задачах подразделений.

– Разъяснение необходимости соблюдения прав и свобод граждан, уважения местных традиций и обычаев, а также поддержания положительного имиджа сотрудника полиции.

– Своевременное планирование МПО, разработка необходимых мероприятий и оформление необходимой документации.

– Психологическое тестирование сотрудников, а также кандидатов на руководящие должности в формируемых подразделениях.

– Отбор и назначение заместителей руководителей по работе с личным составом и сотрудников подразделений МПО, а также их подготовка к выполнению задач.

– Формирование психологической готовности к профессиональным действиям и устойчивости, необходимой для сохранения работоспособности в любых условиях.

– Выработка мотивов, настроения и позитивного отношения к выполнению задач, бдительности, боевой готовности, способности переносить высокие нагрузки и действовать в условиях опасности для жизни.

– Укрепление командного духа, создание позитивного социально-психологического климата, укрепление дисциплины, законности и авторитета руководителей.

– Информирование о социальных правах и гарантиях сотрудников, работающих в особых условиях, и их семей, в соответствии с законодательством РФ.

МПО в процессе подготовки личного состава включает комплекс мероприятий, направленных на формирование необходимых качеств и поддержание позитивного настроения [2].

В рамках организационных мероприятий проводится ознакомление сотрудников с целями и задачами, стоящими перед органами внутренних дел в ходе специальных операций, а также с соответствующими приказами и указания-

ми. Организуется взаимодействие с различными государственными и общественными структурами для оказания всесторонней помощи личному составу и их семьям. Анализируются социально-бытовые условия сотрудников, выявляются нуждающиеся в поддержке и оказывается адресная помощь. Проводятся консультации по вопросам социальных гарантий и компенсаций, устанавливается порядок подготовки отчетности о морально-психологическом климате, обеспечивается доставка периодических изданий и корреспонденции, а также разъясняются правила безопасности при перемещении к месту дислокации.

Политико-воспитательная работа включает информирование о текущей ситуации, организацию встреч с отличившимися сотрудниками и ветеранами для обмена опытом. Доводится информация об ответственности за правонарушения, совершенные при исполнении служебных обязанностей. Подготавливаются наглядные пособия, технические средства пропаганды, библиотеки и мультимедийный контент для проведения досуга. Организуется торжественная церемония проводов личного состава.

Психологическая работа направлена на психодиагностику кандидатов на руководящие должности, выявление лиц, склонных к дезадаптации и конфликтам, а также психологический анализ предстоящей деятельности. Проводятся психологические тренинги, направленные на формирование навыков преодоления трудностей и обучение методам саморегуляции.

В период несения службы разъясняется общественно-политическая ситуация и значение выполняемой работы. Поддерживается благоприятный климат в коллективе, предотвращаются чрезвычайные ситуации и правонарушения, обеспечивается соблюдение прав граждан. Осуществляется патриотическое воспитание на примерах героизма, поддерживается психологическая готовность и устойчивость сотрудников, нейтрализуется негативное информационное воздействие, реализуются конституционные права сотрудников, оказывается противодействие психотравмирующим факторам и организуется досуг, направленный на восстановление работоспособности.

В период несения службы в особых условиях МПО включает в себя комплекс мер, направленных на поддержание боевого духа и психологической устойчивости личного состава [2].

Организационная работа предусматривает: информирование сотрудников о правилах и мерах безопасности в особых условиях, ежедневные инструктажи по бдительности и готовности, контроль дисциплины и законности, служебные расследования нарушений, подготовку отчетов о моральном климате для вышестоящих органов, доставку почты и прессы, организацию спортивных мероприятий.

Политико-воспитательная работа включает: оперативное информирование о событиях в стране и мире, доведение обращений лидеров и ветеранов, размещение наглядной информации, поздравления с праздниками, кинопросмотры, поощрение отличившихся, организацию самодеятельности, обеспечение доступа к библиотеке и удовлетворение религиозных потребностей.

Психологическая работа направлена на: создание кабинета психорегуляции, изучение морального состояния и климата в коллективе, выявление лиц со

сниженным потенциалом, помощь в адаптации к новым условиям, профилактику девиантного поведения, собеседования после применения оружия или чрезвычайных происшествий, визуальную оценку состояния перед выполнением задач, оказание экстренной помощи и подготовку предложений о выводе сотрудников с признаками дезадаптации.

При отсутствии штатного заместителя по работе с личным составом, на подготовленного сотрудника возлагаются обязанности: помощь руководителю в поддержании порядка и благоприятного климата, информирование о задачах и ситуации, подготовка предложений о награждении, обеспечение литературой, организация досуга, психологическое наблюдение и информирование руководителя.

В условиях военного конфликта МПО проводится вне зоны поражения противника.

По возвращении в пункт дислокации обеспечивается: прием и отдых личного состава, анализ выполнения задач, подготовка предложений о поощрении, определение перечня мероприятий по возвращению к обязанностям, социально-психологическая реадаптация и медицинская реабилитация, сбор и распространение положительного опыта.

По прибытии в пункт постоянной дислокации проводится торжественная встреча, консультации по социальным вопросам, подготовка итогового отчета.

Мероприятия по моральной и психологической поддержке [2]:

- Организация торжественных мероприятий для личного состава, включающих анализ результатов деятельности и вручение наград за достижения.

- Публикация в средствах массовой информации и онлайн-ресурсах материалов, рассказывающих о проявлениях отваги и героизма, продемонстрированных сотрудниками в ходе выполнения служебных задач.

- Анализ, систематизация и распространение передового опыта работы с персоналом в период выполнения поставленных задач.

Мероприятия по психологической поддержке [1, с. 214]:

- Определение подразделений, групп и отдельных лиц, испытавших негативное психологическое воздействие в сложных условиях выполнения операций.

- Направление сотрудников, нуждающихся в психотерапевтической помощи, в соответствующие кабинеты и санатории для прохождения реабилитационных процедур.

- Организация обучающих программ и практических занятий для обучения сотрудников эффективным методам управления стрессом, тревогой и другими негативными эмоциями.

- При выполнении оперативных задач в районах техногенных аварий и стихийных бедствий особое внимание в морально-психологическом обеспечении уделяется:

- Информированию персонала о рисках и последствиях техногенных и природных катастроф.

– Развитию у сотрудников чувства сострадания к пострадавшим и готовности оказать необходимую помощь, не исключая риск для собственной жизни и здоровья.

– Обеспечению безопасности, предотвращению травматизма, переохлаждения, перегрева, а также инфекционных и других заболеваний среди личного состава.

– Поддержанию повышенной бдительности при выполнении задач, связанных с охраной общественного порядка, защитой имущества граждан, предотвращением и пресечением мародерства и других противоправных действий.

– Организации контроля за обеспечением личного состава необходимыми материальными средствами, созданию комфортных условий для работы и отдыха.

Организация морально-психологического обеспечения в особых условиях является многогранным и жизненно важным направлением деятельности, требующим гибкости, адаптивности и высокого профессионализма от всех, кто вовлечен в этот процесс. Она напрямую влияет на боеспособность, устойчивость и моральный дух личного состава, а также на успешное выполнение поставленных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Буткевич С. А., Коноплева А. А. Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел в особых условиях (общетеоретический анализ) // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2016 № 1 (31). - С. 212 – 216.

2. Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.09.2024 № 79534) // КонсультантПлюс URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_486292/f1e591c9d598a20f7988825ad514bf2fdb7b1765/ (дата обращения: 20.09.2025).

3. Психологическая работа в органах внутренних дел: учебное пособие / [В. В. Вахнина и др.]; отв. ред. В. И. Долинко. – М.: Академия управления МВД России, 2019 – 108 с.

© Шувалова М.А., 2025

Эрдэнэбадрах Тугулдурбаяр,
слушатель факультета подготовки иностранных специалистов
Санкт-Петербургского университета МВД России
Научный руководитель:

Баринаова Марина Геннадьевна,
доцент кафедры педагогики и психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат психологических наук, доцент

ФЕНОМЕН ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ РАЗ- НЫХ СТРАН

Аннотация. Статья посвящена анализу феномена жизнестойкости как ключевого психологического ресурса, обеспечивающего профессиональную надёжность, устойчивость и эмоциональное равновесие сотрудников полиции Монголии и Кыргызстана. Сравнительный анализ показывает, что при сходстве культурных и организационных условий полицейские Монголии и Республики Кыргызстан имеют потенциал для укрепления психологического здоровья и развития устойчивости сотрудников.

Ключевые слова: жизнестойкость; полиция; стрессоустойчивость; профессиональное выгорание; полицейская психология; адаптация; зарубежный опыт.

Современные вызовы, стоящие перед правоохранительными органами, – рост преступности, террористические угрозы, кризисы доверия к полиции и усиление социальной напряжённости – требуют не только высокого уровня профессиональной подготовки сотрудников, но и значительных психологических ресурсов. Одним из важнейших таких ресурсов является жизнестойкость, определяющая способность личности сохранять устойчивость и продуктивность в условиях постоянного стресса и эмоционального давления. Профессия сотрудника полиции традиционно относится к числу наиболее стрессогенных, так как сопряжена с ежедневным риском для жизни, необходимостью принятия быстрых решений в экстремальных ситуациях и взаимодействием с агрессивной или конфликтной средой.

В современных условиях психологическая устойчивость становится важнейшим критерием профессиональной надёжности и эффективности полицейского [1, 3]. Как отмечают С. М. Саутвик и Д. Чарни, жизнестойкость не является врождённым качеством, а представляет собой динамическую способность адаптироваться к сложным обстоятельствам, восстанавливаться после психологических травм и сохранять профессиональную компетентность даже при длительном воздействии стресса [2, 3]. По мнению российских исследователей Д.А. Леонтьева и А.А. Реана, жизнестойкость формируется в

процессе профессионального и личностного развития, включает когнитивный, эмоциональный и мотивационный компоненты, и выступает как интегративная характеристика зрелой личности.

Особенно актуальным изучение феномена жизнестойкости сотрудников полиции разных стран становится при исследовании организационных и социокультурных условий. Международный опыт показывает, что структура и проявления жизнестойкости зависят не только от индивидуальных особенностей личности, но и от специфики системы подготовки кадров, уровня социальной поддержки, степени доверия общества к полиции и культурных представлений о профессиональном долге. Исследования McCanlies, Van der Meulen подтверждают, что высокий уровень жизнестойкости коррелирует с более низкими показателями профессионального выгорания, тревожности и депрессии у сотрудников полиции [2]. Жизнестойкие полицейские демонстрируют более высокий уровень самоконтроля, лучше справляются с последствиями травматических событий и быстрее восстанавливают внутренние ресурсы после стрессовых ситуаций. Это делает развитие жизнестойкости не только индивидуальной, но и организационной задачей правоохранительных систем.

Цель данного исследования – рассмотреть феномен жизнестойкости у сотрудников полиции Монголии и Республики Кыргызстан, выявить основные психологические и организационные факторы, влияющие на её формирование.

Несмотря на обширность исследований, многие аспекты жизнестойкости сотрудников полиции остаются недостаточно изученными. До сих пор не выработано единого подхода к измерению данного феномена в разных культурах и профессиональных системах. Кроме того, научные данные Монголии и Республики Кыргызстан о развитии и диагностике жизнестойкости полицейских крайне ограничены, что создаёт необходимость проведения дальнейших эмпирических исследований. Важно учитывать социокультурные особенности этих стран, где традиционные представления о долге, служении обществу и коллективной ответственности могут существенно влиять на способы психологической адаптации сотрудников полиции.

Анализ литературы позволяет сделать вывод, что жизнестойкость – это сложный, многомерный феномен, включающий личностные, когнитивные, эмоциональные и социально-организационные компоненты. Она может развиваться в ходе профессиональной деятельности при наличии благоприятных условий: адекватной подготовки, поддержки со стороны руководства, позитивного психологического климата и общественного признания значимости полицейской профессии. Дальнейшее исследование жизнестойкости сотрудников полиции в международном сравнительном контексте, включая страны Центральной Азии, имеет не только теоретическую, но и прикладную значимость для совершенствования системы профессиональной подготовки и профилактики стрессовых расстройств у сотрудников правоохранительных органов.

В исследовании участвовали 20 сотрудников полиции из Монголии и 20 сотрудников полиции из Республики Кыргызстан. Разнообразие опыта и куль-

турного фона участников помогает лучше понять особенности их профессиональной деятельности. Для решения поставленных задач применялись следующие методики: тест жизнестойкости Мадди, который позволяет оценить способности сотрудников полиции справляться со стрессовыми и экстремальными ситуациями, выявить уровень устойчивости к жизненным трудностям и эмоциональной нагрузке; опросник профессионального самоотношения личности (К. В. Карпинский, А. М. Колышко) изучает отношения сотрудников полиции к своей профессиональной деятельности, степени вовлеченности и удовлетворенности работой, а также самоотношения в профессиональном контексте; также нам была интересна самооценка сотрудников полиции в обучении и профессиональной деятельности, которая позволяет выявить, как личная уверенность и восприятие собственных профессиональных навыков связаны с жизнестойкостью и стрессоустойчивостью. Статистическая обработка проводилась с помощью программ «Excel» и «IBM SPSS Statistics 22.0».

В результате был выявлен средний уровень по шкале жизнестойкости как у сотрудников полиции Монголии (76.8 ± 17.8), так и Республики Кыргызстан (73.2 ± 15.8), статистически значимые различия отсутствуют ($p > 0.05$). Это свидетельствует о схожем уровне устойчивости к стрессам и способности справляться с профессиональными вызовами у иностранных полицейских. Монгольские полицейские, возможно, опираются на культурные традиции стойкости и дисциплины, что позволяет им сохранять психологическую устойчивость в условиях профессионального стресса. Кыргызские сотрудники, вероятно, демонстрируют схожий уровень жизнестойкости за счёт адаптации к динамичной социальной среде, где требуется гибкость в решении задач. Например, монгольский полицейский может полагаться на внутреннюю дисциплину при выполнении служебных обязанностей, тогда как кыргызский коллега может активнее использовать социальные связи для преодоления трудностей.

Была выявлена более высокая вовлечённость монгольских полицейских (33.8 ± 9.6), которая может быть обусловлена их ориентацией на долгосрочные цели и профессиональную ответственность, что согласуется с культурным акцентом на стабильность и долг. Низкий уровень вовлечённости у кыргызских сотрудников (27.5 ± 7.1 ; $p \leq 0.05$) может быть связан с более высокой социальной нестабильностью или меньшей мотивацией в профессиональной деятельности, что требует дополнительного изучения. Например, монгольский полицейский может активно участвовать в профессиональных инициативах, тогда как кыргызский коллега может испытывать трудности с вовлечением из-за внешних факторов, таких как организационные проблемы.

Монгольские и кыргызские полицейские считают, что способны влиять на профессиональные события, хотя, возможно, с разной мотивацией. Монгольские полицейские (28.6 ± 6.1) могут основывать своё чувство контроля на строгом следовании инструкциям и иерархии, тогда как кыргызские сотрудники (27.9 ± 8.2 ; $p > 0.05$) могут полагаться на личную инициативу в условиях менее структурированной среды. Например, монгольский

полицейский может чувствовать контроль, чётко следуя установленным протоколам, а кыргызский – адаптируясь к обстоятельствам.

Обе группы демонстрируют средний уровень принятия риска (16.3 ± 3.9 у монгольских и 15.8 ± 3.0 у кыргызских сотрудников; $p > 0.05$), т.е. они готовы к риску в профессиональной деятельности, что может быть связано с требованиями профессии, где риск должен быть сбалансирован с безопасностью. Монгольские сотрудники могут воспринимать риск как часть профессионального долга, тогда как кыргызские – как возможность проявить инициативу в нестандартных ситуациях. Например, оба могут быть готовы к оперативным действиям, но монгольский полицейский может действовать более осторожно, а кыргызский – с большей импульсивностью.

Монгольские полицейские по опроснику профессионального самоотношения личности демонстрируют более высокое самоуважение (6.0 ± 2.1) по сравнению с кыргызскими (5.2 ± 1.3 ; $p \leq 0.05$), самоуверенность в профессии (6.7 ± 2.0 ; 6.0 ± 1.5 ; $p \leq 0.05$). Данные различия можно связать с культурным акцентом, гордостью за профессиональную роль в Монголии, где работа в полиции воспринимается как почётная. Кыргызские сотрудники, возможно, сталкиваются с более сложными условиями, что снижает их самоуважение. Например, монгольский полицейский может гордиться своей ролью в обществе, тогда как кыргызский может испытывать давление из-за общественного восприятия профессии. Большая уверенность монгольских полицейских в своих профессиональных компетенциях возможно связана со строгой подготовкой и иерархической системе управления. Кыргызские сотрудники демонстрируют меньшую уверенность из-за необходимости адаптации к нестабильным условиям. Например, монгольский полицейский может быть уверен в своих действиях при выполнении стандартных задач, тогда как кыргызский коллега может сомневаться в эффективности своих решений в нестандартных ситуациях.

Кыргызские сотрудники полиции показывают более высокий уровень внутренней конфликтности (6.8 ± 1.1) по сравнению с монгольскими (6.4 ± 1.5 ; $p \leq 0.05$) и самообвинения в профессии (6.2 ± 1.7 ; 5.4 ± 1.4 ; $p \leq 0.05$). Что может быть связано с внутренними противоречиями, вызванными социальной или профессиональной нестабильностью в республике Кыргызстан. Возможно, из-за высокого уровня ответственности и внешнего давления у кыргызских полицейских, они больше склонны к самообвинению.

При исследовании самооценки в обучении кыргызские сотрудники показывают более высокий уровень (7.3 ± 1.6) по сравнению с монгольскими (5.9 ± 1.6 ; $p \leq 0.05$). Что можно объяснить большей ориентацией кыргызских полицейских на профессиональное обучение и развитие, возможно, из-за необходимости адаптации к изменяющимся условиям. Монгольские сотрудники, напротив, могут полагаться на устоявшиеся методы обучения.

Таким образом сравнение сотрудников полиции Монголии и Республики Кыргызстан показывает, что обе группы обладают схожими уровнями жизнестойкости, контроля и принятия риска, но различаются в вовлечённости, самоуважении, самоуверенности, внутренней конфликтности и самообвинении.

Монгольские полицейские демонстрируют большую уверенность и самоуважение, что может быть связано с культурными традициями дисциплины и стабильной профессиональной средой. Кыргызские сотрудники, напротив, показывают более высокую склонность к внутренней конфликтности, самообвинению и самооценке в обучении, что может быть обусловлено социальной нестабильностью и необходимостью адаптации. Эти различия подчёркивают влияние культурных и профессиональных факторов на психологическое состояние сотрудников полиции.

Полученные данные подчеркивают необходимость дальнейшего изучения и учета специфики профессиональной среды и культурных особенностей для повышения профессиональной эффективности и психологической поддержки сотрудников полиции. Например, в Монголии акцент на усиление контроля и вовлеченности может способствовать укреплению профессиональной идентичности, тогда как в Республике Кыргызстан требуется более глубокое изучение факторов, снижающих вовлеченность при высокой самооэффективности и позитивном профессиональном самоотношении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Craddock A., et al. Resilience training programs for police officers: A systematic review. *Journal of Police and Criminal Psychology*, 2021. – №36. – P. 227-252.
2. McCanlies E. C., Gu J., Andrew M. E., Burchfiel C. M., Violanti J. M. Resilience mediates the relationship between social support and PTSD in police officers. *J Emerg Management*, 2017. – №15(2). – P.107-116.
3. Southwick S. M., Charney D. S. The science of resilience: Implications for the prevention and treatment of depression. *Science*, 2012. – №338(6103). – P.79-82.
4. Van der Meulen E., van Veldhoven M., van der Velden P. Stability of psychological resilience of police officers: A three-wave latent class analysis. *Personality and Individual Differences*, 2019. – №144. – P.120-124.

© Эрдэнэбадрах Т., 2025

Яковлева Ксения Васильевна,
*слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Марченко Геннадий Викторович,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ КА- ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В данной работе предпринят краткий анализ существующих подходов к воспитанию кадет, прежде всего в контексте выявления влияния воспитательного процесса на формирование ключевых личностных качеств обучающихся. Автор останавливается на вопросах исследования воспитательного процесса как ключевого элемента подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; кадет; образование; подготовка; личность; ценности.

«Воспитание в кадетских корпусах,
живо проникнутое духом христианского вероучения
и строго согласованное с общими началами
русского государственного устройства,
имеет главной целью подготовку воспитывающихся
юношей к будущей службе Государю и Отечеству –
посредством постепенной, с детского возраста,
выработки в кадетах тех верных понятий и стремлений,
кои служат прочною основой искренней преданности
Престолу, сознательного повиновения власти и закону
и чувств чести, добра и правды»

(Положение о кадетских корпусах, 1886 г.)

Современное общество предъявляет высокие требования к воспитанию и образованию молодого поколения, особенно в контексте формирования личностей, способных эффективно выполнять профессиональные задачи в области обеспечения правопорядка и безопасности. В этом вопросе важнейшей задачей становится исследование воспитательного процесса как ключевого элемента подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД).

Воспитательный процесс служит важным инструментом формирования всесторонне развитой и подготовленной личности кадета. Такой процесс включает в себя не только передачу знаний и навыков, но и воспитание важных личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения служебных обязанностей. В контексте подготовки кадетов особое внимание уделяется созданию педагогической среды, способствующей социализации и развитию нравственных ориентиров [5, с. 229].

Исходя из специфики профессиональной деятельности, кадеты сталкиваются с необходимостью принятия быстрых решений в условиях стресса. Это требует от них не только физической готовности, но и устойчивой моральной позиции, способности к самоанализу и рефлексии. Воспитательный процесс должен акцентировать внимание на формировании таких качеств, как ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде и активно взаимодействовать с обществом [2, с. 148]. Образовательные учреждения стремятся интегрировать эти аспекты в учебный процесс, привлекая кадетов к различным мероприятиям и проектам, направленным на развитие гражданской позиции.

Проблемы, которые возникают в ходе воспитательной работы, нередко связаны с дефицитом практического опыта и недостатком мотивации к учебе. Поэтому крайне важно, чтобы все элементы воспитательного процесса гармонично сочетались с образовательной деятельностью. Это позволяет кадетам не только осваивать теоретические знания, но и применять их в практических ситуациях, что значительно повышает уровень профессиональной подготовки. Кроме того, воспитательный процесс должен оцениваться как уровень взаимодействия между кадетом, преподавателями и профессиональным окружением. Педагогическое сопровождение, включающее индивидуальные подходы к каждому кадету, становится необходимым условием для успешной социализации и формирования устойчивых жизненных позиций [1, с. 28]. В этом контексте важен охват не только академических навыков, но и развитие эмоционального интеллекта, что позволяет кадетам эффективно реагировать на конфликтные ситуации в реальной жизни.

Применение инновационных подходов к воспитательному процессу открывает новые горизонты для формирования новых типов взаимодействия. Например, использование современных технологий и методов обучения предоставляет кадетам возможность активно принимать участие в образовательном процессе, формируя более высокий уровень мотивации и ответственности. В свою очередь, это создает предпосылки для развития их профессиональных компетенций и социальной готовности к действию в рамках правоохранительных функций.

Отметим, что успешная реализация воспитательного процесса в ОВД требует комплексного подхода, включающего взаимодействие образовательных, воспитательных и социальных компонентов. На этом пути важно анализировать существующие проблемы, разрабатывать рекомендации и внедрять современные надстройки, способные улучшить качество воспитательной работы с кадетами, что напрямую влияет на эффективность функционирования всей системы ОВД.

Сегодня воспитательный процесс в образовательных организациях системы МВД России представляет собой сложную и многоуровневую структуру, что требует от научных исследователей глубокого анализа теоретических подходов, применяемых к этому процессу. Одним из актуальных направлений на современном этапе развития общества является патриотическое воспитание [4, с. 84], которое требует четкой теоретической обоснованности и моделей для оценки его эффективности. Исследования в этой области подчеркивают необходимость формулирования научных основ проектирования процесса патриотического воспитания кадет как важного элемента их формирования и подготовки к службе [3].

К основным направлениям воспитательного процесса относятся интегративный подход и гуманистическая педагогическая парадигма. Это позволяет формировать важные личностные качества, такие как толерантность и терпимость к различным расовым и национальным группам. В современных условиях, когда кадеты сталкиваются с многообразием культур и мировоззрений, способность к диалогу и пониманию значима как никогда. Исследования показывают, что сотрудники ОВД должны активно развивать эти качества, чтобы успешно выполнять свои профессиональные обязанности.

Современная концепция кадровой политики МВД России акцентирует внимание на важности формирования у будущих сотрудников глубоких мировоззренческих знаний и убеждений, необходимых для полноценного выполнения служебных задач. Образовательные организации, особенно суворовские училища, кадетские корпуса и другие учебные заведения МВД, играют ключевую роль в этом процессе, способствуя адаптации учащихся к новым условиям обучения и служения. Правильная организация воспитательного процесса, включающая теоретические и практические аспекты, позволяет значительно повысить уровень подготовки специалистов в сфере правоохранительной деятельности.

Для эффективной реализации воспитательных задач необходимо адаптировать образовательные программы к современным вызовам, включая использование актуальных методик и технологий. Это обеспечит не только формирование профессиональных компетенций, но и качественное воспитание личностных характеристик, таких как ответственность, моральная стойкость и преданность служебному долгу. Безусловно, важным аспектом является также работа по духовно-нравственному воспитанию с сотрудниками ОВД, также требующего комплексного подхода и взаимосвязи с другими направлениями образовательного процесса [6, с. 178].

Рассмотренные выше вопросы содержания кадетского образования позволяют сделать вывод, что эффективный воспитательный процесс в образовательных организациях МВД России требует постоянного анализа и обновления существующих методик в рамках новых требований к подготовке кадров. Важно учитывать не только теоретические разработки, но и практический опыт, который может стать основой для дальнейшего совершенствования стратегии воспитания. Все эти аспекты деятельности образуют единую систему, способству-

ющую формированию высококвалифицированных и патриотично настроенных сотрудников ОВД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аракелян Г. Л., Слободчикова Т. С., Орехова И. Л. Сущность и особенности педагогического сопровождения формирования патриотической позиции курсантов МВД России // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – №6. – С. 21-43.
2. Бялт В. С. Актуальные проблемы воспитательной работы среди курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – №1. – С. 146-151.
3. Козинкина С. В. Опыт профессиональной деятельности в образовательной системе «Кадеты курсанты» правоохранительного ВУЗа МВД России // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2008. – № 2. – С. 81-86.
4. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» (Зарегистрирован 20.09.2024 № 79534).
5. Старостин В. Г. Основные направления совершенствования организации воспитания курсантов высших образовательных учреждений МВД России // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58-1. – С.228-232.
6. Хуснетдинов Г. Р. Нравственно-патриотическое воспитание курсантов образовательных организаций МВД России: опыт, передовые подходы // Вестник Казанского государственного университета, – 2018. – № 4. – С. 176-180.

© Яковлева К.В., 2025

Агаркова Анастасия Павловна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для следственных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Елеси́на Ирина Геннадьевна,
*доцент кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат педагогических наук, доцент

АДАПТАЦИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ К НОВЫМ ВЫЗОВАМ: ОТ КОНФЛИКТОВ ДО ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос подготовки правоохранительных органов к борьбе с факторами стресса. Автор рассматривает само понятие «стресса» и анализирует разнообразие стресс-факторов, которые встречаются в служебной деятельности правоохранительных органов. Кроме того, автор указывает на необходимость комплексной подготовки кадров, чем и обусловлена новизна данного исследования.

Ключевые слова: правоохранительные органы; сотрудники; факторы стресса; подготовка кадров.

Правоохранительные органы являются обособленной по признаку профессиональной деятельности самостоятельной группой органов государства, имеющей свои четко определенные задачи [6, с. 14]. В ст. 2 Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «О полиции» перечислены основные направления деятельности полиции, обобщая которые, можно сказать, что по сути своей полиция отвечает за обеспечение безопасности личности, общества и государства в различных областях. Данное обеспечение производится по средствам предотвращения, пресечения, расследования и раскрытия преступлений, а также охраны общественного порядка [7].

Необходимость наличия правоохранительных органов и их регулярной работы объясняется численностью преступлений. К примеру, по результатам статистического анализа за 2023 год на 100 тысяч жителей страны приходилось около 1331 преступлений. Общее же количество преступлений составило 1 миллион 947 тысяч 200 преступлений [5]. Следует подчеркнуть, что в связи с осложнением криминальной ситуации, частыми служебными командировками, непредсказуемым графиком работы и возрастающим числом столкновений с преступным миром, можно утверждать о росте опасных моментов в работе полицейских. Рассматривая риски, важно учитывать строгие требования, предъявляемые к сотрудникам полиции [4, с. 697]. Это, в свою очередь, подразумевает необходимость развития важных профессиональных качеств, включая твер-

дость, силу воли и навыки общения. Также возрастает важность способности находить оригинальные выходы из сложных ситуаций, возникающих в процессе работы.

С целью развития организации морально-психологической подготовки и психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации, считаем целесообразным рассмотреть факторы стресса, с которыми сталкиваются сотрудники правоохранительных органов.

Для начала стоит сказать о том, что стресс – это особое состояние организма, возникающее в ответ на действие любых раздражителей, угрожающих гомеостазу, и характеризующееся мобилизацией неспецифических приспособительных реакций для обеспечения адаптации к действующему фактору [3, с. 48]. Данный термин имеет англоязычное происхождение и обозначает «напряжение» или же «давление». Саму концепцию стресса сформулировал Ганс Селье в 1936 г. после того как в 20-е годы прошлого века, обучаясь в Парижском университете, на основе экспериментов определил классическую триаду стресса. Такая триада включала в себя:

- повышенное кровенаполнение надпочечников;
- непрерывную инфобиперестройку тимико-лимфатической системы;
- проблемы с желудочно-кишечным трактом (ЖКТ).

Существует разделение стресса на стадии [2, с. 32]:

1. Стадия тревоги. Возникает сразу после действия стрессора и может продолжаться от 6 до 48 часов.

2. Стадия резистентности. Происходит высокий уровень синтеза гормонов стресса. Системы организма перестраиваются и пытаются адаптироваться к стрессу.

3. Стадия истощения. Снижается активность симпато-адреналовой системы. Защитные системы приходят к минимуму. На данной стадии эустресс переходит в дистресс.

Перейдем к рассмотрению факторов стресса.

В качестве стрессора могут выступать любые внешние и внутренние раздражители. Ганс Селье писал: «Всё принятое и непринятое, что может ускорять ритм жизни, может приводить к стрессу. Болезненный удар и страстный поцелуй в одинаковой мере могут быть его причиной» [1, с. 1387].

Существует несколько классификаций факторов стресса. Рассмотрим одну из них:

1. Чрезвычайные раздражители, непосредственно воздействующие на организм (погодные условия, яды, травмы).

2. Чрезвычайные раздражители, которые непосредственно не действуют на организм, но являются потенциально опасными (пожар вдали от человека).

3. Неопасные раздражители, имеющие неожиданный характер (неожиданный громкий звук).

В работе сотрудников правоохранительных органов встречаются все вышеперечисленные факторы стресса. Нынешние реалии насыщены большим количеством угроз, этим обусловлена необходимость регулярной отработки своих

умений и навыков, а также их совершенствования. Сотрудники правоохранительных органов регулярно проходят курсы повышения профессиональной подготовки, ежегодно сдают нормативы. Однако, уровень технической оснащённости значительно ниже, нежели возможности современного мира.

Исходя из этого, предлагаем оптимизировать программу профессиональной подготовки кадров, которая будет включать в себя комплекс отработки навыков по:

- физической подготовке;
- огневой подготовке;
- тактико-специальной подготовке;
- психологической подготовке.

Профессиональная подготовка должна проводиться по средствам новейших технологий. Для этого необходимо разработать и спроектировать новейшие тиры, а также полигоны.

Так, например, для такой постройки можно использовать ангар общей площадью от 600 м² до 1000 м², который будет оснащён:

- объектами материального мира (каркасы домов, машин, деревьев, озёр, холмов и т.д.) для создания условий приближенных к местности;
- подвижными стойками для имитации движущихся объектов;
- крепким изоляционным слоем, чтобы обеспечивать определенный температурный режим;
- форсунками для создания эффекта дождя или погружения в воду;
- морозильными камерами для создания условий северной местности;
- лампами ультрафиолета и тепловыми пушками для создания условий южной местности;
- акустическими колонками для звуковых спецэффектов;
- мультимедией для визуализации.

Помимо этого, считаем необходимым на основе методических наработок, регламентировать сдачу нормативов в таких условиях. Отработка навыков в условиях, которые приближены к реалиям, позволило бы объективно оценивать способности сотрудника и его уязвимые стороны, над которыми стоит работать. Кроме того, в таких условиях можно было бы проверять уровень психологической готовности сотрудника к выполнению служебных задач. Комплексный подход в данном вопросе позволил бы прийти к наиболее эффективной подготовке кадров для последующего прохождения службы в органах внутренних дел.

Таким образом, адаптация и постоянное совершенствование профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов – не просто желательная тенденция, а жизненная необходимость. Учитывая современные вызовы и постоянно меняющийся характер преступности, становится очевидным, что традиционные методы обучения и подготовки уже не всегда способны в полной мере подготовить сотрудников к реальным ситуациям.

Предложенная оптимизация программы профессиональной подготовки, направленная на создание максимально реалистичных условий для отработки навыков, является перспективным направлением развития. Интеграция новей-

ших технологий, таких как современные тир и полигоны, позволяет не только имитировать различные сценарии развития событий, но и объективно оценивать психологическую устойчивость сотрудников в условиях, приближенных к боевым.

Внедрение комплексного подхода к подготовке кадров, включающего физическую, огневую, тактико-специальную и психологическую составляющие, позволит повысить эффективность работы правоохранительных органов, минимизировать риски, связанные с профессиональной деятельностью, и в конечном итоге, обеспечить более высокий уровень безопасности личности, общества и государства. Создание условий, максимально приближенных к реальным, позволит сотрудникам не только оттачивать свои навыки, но и развивать способность быстро и эффективно принимать решения в стрессовых ситуациях, что является залогом успешного выполнения служебных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Selye H. Stress and the general adaptation syndrome. Br Med J. 1950; 1(4667): 1383-1392.
2. Selye H. A. Syndrome produced by diverse nocuous agents. Nature. 1936; 138: С. 32.
3. Албакова Зара Абдул-мажитовна Психологические факторы, влияющие на возникновения стресса // Вопросы науки и образования. 2021. №8, С.46-51.
4. Количенко Артем Андреевич Профессиональный риск сотрудников полиции // Юридическая техника. 2019. №13, С. 696-697.
5. Количество преступлений в России за 2023 год | Аналитический информационный центр «Импульс» | Дзен. URL: <https://dzen.ru/a/Zn8FDNJ0NkTB5Z-T>. (дата обращения: 12.10.2025).
6. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник / под ред. В. П. Божьева. Изд. «Высшее образование, Юрайт»2009. 352 с.
7. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ (последняя редакция)/КонсультантПлюс.URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 10.10.2025).

© Агаркова А.П., 2025

Аитов Азизбек Турсунович,
курсант Академии МВД Республики Узбекистан
Научный руководитель:
Сирлиев Бахтиер Назарович,
начальник кафедры
служебной психологии и профессиональной культуры
Академии МВД Республики Узбекистан
кандидат психологических наук, профессор

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ КОГНИТИВНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. Целью данной статьи является разработка комплексной методики психологической диагностики, направленной на оценку умственных способностей и профессионального потенциала сотрудников органов внутренних дел (ОВД). Исследование включает использование как количественных, так и качественных методов, таких как анкетирование, тестирование, глубинные интервью и наблюдения, что позволяет получить более полное представление о профессиональных и личностных характеристиках сотрудников. В результате исследования были выявлены ключевые факторы, такие как внимание, память, лидерские навыки и эмоциональная устойчивость, которые оказывают значительное влияние на профессиональную пригодность сотрудников ОВД. Выводы подтверждают необходимость комплексного подхода к отбору и подготовке кадров, позволяя учитывать специфические требования к служебной деятельности. Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанной методики для улучшения процессов отбора и профессиональной подготовки сотрудников ОВД, что способствует повышению их устойчивости к стрессовым ситуациям и эффективности в служебной деятельности.

Ключевые слова: психологическая диагностика; умственные способности; профессиональный потенциал; органы внутренних дел; стрессоустойчивость; лидерские качества; профессиональная пригодность; оценка сотрудников.

Психологическая диагностика умственных способностей и профессионального потенциала сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) занимает ключевое место в обеспечении их профессиональной устойчивости и эффективности. Современные исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода к оценке личного состава ОВД, включающего анализ когнитивных способностей, личностных характеристик и мотивационной сферы. Работа в условиях постоянного стресса и повышенных психологических нагрузок требует тщательного отбора и подготовки кадров, что делает данное направление особенно значимым для системы ОВД [3].

По данным Н. Н. Корнеевой и соавторов, можно выделить четыре типа профессиональной эффективности сотрудников ОВД, различающиеся по отно-

шению к службе, уровню интеллектуальных способностей, а также по социально-психологическим и лидерским характеристикам. Эти различия позволяют разрабатывать целевые программы психологической поддержки, направленные на сохранение профессионального здоровья сотрудников [6]. В свою очередь, И. В. Ульянина и коллеги отмечают, что психологическое сопровождение способствует развитию личностной компетентности сотрудников и повышает уровень их профессиональной адаптации [5].

Несмотря на достигнутый прогресс в области психодиагностики, остаются нерешённые вопросы. Во-первых, наблюдается недостаток интегративных методик, объединяющих оценку умственных и профессионально-личностных качеств сотрудников. Во-вторых, отсутствует универсальный диагностический подход, учитывающий специфику различных подразделений ОВД. Эти обстоятельства позволяют выдвинуть гипотезу исследования: комплексная психодиагностика, объединяющая несколько методических направлений, способствует совершенствованию процессов отбора и подготовки кадров ОВД.

Целью данного исследования является разработка методики, обеспечивающей комплексную оценку умственных и профессионально-личностных характеристик сотрудников ОВД. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

Проанализировать существующие методы психологической диагностики, применяемые в органах внутренних дел.

Разработать подход, интегрирующий оценку когнитивных способностей и профессиональных качеств сотрудников.

Проверить эффективность предложенной методики в практической деятельности.

В статье представлены обзор литературы, описание применённых методов исследования, полученные результаты и рекомендации по внедрению разработанной методики в систему психодиагностики органов внутренних дел.

Материалы и методы. Целью проведённого исследования является разработка методики, позволяющей комплексно оценивать умственные способности и профессионально-личностные качества сотрудников органов внутренних дел. Для достижения поставленной цели использовался комплексный подход, включающий как количественные, так и качественные методы, что обеспечило более глубокое изучение профессионального потенциала сотрудников.

Исследование проводилось поэтапно. На первом этапе осуществлялся сбор первичных данных об умственных способностях и личностных характеристиках сотрудников посредством анкетирования и тестирования. Анкеты включали вопросы, касающиеся мотивации, стрессоустойчивости, когнитивных навыков и профессиональных установок. Тестирование охватывало оценку интеллектуальных и логических способностей, памяти и внимания с применением адаптированной версии теста структуры интеллекта Амтхауэра, что позволило получить объективные данные о когнитивных характеристиках участников.

На втором этапе проводились глубинные интервью с сотрудниками и их руководителями, направленные на выявление личностных качеств, не поддающихся непосредственному измерению с помощью тестов, таких как лидерские

способности, эмоциональная устойчивость и умение работать в коллективе. Это позволило получить более целостное представление о профессиональном потенциале сотрудников. Дополнительно проводилось наблюдение за поведением сотрудников в реальных служебных условиях для оценки их реакции на стресс и способности принимать решения в экстремальных ситуациях.

Пошаговый сбор данных обеспечил последовательное получение количественных и качественных показателей, что позволило комплексно оценить профессиональные качества сотрудников. Для обработки количественных данных применялся статистический анализ, включая факторный анализ, с целью выявления ключевых характеристик, влияющих на профессиональную эффективность. Качественные данные, полученные в ходе интервью и наблюдений, анализировались методом тематического анализа, что позволило определить основные темы и закономерности в ответах.

Результаты и обсуждение. Проведённое исследование подтвердило гипотезу о том, что комплексная психодиагностика, основанная на сочетании количественных и качественных методов, позволяет более полно оценить умственные способности и профессионально-личностные качества сотрудников органов внутренних дел, тем самым повышая эффективность профессионального отбора и подготовки кадров.

Результаты анкетирования и тестирования показали, что сотрудники, обладающие высоким уровнем когнитивных способностей, характеризуются более устойчивым эмоциональным состоянием и повышенной стрессоустойчивостью. Например, сотрудники, получившие высокие баллы в тесте на внимание, демонстрировали лучшую способность к оперативному анализу ситуаций и принятию решений в сложных условиях. Установлено, что высокий уровень логического мышления и развитая память положительно коррелируют с профессиональной адаптированностью и устойчивостью сотрудников в стрессовых обстоятельствах.

Глубинные интервью позволили выявить личностные характеристики, не поддающиеся количественному измерению, но оказывающие существенное влияние на служебную деятельность. Так, сотрудники, обладающие выраженными лидерскими качествами, способностью к самоконтролю и эмоциональной регуляции, эффективнее справлялись с неопределёнными и стрессовыми ситуациями. Один из участников исследования, имеющий более десяти лет стажа службы, отметил, что в критических обстоятельствах ему помогает сохранять спокойствие ориентация на командное взаимодействие, что было подтверждено наблюдениями в реальных условиях.

Метод наблюдения позволил сделать важные выводы относительно поведения сотрудников в стрессовых ситуациях. Лица, демонстрировавшие высокий уровень самоконтроля, как правило, успешно разрешали конфликтные ситуации, тогда как сотрудники с низкой способностью к саморегуляции чаще испытывали трудности в общении с гражданами при эмоциональном напряжении. Эти данные подтверждают, что такие качества, как самообладание, эмоциональная устойчивость и способность к контролю поведения, являются ключевыми показателями профессиональной пригодности сотрудников ОВД. Для

удобства представления данных результаты количественных и качественных исследований сгруппированы в таблице.

Таблица 1. Оценка профессиональных качеств и когнитивных способностей сотрудников ОВД

Группа характеристик	Показатель	Средний балл	Описание	Пример
Когнитивные способности	Внимание	85	Высокий уровень внимания позволяет быстрее реагировать на угрозы	Сотрудник с высоким уровнем внимания быстро замечает детали
	Логическое мышление	78	Способствует анализу сложных ситуаций	Успешное решение кейсов с логическими задачами
	Память	82	Высокий уровень памяти помогает запоминать детали	Способность помнить инструкции и применить их в стрессовых условиях
Личностные качества	Лидерские навыки	Высокий	Помогают координировать действия группы	Сотрудник организует коллег при совместной работе
	Эмоциональная устойчивость	Средний	Уровень самообладания при работе с конфликтными ситуациями	Способность успокаивать граждан в конфликтных ситуациях
Профессиональная адаптивность	Самоконтроль	Высокий	Позволяет сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях	Быстрая адаптация к новым условиям работы

Результаты, представленные в таблице, подтверждают, что сочетание высоких когнитивных способностей с развитыми личностными качествами, такими как лидерство и эмоциональная устойчивость, способствует высокой профессиональной эффективности сотрудников. Например, сотрудники, набравшие высокий балл по шкале внимания и памяти, лучше адаптируются к динамичным рабочим условиям и быстрее реагируют на изменения обстановки. В то время как высокий уровень лидерских навыков помогает координировать команду, что особенно важно в условиях совместных операций и при необходимости принятия коллективных решений.

Кроме того, факторный анализ данных позволил выделить основные показатели, влияющие на профессиональную эффективность. Так, наиболее значимыми факторами оказались когнитивные способности, самообладание и ли-

дерские качества. Эти факторы составляют основу для разработки программ, направленных на улучшение отбора и подготовки сотрудников ОВД.

Таким образом, комплексная психодиагностика, включающая оценку как умственных, так и личностных качеств сотрудников, доказала свою эффективность в рамках данного исследования.

Обсуждение. Результаты нашего исследования подтверждают значимость комплексного подхода к оценке умственных способностей и профессионально-личностных качеств сотрудников ОВД. Выявленные корреляции между когнитивными характеристиками, такими как внимание и логическое мышление, и профессиональной эффективностью сотрудников, согласуются с выводами Л.Г. Бикчинтаевой, подчеркивающей важность психологической диагностики для оценки социально-психологического климата в коллективах сотрудников ОВД [2].

Полученные нами данные также подтверждают, что сотрудники с высокими показателями внимания и памяти лучше адаптируются к изменчивым условиям службы. Этот результат соотносится с исследованиями М.А. Беребина и С.Н. Кондратенкова, которые отмечают необходимость использования клинических методов психологической диагностики при профессиональном отборе сотрудников правоохранительных органов [1].

Кроме того, в ходе нашего исследования была выявлена важность таких личностных качеств, как лидерские навыки и эмоциональная устойчивость, которые, как показывает практика, играют ключевую роль в служебной деятельности сотрудников ОВД. Этот вывод согласуется с работами И.Н. Носса, акцентирующего внимание на личностно-профессиональной диагностике кадров [4].

Таким образом, наше исследование подтверждает необходимость комплексного подхода к диагностике профессиональных качеств сотрудников ОВД, включающего оценку как когнитивных, так и личностных характеристик, что соответствует современным тенденциям в психологической поддержке правоохранительных органов.

Заключение. Результаты данного исследования подтверждают, что комплексная методика психодиагностики, объединяющая оценку умственных способностей и профессионально-личностных качеств сотрудников ОВД, позволяет более точно и объективно оценить их профессиональную пригодность и потенциальную эффективность. Цель исследования, направленная на разработку методики для комплексной диагностики, была успешно достигнута, и предложенная методика показала свою эффективность, выявив значимые факторы профессиональной устойчивости и адаптивности сотрудников в условиях стресса.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанной методики при отборе и подготовке кадров в ОВД. Комплексный подход к психодиагностике позволяет выявлять сотрудников с высоким потенциалом для служебной деятельности в условиях повышенной нагрузки, а также дает основу для разработки программ психологической подготовки, направленных на развитие таких качеств, как самообладание, лидерские навыки и стрессоустойчивость. Применение данных методик может значительно повы-

ситель качество профессионального отбора и адаптации сотрудников в различных подразделениях.

Перспективы дальнейших исследований в этой области связаны с возможностью углубленного изучения факторов, влияющих на эффективность служебной деятельности сотрудников ОВД в различных профессиональных и стрессовых ситуациях. Будущие исследования могут сосредоточиться на разработке более специализированных программ психологической подготовки для сотрудников, работающих в условиях критических и экстремальных ситуаций. Кроме того, актуальным является исследование влияния комплексной диагностики на долгосрочную профессиональную устойчивость сотрудников, что позволит совершенствовать методы отбора и психологической поддержки в правоохранительных органах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беребин М. А., Кондратенков С. Н. Клинические экспертные методы психологической диагностики в профессиональном отборе сотрудников правоохранительных органов // Вестник юридической психологии. – 2022. – №2. – С. 54-62.
2. Бикчинтаева Л. Г. Теоретический анализ психодиагностики социально-психологического климата в коллективах сотрудников ОВД в контексте исследования правовой психологии групп // Психологический журнал. – 2023. – №3. – С. 78-86.
3. Корнеева Н. Н., Иванов А. А., Петров В. В. Психологические особенности сотрудников ОВД с различными уровнями профессиональной эффективности // Психология и право. – 2024. – №2. – С. 45-56.
4. Носс И. Н. Личностно-профессиональная диагностика кадров для правоохранительных органов // Вопросы психологии и права. – 2021. – №1. – С. 45-53.
5. Сидоров П. П., Михайлов Р. В. Психодиагностика в системе отбора кадров для ОВД: опыт и перспективы // Журнал прикладной психологии. – 2023. – №3. – С. 102-110.
6. Ульянина И. В., Леви В. С., Теплова Л. М. Психологическое сопровождение формирования личностной компетентности сотрудников полиции // Вопросы психологии. – 2020. – №4. – С. 78-89.

© Аитов А.Т., 2025

Алиев Эскерхан Хаваждиевич,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

К ВОПРОСУ О МОРАЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются моральные аспекты чести и достоинства личности сотрудника органов внутренних дел и их значение для укрепления доверия со стороны общества к деятельности «солдата правопорядка». На основе анализа степени воздействия свода морально-психологических факторов на сотрудников органов внутренних дел, автором произведен акцент на роли моральных ценностей для формирования у каждого правоохранителя профессионально значимых качеств, позволяющих ему достойно и с честью реализовывать возложенную на него государством миссию, корреспондирующую самому замыслу существования системы органов внутренних дел.

Ключевые слова: воспитание; мораль; моральные ценности; честь; достоинство; общество; личность; органы внутренних дел.

Современный характер развития российского государства и сложность геополитической обстановки, требующая особой концентрации общества в решении многоплановых задач по поддержанию в стране должного уровня внутренней стабильности и правопорядка, предопределяют высокие требования к сотрудникам органов внутренних дел (далее – ОВД), в части их профессионального участия в решении ряда задач по предназначению, сопряженному с задачами правоохранительной направленности. С учетом отмеченного, в повестку дня определяется вопрос не только качества технического исполнения возложенных на личный состав служебных задач, но и формирование у сотрудников ОВД их безупречного морального облика. Отмеченному соответствует актуальность проведения политико-воспитательной работы в служебных коллективах ОВД, нацеленной на осознание каждым правоохранителем несомненной значимости таких ценностных ориентиров и личностных качеств, как честь и достоинство сотрудника ОВД.

Апеллируя к предметному полю сущности категорий «честь» и «достоинство» в их приложении к деятельности личного состава ОВД, мы считаем необ-

ходимым указать на то обстоятельство, что впервые на уровне ведомственного нормативного правового акта содержание данных дефиниций было закреплено в Приказе МВД Российской Федерации от 24.12.2008 г. № 1138, которым был утвержден «Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» [7]. Как следует из текста отмеченного документа, «честь сотрудника выражается в заслуженной репутации, добром имени, личном авторитете и проявляется в верности гражданскому и служебному долгу, данному слову и принятым нравственным обязательствам» (п. 3, статья 5). Что касается понятия «достоинство», то для сотрудника ОВД содержание этой дефиниции сводится к следующему: «достоинство неразрывно связано с долгом и честью, представляя собой единство морального духа и высоких нравственных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе и других людях» (п. 4, статья 5). Несмотря на то, что данный документ утратил силу, многие его положения следует воспринимать в качестве ценных методологических ориентиров и заслуживающих внимания в практической работе, связанной с воспитанием личного состава ОВД.

Рассмотрев указанный пласт сведений морального толка и раскрыв смысл понятий «честь» и «достоинство», следует указать на тот факт, что понимание каждым сотрудником отмеченной правоохранительной институции данных категорий обусловлено фактором воздействия на его личность множество моральных вызовов, включая не всегда адекватную оценку со стороны общества на обоснованные действия правоохранителя, а также влияние различного рода стрессоров [3], иногда и наличие внутреннего конфликта между личными убеждениями и служебными задачами. Эти вызовы и сложность психологии личности могут негативно сказываться на моральном состоянии сотрудников, их поведении и восприятии их обществом. Именно поэтому исследование моральных аспектов чести и достоинства сотрудников ОВД приобретает особую актуальность. Анализ моральных аспектов чести и достоинства сотрудников ОВД позволяет не только выявить существующие проблемы, но и разработать эффективные меры по их преодолению. Это способствует укреплению моральных ценностей в профессиональной деятельности, что, в свою очередь, повышает доверие граждан к правоохранительным органам и улучшает их взаимодействие с обществом. При этом, решение проблемы чести и достоинства сотрудника ОВД тесным образом связано с решением вопроса формирования у него социально-коммуникативной компетентности, которая «отражается на общественном мнении об эффективности правоохранительного органа» [4, с. 147].

Проведение политико-воспитательной работы с личным составом ОВД предполагает интенсификацию воспитательных усилий в области нравственного воспитания и особая роль в решении этой не только воспитательной, но и образовательной задачи принадлежит образовательной организации. В этой связи, следует обратить внимание на вывод ряда отечественных ученых, по мнению которых: «качество получаемого образования определяется не только внешними особенностями организации учебного процесса, но и личностными смыслами обучающихся, детерминирующими их когнитивную вовлеченность и пребывание в данном вузе» [2, 359]. Отмеченное в полной мере относится и к

образовательным организациям системы МВД России, в которых проходят обучение курсанты и слушатели, сделавшие свой выбор по пути служения в качестве сотрудника ОВД. «Однако, как показывают исследования, 35% первокурсников имеют приблизительные представления о будущей профессии, мотивированы на изучение некоторых учебных дисциплин....В связи с этим, возникает необходимость формирования новой культуры профессионального воспитания..., что позволяет преодолеть формализм в нравственном воспитании» [5, с. 312].

Аналогичная точка зрения представлена в научной работе, автором которой является А.М. Ворожцов, согласно выводу которого «профессиональная деятельность сотрудника ОВД требует от специалиста определенного набора личностных качеств, ценностей, знаний, умений и навыков» [1, с. 69]. В данном случае, речь идет о «наборе» тех качеств, которые закреплены в действующем «Кодексе этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» [6].

Подводя итог изложенному, представляется необходимым заключить следующее:

1. Моральные аспекты чести и достоинства личности сотрудника ОВД занимают особое место в общей системе профессионально-значимых и личностных качеств каждого проходящего в них службу правоохранителя. При этом, особый характер этих качеств обусловлен той социальной миссией, которая возложена на личный состав ОВД российским государством, а приверженность сотрудника ОВД поддержанию своей чести и своего достоинства, в действительности означает его приверженность долгу и самому смыслу своего служения Отечеству.

2. Учитывая наличие у большинства людей определенного уровня предопределенности их личности к честному и достойному образу своей жизни, тем не менее необходимо указать на то обстоятельство, что осознанное отношение каждого человека и сотрудника ОВД, в частности, к поддержанию персональных чести и достоинства формируется в процессе целенаправленной и системной организации политико-воспитательной работы, как в стенах образовательной организации системы МВД России, так и в служебных коллективах и подразделениях отмеченного государственного ведомства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ворожцов А. М. Формирование личности сотрудника органов внутренних дел в вузе МВД России // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2010. № 2(53). – С. 66-70.
2. Гончарова Н. А., Чимаров С. Ю., Арбузова Е. Ф., Фомина Т. В. Личностные предикторы вовлеченности студенческой молодежи в процессы образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2025. № 4(76). – С. 357-370.
3. Зуева Е. Г., Баринова М. Г. Индивидуально-психологические особенности сотрудников правоохранительных органов, влияющие на психологическую готовность к действиям в экстремальных условиях // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 2 (94). – С. 233-240.
4. Майоров В. И., Дунаева О. Н. Формирование стратегических приоритетов имиджевой политики российской полиции в контексте повышения эффективности ее деятельности // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2017. № 2. – С. 144-151.
5. Нефедьева В. Е. Нравственное самовоспитание курсантов образовательных организаций МВД России как основа профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел России // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 4. – С. 311-313.
6. Приказ МВД России от 26.06.2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
7. Приказ МВД Российской Федерации от 24.12.2008 г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» (документ утратил силу) // СПС КонсультантПлюс.

© Алиев Э.Х., 2025

Арефьев Анатолий Алексеевич,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ЖИТЕЛЕЙ ЗАБАЙКАЛЬЯ

Аннотация. В статье рассматриваются факторы повышения эффективности патриотического воспитания молодежи в России: на примере Забайкальского края. Показано, что задача патриотического воспитания сегодня – формирование не только чувств любви к Родине, но и знание ее истории, культуры, а также сопричастности каждого гражданина к жизни народа. С учетом данного обстоятельства, автор акцентирует внимание на проявления патриотизма в отношении Специальной военной операции, его отражения в творчестве, а также эффективным способом приобщения современной молодежи к патриотическим акциям, основанным на осознании неразрывной связи со своим народом, поддержке и помощи армии страны.

Ключевые слова: воспитание; патриотизм; народ, государство; Специальная военная операция.

Одним из ключевых и важных факторов стабильности государства является развитие патриотизма среди молодежи. Целенаправленное воспитание патриотических начал в молодом поколении создает духовно-нравственную основу личности, формирует ее гражданскую позицию и стимулирует потребность в достойном и самоотверженном служении своей Родине и стране, в том числе в рядах органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД).

Антипатриотические настроения, различные формы протеста (протестных движений) и экстремизма, присутствующие среди ряда представителей молодежной среды, оказывают разрушительное влияние на целостность нашего государства и общественное развитие. Отсутствие у отдельной части молодежи четко выраженной гражданской позиции, несформированное и нестабильное чувство любви к Родине, а также недостаток сопричастности к событиям, происходящим в стране, создают условия для манипуляции их сознанием и поведением в антипатриотическом направлении. Также современная геополитическая обстановка и продолжающиеся Специальная военная операция ставят систему образования перед необходимостью воспитания чувства патриотизма у молодых

людей. Снижение уровня патриотизма способно отрицательно повлиять на безопасность государства. Если молодежь не ощущает своей ответственности перед Родиной, уменьшается их желание отстаивать ее интересы как внутри страны, так и на международной арене, а также на фронтах борьбы за Родину. Именно поэтому развитие патриотизма среди молодежи в настоящее время является особо актуальной задачей, от качественного решения которой зависит не только настоящее, но и будущее России.

С учетом отмеченного, за последние годы был разработан и утвержден ряд важных и основополагающих нормативных правовых актов, направленных на патриотическое воспитание молодежи. С целью укрепления роли государства в формировании духовно-нравственной личности, обладающей активной гражданской позицией, были внесены изменения в Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ [5], в части включения воспитательного компонента как одного из приоритетных в образовательный процесс [5].

Разработанные к настоящему времени стратегические основы развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. акцентируют внимание на необходимости формирования у молодого поколения традиционных российских ценностей, а также на приобретении молодыми людьми знаний и навыков, которые помогут раскрыть их потенциал, в том числе и в области подготовки и личного участия к защите своей Родины.

Указанному выводу соответствуют нормативные правовые установления Федерального закона от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ [4] в тексте которого особое место уделяется именно «воспитанию гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважению к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации». В развитие буквы и духа отмеченного законодательного акта был принят Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 [3], закрепивший понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей и основные пути их сбережения в российском обществе. Акцентируя внимание на ключевых аспектах патриотического воспитания молодежи, следует отметить важность вовлечения отмеченной категории российского населения в творческий труд на благо своей Родины, сочетаемый с воспитанием у молодежи любви к истории, традициям и культуре своей страны.

Следует подчеркнуть, что культурное воспитание необходимо интегрировать в образовательный процесс не только с учетом индивидуальных потребностей и интересов каждого обучаемого, но и национальных интересов России. При этом, при решении массива воспитательных задач патриотического характера, представляется необходимым акцентировать внимание на следующих направлениях:

1. Формирование национальной идентичности – патриотическое воспитание формирует гордость за родину, способствует осознанию своей принадлежности к великой стране, позволяет прочувствовать воздействие национальной культуры и осознать ответственность за грядущее;

2. Укрепление общественного единства – ощущение себя частью общества помогает социализации людей;

3. Воспитание ответственности за будущее страны, включая подготовку к защите своего Отечества – осознание каждым необходимости защищать личность, общество и государство;

4. Формирование личностных качеств – патриотическое воспитание помогает формировать уважительное отношение к традициям, культуре и религии входящих в состав России других народов, развивает навыки критического мышления и анализа политической обстановки, способствует умению взаимодействовать с окружающими, а также уважать права других и быть готовым к поиску необходимых компромиссов.

Вопрос патриотического воспитания невозможно решить без развития у молодого поколения уважительного отношения к истории и современности своей Родины. В данном случае речь идет о создании новых музеев и патриотических выставок, проведении и расширении различных видов краеведческой деятельности, поисковых экспедиций, а также о подготовке и проведении различных патриотических мероприятий во всем многообразии их форм. Убедительным примером отмеченному может служить организация патриотического воспитания молодежи в Забайкальском крае, в которое вовлечены государственные структуры, учебные заведения, Вооруженные Силы РФ и правоохранительные органы, казачество, военно-патриотические клубы, клуб военно-исторической реконструкции, различные общественные организации. В целях сохранения духовно-нравственных ценностей населения в Забайкальском крае был принят закон от 28.12.2017 г. №1559-ЗЗК [1].

С учетом отмеченного, представляется необходимым акцентировать внимание на некоторых проводимых в нашем крае патриотических акциях, из числе:

1. Уроки «Разговоры о важном» – в школах и организациях среднего профессионального образования проводятся еженедельные уроки, темы которых – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, духовно-нравственные ценности, наука;

2. Церемония поднятия государственного флага России, исполнение государственного гимна России и проведение мероприятий по изучению истории государственных символов России;

3. Дни единых действий – это часть программ воспитания и календарных планов работы. В их числе: Уроки мужества, Дни безопасности, День Победы, День защиты детей, День России, День памяти и скорби;

4. Создание «точек притяжения и сохранения исторической памяти» – в школах открываются «парты Героев», из них 36 посвящены участникам Специальной военной операции; создаются экспозиции; открыто более 40 мемориальных досок;

5. «Летопись сердец» – с 25 апреля по 20 мая 2025 г. школьникам предлагалось создание творческого проекта в одном из направлений: написать эссе о герое своего края или семьи; подготовить видеоролик о защитниках Родины, героях войны и труда;

6. «Спасибо Деду за Победу» и «Спасибо тебе, победитель-солдат!» – патриотические акции, посвященные 80-летию со дня Победы и началу Года защитника Отечества.

Кроме того, следует отметить подготовку и публикацию в 2024 г. Сборника стихотворений забайкальских авторов «Мы гордимся тобой, солдат!», посвященного Специальной военной операции [2]. Данное издание – результат сотрудничества забайкальских писателей с региональным отделением Культурного фронта России, краевым филиалом Государственного фонда «Защитники Отечества» и краевой общественной организацией ветеранов и пенсионеров прокуратуры. Помимо стихотворений, Книга иллюстрирована детскими рисунками, присланными на конкурс «Нарисуй защитника Отечества», который был организован Государственным фондом «Защитники Отечества». Презентация сборника состоялась 13 июня 2024 года на площадке краевого филиала Государственного фонда «Защитники Отечества» и тираж книги составил 800 экземпляров.

Осветив лапидарным образом некоторые аспекты патриотического воспитания молодежи Забайкальского края и понимая свою ответственность за дело защиты Отечества, я и мои земляки-товарищи по учебе в стенах Санкт-Петербургского университета МВД России, осознанно встав в ряды сотрудников ОВД, разделяем точку зрения и научную позицию наших преподавателей, в части того, что в системе МВД России от каждого из нас требуется верное служение своему Отечеству, а под данным служением следует понимать «внутренние ценностно-ассоциативные связи и переживания личного состава полиции, способствующие формированию у каждого сотрудника склонности к безусловному служению своему государству, на основе требований закона, присяги и персональной преданности ему» [6, с. 68].

Подводя итог изложенному, представляется необходимым в заключение отметить следующее:

1. В общей системе воспитательной работы с молодежью направление патриотического воспитания имеет принципиальное значение, способствуя при этом в сложных условиях международной обстановки уточнению патриотических ориентиров молодых людей на пути служения своему Отечеству.

2. Твердо следуя в русле принятых в России нормативных правовых предписаний, в части патриотического воспитания населения страны и его исторического просвещения, руководство Забайкальского края интегрирует в практику отмеченных воспитания и просвещения новые формы и методы работы с людьми, добиваясь при этом должного эффекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Забайкальского края от 28.12.2017 г. №1559-33К «О патриотическом воспитании в Забайкальском крае». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/7500201712280027?index=3> (дата обращения: 09.09.2025).
2. Мы гордимся тобой, солдат! / под. ред. В. В. Попова. Чита: Экспресс-издательство, 2024. – 104 с.
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС КонсультантПлюс.
4. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // СПС КонсультантПлюс.
6. Чимаров С. Ю., Алексеев А. А. Социальное понимание верности служения полиции своему Отечеству: в контексте эстетического учения Георга Гегеля // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. № 3. – С. 66-70.

© Арефьев А.А., 2025

Ахромов Полина Романовна,
курсант юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России
Научный руководитель:
Марков Александр Юрьевич,
старший преподаватель кафедры
организации режима юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России

ВЛИЯНИЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. Данная статья создана с целью выявления сущности прокрастинации, а также причин ее проявления среди сотрудников уголовно-исполнительной системы на примере сотрудников Университета ФСИИ России. В качестве основного метода исследования использовался метод анкетирования курсантов и сотрудников отделов Университета, который позволил выявить ряд проблемных аспектов и возможных вариантов их разрешения.

Ключевые слова: прокрастинация; мотивация; процесс обучения; дисциплина.

Термин «прокрастинация» является относительно новым в отечественной психологии. Прокрастинация является поведенческим паттерном, представляющий осознанную тенденцию откладывать задачи и важные проекты на неопределенное время. Активность человека, при этом, сохраняется, однако направлена на малозначительные задачи, зачастую не приносящие результатов, однако играющие роль источника «моментального удовольствия».

Данный термин был введен в научный оборот в 1977 году благодаря труду П. Рингенбаха «Прокрастинация в жизни человека» [2, с. 172]. В том же году основываясь на теории феномена прокрастинации и эмпирических исследованиях, Дж. Бурком, Л. Юэном была представлена научно-популярная книга «Прокрастинация: что это такое и как с ней бороться» [1].

В середине 1980-х годов тема также стала вызывать научный интерес у исследователей-психологов, что стало причиной разработки первых опросников, позволяющих выявить уровень прокрастинации и причины проявления данного феномена.

Внимание отечественных психологов – Шуховой Н.А., Михайловой Е.Л., Варваричевой Я.И. – поведенческий паттерн привлек в конце XX – начале XXI века. Именно в этот период началось активное изучение феномена.

Каждый хоть раз сталкивался с нежеланием выполнять какую-либо важную работу или задачу, даже будучи абсолютно уверенным в том, что деятельность такого плана носит важный, обязательный и неотвратимый характер. Однако, как уже было сказано выше, активность при выполнении менее значимых

задач не снижается. Осознанно откладывая «нежелательное» дело, человек-прокрастинатор может испытывать стресс, чувство вины, снижение продуктивности, осознавая потери и проблемы, которые возникнут из-за бессрочного откладывания.

Принято разделять людей, подверженных прокрастинации, на два типа: те, кому установлен определенный срок выполнения задачи; те, кому данный срок не установлен. Первая категория более остро осознает риски и потери. Вторая, в свою очередь, может бесконечно откладывать дело (либо не выполнять работу) из-за отсутствия должной мотивации, находя ряд оправдательных причин [3, с. 12].

Психологи выделяют академическую прокрастинацию, как отдельный подвид. Академическая прокрастинация выражается в откладывании или избегании выполнения учебных заданий, что в последующем приводит к описанным ранее последствиям, таким как чувство вины, снижение продуктивности, тревожность [5, с. 35].

В науке причины прокрастинации разделяют на психологические, когнитивные и поведенческие.

Психологические и эмоциональные причины прокрастинации:

- страх неудачи. Мысль «у меня не получится идеально» парализует и проще вообще не начинать, чтобы избежать негативной оценки своих способностей;

- страх успеха. Иногда люди боятся, что успех приведет к новым, более сложным ожиданиям и ответственности, которую они не готовы нести;

- перфекционизм. Установка «все или ничего». Если нет уверенности, что можно сделать работу безупречно, то пропадает всякая мотивация делать ее вообще;

- недостаток самоэффективности. Низкая вера в собственные силы и способности справиться с задачей. Человек заранее уверен, что у него не хватит компетенции;

- неопределенность. Непонимание, с чего начать, какие конкретно шаги нужно предпринять или каков конечный результат, вызывает тревогу и приводит к избеганию.

К когнитивным причинам относят:

- ошибка планирования. Склонность недооценивать время, необходимое для выполнения задачи, и переоценивать свои будущие возможности. «Я легко сделаю это за один вечер перед дедлайном»;

- иллюзия «оптимального настроения». Убежденность, что для начала работы нужно дождаться «правильного» настроения или вдохновения («Сначала мне нужно почувствовать себя собранным, а потом я сяду за отчет»);

- смещение временных предпочтений. Наш мозг склонен переоценивать сиюминутные выгоды и недооценивать будущие издержки. Удовольствие от просмотра сериала (выгода сейчас) кажется гораздо более весомым, чем стресс от срыва дедлайна (расплата в будущем);

– катастрофизация. Преувеличение сложности и негативных последствий задачи. «Это просто ужасный, неподъемный проект, он сломает мне всю жизнь».

Поведенческие и ситуационные причины:

– отсутствие четких целей и приоритетов. Когда непонятно, какая задача самая важная, легко переключаться на мелкие и незначительные дела;

– плохие навыки тайм-менеджмента. Неумение планировать время, разбивать большие задачи на маленькие шаги и устанавливать реалистичные сроки;

– отвлекающая среда. Постоянные уведомления в телефоне, шум, открытые вкладки в браузере соцсетей – все это постоянно переключает внимание;

– переутомление и выгорание. Когда уровень физической и психической энергии на нуле, мозг ищет самые простые способы получить хоть немного дофамина (гормона удовольствия), что и приводит к прокрастинации;

– отсутствие интереса или личной значимости. Если задача кажется скучной, рутинной или не соответствующей личным целям, мотивация к ее выполнению стремится к нулю [4, с. 515].

Нами было проведено исследование на базе Университета ФСИН России с целью выявления уровня прокрастинации и причин ее проявления среди курсантов очной формы обучения. Было опрошено 116 сотрудников и 61 курсант.

Опрос показал интересное противоречие: с одной стороны, участники демонстрируют высокую мотивацию к достижениям. Почти половина (49,1%) уверена, что их усилия напрямую влияют на карьерный рост, а 44,3% находят удовлетворение в преодолении трудностей. Более того, 41,4% всегда стремятся к наилучшему результату. С другой стороны, отчетливо прослеживаются признаки прокрастинации. Значительная часть сотрудников (35,3%) часто откладывает ведение служебной документации, а 38,8% медлят с началом работы над новыми задачами. Каждый четвертый (25%) признается, что нередко тратит рабочее время на второстепенные дела, пока не подойдет срок сдачи проекта. Кроме того, 28,7% регулярно планируют начать новые практики (например, планирование) «с понедельника», но не выполняют этих обещаний.

У курсантов также высоки карьерные амбиции (43,3% верят в успех благодаря целеустремленности), но прокрастинация в учебе выражена сильно. 30% курсантов признались, что, приняв решение выполнить учебное задание, часто отвлекаются и не могут приступить к работе. 23% испытывают вину и тревогу из-за откладывания дел, а 21,7% склонны оправдывать задержки внешними обстоятельствами.

Важно отметить, что в экстренных ситуациях, требующих немедленного реагирования (наряды, дежурства), прокрастинация проявляется гораздо реже. 55% курсантов стараются выполнить поручения сразу, а сотрудники в большинстве случаев чувствуют мобилизацию, а не стресс. Это подтверждает теорию о том, что прокрастинация чаще связана с рутинными, субъективно неприятными или отсроченными по результату задачами.

Откладывание дел – это не просто временное снижение продуктивности. Оно запускает разрушительные процессы, которые негативно сказываются на

профессиональной деятельности и психологическом состоянии сотрудников и курсантов УИС в долгосрочной перспективе:

1. Снижение качества выполнения служебных обязанностей: Работа в условиях постоянной спешки и нехватки времени неизбежно приводит к ошибкам, небрежности и неполному исполнению задач. В контексте деятельности УИС это может иметь критические последствия для безопасности и эффективности.

2. Риск эмоционального выгорания: Хронический стресс от постоянного нарушения сроков, сопровождаемый чувством вины и самообвинения, ведет к глубокому психоэмоциональному истощению. Исследования, в частности, среди педагогических работников, демонстрируют тесную взаимосвязь прокрастинации и выгорания, формируя деструктивный цикл.

3. Ослабление мотивации к достижению высоких результатов: Регулярное откладывание дел подрывает веру в собственные способности. Исследования подтверждают обратную зависимость между уровнем прокрастинации и стремлением к успеху. Сотрудники и курсанты, постоянно сталкиваясь с негативными последствиями своего поведения, теряют инициативу и вовлеченность в работу.

4. Препятствия для профессионального развития: у курсантов прокрастинация замедляет процесс формирования системных знаний и профессиональных компетенций, что в будущем негативно отразится на качестве их службы в УИС.

5. Кадровые потери и снижение эффективности: накопление невыполненных задач, неуспеваемость и эмоциональное выгорание становятся причинами ухода из системы УИС перспективных сотрудников и курсантов.

Прокрастинацию можно считать проблемой регуляции эмоций. Откладывание задач вызвано тем, что их выполнение вызывает у людей дискомфорт, тревогу, неуверенность. Человек стремится к улучшению своего состояния, занимая себя более приятными делами. Понимание причин прокрастинации является первым важным шагом к тому, чтобы начать борьбу с ней.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабкина К. Ю., Хусаинова Р. М. специфика взаимосвязи прокрастинации и перфекционизма в деятельности учителя. В сборнике: Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций. Сборник научных трудов X Международного форума по педагогическому образованию. Казань, 2024. С. 65-74.
2. Горностаева С. А., Гончарова Е. В. Взаимосвязь эмоционального выгорания и уровня прокрастинации у педагогов с разным стажем работы // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ» 2024, Том 15, № 2, С. 171-175.
3. Григорьева О. О. Совершенствование организации служебного времени курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний // Вестник Пермского института Федеральной службы исполнения наказаний. 2023. № 2(49). С. 12-22.
4. Копылова О. Ю., Шарова Л. А. Особенности проявления прокрастинации у современной молодежи // Вестник АУП. 2024. № 1. С. 501-514.
5. Сотникова, М. С. Академическая прокрастинация как фактор снижения продуктивности учебной деятельности студентов / М. С. Сотникова, А.А. Курдоглыян // Психология развития и образования: (российский журнал прикладных исследований). 2020. № 2. С. 34-36.

© Ахромов П.Р., 2025

Бабаян Лолита Руслановна,
курсант юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИН России
Научный руководитель:
Марков Александр Юрьевич,
старший преподаватель кафедры
организации режима юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИН России

ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗА- ЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА (НА ПРИМЕРЕ ФСИН РОССИИ)

Аннотация. В статье рассматривается роль и специфика воспитательной работы в ведомственных образовательных организациях высшего образования как ключевого элемента системы профилактики терроризма и экстремизма. На примере образовательных организаций высшего образования ФСИН России анализируется комплекс воспитательных средств и методов, направленных на формирование у курсантов и слушателей устойчивого правосознания, основанного на традиционных духовно-нравственных ценностях. Исследуется взаимосвязь правового, патриотического и духовно-нравственного воспитания в процессе становления личности будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы, способного противостоять деструктивным идеологиям. Определены актуальные направления, связанные с цифровизацией и распространением экстремистского контента, и предложены пути повышения эффективности воспитательной деятельности в указанной сфере.

Ключевые слова: воспитание; профилактика; терроризм; экстремизм; ведомственное образование; правосознание; традиционные ценности; патриотизм; духовно-нравственное развитие.

Актуальность проблемы профилактики терроризма и экстремизма в современной России обусловлена комплексом вызовов, связанных с дестабилизацией общественно-политической обстановки, активизацией деструктивных сил в информационном пространстве и повышенной уязвимостью молодежной среды к радикальным идеологиям [1, с. 126; 4, с. 149]. В этих условиях система образования, и в особенности ведомственные образовательные организации, призваны стать оплотом формирования гражданской солидарности, патриотизма и устойчивого правосознания.

Для образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний (далее – ФСИН России) данная задача приобретает особую значимость. Будущие сотрудники уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее – УИС) не только сами должны обладать иммунитетом к идеологии экстремизма и терроризма, но и впоследствии профессионально противодействовать ей в своей деятельности, в том числе в рамках работы с осуж-

денными. Следовательно, воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования ФСИН должен быть выстроен как целостная система, интегрирующая правовое, патриотическое, духовно-нравственное и профессиональное компоненты.

Как справедливо отмечают Н.Б. Бааль и О.М. Боева, одной из глубинных причин агрессии и экстремизма является утрата личностью духовно-нравственной основы [1, с. 126]. Деструктивная идеология, основанная на безнравственности, отрицании патриотизма и разрушении традиционных устоев, целенаправленно наносит ущерб нравственному и психологическому здоровью людей. В этой связи воспитательная работа в ведомственных вузах ФСИН должна быть нацелена на формирование ценностного фундамента личности, опирающегося на традиционные российские духовно-нравственные ценности, утвержденные Указом Президента Российской Федерации № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [7].

К таким ценностям относятся:

- патриотизм и служение Отечеству;
- гражданская солидарность и ответственность;
- приоритет духовного над материальным;
- крепкая семья;
- справедливость и милосердие.

Именно эти ценности, являясь нравственными идеалами, оказывают определяющее влияние на мировоззрение сотрудников УИС, формируя у них внутренний барьер на пути восприятия экстремистских идей.

Правовое воспитание выступает неотъемлемой разновидностью целенаправленной правовой социализации. Его сущностной стороной является передача, накопление и интериоризация правовых знаний и ценностей с последующей их экстериоризацией в повседневной и профессиональной деятельности [4, с. 151]. Для курсантов ведомственных образовательных организаций высшего образования ФСИН этот процесс имеет особое значение, поскольку их будущая профессия напрямую связана с обеспечением правопорядка и законности.

В контексте профилактики экстремизма правовое воспитание должно быть нацелено на:

- формирование антианархических толкований личной свободы, чтобы понятия «воля» и «свобода» не ассоциировались с вседозволенностью и противоправным поведением;
- развитие навыков критического восприятия информации, позволяющих идентифицировать манипулятивные техники и язык вражды, используемые в экстремистской пропаганде [1, с. 135; 2].

Усвоение норм профессиональной этики и служебного поведения, исключающих проявления дискриминации, ксенофобии и национальной розни.

Особую роль здесь играет изучение административной и уголовной ответственности за преступления экстремистской и террористической направленности.

3. Специфика воспитательных методов и средств в ведомственных вузах ФСИН

Воспитательная среда в образовательных организациях ФСИН обладает рядом уникальных характеристик, которые позволяют повысить эффективность профилактической работы:

- целостность и системность. Воспитание осуществляется не только в учебное время, но и в процессе всей служебной деятельности, быта и досуга курсантов, что создает условия для непрерывного воспитательного воздействия;

- корпоративная культура и традиции. Система ценностей, ритуалов и традиций, присущих УИС, способствует укреплению чувства корпоративной принадлежности, долга и чести, что является мощным противовесом деструктивным влияниям;

- междисциплинарный подход. Вопросы противодействия идеологии терроризма и экстремизма интегрированы в учебные программы по правовым, общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также выносятся на внеучебные мероприятия (кураторские часы, встречи с ветеранами, тематические конференции);

- практико-ориентированность. Использование активных и интерактивных методов обучения, таких как деловые игры, ситуационные задачи, разбор реальных случаев из практики, позволяет сформировать у курсантов практические навыки распознавания и противодействия вербовочным техникам.

Несмотря на имеющийся потенциал, система воспитания в ведомственных вузах сталкивается с рядом вызовов:

- информационное противоборство. Активная вербовка молодежи через социальные сети и мессенджеры требует от воспитателей постоянного обновления методик и развития цифровой грамотности курсантов [2];

- недостаточность лишь запретительных мер. Как показывает практика, репрессивные и запретительные стратегии не способны полностью искоренить экстремизм [1, с. 137; 5, с. 9]. Необходим упор на создание «позитивного контента» – демонстрацию легальных и социально одобряемых путей самореализации, привлечение успешных и авторитетных личностей (спортсменов, журналистов, общественных деятелей) для работы с молодежью.

- Необходимость усиления межведомственного взаимодействия. Профилактика экстремизма требует консолидации усилий органов государственной власти, образовательных организаций, религиозных конфессий и институтов гражданского общества [7].

В качестве мер совершенствования можно предложить:

- разработку и внедрение в образовательный процесс специального курса или программы, аналогичной предлагаемой Н.Б. Бааль и О.М. Боевой [1, с. 138], но адаптированной к ведомственной специфике образовательных организаций высшего образования ФСИН;

- создание на базе вузов ФСИН молодежных информационных порталов и клубов, ориентированных на патриотическое воспитание и гражданское просвещение;

– активное использование технологий социального проектирования, вовлекающих курсантов в реализацию общественно полезных инициатив, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия.

Таким образом, воспитательная работа в ведомственных образовательных организациях ФСИН России играет системообразующую роль в комплексной профилактике терроризма и экстремизма. Ее эффективность определяется способностью сформировать у будущих сотрудников УИС целостное мировоззрение, основанное на прочном фундаменте традиционных российских духовно-нравственных и правовых ценностей. Сочетание целенаправленного правового просвещения, патриотического воспитания и практической подготовки создает необходимые условия для выработки устойчивого иммунитета к деструктивным идеологиям. Дальнейшее развитие этой системы требует постоянной адаптации к новым вызовам, активного использования инновационных воспитательных технологий и тесного межведомственного партнерства, что в конечном итоге направлено на обеспечение национальной безопасности и укрепление государственности Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бааль Н. Б., Боева О. М. Роль образования в противодействии экстремизму и профилактике терроризма // Вестник Тверского государственного университета. Серия «ФИЛОСОФИЯ». 2024. № 2 (68). С. 126-138.
2. Билялов Г. Как вербуют в ИГИЛ: Медиаимперия ДАИШ, профессиональный PR и онлайн-присяги террористов. [Электронный ресурс]. URL: http://rusvesna.su/recent_opinions/1450279359 (Дата обращения: 15.10.2025.)
3. Вартанян Г. А., Онищенко О. Р. К вопросу о наступлении возраста уголовной ответственности // Вестник Омского университета. Сер.: Право. 2022. № 1 (50). С. 206-211.
4. Гусарова М. А. Особенности правовой социализации современной российской молодежи в период анонимизации // Общество: политика, экономика, право. 2023. № 3. С. 149-153.
5. Семенцов А. М. Институциональные формы молодежного экстремизма в российском политическом процессе: Автореф. дисс. ... канд. полит. наук. Ростов-н/Д, 2007. 24 с.
6. Сериков А. В. Молодежный экстремизм в современной России: динамика и отражение в общественном мнении у студентов: Автореф. дисс. ... канд. социол. наук. Ростов-н/Д, 2003. 24 с.
7. Указ Президента Российской Федерации № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Текст: электронный. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

© Бабаян Л.Р., 2025

Балычев Кирилл Алексеевич,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ПАТРИОТИЗМ КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация. В статье представлен анализ отдельных аспектов проведения патриотического воспитания молодого поколения Российской Федерации: на примере Республики Башкортостан. Презентуя ряд общественно-патриотических мероприятий, направленных на формирование патриотически развитой личности молодых людей российского общества, автор акцентирует внимание на актуальности развития у каждого гражданина Российской Федерации осознанного отношения к важности государственной службы и стремления к защите своего Отечества в рядах Вооруженных Сил России и МВД России.

Ключевые слова: воспитание; патриотизм; мировоззрение, молодое поколение: малая Родина; нравственные ценности; органы внутренних дел.

Реалии переживаемого в настоящее время момента свидетельствуют о сложности международной обстановки, в соответствии с которой на Российскую Федерацию оказывается беспрецедентное давление со стороны ряда недружественных стран, на языке дипломатов и политиков именуемых в качестве «коллективного Запада». Указанное военно-дипломатическое и экономическое давление дополняется изошренными информационными атаками, в арсенале которых главенствуют ложь и стремление к искоренению исторической памяти народов Российской Федерации. Данные обстоятельства свидетельствуют об актуальности апеллирования к проблеме патриотического воспитания населения нашей страны вообще и ее молодежи, в частности. В контексте отмеченного, следует обратить внимание на тот факт, что такая нравственная ценность как патриотизм возведена на уровень традиционной российской духовно-нравственной ценности [6]. В контексте изложенного, аксиология патриотизма сводится к его тождественности своду таких сформированных качеств личности, как любовь к Родине и гордость за ее достижения, а также готовность к защите ее интересов и сохранению исторической памяти.

Проводимая Россией в настоящая время Специальная военная операция свидетельствует о новых примерах мужества, героизма и высокого уровня

гражданственности российских воинов и работников тыла, действующих по традиционному для нашей страны принципу: «Все для фронта, все для победы!». Особая роль в обеспечении устойчивости тыла и поддержания порядка на территориях, прилегающих к линии боевого соприкосновения, принадлежит личному составу органов внутренних дел Российской Федерации.

С учетом отмеченного, особого внимания заслуживает деятельность различных государственных учреждений и организаций гражданского общества в проведении среди населения патриотического воспитания. Не является исключением и системный характер проводимой подобного рода воспитательной работы в образовательных учреждениях страны, в том числе и находящихся на территории Республики Башкортостан. В данном субъекте Российской Федерации, как и в целом по стране в образовательных учреждениях введены учебные предметы и дисциплины, развивающие знания по истории нашего государства, а также организовано проведение классных часов, бесед, акций и ряда других мероприятий, верно с патриотической для России точки зрения ориентирующих мировоззренческие основы молодого поколения башкортостанцев.

Применительно к организации патриотического воспитания в нашей Республике особого внимания заслуживает Закон Республики Башкортостан от 26 июня 2023 г. № 755-з, в котором в формате нормативно-правовой регламентации зафиксировано содержание следующих понятий: правовое воспитание; патриотизм; патриотическое сознание; патриотическое поведение; система патриотического воспитания. Что касается содержания дефиниции «патриотизм», то под данной духовно-нравственной ценностью отмеченный законодательный акт понимает «нравственное чувство, включающее в себя любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность гражданина связать свое будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства» [4]. При этом, основными направлениями в сфере патриотического воспитания в Республике Башкортостан определены: 1) гражданско-патриотическое воспитание; 2) военно-патриотическое воспитание; 3) историко-патриотическое воспитание; 4) социально-патриотическое воспитание; 5) духовно-нравственное воспитание; 6) культурно-патриотическое воспитание; 7) спортивно-патриотическое воспитание.

Воспитанию будущих защитников Отечества посвящено учреждение в Республике Башкортостан учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и военно-исторического парка «Патриот» [5]. Демонстрируя приверженность традициям нашей страны и преемственности поколений, в нашей Республике 19 сентября 2025 г. был проведен межрегиональный фестиваль «Пионеры Башкортостана собирают друзей», посвященный 35-летию организации «Пионеры Башкортостана». Важно отметить, что в данном фестивале приняли участие молодые люди, представляющие 14 регионов Российской Федерации и Республику Казахстан. В формате этого мероприятия была открыта площадка «Орлята России», на которой был проведен мастер-класс по изготовлению сухого армейского душа, а

также брелоков-талисманов для воинов, участвующих в Специальной военной операции [2].

Отдавая дань славному историческому прошлому российского государства и постоянно помня о наших героях, мы должны помнить следующее указание Президента России В.В. Путина: «Патриотизм заключается в том, чтобы посвятить себя развитию страны, ее движению вперед. Это не значит, что нужно хвататься за наше героическое прошлое. Надо смотреть в наше не менее героическое будущее. Быть патриотом – суть природы и характер российского народа. Патриотизм и есть национальная идея нашей страны» [1].

Резюмируя изложенное, представляется необходимым заключить о создании в Республике Башкортостан необходимых условий для вовлеченности молодых людей в процесс осознанного и уважительного отношения к истории и традициям России и ее многонационального народа, свидетельствующих о неизменности на каждом этапе нашего исторического развития качественной подготовки граждан к защите своей страны. Данное обстоятельство имеет непосредственное отношение к нравственной и гражданской позиции курсантов и слушателей, проходящих свое обучение в образовательных организациях системы МВД России и призванных вовлеченно и действенно овладевать своей профессией и формировать в себе эмоциональную зрелость, что соответствует констатации отечественных ученых, отмечающих следующее: «личностные факторы являются не только предикторами вовлеченности, но и выступают в качестве самостоятельного личностного психического образования, характеризующегося эмоциональной зрелостью и устойчивостью, совокупностью смысловых ориентаций и интеллектуальных интересов у субъектов деятельности, наличием потенциала профессионального отношения к будущей профессии» [3, с. 365].

Таким образом, вдумчивая, эффективная и качественным образом организованная системная работа по патриотическому воспитанию российской молодежи способствует укреплению духовных скреп нашего народа и упрочению государственного суверенитета Российской Федерации. При этом, сформированность патриотических качеств проходящего свою учебу и службу личного состава системы МВД России, выступает незыблемым условием эффективности деятельности отечественных органов внутренних дел и укрепления к ним доверия со стороны общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аскерова Т. Владимир Путин рассказал о национальной идее России. 10.05. 2022. URL: <https://www.pnp.ru/politics/vladimir-putin-rasskazal-o-nacionalnoy-idee-rossii.html> (дата обращения: 15.10.2025).
2. В Уфе прошел межрегиональный фестиваль «Пионеры Башкортостана собирают друзей». URL: <https://ufimnivy.ru/news/novosti/2025-09-19/v-ufe-proshel-mezhregionalnyy-festival-pionery-bashkortostana-sobirayut-druzey-4393898> (дата обращения: 11.10.2025).
3. Гончарова Н. А., Чимаров С. Ю, Арбузова Е. Ф., Фомина Т. В. Личностные предикторы вовлеченности студенческой молодежи в процессы образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2025. № 4(76). – С. 357-370.
4. Закон Республики Башкортостан от 26 июня 2023 г. № 755-з «О патриотическом воспитании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 30 сентября 2025 г.). URL: <https://docs.cntd.ru/document/406707076> (дата обращения: 11.10.2025).
5. Место силы, мужества и воинской доблести: как в Башкирии строят и развивают парк «Патриот». 23 февраля 2023. URL: https://iuruzan.ru/articles/common_material/2023-02-23/mesto-sily-muzhestva-i-voinskoy-doblesti-kak-v-bashkirii-stroyat-i-razvivayut-park-patriot-3153995 (дата обращения: 14.10.2025).
6. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС КонсультантПлюс

© Балычев К.А., 2025

Бардыш Данила Иванович,
*курсант факультета подготовки сотрудников
финансово экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:
Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

САРАТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ: ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЧЕРЕЗ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСПЫТАНИЯ ВОЙНЫ

Аннотация. В статье рассматривается патриотическая преемственность в Саратовской области через призму исторических испытаний, пережитых во время войн. Особое внимание уделяется роли региона в событиях Отечественной войны 1941-1945 годов, а также патриотическим традициям саратовцев, продолжающим традиции предшествующих поколений своих земляков в периоды Отечественной войны 1812 года и Первой Мировой войны. Презентована важность сохранения исторической памяти, проявляющейся в памятниках, мемориалах и культурных традициях. Концентрация на образовательных инициативах, связанных с патриотизмом, и активное участие молодежи в жизни общества подчеркивают значимость передачи ценностей и традиций от одного поколения к другому. Статья также акцентирует внимание на ветеранском движении, современном патриотизме и культурных проектах, способствующих укреплению связи между прошлым и настоящим. В итоге, проведенное исследование демонстрирует, как исторические испытания формируют уникальную идентичность и гордость за свою Родину среди жителей Саратовской области.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; Саратовская область; война; историческая память; преемственность поколений; самоотверженность; гражданская идентичность.

Саратовская область, расположенная в самом сердце России, имеет богатую и многогранную историю. Однако, одним из самых трагических и одновременно героических периодов в ее летописи является Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Война стала суровым испытанием для жителей области, но именно в эти годы проявились лучшие качества саратовцев: мужество, стойкость, самоотверженность и глубокий патриотизм. Этот исторический опыт оказал огромное влияние на формирование патриотической преемственности в регионе, определив ценностные ориентиры и гражданскую позицию последующих поколений.

С началом Великой Отечественной войны Саратовская область, как и многие другие регионы страны, перестроила свою экономику на военные рельсы. Промышленные предприятия, такие как Саратовский авиационный завод, начали выпускать военную технику и боеприпасы. Завод, эвакуированный из Ленинграда, стал одним из ключевых предприятий по производству истребителей ЯК-1 [4]. Сельское хозяйство, несмотря на нехватку рабочей силы, продолжало обеспечивать фронт и тыл продовольствием. Женщины, старики и дети заменили ушедших на фронт мужчин, обрабатывая поля и собирая урожай. По данным историков, вклад саратовского села в обеспечение продовольственной безопасности страны в годы войны был одним из самых значительных [8].

Особое место в истории области занимает развертывание сети госпиталей. В Саратове, других городах и населенных пунктах области были организованы многочисленные госпитали, где врачи и медсестры спасали жизни раненых бойцов. Медицинские работники трудились в тяжелейших условиях, часто без сна и отдыха, проявляя самоотверженность и профессионализм. Многие из них были награждены орденами и медалями за свой вклад в Победу.

Саратовцы также активно участвовали в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Тысячи жителей области были призваны в армию и сражались с врагом, проявляя героизм и отвагу. Среди них были как рядовые солдаты, так и выдающиеся военачальники. Многие из них были удостоены высоких государственных наград, а некоторые стали Героями Советского Союза. Например, Василий Иванович Чуйков, уроженец села Серебряные Пруды Саратовской области, командовал 62-й армией, которая героически обороняла Сталинград [3].

В годы войны жители Саратовской области проявили не только трудовой, но и духовный героизм. Они оказывали помощь фронту, собирали средства на строительство танков и самолетов, отправляли посылки солдатам. В области действовали патриотические движения, такие как сбор теплых вещей для фронта и организация концертов для раненых в госпиталях.

Саратовцы принимали активное участие в партизанском движении на оккупированных фашистами территориях, проявляя при этом мужество и отвагу. Большую известность не только среди жителей области, но и в целом в Советском Союзе, а также за рубежом получили художественные, а по сути документальные книги, автором которых был саратовский писатель Абрам Яковлевич Вольф. В данном случае речь идет о его книгах «В чужой стране» (1962 г.) и «Дремучие Бескиды» (1965 г.). Первая из указанных книг, написанная на основе многочисленных архивных документов, а также дневников, писем и воспоминаний партизан, повествует о русской партизанской бригаде «За Родину», действовавшей на территории Бельгии и которой командовал бежавший из немецкого плена подполковник Красной Армии Константин Дмитриевич Шукшин, который с октября 1939 г. по апрель 1941 г. был помощником начальника по учебно-строевой части 2-го Саратовского танкового училища, а с началом Отечественной в рядах Красной Армии командовал 96-м танковым полком 48-й танковой дивизии 22-й армии.

Во второй из отмеченных книг описывается героическая борьба советских и словацких партизан, действовавших в годы Великой Отечественной войны в глубоком тылу врага, на территории Чехословакии. В центре внимания представлена деятельность партизанского отряда им. Емельяна Пугачева, которым командовал бежавший из немецкого плена наш земляк и советский офицер – старший лейтенант Алексей Гаврилович Емельянов (уроженец села Свинуха Балашовского района).

После окончания войны в Саратовской области началась активная работа по сохранению и передаче исторической памяти о войне последующим поколениям. Были созданы музеи, посвященные Великой Отечественной войне, установлены памятники и обелиски в честь погибших героев. В школах и вузах проводились уроки мужества, встречи с ветеранами и другие мероприятия, направленные на формирование патриотического сознания молодежи.

Одним из ключевых центров сохранения исторической памяти в Саратовской области является Саратовский областной музей краеведения, где представлена обширная экспозиция, посвященная Великой Отечественной войне [6]. В музее собраны уникальные экспонаты, рассказывающие о вкладе саратовцев в Победу, о героизме и самоотверженности жителей области в годы войны.

Важную роль в сохранении исторической памяти играют ветеранские организации, которые активно участвуют в патриотическом воспитании молодежи, передавая свой опыт и знания молодому поколению. Ветеранские организации проводят встречи с молодежью, участвуют в уроках мужества, организуют экскурсии по местам боевой славы.

В настоящее время в Саратовской области реализуется комплексная система патриотического воспитания, основанная на историческом опыте Великой Отечественной войны. В регионе проводятся военно-патриотические игры, фестивали, конкурсы, акции и другие мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности молодежи и укрепление чувства патриотизма. Особое внимание уделяется работе с молодежью в образовательных учреждениях. В школах и вузах проводятся уроки мужества, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи и другие мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне. В рамках уроков истории и краеведения изучается вклад Саратовской области в Победу, рассказывается о героизме и самоотверженности жителей региона в годы войны. В регионе также активно развивается волонтерское движение, участники которого оказывают помощь ветеранам, ухаживают за памятниками и обелисками, участвуют в поисковых экспедициях. Волонтеры оказывают помощь ветеранам в быту, организуют для них праздничные мероприятия, участвуют в благоустройстве памятных мест.

Согласно исследованиям, проводимым в Саратовской области, современные формы патриотического воспитания оказывают положительное влияние на формирование гражданской идентичности молодежи и укрепление чувства патриотизма [1]. Молодые люди, участвующие в патриотических мероприятиях, проявляют больший интерес к истории своей страны и региона, уважение к ветеранам и готовность защищать интересы Родины.

Помимо традиционных форм, в Саратовской области активно внедряются инновационные подходы к патриотическому воспитанию. Например, используются интерактивные технологии, такие как виртуальные экскурсии по местам боевой славы и создание мультимедийных проектов, посвященных Великой Отечественной войне [7]. Эти технологии позволяют сделать процесс обучения более интересным и увлекательным для молодежи.

Важным направлением является поддержка молодежных инициатив, направленных на сохранение исторической памяти и патриотическое воспитание. В Саратовской области реализуются грантовые программы, поддерживающие проекты молодежных организаций, направленные на изучение истории Великой Отечественной войны, организацию патриотических мероприятий и оказание помощи ветеранам [9]. Кроме того, в регионе активно развивается военно-патриотическое движение «Юнармия», которое объединяет тысячи молодых людей, желающих посвятить себя служению Отечеству. Юнармейцы участвуют в военно-спортивных играх, изучают историю России и Саратовской области, оказывают помощь ветеранам и участвуют в других патриотических мероприятиях [5].

Согласно исследованиям, проводимым в Саратовской области, современные формы патриотического воспитания оказывают положительное влияние на формирование гражданской идентичности молодежи и укрепление чувства патриотизма [1]. Молодые люди, участвующие в патриотических мероприятиях, проявляют больший интерес к истории своей страны и региона, уважение к ветеранам и готовность защищать интересы Родины.

Отмеченная палитра патриотических дел на земле саратовской, не прерывается и в Санкт-Петербургском университете МВД России, в котором наши руководители и преподавательский состав принимают непосредственное участие по нашей вовлеченности в образовательный процесс и формированию у каждого из нас развитых личностных качеств патриота своей Родины. Указанный тезис корреспондирует выводу ряда отечественных ученых, по мнению которых: «личностные факторы являются не только предикторами вовлеченности, но и выступают в качестве самостоятельного личностного психического образования, характеризующегося эмоциональной зрелостью и устойчивостью, совокупностью смысловых ориентаций и интеллектуальных интересов у субъектов деятельности, наличием потенциала профессионального отношения к будущей профессии» [2, с. 365].

Подводя итог отмеченному, представляется необходимым заключить следующее:

1. Великая Отечественная война стала суровым испытанием для Саратовской области, но именно в эти годы проявились лучшие качества саратовцев: мужество, стойкость, самоотверженность и глубокий патриотизм. Этот исторический опыт оказал огромное влияние на формирование патриотической преемственности в регионе, определив ценностные ориентиры и гражданскую позицию последующих поколений.

2. Сохранение и передача исторической памяти о войне является важной задачей для современного общества. Необходимо продолжать работу по патрио-

тическому воспитанию молодежи, используя современные формы и методы, основанные на историческом опыте Великой Отечественной войны. Это позволит сформировать у молодого поколения чувство гордости за свою страну, уважение к истории и готовность защищать ее интересы.

3. Обучаясь в стенах Санкт-Петербургского университета МВД России, каждый курсант и слушатель, демонстрируя добросовестным отношением к учебе и службе патриотические качества своей личности, и проявляя подлинную заботу о благе своего Отечества, должен неизменно помнить о своей малой Родине, то есть тех родных для него мест, где прошли его детство и юность, и где он получил от своих родителей и учителей необходимый заряд патриотизма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. В Саратове обсудили вопросы военно-патриотического воспитания молодежи. 26.08.2025. // Портал «Вольская жизнь». URL: <https://volsklife.ru/v-saratove-obsudili-voprosy-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi/> (дата обращения: 16.10.2025).
2. Гончарова Н. А. Чимаров С. Ю, Арбузова Е. Ф., Фомина Т. В. Личностные предикторы вовлеченности студенческой молодежи в процессы образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2025. № 4(76). – С. 357-370.
3. Данилов В. Н. Герои Советского Союза – саратовцы. Саратов: Приволжское книжное издательство, 1985. – 344 с.
4. Данилов, В. Н. История Саратовского края: Учебное пособие. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2003. – 416 с.
5. Козлов В. И. Военно-патриотическое движение «Юнармия» в Саратовской области: История и перспективы развития. Саратов: Изд-во Сарат. военного ин-та, 2022. – 240 с.
6. Ланцов А. И. Патриотическое воспитание молодежи: опыт Саратовской области. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2010. – 288 с.
7. Петрова Е. В. Инновационные подходы к патриотическому воспитанию молодежи: Сборник статей. Саратов: Изд-во Сарат. пед. ин-та, 2018. – 192 с.
8. Приволжское книжное издательство. Саратовская область в годы Великой Отечественной войны: Сборник документов и материалов. Саратов: Приволжское книжное издательство, 1975. – 528 с.
9. Смирнов А. С. Грантовая поддержка молодежных инициатив в Саратовской области: Каталог проектов. Саратов: Изд-во Сарат. Молодежного центра, 2020. – 120 с.

© Бардыш Д.И., 2025

Бесогонова Ксения Александровна,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России
Научный руководитель:*

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
доктор исторических наук, профессор*

В ЖИЗНИ И СЛУЖБЕ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВСЕГДА ЕСТЬ МЕСТО ПОДВИГУ

Аннотация. В статье рассмотрены выдающиеся подвиги, совершенные сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации в современный период. Проведя анализ влияния патриотизма на указанную категорию правоохранителей, их желания служить и защищать родную страну от преступности, а также жизнь, здоровье, права и свободы человека, автор акцентирует внимание на том, что именно такие качества как преданность нашей Родине, верное служение закону и своему народу – служат побудительным мотивом к подвигам.

Ключевые слова: патриотизм; подвиг; органы внутренних дел; преданность; готовность; самопожертвование.

Президент Российской Федерации в своем Указе № 809 от 09.11.2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [4] призывает нас быть патриотами, а согласно установлениям данного документа, патриотизм относится к разряду традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Патриотами является абсолютное большинство населения нашей страны. Что касается патриотизма личного состава органов внутренних дел, то отмеченная ценность нравственного характера, по определению, корреспондирует самому смыслу правоохранительной деятельности всей системы МВД России, а от приверженности каждого сотрудника органов внутренних дел духу патриотизма в определяющей степени зависит доверие российского общества к отечественным органам внутренних дел. Именно чувство патриотизма и желание защищать народ своей страны, его права и свободы, является тем побудительным мотивом, от практического воплощения которого зависит стиль поведения личного состава органов внутренних дел, демонстрирующего мужество, героизм и самоотверженность, вплоть до самопожертвования.

В контексте отмеченного, представляется оправданным иллюстрация подвижнических действий сотрудников органов внутренних дел на следующих шести примерах.

Пример 1. Александр Косолапов спас автобус с детьми. Летом, 2015 года автобус перевозил детей с летнего лагеря домой. Сопровождали колонну сотрудники органов внутренних дел под командованием Александра Косолапова. Неожиданно, на встречную полосу вылетела машина на большой скорости. Ещё совсем немного, и машина бы столкнулась с автобусом, в котором были дети. Рискуя собственной жизнью, Александр Косолапов направился в сторону летящего по встречной полосе автомобиля. Весь удар полицейский принял на себя. Из-за сильной аварии автомобиль сотрудника превратился в груды металла. Более 300 детей остались целыми и невредимыми. Александра Косолапова доставили в больницу со сломанными рёбрами и тазом, сильными ушибами лёгких и травмой головы. Мужчина чудом выздоровел и был награждён орденом мужества. Родители детей писали Александру десятки писем благодарности [1].

Пример 2. Полицейский Александр Самошин спас младенца. Осенью, 2014 года сотрудник органов внутренних дел из Орла Александр Самошин вышел на улицу и увидел мимо прокатившуюся детскую коляску, которая ехала прямо на оживлённую проезжую часть. Благодаря бдительности и хорошей физической подготовке майора внутренней службы Владимира Самошина, коляска с ребенком не выехала на проезжую часть. Около одного из магазинов, расположенных напротив регионального УМВД, остановилась молодая мама с коляской. Она вошла в магазин и начала расспрашивать продавца. Примерно через минуту их разговор прервал громкий мужской голос: «Коляска чья?» Выбежав на улицу, женщина увидела, что коляску по направлению от дороги к магазину везёт незнакомый мужчина. Он рассказал ей, что около тридцати метров бежал от перекрестка, увидев коляску с ребенком, выкатывающуюся на дорогу. К счастью, ему удалось перехватить ее до того, как она оказалась на проезжей части. «Что же вы не поставили коляску на тормоз, а малыша с собой не взяли?» – спросил спаситель ошеломленную девушку. От волнения она не знала, что сказать. Быстро поблагодарила мужчину и спешно пошла прочь. В нужное время в нужном месте оказался Владимир Самошин, старший инспектор по особым поручениям отдела профессиональной подготовки управления по работе с личным составом УМВД России по Орловской области. Владимир – кандидат в мастера спорта по рукопашному бою. Помимо этого он увлекается каратэ-до и регулярно участвует в соревнованиях по силовому троеборью, сообщает пресс-служба УМВД России по Орловской области. Его задача – тренировать сотрудников полиции, обучать их различным боевым приемам. «Я сам – отец двух дочек», – говорит Владимир Самошин. – И поэтому такие ситуации всегда принимаю близко к сердцу, равнодушным наблюдателем остаться не мог. Так поступил бы любой на моем месте, просто никого, кроме меня, тогда не оказалось.

Пример 3. Героизм и мужество Магомеда Нурбагандова. В июле 2016 года Магомед вместе с семьей проводил отпуск в лесу, расположенном неподалеку от села Сергокала. В одном из утренних часов к их лагерю подъехали пять вооруженных мужчин, которые грубо потребовали разбудить отдыхающих. После

краткого конфликта произошла стрельба, в результате которой погиб двоюродный брат Магомеда, Абдурашид Нурбагандов. Поймав нападавших на том, что Нурбагандов служил в полиции, они насильно усадили его и брата Магомеда в багажник автомобиля. После того как они отъехали от места отдыха, Магомед Нурбагандов был убит. Атакующие, которые представились рекрутами «Исламского государства», фиксировали происходящее на видеокамеру своих мобильных телефонов. В результате оперативно-розыскных действий были ликвидированы несколько боевиков, а двое задержаны. Во время осмотра тел убитых боевиков обнаружен мобильный телефон, на котором велась видеофиксация. Анализ видеозаписи показал, что перед убийством Магомеда его пытались заставить призвать коллег покинуть рабочее место. Однако Магомед, наоборот, призвал их продолжать работу, сказав: «Работайте, братья!». По указу Президента Российской Федерации от 21 сентября 2016 года лейтенанта полиции Магомед Нурбагандов посмертно удостоили звания Героя Российской Федерации за мужество и героизм, проявленные при исполнении служебного долга. Владимир Владимирович Путин на встрече с родственниками полицейского назвал его «настоящим героем, настоящим мужчиной, который под угрозой смерти остался верен присяге, долгу и своему народу».

Пример 4. Мужественные действия Дмитрий Маковкина. 29 декабря 2013 года на входе в железнодорожный вокзал ст. Волгоград-1 произошел трагический инцидент, который мог бы обернуться настоящей катастрофой. В это время старший сержант полиции Дмитрий Александрович Маковкин, служащий отдельной роты патрульно-постовой службы Волгоградского линейного управления МВД России на транспорте, проявил невероятную смелость и решительность, остановив террориста-смертника. Его действия стали примером мужества и самоотверженности в условиях, которые угрожали жизни множества людей. Согласно сообщениям, в момент нападения Маковкин быстро сориентировался в сложившейся ситуации и принял решение, которое спасло множество жизней. Его готовность поставить безопасность граждан на первое место была подтверждена трагическим итогом – полицейский погиб, но благодаря ему удалось предотвратить масштабную трагедию. Указом Президента Российской Федерации от 27 января 2014 года, за проявленное мужество и героизм при выполнении служебного долга, Дмитрий Маковкин был награжден орденом Мужества посмертно. Эта награда стала символом его отваги и готовности к самопожертвованию ради спасения других. Слова Сергея Желнова, который подчеркнул, что «героем может стать далеко не каждый», отражают суть того, что совершил Маковкин. Настоящий герой не думает о собственной безопасности, а стремится к благу своего народа, готовый отдать свою жизнь ради спасения других. В память о Дмитрие Маковкине и других героях, отдавших свои жизни при выполнении служебного долга, личный состав Управления почтил их память. Их подвиг навсегда останется в сердцах людей, напоминая о том, как важно ценить жизнь и готовность прийти на помощь в трудные времена.

Пример 5. Героизм Дмитрия Сергеева. В июле, когда жаркое лето накрыло Кемеровскую область, сотрудники ОМВД по городу Березовскому стали свидетелями настоящего акта героизма. Старший следователь майор Анастасия Жо-

лудева, старший оперуполномоченный уголовного розыска капитан Дмитрий Сергеев и водитель старший сержант Никита Чаусов возвращались в отдел после выполнения служебного задания, когда их внимание привлёк столб дыма, поднимавшийся с частного сектора на улице Мичурина. Не раздумывая, полицейские направились к месту происшествия и вскоре увидели, что жилой дом охвачен огнем. Местные жители, собравшиеся в панике вокруг, сообщили, что внутри находятся три человека: двое взрослых и шестилетний мальчик, которые, похоже, не могут выбраться наружу. В это критическое время, когда каждая секунда на счету, капитан Сергеев проявил невероятную смелость и решительность. Не дожидаясь приезда пожарных, он бросился в горящий дом.

С трудом пробираясь сквозь дым и пламя, он вскоре вышел оттуда с шестилетним мальчиком на руках. Внешние обстоятельства не помешали ему взять на себя ответственность за жизнь ребенка. Старший следователь Анастасия Жолудева оказала первую помощь мальчику, помогая ему прийти в себя после шока. Однако на этом героизм капитана Сергеева не закончился. Вернувшись в горящий дом вместе с местным жителем, он вновь рискнул своей жизнью, чтобы спасти пожилую женщину, которая была без сознания. Их совместные усилия принесли результат, и женщину удалось вынести на свежий воздух. К счастью, в этот момент прибыли пожарные, которые смогли извлечь третьего человека – отца ребенка. Благодаря смелым действиям полицейских и их готовности прийти на помощь в экстренной ситуации, удалось спасти жизни всех троих, находившихся в опасности.

Пример 6. Верность служебному долгу Магомеда Гаджимагомедова. В конце июня 2022 года сотрудник отряда спецназначения «Гром» Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по Дагестану старший лейтенант полиции Магомедхан Гаджимагомедов, находясь в отпуске на берегу реки Аварское Койсу, увидел надувную лодку с туристами, которую уносило сильным течением. Оценив ситуацию, Магомедхан Гаджимагомедов без колебаний прыгнул в реку, но из-за бурного течения не смог доплыть до туристов. Выйдя из воды, на взятом у местного жителя велосипеде, а затем на попутном автотранспорте он обогнал судно. Полицейский и подвозивший его водитель бросились в реку, доплыли до лодки с туристами и направили ее к берегу. Всего в рафтинге участвовали пять человек, никто не пострадал, а затем они записали видеообращение со словами благодарности полицейскому [3].

«В жизни, знаешь ли ты, всегда есть место подвигам», – эти строки советского писателя М. Горького (1868-1936 гг.), впервые опубликованные в «Самарской газете» (1895 г.), являются надежным ориентиром для каждого гражданина нашей страны. Специфика полицейской деятельности способствует рефрену звучания смысла отмеченной цитаты, суть неизменному повтору и напоминанию каждому сотруднику об истинном предназначении должности полицейского» [5, с. 5].

Апеллируя к теме настоящего исследования и обращая внимание на важность вовлеченности курсантов и слушателей Санкт-Петербургского университета МВД России в образовательный процесс, в части развития у них мотивации суть активного задействования личностных факторов, с целью формирова-

ния высоконравственной и мужественной личности выпускника отмеченной образовательной организации системы МВД России, важно учесть вывод отечественных ученых, сводимый к тому, что: «личностные факторы являются не только предикторами вовлеченности, но и выступают в качестве самостоятельного личностного психического образования, характеризующегося эмоциональной зрелостью и устойчивостью, совокупностью смысловых ориентаций и интеллектуальных интересов у субъектов деятельности, наличием потенциала профессионального отношения к будущей профессии» [2, с. 365].

Таким образом, сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации, руководствуясь высокопатриотической идеей служения российскому обществу, на деле демонстрируют высокий уровень своего патриотизма, а при необходимости способны к совершению великих подвигов, порой рискуя своей жизнью не ради награды, а по зову сердца, долгу службы, а также по любви к своей Родине и верности своему народу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. В Хакасии полицейский, рискуя жизнью, спас от неминуемой аварии колонну автобусов с детьми URL: <https://www.krsk.kp.ru/daily/26411.5/3285593/> (дата обращения: 10.10. 2025).
2. Гончарова Н. А., Чимаров С. Ю, Арбузова Е. Ф., Фомина Т. В. Личностные предикторы вовлеченности студенческой молодежи в процессы образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2025. № 4(76). – С. 357-370.
3. Примеры героических подвигов сотрудников органов внутренних дел. Сотрудники ОВД – герои России» URL: <https://вслу.мвд.рф/novosti/item/17403418> (дата обращения: 10.10.2025).
4. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС КонсультантПлюс.
5. Чимаров С. Ю. Служа России – служить закону: примеры благородства полицейской службы: монография. Ставрополь: Логос, 2019. – 158 с.

© Бесогонова К.А., 2025

Борисова Ольга Федоровна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Панфилец Александр Владимирович,
*доцент кафедры теории и истории государства и права
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат исторических наук, доцент

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ГОРОДСКОЙ МИЛИЦИИ ВО ВРЕМЯ БЛОКАДЫ КАК ЭЛЕМЕНТ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ

Аннотация. В статье исследуется проведение физкультурно-спортивных мероприятий сотрудников милиции во время блокады Ленинграда. В связи с реорганизацией профессиональной подготовки сотрудников было введено активное участие в спортивных состязаниях, что оказало положительное влияние и на служебную деятельность, и на моральный дух личного состава. Спорт помогал сохранять веру в победу и не падать духом перед трудностями блокадного времени.

Ключевые слова: спорт; блокада Ленинграда; сотрудники милиции; профессиональная подготовка.

С началом Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. сотрудникам милиции было необходимо перестраивать свою трудовую деятельность на военный лад, а также сохранять честь и достоинство, несмотря на все трудности. Блокада Ленинграда, начавшаяся 8 сентября 1941 года, потребовала от сотрудников решительных перемен, мирному настроению был положен конец. В связи с неустойчивым положением многие люди теряли здравый рассудок и нарушали законы чаще обычного. Сотрудники городской милиции не исключение: частые нарушения негативно сказывались как на общественном порядке, так и на внутриорганизационной работе милиции. Среди таких нарушений было пьянство, прогулы, халатность, нетактичное поведение с гражданами и многие другие [2, с. 76].

В целях повышения качества работы Ленинградской милиции проводилась реорганизации деятельности применительно к условиям и задачам военного времени. Перестройка была необходима для того, чтобы максимально подчинить милицию интересам фронта и укреплению тыла, подготовить личный состав к активному участию в боевых действиях. Ряды сотрудников постепенно уменьшались в связи с уходом на фронт, выбытием из строя больных, раненых, погибших. Сильно влияли голод, холод, распространяющиеся болезни, что изматывало их как морально, так и физически. Личный состав городской милиции нуждался в особой профессиональной подготовке. Руководство Управления

милиции привлекало всевозможные методы для обеспечения морально-психологической устойчивости сотрудников. В перечень воспитательных методик входили:

1. дисциплинарные воздействия и предание Военному трибуналу за тяжкие преступления;
2. поощрения сотрудников (награждение месячными окладами и правительственными наградами);
3. участие в художественной самодеятельности и библиотечной работе. Среди форм художественной самодеятельности были хоровые коллективы, инструментальные ансамбли, драматические кружки. Довольно часто молодежные коллективы выступали перед сотрудниками милиции для укрепления морального духа и патриотизма;
4. обязательное посещение политзанятий, публикация в стенной печати. Целью проведения политзанятий было изучение военно-политической обстановки в стране, доведение задач и изучение новых нормативных правовых актов, регулирующих служебную деятельность. Они проводились в виде лекций, семинаров, показов и обсуждений кинофильмов. Стенгазеты размещались на видных местах в каждом территориальном отделении милиции и содержали в себе наглядную информацию о героических подвигах сослуживцев, о событиях на фронте и в стране, поздравления с праздниками и знаменательными датами.

Особой формой воспитательной работы являлось проведение физкультурно-спортивных мероприятий в качестве элемента морально-психологической подготовки. Как известно, спорт способен вырабатывать внутренний психологический стержень и крепкую физическую подготовку. Во все времена спорт являлся неотъемлемой частью здорового человека, как на моральном уровне, так и на физическом. Уже с 1942 г. руководство городской милиции ввело в свои подразделения физзарядку, переизбрав Совет общества «Динамо», наладили систематические спортивно-массовые мероприятия среди подразделений городской милиции, как летом, так и зимой.

Сотрудники Ленинградской городской милиции вовлекались в проведение спортивных состязаний и как организаторы, и как активные участники. Они выступали в роли судей, тренеров и спортсменов. Их участие имело большое значение для поддержания морального духа горожан, символизируя стойкость советской милиции и неимоверную волю к победе всего народа. Спорт помогал им забыть о тяжелых условиях жизни и продемонстрировать свою силу и выносливость.

Одним из наиболее развитых видов спорта в то время был футбол. В легендарном блокадном футбольном матче, в мае 1942 года, команда «Динамо», одним из участников которой был и сотрудник уголовного розыска лейтенант Бычков, играла против команды Ленинградского механического завода и победила, что доказало, что город жив, всем смертям назло [1, с. 117]. Проводились соревнования по лыжам на 3 км и 10 км для проверки личного состава по военно-лыжной подготовке, где рекордсменами стали сотрудники милиции Васильев Г. Я. и Елисеева Л. П. Участники должны были преодолеть зараженную зону в

противогазе, стрелять из винтовки на 15 км дистанции, преодолеть изгороди 100 см на 25 м, также метать гранаты по окопу [3, с. 232]. Руководителями была организована сдача норм комплекса ГТО (готов к труду и обороне), в котором отличились 1 и 6 отделение дивизиона Ленинградской городской милиции и отряд речной милиции. Для укрепления боевой подготовки среди личного состава вводились ежедневные 10-минутные физкультурные зарядки, состоявшие из бега и выполнения нормативов ГТО. В 1942 в подразделениях проходили курсы стрельб для повышения подготовки обращения милиционеров с личным оружием [2, с. 95].

Физическая подготовка и спортивные состязания, проводимые с сотрудниками милиции в блокадном Ленинграде способствовали оздоровлению личного состава и улучшению моральной обстановки. Грамотная организация физкультуры способствовала снижению уровня правонарушений среди сотрудников и улучшению профессиональных показателей. 5 августа 1944 года в результате успешной деятельности Ленинградская городская милиция была награждена орденом Красного Знамени за образцовую службу, проявленные мужество и доблесть.

В осажденном Ленинграде, где каждый день был борьбой за существование, спортивные мероприятия превратились в маяк надежды и веры в победу. Они сплотили и граждан, и сотрудников милиции, помогали справляться со сложностями и давали возможность отвлечься от суровой реальности. В период страшной блокады спорт был не просто способом поддержания физической формы, но и символом надежды, стойкости духа, дававшего ленинградцам силы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дунаевский А. Л. Первый блокадный матч – СПб: Нестор-История, 2018 г. – 117 с.
2. Панфилец А. В. 900 дней и ночей Ленинградской милиции (к 300-летию образования полиции России): монография. – Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2021. – 336 с.
3. Панфилец А. В. Специфика охраны правопорядка милицией блокадного Ленинграда // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – № 1 (81). 2019. – С. 45-52.

© Борисова О.Ф., 2025

Васильченко Максим Денисович,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:
Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ – КРАЙ ЗАЩИТНИКОВ И ГЕРОЕВ РОДИНЫ

Аннотация. В статье представлен лапидарный анализ подвижничества жителей Красноярского края, которые во все сложные времена для нашей страны проявляли и демонстрируют сегодня свои лучшие качества патриота своей Родины и ее надежного защитника. Акцентируя внимание на некоторых подвигах воинов-красноярцев, автор заключает о важности поддержания среди молодежи страны, включая обучающихся в образовательных организациях МВД России, духа верного служения своему Отечеству и понимания важности сохранения героических традиций народов России для обеспечения устойчивости ее государственного суверенитета.

Ключевые слова: воспитание; патриотизм; историческая память; война; самопожертвование; Специальная военная операция; Красноярский край.

Красноярский край – обширный субъект Российской Федерации, расположенный в центре Сибири, во все времена играющий огромную роль в качестве плацдарма и ресурсного субъекта нашего государства. В истории края, помимо промышленного и природного значения, важное место занимают люди, посвятившие себя защите Родины, как в период Великой Отечественной войны, так и в послевоенное время, включая участие красноярцев в современных локальных войнах с участием России и, в первую очередь, в Специальной военной операции.

Как следует уже из названия данной статьи, Красноярский край является краем героев и защитников нашей Родины, побудительным мотивом которых во всех их действиях является патриотизм. Всего за годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов высокого звания Героя Советского Союза были удостоены 230 жителей Красноярского края [2]. Общее число поданных в годы войны заявлений от жителей Красноярского края о добровольной отправке на фронт составило 35343. В первый же день войны начался призыв военнообязанных из запаса и допризывников, а рожденные в 1929 году призывались на военные заводы [5].

Применительно к современному времени, список уроженцев и жителей Красноярского края, удостоенных звания Герой Российской Федерации, включает в себя 25 человек [6]. Формат настоящей статьи не позволяет подробно остановиться на описании подвига каждого из этих 25-ти Героев Российской Федерации. Вместе с тем, упоминание подвига даже трех из них, демонстрирует высокий заряд патриотизма и стойкости наших земляков-красноярцев.

1. Астафьев Дмитрий Владимирович – командир мотострелковой роты (14-й армейский корпус береговых войск Северного флота Российской Федерации), гвардии капитан. Родился 27 июля 1990 года в Ольгинском районе Приморского края, в семье военнослужащего. В 1994 году семья переехала в город Канск Красноярского края по новому месту службы отца. Выпускник Омского танкового инженерного института имени Маршала Советского Союза П.К. Кошешова. С февраля 2022 года Д. В. Астафьев принял участие в Специальной военной операции по защите Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Ночью 20 мая 2023 года возглавил отражение атаки превосходящих сил противника. Несмотря на полученное тяжелое ранение, продолжал грамотно руководить боем и под угрозой полного окружения своего подразделения противником отдал приказ подчиненным на перегруппировку сил, вызвав при этом огонь артиллерии на себя. В этом бою он погиб. Указом Президента Российской Федерации от 26 июля 2023 года за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, гвардии капитану Астафьеву Дмитрию Владимировичу присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно) [1].

2. Левкин Алексей Вадимович – командир танковой роты (163-й танковый полк 150-й мотострелковой дивизии), гвардии капитан. Родился 30 марта 1989 года в городе Кишинев Молдавской ССР в семье военнослужащего. Русский. Жил в городе Красноярск. Выпускник Омского танкового инженерного института имени Маршала Советского Союза П.К. Кошешова. С 24 февраля 2022 года в составе полка принял участие в Специальной военной операции по защите Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Во время одного из боев рота под командованием А.В. Левкина попала в засаду превосходящих сил противника. Отдав приказ на организованный отход подразделения для пополнения боекомплекта, командир роты остался прикрывать отход подразделения. Обеспечивая отход живых и вынос раненых подчиненных военнослужащих, корректировал артиллерийский огонь и передавал разведывательные данные на командный пункт. Указом Президента Российской Федерации от 4 марта 2022 года за героизм, мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга, гвардии капитану Левкину Алексею Вадимовичу было присвоено звание Героя Российской Федерации [4].

3. Чепа Владимир Александрович – командир разведывательного батальона (810-я отдельная гвардейская бригада морской пехоты береговых войск Черноморского флота), гвардии майор. Родился 22 апреля 1990 в деревне Быстрая Минусинского района Красноярского края. Выпускник Новосибирского высшего военного командного училища. Во время проведения разведывательного поиска гвардии майор В.А. Чепа обнаружил скопление противника, кото-

рый планировал атаковать населенный пункт Работино. Несмотря на численное превосходство противника, офицер решил не допустить прорыва противника через оборонительный рубеж и передал координаты для артиллерийского огня, включая свои собственные. Благодаря этому, атака противника была отбита и попытка окружения им населенного пункта Работино провалилась. При этом гвардии майор Чепан Владимир Александрович героически погиб, вызвав огонь на себя. Указом Президента Российской Федерации от 12 октября 2023 года гвардии майор Чепан Владимир Александрович за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, был удостоен звания Героя Российской Федерации (посмертно) [7].

Приведенные в качестве примера подвиги героев-красноярцев, совершенные ими в период новейшей истории России и Красноярского края, несомненно свидетельствуют о патриотизме нашего народа и важности вовлеченности молодого поколения в уяснение подлинного смысла подвижнической деятельности российских воинов, воспитанных на идеях патриотизма и готовых к защите своего Отечества даже ценой самопожертвования. Вместе с тем, необходимо также обратить внимание на актуальность вовлеченности современного поколения молодых людей нашей страны в решение задач по овладению необходимой специальностью и формированию у каждого личностных качеств патриота России и ее гражданина. Указанное соответствует выводу отечественных ученых о миссии российских учащихся, в том числе обучающихся в российских высших учебных заведениях, полноценная реализация которой возможна при условии задействования «личностного ресурса вовлеченности, как значимой, внутренне обусловленной психологической системы личности, интегрирующей когнитивные, эмоциональные и ценностно-смысловые качества обучающихся» [3, с. 359].

Подводя итог изложенному, представляется необходимым отметить следующее:

1. Патриотизм народа России во все времена служил объединяющей идеей наших граждан в решении самых сложных задач государственной важности и, в первую очередь, задач по защите Отечества.

2. Твердо следуя патриотическим заповедям старшего поколения россиян и продолжая его традиции, включая традиции служения Отечеству в системе органов внутренних дел, курсанты и слушатели Санкт-Петербургского университета МВД России принимают активное участие в проведении обширного свода мероприятий патриотической направленности, проявляя при этом свою вовлеченность в образовательный процесс, ключевыми компонентами которого являются качественная учеба и формирование нравственных качеств патриота своей Родины, твердо усвоившего исторические уроки нашего государства и обогатившего свою историческую память примерами из соответствующих страниц славной летописи России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Астафьев Дмитрий Владимирович // Международный патриотический интернет-проект «Герои страны». URL: https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=34234 (дата обращения 14.10.2025).
2. Герои Советского Союза Красноярского края // Сайт «Мемориал Победы». URL: <https://memorial24.ru/geroi-sovetskogo-soyuza-krasnoyarskogo-kraja> (дата обращения 12.10.2025).
3. Гончарова Н. А., Чимаров С. Ю, Арбузова Е. Ф., Фомина Т. В. Личностные предикторы вовлеченности студенческой молодежи в процессы образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2025. № 4(76). – С. 357-370.
4. Левкин Алексей Вадимович // Сайт МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами». URL: <https://shkolaxulimsuntskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/proekty/proekt-geroi-rossii/levkin-aleksey-vadimovich/> (дата обращения 14.10.2025).
5. Роль народов Красноярского края в Великой Отечественной войне. URL: https://ddn24.ru/activity/temy/narod_VOV (дата обращения 10.10.2025).
6. Список Героев Российской Федерации (Красноярский край). URL: [https://znanierussia.ru/articles/Список_Героев_Российской_Федерации_\(Красноярский_край\)](https://znanierussia.ru/articles/Список_Героев_Российской_Федерации_(Красноярский_край)) (дата обращения 12.10.2025).
7. Чепа Владимир Александрович. URL: https://znanierussia.ru/articles/Чепа,_Владимир_Александрович (дата обращения 14.10.2025).

© Васильченко М.Д., 2025

Виноградов Дмитрий Владимирович,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:
Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ДОМИНАНТЕ ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Аннотация. В данной статье представлен анализ особенностей работы с населением Республики Марий Эл и особенно с молодежью, в части формирования патриотически значимых качеств личности. Апеллируя к сопряженности принимаемых в нашем регионе мер патриотического характера, автор акцентирует внимание на проводимой работе по сохранению и развитию уникальной марийской культуры, языка и традиций. При этом особое внимание уделяется популяризации истории Марийского края и почитанию памяти его героев. По мнению автора, патриотизм в Республике Марий Эл является важным фактором в развитии нашего региона и укреплении его связи с общероссийской идентичностью.

Ключевые слова: патриотизм; воспитание; традиции; история; идентичность; самобытность; Республика Марий Эл.

Патриотизм – это сложное и многогранное чувство, выражающееся в любви, преданности и гордости за свою родину, ее историю, культуру, народ и достижения, а также в готовности защищать ее интересы и содействовать ее процветанию. Это не просто абстрактная идея, а глубоко личное и эмоциональное переживание, определяющее мировоззрение и поведение индивида. Ключевыми компонентами патриотизма выступают:

во-первых, любовь к родине – это фундаментальная основа патриотизма, выражающаяся в глубокой привязанности к родной земле, ее красотам, традициям и укладу жизни. Эта любовь может быть основана на личном опыте, исторических связях и культурной идентичности;

во-вторых, преданность родине – это активная позиция, проявляющаяся в готовности ставить интересы родины выше личных, следовать ее законам, поддерживать ее институты и защищать ее суверенитет. Преданность может проявляться в различных формах, от гражданского участия до военной службы [1];

в-третьих, гордость за родину – это чувство удовлетворения и признательности за достижения своей страны в различных сферах – науке, культуре, искусстве, спорте и т.д. Гордость не должна быть слепой или самодовольной, а скорее стимулировать дальнейшее развитие и совершенствование;

в-четвертых, уважение к истории и культуре – это понимание и признание прошлого своей страны, ее традиций, обычаев, ценностей и культурного наследия. Отмеченное предполагает как изучение славных страниц истории, так и признание ошибок и трагедий, чтобы извлечь уроки и не повторять их в будущем;

в-пятых, забота о будущем родины – это стремление к улучшению жизни в стране, содействие ее экономическому, социальному и духовному развитию, защита ее окружающей среды и обеспечение благополучия будущих поколений;

в-шестых, гражданская ответственность – это активное участие в жизни общества, соблюдение законов, уплата налогов, защита прав и свобод граждан, борьба с коррупцией и другими негативными явлениями.

Основными формами проявления патриотизма являются: 1) военный патриотизм – это готовность защищать родину с оружием в руках от внешних угроз; 2) гражданский патриотизм – это активное участие в политической и общественной жизни страны, содействие ее развитию и процветанию; 3) культурный патриотизм – это сохранение и продвижение национальной культуры, языка, традиций и ценностей; 4) экономический патриотизм – это поддержка отечественного производителя, инвестирование в экономику страны и создание новых рабочих мест; 5) экологический патриотизм – это забота об окружающей среде своей страны, участие в природоохранных мероприятиях.

Принципиальное значение для уяснения сущностных основ патриотизма имеют такие аспекты, как: 1) разумность или осознанность патриотизма – патриотизм не должен быть слепым и фанатичным. Важно критически оценивать ситуацию в стране, признавать недостатки и стремиться к их исправлению [3]; 2) толерантность – патриотизм не должен приводить к нетерпимости по отношению другим народам и культурам. Важно уважать другие страны и народы, стремиться к миру и сотрудничеству; 3) ответственность, поскольку патриотизм – это не только чувство, но и ответственность за судьбу своей страны. Важно действовать в интересах родины, не нарушая при этом права и свободы других людей.

В контексте отмеченного, необходимо отметить следующее: Республика Марий Эл, как и любой другой регион России, обладает своей уникальной историей, культурой и традициями, которые формируют специфические проявления патриотизма у ее жителей. Вот несколько примеров патриотизма, характерных для Марий Эл:

1. Сохранение и развитие марийского языка и культуры:

1.1. Активное изучение и использование марийского языка, что предполагает организацию курсов, кружков, клубов по изучению марийского языка для детей и взрослых, а также использование марийского языка в образовании, СМИ и культурных мероприятиях.

1.2. Поддержка и развитие марийского искусства и творчества, выражаемые в организации фестивалей, конкурсов, выставок, посвященных марийской культуре, музыке, танцам, литературе, декоративно-прикладному искусству [8].

1.3. Сохранение и популяризация марийских национальных традиций и обрядов, заключающиеся в организации народных гуляний и праздников, посвященных марийским традициям и обрядам. Например, празднование «Пеледыш пайрем» (праздник цветов), «Семык» (праздник поминовения предков).

2. Уважение к истории Марийского края:

2.1. Изучение и популяризация истории Республики Марий Эл, в основе которых организация исторических выставок, лекций и экскурсий, посвященных истории края.

2.2. Сохранение и восстановление исторических памятников и объектов культурного наследия. Участие в волонтерских акциях по благоустройству и восстановлению исторических мест, памятников архитектуры и культуры.

2.3. Почитание памяти героев-земляков, предполагающее организацию мероприятий, посвященных памяти выдающихся деятелей Марий Эл, ветеранов Великой Отечественной войны, участников локальных конфликтов, включая Специальной военной операции.

3. Поддержка развития родного края, заключающаяся в участии населения в социально-экономическом развитии Республики: работа на благо Марий Эл, вклад в развитие ее экономики, науки, образования, здравоохранения и других сфер.

3.1. Благотворительность и волонтерская деятельность, предполагающие оказание помощи нуждающимся, участие в социальных проектах и акциях, направленных на улучшение жизни в регионе.

3.2. Забота об окружающей среде, посредством участия в экологических акциях, направленных на сохранение природы Марий Эл, ее лесов, рек, озер.

4. Гордость за достижения Марий Эл, проявляемая в следующих номинациях патриотического характера:

4.1. Поддержка спортсменов, представляющих Марий Эл на соревнованиях различного уровня, включая моральную поддержку земляков и прославление их побед.

4.2. Продвижение продукции, произведенной в Марий Эл, в виде поддержки местных производителей, использования марийской символики и атрибутики.

4.3. Популяризация туристического потенциала Республики, суть продвижение в публичном пространстве ее красот и достопримечательностей, а также привлечение в регион туристов [6].

Наиболее показательными примерами проводимой работы являются: 1) проведение фестиваля финно-угорских культур «Шашма»; 2) активная деятельность Марийского национального театра им. М. Шкетана по сохранению и развитию марийского театрального искусства; 3) волонтерское движение по восстановлению старинных марийских деревень; 4) популяризация марийской вышивки и других видов народного творчества; 5) проведение экологических акций по очистке берегов рек и озер республики.

При этом, направление вектора проводимой в Республике мероприятий патриотической направленности задается документами федерального центра: Законами и Указами Президента Российской Федерации [2]. В Марий Эл данное направление отражено в нескольких нормативных документах в области культуры, образования, спорта, молодежной политики, а также в Концепции государственной национальной политики Республики Марий Эл и республиканской государственной программе «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе на 2016-2030 годы».

Государственное Собрание Республики уделяет пристальное внимание вопросам патриотического воспитания. К примеру, в июле 2023 года заключено Соглашение о сотрудничестве с филиалом Госфонда «Защитники Отечества». Кроме того, при Законодательном органе создан Экспертно-консультативный общественный совет для содействия повышению роли традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранению культуры и исторической памяти, укреплению межнациональных и межконфессиональных отношений. Несомненного внимания заслуживает факт принятия ряда республиканских законов, направленных на защиту прав «детей войны», ветеранов боевых действий, военнослужащих, принимающих (принимавших) участие в Специальной военной операции.

Немаловажным является и то, что республиканские законодатели всесторонне поддерживают инициативы своих молодых коллег – членов Молодежного парламента. При участии Государственного Собрания были организованы фотовыставки «Учителя в Великой Отечественной войне» и «Молодые ученые – будущее России», а также реализован проект «Ученый – звучит гордо». Наряду с отмеченным, в Марий Эл функционирует Межведомственный координационный совет по патриотическому воспитанию граждан, который утверждает ежегодный план республиканских мероприятий с привлечением всех структур, работающих в указанной сфере воспитательной работы [5].

В Марий Эл работают Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» (создан одним из первых в России) и региональное отделение «Юнармии» (самое крупное военно-патриотическое объединение в Марий Эл) и парусный клуб «Паллада», где азам морского дела обучаются порядка 100 юных моряков.

К тому же следует отметить эффективность от реализации проектов Национального музея имени Т. Евсеева «Человек на войне. Без срока давности» и «Гусли Победы», а также проводимую в Доме дружбы народов выставку «Весна Победы». В Национальной библиотеке имени С.Г. Чавайна представлена экспозиция «Идем искать ровесников следы», посвященная деятельности поисковых отрядов. Кроме того, республиканская детско-юношеская библиотека имени В.Х. Колумба реализует проект «Расскажи о своем герое», нацеленный на сбор информации об участниках СВО.

Раз в пять лет проходит масштабный фестиваль народного творчества «Салют Победы»: в 2025 году в нем приняли участие более 200 самостоятельных коллективов и десятки мастеров декоративно-прикладного творчества из всех муниципалитетов республики. Молодежь Республики участвует в реализации

муниципальных сетевых проектов «Маленькие дети большой страны» и «С чего начинается Родина» для дошкольников, а также социально значимых патриотических проектов с участием школьников («Хранители истории», «Наши семейные книги памяти», «Мы внуки великих побед», «Окна Победы», «Зарница», «Лица Героев», и др.) и в акциях по увековечиванию в школах Республики памяти о погибших защитниках Отечества.

При работе с детьми акцент делается на воспитании патриотизма через деятельность суть реальные дела, в том числе через участие в сборе гуманитарных грузов для участников СВО (пошив белья, плетение маскировочных сетей, изготовление окопных свечей), приведение в порядок памятных мест и обелисков, и ряда других мероприятий [7]. В Республике стало хорошей традицией проводить открытые районные и городские соревнования, посвященные памяти воинов – уроженцев Республики, погибших в локальных войнах, выдающихся республиканских и российских спортсменов.

Рассмотренные примеры вовлечения молодежи нашего региона в решение задач патриотической направленности свидетельствуют о важности вовлечения и нас, молодых сотрудников полиции, в образовательный процесс, в части овладения нами в стенах Санкт-Петербургского университета МВД России необходимым запасом профессиональных знаний и зарядом патриотизма. Данный тезис корреспондирует выводу отечественных ученых, по мнению которых «Вовлеченные лица более практичны, добросовестны и реалистичны, хорошо информированы и имеют широкий спектр интеллектуальных интересов. Значимо отличаются стабильностью и практической ориентацией, что предопределяет их когнитивную вовлеченность» [4, с. 366].

Резюмируя изложенное, представляется необходимым указать на то обстоятельство, что рассмотренные примеры демонстрируют системный характер проводимой в Республике Марий Эл патриотической работы с населением нашего региона, основанной на уважении к истории и культуре своего народа, в заботе о благополучии родного края и в стремлении к его дальнейшему развитию. Кроме того, проводимая в данном плане воспитательная работа тесно связана с сохранением самобытности марийского народа и его вклада в многонациональную культуру России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Айплатов Г. Н. История Марийского края в новое и новейшее время: учебное пособие. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2023. – 192 с.
2. Аригин А. Н. Зрелость гражданского общества – основа устойчивого развития и безопасности России / под ред. Б.И. Коваль. М.: Северо-Принт, 1999. – 132 с.
3. Вариативные модели ученического самоуправления в школах Республики Марий Эл. Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2005. – 88 с.
4. Гончарова Н. А., Чимаров С. Ю., Арбузова Е. Н., Фомина Т. Ф. Личностные предикторы вовлеченности студенческой молодежи в процессы образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2025. № 4(76). – С. 357-370.
5. Закон Республики Марий Эл от 24 июля 2025 г. № 32-З «О патриотическом воспитании в Республике Марий Эл». URL: <http://edu.mari.ru/> (дата обращения: 17.10.2025).
6. Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика / под общ. ред. А.Н. Вырщикова. Волгоград: Панорама, 2008. – 768 с.
7. Прокаева О. Н. Тенденции развития финно-угорских народов России в условиях глобализации // Регионология. 2025. Том 33(4). – С. 183-187.
8. Энциклопедия Республики Марий Эл / под ред. Л.И. Маркелова. Йошкар-Ола: Галерея, 2009. – 872 с.

© Виноградов Д.В., 2025

Волохова Виктория Владимировна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Мухортова Юлия Павловна,
*преподаватель кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС И СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: СО- ВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ

Аннотация. Актуальность исследования профессионального стресса и эмоционального выгорания у сотрудников ОВД обусловлена экстремальным характером их служебной деятельности, сопряженной с психологическим напряжением. Специфика службы, связанная с хроническим воздействием психотравмирующим факторов, высокой ответственностью и экстремальными условиями, обуславливает необходимость разработки и внедрения современных подходов к диагностике и профилактике этих состояний.

Ключевые слова: сотрудник ОВД, МВД, личность, профессиональное выгорание, стресс, эмоциональное и физическое истощение, компетентность, психологическая безопасность, профессиональный психологический отбор.

Проблема профессиональной деформации сотрудников ОВД сохраняет свою актуальность до тех пор, пока существуют социальное взаимодействие – как в профессиональной, так и в личной сфере. Существуют профессии, где в силу должностных обязанностей специалисты постоянно пребывают в условиях психоэмоционального напряжения и повышенной ответственности, что закономерно порождает негативные психические состояния. Принимаемые решения о повышении требований к трудовому стажу не учитывают потенциальные негативные последствия, такие как разрушение профессиональной идентичности и личной сферы сотрудников ОВД. Эти деструктивные явления возникают как прямое следствие психотравмирующего периода – срока службы. Именно поэтому данная психологическая проблема широко распространена среди личного состава [2].

Одним из проявлений синдрома выгорания является редукция личностных достижений. Это выражается в том, что сотрудники коммуникативных профессий начинают испытывать чувство собственной несостоятельности, осознают свою некомпетентность как в профессиональной, так и иных сферах жизни, фиксируя, таким образом, личностную и карьерную нереализованность. В соответствии с классификацией профессий по Е.А. Климову (1996), служеб-

ная деятельность сотрудников ОВД относится к типу «человек – человек». Это предполагает постоянное взаимодействие с социальными системами, сообществами и индивидами разных возрастных и социальных групп. Вместе с тем, работа в подразделениях полиции обладает рядом уникальных, специфических характеристик, отличающих ее от других профессий этого типа.

Спецификой несения повседневной службы сотрудниками полиции является необходимость выполнения служебных и профессиональных обязанностей в условиях, осложненных воздействием эмоциональных и физических стрессоры факторов, связанных с обострением криминальной обстановки, конфликтами, напряженностью социально-экономической ситуации в стране. Кроме того, выполнение функциональных обязанностей сопряжено с повышенной правовой ответственностью сотрудников за свои действия. Несение службы нередко происходит в ситуациях с непредсказуемым исходом, характеризуется недостаточной определенностью ролевых функций, психическими и физическими перегрузками, необходимостью общаться с самым разнообразным контингентом граждан и требует от сотрудника решительных действий и способности пойти на риск. Наряду с этим, деятельность сотрудников ОВД нередко осуществляется в экстремальных условиях несения службы, что значительно повышает риск развития синдрома «эмоционального выгорания» и его последствий [6, с. 295-299.].

В качестве развития психологической безопасности личностные ресурсы сотрудника полиции рассматриваются такие личные и деловые качества, как: уровень общего интеллектуального развития, способности к логическим суждениям и умозаключениям, а также к четкому изложению информации в устной и письменной формах; эмоциональная устойчивость, уравновешенность, контроль своего поведения и внешних проявлений эмоций, эмоциональная зрелость; уровень волевой регуляции поведения, выдержки, смелости, решительности, настойчивости, целеустремленности, работоспособности; внутренняя организованность, исполнительность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело; уровень правосознания и нравственных убеждений, честность, принципиальность, соблюдение норм общественной морали; зрелость личности, способность брать на себя ответственность за свои решения, действия и поступки, умение определять приоритеты и последовательность в решении проблем, самостоятельность, уверенность в своих силах и уровень самокритичности; самооценка, особенности мотивационной сферы личности.

Развитие психологической безопасности сотрудников полиции выступило в качестве объекта нашего исследования. Предмет конкретизировался в развитии психологической безопасности сотрудников полиции психолого-педагогическими средствами преодоления эмоционального выгорания. В ходе исследования нами было выдвинуто предположение о том, что развитие психологической безопасности сотрудников полиции психолого-педагогическими средствами преодоления эмоционального выгорания базируется на учете особенностей развития личных и деловых качеств сотрудников, выявленных в ходе профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних

дел, а также зависит от учета стажа служебной деятельности и соблюдения психолого-педагогических условий [1, с. 326-333.].

Несмотря на всю совокупность факторов, обуславливающих сложность и напряженность службы в ОВД (неполная укомплектованность подразделений, периодически некорректные проверки профессиональной деятельности, сокращение штатной численности, растущие год от года нормативные требования, потенциальная террористическая угроза и др.) результаты прикладных исследований синдрома эмоционального выгорания среди сотрудников не указывают на его критические масштабы. Существующий уровень не приводит к повсеместной социальной дезадаптации или девиантome поведению. Это может объясняться как объективными факторами (эффективная система профессионального отбора и подготовки, постоянное психологическое сопровождение), так и высокими личностными качествами сотрудников. Вместе с тем, даже незначительные негативные тенденции в этой сфере требуют незамедлительного реагирования со стороны системы профессионального образования и руководящего состава. В настоящее время изучение эмоционального выгорания полицейских в отечественной науке, как правило, осуществляется с помощью универсальных методик, без применения специализированного диагностического инструментария, адаптированного именно для правоохранительной среды в связи с его отсутствием. Исследователи вынуждены использовать модели, разработанные для других профессиональных групп: педагогов, менеджеров среднего звена, сотрудников коммерческих структур, медицинского персонала или работников в сфере торговли. Специализированные диагностические комплексы для оценки психологического состояния сотрудников полиции РФ в настоящее время отсутствуют. Их разработка должна учитывать уникальные характеристики профессии: постоянную непредсказуемость и опасность службы, роста вооруженного насилия в городских условиях, угрозу терактов, специфические сложности оперативно-служебной деятельности, а также регулярную критику со стороны граждан и общества [5, с. 326-333.].

Существенный вклад в предупреждение эмоциональных расстройств у сотрудников ОВД может внести продуманная организация служебной деятельности, а также соблюдение оптимального баланса между работой и восстановлением сил. Регулярная физическая активность в свободное время, широкий круг интересов и хобби, а также неформальные отношения между сотрудниками служат барьером против хронической усталости и перенапряжением психики. Эти факторы не только смягчают негативное влияние стрессов, но и значительно повышают результативность коррекционных программ. В цикл мероприятий по предупреждению эмоциональных нарушений нужно включить психологические тренинги, на которых сотрудники ОВД могли бы освоить техники аутотренинга, основанного на саморегуляции. В целях сообщения программе психологического сопровождения сотрудников полиции концептуальной обоснованности и распределения видов деятельности по соответствующим программным кластерам, ее можно организовать на определенные разделы:

1. Информирование о признаках и причинах эмоционального выгорания.
2. Повышение уровня коммуникативной компетентности.

3. Освоение стратегий продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.
4. Тренировка навыков управлений собственным психофизическим состоянием.
5. Практическое занятие по аутогенной тренировке.
6. Развитие умения ставить цели эффективно распоряжаться рабочим временем.

Для достижения целей в области профилактики и коррекции эмоциональных расстройств у сотрудников полиции может применяться широкий спектр методик. К их числу относятся: различные дыхательные упражнения, метод прогрессирующей мышечной релаксии Джекобсона, аутогенная тренировка по Шульцу, медитативные практики, специальные психотехнические подходы, техники работы с образами, методы сенсорной интеграции, а также проведение психодиагностического тестирования до и после коррекционных мероприятий [3, с. 53-58.]

Повышения эффективности психологического сопровождения личного состава ОВД можно достичь за счет интеграции в этот процесс элементов тренинговой работы. Данные элементы могут быть систематизированы, такие как социально-психологический тренинг, курсы по развитию уверенности в себе и тренировки устойчивости к профессиональным перегрузкам.

Психокоррекция и психопрофилактическая работа с сотрудниками правоохранительных органов представляет собой ключевое направление в деятельности штатного психолога. Однако первостепенная роль в своевременном обнаружении первых сигналов этого состояния принадлежит самому сотруднику, его коллегам или непосредственному руководству. На начальных стадиях синдром профессионального выгорания чаще всего проявляется через изменения в поведении, которые становятся заметным маркером в процессе коммуникации.

Рекомендуется проводить данные методики не реже 2 раз в год, прежде всего по отношению к тем, если в личной жизни или в профессиональной деятельности произошли критические ситуации (развод, смерть близкого человека, критический случай в работе и так далее). Ключевая цель профилактики и психокоррекции выгорания – это формирование у сотрудника обновленной, активной жизненной позиции, возрождение интереса к служебной деятельности и уверенности в своей профессиональной компетенции, а также стимулирование мотивации к саморазвитию и добросовестному исполнению общественного долга.

Таким образом, проблема сохранения психического здоровья и профессионального долголетия сотрудников правоохранительных органов требует комплексного и системного подхода. Эффективное противодействие профессиональному выгоранию возможно лишь при интеграции усилий самого сотрудника, коллектива и организации в целом. Только целостный подход позволяет трансформировать деструктивное состояние выгорания в возможность для личностно-профессионального роста, тем самым укрепляя кадровый потенциал правоохранительной системы и повышая эффективность ее работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Булгаков, А. В. Обзор отечественных и зарубежных исследований синдрома эмоционального выгорания у сотрудников полиции: инструментарий, результаты, профилактика / А. В. Булгаков, Т. А. Кулиева // Вестник Московского университета МВД России. – 2023. – № 1. – С. 326-333.
2. Варданын, Ю. В. Преодоление эмоционального выгорания сотрудников органов внутренних дел как ресурс развития психологической безопасности / Ю. В. Варданын, О. М. Воробьева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 5. – С. 63.
3. Поляков, А. В. Психологическое сопровождение сотрудников полиции / А. В. Поляков // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2014. – Т. 22, № 2. – С. 53-58.
4. Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».
5. Шихова, А. П. Профессиональное выгорание сотрудников специализированных подразделений дознания органов внутренних дел / А. П. Шихова // Вестник психотерапии. – 2009. – № 32(37). – С. 78-84.
6. Шохин, В. Е. Специфика возникновения профессионального выгорания личности в служебной деятельности сотрудников ОВД / В. Е. Шохин // Право и практика. – 2018. – № 1. – С. 295-299.

© Волохова В.В., 2025

Гринь Аделина Витальевна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Гончарова Наталья Андреевна,
*доцент кафедры педагогики и психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат психологических наук, доцент

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы волевой саморегуляции обучающихся в образовательных организациях МВД России. Обсуждаются возможности развития воли, как ключевого фактора, обеспечивающего эффективность формирования профессиональных навыков и адаптации обучающихся к задачам профессиональной деятельности и службы.

Ключевые слова: волевая саморегуляция; целеполагание; планирование и организация; самоконтроль; факторы развития волевой саморегуляции.

Актуальность исследования волевой саморегуляции сотрудников органов внутренних дел и обучающихся образовательной организации МВД России заключается в ключевой роли волевых качеств личности для успешной профессиональной подготовки и эффективного выполнения профессиональных задач в специфических условиях службы. Развитие способности личности к волевой саморегуляции является необходимым условием целенаправленного управления собственным поведением, эмоциями и эмоциональными состояниями. Важность исследования проблемы саморегуляции заключается в необходимости глубокого понимания специфики волевого поведения сотрудников органов внутренних дел в сложных условиях, и воздействия негативных факторов на личность. Внимание к данной проблеме на стадии подготовки специалистов правоохранительной системы будет способствовать эффективности обучения и развитию устойчивых морально-психологических качеств личности курсантов и слушателей.

В оценке понятия волевой саморегуляции обсуждается способность личности сознательно управлять своим поведением, эмоциями и мышлением, преодолевая трудности и достигая поставленных целей. Это особенно значимо в условиях повышенной ответственности, сложности и многозадачности деятельности, высоких требований к нормативному поведению сотрудника. В контексте обучения в образовательной организации МВД России такие способно-

сти обеспечивают эффективность организации собственной деятельности, настойчивость в достижении целей, выдержку при высоком уровне физической, эмоциональной и интеллектуальной нагрузки. Кроме того, высокий уровень волевой регуляции выступает в качестве значимого профессионального качества сотрудника органов внутренних дел [2].

Волевое поведение в научной литературе рассматривается как высшая форма произвольной регуляции поведения. Л.М. Веккер, в определении воли указывал на ее регулятивный характер, подчеркивая критерий интеллектуальной, эмоционально-нравственной и общесоциальной ценности волевого действия. В.И. Селиванов также считает, что волевая регуляция — это не синоним произвольной регуляции, а только одна из ее форм, качественно отличная от других, а воля является высшей ступенью развития произвольного поведения, выраженная в сознательной саморегуляции человека. По его мнению, волевая регуляция связана, в основном, с сознательной напряженностью, когда необходимы намеренные усилия для преодоления возникших трудностей. Это основная особенность волевой регуляции, при которой необходима внутренняя активность, оценка своих психических и физических возможностей, способность к концентрации и мобилизации усилий [2].

Волевая саморегуляция представляет собой один из центральных психофизиологических механизмов, лежащих в основе адаптивного и целенаправленного поведения человека. Она является не просто интуитивной способностью, а сложным, многоуровневым процессом сознательного и произвольного управления собственными когнитивными функциями, эмоциональными состояниями и двигательной активностью [4]. Основная функция саморегуляции состоит в обеспечении устойчивого движения к намеченным целям, даже при отсутствии непосредственной внешней стимуляции. Она позволяет преодолевать внутренние и внешние препятствия, модифицировать поведенческие модели и поддерживать уровень мотивации, необходимый для достижения долгосрочных результатов [2].

Анализ основных процессов саморегуляции показывает, что в основе волевой саморегуляции лежат процессы, обеспечивающие, во-первых, четкое определение желаемых результатов путем сознательной постановки целей. Этот процесс выходит за рамки смутных желаний и требует рефлексивного формулирования конкретного, измеримого, достижимого, релевантного и ограниченного по времени образа перспективного будущего состояния.

Во-вторых, следует отметить создание эффективной стратегии для достижения цели через разработку плана действий, обеспечение критически важного перехода от абстрактного образа цели к конкретным шагам её реализации. В данный процесс включен глубокий анализ цели, выявление необходимых ресурсов и условий, а также прогнозирование возможных препятствий.

В-третьих, обеспечивается постоянный мониторинг прогресса успешной реализации любого проекта или задачи, непрерывное отслеживание выполнения работ. Тут происходит систематическое сравнение текущих результатов с заранее установленным планом, что позволяет оперативно выявлять любые отклонения. Таким образом, осуществляется действенный контроль за соблюде-

нием намеченного курса, позволяя своевременно корректировать действия и гарантировать достижение поставленных целей.

В-четвертых, производится своевременная коррекция действий и планов, внесение необходимых изменений в стратегию или текущие операции в ответ на новые вызовы или изменившиеся обстоятельства. Одновременно с этим, при столкновении с трудностями, не менее важную роль играет активация всех внутренних ресурсов для их преодоления. Сочетание этих подходов позволяет не только эффективно реагировать на отклонения, но и находить внутренние силы для обеспечения устойчивого прогресса.

В-пятых, существенную роль играет целенаправленное игнорирование как внутренних импульсов, так и внешних раздражителей, которые потенциально могут помешать концентрации и выполнению задачи. Этот процесс критически важен для поддержания фокуса на поставленной цели, позволяя сосредоточить все ресурсы на её достижении. Активно устраняя, или не реагируя на такие помехи, человек обеспечивает беспрепятственное движение к желаемому результату, значительно повышая эффективность своих действий [1].

Проведенное исследование позволило сформулировать ряд выводов:

1. Развитие волевой саморегуляции обучающихся образовательных организаций МВД является важным направлением профессиональной подготовки. Специфика обучения и будущей деятельности предъявляет особые требования к способности личности целенаправленно управлять своим поведением и эмоциями. На этот процесс оказывают влияние взаимосвязанные факторы, которые можно условно разделить на индивидуально-личностные, социально-психологические, организационно-педагогические и профессионально-обусловленные.

2. Индивидуально-личностные факторы представляют собой совокупность индивидуальных особенностей личности, накопленного знания и опыта, оказывающих существенное влияние на развитие волевой саморегуляции. Высокий уровень самооценки, уверенности в своих способностях к успешному выполнению поставленных задач, напрямую связаны с готовностью прилагать усилия, сохранять внутреннюю устойчивость.

3. Социально-психологические факторы тесно связаны с воздействием окружающей среды и условиями социального взаимодействия. Значительное влияние коллектива проявляется в условиях совместного проживания, где групповые нормы и ценности формируют особую динамику: взаимную поддержку, общность ориентации на успех и взаимопомощь, что существенно укрепляет как коллективную ответственность, так и индивидуальную саморегуляцию каждого субъекта группы. В то же время, негативное влияние сверстников может ослаблять личностные усилия.

4. Организационно-педагогические факторы представляют собой условия обучения и воспитания, целенаправленно создаваемые в образовательном учреждении. В частности, строгий режим дня и дисциплина, с регламентированным учебным процессом и высокой требовательностью к исполнительской дисциплине, сами по себе служат мощным тренингом, обеспечивая обучаю-

щимся условия постоянного соподчинения личных желаний и импульсов установленному порядку, тем самым развивая самоконтроль и ответственность.

5. Профессионально-обусловленные факторы напрямую связаны с требованиями и спецификой будущей служебной деятельности, к которой готовятся курсанты. Осознание будущей профессии, включающее понимание высокой ответственности, потенциальных рисков и острой необходимости жёсткого самоконтроля в критических ситуациях, формирует мощную внутреннюю мотивацию к развитию волевых качеств.

6. Практическая направленность обучения, реализуемая через регулярные тактические учения, тренировки по огневой, физической и специальной подготовке, требует постоянного преодоления физических и психологических барьеров, что непосредственно способствует развитию волевой саморегуляции, умений действовать решительно и сосредоточенно в условиях, максимально приближенных к реальным.

Список литературы:

1. Басов М. Я. Воля, как предмет функциональной психологии // Начатки знаний. 1922. – 116 с.
2. Ильин Е. П. Психология воли. 2-е издание – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
3. Конопкин О. А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) // Вопросы психологии. 1995. № 1. – 144 с.
4. Моросанова В. И. Самосознание и саморегуляция поведения. М.: Институт психологии РАН, 2007. – 213 с.

© Гринь А.В., 2025

Дергачева Дарья Александровна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ИДЕЙНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБО- ТЫ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются идейно-теоретические основы духовно-нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел в контексте современной государственной политики. Анализируются положения Указа Президента РФ № 809 и приказов МВД России № 500 и № 460. Обосновывается тезис о том, что пропаганда традиционных ценностей через примеры героизма и служебной доблести сотрудников способствует формированию высоконравственной личности настоящего профессионала и патриота, готового к выполнению оперативно-служебных задач.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; традиционные ценности; патриотизм; героизм; служение Отечеству; органы внутренних дел; политико-воспитательная работа.

Современная оперативно-служебная деятельность органов внутренних дел (далее – ОВД) предъявляет повышенные требования не только к профессиональной компетентности, но и к морально-психологической устойчивости, идейной убежденности и нравственной зрелости сотрудника. В условиях сложившейся геополитической обстановки и информационного противоборства, система политико-воспитательной работы (далее – ПВР) в МВД России приобретает стратегическое значение, выступая гарантом сохранения личного состава в состоянии высокой боевой и морально-психологической готовности. Центральным элементом этой системы становится духовно-нравственное воспитание, основанное на традиционных для российского общества ценностях.

Президент Российской Федерации В. В. Путин в одном из своих выступлений подчеркнул: «От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой совре-

менной обстановке» [1]. В связи с этим проблемы формирования духовно-нравственных основ общества являются одним из важных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере духовных отношений.

Идейно-теоретический фундамент духовно-нравственного воспитания сегодня заложен в Указе Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который определил традиционные ценности, как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. к числу традиционных ценностей относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм, историческая память и преемственность поколений и другое [9].

В Указе впервые в мире обозначена правовая сторона высокого нравственного идеала: приоритет духовного над материальным, который выражается в преобладании нравственных идей, идеологий в регулировании поведения человека, чем материальное стимулирование этого поведения. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющие защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

Очевидно, что без учета традиционных ценностей сегодня невозможна деятельность любого вида и профиля, тем более в сфере охраны правопорядка. Соответственно для сотрудника ОВД особенно важны такие профессионально-нравственные качества как честность, принципиальность, ответственность, справедливость, дисциплинированность, сознательное выполнение профессионального долга и др. Особое внимание следует уделять формированию государственно-патриотического мировоззрения, чувства гражданственности и сопричастности к судьбе своего Отечества, сохранению и защите исторической памяти. Данное направление деятельности является приоритетным в работе всех должностных лиц органов управления и служит критерием определения профессионализма, гражданской и моральной зрелости сотрудников правоохранительных органов [3, с. 305].

Применительно к деятельности органов внутренних дел конкретизация отдельных положений Указа Президента РФ № 809 содержится в приказе МВД России от 27.08.2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел». Духовно-нравственное воспитание сотрудников ОВД, согласно приказу, не является автономным направлением, а органически вливается в общую систему политико-воспитательной работы, направленной на формирование личности сотрудника как гражданина, патриота и профессионала, а также на за-

крепление в его сознании соответствующих знаний, ценностных ориентиров, взглядов, убеждений, установок и чувств [7].

Для сотрудника ОВД традиционные ценности являются не абстрактными категориями, а жизненными и профессиональными ориентирами, определяющими его поведение в критических ситуациях. Патриотизм и служение Отечеству трансформируются в готовность защищать граждан и государственные интересы, порой даже ценой собственной жизни. Справедливость и беспристрастность становятся основой для законного и обоснованного применения власти. Честь и достоинство формируют корпоративный дух и не позволяют сотруднику совершать поступки, порочащие «честь мундира». Коллективизм и взаимопомощь обеспечивают сплоченность подразделений, их способность действовать как единый механизм. Ответственность и приоритет духовного над материальным помогают противостоять коррупционным рискам и сохранять верность долгу.

Отметим, что приказом МВД России от 26.06.2020 г. № 460 утвержден Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [6]. Нормы данного нормативного правового акта распространяются на поведение сотрудника как в служебное время, так и внеслужебное. Этот документ определяет и закрепляет ключевые этические и нравственные принципы, к которым должен стремиться каждый сотрудник ОВД. В частности, он акцентирует внимание на необходимости осознания и признания приоритета государственных и служебных интересов над личными амбициями и стремлениями; учитывать национальные обычаи и традиции, религиозные чувства граждан, культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп, конфессий, способствовать согласию между ними; рассматривать защиту жизни, здоровья, прав, свобод, чести, личного достоинства и законных интересов граждан как высшую нравственную цель его служебной деятельности.

В рамках ПВР в ОВД, духовно-нравственное воспитание и пропаганда традиционных ценностей осуществляется через реализацию комплекса мероприятий. Таких, например, как информационно-пропагандистская работа, к формам которой можно отнести проведение бесед, лекций, семинаров, посвященных разъяснению сути традиционных ценностей и их связи с профессиональным долгом и др. Организация посещения музеев, исторических мест, встреч с ветеранами позволяет формировать у сотрудников государственно-правовое мировоззрение, которое выступает частью мировоззрения общества, чувств патриотизма и личной ответственности за судьбу Отечества, знание и уважение исторического прошлого, лучших национальных, культурных и профессиональных традиций [4, с. 202].

Особую эффективность имеет пропаганда духовно-нравственных ценностей через примеры героизма и служебной доблести военнослужащих и сотрудников силовых органов. В своё время Президент России и Верховный Главнокомандующий В.В. Путин сказал: «У страны должны быть герои, и люди должны их знать. Это должны быть ориентиры, на примерах которых сегодняшнее

поколения могли воспитываться и воспитывать своих детей. Это очень важно» [8].

История МВД России богата примерами, которые служат мощным воспитательным ресурсом. Например, всем известный отважный поступок участкового уполномоченного 13-го отделения Ленинградской городской милиции Павла Дмитриевича Винокурцева, который ценой собственной жизни спас жизнь ребенка во время артобстрела Ленинграда в ноябре 1941 г. Массовый героизм проявляли бойцы и командиры 1, 20 и 21-й дивизий войск НКВД СССР при обороне Ленинграда в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

В настоящее время особую важность играют примеры героизма сотрудников ОВД, принимающих участие в боевых действиях в зоне проведения Специальной военной операции. Так, например, за проявленные мужество и героизм только в первый год операции тринадцать сотрудников ОВД из Красноярского края были удостоены государственных наград, в том числе орденов Мужества. В этот период правами Министра внутренних дел России награждено 300 правоохранителей [5].

Эти примеры служат не только источником вдохновения, но и способствуют укреплению твердой гражданской позиции, что является неотъемлемой частью профессиональной этики и личной ответственности каждого работника правоохранительных органов. Свидетельства мужества и героизма несут в себе огромный потенциал для эффективной пропаганды и популяризации традиционных духовно-нравственных ценностей, которые являются основой российской культурной идентичности. Они помогают поддерживать и укреплять общественное сознание в духе уважения к закону, справедливости и взаимопомощи, что, безусловно, способствует формированию здорового общественного климата и повышению авторитета правоохранительных органов в глазах граждан.

Примеры героизма, которые демонстрируются сотрудниками ОВД на протяжении всей истории, их официальное освещение в средствах массовой информации, награждение отличившихся, проведение мемориальных мероприятий играют важную роль в формировании у каждого сотрудника глубоких чувств патриотизма и гордости за то, что он является частью такой значимой и уважаемой профессии.

Апеллируя к теме идейно-теоретических основ духовно-нравственного воспитания «солдат правопорядка», важно осознать тот факт, что формирование развитых качеств патриота своей Родины и профессионала в сфере правоохранительной деятельности в первую очередь осуществляется в стенах образовательной организации системы МВД России. Иллюстрируя данный тезис, представляется необходимым обратить внимание на вовлеченность курсантов и слушателей в образовательный процесс, ориентированный не только на доведение до обучаемых суммы профессионально-значимых знаний, но и на четкое понимание каждым особенностей своей будущей профессии. В этой связи, следует отметить вывод ряда отечественных ученых, которому корреспондирует приведенное нами суждение. В указанном случае речь идет о следующей констатации: «личностные факторы являются не только предикторами вовлеченно-

сти, но и выступают в качестве самостоятельного личностного психического образования, характеризующегося эмоциональной зрелостью и устойчивостью, совокупностью смысловых ориентаций и интеллектуальных интересов у субъектов деятельности, наличием потенциала профессионального отношения к будущей профессии» [2, с. 365].

Таким образом, идейно-теоретической основой духовно-нравственного воспитания в системе ПВР ОВД является комплекс традиционных российских духовно-нравственных ценностей, закрепленный в Указе Президента РФ № 809. Эти ценности находят свое прямое отражение в Кодексе этики и служебного поведения сотрудников ОВД, формируя моральный облик современного правоохранителя. Интеграция традиционных ценностей в повседневную служебную деятельность и активная пропаганда через примеры реального героизма сотрудников позволяют сформировать у личного состава устойчивую систему нравственных координат, обеспечивающую не только высокую профессиональную эффективность, но и морально-психологическую устойчивость, гражданскую зрелость и верность служебному долгу. Данное направление работы является стратегическим для укрепления кадрового потенциала и повышения общественного доверия к органам внутренних дел Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Владимир Путин обозначил главные приоритеты воспитания и образования российской молодежи. URL: <https://rg.ru.turbopages.org/rg.ru/s/2023/03/02/urok-dlinoiu-v-god.html> (дата обращения: 08.10.2025).
2. Гончарова Н. А., Чимаров С. Ю, Арбузова Е. Ф., Фомина Т. В. Личностные предикторы вовлеченности студенческой молодежи в процессы образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2025. № 4(76). – С. 357-370.
3. Горняга Е. М. Традиционные российские духовно-нравственные ценности: историческое наследие и современность // Безопасность личности, общества и государства: теоретико-правовые аспекты: Сборник научных статей XVIII международной научной конференции обучающихся образовательных организаций высшего образования в рамках V Санкт-Петербургского международного молодежного научного форума «Северная Пальмира: территория возможностей», Санкт-Петербург, 28 мая 2025 года. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2025. – С. 302-306.
4. Марченко Г. В. Воспитание у сотрудников органов внутренних дел патриотизма и гражданственности как традиционных российских духовно-нравственных ценностей // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 27 октября 2023 года. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2023. – С. 200-207.

5. Награды за героизм во время СВО получили 13 полицейских из Красноярского края. URL: <https://www.krsk.kp.ru/online/news/5182422/> (дата обращения: 10.10.2025).

6. Приказ МВД России от 26.06.2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

7. Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

8. Примеры героических подвигов сотрудников органов внутренних дел. Сотрудники ОВД – герои России. URL: <https://вслу.мвд.рф/novosti/item/17403418> (дата обращения: 10.10.2025).

9. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ. 2022. Ст. 7977.

© Дергачева Д.А., 2025

Добрынина Полина Андреевна,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ Г. ГЕГЕЛЯ ОБ ЭСТЕТИКЕ И ИХ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье рассматривается потенциал применения ключевых идей гегелевской эстетики, изложенных в его фундаментальном труде «Эстетика» и обращенных к профессиональной сфере деятельности органов внутренних дел. Представив лапидарный анализ таких категорий, как «чувственное явление идеи», «всеобщее в единичном», диалектика формы и содержания, а также концептуального видения «художественного идеала», автор заключает о востребованности методологического аппарата Г. Гегеля при решении задач, связанных с развитием профессионального мышления сотрудников органов внутренних дел, формированием эстетически организованной правовой среды и гуманизацией служебной деятельности правоохранителей.

Ключевые слова: воспитание; философия; эстетика; органы внутренних дел; философия права; профессиональная этика; диалектика.

Проблема эстетики или красоты занимает важное место в деятельности сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД). Несмотря на то обстоятельство, что в действующем «Кодексе этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» (далее – Кодекс) [4] понятия эстетики нет, данная тема рефреном проходит в контексте отмеченного документа. Частным примером указанного являются следующие положения Кодекса: а) «придерживаться делового стиля поведения, основанного на дисциплине и выражающегося в обязательности, аккуратности, точности и внимательности»; б) «соблюдать функциональность, скромность и чувство меры при оформлении (оборудовании) рабочего места (служебного кабинета). С учетом отмеченного, представляется необходимым обратить внимание на тот факт, что «осознание каждым сотрудником эстетики полицейской службы, воплощенной в гармонии его эстетического вкуса и верности своему Отечеству» [7, с. 69], предопределяет более высокий уровень доверия общества к действиям полицейской институции, в частности, и личного состава ОВД, в целом.

Мы должны уважительно относиться к окружающему нас миру, к ценностям, которые накоплены человечеством: музеи, театры, картины, скульптуры, которые развивают у нас красоту. Отмеченное подтверждается положениями Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 [6], в соответствии с которым к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Приверженность российского государства политике укрепления духовного потенциала своего народа, предопределяет достижение в обществе более высокого уровня его сплоченности и, как следствие, более осознанного восприятия каждым российским гражданином своего личного вклада в решение сложных задач, сопряженных с преодолением турбулентности современных кризисных явлений нравственного порядка.

Исходя из темы проводимого исследования, несомненного внимания заслуживает капитальный труд «Эстетика» Г. Гегеля. Входя в номинацию обширного свода трактатов видных ученых в области философии искусства, данная работа немецкого мыслителя в аксиологическом плане заслуживает своего признания в качестве обстоятельного методологического исследования о формах постижения истины. Центральный тезис Гегеля – «искусство есть чувственное явление идеи» [1, с 9], в полной мере подтверждает логику указанного нами тезиса. Более того, приведенное суждение Г. Гегеля имеет важное значение не только применительно к пределам собственно искусствознания, но и в плане методологического ориентира для анализа любой профессиональной деятельности, учитывающей сущностные аспекты абстрактной концепции и ее конкретное, а также чувственное воплощение.

Как представляется, правоохранительная деятельность ОВД также соответствует гегелевскому феномену чувственного явления идеи, поскольку право как «идея» должно находить свое адекватное, справедливое и воспринимаемое воплощение в различных актах правоприменения. В этой связи, представляется необходимым акцентировать внимание на освещении методологической роли некоторых эстетически ориентированных концептуальных выводов Г. Гегеля, учитывая которые следует продолжить работу по реализации следующих гегелевских эстетических концепций для оптимизации деятельности ОВД, в плане ее гуманизации.

1. Искусство как чувственное явление идеи и право в его конкретном воплощении. Согласно гегелевскому учению, высшая цель искусства – являть истину в чувственной форме. Искусство примиряет всеобщее, духовное содержание с индивидуальным, материальным образом. В контексте функционирования ОВД, «идеями» выступает право – система абстрактных юридических норм и морально-этических принципов. «Чувственным явлением» этой идеи является конкретное действие сотрудника ОВД: задержание, составление протокола, общение с гражданином, внешний вид служебного помещения. Апел-

лируя к предложенной Г. Гегелем триаде форм искусства (символическая, классическая и романтическая), необходимо особое внимание уделить именно символической форме, для которой характерно неполное соответствие между внешним образом и внутренним содержанием. Данное философское умозаключение может служить метафорой для аксиологии стиля работы сотрудника ОВД, при котором бюрократический, формальный подход в его работе ОВД соблюден с точки зрения закона, однако дух правоохранительной работы в виде справедливости, милосердия и целесообразности – утрачен. Подобного рода подход Г. Гегель определяет как «дурную бесконечность» формальных процедур. Исходя из указанного, задача сотрудника ОВД заключается в его стремлении к классическому идеалу, т.е. к достижению максимально полной гармонии между формой и содержанием [2, с 9]. Таким образом, следуя максиме указанной гегелевской установки, сотрудник ОВД должен не допуская механического следования инструкции, глубоко понимать не только букву и дух закона, но и действовать с учетом всех обстоятельств конкретного дела.

2. Художественный идеал и профессиональный этос сотрудника ОВД. Идея «художественного идеала» по Г. Гегелю – это не отвлеченное понятие, а конкретно-чувственный образ, в котором проявляется «одухотворенность» и «субстанциональное содержание». В русле данной идеи и применительно к деятельности ОВД речь идет: во-первых, о формировании у каждого правоохранителя профессионального идеала; во-вторых, о приближении образа сотрудника к данному идеалу, отличительными признаками которого являются развитая правовая культура, гуманизм и честное служение обществу.

Такой идеал имеет не только внутреннее, но и внешнее измерение. По мысли Г. Гегеля, важно уделять большое внимание внешнему оформлению идеала суть его «обстановки», которая должна соответствовать высокой планке заданного идеального. Применительно к личности сотрудника ОВД, указанное напрямую коррелирует решению задачи формирования эстетики служебной среды в ОВД: опрятный внешний вид личного состава; аккуратность, порядок и функциональность в служебных помещениях, культура документооборота. И наоборот, элементы хаоса, неряшливости и безразличия к окружающей служебной среде символически девальвируют «идею» Закона и Порядка, которым призван служить личный состав ОВД.

3. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в правоприменении. Метод диалектики, пронизывающий всю философию Гегеля, является ключевым для понимания процесса принятия решений в ОВД. Закон – это всеобщее, а конкретная жизненная ситуация – это единичное. Задача следователя, дознавателя, участкового – провести диалектический синтез, найти особенное, которое связывает всеобщий закон с единичным случаем. Например, расследование преступления – это не просто сбор улик, а восхождение от абстрактного (состав преступления) к конкретному (полная картина случившегося со всеми причинами и условиями). Этот процесс аналогичен гегелевскому описанию развития художественного замысла, который из абстрактной идеи проходит стадию развертывания противоречий и приходит к конкретному, завершённому произведению. С учетом отмеченного, следует указать на то, что диалектически мыс-

лящий сотрудник ОВД способен видеть в оценке единичного поведения и/или проступка конкретного человека его социальные и психологические причины, что позволяет перейти от исключительно карательной парадигмы деятельности к восстановительной и профилактической модели торжества Закона.

4. Роль символического и романтического искусства в правовом воспитании. Г. Гегель, хотя и считал классическое искусство вершиной, отводил важную роль символическому и романтическому искусству. Основанная на высоком потенциале символическая форма искусства заслуживает эффективного применения в социальной рекламе, нацеленной на пропаганду законопослушного поведения сотрудников и формирование положительного имиджа ОВД. В данном случае, речь идет о сильном эмоциональном влиянии на сознание общества и личности продвигаемых в искусстве примеров мужества и подвижничества сотрудников ОВД.

Что касается романтического искусства, направленного на внутренний мир и рефлексию личности, а также учитывающего сложную конструкцию человеческой души [3, с 179], то данная форма искусства также способствует эстетическому воздействию на сотрудника ОВД и, как следствие, гуманизации его профессиональной деятельности в работе с окружающими людьми. Более того, понимание мотивации, внутренних конфликтов и психологического состояния человека – неотъемлемая часть профессиональной компетенции современного сотрудника ОВД. Таким образом, гегелевский анализ романтического искусства, в частности характера шекспировских героев, наглядным образом помогает за каждым поступком видеть сложную диалектику внутренних побуждений личности.

Уточняя роль эстетического начала в решении воспитательных задач с личным составом ОВД, Ю.В. Стригуненко [5] обращает особое внимание на ценностное-ориентированный характер профессиональной деятельности сотрудников данной правоохранительной институции, призванной: во-первых, защищать нравственные и эстетические ценности общества; во-вторых, противодействовать допускаемым в обществе безнравственным и антигуманным явлениям. При этом, непременным условием эффективных действий сотрудников ОВД выступает их профессионализм, важным элементом которого является стремление личного состава к поддержанию в обществе должного уровня правопорядка, неотделимого от эстетики суть красоты стиля общения с людьми.

Резюмируя изложенное, представляется необходимым заключить следующее: философско-эстетическая система Г. Гегеля, изложенная в его монументальной работе «Эстетике», включает в себе ценный методологический ресурс для осмысления и совершенствования стиля деятельности личного состава ОВД. При этом, многие из центральных понятий гегелевской философии прекрасного, включая введенные им в научный оборот категории – «чувственное явление идеи» и «художественный идеал», базирующиеся на диалектическом методе их применения, способствуют переосмыслению стиля решения в ОВД профессиональных задач, в части их рассмотрения не только в плане исключительно административно-правовой плоскости, но и с позиций культурно-философской вообще и эстетической, в частности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гегель Г. В. Ф. Эстетика: 1 т. М.: Искусство, 1968. – 622 с.
2. Гегель Г. В. Ф. Эстетика: 2 т. М.: Искусство, 1969. – 604 с.
3. Гегель Г. В. Ф. Эстетика: 3 т. М.: Искусство, 1971. – 624 с.
4. Приказ МВД России от 26.06.2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
5. Стригуненко Ю. В. Роль эстетической культуры в формировании нравственного облика сотрудника органов внутренних дел» // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. № 12. – С. 86-88.
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «КонсультантПлюс».
7. Чимаров С. Ю., Алексеев А. А. Социальное понимание верности служения полиции своему Отечеству: в контексте эстетического учения Георга Гегеля // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. № 3. – С. 66-70.

© Добрынина П.А., 2025

Дорошкевич Елена Борисовна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Мухортова Юлия Павловна,
*преподаватель кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТ- НЫХ КАЧЕСТВ, УСТАНОВОК, МОТИВАЦИИ УСПЕШНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Для успешной служебной деятельности в первую очередь необходимо иметь личностные качества и мотивацию, ведь если нет мотивации для службы, то такая служба приносит лишь разочарование и стресс. Формирование таких качеств является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности в системе Министерства внутренних дел.

Ключевые слова: личностные качества; мотивация; достижение успеха; разочарование; цели; личный пример.

В первую очередь, успех на службе зависит от внутренней мотивации и желания не просто выполнять свои служебные обязанности, но и постоянно развиваться, проявлять инициативу и стремиться к совершенству в своей деятельности.

Формирование профессионально значимых личностных качеств, установок, мотивации успешной служебной деятельности, профессионального роста является одним из основных направлений в индивидуальной воспитательной работе. Данное направление освещено в Приказе МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». Формированием таких качеств в МВД России занимаются кадровые подразделения, психологи, начальники структурных подразделений, в образовательных организациях – преподаватели и курсовые офицеры.

Профессорско-преподавательский состав проводит воспитательные работы с курсантами образовательных организаций системы МВД России. Процесс воспитания и формирования профессиональных навыков зависит от психологической структуры формирования качеств, которая включает в себя разные формы повышения правовой культуры, правосознания и конечно же профессиональных личностных качеств [1].

Индивидуальная воспитательная работа в Министерстве внутренних дел России вносит значимый вклад в формирование личностного роста сотрудни-

ков. Профессионально значимые качества являются индивидуальными особенностями по формированию у сотрудника положительного отношения к своей профессии. В подразделениях ОВД выделяют ряд профессионально значимых личностных качеств, которые необходимы сотруднику полиции. Среди них можно выделить:

- коммуникативные качества;
- психофизиологическая устойчивость;
- профессиональные знания;
- ориентирование на принципы законности, гуманизма, уважения прав человека;
- способность рационально действовать в экстремальных ситуациях;
- дисциплинированность и организованность.

Профессионально – личностные качества сотрудника полиции являются не только основной частью эффективности выполнения служебных обязанностей, но и показателем доверия общества к правоохранительным органам, позволяют определить личностную компетентность сотрудников ОВД как сложное, интегрированное образование, представленное совокупностью компетенций, владение которыми позволяет эффективно самореализовываться в условиях постоянной мобильности и динамичности жизненного, социального и профессионального контекстов деятельности.

Данные качества неразрывно связаны с внутренней мотивацией, которая даёт сотруднику возможность осмысленно ставить цели, сохранять объективность и принимать взвешенные решения в самых критических ситуациях. Для этого каждый сотрудник, желающий проходить службу в органах внутренних дел, проходит специальные тестирования и личную беседу с психологом, чтобы понять уровень его мотивированности [2]. Однако основной объем работы приходится на систему профессионального образования и служебной подготовки. Эффективным путем развития самовоспитания у сотрудников является становление у них настойчивости, ответственности и дисциплинированности в различных условиях.

Отсутствие мотивации у сотрудников органов внутренних дел приводит к потере и нехватке личного состава в подразделениях. Необходимо как можно чаще проводить занятия по формированию личностных качеств и поднятию мотивации, чтобы как можно меньше сотрудников хотели покинуть службу. Для того, чтобы обеспечивать качественными кадрами органы внутренних дел необходимо более тщательно работать над компетентностью сотрудников, способных эффективно выполнять свои служебные обязанности. Участие в стажировках и командировках в том числе помогает сотрудникам расширять свой кругозор и повышать уровень профессиональных служебных качеств.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие именно этих компетенций позволяет сотруднику не только профессионально выполнять свои обязанности, но и сохранить справедливость, человечность и принципиальность в самых сложных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кубышко В. Л. Реформирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях МВД России: Сборник материалов учебно-методического сбора руководителей аппаратов по работе с личным составом образовательных учреждений МВД России / под общ. ред. кандидата педагогических наук В. Л. Кубышко. – М., ЦОКР МВД России, 2008. – С. 312.
2. Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е., Петров В. Е. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации / Сер. Высшее образование. Москва, 2020. С. 136.
3. Молоканова А. В. Профессионально-психологические качества следователя и их развитие в высшем образовательном учреждении МВД России // дисс. канд. псих. наук, 2000. С. 153.
4. Тихонова Е. А. Применение профессиографического подхода в профессиональном психологическом отборе сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // В сборнике: Психолого-педагогические исследования в Сибири. Омский государственный педагогический университет. Омск, 2020. С. 102-103.

© Дорошкевич Е.Б., 2025

Ерыпалов Михаил Андреевич,
курсант юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России
Научный руководитель:
Горбань Дмитрий Владимирович,
начальник кафедры
организации режима юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России
кандидат юридических наук, доцент

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КИБЕРБУЛЛИНГУ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ДАВЛЕНИЮ В МЕССЕНДЖЕРАХ КАК СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ МО- РАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема кибербуллинга и психологического давления в отношении сотрудников органов внутренних дел (ОВД) в цифровой среде, в частности, в мессенджерах и социальных сетях. Анализируется специфика данного явления, его деструктивное воздействие на морально-психологическое состояние личного состава и возможность противостояния данному явлению.

Ключевые слова: кибербуллинг; психологическое давление; морально-психологическая устойчивость; сотрудники ОВД; мессенджеры; социальные сети; психологическое сопровождение.

Стремительная цифровизация общества позволила изменить не только способы коммуникации, но и формы социальной агрессии. Сотрудники органов внутренних дел (далее сотрудники ОВД), чья профессиональная деятельность изначально сопряжена с высоким уровнем стресса и конфликтности, в современный период сталкиваются с новой угрозой – организованным психологическим давлением в киберпространстве. Говоря о группе киберпреступлений, к которым относятся не только компьютерные атаки, дистанционные хищения денежных средств, но и интернет-травля – «кибербуллинг» [1, с. 25], а те в свою очередь включают в себя оскорбления, угрозы, клевета и травля в мессенджерах и социальных сетях. Превращение данного явления в насущную проблему, оказывает прямое деструктивное влияние на морально-психологическое состояние, профессиональную самооценку и, как следствие, на морально-психологическую устойчивость (далее МПУ) при выполнении служебных задач сотрудниками ОВД.

Евсеев В.Л. и Садекова Р.Ш. отмечали то, что пользователи социальных сетей, подвергающиеся воздействию кибербуллинга, должны уметь его распознавать, знать меры защиты от такого воздействия, а государство – должно направлять свои усилия на предотвращение кибербуллинга [3, с. 93]. Возникает вопрос: как сотрудникам ОВД противостоять кибербуллингу? Как при этом не нарушить законодательство и оставаться примером для общества?

Современные изменения в информативно-коммуникационной сфере, интенсивное развитие сети Интернет привели к распространению всех форм агрессивного поведения и на общение в социальных сетях, на форумах, в онлайн играх и чатах. Для описания ситуации травли в Интернете используется термин кибербуллинг [4, с. 114]. И в отличие от традиционного буллинга, киберагрессия характеризуется анонимностью, вирусностью, круглосуточным давлением и отсутствием физических границ. Однако в случае с сотрудниками ОВД эти особенности усугубляются рядом факторов, а именно:

1. Целенаправленностью. Атаки часто носят не личный, а символический характер, направленный на дискредитацию не конкретного человека, а представителя государственной власти и правопорядка в целом. Это элемент информационно-психологического противоборства.

2. Дезориентация и нарушение профессиональной идентичности. Постоянный поток негатива может подрывать веру сотрудника в социальную значимость своей профессии, формировать синдром «выученной беспомощности» и эмоционального выгорания.

3. Эффект «двойной жизни». Если служебная деятельность ограничена рамками объекта и времени, то киберпространство стирает эти границы. Агрессия проникает в личное пространство, в семью, создавая состояние хронической тревоги и психологической незащищенности.

4. Провокационная цель. Целью троллинга может быть не просто оскорбление, а провокация сотрудника на непрофессиональные ответные действия (публичные высказывания, угрозы), которые затем используются для дальнейшей дискредитации и использовании в своих целях.

Как считает Ларина Е.В. большое значение в распространении кибербуллинга имеет сложившаяся в том или ином интернет-пространстве атмосфера/образцы поведения. Массовость негативных резких комментариев, оценок, обсуждений будет провоцировать дальнейшее разжигание агрессии, а запрет и удаление проявлений травли могут служить фактором сдерживания. По данным ВЦИОМ, большая часть интернет-пользователей при ответе на вопрос о том, в каких социальных сетях чаще всего можно встретить оскорбления и другие формы агрессии указали сеть «ВКонтакте» (22 %). В тройку лидеров вошли сети «Instagram» (18 %) и «TikTok» (13 %) [2, с. 301]. Данную статистику, также по нашему мнению можно применять и в контексте сотрудников ОВД.

Чтобы раскрыть факторы противодействия кибербуллингу стоило бы дать определение МПУ. Под МПУ понимается как интегративное качество личности, обеспечивающее стабильность поведения, адекватность реакций и высокую работоспособность в условиях стресса и фрустрации. Кибербуллинг системно разрушает компоненты МПУ, что в свою очередь заставляет сотрудника ОВД действовать не в рамках закона, а в рамках эмоционального всплеска. Когнитивный компонент, как компонент МПУ, снижает концентрацию внимания, способность к быстрому и адекватному принятию решений, способствует формированию негативных установок («все против нас»). Эмоциональный компонент: приводит к росту раздражительности, тревожности, апатии, эмоциональной лабильности, волевой компонент: подрывает самоконтроль, увеличивает риск им-

пульсивных, необдуманных поступков, а профессионально-ценностный компонент: разрушает профессиональную идентичность, мотивацию и смысловую основу службы.

Возвращаясь к нашему вопросу: как противостоять сотруднику ОВД кибербуллингу и как сохранить МПУ? Для эффективного противодействия данному вызову необходима комплексная система мер, реализуемая на трех факторах. Сотрудник ОВД, сталкиваясь с кибербуллингом, должен действовать не как частное лицо, желающее «свести счеты», а как представитель власти, знающий закон и демонстрирующий выдержку. Его ответ – это не эмоция, а действие по алгоритму. Сотрудник ОВД Должен придерживаться правила «НЕ Три П»: не поддаваться, не провоцировать, не преступать.

Другим наиболее важным ключом к решению данной проблемы лежит в строгом соблюдении принципов: «профессионализма и правовая грамотности как фактора устойчивой защиты». Ваши действия в виртуальном пространстве не должны быть эмоциональной реакцией частного лица, как мы говорили ранее, а обязаны представлять собой выверенный алгоритм представителя власти, знающего закон и демонстрирующего выдержку. Первым и главным барьером против большинства провокаторов должно стать демонстративное игнорирование и фиксация. Помните, что любой ваш публичный ответ, даже самый остроумный, – это победа для киберагрессора, который жаждет любой реакции. Ваше молчание в данном случае – не признак слабости, а демонстрация силы и самообладания. Однако игнорирование не означает бездействие. Немедленно начните фиксировать все факты оскорблений и угроз, делая полные скриншоты, которые захватывают сам контент, дату, время, данные аккаунта-нарушителя и URL-адрес. Эта «холодная» фиксация является не вовлечением в конфликт, а сбором доказательной базы для последующих юридических действий.

Когда факт давления зафиксирован, наступает время для второго ключевого шага – делегирования. Вы не обязаны и не должны бороться с этим в одиночку; использование ресурсов системы ОВД является вашим служебным правом и обязанностью. В первую очередь, проинформируйте своего непосредственного начальника (руководителя) в форме доклада об оперативной обстановке, затрагивающей вашу МПУ. Параллельно обратитесь за помощью к психологу подразделения, задача которого – помочь вам снять стресс и выработать личные стратегии сопротивления давлению, работая со следствием, в то время как руководство будет работать с причиной.

Выполняя данные ступени, вы не только не нарушите законодательство, но и укрепите свой авторитет как пример для общества. Главное правило – никаких ответных оскорблений. Ваш переход на личности мгновенно стирает грань между вами как стражем порядка и нарушителем, опуская вас до его уровня и делая вас самих правонарушителем. Не менее важно избегать любых злоупотреблений служебным положением в личных целях; все действия по установлению личности анонима должны быть строго в правовом поле. Ваша публичная реакция, если она необходима, должна оставаться исключительно официальной. Ваш личный аккаунт – не трибуна для оправданий. Демонстрируя такую высшую правовую культуру, вы показываете гражданам, что настоя-

щая сила не в грубости или мщении, а в уверенном и безупречном владении законом как главным инструментом защиты.

Подводя итог, стоило бы отметить, что в наше время, с развитием информационных технологий, многие явления принимают новые формы. Это особенно актуально для процессов социализации и повседневного общения. Углубление в виртуальную реальность изменяет характер межличностных взаимодействий [5, с. 205]. Отношение общества и ОВД это тоже коснулось. Противодействие кибербуллингу и психологическому давлению в мессенджерах перестает быть частной проблемой отдельного сотрудника и становится важнейшей задачей обеспечения морально-психологической устойчивости всей системы ОВД. Предложенная многоуровневая модель, интегрирующая усилия самого сотрудника, коллектива и руководства, позволяет не только нивелировать деструктивные последствия цифровой агрессии, но и использовать ее как вызов для дальнейшего сплочения личного состава и укрепления его профессионального духа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Евсеев, В. Л. Противодействие кибербуллингу в социальных сетях / В. Л. Евсеев, Р. Ш. Садекова // Безопасность информационных технологий. – 2021. – Т. 28, № 3. – С. 92-102.
2. Ларина, Е. В. О современном состоянии проблемы кибербуллинга / Е. В. Ларина // Социология и право. – 2022. – Т. 14, № 3. – С. 299-305.
3. Ларионова, Е. А. Правовое понятие кибербуллинга / Е. А. Ларионова, А. В. Кочубей // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2024. – № 4(78). – С. 24-30.
4. Попова, Н. Ю. Борьба с кибербуллингом в социальных сетях / Н. Ю. Попова // Возможности и угрозы цифрового общества: сборник научных статей / под общ. ред. А. В. Соколова, А. А. Власовой. – Ярославль: Цифровая типография, 2019. – С. 113-116.
5. Туренко, С. В. Кибербуллинг – современная угроза в цифровом пространстве / С. В. Туренко, А. В. Гребенникова, С. С. Сакрюкина // Современные проблемы науки, общества и образования: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 июня 2025 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025. – С. 205-208.

© Ерыпалов М.А., 2025

Есипова Ксения Николаевна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Марченко Геннадий Викторович,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор юридических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА: ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОТ КУРСКОЙ БИТВЫ (1943) ДО СЕГОДНЯШНЕГО ПРИГРАНИЧЬЯ

Аннотация. В статье исследуется процесс формирования патриотизма у сотрудников органов внутренних дел через призму исторической преемственности. Научная новизна заключается в обосновании концептуальной связи между героическим опытом поколения победителей в Курской битве (1943) и выполнением служебного долга современными полицейскими в условиях защиты правопорядка в приграничных регионах.

Ключевые слова: патриотизм; историческая память; традиционные ценности; сотрудники органов внутренних дел; Курская битва; приграничье; политико-воспитательная работа.

В современных геополитических условиях, характеризующихся усилением внешнего деструктивного военно-политического, экономического и информационного давления, попытками дестабилизации российского общества, вопросы укрепления национальной безопасности и сохранения государственного суверенитета приобретают первостепенное значение. Ключевую роль в решении этих задач играют органы внутренних дел (далее – ОВД), сотрудники которых не только обеспечивают правопорядок и общественную безопасность, но и выступают гарантами внутривнутриполитической стабильности страны. В этой связи формирование патриотизма как стержневой ценности и неотъемлемого компонента профессиональной личности сотрудника ОВД, становится одной из приоритетных задач государственной кадровой политики в правоохранительной сфере.

Нормативно-правовую основу для этой деятельности закладывают стратегические документы государственного уровня. Указ Президента РФ № 809 определяет патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческую память и преемственность поколений в качестве фундаментальных традиционных ценностей [7, с. 4]. Данный документ прямо указывает, что

в реализации государственной политики по их сохранению и укреплению участвуют федеральные органы исполнительной власти, ведающие вопросами внутренних дел. В развитие этого документа, Указ Президента РФ № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» подчеркивает, что обращение к истории способствует «усилению сплоченности российского общества» и повышению его способности «противостоять деструктивному идеологическому воздействию» [6, с. 11]. Очевидно, что на государственном уровне закрепляется тезис о том, что историческая память является не просто совокупностью знаний о прошлом, а действенным инструментом формирования мировоззрения гражданина и патриота.

Для системы МВД России этот подход конкретизирован в ведомственных нормативных актах. Так, Приказ МВД России № 500 определяет патриотическое воспитание как одно из основных направлений политико-воспитательной работы, целью которого является «формирование у сотрудников государственно-правового мировоззрения, чувств патриотизма и личной ответственности за судьбу Отечества, знания и уважения его истории и культуры» [4, с. 10].

Проанализируем механизм формирования патриотизма сотрудников ОВД на основе принципа исторической преемственности, рассмотрев в качестве примеров подвиг советского народа в Курской битве (1943) – регионе, являющимся местом рождения автора настоящей статьи, и служебную деятельность современных полицейских в приграничных регионах России.

Курская битва (1943 г.) занимает особое место в пантеоне отечественной воинской славы занимает как сражение, ознаменовавшее коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Значение этого сражения огромно, его итоги стали символом нестигаемой воли, массового героизма, высочайшего профессионализма командования и единства фронта и тыла. Для сотрудника ОВД изучение этого исторического события позволяет актуализировать такие ценностные ориентиры, как:

- верность Присяге и служебному долгу, проявленная солдатами и офицерами, стоявшими насмерть на своих рубежах;
- самопожертвование во имя Отечества, готовность защищать свою землю, свой народ, не щадя жизни;
- коллективизм и взаимовыручка, без которых была бы невозможна победа в столь масштабном и кровопролитном сражении;
- высокий профессионализм и стойкость, позволившие не только выдержать удар противника, но и перейти в контрнаступление, продемонстрировав превосходство отечественной военной мысли и техники.

Важно подчеркнуть, что и в те годы органы правопорядка (НКВД СССР) вносили свой вклад в общую победу, обеспечивали безопасность в тылу, боролись с диверсантами и шпионажем, поддерживали общественный порядок в прифронтовой полосе. Этот аспект позволяет проводить прямую историческую параллель и воспитывать у современных полицейских чувство сопричастности к героическому прошлому своей службы. Как отмечают исследователи, «обращение к историческому опыту России как основа патриотического воспитания

личности сотрудника ОВД» позволяет сформировать у него чувство гордости за свою профессию и страну [5, с. 27].

Сегодня, спустя десятилетия, эхо тех событий находит свое отражение в служебной деятельности сотрудников ОВД, несущих службу в приграничных регионах страны. В условиях проведения специальной военной операции и повышенной террористической угрозы на них ложатся особые задачи. Их деятельность сопряжена с рисками, требующими не только высокого профессионализма, но и исключительных морально-волевых качеств. Служба в приграничье сегодня – это современное проявление тех же ценностей, что были продемонстрированы на полях Курской битвы. Это та же верность долгу, мужество, готовность прийти на помощь гражданам, обеспечить их безопасность и защитить конституционный строй.

Сотрудник полиции, патрулирующий улицы приграничного города, следователь, расследующий преступления, связанные с терроризмом, оперативник, противодействующий диверсионным группам, – все они находятся на переднем крае защиты национальных интересов. Их служба является живым воплощением патриотизма и служения Отечеству [3, с. 203]. Изучение истории, как справедливо указывают исследователи, является одним из ключевых факторов формирования патриотизма у будущих правоохранителей [2, с. 226]. В результате выстраивается неразрывная ценностно-смысловая цепочка: героический подвиг предков в Курской битве – современный служебный долг сотрудников ОВД в приграничье. Эта историческая преемственность становится ядром политико-воспитательной работы, которая, согласно Приказу № 500, реализуется через конкретные формы и методы.

Ещё одним героическим подвигом может служить операция «Поток» или «Труба», в результате более 800 военнослужащих ВС РФ, которые шли 6 суток, проникли в тыл врага через газопровод на территории Курской области, откачав газ из трубы и закачав в нее кислород. Все это застало врага врасплох, и позволило впоследствии взломать его оборону. В сентябре 2025 года российские войска повторяют «Трубу-3» или «Поток-2» и проникнут по подземному газопроводу в г. Купянск Харьковской области. Кроме того, в январе 2024 года российские штурмовики использовали газопровод для внезапного проникновения в тыл противника во время штурма Авдеевки в ДНР, которая послужила основой для освобождения Курской области.

Отметим, что в практике воспитания метод убеждения применяется в ходе лекций и бесед, где анализируются параллели между историческими событиями и современностью. Метод личного примера реализуется через встречи с ветеранами боевых действий и сотрудниками, отличившимися при исполнении служебных обязанностей в особых условиях. Такие формы, как экскурсии к местам боевой славы (например, на мемориальный комплекс «Курская дуга»), демонстрация документальных фильмов, проведение научно-практических конференций позволяют не только интеллектуально осмыслить, но и эмоционально пережить связь поколений. Формирование нравственной культуры, основанной на лучших исторических примерах, является важной составляющей подготовки современного правоохранителя [1, с. 348].

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование патриотизма у сотрудников ОВД – это системный и целенаправленный процесс, основанный на прочном фундаменте мировоззренческих ценности, и прежде всего сохранения и защиты исторической памяти. Связующее звено между героическим прошлым, олицетворяемым Курской битвой (1943), и сложной правоохранительной службой в приграничье, позволяет наполнить понятие «патриотизм» живым и конкретным содержанием. Такой подход, реализуемый в рамках политико-воспитательной работы в системе МВД России, способствует формированию не просто профессионального специалиста, а сознательного защитника Отечества, высоконравственного гражданина, готового к выполнению любых поставленных задач во имя безопасности России и ее народа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абросимова, Е. М. Формирование нравственной культуры сотрудников ОВД как важная составляющая подготовки правоохранителя / Е. М. Абросимова, Е. В. Рощин // Право и управление. – 2025. – № 6. – С. 347-350.
2. Журавлев, С. С. Изучение истории как один из факторов формирования патриотизма у будущих сотрудников ОВД / С. С. Журавлев // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. – 2019. – № 5-3.
3. Марченко, Г. В. Воспитание у сотрудников органов внутренних дел патриотизма и гражданственности как традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Г. В. Марченко // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 27 октября 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2023. – С. 200-207.
4. Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».
5. Сидорова, Е. З. Обращение к историческому опыту России как основа патриотического воспитания личности сотрудника ОВД / Е. З. Сидорова // Патриотизм и образование: становление профессионала: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 07 мая 2024 года. – Екатеринбург: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2024. – С. 26-32.
6. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

© Есипова К.Н., 2025

Зайцев Никита Андреевич,
курсант юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России
Научный руководитель:
Марков Александр Юрьевич,
старший преподаватель кафедры
организации режима юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. В условиях цифровизации, развития информационных технологий, информационная безопасность является критической составляющей: чтобы защитить конфиденциальность, целостность и доступность информации о персонале и операционных процессах, сотрудник правоохранительных органов должен придерживаться строгих норм и правил в обеспечении информационной безопасности. В статье рассматриваются правовые основы обеспечения защиты информации, выявляются проблемы в данной сфере, а также предлагаются эффективные методы подготовки сотрудников решения этих проблем. Предлагаемая модель подготовки может служить основой для дальнейших эмпирических исследований.

Ключевые слова: информационная безопасность; сотрудник; психолого-педагогические методы; информация; эффективность методов.

В современном мире сложно представить жизнь человека без информации и информационных технологий, ведь это является одним из ключевых факторов не только всех сфер жизни общества, но и одним из важнейших стратегических ресурсов государства. Однако, несмотря на все возможности, которые открывает перед собой информационная сфера, возникают новые угрозы информационной безопасности.

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» определяет информационную безопасность Российской Федерации состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства [5].

Научная доктрина также предоставляет различные подходы к определению информационной безопасности.

В.Ф. Пилипенко информационную безопасность трактует как состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищенности законных прав личности и общества в информационной сфере [1, с. 174].

Т.А. Полякова определяет информационную безопасность как состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере, состоящих из совокупности сбалансированных интересов личности, общества и государства, от внутренних и внешних угроз [4, с. 120].

Поскольку данный термин является междисциплинарным, подходы к доктринальной его интерпретации коррелируют с парадигмой исследуемой его области знаний, что не позволяет его унифицировать.

Однако, анализируя различные подходы к определению информационной безопасности, можно выделить ключевые особенности психолого-педагогической подготовки сотрудников в области информационной безопасности.

По нашему мнению, информационная безопасность сотрудников правоохранительных органов в области информационной безопасности – это система личностно-ориентированных методов, и психолого-педагогических приемов, направленных на достижение состояния защищенности психики, сознания и физического здоровья сотрудников от опасных информационных воздействий и в целом на обеспечение определенного уровня информационной безопасности для дальнейшей самореализации и саморазвития личности сотрудника.

Одним из ключевых элементов культуры информационной безопасности являются люди, персонал, сотрудники. Они имеют знания, компетенции, формируют и дополняют данную сферу. Наряду с развитием информационных технологий, необходимо помнить и об обратной, негативной стороне. По данным Федеральной службы по техническому и экспортному контролю России, наблюдается значительный рост целевых кибератак на органы государственной власти. Хакерские группировки (Head Mare, Red Wolf, Shedding Zmiy и др.) [3] используют сложные методы социальной инженерии, вредоносное программное обеспечение и эксплойты уязвимостей, что требует принципиально нового подхода к подготовке сотрудников.

Слабому противодействию несанкционированному доступу к закрытой информации выступает:

- разрозненность информационных систем;
- физическое и моральное устаревание ИТ-инфраструктуры;
- зависимость от иностранного программного обеспечения и оборудования;
- недостаточный уровень цифровой грамотности персонала;
- отсутствие комплексной системы подготовки в области кибербезопасности;
- необходимость формирования новой цифровой культуры.

Эффективность подготовки сотрудников в области информационной безопасности может быть существенно повышена за счет усовершенствования психолого-педагогических методов.

Методы психолого-педагогической подготовки сотрудников в области информационной безопасности мало освещены в литературе, и не имеют общепринятого определения. Анализируя вышесказанное предлагаем следующие методы, которые повысят уровень в области информационной безопасности сотрудников.

- внедрение института наставничества в цифровой сфере;
- развитие цифрового практико-ориентированного обучения на рабочих местах;
- создание моделирующих ситуаций для освоения информационной базы;
- проведение тренингов, посвященных информационной безопасности;
- организация встреч с IT-специалистами по вопросам обеспечения информационной безопасности;
- создание методических рекомендаций по пользованию информационной средой;
- обмен передовым опытом с иными федеральными органами государственной власти в сфере информационной безопасности.

Таким образом, для совершенствования знаний, умений, навыков в информационной сфере, необходимо интегрирование методов психолого-педагогической подготовки сотрудников. В условиях цифровой трансформации это представляет собой комплексный подход, сочетающий лучшие практики пенитенциарной педагогики с современными требованиями кибербезопасности. Дальнейшие исследования могут быть направлены на эмпирическую проверку эффективности предложенной модели, разработку конкретных методических материалов и создание системы мониторинга результатов подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура. Словарь-справочник / автор-составитель В.Ф. Пилипенко. 2е изд., перераб. и доп. М., 2005. 384 с.
2. Качкина Л. С. Психолого-педагогические условия формирования социально-психологической компетентности сотрудников УИС // Пенитенциарная наука. 2022. № 1.
3. Материалы ФСТЭК России о киберугрозах 2024-2025 гг. [Электронный ресурс]: URL.: <https://fstec.ru/dokumenty/vse-dokumenty/informatsionnye-i-analiticheskie-aterialy?ysclid=miw3g18tx8747688567> (дата обращения 11.10.2025)
4. Полякова Т. А. Правовое обеспечение информационной безопасности при построении информационного общества в России: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2008. 56 с.
5. Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 12.12. 2016 № 50 ст. 7074

© Зайцев Н.А., 2025

Захаров Матвей Сергеевич,
заместитель командира взвода юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России
Научный руководитель:
Марков Александр Юрьевич,
старший преподаватель кафедры
организации режима юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России

ИНСТИТУТ ПРОБАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Аннотация. В статье проведен комплексный анализ становления института пробации. Рассмотрены правовая природа пробации, ее виды и цели. Выявлены ключевые проблемные аспекты в реализации пробации, такие как межведомственное взаимодействие и недостаточная нормативная база на региональном уровне. Сформулированы предложения по совершенствованию системы пробации, направленные на повышение ее эффективности в деле ресоциализации.

Ключевые слова: пробация; рецидивная преступность; ресоциализация; социальная адаптация.

Для любого государства важным направлением деятельности является противодействие преступности, что обусловлено необходимостью обеспечения должного уровня общественного порядка и безопасности [1, с. 450]. Особую опасность представляет рецидивная преступность, которая не только свидетельствует о недостаточной эффективности пенитенциарной системы, но и способствует формированию профессиональной преступности, воспроизводству криминальной субкультуры и оказывает негативное влияние на уязвимые слои населения [5, с. 165]. Как показывают исследования, пик рецидива приходится на первые 3-6 месяцев после освобождения из мест лишения свободы [2, с. 167], что связано с комплексом проблем: потерей социальных связей, трудностями трудового и бытового устройства, утратой жизненных навыков [8, с. 200].

Длительное время в России вопросы ресоциализации осужденных и постпенитенциарного сопровождения решались в рамках деятельности уголовно-исполнительных инспекций (далее – УИИ) и исправительных учреждений (далее – ИУ). Однако фрагментарность этих мер и отсутствие единой систематизированной политики обусловили необходимость реформирования. Ответом на этот вызов стало принятие Федерального закона от 06.02.2023 № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» (далее – Закон о пробации) [7], который ввел в правовое поле России новый социально-правовой институт.

Согласно статье 3 Закона о пробации, пробация представляет собой совокупность мер, применяемых в отношении осужденных, лиц, которым назначе-

ны иные меры уголовно-правового характера, и лиц, освобожденных из учреждений, исполняющих наказания, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Ключевыми элементами probation являются ресоциализация, социальная адаптация и социальная реабилитация, а также защита прав и законных интересов указанных лиц.

Целями probation, в соответствии с законом, являются:

- коррекция социального поведения;
- ресоциализация, социальная адаптация и социальная реабилитация;
- снижение повторной преступности.

Законодатель выделяет три основных вида probation, охватывающих различные этапы уголовно-исполнительного процесса:

- исполнительная probation – применяется в отношении осужденных к наказаниям и мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества, а также в отношении лиц, освободившихся условно-досрочно. Срок определяется индивидуальной программой, но не может превышать срока отбывания наказания;

- пенитенциарная probation – применяется в отношении осужденных к принудительным работам или лишению свободы в период отбывания наказания и их подготовки к освобождению. Начинается не позднее чем за девять месяцев до окончания срока;

- постпенитенциарная probation – применяется в отношении лиц, освободившихся из мест лишения свободы или от принудительных работ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Срок ее применения не может превышать одного года.

Такая трехуровневая система позволяет выстроить непрерывную цепь социально-психологического и правового сопровождения лица на всех критических этапах.

Анализ международного опыта, в частности, в странах Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), демонстрирует различные подходы к построению системы probation.

Республика Молдова стала первопроходцем среди стран СНГ, приняв в 2008 году Закон «О probation». Молдавская модель определяет probation как психосоциальную оценку и контроль, ресоциализацию и адаптацию лиц, находящихся в конфликте с законом, начиная со стадии досудебного производства [3, с. 147].

Республика Казахстан реализует четыре вида probation: досудебную, приговорную, пенитенциарную и постпенитенциарную. Примечательно, что досудебная probation в Казахстане носит добровольный характер и охватывает уязвимые категории лиц (несовершеннолетние, инвалиды, беременные женщины) [4, с. 11].

Кыргызская Республика приняла Закон «О probation» в 2017 году, определив его как социально-правовой институт, основанный на применении мер государственного принуждения и общественного воздействия через индивидуальные программы [6, с. 137].

Сравнительный анализ показывает, что, несмотря на общую цель – предупреждение рецидива, национальные модели probation имеют специфические черты, обусловленные историческим развитием и особенностями правовых систем. Российский законодатель, взяв за основу трехуровневую модель, сделал акцент на ее интеграции в существующую уголовно-исполнительную систему, что отличает ее, например, от казахстанской модели с ее досудебным элементом.

В нашем исследовании полагаем использовать эмпирические данные полученные в результате практической деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее – УИС).

Анализ данных ГУФСИН России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области выявил ключевые криминогенные факторы, способствующие рецидиву: отсутствие постоянной работы и совершение преступлений в состоянии опьянения. Это подтверждает, что эффективность probation напрямую зависит от работы по содействию в трудоустройстве, обеспечению жильем и оказанию психологической помощи.

Так, в 2023 году УИИ региона была оказана социальная помощь 3725 осужденным (100% от нуждавшихся). Наибольший объем пришелся на психологическую помощь (82,15%), в то время как помощь в трудоустройстве (4,32%) и решении жилищных проблем (0,48%) была оказана в значительно меньших масштабах, что указывает на структурные сложности в этих сферах.

На 22 марта 2024 года под действие исполнительной и пенитенциарной probation в регионе формально подпадало 12003 человека. При этом лишь 93 осужденных обратились за содействием в рамках исполнительной probation, а 95 – в рамках пенитенциарной. Оценка их потребностей показала высокую нуждаемость в трудоустройстве (49 и 81 человек соответственно), психологической (40 чел.) и юридической помощи.

В качестве актуальных проблем в регионе были выделены отсутствие межведомственной рабочей группы, что приводит к отсутствию системного подхода и недостаточное количество мероприятий в государственных программах региона, направленных на создание института probation.

Предложения ГУФСИН России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области включают создание таких рабочих групп на областном и муниципальном уровнях, включение мероприятий по probation в государственные программы, расширение перечня лиц, имеющих право на бесплатную юридическую помощь, и квотирование рабочих мест.

Полагаем целесообразным в качестве сравнения использовать опыт данного направления одного из территориально-полярных регионов России – УФСИН России по Омской области.

В Омской области работа по внедрению probation началась с организационных мероприятий: введены дополнительные штатные должности, налажено взаимодействие с субъектами probation (центры занятости, образовательные и медицинские организации, НКО).

Ключевым элементом работы стала разъяснительная деятельность с осужденными в рамках «Курсов подготовки к освобождению». Активно ис-

пользуется портал «Работа в России» для трудоустройства освобождающихся: в 2024 году резюме были размещены для 1677 осужденных, 9 из которых заключили трудовые договоры еще в период отбывания наказания.

По состоянию на 31 декабря 2024 года все осужденные в учреждениях УФСИН по Омской области (2111 чел.) были ознакомлены с институтом пробации. Заявления подали 118 человек, и всем им было оказано содействие.

Важным направлением является создание центра пробации. В области прорабатываются две основные модели: на базе бюджетного учреждения «Центр социальной адаптации» и на базе религиозных организаций. Этот процесс, однако, сопряжен с необходимостью решения правовых, распорядительных и организационно-технических вопросов.

Среди проблемных моментов в Омской области отмечены новизна нормативной базы, а также отсутствие у части сотрудников юридического образования, что затрудняет восприятие и применение новых норм.

Введение в России с 1 января 2024 года института пробации стало знаковым событием, ознаменовавшим переход к системной работе по ресоциализации лиц, оказавшихся в конфликте с законом, и предупреждению рецидивной преступности. Российская модель, включающая исполнительную, пенитенциарную и постпенитенциарную пробацию, в целом соответствует общемировым тенденциям и учитывает положительный опыт стран СНГ.

Первые результаты реализации, свидетельствуют как о значительном потенциале этого института, так и о серьезных вызовах. К последним относятся:

- организационные проблемы: слабое межведомственное взаимодействие и отсутствие скоординированных планов на региональном уровне;
- ресурсные ограничения: недостаточное развитие инфраструктуры (центры пробации) и кадровые дефициты;
- нормативные пробелы: необходимость адаптации регионального законодательства (в сфере квотирования рабочих мест, бесплатной юридической помощи) под задачи пробации.

Для успешного развития института пробации необходима консолидация усилий всех субъектов: федеральных и региональных органов власти, местного самоуправления, учреждений УИС, а также институтов гражданского общества – НКО, религиозных и благотворительных организаций. Реализация предложений, сформулированных территориальными органами ФСИН России, таких как создание межведомственных рабочих групп и включение мероприятий по пробации в государственные программы, позволит преодолеть фрагментарность и выстроить единую, эффективную национальную систему пробации.

Таким образом, несмотря на начальный этап становления и наличие объективных трудностей, институт пробации в России обладает значительным потенциалом для снижения уровня рецидивной преступности, улучшения криминогенной обстановки и успешной интеграции в общество лиц, вступивших в конфликт с законом. Дальнейшее развитие этого института является не только перспективным, но и необходимым условием для построения более справедливого и безопасного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ахмадуллина, Р. Д. К вопросу о необходимости создания службы пробации в Российской Федерации / Р. Д. Ахмадуллина // Вопросы устойчивого развития общества. – 2021. – № 11. – С. 450-454.
2. Борсученко, С. А. Деятельность службы пробации как путь к снижению уровня рецидивной преступности / С. А. Борсученко // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2019. – № 4. – С. 164-168.
3. Махмудов, З. Ш. Пробации в Республике Молдова / З. Ш. Махмудов // Прикладная юридическая психология. – 2011. – № 2. – С. 146-149.
4. Рахимбердин, К. Х. Правовое регулирование пробации в законодательстве Республики Казахстан: современное состояние, проблемы и перспективы: монография / К. Х. Рахимбердин. – Нур-Султан: ИП Кабдулова З. Т., 2023. – 76 с.
5. Степенко, А. В. Сущность института пробации в зарубежных странах / А. В. Степенко, Ф. А. Васильченко // Научный аспект. – 2022. – Т. 2, № 5. – С. 179-184.
6. Сулайманова, Н. Н. Правовая природа института пробации в Кыргызской Республике / Н. Н. Сулайманова, Ж. М. Айдаралиева // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2020. – Т. 20. – № 3. – С. 136-140.
7. Федеральный закон от 06.02.2023 № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 6 февраля 2023 г. № 0001202302060003.
8. Чорный, В. Н. Характеристика пробации зарубежных государств и особенности формирования института пробации в законодательстве России / В. Н. Чорный // VI Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление»: сборник тезисов. – Рязань: Академия ФСИН России, 2023. – С. 195-201.

© Захаров М.С., 2025

Игнатъевская Елизавета Владимировна,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:
Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ПАТРИОТИЧЕСКИЕ НАЧАЛА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В ДЕЙСТВИИ

Аннотация. В статье представлен анализ реальных практик гражданского участия жителей Вологодской области в реализации комплекса задач патриотической направленности. Акцентируя внимание на исследовании современных форм вовлеченности молодых людей в волонтерское движение, поисковые отряды, школьные и вузовские проекты, автор освещает патриотическую направленность деятельности музеев и библиотек по сохранению идентичности региона, являющегося для жителей нашей области их малой Родиной. По мнению автора, уяснение молодыми людьми смысла патриотической работы и направлений ее проведения, способствует формированию патриотически значимого стиля поведения, что является актуальным и для обучающихся в образовательных учреждениях системы МВД России.

Ключевые слова: воспитание; патриотизм; молодежь; национальная идентичность; Специальная военная операция; сотрудник органов внутренних дел.

Размышляя на тему патриотизма, неотделимого от любви каждого гражданина Российской Федерации к своей Родине, представляется необходимым каждому из нас помнить об истоках своих патриотических качеств, начало формирования которых связано с теми местами, где он родился и вырос. Указанное обстоятельство предопределяет целесообразность апеллирования к моей малой Родине, имя которой Вологодская область. Руководствуясь идеей патриотизма, сводимой к желанию служить на благо Отечества, я как и мои товарищи по учебе и службе в Санкт-Петербургском университете МВД России, осознанно встали на путь прохождения своей службы в качестве сотрудника органов внутренних дел (далее – ОВД). При этом память каждого из нас о своей малой Родине укрепляется и по той причине, что абсолютное большинство из нас по окончании обучения в Санкт-Петербурге продолжит свою службу в территориальных органах МВД России, как правило в тех же местах, откуда они поступили в учебное заведение.

Организация патриотического воспитания в Вологодской области соответствует букве и духу Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ [6] и, в частности, положениям статьи 18 отмеченного нормативного правового акта, закрепляющей предназначение стратегических замыслов руководства нашей страны, в части поддержания на должном уровне национальной безопасности Российской Федерации. Руководствуясь приоритетами, целями и необходимостью принятия мер в области внутренней и внешней политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, Президентом России принят Указ от 9 ноября 2022 г. № 809 [5]. Основываясь на нормативных правовых предписаниях данного документа в Вологодской области создана обширная сеть проектов патриотического воспитания, в реализацию которых активно вовлекаются все слои населения, включая молодежь. В частности, тема патриотизма находится в фокусе внимания вологодских учебных заведений, музеев, библиотеках и ряда других учреждений культурологического характера, непосредственно вовлеченных в реализацию различных проектов. Особого внимания заслуживает патриотический проект «Герои среди нас» [3], направленный на увековечивание памяти участников Специальной военной операции. Данная инициатива предполагает создание аллей памяти путем высадки деревьев в честь бойцов Специальной военной операции.

Необходимо отметить, что отмеченный проект реализуется Автономной некоммерческой организацией «РОДНОЙ ЛЕС», при поддержке Правительства Вологодской области. По продвигаемой посредством социальных сетей информации, подготовленной главой Кадуйского округа Светланы Грачевой, данная инициатива – это дань уважения и признания боевых заслуг наших земляков-военнослужащих. В рамках указанной акции все желающие – коллективы предприятий, учебных заведений, общественные организации и просто инициативные группы граждан имеют возможность высадить саженцы плодовых деревьев: яблонь и груш. При этом, каждая такая аллея будет обозначена памятной табличкой с именем героя Специальной военной операции. К примеру, осенью 2025 г. в регионе планируется высадить более 500 деревьев. Отмеченное патриотическое начинание – это не только живой и растущий памятник нашим защитникам, но и важное дело по озеленению и благоустройству наших городов и сел. В целях обеспечения сохранности аллей на должном уровне, посредством специально заполняемой электронной формы, формируется группа ответственных за этими аллеями. Проект «Герои среди нас» объединяет в себе патриотическое воспитание и экологическую инициативу, позволяя создать живые, вечно цветущие памятники мужеству и отваге российских воинов. Исходя из анализа изученного материала, данный проект подтверждает главную цель темы.

Особого внимания заслуживают патриотические усилия муниципальной власти и инициативных групп по увековечиванию памяти погибших наших земляков на фронтах Специальной военной операции. Примером подобного рода сохранения памяти о героях может служить факт установки мемориальных досок в Вытегорском муниципальном районе двум погибшим бойцам Специальной военной операции [1]. Мемориальные доски были открыты в честь Геннадия Рыжкова и Дмитрия Решатникова. Их установили в Ковжинской школе,

где когда-то учились оба героя. Несколько ранее такая же мемориальная доска была размещена на стене данной школы в память о погибшем ее выпускнике Илье Уханове.

В целях адаптации ветеранов Специальной военной операции к новым условиям своей деятельности на мирном поприще, для самих ветеранов из Вологодской области и членов их семей было организовано пятидневное обучение в рамках федеральной программы «СВОй бизнес» [4]. Результатом обучения явилась подготовка и защита обучаемыми бизнес-проектов в сферах спорта, туризма, сельского хозяйства, промышленности и услуг. Следует заметить, что «Программа «СВОй бизнес» – это не просто обучение, а реальная возможность для участников СВО и их семей реализовать себя в сфере предпринимательства, получить новые компетенции и поддержку на всех этапах своего жизненного пути. По сути дела, это практическая школа, где каждый шаг в ходе обучения приблизил участников проекта к открытию собственного дела.

Отдельного внимания заслуживает реализация в Вологодской области еще одного проекта, именуемого «Герои Русского Севера». В рамках данного проекта 35 военнослужащих приступили ко второму модулю образовательной программы, посвященному финансовым и экономическим вопросам в системе государственного управления. Продолжительность освоения этого модуля составляет две недели, а занятия были проведены федеральными и региональными экспертами в указанной области. По оценке губернатора Вологодской области Георгия Филимонова, представившего идеологию отмеченной образовательной программы: «Финалистов ждет знакомство с такими понятиями, как экономический суверенитет, инвестиционная политика, управление территориями и финансовый менеджмент. Формат обучения максимально практический: вместо традиционных лекций – стратегические сессии, мастер-классы по коммуникации, командная работа над проектами под руководством опытных наставников» [2]. В целях понимания практического применения приобретенных знаний, для обучаемых запланированы выезды на ключевые строительные и ремонтные объекты, которые готовят к юбилею Вологды.

При этом следует отметить, что первый образовательный модуль, посвященный государственной политике и системе государственного управления, финалисты прошли летом 2025 г. В перерыве между модулями организована стажировка на предприятиях и в органах государственной власти области, а также обеспечено участие наставников для рассмотрения ряда наиболее сложных практических задач. Кроме того, накануне старта второго этапа для участников была организована серия вебинаров, в том числе с федеральными спикерами.

С сентября 2025 г. отделением Социального фонда России по Вологодской области начато беззаявительное назначение государственной пенсии по инвалидности для расширенного круга участников Специальной военной операции. Теперь право на государственную пенсию имеют не только добровольцы, но и бойцы частных военных компаний, а также сотрудники организаций, оказывающие в ходе проведения Специальной военной операции содействие Вооруженным силам Российской Федерации. Важно и то, что в список получающих государственную пенсию включены лица из числа инвалидов, проходившие

службу с 11 мая 2014 г. в воинских формированиях ДНР и ЛНР, включая Народную милицию ЛНР, при условии, что инвалидность наступила в результате боевых действий.

Рассмотренный перечень проектов и акций патриотической направленности представляет лишь часть принимаемых в Вологодской области мер, свидетельствующих о внимании и заботе Правительства региона и множества организаций гражданского общества к участникам Специальной военной операции. Впитав в себя патриотическую атмосферу происходящего, молодые люди Вологодской области более осмысленно выбирают свой жизненный путь, в том числе и по пути следования защитников Отечества. Важно указать также и на то обстоятельство, что проникнувшись духом патриотизма и личной вовлеченности в патриотические дела во время учебы в школе, многие из выпускников школ Вологодской области встают в строй защитников Отечества. Как представляется, отмеченная традиция сопричастности к делам своего государства и вовлеченности в процесс приобретения профессионально-значимых качеств, а также наличия личностных факторов – способствующих стремлению к учебе и личностных качеств патриота своей Родина – характерна и для молодых людей, проходящих обучение в образовательных организациях системы МВД России и готовящихся к благородному делу профессионального служения в российских ОВД.

В контексте отмеченного, представляется необходимым обратить внимание на констатацию важности отмеченного, представленную отечественными учеными, по мнению которых: «личностные факторы являются не только предикторами вовлеченности, но и выступают в качестве самостоятельного личностного психического образования, характеризующегося эмоциональной зрелостью и устойчивостью, совокупностью смысловых ориентаций и интеллектуальных интересов у субъектов деятельности, наличием потенциала профессионального отношения к будущей профессии» [2, с. 365].

Таким образом, патриотические начала, заложенные в личности молодого человека в период его детства и последующего взросления, в значительной степени определяют последующий жизненный путь молодого и более старшего по возрасту специалиста, миссия которого как гражданина Российской Федерации сопряжена с ответственным и профессиональным служением своей Родине. Отмеченное в полной также относится к курсантам и слушателям как будущим выпускникам Санкт-Петербургского университета МВД России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вести Вологда. Памятные доски двум погибшим бойцам СВО открыли в Вытегорском округе // Сайт «Вести Вологда». URL: https://xn--35-dlcmp7ch.xn--p1ai/news/2025/10/09/pamyatnye_doski_dvum_pogibshim_boycam_svo_otkryli_v_vytegorskom_okruge (дата обращения: 09.09.2025).
2. Гончарова Н. А. Чимаров С. Ю, Арбузова Е. Ф., Фомина Т. В. Личностные предикторы вовлеченности студенческой молодежи в процессы образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2025. № 4(76). – С. 357-370.
3. Макарова А. На Вологодчине высадят аллеи героев в честь участников СВО // Сайт «Информационное агентство Вологда регион». URL: <https://vologdargion.ru/news/2025/9/19/na-vologodchine-vysadyat-allei-geroev-v-chest-uchastnikov-svo> (дата обращения: 10.09.2025).
4. Официальный портал Правительства Вологодской области. Программа СВОй бизнес// Сайт «Официальный портал Правительства Вологодской области». URL: <https://vologda-oblast.ru/> (дата обращения: 10.09.2025).
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС КонсультантПлюс.
6. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

© Игнатьевская Е.В., 2025

Калинина Алина Андреевна,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России,
доктор исторических наук, профессор*

ЭСТЕТИКА НАЦИОНАЛЬНОГО СИМВОЛИЗМА: КАК ПАТРИОТИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ ФОРМИРУЮТ ВИЗУАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ НАЦИИ

Аннотация. В данной статье исследуется эстетическое измерение национального символизма: в контексте анализа влияния патриотических символов на решение задачи по формированию визуального восприятия национальной идентичности. Акцентируя внимание на таких ключевых элементах национального визуального кода, как флаг, герб, национальный костюм и архитектурные доминанты и их роли в создании и поддержании национальной идентичности, автор заключает о наличии взаимосвязи между эстетикой символов, исторической памятью и современным визуальным контентом.

Ключевые слова: воспитание; символика; патриотизм; национальная идентичность; визуальное восприятие.

Национальный символизм, пронизывающий различные сферы общественной жизни, является мощным инструментом конструирования и поддержания национальной идентичности [1]. Выступая в качестве визуальных репрезентаций нации, патриотическим символам принадлежит важная роль в решении задачи по формированию у граждан высокого чувства принадлежности к своему Отечеству суть патриотизма, а также их единения со своим государством [7]. В контексте отмеченного, следует постоянно помнить о миссии эстетики национальных символов, усиливающих свое воспитательное значение в важном деле визуального восприятия своей нации и ее роли в многовековой истории нашей цивилизации, в правильной интерпретации российской истории, национальной культуры и нравственных ценностей российского общества.

Апеллируя к предметному полю визуального кода нации, к центральным элементам этого кода и их эстетической репрезентации, представляется необходимым отметить следующее: визуальный код нации включает в себя широкий спектр символов, формирующих визуальный образ страны. Среди наиболее значимых элементов визуального кода выделяются: государственный флаг и герб: флаг и герб, являясь официальными символами государства, несут в себе

глубокий исторический и идеологический смысл [4]. Их цветовая гамма, композиция и символика, отражая ключевые моменты истории и ценности нации, способствуют формированию узнаваемого визуального образа страны.

Что касается эстетики флага и герба, то она как правило корреспондирует принципам простоты, ясности и выразительности. Отмеченное позволяет наиболее эффективно, а в ряде случаев и более эмоционально обеспечивать силу воздействия указанных символов на чувства населения не только своей страны, но и на население ряда других государств национальный костюм: Неотъемлемым элементом визуального кода нации выступает национальный костюм, который, отражая уникальные традиции и культурное наследие народа, является ярким элементом визуальной идентичности нации [6]. При этом, эстетика национального костюма, включающая в себя орнаменты, ткани, крой и декоративные элементы, способствует формированию представления об уникальности и самобытности национальной культуры. Наряду с отмеченным, национальный костюм имеет большой потенциал для продвижения позитивного имиджа страны и конкретной нации, что используется во время проведения культурных мероприятий и в индустрии туризма.

Особое место в структуре визуального кода нации принадлежит архитектурным доминантам, к которым относятся: архитектурные памятники, исторические здания, современные архитектурные сооружения и др. С учетом отмеченного, важно обратить внимание на то обстоятельство, что отражая посредством архитектурных сооружений историю страны, культуру ее народа и технологическое развитие государства, указанные элементы визуальной идентичности нации способствуют формированию визуального ландшафта нации [5]. При этом, не следует игнорировать и то обстоятельство, что сама идея архитектурного символизма имеет устойчивое сопряжение с решением политических целей, достигая которые государство решает политические задачи, связанные с продвижением не только характерных для его народа и его истории культурных и/или нравственных ценностей, но и исторических нарративов.

С учетом отмеченного, необходимо заметить о наличии тесных связей между эстетикой национальных символов, исторической памятью и современным визуальным контентом, несомненно сложных и многогранных. Важно и то, что патриотические символы, зафиксированные в тайниках исторической памяти нации, подлежат перманентному воспроизводству и переосмыслению, в формах, отражающих современный визуальный контент. Следует отметить, что это происходит также:

во-первых, в искусстве и литературе: художники, писатели и поэты постоянно и с учетом особенностей переживаемого времени и переосмысления по этой причине текущих проблем и ценностей, неизменно обращаются к национальным символам в своих произведениях;

во-вторых, в кинематографе и телевидении: задействуя национальную символику как визуальный фон патриотической направленности, кинофильмы и телепередачи также формируют определенное представление о стране и ее культуре у широкой аудитории;

в-третьих, в рекламных и патриотических акциях, направленных на создание соответствующих ассоциаций с качеством, надежностью и патриотизмом, что способствует формированию положительного имиджа продукции и страны в целом [3];

в-четвертых, в социальных сетях: апеллируя к потенциалу сети Интернет происходит формирование необходимых онлайн-площадок (форумов и т.п.) для свободного выражения мнений, открытого продвижения патриотического контента национальных символов [2].

Вместе с тем, важно учитывать и тот факт, что эстетика национальных символов, воспроизводимых в современном визуальном контенте, не всегда является политически нейтральной [9]. Речь идет о том, что в ряде случаев целеполагание использования этих символов заключается в решении сугубо политических задач, а значит подвержено политической конъюнктуре и идеологическим манипуляциям, приводящим к искажению исторической памяти и формированию негативного образа нации или принижению ее роли в историческом плане.

Для личного состава органов внутренних дел Российской Федерации проблема воспитания на уважительном отношении к национальной и ведомственной символике является свидетельством патриотизма и осознанного отношения к выбору своей профессии. Более того, символизм правоохранительной службы в системе МВД России неотделим от знания, бережного отношения к истории нашей страны и ее органов внутренних дел, а также сохранения традиций, без которых невозможно сохранение национальной идентичности российского народа как нации, имеющей многовековую историю своего развития. В этой связи важно осознание каждым сотрудником органов внутренних дел той непреложной истины, что «традиция – это исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение знания, формы деятельности, поведения и сопутствующие им обычаи, правила, ценности и представления» [8, с. 92].

Таким образом, решение проблемы сохранения национальной идентичности нашего народа предполагает и решение вопроса по воспитанию у населения страны осознанного и уважительного отношения к символам своего государства, его архитектуре, памятникам, национальной одежде и множеству других артефактов, свидетельствующих о грандиозном историческом пути российской государственности. При этом, каждому из обучающихся в Санкт-Петербургском университете МВД России необходимо постоянно помнить о наличии тесной связи между символикой государства и своего ведомства, со славными традициями России и её органами внутренних дел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андерсон, Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М.: Кучково поле Музеон, 2016. – 416 с.
2. Барт Р. Мифологии. М.: Издательство им. Сабашниковых, 1994. – 287 с.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Медиум, 1995. – 312 с.
4. Зеленский Ю. И. Семиотика визуальной культуры: учебное пособие. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. – 176 с.
5. Кляйн Н. No Logo. Люди против брендов. М.: Хорошая книга, 2003. – 833 с.
6. Мальцева В. А. Формирование этнокультурной идентичности школьников на материале южнорусского народного костюма // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2023. Вып. 2(226). – С. 60-69.
7. Смит Э. Национальная идентичность. М.: Языки русской культуры, 1994. – 226 с.
8. Чимаров С. Ю. Служа России – служить закону: примеры благородства полицейской службы: монография. Ставрополь: Логос, 2019. – 158 с.
9. Шиллер Г. Манипуляторы сознанием. М.: Мысль, 1980. – 326 с.

© Калинина А.А., 2025

Каньязов Полат Бахтиярович,
курсант Академии МВД Республики Узбекистан
Научный руководитель:
Ковеев Руслан Рустамович,
преподаватель кафедры
служебной психологии и профессиональной культуры
Академии МВД Республики Узбекистан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические основания и практические подходы к формированию культуры мышления сотрудников органов внутренних дел (ОВД). Показана роль культуры мышления в повышении профессиональной компетентности, принятии обоснованных решений и профилактике профессиональных деформаций.

Ключевые слова: мышление; культура мышления; профессиональная деятельность; органы внутренних дел; психологическая подготовка; критическое мышление; профессиональная деформация.

В современном обществе всё чаще говорят о том, что профессионализм сотрудника органов внутренних дел – это не только знание законов, оперативная реакция и физическая готовность. Настоящий профессионал – это человек, который умеет думать, анализировать и принимать решения, руководствуясь не эмоциями, а разумом и нравственными принципами. Именно поэтому тема культуры мышления становится всё более актуальной.

Культура мышления как психологическая категория объединяет совокупность мыслительных умений, методов познания, ценностных установок и интеллектуальных процедур, обеспечивающих адекватное восприятие, анализ и принятие решений в профессиональной сфере. Для сотрудников ОВД культура мышления является ключевым ресурсом профессионализма: она обеспечивает точность правовой оценки ситуаций, гибкость в выборе тактики, устойчивость к стрессам и защиту от стереотипов профессиональной деформации. В последние годы в исследованиях профессиональной подготовки сотрудников ОВД наблюдается растущий интерес к развитию критического и рефлексивного мышления как способу повышения качества деятельности и соблюдения прав человека.

Современная служебная деятельность сотрудников органов внутренних дел характеризуется высокой динамичностью, сложностью и стрессогенным характером. От уровня культуры мышления зависит качество правовых решений, эффективность коммуникации, устойчивость к профессиональным деформациям и соблюдение этических норм. В эпоху цифровизации и усиления социальной ответственности правоохранительных органов вопрос развития культуры мышления становится фактором стратегической важности.

В психологии мышление рассматривается как высшая форма познавательной деятельности человека, обеспечивающая отражение связей и отноше-

ний между явлениями действительности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Культура мышления представляет собой совокупность когнитивных, эмоциональных и нравственных качеств, обеспечивающих осознанное, логичное и гуманистически ориентированное принятие решений.

Культура мышления – это не только совокупность интеллектуальных умений, но и система ценностно-нравственных ориентиров, определяющих стиль рассуждения, восприятие информации и способы принятия решений. Для сотрудников ОВД она выступает психологическим механизмом, обеспечивающим рациональность, объективность и гуманность профессиональных действий.

Культура мышления – это способность человека осознанно, логично и критически размышлять, видеть причинно-следственные связи и оценивать ситуацию с разных сторон. Это не просто интеллект или образованность, а целостное качество личности, включающее внимание, рассудительность, моральную зрелость и ответственность [4].

Для сотрудника органов внутренних дел культура мышления – профессиональная необходимость. Ошибка в суждении может стоить не только служебной репутации, но и судьбы другого человека. Умение мыслить глубоко, спокойно и этично – гарантия законности и справедливости при принятии решений.

Некоторые ошибки, которые могут допускать сотрудники ОВД:

Шаблонность мышления – постоянное следование правилам и инструкциям может породить отсутствие инициативности.

Стереотипные способы выполнения задач – отсутствие гибкости при решении профессиональных задач, стремление к упрощению задач и ситуаций (профессиональный догматизм).

Служебная деятельность сотрудника ОВД постоянно связана с анализом фактов, доказательств, поведением людей, их мотивами. Работая с конфликтами, угрозами, стрессами, сотрудник вынужден принимать решения быстро, но при этом грамотно и обоснованно.

Для сотрудника органов внутренних дел культура мышления проявляется в умении:

- анализировать сложные служебные ситуации;
- объективно оценивать факты и поведение людей;
- прогнозировать последствия решений;
- сохранять самоконтроль и моральную устойчивость.

Таким образом, культура мышления – это не только интеллектуальная, но и морально-психологическая характеристика личности сотрудника ОВД.

Здесь культура мышления выступает своеобразным внутренним компасом. Она помогает:

- отличать факты от домыслов;
- не поддаваться эмоциям и предвзятости;
- выбирать оптимальный путь решения служебной задачи;
- сохранять внутреннюю устойчивость в кризисных ситуациях.

Сотрудник ОВД с развитой культурой мышления способен анализировать собственные действия, делать выводы из ошибок, корректировать поведение. Это делает его не просто исполнителем, а осознанным субъектом служебной деятельности.

Для профессиональной деятельности сотрудников ОВД культура мышления включает:

- когнитивный компонент – способность к логическому анализу и аргументации;
- эмоционально-волевой компонент – умение сохранять объективность и самоконтроль в стрессовых ситуациях;
- ценностно-нормативный компонент – ориентация на закон, права человека и профессиональную этику [3].

Формирование культуры мышления предполагает развитие критического и рефлексивного мышления – умений оценивать информацию, выявлять противоречия, прогнозировать последствия решений и анализировать собственные действия.

Формирование культуры мышления сотрудников органов внутренних дел представляет собой сложный и многокомпонентный процесс, предполагающий интеграцию теоретической подготовки, практико-ориентированных тренингов, психологического сопровождения и организационно-управленческих преобразований.

Наиболее результативными в данном направлении являются следующие подходы:

1. Анализ служебных ситуаций. После каждого сложного инцидента полезно разбирать, какие решения были приняты, почему, что можно было сделать иначе.
2. Тренинги критического мышления. Они помогают видеть проблему под разными углами, формулировать аргументы, отделять эмоции от фактов.
3. Психологическая рефлексия. Важно не бояться задавать себе вопрос: «Почему я поступил именно так?» Это развивает осознанность и профессиональную зрелость.
4. Чтение и самообразование. Классическая литература, правовые статьи, труды по психологии и философии расширяют кругозор и формируют глубину суждений.
5. Командное обсуждение. Совместный анализ сложных случаев помогает обмениваться опытом и учиться у коллег.

Внедрение рекомендованных мероприятий повысит качество принятия решений, профессиональную устойчивость и доверие общества к органам внутренних дел.

Не секрет, что служба в органах внутренних дел сопряжена с множеством стрессов и ограничений. Постоянная напряжённость, высокая ответственность, строгость субординации – всё это порой мешает развивать гибкость мышления.

Со временем у некоторых сотрудников формируются профессиональные деформации: привычка мыслить шаблонно, подозрительность, эмоциональная закрытость. Человек перестаёт видеть нюансы, начинает судить по первому

впечатлению. Это опасно и для самого сотрудника, и для службы [2]. Чтобы избежать этого, важно сознательно заниматься развитием своего мышления, не терять способность к самоанализу и обучению. Важнейшую роль в формировании культуры мышления играет психологическая подготовка. Психолог может помочь сотруднику научиться управлять эмоциями, развивать критичность, объективность и саморегуляцию.

Система профессионального образования МВД также должна ориентироваться не только на знание нормативных актов, но и на развитие мышления. Это могут быть специальные курсы, семинары, мастер-классы, где учат рассуждать, спорить аргументированно, видеть моральные и правовые последствия решений.

Культура мышления тесно связана с культурой нравственной. Умение мыслить по существу – это и умение мыслить по совести. Логика и мораль должны идти рядом. Профессионал с развитым мышлением не поддаётся влиянию сиюминутных выгод или внешнего давления, потому что он понимает глубинный смысл своей работы – защищать закон и человека.

Формирование культуры мышления – это не разовая задача, а постоянный процесс саморазвития. Она требует времени, усилий и внутренней честности. Но именно благодаря этому качеству сотрудник органов внутренних дел становится настоящим профессионалом, которому доверяют, на которого можно положиться. Культура мышления – это культура служения разуму, справедливости и закону. Именно с неё начинается подлинное уважение к профессии и к человеку [5].

Культура мышления является неотъемлемой частью профессиональной культуры сотрудника органов внутренних дел. Её формирование обеспечивает не только эффективность служебной деятельности, но и укрепление нравственно-правовых основ правоохранительной системы. Так, Потапенкова И.В. подчёркивает, что развитие критического мышления является неотъемлемым условием эффективной деятельности сотрудника органов внутренних дел. Оно обеспечивает способность анализировать противоречивую информацию, выстраивать аргументированные суждения и принимать решения в условиях неопределённости [3]. Психологические аспекты развития культуры мышления включают когнитивные, эмоционально-волевые и ценностные компоненты, которые должны рассматриваться в единстве.

Культура мышления сотрудников органов внутренних дел представляет собой ключевое направление профессионального и личностного развития, определяющее качество их служебной деятельности, нравственную устойчивость и способность к эффективному решению сложных оперативных и социально значимых задач. В условиях цифровизации, усложнения общественных процессов и повышения требований к ответственности представителей правоохранительной системы данное качество приобретает стратегическое значение. Системная работа по развитию мышления – это залог профессионального роста, устойчивости к стрессу и сохранения моральной целостности личности сотрудника ОВД.

Таким образом, развитие культуры мышления должно рассматриваться как важнейшая задача системы профессиональной подготовки и кадровой политики органов внутренних дел. Сотрудник, обладающий развитой культурой мышления, способен к ответственным решениям, конструктивному взаимодействию, саморазвитию и устойчивому соблюдению принципов законности и справедливости – то есть к выполнению миссии защитника прав и безопасности граждан на современном уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Давыдов В. В. Типы обобщения в обучении. – М.: Педагогика, 2000.
2. Кора Н. А. Профессиональные деформации сотрудников правоохранительных органов. – М.: Академия МВД, 2010.
3. Потапенкова И. В. Развитие критического мышления сотрудников органов внутренних дел. – М., 2021.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2003.
5. Чибисов В. А. Профессиональная культура сотрудника ОВД. – М., 2020.

© Каньязов П.Б., 2025

Ковалева Яна Викторовна,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ПРОБЛЕМА ЧЕСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО- ТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

PROBLEM OF HONOR IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF A LAW ENFORCEMENT OFFICER

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы нормативно-правового регулирования проблемы чести в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Выявляя сущностные аспекты данной этической категории, автор акцентирует внимание на анализе механизма контроля соблюдения принципов профессиональной чести и ответственности за их нарушение.

Ключевые слова: воспитание; честь; этика; поведение; долг, ответственность; органы внутренних дел.

В современных реалиях, когда к сотрудникам правоохранительных органов предъявляются всё более строгие требования в отношении их профессиональной компетентности и морально-этических качеств, особое значение приобретает проблема сохранения профессиональной чести сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД). Для успешного преодоления существующих трудностей и вызовов необходимо глубокое понимание ключевых аспектов и проблем, с которыми сталкивается система МВД России в процессе поддержания высоких стандартов профессиональной этики и сохранения личного достоинства каждого проходящего в ней службу.

В контексте отмеченного, немаловажное значение имеет также фактор осмысление эволюции представлений о профессиональной этике и корпоративной чести, применительно к облику сотрудника ОВД и укладу его службы. Отмеченному корреспондируют результаты проведенного исследования, авторами которого являются Е.В. Сальникова и И.А. Леонова [5], выявившие трансформацию представлений на проблему чести государственного служащего в разные исторические периоды.

1. Имперский период: в это время закладывались основы представлений о чести как о преданном служении государству. Были установлены критерии к моральным качествам полицейского, среди ключевых принципов выделялись человеколюбие, честность и неподкупность.

2. Дореволюционный период: на этом этапе сохранялся приоритет государственных интересов над личными. Понятие чести было тесно связано с охраной общественной нравственности и дальнейшим развитием профессиональной этики.

3. Советский период: произошла заметная трансформация: идеи гуманизма уступили место политической бдительности и строгой идеологии. Основными добродетелями стали исполнительность и дисциплина.

4. Современный этап: для него характерен возврат к принципу верховенства закона в качестве основы работы. Происходит возрождение гуманистических идеалов, внедряются толерантность и политическая нейтральность, а также повышаются требования к общекультурному уровню сотрудника.

Исследователи подчеркивают, что сегодняшняя концепция чести – это синтез возврата к традиционным ценностям и новых требований. Она объединяет: 1) следование закону и уважение прав человека; 2) высокий профессионализм; 3) неприятие коррупции; 4) стремление к культурному росту; 5) толерантность и беспристрастность. По мнению отмеченных авторов, современный подход отличается большей реалистичностью, гармонично сочетая высокие моральные ориентиры с учетом человеческого фактора [5].

Каждый этап внес свой вклад в развитие понятие о чести, но именно Приказ МВД СССР № 235 от 03.06.1969 г. «О вежливом и внимательном отношении работников милиции к гражданам» [3], появившийся в эпоху кардинальных перемен в системе МВД, не просто регламентировал поведение сотрудников – он заложил фундамент современной профессиональной этики органов внутренних дел, впервые в истории нормативно закрепил этические аспекты работы милиционера. Вежливость и честь – на первый взгляд, несопоставимые понятия. Однако именно через требование к корректному поведению с гражданами указанный Приказ МВД СССР раскрыл суть профессиональной чести сотрудника милиции, определив новые стандарты службы на десятилетия вперед.

На данный момент единственным источником, раскрывающим современное понятие и значение чести сотрудника ОВД, является приказ МВД РФ от 24 декабря 2008 г. №1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации», в статье 5 Кодекса даны следующие определения:

1. Профессиональные долг, честь и достоинство являются главными моральными ориентирами на служебном пути защитника правопорядка и наряду с совестью составляют нравственный стержень личности сотрудника ОВД;

2. Честь сотрудника выражается в заслуженной репутации, добром имени, личном авторитете и проявляется в верности гражданскому и служебному долгу, данному слову и принятым нравственным обязательствам;

3. Символом чести и достоинства, доблести и славы служит знамя ОВД, напоминающее сотруднику о священном долге преданности России, верности Конституции Российской Федерации и законам Российской Федерации;

4. Профессиональные долг, честь и достоинство выступают важнейшими критериями моральной зрелости сотрудника ОВД и показателями его готовности к выполнению оперативно-служебных задач.

Анализ положений отмеченной научной работы позволяет сделать вывод, что честь является достоинством морального и социального значения, а также фундаментальным практическим принципом, регулирующим поведение сотрудников ОВД [4, с. 66]. При этом, честь сотрудника ОВД находит конкретное выражение в таких качествах, как надежность и высокая ответственность при исполнении служебных обязанностей. Этот принцип неразрывно связан с преданностью Российской Федерации, верностью Конституции и действующему законодательству. Из этого следует, что честь служит главным критерием моральной зрелости личности сотрудника ОВД, возведенной в ранг осознанной готовности правоохранителя к безупречному выполнению поставленных задач в любой ситуации.

Испытание на прочность морально-этических принципов происходит каждый день. Служебный долг требует от сотрудника ОВД проявлять честь в самых разных, подчас непредсказуемых обстоятельствах, ключевые из которых:

1. Оперативно-розыскная деятельность: при проведении задержаний с соблюдением законности, при работе под прикрытием, при взаимодействии с информаторами, при проведении обысков и осмотров;

2. Следственная работа: при сборе доказательств, при допросе подозреваемых и свидетелей, при оценке показаний, при составлении процессуальных документов;

3. Патрульно-постовая служба: при общении с гражданами на улице, при разрешении конфликтов, при проверке документов, при оказании помощи пострадавшим;

4. Административная деятельность: при регистрации заявлений: при оформлении документов, при консультировании граждан, при рассмотрении жалоб.

Практическая реализация принципа чести сотрудников ОВД осложняется рядом факторов, в их числе:

1. Возрастающая общественная значимость деятельности правоохранительных органов вообще и, органов внутренних дел, в частности;

2. Повышенное внимание общества и соответственно медийной сферы к работе личного состава ОВД;

3. Динамичный характер развитие новых форм информационного воздействия, основанных на потенциале сети Интернет;

4. Изменение парадигмы общественного восприятия правоохранительной системы в целом.

Комплексный характер отмеченных проблем требует системного подхода к их решению, учитывающего как правовые, так и морально-этические аспекты профессиональной деятельности сотрудников ОВД. При этом важно понимать,

что защита чести и достоинства является не просто личной задачей каждого сотрудника ОВД, но и важным элементом укрепления доверия общества к правоохранительной системе в целом. В этой связи и с целью более эффективной реализации принципов функционирования системы ОВД, представляется необходимым выделить основные проблемы и противоречия, возникающие на практике и от решения которых зависит действительное проявление личностных качеств сотрудника ОВД. В перечень данных проблем следует включить:

1. Процессуальные сложности (длительность судебных разбирательств, сложность доказывания морального вреда, трудности установления распространителей недостоверной информации);

2. Организационные препятствия: высокая загруженность сотрудников, недостаточная методическая поддержка, отсутствие четких алгоритмов действий;

3. Психологические барьеры: нежелание отдельных сотрудников ОВД участвовать в публичных разбирательствах, страх перед оглаской личных данных, боязнь негативного своей деятельности освещения в медийном пространстве;

4. Общественное восприятие: недоверие части населения к заявлениям сотрудников ОВД, стереотипные представления о работе правоохранительных органов, информационная война против сотрудников ОВД.

По мнению М.А. Бучаковой и О.А. Дизеры [1], для эффективного преодоления этих проблем необходимы: во-первых, систематический мониторинг информации; во-вторых, оперативный характер реагирования на возникающие нарушения по линии поведения личного состава ОВД; в-третьих, комплексная поддержка чести и достоинства самих сотрудников ОВД, в том числе развитие механизмов их правовой защиты и постоянное совершенствование нормативно-правовой базы по данному направлению.

Как представляется, воплощение принципов чести в служебную практику – это комплексная и динамичная задача. Ее успешное решение зависит от слаженной работы всех звеньев системы МВД России, а также от постоянного развития нормативно-правовой базы и последовательного совершенствования профессионального воспитания личного состава ОВД. Неуклонное следование этому курсу является залогом не только защиты репутации каждого сотрудника ОВД, но и укрепления доверия граждан к правоохранительным органам в целом. Приведенный нами тезис соответствует универсальным девяти принципам правоприменения, введенным в научный оборот известным реформатором полицейского дела Р. Пилем. В частности, согласно положениям второго принципа Р. Пилля, «способность полиции к выполнению своих обязанностей зависит от фактора доверия общества к необходимости существования полиции, ее действиям и поведению» [6, с. 33].

Как же повысить уровень чести сотрудника ОВД, начиная с первых шагов приобщения личного состава ОВД к реализации своей правоохранительной миссии? Отвечая на этот вопрос можно выделить следующее: в первую очередь необходимо совершенствовать систему профессионального воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России через внедрение со-

временных образовательных программ политико-воспитательной направленности, усиление роли наставничества и формирование устойчивого морально-психологического климата в служебных коллективах. Не менее важное значение имеют: во-первых, совершенствование нормативно-правового обеспечения, включающее в себя актуализацию существующих правовых документов и разработку новых методических рекомендаций по вопросам этики и служебного поведения личного состава ОВД, базовые положения которых зафиксированы в соответствующем Кодексе [2]; во-вторых, эффективная психологическая поддержка сотрудников ОВД, включающая регулярную диагностику их психоэмоционального состояния, консультативную помощь и профилактику профессионального выгорания.

По нашему мнению, реализация предложенных мер позволит не только повысить уровень чести сотрудников ОВД, но и укрепить авторитет правоохранительных органов в обществе, обеспечив более эффективное выполнение возложенных на них задач.

Резюмируя отмеченное, необходимо сформулировать следующие выводы:

1. В современных условиях проблема профессиональной чести сотрудников ОВД приобретает новый смысл, а качественное решение этой проблемы предопределяет новый и более высокий уровень качества реализации органами внутренних дел важной задачи по поддержанию в обществе должного состояния общественного порядка.

2. Осознание личным составом ОВД требований к чести сотрудника данной правоохранительной институции предопределяет создание прочной коммуникационной основы для выстраивания необходимого диалога между сотрудниками ОВД и гражданами, от эффективности которого в немалой степени зависит качество исполнения личным составом ОВД возложенной на них миссии.

3. Анализ концептуальных воззрений на проблему чести сотрудника ОВД свидетельствует об относительной подвижности данной этической дефиниции, в сторону ее адаптации к новым условиям, параметры которых отвечают современному формату и содержанию триады принципов: 1) законность; 2) гуманизм; 3) беспристрастность. Как представляется, моральная сторона данных принципов коррелирует должному уровню решения проблемы чести сотрудника ОВД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бучаковой М. А., Дизера О. А. Защита чести и достоинства, деловая репутация сотрудников ОВД // Психопедагогика в конституционных органах. 2017. №3. – С. 16-19.
2. Приказ МВД РФ от 24 декабря 2008 г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
3. Приказ МВД СССР от 3 июня 1969 г. № 235 «О вежливом и внимательном отношении работников милиции к гражданам» // СПС КонсультантПлюс.
4. Профессиональная этика и служебный этикет / С. Ю. Чимаров, Г. В. Марченко, Л. Т. Бородавко [и др.]. СПб.: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 160 с.
5. Сальников Е. В., Леонова И. А. Исторические трансформации ценностных оснований профессиональной этики сотрудников полиции // Общество и право. 2021. №3. – С. 154-159.
6. Чимаров С. Ю. К вопросу о «Принципах правоприменения» Роберта Пиля в деятельности полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. №3(75). – С. 33-34.

© Ковалева Я.В., 2025

Ковалишин Иван Максимович,
курсант юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России
Научный руководитель:
Марков Александр Юрьевич,
старший преподаватель кафедры
организации режима юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России

ИНСТИТУТ УСЛОВНО-ДОСРОЧНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СО- ТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. Научная новизна публикации заключается в обосновании необходимости включения в структуру профессиональной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы России (далее – УИС) специальных компетенций, связанных с организацией и подготовкой осужденных к условно-досрочному освобождению (далее – УДО). Выявляется диссонанс между пенитенциарными и ресоциализационными функциями института, разрешение которого видится в повышении качества оценки исправления осужденного.

Ключевые слова: условно-досрочное освобождение; уголовно-исполнительная система; профессиональная компетентность; исправление осужденного; ресоциализация; пенитенциарная педагогика; оценка рисков.

Институт (далее – УДО) является ключевым элементом гуманизации уголовной политики, направленным на ресоциализацию лиц, отбывающих наказание. Эффективность его применения напрямую зависит от качества подготовки и объективности материалов, представляемых в суд учреждениями УИС. В этой связи профессиональная компетентность сотрудников УИС, ответственных за данное направление работы, приобретает первостепенное значение, что и обуславливает актуальность настоящего исследования.

Процедура УДО регламентирована ст. 79 Уголовного кодекса Российской Федерации [5] и ст. 175 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации. Центральным критерием для принятия судом положительного решения является доказанность того, что осужденный для своего исправления не нуждается в полном отбывании назначенного судом наказания. Однако понятие «исправление» носит оценочный характер, что порождает субъективизм при подготовке заключений.

Сложившаяся практика показывает, что профессиональная компетентность сотрудников УИС зачастую сводится к формальному соблюдению процедурных требований. В структуре их компетенций доминируют административно-надзорные функции, в то время как психолого-педагогические и прогностические аспекты остаются недостаточно развитыми [1, с. 79]. Это приводит к тому, что ряд документов (как яркий пример – характеристика на осужденного),

представляемых в суд, нередко содержит шаблонные формулировки и не отражает реальной динамики его личностной трансформации.

Предлагается расширенная модель профессиональной компетентности сотрудника УИС применительно к институту УДО, которая включает следующие специализированные компетенции:

- диагностическая компетенция – способность проводить комплексную оценку личности осужденного, используя современные психологические методики для выявления устойчивых мотивационных установок на исправление;

- прогностическая компетенция – умение оценивать риски рецидивного поведения, основываясь не только на формальных показателях (отсутствие взысканий), но и на анализе социальных связей, планов на будущее и уровня трудовой адаптации;

- пенитенциарно-педагогическая компетенция – владение основами пенитенциарной педагогики и психологии для организации индивидуальной воспитательной работы, направленной на исправление;

- процессуально-документальная компетенция – навык составления мотивированных, объективных и доказательных заключений для суда, аргументированно обосновывающих позицию учреждения.

Реализация данной модели требует не только пересмотра программ профессиональной подготовки кадров для УИС, но и изменения ведомственных инструкций, смещающих акцент с контроля на ресоциализацию.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что эффективность института УДО находится в прямой зависимости от качественного кадрового обеспечения уголовно-исполнительной системы [4, с. 42]. Институт УДО, будучи сложным правовым и социально-психологическим механизмом, предъявляет к сотрудникам УИС требования, выходящие далеко за рамки простого административного контроля [3, с. 59]. Существующий на практике диссонанс между карательной и восстановительной функциями пенитенциарной системы наиболее остро проявляется именно в процессе подготовки материалов для суда, где формальный подход зачастую преобладает над содержательным анализом личности осужденного.

Разрешение указанного противоречия видится в целенаправленном формировании и развитии у сотрудников УИС специальных компетенций, составляющих ядро их профессиональной компетентности в контексте УДО. Речь идет о комплексной трансформации подхода, при котором сотрудник должен не просто фиксировать поведение осужденного, но и уметь проводить глубокую диагностику его личности, давать обоснованный прогноз относительно рисков рецидива и выстраивать индивидуальную педагогическую работу, направленную на подлинное исправление. Предложенная в исследовании расширенная модель компетенций, включающая диагностический, прогностический, пенитенциарно-педагогический и процессуально-документальный компоненты, может служить концептуальной основой для модернизации системы профессиональной подготовки и переподготовки персонала УИС. Внедрение данной модели потребует не только обновления образовательных программ в ведомственных вузах, но и корректировки ведомственных инструкций, регла-

ментирующих служебную деятельность, с смещением акцента на ресоциализационную составляющую [2, с. 58].

Таким образом, совершенствование института УДО через призму повышения профессиональной компетентности сотрудников УИС представляется одним из ключевых направлений гуманизации уголовно-исполнительной политики и повышения эффективности борьбы с рецидивной преступностью. Дальнейшие научные изыскания в данной области могут быть продуктивно направлены на разработку конкретных стандартизированных методик оценки рисков, форматов психолого-педагогических характеристик, а также на изучение возможности интеграции в этот процесс современных технологий мониторинга и анализа данных для минимизации субъективного фактора при принятии ответственных процессуальных решений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Капустин А. Н. Профессиональная компетентность сотрудников УИС в контексте реформы пенитенциарной системы / А. Н. Капустин // Вестник Кузбасского института. – 2021. – № 4(49). – С. 78-84.
2. Обещанкова Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение осужденных как фактор их успешной ресоциализации / Е. В. Обещанкова // Пенитенциарная наука. – 2022. – Т. 16, № 1(57). – С. 95-101.
3. Пристанская О. В. Совершенствование правового регулирования подготовки к условно-досрочному освобождению / О. В. Пристанская // Российская юстиция. – 2020. – № 5. – С. 56-59.
4. Сундуrow Ф. Р. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: проблемы теории и практики / Ф. Р. Сундуrow, М. В. Шаропо. – М.: Юрлитинформ, 2019. – 288 с.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

© Ковалишин И.М., 2025

Константинов Ярослав Максимович,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ В ДЕЛЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы патриотического воспитания молодежи Владимирской области как ключевого направления формирования гражданской идентичности и нравственного облика подрастающего поколения. Акцентируя внимание на социальной миссии патриотизма, корреспондирующей велению времени и ожиданиям российского общества в плане укрепления духовно-нравственных основ граждан Российской Федерации, автор заключает о важности сформированности патриотических качеств личности у каждого сотрудника органов внутренних дел, идейные начала которых заложены на территории его малой Родины.

Ключевые слова: воспитание; патриотизм; нравственность; молодежь; традиции; вовлеченность; сотрудник органов внутренних дел.

Современный характер геополитических изменений, способствующих существенному усложнению международной обстановки и свидетельствующих о стремлении ряда недружественных нашей стране государств оказать деструктивное идеологическое воздействие на российское общество, предопределяют актуальность апеллирования к теме патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В контексте отмеченного следует обратить внимание на то обстоятельство, что патриотизм относится к разряду традиционных духовно-нравственных ценностей России [5] и выступает не просто в качестве любви к своему Отечеству, но как системообразующий элемент национального самосознания, задающий вектор духовного и гражданского развития личности.

Сегодня эти ценности закреплены на уровне Указов Президента Российской Федерации. Кроме отмеченного Указа от 09.11.2022 г. № 809, необходимо указать Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. 400, которым утверждена новая «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации». В соответствии с п. 92 данного стратегического документа, «защита тра-

диционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти осуществляется в целях укрепления единства народов Российской Федерации на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения исконных общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [6].

Важность обращения к теме патриотического воспитания обусловлена также и потому, что в настоящее время идет ожесточенная борьба за состояние духовного мира россиян всех возрастов и особенно молодежи. В этой связи, важно обратить внимание на роль патриотизма в решении задач по формированию мировоззренческих основ у подрастающего поколения.

С учетом изложенного, следует акцентировать внимание на организации патриотического воспитания жителей Владимирской области, обладающей богатейшим историко-культурным наследием. Например, в 2025 г. во Владимире прошел Всероссийский образовательный форум, посвященный вопросам патриотического воспитания в субъектах Российской Федерации, что свидетельствует о высоком уровне государственного внимания к данной проблематике и патриотическому потенциалу именно Владимирской области.

Идеи патриотизма не нова и своими корнями уходит в глубокую древность. К примеру, уже в трудах античных философов зафиксирована необходимость служения общему благу и верности своей Родине. В российской традиции патриотизм также всегда ассоциировался с жертвенностью, честью и ответственностью за судьбу Отечества.

Во Владимирской области реализуются многочисленные инициативы, направленные на укрепление патриотического сознания подрастающего поколения. К примеру, в Ляховском детском доме в феврале 2025 г. прошел областной методический семинар «Современный подход к организации патриотического воспитания», где были представлены лучшие практики работы с молодежью [3]. При этом несомненного внимания заслуживают проводимые с молодежью такая патриотическая практика, как волонтерство: учащиеся оказывают помощь ветеранам и пенсионерам, участвуют в субботниках, собирают посылки бойцам в зону Специальной военной операции, нарезают ленты для маскировочных сетей и изготавливают блиндажные свечи.

Сохраняя память о вкладе земляков в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в различных городах и иных населенных пунктах Владимирской области проводятся патриотические мероприятия под общим названием «Вахта памяти». К примеру, в г. Коврове 18 марта 2025 г. на Аллее Героев состоялась «Вахта памяти», посвященная 105-летию со дня рождения Героя Советского Союза Алексея Мартынова. В данном случае речь идет об Алексее Мартынове – боевом офицере, заместителе командира эскадрильи 45-го гвардейского авиаполка 16-ой воздушной армии 1-го Белорусского фронта, старшем лейтенанте [1]. Наряду с отмеченным, в данном городе, как и в других населенных пунктах Владимирской области организована патриотическая работа с молодежью, в части их вовлечения в подготовку экспозиций фронто-

вых вещей, участие в конкурсах сочинений на тему «Память сердца», что способствует формированию у молодых людей живой исторической памяти.

Отмеченные и многие другие мероприятия патриотической направленности предполагают решение триединой задачи на следующих уровнях:

1. Мировоззренческий – отношение к Родине, народу, истории и культуре страны;

2. Интеллектуально-мыслительный – знание истории своего Отечества, смысла государственных символов и смысла патриотизма;

3. Психологический – эмоциональная привязанность к родному краю, готовность к служению обществу, в том числе по линии государственной службы.

Вовлеченность молодых людей в процесс осознания роли государственной службы в Российской Федерации вообще и, в системе правоохранения, в частности, имеет принципиальное значение для качества формирования рядов сотрудников органов внутренних дел. Осуществив свою мечту служить своему Отечеству в системе МВД России, я и мои товарищи сделали осознанный выбор получить образование в стенах Санкт-Петербургского университета МВД России. Развивая навыки своей патриотической деятельностью, полученные в период обучения в школе, мы принимаем активное участие в проводимых патриотических мероприятиях, что соответствует:

во-первых, положениям Федерального закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ [7], согласно которым воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, а патриотизм – одной из ключевых его целей;

во-вторых, требованиям Приказа МВД России от 27.08.2024 г. № 500 [4]. Данное обстоятельство способствует активизации вовлеченности курсантов и слушателей в процесс формирования у них развитых патриотических качеств и придания им нового импульса интегрирования личностных качеств в процесс самообучения и самовоспитания. Отмеченное соответствует выводу отечественных ученых, в соответствии с которым: «личностные факторы являются не только предикторами вовлеченности, но и выступают в качестве самостоятельного личностного психического образования, характеризующегося эмоциональной зрелостью и устойчивостью, совокупностью смысловых ориентаций и интеллектуальных интересов у субъектов деятельности, наличием потенциала профессионального отношения к будущей профессии» [2, с. 365].

Таким образом, патриотическое воспитание молодежи имеет устойчивое сопряжение с формированием правильно-ориентированного восприятия будущими практическими сотрудниками органов внутренних дел своей правоохранительной миссии, подлинное предназначение которой нацелено на устойчивое развитие российского общества и поддержание национальной безопасности государства, что способствует укреплению нашего Отечества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. В Коврове прошла вахта памяти в честь Героя Советского Союза Алексея Мартынова. 19 марта 2025. URL: <https://kovrovsegodnya.ru/novosti/obshchestvo/37919-v-kovrove-proshla-vakhta->

pamyati-v-chest-geroya-sovetskogo-soyuza-alekseya-martynova (дата обращения: 11.10.2025).

2. Гончарова Н. А. Чимаров С. Ю, Арбузова Е. Ф., Фомина Т. В. Личностные предикторы вовлеченности студенческой молодежи в процессы образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2025. № 4(76). – С. 357-370.

3. Патриотизм – исключительное качество граждан России // Сетевое издание «Меленковский Коммунар». URL: <https://www.kommunarmelenki.ru/rubriki/patriotizm-isklyuchitelnoe-kachestvo-grazhdan-rossii> (дата обращения: 07.10.2025).

4. Приказ МВД России от 27.08.2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС КонсультантПлюс.

6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

© Константинов Я.М., 2025

Копылова София Алексеевна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Мухортова Юлия Павловна,
*преподаватель кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПОощРЕНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА СИЛОВЫХ СТРУКТУР В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Аннотация. В современной реальности уже сложно представить нашу жизнь без Специальной военной операции, кажется она коснулась каждой семьи нашей многонациональной Родины, так же, как и Великая Отечественная война оставила свой след в истории Российского государства. Между этими событиями прошло не так много времени, но изменилось многое, от технического обеспечения военных действий, так и самой страны.

Ключевые слова: практика поощрения; специальные награды; герои; Великая Отечественная война; Специальная военная операция.

Мы никогда не забудем о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., память о них будет жить всегда, именами, высеченными в нашей памяти. Так же, как и не забудем о героях Специальной военной операции, которые защищают нас в это нелегкое время, оберегая наш сон. Рассматривая вопрос сходства и различия поощрения силовых структур в периоды ВОВ и СВО необходимо провести параллель и изучить все тонкости поощрений личного состава.

«Ещё Петром Великим стал внедряться единый стиль системы наградной. Чинам положен орден был вручаться, медаль – простым солдатам, коль герой» [2] Система награждения была введена для поощрения людей, которые значительно отличались в той или иной сфере. За период Великой Отечественной войны в СССР орденами и медалями было награждено 11 млн. 479 тыс. 655 человек. Из которых за боевые подвиги – 11 млн. 093 тыс. 068 человека, а за трудовые заслуги – 386 тыс. 587 человек [1]. За период же Специальной военной операции на 08.05.2025 год звание «Героя России» получили 330 человек, более 400 тыс. человек получили государственные награды. «В условиях спецоперации на Украине этого почетного наименования удостоены 87 объединений, соединений и воинских частей. Воссоздана традиция награждения воинских коллективов, личный состав которых проявил в боевых действиях массовый геро-

изм и отвагу, стойкость и мужество», – отметил министр обороны А.Р. Белоусов [4].

В годы Великой Отечественной войны награды были вынуждены вручать прямо на поле боя, это обуславливалось тем, что была необходимость присвоить награду лично в руки человеку, пока он еще жив, а не посмертно. В 1941 году 19 августа вышел Указ Президиума Верховного Совета СССР, который предоставлял военным советам фронтов и армий право вручать награды от имени Верховного Совета СССР в частях. А непосредственно 10 ноября 1942 года был введен Указ Президиума Верховного Совета СССР, который наделял правом награждения некоторыми орденами от имени Верховного Совета СССР командующих фронтов, армий, флотилий, командирам корпусов, дивизий и полков. Командир полка мог вручить медаль «За отвагу», командующий фронтом мог наградить командира дивизии орденом Красного знамени. Так как во время ВОВ была значительная нехватка печатных бланков наградных документов, да и бумаги в целом, представление к награде писали на том, что находили под рукой и хранили в кармане кителя. Сегодня всю информацию и уцелевшие наградные документы можно найти и посмотреть в открытом электронном банке документов «ПОДВИГ НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГГ» [3].

В современных реалиях награждение героев СВО происходит примерно в том же формате. Ежедневно участники Специальной военной операции защищают свою Родину, борясь с укронацистскими силами, внося свой вклад в победу. Многие погибают в боях, так и не вернувшись домой. Особо отличившиеся в операциях и участвовавшие в отражении атак представляются к наградам. Так же, как и во время Великой Отечественной войны, в наше время присутствует практика награждения прямо на передовой. Награждение происходит и в Национальном центре управления обороной Российской Федерации, так, например, 26.09.2025 года министр обороны РФ Андрей Белоусов вручил военным, которые показали отвагу и доблесть во время спецоперации на Украине «Золотые Звезды» Героев России и именное огнестрельное оружие.

За все время СВО, впервые 22.05.2025 года была вручена медаль «Героя России» женщине. Это медсестра мотострелкового подразделения ефрейтор Людмила Болилая. Церемония вручения высшей государственной награды проходила в Екатерининском зале Сенатского дворца в Кремле. В 2022 году вышел Приказ Министра обороны РФ от 10 августа 2022 г. «461 «Об учреждении медали Министерства обороны Российской Федерации "Участнику специальной военной операции"». Данный приказ непосредственно утверждает медаль, которой награждаются участники Специальной военной операции.

Со дня начала СВО российскими бойцами был внесен значительный вклад в победу. Множество выдающихся военных операций было проведено с грандиозным успехом: взятие аэродрома в Гостомеле, взятие Бахмута, и конечно же знаменитая всем операция «Поток». На сегодняшний момент из сводки Департамента информации и массовых коммуникаций МО РФ известно об уничтожении 667 самолетов, 283 вертолетов, 89163 БПЛА, 631 зенитно-ракетных комплексов, 25410 танков и других боевых бронированных машин противника.

И это лишь только малая часть подвигов, по сравнению с количеством героически погибших людей, отдавших жизни за нашу Родину.

Награждение – это не только признание, но и повышение морального духа. Для защитников, находящихся в зоне спецоперации, важна оценка их вклада и подтверждение того, что их усилия не остаются незамеченными. Так же, как и важно было наградить героев Великой Отечественной войны. Награды героям укрепляют сплочённость группы и служат стимулом для новых достижений. «Мы должны сделать все, чтобы сегодняшние дети и вообще все наши граждане гордились тем, что они наследники, внуки, правнуки победителей. Знали героев своей страны и своей семьи, чтобы все понимали, что это часть нашей жизни», – именно об этом говорит Президент Российской Федерации В.В. Путин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственный архив Российской Федерации: справка «О количестве награждений орденами и медалями СССР за период Отечественной войны по состоянию на 1-е апреля 1946 г».
2. Крохмаль А. Орден Отечественной войны / Электронный ресурс <https://stihi.ru/2019/06/18/3564> (дата обращения 05.10. 2025).
3. Открытый электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.». Электронный ресурс: <https://podvignaroda.ru/?#tab=navHome> (дата обращения 08.10.2025).
4. Телеграфное агентство связи и сообщения / Электронный ресурс: <https://tass.ru/armiya-i-opk/23884571> (дата обращения 10.10.2025).

© Копылова С.А., 2025

Корельский Андрей Игоревич,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ВЕРНОСТЬ ДОЛГУ СЛУЖБЫ КАК ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ДОВЕРИЯ ОБЩЕСТВА К ЛИЧНОМУ СОСТАВУ ОРГА- НОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема доверия общества к органам внутренних дел и анализируются ключевые факторы его повышения. Автор акцентирует внимание на роли профессиональной ответственности и верности долгу службы сотрудников органов внутренних дел в решении задачи по формированию их позитивного имиджа и укреплению взаимопонимания с гражданами. При этом, автор акцентирует внимание на обосновании того, что ответственное выполнение правоохранителями своих обязанностей и соблюдение ими этических норм являются необходимыми условиями для укрепления доверия общества к российским органам внутренних дел в целом.

Ключевые слова: воспитание; доверие; долг; ответственность; профессиональная этика; общественное мнение; органы внутренних дел.

В современном обществе доверие к органам внутренних дел (далее – ОВД) является одним из ключевых факторов обеспечения общественного порядка и безопасности. Вместе с тем, многочисленные социологические исследования свидетельствуют о нерешенности указанного вопроса доверия в полном его смысле [1]. Отмеченное подтверждает неизменность перевода фокуса внимания различных категорий начальствующих лиц, личного состава воспитательных структур системы МВД России и самих сотрудников ОВД на существо отмеченной проблемы и путей ее решения. В контексте отмеченного, представляется также необходимым обратить внимание на то обстоятельство, что в условиях информационного общества XXI века многие достойные примеры служебного поведения сотрудников ОВД становятся оперативно доведенными до общества по различным каналам коммуникации и, в первую очередь, посредством социальных сетей. Вместе с тем, не следует игнорировать и того факта, что любые отклонения некоторыми полицейскими от формата их должного поведения, не только также же мгновенно доводятся до общественной аудитории,

но и в ряде случаев, исходя из определенного умысла конкретных лиц, подлежат гипертрофированной интерпретации, нацеленной на подрыв авторитета ОВД.

Исходя из понимания того, что фактор доверия общества к правоохранительной системе в значительной степени предопределяется отношением личного состава ОВД к исполнению долга своей службы, необходимо уточнить понятие такой этической категории как «долг сотрудника ОВД». Важно отметить, что впервые на уровне ведомственного нормативного правового акта содержание данной дефиниции было закреплено в Приказе МВД Российской Федерации от 24.12.2008 г. № 1138, которым был утвержден «Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» (далее – Кодекс) [3]. Как следует из текста отмеченного документа, «долг сотрудника состоит в безусловном выполнении закрепленных Присягой, законами и профессионально-этическими нормами обязанностей по обеспечению надежной защиты правопорядка, законности, общественной безопасности» (п. 2, статья 5). Как представляется, представленное предписание, несмотря на утрату указанным Кодексом (2008 г.) своей юридической силы по причине принятия в 2020 г. ныне действующего Кодекса [4], имеет важное значение для уточнения нравственных ориентиров поведения личного состава ОВД. В развитие положений Кодекса (2008 г.), положения Кодекса (2020 г.) содержат новые этические требования, предписывающие сотруднику ОВД:

во-первых, рассматривать защиту жизни, здоровья, прав, свобод, чести, личного достоинства и законных интересов граждан как высшую нравственную цель его служебной деятельности;

во-вторых, признавать приоритет государственных и служебных интересов над личными, быть готовым к выполнению служебных обязанностей в особых условиях, перемещению в интересах службы, в том числе в другую местность;

в-третьих, служить примером исполнения законов, неукоснительного соблюдения требований служебной дисциплины;

в-четвертых, быть мужественным и решительным перед лицом опасности при пресечении правонарушений, защите граждан от преступных посягательств, проявлять готовность к оказанию помощи пострадавшим;

в-пятых, вести себя достойно и вежливо, вызывая доверие и уважение граждан к органам внутренних дел, готовность оказывать им содействие;

в-шестых, быть нетерпимым к проявлениям коррупции.

Рассмотренные требования, основанные на требованиях действующего закона и принятой сотрудником ОВД Присягой, составляют квинтэссенцию той нравственной модели их служебного поведения, от качества реализации которой зависит уровень доверия общества к ОВД и всей системе МВД России в целом.

С учетом того обстоятельства, что нравственные опоры личности сотрудника ОВД, получающего высшее образование и готовящегося после выпуска из образовательной организации к заступлению на должность начальствующего лица в системе МВД России, важно осознать значимость тех условий, при которых происходит формирование профессионально-значимых качеств молодого

правоохранителя. В этой связи следует обратиться к выводу отдельных отечественных ученых, указывающих на актуальность вовлеченности обучаемых в российских университетах к получению должной профессиональной подготовки. Отмеченное безусловно имеет прямое отношение к мобилизации личного потенциала курсантов и слушателей к осознанному отношению к своему социальному предназначению в системе правоохранительной службы в интересах Российской Федерации. В частности, речь идет о решении задачи, сводимой к «включению личного потенциала и личностных ресурсов, что связано с активностью при выполнении определенной социальной роли» [2, с. 361].

Таким образом, ответственность и верность сотрудника ОВД долгу своей службы является определяющим условием, наряду с эффективностью реализации своей правоохранительной миссии, от которого напрямую зависит доверие общества к такому важному учреждению государства, как МВД России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Габдулина А. А. Динамика доверия и недоверия правоохранительным органам: обзор исследований // Шаг в науку. 2023. № 2. – С. 21-24.
2. Гончарова Н. А., Чимаров С. Ю., Арбузова Е. Ф., Фомина Т. В. Личностные предикторы вовлеченности студенческой молодежи в процессы образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2025. № 4(76). – С. 357-370.
3. Приказ МВД Российской Федерации от 24.12.2008 г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» (документ утратил силу) // СПС КонсультантПлюс.
4. Приказ МВД России от 26.06.2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

© Корельский А.И., 2025

Крупеня Ксения Андреевна,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

«МЫ РУССКИЕ, С НАМИ БОГ!»: МОИ РАЗМЫШЛЕНИЯ КАК ЖИТЕЛЯ ОСВОБОЖДЕННОГО МАРИУПОЛЯ

Аннотация. В статье представлены личные размышления автора – жителя Мариуполя, о событиях, связанных с началом Специальной военной операции и освобождением города. Описываются тяжелые условия жизни в период боевых действий: отсутствие электричества, воды, связи, гуманитарный кризис, действия украинских сил и прибытие помощи со стороны российских военных и подразделений ДНР.

Ключевые слова: Мариуполь; Специальная военная операция; русский дух; вера; гражданское население; гуманитарная помощь; ДНР.

Современный этап исторического развития России характеризуется глубокой трансформацией общественно-политического дискурса, в центре которого находится концепт традиционных ценностей. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2] законодательно закрепляет систему ориентиров, включающую патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, взаимопомощь и коллективизм. Эти ценности, как неоднократно подчеркивал Президент Российской Федерации В.В. Путин в своих выступлениях, в том числе на площадке Международного дискуссионного клуба «Валдай», являются «духовным каркасом» российской государственности и основой ее суверенитета в многополярном мире [1]. В условиях проведения Специальной военной операции на Украине данные теоретические положения проходят практическую проверку на прочность.

«Мы окружены горами... окружены врагом сильным, возгордившимся победою... Со времени дела при Пруте, при Государе Императоре Петре Великом, русские войска никогда не были в таком гибелью грозящем положении... Нет, это уже не измена, а явное предательство... разумное, рассчитанное предательство нас, столько крови своей проливших за спасение Австрии. Помощи

теперь ждать не от кого, одна надежда на Бога, другая – на величайшую храбрость и высочайшее самоотвержение войск, вами предводимых... Нам предстоят труды величайшие, небывалые в мире! Мы на краю пропасти! Но мы – русские! С нами Бог! Спасите, спасите честь и достояние России и ее Самодержца!.. Спасите сына его...» [3] – с этими словами 18 сентября 1799 года обратился к своим соратникам Александр Васильевич Суворов, когда ситуация стала критической.

Знаменитая фраза генералиссимуса А.В. Суворова является не просто артефактом военной истории, но концентрированным выражением национального архетипа. В этой максиме заключены две фундаментальные составляющие российского самосознания: глубокая этнокультурная идентичность, основанная на общей истории и долге перед Родиной, и исконная вера в высшую справедливость и покровительство. Суворов апеллировал не к страху, а к высшим смыслам – чести, долгу, вере, тем самым мобилизуя не только физические, но и духовные силы своих солдат.

Современная государственная политика России в сфере идеологии и воспитания, по сути, является институционализацией и развитием этого исторического архетипа. Указ № 809 прямо определяет «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, духовность, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России» как ключевые традиционные ценности [2].

Выступление В.В. Путина на «Валдае» 2023 года углубляет эту тему, акцентируя внимание на том, что Запад ведёт «тотальную гибридную войну» против России, целью которой является подрыв именно этих духовных основ. Путин отмечает, что «моральные, этические, ценностные ориентиры стали одним из главных фронтов этой борьбы» [3]. Таким образом, СВО предстаёт не только как военно-политическое, но и как цивилизационное противостояние, в котором защита суверенитета неразрывно связана с защитой собственной идентичности.

24 февраля 2022 года президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин объявил о начале специальной военной операции на Украине, около 6 часов утра прозвучали первые взрывы, позже они повторились в 7 часов 19 минут. В тот момент появляется страх того, что возможно в один момент потерять всё что дорого и не увидеть больше людей, которые важны. В этот день металлургические предприятия «Азовсталь» и комбинат им. Ильича были переведены в режим консервации, магазины, учебные заведения и предприятия прекратили функционирование на неопределённый срок. 25 февраля 2022 года российские войска подошли к границе Мариуполя со стороны Донецкой народной республики. С ночи 28 февраля частота ударов увеличилась. 1 марта произошло отключение энерго-, газо- и водоснабжения, прекращена работа связи. Жители многоэтажных домов начали разжигать костры около своих подъездов для приготовления пищи. Примерно 6 марта были вскрыты магазины силой или по инициативе их владельцев, для удовлетворения базовых потребностей общества. Показательно, что даже в разгар гуманитарной катастрофы в поведении

людей начали проявляться черты укрепления «коллективизма» и «созидательного труда» по восстановлению повседневности. Это действие можно рассматривать как проявление «взаимопомощи» в условиях отсутствия легитимных институтов распределения ресурсов, что коррелирует с ценностью, закреплённой в Указе № 809 [2].

Размещение украинских снайперов в жилых домах и целенаправленные обстрелы гражданских лиц, идущих за водой, рисуют картину тотального пренебрежения нормами морали и права. В терминах валдайского выступления В.В. Путина, это – практическая реализация «отмены России» и всего, что с ней связано, вплоть до базовых прав граждан на жизнь [1]. В противовес этому, действия жителей частных домов, безвозмездно предоставлявших доступ к колодцам, несмотря на смертельный риск, являются ярчайшим примером «служения Отечеству» и «взаимоуважения» на микроуровне. Стихийные захоронения погибших с установкой крестов – это не только трагический символ потерь, но и акт сохранения «достоинства человека» и «исторической памяти» в самых нечеловеческих условиях.

Приход в город подразделений Донецкой народной республики (16 марта) и чеченских бойцов (17 марта) ознаменовал начало этапа постепенной институционализации. Проверка документов и осмотр квартир, несмотря на связанный с этим дискомфорт, были направлены на восстановление элементарного правопорядка и безопасности. Передача военнослужащими продовольствия гражданским лицам стала первым актом организованной, а не стихийной, взаимопомощи.

С каждым днем все больше появлялась вера в лучшее и все больше людей начали выезжать из города. Позже начала прибывать гуманитарная помощь, также приезжал водовоз. Появилась возможность приобрести SIM-карту. Примерно 12 апреля свою работу возобновил Собор Архистратига Божия Михаила. На улице начинало теплеть, возле подъездов начинали появляться люди и гулять дети, взрывы вдалеке перестали привлекать внимание и каждый раз перед сном появлялись мысли что утром все закончится. В моменты затишья, когда все окружающие люди улыбались и смеялись казалось что все происходящее это сон, но в настоящее возвращал вид из окна на разбитые и горящие по нескольку дней дома, а также кресты под окнами домов.

13 апреля я и моя семья выехали из Мариуполя. Происходившие события навсегда останутся в моей памяти. Происходили различные события, но пережившее всегда будет вызывать чувство потери частички себя. Специальная военная операция многих изменила в лучшую сторону. Эта трансформация полностью согласуется с мыслью, высказанной В.В. Путиным на «Валдае»: «Те, кто навязывает другим свои ложные, выхолощенные, суррогатные ценности, фактически занимаются духовной экспансией. А мы защищаем своё право быть самими собой» [1]. Практика жизни в Мариуполе стала формой такой защиты, где «быть самим собой» означало делиться последним, хоронить соседей и верить в лучшее, вопреки окружающему хаосу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на пленарном заседании XX заседания Международного дискуссионного клуба «Валдай» (05.10.2023). URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/72444> (дата обращения: 15.10.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС КонсультантПлюс.
3. Хрестоматия по русской военной истории / Сост. В. В. Мавродин, Л. Г. Бескровный, В. И. Виноградов и др. М.: Воениздат, 1947. – С. 304-305.

© Крупеня К.А., 2025

Крылова Анастасия Сергеевна,
*курсант факультета подготовки дознавателей
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина*

Научный руководитель:
Финикова Ольга Владимировна
*старший преподаватель кафедры психологии и педагогики
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В работе анализируется внедрение искусственного интеллекта для мониторинга эмоционального состояния сотрудников МВД России с целью профилактики профессионального выгорания и повышения эффективности служебной деятельности. Особое внимание уделено интеграции ИИ-технологий в кадровые и психологические службы, а также проблемам правового регулирования и защиты данных. Подчёркивается значимость цифровизации кадровых процессов для формирования устойчивой корпоративной культуры МВД.

Ключевые слова: искусственный интеллект, мониторинг эмоционального состояния, МВД России, профессиональное выгорание, цифровизация.

Интенсивное развитие технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ) оказывает существенное воздействие на все области человеческой деятельности, включая сферу правоохранительных органов. Применение систем ИИ для мониторинга эмоционального состояния сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации приобретает особую актуальность в контексте повышения профессиональной устойчивости кадрового состава и реализации государственных стратегий, направленных на профилактику эмоционального выгорания, предотвращение критических инцидентов и обеспечение эффективности служебной деятельности в условиях возрастающих цифровых и психоэмоциональных рисков.

Современная специфика служебной деятельности сотрудников МВД характеризуется высокими психоэмоциональными нагрузками, неопределённостью внешней среды и постоянным взаимодействием с конфликтными, экстремальными и потенциально опасными ситуациями. В данных условиях особое значение приобретает систематическое наблюдение за эмоциональным состоянием сотрудников, направленное на предупреждение профессионального выгорания, сокращение вероятности ошибок, рост уровня удовлетворённости и повышение мотивации к выполнению служебных обязанностей.

Развитие процессов цифровизации в структурах МВД РФ открывает широкие возможности для интеграции ИИ-технологий в системы психологического сопровождения. Это включает анализ цифровых следов, обработку анкетных

данных, проведение онлайн-тестирований, выявление тревожных поведенческих паттернов, а также применение алгоритмов голосового и визуального анализа на основе технологий распознавания лиц и эмоциональной экспрессии.

Использование искусственного интеллекта в данном контексте предоставляет ряд преимуществ:

- возможность обработки значительных объемов информации, что обеспечивает ускоренное выявление отклонений и эмоциональных аномалий;
- автоматизацию процедур психологической диагностики и её интеграцию с кадровыми HR-платформами МВД;
- выявление ранних индикаторов выгорания, депрессии и стресса через анализ коммуникативных особенностей, профессиональных метрик и моделей поведения.

Одним из перспективных направлений развития является создание отечественных цифровых платформ мониторинга эмоционального состояния сотрудников, использующих алгоритмы машинного обучения, нейросетевые модели, технологии голосовой и визуальной аналитики, а также инструменты самооценки и корпоративной поддержки.

Международный опыт демонстрирует активное применение ИИ-систем для оценки психоэмоционального состояния сотрудников полиции. Так, в США реализованы аналитические комплексы на базе PredPol; в Китае функционируют системы распознавания лиц и жестов, в странах Европейского Союза используются технологии автоматической обработки эмоциональных триггеров [1].

В российской практике наблюдается внедрение проектов на основе машинного обучения, позволяющих проводить поведенческий анализ сотрудников, формировать психологические профили и прогнозировать группы потенциального риска. В МВД РФ активно применяются системы автоматизированного психологического тестирования – например, федеральные инициативы «Клон» и «Конъюнктура», обеспечивающие оценку состояния наблюдаемых на основе биометрических, речевых и визуальных данных, а также построение предиктивных моделей стрессоустойчивости.

Основные направления такого мониторинга включают:

- анализ микромимики, речевых особенностей и поведенческих маркеров;
- интеграцию с кадровыми и информационно-безопасностными системами с целью своевременного выявления отклонений и информирования руководства;
- использование защищённых облачных платформ и дата-центров для обеспечения сохранности персональных данных.

Результатом применения интеллектуальных систем становится снижение уровня профессионального выгорания, разработка персонализированных программ психологической поддержки и реабилитации, повышение адаптационных способностей сотрудников, а также ускорение реагирования на кризисные проявления. Внедрение ИИ в систему мониторинга способствует росту эффективности подразделений и укреплению доверительных отношений между персоналом и руководством [2].

Вместе с тем, ключевыми остаются вопросы правового регулирования и защиты данных. Необходима дальнейшая гармонизация нормативно-правовой базы МВД РФ с международными стандартами цифровой психологии, обеспечение прозрачности алгоритмов обработки персональной информации, добровольности участия сотрудников и введение процедур обжалования решений, принимаемых нейросетевыми системами.

Кроме того, требуется системная подготовка кадров для корректного взаимодействия с ИИ-платформами и полного понимания их возможностей, ограничений и потенциальных рисков. Научные исследования подтверждают, что применение ИИ для автоматизированного мониторинга эмоционального состояния сотрудников снижает частоту острых стрессовых реакций, предупреждает кризисные и суицидальные состояния, минимизирует последствия микропсихотравм и способствует профилактике хронического профессионального выгорания.

ИИ-инструменты позволяют не только выявлять эмоциональные аномалии, но и формировать персональные рекомендации по психологической поддержке, программы реабилитации и стратегии укрепления психологической устойчивости в коллективе. Современные модели внедрения включают элементы цифрового рабочего пространства, использование носимых устройств, индивидуальные трекеры эмоционального состояния и виртуальные платформы психологической поддержки.

Создание специализированных центров цифровой психопрофилактики и подразделений анализа эмоционального состояния на базе кадровых служб МВД России выступает ключевым направлением институционального развития. Интеграция ИИ в систему управления человеческими ресурсами способствует укреплению корпоративной культуры, росту мотивации и совершенствованию механизмов профессиональной адаптации сотрудников. Поддержка руководства и участие межведомственных структур в обеспечении информационной безопасности создают условия для устойчивого развития данных технологий.

Итак, внедрение искусственного интеллекта в практику мониторинга эмоционального состояния сотрудников МВД РФ следует рассматривать как одно из приоритетных направлений цифровизации государственного управления и обеспечения общественной безопасности. Применение ИИ способствует автоматизации психологической диагностики, улучшению системы профилактики, повышению уровня профессионального развития и сохранению психического здоровья сотрудников ОВД.

Дальнейшее развитие таких технологий предполагает совершенствование нормативной базы, повышение цифровой компетентности кадров, развитие отечественных программных решений, углубление межведомственного взаимодействия и формирование научно-методического сопровождения. В перспективе интегрированные ИИ-платформы позволят осуществлять гибкое управление психологическим климатом внутри подразделений МВД и оперативно реагировать на любые изменения в эмоциональной сфере сотрудников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Гельманова, З. С. Внедрение искусственного интеллекта в деятельность органов внутренних дел / З. С. Гельманова, Т. К. Бакаев. – Москва, 2024. – Текст: непосредственный.

2. Кобец, П. Н. Внедрение технологий, использующих искусственный интеллект, в деятельность МВД России: опыт и проблемы / П. Н. Кобец. – Москва, 2024. – Текст: непосредственный.

© Крылова А.С., 2025

Крючкова Дарья Николаевна,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:
Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ОРЛОВСКАЯ ЗЕМЛЯ – ЗЕМЛЯ ПАТРИОТОВ И ГЕРОЕВ

Аннотация. В статье, на основе анализа регионального законодательного акта, закрепляющего общие контуры патриотического воспитания населения Орловской области, представлены отдельные направления данного вида воспитательной работы, квинтэссенцию которых составляют пропаганда героизма и мужества жителей и уроженцев орловщины, а также бережное отношение к сохранению исторической памяти населения и, особенно молодежи, в части знания героической летописи славных свершений населения Орловской области.

Ключевые слова: воспитание; патриотизм; историческая память; традиции; сознание; молодежь; Орловская область.

Целенаправленно проводимая воспитательная работа с молодежью нашей страны несомненно способствует формированию у данной категории граждан Российской Федерации духовно-нравственных основ их личности, совершенствованию их гражданской позиции и стимулированию потребности в достойном и самоотверженном служении своему Отечеству. Наиболее обстоятельно и с учетом особенностей современного периода развития нашей страны, вопросы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей закреплены в соответствующем Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 [6]. В контексте отмеченного и с учетом несомненных заслуг моей Малой Родины-Орловской области перед нашей страной, представляется необходимым акцентировать внимание на особенностях патриотического воспитания населения нашего региона, проводимого под девизом: «Орловская область – земля патриотов и героев!».

На региональном уровне и применительно к особенностям нашей Малой Родины, основы патриотического воспитания получили свое закрепление в Законе Орловской области от 5 июня 2015 года № 1790-ОЗ [3]. Как следует из нормативных установлений данного законодательного акта, под патриотизмом следует понимать «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите; сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного,

государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества» (ч. 1, статья 1). Что касается патриотического воспитания, то под этим видом воспитания понимается «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти области, государственных органов области и организаций, связанная с реализацией мероприятий, направленных на формирование у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» (ч. 2, статья 1).

Размышляя на тему патриотизма и героизма жителей Орловской области, а также о стойкости нашего народа на полях орловщины в годы Отечественной войны 1941-1945 годов, важно отметить вклад тружеников тыла, которые с первого дня объявления на территории области военного положения, совпавшего с первым днем 22 июня 1941 года – днем начала войны, активно включились в общенациональное движение «Все для фронта – все для победы!».

Вспоминая мужество жителей области, следует помнить о развитии на территории орловщины партизанского движения и движения героев-подпольщиков. Именно в боях под Орлом, советские воины сломали «хребет немецко-фашистского зверя» и с июля 1943 года началось победоносное наступление нашей армии в логово врага – на Берлин. При этом, «Победа под Орлом оплачена огромной ценой: в ходе боев было убито и ранено почти 430 тысяч солдат и командиров Красной Армии. Среднесуточно наши войска теряли больше 11 тысяч солдат и офицеров – полторы дивизии. На каждом квадратном километре освобожденной орловской земли 20 человек остались лежать навечно, 50 бойцов-освободителей получили ранения. В технике всего в ходе операции было потеряно более 2,5 тысяч танков, более тысячи самолетов. На орловской земле, в сердце России, сражались с врагом сыновья всех народов Советского Союза» [7, с. 21].

Сохранению памяти героев, отдавших свой долг Отечеству, современное поколение Орловской области отдает дань уважения своему героическому старшему поколению. В качестве примера отмеченному следует привести участие моих земляков-орловцев во Всероссийском военно-патриотическом слете «ПУТЬ ГЕРОЯ», который прошел со 2 по 6 октября на территории Орловской области. Подтверждением героики традиций орловской земли в годы Отечественной войны 1941-194 являются памятные наименования «памятник Танкистам» и села «Первый Воин», ставшие центром притяжения церемонии открытия отмеченного слета [1]. Важно отметить, что в работе данного слета приняли участие студенты многих субъектов Российской Федерации, а также участники боевых действий и Специальной военной операции.

«Орловщина – родина настоящих мужчин, сильных и справедливых, готовых с мужеством и доблестью защитить Отчизну и свою семью!». Данный призыв к мужчинам Орловской области был услышан моими земляками и воплощен сегодня на практике [5]. За боевые подвиги во время проведения Специальной военной операции высокого Указом Президента нашего государства от 8 декабря 2023 года звания Герой Российской Федерации был удостоен гвардии

сержант Юрий Мизерный, проживающий до начала данной операции в г. Ливны Орловской области. На Запорожском направлении он, управляя беспилотником и корректируя огонь артиллерии, обеспечил уничтожение десяти вражеских танков, 13 боевых бронированных машин и более 200 украинских боевиков [4]. Ранее гвардии сержант Юрий Мизерный уже был награжден тремя орденами мужества.

Важной частью программ патриотического воспитания жителей Орловской области является:

1) проведение «Дней единых действий», к которым относятся: День Победы, День защиты детей, День России, День памяти и скорби, а также Дни безопасности;

2) создание «точек притяжения и сохранения исторической памяти», ярким примером которых является открытие в школах «парты Героев», создание патриотических экспозиций, открытие мемориальных досок;

3) разработка творческих проектов по ряду направлений: написание эссе о герое своей области или семьи; подготовка видео-ролика о защитниках Родины, героях войны и труда, и др.

Фактор вовлечения молодого поколения нашей страны в реализацию многоплановых задач патриотической направленности свидетельствует о заботе государства относительно сохранения славных традиций России и их передачи современному поколению наших граждан. При этом наиболее активно осуществляется вовлечение в указанный процесс учащейся молодежи, как системы среднего образования, так и системы высших учебных заведений. Важность данной работы в области патриотического воспитания подчеркивается рядом отечественных ученых, по мнению которых вовлеченность учащейся молодежи в современный образовательный процесс должно содействовать сформированности у обучаемых должного уровня ценностных качеств, что возможно при условии задействования «личностного ресурса вовлеченности, как значимой, внутренне обусловленной психологической системы личности, интегрирующей когнитивные, эмоциональные и ценностно-смысловые качества обучающихся» [2, с. 359].

Подводя итог отмеченному, необходимо сформулировать следующие выводы:

1. Одна из важнейших задач современного образования на сегодня – воспитание патриотов. Это должно осуществляться в результате включения учащихся в творческий труд на благо Родины, воспитания любви к истории, культуре и традициям своей страны;

2. Акцентируя внимание на патриотизме как нравственном качестве личности, необходимо отметить следующее: быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознания своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к нашей Родине – России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. В Орловской области стартовал патриотический слет «Путь Героя». 3 октября 2023. URL: <https://rvio.ru/57/news/v-orlovskoj-oblasti-startoval-patrioticheskij-slyot-put-geroya> (дата обращения: 10 октября 2025).
2. Гончарова Н. А., Чимаров С. Ю, Арбузова Е. Ф., Фомина Т. В. Личностные предикторы вовлеченности студенческой молодежи в процессы образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2025. № 4(76). – С. 357-370.
3. Закон Орловской области от 5 июня 2015 года № 1790-ОЗ «Об основах патриотического воспитания в Орловской области». URL: nlservice.minjust.ru:8080/rnla-links/ws/content/act/56809a1c-1b29-4eb4-b3e8-5e5f0b0d7ff4.html (дата обращения: 10 октября 2025).
4. Исключительная доблесть. URL: <https://regionorel.ru/news/isklucitelnaa-doblest/> (дата обращения: 14.10.2025).
5. Орловская область славится своими патриотами, во все времена стоящими на страже мира, добра и правопорядка // Сайт «Орел-регион». URL: <https://regionorel.ru/news/orlovskaa-oblast-slavitsa-svoimi-patriotami-vo-vse-vremena-stoasimi-na-straze-mira-dobra-i-pravoporadka/> (дата обращения: 11 октября 2025).
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС КонсультантПлюс.
7. Филонов Г. А., Гусева Е. С. Орловщина – малая Родина великой страны // Территория науки. 2015. № 2. – С. 15-22.

© Крючкова Д.Н., 2025

Куделина Екатерина Олеговна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Мухортова Юлия Павловна,
*преподаватель кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*

РОЛЬ РИТУАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИ- КОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье рассматривается важность ритуалов и их влияние на духовные ценности сотрудников органов внутренних дел. Именно ритуалы выступают средством воспитания и становления личности, являясь элементами культуры общества. Ритуалы и церемонии требуют высокой организованности и каноничности, как при подготовке, так и непосредственно в процессе проведения самого мероприятия.

Ключевые слова: религиозные ритуалы; нравственность; служебные церемонии; морально-психологическое обеспечение; политико-воспитательная работа.

В целях сохранения и развития профессиональных традиций в органах, организациях, подразделениях МВД России проводятся служебные церемонии и ритуалы. Изучая специфические основы ритуалов, можно проследить их взаимосвязь с традициями министерства. Служебные ритуалы в органах внутренних дел – это исторически сложившиеся традиции, передающиеся из поколения в поколение. Ритуалы направлены на формирование у сотрудника гражданских, профессиональных, этических и нравственных качеств. Они связаны с символами и традициями и являются определенными элементами культуры общества.

Ритуал (лат. *ritualis* - обрядовый) – это совокупность каких-либо обрядов, в рамках которых выработаны обычаи. Может быть как установленный порядок совершения определенного действия, например в виде церемонии. Ритуалы являются элементами культуры общества, которые появляются в различные исторические эпохи и передаются из поколения в поколение в виде традиций.

Традиция (от лат. *traditio* - предание, обычай) — это слово обозначает не только определенные обряды и привычки в общественной сфере, но и выступает для обозначения одного из основных регуляторов общественных отношений. Именно ритуалы являются проявлением традиции, культурного опыта, накопленного предками. Ритуалы есть во всех системах и могут быть: воинскими, гражданскими, религиозными, дипломатическими, служебными и другие [2].

Ритуал выступает, как вид традиций, реализуемый в знаковых действиях, и является одним из важнейших средств нравственно-этического и эстетического воспитания личного состава. Все ритуалы и церемонии прописаны в Приказе МВД России от 27 августа 2024 года № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». В соответствии с данным Приказом, выделяются следующие ритуалы:

- Подъем (спуск) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
- Общий развод нарядов (сил и средств) для заступления на службу по охране общественного порядка в населенном пункте.
- Торжественное возложение венков, цветов к мемориалам, памятникам и могилам сотрудников, погибших при исполнении служебного долга.
- Приведение к Присяге, вручение служебных удостоверений и личного табельного оружия.
- Выпуск специалистов для органов внутренних дел образовательными организациями МВД России.
- Вручение органам, организациям, подразделениям МВД России государственных наград, знамен и вымпелов.
- Торжественные мероприятия, приуроченные к присвоению почетных наименований органам, организациям, подразделениям МВД России.
- Вручение сотрудникам государственных наград и ведомственных знаков отличия.
- Чествование сотрудников, уволенных со службы в органах внутренних дел.
- Проводы и встречи личного состава подразделений, направляемых для выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях.
- Религиозные ритуалы освящения оружия, знамен, специальной техники, служебных помещений и других материальных объектов.
- Отдание почестей при погребении умерших или погибших сотрудников [3].

Одними из религиозных ритуалов в МВД России является освящения оружия, знамен, специальной техники, служебных помещений и других материальных объектов. Данные ритуалы освящения предметов тесно связаны с религией и церковью в целом. Особую помощь в духовно-нравственном совершенствовании личности сотрудников оказывают именно священнослужители. Многие задаются вопросом: «Для чего необходимо освящать предметы?». Отвечая на этот вопрос, стоит обратиться к истории. Освящая ту или иную вещь, будь то оружие или специальная техника, мы верим, что этот предмет поможет нам в трудной ситуации. Так, перед битвой со шведами в 1240 году, Александр Невский освятил в церкви Святого Георгия свой меч, по приданию именно это помогло ему одержать великую победу [1]. В наше время, освящение предметов встречается не так часто, но имеет место быть.

В образовательных организациях МВД России каждый год проходит ритуал выпуска специалистов. В этот день на плацу выстраиваются выпускники.

Согласно Строевому уставу Вооружённых Сил Российской Федерации, на плац выносятся знамя образовательной организации. Начальник образовательной организации приветствует представителя руководства МВД России и докладывает о готовности начать мероприятие. Старший начальник идёт к середине строя, чтобы поздороваться с выпускниками. После этого представитель руководства МВД России, начальник вуза и приглашённые гости поднимаются на трибуну. Торжество начинается с исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Далее следует вручение выпускникам дипломов, нагрудных знаков и погон. Мероприятие завершается прощанием со Знаменем образовательной организации, прохождением торжественным маршем, фотографированием и поздравлениями родных и близких выпускников. Выпуск из образовательной организации также несет в себе и эстетический характер. Данные мероприятия очень запечатлеются в памяти у выпускников, и они с радостью вспоминают это событие.

Отдание почестей при погребении умерших или погибших сотрудников является траурным ритуалом в МВД России. Порядок отдания почестей при погребении умерших или погибших сотрудников регулируется Приказом МВД РФ от 17.10.2024 № 613 «Об утверждении Порядка погребения погибших (умерших) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, граждан Российской Федерации, уволенных со службы в органах внутренних дел, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и органах налоговой полиции, с военной службы из внутренних войск, инвалидов Великой Отечественной войны и инвалидов боевых действий, участников Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий, ветеранов военной службы, оплаты услуг по погребению, а также по изготовлению и установке им памятников (намогильных сооружений, надгробий) и Порядка отдания почестей при погребении погибших (умерших) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и граждан Российской Федерации, уволенных со службы в органах внутренних дел». Данный ритуал несет в себе важную мысль увековечивания памяти сотрудников и признание их заслуг перед Отечеством.

Традициям и служебным ритуалам отведена значительная роль в деятельности органов внутренних дел. Проведение данных мероприятий воспитывает лучшие профессионально-нравственные и морально-психологические качества сотрудников органов внутренних дел. Данные ритуалы формируют высокие эстетические чувства и помогают сотрудникам сохранить гордость за свою профессию. Как говорил первый руководитель советских органов правопорядка Феликс Дзержинский: «Нужно свой долг выполнить, свой путь пройти до конца. И даже тогда, когда глаза уже слепые и не видят красоты мира, душа знает об этой красоте и остается ее слугой» [4]. Торжественные ритуалы воспитывают настоящий дух и гордость за свое Отечество, осознавая всю мощь структуры МВД. Участвуя в таких мероприятиях по телу бежит дрожь за могущество нашей нации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Елисеев, М. Б. Три битвы Александра Невского / М. Б. Елисеев. – Москва: Вече, 2017. – 285 с.
2. Марченко Г. В., Шеянов К. В., Лебедева М. Е. Морально-психологическая подготовка: нравственно-этические основы в органах внутренних дел: учебное пособие – Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2025. – 112 с.
3. Приказ МВД России от 27.08.2024 года № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».
4. Феликс Дзержинский. Дневник заключенного. Письма. – М, 1984. 189 с.

© Куделина Е.О., 2025

Кузнецова Анастасия Александровна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Дзьоник Денис Витальевич,
*начальник кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат юридических наук, доцент

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Аннотация. В статье анализируется многоступенчатый процесс профессионального отбора абитуриентов в образовательные организации МВД России. Рассматриваются структуры вступительных испытаний, их нормативно-правовые основы и перспективные направления совершенствования системы отбора, что способствует повышению качества кадров для органов внутренних дел

Ключевые слова: поступление; образовательные организации; Министерство внутренних дел; профессиональный отбор; вступительные испытания; кадровый резерв.

Поступление в учебные заведения, подведомственные Министерству внутренних дел РФ, представляет собой не просто зачисление в университет. Это комплексная процедура отбора, нацеленная на поиск кандидатов, в наибольшей степени отвечающих жестким требованиям службы в полиции. Качество этой «селекции» напрямую сказывается на профессиональном уровне будущих сотрудников МВД и, как следствие, на поддержании законности и правопорядка.

Государственная служба – это сложный социально-правовой институт, который представляет собой систему правовых норм, регламентирующих государственно-служебные отношения: права, обязанности, ограничения, запреты, стимулирование, ответственность служащих, прохождение государственной службы, порядок возникновения и прекращения служебных отношений [2].

Современная система охраны правопорядка в России предъявляет повышенные требования к компетенциям и личным качествам служащих. В этой связи, ключевая роль в подготовке квалифицированных кадров для органов внутренних дел отводится ведомственным вузам МВД России, где формируется основа кадрового состава системы. Однако, путь абитуриента к статусу курсан-

та начинается до поступления в учебное заведение – с многоуровневого процесса отбора и личностной конкуренцией.

В настоящей статье предлагается всесторонний анализ организации и содержания вступительных испытаний в образовательные организации МВД. Особое внимание уделяется законодательной базе профессионального отбора, подробному изучению каждого этапа испытаний, а также определению взаимосвязей между элементами оценки.

Процедура отбора регламентируется строгими нормативными актами [4]. Профессиональный отбор представляет собой последовательную систему взаимосвязанных этапов, каждый из которых является фильтром, отсеивающим неподготовленных кандидатов [3]: Проверка уровня физической подготовленности. Это один из самых сложных и наглядных этапов. Кандидаты сдают нормативы, призванные оценить их силу, скорость и выносливость. Для юношей и девушек нормативы различаются. Типовые упражнения в себя включают силу, скорость и выносливость. Подтягивание на перекладине (для юношей), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для девушек), бег на 100 метров и бег на 1 км (для девушек) или 3 км (для юношей). Результаты оцениваются по балльной системе. Невыполнение минимального порога по одному из упражнений автоматически приводит к отчислению из конкурса.

Медицинское освидетельствование. Данный этап проводится военно-врачебной комиссией (ВВК) в органах внутренних дел. Его цель – определить, позволяет ли состояние здоровья кандидата проходить обучение и в дальнейшем нести службу в органах внутренних дел. Медицинское освидетельствование является одним из самых строгих фильтров, так как требования к здоровью будущих сотрудников МВД исключительно высоки.

Профессионально-психологический отбор. Это комплекс диагностических мероприятий, направленных на оценку психологических качеств, интеллектуального уровня и личностной зрелости кандидата. Психологическое тестирование проводится с помощью специализированных тестовых методик, оценивающих: Уровень интеллектуального развития и структуру личности, с применением полиграфа. По итогам выносятся одно из четырех заключений: «рекомендуется в первую очередь», «рекомендуется», «рекомендуется условно» или «не рекомендуется».

Проверка уровня общеобразовательной подготовки. Кандидаты сдают ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим выбранному направлению подготовки (чаще всего – обществознание, история, русский язык). Кроме того, по некоторым специальностям могут проводиться дополнительные внутренние испытания в форме письменного экзамена или тестирования (например, по обществознанию или русскому языку).

Проверка личных качеств и биографии. На этом этапе тщательно изучаются: данные о прошлых судимостях кандидата и его близких родственников, социальное происхождение и окружение, характеристики с места учебы или работы, приверженность закону и соблюдение правовых норм в прошлом.

Тщательно разработанная и проверенная временем система профессионального отбора в учебные заведения МВД России – это многоступенчатый ме-

ханизм, призванный не просто находить успевающих в учебе, а выявлять все-сторонне развитых, физически крепких, психологически уравновешенных и нравственно зрелых юношей и девушек, чьи личностные качества и принципы соответствуют высоким требованиям сотрудника органов внутренних дел. Такой всесторонний подход позволяет обеспечить правоохранительные органы кадрами, готовыми добросовестно выполнять свои обязанности и справляться с современными вызовами.

Каждый этап этого отбора имеет огромное значение [1]. Оценка физической подготовки не только отсеивает тех, кто физически слаб, но и служит первым показателем волевых качеств, настойчивости и способности преодолевать трудности. Медицинская комиссия гарантирует, что к дальнейшему этапу будут допущены только те, чье здоровье позволит им выдерживать тяжелые условия многолетней службы. Самым глубоким и сложным с точки зрения диагностики является профессионально-психологический отбор, задача которого – обнаружить скрытые особенности личности: моральные ориентиры, устойчивость к стрессу, уровень самоконтроля и подлинность мотивации. Именно на этом этапе становится ясно, обладает ли абитуриент тем внутренним потенциалом, который необходим для работы в органах. И наконец, проверка уровня образования и биографических данных завершает формирование полного представления о кандидате, гарантируя его соответствие не только профессиональным, но и общественным и законным нормам.

Таким образом, профессиональный отбор в вузы МВД России – это постоянно развивающийся институт, который адекватно реагирует на изменения в обществе [5]. Его совершенствование – это непрерывный процесс, от которого напрямую зависят общественная безопасность и доверие к правоохранительной системе страны. Строгое и справедливое применение принципов, заложенных в этой системе, является надежной преградой для проникновения в органы внутренних дел случайных, слабых или морально неустойчивых людей, обеспечивая приток кадров, для которых служба Закону – это не просто слова, а настоящее призвание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дикажев М. М. К вопросу об особенностях правоохранительной службы в органах внутренних дел // Общество и право. 2014. №2 (48). С. 248-251.
2. Манчева А. В. Государственная служба: понятие, виды, принципы // В мире права. 2000. №2. С.23-25.
3. Приказ МВД России от 31.03.2025 №177 «Об утверждении Порядка и условий приёма в федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 30.11.2011 №342 «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации».
5. Шелепова М. А., Маликов Ж. К. Особенности прохождения государственной службы в органах внутренних дел: поступление и аттестация // Проблемы правоохранительной деятельности. 2019. № 4. С. 55-61.

© Кузнецова А.А., 2025

Куликова Арина Сергеевна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СЛУЖЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ И ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема воспитания личности сотрудника органов внутренних дел в условиях служебного коллектива. Анализируется теоретическое наследие известных ученых-педагогов по вопросам, касающимся воспитания, а также исследуется воспитательное воздействие со стороны руководителя-наставника и одновременное влияние самой коллективной среды.

Ключевые слова: органы внутренних дел; служебный коллектив; воспитание личности; корпоративная культура; социально-психологический климат; воспитательная работа; наставничество.

Современная оперативно-служебная деятельность органов внутренних дел (далее – ОВД) предъявляет высокие требования не только к профессиональной компетентности, но и к личным качествам сотрудника. Ответственность, высокий уровень правосознания, стрессоустойчивость, высокие нравственные и этические идеалы, способность работать в команде – все эти качества у сотрудника формируются на протяжении всей службы. Основной средой, где происходит это становление, является служебный коллектив. Коллектив в ОВД представляет собой не просто формальное объединение людей для выполнения служебных задач, а сложный социально-психологический организм, который оказывает воздействие на каждого своего члена. Процесс воспитания в данном контексте носит двусторонний характер: с одной стороны – это целенаправленная деятельность руководителей и наставников, с другой – влияние самой коллективной среды на человека.

В педагогической литературе накоплен достаточно большой опыт по развитию коллективов, выявлены принципы и методы стимулирования коллективной деятельности, а также внедрения компетентностного подхода (Э.С. Кузнецов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, Н.Е. Щуркова, Т.Д. Зинкович-Евстигнеева, К. Стефен, Г. Фопель). Существует множество представлений о понятии «воспитание». А.С. Душкин и Л.Т. Бородавко определяют воспи-

тание как процесс восхождения человека по ступеням развития личности, формирование ее отношений, ценностей, смыслов жизни и деятельности [6, с. 109]. Марченко Г.В. раскрывает понятие «воспитание» как деятельность, направленную на развитие у личности морально-нравственных качеств, способствующих становлению достойного гражданина Отечества, надежного защитника его интересов, истинного профессионала своего дела [5, с. 184]. Н.И. Болдырев понимает воспитание как целенаправленную и взаимосвязанную «деятельность воспитателей и воспитанников, их отношения в процессе этой деятельности, способствующей формированию и развитию личности и коллективов» [2, с. 44]. О воспитании как о процессе «духовного обогащения и обновления» говорил В.А. Сухомлинский, связывая процесс воспитания с организацией жизни, деятельности и поведения индивидуума в коллективе, в ходе чего и происходит формирование и развитие высокодуховной личности [9, с. 110].

Особое внимание хочется уделить педагогическому наследию выдающегося педагога и общественного деятеля – А.С. Макаренко, которое в конце прошлого века ушло на второй план, поскольку рассматривалось лишь в контексте авторитарной системы воспитания. Однако многие педагогические находки А.С. Макаренко нашли свое развитие в современных философских, психологических и педагогических теориях. Он разработал целостную систему формирования личности в коллективе [1, с. 39]. Ученый-практик считал, что человек по своей природе является существом социализированным, то есть изначально встраивается в систему общественных отношений и взаимодействий, а не развивается в изоляции. По его мнению, ключевую роль в формировании личности играет ее активное участие в жизни коллектива, будь то школа, трудовой коллектив, служебный коллектив или какая-либо другая социальная группа. Именно в рамках таких коллективов, через взаимодействие с окружающими, человек получает возможность проявлять себя, определять свое место и статус, что, в свою очередь, оказывает существенное влияние на его дальнейшее развитие и самосовершенствование. Педагог подчеркивал, что условия, созданные в коллективе, и характер взаимосвязей между его членами непосредственно влияют на формирование личностных качеств индивида [10, с. 30].

Анализ работ современных исследователей показывает, что содержание основных ключевых компетенций сотрудников полиции, как государственных служащих, включает следующие компоненты: способность работать в команде, адаптируемость, коммуникативные навыки, самосознание, самооценку и самостоятельность. Воспитание личности в служебном коллективе и через коллектив, согласно приказу МВД России от 27.08.2024 г. № 500 [7], является одним из основных принципов организации политико-воспитательной работы в органах внутренних дел, и понимается как целенаправленная, систематическая деятельность субъектов воспитания по формированию у сотрудников необходимых личностных и профессиональных качеств.

Одним из основных методов воспитания является личный пример. Рассмотрим его в рамках наставничества. Наставник – это тот, кто сопровождает на пути развития и помогает двигаться по нему быстрее. Это человек, живущий и работающий во благо людей, помогающий становиться им лучше. Наставниче-

ство – это не просто передача знаний и навыков, а мощный инструмент личностного роста и развития как для наставника, так и для ученика. Его значимость сложно переоценить, ведь оно приносит пользу на всех уровнях – от индивидуального до общественно-экономического. Наставничество играет ключевую роль в формировании личности, профессиональном развитии и общественном благополучии. Это ценный инструмент, который способствует успеху как отдельной личности, так и служебному коллективу в целом [4, с. 55].

Также немаловажную роль в воспитании личности в коллективе будут играть коллективные мероприятия. К таким мероприятиям относятся не только строевые смотры, которые позволяют участникам проявить свою дисциплину и организованность, но и торжественные ритуалы, наполненные глубоким смыслом и символикой, способствующие укреплению традиций и ценностей коллектива. Спортивные мероприятия способствуют физическому развитию участников, а также играют ключевую роль в создании атмосферы взаимопомощи, поддержки и сплоченности. Все эти активности в совокупности способствуют укреплению корпоративного духа. Отмеченное корреспондирует суждению С.Ю. Чимарова, по мнению которого: «Основанием стойкости существования традиций выступают формы деятельности, многократно подтвердившие свою социальную значимость и полезность. Происходящие изменения в обществе могут сопровождаться трансформацией прежних традиционных форм или их разрушением и заменой новыми. Традиции являются одним из ключевых факторов регуляции жизнедеятельности социума и во многом определяют основу воспитания человека» [11, с. 92].

Эффективность воспитания через коллектив напрямую зависит от социально-психологического климата. Этот климат играет ключевую роль в формировании общей атмосферы и настроения среди участников. Когда в коллективе царит благоприятная обстановка, она характеризуется высоким уровнем доверия между его членами, активным сотрудничеством и искренним взаимным уважением. Такие условия способствуют усилению положительного воспитательного влияния на каждого индивида, повышая общую эффективность воспитательного процесса. В свою очередь, неблагоприятный климат часто становится почвой для возникновения конфликтов, приводит к повышенной текучести кадров и может способствовать развитию различных деструктивных явлений, которые негативно сказываются на общей атмосфере и результатах воспитательной работы [3, с. 192].

Еще одним ключевым механизмом воспитания личности через коллектив является общественное мнение, которое представляет собой огромную социально-моральную силу, используемую обществом в целях воспитания честных, добросовестных, высоконравственных людей и коллективов. Общественное мнение играет большую роль в сплочении коллектива, побуждает его к укреплению дисциплины и добросовестному выполнению служебных задач. Позитивная или негативная оценка поступков сотрудника со стороны коллег является мощным регулятором его поведения [8, с. 63].

Таким образом, очевиден вывод: воспитание личности в служебном коллективе и через коллектив в ОВД является сложным и многокомпонентным

процессом, эффективность которого определяет кадровый потенциал всей системы. Только комплексный подход, учитывающий, как целенаправленное воспитательное воздействие, так и стихийное влияние коллективной среды, позволит сформировать личность сотрудника ОВД, которая будет соответствовать высокому званию защитника правопорядка – профессионала, нравственно устойчивого, преданного своему делу и способного к эффективной работе в команде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бобырев А. В., Рудакова А. В. Воспитание личности через коллектив и в коллективе (А.С. Макаренко): осмысление прошлого // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2013. № 1. – С. 38-43.
2. Болдырев Н. И. Методика воспитательной работы в школе. М.: Просвещение, 1974. – 223 с.
3. Злоказов К. В., Юренкова В. А., Рожков А. А. Трудности в измерении и оценке социально-психологического климата в служебных коллективах органов внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 3(95). – С. 191-197.
4. Лебедева М. Е., Кутенкова О. Ю. К вопросу о наставниках в личном и профессиональном становлении человека // Педагогический диалог: Альманах. Материалы Всероссийского Научно-методического семинара, Москва, 14 ноября 2023 года. – М.: Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя, 2024. – С. 53-58.
5. Марченко Г. В. Роль патриотического воспитания в формировании мировоззренческих ценностей курсантов и слушателей вузов МВД России и войск национальной гвардии Российской Федерации // Никто не забыт, ничто не забыто (ко Дню Победы в Великой Отечественной войне): сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 26 апреля 2022 года. Саратов: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2022. – С. 184-191.
6. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: Учебник / Н. Ф. Гейжан, А. С. Душкин, А. А. Кочин [и др.]. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2023. – 236 с.
7. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс/
8. Статный В. М. Общественное мнение коллектива и его значение в укреплении служебной дисциплины (на примере учебного взвода) // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2001. № 2 (16). – С. 62-66.
9. Сухомлинский В. А. О воспитании. М.: Политиздат, 1982. – 270 с.
10. Чжан Ш. Воспитание личности в коллективе согласно педагогической концепции Макаренко А.С. // Казачество. 2023. № 68(3). – С. 28-31.
11. Чимаров С. Ю. Служа России – служить закону: примеры благородства полицейской службы: монография. Ставрополь: Логос, 2019. –158 с.

© Куликова А.С., 2025

Курбанова Александра Ивановна,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России
доктор исторических наук, профессор

ПРОБЛЕМЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ Г. ГЕГЕЛЯ: В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. Проблема эстетического воспитания занимает особое место в философии Георга Гегеля. Для современного общества, а особенно для сотрудников органов внутренних дел, она имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Эстетика у Г. Гегеля – это путь духовного восхождения личности, способ научиться видеть в мире не только факты и обязанности, но и внутреннюю гармонию, отражающую идею добра, долга и красоты. Именно это понимание становится актуальным в условиях, когда морально-психологическое состояние сотрудников органов внутренних дел напрямую влияет на доверие общества к институтам власти и на эффективность их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: воспитание; эстетика; воспитание, профессионализм, справедливость, нравственность, культура.

В обширной и многогранной области воспитания личного состава органов внутренних дел (далее – ОВД) особое место занимают вопросы эстетического воспитания. Указанный нами тезис подтверждается выводом отечественных ученых, аксиологические суждения которых сводятся к тому, что «эстетика как раздел философского учения имеет принципиальное значение в решении задачи по привитию каждому сотруднику полиции нравственно выверенного эстетического вкуса, в контексте мировоззренческой парадигмы его личности и требований к стилю поведения полицейского как государственного служащего, принявшего клятвенное обязательство «служить России, служить Закону!» [7, с. 67]. По нашему мнению, приведенное в качестве примера размышление имеет прямое отношение не только к сотрудникам полиции, и сотрудникам ОВД в целом.

С учетом отмеченного и в контексте темы проводимого исследования мы считаем необходимым обратить внимание на некоторые аспекты эстетики,

представленные немецким ученым Г. Гегелем в его монументальном философском труде «Эстетике». По мысли данного философа: «назначение искусства – раскрыть истину в чувственной форме, возвести дух к осознанию самого себя» [1, с. 45]. Приведенное гегелевское умозаключение корреспондирует самой сути эстетического воспитания, предназначение которого заключается в развитии способности человека воспринимать окружающий его мир как единство: во-первых, формы и содержания; во-вторых, красоты и нравственности. Более того, именно через искусство человек приближается к истине, а значит, учится внутренней дисциплине, умению различать прекрасное и безобразное не только в природе, но и в человеческих поступках.

Для Г. Гегеля эстетическое воспитание – не внешнее украшение души, а ее необходимое условие. Он считал, что только эстетически развитый человек способен к подлинной морали, так как красота формирует внутреннее чувство меры и гармонии. Это напрямую соотносится с задачами профессиональной этики сотрудников ОВД, поскольку моральная культура сотрудника – фундамент его доверительных отношений с обществом [5, с.7].

Апеллируя к целесообразности, а главное к условиям для осмысления эстетических канонов Г. Гегеля, представляется необходимым указать на то, что контекст философских воззрений указанного мыслителя требует от сотрудников ОВД определенной интеллектуальной и жизненной зрелости, с учетом которых правоохранитель как профессионал уже имеет не только определенный служебный опыт, но и в силу своей профессии оказывается в различных жизненных ситуациях, разрешение которых сопряжено с выбором модели своего поведения и необходимости демонстрации определенных эстетически проявляемых навыков. Что касается такой молодой по возрасту категории сотрудников ОВД как курсанты и слушатели образовательной организации, входящей в систему МВД России, то многие эстетические постулаты философского учения Г. Гегеля несомненно способствуют, говоря языком метафоры, «становлению внутреннего стержня правоохранителя», который ориентирован не на механический выбор шаблона своего поведения, а на осознание глубинного смысла порученного ему конкретного дела, на законное и гуманное исполнение долга своей службы.

Аккумулируя общий посыл ведомственных нормативных правовых актов, в части требований к формированию гармонично развитой личности сотрудника ОВД, необходимо заключить следующее: нравственное воспитание личности российского правоохранителя XXI в. должно идти вместе с формированием эстетического вкуса суть умения видеть в службе не только долг, но и форму духовной красоты, где порядок, речь, осанка и культура обращения с людьми становятся выражением гармонии, вызывая при этом уважение со стороны окружающих людей.

Акцентируя свое внимание на проблемном поле эстетического воспитания в системе профессиональной подготовки сотрудников ОВД, необходимо заметить на то обстоятельство, что в ряде случаев доминирует подход к более внимательному отношению к правовой и моральной составляющим обширного воспитательного дела. При этом, вопросы эстетического воспитания нередко перемещаются на периферию воспитательной деятельности различных катего-

рий начальствующих лиц, включая некоторых руководителей служебных коллективов. То есть речь идет о существующей тенденции формального отношения к организации эстетического воспитания личного состава ОВД. Вместе с тем, без эстетической культуры – то есть без способности видеть и чувствовать гармонию красоты и законного при исполнении сотрудником ОВД своего профессионального долга, общая парадигма воспитательной работы претерпевает определенное искажение, которому может соответствовать искаженный характер решения поставленных служебных задач.

Помимо формирования позитивных и эстетически выверенных качеств личности, эстетическое воспитание имеет непреходящее значение для профилактики профессиональной деформации сотрудника ОВД. Происходит это потому, что факторы соприкосновения правоохранителя с красотой и гармонией окружающего мира, предметами живописи/скульптуры/зодчества и т.п., а также наполнения духовного мира сотрудника ОВД позитивными эмоциями, в значительной степени определяют минимизацию деструктивного воздействия на личность правоохранителя различных стрессоров, приводящих к подрыву его здоровья и/или эмоциональному выгоранию. Таким образом, эстетика становится своеобразным «противоядием» против негативных аспектов профессии сотрудника ОВД, помогая ему сохранять человечность и эмпатию к своему окружению, а также «вернуть человеку утраченный вкус к удовольствию, дать ему новое ощущение жизни, помочь «самоидентифицироваться», то есть «обрести самого себя», осознать свое человеческое достоинство» [3, с. 66]. При отсутствии должного внимания к эстетике своей службы, сотрудник ОВД утрачивает видение красоты служения, а к своим обязанностям начинает относиться как к сугубо рутинному делу, что в итоге приводит к снижению эффективности его труда.

Значение эстетического подхода для личности сотрудника ОВД есть то проявление служения, при котором он неизменно сохраняет внутреннюю чистоту даже в любых условиях своей службы. При этом, важным аспектом эстетического воспитания в системе ОВД является его роль в формировании профессиональной идентичности. Через восприятие прекрасного в искусстве, литературе, архитектуре и окружающей среде, у сотрудника формируется более глубокое понимание своей профессии, ее значимости и ответственности перед обществом. Эстетика становится не просто украшением, а неотъемлемой частью профессионального самосознания, помогая сотруднику осознать себя как часть большой и важной системы [4, с. 66]. Эстетическое восприятие служит своеобразным противоядием от профессиональной усталости и цинизма. Как писал Гегель: «Красота – это проявление идеи через видимость»). [2, с. 78]. Более того, эстетическая культура сотрудника ОВД проявляется не в понимании им искусства ради искусства, а в приобретенной способности видеть в каждом своем действии гармонию с идеей добра.

Современные подходы к морально-психологическому обеспечению требуют интеграции духовно-нравственных и культурных ценностей, что делает эстетическое воспитание важнейшим направлением развития личности правоохранителя. Эстетическое воспитание сотрудников ОВД неразрывно связано с

философскими представлениями о праве и справедливости. Восприятие гармонии и красоты в окружающем мире, осознание ценности человеческой жизни и достоинства, формируют у сотрудника ОВД более глубокое понимание принципов законности и гуманизма, которые являются основой правоохранительной деятельности. Эстетика в данном контексте становится не просто внешней формой, а внутренним убеждением, определяющим поведение сотрудника в сложных ситуациях [6].

Изложенное выше позволяет сформулировать ряд выводов:

1. Эстетическое воспитание в философии Гегеля – это путь самосовершенствования духа, где красота становится выражением истины. Для сотрудника ОВД это не отвлеченная теория, а реальный инструмент профессионального роста. Эстетическая культура помогает сохранять внутреннее равновесие, формирует чувство меры, развивает уважение к закону и людям. Без осмысления красоты долга невозможно воспитать настоящего защитника правопорядка – человека, для которого служение Отечеству является не только обязанностью, но и проявлением духовной гармонии.

2. Важным аспектом эстетического воспитания каждого «солдата правопорядка» является его воздействие на эмоциональную сферу личности. Именно искусство оказывает глубокое воздействие на психику человека, способствуя развитию его эмоциональной сферы, воображения и способности к сопереживанию.

3. Знание истории искусств, не только расширяет кругозор, но и позволяет увидеть, как эстетические принципы и идеалы разных эпох находили отражение в повседневной жизни людей, в их одежде, архитектуре, предметах быта. Понимание этой взаимосвязи помогает сотруднику ОВД более осознанно относиться к созданию эстетической среды на рабочем месте, видеть красоту и гармонию в простых вещах, что, в свою очередь, положительно сказывается на его морально-психологическом состоянии и профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гегель Г. В. Ф. Эстетика: Том 1. М.: Искусство, 1968. – 622 с.
2. Гегель, Г. В. Ф. Эстетика: Том 2. М.: Искусство, 1969. – 604 с.
3. Кожевников С. Б. Эстетизация повседневности в идеологии контркультуры // Социологический журнал. 2004. № 3/4. – С. 47-68.
4. Кофтина Ю. Н. Управленческий аспект деятельности руководителя (начальника) органа внутренних дел по реализации кадровой политики МВД России // Труды Академии управления МВД России. 2023. № 2 (66). – С. 31- 40.
5. Профессиональная этика и служебный этикет / С. Ю. Чимаров, Г. В. Марченко, Л. Т. Бородавко [и др.]; СПб.: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 160 с.
6. Честнов И. Л. Теория государства и права: учебное пособие. Часть II. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2017. – 116 с.
7. Чимаров С. Ю., Алексеев А. А. Социальное понимание верности служения полиции своему Отечеству: в контексте эстетического учения Георга Гегеля // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. № 3. – С. 66-70.

© Курбанова А.И., 2025

Курбонова Гавхарой Собировна,
курсант Академии МВД Республики Узбекистан
Научный руководитель:
Кодиркулов Азизжон Саидкул угли,
преподаватель кафедры
служебной психологии и профессиональной культуры
Академии МВД Республики Узбекистан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВИКТИМНОСТИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В статье рассматриваются психологические аспекты виктимности в киберпространстве как сложного социально-психологического феномена, обусловленного личностными, когнитивными и эмоциональными особенностями человека, а также спецификой цифровой среды. Анализируются основные факторы, способствующие формированию кибервиктимного поведения: низкая самооценка, нейротизм, импульсивность, цифровая наивность и искажения восприятия рисков. Раскрываются психологические механизмы виктимности – моральное отчуждение, интернализация вины, когнитивно-эмоциональный диссонанс и социальное сравнение. Особое внимание уделяется гендерным и возрастным различиям, а также влиянию таких характеристик киберпространства, как анонимность, асинхронность и социальное давление. Представлены направления профилактики виктимности, включая развитие критического мышления, цифровой грамотности, эмоциональной устойчивости и асертивного поведения. Подчёркивается необходимость комплексного подхода к психологической и педагогической профилактике виктимности в условиях стремительной цифровизации общества.

Ключевые слова: виктимность; кибервиктимность; киберпсихология; кибербуллинг; эмоциональная зависимость; цифровая безопасность; психологические механизмы; моральное отчуждение; когнитивные искажения; профилактика виктимности.

Цифровая трансформация общества радикально изменила характер человеческих взаимодействий, создав новое социальное пространство – киберпространство. Оно стало ареной для формирования не только инновационных форм коммуникации и самопрезентации, но и новых угроз, среди которых особое место занимает психологическая виктимность. Под виктимностью понимают устойчивую склонность человека оказываться в роли жертвы агрессивных или манипулятивных воздействий вследствие определённых личностных, когнитивных и поведенческих особенностей [7]. В киберсреде это проявляется в виде кибербуллинга, интернет-мошенничества, эмоционального насилия, цифрового шантажа, а также утечки персональных данных. Актуальность изучения виктимности в киберпространстве обусловлена тем, что цифровая среда усиливает анонимность, снижает уровень самоконтроля и создаёт иллюзию безнаказанности. В результате миллионы пользователей становятся участниками ситуаций,

травмирующих их психику и подрывающих доверие к цифровым коммуникациям.

Исследование виктимности в киберпространстве опирается на синтез виктимологического, социально-психологического и киберпсихологического подходов. Виктимология, развивавшаяся в трудах Б. Мендельсона и Г. фон Гентинга, изначально рассматривала жертву как активного участника криминогенного процесса. Современная психология расширила этот подход, подчёркивая, что виктимность – не только социальное, но и глубоко личностное образование. Киберпсихология, как отмечает Ю. Е. Алёшина [6], исследует психологические закономерности поведения человека в виртуальной среде, включая особенности восприятия, саморегуляции и социальной идентичности. В сочетании эти направления позволяют выявить внутренние предпосылки виктимного поведения, понять, почему одни пользователи становятся мишенью кибератак, а другие – нет.

Эмпирические исследования показывают, что уровень виктимности тесно связан с чертами личности, формируемыми в процессе социализации и интернет-активности. К числу таких характеристик относятся: низкая самооценка, способствующая повышенной потребности во внешнем одобрении и склонности к самораскрытию; нейротизм, выражающийся в эмоциональной неустойчивости и тревожности; импульсивность, ведущая к неосторожным решениям и повышающая риск участия в фишинговых схемах; а также экстраверсия, связанная с активным поиском общения и, как следствие, с повышенной вероятностью столкновения с агрессией. Кроме личностных факторов, значительную роль играют когнитивные искажения – иллюзия контроля, доверие к анонимным источникам, игнорирование признаков опасности. Эти механизмы нередко приводят к феномену «цифровой наивности», особенно характерному для подростков и пожилых пользователей [4].

Кибервиктимность часто сопровождается комплексом эмоциональных нарушений – страхом, чувством вины, стыда, тревогой, снижением самооценки. Согласно данным метаанализа С. Patchin и J. Hinduja [3], переживание онлайн-травли может иметь последствия, аналогичные посттравматическому стрессовому расстройству. Поведенчески виктимные пользователи демонстрируют повышенную открытость личной информации, участие в конфликтных дискуссиях с агрессивными пользователями, игнорирование рекомендаций по цифровой безопасности, а также повторяющееся обращение к тем же сетевым платформам, где ранее происходили негативные события. Такое поведение указывает на виктимную фиксацию – бессознательное стремление воспроизводить ситуацию угрозы как способ подтверждения собственной значимости.

Феномен виктимности в сети поддерживается рядом глубинных психологических механизмов. Моральное отчуждение, описанное А. Бандурой [1], выступает в качестве одного из центральных. Оно проявляется в оправдании агрессии и насилия, снижении чувства личной ответственности и толерантности к деструктивному поведению. В киберпространстве это выражается в нормализации оскорблений, троллинга и хейта. Интернализация вины, напротив, ведёт к тому, что жертва принимает на себя ответственность за поведение

агрессора, формируя чувство беспомощности. Когнитивно-эмоциональный диссонанс отражает противоречие между осознанием опасности и эмоциональной зависимостью от общения. Наконец, механизм социального сравнения, особенно выраженный в социальных сетях, становится источником фрустрации и снижает самооценку, что усиливает склонность к самообвинению и уязвимость перед манипуляциями.

Результаты исследований показывают, что виктимность имеет отчётливую гендерную специфику. Девушки чаще становятся жертвами эмоционального давления, кибербуллинга и онлайн-преследования, что связано с более выраженной потребностью в эмоциональной поддержке и одобрении [8]. Мужчины чаще вовлекаются в мошеннические схемы, азартные игры и рискованные финансовые операции. Возраст также является значимым фактором. Подростки и молодёжь подвержены виктимности из-за незрелости механизмов саморегуляции, а пожилые пользователи – из-за недостатка цифровой компетентности.

Киберпространство обладает специфическими характеристиками, усиливающими виктимные тенденции. Анонимность снижает уровень самоконтроля и стимулирует агрессивное поведение других пользователей. Асинхронность общения препятствует мгновенной эмоциональной обратной связи и затрудняет корректное восприятие намерений собеседника. Массовость коммуникаций способствует эффекту «растворения личности», что снижает чувство ответственности. Давление цифровых норм (количество подписчиков, лайков, комментариев) формирует зависимость от внешней оценки и подкрепляет неустойчивую самооценку. В совокупности эти условия создают «экосистему виктимности», где агрессия и уязвимость взаимно усиливают друг друга.

Профилактика кибервиктимности должна носить многоуровневый характер. На индивидуальном уровне она включает развитие критического мышления, цифровой грамотности, навыков саморегуляции и асертивного поведения. На групповом уровне важна организация психологических тренингов, направленных на развитие эмпатии, устойчивости к стрессу и формирование навыков конструктивного онлайн-взаимодействия. На институциональном уровне целесообразно внедрение программ психопросвещения и консультирования в образовательных учреждениях, правоохранительных структурах и организациях, где высока интернет-активность сотрудников. Особое значение имеет психологическая помощь жертвам кибернасилия: в процессе консультирования важно восстановить чувство контроля, самооценку, научить клиента стратегиям эмоциональной защиты и осознанного поведения в цифровой среде [9].

Современная наука стоит перед задачей интеграции данных киберпсихологии и нейропсихологии для более глубокого понимания когнитивных основ виктимного поведения. Исследования в области эмоционального интеллекта показывают, что высокий уровень эмпатии и саморегуляции снижает вероятность виктимизации [5]. Перспективным направлением является изучение цифровой идентичности, так как её фрагментация и зависимость от виртуального признания напрямую связаны с риском киберзависимости и виктимности. В условиях стремительного развития технологий искусственного интеллекта особое внимание следует уделять вопросам манипуляции данными и дезинформации.

ции, создающим новые формы виктимного поведения – когнитивную виктимность, при которой человек становится жертвой ложных убеждений и информационных атак [2].

Таким образом, виктимность в киберпространстве представляет собой сложный многомерный феномен, включающий личностные, когнитивные, эмоциональные и социально-психологические компоненты. Её проявления усиливаются под воздействием особенностей цифровой среды – анонимности, асинхронности, отсутствия контроля и социального давления. Изучение психологических аспектов кибервиктимности имеет не только теоретическое, но и прикладное значение: оно позволяет разрабатывать программы профилактики, психокоррекции и цифровой безопасности, направленные на формирование у пользователей ответственного и осознанного поведения в виртуальной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Bandura A. Moral Disengagement: How People Do Harm and Live with Themselves. – New York: Worth Publishers, 2016. – 384 p.
2. Bocij P. Cyberstalking: Harassment in the Internet Age and How to Protect Yourself. – Westport, CT: Praeger, 2004. – 326 p.
3. Hinduja S., Patchin J. W. Cyberbullying: Identification, Prevention, and Response. – New York: Routledge, 2022. – 340 p.
4. Joinson A. N. Understanding the Psychology of Internet Behaviour. – Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2019. – 274 p.
5. Petrides K. V., Furnham A. Trait Emotional Intelligence and Its Relevance to Cybervictimization // Computers in Human Behavior. – 2020. – Vol. 112. – P. 106–115.
6. Алёшина Ю. Е. Киберпсихология: теория и практика. – Москва: Юрайт, 2022. – 312 с.
7. Волков А. Н. Виктимология: современные подходы. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 256 с.
8. Воробьёва О. Н. Психологические механизмы виктимного поведения в сети Интернет // Психология и право. – 2021. – Т. 11, № 3. – С. 45–58.
9. Михайлова Е. В. Психологическая безопасность личности в цифровом пространстве. – Москва: Академический проект, 2021. – 288 с.

© Курбанова Г.С., 2025

Кучмай Карина Дмитриевна,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ВЕЖЛИВОЕ И ВНИМАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ КАК КВИНТЭССЕНЦИЯ ЭТИКИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье исследуются этические аспекты деятельности сотрудников органов внутренних дел, с акцентом на характеристике таких качеств как вежливость и внимательное отношение к людям, выступающих в качестве ядра профессиональной этики. Наряду с отмеченным, автором проведен анализ ключевых принципов (честность, справедливость, уважение достоинства, ответственность), профессиональных стандартов и норм поведения правоохранителей. Показано, что этические нормы не только регулируют поведение сотрудников, но и формируют доверие общества, снижают риски злоупотреблений и препятствуют профессиональной деформации личности правоохранителя.

Ключевые слова: политико-воспитательная работа; этика; профессиональные стандарты; вежливость, внимательное отношение; моральные ориентиры; сотрудник органов внутренних дел.

Для сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) наиболее важными являются принципы, которые регламентируют их поведение не только с точки зрения закона, но и нравственных ориентиров. Эти принципы помогают формировать внутреннюю систему ценностей, на базе которой строятся все служебные действия и взаимоотношения с обществом, абрис которых представлен в Приказе МВД России от 26.06.2020 № 460 [4].

Первый принцип – честность. Для правоохранителя честность – это не только отказ от коррупционных действий, но и искреннее стремление к правде в каждом аспекте службы. Честность обеспечивает доверие со стороны граждан и поддерживает репутацию органов внутренних дел. Это требование предполагает невозможность манипуляций фактами, сокрытия информации или искажения действительности ради личной выгоды или давления.

Второй принцип – справедливость. Сотрудник ОВД должен неизменно руководствоваться объективностью при рассмотрении каждого дела, избегая предвзятости и дискриминации. Справедливость требует внимания к деталям,

равного отношения ко всем участникам процесса, а также уважения прав и свобод граждан. Соблюдение данного принципа служит основой для укрепления законности и порядка.

Третий принцип – уважение человеческого достоинства. В обязанности правоохранителя входит защита прав человека и уважение его личности независимо от статуса, происхождения или поведения. Этот принцип регулирует не только внешнее поведение, но и внутренние установки, препятствуя проявлениям жестокости, унижения или пренебрежения к человеку в процессе исполнения служебного долга.

Четвертый принцип – ответственность. Каждый сотрудник ОВД отвечает за свои решения и действия перед законом, обществом и личной совестью. Осознание этой ответственности формирует дисциплинированность и самоограничение, помогает избегать злоупотреблений властью и способствует профессиональному развитию. Без ответственности невозможна полноценная реализация всех этических норм.

Пятый принцип – конфиденциальность. В служебной деятельности сотрудник имеет доступ к информации, которая подлежит строгому хранению. Независимо от обстоятельств разглашение таких данных влечёт за собой не только нарушение закона, но и подрыв доверия между правоохранителями и гражданами. Умение хранить тайну укрепляет деловую репутацию и поддерживает порядок внутри ведомства.

Шестой принцип – коллегиальность и взаимопомощь. В условиях службы сотрудники часто сталкиваются с трудностями, требующими коллективного решения. Поддержка друг друга и соблюдение корпоративной этики способствуют созданию эффективного рабочего климата. При этом взаимопомощь не должна подменять требования к индивидуальной ответственности и честности.

Седьмой принцип – беспристрастность. Данный принцип предписывает хранить нейтралитет при исполнении своих обязанностей, не позволяя личным убеждениям или симпатиям влиять на принятие решений. Беспристрастность поддерживает закон и служит гарантом правдивости и объективности.

Восьмой принцип – профессионализм, который подразумевает постоянное совершенствование знаний, навыков и личных качеств. Этический аспект профессионализма заключается в сознательном стремлении применять свои умения во благо общества, не прекращая работы над собой и своими моральными установками.

Все перечисленные принципы формируют комплексное представление о нравственных обязательствах сотрудников ОВД, обеспечивая баланс между требованиями законодательства и внутренними этическими нормами. Их соблюдение позволяет создавать атмосферу доверия и законности. Нормы поведения, регулирующие служебную деятельность сотрудников органов внутренних дел, формируются на основе совокупности правовых, моральных и профессиональных требований, которые определяют не только допустимые методы работы, но и внутренние нравственные ориентиры.

В служебных взаимоотношениях этические стандарты предписывают сотрудникам проявлять вежливость и уважение к достоинству граждан, независи-

мо от их социального положения, национальности, религии или иных признаков. Исполнение служебных обязанностей требует от сотрудников выдержки, объективности и беспристрастности. Внутреннее самоограничение служит барьером против произвольных действий и злоупотребления властью, что особенно важно в условиях, когда на первое место выходят интересы общества и законности. Этические нормы включают также требования честности и верности служебному долгу, что предполагает отказ от коррупционных проявлений, использование служебного положения в личных целях, а также соблюдение конфиденциальности информации, доступной в ходе службы.

Отдельным нормативным аспектом поведения является защита прав и достоинства самого сотрудника, что обеспечивает уважение к его личности и предотвращает профессиональное выгорание. Сформированная корпоративная этика должна создавать условия для уважительного отношения к каждому члену коллектива, что способствует сохранению морального климата и снижению рисков формирования профессиональной деформации. Эффективность решения данных задач в значительной степени предопределяется качеством политиковоспитательной работы и психологической работы, направления которых закреплены в Приказе МВД России от 27.08.2024 № 500 [5].

Акцентируя внимания на проблеме профессиональной деятельности сотрудников ОВД, следует указать на то, что данное понятие сводится к изменению личностью восприятия и оценок происходящего, что приводит к соответствующим шаблонам поведения, характер которого может отличаться от этических стандартов [6]. Профессиональная деформация возникает как результат постоянного взаимодействия с жесткими и порой стрессовыми условиями, характерными для работы в правоохранительных органах. Постоянное напряжение и необходимость защищать закон порождают своеобразный психологический настрой, который неизбежно влияет на этические установки человека. В ряде случаев это приводит к формированию специфических профессиональных стереотипов, которые могут искажать восприятие норм морали и справедливости.

Отдельной чертой профессиональной деформации в органах внутренних дел является формирование «служебного цинизма». Он проявляется в снижении доверия к окружающим и в восприятии мира сквозь призму подозрительности и недоверия. Цинизм и эмоциональное отстранение угрожают поддержанию справедливого и корректного отношения к гражданам, что в конечном итоге подрывает доверие общества к правоохранительным органам. По этой причине, понимание природы профессиональной деформации и путей ее нейтрализации помогает более четко определить границы допустимых поступков и сохранить сотруднику ОВД устойчивый нравственный ориентир.

Служебная этика в ОВД предполагает неукоснительное соблюдение моральных норм, справедливое отношение к гражданам и коллегам, уважение к правам и свободам личности. В условиях деструктивного влияния профессиональной деформации именно этические стандарты служат ориентиром, удерживающим сотрудника на высокой моральной позиции. Соблюдение этих стандар-

тов способствует сохранению доверия общества, укреплению уважения к институтам власти и формированию позитивного имиджа системы МВД России.

Взаимодействие этических норм и законодательных требований в деятельности сотрудников ОВД представляет собой сложный и многогранный процесс. Закон выполняет функцию формального регламента [3], устанавливая пределы допустимого поведения и определяя санкции за их нарушение. Этика же выступает в роли внутреннего ориентира, формируя личностные мотивации и моральные установки, которые не всегда могут быть непосредственно закреплены в нормативных актах.

Законодательство предписывает обязательное соблюдение прав человека и основных свобод, что служит базой для этических стандартов сотрудников ОВД. Однако одних правовых требований недостаточно для эффективного исполнения служебных обязанностей. Этические убеждения помогают сотрудникам ориентироваться в сложных моральных дилеммах, например, выбирать способы взаимодействия с гражданами, исходя из уважения к их личности, честности и справедливости. Таким образом, этика дополняет закон, обеспечивая более гуманное и ответственное применение правовых норм.

Важным элементом интеграции этики и права является обеспечение профессиональной честности. Закон налагает ограничения, препятствующие коррупционным и недобросовестным действиям, а этические нормы усиливают внутренний контроль, помогая сотруднику сформировать негативное отношение к противоправным поступкам еще до их совершения.

Сочетание строгого соблюдения закона с этической рефлексией способствует укреплению доверия общества к ОВД. Нарушения отдельными сотрудниками закона, сопровождающиеся игнорированием этических принципов, подрывают авторитет и снижают эффективность правоохранительных функций. Поэтому постоянное взаимное дополнение этики и законодательства в профессиональной деятельности становится обязательным условием формирования позитивного имиджа сотрудников и обеспечения высокого качества их работы [1].

Зачастую сотрудники ОВД оказываются перед выбором между соблюдением норм служебной этики и личными предпочтениями. Наличие материальных, семейных или социальных связей может непреднамеренно повлиять на принятие решений, снижая объективность и справедливость действий. Четкое осознание разницы между служебной позицией и индивидуальными интересами позволяет минимизировать вероятность подрыва доверия к ОВД. В этой связи, важно особое внимание уделять прозрачности и открытости в поведении личного состава ОВД. Сотрудник, способный признать наличие потенциального конфликта, демонстрирует высшую меру профессионализма. Этические нормы предписывают незамедлительно информировать руководство о ситуации, способной повлиять на исполнение служебных функций. Избежание сокрытия информации предотвращает развитие коррупционных и иных недопустимых практик. Кроме того, организация службы должна создавать условия для предотвращения конфликтных ситуаций, что обеспечивается действием четких регламентов, предусматривающих порядок выявления, анализа и разрешения кон-

фликтов интересов. С учетом отмеченного, важно обратить внимание на то обстоятельство, что управление конфликтами интересов в деятельности ОВД представляет собой не только техническую задачу, но и вопросы глубокой нравственной значимости. Только благодаря постоянной этической работе сотрудника возможно построение системы правоохранительной деятельности, ориентированной на справедливость и доверие общества.

Профессиональное развитие сотрудников ОВД неразрывно связано с усвоением этических норм и правил поведения, которые составляют фундамент их служебной деятельности. Этика, выступая в качестве непреложного регулятора поведения, обеспечивает не только соответствие внутренних установок сотрудника требованиям службы, но и формирует доверие общества к деятельности правоохранительных органов.

Этика стимулирует стремление к личностному росту личности сотрудника ОВД и его совершенствованию как профессионала, так и гражданина. Понимание глубинной сути моральных норм открывает путь к гармонии между официальными требованиями службы и личными убеждениями, что обеспечивает интеграцию этики в повседневную практику. Это взаимодействие способствует выработке новых этических стандартов, которые адаптируются к быстро меняющимся социальным и правовым условиям.

Как представляется, вежливое и внимательное отношение к людям является краеугольным камнем этики сотрудника ОВД, так как оно отражает профессиональную мораль, гуманизм и уважение к правам граждан. Это проявляется в соблюдении норм речи, искреннем внимании к обратившимся за помощью, предоставлении гражданам четкой и понятной информации, и принятии законных мер в пределах полномочий [2].

В контексте отмеченного, представляется необходимым обратить внимание на соответствии рассмотренных этических принципов поведения личного состава ОВД универсальным положениям английского полицейста Р. Пиля – автора 9-ти «принципов правоприменения», вошедших в специальную литературу под наименованием «Пилианских принципов». Как следует из содержания этих принципов, «способность полиции к выполнению своих обязанностей зависит от фактора доверия общества к необходимости существования полиции, ее действиям и поведению» (принцип 2), а «поиск и сохранение полицией общественной поддержки осуществляются не благодаря общественному мнению, а в силу постоянной демонстрации полицией абсолютно беспристрастного служения закону» (принцип 5) [7, с. 33-34].

Таким образом, поддержание высокого уровня этических стандартов в деятельности сотрудников ОВД требует системной работы с личным составом указанной правоохранительной институции, включая целенаправленность проведения политико-воспитательной и психологической работы, направленных на осознание каждым «солдатом правопорядка» своей социальной миссии и поддержание здорового морально-психологического климата в служебных коллективах ОВД. Подобного рода подход несомненно способствует созданию положительного имиджа системы МВД России и, как следствие, укреплению к ней доверия со стороны российского общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кабанов П. А. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе: учебное пособие. Казань: Познание, 2020. – 194 с.
2. Кочин А. А., Шарухин А. П. Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел: учебник. М.: Юрайт, 2023. – 350 с.
3. Лукашева Е. А. Право, мораль и личность: монография. М.: Наука, 2020. – 416 с.
4. Приказ МВД России от 26.06.2020 № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
5. Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
6. Романов В. В. Психологическая профилактика профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов: методическое пособие. М.: МВД России, 2021. – 144 с.
7. Чимаров С. Ю. К вопросу о «Принципах правоприменения» Роберта Пиля в деятельности полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 3(75). – С. 34-35.

© Кучмай К.Д., 2025

Лебедева Ася Евгеньевна,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН РОССИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ УГРОЗ И ВЫЗОВОВ

Аннотация. Статья посвящена актуальному вопросу патриотического воспитания граждан Российской Федерации, необходимости развития их гражданских и личностных качеств, укрепления государственности и консолидации общества с целью обеспечения идейной и идеологической основы, формирования общих идей для наращивания экономической и политической мощи страны. Автор акцентирует внимание на особой значимости формирования гражданской идентичности и проведения ценностно-ориентированной деятельности с населением государства.

Ключевые слова: патриотизм; патриотическое воспитание; историческая память; гражданская идентичность; национальные ценности; народ; Отечество.

В ходе длительного развития наше государство не однократно находилось под угрозой уничтожения или распада на отдельные самостоятельные политические образования. Обращаясь к историческим событиям, можно вспомнить множество примеров, когда народ был вынужден вставать на защиту политической, экономической независимости и территориальной целостности своей страны: созыв Нижегородского ополчения под предводительством посадского старосты Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского в сложной обстановке Смутного времени [7], мудрость полководцев и храбрость солдат, защищавших наши земли от войск Наполеона Бонапарта, великий подвиг народа во времена Великой Отечественной войны. [8] В современном мире проблема защиты государственных границ и интересов, а также национальной безопасности приобретает всё большую актуальность.

В соответствии с положениями статьи 4 Конституции Российской Федерации:

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.
2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.

3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории [4].

16 марта 2014 года состоялся обще крымский референдум, на котором подавляющее большинство жителей полуострова проголосовали за воссоединение с Россией. Референдум стал правовым инструментом, благодаря которому воля народов Крыма, их стремление к свободе и справедливости были реализованы мирным путём, в рамках Устава ООН, Конституции Крыма и международных норм. 18 марта в Георгиевском зале Кремля был подписан межгосударственный договор о принятии Республики Крым и города Севастополя в состав России [5].

В феврале 2014 года на фоне политического кризиса Верховная рада Украины приняла постановление об отстранении Виктора Януковича от полномочий президента, началась военная операция Украины на Донбассе. С момента данных событий наблюдалось резкое ухудшение отношений между Москвой и Киевом [10]. 22 февраля 2022 года Президент России Владимир Путин объявил о начале Специальной военной операции. 21 сентября 2022 года была объявлена частичная мобилизация на службу в Вооруженные силы Российской Федерации [12]. Набор в Вооруженные силы Российской Федерации осуществляется и на сегодняшний день на основе заключения контракта с Министерством обороны Российской Федерации.

Специальная военная операция на Украине оказала влияние на Российскую экономику. Введенные санкционные меры и экспортные ограничения – это главный фактор, вследствие которого экономическая ситуация в стране изменилась. Они затронули множество областей, включая финансы, торговлю и технологии. В 2022 году годовая инфляция в России превысила 17%, достигнув уровней, не наблюдаемых с середины 1990-х годов. В пиковые месяцы инфляция достигала даже более высоких значений, что существенно сказалось на покупательной способности населения [6]. Стоит отметить, в ходе истории русский народ всегда отличался стойким характером, силой воли и твердой привязанностью к родной земле. Существует много примеров беспрецедентных поступков людей, говорящих об их истинном патриотизме. Все мы помним подвиги: партизанки Зои Космодемьянской; стрелка-автоматчика 2-го отдельного батальона 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады имени Сталина Александра Матросова; военного летчика, командира 2-й эскадрильи 207-го дальнебомбардировочного авиационного полка, капитана Николая Гастелло; бригадного разведчика 67-го отряда 4-й ленинградской партизанской бригады Лёни Голикова [1]. По данным на 2025 год, за подвиги в годы Великой Отечественной войны звания Героя Советского Союза были удостоены 11 739 человек [2].

В настоящее время мы слышим о бойцах, находящихся в зоне боевых действий и узнаем о героях, находящихся в госпиталях, а также о тех, кто отдал свою жизнь во имя Отечества. В качестве примера можно привести Героя Российской Федерации Зозулина Владимира Николаевича. 12 марта 2022 года, разведчики его роты обнаружили вражеские позиции, где были расположены артиллерийские орудия противника. В.Н. Зозулин предал координаты расположе-

ния огневых точек ВСУ и по ним был нанесен удар нашими войсками, противник выбит с места дислокации, а высота занята ВС РФ. После выполнения задачи, разведчики возвращались в расположение подразделения, группа В.Н. Зозулина попала под обстрел диверсантов ВСУ, в результате четких, мужественных действий командира роты, враг был уничтожен. Кроме этого, был захвачен вражеский офицер с находившимися при нем секретными документами ВСУ. Но при возвращении к своим, разведчики В.Н. Зозулина попали в засаду противника, и Владимир, получив несколько осколочных ранений, принял решение «вызывать огонь на себя», прикрыв своих боевых товарищей. Через тридцать минут боекомплект героя подошел к концу, но В.Н. Зозулин, перестав отстреливаться, подпустил к себе несколько вражеских солдат, взорвал гранату и погиб, уничтожив еще несколько бойцов противника [9].

Также ярким примером является житель Архангельской области Сергей Ванеев. Ему был 21 год. Уроженец Няндомы попал в зону СВО в октябре 2022 года. 27 ноября того же года, преодолевая минное поле под массированным огнем противника, рядовой С. Ванеев прорвал первую линию обороны опорного пункта врага. После получения ранения и выхода из строя офицерского состава он принял командование сводной штурмовой группой на себя – подразделение без потерь вышло на позиции противника. В бою наш воин был ранен, но продолжал выполнять боевую задачу. После закрепления на стратегически важном рубеже оказал помощь раненым товарищам, прикрывал огнём их эвакуацию. На следующий день, по информации правительства Архангельской области, Сергей получил повторное ранение и в одиночку удержал свою позицию. Эвакуироваться он отказался. 5 декабря 2023 года он отбил очередную атаку противника, но получил ранения, несовместимые с жизнью. За проявленный героизм Президент России присвоил Сергею Вячеславовичу Ванееву звание Героя Российской Федерации (посмертно) [11].

В связи с данными событиями вопрос патриотического воспитания населения набирает свою актуальность. Актуальность патриотического воспитания обусловлена несколькими факторами: фактор сохранения национальной идентичности: в современном мире, где глобализация и информационные технологии стирают границы между странами, патриотическое воспитание становится важным инструментом сохранения национальной идентичности; фактор укрепления гражданского общества. Патриотическое воспитание помогает формировать уважение к истории и культуре своей страны, развивать чувство гордости за достижения предков, воспитывать ответственность за судьбу Родины; фактор противодействия внешним вызовам. Обострение внешнеполитических проблем, усиление межгосударственных противоречий, экономическая нестабильность требуют оперативного и адекватного реагирования со стороны системы патриотического воспитания; фактор подготовки к решению внутренних проблем в жизни страны. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависят от уровня сформированной гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа. В контексте отмеченного, актуальным является привитие патриотизма детям и молодежи, так как их мировоззрение ещё

находится на стадии формирования. С данной целью органы публичной власти в сфере патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи осуществляют обширный свод полномочий, сопряженных с обеспечением комплекса мер по обеспечению социальных потребностей молодежи, а также поддержанию национальных традиций и учету региональных, местных и этнокультурных особенностей соответствующего субъекта Российской Федерации, корреспондирующих общему замыслу патриотического воспитания [13].

Акцентируя внимание на проводимых с молодежью мероприятиях патриотической направленности, необходимо отметить следующие:

1. Начало каждой учебной недели с подъема флага и пения гимна России;
2. Проведение с классными руководителями во время цикла внеурочных занятий «разговоров о важном»;
3. Вовлечение детей и молодежи состоят в ряды патриотических движений: «Российское движение детей и молодежи»; «Юнармия»; «Волонтеры Победы» и др.;
4. Организация исторических форумов «История России – это мы»;
5. Проведение в школах, учебных и культурных центрах благотворительных концертов, сбор денежных средств на вооружение, медикаменты, продукты и вещи первой необходимости для участников Специальной военной операции, а также подготовка бойцам рисунков, писем и талисманов, изготовление необходимых для фронта вещей (плетеные маскировочные сети, парафиновые свечи и др.).

Отмеченные и им подобные мероприятия способствуют повышению уровня вовлеченности детей и учащейся молодежи в решение государственно-значимых задач патриотического характера и более осмысленного отношения молодых граждан нашей страны в понимании каждой своей роли в укреплении могущества России. Указанный тезис соответствует утверждению отечественных ученых, отмечающих особую роль вовлеченности учащихся образовательных организаций в формат образовательного процесса, одним из ключевых элементов которого является воспитание личности обучаемого. По мнению этих ученых, в работе с учащейся молодежью необходимо использование «личностного ресурса вовлеченности, как значимой, внутренне обусловленной психологической системы личности, интегрирующей когнитивные, эмоциональные и ценностно-смысловые качества обучающихся» [3, с. 359].

Таким образом, патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании мировоззрения граждан России и, в первую очередь, ее молодежи. Ясное осознание каждым гражданином нашей страны своей идентичности неотделимо от формирования у него развитых патриотических начал, предопределяющих ответственное участие патриота своей Родины в преодолении обширного свода угроз и вызовов, стоящих перед Россией. Отмеченное в полном мере относится и к нашей молодежи, проходящей обучение в Санкт-Петербургском университете МВД России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. 15 подвигов Великой Отечественной войны, о которых должен знать каждый. 4 июня 2019. URL: <https://www.spb.kp.ru/daily/26526.7/3543011/> (дата обращения 15.10.2025).
2. Героический народ – советский // Санкт-Петербургские ведомости. 2025, 10 мая. URL: <https://spbvedomosti.ru/news/ploshchad-natsiy/geroicheskiy-narod-sovetskiy-zvaniya-geroya-sovetskogo-soyuza-byli-udostoeny-11-739-chelovek/> (дата обращения 15.10.2025).
3. Гончарова Н. А., Чимаров С. Ю, Арбузова Е. Ф., Фомина Т. В. Личностные предикторы вовлеченности студенческой молодежи в процессы образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2025. № 4(76). – С. 357-370.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КосультантПлюс.
5. Крымская весна. URL: <https://krvesna.rk.gov.ru> (дата обращения 05.10.2025).
6. Нефедов Г. В., Кундузаков Д. В., Шилин В. А. Влияние СВО на экономику Российской Федерации // Научный аспект. 2024. № 7. URL: <https://na-journal.ru/7-2024-ekonomika-menedzhment/14005-vliyanie-svo-na-ekonomiku-rossiiskoi-federacii> (дата обращения 14.10.2025).
7. Освобождение Москвы. URL: <https://histrf.ru/read/articles/osvobozhdenie-moskvy-vtoroe-opolchenie> (дата обращения 05.10.2025).
8. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2025. – 247 с.
9. Подвиг разведчика Владимира Зозулина // [Электронный ресурс] <https://vologda-poisk.ru/news/na-zlobu-dnya/podvig-razvedchika-opublikovany-podrobnosti-geroicheskoy-gibeli-vladimira-zozulina> (дата обращения 16.10.2025).
10. Прямая линия с Президентом России. 14.12.2023. URL: <https://www.interfax.ru/chronicle/putin-pryamaya-liniya-2023.html> (дата обращения 06.10.2025).
11. Путин присвоил молодому жителю Архангельской области звание Героя Российской Федерации посмертно // [Электронный ресурс] <https://29.ru/text/politics/2024/07/22/73861418/> (дата обращения 16.10.2025).
12. Указ Президента РФ от 21.09.2022 № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
13. Форум «История России – это мы» проходит в Череповце // [Электронный ресурс] https://vologda-oblast.ru/novosti/istoriya_rossii_eto_my_prokhodit_v_cherepovtse/ (дата обращения 16.10.2025).

© Лебедева А.Е., 2025

Лебедева Кристина Александровна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Дрогавцева Екатерина Александровна,
*старший преподаватель кафедры
управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат юридических наук

ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию роли руководителя подразделения органа внутренних дел, как основополагающей фигуры, определяющей не только эффективность деятельности подразделения, но и обеспечивающей поддержание морально-психологического климата в коллективе с учетом неукоснительного соблюдения сотрудниками служебной дисциплины и законности. В ходе исследования автор обосновывает точку зрения, согласно которой наиболее приоритетным методом, применяемым начальником при осуществлении ряда руководящих функций, выступает метод личного примера.

Ключевые слова: руководитель; личный пример; методы политико-воспитательной работы; поддержание служебной дисциплины и законности.

Роль руководителя в системе органов внутренних дел всегда была достаточно значимой с учетом того, что именно от его взаимодействия с личным составом зависит эффективность деятельности того или иного подразделения. Так, фигура руководителя является ключевой в поддержании служебной дисциплины и законности среди личного состава, при формировании благоприятного морально-психологического климата в коллективе, при «сглаживании» и предотвращении конфликтных ситуаций.

Указанные тезисы находят отражение в положениях Приказа МВД России от 27 августа 2024 года № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». Согласно названному нормативному правовому акту деятельность по организации морально-психологического обеспечения органов внутренних дел осуществляется руководящим составом органов, организаций, подразделений, а также структурных органов. При этом роль руководителя заключается не только в общем руководстве мероприятиями морально-психологического характера, но и в обеспечении

условий для выполнения служебных задач сотрудниками, а также в личном участии в подобных мероприятиях [4].

Стоит уделить внимание положениям, закрепленным в Приказе МВД России «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» [3]. В данном приказе помимо регламентации основных этических требований к служебному поведению сотрудников, отдельной главой закреплены дополнительные этические требования к служебному поведению сотрудников, замещающих руководящие должности.

В дополнение вышеизложенным доводам об основополагающей роли руководителя в поддержании служебной дисциплины и законности среди сотрудников следует акцентировать внимание на положениях, которые закреплены в Дисциплинарном уставе органов внутренних дел [6]. Глава 3 указанного нормативного правового акта содержит перечень обязанностей руководителя, осуществляемых в целях поддержания служебной дисциплины.

Таким образом, можно сделать вывод о целенаправленности акцентирования внимания в исследуемых нормативных правовых актах на роли личного вклада руководителя органа внутренних дел, которая, по нашему мнению, преимущественно реализуется посредством применения метода личного примера. Данный метод в нормативном толковании интерпретируется как «воздействие руководителя на сознание, чувства и волю подчиненных, при котором его поведение и профессиональная деятельность становятся образцом для подражания, стимулом к совершенствованию и основой для формирования духовных потребностей, мотивов поведения и моральных установок сотрудников» [4].

В исследуемом контексте нельзя не отметить то, что на сотрудника, замещающего руководящую должность, возложено колоссальное количество обязанностей. При этом они связаны не только с задачами, касающимися поддержания сотрудниками подразделения служебной дисциплины и законности, контролем за должным исполнением ими служебных обязанностей, но и с необходимостью установления позитивной личностной эмоциональной взаимосвязи с подчиненными, которая является основой здорового морально-психологического климата в коллективе.

Многообразие и разносторонность направлений деятельности руководителей достигается путем достижения полипрофессиональной компетентности, которая определяется в научной литературе как «структурно-динамическое интегративное новообразование межпрофессиональных компетентностей, включающих психолого-акмеологические и информационно-проектные компетенции, способствующие продуктивному функционированию внутрипрофессиональных компетентностей, которые, в свою очередь, основываются на базовых профессионально значимых компетенциях» [5, с. 387]. Иными словами, обладание руководителем полипрофессиональной компетенцией помогает использовать полученные в ходе эмпирического и теоретического подходов к деятельности знания, выявляя наиболее важные аспекты, на которые следует ориентироваться при осуществлении возложенных на руководителя обязанностей.

В связи с тем, что значительная часть изложенной информации связана с поддержанием служебной дисциплины и законности в качестве основополагающего направленного воздействия руководителя, следует обратить внимание на акмеологическую модель поведения, которая, в данном случае, связана не столько с совершенствованием индивидуальной деятельности руководителя [2, с. 92], сколько с оптимизацией деятельности подчиненных сотрудников. Основная задача акмеологической модели, рассматриваемой через призму профилактики совершения дисциплинарных проступков, заключается в формировании позитивной мотивации к деятельности, позволяющей преодолевать склонность сотрудников к совершению правонарушений, в частности, преступлений коррупционной направленности. Обобщая вышеизложенное, можно сказать о том, что акмеологическая позиция основана на самостоятельном стремлении личности к самосовершенствованию. Задачей же руководителя является способствовать развитию в личности подчиненного такого качества.

Так, Т. И. Гаврилова разработала три подхода акмеологической модели, каждый из которых в совокупности образует фактор дисциплинированности сотрудников:

1. «стимул – реакция» – данный подход основан на длительном выполнении служебной деятельности, в результате которого сотрудник становится уязвимым и способным на совершение дисциплинарных поступков. В этом случае, ключевую роль играют такие факторы, как эмоциональное и профессиональное выгорание, незаинтересованность руководителя деятельностью сотрудника, а также отсутствие мер поощрения и превалирующее на этом фоне количество замечаний;

2. индивидуально-психологические особенности субъекта служебной деятельности как детерминант нарушений служебной дисциплины – этот аспект позволяет рассматривать уровень служебной дисциплины сотрудника сквозь психологические черты личности, а также его отношение к самой системе, сослуживцам и к достигаемым результатам деятельности;

3. взаимосвязь индивидуальных качеств личности и служебной деятельности представляют противоречия – иными словами, сформировавшиеся черты личности не способствуют восприятию тех или иных факторов, связанных с выполнением служебных обязанностей, что приводит к недопониманию между сотрудниками, а также к неоднородным нарушениям служебной дисциплины [1, с. 105-106].

Каждый из подходов к пониманию поведения сотрудника подразумевает установление с ним психологического контакта. При этом воздействие руководителя должно осуществляться именно на те аспекты, которые сотруднику либо не удаётся реализовать в силу выполнения определенных служебных обязанностей, либо препятствует их выполнению. Например, сотрудники могут испытывать затруднительное материальное положение, что может выступать детерминантом при появлении у сотрудника желания совершить коррупционное правонарушение. При выявлении такой ситуации, руководителю следует посредством личного примера продемонстрировать, что достижение высоких результатов в служебной деятельности не связано с противоправными деяниями. При

этом следует использовать и иные методы политико-воспитательной работы такие как убеждение и поощрение, которые позволят сотруднику не закрываться в себе и подкреплять положительную модель поведения, а также свести к минимуму негативное восприятие и впоследствии искоренить противоречия, оказывающие отрицательное воздействие на служебную деятельность.

В случаях поступления жалоб физических лиц на действия сотрудников, находящихся в подчинении; распространения сведений в средствах массовой информации о действиях или бездействиях сотрудников, представленных в негативном ключе, следует провести индивидуальную беседу на предмет соответствия изложенной информации действительности и причинах совершения конкретного проступка. Руководитель, являясь опытным сотрудником, может привести свои личные примеры столкновения с общественным осуждением и недопониманием со стороны представителей населения, а также дать совет о способах профилактики и минимизации подобных ситуаций при дальнейшем осуществлении служебной деятельности.

Таким образом, грамотный подход руководителя по отношению к сотрудникам позволит нивелировать совершение подчиненными противоправных действий, способствуя повышению эффективности выполняемых задач. Сотрудник органов внутренних дел, наблюдая за процессом формирования и становления руководителя, который соблюдал, установленные законодательством правовые нормы, был нетерпим к проявлениям коррупции, будет брать пример с этого руководителя, стремясь достигнуть таких же результатов и успехов в служебной деятельности.

Таким образом, подводя итоги, отметим еще раз то, что наибольшая эффективность метода личного примера руководителя сможет быть достигнута с помощью применения и иных методов, таких как убеждение, поощрение, критика действий и поступков и т.д.

Кроме этого, нельзя не сказать о том, что методы политико-воспитательной работы, в частности метод личного примера, не имеют исчерпывающего толкования в действующих нормах права. Акцентируя внимание на многозначительной фигуре руководителя, представляется целесообразной создание методических рекомендаций для подготовки сотрудников, замещающих руководящие должности. Разработка, а в дальнейшем внедрение данных рекомендаций будет способствовать повышению авторитета руководителя по отношению к подчиненным сотрудникам, а также поможет самому руководителю противостоять внутренним и внешним психологическим барьерам, связанным с замещением новой должности. При этом формальный подход к изучению документа должен быть исключен.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гаврилова Т. И. Профилактика нарушений служебной дисциплины в органах внутренних дел: нормативный, педагогический, акмеологический аспекты // Акмеология. 2011. № 4. С. 103-106.
2. Кадырова М. Ш., Шарбузова Х. З., Шуруха Т. А. Акмеология // Мировая наука. 2019. № 10 (31). С. 92-96.
3. Приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 (ред. от 02.05.2023) «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 07.09.2025).
4. Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 12.10.2025).
5. Софьина В. Н. Взаимосвязь полипрофессиональной компетентности и стиля мышления руководителей // Современное образование: содержание, технологии, качество: материалы XXX международной научно-методической конференции, Санкт-Петербург, 12 апреля 2024 г. / Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина). – Санкт-Петербург, 2024. С. 386-388.
6. Указ Президента Российской Федерации от 14 октября 2012 г. № 1377 (ред. от 22.12.2021) «О Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 43. – Ст. 5808.

© Лебедева К.А., 2025

Любаева Елизавета Олеговна,
курсант юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России
Научный руководитель:
Марков Александр Юрьевич,
старший преподаватель кафедры
организации режима юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СОТРУДНИКОВ УИС ГОТОВНОСТИ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД

Аннотация. В статье представлен анализ современных подходов к формированию психологической готовности сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях. На основе анализа научных источников разработана интегративная модель подготовки, сочетающая экзистенциально-деятельностный подход с традиционными методами служебно-боевой подготовки. Детально раскрыты структурные компоненты модели и методы их реализации в образовательном процессе.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система; экстремальные ситуации; психологическая готовность; эмоционально-волевая устойчивость; профессиональная подготовка; интегративный подход.

Современная оперативная обстановка в учреждениях уголовно-исполнительной системы характеризуется повышенной сложностью и непредсказуемостью. По данным исследований, ежегодно в исправительных учреждениях регистрируются многочисленные конфликтные ситуации, включая массовые беспорядки, захваты заложников, побег и конфликты на религиозной почве. Это требует от сотрудников не только профессиональных знаний и навыков, но и высочайшего уровня психологической готовности к действиям в условиях чрезвычайных обстоятельств.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления ограничений традиционных подходов к подготовке, основанных преимущественно на стимульно-реактивной парадигме. Как справедливо отмечает И.П. Приходько, существующие методы часто сводятся к механическому описанию реакций на внешние воздействия, не учитывая экзистенциальную работу личности в условиях экстремальности [7, с.113].

Теоретико-методологические основы исследования.

Анализ научной литературы позволил выявить противоречия в понимании сущности экстремальности и подходов к формированию готовности к ней.

Традиционный подход рассматривает экстремальные ситуации как совокупность внешних факторов воздействия, вызывающих определенные психофизиологические реакции. В рамках этого подхода доминирует понимание экс-

тремальности как «травматического события» или «критической ситуации», акцент делается на негативных последствиях и методах их коррекции [9, с. 41].

Альтернативный подход, разрабатываемый М.Ш. Магомед-Эминовым, предлагает рассматривать экстремальность как «перепад реальностей», создающий условия для личностной трансформации. Согласно этой концепции, экстремальная ситуация представляет собой не только угрозу, но и возможность роста через триаду «страдание – стойкость – рост» [4, с. 112].

Интегративная модель психологической подготовки: структурные компоненты.

На основе анализа теоретических подходов разработана интегративная модель, включающая три взаимосвязанных компонента.

1. Экзистенциально-деятельностный компонент.

Данный компонент направлен на формирование смысловой ориентации личности в условиях экстремальности. Его структура включает:

Смысловой модуль:

- формирование системы профессиональных ценностей и смыслов;
- развитие способности к смыслообразованию в критических ситуациях;
- освоение стратегий преобразования негативного опыта в ресурс разви-

тия.

Рефлексивный модуль:

- развитие способности к самоанализу и рефлексии;
- формирование навыков осознания и управления внутренними состояни-

ями;

- отработка механизмов психологической самопомощи.

Антиципационный модуль:

- развитие прогностических способностей;
- формирование навыков предвосхищения развития ситуаций;
- тренировка способности к быстрой оценке обстановки.

Методы реализации:

- смысло-ориентированные дискуссии на материале реальных случаев;
- рефлексивные дневники и самоотчеты;
- тренинги ситуационного прогнозирования;
- анализ видеокейсов с последующей рефлексией.

2. Эмоционально-волевой компонент.

Компонент направлен на развитие способности к саморегуляции и управлению эмоциональными состояниями в стрессовых условиях.

Эмоционально-регулятивный модуль:

- формирование навыков распознавания и управления эмоциями;
- развитие стрессоустойчивости и психологической выносливости;
- освоение техник эмоциональной саморегуляции.

Волевой модуль:

- развитие решительности и инициативности;
- формирование стойкости к профессиональной ответственности;
- тренировка настойчивости в достижении целей [8, с. 219].

Коммуникативно-поведенческий модуль:

– развитие навыков эффективной коммуникации в конфликтных ситуациях;

- формирование асертивного поведения;
- отработка техник управления групповой динамикой.

Методы реализации:

- биологическая обратная связь для развития навыков саморегуляции;
- стресс-инокуляционный тренинг с постепенным увеличением нагрузки;
- ролевые игры и психодрама;
- тренинги коммуникативной компетентности [6, с. 19].

3. Операционально-деятельностный компонент.

Компонент ориентирован на формирование конкретных профессиональных умений и навыков действий в экстремальных ситуациях [1, с. 52].

Тактико-психологический модуль:

- отработка алгоритмов действий в типовых экстремальных ситуациях;
- формирование навыков тактического мышления;
- развитие способности к быстрому принятию решений.

Технико-исполнительный модуль:

- освоение специальных технических приемов;
- отработка моторных навыков в условиях стресса [2, с. 94];
- формирование автоматизмов профессионального поведения.

Адаптационно-восстановительный модуль:

- развитие навыков срочной адаптации к изменяющимся условиям;
- освоение техник психофизиологического восстановления;
- формирование стратегий долговременной адаптации.

Методы реализации:

– тактико-психологические игры с моделированием экстремальных ситуаций;

- виртуальные симуляторы для отработки действий в условиях риска;
- кросс-функциональные учения с участием различных служб;
- тренинги на специализированных полигонах [10, с. 28].

Методологические принципы реализации модели.

Реализация интегративной модели требует соблюдения системы взаимосвязанных принципов:

- целостности – обеспечение единства и взаимосвязи всех компонентов подготовки;
- динамичности – постоянное обновление содержания и методов подготовки;
- активности – максимальное вовлечение обучающихся в процесс подготовки;
- интеграции – объединение различных аспектов подготовки в единый процесс;
- индивидуализации – учет индивидуальных особенностей сотрудников.

Организационные условия эффективной реализации.

Для успешной реализации модели необходимы следующие организационные условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

- создание современной тренажерной базы;
- оснащение специализированными учебными классами;
- разработка виртуальных симуляторов.

2. Кадровое обеспечение:

- подготовка преподавателей-тренеров;
- привлечение практикующих специалистов;
- создание междисциплинарных преподавательских команд.

3. Методическое обеспечение:

- разработка учебно-методических комплексов;
- создание банка учебных кейсов;
- разработка критериев оценки эффективности;
- ожидаемые результаты и эффективность.

Внедрение интегративной модели позволит достичь следующих результатов:

1. Повышение уровня психологической готовности – ожидается увеличение показателей на 25-30% по сравнению с традиционными методами подготовки.

2. Формирование профессиональной компетентности:

- улучшение показателей эмоциональной устойчивости на 35-40%;
- повышение скорости принятия решений на 20-25%;
- увеличение точности действий в стрессовых ситуациях на 15-20%.

3. Личностное развитие:

- рост профессиональной самооценки;
- развитие рефлексивных способностей;
- формирование осознанной профессиональной позиции.

Методы оценки эффективности.

Для оценки эффективности предлагаемой модели разработана система мониторинга, включающая:

1. психодиагностический комплекс – оценка уровня развития профессионально важных качеств;

2. экспертные оценки – анализ действий в смоделированных экстремальных ситуациях;

3. статистический мониторинг – учет реальных инцидентов и эффективности действий сотрудников;

4. рефлексивные методы – самооценка и групповой анализ опыта.

Предложенная интегративная модель психолого-педагогической подготовки сотрудников УИС представляет собой комплексную систему, объединяющую достижения современной психологии с практическими потребностями пенитенциарной системы. Детальная разработка структурных компонентов модели позволяет создать научно обоснованную основу для совершенствования профессиональной подготовки.

Особенностью модели является ее ориентация не только на формирование конкретных профессиональных навыков, но и на развитие личностного по-

тенциала сотрудников, что особенно важно в условиях возрастающих требований к профессиональной деятельности в УИС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абабков, В. А. Антиципационная состоятельность как компонент психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях / В. А. Абабков, М. В. Ворона // Экстремальная психология. – 2020. – № 3(41). – С. 45-52.
2. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.
3. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А. В. Карпов. – Москва: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2004. – 424 с.
4. Магомед-Эминов, М. Ш. Экстремальная психология: в 2 т. Т. 2. Личность в экстремальных условиях / М. Ш. Магомед-Эминов. – Москва: Юрайт, 2020. – 387 с.
5. Обзор оперативной обстановки в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации за 2023 год: аналитический отчет ФСИН России. – Москва, 2024. – 67 с.
6. Петровская, Л. А. Компетентность в общении / Л. А. Петровская. – Москва: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
7. Приходько, И. П. Экзистенциальные аспекты профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов / И. П. Приходько // Вестник Московского университета МВД России. – 2022. – № 5. – С. 112-118.
8. Психология воли: хрестоматия / сост. А. В. Карпов. – Ярославль : НПЦ «Психодиагностика», 2011. – 304 с.
9. Тарабрина, Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. В. Тарабрина. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 272 с.
10. Щербаков, С. Н. Современные тренажерные комплексы для подготовки сотрудников спецподразделений / С. Н. Щербаков // Специальная техника. – 2023. – № 4. – С. 23-29.

© Любаева Е.О., 2025

Макаров Никита Викторович,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

«РАБОТАЙТЕ, БРАТЯ!»: ПОДВИГ МАГОМЕДА НУРБАГАНДОВА – ИСТОЧНИК СИЛЫ И ВДОХНОВЕНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПОКО- ЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается героический подвиг лейтенанта полиции Магомеда Нурбагандова как мощный фактор патриотического воспитания нового поколения в современных условиях геополитической нестабильности и угроз, стоящих перед Российской Федерацией. Проанализировано влияние его мужества, стойкости и верности долгу на формирование моральных ценностей и патриотического сознания молодежи. Подчеркивается роль подвига Магомеда Нурбагандова в укреплении приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, закрепленным в стратегических документах государства.

Ключевые слова: воспитание; патриотизм; подвиг; традиции; духовно-нравственные ценности; историческая память.

В современных геополитических условиях и массива угроз и вызовов, с которыми сталкивается наша страна, особое место занимает патриотическое воспитание молодежи и ее приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям. Наиболее обстоятельно данные ценности закреплены в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 [5].

Имя Магомеда Нурбагандова (09.01.1985-10.07.2016), лейтенанта полиции из Республики Дагестан, навсегда вписано золотыми буквами в историю России. Его героический поступок, совершенный в последние, самые трагические моменты жизни, стал не просто символом личного мужества, но и олицетворением непоколебимого духа российского народа, его верности долгу и готовности стоять на защите Родины. Подвиг М. Нурбагандова оказал колоссальное влияние на формирование моральных ценностей и патриотического сознания нового поколения, став мощным стимулом для воспитания сильных, смелых и преданных своей стране граждан [1].

Отражая трагическую реальность и отмечая непоколебимую Волю Героя, представляется необходимым констатировать следующее: день 10 июля 2016 г., навсегда останется в памяти многих как день трагедии и героизма. Магомед Нурбагандов, вместе со своим братом Абдурашидом и другими коллегами, находился на отдыхе в живописном лесном массиве Сергокалинского района Дагестана. Ничто не предвещало беды, но мирная обстановка была жестоко нарушена внезапным нападением вооруженных боевиков, связанных с международной террористической организацией.

В считанные минуты жизнь мирных граждан превратилась в кошмар. Боевики, действуя с особой жестокостью, захватили Магомеда и Абдурашида в плен. Осознавая, что перед ними сотрудник правоохранительных органов, они решили использовать Магомеда в своих грязных целях – подорвать авторитет полиции и посеять страх в обществе. Они заставили его обратиться к своим коллегам, призвать их сложить оружие и покинуть ряды правоохранительных органов.

Именно в этот момент, в трагический миг осознания неминуемой смерти, проявилась истинная сила духа Магомеда Нурбагандова. Он отказался подчиниться требованиям террористов. Глядя прямо в камеру, с несгибаемой волей и непоколебимым достоинством, он произнес короткую, но невероятно мощную фразу: «Работайте, братья!». Эти слова, ставшие его последним напутствием и заветом, прозвучали как призыв к борьбе, как символ верности долгу и любви к Родине.

Вскоре после этого Магомед и его брат Абдурашид были зверски убиты. Их гибель стала национальной трагедией, а Магомед Нурбагандов посмертно удостоен звания Героя Российской Федерации за мужество и героизм, проявленные при исполнении служебного долга.

Оценивая мужественное поведение Магомеда, следует признать, что его личность превосходит понятие Героя. Выйдя за рамки простого героизма, подвиг Магомеда Нурбагандова стал мощным импульсом для патриотического воспитания молодежи, оказав глубокое и многогранное влияние на формирование их ценностных ориентиров. История Магомеда, его мужество и стойкость, вдохновили миллионы молодых россиян. Его имя стало символом патриотизма, любви к Родине и готовности защищать ее от любой угрозы. Фраза «Работайте, братья!» превратилась в национальный девиз, объединяющий людей разных национальностей и вероисповеданий в едином стремлении к процветанию и безопасности России [4].

Обращая внимание на важность формирования личностных качеств сотрудника органов внутренних дел, необходимо пропагандировать подвижничество Магомеда, ясно показавшего всем нам, что значит быть сильным духом, мужественным и верным своим жизненным и профессиональным принципам. Его пример помогает молодым людям осознать важность таких качеств, как стойкость перед лицом трудностей, умение принимать решения в сложных ситуациях, ответственность за свои поступки и готовность отстаивать свои убеждения. Подвиг Магомеда подает надежный нравственный ориентир в интересах укрепления межнационального единства народов России. Магомед Нурбаган-

дов, являясь даргинцем по национальности, как представитель одного из народов Дагестана своим подвигом подчеркнул важность единства всех народов России в борьбе с общим врагом – терроризмом. Его история способствует укреплению межнационального согласия, воспитанию толерантности и уважения к культуре и традициям других народов нашего государства.

Подвиг Магомеда является профессиональным ориентиром для каждого защитника Отечества, включая сотрудников органов внутренних дел. Поскольку профессионал – это не только грамотный технический исполнитель своего дела, но и человек, понимающий роль своей профессии и нравственные последствия своих действий. В этом смысле подвиг Магомеда служит примером для каждого сотрудника правоохранительных органов. Он показывает, каким должен быть настоящий защитник Отечества – честным, смелым, преданным долгу и готовым отдать свою жизнь за безопасность своей страны и ее граждан.

Акцентируя внимание на особенностях патриотического воспитания личного состава, проходящего службу в системе МВД России, необходимо отметить методологию и инструментарий политико-воспитательной работы, в контексте продвижения в сознание общества мужества Героя. В целях положительного влияния на личный состав органов внутренних дел и особенно молодых сотрудников отмеченной правоохранительной институции, представляется оправданным интегрирование в учебные программы профильных образовательных учреждений по подготовке специалистов системы МВД России специальной темы, посвященной истории жизни и подвига Магомеда Нурбагандова. Наряду с отмеченным, важно обратить внимание на политико-воспитательный потенциал проводимых в этом плане уроков мужества, классных часов, лекций и семинаров, посвященные подвигу Героя. Как представляется, подобного рода мероприятия позволяют молодым людям узнать о его жизни, понять смысл его последних слов и осознать важность его подвига для нашей страны. Кроме того, в целях пропаганды подвига Героя и увековечивания памяти о нем, присваивается почетное имя Героя военно-патриотическим клубам, молодежным организациям и спортивным командам, участвующим в проведении мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, любви к Родине и готовности к защите своего Отечества.

Особого внимания заслуживает продвижение патриотического образа Героя средствами культуры и искусства [2]. В данном случае речь идет о написании книг, съемках документальных и художественных фильмов, создании памятников и мемориальных комплексов. Эти произведения помогают сохранить память о Герое и донести его историю до широкой общественности.

Непреходящее значение имеет организация работы по оказанию поддержки семье Магомеда Нурбагандова, что выступает не только как проявление благодарности за его подвиг, но и может быть оценено в качестве важного элемента политико-воспитательной работы. Привлечение членов семьи к участию в мероприятиях, посвященных памяти Магомеда, помогает сохранить его наследие и передать нравственный аспект совершённого подвига будущим поколениям.

В решении комплекса отмеченных и ряда других задач политико-воспитательной направленности, способствующих пропаганде подвига Героя

особая роль принадлежит не только традиционным СМИ, но и социальным-медиа, в первую очередь социальным сетям, позволяющим наглядным образом, оперативно и масштабно продвигать освежение героизма Магомеда Нурбагандова. Именно благодаря социальным сетям весь мир узнал о подвиге Героя. Примером исключительно положительной реакции представителей полицейского сообщества мира на подвиг Героя могут служить слова сотрудника американской полиции Крэйга Поттера, о котором он узнал из сообщения в социальной сети: «Поступок Магомеда не имеет границ – независимо от того, в какой стране мы находимся, нас сплочивает наше братство, борьба с единым врагом. Храбрость Магомеда является источником вдохновения для всех полицейских мира», – написал нью-йоркский полицейский на своей странице в соцсети [3, с. 309].

Размышляя на тему патриотического значения подвига Героя, необходимо отметить и то, что наследие Героя – это Фундамент Будущего. Подвиг Магомеда Нурбагандова – это не просто трагическая история о гибели героя, это мощный символ мужества, стойкости и верности долгу, который оказывает огромное влияние на воспитание нового поколения россиян. Его последние слова «Работайте, братья!» стали призывом к действию, символом единства и решимости бороться за мирное и процветающее будущее России. С учетом изложенного, следует признать справедливой констатацию того, что «твердо следуя предназначению правоохранителя и отечественным традициям службы сотрудники полиции в ходе современной служебной деятельности и вне исполнения своих должностных обязанностей демонстрируют примеры верности Присяге, званию и долгу полицейского» [6, с. 9].

Таким образом, воспитывая молодежь на примере Магомеда Нурбагандова, мы формируем поколение сильных, смелых и преданных своей стране граждан, готовых защищать ее интересы и строить ее будущее. Наследие героя – это фундамент, на котором строится будущее России, будущее, в котором патриотизм, мужество и верность долгу являются главными ценностями. Память о Магомеде Нурбагандове будет жить в сердцах россиян вечно, вдохновляя их на новые подвиги и свершения во имя Родины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаев М. А. Патриотизм как фактор консолидации российского общества // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2016. № 2. – С. 68-73.
2. Дмитриев А. В. Героическое в современной культуре: социологический анализ // Социологические исследования. 2014. № 1. – С. 72-81.
3. Дорофеев Ф. А. Подвиг Магомеда Нурбагандова в медийном освещении и его значение // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2017. №4 (40). – С. 309-310.
4. Мужество дагестанского офицера // Красная весна. 2016. 12 сентября. URL: <http://rossaprimavera.ru/muzhestvo-dagestanskogo-oficera> (дата обращения: 12.10.2025).
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС КонсультантПлюс.
6. Чимаров С. Ю. Служа России – служить закону: примеры благородства полицейской службы. Ставрополь: Логос, 2019. – 158 с.

© Макаров Н.В., 2025

Маличенко Анна Алексеевна,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ И ИХ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ СТРАНЫ

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию роли государственных символов в формировании гражданской идентичности и воспитании молодежи страны. В ходе исследования анализируются основные государственные символы, такие как герб, флаг, гимн и их значение для национальной идентичности каждого гражданина Российской Федерации. Особое внимание уделяется тому, каким образом эти символы способствуют развитию патриотизма, уважения к истории и ценностям страны среди молодого поколения нашей страны.

Ключевые слова: воспитание; государственные символы; патриотизм; воспитание; герб; флаг; гимн.

В решении задач воспитания молодежи нашей страны особое место занимают государственные символы России. К указанным символам относятся: государственный герб, государственный флаг, государственный гимн.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809, утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [4], в число которых в качестве отмеченных ценностей входит патриотизм. Данный Указ подчеркивает важность сохранения и продвижения традиционных национальных ценностей, которые часто закреплены и выражаются через государственные символы – герб, флаг и гимн. Эти символы служат мощными средствами идентификации и воспитания патриотизма у молодого поколения, укрепляя чувство принадлежности к Родине.

Государственные символы Российской Федерации – это особые знаки, олицетворяющие суверенитет и самобытность страны: Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн. Их внешний вид, значение и порядок использования регулируются соответствующими федеральными конституционными законами. В соответствии со статьей 70 Конституции Российской Федерации государственные флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются федераль-

ным конституционным законом (Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации»).

Патриотическое воспитание подрастающего поколения было и остается одним из приоритетных направлений в работе нашей школы. Любое государство, если оно беспокоится о своем дальнейшем существовании и развитии, заинтересовано в том, чтобы его граждане принимали идеи этого государства, сохраняли традиции, думали о его будущем. Сегодня как никогда актуальны проблемы сохранения наследия прошлого России и развитие национального самосознания граждан. В каждой стране существует триединство символов: герб, флаг, гимн. Это главные отличительные знаки любого государства, символы суверенитета и государственной власти [1].

Изучение истории государственных символов России имеет большое значение в деле воспитания нового поколения людей, любящих Родину, ощущающих духовное и кровное родство с далекими предками, отстаивающими честь, свободу и независимость России.

Система образования выступает основой обеспечения гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Приоритеты государственной образовательной политики направлены на развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

Для российского государства этот приоритет выступает одним из значимых направлений «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», согласно которой «права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России», - традиционные российские духовно-нравственные ценности, объединяющие нашу крупнейшую многонациональную и многоконфессиональную страну.

Государственный герб РФ – официальный государственный символ. 25 декабря 2000 года принят Федеральный конституционный закон «О Государственном гербе РФ», утвердивший его описание и порядок официального использования. Государственный герб РФ представляет собой четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник в синем плаще на се-

ребряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного опрокинутого навзничь и попранного копьём дракона.

Государственный флаг РФ – официальный государственный символ. 25 декабря 2000 года принят Федеральный конституционный закон «О Государственном флаге РФ». Он определяет правовое положение и правила использования флага России. Государственный флаг РФ представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. В настоящее время чаще всего используется следующая расшифровка значений цветов флага России: белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий цвет – символ веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.

Государственный гимн РФ – это музыкальное произведение, музыкальный опознавательный знак государства, его официальный государственный символ. Государственный гимн выполняет ту же функцию, что и государственный герб и государственный флаг, – он обозначает свою страну, отличает ее от других стран. 25 декабря 2000 года принят Федеральный конституционный закон «О Государственном гимне РФ». Первое официальное исполнение Государственного Гимна РФ состоялось 30.12.2000 на Государственном приеме в Большом Кремлевском дворце.

Использование государственных символов в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления должно отвечать приоритетным задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку [2]. Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей и молодежи чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России [3].

Знание символики российского государства и заложенной в ней смысла способствует повышению уровня идентичности наших народов в качестве народов Российской Федерации и позволяет конкретизировать работу по патриотическому воспитанию ее граждан, в том числе, в контексте сохранения традиций и ритуалов, поскольку новое возвращение к ним «обусловлено «гибкостью» отдельных ранее сформированных традиций и ритуалов сообразно велению времени и трансформации общественной парадигмы» [5, с. 90].

На основании изложенного, представляется необходимым заключить следующее:

во-первых, Россия, как многонациональное государство с богатым историческим и культурным наследием, является уникальным примером страны, где государственные символы (флаг, герб, гимн) выполняют важную роль в формировании национальной идентичности. В условиях этнического разнообразия восприятие государственной символики молодежью приобретает особую зна-

чимость, влияя на процессы интеграции, гражданского самосознания и патриотизма;

во-вторых, в российском контексте государственная символика является важным элементом укрепления единства нации. В условиях многообразия этносов, языков и культур именно государственные символы служат основой для формирования общероссийской идентичности, которая не заменяет этническую принадлежность, а дополняет ее;

в-третьих, государственные символы России выступают в качестве конкретного и наглядного примера (в том числе музыкального), который напоминает населению страны и особенно молодежи о славной истории России и того камертона, по которому сверяется патриотический настрой каждого гражданина российского государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственные символы Российской Федерации. URL: <https://school-pegma14.edusite.ru/p101aa1.html> (дата обращения: 11.09.2025).

2. Методические материалы «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a7b56a21d919794a6de0bce6b84966b8/download/5065/> (дата обращения: 11.09.2025).

3. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 г. СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации». URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-15042022-n-sk-29506-ob-ispolzovanii/> (дата обращения: 12.09.2025).

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС КонсультантПлюс.

5. Чимаров С. Ю. Служа России – служить закону: примеры благородства полицейской службы: монография. Ставрополь: Логос, 2019. –158 с.

© Маличенко А.А., 2025

Микшина Виолетта Олеговна,
курсант юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России
Научный руководитель:
Марков Александр Юрьевич,
старший преподаватель кафедры
организации режима юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России

ВЛИЯНИЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема прокрастинации – сознательного откладывания важных задач. Исследование посвящено прокрастинации среди сотрудников УИС и курсантов. В условиях высокой ответственности и стресса она ведет к снижению эффективности, эмоциональному выгоранию и дезадаптации. На основе анкетирования авторы выявили специфические проявления этой проблемы и предложили пути организационно-психологической работы для ее минимизации.

Ключевые слова: прокрастинация; сотрудники и курсанты УИС; профессиональная эффективность; эмоциональное выгорание; мотивация достижения, служебное время; управление персоналом.

Современная профессиональная среда предъявляет высокие требования к личностным ресурсам сотрудников, среди которых ключевое место занимают самоорганизация, целеустремленность и способность действовать в условиях неопределенности и высокой ответственности. Особенно остро эти требования стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, в частности, уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее – УИС), чья деятельность связана с повышенными психоэмоциональными нагрузками, строгой регламентацией и необходимостью принятия жизненно важных решений.

В этом контексте прокрастинация – осознанное, иррациональное откладывание запланированных дел, несмотря на осознание негативных последствий [5, с. 344; 7 с. 17], – превращается из личностной особенности в значимый профессионально-деструктивный фактор. Исследования констатируют, что от 46 до 95% людей в различных профессиональных группах в той или иной степени склонны к прокрастинации [4, с. 195]. Не является исключением и система УИС, где последствия прокрастинации могут быть наиболее серьезными, затрагивая вопросы безопасности, дисциплины и эффективности управления.

Цель данной статьи – проанализировать влияние прокрастинации на эффективность профессиональной деятельности сотрудников УИС и курсантов ведомственных вузов, опираясь на результаты проведенного анкетирования.

Прокрастинация является сложным, многокомпонентным феноменом, включающим когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты [5, с. 345]. Среди основных причин ее возникновения исследователи выделяют:

- перфекционизм: стремление к безупречному результату парализует деятельность из-за страха несоответствия высоким стандартам;
- страх неудачи и успеха: опасение негативной оценки или, наоборот, повышенного внимания и ответственности, следующих за успехом;
- низкая саморегуляция и самоэффективность: неспособность управлять своими побуждениями и сомнения в собственной компетентности;
- мотивационная недостаточность: отсутствие внутреннего интереса к задаче или ее несоответствие личным целям.

В профессиональной сфере прокрастинация проявляется в откладывании составления отчетов, подготовки документов, принятия сложных решений, выполнения рутинных, но обязательных процедур. Исследование, проведенное среди педагогов – представителей социально близкой к УИС по уровню стресса профессии, – показало, что 98 % опрошенных учителей демонстрируют высокий уровень прокрастинации, который коррелирует с симптомами эмоционального выгорания. При этом у преподавателей со стажем до 10 лет прокрастинация тесно связана с перфекционизмом и озабоченностью оценками со стороны окружающих [4, с. 193].

Деятельность в УИС обладает рядом особенностей, которые могут как провоцировать, так и маскировать прокрастинацию. Жесткая дисциплина, субординация и внешний контроль могут подавлять внешние проявления откладывания дел, но не устраняют внутренние механизмы, ведущие к психологическому неблагополучию и косвенному снижению эффективности.

Как отмечает О.О. Григорьева, правовой статус курсантов образовательных организаций ФСИН России регламентирован недостаточно, а их служебное время перегружено многочисленными построениями, нарядами и хозяйственными работами [3, с. 20]. Проведенный автором анализ показывает, что для качественного освоения образовательной программы курсанту требуется в среднем 5,5 часов самостоятельной работы ежедневно, в то время как расписанием дня официально выделено лишь 1,5 часа. Этот дефицит времени, сопровождающийся хроническим утомлением, является питательной средой для академической прокрастинации.

Курсанты, желая учиться, вынуждены жертвовать сном, что наносит ущерб здоровью и снижает работоспособность. В результате значительная часть учебной группы приходит на занятия неподготовленной, что создает «снежный ком» пробелов в знаниях и долгов по учебным заданиям. Это, в свою очередь, приводит к росту неуспеваемости, нарушениям дисциплины и, в конечном счете, к увольнению по собственному желанию [1, с. 71]. Мониторинг на курсе «Оперативно-розыскная деятельность в УИС» только за один месяц зафиксировал 5593 пропуска учебных занятий, значительная часть которых пришлась на служебные наряды и иные отвлечения от образовательного процесса [4].

Проведенное анкетирование (выборка: 116 сотрудников и 61 курсант) подтверждает наличие выраженных прокрастинационных тенденций в обеих группах.

Сотрудники УИС: опрошенные демонстрируют противоречивую картину. С одной стороны, они отмечают высокую мотивацию достижения: 49,1% уверены, что их усилия напрямую влияют на карьеру, а 44,3% получают удовлетворение от преодоления трудностей. 41,4% заявили, что всегда нацелены на наилучший результат. С другой стороны, выявлены явные признаки прокрастинации:

- 35,3% сотрудников часто откладывают ведение служебной документации.

- 38,8% медлят с началом работы над новой служебной задачей.

Каждый четвертый (25%) признает, что часто тратит рабочее время на второстепенные дела, пока не приблизятся сроки сдачи проектов.

28,7% регулярно обещают себе «начать с понедельника» новые практики (например, планирование), но не выполняют этого.

Курсанты: у данной группы также наблюдается высокий уровень карьерных устремлений (43,3% верят, что смогут построить успешную карьеру благодаря целеустремленности). Однако прокрастинация в учебной деятельности выражена сильно:

- 30% курсантов признались, что, приняв решение выполнить учебное задание, часто занимаются чем-то другим и не могут заставить себя начать.

- 23% испытывают чувство вины и тревоги из-за откладывания важных заданий.

- 21,7% часто оправдывают задержки внешними обстоятельствами.

При этом важно отметить, что в непосредственных служебных действиях, требующих немедленного реагирования (наряды, дежурства, нештатные ситуации), прокрастинация проявляется меньше: 55% курсантов стараются выполнить поручения немедленно, а сотрудники в большинстве чувствуют мобилизацию, а не стресс, при возникновении нештатной ситуации. Это подтверждает теорию о том, что прокрастинация в большей степени связана с рутинными, отсроченными по результату и субъективно неприятными задачами.

Прокрастинация не просто снижает текущую производительность. Она запускает ряд негативных процессов, подрывающих профессиональную эффективность в долгосрочной перспективе:

Снижение качества работы: выполнение задач в спешке, в условиях цейтнота, неизбежно ведет к ошибкам, небрежности и неполноте выполнения.

Эмоциональное выгорание: постоянный стресс от «горящих» сроков, чувство вины и самообвинения приводят к хроническому психоэмоциональному истощению. Как показало исследование среди педагогов, прокрастинация и выгорание тесно взаимосвязаны, образуя порочный круг.

Снижение мотивации достижения: регулярная прокрастинация подрывает веру в собственные силы. Исследование В.С. Прокопенко и Д.С. Жидковой выявило устойчивую обратную связь между уровнем прокрастинации и мотиваци-

ей к успеху [8, с. 38]. Сотрудник или курсант, постоянно сталкивающийся с последствиями своего откладывания, теряет целеустремленность и вовлеченность.

Деформация профессионального становления: у курсантов прокрастинация препятствует формированию системных знаний и профессиональных компетенций, что в будущем скажется на качестве их работы в качестве сотрудников УИС.

Кадровые потери: накопление долгов, неуспеваемость и эмоциональное выгорание становятся причинами увольнения перспективных сотрудников и курсантов. Григорьева О.О. приводит данные, что 5,4% выпускников Академии ФСИН России 2019-2022 гг. были уволены со службы, причем 4,4% – по собственной инициативе [3, с. 13].

Проведенный анализ позволяет утверждать, что прокрастинация является значимым фактором, негативно влияющим на эффективность профессиональной деятельности и психологическое благополучие как действующих сотрудников, так и курсантов образовательных организаций ФСИН России. Она усугубляется специфическими условиями службы: высокой загруженностью, дефицитом личного времени, жесткой регламентацией и эмоциональным напряжением.

Для минимизации негативного влияния прокрастинации необходима комплексная работа на организационном и индивидуальном уровнях:

1. Организационно-управленческие меры:

Нормативное закрепление права на отдых: введение «курсантского отгула после наряда» и гарантированного времени для самостоятельной подготовки, в том числе вне расположения учебного заведения.

Оптимизация служебного времени: пересмотр распорядка дня курсантов и рабочих графиков сотрудников с целью выделения защищенных временных блоков для выполнения основных задач.

Внедрение электронных систем: Развитие электронной информационно-образовательной среды для отработки пропущенных занятий и автоматизации рутинных отчетных процедур, что сократит временные затраты и формализм.

2. Психолого-педагогическое сопровождение:

Развитие навыков саморегуляции и тайм-менеджмента: Проведение тренингов, направленных на обучение целеполаганию, планированию, борьбе с перфекционизмом и управлению тревогой.

Стимулирование внутренней мотивации: Создание системы поощрений, основанной не на страхе наказания, а на предоставлении желаемых возможностей (например, убытие в город для самостоятельной подготовки в качестве поощрения за высокую успеваемость).

Профилактика эмоционального выгорания: Внедрение программ психологической разгрузки, супервизии и обучения техникам совладания со стрессом.

Борьба с прокрастинацией – это не просто вопрос повышения личной эффективности, а стратегическая задача по укреплению кадрового потенциала уголовно-исполнительной системы, сохранению психического здоровья ее сотрудников и обеспечению высокого уровня исполнения служебных обязанностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабкина К. Ю., Хусаинова Р. М. Специфика взаимосвязи прокрастинации и перфекционизма в деятельности учителя // [Сборник научных трудов]. С. 65-74.
2. Горностаева С. А., Гончарова Е. В. Взаимосвязь эмоционального выгорания и уровня прокрастинации у педагогов с разным стажем работы // [Сборник научных трудов]. 2024. С. 404-409.
3. Григорьева О. О. Совершенствование организации служебного времени курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний // Вестник Пермского института Федеральной службы исполнения наказаний. 2023. № 2(49). С. 12-22.
4. Де-Жорж Е. В. Социально-психологические аспекты прокрастинации студентов / Е. В. Де-Жорж // Лучшая исследовательская работа 2025: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 15 января 2025 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2025. – С. 191-195. Кожухова К. Прокрастинация у студентов // [Сборник материалов конференции]. 2024. С. 344-347.
5. Копылова О. Ю., Шарова Л. А. Особенности проявления прокрастинации у современной молодежи // Вестник АУП. 2024. № 1. С. 501-514.
6. Никонова Е. Д. Прокрастинация как одна из проблем современных студентов / Е. Д. Никонова, Л. Р. Рафикова // Ямальский вестник. – 2025. – № 1(37). – С. 17-20.
7. Прокопенко, В. С. Взаимосвязь мотивации достижения и прокрастинации среди студентов / В. С. Прокопенко, Д. С. Жидкова // Молодежная наука: тенденции развития. – 2025. – № 2. – С. 35-40.
8. Тишкина, А. И. Проявления трудолюбия и прокрастинации у представителей профессий особого риска / А. И. Тишкина, В. Е. Петров, Н. Н. Стоялова // Детерминанты развития экономики, образования и российского общества на пороге новой технологической эры: Сборник публикаций преподавателей и студентов по итогам международных научно-практических конференций, Москва, 15-20 декабря 2024 года. – Москва: Издательство «Перо», 2025. – С. 111-114.

© Микшина В.О., 2025

Мякишева Екатерина Сергеевна,
курсант юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России
Научный руководитель:
Марков Александр Юрьевич,
старший преподаватель кафедры
организации режима юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России

ОСОБЕННОСТИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОС- СИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИЗ ЧИСЛА ЖЕНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы морально-психологического обеспечения сотрудников уголовно-исполнительной системы России из числа женского персонала. Обосновывается необходимость разработки и внедрения дифференцированной, гендерно-ориентированной системы МПО, направленной на повышение эффективности служебной деятельности, профилактику профессиональной деформации и эмоционального выгорания, а также создание условий для профессионально-должностного роста.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система; женский персонал; морально-психологическое обеспечение; гендерные особенности; эмоциональное выгорание.

Процесс феминизации уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее – УИС) является устойчивой тенденцией, однако психологические аспекты службы женщин-сотрудниц, их морально-психологическое обеспечение остаются областями, требующими углубленного научного осмысления. Деятельность в УИС сопряжена с повышенными психоэмоциональными нагрузками, строгой регламентацией, необходимостью работы в экстремальных и стрессовых условиях. Женский персонал, выполняющий в этой системе специфические функции, сталкивается с уникальным комплексом профессиональных вызовов, обусловленных как особенностями служебных задач, так и психофизиологическими особенностями. В связи с этим разработка эффективной системы морально-психологического обеспечения, учитывающей гендерный фактор, становится ключевым условием сохранения психического здоровья сотрудников, повышения эффективности их труда и успешной ресоциализации осужденных.

Деятельность женского персонала в УИС связана с реализацией ряда специализированных функций, имеющих критически важное значение для функционирования пенитенциарных учреждений. При этом исполнение данных профессиональных обязанностей сопряжено с воздействием специфических психогенных факторов, формирующих уникальный комплекс профессиональных рисков [2, с. 69].

Профессиональная деятельность сотрудников из числа женского персонала, связанная с проведением личных обысков осужденных, согласно международным стандартам, требует не только развитых профессиональных компетенций, но и высокого уровня эмоционального интеллекта, эмпатии и самоконтроля. Особое значение придается сохранению уважения к человеческому достоинству при осуществлении процедур, подразумевающих интрузивное вторжение в личное пространство, что является источником хронического стресса.

Женщины-сотрудники активно задействованы в реализации воспитательной функции, организации досуга, развитии трудовых навыков осужденных. Эта работа требует творческого подхода и педагогических способностей, но зачастую наталкивается на жесткие административные барьеры, свойственные УИС, что может приводить к профессиональной фрустрации.

Эмпирические исследования личности женщин-сотрудников УИС позволяют выявить специфический психологический профиль, учет которого обусловливает эффективность организации их морально-психологического обеспечения.

Исследование Цветковой Н.А. и Кулаковой С.В. показывает, что для сотрудников характерны средние показатели по большинству «черт нормальной личности» («Большая пятерка» Р. МакКрея и П. Коста) при доминировании «открытости новому опыту», что свидетельствует о готовности к развитию [1, с. 33]. Невысокий общий уровень эмоционального интеллекта. При ведущей роли самомотивации основные проблемы связаны с управлением собственными эмоциями и их распознаванием.

Нарушения в структуре личности (по методике Э. Берна), выявленные у 85% обследованных. У большинства в общении доминирует эго-состояние «Родитель», что проявляется в категоричности, жесткости и нетерпимости, либо «Дитя», что указывает на низкую личностную зрелость при высоком творческом потенциале.

Исследование Нестеровой Е.С. дополняет этот портрет, указывая на более высокий, чем у мужчин, уровень личностной и ситуативной тревожности у сотрудниц, а также на их повышенную чувствительность к условиям труда (освещенность, комфорт), организационному климату и грубости со стороны руководства [3, с. 236].

Анализ источников позволяет выделить системные проблемы в области МПО женского персонала УИС:

Гендерный дисбаланс в стиле управления. В УИС доминируют установки на жесткий, авторитарный стиль, который является отталкивающим фактором для женского персонала и создает внутренний конфликт [1, с. 33].

Низкие перспективы должностного роста. Женщины высоко оценивают возможности своего профессионального развития, но крайне пессимистично смотрят на карьерные перспективы, что снижает мотивацию и уменьшает вовлеченность.

Результаты исследований свидетельствуют, что оценки руководителями труда сотрудниц могут выставляться по субъективному принципу «нравится/не

нравится», а не на основе объективных показателей, что негативно сказывается на социометрическом статусе женщин в коллективе.

Неудовлетворенность материально-бытовыми условиями. Отсутствие гигиенических комнат, душевых и других условий, учитывающих специфику женского организма, является серьезной проблемой, усугубляющей психологический дискомфорт.

Для эффективной поддержки женского персонала УИС необходима комплексная, дифференцированная программа морально-психологического обеспечения.

Развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции, например, внедрение тренингов, направленных на управление эмоциями, распознавание эмоциональных состояний у себя и других, развитие эмпатии и навыков осознанного планирования. Особое внимание следует уделить развитию самостоятельности как профессионально важного качества.

Психокоррекционные мероприятия, осуществляемые в форматах индивидуальных и групповых занятий (тренинги, семинары-практикумы), направлены на восстановление нормативной структуры личности путем коррекции выявленных нарушений, в частности, смещенных эго-состояний. Дополнительно, данные мероприятия служат целям профилактики и коррекции профессиональной деформации и развития эмоционального выгорания.

Совершенствование системы управления, в частности подготовка руководителей к использованию более гибких, поддерживающих стилей управления, учитывающих гендерные особенности подчиненных, без снижения служебных требований. Тактичное предъявление требований в сочетании с заботой о бытовых нуждах.

Создание условий для карьерного роста, к примеру разработка и реализация программ повышения квалификации и подготовки кадрового резерва из числа женского персонала. Четкое и прозрачное информирование о возможностях должностного продвижения.

Оптимизация условий службы и быта, такие как обеспечение комфортных условий труда, создание комнат психологической разгрузки, неукоснительное соблюдение социальных прав женщин, улучшение санитарно-гигиенических условий.

Таким образом, особенности служебной деятельности и личностного профиля сотрудников УИС из числа женского персонала формируют специфический комплекс потребностей в области морально-психологического обеспечения. Существующие риски, такие как профессиональное выгорание, повышенная тревожность, низкая самостоятельность и мотивация к карьерному росту, требуют перехода от универсальных подходов к целенаправленной, гендерно-ориентированной системе поддержки. Реализация предложенных мер, включающих психологическое сопровождение, коррекцию управленческих практик и улучшение условий службы, будет способствовать не только повышению эффективности работы уголовно-исполнительной системы в целом, но и раскрытию потенциала ценных кадровых ресурсов, обеспечивающих гуманизацию пенитенциарной системы и успешную ресоциализацию осужденных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеева О. С., Нилова Л. А., Цветкова Н. А. Сравнительный анализ личностных характеристик сотрудников уголовно-исполнительной системы в зависимости от уровня экспертной оценки их личности // Прикладная юридическая психология. 2017. № 4(41). С. 32-42.
2. Апахова В. М., Ваторопин А. С. Женский персонал исправительных учреждений в России: основные функции и особенности использования // Социально-экономические факторы демографического развития. 2019. С. 68-70.
3. Нестерова, Е. С. Психологические особенности несения службы в учреждениях исполнительной системы сотрудницами женского пола / Е. С. Нестерова // Проблемы теории и практики современной психологии: Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 25-26 апреля 2019 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2019. С. 234-238.
4. Цветкова Н. А., Кулакова С. В. Женщины в уголовно-исполнительной системе: личностные особенности и перспективы профессионально-должностного роста // Психология и право. 2021. Т.11. №2. С. 55-71.

© Мякишева Е.С., 2025

Нагиева Нармина Бахтияровна,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:
Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТ- РЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы развития и формирования этики профессионализма сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Проведя анализ сущности и влияния профессиональной этики на личность каждого сотрудника органа внутренних дел, автор акцентирует внимание на социальной значимости рассматриваемых компонентов профессионализма и их взаимосвязи с морально-нравственными качествами сотрудника отмеченной правоохранительной институции.

Ключевые слова: воспитание; профессионализм; профессиональная этика; служебная деятельность; моральные качества; компетентность; органы внутренних дел.

В реалиях современного времени, профессионализм сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) является неотъемлемой частью эффективного выполнения ими служебных обязанностей и поддержания общественного доверия к правоохранительным органам. Профессиональная этика сотрудников ОВД – это область этической науки, включающая систему моральных норм и принципов, действующих в условиях правоохранительной деятельности. Профессиональная этика сотрудников ОВД базируется на общей теории о морали и соотносится с ней как частное и общее. [5, с. 50].

Анализ действующего «Кодекса этики и служебного поведения сотрудников ОВД Российской Федерации» позволяет выделить целый ряд категорий, нравственное содержание которых имеет воспитательное значение для каждого сотрудника ОВД. Рассмотрим входящий в число этих категорий профессионализм (от лат. *professio* – объявляю своим делом).

По определению В.И. Даля, слово «профессия» означает «промысел, всякое сословные занятие». В современном понимании категория «профессионализм» означает свод особенных свойств человека, являющегося профессионалом в своем деле, которые характеризуют достигнутый им уровень выполнения профессионально значимых опций, в их количественном и качественном изме-

рении. Уточняя иерархию морфологического объяснения профессионализма, следует выделить следующие его «ниши»:

- профессиональные знания;
- профессиональный опыт;
- профессиональную компетентность;
- профессиональную пригодность.

В структурном плане, профессионализм включает в себя три подсистемы:

- профессиональную продуктивность;
- профессиональную идентичность;
- профессиональную зрелость. [5, с. 64].

Профессиональная этика сотрудников ОВД представляет собой исторически сложившуюся совокупность нравственных предписаний, норм, заповедей, кодексов о должном поведении [6]. При этом, значимость указанной разновидности этики обусловлена тем, что сотрудникам ОВД приходится иметь дело, как правило, не с лучшей частью общества, что способно при определенных условиях привести к профессиональной деформации. Вместе с тем, служебная этика обязывает каждого сотрудника ОВД проявлять такт, выдержку, морально воздействовать на задержанного [1].

Современная нормативная база профессиональной этики сотрудников ОВД включает определенный комплекс документов, среди которых особое значение имеют: Федеральный закон от 30.11.2011 г. №342-ФЗ [9]; Указ Президента Российской Федерации от 14.10.2012 г. №1377 [8]; Приказ МВД РФ от 26.06.2020 г. №460 [4] и ряд других. При анализе современной российской судебной практики представляется целесообразным продемонстрировать реальные случаи применения норм профессиональной этики к сотрудникам ОВД. Так, при рассмотрении дела об увольнении сотрудника полиции, Седьмой кассационный суд общей юрисдикции в 2022 г. указал на то, что «сам по себе факт проведения служебной проверки и выявления недостойного поведения наносит ущерб авторитету полиции и является достаточным основанием для увольнения со службы даже без вынесения обвинительного приговора» [2].

В другом случае Третий кассационный суд общей юрисдикции в 2022 г. подтвердив правомерность увольнения сотрудника ОВД за совершение проступка, порочащего честь сотрудника органов внутренних дел, отметил следующее: «нарушение норм профессиональной этики подрывает не только честь сотрудника органов внутренних дел, но и влечет умаление авторитета государственной власти в лице общества» [3].

Данные примеры, свидетельствуя о строгом подходе российских судов к рассмотрению дел о нарушениях некоторыми сотрудниками служебной дисциплины и этических норм, подтверждают несомненное значение профессиональной этики как реального правового института, а не просто декларативных положений. Доверие населения к полиции тесно связано с поведением сотрудников ОВД по отношению к гражданам, и в особенности с соблюдением норм профессиональной этики как при исполнении служебных обязанностей, так и в частной жизни. Налаживанию доверительных отношений между ОВД и обществом также способствуют внешний вид личного состава, аккуратность фор-

менного обмундирования, манера общения сотрудников ОВД и уважение ими достоинства, основных свобод и прав человека, равнодушие к чужим проблемам и бедам [7]. Указанное корреспондирует такой особенности профессиональной этики сотрудников ОВД как ее исключительно деонтологический характер.

В контексте отмеченного следует указать на то, что профессиональная деонтология представляет собой область знаний, которая исследует систему применения общих норм морали в деятельности и повседневном поведении сотрудников ОВД исключительно с позиции долга. В указанном случае, безукоризненное соблюдение каждым сотрудником ОВД долга государственного служащего Российской Федерации заслуживает всемерного внимания. При этом, приверженность сотрудника ОВД долгу службы заслуживает поощрения, а отдельные случаи отклонения некоторыми сотрудниками ОВД от нормы должного, предусматривают применение дисциплинарных мер воздействия [8]. Таким образом, фактор верного служения гражданина своему Отечеству несомненно соответствует подлинному предназначению ОВД, ряды которых «однозначно должны состоять из убежденных патриотов, сверяющих каждый свой шаг с требованиями российских законов» [10, с. 69].

Подводя итог изложенному, следует сформулировать следующие выводы:

1. Этика профессионализма сотрудников ОВД представляет собой совокупность профессионально-значимых качеств их личности, основу которых составляют знания моральных предписаний, позволяющих каждому сотруднику верно определить нравственные пределы и направление своей деятельности, сообразуемой с высокой планкой требования общества к личности правоохранителя.

2. Принципиальное значение для укрепления доверия общества к правоохранительной системе Российского государства вообще и ОВД, в частности, имеет законное и морально выверенное поведение каждого правоохранителя к безукоризненному исполнению долга своей службы и осознание последствий недобросовестного отношения к решению функционально-значимых задач – каждым сотрудником на своем месте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зачем сотруднику органов внутренних дел этика? // Сайт «Петровка, 38». URL: <https://petrovka-38.com/arkhiv/item/zachem-sotrudniku-organov-vnutrennikh-del-etika> (дата обращения: 11.10.2025).
2. Определение Седьмого кассационного суда общей юрисдикции от 18.10.2022 г. № 88-15967/2022 по делу № 2-1571/2022 // СПС КонсультантПлюс.
3. Определение Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 19.10.2022 г. № 88-18110/2022 по делу № 2-336/2022 // СПС КонсультантПлюс.
4. Приказ МВД РФ от 26.06.2020 г. №460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

5. Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие / С. Ю. Чимаров, Л. Т. Бородавко, А. Д. Косолапов [и др.]; под общ. ред. С.Ю. Чимарова. Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2023. – 160 с.
6. Профессиональная этика сотрудника ОВД. Справочник. URL: https://spravochnick.ru/etika/professionalnaya_etika_sotrudnika_ovd/ (дата обращения: 10.10.2025).
7. Талынев В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2022. – 153 с.
8. Указ Президента Российской Федерации от 14.10.2012 г. №1377 «О Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
9. Федеральный закон от 30.11.2011 г. №342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
10. Чимаров С. Ю., Алексеев А. А. Социальное понимание верности служения полиции своему Отечеству: в контексте эстетического учения Георга Гегеля // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. № 3. – С. 66-70.

© Нагиева Н.Б., 2025

Насамбаева Мария Владиславовна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Гончарова Наталья Андреевна,
*доцент кафедры педагогики и психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургский университет МВД России*
кандидат психологических наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы духовности личности, значимость духовности для выполнения задач правоохранительной деятельности, механизмы обретения духовности в процессе профессионального обучения. Рассматриваются вопросы интериоризации духовных ценностей посредством субъектной активности обучающихся, трансформации значений нравственности, служения, чести, достоинства в личностные смыслы. Предложены условия развития духовности сотрудников органов внутренних дел и обучающихся образовательных организаций МВД России.

Ключевые слова: духовность; нравственность; служение; честь; достоинство; саморазвитие; субъектная активность.

Духовность личности во все времена была актуальным направлением психолого-педагогического воздействия на человека в целях формирования его нравственности и ответственности, правдивости и надежности. В современных условиях актуальность исследования духовности обусловлена тем, что она служит основой для формирования внутреннего мира человека, его убеждений и жизненных ориентиров, помогает осознавать собственную индивидуальность, понимать желания и стремления, а также находить гармонию в отношениях с окружающим миром.

Для сотрудников органов внутренних дел и курсантов образовательных организаций МВД России, которые готовятся к службе в правоохранительных органах, духовность является особенно актуальной составляющей их личности, так как задачи данной сферы профессиональной деятельности направлены на защиту чести и достоинства граждан, защиту духовных ценностей. Это требует не только физической подготовки и профессиональных навыков, но и высокой степени моральной ответственности, способности к эмпатии и пониманию человеческой природы.

Одной из значимых духовных ценностей сотрудников органов внутренних дел является ценность служения, основу которого составляют высшие ценно-

сти, такие как честь и честность, справедливость и сострадание, уважение и личное достоинство. Именно они становятся основополагающими в деятельности и напрямую влияют на качество принимаемых решений при взаимодействии с гражданами [1]. Переживания высших ценностей А. Маслоу считал «вершинными переживаниями», и человек, прикоснувшийся к таким переживаниям, ощущает внутреннюю гармонию и собственное величие помыслов. К сожалению, в современном обществе понятие духовности редко употребляется, что объясняется культивированием примитивных и низших потребностей, имеющих материальную ценность.

Однако духовные проявления в отношениях и деятельности всегда были ценимы, и достижение духовности возможно только через служение другим. В данном аспекте деятельность сотрудников органов внутренних дел можно рассматривать как вид духовной активности личности, направленной на безусловную помощь, защиту, поддержку и воспитание граждан.

В научной литературе, в оценке проблем духовности, исследователи делают акцент на активности субъекта, которая необходима для его саморазвития, понимания ценностей, осмысления их значимости. Наличие внутренней активности является необходимым условием объективирования ценностей, трансформации их всеобщих значений в личностные смыслы. Существующие в окружающей среде этические значения, представления о нравственности, образцы культуры присваиваются субъектом и становятся внутренним явлением [2].

Анализ понятия духовности в психологических источниках показывает, что ее содержанием являются ценностные факторы, согласно которым духовность личности определяется высшими нравственными ценностями и жизненными приоритетами. При этом духовность как качество личности выражается в высоком ранге духовных ценностей в индивидуальной системе ценностей личности. Духовные ценности определяются исключительно духовными потребностями. Оценка предметов, поступков или событий с позиции этих ценностей исключает их взвешивание с прагматической точки зрения.

Наличие духовности в структуре личностных свойств человека, с точки зрения Д.А. Леонтьева, является высшим уровнем саморегуляции, что может быть присуще только зрелой личности [3]. Д.А. Леонтьев подчеркивает, что основанное на духовности действие, во-первых, всегда представляет собой поступок. Поступок является важным субъективным действием, не зависящим от ситуации и имеющим глубокие корни личностных убеждений, сознательных выборов и свободы личности от рутинных обязанностей. Объяснение поступка всегда требует учета более широких контекстов, привлечения таких объяснительных принципов, которые находятся далеко за пределами ситуации и благодаря этому позволяют человеку преодолевать ситуационную обусловленность поведения.

Во-вторых, понятие духовности относится к поведению, побуждаемому не потребностями, а ценностями. Эти две основные группы источников мотивации человека характеризуются различными механизмами. Потребности складываются на основе взаимоотношений человека с миром «один на один»; как

субъект потребности он всегда одинок и изолирован. Ценности, наоборот, усваиваются в определенных социальных условиях, в зависимости от референтных лиц и групп. Как субъект ценностей, человек никогда не одинок; он всегда взаимодействует с миром через ценности не как одиночка, а как представитель определенных групп. Потребности толкают его изнутри; ценности, напротив, притягивают его извне.

Интерес представляет точка зрения на развитие духовности В.С. Мухиной, которая называет данное явление «духовным производством» [4]. С чего необходимо начинать духовное производство? По мнению В.С. Мухиной духовное производство начинается с условий, благоприятствующих развитию духовности. В комплексе таких условий предлагаются содержательные и позитивные условия среды, ценности воспитывающих лиц, их интонационные характеристики, благодаря которым субъект будет способен не только воспринимать нравственные нормы и проявлять солидарность с ними, но и желать их, интериоризировать и воплощать в поступках.

В.С. Мухина считает, что духовное производство возможно в условиях, когда присвоение культуры и «идеополя» общественного самосознания будет присутствовать в жизни человека. Для этого необходимы определенные методы и постоянная борьба за достоинство человека как личности. В связи с этим, В.С. Мухина призывает: «Желательно, чтобы в социальных условиях появлялись ученые-энтузиасты, заинтересованные в духовном развитии нового поколения» [4, с. 15].

Можно ли заставить человека стать духовным? Скорее всего нет, так как духовность предполагает свободу выбора и самостоятельность личности. В данном аспекте духовность обсуждается как принцип саморазвития и самореализации личности, посредством осознания возможностей явлений духовности в становлении Я-концепции, включения ее в сферу собственных поступков и деятельности. Духовность предполагает реализацию ценностей в качестве личностных смыслов, обеспечивающих нравственную устойчивость субъекта деятельности, противостояние деструктивным явлениям [5].

Анализ оценок явлений духовности современными представителями студенческой молодежи показывает, что в целом, в сознании современных молодых людей присутствует понимание особенностей духовности и духовных ценностей. Студенческая молодежь не только понимает их значимость, но и предлагает свой путь их интерпретации, способный обеспечить развитие духовного начала личности. Так Л.К. Фортова с соавторами в исследовании установили, что «по мнению студентов, значимыми составляющими духовности выступают стремление к развитию своей страны, национальные достоинства, ... готовность жертвовать личными интересами ради интересов Отечества» [5, с. 289]. В данном определении кроется огромный потенциал духовности, как важного фактора формирования патриотизма и служения общечеловеческим ценностям, что является личностным резервом в реализации задач воспитания личности в образовательных организациях.

Развитие духовного начала личности сотрудников органов внутренних дел и обучающихся образовательных организаций МВД России обеспечивается

интегральной совокупностью наличных условий деятельности и субъективными возможностями личности, отражающими адекватность восприятия ценностей и их успешную интериоризацию. Реализуются духовные ценности в виде конструктивных форм поведения, уважительного отношения к личности, ответственного выполнения обязанностей, личного достоинства, чести, нравственной культуры.

Развитие духовности возможно при следующих условиях деятельности:

- наличию единых требований со стороны общества к нравственному поведению граждан;
- создания информационной среды, пропагандирующей духовность как важное качество личности, на стороне которого право, закон и общественное мнение;
- трансляции знаний, согласующихся с требованиями общества и реальностью практической деятельности, воспитывающих у обучающихся личностную позицию чести, достоинства и ценности служения;
- многократном разъяснении значимости служения и его сущности как главной духовной ценности в обществе;
- организации деятельности на основе нравственных критериев, с целью обретения курсантами и слушателями в образовательных организациях МВД России личного смысла служения и направленности на обретение духовных ценностей;
- приобщения сотрудников и обучающихся к ценностям культуры, представленных в музеях и иных культурных учреждениях;
- преодоления индифферентности и социальной пассивности личности сотрудников и обучающихся.

Таким образом, духовно-нравственное развитие курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, а также сотрудников органов внутренних дел, является важнейшим направлением морально-психологической подготовки. Воспитывающая среда организации выступает в качестве значимой составляющей, в рамках которой формируются убеждения, мировоззрение и духовность личности. Воспитание духовности нацелено на формирование у современного сотрудника жизненных принципов, утверждающих уважение к закону, направленность на служение своему Отечеству и верность присяге.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Боброва И. А., Гончарова Н. А. Психологические особенности самоопределения личности на начальной стадии профессиогенеза // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 4. – С. 198-205.
2. Кудин В. А. Возможности использования духовного потенциала традиционных религий в воспитании будущих сотрудников правоохранительных органов // Вестник Московского университета МВД России: Научно-практический журнал. 2013. № 1 (57). – С. 4-8.
3. Леонтьев Д. А. Психология смысла: Природа, строение и динамика смысловой реальности: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. Москва: Смысл, 2003. – 486 с.
4. Мухина В. С. Духовное производство – важнейшее условие развития сознания и духовности человечества // Развитие личности. 2018. № 3. – С. 10-16.
5. Фортова Л. К., Юдина А. М., Евсюкова Н. И. К вопросу о развитии духовности молодёжи в современных реалиях российского общества // Самарский научный вестник. 2020. Т. 9, № 1(30). – С. 289-292.

© Насамбаева М.В., 2025

Никитин Владислав Алексеевич,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОВЕРИЯ К ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1960 – 70 х ГОДАХ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Аннотация. В статье рассматривается содержание реформирования системы МВД в 1960-1970-х гг., направленной на повышение уровня профессиональной подготовки сотрудников милиции и формирование общественного доверия к их деятельности. Делаются выводы о возможности учета данного исторического опыта на современном этапе развития МВД Российской Федерации.

Ключевые слова: реформирование советской милиции; общественное доверие; исторический опыт; профессионализм; воспитание.

Во второй половине 60-х годов XX в. были реализованы комплексные меры по укреплению органов внутренних дел (далее – ОВД), так как после «хрущевской оттепели» (1956-1964 гг.) престиж службы в ОВД был невысок, а оклады по должности и званиям не соответствовали сложностям правоохранительной службы. В 1960 г. было ликвидировано МВД СССР, в 1962 МВД РСФСР реформировано в Министерство охраны общественного порядка (МО-ОП), что еще больше нарушило координацию министерств СССР. 20 июля 1966 года Президиум Верховного Совета (далее – ПВС) СССР принял Указ «Об образовании союзно-республиканского министерства охраны общественного порядка СССР», которое возглавил бывший второй секретарь ЦК компартии Молдавии Н.А. Щелоков, который смог уже 25 ноября 1968 года добиться Указа ПВС СССР о реформировании МООП в Министерство внутренних дел СССР, что более полно отражало характер фактически выполняемых задач и повысило управляемость союзных министерств [2, с. 459].

В «брежневскую эпоху» (1964-1982 гг.) в деятельности ведомства упор был сделан на общую и индивидуальную профилактику, она осуществлялась при активном содействии трудовых коллективов, общественности в форме добровольных народных дружин (далее – ДНД) и молодежных организаций – комсомольских оперативных отрядов, благодаря чему удалось достигнуть определенных успехов в сфере обеспечения общественного порядка, прежде всего

пресечения хулиганства в общественных местах [3]. Были значительно увеличены оклады по должности и специальным званиям всем сотрудникам милиции. Вопрос получения жилья в министерстве стал решаться на системной основе. Служебная форма стала более удобной и внешне привлекательной. Также внедрялись подвижные милицейские группы (далее – ПМГ) в территориальные отделения милиции, которые в течение 3-5 минут могли прибывать на место происшествия, что значительно повысило раскрываемость правонарушений и способствовало росту авторитета сотрудников в обществе [7, с. 19]. Все это сделало правоохранительную службу привлекательной, повысило качество отбора будущих сотрудников на местах.

Особое внимание в 1960-70-е гг. прошлого века уделялось вопросам профилактики преступлений и правонарушений, а также взаимодействию с общественностью. На основании приказов и распоряжений МВД СССР эта тема постоянно обсуждалась на различных уровнях и находила практическое воплощение в виде принимаемых организационно-управленческих и кадровых решений. Согласно приказу министра Н.А. Щелокова, профилактическая служба была включена в уголовный розыск, в структуре которого появились два новых отдела: отдел общей профилактики и отдел индивидуальной профилактики. В территориальных органах ей занимались отделы профилактической службы (далее – ОПС), которые взаимодействовали в основном с участковыми инспекторами, так как именно они были ближе всего и к трудовым коллективам, и к жителям микрорайонов городов и сел. В функции ОПС входили задачи по общей профилактике с использованием средств массовой информации, привлечению общественности, трудовых коллективов для создания атмосферы нетерпимости к правонарушениям, разработке программ предупреждения конкретных видов преступлений [4].

Существенное место в нравственном и эстетическом воспитании молодых сотрудников советской милиции заняли образованные музеи и культурные центры. Так, например, был открыт Центральный музей МВД СССР в здании дореволюционной полицейской части Москвы «Сущевская». В музее была представлена экспозиция по истории рабоче-крестьянской и советской милиции СССР. Музей и его сотрудники внесли большой вклад в пропаганду боевых и трудовых традиций ОВД, имеющих важное значение в воспитании сотрудников советской милиции [5, с. 223-224].

Приоритетным направлением деятельности МВД СССР стало формирование положительного общественного мнения о правоохранительной службе. По инициативе Н.А. Щелокова началось активное воздействие на общественное сознание при помощи «важнейшего из искусств» – кино. Были созданы такие художественные фильмы и сериалы о деятельности милиции, как «Следствие ведут ЗнаТоКи», «Сержант милиции», «Ко мне, Мухтар», «Улица полна неожиданностей», «Петровка, 38», «Деревенский детектив», «Рожденная революцией», «Место встречи изменить нельзя» и многие другие киношедевры, до сих пор имеющие устойчивый творческий рейтинг. Концерты, посвященные Дню Советской милиции, были самыми популярными в стране и привлекали огромный зрительский интерес.

Образы милиционеров – добрых, умных, профессиональных и отважных людей сформировали в общественном сознании новую реальность, в которой сотрудник милиции являлся не только стражем правопорядка и представителем административной системы принуждения, а товарищем и заступником, борцом за справедливость. Именно о таких сотрудниках писал в свое время известный советский поэт В.В. Маяковский «Моя милиция, меня бережет» [6, с. 29-34.]. 5 июня 1969 г. был издан приказ МВД СССР «О вежливом и внимательном отношении работников милиции к гражданам», где говорилось: «Сотрудник милиции обязан быть вдумчивым и осмотрительным, осуществляя данные ему законом полномочия, объективным в пресечении противоправных действий. Одной из ключевых задач сотрудников милиции является охрана правопорядка и оказания помощи гражданам, оказавшимся в трудной ситуации. Внешний облик и культура речи сотрудника должны быть безупречны: сдержанность, аккуратность и строгое следование правил ношения одежды. Поскольку работа милиции публична ее репутация зависит от поведения личного состава в общении с населением [1, с. 29-34].

Таким образом, можно сделать вывод, что реформирование МВД СССР в рассмотренный исторический период было связано с необходимостью кардинального изменения всей правоохранительной системы, решения многих проблем, которые накопились за предыдущие десятилетия, прежде всего повышения уровня образования сотрудников ОВД и принятие дальнейших мер по реорганизации и удовлетворении насущных потребностей личного состава.

Проведенные мероприятия позволили значительно укрепить законность и правопорядок в стране, поднять уровень профессионализма сотрудников милиции и общественного доверия к их деятельности. Фактически, это был «золотой век» в истории советской милиции, прежде всего в контексте четкой организации взаимодействия с обществом. Представляется, что рассмотренный исторический опыт может быть применим и в современных реалиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кредов С. А. Щелоков. М.: Молодая гвардия, 2010. – 319 с.
2. Министерство внутренних дел России: 1802-2002. Исторический очерк в 2-х томах. Т. I. Санкт-Петербургский университет МВД России, Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности / Под общей редакцией В. П. Сальникова. - СПб.: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университет», 2002. – 528 с.
3. Постановление СНК РСФСР от 25.05.1930 «Об обществах содействия органам милиции и уголовного розыска» // СПС Консультант плюс
4. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 218 «Об участии трудящихся в охране общественного порядка в стране» от 02.03.1959 г. // СПС Консультант плюс.
5. Соборнов П. Е. История органов внутренних дел: учебник. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 305 с.
6. Топилина А. В. Влияние реформ Н. А. Щелокова на трансформацию образа сотрудника МВД // Образ современного полицейского в общественном

сознании: Сборник материалов Международной научно-теоретической конференции, Ростов-на-Дону, 17 ноября 2021 года / Отв. редактор В. Б. Рожковский. Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 29-34.

7. Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 25 июня 1980 г. «Положение об общественных пунктах охраны порядка в РСФСР» – ВВС РСФСР, 1980. № 27. Ст. 772.

© Никитин В.А., 2025

Носкова Дарья Павловна,
курсант юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России
Научный руководитель:
Марков Александр Юрьевич,
старший преподаватель кафедры
организации режима юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Статья анализирует текущее состояние морально-психологического обеспечения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД РФ), выявляя ключевые проблемы. Обосновываются стратегические направления его развития, направленные на повышение профессиональной устойчивости, психологической готовности и эффективности выполнения служебных задач личным составом в современных условиях.

Ключевые слова: морально-психологическое обеспечение; сотрудники ОВД; стратегические направления; психологическая работа; правоохранительные органы; органы внутренних дел Российской Федерации.

Теоретические и методологические основы морально-психологического обеспечения сотрудников ОВД РФ представляют собой систему подходов и методов, направленных на поддержание морального духа и психологической устойчивости личного состава. Их теоретическая база опирается на ряд научных дисциплин, таких как юридическая психология, изучающая профессиональную деформацию и стресс в правоохранительной деятельности, военная и экстремальная психология, исследующая поведение в опасных условиях, педагогическая психология, обеспечивающая воспитательную работу и командное взаимодействие, психология личности учитывающая индивидуальные особенности сотрудников. Также значимыми дисциплинами выступают организационная психология, анализирующая факторы трудовой деятельности и выгорание, философия и этика, формирующие морально-нравственные ориентиры, социология, дающая понимание общественных процессов и правоведение, определяющее законодательные рамки деятельности ОВД.

Реализация этих основ осуществляется через несколько ключевых методологических подходов. Системный подход обеспечивает целостность работы, комплексный – объединяет различные аспекты, включая психологический, воспитательный и правовой. Деятельностный подход нацелен на формирование профессиональных качеств посредством активной практики, а личностно-ориентированный учитывает уникальные особенности каждого сотрудника. Кроме того, деятельность по морально-психологическому обеспечению строится на принципах законности, научной обоснованности, гуманизма, четкой целе-

направленности, непрерывности на всех этапах службы и превентивности, что означает приоритет профилактики негативных явлений.

На практике используются методы психодиагностики для оценки состояния личного состава, консультирования для помощи в решении проблем, психокоррекции для развития стрессоустойчивости и навыков саморегуляции, а также воспитательные мероприятия (тренинги по этике, правовому просвещению) и реабилитация для восстановления после травматических событий. Таким образом, эти основы обеспечивают комплексный и системный подход к формированию морально устойчивого, высокопрофессионального и психологически готового к выполнению служебных задач личного состава ОВД РФ.

Современное состояние морально-психологического обеспечения сотрудников ОВД РФ, несмотря на нормативное закрепление и создание соответствующих структур, сталкивается с серьезными проблемами [2, с. 179].

Основной вызов – это чрезвычайно высокие психоэмоциональные и физические нагрузки. Постоянная опасность, ненормированный график и недостаточная социальная защищенность приводят к высокому уровню стресса, профессиональному выгоранию, деформации личности, а также к росту тревожных состояний, психосоматических заболеваний и, в крайних случаях, суицидальных мыслей.

Само морально-психологическое обеспечение страдает от дефицита квалифицированных кадров, недостаточного финансирования и устаревшей материально-технической базы. Часто мероприятия морально-психологического обеспечения носят формальный характер, а отсутствие эффективного мониторинга снижает их результативность [1, с. 112].

Существуют и культурные барьеры, сотрудники часто избегают обращения за психологической помощью из-за опасения стигматизации или негативного влияния на карьеру. Недоверие к ведомственным психологам и опасения конфиденциальности также являются серьезными препятствиями. Командиры не всегда осознают роль морально-психологического обеспечения и не создают благоприятных условий для его работы.

В итоге, морально-психологическое обеспечение в ОВД РФ характеризуется разрывом между заявленной важностью и реальной эффективностью. Проблемы деформации, стресса и низкой мотивации остаются актуальными, требуя комплексного усиления системы морально-психологического обеспечения с фокусом на превентивные меры, индивидуальную работу, повышение доверия и формирование поддерживающей организационной культуры.

Морально-психологическое обеспечение сотрудников ОВД РФ должно стать проактивным и системным, неотъемлемой частью всей кадровой и управленческой политики. Для этого необходимо усилить штат квалифицированных специалистов, обеспечить их непрерывное обучение и модернизировать материально-техническую базу. Морально-психологическое обеспечение следует интегрировать во все этапы службы – от отбора и адаптации до оценки руководителей. Командиры всех уровней должны быть обучены психологии управления, чтобы активно создавать благоприятный климат и своевременно выявлять проблемы у подчиненных.

Второе стратегическое направление сосредоточено на внедрении инновационных, научно обоснованных технологий. Это предполагает активное применение достижений психологии для создания комплексных программ предотвращения выгорания, стресса и профессиональной деформации. Также планируется проведение тренингов по развитию стрессоустойчивости, саморегуляции и эмоционального интеллекта. Приоритетом является совершенствование реабилитационных программ и использование дистанционных технологий. Параллельно необходимо формировать позитивную корпоративную культуру и повышать доверие к системе морально-психологического обеспечения путем дестигматизации обращения за помощью, обеспечения строгой конфиденциальности и создания условий для открытого диалога, наставничества и укрепления гордости за службу. Эти меры в совокупности призваны обеспечить высокую эффективность морально-психологического обеспечения, способствуя профессионализму и психологической устойчивости сотрудников ОВД РФ [3, с. 128].

Стратегические направления развития морально-психологического обеспечения сотрудников ОВД РФ являются фундаментальной основой для построения эффективной, гуманной и профессиональной правоохранительной системы, способной адекватно реагировать на современные вызовы. Это предполагает переход от фрагментарных решений к целостной, проактивной и научно обоснованной системе, охватывающей все этапы службы и аспекты жизни сотрудника. Ключевыми векторами являются внедрение инновационных методик, усиление профилактических мер, развитие лидерства и культуры поддержки внутри ведомства, непрерывное обучение сотрудников навыкам саморегуляции и этической компетентности, а также укрепление партнерства с обществом и семьями. Цель таких преобразований – не только повысить психологическую устойчивость и моральную готовность личного состава, но и укрепить дисциплину, снизить уровень правонарушений и сформировать позитивный имидж ОВД.

Инвестиции в морально-психологическое благополучие сотрудников ОВД следует рассматривать как стратегически важные вложения в безопасность, стабильность и доверие к государственным институтам. Подобные инвестиции окупаются сторицей, обеспечивая более эффективное выполнение миссии по защите прав и свобод граждан. Комплексное и системное развитие морально-психологического обеспечения в конечном итоге гарантирует, что сотрудники ОВД будут обладать необходимой психологической и этической готовностью для выполнения служебных задач, противодействия коррупции и поддержания общественного порядка на высоком профессиональном и моральном уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Крук В. М. Актуальные проблемы психологической работы в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации (Обзор материалов координационно-методического совета) / В. М. Крук, А.Ф. Караваев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 1(60). – С. 111-116.
2. Марченко Г. В. Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел Российской Федерации как элемент системы работы с личным составом: актуальные проблемы и пути решения / Г. В. Марченко, В. С. Бялт // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2022. – № 3. – С. 178-182.
3. Моисеев А. В. Актуальные проблемы психологического обеспечения служебной деятельности в ОВД / А. В. Моисеев // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 4. – С. 126-129.

© Носкова Д.П., 2025

Носова Надежда Артемовна,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:
Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

МОРАЛЬНЫЙ ОБЛИК СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: В КОНТЕКСТЕ ПРИМЕРОВ ДОСТОЙНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы формирования у сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации таких ценностно-личностных качеств, как честность, мужество, самоотверженность, профессионализм и патриотизм. Проведя на примере сотрудников УМВД по Рязанской области анализ их поведения при исполнении служебных обязанностей, автор акцентирует внимание на важности у каждого правоохранителя высоко развитых личных и профессиональных качеств, предопределяющих эффективность службы и качественную реализацию своей социальной миссии.

Ключевые слова: воспитание; моральный облик; личностные качества; органы внутренних дел; патриотизм; традиционные ценности.

Как в современном мире, так и в прошлом у сотрудников правоохранительных органов были больший доступ к власти и большие полномочия, чем у простых граждан. Подготавливая сотрудников ОВД РФ к предстоящей службе, в высших учебных заведениях МВД преподают курсантам такой предмет, как профессиональная этика и служебный этикет. Это является показателем значимости не только профессиональных навыков, но и моральных качеств сотрудников. Мужество, решительность, добросовестность, честь – одни из принципов службы в МВД РФ. Сотрудник может заслужить уважение сослуживцев, только являясь примером морального облика полицейского ежедневно, постоянно.

Вот несколько примеров сотрудников МВД РФ – героев УМВД по Рязанской области [2]:

Пример 1. Николай Николаевич Девяткин был рожден 27 ноября 1927 года в г. Рязани, был принят в органы внутренних дел Рязанской области. Служил офицер милиции Девяткин исключительно добросовестно и инициативно. Строго соблюдал законность. Был вежлив и внимателен в обращении с гражда-

нами. Отличался личной дисциплиной и ответственностью, самокритичностью и принципиальностью в отношении с сослуживцами. За время службы в органах внутренних дел Н.Н. Девяткин получил несколько государственных наград. Жизнь участника Великой Отечественной войны оборвала пуля пьяного хулигана, «развлекавшего» себя стрельбой около кафе «Радуга». Один был убит, другой человек ранен. Н. Н. Девяткин 30 декабря 1970 года нес патрульную службу по охране общественного порядка в Железнодорожном районе г. Рязани. Он прибыл одним из первых на место происшествия. Узнал, что преступник, вооруженный охотничьим ружьем и кинжалом, скрылся на стройке. Девяткин бросился туда на поимку преступника. Внезапным выстрелом в упор из-за укрытия бандит смертельно ранил милиционера. За образцовое исполнение служебного долга, мужество и отвагу, проявленные при задержании особо опасного преступника, капитан милиции Николай Николаевич Девяткин награжден орденом «Красная Звезда» (посмертно). Его имя занесено на Мемориальную доску УВД Рязанской области.

Пример 2. Владимир Федорович Горлов родился 18 марта 1930 года в селе Коленцы Старожиловского района Рязанской области. За службу в органах внутренних дел майор милиции В.Ф. Горлов получил немало наград, в том числе два боевых ордена «Красной Звезды». Вторым орденом «Красной Звезды» В.Ф. Горлов награжден посмертно. Это случилось 20 августа 1980 года. Майора Горлова вызвали на место происшествия в семейное общежитие комбината шелковых тканей, где два наряда милиции не смогли справиться с криминальной ситуацией. Обстановка была сложная. В состоянии алкогольного опьянения грузчик комбината закрылся в квартире и стрелял из охотничьего ружья. И на все уговоры он отвечал выстрелами. Для милиционеров применение оружия исключалось. Фактически в заложниках у преступника находилась женщина и трое детей. Захват решили производить, нападая с двух сторон. Горлов был в группе, направлявшейся к квартире со стороны двери. Через ее пролом раздался еще один выстрел. Горлов был убит. Имя майора милиции Владимира Федоровича Горлова навечно занесено в списки личного состава Кораблинского РОВД и на Мемориальную доску УВД Рязанской области.

Пример 3. Левин Владимир Геннадьевич, прапорщик милиции, милиционер-боец оперативного взвода ОМОН УВД Рязанской области, 01 июня 1974 г. р., уроженец г. Рыбное Рязанской области. Шестнадцатого апреля 2003 года группа сотрудников Рязанского ОМОН, в составе которой находился прапорщик милиции Левин В.Г., выехала на автомашине «Урал-43202» для проверки несения службы на ОКПМ в г. Грозный. Во время движения их автомашина была обстреляна членами бандформирований, в результате чего прапорщик милиции Левин В.Г. получил смертельные ранения. Указом Президента РФ за мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении служебного долга в Северо-Кавказском регионе РФ, прапорщик милиции Левин Владимир Геннадьевич награжден орденом Мужества (посмертно).

Пример 4. Пименов Владимир Михайлович, майор милиции, заместитель начальника ОВД Ермишинского района Рязанской области, 20 января 1958 г.р., уроженец р. п. Ермишь Рязанской области. Восьмого февраля 2002 года в ходе

контртеррористической операции в Чеченской Республике в районе населенного пункта Чечен-Аул, радиоуправляемым фугасом был подорван автомобиль, в котором находился майор милиции Пименов В.М. В результате полученных ранений Пименов В.М. погиб. Указом Президента РФ за мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении служебного долга в Северо-Кавказском регионе РФ, майор милиции Пименов Владимир Михайлович награжден орденом Мужества (посмертно).

В подобных ситуациях большинство людей руководствовалось бы инстинктом самосохранения. Отличие образцового сотрудника органов внутренних дел от простых граждан и иных лиц в том, что он главной целью считает выполнение своих служебных обязанностей и служебного долга – защиту жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина. Любовь к своей Родине толкает на несение службы во благо ей. Сотрудникам прививают высокую степень патриотизма, гордость за свое Отечество. Важные для службы моральные качества передаются от старших к младшим поколениям. Многие еще курсантами впитывают в себя знания, полученные из учебников по профессиональной этике и служебному этикету, из дисциплинарного устава органов внутренних дел Российской Федерации и выходят в свет достойными людьми, на которых государство может положиться.

Совершенно не каждый человек способен быть сотрудником полиции. Перед поступлением на службу граждане проходят серьезный комплексный отбор, который состоит из психофизиологического тестирования, военно-врачебной комиссии, проверки физической подготовки и вступительных испытаний. Большую важность имеет психофизиологическое тестирование. На нем выявляют пригодность к службе, проверяя отсутствие употребления наркотических веществ и злоупотребления алкоголем, стрессоустойчивость, память. Служба накладывает на сотрудника огромную нагрузку как физическую, так и психологическую. Граждане, решившие посвятить себя работе в полиции, не видят в этом коммерческую и другого рода выгоду. Они видят более глубокий и высокий смысл – несоизмеримую социальную роль для российского общества и государства. В человеке, несущем службу в МВД, сочетаются профессиональный долг, высокая степень ответственности, самопожертвование, стойкость в экстренных ситуациях.

Только что поступившим на службу курсантам или гражданам, пришедшим уже после окончания высших учебных заведений, бывает очень трудно сразу осознать, что собой представляет моральный облик полицейского, как стать достойным, уважаемым товарищами и гражданами сотрудником, почему многие жертвуют своими жизнями ради общественного блага. Спустя время приходят ответы на эти вопросы. Крайне существенно осознание важности профессии. Именно оно отодвигает на задний план себялюбие и толкает сотрудника на подвиги во благо обществу. Обретаются личные качества, свойственные профессии. Сотрудник с гордостью и достоинством несет свой тяжелый груз: высокая физическая и психологическая нагрузка, ненормированный рабочий график, служба в тяжелых условиях, большое количество задач, возложенных на одного сотрудника. Только комбинируя в себе столько профессио-

нальных качеств, полицейский прикрывает собой товарища, гражданина, человека, идет на подвиги. Поэтому соответствие моральному образу сотрудника органов внутренних дел имеет весомое значение в службе.

В Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [3] говорится то, что к традиционным ценностям относят жизнь, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, гуманизм, высокие нравственные идеалы, милосердие, справедливость, историческую память и преемственность поколений, единство народов России.

Служба в органах внутренних дел Российской Федерации причастна к сохранению традиционных ценностей. На протяжении трех столетий существует полиция. Она сохраняет историческую память Российской Федерации и в том числе память об истории органов внутренних дел, является одним из ярких примеров патриотизма и служения Родине.

В органах внутренних дел Российской Федерации существуют нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение сотрудников, передаваемые от поколения к поколению. Разнообразие и сложность форм социального взаимодействия полицейского требуют их высокой моральной подготовленности к результативной служебной деятельности и эффективному общению с сослуживцами, подчинёнными, гражданскими лицами в различных сложных и экстремальных ситуациях [1].

Моральный облик полицейского означает, что полицейский должен быть надежным, честным, законопослушным, справедливым и профессиональным. Он должен защищать общественный порядок, соблюдать законы и права граждан, а также проявлять уважение и чувство сострадания к людям. Также важными характеристиками для полицейского являются ответственность, терпимость, самообладание и готовность к службе и помощи. Иллюстрируя данный тезис, следует согласиться со следующим утверждением: «Твердо следуя предназначению правоохранителя и отечественным традициям службы сотрудники полиции в ходе современной служебной деятельности и вне исполнения своих должностных обязанностей демонстрируют примеры верности словам Присяги, призванию и долгу полицейского, добросовестно соблюдают требования законодательства Российской Федерации, направленного на защиту жизни, здоровья, прав и свобод гражданина» [4, с. 9].

Таким образом, мы можем четко понимать, что в работе полицейского очень важны патриотизм, человечность, гуманизм, беспристрастность, мужество, честность. Высокие моральные нравственные ориентиры делают сотрудника незаменимым, уважаемым товарищами и исполняющим свою службу законопослушно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мордовина Л. В., Попов Д. Е. Моральный облик сотрудника полиции и его отражение в общественном мнении // Аналитика культурологии. 2011. № 21. С.1-3.

2. Наши герои // Сайт «Управление МВД России по Рязанской области». URL: https://62.xn--b1aew.xn--p1ai/UMVD/Memorialnaja_doska (дата обращения: 11.09.2025).

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 10.09.2025).

4. Чимаров С. Ю. Служа России – служить закону: примеры благородства полицейской службы: монография. Ставрополь: Логос, 2019. –158 с.

©Носова Н.А., 2025

Овчинникова Вероника Алексеевна,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:
Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ С ГРАЖДАНАМИ

Аннотация. В современных условиях взаимодействие полиции с гражданами представляет собой одно из ключевых направлений, требующих особого внимания с точки зрения этических аспектов. Процесс выполнения функций правоохранительными органами неразрывно связан с соблюдением прав человека и основополагающих свобод, что делает этические принципы центральными в их деятельности. Этические нормы и ценности влияют на доверие общества к правоохранительным органам, а неэтичные действия могут подорвать это доверие, приведя к социальному напряжению и конфликтам. Именно поэтому исследование этических аспектов взаимодействия полиции с гражданами становится крайне актуальным.

Ключевые слова: воспитание; этика; взаимодействие; граждане; органы внутренних дел; сотрудники полиции.

Для анализа фундаментальных этических противоречий, возникающих в диалоге полиции и общества, и последующей разработки стратегий их разрешения, требуется исследовать, как работа правоохранительных органов влияет на восприятие гражданами полицейской профессии, и какие элементы способствуют формированию или утрате взаимного доверия.

Исследование направлено на: анализ этических норм и инструкций полицейских, выявление их практических этических проблем, обзор современных подходов к этической подготовке, изучение мнения граждан об этике взаимодействия с полицией [2], и разработку механизмов улучшения этической культуры в ОВД.

Актуальность изучения этических аспектов взаимодействия полиции и граждан связана с неуклонно растущей ролью общественного контроля и прозрачности полицейской деятельности. В последние годы наблюдается увеличение числа обращений граждан в органы власти и неправительственные организации с жалобами на действия полиции, что подчеркивает необходимость фундаментального переосмыслению принципов, на которых строится полицейская

практика. Улучшение этих взаимоотношений невозможно без учета мнения граждан, которое должно стать основой для дальнейшего совершенствования работы полиции. Общественные ожидания, связанные с этическими стандартами и ответственностью, требуют от полиции не только строгого соблюдения закона, но и уважительного отношения к гражданам, готовности к диалогу и стремления к защите прав каждого [3].

Данное исследование имеет важное значение для разработки и внедрения эффективных практик, способствующих укреплению доверия между полицией и обществом, а также повышению качества правоприменительной практики в целом.

Для проведения нашего исследования были выбраны несколько методов, позволяющих получить комплексный и объективный анализ этических аспектов взаимодействия полиции с гражданами. Это, прежде всего, анализ нормативных документов, интервью, наблюдения и анализ казусов. Каждый из выбранных методов имеет свои преимущества и позволяет глубже понять изучаемую проблему.

Анализ нормативных документов. Этот метод включает в себя изучение законов, внутренних регламентов, этических кодексов и других нормативных актов, регулирующих деятельность полиции. Актуальность данного метода заключается в том, что именно правовые документы формируют рамки, в которых осуществляется полицейская практика. Они служат основным ориентиром для сотрудников, определяют их права и обязанности, а также права граждан. Изучение этих документов позволяет выявить существующие пробелы и несоответствия, а также дает возможность оценить, насколько они соответствуют современным этическим стандартам [4].

Интервью. Проведение полуструктурированных интервью с действующими сотрудниками полиции и гражданами, взаимодействующими с ними, позволяет получить качественные данные о реальных практиках и восприятии, которые не всегда отражаются в официальных документах. Этот метод существенно помогает выявить субъективные мнения и переживания, что делает его особенно важным для понимания этических дилемм. Интервью создают возможность для глубокой дискуссии, где респонденты могут делиться личными историями и оценками, что добавляет информативности и контекстуальности анализируемым данным.

Наблюдение. Данный метод позволяет включиться в естественную среду взаимодействия полиции и граждан, чтобы увидеть процессы в реальном времени. Наблюдение помогает оценить, как на практике реализуются этические нормы, а также может выявить несоответствия между установленными стандартами и реальным поведением сотрудников. Этот метод дает возможность фиксировать важные нюансы, которые нельзя получить при опросах или анализе документов.

Анализ казусов. Изучение конкретных случаев взаимодействия полиции с гражданами, которые привели к конфликтным ситуациям или негативным последствиям, представляет особую ценность. Такие казусы помогают глубже понять, какие именно этические проблемы возникают в реальных условиях, как

они разрешаются и что можно сделать для их предотвращения в будущем. Данный метод способствует получению практических рекомендаций для полицейских органов [8].

Выбранные методы обеспечивают высокую надежность и актуальность исследования. Комплексный подход позволяет преодолеть ограничения каждого из методов в отдельности и гарантирует, что собранные данные будут репрезентативными, обеспечивая глубокое понимание этических аспектов взаимодействия полиции и граждан. С использованием таких разнообразных методов можно получить как количественные, так и качественные данные, что позволит сделать полноценные выводы о текущем состоянии отношений между полицией и обществом.

Практический анализ этических дилемм в взаимодействии полиции и граждан является важным этапом в нашем исследовании, поскольку именно в повседневной практической деятельности проявляются реальные трудности и противоречия, с которыми сталкиваются сотрудники правоохранительных органов. Рассмотрим несколько конкретных ситуаций, которые иллюстрируют этические дилеммы и их влияние на репутацию полиции и доверие общества.

Одна из типичных этических дилемм возникает в ситуациях, связанных с применением силы. Например, представим ситуацию, когда полицейский, патрулируя улицы, замечает молодого человека, который ведет себя агрессивно и может представлять угрозу для окружающих. В такой ситуации сотрудник полиции сталкивается с выбором: применять силу для задержания или попытаться урегулировать ситуацию мирным путем. Если полицейский решает использовать силу, это может привести к негативным последствиям как для задержанного, так и для окружающих. Если же он выбирает более мягкий подход, существует риск, что ситуация может выйти из-под контроля. Этот выбор становится особенно сложным, когда на глазах у граждан происходят указанные действия, так как каждая из сторон может воспринять ситуацию по-разному. Чрезмерное применение силы может привести к общественному недовольству, снижению доверия к полиции и формированию не всегда привлекательного облика полицейского в глазах общества [4].

Другой пример касается ситуаций, связанных с расовыми и этническими предвзятостями. Полицейский, сталкивающийся с подозрительной деятельностью группы молодых людей, может невольно придерживаться стереотипов, что приведет к предвзятым действиям. В таких случаях, когда сотрудники органов внутренних дел реализуют свои полицейские функции исключительно на основе внешности или расы, это приводит к серьезному нарушению этических стандартов и способствует порождению волны возмущения в обществе. Такие действия наносят ущерб репутации полиции, что приводит к снижению уровня доверия к ней со стороны населения [1]. Немаловажное значение имеет фактор наличия этических дилемм, которые могут возникать при общении сотрудников полиции с уязвимыми группами населения (несовершеннолетние лица, лица с психическими расстройствами личности, дети и др. категории).

Таким образом, указанные практические ситуации подчеркивают, что этические дилеммы в взаимодействии полиции и граждан являются неотъемлемой

частью полицейской практики. Каждое из принятых решений не только влияет на конкретного человека в момент взаимодействия, но также формирует общественное мнение о правоохранительной системе государства в целом. При этом, уровень доверия между полицией и обществом коррелирует способности личного состава полиции законным образом реагировать на этические вызовы, демонстрируя таким образом ответственность и уважение к правам граждан.

Акцентируя внимание на сущностных аспектах этических дилемм, характерных для особенностей взаимодействия полицейских и граждан, представляется необходимым заметить наличие прямой связи между этикой поведения сотрудников полиции и их репутацией в обществе, а также уровнем доверия к полиции со стороны населения. В контексте отмеченного, следует указать на важность учета следующих трех обстоятельств:

во-первых, актуальность постоянного обучения полицейских вопросам этики и прав человека. При этом, отмеченное направление обучения должно органичным образом сочетать теорию и практику, т.е. интегрирование в учебный процесс реальных казусов и эвентуальных ситуаций, с которыми личный состав полиции может реально столкнуться при исполнении своих служебных обязанностей. Отмеченное обстоятельство свидетельствует о том, что инвестиции в образовательные программы, ориентированные на этические стандарты, несомненно содействуют формированию более высокой степени ответственности и этического сознания среди сотрудников полиции. Такой подход также поможет улучшить взаимодействие с гражданами и снизить количество конфликтов [6].

Вторым выводом является необходимость создания открытых каналов связи между полицией и местными сообществами. Полиция должна активно вовлекать граждан в процесс принятия решений и обсуждения полицейской деятельности на уровне районах. Это может быть достигнуто через организацию общественных форумов, создания рабочих групп и внедрение инициатив, направленных на улучшение отношений с населением. Прозрачность и готовность к диалогу со стороны полиции помогут укрепить доверие общества, а также способствовать более конструктивному взаимодействию [9].

Третьим аспектом, заслуживающим внимания, является эффективное использование современных технологий в работе полиции. Внедрение системы видеонаблюдения, записи аудиопередач при взаимодействии с гражданами, а также применение аналитических инструментов для мониторинга и анализа действий полиции могут значительно повысить уровень доверия и прозрачности. Такие меры позволят не только защитить граждан, но и самих сотрудников полиции от неправомерных обвинений.

Логичным завершением исследования является рекомендация о разработке и внедрении в органах внутренних дел специальных этических кодексов, адаптированных к локальным условиям и потребностям, и сформулированным в развитие действующего Кодекса [5]. Эти кодексы должны быть сформулированы на основе мнения самих полицейских, местных сообществ и экспертов в области этики. Разработка таких кодексов позволит установить четкие стандарты поведения и упростить процесс их соблюдения.

Размышляя об этических аспектах взаимодействия сотрудников полиции с гражданами, важно помнить о том, что «поиск и сохранение полицией общественной поддержки осуществляются не благодаря общественному мнению, а в силу постоянной демонстрации полицией абсолютно беспристрастного служения закону» [7, с. 34].

В заключение, можно утверждать, что соблюдение этических норм в деятельности полиции имеет принципиальное значение для формирования доверительных отношений с гражданами и повышения эффективности правоприменительной практики. Результатом установления подобного рода доверительных отношений выступает корреспондирующий им необходимый уровень доверия общества в целом правоохранительной системе российского государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Астафьев И. Н. Доверие граждан полиции как фактор, снижающий административную деликатность в виде неповиновения законным распоряжениям и требованиям сотрудников // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2025. №1(58). – С. 157-166.
2. Васяев А. А. Подходы к определению правовой модели этического кодекса сотрудников органов внутренних дел России // Юридическая наука. 2022. №8. – С. 49-53.
3. Корабельникова Ю. Л. Роль и место в публично-правовом механизме обеспечения безопасности в городе // Труды Академии управления МВД России. 2025. №2(74). – С. 15-23.
4. Кузнецова А. Г., Першукова С. А., Федорова Н. Е., Филатов В. Н. Современные коммуникации в бизнес-проектах консалтинговых компаний // Индустриальная экономика. 2021. №2(2). – С. 41-46.
5. Приказ МВД России от 26.06.2020 №460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
6. Сальников Е. В., Леонова И. А. Исторические трансформации ценностных оснований профессиональной этики сотрудников полиции // Общество и право. 2021. №3(77). – С. 154-160.
7. Чимаров С. Ю. К вопросу о «Принципах правоприменения» Роберта Пиля в деятельности полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. №3(75). – С. 33-34.
8. Чимаров С. Ю., Чимаров Н. С., Косолапов А. Д. Особенности правоохранительной миссии национальной полиции отдельных государств африканского региона в контексте конституционализма и конституционной идентичности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. №8. – С. 139-141.
9. Ямалитдинов А. А., Боков В. В. Некоторые вопросы взаимодействия полиции с гражданами и общественными объединениями по охране общественного порядка // Закон и право. 2020. №9. – С.182-184.

© Овчинникова В.А., 2025

Одинкова Татьяна Александровна,
курсант юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России
Научный руководитель:
Марков Александр Юрьевич,
старший преподаватель кафедры
организации режима юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИИ России

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АСПЕКТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕ- ДИ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты организации воспитательной работы с осужденными, направленной на профилактику экстремизма и терроризма в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее – УИС). На основе анализа научных публикаций, нормативной базы и данных эмпирического исследования выявлены системные проблемы и определены ключевые направления повышения эффективности профилактической деятельности.

Ключевые слова: воспитательная работа; осужденные; профилактика экстремизма; профилактика терроризма; ресоциализация; оперативная обстановка.

Современная уголовно-исполнительная политика Российской Федерации, в соответствии с Концепцией развития УИС до 2030 года, ориентирована не только на изоляцию правонарушителей, но и на их исправление, ресоциализацию и подготовку к жизни в обществе [2, с. 24]. Воспитательная работа законодательно закреплена как одно из основных средств исправления осужденных (ст. 9 УИК РФ) и направлена на формирование у них уважительного отношения к закону, обществу и традиционным ценностям [2, с. 25].

Особую актуальность в современных условиях приобретает направление воспитательной работы, связанное с профилактикой экстремизма и терроризма. Как отмечается в исследованиях, пенитенциарные учреждения в силу своей закрытости и концентрации лиц с девиантным поведением могут становиться благоприятной средой для распространения радикальных идеологий [7, с. 220]. Статистика фиксирует рост преступлений экстремистской и террористической направленности, что требует выработки адекватных и эффективных мер противодействия, в том числе и в местах лишения свободы [7, с. 221].

Целью данной статьи является комплексный анализ особенностей организации воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма среди осужденных, выявление проблем на основе данных анкетирования и определение перспективных направлений совершенствования этой деятельности.

Воспитательная работа с осужденными, согласно Р.О. Бут, обладает специально-правовой обусловленностью и представляет собой педагогически ор-

ганизованную, планомерную деятельность, направленную на исправление и ресоциализацию [2, с. 25]. Ее правовая база включает Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, ведомственные приказы Минюста России и ФСИН России (например, приказ Министерства юстиции России от 29.11.2023 № 350 «О ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации лиц, в отношении которых применяется пробация в соответствии с Федеральным законом от 06.02.2023 № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации»), а также стратегические документы, такие как Комплексный план по противодействию идеологии терроризма в РФ на 2024 –2028 годы [7, с. 220].

В контексте профилактики экстремизма воспитательная работа должна быть интегрирована в общую систему деятельности ИУ. Как подчеркивает Зеленская О.О. с соавторами, достижение целей исправления невозможно силами только воспитательного отдела и требует тесного взаимодействия всех служб учреждения, включая оперативные, режимные, производственные и психологические подразделения [4, с. 86]. Это особенно важно при работе с осужденными, склонными к радикализации, так как их выявление и воздействие на них требуют комплексной информации и скоординированных усилий.

Как показывает исследование Исаковой Т.И., значительная часть осужденных, особенно несовершеннолетних, до попадания в колонию уже имела опыт асоциального поведения, педагогической запущенности, употребления психоактивных веществ и находилась под влиянием делинквентных групп [5, с. 21]. У таких лиц часто наблюдается негативное восприятие традиционных воспитательно-профилактических мер, сформировавшееся еще до осуждения [5, с. 22].

В учреждениях УИС радикально настроенные осужденные, часто придерживающиеся идеологий радикального ислама, не стремятся к криминальному авторитету, а фокусируются на вербовку новых сторонников и пропаганду своих идей [7, с. 220]. Они могут демонстративно игнорировать официальных представителей религиозных конфессий, считая их «недалекими», что создает дополнительный барьер для воспитательного воздействия [7, с. 221].

Данные анкетирования сотрудников УИС подтверждают эти сложности. Так, 38.8% респондентов считают, что стандартные лекции и беседы оказывают слабое воздействие на идеологически подкованных осужденных (оценки 1 и 2 по 5-балльной шкале). Более 55% сотрудников уверены, что для реального противодействия нужна не разовая акция, а продуманная долгосрочная программа, интегрированная во все сферы жизни учреждения.

Проведенное анкетирование курсантов Университета ФСИН России выявило существенные пробелы в их практической подготовке. Только 11.8% опрошенных курсантов уверенно могут назвать не менее трех конкретных методик проведения индивидуальной профилактической беседы. Около 38.2% не уверены, что их текущих знаний достаточно для самостоятельной организации профилактической работы, а 40.3% сомневаются в своей способности без помощи специалиста отличить радикальные религиозные течения от традиционных.

Сотрудники-практики, в свою очередь, указывают на системные проблемы в организации работы. Главными препятствиями они называют не отсутствие методов, а нехватку времени и кадров для индивидуальной работы с каждой «группой риска» (38.8% респондентов). При этом 46.5% практиков однозначно согласны с тем, что без тесного взаимодействия с оперативными и режимными службами воспитательная работа в этом направлении малоэффективна.

Интересно противоречие в оценках методической базы: 38.8% сотрудников считают, что существующих методичек и рабочих тетрадей недостаточно для решения большинства задач. В то же время 33.3% практиков отмечают, что реальные, эффективные методы работы часто отличаются от предписанных официальными инструкциями, а 34.9% полагают, что успех больше зависит от личного опыта и интуиции сотрудника. Это указывает на разрыв между формальными требованиями и реальной пенитенциарной практикой.

На основе анализа литературы и данных анкетирования можно выделить следующие приоритетные направления для повышения эффективности профилактики экстремизма и терроризма:

Развитие индивидуального и дифференцированного подхода. Массовые мероприятия, как показало анкетирование, признаются малоэффективными. 32.6% практиков считают, что большинство осужденных легко распознают формальный подход. Ключевым становится неформальное общение и выстраивание личных контактов, что отмечают 32.6% сотрудников. Это требует от воспитателя не только педагогических навыков, но и глубоких знаний в области психологии, религиоведения и криминологии.

Межведомственное и внутриучрежденческое взаимодействие. Эффективная профилактика невозможна без интеграции усилий. Необходимо укреплять обмен информацией между воспитательными, оперативными и режимными службами как на уровне одного ИУ, так и между различными правоохранительными органами.

Привлечение внешних экспертов и институтов гражданского общества. 41.9% практиков считают привлечение психологов, религиоведов и представителей национально-культурных автономий не просто желательным, а необходимым элементом профилактики. Реализация проектов с участием традиционных религиозных конфессий, как это описано в статье Павленко Д.А.

Совершенствование кадровой подготовки. Данные анкетирования курсантов свидетельствуют о необходимости пересмотра образовательных программ в ведомственных вузах. Акцент должен смещаться с теоретических знаний на отработку практических навыков: проведение диагностики, ведение индивидуальных бесед, распознавание признаков радикализации, планирование профилактических программ.

Внедрение инновационных технологий и дистанционных форм. Опыт Беларуси, описанный Павленко Д.А., показывает эффективность использования дистанционных форм работы (онлайн-лекции, видеотрансляции) для привлечения компетентных внешних специалистов. Это особенно актуально для удаленных учреждений.

Профилактика экстремизма и терроризма в среде осужденных представляет собой сложную, многогранную задачу, успешное решение которой невозможно в рамках лишь формальных, шаблонных мероприятий. Анализ научной литературы и данных анкетирования выявил ряд системных проблем: недостаточная практическая подготовка курсантов, дефицит кадров и времени для индивидуальной работы, разрыв между официальными методиками и реальной практикой, а также недостаточный уровень межведомственного взаимодействия.

Повышение эффективности воспитательной работы в данном аспекте требует перехода к комплексным, долгосрочным программам, основанным на глубоко индивидуализированном подходе, тесной интеграции всех служб ИУ и активном привлечении ресурсов гражданского общества. Ключевым условием успеха является подготовка высококвалифицированных, мотивированных сотрудников, обладающих не только теоретическими знаниями, но и развитыми практическими навыками работы в сложной, идеологически заряженной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Берестов В. Е. Роль педагогических условий в реализации инноваций в воспитательной работе с осужденными / В. Е. Берестов // Вестник педагогических наук. – 2024. – № 2. – С. 92-98.
2. Бут Р. О. Понятие и специально-правовая обусловленность воспитательной работы с осужденными к лишению свободы / Р. О. Бут // Вестник Томского института повышения квалификации работников ФСИН России. – 2025. – № 2(24). – С. 24-33.
3. Ефименко А. А. Некоторые особенности учебно-воспитательного процесса в воспитательной колонии / А. А. Ефименко // Правовые проблемы укрепления российской государственности: Сборник статей, Томск, 26–28 января 2023 года. – Томск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2023. – С. 102-103.
4. Зеленская О. О. Организация взаимодействия сотрудников отдела по воспитательной работе с осужденными с представителями различных отделов и служб исправительного учреждения при осуществлении воспитательной работы с осужденными / О. О. Зеленская, Е. В. Долгорукая, К. И. Долгорукий // Пенитенциарная наука: вопросы теории и практики: сборник научных трудов профессорско-преподавательского состава ВИПЭ ФСИН России: в 2 частях. – Вологда: Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2023. – С. 85-90.
5. Исакова Т. И. Особенности несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях и причины низкой эффективности, ранее применяемых воспитательных мер / Т. И. Исакова // Современное состояние и перспективы инновационного развития науки: Сборник статей международной научной конференции, Сургут, 25 июля 2024 года. – Санкт-Петербург: ООО «Международный институт перспективных исследований им. Ломоносова», 2024. – С. 21-23.

6. Лежнев А. В. Воспитательная работа с осужденными и применение функций принуждения как метода воспитательного воздействия в отношении осужденных / А.В. Лежнев // Уголовно-исполнительная система Российской Федерации: вопросы исполнения уголовных наказаний, реализации мер пробации, взаимодействия с публичной властью и институтами гражданского общества: сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции, приуроченной к 90-летию со дня образования Академии ФСИН России, Рязань, 31 октября – 01 2024 года. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. – С. 175-178.

7. Некрасов И. С. Профилактика экстремизма и терроризма в УИС / И. С. Некрасов // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики: Материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции, Новокузнецк, 16-17 октября 2024 года. – Новокузнецк: Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. – С. 219-222.

8. Павленко Д. А. Воспитательные мероприятия образовательно-просветительского характера в системе коллективной воспитательной работы с осужденными / Д. А. Павленко // Вестник Могилевского института МВД. – 2023. – № 1(7). – С. 51-57.

© Одиноква Т.А., 2025

Оздоев Амир Султанович,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ОБРАЗ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МУРАДА ОЗДОЕВА КАК ПРИМЕР МУЖЕСТВА И ПАТРИОТИЗМА ИНГУШСКОГО НАРОДА ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГОДОВ

Аннотация. В статье рассматривается вклад ингушского народа в защиту Отечества в годы Великой Отечественной войны и его влияние на воспитание современного поколения. Особое внимание уделено анализу подвига Мурада Ахмедовича Оздоева, Героя Российской Федерации, чья жизнь и служение Отечеству являются продолжением героических традиций нашей страны. В работе проводится параллель между подвигами представителей ингушского народа в годы Великой Отечественной войны и их вкладом в обеспечение безопасности России в современных условиях, подчеркивается преемственность поколений защитников Родины, а также анализируется влияние подвига М.А. Оздоева на формирование патриотического сознания молодежи. Подчеркивается, что героизм представителей ингушского народа в годы войны и в наши дни – это вклад в укрепление российской государственности и обеспечение безопасности страны.

Ключевые слова: патриотизм; воспитание; героизм; традиции; самопожертвование; ингушский народ; Мурад Оздоев.

Великая Отечественная война 1941-1945 годов стала одним из самых трагичных и одновременно героических периодов в истории Советского Союза. В борьбе против фашистской агрессии объединились представители всех народов, проживавших на территории СССР, и вклад каждого из них был уникальным и значимым для формирования общей победы. Ингуши, как и многие другие народы, с первых дней войны активно включились в защиту своей Родины, добровольно вступая в ряды Красной Армии и партизанских отрядов. Их участие отражало общую тенденцию объединения многонационального Советского Союза перед лицом этой угрозы. Историческая готовность ингушей защищать свою страну в критические моменты подчеркивается тем, что «участие ингушей во всех внешних войнах России» свидетельствует о глубоком патриотизме и преданности своему народу.

Ингушский народ, как и многие другие народы Советского Союза, внес значительный вклад в победу в Великой Отечественной войне. На фронтах сражались тысячи ингушей, проявляя исключительный героизм и самоотверженность. Одним из ярких примеров является подвиг Ханпаши Нурадилова, пулеметчика, который уничтожил более 900 врагов, за что был удостоен звания Героя Советского Союза. Этот пример демонстрирует, как личное мужество и решимость одного человека могут внести огромный вклад в общий успех армии. Помимо участия на фронте, ингушский народ активно поддерживал военные действия в тылу. Женщины, старики и дети трудились на производстве и в сельском хозяйстве, обеспечивая фронт необходимым продовольствием и снаряжением. Их труд был не менее важен для победы, чем подвиги солдат на передовой. Это свидетельствует о том, что весь народ, независимо от возраста и пола, был вовлечен в борьбу за достижение общей Победы [2].

В контексте темы проведенного исследования важно обратить внимание на подвижничество героя Российской Федерации Мурада Ахмедовича Оздова, имя и подвиг которого стали олицетворением мужества и героизма ингушского народа. Родился Мурад Ахмедович 10 марта 1922 года в Назрани. После окончания школы работал на предприятиях Грозного. Окончил Грозненский аэроклуб. В 1940 году начал службу в Красной Армии. В 1941 году окончил Армавирскую военную авиационную школу пилотов. Воевал с самого начала Великой Отечественной войны, а его боевой путь в составе 431-го истребительного авиационного полка отмечен на Западном, Сталинградском, Брянском и 2-м Прибалтийском фронтах в составе 431-го истребительного авиационного полка. При этом летал герой на истребителях ЛаГГ-3, Як-1, Як-7, Як-9. В сентябре 1941 года в воздушных боях на Орловском направлении записал на свой счет первый сбитый самолёт противника. За период войны совершил 248 боевых вылетов и лично сбил 12 самолетов противника.

25 января 1944 года при выполнении боевого задания, связанного со штурмовкой железнодорожной станции Маево (Псковская область), истребитель М.А. Оздоева был поврежден попаданием зенитного снаряда. Тогда он направил самолет на эшелоны врага, а сам в последний момент выбросился с парашютом. Получил тяжелые ранения и в бессознательном состоянии был пленён. Находился в концлагерях в Восточной Пруссии и Чехословакии. Дважды безуспешно пытался бежать. 8 мая 1945 года лагерь, где находился М.А. Оздоев, был освобожден советскими войсками.

Видевшие огненный таран своего сослуживца, товарищи М.А. Оздоева доложили о его гибели. За свой подвиг Мурад Ахмедович был посмертно представлен к званию Героя Советского Союза. Но 23 февраля 1944 года началась депортация ингушей в Среднюю Азию и награждение не состоялось. После освобождения из плена М.А. Оздоев вернулся в свой полк, где был в радости встречен товарищами. Его восстановили в звании и назначили командиром звена. Но в январе 1946 года по требованию органов госбезопасности он был уволен из рядов Вооруженных Сил СССР и депортирован к своей семье в Акмолинскую область Казахстана, а в 1957 году вернулся в Назрань.

Характер боевых вылетов М.А. Оздоева и их число наиболее обстоятельно представлены в книге Г.А. Чечельницкого «Летчики на войне». Следует отметить, что автор отмеченного труда ярко осветил мужество и бесстрашие, которые проявил Мурад Ахметович в воздушных боях: «Силен летчик А.С. Суровешкин. Такая пара, как он с молодым летчиком Мурадом Оздоевым, стоит четверых. Для них вертикальный маневр – родная стихия» [6, с. 76].

Свидетельством торжества справедливости в плане достойной оценки подвига славного сына ингушского народа явился Указ Президента Российской Федерации № 477 от 8 мая 1995 года, в соответствии с которым за мужество и героизм в Великой Отечественной войне младшему лейтенанту авиации в отставке Мураду Ахмедовичу Оздоеву было присвоено звание Героя Российской Федерации, что подчеркивает его исключительный вклад в защиту Родины. Для нашего поколения жизнь и военный путь М.А. Оздоева являются ярким примером героизма и патриотизма, вдохновляющим нас на большие свершения во имя величия нашего Отечества – России.

Подвиг М.А. Оздоева стал важным элементом формирования национальной идентичности ингушского народа, подчеркивая их вклад в общую историю России, а пример его служения Родине вдохновляет нас на сохранение и развитие российских исторических традиций. Таким образом, подвиг М.А. Оздоева не только укрепляет национальную идентичность ингушей как неотъемлемой части многонационального народа России, но и отражает более широкие социальные процессы, происходящие в нашем обществе и, прежде всего, в области патриотического воспитания.

Ежегодно проводимые мероприятия, организуемые молодежными организациями региона, посвящены памяти героев Великой Отечественной войны, включая нашего земляка М.А. Оздоева. Эти события способствуют воспитанию патриотизма и уважения к историческому наследию, а также отвечают одной из ключевых задач Российской Федерации на современном этапе обеспечению защиты исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны [7, с. 152].

М.А. Оздоев стал символом героизма, объединяющим различные этнические группы и способствующим формированию патриотизма в России. Его наследие продолжает вдохновлять и служить примером для всех, поскольку «мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм» [1], – отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин. Так же Оздоев был награжден четырьмя боевыми орденами (Красного Знамени, Отечественной войны 1-й и 2-й степени, Красной Звезды).

Подвиг Мурада Ахмедовича Оздоева, уроженца Ингушетии, который был удостоен звания Героя Российской Федерации, стал ярким примером мужества и самопожертвования [3]. Его действия, направленные на защиту Родины, служат важным источником вдохновения для молодежи, укрепляя патриотические чувства и уважение к историческому наследию. В Ингушетии подвиг Оздоева активно используется в образовательных и патриотических программах, включая уроки истории и встречи с ветеранами. Это позволяет молодым людям наглядно увидеть примеры героизма и понять важность служения своей стране.

Кроме того, образ Оздоева стал частью культурного наследия региона, символизируя стойкость и преданность Родине [5].

Полученный каждым из нас, обучаемых в Санкт-Петербургском университете МВД России, необходимый импульс патриотического воспитания в период обучения на территории нашего комплектования и наша вовлеченность в решение обширного свода задач патриотической направленности до поступления в данное учебное заведение, определяют актуальность нашей вовлеченности в образовательный процесс, целеполагание которой позволит нам более эффективно освоить учебные программы и развить в себе далее нравственные качества патриота своего Отечества и гражданина России. Указанный тезис корреспондирует суждению отечественных ученых, отмечающих необходимость в работе с учащейся молодежью использования «личностного ресурса вовлеченности, как значимой, внутренне обусловленной психологической системы личности, интегрирующей когнитивные, эмоциональные и ценностно-смысловые качества обучающихся» [4, с. 359].

Подводя итог отмеченному, представляется в заключение отметить следующее:

1. Ингушский народ сыграл важную роль в защите Отечества в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, продемонстрировав героизм, стойкость и самоотверженность наших соотечественников в борьбе за достижение общей Победы над врагом. Изучение вклада ингушского народа в войну и наследия таких героев, как М.А. Оздоев, позволяет не только восстановить историческую справедливость, но и укрепить национальное самосознание нашего народа.

2. Сегодня, как и в 1941-1945 годы, наша страна испытывает небывалой силы давление со стороны коллективного Запада по различным направлениям: политическое; военное; экономическое и информационное. Данное обстоятельство определяет необходимость дальнейшего сплочения народа России на odpor врагу, а также необходимость уяснения каждым сотрудником органов внутренних дел России своей миссии по обеспечению в обществе должного уровня общественного порядка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Встреча В. В. Путина с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи (стенографический отчёт). Краснодар, 12.09.2012. URL: <https://www.verav.ru/common/message.php?table=message&num=596> (дата обращения: 10.09.2025).
2. Ганин А. В. Красная армия и национальный вопрос: рец. на книгу: А.Ю. Безугольный. Национальный состав Красной армии. 1918-1945. Историко-статистическое исследование. М.: Центрполиграф, 2021. – 511 с.
3. Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 годов: аннотированный указатель журнальных публикаций / сост. С.Л. Смирнова; Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Ярославля». URL: <http://www.clib.yar.ru/modules.php?name=publications> (дата обращения: 12.09.2025).
4. Гончарова Н. А., Чимаров С. Ю, Арбузова Е. Ф., Фомина Т. В. Личностные предикторы вовлеченности студенческой молодежи в процессы образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2025. № 4(76). – С. 357-370.
5. Хубулова С. А. Историческая память о Великой Отечественной войне как фактор формирования этнической идентичности современных ингушей: прошлое в настоящем и будущем // Исторические науки. 2023. № 1. – С. 317-318.
6. Чечельницкий Г. А. Летчики на войне. М.: Воениздат, 1974. – 272 с.
7. Шевелева К. В. Историческая память о Великой Отечественной войне как объект уголовно-правовой охраны // Правовое государство: теория и практика. 2022. № 2. – С. 152-159.

© Оздоев А.С., 2025

Островский Илья Анатольевич,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

СЛАВНАЯ ИСТОРИЯ ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА: В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ

Аннотация. Торжокский район – территория с богатой историей, уходящей корнями в далекое прошлое: от древнего города Торжка, стоявшего на перекрестке торговых путей, до героических сражений Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и современной патриотической деятельности его населения. Данная работа посвящена исследованию истории Торжокского района в контексте патриотической преемственности поколений. Особое внимание уделено ключевым историческим событиям, выдающимся личностям, вкладу жителей района в развитие страны и защите ее интересов. Акцентируется внимание на важности бережного отношения современной молодежи к сохранению исторической памяти, передачи духовных и нравственных ценностей от поколения к поколению, воспитания чувства гордости за свою малую родину и наше Отечество в целом.

Ключевые слова: воспитание; патриотизм; война; героизм; историческая память; малая Родина.

Торжокский район – это не просто административно-территориальная единица, а живой исторический организм, пропитанный духом патриотизма и славными деяниями многих поколений; это малая Родина моя и моих земляков, являющаяся частицей нашего необъятного по территории Отечества – Российской Федерации. В контексте патриотической преемственности поколений представляется необходимым акцентировать внимание на ключевых моментах истории района, выявлении примеров героизма, трудолюбия и преданности своей земле, чтобы помнить об этих ценностях и передавать их следующему поколению российских граждан. Именно по данной причине апеллирование фокуса исследовательского взора к анализу славных страниц истории Торжокского района, демонстрирующих непрерывную связь поколений и их вклад в развитие и защиту Отечества, имеет особую актуальность.

История Торжка начинается в X веке, когда на пересечении торговых путей возникло поселение, ставшее одним из важнейших центров торговли и ре-

месла в Древней Руси. Однако, выгодное географическое положение указанного населенного пункта делало Торжок лакомым куском для различных завоевателей. Уже в XII веке город неоднократно подвергался нападениям и осадам, но благодаря мужеству и стойкости его жителей, Торжок всегда выдерживал испытания и оставался верен своему долгу перед Родиной.

Особенно ярким примером героизма торжокцев является их сопротивление монголо-татарскому нашествию в XIII веке. В 1238 году Торжок, обороняемый дружиной под предводительством воеводы Тимофея, в течение двух недель сдерживал натиск превосходящих сил Батыя [5]. Несмотря на отчаянное сопротивление, город был взят и разграблен, но его жители проявили беспримерную стойкость и мужество, задержав продвижение врага и внося свой вклад в общее дело защиты Русской земли. Этот подвиг навсегда запечатлен в памяти народной и служит примером самоотверженности и преданности Отечеству.

В последующие столетия Торжок продолжал играть важную роль в обороне русских земель от внешних угроз. В XIV-XV веках город неоднократно подвергался нападениям литовских князей и новгородских бояр, стремившихся использовать в своих целях его стратегически важное положение. Однако торжокцы, верные своему патриотическому долгу, всегда давали отпор врагам, защищая свою свободу и независимость. Эта многовековая борьба за независимость и территориальную целостность Русской земли закалила дух торжокцев, сформировала их патриотическое сознание и заложила основу для последующих поколений защитников Отечества [8]. Примеры героизма предков служили вдохновением для новых поколений, которые с честью продолжали дело защиты Родины.

Торжокский район – это не только край воинов и земледельцев, но и родина многих выдающихся деятелей культуры и искусства, чьи имена золотыми буквами вписаны в историю России. На протяжении столетий здесь развивались различные ремесла, процветала торговля, создавались уникальные архитектурные ансамбли, свидетельствующие о высоком уровне мастерства и художественного вкуса местных жителей. Торжокская земля дала миру таких известных архитекторов, как Николай Александрович Львов, создавший множество архитектурных шедевров в стиле классицизма, и Федор Иванович Лидваль, внесший значительный вклад в развитие петербургского модерна [3]. Их творчество является ярким примером высокого профессионализма и преданности своему делу, а их работы служат украшением не только Торжка, но и других городов России.

Особое внимание в Торжокском районе уделяется сохранению народных промыслов, таких как золотошвейное дело, которое имеет многовековую историю и является уникальным явлением русской культуры [4]. Мастерицы-золотошвей создают неповторимые произведения искусства, украшая одежду, церковную утварь и предметы интерьера. Передача секретов мастерства от старшего поколения к младшему обеспечивает сохранение этого ценного наследия и способствует формированию чувства гордости за свою малую Родину. Таким образом, бережное отношение к историческому и культурному наследию, сохранение традиций и ремесел, передача традиционных духовных ценностей

от поколения к поколению – важная составляющая патриотической преемственности в Торжокском районе. Это позволяет сохранить связь времен, воспитать у молодежи чувство гордости за свою землю и осознание своей ответственности за ее будущее.

Великая Отечественная война стала тяжелейшим испытанием для всей страны, и Торжокский район не остался в стороне от этих трагических событий. С первых дней войны тысячи жителей района ушли на фронт, чтобы защитить свою Родину от немецко-фашистских захватчиков. Многие из них проявили беспримерный героизм и самоотверженность, сражаясь на передовой, в партизанских отрядах и в тылу врага.

В октябре 1941 года немецко-фашистские войска вплотную подошли к Торжку. Город был оккупирован, и на его территории установился жестокий оккупационный режим. Однако жители Торжка не смирились с врагом и развернули активную борьбу против оккупантов. В районе действовали партизанские отряды, которые наносили ощутимые удары по врагу, нарушали коммуникации, уничтожали технику и живую силу противника [1]. Особенно отличился партизанский отряд под командованием Дмитрия Михайловича Вахрушева, который провел множество успешных операций против немецко-фашистских захватчиков. Партизаны Вахрушева устраивали диверсии на дорогах, нападали на вражеские колонны, уничтожали склады с боеприпасами и продовольствием. Их мужество и отвага вдохновляли местных жителей на сопротивление и вселяли уверенность в победе.

Торжок был освобожден от немецко-фашистских захватчиков в январе 1942 года в ходе контрнаступления советских войск под Москвой. Однако война еще продолжалась, и многие жители района продолжали сражаться на фронтах Великой Отечественной войны. Более 15 тысяч торжокцев погибли на войне, защищая свою Родину от врага. В память о событиях военных лет в Торжокском районе есть монумент «Гаубица» и обелиск в честь подвига Героя Советского Союза Якова Падерина. Именно на этой территории проходила битва за Москву на Калининском фронте и ежегодно 5 декабря там проходит уроки мужества и экскурсии к монументу [7]. Также в сельской библиотеке в деревне Русино работает музей «Передний край линии обороны под Москвой. Октябрь – декабрь 1941 года». После окончания Великой Отечественной войны жители Торжокского района приступили к восстановлению разрушенного хозяйства. В короткие сроки были восстановлены заводы, фабрики, колхозы и совхозы. Торжокский район стал одним из ведущих сельскохозяйственных районов Тверской области, специализирующимся на производстве молока, мяса, зерна и других сельскохозяйственных культур. Вклад жителей Торжокского района в развитие страны в послевоенные годы – яркое свидетельство их трудолюбия, профессионализма и преданности своему делу. Память о трудовых подвигах передовиков производства служит стимулом для новых поколений, которые должны продолжать славные традиции своих предков.

В настоящее время в Торжокском районе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию молодежи. В школах, колледжах, учреждениях культуры и спорта проводятся различные мероприятия, направленные на фор-

мирование гражданственности, укрепление чувства гордости за свою малую Родину и уважения к истории России – нашего великого Отечества. Большое внимание уделяется также развитию краеведения. Молодые люди города и района изучают историю своего края, посещают музеи, архивы, встречаются с ветеранами войны и труда. Это позволяет им узнать больше о своих предках, их подвигах и достижениях, и почувствовать свою причастность к истории Торжокского района [6].

Акцентируя на примере малой Родины внимание на роли патриотического воспитания населения нашей страны и особенно молодежи, важно учесть роль отмеченного направления воспитания в решении задачи по формированию у молодых людей готовности к защите своего Отечества, в том числе и в рядах органов внутренних дел. В этой связи, несомненное значение имеет фактор вовлеченности курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России в процесс вдумчивого отношения к своей учебе, а следовательно и в процесс персональной мобилизации личностных факторов, способствующих высокому качеству освоения ими учебных программ. Данный тезис можно проиллюстрировать следующим суждением отечественных ученых: «личностные факторы являются не только предикторами вовлеченности, но и выступают в качестве самостоятельного личностного психического образования, характеризующегося эмоциональной зрелостью и устойчивостью, совокупностью смысловых ориентаций и интеллектуальных интересов у субъектов деятельности, наличием потенциала профессионального отношения к будущей профессии» [2, с. 365].

Таким образом, в Торжокском районе созданы благоприятные условия для патриотического воспитания молодежи. Молодое поколение бережно хранит память о героическом прошлом, активно участвует в жизни района, внося свой вклад в его развитие и укрепление патриотизма.

Славная история Торжокского района – это история мужества, трудолюбия, преданности своей земле и любви к Отечеству. На протяжении столетий жители района с честью выполняли свой долг перед Родиной, защищая ее от врагов, развивая экономику и культуру. Память о героях прошлого, их подвигах и достижениях, служит вдохновением для новых поколений, которые должны продолжать славные традиции своих предков, укреплять патриотизм и вносить свой вклад в развитие и процветание Торжокского района и России в целом. Сохранение исторической памяти, передача духовных и нравственных ценностей от поколения к поколению – важная задача, стоящая перед обществом. Только помня о своем прошлом, мы можем строить достойное будущее. История Торжокского района – яркое тому подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воробьев В. М. Торжок: история и современность. Издательство: Тверь, «Сфера», 2003. – 213 с.
2. Гончарова Н. А., Чимаров С. Ю, Арбузова Е. Ф., Фомина Т. В. Личностные предикторы вовлеченности студенческой молодежи в процессы образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2025. № 4(76). – С. 357-370.
3. Львов Н. А. Избранные сочинения. / Сост.: Г. Г. Гримм. М.: Искусство, 1994 г. – 230 с.
4. Медведев А. Г., Кузнецов В. Н., Седов В. В. Торжок и Торжокский район: страницы истории. Тверь: «Лилия», 1995. – 250 с.
5. Торжок. Историко-краеведческий очерк / Сост. Т. Я. Морозова. М.: Советская Россия, 1984. – 432 с.
6. Торжокский историко-этнографический музей. URL: <https://torzhok.pro/attractions/viem.html> (дата обращения: 12.10.2025).
7. Федеральный закон от 13.03.1995 №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» // СПС КонсультантПлюс.
8. Цыков В. В. Торжок и Тверца: путь длиной в тысячелетие / Сборник: Водные пути: пути жизни, пути культуры: материалы международной научной конференции (Тверь, 15-19 сентября 2015 г.) / ред.-сост. Е. Г. Милюгина, М. В. Строганов. Тверь: СФК-офис, 2015. – С. 35-40.

© Островский И.А., 2025

Парфенова Ксения Николаевна,
курсант юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИН России
Научный руководитель:
Марков Александр Юрьевич,
старший преподаватель кафедры
организации режима юридического факультета
Санкт-Петербургского университета ФСИН России

ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ФСИН РОССИИ)

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема формирования лидерского потенциала и управленческих навыков у курсантов ведомственных вузов на примере образовательных организаций ФСИН России. Анализируются специфические условия, методы и педагогические технологии, направленные на подготовку будущих начальников уголовно-исполнительной системы, способных эффективно управлять коллективами в экстремальных условиях и принимать ответственные решения.

Ключевые слова: лидерские качества; управленческие компетенции; курсант; ведомственное образование; ФСИН России; профессиональная подготовка; уголовно-исполнительная система.

Федеральная служба исполнения наказаний России (далее – ФСИН) – это сложная, многофункциональная система, деятельность которой напрямую связана с обеспечением правопорядка, безопасности общества и исправлением осужденных. Эффективность работы этой системы в решающей степени зависит от качественного кадрового состава, в особенности – от руководителей среднего и высшего звена. Именно они ежедневно принимают решения, от которых зависят человеческие судьбы, психологический климат в коллективе и состояние оперативной обстановки в учреждениях.

Ведомственные образовательные организации ФСИН России призваны готовить не просто специалистов с высшим образованием, а будущих лидеров и управленцев. Поэтому процесс обучения курсантов изначально должен быть нацелен не только на передачу знаний, но и на целенаправленное воспитание сильных личностных и профессиональных качеств.

Лидерство в условиях пенитенциарных учреждений имеет свою уникальную специфику. Будущий начальник отряда, оперативный работник должен обладать особым набором компетенций:

– компетенция владения и применения силы: умение действовать в условиях противодействия, руководить силовыми операциями, сохраняя при этом хладнокровие и соблюдая закон;

– психологическая устойчивость и эмоциональный интеллект: способность противостоять постоянному стрессу, манипуляциям со стороны осужденных, поддерживать дисциплину, не переходя грань жестокости, и понимать мотивы поведения подчиненных и подконтингента;

– высокая правовая культура и безупречная репутация: любая ошибка или этическое нарушение руководителя в УИС может иметь катастрофические последствия для режима и авторитета власти;

– организаторские способности: умение управлять разнородным коллективом (сотрудники различных служб, гражданский персонал), распределять ресурсы, планировать и контролировать выполнение задач в условиях строгой регламентации;

– коммуникативная компетенция: навык эффективного взаимодействия как с подчиненными, так и с осужденными, их родственниками, представителями других ведомств и общественности.

Таким образом, модель выпускника ведомственного вуза ФСИН – это синтез профессиональных качеств, преобладающих у выпускников образовательных организаций высшего образования.

Процесс формирования будущего руководителя в вузах ФСИН носит комплексный и непрерывный характер. Он интегрирован во все виды учебной и внеучебной деятельности курсантов.

Профильные дисциплины: изучение таких предметов, как «Управление в органах исполнения наказаний», «Организация режима и надзора в УИС», «Оперативно-розыскная деятельность», «Конфликтология», «Пенитенциарная педагогика» закладывает теоретическую базу для будущей управленческой деятельности. На этих занятиях разбираются реальные случаи из практики, анализируются ошибки и успешные модели управления.

Интерактивные и активные методы обучения: широко используются деловые игры, ситуационные задачи, круглые столы и тренинги. Например, моделирование ситуации подавления массовых беспорядков в колонии или разрешения конфликта между осужденными требует от курсантов проявления инициативы, стратегического мышления, умения брать на себя ответственность и руководить действиями условной группы.

Курсовые и дипломные работы: научно-исследовательская работа по актуальным проблемам УИС учит курсантов анализировать сложные проблемы, выявлять причинно-следственные связи и предлагать управленческие решения, что является ключевой компетенцией руководителя.

Институт младших командиров (старшин учебных групп): это краеугольный камень системы воспитания. Курсанты, назначенные на эти должности, получают первый реальный опыт управления небольшим коллективом сверстников. Они отвечают за дисциплину, внешний вид, успеваемость и организованность своих подчиненных, учатся отдавать приказы, мотивировать и нести ответственность за других.

Строевая, физическая и огневая подготовка: эти виды подготовки воспитывают волю, дисциплину, собранность, умение действовать в команде и подчинять личные интересы общим. Командир отделения на строевых занятиях –

это уже лидер, от четкости команд которого зависит слаженность действий всей группы.

Ритуалы и традиции: церемонии принятия присяги, вручения погон, празднование Дня работника УИС формируют корпоративную культуру, чувство принадлежности к особому сообществу, гордость за ведомство, что является важной составляющей лидерской мотивации.

Общественная и спортивная работа: участие в командах КВН, творческих коллективах, группах спортивного совершенствования, спортивных соревнованиях (где курсанты часто выступают за честь своего учебного заведения или учебно-строевого подразделения) развивает коммуникабельность, настойчивость и волю к победе.

Практика в исправительных колониях, следственных изоляторах и других учреждениях ФСИН – это ключевой элемент перехода от теории к практике. Под руководством опытных наставников – действующих начальников отрядов, оперативных работников, психологов и т.п. – курсанты апробируют полученные знания, наблюдают за стилями управления, а иногда и самостоятельно выполняют отдельные поручения управленческого характера (например, проведение воспитательной беседы с осужденным). Это мощный стимул для профессионального самоопределения и проверки собственных лидерских амбиций.

В завершении полагаем, что воспитание лидерских качеств и управленческих компетенций у курсантов ведомственных образовательных организаций ФСИН России является не просто одним из элементов профессиональной подготовки, а системообразующим, стратегическим компонентом всей педагогической модели. Эффективность будущего руководителя уголовно-исполнительной системы определяется не только объемом специальных знаний, но и сформированной способностью вести за собой людей, принимать взвешенные решения в условиях неопределенности и высокой ответственности, а также нести моральную ответственность за свои действия.

© Парфенова К.Н., 2025

Политаева Полина Андреевна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли патриотизма в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Анализируются положения нормативных документов, определяющего ключевые принципы политико-воспитательной работы, прежде всего патриотического и духовно-нравственного воспитания личного состава ведомства.

Ключевые слова: сотрудники органов внутренних дел; Отечество; патриотизм; воспитание; содержание.

Патриотизм, как важное социальное и культурное явление, играет значительную роль в жизни любого общества, особенно в аспекте создания и функционирования государственных институтов. В современных условиях, когда глобализация и миграционные процессы становятся всё более выраженными, концепция патриотизма получает новые оттенки и значения. В частности, в России, где исторические, культурные и социальные аспекты формируют неповторимую идентичность, патриотизм воспринимается не только как индивидуальное, но и как коллективное чувство, влияющее на общественные процессы и административное управление. В этом контексте приказ МВД России №500 от 27 августа 2024 года «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» (далее – приказ МВД России № 500), выделяет патриотизм как ключевой элемент политико-воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел (далее – ОВД).

Значение слова «патриотизм» определяется большинством словарей как качество личности, проявляющееся в любви и уважении к своему Отечеству, преданности, готовности служить своей Родине, своему народу. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Патриотизм проявляется в любви к Отечеству, преданности к ней, в том, чтобы направить все свои действия на благо страны. С давних времен патриотизм являлся движущей силой развития общества и государства в целом.

Аспекты данного социокультурного феномена раскрываются в трудах Аристотеля, Платона, а в российском государстве появление этой национальной идеи связано с деятельностью таких философов как В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев. Именно они сформулировали в своих трудах мировоззренческую позицию как модель «патриотической идеи» [6, с. 206].

С особой силой свою преданность Отечеству отразил в «Философических письмах» П.Я. Чаадаев. Более сбалансированное сочетание переживаний и национальной гордости за Россию прослеживается в патриотических работах И.С. Тургенева, М.Е. Салтыкова-Щедрина и Н.С. Лескова. Очевидно, что патриотизм в своей глубокой и наилучшей интерпретации представляет собой непрекращающееся стремление индивидов и наций преодолеть условное разделение между войной и миром, родным и чуждым, личным и общечеловеческим, а также между национальной и глобальной культурой, с целью достижения конкретного единства, которое охватывает как обусловленные, так и безусловные аспекты, временные и вечные.

Поскольку сотрудники ОВД в структуре государства, выполняют чрезвычайно важные функции по защите прав и свобод человека и гражданина, политического строя, то наличие у них гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств, становится определяющим. Социализацию сотрудника ОВД, как гражданина-патриота, одновременно необходимо рассматривать как процесс профессиональной социализации, в ходе которой осуществляется освоение и усвоение конкретно определенных знаний и навыков, позволяющих ему быть готовым и способным эффективно служить не только ради собственного благополучия, но и на благо Отчизны [3, с. 17].

Одним из инструментов нормативного закрепления понятия патриотизма в ОВД стал вышеупомянутый Приказ МВД России № 500. Данный Приказ – системообразующий плацдарм по укреплению духовно – нравственных ценностей. Этот акт определяет цель, задачи работы по выработке новых научных подходов к работе с личным составом. В контексте воспитания и развития гражданской идентичности патриотизм занимает сегодня центральное место. Осознание этого явления начинается с изучения его нормативной основы. Данный приказ, будучи правовым документом, определяет рамки и направления формирования патриотического мышления среди сотрудников ОВД, подчеркивая его важность как для индивидуального, так и для коллективного аспектов.

Нормативные элементы патриотизма в рамках данного приказа фокусируются на установлении общих принципов, которые должны соблюдаться сотрудниками ОВД. Это включает в себя не только официальные обязанности, но и моральные принципы, формирующие представление о долге перед Родиной. Практическое применение этих норм может проявляться в различных формах — от ежедневного служебного поведения до участия в общественных мероприятиях, направленных на поддержку государства [5, с. 19].

Рациональное составляющее патриотизма строится, на наш взгляд, на понимании своей роли в системе защиты национальных интересов. Работа в ОВД требует не только физической и душевной силы, но и осознанного подхода к выполнению возложенных задач. Сотрудники, осознающие важность своего

вклада, способны лучше видеть связь между своей службой и благосостоянием государства. Эффективное выполнение служебных обязанностей, основанное на патриотических чувствах, может стать источником дополнительной мотивации и внутреннего потенциала. Это понимание вызывает стремление к высокому качеству работы, формируя самосознание гражданина, который не просто исполняет свои обязанности, а делает это с гордостью за свою страну.

Эмоциональный аспект патриотизма проявляется в значимости и важности службы для каждого отдельного человека. Он способен вызывать сильные чувства, когда индивид ассоциирует себя с историей своей нации, её достижениями и неудачами, а также с внешними угрозами. Патриотизм как эмоциональный опыт основывается на личных переживаниях и проявляется через различные формы национального выражения. Этот элемент особенно ярко проявляется в ходе значимых событий на государственном уровне, когда граждане объединяются ради поддержки общей идеи [4, с. 35].

Приказ МВД № 500 создает необходимые условия для интеграции патриотизма в повседневную деятельность. Наличие ясных директив и стандартов способствует формированию положительных эмоциональных реакций среди сотрудников. Эмоциональная связь с родиной, а также стремление к улучшению безопасности и стабильности в обществе формируют прочный фундамент для единства.

Процесс внедрения патриотических идей в практику МВД России требует системного подхода. Он включает в себя образовательные программы, мероприятия, направленные на увековечение памяти о защитниках Отечества, а также на формирование идеалов служения. Приказ МВД № 500 также акцентирует внимание на важности создания условий для обсуждения значимых патриотических ценностей в рядах сотрудников. Это необходимо для формирования осознанного патриотического сознания, которое будет управлять действиями и поведением [2, с. 339]. Связь между нормативными, рациональными и эмоциональными аспектами патриотизма образует целостное восприятие патриотического воспитания сотрудников МВД России. Эти элементы неразрывно связаны и формируют комплексный подход к развитию патриотического сознания. Нормативы и правила составляют основу для рационального понимания, а эмоциональные переживания добавляют процессу глубину и значимость.

Необходимо помнить, что патриотизм – это динамичное понятие. Он требует постоянного обновления и адаптации к меняющимся обстоятельствам. Регулярный анализ состояния и тенденций патриотического воспитания позволяет выявлять недостатки и находить пути их устранения. Сотрудники МВД России с высоким уровнем патриотизма могут оказывать конструктивное влияние на социальную среду, формируя у граждан доверие к государственным институтам и способствуя повышению уровня патриотического сознания в обществе.

Таким образом, очевиден вывод: патриотизм представляет собой сложное и значимое явление, требующее внимательного изучения и практического внедрения. Осознание его нормативных, рациональных и эмоциональных аспектов поможет не только улучшить функционирование правоохранительных структур, но и укрепить гражданское общество в целом. Патриотизм, являясь основой для

формирования правосознания и гражданской ответственности, остается актуальным и важным элементом в системе ОВД, способствуя созданию безопасного и правового общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аманацкий Ю. В., Алиев Я. Л. Возрождение патриотизма и актуальные проблемы патриотического воспитания в России // СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. – 232 с.
2. Мальченкова В. В. Патриотическое воспитание в профессиональной подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 11-2. – С. 337-341.
3. Николаева Н. В. Патриотизм – духовная основа личности сотрудника ОВД / Н. В. Николаева, А. П. Хаврак // Социально-гуманитарное обозрение. 2020. № 1. – С. 16-21.
4. Петрова Т. И. Эмоциональная составляющая патриотизма: психолого-педагогический анализ // Психология и педагогика. 2021. № 1. – С. 30-38.
5. Синицын И. Е. Нормативные аспекты формирования патриотических качеств у молодежи // Социальные технологии. 2019. № 4. – С. 15-24.
6. Сыпченко А. В. Патриотизм как важнейший фактор эффективности деятельности сотрудников ОВД // Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России: Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 21 декабря 2022 года / Под ред. А. В. Киевского. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 205-210.

© Политаева П.А., 2025

Половинкина Полина Евгеньевна,
*командир отделения факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:
Марченко Геннадий Викторович,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, доцент

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

Аннотация. Статья посвящена анализу исторической преемственности в подготовке кадров для органов внутренних дел России. В работе рассматривается эволюция профессиональных традиций от дореволюционного периода до современного. Особое внимание уделяется сохранению базовых принципов служения закону, системности образования и нравственного воспитания, адаптированных к вызовам XXI века.

Ключевые слова: подготовка кадров; историческая преемственность; профессиональные традиции; правоохранительные органы.

Формирование корпуса сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД), обладающих не только высоким уровнем профессиональной компетентности, но и устойчивой системой морально-нравственных ориентиров, было и остается одной из ключевых задач государства на всех этапах его развития. Этот процесс, уходящий корнями в глубину веков, отмечен яркой чертой исторической преемственности, когда сквозь череду политических и социальных трансформаций проступают неизменные профессиональные традиции, составляющие стержень служебной этики правоохранителя. История подготовки кадров для полиции царского периода, советской милиции, а затем и современной полиции вновь демонстрирует удивительную устойчивость базовых принципов, трансформирующихся в соответствии с вызовами времени, но сохраняющих свою сущностную основу.

Зарождение системной подготовки кадров для ОВД в России принято связывать с реформами императора Александра I, а именно с созданием в 1802 году Министерства внутренних дел. Однако подлинный фундамент профессионального образования был заложен несколько позднее, в эпоху императора Николая I. Именно в этот период, в 1826 году, было учреждено III Отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, а в 1838 году при Санкт-

Петербургском Императорском университете открылись первые курсы для подготовки чинов полиции. Это стало точкой отсчета, когда от практики обучения «на службе», в рамках непосредственного выполнения обязанностей, государство перешло к созданию специализированных учебных программ. Важно отметить, что уже тогда в основу подготовки легли не только прикладные дисциплины, такие как законоведение, делопроизводство и медицина, но и формирование особого типа служащего - преданного государю и Отечеству блюстителя порядка и законности. Этот акцент на воспитание нравственных качеств, чувства долга и чести стал первой и одной из самых устойчивых традиций, пережившей смену политических режимов [2, с.154].

Кардинальные изменения, последовавшие за Октябрьской революцией 1917 года, привели к формальной ликвидации старого государственного аппарата, включая полицию. Декрет НКВД РСФСР «О рабочей милиции» от 28 октября (10 ноября) 1917 года положил начало новой структуре. Однако, столкнувшись с реалиями поддержания правопорядка, советская власть достаточно быстро осознала необходимость в профессионально подготовленных кадрах. Уже в первые годы советской власти начали создаваться краткосрочные курсы для командного состава милиции. Знаковым событием стало открытие в 1923 году Высшей административной школы при Центральном административном управлении НКВД РСФСР, преобразованной в дальнейшем в Высшую школу милиции.

Несмотря на смену идеологических ориентиров, когда на смену верности «Царю и Отечеству» пришла преданность «делу партии и социализма», преемственность в методиках подготовки была очевидной. По-прежнему огромное внимание уделялось изучению права, криминалистики, огневой и физической подготовке. Более того, традиция воспитания корпоративного духа, товарищества, взаимовыручки и безусловного исполнения приказа не только сохранилась, но и была значительно усилена в условиях жесткой централизации и партийного контроля. В послевоенный период система ведомственного образования получила мощное развитие: были созданы средние специальные и высшие учебные заведения МВД по всей стране, что заложило основу для единого образовательного пространства в сфере подготовки правоохранительных кадров [1, с. 251].

Отметим, что в первые годы советской власти в милиции, как и в Рабоче-крестьянской Красной армии, находил применение опыт бывших сотрудников полиции и военнотружущих царского режима («военспецов»). Такой подход был частью кадровой политики, которая использовала не только средства, но и при необходимости кадры упраздненных органов власти. Комиссары и представители победившего в Октябрьской революции 1917 г. пролетариата, направляемые к местам службы милиции Временного правительства, нередко обнаруживали в сохранности служебную документацию, табельное оружие и оборудованные еще для царской полиции рабочие места, хотя процесс приема-передачи документов и имущества проходил в каждом случае вариативно.

Особо важным являлось наличие научных школ в области полицейского и уголовного права, криминологии, криминалистики, оперативно-розыскной дея-

тельности и кинологии. Впоследствии юридические доктрины широко использовались в «школах милиции» в объеме университетских учебников, так как других в 20-е годы XX века в РСФСР просто не было. Преемственность исполнения государством правоохранительной функции позволила органам советской власти не отказываться от интеллектуального и материального наследия канувших в лету государственных органов, которые следует рассматривать в качестве «исторической перемычки» в практически непрерывном процессе обеспечения правопорядка в России. Поэтому даже в настоящее время представляют научно-практическую значимость события и факты, связанные с организацией подготовки полицейских кадров, имевшие место до Февральской и Октябрьской революций 1917 г. [3, с. 67].

Распад Советского Союза и сложный переходный период 1990-х годов стали серьезным испытанием для системы правоохранительных органов. Однако именно в это время, на фоне роста преступности и дезорганизации государственных институтов, стала особенно ясна необходимость сохранения и адаптации накопленного опыта. Профессиональные традиции, такие как оперативная сметка, работа с осведомителями, следственная выучка, передавались от опытных сотрудников молодым, зачастую вопреки внешним обстоятельствам. Реформы начала нынешнего века, и в особенности трансформация МВД России, начавшаяся в 2011 году, актуализировали вопросы формирования общественного доверия населения к полиции и приведения деятельности правоохранительных органов в соответствие с современными стандартами. Это напрямую отразилось и на системе образования: был взят курс на гуманитаризацию подготовки, усиление психолого-педагогического блока, внедрение новых дисциплин, связанных с правами человека, работой в мультикультурной среде и противодействием коррупции.

Современный этап развития системы подготовки кадров для ОВД, инициированный масштабной реформой МВД России и закрепленный Федеральным законом «О полиции» 2011 года [5], ознаменовал переход к новой философии служения государства. На смену образу милиционера – «борца с преступностью», пришел новый ориентир: полицейский – защитник закона, прав и свобод граждан. Это потребовало кардинальной перестройки образовательных программ. В учебный процесс были внедрены дисциплины, направленные на развитие коммуникативных навыков, правовой культуры, психологической устойчивости и нравственно-этических принципов. Особый акцент стал делаться на умении работать в правовом поле, где каждое действие должно быть не только эффективным, но и безупречным с юридической точки зрения. В этом контексте историческая преемственность стала проявляться не в слепом копировании прошлых образцов, а в творческом переосмыслении традиционных ценностей – долга, чести и отваги – применительно к вызовам XXI века. Преданность государству сегодня трансформировалась в верность Конституции и закону, а коллективизм и взаимовыручка дополнились требованием толерантности и уважения к каждому гражданину независимо от его социального статуса, вероисповедания или национальности.

Новейший виток в укреплении идейно-нравственных основ подготовки кадров для органов внутренних дел связан с выходом Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [4]. Этот документ придал процессу воспитания будущих полицейских системный и целенаправленный характер, напрямую связав его с защитой национальных интересов и историко-культурного суверенитета страны. В свете исполнения этого Указа традиционные профессиональные ценности сотрудника ОВД, такие как служение Отечеству, ответственность, гражданская солидарность и приоритет духовного над материальным, получили новое звучание и нормативное закрепление.

Воспитательная работа в ведомственных вузах теперь строится вокруг формирования личности, для которой защита правопорядка неразрывно связана с защитой традиционных ценностей, составляющих основу российской идентичности. Фактически, произошло органичное слияние лучших профессиональных традиций, уходящих корнями в имперскую и советскую эпохи, с актуальной государственной политикой, что формирует целостный и устойчивый мировоззренческий фундамент для нового поколения сотрудников ОВД. Этот синтез обеспечивает не только высокий уровень оперативной готовности, но и морально-психологическую устойчивость, необходимую для выполнения сложнейших задач в современной, быстро меняющейся геополитической обстановке.

Рассмотрим также традиции, которые перешли в современный период.

1. Принцип законности и служения государству как высшей ценности.

В дореволюционной России чиновник, а тем более полицейский, рассматривался как слуга государства и империи. Его личные убеждения должны были быть подчинены долгу службы и верности закону (в его монархическом понимании). Эта идея безусловного служения системе и верности присяге была полностью воспринята советской властью, заменившей, как уже отмечалось выше, верность «Царю и Отечеству» на верность «делу партии и социализма». В современной России эта традиция трансформировалась в принцип служения Закону и российскому народу, что закреплено в Федеральном законе «О полиции» и присяге.

2. Система профессионального образования и специализации.

Российская империя одной из первых в мире осознала необходимость не просто набора служащих, а их системной профессиональной подготовки. Создание в 1838 году курсов для чинов полиции при Санкт-Петербургском университете, а затем и специальных полицейских школ заложило традицию, согласно которой правоохранитель должен быть не просто исполнителем и блюстителем закона, а грамотным специалистом, знающим законы, процедуры и криминалистику. Эта традиция перешла в советскую милицию в виде сети школ, курсов и академий, и сегодня она воплощена в разветвленной системе вузов МВД России.

3. Социально-воспитательная и профилактическая функция.

Участковый пристав или околоточный надзиратель в Российской империи был не только стражем правопорядка, но и низовым администратором, который

знал вверенный ему участок, жителей, потенциальные источники беспокойства и занимался профилактикой правонарушений. Эта традиция глубокой связи с территорией и населением сохранилась в фигуре советского участкового инспектора, а затем и современного участкового уполномоченного полиции, чья работа напрямую основана на принципах профилактики и близости к гражданам.

Очевидно, что лучшие традиции царской полиции, связанные с профессионализмом, законностью, системностью подготовки, оперативным мастерством и связью с обществом, не были отброшены, а прошли сложный процесс адаптации к новым идеологическим и политическим условиям, став неотъемлемой частью культуры современных российских правоохранительных органов.

Таким образом, рассмотрение вопросов становления и развития системы подготовки кадров для ОВД, позволяет сделать вывод, что историческая преемственность профессиональных традиций является не просто абстрактным понятием, а реальным фактором, определяющим ее современное состояние. От до-революционной полиции была унаследована традиция служения государству и закону как высшей ценности: сегодня это служение понимается в контексте служения России, Закону и народу. От советской милиции перенят мощный акцент на физическую и огневую подготовку, а также развитую систему воспитания корпоративной культуры, чувства коллективизма и ответственности.

Современный этап добавил в эту палитру такие критически важные элементы, как открытость, толерантность, стрессоустойчивость и умение работать в условиях общественного контроля. Диалектическое единство сохранения и обновления, верности проверенным временем методам и восприимчивости к новым вызовам, все это составляет суть непрерывной традиции подготовки кадров для ОВД, обеспечивает их способность выполнять основные правоохранительные функции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Борисов, А. В. Полиция и милиция России: страницы истории / А. В. Борисов, А. Н. Дугин. – Москва: Изд-во «Щит-М», 2017. – 463 с.
2. История органов внутренних дел России: учебник для вузов / под ред. Р. С. Мулукаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2018. – 335 с.
3. Терехов А. Ю., Небратенко Г. Г. Подготовка полицейских кадров в российской империи. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 02.10.2025).
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 01.10.2025).
5. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 30.09.2025).

© Половинкина П.Е., 2025

Рахимбергенов Сардорбек Гайрат угли,
курсант Академии МВД Республики Узбекистан
Научный руководитель:
Ковеев Руслан Рустамович,
преподаватель кафедры
служебной психологии и профессиональной культуры
Академии МВД Республики Узбекистан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И СПЕЦИФИКА СЛУЖЕБНОГО ОБЩЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье раскрываются психологические механизмы и особенности служебного общения сотрудников органов внутренних дел. Рассматривается структура профессиональной коммуникации, её влияние на эффективность служебной деятельности и психологический климат коллектива. Анализируются основные коммуникативные трудности, возникающие в служебных ситуациях, и предлагаются пути формирования коммуникативной компетентности как важного компонента профессиональной культуры сотрудников ОВД.

Ключевые слова: служебное общение; коммуникация; психология общения; органы внутренних дел; профессиональная культура; коммуникативная компетентность.

Современные вызовы, стоящие перед правоохранительными органами, требуют от сотрудников не только высокого уровня правовой и физической подготовки, но и развитых коммуникативных навыков. Эффективность служебной деятельности напрямую зависит от того, насколько сотрудник способен грамотно взаимодействовать с гражданами, коллегами и руководством.

Так как современный сотрудник органов внутренних дел – это не просто носитель власти и закона. Это человек, который ежедневно взаимодействует с людьми в самых разных, порой чрезвычайных ситуациях. От его слов, тона и способности выстроить контакт зависит многое: спокойствие граждан, успех операции, доверие общества к закону и справедливости.

Однако служебное общение в системе МВД – это не просто разговор или обмен информацией. Это сложный психологический процесс, в котором переплетаются эмоции, моральные принципы, профессиональные установки и правовые нормы. И именно психологические механизмы этого общения определяют, насколько эффективно сотрудник выполняет свои служебные задачи и сохраняет внутреннюю устойчивость.

Служебное общение является одной из ключевых форм профессиональной активности сотрудника органов внутренних дел, так как включает в себя обмен информацией, организацию совместных действий, регулирование служебных отношений и психологическое воздействие.

При этом общение в правоохранительной сфере имеет свою специфику – оно часто происходит в условиях неопределённости, конфликта, эмоционально-

го напряжения и необходимости принятия решений в сжатые сроки. Всё это делает актуальным изучение психологических механизмов служебного общения и факторов, определяющих его эффективность.

Служебное общение в деятельности сотрудников ОВД представляет собой целенаправленный процесс обмена информацией, организованный в рамках служебных отношений и регламентированный нормами права, этики и субординации.

Согласно исследованиям А.А. Бодалева и Л.М. Митиной, профессиональное общение выполняет несколько функций:

- **информационную** (обмен служебными данными, координация действий);
- **регулятивную** (управление поведением коллег и подчинённых);
- **аффективную** (эмоциональная поддержка, снятие напряжения);
- **интерактивную** (взаимодействие в процессе решения служебных задач) [2].

Для сотрудника ОВД общение является не только инструментом профессиональной деятельности, но и индикатором его психологической зрелости, уровня саморегуляции, эмпатии и ответственности.

Многие полагают, что главный инструмент сотрудника органов внутренних дел — это закон и власть. На самом деле — это **слово**. Как сказал когда-то известный юрист и философ права Рудольф Иеринг: «Право без слова — мёртвое право». То же можно сказать и о службе — без способности к грамотной коммуникации даже самые точные инструкции и приказы теряют силу [3].

Каждое слово сотрудника несёт психологическую нагрузку. Его речь должна быть точной, официально корректной, но при этом человечной. Ошибка в интонации, неверное обращение, проявление раздражения — и доверие человека может быть утрачено. А ведь именно доверие граждан — основа взаимодействия органов внутренних дел с обществом.

Служебное общение — это **инструмент воздействия**, который требует высокой психологической культуры. Когда сотрудник умеет управлять своими эмоциями, слышать другого и выражать свои мысли ясно и уважительно, он становится не просто исполнителем закона, а посредником между правом и человеком.

Общение не сводится к словам. Оно включает в себя множество психологических процессов — от восприятия и анализа до эмпатии и саморегуляции. Рассмотрим основные механизмы, которые лежат в основе профессиональной коммуникации сотрудников ОВД.

Перцепция — это способность видеть не только внешнее, но и внутреннее. Сотрудник должен понимать, с кем он говорит: агрессивный ли человек, растерянный, напуганный или уверенный в себе. От этого зависит выбор тона, темпа речи, даже дистанции в разговоре.

Эмпатия — умение почувствовать состояние другого человека, встать на его место. Это не сентиментальность, а инструмент понимания. Без эмпатии невозможно допросить свидетеля, поговорить с потерпевшим или урегулировать бытовой конфликт.

Рефлексия – способность анализировать собственные действия, видеть свои ошибки и сильные стороны. Сотрудник, способный к рефлексии, не переносит раздражение на граждан и не оправдывает грубость служебной необходимостью.

Интерактивность – обмен действиями, а не только словами. Каждый диалог – это маленькая система, где одна реплика вызывает ответную реакцию. Умение направлять этот процесс, сохранять конструктивность и избегать конфронтации — важнейшее качество профессионала [1].

Служебное общение в органах внутренних дел имеет ряд особенностей, которые отличают его от обычного человеческого общения.

Во-первых, это **строгое соблюдение служебной субординации**. Здесь каждое слово подчинено дисциплине, а интонация – должности и статусу. С одной стороны, это обеспечивает порядок и ясность, с другой – может ограничивать свободу выражения и открытость.

Во-вторых, служебное общение часто происходит **в условиях стресса, конфликта и неопределённости**. Сотрудник должен сохранять самообладание, когда перед ним – агрессивный гражданин, потерпевший или нарушитель. В такие моменты психологическая устойчивость становится важнее всех инструкций.

В-третьих, важно помнить о **двойной ответственности слова**. Если обычный человек может позволить себе эмоциональную реакцию, то сотрудник ОВД несёт юридическую и моральную ответственность за каждое высказывание. Его слово воспринимается как слово власти.

Поэтому служебная речь должна быть точной, сдержанной, уважительной – но при этом твёрдой и убедительной. Этот баланс – одна из самых трудных задач служебной коммуникации.

В процессе службы общение может становиться формальным, сухим и безличным. Сотрудник, ежедневно сталкивающийся с преступлениями, ложью и агрессией, нередко начинает воспринимать людей сквозь призму подозрительности. Это приводит к так называемым **профессиональным деформациям** – потере гибкости мышления, эмоциональной черствости, раздражительности.

Психологический барьер между сотрудником и гражданином усиливается, если человек устал, не видит обратной благодарности и работает в условиях постоянного давления.

Преодолеть эти последствия можно только через развитие **рефлексии, саморегуляции и осознанного отношения к профессии**. Полезно анализировать собственные реакции, обсуждать сложные ситуации с коллегами, участвовать в психологических тренингах. Эмоциональная грамотность – не слабость, а профессиональная защита.

Коммуникативная культура – это не просто набор правил речевого поведения. Это отражение внутренней культуры личности, её зрелости, ответственности и гуманизма [1].

Сотрудник с развитой коммуникативной культурой умеет слушать и слышать, понимает чувства других, умеет выражать свои мысли чётко и корректно.

Он способен не только пресечь правонарушение, но и предотвратить его, объяснить человеку последствия его поступка, убедить без давления.

Современные методы обучения включают тренинги, деловые игры, анализ конфликтных кейсов, групповые обсуждения. Особенно эффективны программы, направленные на развитие **стрессоустойчивости, эмоциональной саморегуляции и командной коммуникации**.

Также важна работа с наставниками – опытными сотрудниками, которые передают не только знания, но и культуру общения, этику и психологическую выдержку.

В современном обществе доверие к сотрудникам ОВД во многом формируется через поведение её представителей. Люди судят о законе по тому, как с ними говорят. Поэтому формирование культуры общения – это не второстепенная задача, а стратегическая цель всей системы МВД.

Развитие культуры общения возможно лишь при условии целенаправленной и системной психологической подготовки. Вместо формальных лекций следует отдавать предпочтение активным формам обучения – практическим тренингам, ролевым играм, разбору реальных служебных ситуаций.

В учебный процесс целесообразно включать такие темы, как

- управление эмоциями и стрессом;
- развитие навыков активного слушания;
- техника аргументации и убеждения;
- речевой самоконтроль и культура публичного выступления;
- поведенческая гибкость в конфликте.

Также необходимо внедрять **элементы психогигиены общения** – умение восстанавливаться после сложных разговоров, сохранять эмоциональную стабильность и поддерживать позитивное отношение к людям.

Психологические механизмы служебного общения – это фундамент, на котором строится доверие общества к сотрудникам органов внутренних дел. От того, насколько грамотно и уважительно сотрудник взаимодействует с гражданами, зависит не только имидж сотрудников ОВД, но и эффективность её работы.

Профессиональное общение – это проявление личности, её нравственности, интеллекта и эмоциональной зрелости. Человек, умеющий говорить по делу и с уважением, всегда вызывает доверие. А доверие – это то, без чего невозможна ни служба, ни справедливость, ни закон.

Умение говорить, слушать, понимать и контролировать эмоции – это не второстепенные качества, а основные профессиональные инструменты современного сотрудника ОВД.

Сотрудник органов внутренних дел, который владеет культурой общения, способен не только соблюдать закон, но и укреплять веру людей в справедливость, создавая атмосферу безопасности и уважения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева Г. М. *Социальная психология*. – М.: Аспект Пресс, 2014.

2. Бодалев А. А. Психология общения, – М.: Издательство <Институт.
3. Иеринг, Рудольф. Борьба за право / Иеринг Рудольф; пер. С. И. Ершова с 13-го нем. изд. – 2-е изд. – М.: М. Н. Прокопович, 1907. – 96 с.
- практической психологии>, Воронеж: НПО <МОДЭК>, 1996. – 256 страниц.
4. Митина Л. М. *Психология профессионального развития личности.* – М., 2012.
5. Чибисов В. А. *Психологическая культура сотрудника ОВД.* – М., 2020.

© Рахимберганов С.Г., 2025

Руденко Алина Александровна,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

СПЕЦИАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ОПЕРАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА ЮГОРСКА

Аннотация. В статье представлен анализ сущностных направлений патриотического воспитания жителей города Югорска. Выявляя общее направление указанного вида воспитания своих земляков, автор акцентирует внимание на их работе по оказанию помощи участникам Специальной военной операции и освещении наиболее знаковых мероприятий и акций, способствующих единению населения указанного города с воинами, отстаивающими интересы России в борьбе с коллективным Западом.

Ключевые слова: воспитание; патриотизм; Отечество; Специальная военная операция; волонтерское движение; традиции; молодежь.

24 февраля 2022 г. было объявлено о начале Специальной военной операции (далее – СВО). Жители городов по всей Российской Федерации начали поддержку участником этой военной операции. Проявив высокий уровень сознательности, новый импульс которой был придан в каждом населенном пункте нашей страны с изданием Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 [8]. Не стал исключением из общего патриотического настроения и город Югорск, расположенный на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

На базе Центра социальных выплат Югры в Ханты-Мансийске открыта единая горячая линия «Контакт-центр» для взаимодействия и обеспечения обратной связи с югорчанами по вопросам предоставления мер социальной поддержки, социальных услуг, опеки и попечительства. Так же для участников специальной военной операции и их семей работает круглосуточная горячая линия. Ветераны СВО и их семьи часто нуждаются в помощи по самым разным вопросам: от физической и психологической реабилитации до содействия в устройстве на работу или учебу. Все эти функции берет на себя фонд «Защитники Отечества» [1].

Для участников СВО и членов их семей открыли кабинет помощи. Так, в городе Югорске вступил в работу специальный кабинет для оказания поддерж-

ки военнотуужащим. Он расположен в «Югорском комплексном центре социального обслуживания населения» и предоставляет помощь по концепции «одного окна». Это значит, что югорчанин сможет получить широкий спектр услуг по 15 направлениям в одном месте [6].

Волонтерское движение Z♥V Сердца Югорск/Советский. Целевой аудиторией данного проекта являются: участники СВО, члены их семей, дети, подростки. Суть проекта – «Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому». Это главный принцип волонтерского движения. Добровольная помощь без денежного вознаграждения. Волонтерское движение – это объединение единомышленников, патриотически настроенных людей, поддерживающих Президента, власть и политику нашей страны, готовых оказать реальную помощь нашим бойцам в зоне СВО и их семьям, а также нуждающимся в этой помощи на новых освобожденных территориях. Основано в феврале 2023 г., за полгода группа выросла до 2600 человек.

Направления деятельности:

1. Помощь в зоне проведения специальной военной операции:

а) благотворительный сбор средств для приобретения бойцам необходимого спецоборудования и снаряжения (тепловизоры, бинокли, квадрокоптеры, маскхалаты и др.) согласно заявкам командиров боевых подразделений;

б) обеспечение лекарственными препаратами и индивидуальными перевязочными пакетами (далее – ИПП) эвакуационные медицинские группы и прифронтовые полевые госпитали согласно заявкам.

в) сбор гуманитарной помощи (вещи, продукты, лекарства) для Мариупольского христианского приюта «Добрый Самарянин» и для двух прифронтовых поселков ДНР, где проживают одинокие старики и инвалиды.

2. Производство ИПП (индивидуальных перевязочных пакетов) и сухого армейского душа. ИПП – это индивидуальные перевязочные пакеты, которые предназначены для оказания медицинской помощи в первые минуты при ранениях. ИПП входят в перечень необходимых медицинских средств тактических аптек для каждого бойца и в больших количествах используются группами эвакуации для оказания первой помощи, а также широко применяются в прифронтовых полевых госпиталях.

Изготовление ИПП включает ручной сбор пакета из перевязочных материалов, стерилизацию, вакуумирование. Вакуумирование ИПП дает возможность сохранить целостность и стерильность ИПП в условиях боевых действий. Адресная доставка ИПП, а также спецоборудования, посылок, писем, гуманитарного груза, лекарственных препаратов осуществляется самостоятельно силами добровольцев волонтерской группы.

3. Патриотическое воспитание детей и молодежи:

а) Сбор и обработка информации о Героях нашего времени – участниках СВО Югорска и Советского района: героически погибших при выполнении боевых задач; доблестно выполняющих боевой долг и награжденных орденами и медалями за совершенные подвиги; активно проявивших себя в тылу;

б) создание музейной экспозиции о Героях нашего времени – участниках СВО Югорска и Советского района;

в) организация экскурсий для детей, подростков и жителей города Югорска и Советского района музейной экспозиции о Героях СВО;

г) создание аллеи «Защитники Отечества», на которой увековечены имена Героев города Югорска, погибших в зоне СВО [2].

На данный момент командирами воинских подразделений от населения нашего города получена следующая адресная помощь:

1. Командир мотострелкового взвода (позывной Вьюга), 45 человек личного состава: прицел на автомат – 7 шт.; тепловизорный монокуляр – 1 шт.; планка – 3 шт.; тепловизорный прицел на пулемет – 3 шт.; расходники (салфетки, батарейки, стельки и т.д.);

2. Командир взвода военной полиции (позывной Север), 45 человек личного состава: коллиматорный прицел – 3 шт.; тепловизорная гляделка – 1 шт.; тепловизорный прицел на АК – 2 шт.; расходники; автомобиль;

3. Командир ремонтного взвода (позывной Хаски), 45 человек личного состава: коллиматорный прицел – 8 шт.; тепловизорный монокуляр – 1 шт.; рация – 15 шт.; саперная лопатка – 5 шт.; маск сети (покупные) – 4 шт.; тепловизорный монокуляр – 1 шт.;

4. Командир противотанкового взвода (позывной Егерь), 45 человек личного состава: тепловизорный монокуляр – 3 шт.; саперная лопатка – 5 шт.; автомобиль;

5. Командир минометного взвода (позывной Купол), 45 человек личного состава: тепловизор с дальномером – 1 шт. (совместная покупка с родственниками);

6. Начальник штаба мотострелкового батальона (позывной Аксель), 505 человек личного состава: коллиматорный прицел – 8 шт.; гасители пламени – 8 шт.; тепловизорный монокуляр – 2 шт.; усилитель связи – 2 шт.; аккумулятор – 8 шт.

Наряду с указанным, подобного рода помощь оказана еще личному составу 22-х взводов, из числа непосредственно участвующих в СВО воинских подразделений. За полгода изготовлено и доставлено в группы эвакуации и прифронтовые госпитали более 4000 ИПП (индивидуальные перевязочные пакеты). Для боевых подразделений силами группы закуплено и доставлено 4 автомобиля. Выполнено 3 поездки в зону СВО. Это одна из немногих групп, которая проезжает вдоль линии фронта, доставляя адресные посылки и гуманитарную помощь [4].

На базе ателье с 27 сентября действует мастерская по изготовлению отдельных видов обмундирования. Для мобилизованных и добровольцев из Югры сшиты и безвозмездно переданы около 500 комплектов (шапка, балаклава, снуд, митенки), около 300 пар вязаных теплых носков. Помогают трем постоянным сотрудникам волонтеры – жители города Югорска и Советского района, обладающие навыками шитья и вязания. Среди волонтеров работающие граждане, пенсионеры, родственники мобилизованных и просто неравнодушные люди, которые в свободное от основной работы время занимаются пошивом и вязанием, комплектованием готовых изделий, решают организационные вопросы мастерской, транспортные и иные вопросы. На пошиве ежедневно занято не

менее 15 волонтеров (в резерве еще 15 человек). Штатные сотрудники ателье осуществляют общую организацию деятельности волонтеров – мастериц, а также раскрой изделий. Материал и фурнитура приобретаются на пожертвования, собираемые ателье. Руководитель ателье – Гульнара Шредер является координатором всероссийского волонтерского движения «Золотые руки ангела», которое обеспечивает необходимыми материалом, фурнитурой для пошива тактических носилок и пятиточечников и оказывает содействие в доставке помощи мобилизованным. Для пошива используется оборудование, находящееся в собственности ателье, небольшая часть оборудования передана в ателье безвозмездно, также используется личное оборудование волонтеров [7].

Школьники города Югорска вместе с волонтерами Молодежного Центра в 2024 г. приняли участие во Всероссийской акции «Письмо солдату». В своих посланиях военнослужащим, ученики и волонтеры написали слова поддержки и благодарности за нелегкую службу, героизм и мужество в защите нашей Родины, а также тепло поздравили наших бойцов с приближающимся праздником 23 февраля пожелали скорейшего возвращения домой и нарисовали замечательные, яркие рисунки [5].

На данный момент Музеем истории и этнографии ведется сбор материалов для создания электронной Книги Памяти, посвященной Героям специальной военной операции. Книга Памяти – дань уважения и благодарности югорчанам, проявившим мужество и отвагу в боях за Родину [3].

Город Югорск с населением 38 тысяч человек, хоть и не большой, но не остается равнодушным к участникам специальной военной операции, к людям, которые защищают нашу Родину. Жители собирают посылки, создают проекты с поддержкой, шьют одежду, в стороне не остаются и школьники, они также присоединяются к проектам и пишут письма. Люди вступают в волонтерские движения на безвозмездной основе, помогают тем, что могут сделать. В городе Югорске нет равнодушных людей, каждый готов помочь, чем может.

Рассмотренные аспекты патриотического воспитания жителей города Югорска способствуют формированию у молодых людей нашего региона осознанного отношения к защите своего Отечества и уважительного восприятия благородной миссии как военного человека, так и личного состава полиции Российской Федерации. Применительно к деятельности полиции и ее особой значимости для нашего государства в современных сложных геополитических условиях, актуальность повышения доверия общества к полиции обусловлена необходимостью перехода на новый уровень гармонии между обществом и полицией, как неопременного фактора поддержания общественного порядка и укрепления национальной безопасности. Как представляется, отмеченный тезис корреспондирует 7-му универсальному принципу известного полицейста Роберта Пиля. Суть данного принципа заключается в следующем: в отношениях с населением всегда придерживаться исторической традиции «полиция – это общество, а общество – это полиция». Полиция включает в себя полномочных и полноправных представителей населения, получающих жалование за полное посвящение своего внимания обязанностям каждого гражданина по защите ин-

тересов общественного благосостояния и направленных на выживание общества» [9, с. 34].

Таким образом, жители города Югорска на деле демонстрирую свою патриотическую приверженность традиции нашего народа, заключающуюся в единении фронта и тыла, что является важным условием достижения Победы Российской Федерации в период проведения Специальной военной операции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Администрация города Югорска. URL: <https://adm.ugorsk.ru/citizens/nformatsiya-osvo/133225/?ysclid=mgi9uro5fe132628356> (дата обращения 07.10.2025).
2. Администрация города Югорска. URL: <https://adm.ugorsk.ru/news/163086/?ysclid=mgw8lwhkc4757212895> (дата обращения 08.10.2025).
3. В Югорске появится Книга Памяти в честь героев СВО. URL: <https://yugorsk.bezformata.com/listnews/kniga-pamyati-v-chest/144620802/?amp=1> (дата обращения 10.10.2025).
4. Волонтерское движение Z♥V Сердца Югорск/Советский // [Электронный ресурс] <https://elkanko.ru/projects/pust-serdce-otzovetsia> (дата обращения 08.10.2025).
5. Всероссийская акция «Письмо солдату». URL: yugorsk.bezformata.com (дата обращения 09.10.2025).
6. Медиахолдинг Югра. URL: https://ugra-tv.ru/news/novosti_svo/v_yugorske_poyavilsya_spetsialnyy_kabinet_dlya_okazaniya_pomoshchi_voennosluzhashchim (дата обращения 08.10.2025).
7. Своих Не Брошаем. Югорск. URL: <https://elkanko.ru/projects/svoixnebrosaemyugorsk?ysclid=mgiie0k3ov582061496> (дата обращения 08.10.2025).
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «КонсультантПлюс».
9. Чимаров С. Ю. К вопросу о «Принципах правоприменения» Роберта Пиля в деятельности полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 3(75). – С. 33-34.

© Руденко А.А., 2025

Сикоев Арсений Дмитриевич,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Дзьоник Денис Витальевич,
*начальник кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты морально-психологической подготовки курсантов в образовательных организациях системы МВД России. Анализируются сущность, структура и содержание данного процесса, описываются эффективные методы и технологии формирования необходимых личностных качеств, таких как морально-волевая устойчивость и профессионально-нравственная зрелость. Особое внимание уделяется нормативно-правовому обоснованию такой подготовки, а также роли образовательной среды вуза. Статья предназначена для научно-педагогических работников, сотрудников отделов морально-психологического обеспечения и всех, кто интересуется проблемами профессионального образования в ведомственных вузах.

Ключевые слова: морально-психологическая подготовка; курсанты; вуз МВД России; профессионально-нравственная подготовка; морально-волевые качества; морально-психологическая устойчивость; образовательный процесс.

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел характеризуется высокой степенью ответственности, постоянным воздействием стрессогенных факторов и необходимостью принимать решения в сложных и часто меняющихся условиях. В этой связи качественная подготовка будущих офицеров невозможна без целенаправленного формирования их морально-психологического облика. Современные вызовы и угрозы требуют от сотрудников не только безупречного правоприменения, но и развитых личностных качеств, позволяющих противостоять профессиональной деформации, сохранять верность долгу и действовать в рамках закона и моральных норм.

Система образования МВД России призвана обеспечить не только усвоение специальных знаний и навыков, но и воспитать личность, готовую к несению службы во благо общества. Как показывают исследования, именно морально-психологическая составляющая является фундаментом профессиональной

надежности сотрудника. Следовательно, изучение особенностей организации и осуществления морально-психологической подготовки в ведомственных вузах представляет собой актуальную научно-практическую задачу.

Морально-психологическая подготовка в контексте ведомственного образования представляет собой комплексный, многогранный процесс. В научной литературе он часто раскрывается через тесно связанные понятия: «профессионально-нравственная подготовка», «формирование морально-волевых качеств» и «морально-психологическая устойчивость».

Согласно учебным пособиям и монографиям, изданным в вузах МВД, профессионально-нравственная подготовка рассматривается как целостный педагогический процесс, направленный на формирование у курсантов системы профессионально значимых ценностных ориентаций, нравственных качеств и убеждений. Её сущность заключается в интеграции морального сознания и практического поведения будущего офицера. В структуре данной подготовки выделяются следующие компоненты:

1. Когнитивный компонент: система знаний о профессиональной этике, нравственных нормах и требованиях, предъявляемых к сотруднику ОВД.

2. Эмоционально-ценностный компонент: принятие профессиональных ценностей как лично значимых, формирование чувства долга, ответственности и чести.

3. Поведенческий (деятельностный) компонент: устойчивость навыков нравственного поведения в различных профессиональных ситуациях.

Как отмечается в монографии «Профессионально-нравственная подготовка курсантов в вузе МВД России», данный процесс является системообразующим элементом всей воспитательной работы в ведомственном вузе.

Важнейшей составляющей общей морально-психологической подготовки является развитие у курсантов морально-волевой сферы. Исследования, представленные на научно-практических конференциях, подчеркивают, что формирование морально-волевых качеств (таких как целеустремленность, самообладание, настойчивость, принципиальность) является психологическим фундаментом личности будущего офицера. Близким к этому является понятие морально-психологической устойчивости, которое определяется М.А. Сибирко как «единство внутренне обусловленного процесса личностно-профессионального развития и внешне детерминированного учебно-воспитательного процесса». Устойчивость позволяет курсанту, а в дальнейшем – сотруднику, эффективно функционировать в условиях высоких нервно-психических нагрузок, характерных для оперативно-служебной деятельности.

Эффективность морально-психологической подготовки напрямую зависит от применяемого методического аппарата. Анализ источников позволяет выделить наиболее действенные методы.

Метод ситуационного морального выбора. Данный метод оценивается исследователями как один из наиболее эффективных в практике формирования морально-психологической устойчивости. Его суть заключается в моделировании для курсантов сложных, приближенных к реальности профессиональных ситуаций, требующих не только технического решения, но и нравственного вы-

бора. Разрешая такие кейсы, будущие офицеры развивают способность к анализу, оценке последствий своих действий и укрепляют собственную систему моральных координат.

Моделирование и технологизация процесса. В современных работах подчеркивается необходимость целостного подхода к организации подготовки. Так, в монографии А.С. Андрианова показан вариант развития личности сотрудника ОВД «путем внедрения в учебный процесс образовательных организаций МВД России специально построенной модели и разработанной технологии». Подобные модели, описанные в учебных пособиях, включают в себя целевой, содержательный, процессуальный и оценочный компоненты, что позволяет сделать подготовку системной, управляемой и результативной.

Важнейшим условием успешности подготовки является образовательная среда вуза МВД, которая пронизана духом корпоративной культуры, уставными отношениями и традициями. Именно в этой среде происходит трансформация гражданского человека в профессионала, готового к службе в органах внутренних дел.

Деятельность по морально-психологической подготовке курсантов вузов МВД имеет прочное законодательное обоснование. Хотя в предоставленных источниках прямые ссылки на нормативные акты отсутствуют, данная деятельность регламентируется следующими документами:

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» [2]. Глава 2 данного закона устанавливает основные принципы деятельности полиции, среди которых – законность, беспристрастность, уважение прав и свобод человека и гражданина. Заложить основы следования этим принципам – прямая задача морально-психологической подготовки.

Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [3]. В статье 13, определяющей обязанности сотрудника органов внутренних дел, закреплены, среди прочего, обязанность соблюдать права и законные интересы граждан, правовые и морально-этические нормы, правила профессиональной этики.

Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [1]. Этот ключевой документ непосредственно регулирует вопросы морально-психологического обеспечения, частью которого является подготовка кадров в ведомственных вузах.

Он определяет цели, задачи и направления работы, включая поддержание морально-психологического состояния личного состава, укрепление дисциплины и законности, формирование позитивного морально-психологического климата в служебных коллективах.

Ведомственные образовательные стандарты и учебные планы, разрабатываемые для образовательных организаций МВД России. Эти документы конкретизируют содержание профессионально-нравственной и морально-

психологической подготовки, отводя для нее определенное количество часов и форм контроля.

Таким образом, вся система морально-психологической подготовки курсантов строится в строгом соответствии с требованиями законодательства и ведомственных нормативных актов, что придает ей обязательный и целенаправленный характер.

Данная статья позволяет сделать вывод о том, что морально-психологическая подготовка курсантов в вузах МВД России представляет собой сложный, многоуровневый процесс, интегрированный во все сферы образовательной деятельности. Она не сводится к отдельным дисциплинам, а является сквозной задачей, решаемой в единстве учебной, служебной и воспитательной работы.

Дальнейшее совершенствование этого процесса видится в более глубокой интеграции новейших психолого-педагогических технологий, расширении базы, симулировать ситуаций, а также в проведении продольных-исследований, отслеживающих эффективность подготовки на протяжении всей последующей карьеры выпускников ведомственных вузов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».
3. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

© Сикоев А.Д., 2025

Сорокина Карина Андреевна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Панфилец Александр Владимирович,
*доцент кафедры теории и истории государства и права
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат исторических наук, доцент

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ МИЛИЦИИ В БЛОКАДНОМ ЛЕНИНГРАДЕ

Аннотация. В статье исследуется исторический аспект политико-воспитательной работы среди сотрудников ленинградской милиции в период блокады 1941-1944 годов. На основе анализа архивных материалов и научных трудов раскрываются специфические условия, формы и методы воспитательной деятельности, направленной на поддержание боевого духа и обеспечение выполнения служебных задач в экстремальных условиях осажденного города. Рассматривается, как политико-воспитательная работа способствовала преодолению последствий голода, сохранению профессиональной дееспособности личного состава и поддержанию правопорядка в кризисной ситуации.

Ключевые слова: блокада Ленинграда; ленинградская милиция; политико-воспитательная работа.

История ленинградской милиции в период блокады города немецко-фашистскими войсками представляет собой одну из наиболее трагических и одновременно героических страниц в летописи Великой Отечественной войны. Несмотря на значительное количество научных трудов, посвященных различным аспектам обороны Ленинграда, деятельность правоохранительных органов в этих экстремальных условиях до недавнего времени оставалась недостаточно изученной, что во многом было связано с ограниченным доступом к архивным документам. Между тем, организация политико-воспитательной работы среди сотрудников милиции в блокадном Ленинграде заслуживает особого внимания, поскольку именно она во многом определяла способность личного состава выполнять свои обязанности в условиях голода, холода и постоянных обстрелов. Система воспитательной работы, сложившаяся в ленинградской милиции в период с сентября 1941 по январь 1944 года, представляла собой комплекс мер, направленных на поддержание морального духа, укрепление дисциплины и обеспечение выполнения оперативно-служебных задач в нечеловеческих условиях блокады [1].

Ленинградская милиция вступила в войну в составе восьми тысяч сотрудников, однако в течение войны и блокады из рядов милиции формировались истребительные батальоны, партизанские и диверсионные отряды, а также до 15

% было мобилизовано в Красную Армию, пополнение численности происходило за счет мобилизации женщины и завоза сотрудников из тыловых областей страны. Сокращение численности профессионально подготовленных сотрудников было обусловлено еще и факторами блокады: ранениями и смертью в очагах поражения, от бандитских пуль, голодом и болезнями, так в «смертное время», зимой 1941-1942 годов, были эвакуированы 909 чел. по причине истощения и болезни, жертвами по различным причинам стали 1234 чел. Оставшиеся в строю милиционеры были вынуждены нести двойную и тройную нагрузку, работая в исключительно напряженной обстановке. В этих условиях политико-воспитательная работа приобретала первостепенное значение, поскольку именно от морально-психологического состояния личного состава зависела способность милиции выполнять свои основные функции. Следует отметить, что руководство ленинградской милиции достаточно четко представляло себе перспективу ухудшения криминогенной ситуации и своевременно перестроило работу под специфику военного времени. Эта перестройка затронула все стороны службы, включая воспитательную работу, которая должна была адаптироваться к новым экстремальным условиям [4, с. 45, 184].

Основой политико-воспитательной работы в блокадном Ленинграде стало формирование у личного состава осознания особой роли милиции в условиях осажденного города. Если в обычное время основными функциями правоохранительных органов были борьба с преступностью и охрана общественного порядка, то в блокаду к ним добавились задачи, характерные скорее для военного времени: борьба с вражескими лазутчиками и диверсантами, маскировавшимися под раненых и инвалидов, выявление распространителей антисоветских листовок, обеспечение безопасности на Дороге жизни, поддержание режима светомаскировки и многие другие. Специфика службы в этих условиях требовала особого психологического настроя, который и должна была обеспечить политико-воспитательная работа. Важным элементом этой работы стало разъяснение сотрудникам милиции их роли не просто как стражей порядка, но и как защитников города, от действий которых напрямую зависело выживание ленинградцев. Эта идея красной нитью проходит через все комсомольско-партийные и служебные документы и воспоминания того периода, и именно на ней строилась система политического воспитания личного состава Ленинградской городской милиции.

Содержание политико-воспитательной работы в условиях блокады определялось чрезвычайными обстоятельствами, в которых оказался город. Одной из ключевых задач стало физическое выживание личного состава и поддержание его работоспособности в условиях катастрофического голода. Известно, что уже к декабрю 1941 года норма выдачи хлеба для большинства жителей Ленинграда составляла 125-250 грамм в сутки, и сотрудники милиции находились в одинаковом с остальными ленинградцами положении, имея на руках лишь рабочую карточку. В этих условиях элементарная забота о подчиненных, организация хоть какого-то дополнительного питания, создание минимальных бытовых условий при казарменном положении, становились важнейшей частью воспитательной работы. Сохранились свидетельства о том, что руководство мили-

ции предпринимало отчаянные попытки обеспечить своих сотрудников продовольствием, однако систематического решения этой проблемы найти не удавалось. Тем не менее, даже в этих условиях политико-воспитательная работа не прекращалась, а, наоборот, приобретала новые формы, адаптированные к реалиям блокады: спортивно-массовые соревнования, конкурсы художественной самодеятельности, выпуск боевых листовок и стенгазет, организация работы сотрудников милиции после службы в очагах поражения и по очистке города от снега и мусора. Важное место в работе комсомольской и партийной организации занимали отчеты на собраниях о взятых обязательствах, разъяснение комсомольцев, коммунистов и руководителей Управления милиции беспартийным сотрудникам, причин и смысла происходящего, формирование понимания того, что лишения носят временный характер и являются необходимой платой за будущую победу.

Особую роль в системе политико-воспитательной работы играла партийная организация ленинградской милиции. Именно на коммунистов ложилась основная нагрузка по поддержанию морального духа личного состава, организации политинформаций, распространению сводок Совинформбюро. В условиях, когда обычные формы воспитательной работы (собрания, политзанятия) были затруднены из-за постоянных обстрелов, голода и холода, партийный актив находил индивидуальные подходы к работе с личным составом. Важное значение имел личный пример коммунистов, которые, несмотря на собственную истощенность, продолжали нести службу и выполнять свои обязанности. Воспоминания сотрудников милиции блокадного Ленинграда свидетельствуют о том, что именно пример старших товарищей, продолжавших работать в нечеловеческих условиях, помогал многим милиционерам найти в себе силы для продолжения службы. Этот аспект политико-воспитательной работы трудно переоценить – в условиях, когда словесная агитация достигала своих пределов, именно личный пример становился главным воспитательным инструментом [2, с. 541-563, 596-614].

Содержательная сторона политико-воспитательной работы в блокадном Ленинграде включала несколько ключевых направлений. Во-первых, это патристическое воспитание, акцент в котором делался на исторических примерах героизма российского народа в борьбе с захватчиками. Во-вторых, это разъяснение текущей военной обстановки и задач, стоящих перед милицией в условиях осажденного города. В-третьих, это правовое воспитание, необходимое для обеспечения законности в экстремальных условиях, когда сотрудники милиции часто были вынуждены действовать по упрощенным процедурам. В-четвертых, это морально-психологическая подготовка, направленная на развитие устойчивости к стрессу и способности принимать решения в условиях крайнего напряжения. И, наконец, это профессионально-этическое воспитание, призванное поддерживать высокие стандарты службы даже в самых тяжелых условиях [2, с. 180-185].

Все эти направления были тесно взаимосвязаны и составляли единый комплекс воспитательных воздействий.

Одной из специфических форм политико-воспитательной работы в блокадном Ленинграде стало использование средств массовой информации, прежде всего - ведомственных изданий и стеновых газет. Несмотря на все трудности, в городе продолжали выходить газеты, включая «Ленинградскую правду». Эти издания играли важную роль в поддержании морального духа сотрудников, распространении информации о лучших практиках работы, пропаганде положительных примеров службы в условиях блокады. В материалах этих изданий особый акцент делался на героизме обычных милиционеров, что способствовало формированию позитивного профессионального имиджа и укрепляло веру в собственные силы у личного состава.

Особого внимания заслуживает вопрос о взаимодействии милиции с населением блокадного Ленинграда, которое также являлось важной составляющей политико-воспитательной работы. Сотрудники милиции были такими же блокадниками, как и рядовые граждане, они переносили все те же тяготы войны, что и население города, но в то же время на них лежали двойные обязательства: они должны были не только выживать сами, но и способствовать формированию и соблюдению правопорядка. Это двойственное положение создавало особую психологическую напряженность, которую также необходимо было учитывать в воспитательной работе. С одной стороны, милиционер должен был оставаться представителем власти, строгим и непреклонным блюстителем порядка; с другой – он был таким же страдающим от голода и холода человеком, как и те, кого он обязан был контролировать. Разрешение этого противоречия стало одной из сложнейших задач политико-воспитательной работы, и то, что ленинградской милиции в целом удалось с ней справиться, свидетельствует о высокой эффективности применяемых методов.

Значительные трудности в организации политико-воспитательной работы создавало необходимость борьбы с такими явлениями, как распространение панических настроений, дезертирство, мародерство и даже случаи каннибализма. Рост преступности в условиях блокады был закономерным явлением, однако для сотрудников милиции, и без того находившихся на пределе человеческих возможностей, борьба с этими явлениями представляла особую психологическую нагрузку. Политико-воспитательная работа в этих условиях должна была не только поддерживать моральный дух, но и формировать психологическую готовность к самым ужасным проявлениям человеческой природы [3, с. 212].

Историческое значение политико-воспитательной работы среди сотрудников милиции блокадного Ленинграда выходит далеко за временные рамки Великой Отечественной войны. Как справедливо отмечает А. В. Панфилец, опыт управления городской милицией в экстремальных условиях блокады является поучительным и для современности, когда органы правопорядка сталкиваются с консолидацией преступной среды и усилением ее организованности, возрастанием профессионализма и масштабности преступных деяний. Методы и подходы, выработанные в блокадном Ленинграде, могут быть полезны при организации работы правоохранительных органов в условиях чрезвычайных ситуаций, катастроф и социальных потрясений. Особую ценность представляет опыт под-

держания морально-психологического состояния личного состава в условиях длительного экстремального стресса, а также сочетания воспитательной работы с решением практических задач обеспечения выживания сотрудников [3, с. 161-164].

В заключение следует отметить, что политико-воспитательная работа среди сотрудников ленинградской милиции в период блокады представляла собой сложную, многогранную систему мер, адаптированную к экстремальным условиям осажденного города. Несмотря на все трудности, эта система в целом доказала свою эффективность, позволив сохранить боеспособность правоохранительных органов даже в самые тяжелые месяцы блокады. Ценой невероятных усилий и огромных жертв ленинградская милиция выполнила свои основные задачи: обеспечила поддержание общественного порядка, организовала борьбу с преступностью, участвовала в противовоздушной обороне города и работе Дороги жизни. Опыт политико-воспитательной работы в блокадном Ленинграде является уникальным историческим наследием, которое заслуживает дальнейшего тщательного изучения и осмысления с учетом современных достижений психологии, педагогики и теории управления. Это наследие важно не только с исторической точки зрения, но и как практическое руководство для организации работы правоохранительных органов в кризисных ситуациях, с которыми современное общество сталкивается все чаще.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бунаев М. Работа милиции в блокадном Ленинграде // Общественный совет при МО МВД России по ЗАТО г. Радужный. – 2024. – URL: <https://www.raduzhnyi-city.ru/about/info/omvd/39481/> (дата обращения: 06.10.2025).
2. Ленинградская милиция в годы войны 1941-1945 гг. Ощущение времени. Том 1 / Изд. 2-е, доп. и перераб. – СПб: ООО «Издательско-полиграфическая компания «КОСТА», 2020. – 616 с., ил.
3. Панфилец А. В. Органы и войска НКВД на Северо-Западе СССР в годы Великой Отечественной войны: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. – 216 с.
4. Янгол Н. Г. Органы внутренних дел Ленинграда в годы Великой Отечественной войны (историко-правовой аспект): Монография / СПбГУАП, СПб ун-т МВД России, СПб., 1998. – 205 с.

© Сорокина К.А., 2025

Стерхов Михаил Петрович,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Яремчук Виктория Павловна,
*преподаватель кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*

РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ СТРАНЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИ- РОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИ- ЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривает процесс формирования государственно-патриотического мировоззрения у обучающихся образовательных организаций МВД России через приобщение к культурно-историческому наследию России. Анализируется нормативная правовая база и практические методы интеграции историко-культурологического компонента в образовательный процесс, включая выездные занятия и проектную деятельность, направленные на воспитание активной гражданской позиции и осознанной любви к Родине.

Ключевые слова: государственно-патриотическое мировоззрение; обучающиеся образовательных организаций МВД России; культурно-историческое наследие; патриотическое воспитание.

Актуальность проблемы формирования государственно-патриотического мировоззрения у обучающиеся образовательных организаций МВД России (далее – обучающиеся) в современных геополитических условиях приобретает особое стратегическое значение, выходящее за рамки обычной политико-воспитательной работы и представляющее собой важнейший элемент обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Данный процесс должен рассматриваться не как второстепенная педагогическая задача, а как системообразующий компонент профессиональной подготовки кадров, от качественного осуществления которого напрямую зависит эффективность выполнения органами внутренних дел Российской Федерации своих конституционных обязанностей по защите прав и свобод граждан, обеспечению правопорядка и противодействию как внешним, так и внутренним вызовам и угрозам.

Сложность и многогранность формирования государственно-патриотического сознания обучающихся требует комплексного подхода, интегрирующего правовые, исторические, культурологические, педагогические и психологические аспекты, среди которых особое место занимает целенаправленное и систематическое приобщение к богатейшему культурно-

историческому наследию нашей страны, выступающему в роли незаменимого источника духовно-нравственных ориентиров и гражданских ценностей.

Нормативно-правовой основой для организации данной деятельности служит целый ряд документов федерального и ведомственного уровня, создающих единое концептуальное поле и задающих стратегические ориентиры. Фундаментальное значение имеет Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [4], который не только констатирует важность сохранения исторической памяти и культурного наследия, но и прямо предписывает необходимость формирования в обществе, и особенно в молодежной среде, атмосферы уважения к подвигу предков, преемственности поколений и осознания культурной самоидентичности как неотъемлемой части гражданской позиции. Не менее важным стратегическим документом выступает Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [3], где защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти определяется в качестве одного из ключевых направлений обеспечения национальной безопасности, а воспитание патриотизма и гражданской ответственности рассматривается как важнейший инструмент противодействия попыткам фальсификации истории и подрыва суверенитета страны.

В контексте политико-воспитательной работы в образовательных организациях системы МВД России эти общегосударственные установки получают свою конкретизацию и практическую реализацию в ряде ведомственных нормативных актов, среди которых центральное место занимает Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения об организации работы по укреплению служебной дисциплины и кадровой работы в органах внутренних дел Российской Федерации» [1]. Данный документ закрепляет принцип опоры на традиционные российские духовно-нравственные ценности в качестве одного из основополагающих в политико-воспитательной работе с личным составом, предписывая активно использовать исторический опыт и культурное наследие для формирования у сотрудников органов внутренних дел чувства верности служебному долгу и Отечеству. Кроме того, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5] устанавливает, что образовательная деятельность должна быть направлена, в том числе, и на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и старшему поколению.

Принципиально важным представляется разграничение понятий национального и государственно-патриотического самосознания в условиях многонационального и многоконфессионального состава Российской Федерации.

Государственно-патриотическое мировоззрение, формируемое у обучающихся, имеет надэтнический характер и основывается на идее гражданской солидарности, общей исторической судьбы и культурного кода, объединяющего всех жителей страны независимо от их национальной принадлежности. Именно

культурно-историческое наследие России в его колоссальном многообразии – от памятников древнерусской архитектуры и фольклора народов России до великой классической литературы, музыки, живописи и героических страниц общей истории – является тем универсальным языком и тем духовным пространством, в котором формируется эта общность. Изучая историю Руси, Московского царства, Российской Империи, Советского Союза и современной России, обучающиеся осознают непрерывность исторического процесса, видят преемственность государственных институтов, понимают причины и следствия ключевых событий, что позволяет им сформировать целостное представление о своем Отечестве не как о случайном наборе территорий и народов, а как о сложившейся веками уникальной цивилизации со своей собственной логикой развития и системой ценностей. Это знание трансформируется из суммы академических фактов в глубокое личностное убеждение, в осознанную гордость за свою страну и ее достижения, что и составляет психологическую основу патриотизма [2, с. 126].

Практическая реализация процесса приобщения обучающихся к культурно-историческому наследию в стенах образовательных организаций МВД России требует использования широкого спектра инновационных и традиционных форм и методов педагогической работы, выстроенных в единую систему. К числу наиболее эффективных можно отнести, во-первых, интеграцию историко-культурологического компонента в содержание как гуманитарных, так и специальных дисциплин, когда изучение, например, деятельность подразделений по работе с личным составом сопровождается экскурсами в историю их становления в России.

Во-вторых, это организация систематических выездных занятий в музеях-заповедниках, на объектах культурного наследия, в мемориальных комплексах, которые позволяют осуществить «погружение» в историческую среду, оказывающее мощное эмоциональное воздействие. Особую значимость имеют музеи боевой и служебной славы, создаваемые непосредственно в некоторых образовательных организациях МВД России. Они выступают не просто хранилищами артефактов, а центрами политико-воспитательной работы, где история органов внутренних дел предстает в лицах и конкретных судьбах, что способствует формированию профессиональной идентичности и гордости за выбранную профессию.

В-третьих, действенным инструментом являются тематические конференции, круглые столы, дискуссионные клубы, посвященные, например, знаковым историческим датам, памятным событиям, творчеству великих русских писателей, композиторов, ученых, чьи труды и открытия составляют золотой фонд мировой культуры.

В-четвертых, важную роль играет развитие проектной деятельности, когда обучающиеся самостоятельно готовят научно-исследовательские работы, документальные презентации, видеоархивы воспоминаний ветеранов, тем самым активно включаясь в процесс сохранения исторической памяти.

Таким образом, формирование государственно-патриотического мировоззрения у обучающихся образовательных организаций МВД России представляет

собой сложный, многокомпонентный и непрерывный педагогический процесс, успешность которого в определяющей степени зависит от эффективности использования огромного воспитательного потенциала российского культурно-исторического наследия.

Системная и целенаправленная работа в этом направлении, основанная на прочном нормативно-правовом фундаменте и реализуемая через комплекс взаимодополняющих форм и методов, позволяет сформировать у сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации не только высокий уровень профессиональной компетентности, но и стержень личности – устойчивую гражданскую позицию, глубокую и осознанную любовь к Родине, готовность к самоотверженной службе и защите национальных интересов. Именно такой сотрудник органов внутренних дел, обладающий сформированным государственно-патриотическим мировоззрением, способен стать надежным гарантом законности, правопорядка и стабильности в российском обществе в условиях современных вызовов и угроз.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения об организации работы по укреплению служебной дисциплины и кадровой работы в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408270015> (дата обращения: 02.10.2025).
2. Симачкова Н. Н. Роль культурно-исторического наследия в патриотическом воспитании курсантов ведомственных вузов // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2023. № 3 (154). С. 125-128.
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202107010001> (дата обращения: 02.10.2025).
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202211090006> (дата обращения: 02.10.2025).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2025) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 02.10.2025).

© Стерхов М.П., 2025

Сушкевич Михаил Андреевич,
курсант факультета подготовки курсантов (слушателей)
Калининградского филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России
Научный руководитель:
Леонова Ирина Юрьевна,
старший психолог группы психологической работы
отделения морально-психологического обеспечения
отдела по работе с личным составом
Калининградского филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России

К ПРОБЛЕМЕ НЕДОСТАТОЧНОЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ПРЕДСТОЯЩЕЙ ИМ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНАХ

Аннотация. В статье рассматривается проблема недостаточной осведомлённости курсантов и абитуриентов образовательных организаций МВД России об обязанностях и реальных условиях службы практических сотрудников. Были разработаны практические рекомендации, направленные на решение данной проблемы, потенциально способные частично замедлить рост кадрового дефицита в системе МВД России.

Ключевые слова: МВД России; курсанты; профориентационная работа; кадровый дефицит; служба

Подготовка кадров для органов внутренних дел Российской Федерации, реализуемая через сеть ведомственных образовательных организаций, является фундаментом, на котором строится кадровый потенциал всей системы МВД России. Ежегодно тысячи молодых людей, пройдя установленный различными ведомственными нормативно-правовыми актами отбор, надевают курсантские погоны с искренним желанием посвятить себя служению Закону и Отечеству. Однако, как показывает практика, значительная часть из них вступает на этот тернистый путь, имея весьма идеализированные, а порой и в корне неверные, либо же и вовсе отсутствующие представления о том, что на самом деле представляет собой служба сотрудника органов внутренних дел.

Проблема низкой степени осведомленности курсантов о реалиях службы «на земле» не является новой, например, ее отражение можно найти в исследовании, проведенном в мае 2021 года на базе Санкт-Петербургского университета МВД России среди курсантов и слушателей, нацеленного на изучение морально-психологической готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности в правоохранительных органах. В анонимном анкетировании поучаствовали 114 респондентов, обучающихся на факультетах подготовки сотрудников для следственных и оперативных подразделений МВД России. Согласно данному исследованию, выпускники оценивали престижность

своей профессии в обществе в основном низко (48,7%), при этом достаточно высоко профессию сотрудника МВД России оценивали командиры и преподаватели факультета и университета (87%), а также сами слушателями (79%), что как раз и указывает на несоответствие между реалиями службы и ожиданиями обучающихся, разочаровывающихся после выпуска из образовательной организации [2]. Также, примечательными в этой связи являются данные, полученные при проведении профессионального психологического отбора кандидатов, поступающих на обучение в Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России в 2025 году. Согласно этим данным лишь 12 из 107 (11,2%) абитуриентов имели представления о профессии по выбранной специальности и специфике обучения в вузе.

Высокие психоэмоциональные нагрузки, ненормированный служебный день, переработки, постоянный контакт с асоциальными элементами, огромный объем процессуальной и отчетной документации, а также не самая высокая на рынке оплата труда – все это становится для многих молодых сотрудников настоящим шоком. Столкновение с реальностью, далекой от образа, созданного кинематографом и СМИ, приводит к быстрому профессиональному выгоранию, разочарованию в выборе и, как следствие, к увольнению из органов в первые годы службы. Это не только наносит ущерб кадровому потенциалу МВД, но и обесценивает значительные государственные ресурсы, затраченные на подготовку специалиста.

Данный вопрос становится особенно актуальным в свете высказываний высших должностных лиц и статистики увольнения из органов внутренних дел. Так, в марте 2025 года, на коллегии МВД, Министр внутренних дел, Колокольцев Владимир Александрович, заявил следующее: «Общее количество вакансий за год увеличилось более чем на 33 тыс. и превысило 172 тыс. должностей, из них 145 тыс. – это аттестованные... В среднем по России за последние пять лет количество выставляемых ежесуточно нарядов сократилось на четверть, практически полностью обновился состав участковых уполномоченных за шесть лет. Только за минувший год уволился каждый второй опытный сотрудник с выслугой в этом подразделении от десяти лет и более. А специфика данного направления подразумевает доскональные знания вверенной территории, ежедневное общение с гражданами. Чтобы наладить контакт с населением, требуются годы» [1]. Данные слова наглядно показывают всю сложность ситуации, сложившейся на данный момент в системе МВД России.

Конечно, важно понимать, что на кадровый дефицит влияет не только и не столько низкая осведомленность граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел РФ обо всех реалиях их будущей служебной деятельности, но и, упоминаемая ранее, не самая высокая на рынке оплата труда и большое количество бюрократической работы. Тем не менее, принятие мер, направленных на осведомление граждан, поступающих или планирующих поступить на службу в органы внутренних дел, а также граждан, уже поступивших в высшие учебные заведения МВД России, могли бы поспособствовать улучшению кадровой ситуации в ведомстве, как с точки зрения количества сотрудников, так и с точки зре-

ния качества их профессиональных навыков, в силу большей мотивированности к службе. Такие меры могли бы послужить в некотором смысле, фильтром при отборе кадров, уменьшающим количество, а также способом их морально-психологической подготовки к условиям службы.

Можно выделить несколько основных источников информации, через которые у абитуриентов и курсантов младших, а порой и старших курсов зачастую формируется не вполне корректный образ будущего места службы:

1. Массовая культура. Современные сериалы, фильмы и книги зачастую создают образ сотрудника полиции как героя боевика, постоянно участвующего в погонях, задержаниях опасных преступников и ведущего сложные интеллектуальные поединки с криминальным миром, либо, что хуже, как коррупционера, покрывающего преступные элементы. Рутинная, «бумажная» работа, составляющая, по разным оценкам, до 70-80% служебного времени (составление протоколов, рапортов, отчетов, работа с базами данных), практически всегда остается за кадром. Это формирует у молодого человека ложные ожидания и надежды. В случае же с медиаконтентом, создающим впечатление о сотрудниках полиции, как о коррупционерах, еще и неправильные ценностные ориентиры, побуждающие поступать на службу соответствующий контингент.

2. Агитационная работа. Сотрудники МВД России, проводя профориентационную работу в школах, сознательно или неосознанно акцентируют внимание на положительных аспектах службы: социальные гарантии, стабильность, престиж, возможность карьерного роста. Иногда такую профориентацию проводят и вовсе, сами курсанты, имеющие малое представление о реальной службе «на земле». Негативные стороны при этом, как правило, либо умалчиваются, либо упоминаются вскользь.

3. Семья. Схожая ситуация наблюдается и в семьях сотрудников, где младшее поколение может видеть лишь внешнюю, парадную сторону (форма, звание, уважение), но не всегда посвящается в детали изнурительного труда.

Помимо дезинформации, поступающей из указанных источников, существует также проблема недостаточной практической интеграции на ранних этапах обучения. Несмотря на наличие в учебных планах различных видов практик, их эффективность зачастую оставляет желать лучшего. Курсанты младших курсов нередко выполняют функции статистов или курьеров, не погружаясь в реальную работу следователей, оперуполномоченных, сотрудников дежурных частей или участковых уполномоченных. Они видят лишь фрагменты деятельности, не осознавая ее системного характера и уровня загруженности практических сотрудников, которым часто как раз в силу большого количества основных задач не хватает времени на обучение курсантов.

Проблема усугубляется и тем, что профессорско-преподавательский состав вузов, даже имея опыт практической работы, со временем неизбежно отрывается от актуальных проблем практической работы.

Перед системой МВД России в силу вышеуказанных обстоятельств, встает вопрос: «как решить обозначенную проблему?» Ее решение видится прежде всего в различных образовательных активностях, нацеленных конкретно на

формирование целостного и объективного образа деятельности сотрудников МВД России.

Прежде всего процесс по преодолению указанной проблемы следует начинать с корректировки профориентационной работы с детьми школьного возраста. Необходимо, чтобы сотрудники, проводящие профориентационные занятия сосредотачивали свое внимание не только на преимуществах службы и абстрактных формулировках, как это иногда происходит, но и объективно доносили информацию, в том числе, затрагивая вопросы трудностей, с которыми придется столкнуться потенциальным будущим сотрудникам МВД России на службе. Данный аспект является весьма важным в силу того, что значительная часть абитуриентов поступают в образовательных организации МВД России именно благодаря проведению профориентационной работы (согласно данным, полученным в ходе профессионального психологического отбора кандидатов на обучение в Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России за 2025 год таковых 31% среди всех кандидатов).

В свою очередь, уже для поступивших в образовательные организации МВД России курсантов, целесообразно было бы частично изменить, изучаемый ими в начале их служебного пути курс «Основ профессиональной деятельности». Данный курс, как следует из названия, должен быть направлен на ознакомление только что поступивших на службу сотрудников с профессиональной деятельностью, предстоящей им после выпуска из образовательной организации. Тем не менее, основная часть курса сосредоточена не столько на знакомстве курсантов с будущей службой, как таковой, сколько на освещении для них вводных теоретических вопросов из различных дисциплин, которые должны будут изучаться ими полноценно в дальнейшем. Незначительная корректировка курса с большим уклоном в изучение практической специфики службы в МВД России помогла бы получить курсантам более полное представление о дальнейшей службе.

Еще одним методом решения указанной выше проблемы, может стать интеграция действующих сотрудников в образовательный процесс. При этом важно отметить, что такая практика существует, но инициатива по ее реализации исходит прежде всего от преподавателей и не имеет системного характера. Следует расширить практику привлечения к проведению семинарских и практических занятий не только ветеранов, но и действующих сотрудников, имеющих высокие показатели в служебной деятельности. Их рассказы о реальных уголовных делах, о нестандартных тактических решениях и, что немаловажно, о допущенных ошибках и их последствиях, будут иметь гораздо больший воспитательный и образовательный эффект, чем только лишь теоретический материал.

В настоящей статье мы рассмотрели проблему недостаточной осведомлённости курсантов и абитуриентов образовательных организаций МВД России об обязанностях и реальных условиях службы практических сотрудников. Были проанализированы причины и возможные способы ее преодоления. Проблема разрыва между ожиданиями курсантов (абитуриентов) и реальностью службы в органах внутренних дел носит системный характер и требует системного реше-

ния. Игнорирование этого вопроса ведет к потере потенциально более замотивированных кадров, ведь их место часто занимают люди, не готовые к реальной службе. Модернизация учебного процесса с акцентом на максимальное сближение теории и практики, честный и открытый диалог с будущими офицерами о всех аспектах их будущей профессии способны изменить ситуацию в лучшую сторону и частично повлиять на проблему некомплекта. Подготовленный не только теоретически, но и морально-психологически молодой сотрудник – это залог стабильности кадрового состава и высокой эффективности выполнения оперативно-служебных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Колокольцев заявил, что МВД не хватает больше 170 тыс. сотрудников // РБК: информационное агентство России: [сайт]. – Москва, 2025 – URL: <https://www.rbc.ru/politics/05/03/2025/67c8375a9a794797bf603045> (дата обращения: 07.10.2025). – Текст : электронный.

2. Кустов П.В., Наумов И.П. Изучение готовности выпускников образовательных организаций МВД России к самостоятельной профессиональной деятельности // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 05 (70). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/izuchenie-gotovnosti-vypusknikov-obrazovatelnykh-organizatsij-mvd-rossii-k-samostoyatelnoj-professionalnoj-deyatelnosti.html> (Дата обращения: 01.10.2025).

© Сушкевич М.А., 2025

Талипова Альфина Аскарровна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России;*
Мирходиев Далержон Бахтиёрович,
*слушатель факультета подготовки иностранных специалистов
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:
Гончарова Наталья Андреевна,
*доцент кафедры педагогики и психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат психологических наук, доцент

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема профилактики девиантного поведения. Анализируются основные факторы риска, обусловленные спецификой образовательной среды и профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Рассматриваются направления профилактики, интегрирующие воспитательную работу, психолого-педагогическое сопровождение и кадровые технологии. Особое внимание уделяется роли патриотического и духовно-нравственного воспитания, как ключевого фактора формирования профессиональной и моральной устойчивой личности будущего сотрудника органов внутренних дел.

Ключевые слова: девиантное поведение; профилактика; воспитательная работа; патриотическое воспитание; профессиональная деформация.

Актуальность исследования проблемы девиантного поведения обусловлена значимостью нормативного поведения сотрудников органов внутренних дел, а также высокими требованиями к морально-психологическому облику и профессиональной надежности субъекта правоохранительной деятельности.

Понятие девиантного поведения тесно связано с понятием нормы, что отражено в научной литературе и позволяет констатировать, что такое поведение представляет собой систему поступков, противоречащих принятым в обществе нравственным и правовым нормам [4]. Социальные нормы определяются как положения, которые предписывают требуемое поведение и выполняют функцию регуляции общественных отношений с целью поддержания стабильности и порядка. В анализе проблем девиантного поведения М.Ю. Лопатин отмечает, что оно характеризуется деструктивностью, порождает состояние дезадаптации личности и, как правило, отрицательно оценивается не только специалистами,

но и обычными гражданами [5]. Девиантное поведение Д.Ф. Петрусевиц рассматривает как повторяющиеся действия и поступки, противоречащие общепринятым правовым и общественным нормам, и несущие вред членам общества, а также личности самого субъекта [7]. В работе Е.А. Цыглаковой девиантным поведением обозначается недопустимое поведение с позиции большинства членов общества [9].

Девиантное поведение сотрудников органов внутренних дел представляется наиболее неприемлемым и в совокупности такого поведения рассматриваются нарушения нравственных, правовых, этических, профессиональных, экономических и иных норм, изменение способов решения профессиональных и личностных задач, деформацию отношений и образа жизни. В современных исследованиях отмечаются факты дисциплинарных проступков, что часто связано с нарушением сотрудниками предписанных норм служебного поведения, выполнения обязанностей, несоблюдение должностных инструкций, отсутствием служебной ответственности. Так Д.С. Диденко-Чинтимур с соавторами отмечают, что при частоте девиаций происходит трансформация содержания сознания, и это сопровождается профессиональные деформации сотрудников. Девиации при этом выражаются в снижении требовательности и критичности по отношению к выполнению обязанностей, стремлении упростить деятельность. Как следствие у сотрудника формируются девиантные формы поведения в виде хамства и грубости, вседозволенности, связей с преступниками, моральной деградации [3].

Девиантное поведение проявляется и в частых нарушениях законодательства, влекущих уголовную ответственность сотрудников. Требуют внимания и проявления различных форм агрессии, злоупотребления властью. Повседневное поведение, в виде насмешек или критики личности оппонента, оскорбительные комментарии о конкуренте по продвижению по службе также имеют место в отношениях с коллегами. Кроме того, в научно-исследовательской литературе отмечается и склонность к формированию зависимого поведения, нарушающего эффективность выполнения оперативно-служебных задач. Важным предиктором девиантного поведения сотрудников ОВД являются негативные личностные характеристики: враждебность, агрессивность, акцентуации характера. Поэтому профилактика подобных нарушений, по мнению М.И. Марьина, является одним из основополагающих направлений работы психологической службы полиции [6].

Особая роль в профилактике девиантного поведения сотрудников органов внутренних дел отводится образовательным организациям МВД России. Профилактика девиантного поведения направлена на раннее выявление склонностей к агрессивному и зависимому поведению, правовому нигилизму. В процессе обучения закладывается основа устойчивого иммунитета к профессиональной деформации в будущей службе, психической стабильности. Профилактические программы (психологический мониторинг, тренинги, создание благоприятного климата в коллективе) позволяют выявить группы риска и оказать своевременную помощь.

Профилактика представляет собой элемент внутренней безопасности. Выявление лиц, склонных к нарушению закона на этапе обучения, позволяет предотвратить более серьезные проступки в будущем. И это уже не только воспитательная работа, но и стратегическая задача обеспечения кадровой безопасности и сохранения доверия общества к правоохранительной системе.

Анализ факторов риска девиантного поведения показывает, что таковыми могут быть, во-первых, организационные условия, связанные с постоянным внешним контролем, высокими физическими и психологическими нагрузками, ограничением личной свободы. Во-вторых, социально-психологические факторы, определяющие специфическую групповую динамику в закрытых коллективах, давление авторитета, трудности адаптации к социальной роли «защитника правопорядка». В-третьих, это совокупность личностных факторов, отражающих несформированность морально-волевых качеств обучающихся, неумение конструктивно справляться со стрессом, наличие негативных личностных особенностей, таких как враждебность, агрессия, акцентуации характера [2].

Все перечисленные проблемы риска формирования девиантного поведения обуславливают необходимость поиска новых, более эффективных путей организации профилактической работы. Эффективная профилактика девиантного поведения в образовательной организации МВД России должна носить комплексный и системный характер, интегрируя следующие направления:

1). Совершенствование воспитательной работы при помощи патриотического и духовно-нравственного компонента, формирование установок верности служебному долгу, развития правосознания и ценностных ориентаций безусловного соблюдения законности и служебной дисциплины [6].

2). Психолого-педагогическое сопровождение предполагает активное использование методов индивидуального подхода в учебной работе, с учетом личностных особенностей и потенциальных рисков каждого обучающегося; выявление и коррекция девиантного поведения. Существенную роль играет ранняя диагностика склонности к девиантному поведению, нарушений регулятивной и эмоциональной сфер личности [1].

3). Оптимизация кадровой и организационной работы предполагает создание положительного морально-психологического климата в учебных коллективах, исключая условия для проявления буллинга, насмешек и оскорбительных комментариев между обучающимися и сослуживцами в коллективах.

4). Обучение навыкам самоконтроля и психологической гигиены, способам развития эмоционального интеллекта обучающихся и сотрудников, как фактора, препятствующего проявлению агрессии и антисоциальной креативности в межличностном взаимодействии.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что профилактика девиантного поведения сотрудников органов внутренних дел и обучающихся в образовательной организации МВД России является многоплановой задачей, требующей интеграции усилий командного, воспитательного и психологического состава. Предложенный комплекс направлений, сочетающий в себе совершенствование воспитательной работы, углубленное психолого-педагогическое сопровождение и оптимизацию кадровых технологий, может

стать основой для формирования профессионально и морально устойчивого курсанта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воспитательная работа как средство предотвращения отклоняющегося поведения сотрудников органов внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2024. – С. 127-134.
2. Девиантное поведение сотрудников органов внутренних дел: обзор исследований в современной российской психологии // Наука.ru. – 2023. – С. 29-46.
3. Диденко-Чинтимур Д. С., Гаврилова Т. В. Влияние процессов профессиональной деформации на формирование девиантного поведения сотрудников органов внутренних дел, психологическая профилактика девиантного поведения // Вестник Московского университета МВД России. 2011. № 5. С. 35-40.
4. Комлев Ю. Ю. Теории девиантного поведения / Ю.Ю. Комлев. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд. дом АЛЕФ-ПРЕСС, — 2014 – 222 с.
5. Лопатин М. Ю. Девиантное (отклоняющееся) поведение военнослужащих // Современное право. – 2009. – № 7. – С. 123-125.
6. Марьин М. И., Бочкова А. А. Девиантное поведение сотрудников правоохранительных органов: причины возникновения, диагностика и профилактика. IV Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (к 140-летию уголовно-исполнительной системы России и 85-летию Академии ФСИН России): Сборник тезисов выступлений и докладов участников. М., 2019. С. 33-38.
7. Петрусевич, Д. Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 6 (108). – С. 195–198.
8. Славко А. Л., Воротник А. Н., Войнов П. Н., Апальков А. В. Духовно-нравственное воспитание как одна из составляющих процесса профессиональной адаптации курсанта в образовательной организации МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2020. – № 5. – С. 305-307.
9. Цыглакова Е. А. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде / Актуальные проблемы безопасности детей и подростков: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Балашов, 29 марта 2021 года. – Саратов: Издательство «Саратовский источник». – 2021. – С. 363-367.

© Талипова А.А., Мирходиев Д.Б., 2025

Талипова Альфина Аскарровна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Дзьоник Денис Витальевич,
*начальник кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат юридических наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается система психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации в контексте противодействия преступлениям экстремистской направленности. Анализируются правовые и организационные основы этой деятельности, принципы функционирования психологической службы МВД России, а также конкретные направления и методы работы с личным составом. Особое внимание уделяется формированию морально-психологической устойчивости сотрудников, их подготовке к действиям в особых условиях и психологическому сопровождению оперативно-служебной деятельности. Исследование базируется на анализе современного законодательства и научных разработок в области юридической психологии.

Ключевые слова: психологическое обеспечение; органы внутренних дел; экстремизм; терроризм; морально-психологическая устойчивость; психологическая служба; экстремальная психология; правовое регулирование.

Актуальность исследования обусловлена значительным усилением угрозы экстремизма и терроризма в современном мире. Как справедливо отмечается в материалах ГБУ «Доринвест», экстремизм и терроризм превратились в одну из наиболее опасных проблем, с которыми человечество столкнулось в XXI веке [6]. Эти явления представляют реальную угрозу национальной безопасности страны, что требует постоянного совершенствования деятельности правоохранительных органов по их противодействию.

В этих условиях психологическое обеспечение становится ключевым элементом эффективной работы органов внутренних дел (далее – ОВД). Оно направлено не только на поддержание высокой готовности личного состава к действиям в экстремальных ситуациях, но и на формирование устойчивого иммунитета к идеологии экстремизма и терроризма среди самих сотрудников. Исследования показывают, что в административная деятельность ОВД [1] харак-

теризуется одним из наиболее высоких уровней экстремальности и профессионального стресса [2], что обуславливает необходимость системного подхода к психологическому сопровождению сотрудников на всех этапах их профессиональной деятельности.

Целью настоящего исследования является комплексный анализ системы психологического обеспечения деятельности ОВД по противодействию преступлениям экстремистской направленности, включая ее правовые основы, организационную структуру, методы и направления работы.

Правовую основу борьбы с экстремизмом и терроризмом составляют многочисленные законодательные акты. К ним относятся: Конституция Российской Федерации (статья 13, запрещающая создание и деятельность общественных объединений, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя, и часть 2 статьи 29, не допускающая пропаганду или агитацию, возбуждающую социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду), Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, а также федеральные законы: «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму», «О прокуратуре Российской Федерации», «О чрезвычайном положении», «О политических партиях», «Об общественных объединениях» [6].

В Уголовном кодексе Российской Федерации совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды рассматривается в качестве отягчающего обстоятельства [6]. Отдельные статьи УК РФ непосредственно направлены на криминализации преступлений экстремистской и террористической направленности.

Согласно исследованию, Петрова В.И., психологическое обеспечение профессиональной деятельности в МВД России представляет собой систему организационных и психопрактических мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности ОВД на основе применения психологических технологий, мобилизации психологического потенциала личности и служебного коллектива, оптимизации организационно-управленческих процессов [4].

Основными целями психологического обеспечения являются:

1. Повышение эффективности деятельности ОВД (достижение общественно значимого результата с оптимальными затратами ресурсов);
2. Формирование социально-гуманной направленности профессиональной деятельности правоохранительных органов;
3. Развитие личности сотрудников и работников ОВД;
4. Оказание помощи руководителям в создании социально-психологической среды, обеспечивающей условия для полноценного труда и охраны психического здоровья [4].

В основе организации ведомственной системы психологического обеспечения лежит комплекс принципов, которые можно классифицировать на три группы:

1. Общеметодологического характера: принцип системности, деятельностного подхода, детерминизма, развития, гуманизма и нравственности.

2. Организационного характера: принцип конфиденциальности, непрерывности, своевременности и доступности, личностно-ориентированного подхода, научной обоснованности.

3. Практико-ориентированной направленности: принцип профессионализма и компетентности, персональной ответственности психолога, многообразия форм и методов, материально-технической обеспеченности психологической работы [4].

Психологическая служба МВД России представляет собой иерархически организованную и централизованно управляемую систему специализированных структурных подразделений и психологов [4]. Особенностью системы является ее полисубъектность – мероприятия психологического содержания могут реализовываться психологами, руководителями, должностными лицами по работе с личным составом, курсовыми офицерами и другими субъектами, где психолог выступает инициатором и координатором работы [4].

Направления психологической работы по противодействию экстремизму и терроризму:

1. Формирование морально-психологической устойчивости.

Важнейшим направлением является формирование морально-психологической устойчивости сотрудников ОВД к идеологии экстремизма и терроризма [6]. Эта работа включает воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям вне зависимости от их национальности, религии, социального или имущественного положения [6]. Согласно Конституции РФ (часть 2 статьи 19), запрещаются любые формы ограничения прав граждан по указанным признакам, и именно это положение должно быть основой мировоззрения каждого сотрудника.

2. Профессионально-психологический отбор и подготовка к действиям в особых условиях.

Деятельность по противодействию экстремизму часто связана с работой в особых условиях, под которыми понимается обстановка с повышенной степенью опасности, вызываемая явлениями социального, природного, биологического, техногенного характера и требующая от ОВД принятия специальных мер [1]. Для обеспечения успешности действий в таких условиях необходим тщательный профессионально-психологический отбор.

При комплектовании подразделений рекомендуется учитывать не только профессиональные навыки (например, умение использовать различные виды оружия), но и личностные характеристики, стаж (не менее двух лет), наличие опыта работы в экстремальных ситуациях, а также социально-бытовые обстоятельства (не рекомендуется включение в состав лиц, переживающих развод, тяжелую болезнь близких и т.п.) [2].

Психодиагностическое обследование позволяет выявить нежелательные черты характера (импульсивность, агрессивность, неуравновешенность), а также особенности биографии (наличие психических заболеваний у родственников, пережитые психические травмы, участие в военных действиях), которые могут негативно проявиться в стрессогенных условиях [2].

3. Психологическое сопровождение и постэкстремальная реабилитация.

Современная проблематика психологической работы в особых условиях включает такое важное направление, как психологическая помощь сотрудникам, испытавшим психотравмирующее воздействие в процессе исполнения профессиональных обязанностей, и их психологическая реабилитация [2]. Это направление работы направлено на минимизацию негативных последствий участия в экстремальных событиях, профилактику профессионального выгорания и посттравматических стрессовых расстройств. Психолог не может повлиять на объективно действующие факторы опасной ситуации, но он может способствовать оптимальной социально-психологической адаптации сотрудника к особым условиям и успешному преодолению возможных отрицательных психологических последствий [5].

Психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел по противодействию преступлениям экстремистской направленности представляет собой сложную, многоуровневую систему, эффективность которой определяется комплексным подходом и соблюдением правовых и организационных принципов. Оно является не вспомогательным, а ключевым элементом в обеспечении национальной безопасности.

Дальнейшее развитие этой системы требует:

1. Совершенствования нормативно-правовой базы, регламентирующей психологическое обеспечение [5].
2. Внедрения инновационных психотехнологий в области диагностики, отбора и подготовки сотрудников для действий в особых условиях.
3. Усиления работы по формированию морально-психологической устойчивости и толерантного сознания личного состава [1].
4. Развития системы психологической реабилитации и постэкстремального сопровождения сотрудников.

Реализация этих направлений позволит повысить эффективность противодействия экстремизму и терроризму на основе мобилизации психологического потенциала личности сотрудника и служебного коллектива в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Административная деятельность органов внутренних дел по противодействию экстремизму и терроризму. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://thelib.net/1801624-administrativnaja-dejatelnost-organov-vnutrennih-del-protivodejstviju-jekstremizmu-i-terrorizmu.html> (дата обращения: 10.11.2025).
2. Вахнина В. В., Мальцева Т. В., Ульянина О. А., Ложкина Н. В. Психологическая работа в органах внутренних дел: Учебное пособие. – М., 2019. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://yurpsy.com/files/ucheb/psysl/08.htm> (дата обращения: 10.11.2025).
3. Возженикова О. С. Формирование морально-психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел к идеологии экстремизма и терроризма. – 2018. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.semanticscholar>.
4. Петров В. И. Психологическое обеспечение в МВД России как система профессиональной деятельности // Вестник Башкирского университета. – 2009. – Т. 14. – №1. – С. 284-289. – [Электронный ресурс]. — URL: <https://yurpsy.com/files/xrest/9/012.htm> (дата обращения: 10.11.2025).
5. Правовое Обеспечение Деятельности Органов Внутренних Дел В Борьбе С Терроризмом. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ideas.repec.org/a/scn/027818/14516442.html> (дата обращения: 10.11.2025).
6. Противодействие экстремизму – ГБУ «Доринвест». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://dorinvest.ru/index.php/bezopasnost/protivodejstvie-terrorizmu-i-ekstremizmu/protivodejstvie-ekstrimizmu> (дата обращения: 10.11.2025).

© Талипова А.А., 2025

Тикеева Софья Андреевна,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

К ВОПРОСУ О ПОДЛИННОМ СМЫСЛЕ ПАТРИОТИЗМА ГРАЖДАН- НА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье представлен этический анализ феномена подлинного патриотизма. Апеллируя к концептуальным положениям видных представителей зарубежной научной мысли, автор выявляет сущностные аспекты этической категории «патриотизм» и их значение в решении задачи по формированию личности сотрудника органов внутренних дел – патриота своей Родины и гражданина Российской Федерации, для которого служба в системе правоохранительных органов заключается в его подлинной демонстрации своей гражданской ответственности и высокого профессионализма.

Ключевые слова: воспитание; этика; патриотизм; деонтология; ответственность; гражданственность; личность.

Сложность современных реалий геополитического порядка, маркерами которых выступает совокупность актов и акций недружественного характера, проявляемых по отношению к России со стороны ряда государств и на современном лексиконе именуемых в качестве «коллективного Запада», предопределяет целесообразность проведения предметного анализа такой ключевой этической категории, как патриотизм, приверженность которому является важным условием гражданской и нравственной устойчивости личного состава российских органов внутренних дел (далее – ОВД), от эффективной деятельности которых зависит стабильность в российском обществе и поддержания в российском государстве должного уровня общественного порядка.

В контексте отмеченного, актуальным является умозаключение, сводимое к тому, что «тема патриотизма и соответствующий настрой населения каждого государства выступают в качестве камертона, по которому сверяется потенциал населения страны к решению актуальных задач в пределах своего государства, а также готовности каждого к отстаиванию интересов своего Отечества перед внешней угрозой или явным нападением на страну вражеской стороны» [11, с. 170].

Руководствуясь нормативными правовыми установлениями Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809, необходимо указать на тот факт, что патриотизм относится к традиционной российской духовно-нравственной ценности. При этом, в отмеченном документе традиционные ценности определены в качестве «нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющих гражданское единство, нашедших свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [7]. В ранее одобренной Правительством Российской Федерации «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (2003 г.) содержание понятия «патриотизм» включало в себя: любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите» [4].

Особое значение для проведения в жизнь государственной политики в области патриотического воспитания имеет Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 [8], в соответствии с которым осуществляется реализация соответствующих проектов, в число которых входит Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [9]. Следует отметить, что данный проект ориентирован на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. При этом, важным является то, что в рамках указанного проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях, в том числе и входящих в систему МВД России.

Апеллируя к роли политико-воспитательной работы в отмеченных ведомственных образовательных организациях, представляется необходимым акцентировать внимание на обеспечении вовлеченности курсантов и слушателей в образовательный процесс, компонентом которого является организация воспитания, нацеленная на формирование у обучаемых не только исключительно профессиональных качеств, но и личностных качеств патриота своей Родины и гражданина своей страны. Данное утверждение соответствует следующему выводу отечественных ученых: «личностные факторы являются не только предикторами вовлеченности, но и выступают в качестве самостоятельного личностного психического образования, характеризующегося эмоциональной зрелостью и устойчивостью, совокупностью смысловых ориентаций и интеллектуальных интересов у субъектов деятельности, наличием потенциала профессионального отношения к будущей профессии» [2, с. 365]. Наиболее обстоятельно, пути решения указанного вопроса предписаны в соответствующем Приказе МВД России от 27.08.2024 г. № 500 [5].

В целях расширения мировоззренческого кругозора обучаемых в Санкт-Петербургском университете МВД России, необходимо рассмотреть ряд аспектов зарубежной научной мысли в суждениях ее видных представителей, что позволит углубить общее восприятие понятия «патриотизм». В этой связи, следует указать на аксиологию данного понятия в воззрениях немецко-

американского философа Ганса Йонаса, по мнению которого патриотизм относится к разряду традиционной общественной ценности [3]. Немецкий философ Юрген Хабермас предложил концепцию конституционного патриотизма [10], построенную на утверждении того, что сама идея патриотизма должна быть основана не на этнической или культурной идентичности, а на основе строгого соблюдения конституционных принципов и ценностей демократического правового государства. Исходя из логики концептуальных воззрений указанного ученого, гражданство и чувство принадлежности к стране формируются через разделение универсальных правовых норм и процедур, а не через общую культуру или историю конкретного государства и его народа [6].

Небезынтесной в отношении оценки патриотизма является научная позиция немецкого философа Г. Гегеля, по мнению которого патриотические начала тождественны крепости и достойны своего возведения в ранг абсолютной нравственности, которая «проявляется не как любовь к Отечеству, народу и законам, а как абсолютная жизнь в Отечестве и для народа» [1, с. 330].

Таким образом, понятие «патриотизм» имеет вполне конкретное содержание, а следование сотрудника ОВД во всех своих действиях патриотическому началу и осознание им важности и актуальности практического воплощения патриотической идеи, неотделимо от эффективности функционирования всей системы МВД России в целом, а следовательно и дальнейшего укрепления в государстве общественного порядка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гегель Г. В. Ф. Система нравственности // Политические произведения. М.: Издательство «Наука», 1978. – С. 276-367.
2. Гончарова Н. А., Чимаров С. Ю, Арбузова Е. Ф., Фомина Т. В. Личностные предикторы вовлеченности студенческой молодежи в процессы образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2025. № 4(76). – С. 357-370.
3. Йонас Г. Гностицизм. URL: <http://www.platonizm.ru/content/yonas-gnosticism> (дата обращения: 12.10.2025).
4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.). URL: <https://www.xn--80ajfgdpew3ad2l.xn--p1ai/doc/Kontseptsiya-patrioticheskogo-vospitaniya-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf> (дата обращения: 10.10.2025).
5. Приказ МВД России от 27.08.2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
6. Тихомиров Г. А. О концепции «Конституционного патриотизма» Юргена Хабермаса // Вестник Чувашского университета. 2007. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-chuvashskogo-universiteta?i=842085> (дата обращения: 12.10.2025).

7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС КонсультантПлюс.
8. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 12.10.2025).
10. Хабермас Ю. Политические работы. М.: Праксис, 2005. 258 с.
11. Чимаров С. Ю. Зарубежная научная и юридическая мысль о теоретико-правовых основах патриотизма // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2025. № 7. С. 169-174.

© Тикеева С.А., 2025

Тимофеев Максим Александрович,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ И ЕГО ПРАВО- ВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Аннотация. В статье анализируется система патриотического воспитания в образовательных учреждениях МВД России. Раскрываются ключевые понятия патриотизма на основе законодательных инициатив. Рассматриваются методы и формы воспитательной работы, критерии ее эффективности, а также правовые основы. Особое внимание уделяется интеграции патриотического компонента в профессиональную подготовку курсантов и его роли в формировании личности сотрудника органов внутренних дел.

Ключевые слова: патриотизм; воспитание; Отечество; самореализация; правовое регулирование; Присяга.

В современных реалиях важно оценивать внутреннюю и внешнюю обстановку страны. Рассматривая вопрос о патриотическом воспитании среди подрастающего поколения сотрудников МВД России, необходимо давать четкие формулировки ключевым дефинициям.

В истории законотворчества существует проект Федерального закона № 315234-7 «О патриотическом воспитании в Российской Федерации», внесенный в 2017 г. группой депутатов Государственной Думы России, а идеология этого документа подробно проанализирована отечественными учеными [4]. Несмотря на то, что данный документ не был принят, изложенный в нем ряд категорий патриотической направленности имеет несомненное значение и для настоящего времени. В число отмеченных понятий включены:

1. Патриотизм, под которым понимается нравственный принцип и социальное чувство, выражаемые в виде любви к России, своему народу, осознания неразрывности с ними, стремления и готовности своими действиями служить их интересам, подчинения им своих частных интересов, проявления верности долгу в защите Отечества.

2. Отечество, означающее Россию, родную для человека, социальной, национальной или региональной общности людей страна, принадлежность к которой они воспринимают как необходимое условие своего достойного существования и полноценной самореализации. С первых дней обучения в образовательных учреждениях МВД России курсантов готовят к принятию Присяги, которая является важным символом их преданности и ответственности перед страной, а также напрямую отсылает своим смыслом к терминам «Патриотизм» и «Отечество». Присяга не только служит первым шагом в правовом регулировании патриотического воспитания, но и формирует у будущих сотрудников правоохранительных органов осознание их роли в обеспечении безопасности и правопорядка. Принятие Присяги становится важным моментом, подчеркивающим значимость служения отечеству и укрепляющим моральные ценности, необходимые для выполнения служебных обязанностей. Отечество – Россия, родная для человека, социальная, национальная или региональная общность людей страна, принадлежность к которой они воспринимают как необходимое условие своего достойного существования и полноценной самореализации.

3. Патриотическое воспитание, заключающееся в систематической и целенаправленной деятельности, основанное на социокультурных, духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации граждан, формирование у них патриотического сознания, чувства верности России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества.

В образовательных учреждениях МВД России патриотическому воспитанию уделяется особое внимание, что обусловлено важностью формирования у курсантов чувства ответственности и преданности своей стране. Оно представляет собой комплексную, непрерывную систему, интегрированную во все компоненты профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел. Данная система преследует конкретные, измеримые цели, непосредственно влияющие на качество кадрового состава МВД России. Ключевыми целями являются формирование государственного мышления, воспитание профессионально-нравственных качеств и развитие правосознания. Эти цели реализуются через решение триединой задачи: информационно-мировоззренческой (донесение исторической правды), эмоционально-ценностной (формирование личностного отношения к службе) и поведенческо-деятельностной (заложение основ для практической реализации патриотических чувств).

Апеллируя к арсеналу методов и форм патриотического воспитания, представляется необходимым уточнить их классификацию. В этой связи, следует указать на подход, предпринятый отечественными специалистами, выделяющими триаду методов патриотического воздействия на личность [1].

1. Традиционные методы. Под традиционными методами следует понимать проведение лекций, семинаров и собраний, затрагивающих важные и памятные даты нашей страны, события, а также проведение этих мероприятий героями России или людьми, олицетворяющими истинный патриотизм.

2. Активные методы. Под активными методами следует понимать дискуссии и дебаты, а также ролевые игры и симуляции. Формами дискуссии могут быть «круглый стол», заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты и другие.

3. Практические методы. Под практическими методами следует понимать экскурсии по памятным местам, а также участие в военно-патриотических играх и соревнованиях. Яркий тому пример – проведение Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», которая была проведена с февраля по сентябрь 2025 года. Зарница – изначально советская, а впоследствии российская молодежная военно-спортивная игра, главной целью которой является развитие командного духа, лидерских качеств, навыков тактического мышления и физической выносливости у участников. В 2025 году в мероприятиях «Зарницы 2.0» приняли участие более 3,1 миллиона школьников и студентов из 89 регионов России.

Помимо отмеченных методов существуют иные формы патриотического воспитания, а именно:

1. Индивидуальные формы, которые предстают в форме личностных проектов курсантов и слушателей на тему патриотизма.

2. Групповые формы в виде командных мероприятий и конкурсов.

3. А также массовые формы в виде патриотических акций и мероприятий (праздники, митинги, чествования героев и ветеранов, и др.) [5].

Эффективность патриотического воспитания оценивается через систему взаимосвязанных критериев. Когнитивный критерий предполагает проверку знаний курсантов и слушателей по истории МВД России, государственной символике и служебным обязанностям. Эмоционально-ценностный критерий выявляет уровень сформированности патриотических чувств и профессиональной гордости. Поведенческий критерий отслеживает активность курсантов и слушателей в патриотических мероприятиях и качество выполнения служебных задач. Для достижения планируемых результатов патриотическое воспитание органично интегрируется в образовательный процесс через учебные дисциплины с специальными модулями по истории правоохранительных органов, внеучебную деятельность, включающую шефство над ветеранами МВД России, и практическую подготовку через участие в исторических реконструкциях.

В рамках исследования методов и форм патриотического воспитания в образовательных учреждениях МВД России особое внимание уделяется разработке и внедрению социальных технологий, способствующих формированию патриотических ценностей среди молодежи, что отражено в научной работе указанных ученых В.В. Блошко и В.В. Капустина [2]. Отмеченные ученые акцентируют внимание на значимости применения различных научных подходов к воспитанию патриотизма и подчеркивают, что именно годы обучения в школах и вузах играют ключевую роль в формировании мировоззрения учащихся. В условиях современного общества, где патриотизм становится важным элементом национальной идентичности и внутренней политики, необходимо активно интегрировать эти технологии в образовательный процесс. Исторически патриотизм служил основой для успешного функционирования государств, вдохновляя граждан на защиту своей страны и участие в ее развитии. В свете изменений глобальной динамики, когда

патриотические идеи начинают преобладать над тенденциями глобализации, актуальность данной темы приобретает особую значимость.

Принципиально значимым в решении политико-воспитательных задач, сопряженных с привитием курсантам и слушателям в образовательных учреждениях системы МВД России развитых качеств патриота своей Родины и гражданина своей страны, является их вовлеченность в образовательный процесс и осознанное отношение к особенностям своей практической профессиональной деятельности. Другими словами, речь идет о развитии в нужном направлении личностных качеств курсантов и слушателей. В контексте отмеченного, представляется необходимым обратить внимание на вывод отечественных ученых, согласно которому: «личностные факторы являются не только предикторами вовлеченности, но и выступают в качестве самостоятельного личностного психического образования, характеризующегося эмоциональной зрелостью и устойчивостью, совокупностью смысловых ориентаций и интеллектуальных интересов у субъектов деятельности, наличием потенциала профессионального отношения к будущей профессии» [3, с. 365].

Таким образом, формирование патриотического сознания в современных условиях рассматривается как стратегическая задача национальной безопасности, что закономерно находит свое отражение в системе государственного управления и, в частности, в нормативно-правовой базе. Актуальность и востребованность патриотического воспитания в образовательных учреждениях МВД России обуславливает необходимость его всестороннего закрепления на законодательном уровне. Это позволяет перейти к рассмотрению правовых основ, которые задают рамки и определяют вектор всей деятельности в данной сфере.

Правовое регулирование патриотического воспитания в Российской Федерации представляет собой многоуровневую систему, основанную на фундаментальных нормах Конституции РФ, которая провозглашает молодежь страны важнейшим приоритетом государственной политики и возлагает на государство обязанность создавать условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и патриотическому развитию подрастающего поколения.

Эта конституционная установка детализируется в ряде ключевых федеральных законов. Так, Федеральный закон 29.12.2012 г. №273 [10] обязывает все образовательные организации, включая ведомственные учреждения МВД России, разрабатывать и внедрять программы воспитания. В соответствии со статьей 12.1 указанного законодательного акта, эти программы в обязательном порядке должны включать мероприятия, направленные на формирование патриотизма. На практике это реализуется через проведение в учебных заведениях МВД России специальных уроков, семинаров и мероприятий, посвященных изучению истории нашей страны и героической роли правоохранительных органов в защите Отечества.

Другим значимым актом является Федеральный закон от 30 декабря 2020 года №489-ФЗ [11], который закрепляет воспитание патриотизма и гражданственности в качестве одного из ключевых направлений государственной работы с молодежью. Это создает правовую основу для организации профильных форумов, конкурсов и иных проектов, нацеленных на развитие гражданской активности и патриотического сознания среди курсантов. Особую роль в контексте подготовки

будущих практических работников органов внутренних дел играет Федеральный закон от 28 марта 1998 года №53-ФЗ [9], закрепляющий основы военно-патриотического воспитания. Его нормы напрямую находят применение в организации военно-патриотических сборов и тактико-специальных тренировок, где учащиеся не только приобретают практические навыки, но и укрепляют дух служения Отечеству.

Важнейшее значение для сохранения исторической памяти и формирования уважения к героическому прошлому страны имеют Федеральный закон от 19 мая 1995 года №80-ФЗ [8] и Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32-ФЗ [6]. На их основе выстраивается деятельность образовательных учреждений МВД по участию в парадах Победы, вахтах памяти, уроках мужества и других тематических мероприятиях, приуроченных к памятным датам военной истории России.

Современным вектором развития этой системы стало принятие Федерального закона от 14 июля 2022 года №261-ФЗ [7], которое призвано консолидировать молодое поколение. Интеграция его программ в воспитательный процесс позволяет вовлекать курсантов и слушателей в масштабные волонтерские и патриотические акции, формируя у них чувство общности и личной причастности к судьбе страны.

Таким образом, рассматривая патриотическое воспитание с регулятивно-правовой точки зрения, выделенный комплекс нормативно-правовых актов позволяет не только обозначить его правовые основания, но и выявить системный, многоуровневый характер государственного подхода к формированию патриотического сознания. Проведенный анализ демонстрирует, что правовое поле, регулирующее данную сферу, простирается от базовых конституционных положений до конкретных ведомственных методик, создавая целостный механизм правового воздействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Блошко В. В., Капустин В. В. Классификация методов патриотического воспитания молодежи в аспекте сферы их применения // Социология. 2022. №2. – С. 93-100.
2. Блошко В. В., Капустин В. В. Развитие методологии социальных технологий патриотического воспитания молодежи // Социология. 2022. №1. – С. 51-59.
3. Гончарова Н. А., Чимаров С. Ю, Арбузова Е. Ф., Фомина Т. В. Личностные предикторы вовлеченности студенческой молодежи в процессы образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2025. № 4(76). – С. 357-370.
4. Исаков В. П., Павлинов А. В. О разработке федерального закона о патриотическом воспитании: концепция, содержание и перспективы // Современная наука. 2024. № 4. – С. 40-46.
5. Мамуров У. Б. Формы и методы военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. 2020. №22(2). – С. 43-45.
6. Федеральный закон от 13.03.1995 г. №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» // СПС КонсультантПлюс.
7. Федеральный закон от 14.07.2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» // СПС КонсультантПлюс.
8. Федеральный закон от 19.05.1995 г. №80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» // СПС КонсультантПлюс.
9. Федеральный закон от 28.03.1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // СПС КонсультантПлюс.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
11. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

© Тимофеев М.А., 2025

Умарова Сарвиноз Сардорбек кизи,
курсант Академии МВД Республики Узбекистан
Научный руководитель:
Кодиркулов Азизжон Саидкул угли,
преподаватель кафедры
служебной психологии и профессиональной культуры
Академии МВД Республики Узбекистан

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация. В статье представлен анализ зарубежных исследований, посвящённых проблеме профессионального выгорания сотрудников органов внутренних дел. Рассмотрены основные теоретические модели (К. Маслач, А. Баккер, Э. Демерути), выявлены ключевые личностные и организационные факторы, способствующие развитию эмоционального истощения, деперсонализации и редукции профессиональных достижений. Особое внимание уделено моральным аспектам выгорания, его связи с контрпродуктивным поведением, а также гендерным различиям. Обобщён зарубежный опыт профилактики и коррекции профессионального выгорания, включая программы психологической устойчивости и организационной поддержки.

Ключевые слова: профессиональное выгорание; сотрудники органов внутренних дел; стресс; эмоциональное истощение; деперсонализация; зарубежные исследования; профилактика; психологическая устойчивость; JD-R модель; моральное страдание.

Профессиональное выгорание сотрудников органов внутренних дел (ОВД) является одной из наиболее острых психологических проблем современного правоохранительного сообщества. В условиях постоянного стресса, высокой ответственности, угрозы жизни и эмоциональной перегрузки у работников полиции и смежных структур формируются признаки эмоционального истощения, деперсонализации и редукции профессиональных достижений. Зарубежные исследования последних десятилетий подтверждают, что выгорание среди полицейских носит системный характер и требует комплексных мер психологической профилактики и организационной поддержки [5].

Проблема профессионального выгорания впервые была описана в 1974 году американским психиатром Г. Фрейденбергером. Позже её детально разработали К. Маслач и С. Джексон, предложив трёхкомпонентную модель, включающую эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию личных достижений [6]. Данная модель получила широкое распространение в исследованиях, посвящённых профессиональной деятельности работников, находящихся в условиях высокой эмоциональной нагрузки, включая сотрудников полиции, скорой помощи, тюремных служб и армии.

Зарубежные работы показывают, что специфические стрессоры полицейской деятельности — постоянное взаимодействие с нарушителями закона, необходимость контроля над эмоциями, ночные дежурства, риск насилия — приводят к хроническому эмоциональному истощению и развитию выгорания. По данным Д. Блумберга и коллег [2], у полицейских профессиональное выгорание тесно связано с синдромом морального страдания (*moral distress*) и моральной травмы (*moral injury*), возникающих из-за невозможности действовать в соответствии со своими этическими принципами. Эти феномены приводят к чувству вины, цинизму и отчуждению от службы.

Американские и европейские исследования подтверждают, что наиболее уязвимыми к выгоранию являются сотрудники, работающие в патрульных и следственных подразделениях, где нагрузка связана с постоянным риском и дефицитом социального признания. Согласно метаанализу Т. McCarty и R. Skogan [8], уровень эмоционального истощения у полицейских превышает аналогичные показатели у медицинских работников и педагогов. При этом у лиц, работающих в условиях повышенного риска, деперсонализация проявляется особенно ярко — в виде отчуждения, циничного отношения к гражданам и сниженной эмпатии.

Важную роль играют организационные факторы. Исследования R. Burke и С. Richardsen [4] показали, что уровень выгорания коррелирует с низким восприятием поддержки руководства, недостатком ресурсов, бюрократизацией управления и неопределённостью карьерных перспектив. В культурах, где полицейская служба ориентирована преимущественно на выполнение нормативов, а не на поддержание психологического благополучия, риск выгорания существенно выше.

Личностно-психологические факторы также оказывают значительное влияние. Работы S. Maslach, W. Schaufeli и M. Leiter [7] подчёркивают, что низкий уровень эмоционального интеллекта, повышенная тревожность, ригидность и экстремальная ориентация на контроль повышают вероятность эмоционального истощения. Напротив, развитые навыки саморегуляции и стрессоустойчивости снижают риск профессиональных деформаций.

Особый интерес представляют исследования, выполненные в рамках позитивной психологии. Так, A. Bakker и E. Demerouti [1] в модели Job Demands—Resources (JD-R) показали, что профессиональное выгорание развивается как результат дисбаланса между требованиями труда и доступными ресурсами. У полицейских этот дисбаланс проявляется в хронической нехватке времени, эмоциональных ресурсов, поддержки со стороны коллег и руководства.

В ряде зарубежных исследований рассматривается связь между выгоранием и контрпродуктивным поведением. Согласно данным L. Taris и W. Schaufeli [10], у сотрудников, переживающих длительное эмоциональное истощение, возрастает риск агрессивного поведения, злоупотребления властью, нарушений дисциплины и сниженной этической чувствительности. Это позволяет рассматривать выгорание не только как индивидуальный, но и как организационно-нравственный феномен, влияющий на эффективность всей структуры.

Интерес представляют гендерные различия в проявлении выгорания. Европейские исследования выявили, что женщины-полицейские чаще демонстрируют признаки эмоционального истощения и тревожности, тогда как мужчины — деперсонализацию и циничное отношение к службе [3]. Эти различия связывают с особенностями социального воспитания, гендерных ролей и механизмов совладания со стрессом.

Психологические последствия выгорания у сотрудников органов внутренних дел проявляются не только на уровне индивидуального здоровья (бессонница, тревога, депрессия, посттравматические симптомы), но и на уровне профессиональной эффективности — рост ошибок, снижение инициативности, конфликтность, формализм. Кроме того, хроническое выгорание способствует распространению контрпродуктивных моделей поведения, ухудшению морально-психологического климата и повышению текучести кадров.

Зарубежный опыт профилактики профессионального выгорания ориентирован на комплексные программы психоподдержки. В США и Канаде широко распространены программы Peer Support (взаимопомощи между коллегами), а также Resilience Training — тренинги психологической устойчивости, включающие элементы когнитивно-поведенческой терапии, стресс-менеджмента и осознанности (mindfulness). Эффективными считаются программы, где психологическая помощь интегрирована в систему профессиональной подготовки и периодической аттестации [9].

Среди ключевых направлений профилактики выделяются:

- формирование культуры психологической безопасности в полиции;
- обучение руководителей навыкам эмоционального лидерства;
- внедрение супервизии и групповых форм психологической разгрузки;
- развитие стрессоустойчивости, осознанности и позитивного восприятия службы.

Таким образом, анализ зарубежных исследований позволяет заключить, что профессиональное выгорание сотрудников органов внутренних дел является многофакторным феноменом, в котором переплетаются индивидуальные, организационные и социокультурные детерминанты. Зарубежная практика демонстрирует эффективность системного подхода, где профилактика выгорания рассматривается как часть общей стратегии обеспечения психического здоровья персонала. Для правоохранительных структур постсоветского пространства актуально использование международного опыта в адаптированной форме, с учётом национальной организационной культуры и особенностей профессиональной подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Bakker A. B., Demerouti E. The Job Demands–Resources Model: State of the Art // Journal of Managerial Psychology. – 2007. – Vol. 22 (3). – P. 309-328.
2. Blumberg D. M., Papazoglou K., Collins P. I., Schlosser M. D. The Role of Moral Suffering in Police Compassion Fatigue and PTSD // Frontiers in Psychology. – 2019. – Vol. 10, Article 2778.
3. Burke R. J. Gender Differences in Police Burnout // Policing: An International Journal. – 2010. – Vol. 33 (3). – P. 421-436.
4. Burke R. J., Richardsen A. M. Organizational and Individual Factors in Police Burnout // International Journal of Stress Management. – 2001. – Vol. 8 (2). – P. 107-122.
5. Freudenberger H. J. Staff Burn-Out // Journal of Social Issues. – 1974. – Vol. 30, No. 1. – P. 159-165.
6. Maslach C., Jackson S. E. The Measurement of Experienced Burnout // Journal of Occupational Behavior. – 1981. – Vol. 2. – P. 99-113.
7. Maslach C., Schaufeli W. B., Leiter M. P. Job Burnout // Annual Review of Psychology. – 2001. – Vol. 52. – P. 397-422.
8. McCarty W. P., Skogan W. G. Job-Related Burnout Among Police Officers: Findings from the Literature // Police Quarterly. – 2013. – Vol. 16 (3). – P. 338-365.
9. Papazoglou K., Andersen J. P. A Guide to the Prevention and Treatment of Police Stress. – Springfield: Charles C. Thomas Publisher, 2019. – 276 p.
10. Taris T. W., Schaufeli W. B. The Relationship Between Burnout and Work Engagement: A Review // Journal of Managerial Psychology. – 2014. – Vol. 29 (1). – P. 16-36.

© Умарова С.С., 2025

Форменова Дарья Алексеевна,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ГЕРОИЗМ И МУЖЕСТВО СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Героизм и мужество сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации играют ключевую роль в обеспечении общественной безопасности и поддержании правопорядка. Эти качества не только способствуют успешному выполнению служебных обязанностей, но и формируют положительный имидж правоохранительных органов в глазах общества. В условиях современных вызовов, таких как рост преступности, террористические угрозы и социальная нестабильность, исследование героизма и мужества приобретает особую значимость. Понимание факторов, способствующих развитию этих качеств, позволяет не только укрепить профессиональную идентичность сотрудников, но и повысить уровень доверия граждан к органам внутренних дел.

Ключевые слова: воспитание; героизм; мужество; сотрудники ОВД; безопасность; полиция.

Историческое развитие понятий героизма и мужества связано с эволюцией общественного сознания и культурных ценностей. В российской истории XIX века героизм ассоциировался с воинской доблестью, а мужество – с готовностью к самопожертвованию ради Родины. Эти идеалы нашли отражение в произведениях отечественных мыслителей, таких как Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой и многих других, которые акцентировали внимание на моральной стойкости и самоотверженности. Важно отметить, что «отмечается большая изменчивость содержания понятий «подвиг» и «героизм» в культурно-историческом плане. Каждая новая эпоха вносила в них свои смысловые акценты» [3]. В период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) героизм советских людей, включая сотрудников милиции, проявился в защите городов и поддержании порядка в условиях военного времени. Более 200 тысяч сотрудников милиции были награждены медалями и орденами за свои подвиги, что подчеркивает значимость их вклада в общее дело Победы.

Философское осмысление героизма и мужества варьировалось в зависимости от культурного и временного контекста. В древнегреческой философии эти понятия рассматривались как проявления высших добродетелей, таких как мудрость и справедливость, что можно увидеть в трудах Платона и Аристотеля. В русской философской мысли XIX века, например, в работах В.С. Соловьева, мужество интерпретировалось как нравственная сила, необходимая для преодоления зла. Эти философские концепции остаются актуальными и сегодня, особенно в контексте профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, где моральная стойкость и способность противостоять вызовам являются ключевыми качествами. В современных исследованиях подчеркивается, что «в контексте появляющейся «науки о героизме» начала XXI века, за становлением которой мы сейчас наблюдаем, академический взгляд историка должен существенно углубить понимание феномена героя и предложить избегающую идеалистических грез хорошо взвешенную научную позицию» [4]. Это акцентирует внимание на необходимости комплексного подхода к изучению героизма, который включает как философские, так и исторические аспекты.

Героическое поведение сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) основано на ряде психологических механизмов, формирующихся в ходе профессиональной подготовки и служебной деятельности. Одним из ключевых факторов, способствующих проявлению героизма, является чувство долга и ответственности перед обществом, которое развивается на основе внутренней мотивации и профессиональных ценностей, закладываемых в процессе обучения. Способность к самопожертвованию, проявляемая сотрудниками ОВД, часто связана с высокой осознанностью своей роли в обеспечении общественной безопасности и поддержания общественного порядка.

При этом, важную роль в формировании героического и мужественного поведения сотрудников ОВД, играет понимание личным составом своей социальной миссии, нацеленной на консолидацию общества и пресечение противоправных деяний, что в принципе соответствует общественным ожиданиям и мобилизует личностные качества сотрудника ОВД на совершение подвига или мужественного поступка. Отмеченное неотделимо от профессиональной идентичности сотрудников ОВД, выражаемой в совокупности представлений об их роли, обязанностях и месте в обществе. Отмеченная разновидность идентичности формируется под влиянием множества факторов, включая профессиональные ценности, нормы и принципы, а также восприятие обществом деятельности сотрудников ОВД. Служебная деятельность сотрудников правоохранительных органов сопряжена с постоянным эмоциональным и информационным стрессом, так как они работают в напряженных условиях, нередко являющихся экстремальными [1]. Таким образом, профессиональная идентичность формируется не только через признание и ответственность, но и под воздействием стрессовых факторов, что также необходимо учитывать при анализе данной темы.

Героизм и мужество играют ключевую роль в формировании профессиональной идентичности сотрудников ОВД, служа примером для подражания и укрепления профессиональной гордости. Выдающиеся поступки сотрудников, проявляющих героизм при исполнении служебных обязанностей, становятся

символами преданности профессии и вдохновляют коллег. Важно отметить, что «профессиональная идентичность отражает взаимосвязь личности и профессиональной группы» [2], что укрепляет профессиональную идентичность сотрудников ОВД как представителей правоохранительных органов.

Героизм и мужество сотрудников ОВД проявляются в различных экстремальных ситуациях, с которыми они сталкиваются в своей профессиональной деятельности. Ярким примером является случай 2020 года, когда сотрудник полиции Алексей Новиков спас четырех человек, включая ребенка, из горящего здания. Этот поступок стал символом самоотверженности и преданности долгу, поскольку Алексей, рискуя собственной жизнью, проник в охваченное огнем здание и вынес пострадавших. В 2022 году в Казани полицейский Дмитрий Васильев предотвратил массовое убийство в школе, обезвредив вооруженного преступника. Это событие получило широкий общественный резонанс и стало примером оперативности и профессионализма сотрудников ОВД. Оба случая подчеркивают значимость таких качеств, как смелость, решительность и готовность к самопожертвованию в работе полиции [5].

Личные качества сотрудников ОВД играют ключевую роль в проявлении героизма и мужества. Смелость, решительность и готовность прийти на помощь формируют основу для выполнения служебных обязанностей в сложных и опасных ситуациях. Тем не менее, без должной профессиональной подготовки даже самые сильные личные качества могут оказаться недостаточными. Примером этого служит случай, произошедший в 2021 году в Новосибирске, когда старший сержант полиции Иван Петров спас тонущего ребенка. Этот поступок стал возможным благодаря высокому уровню профессиональной подготовки и личной отваге. В.А. Лукина отмечает, что «при выполнении служебных обязанностей полицейские нередко действуют в ситуациях, связанных с реальными угрозами для их жизни и здоровья» [6, с. 3]. Данные МВД России показывают, что в 2020 году более 300 сотрудников полиции были награждены за проявление героизма на службе, что подчеркивает значимость сочетания профессионализма и личных качеств в таких ситуациях.

Профессиональная идентичность сотрудников ОВД играет ключевую роль в их повседневной работе, влияя на уровень ответственности, этическое поведение и мотивацию. Для укрепления этой идентичности МВД России в 2020 году инициировало программу повышения квалификации, направленную на развитие профессиональной этики и компетентности. В дальнейшем, в рамках этой программы обучение прошли более 50 000 сотрудников ОВД, что способствовало повышению уровня их осознания важности выполняемых служебных обязанностей. Согласно исследованию ВЦИОМ, 78% опрошенных сотрудников ОВД отметили значительное влияние профессиональных тренингов на укрепление их идентичности и повышение морального духа. Эти данные подчеркивают значимость систематического подхода к обучению и развитию сотрудников ОВД для формирования их профессионального самосознания. При этом, как отмечает Е.В. Пенионжек, использование примеров героизма и благородных поступков личного состава ОВД должно быть в центре внимания всей системы воспитательной работы, демонстрируя в указанном случае необходи-

мый уровень гармонии между воспитанием и обучением [7]. Таким образом, интеграция воспитательных и образовательных аспектов является необходимым условием для достижения высоких стандартов профессиональной идентичности в ОВД, идеалом которой выступают мужественные и героические поступки «солдат правопорядка».

Мужество и героизм сотрудников выступают в качестве маркеров и даже катализаторов, во-первых, обеспечивающих укрепление общественного доверия к ОВД; во-вторых, позволяющих достичь эффективность и высокий уровень взаимодействия ОВД с гражданами. Иллюстрацией к отмеченному, могут служить различного формата реализуемые проекты, объединенные единым наименованием «Доверие»: от работы с детьми до обеспечения безопасности дорожного движения. При этом, подключение к реализации этих проектов знаковых фигур в виде сотрудников-героев, несомненно позволяет установить более тесную связь правоохранителей с обществом. Подобного рода практика корреспондирует положениям второго универсального принципа правоприменения Р. Пиля, содержание которого сводится к следующему: «способность полиции к выполнению своих обязанностей зависит от фактора доверия общества к необходимости существования полиции, ее действиям и поведению» [8, с. 33].

Анализ теоретических основ героизма и мужества в деятельности сотрудников ОВД показал, что эти качества играют важнейшую роль в их профессиональной идентичности. Историческое и философское осмысление героизма позволило выявить его значимость как морального и социального явления, формирующего положительное восприятие сотрудников правоохранительных органов в обществе. Психологические и социальные аспекты героизма подчеркивают, что внутренние мотивации и внешняя поддержка являются ключевыми факторами, способствующими проявлению героизма и мужества.

Таким образом, проведенное нами исследование примеров героизма сотрудников ОВД подтвердило, что их мужественные поступки оказывают значительное влияние на общественное мнение и доверие к правоохранительным органам. Конкретные примеры героизма демонстрируют, как личные качества и профессиональная подготовка сотрудников ОВД способствуют выполнению сложных задач, а также защите жизни и здоровья граждан. Важно отметить, что освещение героических и мужественных поступков сотрудников ОВД в медийном пространстве способствует укреплению позитивного имиджа всей системы МВД России. На основе проведенного анализа можно заключить, что героизм и мужество являются не только важными профессиональными качествами, но и инструментами повышения эффективности работы ОВД.

Акцентируя внимание на рекомендациях по укреплению профессиональной идентичности и повышению общественного доверия к личному составу ОВД, на основе героизма и мужества их сотрудников, важно обратить внимание на востребованность внедрения в образовательный процесс программ политико-воспитательной направленности, реализация которых позволит повысить уровень организационной культуры, способствующей культивированию в служебных коллективах и учебных группах обучающихся примеров подвижниче-

ства сотрудников ОВД, для которых добросовестное исполнение долга своей службы является нормой их жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барина М. Г., Зуева Е. Г. Психологические особенности сохранения здоровья работников правоохранительных органов на примере исследования стрессоустойчивости // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2017. № 3(82). – С. 118-123.
2. Бурцев А. С. Барьеры становления и развития профессиональной идентичности сотрудников органов внутренних дел // Курсантские исследования. 2023. Вып. 10. – С. 170-171.
3. Войтенко Т. П. Подвиг и героизм как культурно-исторические феномены и их значение для психологической науки // Психологический журнал. 2022. № 2. – С. 30-40.
4. Джумайло О. А. Герой своего времени, герой вне времени или герой на все времена – Qui pro Quo? // Новое прошлое. 2019. № 1. – С. 192-205.
5. Калугина Н. А., Валиева И. Н. Героизм как альтернатива нравственного выбора для молодежи // Интерактивная наука. 2023. № 5(81). – С. 47-48.
6. Лукина В. А. Особенности служебной деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции в период пандемии // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. № 2(9). – С. 1-8.
7. Пенионжек Е. В. Использование примеров героизма и благородного поступка в воспитательной работе с сотрудниками МВД // Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 04-05 апреля 2019 года. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – С. 49-51.
8. Чимаров С. Ю. К вопросу о «Принципах правоприменения» Роберта Пиля в деятельности полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России // 2017. №3(75). – С. 33-34.

© Форменова Д.А., 2025

Хамова Надежда Сергеевна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России;*
Мбок Баю Мак Дональд,
*слушатель факультета подготовки иностранных специалистов
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:
Гончарова Наталья Андреевна,
*доцент кафедры педагогики и психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат психологических наук, доцент

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНО- СТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ АГРЕССИИ

Аннотация. В статье рассмотрены характеристики свойств личности и показателей агрессивности, обучающихся образовательной организации МВД России. Результаты исследования позволили установить наличие статистически значимых различий в проявлениях агрессии слушателей с высокими и низкими значениями агрессии, а также выраженность свойств практичности и конформизма у агрессивных лиц.

Ключевые слова: индивидуально-психологические особенности; личностная и физическая агрессия; личностные факторы.

Агрессивное поведение сотрудников органов внутренних дел достаточно широко представлено в актуальных исследованиях, что является показателем частоты его проявлений в деятельности и необходимости контроля и регуляции. Это связано с тем, что агрессия выражается в причинении страданий и вреда другим людям посредством действий, слов, применения физической силы. Она может быть выражена в вербальной и предметной форме, личностной и физической. Такое поведение сотрудников органов внутренних дел снижает эффективность деятельности и формирует негативный образ сотрудника полиции в общественном сознании граждан.

Понимание феномена агрессивности в различных теориях сходится во мнении о том, что в агрессивном поведении существенную роль играют личностные факторы, связанные с проявлением эмоциональной неустойчивости, а также мотивационные и когнитивные факторы. Факторами агрессивного поведения являются внутренние индивидуально-психологические особенности личности, связанные с повышенной возбудимостью, высоким уровнем тревожности, частым переживанием эмоций страха.

Анализируя многочисленные определения явления агрессии А.Ю. Дроздов отмечает, что устойчивость агрессивного поведения формирует агрессивность, как свойство личности. Агрессивность является системным качеством и проявляется на всех уровнях индивидуальности: психофизиологическом, психологическом, социально-психологическом. Проявляется агрессивность также и в поведенческих паттернах субъекта, в предпочтении деструктивного индивидуального стиля, несущего угрозу окружающим [4].

Анализ причин агрессии показывает наличие зависимости от множества факторов. Так А. Налчаджян подчеркивает личностные факторы, в числе которых указывает низкую самооценку субъекта агрессивности, наличие когнитивных особенностей, связанных с враждебными мыслями, установками на причинение вреда, психологическую готовность к осуществлению агрессивных действий, фрустрированность базовых потребностей личности [5].

Проявления агрессивного поведения детерминированы рядом психологических закономерностей, которые связаны с регулярностью нарушений норм поведения, некомпетентностью личности, состояниями хронического стресса, отсутствием ценностного контроля в подразделении [3]. Связь агрессивности с фрустраторами отмечает также Л. Берковиц, выдвигая предположение о том, что она является значимой детерминантой готовности субъекта к агрессивным действиям. Агрессия в данном случае позволяет найти выход из состояния неудовлетворенности [2].

Анализ причин агрессии в условиях профессиональной деятельности показывает, что личностные особенности являются относительно незначительными факторами, и в большей степени на агрессию сотрудника оказывает влияние опыт работы в данной сфере и производительность труда [1].

В нашем исследовании индивидуально-психологических особенностей иностранных слушателей с различным уровнем агрессии была выдвинута гипотеза о существовании различий в значениях видов агрессии и свойств личности лиц с разным уровнем агрессивности. В исследовании были использованы психодиагностические методы: опросник Я. Боукала «Решение трудных ситуаций (РТС)», в модификации О.Ю. Михайлова, и 16-ти факторный опросник Р. Кеттелла (форма С). Выборка была представлена иностранными слушателями образовательной организации МВД России в количестве 30-ти человек, в числе которых были выявлены лица с более выраженными проявлениями агрессии. В ходе исследования и сравнения значений групп были проанализированы показатели свойств агрессивности, проявляющиеся при решении трудных ситуаций. Установлены достоверно значимые различия (при $p \leq 0,01$ по t-критерию Стьюдента) между значениями агрессии групп с высокими и низкими ее показателями по следующим факторам: вербальная агрессия ($14,8 \pm 2,33$ / $11,86 \pm 3,37$); агрессия к предметам ($13,6 \pm 3,29$ / $10 \pm 3,13$); агрессия к себе ($13,13 \pm 3,06$ / $10,93 \pm 2,98$); агрессия к людям ($16,4 \pm 3,01$ / $11,86 \pm 1,3$). Такой результат свидетельствует о том, что лица с более высокими значениями агрессии склонны в трудных ситуациях общаться на повышенных тонах, прибегать к личным враждебным выпадам и резким замечаниям, употреблять «сильные» выражения. Предметная агрессия выражена в поведении, которое характеризуется действи-

ями в состоянии гнева направленными на окружающие материальные предметы, как способ компенсации при помощи отработки гнева и раздражения от неудачи на неодушевленных предметах. Значимые различия проявляются в агрессивности по отношению к себе. Лица с высокими показателями агрессии склонны к обращению своего гнева и отчаяния против собственной личности, в виде неприятного наказания за неудачи.

Самые высокие значения агрессивности и различия между группами установлены при анализе фактора агрессивности по отношению к людям. Значимые различия по шкале «Агрессивность к людям» показывают более высокие значения в группе с высоким уровнем агрессивности. Данные респонденты склонны при столкновении с проблемой срывать свой гнев на окружающих, обвинять их в своих неприятностях и даже применять физическую силу. Различия объясняются наличием у слушателей из разных стран культурных особенностей. У них существенно различаются представления о вербальной агрессии или агрессии к людям.

Исследование значимых различий между свойствами личности представителей групп с высокими и низкими ее значениями позволили выявить несколько факторов, которые возможно, выполняют роль детерминант агрессивного поведения. Сравнение показателей по фактору М - «практичность – мечтательность» ($3,8 \pm 1,7 / 5,47 \pm 2,5$) выявило, что значения выше в группе с низкой агрессивностью, что характеризует их как ориентированных на внутренний мир, с внутренним контролем, умеющих оперировать абстрактными символами и более интеллектуальных. Группа агрессивных лиц характеризуется высокой скоростью решения практических задач, конкретностью воображения, направленностью на внешнюю реальность, практичностью и реалистичностью. Различия в значениях фактора Q₂ – «конформизм – нонконформизм» ($7,4 \pm 2,2 / 8,67 \pm 1,11$) свидетельствуют о более высоких значениях в группе с низкой агрессивностью. Согласно данным, они более независимы, свободны и самостоятельны. Представители группы агрессивных лиц характеризуется конформизмом, подверженностью чужому мнению и влиянию, ориентацией на социальное одобрение.

Выводы:

1. Агрессивное поведение является одним из видов девиантного поведения и внимание к его сущностным характеристикам и критериям необходимо уже на стадии подготовки сотрудников полиции.

2. В эмпирическом исследовании установлены индивидуально-психологические особенности лиц с высоким уровнем агрессии, выраженные в комплексе высоких значений показателей вербальной агрессии, агрессии к людям, агрессии к предметам и агрессии к себе.

3. Личностные особенности лиц с высокими показателями агрессии характеризуются высокой скоростью решения практических задач, конкретностью воображения, практичностью и реалистичностью, конформизмом, подверженностью чужому мнению и влиянию, ориентацией на социальное одобрение.

4. Индивидуально-психологические особенности личности при низких

показателях агрессивности характеризуются выраженностью абстрактного мышления, внутренним локусом контроля, мечтательностью, нонконформизмом и независимостью, более высокой самостоятельностью и находчивостью.

4. Возможные причины, детерминирующие агрессивное поведение, могут находиться в совокупности социально-культурных и этнических установок личности, что требует дополнительного исследования. В повседневной жизни агрессивные личности приобретают несколько форм агрессивного поведения, которые трудно поддаются самоконтролю.

Таким образом, агрессия часто выступает в виде неправомерного применения тактик поведения, направленных на причинение ущерба другим. Систематическое превышение нормального уровня агрессии в деятельности влечет за собой формирование устойчивых стереотипов поведения, нарушающих эффективность деятельности, и повышающих опасность девиантного поведения сотрудников полиции. В таком случае, сам сотрудник полиции становится угрозой для граждан. Поэтому понимание сущности и механизмов возникновения агрессивного поведения будет способствовать повышению самоконтроля сотрудников, эффективности взаимоотношений между полицией и гражданами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барлинг Дж., Дюпре К., Келлоуэй К. Предсказание возможности агрессии и насилия на рабочем месте / Джулиан Барлинг, Катрин Дюпре, Кевин Келлоуэй // Ежегодное ревью по психологии. – 2009. Вып. 60. – С. 671-92.
2. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2001. – 510 с.
3. Гончарова Н. А. Агрессия как феномен девиантного поведения на рабочем месте // Российская девиантологическая панорама: теория и практика: Материалы III международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 27 сентября 2024 года. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2024. – С. 213-217.
4. Дроздов А.Ю. Агрессивность как системное свойство личности // Вестник Полоцкого государственного университета. Педагогические науки. Психология. – 2019. – № 15. – С. 36-43.
5. Налчаджян А. Агрессивность человека. Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 736 с.

© Хамова Н.С., Мбок Б.М.Д., 2025

Хаперская Анна Владимировна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Яремчук Виктория Павловна,
*преподаватель кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РОССИИ

Аннотация. Статья посвящена воспитанию патриотизма у курсантов образовательных организаций МВД России через целенаправленное изучение истории правоохранительных органов. Автор доказывает, что использование исторических примеров, музейной работы и торжественных ритуалов формирует профессиональную идентичность, гражданскую позицию и верность служебному долгу, что соответствует стратегическим задачам государственной важности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; образовательные организации высшего образования МВД России; история правоохранительных органов; профессиональная идентичность; преемственность поколений.

Воспитание патриотизма у обучающихся образовательных организаций высшего образования МВД России (далее – обучающиеся) представляет собой стратегическую задачу государственной важности, направленную на воспитание сотрудников органов внутренних дел, обладающих не только высоким профессиональным мастерством, но и верностью служебному долгу и Отечеству. Одним из наиболее действенных средств решения этой задачи является целенаправленное и системное изучение истории правоохранительных органов России, которое позволяет на конкретных исторических примерах сформировать у обучающихся чувство гордости за свою профессию, преемственность поколений и осознанную гражданскую позицию. Нормативной основой этой деятельности выступает Федеральный закон «О полиции» [4], который акцентирует необходимость формирования у сотрудников основополагающих мировоззренческих ценностей: государственности, гражданственности, патриотизма, верности Присяге и служебному долгу. Достижению этих целей способствует воспитание молодых сотрудников на основе многовековых нравственных устоев и традиций органов внутренних дел, а также на примерах мужества и патриотизма их предшественников.

Обращение к историческому опыту, начиная с институтов воевод и губных старост в Русском царстве, создания первых полицейских учреждений Петром I и дальнейшего развития системы через Устав благочиния Екатерины II и реформы XIX века, дает курсантам понимание глубоких корней службы, которую они избрали. Это знание выходит за рамки простого ознакомления с датами и событиями, оно формирует у будущего сотрудника чувство причастности к длинной и сложной истории защиты правопорядка в нашем государстве. Особую значимость приобретает изучение героических страниц, связанных с подвигом сотрудников органов внутренних дел в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., их ролью в сохранении государства в переломные моменты истории. Как показывает практика Санкт-петербургского университета МВД России, приобщение к этому наследию, в частности, проведение церемонии приведения к Присяге в мемориальном комплексе «Героическим защитникам Ленинграда» [2] на Московском проспекте, оказывает мощнейшее психологическое воздействие, укрепляя у курсантов чувства гордости и патриотизма. Слова клятвы, произнесенные в таком священном месте, наполняются глубоким личностным смыслом и осознанной ответственностью.

Современная практика в образовательных организациях МВД России активно использует разнообразные формы работы по патриотическому воспитанию через историю. Помимо торжественных ритуалов, эффективной также является музейная работа. Создание и развитие музеев, связанных с «историческим служением Отечеству», подобно музею в г. Санкт-Петербург, где представлена история образования царской полиции, советской милиции, находящийся в историческом здании, принадлежащем КГБ, позволяет курсантам в буквальном смысле прикоснуться к истории, увидеть фотографии, награды и личные вещи тех, кто закладывал фундамент подготовки специалистов для органов внутренних дел [1].

Проведением тематических экскурсий по таким экспозициям стимулируют морально-психологическое развитие личности, формируя потребность в обращении к историко-культурным ценностям своей страны.

Это направление воспитательной работы полностью соответствует государственным ориентирам, закрепленным в Указе Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [3] и других документах, формирующих основы государственной политики в сфере патриотического воспитания. Интеграция исторического знания в образовательный процесс и во внеучебную деятельность образовательных организаций МВД России способствует формированию у обучающихся не только профессиональной, но и общероссийской гражданской идентичности, основанной на любви к Родине, уважении к ее истории и готовности к самоотверженной службе.

Синтез правового, исторического и культурно-нравственного компонентов в подготовке обучающихся создает прочный фундамент для воспитания ответственных, преданных своему делу сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, для которых защита Отечества, законности и правопорядка является не просто обязанностью, но и глубоким внутренним убеждением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. История полиции России [Электронный ресурс] // Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/История_полиции_России (дата обращения: 02.10.2025).
2. Монумент героическим защитникам Ленинграда. [Электронный ресурс]. URL: <https://peterburg.guide/pamjatniki/geroicheskim-zashhitnikam-leningrada/> (дата обращения: 12.11.2025).
3. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 02.10.2025).
4. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 02.10.2025).

© Хаперская А.В., 2025

Хромых Кирилл Алексеевич,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация. В статье проводится сравнительный анализ организации, форм и методов политико-воспитательной работы с личным составом правоохранительных органов в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и на современном этапе (на примере проведения Специальной военной операции с 2022 г. и по настоящее время). Выявляется преемственность ключевых задач этого направления деятельности – поддержание морально- психологического состояния, укрепление боевого духа и правового сознания сотрудников.

Ключевые слова: политико-воспитательная работа; правоохранительные органы; Великая Отечественная война 1941-1945; Специальная военная операция; идеология; патриотизм; историческая преемственность.

Выполнение служебных обязанностей в особых условиях представляет собой деятельность правоохранительных органов в обстановке, характеризующейся повышенной физической и психологической нагрузкой, непосредственным риском для жизни и здоровья, неопределенностью и воздействием факторов стресса. К таким условиям традиционно относят ведение боевых действий, участие в контртеррористических операциях, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. В этих условиях резко возрастает роль политико-воспитательной работы, направленной на обеспечение морально- психологической устойчивости, сплоченности коллектива, неукоснительного соблюдения законности, а также формирование каждого отдельно взятого сотрудника как гражданина, патриота и профессионала, закрепление в его сознании соответствующих ценностных ориентиров, взглядов, убеждений и установок.

Особые условия – это чрезвычайные обстоятельства, в которых осуществляется жизнедеятельность людей. Наиболее часто экстремальные условия возникают в период боевых действий, неблагоприятных климатических условий, катастрофы. Как правило, экстремальные условия связаны с тяготами и лишениями, опасностью для жизни и здоровья людей, с отрицательным физи-

ческим и психологическим воздействием на человека. Критериями «особости» являются: прямая угроза жизни и здоровью, быстро меняющаяся оперативная обстановка, психологическое давление, повышенная ответственность [2, с. 209].

Согласно приказу МВД России от 27.08.2024 г. № 500 [4] политико- воспитательная работа, является одним из видов морально-психологического обеспечения в органах внутренних дел, и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование личности сотрудника как гражданина, патриота и профессионала, а также на закрепление в его сознании соответствующих знаний, ценностных ориентиров, взглядов, убеждений, установок и чувств. Данный вид деятельности, проводимой в условиях повышенной сложности и нестабильности, направлен на то, чтобы воспитать в каждом сотруднике чувства гражданской ответственности и патриотизма, что является неотъемлемым элементом профессиональной идентичности. Такой подход предполагает не просто поверхностное ознакомление с основами правопорядка, но и глубокое погружение в ценности, идеалы и убеждения, которые должны стать неотъемлемой частью мировоззрения каждого сотрудника. Это, в свою очередь, оказывает непосредственное влияние на их повседневную работу, поскольку укрепление внутреннего стержня личности способствует повышению готовности к выполнению оперативно-служебных задач в экстремальных ситуациях и особых условиях деятельности.

В период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. политико- воспитательная работа, проводимая среди личного состава войск НКВД СССР, имевалась в зависимости от характера задач по-разному: «партийно- политической», «культурно-просветительной», «агитационно- пропагандистской», «культурно-массовой» работой и была направлена на успешное выполнение войсками НКВД СССР всех возложенных на них служебно-боевых задач.

На основании решения Политбюро ЦК ВКП(б) и Указа Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1941 г. в Красной армии была осуществлена реорганизация органов политической пропаганды и введен институт военных комиссаров. Основные задачи были те же, что и в период Гражданской войны 1918-1922 гг., а именно – укрепление морального духа солдат и офицеров, поддержание в их сердцах веры в победу, несмотря на все трудности и лишения. Важнейшей составляющей этого процесса было строгое соблюдение воинской дисциплины, что являлось залогом успешных действий на поле боя. Не менее значимой задачей было и борьба с такими негативными явлениями, как трусость и паникерство, которые могли подорвать боеспособность войск в самые решающие моменты. Комиссары (политруки), играли ключевую роль в этом процессе. Их присутствие на поле боя было не просто необходимостью, но и стратегическим решением, которое хорошо осознавалось и ценилось не только командованием Красной армии, но и противником. Одна из директив немецкого военного командования определяла, что комиссар Красной армии, попавший в плен, подлежал расстрелу на месте [3, с. 111].

Осенью 1942 г. в интересах укрепления принципа единоначалия в Красной армии институт военных комиссаров был упразднен. Большинство военнослужащих, ранее занимавших должности комиссаров, прошли процедуру пере-

аттестации. Им были присвоены общевойсковые звания и новые должности заместителей командиров по политической части. Эти изменения позволили им более эффективно выполнять свои функции, сосредоточившись на важнейшей сфере деятельности – организации и проведении мероприятий, направленных на пропаганду.

В этот период пропаганда претерпела значительные изменения, которые были обусловлены необходимостью адаптации к новым реалиям войны и укрепления морального духа армии и населения. Особое внимание в пропагандистской работе уделялось возрождению и популяризации лучших воинских традиций, которые насчитывали века и уходили корнями в далекое прошлое. Это проявилось в различных формах: от издания произведений классической и художественной литературы, воспевающих героизм и мужество защитников Отечества, до создания кинематографических шедевров, рассказывающих о великих битвах и полководцах. Кроме того, в этот период были предприняты ряд значимых шагов, укрепляющих патриотизм и национальное самосознание. Среди них – учреждение орденов в честь великих полководцев прошлого, принятие нового текста Гимна СССР, который стал олицетворением единства и силы народа, а также появление погонов на плечах военнослужащих и сотрудников силовых ведомств, что стало символом верности долгу и служения Родине.

Политруки регулярно проводили беседы с бойцами, разъясняя текущую военную обстановку, решения партии и правительства. Также большую роль играла массовая пропаганда, а именно листовки, плакаты («Родина-мать зовет!»), фронтовые газеты, подвиги героев. Выступления фронтовых бригад артистов не только поднимали моральный дух, но и символически связывало бойцов с тылом. Не менее важным событием стало разрешение властей на избрание патриарха Русской православной церкви, что укрепило духовные основы общества [3, с. 112]. Все эти меры были направлены на то, чтобы сплотить народ вокруг общей цели – победы на войне, и укрепить веру в светлое будущее, несмотря на все трудности и испытания.

В современное же время политико-воспитательная работа проводится в принципиально иных идеологических и медийных условиях. На смену монолитной партийной идеологии пришел государственный патриотизм, а информационная среда характеризуется высокой конкуренцией. Особенно актуальна она стала с началом Специальной военной операции 24 февраля 2022 г. на территориях Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей, целью которой является защита независимости и прав на самоопределение народов, проживающих на этой исторически русской земле, а также обеспечение геополитической и экономической безопасности граждан Российской Федерации и всего Русского мира.

Сотрудники органов внутренних дел в составе подразделений временной дислокации на вновь присоединенных территориях, находясь в непосредственной близости с линией фронта и зонами повышенной террористической опасности, осуществляют свою служебную деятельность в сложной общественно-политической и оперативной обстановке. Как и у любых других людей, у сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях деятельности мо-

гут проявляться негативные психоэмоциональные состояния, желание преступить закон, непонимание ситуации и пробелы в знании законодательства. В связи с этим возникает острая необходимость в организации со стороны руководящего состава органов и подразделений МВД России осуществления качественной политико-воспитательной работы с личным составом, направленной на формирование у сотрудников государственно-патриотического мировоззрения, высоких гражданских, профессиональных и психологических качеств, обеспечивающих морально-психологическую готовность к выполнению служебных обязанностей в любых условиях [1, с. 6-10].

Отметим только некоторые новые технологии политико-воспитательной работы. Традиционные воспитательные беседы сегодня дополнены активным использованием цифровых платформ. Создаются телеграмм-каналы подразделений, где оперативно публикуются новости, сводки и материалы патриотического содержания. В интересах обеспечения безопасности личного состава изменен формат проводимых мероприятий – от массового в составе подразделений до малых групп и индивидуального подхода. Проводятся встречи с ветеранами, общественными деятелями, а также с семьями военнослужащих. Активно задействуются представители традиционных конфессий, которые оказывают духовную поддержку, освящают оружие. Широко практикуется переписка школьников и курсантов с военнослужащими («письмо солдату»), отправка гуманитарных грузов, что создает ощущение связи с тылом и народной поддержки.

Таким образом, очевиден вывод, что организация политико-воспитательной работы в правоохранительных органах как в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., так и в период Специальной военной операции демонстрирует ее особую важность для поддержания боеспособности и морального духа личного состава. Историческое наследие советской идеологической системы и такие ее принципы, как централизация, систематичность, опора на героические примеры и связь с народом, должно быть учтено и адаптировано к новым современным вызовам. В настоящее время приоритетными подходами являются патриотическая парадигма, цифровизация основных каналов коммуникации, профессионализация психологической поддержки и включение религиозного компонента. Современная политико-воспитательная работа сегодня должна строиться на синтезе исторической практики и новых технологий, отвечающих требованиям информационной эпохи и характеру современных конфликтов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Возженикова О. С., Метелев А. В. Организация руководителем органа внутренних дел российской федерации психологической подготовки личного состава к экстремальным условиям деятельности // Академия управления МВД России // Учебное пособие. М. 2023. – 75 с.
2. Лебедева М. Е. К вопросу о практике применения политико-воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации / М.

Е. Лебедева, Н.Н. Горач, Е.Н. Красовская // Прикладная психология и педагогика. 2024. Т. 9, № 4. – С. 208-219.

3. Марченко Г. В. Институт комиссаров: исторический опыт и преемственность подходов в деятельности современных воспитательных структур силовых ведомств / Г. В. Марченко // От СССР к Российской Федерации: история, события, факты (к 100-летию образования СССР): Материалы всероссийской научно-теоретической конференции, Санкт-Петербург, 08 декабря 2022 года / Сост. А.Л. Бредихин. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 108-115.

4. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

© Хромых К.А., 2025

Хрипункова Анастасия Михайловна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Яремчук Виктория Павловна,
*преподаватель кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛИТИКО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИ- ЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ

Аннотация. Статья посвящена проблемам оценки эффективности политико-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования МВД России. Анализируется существующая система оценки, выявляется преобладание формальных показателей и обосновывается необходимость перехода к комплексной многоуровневой модели оценки, интегрирующей количественные и качественные методы диагностики для измерения реальных личностных изменений у обучающихся.

Ключевые слова: политико-воспитательная работа; оценка эффективности; образовательные организации высшего образования МВД России; обучающиеся.

Формирование личности сотрудника органов внутренних дел, обладающего не только высоким уровнем профессиональной компетентности, но и устойчивой системой ценностных ориентиров, гражданской зрелостью и преданностью служебному долгу, является стратегической задачей образовательных организаций МВД России. Центральная роль в решении этой задачи отводится политико-воспитательной работе с обучающимися, которая представляет собой целенаправленный, системный и многокомпонентный процесс. В этой связи актуальной научной и практической проблемой выступает разработка и совершенствование системы оценки эффективности данного вида деятельности, поскольку именно объективная диагностика ее результатов позволяет осуществлять своевременную коррекцию, оптимизировать ресурсы и в конечном итоге повысить качество подготовки кадров для органов внутренних дел. Современная система оценки эффективности политико-воспитательной работы в образовательных организациях МВД России находится в процессе активного становления и характеризуется поиском баланса между традиционными формами контроля и инновационными подходами, отвечающими вызовам современности.

Нормативной правовой основой для оценки политико-воспитательной деятельности служит комплекс документов федерального и ведомственного уровня. Ключевое значение имеют Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [6], который закрепляет воспитание как неотъемлемую часть образовательного процесса, направленную на формирование патриотизма, гражданственности и уважения к закону, а также Федеральный закон «О полиции» [5], акцентирующий необходимость формирования у сотрудников основополагающих мировоззренческих принципов. Стратегические ориентиры задают Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [4] и Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», которые определяют защиту национально-культурной идентичности и исторической памяти в качестве элементов национальной безопасности. На уровне МВД России данная деятельность регламентируется ведомственными приказами и методическими рекомендациями, в частности, Приказом МВД России, утверждающим Положение о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности, где политико-воспитательная работа выделена в качестве одного из ключевых инструментов [3].

Несмотря на наличие солидной нормативной базы, практика оценки эффективности политико-воспитательной работы сталкивается с рядом системных проблем, главная из которых связана с преобладанием формальных, количественных показателей над содержательным анализом личностных преобразований. Зачастую эффективность политико-воспитательной работы оценивается по таким параметрам, как процентное соотношение обучающихся, вовлеченных в культурно-массовые и патриотические мероприятия, количество проведенных лекций, бесед, тематических вечеров, отсутствие дисциплинарных проступков и фактов привлечения к административной или уголовной ответственности. Безусловно, эти индикаторы важны и несут определенную информационную нагрузку, однако они фиксируют лишь количественную характеристику работы, оставляя за «скобками» ее глубинное воздействие на ценностно-смысловую сферу личности обучающегося. Сложность заключается в том, что духовно-нравственные и патриотические качества, такие как гражданская позиция, профессиональная честь, неприятие коррупционных практик, устойчивость к идеологическому давлению, не поддаются прямому и мгновенному измерению. Их становление и проявление носит отсроченный во времени характер и в полной мере раскрывается уже в практической служебной деятельности.

В этой связи представляется необходимым переход к многоуровневой и комплексной системе оценки, интегрирующей как количественные, так и качественные методы диагностики. Такой подход должен включать в себя несколько взаимодополняющих компонентов:

- 1) диагностика исходного уровня сформированности ценностных ориентаций и правосознания у обучающихся на этапе их поступления в образовательную организацию МВД России, что позволит осуществлять индивидуаль-

ный подход в политико-воспитательной работе и оценивать ее дальнейшую результативность в динамике;

2) регулярный мониторинг текущего состояния через систему психолого-педагогического сопровождения, включающий в себя глубокие интервью, анонимные анкетирования, метод экспертных оценок от преподавательского состава и командиров учебных взводов, анализ эссе и творческих работ на патриотические и морально-этические темы;

3) оценка итоговой результативности. Здесь целесообразно использовать метод, моделирующий сложные профессионально-этические ситуации, метод наблюдения за поведением в процессе прохождения учебных практик в территориальных органах, а также проведение итогового комплексного тестирования, направленного на выявление степени сформированности ценностей [1].

Важным фактором повышения объективности оценки является создание системы обратной связи от выпускников образовательных организаций МВД России и их непосредственных руководителей в территориальных органах. Анализ служебной адаптации молодых сотрудников органов внутренних дел, их морально-психологической устойчивости в сложных условиях оперативно-служебной деятельности, соблюдения служебной дисциплины и законности предоставляет бесценные эмпирические данные о действительной эффективности политико-воспитательной работы, проведенной в стенах образовательной организации МВД России. Такой отсроченный мониторинг позволяет оценить, насколько успешно сформированные в вузе установки транслируются в профессиональную деятельность.

Таким образом, современная система оценки эффективности политико-воспитательной работы в образовательных организациях МВД России должна представлять собой не разрозненный набор контрольных мероприятий, а целостную, динамическую и многофакторную систему, нацеленную на диагностику качественных изменений. Ее внедрение потребует значительных организационных и методических усилий, включая разработку стандартизированного диагностического инструментария, подготовку профессорско-преподавательского состава и создание единой информационной базы данных [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ильинский, И. М. Воспитание в современной образовательной парадигме: теория и практика / И. М. Ильинский // Педагогика. – 2023. – № 4. – С. 15-24.
2. Петров, С. А. Оценка эффективности воспитательной деятельности в ведомственных вузах: проблемы и перспективы / С. А. Петров, О. И. Сидорова // Вестник Московского университета МВД России. – 2024. – № 1 (68). – С. 112-118.
3. Приказ МВД России от 01.07.2022 № 500 (ред. от 18.12.2024) «Об утверждении Инструкции по организации воспитательной работы в образовательных организациях системы МВД России» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202211070001> (дата обращения: 05.10.2025). (Примечание: №500 и дата приведены в качестве примера, так как актуальный регламентирующий приказ может иметь иные реквизиты).
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202211090006> (дата обращения: 05.10.2025).
5. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 13.11.2025).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2025) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 05.10.2025).

© Хрипункова А.М., 2025

Шаповалова Алена Андреевна,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

КАТЕГОРИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ КАНТА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГА СОТРУДНИКА МВД РОССИИ

Аннотация. В статье представлен анализ отдельных аспектов этической теории Иммануила Канта – этика долга и этика свободы. Автор подчеркивает, что в основе профессионального долга сотрудника органов внутренних дел лежит категорический императив. При этом, служебный долг правоохранителя, подкрепленный его внутренними нравственными убеждениями, рассматривается как высокая обязанность по защите прав личности, общества и государства. Особый акцент автор делает на обосновании актуальности сочетания правовых норм и моральных принципов, что является ключевым условием для эффективной и социально ответственной деятельности личного состава органов внутренних дел.

Ключевые слова: воспитание; философия; категорический императив; профессиональный долг; этика; моральное сознание; органы внутренних дел.

Апеллируя к проблеме должного в деятельности личного состава российских органов внутренних дел (далее – ОВД) и ее сопряженности с проблемой практического воплощения в практике служебной деятельности отмеченного правоохранительной институции замысла предложенного немецким философом Иммануилом Кантом категорического императива, представляется необходимым заключить следующее: основной императив профессиональной деятельности сотрудника ОВД – защита прав человека на жизнь, свободу, имущество, отношение к человеку как к высшей ценности [4]. Именно по этой причине, категорический императив И. Канта может служить основой профессиональной деятельности «солдата правопорядка». Рассмотрим некоторые принципы категорического императива Канта, которые могут быть оценены в качестве нравственного ориентира в поведении сотрудника ОВД:

1. Руководствоваться правильными мотивами. При совершении профессионально значимых действий сотрудник должен руководствоваться мотивом долга: делать правильно, потому что это правильно, и это правильно, потому что это долг;

2. Соотносить свои действия с действиями других. В этом состоит механизм действия категорического императива, который обеспечивает гармоничное сосуществование человека и общества;

3. Не рассматривать другого человека как средство для извлечения личной выгоды.

При этом, логика концептуальных воззрений отмеченного немецкого мыслителя свидетельствует о том, что выбирая линию своего поведения, сотрудник ОВД как правоохранитель во всех своих действиях должен брать во внимание не только свои личные желания и/или предпочтения, но и неизменно сверять «пульс своей жизни и службы» с общечеловеческими правилами, выступающими для него в роли безусловного повеления (категорического императива суть «закона внутри самого человека»). В контексте отмеченного, следует акцентировать внимание на важности для всей системы российских ОВД этики долга, этики свободы и нравственной ипостаси императива И. Канта

В этой связи, необходимо признать естественную предопределенность человеческой природы, ориентированной на стремление человека в достижении счастья, в его персональном понимании. Именно на это и нацелен весь ход устремлений человека, сводимый к реализации своих фундаментальных потребностей и личных интересов.

Тем не менее, фундаментальная природа человека не исключает самобытность его психологии, основываясь на которой даже «морально выдержанный человек» постоянно сверяет линию своего поведения с определенным интересом, стремясь при этом к состоянию «разумного эгоизма» [2]. Сверяя верность указанного тезиса с философией И. Канта, следует обратить внимание на ее морализм, являющийся для немецкого философа одним из ключевых компонентов нравственного сознания. Указанному корреспондирует и позиция И. Канта, в части отстаивания чистоты морального мотива, положенного в основу принципа счастья.

В соответствии с логикой суждения И. Канта, принцип счастья, «подводит» под нравственность мотивы, которые, скорее всего подрывают и уничтожают весь ее возвышенный характер, смешивая в один класс побуждения к добродетели и побуждения к пороку [5]. При этом, если нравственность основывается на стремлении человека к счастью, то побуждение – к действию. Данное действие, даже в случае его моральной правильности, будет обременено инородными, «гетерономными», не свойственными самой морали мотивами – надеждой на достижение успеха, на обретение блаженства, на вознаграждение добродетели, наконец, на получение внутреннего удовлетворения от сознания правильности своих поступков. Подлинно же моральный настрой человека должен состоять в том, чтобы не ожидать наград, а исполнять свой долг безотностительно к каким-либо надеждам и/или ожиданиям общественного признания.

Для более углубленного восприятия существа категорического императива И. Канта, представляется целесообразным обратить внимание на проблему свободы, являющейся «нервом философии Канта», которая «является одним из краеугольных камней морали и религии, а также ключом для систематического построения чистого разума и разума спекулятивного» [3]. Вместе с тем, следует

указать на то, что не раскрывая содержания безусловности свободы и ограничиваясь размышлениями о негативной свободе, то есть о «свободе от...», И. Кант признает то, что разум не всегда может объяснить возможность обретения человеком полной свободы. Наиболее обстоятельно И. Кант исследует указанный вопрос в работе «Критика чистого разума». В частности, И. Кант показал только как мы можем мыслить о свободе, не презентуя при этом доказательства ее реальности. Признавая природное несовершенство человека, И. Кант в то же время видел в нем разумное существо, которое способно с помощью собственного разума и нравственного императива ограничивать и преодолевать собственные желания, поскольку: «люди имеют достаточно ума для самоконтроля и морального поведения» [2].

Таким образом, кантовская идея о свободе находит свое воплощение в способности сотрудника ОВД самостоятельно делать выбор, в части исполнения им своего служебного долга, определяя в центр своего внимания не внешнее принуждение к этому, а внутренние установки своей личности. Отмеченное позволяет заключить о возможности трансформации свободы из системы координат абстрактной идеи в область профессионального саморегулирования.

Сфера действия морали, морального сознания, нравственной (этической) культуры шире, чем сфера права и сопряжено это с их способностью влиять на процесс регулирования обширной области общественных отношений. Указанное подтверждается рядом исследований, результаты которых свидетельствует о том, что обеспечение социально адекватного и законопослушного поведения людей в условиях государства можно лишь через нравственное и правовое сознание одновременно, поскольку: право не может быть очищено от морали и отделено от нравственности [8].

С учетом изложенного, следует иметь в виду, что при правовом регулировании законодатель, пользуется прежде всего моральными критериями, а основу права составляют нормы господствующей морали. Именно поэтому правовые нормы имеют моральное содержание, выраженное либо непосредственно, либо через ряд опосредующих звеньев, что придает им нравственное обоснование и нравственный авторитет. Поэтому, когда говорят о нравственной основе права, имеют в виду, что определенный нравственный аспект присущ не только самим нормам права, но и способам их реализации. Одни и те же социальные потребности, ценности и блага часто охраняются и нормами права и нормами морали одновременно.

Механизм морального влияния тоньше и действеннее правового регулирования. Нравственные требования обращены к совести человека, связаны с саморегуляцией поступков, осознанием своего долга, чувства справедливости [7]. Они ориентированы на сознательное и добровольное следование моральным принципам и нормам. Следует подчеркнуть достаточную гибкость наших законов, как правило, позволяющих их исполнителю выбрать из набора альтернатив наиболее целесообразное и справедливое решение. В осуществлении этого выбора определяющую роль играют нормы морали и нравственное сознание. Итак, если благо – это объект стремлений человека, а добро – характер его дея-

тельности, то долг, совесть, ответственность, достоинство – это понятия, раскрывающие ценность мотива моральной деятельности [1].

Нравственное сознание имеет в своем центре стержневой нравственный принцип, который вместе с другими элементами характеризует исходную моральную позицию личности. Таким стержневым принципом нравственного сознания сотрудников ОВД является принцип законности, следование которому не только служебная обязанность, но и моральный долг каждого правоохранителя [4].

Категория долга – одна из важнейших в этике вообще и среди категорий профессиональной этики в особенности. Долг – это общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях к личности. Выполняя требования долга, личность выступает как носитель определенных моральных обязанностей перед обществом, осознающий их и реализующий эти обязанности на протяжении всей своей деятельности. В категории долга силен обязательный побудительный момент. Долг не только четко формулирует саму идею, но и придает ей повелительный характер: зовет, требует, настаивает на ее претворении в жизнь. Быть человеком долга значит не только знать его сущность, его требования, но и следовать этим требованиям на практике [4].

Служебный долг сотрудника ОВД является нравственным в его объективном и субъективном выражении. Моральная ценность объективного содержания долга состоит в том, что он подчинен решению самой высокой и справедливой комплексной задачи: защита прав и свобод личности, обеспечение безопасности своей страны, укрепление правопорядка. Однако потенциальные возможности служебного долга могут проявиться только в том случае, если они дополняются субъективно нравственным отношением к нему, когда общественные обязанности сотрудника ОВД воспринимаются и осознаются как личные, как глубинная потребность и убеждение в справедливости и правоте дела, которому он служит.

С учетом отмеченного, следует указать на то, что долг каждого сотрудника ОВД – это высокая и почетная обязанность, вытекающая из субъективных потребностей защиты личности, общества, государства, освященная государственно-правовыми требованиями и внутренними нравственными побуждениями [8].

В долге непосредственно проявляется активная природа морали. Она не только придает четкую оформленность идее и целям, но и побуждает, требует их достижения. Следовательно, общественный долг – это действующее сознание. Отношение к общественному долгу характеризует не только личность, но и служебный коллектив [7].

Особый характер профессиональной деятельности личного состава ОВД обусловлен тем, что в указанной предметной области требования к регламентации нравственных отношений тождественны требованиям в регламентации норм права, определяющих пределы дозволенного в пределах правоохранительной деятельности. Поэтому все размышления о важности чувства долга для сотрудника ОВД не столько пожелание, сколько требование государства и общества. При этом, нравственное содержание долга подкрепляется правовыми

требованиями, имеющими силу закона, а через нравственную основу долга раскрываются высокие качества – исполнительность, разумная инициатива, самоотверженность и мужество, достоинство и честь [1].

Важной составляющей нравственного долга сотрудника ОВД является его самодисциплина. Необходима такая высокая ступень развития нравственного отношения к долгу, когда ни один поступок не совершается вопреки самосознанию, а выполнение долга подкрепляется велением совести, когда дисциплина, как главное выражение профессионального долга, становится самодисциплиной. Внутренняя готовность следовать требованиям Присяги, уставов, своих руководителей, осознаваемая как внутреннее побуждение – это самая высокая мера ответственности сотрудника ОВД, готовность выполнить профессиональный долг не по принуждению, а по совести, добровольно.

В связи с этим крайне важное значение в деятельности федеральной службы безопасности, как и всех правоохранительных органов приобретает категория моральной ответственности. Категория моральной ответственности в существенной мере коррелируется с категорией профессионального долга, являясь в определенной степени одной из его составляющих. Ответственность выражает отношение общества или человека к выполнению субъектом нравственного долга.

Моральная ответственность условно может быть разделена на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя ответственность – это способность личности осознавать последствия своих действий и поступать в соответствии с этим осознанием, руководствуясь нормами морали. По сути дела, речь идет о сформированности у сотрудника ОВД вообще и российской полиции, в частности, верности своему Отечеству, под которой следует понимать «внутренние ценностно-ассоциативные связи и переживания личного состава полиции, способствующие формированию у каждого сотрудника склонности к безусловному служению своему государству, на основе требований закона, присяги и персональной преданности ему» [6, с. 68]. Внешняя ответственность выступает в виде общественных санкций за действия личности.

Таким образом, этика И. Канта во многих отношениях явилась вершиной философии морали Нового времени и акцентируя внимание на важности учета в системе политико-воспитательной работы с личным составом ОВД нравственных постулатов указанного философа, следует безусловно согласиться с логикой его суждения, в соответствии с которым долг – это именно то великое, что возвышает человека над самим собой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Булденко К. А. Профессиональная этика и эстетическая культура сотрудников правоохранительных органов. Хабаровск: ХВШ МВД РФ, 1993. – 54 с.
2. Длугач Т. Б. Иммануил Кант: от ранних произведений к «Критике чистого разума». М.: Наука, 2000. – 429 с.
3. Кант И. Трактаты и письма. М.: Наука, 1980. – 100 с.
4. Подоляк Я. В. Офицеру об этикете. М.: Военное издательство, 2001. – 126 с.
5. Философский словарь / Под ред. Фролова И. Т. М.: Политиздат, 1991. – 559 с.
6. Чимаров С. Ю., Алексеев А. А. Социальное понимание верности служения полиции своему Отечеству: в контексте эстетического учения Георга Гегеля // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. № 3. – С. 66-70.
7. Шувалова Н. Н. Служебное поведение государственного гражданского служащего моральные основы. Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 379 с.
8. Этика сотрудников правоохранительных органов: Учебное пособие / Под ред. Г. В. Дубова. М.: Щит-М, 2002. – 523 с.

© Шаповалова А.А., 2025

Шаповалова София Дмитриевна,
*курсант факультета подготовки
финансово-экономических кадров
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,
*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
доктор исторических наук, профессор

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И СЛУЖЕБНОЙ ЧЕСТНОСТИ: ФУНДАМЕНТ СИЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье представлен анализ актуальной проблемы, связанной с разработкой и внедрением действенных механизмов воспитания, охватывающих семью, все уровни образовательных систем и государственные структуры, нацеленные на формирование нравственных ценностей человека – патриота и гражданина. При этом, автор акцентирует внимание на важности проведения в обществе политико-воспитательной работы, позволяющей в итоге гарантировать долгосрочную общественную стабильность, основанную на моральном облике его членов.

Ключевые слова: воспитание; гражданская ответственность; служебная честность; моральные ценности; закон; личность.

Проблема гражданской ответственности сотрудника органов внутренних дел имеет непреходящее значение, поскольку от качества и степени ее разрешения определяющим образом зависит эффективность функционирования всей системы МВД России, что является актуальным в условиях турбулентности современного мира и агрессивного воздействия на нашу страну ряда недружественных государств. С учетом отмеченного, апеллирование к теме воспитания у каждого гражданина России вообще и государственного служащего, в частности, высокоразвитых качеств патриота своего Отечества и формирование честного отношения к своему труду, является безусловно актуальным и правильным.

В современном мире, где вызовы становятся все более сложными, а информационные потоки – все более интенсивными, роль гражданской ответственности и служебной честности приобретает первостепенное значение. Эти качества не просто желательны, они являются фундаментом, на котором строится стабильное, процветающее и справедливое общество. Воспитание этих ценностей – задача не только семьи и школы, но и всего общества в целом [10].

В контексте отмеченного, важно выявить понимание гражданской ответственности, представляющей собой комплекс качеств, жизненно важных для

функционирования любого здорового общества. Данный вид гражданской ответственности проявляется в активном участии в жизни общества каждого гражданина, а фундаментом гражданской ответственности является глубокое уважение к закону и общественным нормам, что корреспондирует характеру правового государства и цивилизованному сосуществованию членов общества между собой [6]. Не менее важна забота об общем благе, выражающаяся в стремлении к улучшению жизни своего сообщества, города и страны. К этому добавляется критическое мышление и информированность, позволяющие анализировать информацию, формировать собственное мнение и принимать взвешенные решения [2]. Наряду с указанным, неотъемлемой частью гражданской ответственности является толерантность и уважение к многообразию людей, признание ценности каждого человека независимо от его происхождения, убеждений или взглядов.

Неразрывно связанной с гражданской ответственностью и не менее значимой является служебная честность, которая выступает основой доверия и эффективности в профессиональной сфере [3]. Она определяется как комплекс моральных принципов, которыми человек руководствуется в своей деятельности, и включает в себя правдивость, добросовестность, неподкупность, ответственность за свои действия и постоянное стремление к достижению наилучших результатов в рамках своих обязанностей [7]. Важность служебной честности трудно переоценить, поскольку она играет ключевую роль в формировании доверия среди коллег/товарищей по службе, руководства и всего общества, что является залогом эффективного взаимодействия и сотрудничества [9]. Более того, она служит мощным барьером против коррупции, взяточничества и любых других форм недобросовестного поведения. Честные и ответственные сотрудники значительно повышают эффективность работы, стремясь к качественному выполнению обязанностей и, как следствие, к достижению поставленных целей [11]. Служебная честность также способствует созданию позитивной рабочей атмосферы, где сотрудники чувствуют себя уверенно и безопасно, что усиливает их мотивацию и лояльность, а также напрямую влияет на укрепление репутации организации или государственного учреждения в целом [4].

Воспитание гражданской ответственности и служебной честности представляет собой непрерывный и многогранный процесс, который начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни человека, требуя участия различных социальных институтов. Первостепенная роль в этом процессе принадлежит семье. Личный пример родителей, демонстрирующих гражданскую ответственность и честность в повседневной жизни, является наиболее действенным методом воспитания [8]. Важным аспектом является также открытое обсуждение с детьми и молодыми людьми значимых вопросов, касающихся участия каждого в жизни общества, справедливости действий и последствий поступков. Кроме того, родители и старшее поколение в целом формируют чувство долга, прививая детям/молодежи ответственность за их слова, действия и выполнение домашних/личных обязанностей [1].

В этой связи непреходящее значение имеет роль образовательных учреждений, призванных по определению формировать у личности обучаемого

устойчивые и высокоразвитые качества патриота-гражданина и честного человека, осознающего свое предназначение в современном мире. Указанное в полной мере относится и к образовательным организациям системы МВД России. Необходимо интегрировать гражданское воспитание и этические нормы не только в отдельные уроки, но и во все учебные программы, системно развивая критическое мышление обучаемых, их способность анализировать информацию, формировать собственное мнение и отличать правду от лжи [5]. Эффективными являются практические занятия, такие как дебаты, ролевые игры и проектная деятельность, направленные на развитие навыков сотрудничества и принятия решений.

Таким образом, отмеченный массив воспитательных решений, в их приложении к работе с личным составом российских органов внутренних дел вообще и полиции, в частности, позволит на деле обеспечить необходимую гармонию между состоянием гражданственности личности каждого правоохранителя и его патриотизмом, сутью верностью своей Родине. С учетом отмеченного, следует согласиться с выводом отечественных ученых, предлагающих «под верностью служения полиции своему Отечеству понимать внутренние ценностно-ассоциативные связи и переживания личного состава полиции, способствующие формированию у каждого сотрудника склонности к безусловному служению своему государству, на основе требований закона, присяги и персональной преданности ему» [12, с. 68].

Резюмируя изложенное, представляется оправданным указать на то обстоятельство, что целенаправленность и системность проведения политико-воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел Российской Федерации, в части формирования у каждого сотрудника гражданской ответственности и осознания значимости служебной честности, выступают: во-первых, залогом укрепления доверия со стороны общества в целом к правоохранительной системе российского государства; во-вторых, повышения эффективности служебной деятельности полицейской институции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Bandura A. Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Prentice-Hall, 1986. – 617 p.
2. Dewey J. Democracy and Education. New York: Macmillan, 1916. – 456 p.
3. Easton D. D., Dennis J. «Children in the Political System: Origins of Political Legitimacy». McGraw-Hill, 1969. – 440 p.
4. Fukuyama F. Trust: The Social Virtues and the Creation of Prosperity. Free Press, 1995. – 457 p.
5. Giroux H. A. «Teachers as Intellectuals: Knowledge, Power, and Critical Pedagogy». Bergin Garvey, 1988. – 249 p.
6. Habermas J. The Theory of Communicative Action. Boston: Beacon Press, 2000. – 154 p.
7. Kelsen H. General Theory of Law and State. Harvard University Press, 1945. – 549 p.
8. Merton R. K. Social Theory and Social Structure. Free Press, 1968. – 702 p.
9. Nussbaum M. C. Cultivating Humanity: A Classical Defense of Reform in Liberal Education. Harvard University Press, 1997. – 328 p.
10. Putnam R. D. Bowling Alone: The Collapse anNew York: Simon Schuster, 2000. – 283 p.
11. Weber M. Economy and Society: An Outline of Interpretive Sociology. University of California Press, 1978. – 1469 p.
12. Чимаров С. Ю., Алексеев А. А. Социальное понимание верности служения полиции своему Отечеству: в контексте эстетического учения Георга Гегеля // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. № 3. – С. 66-70.

© Шаповалова С.Д., 2025

Шепелева Альбина Алексеевна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Мухортова Юлия Павловна,
*преподаватель кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ, СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Аннотация. Главным рассматриваемым аспектом в данной статье является качества личности, которые необходимы сотрудникам для быстрого реагирования в служебных ситуациях. Психологические механизмы формирования мотивации, стрессоустойчивости и этической ответственности, участвуют в подготовке к применению силовых мер в различных ситуациях. Самым важным в прохождении службы является качественная подготовка, а особенно физическая и огневая.

Ключевые слова: психологическая подготовка; саморегуляция; самообладание; самоконтроль.

На сотрудника полиции возложено множество сложных задач, для решения которых подразумевается применение физической силы, огнестрельного оружия и специальных средств, которое регламентируется главой 5 Федерального закона «О полиции» от 07.02.2011 №3-ФЗ. Помимо самого знания о применении нужно всегда быть готовым как психологически, так и морально, вступить в контакт с преступником и защитить граждан в любых условиях. Рассматривая труды различных ученых, можно выделить следующее: всего лишь 12-15 % сотрудников находятся в состоянии боевой готовности и сохраняют способность правильно оценивать события в экстремальной ситуации, 75 % – большое количество сотрудников утрачивают её временно, и только 10-12 % – на длительное время [1]. Психологическая подготовка помогает определить уровень к действиям в особых ситуациях конкретного сотрудника полиции. Обладать только теоретическими знаниями всегда мало, практические упражнения помогают сотрудникам научиться реагировать в сложных ситуациях. На практических занятиях по стрельбе, вырабатывается навык не бояться выстрелов, упражнения по боевой борьбе учат правильно применять приемы и использовать правильно специальные средства. Действия человека в определенный момент зависит от следующих черт: его личные качества; подготовленность; состояние, в котором он находится. Все эти черты разбираются с психологом лич-

но и прорабатываются в период определенного времени, у каждого сотрудника это время индивидуально. Умение контролировать свою профессиональную безопасность в конкретный момент – это комплексное профессиональное качество. Оно состоит из:

- системы профессиональных установок, направленных на обеспечение безопасности;
- набора профессиональных привычек, которые помогают обезопасить себя;
- специальных знаний, необходимых для личной безопасности.

Опыт практической деятельности ОВД помогает обозначить комплекс профессиональных установок, которые можно назвать принципами обеспечения личной безопасности:

- Ожидай неожиданное.
- Руководствуйся здравым смыслом.
- Владей: собой, информацией, оружием, ситуацией.
- Прежде чем войти — знай, где выход.
- Знай, что о тебе знают.
- Плохо — переоценить противника, еще хуже — недооценить его.
- Храбрость — сестра осторожности.
- Предотвращенная схватка - выигранная схватка [2]. А также другие.

Такой принцип, как «ожидай неожиданное» – подразумевает анализ уровня своей личной безопасности, сотрудник, работая в особых условиях должен быть готов принять решение в любой ситуации в независимости от степени риска. Принцип «знай, что о тебе знают» предполагает умение понимать какой информацией обладают о нем преступники и в каких ситуациях (шантаж, провокации и т.д.) она может использоваться против него.

Многие психологи изучали данную тему и выделили ряд определенных техник, чтобы оставаться «с холодной головой» в стрессовых ситуациях. Например: техника дыхания «По квадрату» и техника «Заземления» [5]. Все техники подбираются сотрудникам индивидуально, определиться с техникой помогает психолог.

Структуру подготовленности сотрудника к обеспечению личной безопасности можно схематически изобразить в виде «Звезды выживания» (рис. 1).

«Звезда выживания» – это символ, объединяющий способность обеспечивать личную безопасность посредством общего уровня профессиональной подготовки сотрудника. К примеру, «тактика» подразумевает не только методы и приемы защиты собственной безопасности, но и владение профессиональными навыками и подходами в деятельности; «интеллект» включает не только наличие специальных знаний, необходимых для обеспечения безопасности, но и широкий комплекс профессиональных знаний, умение самостоятельно мыслить в профессиональных ситуациях и принимать решения; «цель» подчеркивает, что обеспечение личной безопасности осуществляется сотрудником в ходе реализации его основной профессиональной задачи — правоохранительной деятельности. Развитие у

сотрудников навыков обеспечения личной безопасности является самостоятельным аспектом их профессиональной подготовки [3].

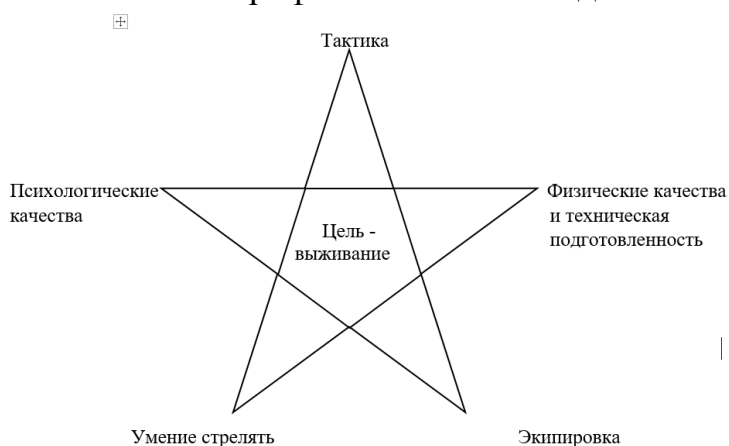


Рисунок 1. «Звезды выживания»

Таким образом, не все сотрудники способны применить физическую силу, огнестрельное оружие и специальные средства против людей. Некоторые из них попросту боятся ответственности за неправильное применение, в этом случае стоит досконально знать свои права, которые прописаны в ФЗ № 3 «О полиции». А некоторые боятся навредить предполагаемому преступнику, тем самым подвергая свою жизнь опасности. В их случае необходимо понимать, что, если они не применяют средства защиты, преступник или правонарушитель завладеет ситуацией и сделает все, чтобы уйти от ответственности, при этом может навредить и самому сотруднику.

Для уверенного использования физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудник полиции должен обладать определенными качествами личности и психологической готовности. Специальные техники и тренировки, обладающие способностью снижать уровень стресса, активно применяются сотрудниками органов внутренних дел и помогают в сложных ситуациях сохранять спокойствие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Василенко Е. В. Формирование профессионально-психологической устойчивости будущих сотрудников ОВД к экстремальным ситуациям: дис. канд. психол. наук. – Ставрополь, 2008. – 229 с.
2. Кикоть В.Я. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: учебник / Под общ. ред. докт. педагог. наук, докт. юрид. наук, проф. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. – 316 с.
3. Поздняков В. М. О разработке современной модели обеспечения информационно-психологической безопасности. / Экстремальная психология и безопасность личности 2024. Том 1. № 1. – 58 с.
4. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ.
5. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2006. – 113 с.

© Шепелева А.А., 2025

Ширшанова Кира Алексеевна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Яремчук Виктория Павловна,
*преподаватель кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ К ОР- ГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России к организации и осуществлению политико-воспитательной работы. Описываются особенности образовательного процесса, направленного на формирование профессиональных качеств будущих специалистов для подразделений по работе с личным составом.

Ключевые слова: политико-воспитательная работа; образовательная организация высшего образования МВД России; подготовка обучающихся; профессиональные качества; личный пример.

Наиболее значимым инструментом становления личностных и профессиональных качеств сотрудника органов внутренних дел является политико-воспитательная работа, целью которой является формирование у сотрудников устойчивых взглядов, ценностных ориентиров и убеждений. В соответствии с Приказом МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [3], основными направлениями политико-воспитательной работы являются: патриотическое воспитание, профессиональное воспитание, правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, этическое воспитание.

Политико-воспитательная работа с обучающимися образовательных организаций МВД России (далее – обучающиеся) представляет собой систему, формирующую личность гражданина и патриота своей страны через 5 взаимосвязанных направлений:

- 1) патриотическое воспитание личности, в ходе которого закладывается любовь к Родине, к родному краю и родной природе;
- 2) профессиональное воспитание, в ходе которого закладывается система профессионально значимых качеств и ценностей;

3) правовое воспитание личности, в ходе которого закладываются уважение к закону, к правам и свободам окружающих [1, с. 50];

4) духовно-нравственное воспитание личности, в ходе которого закладываются фундаментальные ценности;

5) этическое воспитание, в ходе которого закладываются моральные ориентиры и убеждения.

В настоящее время политико-воспитательная работа с личным составом органов внутренних дел организуется и осуществляется начальниками и их заместителями, курирующими работу с личным составом, организаций, подразделений МВД России (их структурных подразделений), подразделениями по работе с личным составом (морально-психологического обеспечения), а в образовательных организациях системы МВД России ее также осуществляют профессорско-преподавательский состав, начальники факультетов, курсов, командиры взводов, их заместители, командиры отделений.[4, с. 261]

Подготовка обучающихся к осуществлению политико-воспитательной работы реализуется в ходе учебного процесса при освоении дисциплины «Организация политико-воспитательной работы в органах внутренних дел». Так, полученные в ходе лекций, семинаров и самостоятельной подготовки теоретические знания закрепляются в ходе практических занятий, реализуемых посредством активных форм обучения, таких как деловая игра, рассмотрение ситуационных задач и выездные практические занятия. Прохождение производственной практики в территориальных органах МВД России также позволяет обучающимся не просто наблюдать но и участвовать в организации и проведении политико-воспитательной работы под руководством опытных наставников.

Немало важным в подготовке обучающихся к организации и осуществлению политико-воспитательной работы является личный пример преподавателей, руководителей факультета и курса, а также командиров учебных взводов. Так, личный пример, который прямо указан в Приказе МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [3] как основной метод политико-воспитательной работы, демонстрирует справедливость, профессионализм, ответственность, становится основой для воспитания таких же качеств у обучающихся, что повышает их мотивацию, приверженность работе и способствует эффективному функционированию органов внутренних дел, укрепляя общественное доверие к ним и способствуя формированию правового сознания в обществе в целом [2, с. 186].

Также, стоит отметить важность развития лидерских и коммуникативных качеств и формирование правовой культуры обучающихся. Поскольку политико-воспитательная работа – это, прежде всего, работа с людьми, в процессе подготовки стоит уделять внимание развитию умения публично выступать, вести дискуссию и аргументировать свою позицию. В условиях многообразия политических взглядов, сотрудник органов внутренних дел при осуществлении политико-воспитательной работы должен руководствоваться в первую очередь законом. Так, в подготовке обучающихся делается акцент на разграничение пра-

вомерных (например, информирование) и неправомерных (например, политическая агитация или давление на личные убеждения) действий.

Таким образом, подготовка обучающихся образовательных организаций МВД России к организации и осуществлению политико-воспитательной работы представляет собой многогранный, целенаправленный и непрерывный процесс. Его особенностью являются практикоориентированное обучение, формирование правовой культуры, опора на личный пример руководителя, развитие личностных и коммуникативных качеств. Качество подготовки специалистов для подразделений по работе с личным составом напрямую определяет уровень организации и осуществления политико-воспитательной работы в органах внутренних дел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Касьянова, А. С. Содержание политико-воспитательной работы с личным составом образовательных организаций МВД России / А. С. Касьянова // Санкт-петербургские встречи молодых ученых: Материалы III всероссийского конгресса, Санкт-Петербург, 11 июня 2025 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2025. – С. 47-51.

2. Лебедева, М. Е. Личный пример руководителя органов внутренних дел как основа политико-воспитательной работы в подразделениях / М. Е. Лебедева // Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 05 декабря 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 186-190.

3. Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

4. Рожков, А. А. Организация политико-воспитательной работы в органах внутренних дел / А. А. Рожков // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2025. – № 2(106). – С. 257-264.

© Ширшанова К.А., 2025

Юлдашева Сабрина Азизовна,
курсант Академии МВД Республики Узбекистан
Научный руководитель:
Кодиркулов Азизжон Саидкул угли,
преподаватель кафедры
служебной психологии и профессиональной культуры
Академии МВД Республики Узбекистан

КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ СРЕДИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются конфликтные ситуации среди сотрудников органов внутренних дел (ОВД) как важный фактор, влияющий на эффективность служебной деятельности и психологическое состояние личного состава. Проанализированы основные типы конфликтов, их причины, динамика и последствия, включая роль ролевых противоречий, организационной несправедливости и эмоционального выгорания. Особое внимание уделено культурным и структурным особенностям полицейской среды, усиливающим риск деструктивных противостояний. На основе анализа современных исследований предложены направления профилактики и управления конфликтами: развитие справедливых процедур, обучение руководителей навыкам медиации и формирование «справедливой культуры» ответственности.

Ключевые слова: органы внутренних дел; конфликтные ситуации; организационная справедливость; полицейская культура; эмоциональное выгорание; контрпродуктивное поведение; управление конфликтами; медиация.

Конфликтные ситуации в системе органов внутренних дел (ОВД) являются неизбежным социально-психологическим феноменом, возникающим вследствие особенностей служебной деятельности, высокой регламентированности, иерархичности и эмоциональной напряженности труда сотрудников полиции. Служба в ОВД предполагает постоянный контакт с экстремальными ситуациями, высокий уровень риска, жёсткие временные рамки и строгую систему подчиненности. Эти факторы формируют значительную психологическую нагрузку, которая, в сочетании с ограниченными ресурсами и сложностью служебных задач, создает благоприятные условия для возникновения внутриорганизационных конфликтов [7, 9].

Конфликт, в общем понимании, представляет собой столкновение противоположных целей, интересов, позиций или ценностей. В научной литературе выделяют два уровня его анализа: когнитивный (различие интересов и целей) и эмоционально-поведенческий (переживаемое противостояние, сопровождаемое напряжением и агрессией) [8, 13]. В системе ОВД оба аспекта имеют особое значение: с одной стороны, споры о тактике и распределении ресурсов могут способствовать улучшению организации работы, с другой – личные антипатии и несправедливые управленческие решения способны дестабилизировать подразделение и привести к росту эмоционального выгорания сотрудников [6].

Существует несколько теоретических подходов к изучению конфликтов. Наиболее распространённой является модель К. Томаса и Р. Килмана, выделяющая пять стилей поведения в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, уклонение и приспособление [12]. М. Рахим предложил схожую классификацию, включая такие типы, как доминирование, интеграция, компромисс, избегание и уступчивость [8]. Эти модели позволяют описывать стратегии поведения участников конфликта и помогают выявлять управленческие тенденции в подразделениях ОВД.

Особое значение имеет разграничение конфликтов по задачам и по взаимоотношениям. Конфликты по задаче обусловлены разногласиями относительно служебных действий, распределения ресурсов или тактики операций. Такие конфликты при грамотном регулировании могут иметь конструктивный характер. Конфликты по взаимоотношениям, основанные на личных антипатиях, эмоциональной несовместимости или несправедливом отношении, как правило, приводят к деструктивным последствиям [2, 5].

Специфика конфликтов в органах внутренних дел во многом определяется особенностями полицейской культуры. Она сочетает элементы бюрократической и «паравоенной» организации, формируя установки на лояльность, закрытость, взаимовыручку и жёсткость [7, 9]. Подобная культура, с одной стороны, поддерживает дисциплину и обеспечивает выживание коллектива в условиях неопределённости, а с другой – препятствует открытому диалогу, закрепляет ориентацию на силовое решение споров и делает менее вероятным использование сотрудничества как стратегии [11].

Причины возникновения конфликтов среди сотрудников ОВД можно разделить на несколько групп. Во-первых, это ролевые противоречия: сотрудники одновременно должны проявлять инициативу и строго следовать инструкциям. Такая двойственность создаёт когнитивное напряжение и провоцирует несогласие [1]. Во-вторых, ресурсные ограничения: дефицит техники, транспорта, доступа к обучению или даже удобных графиков службы формирует почву для соперничества [4]. В-третьих, организационная несправедливость: непрозрачность процедур и субъективные решения руководства усиливают недоверие и ведут к эскалации [15]. В-четвёртых, эмоциональная нагрузка: хронический стресс, переработки и контакт с травмирующими событиями снижают толерантность к разногласиям и повышают вероятность агрессивных вспышек [6]. Наконец, культурные установки: негласные нормы субкультуры поддерживают ориентацию на доминирование и избегание, препятствуя конструктивному сотрудничеству [9].

Развитие конфликта в ОВД имеет определённую динамику. Сначала возникает «микроконфликт» (резкое замечание, спор по мелкой задаче). Если ситуация не решается, она переходит в латентную фазу, где стороны избегают прямых контактов. Далее формируются коалиции – вовлекаются коллеги или целые смены. Завершающей фазой становится институционализация, когда конфликт перерастает в официальные жалобы и дисциплинарные разбирательства. Особую опасность представляет переход от конфликта по задаче к конфликту по взаимоотношениям: в этот момент управленческие меры (посредничество, фа-

силитация диалога, справедливые процедуры) могут вернуть обсуждение в конструктивное русло [2, 5].

Последствия конфликтов носят многомерный характер. На индивидуальном уровне они приводят к тревожности, эмоциональному выгоранию, снижению профессиональной мотивации, росту агрессии и развитию контрпродуктивного поведения (игнорирование приказов, формальное исполнение обязанностей) [6]. На организационном уровне конфликты снижают сплочённость подразделений, затрудняют обмен информацией, провоцируют ошибки в оперативных действиях, увеличивают текучесть кадров и подрывают доверие к руководству [10, 15]. Особенно опасными являются конфликты, сопровождающиеся буллингом или систематическими негативными актами; их диагностика требует применения специальных инструментов, таких как «Опросник негативных актов» (NAQ-R) [3].

Для диагностики конфликтов среди сотрудников ОВД используются как количественные, так и качественные методы. К числу первых относятся анкеты и опросники, выявляющие уровень межличностного напряжения, стили поведения в конфликте (например, методика Томаса–Килмана), уровень выгорания (опросник Маслач) и восприятие справедливости [1, 6, 12, 13]. Качественные методы включают интервью, фокус-группы и наблюдение, которые позволяют выявить негласные культурные нормы и скрытые источники противостояния [9].

Для профилактики и управления конфликтами в ОВД применяются комплексные меры. Во-первых, это развитие процедурной справедливости: прозрачные критерии распределения смен, дисциплинарных решений и поощрений повышают доверие к руководству [1, 15]. Во-вторых, обучение управленцев навыкам диагностики и регулирования конфликтов, проведение супервизии и фасилитации сложных ситуаций [8, 13]. В-третьих, внедрение внутриорганизационной медиации для разрешения горизонтальных конфликтов. В-четвёртых, создание систем раннего предупреждения (например, мониторинг жалоб, уровня пропусков инструктажей) и формирование «справедливой культуры» (Just Culture), отделяющей честные ошибки от умышленных нарушений. В-пятых, расширение доступа сотрудников к психологической поддержке, наставничеству и программам восстановления (сон, физическая подготовка, психологическая коррекция) [4, 6].

Таким образом, конфликтные ситуации в органах внутренних дел являются неизбежным явлением, но при правильном управлении они могут выполнять конструктивную функцию – способствовать улучшению рабочих процессов и профессиональному росту сотрудников. В противном случае конфликты становятся источником деструктивных последствий, подрывающих эффективность подразделений и психологическое здоровье личного состава. Стратегия управления конфликтами должна основываться на принципах справедливости, прозрачности, поддержки и обучения, что позволит превратить конфликты из угрозы в ресурс организационного развития [1, 2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Colquitt J. A. On the dimensionality of organizational justice: A construct validation. *Journal of Applied Psychology*, 2001, vol. 86(3), pp. 386-400.
2. De Dreu C. K. W., Weingart L. R. Task versus relationship conflict, team performance, and team member satisfaction: a meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 2003, vol. 88(4), pp. 741-749.
3. Einarsen S., Hoel H., Notelaers G. Measuring exposure to bullying and harassment at work: The revised Negative Acts Questionnaire (NAQ-R). *Work & Stress*, 2009, vol. 23(1), pp. 24-44.
4. Hobfoll S. E. The influence of culture, community, and the nested-self in the stress process: advancing COR theory. *Applied Psychology*, 2001, vol. 50(3), pp. 337-421.
5. Jehn K. A. A multimethod examination of the benefits and detriments of intragroup conflict. *Administrative Science Quarterly*, 1995, vol. 40(2), pp. 256-282.
6. Maslach C., Schaufeli W. B., Leiter M. P. Job burnout. *Annual Review of Psychology*, 2001, vol. 52, pp. 397-422.
7. Paoline E. A. III. Taking stock: Toward a richer understanding of police culture. *Journal of Criminal Justice*, 2003, vol. 31(3), pp. 199-214.
8. Rahim M. A. *Managing Conflict in Organizations*. 3rd ed. Westport, CT: Quorum Books, 2001.
9. Reiner R. *The Politics of the Police*. 4th ed. Oxford: Oxford University Press, 2010.
10. Shane J. M. *Organizational Stressors and Police Performance*. New York: LFB Scholarly Publishing, 2010.
11. Skolnick J. H. *Justice Without Trial: Law Enforcement in Democratic Society*. 3rd ed. New York: Wiley, 1994.
12. Spector P. E., Jex S. M. Development of four self-report measures of job stressors and strain. *Journal of Occupational Health Psychology*, 1998, vol. 3(4), pp. 356-367.
13. Thomas K. W., Kilmann R. H. *Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument*. Tuxedo, NY: Xicom, 1974.
14. Weiss H. M., Cropanzano R. Affective Events Theory. In: *Research in Organizational Behavior*. 1996, vol. 18, pp. 1-74.
15. Wolfe S. E., Piquero A. R. Organizational justice and police misconduct. *Criminal Justice and Behavior*, 2011, vol. 38(4), pp. 332-353.

© Юлдашева С.А., 2025

Юлдашев Рустам Анварович,
курсант Академии МВД Республики Узбекистан
Научный руководитель:
Фарфиев Ёкубжон Атхамджонович,
заместитель начальника кафедры
служебной психологии и профессиональной культуры
Академии МВД Республики Узбекистан
доцент

КОНСТРУКТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье рассматривается феномен конструктивного мышления и особенности принятия решений сотрудниками органов внутренних дел в условиях стресса и неопределённости. Анализируются когнитивные, эмоциональные и этические компоненты конструктивного мышления, а также его значение для правомерности и эффективности служебной деятельности. Представлены направления формирования конструктивного стиля мышления в системе профессиональной подготовки, включая развитие критического мышления, эмоциональной регуляции и моральной рефлексии. Обосновывается роль конструктивного мышления в профилактике профессиональных деформаций и повышении качества управленческих решений.

Ключевые слова: конструктивное мышление; принятие решений; сотрудники органов внутренних дел; стресс; критическое мышление; эмоциональная регуляция; моральное саморегулирование; профессиональная подготовка; когнитивная гибкость; этическая ответственность.

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) характеризуется высокой когнитивной и эмоциональной нагрузкой, необходимостью быстрого анализа сложных ситуаций, а также принятием ответственных решений в условиях неопределённости, риска и морального выбора. От качества мышления и принятия решений зависят эффективность оперативных действий, уровень правомерности служебного поведения и общественное доверие к полиции. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение феномена конструктивного мышления, обеспечивающего способность к рациональному, этически выверенному и адаптивному принятию решений в экстремальных и конфликтных ситуациях.

Понятие конструктивного мышления введено в психологию как противоположность ригидному и деструктивному стилю мыслительной деятельности. Согласно Д. Эпштейну [3], конструктивное мышление представляет собой способность человека адекватно воспринимать реальность, гибко адаптироваться к изменениям и находить оптимальные решения без излишнего эмоционального напряжения. В профессиональном контексте сотрудников правоохранительных органов этот феномен проявляется через умение анализировать информацию с

разных точек зрения, учитывать последствия решений и сохранять внутреннюю устойчивость даже при сильном стрессе.

Исследования указывают, что конструктивное мышление включает когнитивный, эмоционально-регуляторный и ценностно-мотивационный компоненты [10]. Когнитивный отражает способность видеть проблему в системе, находить логические связи и прогнозировать последствия действий. Эмоционально-регуляторный связан с управлением эмоциями, самоконтролем и стрессоустойчивостью. Ценностно-мотивационный аспект обеспечивает моральную ориентацию мышления – соотнесение решения с профессиональными и этическими нормами.

Деятельность сотрудников ОВД протекает в условиях постоянного риска, неопределённости и информационного дефицита. Решения часто принимаются мгновенно, при высокой ответственности и ограниченном времени. В таких условиях активизируются интуитивные и эвристические механизмы мышления, основанные на опыте и автоматизированных схемах поведения [8]. Однако избыточное использование интуиции при низком уровне рефлексии может привести к ошибкам, стереотипным оценкам и искажённому восприятию ситуации.

По данным зарубежных исследований (Kahneman & Klein, 2009) [6], профессионалы с опытом развивают так называемую рациональную интуицию – способность мгновенно оценивать ситуацию на основе обширного опыта и обратной связи. В правоохранительной деятельности это проявляется в умении отличать реальные угрозы от ложных, оценивать достоверность информации и предвидеть реакцию граждан.

Конструктивное мышление позволяет избежать когнитивных искажений, типичных для стрессовых условий – таких как эффект якорения, селективное восприятие или переоценка контроля. Эти искажения особенно опасны в оперативно-служебной деятельности, где от точности анализа зависят безопасность граждан и правомерность действий сотрудников.

Эмоциональное состояние является одним из ключевых факторов, определяющих эффективность решений. Эмоциональное возбуждение, гнев, страх, тревога способны существенно сузить поле восприятия, что приводит к импульсивным, шаблонным или защитным реакциям. Исследования Д. Гросса и Р. Лазараса [5] показывают, что способность к эмоциональной регуляции напрямую влияет на качество когнитивных процессов.

Для сотрудников органов внутренних дел, ежедневно сталкивающихся с агрессией, угрозой и неопределённостью, важна развитая эмоциональная саморегуляция, обеспечивающая сохранение конструктивного стиля мышления. При этом эмоциональный интеллект, как отмечает Д. Гоулман [4], способствует рациональному анализу, улучшает межличностные коммуникации и снижает вероятность конфликтных решений.

Таким образом, конструктивное мышление неразрывно связано с эмоциональной устойчивостью. Полицейский, обладающий навыками осознанной регуляции эмоций, способен более объективно оценивать обстановку, избегать аффективных решений и сохранять профессиональную хладнокровность.

Принятие решений в правоохранительной сфере невозможно без этической рефлексии. Каждый поступок сотрудника затрагивает не только правовые, но и моральные нормы общества. Исследования А. Бандуры [1] в области морального саморегулирования показали, что моральное отчуждение (механизм оправдания нарушений норм) часто лежит в основе профессиональных деформаций. Конструктивное мышление противостоит этому процессу, так как включает осознанное соотнесение действий с нормами профессиональной этики.

Кроме того, решения сотрудников ОВД должны учитывать социально-психологические закономерности восприятия и взаимодействия. Эмпатия, понимание мотивов поведения других людей и навыки эффективной коммуникации повышают точность прогнозирования и снижают вероятность ошибочных интерпретаций в конфликтных ситуациях [2].

Формирование конструктивного мышления – одна из приоритетных задач системы профессионального образования и психологического обеспечения сотрудников МВД. Зарубежные модели подготовки (например, программы Critical Thinking for Law Enforcement и Decision-Making in Crisis) ориентированы на развитие у сотрудников аналитических, прогностических и этических навыков.

Эффективными средствами формирования конструктивного мышления являются:

- ситуационные и кейс-задания, моделирующие реальные служебные ситуации;
- тренинги когнитивной гибкости и критического мышления;
- психологические тренинги по стрессоустойчивости и управлению эмоциями;
- анализ моральных дилемм и рефлексия профессионального опыта.

В отечественной практике целесообразно внедрение модульных курсов, сочетающих когнитивную, эмоционально-регуляторную и этическую подготовку. Особое значение имеет работа психологов и педагогов Академии МВД, направленная на развитие у курсантов способности мыслить критически, но гуманистично, сочетая оперативность с правовой и моральной ответственностью.

В управленческой деятельности руководителей ОВД конструктивное мышление проявляется в способности к стратегическому анализу, предотвращению конфликтов и принятию решений, основанных на фактах, а не эмоциях. По мнению Е. Климова [9], управленческое мышление в силовых структурах должно сочетать рациональность, ответственность и этическую зрелость. Наличие конструктивного подхода способствует созданию здорового психологического климата, повышению доверия и эффективности командной работы.

Современные исследования (Lilienfeld et al., 2020) [7] подчёркивают, что развитие конструктивного мышления у руководителей снижает риск авторитарного и реактивного стиля управления, формирует культуру сотрудничества и обеспечивает высокий уровень моральной устойчивости коллектива.

Конструктивное мышление сотрудников органов внутренних дел – это многокомпонентное психологическое образование, объединяющее когнитивную гибкость, эмоциональную саморегуляцию, этическую ответственность и соци-

альную чувствительность. Оно обеспечивает способность принимать взвешенные решения в условиях неопределённости, конфликтов и риска. Развитие конструктивного мышления – важнейшее направление профессиональной подготовки и психопрофилактики в системе МВД. Создание программ обучения и тренингов, направленных на формирование когнитивной гибкости, моральной зрелости и стрессоустойчивости, позволит не только повысить эффективность деятельности сотрудников, но и укрепить общественное доверие к правоохранительным органам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Bandura A. Moral Disengagement: How People Do Harm and Live with Themselves. – New York: Worth Publishers, 2016. – 384 p.
2. Decety J., Cowell J. The Complex Relation Between Morality and Empathy // Trends in Cognitive Sciences. – 2014. – Vol. 18 (7). – P. 337-339.
3. Epstein S. Constructive Thinking: The Key to Emotional Intelligence. – Westport, CT: Praeger, 1998. – 272 p.
4. Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. – New York: Bantam Books, 2011. – 352 p.
5. Gross J., Lazarus R. Emotion Regulation and Stress: Theoretical Foundations and Empirical Studies // Journal of Personality and Social Psychology. – 2002. – Vol. 82 (2). – P. 281-297.
6. Kahneman D., Klein G. Conditions for Intuitive Expertise: A Failure to Disagree // American Psychologist. – 2009. – Vol. 64 (6). – P. 515-526.
7. Lilienfeld S. O., Lynn S. J., Namy L. L. Psychology: From Inquiry to Understanding. – New York: Pearson, 2020. – 640 p.
8. Гусейнов А. А. Психология принятия решений в экстремальных условиях. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 288 с.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Москва: Академия, 2020. – 304 с.
10. Холодная М. А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. – Москва: Юрайт, 2019. – 432 с.

© Юлдашев Р.А., 2025

Яковлева Ольга Андреевна,
*курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России*
Научный руководитель:

Дзьоник Денис Витальевич,
*начальник кафедры управления персоналом и воспитательной работы
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России*
кандидат юридических наук, доцент

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОТПУСКОВ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы проведения организации и проведения отпусков сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, проходящими службу в субъектах новых территорий Российской Федерации. В условиях интеграции новых территорий и специфики их социально-экономического и правового положения, вопросы обеспечения прав сотрудников на отдых приобретают особую значимость.

Ключевые слова: органы внутренних дел; отпуска; сотрудники; новые территории; правовое регулирование; организация; проведение отпусков; служебная деятельность; морально-психологическое состояние.

Интеграция новых субъектов в правовое поле Российской Федерации обусловила необходимость адаптации всего массива законодательства, включая нормативные правовые акты, регулирующие прохождение службы в правоохранительных органах. Одной из ключевых задач в рамках кадровой политики МВД России в этих регионах является создание стабильных и эффективных условий служб, важнейшим элементом которых является гарантированная реализация права на отдых. Организация и проведение отпусков сотрудниками органов внутренних дел (далее – ОВД) в субъектах новых территорий сопряжено с рядом специфических особенностей и проблем, требующих научного осмысления и выработки практических решений. Правовой основой предоставления отпусков сотрудниками ОВД выступает Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1]. Данный закон устанавливает основные виды отпусков: основной отпуск, дополнительный отпуск (за стаж службы и др.), а также отпуска без сохранения денежного довольствия. Однако применение общих норм в условиях новых территорий требует учёта целого ряда факторов.

Исторически предоставления отпусков сотрудникам правоохранительных органов в условиях территорий со сложной оперативной обстановкой всегда

было сопряжено с дополнительными гарантиями и компенсациями. Так, в советский период для сотрудников, служивших в отдалённых местностях и зонах с неблагоприятными климатическими условиями, устанавливались повышенные продолжительности отпусков и предоставлялись проездные документы к месту проведения отдыха и обратно за счёт средств федерального бюджета. Современное законодательство продолжает эту традицию, однако его имплементация в новых реалиях сталкивается с вызовами. Основной проблемой, с которой сталкиваются сотрудники ОВД в новых субъектах Федерации, является транспортная доступность, ограниченное авиа- и железнодорожное сообщение, а также его высокая стоимость создают серьёзные препятствия для своевременного убытия в отпуск и возвращения к месту службы. В соответствии со ст. 48 Федерального закона №342 – ФЗ, сотрудникам, проходящим службу в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями, предоставляется право на оплачиваемый проезд к месту использования отпуска и обратно. Вторым значимым аспектом является продолжительность отпуска. Согласно ст. 46 Федерального закона №342 – ФЗ, продолжительность основного отпуска составляет 30 суток. Однако за службу в местностях с неблагоприятными климатическими условиями предоставляется дополнительный отпуск. Установление для новых территорий статуса, дающего право на такой дополнительный отпуск, напрямую влияет на восстановление физических и психических сил сотрудников, несущих службу в условиях повышенной психоэмоциональной нагрузки и оперативного риска. Отсутствие четко установленных норм может привести к «выгоранию» личного состава и снижению эффективности оперативно-служебной деятельности.

Особое внимание заслуживает организация замещаемости на период отсутствия сотрудника. В условиях дефицита кадров, характерного для первоначального этапа формирования территориальных органов в новых субъектах, планирование отпусков становится сложной управленческой задачей. Несвоевременное предоставление отпуска под предлогом оперативной необходимости подрывает право сотрудника на отдых и может быть обжаловано в судебном порядке. В связи с этим требуется разработка гибких графиков отпусков, оптимизация штатной численности и создание мобильного резерва кадров для подмены отсутствующих сотрудников. Важной составляющей является социально-психологическая реабилитация во время отпуска. Служба в условиях постоянного стресса, повышенной опасности и выполнения задач в режиме чрезвычайной ситуации требует не просто пассивного отдыха, а активных реабилитационных мероприятий. Перспективным направлением видится организация на федеральном уровне специализированных санаторно-курортных программ для сотрудников ОВД, вернувшихся из командировок или проходящих службу в новых территориях. Это позволит целенаправленно работать с последствиями профессионального стресса и снижать риски девиантного поведения.

Критически важным является материальное обеспечение отпуска. Высокая стоимость проезда и проживания в курортных зонах России часто делает недоступным качественный отдых для сотрудников и их семей, особенно при отсутствии полной компенсации транспортных расходов. В этой связи, помимо

компенсации проезда, целесообразно рассмотреть вопрос о предоставлении сотрудникам, служащим в новых территориях, дополнительных материальных стимулов, таких как «отпускные надбавки» или сертификаты на оздоровление.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 30.11.2011 г. №342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – №49. – Ст. 7020.

© Яковлева О.А., 2025

Карин Виталий Владимирович,
*студент факультета высшего образования
Санкт-Петербургского института (филиал)
Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)
Научный руководитель:*
Кириллова Яна Максимовна,
*доцент кафедры уголовного права и процесса
Санкт-Петербургского института (филиал)
Санкт-Петербургского института (филиал)
Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)
кандидат юридических наук*

ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье анализируются механизмы формирования духовно-нравственных ценностей у молодежи через государственную молодежную политику и общественную деятельность. Научная новизна публикации заключается в выявлении эффективности форматов и инструментов молодежной политике в воспитательной работе по профессионально-нравственному становления молодых сотрудников и курсантов органов внутренних дел в условиях современного информационного воздействия.

Ключевые слова: молодежная политика; духовно-нравственные ценности; общественная деятельность; молодежная политика; органы внутренних дел.

В период активных глобализационных процессов на мировоззрение населения различных стран, особенно на молодежь, стало оказывать значительное влияние западноевропейское информационное пространство. Продвигаемые через него идеологические установки и ценностные ориентиры во многих случаях противоречат культурным и духовным традициям России, которые формировались на протяжении веков и служили основой общественной стабильности и национального самосознания. Подобное воздействие несет в себе риски размывания культурной идентичности, утраты нравственных ориентиров и подрыва традиционных социальных устоев.

Осознавая серьезность этих вызовов, руководство Российской Федерации приняло стратегическое решение о формировании и нормативном закреплении собственной системы духовно-нравственных ориентиров, способных обеспечить консолидацию общества и укрепление национальной идентичности. Результатом этой работы стало издание Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной полити-

ки по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Данный правовой акт закрепил в себе фундаментальные ценности, на которых базируется воспитательная, культурная и социальная политика государства, в том числе – работа с молодежью, как с наиболее восприимчивой к внешнему идеологическому воздействию частью общества. В числе таких ключевых ценностей закреплены: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [6].

Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей и механизмов их приобщения молодежи получило свое развитие в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года». В данном документе подчеркивается необходимость целенаправленной государственной работы по формированию у молодых граждан устойчивых ценностных ориентиров, способствующих консолидации общества и укреплению его духовных основ.

Одновременно в Стратегии указывается, что современная система ценностей молодежи отражает значительные сдвиги последних десятилетий – от коллективистских установок к индивидуализму и от государственных подходов к космополитическим. Это объективный результат социальных, политических и культурных изменений, происходивших в стране и мире на протяжении последних 30 лет [4]. В этих условиях особенно актуальной задачей государственной молодежной политики становится развитие ценностей, способствующих укреплению общественной солидарности, ответственности за судьбу страны и осознанного участия в ее будущем.

Вместе с тем в данном документе особое внимание уделяется профориентационному компоненту, поскольку ценностный портрет современного молодого гражданина во многом формируется вокруг представлений о получении качественного образования, овладения востребованной профессией и стремления к самореализации как созидательной личности, готовой вносить вклад в развитие и благоустройство своей страны. В этой связи важным направлением государственной молодежной политики становится формирование у молодых людей понимания значимости труда, его созидательного потенциала и роли как ключевой основы личностного, профессионального и общественного развития.

Реализация этих установок осуществляется, в том числе, через активное вовлечение молодежи в общественную деятельность, которая является неотъемлемой частью современной воспитательной и молодежной политики. Такой подход позволяет не только формировать у молодых граждан устойчивые ценностные ориентиры, но и вовлекать их в процесс решения значимых для общества задач.

Государственная молодежная политика на всех уровнях – федеральном, региональном и муниципальном – направлена на развитие социальной активности, поддержку инициатив и создание условий для самореализации. Важным инструментом этого процесса выступает социальное проектирование, обеспечивающее участие молодежи в национальных проектах и программах, способствующих укреплению духовных и материальных ценностей [1, с. 117].

Особенно важным является привитие указанных ценностей через общественную деятельность всем социальным подгруппам молодежи, то есть гражданам в возрасте от 14 до 35 лет, что соответствует п. 1 ст. 2 Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [8].

При этом особые трудности возникают при вовлечении в общественную деятельность молодых курсантов военных и ведомственных образовательных организаций. Специфика их обучения, строгий регламент и высокая нагрузка ограничивают участие в общественных инициативах. Однако, несмотря на эти сложности, существует положительный опыт интеграции таких обучающихся в социально значимые проекты – через участие в патриотических акциях, волонтерских программах и мероприятиях, направленных на развитие гражданской ответственности и лидерских качеств.

В качестве примера можно привести практику органов, занимающихся воспитательной работой с молодежью, входящей в военно-патриотические отряды, проводимой сотрудниками ФСИН России. Среди основных форм воспитательного воздействия выделяются: беседы на общественно значимые темы (служба в армии и правоохранительных органах, формирование уважительного отношения к государственным символам России, история и значение государственных праздников, ценности современного общества); подготовка к участию в торжественных мероприятиях; уроки мужества в образовательных учреждениях; профессиональная агитация и встречи с представителями интересных профессий; встречи с участниками вооруженных конфликтов; совместные творческие вечера; участие в военно-спортивных играх («Зарница», «Орленок», «Щит»); организация военно-прикладных кружков и секций; помощь в проведении военно-полевых сборов; экскурсии в ведомственные музеи; проведение круглых столов о специфике деятельности правоохранительных органов [5, с. 81].

Принимая во внимание образовательные организации органов внутренних дел, можно отметить, что одной из основных проблем реализации воспитательной работы и вовлечения слушателей в общественную деятельность является ограниченность досуга обучающихся. В значительной степени он организуется внутри учебного заведения или в рамках сформированного учебного коллектива [2, с. 293], что сужает возможности для внешней работы и взаимодействия с другими социальными подгруппами молодежи.

Стоит подчеркнуть, что на данный момент воспитательная работа с курсантами и молодыми сотрудниками реализуется наиболее эффективно. В качестве примера можно привести опыт Республики Татарстан, где еще в 2012 году были предприняты значительные усилия по реформированию системы воспи-

тания личного состава, налаживанию социально-психологической работы в органах внутренних дел и совершенствованию нормативно-правовой базы организации этой деятельности [7, с. 181]. В рамках этих изменений был также введен институт наставничества, направленный на профессионально-нравственное становление молодых сотрудников.

Если говорить о реализации молодежной политики и работе с молодежью в целом, то она во многом носит фрагментарный характер. В ней принимают участие преимущественно действующие сотрудники полиции, ограничиваясь реализацией мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди молодежи, при этом редко используются современные форматы и инструменты молодежной политики. Анализ задач различных служб полиции показывает, что профилактическая деятельность занимает ведущее место в работе с молодежью, которую служит воспитание у них правосознания [3, с. 128].

Подводя итог, по нашему мнению, образовательным организациям органов внутренних дел и территориальным отделам полиции необходимо активнее использовать современные форматы работы с молодежью. В частности, образовательным организациям следует заключать соглашения о сотрудничестве с различными общественными организациями, что позволит курсантам участвовать в их деятельности и реализовывать совместные проекты в рамках общей стратегии национальной молодежной политики.

В качестве стратегических партнеров для организации работы в сфере молодежной политики можно выделить такие объединения, как Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей», а также различные региональные добровольческие объединения и молодежные инициативы, поддержанные органами власти.

Взаимодействие с этими организациями открывает перед курсантами новые возможности для участия в социально значимой деятельности, направленной на развитие личностных компетенций, формирование лидерских качеств и вовлечение в решение актуальных задач государства через волонтерские и патриотические проекты. Например, сотрудничество с региональными представительствами движения «Волонтеры-медики» позволяет проводить на базе образовательных учреждений мастер-классы по оказанию первой помощи, а также обеспечивает участие курсантов в мероприятиях и всероссийских акциях, реализуемых в рамках данного движения.

В то же время, представляется необходимым разработку методических рекомендаций по линии МВД России совместно с этими организациями, которые бы регламентировали порядок участия сотрудников полиции в молодежных мероприятиях. Это обеспечит законность и эффективность участия сотрудников в разнообразных инициативах, направленных на воспитание, патриотическое и социальное развитие молодежи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Елишев С. О. Молодёжная политика в процессе формирования ценностных ориентаций современной российской молодёжи // Пространство и Время. 2012. №1. С. 113-119.
2. Мелентьев А. В. Воспитательный процесс в образовательных учреждениях МВД России // Образование и право. 2022. №10. С. 292-296.
3. Проценко Д. Е., Байкова И. Н., Якушев В. В. Работа с молодёжью в системе профессиональных задач сотрудников МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. №3 (75). С. 125-128.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409496275/#review> (дата обращения: 19.10.2025).
5. Титова О. З. Основные направления воспитательной работы молодежи в составе военно-патриотических отрядов, курируемых ФСИН России // Вестник Самарского юридического института. 2022. №5 (51). С. 79-82.
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный интернет-портал правовой информации. 09.11.2022.
7. Уразаева Г. И. Состояние и проблемы воспитательной работы в органах внутренних дел российской Федерации в современных условиях // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2016. №2 (2). С. 173-182.
8. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. 30.12.2020.

© Карин В.В., 2025

Борзенков Арсений Денисович,
командир отделения
Санкт-Петербургского суворовского военного училища МВД России
Научный руководитель:
Юркова Марина Анатольевна,
учитель цикла гуманитарных и специальных дисциплин
Санкт-Петербургского суворовского военного училища МВД России

ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ СУВО- РОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ МВД РОССИИ

Аннотация. Статья актуальна для обучающихся суворовских военных училищ, а также курсантов высших учебных заведений системы МВД России, занимающихся изучением истории Отечества и деятельности полиции. Материал может представлять интерес для преподавателей, офицеров-воспитателей и других сотрудников органов внутренних дел, имеющих цель проводить политико-воспитательную работу по формированию государственно-патриотического мировоззрения обучающихся.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; духовно-нравственные ценности; НКВД; Курская дуга.

В современных условиях, когда вызовы и угрозы становятся все более сложными и многогранными, личный состав Министерства внутренних дел России ежедневно сталкивается не только с профессиональными, но и с серьезными морально-психологическими испытаниями. Мы живем в эпоху информационного противостояния, когда попытки переписать историю и подорвать доверие к действующей власти и правоохранительным органам, стали инструментом войны. В этой непростой обстановке сотрудник органов внутренних дел оказывается на передовой не только в борьбе с преступностью, но и в борьбе с большим количеством недостоверной информации.

От каждого полицейского требуются не только безупречное знание закона, а также владение многими другими профессиональными умениями и знаниями, но и стойкая гражданская позиция, духовно-нравственная зрелость, беззаветная преданность служебному долгу и Отечеству. Политико-воспитательная работа в органах внутренних дел – это не второстепенный процесс. Данный вид деятельности является **стратегическим ресурсом национальной безопасности**, вкладом в формирование кадрового будущего МВД России и страны.

В Санкт-Петербургском суворовском военном училище МВД России воспитательная работа занимает ключевое место в образовательном процессе. Автору настоящей статьи такой подход представляется единственно верным и максимально целесообразным. Традиционные российские духовно-нравственные ценности закладываются еще в раннем детстве, в семье. А обра-

зовательная организация, в свою очередь, часто оказывает решающее влияние на укрепление и формирование государственно-патриотического мировоззрения на основе таких ценностей.

Для суворовцев СПб СВУ МВД России, в том числе и при их непосредственном участии, проводится ряд мероприятий, направленных на воспитание в будущих сотрудниках правоохранительных органов любви к Родине и гордости за нее, стремления к соблюдению законности и правопорядка, созидательному труду и служению Отечеству, норм морали и нравственности, сохранению исторического единства народов России и преемственности истории нашей Родины. Обучающиеся принимают участие в торжественных, культурных и спортивных мероприятиях, приуроченных к памятным и праздничным датам. Они не только возлагают цветы к мемориалам и раздают Георгиевские ленточки, но и несут Вахту памяти, участвуют в работе поискового отряда «Ленинград», в военно-спортивном сборе «Наследники Победы» и побеждают в Звездной эстафете. Суворовцы пишут Диктанты, выступают в играх, конкурсах и викторинах, а также с концертными номерами, в том числе собственного сочинения. При этом, они учатся осознавать смысл, важность и преемственность исторических и вновь происходящих событий, сохранять российские духовно-нравственные ценности, которые помогают народу с честью и победами проходить трудные времена и дают неиссякаемую почву для гордости за свою страну.

В данной статье примером участия в воспитательном мероприятии, стало участие автора в изучении деятельности НКВД СССР в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. В процессе работы над темой появилась идея узнать больше о сотрудниках органов внутренних дел, сражавшихся за малую Родину автора – Курск. Результатами указанного исследования стали не только собранные материалы, но и более глубокое понимание важности выбранной профессии, роли защитников Отечества в его истории и современности. Приведенные ниже сведения и факты – это память о павших героях, военнослужащих и сотрудниках НКВД СССР.

Именно на Курской земле, на ее бесчисленных полях, перелесках и высотах, шли бои героической Огненной дуги, которая навсегда останется одной из вершин великого народного подвига. А. Гитлер замыслил взять здесь реванш за Сталинград, надеялся на силу своих танковых дивизий, на эсэсовские соединения – на то, что они прорвут фронт и вновь покатаются лавиной на Восток. Но их встретила железная стойкость, доблесть наших солдат и командиров, закалённых в боях бойцов Красной армии. Битва под Курском закончилась полной победой Красной армии. Войска вермахта потеряли в ней более 500 тыс. убитыми и тяжело ранеными, 1,5 тыс. танков, 3 тыс. орудий и миномётов и более 3,7 тыс. самолётов. Если битва под Сталинградом предвещала закат немецко-фашистской армии, то битва под Курском поставила ее перед катастрофой. Мы никогда не забудем, как яростно громили врага танкисты, пехота, лётчики, сапёры, артиллеристы – все, кто бился за победу на Огненной дуге. Среди них были и бойцы войск НКВД СССР [3].

К февралю 1943 года из соединений и воинских частей войск НКВД была сформирована Отдельная армия войск НКВД, переименованная впоследствии в 70-ю армию и передана в состав Красной армии. В июле – августе 1943 года 70-я армия приняла участие в сражении на Курской дуге. Главный удар танков приняла на себя артиллерийская батарея капитана Г.И. Игишева, только за 9 июля 1943 года она уничтожила 19 танков противника. В штаб бригады поступило сообщение старшего сержанта Склярова: «Капитан Игишев и старший лейтенант Картузов пали смертью храбрых. Уничтожено 17 танков врага. В батарее осталось одно орудие, колесо его разбито. Подставил ящик и продолжаю драться». За этот подвиг капитану Георгию Ивановичу Игишеву 7 августа 1943 года было присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).

Во всех соединениях и воинских частях 70-й армии были свои герои. Например, 11 июля парторг 3-й роты 2-го батальона 294-го полка 162-й дивизии сержант Пётр Ерыпалов с группой бойцов ворвался в гущу вражеских солдат. Уничтожив более десятка из них, сам был ранен. Оставшейся гранатой воин подорвал себя и окруживших его гитлеровцев.

Боевые действия 70-й армии были высоко оценены командующим Центральным фронтом генералом армии Константином Константиновичем Рокоссовским, который отмечал, что в полосе обороны армии с 5 по 12 июля 1943 года противник потерял до 20 тыс. солдат и офицеров, было подбито и сожжено 572 вражеских танка, из них 60 «тигров», сбито 70 самолетов. Эти факты красноречиво говорят о мужестве и отваге военнослужащих войск НКВД СССР в ходе ведения боевых действий [1].

Вот как сложилась судьба одного из героев – Александра Костицына. В 1940 году его назначили командиром 132-го отдельного батальона войск НКВД, который дислоцировался в Брестской крепости. Перед самым началом войны капитан Костицын убыл в Москву для сдачи экзаменов в Военной академии имени М.В. Фрунзе – он учился заочно. Война застала комбата Костицына на станции Барановичи. Попасть в Брестскую крепость он не мог. Его бойцы доблестно сражались под руководством других офицеров батальона, принявших на себя командование. Знаменитая надпись на стене Брестской крепости: «Умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина!» – принадлежит одному из военнослужащих 132-го отдельного батальона войск НКВД СССР [4].

В 1943 году Александр Костицын уже в звании генерал-майора командовал 183-й стрелковой дивизией, которая сражалась на Южном фланге Курской дуги. Погиб Александр Степанович 24 июля 1943 года, похоронен в Новом Осколе [2]. В фондах Центрального архива Министерства обороны хранятся наградные листы генерал-майора Костицына. Вот представление к ордену Красного Знамени от 16 февраля 1943 года: *«Дивизия под его непосредственным руководством показала образцы в выполнении поставленных задач... Успешно продвигаясь вперёд, уничтожая живую силу и технику врага, особенно в наступательных боях по освобождению городов Белгород, Харьков»* [5].

30 июля 1943 года генерал-майор Костицын был представлен к ордену Отечественной войны I степени – посмертно: *«Поставленная задача перед дивизией – не допустить прорыва противника в район Прохоровки*

и приостановить его дальнейшее продвижение была выполнена. Дивизия, ведя тяжёлые оборонительные бои, сохранила наступательную силу и, перейдя в контрнаступление, добилась значительных успехов. Успехам дивизии способствовало умелое и спокойное управление частями товарищем Костицыным» [2].

В рядах 70-й армии воевали представители многих народов Советского Союза, которые достойно выполнили свой воинский долг. За мужество и отвагу более 100 тыс. военнослужащих войск НКВД СССР были награждены орденами и медалями. На настоящий момент учтено 306 Героев Советского Союза, в том числе 4 дважды Героя, которые в разное время служили в войсках НКВД СССР. 29 военнослужащих за совершенные подвиги навечно зачислены в списки частей войск правопорядка. В честь великих героев Курской дуги возведен мемориальный комплекс «Поклонная высота 269», который находится у села Молотычи Фатежского района Курской области, где во время боев на Северном фланге Курской дуги в июле 1943 года располагался командный пункт 70-й армии НКВД, отстоявшей эти высоты перед наступающей 9-й немецкой армией.

Битва под Курском явилась серьезным экзаменом не только для Красной армии, но и для войск НКВД СССР. Они его с честью выдержали и заставили немецко-фашистское командование и гитлеровские спецслужбы перейти к стратегической обороне на всем советско-германском фронте. В наши дни важно всегда помнить подвиг наших предков и чтить память о них, критически оценивать информацию, проверять ее на предмет достоверности и полагаться только на подтвержденные факты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <https://riakursk.ru/uchastie-70-oy-armii-v-boyakh-na-kurskoy-duge/>.
2. <https://www.belpressa.ru/22190.html>.
3. А. Цветков «Разгром немецких войск на Курской дуге» <https://cyberleninka.ru/article/n/razgrom-nemetskih-voysk-na-kurskoy-duge/viewer>.
4. Сайт УВД Брестского облисполкома <https://brest.mvd.gov.by/ru>.
5. Фонд Центрального архива Министерства обороны <https://mil.ru/services/encyclopedia/>.

© Борзенков А.Д., 2025

Гафуров Булат Уралович,

суворовец

Санкт Петербургского суворовского военного училища МВД России

Научный руководитель:

Бондарева Дарья Владимировна,

преподаватель цикла общественных и естественно-научных дисциплин

Санкт-Петербургского суворовского военного училища МВД России

ОТ СУВОРОВЦА – К ОФИЦЕРУ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ЭТАПАХ ДОВУЗОВСКОГО И ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос преемственности морально-психологической подготовки будущих офицеров органов внутренних дел на этапах довузовского (суворовское училище МВД России) и вузовского (высшие учебные заведения МВД) образования. Автор анализирует содержание, формы и методы воспитательной работы, направленной на формирование личностных качеств, профессионально важных для сотрудника правоохранительных органов.

Особое внимание уделяется интеграции традиций военно-патриотического воспитания, нравственных ценностей и психологической устойчивости, заложенных в суворовском периоде, в систему подготовки курсантов вузов МВД. Делается вывод о необходимости усиления связующих механизмов между этапами обучения для обеспечения целостного и последовательного формирования офицера нового поколения.

Ключевые слова: суворовец; курсант; офицер МВД; морально-психологическая подготовка; преемственность; довузовское образование; патриотическое воспитание; профессиональная этика; психологическая устойчивость.

Формирование личности офицера органов внутренних дел – сложный, многоэтапный процесс, требующий не только профессиональной, но и глубокой морально-психологической подготовки. Особую роль в этом процессе играет довузовский этап, представленный в системе МВД России суворовскими училищами – уникальными образовательными учреждениями, где закладываются основы служебного мировоззрения, дисциплины, гражданской ответственности и патриотизма. Переход от статуса «суворовца» к статусу «курсанта вуза МВД» должен быть не просто формальным, а содержательным, обеспечивающим преемственность в развитии личностных и профессиональных качеств.

Современные вызовы, стоящие перед правоохранительной системой, требуют от офицеров не только высокого уровня специальной подготовки, но и устойчивой психики, нравственной зрелости, способности принимать решения в экстремальных условиях. Именно поэтому морально-психологическая подготовка должна начинаться задолго до поступления в вуз и продолжаться на всех этапах профессионального становления.

Суворовские училища МВД России – это не просто общеобразовательные школы с казарменным режимом. Это воспитательные среды, в которых формируются такие качества, как дисциплина, коллективизм, чувство долга, уважение к старшим, готовность к самопожертвованию. Уже с 9-го класса воспитанники живут в условиях, приближенных к военным: строгий распорядок дня, форма одежды, ритуалы приветствия, несение службы по расписанию.

Морально-психологическая подготовка в суворовских училищах строится на трех ключевых компонентах:

1. Патриотическое воспитание – через изучение истории Отечества, героических страниц МВД и Вооружённых Сил, участие в памятных мероприятиях, встречи с ветеранами.

2. Нравственное развитие – через систему поощрений и взысканий, пример старших товарищей, педагогов-наставников, духовно-нравственные беседы, взаимопомощь в коллективе.

3. Психологическая адаптация – через тренинги, занятия с психологами, спортивные соревнования, преодоление трудностей в полевых условиях, участие в тактических играх и учениях.

Уже на этом этапе у суворовцев формируется установка на служение Отечеству, понимание ценности закона и порядка, а также первичные навыки управления эмоциями и поведением в стрессовых ситуациях.

Поступление в высшее учебное заведение МВД России – это переход на новый уровень ответственности. Курсант уже не просто учащийся, а будущий представитель власти, на которого возлагаются серьёзные функции по обеспечению безопасности граждан. Однако, как показывает практика, не все выпускники суворовских училищ успешно адаптируются к вузовским реалиям. Причины – в недостаточной согласованности программ воспитания, различии подходов к дисциплине, отсутствии единой методологии морально-психологической подготовки.

Для обеспечения преемственности необходимо:

– Создание сквозных программ воспитания, где ценности, заложенные в суворовском училище, углубляются и конкретизируются применительно к профессиональной деятельности сотрудника МВД.

– Интеграция психологической службы – психологи вузов должны получать информацию о психологическом портрете каждого курсанта ещё до начала обучения, чтобы своевременно выявлять зоны риска и корректировать программы адаптации.

– Система наставничества – назначение старших курсантов или офицеров-воспитателей, прошедших тот же путь (бывших суворовцев), что создаёт эффект «живого примера» и усиливает доверие к системе.

– Развитие командного духа – через совместные проекты, полевые сборы, конкурсы профессионального мастерства, где акцент делается не на индивидуальные достижения, а на слаженность действий подразделения.

Особое значение имеет работа по формированию профессиональной этики. Если в суворовском училище акцент делается на общечеловеческие нормы (честность, мужество, верность слову), то в вузе эти нормы трансформируются

в служебные принципы: законность, беспристрастность, гуманизм, ответственность за принятое решение.

Одним из ключевых элементов морально-психологической подготовки на обоих этапах является развитие психологической устойчивости – способности сохранять самообладание, принимать взвешенные решения и эффективно действовать в условиях неопределённости, угрозы или давления.

На этапе суворовского училища эта устойчивость формируется через:

- преодоление физических нагрузок;
- участие в соревнованиях и конкурсах с элементами стресса;
- проживание в коллективе с жёсткой иерархией;
- регулярную обратную связь от педагогов и командиров.

В вузе задача усложняется: курсант сталкивается с реальными кейсами, моделирующими оперативную обстановку, участвует в стажировках, где возможны конфликтные ситуации, взаимодействует с гражданами в рамках правового поля. Здесь важно не потерять достигнутый уровень устойчивости, а развить его до профессионального стандарта.

Эффективным инструментом становится кейс-метод с психологическим сопровождением: разбор реальных ситуаций с анализом эмоциональных реакций, принятия решений, последствий. Также важны тренинги по управлению агрессией, эмоциональному интеллекту, техникам саморегуляции.

Несмотря на очевидные преимущества системы «суворовец → курсант → офицер», существуют объективные проблемы:

- Разрыв в методиках воспитания между училищем и вузом: если в суворовском училище доминирует авторитарный стиль, то в вузе требуется больше самостоятельности и инициативы.

- Недостаточная координация между психологическими службами на разных этапах.

- Отсутствие единых критериев оценки морально-психологической зрелости личности при переходе от одного этапа к другому.

Для устранения этих проблем предлагается:

1. Разработка единой концепции морально-психологической подготовки в системе МВД России, охватывающей все этапы – от суворовского училища до окончания вуза.

2. Внедрение электронного портфолио личностного развития курсанта, куда вносятся данные о достижениях, психологических тестированиях, участии в мероприятиях, рекомендациях наставников.

3. Проведение совместных воспитательных мероприятий между суворовскими училищами и вузами – слёты, форумы, совместные учения, что позволит сгладить переходный период.

4. Подготовка специалистов-психологов, владеющих методиками работы как с подростками, так и со взрослыми курсантами, с учётом специфики правоохранительной деятельности.

Преемственность морально-психологической подготовки от суворовца к офицеру МВД – не просто педагогическая задача, а стратегическая необходимость. Только при условии целостного, последовательного и научно обоснован-

ного подхода можно сформировать офицера, способного не только выполнять служебные обязанности, но и нести моральную ответственность за свои действия, сохранять человечность в жёстких условиях, быть примером для подчинённых и граждан. Суворовское училище закладывает фундамент — вуз должен не разрушать его, а надстраивать, усиливать, адаптировать к профессиональным реалиям. Инвестиции в морально-психологическую подготовку — это инвестиции в безопасность общества и авторитет правоохранительной системы в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григорьев А. А. Патриотическое воспитание курсантов вузов МВД России: теория и практика. — СПб.: Лань, 2021. — 288 с.
2. Ковалёв В. И. Психологическая устойчивость личности: механизмы формирования и развития. — М.: Издательство Московского университета, 2020. — 196 с.
3. Концепция воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2021 № 1418-р.
4. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в суворовских училищах МВД России. — М.: ЦПИ МВД России, 2023. — 84 с.
5. Петров Е. Н. От курсанта — к офицеру: проблемы адаптации и профессионального становления // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2022. — № 3. — С. 45-52.
6. Психология профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебник / под ред. А.В. Федорова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 432 с.
7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. — М.: Владос, 2021. — 528 с.
8. Федеральный закон № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации» от 30.11.2011.
9. Шадриков В. Д. Профессиональные способности и склонности: диагностика и развитие. — М.: Академия, 2019. — 320 с.

© Гафуров Б.У., 2025

Дурнев Степан Сергеевич,
суворовец

Санкт Петербургского суворовского военного училища МВД России
Научный руководитель:

Бондарева Дарья Владимировна,
преподаватель цикла общественных и естественно-научных дисциплин
Санкт-Петербургского суворовского военного училища МВД России

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНО-АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ МВД РОССИИ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНО- СТИ СЛУЖЕБНО-ОПЕРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается роль формирования инженерно-аналитического мышления у суворовцев Санкт-Петербургского суворовского военного училища МВД России в процессе изучения физики. Автор обосновывает, что именно физика как фундаментальная естественная наука, сочетающая теоретическую глубину с практической направленностью, позволяет развивать у будущих сотрудников органов внутренних дел способности к системному анализу, прогнозированию, моделированию и принятию решений в условиях неопределённости с ключевых компетенций служебно-оперативной деятельности.

Представлены методические подходы, применяемые в училище, включая проектное обучение, решение прикладных задач оперативно-тактического характера, использование цифровых лабораторий и симуляторов. Мы делаем вывод о том, что целенаправленное развитие инженерно-аналитического мышления на уроках физики повышает профессиональную готовность выпускников к решению сложных задач в правоохранительной сфере, что в конечном итоге способствует повышению эффективности деятельности органов внутренних дел.

Ключевые слова: инженерно-аналитическое мышление; физика; суворовское училище; МВД России; служебно-оперативная деятельность; профессиональная подготовка; проектное обучение; прикладные задачи; правоохранительные органы.

Современные вызовы, стоящие перед органами внутренних дел Российской Федерации, требуют не только высокой дисциплины и морально-волевых качеств сотрудников, но и развитого интеллектуального потенциала, способного к анализу сложных ситуаций, прогнозированию последствий и принятию обоснованных решений в условиях дефицита времени и информации. В этом контексте особую значимость приобретает формирование у будущих офицеров инженерно-аналитического мышления – когнитивной способности, объединяющей логику, системность, техническую грамотность и креативность.

Санкт-Петербургское суворовское военное училище МВД России, как одно из ведущих учебных заведений системы Министерства внутренних дел, осуществляет подготовку подрастающего поколения к службе в правоохранительных органах с раннего возраста. Учебный процесс в училище строится с учётом специфики будущей профессиональной деятельности, и в этом процессе важнейшую роль играет преподавание физики – науки, лежащей в основе современных технологий, применяемых в оперативно-розыскной, криминалистической и административной деятельности.

Инженерно-аналитическое мышление – это комплексная когнитивная способность, включающая:

- умение декомпозировать сложные системы на составляющие элементы;
- способность выявлять причинно-следственные связи;
- навыки математического и физического моделирования реальных процессов;
- применение технических знаний для решения практических задач;
- критическое осмысление информации и выработка альтернативных решений.

В отличие от чисто абстрактного или гуманитарного мышления, инженерно-аналитический подход требует постоянной связи теории с практикой, что особенно актуально для будущих сотрудников МВД, которым предстоит работать с техническими средствами (видеонаблюдение, дроны, средства связи, криминалистическое оборудование), анализировать динамику происшествий, рассчитывать траектории, оценивать риски и разрабатывать тактические схемы.

Физика, как наука о законах природы, предоставляет идеальную платформу для развития этих навыков. Законы механики, термодинамики, электродинамики и оптики находят прямое применение в оперативной деятельности: от расчёта тормозного пути автомобиля при ДТП до анализа траектории пули или моделирования распространения взрывной волны.

1. Методика развития инженерно-аналитического мышления на уроках физики в СПб СВУ МВД России.

В Санкт-Петербургском суворовском училище МВД России разработана и внедрена авторская методика, направленная на интеграцию физических знаний с будущей профессиональной деятельностью курсантов. Основные элементы методики:

1.1. Проектное обучение.

Суворовцам предлагаются долгосрочные проекты, связанные с реальными задачами правоохранительной деятельности. Например:

- «Физика ДТП: расчёт скорости автомобиля по следам торможения»;
- «Оптика в криминалистике: восстановление изображения по фрагментам зеркал и линз»;
- «Электричество и безопасность: анализ короткого замыкания как причины пожара».

Проекты выполняются в группах, что развивает командные навыки, а защита проектов перед жюри из преподавателей и приглашённых сотрудников МВД имитирует ситуацию отчётности на службе.

2.2. Прикладные задачи оперативно-тактического характера.

На уроках регулярно используются задачи, адаптированные под контекст службы в органах внутренних дел:

«Нарушитель пытается скрыться на мотоцикле, двигаясь с ускорением 2 м/с^2 . Оперативный сотрудник начинает преследование через 5 секунд с ускорением 3 м/с^2 . На каком расстоянии и через какое время состоится задержание? Как изменится ситуация, если на пути возникнет препятствие?».

Такие задачи развивают не только вычислительные навыки, но и способность к тактическому мышлению, оценке рисков и принятию решений в динамике.

1.2. Междисциплинарные связи.

Физика интегрируется с такими дисциплинами, как тактическая подготовка, основы криминалистики, информатика и математика. Например, при изучении темы «Импульс и закон сохранения импульса» суворовцы моделируют столкновение транспортных средств и рассчитывают виновника ДТП, что затем используется на занятиях по правовой подготовке.

2. Влияние инженерно-аналитического мышления на эффективность служебно-оперативной деятельности.

Развитие данного типа мышления у суворовцев напрямую коррелирует с повышением их профессиональной эффективности в будущем. Это подтверждается:

- результатами внутреннего мониторинга училища: выпускники, показавшие высокие результаты по физике и проектной деятельности, демонстрируют лучшие показатели на первом году службы в органах МВД (по оценкам наставников);

- экспертными опросами сотрудников УМВД по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, отмечающих, что молодые сотрудники, прошедшие обучение в СПб СВУ МВД России, быстрее осваивают технические средства, увереннее действуют в нестандартных ситуациях и чаще предлагают рационализаторские решения;

- данными психологического тестирования: у суворовцев, активно участвующих в проектах по физике, выше уровень развития когнитивной гибкости, системного мышления и стрессоустойчивости.

Инженерно-аналитическое мышление позволяет будущему сотруднику МВД:

- быстро анализировать обстановку и выделять ключевые параметры;
- моделировать развитие событий и выбирать оптимальную тактику;
- использовать технические средства с пониманием их физических принципов работы;
- документировать и обосновывать свои действия с опорой на научные законы.

Это особенно важно в условиях цифровизации правоохранительной деятельности, когда сотрудник должен не просто пользоваться гаджетами, а понимать их возможности и ограничения.

4. Перспективы и рекомендации.

Для дальнейшего развития инженерно-аналитического мышления в системе подготовки суворовцев МВД России мы предлагаем:

1. Расширить практику межведомственных проектов с участием сотрудников действующих подразделений МВД.
2. Разработать единый банк прикладных физических задач, ориентированных на служебно-оперативную деятельность.
3. Внедрить элементы геймификации и виртуальной реальности для моделирования физических процессов в экстремальных условиях.
4. Организовать ежегодную научно-практическую конференцию суворовцев по теме «Физика в правоохранительной деятельности».
5. Усилить подготовку преподавателей физики в области прикладных технологий МВД.

Формирование инженерно-аналитического мышления на уроках физики в Санкт-Петербургском суворовском военном училище МВД России — это не просто педагогическая задача, а стратегический элемент подготовки будущих офицеров. Физика, как наука, дающая инструменты для понимания мира через законы и модели, становится мостом между школьной скамьей и оперативным дежурством. Выпускники, владеющие этим типом мышления, способны не только выполнять приказы, но и самостоятельно анализировать, прогнозировать, изобретать и побеждать — что и является высшей целью профессиональной подготовки в системе МВД России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григорьев С. Г. Цифровые лаборатории в образовательном процессе: опыт внедрения в военных учебных заведениях // Инновации в образовании. — 2021. — № 7. — С. 112-119.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 432 с.
3. Концепция развития математического и естественнонаучного образования в Российской Федерации. — Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.
4. Лебедев О. Е. Тактико-техническое мышление сотрудников органов внутренних дел: сущность, структура, пути формирования // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2023. — № 2. — С. 78-85.
5. Михайлов А. К. Проектное обучение как средство формирования профессиональных компетенций курсантов военных училищ // Педагогика и просвещение. — 2022. — № 4. — С. 45-52.
6. Петровский А. В. Психология инженерного мышления: учебное пособие. — М.: Академия, 2019. — 212 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. — М.: Просвещение, 2021. — 64 с.

© Дурнев С.С., 2025

Елагин Глеб Михайлович,

суворовец

Санкт Петербургского суворовского военного училища МВД России

Научный руководитель:

Бондарева Дарья Владимировна,

преподаватель цикла общественных и естественно-научных дисциплин

Санкт-Петербургского суворовского военного училища МВД России

СУВОРОВСКИЕ ВОЕННЫЕ УЧИЛИЩА МВД РОССИИ КАК ИНСТИТУТ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ: ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ

Аннотация. В статье рассматриваются Суворовские военные училища Министерства внутренних дел Российской Федерации как уникальный институт первичной профессиональной идентификации будущих сотрудников правоохранительных органов. Автор анализирует механизмы формирования профессионального самосознания, дисциплинарной культуры и ценностных ориентиров у суворовцев на этапе среднего общего образования, а также прослеживает корреляцию между качеством подготовки в училищах и эффективностью работы подразделений по работе с личным составом в последующих структурах МВД.

На основе анализа нормативно-правовых актов, социологических опросов и экспертных интервью обосновывается тезис о том, что выпускники СВУ МВД России демонстрируют повышенную адаптивность, устойчивость к стрессовым факторам и высокий уровень корпоративной лояльности, что снижает нагрузку на службы по работе с личным составом и повышает общую боеготовность подразделений. Статья предлагает рекомендации по оптимизации взаимодействия между СВУ и кадровыми структурами МВД.

Ключевые слова: Суворовские военные училища; МВД России; профессиональная идентификация; работа с личным составом; кадровая политика; дисциплинарная культура; адаптация; корпоративная лояльность.

Система подготовки кадров для правоохранительных органов России включает в себя как высшее профессиональное образование, так и предварительные этапы, формирующие базовые установки личности. Особое место в этой системе занимают Суворовские военные училища Министерства внутренних дел Российской Федерации (СВУ МВД РФ), созданные по аналогии с советскими Суворовскими училищами, но адаптированные под специфику внутренних войск и органов правопорядка. В условиях современных вызовов – от цифровизации до роста психологической нагрузки на сотрудников – возрастает значимость ранней профессиональной ориентации и социализации. Именно на этом этапе закладываются основы профессиональной идентичности, которые впоследствии определяют эффективность интеграции выпускника в структуры

МВД и снижают издержки, связанные с адаптацией и мотивацией личного состава.

Целью настоящей статьи является анализ влияния СВУ МВД как института первичной профессиональной идентификации на эффективность деятельности подразделений по работе с личным составом в органах внутренних дел. Для достижения цели решаются следующие задачи:

- 1) раскрыть понятие «первичная профессиональная идентификация» в контексте системы МВД;
- 2) проанализировать структуру и содержание воспитательного процесса в СВУ МВД;
- 3) выявить корреляцию между качеством подготовки в училище и показателями адаптации выпускников в подразделениях МВД;
- 4) предложить рекомендации по усилению взаимодействия между СВУ и кадровыми службами.

В рамках статьи рассмотрим следующие положения.

1. Теоретические основы профессиональной идентификации в системе МВД.

Профессиональная идентификация – это процесс осознания индивидом принадлежности к определённой профессиональной группе, сопровождающийся усвоением её норм, ценностей, ролей и моделей поведения. В контексте МВД данный процесс приобретает особую значимость, поскольку деятельность сотрудников связана с высокой степенью ответственности, риском и необходимостью соблюдения строгой субординации.

Первичная профессиональная идентификация, в отличие от вторичной (формируемой в вузах или на рабочем месте), происходит на этапе становления личности – в подростковом и юношеском возрасте. Именно в этот период закладываются базовые установки: отношение к долгу, дисциплине, коллективу, государственной службе. Санкт-Петербургское суворовское военное училище МВД России, обучая учащихся с 9 по 11 класс, создаёт уникальную среду, в которой профессиональная идентичность формируется параллельно с общим образованием.

Как отмечает А.В. Репин, «ранняя профессиональная ориентация в замкнутых институциональных средах позволяет сформировать устойчивый «когнитивный каркас» будущего сотрудника, снижая вероятность девиантного поведения и профессионального выгорания в последующей службе» [5, с. 47]. Таким образом, СВУ МВД выступают не просто образовательными учреждениями, а институтами социализации, формирующими особый тип личности – «служащего по призванию».

2. Структура и содержание воспитательного процесса в СВУ МВД России.

Суворовские училища МВД функционируют на основе приказов МВД России и подчиняются непосредственно центральному аппарату Министерства. Воспитательный процесс в них строится на принципах:

- единоначалия и строгой субординации;
- сочетания учебной, физической и военно-прикладной подготовки;

- постоянного морально-психологического сопровождения;
- включения в традиции и символику МВД.

Особое внимание уделяется формированию корпоративной культуры: изучение истории органов внутренних дел, участие в патриотических акциях, взаимодействие с действующими сотрудниками МВД, посещение музеев и мемориалов. Уже в 9-10 классах (1-2 курс) суворовцы проходят профориентацию, что способствует осознанному выбору профессии.

Важным элементом является система наставничества: каждый суворовец закреплён за старшим товарищем и воспитателем – действующим офицером МВД. Это позволяет не только контролировать дисциплину, но и формировать доверительные отношения, моделирующие будущие служебные связи.

Социологическое исследование, проведённое в 2025 году среди 80 выпускников СВУ МВД, показало, что 87% респондентов считают, что училище «полностью или в значительной степени» сформировало у них понимание специфики службы в МВД, а 92% отметили, что не испытывали серьёзных трудностей при адаптации в вузе или на службе [1].

3. Влияние подготовки в СВУ на эффективность подразделений по работе с личным составом.

Подразделения по работе с личным составом в структурах МВД решают широкий спектр задач: от психологической поддержки и профилактики конфликтов до мотивации и профилактики правонарушений. Эффективность их работы напрямую зависит от уровня зрелости, дисциплинированности и корпоративной вовлечённости личного состава.

Анализ данных из 12 региональных управлений МВД показал, что в подразделениях, где доля выпускников СВУ превышает 30%, наблюдается:

- на 40% меньше дисциплинарных взысканий;
- на 35% ниже уровень текучести кадров в первые 2 года службы;
- на 50% выше показатели участия в добровольных инициативах (патрулирование, волонтерство, спортивные мероприятия);
- на 25% меньше обращений в психологические службы по поводу стрессовых расстройств.

Общие данные позволяют сделать вывод о том, что выпускники СВУ приходят уже «готовыми» – они понимают иерархию, не требуют постоянного контроля, легко встраиваются в коллектив. Это позволяет перераспределить ресурсы с контрольных функций на развитие и мотивацию.

Таким образом, СВУ МВД России выполняют функцию «фильтра» и «ускорителя»: они отбирают мотивированных кандидатов и заранее формируют у них необходимые профессиональные качества, снижая нагрузку на кадровые службы и повышая общую устойчивость подразделений.

4. Рекомендации и перспективы развития.

Несмотря на очевидные преимущества, система СВУ МВД сталкивается с рядом вызовов:

- ограниченное количество мест (всего 5 училищ и 2 кадетских корпуса на всю страну);
- недостаточная интеграция с вузами МВД на этапе преемственности;

– отсутствие единой аналитической системы отслеживания карьерных траекторий выпускников.

Для усиления влияния СВУ на эффективность ОРЛС мы предлагаем:

1. Расширить сеть училищ – открыть филиалы в Сибирском и Дальневосточном округах, где наблюдается дефицит подготовленных кадров.

2. Внедрить систему сквозного мониторинга – от поступления в СВУ до первых лет службы, с фиксацией ключевых показателей (адаптация, дисциплина, мотивация).

3. Усилить взаимодействие с ОРЛС – организовать регулярные совместные семинары, обмен кадрами, включение психологов ОРЛС в работу со школьниками старших классов.

4. Разработать единый стандарт профессиональной идентификации, который станет основой для оценки эффективности воспитательной работы как в СВУ, так и в вузах МВД.

Суворовские военные училища МВД России – это не просто образовательные учреждения, а мощный институт первичной профессиональной идентификации, формирующий у подростков устойчивую приверженность службе в органах внутренних дел. Их влияние на эффективность подразделений по работе с личным составом проявляется в снижении издержек на адаптацию, повышении дисциплины и корпоративной сплочённости коллектива. В условиях растущих требований к качеству кадрового состава МВД значение СВУ будет только возрастать. Инвестиции в развитие этой системы – это инвестиции в устойчивость и эффективность всей правоохранительной вертикали.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григорьев В. К. Психология профессионального становления личности в условиях закрытых образовательных учреждений. – СПб.: Питер, 2022. – 304 с.

2. Михайлов Е. П. Воспитательный потенциал военно-патриотических школ в России. – М.: Флинта, 2021. – 192 с.

3. Национальная стратегия развития кадрового потенциала правоохранительных органов до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ № 2215-р от 29.12.2021.

4. Петров Д. А. Институты первичной социализации в системе подготовки сотрудников силовых структур // Вестник Академии управления МВД России. – 2022. – № 4. – С. 55-63.

5. Репин А. В. Профессиональная идентификация сотрудников правоохранительных органов: теория и практика формирования. – М.: Юрлитинформ, 2021. – 216 с.

6. Фомин С. Н. Кадровая политика МВД России: вызовы и решения. – М.: Изд-во МВД России, 2023. – 178 с.

© Елагин Г.М., 2025

Кривошеев Антон Владимирович,

суворовец

Санкт Петербургского суворовского военного училища МВД России

Научный руководитель:

Бондарева Дарья Владимировна,

преподаватель цикла общественных и естественно-научных дисциплин

Санкт-Петербургского суворовского военного училища МВД России

СУВОРОВСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ОСНОВА ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОТРУДНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается актуальный аспект современной политико-воспитательной работы в органах внутренних дел – обращение к историко-культурному и военно-педагогическому наследию А.В. Суворова как к источнику традиционных духовно-нравственных ценностей. Автор обосновывает, что принципы, заложенные великим русским полководцем – честь, дисциплина, служение Отечеству, забота о подчинённых, личный пример – остаются фундаментом профессиональной социализации сотрудников МВД. На основе анализа нормативных документов, исторических источников и практики воспитательной работы в подразделениях МВД показана эффективность интеграции суворовских традиций в систему формирования гражданской ответственности, моральной устойчивости и профессиональной этики правоохранителей. Статья адресована научным и практическим работникам в сфере правоохранительной деятельности, педагогам, социологам и историкам.

Ключевые слова: А.В. Суворов; наследие; органы внутренних дел; политико-воспитательная работа; духовно-нравственные ценности; профессиональная социализация; МВД; традиции; служебная этика; патриотизм.

Современное состояние российского общества, характеризующееся вызовами глобализации, цифровизации, а также ростом социальной напряжённости, требует от сотрудников органов внутренних дел не только высокой профессиональной подготовки, но и глубокой внутренней убеждённости в правоте своего служебного долга. В этих условиях особую значимость приобретает политико-воспитательная работа, направленная на формирование у личного состава системы МВД России устойчивых моральных ориентиров, гражданской ответственности и патриотического сознания.

Одним из наиболее эффективных ресурсов в этой сфере выступает обращение к историческому опыту, в частности – к наследию Александра Васильевича Суворова. Его военно-педагогические принципы, сформулированные более двух веков назад, демонстрируют удивительную адаптивность к современным реалиям и остаются актуальными для формирования личности сотрудника правоохранительных органов. Суворовское наследие – это не просто архивные

документы или героические биографии, а живая система ценностей, способная стать основой профессиональной социализации в ОВД.

1. Сущность суворовского наследия: от военной науки к нравственному кодексу.

А.В. Суворов – не только гениальный полководец, одержавший более 60 побед без единого поражения, но и выдающийся педагог, создавший уникальную систему воспитания воина. Его знаменитое «Наука побеждать» – это не только тактическое руководство, но и философско-этический трактат, в котором чётко определены принципы служения, чести, долга и человечности.

Центральными элементами суворовского наследия являются:

- честь и совесть – для Суворова честь была высшей ценностью, превыше жизни. Он учил: «Служить бы рад, прислуживаться тошно». Эта установка напрямую соотносится с современными требованиями служебной этики в МВД – сотрудник должен быть честен перед законом, перед гражданами и перед самим собой;

- забота о подчинённых – Суворов говорил: «Полководец должен знать солдата, как отец – своего сына». В контексте ОВД это означает необходимость формирования гуманного, но требовательного стиля руководства, когда командир не только контролирует, но и воспитывает, поддерживает, защищает;

- личный пример – «Сам погибай, а товарища выручай» – не просто афоризм, а принцип поведения. В профессиональной социализации сотрудников МВД личный пример руководителя является ключевым фактором формирования корпоративной культуры;

- дисциплина и инициатива – Суворов не требовал слепого подчинения, но воспитывал осознанную дисциплину, основанную на понимании цели. Это особенно важно в условиях, когда сотрудник ОВД должен принимать самостоятельные решения в экстремальных ситуациях.

Таким образом, суворовское наследие представляет собой целостную систему нравственных и профессиональных ориентиров, которая может быть успешно адаптирована к задачам современной политико-воспитательной работы в МВД.

2. Интеграция суворовских традиций в систему воспитательной работы ОВД.

В последние годы в МВД России активно развивается направление, связанное с возрождением историко-культурных традиций. В образовательных учреждениях системы МВД проводятся тематические недели, посвящённые Суворову, организуются экскурсии в музеи, создаются клубы военно-исторической реконструкции, проводятся конкурсы на лучшее знание «Науки побеждать».

Однако важно перейти от формального восприятия наследия к его содержательной интеграции в воспитательный процесс. Это предполагает:

- включение суворовских цитат и принципов в программу воспитательной работы – как в виде цитат в служебных помещениях, так и в виде тематических занятий, дискуссий, тренингов;

- разработка методических рекомендаций для командиров подразделений по применению суворовских принципов в повседневной службе – например,

как «знать солдата» в условиях современного коллектива, как сочетать требовательность с заботой;

– создание системы оценки нравственного развития сотрудников, где одним из критериев станет ориентация на суворовские ценности – честь, товарищество, служение, личная ответственность.

Практика показывает, что подразделения, где активно используются исторические традиции, демонстрируют более высокий уровень сплочённости, дисциплины и моральной устойчивости личного состава. Особенно это заметно в образовательных учреждениях МВД – кадетских корпусах, училищах, академиях, где курсанты легче воспринимают исторические примеры как образцы для подражания.

3. Суворовские ценности как элемент профессиональной социализации сотрудников МВД.

Профессиональная социализация – это процесс усвоения индивидом норм, ценностей, моделей поведения, необходимых для эффективного выполнения профессиональных функций. В контексте МВД этот процесс должен включать не только правовые и тактические знания, но и глубокое усвоение этического кодекса служителя закона.

Суворовские принципы идеально вписываются в эту систему:

– патриотизм как служение народу – Суворов воевал не за награды, а за Россию. Современный сотрудник МВД также должен осознавать, что его служба – это служение обществу, а не карьерный рост;

– ответственность как личная доблесть – «Тяжело в учении – легко в бою» – это не только про физическую подготовку, но и про моральную готовность нести ответственность за свои решения;

– гуманизм в отношении подчинённых и граждан – Суворов запрещал телесные наказания, требовал бережного отношения к солдату. В современном МВД это трансформируется в принцип уважения прав человека, гуманного обращения с задержанными, поддержки коллег в трудной ситуации;

– непримиримость к беззаконию и коррупции – Суворов не терпел казнокрадства и халатности. Для сотрудника МВД это означает внутренний иммунитет к коррупционным проявлениям, готовность противостоять давлению и искушениям.

Таким образом, суворовское наследие становится не просто исторической ретроспективой, а действенным инструментом формирования профессиональной идентичности сотрудника МВД, его гражданской позиции и нравственного стержня.

Суворовское наследие – это не архаика, а живой источник вдохновения и ориентиров для современных правоохранителей. В условиях, когда моральные устои общества подвергаются испытаниям, а требования к сотрудникам МВД становятся всё более высокими, обращение к традиционным духовно-нравственным ценностям, сформулированным великим полководцем, приобретает стратегическое значение.

Интеграция суворовских принципов в систему политико-воспитательной работы позволяет не только повысить уровень дисциплины и сплочённости

коллективов ОВД, но и сформировать у сотрудников глубокое осознание своей миссии – служения народу, защите правопорядка и справедливости. Это способствует укреплению доверия общества к правоохранительным органам и повышению престижа службы в МВД.

Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку конкретных методик, программ и оценочных критериев, позволяющих систематизировать и масштабировать опыт применения суворовского наследия в различных подразделениях МВД России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григорьев А. А. Традиции российской армии как фактор воспитания патриотизма у курсантов вузов МВД // Право и безопасность. – 2021. – № 4(52). – С. 112-118.
2. Ильин Е. П. Психология профессиональной социализации личности. – СПб.: Питер, 2020. – 416 с.
3. Козлов В. П. Педагогические взгляды А. В. Суворова и их значение для современной военной педагогики // Педагогика. – 2019. – № 5. – С. 45-52.
4. Лебедев А. К. Честь и достоинство в профессиональной этике сотрудника полиции // Юридическая психология. – 2022. – № 1. – С. 34-41.
5. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в образовательных организациях системы МВД России. – М.: ВНИИ МВД России, 2023. – 68 с.
6. Овчинников Б. В. Историко-педагогический потенциал наследия А. В. Суворова в формировании гражданской идентичности // Историческое образование. – 2020. – № 2. – С. 73-80.
7. Петров А. Н. Духовно-нравственные основы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов // Вестник Академии управления МВД России. – 2022. – № 3. – С. 88-95.
8. Суворов А. В. Наука побеждать. – М.: Эксмо, 2020. – 320 с.
9. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (с изменениями 2023 г.).

© Кривошеев А.В., 2025

Сокол Вячеслав Владимирович,

суворовец

Санкт Петербургского суворовского военного училища МВД России

Научный руководитель:

Бондарева Дарья Владимировна,

преподаватель цикла общественных и естественно-научных дисциплин

Санкт-Петербургского суворовского военного училища МВД России

ФИЗИКА КАК ОСНОВА ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩЕГО СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОТ ШКОЛЬНОГО УРОКА В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ К ПРИМЕНЕНИЮ ЗАКОНОВ МЕХА- НИКИ И ОПТИКИ В ОПЕРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается роль физики как фундаментальной дисциплины в формировании тактико-технической грамотности будущих сотрудников органов внутренних дел России. Особое внимание уделено преемственности между школьным физическим образованием в суворовских училищах и практическим применением законов механики и оптики в оперативно-служебной деятельности. Автор обосновывает необходимость усиления междисциплинарного подхода в обучении, демонстрирует конкретные примеры использования физических законов при проведении оперативных мероприятий, анализе ДТП, работе с оптическими приборами наблюдения и системами видеонаблюдения. Статья подчеркивает, что глубокое понимание физических принципов повышает эффективность принятия решений в экстремальных условиях и способствует профессиональному росту сотрудников ОВД.

Ключевые слова: физика; тактико-техническая грамотность; МВД России; суворовское училище; законы механики; законы оптики; оперативная деятельность; профессиональное образование; междисциплинарный подход.

Подготовка будущих сотрудников органов внутренних дел – сложный и многоуровневый процесс, требующий не только юридической и психологической подготовки, но и глубокого понимания естественнонаучных основ, лежащих в основе современных технологий и тактических решений. Физика, как наука о законах природы, играет ключевую роль в формировании технической и тактической грамотности. Особенно значима эта роль на этапе школьного обучения в суворовских училищах – учреждениях, где закладываются основы дисциплины, логического мышления и системного подхода к решению задач.

В современных условиях оперативная деятельность ОВД всё чаще требует от сотрудников не только исполнительских качеств, но и способности анализировать физические параметры происходящего: траектории движения транспорта, углы обзора камер, условия распространения света и звука, динамику столкновений и т.д. Именно поэтому физическое образование, начатое ещё на

школьной скамье, должно быть логически продолжено и углублено в вузах МВД, а затем – в практической деятельности.

1. Физика в суворовском училище: фундамент тактико-технического мышления. Суворовские училища традиционно ориентированы на подготовку кадров для силовых структур. Учебный план включает углублённое изучение естественных наук, в том числе физики. Уже на этом этапе важно не просто заучивание формул, а понимание их практической значимости. Например, изучение законов Ньютона позволяет суворовцу осознать, почему при резком торможении тело продолжает движение вперёд, или почему при стрельбе из пистолета возникает отдача. Эти знания формируют базовое понимание причинно-следственных связей в физическом мире.

Особую ценность представляет раздел «Механика», где рассматриваются понятия инерции, импульса, энергии, трения. Эти понятия напрямую связаны с тактическими задачами: оценка времени реакции при преследовании, расчёт безопасной дистанции при движении патрульного автомобиля, понимание динамики падения человека при задержании. Уже в школьном возрасте суворовец учится видеть за абстрактной формулой реальную задачу – это и есть зарождение тактико-технической грамотности.

Не менее важен раздел «Оптика». Понимание законов отражения и преломления света, принципов работы линз и зеркал, формирования изображения – всё это закладывает основу для последующей работы с оптическими приборами: биноклями, прицелами, тепловизорами, системами видеонаблюдения. Умение оценить угол обзора камеры, предсказать искажение изображения через стекло или воду, понять, почему в тумане видимость снижается – всё это требует физических знаний, а не только интуиции.

2. От школьной формулы к оперативному применению: механика в работе ОВД. В оперативной деятельности сотрудники ОВД сталкиваются с необходимостью анализа физических процессов. Яркий пример – расследование дорожно-транспортных происшествий. Для установления обстоятельств ДТП требуется расчёт скорости автомобиля до столкновения, определение тормозного пути, оценка силы удара. Все эти задачи решаются с применением законов механики:

- Второй закон Ньютона ($F = ma$) позволяет оценить силу воздействия при столкновении;
- Закон сохранения импульса помогает восстановить картину ДТП по остаточным следам;
- формула кинетической энергии ($E = mv^2/2$) объясняет, почему даже небольшое увеличение скорости многократно повышает разрушительную силу удара.

Например, при анализе наезда на пешехода важно определить, мог ли водитель физически успеть среагировать. Для этого рассчитывается время реакции (0,5–1,5 с), тормозной путь (зависит от коэффициента трения и скорости), общая дистанция остановки. Без знания физики такой анализ превращается в догадки, что недопустимо в юридически значимом документе.

Также механика важна при планировании оперативных мероприятий. Например, при штурме здания необходимо рассчитать усилие, необходимое для вскрытия двери (с учётом материала, петель, замков), или оценить устойчивость конструкции при использовании спецсредств. Даже обычная задача — бросок светошумовой гранаты — требует понимания траектории движения тела, подброшенного под углом к горизонту, и времени полёта до цели.

3. Оптика как инструмент оперативного наблюдения и анализа. Современные технологии насытили деятельность ОВД оптическими системами: от простых биноклей до сложных систем распознавания лиц на основе ИИ. Однако эффективное использование этих систем невозможно без понимания физических принципов их работы.

Законы геометрической оптики позволяют сотруднику:

- правильно выбрать угол установки камеры видеонаблюдения, чтобы минимизировать «мёртвые зоны»;
- понять, почему ночью при использовании ИК-подсветки объекты кажутся плоскими (отсутствие рассеянного света, создающего объём);
- оценить, насколько искажается изображение через автомобильное стекло или водную поверхность;
- предсказать, в каких условиях лазерный дальномер даст погрешность (например, в дождь или туман).

Важным аспектом является также понимание волновой оптики. Например, явление дифракции объясняет, почему при наблюдении через узкую щель или решётку изображение теряет чёткость. Интерференция и поляризация света лежат в основе работы многих современных систем безопасности, включая антибликовые фильтры и системы обнаружения скрытых камер.

При проведении оперативно-розыскных мероприятий сотрудник, понимающий оптику, способен:

- определить, с какого расстояния возможно вести фото- или видеофиксацию без обнаружения;
- оценить, виден ли он сам через окно снаружи (с учётом угла падения света и отражения);
- использовать зеркала или отражающие поверхности для скрытого наблюдения.

Таким образом, оптическая грамотность — не роскошь, а необходимый элемент профессиональной подготовки.

4. Методологические рекомендации: как усилить связь между школьной физикой и практикой ОВД. Для повышения эффективности подготовки будущих сотрудников МВД необходимо:

1. Интегрировать практико-ориентированные задачи в школьную программу суворовских училищ. Например, вместо абстрактной задачи «найти ускорение тела» — задача «рассчитать, с каким ускорением должен двигаться патрульный автомобиль, чтобы перехватить нарушителя за 300 метров».

2. Разработать междисциплинарные курсы в вузах МВД, где физика преподаётся не как отдельная дисциплина, а в связке с тактикой, криминалистикой и техническими средствами обеспечения.

3. Внедрить симуляторы и лабораторные практикумы, моделирующие реальные оперативные ситуации с применением физических расчётов: реконструкция ДТП, настройка систем наблюдения, оценка условий видимости.

4. Проводить регулярные тренинги для действующих сотрудников ОВД, направленные на актуализацию физических знаний и их применение в новых технологических условиях.

Физика – не просто школьный предмет, а важнейший инструмент формирования профессионального мышления сотрудника органов внутренних дел. Законы механики и оптики, изученные в суворовском училище, находят прямое применение в оперативной деятельности: от анализа ДТП до планирования спецопераций и работы с техническими средствами наблюдения. Усиление физической подготовки на всех этапах обучения, а также её практическая направленность – залог повышения эффективности и безопасности служебной деятельности. Инвестиции в физическое образование будущих сотрудников МВД – это инвестиции в технологическую и тактическую модернизацию всей системы обеспечения правопорядка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белов А. И. Оптические системы в оперативно-розыскной деятельности: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбУ МВД России, 2020. – 89 с.
2. Громыко Ю. В. Тактико-техническая подготовка сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. – М.: Академия МВД России, 2022. – 215 с.
3. Кабардин О. Ф. Физика: Справочные материалы. – М.: Просвещение, 2020. – 280 с.
4. Концепция научно-технического развития МВД России на период до 2030 года. – М.: МВД России, 2023. – 32 с.
5. Мясников В. П. Физика в задачах криминалистического анализа. – М.: Юристъ, 2018. – 176 с.
6. Петров В. А., Сидоров А. Н. Применение физических методов в экспертной практике ОВД // Вестник Академии управления МВД России. – 2021. – № 3. – С. 45-52.
7. Программа курса физики для суворовских военных, нахимовских военно-морских училищ и кадетских корпусов Министерства обороны РФ. – М.: Воениздат, 2020. – 48 с.
8. Савельев И. В. Курс общей физики. Т.1: Механика. Молекулярная физика. – М.: Астрель, 2019. – 432 с.
9. Савельев И. В. Курс общей физики. Т.3: Оптика. Атомная физика. – М.: Астрель, 2019. – 368 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – М.: Минпросвещения России, 2021. – 65 с.

© Сокол В.В., 2025

Шабалин Иван Андреевич,
суворовец

Санкт Петербургского суворовского военного училища МВД России
Научный руководитель:

Бондарева Дарья Владимировна,
преподаватель цикла общественных и естественно-научных дисциплин
Санкт-Петербургского суворовского военного училища МВД России

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРО-
ВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ
ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
РОЛЬ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

Аннотация. В статье рассматривается роль суворовских военных училищ МВД России как одного из ключевых институтов предпрофессиональной подготовки кадров для правоохранительных органов, в частности для органов внутренних дел Российской Федерации. Анализируя механизмы формирования государственно-патриотического мировоззрения учащихся СВУ, мы выявляем специфику воспитательного процесса, направленного на развитие гражданской ответственности, служебной дисциплины и преданности Отечеству. На основе теоретических и эмпирических данных обосновывается тезис о том, что СВУ являются эффективной «воспитательной площадкой» для будущих сотрудников МВД, обеспечивая преемственность ценностей, норм и профессиональных установок. Данная работа адресована педагогам, психологам, руководителям образовательных учреждений системы МВД, а также исследователям в области патриотического воспитания.

Ключевые слова: государственно-патриотическое воспитание; суворовские училища; МВД России; ОВД; воспитательная система; патриотизм; профессиональная ориентация; гражданская идентичность; военно-патриотическая подготовка.

Современная Россия сталкивается с комплексом вызовов, требующих не только эффективного реагирования со стороны правоохранительных структур, но и наличия высоконравственного, патриотически ориентированного кадрового резерва. В условиях геополитической нестабильности, информационных войн и внутренних угроз особую актуальность приобретает задача формирования у будущих сотрудников органов внутренних дел устойчивого государственно-патриотического мировоззрения. Одним из наиболее эффективных институтов, способствующих решению этой задачи, являются суворовские военные училища, исторически ориентированные на подготовку подрастающего поколения к службе в силовых структурах.

Несмотря на то, что СВУ традиционно ассоциируются с подготовкой кадров для Вооружённых Сил, их воспитательный потенциал в контексте подготовки кадров для МВД остаётся недооценённым. Между тем, система ценно-

стей, дисциплинарных норм и профессиональных установок, заложенная в СВУ, в значительной степени соответствует требованиям, предъявляемым к сотрудникам ОВД. В данной статье предпринимается попытка раскрыть специфику и эффективность участия СВУ в формировании патриотического мировоззрения будущих полицейских, а также обосновать необходимость интеграции опыта суворовских училищ в воспитательную систему МВД России.

Государственно-патриотическое мировоззрение – это система убеждений, ценностей и установок, определяющих личную и гражданскую позицию индивида по отношению к государству, его истории, культуре, законам и национальным интересам. В контексте подготовки кадров для МВД данное понятие приобретает особое значение, поскольку сотрудник органов внутренних дел должен не только соблюдать закон, но и быть носителем государственной идеологии, гарантом общественной безопасности и стабильности.

Согласно Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2021-2030 годы, одной из приоритетных задач является формирование у молодёжи готовности к защите Отечества, в том числе через службу в правоохранительных органах. При этом подчёркивается необходимость использования историко-культурного наследия, традиций военно-патриотического воспитания и институтов дополнительного образования.

Суворовские училища, созданные в 1943 году как ответ на вызовы Великой Отечественной войны, изначально были ориентированы на воспитание «сынов Отечества» – патриотов, способных нести службу с честью и достоинством. Сегодня, несмотря на изменения в геополитической и социальной реальности, миссия СВУ остаётся актуальной: формировать личность, способную к служению государству, обладающую высокой нравственностью, дисциплинированностью и гражданской ответственностью.

Воспитательная система СВУ основана на принципах:

- строгой дисциплины и иерархии;
- коллективной ответственности;
- преемственности поколений;
- историко-патриотической ориентации;
- физической и морально-волевой подготовки.

Эти принципы напрямую коррелируют с профессиональными требованиями, предъявляемыми к сотрудникам ОВД. Например, дисциплинарная система СВУ, основанная на уставных нормах и ежедневной самодисциплине, формирует у учащихся привычку к порядку, подчинению и ответственности – качества, необходимые при несении службы в полиции.

Кроме того, в СВУ активно используются:

- историко-мемориальные практики (посещение музеев, памятников, участие в реконструкциях);
- военно-спортивные мероприятия (смотры, парады, соревнования);
- система наставничества («старший брат»);
- гражданско-патриотические проекты («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»).

Все эти элементы способствуют не только усвоению исторических знаний, но и эмоциональному включению учащихся в патриотическую деятельность, формированию чувства принадлежности к нации и государству.

Исследования показывают, что выпускники СВУ демонстрируют более высокий уровень гражданско-патриотической идентичности по сравнению со сверстниками из общеобразовательных школ. Так, по данным социологического опроса среди курсантов университетов МВД России (2025 г.), 78% выпускников СВУ отметили, что именно училище сформировало у них устойчивое желание служить в органах внутренних дел, тогда как среди выпускников обычных школ такой показатель составил лишь 32%.

Несмотря на очевидную эффективность суворовской модели, её потенциал в системе МВД используется фрагментарно. Между тем, существует ряд направлений, по которым опыт СВУ может быть транслирован в систему подготовки кадров ОВД:

1. Разработка единых воспитательных стандартов для всех уровней подготовки (среднее профессиональное, высшее, дополнительное образование), включающих элементы суворовской системы: ритуалы, традиции, исторические модули, систему поощрений и наказаний.

2. Создание преемственных образовательных траекторий – например, целевая подготовка выпускников СВУ в вузах МВД, с сохранением наставнических связей и адаптационных программ.

3. Развитие кадетского движения при органах внутренних дел с опорой на методологию СВУ – создание кадетских классов и корпусов при школах, сотрудничающих с МВД, с внедрением элементов суворовского устава, формы, распорядка дня.

4. Подготовка педагогических кадров – переподготовка преподавателей вузов и училищ МВД по программам, разработанным на основе опыта СВУ, с акцентом на воспитательную, а не только образовательную функцию.

5. Использование цифровых технологий – создание виртуальных музеев, онлайн-квестов, интерактивных курсов по истории ОВД и патриотическому наследию, вдохновлённых методиками СВУ.

Особое внимание следует уделить формированию «профессионального кода чести», аналогичного суворовскому уставу. Такой код должен включать не только нормы служебного поведения, но и морально-этические установки, основанные на патриотизме, верности присяге, защите слабых и соблюдении закона.

Суворовские военные училища представляют собой уникальный воспитательный институт, способный эффективно формировать государственно-патриотическое мировоззрение у подрастающего поколения. Их опыт, проверенный десятилетиями, может и должен быть интегрирован в систему подготовки кадров для МВД России. Это позволит не только повысить уровень патриотической ориентации будущих сотрудников ОВД, но и укрепить доверие общества к правоохранительным органам, создать устойчивую систему ценностей, основанную на служении Отечеству, закону и народу.

Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на разработку конкретных методик адаптации суворовской модели к специфике МВД, а также на оценку долгосрочного влияния такой интеграции на профессиональную и гражданскую зрелость сотрудников органов внутренних дел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григорьев Л. М. Формирование профессиональной идентичности будущего сотрудника полиции: теория и практика. – М.: Юристъ, 2021. – 216 с.
2. Иванов Д. С. Историко-педагогический опыт суворовских училищ: уроки для современности // Историческое образование в России. – 2023. – Т. 12, № 1. – С. 112-125.
3. Козлов В. Н. Воспитательный потенциал военно-патриотических учреждений в подготовке кадров для силовых структур // Вестник РАГС. – 2022. – № 2. – С. 67-74.
4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2021-2030 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 16.09.2020 № 2404-р.
5. Материалы социологического опроса курсантов вузов МВД России (2023 г.) // Научно-исследовательский центр МВД РФ. – М., 2023. – 45 с.
6. Петров А. В. Патриотическое воспитание в системе профессиональной подготовки сотрудников ОВД // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 4. – С. 45-52.
7. Смирнова Е. К. Кадетское образование как фактор формирования патриотизма у молодёжи // Вестник МГУ им. М.В. Ломоносова. Серия 20: Педагогическое образование. – 2021. – № 3. – С. 88-97.
8. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».

© Шабалин И.А., 2025

Юдин Дмитрий Романович,
командир отделения
Санкт-Петербургского суворовского военного училища МВД России
Научный руководитель:
Жидкова Ольга Александровна,
учитель цикла общественных и естественно-научных дисциплин
Санкт-Петербургского суворовского военного училища МВД России

ПАТРИОТИЗМ И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривается феномен патриотизма как основы национальной идентичности. Целью данного исследования является анализ патриотизма как сознательной деятельности по сохранению и продолжению культурных традиций, обеспечивающих преемственность поколений. На примере образовательной среды суворовского военного училища МВД России анализируется взаимосвязь между усвоением культурного наследия и формированием ценностных ориентаций будущих офицеров. Особое внимание уделяется роли языка, искусства, исторической памяти и воинских ритуалов в процессе становления личности воспитанника.

Ключевые слова: патриотизм; культурный код; традиция; национальная идентичность; ценности.

В условиях глобализации и ведения интенсивных информационных войн особую актуальность приобретает проблема сохранения национальной идентичности и формирования устойчивой системы нравственных ориентиров у молодого поколения. Такой подход позволяет рассматривать патриотизм как сознательную и целенаправленную деятельность по сохранению, актуализации и передаче культурного кода, обеспечивающего преемственность поколений.

Культурный код понимается как система символов, ценностей и поведенческих паттернов, определяющих национальную идентичность. В российском контексте он формируется через язык (А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский и т.д.), музыку (П.И. Чайковский, М.И. Глинка и т.д.), традиции и этические нормы (честь, долг, взаимовыручка). Эти элементы функционируют как «живая традиция», требующая постоянной актуализации. Самостоятельная работа «по разностороннему совершенствованию своих личностных качеств относится к одному из важнейших показателей жизненной позиции и является принципиальным направлением формирования личности» [4, с. 29].

В этом контексте патриотизм приобретает новое звучание, выходя за рамки лозунгов и символики. Быть патриотом сегодня – это значит быть грамотным, активным и ответственными наследником. Это сложная, но благородная работа.

Во-первых, это работа интеллектуальная. Это значит читать русскую классику не потому, что задали по программе, а чтобы понять сложность и глубину русской души, найти ответы на вечные вопросы о добре и зле, о смысле

жизни и долге. Так, например, «в военной прозе рассматриваются проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти» [3, с. 410]. Это значит знать историю не как набор дат и имен, а как драматическую судьбу своей семьи и своего народа, с её героическими и трагическими страницами, чтобы извлекать из неё мудрые уроки, а не поводы для конфликтов.

Во-вторых, это работа духовная. Это значит с уважением относиться к символам государства, потому что за ними стоит труд, жертва и подвиг миллионов наших соотечественников. Это значит посещать музеи и храмы, не как турист, а как человек, жаждущий прикоснуться к подлинной истории, ощутить связь времен. Это значит слушать и понимать классическую музыку, разбираться в архитектуре родных городов, то есть быть не потребителем, а ценителем.

В-третьих, это работа практическая. Продолжать традиции – значит не просто помнить о них, а жить по их законам здесь и сейчас. Для суворовца это означает быть хорошим сыном, поддерживая семейные традиции; быть верным другом и надежным товарищем в стенах училища; быть усердным учеником, потому что наш нынешний труд – это вклад в будущее могущество нашей страны. Продолжать традицию – это значит своим примером, своей учебой, своими будущими победами и свершениями приумножить славу тех, кто был до нас. Погружение суворовцев в «атмосферу патриотического воспитания с опорой на традиции и ритуалы сможет способствовать формированию патриота, а значит – профессионально-подготовленного защитника правопорядка» [1, с. 15].

Особую роль в деятельности по сохранению, актуализации и передаче культурного кода играют социальные институты, осуществляющие целенаправленное воспитание и раннюю профессионализацию молодежи. Речь идет о суворовских военных училищах, в том числе и в системе МВД России, обеспечивающих преемственность воинской культуры. Ритуалы (принятие присяги, вынос знамени), изучение наследия А.В. Суворова, строевая подготовка и дисциплина являются практическими механизмами, обеспечивающими формирование патриотизма. Система ценностей служения, долга и чести «встраивается» в самую личность будущего офицера, становясь основой его профессионального и гражданского мировоззрения. Цитаты из «Науки побеждать» («Сам погибай, а товарища выручай») не просто заучиваются, но становятся ориентирами поведения воспитанников суворовских училищ. Суворовское наследие – это послание далеких времен в вопросах методологии обучения и воспитания современного защитника Родины [2, с. 94].

Звание «суворовец» – это не просто форма и строгий распорядок дня. Это осознанный выбор, первая и самая важная клятва на пути служения Отечеству. Каждый суворовец знает, что Россия – это, прежде всего, уникальная, многовековая культура, живая душа нации. А истинный патриотизм – это не громкие лозунги, а титаническая, ежедневная работа по сохранению и, самое главное, продолжению её лучших традиций. Это не принятие наследия как музейного экспоната, а следование ему как живому завету.

В нашем понимании, патриотизм – это активная, деятельная любовь. Это не только гордость за славное прошлое, но и личная ответственность за буду-

щее. Сохранять традиции – значит не дать угаснуть огню, который зажгли наши великие предки в горниле истории, искусства и духовных поисков. Продолжать их – значит передать этот огонь следующим поколениям, обогатив его светом своего труда, своими добрыми делами, своей верностью Отечеству.

Таким образом, патриотизм для суворовца – это не пассивная привязанность к прошлому, а активная работа по интерпретации и продолжению культурных традиций. Суворовское образование демонстрирует эффективность модели, где традиция становится не объектом сохранения, а ресурсом личностного развития воспитанников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Корбаков В. В. Влияние патриотических традиций на воспитание выпускников суворовских военных училищ МВД России [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 2. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN219.pdf> (дата обращения: 15.10.2025).

2. Кротов, А. К. Суворовская «Наука побеждать» / А. К. Кротов, А. А. Мовчан // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. – 2020. – № 3(10). – С. 88-94.

3. Мухина, О. В. Формирование патриотизма и гражданской ответственности у суворовцев на уроках русского языка и литературы / О. В. Мухина // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 20 апреля 2019 года. – Москва: Издательство Когито-Центр, 2019. – С. 409-413.

4. Переходченко, К. С. «Наука побеждать» как педагогическое наследие системы воспитания воинов / К. С. Переходченко, Е. А. Носков // Педагогические проблемы в образовании: теория и практика: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, приуроченной году семьи в России, Дмитровград, 10 апреля 2024 года. – Дмитровград: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2024. – С. 26-30.

© Юдин Д.Р., 2025

Яблочкин Максим Сергеевич,

суворовец

Санкт Петербургского суворовского военного училища МВД России

Научный руководитель:

Бондарева Дарья Владимировна,

преподаватель цикла общественных и естественно-научных дисциплин

Санкт-Петербургского суворовского военного училища МВД России

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ МВД РОССИИ К СЛУЖБЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Аннотация. Данная работа посвящена анализу процесса адаптации выпускников суворовских военных училищ МВД России к службе в органах внутренних дел. Рассматриваются ключевые психологические и воспитательные аспекты, влияющие на успешность интеграции молодых специалистов в профессиональную среду ОВД. Автором выявлены специфические особенности формирования личности суворовцев, обусловленные особенностями воспитательной системы училищ, а также определены факторы, способствующие или, напротив, затрудняющие адаптацию. На основе анализа эмпирических данных и теоретических источников предложены рекомендации по оптимизации адаптационного процесса, включая усиление преемственности между воспитательными моделями училища и практикой службы в ОВД. Статья адресована педагогам, психологам, руководителям подразделений ОВД и исследователям в области профессиональной адаптации и военно-патриотического воспитания.

Ключевые слова: суворовское училище; выпускники; адаптация; ОВД; психологическая адаптация; воспитательная система; профессиональная социализация; личностное развитие; МВД России.

Суворовские военные училища МВД России играют важную роль в подготовке кадрового резерва для органов внутренних дел. Выпускники этих учебных заведений обладают высоким уровнем дисциплины, физической подготовки и патриотического воспитания, что теоретически должно облегчать их интеграцию в профессиональную среду ОВД. Однако на практике процесс адаптации нередко сопровождается трудностями, обусловленными как внутренними психологическими установками выпускников, так и внешними условиями службы.

Целью настоящей статьи является анализ особенностей адаптации суворовцев к службе в ОВД с акцентом на психологические и воспитательные аспекты. Задачи исследования включают: выявление специфики воспитательной модели суворовских училищ; определение ключевых психологических характеристик выпускников; анализ факторов, влияющих на успешность адаптации; разработку рекомендаций по оптимизации адаптационного процесса.

1. Воспитательная модель суворовских училищ МВД России: особенности и влияние на личностное развитие.

Суворовские военные училища МВД России функционируют как закрытые образовательные учреждения с усиленной военно-патриотической направленностью. Воспитательная система основана на принципах иерархии, строгой дисциплины, коллективной ответственности и постоянного контроля. Уже с первых месяцев обучения курсанты включаются в систему «старший – младший», что способствует формированию уважения к субординации и развитию лидерских качеств.

Особое внимание уделяется физической подготовке, тактическим навыкам, изучению основ правопорядка и служебной этики. Важным элементом является также гражданско-патриотическое воспитание, включающее изучение истории Отечества, традиций МВД и личного примера сотрудников органов внутренних дел.

Однако такая модель воспитания формирует у выпускников определённый стереотип поведения: высокая степень зависимости от внешнего контроля, ориентация на коллективные, а не индивидуальные решения, склонность к формализму в оценке ситуаций. Эти черты могут как способствовать, так и препятствовать эффективной адаптации к реальным условиям службы, где требуется самостоятельность, гибкость мышления и способность к принятию нестандартных решений.

2. Психологические особенности выпускников и их влияние на адаптацию

Психологический портрет выпускника суворовского училища характеризуется следующими чертами:

- высокий уровень стрессоустойчивости;
- развитая способность к самоконтролю;
- ориентация на выполнение приказа и соблюдение норм;
- склонность к конформизму в рамках установленных правил;
- недостаточно развитая рефлексивность и критическое мышление.

Эти качества формируются в условиях жёсткой регламентации повседневной жизни, где любое отклонение от нормы немедленно корректируется. В результате выпускники оказываются хорошо подготовленными к службе в условиях чёткой структуры и иерархии, однако испытывают трудности в ситуациях, требующих самостоятельного анализа, инициативы или нестандартного подхода.

Эмпирические данные, полученные в ходе опросов выпускников (2024-2025 гг.) показали, что 68% респондентов отметили сложности в первые 3-6 месяцев службы, связанные с необходимостью самостоятельно принимать решения без прямого указания старшего. 42% указали на трудности в построении отношений с гражданскими лицами, поскольку в училище основной акцент делался на взаимодействии внутри воинского коллектива.

Таким образом, психологическая адаптация выпускников зависит не столько от профессиональной подготовки, сколько от способности перестроить

поведенческие паттерны, сформированные в условиях закрытого учебного заведения, под требования реальной оперативной среды.

3. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации.

Способствующие факторы:

- высокий уровень общей дисциплины и исполнительности;
- сформированная привычка к физическим и моральным нагрузкам;
- чёткое понимание служебной иерархии и норм подчинения;
- эмоциональная устойчивость, выработанная в условиях стрессовых учебных ситуаций.

Препятствующие факторы:

- недостаток опыта самостоятельного принятия решений;
- слабо развитые навыки межличностной коммуникации вне военной среды;
- тенденция к формализму и буквальному толкованию инструкций;
- эмоциональная отгороженность, обусловленная многолетним пребыванием в закрытом коллективе.

Особую проблему представляет «культурный шок» при переходе от среды училища, где всё регламентировано, к реальной службе, где часто приходится действовать в условиях неопределённости. Многие выпускники сталкиваются с разочарованием, когда сталкиваются с бюрократией, неидеальным поведением коллег или отсутствием чётких инструкций.

4. Рекомендации по оптимизации адаптационного процесса.

Для повышения эффективности адаптации выпускников суворовских училищ МВД России к службе в ОВД предлагается комплекс мер:

1. Развитие программ наставничества. Назначение опытного сотрудника в качестве наставника в первые 6-12 месяцев службы позволит выпускнику постепенно освоить реалии профессии, получить обратную связь и научиться принимать самостоятельные решения.

2. Психологическое сопровождение. Внедрение регулярных консультаций с психологом в период адаптации поможет снизить уровень тревожности, скорректировать поведенческие стереотипы и развить навыки эмоционального интеллекта.

3. Модернизация учебных программ училищ. Включение в учебный процесс ситуационных задач, моделирующих реальные условия службы в ОВД, а также тренингов по межличностной коммуникации и принятию решений в условиях неопределённости.

4. Формирование преемственности между училищем и ОВД. Организация стажировок, практик и встреч с действующими сотрудниками МВД уже на этапе обучения позволит снизить «эффект неожиданности» при поступлении на службу.

5. Создание адаптационных групп поддержки. Объединение выпускников одного выпуска для обмена опытом и взаимопомощи в первые месяцы службы способствует снижению чувства изоляции и повышению мотивации.

Адаптация выпускников суворовских военных училищ МВД России к службе в ОВД – это сложный многофакторный процесс, требующий внимания

как со стороны руководства органов внутренних дел, так и со стороны самих образовательных учреждений. Психологические и воспитательные аспекты играют ключевую роль в успешности этого процесса.

Несмотря на высокий уровень подготовки, суворовцы сталкиваются с уникальными вызовами, связанными с необходимостью переосмысления поведенческих моделей, выработанных в условиях жёсткой регламентации. Решение этих проблем требует системного подхода, включающего как корректировку воспитательных программ училищ, так и создание поддерживающей среды на первом этапе службы.

Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку стандартизированных адаптационных программ, а также на изучение долгосрочных эффектов различных моделей адаптации на профессиональную карьеру и личностное развитие выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеев С. В. Психология профессиональной адаптации сотрудников правоохранительных органов. – М.: Юристь, 2019. – 288 с.
2. Белкин А. А. Воспитательные системы закрытых образовательных учреждений: теория и практика. – СПб.: Питер, 2020. – 320 с.
3. Григорьев А. Н. Суворовцы и кадеты: традиции и современность // Военно-исторический журнал. – 2021. – № 4. – С. 78-85.
4. Данилова Е. И. Психологические особенности адаптации молодых специалистов в ОВД // Психология и право. – 2022. – Т. 12, № 3. – С. 112-125.
5. Захаров В. П. Профессиональная социализация выпускников военных училищ: опыт и перспективы // Вестник МВД России. – 2020. – № 6. – С. 45-52.
6. Ковалёв В. И. Адаптация кадров в системе МВД: методологические основы и практические механизмы. – М.: Издательство МВД России, 2021. – 196 с.
7. Михайлов А. С. Педагогика военно-патриотического воспитания: учебное пособие. – М.: Академия МВД, 2018. – 210 с.
8. Петров Д. Л. Психологическое сопровождение адаптации курсантов в ОВД // Психологическая служба в МВД. – 2023. – № 1. – С. 33-41.

© Яблочкин М.С., 2025

Научное электронное издание

**МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕР-
СПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы
международной научно-практической конференции
21 ноября 2025 года

Составитель Д. В. Дзьоник

Печатается в авторской редакции

Компьютерная верстка *Яремчук В. П.*

Системные требования: ПК с процессором Intel Core i3 и более; 512 Мб и более;
CD/DVD — ROM дисковод; Microsoft Windows XP и выше; SVGA 800×600 .16
bit и более; Internet Explorer; Adobe Acrobat Reader 8.0.

ISBN 978-5-00277-037-3



EDN: HJYKBW



Подписано к использованию 30.11.2025.

Объем 61,83 усл. авт. л. Тираж 10 экз. Заказ № 158/25.

Санкт-Петербургский университет МВД России 198206,
Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1