

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Учебно-методический форум профессорско-преподавательского состава

Материалы форума

Ответственный редактор кандидат юридических наук, доцент С.А. Пунтус

КРАСНОЯРСК
СИБЮИ МВД России
2026

УДК 378
ББК 74.48

Организационный комитет учебно-методического форума профессорско-преподавательского состава:

председатель – генерал-майор полиции Ким Дмитрий Владимирович, начальник института;

заместитель председателя – полковник полиции Калугин Алексей Геннадьевич, заместитель начальника института по учебной работе

члены организационного комитета:

полковник полиции Цуканов Николай Николаевич, заместитель начальника института по научной работе;

полковник полиции Кочетов Олег Владимирович, заместитель начальника института по работе с личным составом;

полковник полиции Пунтус Сергей Александрович, начальник учебного отдела;

полковник полиции Галимова Марина Александровна, начальник научно-исследовательского отдела;

полковник полиции Шкамплетова Татьяна Валерьевна, начальник отдела морально-психологического обеспечения.

Учебно-методический форум профессорско-преподавательского состава (Красноярск, 18-21 ноября 2025 г.) : материалы форума. Выпуск 4 / отв. ред. С.А. Пунтус. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2026. – ISBN 978-5-7889-0399-6. – Электронные текстовые и графические данные 2,85 Мб. – AdobeReader 6.0. – Официальный сайт Сибирского юридического института МВД России. Режим доступа: <http://сибюи.мвд.рф>. – Загл. с титул. экрана.

В сборник включены тезисы докладов и сообщений участников учебно-методического форума профессорско-преподавательского состава, прошедшего в Сибирском юридическом институте МВД России 18-21 ноября 2025 г.

При публикации максимально сохранен стиль изложения авторов.

ISBN 978-5-7889-0399-6

© СибЮИ МВД России, 2026

Содержание

<i>Старовойтова А.С.</i> Современные векторы развития ведомственного образования: по итогам IV учебно-методического форума профессорско-преподавательского состава	7
РЕЗОЛЮЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ФОРУМА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА	16
МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ»	

<i>Овсянников П.Ю.</i> Цифровая трансформация образовательного процесса: вызовы и перспективы	18
<i>Ярмак К.В.</i> Возможности и решения цифрового сопровождения администрирования образования в вузе МВД России	20
<i>Выходов А.А.</i> Синергия традиций и инноваций в развитии ведомственного образования системы МВД России	26
<i>Чабукиани О.А., Лаврентьева И.С.</i> Цифровизация оценочных средств: вопросы применения, пути совершенствования	31
<i>Брагина А.Г.</i> Н5Р в электронных учебных курсах кафедры уголовного права и криминологии БЮИ МВД РОССИИ: практика создания и интеграции	34
<i>Алешина-Алексеева Е.Н., Шутова Ю.А.</i> Организация интеллектуальных состязаний для обучающихся вузов с помощью цифровых инструментов: практика закрепления учебного материала	38
<i>Магомадов В.Ш.</i> Актуальные вопросы образовательной деятельности в образовательных организациях МВД России	41
<i>Галимов О.Х.</i> Роль научно-исследовательской работы курсантов и слушателей в повышении эффективности образовательного процесса в ведомственном вузе	43
<i>Абрамова Л.Л.</i> Основные слагаемые педагогического мастерства	47
<i>Маслодудова Н.В.</i> Влияние искусственного интеллекта на традиционные методы обучения	51
<i>Космодемьянская Е.Е., Космодемьянский Я.П.</i> К вопросу о современных проблемах обучающихся в вузе МВД России и возможных путях их решения	55
<i>Зорина В.В.</i> Использование образовательных интернет-ресурсов при обучении русскому языку как иностранному в неязыковом вузе	61
<i>Шинкевич В.Е.</i> Диалектика игровых методов в процессе обучения и контроле усвоения учебного материала обучающимися	64

<i>Монид М.В.</i> Практико-ориентированные методики развития критического мышления обучающихся юридических вузов	68
<i>Карелина Ю.В.</i> Базовые принципы запоминания информации, способствующие процессу обучения	73
<i>Титова О.И.</i> От контроля знаний к оценке умений и навыков: устойчивые к нейросетям методы оценивания курсантов и слушателей	78
<i>Садовых К.В.</i> Цифровая трансформация образовательного процесса: опыт использования системы «Апекс-ВУЗ» молодым преподавателем.....	82
<i>Дудченко Л.В.</i> Использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе обучающихся образовательных организаций МВД России: проблемы и перспективы	84
<i>Кулакова Д.В.</i> Использование преподавателем цифровых технологий в учебном процессе	89
<i>Волынкин Е.Н.</i> Проблемы профессиональной деформации сознания и личности сотрудников органов внутренних дел и некоторых меры по ее профилактике	92
<i>Приходько О.В.</i> Роль риторической компетентности в формировании профессиональной и морально-психологической устойчивости сотрудников МВД	97
<i>Никонов И.С.</i> Формирование у курсантов юридического института профессионально-этических качеств и устойчивости к коррупции.....	100
<i>Гарина О.В.</i> Конституция РФ – главный ориентир в службе полицейского.....	103
<i>Рогозин А.Ю.</i> Роль учебной дисциплины «Основы русского жестового языка» в гуманизации правоприменительной деятельности.....	105
<i>Васстьянова О.Д.</i> Методические основы повышения эффективности взаимодействия преподавателя и курсанта при выполнении макетов уголовных дел в рамках изучения учебных дисциплин: «Предварительное следствие», «Дознание в органах внутренних дел» ...	108
<i>Галимова А.О.</i> Методы геймификации в преподавании дисциплин процессуальной направленности	111
<i>Мыглан М.В., Титова О.И.</i> К вопросу о значении интерактивных методов обучения в криминалистике при формировании у курсантов практических навыков проведения следственных действий.....	117
<i>Попов В.А., Рудакин А.А.</i> Особенности использования технико-криминалистических средств беспилотной авиации в процессе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел....	120

<i>Демина Н.А.</i> Аксиологические стратегии изучения будущего России в преподавании дисциплины «Основы российской государственности».....	125
<i>Нагорный Н.Н., Нагорная Л.А.</i> Применение эффективных педагогических технологий при преподавании учебной дисциплины «Основы российской государственности» в образовательных организациях МВД России	128
<i>Будникова А.Б.</i> Применение интерактивных образовательных технологий при проведении занятий по учебным дисциплинам административно-правовой направленности	129
<i>Арасланова М.А.</i> «Оказание само- и взаимопомощи. Эвакуация и транспортировка пострадавших»: опыт преподавания	132
<i>Кравчук А.И.</i> Проблемные аспекты формирования в вузе МВД России отчетной документации о дополнительном вступительном испытании «Физическая подготовка»	137
<i>Волков А.Н., Кузнецов С.В.</i> Современные образовательные технологии в сфере профессионально прикладной физической подготовки сотрудников полиции: основные направления.....	140
<i>Носов С.А., Чернышева Е.И.</i> Значимость проведения учебных спаррингов в рамках занятий по физической подготовке в образовательных организациях МВД России	144
<i>Глубокий В.А., Кузьмин С.С.</i> Совершенствование служебно-прикладных двигательных навыков в процессе изучения учебной дисциплины «Огневая подготовка».....	148
<i>Бордачев А.Ю.</i> Особенности освоения курсантами учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» в образовательных организациях МВД России	151
<i>Безгачев Ф.В.</i> Опыт подготовки внешних пилотов беспилотных воздушных судов в Сибирском юридическом институте МВД России....	153
<i>Фомичева О.Л., Титова О.И.</i> Анализ мотивации к обучению граждан, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации	155

МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ»

<i>Шинкевич В.Е.</i> О конструировании основополагающих элементов научно-исследовательской деятельности: научно-исследовательские работы, диссертационные исследования	160
<i>Михайленко С.В.</i> Регулирование использования искусственного интеллекта как насущная необходимость политики научных журналов	166

<i>Акапьев В.Л., Савотченко С.Е.</i> Актуализация информационной деятельности человека в контексте цифровизации образовательных организаций МВД России	171
--	-----

<i>Калимуллина А.Ф.</i> Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся по иностранному языку в вузе МВД России	174
---	-----

**МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА «ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ:
ВЫЗОВЫ, СТРАТЕГИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

<i>Тимошенко О.А.</i> Осваивая цифру: практический опыт использования системы «Апекс-ВУЗ» курсантом.....	178
--	-----

<i>Решетникова А.И.</i> Анализ эффективности внедрения цифровых технологий для профессионального обучения и переподготовки сотрудников правоохранительных органов.....	181
--	-----

**МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ
И ОСОБЕННОСТИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ»**

<i>Маслодудова Н.В.</i> Формирование социально-зрелой личности как основная задача современного образования	184
---	-----

<i>Шинкевич В.Е.</i> Принятие и сохранение традиционных российских ценностей: в контексте идеального и реального общественного сознания	187
---	-----

<i>Сергиенко А.С.</i> Формирование этноконфессиональной толерантности обучающихся вузов МВД России в ходе освоения дисциплины «Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму»	191
--	-----

<i>Мальченко В.И.</i> К проблеме корректировки сформированного образа государства у обучающихся, прибывших с новых территорий Российской Федерации	195
--	-----

Старовойтова А.С.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПО ИТОГАМ IV УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ФОРУМА
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА**

Учебно-методический форум профессорско-преподавательского состава (далее – УМФ, форум), проводимый Сибирским юридическим институтом МВД России (далее – институт, вуз, СибЮИ МВД России), на протяжении последних лет сохраняет статус устойчивой профессиональной площадки, ориентированной на обсуждение ключевых направлений развития ведомственного образования. Формирование и развитие данного формата осуществлялось с опорой на опыт УМФ, в рамках которых получили апробацию подходы к организации образовательной, методической и научной деятельности образовательных организаций системы МВД России¹.

Развитие обозначенных направлений и расширение проблемного поля профессионального обсуждения получили дальнейшее отражение в материалах УМФ 2024 года, в которых особое внимание уделялось вопросам цифровизации образовательной среды, научно-исследовательской и редакционно-издательской деятельности, а также нормативного сопровождения образовательного процесса².

Открытый характер дискуссионных площадок обеспечил активное вовлечение в работу форума представителей иных образовательных организаций МВД России, что обусловлено сходством задач, стоящих перед ведомственными вузами, а также общностью проблем, возникающих при реализации образовательной, методической, научной и воспитательной деятельности. В центре внимания участников находились вопросы адаптации образовательных процессов к современным условиям, трансформации нормативных требований, цифровизации

¹ Пунтус С.А., Навоева Н.В. Современные вызовы ведомственного образования «версия 2.0» : по итогам учебно-методического форума профессорско-преподавательского состава // Учебно-методический форум профессорско-преподавательского состава : материалы форума, Красноярск, 20–24 ноября 2023 года. Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2024. С. 6-11. EDN: QXPBSJ.

² Учебно-методический форум профессорско-преподавательского состава : материалы форума, Красноярск, 18–22 ноября 2024 года. Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2025. С. 3-6. EDN: ICSNLF.

управления образованием и сохранения традиционных ценностных ориентиров профессионального обучения и воспитания.

В течение недели работа форума проводилась в форме тематических круглых столов и учебно-методического сбора профессорско-преподавательского состава института (далее – УМС). Такой подход позволил структурировать обсуждение ключевых направлений деятельности ведомственного образования и обеспечить преемственность между научным анализом, практическим опытом и управленческими решениями. В рамках IV УМФ проведены Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные вопросы образовательной деятельности в образовательных организациях МВД России» и три круглых стола:

«Организация научной, научно-исследовательской и редакционно-издательской деятельности в образовательных организациях МВД России»;

«Цифровые инструменты в деятельности образовательных организаций МВД России: вызовы, стратегии, перспективы»;

«Актуальные вопросы организации и особенности морально-психологического обеспечения деятельности образовательных организаций МВД России».

Завершающим этапом форума стал УМС, в рамках которого были рассмотрены актуальные вопросы правового регулирования образовательной деятельности, организации научно-исследовательской работы обучающихся, подготовки оценочных средств.

Таким образом, IV УМФ выступил не только площадкой для обмена профессиональным опытом, но и инструментом выработки единых подходов к развитию ведомственного образования в условиях возрастающих требований к качеству подготовки кадров органов внутренних дел Российской Федерации.

Открытие IV УМФ ознаменовалось обсуждением ключевых направлений развития ведомственного образования в условиях цифровой трансформации и обновления образовательных практик. В рамках пленарного заседания представлены доклады, определившие проблемное поле последующей работы тематических площадок форума.

С приветственным словом к участникам форума обратился начальник СибЮИ МВД России доктор юридических наук, профессор Д.В. Ким. Отметив важность для педагогического и профессионального сообществ вопросов, предполагаемых к рассмотрению в ходе УМФ, он обратил внимание участников на открытость площадки для научных дискуссий, обмена накопленным опытом, выстраивания консолидированной позиции по наиболее сложным сферам в деятельности ведомственных вузов.

Открыл программу форума доклад начальника кафедры гражданского права и процесса института П.Ю. Овсянникова, в котором

цифровая трансформация образовательного процесса представлена как комплексная управленческая и педагогическая задача. В выступлении подчёркивалось, что внедрение цифровых технологий затрагивает не только техническую сторону обучения, но и содержание образовательных программ, формы взаимодействия участников образовательных отношений, а также подходы к оценке результатов подготовки обучающихся. Особый акцент сделан на необходимости взвешенного использования цифровых решений, исключающего подмену педагогических целей технологическими инструментами.

Развитие обозначенной тематики получило отражение в выступлении К.В. Ярмака – начальника учебно-методического управления Московского Ордена Почета университета МВД России им. В.Я. Кикотя. Спикер представил возможности цифрового сопровождения администрирования образовательной деятельности через оптимизацию управленческих процессов, повышение прозрачности документооборота и формирование единого цифрового пространства, обеспечивающего согласованность учебной, методической и организационной работы.

В рамках пленарного заседания затрагивались вопросы соотношения традиций и инноваций в развитии ведомственного образования МВД России. В докладе представителя Орловского юридического института МВД России им. В.В. Лукьянова А.А. Выходова обозначена ключевая проблема интеграции ведомственного образования в общее образовательное пространство при одновременном сохранении его специфики. Решение предложено связать с принципом синергии традиционных и инновационных подходов.

Выступающим особое внимание было уделено вопросам цифровизации образовательной среды, включая преодоление разрозненности используемых цифровых решений за счёт стандартизации программного обеспечения и формирования единой цифровой инфраструктуры, а также опоре на успешный региональный опыт внедрения автоматизированных систем. В выступлении также рассматривались механизмы усиления взаимодействия обучения с практикой посредством систематической обратной связи от территориальных органов МВД России и реализации модели «сквозной» научно-исследовательской тематики.

Отдельно подчёркнута роль инновационных образовательных инструментов в развитии личностных качеств обучающихся, включая навыки саморегуляции, самоконтроля и осознанного планирования профессиональной деятельности.

На пленарном заседании конференции рассматривались различные методические и педагогические аспекты цифровизации образовательного процесса. В докладе А.Г. Брагиной представлен практический опыт создания и интеграции интерактивного HTML5-контента в

электронные учебные курсы кафедры уголовного права и криминологии Барнаульского юридического института МВД России на платформе системы дистанционного обучения «Moodle» с использованием инструментария H5P. В выступлении охарактеризованы основные группы интерактивных инструментов, применяемых для представления учебной информации, вовлечения обучающихся и контроля усвоения знаний, а также представлены примеры разработки интерактивных заданий, адаптированных к специфике уголовно-правовых дисциплин. Отмечены возможности визуализации учебного материала и элементы геймификации обучения, наряду с обозначением ограничений, обусловленных вариативностью ответов и необходимостью точного использования текста уголовного закона. Представленный опыт демонстрирует потенциал H5P как средства структурирования учебного материала, повышения наглядности и активизации самостоятельной работы обучающихся.

В докладе доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин СибЮИ МВД России Н.В. Маслодудовой внимание участников было обращено к проблематике влияния технологий искусственного интеллекта на образовательный процесс, изменениям, происходящим в системе высшего образования в условиях активного внедрения цифровых технологий, а также трансформации роли преподавателя в современной образовательной среде.

Докладчик отметила, что использование инструментов искусственного интеллекта оказывает непосредственное влияние на традиционные методы обучения, формы организации учебных занятий и характер взаимодействия преподавателя и обучающихся. Особое внимание уделялось рискам формализации образовательного процесса, снижению уровня самостоятельного мышления и утрате ценности личного педагогического общения при некритичном использовании цифровых решений.

Вместе с тем в выступлении подчёркивалось, что технологии искусственного интеллекта при грамотной методической интеграции могут рассматриваться как вспомогательный инструмент образовательной деятельности, способствующий расширению дидактических возможностей преподавателя, индивидуализации обучения и оптимизации подготовки учебных материалов. При этом необходимо сохранять ведущую роль преподавателя как носителя профессиональных и ценностных ориентиров, обеспечивающего воспитательный и мировоззренческий компоненты образовательного процесса.

Представленный доклад акцентировал внимание на том, что цифровая трансформация образования не должна подменять сущностные цели обучения, требуется выработка взвешенного подхода к

использованию технологий искусственного интеллекта, основанного на сочетании инновационных решений и традиционных педагогических практик.

В ходе работы круглого стола «Организация научной, научно-исследовательской и редакционно-издательской деятельности в образовательных организациях МВД России» анализировалось современное состояние научного направления ведомственного образования, делалась попытка определить приоритетные ориентиры его дальнейшего развития. В центре внимания участников находились вопросы оценки результативности научной деятельности, совершенствования организационных механизмов научных исследований и адаптации научной политики образовательных организаций МВД России к актуальным требованиям.

Открывая работу круглого стола, заместитель начальника института по научной работе Н.Н. Цуканов обозначил ключевые подходы к формированию системы показателей оценки научного направления деятельности образовательных организаций. В своем выступлении он акцентировал внимание на необходимости комплексного учета научных результатов, отражающих не только количественные параметры публикационной активности, но и практическую значимость научных исследований, их интеграцию в образовательный процесс и служебную деятельность органов внутренних дел.

Существенный интерес участников вызвал доклад начальника научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела СибЮИ МВД России М.А. Галимовой, посвященный проблемным вопросам включения ведомственных научных журналов в Единый государственный перечень научных изданий («Белый список»). Были обозначены объективные трудности, связанные с выполнением установленных критериев, спецификой ведомственных изданий и необходимостью соблюдения баланса между требованиями научной периодики и особенностями служебной тематики публикуемых материалов.

Отдельный блок обсуждения – вопросы цифровизации научной сферы. В выступлении старшего научного сотрудника научно-исследовательского отдела Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России С.В. Михайленко освещалась проблема регулирования использования технологий искусственного интеллекта в деятельности научных журналов. Докладчик обозначила риски неконтролируемого применения цифровых инструментов при подготовке научных публикаций и подчеркнула значимость формирования прозрачных редакционных подходов, направленных на сохранение академической добросовестности и научной самостоятельности авторов.

Методологические основы научно-исследовательской деятельности стали предметом рассмотрения в докладе профессора кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин института

В.Е. Шинкевича. Внимание было сосредоточено на конструировании ключевых элементов научных исследований – от определения научной проблемы до выстраивания логики диссертационных работ, что приобретает особое значение в условиях обновления требований к научным результатам и их прикладной направленности.

Продолжили тематику научные сотрудники вуза. Так, А.Н. Михайлов представил подходы к формированию структуры обоснования темы диссертационного исследования, обозначив типичные методические затруднения, возникающие у соискателей ученых степеней, и пути их преодоления. В свою очередь, Э.Ф. Михайлова обратила внимание на формы и методы внедрения научной продукции в образовательный процесс, подчеркнув значимость практико-ориентированного характера научных разработок для повышения качества подготовки обучающихся.

В ходе обсуждения участники круглого стола неоднократно отмечали, что эффективность научной деятельности образовательных организаций МВД России напрямую связана с выстроенной системой научного сопровождения, координацией исследовательской работы и устойчивым взаимодействием научных подразделений с кафедрами. Подобный подход позволяет не только повышать качество научных исследований, но и обеспечивать их реальное влияние на содержание и методическое обеспечение образовательного процесса.

Работа круглого стола продемонстрировала стремление образовательных организаций МВД России к формированию единого научного пространства, ориентированного на развитие прикладных исследований, укрепление редакционно-издательской деятельности и повышение роли науки как системообразующего элемента ведомственного образования.

Тематика цифровой трансформации образовательного процесса заняла особое место в работе IV учебно-методического форума профессорско-преподавательского состава. Участники круглого стола «Цифровые инструменты в деятельности образовательных организаций МВД России: вызовы, стратегии, перспективы» сосредоточили внимание на осмыслении роли цифровых технологий в системе ведомственного образования, а также на анализе практических результатов их внедрения в образовательную и управленческую деятельность.

Практико-ориентированный аспект цифровых преобразований раскрыт в докладе Д.С. Тареева, посвященном автоматизации деятельности различных советов и совещательных органов образовательных организаций МВД России с использованием системы «Апекс-ВУЗ». Представленные решения охарактеризованы как инструмент систематизации управленческих процедур и снижения административной

нагрузки в условиях возрастания объёма нормативной и отчётной документации.

Вопросы практического освоения цифровых решений получили развитие в выступлении курсанта института О.А. Тимошенко, представившей опыт использования системы «Апекс-ВУЗ» в образовательной деятельности. Рассмотрение цифровых инструментов с позиции обучающихся позволило обозначить не только функциональные возможности системы, но и ее влияние на формирование цифровых компетенций будущих сотрудников органов внутренних дел.

В рамках круглого стола обсуждались прикладные аспекты цифровизации образовательного процесса, включая формирование оценочных материалов, планирование и учет учебной нагрузки педагогических работников, персонализацию обучения и использование электронных образовательных ресурсов. В представленных докладах подчеркивалась необходимость комплексного подхода к внедрению цифровых инструментов, ориентированного не только на технологическое обновление, но и на сохранение педагогической логики образовательного процесса.

В целом дискуссия показала, что цифровые технологии становятся неотъемлемым элементом ведомственного образования, однако их эффективность напрямую зависит от уровня методического сопровождения, готовности педагогического состава к работе в цифровой среде и четкого понимания границ применения автоматизированных решений в образовательной деятельности.

Вопросы морально-психологического обеспечения и воспитательной работы традиционно занимают особое место в системе подготовки кадров органов внутренних дел. В рамках IV УМФ данной тематике проведен круглый стол «Актуальные вопросы организации и особенности морально-психологического обеспечения деятельности образовательных организаций МВД России».

Открывая его работу, начальник отдела морально-психологического обеспечения СибЮИ МВД России Т.В. Шкамплетова осветила основные направления политико-воспитательной работы в соответствии с требованиями приказа МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», обозначила приоритетные задачи воспитательной деятельности, направленные на формирование устойчивых ценностных ориентиров, служебной мотивации и профессиональной идентичности обучающихся.

Существенное внимание участники круглого стола уделили вопросам духовно-нравственного воспитания. В докладе А.В. Бардакова (Красноярский краевой институт развития образования) раскрывались

проблемы и ресурсы формирования духовно-нравственной культуры обучающихся, подчеркивалась значимость системного подхода к воспитательной работе и необходимость согласованности усилий педагогического коллектива при реализации воспитательных программ.

Проблематика формирования социально-зрелой личности курсантов и слушателей получила развитие в выступлении Н.В. Маслодудовой. Доклад ориентирован на анализ воспитательного потенциала современного образования и отражал необходимость гармоничного сочетания образовательных технологий, воспитательных практик и личностно-ориентированных подходов в процессе профессионального становления будущих сотрудников органов внутренних дел.

Освещение вопросов ценностных оснований ведомственного образования, связанных с принятием и сохранением традиционных российских ценностей курсантами СибЮИ МВД России в контексте идеального и реального общественного сознания, проведено В.Е. Шинкевичем. Особое внимание уделено роли образовательной среды как фактора трансляции социокультурных норм и формирования устойчивых мировоззренческих установок обучающихся.

В ходе дискуссии неоднократно подчеркивалось, что воспитательная деятельность в образовательных организациях МВД России не может рассматриваться как изолированное направление работы. Напротив, она органично интегрируется в образовательный процесс, научную деятельность и повседневную служебную практику, формируя единую систему профессионального и личностного развития будущих сотрудников органов внутренних дел.

Работа круглого стола продемонстрировала устойчивый интерес педагогического сообщества к вопросам духовно-нравственного воспитания, морально-психологической устойчивости и формирования социально ответственной личности, способной эффективно действовать в условиях повышенной профессиональной нагрузки и служебной ответственности.

Завершающим этапом IV учебно-методического форума профессорско-преподавательского состава стал учебно-методический сбор, в рамках которого рассмотрены актуальные вопросы, посвященные нормативно-правовому регулированию реализации основных программ профессионального обучения в Сибирском юридическом институте МВД России (Димитришин В.В.), научно-исследовательской деятельности слушателей, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, выполняемой в рамках подготовки выпускных квалификационных работ (Васильев О.Ю.), подготовке оценочных средств в соответствии с нормативными требованиями в Сибирского юридического института МВД России (Старовойтова А.С.), а также обозначены новые

подходы к регулированию образовательных отношений в локальных нормативных актах Сибирского юридического института МВД России (Навоева Н.В.).

Подводя итоги форума, участники отметили, что проведенные мероприятия позволили всесторонне рассмотреть ключевые направления развития ведомственного образования – от научной и редакционно-издательской деятельности до цифровизации образовательного процесса и совершенствования воспитательной работы. Формат форума обеспечил возможность профессионального обмена опытом, выработки единых методических подходов и обсуждения практических механизмов реализации стратегических задач, стоящих перед образовательными организациями МВД России.

По итогам УМФ принята резолюция, впоследствии утвержденная на заседании методического совета института (протокол № 4 от 11 декабря 2025 г.).

РЕЗОЛЮЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ФОРУМА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Резолюция учебно-методического форума профессорско-преподавательского состава (18-21 ноября 2025 года)

1. В условиях широкого использования обучающимися нейросетей совершенствование системы оценки результатов обучения целесообразно осуществлять через формы контроля, позволяющие оценивать не только сформированность компетенций, но и самостоятельность выполнения и мыслительные операции обучающихся.

2. При включении в образовательный процесс игровых новаций, в том числе с использованием или на основе искусственного интеллекта, рационально сочетать традиционные и инновационные методы обучения.

3. В целях углубления и систематизации знаний обучающихся рекомендуется организовывать регулярную и разнообразную проверку сформированности компетенций обучающихся.

4. Для развития у обучающихся навыков решения тестов открытого типа педагогическим работникам при формировании оценочных материалов для осуществления текущего контроля успеваемости, для осуществления промежуточной аттестации включать в них тесты открытого типа, требующие однозначного краткого ответа.

5. При проведении занятий по практико-ориентированным учебным дисциплинам, а также по профессионально-специализированным циклам для сотрудников полиции, проходящих профессиональное обучение по должности служащего «Полицейский», в качестве вводных задач, учебных проблемных ситуаций рекомендуется использовать материалы судебной и правоприменительной практики, материалы служебных проверок, а также видеоролики, демонстрирующие нестандартные случаи нарушения установленных правил и норм и (или) деятельность сотрудников полиции в конкретной ситуации.

6. При проведении ролевых игр рекомендуется использовать атрибутику, сопровождающую повседневную оперативно-служебную деятельность подразделений полиции – форменное обмундирование, специальные средства, бланки процессуальных и служебных документов, специальную технику и т. д., что позволит более полно погрузить обучающихся в деятельность полиции, а также адаптировать к дальнейшей самостоятельной оперативно-служебной деятельности.

7. В целях повышения эффективности воспитательной работы по реализуемым образовательным программам профессорско-преподавательскому составу рекомендуется планировать конкретные мероприятия, включая их в учебно-методические материалы (по соответствующим темам занятий в рамках учебных дисциплин).

8. При организации образовательного процесса и разработке рабочих программ воспитания использовать воспитательно-идеологический потенциал учебной дисциплины «История России», который позволяет культивировать у обучающихся традиционные ценности российского общества, образ государства в текущей геополитической ситуации, формировать и укреплять гражданскую позицию обучающихся образовательных организаций МВД России.

9. Изучение отечественной истории через региональный и локальный опыт является необходимым фактором патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях МВД России.

10. Для гуманизации правоприменительной деятельности и во избежание дискриминации неслышащих граждан по языковому признаку обучать определённые категории сотрудников силовых ведомств основам русского жестового языка в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации при взаимодействии с неслышащими гражданами.

МАТЕРИАЛЫ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ»

Овсянников П.Ю.,

кандидат юридических наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

В условиях стремительного развития информационных технологий цифровая трансформация становится неотъемлемой частью всех сфер жизни общества, включая систему образования. Современные образовательные организации все чаще внедряют цифровые платформы, электронные учебники, системы дистанционного обучения и искусственный интеллект для оптимизации образовательного процесса. Однако вместе с новыми возможностями возникают и серьезные правовые, этические и организационные вызовы.

Цифровая трансформация образовательного процесса – это комплексное изменение традиционных форм и методов обучения с использованием цифровых технологий. Она охватывает:

- внедрение электронных образовательных платформ (системы электронного и дистанционного образования);
- использование интерактивных средств обучения (виртуальная и дополненная реальность, онлайн-симуляции);
- применение аналитики данных и искусственного интеллекта для персонализации обучения;
- переход на электронные документы и цифровую отчетность;
- развитие навыков цифровой грамотности у участников образовательного процесса.

Цель трансформации – повысить доступность, качество и эффективность образования, сделать его более гибким и адаптированным к индивидуальным потребностям обучающихся.

Важно отметить, что любое внедрение цифровых решений должно быть подкреплено локальными нормативными актами образовательной организации: положениями об электронном обучении, политикой обработки персональных данных, инструкциями по информационной безопасности.

Несмотря на очевидные преимущества, цифровизация образования сталкивается с рядом сложностей:

Проблемы цифрового неравенства. Не все обучающиеся имеют равный доступ к стабильному интернету, современным устройствам или технической поддержке. Это особенно актуально для сельской местности и семей с низким уровнем дохода.

Риски утечки персональных данных. Образовательные платформы собирают огромные объемы данных: от оценок и поведения до биометрической информации. Неправомерный доступ к таким данным может привести к серьезным последствиям. Юридическую ответственность за утечку несет образовательная организация как оператор персональных данных.

Отсутствие единых стандартов и регулирования. На рынке представлено множество цифровых решений, но не все они соответствуют государственным требованиям. Отсутствие единой политики в выборе платформ, программного обеспечения и методик приводит к фрагментарности и снижению качества обучения.

Недостаточная квалификация педагогов. Некоторые преподаватели испытывают трудности в освоении новых технологий. При этом обязательное повышение квалификации в области цифровых компетенций пока не является системным явлением. Это создает риск формального подхода к цифровизации без реального улучшения образовательного процесса.

Этические и психологические риски. Использование искусственного интеллекта для оценки знаний, мониторинга поведения учащихся (например, через веб-камеры или трекеры внимания) вызывает вопросы этики и приватности. Автоматизация может снизить роль педагога как наставника, что негативно скажется на социализации детей.

Для успешной цифровой трансформации необходимо комплексное и сбалансированное решение, сочетающее технологические, правовые и педагогические аспекты. Ключевые направления:

Создание единой цифровой образовательной среды. Развитие федеральных и региональных платформ, интегрированных с системами управления образованием, поможет унифицировать процессы, обеспечить защиту данных и повысить прозрачность.

Усиление правовой базы. Необходимо совершенствовать законодательство в части правового регулирования искусственного интеллекта в образовании, установления этических норм использования данных, разработки типовых договоров с поставщиками цифровых решений.

Поддержка педагогов. Государству и образовательным организациям следует активнее вкладываться в повышение цифровой грамотности преподавателей, включая бесплатные курсы, наставничество и создание сообществ практиков.

Гарантия доступности. Программы субсидирования оборудования, предоставление бесплатного интернета для малообеспеченных семей и

развитие офлайн-версий цифровых ресурсов помогут сократить цифровой разрыв.

Интеграция с рынком труда. Цифровые технологии позволяют лучше прогнозировать потребности экономики в кадрах. Образовательные программы можно адаптировать под запросы работодателей, используя «большие данные» и аналитику карьерных траекторий.

Таким образом, цифровая трансформация образовательного процесса – не просто модный тренд, а объективная необходимость XXI века. Она открывает широкие возможности для индивидуализации обучения, повышения его качества и доступности. Однако без четкого правового регулирования, защиты прав участников образовательных отношений и системной поддержки со стороны государства цифровизация может привести к новым формам неравенства и правовым рискам.

Успех цифровой трансформации зависит от того, насколько продуманно, законно и гуманно она будет реализована. Только в условиях соблюдения прав человека, прозрачности и социальной справедливости цифровое образование сможет стать по-настоящему доступным, качественным и эффективным.

Ярмак К.В.,

кандидат юридических наук, доцент
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

ВОЗМОЖНОСТИ И РЕШЕНИЯ ЦИФРОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ МВД РОССИИ

Повышение эффективности управления образовательным процессом, оптимизация административных процедур и обеспечение высокого качества подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел требуют перехода на качественно новые инструменты управления. В этом контексте ключевую роль играет комплексная цифровизация процессов администрирования, направленная не только на автоматизацию рутинных операций, но и на создание единой системы поддержки принятия управленческих решений. Рассмотрим опыт Московского вуза по реализации мер по интеграции цифровых инструментов в повседневную и образовательную деятельность. Практическую значимость данной работы обуславливает разработка конкретных предложений по построению внедрения системы цифрового администрирования, адаптированной под уникальные потребности образовательных организаций системы МВД России.

Краткий обзор текущего состояния цифровизации в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя позволяет выделить несколько

ключевых направлений и характерных черт. Остановимся на каждом направлении несколько подробнее.

1. Первым и базовым направлением цифрового сопровождения администрирования является формирование современной, отказоустойчивой и безопасной **цифровой инфраструктуры**. Она выступает техническим фундаментом, на котором разворачиваются все программные сервисы и системы, и определяет такие ключевые параметры, как надежность, производительность и информационная безопасность. Создание единого информационного пространства обеспечивает бесшовный и защищенный обмен данными между всеми элементами сложного административного механизма вуза, формируя основу для внедрения интеллектуальных систем анализа и поддержки принятия решений на последующих этапах цифровой трансформации.

В настоящее время в Университете оборудовано более 25 компьютерных классов и специализированных компьютеризированных аудиторий, поддержку и функционирование которых осуществляет более 50 серверов, расположенных в 8 серверных помещениях. По состоянию на начало 2025 года в Университете числилось почти 3000 автоматизированных рабочих мест.

В рамках обеспечения доступности высокоскоростной связи, развития цифровой инфраструктуры Университета посредством обновления технических средств и программного обеспечения, модернизации и расширения проводных и беспроводных сетей проведена работа по увеличению в 2 раза скорости подключения к сети Интернет и в 10 раз – к ведомственной сети. За последний год ведено в эксплуатацию 4 дополнительных сервера, обеспечивающих работу информационных систем Университета; обеспечена возможность подключения более 2000 дополнительных рабочих мест к локально-вычислительным сетям Университета.

2. Для образовательной организации системы МВД России **безопасность информационных активов и защита персональных данных** являются системообразующим принципом, интегрированным во все элементы цифровой инфраструктуры и все административные процессы. Высокий статус конфиденциальности обрабатываемой информации (персональные данные, служебная информация ограниченного распространения, кадровый состав) предъявляет исключительные требования к построению системы защиты.

Развитие данного направления фокусируется на реализации комплекса мер: нормативно-регламентная основа и управление комплаенсом; технические аспекты защиты; организационно-человеческий фактор.

В целях реализации мер по обеспечению информационной безопасности, включая защиту персональных данных обучающихся и сотрудников (работников), приказами Университета утверждены Правила обработки персональных данных, Положение о комиссии по организации внутреннего

контроля за порядком обработки персональных данных, назначен ответственный за обработку персональных данных.

Подключение к сети Интернет организовано через прокси-сервер с возможностью мониторинга проходящего трафика. Оно позволяет блокировать доступ к запрещенным категориям ресурсов, противодействовать утечке информации через веб-каналы, а также с целью выявления аномалий проводить мониторинг и анализ сетевой активности пользователей. Анти-вирусная защита обеспечивается единым централизованным комплексом: на серверных операционных системах развернут Kaspersky Security для Windows Server, а на АРМ сотрудников и учебных местах курсантов и слушателей – Kaspersky Endpoint Security. Использование решений от одного вендора позволяет управлять политиками безопасности из единой консоли и оперативно получать данные об угрозах и реагировать на инциденты.

Технические меры оказываются неэффективными без разъяснительной работы с сотрудниками Университета. Практикуется регулярный инструктаж и обучение административного и преподавательского состава по информационной гигиене и антифейковой резистентности¹. Разработка и внедрены инструкции для сотрудников на случай обнаружения утечки данных.

3. Функционирование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) является обязательным требованием федеральных государственных образовательных стандартов и ещё одним ключевым направлением цифровизации университета. ЭИОС представляет собой комплекс информационных и технологических ресурсов, предназначенных для реализации образовательных программ и организации управления учебным процессом. Он включает:

- специализированную инфраструктуру, состоящую из совокупности программно-аппаратных средств обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса и средств обеспечения ее отказоустойчивости и информационной безопасности;

- сервисы обеспечения и сопровождения учебного процесса, в том числе сервисы обеспечения задач управления учебным процессом².

Основным программным решением по реализации функционала ЭИОС выступает система автоматизации образовательного процесса «Апекс-ВУЗ». В целях обеспечения современных условий реализации

¹ Ярмач К.В. Антифейковая резистентность в условиях цифрового сопровождения патриотического воспитания // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2025. № 5 (198). С. 12-19.

² Калиниченко И.А., Зиборов О.В., Ярмач К.В. Совершенствование электронной информационно-образовательной среды Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя // Вестник экономической безопасности. 2019. № 3. С. 362-366.

образовательных программ в Университете применяется дистанционные образовательные технологии и электронное обучение на базе программного обеспечения «Moodle» и «Stellus», СВКСМ-связи ИСОД МВД России, платформы «BigBlueButton».

Для обеспечения электронного документооборота в Университете используются сервисы единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД РФ (ИСОД МВД России), а также образовательный портал.

Регулярно ведется работа по модернизации ЭИОС Университета. Так за последний год осуществлена коммутация и ввод в эксплуатацию дополнительного зала библиотеки с возможностью доступа к локально-вычислительным сетям Университета.

Однако основная задача развития заключается в переходе от автоматизации отдельных функций к созданию целостной, интеллектуальной и удобной цифровой экосистемы. Она должна не только обеспечивать соответствие формальным требованиям, но и стать реальным инструментом повышения качества образования, эффективности управления и формирования профессиональных компетенций будущих сотрудников органов внутренних дел.

4. Следующим критически важным направлением цифровизации является комплексная **автоматизация административно-управленческой деятельности** и системное управление **цифровым образовательным контентом**.

В целях автоматизации административных процессов в университете используется ряд информационных систем, которые, однако, часто функционируют изолированно. Ключевой проблемой выступает отсутствие интеграции между этими системами, что приводит к дублированию данных (например, в 1С и в «Апекс-ВУЗ»), ручному переносу информации и возникновению ошибок.

В Университете реализован функционал электронной подписи руководителей подразделений от начальника кафедры до руководства вуза для утверждения элементов образовательных программ. Повышена доступность цифровых сервисов мобильных средств коммуникации путем внедрения мобильного приложения в системе «Апекс-ВУЗ», которое доступно на платформах под управлением Android и IOS.

Цифровой образовательный контент является основным содержательным наполнением ЭИОС. Его систематизация и управление им включают:

- создание централизованного, структурированного хранилища в первую очередь на базе вышеописанной LMS для хранения всех видов учебных материалов;
- разработку и применение единых требований к форматам, структуре и качеству образовательного контента;

– контроль со стороны управления учебно-методической работы и кафедр за обеспечением актуальности контента и своевременного его обновления с учетом категории обучающихся.

Активная работа проводится по направлению разработки электронных учебных курсов, которые интегрируются с цифровыми сервисами и платформами.

Онлайн-курсы, ставшие победителями конкурса «Лучший электронный курс в Университете», прошедшие апробацию в ходе учебного процесса на платформах Stepik, Eduardo, iSpring Space, Moodle, можно использовать на персональных компьютерах с операционной системой Windows, на базе Linux, а также на мобильных устройствах. Ежегодно в финальном этапе конкурса принимают участие порядка 20 электронных учебных курсов.

5. Особое место в системе цифровизации университета занимает **внедрение интерактивных технологий обучения**. Это направление выходит за рамки простой автоматизации процессов и нацелено на качественную трансформацию образовательного процесса от пассивного усвоения информации к активной, практико-ориентированной деятельности по формированию профессиональных навыков и компетенций.

Активно осуществляется внедрение в образовательный процесс элементов виртуальной и дополненной реальности. Примерами таких разработок выступают технико-программный комплекс для обучения сотрудников полиции тактике производства осмотра места происшествия в виртуальной реальности¹; симулятор стрельбы в виртуальной реальности², программа-тренажёр, в которой смоделированы физические параметры и схема управления реальным беспилотным летательным аппаратом³, и целый ряд других решений.

¹ Трущенко И.В. Разработка виртуального полигона для дистанционного обучения дисциплинам криминалистического профиля с использованием системы Unreal Engine // Техничко-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений : сборник статей (Москва, 22 октября 2020 г.). М.: Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, 2021. С. 250-253.

² Трущенко И.В., Дьякова Е.Ю. Некоторые аспекты огневой подготовки на начальной стадии обучения курсантов образовательных организаций МВД России / И.В. Трущенко, Е.Ю. Дьякова // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 15 февраля 2024 г.). Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2024. С. 278-281.

³ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023664363 Российская Федерация. Тренажёр оператора БПЛА : № 2023662183 : заявл. 07.06.2023 : опублик. 04.07.2023 / И.В. Трущенко, В.Н. Чулахов.

Развитие указанных технологий требует от администрации вуза системного подхода, ориентированного на интеграцию в учебный процесс и постоянную оценку эффективности, необходимость методического сопровождения, а не просто закупки технологий, а также обучение и мотивацию преподавательского состава к использованию этих инструментов.

6. Цифровая трансформация Университета не может быть реализована исключительно за счет внедрения технологических решений. Ключевым элементом успеха является **развитие человеческого капитала**. В Московском университете МВД России им. В.Я. Кикотя это направление реализуется через программы повышения квалификации и целенаправленную научную деятельность. Так, непосредственно в Университете разработаны и реализуются программы повышения квалификации по темам: «Основы цифровой трансформации органов внутренних дел Российской Федерации»; «Электронная информационно-образовательная среда»; «Цифровая самооборона» и другие. Практически постоянно осуществляется переподготовка и повышение квалификации на базе других образовательных организаций, научно-исследовательских и производственных учреждений различных ведомств. За последние 3 года организована подготовка более 30 НИР, направленных на внедрение цифровых технологий.

Привлечение курсантов и слушателей к выполнению НИР по цифровой тематике способствует формированию у них не только пользовательских, но и исследовательских, инженерных компетенций в области информационных технологий¹. Организована работа образовательного проекта «Университет цифровой полиции»², в рамках которого создана секция «Цифровая платформа», ежегодно проводится Олимпиада школьников «Университет цифровой полиции» по информационной безопасности и комплексные учения: «Киберучения», «Киберсыск», «Хакатон».

Проведенный анализ позволяет констатировать, что цифровая трансформация вуза МВД России представляет собой многокомпонентный, системный процесс, развивающийся по нескольким ключевым направлениям. Успешная реализация комплексной стратегии позволит образовательной

¹ Федорович В.Ю. Современное состояние и перспективы развития подготовки кадров для экспертно-криминалистических подразделений МВД России // Теория и практика судебной экспертизы: международный опыт, проблемы, перспективы : сборник научных трудов Международного научно-практического форума, (Москва, 27 июня 2024 г.). М.: Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя, 2024. С. 390-394.

² Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023665116 Российская Федерация. Образовательная платформа «Университет цифровой полиции» : заявл. 03.07.2023 : опубл. 12.07.2023 / К.В. Ярмак, А.С. Эрдниев, А.В. Тумаков, К.Р. Аветисян ; заявитель Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя».

организации совершить качественный переход от фрагментарной автоматизации отдельных задач к созданию целостной, безопасной и интеллектуальной цифровой экосистемы, повысить операционную эффективность управления и укрепить практико-ориентированную подготовку выпускников.

Выходов А.А.,

кандидат юридических наук

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова

СИНЕРГИЯ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В РАЗВИТИИ ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Ведомственное образование системы МВД России в настоящий момент переживает глубокую трансформацию, которая затрагивает правовые, управленческие и современные технологические аспекты его обеспечения. При этом в современных исследованиях по данной проблематике справедливо отмечаются основные её направления: цифровизация образовательного процесса, совершенствование, в широком смысле этого слова, управленческой сферы образовательной организации, практикоориентированность образовательного процесса, а также актуализация его правового обеспечения.

В то же время важно понимать дуализм данной проблематики, выражающийся в необходимости интеграции в единое образовательное и цифровое пространство государства при одновременном сохранении и усилении ведомственной специфики, связанной с подготовкой кадров для органов внутренних дел. Представляется, что успешное разрешение данной задачи способно повысить привлекательность и конкурентоспособность ведомственного образования, направленного на подготовку высококвалифицированных специалистов системы МВД России в современных условиях.

Развитие общества, государства и информационных технологий прямым образом оказало влияние на то, что «цифровизация» образовательного процесса перестала рассматриваться в качестве сопутствующего направления деятельности образовательной организации, а напротив стала её системообразующим условием для осуществления современной трансформации. В данном аспекте, заслуживают интереса те позиции современных исследователей, которые обращают внимание на то, что в целом в системе ведомственного образования МВД России данный процесс носит «бессистемный характер» и отличается «феодалной раздробленностью», поскольку каждая образовательная организация вынуждена самостоятельно решать проблемы

цифровизации¹, в том числе тратя на это бюджетные средства. Думается, что следует согласиться с отдельными мнениями о том, что в качестве одного из перспективных направлений преодоления данной проблематики следует рассматривать движение в сторону стандартизации программного обеспечения, а также создание единого образовательного портала МВД России, который отвечал бы всем требованиям, предъявляемым в настоящий момент образовательными организациями разнообразным «сторонним» продуктам в данной сфере².

Несомненно, при разработке подобных систем необходимо отталкиваться от сложившегося регионального опыта в данной сфере. Например, АИС «НАУКА-6», разработанная и успешно функционирующая в Сибирском юридическом институте МВД России с 2004 года, позволяющая «формировать планы и отчеты организаций ведомства автоматически»³, прежде всего тем самым способствуя более справедливой оценке научной деятельности сотрудников и обучающихся. Ещё одним положительным примером в данном направлении, по нашему мнению, следует признать расширение возможностей для образовательных организаций уже существующих программных решений и платформ. Так, например, действующая во многих ведомственных образовательных организациях, в том числе и в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова, расширенная версия платформы «Апекс-ВУЗ», которая позволяет оптимизировать и автоматизировать помимо научной, прежде всего методическую деятельность.

В этой связи следует согласиться с Р.Д. Залаевым о том, что реализация подобных подходов способствовала бы образованию интегрированной цифровой среды, охватывающей как образовательный, так и научно-исследовательский процессы, тем самым за счет синергии снижая общие бюджетные затраты⁴. Однако справедливо также и то, что помимо финансирования, эффективность внедрения подобных программных решений напрямую зависит от уровня цифровой грамотности кадров образовательной организации.

¹ Пунтус С.А. Актуальные вопросы цифровизации деятельности образовательных организаций МВД России: от набора на обучение до государственной итоговой аттестации // Ведомственная педагогика. 2021. № 3. С. 54.

² Там же. С. 55.

³ Мамай Е.А. К вопросу об автоматизации планово-отчетной документации научной деятельности в образовательных организациях МВД России // Научные дискуссии. 2019. № 3 (3). С. 99.

⁴ Залаев Р.Д. К вопросу о перспективах создания автоматизированной информационно-аналитической системы учёта результатов научной деятельности образовательных организаций МВД России // Информационные технологии в правоохранительной деятельности. 2022. № 4. С.2

Ещё одним из традиционных, но не потерявших свою актуальность в современный период, направлений оптимизации образовательного процесса является усиление связи его содержания с решением будущих оперативно-служебных задач. Д.Н. Рудов и А.Е. Антонов справедливо отмечают, что «прогнозирование позволяет скоординировать будущих специалистов по наиболее актуальным направлениям будущей практической деятельности»¹. Думается, что в данном аспекте весьма значимо внедрять различные формы обратной связи с комплектующими органами, а также анализировать полученные результаты, в том числе на предмет корректировки образовательного процесса в целом. В качестве конкретного инструментария по данному направлению следует рассматривать систематическое анкетирование руководителей практик от территориальных органов МВД, позволяющее гибко корректировать учебные программы, смещая акценты в содержании дисциплин и определяя наиболее востребованную тематику научных исследований обучающихся².

В контексте рассматриваемой проблематики хотелось бы отметить эффективность внедряемой в отдельных организациях модели сквозной темы научно-исследовательской работы, разрабатываемой обучающимся с младших курсов до выпускной квалификационной работы³. При реализации подобной практики происходит трансформация традиционной закрытой модели в гибкую, динамичную и чувствительную к запросам комплектующих органов систему. В этом аспекте хотелось бы отметить опыт Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, который свидетельствует о том, что слушатели, осуществлявшие подготовку выпускной квалификационной работы по данной модели, наиболее качественно были подготовлены к ее защите, так как длительный период времени были погружены в тематику и знали по ней актуальные вопросы теории и правоприменительной практики⁴.

Не стоит забывать о том, что в своей сути специфика рассматриваемых нами образовательных организаций системы МВД России состоит в том, что они с одной стороны имеют признаки «классического» учебного заведения, а с другой стороны, атрибуты подразделения органов внутренних дел, что в свою очередь предопределяет необходимость оптимизации и совершенствования управленческой и психолого-педагогических сфер.

¹ Рудов Д.Н., Антонов А.Е. Прогнозирование в деятельности профильных кафедр образовательных организаций МВД России: вопросы теории и практика // Актуальные проблемы подготовки кадров для органов внутренних дел : сборник материалов конференции. Белгород: БГТУ, 2019. С. 198.

² Там же. С. 196.

³ Там же. С. 197.

⁴ Там же. С. 198.

Традиционная система управления подобной организации отличается многоуровневостью и иерархичностью, в том числе и в группе руководителей (высшего, среднего и низшего звена), отличающихся друг от друга функциями, объемом полномочий, а также формой и средствами деятельности¹. Следует солидаризоваться с мнением о том, что в современных реалиях от руководителя требуется умение гибко сочетать стили управления, выбирая «ориентированный на реальность» подход². Важно понимать, что дискуссия относительно поиска и определения эффективного стиля руководства, по нашему мнению, во многом не имеет практического смысла, так как, в большинстве своём, при выборе стиля руководства необходимо учитывать значительное количество внешних факторов для каждой конкретной ситуации, в том числе в использовании различных методов координации деятельности своих подчиненных.

В качестве одной из инноваций развития ведомственного образования следует отметить существующий в отдельных образовательных организациях тренд формирования навыков саморегуляции обучающихся. В этой связи заслуживает внимание исследование Е.В. Панова и А.С. Гричанова, в котором они отмечали, что «совершенствование навыков саморегуляции учебной деятельности позитивным образом повлияло на успеваемость обучающихся»³. Данный вывод имеет значение не только для образовательного процесса, но и в контексте подготовки будущего сотрудника органов внутренних дел. Навыки саморегуляции – кратчайший путь к улучшению целого набора необходимых способностей и компетенций (планирования, самоконтроля, коррекции собственных действий и адекватной оценке результатов). В данном аспекте следует согласиться с тем, что в современный период данные действия являются важнейшим фактором не только текущей успешной адаптации обучающихся к условиям образовательной организации, но и их приспособление к будущей оперативно-служебной деятельности, особенно в вопросах группового взаимодействия, моделирующего работу в подразделениях органов внутренних дел⁴.

Помимо рассмотренных нами выше тенденций развития ведомственного образования не теряет свою актуальность и проблематика его правового обеспечения. Существующая правовая детализация деятельности личного состава, в том числе и профессорско-преподавательского, несет в себе

¹ Разгон О.Ю., Агамиров А.Ш. Вопросы управленческой деятельности в образовательной организации МВД России, роль руководителя в управленческой деятельности // Актуальные вопросы современной науки и образования. 2022. № 21. С. 186.

² Там же. С. 187.

³ Панов Е.В., Гричанов А.С. Актуальные вопросы саморегуляции учебной деятельности обучающихся образовательных организаций МВД России // Современные образовательные технологии в вузах МВД России. 2022. С. 3.

⁴ Панов Е.В., Гричанов А.С. Указ источ. С. 2

риски того, что «наличие значительного числа законодательной и документальной базы... несомненно, усложняет их применение» на практике¹. Представляется, что уровень требований к педагогическому составу, предопределяет то, что он должен ориентироваться в общем массиве как федерального законодательства об образовании, так и значительном количестве ведомственных нормативных правовых актов. Однако в практическом аспекте представляется, что значительная часть преподавателей не могут на постоянной основе отслеживать изменения в правовом обеспечении их деятельности без потери качества их основного назначения. В качестве одного из путей решения данной проблематики целесообразно рассмотреть вопрос о систематизации и кодификации нормативных актов, регулирующих ведомственное образование.

Таким образом, традиции и современные инновации развития ведомственного образования МВД России, свидетельствуют о необходимости выработки комплексного подхода, основанного на интеграции цифровых решений, тесной обратной связи с практикой, развитии управленческой и сферы психологического и правового обеспечения. Одним из перспективных направлений дальнейшего развития деятельности образовательных организаций МВД России представляется создание единой комплексной системы оценки её качества, основанной на данных цифровой платформы, которая могла бы аккумулировать данные об успеваемости, научно-исследовательской деятельности, результатах прохождения практик обучающимися, отзывах от территориальных органов и иных статистических показателях, анализ которых способствовал бы дальнейшей оптимизации образовательной деятельности. Кроме этого, представляется весьма целесообразным дальнейший поиск и разработка данных моделей, а также учёт в содержании образовательной деятельности, в том числе и в междисциплинарных учебных курсах, актуализации правовой подготовки, совершенствования психологических методик, а также отработки специальных навыков, необходимых для решения будущих оперативно-служебных задач.

¹ Грозин С.Ю., Гайдай М.К. Актуальные вопросы правового регулирования педагогической деятельности в образовательной организации МВД России // Право и образование. 2019. № 4. С. 3.

Чабукиани О.А.,

доктор юридических наук, доцент
Санкт-Петербургский институт МВД России

Лаврентьева И.С.,

кандидат юридических наук, доцент
Санкт-Петербургский институт МВД России

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Цифровизация – неотъемлемая часть развития современного общества. Нейросети активно используются во многих сферах. На сегодняшний день нет ни одной профессии, которая не могла бы использовать искусственный интеллект в качестве помощников в поиске, систематизации, аналитике, группировке и формулированию перспектив различных направлений работы. Образовательный процесс не исключение.

Для преподавателя возможности искусственного интеллекта – помощь не только в экономии времени и сил при подготовке учебно-методических материалов, но и в создании продукта, более воспринимаемого молодым поколением обучающихся, для которых наглядность и возможность ознакомления с материалами при помощи технических средств является более комфортным и доходчивым способом.

Оценка освоения материалов проводится как в рамках промежуточной аттестации, так и в ходе текущего контроля.

От преподавателя требуется большой объем действий по подготовке материалов, обеспечивающих наглядное, интересное освоение материалов. Способами проверки знаний обучающихся являются: традиционные и нетрадиционные. Первую группу составляют тестирование, письменная или контрольная работа, оценка на основе подготовки проектов, диспут. Вторую – кроссворд, викторина, квиз. Быстрым вариантом опроса группы (взвода) является тестирование, в том числе, проводимое в системе Moodle. Тесты могут составляться для проверки одной темы, нескольких, изученных в рамках семестра, по всем темам дисциплины, для проверки остаточных знаний либо для проверки освоения или установления уровня освоения компетенций (как одной, так и нескольких).

В таком разнообразии оценочного материала возникает необходимость поиска новых способов подготовки таких заданий, ухода от традиционного листа А4 с тестами и задачами с тем, чтобы не только обеспечить интерактивные формы проведения занятий и использовать новые технические возможности, но и выделить свободное время для преподавателя. Отсюда возникает несколько вопросов: можно ли преподавателю использовать

искусственный интеллект? Если да, то каким образом? Как могут быть использованы нейросети при подготовке оценочных средств?

На этот вопрос мы ответим по нескольким блокам: во-первых, такая помощь может быть в части подготовки презентаций, содержащей перечень вопросов по конкретной теме или учебной дисциплине в целом; во-вторых, при подготовке непосредственно тестовых заданий; в-третьих, при тестировании и подведении итогов проверки.

Создание оценочных средств – презентаций, строится из нескольких шагов. Во-первых, необходимо определиться с допустимым для конкретной образовательной организации онлайн-сервисом: Yandex GPT (Алиса AI), который помогает структурировать идею, подготовить текст для слайда, представить черновой вариант презентации; Deepseek – помогает создать презентацию с использованием доступного интерфейса и экспортировать готовую презентацию в различные формы; Gamma.app – сервис, также используемый для подготовки презентаций, в рамках которого преподаватель может подбирать стили, цвет и шрифты; FusionBrain.ai (Kandinsky, Шедевр) – подбор иллюстраций, декоративных элементов.

Во-вторых, правильно составить промпт, т. е. инструмент, который дается нейросети при задании построения теста. Чем точнее и конкретнее будет запрос на формирование тестовых заданий, тем лучше будет соответствующий результат. В запросе следует учитывать уровень обучающихся, виды вопросов, на что направлена проверка (на знание понятийного аппарата, умение разрешить конкретную ситуацию или владение каким-либо навыком (навыками), требуемым(и) овладением в рамках конкретной учебной дисциплиной; уровень сформированности компетенции и т. д.). Промт включает в себя: тему, цель, количество слайдов, структуру слайдов (графики, тезисы, видеоряд, иное изображение и т. д.), стиль, язык). Пример промта: *«Ты – преподаватель учебной дисциплины уголовное право, кандидат юридических наук, проверяешь знания по теме «Объект преступления» у обучающихся высшего учебного заведения по специальности Правовое обеспечение национальной безопасности. Нужен тест из предложенного текста лекции, содержащий 20 слайдов с вопросами. Каждый слайд должен содержать заголовок в виде вопроса и 5 вариантов ответов. Правильный выдели жирным шрифтом. Стиль – минимализм, светлый фон, акценты в синих тонах. Язык: русский».*

В-третьих, используя Yandex GPT или иной ресурс, вставить соответствующий промпт и проверить результат. В обязательном порядке преподавателю необходимо проверить не только соответствующий текст заданий, но и выбранный нейросетью правильный вариант ответа. При необходимости можно подкорректировать соответствующие задания или варианты ответов, путем их упрощения, усложнения, либо изменения уровня

обучающихся. Изменения можно внести двумя способами: преподавателем вручную или путем изменения запроса искусственному интеллекту.

Составленный и проверенный тест переносим в Gamma.app либо Deepseek. В рамках возможностей данных помощников преподаватель может выбрать тему оформления (Corporate (корпоративная), Minimal (минимализм), Creative (креатив)), установить время на ответ, возможность демонстрации правильного ответа, доступа обучающемуся к объяснению допущенной ошибки, возможности ответа на вопросы теста в составе команд, демонстрацией рейтинга ответов, в том числе с выводом информации на общий экран и др. Gamma сама может разложить текст по слайдам, добавить заголовки, представить визуальные блоки и фон.

При формировании теста без добавления изображения, после окончательной проверки составленный документ сохраняется. Если проверка будет проходить в системе Moodle, то переведя в формат «Блокнот», материал загружается и устанавливается группа (взвод), подлежащая тестированию.

В-четвертых, при условии, что текущий контроль проходит на другой системе, в том числе myQuiz, то можно добавить изображения как имеющиеся у преподавателя и демонстрируемые в ходе иных занятий, так и сгенерированные искусственным интеллектом с помощью Kandinsky (FusionBrain), в рамках которого можно задать параметры конкретного изображения. Для иконок в тексте можно также использовать готовые, для уникальных – лучше применять «Шедевр». В случае, если формат картинки не соответствует, преподавателю необходимо его изменить. Это можно сделать двумя способами: вручную или при помощи искусственного интеллекта путем изменения параметра формулировки запроса.

Непосредственно перед написанием статьи авторами был проведен эксперимент: сколько времени потребуется для подготовки тестового задания по теме «Объект преступления» в рамках учебной дисциплины «Уголовное право» для проверки знаний, с которыми обучающиеся начинают семинар по данной теме. Тест должен был быть рассчитан на 10 минут, т. е. содержать 10-15 заданий. А также сколько времени потребуется для проверки пройденного теста курсантами одного взвода (22 человека)?

Время, которое потребовалось для изготовления презентации со слайдами, содержащими вопросы темы, у одного автора заняло 4 часа, у второго 3,5 часа. Распечатка теста не в виде презентации, а на листе А4 на двух страницах для одной из групп потребовала 22 листа (при печати формата по 2 страницы на листе). В образовательных организациях, где в группе обучающихся есть инвалиды по зрению, количество листов автоматически увеличивается. После проведения занятий оба автора потратили на проверку работ около 1 часа. Таким образом, трудозатраты составили около 5 часов.

Затем аналогичное задание было дано искусственному интеллекту. Непосредственно текст был составлен за 3 секунды, перенос в презентации (учитывая малую практику авторов) – 1 час. Проверка работ осуществлена сразу же непосредственно после окончания тестирования, так как проведена при помощи нейросети. В этой части трудозатраты преподавателя отсутствуют. Таким образом, можно было сразу же сэкономить около 4 часов.

Подводя итоги сказанному, следует отметить, что искусственный интеллект – инструмент, который в руках преподавателя может стать сильным помощником-ассистентом для подготовки к занятиям, формирования заданий для текущего контроля, исключит ошибки при проверке соответствующих работ и сделает предоставляемый материал более наглядным и интересным для обучающихся.

Брагина А.Г.,

кандидат юридических наук, доцент
Барнаульский юридический институт МВД России (г. Барнаул)

**Н5Р В ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСАХ
КАФЕДРЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА И КРИМИНОЛОГИИ БЮИ МВД РОССИИ:
ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ И ИНТЕГРАЦИИ**

Электронные образовательные ресурсы как ключевая часть электронной информационно-образовательной среды любого вуза системы МВД России должны обладать интерактивностью, коммуникативностью, возможностью представления учебных материалов средствами мультимедиа, применения компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов, а также автоматизацией различных видов учебных работ¹. В связи с этим весьма перспективным направлением при реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, дополнительных профессиональных программ, программ профессионального обучения нам видится создание интерактивного контента с помощью Н5Р².

¹ ГОСТ Р 53620-2009. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения : утвержден и введен в действие приказом Ростехрегулирования от 15.12.2009 № 956-ст. // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 28.09.2025).

² Н5Р – это универсальная платформа для создания интерактивного образовательного контента. Она может использоваться и как самостоятельный онлайн-инструмент, и в составе других систем управления обучением, в том числе Moodle. URL: <https://h5p.org> (дата обращения: 28.09.2025).

В настоящее время платформа Н5Р интегрирована в систему дистанционного обучения «Moodle»¹ в БЮИ МВД России, а контент, созданный благодаря ее инструментам, апробируется при преподавании таких учебных дисциплин, как «Основы уголовного права и криминологии», «Правовая подготовка», «Основы профессиональной служебной деятельности», «Практикум по особенностям квалификации отдельных видов преступлений», а также при реализации дополнительной профессиональной программы «Повышение квалификации сотрудников оперативных подразделений территориальных органов МВД России, специализирующихся на выявлении и раскрытии преступлений, совершаемых организованными группами и преступными сообществами, в том числе сформированными по этническому признаку».

Доступные в СДО профессорско-преподавательскому составу БЮИ МВД России инструменты Н5Р мы можем разделить, во-первых, на группу, предназначенную для презентации информации и, во-вторых, на группу, нацеленную на вовлечение в процесс познания и проверку уровня знаний обучающихся. На данный момент нами уже применены такие виды инструментов Н5Р, как: «Documentation Tool», «Fill in the Blanks», «Crossword», «Course Presentation», «Accordion», «Summary», «Image Slider», «Information Wall», «Interactive Book», «Questionnaire».

В результате с их помощью созданы и внедрены в электронные учебные курсы, разрабатываемые на кафедре уголовного права и криминологии БЮИ МВД России, следующие виды контента:

- «Анкета для обучающихся» с вопросами открытого типа, дифференцированной оценкой всего электронного учебного курса для осуществления обратной связи (инструмент «Questionnaire»).
- Глоссарий, представляющий собой структурированный список с основным понятийным аппаратом уголовного права и криминологии, оснащенный функцией поиска (инструмент «Information Wall»).
- «Категории преступлений», «Понятие хищения» – задания с оценкой на заполнение пробелов в тексте, основанном на нормах ст. 15 и примечании 1 к ст. 158 Уголовного кодекса Российской Федерации² (инструмент «Fill in the Blanks»).
- «Состав преступления» с характеристикой элементов и признаков основополагающей уголовно-правовой категории (инструмент «Documentation Tool»).
- Кроссворды по главам 22, 31 и 34 УК РФ (инструмент «Crossword») с оценкой проделанной работы.

¹ Далее – СДО, Moodle.

² Далее – УК РФ.

- «Преступления против мира и безопасности человечества» – контент с заданием, направленным на проверку понимания уголовно-правовых понятий по теме, выявление способности обучающегося отличить правильные утверждения от неправильных (инструмент «Summary»).

- «Понятие, виды экстремизма. Ответственность» – виртуальный плакат, который при необходимости может быть преобразован в традиционную презентацию (инструмент «Image Slider»).

- «Преступления против государственной власти» – интерактивная книга по преступлениям раздела X УК РФ, с заданиями по изученному материалу, результаты выполнения которых отображаются на странице «Итоги» и направляются преподавателю (инструмент «Interactive Book»).

- Контент с примерами судебно-следственной практики, заданиями для самостоятельной работы, нацеленными на обнаружение ошибок в квалификации преступления, содержащихся в обвинительном приговоре суда. Этот контент оформлен в виде текста в выпадающих блоках (инструмент «Accordion»).

- «Особенности применения уголовно-правовых норм об ответственности за преступления, совершаемые организованными группами и преступными сообществами, в том числе сформированными по этническому признаку» – презентация с навигацией между слайдами, гиперссылками на сторонние ресурсы и т. д. (инструмент «Course Presentation»).

Апробирование электронных учебных курсов с интерактивными элементами осуществлялась на занятиях с обучающимися на протяжении 2023–2024, 2024–2025 учебных годов. Контент были применен при проведении конкурсного практического занятия по теме № 3 «Особенности квалификации составов преступлений в сфере экономики» учебной дисциплины «Практикум по особенностям квалификации отдельных видов преступлений».

Доработка и совершенствование названного интерактивного образовательного контента продолжились и в 2025–2026 учебном году.

Следует отметить, что включение интерактивного контента в электронные учебные курсы СДО ожидаемо (поскольку подобные результаты и ранее уже отмечались в исследованиях, посвященных этому направлению методической работы профессорско-преподавательского

состава¹⁾ открыло новые возможности для самостоятельного и активного освоения учебных дисциплин: обучающиеся вуза системы МВД России не только вовлекаются в процесс познания, но и формируют необходимые профессиональные умения и навыки, связанные, в частности, с юридической оценкой содеянного.

Визуально насыщенный контент делает самостоятельную работу более увлекательной, мотивирующей. С положительной стороны нужно отметить гибкость в использовании Н5Р: профессорско-преподавательский состав может оперативно вносить правки, легко копировать обучающие и контролирующие материалы, размещать один и тот же контент в нескольких схожих по содержанию электронных учебных курсах. Созданные интерактивные элементы могут служить базой для разработки нового образовательного контента, а это экономит время и ресурсы при проектировании последующих курсов. Полагаем, что платформа Н5Р не только обогатила учебные материалы кафедры уголовно права и криминологии БЮИ МВД России, но и создала основу для системного развития электронной образовательной среды в части касающейсяся.

¹ Даниленко С.В., Мартынюк Ю.М., Гербут С.С. Методические особенности использования интернет-сервисов в разработке контента электронных образовательных ресурсов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2019. № 2 (54). С. 163; Шехмирзова, А.М., Грибина Л.В. Использование интерактивных элементов LMS Moodle в образовательном процессе вуза // Социосфера. 2015. № 4. С. 86-90.

Алешина-Алексеева Е.Н.,

кандидат юридических наук
Санкт-Петербургский институт МВД России

Шутова Ю.А.,

кандидат юридических наук
Санкт-Петербургский институт МВД России

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СОСТЯЗАНИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ:
ПРАКТИКА ЗАКРЕПЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Современные условия диктуют высшему образованию активное внедрение инновационных методов обучения для «углубления и расширения образования»¹, направленных на повышение мотивации обучающихся² и закреплению учебного материала. В частности, в рамках кафедры уголовного права Санкт-Петербургского университета МВД России, на протяжении более 10 лет проводятся интеллектуальные игры и олимпиады по уголовному праву различного уровня (международные, межвузовские, межфакультетские, между курсами), которые способствуют более глубокому усвоению пройденных тем. Особенностью данной практики является использование разнообразных цифровых инструментов, что позволяет профессорско-преподавательскому составу организовать игровой формат закрепления материала. Среди применяемых цифровых средств, используемых преподавателями уголовного права Санкт-Петербургского университета МВД России за последние несколько лет, – квизы³, ребусы, кроссворды, а также игра «Своя игра», адаптированная под учебные цели, по пройденному материалу.

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 15.10. 2025 г.) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.09.2025).

² Пичужкина Д.Ю., Тимофеева К.О. Геймификация в обучении: как игровые элементы и квизы способствуют повышению мотивации студентов // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем : материалы XI всероссийской научно-практической конференции (Нижний Новгород, 15 апреля 2025 г.). Нижний Новгород: Мининский университет, 2025. С. 147-151.

³ Волос А.А. Квиз как форма формирования компетенций современных юристов // Юридическое образование и наука. 2021. № 9. С. 6-10; Осадчук О.Л., Добровольская А.Д. Квиз как технология профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов в вузе // Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 19 марта 2025 г.). Омск: КАН, 2025. С. 113-116.

Данные формы учебной деятельности не только активизируют познавательную активность обучающихся, но и способствуют развитию умений анализировать полученный ранее материал, критическому мышлению и применению знаний на практике. Использование цифровых инструментов в ходе интеллектуальных состязаний обеспечивает интерактивность процесса, позволяет оперативно получать обратную связь и адаптировать обучение под конкретные потребности тех или иных учебных групп, имеющих разный уровень освоения учебного материала. Такой подход способствует формированию прочных знаний по дисциплине «Уголовное право» и стимулирует интерес к предмету.

Разберем их подробнее. Квиз-тесты – динамические средства проверки знаний, где обучающимся предлагаются вопросы различной сложности в режиме онлайн, что позволяет не только закрепить теоретические знания, но и получить мгновенную обратную связь. Ребусы – выведенные на экран изображения, которые способствуют развитию логического мышления и навыков ассоциативного анализа, что особенно ценно для понимания сложных юридических понятий и терминологии. Кроссворды представляют собой зашифрованные слова по пройденному материалу, направленные на критическое мышление. А вот «Своя игра» адаптирована под тематическое содержание уголовного права, реализует соревновательный элемент, повышая мотивацию и вовлеченность студентов в учебный процесс.

Для реализации всех вышеуказанных инициатив активно используются цифровые платформы такие как Kvestodel, Biouroki.ru и другие, которые предоставляют широкий функционал для создания интерактивных заданий и контроля их выполнения. Внедрение таких цифровых средств способствует не только разнообразию методов обучения, но и повышению эффективности усвоения сложных юридических концепций, что подтверждается положительными отзывами студентов и преподавателей. Кроме того, цифровые инструменты позволяют адаптировать процесс обучения под индивидуальные особенности обучающихся, что делает образовательный процесс более персонализированным и результативным.

Для проведения интеллектуальных состязаний с применением цифровых инструментов в учебном процессе необходимо обращать внимание на ключевые этапы и приемы, которые будут способствовать эффективному закреплению пройденного материала. Важна четко структурированная организация мероприятия.

Для начала решить организационные моменты. Необходимо тщательно подготовить задания, учитывая уровень знаний и особенности аудитории, место, время и дату проведения, выбор возможных поощрений победителей, решить вопрос по непосредственному участию

обучающихся. Сформулировать цели и задачи мероприятия. Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию: включать квиз-тесты и кроссворды для проверки фактических знаний, ребусы для развития логического мышления и вопросы игровой формы «Своя игра» для стимулирования соревновательного духа и системного анализа тем. Подобрать необходимые цифровые инструменты и техническое оборудование (платформы, презентации), которое должно быть обязательно проверено минимум за 1 час до начала мероприятия.

Далее, запуск самого мероприятия. Уведомление обучающихся, принимающих участие в мероприятии, о правилах и проведение инструктажа по использованию цифровых платформ до начала тура. Проговаривается сценарий мероприятия – туры. Начало каждого этапа по четко оговоренному сценарию: презентация вопросов/заданий, проведение игры/олимпиады, контроль за таймингом и соблюдением правил.

В ходе самого игрового процесса обязательно должна быть модерация: наблюдение за соблюдением правил и порядка, управление техническими средствами, оперативное разрешение непредвиденных ситуаций, объяснение спорных моментов, обеспечение справедливой оценки и др.

При подведении итогов обобщаются итоговые оценки и выводятся в результаты, объявляются и поощряются победители.

Считаем, что эффективным приемом является использование поэтапного закрепления – чередование теоретических блоков с игровыми заданиями, что способствует лучшему усвоению информации и снижает уровень учебной усталости.

Следует отметить, что результаты документируются, проверяются компетентным жюри из профессорско-преподавательского состава кафедры уголовного права или «профильных» кафедр Санкт-Петербургского университета МВД России. В определенных случаях в жюри приглашаются практические работники из территориальных подразделений Санкт-Петербурга. В завершении мероприятия проводится устный опрос участников, оценка динамики успеваемости, уровня вовлеченности, что обеспечивает обратную связь и позволяет совершенствовать методику проведения аналогичных состязаний в дальнейшем.

В завершении следует отметить, что организация интеллектуальных состязаний с использованием современных цифровых технологий выступает эффективным инструментом закрепления пройденного учебного материала по дисциплине «Уголовное право» в вузах, тем самым, способствуя развитию навыков анализа правовых проблем и подготовке квалифицированных специалистов в области уголовного права.

Магомадов В.Ш.,

Грозненское суворовское военное училище МВД России
имени Героя Российской Федерации А.А. Кадырова

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В современных условиях, характеризующихся ростом преступности, развитием новых форм правонарушений и повышением требований общества к деятельности правоохранительных органов, особую актуальность приобретает вопрос совершенствования образовательной деятельности в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России). Качество подготовки кадров, их профессиональная компетентность и готовность к эффективному выполнению служебных задач напрямую зависят от уровня организации учебного процесса, внедрения инновационных образовательных технологий и своевременной адаптации образовательных программ к изменяющимся условиям оперативной обстановки.

Целью данной статьи является анализ актуальных вопросов образовательной деятельности в образовательных организациях МВД России, выявление проблемных аспектов и разработка предложений по их решению.

Образовательная деятельность в образовательных организациях МВД России регламентируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», а также ведомственными нормативными актами МВД России.

В последние годы произошли существенные изменения в законодательстве об образовании, направленные на повышение качества и доступности образования, внедрение компетентного подхода и развитие системы непрерывного образования. Это требует от образовательных организаций МВД России постоянной адаптации образовательных программ и методик обучения к новым требованиям.

Одним из ключевых проблемных аспектов является *недостаточная практико-ориентированность* образовательного процесса. Несмотря на то, что в учебные планы включены практические занятия и стажировки, зачастую отсутствует достаточная связь между теоретическими знаниями и реальными условиями служебной деятельности.

Другой проблемой является *недостаточное внедрение инновационных образовательных технологий*. В образовательных организациях

МВД России необходимо более активно использовать современные информационные технологии, дистанционное обучение, интерактивные методы обучения и другие инновационные подходы.

Также следует отметить *проблемы, связанные с повышением квалификации преподавательского состава*. Преподаватели образовательных организаций МВД России должны постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и умения, осваивать новые образовательные технологии и быть в курсе последних изменений в законодательстве и правоприменительной практике.

Для решения вышеуказанных проблем необходимо:

1. *Усилить практико-ориентированность образовательного процесса*. Для этого следует увеличить количество практических занятий и стажировок, привлекать к проведению занятий практических работников органов внутренних дел, использовать в учебном процессе ситуационные задачи, максимально приближенные к реальным условиям служебной деятельности.

2. *Активно внедрять инновационные образовательные технологии*. Необходимо разработать и внедрить систему дистанционного обучения, использовать интерактивные методы обучения, создавать электронные учебные материалы и ресурсы, использовать возможности виртуальной реальности и другие инновационные подходы.

3. *Совершенствовать систему повышения квалификации преподавательского состава*. Необходимо разработать и реализовать программы повышения квалификации преподавателей, направленные на освоение новых образовательных технологий, изучение изменений в законодательстве и правоприменительной практике, а также на развитие профессиональных компетенций.

4. *Оптимизировать учебные планы и программы*. Необходимо пересмотреть учебные планы и программы с учетом требований компетентностного подхода, исключить устаревшие и неактуальные темы, включить новые темы, отражающие современные тенденции в развитии преступности и правоохранительной деятельности.

5. *Развивать сотрудничество с другими образовательными организациями и научными центрами*. Необходимо развивать сотрудничество с другими образовательными организациями и научными центрами, обмениваться опытом и знаниями, участвовать в совместных научных исследованиях.

Совершенствование образовательной деятельности в образовательных организациях МВД России является важнейшим условием повышения эффективности деятельности органов внутренних дел и обеспечения правопорядка в стране. Решение вышеуказанных проблем и реализация предложенных мер позволят повысить качество подготовки

кадров, обеспечить их профессиональную компетентность и готовность к эффективному выполнению служебных задач.

Дальнейшее развитие темы может быть связано с изучением зарубежного опыта организации образовательной деятельности в правоохранительных органах, разработкой новых образовательных технологий и методик обучения, а также с проведением научных исследований в области педагогики и психологии профессионального образования.

Галимов О.Х.,

кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЕДОМСТВЕННОМ ВУЗЕ

Современные вызовы и угрозы национальной безопасности требуют от сотрудников правоохранительных органов не только безупречного владения профессиональными компетенциями, но и развитых исследовательских навыков, способности к аналитическому мышлению, быстрой адаптации в нестандартных ситуациях и генерации новых знаний. В этой связи интеграция научно-исследовательской работы (НИР) курсантов и слушателей в образовательный процесс перестает быть вспомогательным элементом и становится его ключевым, системообразующим компонентом.

Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска и реализации внутренних резервов повышения эффективности деятельности образовательных организаций системы МВД России в современных условиях. В связи с чем важно раскрыть дидактический и профессиональный потенциал НИР; выявить и охарактеризовать основные формы интеграции НИР в учебный процесс; определить организационно-педагогические условия, способствующие повышению эффективности НИР.

Рассмотрим основные моменты.

1. Научно-исследовательская работа как компонент профессионального становления.

В контексте ведомственного образования НИР выполняет ряд уникальных функций, выходящих за рамки простого усвоения учебного материала:

Мотивационная функция. Участие в решении реальных или смоделированных научных проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, значительно повышает учебную мотивацию. Обучающийся перестает быть пассивным получателем информации, а становится активным

субъектом познавательного процесса, что формирует устойчивый интерес к специальности.

Образовательно-развивающая функция. НИР способствует глубокому и осознанному усвоению теоретических знаний. В процессе исследования курсант (слушатель) вынужден самостоятельно обращаться к различным источникам, анализировать, синтезировать и критически оценивать информацию, что ведет к прочному закреплению материала. Развиваются такие качества, как аналитическое мышление, логика, творческий подход. В конечном итоге происходит глубокое и осознанное усвоение теоретического материала через его практическое применение в исследованиях; происходит формирование критического и творческого мышления, навыков самостоятельной работы, анализа информации и принятия решений.

Профессионально-ориентирующая (практико-ориентирующая). Погружение обучающихся в реальные или смоделированные профессиональные проблемы, что способствует раннему формированию специалиста-исследователя. Для ведомственной образовательной организации особенно важна связь науки с практикой. Исследования, направленные на решение прикладных задач (анализ оперативной обстановки, совершенствование тактики действий, разработка методических рекомендаций), позволяют обучающимся уже в стенах института апробировать полученные знания и приблизить их к реальным условиям службы.

Воспитательная функция. Коллективные формы НИР (научные кружки, проектные группы) воспитывают чувство ответственности, умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения и корректно воспринимать критику. Формируется научная и профессиональная этика.

2. Формы и методы интеграции НИР в образовательный процесс.

Эффективность НИР напрямую зависит от степени ее интеграции в основную образовательную программу. Можно выделить несколько уровней и форм такой интеграции:

1) учебно-исследовательская работа в рамках дисциплин: выполнение рефератов, докладов, расчетно-графических работ, содержащих элементы самостоятельного исследования. Это начальный, базовый уровень, обязательный для всех курсантов.

2) научно-исследовательская работа в процессе учебных занятий: проведение проблемных семинаров, деловых игр, круглых столов, где курсанты представляют и защищают результаты своих мини-исследований по заданной тематике.

3) внеаудиторная научная деятельность:

- участие в научных кружках и проблемных группах под руководством опытных преподавателей-ученых;
- подготовка публикаций в студенческие научные сборники и журналы;

– участие в конкурсно-оценочных и научно-представительских мероприятиях (олимпиадах, научных конференциях и т.п.). Этот уровень направлен на наиболее мотивированных и способных курсантов.

4) выпускная квалификационная работа (ВКР). Дипломный проект или работа должны представлять собой законченное научное исследование, имеющее теоретическую и/или практическую значимость для ведомства. Качественно выполненная ВКР является итоговым показателем сформированности исследовательских компетенций выпускника.

Эффективность НИР достигается при ее системной организации по принципу «от учебной задачи к научной проблеме». Структурно это может выглядеть следующим образом.

На младших курсах (1–2 курс): НИР носит учебно-репродуктивный характер и интегрирована в учебные дисциплины (написание рефератов, докладов, различных проектов с элементами исследования).

На старших курсах (3–4 курс): НИР приобретает творческо-поисковый характер. Основные формы: участие в научных кружках, конференциях, выполнение научных статей, участие в прикладных исследованиях.

На этапе подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР): НИР становится профессионально-исследовательской. ВКР должна представлять собой законченное научное исследование с элементами новизны и практической значимостью для оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.

Как «вишенка на торте» и официальное признание заслуг обучающегося в сфере научно-исследовательской деятельности – обучение в адъюнктуре образовательной организации МВД России.

3. Организационно-педагогические условия повышения эффективности НИР.

Для реализации потенциала научно-исследовательской работы необходима целенаправленная работа всего научно-педагогического состава по созданию благоприятных условий.

Мотивационное обеспечение: развитие системы поощрений для обучающихся (грамоты, премии различного уровня, дополнительные баллы к рейтингу, направление в научные командировки) и научных руководителей (учет в нагрузке, материальное стимулирование).

Кадровое обеспечение: повышение роли научных руководителей как наставников, владеющих современными методами исследования; повышение квалификации преподавателей в области руководства научными работами, привлечение к этой деятельности действующих практических работников.

Информационно-методическое обеспечение: обеспечение доступа к современным научным базам данных, специализированным журналам, учебной и методической литературе. Разработка и внедрение четких

методических рекомендаций по организации и проведению НИР на всех ее этапах.

Материально-техническое обеспечение: оснащение современным оборудованием и программным обеспечением, имитирующим реальные профессиональные условия.

Интеграция с практическими органами: активное привлечение представителей ведомства к формулировке тем исследований, рецензированию работ, участию в составе жюри конференций. Это гарантирует практическую ориентированность НИР и ее востребованность.

Таким образом, научно-исследовательская работа курсантов и слушателей является не дополнительной нагрузкой, а мощным ресурсом для повышения качества и эффективности образовательного процесса в образовательной организации системы МВД России.

Системная интеграция НИР на всех этапах обучения позволяет готовить не просто исполнителей, а мыслящих, инициативных специалистов, способных к самостоятельному решению сложных профессиональных задач и генерации инновационных идей.

Реализация предложенной модели способствует формированию единого научно-образовательного пространства, в котором учебная, научная и будущая практическая деятельность образуют целостную систему профессионального становления.

Научно-исследовательская работа курсантов и слушателей является не просто дополнением к учебному процессу, а его важнейшей составляющей, напрямую влияющей на качество подготовки будущих специалистов. Она выступает катализатором глубокого усвоения знаний, развивает критическое и творческое мышление, формирует профессиональные компетенции и воспитывает личностные качества, необходимые для успешной службы в ведомстве.

Повышение эффективности НИР требует системного подхода, включающего создание комплекса организационных, методических и мотивационных условий. Целенаправленная интеграция исследовательской деятельности во все формы учебной работы, ее тесная связь с практическими задачами МВД России и поддержка со стороны руководства и научно-педагогического состава позволяют превратить научно-исследовательскую работу в мощный инструмент повышения эффективности всего образовательного процесса ведомственного вуза.

Абрамова Л.Л.,

кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ОСНОВНЫЕ СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

В толковом словаре В.И. Даля понятие «мастер» определяется как «специалист, обладающий высоким уровнем профессионализма и мастерства в конкретной области деятельности». Учитель, будучи ключевой фигурой в образовательном процессе, также должен обладать педагогическим мастерством, поскольку эффективная передача знаний и навыков требует соответствующих компетенций и опыта.

Значимость педагогического мастерства особенно ярко проявляется в деятельности А.С. Макаренко, который, работая с трудновоспитуемыми детьми, создал уникальный педагогический коллектив, способствующий их личностному росту и развитию. Данный пример не является изолированным, и аналогичные достижения подтверждают важность высокого уровня педагогического мастерства в формировании личности обучающихся.

В условиях ускоренного развития общества и рынка труда требования к профессиональной компетентности преподавателей существенно возросли. Современный образовательный процесс требует от педагога высокого уровня педагогического мастерства для успешного решения сложных задач воспитания и обучения, а также обеспечения комплексного развития учащихся. Основной принцип современной образовательной системы можно выразить следующим образом: «Ученику нового времени – педагог нового времени».

Педагогическое мастерство – это искусство преподавания и воспитания, доступное каждому педагогу, однако требующее непрерывного профессионального роста. Оно подразумевает способность эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс, направленный на всестороннее развитие личности учащегося, включая его систему взглядов, когнитивные способности и личностные характеристики.

Рассматривая педагогическое мастерство на внешнем уровне, можно прийти к выводу, что оно выражается в эффективном решении педагогических задач, достижении целей образовательного и воспитательного процесса, а также в высоком уровне профессиональной деятельности учителя. К конкретным внешним индикаторам относятся качество работы, целесообразность действий, достижение учебных и

воспитательных результатов, а также формирование у учащихся навыков самостоятельного обучения и научно-исследовательской работы.

Педагогическое мастерство, как внутренний компас, представляет собой сложную систему знаний, навыков и умений, а также психических процессов, которые позволяют эффективно решать педагогические задачи. Оно является отражением личности преподавателя, его профессионального потенциала и творческих способностей.

Психологической основой педагогического мастерства служит совокупность знаний, навыков, умений и профессионально значимых качеств, которые необходимы для эффективного решения задач воспитания, обучения и управления когнитивной деятельностью учащихся.

Непрерывное саморазвитие, стремление к профессиональной эволюции и личностному росту представляют собой фундаментальные элементы педагогической деятельности. Л.Н. Толстой утверждал, что процесс воспитания других возможен лишь при условии предшествующего самовоспитания. Педагоги всегда отличались высокой чувствительностью к нововведениям, и совершенствование образовательной практики способствует раскрытию креативного потенциала всех участников образовательного процесса.

Безусловно, педагогическое мастерство не ограничивается лишь профессиональной деятельностью, хотя и находит в ней свое яркое выражение. Оно проявляется в отточенных педагогических навыках, однако его суть заключается в особой позиции педагога, его способности искусно дирижировать учебным процессом и активностью учащихся.

В этой связи рассматриваемая категория – это ещё и совокупность личностных характеристик педагога, способствующих его эффективной профессиональной деятельности. В широком смысле педагогическое мастерство можно рассматривать как профессиональную компетентность в оптимизации учебно-воспитательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности и формирование её способностей.

Педагогическое мастерство, согласно многочисленным классификациям, можно представить как многогранный кристалл, состоящий из множества граней. Эти грани включают в себя педагогическую культуру, профессиональную компетентность, педагогические умения и таланты, речевую культуру, педагогическое взаимодействие, саморегуляцию, педагогическое общение и этику, а также психолого-педагогические знания, которые являются основой для всего этого ансамбля.

Разнообразие и сложность задач, стоящих перед современной педагогической наукой, придают особую значимость вопросам формирования педагогического мастерства. Не случайно выдающиеся

представители педагогики неизменно акцентировали внимание на важности развития этого мастерства как ключевого элемента профессиональной подготовки преподавателей. Невозможно трансформировать внутренний мир личности без влияния квалифицированного педагога, который должен безупречно владеть методами формирования потребностей, убеждений и практических умений учащихся.

Педагогическое мастерство по праву можно считать специфической формой профессиональной деятельности, которая неразрывно связана с личностью педагога. Личностно-деятельностный подход позволяет глубже понять природу педагогического мастерства. Это свойство личности, которое выражается в ее способности к творческому осмыслению социокультурных ценностей и эффективному применению профессиональных знаний в педагогической практике.

Таким образом, педагогическое мастерство представляет собой динамическую систему, которая одновременно отражает как объективные социальные условия, влияющие на развитие личности, так и ее индивидуальные характеристики. Оба этих аспекта обладают способностью к изменению и развитию.

В этой связи в контексте профессионального развития педагогов возникает ряд исследовательских вопросов: какова взаимосвязь между педагогическим опытом и педагогическим мастерством? Являются ли термины «опытный учитель» и «учитель-мастер» идентичными, или они обозначают различные уровни профессионального развития? Какова связь между понятиями «опытный учитель» и «учитель с длительным педагогическим стажем»? Существуют ли объективные критерии педагогического мастерства, и в какой степени личностные качества педагога влияют на его способность достичь уровня мастерства? Как профессиональная деятельность педагога соотносится с его опытом взаимодействия с наставниками? Можно ли стать мастером педагогического искусства, несмотря на негативные школьные воспоминания? Возможна ли утрата педагогического мастерства и его фрагментарное представление?

Хотя однозначные ответы на эти вопросы дать невозможно, между тем они заслуживают глубокого осмысления со стороны действующих и будущих педагогов. А.С. Макаренко считал, что овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта, но не любой опыт становится источником мастерства. Надо констатировать, что опыт работы преподавателя не всегда свидетельствует о высоком качестве образовательной деятельности. Известны случаи, когда педагог с большим опытом относился к своей работе формально, не проявляя интереса к

актуализации методики преподавания, тем самым подавляя интерес обучающихся к учебной дисциплине, в то время как начинающий преподаватель, не имеющий серьезного опыта, между тем, качественно подготовленный к занятию, владеющий материалом, заряжает группу с первых секунд и проводит занятие на высочайшем уровне.

Вероятно, первое можно объяснить профессиональным выгоранием, общей усталостью, чрезмерной загруженностью и другими объективными и субъективными причинами. Таким образом, педагогическое мастерство – это прежде всего сплав личностных и профессиональных качеств. Учитель-мастер отличается от учителя с опытом более глубоким пониманием психологии обучающихся и способностью эффективно организовывать педагогический процесс. Ведущим в структуре умений таких педагогов, является чуткое реагирование на рефлексию в аудитории.

Педагогическое мастерство представляет собой высшую степень профессиональной компетентности, характеризующуюся достижением наилучших результатов в установленные сроки. Оно также может быть определено как высокоразвитое и непрерывно совершенствуемое искусство педагогической деятельности, объединяющее научные знания, методические навыки и личные качества преподавателя. Это понятие охватывает успешное решение разнообразных педагогических задач и эффективную организацию учебно-воспитательного процесса. Ключевым аспектом педагогического мастерства являются личностные качества учителя, обеспечивающие его продуктивность и творческий подход. Эти качества включают как профессиональные умения, так и совокупность индивидуальных характеристик и установок, способствующих результативной и инновационной педагогической деятельности.

Мастерство характеризуется как высший уровень профессионализма, базирующийся на глубоком понимании принципов обучения и воспитания. Оно включает способность эффективно применять эти принципы на практике, что приводит к значительным результатам в личностном развитии учащихся.

Педагогическое мастерство представляет собой феномен, возникающий внезапно и требующий от преподавателя проявления креативности. Оно проявляется в способности находить нестандартные решения, опираясь на педагогический талант и уверенность в безграничном потенциале человеческой психики. Красноречиво раскрывал секреты мастерства педагога Ю.П. Азаров, неоднократно подчеркивая, что оно определяется тремя ключевыми аспектами: технологическим компонентом, качеством взаимоотношений и личностными характеристиками.

В педагогическом мастерстве игра выступает как средство, а её содержание заключается в утверждении высших человеческих ценностей, освоении культурного наследия и развитии форм коммуникации. Педагоги, умеющие правильно консолидировать форму и содержание при организации проведения занятий, потенциально обречены на успех. Становление педагогического мастерства связано с необходимостью активной творческой деятельности педагога-воспитателя, подбирающего наиболее оптимальные способы общения с детьми с учетом уровня их подготовленности, особенностей психики.

Таким образом, мастерство преподавателя неотделимо от творчества, креативности – способности генерировать идеи, принимать нестандартные решения и использовать оригинальные методы и технологии. Оно включает конструирование учебно-воспитательного процесса, воплощение замысла в реальность и реализацию педагогических идей.

Маслодудова Н.В.,

кандидат философских наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Прорыв, совершенный в последний год в области применения искусственного интеллекта (далее – ИИ), заставляет серьезно менять традиционные подходы и методы во всех сферах жизни, включая такой важный социальный институт как образование. Масштаб использования ИИ обучающимися впечатляет даже самых скептически настроенных педагогов. Доступность нейросетей стала особенно ощутимой в 2025 году. По данным проведенного нами исследования среди курсантов 1 и 2 курсов СибЮИ МВД РФ с использованием платформы ЯндексФормы¹, при 100 % использовании обучающимися нейросетей, типа ChatGPT, YandexGPT, Gemini и др., ежедневное обращение к нейросетям составляет 29,6 % из числа опрошенных. При этом 42,8 % из них используют возможности нейросети для объяснения сложных тем, 18,8 % для подготовки к зачетам и экзаменам, 16,7 % – для написания рефератов, эссе и курсовых работ, а 17,4 % – для генерации идей для проектов и творчества. При этом доверие к нейросетям составляет 69 %, а уверенность в своих навыках критического анализа ответов нейросети составляет –

¹ Анкета. Использование нейросети в учебе и повседневной жизни. URL: <https://forms.yandex.ru/u/68e3942302848f07a4ec26f6>

97,2 % опрошенных. Показательно, что при этом только 8,5 % респондентов не используют нейросети для выполнения заданий, которые должны быть выполнены самостоятельно. Если недопустимость плагиата очевидна, потому что использование чужого текста может привести к серьезным последствиям, связанным с нарушением авторского права, то использование сгенерированного текста нейросетью ничьи права не нарушает и поэтому, по мнению респондентов, не может быть запрещено. Такой подход обучающихся особенно заметен при выполнении заданий, связанных с традиционными методами обучения, направленными на воспроизведение изученной информации. В этом случае, при наличии телефона с возможностью использования ChatGPT, даже фронтальный опрос превращается в соревнование обучающихся по поиску самого быстрого ответа, подготовленного ИИ. Правда, довольно часто эти ответы бывают неверными, так как ИИ интеллект, генерируя всю имеющуюся в сети информацию, выдает ответ по принципу: «Я художник – я так вижу!». Для того, чтобы получить правильный ответ, необходимо обладать знаниями, которые будут служить для ИИ уточнениями, а для самих запрашивающих – экспертными оценками.

Такая ситуация заставляет педагогов повышать свою квалификацию в области применения ИИ. Косвенным свидетельством такого утверждения становятся требования к повышению квалификации педагогов именно в этой сфере. Сегодня очевиден переход от отрицания ИИ в образовании к поиску методов и средств для того, чтобы сделать его помощником для реализации основных задач образовательного процесса.

Традиционные методы обучения, сформировавшиеся в эпоху индустриального общества, были рассчитаны на стандартизированный подход с единой программой, одинаковым темпом подачи материала и универсальными формами оценки. Очевидно, что такая модель, ориентированная на «среднего ученика», часто игнорировала индивидуальные особенности восприятия, мотивации и познавательных стилей. С приходом ИИ образовательный процесс начинает трансформироваться в сторону персонализации. Современные ИИ-платформы способны уже в реальном времени анализировать поведение обучающегося – скорость выполнения задания, частоту ошибок, выбор стратегий решения – и корректировать траекторию обучения. Это становится особенно востребовано при составлении индивидуальных планов обучения и может быть полезно для образовательных организаций МВД РФ в поиске вариантов решения вопросов в отношении обучающихся, имеющих большое количество пропусков по объективным причинам. Это уже не просто автоматизация, к которой мы уже достаточно привыкли, а качественный сдвиг в образовании, которое становится «чувствительным» к внутреннему

состоянию обучающегося. Однако такая персонализация ставит перед современной педагогикой новый вызов, связанный с необходимостью сохранить баланс между индивидуализацией и социализацией. Задача образования как социального института – это не только усвоение знаний, но и вхождение в определенное культурное и социальное пространство. Понимание этого выставляет в современном образовательном процессе вопросы воспитания на первое место. Очевидно, что персонализация, доведенная до абсурда, рискует изолировать обучающегося в своеобразном «информационном пузыре». Поэтому задача современной педагогики связана с необходимостью интегрировать ИИ не как замену коллективному опыту, а как инструмент, расширяющий возможности диалога и сотрудничества.

Очевидно, что образовательные методики прошли долгий исторический путь: от диалогов Сократа в Древней Греции до технологий расширенной реальности, получивших сегодня название иммерсивные технологии. Такие технологии способны частично или полностью погрузить обучающегося в альтернативное пространство: VR-тренажеры, виртуальные экскурсии, метавселенная, дополнительная реальность. Этой теме посвящены работы А.А. Пасковой, В.В. Селиванова, Л.С. Набоковой, Ф.Р. Загидуллиной, Л.М. Андриюхиной и др. При этом утверждение А.А. Пасковой о том, что основными проблемами при внедрении иммерсионных технологий является «высокая стоимость технологий и разработок», а также «необходимость поддержания актуальности программного и аппаратного обеспечения»¹, что тоже требует дополнительных материальных средств, сегодня уже не выглядит столь убедительным. Но несмотря на все вышесказанное, понятно, что традиционные методы обучения будут применяться в образовательной среде еще достаточно долго. Кроме того, необходимо отметить, что в новом масштабном исследовании 2023 года в области доказательной педагогики новозеландского профессора Джона Хэтти «Видимое обучение: продолжение», прямое обучение с четкой структурой и обратной связью имеет высокий показатель эффективности (0,59). Самым важным для успешного обучения, по мнению исследователя, остается расширение словарного запаса и понимание прочитанного².

¹ Паскова А.А. Особенности применения иммерсивных технологий виртуальной и дополненной реальности в высшем образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2022. Т. 14. № 3. С. 89.

² Борисенок Н.А. «Барометр влияния», или Какие факторы оказывают воздействие на обучение. Рецензия на книгу: Джон Хетти «Видимое обучение» // Вопросы образования. 2018. № 1. С. 257-265.

Важную роль в процессе положительной интеграции ИИ в образовательный процесс играют именно педагоги! Один из самых распространенных мифов – это тот, что ИИ полностью заменит педагога. На наш взгляд, речь идет не о замене педагога, а о его серьезной трансформации, к которой педагоги, если они хотят остаться в данной профессии, должны уже сегодня готовиться. Рутинные функции – проверка тестов, генерация заданий и упражнений, отслеживание прогресса в усвоении материала – все чаще берут на себя алгоритмы, которые с этим отлично справляются. Это высвобождает время и когнитивные ресурсы педагогов для выполнения задач, недоступных машинам. К таким задачам можно отнести, например: формирование ценностных установок, развитие эмпатии, поддержки в кризисных ситуациях, стимулирование творческого мышления и т. п. Очевидно, что такие задачи выдвигают по отношению к педагогам требования, которые выходят далеко за рамки знания своего предмета. В условиях современной цифровой ассистентности педагог превращается из «носителя знаний» в «архитектора образовательной среды». Его компетенции смещаются в сторону педагогического дизайна, эмоционального лидерства и нравственного и этического наставничества. Особенно это актуально в гуманитарных дисциплинах, где интеграция и рефлексия играют ключевую роль. ИИ может предложить факт, который к тому же далеко не всегда может быть синонимом истины, но он не может научить сомневаться, спорить или сочувствовать. Таким образом, цифровизация не обесценивает педагогическую профессию, а повышает ее гуманитарную значимость, предъявляя к педагогам высокие требования в этой сфере.

Кроме того, очень важно добиваться повышения роли педагогов как модераторов и экспертов новых технологий, внедряемых в образовательный процесс, особенно если это касается гуманитарных дисциплин. Очевидны риски, связанные с тем, что алгоритмы, составленные на предвзятых данных, будут воспроизводить и усиливать негативные социальные стереотипы. В этом случае, именно жизненный опыт педагогов, их профессионализм, этические нормы, и даже интуиция, смогут выступать в роли гаранта допустимости ИИ в области образования, связанного с формированием человеческой личности, и не допустить превращения обучающихся в пассивных потребителей «оптимизированного контента». В этой связи гуманитарные дисциплины становятся не периферийными (вспомогательными для профессионального обучения), а центральными в новой образовательной парадигме. Именно они учат критически осмысливать современные технологии, ставить под сомнение алгоритмические решения, защищать человеческое достоинство и свободу выбора. Все эти качества составляют базу профессионализма для сотрудников правоохранительных органов и должны быть в фокусе

постоянного внимания профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений МВД России.

Традиционные методы обучения, несмотря на их кажущуюся «устарелость», содержат в себе ценные педагогические смыслы – коллективность и авторитет учителя как носителя культуры и традиционных ценностей. Задача современной педагогики – не отвергать прошлое ради будущего, а синтезировать то лучшее, что есть, чтобы сохранить образование как пространство критического мышления, интеллектуальной свободы и человеческого достоинства в эпоху цифровых алгоритмов. Только так можно избежать редукции образования до «обучающего алгоритма» и сохранить его как пространство становления личности».

Космодемьянская Е.Е.,

кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Космодемьянский Я.П.

МАОУ «Лицей № 6 "Перспектива"»,
Красноярский государственный педагогический университет
имени В.П. Астафьева

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ МВД РОССИИ И ВОЗМОЖНЫХ ПУТЯХ ИХ РЕШЕНИЯ

Говоря о современных проблемах образовательного процесса в высших учебных заведениях вообще и в ведомственном вузе в частности, авторы, занимающиеся данной проблематикой, называют в числе основных следующие, представленные в таблице 1.

Указанные в таблице 1 проблемы в равной степени характерны как для студентов гражданских вузов, так и для курсантов, поскольку курсант – это тот же студент, но только осваивающий специфическую профессию на базе узкоспециализированного заведения, как в нашем случае. Основные отличия заключаются в статусе (военная служба), условиях обучения (распорядок, проживание, форма) и обязательствах по окончании учебы (распределение на службу).

Упомянутые ранее сложности адаптации к обучению в вузе обусловлены в данном случае строго регламентированным у курсантов распорядком дня, в то время как студенты гражданских вузов живут по более свободному графику, имеют больше времени на отдых и подготовку к занятиям, могут распределять время по собственному желанию и интересам, что, наряду с иными факторами, влияет и на успешность их обучения.

Таблица 1

Современные проблемы студенчества¹

Вид проблемы	Содержание
Социально-эмоциональные проблемы ²	Сложности в социальном и эмоциональном аспекте обучения, связанные с особенностями личности и особенностями воспитания
Сложности в адаптации к новым образовательным форматам ³	Обусловлены степенью владения навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (в данном случае, учебной)
Недостаток мотивации к учебе, о чем мы ранее подробно говорили в наших исследованиях ⁴	
Проблемы установления контакта и управления аудиторией со стороны преподавателей	Нередко сами преподаватели могут испытывать трудности с установлением контакта со студентами, пониманием их психологической позиции и управлением процессом общения на занятиях
Отсутствие индивидуального подхода	Это делает обучение скучным для одних и очень интенсивным для других обучающихся, что приводит к неэффективности занятия для всех студентов группы в целом
Неэффективность учебных программ	Устаревшие методики, перегруженность предметами, несоответствие результатов обучения потребностям современного рынка труда ⁵

К слову сказать, авторы, занимающиеся изучением факторов, влияющих на успешность обучения студентов в высших учебных заведениях, обозначают в качестве таковых следующие, представленные в таблице 2.

¹ В данном контексте термин «студенчество» выступает социально-демографической характеристикой возрастной группы обучающихся, а не формальным статусом, которым различаются курсанты и студенты.

² Современные проблемы педагогики и психологии: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований : монография / Д.Б. Арганчиева, В.И. Буданова, А.С. Васильева [и др.]; под ред. Э.Р. Сайтбаевой, О.А. Подкопаева. Самара: ПНК, 2021. 185 с.

³ Арсентьева М.В. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе // Известия ТулГУ. Технические науки. 2012. Вып. 11. Ч. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-uspeshnogo-obucheniya-studentov-v-vuze> (дата обращения: 07.09.25).

⁴ Космодемьянская Е.Е., Космодемьянский Я.П. Критерии эффективности методов обучения в высшей школе // Учебно-методический форум профессорско-преподавательского состава : материалы форума. Красноярск, 2025. С. 45-49; Космодемьянская Е.Е., Космодемьянский Я.П. Учебная мотивация обучающихся как фактор, обуславливающий выбор современных педагогических технологий // Современное психолого-педагогическое образование: поддержка современной семьи : материалы Всероссийских с международным участием психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой. Красноярск, 2024. С. 85-88.

⁵ URL: <https://amberstudent.com/blog/post/15-most-common-problems-faced-by-students-and-their-solutions#:~:text=Students%20often%20face%20issues%20such,balancing%20schoolwork%20with%20extracurricular%20activities> (дата обращения: 16.09.25).

Таблица 2

Факторы успешности обучения студентов

Фактор	Пример проявления
1	2
Конституция	«...более реактивные пикники быстрее расходуют силы и потому их лучше спрашивать в числе первых и давать вначале более трудные задачи, а позже более простые. Им чаще требуется повторение пройденного материала из-за худшей долговременной памяти. Астеникам можно давать задачи возрастающей сложности, на экзаменах их лучше спрашивать в числе последних. Им реже требуется повторение материала» ¹
Нейродинамика	«...организационные формы обучения в современной школе и вузе более благоприятны для людей с сильной и подвижной нервной системой, поэтому среди них больше тех, кто хорошо учится, чем среди имеющих слабую и инертную нервную систему» ²
Способности	«...успешное обучение в вузе фактически совпадает с процессом формирования специальных профессиональных способностей. Во многих исследованиях получены довольно высокие корреляции уровня общего интеллектуального развития с академической успеваемостью студентов. Вместе с тем лишь немного более половины студентов повышают уровень общего интеллекта от первого курса к пятому, и, как правило, такое повышение наблюдается у слабых и средних студентов, а сильные часто выходят из вуза с тем же, с чем и пришли. В этом факте находит свое выражение преимущественная ориентация всей системы нашего образования на среднего (а в каком-то смысле и усредненного) студента» ³
Волевые качества	«...прямых тестовых методов измерения волевых качеств личности пока не разработано, но косвенно о них можно судить, например, по индексу мотивационной тенденции, “стойкости в достижении цели”. ...большая проблема состоит в таком построении учебного процесса, чтобы студенту приходилось как можно реже преодолевать себя, силой заставлять себя включаться в учебную деятельность... Мотив обучения должен лежать внутри самой учебной деятельности или как можно ближе к ее процессу. Достичь этого можно двумя путями. Самый важный – сделать процесс обучения максимально интересным для студента, приносящим ему удовлетворение и даже удовольствие» ⁴

¹Смирнов С.Д. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза // Электронная библиотека МГППУ. URL: <https://psychlib.ru/mgppu/periodica/VMGU012004/SPF-010.HTM#p10> (дата обращения 15.09.25).

²Славгородская Е.Л. Психологические проблемы студентов в учебе и их решение на основе механизмов регуляции // Психология обучения. 2014. № 9. С. 57-70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21836203> (дата обращения 16.09.25).

³Евстегнеева В.А., Смольянинова О.Л., Логвинов С.И. Анализ факторов, влияющих на академическую успеваемость студентов медицинского института // Перспективы развития науки и образования : сборник трудов III международной научно-практической конференции (Москва, 31 марта 2016 г.) / под общ. ред. А.В. Туголукова. М.: ИП Туголуков А.В., 2016. С.42-50

⁴Фоменко З.Ю. Моральные и социальные факторы успешной учебы студентов // Вісник Придніпровської Державної академії будівництва та архітектури. 2008. № 8 (127). С. 49-55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30013397> (дата обращения: 16.09.25).⁵ Смирнов С.Д. Указ. источ.

Окончание табл. 2

1	2
Акцентуации характера	«...характер не влияет прямо на успешность обучения, но может создавать трудности или благоприятствовать обучению в зависимости от организационных форм, методов преподавания, стиля педагогического общения преподавателя. Прежде всего это касается людей с так называемыми акцентуациями характера, создающими “острые углы”, “проблемные зоны”, затрудняющие для их обладателей построение адекватных взаимоотношений с другими людьми, в том числе в учебной деятельности» ¹

Считается, что основным показателем успешности освоения образовательной программы являются академические результаты обучающихся. Однако, полагаем, верно утверждение, что «достижение высоких результатов в обучении определяется не только характеристиками образовательной среды, но и индивидуальными особенностями обучающегося: когнитивными, мотивационными, индивидуально-типологическими...»¹ Аналогична позиция ученых, которые утверждают, что «обычно высокая самооценка и порождаемые ею уверенность в своих силах и высокий уровень притязаний обуславливают успешность обучения студентов (курсантов). Неуверенный в своих силах студент (курсант) часто просто не берется за решение трудных задач, признавая заранее свое поражение»². Но такая ли однозначная связь между этими явлениями?

Ученые педагоги-психологи ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева в качестве показателей академической успешности выделили «академические отметки, субъективную оценку динамики результатов обучения и переживания, которые сопровождают учебную деятельность и характеризуют вовлеченность в нее» и с учетом этой гипотезы провели исследование о ключевых предикторах академической успешности, понимаемой как «овладение знаниями, умениями и навыками, находящими отражение в успеваемости, основное место среди которых занимают интеллект и мотивация. Взаимосвязь интеллекта и академических достижений, полученная на различных выборках, в среднем равна $r = 0,44$, при этом связь с мотивацией менее сильная ($r = 0,27$)»³. Не вдаваясь в подробности методологии, обозначим лишь результаты данного исследования: «Успешность в обучении студентов является показателем не только качества обучения, но и их благополучия. Субъективная

¹ Смирнов С.Д. Указ. источ.

¹ Дьячук А.А. Индивидуальные предикторы академической успешности студентов // Современная аналитика образования. 2024. № 2 (76).

² Смирнов С.Д. Указ. источ.

³ Дьячук А.А. Указ. источ.

удовлетворенность результатами, переживания в учебной деятельности являются важными показателями академической успешности... Различия в качественно своеобразных вариантах академической успешности определяются самоэффективностью, восприятием ситуации обучения как трудной и стратегиями совладания. Самоэффективность в сочетании с ориентацией на трудоемкость и возможности в ситуации обучения и с использованием проактивных копинг-стратегий, активного совладания и планирования характерна для более успешных обучающихся. Обращение к стратегиям избегания трудностей, акцентирование на препятствиях, низкая самоэффективность характерны для обучающихся с низкой успешностью»¹.

Исходя из гипотезы о том, что «академическую успешность необходимо рассматривать через соотношение результативности обучения, удовлетворенности достижениями и отношением к учебной деятельности»,² нами на массиве 98 обучающихся (курсантов) 1–4 курсов СибЮИ МВД России была проведена диагностика переживаний в деятельности (ДПД)³ – методика, измеряющая переживания удовольствия, осмысленности, усилия и пустоты в рамках выполняемой деятельности.⁴

Результаты тестирования приведены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты ДПД обучающихся 1-4 курсов СибЮИ МВД России

Шкала	1й курс (28 человек)	2й курс (18 человек)	3й курс (23 человека)	4й курс (29 человек)
Удовольствие	4,6	4,1	4,3	4,3
Смысл	5,0	4,7	5,1	4,6
Усилия	4,5	3,9	4,0	3,9
Пустота	1,8	2,3	2,2	2,5

¹ Дьячук А.А. Указ. источ.

² Там же.

³ Осин Е.Н., Леонтьев Д.А. Диагностика переживаний в профессиональной деятельности: валидизация методики // Организационная психология, 2017. Т. 7. № 2. С. 30-51.

⁴ Методика состоит из 12 утверждений, ее показатели демонстрируют связи с показателями удовлетворённости жизнью, удовлетворённости работой (учебой), аффективного баланса (состояние внутренней уравновешенности, когда человек способен осознавать, принимать и конструктивно проживать свои как положительные, так и отрицательные эмоции, или способность справляться с сильными переживаниями, сохраняя при этом душевное и физическое здоровье), увлечённости работой (учебой), эмоционального истощения, самоэффективности в работе (учебе).

Очевидно, что переживания удовольствия, смысла, усилия и пустоты предсказуемо связаны с характеристиками мотивации, ответственности и психологического благополучия. Как утверждают разработчики теста, «анализ связей ресурсов и требований работы с переживанием трудовой деятельности свидетельствует о том, что респонденты с сочетанием высоких показателей удовольствия, усилия, смысла и низких показателей пустоты демонстрируют наиболее высокий уровень благополучия на работе».¹

Как видно по результатам исследования, максимальный показатель удовольствия выявлен у обучающихся 1 курса (4,6), как и связанный с ним наименьший показатель пустоты (1,8). При этом обучающиеся 1 курса демонстрируют наибольший показатель усилий (4,5) на фоне обучающихся других курсов, что вполне объяснимо отсутствием навыка учебной деятельности в ВУЗе вообще и ведомственном в частности, а проще говоря, малым периодом адаптации к условиям этой деятельности. Показатели смысла и прилагаемых усилий на более старших курсах примерно одинаковы, что может свидетельствовать о разумной организации учебного процесса в ВУЗе в целом.

При наличии иных показателей, полагаем, что эффективными средствами решения проблемных вопросов образовательной деятельности обучающихся в вузах системы МВД могли бы стать индивидуальные подходы в обучении при уменьшении размера групп и, обязательное повышение квалификации преподавателей для улучшения их навыков в работе с аудиторией.

Поскольку образовательный процесс в современных реалиях носит субъект-субъектный характер, согласимся с мнением о том, что «профессиональное развитие педагога заключается не только в процессе накопления профессионального опыта, но и в постоянной внутренней работе, связанной с критическим осмыслением собственной практики, применяемых методик и стратегий личностной самореализации.»²

А с каким студентом (курсантом) хотел бы и может работать каждый из вас?..

¹ Осин Е.Н., Леонтьев Д.А. Указ источ.

² Смыченко С.А., Сердюкова А.И. Специфика развития профессионально-педагогических компетенций педагогов // Актуальные проблемы современного общества, науки и образования : сборник трудов II международной научно-практической конференции (г. Пенза, 20 августа 2025 г.). Пенза, 2020. С. 174-176. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_82767529_79942757.pdf (дата обращения: 16.09.25).

Зорина В.В.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Современный образовательный процесс невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время существует большое количество разнообразных образовательных интернет-ресурсов, позволяющих эффективно изучать русский язык. Значимость использования образовательных интернет-ресурсов при обучении русскому языку как иностранному (далее – РКИ) обозначена в многочисленных публикациях. Так, например, использование интернет-ресурсов на занятии позволяет «улучшить умение слушать на основе аутентичных звуковых текстов в Интернете; пополнить словарный запас, как активный, так и пассивный современный язык; сформировать устойчивую мотивацию к иноязычной деятельности»¹.

Отметим, что существующие образовательные интернет-ресурсы предназначены как для преподавателей РКИ, так и для изучающих русский язык. Например, Государственным институтом русского языка имени А.С. Пушкина создан многофункциональный портал «Образование на русском». Для учителей и преподавателей РКИ есть доступ к методическим вебинарам, онлайн-курсам, научно-практическим конференциям и т. д.²

Например, каждый год данным институтом проводится в формате вебинаров «Школа преподавателя РКИ». Участие в работе данных вебинаров в течение последних двух лет позволило автору статьи лучше изучить методику преподавания РКИ, узнать секреты обучения иностранцев той или иной грамматической или лексической теме. Приведем примеры тем вебинаров «Школа преподавателя РКИ 2025–2026»: «Современная лингвистика и исследовательские инструменты в преподавании РКИ»; «Проведение просветительских мероприятий по русскому языку как иностранному: приемы, принципы организации, разбор примеров»; «Проблема мотивации студентов в преподавании РКИ (из опыта работы

¹ Колюшко Т.В. К вопросу использования интернет-ресурсов и мультимедийных технологий в обучении русскому языку как иностранному // Язык. Право. Общество. 2023. С. 293.

² Образование на русском. URL: <https://pushkininstitute.ru> (дата обращения: 25.10.2025).

вне языковой среды)»; «ИИ в преподавании РКИ для преподавателя и против преподавателя» и др.

Для изучающих русский язык на портале «Образование на русском» представлены курсы по РКИ от элементарного уровня (А1) до сертификационного (С2). Данные курсы предназначены для самостоятельной работы, предполагают развитие всех видов речевой деятельности.

Кроме того, ведущими специалистами данного института разработаны интерактивные авторские курсы по всем уровням владения русским языком как иностранным. Курсы построены так, что каждый урок – это диалог с преподавателем, благодаря чему создается атмосфера непосредственного общения.

На сайте Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина в разделе *Онлайн-ресурсы* представлен уникальный мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия»¹. Данный словарь предназначен как для преподавателей РКИ, так и для обучающихся. В данном словаре содержится информация о личностях, событиях и фактах, являющихся значимыми для русской культуры. При этом объем информации об одном и том же объекте или событии, используемая лексика, синтаксис представлены с учетом уровня владения языком (от А1 до С2). Каждая статья имеет следующую структуру: Заголовочная иллюстрация – Дефиниция – Энциклопедическая справка – В культуре – В языке и речи – Медиатека – Интерактивные задания.

Рассмотрим на примере статьи, посвященной маршруту «Золотое кольцо России». В рубрике «*Энциклопедическая справка*» представлена информация о том, почему именно так был назван маршрут и какие города в него входят. В рубрике «*В культуре*» рассказывается, например, о бытовых брендах городов данного маршрута (ивановские ситцы, костромской сыр, сергиево-посадские матрешки и т. д.). В рубрике «*Медиатека/Репродукции*» представлены гербы городов данного маршрута. Далее в рубрике «*Медиатека/Фотографии*» размещены фотографии памятников архитектуры каждого города данного маршрута. При выполнении интерактивных заданий по теме «Золотое кольцо России», обучающиеся должны выбрать, например, на карте место, где проходит данный маршрут, установить соответствие между городом и гербом. Отметим, что предлагаемые разнообразные интерактивные задания возможно использовать как с целью закрепления, так и с целью проверки изученного лингвострановедческого материала.

Практика преподавания показала, что работа с данным словарем эффективно способствует овладению иностранными обучающимися

¹ Россия : мультимедийный лингвострановедческий словарь. URL: <https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar> (дата обращения: 25.10.2025).

номинативными единицами языка, связанными с историей и культурой России. Важно то, что изучаемые слова и выражения актуальны для живой современной русской речи. Подчеркнем, что опыт работы с данным словарем подтвердил следующее: мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия» является одним из основных источников при знакомстве иностранных обучающихся с национальной культурой России, способствует формированию у них культуроведческой компетенции.

Прекрасно зарекомендовала себя при обучении РКИ платформа ЮLang, на которой размещены учебные материалы по различным лексическим и грамматическим темам. Представлены уроки, рабочие листы, интерактивные задания от уровня А1 до С2¹.

Так, на практических занятиях с иностранными слушателями (далее зарубежье) были использованы материалы представленного на данной платформе Коммуникативного курса (А1). Данный курс создан с учетом принципов коммуникативно-ориентированной методики: при выполнении разнообразных заданий у обучающихся происходит формирование навыков устной и письменной речи, аудирования и письма. Подчеркнем, что при выполнении заданий не требуется язык-посредник.

Особо следует отметить хорошо разработанные авторами задания для фонетической разминки: чтение слогов, слов позволяет освоить, например, произношение йотированных гласных и мягких согласных (ял – ям – ян – яр, яма – мята – дядя – пята́й и т. д.), научиться читать слова с мягким знаком (ли – льи, ми – мьи, ни – ньи, се́мьи – у́льи – су́дьи и т. д.).

Также при обучении иностранных слушателей были использованы онлайн-задания данной платформы («Грамматика А1-А2», «Чтение и аудирование А1-С1», «Лексика А1-С1»). Возможности интерактивной доски, размещенной в учебной аудитории, позволили выполнять задания по теме «Именительный падеж» непосредственно на самой платформе ЮLang. Иностранным слушателям из дальнего зарубежья было интересно выйти к доске и самостоятельно выбрать в качестве ответа то или иное слово, выражение.

Таким образом, практика преподавания показала, что изучение русского языка как иностранного с опорой на представленные образовательные интернет-ресурсы способствует формированию коммуникативной компетенции, повышает интерес обучающихся к занятиям и создает положительный эмоциональный настрой.

¹ ЮLang. URL: <https://youlang.ru/lessons> (дата обращения: 25.10.2025).

Шинкевич В.Е.,

доктор социологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ДИАЛЕКТИКА ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
И КОНТРОЛЕ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

*«Игра практически с древних времён
выступает как форма обучения»
Ян Коменский*

Образовательный процесс и игра – это естественный симбиоз двух феноменов социального бытия, в которые включается практически каждый человек в процессе приобретения знаний или, придерживаясь сегодняшнего тренда, формирования необходимых профессиональных компетенций, а также и целого комплекса других универсальных, культурных и т. п. Кто не слышал фразы: «Что наша жизнь? Игра!»? Вопрос риторический и не требует ответа опрашиваемых в эмпирическом поиске оценок истинности данного суждения. Но это про жизнь вообще! А следовательно, и про образовательный процесс, который органично вписывается в нашу учебную и воспитательную действительность. Мы учились «до», учимся «сейчас», будем учиться и «потом», «потом-потом». Следовательно, игра в получении образования «Была, есть и будет!» Она не только помогает творчески, профессионально, духовно развиваться обучающимся, но и активно вливаться в общественную социально значимую жизнь. Примером могут быть и тимуровское движение, волонтерская деятельность, возрождение военно-патриотической деятельности в т. ч. игры «Зарница». Таким образом убеждать в ценности приемов игры в образовании нет необходимости. Главное, чтобы не актуализировать невзначай приемы «игры в образование». Особое место и новые возможности метода игры открываются в условиях активной цифровизации образовательного процесса¹.

В целом, говоря об игре в образовательном процессе, мы имеем ввиду целый комплекс многообразных и по содержанию, и по технологиям, и по целевым аудиториям игровых методов обучения². Основное предназначение игровых методов – это повысить интерес обучающегося к познанию учебной дисциплины через внесение в образовательный процесс элементов игры, а в перспективе способствовать осознанию необходимости

¹ Цирулева Л.Д., Щербакова Н.Е. Геймификация в образовании: сущность, содержание, пути реализации технологии // Вестник Пензенского государственного университета. 2023. № 3. С 13-17.

² Прохорова Т.С., Шейхова М.С. Особенности игровых методов обучения // Экономика и социум. 2018. № 6 (49). С. 974-277.

качественно усваивать изучаемые предметы и повышению мотивации в получении качественного образования¹.

Игра занимает особое место в процессе познания человеком мира, наиболее ярко проявляясь в детстве, когда сам мир познается в игре и через игру, в подростковом периоде и молодости, когда игра направлена на повышение активности обучающегося в получении образования. Функция игры в этот период чаще всего – подражание, познавательное развлечение, повышение мотивации. С годами игра как метод познания снижает свою актуальность, преобладает мотивационная составляющая, осознанная необходимость, а если где игра и сопровождает человека в более зрелом возрасте, то она либо не связывается с необходимостью получения новых знаний, а более связана с досугом человека, либо проецируется необходимостью конкретной профессиональной деятельностью в условиях определенных возможных ситуаций, с выполнением специальных заданий, выработкой управленческих решений (например, в ходе проведения командно-штабных игр, практических занятий). В данной области применения предназначение игры – развитие конкретных умений и навыков, возможность моделирования будущих решений, отвечающих конкретным целевым установкам практики.

Сегодня практически невозможно найти человека, кому не приходилось сдавать различные испытания на определение уровня своих знаний, полученных в процессе обучения в средней общеобразовательной школе, среднем специальном или высшем учебных заведениях, сформированности компетенций в процессе сдачи соответствующих квалификационных требований.

Передача знаний от учителя к ученику, от преподавателя к студенту, курсанту, слушателю предполагает проверку, корректировку и оценку знаний. Это естественно. Более того, нередко исполнение специалистом своих профессиональных обязанностей не исключает необходимости контрольных проверок его профессиональной пригодности, повышения классной квалификации.

Определение уровня профессионального мастерства, контрольная проверка знаний сотрудника, повышение квалификации работника, да мало ли когда еще приходится демонстрировать свои навыки, знания и умения в процессе трудовой деятельности, доказывая свою профессиональную пригодность. Всегда это стресс, волнение, иногда признание или не признание «справедливым» объявленных результатов. Сегодня существует масса способов, приемов, методик оценки знаний испытуемых. Мы, не ставя перед собой цели какой-либо их оценки, предлагаем еще один прием, апробированный в педагогической деятельности, показавший неплохие результаты,

¹ Образцов П.И., Уман А.И. Игровые методы проведения учебных занятий // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2005. Т. 2. № 8. С. 90-101.

нашедших поддержку у преподавателей и обучаемых. В исследованиях прошлых лет мы его обозначили как «крестики и нолики»¹. В предлагаемом приеме наряду с процессом проверки знаний, активно задействованы эмоциональная и игровая стороны во взаимодействии обучающегося и обучающего.

Всем хорошо известна с детства данная «нешумная», относительно неэмоциональная игра. Незатейливые правила – ставь «крестик» или «нолик» (кто что выбрал или кому что досталось) на логистическом пути математических знаков, используемых противником, не дай ему выстроить свои знаки в ряд либо по горизонтали, либо по вертикали, либо по диагонали. Обучить несведущего, на первый взгляд, возможно очень быстро. Внешне часто так и бывает. Рассказал товарищ логику ходов, расстановки обозначенных выше значков в пустых клетках игрового поля и, казалось бы, соперник вооружен правилами и готов принять участие в игре. Но на поверку оказывалось, что простая на первый взгляд забава требует высочайшего внимания игроков.

Однако игра может быть больше, чем игра. Ее правила с успешностью могут быть использованы при выработке частных методик проверки знаний обучаемых. Конечно, это уже не традиционная игра в «крестики и нолики», но она очень напоминает ее по форме и совершенно отлична по содержанию, целевому предназначению и задачам. Методика использования идеи незатейливой игры может развиваться, вбирать в себя контроль различного уровня сложности. Для входного контроля вполне достаточно предварительно разработать тестовые вопросы, а в текущий и итоговый контроль знаний обучаемых может быть внесена необходимость пояснения обучаемым выбранного варианта предлагаемого ответа, либо можно увеличить поле.

Для уяснения механизма проверки знаний рассмотрим более подробно самый простой вариант организации проведения контроля знаний обучаемых с использованием предлагаемой методики на поле в девять клеток, где каждая сторона и диагональ состоит из трех клеток. Кто же игроки? Игрок один – это испытуемый. Он играет сам с собой. Вернее, соревнуются его знания и его незнания. В одном испытуемом как бы соревнуются два субъекта образовательного процесса, каждый из которых хочет добиться реванша. Знания заполняют соответствующие поля в ряд или в диагональ, значит они победят. Вот вам и соответствующая оценка. Незнания также будут иметь свое вполне законное признание, если расположатся дружно в соответствии с правилами на игровом поле.

¹ Шинкевич В.Е., Диденко Л.А. Использование игровых технологий в подготовке будущих специалистов правоохранительных органов // Инновации в непрерывном образовании. 2016. №1 (11). С. 20–24.

Испытуемый выступает как связующий агент своих знаний и незнаний, ему принадлежит право выбирать игровое поле для заполнения. Преподаватель исполняет функции арбитра. После того, как испытуемый назовет свой вариант ответа на выбранный вопрос, преподаватель предлагает выбрать на игровом поле клетку. Далее он же сообщает испытуемому о правильном или неправильном его выборе.

В чем заключается симбиоз игры и контроля? Во-первых, испытуемый, выбрав ответ, указав нужную клетку, показал и знания, и уверенность в правильности своего ответа. В противном случае, если ответ на поставленный тестовый вопрос он не знал бы, то выбрал клетку не в ряду, где уже имел место правильный ответ, и клетка была бы заполнена «плюсом». Выбрал бы другую, мало влияющую на формируемый положительными значками ряд. Если, все же ответ был правильный, то в клетку заносится «плюс», если же – неправильный, то «нолик». Следовательно, на поле будет формироваться и ряд с ноликами, а их совокупность также может занять соответствующую «нулевую» совокупность. Но по правилам «ноль» – это незнания, а «плюс» – знания испытуемого. Если же испытуемый выбрал неправильный вариант ответа и указал на ряд, где до этого значились уже два правильных ответа, то ему предстоит дополнительно ответить правильно как минимум на два вопроса. Игра-проверка знаний продолжается до тех пор, покуда сформируется ряд из «плюсиков» или из «ноликов». В зависимости от того, что сформировалось быстрее преподаватель может объявить испытуемому отметку «зачтено» или «не зачтено» применительно объявленной форме контроля.

Правила ведения игры формирует преподаватель. Возможно выставление и дифференцированной оценки с использованием данного метода. Схемы условий выставления оценки могут быть различными. Например, преподаватель объявляет, что «отлично» выставляется в том случае, если испытуемый ответил правильно сразу на три вопроса и заполнил полностью ряд «плюсами». Оценка «хорошо» выставляется, если испытуемый ответил правильно на большее число вопросов, но завершил формирование ряда, ответив правильно больше чем на три вопроса. Это возможно, когда испытуемый сомневается в правильности своего выбора, и для сохранения возможности в дальнейшем продолжить заполнение ряда гарантированно правильными ответами, выбирает клетку на другом менее значимом или незначимом ряду. Или, когда имелся неправильный ответ, и испытуемый вынужден был ответить более чем на три вопроса, чтобы заполнить полностью ряд. «Удовлетворительно» выставляется, если заполнен ряд «плюсами», но при этом было допущено несколько неправильных ответов, однако ряд с «ноликами» – неправильными ответами – так и не сформировался. В отдельных случаях, когда количество неправильных ответов на поле большое, а новые предлагаемые вопросы также затруднительны, испытуемый

целенаправленно может свести игру к «ничьей», чтобы не получить неудовлетворительную оценку или отметку «не зачтено» и в дальнейшем продолжить игру на чистых полях. Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда выстраивается ряд «ноликов».

Использование данного метода для проверки знаний исключает субъективизм в оценке знаний, формирует представление у испытуемого, что он сам себя оценивает и сам выставляет себе заслуженную оценку. Ярко выраженная состязательная составляющая игрового метода делает его привлекательным для самих испытуемых. Они с желанием и некоторым азартом участвуют в оценке своих знаний, при неудачном исходе не ищут оправданий своим незнаниям, а стремятся найти правильный ответ или используя помощь товарищей, или обращаясь к учебной литературе.

Игра может усложняться объемом игрового поля, введением необходимости пояснения испытуемым выбранного варианта ответов, что полностью исключает фактор случайности выбора правильного ответа, если он неизвестен обучаемому. В комплексе с другими формами контроля метод формирует мотивацию пополнения собственного багажа знаний по предметам обучения.

Вместе с тем, говоря об игровых методах, о включении их в образовательный процесс, необходимо помнить, что любая игровая новация на занятиях может принести пользу лишь при правильном использовании. Все в образовании полезно в меру. В отдельных случаях они могут отвлекать обучающегося от сущности учебного материала, создавать сложности в охвате всего учебного материала, создавать негативные привычки или даже уменьшать желание учиться после окончания игры.

Монид М.В.,

кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Современные процессы глобализации, цифровизации, усложнения социального взаимодействия, лавинообразного роста объемов информации при ее чрезмерной вариативности, порождают необходимость поиска новых подходов к решению в общем-то не новых задач образовательной деятельности, среди которых – развитие критического мышления. Эта одна из ключевых способностей в условиях быстроменяющегося современного мира, особенно значима для лиц, обучающихся по юридическим специальностям.

Реалии текущего момента таковы, что в поисках информации обучающиеся зачастую обращаются не к рекомендуемой учебной литературе, публикациям или нормативным источникам, а к сети Интернет, что обусловлено быстротой и легкостью получения из нее сведений. На современном уровне развития информационных технологий исключить такого рода практику нереально, а во многом и нецелесообразно. Вместе с тем информация, содержащаяся в сети Интернет, не всегда является достоверной (устаревшие данные, контент, подготовленный недостаточно компетентными авторами, а иногда и просто «фейковые» сведения и т. п.). Даже, казалось бы, надежные источники могут включать отдельную некорректную информацию. Например, приведенная ниже (см. рис.) выдержка из протокола задержания, размещенного в СПС «КонсультантПлюс» в качестве образца, содержит нарушение уголовно-процессуального законодательства, так как в качестве одного из понятых при производстве личного обыска задержанного мужчины указана женщина. Это противоречит требованию ч. 3 ст. 184 УПК РФ, о том, что личный обыск производится в присутствии понятых одного пола с обыскиваемым.

протокол задержания подозреваемого

Форма: Протокол задержания подозреваемого (образец заполнения) (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 20...

самым совершил преступление, предусмотренное [ч. 4 ст. 130](#) уголовного кодекса Российской Федерации.

Подозреваемый: ГАСАНОВ / Т.А. Гасанов

По поводу задержания сообщая: 24 января 2025 г. находился в своей квартире, расположенной по адресу: 000000, г. Энгс, ул. Камчатская, д. 34, кв. 5, проводил время с семьей, а именно делал со старшим сыном поделку в детский сад. Преступления не совершал.

Подозреваемый: ГАСАНОВ / Т.А. Гасанов

Зашитник: ДОРОШЕНКО / А.Г. Дорошенко

В соответствии со [ст. 93](#), [ч. 1 ст. 170](#) и [ст. 184](#) Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации 24 апреля 2025 г. в промежуток времени с 17 часов 30 минут по 17 часов 40 минут в пом. N 5 отдела полиции N 3 УМВД России по г. Энгску с участием понятых:

- 1) Тихонова Алексея Владимировича, 2 февраля 1955 года рождения, проживающего по адресу: 000000, г. Энгс, ул. Камчатская, д. 28, кв. 7 (тел.: +7 (000) 000-00-00);
- 2) Антоновой Зинаиды Александровны, 16 марта 1965 года рождения, проживающей по адресу: 000000, г. Энгс, ул. Камчатская, д. 102, кв. 16 (тел.: +7 (000) 000-00-00),

Поэтому чрезвычайно важно сформировать навык критически осмысливать полученную информацию и главное – уметь это осуществлять в будущей профессиональной деятельности, т. е. сформировать профессиональное критическое мышление, под которым понимается

процесс мыслительной деятельности человека, обучающегося и/или работающего в сфере решения профессиональных задач через выявление профессиональной проблемы, поиск, сбор и всесторонний критический анализ необходимой информации, предложение возможных аргументированных альтернативных вариантов решения проблемы с перспективой видения результатов таковых вариантов¹.

Рассмотрим используемые для этого механизмы на примере дисциплин «Уголовный процесс», «Предварительное следствие в органах внутренних дел», «Дознание в органах внутренних дел».

Решать рассматриваемую задачу возможно на нескольких взаимосвязанных уровнях. Первый уровень – в рамках теоретической подготовки и исследовательской деятельности обучающихся. Второй – в ходе формирования прикладных навыков, исходя из актуального состояния будущей профессиональной деятельности обучающегося. Третий – при формировании прикладных навыков с учетом обозримых перспектив развития профессиональной деятельности, так как проявляясь в динамике, критическое мышление существует как интегративное качество, открывающее субъекту возможность выхода за пределы заданных отношений, сформированных связей².

На первом уровне преподаватель ориентирует обучающихся в рамках изучаемых теоретических вопросов на потенциально надежные источники сведений (нормативные акты, размещенные в справочно-поисковых системах, учебная литература, официальные интернет-ресурсы государственных органов, научные публикации ведущих изданий и т. п.), ставит задачи по поиску сведений в указанных источниках, проверке соответствия полученной информации актуальному состоянию законодательства, иным публикациям, контролирует процесс поиска и результаты, а также иллюстрирует конкретными примерами случаи изложения некорректной информации.

На этом уровне эффективным вариантом подготовки может стать критический анализ обучающимися фрагментов текстов с «фейковой» информацией различного рода.

Например: *«...Порядок производства следственного эксперимента регламентируется рядом правовых актов, включая: УПК РФ, содержащий общие положения о порядке расследования преступлений;*

¹ Стародубцева В.С., Темербекова А.А. Развитие критического мышления студентов вуза через формирование и развитие профессиональных компетенций // Мир науки, культуры, образования. № 6 (109). 2024. С. 307.

² Мороченкова И.А. Формирование критического мышления студентов в образовательном процессе вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2004. С. 8.

Федеральный закон "О следственной деятельности", который определяет основные принципы проведения следственного эксперимента; Постановление Правительства РФ "О порядке проведения следственного эксперимента", которое устанавливает регламенты по проведению следственного эксперимента...». В приведенном примере указаны несуществующие Федеральный закон и постановление Правительства РФ. Кроме того, обучающие должны отметить некорректность используемой терминологии и трактовки содержания УПК РФ.

В качестве более сложного может быть предложен подобный вариант: *«...следует согласиться с мнением, высказанным видным ученым Калининой В.Ю., что ... зачастую в ...случаях, когда данных о преступлении недостаточно, уголовные дела возбуждаются, в других, наоборот, при наличии явных оснований для возбуждения – принимаются решения об отказе»¹*. Для анализа этого фрагмента обучающимся потребуется обратиться к указанной публикации, и желательно дать возможность им прийти к этой мысли самостоятельно, удостовериться, что автор пока необоснованно отнесена к видным ученым, так как на момент публикации являлась лишь магистрантом. Целесообразно сделать акцент на содержащиеся в публикации обобщающие выводы о правоприменительной практике и побудить проанализировать их убедительность с точки зрения репрезентативности проведенного автором исследования.

На втором уровне происходит выработка навыков поиска и анализа информации в рамках конкретного проблемного аспекта будущей профессиональной деятельности. При этом предполагается постановка ряда задач в различных сочетаниях.

1. Задачи по самостоятельному поиску и анализу нормативных источников и (или) судебной практики по проблемным ситуациям, не содержащим прямого (или исчерпывающего) ответа в УПК РФ, либо связанных с коллизиями в законе, либо находящихся на уровне междисциплинарных знаний (например, разрешение вопроса о критериях отнесении того или иного места жительства (пребывания) к категории «жилище» при принятии решения о производстве следственных действий потребует обращения к целому ряду нормативных актов и судебной практике) и формулирование по результатам собственных выводов.

Для развития критического мышления непосредственно в прикладной деятельности на данном уровне предполагается анализ обучаемыми текстов конкретных процессуальных документов или их бланков, в т. ч. заведомо содержащих отдельные положения, не

¹ Калинина В.Ю. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела // StudNet. 2021. Т. 4. № 10.

соответствующие законодательству. Они могут быть подобраны (из открытых источников или из числа неудачных работ иных обучаемых), а также изготовлены преподавателем. Например, вышеописанную ошибку в образце протокола задержания подозреваемого хорошо подготовленные обучающиеся находят довольно быстро.

Совокупность включаемых в анализируемые документы «недочетов» может касаться исключительно текущей темы, либо охватывать несколько уже пройденных тем.

В зависимости от уровня подготовленности обучаемых в представленных для анализа процессуальных документах также могут содержаться «технические» ошибки в указании дат, написании фамилий, неверные математические подсчеты, стилистические или логические ошибки, отсутствовать отдельные подписи и т. п.

2. Задачи по применению обсуждаемых на занятиях доктринальных положений в правоприменительной деятельности (например, отыскание судебных решений, в которых нашла воплощение используемая при оценке допустимости доказательств концепция «плодов отравленного дерева»).

3. Задачи по выработке и аргументации собственных выводов по проблемной ситуации, которые формулируются по результатам произведенного анализа.

Для развития этого отдельно взятого навыка и гибкости мышления в целом возможно использование дискуссии, в рамках которой обучаемым в составе подгрупп предлагается для аргументации два или несколько самостоятельных тезисов (или тезис-антитезис). Например, «задержание подозреваемого – мера процессуального принуждения» и «задержание подозреваемого – следственное действие»; «установление истины по уголовному делу является (не является) целью доказывания». Для усложнения задачи возможно распределить тезисы не по желанию обучающихся, а по указанию преподавателя.

Также при проведении деловых игр целесообразно вводить роль антагониста – адвоката, обвиняемого (подозреваемого) условному следователю (дознавателю, государственному обвинителю). В этой роли могут выступать наиболее подготовленные обучающиеся либо преподаватель, которые обращают внимание на допущенные ошибки, а также высказывают в рамках сценария заявления, ходатайства, основанные или не основанные на законе, и требующие реакции обучающихся, вовлеченных в деловую игру.

На третьем уровне, направленном на перспективу, обучающимся предлагается разрешить задачи, связанные с пробелами в действующем законодательстве. Например, разъяснить права статистам, участвующим в предъявлении лица для опознания, либо специалисту,

участвующему в допросе несовершеннолетнего потерпевшего и т. п. Возможно предложение обучающимся самостоятельно дополнить бланк процессуального документа отдельными недостающими положениями, либо без использования бланков и образцов, самостоятельно составить в полном объеме тот или процессуальный документ.

В качестве более сложной задачи может быть предложено разработать собственный бланк или вариант составления процессуального документа из числа процессуальных документов, не имеющих универсальной практики применения (например, процессуальный документ, отражающий факт изъятия предмета в стадии возбуждения уголовного дела; постановление, отражающее решение о непризнании отдельных изъятых по уголовному делу предметов вещественными доказательствами, протокол копирования информации с электронных носителей, изъятых по уголовному делу и т. п.).

Наличие умений поиска надежных источников информации, ее критического осмысления, выработки самостоятельных суждений и выстраивание системы их аргументации для юриста, пожалуй, один из ключевых навыков, требующих целенаправленного формирования. Приведенные методы будут способствовать, как минимум, появлению установки на всестороннюю проверку информации и уяснению алгоритмов этой деятельности, и как максимум – развитию критического мышления в будущей профессиональной деятельности юриста.

Карелина Ю.В.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ЗАПОМИНАНИЯ ИНФОРМАЦИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ

Неотъемлемой частью современного процесса обучения, в том числе подготовки кадров вузами МВД России, выступает развитие способностей обучающихся к восприятию, запоминанию и обработке информации в памяти. К социально востребованным и значимым качествам памяти относят такие ее свойства как точность, объем, скорость процессов запоминания и воспроизведения.

Научные исследования Г. Эббингауза (нем. учен., 1879 г.) о таких свойствах памяти, как время хранения информации и скорость ее забывания, позволили сделать два важных заключения. Первое – что емкость кратковременной памяти обычного человека невелика и сохраняет с первого

прочтения около семи символов (цифр, слов, предметов)¹. Однако, Джордж Миллер (1956 г.) по итогам экспериментов скорректировал эти данные, как 7 ± 2 , склоняясь ближе к его минимальному значению². Второе – что количество воспроизведенного материала находится в зависимости от срока его проверки после запоминания. В кратковременной памяти информация хранится около 20–30 секунд, затем становится зыбкой и даже при минимальной интерференции (вытеснении новым) разрушается³. Переход из кратковременной памяти в долговременную обусловлен процессами обработки информации, и прежде всего, ее повторением. Среди приемов, влияющих на процесс запоминания, применимы в обучении и такие методы, как группировка, рифмование, ассоциации и визуализация (мнемоника), линейная систематизация (ментальные карты) и др.

В когнитивной нейробиологии⁴ виды запоминания информации как кратковременное и долговременное⁵ имеют свои особенности, связанные с нейробиологическими процессами. Д.О. Хеббе (Канада) обратил внимание, что кратковременное восприятие основано на электрофизиологическом возбуждении нервных путей, в то время как долговременная память связана с химической трансформацией и образованием новых веществ⁶. Процесс избавления от невостребованной информации является естественной разгрузкой нервной системы от перенапряжения, где утрата возможности воспроизведения информации часто связана с ее *незначимостью* для человека.

Долговременная память включает три зоны интенсивности действий: активную, содержащую регулярно используемую в повседневной жизни информацию; пассивную, используемую не так часто, например, информацию о малознакомых людях; латентную, требующую подсказок для извлечения информации⁷. То, на каком уровне памяти пройдет сохранение информации зависит от процессов ее *переработки*. Чем более глубокий уровень переработки информации произведен, тем более долгосрочным станет ее хранение. Долговременность хранения в памяти поддерживается стабильными

¹ Википедия : свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Память> (дата обращения: 19.10.2025).

² Там же; Miller G.A. The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information // Psychological Review. 1956. Vol. 63. P. 81-97.

³ Установлены в результате научных экспериментов А.Д. Бэддели. См. также: Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М.: 1974.

⁴ Внимание уделяется изучению нейронной основы мыслительных процессов.

⁵ Squire L.R., & Knowlton B.J. The medial temporal lobe, the hippocampus, and the memory systems of the brain. In M. Gazzaniga (Ed.), The new cognitive neurosciences (2nd ed., pp. 765–780). Cambridge, MA: MIT Press., 2000.

⁶ Памяти физиологические механизмы // Большой психологический словарь. Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. С. 370.

⁷ Лапп Д. Искусство помнить и забывать. СПб.: Питер. 1995. 216 с.

изменениями в нейронных связях и относится к сложному интеллектуальному процессу – *усвоению*. Он включает в себя прием, смысловую обработку, запоминание и воспроизведение информации. При этом транслируемая информация не становится точной копией того, что запечатлилось в памяти человека, она всегда преобразовывается, перестраивается и интегрируется в существующие знания¹. Чем глубже осознается и понимается информация, тем лучше она запомнится.

Исследования о возможностях влияния на развитие свойств памяти человека выявили естественные законы запоминания, основанные на соблюдении базовых принципов: впечатление, повторение и ассоциации.

1. *Впечатление*. Информация, которая вызывает интерес, запоминается значительно легче. Возникновению интереса и запоминанию способствует получение глубокого, яркого и прочного впечатления. Зрительная информация на физиологическом уровне закрепляется прочнее, так как глаз способен передавать в мозг огромное количество информации, включая цвет, форму, движение и детали. В частности, эти свойства памяти стоит учитывать при подготовке учебных презентаций. Формированию зрительного образа способствует подборка медиаматериала (фото, видео).

Для сохранения в памяти информации важно *сосредоточиться*. Минуты полной, глубокой сосредоточенности принесут больший результат, чем часы блуждания в умственном тумане. Это сравнимо с избирательным наблюдением, где фокус внимания направлен на поиск конкретного объекта. Изобретатель Томас Эдисон, будучи пораженным тем фактом, что большинство людей не замечают окружающих их предметов, заключил: «Мозг среднего человека не воспринимает и тысячной доли того, что видит глаз. Почти невероятно, до чего бедна наша способность наблюдения ...».

Прочному запоминанию новой информации способствует воображение и яркий зрительный образ. Лучше всего запоминается все неординарное, неожиданное, яркое. Так, чтобы запомнить цифры мы чаще используем их многократное повторение, но если мысленно представить их в образе «пламя», они сохранятся в памяти надолго. Запоминание также имеет зависимость от внешних факторов и особенностей изучаемой информации. Эмоциональная подача (яркие интонации, паузы, жесты, уместный юмор) рождает интерес и увеличивает качество запоминания.

Для усвоения учебного материала самостоятельно обучающимся наряду со сосредоточенностью помогает прием, которым владел президент А. Линкольн. Его память была невероятно цепкой. Для прочного усвоения

¹ П.И. Зинченко экспериментально показал, как уровень переработки влияет на запоминание. См.: Зинченко П.И. Проблема произвольного запоминания // Научные записки Харьковского педагогического института иностранных языков. 1939. Т. 1. С. 145-187.

смысла прочитанного он читал текст вслух – поступающая информация воспринимается одновременно двумя каналами и запоминается прочнее. Желательно подключать и двигательную активность (моторику).

2. *Повторение.* Ученые утверждают, что человек может запомнить огромное количество материала, если достаточно часто будет его *повторять*. Примером тому служит свободное владение текстом библейских книг священнослужителями. Данный метод считается базовым и активно используется в преподавании, но наиболее ярко его эффективность проявляется при освоении иностранного языка. Советы целенаправленно ставить себе задачу запомнить конкретную информацию улучшают процесс запоминания и увеличивает результативность.

Г. Эббингауз экспериментальным путем выявил закономерности влияния пауз между повторениями информации. Человек, повторяющий текст многократно без перерыва до закрепления его в памяти, затрачивает вдвое больше времени и энергии, чем требуется для достижения того же результата с перерывами между повторами. Объясняется это расслаблением нервной системы во время перерыва, уход от излишнего напряжения и после паузы человек вновь готов к восприятию и сохранению информации.

Сегодня интервальное повторение заслуженно относят к эффективным методам запоминания. Паузы между повторениями могут быть длинными и короткими. Короткий интервал предполагает сразу после изучения материала, через 20–30 минут его повтор, затем через день и через две недели. Таким образом, возвращение во время занятий к ранее пройденному материалу благотворно влияет на процесс его закрепления в памяти и облегчает усвоение нового знания при наличии логической связанности с существующими.

3. *Ассоциации.* Извлечение из памяти нужной информации происходит по ассоциативному принципу. Тренированная память опирается на организованную систему ассоциаций. Их качество зависит от двух критериев: во-первых, от прочности ассоциаций и, во-вторых, от их количества. Метод основывается на образовании ассоциативных рядов и последовательностей, когда человек заменяет абстрактные объекты реальными понятиями. Пониманию обучающимися (в большей степени это касается первокурсников) отвлеченных от конкретики теоретических положений, основанных на рассуждениях ученых помогает использование примеров из практики. Так, в изучении теории о составе преступления лучше опираться на известное событие преступления либо на узнаваемый художественный образ. Согласимся с выводами ученых, что «хорошая память» связана с процессом формирования различных ассоциаций с теми фактами, которые мы уже знаем и хотим запомнить. Созданию ассоциаций способствует обдумывание получаемых фактов и установление тесных взаимосвязей.

Подчеркивая влияние на процесс запоминания внимания аудитории и создаваемых ассоциаций приведем такой пример. Легко и с интересом воспринимается речь преподавателя в которой использованы картины образов и, напротив, лектор, произносящий туманные, банальные и бесцветные фразы, заставляет аудиторию скучать. Философ Герберт Спенсер по этому поводу писал: «Мы мыслим не в общем и целом, а конкретно... Нам следует избегать заурядных предложений, как “если привычки, обычаи и способы развлечений в стране отличаются жестокостью и варварством, то и уголовное законодательство будет отличаться свирепостью”». Вместо этого он предложил: «Поскольку люди находят наслаждение в сражениях, боях быков и боях гладиаторов, они применяют такие меры наказания, как повешение, сожжение и дыбу».

Описанный подход удастся использовать, как правило, опытным искусным лекторам. Попова А.А. по этому поводу дополняет: «слова нужно закладывать в сознание так, чтобы они при восприятии вызвали в воображении соответствующие образы и воспоминания»¹.

В более упрощенной форме он применяется в современном методе обучения «сторителлинге». Построенная история, представленная в красочных образах, интересные сюжеты заставляют наш мозг испытывать эмоции и закреплять в памяти нужную информацию. Примером служит построение ярких сюжетов в рекламе.

Для преодоления ограниченного объема рабочей памяти помогает *группирование (свертывание)* информации, предложенный Джорджем Миллером. Он основан на упрощении массива элементов (цифр, букв) на более мелкие группы (от 3 до 6) и объединении их в ассоциативно связанные узнаваемые объекты. Данный метод эффективен в ситуациях запоминания объемной однородной связанной или несвязанной информации. Такие группы легче вспомнить по причине их сцепленной узнаваемости. Группирование используется в преподавании гуманитарных дисциплин, в частности, при описании видовых характеристик. Одним из примеров служит способ группирования «хищения», описанного в главе уголовного закона о преступлениях против собственности, их формы имеют единый набор признаков, при этом главным отличием являются способы совершения хищения.

Помимо учета приведенных базовых принципов запоминания информации преподавателям важно помнить о ценности собственного опыта обучающегося, получаемого через деятельность, такой опыт становится субъективным и запоминается крепче². Закрепление теории

¹ Попова А.А. Приёмы запоминания иностранных слов // Вестник науки и образования. 2021. № 8 (111). Часть 1. С. 48.

² Попова А.А. Указ источ. С. 50.

через опыт применения знаний обучающимися при выполнении упражнений (задач, заданий, кейсов) показывает более высокие результаты усвоения теории в сравнении с устным опросом.

Таким образом, развитию у обучающегося социально значимых свойств памяти, таких как точность, объем, скорость запоминания и долговременность хранения информации способствуют внимание, повторение и ассоциации. Лучше запоминается информация, вызывающая интерес. Запоминанию способствует построение логической связанности, группирование информации. Закреплению полученной информации способствует ее сознание и субъективный опыт, приобретаемый в результате действий. Использование приведенных базовых принципов запоминания информации в вузах МВД России позволит значительно улучшить освоение обучающимися образовательных программ.

Титова О.И.,

кандидат психологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ОТ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ К ОЦЕНКЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ:
УСТОЙЧИВЫЕ К НЕЙРОСЕТЯМ МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ**

Продолжая серию наших работ о методических аспектах реализации текущего и промежуточного контроля в процессе формирования профессиональных компетенций у обучающихся вузов МВД¹, обратимся к вопросу, ставшему актуальным за последние полгода в связи с масштабным технологическим прорывом в разработке нейросетей, конкретно – сервисов генеративного искусственного интеллекта, что сделало нейросети гораздо более доступными в использовании и гораздо более совершенными в создании текстового продукта.

Широкое использование курсантами и слушателями нейронных сетей при выполнении письменных заданий, при тестировании с использованием электронных средств и в других видах учебной работы стало не просто «академическим нарушением» или проявлением

¹ Титова О.И. Современные методические приемы реализации практикума в подготовке курсантов и слушателей по психологическим дисциплинам // Учебно-методический форум профессорско-преподавательского состава : материалы форума. Отв. ред. С.А. Пунтус. Красноярск, 2023. С. 68-69; Титова О.И. Способность устанавливать доверительные отношения с гражданами в контексте подготовки курсантов юридического вуза к партнерству: социально-психологические и методические аспекты // Проблемы современного образования. 2021. № 2. С. 81-91.

«академической нечестности», а представляет собой фундаментальный вызов для всей системы образования. Традиционные эссе, отчёты, анализ кейсов и другие виды письменных работ утратили свою диагностическую ценность. С их помощью больше нет смысла оценивать знания обучающихся, в подавляющем числе случаев теперь с их помощью можно оценить способность искусственного интеллекта генерировать текст на основе заданных параметров. Эта проблема актуальна абсолютно для всех вузов, в том числе в подготовке сотрудников правоохранительных органов, поскольку развитие их профессиональных компетенций напрямую влияет на общественную безопасность.

Попытки запретить искусственный интеллект или использовать инструменты для его обнаружения представляют собой борьбу с симптомами, а не с причиной – технологические перемены такого масштаба не могут быть повернуты вспять. Решение проблемы должно быть связано с фундаментальным пересмотром подходов к оценке. В оценивании учебной работы курсантов и слушателей необходимо сместить акцент – с проверки знаний на оценку действий по их получению и с оценки результата на оценку процесса.

В качестве практико-ориентированных методов, устойчивых к использованию нейросети, с возможностями адаптировать их к содержанию различных учебных дисциплин и при этом не требующие от преподавателя значительного времени на подготовку, в аудиторной работе с курсантами и слушателями могут быть применены: оценка мышления в режиме реального времени в процессе устной беседы, особым образом организованные практические упражнения (симуляции), методы наблюдения и рефлексии и другие. Рассмотрим подробнее способы возможного применения четырех видов методов, опираясь на преподаваемые нами психологические дисциплины.

1. Устные форматы: оценка мышления в реальном времени (нейросеть не сможет «думать» за курсанта во время живого диалога).

Вариантом может быть сократический диалог и устные интервью. Вместо того, чтобы спрашивать у курсанта: «Перечислите стадии стресса», следует задавать ряд взаимосвязанных вопросов: «Опишите поведение человека на стадии сопротивления. Как это может проявиться у сотрудника полиции, работающего с большим количеством жалоб в течение длительного времени? Исходя из теории, какой должна быть ваша первая реакция на его раздражительность?» Ценность заключается не в заученном определении, а в ходе мысли, скорости реакции и глубине анализа.

Еще один вариант – защита позиции в дебатах. Предложить обучающемуся тезис: «Принудительный допрос оправдан в условиях ограниченного времени». Его задача – защитить или опровергнуть его,

опираясь на знания юридической психологии и правовых дисциплин, что позволит оценить владение знанием путем проверки умения курсанта применять теорию для аргументации.

2. Практические упражнения (симуляции) для оценки навыков в действии. Метод, распространенный в обучении специалистов, чья работа связана с коммуникацией и принятием решений.

Одним из вариантов этого метода является метод инцидента. Преподаватель кратко описывает ситуацию, например: «Гражданин в состоянии алкогольного опьянения настойчиво требует вернуть ему изъятые водительские права». Обучающиеся должны задать преподавателю (или приглашенному для участия в проведении занятий сотруднику-практику), как эксперту, вопросы, чтобы получить недостающую информацию («Он был один?», «Каким тоном он говорил?», «Что предшествовало инциденту?»), и на основе этого предложить план действий. Оценка фокусируется не на ответе, а на качестве вопросов и логике принятия решений.

Другим вариантом могут быть структурированные ролевые игры с контрольными списками (чек-листами). Дается ситуация (например, «конфликт с гражданином»). Обучающийся, выступающий в роли сотрудника полиции, взаимодействует с «гражданином», роль которого играет другой обучающийся. Самое важное – преподаватель использует простой контрольный список для фиксации действий, например: «установил зрительный контакт», «представился», «задавал открытые вопросы», «проявил эмпатию», «предпринял действие для снижения эмоционального напряжения» и др. Это объективно, наглядно и невозможно симитировать с помощью искусственного интеллекта.

3. Методы наблюдения и рефлексии: анализ собственных действий

Например, видеоанализ записи участия курсанта в моделировании ситуации (ролевой игре). Далее курсант должен прокомментировать видеозапись – устным или кратким письменным комментарием, выполненным в аудитории, отмечая моменты, когда он действовал правильно, когда совершил ошибку и объяснил, почему.

Другой вариант – метод «горячего стула». Курсант сидит в центре аудитории и получает от преподавателя и группы интенсивный, быстро развивающийся сценарий. Например: «Вы находитесь на месте происшествия. Гражданин ведёт себя непредсказуемо. Каковы ваши первые слова? (Ответ курсанта). Теперь он пытается вас подкупить. Ваши действия?» Это позволяет оценивать стрессоустойчивость и гибкость применения знаний.

4. Самооценка и взаимное оценивание – их применение позволяет снизить нагрузку на преподавателя и повысить вовлечённость

обучающихся. Ключевая проблема новых методов часто связана с потенциальным увеличением времени, которое приходится тратить преподавателю. Хотя бы частичное ее решение ее возможно через вовлечение обучающихся в процесс оценки. Это не только снижает нагрузку, но и развивает у будущих специалистов критическое мышление, аналитические навыки и способность давать конструктивную обратную связь – жизненно важные навыки для любого руководителя и коллеги.

Например, взаимное оценивание на основе стандартизированных контрольных списков (чек-листов). Перед ролевой игрой или устным докладом обучающимся предоставляется контрольный список (чек-лист), который используется преподавателем для текущего контроля, и предлагается оценить работу одноклассников. Это стимулирует активно слушать и анализировать работу, опираясь на объективные критерии, а не только на свои впечатления. Преподаватель выступает в роли арбитра, выставляя итоговую оценку на основе собственного контрольного списка и обобщенных отзывов 2–3 курсантов.

В качестве еще одного варианта рассмотрим метод «Плюс / Идея». После решения кейса, выполнения практического упражнения (симуляции) или другого задания курсанты объединяются в небольшие группы. Их задача – не просто поставить оценку, а сформулировать «один плюс» – что было сделано блестяще, и «одну идею» – предложить конкретную рекомендацию по улучшению. Это структурирует обратную связь, делает её конструктивной, облегчает ее анализ для преподавателя.

Что касается самооценки, то она может быть проведена с помощью рефлексивных вопросов. После выполнения задания (например, видеоанализа) курсанту предлагается не просто прокомментировать, а ответить на стандартные рефлексивные вопросы: «Какой аспект задания был для меня самым сложным и почему?», «Какую психологическую теорию я применил на практике?», «Что я сделаю иначе в следующий раз в подобной ситуации?». Это позволяет быстро оценить глубину рефлексии и переключить внимание обучающегося с получения оценки на анализ собственного прогресса и тем самым своего профессионального роста.

В заключение отметим, что кризис письменных заданий – это не тупик, а возможность для развития. Переход к методам оценки процесса мышления и практических навыков не только решает проблему злоупотребления обучающимися использованием нейросетей, но и качественно улучшает подготовку будущих правоохранителей, поскольку оцениваются не абстрактные знания, а конкретные компетенции, необходимые для работы: коммуникация, анализ, принятие решений в условиях неопределенности и стрессоустойчивость.

Внедрение описанных методов, дополненное методами самооценки и взаимного оценивания, не требует глобальной перестройки учебной программы и помогает оптимизировать нагрузку преподавателя, а в результате повышается вовлеченность обучающихся, существенное снижение которой обозначалось в педагогике высшей школы еще до распространения нейросетей, и более точно оценивается сформированность компетенций.

Садовых К.В.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ «АПЕКС-ВУЗ»
МОЛОДЫМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ**

Современные вузы стремятся к созданию единой цифровой образовательной среды, которая обеспечивает гибкость, прозрачность и эффективность учебного процесса. Молодые преподаватели, вступающие в профессию, особенно остро ощущают потребность в инструментах, снижающих нагрузку, повышающих качество педагогической деятельности, а также способствующих быстрой адаптации в образовательный процесс. Система автоматизации образования «Апекс-ВУЗ» отвечает этим вызовам, интегрируя широкий спектр функций: от ведения журналов и расписания до онлайн-коммуникации и проверки студенческих работ. Ниже приводится анализ необходимого функционала системы «Апекс-ВУЗ», который позволяет молодому преподавателю наиболее быстро влиться в образовательный процесс.

Модуль «Штаты»

Модуль предоставляет доступ к личному кабинету преподавателя, а также данным коллег: информация о занятости и анкетных данных профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), а также занимаемой должности, специальном и ученом звании сотрудника. Кроме того, преподаватель может просматривать свое расписание и индивидуальный план.

Функционал электронного журнала

После проведения занятия преподаватель через рабочий компьютер или мобильное приложение «Апекс-ВУЗ» может прямо на занятии, а также непосредственно после внести результаты проведенного занятия в систему. Кроме того, осуществить исправление оценок или исправить пропущенное занятие.

Для облегчения поиска всех необходимых занятий можно воспользоваться функционалом вкладки «Электронный журнал» модуля «Студент». Перейдя во вкладку «Журнал» и выбрав нужную группу, можно получить доступ ко занятиям по данной дисциплине.

Используя вкладку «Электронный журнал», преподавателю доступны сводные данные об успеваемости и посещаемости каждого студента.

Функционал модуля «Расписание»

Через модуль «Расписание», а также в мобильном приложении «Апекс-ВУЗ» преподаватель видит свое расписание. Для оптимизации рабочего графика имеется возможность просмотра расписания коллег. При необходимости согласования консультаций или взаимодействия с определенной группой или обучающимся, преподаватель может посмотреть их расписание.

Особенности использования чата в системе «Апекс-ВУЗ»

Для организации коммуникации преподавателя с обучающимися и ППС можно воспользоваться чатом. В чате есть возможность публиковать домашние задания, прикреплять файлы и вести диалог со студентами и коллегами. Данная функция также позволяет преподавателю, в случае необходимости, видеть всю историю переписки, для формирования архива учебных материалов и комментариев.

Интеграция с системой «Антиплагиат»

Работы студентов, прикрепленные в «Апекс-ВУЗ», могут быть автоматически направлены на проверку в «Антиплагиат». Преподаватель сразу получает отчет о степени оригинальности текста, что снижает риск возможного копирования работ и облегчает работу молодого преподавателя.

Практическая значимость системы «Апекс-ВУЗ» для молодого преподавателя

1. Снижение административной нагрузки за счет автоматизации.
2. Повышение эффективности коммуникации благодаря встроенному чату и возможностям отдельных модулей системы.
3. Прозрачность и объективность оценки обучающихся, возможность отслеживания успеваемости.
4. Формирование цифрового портфолио преподавателя.

Резюмируя изложенное, система «Апекс-ВУЗ» является современным инструментом цифровизации образования. Она создает условия для эффективной организации учебного процесса, минимизации рутинных задач и развития карьеры молодого преподавателя, а также формирования новых моделей взаимодействия вуза, преподавателей и студентов. Использование такой платформы формирует новую культуру преподавания, основанную на прозрачности, оперативности и цифровой компетентности.

Дудченко Л.В.,

кандидат юридических наук

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Современный этап развития системы образования в Министерстве внутренних дел Российской Федерации характеризуется глубокой трансформацией, обусловленной цифровизацией всех сфер общественной жизни и ужесточением требований к профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел. В этих условиях технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) перестают быть предметом футуристических дискуссий и становятся практическим инструментом, способным кардинально повысить эффективность образовательного процесса. Актуальность интеграции ИИ в подготовку будущих сотрудников органов внутренних дел обусловлена необходимостью формирования специалиста, способного действовать в высокодинамичной, сложной и зачастую непредсказуемой оперативной обстановке, где скорость принятия решений и их качество напрямую влияют на жизнь и здоровье не только полицейского, но граждан.

Образовательные организации МВД России, обладая значительным кадровым и методическим потенциалом, сталкиваются с рядом системных вызовов, ответом на которые может стать грамотное и взвешенное внедрение интеллектуальных технологий. К таким вызовам относятся: необходимость персонализации обучения в условиях массового набора, отработка практических навыков в условиях, максимально приближенных к реальности, объективная оценка не только знаний, но и профессионально-важных качеств, а также рациональное использование временных и материальных ресурсов. В данной статье мы хотим рассмотреть перспективы применения технологий ИИ, а также анализируются проблемы, возникающие на пути их интеграции в ведомственную образовательную систему.

Согласно позиции Рособрнадзора, изложенной в письме от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак¹, инновационные методы в высшем образовании – это методы, в основе которых лежит применение современных научных достижений и информационных технологий в учебном процессе.

¹ О новых критериях показателя государственной аккредитации высших учебных заведений : письмо Рособрнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак // Легалакт – законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации : юридическая информационная система – официальный сайт. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-rosobrnadzora-ot-17042006-n-02-55-77inak-o> (дата обращения: 27.10.2025).

По мнению Дагаева М.М.¹, ключевым достижением информационных технологий является прогресс в области искусственного интеллекта. Ученый определяет ИИ как раздел компьютерной науки, нацеленный на разработку машин и алгоритмов, имитирующих когнитивные функции человеческого сознания. Согласно его позиции, именно это позволяет компьютерным системам обрабатывать значительные массивы информации, идентифицировать сложные паттерны и речевые конструкции, принимать обоснованные решения и совершенствовать собственную работу путем накопления эмпирического опыта.

Положения «Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года» под искусственным интеллектом (ИИ) понимают «комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе, в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений»².

В связи с этим Министерство науки и высшего образования РФ включило модуль «Системы искусственного интеллекта» в состав методических рекомендаций, предназначенных для обновления основных образовательных программ высшего образования³.

Следует отметить, что эволюция искусственного интеллекта в Российской Федерации развивается в русле общемировых трендов. Несмотря на общность технологических запросов российской образовательной системы с международными, специфика национального контекста формирует уникальную совокупность приоритетов и вызовов на этапе имплементации данных технологий.

В условиях современных реалий вопросы развития ИИ и его применение приобрели значимость в системе МВД России в целом, в ведомственном образовании в частности. Поскольку ведомственные образовательные

¹ Дагаев М.М. Информационные технологии и искусственный интеллект в жизни человека // Экономика и социум. 2024. № 3 (118). С. 591.

² О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации : Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 // Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения: 25.10.2025).

³ О направлении информации : письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 2 июля 2021 г. № МН-5/2657. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401364914/?ysclid=mh90lqbpfc683262984> (дата обращения: 27.10.2025).

организации системы МВД России позволяют подготовить высококвалифицированных сотрудников и адаптировать всю систему к новым вызовам и технологиям¹.

На наш взгляд, перспективы применения искусственного интеллекта в образовательном процессе организаций системы МВД России очевидны и имеют ряд преимуществ:

– возможность создания персонализированных образовательных методик изучения учебной дисциплины для каждого обучающегося, тем самым помогающих преподавателю сфокусироваться на самых сложных педагогических ситуациях. Данные методики могут быть созданы на основе диагностирования входного уровня знаний и компетенций каждого обучающегося и подбора с учетом полученных систематизированных данных персональных рекомендации и заданий для изучения конкретной учебной дисциплины или ликвидации задолженности. Для образовательных организаций МВД это означает возможность эффективно работать с разнородным контингентом обучающихся. Курсант, слушатель, испытывающий трудности в изучении юридических дисциплин, получит от системы дополнительный набор интерактивных кейсов и симуляций, в то время как его более успешный коллега будет направлен на решение комплексных междисциплинарных задач;

– автоматизация рутинных процедур контроля и оценки знаний обучающихся. Значительный объем времени профессорско-преподавательского состава тратится на проверку письменных работ, особенно таких, как процессуальные документы (постановления, протоколы), служебная документация. Технологии ИИ, позволяют автоматизировать этот процесс, не заменяя преподавателя, но существенно экономя его время;

– внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс в системе МВД открывает новые горизонты для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, что является критически важным для их будущей оперативно-служебной деятельности. В отличие от традиционных методов, ИИ позволяет выявлять и развивать нешаблонное мышление, способность к нестандартным тактическим и правовым решениям в смоделированных, но предельно реалистичных ситуациях. Таким образом, искусственный интеллект трансформируется из инструмента простой передачи информации в мощный катализатор,

¹ Нестеров А.Ю., Серeda А.Ю. Перспективы применения искусственного интеллекта в образовательной системе МВД РФ на примере кафедры тактико-специальной подготовки // Вестник экономической безопасности. 2025. № 3. С. 244-247. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-primeneniya-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnoy-sisteme-mvd-rf-na-primere-kafedry-taktiko-spetsialnoy-podgotovki> (дата обращения: 28.10.2025).

формирующий гибкое, творческое и аналитическое профессиональное сознание будущего сотрудника, способного эффективно действовать в условиях неопределенности и решать самые сложные задачи, стоящие перед органами внутренних дел.

Несмотря на очевидные перспективы, внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс сопряжено с рядом серьезных проблем, требующих комплексного решения:

– успешная интеграция ИИ невозможна без соответствующей подготовки профессорско-преподавательского состава. Значительная часть ППС, обладая богатым практическим или педагогическим опытом или, может не иметь достаточного уровня цифровой грамотности для работы с интеллектуальными системами. Это порождает риски формального использования технологий или сопротивления инновациям;

– существенным недостатком интеграции технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс ведомственных вузов является некорректное применение этих инструментов обучающимися при выполнении научных работ. Основной риск заключается в том, что обучающиеся могут использовать ИИ не как вспомогательный инструмент для анализа информации или структурирования материала, а для генерации готовых текстов без должного осмысления, проверки и критической переработки. Это приводит к формализации научной деятельности, снижению качества самостоятельной исследовательской работы и, как следствие, к недостаточному уровню формирования профессиональных компетенций. В контексте подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел подобная практика особенно опасна, поскольку подрывает развитие таких ключевых качеств, как аналитическое мышление, способность к самостоятельному принятию решений и ответственность за полученные результаты. Для минимизации данных рисков необходима разработка четких методических рекомендаций по использованию ИИ в научной деятельности, а также внедрение системы контроля, позволяющей оценивать не только конечный результат, но и процесс самостоятельной работы обучающегося;

– риск вытеснения живого педагогического общения. При чрезмерном увлечении технологиями возникает опасность подмены уникального взаимодействия с педагогом-наставником, носителем не только знаний, но и практического опыта, профессиональных ценностей и культуры службы - безличностным контактом с цифровым интерфейсом. Важно подчеркнуть, что стратегической целью является не замена, а усиление человеческого фактора в образовании. Искусственный интеллект должен взять на себя выполнение рутинных операций, таких как проверка типовых заданий, администрирование учебных процессов и первичный анализ данных. Это, в свою очередь, позволит преподавателю высшей школы высвободить временные

и интеллектуальные ресурсы для реализации творческого и научного потенциала, углубленной методической работы и передачи уникального профессионального опыта, тем самым способствуя росту его собственной педагогической увлеченности и мастерства.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что интеграция технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс образовательных организаций системы МВД России представляет собой объективную необходимость, обусловленную как общемировыми тенденциями, так и спецификой профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Искусственный интеллект обладает значительным дидактическим потенциалом, открывая перспективы для персонализации обучения, автоматизации рутинного контроля, создания высокореалистичных тренажеров и развития критического мышления и творческого потенциала курсантов.

Вместе с тем, процесс внедрения сопряжен с комплексом вопросов, требующих системного подхода к их решению. Ключевыми проблемами остаются подготовка профессорско-преподавательского состава, риски некорректного использования технологий обучающимися и фундаментальная опасность подмены живого педагогического общения.

Таким образом, успешная реализация потенциала ИИ в ведомственном образовании возможна лишь при условии его рассмотрения не в качестве самодостаточного решения, а в качестве мощного инструмента, усиливающего человеческий фактор. Стратегическим вектором развития должна стать разработка ведомственных стандартов применения ИИ в образовательном процессе, создании адаптированных обучающих комплексов и формировании системы непрерывного повышения цифровой квалификации педагогического корпуса.

Кулакова Д.В.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В последние десятилетия образование претерпевает существенные изменения под влиянием цифровых технологий. Цифровизация в целом охватывает все сферы общественной жизни, не оставляя за своими пределами и образовательную деятельность. В последние годы особенно заметен рост интереса к инструментам искусственного интеллекта (далее также – ИИ) и нейросетевых технологий, которые способны оптимизировать и автоматизировать ряд задач, облегчать работу преподавателя и улучшать образовательный процесс.

В Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 г.¹ указано, что ключевыми направлениями являются модернизация образовательной деятельности, оптимизация учебных дисциплин, развитие технологий дистанционного обучения, освоение учащимися образовательных организаций возможностей искусственного интеллекта.

Аналитический центр НАФИ проводил исследование по выявлению цифровой грамотности российских педагогов. Согласно отчету, индекс цифровой грамотности преподавателей высших учебных заведений составляет 88 пп. из 100 возможных², что в целом положительно характеризует готовность преподавателей к вызовам современности. Однако на наш взгляд, в российской практике, несмотря на наличие технических возможностей, многие преподаватели высших учебных заведений используют современные технологии не системно или не используют их вовсе. Цель данной статьи – выяснить, какие препятствия возникают перед преподавателем в процессе внедрения ИИ в педагогическую и служебную деятельность и предложить примеры конкретных инструментов, способных помочь преподавателю в его профессиональной деятельности.

Согласно исследованию, проведенному порталом «Умскул», примерно 20 % преподавателей (учителей и работников высшей школы) в России уже активно используют нейросети в своей работе, еще 19 % – время от времени, при этом 36 % планируют внедрить такие технологии

¹ О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490. СЗ РФ, 2019. № 41. Ст. 5700.

² Цифровая грамотность российских педагогов // Официальный сайт Аналитического центра НАФИ. URL: <https://nafi.ru/projects/sotsialnoe-razvitie/tsifrovaya-gramotnost-rossiyskikh-pedagogov> (дата обращения: 15.10.2025).

в ближайшем будущем¹. Несмотря на это, преподаватели, на наш взгляд, не всегда участвуют в таких же темпах цифровой трансформации, что и обучающиеся, особенно в части использования ИИ-инструментов. Среди возможных причин такого дисбаланса можно выделить следующие аспекты:

– нехватка времени на обучение новым инструментам – преподавательская нагрузка, административные обязанности, методическая и научная деятельность зачастую оставляют мало пространства для освоения новых цифровых средств;

– недостаточная цифровая грамотность части населения – как правило, молодежь более адаптивна к быстроменяющимся общественным отношениям, они находятся «на плаву», в ритме современности, однако высокий темп жизни способствует развитию новых технологий, на освоение которых старшему поколению (коими в части случаев и являются преподаватели высших учебных заведений) требуется больше времени, сил и ресурсов;

– скепсис российского населения к инновациям – возможно читатель не согласится с данным тезисом, однако на наш взгляд, российское общество отличается консервативностью своих взглядов, что также влияет на возникновение беспокойства по поводу конфиденциальности данных, снижения качества образования, потери уникальности преподавательской роли и иным вопросам. Так, исследуя уровни цифрового неравенства населения России в финансовой сфере, Е.И. Бричка и Ю.С. Евлахова отмечают, что совершение таких операций, как пользование цифровым рублем, получение ипотечного кредита за цифровые деньги, использование Р2Р-кредитования и цифровых валют отмечено более низкой степенью готовности населения к этим цифровым изменениям. Интенсивность внедрения цифровых технологий во все отрасли экономики является для населения новым вызовом².

Внедрение в жизнь цифровых технологий мы находим необходимым для современного человека. Нам кажется, что ИИ-инструменты сейчас – это кнопочные телефоны в 2000-х годах, то есть не более чем через 20 лет ИИ-технологии в приведенной аналогии станут новейшим смартфоном, без которого сейчас мы уже не представляем свою не только профессиональную, но и обыденную деятельность. Для преподавателя искусственный интеллект и нейросети могут принести реальную пользу, как минимум, по причине оптимизации рутинных

¹ «Умскул»: 20 % преподавателей в России используют нейросети для работы // Официальный сайт Газета.ru. URL: <https://www.gazeta.ru/tech/news/2024/08/27/23779177.shtml> (дата обращения: 15.10.2025).

² Бричка Е.И., Евлахова Ю.С. Три уровня цифрового неравенства населения России в финансовой сфере // Финансовый журнал. Т. 15. № 6. 2023. С. 96.

процессов и экономии рабочего времени. В связи с заявленным форматом настоящего исследования в качестве научных тезисов, выделим лишь некоторые инструменты, которые мог бы внедрить преподаватель высшей школы:

– чат-боты с генеративным искусственным интеллектом. Думаем, все знают, что ChatGPT предоставляет обширные возможности генерации текстов, изображений, создания схем и макетов, решения различных задач. Однако использование данного приложения в России ограничено, а также его полный функционал доступен лишь в платной версии. В этой связи следует отметить приложение DeepSeek (китайская нейросеть, доступна на любом смартфоне, функционал бесплатен), российские нейросетевые модели GigaChat от Сбера, YandexGPT от Яндекса;

– сервисы по визуализации информации. Например, уже сейчас студенты активно используют возможности сервиса Gamma, который позволяет создавать простые презентации, документы, веб-сайты, изображения. Полный доступ возможен в платной версии, однако бесплатный функционал позволяет генерировать документы и презентации до 10 слайдов, количество запросов неограниченно. Сервис MyLens.AI позволяет превратить тексты в схемы, диаграммы или таймлайн, для чего необходимо загрузить материал или написать запрос. Российский сервис Kandinsky 3.1, разработанный компанией Сбер при поддержке ученых Института искусственного интеллекта, позволяет создать изображение по текстовому запросу, а также отредактировать изображение, что может быть полезным, когда необходимо сделать иллюстрацию к теме и сэкономить время на поиске изображения в сети Интернет;

– платформы по созданию интерактивных упражнений для проведения различных занятий и реализации текущего контроля. Здесь можно отметить возможности сайта LearningApps.org Worldwall.net, позволяющие после бесплатной регистрации создавать интерактивные задания различных видов (крсворды, хронологические линейки, викторины с выбором правильного ответа, заполнение электронной таблицы, сортировка по группам и многое другое).

Подводя итог можно сказать, что цифровые технологии и искусственный интеллект обладают значительным потенциалом для оптимизации преподавательской деятельности, сокращения рутинных операций и повышения качества обучения. В эпоху цифровой трансформации лица, не использующие ИИ, рискуют оказаться менее конкурентоспособными и более перегруженными в своих обязанностях. Для того, чтобы поддержать интерес со стороны преподавательского состава необходимо снижение административной нагрузки, осуществление методической поддержки, а также создание культуры принятия инноваций и цифровой грамотности.

Волынкин Е.Н.,

кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ СОЗНАНИЯ И ЛИЧНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И НЕКОТОРЫХ МЕРЫ
ПО ЕЕ ПРОФИЛАКТИКЕ**

Проблема деформации сознания и личности в достаточной степени исследована в контексте к правосознанию разного рода криминальных элементов: она анализируется на уровне социально-психологического ресурса и структуры криминализации личности и криминальных отклонений¹.

Проблема общей теории права деформация сознания и личности, в том числе должностных лиц, при принятии решений в юридически значимых ситуациях служит предметом анализа ряда авторов².

Результаты исследований свидетельствуют, что при неизменности профиля и характера работы за продолжительный период времени, а также при отсутствии иммунитета и эффективной профилактики у сотрудника органов внутренних дел (далее – ОВД) могут происходить нежелательные изменения в его сознании и личности, которые принято называть «профессиональной деформацией». Неблагоприятные перемены могут затронуть духовную, экспрессивную и волевую сферы личности сотрудника ОВД и, в связи с этим, отразиться на его знаниях, правовых и нравственных правилах и нормах, а также на способности их применения. Кроме того, они могут также проявляться в ценностных ориентациях, практике их применения и исполнения, а именно в правовых принципах и ориентациях, в поведенческой позиции (решениях).

Касаемо вопроса об объеме, глубине и характере знаний каждого сотрудника – с достаточной определенностью можно констатировать, что

¹ Растяпина Ю.Ю. Профессиональная деформация сотрудников ОВД // Вестник Московского университета МВД России. 2012 № 9 С. 157-162; Ратинов А.Р, Ефремова Г.Х. Правовая психология и преступное поведение. Красноярск: КГУ, 1988. 255 с.; Сучкова Е.Л. Внешние и внутренние условия формирования группового правосознания осужденных // Прикладная юридическая психология. 2013. № 2. С. 40-47.

² Александров Ю.В. Профессиональная деформация, проявляющаяся у сотрудников органов внутренних дел, и пути ее преодолевания // Нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел. Киев, 1980. С. 173-180; Журавлев А.Л. Психология коллективного субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта. М., 2002. С. 51-81; Кудрявцев В.Н. Деформация поведения // Правовое поведение: норма и патология. М., 1982. С. 167-178.

каждому сотруднику ОВД необходимо знать базовые положения норм права, законодательство, ведомственные нормативные правовые акты, а главное, в каких нормативно-правовых источниках он должен оперативно найти норму и правильно применить ее в своей служебной деятельности. Сложнее обстоят дела, на наш взгляд, с нормами морали, в том числе профессиональными, которые в основной массе являются неписаными.

Процесс нежелательных изменений в сфере знаний состоит с одной стороны – в формировании завышенной самооценки, с другой – в образовании «штампов», которые являются источником интеллектуальных, психологических «барьеров» при работе в нетипичных ситуациях. О «барьере» говорят, когда на определенном этапе решения профессиональной задачи блоки сформировавшихся знаний не только не связываются между собой, но даже выступают по отношению друг к другу в качестве препятствия, мешающего соединить эти разрозненные знания в единую систему.

Под психологическим «барьером» общепринято толковать нерациональную интеллектуальную модель проблематичной ситуации. Если для достижения результата необходимо форсировать трудности, имеющие преимущественно отношение к знаниям, взглядам, принципам, то в данном случае можно констатировать факт моральных «барьеров». А если эти препятствия относятся к переживаниям, чувствам, отношениям и т. п., то можно говорить об экспрессивных «барьерах».

Следует заметить, что еще в большей степени, чем представления о нормах права и морали, нежелательным изменениям подвергаются представления и оценки их принципов.

Высокопрофессиональные сотрудники ОВД владеют рядом сложных квалификационных навыков (автоматизированных компетенций), что считается позитивными и востребованными результатами, но порой может привести к переоценке ими своих знаний и опыта, вследствие чего данные сотрудники подчас позиционируют себя выше юридических норм и четких рекомендаций.

Установлено, что правовая грамотность является обязательным, но неполным условием для обеспечения легитимного поведения, а отношение к законодательству, правомерное его применения на практике играет ведущую роль, что указывает на вариант поведения сотрудника ОВД, в конечном счете. В то же время указанная сфера профессионально-правового (и в еще большей мере нравственного) сознания является наиболее чувствительной и подвергаемой нежелательным изменениям, т. е. деформации, которая не несет распада сознания и личности, а является результатом теоретических противоречий высокоразвитого сознания.

В обобщенном виде применительно к оценочной функции сознания можно отметить следующее:

– ценностно-нормативная сфера личности сотрудника ОВД может характеризоваться непоследовательностью и противоречиями между различными правовыми ценностями, в том числе конфликтами, а также декларированием солидарности с правом и примирительным или одобрительным отношением к правонарушениям (собственным, своих коллег, своего начальства, других должностных лиц и даже граждан);

– примирительно-одобрительное отношение в большей мере касается тех аспектов их собственной деятельности, с которыми они справляются с трудом или вообще не справляются, а чаще всего тех, по которым положено иметь хорошие показатели.

Между тем человеческую активность, движущие силы поведения и деятельности в общепсихологической терапии принято рассматривать путем анализа потребностей и мотивации.

Следует заметить, что многие неправомерные решения сотрудников ОВД, ведущие к правонарушениям, связаны с мнимой невозможностью выполнения конкретной профессиональной функции без нарушения закона, с незнанием законодательства или игнорированием его. Достаточно распространены «действия по традициям, привычкам», в основе которых лежат стереотипные социально отрицательные мотивы и действия, сложившиеся в предшествующем опыте старших сотрудников ОВД.

Анализ показывает, что неуважительное отношение к нормативным правовым предписаниям еще имеет место в практике применения критериев оценки деятельности ОВД. Причем должностные лица, стремящиеся угождать начальству, иметь хорошие показатели в работе любой ценой, а также из других побуждений, как правило, допускают нарушения законности.

Кроме того, такая строго регламентированная структура отношений создает парадигму об уклонении от ответственности за порученное задание и тем самым формирует формальный подход к служебным обязанностям, развивает бюрократические формы организационно-практической деятельности, снижает творческую активность сотрудников оперативных подразделений ОВД.

Известно, что общая оценка деятельности органов внутренних дел производится и должна производиться по конечным результатам, за основу которых берутся состояние, динамика, структура преступности и уровень раскрываемости преступлений.

Следует заметить, что понятие «раскрываемость» в законе отсутствует. Что же касается понятия «полной раскрываемости» преступлений, то в практике сложилось требование – 100 %, а все, что находится ниже этого показателя, автоматически считается низкой раскрываемостью.

Между тем, достичь этого показателя в ограниченные сроки в большинстве случаев не представляется возможным, особенно в течение коротких отчетных периодов (например, месяца или квартала). Поэтому

конфликт между количеством зарегистрированных и количеством раскрытых преступлений может разрешаться сотрудниками в ущерб законности.

При более внимательном рассмотрении видно, что с целью недопущения нарушений законности следует учитывать и оказывать воздействие на выбор того или иного варианта поведения, а также на само поведение сотрудника ОВД (поверхностность суждений, раздражительность, нетерпимость, импульсивность при принятии решений, подозрительность, «обвинительный уклон» и т. п.).

Для правильного решения вопроса о причинах профессиональной деформации нельзя не учитывать также объективные факторы, относящиеся к двум группам. Первую группу из них образуют обстоятельства, предшествующие поступлению сотрудника на службу в органы внутренних дел, вторую – обстоятельства формирования его как специалиста, а также условия, способствовавшие созданию и осуществлению правонарушений.

Правомерное или противоправное поведение является результатом взаимодействия обстановки и личностных факторов, зависит от характера, комбинации и сравнительной активности конфликтующих факторов различной направленности¹.

Нежелательные изменения линии поведения (деформация) сотрудника ОВД могут иметь место в каждой стадии процесса применения норм права. Среда них можно назвать следующие виды:

- неверную оценку фактических обстоятельств дела (например, сообщения или заявления о преступлении, содержащего его оценку или указание на конкретное лицо, его совершившее): оценка призывания подозреваемого как наиболее надежного доказательства при возможности самооговора (полного или частичного);

- неумение или недостаточное умение произвести выбор норм права, проверить подлинность текста нормы, проанализировать ее законность, действие во времени, пространстве и по кругу лиц, понять содержание (истолковать);

- искажение правовых установок и ценностных ориентаций личности;
- деформацию приемов, навыков и умений принятия решения, а также самоконтроля.

Между тем деформация самоконтроля существенно затрагивает эмоциональные аспекты личности (отвращение к физическому насилию, фальсификация материалов и т. п.) и волевые качества (эмоциональная

¹ Кудрявцев В.Н. Указ. источ. С. 176; Личность преступника как объект психологического исследования : сборник научных трудов / Всесоюзный институт по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности; отв. ред. А.Р. Ратинов. М.: Всесоюзный институт по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности, 1979. С. 27.

устойчивость, самообладание во время конфликта, понимание опасности и бесперспективности своих действий и т. д.).

Профилактика личности и сознания, корректировка сознания сотрудника ОВД, на наш взгляд, должна быть направлена на совершенствование обучения и воспитания, на необходимость формирования реальной перспективы продвижения по службе, условий для благоприятного социального самочувствия, развитие и поддержания чувства защищенности, уверенности в полезности и справедливости своего профессионального долга.

Руководителям ОВД следует в процесс выполнения служебных обязанностей подчиненными сотрудниками (один раз в несколько лет) изменения вида, характера труда (переход на другую линию и или направление деятельности), изменения предмета деятельности (в частности, вместо раскрытие преступлений по линии уголовного розыска – выявление и раскрытие преступлений по линии подразделений по контролю за оборотом наркотиков и наоборот) и т. д.

С нашей точки зрения, целесообразность плановых переходов на другую работу или линию (направление) будет также способствовать продвижению по служебной лестнице, на основе дифференцированного подхода – материального и морального стимулирования.

Важно также отметить, что в качестве эффективного средства профилактики профессиональной деформации сотрудников ОВД будет являться планирование и обеспечение служебной перспективы.

В аспекте общей и индивидуальной профилактики профессиональной деформации сознания и личности сотрудников ОВД, по нашему мнению, положительное значение будут также иметь мероприятия материального и материально-бытового характера, создания благоприятных условий для работы коллектива, проявление заботы о членах их семьи и т. п.

На основании изложенного можно заключить, что понимание особенностей и мер профилактики профессиональной деформации сознания и личности сотрудников ОВД позволит избрать оптимальный вариант руководства, адекватно оценить потенциал профессиональной деятельности, а также усилить эффективность средств и методов воспитательной работы среди личного состава.

Приходько О.В.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**РОЛЬ РИТОРИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ**

Современная система профессиональной подготовки сотрудников МВД России ориентирована не только на формирование правовых, тактических и психологических компетенций, но и на развитие коммуникативной культуры как важнейшего элемента служебного поведения. В условиях возрастающих требований к публичной открытости, диалогичности и этичности правоохранительной деятельности умение грамотно, аргументированно и уверенно выражать свои мысли становится профессионально значимым качеством сотрудника органов внутренних дел.

Несмотря на обширную научную базу в области коммуникативных навыков (исследования А.А. Вербицкого, Л.А. Петровской, И.А. Зимней и др.) и психологической устойчивости (работы В.Л. Марищука, Ю.П. Зинченко, М.И. Дьяченко и др.), их взаимодействие в контексте профессиональной деятельности изучено фрагментарно.

Риторическая подготовка может выступать связующим звеном между коммуникативной компетентностью и психологической устойчивостью, поскольку развивает навыки аргументации и управления диалогом, снижая уровень конфликтности; формирует уверенность в публичных выступлениях и переговорах, что повышает стрессоустойчивость; способствует осознанному использованию речевых стратегий в сложных ситуациях.

Для системного изучения влияния риторической подготовки на морально психологическую устойчивость требуется интеграция подходов риторики (теория и практика эффективной речи, культура общения), психологии (механизмы саморегуляции, стрессоустойчивость, эмоциональная компетентность), педагогики (методы формирования профессиональных компетенций, активные формы обучения).

Риторическая компетентность – это интегративное качество личности, включающее совокупность знаний, умений и личностных установок, обеспечивающих эффективность речевого взаимодействия. Для сотрудника органов внутренних дел это качество приобретает особое значение, так как от умения грамотно, точно и корректно выстраивать коммуникацию зависит не только результат служебных действий, но и восприятие всей системы МВД России обществом.

Коммуникативная деятельность сотрудника включает официальные доклады, объяснения, допросы, профилактические беседы, переговоры,

участие в общественных мероприятиях. В каждой из этих ситуаций требуется точность формулировок, аргументированность, сдержанность и соблюдение речевого этикета. Таким образом, владение риторическими стратегиями становится инструментом профессиональной саморегуляции и профилактики коммуникативных срывов.

Риторическая подготовка обучающихся образовательных организаций МВД России направлена на развитие таких профессионально значимых качеств, как уверенность, стрессоустойчивость, способность к самоанализу, внутренняя собранность и уважение к собеседнику. В ходе обучения преподаватель формирует у обучающихся умение использовать речь как средство конструктивного взаимодействия и моральной самоподдержки.

Морально-психологическая устойчивость – это способность сотрудника органов внутренних дел сохранять внутреннее равновесие, эмоциональный контроль и готовность к действию в условиях стресса, риска и неопределённости. Одним из ключевых факторов её формирования является развитие внутренней речевой саморегуляции, то есть умения управлять не только словами, но и эмоциями, сопровождающими высказывание.

Особое значение имеет развитие культуры внутренней речи – проговаривание своих действий, самоприказов, оценок, что позволяет регулировать поведение и предотвращать агрессивные реакции. Так, в процессе моделирования стрессовых ситуаций (например, дебаты, полемика, диалог с «конфликтным гражданином») обучающиеся учатся сохранять спокойствие, выбирать корректные выражения, не поддаваться на провокацию, тем самым вырабатывая психологическую устойчивость к вербальным стрессорам.

В образовательных организациях МВД России развитие риторических умений реализуется в рамках дисциплин гуманитарного цикла, в частности, в рамках учебной дисциплины «Риторика». Наиболее эффективными рекомендовали себя следующие педагогические методы, сочетающие традиционные формы риторического обучения с современными интерактивными и цифровыми средствами.

1. *Метод риторического тренинга.* Используется для формирования уверенности в речи, управления интонацией, мимикой и позой. На занятиях обучающиеся выполняют упражнения:

- «Трёхминутное выступление» – краткое сообщение с заданной структурой (вступление, тезис, аргументы, вывод);
- «Интонационный контраст» – произнесение одной фразы с разной эмоциональной окраской;
- «Контроль дыхания» – произнесение текста с сохранением темпа и выразительности.

Эти упражнения формируют самоконтроль и стрессоустойчивость перед аудиторией.

2. *Метод ситуационного анализа (кейс-метод)*. Обучающимся предлагаются реальные или смоделированные ситуации служебного общения: доклад руководителю, беседа с гражданином, устное объяснение по инциденту и т. п. Участники анализируют ошибки речи, невербальное поведение, способы аргументации, предлагают корректные варианты высказываний.

Такой метод развивает аналитическое мышление и помогает осознавать влияние речевых действий на морально-психологическую атмосферу в коллективе.

3. *Метод самопрезентации с последующим самоанализом видео*. Обучающиеся готовят видеозаписи собственных публичных выступлений (в форме рассказа о себе, краткого доклада, обращения или аргументированной речи) с последующей рефлексией и экспертным анализом. Предварительно они знакомятся с критериями, по которым будет оцениваться выступление: содержание, структура речи, достоверность и логичность информации, понятность, точность, ясность, речевая культура, а также артистизм, использование жестов и зрительного контакта. В том числе обращается внимание на уверенность и эмоциональную устойчивость. Повторная запись после обсуждения позволяет отслеживать динамику и осознанность речевого поведения.

4. *Метод ролевых и коммуникативных игр*. Используются сценарии, приближённые к служебным ситуациям: «Разговор с гражданином в конфликте», «Доклад руководству», «Совещание» и др. В таких играх моделируется реальное психологическое напряжение, требующее концентрации, выдержки и умения убедительно говорить без давления. После игры проводится обсуждение: что помогло сохранить спокойствие, какие приёмы аргументации оказались наиболее эффективными.

5. *Метод речевой рефлексии*. Обучающимся предлагается вести рефлексивные дневники речи, где они анализируют свои успехи, эмоциональные реакции, ошибки и способы их коррекции. Этот метод способствует развитию самонаблюдения и речевой культуры – основы морально-психологической устойчивости.

Опыт внедрения указанных методов в учебный процесс показывает, что систематическое развитие риторической компетентности приводит к заметным позитивным изменениям:

- обучающиеся становятся более уверенными и эмоционально уравновешенными при выступлениях;
- снижается уровень тревожности и неуверенности в коммуникативных ситуациях;
- растёт культура служебного общения и этика речи;
- улучшается атмосфера взаимодействия в группах, снижается конфликтность;
- формируются ценностные установки, связанные с ответственностью за слово, уважением к собеседнику, внутренней дисциплиной.

Таким образом, развитие риторических умений в образовательных организациях МВД России способствует не только профессиональной подготовке, но и укреплению морально-психологической устойчивости сотрудников, что имеет важное значение для их служебной эффективности и психологической безопасности.

Никонов И.С.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
И УСТОЙЧИВОСТИ К КОРРУПЦИИ**

Современная правовая система предъявляет повышенные требования не только к уровню профессиональных знаний, но и к морально-этическому облику юриста. Для курсантов юридических институтов, готовящихся к работе в правоохранительных органах и иных государственных структурах, сформированность антикоррупционной устойчивости является не просто желательным качеством, а ключевой компетенцией, от которой зависит эффективность выполнения служебных обязанностей, законность правоприменения и, в конечном счете, доверие общества к правовой системе.

Противодействие коррупции начинается не с карательных мер, а с эффективной системы профилактики, центральное место в которой занимает целенаправленное воспитание будущих правозащитников. Законодательной основой этой деятельности выступает Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», который закрепляет принципы нетерпимости к коррупционным проявлениям и необходимость правового просвещения¹.

Цель данной статьи – проанализировать и синтезировать эффективные подходы к формированию у курсантов-юристов комплекса профессионально-этических качеств, обеспечивающих их устойчивость к коррупции.

Формирование антикоррупционного мировоззрения должно базироваться на четком понимании сути явления. Законодатель определяет коррупцию как «злоупотребление служебным положением, дачу и получение взятки, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения... в целях получения выгоды»². Это определение задает содержательное поле для образовательной

¹ Противодействие коррупции / УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева. URL: <https://www.usla.ru/university/anticor> (дата обращения: 30.10.2025).

² Там же.

деятельности, показывая, что коррупция – это не только уголовное преступление, но и широкий спектр этических нарушений.

Образовательные организации, в свою очередь, развивают это понимание через создание специализированных магистерских программ и профилей бакалавриата. Например, программа «Антикоррупционная деятельность» нацелена на подготовку специалистов, способных «обеспечивать выполнение требований законодательства... по вопросам противодействия коррупции», «обеспечивать принятие мер по предотвращению коррупции» и «совершенствовать правоприменительную практику»¹. Эти компетенции являются ориентиром для построения учебного процесса на всех уровнях юридического образования.

В основе воспитательного процесса должны лежать ключевые принципы, реализуемые в ведомственных ВУЗах системы МВД России:

- принцип нетолерантности к коррупции, согласно которому любые коррупционные действия рассматриваются как грубые нарушения.
- принцип прозрачности и подотчетности, обеспечивающий открытость процедур, связанных с деятельностью образовательного учреждения.
- принцип комплексного подхода, сочетающий теоретическую подготовку, практико-ориентированную работу и личностное развитие.

Формирование устойчивой к коррупции личности курсанта – многогранный процесс, который требует системного воздействия на нескольких уровнях. Можно выделить три взаимосвязанных компонента этой системы:

1. Когнитивно-правовой. Усвоение системы знаний о правовых основах противодействия коррупции, видах коррупционных правонарушений и ответственности за них.

2. Профессионально-этический. Формирование системы ценностных ориентаций, профессиональных этических принципов и личной ответственности за принимаемые решения.

3. Психолого-практический. Развитие практических навыков поведения в ситуациях коррупционного риска, психологической устойчивости к давлению и манипуляциям.

Трансляция знаний в традиционной лекционной форме является необходимой, но недостаточной для глубокого личностного усвоения антикоррупционных норм. Современная педагогика предлагает внедрение инновационных методик обучения, которые обеспечивают оптимальное сочетание теоретических знаний и практико-ориентированной работы².

¹ Противодействие коррупции. Указ источ.

² Антикоррупционная деятельность : образовательная программа / ИПНБ РАН-ХиГС. URL: <https://ilns.ranepa.ru/postupayushchim/catalog/prg/40-04-01-yurisprudentsiya-antikorrupcionnaya-deyatelnost> (дата обращения: 30.10.2025).

1. *Кейс-метод и ситуационный анализ.* Анализ реальных служебных проверок и судебных дел, связанных с коррупционными правонарушениями. Это позволяет курсантам не просто заучить статью УК РФ, а понять механизм принятия неправомерного решения, оценить его последствия и смоделировать правомерную модель поведения в аналогичной ситуации.

2. *Ролевые и деловые игры.* Моделирование таких сложных процедур, как урегулирование конфликта интересов, проведение служебной проверки, отказ от принятия неправомерного предложения. Подобные тренинги вырабатывают автоматизм в соблюдении антикоррупционных стандартов и развивают навыки коммуникации в условиях давления.

3. *Проектная деятельность антикоррупционного характера.* Выполнение курсантами проектов, связанных с разработкой мер антикоррупционного характера для модельной организации или государственного органа. Это учит их не только соблюдать закон самим, но и выстраивать антикоррупционные системы управления, что особенно актуально для будущих руководителей.

4. *Использование информационных технологий.* Применение специализированных симуляторов и электронных обучающих систем помогает моделировать сложные ситуации и отрабатывать алгоритмы действий в виртуальной среде, что снижает риски в реальной профессиональной деятельности. Использование информационных технологий является одной из мер по профилактике коррупционных нарушений.

Таким образом формирование у курсантов юридических институтов профессионально-этических качеств и устойчивости к коррупции представляет собой целенаправленный, комплексный и многокомпонентный педагогический процесс. Его успешность определяется не столько количеством прочитанных лекций, сколько глубиной интеграции антикоррупционной проблематики во все элементы образовательной программы – от фундаментальных правовых дисциплин до психологических тренингов¹.

Предложенная в статье модель, объединяющая когнитивно-правовой, профессионально-этический и психолого-практический компоненты через использование активных и интерактивных методов обучения, позволяет перейти от формального усвоения норм к формированию устойчивой личностной позиции. Воспитание юриста, для которого честность, неподкупность и служение Закону являются внутренней потребностью, – это не только педагогическая задача, но и важнейший вклад в укрепление национальной безопасности и построение правового государства в Российской Федерации.

¹ Магистерская программа «Антикоррупционная деятельность» / Юридический институт СФУ. URL: <https://law.sfu-kras.ru/magistracy/obrazovatelnye-programmy/antikorrupsionnaya-deyatelnost/> (дата обращения: 30.10.2025).

Гарина О.В.,

кандидат юридических наук

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова

Конституция РФ – главный ориентир в службе полицейского

Важность конституционного права обосновывается его системообразующим характером. Нормы конституционного права являются базой для других отраслей права. Это объясняет необходимость и важность изучения учебной дисциплины «Основы конституционного права» сотрудниками органов внутренних дел в рамках профессиональной подготовки.

Органы внутренних дел Российской Федерации выполняют широкий спектр функций по охране и защите правопорядка, восстановлению нарушенных общественных и личностных прав, жизнь, здоровье и имущество граждан¹.

Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел (далее по тексту – сотрудника ОВД) занимает важное место в процессе его становления как специалиста. Она закладывает основы профессиональной деятельности сотрудника ОВД. В процессе ее осуществления изучается широкий комплекс учебных дисциплин, которые направлены на формирование не только теоретических знаний, но и практических умений и навыков. Успешное освоение образовательной программы позволяет субъекту приступить к выполнению возложенных по должности профессиональных обязанностей.

В рамках профессиональной подготовки предусмотрено изучение ряда дисциплин государственно-правового цикла. К ним относится «Основы конституционного права». Относительно небольшое количество учебного времени, отведенного на ее изучение, не соответствует важности и необходимости освоения обучающимися. Необходимость изучения учебной дисциплины обосновывается тем, что конституционное право является фундаментальной отраслью права, а Конституция Российской Федерации² выступает основой отраслей права, сложившихся в российском государстве.

Конституционное право России как учебная дисциплина аккумулирует основные положения конституционной науки и отрасли права, а учебная

¹ Порватова Л.В., Куксов В.А. Правосознание и правовая культура сотрудников ОВД в XXI в. // Исторические трансформации правосознания в пространстве различных традиций права (памяти профессора В.М. Курицына) : сборник научных трудов международной научно-практической конференции / сост. А.И. Клименко. Москва, 2023. С. 162-164. С. 62.

² Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) : официальный сайт / Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 18.09.2025).

дисциплина «Основы конституционного права» содержит основополагающие положения, изучение которых позволяет уяснить сущность государственно-правового устройства Российской Федерации. В процессе преподавания учебной дисциплины «Основы конституционного права» обучающиеся изучают понятие, юридические свойства, структуру Конституции РФ; конституционно-правовой статус человека и гражданина; сущность власти и институты демократии; место полиции в системе органов государственной власти.

При изучении темы «Конституция Российской Федерации: понятие, юридические свойства, структура» преподаватель строит образовательный процесс таким образом, чтобы раскрыть обучающимся терминологический аппарат и обосновать высокое место Конституции РФ в иерархии нормативных правовых актов. В рамках второй темы дается характеристика человека, личности и гражданина и определяется структура правового статуса. На основе изученных положений формируются сходства и отличия конституционно-правовых статусов человека и гражданина. В этой теме так же необходимо обратить внимание на категории населения государства: гражданин государства, иностранный гражданин и лицо без гражданства. Обращение внимания на них необходимо для последующего анализа сходств и отличий правовых статусов указанных категорий. При изучении сущности власти характеризуется ее правовое закрепление в Конституции РФ, раскрывается реализация принципа разделения властей в государстве и система органов государственной власти. С учетом поправок в Конституцию РФ, внесенных в 2020 г., необходимо разъяснить обучающимся понятие публичной власти и раскрыть систему органов публичной власти. В теме, посвященной институтам демократии, следует обратить внимание на закрепление демократического правового режима в Конституции РФ и его отражение в ее нормах. Важное место в содержании дисциплины занимает тема, посвященная месту полиции в системе органов государственной власти. Ее конституционно-правовой анализ позволяет сформировать у обучающихся представление о своей профессиональной деятельности как необходимой и приносящей пользу обществу и государству. На основе вышеизложенного можно сформулировать положение о том, что изучение основ конституционного права необходимо для формирования профессионального правосознания сотрудников органов внутренних дел.

В качестве сложностей преподавания дисциплины «Основы конституционного права» можно указать то, что предусмотрены относительно небольшие затраты учебного времени. В целях лучшего усвоения учебного материала обучающимся следует предлагать структурированный материал по темам, сочетать работу в аудитории с возможностями дистанционного обучения. При выборе пояснений положений отдельных тем преподавателю рекомендуется по возможности приводить примеры, в которых задействованы

органы внутренних дел. Например, при анализе правового статуса гражданина обратить внимание на особенности правового статуса сотрудника органов внутренних дел и их объяснение. В теме, посвященной власти, следует раскрывать особенности наделения ею сотрудников ОВД и возникшими в связи с этим фактом обязанностями. Таким образом, в каждой теме дисциплины следует обращать внимание на взаимосвязь с профессиональной деятельностью. При работе в часы самостоятельной подготовки преподаватель формулирует обучающимся задания, выполнение которых позволит сформировать профессиональные знания, умения, навыки, правосознание и мотивировать на дальнейшее изучение положений конституционного права, неукоснительное соблюдение положений Конституции в своей работе.

«Основы конституционного права» имеют высокое значение для подготовки будущего специалиста в правоохранительной сфере. Это обусловлено тем, что конституционное право – это база для разработки норм других отраслей права. Вместе с тем, изучение положений Конституции РФ помогает оценить соответствие действующих правовых норм основному закону государства и определить их значение для юридической практики.

Рогозин А.Ю.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Роль учебной дисциплины «Основы русского жестового языка» в гуманизации правоприменительной деятельности

Современное общество в России стремится к инклюзивности и созданию благоприятной среды для всех граждан страны, в том числе, для людей с ограниченными возможностями здоровья и в их числе для лиц, страдающих нарушениями функции слуха. Правоохранительные органы РФ, по роду своей деятельности, осуществляют взаимодействие с населением и, как следствие этого, сотрудникам силовых ведомств приходится периодически взаимодействовать и с неслышащими гражданами.

Невладение определённой категорией сотрудников правоохранительных органов основами русского жестового языка может затруднить коммуникацию с лицами, страдающими нарушениями функции слуха (например, со свидетелями или с потерпевшими), особенно на месте происшествия, когда для задержания правонарушителя и/или оказания помощи пострадавшим дорога каждая минута. А также в случае, когда гражданин, будучи глухим (слабослышащим) отбывает наказание в российских пенитенциарных учреждениях.

Как указывается в тексте Конституции Российской Федерации, все граждане страны равны перед законом¹. Значит, и неслышащие (слабослышащие) граждане тоже. Отсюда следует, что незнание (в аспекте профессиональной коммуникации) сотрудниками силовых ведомств основ русского жестового языка в некоторых случаях может привести к нарушению положений Конституции РФ – на оказание помощи неслышащим гражданам или на установление с ними контакта в необходимых ситуациях потребуются относительно много времени и, таким образом, эффективность действий сотрудников ставится под сомнение. Особенно проблема установления контакта между неслышащим гражданином и сотрудниками правоохранительных органов актуальна сейчас, так как в России существует кадровый дефицит сурдопереводчиков, электронные приложения почти не содержат профессиональной правоохранительной лексики, а на письменную коммуникацию может уйти много времени (не все неслышащие граждане владеют нормированной письменной речью).

Следует сказать, что, например, в аспекте уголовно-исполнительной системы, на данный момент, нет конкретных общедоступных статистических данных, которые бы указали точное число глухих или слабослышащих заключённых в тюрьмах Российской Федерации. Открытые данные относительно общего количества глухих в стране свидетельствуют, что в России проживает значительное число лиц с различными нарушениями функции слуха – около 8,7 миллиона человек, включая членов Всероссийского общества глухих, которое по состоянию на 2024 год насчитывает около 74 тысяч, и более 150 тысяч пользователей языка жестов по всей стране. Отсутствие конкретного числа касаясь пенитенциарных учреждений согласуется с общемировой тенденцией, где исправительные системы не всегда ведут точный учёт заключённых с инвалидностью, включая нарушения слуха².

Исследования, проведённые в других регионах мира, показывают: глухие заключённые часто сталкиваются со значительными коммуникационными барьерами³. Человек, не имеющий возможности общения, попадает в максимально суровые условия с точки зрения психологии.

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Глава 2, статья 19.

² Marchant K. Prisons' Use of Sign Language // Signed Language : A Guide to Using British Sign Language. URL: <https://www.signedlanguage.co.uk/prisons-use-sign-language.html> (дата обращения: 10.09.2025).

³ Enhancing Prison Management Through Language Proficiency: A Key Aspect of Effective Inmate Communication // Language Testing International : the official website of the company. URL: <https://www.language-testing.com/blog/enhancing-prison-management-through-language-proficiency-a-key-aspect-of-effective-inmate-communication> (дата обращения: 10.09.2025).

Глухой (слабослышащий) заключённый оказывается в более тяжёлых условиях заключения, чем его слышащие сокамерники. Он даже не может, в случае необходимости, обратиться к сотрудникам УИС. Получается, в этом случае, закон един уже не для всех – гражданин отбывает наказание в более суровых условиях содержания, чем слышащие заключённые, не потому что совершил нечто более серьёзное, а потому что основами русского жестового языка владеет очень небольшое число наших граждан. Такой заключённый рискует попасть в коммуникационный вакуум (например, в российских пенитенциарных учреждениях существуют ограничения на использование сотовой связи и интернета).

Вышесказанное подтверждает: некоторым категориям сотрудников правоохранительных органов целесообразно изучать учебную дисциплину «Основы русского жестового языка» для профессиональной коммуникации. В этом существует и определённый прагматический интерес, например, для сотрудника УИС. Если рядом будут отбывать наказание несколько глухих заключённых, сотруднику исправительного учреждения нужно хотя бы в общих чертах понимать, о чём идёт речь в их коммуникации.

Знания основ русского жестового языка позволят сотрудникам силовых ведомств эффективно общаться с глухими или слабослышащими гражданами, обеспечивая для них равный доступ к правосудию и уменьшая количество недоразумений во время взаимодействия.

Организуя обучение некоторых категорий сотрудников правоохранительных структур основам русского жестового языка, целесообразно принимать во внимание некоторые факты об этой системе коммуникации. В каждой стране существует национальный язык жестов: немецкий язык жестов (Deutsche Gebardensprache – DGS), американский язык жестов, имеющий международную аббревиатуру (American Sign Language – ASL) и т. д. В Российской Федерации используется национальный жестовый язык, имеющий аббревиатуру РЖЯ. Термином «РЖЯ» с 1991 г. начала пользоваться в своих работах профессор Г.Л. Зайцева¹.

Язык жестов – естественная система коммуникации, формируемая специфическими зрительно-моторными средствами (положениями рук, их движениями, мимикой, положением головы и верхней части туловища). Жестовый язык создаётся в трёхмерном пространстве и не имеет письменной формы.

К числу государств, которые наделили свои национальные жестовые языки официальным статусом в соответствии со своими Конституциями,

¹ Зайцева Г.Л. Дактилология. Жестовая речь : учебное пособие. М.: Просвещение, 1991. С. 116.

относятся США, Великобритания, Германия и некоторые другие¹. В Российской Федерации исследования русского языка жестов начались в 1991 году.

Рассуждая о том, в каком объёме обучать сотрудников силовых ведомств основам русского жестового языка, целесообразно обратиться к международному опыту проведения подобного обучения. Опыт свидетельствует: достаточно двух недель, необходимо изучить пальцевой алфавит (конфигурации пальцев руки соответствуют буквам алфавита), счёт (он отличается от наших представлений) и несколько десятков жестов, обозначающих лексику правоохранительной направленности.

Вастьянова О.Д.,

кандидат юридических наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И КУРСАНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
МАКЕТОВ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН:
«ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ СЛЕДСТВИЕ»,
«ДОЗНАНИЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»**

Обучение таким учебным дисциплинам как «Предварительное следствие в органах внутренних дел», «Дознание в органах внутренних дел», являются ключевыми в формировании профессиональных компетенций курсантов. Практические занятия в формате создания макетов уголовных дел, представляют собой важный элемент подготовки, объединяющий теорию с практикой и требующий тесного взаимодействия преподавателя и курсанта.

Особенности учебных дисциплин и задач взаимодействия

Помимо дисциплины «Предварительное следствие в органах внутренних дел», значительную роль в учебном процессе играет учебная дисциплина «Дознание» – предварительный этап уголовного судопроизводства, направленный на выявление и закрепление доказательств. Обе дисциплины требуют формирования навыков грамотного оформления процессуальных документов, анализа данных, планирования и проведения следственных действий. Учебные занятия по составлению макетов уголовных дел включают все этапы расследования уголовного дела: от оформления титульного листа и описи документов до составления

¹ Галиева Д.А., Науразбаева Л.В. История возникновения и распространения жестовых языков // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2020. № 3(89). С. 152

протоколов следственных действий и процессуальных решений. Это позволяет моделировать реальные профессиональные ситуации и отрабатывать усвоенные знания.

Задачи взаимодействия преподавателя и курсанта при выполнении макетов уголовных дел:

1. Консультирование при подготовке макетов уголовных дел, охватывающих доследственные, следственные и иные процессуальные действия, с глубоким разбором каждой следственной ситуации.

2. Систематический контроль и всесторонний разбор ошибок при составлении каждого документа с подробной корректировкой работы курсанта и рекомендациями по улучшению.

3. Использование методов ролевых и деловых игр для вовлечения курсантов в процесс обучения, что усиливает их погружение в учебные ситуации и снижает психологический дискомфорт при освоении трудного материала.

4. Индивидуальный подход к каждому курсанту с учетом его личностных особенностей, стиля обучения и уровня подготовленности, что повышает результативность взаимодействия и качество итоговых работ.

5. Посещение залов судебных заседаний при рассмотрении уголовных дел по существу, что позволяет курсантам на практике наблюдать реальные судебные процедуры, ознакомиться с ролями участников процесса, оценить профессиональную этику и степень ответственности, а также получить мотивацию и углубленное понимание законодательства и судебной практики.

Такой опыт способствует формированию у курсанта целостного представления о деятельности правоохранительной системы и улучшает его профессиональную подготовку. Этот вид дополнительной деятельности расширяет задачи взаимодействия, включая важный элемент практической ориентации и психологической адаптации курсантов к будущей профессиональной деятельности через непосредственное погружение в судебную среду.

Расширенная методика взаимодействия

1. Совместное планирование и поэтапное выполнение заданий. Методика предусматривает тесное сотрудничество преподавателя и курсанта на всех этапах подготовки макетов уголовных дел, начиная с изучения теоретических основ до завершения практикума с полным оформлением макета уголовного дела.

2. Обучение процессуальным особенностям производства следственных действий. Курсантам необходимо осваивать специфические процедуры осуществления дознания, отличающиеся от производства предварительного следствия, что требует дополнительного внимания к

деталюм при оформлении документов и проведении процессуальных действий.

3. Регулярная обратная связь с разбором практических кейсов. Преподаватель обеспечивает своевременную оценку работ, указывает на типичные ошибки, например, неполное отражение обстоятельств, неправильное оформление документов или отсутствие мотивированности в принятых решениях, и дает рекомендации по улучшению.

4. Использование разнообразных форм контроля. Помимо оценивания макетов уголовных дел, рекомендуется проводить контрольные работы, направленные на закрепление знаний по нормам уголовно-процессуального и материального права, а также профессиональным стандартам оформления документов.

Рекомендации по организации учебного процесса

- Внедрение междисциплинарного подхода, объединяющего обучение по предварительному следствию и дознанию;
- Акцент на практико-ориентированные методы обучения, включая имитационные игры и детальное моделирование уголовных дел;
- Обеспечение доступа к эталонным образцам процессуальных документов и шаблонам;
- Активная консультативная поддержка со стороны преподавателя с учётом индивидуальных потребностей курсанта.

Галимова А.О.,

кандидат юридических наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

МЕТОДЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Образование является одной из ключевых сфер человеческой деятельности, обеспечивающей передачу накопленных знаний и опыта следующим поколениям. В современном мире перед системой высшего профессионального образования стоят серьезные вызовы, обусловленные изменениями в обществе, экономике и технологиях. Одним из наиболее значимых факторов, влияющих на качество образовательного процесса, является уровень мотивации обучающихся. Современные студенты требуют новых подходов к обучению, ориентированных на интерактивность, творчество и активное участие в учебном процессе. Именно поэтому интерес исследователей привлекла концепция геймификации, позволяющая сделать учебный процесс более увлекательным и эффективным.

Дисциплины процессуального характера представляют особую сложность для изучения, поскольку включают большое количество нормативных актов, документов и специфической терминологии. Преподаватели зачастую сталкиваются с проблемой низкой заинтересованности студентов в изучении материала, недостатком практических навыков и неспособностью применять теоретические знания на практике. Традиционные формы занятий, такие как лекции и семинары, не всегда способны решить эти проблемы. Поэтому внедрение инновационных технологий, включая элементы игры, становится необходимым условием повышения качества образования.

Геймификация (gamification) – это применение игровых механик и принципов игрового дизайна вне контекста традиционной игровой среды с целью увеличения вовлеченности пользователей, улучшения результатов и повышения удовлетворенности процессом. Термин впервые появился в англоязычной литературе в конце XX века, однако широкое распространение получил лишь в последние десятилетия благодаря развитию цифровых технологий и росту популярности компьютерных игр.

Существует множество определений понятия «геймификация», отражающих разные подходы к пониманию данного явления.

Точкой отсчета формулирования данного термина можно считать 2003 год, когда британский программист Ник Пеллинг ввел в оборот термин «геймификация». Он подразумевал под ним: «Использование в

программных инструментах сценариев, характерных для компьютерных игр в сферах, далеких от игры».

Однако, в конечном счете, по-настоящему широкое распространение понятие «геймификация» получило только в 2010 году, что во многом было связано с именем Ю-Кай Чоу. Его заслугой стала разработка октализа – схемы восьми ключевых элементов геймификации.

Исходя из анализа источников мы можем сформулировать следующее определение геймификации: *применение в образовательном процессе (в неигровом контексте) игровых элементов и принципов игрового дизайна для решения определенных задач обучения в рамках конкретной дисциплины.*

Учебные дисциплины процессуального характера в вузах системы МВД обладают выраженной спецификой и высокой степенью сложности. Для их освоения необходимо не только знать правовые нормы, но и уметь использовать теорию на практике, анализировать обстоятельства и выносить взвешенные решения. Поскольку классические формы обучения (лекции и семинары) не всегда способны удержать внимание студентов и обеспечить эффективное усвоение знаний, особую роль в подготовке будущих правоохранителей начинает играть геймификация.

Следует подчеркнуть, что геймификация не предполагает полной трансформации образовательного процесса в игровую форму. Её суть заключается во внедрении отдельных игровых механизмов – уровней, очков, наград, соревнований, рейтинговых таблиц и прочих элементов, – которые способствуют активизации учебной деятельности и усилению мотивации обучающихся.

К ключевым характеристикам геймификации относятся:

- чётко заданные правила и структурированность;
- система поощрений и достижений;
- соревновательные компоненты;
- элементы случайности и неопределённости;
- обратная связь и возможность отслеживания прогресса.

Такие особенности делают учебный процесс более привлекательным для современных студентов, ориентированных на динамичные способы взаимодействия с информацией.

Как и любой инструмент образовательного процесса, геймификация обладает рядом преимуществ и недостатков. К положительным аспектам можно отнести следующие:

1. Стимулирование мыслительных навыков. В игровой среде учащиеся регулярно сталкиваются с необходимостью:

- принимать самостоятельные решения;
- находить выход из нестандартных ситуаций;
- взаимодействовать с партнёрами по игре.

Это развивает креативность, учит системно анализировать информацию и выбирать наиболее эффективные стратегии решения задач.

2. Усиление учебной мотивации. Благодаря игровым элементам обучающиеся воспринимают образовательный процесс как захватывающее приключение, в котором они – активные участники. Соревновательный компонент (начисление баллов, рейтинговые таблицы) побуждает учащихся проявлять большую активность, что положительно сказывается на результативности обучения.

3. Оптимизация процесса запоминания. Использование визуальных элементов, символических обозначений и образных сравнений помогает:

- упростить восприятие сложных концепций;
- повысить прочность запоминания материала;
- сделать учебные ресурсы более доступными для освоения.

К числу недостатков и отрицательных сторон использования геймификации в образовательном процессе относятся:

1. Трудоёмкость создания игровых материалов. Разработка эффективных образовательных игр требует:

- существенных временных вложений;
- профессиональных компетенций в педагогическом дизайне;
- технических навыков реализации.

2. Необходимость детальной проработки: игровой механики, системы поощрений, правил взаимодействия и методов оценивания результатов.

3. Потребность в персонализации подходов. Поскольку возрастные группы отличаются когнитивными особенностями, а также варьируются уровни подготовки учащихся. Кроме того, индивидуальные предпочтения в способах усвоения информации разнятся.

4. Угроза снижения образовательной ценности. Существует риск, что:

- развлекательный компонент начнёт преобладать над учебным содержанием;
- учащиеся будут концентрироваться на игровых достижениях, а не на освоении знаний.

Ключевая задача – найти оптимальное соотношение между увлекательностью и глубиной проработки материала, также необходимо адаптировать игровые методики под конкретную аудиторию, учитывая её специфические потребности и возможности.

Таким образом, геймификация обладает большим потенциалом для улучшения качества образовательного процесса, однако её успешное внедрение зависит от множества факторов, включая подготовку преподавателей, техническое оснащение и готовность самих студентов воспринимать новый формат обучения.

Анализируя опыт применения геймификации в юридических вузах и колледжах, можно выделить несколько основных направлений:

Использование симуляторов судебных заседаний

Одним из эффективных инструментов является создание виртуальных моделей судов, где студенты играют роли судей, адвокатов, прокуроров и свидетелей. Такой подход позволяет имитировать реальные ситуации, позволяя учащимся приобрести практические навыки выступления в суде, составления документов и аргументации своей позиции.

Проект Virtual Court, созданный Университетом штата Огайо (США), демонстрирует эффективное использование симуляции судебного процесса в образовательном контексте. В рамках программы обучающиеся последовательно проходят все стадии судебного разбирательства – от предварительного слушания до вынесения вердикта. На каждом этапе студенты получают профессиональные комментарии практикующих юристов, что способствует углублённому освоению тонкостей судебной практики.

Применение квестов и ролевых игр

Квесты и ролевые игры представляют собой активные формы обучения, позволяющие участникам погрузиться в ситуацию, соответствующую изучаемому материалу. Например, студенту предлагается расследовать уголовное дело, собирая доказательства, допрашивая подозреваемых и составляя обвинительное заключение. Этот метод активно используется в ряде вузов России, среди которых Московский государственный университет имени Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет.

Например, факультет права СПбГУ регулярно проводит мероприятия формата «Правовая квест-игра», где участники решают правовую проблему в условиях ограниченного времени и неопределённой информации. Такая форма работы развивает умение быстро ориентироваться в сложной правовой ситуации, эффективно распределять обязанности внутри команды и формулировать аргументированные выводы.

Создание онлайн-платформ для самообучения

Современные технологии предлагают широкие возможности для создания специализированных платформ, помогающих студентам самостоятельно изучать материалы курсов. Примером может служить ресурс Justice Game (<https://justicegame.com>), позволяющий проходить курсы гражданского, уголовного и административного права в форме интерактивных заданий и тестов. Подобные проекты становятся популярными среди молодых профессионалов, желающих повысить свою квалификацию.

Интерактивные задания и тесты

Интерактивные задания и тесты способствуют закреплению полученных знаний, проверяя степень понимания материала. Такие задания могут включать викторины, кроссворды, головоломки и даже мини-игры, посвященные отдельным аспектам правового поля. Они помогают закрепить теорию, развить аналитическое мышление и память.

Особое внимание заслуживает практика использования электронных учебников с встроенными заданиями и тестами, реализованная, например, в Московской школе управления «Сколково». Учебники содержат короткие видеоролики, иллюстрирующие важные моменты, а также упражнения, направленные на проверку понимания пройденного материала.

Таким образом, современные учебные заведения успешно применяют разнообразные формы геймификации, адаптируя их под конкретные потребности и условия своего учебного процесса.

Исходя из проведенного анализа, можно сформулировать ряд предложений по улучшению процесса преподавания юридических дисциплин процессуального характера с использованием геймификационных техник:

Шаг 1. Определение целей и задач геймификации

Перед началом разработки геймифицированной программы важно четко определить, какую цель преследует введение игровых элементов в учебный процесс. Цель должна соответствовать общей стратегии развития университета и отвечать требованиям профессиональных стандартов подготовки будущих юристов.

Шаг 2. Выбор подходящей формы геймификации

Выбор конкретной формы геймификации зависит от особенностей предмета, контингента слушателей и технической базы вуза. Среди возможных вариантов игровой симулятор суда, онлайн-квесты и турниры, образовательные компьютерные игры, электронные платформы с интегрированными заданиями и тестами.

Каждая форма имеет свои достоинства и недостатки, поэтому выбор должен основываться на тщательном анализе потребностей целевой аудитории.

Шаг 3. Построение системы поощрений и корректирующих мер

Успешная геймификация невозможна без продуманного механизма мотивации, который включает: балльную систему оценки достижений, систему наград и бонусов за выполнение учебных задач, штрафные санкции за невыполнение установленных требований.

При этом крайне важно обеспечить прозрачность системы для всех участников образовательного процесса. Это создаст условия для объективного оценивания и предотвратит возможные злоупотребления.

Шаг 4. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

Для продуктивной работы с геймифицированными форматами преподавателям требуется освоить ряд новых навыков – в частности, в области проектирования и проведения игровых образовательных мероприятий. Решением станет организация специализированных обучающих программ: курсы повышения квалификации ускорят адаптацию педагогов к обновлённым требованиям; тренинги помогут грамотно задействовать доступные инструменты и ресурсы в учебном процессе.

Шаг 5. Настройка системы обратной связи

Эффективная обратная связь – один из решающих факторов успешной реализации проекта. Для мониторинга результатов и оперативной корректировки процесса целесообразно регулярно проводить опросы участников, собирать анкетные данные о восприятии изменений.

Такой подход позволит объективно оценить результативность внедрённых решений; выявить зоны, требующие доработки; устранить барьеры, затрудняющие функционирование системы.

Геймификация является перспективным направлением в развитии современного юридического образования. Она способна значительно повысить мотивацию студентов, способствовать формированию профессиональных качеств и развитию необходимых навыков. Вместе с тем, реализация концепции геймификации требует комплексного подхода, учитывающего специфику каждой конкретной ситуации и особенности национальной правовой системы.

Несмотря на значительные успехи в области применения игровых элементов в образовании, остаются нерешёнными многие вопросы, касающиеся стандартизации подходов, оценки эффективности и масштабируемости разработанных проектов. Вместе с тем, геймификация открывает новые возможности для качественного улучшения образовательного процесса в вузах МВД.

Применение игровых методик позволяет не только повысить уровень подготовки будущих юристов, но и подготовить их к решению сложных профессиональных задач, возникающих в реальной правоохранительной деятельности.

Мыглан М.В.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Титова О.И.,

кандидат психологических наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
В КРИМИНАЛИСТИКЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У КУРСАНТОВ
ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Одним из основных дидактических принципов обучения в педагогике является связь теории с практикой. Данный принцип подразумевает, что обучение должно быть направлено на формирование практических умений и навыков, которые могут быть применены в реальной жизни.

Связь теории с практикой активно внедряется как через использование традиционных, проверенных временем, технологий, так и современных. Лабораторные работы, проекты, практические задания, моделирование реальных ситуаций, виртуальные лаборатории, симуляторы, кейс-методы и др. позволяют обучающимся применять теоретические знания в реальных или приближенных к реальным условиям. Это способствует развитию прикладных навыков и демонстрирует значимость изучаемого материала в жизни¹.

Особенности современной юридической деятельности диктуют прикладной и практико-ориентированный характер знаний и навыков выпускников ВУЗа. По мнению Е.С. Тесленко, которое мы полностью разделяем, в современных условиях цели высшего юридического образования должны сводиться не к подготовке узких специалистов для конкретной области юридической деятельности, а к развитию грамотной, умеющей анализировать и мыслить в юридическом ключе, личностью².

Поэтому криминалистика как учебная дисциплина, в основе которой лежит именно дидактический принцип связи теории с практикой, в первую очередь служит помощником в подобной подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов. Но для полной реализации данного дидактического принципа криминалистика должна неуклонно

¹ Белов О.А. Опыт использования интерактивных форм обучения при преподавании дисциплины «Криминалистика» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 2-2(56). С. 173-175.

² Тесленко Е.С. Организация и проведение практических занятий по дисциплине «Криминалистика» в юридическом вузе // Вестник Уральского финансово-юридического института. 2016. № 4(6). С. 31-33.

идти в ногу со временем, адаптируясь к социальным изменениям, интересам курсантов и слушателей, а также учитывать стремительное развитие искусственного интеллекта и появление новых технологий, таких как виртуальная реальность. Особенно актуально это становится при реализации интерактивных методов обучения, где виртуальные технологии позволяют моделировать реальные следственные ситуации и значительно повышают эффективность подготовки будущих специалистов¹.

Так, в СибЮИ МВД России (г. Красноярск) с ноября 2024 г. в различные элементы методического обеспечения учебных дисциплин, реализуемых основных профессиональных образовательных программ, закрепленных за кафедрой криминалистики, включен учебно-методический комплекс интерактивного обучения «Виртуальный Криминалист».

Данная программа разработана криминалистами-профессионалами. В конфигурации комплекса содержится судебно-экспертный центр с лабораторным оборудованием и шестнадцать сценариев мест происшествия («Несчастный случай»; «Убийство в лесу»; «Авиакатастрофа»; «Дорожно-транспортное происшествие»; «Убийство в квартире»; «Происшествие на железной дороге»; «Квартира фальшивомонетчика» и др.). Кроме того, здесь реализована возможность обнаружения и изучения объектов и следов с помощью технических средств, находящихся на вооружении правоохранительных органов. Уникальный режим «Виртуальный преподаватель» представлен в виде интерактивных наставников, которые объясняют фабулы дел, раскрывают особенности проведения оперативно-следственных мероприятий, обучают работе со следами и объектами на местах происшествия и лабораториях. Виртуальными беспилотными летательными аппаратами, которые предназначены для осмотра и фиксации мест происшествий на больших территориях, оператор дрона может координировать с воздуха действия других специалистов на земле.

Уникальность комплекса заключается в том, что он позволяет не только проводить обучение тактике производства осмотра места происшествия, а также работе с криминалистическими инструментами, но и учит анализировать объекты и следы на местах происшествий в их взаимосвязи, с целью формирования криминалистических и оперативно-розыскных версий в целях повышения качества расследования. Кроме того, применение виртуальной реальности в процессе обучения дает

¹ Балалаева М.В. Инновационные педагогические технологии преподавания дисциплины «Криминалистика»: современное состояние и перспективы внедрения в образовательный процесс // Юридическая техника. 2021. № 15. С. 575-579.

возможность уменьшить влияние отвлекающих факторов, препятствующих восприятию информации.

Несмотря на уникальность и высокий обучающий потенциал комплекса, его внедрение в учебный процесс сопряжено с рядом сложностей: ограничено количество виар-очков (один комплект на группу); необходимость индивидуального времени на выполнение задач, что снижает общую пропускную способность занятий; сложность с синхронизацией работы подгрупп и поддержанием вовлеченности у тех, кто временно не работает в рамках комплекса. Кроме того, обучающиеся могут столкнуться с такими проблемами, как усталость глаз, мышечный дискомфорт, нарушение ориентации¹.

Для того, чтобы минимизировать возможные сложности и максимально раскрыть потенциал комплекса в обучении, важно заранее спланировать учебный сценарий, обеспечить баланс между виртуальным взаимодействием и традиционными формами обучения.

¹ Велигодский Д.В. Использование инновационных методов обучения в преподавании дисциплин уголовного процесса и криминалистики // Проблемы получения и использования доказательственной и криминалистически значимой информации : материалы международной научно-практической конференции (Мисхор (Большая Ялта), 26–27 сентября 2019 г.). Мисхор (Большая Ялта): Ариал, 2019. С. 22-24.

Попов В.А.,

кандидат юридических наук

Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Рудавин А.А.,

кандидат юридических наук

Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ
СРЕДСТВ БЕСПИЛОТНОЙ АВИАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Развитие технологий микроэлектроники и радиосвязи, модернизация устройств и компонентов летательных аппаратов повлияли на создание и развитие беспилотных воздушных судов (далее БВС), управляемых дистанционно. В правоохранительной сфере использование БВС пока что не носит массового характера, однако отмечается высокая эффективность их работы. Применение БВС позволяет при относительно небольших расходах эффективно выполнять оперативно-служебные задачи, которые ранее нуждались в задействовании не только значительного количества личного состава, но и пилотируемой авиации. Специалисты сходятся во мнении, что в последнее время наблюдается устойчивая тенденция роста применения БВС в правоохранительной деятельности¹.

В связи с указанными обстоятельствами на страницах научной литературы и в руководящих органах МВД России все чаще можно встретить предложения о необходимости внедрении БВС в процесс профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел или создании учебных комплексов по подготовке внешних пилотов беспилотных воздушных судов². Не оспаривая целесообразность и необходимость внедрения БВС в процесс профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, мы хотели бы заметить, что использование такого рода устройств в учебном процессе, требует определенных организационно-педагогических и материально-технических условий. На сегодняшний день такими условиями располагают не все

¹ Смык Е.И., Комаров В.В., Качурина И.Б. Некоторые особенности формирования у сотрудников органов внутренних дел навыков управления беспилотным воздушным судном при решении оперативно-служебных задач // Вестник экономической безопасности. 2024. № 2. С. 259.

² Гольцев, Д.С. Перспективы создания центра подготовки внешних пилотов беспилотных авиационных комплексов на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя // Криминологический журнал. 2024. № 3. С. 52-56.

вузы системы МВД России. Более того у большинства преподавателей отсутствуют необходимые компетенции в этой области, в связи с чем требуется специализированная подготовка по дополнительным профессиональным программам.

Учитывая наличие в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя необходимой материальной базы в виде специализированных учебных аудиторий, криминалистического полигона, а также самих БВС, ключевой составляющей процесса обучения курсантов и слушателей навыкам управления БВС являлась разработка педагогическими работниками качественного учебно-методического обеспечения.

Одной из первых работ в этом направлении является подготовленная педагогическими работниками кафедры криминалистики Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя методическая разработка практического занятия по учебной дисциплине «Криминалистика» на тему: «Тактика использования технико-криминалистических средств беспилотной авиации при осмотре места происшествия». Методическая разработка прошла апробацию в процессе проведения практического занятия с обучающимися по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка.

Основными методами проведения занятия являлись методы работы, относящиеся к тактике передвижения БВС («одиночный полет», «строй», «рой»). По результатам анализа методов использования БВС для обучения, педагогическими работниками Филиала был отдан приоритет методу одиночного полета, в том числе как наиболее доступному в условиях ограниченности сертифицированных операторов БВС в правоохранительных органах.

Подготовка педагогического работника к практическому занятию предполагала выполнение следующих мероприятий:

- подготовка учебных локаций полигонного комплекса и БВС;
- подготовка учебных фабул с заданиями для обучающихся, которые предварительно загружаются в электронную образовательную среду образовательного учреждения – «Апекс-ВУЗ» / «Moodle»;
- подготовка необходимого технико-криминалистического и имитационного оборудования для обустройства учебных локаций: автомобили в полную величину, шарнирный манекен имитирующий труп человека, следы и орудия преступлений, товарно-материальные ценности, являющиеся объектом преступления и т. п.;
- предварительное консультирование обучающихся.

Материально-техническое обеспечение практического занятия предполагало использование следующего оборудования: квадрокоптер

среднего класса; миникоптер малого класса; FPV видеоочки модели Walksnail; пульт управления RadioMaster; иное оборудование для поддержания работоспособности БВС (см. рис. 1).

В качестве учебной фабулы профессорско-преподавательским составом Филиала была выбрана ситуация наезда легкового автомобиля на лицо, переходящее проезжую часть по пешеходному переходу. Создание вышеуказанной модели места происшествия предполагает подготовку и расположение на местности следующих объектов: полноразмерный автомобиль, находящийся на пешеходном переходе; манекен шарнирного типа, имитирующий пешехода; манекен шарнирного типа, имитирующий водителя автомобиля; объекты имитирующие биологические следы преступления; набор имитационных ранений для пешехода и водителя автомобиля; иные объекты педагогического интереса. Накануне проведения практического занятия педагогический работник также должен проверить исправность БВС, в первую очередь, на предмет заряженности аккумуляторных батарей и наличия свободного места на картах памяти.



Рис. 1. Техничко-криминалистические средства беспилотной авиации

Вышеперечисленные мероприятия подготовительного характера предполагают наличие у профессорско-преподавательского состава, а также обучающихся навыков управления БВС. При отсутствии последних требуется узкоспециализированная подготовка обучающихся, а также повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Предварительное обучение курсантов по управлению БВС должно проходить в аудиториях специализированного типа. В Рязанском филиале роль таких аудиторий выполняют помещения для теоретической подготовки и отработки элементов пилотирования на симуляторах полета.

Находящиеся в учебной аудитории компьютеры должны быть оборудованы специализированным программным комплексом (Eddron, Liftoff Micro Drones), предназначенным для обучения пилотированию БВС в виртуальной реальности. Отдельное внимание должно быть уделено обучению тактике обслуживания БВС. В Филиале такое обучение проводится на базе помещений для зарядки аккумуляторных батарей, хранения и обслуживания БВС (см. рис. 2).

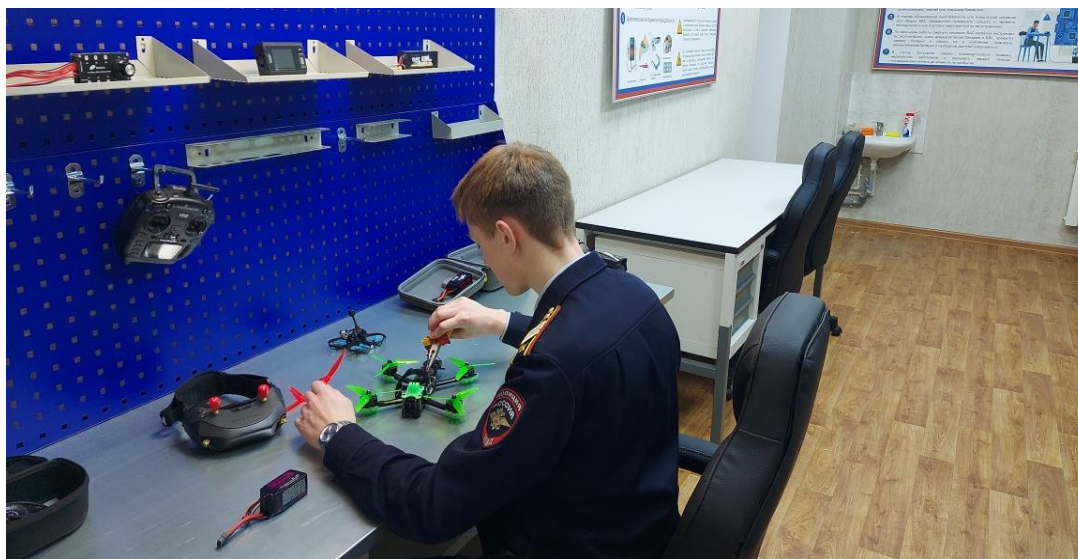


Рис. 2 Курсант филиала проводит техническое обслуживание БВС

После прохождения курса теоретической подготовки и отработки элементов пилотирования на симуляторах полета обучающиеся должны пройти дополнительную подготовку в помещениях закрытого типа, оборудованных матами и заградительной сеткой. Последние предотвращают факты повреждения дорогостоящей техники в случае неумелого с ней обращения и падения БВС.

В рамках рабочей части занятия педагогический работник выбирает обучающихся, которые выполняют задания учебной фабулы. С этой целью курсанты поочередно надевают FPV видео-очки и переходят к процессу авиасъемки. В первую очередь ведется фотофиксация места происшествия путем получения ориентирующих и обзорных фотоснимков (см. рис. 3).

После получения обзорных фотографий обучающиеся приступают к производству узловой, детальной и опознавательной фотосъемки. Последняя требует особого мастерства от обучающихся, поскольку необходимо максимально приблизиться к голове манекена, не нанеся ему повреждений (см. рис. 4).



Рис. 3. Ориентирующая фотосъемка места происшествия при помощи БВС



Рис. 4 Фотосъемка при помощи БВС среднего и малого классов

Следующий этап обучения предполагает обсуждение и анализ результатов проведения занятия в форме групповой дискуссии. В ходе последнего этапа обучающиеся обмениваются мнениями, имея возможность обсудить интересующие их вопросы, рассмотреть проблемы законодательного и правоприменительного характера. Руководит дискуссией педагогический работник, который организует активное обсуждение вопросов, направляя ход обсуждения на решение главных проблем, не захватывая содержательного лидерства.

Более подробно с тактикой использования БВС в процессе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, на примере следственного осмотра и авиасъемки места ДТП, читатели могут ознакомиться, просмотрев учебный видеоролик (см. QR-код).



QR-код: Тактика использования БВС при осмотре места ДТП

Демина Н.А.,

кандидат философских наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ИЗУЧЕНИЯ БУДУЩЕГО РОССИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Аксиологическая составляющая педагогического процесса представляет собой аспект образовательной деятельности, который направлен на формирование системы ценностей обучающихся. Под ценностями понимаются ключевые смыслы, имеющие объективную значимость для всего общества. На сегодняшний день одним из вызовов в преподавании дисциплин социогуманитарного блока является преодоление разрыва между ценностями российского общества, способов их трансляции в русле тенденций современного высшего образования, и социально-психологическими особенностями и ценностными установками обучающихся.

Будущее России является предметом изучения пятого (заключительного) раздела «Вызовы будущего и развитие страны» дисциплины «Основы российской государственности» и включает в себя занятия лекционного типа «Актуальные вызовы и проблемы развития России», «Сценарии развития российской цивилизации» и занятия семинарского типа «Россия в системе мировой политики и международных отношений», «Россия и глобальные вызовы», «Внутренние вызовы общественному развитию», «Образы будущего России»¹.

Данный раздел дисциплины направлен на осознание обучающимися внешних и внутренних вызовов современной России и понимание направленности развития нашей страны как ответа на данные вызовы. При этом особенно важно формировать представления о собственном участии молодого поколения в определении перспектив будущего страны и роли в их реализации. В ходе изучения раздела следует показать обучающимся, что ответы на вызовы современности и реализация перспектив возможны лишь на прочной ценностно-мировоззренческой основе российской цивилизации.

Методологической основой анализа перспектив развития современного российского общества является система стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации. Процедура целеполагания, лежащая в основе стратегического

¹ Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский [и др.]; РАНХиГС. Москва : Дело, 2023; Харичев А.Д., Полосин А.В., Селезнева А.В. Основы российской государственности : учебное пособие. Москва : РАНХиГС , 2024.

планирования, определяет основные направления, цели и приоритеты социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации¹.

Безусловным приоритетом в понимании будущего России является изучение документов стратегического планирования: национальных целей Российской Федерации², Стратегии национальной безопасности³, Стратегии научно-технологического развития⁴, Стратегии пространственного развития (при изучении данного раздела в региональной перспективе)⁵, национальных проектов и государственных программ.

Сущность аксиологической стратегии в ходе изучения раздела «Вызовы будущего и развитие страны» состоит в понимании вызовов развитию нашей страны как определенных ценностных дефицитов, а анализ сценариев развития и образов будущего должен базироваться на их трактовке как воплощения в жизнь ключевых ценностных ориентиров российского общества.

В качестве таких ориентиров выступают традиционные российские духовно-нравственные ценности⁶, которые воплощаются в целеполагании⁷, при этом механизм реализации поставленных целей национального

¹ О стратегическом планировании в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ // СПС «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70584666> (дата обращения: 06.10.2025).

² Единый план по достижению национальных целей развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/ZsnFICpx-WknEXeTfQdmcFHNi2FhcR0A.pdf> (дата обращения: 06.10.2025); О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 // СПС «Консультант Плюс».

³ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) // Официальный сайт Президента Российской Федерации. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 06.10.2025).

⁴ О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145. // СПС «Консультант Плюс».

⁵ Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2024 № 4146-р) // СПС «Консультант Плюс».

⁶ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // СПС «Консультант Плюс».

⁷ Единый план по достижению национальных целей развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ. источ.; О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309. Указ источ.

развития представлен в документах стратегического планирования Российской Федерации. Таким образом, в ходе преподавания пятого раздела дисциплины «Основы российской государственности» реализуются ценностный, целевой и программный принципы, позволяющие выстроить траектории развития российского государства-цивилизации.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и разработанному на его основе Единому плану по достижению национальных целей развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года, определены приоритетные национальные цели, среди которых сохранение населения, укрепление здоровья и благополучия людей; реализация потенциала каждого человека, воспитание патриотичной и социально ответственной личности; комфортная и безопасная среда для жизни; экологическое благополучие; устойчивая и динамичная экономика; технологическое лидерство; цифровая трансформация управления, экономики и социальной сферы¹.

Реализация данных целей, определяющих профиль будущего российской цивилизации, предполагает глобальную мировоззренческую трансформацию, связанную с укреплением и сохранением российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Принятый 9 ноября 2022 г. Указ Президента Российской Федерации № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»² является основной позитивной ценностной трансформации нашей страны.

Таким образом, реализация представленной аксиологической стратегии в процессе изучения раздела «Вызовы будущего и развитие страны» дисциплины «Основы российской государственности» позволит сформировать у обучающихся ценностные ориентиры, необходимые для динамичного развития и процветания России. Анализ образов и сценариев желаемого будущего в контексте системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна») обеспечивает создание прочного ценностного фундамента для самоопределения и самореализации молодых людей, их успешной социализации, формирования гражданственности и патриотизма.

¹ Единый план по достижению национальных целей развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ. источ.; О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309. Указ источ.

² Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. Указ. источ.

Нагорный Н.Н.,
кандидат философских наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Нагорная Л.А.,
кандидат философских наук
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

В настоящее время в современном российском обществе имеется социально-педагогическая потребность формирования мировоззрения молодёжи на основе ценностей российской идентичности.

В теории педагогики доказано правило, что обучение обязательно включает в себя и воспитание. С одной стороны, при преподавании социально-гуманитарных дисциплин передается их содержание (историко-экономико-культурный опыт нашего общества, индивидуальная и групповая психология и т. д.), которое оказывает влияние на мировоззрение молодых людей, и в этом состоит их значение по формированию личности обучающихся, а с другой – такого влияния недостаточно и поэтому необходима интегративная дисциплина, концептуально обосновывающая предикаты свойственные российскому государству-цивилизации.

До недавнего времени наше отечественное обществоведение было ориентировано на систему цивилизационных координат «Восток – Запад», но Россия на протяжении своей тысячелетней истории демонстрирует самобытность и нетождественность этим полюсам. Оригинальность российской цивилизации заключается как в использовании опыта западно-восточных цивилизаций, так и выработки собственного цивилизационного опыта.

Учебным курсом, который призван решить эту задачу, является предмет «Основы российской государственности». Исходя из его содержания, определим эффективные педагогические технологии, позволяющие достичь цели учебной дисциплины.

Для этого предмета предлагается цикл учебных видеофильмов «ДНК России» (сопричастность, созидание, сообщество).

«ДНК России» – проект, направленный на вовлечение академического сообщества в учебно-методическое и научно-исследовательское сопровождение государственной политики в области просвещения, высшего образования и молодёжной политики.

Проект реализуется при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в его работу вовлечены преподаватели социо-гуманитарных дисциплин по всей стране.

Актуальная задача проекта «ДНК России» – разработка и внедрение учебно-методического комплекса для нового образовательного курса «Основы российской государственности». Курс должен сделать более гармоничным и системным процесс подготовки обучающегося к его профессиональной деятельности и самореализации, дав молодёжи системное понимание того, что из себя представляет Россия как цивилизация, связанная с определёнными мировоззренческими ориентирами и ценностными константами.

Таким образом, применение эффективных педагогических технологий при преподавании учебной дисциплины «Основы российской государственности» в образовательных организациях МВД России позволит достичь поставленной цели.

Будникова А.Б.,

кандидат юридических наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Реалии современного общества требуют от образовательных организаций подготовки не просто специалистов, знающих нормативную правовую базу, а специалистов, умеющих искать необходимую информацию, критически ее оценивать, анализировать сложные ситуации, принимать аргументированные решения. Интерактивные образовательные технологии (далее – ИО-технологии) направлены на активное вовлечение обучающегося в процесс поиска и усвоения знаний, при этом преподаватель выполняет роль организатора (модератора) процесса обучения¹. Использование ИО-технологий становится ключевым инструментом для формирования необходимых профессиональных компетенций у обучающегося.

Так, например, в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, выпускник должен

¹ Деева Н.А., Павлова С.А. Инновационные образовательные технологии в высшей школе : учебно-методическое пособие. Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2021. С. 72.

обладать такими универсальными компетенциями, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), руководить работой коллектива (УК-3), применять коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (УК-4).

ИО-технологии, в отличие от традиционных форматов, ориентированы на развитие навыков критического мышления, профессиональной коммуникации и сотрудничества, творческого подхода к решению различных нестандартных задач будущей профессиональной деятельности.

При проведении занятий по учебным дисциплинам «Административное право», «Административная деятельность полиции», а также по профессионально-специализированным циклам для сотрудников полиции, проходящих профессиональное обучение по должности служащего «Полицейский», наиболее эффективными показали себя следующие ИО-технологии.

Кейс-стади (Case Study). Данная технология предполагает анализ реальных или смоделированных юридических ситуаций, требующих принятия основанного на нормативных правовых актах решения. В качестве источника информации для формирования кейс-заданий могут выступать как материалы судебной и правоприменительной практики (например, конкретные решения по делам об административных правонарушениях), так и материалы служебных проверок, а также информация, размещенная в СМИ и сети «Интернет». Именно кейс-метод дает обучающимся возможность понять, как именно принимаются органами власти на практике те или иные решения и к чему они приводят¹.

Наибольший интерес у обучающихся вызывают кейсы-видеоролики, демонстрирующие нестандартные случаи нарушения установленных правил и норм и (или) деятельность сотрудников полиции в конкретной ситуации. Так, например, в качестве кейс-заданий к видеоролику «В Красноярском крае сотрудники полиции применили огнестрельное оружие для остановки угонщика»² могут выступать не только анализ и юридическая оценка ситуации, но и разработка правильного алгоритма действий сотрудников полиции с момента выявления факта нарушения, разработка алгоритма действий сотрудников полиции после применения огнестрельного оружия с вариативными условиями – побегом нарушителей, оказанием или различного рода сопротивления, ранением или смертью нарушителей. Использование

¹ Андрианова В.В. Кейс-технология как метод продуктивного обучения правовым дисциплинам в условиях инклюзивного вуза // Человек. Общество. Инклюзия. 2018. № 4 (36). С. 64.

² В Красноярском крае сотрудники полиции применили огнестрельное оружие для остановки угонщика. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XxIxtGF7gvQ> (дата обращения: 23.10.2025)

вариативных условий при постановке задач к кейсам позволяет не только научить обучающихся критически осмысливать ситуацию и предвидеть её возможное развитие, но вырабатывать дальнейшую стратегию действий сотрудника полиции в соответствии с установленными требованиями законодательства.

Ролевая игра как занятие, на котором имитируются реальные процессы, условия и факторы, определяющие профессиональную деятельность¹, требует от преподавателя значительно больших организационных и временных затрат для подготовки и проведения занятия, и зачастую в условиях ограниченного аудиторного времени, в полном объеме реализована быть не может. Вместе с тем именно технология ролевой игры позволяет обучающимся почувствовать себя сотрудниками полиции, «примерить» те или иные профессиональные роли – полицейского патрульно-постовой службы, инспектора дорожно-патрульной службы. Используя в процессе ролевой игры метод «малых групп», мы имитируем несение службы сотрудниками полиции в условиях «нарядов» или «экипажей», что полностью отражает реальность. Важным условием наглядности ролевой игры является использование атрибутики, сопровождающей повседневную оперативно-служебную деятельность подразделений полиции, – форменного обмундирования, специальных средств, бланков процессуальных и служебных документов, специальной техники и т. д. В качестве положительного опыта можно отметить приглашение в качестве «экспертов» на учебные занятия, проводимые в форме ролевой игры, сотрудников из соответствующих подразделений полиции, которые совместно с преподавателем не только оценивают правильность решений и действий обучающихся, но и могут дать конкретные рекомендации по более эффективному применению знаний на практике, например, при пресечении и документировании мелкого хулиганства, доставлении нарушителей в полицию и т. д.

Таким образом, использование отдельных ИО-технологий при проведении занятий по учебным дисциплинам административно-правовой направленности позволяет развивать навыки анализа, критического мышления и принятия решений в условиях вариативности развивающихся ситуаций, что положительным образом влияет на формирование профессионально значимых компетенций будущего сотрудника органов внутренних дел.

¹ Заречнев, Д.О., Левченко А.А., Федулов Б.А. Особенности реализации активных методов при обучении личной безопасности сотрудников полиции // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 7-3(73). С. 205.

Арасланова М.А.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

«ОКАЗАНИЕ САМО- И ВЗАИМОПОМОЩИ. ЭВАКУАЦИЯ И ТРАНСПОРТИРОВКА ПОСТРАДАВШИХ»: ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ

В рамках учебной дисциплины «Деятельность органов внутренних дел в условиях специальных правовых режимов» на кафедре криминалистики Сибирского юридического института МВД России преподается тема № 6.12 «Оказание само- и взаимопомощи. Эвакуация и транспортировка пострадавших». Для освоения темы предусмотрено 4 часа занятий семинарского типа в форме семинара и 4 часа занятий семинарского типа в форме практического занятия.

Оказание помощи в особых условиях (например, в зоне боевых действий или чрезвычайных ситуациях) требуют от обучающихся владения специальными знаниями и навыками. Совершенствование учебных методик позволит своевременно и правильно научить оказывать первую помощь пострадавшему, минимизируя последствия тяжёлых травм и увеличивая шансы на выживание.

В поисках лучших вариантов автор предлагает одну из моделей методического обеспечения комплекса практических занятий. Проведена предварительная апробация, и дальнейшее ее обсуждение позволит дополнить материал, возможно, оставленными без внимания положениями методического и содержательного характера. В предлагаемом материале сделан акцент на усвоение отличий в порядке оказания первой помощи в обычных и в особых условиях, а также на отработку минимально необходимых практических навыков, используемых в порядке само- и взаимопомощи при остановке кровотечения, эвакуации и переноски пострадавших (раненых).

Описание модели

Семинар № 1 (2 часа). Аудиторный фонд: класс первой помощи.

Введение. Время – 20 минут.

Для уяснения особенностей оказания первой помощи перед обучающимися ставится задача определить отличия оказания помощи в обычных условиях несения службы от ее оказания в условиях «особых», под которыми подразумевается несение службы при объявлении чрезвычайной ситуации и других, в том числе при ведении боевых действий. При этом преподаватель определяет критерии для сравнения: Принципы, Порядок и средства, Приоритеты, Условия, Ресурсы.

Задание предлагается выполнять с использованием интерактивной образовательной технологии «Мозговой штурм» (группа работает

самостоятельно в формате обсуждения) в течение 10 минут, без участия преподавателя. Итогом выполнения задания становится интеллект-карта, сочетающая в себе таблицу с демонстрацией логических связей между элементами сравнения в каждом из определенных критериев.

Затем преподаватель инициирует обсуждение интеллект-карты с предложением дополнить возникающими ассоциативными связями, и по мере поступления вносит в таблицу и схему необходимые критерии. Получившаяся интеллект-карта дает системное представление об основных отличиях оказания первой помощи в обычных и особых условиях.

Обсуждение – 10 минут.

Рассмотрение вопроса № 1 «Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава: аптечка первой помощи индивидуальная, индивидуальный перевязочный пакет и др. ...» проводится в порядке обсуждения с демонстрацией соответствующего наглядного материала и фотоизображений.

Время – 15 минут.

Рассмотрение вопроса № 2 «Средства оказания само- и взаимопомощи, состав и порядок пользования аптечкой».

Проводится обсуждение с демонстрацией наглядного материала: содержимое аптечки индивидуальной первого, второго и третьего эшелонов; образцов современных кровоостанавливающих и перевязочных средств.

Время – 15 минут.

Рассмотрение вопроса № 3 «Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи».

Слушателям с использованием фото- и видеоматериала объясняются основные тактические правила поведения при оказании само- и взаимопомощи с целью обеспечения личной безопасности и безопасности пострадавших (раненых), в зависимости от нахождения в условно выделяемых зонах опасности: красной (наиболее опасной, где велик риск потерь личного состава, желтой (в временном укрытии, блиндаже и т. п.) и зеленой (относительно безопасной территории, где осуществляется подготовка раненых к длительной эвакуации).

Обсуждение алгоритма оказания первой помощи «Кулакбарин».

Демонстрация примера заполнения реальной карточки раненого со сведениями о проведенных мероприятиях первой помощи.

Время: 15 минут.

Рассмотрение вопроса № 4 «Способы остановки кровотечений и наложения повязок, в том числе с помощью штатных и подручных средств».

Время – 15 минут.

Осуществляется знакомство обучающихся с кровоостанавливающим жгутом, турникетом, «закруткой» – использованием подручных средств в качестве жгута, правилами их наложения. Отрабатываются способы наложения повязок при минно-взрывной травме.

В качестве задания для самостоятельной работы слушателям предлагается подготовить доклады длительностью не более 7 минут, с презентациями по следующим вопросам:

1. Современные средства обезболивания в условиях боевых действий: понятие, классификация, способ применения.

2. Современные перевязочные средства в условиях боевых действий: понятие, классификация, способ применения.

3. Современные кровоостанавливающие средства в условиях боевых действий: понятие, классификация, способ применения.

4. Способы переноски раненых и пострадавших на поле боя.

5. Эвакуация и транспортировка пострадавших, в том числе с помощью штатных и подручных средств.

6. Минно-взрывная травма (понятие, виды, источники повреждения, действие снаряда на организм, первая помощь).

Время – 5 минут.

Семинар № 2 (2 часа). Аудиторный фонд – класс первой помощи.

Рассмотрение вопроса № 5 «Средства обезболивания».

Время 40 минут.

Проводится заслушивание 1–2 докладов слушателей по вопросам № 1–3 из задания для самостоятельной работы. Докладчики отвечают на вопросы слушателей и дополнительные вопросы преподавателя.

Рассмотрение вопроса № 6 «Способы переноски раненых и пострадавших на поле боя».

Время – 20 минут.

Проводится заслушивание 1–2 докладов слушателей с проведением соответствующих приемов. Докладчики отвечают на вопросы слушателей и дополнительные вопросы преподавателя.

Рассмотрение вопроса № 7 «Эвакуация и транспортировка пострадавших, в том числе с помощью штатных и подручных средств».

Время – 20 минут.

Проводится заслушивание 1–2 докладов слушателей с проведением соответствующих приемов. Докладчики отвечают на вопросы слушателей и дополнительные вопросы преподавателя. Обращается внимание на применение в современных боевых действиях средства для переноски раненых – тележки «Анютка».

Практическое занятие № 1 (2 часа). Аудиторный фонд – спортивный зал, тактический полигон.

В целях усвоения учебного материала, формирования устойчивых навыков само- и взаимопомощи, слушателям предлагается решить задачи, предполагающие умение ориентироваться в сложной ситуации. Производится комплексная отработка навыков по ранее изученным вопросам.

Обучающиеся делятся на 4 подгруппы. Предлагается решение ситуационных задач с отработкой последовательности действий в «красной» зоне, с момента получения ранения и до эвакуации бойца в «желтую» зону, с соблюдением тактических правил.

Описание задач и подготовка средств оказания помощи: 10 минут.
Время на решение задачи: 20 минут, согласно «Правилу золотого часа».
Время на представление решения задачи каждой группе по 12 минут.

Для решения задач слушателям предоставляются: гимнастические коврики, манекены для отработки навыков оказания реанимации, манекены для отработки навыков переноски и эвакуации пострадавших (раненых), изделия медицинского назначения, средства, имитирующие травмы).

Практическое занятие № 2 (2 часа). Зал боевых приемов борьбы, тактический полигон (в помещении).

По итогам профессионального обучения для обучающихся предусмотрено выполнение практического задания «Оказание само- и взаимопомощи» – остановка кровотечения путем наложения табельного или импровизированного жгута.

Для формирования комплекса устойчивых навыков оказания само- и взаимопомощи отрабатываются поочередно:

1. Наложение жгута (турникета) на верхнюю или нижнюю конечность в порядке самопомощи – норматив 10 секунд.

2. Наложение жгута (турникета) в порядке взаимопомощи условно раненому бойцу на верхнюю или нижнюю конечность – 10 секунд.

3. Переворачивание условного раненого бойца в безопасное положение «На животе» – 5 секунд.

4. Комплекс: наложение жгута и переворачивание на живот – 10 секунд.

5. Разворачивание условно раненого бойца в направлении эвакуации – 10 секунд.

6. Переворачивание условно раненого бойца в положение «На живот» с целью дальнейшей эвакуации – 5 секунд.

7. Комплекс действий по переворачиванию условно раненого бойца с живота на спину и перемещение на себя с целью эвакуации из «красной зоны» – 10 секунд.

8. Эвакуация – перемещение условно раненого бойца в положении «на животе» из «красной зоны» – без норматива (акцент на качество навыка передвижения).

9. Эвакуация из «желтой» зоны – без норматива, на носилках «волокуши», двумя спасающими.

10. Использование строп для эвакуации.

11. Использование изотермического одеяла – перемещение условно раненого бойца в «желтой» зоне.

Время для тренировки и выполнения нормативов – 50 минут.

Комплексное задание: обучающиеся работают в парах. Обучающийся № 1 изображает условно раненого бойца с двумя ранениями. Обучающийся № 2 выдвигается из точки А в точку Б, где располагается № 1, оказывает помощь по виду ранения (применяет жгут, турникет) и эвакуирует раненого в точку А. По прибытии придает раненому безопасное восстановительное положение.

Время – 30 минут.

Таким образом, в ходе семинаров и практических занятий общим объемом 8 часов у обучающихся формируются знания и практические навыки по оказанию само- и взаимопомощи, и эвакуации раненых и пострадавших в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.

Преимущества предложенной модели:

1) наглядность и доступность подачи материала (применение видеоматериала, личный пример преподавателя, демонстрация реальных медицинских средств и изделий повышает понимание особенностей выполнения приемов и использования средств);

2) практикоориентированность (процесс обучения строится на анализе конкретных ситуаций и демонстрации практических приемов оказания первой помощи, акцент на действиях в чрезвычайных обстоятельствах формирует готовность применять знания на практике).

Хотелось бы отметить, что учебный план дисциплины «Деятельность органов внутренних дел в условиях специальных правовых режимов» не соотносится с учебным планом учебной дисциплины «Первая помощь». К моменту изучения темы 6.12 слушателям необходимо завершить освоение базовой дисциплины «Первая помощь» и владеть знаниями и навыками, которые будут применяться при изучении порядка оказания помощи в особых условиях.

Кравчук А.И.,

доцент

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ В ВУЗЕ МВД РОССИИ
ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ВСТУПИТЕЛЬНОМ
ИСПЫТАНИИ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

В соответствии с правилами приема в образовательные организации МВД России кандидаты на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета (далее – абитуриенты) проходят вступительные и дополнительные вступительные испытания.

В качестве результатов вступительных испытаний засчитываются результаты ЕГЭ, а одним из дополнительных вступительных испытаний для абитуриентов, поступающих на очную форму обучения является «Физическая подготовка». Результаты каждого испытания, оценивается по 100-бальной шкале и затем суммируются.

Первичной отчетной документацией о дополнительном вступительном испытании «Физическая подготовка» являются: рабочий протокол, сводная ведомость, экзаменационная ведомость. Результаты выполнения абитуриентами контрольных упражнений записываются в перечисленные документы, а итоговый результат в виде баллов и оценки вносится в экзаменационный лист.

Проблема заключается в том, что в некоторых образовательных организациях МВД России все еще существует архаичная практика ручной обработки полученных в ходе выполнения упражнений результатов, в том числе перенос их из одного документа в другой. Данный процесс характеризуется рядом систематических недостатков: высокой трудоемкостью, значительными временными затратами, повышенным риском ошибок, обусловленных человеческим фактором.

Для понимания сути проблемы разберем процесс организации и проведения дополнительного вступительного испытания «Физическая подготовка».

Физическая подготовленность абитуриентов оценивается по результатам выполнения трех контрольных упражнений: бег 100 м, бег 1 км, подтягивание на перекладине (юноши), силовое комплексное упражнение (девушки). За каждое из указанных упражнений абитуриент максимально может получить 33–34 балла и, таким образом, набрать сумму 100 баллов.

С целью преобразования результатов выполнения упражнений из секунд и количества раз в баллы для каждой категории абитуриентов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ФОРУМ
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА.
 Красноярск, 18-21 ноября 2025 года

существуют специально разработанные шкалы оценивания, из которых составлены специальные таблицы, одна из которых представлена ниже (табл. 1)¹.

Таблица 1 – Шкалы оценивания абитуриентов

Баллы	Наименование контрольных упражнений					
	Подтягивание на перекладине (количество раз)	Силовое комплексное упражнение (количество раз)	Бег 100 м (секунд)		Бег (кросс) 1 км (минут, секунд)	
	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
1	2	3	4	5	6	7
Третья и четвертая группы предназначения (категория годности к службе в органах внутренних дел «ограниченно годен»)						
34	–	–	–	–	Менее 3,56	Менее 4,28
33	Более 28	Более 45	Менее 13,3	Менее 15,5	3,56	4,28
32	28	45	13,3	15,5	3,57	4,29
32	27	–	13,4	15,6	3,58	4,30

В ходе проведения вступительного испытания члены экзаменационной комиссии (далее – экзаменаторы) для оценивания физической подготовленности каждого абитуриентов должны трижды обратиться к указанной таблице, чтобы найти баллы, соответствующие результату выполнения каждого из трех контрольных упражнений. Например, абитуриент выполнил 27 подтягиваний на перекладине, данный результат экзаменаторы вписывают в рабочий протокол (табл. 2), а по шкале оценивания (см. табл. 1) определяют, что за 27 подтягиваний полагается 31 балл, которые они также вписывают в рабочий протокол.

Таблица 2 – Рабочий протокол

№ п/п	Фамилия, имя и отчество абитуриента	Номер	Подтягивание на перекладине		Примечание
			результат	баллы	
1	Попланов Сергей Михайлович	78	27	31	
2					

Члены экзаменационной комиссии:

1. _____ // _____ /
 2. _____ // _____ /

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 02.02.2024 № 44.

Аналогичная процедура осуществляется при учете результатов бега на 100 м и 1 км. Затем данные из рабочих протоколов экзаменаторы переписывают в сводную ведомость (табл. 3).

Таблица 3 – Сводная ведомость

№ п/п	Фамилия, имя, отчество экзаменуемого	Номер	Подтягивание на перекладине / Силовое комплексное упражнение		Бег 100 м		Бег (кросс) 1 км		Общее количество баллов	Подписи экзаменаторов
			Количество раз	Баллы	Сек.	Баллы	Мин., сек.	Баллы		
1										

Неудовлетворительно _____

Не явились _____

После завершения переноса данных из рабочих протоколов в сводную ведомость экзаменаторы складывают баллы и вписывают полученную сумму в соответствующий столбец (предпоследний в табл. 3), а затем это же число переносят в экзаменационную ведомость (табл. 4).

Таблица 4 – Экзаменационная ведомость

№ п/п	Фамилия, имя, отчество экзаменуемого	Оценка	Подписи экзаменаторов
1			

Неудовлетворительно _____

Не явились _____

Завершается процедура экзамена заполнением экзаменаторами экзаменационных листов – данные из экзаменационной ведомости переносятся в индивидуальный экзаменационный лист каждого абитуриента.

Таким образом, процесс обработки данных и формирования отчетной документации по каждому абитуриенту предполагает последовательное выполнение следующих операций: запись результата в рабочий протокол → поиск соответствующего балла в таблице → перенос балла в рабочий протокол → перенос результатов и баллов в сводную ведомость → подсчёт суммы баллов → перенос суммы баллов в экзаменационную ведомость → заполнение экзаменационного листа.

Анализируя изложенную процедуру, можно сделать вывод, что это крайне трудоемкий и длительный процесс, на каждом этапе возможны ошибки, а двойной ручной ввод и перенос данных приводит к кумуляции ошибок.

При большом количестве абитуриентов экзаменаторы вынуждены обрабатывать большой массив данных и, соответственно, тратить значительное количество времени исключительно на механическую, рутинную работу, исправление ошибок и, как следствие, переписывание отчетной документации.

Решением проблемы, как нетрудно понять, является применение автоматизированной информационно-аналитической системы. Разработка и использование подобной компьютерной программы повысит качество подготовки отчетной документации, упростит и сократит вышеизложенную процедуру до следующих операций: запись результата в рабочий протокол → перенос результата в электронную сводную ведомость → печать сводной и экзаменационной ведомости → заполнение экзаменационного листа.

Волков А.Н.,

кандидат педагогических наук, доцент,
Нижегородская академия МВД России

Кузнецов С.В.,

кандидат психологических наук, доцент,
Нижегородская академия МВД России

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

Современные реалии профессиональной деятельности сотрудников полиции предъявляют высокие требования к их физической подготовке. Эффективное выполнение служебных обязанностей, связанных с задержанием правонарушителей, преследованием, применением физической силы, требует от полицейских развитых физических качеств, двигательных навыков и умений. В этой связи вопросы совершенствования системы профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов приобретают особую значимость¹.

Традиционные методы обучения физической подготовке, основанные на классических занятиях по общефизической и специальной физической

¹ Демидов В.Н. Проблемы развития физических качеств на занятиях по физической подготовке у слушателей образовательных организаций МВД России, обучающихся по образовательным программам профессиональной подготовки по должности служащего «полицейский». М.: Прикладная психология и педагогика, 2019. Т. 4. № 3. С. 120-130.

подготовке, зачастую не в полной мере отвечают современным требованиям. Стремительное развитие науки и техники открывает новые возможности для внедрения инновационных образовательных технологий, способных повысить эффективность профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Применение современных интерактивных методов обучения, таких как использование симуляторов, тренажеров, мобильных приложений, видеотехнологий, игровых и виртуальных технологий, позволяет не только совершенствовать физические качества и двигательные навыки, но и формировать профессионально значимые компетенции, необходимые для успешного выполнения оперативно-служебных задач. Комплексное внедрение таких технологий в образовательный процесс создает условия для повышения мотивации обучающихся, индивидуализации обучения, более эффективного усвоения учебного материала и развития практических умений¹.

Актуальность рассматриваемой нами темы обусловлена необходимостью научно-методического обоснования и практического внедрения современных образовательных технологий в систему профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников полиции. Изучение основных направлений и эффективности применения интерактивных методов обучения в данной сфере является важным условием повышения качества профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел.

В настоящее время внедрение современных образовательных технологий в сферу профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей образовательных происходит по нескольким направлениям:

1. Обучение с использованием цифровых платформ. Предполагает разработку и внедрение в учебный процесс всех категорий обучающихся интерактивных курсов по дисциплинам цикла физической подготовки, включающих видеоуроки, тесты, симуляции, а также задания и упражнения для самостоятельной работы. Для обучающихся по заочной и очно-заочной формам создаётся платформа для проведения онлайн-занятий, лекций, практических семинаров и консультаций, тестирования. Для организации учебно-тренировочного процесса групп спортивного совершенствования по видам спорта, которые функционируют во всех вузах системы МВД России, актуальным является создание приложений для отслеживания тренировок, анализа прогресса, планирования тренировочного процесса, получения обратной связи от тренера-преподавателя. В качестве средств реализации такого обучения предполагается использование технологий виртуальной (VR)

¹ Левченко А.А. Контекстный подход к обучению при подготовке сотрудников полиции к выполнению оперативно-служебных задач // Полицейская и следственная деятельность. 2023. № 1. С. 42-48.

и дополненной реальности (AR). Они могут успешно применяться для развития реакции и координации движений, тренировки навыков боевых приемов борьбы, за счёт имитации ситуаций профессиональной деятельности сотрудников полиции. Технологии искусственного интеллекта (ИИ) могут использоваться для персонализации учебно-тренировочных программ, анализа данных об уровне физической подготовленности, выявления рисков получения травм при выполнении сложных и опасных действий, приемов и заданий¹.

2. Внедрение инновационных технологий в учебный и тренировочный процесс. Уже достаточно длительное время в спорте высших достижений применяются разнообразные сенсорные технологии, носимые устройства (Wearables), а также различные интерактивные тренажеры. Внедрение таких технологий в массовый процесс обучения и тренировки позволит качественно дополнить традиционные педагогические методы и повысить уровень физической подготовленности обучаемых. В частности, они дают возможность получать информацию о двигательных действиях, физических показателях, биомеханике приема или действия, что позволяет корректировать технику выполнения упражнений и снижать риск получения травмы. С их помощью можно проводить мониторинг сердечного ритма, учёт нагрузки, расход потраченной энергии и других параметров. Интерактивные тренажеры позволяют создавать реалистичные сценарии и повышать интерес и мотивацию к занятиям и тренировкам.

3. Интеграция образовательных технологий в обучение. Предполагается, во-первых, создание единой информационной системы, т. е. объединение всех цифровых инструментов, что позволит обеспечить оптимизацию процесса обучения через доступность информации, сотрудничество педагогических работников и обучающихся. Во-вторых, необходимо формирование профессиональных компетенций работы с современными технологиями у педагогического состава вуза, что позволит педагогам эффективно использовать новые инструменты в своей работе. Кроме того, необходимо регулярно проводить оценку эффективности применения новых технологий в сфере профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников полиции.

В своей работе мы провели сравнительный анализ эффективности традиционных и современных интерактивных методов обучения в сфере профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников полиции. Анализ проводился по пяти ключевым аспектам (см. табл.).

¹ Дикарев, В.Г., Григорьев В.Н. Современные формы организации обучения в системе дополнительного образования в рамках повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов // Полицейская и следственная деятельность. 2013. № 3. С. 75-89.

Сравнительный анализ эффективности традиционных и современных интерактивных методов обучения

№ пп	Ключевые аспекты анализа	Традиционные методы	Современные интерактивные методы
1	Вовлеченность и мотивация обучающихся	Зачастую пассивное восприятие информации, низкая вовлеченность обучающихся	Высокая степень вовлеченности и активного участия обучающихся, повышение мотивации за счет интерактивности и практико-ориентированности
2	Освоение учебного материала	В основном через рассказ и зрительное восприятие показа приема или действия преподавателем.	Сочетание теории и практики, использование визуальных, аудиальных и кинестетических каналов восприятия
3	Развитие практических навыков и компетенций	В большей степени ориентированы на отработку действий без привязки их к профессиональной деятельности	Акцент на практическую отработку навыков, применение активных методов обучения (ролевые игры, симуляции, тренажеры и т. д.)
4	Индивидуальный подход и получение обратной связи	Более ограниченные возможности для оперативной обратной связи и индивидуализации обучения	Расширенные возможности для оперативной обратной связи, адаптации под индивидуальные особенности обучающихся
5	Гибкость и адаптивность учебного процесса	Более жесткая структура, меньшая адаптивность к изменяющимся условиям и потребностям	Большая гибкость и возможность быстрой адаптации под актуальные задачи и потребности

Несомненно, что современные интерактивные методы обучения в целом демонстрируют более высокую эффективность в сфере профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников полиции по сравнению с традиционными методами. Ключевыми преимуществами интерактивных подходов являются: повышение вовлеченности и мотивации обучающихся, более эффективное усвоение и запоминание учебного материала, развитие практических навыков и компетенций, возможность оперативной обратной связи и индивидуализации, а также большая гибкость и адаптивность.

Однако практика доказывает, что наиболее оптимальным подходом является использование комбинации традиционных и интерактивных

методов в рамках единой образовательной системы. Такой подход позволяет сочетать преимущества обоих методов и повысить общую эффективность обучения.

Носов С.А.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Чернышева Е.И.,

кандидат педагогических наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СПАРРИНГОВ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В настоящее время на сотрудников полиции возлагается большая ответственность за свои профессиональные действия не только со стороны руководства ведомства и государственных органов, но и со стороны граждан Российской Федерации. С развитием так называемой в обществе «современной паутины», а именно – интернета, в нем регулярно появляются видеоматериалы в различных социальных сетях и видеохостингах, где отражаются действия (бездействия) сотрудников полиции. В комментариях можно увидеть негативные отзывы в сторону сотрудников, что ведет к понижению авторитета МВД России¹.

Какие можно увидеть видеоматериалы в социальных сетях? Такие, где сотрудники полиции не могут противостоять правонарушителю. В качестве примера можно выделить случай, который произошел в сентябре 2025 года в городе Сургуте. Лицо, достигшее 18-летнего возраста, на детской площадке многоквартирного дома оскорбляло участкового уполномоченного полиции, затем вырвало у него из рук папку с документами и применило физическую силу в отношении него.

При этом на его противоправные действия сотрудник никак не смог ответить. С чем связано такое бездействие со стороны участкового?

¹ Подробнее: Особенности организации секционной работы в УМВД России по Орловской области / С.А. Носов, А.В. Алдошин, Е.А. Алдошина [и др.] // Обзор педагогических исследований. 2023. Т. 5, № 1. С. 20-24.

Вероятно, его можно объяснить тем, что у сотрудника слабый уровень физической, технико-тактической и психологической подготовленности¹.

Таких случаев в профессиональной деятельности сотрудников МВД России становится всё больше. Авторитет полицейских для граждан с каждым годом падает. По мнению С.Н. Баркалова, А.В. Алдошина, Е.В. Панова, И.В. Герасимова, А.И. Ляпина, В.В. Федорова, которые являются специалистами в области физической подготовки сотрудников МВД России, имеется ряд проблем, связанных со слабым уровнем подготовленности сотрудников, среди которых можно выделить следующие:

1. Уровень физической подготовленности у полицейских минимальный.

2. Выделяется небольшое количество часов для занятий по физической подготовке в территориальном органе.

3. Срок обучения на факультете профессиональной подготовки снижен до 4 месяцев.

4. Прирост сотрудниц женского пола в передовые подразделения.

Все перечисленные проблемы не до конца раскрывают снижение уровня физической подготовленности сотрудников полиции. С целью повышения уровня физической, технико-тактической и психологической подготовленности сотрудников полиции в Сибирском юридическом институте МВД России проводятся учебные спарринги с курсантами и слушателями, обучающимися по очной форме обучения².

Учебные спарринги проводятся в рамках учебных занятий по физической подготовке при изучении темы «Учебно-боевая практика и тактика применения боевых приёмов борьбы». Такой вид занятий проводится со второго курса обучения.

Почему указанный метод занятий применяется именно со второго курса, а не с первого? Это связано с тем, что на первом году обучения курсанты изучают технику выполнения ударов, защит от них и бросков.

На рисунке представлена последовательность изучения основных способов атакующих и защитных действий, которыми должны уметь

¹ Подробнее: Особенности формирования состояния психической готовности юных самбистов к соревновательной деятельности / С.А. Носов, А.И. Ляпин, С.В. Храбров [и др.] // Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 3. № 2. С. 56-60.

² Подробнее: Шиманович Е.В., Носов С.А. Особенности обучения применению расслабляющих ударов курсантов образовательных организаций МВД России на занятиях по физической подготовке // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сборник статей VII международной научно-методической конференции (Могилевский институт МВД, 28–29 ноября 2024 г.). Могилев: Могилевский институт МВД Республики Беларусь, 2024. С. 206-209.

пользоваться в профессиональной деятельности курсанты Сибирского юридического института МВД России.



Последовательность изучения техники боевых приемов

Со второго курса на занятиях по физической подготовке курсантам моделируются различные ситуации в позиции партера, где отрабатываются как атакующие, так и защитные действия.

Почему учебные спарринги начинаются именно с этой позиции?

Во-первых, в данной позиции возможность получения травм приближена к минимуму.

Во-вторых, позиция лёжа считается энергозатратной, и требует значительное количество усилий для выхода из неё.

В-третьих, получив базовые навыки борьбы в этой позиции, курсант в будущей профессиональной деятельности сможет не растеряться и задерживать правонарушителя с минимальным риском для здоровья.

После отработки защитных и атакующих действий в позиции лежа с курсантами отрабатываются бросковые технико-тактические действия с обоюдным сопротивлением. Все курсанты одеты в кимоно, на ногах борцовки. Спарринг стоя осуществляется до контролируемого броска, после чего курсанты поднимаются и продолжают работать по заданию¹. Основной задачей является формирование двигательных навыков при выполнении

¹ Подробнее: Значимость физической подготовленности сотрудников ГИБДД МВД России при выполнении профессиональных задач (на примере Орловской области) / С.А. Носов, А.В. Алдошин, И.Е. Лапшин [и др.] // Вестник педагогических наук. 2024. № 3. С. 291-298.

бросковых техник и совершенствование приемов самостраховки у курсантов СибЮИ МВД России.

Следующим этапом в формировании навыков владения боевыми приемами, является отработка ударов ногами и руками с партнером. Для минимизации травматизма во время учебного занятия используется следующая экипировка:

- боксерские перчатки;
- шлем с пластиковой защитой лица;
- каппа;
- защитный жилет на грудь;
- защита на пах;
- защита для голени и стопы.

Описанный комплект защиты применяется во время отработки различных комбинаций курсантами. Такой комплект позволяет снизить уровень болевого эффекта от пропущенного удара, а также перебороть главный страх – «ударить другого человека». Психологически не каждый курсант сможет эффективно ударить человека (особенно преступника) из-за возможности дальнейших последствий. Такая проблема вырабатывалась в человеке из-за различных ограничений, которые закладывались с детства, начиная от родителей и заканчивая школой, где за такое действие (хулиганство) наказывали и привлекали к ответственности¹. Поэтому основной задачей в проведении занятий с элементами спарринга было то, чтобы курсант смог преодолеть психологический барьер в нанесении ударов по партнеру, а также возможность перебороть страх от пропущенного удара.

Крайним этапом в проведении занятий по физической подготовке в рамках указанной выше темы, является комплексное проведение учебного спарринга. Под комплексным спаррингом понимается объединение всех элементов в одно целое, то есть ударной и борцовской техники. Основная задача такой работы заключается в том, чтобы курсант в любой ситуации мог находить себя в доминирующей позиции, быстро умел переключаться из одного положения в другое, а также понимал, где у него есть слабые стороны в технико-тактической подготовке.

Подводя итог, можно выделить учебные спарринги в рамках темы «Учебно-боевая практика и тактика применения боевых приемов борьбы» по физической подготовке как эффективный способ формирования у курсантов психологической и технико-тактической подготовленности, развития реакции, выносливости и силы, а также способности быстро ориентироваться в стрессовой ситуации.

¹ Подробнее: Особенности совершенствования физической подготовленности сотрудников ПДН МВД России / С.А. Носов, С.Н. Баркалов, Е.А. Алдошина [и др.] // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6. № 2. С. 209-216.

Глубокий В.А.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Кузьмин С.С.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

Огневая подготовка является важным направлением профессионального обучения и профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Содержание огневой подготовки периодически меняется, при этом учитываются условия, в которых чаще всего применяют оружие сотрудники полиции. Приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 предусмотрены требования к базовому, усиленному и специальному уровням подготовки сотрудников¹.

Кроме того, содержание профессиональной подготовки изменилось в сторону большей боевой подготовки, т. е. учтены современные реалии, возможность привлечения сотрудников к несению службы в особых условиях, например, когда может наступить состояние войны с другим государством. Сотрудники органов внутренних дел привлекаются в служебные командировки на приграничные с Украиной территории, а также на вновь присоединённые территории Луганской народной республики, Донецкой народной республики и т. д. В служебных командировках возможны боевые столкновения с диверсионно-разведывательными группами противника, а нахождение большого количества стрелкового оружия, взрывных устройств разного типа на указанных территориях позволяет использовать их при оказании сопротивления со стороны вооружённых преступников². Следовательно, огневая подготовка не потеряла своей актуальности и востребованности на данном этапе развития общества.

Чем выше уровень владения служебно-прикладными двигательными навыками, тем быстрее, при необходимости, возможно прохождение

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 02.02.2024 № 44 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 14.10.2025).

² Подробнее: Глубокий В.А., Платонов Л.А., Кузьмин С.С. Особенности проведения выездных занятий по огневой подготовке с сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2024. № 2 (228). С. 42-45.

специализированной подготовки. На этой базовой основе возможно выстраивать более сложные программы подготовки сотрудников. Переходить к тактической огневой подготовке (выполнение стрелковых упражнений в двойках, тройках с элементами тактических передвижений и перемещений, работу с укрытиями, перезарядку оружия и пр.).

Если у сотрудника сформированы базовые навыки безопасного обращения с оружием, понимания техники стрельбы из автомата, пистолета-пулемета, пистолета, т. е. он обучен базовым стрелковым навыкам, обладает базовыми теоретическими знаниями по баллистике, понимает, как привести оружие к нормальному бою, то на дальнейшую специализированную подготовку требуется меньше временных затрат. Исходя из этого следует понимать, что обучающийся в образовательной организации МВД России должен минимально пропускать учебные занятия по дисциплине «Огневая подготовка». Большие перерывы приводят к угасанию двигательных навыков и приобретенных умений – ухудшается координация движений, снижается быстрота движений и реакция на внешний раздражитель, хуже становится точность движений¹.

Практика показывает важность мелкой моторики при выполнении упражнений стрельб в ограниченное время. Обучающиеся, нерегулярно посещающие по разным причинам учебные занятия, медленнее извлекают оружие из кобуры, дольше выполняют прицеливание, затем, как следствие, торопятся при нажатии на спусковой крючок, допускают ошибки при стрельбе. Результат – неспособность выполнить упражнение стрельб на положительную оценку.

После длительных перерывов (практика показывает, если в течение 30 дней пропущены все занятия по огневой подготовке) у сотрудника ухудшаются показатели выполнения 4, 5 и 6 нормативов для пистолета. Временные показатели при выполнении нормативов ухудшаются на 18,7–20,0 % Курсант (слушатель) медленнее выполняет снаряжение магазина, смену магазина из различных положений. Если говорить про нормативы для автомата, то тут еще печальнее. Большую часть учебного времени сотрудник полиции несет службу с пистолетом, в связи с этим большая часть учебного времени тратится на формирование навыков обращения с пистолетом Макарова. Предполагаем, что несение службы в особых и иных условиях требует устойчивых навыков обращения с автоматическим огнестрельным оружием, следовательно, на учебных занятиях следует уделять внимание тренировке обучаемых вхолостую с учебными автоматами и массогабаритными макетами.

¹ Чупров А.С. Некоторые особенности организации и проведения практических занятий по огневой подготовке // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 12 (190). С. 294-297.

Считаем, что объять необъятное сложно, но попытаться можно. Для формирования устойчивых навыков обращения с ручным стрелковым оружием следует отталкиваться от педагогических принципов доступности, последовательности, систематичности и регулярности. Только при соблюдении данных принципов можно достичь положительных результатов при изучении курсантами (слушателями) учебной дисциплины «Огневая подготовка».

Формирование служебно-прикладных двигательных навыков требует определенных педагогических знаний, умений и навыков (профессиональных компетенций) от преподавателя. Он должен в доступной форме изложить порядок двигательных действий, наглядно показать обучаемым упражнение или норматив (последовательность действий), показ должен сопровождаться пояснениями. В дальнейшем обучаемые должны многократно в медленном или среднем темпе выполнять изучаемый порядок двигательных действий. Когда уже сформировано умение правильно выполнять движения, возможно выполнение упражнений с контролем времени. Многократное правильное выполнение определённых двигательных действий, показанных преподавателем, за счет кумулятивного эффекта позволяет достигнуть необходимого результата.

Эффект от упражняемости достигается за счет правильной последовательности выполнения и распределения упражнений, использования подводящих упражнений. Следует отметить активное участие в учебном процессе обучаемых, т. е. реализация принципа сознательности и активности¹.

На основе сформированных базовых навыков на этапе совершенствования возможно и усложнение заданий. Например, выполнение комплексного норматива для пистолета (автомата) – неполная разборка, сборка после неполной разборки, снаряжение магазина. Нормативы 2, 3, 4 объединяются в одно целое. Следует отметить, что систематические тренировки в выполнение нормативов способствует закреплению специализированных навыков у сотрудников органов внутренних дел.

Таким образом, можно предположить, что только соблюдение общих педагогических принципов и профессиональные компетенции преподавателя позволяют сформировать устойчивые навыки безопасного обращения с ручным стрелковым оружием и боеприпасами, навыки прицельного и точного выстрела. Кроме того, следует обращать внимание и на достаточное материальное обеспечение процесса по изучению учебной дисциплины «Огневая подготовка».

¹ Черкесов А.Ю. Педагогические условия совершенствования огневой подготовки сотрудников полиции // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 1. С. 227-229.

Бордачев А.Ю.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ КУРСАНТАМИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Сотрудники полиции при выполнении своих служебных обязанностей по охране общественного порядка и общественной безопасности на территории нашей страны должны иметь навыки практического применения огнестрельного оружия, топографических знаний, средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения и т. д.

В современной реальности при подготовке будущих офицеров МВД России, основной упор делается на такую учебную дисциплину как «Тактико-специальная подготовка» (далее ТСП).

ТСП является одной из ключевых дисциплин в системе профессионального обучения курсантов ведомственных вузов МВД России. Ее главная цель – это формирование у будущих сотрудников органов внутренних дел практических умений и навыков, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач в различных, в том числе экстремальных, условиях.

Задачи ТСП как одной из ключевых дисциплин в программе подготовки курсантов МВД России:

- формирование навыков действий в условиях реальных оперативно-служебных ситуаций;
- обучение тактике применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;
- развитие способности принимать решения в условиях дефицита времени и высокого уровня стресса;
- отработка взаимодействия в составе группы (наряда, оперативной группы).

В программе подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России по данным дисциплинам есть как теоретическая часть, так и практические занятия. На практических занятиях курсантам прививают навыки грамотного владения огнестрельным оружием и специальные навыки, которые присущи военным.

К специальным навыкам относятся прокладывание маршрута по топографической карте и прохождение этого участка местности своими ногами. Следует отметить, что при составлении маршрута движения по карте курсантам нужно уметь пользоваться геометрией и алгеброй на уровне школьной программы. После составления маршрута они должны сами его пройти на местности. Если при расчёте были допущены математические ошибки, то задание на практике будет не выполнено.

Кандидаты на поступление в образовательные организации МВД России ориентируются в основном на юридические науки, но не подозревают, что встретятся с освоением некоторых военных наук, ТСП в том числе.

Прямо сказать, что далеко не все готовы к этому. Приходится преподавателям находить подход к каждому курсанту и слушателю, вплоть до повторения школьной программы. После сдачи зачётов и экзаменов по этой дисциплине курсанты и слушатели высказывались о больших трудностях в процессе ее освоения. Изучать ТСП без материальной базы очень сложно, а иногда и невозможно по некоторым темам.

На наш взгляд можно повысить уровень освоения учебной дисциплины ТСП даже при минимальной материально-технической базе. Необходимо увеличить количество и качество полевых выходов, стажировок в территориальных органах, а также привлекать практиков в учебный процесс – действующих сотрудников спецподразделений (СОБР, ОМОН). И последнее, это использование VR-симуляторов, проведение межвузовских тактических учений.

С постоянным развитием технологий военной отрасли тактико-специальная подготовка стала находиться под влиянием новых инноваций. Технологические инновации играют все более важную роль в улучшении подготовки специалистов к выполнению сложных тактических и стратегических задач. Технологические инновации воздействуют на тактико-специальную подготовку во многих аспектах. Они создают новые возможности для обучения и тренировок специалистов¹.

В текущих реалиях курсанты должны быть всесторонне подготовлены к различным ситуациям, которые могут возникнуть в реальной жизни. Инновационные технологии могут оказать значительную помощь в подготовке будущих сотрудников ОВД².

Таким образом, ТСП – это не просто учебная дисциплина, а основа профессионального мастерства сотрудника ОВД. Ее совершенствование должно быть постоянным процессом, отвечающим вызовам времени и ориентированным на практические нужды правоохранительных органов. Качественная специальная подготовка является залогом безопасности как самого сотрудника полиции, так и граждан.

¹ Подробнее: Бордачев А.Ю. Инновационные технологии на занятиях по тактико-специальной подготовке в учебных учреждениях МВД России // Вопросы психологии и педагогики в условиях трансформации современного общества : сборник научных статей. Волгоград: КИТ, 2025. С. 18-20.

² Третьяков И.А. Применение современных технологий в процессе обучения курсантов и слушателей в системе МВД России : сборник научных статей. Ульяновск, 2025. С. 91-94.

Освоение ТСП позволит выпускнику уверенно действовать в сложных и опасных ситуациях, эффективно применять права и полномочия, предусмотренные законом, и минимизировать риски для жизни и здоровья при выполнении служебных задач.

Безгачев Ф.В.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**Опыт подготовки внешних пилотов
беспилотных воздушных судов
в Сибирском юридическом институте МВД России**

Беспилотные авиационные системы и направления их применения активно развиваются. Применение беспилотных воздушных судов (далее – БВС) сотрудниками правоохранительных органов является перспективным направлением развития служебной деятельности, а получение с их помощью значимой информации делает их незаменимыми помощниками при выполнении оперативно-служебных задач. Применение БВС позволяет существенно повысить эффективность выявления и пресечения правонарушений, а также управления силами, задействованными для обеспечения охраны общественного порядка.

Но, прежде чем применять БВС, сотрудникам правоохранительных органов необходимо пройти специальную подготовку для получения права управления БВС, а именно повышение квалификации.

В сентябре 2025 года Сибирский юридический институт МВД России приступил к реализации основной программы профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, выполняющих оперативно-служебные задачи с применением беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее (внешние пилоты БВС) по профессии рабочего «Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее».

Для обучения в СибЮИ МВД России были направлены сотрудники патрульно-постовой службы, участковые уполномоченные, сотрудники Госавтоинспекции, эксперт и сотрудники других служб полиции.

В ходе подготовки внешних пилотов БВС слушателями изучались нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов БВС, правила и порядок использования воздушного пространства Российской Федерации, аэронавигация, аэродинамика и метеорология, порядок планирования и подготовки полета БВС, предполетная подготовка

БВС, ответственность за нарушение правил производства полетов и эксплуатации БВС, а также меры и правила обеспечения безопасности полетов БВС.

Для приобретения необходимых навыков пилотирования БВС первоочередное внимание было уделено тренажерной подготовке с использованием компьютерных симуляторов, имитирующих работу и полет БВС. При использовании симуляторов отсутствуют риски повреждения дорогостоящего оборудования или нанесения вреда окружающим людям и объектам. Будущие внешние пилоты БВС осваивают базовые маневры и приемы управления дроном.

Успешно освоив тренажерную подготовку, обучающиеся переходят к реальным тренировочным занятиям (полетам) на закрытой учебно-тренировочной площадке. На данном этапе обучающиеся сталкиваются с новыми условиями выполнения полетов, где степень свободы движений ограничивается стенами и потолком помещения, что создает дополнительные трудности, требующие повышенного внимания и точности действий. Каждое нажатие кнопки или отклонение стика влияет на поведение дрона, поэтому пилот учится контролировать минимальные усилия и достигать максимальной точности пилотирования. Обучающиеся осознают, что они управляют реальными БВС, у них возникает волнение и тревога, однако постепенно появляется ощущение уверенности и контроля. Страх столкновения сменяется уверенностью в собственной способности справиться с задачей. Через некоторое время пилот чувствует себя комфортно и свободно, несмотря на малое пространство. Достигнутые навыки пилотирования позволяют перейти к практической подготовке на открытой местности.

На первых занятиях на открытой местности повторяются тренировочные упражнения такие же, как и в закрытой учебно-тренировочной площадке. Слушателям необходимо почувствовать поведение БВС в воздушном пространстве с учетом метеоусловий (ветер, осадки, облачность, низкая горизонтальная видимость), возможности потери радиосигнала управления БВС, а также влияния на поведение БВС работы системы глобального навигационного позиционирования. С каждым занятием вводные задачи усложняются, а слушатели приобретают уверенные навыки обращения с пультом управления БВС и осваивают функции полезной нагрузки БВС.

Во время эксплуатации БВС может произойти потеря спутниковых сигналов вследствие помех или сбоев оборудования. Моделирование подобных ситуаций на учебно-тренировочных полетах, позволяет будущим внешним пилотам приобрести навыки управления положением беспилотного аппарата вручную и действовать уверенно даже в сложных обстоятельствах. Возможность учиться реагировать на непредвиденные обстоятельства помогает минимизировать риски возникновения ошибок в реальной эксплуатации БВС при выполнении оперативно-служебных задач.

Кроме того, внешним пилотам приходится эксплуатировать БВС и в ночное время. В условиях слабой освещенности пилоту визуально сложно ориентироваться на местности, в результате чего для успешного пилотирования он должен уверенно использовать аэронавигационные возможности беспилотного аппарата и функции термальной камеры полезной нагрузки. Данные умения и навыки приобретаются на занятиях по выполнению полетов в ночное время.

Слушатели учебной группы внешних пилотов БВС успешно завершили подготовку сдачей итоговой аттестации, на которой показали хорошие знания теоретической базы, необходимой для эксплуатации БВС, а также уверенные навыки управления БВС в различных условиях эксплуатации. По результатам обучения слушателями приобретена профессия рабочего «Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее».

Кроме того, с положительной стороны следует отметить привлечение к занятиям практических сотрудников отдела применения и эксплуатации робототехнических комплексов и беспилотных воздушных судов ЦИТСиЗИ ГУ МВД России по Красноярскому краю.

Фомичева О.Л.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Титова О.И.,

кандидат психологических наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАЖДАН, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Профессиональная подготовка граждан, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, является важным компонентом ведомственной системы подготовки кадров и обеспечивает приобретение основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций сотрудника органов внутренних дел¹.

Безусловно, на успешное усвоение необходимых для профессиональной деятельности знаний и умений влияет множество различных факторов (в том числе социальных, психологических, педагогических и иных), среди

¹ Профессиональная подготовка полицейских : учебник / под общ. ред. В.Л. Кубышко. М.: ГУРЛС МВД России, 2023. Общепрофессиональный цикл. Ч. 1. 456 с.

которых важное место занимают так называемые «внутренние» факторы личности, в том числе способность и мотивация к обучению.

Исследователи отмечают, что мотивация обучения как ведущий компонент учебной деятельности слушателей имеет специфические особенности в структуре и может изменяться на различных этапах профессиональной подготовки¹.

Анализ научной литературы, проведенный С.Н. Федотовым, Т.В. Мальцевой, Ю.Д. Милюковой, позволил авторам сформулировать достаточное емкое определение мотивации, которая определяется как «составляющий компонент готовности личности и значимый фактор активации к профессиональной деятельности»².

По мнению указанных авторов, негативные проявления мотивации обучения проявляются в низкой успеваемости, нарушениях служебной дисциплины и законности, межличностных и конфликтах, а также низкой профессиональной подготовленности сотрудников ОВД, что обуславливает снижение качества их службы в территориальных подразделениях органов внутренних дел.

Мотивацию можно разделить на два основных типа:

– внутренняя мотивация, когда для человека имеет значение собственно деятельность (например, удовольствие от получения новых знаний);

– внешняя мотивация, где движущей силой выступают различные общественные стимулы, (карьерный рост, высокая зарплата, уважение коллег). При этом, по мнению ученых, «данный вид мотивации носит как позитивную составляющую (мотивы достижения успеха), так и негативную (мотивы защиты, избегания)»³.

Отметим, что наиболее эффективной для процесса обучения является внутренняя, познавательная мотивация. Позитивные мотивы (например, достижение успеха) безусловно дают лучший результат, чем негативные (такие, как избегание неудач).

Для анализа мотивации к обучению нами было проведено анкетирование слушателей двух учебных групп факультета профессиональной подготовки СибЮИ МВД России разных категорий: рядового и младшего

¹ Герасимов И.В., Мальцева О.А. Пути повышения профессиональной мотивации у слушателей образовательных организаций МВД России // Наука-2020. 2017. № 2 (13). С. 171-175.

² Федотов С.Н., Мальцева Т.В., Милюкова Ю.Д. Психологические особенности мотивации курсантов образовательных организаций МВД России // Прикладная психология и педагогика. 2020. № 3. С. 105-121.

³ Ефимов А.А., Евдошенко В.В., Шумкова Е.В. Важность профессиональной мотивации слушателей образовательных организаций МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 230-231.

начальствующего состава (24 чел.) и среднего и старшего начальствующего состава (19 чел.).

Анкета включала в себя несколько блоков:

1. Общая информация (категория обучающегося, уровень образования и т. д.).

2. Перечень основных мотивов обучения (получение прочных профессиональных знаний и умений, необходимые для будущей службы; приобретение полезных знакомств и установление хороших отношений с будущими коллегами; выполнение долга перед государством; расширение кругозора, получение новой информации; повышение своего статуса как сотрудника ОВД РФ, реализация своих лидерских способностей в профессиональной деятельности; избегание негативных последствий, связанных с непрохождением обучения).

3. Отношение к процессу обучения и будущей профессиональной деятельности (оценка (по степени значимости для обучающегося) факторов, влияющих на прохождение обучения, полезность получаемых знаний на службе, выделение приоритетных аспектов обучения, факторы, повышающие заинтересованность в обучении).

4. Самооценка и профессиональные ожидания (готовность к выполнению служебных задач, настрой на учебные занятия).

Сравнительный анализ результатов анкетирования обучающихся разных категорий позволил выявить не только общие тенденции, но и важные различия в их мотивации к обучению.

Отметим, что из 24 сотрудников рядового и младшего начальствующего состава 16 % имеют среднее образование, 79 – среднее профессиональное, 4 % – высшее. Из 19 сотрудников среднего и старшего начальствующего состава большинство (95 %) имеют среднее профессиональное образование, и только 5 % – высшее.

Во втором блоке анкеты сравнительный анализ мотивационного профиля путем ранжирования мотивов обучения показал, что у сотрудников среднего и старшего начальствующего состава структура мотивации более сложная: сочетание прагматизма (овладение знаниями, новые знакомства) и интереса к интеллектуальному росту и расширению кругозора. У рядового состава сильнее выражены социально-ориентированные мотивы (долг перед обществом и государством, реализация своих творческих и лидерских способностей в повседневной служебной деятельности).

В третьем блоке анкеты, отражающем отношение к процессу обучения и его содержанию, у обучающихся была возможность выбрать несколько вариантов ответов. Отметим, что в указанном блоке ответ «обязательность прохождения обучения в соответствии с федеральным законом» доминирует в обеих группах, что указывает на системное внешнее регулирование процесса подготовки кадров для органов внутренних дел. Однако

при этом дополнительный вариант ответа «собственное осознанное желание подготовиться к службе» чаще встречается в анкетах рядового состава (42 против 26 % у среднего и старшего начальствующего состава). Это подтверждает их более высокую внутреннюю вовлеченность.

Оценка респондентами полезности полученных знаний в практической службе выглядит следующим образом: 92 % рядового состава уверены в полезности («полностью» или «скорее согласен»).

Средний и старший начальствующий состав настроен более скептически: только 63 % уверены в полезности, 21 – затруднились с ответом, 5 % – не согласны. По нашему мнению, это означает, что указанные сотрудники, обладая большим опытом, более критично оценивают практическую значимость полученных знаний и возможность применения их в служебной деятельности.

Отвечая на вопрос о важности различных аспектов обучения, обе группы выделили отработку практических навыков (тактика, стрельба, физическая подготовка и др.), при этом средний и старший начальствующий состав проявляет более сбалансированный подход: 42 % считают важными все аспекты, в том числе теоретическую подготовку (против 23 % у рядовых), а 53 % выбирают чисто практические навыки (против 68 % у рядовых).

Кроме того, при определении факторов, повышающих заинтересованность в обучении, вариант ответа «больше практики» был ведущим как в группе рядового и младшего начальствующего состава, так и в группе офицеров (67 и 63 % соответственно).

Более четкая связь изучаемого материала с конкретными задачами подразделения достаточно важна для рядового состава (50 %), тогда как у среднего и старшего начальствующего состава этот запрос ниже (37 %). При этом лекции и «мастер-классы» от опытных практиков более востребованы у офицеров (32 против 25 % у рядовых).

В четвертом блоке анкеты, определяющем самооценку, рядовой состав демонстрирует высокую уверенность в готовности к службе: 88 % готовы к службе («полностью» или «в основном»).

Средний и старший начальствующий состав оценивает свою готовность существенно скромнее: только 63 % считают себя полностью готовыми, 16 % признают недостаточность имеющихся знаний и умений.

Полагаем, что более высокая самооценка рядового состава может быть связана с недостаточным пониманием сложности будущих служебных задач. Офицерский состав, осознавая ответственность, оценивает свои компетенции строже.

Анализ настроения слушателей на учебные занятия показал преобладание мотива обязанности над личным интересом. Данная тенденция в равной степени характерна как для рядового (58 %), так и для офицерского составов (68 %). Однако стоит отметить, что внутренняя познавательная мотивация

несколько ярче выражена у рядовых сотрудников (38 %), в то время как среди среднего и старшего начальствующего состава доля таких слушателей составляет 32 %.

Анализ результатов анкетирования позволяет сформулировать вывод о стратегии формирования мотивации к обучению у граждан, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что формирование устойчивой мотивации предполагает реализацию дифференцированного подхода к различным категориям слушателей. Целью данного подхода является перевод внешней мотивации («обучение по приказу») в плоскость внутренней, осознанной потребности в профессиональных знаниях и компетенциях.

Это может быть реализовано через следующие конкретные меры: для рядового и младшего начальствующего состава акцент должен делаться на практико-ориентированном закреплении социальных мотивов. Необходимо напрямую связывать учебный материал с их будущими повседневными задачами, наглядно демонстрируя, как полученные знания и умения позволяют эффективно исполнять служебные обязанности и реализовывать лидерский потенциал в рамках повседневной деятельности сотрудников ОВД.

Для среднего и старшего начальствующего состава приоритетом является удовлетворение интеллектуального запроса и прагматичных потребностей. Учебный процесс должен давать возможность обучающимся анализировать и предлагать свои решения для актуальных служебных задач, предполагать разбор нестандартных ситуаций с привлечением опытейших сотрудников практических органов, что позволит трансформировать имеющийся скепсис в конструктивную критику и осознанную потребность в постоянном профессиональном росте.

Полагаем, что предложенные меры в совокупности с иными управленческими решениями позволят заложить основу для формирования устойчивой внутренней мотивации слушателей к обучению, тем самым обеспечивая повышение качества профессиональной подготовки граждан, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации.

МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ,
РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ»

Шинкевич В.Е.,

доктор социологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

О КОНСТРУИРОВАНИИ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ,
ДИССЕРТАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Каждый исследователь, начинающий или же не один год постигающий гранит науки, работая над выстраиванием концепции исследования, огромное внимание уделяет методологии научного поиска, выбору метода, а чаще всего методов возможного познания и разрешения открывшихся фактов, требующих научного осмысления. Этому есть объективное объяснение: наука является неотъемлемой частью общества, и значимость ее только возрастает, особенно в условиях проникновения во все сферы общества цифровых технологий, в т. ч. в образовательный процесс и социальные практики искусственного интеллекта. Следовательно, при выстраивании логики научного поиска возрастает и значимость поиска оптимального метода как в огромном перечне уже разработанных и апробированных (чаще всего при проведении прикладных исследований), так и новых инновационных, ранее неизвестных методов (наиболее значимых для фундаментальных исследований).

Как показывает практика работы с адъюнктами, аспирантами, коллегами по преподавательскому цеху и одновременно участниками системы вузовской научной деятельности, к проблеме методологии, обосновании необходимого метода нередко обращаются не только в начальный период выполнения научно-исследовательской работы, но и по ее завершении, в попытке обоснования того инструментария, который был использован исследователем в своей работе.

В подчеркивании значимости процесса организации научного исследования, поиска научного метода, мы не претендуем на первенство. О методе, методологии говорили великие исследователи практически во все века становления и развития науки как особого вида деятельности, авторы великих научных открытий, внесшие огромный вклад в развитие социума. Платон, Сократ, Б. Латур, Ф. Бекон, Р. Декарт, С. Чибарро,

Л. Рондони, А. Вулпиани, Дж. Максвелл, И.П. Павлов и, думается, этот список можно было бы продолжать бесконечно, называя все новые и новые имена. Порой, критикуя старое, мы как-то упускаем то, что имеет огромное значение и в современных поисковых усилиях, новое очень часто рождается на имеющейся базе, на имеющихся знаниях. Именно поэтому все, кто серьезно относился к методу, учитывая накопленный опыт поколений, выделяли его огромную значимость как для хода, так и для получения результатов исследования. Метод нередко сравнивали с неким путеводителем, «озаряющим дорогу путнику» (Ф. Бекон), как «компас», по которому исследователь, ориентируясь, определяет свои задачи, прокладывает единственно верный путь, обходит невидимые преграды и избегает ошибок (В.П. Кохановский), в нем видели средство, «позволяющее без лишней траты умственных сил» достигать значимых результатов и вершить великие открытия (Р. Декарт), обосновывали значимость в общественном процессе (Дж. Бернал). Правильно выбранный метод позволяет даже не очень талантливому, но настойчивому в своем поиске ученому обязательно достичь успеха (И.П. Павлов).

Метод как набор принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе, и сегодня привлекает внимание многих исследователей. Хотелось бы отметить Б.Л. Беякова¹, В.П. Кохановского², В.Н. Едронову, А.О. Овчарова³, В.М. Медунецкого⁴, К.А. Головина, А.Б. Копылова и др.

Правильно выбранный метод исследования позволяет четко осознать отправную точку научного исследования, гораздо быстрее и успешнее решать поставленные задачи при меньших физических, временных, интеллектуальных и материальных затратах. Вместе с тем, изучение метода идет гораздо медленнее, чем развитие самой науки, отмечают эксперты, специалисты в области методологии. И это притом, что сегодня существует целая отрасль познания, которая целенаправленно

¹ Беяков Б.Л. Философская составляющая проблемы «российской государственности»: вопросы теории и политической практики // Вопросы современной науки : коллективная монография. М.: Интер-наука, 2024. Т. 94. С. 25-41.

² Кохановский В.П. Философия и методология науки : учебное пособие для вузов. Ростов-н/Д.: Феникс, 1999. 576 с.

³ Едрнова В.Н., Овчаров А.О. Методы, методология и логика научного исследования // Экономический анализ: теория познания. 2013. № 9 (312). С.14-23.

⁴ Медунецкий В.М., Силаева К.В. Методы научного исследования. СПб.: Университет ИТМО, 2016. 55 с.; Медунецкий В.М. Содержание и структура патентных исследований. СПб.: Университет ИТМО, 2015. 46 с.

занимается исследованиями методов, возможностями их использования. Это – методология.

Вместе с тем необходимо обратить внимание на научную природу основополагающих слагаемых непосредственной организации научного исследования. И не столько во внешних и внутренних логических постулатах научного поиска как исходных положений, принимаемых без доказательств: факт основания потребности самого начала научной работы, реализации собственной инициативы или поручения, заявки головного или научного учреждения¹. Есть ли инициатива, например, самого исследователя при работе над диссертацией, подготовки иной научной продукции, или же это поручение руководителя структурного подразделения, кафедры, научно-исследовательского института, или заявка, поручение головного учреждения, любое исследование нуждается в четком осмыслении не только актуальности предстоящей работы, но и в проработке темы (названия) научной работы, ее объекта, предмета, цели, задач и гипотезы (гипотез), при обязательной интерпретации категориального аппарата, позволяющего определиться с рабочими и иными понятиями, обеспечить понимание категориального аппарата научной работы любого уровня.

Как итог, реализация собственной инициативы, либо инициативы внешних акторов нам видится в том, чтобы объединить не только науку и практику, но также актуализировать в ходе этой деятельности и вопрос как оптимизации имеющихся, так и создания новых образовательных программ, наполнения их комплексом учебных дисциплин, освоение которых позволит сформировать личность профессионала с широким кругозором и государственным мышлением. Возможно, понадобится и пересмотреть сам комплекс учебных дисциплин, исключить перегруженность учебного процесса их количеством, особенно в части дублирования учебного материала.

Проведение любого исследования должно быть обосновано практической или научной целесообразностью. При этом можно выделить две стороны проблемы: гносеологическую, некое «знание о незнании» и

¹ Об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД России : общие положения организации научного и обеспечения, научной и научно-технической деятельности в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации. Приложение № 1 к приказу МВД России, раздел III, п. 10. от 28.04.2023 № 260 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 21.09.2025).

предметную, вызывающую беспокойство, неподдающееся убедительному объяснению¹.

Таким образом, если исследователю удастся показать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования, ему бывает нетрудно и однозначно определить научную проблему. Исследователь должен оценить проблему и четко определить для себя и для общественной пользы предстоящего исследования ее решение по одному из следующих направлений:

- а) это явление есть, и оно должно быть;
- б) это явление есть, но его не должно быть;
- в) этого явления нет, но оно должно быть;
- г) этого явления нет и его не должно быть.

Обозначим саму логику встраивания исследовательской деятельности. На основании проблемы, заявленной заказчиком (или выявленной исследователем) и подлежащей изучению, формируется тема исследования. Основная научная идея темы, как правило, сохраняется на протяжении всего исследования, однако окончательный вариант названия, представляемой итоговой продукции, научной квалификационной работы, иногда может претерпеть некоторое изменение без изменения смыслового наполнения реализованной темы. И это вполне допустимо и оправдано.

После того как обозначены проблема и тема исследования, определяются его объект.

Объект исследования – конкретный фрагмент социальной реальности, где существует изучаемая проблема. Это то, на что направлено действие исследователя как субъекта познания; это фрагмент реальности, оказавшийся в поле зрения познающего субъекта. Он является носителем проблемы.

Следующий организующий элемент исследования – предмет.

Предмет исследования (формируется после объекта) – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, особенности, характеристики проявления объекта, подлежащие непосредственному изучению с помощью различных научных методов. Предмет должен находиться в границах объекта.

На определение предмета влияют:

- а) реальные свойства объекта;

¹ Невирко Д.Д., Шинкевич В.Е., Горбач Н.А. Организация и методика научного исследования, рекомендации по оформлению его результатов : учебно-практическое пособие. Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2009. 300 с.

б) знания исследователя об этих свойствах, возможном проявлении и влиянии на различные сферы материальной и социальной жизни общества;

в) целевая установка;

г) задачи исследования.

Для решения разных задач один и тот же объект может рассматриваться через призму разных предметов. Например, выделено направление исследования: «Состояние и динамика криминогенной обстановки в регионе в условиях социально-политических преобразований». Объект исследования может быть обозначен как «общественные отношения, формирующие криминогенную обстановку в регионе в условиях социально-политических преобразований», и как «система организации профилактики и противодействия преступности в условиях реформирования современного общества». может быть и другой объект, но он всегда связан с проблемой, ибо она именно там формируется и проявляется. Предметами исследования могут быть и «организация профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел как фактор противодействия преступности», и «причины и условия, способствующие противоправному поведению граждан», и «реализация органами внутренних дел, как социального института своего общественного предназначения в борьбе с преступностью», и т. д.

При формулировании предмета исследования следует помнить, что он по звучанию может совпадать с темой исследования или быть очень близок к ней, уточняя и раскрывая основные понятия, обозначенные темой.

После формулирования объекта, предмета¹ следует описание научных гипотез², представляющих собой доопытные предположения, истинность которых нужно либо доказать, либо опровергнуть. Это своеобразные прогнозные оценки ожидаемого решения задач исследования. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом он намерен преодолеть проблему, оптимизировать процессы предмета исследования.

Цель исследования – представление конечного результата, который исследователь хочет достичь в своей работе. Цель устанавливается на основе сформулированной проблемы, объекта, предмета и отражает основную гипотезу исследования. Другими словами, гипотеза

¹ Иногда, в зависимости от уровня определенности объекта, предмета и цели исследования, гипотезы могут формироваться и на его более поздних этапах.

² Как правило, гипотезы прописываются в программе научного исследования.

предполагает, что необходимо предпринять, чтобы решить проблему. Цель определяет конечный результат и обозначает пути реализации данной цели в контексте с выдвинутой гипотезой.

Задачи исследования – должны представлять систему изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования. Задачи исследования вытекают из его общей цели и рассматриваются как основные этапы работы исследователя. Они формулируются в системном виде по правилам логики достижения цели исследования.

Интерпретация основных понятий. Пытаясь выразить сущность предмета анализа, исследователь использует ряд понятий (категорий), служащих «ключом» к теоретическому осмыслению изучаемых явлений и процессов. Их применение позволяет дать описание основных сторон предмета исследования, уточнить направления его последующего анализа. Чтобы успешно решить данную задачу, надо четко определить или, как говорят, дать толкование самих этих понятий. Здесь на помощь приходят либо общепринятые научные определения понятий, либо логика, научная позиция, а порой и жизненный опыт самого исследователя. Это толкование основного понятия и есть его интерпретация. Интерпретация понятий дает возможность с учетом особенностей русского языка, имеющего богатую коллекцию синонимов, антонимов, омонимов, паронимов и т. п., а также вводимых в оборот новых терминов, не только исследователю, но и иным участникам научного поиска, рецензентам, заказчикам однозначно понимать смысл понятий, которые используются для описания процесса и результатов исследования.

Таким образом, еще раз обращаем внимание на то, что грамотное определение основных организующих элементов научного исследования в дальнейшем будет способствовать как выстраиванию логики научного поиска, так и решению поставленной научно цели в рамках исследования проблемы.

Михайленко С.В.,

старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела
Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России
(г. Домодедово)

**РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
КАК НАСУЩНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ПОЛИТИКИ НАУЧНЫХ ЖУРНАЛОВ**

*«С внедрением искусственного интеллекта в науку,
образование, здравоохранение, во все сферы нашей жизни –
человечество начинает новую главу своего существования».*

В.В. Путин¹

Искусственный интеллект (далее – ИИ) стал важным помощником в деятельности человека, упрощая и делая удобными многие рутинные процессы.

Технологии ИИ, способные «имитировать когнитивные функции человека (включая поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека»², широко используются во всех областях деятельности, в том числе и научной.

Созданные новые языковые модели, такие как ChatGPT, Claude, Gemini и другие, генерирующие неотличимый от человеческого текст, начиная от гипотезы и заканчивая выводами, позволяют за считанные минуты создать качественный реалистичный контент (эссе, статьи с имитацией научного стиля, аннотации). Поскольку меняется сама природа авторства, на первый план в научном сообществе выходит обсуждение этических вопросов, связанных с использованием генеративного ИИ в рукописях.

Редакционная политика любого журнала всегда направлена на поддержание статуса, престижности издания, создания благоприятной базы для сохранения высоких позиций в рейтинге. В связи с ростом количества публикаций, созданных с участием чат-бота, ужесточается входной контроль качества и требований к статьям.

¹ Путин назвал искусственный интеллект новой главой в жизни человечества. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/65609a8e9a79474e2f129c82> (дата обращения: 17.10.2025).

² О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года») : Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 (ред. от 15.02.2024) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 17.10.2025).

Как ответ на современный запрос практически через полгода после создания бота ChatGPT в мае 2023 года ведущий российский сервис анализа текстов на заимствования «Антиплагиат» запустил функцию распознавания текстов, в написании которых был задействован ИИ. В 2025 году введена дополнительная функция – определяется процент наличия ИИ-контента относительно общего объема текста. В перспективе (в 2026 году) «система впервые на рынке оценит не только финальный документ, но и процесс его создания, включая использование нейросетей на этапе подготовки работы»¹.

При использовании системы «Антиплагиат» в ВИПК МВД России в качестве экспертов мы столкнулись с тем, что в части проверяемых статей, поступающих в сборники по итогам научно-представительских мероприятий (крайне редко – в статьях, направляемых для опубликования в журналы), а также в выпускных квалификационных работах слушателей отмечалось в разных объемах присутствие сгенерированного текста. При запросе разъяснений в большинстве случаев авторы не признают факт обращения к нейросетям. Из-за существующей ориентации образовательных и научных организаций на отчетность по количеству публикаций, легко прогнозируется рост сгенерированных статей.

Методисты системы «Антиплагиат» разработали «Памятку по работе с искусственно сгенерированными текстами». В ней предлагается обращать внимание на слишком высокий процент оригинальности, неправдоподобные ссылки и факты, ошибки в логике, терминах, повторяющиеся перефразированные мысли, создающие объем работе. Однако в настоящее время генерируются тексты достаточно высокого качества и воспринимаются читателем как авторские. Ввиду того, что в некоторых случаях невозможно со стопроцентной уверенностью утверждать, что текст написан не человеком, работа редакционной коллегии (либо эксперта) сопряжена с большими временными и интеллектуальными затратами.

Так как миновать решения поднятого вопроса невозможно, нас заинтересовала практика образовательных организаций системы МВД России.

Анализ информации для авторов раздела «Наука» в части «Требований к статьям» и «Этики научных публикаций» с официальных сайтов двадцати образовательных организаций МВД России, выпускающих в сумме более 50 периодических изданий, показал, что только в

¹ В России появился первый полноценный инструмент для оценки использования ИИ в студенческих работах. URL: <https://antiplagiat.ru/news/using-ai> (дата обращения: 17.10.2025).

трех из них было прямое указание на политику журнала относительно ИИ следующего характера:

1. Использование технологий, основанных на работе ИИ (ChatGPT и т. д.) считается неэтичным и неприемлемым. Рукописи, содержащие сгенерированный текст отклоняются.

2. Использование технологий, основанных на работе искусственного интеллекта, допустимо и должно быть раскрыто: в момент подачи статьи авторам рекомендуется четко описать: как, на каком этапе и в каких целях ИИ использовался.

Более половины образовательных организаций имеют на своих сайтах разделы «Этика научных публикаций», где отмечается, что редакционная политика журнала основывается на традиционных этических принципах российской научной периодики и руководствуется этическими нормами, принятыми международным научным сообществом. Нас будут интересовать эти нормы, появившиеся не так давно и постоянно дополняемые, только в области ИИ.

Отметим, что в связи с очень стремительным увеличением количества пользователей нейросетей и широким распространением чат-ботов возникла необходимость быстрого обобщения существующего опыта и разработки стандартов для всех участвующих в процессе издания научного журнала сторон, а в последние годы – регулирования и контроля. Ключевые рекомендации, которыми руководствуются образовательные организации МВД России, разработаны WAME¹, COPE², АНРИ³, EASE⁴, CSE⁵, STM⁶ и другими. Регламентирование использования ИИ направлено на предоставление информации всем участникам издательского процесса, обеспечение его прозрачности, а также оказание помощи в разработке политики журналов относительно использования чат-ботов. Несмотря на некоторые различия в деталях, базовые принципы совпадают. Они касаются следующих вопросов:

1. Использование ИИ. Этот процесс необратим, редакции допускают использование возможностей ИИ с некоторыми ограничениями и

¹ Всемирная ассоциация медицинских редакторов (World Association of Medical Editors).

² Комитет по этике научных публикаций (Committee on Publication Ethics), разработавший Кодекс поведения и рекомендации по лучшей деятельности для редактора журнала, Кодекс поведения для издателя журнала.

³ Ассоциация научных редакторов и издателей.

⁴ Европейская ассоциация научных редакторов (European Association of Science Editors).

⁵ Совет научных редакторов (Council of Science Editors).

⁶ Международная ассоциация научных, технических и медицинских издателей.

правилами. ИИ может являться удобным инструментом, вспомогательным средством, помощником (например, перевод текста на английский, редактирование, создание графиков и иллюстраций, краткого резюме). Запрещена публикация статей, полностью созданных ИИ.

2. Авторство и ответственность. Автором может быть только человек! Он отвечает за точность изложенных фактов, содержание статьи, выводы и рекомендации, достоверность контента, этичность, оригинальность и научную обоснованность материалов.

3. Раскрытие использования ИИ. Авторы обязаны раскрывать всю информацию об использовании (или не использовании) ИИ: на каком этапе, в каком объёме, с какой целью, какие сервисы и программы, инструменты были задействованы, примеры запросов. Данная информация выделяется в отдельный раздел, на основе которого редакция должна сделать вывод, что работа написана человеком. Приведем рекомендации WAME¹: *«Когда инструмент ИИ, такой как чат-бот, используется для выполнения или генерации аналитической работы, помогает обобщать результаты (например, генерировать таблицы или цифры) или писать компьютерные коды, это должно быть указано в приложении к статье как в разделе «Абстракт», так и в разделе «Методы».*

4. Рекомендации редакторам и рецензентам. Обработка рукописей чат-ботами нарушает конфиденциальность предоставленных материалов и считается недопустимой. Одновременно отмечается необходимость наличия программного обеспечения для обнаружения созданного или измененного искусственным интеллектом контента.

Научное сообщество признает потенциал генеративного ИИ и новых технологий. К 2025 году закончился этап осмысления роли ИИ в научной деятельности, сформировался подход к этому вопросу, накоплен опыт регулирования и контроля.

Принят ряд государственных стандартов. Например, в ГОСТ Р 70949-2023, введенном 1 января 2024 г. отмечено, что «критически значимым является обеспечение единых подходов к определению вариантов использования технологий искусственного интеллекта в научно-исследовательской деятельности в образовании»².

¹ Chatbots, Generative AI, and Scholarly Manuscripts : WAME Recommendations on Chatbots and Generative Artificial Intelligence in Relation to Scholarly Publications / C. Zielinski, M.A. Winker, R.F. Aggarwal at al. URL: <https://www.wame.org/page2.php?id=106> (дата обращения: 17.10.2025).

² ГОСТ Р 70949-2023. Национальный стандарт Российской Федерации технологии искусственного интеллекта в образовании. Применение искусственного интеллекта в научно-исследовательской деятельности. Варианты использования: утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18.10.2023 № 1177-ст. (дата введения: 01.01.2024) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 17.10.2025).

В ГОСТ Р 71657-2024 зафиксировано, что «положения настоящего стандарта не исключают применения ...методов и технологий искусственного интеллекта в процессе создания научных публикаций»¹.

Свое отношение к вопросу использования ИИ высказали и представители Высшей аттестационной комиссии (далее – ВАК):

«Использование нейросети допустимо, но только с соблюдением всех правил»², – сообщил председатель (2013–2024) ВАК Минобрнауки В.М. Филиппов.

«Искусственный интеллект рассматривается нами как инструмент. В разделе «методы и средства исследования» нужно будет указывать, что использовался искусственный интеллект»³ – пояснил председатель ВАК Республики Беларусь, член Совета по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ А.Е. Гучок.

Констатируем факт: искусственный интеллект стал полноправным участником научного процесса, процесса создания знаний. А вот вопрос регулирования (нормативно-правового, технического, этического) использования ИИ остается неоднозначным и сложным, поскольку технологии развиваются гораздо динамичнее законодательной базы.

Наличие неопределенности и отсутствие прозрачности в отношении вклада ИИ в научную работу несут потенциальные проблемы и угрозы, связанные с некорректным его использованием. Разработка правил и рекомендаций, политики журнала, этических норм является насущной необходимостью, тем более что накопленный международный и отечественный опыт позволяет учесть все нюансы указанного процесса. Это даст возможность препятствовать нарушению академической честности, поддерживать высокое качество научных статей, обеспечивать прозрачность публикационного процесса. Декларируя

¹ ГОСТ Р 71657-2024. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Функциональная подсистема создания научных публикаций. Общие положения. Национальный стандарт Российской Федерации: утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 1 октября 2024 г. № 1364-ст. (дата введения: 01.01.2025). // СПС «Консультант-Плюс» (дата обращения: 17.10.2025).

² Шелофастов Н. Председатель ВАК рассказал, когда можно использовать нейросеть для диссертаций. URL: <https://www.ferra.ru/news/techlife/predsdatel-vak-rasskazal-kogda-mozhno-ispolzovat-neiroset-dlya-dissertacii-04-06-2024.htm?ysclid> (дата обращения: 17.10.2025).

³ Курневич В. В ВАК рассказали о планах по использованию искусственного интеллекта при подготовке диссертаций. URL: <https://www.sb.by/articles/v-vak-rasskazali-o-planakh-po-ispolzovaniyu-iskusstvennogo-intellekta-v-podgotovke-dissertatsiy.html> (дата обращения: 17.10.2025).

четкую политику в отношении возможностей и ограничений, тонкостей работы с инструментами ИИ, редакция журнала обезопасит себя от проблем, связанных с неэтичным использованием сервисов ИИ, а также от непреднамеренных ошибок со стороны автора.

Акапьев В.Л.,

кандидат педагогических наук
Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина (г. Белгород)

Савотченко С.Е.,

доктор физико-математических наук, доцент
Российский государственный геологоразведочный университет
имени Серго Орджоникидзе (г. Москва)

АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В процессе цифровой трансформации современного информационного общества информация является ключевым экономическим ресурсом, граждане используют и потребляют информацию практически во всех сферах своей жизни, и в нашей экономике существует целая инфраструктура, которая способствует этому. В связи с этим постиндустриальное состояние цивилизации связывают с развитием информационного общества, часто именуемого «обществом обучающимся». В свою очередь, цифровизация образования, в том числе, в системе образовательных организаций МВД России, рассматривается как социально-педагогическая трансформация, связанная с насыщением образовательной системы информационными продуктами и основанными на них педагогическими технологиями.

Однако подобные тенденции могут нести ряд проблем. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), а также современные цифровые технологии могут способствовать формированию шаблонного мышления, безынициативного и формального отношения к учебной деятельности. Одна из самых важных проблем электронного образования – обучение специалистов наряду с возможностью пользования старыми источниками информации (книги, учебники и т. д.) методам доступа к новым информационным образовательным ресурсам и использования информационных технологий образования (ИТО) в своей профессиональной деятельности, что непосредственно связано с изменением структуры информационной деятельности педагога.

В связи с широким внедрением современных цифровых технологий в образовательную деятельность вузов МВД России возникает необходимость актуализации понятия информационной деятельности человека.

В современном постиндустриальном обществе сложно переоценить роль информационной деятельности, которая, в широком смысле, включает в свой состав сбор, поиск, обработку, хранение и распространение информации. В XXI веке значение информации в жизни человека имеет определяющее значение, так как, чем больше его набор знаний, умений и навыков, тем выше его социальный статус, тем выше он ценится как специалист.

Методологические основы формирования информационной деятельности являются весьма актуальной психолого-педагогической проблемой в наши дни. Во всей педагогической науке наблюдается движение к некоторой новой парадигме – обучению контекстом деятельности, воспроизводящей реальность в лабораторных условиях.

И здесь актуализируется необходимость рассмотрения информационной деятельности человека как части его информационного взаимодействия с компьютерными системами.

Информационное взаимодействие человека (НИ – Human Information Interaction) – это развивающаяся область исследований¹, которая изучает, как люди взаимодействуют с информацией²; ее подотрасль «информационное поведение человека» (НИВ – Human Information Behavior) – процветающая, активная дисциплина³. Однако, несмотря на их очевидную значимость для развития современного общества, эти области исследований практически не оказали влияния на проектирование человеко-машинных систем. Одной из проблем может быть контекстуальная сложность взаимодействия человека с информацией, другой может быть сложность перевода реальной и неструктурированной сложности НИ в формальные линейные структуры, необходимые для проектирования информационных систем⁴.

Информационную деятельность человека иногда описывают как совокупность поведения человека по отношению к источникам и каналам информации, включая как активный, так и пассивный поиск информации и ее использование. На этом основании была предложена концепция Human Information Processing (HIP Human–Computer Interaction – взаимодействие

¹ Albers M.J. Human–Information Interaction with Complex Information for Decision-Making. Informatics 2015 Vol. 2. P. 4-19. DOI: 10.3390/informatics2020004.

² Горюнова Л. Н. Развитие моделей информационного поведения с позиции обобщенной психологической теории деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2008. № 3. С.439-444.

³ Wilson T.D. Human Information Behavior // Informing Science. 2000. Vol. 3. No. 3. P. 49-55. URL: <https://informationr.net/tdw/publ/2000HIB.pdf> (дата обращения: 11.09.2025).

⁴ Там же.

человека и компьютера) – это метафора когнитивной науки, которая рассматривает разум и компьютер как симметрично соединенные информационные процессоры, фокусируясь на том, как информация воспринимается, получает доступ и преобразуется в человеческом разуме, а также на ее влиянии на компьютерную обработку информации¹.

Парадигма ИП уходит своими корнями в психологическую теорию изучения информационной деятельности человека в контексте анализа его психологического состояния и протекающих внутренних процессах, моделировании информационного восприятия, его когнитивных способностей, памяти, понимания информации, принятия решений и физической работоспособности при выполнении задач.

Также предлагается исследовательский подход, который объединяет изучение информационного взаимодействия человека и информационных систем: когнитивный анализ работы (CWA)². CWA учитывает сложность такого взаимодействия и предоставляет концептуальную основу и аналитические инструменты, которые могут использовать ее для разработки требований к разрабатываемым цифровым информационным системам (ИС). CWA предлагает системный подход к проектированию ИС, анализируя факторы, которые формируют взаимодействие человека с информацией.

Существует теория обработки информации (IPT), которая изучает, как люди воспринимают, обрабатывают, хранят и извлекают информацию³. Она сравнивает человеческий разум с компьютером и широко применяется в различных областях, особенно в образовании и когнитивной психологии.

В настоящее время при анализе информационной деятельности человека преобладает HCI (Hyper Converged Infrastructure) – модель инфраструктуры, в которой вычислительные ресурсы, система хранения данных и сетевые компоненты совмещены в единую программно-определяемую систему. В основе реализации HCI заложена формула «разум и компьютер – это симметрично соединенные информационные процессоры»⁴. Эта парадигма, в основе которой лежат модели восприятия информации, доступа к ней и ее

¹ Bouchrika I. What is Information Processing Theory? Stages, Models & Limitations for 2025 // Education. Aug 22, 2025. URL: <https://research.com/education/what-is-information-processing-theory> (дата обращения: 11.09.2025).

² Granikova V., Hong Q.N., Cristc E., Pluye P. Mixed methods research in library and information science: Amethodological review // Library & Information Science Research. 2020. Vol. 42. No. 1. P. 101003. DOI: 10.1016/j.lisr.2020.101003.

³ Information Processing Theory (G. Miller) URL: <https://www.instructional-design.org/theories/information-processing/> (дата обращения: 11.09.2025).

⁴ Что такое гиперконвергентная инфраструктура и почему она стала так популярна? 2017. URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Гиперконвергентная_инфраструктура_\(Hyper-Converged_Infrastructure,_HCI\)_мировой_рынок.](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Гиперконвергентная_инфраструктура_(Hyper-Converged_Infrastructure,_HCI)_мировой_рынок.) (дата обращения: 11.09.2025).

преобразования в человеческом сознании и, в свою очередь, того, как эти модели отражают требования к компьютерной стороне обработки информации.

Таким образом, можно утверждать, что формирование единого подхода к пониманию феномена информационной деятельности человека представляет собой сложную и динамично развивающуюся научную область, имеющую важное прикладное значение на этапе цифровизации человеческого общества. Представляется, что наиболее востребованным направлением анализа информационной деятельности человека является его рассмотрение в контексте реализации человеко-компьютерных систем. На основе использования опыта информационной деятельности как фундамента возможно построение процесса формирования информационно-технологической компетентности сотрудника правоохранительных органов.

Интеграция теории цифровой обработки информации в образовательные технологии также может способствовать устранению пробелов в цифровой грамотности. Развивая когнитивные навыки и эффективные методы управления информацией, преподаватели образовательных организаций МВД России могут лучше подготовить курсантов и слушателей к работе в динамичной среде, которая требует быстрой адаптации и принятия решений.

Калимуллина А.Ф.

Уфимский юридический институт МВД России

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ МВД РОССИИ**

Обучение в любом высшем учебном заведении предполагает формирование не только профессиональных компетенций у будущих специалистов, но также развитие у них навыков логического, аналитического и критического мышления, вследствие чего научно-исследовательская деятельность обучающихся (НИДО) становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

По мнению С.П. Бондарева, «профессионально успешным станет лишь тот выпускник вуза, который обладает способностью адекватно и быстро воспринимать сложные жизненные и профессиональные ситуации, быстро к ним адаптироваться, целенаправленно перерабатывать имеющуюся информацию, дополнять ее, знать закономерности ее оптимального использования, прогнозировать результаты своей деятельности»¹.

¹ Буткевич С.А., Петрожицкая И.А. Особенности научной деятельности обучающихся в ведомственных образовательных организациях // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-2. С. 55–58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-nauchnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-v-vedomstvennyh-obrazovatelnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 30.10.2025).

В вузе МВД России составной частью такой деятельности является научно-исследовательская работа обучающихся (НИРО). Специфика ее организации выявляется уже на этапе рассмотрения ее целей.

Так, мы можем выделить две цели НИРО – общую, направленную на содействие в решении практических задач для МВД России, и частную, ориентированную на развитие профессиональной личности конкретного обучающегося.

Задачи НИРО сфокусированы на комплексном достижении указанных целей. В процессе формирования научного мировоззрения, творческих навыков, самостоятельности, навыков командной работы обучающиеся повышают качество своей подготовки для будущей службы, что несомненно имеет решающее значение в оценке показателей эффективности деятельности образовательной организации.

Формы осуществления НИРО подразделяются на две категории: аудиторная и внеаудиторная работа.

Аудиторная работа представляет собой выступления с докладами или сообщениями на семинарских занятиях.

Внеаудиторная работа выполняется обучающимися во время их самостоятельной подготовки и включает в себя проведение научных исследований по изучаемым учебным дисциплинам, участие в научно-представительских и конкурсно-оценочных мероприятиях, а также в работе научных кружков.

Ученые С.А. Буткевич и И.А. Петрожицкая подчеркивают важность эффективной организации научной работы обучающихся, которая положительно влияет:

- 1) на «систематизацию, распространение и внедрение положительного опыта работы кружков, как дискуссионных платформ для обмена знаниями, наработками, идеями и опытом;
- 2) создание условий для дополнительной мотивации (стимулирования и поощрения) активных членов кружков и их руководителей;
- 3) популяризацию достижений научных обществ курсантов и слушателей и персональных показателей обучающихся, привлечение других курсантов и слушателей к научной работе;
- 4) формирование и развитие у переменного состава первичных исследовательских умений и навыков, повышение его профессионального мастерства в целом;

5) интенсификацию и инновационность образовательной деятельности благодаря интеграции в нее научной работы»¹.

С учетом указанных целей, задач, форм и ценности ведения научной деятельности НИРО в рамках языковой подготовки приобретает выраженный профессионально-ориентированный и межкультурный характер.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предусматривает проведение лишь практических занятий, что обуславливает значимость внеаудиторной НИРО, в частности, деятельности научного кружка «Английский клуб», организованного на кафедре иностранных и русского языков Уфимского юридического института МВД России.

Основной целью работы кружка является углубление социокультурных знаний обучающихся, совершенствование коммуникативных навыков, расширение лингвострановедческого кругозора, развитие интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся.

На базе научного кружка ежегодно проводятся научно-представительские и конкурсно-оценочные мероприятия. Члены кружка активно участвуют в подобных мероприятиях, проводимых также другими образовательными организациями.

Так, всего в 2024–2025 гг. обучающиеся приняли участие в 20 мероприятиях по иностранному языку, призерами в которых стали 22 человека:

<i>Уровень мероприятия</i>	<i>Вид мероприятия</i>	<i>Количество</i>
Международный	Научно-практическая конференция	2
	Научная конференция	4
	Научный форум	1
	Круглый стол	1
	Конкурс	3
Всероссийский	Олимпиада	1
	Конкурс	4
Межвузовский	Конкурс	2
Вузовский	Круглый стол	1
	Олимпиада	1

¹ Бондарев С.П. Исследовательская работа курсантов как средство формирования готовности к профессиональной деятельности // Вестник КПУ МВД России. 2024. № 3 (65). С. 57. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-rabota-kursantov-kak-sredstvo-formirovaniya-gotovnosti-k-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 30.10.2025).

В качестве инструмента учета результатов научной деятельности обучающихся выступает автоматизированная система «Апекс-ВУЗ». Функционал данной платформы позволяет измерять количественные и качественные показатели научно-исследовательской деятельности, благодаря контролю за которыми обеспечивается своевременное выполнение НИРО.

Таким образом, НИРО является системообразующим элементом образовательного процесса, нацеленным на всестороннее личностное развитие обучающегося как будущего специалиста и одновременно на поиск решений актуальных для органов внутренних дел проблем.

На достижение данной «двуединой» цели направлена НИРО по учебной дисциплине «Иностранный язык», соединяющая научный поиск и развитие исследовательских навыков с процессом формирования иноязычной коммуникативной компетенции сотрудников полиции.

МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА
«ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ:
ВЫЗОВЫ, СТРАТЕГИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Тимошенко О.А.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ОСВАИВАЯ ЦИФРУ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ
«АПЕКС-ВУЗ» КУРСАНТОМ

Современный этап развития высшего образования характеризуется глубокой интеграцией цифровых технологий во все аспекты учебного процесса. Этот переход от традиционных форматов к цифровой образовательной среде является не трендом, а объективной необходимостью, продиктованной потребностями в повышении эффективности, гибкости и доступности обучения. Для ведомственных вузов системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, готовящих будущих сотрудников правоохранительных органов, данная задача приобретает особую значимость. Выпускники должны не только обладать фундаментальными знаниями и практическими навыками, но и быть адаптированы к работе в условиях стремительной цифровизации всех сфер жизни, включая профессиональную деятельность.

Ключевым инструментом, призванным решить эти задачи в рамках образовательных организаций МВД России, стала автоматизированная система управления «Апекс-ВУЗ». Данная платформа представляет собой комплексное решение, предназначенное для централизации и оптимизации академической, административной и коммуникационной деятельности. Она формирует единое информационное пространство, связывающее курсантов, преподавателей и руководство вуза.

Модуль «Электронный журнал»

Рассматриваемый модуль обеспечивает эффективное управление учебной деятельностью за счет реализации двустороннего информационного обмена между участниками образовательного процесса. Для студента система предоставляет прозрачный и непрерывный мониторинг результатов учебной деятельности, позволяя обучающимся в режиме реального времени отслеживать свою успеваемость, что способствует своевременному выполнению учебных заданий и оперативного изменения планов

на самостоятельную подготовку. Что касается преподавательского состава, то тут модуль предлагает инструментарий оперативного внесения оценок, что не только повышает объективность и прозрачность процедур контроля знаний, но и обеспечивает формирование актуальной обратной связи с обучающимися. Аналитическая и отчетная функция модуля позволяет автоматически генерировать отчеты по академическим задолженностям студента. Вместе с тем стоит отметить и определенные недочёты в реализации системы. В частности, наблюдается несогласованность интерфейсов: если в журнале преподавателя оценки привязаны к соответствующим датам, то в интерфейсе студента данная информация отсутствует, что вынуждает его обращаться к детализированному просмотру каждой отдельной оценки. Данное упущение снижает удобство работы с системой и затрудняет для обучающихся формирование целостной картины своей академической деятельности.

Модуль «Расписание»

Система реализует модуль электронного расписания, доступ к которому обеспечивается через веб-браузер и мобильное приложение. Данный модуль предоставляет детализированное расписание занятий, включающее такие атрибуты, как дата и время проведения, наименование учебной дисциплины, форма занятия (лекция, семинар, практикум), а также закреплённая аудитория и данные о преподавателе.

Функциональность модуля позволяет пользователю (студенту) оперативно планировать учебную нагрузку, своевременно получать информацию об изменениях в расписании и, как следствие, более эффективно готовиться к предстоящим занятиям. Важной особенностью является интеграция расписания со смежными модулями платформы, например, с электронным журналом успеваемости, что обеспечивает синхронизацию и целостность учебного процесса. Кроме того, система поддерживает просмотр расписания для различных субъектов образовательного процесса, а для каждого конкретного занятия предусмотрена возможность просмотра связанных учебных материалов и заданий.

Модуль «Методические материалы»

Данный модуль обеспечивает централизованный и структурированный доступ к учебно-методическим комплексам и рабочим программам по всем дисциплинам учебного плана, выступая ключевым элементом в организации самостоятельной работы курсантов. В отличие от общей «Электронной библиотеки», содержащей обширный массив информации, модуль «Методические материалы» предоставляет целенаправленный доступ исключительно к важным ресурсам в учебной

деятельности, напрямую соответствующим утвержденной учебной программе. Такой подход избавляет обучающихся от необходимости самостоятельного фильтрации избыточных данных, способствуя концентрации внимания на актуальном содержании и персональных требованиях преподавателя. Важным аспектом модуля является четкая структуризация информации по каждому курсу, где указывается не только форма итогового контроля (зачет или экзамен), но и исчерпывающий перечень тем, подлежащих освоению.

Модуль «Мероприятия»

В данном модуле можно увидеть какие мероприятия проходят в вузе и принять участие. Визуализация указанной информации позволяет не нарушать сроки подачи заявок и повышает уровень информированности и оперативность для всех участников образовательного учреждения и за его пределами.

Практическая значимость для студента

1. Быстрый доступ к информации необходимой для учебного процесса.
2. Помогает планировать учебную и внеучебную деятельность.
3. В одном месте можно получить всю информацию для качественного обучения.

Резюмируя изложенное, система «Апекс-ВУЗ» служит комплексной основой для цифровизации обучения. Она предоставляет обучающимся и педагогам возможности эффективного планирования, контроля и взаимодействия между всеми участниками системы. Объединение всех необходимых для образования компонентов в единую платформу позволяет сократить объем административной работы, сделать учебный процесс более открытым и эффективным.

Решетникова А.И.,

кандидат социологических наук

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

В последние годы вопрос цифровой трансформации профессионального обучения и переподготовки сотрудников правоохранительных органов приобретает все большую актуальность, ввиду динамичного развития технологий и комплексного обновления нормативно-методической базы образовательных процессов. Согласно исследованию¹, основной фокус цифровизации учебного процесса смещается в сторону повышения эффективности педагогических практик, внедрения искусственного интеллекта, робототехники, сенсорики, машинного обучения и предиктивного анализа, а также реализации мобильных цифровых сервисов. Подчеркивается, что только комплексный переход к цифровым средствам позволяет извлекать наибольшую пользу в профессиональной подготовке и оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД, однако вслед за этим формируется ряд новых проблем, включая возникновение цифрового разрыва между сотрудниками с разным уровнем цифровых компетенций.

Анализ нормативной правовой базы показал, что несмотря на заявленные целевые ориентиры по цифровизации, в профессиональной подготовке сотрудников ОВД сохраняются пробелы правового регулирования и стратегического планирования. По результатам опроса, проведенного в 2022 г. Академией управления МВД России, порядка 70 % сотрудников ОВД испытывают потребность в повышении уровня ИКТ-компетенций, однако удовлетворить данный запрос возможно лишь для менее половины личного состава, что существенно снижает единую цифровую зрелость системы.

Важной особенностью последних лет является широкое внедрение электронной образовательной среды, использование онлайн-курсов, виртуальных симуляторов, дистанционных экзаменов и прочих цифровых инструментов, что подтвердило свою значимость во время пандемии COVID-19². Тем не менее, как отмечают Н.Н. Челубеева и М.М. Байдаев, несмотря на рост насыщенности образования цифровыми платформами,

¹ Байдаев М.М. Подготовка кадров для органов внутренних дел Российской Федерации в условиях цифровой трансформации // Прикладная психология и педагогика. 2022. Т. 7. № 4. С. 203-214.

² Фалькина Т.Ю., Старикова О.Н. Проблемы внедрения дистанционных технологий в образовательных организациях МВД России // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 9. С. 144–150.

организованный переход к действительно результативному цифровому обучению сдерживают консерватизм ведомственных структур и институциональные ограничения. В западных странах, например, уже реализованы практики интеграции роботов в полицейские подразделения и автоматизации ряда оперативных функций, что, по мнению Ф.Ч. Коблова, может послужить ориентиром для отечественных инициатив¹.

Не менее важной проблемой является неравномерность материально-технического оснащения образовательных организаций МВД России. М.М. Байдаев обращает внимание на нехватку современных тренажёров, недостаток автоматизированных рабочих мест, ограниченные возможности компьютерного моделирования, что напрямую замедляет скорость совершенствования профессиональных компетенций сотрудников ОВД. В дополнение Р.В. Карамельский указывает на неготовность части профессорско-преподавательского состава использовать инновационные цифровые средства, несмотря на формальное наличие ИКТ-инфраструктуры².

Положительный вектор цифровизации заключается в расширении доступа к электронным библиотекам, онлайн-курсам и платформам массового открытого онлайн-обучения (МООК), что по мнению В.В. Вахниной, В.А. Васильевой и М.М. Байдаева, способствует формированию непрерывной образовательной траектории, включая переподготовку или повышение квалификации за пределами традиционной среды. Такой подход, сопровождаемый применением чат-ботов, интеллектуальных обучающих платформ и виртуальных симуляторов, существенно интенсифицирует процесс освоения новых компетенций и снижает зависимость от географических и временных ограничений³.

Тем не менее, как отмечают С.В. Титова, Т.Ю. Фалькина и О.Н. Старикова, успех внедрения цифровых технологий в значительной степени определяется корректностью выбора цифровых платформ, готовностью к гибкой трансформации содержания учебных программ, а также развитием

¹ Коблов Ф.Ч. К вопросу о применении инновационных технологий как способа повышения профессионализма сотрудника органов внутренних дел // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 47. С. 20-24.

² Карамельский Р.В., Кочесов Р.Х. Цифровая трансформация образования системы МВД России: состояние и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-2. С. 112-114. EDN: TREABQ (дата обращения: 02.11.2025).

³ Вахнина В.В., Васильева В.А., Байдаев М.М. Особенности современного профессионального образования с использованием цифровых технологий // Наука. Образование. Инновации: сборник материалов III международной научно-практической конференции (Мелеуз, 29 сентября 2021 г.). Уфа: АЭТЕРНА, 2021. С. 92-98. EDN: OYHYCS (дата обращения: 02.11.2025).

цифровой культуры среди всех участников образовательного процесса¹. Главным приоритетом, по мнению Н.Н. Челубеевой и М.М. Байдаева, становится формирование развитых цифровых компетенций наряду с адаптацией образовательных программ к современным вызовам безопасности, роста IT-преступности и изменению структуры самого криминального мира в цифровую эпоху².

Таким образом, сравнительный анализ российских и зарубежных исследований за 2020–2025 годы демонстрирует, что, несмотря на неоспоримые достижения в цифровизации образовательной среды ведомственных учреждений, путь к эффективной интеграции цифровых технологий в профессиональное обучение сотрудников правоохранительных органов остаётся тернистым. Причины кроются не только в инфраструктурных и нормативных ограничениях, но и в необходимости формирования комплексных цифровых экосистем, способных гибко отвечать на новые профессиональные угрозы и быстро реагировать на изменение компетентностного профиля сотрудников. Очевидно, что дальнейшее развитие будет определяться качеством управленческой поддержки цифровых инициатив, объёмами финансирования, а также формированием межведомственных и межгосударственных партнёрств по обмену лучшими практиками и образовательными инновациями.

¹ Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. М.: Эдитус, 2017. 248 с. EDN: YRSQYP (дата обращения: 02.11.2025).

² Челубеева Н.Н., Байдаев М.М. Цифровая трансформация профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: проблемы и перспективы // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2022. № 1(15). С. 227-234. EDN: RZXDRP (дата обращения: 02.11.2025).

МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МВД России»

Маслодудова Н.В.,

кандидат философских наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня образование продолжает оставаться главным социальным институтом, который целенаправленно занимается формированием личности. Задачи, которые ставятся перед образовательными учреждениями в России, включают в себя комплекс воспитательных мероприятий, являющихся неотъемлемой частью любой образовательной программы. Особое внимание к планам воспитательной работы было вызвано пониманием того, что существование образовательных учреждений в конце XX века только как сферы оказания услуг, нанесло ощутимый вред формированию социально-зрелой личности.

Социально-зрелая личность характеризуется сочетанием гражданской ответственности, эмоционального интеллекта, способности к диалогу и сотрудничеству, уважением к правам и достоинству других, а также готовности к конструктивному разрешению конфликтов. Эти компетенции формируются в процессе целенаправленного педагогического взаимодействия.

Современное общество, столкнувшись с вызовами глобализации, цифровизации и социальной нестабильности, выдвинуло социально-зрелую личность в качестве основного ориентира образовательной парадигмы XXI века. Происходящие социальные изменения потребовали от образования не только передачи знаний, но и воспитания личности, способной к ответственному участию в общественной жизни, критическому мышлению и этическому поведению. Для всех, кто сегодня занят в образовательном процессе, понятно, что социальная зрелость становится не дополнительной, а центральной целью образования.

Современная образовательная среда перестает быть исключительно местом передачи академических знаний. В условиях трансформации социальных связей, роста информационной перегрузки и общей

тенденции снижения уровня доверия в обществе образовательные учреждения становятся некими микромоделями желаемого гражданского общества, где обучающиеся не только усваивают важнейшие социальные нормы, но и практически осваивают конкретные социальные роли. Образовательные учреждения системы МВД РФ создают большие возможности для целого спектра важнейших социальных ролей, в которых оказываются курсанты за годы своего обучения. В этой специализированной среде реализуются принципы активного участия, самоуправления наряду с подчинением, индивидуальная и коллективная ответственность, что создает условия для развития гражданской компетентности и социальной ответственности.

Сами образовательные учреждения становятся своеобразными «социальными лабораториями», где обучающиеся учатся взаимодействовать, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. Большая часть воспитательной работы связана с проведением учебных занятий, каждое из которых наряду с познавательными и развивающими задачами обязательно имеет и воспитательные. Важным моментом в реализации таких задач становится осознанный поиск педагогами конкретных форм и методов, которые должны находить свое отражение в методических рекомендациях, планах семинарских занятий и лекционных материалах, предусмотренных Положением об УМКД. Особое внимание следует уделять практико-ориентированным формам обучения, например: проектной деятельности, дискуссионным площадкам и социальным практикам. Большую роль сейчас играют трансформационные игры, применяемые в изучении гуманитарных дисциплин, как интерактивные мероприятия, направленные на развитие личностных качеств участников игры, изменения их мировоззрения и углубления понимания социально и личностно значимых проблем, в том числе в своей профессиональной сфере.

Научно-исследовательская работа с обучающимися тоже является частью воспитательного процесса и может быть эффективным инструментом формирования социальной зрелости, так как несет в себя значительный потенциал педагогических ситуаций, возникающий в ходе личного общения обучающегося и педагога, который выступает в роли старшего значимого взрослого и, являясь авторитетом, может оказать большее влияние на суждения, утверждения и в целом формирование мировоззрения.

Большой воспитательный потенциал связан с волонтерской и клубной работой, в которую вовлечены наряду с профессорско-преподавательским составом сотрудники воспитательных подразделений, выступающие в роли педагогов. Данная сфера деятельности формирует особую социальную среду, которая развивает коммуникативные

способности обучающихся, учит поддержке, эмпатии, взаимовыручке и ответственности не только за себя, но и за общее дело.

Современный педагог – это не только носитель знаний, но и наставник, модератор и пример социально ответственного поведения, задачей которого становится создание условий для развития рефлексии, самостоятельности и гражданской позиции у обучающихся, опираясь на принципы гуманистической и личностно-ориентированной педагогики. Это требует от него не только предметной компетентности, но и высокой педагогической рефлексии, эмоционального интеллекта и гражданской позиции.

Сегодня основными задачами современного педагога становятся:

1) моделирование социально зрелого поведения через уважительное отношение к обучающимся, честность, последовательность и готовность к диалогу;

2) создание ситуации выбора, позволяющее обучающимся учиться принимать решения и оценивать их последствия;

3) помощь в осмыслении обучающимися собственных поступков, мотивов, ценностей и их влияния на других людей;

4) интеграция воспитательных задач непосредственно в учебный процесс.

Важно понять, что для современных обучающихся педагог – это не моральный авторитет по умолчанию, а авторитет, который заслужен через практику. Влияние такого педагога на обучающихся основано на доверии к нему, а не на его власти над ними!

В этом контексте гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского¹, Ш.А. Амонашвили², педагогика сотрудничества С. Соловейчика³ и ценностно-ориентированное обучение К.Д. Ушинского⁴ вновь приобретают свою актуальность и значимость. К.Д. Ушинский подчеркивал нравственное воспитание как ядро образовательного процесса, утверждая, что истинное образование должно формировать не только ум, но и дух, волю и сердце обучающегося. Главными ценностями для него были трудолюбие, патриотизм, любовь к народу и уважение к личности. Его идея «воспитания в духе народности», предполагающая укорененность в культурных и моральных ценностях народа, по праву может быть ориентиром для формирования социально-зрелой личности современной России: «воспитание должно быть народным по духу и общечеловеческим

¹ Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. М., 2019.

² Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманистической педагогике. М., 2001 463 с.

³ Соловейчик С. Педагогика для всех. М., 2024.

⁴ Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. М., 2014.

по содержанию»¹. Эта педагогическая традиция подчеркивает, что образование без ценностей – это дрессировка, а формирование социально-зрелой личности невозможно без опоры на устойчивую систему нравственных и культурных ориентиров, которые и передает педагог чрез содержание, методы и личный пример.

Делая вывод, можно сказать, что именно педагог становится сегодня главным агентом социализации, способным направлять, но не навязывать, вдохновлять, но не манипулировать, способствуя формированию личности, готовой к жизни в нашем сложном и быстро меняющемся мире.

Шинкевич В.Е.,

доктор социологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ПРИНЯТИЕ И СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ: В КОНТЕКСТЕ ИДЕАЛЬНОГО И РЕАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Прежде всего необходимо определиться с содержанием категории ценность и ее объемом. Если категория ценности вбирает общепринятые основные качества данного социально значимого феномена, писанные и неписанные правовые, политические, моральные, этические правила жизни, принципы поведения, мышления, то объем – все явления, процессы, поступки, результаты, по сути своей отличающиеся тем или иным уровнем своего нравственного смысла. Вспомните хотя бы строки из стихотворения – песни В.С. Высоцкого «...за что аборигены съели Кука». Объем всегда гораздо больше, чем некий перечень социальных добродетелей в нормативных документах, религиозных предписаний и человеческих представлениях в конкретных отдельных эпохах, культурах или истории человека в целом в соответствии с потребностями в данном времени и в данном пространстве. Одно основное в восприятии явления, процесса, события факта – важность, значимость, польза, полезность, что само по себе являются субъективными оценками. Опять же суждение, авторство которого приписывают многим (А.В. Суворову, русским писателям XIX века Н.А. Полевому и Ф.В. Булгарину), вошедшее в народ: «Что для русского хорошо, то для немца смерть». Упражняться в остроумии на тему этой поговорки наш народ продолжает и

¹ Гонтаренко Ж.Н. К.Д. Ушинский о национальном характере воспитания // Проблемы современного образования. 2014. № 3. С. 45-51.

теперь: «Что русскому хорошо – то у немца уже есть»; «Что русскому хорошо, то потому ему же и плохо»¹.

Вместе с тем, если мы говорим об общепризнанных ценностях, то они разделяются или должны разделяться большинством людей, которые объединены общим посредником: временем, социумом, территорией, государственностью, многообразными социальными связями и т. д.² Ценности – это и ядро структуры личности, определяющее ее направленность, высший уровень регуляции социальным поведением личности. Они, выступающие как представления личности о должном, мобилизуют жизненные силы и способности личности на достижение определенной цели, они же выступают и критерием оценки как самой личности, так и ее отношения к окружающей действительности, к окружающему социуму, государству в целом. Ценности, как бы пафосно это не звучало – это то, на чем стоит, строится и развивается семья, общество, смысл жизни, это некая проекция будущности, отбора и оценки альтернатив, это основная социальная практика сохранения единства современной России.³

В этой связи большой интерес представляет Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».⁴ Данный нормативный правовой акт является документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Он определяет систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, недопущения искажения значимости и ценности исторических событий становления, функционирования и развития российской государственности.

¹ «Что русскому хорошо, то немцу смерть», – откуда появилась эта поговорка? URL: https://dzen.ru/a/YKUUh_OKL0AB1POtF (дата обращения: 14.10.2025).

² Милькевич О.А. Сохранение и укрепление традиционных ценностей: проблемы и перспективы. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sohranenie-i-ukreplenie-traditsionnyh-rossiyskih-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 14.10.2025).

³ Шенникова К.Ю. Традиционные ценности как фактор сохранения единства современной России // Власть. 2017. № 1. С. 159-163.

⁴ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 // СПС Гарант.РУ.

В данном указе к традиционным ценностям отнесены следующие 17 категорий (ценностей): жизнь; достоинство; права и свободы человека; патриотизм; гражданственность; служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы; крепкая семья; созидательный труд; приоритет духовного над материальным; гуманизм; милосердие; справедливость; коллективизм; взаимопомощь и взаимопомощь; историческая память и преемственность поколений; единство народов России. В качестве основных областей, которые призваны обеспечить сохранение и укрепление традиционных ценностей, отмечены: образование, воспитание, работа с молодежью, культура, наука, межнациональные и межрелигиозные отношения, средства массовой информации и массовые коммуникации, международное сотрудничество. Исходя из этого, можно заключить, что одной из ключевых площадок реализации Указа должны стать образовательные организации всех форм обучения: первоначального, среднего общего, среднего специального, высшего. Это тот период, когда закладываются и укрепляются в общественном сознании детей, подростков и молодежи морально-нравственные нормы социального общежития, отношения к своей истории, семье, обществу, государству. В полной мере это относится и к образовательным организациям органов внутренних дел, ведущих подготовку профессионалов, призванных обеспечить законность и правопорядок в обществе, защиту законных интересов и прав граждан.

Большой интерес имеет оценка существующего комплекса ценностей, который имеет реальное значение для обучающихся, который в дальнейшем может быть укреплен либо подвержен коррекции в случае необходимости.

Вопросы, подлежащие изучению в соответствии с поставленной проблемой: «Что такое Россия?», «С чего начинается Родина?», определение индивидуальных ценностей и их рейтинга во всем многообразии добродетелей стали основой формирования эмпирической базы для изучения данных морально нравственных контентов у обучающихся, оценки выраженности их интенсивности в общественном сознании, а также для проведения сравнительного анализа должного и сущного, нормативно закрепленного и реально осознаваемого и принимаемого. Учитывая основные ориентиры, описанные в названном выше нормативном акте, остановимся, прежде всего, на выборе феномена категории «ценность». Зная из данного указа точное количество и содержание традиционных ценностей, на обязательное сохранение которых должен ориентироваться весь многонациональный народ России, а также помня пословицу, ушедшую в народ еще в эпоху расцвета античной культуры «Сколько людей, столько и мнений» проанализируем прежде всего ценностные предпочтения опрошенных. При этом не исключаются

дополнительные ценности, традиционно локально признаваемые и сохраняемые различными этническими сообществами, землячествами России, которые не должны вступать в противоречие задекларированным ценностям.

Всего в опросе принимало участие 80 респондентов из числа обучающихся первого курса, которым было предложено указать пять ценностей, имеющих по субъективной оценке существенное значение для каждого опрошиваемого в отдельности. Всего было сделан 301 выбор, каждый из которых соответствовал вполне конкретной ценности, а таких, включая и сведенных в группы – 118 (близкие по содержанию, например: семья, близкие родственники или друзья, дружба и пр.).

Чаще всего опрошенные выделяли ценности, в обобщенном виде которые могут отражать суть близко родственных отношений (семья, родные, мама, родители). В общем рейтинге ценностей они занимают первое место с относительным показателем практически 16 %. Данные ценности отметили 79,5 % опрошенных. Ценность семьи может быть дополнена ценностью «родной дом», а это еще 2,7 % выборов к обозначенным ранее 16 %.

42,3 % опрошенных отметили ценность феномена любви, как чувства глубокой привязанности и устремлённости к другому человеку. Это второе место в рейтинге, на данный индикатор приходится 8,5 % выборов. Третье место в рейтинге занимает дружба как ценность (друзья, дружба). 37,2 % респондентов отдали предпочтение именно данной ценности, это 7 % выборов. На четвертом месте в рейтинге занимает честность как ценность в совокупности различных ее проявлений (честность, правдивость, честность перед собой, правда, искренность). Данной добродетели отдали предпочтение 29,5 % респондентов или 5,9 % в общей сумме ценностей. Ценность Родины, назвав в качестве индикаторов «Родина, патриотизм малая родина, родное место» отметили 25,7 % респондентов. В общем списке ценностей это составило чуть более 5 % выборов. Далее респонденты отметили как ценность здоровье (3,7 % выборов); материальный достаток (денежные средства, достаток, деньги, финблагополучие – 2,8 % выборов); карьеру (карьера, успех, удовлетворение во всех сферах жизни, личный рост – 3,1 % выборов); самореализацию (самореализация, саморазвитие, развитие – 2,3 % выборов). Опрошиваемые называли и другие добродетели. Однако это был лишь выбор малого числа респондентов в пределах одного процента.

Сопоставляя полученные варианты ответов с традиционными ценностями, обозначенными в выше названном Указе Президента Российской Федерации, необходимо отметить, что большинство традиционных ценностей были отмечены в ходе опроса. Вместе с тем анализ результатов ответов выявил и некоторую проблему в недооценке значимости и

духовной актуальности таких задекларированных традиционных ценностей, как «приоритет духовного над материальным», «единство народов России», «права и свободы человека». Следовательно, при организации воспитательной работы, кроме общей деятельности по разъяснению значимости сохранения традиционных ценностей нашего общества и его народов, следует акцентировать внимание и на каждой добродетели, особенно из числа тех, которые были не отмечены респондентами при опросе.

Сергиенко А.С.,

кандидат психологических наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ МВД РОССИИ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
РЕЛИГИОЗНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ»**

Современное состояние общества в духовной и социально-политической сферах характеризуется тенденцией к усилению осознания различными этническими группами своих культурных особенностей, которые выделяют их среди других сообществ посредством ряда факторов. Прежде всего, это национальный язык, религия, образ жизни и нормы поведения, национальная история, восприятие кровнородственных связей. В связи с этим особое значение приобретает государственное регулирование и контроль межнациональных отношений, направленный на конструктивный межэтнический диалог, профилактику конфликтов на религиозной и национальной почве, предотвращение угроз экстремизма, а также гармонизацию социальной сферы многонационального государства.

Ключевую роль в обеспечении эффективности указанных процессов выполняют органы внутренних дел, выступая гарантом стабильности и единства многонационального государства, обеспечивая баланс интересов множества этнических и религиозных групп, проживающих на территории Российской Федерации. Сотрудники полиции в ходе обеспечения правопорядка пресекают любые попытки дискриминации граждан на основе этнической или религиозной принадлежности; проводят разъяснительные кампании с национальными сообществами, направленные на профилактику межнациональных и межэтнических конфликтов; пресекают любые проявления экстремизма, включая религиозный фундаментализм и национализм; содействуют интеграции мигрантов в российское общество и способствуют межкультурному диалогу.

Для эффективного выполнения обязанностей по контролю и регулированию межнациональных отношений сотрудники правоохранительных органов должны обладать значительным комплексом профессионально значимых личностных качеств, в том числе: коммуникативной и конфликтной компетентностью, этнокультурной осведомленностью, этноконфессиональной толерантностью. Именно этноконфессиональная толерантность обеспечивает направленность сотрудника на конструктивный диалог с представителями различных культур.

Формирование личности процесс сложный и многогранный. В современной психологической науке существует огромное количество теорий и моделей, пытающихся его описать. Отчасти совокупность профессионально значимых личностных качеств сотрудника полиции определяется особенностями семейного воспитания, или даже биологически обусловлена, но важную роль играет также и грамотно организованный процесс профессиональной подготовки будущего сотрудника, и организация морально-психологического обеспечения его деятельности.

Схожие требования предъявляются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования¹ к сформированности компетенций у выпускника вуза. Так, в части межкультурного взаимодействия (УК-5) мы видим, что выпускник должен быть «способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия», а в части его гражданской позиции (УК-11) выпускник «способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности». Далее, в числе ценностно-мотивационных ориентиров выпускника мы видим: «способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности» (ОПК-2).

Перечисленные компетенции в вузах системы МВД России формируются преимущественно в ходе реализации учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла: «Основы российской государственности», «История России», «Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму» и других. Отметим с положительной стороны, что методическим и иным вопросам преподавания в вузах «Истории России» и «Основ российской государственности» в настоящее время уделяется большое внимание (достаточно упомянуть проект ДНК России). При этом учебные

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности : приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 1138 (ред. от 27.02.2023).

дисциплины «Религиоведение», «Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму» такого внимания не получают. Вместе с тем, феномен религии, находящийся в центре проблемного поля этих учебных дисциплин, во многом определяет личностные качества, в том числе – и профессионально значимые, развивает моральные принципы, ответственность, дисциплину и ориентирует на сотрудничество.

Опыт реализации учебной дисциплины «Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму» в рамках занятий с различными категориями обучающихся убедительно показывает, что для обеспечения формирования у курсантов и слушателей этноконфессиональной толерантности должен выполняться ряд принципов организации учебного процесса по указанной дисциплине.

Прежде всего, в основе должно находиться **изучение базовых принципов и ценностей мировых религий**. Ключевым аспектом успешного налаживания межкультурного диалога является понимание мотивов поведения граждан разной религиозной принадлежности, что возможно только при условии ознакомления с базовыми конфессиональными догмами, обрядами и традициями.

Еще одним важным принципом реализации учебной дисциплины «Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму» является **изучение отечественной религиозной традиции**. В Указе Президента «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹ делается акцент на том, что «христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию». Таким образом, изучение курсантами и слушателями основ традиционных религий России способствует формированию чувства патриотизма и гордости за свою страну².

Иностранным специалистам и слушателям, проходящим обучение в вузах системы МВД России, знание культурных особенностей, ценностей и

¹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809.

² Сергиенко А.С. К вопросу о религиозной составляющей формирования патриотизма у сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики XXVII международная научно-практическая конференция: в 2-х частях. Красноярск, 2024. С. 33-35.

обычаев России помогает выстраивать дальнейшее эффективное профессиональное взаимодействие, заметно ослабляя культурные барьеры.

Не менее важной, чем уже отмеченные, является **практическая направленность обучения** – анализ в рамках учебных занятий реальных случаев межрелигиозных и межэтнических конфликтов, выполнение практических заданий по их разрешению. Практические задания предполагают формирование навыка переговоров и профилактики конфликтов на основе реальных или моделируемых ситуаций.

Поскольку в современных реалиях на территории Российской Федерации диалог ведется преимущественно между условной «западной» культурой, основанной на христианской традиции, и условной «восточной», основанной на исламе, то обучающихся (в том числе иностранных слушателей) необходимо познакомить с **аятами Корана**, смысл которых нередко искажают, рассматривая их вне контекста, подталкивая последователей ислама к радикальным настроениям или экстремистским действиям, одновременно формируя у остальной части населения негативное отношение к этой религии. Прежде всего, речь идет об аятах 2:191, 8:60, 9:5, 9:29, 47:4. Работа с аутентичными источниками значительно улучшает восприятие разнообразия культур и религий. Особенно, если проведение занятий будет сопровождаться участием представителей различных конфессий.

Одним из важнейших условий формирования этноконфессиональной толерантности обучающихся вузов МВД России в ходе освоения дисциплины «Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму» является **акцентирование внимания обучающихся на схожих моментах** в религиозных традициях и вероучениях, особенно в части этических норм и нравственных ориентиров. Показательно, что несмотря на исторические разногласия и конфликты, все мировые религии призывают к таким общечеловеческим ценностям, как миролюбие и доброе отношение к окружающим, сострадание и милосердие, справедливость и честность. Единство взглядов создает основу для налаживания межконфессионального диалога и способствует пониманию культурных и религиозных особенностей разных народов. Кроме этого, осознание единства принципов и ценностей, лежащих в основе религии, способствует созданию атмосферы доверия и взаимоуважения в обществе, что особенно актуально в условиях многонационального государства.

Сотрудники правоохранительных органов руководствуются в своей деятельности исключительно законом и правовыми нормами, не ссылаясь на религиозные убеждения. При этом надлежащее исполнение служебных обязанностей (например, реализация принципов объективности и беспристрастности) невозможно без сформированных профессионально-значимых качеств. В многонациональной и многоконфессиональной социальной среде

особую важность приобретают желание и умение строить конструктивный диалог с различными категориями граждан, предотвращая проявления экстремизма и ксенофобии и, напротив, налаживая доверительные отношения с мигрантами и гражданами разных национальностей в целях обеспечения общественного порядка.

Мальченко В.И.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**К ПРОБЛЕМЕ КОРРЕКТИРОВКИ СФОРМИРОВАННОГО ОБРАЗА ГОСУДАРСТВА
У ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИБЫВШИХ С НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Образ государства является важным компонентом гражданского и национального сознания, отвечая на ряд экзистенциальных вопросов: что такое государство гражданином которого Я являюсь? Какое место в мире занимает государство гражданином, которого Я являюсь? Какова роль в мире «моего» государства?¹ Это далеко не полный перечень возможных вопросов. В рамках данной работы обратимся к одному из элементов, формирующих этот образ, к одному из первых, контролируемых государством и обществом, с которым сталкивается человек – школьному учебнику истории родной страны. В качестве цели работы можно выделить рассмотрение элементов для формирования образа государства в школьных учебниках. Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи. Произвести выборку школьных учебников, содержащих интересующие нас сведения. Проанализировать содержание школьных учебников и выделить временной период и основные элементы, формирующие представление о государстве. Оценить сформированный образ и его возможное влияние на сознание граждан государства.

При выборе учебников было принято решение обратиться к школьным украинским учебникам истории. Подобный выбор обусловлен рядом фактов. Государство Украина существует очень непродолжительный промежуток времени, поэтому для подобного государства является крайне важным формирование устойчивого образа государства для формирования и развития национального сознания и самой идеи

¹ Михневич О.А. Психолого-педагогические проблемы формирования национального самосознания будущих учителей. Серия: Библиотека практической психологии. Минск: Харвест, 2007 г. С. 368.

существования подобного государства¹. В качестве материалов в выборке ограничимся школьными учебниками для обучающихся 10 класса, поскольку именно в рамках этого учебника изучаются временные периоды позволяющие рассмотреть интересующие вопросы. Выбор именно украинских учебников истории во многом обусловлен текущей геополитической ситуацией и вопросом о необходимости проведения денацификации на территории Украины². Понимание первопричин и основ сформировавшего образа позволит разработать грамотную тактику и методику для корректировки или деконструкции созданного образа государства Украина.

Обратимся к событиям Великой Октябрьской социалистической революции в Российской империи. Эта тема рассматривается в учебниках для десятого класса. Для начала обратимся к учебнику М.М. Мудрия для десятого класса «История: Украина и мир» 2018 года издания. Автор сразу предлагает обучающимся идею о существовании идеи государственности Украины задолго до 1917 года, революция представлена отчасти как трагедия, но и как окно возможностей для украинцев на пути к развитию собственной государственности³. События, связанные с установлением советской власти на территории Малороссийской губернии названы как первая российско-украинская война. Автор особо выделяет факт ультиматума Советской власти Центральной Раде с требованием подчиниться и признать советскую власть. Делая вывод, что нежелание потерять наконец обретенную государственность и привело к вооружённому конфликту в национальном масштабе. Далее обратимся к процессу установления советской власти в 1919 году. Провозглашение Украинской советской социалистической республики рассматривается как нечто чуждое и неестественное на территории Украины. Поражение в избирательных правах «эксплуататоров», строгий классовый подход в построении нового государства, эти элементы направлены на формирование у обучающихся представления об отказе от идей украинства при построении УССР, образцом которых считалась Центральная рада, а затем Гетманство П.П. Скоропадского и Директория С.В. Петлюры⁴. Последним борцом и носителем идей «украинства» и воплощением украинского

¹ Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма / пер. с англ. В Г. Николаева; под ред. С. П. Баньковской. М.: Кучково поле, 2016. С. 413.

² Путин назвал достижение целей СВО задачей номер один в 2025 году. URL: <https://tass.ru/politika/22782273> (дата обращения: 12.10.2025).

³ Мудрий М.М. История: Украина и мир (интегрированный курс, уровень стандарта) : учебник для 10 кл. Киев : Генеза, 2018. С. 68-70.

⁴ Мудрий М.М. Указ источ. С. 84.

национального государства авторы назначают Нестора Махно и его «государство» Холодноярскую республику. Отметим следующий пассаж из учебника, которым автор завершает параграф о процессе установления советской власти и падении «государства» Нестора Махно: Символом Холодноярской республики был чёрно-белый флаг с трезубцем и надписью «Свобода Украины или смерть!»¹

Следующим учебником будет «История Украины» (стандартный уровень) О.В. Гисем и О.О. Мартынюк 2018 года издания. Вновь обратимся к событиям Великой Октябрьской социалистической революции. Рассматривая данные события, авторы делают акцент на двух фактах. Первый это становление независимого украинского правительства – Центральной рады и признания «независимости» Украины Временным правительством в Петрограде². Второй – российско-украинская война, и становление УССР. Здесь будет интересно обратиться к выводу в конце параграфа: «В 1917 году происходила не прекращающаяся борьба между Украинской народной республикой, провозглашённой Центральной Радой (Украины), и Советской Украинской народной республикой, провозглашённой съездом в Харькове. Предвосхищая войну с большевицкой Россией, руководство Украинской народной республики принимает IV Универсалу – проект будущей конституции государства. Изменения в государстве, произошедшие с приходом к власти большевиков, позволяют говорить о большевистско-российской оккупации страны»³.

В качестве элементов формируемого образа государства можно указать в первую очередь идею национального государства, основанного на «украинском духе». Главными составляющими этого самого духа являются этнический компонент (только украинцы могут создать «правильную» Украину) и милитаристский (готовность с оружием в руках защищать свою родину от захватчиков). Можно отметить и наличие прямых противопоставлений Украина – Россия.

Оценивая образ государства и элементы его формирующие, следует отметить еще несколько важных моментов. Первый – это непосредственно элементы, формирующие образ – исторические факты и события. Следует отметить грамотную выборку и трактовку существующих фактов авторами учебников. Второй – это непосредственно образ государства, будет уместным привести черты, формирующие этот образ: Украина – государство древнее, со своими традициями и укладом;

¹ Мудрый М.М. Указ источ. С. 87.

² Гисем А.В., Мартынюк О.О. История Украины : учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений с обучением на русском языке. Харьков: Ранок, 2018. С. 31-35.

³ Гисем А.В., Мартынюк О.О. Указ источ. С. 47

Украина – государство «боевое», настоящие украинцы всегда готовы взяться за оружие ради интересов страны; соседи Украины всё время стремятся её уязвить и принизить Украину, существует множество пассажей о противопоставлении Украины – России; «настоящая» Украина – построенная украинцами по духу, национальное государство – Украина. Третий – это формирование пантеона «настоящих» героев Украины, для которого отобраны или назначены персоналии с яркой национальной компонентой или тем, что предлагается в качестве национальной компоненты.

Таким образом, образ государства во многом формируется на основании исторических фактов и персоналий, получающих нужное «освещение» и оценку. Данная особенность может стать ключевой при корректировке или деконструкции формируемого образа государства. Следовательно, необходимо в первую очередь рассмотреть и подвергнуть всесторонней критике сам исторический факт и представление о нем. Это позволит нарушить целостность конструкции в её основе и после этого можно осуществить корректировку или сформировать образ заново. Кроме того, значителен иррациональный компонент – эмоциональные оценки персоналий и исторических событий. Её корректировка или деконструкция возможна после нарушения целостности фундамента для формирования представления.

План-график выпуска
учебных и научных изданий издания № 9

**Учебно-методический форум
профессорско-преподавательского состава**

Материалы форума

Выпуск 4

Ответственный редактор С.А. Пунтус

ISBN 978-5-7889-0399-6



Редактор С.М. Макарова.

Электронное издание.

Подписано в печать 12.05.2026
Гарнитура Times New Roman, Cambria.
11,3 уч.-изд. л. 12,5 усл. авт. л. Объем данных 2,85 Мб.

Редакционно-издательское отделение.
Сибирский юридический институт МВД России.
660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 20.

Отпечатано в группе полиграфической и оперативной печати РИО
СибЮИ МВД России.
660050, г. Красноярск, ул. Кутузова, 6.
<http://сибюи.мвд.рф>; onrio@yandex.ru