

МВД России
Санкт-Петербургский университет

В. Н. Устюжанин, А. С. Петрова, Д. Т. Рашидова

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Учебное пособие

Санкт-Петербург
2025

УДК 811.16

ББК 81.2

У83

Устюжанин, В. Н.

У83 Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Устюжанин, А. С. Петрова, Д. Т. Рашидова. — Санкт-Петербург : СПбУ МВД России, 2025. — 64 с.

ISBN 978-5-91837-995-0

EDN: HWDDBT

В учебном пособии представлены задания по культуре речи современного русского литературного языка, направленные на совершенствование знаний письменной и устной речи, на предупреждение типичных речевых ошибок, снижающих эффективность коммуникации во всех сферах деятельности, в том числе профессиональной. Содержание учебного пособия отражает все современные тенденции современного русского литературного языка.

Издание предназначено для иностранных слушателей, обучающихся в Санкт-Петербургском университете МВД России.

УДК 811.16

ББК 81.2

Рецензенты:

Арзуманиян К. Л., кандидат педагогических наук, доцент
(Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя);

Сальников Е. В., доктор философских наук, доцент
(Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова)

ISBN 978-5-91837-995-0

© Санкт-Петербургский университет
МВД России, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ТЕМА 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ	5
ТЕМА 2. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА	8
ТЕМА 3. НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА.....	20
ТЕМА 4. КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.....	33
ТЕМА 5. ЭТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.....	38
ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ	43
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие по дисциплине «Русский язык и культура речи» предназначено для слушателей, обучающихся на факультете подготовки иностранных специалистов, и нацелено на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком.

Основная задача учебного пособия — научить обучающихся свободно пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях, и прежде всего, в непосредственной профессиональной деятельности.

Ориентация на профессиональные требования обусловила прагматическую направленность основных задач учебного пособия:

- совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка;
- сформировать навыки грамотной письменной учебно-научной речи и речи, необходимой в будущей профессиональной деятельности;
- способствовать развитию умения распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки, лингвистически некорректные высказывания;
- научить продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;
- способствовать овладению профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности;
- научить слушателей устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива в своей стране или за ее пределами, связанными с говорящим различными социальными отношениями, участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения;
- привить навыки аргументирования собственной позиции в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- способствовать расширению культурного уровня, обогащению представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа.

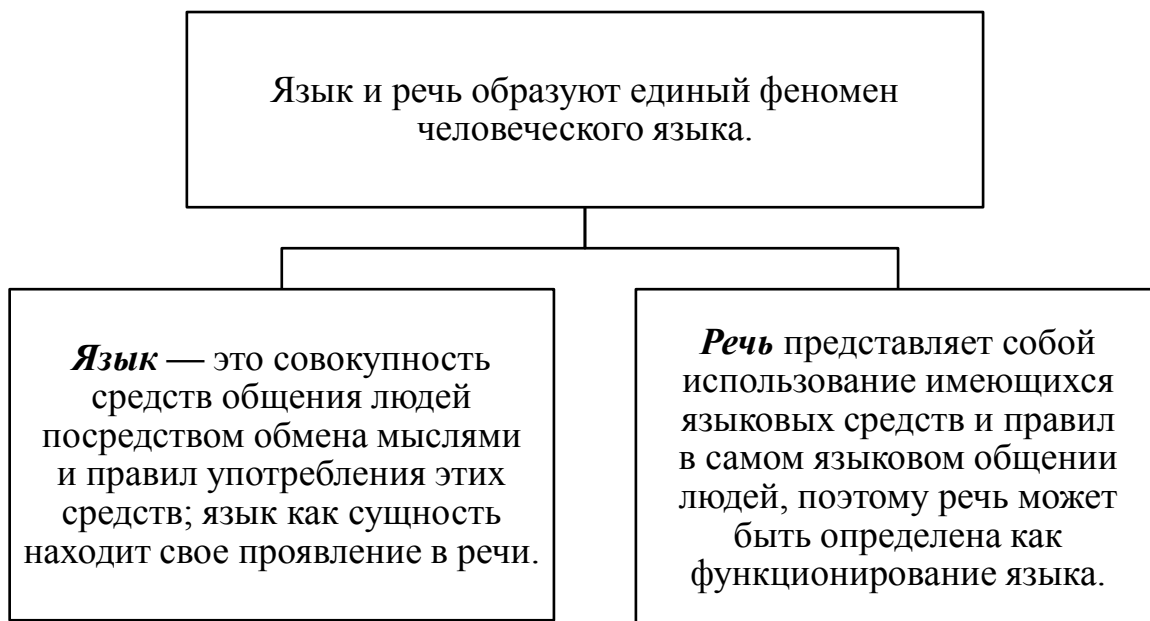
Учебное пособие содержит учебно-методический материал для контактной и самостоятельной работы; оно построено таким образом, что сначала слушателям предлагается повторить теоретический материал, представленный в виде таблиц, а затем выполнить тренировочные задания, упражнения, тесты, в конце приводится список рекомендуемой литературы.

Стилистические, лексические, морфологические, синтаксические нормы русского языка даны в учебном пособии применительно к юридической практике (рассматриваются особенности языка юридических текстов, раскрываются их нормы, анализируются типичные ошибки, допускаемые на практике при составлении документов).

Практическая часть содержит разнообразные задания, прежде всего, направленные на повышение речевой культуры сотрудников органов внутренних дел, развитие у них навыков устной и письменной речи в правовой сфере, стремление к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства.

В заключительной части пособия представлены тесты для самопроверки.

ТЕМА 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ



Функции языка — это проявление его сущности, его назначения и действия в обществе, его природы, т. е. его характеристики, без которых язык не может существовать.	
Коммуникативная	функция передачи от одного лица другому какого-либо сообщения с той или иной целью
Когнитивная	функция познавательная, гносеологическая — получение новых знаний о действительности
Конативная	функция усвоения информации адресатом, связанная с сопереживанием (рекламные тексты — в современном)
Эмотивная	функция эмоционально-экспрессивная — выражение субъективно-психологического отношения автора речи к ее содержанию
Фатическая	функция контакто-устанавливающая — создание и поддержание контакта между собеседниками
Эстетическая	функция эстетического воздействия, проявляющаяся в том, что говорящие начинают замечать сам текст, его звуковую и словесную фактуру
Метаязыковая	(речевой комментарий) — функция истолкования языковых фактов
Апеллятивная	функция призыва, побуждения к тем или иным действиям
Аккумулятивная	функция хранения и передачи знаний о действительности, традициях, культуре, истории народа, национальном самосознании

Задание 1. Дайте определение понятию «язык».

Задание 2. Дайте определение понятию «речь».

Задание 3. Заполните таблицу. Прокомментируйте функции современного русского литературного языка.

Функции	Комментарий

Задание 4. Заполните таблицу. Кратко охарактеризуйте основные лингвистические особенности современного русского литературного языка.

Фонетические особенности	
Лексические особенности	
Грамматические особенности (морфологические и синтаксические)	

Задание 5. Прочитайте примеры и назовите особенности русского языка, которые они отражают.

1. Волна́ — волны́ — во́лны, бы́ло — была́ — бы́ли.
2. Город, помогл, столб, Ивановв, мужл.
3. Мыл — мил, мол — ме́л, мал — мял.
4. Марк живет в Москве. Марк живёт в Москве?
5. Рабочие моста строят. 6. Молоко, телевизор, экзамен.

Задание 6. Прочитайте примеры и скажите, какие грамматические особенности русского языка они отражают.

1. Писа́ть — написа́ть, записы́вать — записа́ть; вы писать, записа́ть, переписа́ть, списа́ть, дописа́ть.
2. Пишу — пишешь — пишет — пишем -= пишете — пишут.
3. Мне нравится информатика. Информатика мне нравится.
4. Одна дочь — две дочери, иностранец — иностранцы.
5. Письмо — переписка, записка, вы писка, расписка, письменный, бесписьменный.
6. Он хорошо говорит по-русски. Говорит он по-русски хорошо.
7. Письмо — письма — письму — письмо — письмом — о письме.
8. Рисовать — рисую, жить — живу, купить — куплю.

Задание 7. Прочитайте тексты. Прокомментируйте их с точки зрения правильности, сложности, выразительности.

- А. «Все мое», — сказало злато.
 «Все мое», — сказал булат.
 «Все куплю», — сказало злато.
 «Все возьму», — сказал булат.
 (А. С. Пушкин)

Б. Что такое автобиографическая память — круги на воде или жемчужина, заключенная в раковине?... Если считать памятью в широком смысле фундаментальное свойство сохранять следы того, что прошло, минуло, то в примитивной форме ей обладают и вещи неживой природы. Земля хранит отпечатки ног, бумага

запечатляет след пера, вода отзывается кругами на брошенный камень. Вода изменяет свою форму лишь на миг и, поглотив камень, возвращается к прежнему состоянию. Память о себе меняет человека. Вы способны остаться таким же как были, положив в ячейку памяти новое знание « $2+2=4$ », но вы неизбежно изменяетесь, встретив первую любовь или пережив минуты славы. Автобиографическую память можно сравнить с моллюском, который обволакивает собой, казалось бы, ничтожную песчинку (в нашем случае — событие из прошлого опыта человека) и выращивает прекрасную жемчужину судьбы, защищая ее от внешних посягательств и в то же время используя все, что можно получить из внешнего мира для ее успешного роста. (В. Нуркова «Свершенное продолжается»).

В. Уважаемые коллеги!

Информационно-образовательный портал Auditorium.ru, входящий в группу федеральных образовательных порталов, созданный Институтом «Открытое общество» (Фонд Сороса) — Россия и поддерживаемый Ассоциацией развития информационных технологий в образовании «Интернет-социум», приглашает Вас к сотрудничеству и предлагает информационную и технологическую поддержку в сети «Интернет» проводимых Вашей организацией конференций и семинаров.

Информационная поддержка включает в себя анонс планируемого мероприятия на портале Auditorium.ru, рассылку информационных сообщений по электронной и реальной почте, создание и размещение баннеров.

Технологическая поддержка осуществляется за счет создания на портале Auditorium.ru специализированного раздела, посвященного Вашему мероприятию, предоставление программных средств для размещения электронных версий докладов и тезисов, проведения онлайн обсуждений и докладов, а также любых других дискуссий в рамках проводимых мероприятий. Помимо указанных технических возможностей также могут быть организованы опросы интернет-аудитории по интересующей Вас тематике. Имеются и технические средства для проведения в интернете встреч с приглашенными экспертами по системе «вопрос-ответ».

В сотрудничестве с нами о Вашей конференции узнает именно та аудитория, которой интересны поднимаемые на конференции вопросы. Размещение же материалов в сети «Интернет» позволит ознакомиться с ними и принять виртуальное участие в самом мероприятии. Не менее важно то, что в сети «Интернет» сохранится электронный архив, к которому можно будет всегда обратиться, дать ссылку в научных работах, а для многих специалистов это будет дополнительной возможностью проследить эволюцию в науке тех или иных взглядов, мнений, подходов, как они изменились от конференции к конференции.

Информационно-образовательный портал Auditorium.ru предоставляет указанные виды поддержки безвозмездно, принимая на себя все возникающие в процессе работы расходы. Таким образом, Ваши организационные расходы не увеличиваются. Единственно, мы просим предоставить координатора от лица Оргкомитета, который мог бы осуществлять коммуникацию и взаимодействие между коллективом портала и Оргкомитетом, для того чтобы все материалы Вашего мероприятия были размещены корректно и в срок, необходимый Вам.

ТЕМА 2. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Функциональный стиль — разновидность литературного языка, характеризующаяся особым выбором и организацией языковых средств, зависящих от цели и назначения сообщаемой информации, от функций языка в данной сфере общения

Официально-деловой	Научный	Публицистический	Стиль художественной литературы	Разговорный
--------------------	---------	------------------	---------------------------------	-------------

Дифференциальные признаки функциональных стилей

Основные признаки стиля	Устная речь	Письменная речь			
	Разговорный стиль	Научный стиль	Официально-деловой стиль	Публицистический стиль	Стиль художественной литературы
1. Функция	Общшения	Сообщения		Сообщения, воздействия	Воздействия через художественный образ
2. Сфера применения	Повседневные беседы, личные письма	Научные труды	Документы	Газетные и журнальные статьи, выступления на общественно-политические темы	Романы, повести, комедии и т. д.
3. Общие особенности стиля	Непринужденность, эмоциональность, выразительность	Точность, ясность, объективность	Официальность, точность, ясность	Эмоциональность, субъективность, выразительность	Художественная образность
4. Лексические особенности	Разговорная лексика, жаргонная, фразеологизмы	Научная терминология	Профессиональная терминология	Общественно-политическая лексика	Все имеющиеся в языке лексические средства

5. Грамматические особенности	Уменьшительно-ласкательные суффиксы, употребление обращений, обратного порядка слов, неполных предложений	Сложные предложения, осложненные, вводные слова и словосочетания	Сокращенные слова, аббревиатуры, повествовательные предложения, стандартные обороты	Побудительные и восклицательные предложения, распространенные обращения, риторические вопросы, повторы слов и конструкций	Все имеющиеся в языке грамматические средства
-------------------------------	---	--	---	---	---

Разновидности научного стиля



Языковые особенности научного стиля

Лексические особенности:

- 1) научные термины: *юриспруденция, преступление;*
- 2) слова с абстрактным значением: *функция, развитие, методы;*
- 3) использование заимствованных и интернациональных моделей (*макро-, микро-, метр, интер-, граф* и т.д.): *макромир, интерком, полиграф.*

Морфологические особенности:

- 1) формы настоящего времени, которые имеют вневременное обобщенное значение: *в данной отрасли используется это соединение;*
- 2) используются возвратные глаголы (с суффиксом *-ся*) в страдательном (пассивном) значении: *В этом смысле норма понимается как закон деятельности, правило;*
- 3) краткие страдательные причастия, например: *теорема доказана;*
- 4) краткие прилагательные, например: *многообразны и неоднозначны функции;*
- 5) в научной речи не принято употреблять местоимение 1-го лица ед. ч. я. Его заменяют местоимением *мы* (авторское *мы*). Принято считать, что употребление местоимения *мы* создает атмосферу авторской скромности и объективности: *мы исследовали и пришли к выводу...* (вместо: *я исследовал и пришел к выводу...*).

Синтаксические особенности:

- 1) стремление к синтаксической компрессии — к сжатию, увеличению объема информации при сокращении объема текста;
- 2) употребление именного сказуемого (а не глагольного), что способствует созданию именного характера текста: *Сбережение — часть располагаемого дохода;*
- 3) предложения с краткими причастиями (*может быть использован*);
- 4) использование безличных предложений разных типов (*Можно сказать, происходит негласный конкурс проектов*);
- 5) преобладают сложные предложения;
- 6) вводные слова и словосочетания, содержащие указание на источник сообщения (*по нашему мнению, по убеждению, с точки зрения, согласно гипотезе*).



Языковые особенности публицистического стиля

Лексические особенности:

- 1) готовые стандартные формулы (или речевые клише): *горячая поддержка, живой отклик, резкая критика, наведение элементарного порядка* и др. В результате многократных повторений эти клише нередко превращаются в надоевшие (стертые) штампы: *коренные преобразования, радикальные реформы*;
- 2) «театральная» лексика: *политическое шоу, на политической арене, закулисная борьба*;
- 3) эмоционально-оценочная лексика носит социальный характер: *актив, милосердие, помыслы, обывательский*;
- 4) книжные пласты лексики, которые имеют торжественную, гражданско-патетическую, риторическую окраску: *дерзать, воздвигать*;
- 5) употребляется военная терминология, но не в прямом значении, а образно: *гвардия, штурм высоты, передний край*;
- 6) слова пассивного словарного запаса — архаизмы. Например: *Доллар и его лекари*.

Морфологические особенности:

- 1) единственное число имени существительного в значении множественного: *Русский человек всегда отличался выносливостью; Преподаватель всегда знает студента*;
- 2) родительный падеж имени существительного: *время перемен, пакет предложений, реформа цен, выход из кризиса* и др.;
- 3) императивные формы глагола: *Оставайтесь с нами на первом канале!*
- 4) настоящее время глагола: *в Москве открывается, 3 апреля начинается*;
- 5) причастия на -омый: *ведомый, невесомый, влекомый*;
- 6) производные предлоги: *в области, на пути, на базе, во имя, в свете, в интересах, с учетом*.

Синтаксические особенности:

- 1) риторические вопросы: *Выдержит ли русский человек? Хотят ли русские войны?*
- 2) восклицательные предложения: *Все на выборы!*
- 3) предложения с измененным обратным порядком: *Воюет армия с природой* (ср.: *Армия воюет с природой*). *Исключение составляли предприятия добывающей промышленности* (сравни: *Предприятия составляли исключение*);
- 4) заголовки статей, очерков, выполняющие рекламную функцию: *Малые беды большого флота. Зима — сезон горячий*.
В заголовках часто используется специфический языковой прием — «соединение несоединимого»: *трудящийся туняец, повторяемое неповторимое, мрачное веселье, красноречивое молчание*.

Подстили официально-делового стиля

Официально-деловой стиль - функциональная разновидность современного литературного языка, обслуживающая сферу права, власти, администрации, коммерции внутри- и межгосударственных отношений

Законодательный (юридический) подстиль - сфера создания нормативных актов.

Жанры: конституция, кодекс, различные своды закона, постановления, устные формы практически не применяются.

Собственно официально-деловую (канцелярский подстиль) — сфера управления: финанс., упр. собственностью и т.д.

Жанры: уставы, договоры, приказы, распоряжения, заявления, характеристики, доверенности, расписки и т.д.; устные формы — доклад, выступление, служебный телефонный разговор, устное распоряжение.

Дипломатический подстиль — международные отношения.

Жанры: конвенция, коммюнике, декларация, заявление, меморандум, нота, международное соглашение и др., устные формы практически не применяются.

Языковые особенности официально-делового стиля

Лексические особенности:

- 1) языковые клише: *ставить вопрос, на основании решения, контроль за исполнением возложить, по истечении срока*;
- 2) профессиональная терминология: *юриспруденция, преступник, следователь, алиби*;
- 3) неучастие слов эмоционально-оценочных (например, вместо *хороший человек* возможен штамп *пользуется уважением среди товарищей по работе*);
- 4) перифразы — особые описательные выражения, которые используются для соблюдения нейтральности и «взгляда со стороны», некоей дипломатичности в оценке или информации (вместо *опоздал* — *задержался на несколько минут*)

Морфологические особенности:

- 1) существительные — названия людей по признаку, обусловленному действием (*налогоплательщик, арендатор, свидетель*);
- 2) существительные, обозначающие должности и звания в форме мужского рода (*сержант Петрова, инспектор Иванова*);
- 3) отглагольные существительные с частицей *не-* (*несоблюдение, непризнание*);
- 4) инфинитивные конструкции: (*провести осмотр, оказать помощь*);
- 5) глаголы настоящего времени в значении обычно производимого действия (*За неуплату взимается штраф..., Инструкция гласит...*);
- 6) сложные слова, образованные от двух и более основ (*квартиросъемщик, работодатель, материально-технический*);
- 7) полных личных имен человека, особенно в случаях, когда разбирается личное дело работника;
- 8) активное употребление числительных;
- 9) активное употребление прилагательных и причастий в роли существительных (субстантивация): *явившийся заявил*;
- 10) употребление безличных глаголов в случаях, когда констатируются безусловные правила и установленный порядок: *В журнале фиксируется ...*

Синтаксические особенности:

- 1) простые предложения с однородными членами, причем ряды этих однородных членов могут быть распространенными (до 8–10);
- 2) пассивные конструкции (*платежи вносятся в указанное время*);
- 3) нанизывание родительного падежа, т. е. употребление цепочки имен существительных в родительном падеже: (*результаты деятельности органов налоговой полиции...*);
- 4) сложные предложения;
- 5) причастные и деепричастные обороты;
- 6) определенно-личные предложения, когда сообщение подписано и имеет очевидного автора

Задание 1. Заполните таблицу. Назовите известные вам функциональные стили. Определите сферы их употребления и функции.

№	Функциональный стиль	Сферы употребления	Функции
1			
2			

Задание 2. Укажите в таблице подстили научного и официально-делового стилей речи и соответствующие им жанры.

Функциональный стиль	Подстили	Жанры
Научный стиль		
Официально-деловой стиль		

Задание 3. Определите, к каким стилям относятся фрагменты текстов, аргументируйте свой ответ. В тексте официально-делового стиля подчеркните канцеляризмы, научного стиля — термины, разговорного стиля — фразеологизмы, публицистического стиля — характерные штампы и средства выразительности.

А. 28 ноября, в день рождения академика Дмитрия Сергеевича Лихачева, в Санкт-Петербурге состоялось торжественное заседание, посвященное 100-летию юбилею великого ученого-гуманиста. Выступавшие на заседании рассказали о разных гранях его дарования, с волнением вспомнили о встречах и разговорах с ним.

Очень эмоционально выступила Людмила Вербицкая, ректор Санкт-Петербургского государственного университета, выпускником которого был Дмитрий Лихачев. Людмила Алексеевна рассказала, как живо интересовался он университетским процессом. В гуманитаризации образования ученый видел путь к гуманизации общества, горевал по поводу недопустимого засорения русского языка. Он был убежден в том, что каждый человек должен совершенствовать свой язык, что это большое удовольствие, не меньшее, чем следить за своей одеждой, правда, менее дорогое.

Б. Клиент передает, а государственное учреждение, Управление вневедомственной охраны при УМВД Центрального административного округа г. Москвы принимает под охрану отдельную квартиру или иное помещение (в дальнейшем «Объект»), в котором проживает клиент и члены его семьи, а также лица, зарегистрированные или имеющие какое-либо право собственности на жилье, а также иные законные основания, путем осуществления контроля подключенных к пульту централизованного наблюдения абонентских устройств сигнализации, установленных на Объекте.

В. Зависимость между искомыми величинами будет найдена, если будут указаны методы нахождения известных функций, определяемых дифференциальными уравнениями. Нахождение неизвестных функций, определяемых дифференциальными уравнениями, и является основной задачей теории дифференциальных уравнений.

Г. Лидочка, правда, не избегла общей участи дебютантов: говорила иногда слишком тихо, делала большие паузы... Но зато я видел настоящую Офе-

лию, тот самый прелестный женственный образ, который нарисован Шекспиром. Она такой и явилась перед нашими глазами: нежной и робкой, любящей и в то же время жертвующей любовью ради придворного этикета и безусловного преклонения пред отцовской моралью (А. Куприн).

Д. Пригласил нас как-то сын лесника к себе за грибами сходить, поохотиться. «Уху сварим — пальчики оближешь!» — пообещал он. Мы обрадовались, уши развесили, слушаем. А мой брат голову потерял от радости. Как же! В лесу заночуем, костер разведем! «Пойдем да пойдем, — говорил он. — Говорят, он мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел». Не знаю, каких собак он съел, а вот мы попались на удочку: обманул он нас. В субботу мы пошли к нему, как договорились. Пришли, а его нет.

— Вечно он морочит всем голову, — рассердился дел. — Ничего, пойдете со мной.

И мы весь день провели с дедом. Было так хорошо: ни в сказке сказать, ни пером описать (В. Волин).

Задание 4. Выберите правильную форму согласования сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием.

1. Премирован... три картины из 70, поступивших на конкурс.
2. В современном здании Дома быта труд...тся более 80 портных, парикмахеров, фотографов, других мастеров сервиса.
3. В работе семинара активно участвовал... 21 человек.
4. Все пять студентов пришл... вовремя.
5. Со дня операции прошл... полмесяца. 6. Много возможностей поразить ворота соперников остал...сь неиспользован....
7. Больше половины учеников был... больн...
8. Работы был... пропасть.
9. Бездна забот свалил... на меня.
10. Полчаса, проведенные за шахматной доской, пролетел... незаметно.
11. В тишине ночи гулко ударил... два выстрела.
12. В результате смелой операции патриотов был... убит... 9 солдат противника.
13. Посмотреть, как жив...т, работа...т, отдыха...т миллионы граждан Куйбышева, Алексей Андреевич приглашает и нас.
14. На суд жюри представлен... сто фильмов — игровых, документальных, телевизионных, учебных, мультипликационных.
15. В стране работа...т более двух тысяч специалистов по реставрации музейных ценностей.

Задание 5. Определите, какие из приведенных ниже определений относятся к следующим жанрам канцелярско-делового подстиля: акт, анкета, ведомость, выписка, деловое письмо, доверенность, договор, докладная записка, заявление, извещение, контракт, опись, отчет, представление, приказ, протокол, расписание, распоряжение, резолюция, справка, счет?

... — договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.

... — документ, адресованный руководству, в котором излагается какой-либо вопрос с выводами и предложениями составителя.

... — документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.

... — документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.

... — документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.

... — документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.

... — документ, применяемый для связи, передачи информации на расстоянии между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица.

... — документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.

... — документ, содержащий последовательную запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, конференциях и заседаниях коллегиальных органов.

... — документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий во вопросам деятельности учреждения.

... — документ, содержащий просьбу или предложение лица (лиц) учреждению или должностному лицу, например, о приеме на работу, о предоставлении отпуска и тд.

... — документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.

... — документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.

... — документ, фиксирующий соглашения двух или нескольких сторон.

... — копия части текстового документа.

... — краткое изложение какого-либо вопроса или пояснение содержания какого-либо документа, факта, события.

... — объявление о времени, месте и последовательности совершения чего-либо.

... — перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.

... — правовой акт, издаваемый единолично руководителем, главным образом коллегиального органа государственного управления, в целях разрешения оперативных вопросов.

... — правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

... — решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.

... — юридически оформленный перечень документов.

Задание 6. Выпишите (подчеркните) слова и выражения, которым свойственна окраска официально-делового стиля.

Приоритет, морочить голову, вознаградить за труды, приводить к общему знаменателю, факультативный, добросовестный, ограничивать, принять к исполнению, хлеб, чудесный случай, установленный порядок, посоветовать, прогулка, выдумать, разветвленный, сеть, себестоимость перевозок, теоретические модели, альма-матер, не получилось, не заладилось, условия заказчика, чуть-чуть, тетрадь, истец, нынешний, текущий период, в самом деле, нижеизложенный, бюрократ.

Задание 7. Прочитайте предложения, взятые из разговорной речи. Найдите в них канцеляризмы и замените на другие слова, соответствующие разговорному тиллю речи.

1. Я приобрела для сына настольную игру.
2. Заводная обезьянка вышла из строя.
3. В одном доме со мной проживает известный поэт.
4. В данный момент я готовлюсь к экзаменам.
5. Моя подруга получила жилплощадь.
6. Мы с женой никогда не конфликтуем.
7. Я не в курсе этих деталей.
8. В этом районе отвратительные климатические условия.
9. В нашем зеленом массиве так много грибов и ягод.

Задание 8. Составьте предложения с данными предлогами, характерными для официально-делового стиля.

В целях, в отношении, на предмет, в силу, в части, в связи, в соответствии, по линии, в течение, во избежание, на основании, в счет, в порядке.

Задание 9. Определите, какие из слов и словосочетаний: 1) принадлежат исключительно официально-деловому стилю; 2) могут употребляться в произведениях разных функциональных стилей; 3) могут употребляться в текстах любой стилистической окраски; 4) не могут использоваться в официально-деловом стиле.

Благодаря, валиться, властные полномочия, во имя, вот уже полгода, в пушистых глазах, все было дозволено, в соответствии с, гарантировать, гарантироваться, гибко, глуховатый гул, город федерального значения, десяток, десять, для, дом, единство экономического пространства, жгучий, защита прав и свобод человека и гражданина, земля, иметь верховенство, исполинская белизна, косой удар ресниц, левый, ледяной душ, лиловая тень, мимо, минимальный размер оплаты труда, многонациональный, обед, осуществлять, по-английски, полдюжины, по причине, правый, предметы ведения и полномочий, преследоваться по закону, природные ресурсы, проживать, равнее обязанности, республиканская форма правления, референдум, самоуправление, свободное перемещение товаров, сдернуть шапку, скользнуть, сложно, снег, субъект Российской Федерации, суверенитет, территория Российской Федерации, трудно,

тусклая тоска, усмешка, Федеральное Собрание, целостность и неприкосновенность, через, шесть.

Задание 10. Используя приведенные ниже схемы составления деловых бумаг, напишите рапорт, объяснительную и докладную записки.

Пример ЗАЯВЛЕНИЯ:

Директору завода «Кока-Кола»

Иванову А.А.
старшего менеджера отдела
технического контроля
Власова Е.Н.

Заявление.

Прошу Вас предоставить мне отпуск без сохранения содержания с 15 января по 30 января 2022 года для сдачи экзаменов на заочном отделении Технологического института.

К заявлению прилагается справка из института о сроках проведения сессионных экзаменов.

дата

подпись

Пример РАПОРТА:

Начальнику Санкт-Петербургского
университета МВД России
генерал-лейтенанту полиции
Миронову С.И.

Рапорт

Прошу дать указание отделу кадров внести изменения в мои учетные данные в связи с выходом замуж и изменением фамилии.

Копию свидетельства о заключении брака прилагаю.

Дата

курсант 441 учебного взвода
факультета подготовки следователей
рядовой полиции Смирнова Т.Н.

Ходатайствую по существу рапорта рядового полиции Петровой Т.Н.

Начальник курса майор полиции

Сидоров В.В.

Пример ДОВЕРЕННОСТИ:

Доверенность

Я, курсант 5 курса экономического факультета Карандашев Антон Борисович, доверяю курсанту 5 курса экономического факультета Ивановой Ольге Ивановне получить в кассе университета причитающееся мне денежное довольствие за декабрь 2022 года в сумме 15000 (пятнадцать тысяч) рублей.

10 декабря 2022 г.

подпись

Подпись курсанта Карандашева А.Б. удостоверяю

11 декабря 2022 г.

Инспектор отдела кадров

(подпись)

Сидоров Н.И.

Печать

Пример ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ:

Начальнику факультета подготовки
следователей

Московского университета МВД

России им. В.Я. Кикотя

полковнику милиции Иванову И.И.

от курсанта 2 курса

рядового полиции Петрова О.О.

Объяснительная записка

Мною пропущены занятия 18.10.2022 года в связи с обращением к стоматологу. Справку от врача прилагаю.

19.10.2022 г.

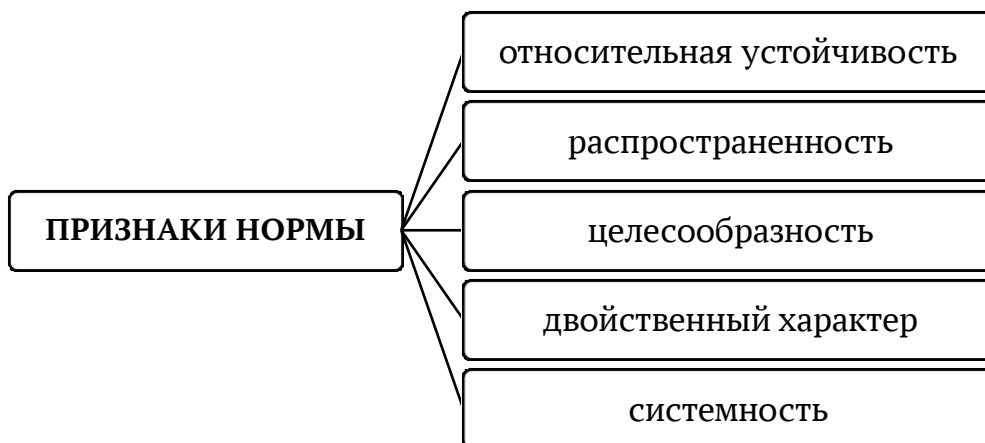
Петров

ТЕМА 3. НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

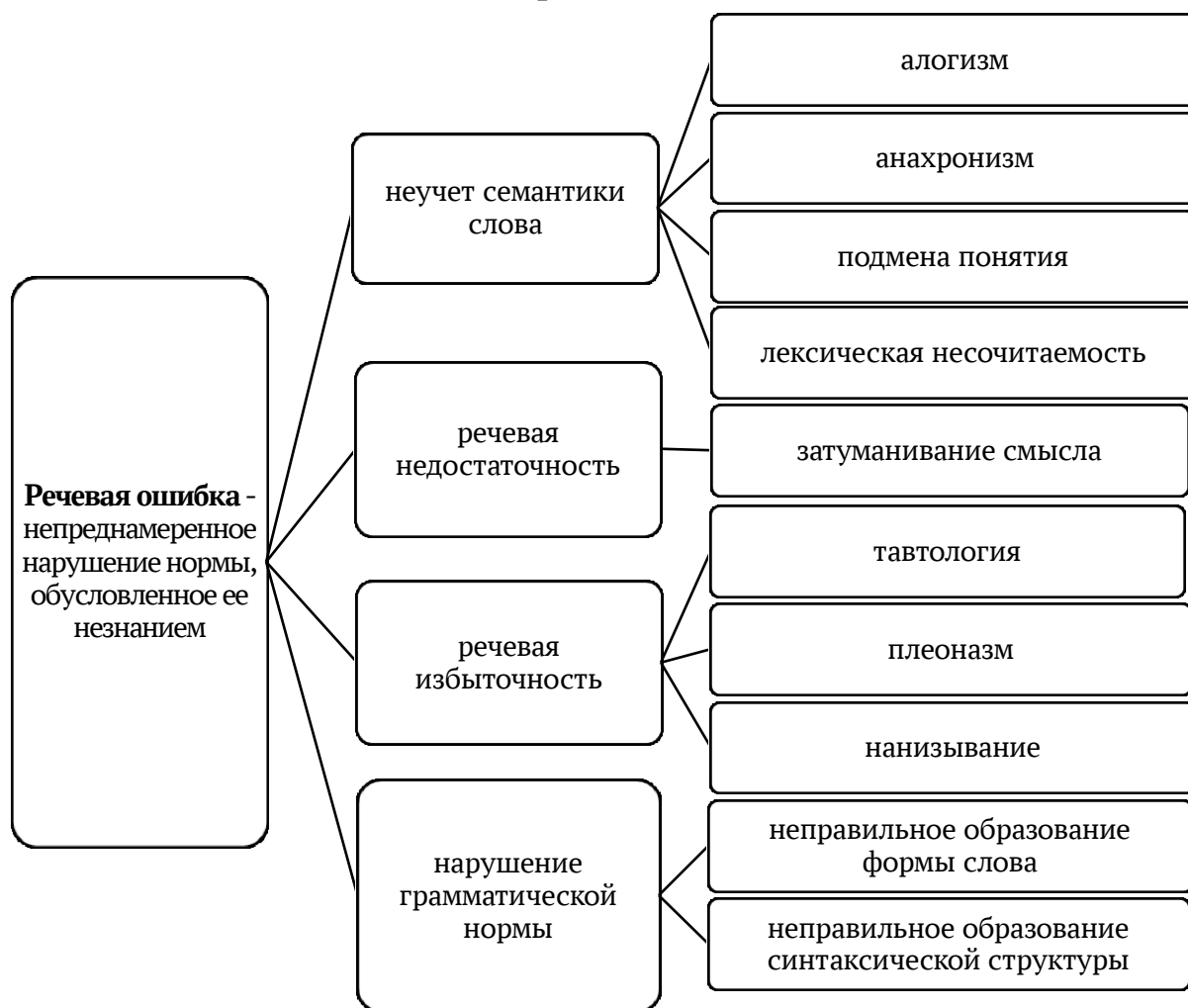
Виды языковых норм



Основные признаки нормы



Типы речевых ошибок



Орфоэпические и акцентологические нормы

Задание 1. Прочитайте пары прилагательных — омографов. Обратите внимание на то, как зависит их значение и употребление от места ударения. Составьте с ними словосочетания.

ЯзыкОвый — языковОй, врЕменный — временнОй зАнятый — занятОй, рАзвитый — развитОй, перехОдный — переходнОй, перевОдный — переводнОй.

Задание 2. Прочитайте слова — интернационализмы с правильным ударением. В случае затруднения проверьте себя по словарю.

Авиация, инженерия, астрономия, индустрия, металлургия, симметрия, асимметрия, аналогия, энергия, симпатия, теория, мелодия, луна, эпоха, гипотеза, орбита, пирамида, атом, аналог, экватор, метод, астроном, транспорт, философ, период, сантиметр, принцип, автомобиль, спонсор, импульс, килограмм, экспорт, атомный, автономный, импортный, аналогичный.

Задание 3. Дайте определение омографа. Образец: Ледник (в горах) — ледник (погреб), парить (репу) — парить (в облаках).

Ирис — ирис, замок — замок, мука — мука, наголо-наголо, атлас-атлас, броня-броня, видение-видение, угольный-угольный, проклятый-проклятый, хлопок-хлопок, орган-орган, хоры-хоры.

Задание 4. В существительных иноязычного происхождения расставьте ударение.

Импичмент, дефис, саммит, маркетинг, пиццерия, диспансер, хаос, некролог, квартал, пуловер, нувориш, генезис, биогенез, феномен, эксперт, каталог, антропология, физиология, экология, зоопсихология, парапсихология.

Задание 5. Расставьте ударение в кратких формах прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени.

Близок-близка-близки, горек-горька-горьки, длинен-длинна-длинны, ровен-ровна-ровны, глубок-глубока-глубоки, роздан-раздана-розданы, созван-созвана-созван, создан-создана-созданы, взят-взята-взяты, занят-занята-заняты, начат-начата-начаты.

Задание 6. В каких словах е произносится как э?

Акварель, антенна, компресс, интерьер, декада, крем, бизнес, брюнет, шоссе, пресса, сессия, купе, депрессия, стресс, декан, резюме, патент, бактерия, деликатес, познание, создание, мироздание.

Задание 7. Поставьте ударения в следующих формах слов.

Дарит, звонит, крались, маркировать, копировать, подбодрить, создан, создана, изогнутый, заключенный, кедровый, оптовый, брали, брала.

Задание 8. Расставьте ударение в словах.

Исчерпать, недвижимость, сосредоточение, арахис, эпитафия, щавель, оптовый, приговор, камбала, зевота, бюрократия, обеспечение, мастерски, издавна, столяр, партер, бунтовщик, страховщик, аналог, диспансер, жалюзи, каталог, кулинария, отрочество, псевдоним, единовременный, переходный, вчистую, балансировать, инстанция, аффект, абстракция, аглютинация, афазия, катарсис, конформность, самотрансценденция.

Задание 9. Поставьте верно ударение?

Оптовый — оптовый, кухонный-кухонный, завидно-завидно, склады-склады, звонит-звонит.

Задание 10. Заполните таблицу, распределив данные ниже слова по колонкам в зависимости от произнесения согласного перед буквой Е: а) твердо; б) мягко; в) твердо и мягко.

А	Б	В

Агрессия, адепт, академия, альтернатива, анестезия, антитеза, астероид, аутентичный, бассейн, безе, берет, бизнес, брюнет, бутерброд, вундеркинд, гипотеза, дебаты, деградация, декан, дельта, демонтаж, депо, детектив, дефис, децибел, индекс, интеграл, кашне, кодекс, компетентный, контейнер, кофе, крем, кузен, лазер, лотерея, майонез, менеджер, музей, панель, патент, потенциальный, пресса, претензия, продюсер, пюре, регби, рейтинг, религия, репрессия, ретро, сервис, сессия, синтез, сонет, спортсмен, тезис, тембр, темп, тенденция, теннис, терапевт, термин, термос, фанера, фонетика, шинель, экспресс, энергия, самочувствие, селективность, латентный, терапия, персонализация.

Морфологические нормы

Задание 1. Определите род следующих существительных:

Связь, сеть, апрель, влажность, емкость, жизнь, модель, мысль нефть, нить, ноль, окружность, пыль, площадь, показатель, современность, уровень, часть, щелочь, энергоноситель, янтарь, мышь, ночь, вратарь, дикарь, ель, боль, портфель, постель, месть, сталь, уголь, мелочь, ступень, твердость, грязь, бандероль, суть, память.

Задание 2. Определите род следующих существительных:

Меню, рагу, месье, какаду, фрау, мадам, фламинго, интервью, коммюнике, мачете, бра, алиби, атташе, рефери.

Задание 3. Исправьте ошибки в следующих предложениях:

1. Врачиха Носкова сегодня не принимает.
2. Вера ивановна работает директоршей большой фабрики.
3. Мой друг Иван — прекрасная медицинская сестра.
4. Маша стала прекрасным спортсменом.
5. Лена мечтает стать известной архитектором.

Задание 4. Образуйте форму множественного числа от данных ниже существительных:

Документ, директор, договор, вечер грунт, аргумент, адрес, архитектор, профессор, астроном, барометр, берег, век, вид, ток, вес, инспектор, ректор, блок, корпус, поезд, остров, газ, паспорт, мастер, инженер, конструктор, лифт, банк, провод, пар, торт, доктор, счет, профессор, лектор, учитель, цветок, цвет.

Задание 5. От следующих существительных образуйте формы множественного числа, где это возможно.

Конденсатор, растворение, стук, мебель, кровать, мука, ртуть, материализм, договор, автомобиль, обувь, помидор, картошка, виноград, молодежь,

железо, государство, влажность, аппарат, аппаратура, атмосфера, гипербола, гора, осадок, серебро, свежесть, сеть, свет, существо, ткань, толщина, тело, тяготение, поле, сознание, потребность.

Задание 6. От следующих прилагательных образуйте простую сравнительную степень.

Вкусный, красивый, сильный, новый, старый, интересный, прекрасный, толстый, тонкий, сухой, близкий, молодой, богатый, бедный, большой, маленький, высокий, крепкий, плохой, сладкий, далекий, низкий, дешевый.

Задание 7. Образуйте все возможные степени сравнения от следующих прилагательных.

Длинный, узкий, простой, желтый, здоровый, полезный, умный, белый, ровный, трудный, короткий, хитрый, бедный, богатый.

Задание 8. В следующих предложениях выберите правильную форму прилагательного. Укажите случаи, где возможны обе формы.

1. Этот композитор очень (известный, известен) в Европе.
2. Моя бабушка — старый и (больной, больна) человек.
3. Это пальто мне (широкое, широко).
4. Фильм был так (интересный, интересен), что мы не заметили, как прошло 1,5 часа.
5. Воздух (чист, чистый) и (свеж, свежий).
6. (Долгий, долог) день до вечера, если делать нечего.

Задание 9. Употребите числительные и существительные в нужной форме.

К 345 прибавить 157. От 964 отнять 89. 10 сложить с 798. Предложение принято 375 (голос) против 44 (голос). Деревня находится в 163 (километр) от города.

Задание 10. Определите род аббревиатур.

РУДН, МИД, СССР, ГАИ, РОВД, ТЮЗ, ЗАО, ЭВМ, ОВИР, ВУЗ, ТАСС, ОРВИ, ЛФК, ТСО, ЦНС, ЮНИСЕФ.

Синтаксические нормы

Задание 1. Заполните таблицу. Кратко охарактеризуйте особенности синтаксических норм на уровне словосочетания и приведите примеры.

Типы словосочетаний	Вид связи	Комментарий, примеры
Именные словосочетания		
Глагольные словосочетания		
Предложные словосочетания		

Задание 2. Выберите нужную форму сказуемого. Отметьте случаи, где допустимы оба варианта, объясните почему.

1. Никто: ни депутаты, ни министры, ни президент — (имеет, имеют) права нарушать Конституцию.

2. Достаточно вспомнить тех, кто (стал, стали) жертвами репрессий.

3. перевязочный материал, в частности вата, бинты, тампоны, жгуты, всегда (должен, должны) быть под рукой.

4. Современный кинематографический бомонд, особенно известные режиссеры, сценаристы, актеры, (стараются, старается) не ссориться с властью.

5. Те, кто самостоятельно найти работу не (могут, может) обращаются в центры занятости.

6. Вы, кто на фактах (может, можете) доказать правильность собственного решения, не должны мириться с некомпетентностью других.

7. Никто из официальных представителей, не говоря о многочисленных журналистах и родственниках, не (знал, знали), когда приземлится самолет с нашими спортсменами.

8. В 20-е годы некоторые серьезно полагали, что Пушкин, как и другие русские классики, (должен, должны) быть (сброшен, сброшены) с «корабля революции».

9. Специалисты решили, что асбест, равно как и другие экологически сомнительные материалы, больше не (будут, будет) использоваться для внутренних отделочных работ.

10. Ты, кто (знает, знаешь) финансовое состояние компании, должны понимать, какую ответственность берешь на себя.

11. С теми, кто систематически (опаздывает, опаздывают), договор продлен не будет.

Задание 3. Исправьте ошибки, связанные с нарушением норм глагольного именного управления.

1. Результаты опыта подтверждают о наших предположениях.

2. Недалеки к истине те политики, которые доказывают о необходимости реформ.

3. Депутаты уделяют внимание на проблемы шахтеров.

4. В очерке журналист описывает о жизни в деревне.

5. Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению соревнований.

6. В своей речи оратор указал об этих недостатках.

7. Лектор оперировал с точными фактами.

8. За покупки можно оплатить наличными.

9. Согласно распоряжения заведующего отдела срок представления отчета истекает первого июня.

10. Их поддерживала вера в успехе.

11. Вопреки советов врача больной отказался от госпитализации.

12. В газете опубликована рецензия о новом романе.

13. В отзыве на книгу обязательно должны быть указаны ее выходные данные.

Задание 4. Исправьте грамматический строй предложений.

1. Чувства, которые чистые и бескорыстные, тоже исчезают.
2. И как жестокий укор на католической иконе в доме «странного человека» остается висеть браслет, который героиня вернула ему со своим мужем.
3. Боги, каких человек выбирает, меняются с развитием общества.
4. Посетить салон стоит хотя бы потому, чтобы определиться в своих оценках относительно качества товара мировых стандартов.
5. Салют — это когда много-много огней и очень красиво.
6. Писатель, он всегда должен быть в гуще событий.
7. Я хотел обратиться к вам еще по поводу того, что сделать для того, чтобы прекратить информационное удушье.
8. В целях улучшения процесса выполнения, исправления и получения заказов нам необходимо изменить отношение к работе.

Задание 5. Исправьте предложения с деепричастными оборотами, используя придаточные предложения.

1. Ответив на все вопросы, преподаватель поставил мне «отлично».
2. Нажав на красную кнопку, прибор выключился.
3. Сделав ошибку в моей работе, преподаватель исправил ее.
4. Прибор включился, нажав на кнопку «Пуск».
5. Написав заявление, секретарь взял его у меня.
6. Придя домой, меня встретил сосед.

Задание 6. Выберите нужную форму сказуемого. Объясните свой выбор.

1. Бар-дискотека (открыт, открыта) всю ночь.
2. Пресс-папье (предназначен, предназначено) для придавливания лежащих на столе бумаг.
3. Пресс-форма (предназначен, предназначена) для отливки изделий из металлов и пластмасс.
4. Кресло-кровать (стоял, стояло) посередине комнаты.
5. Женщина-хирург (выполнил, выполнила) сложную операцию на сердце.
6. Музей-квартира поэта (открылся, открылась) после реставрации.
7. Плащ-палатка уже (был сложен, была сложена) и (упакован, упакована) в рюкзак.
8. Часы-будильник (испортились, испортился) в первый же день.
9. Вагон-лаборатория (стоял, стояла) на запасных путях.
10. Гостям хлеб-соль (понравился, понравилась).

Задание 7. Исправьте предложения, где допущены ошибки. Объясните внесенные коррективы и дополнения. Найдите те предложения, где возможны варианты.

1. Ряд симптомов тяжелого заболевания были выявлены у пациента еще в прошлом месяце.
2. Семь студентов сдало сессию на «отлично».
3. На конференцию прибыли тридцать один участник.
4. Тысяча паломников ежегодно отправляются в Мекку.

5. На экскурсию в артиллерийский музей поехали десять курсантов.
6. Женщина-оператор быстро соединил меня с абонентом.
7. Русское купечество, начиная с XVIII века, активно осваивали новые территории за Уралом.
8. Большинство выпускников нашей школы поступили в вуз.
9. «Из-за острова на стрежень» трижды исполнилась на бис.
10. Деканат факультета, особенно заместитель декана и диспетчеры, строго следят за посещаемостью.
11. Вчера прочитала первую лекцию молодой преподаватель Петрова.
12. Озорной щенок Клякса с веселым лаем бегала по двору.
13. Трава зверобой полезен при многих заболеваниях.
14. Газете «Московские новости» опубликовали интересную статью о творчестве молодых поэтов.
15. Миссисипи вышло из берегов.

Задание 8. Определите, где причастный оборот оторван от определяемого слова, а где определяемое слово находится внутри причастного оборота. Дайте правильный вариант.

1. Это произведение я прочитал летом, посвященное Великой Отечественной войне.
2. Первокурсники были предупреждены о возможном отчислении, не сдавшие экзамены.
3. Мы не забудем тех, кто погиб во время блокады, переносивших страшные муки.
4. Заданный вопрос экзаменационной комиссией несколько исправил ситуацию.
5. Хозяин дачи поймал соседских мальчишек в своем саду, кравших у него яблоки.
6. Только спустя год родители узнали об инциденте из письма своего сына, произошедшем еще осенью.
7. Проявленная инициатива студентами оказала помощь ректорату.
8. Очередной детектив уже поступил в продажу, написанный А. Марининой.
9. Позднее, только в третьей главе, мы узнаем о статье, в которой Раскольников коснулся вопроса о преступлении, написанной за полгода до происходящих событий.
10. Приказ был подписан ректором университета, устанавливающий обязательное посещение занятий, и доведен до сведения преподавателей и студентов.

Задание 9. Выберите нужную форму, объясните свой выбор. Отдельно выпишите предложения, где возможны обе формы определения.

1. Два (лучшие, лучших) спортсмена представляли наш университет на городских соревнованиях по легкой атлетике.
2. За три (последние, последних) года в учебных планах ничего не изменилось.
3. Поступили в продажу две (новые, новых) модели мониторов.
4. Четыре (наши, наших) студента претендуют на этот гранд.

5. Трое мужчин оставили на скамейке три (подозрительные, подозрительных) свертка.

6. Прождав гостей (добрые, добрых) три часа, он съел от скуки (целые, целых) два цыпленка и выпил (полные, полных) два графина вина.

7. Ремонту подлежали три (старые гостиные, старых гостиных) и две (темные бильярдные, темных бильярдных).

8. (Четыре пятые, четыре пятых) территории Карелии покрыты лесами.

9. Двенадцать голубых елей, (посаженные, посаженных) прошлой осенью, стали украшением парка, а две (томные, томных) пальмы, (привезенные, привезенных из Сухуми, были высажены в ботаническом саду).

10. (Три восьмые, три восьмых) земельного участка остаются в собственности прежнего владельца.

11. Три (новых, новые) компьютера, (купленные, купленных) в прошлом месяце, следует установить в классе как можно скорее.

12. За последние годы в городе открыли три (современные прачечные, современных прачечных), четыре (недорогие блинные, недорогих блинных), две (шикарные кондитерские, шикарных кондитерских) и две (дешевые закусочные, дешевых закусочных).

13. Все эти три (современные прачечные, современных прачечных), четыре (недорогие блинные, недорогих блинных), две (шикарные кондитерские, шикарных кондитерских) и две (дешевые закусочные, дешевых закусочных) расположены в новых микрорайонах.

Задание 10. Выберите нужное окончание. Какими правилами вы руководствуетесь при выборе того или иного варианта согласования?

1. Приступивш(-ий, -ая) недавно к работе опытн(-ый, -ая) педагог Мария Акимова организовала в школе математический кружок.

2. «Комсомольская правда» активно выступала в защиту озера Байкал(-, -а). К счастью, многие предприятия, построенные на озере Байкал(-, -е) оказались вскоре закрытыми.

3. Особенно тяжелые бои шли под городом Смоленск(-, -ом) в 1942-1943 годах.

4. За деревней Докучаевк(-а, -ой), что после хутора Малиновк(-а, -и), начинается дорога к реке Сивк(-а, -е), вытекающей из озера Глубок(-ое, -ого).

5. Хорошо известн(-ый, -ая) на Западе петербургск(-ий, -ая) композитор Галина Уствольская не любит давать интервью. 6. Значительную часть своей жизни Хемингуэй провел на острове Куб(-а, -е).

7. Каждый ребенок, прочитавший «Снежную королеву», знает, что королева живет на острове Шпицберген(-, -е).

8. Мария Склодовская-Кюри, (один, одна) из создателей учения о радиоактивности, дважды становилась лауреатом Нобелевской премии.

9. Слет фермеров начнется в городе Ставропол(-ь, -е), продолжится в городе Ростов(-, -е) и завершит работу в городе Велик... Лук(-ие, -их; -и, -ах).

10. На нашей улице открыли нов(-ый, -ое) кафе-ресторан.

11. Опытнейш(-ий, -ая) прокурор, которой поручено было поддерживать гособвинение по этому делу, уходит из прокуратуры.

Орфографические нормы и пунктуационные нормы

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, объясните написание, выделите орфограмму.

Пол...гать, тв...рить, воспом...нение, накл...нить, пл...вчиха, нар...стание, р...стовщический, отр...сли, подр...внять клумбы, р...няться в строю, непром...каемый плащ, обм...кнуть в чай, р...весник века, ур...внять условия, подр...внять волосы, претв...рять в жизнь, несг...раемый шкаф, уг...рельный, выг...рки, пром...кашка, пл...вники, прикл...ниться к земле, домашняя утв...рь, купить костюм на выр...ст, подск...чить, заск...кать, предл...жение, г...ллюцинация, г...нетика, г...пноз, ф...номен, к...нтаминация.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, подберите парную форму с чередующейся гласной, выделите орфограмму.

Соб...рать, наб...ру, ст...реть, выт...рать, зад...раться, нап...реть, нап...равший, ум...рев, раст...рать, расст...лить, бл...стать, выч...тать, прич...тать, выд...рать, заж...гать.

Задание 3. Вставьте, где нужно пропущенные буквы.

Ярос...ное сопротивление, наци сверс...ники, кос...ные згляды, ненас...ный день, гиган...ский размах, искус...ная мастерица, корыс...ные цели, захолус...ное место, че...ствовать юбиляра, уча...ствовать в конкурсе, чу...ствовать усталость, я...ственно ощущать, ше...ствовать над школой, ше...ствовать на улице, вкусные я...ства, словес...ный портрет, целос...ный анализ, голлан...ский сыр, влас...ный характер, к...нтраст зрительный, к...нтент-анализ, г...нетика п...ведения, г...штальт-группа.

Задание 4. Вставьте пропущенную букву, распределите слова по группам: 1) с приставкой на с-; 2) с приставкой на з-; 3) слова, не вошедшие в эти группы.

Ни...ходит, ра...читал, ...бившись, бе...звучно, ра...четы, ...двинуться, бе...помощный, ...добный, ...густок, ...дание, ...дешний, и...жога, и...подтишка, чере...чур, чере...полосица, бе...цветный, ...дружиться, ра...жать, миро...рение, во...тание, бе...четный, ра...крыть, бе...церемонный, бли...стоящий, и...чезнуть, чре...вычайный, бе...вкусный, бе...чувственный, ...дравница, бе...принципный.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы.

Без...нициативный, сверх...нтересный, без...скусственный, под...тожить, спорт...нвентарь, суб...нспекция, без...мянный, транс...ранский, без...мпульсивный, раз...грывать, без...ндуционный, пред...дущий, не без...вестный, пред...юльский.

Задание 6. Запишите в две колонки слова с разделительными Ь и Ъ.

(Служебная) суб...ординация, ад...ютантский (мундир), меж...ярусное (оформление), (новейший) комп...ютер, (рыночная) кон...юнктура, транс...американская (магистраль), интер...ер (вестибюля), двух...ярусный под...ем, п...янящий (аромат), (ненужная) в...едливость, ар...ергардные (бои),

(речной) в...юн, (правительственный) кур...ер, (куриный) бул...он, (опубликованное) интерв...ю, (выставочный) павил...он, саф...яновые (сапоги), фел...етонный (стиль), (быстрый) фельд...егерь, итал...янский (словарь).

Задание 7. Образуйте от следующих существительных форму родительного падежа множественного числа:

1. Татары, болгары, буряты, грузины, осетины, румыны, туркмены, молдаване, цыгане, турки, крымчане; 2. Казахи, белорусы, узбеки, якуты, киргизы, таджики; 3. Сапоги, ботинки, туфли, брюки, носки, чулки, макароны, бусы, вафли, будни, ясли, дрожжи, клещи, потемки, оглобли; 4. Гектары, метры, граммы, килограммы; 5. Апельсины, мандарины, лимоны, помидоры, баклажаны, яблоки, баннаны.

Задание 8. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя НЕ или НИ.

1. Гость был (...) кто другой, как наш почетный Павел Иванович Чичиков.
2. Это был (...) кто иной, как наш бочар Вивила.
3. Хорек есть (...) что иное, как полевая или каменная куница.
4. Домик в лесу оказался (...) чем иным, как жилищем лесника.
5. (...) кого иного, кроме друга, я не ожидал здесь встретить.
6. Базаров (...) в ком не нуждается, (...) кого не боится, (...) кого не любит и вследствие этого (...) кого не щадит.
7. По шоссе, идущему мимо кладбища и пропадающему среди волнистых полей, (...) кто (...) когда не ездит.
8. Я (...) чего не слышал, кроме шума листьев.
9. Мне (...) на кого пенять — сам виноват.
10. (...) кто иной, как И. А. Крылов, сделал басню доступной для людей самых разных сословий.

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях причастий, а также расставьте недостающие знаки препинания.

1. Дорога вьется по косогорам густо заросш...м дубняком и кленом.
2. Внизу в закуривш...мся тумане глухо шумел лес.
3. Долгая северная ночь раскинулась над морем еще не успокоивш...мся от недавней бури.
4. На концах самых тонких будто от холода покраневш...х веточек еще трепетали бледно-желтые листочки.
5. Ключ этот бьет из расселины берега превративш...ся в небольшой овраг.
6. Лошади сколько я мог различить при чуть брезжущ... слабо льющ...ся свете звезд тоже лежали понутив голову.
7. Сад все больше редая переходя в настоящий луг спускался к реке поросш...й зеленым камышом и ивняком.
8. По мечтательному выражению его глаз и по неопределенной улыбке блуждавш...й и вокруг его губ было заметно что он не видит собеседника.

Задание 10. Из данных словосочетаний выпишите только словосочетания с наречиями.

Идти (в)глубь леса, что-то виднеется (в)дали, (в)пору сшит костюм, уходить (в)глубь, (во)время прийти, (в)пору испытаний, (на)зло не надо отвечать злом, (в)плотную массу воздуха, делать (в)тихую, идти след (в)след, (во)время семинара, (к)низу опустить голову, сделать (на)зло, (в)растяжку говорить, подойти (в)плотную, (на)утро выпал снег, (на)сколько можно судить, (на)кануне, (в)тайне кроется ответ, сражаться (в)рукопашную, (в)тайне готовить сюрприз, (в)накидку носить пальто, сгореть (до)тла, (по)верху забора, (в)накидку из шелка одеться, (к)низу шкафа подставить, (в)высь подняться, (в)конец переулка уйти, (в)высь небесную взлететь, (по)доброму совету, расстаться (по)дружески, давным (давно) известный, увеличить (в)трое, (по)общему мнению.

Задание 11. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова: в следствии — вследствие, в заключении — в заключение, в виду — ввиду, на счет — насчет, в течении — в течение, в роде — вроде, не смотря на — несмотря на.

1. Сколько я ни старался различить что-то ... лодки, но безуспешно.
2. Мне было двадцать пять лет, когда я начинал писать что-то ... воспоминаний.
3. ... двадцати лет (с) ряду изъездил я Россию по всем направлениям.
4. ... судьбы прозвучало и моральное осуждение преступника.
5. Пароход остановился ... пристани.
6. Разговор шел ... воскресной школы.
7. Он осознавал себя одиноким, ... на привязанность друга.
8. Я вынул из чемодана и показал медальон ... сердечка.
9. ... статьи были помещены интегральные схемы.
10. Я знал, что делал в этот момент мой друг, ... на него.
11. Не было ни одной тучки, ... чего небесный свод казался голубой хрустальной чашей.
12. ... недели стояла оттепель.

Задание 12. Перестройте предложения так, чтобы между подлежащим и сказуемым можно было бы поставить тире.

1. В историю русской литературы А. С. Пушкин вошел как крупнейший представитель реализма, как создатель литературного языка.
2. Пушкин стал самым популярным певцом поколения, полного решимости ниспровергать режим деспотизма и рабства.
3. Новый этап творческого пути Пушкина отразился в поэме «Руслан и Людмила».
4. Лирическая поэзия Пушкина была зеркалом его личности и в то же время отражала настроение его поколения.
5. Возвращение Грибоедова в Москву в 1824 году было переворотом в его судьбе и началом непрерывных успехов.
6. Как жаль, что Грибоедов не оставил своих записок! Написать его биографию было бы делом друзей.
7. Народность в писателе есть достоинство, которое вполне может быть оценено одними соотечественниками.

8. Война есть продолжение политики иными средствами.

9. Главной целью Пушкина становится воспроизведение в «Евгении Онегине» широкой картины русской жизни, образов русских людей, современной ему действительности.

Задание 13. Перепишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания.

1. Ничем не купленный покой противен сердцу моему.

2. Там оскорбляемый каждым невеждою жил он солдатом с солдатами жалкими.

3. Пригреты теплым солнышком шумят повеселевшие сосновые леса.

4. Ребяческий крик повторяемый эхом с утра и до ночи гремит по лесам.

5. Цвели ракиты медово-приторно пахли свисавшие с их гибких побегов сережки, жужжали над головой пчелы.

6. И Фенечка стала другая. В свежем шелковом платье с широкой бархатною наколкой на волосах с золотой цепочкой на шее она сидела почтительно неподвижно.

7. Море у его ног лежало безмолвное и белое от облачного неба.

8. Утомленный дневным переходом Семенов заснул скоро.

Задание 14. Замените предложения с однородными сказуемыми предложениями с деепричастными оборотами.

1. Он бродил по реке днями, ночевал тут же на берегу, питался то ушей, а то деревенским обедом, выменянным на свежую рыбу.

2. Тяжелые волны мирно и ровно катились одна за другой, приподнимали одинокую лодку, причаленную к берегу.

3. Облака волновались у подножья снегового хребта и поднимали все далее темные тени.

Задание 15. Перепишите, расставляя знаки препинания, вместо точек поставьте подходящие по смыслу слова: вместо, кроме, за исключением, включая.

1. В темной дали ничего не было ... сверкающих огней.

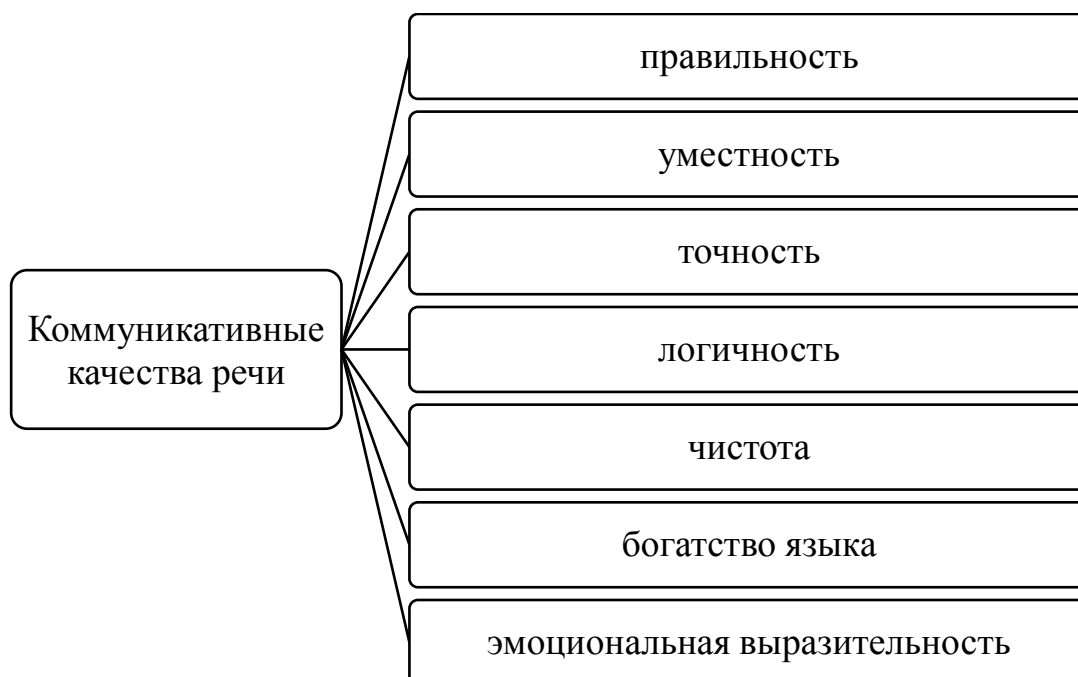
2. ... веселой петербургской жизни ожидала меня скука в стороне глухой и отдаленной.

3 ... цепей крепостных люди придумали много иных.

4. Вся родня ... и детей собралась за столом.

5. ... немногих и незначительных недостатков Полутыкин был отличный человек.

ТЕМА 4. КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ



Правильность — главное коммуникативное качество речи, ее соответствие принятым литературно-языковым нормам времени.

Уместность речи — целесообразность использования языковых средств для каждой конкретной ситуации общения, владения разными функциональными стилями речи.

Точность — качество, которое предполагает умение четко и ясно мыслить и находить для передачи своих мыслей адекватные точные языковые формы.

Логичность речи — соответствие высказывания законам логики, то есть умение обеспечивать средствами языка (вводными словами, союзами, частицами и т. д.) переходы между основными мыслями и частями высказывания.

Чистота речи — степень соотношения с литературным языком. Определяется отсутствием в речи нелитературных слов (диалектных, жаргонных, просторечных, бранных, вульгарных, слов-паразитов и т. д.).

Богатство речи — смысловая насыщенность, разнообразие языковых средств: обширный словарный запас, знание грамматических, синтаксических и интонационных конструкций.

Выразительность речи — живость, эмоциональность, образность, которые создаются за счёт умения использовать различные выразительные средства языка (тропы — метафоры, эпитеты, сравнения, синонимы, антонимы, фразеологизмы, афоризмы) + интонационная выразительность.

Задание 1. Укажите и исправьте ошибки связанные с неточным выбором слова.

1. Успех может быть достигнут только на путях комплексного подхода к организации труда.
2. Эти факторы не могут мотивировать человека на что-либо.
3. У людей появилась вера в частную собственность, возможность чисто своими силами добиться успеха.
4. Массовый приток западных инвестиций пока трудно предположить.
5. Основной критерий хозяйственной деятельности — прибыль — сигнализирует о нежизнеспособности таких методов.
6. Шесть процентов опрошенных указали, что все стороны их бытия в городе их удовлетворяют.
7. Проводимые правительством реформы содержат множество аспектов.
8. Все, о чем говорил докладчик, - моменты одной концепции.
9. Плохо, когда человек не воспринимает критику.

Задание 2. Найдите ошибки, связанные с нарушением сочетаемости.

1. В то же время негативное отношение к положению дел в российском промышленном производстве проявила международная обстановка.
2. В предпринимательство в среднем оказалось вовлечено до 30 тысяч граждан, практически полностью порвавших с прошлым образом жизни.
3. Страх понести наказание за нетрудовые доходы вызвал к жизни подстановку в число учредителей вымышленных людей.
4. Никогда не было и не будет времени, чтобы ивановцы выступили врагами Отечества, хоть на вершок подняли свои интересы выше Родины.
5. Сейчас эти функции сведены в лице одного человека.
6. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу политической ситуации.
7. Все это предопределяет крайне низкий уровень вхождения в систему рыночных отношений.
8. Вглядываясь все глубже в толщу веков отечественной истории, мы заметим, что надстройка обладает относительной самостоятельностью.
9. Транспортные издержки при перевозках по железной дороге многократно меньше, чем при морских и авиационных.

Задание 3. Определите значение слова «высокий» в следующих словосочетаниях, пользуясь материалами словаря: высокий — 1) большой по протяженности в направлении снизу вверх; 2) превышающий средний уровень, среднюю норму, значительный; 3) выдающийся по своему значению, очень важный, почетный (книжн.); 4) очень значительный, возвышенный по содержанию (ннижн.), 5) очень хороший; 6) тонкий, звонкий, производимый колебаниями большой частоты.

Высокая награда, высокие потолки, высокое давление, высокий урожай, высокие цены, высокие темпы, высокий гость, высокий стиль, высокий звук, высокая поэзия, высокое мнение, высокий голос, высокая ответственность, вы-

сокий лоб, высокие облака, высокое напряжение, высокая культура, высокое положение, высокое качество, высокая нота.

Задание 4. Объясните, почему выделенные слова употреблены неудачно. Исправьте ошибки в словоупотреблении.

1. Перспективная неизбежность перехода к новым отношениям очевидна.
2. Новое перераспределение денег связано с торговлей компонентами и технологиями, а также с предоставлением фирменных услуг.
3. Однако нельзя и неправильно относить корни предпринимательства только к середине 19 века, они намного глубже.
4. Недостаток приборов ставит под сомнение результаты экспериментов.
5. Вы как редактор можете оставить этот термин.

Задание 5. Определите, какие из приведенных плеонастических словосочетаний закрепились в языке, а какие противоречат языковой норме.

Народная демократия, патриот своей родины, экспонаты выставки, букинистическая книга, свободная вакансия, прейскурант цен, народный фольклор, автобиография жизни, монументальный памятник, габаритные размеры, реальная действительность, период времени, огромная машина, практика работы, взаимно друг к другу, памятный сувенир, частная собственность.

Задание 6. Составьте словосочетания с данными словами в различных значениях.

Рука, точка, номер, играть, кипеть, гореть, пилить, сухой, красный, острый, крутой, классный, агент, акт, операция.

Задание 7. Составьте предложения с паронимами:

Адресат — адресант, выборный — выборочный, всякий — всяческий, волевой — вольный, звуковой — звучный.

Задание 8. Укажите, в каких сочетаниях слова употреблены в своем прямом значении, а в каком — в переносном.

Блеск молнии — блеск остроумия, цепь якоря — цепь событий, клубок противоречий — клубок ниток, нить шелка — нить событий, сочное яблоко — сочное выражение, холодный прием — холодная вода, прочная материя — прочная дружба, поднять пыль — поднять настроение, войти в доверие - войти в музей.

Задание 9. Укажите разницу между близкими по значению иноязычными и русскими словами. Употребите их в предложениях.

Антракт — перерыв, апатия - безразличие, дискуссия — спор, водоем — бассейн, инцидент — случай, оппонировать — возражать, турист - путешественник, миниатюрный — маленький, диплом — свидетельство, митинг - собрание, афиша — объявление, оранжерея — теплица.

Задание 10. Прочитайте текст С. Силина «Пища наша». Составьте список фразеологизмов, использованных автором. Уточните значение неизвестных вам выражений по фразеологическому словарю.

ПИЩА НАША

Питаемся мы хорошо. Видно, родились в сорочке, поесть всегда что найдется. Утром на скорую руку наломаю дров. Накалю атмосферу, поддам жару, заварю кашу, подолью масла в огонь, потом расхлебываем целую неделю. Или жена воды решетом наносит, в ступе истолчет, из пустого в порожнее перельет. Закусим дыркой от бублика — вот и заморили червячка. А он у нас стреляный воробей, его на мякине не проведешь. Как удила закусит, сразу каштаны из огня таскать начинает. На работе у меня обед — проще пареной репы: кто лапши на уши навешает, кто свинью подложит, кто леща даст, а кто соли на хвост насыплет. Проглочу пилюлю, покусая локти, выпью горькую чашу до дна в час по чайной ложке — и опять сыт. Ну, а на ужин мы шиш с маслом глазами едим да пицци святого Антония вкушаем. А то еще жена антимионии с сантиментами разведет да вздора намелет, и ну меня обещаниями кормить. Такая клюква развесистая получится, такой сапог всмятку! Только за ушами трещит. А ночью мне плохо спится, вот я и хожу вокруг да около как на иголках, облизываюсь на запретный плод. А жене хоть трава не расти, все до лампочки. Но голова-то у меня хорошо варит. Засучу потихоньку рукава, закину удочки и сорву к утру цветы удовольствия. И опять как огурчик, снова есть чем перекусить.

Задание 11. Объясните разницу в значении словосочетаний:

Опасный человек — опасливый человек, освоить прочитанное — усвоить прочитанное, осудить действия — обсудить действия, представить возможность — предоставить возможность, демократический метод — демократичный метод, тактичные шаги — тактические шаги, техническое исполнение — техничное исполнение, фактический материал — фактичный материал, хозяйские дела — хозяйственные дела.

Задание 12. Выберите нужное слово из данных в скобках.

1. Гражданам, не обеспеченным жильем по установленным нормативам, государство должно помочь, развивая строительство домов государственного жилищного фонда для бесплатного (представления, предоставления) квартир нуждающимся.

2. Верховенство права и закона — общий и (главный, заглавный) принцип правового государства.

3. Все, что касается трудностей нового дела в многоукладном сельском хозяйстве, (отписано, описано) в современных публикациях.

4. Заключительный этап анализа — определение (оборотливости, оборотности) и эффективности операций.

5. Анализ финансового положения объединения по экспортным операциям проводится на основании данных бухгалтерской (отчетливости, отчетности) по экспорту.

6. Отсутствие научно (основанных, обоснованных) механизмов прогнозирования, оценки рынка труда привело к известному дисбалансу в этой сфере.

Задание 13. Составьте словосочетания с данными синонимами.

1. Бедный, неимущий, несостоятельный, нищий.
2. Бездомный, бесприютный.
3. Беспокойство, волнение тревога, смятение.
4. Блестеть, сверкать, сиять, светиться, искриться.
5. Бессознательно, инстинктивно, машинально, автоматически, механически.
6. Близкий, ближний, близлежащий, недалекий, смежный, соседний.
7. Гость, посетитель.
8. Заботиться, хлопотать.
9. Возрождать, восстанавливать.
10. Высота, вышина.

Задание 14. Подберите к следующим словам пары с противоположным значением. Вспомните фразеологизмы, пословицы и поговорки, где употребляются эти слова.

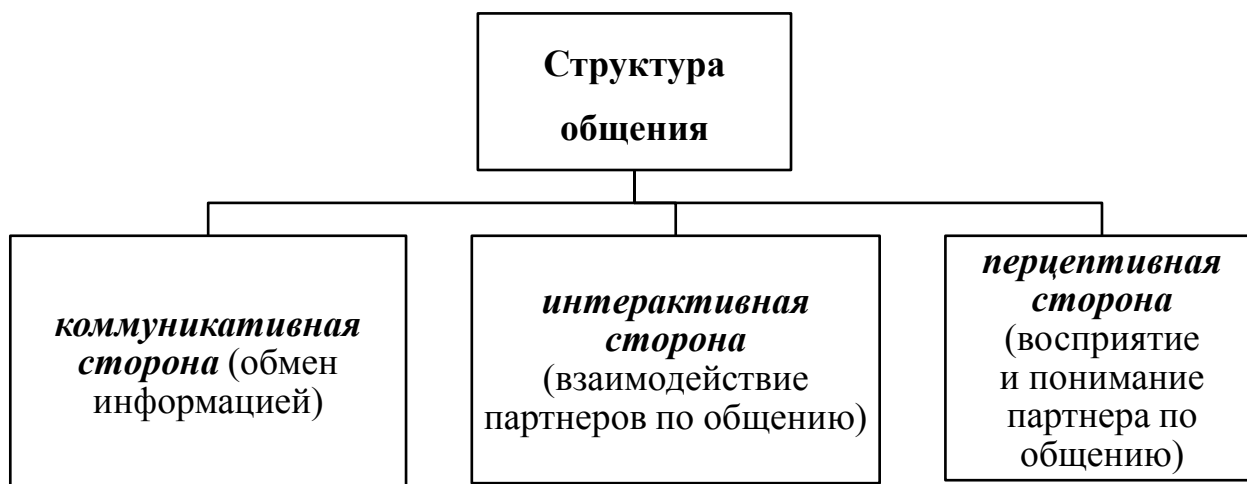
Счастье, подъем, безделье, здоровый, отдохнувший, работать, стареть, жить, любовь, дружба, доброта, уныние, ложь, нежность, чистота, учиться, сладкий, свет, шум, вера, ветер, весна, ум, мрак, холод, богатство.

Задание 15. Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами.

На один зуб	А. невнятно
Заговаривать зубы	В. обманывать
Сквозь зубы	С. испытывать злобу против кого-либо или чего-либо
Навязнуть в зубах	Д. надоесть
	Е. мало

ТЕМА 5. ЭТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Общение — это взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного (эмоционально-оценочного) характера.



Этикет — совокупность правил поведения, касающихся отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда).

Речевой этикет — регулирующие правила речевого поведения, система национально специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности.

Нормы культуры поведения

• **Вежливость** — моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими; доброжелательность в процессе взаимоотношений с окружающими людьми.

• **Корректность** — умение вести себя в рамках общепринятых приличий в любых ситуациях; нравственно-этическое качество личности, выражающееся как вежливость, учтивость, тактичность в общении, в словах и поступках.

• **Тактичность** — положительное нравственно-этическое качество личности, основанное на развитии чувства такта. Проявляется в соблюдении меры в общении, в недопущении действий и слов, которые могли бы быть неприятны или разрушительны для окружающих.

• **Деликатность** — умение определять и учитывать индивидуальные особенности людей; этическое качество личности, выражающееся как предупредительность, вежливость в обращении с людьми и вещами, мягкость в общении и отношениях к чему бы то ни было.

<ul style="list-style-type: none"> • Скромность — отсутствие позы, умение во всех ситуациях сохранять свою индивидуальность и не играть несвойственной себе роли; положительное духовно-нравственное свойство личности, выражающееся как смирение и кротость перед другими людьми и обстоятельствами.
<ul style="list-style-type: none"> • Простота — общение, при котором люди не задумываются, кто расположен «выше», а кто «ниже» на социальной лестнице; нравственно-этическое качество личности, проявляющееся как открытость, бесхитрость, прямота, свободное поведение, доверчивость, искренность, непринужденность, естественность, а также как щедрый, широкий по натуре.
<ul style="list-style-type: none"> • Обязательность — умение выполнять свои обещания, что свидетельствует не только о честности, но и о надежности человека.

Задание 1. Объясните, как вы понимаете значения слов: назойливый, чопорный, жеманный, прагматичный, претенциозный, чваниться, глумиться.

Задание 2. Прочитайте юмореску.

Поздравительные открытки Петя заполнял, недолго думая: «Дорогой Сережка! Большого тебе счастья в Новом году!», «Дорогая Наташа! Большого тебе счастья в Новом году!». Но вот он задумался: «По существу, это бездумные отписки. Если я настоящий друг своим друзьям, то разве не ханжество — желать большого счастья тем, кто мечтает о маленьком? Разве не издевательство — отщипывать общей фразой, когда хорошо знаешь, о чем конкретно мечтает твой друг? Решено! На этот раз друзья получат от меня искренние пожелания именно того счастья, за которым они охотятся».

«Дорогой Сережка! Сколько лет тебя знаю, столько ты мечтаешь уйти от жены, опостылевшей тебе мешчанки. Пусть Новый год принесет тебе желанную свободу. Решайся, друг!»

«Дорогая Наташка! Мне ли не знать, как терпеливо ты ждешь Сережу. Пусть сбудется твоя мечта! И еще. Ты вполне оправданно стесняешься своей фигуры. Желаю тебе в Новом году сбросить килограммов пятнадцать. Ручаюсь, тогда и Сережа взглянет на тебя по-новому!»

«Милый Вовястик! Наш дорогой поэт! Всю жизнь ты мечтаешь написать хоть одно стихотворение, за которое тебе потом не будет стыдно. Пусть это произойдет в наступающем году!»

«Уважаемый Антон Григорьевич! В наступающем году желаю вам раз и навсегда вылечиться от запоев. Какое это было бы счастье!»

Открытки произвели впечатление. Сережа действительно ушел от жены, прочитавшей Петину пожелание и устроившей грандиозный скандал. Но ушел не к Наташе, и через три дня, жалкий и голодный, приполз обратно. Антон Григорьевич по получении открытки ударился в небывалый запой. Поэт Вовястик разразился поэмой, в которой самым мягким выражением было: «Ты разве друг? Ты змей ползучий..».

Так Петя остался без друзей. Жалко ли мне его? Еще как. Хотелось бы выразить сочувствие? Да. Но я не сделаю ни шагу навстречу, пока он не извинится за открытку, присланную мне: «От всей души желаю, чтобы в наступающем году у тебя наконец прорезалось чувство юмора».

Согласны ли Вы с мнением, что этикет — это социально одобренная форма лицемерия? Зачем существует этикет?

Задание 3. Заполните таблицу, распределив этикетные формы в соответствии с ситуациями общения. Дополните таблицу своими примерами.

Благодарю!; Будь другом!; Будьте добры!; Будьте любезны!; До (скорого) свидания!; До (скорой) встречи!; Добро пожаловать!; Добрый день!; Здравствуйте!; Извините!; Милости прошу!; Пока!; Привет!; Приветствую!; Простите!; Прощайте!; Спасибо!; Счастливо!

Приветствие	
Прощание	
Просьба	
Благодарность	
Извинение	
Приглашение	

Задание 4. Опишите ситуации, в которых употребляются данные этикетные формы.

Будьте здоровы!
 Доброго времени суток!
 Приятного аппетита!
 С Богом!
 С легким паром!
 Сколько лет, сколько зим!

Задание 5. А. Распределите следующие обращения, используемые в разных странах, в таблицу.

Герр, дон, донна, донья, мадам, мадемуазель, месье, мисс, миссис, мистер, мистрис, пан, пани, сеньор, сеньора, сеньорита, синьор, синьора, синьорина, фрау, фрёкен, фройляйн, фру.

Страна	обращение к мужчине	обращение к замужней женщине	обращение к незамужней женщине
Англия, США			
Германия			
Испания, испаноязычные страны			
Италия			
Польша, Чехия и Словакия			
Скандинавские страны			
Франция			

Задание 6. Определите правильное соответствие между жестом и сопровождающимися словами.

Подавать руку	Чуть-чуть!
Показывать кончик пальца	Ты плачешь?
Тереть пальцами друг о друга	Договорились!
Брать за подбородок	А как насчет этого?
Вскидывать подбородок	А потом что было?

Задание 7. Какими жестами можно передать просьбу или побуждение, сопровождаемые словами:

- Тише! Молчи!
- Пойди сюда!
- Выпусти пар!
- Остановитесь!
- Хватит!

Задание 8. Подберите выражения, которые можно использовать в ситуациях благодарности, пожелания, соболезнования.

Задание 9. Вставьте слова (кроме слова очень), которые будут усиливать выражения (подберите не менее трех синонимов):

Этот человек вас ... уважает.

Я вам ... сочувствую.

Такие ошибки ... недопустимы.

Будьте ... внимательны при выполнении этого задания.

Задание 10. Прочитайте два фрагмента из повести М. А. Булгакова «Собачье сердце». Что вызвало языковой конфликт?

1. Вошедшие топтались на ковре.

— Мы к вам, профессор, — заговорил тот из них, у кого на голове вышлась на четверть аршина копна густейших вьющихся волос, — вот по какому делу..

— Вы, господа, напрасно ходите без калош в такую погоду, — перебил его наставительно Филипп Филиппович, — во-первых, вы простудитесь, а, во-вторых, вы наследили мне на коврах, а все ковры у меня персидские.

Тот, с копной, умолк и все четверо в изумлении уставились на Филиппа Филипповича. Молчание продолжалось несколько секунд и прервал его лишь стук пальцев Филиппа Филипповича по расписному деревянному блюду на столе.

— Во-первых, мы не господа, — молвил, наконец, самый юный из четверых, персикового вида.

— Во-первых, — перебил его Филипп Филиппович, — вы мужчина или женщина?

Четверо вновь смолкли и открыли рты. На этот раз опомнился первый тот, с копной.

— Какая разница, товарищ? — спросил он горделиво.

— Я — женщина, — признался персиковый юноша в кожаной куртке и сильно покраснел. Вслед за ним покраснел почему-то густейшим образом один из вошедших — блондин в папахе.

— В таком случае вы можете оставаться в кепке, а вас, милостивый государь, прошу снять ваш головной убор, — внушительно сказал Филипп Филиппович.

— Я вам не милостивый государь, — резко заявил блондин, снимая папаху.

2. — Борменталь!

— Нет, уж вы меня по имени и отчеству, пожалуйста, называйте! Отозвался Борменталь, меняясь в лице.

Нужно заметить, что в эти шесть дней хирург ухитрился восемь раз поспорить со своим воспитанником. И атмосфера в обуховских комнатах была душная.

— Ну и меня называйте по имени и отчеству! — совершенно основательно ответил Шариков.

— Нет! — загремел в дверях Филипп Филиппович, — по такому имени и отчеству в моей квартире я вас не разрешу называть. Если вам угодно, чтобы вас перестали именовать фамильярно “Шариков”, и я и доктор Борменталь будем называть вас “господин Шариков”.

— Я не господин, господа все в Париже! — отлаял Шариков.

Какие обращения актуальны сейчас? Как решается эта проблема в русском языке? В ваших родных языках?

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1

1. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закреплёнными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:	а) литературным языком б) художественным языком в) современным языком
2. Коммуникативная функция языка — это:	а) функция общения б) функция воздействия в) функция сохранения и передачи информации г) функция мышления
3. Диалект — это:	а) речь социальных и профессиональных групп людей, объединённых общностью занятий, интересов, социального положения и т. п. б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией в) речь неграмотных людей
4. Коммуникативные качества речи — это:	а) система правил, охватывающая фонетический и морфологический уровни языка б) совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение и образование в) совокупность правил письменного оформления текста г) реальные свойства содержательной и формальной сторон высказываний
5. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?	а) правильность б) выразительность в) бедность г) чистота
6. Точность — это коммуникативное качество речи, которое:	а) требует такого подбора и организации средств языка, которые делают речь отвечающей условиям и целям общения б) обеспечивает взаимопонимание людей в наибольшей степени и предполагает знание предмета речи и умение выбирать нужные слова в) предполагает максимальное использование образных средств в речи и характеризует ее как образную и яркую г) предполагает отсутствие в речи некодифицированных языковых средств, а также слов, оскорбляющих нравственность собеседника

7. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:	а) диалектизмы; б) неологизмы; в) жаргонизмы; г) архаизмы
8. Уместность — это коммуникативное качество речи, которое:	а) обусловлено незнанием порядка слов в предложении, правил управления, согласования определений и приложений б) требует такого подбора и организации средств языка, которые делают речь отвечающей субъектам, целям и условиям общения в) предполагает знания предмета речи и знание значения употребляемых слов в речи г) предполагает отсутствие в речи некодифицированных языковых средств, а также слов, оскорбляющих нравственность собеседника
9. Отметьте номера предложений, в которых нарушена краткость речи:	А. Новый сплав — великолепный сварочный материал для электросварки стальных изделий. Б. Безделье и лень — болезнь, а не лекарство от проблем. В. Добрый совет библиотекаря, его знания и опыт могут сыграть определенную и немалую роль в том, чтобы увлечь человека книгой. Г. Этот вопрос будем рассматривать в мае месяце.
10. В предложении <i>Необходимо исправить выявленные в ходе проверки недостатки допущена ошибка:</i>	а) орфографическая б) пунктуационная в) речевая г) ошибок нет

Тест 2

1. Функциональный стиль — это:	а) разновидность литературной речи б) особая форма речи в) вид речевой деятельности
2. Для разговорной речи характерны:	а) кодификация б) неподготовленность в) тематическое единство
3. Что является целью научного стиля речи?	а) передавать знания, обобщать информацию б) убеждать людей в) давать указания г) организовывать работу
4. Что является целью официально-делового стиля речи?	а) передавать знания, обобщать информацию б) убеждать людей в) давать указания г) организовывать работу
5. Что является целью публицистического стиля речи?	а) передавать знания, обобщать информацию б) убеждать людей в) давать указания г) организовывать работу
6. Что не является жанром научного стиля?	а) доклад б) диссертация в) реферат г) автобиография
7. Что не является жанром официально-делового стиля?	а) заявление б) протокол в) репортаж г) автобиография
8. Что не является жанром публицистического стиля?	а) памфлет б) доверенность в) репортаж г) фельетон
9. Выберите признак, характеризующий реферат.	а) обмен мнениями по какому-либо вопросу б) композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги в) развернутое сообщение на определенную тему

Тест 3

1. Рассказы, повести, романы — это какой стиль?	а) научный; б) разговорный; в) официально-деловой; г) стиль художественной литературы; д) публицистический
2. Диалоги, беседы, письма — это какой стиль?	а) научный б) разговорный в) официально-деловой г) стиль художественной литературы д) публицистический
3. Заявления, указания, отчеты — это какой стиль?	а) научный б) разговорный в) официально-деловой г) стиль художественной литературы д) публицистический
4. Учебники, лекции — это какой стиль?	а) научный б) разговорный в) официально-деловой г) стиль художественной литературы д) публицистический
5. Газеты, журналы, радио, телевидение — это какой стиль?	а) научный б) разговорный в) официально-деловой г) стиль художественной литературы д) публицистический
6. У какого стиля основная функция — агитация и пропаганда?	а) научный б) разговорный в) официально-деловой г) стиль художественной литературы д) публицистический
7. У какого стиля основная функция — точная передача деловой информации?	а) научный б) разговорный в) официально-деловой г) стиль художественной литературы д) публицистический
8. У какого стиля основная функция — изложение научной информации?	а) научный б) разговорный в) официально-деловой г) стиль художественной литературы д) публицистический

9. У какого стиля основная функция — общение?	а) научный б) разговорный в) официально-деловой г) стиль художественной литературы д) публицистический
10. У какого стиля основная функция — художественное воздействие?	а) научный б) разговорный в) официально-деловой г) стиль художественной литературы д) публицистический
11. У какого стиля используются такие языковые средства: эмоциональная выразительная лексика, употребление неполных слов, слов-обращений, вводных слов?	а) научный б) разговорный в) официально-деловой г) стиль художественной литературы д) публицистический
12. У какого стиля используются такие языковые средства: широкое использование изобразительно-выразительных средств языка, привлечение лексических и синтаксических средств других стилей?	а) научный б) разговорный в) официально-деловой г) стиль художественной литературы д) публицистический
13. У какого стиля используются такие языковые средства: специальная лексика, научные термины?	а) научный б) разговорный в) официально-деловой г) стиль художественной литературы д) публицистический
14. У какого стиля используются такие языковые средства: общественно-политическая лексика, слова с подчёркнуто положительным или отрицательным значением, пословицы, поговорки, цитаты?	а) научный б) разговорный в) официально-деловой г) стиль художественной литературы д) публицистический
15. У какого стиля используются такие языковые средства: использование штампов, преобладание существительных над другими частями речи?	а) научный б) разговорный в) официально-деловой г) стиль художественной литературы д) публицистический
16. У какого стиля такая характеристика высказывания: призывность, страстность?	а) научный б) разговорный в) официально-деловой г) стиль художественной литературы д) публицистический

<p>17. У какого стиля такая характеристика высказывания: строгость, точность, официальность?</p>	<p>а) научный; б) разговорный; в) официально-деловой; г) стиль художественной литературы д) публицистический</p>
<p>18. У какого стиля такая характеристика высказывания: точность, логичность, доказательность?</p>	<p>а) научный б) разговорный в) официально-деловой г) стиль художественной литературы д) публицистический</p>
<p>19. У какого стиля такая характеристика высказывания: непринуждённость, эмоциональность?</p>	<p>а) научный б) разговорный в) официально-деловой г) стиль художественной литературы д) публицистический</p>
<p>20. У какого стиля такая характеристика высказывания: образность, выразительность?</p>	<p>а) научный б) разговорный в) официально-деловой г) стиль художественной литературы д) публицистический</p>

Тест 4

<p>1. Укажите разговорное слово в синонимическом ряду:</p>	<p>а) спесивый б) надменный в) высокомерный г) надутый</p>
<p>2. Найдите синонимы:</p>	<p>а) криминальный б) преступный в) уголовный г) криминогенный д) тюремный</p>
<p>3. Выберите правильный вариант:</p>	<p>А. В нашей стране уделяют огромное значение этой проблеме. Б. В нашей стране уделяют огромное внимание этой проблеме. В. В нашей стране отводится огромное значение этой проблеме.</p>
<p>4. Выберите правильный вариант:</p>	<p>А. В период финансовой нестабильности выбор стратегического партнера играет ключевое значение для развития бизнеса. Б. Сейчас важно осознавать ту роль, которую играет церковь в жизни общества. В. Сейчас важно осознавать ту роль, которую заняла церковь в жизни общества.</p>
<p>5. Какая лексическая ошибка допущена в предложении: <i>Бывает так, что в ответ на критику вы получаете обратный бумеранг.</i></p>	<p>а) повтор однокоренных слов б) повтор слов, близких по смыслу в) неверное употребление заимствованных слов г) неверное использование паронимов</p>
<p>6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.</p>	<p>Сроки сдачи военного объекта нарушены, потому что многие агрегаты для комплекса импортировались из-за рубежа, а из-за санкций срочно пришлось решать проблему импортозамещения.</p>
<p>7. Лексическое значение слова указано неверно в примере:</p>	<p>а) вексель —менной приватизационный чек б) маринист — специалист по маринованию продуктов в) виадук — мост через глубокий овраг или ущелье г) перманентный — временный, нестабильный</p>
<p>8. Какой термин соответствует определению: <i>Однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своем значении?</i></p>	<p>а) синонимы б) паронимы в) омонимии г) антонимы</p>

<p>9. Соедините иностранный фразеологизм с его значением: <i>Nota Bene</i></p>	<p>А. Обрати внимание. Б. Мать-кормилица. В. На войне, как на войне. Г. Такова жизнь</p>
<p>10. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме? Выберите один ответ.</p>	<p>а) оказать впечатление б) потерпеть поражение в) дать отпор г) долгосрочный кредит</p>
<p>11. В каком предложении допущена ошибка — смешение паронимов? Выберите один ответ.</p>	<p>А. Утверждая документацию, начальник университета ставит на ней свою роспись. Б. Нашей организацией был учрежден благотворительный фонд. В. Прежний директор придерживался авторитарного стиля руководства.</p>
<p>12. «Адресовать в адрес», «направляться в заданном направлении», «использовать все неиспользованные ресурсы», «не существует существенной разницы в приоритетах» — это пример ...</p>	<p>а) тавтологии б) плеоназма в) паронимов</p>

Тест 5

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) полутора́ста кни́гам б) опы́тные инжене́ра в) трёх во́сьмых г) наиме́нее удобны́й
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) всех ми́лее б) двести килогра́ммов в) подошел к ему́ г) жарки́х пусты́нь
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) курса́нских погоно́в б) неско́лько пла́тьев в) с во́семьюстами се́мьюдеся́тью г) ля́гте на по́л
4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) бо́лее че́стный б) обе́им подруга́м в) мно́го прете́нзий г) двум тре́тьих стака́на
5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) мно́го наро́ду б) семисот два́дцати в) гру́ппа англича́н г) дире́кторы заво́дов
6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) ящи́к манда́рин б) выступи́ли профе́ссора в) их предло́жения г) бо́лее краси́вый
7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) пара сапо́г б) е́хайте бы́стрее в) ше́сть гуса́ров г) ма́ло наро́ду
8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) ши́ре Во́лги б) наиме́нее удобны́й в) два́дцать дво́е моря́ков г) вы́ложите на та́релку
9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) двумста́м соро́ка тре́м б) ря́дом с ни́ми в) са́мый умне́йший г) пла́нтации ча́я
10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) при́гласи́ли грузи́н б) к обо́им стари́кам в) реда́кторы газе́т г) пяти́стами ру́блями

11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) приближаются выборы б) трехсот девяноста писем в) не реже двух раз г) в двухтысяч восьмом году
12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) построили катера б) пара цапель в) более тише г) два ведра баклажанов
13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) не хотят ехать б) несколько кочерёг в) много басен г) отбежи в сторону
14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) после заморозков б) менее сладкий в) несколько армянов г) клади аккуратнее
15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) семьястами соснами б) сладких яблок в) более организованно г) отряд партизанов
16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) взвод солдатов б) наиболее крепкие в) четыре девочки г) от синих сумерек
17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) до полных потемок б) двое татаров в) менее доступный г) младше их
18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) пряники на меду б) в полуторастах километрах в) трое лисят г) пара туфель
19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) восьмиметровый шест б) нет ножниц в) стояли вокруг их г) слабее ребенка
20. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) много дынь б) более худшие привычки в) мимо них; г) сумею убедить
21. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) поезжай прямо б) кошка мурлычет в) наиболее решительно г) шла сзади его

22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) заперите дверь б) в девятистах селах в) нет мест г) несколько варезек
23. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) грамотные бухгалтеры б) девятыстами рублями в) гляди в оба г) простейшая задача
24. Укажите пример с ошибкой в образовании или употреблении формы слова.	а) в обеих руках б) полезайте наверх в) двое собак г) две пары брюк
25. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) по их приказу б) весёлые шоферы в) глубочайшие моря г) более пятиста ребят
26. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) ширина плечей б) пять суток в) лажу по деревьям г) разожжёт огонь
27. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) в тысяча девятьсот сорок пятом году б) самый простой в) наклонился к ним г) наиболее храбрый
28. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) ляжьте ровно б) полтора дворов в) недостает пятисот рублей г) тончайший из них
29. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) двое очков б) медленно в) ложит на стол г) мастера своего дела
30. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	а) высыпи мусор б) пригляделся к ней в) свиные окорока г) моих раздумьев

Тест 6

<p>1. Укажите предложение без грамматической ошибки.</p>	<p>А. Проучившись всего два месяца, у него возникли осложнения с начальником курса. Б. Начальник курса отметил о важности поставленной проблемы . В. Заведующий кафедры выступил перед личным составом института-факультета. Г. Согласно ст. 26.1 КоАП РФ при разбирательстве по делу об административном правонарушении выяснению подлежат обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела.</p>
<p>2. Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания <i>альтернатива+ сущ.:</i></p>	<p>А. О чем? Б. Чему? В. Чего? Г. Про что?</p>
<p>3. Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания <i>идентичный+ сущ.:</i></p>	<p>А. Чему? Б. О чем? В. С чем? Г. Про что?</p>
<p>4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. <i>Рассмотрев жалобу заявителя,</i></p>	<p>А. Ему назначено наказание в виде штрафа в размере 30.000 рублей. Б. В его действиях отсутствует событие административного правонарушения. В. Суд кассационной инстанции отменил решение суда первой инстанции и постановление суда. Г. Приговор целиком пересмотрен.</p>
<p>5. Отметьте предложение без синтаксической ошибки.</p>	<p>А. Все, кто сдал экзамен на «отлично», дал полный ответ на поставленный вопрос и обосновал свою точку зрения. Б. По окончанию бакалавриата студенты защищают квалификационную выпускную работу. В. Принято считать, что Сочи стало курортом в 1909 году, когда открылся гостиничный комплекс «Кавказская Ривьера». Г. На подведении итогов обсуждались вопросы посещаемости слушателей и то, что нет ли возможности досрочно сдать зачёты. Д. Некоторые слушатели не выполняют заданий на Сампо.</p>

Тест 7

<p>1. Правильными являются предложенные формы</p>	<p>а) согласно уставу б) согласно приказу в) согласно указаниям г) согласно руководства д) согласно постановления</p>
<p>2. Установите соответствие 1) оплатить 2) заплатить 3) билет</p>	<p>а) о проезде б) за проезд в) проезд г) на проезд</p>
<p>3. Литературными являются предложенные формы</p>	<p>а) у дома б) при доме в) вблизи дома г) около дома д) подле дома</p>
<p>4. Соответствуют литературной норме</p>	<p>а) вернуться из Европы б) приехать с Кавказа в) отправиться из Петербурга г) приехать с Москвы д) переехать с Крыма</p>
<p>5. Соответствуют литературной норме</p>	<p>а) в Сибири б) на Кавказе в) на Урале г) в Сахалине д) на Москве</p>
<p>6. Соответствуют литературной норме</p>	<p>А. Статья написана на ту же тему. Б. Подготовка к выборам идет полным ходом. В. Больной надеется на выздоровление. Г. Ответ по его заявлению уже отправлен. Д. Благодаря мне ты опоздал на лекцию.</p>
<p>7. Правильно использованы причастные обороты в предложениях</p>	<p>А. Эту книгу, посвященную войне, я прочитал еще зиму. Б. Смущенный криками людей, он начал петь. В. Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой. Г. Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию. Д. Очередная книга уже переведена на русский, написанная Коэльо.</p>

<p>8. Правильно использованы причастные обороты в предложениях</p>	<p>А. Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу. Б. В магазин, расположенный неподалеку, привезли новое оборудование. В. Титов, рискуя жизнью, спасший шахту мот взрыва, тоже писатель. Г. Приехавший Онегин в деревню, вначале ни с кем не знакомился. Д. Хозяин заметил мальчишек в своем саду, кравших яблоки.</p>
<p>9. Правильно использованы деепричастные обороты в предложениях</p>	<p>А. Возвратившись в родное село, он начал работать полицейским. Б. Соединяя разные части страны, дорога обрывается у моря. В. Весело напевая себе под нос, Петр вошел в подъезд. Г. Собираясь в дорогу, день тогда выдался солнечным. Д. Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.</p>
<p>10. Правильно использованы деепричастные обороты в предложениях</p>	<p>А. Ничуть не смутившись, она быстро прошла мимо. Б. Глядя на нее, он хотел плакать от счастья. В. Садясь тебе написать письмо, меня переполняет нежность. Г. Подъезжая к реке, мы остановили лошадей. Д. Выйдя на улицу ранним утром, тебя кружит водоворот запахов.</p>
<p>11. Правильно согласованы подлежащее и сказуемое</p>	<p>А. Небольшая часть курсантов, слушателей и адъютантов участвовали в конференции. Б. Небольшая часть отдыхающих разъехалась. В. Небольшая часть курсантов были приезжие. Г. Небольшая часть слушателей справилась с упражнением. Д. Небольшая часть ежей выжили в тяжелых условиях.</p>
<p>12. Правильно оформлена косвенная речь в предложениях</p>	<p>А. Девушка попросила разрешения высказать свою точку зрения. Б. Я еще не решил, буду ли поступать в этом году в университет. В. Уезжая, отец обещал, что обязательно сообщу, как долетел. Г. Командир спросил, кто пойдет со мной в разведку. Д. Сократ сказал, что «я знаю, что ничего не знаю».</p>

13. Правильно построены словосочетания	а) заведующий кафедры б) выйти с автобуса в) памятник Пушкина г) памятник известного скульптора д) хранитель музея
14. Правильно построены предложения	А. Надо сделать ей подарок к пятому марту. Б. Надо сделать ей подарок к пятому марта. В. Он укрыл ее плащ-палаткой. Г. Он укрыл ее плащом-палаткой.
15. Правильно построены предложения	А. Просмотрев множество снимков, им понравился именно он. Б. Просмотрев множество снимков, их выбор пал на него. В. Просмотрев множество снимков, они остановили свой выбор именно на нем. Г. Просмотрев множество снимков, они выбрали его.
16. Правильно построены словосочетания	а) отчет о командировке б) согласно распоряжению в) контроль за финансами г) ответ на заявление д) заявление про работу
17. Правильно построены словосочетания	а) заведующий магазина б) удивляться событиям в) управляющий банка г) преемственность традиций д) равноправны друг с другом
18. Правильно построены словосочетания	а) поиски Пушкина новых средств и приемов художественной выразительности б) характеристика Добролюбова «тёмного царства» в) метод изложения учителем учебного материала г) оценка Государственной Думы событий в Москве д) попытка правительства национализации компании
19. Правильно построены словосочетания	а) три и более выходов б) три и более выхода в) два и более варианта г) два и более вариантов

Тест 8

<p>1. В каком случае в предложении сказуемое требует формы единственного числа?</p>	<p>А. Множество пчел, ос, шмелей дружно гудел.. в ветвях акации. Б. В течение сотен лет на волжские просторы тянул..сь люди. В. Студенчество города принимал.. участие в восстановлении церкви. Г. Миллионы огней и раньше и после манил.. не одного меня своей близостью.</p>
<p>2. В каком случае в предложении сказуемое требует формы множественного числа?</p>	<p>А. Ряд столов стоял.. посредине аудитории. Б. Прошл.. сто лет. В. На совещание прибыл.. тридцать один делегат. Г. К семи часам пришл.. только трое гостей.</p>
<p>3. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением правил согласования подлежащего со сказуемым?</p>	<p>А. В ходе проверки выявлены множество различных недостатков. Б. Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре путевки. В. Установлено три новых олимпийских рекорда. Г. Сорок четыре депутата поддержали выступающего.</p>
<p>4. В каком предложении сказуемое имеет форму мужского рода?</p>	<p>А. Известн.. кутюрье был.. приглашен.. в Москву. Б. ООН объявил.. о внеочередном совещании. В. СНГ объединил.. несколько бывших республик СССР. Г. Кольраби получил.. распространение не только в Европе.</p>
<p>5. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?</p>	<p>А. Вопреки правилам дорожного движения, водители маршрутных такси совершают обгон по трамвайным путям. Б. МГУ проводит набор студентов как на дневное, так и на вечернее отделения. В. Те, кто много курят, нередко страдают заболеваниями верхних дыхательных путей. Г. Малое предприятие выпускает горизонтальные и вертикальные жалюзи.</p>

<p>6. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?</p>	<p>А. При подготовке к экзаменам я изучил много специальной литературы. Б. В настоящее время граждане России получают паспорт в 14 лет. В. Двоеточие ставится не только в сложном предложении, но и в простом. Г. Все, кто оказались на спектакле, были очень довольны.</p>
<p>7. Подлежащее неправильно согласовано со сказуемым в предложении:</p>	<p>А. Несколько учеников подошли к письменному столу. Б. Большинство домов обветшало. В. В узы поступили сорок один человек. Г. Движущей силой истории является народ.</p>
<p>8. Подлежащее правильно согласовано со сказуемым в предложении:</p>	<p>А. Молодёжь получают знания. Б. Большая часть между ними была довольно добрые люди. В. Никто из нас вначале не могли справиться с проблемой. Г. Слово взяла профессор Сергеева.</p>
<p>9. Найдите предложение с грамматической ошибкой:</p>	<p>А. Свет и тепло исходили от костра. Б. У тех, кто выбрали профессию врача, должно быть доброе сердце. В. Часть станков была отправлена. Г. На столе стоят три подсвечника.</p>
<p>10. Найдите предложение без грамматической ошибки:</p>	<p>А. Сотня спортсменов разбежались по стадиону. Б. СМИ провело однодневную акцию протеста. В. С тех пор миновало пять лет. Г. Его самолюбие, точнее эгоизм, неприятно поразили всех</p>

Тест 9

1. Какие стили не требуют использования терминологии:	А. разговорный и художественный Б. научный и художественный В. публицистический и научный Г. официально-деловой и разговорный
2. В каком ряду слов пишется «нн»?	а) асфальтированный, испуган б) испуганный, одновременный в) исключено, мгновенно г) истина, подавленный
3. В каком ряду слова пишутся через дефис?	а) кисло-сладкий, полкниги б) пол-Самары, общественно полезный в) пресс-конференция, бок о бок г) точь-в-точь, генерал-лейтенант
4. В каком ряду слова пишутся раздельно?	а) в течение часа, ввиду опоздания б) вследствие непогоды, в течении реки в) в продолжение приведу примеры, двигался навстречу нам г) делегаты прибыли на встречу, в продолжении статьи есть ошибки
5. В каком ряду «не» пишется слитно?	а) не горький, а сладкий; случилось несчастье б) невзрачный, но полезный; негодовать в) не оглядываясь; поступил некрасиво г) вовсе не грамотный; сегодня непогода

Тест 10

1. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания.	А. Тихонов уже давно не начальник отдела. Б. Камчатка, один из крупнейших полуостровов в восточной части РФ. В. Защищать покой граждан наш долг.
2. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания.	А. Площадь патрулируемой территории два квадратных километра. Б. МВД — это ведомство, без которого нельзя представить нашу жизнь. В. Стараться угодить всем только зря трудиться.
3. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания.	А. Очевидно мы не справимся с поставленной задачей. Б. Территориальные органы к сожалению не могут дать точную информацию. В. Следовательно, необходимо обратить внимание на работу участковых.
4. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания.	А. Как сообщалось ответственными лицами, оцепление не выполнило свою функцию. Б. Итак давайте проанализируем сложившуюся ситуацию. В. Ваш отдел по нашему мнению справляется с работой не в полной мере.
5. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания.	А. Правильное и своевременное рассмотрение дел, их разрешение главные задачи гражданского судопроизводства. Б. Сегодня рассмотрим составные части законодательства РФ: принципы и нормы международного права. В. Конституция, законы и поправки к ним, главные документы РФ.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. : с учетом поправок, внесенных Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2020. — № 11. — Ст. 1416.

2. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утв. Президентом РФ 03.11.2015 № Пр-2283). — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/50644>.

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2014 г. № 409 «О Совете при Президенте Российской Федерации по русскому языку». — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102353206&ysclid=mbglcp4bcv359861317>

4. Федеральный закон от 28 февраля 2023 г. № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». — Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

5. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации». — Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

6. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». — Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

7. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». — Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

Основная литература:

1. Русский язык в деловой документации : учебное наглядное пособие / сост. Н. В. Никонова. — Санкт-Петербург : СПбУ МВД России, 2019. — 96 с.

2. Русский язык в деловой документации: учебно-практическое пособие / сост. В. Н. Устюжанин, Н. В. Никонова. — Санкт-Петербург : СПбУ МВД России, 2021. — 135 с.

3. Русский язык в деловой документации. Культура речи: учебно-практическое пособие / Л. В. Марченко, А. С. Петрова, Л. А. Омарова. — Санкт-Петербург : СПбУ МВД России, 2020. — 128 с.

Дополнительная литература:

1. Бахарева, Л. П. Русский язык для слушателей Академии управления МВД : учебное пособие / Л. П. Бахарева. — Москва : Акад. Упр. МВД России, 2013. — 83 с.

2. *Воронцова, Ю. А.* Русский язык в деловой документации. Культура речи : учебное пособие / Ю. А. Воронцова. — Москва : ДГСК МВД России, 2015. — 254 с.
3. *Культура речи и риторика для юристов : учебник и практикум для вузов / сост., ред. Н. А. Юшкова; сост.: Ю. Б. Феденева [и др.].* — Москва : Юрайт, 2022. — 321 с.
4. *Практические занятия по русскому языку для курсантов и студентов высших образовательных учреждений юридического профиля : учебно-практическое пособие / М. О. Хабарин, К. Л. Ходжабегова.* — Москва : ДГСК МВД России, 2011. — 223 с.
5. *Ивакина, Н. Н.* Профессиональная речь юриста : учебное пособие / Н. Н. Ивакина. — Москва : Норма, 2018. — 447 с.
6. *Николаевич, Н. Д.* Русский язык (орфография и пунктуация) : учебное пособие / Н. Д. Николаевич, Л. В. Огадзе. — Москва : Проспект, 2004. — 226 с.
7. *Русский язык и культура речи : курс лекций/ сост. В. А. Новосельцева.* — Москва : ДГСК МВД России, 2012. — 40 с.
8. *Баишева, З. В.* Русский язык и культура речи в юриспруденции : учебник. — Москва : ИМЦ ГУК МВД России, 2002. — 195 с.
9. *Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / ред.: Е. В. Ганапольская, Т. Ю. Волошинова ; сост.: Е. В. Ганапольская [и др.].* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023.
10. *Русский язык в деловой документации : учебное пособие для слушателей факультета заочного обучения / сост. О. Л. Кузнецова, В. В. Виноградова, Н. В. Никонова.* — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2014. — 113 с.
11. *Флоря, А. В.* Культура речи : учебное пособие / А. В. Флоря. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 151 с.

Учебное издание

Устюжанин Виктор Николаевич,
кандидат педагогических наук, профессор;
Петрова Анна Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент;
Рашидова Джамила Тофиковна

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Учебное пособие

Редактор *Великих А. Н.*
Компьютерная верстка *Душкова А. Ю.*
Дизайн обложки *Мамедова А. Х.*

ISBN 978-5-91837-995-0



EDN: HWDDBT



Подписано в печать 11.06.2025. Формат 60×84 ¹/₁₆
Печать цифровая. Объем 4,0 п. л. Тираж 50 экз. Заказ № 56/25

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1