

МВД России
Санкт-Петербургский университет

НАУЧНАЯ РАБОТА АДЪЮНКТА

Учебно-практическое пособие

Санкт-Петербург
2025

УДК 001.89+378,2

ББК 72.5

НЗ4

НЗ4 **Научная работа адъюнкта:** учебно-практическое пособие / Бережно-ва Л. Н., Бавсун М. В., Злоказов К. В. [и др.]; под общ. ред. Л. Н. Бережно-вой. – Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2025. – 96 с.

Авторский коллектив:

Бережнова Л. Н., Бавсун М. В., Злоказов К. В.,

Миронкина О. Н., Рожков А. А.

ISBN 978-5-00277-049-6

EDN: OXZPAK

Учебно-практическое пособие разработано с целью содействия повышению качества подготовки адъюнктами диссертационных исследований.

Предназначено для адъюнктов, научных руководителей и педагогических работников, реализующих программы адъюнктуры в образовательном процессе.

УДК 001.89+378.2

ББК 72.5

Рецензенты:

Ерофеева М. А., доктор педагогических наук, профессор
(Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя);

Купавцев Т. С., доктор педагогических наук, доцент
(Академия управления МВД России)

ISBN 978-5-00277-049-6

© Санкт-Петербургский университет
МВД России, 2025

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре	5
Раздел 2. Технология работы над кандидатской диссертацией	21
Список нормативных правовых актов и литературы.....	30
Приложение.....	31

Введение

Учебно-практическое пособие включает описание актуальных вопросов, связанных с повышением качества выполнения адъюнктами диссертационных исследований.

В первом разделе «Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре» изложен алгоритм действий для поступления в адъюнктуру, раскрыты особенности освоения программы адъюнктуры и организация дополнительных мероприятий, которые усиливают образовательную программу, но не являются ее частью.

Во втором разделе «Технология работы над кандидатской диссертацией» представлены результаты анализа диссертационных исследований и аналитических обзоров о качестве диссертаций, описаны типичные недостатки, снижающие их научную ценность, изложены рекомендации, которые позволяют избежать выявленные недостатки в диссертациях.

В приложении размещены материалы из авторефератов защищенных диссертаций по научной специальности 5.8.7 (13.00.08) – методология и технология профессионального образования и научной специальности 5.3.9 (19.00.06) —юридическая психология и психология безопасности. В материалах нет указаний (или ссылок) на авторов авторефератов, так как цель издания учебно-практического пособия — подготовить методические материалы, которые позволяют проводить с адъюнктами независимый анализ и обсуждать научные работы, приобретать опыт подготовки диссертационных исследований.

Раздел 1

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АДЬЮНКТУРЕ

Алгоритм действий для поступления в адъюнктуру

Ежегодно большое количество сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и представителей правоохранительных органов иностранных государств (в рамках международных договоров и соглашений) поступают в адъюнктуры системы МВД России. Однако многие кандидаты, принимая решение о поступлении в адъюнктуру под воздействием различных субъективных и объективных факторов, не осознают до конца, с чем им предстоит столкнуться и в чем заключается обучение на этом уровне образования. Можно наблюдать достаточно сильную растерянность адъюнктов на первых этапах обучения. Для многих ожидания совсем не совпадают с реальностью, и уже на первом курсе адъюнкты отчисляются, не реализовав свои возможности и лишив этих возможностей тех, кто был следующим в конкурсе.

В данном разделе мы хотели бы прежде всего ответить на самые распространенные вопросы для тех, кто принимает решение связать свою жизнь с наукой, и помочь им адаптироваться на первом этапе. Для начала необходимо уяснить, что принципиально адъюнктура и аспирантура — это одно и то же. Это подразделение образовательной или научной организации, в котором осуществляется обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров. В гражданских организациях такие подразделения называются аспирантурой, а в организациях, относящихся к силовым структурам — адъюнктурой и, соответственно, обучающиеся — это аспиранты и адъюнкты.

Обучение в адъюнктуре осуществляется по научным специальностям, по которым присуждаются ученые степени. Номенклатура научных специальностей в настоящее время утверждена приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118. Выбор научной специальности сотрудник осуществляет при формировании своего учебного дела, определяя круг своих научных интересов с учетом имеющегося опыта работы. По каким научным специальностям могут реализовываться образова-

тельные программы в конкретной образовательной организации устанавливаются в ее лицензии, которая всегда размещена на официальном интернет-сайте. Перечень научных специальностей, по которым осуществляется набор в текущем году, отражен в правилах приема.

В Санкт-Петербургском университете МВД России реализуются образовательные программы по следующим научным специальностям:

- 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки;
- 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки;
- 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки;
- 5.1.4 Уголовно-правовые науки;
- 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика;
- 5.3.9 Юридическая психология и психология безопасности
- 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Остановить свой выбор на конкретной научной специальности разумнее всего после ознакомления с паспортом научной специальности. Паспорта разработаны Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России и размещены на ее официальном интернет-сайте <https://minobrnauki.gov.ru/>. Паспорт научной специальности — это документ, содержащий описание конкретных направлений исследований, за достижение научных результатов в которых может быть присуждена учёная степень по соответствующей научной специальности. Содержит он следующие разделы:

1. Область науки.
2. Группа научных специальностей.
3. Наименование отрасли науки, по которой присуждаются учёные степени.
4. Шифр научной специальности.
5. Направления исследований.
6. Смежные специальности (в том числе в рамках группы научной специальности).

Паспорт позволяет не только сориентироваться, в какой области можно после поступления в адъюнктуру проводить диссертационное исследование, но и конкретизировать свои научные интересы в рамках научной специальности. Он облегчает работу над диссертацией и вызывает необходимый для качественного результата интерес и даже азарт при проведении научного исследования. В дальнейшем обращение к паспорту позволяет не выйти за пределы научной специ-

альности, что является необходимым условием для принятия диссертации к защите в соответствующем диссертационном совете.

Алгоритм действий поступающего в адъюнктуру заключается в нескольких этапах. На *первом этапе* необходимо вспомнить, какой уровень образования и должности имеет сотрудник. Связано это с тем, что в адъюнктуры системы МВД России на бюджетной основе имеют право поступать лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратуру), проходящие службу в органах внутренних дел Российской Федерации на должностях среднего, старшего и высшего начальствующего состава. Требование к уровню образования, при наличии которого появляется право осваивать программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре, устанавливает пункт 4 статьи 69 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании». В соответствии с подпунктом 4 пункта 8 статьи 69 указанного закона получением второго или последующего высшего образования по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров является освоение программ лицами, имеющими диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры), свидетельство об окончании аспирантуры (адъюнктуры) или диплом кандидата наук.

Вторым этапом является обращение в кадровое подразделение по месту службы к специалисту, занимающемуся организацией профессиональной подготовки. Необходимо выяснить, выделены ли в текущем году места для вашего территориального органа на региональном уровне, подразделения МВД России или организации места для поступления в интересующий вас университет, академию или институт по той группе научных специальностей, которая вам необходима. Если места не выделены, то вы вправе обратиться с просьбой о выделении такого места по соответствующей форме обучения (очная или заочная), согласовав свой рапорт с руководителем. До 15 сентября ежегодно кадровое подразделение направляет заявки на выделение мест в главное управление по работе с личным составом МВД России. Следует учитывать, что комплекующие органы (организации) обеспечивают оформление на одно приемное место не менее двух учебных дел кандидатов¹ на обучение в адъюнктуре и их направление

¹ Пункт 77.3. Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации (утв. приказом МВД России от 02.02.2024 № 44 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 13.03.2024 (дата обращения: 01.10.2025)).

в образовательные (научные) организации МВД России — ежегодно не позднее 1 августа. В Академию управления МВД России такие материалы направляются до 10 марта.

В декабре в комплектующий орган поступит документ «Предельные цифры приема в образовательные организации системы МВД России по общеобразовательным программам; образовательным программам среднего профессионального образования — программам подготовки специалистов среднего звена, образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре» на соответствующий год, в котором отражаются все образовательные и научные организации системы МВД России, и выделенные для конкретных комплектующих органов и организаций места с указанием уровней образования и образовательных программ. Необходимо убедиться, что интересующее вас место имеется.

Третьим этапом в алгоритме поступающего является ознакомление с правилами приема, которые размещаются на официальном сайте организации до 25 января. Правила приема следует внимательно прочитать и подготовить учебное дело. В настоящее время большинство образовательных организаций перешло на электронный формат предоставления учебных дел. В таком случае форма учебного дела с инструкцией по заполнению также размещается на сайте. Важно внимательно его оформить и направить не позднее 1 августа в образовательную организацию. Ответственность за формирование учебного дела несет сам кандидат и формирует его также он лично. Сотрудник кадрового подразделения проверяет и направляет его в образовательную организацию. Сроки проведения вступительной кампании устанавливаются в каждой образовательной организации свои, поэтому необходимо ознакомиться с расписанием вступительных испытаний и быть готовым к их прохождению.

Если кандидат ранее сдавал кандидатские экзамены, они не зачитываются вместо вступительных испытаний. Также на сайте размещаются программы вступительных и дополнительных вступительных испытаний, содержащие перечень вопросов для подготовки к испытаниям, развернутые пояснения к темам дисциплины, список рекомендованной литературы и нормативных правовых актов, порядок проведения испытания и критерии оценки ответов. Вся эта информация поможет качественно подготовиться.

Дата зачисления также устанавливается организацией в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В Санкт-Петербургском университете МВД России установлена дата зачисления и начала учебного года — 15 октября.

Особенности освоения программы адъюнктуры

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в системе МВД России имеет целевой характер¹ и осуществляется за счет бюджетных ассигнований. В образовательной организации адъюнктура может иметь статус строевого подразделения в случае, если она является факультетом. Такой статус подразумевает несение службы как во внутренних нарядах, так и по охране общественного порядка в случае привлечения образовательных организаций в качестве резервных сил. Факультеты образованы в составе двух организаций — это Академия управления МВД России и Московский университет им. В.Я. Кикотя. В других образовательных организациях системы МВД России адъюнктура является структурным учебно-научным подразделением (как, например, в Санкт-Петербургском университете МВД России)².

Освоение программы адъюнктуры осуществляется адъюнктами по индивидуальному плану работы. Он разрабатывается адъюнктом совместно со своим научным руководителем и включает индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план. Формируется индивидуальный план работы на основе программы адъюнктуры по соответствующей научной специальности. Индивидуальный план работы утверждается руководителем не позднее 3 месяцев с даты начала обучения в адъюнктуре. Его утверждение возможно после утверждения темы диссертации, так как всё обучение адъюнкта строится именно на теме диссертации. Адъюнкт должен предоставлять заполненный индивидуальный план работы своему научному руководителю и преподавателям во время промежуточной аттестации.

¹ Пункт 1 Порядка и условий приема в федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации (утв. приказом МВД России от 12.03.2015 № 321).

² Приложение № 11 к приказу МВД России от 25.06.2015 № 707 «Об организационных вопросах образовательных организаций МВД России».

Научный руководитель контролирует своевременное его выполнение, дает рекомендации по выполнению плана на последующие периоды обучения. Индивидуальный план работы заменяет зачетную книжку, которая в аспирантуре (адъюнктуре) не предусмотрена, а также позволяет качественно спланировать проведение научной работы в рамках диссертации. Качественно спланированные этапы работы позволяют добиться максимального результата.

Научный руководитель назначается адъюнкту в течение месяца после зачисления на обучение в зависимости от темы диссертации. Это связано с тем, что к научному руководителю предъявляются определенные требования. Он должен иметь научные публикации в той области, в которой выбрана тема диссертации адъюнкта. «Число адъюнктов, научное руководство которыми одновременно осуществляет один научный руководитель, не может превышать: пять человек — у имеющего ученую степень доктора наук, трех человек — у имеющего ученую степень кандидата наук и ученое звание доцент. При одновременном осуществлении научного руководства адъюнктов и научного консультирования соискателей ученых степеней, число адъюнктов и соискателей не может превышать восьми человек у доктора наук и четырех человек у кандидата наук»¹.

Утверждение темы диссертации происходит по строго определенной процедуре и требует мобилизации самого адъюнкта и включенности научного руководителя, сотрудников и работников кафедры, за которой закреплен адъюнкт². Закрепление за кафедрой происходит после зачисления адъюнкта с учетом его опыта работы, научных интересов и допустимой нагрузки на научно-педагогический состав. Закрепление за кафедрами осуществляется приказом образовательной организации, при этом учитываются возможности кафедры, наличие докторов наук, область их научных исследований. Закрепление за кафедрой адъюнкта подразумевает руководство его научной (научно-исследовательской) работой, направленной на подготовку диссертации и публикаций, осуществление текущего контроля за выполнением индивидуального плана научной деятельности. На кафед-

¹ Пункт 6.9. Положения об адъюнктуре федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (утв. приказом Санкт-Петербургского университета МВД России от 28.02.2022 № 109 // Официальный сайт Санкт-Петербургского университета МВД России <https://университет.мвд.рф/folder/14881472> (дата обращения 09.10.2025)).

² Порядок утверждения темы будет рассмотрен ниже.

ре адъюнкту предоставляется рабочее место. По служебному положению адъюнкт находится в штате адъюнктуры и подчиняется начальнику адъюнктуры. Руководитель кафедры предлагает того или иного доктора (кандидата) наук для осуществления научного руководства конкретного адъюнкта после обсуждения его научных интересов, проблематики, в которой он имеет наибольшие познания и опыт работы. Все обсуждения происходят в рамках заседания кафедры, которое является коллегиальным и совещательным органом, принимающим решения, фиксирующиеся в протоколе заседания.

С учетом сроков зачисления на обучение, которые установлены в Санкт-Петербургском университете МВД России (15 октября), у адъюнкта, его научного руководителя и кафедры есть всего две недели для формулирования темы диссертации. Поэтому с первых дней поступления адъюнкту предстоит подобрать и изучить достаточно большой список литературы (порядка ста научных статей, монографий, диссертаций), позволяющих определить, имеются ли уже защищенные диссертации по предполагаемой теме, разрабатывалась ли данная тематика в других научных исследованиях. Научное сообщество оказывает содействие адъюнкту в обсуждении этого вопроса. Адъюнкту необходимо понимать, что в этот момент все представители кафедры находятся в поиске правильного выбора. Диссертация не может разрабатываться по теме, по которой кто-то когда-то уже защищался, или которая находится в разработке у других ученых.

После того как тема сформулирована, обсуждена на заседании кафедры, адъюнкту необходимо оформить:

1. обоснование темы диссертации, содержащее:
 - наименование темы;
 - актуальность темы диссертации;
 - степень научной разработанности избранной темы;
 - объект исследования;
 - предмет исследования;
 - цель и задачи исследования;
 - описание научной новизны, теоретической и практической значимости предполагаемых результатов диссертационного исследования;
 - научные труды соискателя учёной степени, опубликованные по теме исследования (при наличии);
 - план диссертации;
 - сведения об адъюнкте и его научном руководителе.

2. Заключение заседания профильной кафедры по итогам обсуждения планируемой темы диссертационного исследования.

Для экспертной оценки темы диссертационного исследования данные документы представляются в группу экспертов в установленной форме. Получить форму документов можно у секретаря группы экспертов. В соответствии с Типовым положением о группе экспертов образовательной (научной) организации системы МВД России, утвержденном приказом МВД России от 28 апреля 2023 г. № 260¹, материалы и документы, в отношении которых требуется экспертное заключение, представляются соискателями ученых степеней в группу экспертов за месяц до рассмотрения темы диссертационного исследования на заседании ученого совета.

Утверждена тема диссертации должна быть не позднее трёх месяцев с даты зачисления, также как и индивидуальный план работы. Следовательно, в Санкт-Петербургском университете МВД России крайний срок утверждения 15 января. Так как ученый совет проводится один раз в месяц (каждый последний вторник), то утвердить тему без нарушения сроков можно только в ноябре или декабре.

Однако не все темы группа экспертов или ученый совет согласовывают. Бывают случаи, когда тема отклоняется.

«Основаниями для вынесения отрицательного экспертного заключения являются:

несоответствие темы диссертационного исследования направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел;

несоответствие темы диссертационного исследования одному из критериев: актуальность, новизна, практическая и теоретическая значимость для органов внутренних дел;

несоответствие темы диссертационного исследования содержанию заявленной научной специальности;

несоответствие представленного плана выбранной теме диссертационного исследования;

низкий уровень подготовки обоснования темы диссертационного исследования.»²

В случае вынесения отрицательного заключения требуется вновь обсудить на заседании кафедры новый вариант темы, подгото-

¹ Приложение № 7 к приказу МВД России от 28 апреля 2023 г. № 260 «Об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД России». URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения 05.10.2025).

² Там же.

вить новые документы и вновь обратиться в группу экспертов в следующий месяц. Поэтому в целях недопущения случаев, когда повторное рассмотрение приходится на период за пределами трех месяцев от начала обучения, адъюнктам рекомендуется подавать документы к 1 ноября.

Экспертное заключение, подготовленное в течение 10 дней, по итогам заседания группы экспертов передается на рассмотрение ученого совета. После утверждения темы ученым советом, адъюнктурой готовится регистрационная карта диссертации (РКД), которая не позднее чем через 30 дней направляется в СТИС МВД России. Через пять лет после регистрации в случае, если адъюнкт не защитил диссертацию, тема должна быть снята с регистрации. Если защита состоялась, то в СТИС адъюнктура направляет информационную карту диссертации (ИКД).

Освоение адъюнктами научного компонента образовательной программы предполагает проведение научной деятельности по теме исследования, подготовку текста диссертации, публикаций и прохождение промежуточных аттестаций по этапам выполнения научного исследования. Все эти разделы со сроками их выполнения отражаются в индивидуальном плане научной деятельности.

Индивидуальный учебный план содержит перечень дисциплин, которые должен освоить обучающийся. Часть из них обязательны, (как например, те, которые готовят к кандидатским экзаменам), часть факультативные. Факультативные дисциплины адъюнкт выбирает самостоятельно. При выборе факультативных дисциплин рекомендуется учитывать мнение научно-педагогического состава кафедры и ее руководства, так как они могут сориентировать обучающегося на предмет того, какие знания потребуются в процессе работы над той или иной тематикой.

Изучение дисциплин и прохождение промежуточных аттестаций по ним проходит параллельно с освоением научного компонента. Занятия начинаются сразу после зачисления в адъюнктуру. Первый год обучения наиболее насыщен занятиями, второй год — чуть менее, а на третьем году обучения занятия уже не проводятся. По заочной форме обучения распределение нагрузки по образовательному компоненту примерно равнозначно с учетом четырехлетнего периода.

Сдача кандидатских экзаменов осуществляется в рамках изучения соответствующей дисциплины. К кандидатским экзаменам относятся: история и философия науки, иностранный язык, специальная

дисциплина. Иностранный язык и специальная дисциплина должны соответствовать научной специальности, по которой адъюнкт осваивает образовательную программу и планирует защиту диссертации. По учебному плану кандидатские экзамены обучающиеся сдают на первом и втором году обучения. По результатам сдачи выдается справка о сдаче кандидатских экзаменов по форме, установленной образовательной организацией. Данную справку следует аккуратно хранить в связи с тем, что она подлежит представлению при принятии диссертации к защите.

К итоговой аттестации допускается адъюнкт, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите. Итоговая аттестация проходит в форме открытого заседания кафедры, в рамках которой обсуждается текст диссертации и его соответствие установленным критериям. Кроме того, заслушиваются рецензии с обсуждением указанных в них замечаний, отзыв научного руководителя, рассматриваются акты внедрения, оценивается полнота опубликования научных результатов.

Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней, изложены в постановлении Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»¹. Необходимо понимать, что существуют отличия в критериях, которые предъявляются к диссертациям на соискание докторской или кандидатской степени.

В диссертации на соискание ученой степени кандидата наук должно содержаться «решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны»². В свою очередь, в докторской диссертации решается научная проблема либо разрабатываются «теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение»³.

«Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результа-

¹ Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» // Официальный интернет-портал правовой информации pravo.gov.ru (дата обращения 05.10.2025)..

² Там же, п. 9.

³ Там же.

ты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, — рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями»¹.

Существуют требования к опубликованию основных научных результатов диссертации. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. К ним относятся журналы, входящие в перечень, рекомендованный Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России. Такие издания делятся на категории, которые названы квартилями – К1, К2, К3.

«Квартиль — это категория научных изданий, определяющая их востребованность и ценность в научном сообществе. Критериями отнесения журналов в тот или иной квартал стали количественные и качественные показатели. К количественным показателям относятся индексы научного цитирования издания и авторов, публикующихся на его страницах. Кроме того, учитывается частота просмотров статей издания в течение года.

Качественные показатели, по которым оценивают статус издания, это уровень авторитетности авторов, уникальность и качество их статей, уровень рецензирующей организации и организации-учредителя.»²

Для представления диссертации к защите, у соискателя ученой степени кандидата наук по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии должно быть не менее трёх публикаций в рецензируемых изданиях, по остальным отраслям науки — не менее двух. Это требование установлено пунктом 13 вышеуказан-

¹ Там же, п. 10.

² Журналы ВАК разделили на кварталы (к1, к2, к3) // СибАК. URL: <https://sibac.info/blog/zhurnaly-vak-razdelili-na-kvartily-k1-k2-k3> (дата обращения: 01.10.2025).

ного постановления¹. Хотя бы одна статья адъюнкта должна быть размещена в журналах, относящихся к K1 или K2, остальные статьи могут быть опубликованы в категории K3.

Кроме того, соискатель ученой степени должен апробировать результаты своего исследования путем их обсуждения на конференции. Именно для этого в научный компонент образовательной программы внесено требование об участии в научно-представительских мероприятиях и публикации статей в изданиях, входящих в российский индекс научного цитирования. Планирование выступления на конференции требует вдумчивого подхода, согласования своего доклада с научным руководителем и подготовки. После выступления участниками конференции могут задаваться различные вопросы по теме выступления, что создает научную дискуссию.

Как в самой диссертации, так и во всех публикациях автор обязан ссылаться на источники заимствования материалов или отдельных результатов. Поэтому все тексты должны проверяться в электронных интернет-ресурсах, выявляющих плагиат и определяющих уровень оригинальности текстов. Это можно сделать как самостоятельно, так и обратившись на кафедру, где всегда есть сотрудник, которому официально выдан пароль для использования системы Антиплагиат, установленной в Санкт-Петербургском университете МВД России.

Ссылки на авторов оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ во всех текстах и позволяют избежать нарушения авторских прав.

Минимальное количество опубликованных статей, тезисов и конференций, в которых обязан принять участие адъюнкт в отрезке времени между промежуточными аттестациями, указывается в индивидуальном плане работы.

¹ Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» // Официальный интернет-портал правовой информации pravo.gov.ru (дата обращения 05.10.2025).

Организационные мероприятия и практика адъюнкта

В процессе обучения адъюнктов адъюнктурой совместно с другими подразделениями и кафедрами организовываются дополнительные мероприятия, которые усиливают образовательную программу, но не являются ее частью. В каждой образовательной и научной организации свои потребности и представления о том, какие мероприятия необходимо организовать дополнительно к образовательной программе.

В Санкт-Петербургском университете МВД России организован научно-методический курс «Встречи с главным редактором», который проводит главный редактор журнала «Вестник», входящего в первый квартиль (категорию K1). «Квартиль – это категория научных изданий, определяющая их востребованность и ценность в научном сообществе.» Категории определены Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по количественным и качественным признакам. К количественным цитированиям относятся индекс научного цитирования авторов, которые публикуются на страницах издания и индекс цитирования самого издания, а также частота просмотров статей издания. К качественным критериям относятся уникальность и качество статей авторов, уровень авторитетности авторов, рецензентов и организации-учредителя. К публикациям в журналах первой категории предъявляются более строгие требования в отношении их качества, уровня оригинальности. Кроме того, с большим вниманием редакция журнала отнесется к правильности оформления текста, наличию в списке литературы иностранных источников, что говорит об анализе зарубежного опыта по теме публикации. Правила подачи материалов для опубликования в журналах K1 подразумевают обязательное использование электронной почты или сайта журнала. Необходимо понимать, что материалы пройдут обязательное рецензирование.

В журнале «Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России» организовано двойное слепое рецензирование. Это означает, что рецензентов несколько и они не знают авторов материала. Таким образом достигается абсолютная объективность при принятии решения об опубликовании и публикация статей только высокого качества, представляющих ценность для науки. В журналах 2 и 3 категорий могут быть не менее высокие требования к самой публикации, однако их внутренняя политика может быть направлена на публика-

цию статей менее известных авторов, молодых ученых, уровень авторитетности которых, а также качество их статей еще пока неконкурентоспособные. Исходя из изложенного авторам необходимо грамотно планировать сроки публикаций для выполнения индивидуального плана работы, закладывая от двух до восьми месяцев и учитывать, что журналы, рекомендованные ВАК при Минобрнауки России, в большинстве своем выходят не чаще одного раза в квартал.

Также в адъюнктуре Санкт-Петербургского университета МВД России организовываются серии встреч адъюнктов с учеными секретарями диссертационных советов, представителями библиотеки университета и других библиотек, в том числе Российской национальной библиотеки, с представителями различных органов и организаций. Такие встречи помогают адъюнктам быстрее организовать свою работу над диссертацией, сориентироваться в непривычной для себя научной среде, выработать наиболее оптимальный и эффективный алгоритм работы над своим научным исследованием.

Ежегодно адъюнктурой университета организовываются и проводятся научно-практические конференции с участием в их пленарных заседаниях известных ученых, представителей экспертных советов ВАК при Минобрнауки России, председателей диссертационных советов, специалистов в различных областях науки. Такие конференции организовываются исключительно для адъюнктов, аспирантов и соискателей ученых степеней. Они обязательно предусматривают площадку молодого ученого, где могут быть обсуждены результаты диссертационных исследований. Именно очное выступление на конференциях предполагает обсуждение, которое в настоящее время становится обязательным для признания диссертации состоявшейся.

Самым ярким ежегодным событием для адъюнктов в Санкт-Петербургском университете МВД России, бесспорно, является всероссийский конгресс «Санкт-Петербургские встречи молодых ученых»¹.

Все адъюнкты (как очной, так и заочной форм обучения) принимают участие в организации и проведении научно-

¹ В 2024 году конгресс проходил на главной исторической площадке города – в Петропавловской крепости, в 2023 году – в технологическом сердце Петербурга — конгресс-центре «Ленполиграфмаш».

представительских мероприятий, а также подготавливают свои тезисы к опубликованию в сборнике¹.

Участие всего в двух конференциях в год (от адъюнктуры и от профильной кафедры) и опубликование своих тезисов в сборниках их материалов дает возможность выполнить минимальные требования для прохождения промежуточной аттестации. В свою очередь минимальные требования, изложенные в индивидуальном плане работы каждого адъюнкта, разработаны таким образом, чтобы иметь необходимый минимум публикаций к моменту прохождения итоговой аттестации и завершения адъюнктуры.

В рамках освоения образовательной программы адъюнктуры в учебном плане предусмотрено прохождение практики, для очной формы обучения — педагогической, для заочной формы обучения — научно-исследовательской. Объем каждой практики составляет шесть недель.

Педагогическая практика — это вид практики адъюнктов очной формы обучения, направленный на овладение видами работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формирование, закрепление, развитие практических навыков проектирования педагогической деятельности по образовательным программам, анализа ее результативности. Проводится педагогическая практика стационарным способом — в лабораториях, аудиториях, на кафедрах университета, учебных полигонах. Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки адъюнктов, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков проектирования педагогической деятельности по образовательным программам, анализа ее результативности.

Научно-исследовательская практика — вид практики адъюнктов заочной формы обучения, направленный на овладение теоретико-методологическими основами и практическими приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также подготовку к будущей профессиональной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится по месту службы адъюнкта (в территориальных органах МВД России и образовательных организациях МВД России). Её целью является формирование у адъюнктов

¹ Сборники материалов по результатам конгресса имеют внушительный объем — от 700 до 900 страниц, что говорит о востребованности данного научного мероприятия.

способностей к осуществлению научно-исследовательской деятельности и подготовке диссертации.

На период практики адъюнкту назначается её руководитель, который разрабатывает план проведения практики, подлежащий обязательному выполнению адъюнктом. План проведения практики должен отвечать принципу индивидуализации образовательного компонента за счет направленности заданий на тему диссертационного исследования адъюнкта.

Для проведения научно-исследовательской практики университет направляет программу проведения практики в комплектующий орган адъюнкта, с которым предварительно заключен договор о практической подготовке обучающихся. От комплектующего органа адъюнкту также должен быть назначен руководитель практики, из числа руководителей или опытных сотрудников, который оказывает ему содействие по выполнению заданий плана проведения практики. Так, например, руководитель практики может организовать адъюнкту получение статистических данных, или оказать содействие в организации анкетирования, интервьюирования сотрудников, сбора иного эмпирического материала, или организации проведения эксперимента. Подробное описание порядка прохождения практики описано в её программе.

По окончании практики проводится зачет, на котором адъюнкт отчитывается о выполнении каждого из пунктов плана, представляя письменный отчет и дополнительные материалы. По заочной форме обучения зачет проводится в процессе ближайшей промежуточной аттестации.

Таким образом, освоение программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре в условиях действия федеральных государственных требований — это процесс проведения диссертационного исследования и выполнения всех требований, необходимых для защиты диссертации.

При должной самоорганизации, правильной постановке целей, задач и распределения усилий, диссертация может быть подготовлена в более ранний срок, чем это предусмотрено программой адъюнктуры. В этом случае адъюнкт, при ходатайстве научного руководителя и кафедры, может реализовать свое право на досрочное прохождение итоговой аттестации.

Раздел 2

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ НАД КАНДИДАТСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации «О порядке присуждении ученых степеней» диссертация на соискание учёной степени кандидата наук представляет собой научно-квалификационную работу, которая должна соответствовать паспорту научной специальности и отвечать требованиям к присуждению ученой степени кандидата наук, установленным Минобрнауки России или образовательной организацией, обладающей таким правом.

Диссертационное исследование — это сложный, трудоемкий и творческий процесс научно-познавательной деятельности соискателя, осуществляемый под руководством научного руководителя. Тем не менее данный процесс технологичен, что предполагает следование определенной процедуре подготовки диссертации. В данном процессе можно выделить три этапа.

На первом этапе осуществляется осмысление проблемы и формулирование темы диссертационного исследования. На этой основе осуществляется постановка научной задачи, определяются объект и предмет, цель и задачи исследования, выдвигается гипотез или гипотезы (основная и частные).

На втором этапе работы происходит выбор методов исследования и подбор методик, проверка гипотезы, организуется и проводится эмпирическое или теоретическое исследование, формулируются предварительные выводы, осуществляется их апробирование и уточнение, обосновываются заключительные выводы и практические рекомендации.

На третьем этапе предполагается внедрение полученных результатов в практическую деятельность и уточнение заключительных выводов, осуществляется научное и литературное оформление диссертации.

Результаты анализа диссертационных исследований и аналитических обзоров о качестве диссертаций по проблемам образования¹,

¹ Сериков, В. В. О качестве диссертационных исследований по проблемам образования / В. В. Сериков // Развитие военной педагогики в В XXI веке : материалы VI межвузовской научно-практической конференции, посвящ. 100-летию Военной академии связи. Санкт-Петербург, 18 апреля 2019 года. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство ВВМ», 2019. – С. 42–50.

позволяют описать типичные недостатки, снижающие их научную ценность:

1. Слабая проблемная ориентированность. Нередко тематика исследования формулируется поверхностно, без чёткой постановки научной проблемы. Соискатель ограничивается описанием явления, не выявляя противоречий и не обозначая нерешённых вопросов, требующих научного осмысления.

2. Актуальность темы диссертационного исследования обосновывается умозрительно: не приводятся статистические данные, показания экспертов, которые указывают на необходимость исследования. Постановка задач исследования носит формальный характер, не содержит вопросов, выяснение которых имеет научную значимость.

3. Недостаток критического анализа. В работах зачастую отсутствует взвешенная оценка существующих данных: факты приводятся без проверки достоверности, не сопоставляются альтернативные точки зрения, не выявляются пробелы в предшествующих исследованиях.

4. Изоляция от мирового контекста. Многие соискатели игнорируют достижения зарубежной науки - не анализируют международные практики, не проводят сравнительных исследований, не учитывают глобальные тенденции в изучаемой области.

5. Необоснованность выводов. Заключение нередко носят декларативный характер: они не подкреплены эмпирическими данными, логическими доказательствами или результатами экспериментов. Автор ограничивается общими фразами вместо аргументированных суждений.

6. Дефицит экспертной верификации. Представленные результаты не проходят должной проверки: отсутствуют рецензии специалистов, независимая оценка, апробация на научных площадках. Это ставит под сомнение достоверность полученных данных.

7. Псевдонаучная риторика. Текст перегружен терминологией, за которой скрывается отсутствие оригинальных идей. Красивые формулировки не сопровождаются реальным вкладом в решение проблемы, а служат лишь для имитации научной глубины.

8. Формальность методологического аппарата. Авторы часто ограничиваются перечислением «модных» подходов (системный, компетентностный и т. п.), не демонстрируя их реального применения. Методы исследования декларируются, но не раскрываются в практической части работы.

9. Отсутствие новых результатов. Описание исследовательских процедур не приводит к значимым открытиям. Работа сводится к пересказу известных фактов, а заявленная «новизна» не подтверждается конкретными достижениями.

10. Подмена эксперимента иллюстрациями. Вместо корректных опытно-экспериментальных данных приводятся единичные примеры, не обладающие доказательной силой. Отсутствуют: выборка, контрольные группы, статистическая обработка результатов.

11. Мифологизация инноваций. Общепринятые методики преподносятся как революционные разработки без обоснования их уникальности. Автор не показывает, чем предложенное решение принципиально отличается от существующих аналогов.

12. Игнорирование научного диалога. В работах не проводится сопоставление собственных выводов с результатами предшественников. Заявленная «новизна» провозглашается без анализа степени изученности темы, что создаёт иллюзию «первооткрывательства».

13. Стилистая неопределённость. Текст лишён авторской индивидуальности: нет чёткой научной позиции, не прослеживается принадлежность к определённой исследовательской школе. Стил изложения часто копирует шаблонные конструкции, лишая работу оригинальности и глубины.

Избежать указанные выше и другие недостатки в диссертационных исследованиях помогут следующие рекомендации.

1. При выборе направленности и тематики диссертационного исследования соискателю рекомендуется в качестве основы использовать «Сводный перечень проблем деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, требующих научного разрешения»¹, «Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании»².

Правильная, точная в смысловом отношении формулировка темы очерчивает рамки исследования, конкретизирует его основной замысел, указывает на адекватную ориентацию определённого научного

¹ Приказ МВД России от 28.04.2023 № 260. URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения 05.10.2025).

² URL: <https://rusacademedu.ru/news/2024-10-29-4/> (дата обращения 05.10.2025).

направления. Тема включает базовые понятия и категории, по которым специалисту понятно, о каком объекте и ожидаемом научном результате идет речь в диссертации. Название диссертации не должно начинаться со слов: «Изучение процесса...», «Исследование некоторых путей...», «Материалы к изучению...», «Некоторые вопросы...», «К вопросу...» и т. п. В подобных формулировках не отражается в должной мере суть научного поиска, завершенность работы.

2. Актуальность диссертационного исследования рекомендуется обосновывать посредством изложения сути практической проблемы и дефицита научного знания, необходимого для ее решения, и выразить в противоречиях. В противоречиях фиксируется то, что необходимо в практике и что пока неизвестно науке. Противоречия характеризуют проблему конкретной области знаний, которая может быть решена через постановку научной задачи.

3. Объектом исследования может быть явление, процесс, деятельность, ситуация, которые существуют объективно, их можно наблюдать и измерять. Объект исследования — это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но осмысливается им, служит конкретным полем поиска, некоторым единством объективного и субъективного.

4. Предметом исследования может быть сторона объекта, различные его проявления, один из протекающих в нем процессов. Исследование предмета позволяет получить новое знание, необходимое для решения проблемы. Предмет исследования — это определение некоторых оснований предстоящей работы, находящихся в границах объекта и позволяющих видеть специально выделенные отделенные стороны изучаемого.

5. Цель исследования представляет собой обобщенное описание, образ продукта исследования. Цель исследования — это обоснованное представление об общих результатах научного поиска, результат предвидения, основанного на сопоставлении идеала и потенциальных резервов преобразования реальных процессов и явлений действительности.

Формулировки цели исследования обычно начинаются словами «разработать методику (модель, критерии, требования, положения

др.)», «обосновать что-либо», «выявить что-либо» и т. п. При формулировании цели исследования некоторые диссертанты не совсем оправданно используют слово «путь». Например: «Обосновать пути наиболее рационального использования...», «Выявить пути повышения эффективности...» и т. п. Слово «путь» используется в этом случае в значении направления деятельности, развития чего-либо. Но именно в этом значении содержится неопределенность и расплывчатость формулировки. Напрашивается мысль, что диссертант сам еще не представляет, в каких конкретно направлениях он будет работать.

Неточность формулирования цели исследования возникает и тогда, когда определение намеченного научного результата (что должно быть основным итогом любой диссертации) соискатели подменяют целями практическими, т. е. когда научная цель подменяется практической. Такие цели, как: «Повышение эффективности процесса получения...», «Совершенствование технологии обработки...» и т. п. — это не цели научного исследования. Научные результаты в дальнейшем, конечно, при определенных условиях (внедрение в производство) могут стать основой для «повышения эффективности процесса» и «совершенствования технологии», но это нельзя ставить как цель диссертационной работы. И даже такая формулировка, как «разработать научно обоснованные рекомендации», может, очевидно, выступать лишь как сопутствующая, вспомогательная, но не основная цель исследования, а скорее всего как одна из задач, способствующая повышению практической значимости диссертационной работы

6. Гипотеза должна ясно отражать предлагаемые соискателем нововведения в практическую деятельность, эффективность которых можно проверить на опыте. Чаще гипотеза исследования формулируется как предположение об условиях, при которых может быть достигнут ожидаемый результат. Гипотеза — это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть. Гипотеза направлена на то, чтобы доказать возможность получения предполагаемого научного результата и реальное его существование. Именно поэтому гипотетические положения способствует обнаружению новых фактов исходя из поставленной научной задачи.

Разработка гипотезы в кандидатской диссертации может осуществляться следующим порядком действий.

Накопление фактического материала о явлении, существование которого пока невозможно объяснить.

Изучение схожих явлений, возникновение которых раскрыто.

Выяснение связанных с этими явлениями обстоятельств (предшествующих, сопутствующих, последующих и др.).

Формулирование предположения о возможной причине, вызвавшей возникновение изучаемого явления.

Выведение следствий из сделанного предположения и обоснование выводов.

Проверка соответствия следствий и выводов фактам действительности.

Уточнение гипотезы на основе результатов такой проверки.

Предварительное выдвижение гипотез может предопределить внутреннюю логику всего процесса исследования. Выдвинутая диссертантом гипотеза может и не подтвердиться. В науке отрицательный результат не менее важен, чем положительный, и может придавать исследованию достоверность и убедительность.

7. Задачи исследования предпочтительнее формулировать с помощью глаголов: «установить», «выявить», «разработать», «экспериментально проверить», «обосновать», «доказать», «создать» и других. При подготовке кандидатских диссертаций, как правило, приходится иметь дело с двумя типами научных задач: решение одной основной научной задачи, из которой может впоследствии вырасти научная проблема; решение совокупности частных научных задач, получаемых в ходе расчленения уже решаемой кем-то научной проблемы.

Научная задача отражает то, что сегодня теоретически и практически актуально, но ранее не было решено, однако методы для решения (как минимум один) известны. Решение научной задачи раскрывает взаимосвязь: предмет исследования — ожидаемый научный результат этого исследования — используемый метод. Решение научной задачи не следует отождествлять с результатом ее решения. Основу решения научной задачи составляет все-таки метод, а не то,

что с его помощью получено. Фактически решение научной задачи включает собственно выполнение самой научной задачи (в смысле достижения поставленной цели) и разработку метода ее решения (развитие методологии).

8. Новизна исследования раскрывается через описание проблемы и новых подходов к ее решению; описание и трактовку новых явлений; критическую оценку сложившихся подходов; изложение новых идей, методик и технологий; нахождении нового опыта, формулирование новых понятий.

Далеко не каждый новый научный результат является вкладом в науку. Среди новых научных результатов следует отличать те, которые по своему содержанию имеют лишь конкретное практическое значение, то есть являются прямым вкладом в практику, и в силу этого не могут быть признаны вкладом в науку. Деление научных результатов на являющиеся вкладом в науку и представляющие собой вклад в практику несколько условно, так как вклад в науку всегда является вкладом и в практику. Однако обратное утверждение — вклад в практику одновременно является и вкладом в науку — весьма далеко от истины. Научные результаты являются вкладом в науку, если при их изложении и обосновании используют термины: теория, методология, теоретические (методологические, методические) основы (положения); научный (научно-методический, методический, математический) аппарат (подход, метод, методика); анализ, оценка, формализация, синтез; построение (оптимизация, прогнозирования); теоретическое (теоретико-экспериментальное, математическое) обоснование (доказательство); закономерность, принцип, правило, гипотеза, постановка задачи; формализованное (математическое) описание, математическая модель.

9. В исследовании необходимо придерживаться определенного подхода. Предпочтение того или иного исследовательского подхода определяет выбор методов, содержание и результаты исследования, поскольку одна и та же научная проблема (соответственно, научная задача) может рассматриваться с разных позиций. Понятие *подход* толкуется по-разному. В одном значении подход — это исходный принцип, позиция, основное положение или убеждение, с другой —

направление проводимого исследования. Выбор подхода объективно обуславливает получение иных результатов по одной и той же теме исследования. Разнообразие подходов означает разнообразие интерпретаций, трактовок, толкований фактов и явлений действительности в зависимости от соответствующих подходов методов. Выбор подходов и четкое им следование в процессе научного поиска как объективная особенность — одно из важнейших условий успеха исследования.

10. Эмпирическая база исследования может включать не только результаты собственного исследования, но и анализ передового, положительного и негативного опыта в рассматриваемой практической или научной области.

Диссертационное исследование имеет высокую теоретическую и практическую значимость, когда при его подготовке учитываются современные тенденции науки и практики и соискатель опирается на новейшие выводы. К важнейшим требованиям любой научной работы относят строгость, четкость, однозначность применяемой терминологии. В тексте начинающего исследователя довольно часто случается подмена понятий или отождествление различных понятий. Подмена бывает неосознанная, так как порой трудно понять и правильно интерпретировать словесные конструкции.

Осуществляя диссертационное исследование, соискатель оперирует категориями, понятиями, терминами, определениями.

Категории — это наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания. Они образованы как результат обобщения исторического развития познания и практики.

Понятие — целостная совокупность суждения о наиболее существенных признаках объекта исследования.

Термин — предельно краткое словесное отображение понятия.

Определение — расширенное словесное отображение понятия, даваемое, как правило, в виде одного повествовательного предложения.

Явление — момент бытия, отражение этого момента без учета его связей и взаимодействий.

Факт — действительные явления или события; отражение многих явлений и связей, их обобщение как результат идеализации при

рассмотрении аналогичных явлений с учетом их связей. В качестве фактов могут выступать как выявленные эмпирические зависимости, отношения процессов и явлений, так и отдельные положения теории (конкретные законы, закономерности). Научным фактом следует считать теоретическое обобщение взаимодействия явлений действительности, которое доказывается в результате исследования и включается в понятийно-терминологическую базу специальных знаний.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что формулирование основ исследования сопровождается чтением специальной и методологической литературы, проведенных уже исследований по теме, поэтому накапливается некоторый объем текстов теоретического исследования. Пока не определены окончательные варианты темы, научной задачи, объекта, предмета и цели исследования, не имеет смысла приступать к оформлению текста диссертации.

Таким образом, качественная диссертация представляет собой целостный исследовательский цикл — от теоретического обоснования актуальности до практической проверки разработанных решений. Ее ценность определяется не только глубиной анализа, но и способностью предложить действенные механизмы преобразования изучаемого явления.

Список нормативных правовых актов и литературы

Нормативные правовые акты¹

1. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О Порядке присуждения ученых степеней».
2. Приказ Минобрнауки России от 10.11.2017 № 1093 «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».
3. Приказ МВД России от 28.04.2023 № 260 «Об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД России».
4. ГОСТ Р 7.0.11–2011. Диссертация и автореферат диссертации.
5. Структура, правила оформления
6. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
7. ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Общие требования и правила составления.

Учебные и научные издания

1. Весна, Е. Б. Диссертационные исследования по педагогике: состояние, проблемы, ресурсы / Е. Б. Весна, В. В. Сериков // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 7. – С. 67–77.
2. Кузин, Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – Москва: «Ось-89», 2000. – 320 с.
3. Методические рекомендации по организации подготовки кандидатской диссертации для обучающихся и их научных руководителей / С. В. Иванова, И. М. Логвинова, М. Г. Победоносцева, В. В. Сериков // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1, № 5(54). – С. 13–23.
4. Научная работа адъюнкта: учебное пособие / под ред. Л.Н. Бережновой. – Санкт-Петербург: «Астерион», 2010. – 260 с.
5. Новиков, А.М. Педагогические диссертации: количество растёт – качество падает. Сайт академика РАО А.М. Новикова: www.anovikov.ru
6. Пичугин, М.И. Подготовка научно-педагогических кадров: методические рекомендации адъюнктам и соискателям / под ред. А.А. Попова Л.: ВАС, 1991. – 132 с.
7. Сергеев, Н. К. Диссертация по педагогике: проблемы науки и нравственности / Н. К. Сергеев, В. В. Сериков // Педагогика. – 2014. – № 4. – С. 71–81.
8. Сериков, В. В. О качестве диссертационных исследований по проблемам образования / В. В. Сериков // Развитие военной педагогики в XXI веке : материалы VI межвуз. науч.-практ. конф. «100-летию Военной академии связи посвящается». Санкт-Петербург, 18 апреля 2019 года. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство ВВМ», 2019. – С. 42–50.

¹ Все нормативные правовые акты приводятся в соответствии с данными официального интернет-портала правовой информации pravo.gov.ru (дата обращения: 28.05.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Материалы авторефератов на момент защиты диссертаций

Научная специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (13.00.08).

Тема: Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде.

Объект исследования: профессионально важные качества будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде.

Предмет исследования: педагогические условия формирования профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде.

В основу исследования была положена *гипотеза*, согласно которой процесс формирования профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде будет успешным, если:

- выявлена структурно-содержательная характеристика ПВК будущих педагогов, отвечающая современным требованиям общества и нормативно-правовой документации;
- учтены особенности цифровой образовательной среды для формирования профессионально важных качеств будущих педагогов;
- разработан диагностический инструментарий, в том числе рефлексивный, который позволяет определить уровни сформированности ПВК будущих педагогов для работы в ЦОС;
- разработаны цели и содержание учебно-профессиональной деятельности формирования ПВК будущих педагогов для работы в ЦОС;
- организована согласованность действий педагога и студента по формированию ПВК для работы в ЦОС и переструктурирование функциональных обязанностей будущих педагогов во время прохождения разных видов практик на основе использования технологий цифровой образовательной среды;
- осуществлено оценивание результативности формирования профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде.

В соответствии с целью, предметом и выдвинутой гипотезой исследования определены следующие *задачи*:

1. Определить и раскрыть структурно-содержательную характеристику ПВК будущих педагогов как психолого-педагогическую проблему, обусловленную сложившейся практикой подготовки бакалавров в системе профессионального образования.

2. Обосновать особенности цифровой образовательной среды для формирования ПВК будущих педагогов.

3. Разработать диагностический инструментарий определения уровней сформированности ПВК будущих педагогов для работы в ЦОС, необходимый для успешной реализации профессиональной деятельности.

4. Обосновать педагогические условия по формированию ПВК будущих педагогов для работы в ЦОС.

5. Провести экспериментальную проверку педагогических условий формирования ПВК будущих педагогов для работы в ЦОС, необходимых в процессе реализации профессиональной деятельности в современных условиях, и проверить их результативность.

6. Разработать методические рекомендации по формированию ПВК будущих педагогов для работы в ЦОС.

Тема: Формирование культуры деловой речи у курсантов военных вузов.

Объект исследования: культурно-речевая подготовка курсантов военных вузов.

Предмет исследования: педагогический процесс формирования культуры деловой речи у курсантов военных вузов, его сущность, содержание, структура и пути совершенствования.

Цель исследования: на основе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы выявить и обосновать педагогическую сущность, содержание и структуру процесса формирования культуры деловой речи у курсантов военных вузов, а также основные педагогические пути и условия его совершенствования.

Гипотеза исследования базируется на утверждении о том, что в настоящее время усиливается противоречие между необходимостью максимального использования возможностей коммуникативно-деятельностного подхода к формированию и развитию у будущих офицеров коммуникативных компетенций в сфере военно-профессионального общения и недостаточной результативностью процесса формирования культуры деловой речи у курсантов военно-учебных заведений. В данном исследова-

нии высказано предположение, что устранению выявленного противоречия будут способствовать: во-первых, поэтапное применение развивающих упражнений и заданий в процессе обучения курсантов культуре деловой речи на основе коммуникативно-деятельностного подхода; во-вторых, решение практически значимых ситуаций военно-профессионального общения с использованием деловых игр в процессе формирования культуры деловой речи у курсантов военных вузов; в-третьих, повышение мотивации курсантов военных вузов к проявлению самостоятельности и творческих способностей при изучении культуры деловой речи с позиций коммуникативно-деятельностного подхода к обучению.

В соответствии с намеченной целью в диссертации решены следующие задачи:

- обосновать научные и прикладные положения процесса формирования культуры деловой речи у курсантов военных вузов;
- разработать и опытно-экспериментальным путем проверить педагогическую целевую программу совершенствования процесса формирования культуры деловой речи у курсантов военных вузов;
- выявить и обосновать педагогические пути и условия совершенствования процесса формирования культуры деловой речи у курсантов военных вузов.

Тема: Стратегия формирования у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам.

Цель исследования заключается в разработке, теоретическом обосновании и эмпирической проверке стратегии формирования у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам.

Объект исследования: учебно-профессиональная и самообразовательная деятельность студентов педагогического университета.

Предмет исследования: теоретико-методологические и практико-ориентированные аспекты реализации стратегии формирования у студентов ценностного отношения к правовым нормам в образовательном пространстве педагогического университета.

Гипотеза исследования основывается на положении о том, что система формирования ценностного отношения к правовым нормам у студентов педагогического университета будет более эффективной, если:

- процесс учебно-профессиональной и самообразовательной деятельности студентов будет осуществляться в соответствии со стратегией, разработанной в согласовании с требованиями стратегического, аксиоло-

гического и системно-деятельностного подходов и обеспечивающей реализацию совокупности принципов;

– содержательные и организационно-педагогические элементы стратегии (модель и педагогические условия) будут поддерживать реализацию аксиологических аспектов в содержании преподаваемых правовых дисциплин, активизировать поиск, анализ и творческое применение студентами правовой информации, а также обеспечивать интеграцию правовых знаний и приобретение профессионально значимого опыта правоприменения;

– дидактические и методические средства стратегии (методика формирования ценностного отношения к правовым нормам) будет нацелена на применение активных, практико-моделирующих, эмоционально-насыщенных и рефлексивно-ориентированных методов в практике преподавания правовых дисциплин;

– определение результативности реализации стратегии будет осуществляться с использованием критериально-диагностической системы, основу которой образуют эмоционально-смысловой, мотивационно-потребностный, организационно-деятельностный и рефлексивно-регулятивный критерии.

Задачи исследования:

1. Определить теоретико-методологическую основу проектирования стратегии формирования ценностного отношения к правовым нормам у студентов педагогического университета.

2. Опираясь на анализ научной литературы, уточнить содержание понятий «ценностное отношение к правовым нормам» и «формирование ценностного отношения к правовым нормам» применительно к студентам педагогического университета.

3. Разработать и обосновать модель, педагогические условия и методику как внутренние компоненты стратегии формирования ценностного отношения к правовым нормам у студентов педагогического университета.

4. Разработать критерии и показатели сформированности у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам.

5. Осуществлять эмпирическую проверку эффективности стратегии формирования ценностного отношения к правовым нормам у студентов педагогического университета.

Тема: Формирование военно-профессиональных умений и навыков курсантов в ходе практик и войсковых стажировок.

Объектом исследования является военно-профессиональная подготовка курсантов военных вузов.

Предметом исследования является сущность, содержание, структура и основные пути повышения эффективности процесса формирования военно-профессиональных умений и навыков курсантов в ходе практик и войсковых стажировок.

Цель исследования: выявить и обосновать научные и прикладные положения процесса формирования военно-профессиональных умений и навыков курсантов в ходе практик и войсковых стажировок.

Гипотеза исследования. На современном этапе процесс обучения курсантов в военных вузах в основном ориентирован на теоретическую подготовку с опорой на имеющуюся учебно-материальную базу, однако практическая деятельность офицеров-выпускников в войсках опирается на многопрофильные и устойчивые военно-профессиональные умения и навыки выполнения служебных и боевых задач. Предполагается, что разрешению выявленного противоречия может способствовать практико-ориентированная подготовка посредством реализации следующих путей: развитие мотивации профессионального и личностного роста курсантов на опыте, полученном ими в ходе практик и войсковых стажировок; усвоение курсантами опыта оптимального функционально-ролевого поведения должностных лиц в выполнении задач по военно-профессиональному предназначению; педагогическое руководство курсантами на местах проведения практик и войсковых стажировок.

Задачи исследования:

1. Обосновать теоретические и практические положения процесса формирования военно-профессиональных умений и навыков курсантов в ходе практик и войсковых стажировок.

2. Разработать и опытно-экспериментальным путём проверить целевую педагогическую программу формирования военно-профессиональных умений и навыков курсантов в ходе практик и войсковых стажировок.

3. Выявить и внедрить основные пути и условия повышения эффективности процесса формирования военно-профессиональных умений и навыков курсантов в ходе практик и войсковых стажировок.

Тема: Совершенствование общевойсковой подготовки студентов военных учебных центров.

Объект исследования: общевойсковая подготовка студентов (будущих офицеров) в ВУЦ.

Предмет исследования: сущность, структура, содержание общевойсковой подготовки студентов (будущих офицеров) в ВУЦ как педагогического процесса и основные пути её совершенствования.

Цель исследования состоит в том, чтобы на основе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы выявить и обосновать научные и прикладные педагогические основы совершенствования в ВУЦ ОВП студентов (будущих офицеров) в контексте их целевой подготовленности к военно-служебной деятельности в войсках по контракту.

Основные задачи диссертации:

1. Обосновать теоретические и прикладные педагогические основы совершенствования ОВП студентов (будущих офицеров) в ВУЦ.

2. Разработать и опытно-экспериментальным путём проверить «Целевую педагогическую программу совершенствования общевойсковой подготовки студентов (будущих офицеров) в военном учебном центре».

3. Выявить и обосновать основные педагогические пути и условия совершенствования ОВП студентов (будущих офицеров) в ВУЦ.

Гипотеза исследования: в настоящее время существуют объективные и субъективные противоречия между результатами общевойсковой подготовки в военных учебных центрах и современными требованиями к её содержанию и качеству, в том числе к высокому уровню военно-профессиональной компетентности студентов (будущих офицеров) в данной сфере, являющейся важнейшим условием их успешной военно-служебной деятельности в войсках. Предполагается, что преодолеть выявленные противоречия и решить задачи совершенствования ОВП в ВУЦ возможно посредством: развития инновационной образовательной среды; формирования высокого уровня общевойсковой компетентности студентов (будущих офицеров); воспитания у них ценностно-мотивационного отношения к личной общевойсковой подготовленности.

Тема: Формирование профессионально значимых качеств бакалавров в вузах МЧС России.

Объект исследования: профессиональная подготовка бакалавров в вузе МЧС России.

Предмет исследования: основные группы профессионально значимых качеств бакалавров и технология их формирования в вузе МЧС России.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить модель формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе

МЧС России, а также выявить педагогические условия, необходимые для её реализации.

Гипотеза исследования: эффективность формирования профессионально значимых качеств у бакалавров в вузе МЧС России может быть обеспечена, если:

- обеспечивается единство теоретической и практической подготовки с постепенным приближением практики к реальным условиям профессиональной деятельности в ситуации риска и накоплением опыта, способствующего формированию у курсантов профессионально значимых качеств;

- практическая составляющая учебного процесса максимально приближена к профессиональной деятельности сотрудника МЧС России и побуждает курсантов, с учётом индивидуальных возможностей каждого и решаемых учебных задач, к наиболее полному овладению практическими навыками и проявлению профессионально значимых качеств;

- материальная база вуза МЧС России позволяет преподавателям создавать дифференцированные ситуации различного уровня риска, необходимые для формирования профессионально значимых качеств курсантов по профессиональному назначению;

- созданы необходимые условия для формирования профессионально значимых качеств в вузе МЧС России.

На основании цели и выдвинутой гипотезы поставлены следующие задачи исследования:

1. Уточнить понятие «профессионально значимые качества бакалавра МЧС России», раскрыть их сущность и содержание.

2. Разработать модель формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России.

3. Экспериментально проверить содержательно-технологическое обеспечение модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России.

4. Выявить и обосновать педагогические условия, необходимые для реализации модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России.

Тема: Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «Физическая подготовка»).

Объект исследования: процесс формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

Предмет исследования: модель и педагогические условия, обеспечивающие формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

Цель исследования заключается в разработке и проверке на практике эффективности модели и педагогических условий, обеспечивающих формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации будет успешным, если:

- выявлены сущность и содержание процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации;
- разработана и внедрена модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации;
- разработан критериально-оценочный аппарат, обеспечивающий возможность оценить сформированность военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации;
- реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие *задачи*:

1. Определить и уточнить сущность и содержание категории «военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации».
2. Выявить и обосновать сущность, содержание и особенности процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в физическом воспитании в ведомственной образовательной организации.
3. Разработать и внедрить модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «Физическая подготовка»).
4. Определить критерии, показатели и уровни сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.
5. Опытным-экспериментальным путём проверить эффективность модели и педагогических условий, обеспечивающих формирование воен-

но-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

Тема: Формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России.

Указанное противоречие предопределяет актуальность исследования и позволяет сформулировать его проблему: каковы педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения. Решение данной проблемы составляет **цель** исследования.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России.

Предмет исследования: педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что уровень сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере изучения иностранного языка) будет повышен, если:

- уточнены сущность, содержание и структура процесса формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России;

- разработана модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции средствами профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательной организации МВД России;

- установлены и обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России;

- спроектирована и поэтапно внедрена в педагогическую практику образовательной организации МВД России профессионально-ориентированная технология обучения;

- определён и успешно апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации

МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования решались следующие *задачи*:

1. Раскрыть сущность, содержание и структуру процесса формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России.

2. Разработать теоретическую модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции средствами профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательной организации МВД России.

3. Обосновать критериально-оценочный аппарат для определения уровня сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции при изучении иностранного языка в образовательной организации МВД России.

4. Реализовать теоретическую модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в педагогической практике образовательной организации МВД России средствами разработанной профессионально-ориентированной технологии обучения.

5. Выявить и опытно-экспериментальным путём проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения.

Тема: Развитие профессиональной ответственности курсантов младших курсов военного вуза.

Объект исследования: целенаправленное развитие профессиональной ответственности курсантов младших курсов военного вуза.

Предмет исследования: целенаправленное развитие профессиональной ответственности курсантов младших курсов в ходе самостоятельной работы по дисциплинам профессионального блока.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка в образовательном процессе военного вуза модели технологического обеспечения самостоятельной работы курсантов младших курсов по дисциплинам профессионального блока, направленной на развитие их профессиональной ответственности.

Гипотеза: развитие профессиональной ответственности курсантов младших курсов военного вуза будет результативным, если:

– определить сущность, структуру и содержание профессиональной ответственности современного офицера, уточнить запросы профессиональному военному образованию на её развитие, выявить и охарактеризовать объективные проявления профессиональной ответственности курсантов младших курсов военного вуза в учебной и военно-профессиональной деятельности;

– исследовать диалектический процесс развития профессиональной ответственности курсантов младших курсов военного вуза, обозначить движущие его противоречия, описать его этапы в образовательном процессе военного вуза;

– использовать специально разработанное технологическое обеспечение и воспитательный потенциал самостоятельной работы по дисциплинам профессионального блока.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Уточнить сущность профессиональной ответственности курсантов военного вуза, определить её проявления в жизни и военно-профессиональной деятельности, выполнить описание структуры.

2. Охарактеризовать основные противоречия, движущие диалектическим развитием профессиональной ответственности курсантов военного вуза, особенности данного процесса у курсантов младших курсов, его этапы и их содержание.

3. Обосновать потенциальные возможности самостоятельной работы курсантов по дисциплинам профессионального блока в развитии профессиональной ответственности, выполнить моделирование технологического обеспечения развития профессиональной ответственности курсантов младших курсов военного вуза в процессе самостоятельной работы.

4. Выполнить диагностическое исследование сложившейся в военных вузах практики развития профессиональной ответственности курсантов, установить её основные проблемы и противоречия.

5. Апробировать модель технологического обеспечения развития профессиональной ответственности курсантов младших курсов военного вуза в процессе самостоятельной работы по дисциплинам профессионального блока военного вуза, добиться статистически значимых изменений в развитии профессиональной ответственности курсантов, связанных с её использованием.

Тема: Управление качеством образования в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий.

Объект исследования: система высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

Предмет исследования: управление качеством образования в высшем образовательном учреждении на основе информационно-коммуникационных технологий.

Цель исследования: научно обосновать и апробировать на практике модель управления качеством образования в вузе с применением ИКТ.

Гипотеза исследования исходит из предположения, что будет обеспечено эффективное управление качеством образования в вузе с применением ИКТ в том случае, если:

- в вузах после перехода на Болонскую систему образования более активно применять ИКТ в образовательном процессе;
- создать систему управления качеством образования с применением ИКТ на уровне «министерство-вуз» и «вуз-вуз»;
- разработать и внедрить в образовательный процесс вузов эффективную модель управления качеством образования на основе ИКТ;
- обеспечить оценку качества образования с применением ИКТ в рамках информационно-образовательной среды вуза.

Для достижения этой цели был сформулирован и решен ряд частных научных задач:

1. Рассмотреть теоретические основы управления качеством высшего профессионального образования.
2. Изучить общие вопросы использования ИКТ в системе управления качеством образования в вузах.
3. Изучить проблемы оценки качества образования с применением ИКТ в рамках информационно-образовательной среды вуза.
4. Проанализировать существующие системы и модели управления качеством образования в вузах.
5. Разработать и апробировать на практике модель управления процессом обучения и качеством образования в вузах с применением ИКТ.

Тема: Воспитание у курсантов военных вузов ответственности за результаты учебной деятельности.

Объект исследования: учебная деятельность курсантов военных вузов, а его *предмет* — научные и прикладные положения процесса воспитания у курсантов военных вузов ответственности за результаты учебной деятельности.

Цель исследования: на основе личностно-социально-деятельностного подхода выявить и обосновать сущность, содержание, структуру, а также основные пути повышения эффективности процесса воспитания у курсантов военных вузов ответственности за результаты учебной деятельности.

Гипотеза исследования основана на положении о том, что современный образовательный процесс военного вуза осуществляется в условиях цифровизации, применения дистанционных форм обучения, возрастания самостоятельных форм обучения, в реализации которых на первый план выступает личная ответственность курсанта. Однако анализ показывает, что ответственность за результаты учебной деятельности курсантов традиционно возлагается на командный и преподавательский состав, а ответственность обучающихся недооценивается как важный фактор качественной подготовки высококвалифицированных офицерских кадров.

Предполагается, что разрешить выявленное противоречие возможно за счёт:

- совершенствования содержания учебных занятий с курсантами на основе интеграции в них передового боевого и служебного опыта;
- обеспечения объективной оценки учебной деятельности курсантов командирами и начальниками;
- реализации потенциала личностного роста курсантов на различных этапах освоения образовательной программы.

Задачи исследования:

1. Выявить и обосновать научные и прикладные положения процесса воспитания у курсантов военных вузов ответственности за результаты учебной деятельности.
2. Разработать и опытно-экспериментальным путём проверить интегративную модель воспитания у курсантов военных вузов ответственности за результаты учебной деятельности.
3. Обосновать основные пути и условия повышения эффективности воспитания у курсантов военных вузов ответственности за результаты учебной деятельности.

Тема: Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Объект исследования: социализация военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Предмет исследования: педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву в системе работы с личным составом воинской части.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании, моделировании и экспериментальной проверке педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву в системе работы с личным составом воинской части.

Гипотеза исследования представляет собой ряд взаимосвязанных, последовательно сформулированных предположений: если обосновать военную службу по призыву как очередной этап непрерывного процесса социализации военнослужащих, точно определить содержание социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву, её виды, планируемый успешный результат социализации и критерии его оценки, то станет возможным моделирование педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы исследования в современных научных трудах.
2. Осуществить диагностику существующей практики педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.
3. Разработать и апробировать модель педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.
4. Выявить критерии и определить результативность внедрения модели педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Тема: Развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза.

Объект исследования: качество профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза.

Предмет исследования: деятельность педагогического коллектива военно-инженерного вуза по развитию качества профессиональной подготовки курсантов.

Цель исследования состоит в выявлении и обосновании специфических условий, форм, методов и механизмов, обуславливающих развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза посредством деятельности педагогического коллектива как: организационной системы; социальной (трудовой) группы; научно-образовательной корпорации.

Гипотеза исследования: деятельность педагогического коллектива по развитию качества профессиональной подготовки курсантов в военно-инженерном вузе предполагает:

- осмысление качества профессиональной подготовки военного специалиста на основе современных научных исследований; уточнение его содержания с учётом тенденций развития научных представлений о качестве; определение основных подходов к его развитию с учётом особенностей военного образования;
- формирование инфраструктуры развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза в контексте актуального состояния образовательной организации;
- создание механизмов внедрения научных достижений в образовательный процесс военно-инженерного вуза;
- разработку, экспериментальную проверку и внедрение в военно-инженерном вузе педагогической системы развития качества профессиональной подготовки курсантов.

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ современных исследований по проблеме качества профессиональной подготовки специалиста; выявить ведущие идеи, определяющие сущность, содержание и оценку качества профессиональной подготовки специалиста с учётом специфических особенностей военного образования.
2. Исследовать педагогический коллектив военно-инженерного вуза как фактор влияния на качество профессиональной подготовки курсантов; обосновать и реализовать перспективные пути использования возможностей педагогического коллектива военно-инженерного вуза в развитии качества профессиональной подготовки курсантов.
3. Смоделировать деятельность педагогического коллектива по развитию качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза.
4. Осуществить опытно-экспериментальную проверку педагогической системы развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза, оценить её результативность с помощью избранных критериев.

Тема: Формирование речевой культуры будущего педагога в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе.

Предмет исследования: формирование речевой культуры будущих педагогов.

Цель исследования: теоретическое и методическое обоснование содержания и технологии формирования речевой культуры будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки.

Научная *гипотеза* исследования: уровень речевой культуры будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки будет выше, если:

- внедрить технологию личностно-деятельностного обучения в процесс познания теоретических знаний об объекте профессиональной деятельности;
- целенаправленно и содержательно использовать функциональные возможности учебных занятий, спецкурсов и спецсеминаров;
- ориентировать содержание и организацию учебной и внеучебной деятельности на повышение уровня сформированности речевой культуры студентов;
- систематически формировать речевую культуру студентов в процессе освоения образовательных дисциплин на протяжении всего обучения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать различные подходы учёных (философов, культурологов, лингвистов, педагогов и психологов) к раскрытию сущности понятия «речевая культура».
2. Научно обосновать значимость всех компонентов речевой культуры в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов.
3. Разработать программу профессионально ориентированного курса «Основы формирования речевой культуры», направленного на повышение познавательного, нравственно-этического и мировоззренческого уровня студентов.
4. Апробировать на практике разработанную теоретическую модель формирования речевой культуры студентов в образовательном процессе вуза.
5. Обновить содержание специальных дисциплин, направленных на повышение уровня сформированности речевой культуры будущих педагогов.
6. Апробировать и доказать эффективность разработанных технологий формирования речевой культуры.

Тема: Формирование готовности к самосохранительному поведению у курсантов вузов МЧС России.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования готовности к самосохранительному поведению курсантов вузов МЧС России.

Цель исследования: научное обоснование, разработка и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий и содержательно-функциональной педагогической модели формирования готовности к самосохранительному поведению курсантов вузов МЧС России.

Гипотеза исследования: формирование готовности к самосохранительному поведению курсантов в процессе профессиональной подготовки в вузах МЧС России будет результативным при соблюдении следующих условий:

на теоретическом уровне:

- выявлены педагогические основания формирования готовности к самосохранительному поведению;
- научно обоснованы организационно-педагогические условия формирования готовности к самосохранительному поведению;
- определены профессионально-личностные качества курсантов, отражающие самосохранительное поведение в рамках служебной деятельности и включаемые в понятие «готовность к самосохранительному поведению»;
- сформулировано понятие «самосохранительное поведение»;
- разработана содержательно-функциональная педагогическая модель формирования готовности к самосохранительному поведению.

на практическом уровне разработаны и реализованы:

- образовательная среда вуза МЧС, способствующая формированию готовности курсантов к самосохранительному поведению;
- механизмы обогащения представлений курсантов о самосохранительном поведении как профессионально-личностном качестве;
- способы активизации ценностно-смысловых ориентаций курсантов на самосохранительное поведение.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретические предпосылки формирования готовности к самосохранительному поведению у курсантов вузов МЧС России; охарактеризовать сущность и компоненты готовности к самосохранительному поведению; определить педагогический смысл понятия формирования готовности к самосохранительному поведению.

2. Теоретически обосновать и разработать организационно-педагогические условия формирования готовности к самосохранительному поведению в процессе профессиональной подготовки курсантов.

3. Определить критерии, методики оценки результативности педагогического процесса и уровни сформированности готовности к самосохранительному поведению у курсантов.

4. Разработать содержательно-функциональную педагогическую модель формирования готовности к самосохранительному поведению с учётом выявленных организационно-педагогических условий.

5. Реализовать в опытно-экспериментальной работе организационно-педагогические условия и проверить результативность процесса формирования готовности к самосохранительному поведению у курсантов.

Тема: Формирование компетенций по противодействию коррупции у курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации.

Объект исследования: процесс формирования компетенций по противодействию коррупции у курсантов и слушателей ООВО МО РФ.

Предмет исследования: содержание и методика формирования компетенций по противодействию коррупции у курсантов и слушателей ООВО МО РФ в рамках учебной программы.

Цель исследования: разработка эффективного способа формирования компетенций по противодействию коррупции у курсантов и слушателей ООВО МО РФ, раскрытие содержания и методики данного процесса.

Гипотеза исследования: предполагается, что повышение эффективности изучения курсантами и слушателями вопросов противодействия коррупции возможно при соблюдении следующих условий:

- содержание учебного материала построено с учётом:
- служебного предназначения обучающихся;
- установленных запретов, ограничений и обязанностей, связанных с их статусом военнослужащих;
- рекомендаций по изучению данных вопросов, изложенных в современной научной литературе;
- методика проведения занятий направлена на повышение познавательной активности обучающихся и включает активные и интерактивные приёмы;
- бюджет учебного времени на изучение тематики адекватен целям и задачам изучения вопросов противодействия коррупции.

Задачи исследования:

1. Изучить: современные взгляды на зарождение коррупции и методы борьбы с ней в России; опыт зарубежных стран по противодействию коррупции; последствия коррупции и меры, принимаемые по противодей-

ствию ей; особенности формирования антикоррупционного мировоззрения в ООВО.

2. Разработать и обосновать содержание и методику преподавания вопросов противодействия коррупции у курсантов и слушателей ООВО МО РФ.

3. В ходе педагогического эксперимента проверить эффективность влияния предложенных содержания и методики преподавания на формирование у курсантов и слушателей компетенции по противодействию коррупции.

Тема: Педагогическая модель развития военно-профессиональной субъектности курсантов военных вузов.

Объект исследования: военно-профессиональная подготовка курсантов военных вузов.

Предмет исследования: сущностные, структурные и содержательные положения педагогического моделирования развития военно-профессиональной субъектности курсантов военных вузов.

Цель исследования: на основе системно-структурного анализа выявить и обосновать научные и прикладные положения педагогического моделирования, а также систематизировать основные пути развития военно-профессиональной субъектности курсантов военных вузов.

Гипотеза исследования: образовательный процесс военных вузов в современных условиях предполагает формирование компетенций, которые должны способствовать подготовке курсантов к военно-профессиональной деятельности после обучения. Однако анализ отзывов на выпускников показывает, что существенным пробелом в военно-профессиональной компетентности «молодых» офицеров является недостаточная развитость у них военно-профессиональной субъектности. Предполагается, что разрешению выявленного противоречия могут способствовать:

- социально-педагогическое прогнозирование развития военно-профессиональной субъектности курсантов военных вузов;
- воспитание профессионально важных качеств курсантов как будущих военных специалистов;
- интеграция методов активного обучения в преподавании военно-профессиональных дисциплин.

Задачи исследования:

1. Обосновать научные и прикладные основы педагогического моделирования развития военно-профессиональной субъектности курсантов военных вузов.

2. В ходе опытно-экспериментального исследования проверить эффективность разработанной в диссертации педагогической модели развития военно-профессиональной субъектности курсантов военных вузов.

3. Систематизировать и апробировать основные педагогические пути педагогического моделирования развития военно-профессиональной субъектности курсантов военных вузов.

Тема: Формирование культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации.

Объект исследования: формирование культуры профессионального мышления в вузах Военно-воздушных сил.

Предмет исследования: формирование культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил.

Цель исследования: теоретическая разработка, научное обоснование и экспериментальная проверка структурно-функциональной модели формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в комплексе педагогических условий, обеспечивающих результативность данного процесса.

Гипотеза исследования основывалась на предположении о том, что процесс формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил будет эффективным, если:

- конкретизировано понятие «культура профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации» на основе выявленных функциональных особенностей проявления культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации и определены ее структурные компоненты с учетом совокупности компетенций и квалификационных требований;

- разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена структурно-функциональная модель формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации, описывающая последовательность этапов ее формирования, включающая цель, подходы, принципы, формы, методы и средства, критерии оценки и уровни сформированности культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации;

- внедрен в образовательный процесс вуза Военно-воздушных сил унифицированный учебно-тренажёрный комплекс «Тренировка», включа-

ющий учебно-методическое обеспечение для формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации;

- обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил.

Задачи исследования:

1. Конкретизировать понятие «культура профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации», выявив функциональные особенности и определив структурные компоненты.
2. Разработать структурно-функциональную модель формирования культуры профессионального мышления и экспериментально проверить её эффективность.
3. Создать учебно-методическое обеспечение для унифицированного учебно-тренажёрного комплекса «Тренировка» для повышения уровня сформированности культуры профессионального мышления.
4. Выявить и научно обосновать педагогические условия, обеспечивающие формирование у будущих офицеров беспилотной авиации культуры профессионального мышления.

Тема: Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Объект исследования: процесс формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации.

Предмет исследования: педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить педагогическую технологию формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках будет эффективным, если:

- конкретизированы понятия «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках», «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках», выявлены этапы профессиональной адаптации и установлены факторы, оказывающие на нее влияние, позволяющие обоснованно разработать педагогическую технологию;

- разработана и экспериментально апробирована педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, включающая концептуальный, структурно-содержательный и процессуально-диагностический блоки, что позволит целенаправленно организовать процесс формирования данной готовности;
- в процессуальный блок педагогической технологии включена программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», позволяющая обеспечить успешную профессиональную адаптацию выпускников военных вузов в войсках в минимальные сроки;
- выявлены педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Задачи исследования:

1. Конкретизировать понятия «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках» и «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках»; выявить этапы и установить факторы, влияющие на профессиональную адаптацию.
2. Разработать педагогическую технологию формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках и в ходе опытно-экспериментальной работы проверить её эффективность, проконтролировать динамику сформированности готовности к профессиональной адаптации выпускников военного вуза.
3. Разработать и включить в процессуально-диагностический блок педагогической технологии программу «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации» и апробировать её в образовательном процессе военного вуза.
4. Выявить, научно обосновать и апробировать педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Тема: Повышение квалификации педагогов в условиях изменений социального взаимодействия.

Объект исследования: повышение квалификации педагогов.

Предмет исследования: процесс повышения квалификации педагогов в условиях изменений социального взаимодействия.

Цель исследования: разработать и обосновать теоретико-методологические основы, определить тенденции, закономерности, социально-педагогические условия повышения квалификации педагогов в условиях изменений социального взаимодействия.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что повышение квалификации педагогов в условиях изменений социального взаимодействия будет способствовать удовлетворению их образовательных потребностей, росту субъектной активности и мотивации к непрерывному повышению квалификации, если будет обеспечено:

- разработанными теоретико-методологическими основами, дающими системное представление о сущности педагогического феномена (повышение квалификации педагогов) в его социально-культурной взаимосвязанности;
- учетом факторов, детерминант и тенденций развития системы повышения квалификации педагогов в современных условиях меняющегося социального взаимодействия;
- социально-педагогической характеристикой изменений социального взаимодействия как иницилирующего фактора повышения квалификации педагогов;
- закономерностями, методологическими принципами и подходами к организации процесса повышения квалификации в условиях меняющегося социального взаимодействия;
- внедрением разработанной концептуальной модели повышения квалификации, отвечающей условиям меняющегося социального взаимодействия и возникающим образовательным потребностям педагогов;
- социально-педагогическими условиями реализации модели повышения квалификации педагогов в меняющемся социальном взаимодействии.

Задачи исследования:

1. Обосновать теоретико-методологические предпосылки исследования проблемы повышения квалификации педагогов в условиях изменений социального взаимодействия.
2. Раскрыть сущностные характеристики изменений социального взаимодействия как фактора, определяющего содержание и организацию повышения квалификации педагогов.
3. Выявить закономерности, определить принципы и разработать концептуальные положения организации процесса повышения квалификации педагогов в новых условиях.
4. Разработать концептуальную модель процесса повышения квалификации педагогов в условиях изменений социального взаимодействия.
5. Разработать и реализовать содержательно-методическое обеспечение процесса повышения квалификации педагогов в условиях изменений социального взаимодействия.
6. Опытно-экспериментальным путём выявить социально-педагогические условия реализации концептуальной модели и определить тен-

денции дальнейшего развития системы повышения квалификации педагогов в меняющемся социальном взаимодействии.

Тема: Содействие будущим бакалаврам юриспруденции в становлении субъектного опыта принятия решений.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции в вузе.

Предмет исследования: содержательные и организационно-педагогические средства содействия будущим бакалаврам юриспруденции в становлении субъектного опыта принятия решений.

Цель исследования заключается в разработке, обосновании и экспериментальной проверке содержательных и организационно-педагогических средств содействия будущим бакалаврам юриспруденции в становлении субъектного опыта принятия решений.

Гипотеза исследования: содействие будущим бакалаврам юриспруденции, способствующее обогащению их субъектного опыта принятия решений, будет осуществляться более эффективно, если:

- данный процесс будет опираться на положения контекстного, синергетического, аксиологического и личностно-ориентированного подходов; поддерживать применение научных знаний и практического опыта о процессах интеграции, интенсификации в реализации содержания профессионального образования, формах оказания содействия и поддержки в становлении субъектного опыта студентов, сущности и стратегиях процесса принятия решений;

- комплексное применение ключевых форм содействия будет осуществляться на основе модели, предполагающей согласование задач адаптационного, мотивационного, рефлексивного этапов поддержки становления субъектного опыта принятия решений с содержательным наполнением, формами, методами и средствами сотрудничества с будущими бакалаврами юриспруденции в учебной и внеучебной деятельности;

- методическое обеспечение процесса содействия будет поддержано совокупностью дистанционных, интерактивных, игровых, визуальных образовательных технологий; интерактивных методов и динамических приёмов обучения; тренинговых занятий, направленных на развитие эмоциональной устойчивости;

- констатация перехода будущих бакалавров юриспруденции на более высокие уровни субъектного опыта принятия решений и результативности применения ключевых форм содействия будет осуществляться с использованием комплекса критериев, отражающих проявление метазнание-

вых, ценностно-оценочных, эмоционально-волевых, коммуникативно-прогностических показателей становления субъектного опыта принятий решений, а также включённости бакалавров в различные формы содействия.

Задачи исследования:

1. На основе анализа научной литературы определить сущность понятий «субъектный опыт принятий решений» и «содействие будущим бакалаврам юриспруденции в становлении субъектного опыта принятия решений».

2. Разработать модель, педагогические условия и методическое обеспечение содействия будущим бакалаврам юриспруденции в становлении субъектного опыта принятия решений.

3. Определить систему критериев, показателей, уровней характеристик и средств диагностики осуществления процесса становления у будущих бакалавров юриспруденции субъектного опыта принятия решений.

4. Экспериментально проверить модель, педагогические условия и методическое обеспечение содействия будущим бакалаврам юриспруденции в становлении субъектного опыта принятия решений.

Тема: Подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к работе с семьей группы социального риска.

Объект исследования: профессиональная подготовка в образовательных организациях МВД России.

Предмет исследования: подготовка курсантов и слушателей к работе с семьей группы социального риска в условиях образовательной организации МВД России.

Цель исследования: разработка и реализация Модели подготовки курсантов и слушателей к работе с семьей группы социального риска в образовательных организациях МВД России.

Гипотеза исследования: курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России будут подготовлены к работе с семьей группы социального риска, если при их обучении реализуется Модель подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к работе с семьей группы социального риска, основанная на теоретических подходах и комплексе педагогических условий.

Исходя из цели исследования и выдвинутой гипотезы, определены следующие *задачи* исследования:

1. Изучить проблемы подготовки специалиста к работе с семьей группы социального риска и определить содержание понятия «профессиональная подготовленность сотрудника ПДН к работе с семьей группы социального риска»;

2. Разработать Модель подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к работе с семьей группы социального риска, раскрыть структуру и содержание ее компонентов, выделить критерии и показатели для оценки сформированности профессиональной подготовленности курсантов и слушателей к работе с семьей группы социального риска;

3. Выявить педагогические условия реализации Модели подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к работе с семьей группы социального риска;

4. Организовать педагогический эксперимент по реализации Модели подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к работе с семьей группы социального риска и проанализировать его результаты;

5. Разработать методические рекомендации для педагогов, осуществляющих подготовку будущих сотрудников ПДН к работе с семьей группы социального риска и практические рекомендации для сотрудников ПДН к работе с семьей группы социального риска.

Тема: Профессионально-педагогическая подготовка руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом в образовательных организациях высшего образования МВД России.

Объект исследования: процесс профессиональной служебной подготовки сотрудников образовательных организаций высшего образования МВД России.

Предмет исследования: профессионально-педагогическая подготовка руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом в образовательных организациях высшего образования МВД России.

Цель исследования состоит в повышении качества и результативности служебно-педагогической деятельности руководителей факультетов и курсов в образовательных организациях МВД России через разработку путей и условий совершенствования их профессионально-педагогической подготовки.

Гипотеза исследования: повысить качество и результативность профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и

курсов по работе с личным составом в образовательных организациях высшего образования МВД России можно посредством:

- изучения исторического опыта и выявления этапов, содержания и тенденций развития профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом в образовательных организациях высшего образования МВД России;

- выделения профессионально-педагогических задач, стоящих сегодня перед руководителями факультетов и курсов по работе с личным составом, и анализа осуществляемой деятельности по их решению;

- исследования современной практики профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом в образовательных организациях МВД России и изменения ее содержания;

- разработки и экспериментальной проверки программы профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом в образовательных организациях высшего образования МВД России.

Задачи исследования:

1. Изучить исторический опыт профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом в образовательных организациях МВД России.

2. Систематизировать профессионально-педагогические задачи служебной деятельности руководителей факультетов и курсов и выделить компетенции, выступающие основой для определения содержания их профессионально-педагогической подготовки.

3. Разработать и экспериментально проверить программу профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом.

4. Определить критерии оценки эффективности профессионально-педагогической подготовки руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом.

Тема: Формирование специализированных волевых качеств у курсантов образовательных организаций МВД России.

Объект исследования: воспитание и развитие профессионально важных волевых качеств в профессиональной деятельности человека (сотрудника органов внутренних дел).

Предмет исследования: формирование специализированных волевых качеств сотрудников органов внутренних дел у курсантов в процессе их физической подготовки в образовательных организациях МВД России.

Цель исследования: повышение уровня профессионально-прикладной физической подготовки курсантов к последующей оперативно-служебной деятельности в качестве сотрудников органов внутренних дел на основе разработки и использования педагогической технологии формирования специализированных волевых качеств на занятиях по физической подготовке в образовательных организациях МВД России.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что выявление профессионально важных для сотрудников органов внутренних дел специализированных волевых качеств с последующей разработкой педагогической технологии их формирования у курсантов и ее использованием в процессе физической подготовки в образовательных организациях МВД России повысит их уровень профессионально-прикладной физической подготовки к последующей оперативно-служебной деятельности.

Задачи исследования:

1. Определить зависимость проявления и формирования волевых качеств от деятельности человека.

2. Выделить профессионально важные специализированные волевые качества, характерные для сотрудника органов внутренних дел, успешного осуществляющего оперативно-служебную деятельность, связанную с применением силы для пресечения правонарушений.

3. Выявить существующие в практике физической подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России и в практике подготовки спортсменов-единоборцев формы, средства и методы формирования и развития специализированных волевых качеств.

4. Разработать педагогическую технологию формирования специализированных волевых качеств у курсантов образовательных организаций МВД России.

5. Эмпирически доказать эффективность применения предлагаемой технологии на основе определения ее воздействия как на уровень развития специализированных волевых качеств у курсантов образовательных организаций МВД России, так и на их уровень профессионально-прикладной физической подготовки.

Тема: Профессиональная педагогическая подготовка курсантов военного вуза в процессе производственной практики.

Объектом исследования является образовательный процесс военного вуза, а его предметом — профессиональная педагогическая подготовка курсантов военного вуза в процессе производственной практики.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что качество профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики будет выше, если:

- опираться в профессиональной педагогической подготовке на такие составляющие потенциала производственной практики курсантов военного вуза, как интеграция реальных педагогических задач в военно-профессиональную деятельность курсантов на практике; целесообразное педагогическое взаимодействие с представителями профессии, ценностный обмен в процессе производственной практики; активный процесс формирования субъектного профессионального опыта и стиля; процессы профессиональной адаптации и профессионального самоопределения субъекта педагогического труда, что позволит сформировать педагогическую компетентность курсантов как результат профессиональной педагогической подготовки;

- в качестве путей реализации потенциала производственной практики в профессиональной педагогической подготовке курсантов военного вуза будут использоваться: обеспечение реального педагогического эффекта, наделение курсантов реальными полномочиями и ответственностью в деятельности; мотивационное управление развитием курсантов как субъектов педагогического труда; моделирование производственной практики с учетом характеристик инновационной педагогической деятельности; педагогическая поддержка профессиональной адаптации и профессионального педагогического самоопределения курсантов;

- реализовать организационно-педагогические условия (заблаговременное включение курсантов в реальную обстановку системы боевой подготовки и воспитательной работы воинской части; нормативное закрепление полномочий курсантов в обучении и воспитании личного состава; ослабление контроля текущей деятельности курсантов в пользу контроля по результатам обучения и воспитания личного состава; широкое использование методов доверия, авансирования и создания ситуаций профессионального успеха; создание системы стимулов по результатам решения педагогических задач; организация знакомства с боевыми и педагогическими традициями воинской части, обмена опытом с офицерами – носителями педагогического опыта; специальная подготовка руководителей практики;

развитие междисциплинарных связей в процессе формирования педагогической компетентности курсантов; обучение курсантов решению типовых профессиональных педагогических задач при учете их вариативности; проблемный характер подготовки курсантов к производственной практике в контексте ее моделирования на ближайшую перспективу; информационная поддержка производственной практики в ее педагогической части; организация консультирования курсантов; рефлексия профессиональной педагогической деятельности), которые будут приведены в соответствие с путями реализации потенциала производственной практики в профессиональной педагогической подготовке курсантов военного вуза;

– использовать для оценки качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза критерии, которые позволяли бы учитывать интересы трёх сторон: а) курсанта, воинской части и военного вуза, а именно удовлетворенность курсантов возрастающей собственной способностью решать задачи военно-профессиональной деятельности с педагогическим содержанием, самостоятельно преодолевать возникающие трудности и достигать новых успехов в овладении педагогической деятельностью; б) удовлетворенность командиров и начальников реальным вкладом практикующихся курсантов в решение задач боевой подготовки и воспитания личного состава воинской части; в) критерии (теоретическая и практическая готовность курсанта к педагогической деятельности), позволяющие оценить непосредственный результат профессиональной педагогической подготовки — педагогическую компетентность курсантов.

Задачи исследования:

1. Выполнить анализ подходов, концепций и основных теорий в области профессиональной подготовки субъекта педагогического труда, уточнить сущность и содержание понятия «профессиональная педагогическая подготовка офицера»;

2. Раскрыть потенциал производственной практики в повышении качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза, определить возможные пути его реализации в образовательном процессе военного вуза;

3. Обосновать организационно-педагогические условия, способствующие полноценному использованию потенциала производственной практики в профессиональной педагогической подготовке курсантов, повышению качества этой подготовки;

4. Реализовать разработанные организационно-педагогические условия на практике, выявить изменения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза и оценить это качество с помощью избранных критериев.

Тема: Развитие воспитательной среды современного военного вуза в условиях перестройки военного образования.

Объектом исследования является воспитательная среда современного военного вуза.

Предметом исследования выступают организационно-педагогические условия развития воспитательной среды современного военного вуза.

Цель исследования состоит в обосновании и опытно-экспериментальной проверке организационно-педагогических условий развития воспитательной среды военного вуза, реализуемых в специальной средообразующей деятельности и повышающих результативность профессионального воспитания курсантов.

В качестве *гипотезы* исследования выдвинуто предположение о том, что профессиональное воспитание курсантов военного вуза будет результативным, если:

- решение задач профессионального воспитания курсантов осуществляется на основе средового подхода за счет развития инфраструктуры и трофики воспитательной среды военного вуза, контекста жизнедеятельности курсантов;

- реализован принцип культуросообразности среды в отношении профессиональной культуры Вооруженных Сил РФ, обуславливающий педагогическое наполнение контекста жизнедеятельности курсантов, транслирующего через уклад, образ жизни, военно-профессиональную и учебную деятельность ведущие отношения, характерные для военного социума, офицерского корпуса, военно-профессиональной деятельности; инфраструктура и контекст жизнедеятельности курсантов используются для организации трофики, направленной на профессиональное воспитание характеров в конкретных воспитательных ситуациях военно-профессиональной, учебной и повседневной деятельности курсантов, что способствует управлению взаимодействием курсантов и воспитательной среды военного вуза.

Задачи исследования, позволяющие достичь поставленной цели:

1. Выполнить анализ научной литературы по проблеме, на его основе определить направления перестройки военного образования и специфику развития педагогического средового подхода в исследовании военно-педагогических систем; выявить потенциальные возможности средового подхода в научном поиске путей повышения результативности профессионального воспитания курсантов военного вуза;

2. Обосновать понимание воспитательной среды как продукта целенаправленной средообразующей деятельности, основные характеристики и содержание воспитательной среды военного вуза, отвечающей целям и

задачам профессионального воспитания курсантов современного военного вуза. 3. Дать характеристику процесса и организационно-педагогических условий развития воспитательной среды современного военного вуза, определить критериальный аппарат оценки воспитательной среды.

4. Изучить воспитательную среду современного военного вуза и выявить потенциалы ее развития для повышения результативности профессионального воспитания курсантов.

5. Разработать и реализовать формирующий эксперимент, позволяющий создать организационно-педагогические условия развития воспитательной среды в специальной средообразующей деятельности, доказать повышение результативности воспитательной среды в профессиональном воспитании курсантов военного вуза, обусловленное экспериментом.

6. Обосновать критерии и показатели оценки воспитательной среды современного военного вуза.

Тема: Формирование военно-профессиональной ответственности у студентов в военном учебном центре гражданского вуза.

Объект исследования: военно-профессиональная ответственность у студентов гражданского вуза.

Предмет исследования: процесс формирования военно-профессиональной ответственности у студентов в военно-учебном центре гражданского вуза.

Цель исследования: теоретическое и экспериментальное обоснование организационно-педагогических условий формирования военно-профессиональной ответственности у студентов в военном учебном центре гражданского вуза.

Гипотеза исследования: процесс формирования военно-профессиональной ответственности у студентов в военном учебном центре гражданского вуза будет результативным, если:

– военно-профессиональная ответственность рассматривается как базовое системообразующее качество личности студентов военного учебного центра;

– выявлены и обоснованы педагогические возможности военного учебного центра по формированию военно-профессиональной ответственности студентов гражданского вуза;

– определены организационно-педагогические условия формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза;

– разработаны критерии оценки уровня сформированности военно-профессиональной ответственности студентов.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научной литературы и уточнить понятие «военно-профессиональной ответственности студента».

2. Определить педагогический потенциал военного учебного центра по формированию военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза.

3. Разработать модель формирования военно-профессиональной ответственности у студентов военного учебного центра гражданского вуза.

4. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия реализации модели формирования военно-профессиональной ответственности у студентов военного учебного центра гражданского вуза.

5. Определить критерии результативности процесса формирования военно-профессиональной ответственности в военном учебном центре гражданского вуза.

Тема: Формирование межкультурной толерантности у будущих специалистов по связям с общественностью во внеаудиторной деятельности.

Объект исследования: профессиональная подготовка специалистов по связям с общественностью.

Предмет исследования: педагогические условия формирования межкультурной толерантности у будущих специалистов по связям с общественностью во внеаудиторной деятельности.

Цель исследования: обосновать педагогические условия формирования межкультурной толерантности у будущих специалистов по связям с общественностью во внеаудиторной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование межкультурной толерантности у будущих специалистов по связям с общественностью во внеаудиторной деятельности будет эффективным, если:

– определены содержание и структура процесса формирования межкультурной толерантности у будущих специалистов по связям с общественностью во внеаудиторной деятельности;

– разработана и внедрена модель формирования межкультурной толерантности у будущих специалистов по связям с общественностью во внеаудиторной деятельности и обоснованы педагогические условия ее реализации;

– разработано методическое обеспечение внеаудиторной деятельности будущих специалистов по связям с общественностью;

– отслежена результативность применения модели формирования межкультурной толерантности у будущих специалистов по связям с общественностью во внеаудиторной деятельности с использованием совокупности критериев и показателей.

Задачи исследования:

1. Конкретизировать содержание понятия «межкультурная толерантность специалиста по связям с общественностью», систематизировать имеющиеся в педагогической теории и практике подходы к ее формированию.

2. Определить содержание и структуру процесса формирования межкультурной толерантности у будущих специалистов по связям с общественностью во внеаудиторной деятельности.

3. Разработать и реализовать модель формирования межкультурной толерантности у будущих специалистов по связям с общественностью во внеаудиторной деятельности, экспериментально проверить ее эффективность.

4. Разработать методическое обеспечение внеаудиторной деятельности у будущих специалистов по связям с общественностью.

5. Обосновать педагогические условия формирования межкультурной толерантности у будущих специалистов по связям с общественностью во внеаудиторной деятельности.

Тема: Формирование готовности педагога среднего профессионального образования к проектной деятельности.

Объект исследования: проектная деятельность педагога СПО.

Предмет исследования: процесс формирования готовности педагога СПО к проектной деятельности.

Целью исследования является разработка и апробация педагогической системы формирования готовности педагога СПО к проектной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование готовности педагога СПО к проектной деятельности будет эффективным, если:

1. Готовность педагога СПО к проектной деятельности будет рассматриваться как интегративное личностное качество педагога СПО, включающее мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты, обеспечивающее его профессионально-педагогическую деятельность по управлению образовательным проектом;

2. Формирование готовности педагога СПО к проектной деятельности будет осуществляться в рамках разработанной педагогической систе-

мы, которая, включая содержательно-организационный, мотивационно-стимулирующий, процессуальный и оценочно-корректирующий компоненты, разработана и реализована в соответствии с положениями системного, деятельностного и проектного подходов;

3. Комплекс педагогических условий эффективного функционирования педагогической системы предполагает: создание проектно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей возможности для приобретения педагогом СПО знаний и практического опыта проектной деятельности; актуализацию субъектной позиции педагога СПО к проектной деятельности; поэтапное освоение рефлексивного управления проектной деятельностью педагога СПО;

4. Методика формирования готовности педагога СПО к проектной деятельности будет содержательно представлена компонентами готовности и реализована в рамках модульной программы обучения проектной деятельности специально подобранными формами, методами и средствами.

Цель и выдвинутая гипотеза определили *задачи* исследования:

1. Уточнить содержание понятий «проектная деятельность педагога СПО» и «готовность педагога СПО к проектной деятельности»;

2. Определить теоретико-методологические основы исследования процесса формирования готовности педагога СПО к проектной деятельности;

3. Разработать и теоретически обосновать педагогическую систему формирования готовности педагога СПО к проектной деятельности;

4. Выявить и экспериментально проверить комплекс педагогических условий эффективного функционирования педагогической системы формирования готовности педагога СПО к проектной деятельности;

5. Разработать и апробировать методику формирования готовности педагога СПО к проектной деятельности.

Научная специальность 5.3.9 Юридическая психология и психология безопасности (19.00.06)

Тема: Психология эмоционального интеллекта осужденных женского пола, отбывающих наказание в исправительных колониях.

Объект исследования: эмоциональный интеллект осужденных женского пола, отбывающих наказание в исправительных колониях.

Предмет исследования: детерминанты и особенности проявления эмоционального интеллекта у осужденных женского пола в период отбывания наказания в исправительных колониях.

Цель исследования состоит в выявлении факторов и условий, влияющих на развитие эмоционального интеллекта у осужденных женщин и

особенности его проявления на различных этапах отбывания наказания, обосновании модели и экспериментальной апробации психотехнологии повышения эмоциональной зрелости личности у данной категории спецконтингента, а также разработке рекомендаций сотрудникам колоний по оптимизации обращения с осужденными женского пола.

В соответствии с объектом, предметом и целью была сформулирована *гипотеза* исследования, состоящая в предположении о том, что у многих осужденных женского пола в силу дефектов семейного воспитания, нарушения просоциальной идентификации в подростковом возрасте и криминализации личности не происходило оптимально эмоциональное развитие и конструктивное построение отношений с другими людьми, а поэтому выявление у них особенностей эмоционального интеллекта и иных качеств личности, а также факторов и условий, влияющих на его проявления в период отбывания наказания, позволит создать типологию осужденных и с ее учетом экспериментально апробировать психотехнологию повышения эмоциональной зрелости данной категории спецконтингента.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой в диссертационном исследовании сформулированы следующие *задачи*:

1. Проанализировать подходы к изучению развития эмоционального интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
2. Раскрыть психологические особенности осужденных женского пола, отбывающих наказание в исправительной колонии, и возможности развития у них эмоционального интеллекта.
3. Разработать программу исследования, направленную на психодиагностику и развитие эмоционального интеллекта у осужденных женского пола, отбывающих наказание в исправительных колониях.
4. Эмпирически изучить детерминацию и психодинамику эмоционального интеллекта у осужденных женщин на различных этапах отбывания наказания в исправительных колониях.
5. Провести эксперимент по повышению эмоциональной зрелости у осужденных женского пола, отбывающих наказание в исправительных колониях.
6. Разработать и внедрить в практическую деятельность сотрудников исправительных колоний рекомендации по оптимизации обращения с осужденными женского пола с учетом уровня их эмоционального интеллекта.

Тема: Психологическое прогнозирование рисков отчисления курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Объект исследования: риски отчисления курсантов из образовательных организаций.

Предмет исследования: психологическое прогнозирование рисков отчисления на основе изучения динамики личностного развития курсантов образовательной организации ФСИН России.

Цель исследования: обосновать теоретическую модель и экспериментально апробировать технологию психологического прогнозирования рисков отчисления курсантов из образовательных организаций ФСИН России; разработать алгоритм поддержки принятия решений психологом о необходимости психологического сопровождения курсанта, имеющего риск отчисления.

Гипотезы исследования:

1. Психологическое прогнозирование рисков отчисления курсантов и оказание целенаправленной помощи в профессиональном становлении будущих специалистов позволит выявить потенциал обучающихся в аспекте преодоления трудностей разного вида.

2. Динамика личностного развития у курсантов, продолжающих обучение и отчисляемых из образовательной организации ФСИН России, имеет различия, которые отражают их психологические особенности.

3. Использование технологии «Интеллектуальный анализ данных» позволяет с достаточной достоверностью прогнозировать риски отчисления курсантов из образовательной организации ФСИН России.

4. Психологическое сопровождение курсантов образовательной организации ФСИН России, имеющих риски отчисления, состоит в оказании целенаправленной психологической помощи в преодолении кризисов обучения.

В соответствии с объектом, предметом и целью были определены следующие *задачи* исследования:

1. Рассмотреть основные подходы к психологическому прогнозированию на основе личностного развития курсантов.

2. Описать специфику личностного развития курсантов образовательных организаций ФСИН России.

3. Обосновать возможности применения инструмента «Интеллектуальный анализ данных» с целью прогнозирования личностного развития курсантов образовательных организаций ФСИН России.

4. Эмпирически обосновать изучение личностных изменений курсантов на различных курсах обучения.

5. Разработать типологию динамики личностных изменений курсантов образовательных организаций ФСИН России на разных этапах обучения.

6. Разработать алгоритм поддержки принятия решений психологом о необходимости психологического сопровождения курсантов, имеющих риск отчисления, и апробировать полученные результаты.

7. Разработать рекомендации по использованию алгоритма поддержки принятия решений психологом о необходимости психологического сопровождения курсантов, имеющих риск отчисления, в практике психологической службы образовательных организаций ФСИН России.

Тема: Личностные детерминанты самоактуализации мужчин зрелого возраста, впервые заключенных под стражу в следственный изолятор.

Объект исследования: самоактуализация мужчин зрелого возраста, впервые заключенных под стражу в следственный изолятор.

Предмет исследования: личностные детерминанты самоактуализации мужчин зрелого возраста, впервые заключенных под стражу в следственный изолятор.

Цель исследования: выявление личностных характеристик, детерминирующих процесс самоактуализации мужчин зрелого возраста, впервые заключенных под стражу в следственный изолятор, и разработка программы психологического сопровождения, направленного на поиск социально приемлемых путей самоактуализации в следственном изоляторе.

Основная гипотеза исследования: у мужчин зрелого возраста, впервые заключенных под стражу в следственный изолятор, возрастает потребность в самоактуализации, активизируются ее личностные детерминанты, что позволяет считать время пребывания в следственном изоляторе точкой бифуркации, то есть ситуацией выбора между жизнью, наполненной позитивными созидательными смыслами, и глубочайшей депрессией вплоть до мыслей о самоубийстве.

Частные гипотезы:

- мужчины зрелого возраста, впервые заключенные под стражу в следственный изолятор, различаются по уровню самоактуализации;
- мужчины зрелого возраста, впервые заключенные под стражу в следственный изолятор, различаются по содержанию самоактуализации;
- каждый из периодов зрелого возраста мужчин, впервые заключенных под стражу в следственный изолятор, отличается по особенностям самоактуализации, обусловленными своеобразным сочетанием личностных детерминант;

– самоактуализация мужчин зрелого возраста, впервые заключенных под стражу в следственный изолятор, отличается от самоактуализации мужчин, имеющих опыт пребывания в нем, а также от особенностей самоактуализации законопослушных мужчин, решающих проблему трудоустройства.

Задачи исследования:

теоретические:

1. выделить основные концепции самоактуализации личности в отечественной и зарубежной психологии;
2. на основе проведенного теоретического анализа литературных источников выделить и обосновать личностные детерминанты самоактуализации;
3. провести анализ исследований самоактуализации подозреваемых, обвиняемых и осужденных в отечественной и зарубежной науке;

методические задачи:

4. на основе проведенного анализа литературы разработать модель эмпирического исследования личностных детерминант самоактуализации мужчин зрелого возраста, впервые заключенных под стражу в следственный изолятор;
5. определить задачи и подобрать банк методик психологической диагностики, адекватных целям исследования;
6. сконструировать программу психологического сопровождения процесса самоактуализации мужчин зрелого возраста, впервые заключенных под стражу в следственный изолятор;
7. сформулировать методические рекомендации по применению программы;

эмпирические:

8. изучить психологические особенности самоактуализации мужчин зрелого возраста, впервые заключенных под стражу в следственный изолятор;
9. установить различия в показателях самоактуализации мужчин зрелого возраста в зависимости от опыта пребывания в следственном изоляторе;
10. определить особенности самоактуализации мужчин зрелого возраста, впервые заключенных под стражу в следственный изолятор, в зависимости от периода зрелого возраста;
11. выявить связь самоактуализации с личностными характеристиками, которые, предположительно, ее детерминируют;
12. разработать типологию мужчин зрелого возраста, впервые заключенных под стражу в следственный изолятор, в зависимости от общего

уровня их самоактуализации и соответствующих ему личностных характеристик;

13. эмпирически выявить личностные факторы самоактуализации мужчин зрелого возраста, впервые заключенных под стражу в следственный изолятор;

14. предложить программу психологического сопровождения самоактуализации мужчин зрелого возраста, впервые заключенных под стражу в следственный изолятор, основанную на результатах эмпирического исследования.

Тема: Психологические факторы пригодности к служебной деятельности заместителей командиров взводов образовательных организаций ФСИН России.

Объект исследования: личность заместителей командиров взводов образовательных организаций ФСИН России.

Предмет исследования: индивидуально-психологические факторы пригодности к служебной деятельности заместителей командиров взводов образовательных организаций ФСИН России.

Цель исследования: выявить психологические факторы пригодности к служебной деятельности заместителей командиров взводов образовательных организаций ФСИН России, способные выступить критериями психологического отбора на эту должность.

Гипотезы исследования:

1. Основная психологическая особенность заместителя командира взвода образовательной организаций ФСИН России обусловлена двойственностью его социального статуса: с одной стороны, он наделен определенным административным ресурсом по отношению к сокурсникам, а с другой — является членом их коллектива.

2. Ключевыми факторами пригодности к деятельности заместителя командира взвода образовательной организации ФСИН России являются индивидуально-психологические качества, одновременно обеспечивающие успешность как в формально-иерархическом, так и межличностном общении с другими членами учебной группы.

3. Индивидуально-психологические качества, значимые для деятельности заместителя командира взвода, выявленные при помощи метода экспертных оценок, могут не совпадать с качествами, выявленными с помощью психологического тестирования.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены *задачи* исследования.

Теоретические задачи:

1. На основе теоретического анализа систематизировать основные психологические факторы пригодности к профессиональной деятельности;
2. На основе изучения положения и должностных обязанностей заместителей командиров взводов образовательных организаций ФСИН России определить потенциальные факторы психологической пригодности к ней.

Методические задачи:

1. Подобрать комплекс методик для диагностики психологической пригодности к деятельности заместителей командиров взводов образовательных организаций ФСИН России;
2. Разработать рекомендации по психологическому отбору на должности заместителей командиров взводов образовательных организаций ФСИН России;
3. Разработать модель психологической пригодности к деятельности заместителя командира взвода образовательных организаций ФСИН России.

Эмпирические задачи:

1. Эмпирически выявить факторы психологической пригодности к служебной деятельности заместителей командиров взводов образовательных организаций ФСИН России;
2. Эмпирически оценить эффективность предложенных рекомендаций по психологическому отбору на должности заместителей командиров взводов образовательных организаций ФСИН России.

Тема: Личностная ответственность курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Объект исследования: личностные особенности курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Предмет исследования: особенности личностной ответственности курсантов образовательных организаций ФСИН России и возможности ее развития.

Цель исследования: выявить особенности личностной ответственности курсантов образовательных организаций ФСИН России и разработать, обосновать и экспериментально проверить программу развития их личностной ответственности в период прохождения службы в образовательных организациях ФСИН России.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были сформулированы *гипотезы* исследования:

1. Личностная ответственность — это сложное образование, имеющее свою специфическую структуру, в основе которой лежит определенный набор личностных качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России.

2. Личностная ответственность курсантов образовательных организаций ФСИН России может отличаться по ряду структурных компонентов.

3. Личностная ответственность курсантов образовательных организаций ФСИН России имеет недостаточную целенаправленность в развитии на разных этапах обучения, что востребует разработку и применение коррекционно-развивающей программы.

4. Личностная ответственность курсантов образовательных организаций ФСИН России характеризуется наличием двух противоречивых позиций — соотношением сохранения субъектности, с одной стороны, и внешней зависимостью — с другой.

5. Возможно, в основе типологии личности курсантов образовательных организаций ФСИН России в зависимости от личностной ответственности лежат разные личностные особенности.

На основании цели, объекта, предмета и гипотез сформулированы следующие *задачи* исследования:

Теоретические задачи:

1. Провести теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований, посвященных проблеме ответственности.

2. На основе проведенного теоретического анализа определить наиболее важные компоненты личностной ответственности курсантов образовательных организаций ФСИН России, являющиеся профессионально важными для осуществления профессиональной деятельности.

3. Уточнить понятие, сформулировать его дефиницию, адекватную для психологической структуры личностной ответственности курсантов образовательных организаций ФСИН России.

4. Провести анализ различных подходов к исследованию ответственности сотрудников уголовно-исполнительной службы как профессионально важного качества.

Методические задачи:

5. Сформировать комплекс психодиагностических методов, адекватных поставленным задачам образовательных организаций ФСИН России.

6. Разработать программу развития личностной ответственности курсантов в период прохождения службы в образовательных организациях ФСИН России.

7. Разработать дизайн эмпирической части исследования.

Эмпирические задачи:

8. Определить критерии и уровни сформированности личностной ответственности курсантов образовательных организаций ФСИН России.

9. Провести эмпирическое исследование личностной ответственности курсантов образовательных организаций ФСИН России.

10. Определить сформированность структурных компонентов личностной ответственности курсантов структурный анализ личностной ответственности курсантов образовательных организаций ФСИН России.

11. Провести исследования.

12. Выявить типологию личности курсантов образовательных организаций ФСИН России в зависимости от особенностей их личностной ответственности.

13. Провести экспериментальную апробацию программы развития личностной ответственности курсантов образовательных организаций ФСИН России.

14. Оценить эффективность разработанной программы.

Тема: Трансформация жизненных планов осужденных в местах лишения свободы.

Объект исследования: отношение к будущему у осужденных, отбывающих наказание в колониях строгого, общего режимов и колониях-поселениях.

Предмет исследования: жизненные планы осужденных и их трансформация в местах лишения свободы.

Цель исследования: изучение жизненных планов осужденных в колониях строгого, общего режимов, колониях-поселениях и разработка психокоррекционной программы по формированию долгосрочных конструктивных жизненных планов осужденных в местах лишения свободы.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были сформулированы *гипотезы* исследования:

1. Жизненные планы осужденных, отбывающих наказание в колониях общего, строгого режимов и колониях-поселениях, различаются.

2. Трансформация жизненных планов осужденных может носить естественный и искусственный характер.

3. Жизненные планы и их трансформация у осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, обусловлены интерпсихическими и интрапсихическими факторами.

4. Жизненные планы осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, могут быть трансформированы при помощи авторской психокоррекционной программы.

Задачи исследования:

теоретические задачи:

1. обозначить теоретико-методологические основы изучения феномена жизненных планов;

2. выделить основные концепции исследования жизненных планов осужденных в местах лишения свободы;

3. на основе теоретического анализа выявить психологические факторы естественной трансформации жизненных планов осужденных в местах лишения свободы;

методические задачи:

4. подобрать комплекс психодиагностических методик для исследования психологических факторов естественной трансформации жизненных планов осужденных в местах лишения свободы;

5. разработать авторскую психокоррекционную программу по формированию долгосрочных конструктивных жизненных планов осужденных в местах лишения свободы;

эмпирические задачи:

6. эмпирически изучить степень выраженности особенностей и психологических факторов естественной трансформации жизненных планов осужденных в местах лишения свободы;

7. провести сравнительное исследование особенностей жизненных планов осужденных, отбывающих наказание в колониях общего, строгого режимов и колониях-поселениях;

8. разработать типологию осужденных с учетом выраженности их жизненных планов;

9. создать и апробировать авторскую психокоррекционную программу по формированию конструктивных дальних жизненных планов осужденных в местах лишения свободы.

Тема: Трансформация установок на семейные отношения у женщин, осужденных за насильственные преступления.

Объектом исследования являются установки женщин на семейные отношения.

Предмет исследования — особенности установок на семейные отношения у женщин, осужденных за насильственные преступления.

Цель исследования: изучить возможность трансформации семейных установок у женщин, осужденных за насильственные преступления, в исправительных учреждениях.

Гипотезами исследования являются предположения о том, что: 1) у женщин, осужденных за насильственные и ненасильственные виды преступлений, установки на семейные отношения различаются; 2) у осужденных за совершение насильственных преступлений женщин негативные установки на семейные отношения предполагают проявление агрессивного насильственного поведения, испытание негативных эмоций и чувств, выражение неудовлетворительных мнений и представлений по поводу эмоциональных и действенных реакций; 3) у женщин, осужденных за насильственные преступления, с учетом медико-психологического анамнеза возможна позитивная трансформация негативных установок на семейные отношения посредством подбора и применения индивидуальных средств психологической коррекции в условиях исправительного учреждения.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда *задач*:

1. Проанализировать подходы к изучению понятия и структуры семейных отношений;
2. Посредством теоретического анализа литературы выявить роль негативных установок на семейные отношения в детерминации преступного поведения;
3. Рассмотреть направления и методы коррекции установок на семейные отношения, применяемые психологами исправительных учреждений;
4. Разработать ход и процедуру опытно-экспериментального исследования, направленного на трансформацию негативных установок на семейные отношения у женщин, осужденных за насильственные преступления;
5. Эмпирически выявить психологические особенности семейных установок у женщин, осужденных за насильственные и ненасильственные виды преступлений, и провести сравнительное исследование их различий;
6. Разработать типологию женщин, осужденных за насильственные преступления, основанную на медико-психологическом анамнезе, и индивидуальные программы психологической коррекции их установок на семейные отношения;
7. Проверить эффективность психокоррекционного воздействия на семейные установки осужденных женщин и построить корреляционные сравнительные структурограммы до и после психологической коррекции;
8. Разработать рекомендации по формированию индивидуальных психокоррекционных программ в психокоррекционной практике пенитен-

циарного психолога, а также рекомендации по общей организации направлений психологической коррекционной работы с женщинами разного типа, осужденными за преступления насильственного характера.

Тема: Психологические особенности, диагностика и коррекция антиобщественной позиции личности несовершеннолетних осужденных

Объект исследования: система отношений несовершеннолетних осужденных.

Предмет исследования: сущность, структура и динамика становления антиобщественной позиции личности несовершеннолетних осужденных, а также возможности ее психологической диагностики и коррекции в исправительных учреждениях.

Цель исследования: разработка теоретических основ понятия антиобщественной позиции личности, психологических средств ее диагностики и коррекции у несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях.

Гипотезы исследования:

1. Антиобщественная позиция личности несовершеннолетних осужденных — интегральное психическое образование, включающее в себя ряд взаимосвязанных сторон негативного отношения несовершеннолетнего осужденного к обществу.

2. Антиобщественная позиция личности несовершеннолетних осужденных развивается постепенно и имеет собственные динамические закономерности развития.

3. Антиобщественная позиция личности несовершеннолетних осужденных может трансформироваться с помощью специально разработанной программы психологической коррекции.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезами исследования нами определены следующие *задачи* исследования:

1. Разработать и обосновать теоретический конструкт антиобщественной позиции личности.

2. Провести теоретический анализ факторов формирования и психологических особенностей антиобщественной позиции личности у несовершеннолетних осужденных.

3. Проанализировать возможности психологической диагностики и коррекции антиобщественной позиции личности несовершеннолетних осужденных.

4. Подобрать комплекс методик, позволяющих диагностировать у несовершеннолетних осужденных наличие и особенности антиобщественной позиции личности.

5. Эмпирически выявить содержание компонентов и динамику развития антиобщественной позиции личности несовершеннолетних осужденных.

6. Разработать и апробировать программу психологической коррекции антиобщественной позиции личности несовершеннолетних осужденных.

7. Сформулировать рекомендации по применению программы психологической коррекции антиобщественной позиции личности несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательных колоний.

Тема: Ценностно-смысловая сфера личности осужденных за коррупционные преступления.

Объект исследования: личность осужденных за коррупционные преступления.

Предмет исследования: психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности бывших государственных и муниципальных служащих и бывших сотрудников правоохранительных органов, осужденных за коррупционные преступления.

Цель исследования: изучение психологических особенностей ценностно-смысловой сферы личности осужденных за коррупционные преступления и разработка комплексных программ коррекции ценностно-смысловой сферы личности осужденных за коррупционные преступления с учетом выявленных особенностей.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были сформулированы *гипотезы* исследования:

1. Структура ценностно-смысловой сферы личности осужденных за коррупционные преступления состоит из следующих подструктур: индивидуальные ценности, мотивы, личностные смыслы, смысловые установки.

2. Каждая из выделенных подструктур включает в себя структурные элементы, являющиеся психологическими предикторами совершения коррупционных преступлений.

3. Ценностно-смысловая сфера у осужденных за коррупционные преступления бывших государственных служащих и бывших сотрудников правоохранительных органов имеет свои особенности.

4. Комплексные программы психологической коррекции ценностно-смысловой сферы личности осужденных за коррупционные преступления, разработанные на основе авторской типологии, позволят скорректировать их ценностно-смысловую сферу.

Задачи исследования:

теоретические:

1. провести теоретический анализ исследований ценностно-смысловой сферы личности осужденных за коррупционные преступления;
2. проанализировать психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности в научной психологической литературе;
3. на основе анализа научной литературы разработать структуру ценностно-смысловой сферы личности осужденных за коррупционные преступления различных профессиональных групп;

методические:

4. обосновать психодиагностический инструментарий с целью диагностики ценностно-смысловой сферы личности осужденных за коррупционные преступления;
5. разработать комплексные программы психологической коррекции ценностно-смысловой сферы личности осужденных за коррупционные преступления;

эмпирические:

6. эмпирически исследовать особенности ценностно-смысловой сферы личности осужденных за коррупционные преступления;
7. выявить психологические предикторы, лежащие в основе совершения коррупционных преступлений у осужденных различных профессиональных групп;
8. разработать типологии личности осужденных на основе анализа особенностей ценностно-смысловой сферы личности различных профессиональных групп, осужденных за коррупционные преступления;
9. апробировать разработанные комплексные психологические программы коррекции ценностно-смысловой сферы личности осужденных за коррупционные преступления.

Тема: Психологические особенности жизнестойкости у осужденных с длительными сроками отбывания наказания в виде лишения свободы.

Объект исследования: жизнестойкость осужденных, отбывающих длительный срок наказания в виде лишения свободы в ИК.

Предмет исследования: детерминанты и психологические особенности проявления жизнестойкости осужденными мужского и женского пола на различных этапах отбывания длительного наказания в виде лишения свободы в ИК и пути ее повышения у спецконтингента.

Цель исследования: определить детерминанты, содержание и динамику изменения жизнестойкости у осужденных мужского и женского пола

на различных этапах отбывания длительного наказания в ИК, научно обосновать модель ресоциализирующих воздействий и экспериментально апробировать психотехнологию повышения жизнестойкости спецконтингента.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были сформулированы *гипотезы* исследования.

Основная гипотеза исследования: жизнестойкость осужденных при длительном сроке отбывания наказания в ИК зависит не только от имеющихся у них личностных ресурсов, но и от пенитенциарно-субкультурного статуса и взаимодействия с окружающими в учреждении, а поэтому выявление роли детерминант и психологических особенностей проявления жизнестойкости у разных категорий осужденных в период нахождения в ИК позволит повысить эффективность их психологического сопровождения в аспекте ресоциализации.

Частные гипотезы исследования:

1. Среди личностных ресурсов у осужденных, отбывающих длительный срок наказания в виде лишения свободы, ведущую роль в поддержании жизнестойкости могут играть ценностно-смысловые ориентации личности, а также проявляемая ими в ракурсе половозрастных и пенитенциарно-субкультурных особенностей субъектная просоциальная бытийность.

2. В первой половине длительного срока отбывания наказания жизнестойкость осужденных, впервые попавших в ИК, выше, чем у лиц, ранее уже отбывавших наказание в виде лишения свободы. Однако при отсутствии индивидуально-дифференцированного подхода в психологическом сопровождении спецконтингента она может снижаться в дальнейшем, так как предопределяющую роль играют атрибуты пенитенциарной субкультуры и особенности построения осужденными взаимодействия с окружающими людьми.

3. Ресоциализирующие воздействия на различные категории спецконтингента эффективны, если учитываются особенности составляющих жизнестойкости и личностного потенциала и оказывается поддержка осужденному в принятии субъектной ответственности в преодолении разноплановых трудностей на конкретном этапе отбывания наказания в ИК.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезами исследования были поставлены следующие *задачи*:

1. Проанализировать зарубежные и отечественные психологические подходы к изучению феномена жизнестойкости.

2. Провести теоретический анализ научных источников по проблеме выявления влияния длительного срока и условий отбывания наказания в виде лишения свободы на трансформацию личности и поведение различных категорий осужденных.

3. Спроектировать дизайн комплексного исследования по изучению детерминант и особенностей жизнестойкости осужденных с длительными сроками отбывания наказания в виде лишения свободы и оказать им психологическую помощь.

4. Провести эмпирическое исследование по установлению факторов и условий, влияющих на проявление жизнестойкости у различных категорий осужденных на разных этапах длительного отбывания наказания в ИК.

5. Обосновать модель ресоциализирующих воздействий и экспериментально апробировать психотехнологию повышения жизнестойкости у осужденных с длительными сроками изоляции.

6. Разработать рекомендации сотрудникам ИК по учету особенностей жизнестойкости осужденных при реализации ресоциализирующих воздействий на различных этапах отбывания ими длительного наказания.

Тема: Психологические условия профилактики вовлечения несовершеннолетних в правонарушения.

Объектом исследования выступают личностные и социально-средовые факторы вовлечения несовершеннолетних в правонарушения.

Предметом исследования являются психологические условия вовлечения несовершеннолетних в правонарушения и его профилактики.

Цель исследования состоит в комплексном изучении психологических условий вовлечения несовершеннолетних в правонарушения и разработке проекта программы профилактики вовлечения несовершеннолетних в административные правонарушения.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что психологические условия вовлечения несовершеннолетних в правонарушения формируются под воздействием комплекса факторов, включающих в себя особенности личности несовершеннолетнего, ненадлежащее воспитание в семье, а также деструктивность социального пространства, в которое включен несовершеннолетний. Снижению вероятности вовлечения несовершеннолетних в правонарушения будет способствовать использование разработанной модели тройной факторной триады психологических условий вовлечения, предполагающей одновременное осуществление комплекса работ, ориентированных на личность несовершеннолетнего, его семейную и учебную сферы, а также неблагоприятное ближайшее окружение при участии подразделений системы МВД России по делам несовершеннолетних.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие *задачи*:

1. Проанализировать современные подходы к исследованию особенностей личности несовершеннолетних с асоциальным поведением.
2. Выявить психологические детерминанты асоциального поведения несовершеннолетних.
3. Разработать теоретическую модель психологических условий вовлечения несовершеннолетних в правонарушения.
4. Определить на основе результатов эмпирического исследования основные психологические условия профилактики вовлечения несовершеннолетних в правонарушения.
5. Разработать проект комплексной программы профилактики вовлечения несовершеннолетних в административные правонарушения.

Тема: Коммуникация несовершеннолетних потерпевших в процессе кибергруминга.

Объектом диссертационного исследования является коммуникативное поведение несовершеннолетних жертв с посягателями в процессе преступления.

Предмет диссертационного исследования: коммуникация несовершеннолетних потерпевших в процессе кибергруминга.

Цель исследования — установить характеристики коммуникации несовершеннолетних в процессе реализации кибергруминга для разработки рекомендаций относительно их использования в целях профилактики сексуальных интернет-преступлений и при проведении судебных психологических экспертных исследований.

Основные гипотезы исследования

1. Коммуникативное поведение несовершеннолетних жертв кибергруминга в его процессе характеризуется определенными структурными компонентами и различными типологическими паттернами.
2. Признаки коммуникативных паттернов и их сочетания дифференцируют несовершеннолетних по степени уязвимости в отношении кибергруминга.
3. Особенности коммуникативного поведения несовершеннолетних жертв кибергруминга в его процессе связаны с их возрастными и половыми характеристиками.

Дополнительная гипотеза исследования

4. Особенности поведения родителей позволяют дифференцировать их действия как фактор защиты или фактор риска для их несовершеннолетних детей по отношению к кибергрумингу.

С учетом цели, объекта, предмета и гипотез были сформулированы следующие *задачи* исследования.

1. Сформулировать на основе анализа литературных данных теоретико-методологический подход к проблеме исследования коммуникаций несовершеннолетних при их вовлечении в кибергруминг.

2. Выявить основные структурные компоненты коммуникации несовершеннолетних и типичные варианты их коммуникативного поведения на различных стадиях процесса кибергруминга.

3. Выделить признаки-маркеры коммуникативных паттернов, а также их сочетания, типологически дифференцирующие несовершеннолетних по степени уязвимости в отношении кибергруминга.

4. Установить возрастные и половые особенности коммуникации несовершеннолетних жертв кибергруминга.

5. Определить роль родителей в качестве фактора защиты или риска для их несовершеннолетних детей по отношению к кибергрумингу.

6. На основе полученных данных разработать рекомендации по психологической профилактике виктимизации несовершеннолетних, вовлекаемых в кибергруминг.

7. Сформулировать рекомендации относительно использования информации сети Интернет, касающейся коммуникации несовершеннолетних потерпевших в процессе кибергруминга, при проведении судебных психологических экспертных исследований.

Тема: Эмоциональные состояния осужденных-инвалидов: диагностика и модель коррекции.

Объект исследования: эмоциональные состояния осужденных лиц.

Предмет исследования: эмоциональные состояния осужденных-инвалидов, возможности их диагностики и коррекции.

Цель исследования: выявить особенности эмоциональных состояний осужденных-инвалидов, разработать модель и на ее основе программу психологической коррекции эмоциональных состояний.

Гипотезы исследования:

1. Эмоциональные состояния осужденных-инвалидов, рассматриваемые с позиции временной перспективы, представлены типичными для каждого временного отрезка эмоциональными состояниями и их компонентами: эмоциональные состояния, связанные с прогнозом и ожиданием (прошлое) — ситуативная тревожность, коммуникативные эмоциональные состояния (настоящее) — кризисное состояние, эмоциональные состояния, связанные с достижением/недостижением цели (будущее) — фрустраци-

онное состояние. Наличие необратимой ситуации в прошлом (приобретение инвалидности) характеризуется повышенным уровнем ситуативной тревожности, воздействующим на эмоциональные состояния других категорий времени.

2. Разработка модели психологической коррекции эмоциональных состояний осужденных-инвалидов в контексте понятия «временная перспектива» и на ее основе программы психологической коррекции, направленной на оптимизацию эмоционального состояния путем изменения отношения к ситуации приобретения инвалидности (прошрое), обучение целеполаганию (будущее), развитие коммуникативных навыков (настоящее), будет способствовать снижению негативных и тревожно-депрессивных проявлений, риска самоповреждающего и суицидального поведения.

Для достижения цели исследования сформулированы следующие задачи:

- *теоретические* (проанализировать и систематизировать теоретико-методологические подходы к определению эмоциональных состояний; описать особенности эмоциональных состояний осужденных-инвалидов, представленные в научной литературе; провести теоретический анализ факторов, оказывающих влияние на эмоциональные состояния осужденных-инвалидов в условиях отбытия наказания; проанализировать практический опыт психологической коррекции эмоциональных состояний осужденных в местах лишения свободы);

- *методические* (подготовить необходимый методический инструментарий; разработать программу эмпирического исследования эмоциональных состояний осужденных-инвалидов; разработать модель программы психологической коррекции эмоциональных состояний осужденных-инвалидов);

- *эмпирические* (реализовать программу эмпирического исследования для выявления особенностей эмоциональных состояний осужденных-инвалидов; апробировать созданную на основе теоретической модели программу психологической коррекции эмоциональных состояний осужденных-инвалидов, оценить ее эффективность и сформулировать рекомендации по использованию полученных результатов в практической деятельности).

Тема: Социальный остракизм как фактор антисоциального поведения несовершеннолетних.

Объект исследования: социальный остракизм в среде несовершеннолетних.

Предмет исследования: длительно переживаемый социальный ostracism как фактор антисоциального поведения несовершеннолетних.

Цель диссертационного исследования состоит в комплексном исследовании влияния феномена социального ostracism на формирование у несовершеннолетних паттернов антисоциального поведения.

В ходе исследования нами выдвинут ряд *гипотез*, а именно:

1. У ostracized несовершеннолетних с антисоциальным поведением, в отличие от ostracized несовершеннолетних с про социальным поведением, степень нарушения потребностей в контроле и осмысленном существовании (кластер потребностей во власти и провокации) значимо выше, чем степень нарушения потребностей в принадлежности и самоуважении (кластер инклюзивных потребностей).

2. У ostracized несовершеннолетних с антисоциальным поведением значимо отличается от других групп сравнения структура связей между нарушенными потребностями, стратегиями совладающего со стрессом поведения, разными видами девиантного поведения и параметрами социально-психологической адаптации.

3. У ostracized и не ostracized несовершеннолетних с антисоциальным поведением индивидуально-личностные особенности не имеют значимых различий в выраженности и сочетании параметров.

Для достижения цели диссертационного исследования были поставлены и решены следующие *задачи*:

1. Проанализировать современные подходы в области исследования социального ostracism (отвержения, игнорирования, исключения);

2. Классифицировать методологический аппарат исследования социального ostracism;

3. Апробировать инструментарий исследования ostracization несовершеннолетних: уровня субъективного ostracism и нарушенных в результате воздействия социального ostracism потребностей;

4. Выявить связи и закономерности между степенью субъективного ostracism (игнорирование, исключение) испытуемых, уровнем удовлетворения базовых потребностей (в самоуважении, принадлежности, контроле, осмысленном существовании) испытуемых, индивидуально-психологическими свойствами личности испытуемых, уровнем готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения, особенностями социально-психологической адаптации, стратегиями совладающего со стрессом поведения;

5. Разработать методические рекомендации по организации психологической помощи несовершеннолетнему, имеющему негативный опыт переживания длительного социального ostracism.

Тема: Психологические механизмы криминальной импульсивной агрессии в норме и при психических расстройствах.

Объект исследования: психологические и психофизиологические особенности лиц, склонных к импульсивной агрессии.

Предметом исследования являются психологические и психофизиологические факторы криминальной импульсивной агрессии у психически здоровых лиц и обвиняемых с психическими расстройствами, не исключаяющими вменяемости.

Целью исследования является выявление психологических и психофизиологических факторов криминальной импульсивной агрессии у психически здоровых и у лиц с расстройствами личности и органическими психическими расстройствами, обвиняемых в преступлениях против жизни и здоровья.

Гипотезы исследования:

1. Существуют определенные патохарактерологические и нейрофизиологические особенности у лиц, склонных к импульсивной агрессии, отличающие их от неагрессивных правопослушных лиц и от неагрессивных правонарушителей.

2. Механизмы импульсивной агрессии носят в целом венозологический характер, но имеют специфику у психически здоровых и у лиц с психическими расстройствами, не исключаяющими вменяемости.

Задачи исследования:

1. Выявление психологических механизмов криминальной импульсивной агрессии у психически здоровых лиц и у лиц с психическими расстройствами, не исключаяющими вменяемости.

2. Выявление психофизиологических механизмов криминальной импульсивной агрессии у психически здоровых лиц и у лиц с психическими расстройствами, не исключаяющими вменяемости.

3. Установление взаимосвязи психологических и психофизиологических механизмов импульсивной агрессии.

4. Выявление патохарактерологических и психофизиологических предикторов импульсивной агрессии.

Тема: Личностно-профессиональные особенности утомленности сотрудников органов внутренних дел.

Объект исследования: феномен утомления (утомленности) сотрудников органов внутренних дел.

Предмет исследования: личностно-профессиональные особенности (служебно-деятельностные, профессионально-психологические и личностные) утомленности сотрудников органов внутренних дел.

Цель исследования: теоретически и эмпирически обосновать личностно-профессиональные проявления утомления (утомленности) и их различия у сотрудников органов внутренних дел на разном уровне ее выраженности.

Гипотезы исследования:

1. Личностно-профессиональные особенности утомленности находят свое выражение в служебно-деятельностных, профессионально-психологических и личностных характеристиках сотрудников органов внутренних дел.

2. Утомленность сотрудников органов внутренних дел связана с их служебно-деятельностными, профессионально-психологическими (профессиональное выгорание, мотивация, удовлетворенность карьерой и организационной средой) и личностными (параметры психического состояния и настроения, темпераментальные и характерологические проявления) характеристиками.

3. В зависимости от уровня выраженности утомленности личностно-профессиональные особенности сотрудников органов внутренних дел будут различными.

Задачи исследования:

1. Изучить основные концептуальные подходы к пониманию утомления, его личностно-профессиональным проявлениям у сотрудников органов внутренних дел.

2. Выявить и описать связь утомленности с личностно-профессиональными особенностями (служебно-деятельностными, профессионально-психологическими и личностными) сотрудников органов внутренних дел.

3. Описать служебно-деятельностные, профессионально-психологические и личностные детерминанты утомленности сотрудников органов внутренних дел.

4. Установить и описать личностно-профессиональные (служебно-деятельностные, профессионально-психологические и личностные) различия сотрудников органов внутренних дел с разным уровнем утомленности.

5. Разработать рекомендации по профилактике утомленности сотрудников органов внутренних дел.

Тема: Психология группового правосознания осужденных: условия образования и структурно-содержательная организация.

Объект исследования: правосознание сообщества лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Предмет исследования: психология группового правосознания осужденных.

Цель исследования: разработка концепции психологии группового правосознания осужденных и определение на ее основе условий образования и структурно-содержательного строения психологии группового правосознания, предложение рекомендаций по совершенствованию организации исполнения наказаний в местах лишения свободы.

Теоретические гипотезы исследования:

1. Психология группового правосознания осужденных может рассматриваться как атрибут коллективного субъекта, сложный социально-психологический феномен, состоящий из совокупности вырабатываемых и разделяемых общностью социальных представлений в правовой сфере, образованных под влиянием комплекса внешних условий, определяемых актуальной общественной ситуацией в сфере правоотношений, тесно связанной с историческими и культурно-мировоззренческими особенностями правового сознания россиян и сочетанием внутренних условий, к которым относятся социально-психологические особенности данной общности как группового субъекта.

2. Структура психологии группового правосознания осужденных определяется условиями ее образования и включает в себя социальные представления осужденных о праве, законе и правовой действительности; справедливости и морали как составляющих правосознания; собственном противоправном поведении; неформальной нормативной системе, функционирующей в местах лишения свободы. С помощью социальных представлений, составляющих психологию группового правосознания осужденных, данная группа конструирует собственную систему отношений к правовой реальности для адаптации к ней, объяснения происходящих событий и ориентации правового поведения членов группы.

Эмпирические гипотезы исследования:

3. Представления осужденных о праве и законе содержат специфические деформации, обусловленные социально-правовым статусом данной общности: с одной стороны, осужденные признают необходимость правового регулирования, с другой – ориентируются в своем поведении на ценности негативной автономной морали, которая позволяет им чувствовать свою правоту в ситуации нарушения закона. В представлениях осужденных о правовой реальности (независимо от социально-демографических и криминологических характеристик респондентов) присутствуют аффек-

тивно нагруженные отрицательные оценки практики применения действующего права и деятельности правоохранительных органов, негативно характеризующие явления правовой жизни современного российского общества, что существенно отличает правосознание правопослушных граждан и лиц с противоправным поведением.

4. В представлениях осужденных о собственном поведении в правовой сфере общими моментами (вне зависимости от социально-демографических и криминологических характеристик респондентов) являются отсутствие чувства вины и неприятие ответственности за содеянное, восприятие назначенного судом наказания как несправедливого и повлекшего за собой ограничения, которые являются крайне неприятными и вызывают сильные негативные эмоциональные переживания. Лица, отбывающие наказание в виде лишения свободы, по сравнению с законопослушными гражданами, более критично оценивают соблюдение норм справедливости в области правоприменительной практики.

5. В правовых ситуациях при выборе варианта поведения проявится характерная для отечественного правосознания тесная связь моральных и правовых представлений. В отличие от законопослушных граждан, которые при рассмотрении приемлемости или неприемлемости нарушения закона в ситуации совершения уголовного преступления апеллируют к морали, осужденные для оправдания противоправных поступков приводят аргументы, основанные на нормах, принятых в их среде. Большинство осужденных считают неформальные нормы («понятия»), регулирующие поведение в местах лишения свободы, эффективным способом осуществления социального контроля в пенитенциарных учреждениях, альтернативы которому на сегодняшний день не существует.

В соответствии с целью в работе поставлены и решаются следующие задачи:

1. Разработать концепцию психологии группового правосознания осужденных, в которой определить основные понятия, изложить методологические принципы, сформулировать основные положения, разработать концептуальную схему образования и структурно-содержательной организации психологии группового правосознания осужденных, предложить пути реализации концепции.

2. Определить условия и механизмы образования психологии группового правосознания осужденных.

3. Описать структурно-содержательные элементы психологии группового правосознания осужденных и выполняемые ими функции.

4. Выявить и описать содержательные характеристики психологии группового правосознания осужденных.

5. Сформулировать научно обоснованные рекомендации по коррекции содержания психологии группового правосознания осужденных, включающие в себя меры по минимизации влияния тюремной субкультуры на лиц, находящихся в местах лишения свободы.

Тема: Роль понимания эмоциональных состояний в регуляции криминальных действий сексуального характера, направленных против детей.

Объект исследования: эмоциональное восприятие при аномалиях сексуального поведения.

Предмет исследования: понимание эмоциональных состояний и их роль в регуляции общественно опасных деяний лиц, совершивших действия сексуального характера в отношении детей.

Цель исследования: выявление экспертно-диагностического значения особенностей эмоционального восприятия лиц, совершивших сексуальные преступления в отношении детей.

В рамках эмпирического исследования проверялись следующие *гипотезы*:

1. Способности к эмпатии, децентрации, распознаванию, осознанию и вербализации эмоций у сексуальных преступников снижены и связаны с наличием у них расстройства сексуального предпочтения в виде педофилии.

2. Дефициты способностей к распознаванию эмоций, децентрации и эмпатии, а также уровень алекситимии являются важными факторами ограничения осознанно-волевой регуляции поведения у лиц, совершивших преступления против половой неприкосновенности детей.

Задачи исследования:

1. Разработка методического комплекса для судебно-психологической экспертной оценки способности к пониманию эмоциональных состояний и действию в соответствии с ними у сексуальных преступников.

2. Выявление особенностей эмоционального восприятия лиц с педофилией, имеющих дифференциально-диагностическое и судебно-психологическое экспертное значение.

3. Уточнение существующих моделей эмпатического реагирования и оценка роли отдельных нарушений эмоционального восприятия в осознанно-волевой регуляции криминальных действий лиц с педофилией.

Тема: Психологические особенности следователей органов внутренних дел с различными стилями предварительного следствия по уголовным делам.

Объект исследования: предварительное следствие по уголовным делам, осуществляемое следователями органов внутренних дел.

Предмет исследования: особенности личности следователей органов внутренних дел с различными стилями предварительного следствия по уголовным делам.

Цель исследования: выявить и обосновать стили предварительного следствия по уголовным делам, связанные с успешностью осуществления следователями органов внутренних дел профессиональной деятельности.

Гипотезы исследования:

1. Психологические особенности личности следователя коррелируют с различными стилями предварительного следствия, что обусловлено уникальностью личности, следственной ситуации и вариативностью принятия процессуальных решений по уголовным делам.

2. Стилизовое своеобразие профессиональной деятельности следователей органов внутренних дел связано с воздействием различных факторов, ведущими из которых являются: процессуальная неопределенность, темпоральность предварительного следствия и конфликт служебных интересов.

3. Поручение руководителями органов предварительного следствия производства уголовных дел конкретным следователям с учетом их психологических особенностей позволяет объективно прогнозировать успешность результатов следственной деятельности.

Для достижения поставленной цели, проверки выдвинутых гипотез определены следующие задачи исследования:

1. Осуществить анализ теоретических и методологических подходов в психологии к исследованию психологических особенностей личности и деятельности следователя органов внутренних дел.

2. Выявить и раскрыть сущность различных факторов, влияющих на формирование стилизового своеобразия деятельности следователей при производстве предварительного следствия по уголовным делам.

3. Обосновать виды стилей предварительного следствия, определить их сущность.

4. Выявить психологические особенности личности следователей и эмпирически обосновать основные стили предварительного следствия по уголовным делам, находящимся в производстве следователей органов внутренних дел.

5. Сформулировать практические рекомендации для руководителей органов предварительного следствия по осуществлению процессуального

контроля за ходом предварительного следствия и прогнозирования его результатов с учетом психологических особенностей следователя, влияющих на стиль предварительного следствия, а также для психологов системы МВД России по осуществлению ими психологического отбора и психологического обеспечения следователей органов внутренних дел с учетом стилей предварительного следствия.

Тема: Прогнозирование успешности адаптации сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, проходящих профессиональное обучение.

Объект исследования: прогнозирование успешности адаптации сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, проходящих профессиональное обучение.

Предмет исследования: индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности, позволяющие разработать прогностическую модель успешности адаптации сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, в процессе профессионального обучения.

Цель исследования: на основе оценки индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей личности разработать прогностическую модель успешности адаптации сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, проходящих профессиональное обучение.

Гипотеза исследования:

Предполагаем, что прогнозирование успешности адаптации к профессиональной деятельности сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, может осуществляться на основе комплекса индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей личности сотрудников на этапе профессионального обучения. Частные гипотезы:

1. Адаптация к профессиональной деятельности сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, определяется психофизиологическим, социально-психологическим и профессионально-деятельностным критериями.

2. В процессе профессионального обучения наблюдается динамика индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей личности сотрудников, способствующих и препятствующих успешности адаптации к профессиональной деятельности.

3. Существуют различия динамики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей личности в период профессионального обучения у сотрудников мужского и женского пола.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме прогнозирования успешности адаптации сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, проходящих профессиональное обучение, и на этой основе уточнить концептуальные основы исследования.

2. Обосновать критерии оценки успешности адаптации сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, проходящих профессиональное обучение.

3. Определить индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности и их структуру у сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, способствующие успешности адаптации к профессиональной деятельности, том числе с учетом половой принадлежности.

4. Изучить динамику индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей личности сотрудников с разным уровнем успешности адаптации в процессе прохождения профессионального обучения. 5. Разработать в рамках прогностической модели успешности адаптации психодиагностический алгоритм прогнозирования успешности адаптации к профессиональной деятельности сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, проходящих профессиональное обучение, и его апробировать.

Тема: Структура личности и психологические детерминанты противоправного поведения наркозависимых несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы условно.

Объект исследования: личность и поведенческие особенности наркозависимых несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы условно.

Предмет исследования: структура личности и психологические детерминанты противоправного поведения наркозависимых несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы условно.

Цель исследования: изучение психологических особенностей структуры личности, установление психологических детерминант противоправного поведения и разработка комплексной психокоррекционной программы для наркозависимых несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы условно.

Гипотезы исследования:

1. Структура личности наркозависимых несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы условно, — сложно организованная система, состоящая из нескольких взаимосвязанных подструктур, имеющих определенные психологические корреляты.

2. Психологическими детерминантами противоправного поведения наркозависимых несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы условно, являются интерпсихические и интрапсихические детерминанты.

3. Психологическая коррекция противоправного поведения наркозависимых несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы условно, разработанная на основе авторской типологии поведенческих типов личности, позволит оптимизировать психологическую работу с ними.

В соответствии с объектом, предметом и целью были определены следующие *задачи* исследования:

1. Изучить основные теоретико-методологические подходы к исследованию структуры личности и психологических детерминант противоправного поведения наркозависимых несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы условно.

2. Подобрать и обосновать комплекс методов и методик по оценке противоправного поведения наркозависимых несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы условно.

3. Эмпирически исследовать личностные особенности наркозависимых несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы условно, составляющие структуру их личности.

4. Определить психологические детерминанты противоправного поведения наркозависимых несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы условно.

5. Выявить типологию личности наркозависимых несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы условно.

6. Разработать теоретическую модель психологической коррекции личности наркозависимых несовершеннолетних с противоправным поведением, осужденных к лишению свободы условно.

7. Создать программу психологической коррекции наркозависимых несовершеннолетних с противоправным поведением, осужденных к лишению свободы условно.

8. Апробировать программу психологической коррекции наркозависимых несовершеннолетних с противоправным поведением, осужденных к лишению свободы условно, и доказать ее эффективность.

Тема: Визуализация стимулов в специальном психофизиологическом исследовании с применением полиграфа в рамках профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации.

Объект исследования: особенности процедуры проведения СПФИ в рамках профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации.

Предмет исследования: психологические особенности визуализации стимулов факторов риска в многотемном скрининге СПФИ в рамках профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации.

Цель исследования: теоретически и экспериментально обосновать визуализацию стимулов факторов риска для проведения СПФИ в рамках профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, сформулировать предложения по использованию визуальных стимулов факторов риска в многотемном скрининге СПФИ.

Общая гипотеза: визуализация стимулов факторов риска способствует повышению эффективности многотемного скрининга СПФИ в рамках профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации посредством формирования у обследуемого представления, соответствующего изучаемому фактору риска.

Частные гипотезы исследования:

1. Использование визуальных стимулов факторов риска влияет на повышение степени выраженности психофизиологических реакций обследуемого в связи с формированием соответствующего изучаемой теме представления, вызывающего ассоциации с имеющимся в прошлом опыте обследуемого противоправным деянием.

2. Использование визуальных стимулов факторов риска влияет на снижение степени выраженности психофизиологических реакций обследуемого в связи с формированием соответствующего изучаемой теме представления, исключающего ассоциации с противоправным деянием по причине отсутствия такового в прошлом опыте обследуемого.

3. Количественно-качественное содержание визуальных стимулов факторов риска связано с наименованием фактора риска и представлениями сотрудников органов внутренних дел, зависящими от их социально-демографических характеристик.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезами исследования определены следующие *задачи*:

– уточнить понятие лжи в контексте специального психофизиологического исследования с применением полиграфа;

- описать современные методы и инструменты выявления скрываемой информации; теоретические подходы к проведению СПФИ;
- раскрыть понятие визуализации в контексте диссертационного исследования, индивидуально-личностные особенности восприятия визуальных стимулов человеком;
- обосновать, разработать и апробировать визуальные стимулы факторов риска в многотемном скрининге СПФИ в рамках ППО на службу в органы внутренних дел;
- сформулировать предложения для полиграфологов по использованию визуальных стимулов факторов риска в многотемном скрининге СПФИ в рамках ППО на службу в органах внутренних дел.

Учебное издание

Бережнова Людмила Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор;
Бавсун Максим Викторович,
доктор юридических наук, профессор;
Злоказов Кирилл Витальевич,
доктор психологических наук, доцент;
Миронкина Оксана Николаевна,
кандидат педагогических наук;
Рожков Антон Алексеевич,
кандидат педагогических наук, доцент

НАУЧНАЯ РАБОТА АДЪЮНКТА

Учебно-практическое пособие

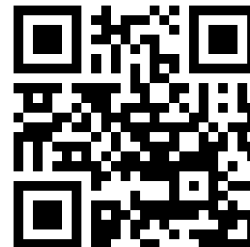
Печатается в авторской редакции

Компьютерная верстка *Свишля Н.О.*

ISBN 978-5-00277-049-6



EDN: OXZPAK



Подписано в печать 20.05.2025. Формат 60×84 ¹/₁₆

Печать цифровая 6,0 п. л. Тираж 50 экз. Заказ № 160/25

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1