

**Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»**

Кафедра философии, психологии и гуманитарных дисциплин

С. О. Хилюк

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Учебное пособие

**Екатеринбург
2025**

ББК 74.005.26
Х45

Хилюк С. О.

Х45 **Теоретические и методические основы правового обучения и воспитания: учебное пособие** / С. О. Хилюк. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2025. – 92 с.

ISBN 978-5-908069-35-9

Рецензенты: **З. Р. Мансурова**, доцент кафедры педагогики и психологии в деятельности сотрудников ОВД Уфимского юридического института МВД России, кандидат медицинских наук, доцент;
Е. В. Сальников, начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин Орловского юридического института имени В. В. Лукьянова, доктор философских наук, доцент

Учебное пособие отражает теоретические аспекты, а также содержит вопросы, практические задания, направленные на формирование у обучающихся знаний и умений осуществлять правовое обучение и воспитание различных категорий граждан в своей профессиональной деятельности, применять педагогические методы для решения ежедневных служебных задач по профилактической работе.

Издание предназначено для преподавателей, курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования системы МВД России.

Обсуждено на заседании кафедры философии, психологии и гуманитарных дисциплин УрЮИ МВД России (протокол № 10 от 3 сентября 2025 г.).

Рекомендовано к использованию в образовательном процессе методическим советом УрЮИ МВД России (протокол № 2 от 20 октября 2025 г.).

ISBN 978-5-908069-35-9

ББК 74.005.26

© С. О. Хилюк, 2025

© Уральский юридический институт
МВД России, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «О полиции» профилактическое направление работы полиции является одним из основных направлений ее ежедневной деятельности. Следовательно, выпускники юридических образовательных организаций должны обладать психолого-педагогическими знаниями и умениями в сфере осуществления правового просвещения и воспитания граждан.

Особого внимания требуют несовершеннолетние и граждане пожилого возраста, так как именно они не обладают знаниями о защите своих прав, не могут противостоять вовлечению их в криминальные схемы и часто становятся жертвами нарушения их прав. Сложности в правовом обучении и воспитании возникают в процессе сопровождения сотрудниками полиции периода реадaptации и ресоциализации лиц, ранее судимых. К сожалению, в России не сформирована деятельность служб пробации, обеспечивающих постепенную переориентацию осужденных с жизни в заключении на свободную жизнь, в связи с чем профилактика совершения рецидивов и социально-педагогическая реабилитация таких лиц становится обязанностью сотрудников полиции и осуществляется в виде административного надзора¹.

В целях реализации служебных задач профилактической направленности у сотрудников полиции необходимо сформировать знания о педагогических методах организации обучения и воспитания различных категорий граждан, представления о причинах подростковой и рецидивной преступности и формах ее проявления, знания о вспомогательных субъектах осуществления профилактической работы, о различных направлениях профилактики и роли сотрудника полиции в них.

Учебное пособие «Теоретические и методические основы правового обучения и воспитания» обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- способности на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга;
- способности консультировать по вопросам права;
- способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- способности грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, владеть основами ораторского искусства.

¹ Федеральный закон от 06.04.2011 № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы». URL: <https://base.garant.ru/12184517/>

Данное учебное пособие предназначено для широкого круга читателей, курсантов, слушателей, адъюнктов и преподавателей образовательных организаций МВД России, но в первую очередь – для обучающихся УрЮИ МВД России по специальностям 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (для реализации дисциплин «Теоретические и методические основы правового обучения и воспитания», «Юридическая психология», «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел»); направлениям подготовки 40.03.01 Юриспруденция, 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (для реализации дисциплин «Профессиональная этика и служебный этикет», «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел»).

ТЕМА 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Роль педагогики в современном мире сложно переоценить. Это фундаментальная и многогранная наука, которая охватывает два важнейших процесса, лежащих в основе развития и социализации личности: воспитание и обучение. Педагогика как наука объединяет в себе таких субъектов воспитания, как: воспитатели, учителя, педагоги, наставники, руководители секций и кружков, сотрудников полиции и иных образовательных и воспитательных организаций, которые имеют своей целью внести свой вклад в формирование нового поколения.

Педагогика как наука возникла из системы философских знаний в XVII веке благодаря Яну Амосу Коменскому, который в своем труде «Великая дидактика» закрепил педагогику как отдельную самостоятельную науку. Однако воспитанием и обучением детей начали заниматься гораздо раньше. Например, в XII веке на Руси первые учителя-воспитатели назывались мастерами и обучали у себя на дому детей чтению, письму и молитвам.

В широком смысле слова под «педагогикой» понимают науку о воспитании человека. Сегодня определение педагогики имеет более конкретную формулировку. Поэтому в узком смысле «педагогика» – это прикладная наука, направляющая свои усилия на оперативное решение возникающих в обществе проблем воспитания, образования и обучения.

С оформлением педагогики в самостоятельную науку выделились ее объект и предмет.

Объект педагогики – явления действительности, которые обуславливают развитие человека в процессе целенаправленной деятельности общества.

Предмет педагогики – образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организованный в специальных социальных институтах. Таким образом, педагогика изучает сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

Педагогика представлена различными направлениями, каждое из которых является уникальной научной областью знаний с самостоятельной теоретической базой. К таким направлениям относятся:

1. Семейная педагогика рассматривает различные методы и подходы к воспитанию в институте семьи. Необходимо отметить, что семья является первичным институтом социализации, и от нее во многом зависит, насколько гармонично будет развиваться ребенок как личность. Семейная педагогика раскрывает особенности детско-родительских отношений.

2. Теория и методика обучения и воспитания занимается разработкой и анализом эффективных образовательных стратегий и методов. Личность каждого ребенка уникальна, поэтому для достижения эффективности обучения и воспитания каждого ребенка в рамках педагогики постоянно формируются новые методы и приемы обучения и воспитания с опорой на личность воспитанника.

3. Профессиональное образование раскрывает вопросы подготовки специалистов в различных профессиональных областях с учетом специфических особенностей профессии.

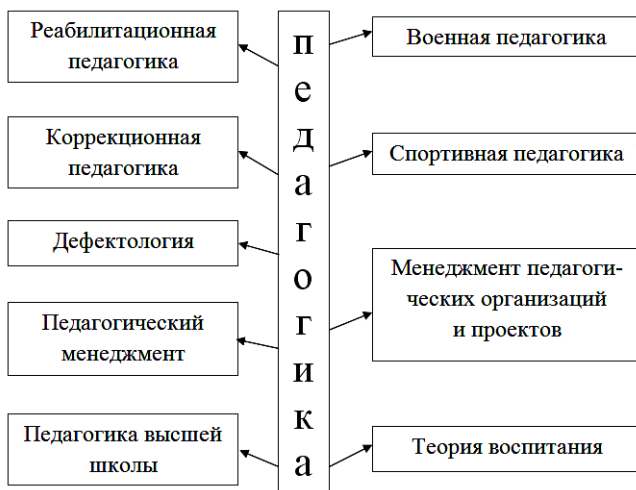
4. Дошкольная педагогика рассматривает методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом их когнитивного развития, так как именно в этот период дети быстро развиваются и их деятельность активно сменяется с сенсомоторного периода до операционального.

5. Лингводидактика объединяет языковое обучение с педагогическими методами.

6. Педагогика высшей школы раскрывает специфические особенности обучения и воспитания в высших образовательных организациях, а андрогогика, в свою очередь, рассматривает вопросы обучения и воспитания взрослых субъектов учебной деятельности, что является важным сегодня, так как большинство работодателей заинтересовано в непрерывном образовании своих сотрудников.

7. Пенитенциарная педагогика рассматривает особенности образования и реабилитации в исправительных учреждениях.

Педагогика как наука, пройдя длительный и сложный путь формирования, превратилась в разветвленную систему научных знаний – систему наук о воспитании.



Место педагогики в системе наук

В течение всего периода своего существования педагогика была тесно связана со многими науками, которые оказывали влияние на ее становление и развитие. В числе первых сложились связи педагогики с философией и психологией, которые и сегодня являются необходимым условием развития педагогической теории и практики.



Единство педагогической науки и практики проявляется в том, что практическая и научно-теоретическая деятельность реализует одни и те же функции педагогики:

- общетеоретическая функция, заключающаяся в теоретическом обосновании педагогического процесса и условий его протекания;
- прогностическая функция обуславливает прогнозирование развития педагогической реальности с учетом современных научно-технических тенденций и актуальных потребностей общества и государства;
- практическая функция обусловлена разработкой необходимых дидактических средств и материалов с учетом новых образовательных технологий.

Эффективность образовательного процесса определяют общепедагогические закономерности, которые можно сформулировать так:

- эффективность образовательного процесса напрямую зависит от организационно-педагогических условий, в которых он протекает (материально-техническая оснащенность, психологические, технические и иные условия);
- цели, задачи и содержание конкретной учебной темы определяют средства педагогической деятельности;
- усвоение учебного материала обусловлено систематично организованным повторением содержания материала и внедрением его в уже ранее усвоенную систему знаний;
- освоение сложных способов деятельности возможно только при условии овладения обучающимся более простыми видами деятельности, а также от организации педагогом таких учебных ситуаций, при которых обучающиеся могут применить эти действия;

– уровень и качество усвоения обучающимися учебного материала зависят при прочих равных условиях (память, способности) от учета преподавателем степени личностной значимости для обучающихся усваиваемого содержания учебного материала.

Организация педагогического процесса невозможна без учета базовых педагогических принципов, к которым относятся:

1. Научность и обоснованность преподаваемого учебного материала.
2. Единство обучения, воспитания и развития обучающихся. Обратимся в рамках рассмотрения данного принципа к определению понятий «воспитание», «обучение» и «развитие».

Воспитание – это целенаправленный и систематический процесс формирования личности, ее духовного и физического развития в целях подготовки к культурной общественной деятельности в результате взаимодействия педагога и воспитанника.

Обучение – это процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков, а также способов познавательной деятельности, необходимых для непрерывного образования.

Развитие – это процесс качественных и количественных прогрессивных изменений.

3. Доступность для обучающихся содержания учебного материала, способов организации познавательной деятельности на уроке и во внеурочное время.

4. Принцип системности содержания образовательной деятельности в рамках организации аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы.

5. Практико-ориентированность и операциональность знаний обучающихся, организация их личного участия в образовательном процессе.

6. Опора на индивидуальные способности и сильные стороны индивида.

Методология педагогики

Методология в широком смысле представляет собой учение о различных способах познания мира. В более конкретном понимании термин «*методология*» определяется как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

Методология педагогики – это учение о принципах построения, формах и способах познавательной деятельности¹. В методологии педагогики выделяют следующие аспекты:

1. Педагогическое исследование организуется и проводится на основе философских, психологических и педагогических принципах научной и практической педагогической деятельности.

2. Методология педагогики есть нормативное знание о способах организации научно-педагогических исследований, их плане, последовательности, содержании, а также методах оценки качества исследовательской работы.

¹ См.: Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. М.: Юрайт, 2018. С. 52–53.

Следовательно, методология педагогики служит для качественной организации и проведения научного исследования, которое представляет собой процесс познания объективной реальности педагогических процессов, получение новых знаний об обучении и образовании, а также о содержании, принципах, методах и технологиях обучения. Рассмотрим некоторые методологические подходы, которые являются основными в педагогических исследованиях.

Системный подход. Данный подход был разработан в середине XX века, его сущность заключается в том, что любой процесс воспитания или обучения представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных элементов, призванных обеспечить решение педагогических целей и задач. Все компоненты такой системы находятся в комплексной взаимосвязи, взаимодействии и взаимодополнении. Рассматриваемый подход позволяет теоретически представить и спроектировать модель педагогического процесса. Содержательно такая модель будет состоять:

- из выделения объекта исследования, описания его сущностных характеристик и функциональных возможностей по отношению к аналогичным объектам;
- определение структурных элементов (блоков, компонентов) системы. Определение ресурсов и свойств каждого элемента для определения устойчивости и долгосрочности функционирования системы;
- создание условий (педагогических, организационно-педагогических), которые будут призваны обеспечить функционирование всех элементов системы;
- определение возможностей взаимосвязи разработанной системной модели с окружающей средой;
- обеспечение возможности масштабного применения модели системы на практике ее апробация и внедрение в различные аналогичные исследования;
- устойчивое вхождение системы в окружающую среду, например в образовательный процесс конкретной дисциплины.

В практике организации и проведения педагогических исследований системный подход всегда будет находить свое отражение, так как любой образовательный процесс представляет собой модель, наполненную взаимосвязанными элементами (субъекты деятельности и их характеристики, педагогические условия, методы преподавания, дидактические средства и т.д.). Задачей научного исследования является обновить данную систему через качественное улучшение отдельных ее элементов, например разработка и обоснование эффективности новых педагогических условий.

Системный подход в научном знании эффективно реализуется при условии соблюдения ряда принципов:

1. **Деятельностный.** В рамках данного принципа обучающиеся и педагог являются активными участниками образовательно-воспитательного процесса, то есть не просто получают информацию, а принимают усилия к ее поиску, анализу и дальнейшей систематизации. Следовательно, данный принцип предполагает активное постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса между собой. При этом следует отметить, что современное об-

разование представлено не объект-субъектными отношениями, при которых педагог выступает в качестве источника готовых знаний, а субъект-субъектными, при которых педагог и обучающиеся активно получают новые знания и учатся друг у друга.

2. *Системности.* Данный принцип заключается в том, что педагог дает обучающимся информацию не частично, а целостно. Такой принцип обеспечивает полноту и всестороннее понимание изучаемого объекта. Для реализации данного принципа необходимо использовать межпредметные знания, а также учитывать взаимосвязи различных научных отраслей, например психологии и педагогики.

3. *Минимакса.* Обучение в вузах строится на основании разработанных и утвержденных Федеральных государственных образовательных стандартов, в связи с чем знания, получаемые студентами позволяют удовлетворить базовые социальные и профессиональные потребности, однако процесс обучения всегда предполагает обозначение вектора саморазвития обучающихся, где они в рамках творческой или научно-исследовательской деятельности могут качественно улучшить свои знания, изучить новое или создать новацию.

4. *Психологической комфортности.* Одним из важнейших принципов функционирования любой педагогической системы является дружественная, комфортная, эмпатийная обстановка. Такая атмосфера обеспечивает возможность открытого сотрудничества педагога и обучающихся, свободного обмена мнениями и взглядами, реализации научной и творческой деятельности – все это обеспечит быстрое и качественное достижение образовательных целей.

5. *Творчества.* Данный принцип предполагает ориентацию на развитие творческого потенциала личности в рамках образовательного процесса. Организация творческой деятельности возможна через самостоятельное выполнение обучающимися практико-ориентированных или научно-исследовательских нестандартных задач.

6. *Непрерывности.* Для достижения цели обучения оно должно быть систематическим и планомерным. Получаемые обучающимися знания и формируемые умения должны представлять собой постепенно усложняющийся набор качеств профессионала. Это приведет к наращиванию профессиональных компетенций и в дальнейшем обеспечит выпускнику возможность самостоятельно выполнять профессиональные задачи на высоком уровне.

7. *Вариативности.* Такой принцип предполагает развитие у обучающихся способности к разностороннему пониманию исследуемой ситуации, а также поиску множества возможных вариантов ее решения и выбор наиболее эффективного. Следовательно, проблемная ситуация будет не решаться спонтанно, а анализироваться, будут выстраиваться все возможные пути ее решения, осуществляться поиск наиболее подходящего варианта решения, его обоснование и применение на практике. Такая работа существенно сокращает возможность допущения ошибки, то есть выбора неверного варианта решения.

8. *Историзма.* Данный принцип основан на том, что внимание исследователя должно быть направлено на изучение исторического развития изучаемого

предмета, то есть анализ изменений его структурных элементов в различные временные периоды. Это позволяет углубить понимание исследуемого объекта, рассмотреть его в процессе исторической изменчивости, проанализировать степень наступивших изменений, выстроить прогноз динамики изменений на будущее.

В работах современных российских ученых-педагогов представлены различные модификации системного подхода. Так, например, В. А. Беловолов и Д. Е. Матвеев выделяют **системно-синергетический подход**, который акцентирует внимание на изучении объекта как системы открытого типа, активно взаимодействующей с внешней средой, а значит, способной изменяться под воздействием этой среды¹. Такой подход позволяет определить взаимосвязь и взаимодействие элементов системы, степень их сближения с внешней средой, функции элементов системы, а также представить структуру исследуемого процесса.

Наряду с системным, одним из наиболее распространенных методологических подходов организации педагогических научных исследований является **компетентностный подход**. Данный подход является основополагающим с точки зрения определения качества подготовки в образовательной среде. Сущность данного подхода заключается в том, что формируемые у обучающихся знания представляют собой не отдельную информацию, а совокупность взаимодополняющих и смыслообразующих информационных блоков, усвоение которых позволит выполнять конкретные профессиональные функции. Кроме того, научные исследования в сфере педагогики основываются на необходимости построения принципиальной новой технологии или концепции обучения с учетом требований, предъявляемых Федеральными государственными образовательными стандартами, в которых определены компетенции для конкретных специальностей. Например, если целью педагогического исследования выступает формирование у обучающихся готовности к воспитательной деятельности студентов вузов, то применение компетентностного подхода позволяет сформулировать и включить воспитательную компетенцию в структуру профессиональной компетентности педагога, а также определить критерии и уровни готовности к такой деятельности и спроектировать стратегию ее развития в образовательном пространстве конкретного вуза.

Таким образом, компетентностный подход предполагает овладение субъектом исследования каких-либо компетенций посредством осмысления, создания и апробации условий для их формирования, а также оценку уровня их формирования.

Интегративно-деятельностный подход. В рамках данного подхода организации и проведения научного исследования упор делается на интеграцию развития личности, ее потенциала, личностных качеств и всех элементов образовательной среды. Такой подход предполагает взаимодействие и взаимосвязь

¹ См.: Матвеев Д. Е., Беловолов В. А. К вопросу о методологических подходах научного исследования // Яковлевские чтения: сборник научных статей II межведомств. науч.-практ. конференции с международным участием: в 2 ч. Новосибирск, 2023. С. 270–274.

содержания преподаваемых дисциплин, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, преемственности и целостности психолого-педагогических знаний, что способствует формированию целостного восприятия образовательного процесса и развитию в нем способностей обучающихся. Кроме того, необходимо отметить, что основным источником развития личности является деятельность во всех ее проявлениях. В рамках рассматриваемого подхода интегративной функцией деятельности будет выступать практика во всех ее возможных формах проявления. Это обусловлено тем, что взаимодействие человека с окружающим миром неизбежно ведет его к развитию, то есть внутреннему изменению – формированию самооценки и представлений о себе и своем месте обществе и мире.

Таким образом, интегративно-деятельностный подход в организации научного исследования обеспечивает процесс овладения обучающимися знаниями и умениями при условии направленности их деятельности на данный процесс и выражается в нескольких аспектах:

1. Изучение образовательного процесса как среды, имеющей свои характерные особенности.
2. Проектирование содержания учебных дисциплин на основе принципов интеграции, то есть с учетом междисциплинарных связей и связей с внешней средой.
3. Организация педагогического процесса с учетом потенциала обучающихся и побуждения их к обучению.

Средовой подход заключается в обеспечении условий для проведения научного исследования, в зависимости от целей, задач и предмета исследования условия будут отличаться. В рамках рассмотрения в качестве объекта исследования процесса обучения данный подход обеспечивает необходимость создания научно-образовательной среды. Цель средового подхода в образовательной деятельности – сформировать образовательный потенциал личности, то есть устойчивую направленность на обучение и самообучение. Для этого среда, стимулируя обучающихся к определенной активности, формирует умения жизнедеятельности и профессиональные умения, а также определенные личностные черты, которые в дальнейшем позволят выпускникам быть психологически готовыми к выполнению профессиональных задач. Следовательно, продукт, который будет сформирован с применением потенциала средового подхода, – устойчивая направленность личности на непрерывное образование.

Личностно ориентированный подход. В педагогических исследованиях, где субъектом выступает процесс, направленный на качественное изменение личности, ее характеристик или процессов, на нее влияющих, выражается в учете потенциала личностных качеств и направленности исследователя на формирование или развитие готовности личности к определенному виду деятельности. Данный подход дает направленность на определение и развитие компонентов готовности личности к конкретной деятельности, что будет выражаться в способности создавать и применять на практике профессиональные знания, передавать их, формировать свой собственный профессиональный по-

тенциал, то есть вектор личностного и профессионального роста. Исследования, выстроенные с учетом личностно ориентированного подхода, позволяют исследователю изучать качества личности в системе образовательного пространства, акцентировать внимание на системе смыслообразующих мотивов педагогической или учебной деятельности, рассмотреть ценностную сферу, способности к мышлению, памяти, вниманию, воображению, восприятию, а также изучить эмоционально-волевую сферу.

Таким образом, личностно ориентированный подход позволяет раскрыть содержание формирования или развития каких-либо личностных качеств или способностей субъектов образовательного процесса.

Наряду с личностно ориентированный выделяют и **личностно-деятельностный подход**, который обеспечивает возможность рассмотрения личностной позиции обучающегося, особенности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, в частности определить степень активности будущих специалистов в процессе формирования у них профессионально значимых компетенций и личностно значимых профессиональных качеств, например педагогический и мультикультурной толерантности.

Деятельностный подход позволяет рассмотреть субъекта выполняемой профессиональной деятельности на основании принципов, вытекающих из субъектно-деятельностной теории Л. С. Рубинштейна¹. К таким принципам относятся: принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики и деятельности. Кроме того, данный подход предполагает изучение деятельности через психологию личности в деятельности, а именно ее мотивов, побуждений, целей и задач, а также через изучение свойств личности – ее установок, способностей, характерологических особенностей, развивающихся и формирующихся в деятельности. Например, изучение педагогической деятельности в рамках данного подхода проявляется в рассмотрении психологических особенностей всех участников образовательного процесса непосредственно во время участия в данном процессе.

Акмеологический подход. Акмеология – это наука, изучающая закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального развития. Следовательно, суть акмеологического подхода заключается в том, чтобы в процессе научного исследования происходило целостное и всестороннее развитие личности в условиях достижения наивысших результатов продуктивности деятельности. Характеристиками акмеологического подхода выступают:

- единство личности и профессионального развития, что способствует органичному достижению самореализации и самоактуализации;
- психолого-педагогическое сопровождение развития способностей личности;
- организация условий для непрерывного развития личности и ее самосовершенствования.

¹ См.: Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебник: учебник. СПб.: Питер, 2017.

В рамках данного подхода происходит процесс личностного и профессионального развития в условиях образовательной деятельности способствующей формированию необходимых в рамках исследования качеств личности, а также знаний и умений, что в совокупности не только позволит решать профессиональные задачи, но и будет способствовать качественному улучшению самой личности. Е. А. Шмелева отмечает, что акмеологический подход к процессу развития каких-либо качеств личности необходимо рассматривать как целостную организацию психолого-педагогического сопровождения процесса развития личностных и профессиональных качеств, определяющих готовность субъекта к выполнению конкретной деятельности, в том числе личностный рост и развитие как проявление развиваемого в рамках научного исследования потенциала личности¹.

Таким образом, в результате применения данного подхода формируются способности к саморазвитию и самосовершенствованию в личностной и профессиональной сфере.

В исследованиях Г. Е. Зборовского актуализируется внимание к *институциональному подходу*². Данный подход обеспечивает возможность актуализировать теоретический и эмпирический анализ институциональных ресурсов исследуемого явления, а также модели развития и трансформации исследуемого явления. На примере исследования работы научно-педагогических сообществ российских вузов отметим, что институциональный теоретико-методологический подход позволяет изучить имеющиеся ресурсы научно-педагогических сообществ российских вузов, спроектировать модели их развития с учетом институционального контекста российского высшего образования, государственной образовательной политики, а также с учетом экономических и социокультурных институтов страны. Кроме того, данный подход позволяет актуализировать комплекс факторов внешней макросреды, определяющих возможности повлиять на исследуемый предмет. Например, если научные педагогические сообщества – это предмет исследования, то оценивается их взаимосвязь и взаимовлияние с другими региональными организациями, которые могут оказать влияние на развитие и функционирование таких сообществ.

Нормативный подход является близким к институциональному и позволяет трактовать исследуемый предмет с нормативной точки зрения, например, с позиции национальных программ развития высшего образования, локальных стратегий развития конкретных образовательных организаций, а также позволяет перейти к рассмотрению структуры и содержания исследуемого явления. Данный метод позволяет определить родовую и видовую часть ключевого по-

¹ См.: Шмелева Е. А. Методологические подходы к исследованию инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде // Научный поиск. № 2.5. 2014. С 64–67.

² См.: Зборовский Г. Е. Мобилизация ресурсности научно-педагогического сообщества российских вузов в новых условиях: методологические подходы к исследованию // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2023. № 76. С. 206–216.

нения исследования. Так, например, исследование педагогической деятельности предполагает не только изучение процесса преподавания, но и исследование научно-педагогических ресурсов, ресурсов научно-исследовательской квалификации, наукометрических (публикационных) ресурсов, коммуникативных, воспитательных (шефство и наставничество), а также образовательно-педагогических ресурсов (подготовка высококвалифицированных кадров, в рамках проведения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Таким образом, ресурсный методологический подход позволяет раскрыть дополнительные ресурсы, необходимые для развития какой-либо деятельности в зависимости от предмета исследования. Кроме того, ресурсный подход предполагает не только определение структурных элементов ключевого понятия, но и его индикаторы сформированности, которые, в свою очередь, представлены качественными и количественными характеристиками. Изменение таких характеристик будет свидетельствовать об изменениях предмета исследования в процессе воздействия на него, что позволит доказать эффективность разработанных в рамках исследования, например инновационных, методов по развитию каких-либо способностей.

Коммуникативный подход в педагогических исследованиях обусловлен необходимостью решения научно-исследовательских задач, которые связаны с изучением формальных, институционализированных, организационных, личностных, неформальных и общественно групповых связей. На примере исследования организации образовательного пространства отметим, что, с одной стороны, педагог и обучающийся находятся в субъект-объектных отношениях, согласно которым педагог выступает транслятором знаний, выполняет информационную, консультативную, сопроводительную и экспертно-оценочную функцию. С другой стороны, современное образовательное пространство постепенно переходит на субъект-субъектные отношения педагога и обучающегося. Такая форма позволяет обоим учиться друг у друга и генерировать новые знания. Это представляется возможным благодаря развитым коммуникативным ресурсам педагога, который способен войти в доверие, заинтересовать и побудить к обучению, проектной или научно-исследовательской деятельности.

Компаративистский подход представляет собой процесс становления основной научной идеи проводимого исследования, а именно осмысление развития науки разных народов, его своеобразия и специфичности. Такой подход позволяет рассмотреть предмет исследования в историческом развитии или с точки зрения взглядов на него различных зарубежных авторов. Например, рассмотреть методы формирования готовности педагогов к работе с трудными подростками на опыте различных зарубежных стран. Систематизировать изученный опыт и сформировать авторскую концепцию развития такой готовности.

Культурологический подход применяется в сравнительно-педагогических исследованиях. Принимая во внимание то, что Россия является многонациональной страной, в которой проживает более 190 национальностей, имеющих свою культуру, данный подход является актуальным и позволяет рассмотреть

исследуемый предмет в контексте культурных особенностей конкретной этнической группы или другой страны. Например, в рамках такого подхода можно рассмотреть образование зарубежных стран как феномен культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет проводить сравнительный анализ исследуемого явления в различных странах не только в настоящем времени, но и в любом историческом периоде. Следовательно, культурологический подход требует рассмотрения проблемы в сравнении с аналогичными процессами в истории отечественной и зарубежной педагогики, с позиции изменений в современной культуре, в том числе предусматривает ориентацию на социальные и культурные требования к формированию и развитию личности.

Таким образом, данный подход позволяет сравнивать проявления предмета исследования в культуре разных стран, проводить сопоставительный анализ, делать выводы. Практика анализа зарубежного опыта существенно обогащает научные исследования.

Психологический и социологический методологические подходы способствуют определению роли личности в исследуемом процессе¹.

Психологический подход описывает любое явление через понятие «человек», а именно через его внутренние качества, психические процессы, способности, индивидуальные особенности, характерологические свойства, которые находят свое отражение в исследуемом процессе. Например, если предметом исследования является личность преподавателя в образовательном процессе вуза, то в рамках данного подхода происходит изучение, дополнение или проектирование принципиально новой профессиограммы и психограммы педагога.

Социологический подход предполагает рассмотрение личности через взаимодействие с обществом и отдельными его элементами. Следовательно, поведение человека складывается из индивидуальных действий, которые, в свою очередь, формируются на основании ценностей, смыслов, сформированных морально-нравственных и правовых норм. В основе социологического подхода лежат теории социального действия (М. Вебера, Т. Парсонса). Данные теории позволили конкретизировать и расширить представления о детерминантах человеческого поведения в социуме, человеческих взаимоотношениях, а также взаимоотношениях человека и общества. Данный подход интересен в контексте изучения причин криминализации общества, так как позволяет рассмотреть человека во взаимоотношениях с микро- и макросредой, определить причинно-следственные связи между предпосылками и фактически совершенными правонарушениями. Во взаимосвязи с психологическим подходом позволяет уточнить личностные предпосылки и склонности к преступной деятельности.

В философии прагматизма Д. Дьюи рассматривает **смешанный методологический подход**. Данный подход обуславливает применение в рамках научных исследований количественных и качественных методов, а также различ-

¹ См.: Арутюнян К. С. Теоретико-методологические подходы к исследованию управления в контексте научных школ менеджмента: философский анализ // Вестник Северного арктического федерального ун-та. Сер. Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 2. С. 86–93.

ных технологий и процедур¹. Например, развитию познавательной деятельности, ориентированной на решения множества разнообразных, в том числе нестандартных, профессиональных задач, способствует научный метод. Д. Дьюи определяет метод как последовательность получения знания и его практическое применение в ходе профессиональной или иной деятельности. Характеристиками такого метода являются возможность самокорректировки, функциональность при возникновении проблем на пути получения знания, пригодность метода к достижению исследовательских целей, решению поставленных задач. При этом автор отмечает, что научное исследование не может для достижения целей использовать лишь один метод. Чаще всего это совокупность методов, которые ученый определяет в соответствии с задачами исследования. Обеспечивает применение смешанного подхода в рамках научного исследования высокая научная квалификация исследователя, который обладает достаточными знаниями качественных и количественных методов, для того, чтобы выбрать необходимые для достижения цели проводимой научно-исследовательской работы.

Таким образом, смешанный методологический подход позволяет взаимодополнять результаты исследования, проведенного с использованием различных подходов и методов, на основании полученных результатов ставить новые научно-исследовательские задачи, а также формировать полное представление об изучаемом предмете на основе использования различных методов.

Обращаясь к зарубежным научным исследованиям, в которых также нашли отражение различные методологические подходы к организации и проведению научных исследований, рассмотрим некоторые из них.

Динамический подход предполагает рассмотрение предмета исследования с точки зрения его изменчивости в различные временные периоды. Для понимания динамики важен не только предмет исследования, но и выбранный для его изучения уровень детализации, то есть конкретизация критериев и показателей, изменение которых изучается исследователем. Временные рамки играют ключевую роль, поскольку именно они определяют уровень детализации процесса развития. При этом в рамках данного подхода не обязательно использовать длинные временные отрезки, так как незначительная динамика роста за непродолжительный период времени проецируется представителями данного подхода и на длительный промежуток времени. Также просматривается и иная тенденция, когда в рамках выполнения задания на занятии обучающиеся могут не проявлять активности, однако в течение занятия работать. Таким образом, исследуемый процесс необходимо рассматривать в различных временных периодах для того, чтобы отслеживать динамику исследуемого явления на разных временных отрезках.

Мультимодальный методологический подход в педагогическом исследовании предполагает изучение различных способов организации коммуника-

¹ См.: Teddie C., Tashakkori A. Foundations of mixed research :integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences. Thousand Oaks: Sage Publ., 2009.

тивного взаимодействия и передачи информации между педагогом и обучающимися. Мультимодальные теории через призму социальной семиотики (науки о знаках и знаковых системах) фокусируются на создании значений и позволяют исследовать различные способы коммуникаций: жесты, речь, объекты, изображения, взгляд, положение тела, действия, мимику и почерк. Обратим внимание на то, что в различных ситуациях общения все представленные знаковые системы могут видоизменяться и дополняться новыми. В рамках научно-педагогических исследований мультимодальный подход позволяет изучать коммуникацию между учениками и педагогами в различных ситуациях педагогического взаимодействия и научной деятельности. Например, видеозапись образовательного процесса позволяет проанализировать невербальные сообщения педагога, выявить ресурсы, которые могут быть скрыты при анализе вербальной коммуникации. Данный подход позволяет оценить не только педагога, но и вовлеченность в образовательный процесс обучающихся, степень их заинтересованности, а также организовать образовательный процесс, задействовав все репрезентативные системы восприятия изучаемого материала.

Индивидуально-творческий, или креативный, подход используется в научных исследованиях в том случае, если предметом исследования выступает чувственная сфера личности, например «чувственное восприятие» или «духовное познание», что зачастую сложно передать словами, однако и то и другое имеет глубокий смысл и влияет на ценностную сферу человека. Данный подход акцентирует внимание на том, что знания, получаемые в образовательном процессе в виде конкретной информации, не обеспечивают в полной мере становление профессионала. Поэтому любая информация должна быть подкреплена чувственным опытом, а это значит, что образовательный процесс должен включать в себя педагогические условия способствующие формированию этого чувственного опыта, то есть условия для развития творческого потенциала личности. Например, создание проекта в рамках учебного задания для студентов позволяет им получить знания о проектной деятельности, а также о тех процессах и явлениях, которые найдут свое отражение в проекте – это относится к информационной сфере. Презентация подготовленного проекта определяет уже чувственную сферу, показывает отношение к проделанной работе и ее содержанию. Следовательно, индивидуально-творческий подход позволяет изучать способности к творчеству и формировать ценностное отношение к профессиональной деятельности.

Наряду с традиционным компетентностным подходом в работах зарубежных авторов находит свое отражение **компетентностно-ориентированный подход**. Образование, получаемое в вузах, предполагает освоение компетенций, напрямую связанных с профессиональной деятельностью, которую необходимо будет выполнять. Однако требования к представителям ряда профессий являются динамичными, что обусловлено быстро изменяющимися условиями труда или требованиями работодателей к представителям конкретных профессий. Компетентностно-ориентированный подход предполагает ориен-

тацию исследователя не на формирование конкретных компетенций, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами, а на формирование компетенций, удовлетворяющих требованиям профессии в настоящее время. Такой подход позволяет удовлетворять потребности как самих обучающихся, так и их работодателей, а также потребителей услуг. Кроме того, подготовка специалистов исключительно в рамках обозначенных компетенций способствует ограничению потенциала к разностороннему развитию специалистов. Таким образом, компетентностно-ориентированный подход позволяет сделать обучение гибким и адаптировать его под актуальные запросы всех субъектов. Это существенно повысит качество подготовки и будет способствовать основным образовательным целям.

Предфигуративный методологический подход является неотъемлемой частью исследования, результаты которого проектируются или моделируются исследователем еще на начальном этапе научно-исследовательской деятельности. Данный подход опирается на представления о желаемом будущем или желаемом результате, который должен наступить по итогам проведенной работы. Такой подход позволяет не только проектировать, то есть выстраивать мысленную модель исследования и ее результата, но еще и масштабировать результаты исследования, то есть прогнозировать все возможные направления, в которых возможно применение полученных результатов. Данный подход актуален для педагогических исследований в связи с тем, что зачастую полученные результаты не могут быть широко использованы в педагогической практике, что существенно снижает их практическую значимость. Например, в ходе такого исследования разработана педагогическая модель, для реализации которой необходимо ознакомиться с авторскими разработками, дидактическими средствами или использовать запатентованную компьютерную программу. Все эти обстоятельства не позволяют адаптировать модель обучения в других образовательных организациях без покупки дополнительных средств или обучения педагогов.

Лабораторный методологический подход. Суть данного подхода заключается в организации творческого и научно-исследовательского пространства, в рамках которого исследователи, исходя из общих интересов, могут объединяться в различных сферах деятельности, проводить исследования, научные форумы, семинары, общаться на основе междисциплинарных взаимодействий.

Лабораторный подход в рамках проводимого научного исследования создает условия:

- для взаимного сотрудничества и наполнения конкретной области знаний;
- открытий в области социально значимых явлений;
- определения взаимосвязи истории и современности, обеспечения интеграции нового научного знания в современность;
- возможность широкого применения результатов исследования, их внедрения в деятельность различных организаций.

Субъектоцентрированный подход в рамках организации и проведения научных исследований позволяет формировать и развивать в квази-

профессиональном опыте качества и способности, представляющие собой взаимосвязанные профессиональные и субъектные сегменты будущего специалиста. Кроме того, в процессе профессиональной подготовки происходит преобразование процесса усвоения информации и ее трансформации в научно-исследовательское поле будущих специалистов в системе их профессиональной подготовки. Например, в рамках педагогического научного исследования у обучающихся происходит формирование первичного опыта педагогической деятельности, когда они самостоятельно проводят заданную часть занятия или реализуют заданную методику проведения занятия. Следовательно, в их профессиональной подготовке формируется умение применять конкретный метод проведения занятия – профессиональный сегмент. Совокупность таких сегментов представляет собой сформированную готовность к педагогической деятельности.

Таким образом, данный подход позволяет определить все сегменты который должны быть сформированы для выполнения педагогической деятельности, а также совокупность условий, необходимых для их формирования, и оценочно-диагностические материалы для оценки уровня их сформированности.

Аксиологический подход позволяет аргументировать ценностный приоритет изучаемого явления, например, если предметом исследования является педагогическая забота, то в рамках исследования необходимо формировать ценностное отношение обучающихся к ней. Данный подход рассматривает основные движущие силы развития человека: гуманизм, взаимопонимание, доброжелательность и открытость, духовность, смысложизненные ориентации. Все это обеспечивает направленность образовательного процесса на формирование мировоззрения обучающихся, в котором человек выступает высшей ценностью и самоцелью динамического общественного развития.

Технологический подход в исследованиях И. Л. Скипора представлен как обязательная методологическая база любого исследования, в рамках которого предполагается деятельность по подготовке специалиста к выполнению профессиональных задач, удовлетворяющих современные требования общества и государства к специалистам конкретной профессии¹. В современных научных исследованиях, где предметом выступает человеческая деятельность, возникает необходимость рассматривать ее именно с позиции технологического подхода.

Технологический подход характеризуется:

- целенаправленностью деятельности;
- теоретическим анализом содержания деятельности;
- выделением элементов деятельности;
- наличием возможности координировать и корректировать деятельность;
- обязательной подчиненностью правилам и требованиям к организации деятельности;

¹ См.: Скипор И. Л. Технологический подход как методологическая база проведения научных исследований и моделирования образовательных программ подготовки кадров библиотечно-информационной сферы // Вестник КемГУКИ. 2013. № 22. С. 32.

- наличием конкретных продуктов (результатов) деятельности;
- возможностью воспроизводить результаты этой деятельности;
- наличием оценочных критериев, позволяющих оценить эту деятельность;
- оценочными средствами, позволяющих осуществлять контроль качества конечных продуктов (результатов) и корректировать предыдущие этапы деятельности;
- квалифицированностью научно-педагогических кадров.

Таким образом, технологический подход может быть применен для структуризации любой деятельности, что будет способствовать переходу от осознания сущности данной деятельности, нечетко и неясно представляемой, к ясной, четкой, понятной и структурной модели воспроизведения этой деятельности. Кроме того, технологический подход предполагает тесную взаимосвязь теории и практики, то есть ориентирован на знания, имеющие прикладной характер.

Рассмотренные методологические подходы позволяют логически выстроить план проведения научно-исследовательской работы, сформулировать цель, определить круг задач, а также технологии для ее успешной реализации.

Педагогические исследования подразделяются на два вида: фундаментальные и прикладные.

Фундаментальные исследования предполагают создание моделей развития на прогностической основе

Прикладные исследования предназначены для углубленного изучения отдельных сторон образовательного процесса, определения закономерностей педагогической практики

Методы в отличие от методологии являются конкретными способами изучения педагогических явлений. Метод – это путь к получению знания. Традиционно в педагогике выделяют три группы методов:

1. Методы изучения педагогического опыта.
2. Методы теоретического исследования.
3. Методы математико-статистической обработки данных.



Опрос представляет собой психологический вербально-коммуникативный метод посредством взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе) с целью получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы. В педагогической практике метод опроса является одним из самых распространенных методов в организации и проведении научного исследования, а также с целью оценки знаний обучающихся. Кроме того, опрос и в полицейской деятельности является наиболее распространенным способом получения от опрашиваемого достоверной ориентирующей информации, необходимой для планирования и осуществления необходимых действий по недопущению, успешному расследованию и предотвращению преступлений и правонарушений. Опрос может проводиться устно и письменно.

Метод наблюдения – определенным образом организованное восприятие, обусловленное задачей, стоящей перед наблюдателем, и сущностью рассматриваемого явления, то есть наблюдение является целенаправленной деятельностью. В педагогике под наблюдением понимается непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях с целью сбора информации в различных педагогических ситуациях. Применение данного метода в организации и проведении научного исследования требует от исследователя внимательности и объективности. Для реализации данного метода в рамках научного исследования необходимо разработать протокол наблюдения, в нем будут отражены все признаки, наличие которых будет фиксироваться в процессе наблюдения. Совокупность наблюдаемых признаков или явлений зависит от цели и задач исследования.

Метод анализа документов способствует активизации научно-исследовательского потенциала обучающихся, формирует способности к самостоятельному поиску необходимой информации, поддерживает интерес к проведению научного исследования. Анализ документов – это метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации.

Метод изучения продуктов педагогической деятельности используют для измерения динамики развития личности, получения объективных данных о человеке и его педагогической деятельности, рассмотрения изучаемого явления с разных сторон. Следует отметить, что к таким продуктам деятельности относится, как правило, вся служебная документация, имеющаяся в образовательной организации, а именно: служебные характеристики, личные дела, медицинские карты, автобиографии, журналы учебных групп, журналы контрольных проверок, приказы и распоряжения руководства образовательных учреждений, протоколы собраний и заседаний и иная документация, содержащая в себе сведения о деятельности организации, ее подразделений и отдельных сотрудников.



Анализ – это научно исследовательский метод, заключающийся в рассмотрении отдельных частей, сторон, свойств изучаемого предмета.

Синтез – это научно-исследовательский метод изучения какого-либо явления в единстве и взаимной связи его отдельных частей, обобщение полученных в процессе анализа данных.

Индукция – это научно-исследовательский метод, основанный на рассуждениях от частного к общему

Дедукция – это научно-исследовательский метод, основанный на рассуждениях от общего к частному.

Сравнение – это научно-исследовательский метод, основанный на сопоставлении данных одного или нескольких изучаемых объектов или явлений, с целью определения общего и различного для составления классификации и типологии по заданным исследователем критериям сравнения.

Обобщение – это научно-исследовательский метод, заключающийся в мысленном выделении, фиксировании каких-нибудь общих существенных свойств, принадлежащих только данному классу предметов или отношений.

Конкретизация – это метод научного исследования, под которым понимают мысленное воссоздание предмета как единой системы на основе ранее выделенных абстрактных представлений о нем.

Моделирование – это метод научного исследования, заключающийся в создании уменьшенной копии – модели исследуемого предмета с точным повторением его формы и содержания. Моделирование может быть реальным, виртуальным или мысленным.

Абстрагирование – это метод научного исследования, сводящийся к отвлечению в процессе познания от каких-то свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны. Результатом абстрагирования является выработка абстрактных понятий, характеризующих объекты с разных сторон.

Методы математико-статистической обработки данных предназначены для проведения количественных расчетов с помощью математических формул,

которые позволяют обобщать эмпирические данные, выявляя скрытые в них закономерности.

Центральное место в педагогическом исследовании принадлежит эксперименту. *Эксперимент* – это метод, предполагающий намеренное вмешательство ученого в исследуемый процесс с целью возможности многократного воспроизведения исследуемых явлений в изменяющихся условиях. Ценностью данного метода является возможность его многократного повторения. Педагогический эксперимент предназначен для изучения различных аспектов педагогических явлений, возможности исследователя воздействовать на них, видеть и измерять результаты и снова и снова воспроизводить исследуемые педагогические явления и процессы. Традиционно выделяют два вида эксперимента: естественный и лабораторный. Естественный эксперимент не предполагает внесение изменений в обычный образовательный процесс. Лабораторный эксперимент предполагает намеренное внесение изменений в ход образовательного процесса, например, для проверки эффективности гипотезы. Также эксперимент подразделяется на констатирующий и формирующий. В рамках констатирующего осуществляется измерение текущего состояния исследуемого явления, а формирующий предполагает целенаправленное и планомерное развитие личности обучающегося в образовательном процессе при намеренном изменении методов, форм и средств обучения.

Таким образом, существует большое количество педагогических методов, которые позволяют активно проводить педагогические исследования, однако не стоит забывать и о роли самого исследователя, который должен активно включаться во все исследуемые явления¹.

Педагогическое исследование – это процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах функционирования изучаемого явления, о содержании, принципах, методах и организационных формах деятельности.

Начинать педагогическое исследование необходимо с поиска актуальной темы исследования. Как правило, рассматриваются актуальные проблемы в педагогике, недостаточно разработанные ее области, или разрабатываются новые методы преподавания, эффективность которых доказывается эмпирическим путем. Иначе говоря, актуальность исследования – это способность результатов данной работы быть применимыми для решения значимых научно-практических задач.

Базовые категории педагогики

В педагогике выделяют такие базовые категории, как обучение, воспитание и образование. Определение понятия «образование» закреплено в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где под образованием понимается единый целенаправленный процесс

¹ См.: Кочеткова К. Е., Тазарачева А. В. Педагогический эксперимент как метод психолого-педагогического исследования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2020. № 1. С. 160–163.

воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Из данного определения вытекает, что категории обучения и воспитания являются взаимосвязанными и взаимодополняющими элементами образовательного процесса.

В. А. Сластенин отмечает, что образование – это процесс развития личности, обогащения ее индивидуального опыта, взаимодействие опыта социального и индивидуального, процесс раскрытия творческого потенциала в процессе непрерывной взаимосвязи обучения и воспитания¹.

Воспитание является основной педагогической категорией, так как оно происходит на протяжении всей жизни человека. Иначе говоря, попадая в новые социальные условия, как, например, смена профессионального коллектива или трудовой деятельности, человек нуждается в развитии новых профессиональных качеств. В этом ключе субъектами воспитательной деятельности могут выступать руководители, коллектив или сам человек. Зачастую воспитание человека происходит стихийно и не зависит от его собственной воли, то есть под воздействием различных внешних обстоятельств. Чаще всего воспитание является двухсторонним организованным процессом, в котором взаимодействуют воспитатель и воспитуемый. Важно, чтобы они оба являлись активными участниками воспитательного процесса.

Как уже ранее было отмечено, воспитание – это целенаправленный процесс, а значит, воспитатель должен уметь проектировать промежуточные результаты воспитательного воздействия, а для этого необходимо иметь четкое представление о качествах личности, которые нужно развивать в каждом конкретном случае, так как каждая личность является уникальной и неповторимой.

Целью воспитания выступает сформированный в сознании субъекта воспитания идеальный образ, к которому следует стремиться. Для формирования такого образа используют образы из искусства, религии, науки и культуры. В конечном итоге воспитание – это всегда положительный процесс, то есть его результат всегда будет являться социально одобряемым.

Воспитание базируется на ряде принципов:

- гуманизма, который заключается в единстве воспитательных целей общества и личности, направленный на формирование у личности уважительного отношения к себе, чувства собственного достоинства, ответственности, а также способностей к саморефлексии и саморегуляции;

- взаимосвязи жизнедеятельности и труда. Данный принцип на сегодняшний день является актуальным, так как современное образование уже с на-

¹ См.: Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В.А. Сластенина. С. 52–53.

чальной школы направлено на привитие детям именно функциональных знаний, полезных для решения повседневных жизненных задач;

- формирования в единстве создания и поведения. Данный принцип основан на классическом психологическом принципе единства сознания и деятельности, согласно которому сознание личности возникает, формируется и развивается в деятельности. Для этого субъектам воспитания необходимо постоянно организовывать воспитательную среду для развития новых качеств личности. Это может выражаться в создании каких-либо ситуаций, для решения которых воспитуемому потребуется развитие новых качеств или усвоение новых социальных знаний;

- коллективного воспитания. В современном обществе преобладает совокупность моральных норм, на которых базируется устройство общественных отношений, то же самое происходит и в коллективах учебных или трудовых. Соответственно, входя в разные социальные общности человеку необходимо соотносить интересы и ценности коллектива со своими личными;

- последовательности, системности, единства и непрерывности. *Воспитание* – это целенаправленный и планомерный процесс, в котором исключаются какие-либо хаотичные и случайные педагогические воздействия. Требования воспитателя не должны быть противоречивыми, а в случае, если субъектов воспитания несколько, их действия не должны быть несогласованными. В рамках данного принципа важно не забывать и о преемственности, это значит, что воспитательные мероприятия должны быть логическим последовательным продолжением друг друга;

- соответствие воспитательных методов возрастным и индивидуальным особенностям воспитуемых. В данном случае предъявляемые требования должны соответствовать опыту, силам и возможностям. В случае если воспитатель предъявляет слишком высокие требования к воспитуемому, эффективность воспитательного воздействия существенно снижается, так как воспитанник не будет обладать способностями выполнить требования.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» *под обучением* понимается целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. *Обучение* – это всегда организованный процесс, основанный на конкретном материале, и требующий создания определенных условий для его усвоения. Для этого разработано множество педагогических методов и форм передачи знаний, которые будут отличаться в зависимости от изучаемых дисциплин.

Обучение является необходимым процессом в развитии социальной сущности человека, который происходит под влиянием среды при усвоении им социального опыта, ценностей, накопленных человечеством, то есть в его социализации. Данный процесс происходит с рождения человека, наряду с онто-

генезом (физическим ростом и развитием), каждый человек, являясь частью общества, развивается и духовно.

Первичным институтом социализации личности выступает семья. На сегодняшний день государственная политика направлена на поддержку и гармоничное развитие института семьи в русле традиционных российских ценностей, к которым относятся прежде всего такие: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, готовность служить Родине, семья, гуманность и милосердие, сохранение и уважение исторической памяти, преемственность поколений, единство народов многонациональной страны и религиозность. Социализация является непрерывным процессом, происходит в течение всей жизни человека и делится на этапы, обусловленные возрастными особенностями личности.

Периоды социализации личности

Период	Возраст	Характеристика
Младенчество	от 0 до 1 года	Развитие ребенка зависит от контактов с окружающей средой, как правило, на данном этапе субъектами социализации выступают родители и родственники. Они формируют первичные способности ребенка, закладывая тем самым фундамент для дальнейшего развития
Раннее детство	от 1 года до 3 лет	На данном этапе у ребенка происходит идентификация себя как члена социальной группы, в которой он находится – семьи. Формируются представления о социальных нормах и правилах поведения
Дошкольный возраст	от 3 до 6 лет	Активное развитие игровой деятельности, познание мира через игру, проигрывание различных социальных ролей и ситуаций, формирование социального опыта общения
Младший школьный возраст	от 7 до 11 лет	Развитие индивидуальных черт характера, развитие самостоятельности и определение ведущих способов взаимодействия с другими людьми
Подростковый возраст	от 11 до 16 лет	Поиск новых авторитетных фигур, смена привычного круга общения и вида деятельности, нестабильность настроения и поведения, непредсказуемость поведения. Это обусловлено физиологическими изменениями, которые происходят с подростком. Поиск новых жизненных ориентиров, попытки самоопределения. Проявление интереса к противоположному полу
Юность	от 17 до 20 лет	Формирование собственного мировоззрения, выстраивание отношений с противоположным полом, профессиональное определение, начало процесса сепарации, первый трудовой опыт
Взрослый период	от 21 года до 40 лет	Активный период социализации, обретение новых социальных статусов и ролей, развитие множества социальных связей

Зрелость	от 41 года до 60 лет	Постепенное сокращение социальных ролей, снижение социальной активности. Как правило, на данном этапе профессиональный поиск уже закончен, личность развивается в конкретном трудовом поле и не стремится вступать в новые социальные группы
Старость	после 61 года	На данном этапе социализация не заканчивается, но ее интенсивность определяется социальной активностью человека

Каждый из представленных возрастных периодов имеет свою характеристику, напрямую взаимосвязанную со способностями человека к научно-исследовательской и учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности начинается уже в младшем школьном возрасте и представляет собой сознательную деятельность обучающегося, направленную на осуществление целей обучения и воспитания. Обучение является одним из этапов социализации личности. В процессе обучения человеком усваиваются необходимые для адаптации в социальной среде культурные основы и социально-исторические знания, накопленные в ходе исторического развития общества, а также знания, умения и навыки для успешного вхождения в профессию и трудовой коллектив.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Вопросы для самопроверки

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет.
2. Место педагогики в системе науки и междисциплинарные связи с другими науками.
3. История развития педагогики как науки.
4. Методология и методологические подходы в организации научных исследований.
5. Методы научного исследования.
6. Образование. Обучение. Воспитание.
7. Роль возрастной психологии в обучении и воспитании.

Задание 1. Заполните таблицу «Возникновение и развитие педагогики»

Временной период	Известные деятели, мыслители, философы и педагоги	Основная концепция педагогической науки
460–322 гг. до н.э.	Демокрит Сократ Платон Аристотель	
1225–1274 гг.	Педагогические трактаты Ф. Аквинского	
1592–1670 гг.	Научно-педагогические труды Я. А. Коменского	

1746–1827 гг.	Прогрессивная теория обучения И. Г. Песталоцци	
1824–1871 гг.	Теория образования и воспитания молодежи К. Д. Ушинского	
1888–1939 гг.	Теория коллективного воспитания А. С. Макаренко	

Задание 2. Мы все живем в мире развитых информационных технологий, которые оказывают прямое или косвенное влияние на обучение, воспитание и развитие человека. Заполните таблицу «Влияние различных социальных институтов и информационно-коммуникационных технологий на формирование личности человека».

Источник процесса влияния	Влияет на:		
	ОБУЧЕНИЕ	ВОСПИТАНИЕ	РАЗВИТИЕ
Телевидение			
Пресса			
Литература			
Кино			
Интернет			
Социальные сети			
Семья			
Компания			
Полиция			
Армия			
Пенитенциарные учреждения			
Образовательные организации			
Общественные клубы и объединения (культурно-досуговые, спортивные, военно-патриотические)			
Общественные организации			
Работа над собой			

Задание 3. Сформулируйте тему научного исследования, определите ее актуальность, теоретическую и практическую значимость, проведите анализ разработанности проблемы российскими и зарубежными авторами. Представьте результат работы в виде документа объемом 5–7 печатных страниц с постраничными ссылками на используемую литературу.

ТЕМА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Юридические профессии характеризуются сложной интеллектуальной трудовой деятельностью. Осложняющими факторами выступают такие, как интенсивность деятельности, многоаспектность задач, сложные внешние условия трудового процесса. Для повышения качества обучения необходимо разрабатывать специфические педагогические методы, средства и приемы обучения, обеспечивающие должный уровень подготовки будущих полицейских.

Воспитательная работа в органах внутренних дел

Воспитательная работа в органах внутренних дел является неотъемлемой частью как в процессе профессионального становления молодого сотрудника в период его адаптации к служебной деятельности, так и в процессе всей его служебной карьеры. Об этом свидетельствует приказ «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»¹ (далее – приказ). Согласно данному приказу политико-воспитательная работа является одним из видов морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел.

Политико-воспитательная работа включает в себя различные направления воспитательной работы, совокупность которых обеспечивает формирование в сознании сотрудника органов внутренних дел соответствующих знаний, ценностных ориентиров, взглядов, убеждений, установок и чувств, которые обеспечивают основу законного и ответственного выполнения им своих служебных обязанностей. К таким направлениям, согласно приказу, относятся:

1. Патриотическое воспитание.
2. Профессиональное воспитание.
3. Правовое воспитание.
4. Духовно-нравственное воспитание.
5. Этическое воспитание.

Рассмотрим представленные направления воспитательной работы более подробно.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный, организованный, планомерный процесс деятельности субъектов воспитательной работы с целью формирования и развития у воспитуемых высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание отражает один из основных принципов деятельности полиции – законность, а также позволяет сформировать в полицейском качества, позволяющие выполнять основное предназначение

¹ Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410317459/?ysclid=m8mncgl011140682586>

полиции – защита государства и граждан от любых противоправных посягательств, зачастую даже ценой своей жизни.

Таким образом, патриотическое воспитание является важной основой для выполнения полицейскими служебных задач в особых условиях, требующих от сотрудников проявления мужества и героизма.

Профессиональное воспитание обусловлено необходимостью сформировать у сотрудников правоохранительных органов не просто социально одобряемые качества личности, а профессионально значимые качества, которые позволят полицейскому выполнять свои служебные обязанности качественно и самостоятельно. Совокупность таких профессиональных качеств – профессиограмма – формируется напрямую из профессиональных задач, которые полицейский должен выполнять в соответствии со своей должностной инструкцией и иными нормативно-правовыми актами.

Профессиограмма – это система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику. Ядром профессиограммы выступает психограмма, которая, в свою очередь, определяет психологические требования к представителю определенной профессии, это могут быть как отдельные свойства психики, так и характерологические особенности. Рассмотрим пример профессиограммы и психограммы для сотрудника полиции, работающего в должности участкового уполномоченного полиции, исполняющих такие функции, как подворно-поквартирный обход административного участка и отбор объяснения.

№	Трудовые функции	Требования к сотруднику	Психологические особенности
1	Ежедневный подворно-поквартирный обход	Грамотная устная речь, знание нормативно-правовых актов Российской Федерации, эрудированность, хорошая физическая форма, неконфликтность, харизматичность и т. д.	Развиты все свойства внимания (устойчивость, переключение, распределение и т. д.), большой объем кратковременной и оперативной памяти, развитое логическое мышление и эмоционально-волевые качества личности (стрессоустойчивость), экстравертированность
2	Отбор объяснения	Грамотная письменная речь, умение верно интерпретировать нормативно-правовые акты, применять методы психологического воздействия (убеждение, внушение, подражание, заражение и т. д.)	Развитие наглядно-образное и логическое мышление, память, внимание, способности к целостному восприятию информации, хорошая артикуляция речевого аппарата и т. д.

Следовательно, профессиональное воспитание обеспечивает формирование в сотруднике полиции таких качеств, которые позволят ему выполнять ежедневные служебные задачи на высоком уровне.

Самым основным принципом деятельности полиции является законность, в связи с чем при отборе кандидатов на службу в органы внутренних дел особое внимание уделяется анализу прошлого опыта кандидата, а именно отсутствие судимости и систематического нарушения закона. При этом деятельность полиции напрямую связана с постоянным взаимодействием с криминальными личностями, что неизбежно влечет за собой профессионально-нравственную деформацию сотрудника. Для решения возникшего противоречия между требованием законности и нравственным оскудением личности сотрудника полиции под натиском сложностей службы и делинквентных граждан необходимо систематически применять *правовое воспитание*.

Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по развитию личности, созданию условий для ее самоопределения и социализации в государственно устроенном обществе на основе признания высокой ценности государства и права, привычки использования законов для реализации и отстаивания собственных интересов, в целях развития правового сознания и правовой культуры личности, группы лиц или общества в целом¹.

Примечательно, что правовое воспитание, осуществляемое в отношении полицейских, с одной стороны, выполняет регуляционную и контролирующую функцию – профилактику нарушений служебной дисциплины и законности, а с другой – информационную, которая выражается в информировании полицейских об актуальных изменениях в нормативно-правовых актах, что, в свою очередь, повышает профессиональную грамотность. Тем более, правовое воспитание является и трудовой обязанностью полицейских, так как вся их профессиональная деятельность сопряжена с формированием правосознания граждан и профилактикой совершения противоправных поступков.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс, направленный на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения ей духовно-нравственных и традиционных российских ценностей. В контексте духовно-нравственного воспитания в системе органов внутренних дел обратимся к понятию профессиональной идентичности, которой возможно достичь только благодаря принятию как общечеловеческих, традиционных российских, так и узкопрофессиональных ценностей.

Профессиональная идентичность – это сложный интегративный психологический феномен, выражающийся в принятии человеком избранной профессии и отождествлении себя с представителями данной профессии. Например: «полицейский должен быть честным, заинтересованным, мужественным, я такой же, и мне это нравится».

¹ См.: Пеструшов А. С. Понятие и значение правового воспитания для современной России. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-znachenie-pravovogo-vozpitanija-dlya-sovremennoy-rossii/viewer>

Следовательно, духовно-нравственное воспитание в органах внутренних дел раскрывает обычаи, традиции и ритуалы, которые сотрудник полиции принимает, чтит, соблюдает и передает.

Эстетическое воспитание – это развитие способности воспринимать, понимать, анализировать прекрасное, как в искусстве, так и в повседневной жизни, а также стремления создавать собственные произведения. Эстетическое воспитание является дополнением к духовно-нравственному воспитанию, так как без способности видеть красоту и создавать ее невозможно постигать и сохранять духовно-нравственные культурные ценности. Развитие эстетических чувств развивает и творческую сферу личности, способствует формированию креативности, что позволяет решать сложные и нестандартные служебные задачи.

Воспитание в органах внутренних дел должно быть основано на содержательных и организационно-методических принципах профессионального воспитания. К содержательным принципам отнесем:

- принцип гуманизма;
- принцип научности;
- принцип профессионализма;
- принцип единства науки и обучения в воспитании;
- принцип взаимосвязи воспитания и жизнедеятельности;
- принцип преемственности.

Организационно-методическими принципами являются:

- принцип демократизации;
- принцип гласности;
- принцип комплексности;
- принцип единства воспитания и самовоспитания;
- принцип личностно ориентированного подхода;
- принцип опоры на сильные стороны личности;
- принцип опоры на коллектив;
- принцип единства и согласованности;
- принцип сознательности, ответственности и социальной активности воспитанников;
- принцип уважения личного достоинства;
- принцип перспективности в воспитании.

Таким образом, воспитательная работа в органах внутренних дел выполняет важную роль по формированию у полицейских личностных качеств, обеспечивающих надлежащее выполнение ими своих служебных обязанностей. Однако невозможно представить выполнение профессиональных задач за счет сформированных личностных качеств, так как в основе любой профессиональной деятельности, помимо личностных профессиональных качеств, заложены еще и профессиональные компетенции, которые, в свою очередь, формируются в процессе обучения.

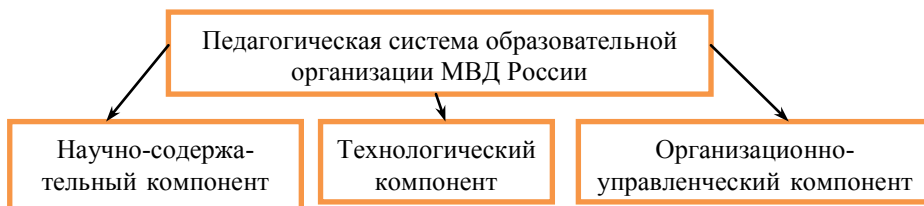
Педагогическая система образовательной организации

Согласно теоретическим положениям общей педагогики «педагогическая система» представляет собой совокупность специфических требований, которые общество и государство предъявляют к представителям конкретных профессий с учетом принципов государственной политики в области образования, которые обеспечивают реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов¹. Например, подготовка будущих сотрудников полиции осуществляется по следующим федеральным государственным образовательным стандартам:

1. Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности;
2. Направление подготовки 40.03.01. Юриспруденция;
3. Направление подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка.

В представленных ФГОС содержатся квалификационные требования к представителям профессии и на их основании выстраивается весь учебный процесс.

Макроструктура педагогической системы образовательной организации традиционно представлена тремя элементами, которые в свою очередь, являются сложными, многокомпонентными интегративными составляющими.



Научно-содержательный компонент представлен совокупностью целей и задач образования, обучения, воспитания и развития обучающихся; научно-методологическим и методическим обоснованием содержания образовательного процесса, а также педагогическими принципами и правилами образования.

Педагогические принципы образовательного процесса представляют целостную систему взаимосвязанных научно-педагогических идей по организации и управлению образовательным процессом. К основным принципам профессионального юридического образования отнесем следующие:

1) СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ:

– принцип гражданственности в обучении, который выражается в том, что образовательные программы должны отражать социальную значимость обучения, содержать в себе актуальные материалы, отражающие текущие политические, экономические и социальные изменения. На основании данного принципа педагог должен прибегать к систематическому обновлению учебного мате-

¹ Далее – ФГОС.

риала и дидактических средств, использовать в образовательном процессе только актуальную информацию.

– принцип научности основывается на том, что учебный материал должен быть основан только на положениях, которые соответствуют фактам и отражают актуальные научные данные. В образовательной среде педагог и обучающиеся могут выражать личное мнение по обсуждаемым вопросам, однако основой образовательного процесса должны всегда оставаться доказанные и научно обоснованные положения, а не субъективные представления о мире и событиях в нем. Также принцип научности выражается в использовании преподавателем и обучающимися только истинных научных знаний, фактов и примеров, а также стандартных научных терминов с отсылкой на авторитетных ученых исследователей в изучаемой предметной области. К этому принципу относится обоснование и уточнение причинно-следственных связей между изучаемыми предметами, явлениями, процессами, событиями; включение в содержание образования только актуальной информации, отвечающей современному уровню развития науки.

– принцип воспитывающего обучения. О неразрывности обучения и воспитания в образовании говорится в Федеральном законе «Об образовании». Данный принцип обусловлен тем, что содержание образовательных программ должно быть направлено не только на формирование конкретных профессиональных знаний, но и на формирование личностно значимых профессиональных качеств. Например, получение знаний о праве и нормативно-правовых актах способствует формированию правосознания личности в целом. Кроме того, в образовательной среде должны быть созданы все необходимые условия для развития между обучающимися товарищеских и дружелюбных отношений, а также условий для развития самодисциплины, лидерских качеств, умений работать в команде и брать на себя ответственность, и т. д.;

– принцип практической направленности. Все обучение в образовательных организациях имеет своей целью подготовить конкурентоспособного специалиста, который в рамках профессии сможет сразу выполнять свои трудовые обязанности. Достижению этого способствует высокая практико-ориентированность обучения. Усвоенный обучающимися теоретический материал необходимо проверять на практике. Это возможно с использованием в образовательном процессе полигонов, приближенных к реальным профессиональным условиям. Например, изучение дисциплины «Криминалистика» предполагает ознакомление обучающихся с содержанием криминалистического чемоданчика и изучением назначения всех предметов в нем, а организация учебных практических занятий на криминалистическом полигоне позволяет обучающимся отработать практические навыки использования криминалистического чемодана для выполнения конкретных квазипрофессиональных задач;

2) ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ:

- принцип систематичности, последовательности и комплексности обучения;
- принцип единства индивидуального и коллективного обучения;

- принцип личностной ориентированности обучения, опоры на индивидуальные особенности обучающихся;
- принцип сознательности и творческой активности;
- принцип доступности обучения, предполагающий различные уровни сложности;
- принцип наглядности обучения;
- принцип надежности и прочности.

Технологический компонент включает в себя совокупность педагогических технологий, используемых в деятельности педагогов, а также педагогических условий для организации образовательной деятельности, что, в свою очередь, позволяет решать цели и задачи образовательного процесса.

Следовательно, данный компонент включает в себя совокупность основных образовательных программ, включающих дидактические единицы, основные направления развития компетенций обучающихся посредством педагогических техник и методик и современных образовательных технологий.

Организационно-управленческий компонент является неотъемлемой частью любой динамично развивающейся образовательной системы и включает в себя обязательные условия по обновлению программ обучения, внедрению новых технологий обучения, применению новых оригинальных форм образовательной работы и организационно-педагогических условий по их реализации; развитие и апробацию новых программ внеаудиторной работы (например, курсы элективных дисциплин, кружковая, научная, творческая и иные виды деятельности), а также непрерывное развитие компетентности педагогов.

Элективные дисциплины входят в состав общей образовательной программы, но находятся в ее вариативной части и изучаются обучающимися по выбору. Такие дисциплины позволяют более подробно изучить предметы, знание которых принесет пользу при выполнении служебных задач.

Выбор таких дисциплин осуществляется обучающимися добровольно в соответствии с собственными интересами и потребностями, что позволяет им получить дополнительные компетенции в других областях. После выбора студентом элективные курсы включаются в его индивидуальный учебный план и становятся обязательными для изучения.

Суммарный объем элективных дисциплин определяется федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки (специальности).

Микросреда в педагогической системе представлена комплексом отношений между обучающимся и непосредственной образовательной средой, который включает самого этого человека.

Микроструктура в педагогической системе представляет собой этапы, на которых решается очередная учебно-познавательная задача в логике развития дидактической цели, и включает в себя следующие элементы:

- субъект (**преподаватель**);
- объект-субъект (**обучающийся**);

предмет изучения (*содержание – знания в определённой области: человек и право, человек и общество и т. п.*);

цель и задачи учебной дисциплины, учебного занятия;

теоретическое и практическое основание актуальности и значимости;

содержание дисциплины в соответствии с дидактическими единицами рабочей программы учебной дисциплины;

организационное обеспечение необходимое для проведения занятия (дидактические средства для обеспечения дисциплины: учебники, учебные пособия, практикумы и т. п.);

условия (аудитории, полигоны, маркерные доски, проекторы и экраны для демонстрации наглядного материала и т. п.);

контроль и коррекция (совокупность оценочных средств и контрольно-измерительных материалов для оценки уровня сформированности знаний обучающихся).

Обратим внимание на то, что цели учебной дисциплины, учебного занятия всегда содержат в себе компетенции, развиваемые в рамках изучения этой дисциплины. Компетенции для каждой изучаемой дисциплины определяются профессорско-преподавательским составом кафедры на основании совокупности компетенций, представленных в федеральных государственных образовательных стандартах по соответствующим специальностям, и содержанием дисциплин.

Компетенция – это способность будущих специалистов применять полученные в процессе обучения знания, умения и навыки, а также сформированные профессионально значимые качества для эффективного и результативного выполнения профессиональных задач и решения жизненных ситуаций.

Выделяют три вида компетенций: универсальные, обще профессиональные, профессиональные.

Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
Результаты освоения образовательной программы определённого уровня, отражающие общие знания, социальные и личностные способности обучающихся и позволяющие им быть успешными независимо от специфики и направления профессиональной деятельности	Результаты освоения образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования, позволяющие выполнять обобщённые трудовые функции, инвариантные для области (сферы) профессиональной деятельности	Результаты освоения образовательной программы конкретной направленности (профиля/ специализации), позволяющие выполнять трудовые функции конкретного вида (видов) профессиональной деятельности (решать определённые типы задач и/или задачи профессиональной деятельности)

Оценка уровня сформированности компетенций определяется знаниями, умениями и навыками, сформированными на базовом, пороговом и продвину-

том уровнях. Рассмотрим на примере изучаемой дисциплины «Теоретические и методические основы правового обучения и воспитания». Одна из формируемых в процессе изучения данной дисциплины профессиональная компетенция звучит как «способность консультировать по вопросам права», следовательно, развитие представленной компетенции может быть у обучающихся на пороговом базовом и продвинутом уровнях во всех трех компонентах: знания, умения и навыки.

<i>Профессиональная компетенция 41 – способность консультировать по вопросам права</i>		
Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знания		
базовые знания об основах организации и проведения правосопитательной работы	знания о сущности педагогических задач, с которыми сталкиваются сотрудники органов внутренних дел; субъективные и объективные стороны практики обучения и воспитания: цели и задачи правового обучения и воспитания на современном этапе развития общества; принципы и методы воспитания	знания о концептуальных основах педагогики как науки, ее предмете и основных категориях; механизмах и алгоритмах педагогической деятельности в правоохранительных органах
Умения		
по заданному алгоритму проводить воспитательные беседы и элементарную воспитательную работу без учета индивидуальных особенностей воспитуемого	самостоятельно охарактеризовать место правового обучения и воспитания в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел; самостоятельно организовывать и обеспечивать по заданному алгоритму реализацию задач право воспитательной работы	эффективно переводить воспитательные проблемы в педагогические задачи и решать их в соответствии с индивидуальными особенностями субъекта; разрабатывать новые воспитательные программы, осуществлять их реализацию и корректировку
Навыки		
сформированные навыки применения шаблонных приемов оперирования педаго-	уверенное владение приемами оперирования педагогическими понятиями и категориями; приемами анализа, толкования и пра-	владение в полном объеме приемами оперирования педагогическими понятиями и категориями; разнообразными приемами анализа, толкования

гическими понятиями и категориями; базовыми навыками методов право воспитательной работы	вильного определения и решения педагогических задач в процессе профессиональной деятельности	и правильного определения и решения педагогических задач в процессе профессиональной деятельности; способностями разрабатывать и внедрять инновационные методы воспитательной работы
--	--	--

Педагогический процесс в образовательной организации, его цель, содержание и методическое обеспечение

Педагогический процесс представляет собой целенаправленный и планомерный процесс взаимодействия между педагогом и обучающимися, организованный в образовательной организации, направленный на формирование личности обучающегося через передачу системных знаний, социального опыта, развитие способностей к самообучению, самовоспитанию и дальнейшей его самореализации.

Педагогический процесс всегда направлен на реализацию развивающих, обучающих и воспитательных целей, что позволяет всесторонне развивать личность обучающегося и строится на ряде принципов:

1) *принцип развивающего обучения*, основанный на том, что содержание изучаемого всегда способствует развитию личности обучающегося;

2) *принцип систематичности* позволяет учитывать достижение единства и части, элемента и целой структуры для понимания и освоения полного объема знаний;

3) *принцип наглядности*, определяет взаимосвязь конкретно-образных и абстрактно-логических элементов в познании. При этом использование наглядных средств обучения способствует лучшему пониманию изучаемого явления;

4) *принцип прочности* определяет долгосрочность хранения и применения информации, достигается посредством восприятия, осмысления, запоминания и воспроизведения изученной информации;

5) *принцип научности* позволяет выявить соотношение сущности, структуры и содержания явления, а также прогноза его развития и изменения;

6) *принцип положительной мотивации и благоприятной психологической атмосферы* обеспечивает благоприятный образовательный процесс и способствует удовлетворению потребности рационального и эмоционального¹.

В свою очередь, юридическая педагогика как отрасль педагогической науки имеет свои самостоятельные научно обоснованные принципы.

Юридическая педагогика – это отрасль педагогического знания, изучающая аспекты профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению педагогических действий в рамках юрико-правовой

¹ См.: Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общ ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. С. 100–101.

действительности. Юридическая педагогика предметно анализирует многообразные педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, действующие в правовой сфере и влияющие на ее состояние, а также существующие в обществе, но влияющие на состояние законности, правопорядка и деятельность правоохранительных органов.

Принцип педагогической предметности определяет необходимость изучения особенностей воспитания, образования, обучения и развития сотрудников правоохранительных органов и граждан в условиях взаимодействия в правовой сфере и при реализации задач правоохранительной и правоприменительной деятельности.

Принцип юридино-педагогической специфики выражается в проявлении общепедагогических закономерностей в сфере права, что позволяет двум системам, педагогической и юридической, оказывать взаимное влияние друг на друга и обеспечивает возможность пополнять теорию и практику обоих отраслей научного знания.

Принцип единства воспитания, образования, обучения, развития, деятельности, образа жизни и юридически значимого поведения, действий человека. Основа данного принципа заключается в обязательном наличии детерминирующих факторов преступного поведения, следовательно, невозможно искоренить преступность только лишь мерами правового воздействия, а значит, требуются разносторонние психолого-педагогические знания для проработки причин и условий такого поведения.

Для реализации целей обучения необходимо определить методическое обеспечение учебного процесса, которое включает в себя совокупность методов, приемов и средств обучения.

Педагогические методы преподавания юридических дисциплин

Качество усвоения знаний обучающимися напрямую зависит от методов обучения, используемых в образовательном процессе. Под методами обучения понимается совокупность способов совместной деятельности учителя и учащихся, направленных на решение задач обучения, т. е. дидактических задач. Специфика обучения в юридическом вузе накладывает свой отпечаток и на особенности преподавания юридических дисциплин.

М. М. Османов отмечает, что каждый юрист неизбежно связан с педагогикой и воспитанием, так как работает с людьми, не только защищает их права, но и формирует правовую грамотность обратившихся к нему людей.

Среди особенностей преподавания юридических дисциплин автор выделяет следующие:

1. Преподаватель не должен навязывать обучающимся свое собственное мнение.
2. Нахождение правовых дисциплин на стыке двух наук – педагогики и юриспруденции, что важно учитывать в процессе преподавания.

3. Обучение студентов навыкам самостоятельного поиска и систематизации информации, что важно для будущей профессии.

4. Формирование умений применять нормы права на практике, а также руководствоваться только фактами, подтверждение которых можно найти в различных источниках¹.

Отметим также, что развитие человека – непрерывный процесс, постоянно изменяются и законы, вносятся поправки и уточнения, принимаются новые нормативно-правовые акты, следовательно, преподаватель должен сформировать у обучающихся юридического вуза способности к непрерывному обучению и самообучению.

Виды учебных занятий

Вид занятия представляет форму его проведения. Основными видами учебных занятий являются лекции, занятия семинарского типа и практические занятия.

Лекция – это одна из ведущих форм обучения учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения, и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее перспективы концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления². Лекционное занятие имеет своей целью сформировать у обучающихся целостные систематизированные знания об изучаемом предмете, а также побуждение интереса к дальнейшему изучению дисциплины. Конкретизация целей лекции происходит в зависимости от дисциплины и изучаемой темы. Как правило цели лекции являются развивающими, обучающими и воспитательными и отражают в себе те компетенции, на формирование которых она будет направлена. Задачи лекционного занятия могут быть разными, их постановка зависит от целей и темы, изучаемой на лекции.

Функции лекции

1. Познавательная. Лекционное занятие должно сформировать у обучающихся понимание о предстоящих профессиональных задачах и практических особенностях их реализации. Важно не зазубрить лекционный материал, а понять. Отметим и то, что задача преподавателя – понятно объяснить во время лекции сложный материал. Проанализировать, переработать огромный объем научного текста и преподнести его аудитории доступным и понятным языком в виде беседы на лекции.

2. Развивающая. Развитие – это качественное и количественное преобразование. Лекция должна повысить качество знаний обучающихся и увеличить

¹ См.: Османов М. М. Особенности преподавания юридических дисциплин на современном этапе. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodiki-prepodavaniya-yuridicheskikh-distiplin-na-sovremennom-etape/viewer>

² См.: Бондарев В. И. Методические рекомендации «Типы и виды учебных занятий» для преподавателей по организационным формам обучения / сост. В. И. Бондарев, Л. В. Кудлацкая, О. А. Игнатенко. Ачинск: Ачинский мед. Техникум, 2020.

их. Лекция развивает мышление, заставляет задуматься над представленным материалом, наметить траекторию собственного развития, активизировать научно-исследовательский потенциал студента. Данную функцию возможно выполнить только при условии, что лекция будет подготовлена на высоком научно-методическом уровне, что, в свою очередь, может быть выполнено только квалифицированным педагогом.

3. Воспитательная. Направлена на формирование профессионально значимых качеств специалиста-профессионала. Способствует развитию самоанализа, повышению критичности мышления, формированию целостного профессионального мировоззрения. Реализация данной функции зависит от авторитета преподавателя, в связи с чем важную роль играет формирование доверительных отношений с обучающимися, завоевание их внимания, активизация интереса к изучаемому предмету и наличие у преподавателя практического опыта работы в юридической профессии.

4. Организационная. Выражается в формировании у обучающихся способности к самоорганизации и самоконтролю, как во время лекции, так и во время самостоятельной работы. Умение организовать себя обеспечивает успешную подготовку обучающихся к занятиям семинарского и практического типа. В рамках лекции преподаватель рекомендует литературу для самостоятельной работы, которая будет служить расширению и углублению знаний, полученных на лекции. Будет способствовать расширению кругозора обучающихся, обеспечит возможность сопоставить точки зрения разных авторов на изучаемый вопрос.

Занятие семинарского типа представляет собой коллективное обсуждение обучающимися совместно с педагогом теоретических вопросов изученной во время лекции и самостоятельной работы темы. Если лекционное занятие предполагает в основном работу преподавателя, то семинарское – это в большей степени самостоятельная работа студентов, но под руководством педагога.

Целью семинарских занятий является углубление, уточнение, систематизация и контроль знаний, полученных во время лекции и самостоятельной работы с первоисточниками – литературой, рекомендованной преподавателем во время лекции.

Функции семинарского занятия совпадают с функциями лекции: воспитательная, познавательная, развивающая и контрольная. Контрольная функция семинарского занятия выражается в осуществлении преподавателем промежуточного контроля остаточных после лекции знаний, а также тех знаний, которые приобрели обучающиеся самостоятельно. *Важно!* Обучающиеся не должны воспринимать контроль как форму наказания за невыученную лекцию. Контроль позволяет еще раз остановиться на сложном материале, чтобы лучше сформировать понимание и знание обучающихся по изучаемым темам.

При организации семинарского занятия важно, чтобы вопросы совпадали с содержанием лекции и в целом не отвлекали обучающихся от изучаемой темы. Количество вопросов должно быть оптимальным и соответствовать времени,

отведенному на семинар. 3–5 вопросов для двух академических часов достаточно, большее количество будет рассеивать внимание обучающихся.

Практическое занятие – это форма обучения, направленная на применение теоретических знаний для решения практических задач, формирования профессиональных навыков и закрепления материала под руководством преподавателя. Основная цель практических занятий это обучить применять теоретические знания на практике. *Важно!* Практические занятия должны содержать в себе задания, упражнения, задачи, отражающие профессиональную направленность деятельности. Это позволит сформировать у обучающихся квазипрофессиональный опыт под руководством педагога.

Ключевыми характеристиками практического занятия являются такие, как: включенность всех обучающихся в процесс, активное решение задач, работа со стимульным материалом, проведение эксперимента и обсуждение реальных кейсов;

направление процесса обучения на формирование профессиональных компетенций, развитие навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности;

выполнение преподавателем функций консультанта и эксперта. Преподаватель контролирует работу обучающихся и оценивает их умения и навыки;

прикладная направленность, которая заключается в изучении теоретического материала, его углублении через решение конкретных задач и применение специальных средств.

Практические занятия могут проводиться в различных формах, таких как: лабораторные работы, проведение экспериментов, проверка научных положений, упражнения, решение задач и примеров с использованием оборудования; дискуссии и обсуждения; кейсы, деловые игры, моделирование реальных профессиональных ситуаций.

Методы и методики преподавания юридических дисциплин

Рассматривая методы преподавания юридических дисциплин, обратимся к классической классификации методов обучения, представленных в педагогической науке.

1. Словесные, наглядные и практические методы (методы изучения нового материала, конкретизации и углубления знаний, формирование практических умений, контроля и оценки результатов).

2. Методы непосредственного или опосредованного руководства (объяснения педагога, методы организации самостоятельной работы).

3. Методы дедукции и индукции (аналитические и синтетические методы).

4. Методы организации деятельности обучаемых (соревнование, игра, конкурс, поощрение, экспертные оценки, методы активизации и релаксации).

5. Репродуктивные методы (объяснительно-иллюстративные и проблемного изложения).

6. Продуктивные методы (частично-поисковые и научно-исследовательские)¹.

В зависимости от степени нарастания самостоятельности обучающихся, а значит, снижения интенсивности включенности педагога в образовательный процесс, выделим классификацию методов обучения, предложенную в середине XX века И. Я. Лернер и М. Н. Скаткиным.

1. Объяснительно-иллюстративный метод, обучающиеся получают знания от педагога посредством рассказа-лекции, воспринимают и осмысливают ее.

2. Репродуктивный метод. Предполагает наличие образца выполнения задания – шаблона, согласно которому организуется деятельность обучающихся. Есть четкая инструкция, следуя которой обучающиеся выполняют задание, тем самым приобретают новые знания, формируются умения.

3. Метод проблемного изложения. Педагог, побуждая интерес к изучению материала, объясняет ее актуальность, ставит перед обучающимися проблему, решить которую возможно благодаря полученным знаниям. Педагог, с одной стороны, раскрывает и доказывает способ решения поставленной проблемы, с другой стороны, обучающимся представляется возможность с использованием учебной литературы подключиться к поиску доказательств и способов решения поставленной проблемы, в чем начинает проявляться их самостоятельность.

4. Эвристический метод. Заключается в самостоятельном активном научно-исследовательском поиске обучающимися решений задач, выдвинутых педагогом или сформулированных самими обучающимися. Такой метод повышает интерес к познанию и ценность самостоятельно полученных знаний обучающимися.

5. Исследовательский метод. Является наиболее продуктивным в учебной деятельности. Обучающиеся, получив краткий инструктаж от педагога, самостоятельно ставят цель и задачи исследования, определяют источники информации и методы поисковой работы, фиксируют полученную информацию и делают обобщающие выводы.

Кроме классических методов обучения, рассмотрим несколько авторских, способствующих повышению интереса обучающихся к изучению дисциплин².

Методика «Займи позицию». Направлена на формирование у обучающихся навыков командной работы, а также самостоятельного планирования своей деятельности. Позволяет обучающимся высказать свои идеи, способствует умению формировать собственное мнения и навыки аргументации. Педагог в рамках учебных вопросов делит группу на несколько подгрупп, в каждой из них происходит обсуждение и поиск аргументов в поддержку своей позиции. По итогам обсуждения в подгруппе назначается лидер, озвучивающий все

¹ См.: Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. С. 117–119.

² См.: Мантуров О. С. К вопросу о значении философии права для профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел // Философия права. 2022. № 1 (100). С. 13–17.

предложенные членами команды аргументы. Можно ввести соревновательный аспект и поощрить команду с большим количеством аргументов в пользу отстаиваемой позиции.

Метод «Круг идей», форма организации – деловая игра, по способу организации схожа с методикой «мозговой штурм». Целью является выявление многоаспектности рассматриваемой проблемы (учебного вопроса). Обучающимся предлагается поочередно высказать свое мнение (идеи) по проблемному вопросу, в процессе обсуждения выбираются оптимальные, способствующие решению поставленной проблемы. С одной стороны, данный метод способствует сплочению группы, расширению кругозора, с другой стороны, учит рефлексии, активному слушанию, формирует умение принимать чужое мнение.

Метод «Аквариум» способствует развитию у обучающихся способности работать в команде, развивает навыки критического мышления. Обучающиеся делятся на подгруппы, каждая из которых получает практическое задание. После обсуждения группы по очереди выходят в центр аудитории и демонстрируют его выполнение. Остальные команды в это время выступают в роли экспертов, оценивают сильные и слабые стороны в выполненном задании, высказывают свое мнение. Каждая группа по очереди демонстрирует свое задание, а остальные выступают экспертами. Это способствует умению оценивать сильные и слабые стороны коллег в решении практических задач, а также прислушиваться к мнению других.

Метод «ПОПС-формула». Целью данного метода выступает активизация познавательной деятельности всех обучающихся, даже тех, кто испытывает трудности в коммуникации и публичном выступлении перед аудиторией. Применение данного метода также способствует развитию культуры высказывания своего мнения, демонстрации взаимосвязи между теорией и практикой. Преподавателем формулируется вопрос для обсуждения и предлагается обучающимся четкая структура ответа, состоящая из 4 последовательных этапов: 1. «Я считаю, что...». 2. «Потому что...». 3. «Я могу показать это на примере...». 4. «Исходя из этого, я могу сделать вывод, что...». Во время ответа обучающиеся должны четко руководствоваться представленной формулой, отступлений не допускается, следовательно, формируется навык правильного изложения собственных мыслей.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Вопросы для самопроверки

1. Воспитание и его методы.
2. Роль воспитательной работы в системе подготовки юристов и в деятельности правоохранительных органов.
3. Виды и направления воспитательной работы.
4. Особенности организации обучения в юридической образовательной организации.
5. Методы и формы обучения.

Задание 1. Раскройте сущность и содержание организационно-методических дидактических принципов обучения. Свой ответ оформите в тетради в виде таблицы.

Задание 2. Составьте профессиограмму для следующих должностей:

- 1) следователь;
- 2) старший дежурный дежурной части;
- 3) инспектор подразделения по исполнению административного законодательства;
- 4) кинолог;
- 5) инспектор дорожно-патрульной службы.

Для составления профессиограммы используйте представленный план:

- 1) основные задачи и обязанности по должности;
- 2) компетенции, необходимые для выполнения профессиональных задач и обязанностей;
- 3) личностные характеристики, необходимые для выполнения профессиональных задач и обязанностей;
- 4) психологические характеристики, необходимые для выполнения профессиональных задач и обязанностей;
- 5) опыт и квалификация, смежные профессии, специалисты которых подойдут для выполнения новых трудовых функций;
- 6) медицинские противопоказания;
- 7) условия труда.

Задание 3. Охарактеризуйте принципы юридической педагогики, представленные в таблице:

Название принципа	Описание принципа
Принцип современности (историзма)	
Принцип гуманности, демократичности и законности	
Принцип конструктивности	
Принцип единства специфичного и неспецифичного, существенного и опосредующего в юридико-педагогических проблемах и их решениях	

Задание 4. Подготовьте конспект на тему «Генезис развития и становления юридической педагогики как самостоятельной отрасли знаний».

Задание 5. Составьте таблицу «Виды лекционных занятий».

Задание 6. Изучите дополнительные формы организации обучения: *экскурсия, консультация, самостоятельная работа, конференция, диспут, практикум, факультатив, кружковая деятельность*. Подумайте, как эти формы могут быть реализованы в юридическом вузе, обоснуйте ваш выбор, запишите конкретные примеры.

ТЕМА 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕШЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Известный российский педагог-новатор XX века А. С. Макаренко говорил: «правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной...». Воспитание подрастающего поколения является основой становления законопослушного общества и в XXI веке, так как сформированность морально-нравственного сознания является основой к соблюдению норм права, определяет готовность личности принимать и соблюдать нормы закона. Правовое воспитание граждан является неотъемлемым направлением социальной политики современного российского государства, так как уровень правовой воспитанности напрямую определяет способность гражданина правильно интерпретировать нормативно-правовые акты, понимать их и принимать, а также готовность следовать законным предписаниям.

Понятие «*правового воспитания*» рассматривается в работах многих современных ученых-исследователей. Е. Е. Медведева и Ю. С. Шапошникова определяют правовое воспитание как процесс, посредством которого формируется правовое сознание граждан, соответственно, можно сказать, что, обеспечив высокий уровень правового воспитания, мы можем быть уверены, что подрастающее поколение сможет сформировать позиции безопасного поведения, отмечают авторы¹.

В педагогической литературе *правовое воспитание обучающихся* – это организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки².

Целью правового воспитания является принятие гражданином норм, представленных в нормативно-правовых актах, их понимание и готовность им следовать, то есть законопослушное поведение. Результатом правового воспитания является правовая воспитанность гражданина.

Правовая воспитанность гражданина представляет собой сформированное внутреннее убеждение, позволяющее в момент принятия решения, как поступить в тех или иных обстоятельствах, руководствоваться законом, и готовность нести ответственность за свои действия и поступки.

Выделим *такие компоненты правовой воспитанности гражданина*, как:

1. Когнитивный. Включающий в себя совокупность знаний о нормах закона и ответственности, которая наступает в случае их неисполнения.

¹ См.: Медведева Е. Е., Шапошникова Ю. С. Правовое воспитание несовершеннолетних как основа безопасности детства // Государственное управление социальными рисками в обеспечении безопасности детства. 2015. С. 141–148.

² См.: Атагимова Э. И., Федоров И. Н. Нравственно-правовое воспитание и правовое просвещение в современной школе: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России. 2016. № 3. С. 70–76.

2. Личностный. Сформированность личностных качеств законопослушного гражданина.

3. Поведенческий. Готовность выполнять все законные предписания. Устойчивые законные модели поведения.

Следовательно, *правомерное поведение* – это такое поведение, которое соответствует правовым нормам и основным юридическим принципам российского государства, представляет собой социально одобряемую полезную деятельность, осуществляемую в интересах общества, не наносящую вреда общественным отношениям.

Признаки правомерного поведения:

- социальная значимость и полезность;
- имеет сознательно-волевой характер, то есть гражданин сознательно прилагает усилия к соблюдению норм закона;
- обеспечивается и поддерживается нормативно-правовыми предписаниями, а нежелательное поведение, напротив искореняется нормами закона и юридическими санкциями;
- порождает продолжение или прекращение правоотношений между людьми.

Правовая культура личности является частью традиционной русской культуры и представляет собой индивидуальное понимание права и реализации правового общения в соответствии с этими представлениями.

Правовая культура личности включает в себя:

1. Совокупность знаний правовых норм и их понимание.
2. Выражение положительного отношения личности к закону, неукоснительное его соблюдение.
3. Использование в своей деятельности исключительно законных способов для достижения целей.

Правовое воспитание должно осуществляться в отношении всех без исключения граждан, однако особого внимания требуют дети, в частности относящиеся к группе риска. В этом случае особая роль правового воспитания отводится сотрудникам правоохранительных органов совместно с родителями и педагогами.

Несовершеннолетние группы риска – это дети, относящиеся к следующим категориям:

- оставшиеся без попечения родителей;
- социально дезадаптированные в силу различных жизненных обстоятельств;
- воспитывающиеся в семьях с низким материальным доходом, имеющих статус неблагополучных, а также асоциальных семьях;
- дети из семей, нуждающихся в особой психолого-педагогической поддержке;
- дети, родители которых не выполняют свои родительские обязательства по их воспитанию;
- дети, воспитывающиеся в семьях, где по отношению к ним, членам их семьи или животным проявляется жестокость, деспотизм и садизм;

– семьи, прививающие детям с ранних лет антиценности, приобщающие к воровству, распитию алкоголя, наркомании и токсикомании;

– дети, члены семьи которых демонстрируют антиобщественные и экстремистские взгляды, пропагандируют расизм, нацизм, терроризм и непринятие законов.

Получить информацию о таких детях сотрудники полиции могут, обратившись в образовательные организации и ознакомившись с социальным паспортом данной организации, где будут отражены все категории подростков, обучающихся в данной образовательной организации.

Направления правового воздействия, реализуемые сотрудниками правоохранительных органов, могут быть следующими: юридическое образование, правовое обучение, правовая пропаганда, правовая агитация, правовое воспитание, правовое самовоспитание.

Юридическое образование. Е. В. Кондратьева отмечает, что правовой нигилизм, который сегодня наблюдается в поведении современной молодежи является результатом недостатка правового воспитания подрастающего поколения¹. Под правовым нигилизмом принято понимать отрицательное, равнодушное отношение общества к закону и, как следствие, пренебрежительное отношение к нормам закона, а также к сотрудникам правоохранительных органов и их деятельности. Следовательно, правовой нигилизм формируется тогда, когда закон и его исполнение не является ценностью для общества. В формировании и повышении правосознания граждан значительную роль играет нравственное воспитание, однако важную роль выполняет и юридическое образование.

Юридическое образование – это специализированное средство правового обучения как одной из форм правового воспитания, его целью является развитие нравственных качеств, которые составляют основу правового поведения личности. Как правило, юридическое образование получают в специализированных образовательных учреждениях, выпускники которых готовы самостоятельно транслировать нормы права, осуществлять правовоспитательную и правоприменительную деятельность.

Обратим внимание на то, что при подготовке будущих юристов у них формируются компетенции, обеспечивающие их способности к разработке нормативных правовых актов и нормативных документов в сфере своей профессиональной деятельности, а также способности к применению правовых норм.

Правовое обучение. Является важным компонентом в профилактической деятельности полиции, так как его целью является формирование у подростков и граждан правильного понимания закона, а также понимания ответственности, которая может наступить от их незаконных действий. По ряду статей ответственность для подростков наступает уже с 14 или 16 лет, однако они не осведомлены об этом. Правовое обучение способствует разъяснению, за какие

¹ См.: Кондратьева Е. В. Юридическое образование как фактор повышения правосознания молодежи // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2011.

подростковые «шалости» может наступить взрослая юридическая ответственность, и сотрудники полиции призваны это разъяснять в рамках факультативных занятий, классных часов, тематических бесед и иных форм взаимодействия с гражданами.

В своей работе с населением правоохранители могут использовать такие формы правового обучения, как:

- тематические лекции;
- экскурсии в отделы полиции, следственные изоляторы и т. п.;
- юридические консультации и беседы;
- применение фрагментов из современного кинематографа и СМИ для демонстрации отдельных видов преступлений или практики раскрытия отдельных видов преступлений;
- организация и проведение тематических вечеров, игр, встреч, викторин и конкурсов среди молодежи и школьников;
- участие в лекториях, научно-представительских мероприятиях и конференциях по вопросам правового обучения и воспитания с привлечением активной молодежи, подростков и всех заинтересованных лиц;
- публикация журнальных статей о положительном опыте правового обучения и воспитания.

Правовое воспитание. В узком смысле *под правовым воспитанием* понимается часть правовой культуры, представляющая собой целенаправленную, организованную и управляемую педагогическую деятельность по передаче правового опыта, формированию убеждений в необходимости существования, поддержания и трансляции правовых норм, их исполнения и использования в решении социальных вопросов и, следовательно, навыков высоконравственного правового поведения.

Сотрудниками полиции правовое воспитание может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме, в виде лекционных занятий, бесед и иной организованной работы. Основная цель – это разъяснение норм права подросткам и гражданам, склонным к совершению противоправных действий. Особое внимание сотрудники полиции должны уделять обучающимся «группы риска».

Дети группы риска – это та категория детей, которая в большей степени подвержена негативному влиянию социума (неблагополучная семья, криминальные элементы, асоциальные компании), что повлекло наступление дезадаптации, формирование антиценностей и негативных социальных установок, противоправных стереотипов поведения. К группе риска относятся дети из семей, где демонстрируется грубое, жестокое и жесткое отношение к людям и животным; в присутствии детей происходит употребление наркотиков или алкогольной продукции, и их вовлекают в эту деятельность.

Следствием такого отношения к детям становится их устойчивые потребности в проявлении жестокости для решения социальных вопросов со сверстниками, проявление жестокости к животным, малообеспеченным людям,

младшим детям или более слабым сверстникам, ослабление эмоций и чувств по отношению к проблемам других, наблюдается стремление к поиску возможностей раздобыть и употребить алкоголь и т. п.

Правовая пропаганда рассматривается в работах А. С. Бондарева, который отмечает, что пропаганда представляет собой простейший акт общения людей, предусматривающий механизм психологического воздействия – внушения, с целью формирования новых психологических установок. Следовательно, правовая пропаганда – это простейшая форма правового воспитания, многократное повторение норм поведения, например, систематическое напоминание о поведении пешехода на проезжей части или напоминание для водителя использовать ремень безопасности. Проговаривание норм права в обычной жизни формирует привычку их выполнять. Правовая пропаганда может осуществляться сотрудниками полиции через социальные ролики, где они освещают актуальные общественные проблемы, например: «Профилактика киберпреступности», «Распространение наркотиков как способ быстрого заработка», «Взяточничество и его последствия». Такая работа не отнимает много времени и является неотъемлемой частью повседневной работы сотрудников полиции, а подготовленный социальный ролик может быть многократно использован в образовательной деятельности разных вузов.

Правовая агитация одна из форм профилактической работы полиции, которая также направлена на сокращение числа пострадавших от незаконной деятельности преступников граждан. Цель агитации – воздействие на сознание, настроение и отношение граждан к закону и его соблюдению. Как правило, агитационные компании с участием сотрудников полиции – это запланированные мероприятия. Агитация может проводиться в рамках встреч и митингов, где граждан призывают к соблюдению закона или содействию правоохранительным органам.

В целом следует отметить, что правовая пропаганда и агитация являются частью правового воспитания и направлены на укрепления идеологических основ общества. Таким образом, все представленные формы правового воздействия сотрудников правоохранительных органов на личность имеют большое предупредительное значение, прежде всего на личность несовершеннолетнего. Меры индивидуальной профилактики должны воздействовать как на саму личность учащегося, так и на окружающую его среду.

Основными элементами системы предупредительного воздействия являются: изучение личности детей «группы риска», как в конкретной образовательной организации, так и на обслуживаемой отделом полиции территории в целом; определение основных мер и мероприятий по правовому обучению и воспитанию, выявление наиболее эффективных с учетом результатов, полученных на практике, после их применения; подготовка и распространение сотрудниками полиции агитационных материалов, а также выработка рациональных методов организации, контроля и определения эффекта индивидуального профилактического воздействия.

В качестве основных направлений педагогического сопровождения сотрудниками полиции лиц, нуждающихся в правовом воспитании, выделим следующие:

1) профилактика правонарушений, употребления алкоголя, наркотических веществ и токсикомании. Такая профилактика в первую очередь должна включать в себя организацию информационно-пропагандистской работы о последствиях употребления вредных веществ, формированию навыков отказа от их употребления, информирования об ответственности подростков и их родителей за нарушение закона в части употребления таких веществ, вовлечения несовершеннолетних в их употребление, приобретение и распространение;

2) ранняя профессиональная ориентация подростков, оказание помощи в самоопределении. Данное направление работы может быть организовано совместно с психологом. На первом этапе необходимо провести диагностику профессиональных предпочтений обучающихся, после чего организовать знакомство с профессией «Полицейский», а также принимать активное участие в общественных мероприятиях по профессиональной ориентации молодежи, например, «Ярмарка профессий». Кроме того, будущим абитуриентам образовательных организаций МВД России сотрудники полиции должны оказывать консультативную помощь в поступлении в образовательные организации МВД России, проводить беседы, встречи и экскурсии в отдел полиции. Для популяризации профессии «Полицейский» сотрудники также могут принимать участие в выставках и форумах, посвященных выбору старшими школьниками образовательной организации, например, «Образование – это твоё будущее». В целом сотрудники полиции должны оказывать активное содействие педагогам в ориентации обучающихся на получение образования и освоение профессии;

3) стимулирование культурно-творческой деятельности обучающихся. Сотрудники полиции могут принимать участие в общешкольных массовых мероприятиях, предметных неделях; классных часах, где проводятся разговоры о важном; спортивных мероприятия; организовывать среди обучающихся творческие конкурсы и спортивные мероприятия, приуроченные к памятным датам в истории России или российской полиции, например, конкурс рисунков «Дядя Степа». Кроме того, в каникулярное время сотрудниками полиции должны проводиться рейды по выявлению несовершеннолетних на улице в темное время суток (в летнее каникулярное время после 22 часов несовершеннолетним запрещается находиться на улице без сопровождения родителей);

4) привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях, объединениях блока дополнительного образования. Сотрудники полиции могут оказывать содействие педагогам в организации досуга подростков, активно принимать участие в деятельности патриотических кружков, подготовке обучающихся к участию в конкурсах строевого смотра и строевой песни, а также организовывать и проводить выездные мероприятия «Зарница», где обучающимся необходимо проходить полосы препятствий и демонстрировать знания и навыки выживания в лесу;

5) просветительская деятельность может быть организована в рамках классных часов или уроков по обеспечению безопасности жизнедеятельности. В процессе бесед с обучающимися сотрудники должны формировать у них отрицательное отношение к наркотическим веществам и последствиям их употребления, а также нетерпимость к любым формам нарушения законодательства; проведение лекций и бесед с учащимися по профилактике употребления психоактивных веществ с привлечением специалистов. Также сотрудники полиции могут принимать участие и оказывать содействие педагогам в социально-педагогической диагностике различных категорий детей, в частности склонных к девиациям;

6) работа с родителями. Оказание помощи родителям, чьи дети состоят на профилактическом учете в инспекции по делам несовершеннолетних, в решении социальных, юридических, социально-психологических вопросов; организация взаимодействия родителей и детей с социальными службами помощи неблагополучным семьям, многодетным или с низким материальным достатком. Также сотрудники полиции зачастую совместно с благотворительными фондами организуют и принимают активное участие в акциях помощи неблагополучным семьям, например, «помоги пойти учиться» или «Новый год в каждом доме». Кроме того, по необходимости правоохранители могут принимать участие в индивидуальной работе с членами социально не защищённых семей и семьями с детьми-инвалидами;

7) интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания; создание служб школьной медиации в образовательных организациях с целью создания благоприятной среды и урегулирования конфликтов между детьми, родителями, учителями и администрацией образовательной организации.

Понятие «медиация» происходит от латинского «mediare», что означает посредничество¹. Медиация как легитимная процедура разрешения конфликтов в Российской Федерации стала возможной с 1 января 2011 г., с момента вступления в силу ФЗ № 193 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Согласно этому закону процедура медиации – это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. Под медиацией понимается процесс, в ходе которого участники конфликта через посредничество одного или нескольких независимых и нейтральных лиц (медиаторов) приходят к соглашению по спорным вопросам, причем медиатор не имеет никакого права вмешиваться в деятельность сторон и склонять их к какому-либо решению².

¹ См.: Осипов Г. В., Онипченко О. Г. Медиация – как способ профилактики суицидального поведения в школе // Open innovation: сборник статей II Международ. науч.-практ. конференции: в 2 ч. Пенза, 2017. С. 221–224.

² См.: Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федеральный закон от 01.01.2011 № 193-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/12177508/>

Таким образом, варианты педагогического сопровождения правового воспитания несовершеннолетних сотрудниками полиции разнообразны, для их реализации необходимо только желание и заинтересованность правоохранителей взаимодействовать с детьми.

Результатами правового воспитания являются:

- сформированность необходимых знаний о содержании конкретных прав и обязанностях несовершеннолетних, предусмотренных в законодательстве Российской Федерации, а также способах охраны прав несовершеннолетних;
- устойчивое законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка, установка на транслирование моральных и правовых норм;
- сформированный уровень самокритичности, выражающийся в умении различать хорошие и плохие поступки;
- достижение социально полезного поведения учащегося, проявляющегося в осознанном правомерном поведении в общественных местах, соблюдении дисциплины и порядка в школе, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей;
- общее снижение количества правонарушений, совершаемых обучающимися образовательных учреждений.

Правовое воспитание современной молодежи в работе средств массовой информации

Средства массовой информации на сегодняшний день обладают большими возможностями в информировании граждан об их правах и защите этих прав. Правовое просвещение является одной из первоочередных задач государства, что отражается и в Конституции Российской Федерации. Для поддержания хорошего уровня правовой информированности, правового воспитания граждан и формирования у них уважения к закону необходимо организовать систему, позволяющую населению независимо от различных обстоятельств получать необходимую правовую информацию¹.

Правовые знания, получаемые гражданами из СМИ, являются неотъемлемым компонентом формирования правовой культуры личности и общества в целом, а от этого зависит уровень прогрессивного развития общества и государства. Кроме того, правовые знания обеспечивают правомерность деятельности личности и повышают общий уровень образованности. Источниками правового информирования граждан СМИ в первую очередь являются электронные периодические издания и газеты, а также официальные сайты открытого опубликования нормативно-правовых документов. Можно выделить такие электронные издания, как «Российская газета», «Парламентская газета», Собрание законодательства Российской Федерации или первое размещение (опубликование) на Официальном интернет-портале правовой информации.

¹ См.: *Медведчук А. А.* Основные направления обеспечения эффективности СМИ в правовом просвещении населения России // Вестник Луганской академии внутренних дел им. Э. А. Дидоренко. 2023. № 1 (14). С. 96–103.

Интернет, с одной стороны, является наиболее удобной и распространенной платформой для поиска различной информации, получения знаний и общения. С другой стороны, отметим, что наиболее нуждающиеся в бесплатной юридической помощи люди зачастую не имеют доступа к сети Интернет или не знают как правильно сформулировать запрос на поиск необходимой информации. Еще одна сложность в правовом воспитании через СМИ заключается в невозможности самостоятельно верно трактовать содержание нормативно-правовых документов. Например, несовершеннолетние убеждены, что ответственность за свои поступки они будут нести только с наступлением совершеннолетия, однако в уголовном и административном законодательстве содержатся статьи, предусматривающие ответственность за совершенные деяния с 14 и 16 лет. Например, с 16 лет несовершеннолетний самостоятельно несёт ответственность за совершённые им административные правонарушения, а с 14 лет наступает ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью. Одной из наиболее виктимных категорий граждан являются люди пожилого возраста. Сложности в правовом воспитании такой категории заключаются в неспособности или нежелании использовать Интернет через современные технические устройства. Следовательно, для таких категорий граждан основным источником правового воспитания будут оставаться печатные издания, телевидение и правовое воспитание, осуществляемое сотрудниками МВД, так как иное получение юридической помощи может быть дорогостоящим или некавалифицированным.

Для подростков Интернет является частью их повседневной жизни, в Интернете они находят друзей, играют, смотрят передачи и видеоролики, также осуществляют поиск информации для выполнения домашних заданий. В случае необходимости подростки также могут получить всю правовую информацию. Однако отметим, что эффективность посещения несовершеннолетними пользователями правовых сайтов вероятнее всего будет низкой по ряду причин. Во-первых, юридическая терминология, лежащая в основе содержания всех нормативно правовых документов, останется непонятной для школьника, а также взрослого неподготовленного гражданина. Во-вторых, объем некоторых НПА достигает нескольких десятков печатных страниц, на изучение которых потребуется несколько часов, а у подростков, вероятно, не будет желания разбираться в представленной информации. В-третьих, нормативно-правовых документов по запросу пользователя может быть определено несколько, среди которых могут оказаться и утратившие силу. Разобраться в этом многообразии ссылок бывает сложно даже взрослому человеку, подростку практически невозможно. Следовательно, даже при условии, что несовершеннолетние могут в свободном доступе осуществлять поиск правовой информации в Интернете, разобраться в ее содержании и получить правильную трактовку содержания НПА без помощи взрослых остается затруднительным.

Таким образом, выделим следующие проблемы правового воспитания, которые возможно решить с использованием средств массовой информации:

- быстрый доступ к правовой информации;
- возможность самостоятельного правового просвещения;
- получение законных рекомендаций по решению возникших проблем и в случаях нарушения прав граждан;
- получение бесплатной юридической помощи и поддержки лиц, подвергшихся насилию, домашней тираннии и иным преступлениям против личности.

Для обеспечения доступности правового воспитания через СМИ, по мнению Н. А. Долгой необходимо разрабатывать интернет-пространство и контент нового формата, который бы обеспечивал подросткам и людям пожилого возраста возможность в интересной и доступной форме получить информацию об их правах в семье, в образовательном учреждении, в социуме¹. Средства массовой информации должны выступать в роли активных партнеров для различных категорий граждан, вовлекая их самих в дискуссии, позволяя становиться активными участниками на поле социального развития, давая им шанс высказаться и быть услышанными.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Вопросы для самопроверки

1. Правовое воспитание граждан: цели и принципы.
2. Особенности правового воспитания несовершеннолетних.
3. Роль сотрудника полиции в правовом воспитании граждан.
4. Правовая культура личности. Особенности российской правовой культуры.
5. Сильные и слабые стороны СМИ в правовом воспитании граждан.

Задание 1. Подготовить социальный ролик на одну из актуальных социальных проблем на выбор. Длительность ролика не более трех минут. Продемонстрировать в рамках практических занятий, обосновать цель и воспитательный потенциал.

Задание 2.

2.1. Рассмотрите и представьте в виде сообщения опыт педагогического сопровождения сотрудниками полиции несовершеннолетних.

2.2. Проанализируйте отечественный и зарубежный опыт участия сотрудников полиции в жизни подростков и молодежи и представьте его в виде таблицы.

Название или форма участия сотрудников в правовом воспитании	Содержание мероприятия	На кого оно направлено	Воспитательные цели	Иные привлекаемые для организации и проведения субъекты

¹ См.: Долгая Н. А. Возможности средств массовой информации в профилактике и защите прав детей // Защита прав ребенка в условиях современных вызовов. Социальные, педагогические и правовые аспекты: материалы Всерос. науч.-практ. конференции. Липецк, 2021. С. 43–45.

Задание 3. На основе анализа СМИ и Интернета подготовьте видео- и фотоматериалы, способствующие организации правового воспитания. Определите, что конкретно формируется в сознании личности от просмотра или прочтения представленных материалов? На какую возрастную категорию они рассчитаны? Что привлекло ваше внимание в выбранных материалах? Какие недостатки в них можно обнаружить?

ТЕМА 4. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ И ПРЕВЕНТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА, КРИМИНАЛЬНАЯ АНТИПЕДАГОГИКА

Криминологическая педагогика является отраслью юридической педагогики и имеет своей целью определить педагогические обстоятельства условия и причины, по которым происходит вовлечение граждан в криминальные сообщества и ими совершаются правонарушения и преступления. Полученные знания позволяют улучшить качество профилактики по предупреждению совершения преступлений. Данное направление получило свое развитие благодаря выявленным закономерностям обучения и воспитания законопослушной личности и применению психолого-педагогических технологий для вовлечения граждан в преступные сообщества.

Задачи криминологической педагогики:

- рассмотрение причин низкого уровня воспитанности личности, необученности, что выступает одной из основных причин, обеспечивающих ее вовлечение в асоциальные сообщества;
- конкретизация роли социальных институтов в воспитании, обучении и развитии правосознания и нравственных качеств личности;
- определение специальной роли в противоправном поведении личности недостатков в ее правовом мировоззрении;
- изучение конкретных криминогенных факторов макро- и микросреды, детерминирующих формирование личности преступника;
- выявление образа жизни, хобби, увлечений, досуговой деятельности, вредных привычек, способствующих криминализации личности, влияющих на совершение правонарушений;
- конкретизация деятельности правоохранительных органов в сфере формирования правовой грамотности и правовой культуры населения, профилактики правового нигилизма и правовой деформации среди населения;
- рассмотрение социально-педагогического влияния на личность духовной, социальной, экономической и иных сфер жизнедеятельности человека.

Педагогический потенциал в профилактической деятельности стал активно использоваться в XVIII веке, когда в работах ученых того времени стали появляться мысли о том, что именно общество является причиной криминализации личности, а не сам человек выбирает деструктивный путь развития. Следовательно, преступность начинает рассматриваться не только через призму юридического знания, но и как социальное явление.

В конце XIX и к началу XX века получают широкое распространения исследования причин преступности, получившие научные доказательства, экспериментально подтвержденные, например антропометрическая теория Ч. Ламброзо. Стали активно разрабатываться теории о физиологических, психологических и биологических (генетических) предрасположенностях человека к аддиктивному поведению.

К XX веку происходит накопление знаний о совершенных преступлениях, и в прогнозировании и разработке профилактических мер распространения преступности играет существенную роль статистика. Активно проводятся исследования, подкрепленные эмпирическими данными, что позволяет конкретизировать социальные и психолого-педагогические причины совершения преступлений и оптимизировать меры профилактики, выявить наиболее эффективные условия, методы и методики профилактики.

В XXI веке акцент изучения причин преступности смещается от общества к самой личности, активно развивается направление профайлинга как технологии предупреждения совершения правонарушений, в рамках которой изучаются криминальные профили личности преступников в зависимости от характера совершенных деяний. Рассматриваются причины рецидивной и подростковой преступности, а также увеличивается интерес к изучению вопросов повышения эффективности социальных институтов профилактики.

Профилактика правонарушений в регионе начинается с определения криминогенных факторов, влияющих на причины совершения преступлений в конкретном регионе. К общим причинам криминализации общества отнесем: низкий экономический уровень региона, как следствие, низкие заработные платы и в целом недостойный уровень жизни населения; отсутствие развитого культурно-досугового кластера в регионе, что, в свою очередь, заполняется аморальными видами проведения досуговой деятельности – распитием алкоголя; отсутствие в регионе пропаганды здорового образа жизни, спортивных комплексов и площадок для открытого посещения; все больше усиливающееся социальное неравенство и вместе с тем желание низших слоев населения жить хорошо; насыщенность рынка товарами, формирование общества потребления, гонка за брендами и невозможность большего количества граждан удовлетворять свои потребности и другие. А. И. Долгова также относит к причинам криминализации общества игнорирование положительного опыта, в том числе зарубежного, в борьбе с преступностью¹.

Педагогический мониторинг криминогенных факторов может осуществляться и локально, например, на базе конкретной образовательной организации. Например, классными руководителями осуществляется подготовка социального паспорта класса, из которых впоследствии будет подготовлен социальный паспорт школы. В данном документе отражены все категории обу-

¹ См.: Долгова А. И. Региональные различия преступности и их причины. URL: <https://crimas.ru/wp-content/uploads/2016/04/Regionalnye-razlichiya-prestupnosti-i-ikh-prichiny-2000-god.pdf>

чающихся: дети из полных и неполных семей, находящиеся под опекой, из многодетных или неблагополучных семей, дети с ОВЗ, дети, состоящие на профилактическом учете, и другие категории. Также в данном паспорте отражены количественные показатели совершения детьми из представленных категорий хулиганств, краж, употребления запрещенных веществ, случаи употребления алкоголя и табака, токсикомании и бродяжничества. Информация, представленная в социальном паспорте образовательной организации, позволяет определить профилактические направления работы с обучающимися.

*Типичные и индивидуальные криминогенные причины
и условия криминализации личности*

Вопросы профилактики преступности являются актуальными сегодня не только в России, но и во всем мире. Статистические данные о различных видах преступлений позволяет сделать вывод о том, что динамика различных видов преступлений нестабильна, однако общее количество совершенных преступлений ежегодно остается на высоком уровне. Особого внимания заслуживают показатели роста преступлений, совершенных с особой жестокостью, роста количества преступлений с участием несовершеннолетних, что также позволяет говорить об актуальности повышения качества профилактических мероприятий. Но прежде чем рассматривать вопросы, касающиеся профилактики преступности, в частности подростковой, следует обратиться к причинам, обуславливающим криминализацию современного общества, как в мире, так и в России.

Т. А. Хагуров, Л. М. Чепелева отмечают, что криминализации современного общества прежде всего способствуют два фактора¹:

1. *Низкий социально-экономический уровень региона*, что подвигает людей искать дополнительные возможности быстро и хорошо заработать.

2. *Количество расположенных в регионе пенитенциарных учреждений*, что, в свою очередь, также способствует вовлечению граждан в криминальные субкультуры, распространению и популяризации «уголовной романтики», особенно в подростковой среде.

Значительные экономические различия между классами, нищета большей части населения России, усиливавшаяся в 1860–1870 гг.², 1946–1950 гг., 1990–2000 гг., привела к тому, что воспитательный процесс сводился к передаче навыков выживания в суровых социальных условиях. Зачастую навыками такого выживания были преступные способы «заработать» на жизнь.

¹ См.: Хагуров Т. А., Чепелева Л. М. Социально-психологические причины распространения субкультуры «АУЕ» (неявные факторы актуальной проблемы) // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Социология. 2021. Т. 21. № 2. С. 322–339.

² См.: Митина С. И. Преступность несовершеннолетних в новгородской губернии второй половины XIX в. (по данным губернского статистического комитета) // Актуальные проблемы защиты прав несовершеннолетних: материалы Международ. науч.-практ. конференции / под ред. М. С. Трофимовой. Великий Новгород, 2022. С. 53–62.

С. В. Пестов в качестве основных причин криминализации российского общества выделяет *массовое распространение в молодежной среде вовлеченности в социальные сети и общение в мессенджерах*¹. Такая форма общения позволяет подросткам чувствовать безнаказанность, так как общение происходит дистанционно, как и совершение некоторых правонарушений

Киберпреступность сегодня занимает одно из лидирующих мест. Распространение информации в сети Интернет сегодня происходит значительно быстрее, чем имеющиеся технические возможности к ее блокированию. Негативному влиянию деструктивных групп и сообществ подвергаются люди с низким уровнем критического мышления, дети и подростки. Демонстрируемая в Интернете и социальных сообществах реклама неизбежно приводит к тому, что подростки становятся объектом ежедневной информационной атаки, жертвами негативного воздействия, что в первую очередь отрицательно сказывается на молодом поколении, приводя к его к моральному и нравственному «обнищанию» и дальнейшему разложению. Переизбыток предложений, систематические обновление и популяризация «трендов» приводят к тому, что подростки стремятся соответствовать созданному в обществе «образу успешного человека», в основе которого заложены не нравственные ценности, а исключительно материальные. В подростковой среде сегодня успешен тот, кто обладает популярными игрушками, а не выдающимися способностями и талантами. Все это неизбежно ведет к деградации подрастающего поколения и современной молодежи, что, в свою очередь, также снижает критичность мышления и способствует вовлечению в деструктивные сообщества.

Деструктивный контент интернет-ресурсов, в котором демонстрируется пренебрежение социальными нормами, неуважение к родителям и старшему поколению, привитие антиценностей, обесценивание культурных традиционных ценностей, все это способствует интеллектуальному развращению молодежи, усвоению молодым поколением социально неприемлемых образцов поведения, культивирует готовность к деструктивным практикам. Следовательно, развивается возможность быстрого вовлечения в деструктивные сообщества, а агрессивная среда в подростковых компаниях становится нормой взаимодействия.

Психологическими причинами криминализации современного общества М. И. Чикурова называет²:

- чувство социальной несправедливости;
- социальной и физической незащищенности;
- тревожность;

¹ См.: Пестов С. В. Угрозы национальной безопасности в информационной среде интернет. факты риска для молодежи, меры противодействия // Тамбовские правовые чтения имени Ф. Н. Плевако: материалы III Международ. науч.-практ. конференции: в 2 т. Тамбов, 2019. С. 399–401.

² См.: Чикурова М. И. Основные факторы девиантного поведения в современной России // Наука в России: перспективные исследования и разработки: сборник материалов I Всерос. науч.-практ. конференции. Новосибирск, 2017. С. 335–340.

- депрессия;
- апатия;
- повышенная агрессивность;
- нравственная деградация и криминализация сознания.

Представленные детерминанты приводят к социальному напряжению, конфликтам и, соответственно, к девиантному поведению населения. Социальная неустроенность, разрастающаяся в обществе, обеспечивает благоприятные условия к росту криминализации общества. Такая неустроенность возникает по причине невозможности удовлетворения людьми своих актуальных материальных потребностей.

Оскудение духовно-нравственной сферы современного человека и общества отмечают Г. Р. Асадуллина и С. И. Ивентьев¹. По мнению авторов, существующий дисбаланс в духовно-нравственных и материальных потребностях, который закладывается и проявляется в процессе воспитания и образования человека, сегодня приобретает все большее распространение. Духовно-нравственное обнищание современного общества обусловлено противоборством людей против веры в Бога, всеобщей человеческой любви, принятия и следования нормам морали.

Разрушение социального института семьи также приводит сегодня к формированию девиантной личности. Во-первых, неполные семьи испытывают значительные материальные трудности, что в современном обществе не позволяет удовлетворять потребности детей, созданные в среде сверстников и навешанные СМИ². С одной стороны, стереотипы для подражания являются виртуальными (покупка современных трендов), с другой стороны, для современной молодежи это часть их жизни, от которой они не готовы отказываться и наполнять которую они считают необходимым.

Противоречие между желаемым – достойный уровень медицинского обеспечения, качественное образование, дорогой отдых, жилье высокого качества – и реальными доходами населения, не позволяющими удовлетворить их актуальные потребности, способствует криминализации общества. Следовательно, при невозможности законным путем обладать благами, люди выбирают преступный путь их достижения.

Таким образом, анализ современных предпосылок криминализации общества позволил сделать вывод, что причинами совершения преступлений сегодня становятся следующие:

1. Низкий экономический уровень отдельных регионов и в целом низкий материальный уровень жизни российского общества.

¹ См.: Асадуллина Г. Р., Ивентьев С. И. Жертвы духовно-нравственных преступлений // Викимнология. 2021. Т. 8. № 1. С. 30–37.

² См.: Урсова Л. Х. О некоторых причинах и факторах, способствующих формированию делинквентных траекторий развития современной молодежи // Социально-политические науки. 2018. № 3. С. 57–61.

2. Значительные различия в уровне доходов населения, что формирует очевидное классовое неравенство, разделяет общество на богатых и бедных.

3. Бесконтрольность информации, размещенной в социальных сетях, демонстрирующей, с одной стороны, рекламу, что формирует общество потребления, с другой стороны, жестокость и насилие, обесценивание морали и нравственности, что формирует толерантность современного общества к проявлениям агрессии.

4. Переориентация института семьи с воспитания детей на формирование у них способностей выживать любым способом, в том числе и противозаконным.

5. Пренебрежение нормами морали и нравственности, утрата религиозной веры, обесценивание традиционной русской культуры, пропагандируемое в социальных сетях, формирует сегодня новую молодежь с низким уровнем нравственности и критичности, которая готова к противоправной деятельности.

Виды девиаций несовершеннолетних

Девиантное поведение – это поведение, которое нарушает нормы различных общественных объединений, а также политические нормы. Оно является важной психолого-педагогической проблемой. В современном мире все чаще можно наблюдать аморальное поведение подрастающего поколения.

Существует несколько форм дивиантного поведения в зависимости от того, какие виды социальных норм нарушаются. Первое, это асоциальное или деструктивное, аморальное поведение. Второе, это делинквентное или криминальное поведение. Третье, это поведение, которое нарушает религиозные и культурные нормы, обычаи, а также традиции.

Рассмотрим девиантное поведение, которое может проявляться как в аутодеструктивной форме, так и в различных формах противоправных действий, например, бродяжничество, которое может приносить имущественный и моральный ущерб физическим и юридическим лицам.

Отклоняющееся поведение подростков, как отмечает И. Ю. Тарханова, в разное время было связано с различными жизненными ситуациями, воспитанием, уровнем образования, склонностью соответствовать поведению друзей, которые играют главную роль в развитии нарушения общепринятых норм¹. В современном мире сотрудникам полиции приходится сталкиваться с различными формами подростковых девиаций, от аутодеструктивных форм поведения до жестоких преступлений, например, колумбайна или скулшутинга.

Наиболее встречающимися формами девиантного поведения на сегодня являются:

- 1) буллинг;
- 2) кибербуллинг;
- 3) троллинг;

¹ См.: Тарханова И. Ю. Трансформация девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 6 (129). С. 27.

- 4) скулшутинг;
- 5) аутодеструктивное поведение (табакокурение, алкоголизм, токсикомания и наркомания);
- 6) причастность к сообществам АУЕ¹;
- 7) зацепинг;
- 8) селфхарм;
- 9) эксгибиционизм;
- 10) тульпа и вуайеризм;
- 11) вовлеченность в компьютерные и сетевые игры деструктивного характера;
- 12) проявление жестокости к учителям и родителям;
- 13) вписки;
- 14) секстинг;
- 15) пропаганда культуры и романтизации смерти;
- 16) мистицизм и сатанизм;
- 17) применение насилия несовершеннолетними в отношении лиц без определенного места жительства;
- 18) проявление жестокости и ненависти по отношению к животным;
- 19) пропаганда анорексии через искусственно привитые комплексы неполноценности;
- 20) пропаганда фашизма.

Рассмотрим представленные формы девиантного поведения несовершеннолетних более подробно.

В средствах массовой информации наиболее распространенной проблемой девиантного поведения является **буллинг**, так как по статистике каждый второй подросток либо становился жертвой буллинга, либо свидетелем данного правонарушения². Психологические последствия для жертв буллинга являются крайне негативными и могут привести даже к суициду, поэтому данное явление в подростковой среде требует особого внимания родителей, педагогов и сотрудников правоохранительных органов. В работах В. И. Первухина буллинг рассматривается как агрессия одних детей по отношению к другим, которая имеет тенденцию к систематическому повторению³.

Буллинг представляет собой психологическое или физическое насилие (травлю) одного человека другого (жертвы) как индивидуально, так и коллек-

¹ С 17 августа 2020 г. Верховным Судом Российской Федерации организация АУЕ признана экстремистской, а ее деятельность запрещена на территории страны.

² См.: Хилкок С. О., Днепров С. А. Профилактика подросткового буллинга с помощью социально-педагогической реабилитации // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы IV Международ. науч.-практ. конференции. Екатеринбург, 2021. С. 167–171.

³ См.: Первухина В. И. Особенности представлений подростков об участниках буллинга, роль самих подростков в буллинг-структуре и их эмоциональный интеллект // Проблемы теории и практики современной психологии: материалы XXII Всерос. с междунаро. участием науч.-практ. конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посв. 30-летию юбилею фак-та психологии ИГУ. Иркутск, 2023. С. 510–511.

тивно. Проявляться буллинг может в различных формах аморального и делинквентного поведения, к которым относятся избиения, оскорбления, проявление психологического насилия, издевательства и агрессии в отношении «жертвы». Подобное насилие приводит к таким последствиям, как: формирование комплексов, психологических барьеров у «жертв» травли; появление страха посещать школу, отсутствие интереса к образовательному процессу, как следствие, снижение успеваемости; нарастание обид и агрессии по отношению к лицам, осуществляющим насилие, что может спровоцировать противоправные действия в виде «колумбайнов» уже со стороны ущемленного подростка. Следовательно, буллинг выступает особо опасной формой девиантного поведения как для «ущемителей», так и для «жертвы», а значит, нуждается в постоянном выявлении, непрерывном контроле и профилактике со стороны родителей, учителей и сотрудников органов внутренних дел. Так как все виды проявления буллинга относятся к делинквентным формам поведения, а некоторые даже к преступным (физическое насилие, порча чужого имущества), то все подростки, склонные к буллингу, подлежат постановке на профилактический учет в органы внутренних дел.

Такое явление как буллинг распространено не только в реальном мире, но и в виртуальном – кибербуллинг. Социальные сети сегодня дают своим пользователям широкий спектр возможностей, в том числе и совершать различные правонарушения, к которым относится оскорбление репутации гражданина через распространение информации, фото- и видеоматериалов, порочащих честь и достоинство гражданина. Зачастую такие противоправные деяния происходят с фейковых страниц, и изобличить и привлечь к ответственности нарушителя не всегда удается.

Наряду с кибербуллингом, еще одно деструктивное явление, распространенное именно в социальных сетях, – это троллинг. В. С. Таранова, рассматривая новое, возникшее вместе с компьютеризацией общества в XXI веке явление «троллинг», определяет его как размещение в киберпространстве интернет-среды (чаще всего на форумах, в дискуссионных группах, на страницах интернет-дневников и т.п.) провокационных сообщений и/или комментариев с целью вызвать «спор ради спора», создать конфликтную ситуацию между участниками, спровоцировать взаимные оскорбления¹.

Вовлеченность несовершеннолетних в социальные сети и сообщества предполагает и воспитание у них культуры общения в интернет-пространстве, однако этому в образовательных организациях должного внимания не уделяется, а потому подростки пренебрегают соблюдением культуры общения в социальных сетях.

Форма деструктивного поведения «зацепинг» проанализирована в работах Д. А. Быстрянцева, который под «зацепингом» понимает многообразные спо-

¹ См.: Таранова В. С. Троллинг как проблема киберсоциализации молодежи //Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 11-4. С. 133–135.

события передвижения, проезда на поездах и других транспортных средствах с их внешней стороны (на открытых переходных и тормозных площадках, на крышах, в открытых кузовах либо с торцевых или боковых сторон вагонов, или в пространстве под вагоном на элементах наружной арматуры подвижного состава)¹. Данная форма деструктивного поведения является опасной прежде всего для самих правонарушителей, своими действиями они также создают угрозу возникновения аварийных ситуаций на дорогах.

А. А. Едуш рассматривает в своих работах такую аутодеструктивную форму поведения подростков, как «селфхарм». Автор отмечает, что данная форма девиации представляет собой серьезные психические нарушения личности, и за внешними проявлениями расстройства зачастую скрываются серьезные внутренние причины. Под селфхармом понимается преднамеренное повреждение своего тела по внутренним причинам без суицидальных намерений². Как правило, внешние повреждения проявляются в неглубоких порезах, нанесении себе увечий, причинении себе ожогов и даже голодании. Селфхарм не предполагает суицидальных намерений, однако эти повреждения могут привести к серьезным негативным последствиям для здоровья, которые подросток в силу отсутствия жизненного опыта не способен прогнозировать. Именно поэтому при обнаружении на теле подростков множественных шрамов, в том числе свежих порезов, необходимо поставить вопрос об оказании ему психологической помощи.

К психическим отклонениям подростков, попадающим под девиантные формы поведения также следует отнести «тульпу». Причиной такого отклонения зачастую выступает чувство одиночества или любопытства. В работах Е. О. Кулешова и Н. А. Своеволина «тульпа» определяется как материализация воображаемых образов. Такое явление опасно для самого индивида тем, что его воображаемые образы, объекты могут впоследствии перерасти в галлюцинации, а для общества опасность проявляется в том, что эти «галлюцинации» могут спровоцировать индивида к правонарушениям в реальном мире. Психиатр С. Вейссьер отмечает, что данная форма девиаций имеет клиническую картину, а значит, профилактика заключается в лечении данной психопатологии³.

Рассмотрим и формы девиантного поведения, выражающиеся в нарушении полового воспитания и сексуального поведения несовершеннолетних, такие как *вуайеризм и эксгибиционизм*. С. В. Шевелева и И. В. Тененева рассматривают вуайеризм как тайное наблюдение (подглядывание) за полностью или

¹ См.: Быстрянец Д. А. К вопросу об ответственности за зацепинг и мерах по его профилактике // NovaUm.Ru. 2017. № 6. С. 179–181.

² См.: Едуш А. А. Селфхарм: анализ проблемы и пути решения // Проблемы качества образования. Психолого-педагогические аспекты гуманитарной культуры общества. Управление в региональных социально-экономических системах: сборник докладов XVII науч.-практ. конференции преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых. 2016. С. 94-97.

³ См.: Mikles N. L, Laycock J. P. Tracking the Tulpa: Exploring the «Tibetan» Origins of a Contemporary Paranormal Idea // Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions. 6 August. 2015. 19 (1). 87–97. URL: <https://doi.org/10.1525/nr.2015.19.1.87>

частично обнаженными людьми во время полового акта и других интимных процессов (купания, раздевания и т. п.) с целью удовлетворения сексуальной потребности¹. Авторы отмечают, что данная форма девиации в зависимости от степени выраженности может рассматриваться как отклонение не только от социальных, но и медицинских норм. С точки зрения девиантного поведения несовершеннолетних, вуайеризм ведет к нарушениям полового воспитания и также нуждается в профилактике.

Эксгибиционизм представляет собой форму девиантного поведения, выражающуюся в получении сексуального удовлетворения, которое достигается путем демонстрации своего обнаженного тела, преимущественно половых органов, в общественных местах². Е. П. Лимаренко отмечает, что эксгибиционизм является одной из форм сексуальных отклонений, распространенных в подростковой среде, наряду с зоофилией, половым фетишизмом и гомосексуализмом. В качестве профилактики любых форм сексуальных девиаций необходимо как половое просвещение и воспитание молодежи, так и разъяснение сотрудниками правоохранительных органов ответственности, которая наступает за совершение таких правонарушений.

*Пропаганда псевдоценностей АУЕ*³ (арестанско-уркаганское единство) представляет собой устойчивую форму распространения (в том числе в социальных сетях) криминального образа жизни среди социально неблагополучных слоев населения, чьи представления о самореализации не связаны с учебой и освоением профессии, а скорее, напротив, заключаются в быстром и незаконном обогащении. Антиценности представлены материальной помощью криминальным лицам, в том числе находящимся в местах лишения свободы. Источником доходов являются вымогательство и поборы с привлечением несовершеннолетних.

Руферство, диггерство и рискованное поведение, которое приносит удовольствие от проживания момента опасности, зачастую с возможностью летального исхода⁴. Под *диггерством* понимается стремление к изучению опасных построек, тоннелей, шахт, недостроенных сооружений, каких-либо опасных подземных объектов, в которых могут случиться обвалы, обрушения или другие несчастные случаи. С одной стороны, такой вид девиации носит науч-

¹ См.: Шевелева С. В., Тененёва И. В. Вуайеризм: уголовно-правовой и криминологический аспекты // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2021. Т. 7 (73). № 3-2. С. 209–222.

² См.: Лимаренко Е. П. Формы социальной девиации в детско-подростковом возрасте // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы: материалы IV Всерос. науч. конференции с междунаро. участием / отв. редактор О. Б. Истомина. Иркутск, 2020. С. 463–468.

³ АУЕ является запрещенной на территории РФ.

⁴ См.: Коренкова Н. Е. Индивидуально-психологические особенности лиц, имеющих экстремальные увлечения (на примере диггерства и руферства) // Теоретические и практические проблемы развития уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации и за рубежом: сборник тезисов выступлений и докладов участников Междунаро. науч.-практ. конференции. Рязань, 2018. С. 1045–1049.

но-исследовательский характер, а с другой – развлекательный. И если в первом случае предполагается, что у исследователей есть подготовка и определенная техническая оснащенность, что позволит избежать несчастного случая, то во втором случае – развлечение не предполагает специальной подготовки и значительно увеличивает риск опасности.

Руферами называют людей, склонных передвигаться по крышам высоких зданий и высоким сооружениям. Сегодня прогулки по крышам включены в туристические маршруты многих городов России и позволяют удовлетворить эстетические потребности, полюбоваться красивыми видами города и интересно провести время. Однако руферы рассматривают в качестве «прогулок» не специально оборудованные туристические маршруты, а напротив, закрытые и запретные места, восхождение и передвижение по которым не отвечает технике безопасности и может быть опасно для жизни.

Лица, склонные к таким видам девиаций имеют устойчивую направленность на доминирование и лидерство, склонность к риску и агрессивность.

Пропаганда экстремизма, радикализма как форм деструктивного. Прежде всего следует отметить, что сегодня такая пропаганда осуществляется именно через популярные социальные сети. Под экстремизмом сегодня в широком смысле понимается приверженность к крайним взглядам, использованию крайних мер (включая теракты и взятие заложников) для достижения своих целей. В основе экстремизма заложена идеология, навязывая которую, жертву склоняют к совершению действий экстремистской направленности.

Радикализм – это позиция человека или группы, заключающаяся в стремлении кардинально и бескомпромиссно изменить существующее социальное, политическое и культурное положение дел. Учитывая, рассмотренные ранее причины криминализации современного общества, в частности экономическое неравенство населения и невозможность большей части людей удовлетворять даже самые базовые потребности, такая форма деструктивного поведения, как радикализм, приобретает все большее распространение. Вовлечение в радикальные и экстремистские группировки сегодня происходит через социальные сети, общение в закрытых группах и чатах.

Компьютерные и сетевые игры деструктивного характера, стремительно распространяющиеся среди современной молодежи, оказывают негативное влияние на формирование характера подрастающего поколения. Все, что смотрят и во что играют несовершеннолетние, оставляет след в их сознании, закладывает установки на поведение и жизненные ориентации, которые целостно формируют их мировоззрение, с чем подростки и пойдут в свою взрослую жизнь. Сегодня интернет-пространство активно используется для ведения информационных войн, направленных на изменение или подмену ценностей человека в сфере политики, экономики и потребительского поведения. Современные подростки не имеют ограничения доступа к интернету, а сегодняшние технологии быстрого доступа в Интернет с любого устройства позволяют им

получать информацию любого характера, в частности негативно влияющую на их сознание и в дальнейшем – поведение¹.

С одной стороны, компьютерные игры носят развлекательный характер. С другой стороны, стирают моральные нормы и обесценивают жизнь. Модели поведения многократно реализуемые в компьютерной игре выбранным персонажем, формируют в сознании подростка устойчивые паттерны поведения, которые он начинает переносить в реальную жизнь.

Отметим некоторые негативные последствия, наступающие у подростков, систематически и бесконтрольно играющих в деструктивные компьютерные игры:

1. Нарушение режима полноценного отдыха. Это обусловлено легкой доступностью игр с любого устройства, а погружение в игру размывает временные границы, что приводит к поздним засыпаниям. Систематическое нарушение сна приводит к переутомлению и, как следствие, агрессии со стороны подростка, снижению учебной мотивации и жизненной активности.

2. Сокращение времени непосредственного общения между родителями и детьми, реального общения детей со сверстниками. Вовлеченность в компьютерную игру, с одной стороны, искусственно удовлетворяет социальную потребность, с другой, напротив, способствует постепенному отчуждению подростка от сверстников, следствием этого становится сложность возобновления коммуникации.

3. В качестве первичных и значимых целей для подростка становится желание реализовываться в игре, а не в реальной жизни. Семья, друзья и школа уходят на второй план.

4. Интернет-пространство становится самостоятельным институтом социализации подростка, следовательно, дети становятся похожими не на своих родителей, а на мир, который их окружает, точнее, на те факторы, которые успели на них повлиять. Это обуславливает причину, по которой деструктивные дети не обязательно воспитываются в аморальной семье, также актуализирует потребность реализации профилактического направления деятельности в отношении всех подростков, так как от негативного влияния деструктивных игр и сети Интернет в целом напрямую зависит формирующаяся личность.

Еще одна деструктивная форма поведения подростков, стремительно распространяющаяся через демонстрацию видеороликов в Интернете с *проявлением жестокости по отношению к учителям и родителям*, набирает популярность в молодежной среде. Происходит это через сообщества в социальных сетях, содержащих аморальный или деструктивный контент по принципу «воронки».

¹ См.: Иудин А. А., Шпилёв Д. А. Молодежные девиации в эпоху цифровизации: учебник для вузов. Н. Новгород: Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского, 2024.

Воронка вовлечения



«Воронка вовлечения» представляет собой поэтапное включение подростка в деструктивное интернет-сообщество и постепенное привлечение его к совершению противоправных действий в интересах организатора группы. Как правило, результатом общения в закрытых сообществах может стать приватное общение в чатах и даже реальные встречи по планированию или отчету о совершенных правонарушениях. В сети Интернет через такие сообщества также происходит *пропаганда культуры и романтизации смерти, пропаганда применения насилия несовершеннолетними в отношении лиц без определенного места жительства, привитие жестокости и ненависти через аудиовизуальный контент по отношению к животным.*

Подростковую жестокость, которая зачастую обуславливает совершение подростками правонарушений, психологи объясняют различными причинами. Рассмотрим некоторые из них.

1. Взросление, сопровождающееся изменениями гормонального фона.
2. Слабо сформированный социальный интеллект.
3. Насилие в семье как норма общения, которую ребенок копирует и переносит для решения собственных социальных задач.
4. Наличие у подростка индивидуальных особенностей психики, обуславливающих его жестокость, в этом случае необходима работа с психологом.
5. Отсутствие со стороны взрослых порицания в отношении ребенка проявляющего жестокость и агрессию к людям или животным.

Вписка, по мнению современных ученых, психологов и педагогов, является еще одной девиантной формой проведения досуга¹. Р. С. Гранин отмечает, что данное понятие еще в конце XX века означало место, где путешественник мог бы получить бесплатный ночлег, а также помощь. Сегодня же под «впиской» понимается вечеринка, не имеющая запретов и ограничений, длительность которой может достигать несколько дней². Популярность такого времяпрепрово-

¹ См.: Столярова Т. С., Челан А. И. «Вписка» как девиантная форма проведения досуга современной российской молодежи // Феноменология и профилактика девиантного поведения: материалы XIII Всерос. науч.-практ. конференции. Краснодар, 2019. С. 237–241.

² См.: Гранин Р. С. «Вписка» как социокультурный феномен // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3: Философия. 2020. № 3. С. 93–96.

вождения обусловлена несколькими факторами: возможность примерить на себя новые социальные роли, получить опыт общения, отсутствие какой-либо ответственности за происходящее. Психологи также отмечают, что такая форма досуга избирается подростками как бегство от реальности, возможность забыться на время и уйти от проблем в школе и дома.

Секстинг – деструктивная форма поведения, по мнению В. А. Туркупец, определяется как обмен в социальных сетях текстовыми и аудиовизуальными сообщениями сексуального характера и является результатом бесконтрольной свободы самовыражения. Последствия от такой формы девиации могут выражаться в нарушении половой неприкосновенности несовершеннолетних и их полового воспитания, привитии антиценностей чрезмерной половой свободы, искажении традиционных нравственных ценностей моногамной семьи. Причинами вовлеченности подростков в группы, пропагандирующие секстинг, могут быть: стремления быстрее начать взрослую жизнь, казаться старше; отсутствие программ сексуального просвещения молодежи, следовательно, знания о «запретном» подростки добывают сами, как могут; социальная сеть, которая позволяет скрывать свои персональные данные, раскрепощает в общении, снимает ответственность за содеянное. Однако, несмотря на «удаленный» характер совершения развратных действий в Интернете, они также могут носить насильственный характер. Так, в отдельных случаях секстинг может приобретать форму *груминга – действий, направленные на установление в Сети контакта с несовершеннолетним с целью его развращения и склонения к совершению физического полового акта*. Груминг является преступлением против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, а значит, влечет за собой привлечение к уголовной ответственности.

Анорексия Пропаганда идеальных стандартов внешности через киноиндустрию, гляцевые журналы и примеры из жизни звезд эстрады, распространившаяся в России в конце XX века, находит свое отражение в сознании молодежи и сегодня. Популярные блогеры, артисты кино и эстрады задают стандарты красоты, которым стремятся соответствовать современные подростки. *К сожалению, искусственно привитые комплексы неполноценности* влекут за собой возникновение такой аутодеструктивной формы поведения, как нервная анорексия, под которой понимается расстройство пищевого поведения, проявляющееся в сознательном ограничении приема пищи, патологическом страхе перед едой и увеличением веса, а также нарушением восприятия формы своего тела.

Таким образом, форм проявления подростковых аддикций сегодня насчитывается достаточно много, основными источниками вовлечения подростков в криминальные и аморальные сообщества и группы выступают социальные сети и Интернет, откуда подростки могут неограниченно получать информацию, негативно влияющую на формирование их сознания, социальных установок и смысложизненных ориентиров. Кроме того, значительную роль играет и микросоциальное окружение – семья, друзья и школа, которые также трансли-

руют подростку информацию, воспринимаемую как инструкцию к самостоятельному решению социальных вопросов. Отметим и индивидуальность подростков, их темперамент, черты характера, особенности гормональных изменений и возможность наличия патологических нарушений психики – все это также может выступать детерминантами подростковый аддикций.

Профилактика девиаций и аддикций в среде несовершеннолетних

Проблема подростковой преступности была актуальной во все времена. Согласно историческим источникам, бороться с подростковой преступностью начали с середины XIX века. В качестве мер наказания для малолетних преступников избирали даже ссылку в Сибирь, в исправительном заведении, отправление «в крестьянские или иные работы», заключение в смиренном доме, крепости или тюрьме а также домашнее исправительное наказание под надзором родителей или опекунов ¹. К профилактическим мероприятиям, получившим свое распространение во второй половине XIX века, отнесем широкое правовое просвещение населения, которое происходило благодаря опубликованию в прессе информации о громких судебных разбирательствах. Отметим, что именно в XIX стали появляться первые воспитательные дома для трудных подростков. Целью таких учреждений становилось духовно-нравственное воспитание и физическое развитие неблагополучных подростков с помощью помещения их в благоприятные условия развития. На деле в воспитательных домах содержались подростки из неблагополучных семей, где в отношении них применялось насилие, отсутствовал родительский надзор и воспитание, а также дети, испытывающие трудности в обучении.

Церковь во все времена играла важную роль в оказании помощи лицам с низким социальным статусом. Социальная реабилитация, которую могли получить в церкви девиантные подростки и люди, не имеющие по разным причинам возможности самостоятельно обеспечивать себя, заключалась в обеспечении таких людей вещами первой необходимости и едой. Сегодня церковь является одним из основных социальных институтов ресоциализации и духовно-нравственного воспитания граждан, склонных к аддикциям, в том числе несовершеннолетних.

В условиях перегрузки негативной информацией в интернет-пространстве подростков не в силах самостоятельно критически оценивать возможность рисков от той или иной формы его поведения. Все субъекты воспитания и обучения подрастающего поколения должны бороться с навязанными идеологическими идиомами, имеющими своей целью разрушение общественного строя и уничтожение молодежи.

Участковый уполномоченный полиции в процессе работы с поднадзорными несовершеннолетними совместно с органами ПДН призван решать следующие задачи:

¹ См.: Митина С. И. Указ. соч. С. 53–62.

- 1) включаться в комплексную работу по профилактике правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- 2) пресекать вовлечение несовершеннолетних в противоправную деятельность;
- 3) своевременно выявлять причины правонарушений и пресекать преступную деятельность поднадзорных.

Участковый уполномоченный полиции в рамках осуществления профилактики подростковой преступности обязан:

- 1) отмечать поднадзорного, не реже одного раза осуществлять поквартирный обход с целью анализа оперативной обстановки, контролировать надлежащее исполнение родителями своих обязанностей,
- 2) выявлять поднадзорных, склонных к потреблению наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, хронических алкоголиков, психически больных, создающих непосредственную опасность для себя, своих детей и окружающих;
- 3) выявлять места сбора несовершеннолетних, имеющих противоправную направленность;
- 4) выявлять притоны, где осуществляется вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий, в том числе систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ;
- 5) информировать начальника и заинтересованные подразделения органа внутренних дел о выявленных нарушениях и принимать меры к их устранению.

Таким образом, усиление работы с поднадзорными гражданами является одной из приоритетных задач, стоящих перед органами внутренних дел. Некоторые сотрудники правоохранительных органов считают важным создание фонда материальной помощи, который на первых порах поддерживал бы неблагополучные семьи, семьи с низким социальным статусом или освободившихся из мест лишения свободы граждан.

Педагогика в общей профилактике преступлений, специальные и индивидуальные меры

Педагогические меры в профилактике преступлений, осуществляемые следователем, дознавателем или участковым уполномоченным полиции, должны прежде всего основываться на ряде принципов: принцип адекватного реагирования, принцип расширенного стимулирования, принцип единого коллектива, принцип позитивного приобщения¹. Рассмотрим представленные принципы подробнее.

1. Принцип адекватного реагирования. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения прежде всего заключается в коррекции такого поведения и приведения его в соответствие с морально-нравственными нормами,

¹ См.: Ветошкин С. А. Педагогико-правовые меры обеспечения профилактики преступности: монография. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2024.

принятыми в обществе. Следовательно, адекватное педагогико-правовое реагирование заключается в такой деятельности, которая формирует нравственную личность и корректирует отклоняющееся поведение (девиантное, делинквентное или преступное), приводя его в соответствие с нравственно-правовыми нормами¹. Кроме того, данный принцип гласит, что ни одно правонарушение не должно оставаться безнаказанным. В современных общеобразовательных организациях существует тенденция к сокрытию «детских шалостей», стремление урегулировать вопрос без вмешательства правоохранительных органов. Отсутствие реагирования педагогами на девиации подростков обусловлено высокой загруженностью, зачастую поощрением буллинга, беспомощностью по отношению к подросткам. Это, в свою очередь, нарушает принцип адекватного реагирования и формирует безнаказанность и девиантное поведение несовершеннолетних, делая склонность к девиациям более устойчивой. В противовес этому важно сформировать у подростков ответственность за свои поступки и дисциплинированность.

2. Принцип расширенного стимулирования. Данный принцип заключается в постоянном поиске следователем новых педагогических методов и методик воспитательного воздействия на подростка. Это возможно при условии творческого и креативного подхода, который должен применяться сотрудниками полиции в своей деятельности. Следовательно, с одной стороны, в профилактике подростковых девиаций следователи должны руководствоваться классическими педагогическими принципами и методами, доказавшими свою многолетнюю эффективность, с другой стороны, необходимо постоянно осуществлять мониторинг новых педагогических методов, внедрять их в работу и оставлять те, которые имеют наибольший профилактический потенциал.

Психолого-педагогические приемы индивидуального воздействия на личность

Приемы индивидуального психолого-педагогического воздействия	Характеристика
Авансирование личности	Данный прием заключается в высказывании похвалы несовершеннолетнему в присутствии значимых для него людей, но не за реальные заслуги и достижения, а за его прогнозируемые успехи. Например, если ваш сын будет также стараться, у него есть все шансы исправиться
Одобрение, похвала	Одобрение выражается в подтверждении положительных действий подростка, похвала же – в более подробном анализе действий, которые мы одобряем
Награда	Применяется в тех случаях, когда необходимо отметить серьезные достижения подростка, является следствием соревнования или конкурса как формы организации обучения и воспитания несовершеннолетних

¹ См.: Ветошкин С. А. Указ. соч. С. 93.

Ожидание лучших результатов	Прием, направленный на формирование мотивов, побуждающих к законопослушному, нравственному поведению. Например: «я уверен, что ты можешь быть лучше». Проявляя доброжелательное отношение к девиантному подростку, мы тем самым располагаем его к себе, побуждаем соответствовать нашим ожиданиям
Опосредованное воздействие	Направлено также на формирование мотивов к созидательной деятельности. Суть приема заключается в том, что для достижения желаемых изменений в поведении воспитуемому ставится условие, выполнив которое он получит возможность к удовлетворению собственной потребности. В этом случае у воспитуемого, с одной стороны, проявляется возможность удовлетворить собственные интересы, с другой стороны, происходит достижение целей, намеченных субъектом воспитания
Выражение положительного отношения (эмоциональное поглаживание)	Расположение воспитуемого к себе улыбкой, жестом поглаживания, организация совместной игровой деятельности, например спортивные соревнования
Напоминание, замечание	Может носить положительный эффект при условии высокой самооценки воспитуемого, его авторитетного положения в коллективе. Напоминание и замечание будет учтено, чтобы не утратить репутацию и не получить их повторно
Осуждение	Эффективность определяется интенсивностью высказывания данного осуждения, при низкой самооценке использование такого метода не рекомендуется. Воспитуемый должен понимать причину осуждения, критика должна быть конструктивной
Запрещение	Ограничение участия воспитуемого в деятельности, которая является для него значимой и интересной. Например, ограничение игры в футбол за драку
Просьба	Побуждает к оказанию добровольной помощи, что, в свою очередь, является нравственной деятельностью, способствует сближению между людьми, повышает уровень доверия, выступает основой нравственного упражнения
Организация успеха в учении	Промежуточный успех воодушевляет к дальнейшей продуктивной деятельности, усиливает интерес к обучению, одобряемой деятельности. В связи с чем задачи, которые ставятся перед воспитанником, должны быть ему по силам. В противном случае невозможность выполнить задачу, поставленную воспитателем, напротив, снижает мотивацию и интерес к нравственной деятельности
Доверие	Данный прием заключается в поручении воспитаннику ответственного важного дела, которое он будет выполнять

	самостоятельно, а значит, и ответственность за результат он будет нести один. Это способствует формированию таких личностных качеств, как дисциплинированность, организованность, инициативность и активность
Упражнение	Организация обстоятельств, требующих от воспитанника нравственных поступков, направленных своим содержанием на проявление черт характера, подлежащих корректуре. Многократность повторения служит выработке и закреплению положительного личностного качества. Например, уход за животными или пожилыми людьми

3. Принцип единого коллектива. Данный принцип заключается в том, что формирование законопослушного поведения возможно только при условии задействованности в данном процессе всех его участников. Цель воспитания должна быть единой у всех субъектов воспитательной работы. Учителя и родители должны иметь единые цели воспитательного воздействия, у подростков же должна быть цель соответствовать нравственному поведению. При этом воспитательный потенциал имеет и коллектив учеников образовательной организации. Если в коллективе есть склонные к девиациям подростки, коллектив может оказывать воспитательное воздействие на них. В глобальном смысле воспитательное воздействие должны оказывать все организации и учреждения уполномоченные осуществлять воспитательную функцию.

4. Принцип позитивного приобщения. Зачастую девиантное поведение обусловлено бесцельным времяпрепровождением подростков. Склонность к противоправному поведению взрослых обусловлена в большинстве случаев теми же факторами и причинами, что и у подростков. Следовательно, наполненность жизни созидательной, социально значимой и одобряемой деятельностью способствует формированию нравственной личности. Аристотель отмечал, что в природе не должно быть пустоты, любая пустота постепенно заполнится. В свою очередь, отсутствие положительных личностных качеств человека будет заполнено негативными, отрицательными качествами. Педагогическая деятельность в данном случае должна быть направлена на формирование положительных качеств личности, что может быть достигнуто приобщением подрастающего поколения к созидательной деятельности. Например, в каникулярные периоды для молодежи все больше появляется возможностей работы в государственных учреждениях – трудовые отряды мэра, работа по озеленению парков и скверов, работа в детских оздоровительных лагерях в должности помощников вожатых и др.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Вопросы для самопроверки

1. Криминальная педагогика.
2. Причины криминализации современного общества.
3. Современные формы подростковых девиаций.

4. Роль Интернета в криминализации молодежи и профилактике криминального поведения.

5. Психолого-педагогические приемы, применяемые сотрудниками полиции в профилактической работе.

Задание 1. Проведите анализ отечественной и зарубежной литературы на предмет выявления причин криминализации современного общества, свой ответ оформите в виде таблицы.

Задание 2. В рамках изучения темы 4 «Криминологическая и превентивная педагогики, криминальная антипедагогика» вы познакомились с историческими аспектами развития профилактики, осуществляемой в отношении подростков различными социальными институтами. На основании обзора современных источников подготовьте сообщение на тему «Современные институты профилактики подростковых девиаций и деликтов» (не менее пяти). Раскройте цели и задачи работы этих институтов и направления работы в сфере профилактики.

Задание 3. Рассмотрите возможности привлечения подростков к социально одобряемой деятельности в вашем регионе, напишите об этом краткое эссе. Сформулируйте несколько собственных идей социально одобряемой деятельности для несовершеннолетних. Какова роль сотрудников полиции в организации такой деятельности?

Задание 4. Сформулируйте, какие личностные и профессиональные качества следователя, на ваш взгляд, определяют его юридико-педагогическую подготовку к реализации воспитательной работы с различными категориями граждан. Свой ответ оформите в виде таблицы или схемы с аргументацией.

ТЕМА 5. ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ СЛЕДСТВИЯ, ДОЗНАНИЯ

Деятельность правовых, судебных органов оказывает значительное влияние на правовое обучение и воспитание, которое выражается в формировании у граждан сознательного и уважительного отношения к закону, ответственности за свои действия и поступки, а также культуры правового поведения в обществе.

Основные функции правосудия:

- формирование нравственно-правового сознания населения;
- формирование понимания в необходимости неукоснительного соблюдения законности и правопорядка;
- предупреждение преступлений посредством влияния на общественное сознание;
- повышение правовой культуры общества.

Для реализации вышеуказанных функций органами правосудия используются:

- решения, определения и приговоры суда, которые обладают высоким воспитательным воздействием на личность осужденного;
- правовое просвещение граждан, возможное благодаря открытому слушанию судебных заседаний;
- правовые ценности, которые соблюдаются органами правосудия и основываются на принципах справедливости и защиты прав человека и гражданина, закрепленных в Конституции.

В деятельности следователя, дознавателя, прокурора, адвоката и судьи по правовому обучению и воспитанию граждан усматриваются следующие функции: правовое консультирование, разъяснение прав и обязанностей, информирование об основах юридической защиты, а также воспитание уважения к закону. Для реализации представленных функций участники судопроизводства должны обладать совокупностью педагогических профессионально значимых качеств.

*Педагогические профессионально значимые качества личности
участников судопроизводства*

Стрессоустойчивость и самоконтроль	Деятельность участников судопроизводства сопряжена с общением с различными категориями граждан, а также высокой степенью ответственности принимаемых решений. Поэтому у них должны быть развиты способности сохранять спокойствие и самообладание в сложных ситуациях, не провоцировать конфликты и уметь урегулировать их, выстраивать общение на основании законности
Коммуникабельность и эмпатия	Основа успешности работы следователя, дознавателя, адвоката зависит от способности выстроить доверительные отношения с гражданином, а также от знаний и умений применять методы психологического воздействия на личность. Коммуникабельность предполагает способность к достижению целей общения в процессе взаимодействия с применением психологических технологий эффективного общения. Эмпатия является способностью личности к пониманию эмоционального состояния партнера по общению, а также проявления сочувствия и сопереживания
Беспристрастность и открытость	Многообразие социальных контактов, в которые вступают юристы, предполагает возможности их профессионального общения с гражданами различных статусов, конфессий, культур, этносов. В своей деятельности необходимо относиться к ним одинаково, <i>принимать</i> их

	мнения (<i>но не соглашаться</i> с ними, если они не соответствуют личным взглядам и убеждениям)
Объективность и справедливость	Ситуации профессионального общения могут вызывать эмоциональное переживание и сопереживание к потерпевшим или обвиняемым и у самих участников судопроизводства, а это, в свою очередь, может повлиять на принятие незаконного решения в пользу одного из участников. С целью недопущения нарушения законности необходимо развивать способности к оцениванию сложившейся ситуации, основываясь только на фактах и доказательствах, а также быть честным и выстраивать профессиональную деятельность на основании высоких морально-нравственных стандартах. В юридическом контексте справедливость – это морально-психологическое качество личности, выражающееся в способности избирать санкции соразмерно проступкам людей
Творческое мышление и лабильность	Культура речи сотрудников включает в себя не только этические требования к общению, но и активное использование в речи профессиональной терминологии, которая может быть непонятна гражданам, задача сотрудников – суметь доступно изложить содержание правовых документов. Творческое мышление также необходимо и при условии решения нестандартных задач
Организационно-управленческие способности	Организация и проведение следственных действий или судебного заседания требуют от организатора процесса способностей к планированию, организации и контролю всего процесса, а также дисциплинированности
Высокий уровень квалификации	Все участников судопроизводства должны знать свои обязанности, нормативно-правовые документы, регламентирующие их деятельность, уметь понимать и правильно трактовать содержание НПА, а также объяснять их содержание доступным для граждан языком

Деятельность следователя, дознавателя как фундамент ресоциализации

Одной из педагогических задач, реализуемых юристами в профессиональной деятельности, является профилактика рецидивной преступности. На сегодняшний день в России тяжкие и особо тяжкие преступления совершаются лицами ранее судимыми, так как повторно совершаемые преступления, как правило, имеют характер ужесточения.

Причинами рецидивов выступают:

- трудности социальной реадaptации, отсутствие служб пробации в России;
- формирование криминальных связей в период пребывания в исправительном учреждении (далее ИУ), привыкание к жизни за решеткой и преступ-

ной субкультуре, а также в целом к режиму колонии. Эти обстоятельства могут послужить причиной желания вернуться обратно после освобождения;

– соблюдение криминальных традиций и обычаев после освобождения из ИУ;

– криминальный профессионализм, приобретенный до отбывания срока наказания, вновь становится основным источником дохода и после выхода из ИУ;

– негативная криминогенная среда, в которой пребывает маргинальная личность, вынуждающая на совершение новых преступлений;

– сложности с трудоустройством по причине наличия судимостей, недоверие к личности ранее судимого гражданина со стороны работодателя; невозможность занимать высокие должности и отсутствие карьерного роста;

– микросоциальная среда, состоящая из членов семьи и близких друзей, ведущих асоциальный образ жизни;

– недостаточная профилактическая работа со стороны правоохранительных органов, высокий процент нераскрытых преступлений, медлительность при расследовании, что обеспечивает возможность повторного совершения правонарушения;

– возрастающее социальное и материальное неравенство влечет за собой желание быстро разбогатеть, что возможно сделать незаконными способами;

– снижение социальной роли традиционных культурных ценностей, обесценивание нравственных норм, ценности семьи, дружбы, справедливости, уважения. Вместо этого формирования убеждения «За деньги можно купить все!», «Деньги решают!», «Деньги = уважение!»;

– к историческим причинам отнесем недооценку профессиональной и организованной преступности в годы СССР, что повлекло ее рост и распространение¹. Кроме того, профессиональная преступность не отражена в законодательстве, это значит, что за нее не предусмотрено более жестокое наказание;

– психологическая готовность лиц, ранее судимых, к совершению преступлений. Также отметим, что большая часть рецидивных преступлений совершается в первый год освобождения из ИУ, это происходит по причине условно досрочных освобождений и амнистий лиц, не готовых к законопослушному образу жизни, а также отсутствием воспитательного потенциала ИУ;

– неэффективность административного надзора со стороны правоохранительных органов.

Постпенитенциарная педагогика, цель и задачи

Постпенитенциарная педагогика в широком понимании рассматривается как вид профилактики совершения рецидивных преступлений лицами, отбывшими уголовные наказания². Также под постпенитенциарной педагогикой по-

¹ См.: Батыщева И. В., Козырев В. Г. Причины и условия рецидивной преступности // Наука и современность. 2015. № 35. С. 220–223. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-usloviya-retsidivnoy-prestupnosti/viewer>

² См.: Злобин С. И. К проблеме определения понятия и предмета постпенитенциарной педагогики // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2013. № 4 (24). С. 52–55.

нимается наука, занимающаяся помощью людям, вышедшим из мест лишения свободы, в их успешной адаптации и интеграции в общество, целью которой является их социализация, формирование самостоятельности, самореализация и снижение рецидивной преступности. Авторский взгляд на определение понятия «постпенитенциарная педагогика», представленный в работах В. Г. Белоус и П. В. Голодова, определяет ее как средство психолого-педагогического и правового воздействия на осужденных с целью их ресоциализации и реадaptации¹.

Постпенитенциарная педагогика – это отрасль педагогической науки, изучающая деятельность по исправлению лиц, совершивших преступления и осужденных к различным видам наказаний в постпенитенциарный период.

Объектом постпенитенциарной педагогики как науки выступают лица, ранее судимые, социальная среда, в которую они попадают после освобождения; процесс их реадaptации и ресоциализации².

Предметом изучения являются:

- дезадаптированная личность лица, вышедшего из ИУ;
- профилактика совершения правонарушений лицами, ранее судимыми;
- процесс и условия социальной реабилитации.

Целью постпенитенциарной педагогики является предупреждение рецидивной преступности и возвращения лиц, ранее судимых в места лишения свободы.

Основываясь на цели, выделим *задачи постпенитенциарной педагогики*:

- профилактика совершения правонарушений лицами, вышедшими из ИК;
- формирование и развитие у поднадзорных установок на социально одобряемое поведение, формирование моральных и правовых норм; положительно-го отношения к исполнению требуемых норм;
- ориентация поднадзорных на образование и освоение профессии, оказание помощи в трудоустройстве, налаживании общественно полезной жизне-деятельности;
- признание и принятие общечеловеческих ценностей и проявление активной позиции по их поддержанию и отстаиванию;
- сопровождение в процессе ресоциализации, оказание социально-педагогической реабилитационной помощи, привлечение специалистов для решения актуальных бытовых проблем и вопросов;
- оказание правовой помощи;
- стимулирование, поддержание и одобрение личностного роста надзорного.

Постпенитенциарное сопровождение лиц, вышедших из мест лишения свободы, должно заключаться в создании новых ценностных ориентиров, освое-

¹ См.: Белоус В. Г., Голодов П. В. О проблемах пенитенциарной педагогики // На пути к гражданскому обществу. 2016. № 2 (22). С. 14–18.

² См.: Злобин С. И. Указ. соч. С. 52–55.

нии социально одобряемых моделей межличностных отношений, приобретении нового положительного опыта, отказе от негативных черт¹.

Роль сотрудников полиции в постпенитенциарном сопровождении закреплена прежде всего в нормативно-правовых актах, среди которых выделим Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы». В данном документе отмечается, что суть административного надзора заключается в том, что уполномоченный сотрудник полиции обязан осуществлять контроль за соблюдением надзорным лицом установленных в отношении него административных ограничений, а также за выполнением им предусмотренных настоящим Федеральным законом обязанностей².

В приказе МВД России от 8 июля 2011 г. № 818 «О Порядке осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» уточняются субъекты, осуществляющие данный надзор: сотрудники подразделений участковых уполномоченных полиции, оперативных подразделений и другие. В обязанности данных субъектов входит:

- осуществлять постановку на учет и вести учет лиц, освободившихся из мест лишения свободы;
- вести наблюдение за надзорными лицами;
- осуществляют контроль за соблюдением надзорными лицами установленных им судом административных ограничений;
- осуществляют проверку возможных фактов совершения надзорным лицом административных правонарушений, а также иную работу по ведению документации и личных дел надзорных лиц.

Обратим внимание, что в содержании представленных документов не отражен педагогический аспект профилактики рецидивной преступности, поэтому рассмотрим работы авторов, в которых раскрывается данный вопрос.

В первую следует сказать о широком опыте распространения в зарубежных странах служб пробации. С одной стороны, они начинают работу по реадaptации еще до того, как осужденный выйдет на свободу, и являются частью пенитенциарной системы. С другой стороны, ресоциализация начинается еще до выхода из ИУ, что существенно повышает вероятность быстрой реадaptации к нормальной правопослушной жизни. Д. Н. Слабкая и А. В. Новиков отмечают, что пробация не предусматривает изоляцию осужденного лица, а выступает альтернативной формой наказания, как уголовный надзор. Целью пробации является коррекция поведения осужденного, направленная на формирование его готовности соблюдать социальные нормы и правовые предписания.

¹ См.: Колесов В. И., Смолонская А. Н., Смолонский С. И. Социальное сопровождение бывших осужденных в условиях постпенитенциарной системы // Проблемы современного образования. 2019. № 2. С. 175–179.

² Федеральный закон от 06.04.2011 № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы». URL: <https://base.garant.ru/12184517/>

В Америке и некоторых европейских странах (Австрия, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Норвегия, Северная Ирландия, Шотландия) современное понимание probation заключаются в реализации комплекса мер по содействию, оценке, психологическому примирению и наблюдению в обществе за субъектом, оказавшемся в конфликте с уголовным законодательством (подследственным, обвиняемым или осужденным), с целью его возвратного интегрирования (регресса) в общество и защиты общества от криминального рецидива¹.

К сотрудникам служб probation выделяют следующие требования: высшее образование по специальностям «Психология» или «Социальная работа»; опыт педагогической, психологической или социальной работы. В Дании, например, к сотрудникам служб probation предъявляют более жесткие квалификационные требования, которые выражаются в наличии документа об окончании специализированной датской Школы социальной работы, а в Эстонии разработана специальная учебная программа, предусматривающая профессиональную подготовку сотрудников служб probation.

Таким образом, осуществление работы с надзорными лицами должно включать в себя обязательную социальную, психологическую и педагогическую подготовку. Реализация постпенитенциарной педагогической деятельности сотрудниками полиции, не имеющими соответствующего опыта, образования, квалификации является затруднительным и малоэффективным. К сожалению, в России службы probation не получили широкого распространения и признания, за недоказанностью эффективности их деятельности. Специализированная подготовка сотрудников полиции к постпенитенциарной работе с надзорными лицами планомерно также не ведется. Рассмотрим общие профилактические меры, осуществляемые сотрудниками полиции для профилактики рецидивных преступлений.

Профилактика рецидивных преступлений

В первую очередь следует обратить внимание на социально-демографические характеристики лиц, ранее судимых, склонных к совершению рецидивных преступлений, представленную на основании исследования в работе П. Н. Казберова². В работе автора отмечается, что возраст лиц, склонных к рецидивам, – 26–35 лет; только 5 % имеют высшее образование и менее половины – среднее профессиональное, большинство же имеют только среднее образование. И. С. Лебешев отмечает, что средний возраст осужденных-рецидивистов –

¹ См.: Слабкая Д. Н., Новиков А. В. Гуманизация уголовного законодательства: зарубежный опыт функционирования служб probation // Вопросы российского и международного права. 2020. Т. 10. № 3-1. С. 106–114.

² См.: Казберов П. Н. Основные направления психологической профилактики совершения осужденными рецидивных преступлений // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 87-1. С. 370–372.

37,3 года¹. Каждый четвертый рецидивист не состоит в браке и не имеет отношений с противоположным полом, у половины нет детей. Треть ранее судимых лиц выросли в неполных семьях или вовсе в интернате. Представленные характеристики причин рецидивной преступности позволяют сделать вывод о том, что в первую очередь сотрудникам, осуществляющим надзор, необходимо оказать посильную помощь и содействие в решении некоторых личных и бытовых вопросов. Например, оказать помощь в профессиональной ориентации или трудоустройстве, где выступить поручителем.

Изучением вопросов профилактики лиц, ранее судимых, среди современных исследователей занимались Ю. В. Лазарева, Н. Ф. Уфимцева, В. Мартюхина, С. Л. Бабаян, Г. Д. Галкина, В. А. Чупина и другие. Рассмотрим авторские взгляды на содержание профилактики рецидивной преступности:

1) процесс создания для лиц, ранее судимых, возможностей, которые позволят им вернуться к нормальной жизни, восстановить прежние социальные контакты, а также информирование об их правах, отмечает Ю. В. Лазарева². Следовательно, реабилитационный процесс осужденных должен начинаться еще до их освобождения, так как за период пребывания в пенитенциарном учреждении у многих осужденных утрачиваются элементарные социальные навыки. Кроме того, реабилитационный процесс затрагивает и семью осужденного. Поэтому в первую очередь нужно оказать помощь в восстановлении взаимоотношений с семьей и близкими людьми. Пребывание в пенитенциарном учреждении накладывает негативный отпечаток на человека, влияет на его культуру, манеру общения и поведение. Поэтому в процессе социально-педагогической реабилитационной деятельности сотруднику полиции особенно важно настроить родных и близких осужденного на благополучную совместную жизнь после освобождения судимого из пенитенциарного учреждения;

2) моральная, психологическая и практическая подготовка осужденного к самостоятельному социальному взаимодействию при помощи вовлечения его в профессиональное сообщество и приобщения к труду, формирования стремления к обучению, налаживания отношений с близкими, налаживание коммуникативных контактов, а также укоренения культурных, правовых и моральных ценностей как регулятора социального поведения (С. Л. Бабаян и В. Мартюхина)³;

3) улучшение качества жилищных условий ранее судимого лица и социально-экономического положения в стране в целом напрямую влияют на веро-

¹ См.: *Лебешева И. С.* Профилактика преступлений несовершеннолетних как форма борьбы с рецидивной преступностью // *Право и государство: теория и практика.* 2019. № 12 (180). С. 169–171.

² См.: *Лазарева Ю. В.* Современные проблемы социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы // *Криминологический журнал Байкальского государственного ун-та экономики и права.* 2010. № 1. С. 50–53.

³ См.: *Мартюхина В.* Профорientация в реабилитационной работе с молодыми людьми, вернувшимися из мест лишения свободы // *Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы.* 2012. № 5. С. 277–278.

ятность совершения повторных преступлений, отмечают американские исследователи A. Tyler, R. M. Schmitzb¹;

4) изменение ценностно-смысловой сферы личности, а также приобщение осужденных к образовательной деятельности, которая должна реализовываться еще в местах лишения свободы, говорится в работах Г. Д. Галкиной и В. А. Чупиной².

Следовательно, профилактика рецидивных преступлений сотрудниками правоохранительных органов должна быть направлена на формирование у поднадзорных мотивации к получению образования или освоению какой-либо профессии. Это будет способствовать дальнейшему трудоустройству ранее судимых лиц, а значит, уже выступит профилактикой совершения ими преступлений и позволит улучшить социально-бытовые условия.

Следует сказать о том, что субъектами профилактики рецидивов на территории исправительной колонии выступают сами сотрудники учреждений по исполнению наказаний. Полномочия сотрудников ГУФСИН в работе с осужденными значительно шире, но только до тех пор, пока осужденные не освободились из исправительных колоний. С одной стороны, это позволяет в полной мере задействовать осужденных в социально-педагогических реабилитационных мероприятиях. С другой стороны, после освобождения из исправительных колоний сотрудники ГУФСИН не могут продолжать заниматься социально-педагогической реабилитацией вне пенитенциарных учреждений. Поэтому даже при условии, что осужденный не реабилитировался, любая социально-педагогическая реабилитационная деятельность со стороны сотрудников ГУФСИН с ним заканчивается. Это существенно осложняет процесс реадaptации лиц, ранее судимых. Поэтому сотрудники правоохранительных органов и ГУФСИН должны тесно сотрудничать по достижению общей цели: снижения количества рецидивных преступлений. Однако полиция и сотрудники ФСИН не являются единственными субъектами профилактики. Субъекты профилактики рецидивной преступности – семья, педагоги, сотрудники социально-реабилитационных центров и сотрудники пенитенциарных подразделений.

Проблема рецидивной преступности не ограничивается территорией Российской Федерации, она затрагивает интересы всех стран, поэтому вопросы профилактики активно обсуждаются и разрабатываются и в зарубежных странах.

В США деятельность профилактико-реабилитационных центров направлена в первую очередь на реализацию общественно значимых и отвлекающих программ, которые призваны снизить желание несовершеннолетних вести

¹ См.: Tyler K. A., Schmitzb R. M. Child abuse, mental health and sleeping arrangements among homeless youth: Links to physical and sexual street victimization // Children and Youth Services Review. 2018. Vol. 95. P. 327–333.

² См.: Чупина В. А., Галкина Г. Д. Изменение ценностно-смысловой сферы личности осужденных как необходимое условие формирования правопослушного поведения // Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международ. науч.-практ. конференции. Екатеринбург, 2020. С. 285–291.

асоциальный образ жизни, а также свести к нулю взаимодействие подростков с сотрудниками полиции¹. Профилактические программы в таких центрах длятся от полугода до года и являются альтернативой ареста. Основными задачами таких программ является формирование адекватной самооценки, привитие чувства вкуса и стиля, формирование законопослушного и нравственного подростка². Профилактика рецидивной преступности в США происходит в реабилитационных центрах – общинах, которые могут заниматься перевоспитанием одновременно от 4 до 10 подростков. Субъектами реабилитационного процесса чаще всего выступают социальные работники, а также полицейские и психологи³.

К мероприятиям, которые проводят полицейские по профилактике рецидивных преступлений среди подростков, можно отнести следующие направления и виды деятельности:

- создание кружков и клубов для несовершеннолетних;
- формирование молодежных движений по противодействию наркотикам;
- обучение подростков в учебных заведениях приемам самообороны;
- создание полицейских атлетических секций;
- формирование крепких семейных отношений на основе выполнения различных социально полезных дел⁴.

В Англии реабилитация подростков-рецидивистов основана на принципе минимального участия и вмешательства в развитие подростка. Социальные педагоги считают, что несовершеннолетние иногда способны самостоятельно изменить свое поведение и без реабилитационных воздействий. Поэтому социальные работники в основном наблюдают за подростками группы риска, а если все же требуется их вмешательство, то реабилитационные мероприятия проводятся совместно с членами семьи реабилитируемого. В наиболее сложных случаях к социально-педагогической реабилитации привлекают сотрудников полиции. При первичном привлечении подростка в отделение полиции с ним проводят профилактическую беседу, информируют его о недопустимости повторного совершения правонарушения. При повторном посещении полицейского участка на несовершеннолетнего заводят дело, которое впоследствии передается на рассмотрение в суд, где с участием социальных работников происходит подробный анализ причин противоправного поведения подростка. После этого вновь проводится беседа с девиантным подростком и его семьей. Ценным в данной судебной практике является и то, что сотрудники полиции

¹ См.: *Hurst Y. G., Frank J. How kids view cops: The nature of juvenile attitudes toward the police // Journal of Criminal Justice. 2000. № 28. P. 189–202.*

² См.: *Рябова М. Э. Метод дуальной оппозиции в познании общественной динамики // STUDIUM. 2015. № 1 (34). С. 1–7.*

³ См.: *Саламатина И. И. Ресоциализация детей-делинквентов в пенитенциарных учреждениях США и Англии. М.: Московский педагогический государственный университет, 2007.*

⁴ См.: *Собольников В. В., Савина Н. Н. Личностные особенности несовершеннолетних делинквентной группы риска // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2015. № 6. С. 69–85.*

также получают рекомендации от членов комиссии о том, как и какие социально-педагогические реабилитационные мероприятия им следует провести.

В Великобритании значительное внимание также уделяется первичной профилактике, то есть проведению профилактических мероприятий с подростками, еще не совершившими противоправных деяний. Примером такой профилактики может служить проект «Думай», который реализуется в школах Великобритании. Цель проекта – при помощи ролевых игр и общения рассмотреть проблемы расизма и экстремизма, а также прав человека¹. В реализации данного проекта сотрудникам полиции и школам оказывают помощь специально созданные агентства по работе с подростками и молодыми людьми, которые были исключены из школы, а также с теми, кто не работает, не учится или не повышает квалификацию².

В Германии профилактика рецидивов является одним из важнейших направлений деятельности полиции³. Освободившись, ранее судимые лица сталкиваются с различными трудностями, которые сами они не всегда в силах преодолеть, социальные службы с участием сотрудников полиции оказывают им помощь для недопущения повторного вовлечения таких граждан в криминальные группы. Их основной задачей является объединение всех профилактических усилий «на местах» для решения проблем местного характера. Помощь сотрудникам полиции и социальным службам оказывают и администрации округов⁴.

Наряду с центрами пробации, выполняющими социально-педагогическую реабилитационную функцию в отношении осужденных и лиц, ранее судимых, в США функционируют центры реституции. В данных центрах находятся осужденные, у которых срок отбывания наказания подходит к концу, а также лица, получившие срок до одного года и выбравшие данные центры в качестве альтернативы тюремному заключению. Лица, которые проходят реабилитацию в центрах реституции, обязаны пройти курс социализации, посещать занятия по специальной образовательной программе, ходить на работу и бесплатно выполнять общественные работы⁵.

¹ См.: Опыт предупреждения преступного поведения в США и Великобритании. URL: https://studref.com/425696/pravo/opyt_preduprezhdeniya_prestupnogo_povedeniya_podrostkov_velikobritanii

² См.: Чурсин О. А. Особенности организации профессиональной подготовки по месту службы в органах полиции зарубежных стран // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 6. С. 135–139.

³ См.: Gabriel G., Holthusen B., Schäfer H. Projects to prevent juvenile delinquency: between the wish to help and the call for punishment // Growing up in Germany. München: German Youth Institute, 2002. P. 95–101.

⁴ См.: Давыдов Ю. В. Организация работы муниципальных служб и полиции по профилактике преступлений в ФРГ // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 4. С. 102–104.

⁵ См.: Coyle A. A. Human Rights Approach to Prison Management: A Handbook for Prison Staff. London, 2002.

Факторы социального риска рецидивной преступности

Факторы социального риска – это совокупность внешних и внутренних причин, условий и обстоятельств, побуждающих к совершению противоправных деяний. К общим факторам социального риска отнесем:

1) социальные. Снижение престижности получения образования и профессионализации, вместе с тем увеличение популярности сезонных профессий, быстрого заработка и фриланса. Распад института семьи, популяризация движений чайлдфри и свободных отношений. Развитие субкультур, противоречащих современному российскому духовно-нравственным ценностям и даже экстремальных – руферство. Формирование общества потребления, стремление обновлять без необходимости гаджеты, гонка за новыми трендами, стремление соответствовать кумирам из современных социальных сетей;

2) экономические. Уровень дохода большинства населения не позволяет им реализовывать их элементарные социально-бытовые потребности. Существенный рост разницы дохода между зажиточным населением и большинством граждан;

3) медицинские. Хронические заболевания граждан и членов их семей, инвалидность, требующие дорогостоящей реабилитации или постоянной медикаментозной поддержки для жизнеобеспечения, вредные условия работы;

4) демографические факторы. Многодетные семьи, неполные или семьи, в которых престарелые родители находятся на иждивении своих детей;

5) психолого-педагогические факторы. Семьи с низким уровнем образования, конфликтные, психологически не готовые брать на себя ответственность за семью и детей;

6) криминальные факторы. Жестокость и тирания во взаимоотношениях, алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие.

Как уже отмечалось ранее, наиболее уязвимой категорией граждан, которых вовлекают в совершение противоправных действий, являются подростки, поэтому в заключение рассмотрим специальные *принципы охранно-защитной превенции несовершеннолетних*:

- обеспечение конституционных прав и интересов несовершеннолетних;
- соблюдение государством прав несовершеннолетних на получение государственных пособий, алиментов, пенсий, которые обеспечивают их содержание;
- учет интересов подростков при внесении изменений в законодательство;
- увеличение ответственности органов власти и других социальных институтов за жизнь, здоровье и социализацию несовершеннолетних;
- опора при разработке и улучшении законодательства на международные стандарты обеспечения прав несовершеннолетних;
- обеспечение доступного информирования подростков об их правах и обязанностях;
- открытость и публичность решения социальных и иных вопросов несовершеннолетних с целью популяризации правовой помощи в решении их проблем и своевременного обеспечения правовой защиты;

– формирование в обществе гуманного отношения к подросткам, профилактика социальных девиаций, дезадаптации к социуму и школе.

– выработка конкретных мер для оперативного обеспечения социального содействия и реабилитации, протекции прав и законных интересов детей, которые оказались в кризисной ситуации (беспризорные, безнадзорные; сироты, оставшиеся без попечения родителей; дети, сбежавшие из семьи, претерпевшие различные формы насилия и жестокости; жертвы социальных конфликтов, техногенных и экологических катастроф; дети и подростки, зависимые от табака, алкоголя, наркотиков, психотропных и токсических веществ);

– обеспечение социальной защиты семей, в которых воспитываются несовершеннолетние, многодетных семей, а также семей имеющих низкое материальное положение;

– обеспечение безопасности детей от их взаимодействия с криминальной средой, недопущения возможности их вовлечения в противоправную, антиобщественную и аутодеструктивную деятельность;

– ориентация молодых семей на выполнение репродуктивной функции, на здоровый образ жизни, воспитание здорового поколения¹.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Вопросы для самопроверки

1. Основные функции правосудия.
2. Какими личностными качествами должен обладать юрист для реализации психолого-педагогической работы по ресоциализации лиц ранее судимых?
3. Сформулируйте основные положения, отражающие отечественный и зарубежный опыт ресоциализации и реабилитации лиц, ранее судимых.
4. Какие меры должны быть организованы по ресоциализации несовершеннолетних?
5. Службы пробации, содержание их работы и направления деятельности. Перспективы развития служб пробации в России.

Задание 1. Проанализируйте современные субкультуры которые положительно и отрицательно влияют на формирование сознания подрастающего поколения. Свой ответ оформите в виде таблицы.

Задание 2. Составьте план ресоциализации лиц, ранее судимых, опираясь на представленные фабулы:

2.1. 12 сентября 2017 г., заступив на службу, П. Г. Жданов получил уведомление из исправительной колонии № 8 г. В данном уведомлении, говорилось о том, что 25 октября 2017 года из исправительной колонии № 8 освобождается гражданин Савин И. А., 21.11.1969 г.р., который планирует проживать по адресу: г. Б., ул. Строителей, 2–12, то есть на административном участке,

¹ См.: Беженцев А. А. Новации в структурировании системы превенции административной деликтности несовершеннолетних // Юрист-Правоведь. 2019. № 1 (88). С. 41–49.

который обслуживает П. Г. Жданов. Получив данную информацию, П. Г. Жданов оперативным путем узнал, что гражданин И. А. Савин был неоднократно судим по статьям 105 УК РФ, 158 УК РФ, привлекался к административной ответственности по статьям 20.1, 20.20 ч. 3, 20.21 КоАП РФ и переболел язвенной болезнью.

26 октября 2017 г. участковый уполномоченный полиции П. Г. Жданов отправился по адресу: ул. Строителей, 2–12, с целью проверить по месту жительства гражданина Савина И. А.

Участкового уполномоченного полиции И. А. Савин встретил в состоянии сильного алкогольного опьянения, пояснив, что он отмечает выход на свободу, а также всем своим поведением показывал недовольство и неприязненное отношение к участковому. Помимо И. А. Савина, в его квартире находилось еще несколько граждан не известных П. Г. Жданову, в состоянии сильного алкогольного опьянения. Оценив обстановку как крайне неблагоприятную участковый уполномоченный полиции ушел.

2.2. На административном участке участкового уполномоченного полиции капитана полиции О. Д. Омелькова проживал поднадзорный гражданин А. А. Сивков, который был дважды судим по статье 158 УК РФ.

А. А. Сивков, мужчина 30 лет, рос сиротой и всю жизнь воспитывался своей бабушкой, с которой он и продолжал жить по настоящее время. Постоянной работы А. А. Сивков никогда не имел. Все его попытки трудоустроиться быстро заканчивались увольнением за постоянное нахождение на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения либо за мелкие кражи. А. А. Сивков несколько раз просил участкового уполномоченного полиции О. Д. Омелькова поручиться за него для трудоустройства, но всегда получал отказ, так как имел крайне плохую репутацию. Поднадзорный жил со своей бабушкой 82 лет на ее пенсию. Помимо всего А. А. Сивков любил выпить, когда же бабушка отказывалась дать внуку на выпивку, А. А. Сивков силой забирал у пенсионерки деньги.

2.3. Старший участковый уполномоченный полиции капитан полиции В. Г. Чех был временно назначен начальником инспекции по делам несовершеннолетних отдела полиции № 3 г. Н. Его первый рабочий день начался с совещания для того, чтобы выяснить, какие острые проблемы есть в профилактике правонарушений и преступлений на закрепленной за подразделением территории.

На первом же совещании самой острой проблемой была названа детская беспризорность, несовершеннолетние подучетные и подростки из неблагополучных семей. «Дети улиц» (так называли их между собой инспектора ПДН) много времени проводят без дела, бродя по улицам. Подростки попросту не знают, чем себя занять и ищут различные способы развлечь себя, в том числе противоправные. В спортивные секции многие из «подучетных» ходить стесняются, там ведь занимаются «нормальные дети», а у них нет денег ни на оплату секций, ни на покупку формы или какого-либо инвентаря для занятий, поясняют они.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Острые проблемы организованной и рецидивной преступности, вовлечение подростков в противоправную деятельность под предлогом быстрого заработка и статусного роста в криминальных группировках, а также ужесточение совершаемых рецидивных преступлений приводят к тому, что сотрудники полиции должны сменить формальный подход к профилактике на планомерные и целенаправленные мероприятия, которые будут эффективными для снижения преступности.

Основными направлениями профилактической работы является проведение просветительской и воспитательной работы, а также ориентация на обучение и получение профессии. Для реализации данных направлений сотрудники правоохранительных органов должны обладать психолого-педагогическими знаниями, уметь применять педагогические методы в составлении планов воспитательной работы, уметь правильно подавать информацию по пропаганде законопослушного поведения, работать с девиантными несовершеннолетними и их семьями, а также лицами ранее судимыми, с целью их реадaptации; обладать сформированными личностными качествами, позволяющими сохранить устойчивую направленность на проведение профилактически и социально-реабилитационных мероприятий.

Таким образом, учебное пособие «Теоретические и методические основы правового обучения и воспитания» обеспечит полноценное представление обучающихся о роли педагогики в профилактике правонарушений, а также понимание влияния антипедагогики на развитие подростковой преступности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебная литература

1. *Иудин А. А.* Молодежные девиации в эпоху цифровизации: учебник для вузов / А. А. Иудин, Д. А. Шпилёв. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, 2024. – 270 с.
2. Методические рекомендации «Типы и виды учебных занятий» для преподавателей по организационным формам обучения / сост. В. И. Бондарев, Л. В. Кудлацкая, О. А. Игнатенко. – Ачинск: Ачинский медицинский техникум, 2020. – 42 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 246 с.
4. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 713 с.

Дополнительная литература

1. *Ветошкин С. А.* Педагогико-правовые меры обеспечения профилактики преступности: монография / С. А. Ветошкин. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2024 – 164 с.
2. *Саламатина И. И.* Ресоциализация делинквентных групп несовершеннолетних (на материале США и Англии): дис. ... д-ра пед. наук / И. И. Саламатина. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2007. – 376 с.

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы». – URL: <https://base.garant.ru/12184517/>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://www.consultant.ru/>
3. Федеральный закон от 1 января 2011 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». – URL: <http://base.garant.ru/12177508/>
4. Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». – URL: <https://www.garant.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Тема 1. Педагогика как наука	5
Тема 2. Педагогическая система юридического образования	30
Тема 3. Педагогическое обеспечение решения основных задач правоприменительной и правоохранительной деятельности	47
Тема 4. Криминологическая и превентивная педагогика, криминальная антипедагогика	57
Тема 5. Правовое обучение и воспитание в деятельности следствия, дознания ..	76
Заключение	90
Список литературы	91

ХИЛЮК Софья Олеговна

Теоретические и методические основы правового обучения и воспитания

Учебное пособие

Редактура и компьютерная верстка *И. Б. Бебих*

Подписано в печать 05.12.2025. Формат 60х84 1/16

Печать трафаретная. Бумага офисная

Усл. печ. л. 5,0. Уч.-изд. л. 5,8

Тираж 75 экз. Заказ № 83

Типография научно-исследовательского
и редакционно-издательского отдела
Уральского юридического института МВД России

620057, Екатеринбург, ул. Корепина, 66