ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГКОУ ВО РЮИ МВД России)



Н. А. Вакуленко, А. П. Морозов

КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Практикум

Ростов-на-Дону
2026

УДК (343.97+342.9) (075.8)
ББК 67.51
В 146

Рецензенты:

В. А. Канубриков, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин и криминалистики Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России, кандидат юридических наук, доцент;

Е. В. Семенов, начальник кафедры уголовного процесса Орловского юридического института МВД России им. В.В. Лукьянова, кандидат юридических наук, доцент.

Вакуленко, Наталья Алексеевна.

В 146 **Криминология и предупреждение преступлений и административных правонарушений** : практикум / Н. А. Вакуленко, А. П. Морозов. – Ростов-на-Дону : ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2026 – 600 с.

ISBN 978-5-89288-612 3.

Практикум выступает частью учебно-методического обеспечения по учебным дисциплинам «Криминология», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел», «Криминология и предупреждение преступлений и административных правонарушений» и предназначен для углубленного изучения теоретических основ криминологии и приобретения практических навыков анализа преступности, выявления ее причин и условий, а также разработки и реализации мер по предупреждению преступлений.

Практикум предназначен для педагогических работников, слушателей, и курсантов образовательных организаций МВД России.

Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГКОУ ВО РЮИ МВД России.

ISBN 978-5-89288-612 3 УДК (343.97+342.9) (075.8)
ББК 67.51

© Вакуленко Н.А., Морозов А.П., 2026
© ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
ОБЩАЯ ЧАСТЬ 6
Тема 1. Понятие криминологии, ее предмет, задачи, функции и система 6
Тема 2. Преступность и ее основные характеристики 22
Тема 3. Причины и условия преступности 39
Тема 4. Личность преступника 59
Тема 5. Причины и условия конкретного преступления. Механизм преступного поведения 129
Тема 6. Виктимологические аспекты преступности 146
Тема 7. Организация и проведение криминологического исследования 166
Тема 8. Криминологическое прогнозирование и планирование мер противодействия преступности 191
Тема 9. Предупреждение и профилактика преступлений 225
ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ 261
Тема 10. Криминология экономической и коррупционной преступности 261
Тема 11. Криминология насильственных преступлений против личности 287
Тема 12. Криминология рецидивной и профессиональной преступности 316
Тема 13. Криминология организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности 351
Тема 14. Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи 392
Тема 15. Криминология преступности в мегаполисах 423
Тема 16. Криминология миграционной преступности 453
Тема 17. Криминология неосторожной преступности 485
Тема 18. Негативные социальные явления, связанные с преступностью 512
Тема 19. Международное сотрудничество в предупреждении преступности 538
Тема 20. Криминологическое обеспечение национальной безопасности России 566
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 591
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 594

ВВЕДЕНИЕ

В практикум включены ситуационные задачи, которые способствуют усвоению основных положений курсов: «Криминология», «Криминология и профилактика преступлений», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел». Данный практикум способствует усвоению основных положений курсов путем использования приведенных заданий в практических целях.

Неблагоприятные тенденции и структурные сдвиги в развитии преступности сегодня диктуют необходимость поиска эффективных путей решения данной проблемы, связанных с обеспечением надежной охраны общества от преступных посягательств, как одной из наиболее острых проблем, стоящих сегодня перед каждым государством.

В практикуме приводятся вопросы и задания, которые способствуют усвоению обозначенных выше курсов и позволяют сформировать научно обоснованный подход к проблеме преступности, наиболее эффективному воздействию на нее путем сочетания уголовно-правовых мер в отношении лиц, совершивших преступления, и активной профилактической деятельности, направленной на устранение причин и условий преступности.

Криминологические знания необходимы сотрудникам правоохранительных органов, поскольку предупреждение преступлений является их главной задачей. Глубокое понимание социальной природы преступности, знание причин и условий совершения различных преступлений, особенностей лиц, совершивших криминальные деяния, и механизма индивидуального преступного поведения важны не только для успешной предупредительной деятельности. Криминологические знания позволяют не допустить преступления, облегчают работу по выявлению уже совершенных преступлений, помогают установить и изобличить преступников, правильно определить меру наказания каждому из них, найти наиболее эффективные пути и средства их индивидуального исправления и перевоспитания.

Практикум представлен двумя частями, взаимосвязанными между собой: Общей и Особенной. Общая часть включает в себя теоретические вопросы криминологии как науки о преступности, ее причинах и условиях, лицах, совершивших преступления, и мерах по их предупреждению. Особенная часть предусматривает изучение прикладных проблем, касающихся различных ее видов и их профилактики.

Настоящий практикум предназначен для самостоятельного выполнения обучающимися практических заданий, закрепления пройденного материала и достижения основной цели – формирование образованности в сфере предупреждения преступлений.

Криминологическая подготовка специалистов вооружает их необходимыми умениями и навыками анализа информации о преступности и других правонарушениях, оценки криминологической ситуации на определенной территории или объекте проведения прикладных криминологических исследований, организации взаимодействия различных субъектов профилактической работы, планировании этой работы, учета и оценки ее результатов.

Практикум предназначен для использования педагогическими работниками, слушателями и курсантами образовательных организаций МВД России при подготовке и проведении занятий. Кроме того данный практикум может быть полезен для практических работников правоохранительных органов, включая повышение их квалификации.

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ КРИМИНОЛОГИИ, ЕЕ ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И СИСТЕМА

Основная учебная цель: формирование у обучающихся целостного представления о криминологии как науке, ее месте в системе юридических наук, предмете, задачах, функциях и внутренней структуре.

Конкретные учебные цели (знания, умения, навыки).

Знания:

– знать определение криминологии как науки и ее основные признаки;

– знать и различать предмет криминологии (преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности);

– знать и понимать основные задачи криминологии на современном этапе;

– знать основные функции криминологии (описательная, объяснительная, прогностическая, предупредительная);

– знать структуру криминологии и ее основные разделы (общая часть, криминология отдельных видов преступлений, криминология личности преступника, криминологическое прогнозирование и планирование, предупреждение преступности);

– знать соотношение криминологии с другими юридическими и неюридическими науками.

Умения:

– отличать криминологию от других юридических наук, таких как уголовное право, уголовный процесс, криминалистика и т. д.;

– анализировать научную литературу и нормативные правовые акты по теме;

– формулировать и аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам в области криминологии;

– применять полученные знания для решения практических задач, связанных с пониманием сущности и задач криминологических исследований.

Навыки:

– определение основных понятий криминологии;

– определение места криминологии в системе юридических наук;

– определение и разграничение предмета криминологии;

– формулирование задач и функций криминологии;

– определение структуры криминологии.

Задание № 1

Изучите представленные ниже определения криминологии из различных источников (учебников, научных статей):

Определение 1. Криминология – это наука о преступности, ее причинах, личности преступника и мерах предупреждения преступлений.

Определение 2. Криминология – это междисциплинарная наука, изучающая преступность как социальное явление, ее детерминанты, а также разрабатывающая меры социального контроля над преступностью.

Определение 3. Криминология – это наука, изучающая преступность как негативное социально-правовое явление, причины и условия, способствующие совершению преступлений, личность преступника и пути, средства и методы предупреждения преступлений.

1. Проанализируйте каждое из представленных определений и выделите в них ключевые элементы, характеризующие криминологию как науку.

2. Составьте собственное определение криминологии, отражающее наиболее важные, на ваш взгляд, аспекты данной науки (Обоснуйте свой выбор ключевых элементов)**.**

3. Выделите и охарактеризуйте не менее 5 основных признаков криминологии как науки. Подтвердите каждый признак ссылкой на одно из изученных вами определений (пример. Эмпирический характер. Криминология опирается на факты и данные, полученные в ходе изучения реальной преступности. Это отражено в определении, которое указывает на изучение преступности как социального явления).

4. Подготовьте письменный отчет, содержащий:

– краткий анализ представленных определений;

– ваше собственное определение криминологии и его обоснование;

– выделенные вами основные признаки криминологии с характеристикой каждого и ссылками на использованные определения;

– список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

– полнота и точность анализа представленных определений;

– обоснованность собственного определения криминологии;

– правильность выделения и характеристики основных признаков криминологии.

– аргументированность и логичность изложения;

– оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии (предоставляется преподавателем).

2. Сборник определений криминологии из различных источников (предоставляется преподавателем).

Примечание. При выполнении задания необходимо использовать критический подход к анализу информации и формулированию собственных выводов. Опирайтесь на знания, полученные в ходе лекционных занятиях и семинарах, а также на самостоятельное изучение литературы.

Задание № 2

Рассмотрите предложенные ниже конкретные ситуации (кейсы).

Кейс 1. В г. Семикаракорске за последний год наблюдается значительный рост краж из квартир. Анализ показывает, что большинство преступлений совершается в вечернее время, когда жители находятся на работе. Преступники, как правило, действуют группами, взламывая замки входных дверей.

Кейс 2. Молодой человек, ранее не судимый, совершил грабеж в отношении пожилой женщины. В ходе следствия установлено, что он вырос в неблагополучной семье, подвергался физическому и психологическому насилию, не имел постоянного места работы и злоупотреблял алкоголем.

Кейс 3. Администрация района разработала программу по установке камер видеонаблюдения в местах массового скопления людей. Также проводятся регулярные рейды по выявлению и пресечению распития спиртных напитков в общественных местах.

Для каждого кейса определите, какие элементы предмета криминологии (преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности) представлены и в какой степени. Аргументируйте свой ответ, указав, какие конкретные факты из кейса подтверждают наличие того или иного элемента.

Определите взаимосвязь между элементами предмета криминологии в каждом кейсе. Например, как личность преступника связана с причинами и условиями совершения преступления, или как меры предупреждения преступности направлены на снижение уровня преступности.

Предложите конкретные криминологические мероприятия (меры) для каждого кейса, направленные на снижение преступности и устранение причин и условий, ее порождающих. Укажите, на какой элемент предмета криминологии направлено каждое предложенное мероприятие.

Подготовьте письменный отчет, содержащий:

1. Анализ каждого кейса с указанием представленных элементов предмета криминологии и их взаимосвязи.

2. Предложенные криминологические мероприятия для каждого кейса с обоснованием их эффективности.

3. Вывод о важности комплексного подхода к изучению предмета криминологии и применению полученных знаний на практике.

Критерии оценки:

– правильность определения элементов предмета криминологии в каждом кейсе;

– аргументированность и обоснованность анализа взаимосвязи между элементами предмета криминологии;

– реалистичность и эффективность предложенных криминологических мероприятий;

– логичность и структурированность изложения;

– оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии (предоставляется преподавателем).

2. Схемы и таблицы, иллюстрирующие структуру предмета криминологии (предоставляются преподавателем).

Примечание. При выполнении задания необходимо продемонстрировать понимание взаимосвязи между различными элементами предмета криминологии и умение применять теоретические знания для решения практических задач. Акцент делается на анализе и обосновании выводов, а не на простом перечислении фактов.

Задание № 3

Ознакомьтесь с предложенным перечнем задач, которые криминология решает на современном этапе. Сгруппируйте их по следующим направлениям:

1. **Изучение преступности** (сбор, анализ и оценка информации о преступности).

2. **Изучение причин и условий преступности** (выявление факторов, способствующих совершению преступлений).

3. **Изучение личности преступника** (анализ социально-психологических характеристик лиц, совершающих преступления).

4. **Разработка мер предупреждения преступности** (планирование и реализация мероприятий, направленных на снижение уровня преступности).

5. **Криминологическое прогнозирование** (определение тенденций развития преступности и оценка эффективности мер борьбы с ней).

Предложенный перечень задач:

1. Выявление латентной преступности.

2. Изучение влияния социально-экономических факторов на преступность.

3. Разработка эффективных программ ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

4. Прогнозирование динамики организованной преступности.

5. Анализ криминологической эффективности уголовного законодательства.

6. Изучение влияния средств массовой информации на формирование криминального поведения.

7. Разработка мер по противодействию коррупции.

8. Изучение особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей.

9. Выявление и нейтрализация факторов, способствующих совершению террористических актов.

10. Оценка эффективности деятельности правоохранительных органов по предупреждению преступлений.

11. Разработка мер по профилактике рецидивной преступности.

12. Изучение влияния миграционных процессов на преступность.

Выберите 3–4 задачи из предложенного перечня, которые, на ваш взгляд, являются наиболее актуальными для современной России. Обоснуйте свой выбор, указав, почему именно эти задачи имеют приоритетное значение. Объясните, какие конкретные криминологические исследования необходимо провести для решения выбранных задач.

Сформулируйте гипотетические результаты, которые могут быть получены в результате реализации выбранных криминологических исследований. Опишите, как эти результаты могут быть использованы для совершенствования практики борьбы с преступностью.

Определите, какие ресурсы (кадровые, финансовые, материально-технические) необходимы для успешного решения выбранных задач.

Подготовьте письменный отчет, содержащий:

– результаты группировки предложенных задач по направлениям;

– обоснование выбора наиболее актуальных задач;

– описание необходимых криминологических исследований для решения выбранных задач;

– прогнозируемые результаты исследований и их практическое применение;

– перечень необходимых ресурсов;

– вывод о важности криминологических исследований для эффективной борьбы с преступностью.

Критерии оценки:

1. Правильность группировки предложенных задач.

2. Обоснованность выбора наиболее актуальных задач.

3. Реалистичность и практическая значимость предлагаемых криминологических исследований.

4. Прогнозируемая ценность результатов исследований для практики борьбы с преступностью.

5. Полнота и адекватность перечня необходимых ресурсов.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии (предоставляется преподавателем).

2. Статистические данные о состоянии преступности в России (предоставляются преподавателем).

3. Обзор криминологических исследований, проводимых в России (предоставляется преподавателем).

Примечание. При выполнении задания необходимо продемонстрировать понимание актуальных проблем преступности в современной России и умение формулировать конкретные задачи криминологических исследований, направленных на их решение. Акцент делается на обосновании выбора задач, реалистичности предлагаемых исследований и практической значимости их результатов.

Задание № 4

Изучите представленный ниже фрагмент отчета о состоянии преступности в регионе *X* за 2025 год: «В 2025 г. в регионе *X* зарегистрировано 15 000 преступлений, что на 5 % больше, чем в предыдущем году. Наибольший рост наблюдается в категории мошенничеств, совершенных с использованием информационных технологий (рост на 20 %). Количество краж из квартир снизилось на 10 %. Среди лиц, совершивших преступления,

70 % – мужчины, 30 % – женщины. Средний возраст преступников – 35 лет. 40 % преступников ранее судимые. Большинство преступлений совершаются в городах с населением более 100 тысяч человек».

Для каждой из основных функций криминологии (описательная, объяснительная, прогностическая, предупредительная) определите, какие конкретные действия криминолог может предпринять на основе представленной информации.

Описательная функция. Что криминолог может описать, основываясь на данных из отчета? Какие характеристики преступности он может выделить?

Объяснительная функция. Какие возможные причины и условия роста мошенничеств с использованием информационных технологий можно предположить на основе представленных данных? Какие факторы могут объяснять снижение количества краж из квартир?

Прогностическая функция. Какие тенденции в развитии преступности можно спрогнозировать на основе представленных данных? Какие преступления могут увеличиться в будущем, если не предпринять никаких мер?

Предупредительная функция. Какие конкретные меры по предупреждению преступности можно предложить на основе представленных данных? Какие целевые группы населения требуют особого внимания с точки зрения профилактики преступлений?

Разработайте конкретный план мероприятий по предупреждению мошенничеств с использованием информационных технологий в регионе *X* на 2026 г. План должен включать в себя как минимум 3 мероприятия, направленных на различные аспекты проблемы (например, повышение осведомленности населения, усиление контроля за финансовыми операциями, совершенствование законодательства).

Оцените потенциальную эффективность предложенного плана мероприятий. Какие результаты можно ожидать от его реализации? Какие показатели можно использовать для оценки эффективности?

Подготовьте письменный отчет, содержащий:

1. Описание действий, которые криминолог может предпринять в рамках каждой из основных функций криминологии на основе представленной информации.

2. Разработанный план мероприятий по предупреждению мошенничеств с использованием информационных технологий.

3. Оценку потенциальной эффективности предложенного плана мероприятий.

4. Вывод о важности комплексного подхода к использованию функций криминологии для борьбы с преступностью.

Критерии оценки:

1. Понимание содержания каждой из основных функций криминологии.

2. Правильность определения действий, которые криминолог может предпринять рамках каждой функции на основе представленной информации.

3. Реалистичность и практическая значимость разработанного плана мероприятий.

4. Обоснованность оценки потенциальной эффективности плана мероприятий.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии (предоставляется преподавателем).

2. Примеры отчетов о состоянии преступности в различных регионах (предоставляются преподавателем).

3. Примеры планов мероприятий по предупреждению преступности (предоставляются преподавателем).

Примечание. При выполнении задания необходимо продемонстрировать понимание взаимосвязи между различными функциями криминологии

и умение применять теоретические знания для решения практических задач, связанных с анализом преступности и разработкой мер по ее предупреждению. Акцент делается на обосновании выводов и предложений, а не на простом перечислении фактов.

Задание № 5

Ознакомьтесь с представленным ниже перечнем криминологических исследований (тем научных работ):

1. Социально-демографические характеристики лиц, совершивших кражи транспортных средств в г. Ростове-на-Дону.

2. Методика оценки эффективности программ профилактики наркомании среди несовершеннолетних.

3. Причины и условия совершения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств в Ростовской области.

4. Криминологический анализ коррупции в системе государственных закупок.

5. Методология криминологических исследований.

6. Разработка модели криминологического прогнозирования рецидива преступлений.

7. Влияние средств массовой информации на формирование девиантного поведения молодежи.

Классифицируйте каждое из представленных исследований по одному из основных разделов криминологии (общая часть, криминология отдельных видов преступлений, криминология личности преступника, криминологическое прогнозирование и планирование, предупреждение преступности).

Общая часть. Исследования, посвященные общим вопросам криминологии (понятие, предмет, метод и т. д.).

Криминология отдельных видов преступлений. Исследования, посвященные анализу конкретных видов преступлений (убийства, кражи, коррупция и т. д.).

Криминология личности преступника. Исследования, посвященные изучению социально-психологических характеристик лиц, совершающих преступления.

Криминологическое прогнозирование и планирование. Исследования, посвященные разработке методов прогнозирования преступности и планирования мер борьбы с ней.

Предупреждение преступности. Исследования, посвященные разработке и оценке эффективности мер по предупреждению преступлений.

Обоснуйте свой выбор раздела для каждого исследования. Укажите, какие конкретные вопросы рассматриваются в исследовании и почему они относятся именно к данному разделу криминологии.

Приведите примеры исследований, которые могут относиться к нескольким разделам криминологии одновременно. Обоснуйте свой ответ.

Предложите тему криминологического исследования, которое, по вашему мнению, является актуальным и важным на современном этапе. Укажите, к какому разделу криминологии оно относится и почему.

Подготовьте письменный отчет, содержащий:

1. Классификацию представленных исследований по разделам криминологии с обоснованием выбора раздела для каждого исследования.

2. Примеры исследований, которые могут относиться к нескольким разделам криминологии одновременно.

3. Предложенную тему актуального криминологического исследования и ее обоснование.

4. Вывод о значимости знания структуры криминологии для проведения комплексных криминологических исследований.

Критерии оценки:

1. Правильность классификации исследований по разделам криминологии.

2. Аргументированность обоснования выбора раздела для каждого исследования.

3. Понимание взаимосвязи между различными разделами криминологии.

4. Актуальность и обоснованность предложенной темы криминологического исследования.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии (предоставляется преподавателем).

2. Схема, иллюстрирующая структуру криминологии (предоставляется преподавателем).

3. Примеры криминологических исследований, относящихся к различным разделам криминологии (предоставляются преподавателем).

Примечание. При выполнении задания необходимо продемонстрировать понимание структуры криминологии и умение применять теоретические знания для классификации криминологических исследований и определения их места в системе криминологического знания. Акцент делается на обосновании выводов и предложений, а не на простом перечислении фактов.

Задание № 6

Составьте таблицу, в которой укажите соотношение криминологии со следующими науками:

1. Уголовное право.

2. Уголовно-процессуальное право.

3. Криминалистика.

4. Социология.

5. Психология.

В таблице укажите:

В чем заключается связь криминологии с данной наукой? (Какие общие объекты изучения, какие методы используются совместно?)

Что криминология заимствует у данной науки? (Какие знания, методы, теории используются в криминологии из данной науки?)

Что криминология дает данной науке? (Какие результаты криминологических исследований могут быть использованы в данной науке?)

Примеры конкретных криминологических исследований, в которых используется данная наука.

Выберите две любые науки из представленного списка и подробно опишите как они могут быть использованы для решения конкретной криминологической проблемы (пример: Криминологическая проблема – рост подростковой преступности. Как социология и уголовное право могут быть использованы для анализа этой проблемы и разработки мер по ее решению?).

Обоснуйте необходимость междисциплинарного подхода в криминологических исследованиях. Почему для эффективного изучения преступности и разработки мер борьбы с ней необходимо использовать знания из различных областей?

Подготовьте письменный отчет, содержащий:

1. Составленную таблицу с указанием соотношения криминологии с другими науками.

2. Подробное описание использования выбранных наук для решения конкретной криминологической проблемы.

3. Обоснование необходимости междисциплинарного подхода в криминологических исследованиях.

4. Вывод о важности знания соотношения криминологии с другими науками для проведения качественных криминологических исследований и разработке эффективных мер борьбы с преступностью.

Критерии оценки:

1. Полнота и точность составленной таблицы.

2. Аргументированность и обоснованность описания использования выбранных наук для решения криминологической проблемы.

3. Понимание необходимости междисциплинарного подхода в криминологических исследованиях.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии (предоставляется преподавателем).

2. Схемы, иллюстрирующие взаимосвязь криминологии с другими науками (предоставляются преподавателем).

3. Примеры криминологических исследований, в которых используются знания из различных областей (предоставляются преподавателем).

Примечание. При выполнении задания необходимо продемонстрировать понимание взаимосвязи криминологии с другими науками и умение применять теоретические знания для решения криминологических проблем. Акцент делается на обосновании выводов и предложений, а не на простом перечислении фактов.

Пример частичной заполненной таблицы

Наука	Связь с криминологией	Что криминология заимствует?	Что криминология дает?	Примеры криминологических исследований
Уголовное право	Общий объект изучения – преступность. Криминология изучает причины и условия преступности, а уголовное право устанавливает, что является преступлением и какие наказания за него следуют	Понятие преступления, признаки состава преступления, квалификация преступлений	Данные о распространенности различных видов преступлений, характеристиках преступников, эффективности уголовного законодательства	Анализ криминологической эффективности уголовного законодательства. Изучение причин и условий совершения преступлений, предусмотренных конкретными статьями УК РФ
Социология	Криминология изучает преступность как социальное явление. Социология предоставляет методы и теории для анализа социальных процессов, влияющих на преступность	Социологические теории девиантного поведения, методы социологических исследований (опросы, наблюдения, анализ документов), концепции социальной стратификации и мобильности	Данные о взаимосвязи преступности и социальных факторов (бедность, неравенство, безработица, миграция), характеристики преступных групп и сообществ, оценка эффективности социальных программ	Изучение влияния социально-экономических факторов на преступность. Анализ влияния миграционных процессов на преступность. Исследование социальных последствий преступности

ТЕМА 2. ПРЕСТУПНОСТЬ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Основная учебная цель. Сформировать у обучающихся целостное представление о преступности как социально-правовом явлении, ее основных характеристиках и способах измерения.

Конкретные учебные цели (знания, умения, навыки).

Знания:

– знать определение преступности как социального и правового явления;

– знать основные признаки преступности (массовость, историческая изменчивость, социальная обусловленность, негативность, уголовная наказуемость);

– знать и понимать основные количественные и качественные показатели преступности (состояние (объем), уровень, динамика, структура, характер, география);

– знать и различать виды преступности (по видам преступлений, по возрасту преступников, по территории совершения преступлений и т. д.);

– знать понятие латентной преступности и ее виды (естественная, искусственная, пограничная);

– знать способы измерения преступности (статистические данные, виктимологические исследования, самоотчеты).

Умения:

– анализировать статистические данные о преступности;

– вычислять основные количественные показатели преступности;

– интерпретировать данные о структуре и динамике преступности;

– определять причины и факторы, влияющие на уровень латентной преступности;

– различать различные виды преступности;

– оценивать эффективность различных способов измерения преступности.

Навыки:

– анализ статистических данных о преступности;

– расчет основных количественных показателей преступности;

– интерпретация данных о структуре и динамике преступности;

– выявление факторов, влияющих на уровень латентной преступности;

– определение видов преступности;

– оценка эффективности различных способов измерения преступности.

Задание № 1

Изучите представленные ниже определения преступности из различных источников (учебников, научных статей).

Определение 1. Преступность – это совокупность всех преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени.

Определение 2. Преступность – это массовое, исторически изменчивое, социально обусловленное и уголовно наказуемое явление.

Определение 3. Преступность – это сложное социальное явление, представляющее собой систему общественно опасных деяний, запрещенных уголовным законом под угрозой наказания.

Определение 4. Преступность – это негативное социальное явление, характеризующееся совокупностью совершенных на определенной территории за определенный период времени преступлений, запрещенных уголовным законом.

Проанализируйте каждое из представленных определений и выделите в них ключевые элементы, характеризующие преступность как социальное и правовое явление. Обратите внимание на то, какие аспекты подчеркиваются в каждом определении (например, массовость, социальная обусловленность, уголовная наказуемость).

На основе анализа представленных определений сформулируйте собственное определение преступности, отражающее, на ваш взгляд,

наиболее важные аспекты данного явления. Обоснуйте свой выбор ключевых элементов.

Укажите, какие признаки преступности вытекают из вашего определения. (Например, если вы подчеркнули в своем определении социальную обусловленность, то одним из признаков преступности будет ее зависимость от социальных факторов).

Приведите примеры того, как понимание преступности как социального и правового явления влияет на разработку мер борьбы с ней. (Например, если преступность социально обусловлена, то меры борьбы с ней должны быть направлены на устранение социальных причин и условий).

Подготовьте письменный отчет, содержащий:

1. Краткий анализ представленных определений.
2. Ваше собственное определение преступности и его обоснование.
3. Признаки преступности, вытекающие из вашего определения.
4. Примеры того, как понимание преступности как социального и правового явления влияет на разработку мер борьбы с ней.
5. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность анализа представленных определений.
2. Обоснованность собственного определения преступности.
3. Правильность выделения признаков преступности, вытекающих из вашего определения.
4. Аргументированность примеров, показывающих влияние понимания преступности как социального и правового явления на разработку мер борьбы с ней.
5. Логичность и структурированность изложения.
6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии (предоставляется преподавателем).

2. Сборник определений преступности из различных источников (предоставляется преподавателем).

Примечание. При выполнении задания необходимо использовать критический подход к анализу информации и формулированию собственных выводов. Опирайтесь на знания, полученные в ходе лекционных и семинарах, а также на самостоятельное изучение литературы.

Задание № 2

Для каждого из представленных ниже признаков преступности (массовость, историческая изменчивость, социальная обусловленность, негативность, уголовная наказуемость) приведите конкретный пример, иллюстрирующий данный признак.

Массовость. Пример должен показывать, что преступность является достаточно распространенным явлением, затрагивающим большое количество людей и территорий.

Историческая изменчивость. Пример должен демонстрировать, что понимание того, что является преступлением, меняется со временем и зависит от исторических, социальных и культурных факторов.

Социальная обусловленность. Пример должен показывать, что преступность связана с социальными проблемами и факторами, такими как бедность, неравенство, безработица, низкий уровень образования и т. д.

Негативность. Пример должен демонстрировать, что преступность причиняет вред обществу, отдельным гражданам и их правам.

Уголовная наказуемость. Пример должен показывать, что преступления запрещены уголовным законом и за их совершение предусмотрены наказания.

Рассмотрите предложенные ниже ситуации и определите, какие признаки преступности в них проявляются:

Ситуация 1. В России участились случаи мошенничества с использованием поддельных банковских карт. Эксперты связывают это с ростом популярности онлайн-платежей и недостаточной осведомленностью населения о мерах безопасности.

Ситуация 2. В древности убийство раба не считалось преступлением, т. к. рабы рассматривались как собственность.

Ситуация 3. В г. Семикаракорске высокий уровень безработицы и низкий уровень образования. В этом городе также наблюдается высокий уровень преступности, особенно среди молодежи.

Ситуация 4. В результате совершения кражи у гражданина Иванова были похищены ценные вещи, тем самым причинив ему материальный ущерб и моральные страдания.

Объясните, как знание основных признаков преступности помогает в разработке мер борьбы с ней. Приведите примеры, показывающие, как учет каждого признака может повлиять на выбор стратегии и тактики борьбы с преступностью.

Подготовьте письменный отчет, содержащий:

1. Примеры, иллюстрирующие каждый из основных признаков преступности.

2. Анализ предложенных ситуаций с указанием проявляющихся в них признаков преступности.

3. Объяснение того, как знание основных признаков преступности помогает в разработке мер борьбы с ней.

4. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Правильность и точность приведенных примеров, иллюстрирующих каждый из основных признаков преступности.

2. Точность и обоснованность анализа предложенных ситуаций.

3. Понимание взаимосвязи между знанием основных признаков преступности и разработкой мер борьбы с ней.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии (предоставляется преподавателем).

2. Примеры из истории и современной жизни, иллюстрирующие основные признаки преступности (предоставляются преподавателем).

Примечание. При выполнении задания необходимо использовать критический подход к анализу информации и формулированию собственных выводов. Опирайтесь на знания, полученные в ходе лекционных и семинарах, а также на самостоятельное изучение литературы. Важно не просто перечислить признаки преступности, а продемонстрировать понимание их содержания и значения для криминологического анализа.

Задание № 3

Изучите представленную ниже статистическую информацию о преступности в Ростовской области за 2024 и 2025 гг.:

Вид преступления	**2024**	**2025**
Убийства	211	165
Тяжкие телесные повреждения	435	500
Кражи	5 768	4 976
Мошенничества	2 999	3 577
Наркопреступления	732	810
Всего зарегистрировано	**10 145**	**10 028**
Население области	4 137 335	4 137 335

На основе представленных данных рассчитайте следующие показатели:

Состояние (объем) преступности за 2024 и 2025 гг.

Уровень преступности (количество преступлений на 100 000 населения) за 2024 и 2025 гг.

Динамика преступности:

Темп прироста/снижения общего количества преступлений в 2025 г. по сравнению с 2024 г. (в %).

Темп прироста/снижения каждого вида преступлений в 2025 г. по сравнению с 2024 г. (в %).

Структура преступности (доля каждого вида преступления в общем количестве преступлений) за 2024 и 2025 гг.

Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы:

– об общей криминологической ситуации в Ростовской области;

–об изменениях, произошедших в структуре преступности в 2025 г. по сравнению с 2024 г.;

– о наиболее проблемных видах преступлений в Ростовской области;

– о возможных причинах изменений в динамике и структуре преступности.

Предположите, какие качественные показатели преступности (характер, география) могут влиять на полученные количественные показатели. Приведите примеры.

Характер преступности. Может ли высокая латентность какого-либо вида преступлений исказить статистические данные?

География преступности. Может ли концентрация преступлений в определенных районах Ростовской области указывать на наличие социальных проблем в этих районах?

Предложите конкретные меры, направленные на улучшение криминологической ситуации в Ростовской области, основываясь на анализе количественных и качественных показателей преступности.

Подготовьте письменный отчет, содержащий:

1) рассчитанные количественные показатели преступности;

2) анализ полученных результатов и выводы о криминологической ситуации в Ростовской области;

3) предположения о влиянии качественных показателей преступности на полученные количественные показатели;

4) предложенные меры по улучшению криминологической ситуации в Ростовской области;

5) список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Правильность расчетов количественных показателей преступности.

2. Точность и обоснованность анализа полученных результатов.

3. Понимание влияния качественных показателей преступности на количественные показатели.

4. Реалистичность и практическая значимость предложенных мер по улучшению криминологической ситуации.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии (предоставляется преподавателем).

2. Примеры анализа статистических данных о преступности (предоставляются преподавателем).

3. Методические рекомендации по расчету криминологических показателей (предоставляются преподавателем).

Примечание. При выполнении задания необходимо использовать критический подход к анализу информации и формулированию собственных выводов. Опирайтесь на знания, полученные в ходе лекционных и семинарах, а также на самостоятельное изучение литературы. Важно не просто рассчитать показатели преступности, а продемонстрировать умение анализировать полученные результаты и использовать их для разработки мер по улучшению криминологической ситуации.

Дополнительные задания:

Задание № 3.1

В г. Ростове-на-Дону в течение года зарегистрировано 6 170 преступлений. Его население – 1 137 904 человек. В г. Семикаракорске за этот же период зарегистрировано 787 преступлений. Население здесь составляет 21 864 человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше.

Задание № 3.2

В Ростовской области за год зарегистрировано 7 154 лица, совершивших преступления. Ее население – 4 137 335 человек, из них 1 273 111 – дети, не достигшие 14-летнего возраста. В Краснодарском крае в течение того же периода зарегистрировано 8 459 лиц, совершивших преступления. Население этого края составляет 5 842 238 человек, из них 1 579 023 – дети, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание № 4

Изучите представленные ниже криминологические описания и классифицируйте каждое из них по следующим основаниям:

По видам преступлений: например, насильственная, корыстная, экономическая, против личности, против собственности, экологическая, должностная, несовершеннолетних и т. д.

По возрасту преступников: например, преступность несовершеннолетних, молодежная преступность, преступность взрослых, преступность пожилых людей.

По территории совершения преступлений: например, урбанистическая преступность, сельская преступность, приграничная преступность, транснациональная преступность.

По характеру преступных действий: например, единичные преступления, серийные преступления, организованная преступность.

Криминологические описания:

Описание 1. В Ростовской области наблюдается рост числа преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Большая часть этих преступлений совершается молодыми людьми в возрасте от 18 до 25 лет, часто в городских районах, где наблюдается повышенная социальная напряженность.

Описание 2. Исследование посвящено анализу преступлений, совершаемых против жизни и здоровья граждан. Оно выявляет, что основными мотивами являются личные неприязненные отношения, хулиганство и алкогольное опьянение. Значительная часть таких преступлений совершается в состоянии алкогольного опьянения.

Описание 3. Анализируется тенденция к увеличению количества хищений чужого имущества, совершенных с использованием современных технологий, таких как фишинг и банковское мошенничество. Часто эти преступления совершаются организованными группами, действующими на территории нескольких стран.

Описание 4. В сельской местности региона растет число краж домашнего скота и сельскохозяйственной техники. Преступники действуют преимущественно ночью, выбирая для совершения преступлений дома, расположенные на окраинах населенных пунктов.

Описание 5. Уровень преступности среди лиц, освободившихся из мест лишения свободы, остается высоким. Особое беспокойство вызывает рецидив таких преступлений, как грабежи и разбойные нападения, совершаемые ранее судимыми.

Для каждого описания, помимо классификации, укажите, какие именно характеристики преступности (из перечисленных в задании)

являются наиболее важными для понимания и борьбы с данным видом преступности. Обоснуйте свой выбор.

Выберите один из видов преступности, представленных в описаниях, и предложите 2–3 конкретных криминологических мероприятия, направленных на его предупреждение. Укажите, на какие именно аспекты данного вида преступности будут направлены ваши мероприятия.

Подготовьте письменный отчет, содержащий:

1. Классификацию каждого описания по заданным основаниям с подробным обоснованием.

2. Указание наиболее важных характеристик для понимания и борьбы с каждым видом преступности.

3. Предложенные криминологические мероприятия с обоснованием их направленности.

4. Вывод о важности понимания различных видов преступности для разработки эффективных мер борьбы с ней.

5. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Правильность и точность классификации описаний по различным видам преступности.

2. Аргументированность обоснования выбора наиболее важных характеристик преступности.

3. Реалистичность и обоснованность предложенных криминологических мероприятий.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии (предоставляется преподавателем).

2. Справочные материалы, содержащие классификации видов преступности (предоставляются преподавателем).

3. Примеры криминологических исследований, посвященных различным видам преступности (предоставляются преподавателем).

Примечание. При выполнении задания необходимо продемонстрировать понимание различных видов преступности и их характеристик, а также умение применять эти знания для разработки конкретных мер по борьбе с преступностью. Акцент делается на анализе, обосновании выводов и предложении практических решений.

Задание № 5

Ознакомьтесь с представленными ниже ситуациями и для каждой ситуации определите:

Наличие или отсутствие латентной преступности. Если латентность присутствует, то определите ее вид (естественная, искусственная, пограничная).

Основные факторы, влияющие на уровень латентности в данной ситуации.

Ситуации:

Ситуация 1. В полицию поступает очень мало заявлений о домашнем насилии. Жертвы боятся обращаться в правоохранительные органы из-за страха перед агрессором, экономического давления, стыда и отсутствия веры в то, что им смогут помочь.

Ситуация 2. В регионе принята практика не регистрировать мелкие кражи, чтобы не ухудшать статистику раскрываемости преступлений.

Ситуация 3. В связи с изменением законодательства некоторые деяния, ранее считавшиеся административными правонарушениями, были отнесены к категории уголовных преступлений. В результате этого возросло количество регистрируемых преступлений, хотя фактически количество совершаемых деяний не изменилось.

Ситуация 4. В полицию поступает значительное количество заявлений о мошенничествах, совершенных в интернете. Однако расследование этих

преступлений затруднено из-за сложности установления личности преступников и их местонахождения, а также из-за того, что потерпевшие часто не обладают достаточными знаниями в области информационных технологий. Многие заявления остаются нерассмотренными.

Ситуация 5. Компания ведет учет всех случаев корпоративного мошенничества, но не сообщает о них в полицию, предпочитая урегулировать вопросы в рамках внутренних разбирательств, чтобы избежать репутационных рисков и ухудшения деловой репутации.

Для каждой ситуации предложите конкретные меры, направленные на снижение уровня латентности. Укажите, на какие именно факторы, влияющие на латентность, будут направлены ваши меры.

Объясните, почему важно учитывать уровень латентной преступности при разработке криминологических программ и планов. Какие последствия могут возникнуть, если латентность преступности не учитывается?

Подготовьте письменный отчет, содержащий:

1. Анализ каждой ситуации с определением наличия латентности, ее вида и факторов, влияющих на ее уровень.

2. Предложенные меры по снижению уровня латентности в каждой ситуации.

3. Объяснение важности учета латентности при разработке криминологических программ и планов.

4. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Правильность и обоснованность определения наличия латентности, ее вида и факторов, влияющих на ее уровень.

2. Реалистичность и практическая значимость предложенных мер по снижению уровня латентности.

3. Понимание важности учета латентности при разработке криминологических программ и планов.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии (предоставляется преподавателем).

2. Статистические данные о зарегистрированных преступлениях и результатах виктимологических исследований (предоставляются преподавателем).

3. Примеры мер по снижению уровня латентной преступности (предоставляются преподавателем).

Примечание. При выполнении задания необходимо продемонстрировать понимание понятия латентной преступности и ее видов, а также умение анализировать конкретные ситуации и предлагать меры по снижению латентности. Акцент делается на обосновании выводов и предложении практических решений.

Дополнительное задание:

Задание № 5.1

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают высоким, средним и низким уровнем латентности, объясните почему:

– убийство;

– кража;

– побег из места лишения свободы, из-под стражи или из-под ареста;

– уничтожение или повреждение лесов;

– незаконная охота;

– захват заложника;

– вымогательство;

– изнасилование;

– неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего;

– контрабанда;

– умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;

– бандитизм;

– массовые беспорядки;

– присвоение или растрата;

– дача и получение взятки.

Задание № 6

Охарактеризуйте каждый из представленных ниже способов измерения преступности:

Статистические данные:

1. Какие органы собирают и предоставляют статистические данные о преступности?

2. Какие показатели обычно используются для измерения преступности с помощью статистических данных?

3. Какие преимущества и недостатки имеет использование статистических данных для измерения преступности?

Виктимологические исследования:

1. Что такое виктимологические исследования и как они проводятся?

2. Какие вопросы обычно задаются респондентам в ходе виктимологических исследований?

3. Какие преимущества и недостатки имеют виктимологические исследования для измерения преступности?

Самоотчеты:

1. Что такое самоотчеты и как они проводятся?

2. Какие вопросы обычно задаются респондентам в ходе самоотчетов?

3. Какие преимущества и недостатки имеют самоотчеты для измерения преступности?

Для каждого из представленных ниже видов преступлений определите, какой способ измерения преступности является наиболее эффективным и почему. Обоснуйте свой выбор, указав преимущества выбранного способа и недостатки других способов для данного вида преступления:

1. Домашнее насилие.

2. Мошенничество.

3. Убийства.

4. Хулиганство.

5. Киберпреступления.

Предложите комбинированный подход к измерению преступности, объединяющий несколько способов. Опишите, как можно использовать различные способы измерения преступности для получения более полной и объективной картины преступности.

Подготовьте письменный отчет, содержащий:

1. Характеристику каждого из представленных способов измерения преступности.

2. Обоснование выбора наиболее эффективного способа измерения для каждого из представленных видов преступлений.

3. Описание предложенного комбинированного подхода к измерению преступности.

4. Вывод о важности выбора адекватного способа измерения преступности для разработки эффективных мер борьбы с ней.

5. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность характеристики каждого из представленных способов измерения преступности.

2. Аргументированность обоснования выбора наиболее эффективного способа измерения для каждого из представленных видов преступлений.

3. Практическая значимость предложенного комбинированного подхода к измерению преступности.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии (предоставляется преподавателем).

2. Примеры анкет виктимологических исследований и самоотчетов (предоставляются преподавателем).

3. Статистические данные о преступности и результаты виктимологических исследований (предоставляются преподавателем).

Примечание. При выполнении задания необходимо продемонстрировать понимание преимуществ и недостатков каждого способа измерения преступности и умение применять эти знания для выбора наиболее эффективного способа для различных видов преступлений. Акцент делается на обосновании выводов и предложении практических решений.

ТЕМА 3. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Основная учебная цель – сформировать у обучающихся углубленное понимание причин и условий преступности на различных уровнях, а также развить навыки их выявления, анализа и использования для разработки мер предупреждения преступлений.

Конкретные учебные цели (знания, умения, навыки):

Знания:

– знать различные подходы к пониманию причин и условий преступности (биологический, психологический, социологический, комплексный);

– знать классификации причин и условий преступности (по уровню, по сфере, по степени влияния и т. д.);

– знать перечень факторов, способствующих совершению преступлений на различных уровнях (личности, микросреды, макросреды);

– знать понятия детерминации, причинной связи, корреляции в криминологии;

– знать особенности детерминации различных видов преступности (насильственной, корыстной, экономической и т. д.);

– знать о роли виктимологических факторов в детерминации преступности.

Умения:

– выявлять и анализировать причины и условия преступности на различных уровнях;

– классифицировать причины и условия преступности по различным основаниям;

– определять взаимосвязи между различными причинами и условиями преступности;

– различать причины и условия преступности, а также отличать их от факторов, способствующих совершению преступлений;

– использовать данные о причинах и условиях преступности для разработки мер предупреждения преступлений;

– оценивать эффективность различных мер предупреждения преступлений с точки зрения их воздействия на причины и условия преступности.

Навыки:

– критический анализ различных теорий причинности преступности;

– систематизация информации о причинах и условиях преступности;

– разработка криминологических профилей преступлений на основе анализа причин и условий;

– прогнозирование преступности на основе данных о причинах и условиях;

– разработка и оценка эффективности мер предупреждения преступлений.

Задание № 1

Изучите представленные ниже описания различных подходов к пониманию причин и условий преступности:

Биологический подход. Акцентирует внимание на врожденных биологических факторах, таких как генетические особенности, физиологические характеристики, гормональный фон, которые могут влиять на предрасположенность человека к агрессивному или антисоциальному поведению.

Психологический подход. Сосредоточен на изучении индивидуальных психологических особенностей личности, таких как когнитивные искажения, недостаток самоконтроля, низкая самооценка, психопатологии, травматический опыт, которые могут способствовать совершению преступлений.

Социологический подход. Рассматривает преступность как результат влияния социальных факторов, таких как бедность, безработица, неравенство,

социальная дезорганизация, культурные нормы, влияние семьи, сверстников, средств массовой информации.

Комплексный (интегративный) подход: Предлагает рассматривать преступность как результат взаимодействия биологических, психологических и социологических факторов, отрицая единственную причину преступного поведения.

Для каждого из представленных ниже криминологических явлений (или кейсов) определите, какой подход (или какие подходы) наиболее эффективно объясняет данное явление, и обоснуйте свой выбор:

Кейс 1. Групповая подростковая преступность, связанная с вандализмом и мелкими кражами. Часто наблюдается подражание лидеру группы, желание быть принятым в коллектив, а также отсутствие страха перед наказанием из-за чувства безнаказанности.

Кейс 2. Рост числа экономических преступлений, таких как коррупция и мошенничество, среди государственных служащих. Анализ показывает, что высокий уровень доходов не всегда является мотивацией, скорее – возможность безнаказанно присвоить чужие средства, которая предоставляется должностным положением.

Кейс 3. Случаи насилия, связанные с психопатическими расстройствами личности. У преступников отмечаются дефицит эмпатии, низкий уровень страха, импульсивность и склонность к рискованному поведению.

Кейс 4. Увеличение числа преступлений, связанных с наркотиками, в районах с высокой безработицей и низким уровнем жизни. Отмечается, что многие преступники являются наркозависимыми и совершают преступления для получения средств на приобретение наркотиков.

Объясните, почему комплексный подход считается наиболее полным и адекватным в криминологии. Какие преимущества он имеет перед узконаправленными подходами?

Предложите, как знание различных подходов к пониманию причин и условий преступности может помочь в разработке мер по предупреждению преступности. Приведите примеры.

Подготовьте письменный отчет, содержащий:

1. Краткое описание каждого из представленных подходов к пониманию причин и условий преступности.

2. Анализ каждого кейса с указанием наиболее подходящего подхода (или подходов) и обоснованием своего выбора.

3. Объяснение преимуществ комплексного подхода.

4. Примеры того, как различные подходы могут использоваться для разработки мер предупреждения преступности.

5. Вывод о важности понимания различных подходов к причинам и условиям преступности.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность описания каждого из представленных подходов.

2. Аргументированность анализа кейсов и обоснование выбора подходящего подхода.

3. Понимание преимуществ комплексного подхода.

4. Практическая значимость предложенных примеров применения подходов для разработки мер предупреждения.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии (предоставляется преподавателем).

2. Краткие характеристики основных криминологических теорий, относящихся к каждому подходу (предоставляются преподавателем).

Примечание. При выполнении задания необходимо продемонстрировать понимание сути каждого подхода, его сильных и слабых сторон, а также умение применять эти знания для анализа реальных криминологических ситуаций и разработки мер по борьбе с преступностью.

Задание № 2

Составьте таблицу, в которой будут представлены следующие классификации причин и условий преступности:

Классификация	Основание классификации	Виды причин и условий	Примеры
По уровню			
По сфере			
По степени влияния			
По характеру действия			
По содержанию			

По уровню: индивидуальные, микросреды, макросреды.

По сфере: экономические, социальные, политические, культурные, правовые, организационно-управленческие.

По степени влияния: причины, условия, способствующие факторы.

По характеру действия: объективные, субъективные.

По содержанию: непосредственные, опосредованные.

Для каждой классификации укажите основание классификации, виды причин и условий, а также приведите примеры (не менее 2-х для каждого вида).

Рассмотрите предложенные ниже факторы, способствующие совершению преступлений, и классифицируйте их по указанным выше

основаниям (уровень, сфера, степень влияния, характер действия, содержание):

1. Высокий уровень безработицы в регионе.

2. Низкий уровень правовой культуры населения.

3. Недостатки в организации работы правоохранительных органов.

4. Личностные деформации преступника (агрессивность, импульсивность).

5. Неблагополучная семейная обстановка (конфликты, насилие).

6. Легкий доступ к алкоголю и наркотикам.

7. Коррумпированность государственных служащих.

8. Недостаточное финансирование социальных программ.

9. Влияние криминальной субкультуры.

10. Виктимное поведение потерпевшего.

Выберите два фактора из предложенного списка, относящиеся к разным сферам (например, экономический и правовой), и опишите их взаимосвязь и влияние на преступность.

Объясните, как знание различных классификаций причин и условий преступности может помочь в разработке комплексных мер профилактики преступлений.

Подготовьте письменный отчет, содержащий:

1. Составленную таблицу с классификациями причин и условий преступности и примерами.

2. Классификацию предложенных факторов по указанным основаниям.

3. Описание взаимосвязи двух выбранных факторов и их влияния на преступность.

4. Объяснение того, как знание классификаций помогает в разработке мер профилактики.

5. Вывод о важности систематизированного подхода к изучению причин и условий преступности.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность составленной таблицы.

2. Правильность классификации предложенных факторов по различным основаниям.

3. Обоснованность и логичность описания взаимосвязи выбранных факторов.

4. Понимание значимости классификаций для разработки профилактических мер.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии (предоставляется преподавателем).

2. Схемы и таблицы, иллюстрирующие классификации причин и условий преступности (предоставляются преподавателем).

Пример заполнения части таблицы:

Классификация	**Основание классификации**	**Виды причин и условий**	**Примеры**
По уровню	Масштаб проявления	Индивидуальный	Низкий уровень образования, алкогольная зависимость
		Микросреды	Неблагополучная семья, негативное влияние сверстников
		Макросреды	Высокий уровень безработицы, коррупция
По сфере	Сфера общественной	Экономические	Высокий уровень

Классификация	Основание классификации	Виды причин и условий	Примеры
	жизни		безработицы, низкий уровень доходов
		Социальные	Неравенство, низкий уровень образования
		Политические	Коррупция, отсутствие демократических институтов

Примечание. При выполнении задания необходимо продемонстрировать понимание сущности различных классификаций причин и условий преступности и умение применять их для систематизации и анализа криминологической информации.

Задание № 3

Заполните таблицу, указав не менее 5–7 факторов для каждого уровня, способствующих совершению преступлений:

Уровень	Факторы, способствующие совершению преступлений
Личности	
Микросреды	
Макросреды	

Личности: например, психологические особенности, деформированные ценностные ориентации, алкогольная/наркотическая зависимость, уровень образования, наличие судимостей и т. д.

Микросреды: например, неблагополучная семья, девиантное окружение, отсутствие позитивных социальных связей, проблемы в школе/на работе и т. д.

Макросреды: например, социально-экономическое неравенство, безработица, низкий уровень правовой культуры, неэффективность правоохранительных органов, пропаганда насилия в СМИ и т. д.

Проанализируйте следующую гипотетическую криминологическую ситуацию:

В г. Ростове-на-Дону наблюдается устойчивый рост квартирных краж. Исследования показывают, что большинство таких преступлений совершаются лицами в возрасте 20–35 лет, часто имеющими проблемы с алкоголем или наркотиками, не имеющими постоянного места работы. Многие из них ранее уже отбывали наказание за аналогичные преступления. Значительная часть краж происходит в микрорайонах с высокой плотностью населения и большим количеством съемного жилья. Отмечается, что во многих случаях потерпевшие оставляли свои квартиры без присмотра, не используя надежные системы сигнализации, а в некоторых случаях даже не запирали двери. В г. Ростове-на-Дону также наблюдается высокий уровень безработицы и недостаток программ по ресоциализации бывших заключенных.

Для данной ситуации выделите и классифицируйте факторы, способствующие совершению преступлений, по уровням (личности, микросреды, макросреды).

Постройте «криминологический профиль» данного вида преступности на основе выявленных факторов. Что можно сказать о типичном преступнике, типичной жертве и типичных условиях совершения таких преступлений?

Предложите комплексную программу профилактики квартирных краж в г. Ростове-на-Дону, основываясь на выявленных факторах на всех трех уровнях. Укажите конкретные мероприятия для каждого уровня.

Подготовьте письменный отчет, содержащий:

1. Заполненную таблицу с факторами, способствующими совершению преступлений на различных уровнях.

2. Классификацию факторов из предложенной ситуации по уровням.

3. Построенный «криминологический профиль» квартирных краж.

4. Предложенную комплексную программу профилактики с указанием конкретных мероприятий для каждого уровня.

5. Вывод о важности системного подхода к изучению и профилактике преступности.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность заполнения таблицы с факторами.

2. Правильность и обоснованность классификации факторов из ситуации по уровням.

3. Логичность и содержательность построенного «криминологического профиля».

4. Реалистичность и комплексность предложенной программы профилактики.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии (предоставляется преподавателем).

2. Примеры криминологических профилей различных видов преступлений (предоставляются преподавателем).

3. Примеры профилактических программ (предоставляются преподавателем).

Примечание. При выполнении задания необходимо продемонстрировать умение выявлять и анализировать факторы преступности на различных уровнях, а также использовать эти знания для разработки практических мер по предупреждению преступлений. Акцент делается на комплексном подходе и системности предложений.

Дополнительные задания:

Задание № 3.1

Ранжируйте по значимости нижеперечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

1. Отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни.

2. Обострение межнациональных отношений.

3. Негативное воздействие «массовой культуры» через средства массовой информации.

4. Изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики.

5. Усиление миграционных процессов.

6. Изменение половозрастного состава населения.

7. Изменение форм и отношений собственности.

8. Сокращение расходов на учреждения культуры.

9. Эффективность правоохранительной деятельности, проявляющейся в показателях раскрываемости преступлений.

10. Изменение уровня потребления алкоголя.

11. Рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций.

12. Ослабление семейных связей, рост числа разводов.

13. Усиление социальной напряженности.

14. Усиление социального и иного неравенства между людьми.

15. Дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизация государственного аппарата.

16. Расширение межгосударственных связей, деловых и туристских контактов.

17. Изменение структуры и характера производства, безработица.

18. Обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

Задание 3.2

Укажите, какие из нижеперечисленных факторов следует отнести к криминогенным, нейтральным и антикриминогенным:

– повышение образовательного и культурного уровня населения страны;

– увеличение миграции населения;

– снижение уровня рождаемости;

– повышение цен на товары длительного пользования (автомобили, стиральные машины, телевизоры и т. д.);

– расслоение общества на «богатых» и «бедных»;

– нарушение правил торговли спиртными напитками;

– компьютеризация многих сторон жизнедеятельности общества;

– поднятие уровня исследований криминологических проблем;

– безработица, инфляция;

- недостаточно высокий уровень работы правоохранительных органов;

– снижение уголовной ответственности за хулиганство;

– увеличение заработной платы работникам бюджетной сферы;

– ослабление контроля за продажей огнестрельного, газового и холодного оружия населению;

– совершенствование законодательства в сфере борьбы с преступностью;

– увеличение выпуска товаров широкого потребления;

– расширение торговых и культурных связей с другими странами;

– развитие детского спорта в стране;

– усиление ответственности за нарушение правил дорожного движения;

– расширение масштабов и темпов жилищного строительства;

– увеличение автомобильного парка страны;

– бродяжничество, попрошайничество;

– раскрываемость преступлений;

– несоответствие между количеством людей, получающих среднее образование, и реальными возможностями их поступления в вузы;

– увеличение свободного времени трудящихся;

– привлечение иностранного капитала в экономику страны.

Если считаете перечень неполным, попытайтесь его дополнить.

Задание № 3.3

В микрорайоне совершены 24 квартирные кражи (зарегистрированные). В процессе расследования были установлены характерные способы совершения данных преступлений.

Подготовьте общий план выявления причин и условий преступлений.

Задание № 3.4

В парковой зоне микрорайона совершено 13 изнасилований (зарегистрированных). В процессе расследования были выявлены характерные условия совершения данных преступлений.

Подготовьте общий план выявления причин и условий преступлений.

Задание № 4

Дайте определения следующих понятий «детерминация», «причинная связь», «корреляция».

Объясните, чем отличается причинная связь от корреляции. Приведите примеры, иллюстрирующие разницу между этими понятиями. Используйте примеры из сферы преступности.

Рассмотрите следующие утверждения и определите, являются ли они примерами детерминации, причинной связи или корреляции. Обоснуйте свой выбор:

Утверждение 1. Высокий уровень безработицы приводит к росту количества краж.

Утверждение 2. Между уровнем преступности и уровнем потребления алкоголя в стране наблюдается положительная зависимость.

Утверждение 3. В результате длительного воздействия агрессивной среды формируется агрессивный тип личности, что повышает вероятность совершения насильственных преступлений.

Утверждение 4. Увеличение количества полицейских нарядов в районе приводит к снижению количества грабежей.

Утверждение 5. У лиц с низким уровнем образования чаще встречается алкогольная зависимость, что повышает вероятность совершения преступлений.

Проанализируйте следующие факторы и определите, являются ли они причиной, условием или способствующим фактором совершения краж. Обоснуйте свой выбор:

1. Недостаточное освещение улиц в ночное время.
2. Отсутствие сигнализации в квартирах.
3. Бедность населения.
4. Алкогольная зависимость преступника.
5. Легкий доступ к инструментам для взлома.

6. Неблагополучная семья.

7. Виктимное поведение потерпевшего.

Объясните, как понимание детерминации, причинной связи и корреляции помогает в разработке эффективных мер по предупреждению преступлений. Приведите примеры.

Подготовьте письменный отчет, содержащий:

1. Определения детерминации, причинной связи и корреляции.

2. Объяснение разницы между причинной связью и корреляцией с примерами.

3. Анализ представленных утверждений и их классификация.

4. Классификацию факторов, способствующих совершению краж.

5. Объяснение роли детерминации, причинной связи и корреляции в разработке мер профилактики.

6. Вывод о значимости понимания этих понятий для криминологического анализа.

7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Точность и полнота определений.

2. Понимание разницы между причинной связью и корреляцией и умение приводить соответствующие примеры.

3. Правильность анализа представленных утверждений и классификации факторов.

4. Понимание роли детерминации, причинной связи и корреляции в разработке мер профилактики.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии (предоставляется преподавателем).

2. Примеры причинно-следственных связей в преступности (предоставляются преподавателем).

Примечание. При выполнении задания необходимо продемонстрировать понимание ключевых понятий криминологии и умение применять их для анализа конкретных ситуаций и разработки мер по предупреждению преступлений. Акцент делается на обосновании выводов и предложении практических решений.

Задание № 5

Для каждого из представленных ниже видов преступности перечислите основные причины и условия, способствующие их совершению. Укажите не менее 5–7 факторов для каждого вида:

1. Насильственная преступность (убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилования).

2. Корыстная преступность (кражи, грабежи, разбои).

3. Экономическая преступность (коррупция, мошенничество, уклонение от уплаты налогов).

4. Преступность в сфере компьютерной информации (хакерские атаки, распространение вредоносных программ, мошенничество в Интернете).

5. Наркопреступность (незаконный оборот наркотических средств, склонение к потреблению наркотиков).

Сравните детерминацию насильственной и корыстной преступности. Выделите общие и специфические факторы. Объясните, почему некоторые факторы являются общими, а другие – специфическими.

Выберите один из видов преступности (по вашему выбору) и разработайте программу профилактики, учитывающую особенности его детерминации. Укажите конкретные мероприятия, направленные на устранение или нейтрализацию выявленных причин и условий. Обоснуйте выбор предложенных мер.

Объясните, почему для эффективной профилактики преступности необходимо учитывать особенности детерминации различных видов преступлений. Какие последствия могут возникнуть, если профилактические меры не учитывают эти особенности?

Подготовьте письменный отчет, содержащий:

1. Перечень основных причин и условий, способствующих совершению каждого из представленных видов преступности.
2. Сравнение детерминации насильственной и корыстной преступности.
3. Описание разработанной программы профилактики выбранного вида преступности с обоснованием предложенных мер.
4. Объяснение необходимости учета особенностей детерминации при разработке мер профилактики.
5. Вывод о важности знания детерминации различных видов преступности для разработки эффективных профилактических мер.
6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность перечня основных причин и условий, способствующих совершению каждого из представленных видов преступности.
2. Обоснованность сравнения детерминации насильственной и корыстной преступности.
3. Реалистичность и эффективность разработанной программы профилактики.
4. Логичность и структурированность изложения.
5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии (предоставляется преподавателем).

2. Примеры криминологических исследований, посвященных детерминации различных видов преступности (предоставляются преподавателем).

3. Примеры профилактических программ, разработанных с учетом особенностей детерминации различных видов преступлений (предоставляются преподавателем).

Примечание. При выполнении задания необходимо продемонстрировать понимание особенностей детерминации различных видов преступности и умение применять эти знания для разработки адресных мер профилактики. Акцент делается на обосновании выводов и предложении практических решений.

Задание № 6

Дайте определение виктимологических факторов.

Приведите примеры виктимологических факторов, относящихся к следующим категориям:

1. Физические характеристики жертвы: например, возраст, пол, физическое состояние.

2. Социальные характеристики жертвы: например, социальный статус, образ жизни, профессия.

3. **Поведенческие характеристики жертвы:** например, алкогольное опьянение, неосторожность, провоцирующее поведение.

4. **Ситуационные факторы:** например, время суток, место совершения преступления, наличие свидетелей.

5. **Экономические факторы:** например, наличие ценного имущества.

Проанализируйте следующие ситуации и определите, какие виктимологические факторы сыграли роль в совершении преступления:

Ситуация 1. Пожилая женщина стала жертвой мошенников, которые под видом социальных работников проникли в ее квартиру и похитили деньги.

Ситуация 2. Молодой человек поздно вечером возвращался домой через неосвещенный переулок и подвергся нападению грабителей.

Ситуация 3. Владелец дорогого автомобиля оставил его без присмотра на ночь в не охраняемом месте, что привело к угону.

Ситуация 4. Девушка, находясь в нетрезвом состоянии, познакомилась с незнакомыми людьми в баре, а затем пошла с ними в малознакомую квартиру, где подверглась сексуальному насилию.

Ситуация 5. Сотрудник банка систематически допускал нарушения в работе с финансами, что привело к хищению денежных средств.

Опишите, как можно снизить риск стать жертвой преступления, учитывая выявленные виктимологические факторы. Приведите конкретные рекомендации для каждой из рассмотренных ситуаций.

Разработайте конкретные меры виктимологической профилактики, направленные на снижение уровня виктимности населения. Укажите, какие группы населения являются наиболее уязвимыми, и какие мероприятия следует проводить для каждой группы.

Подготовьте письменный отчет, содержащий:

1. Определение виктимологических факторов.
2. Примеры виктимологических факторов, относящихся к различным категориям.
3. Анализ представленных ситуаций с указанием роли виктимологических факторов.
4. Рекомендации по снижению риска стать жертвой преступления для каждой из рассмотренных ситуаций.
5. Разработанные меры виктимологической профилактики с указанием целевых групп и мероприятий.
6. Вывод о важности учета виктимологических факторов в профилактике преступности.
7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Точность определения виктимологических факторов.

2. Полнота и правильность приведения примеров виктимологических факторов.

3. Аргументированность анализа представленных ситуаций.

4. Практическая значимость предложенных рекомендаций и мер профилактики.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии (предоставляется преподавателем).

2. Примеры виктимологических исследований (предоставляются преподавателем).

3. Примеры мер виктимологической профилактики (предоставляются преподавателем).

Примечание. При выполнении задания необходимо продемонстрировать понимание роли виктимологических факторов в детерминации преступности и умение применять эти знания для разработки профилактических мер. Акцент делается на практической направленности предложений и учете различных аспектов виктимности.

ТЕМА 4. ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА

Основная учебная цель – сформировать у обучающихся целостное представление о личности преступника как сложном социально-психологическом феномене, а также развить навыки анализа и оценки личности преступника для целей индивидуальной профилактики и ресоциализации.

Конкретные учебные цели (знания, умения, навыки):

Знания:

– знать понятие личности преступника и его структуру (социально-демографические, уголовно-правовые, социально-психологические характеристики);

– знать различные подходы к типологии личности преступника;

– знать психологические особенности различных типов преступников (насильственных, корыстных, сексуальных и т. д.);

– знать о роли биологических и генетических факторов в формировании личности преступника;

– знать о влиянии микросреды (семья, окружение) на формирование личности преступника;

– знать о виктимности и ее связи с личностью преступника.

Умения:

– собирать и анализировать информацию о личности преступника;

– определять тип личности преступника на основе имеющихся данных;

– оценивать степень общественной опасности личности преступника.

Навыки:

– составление психологического портрета преступника;

– работа с документацией, содержащей информацию о личности преступника.

Задание № 1

Дайте определение понятию «личность преступника». В чем отличие личности преступника от личности человека вообще?

Опишите структуру личности преступника, выделив и охарактеризовав основные группы характеристик:

1. Социально-демографические характеристики: например, пол, возраст, образование, семейное положение, род занятий, место жительства, национальность и т. д.

2. Уголовно-правовые характеристики: например, вид совершенного преступления, мотив преступления, степень общественной опасности, наличие судимостей, вид назначенного наказания, поведение после совершения преступления и т. д.

3. Социально-психологические характеристики: например, ценностные ориентации, потребности, интересы, установки, мотивы, характер, темперамент, уровень интеллекта, эмоциональная сфера, самооценка, социальные навыки и т. д.

Представьте структуру личности преступника в виде схемы или таблицы, отражающей взаимосвязь между различными группами характеристик.

Изучите представленные ниже материалы о личности конкретного преступника (текстовое описание, протокол допроса, психологическое заключение, справка о судимости и т. д.).

ПРОТОКОЛ

допроса подозреваемого

г. Ростов-на-Дону « 10 » июня 20 25 г.

(место составления)

Допрос начат в 16 ч 00 мин

Допрос окончен в 16 ч 30 мин

Дознаватель ОД ОП № 2 УМВД России по г. Ростову-на-Дону лейтенант полиции

(должность следователя (дознавателя),

Разумовский С.С.

классный чин или звание, фамилия, инициалы)

в помещении кабинета № 5 ОП № 2 УМВД России по г. Ростову-на-Дону

(каком именно)

в соответствии с частью второй ст. 46, ст. 189, 190 (частью первой ст. 223[1]) УПК РФ допросил по уголовному делу № 1153 в качестве подозреваемого:

1. Фамилия, имя, отчество Жуликов Александр Александрович

2. Дата рождения 19.10.1996 г

3. Место рождения г. Ростов-на-Дону, ул. Стачки 50, кв. 70

4. Место жительства и (или) регистрации г. Ростов-на-Дону ул. Стачки 50, кв. 70

телефон 8-961-321-34-24

5. Гражданство РФ

6. Образование Среднее профессиональное

7. Семейное положение, состав семьи Холост

8. Место работы или учебы ОА «ДонЭнерго», электрик

телефон 8 961 321 24 34

9. Отношение к воинской обязанности Военнообязанный.

(где состоит

Железнодорожный РВК г. Ростова-на-Дону

на воинском учете)

10. Наличие судимости 28.11.2015 г. судом Железнодорожного района

(когда и каким судом

г. Ростова-на-Дону по ч. 1 ст. 228 УК РФ, к 3 годам лишения свободы,

был осужден, по какой статье УК РФ,

освободился 22.11.2018 года из учр. ИК-10 г. Ростову-на-Дону по сроку

вид и размер наказания, когда освободился)

11. Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность подозреваемого: ___

18 04 123456, выдан 16.11.2016 года отделом УФМС России по городу

Ростову-на-Дону.

12. Иные данные о личности подозреваемого Состоит на учете у нарколога

Подозреваемый Жуликов

(подпись)

с участием защитника Иванова Сергея Петровича

(процессуальное положение, фамилия, имя, отчество каждого лица, участвовавшего

в следственном действии, а в необходимых случаях его адрес и другие

данные о его личности)

Участвующим лицам объявлено о применении технических средств: _____ ноутбука Lenova и принтера Canon, дознавателем Разумовским А.С

(каких именно, кем именно)

Мне разъяснено, что в соответствии с частью четвертой ст. 46 УПК РФ я вправе:

1) знать, в чем я подозреваюсь, и получить копию постановления о возбуждении против меня уголовного дела, либо копию протокола задержания, либо копию постановления о применении ко мне меры пресечения;

2) давать объяснения и показания по поводу имеющегося в отношении меня подозрения либо отказаться от дачи объяснений и показаний. Я предупрежден о том, что при моем согласии дать показания мои показания могут быть использованы в качестве доказательств по уголовному делу, в том числе и при моем последующем отказе от этих показаний, за исключением случая, предусмотренного п. 1 части второй ст. 75 УПК РФ;

3) пользоваться помощью защитника с момента, предусмотренного пунктами 2–3^1 части третьей ст. 49 УПК РФ, и иметь свидание с ним наедине и конфиденциально до моего первого допроса;

4) представлять доказательства;

5) заявлять ходатайства и отводы;

6) давать показания и объяснения на родном языке или языке, которым я владею;

7) пользоваться помощью переводчика бесплатно;

8) знакомиться с протоколами следственных действий, произведенных с моим участием, и подавать на них замечания;

9) участвовать с разрешения следователя или дознавателя в следственных действиях, производимых по моему ходатайству, ходатайству моего защитника либо законного представителя;

10) приносить жалобы на действия (бездействие) и решения суда, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания и дознавателя в порядке, предусмотренном главой 16 УПК РФ;

11) защищаться иными средствами и способами, не запрещенными УПК РФ.

Мне разъяснено также, что в соответствии со ст. 51 Конституции Российской Федерации я не обязан свидетельствовать против самого себя, своего супруга (своей супруги) и других близких родственников, круг которых определен п. 4 ст. 5 УПК РФ.

Подозреваемый Жуликов

(подпись)

Подозреваемому Жуликову А.А. объявлено, что он

(фамилия, инициалы)

подозревается в совершении Незаконного приобретения, хранения

(излагаются обстоятельства преступления,

наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также

в совершении которого данное лицо подозревается)

незаконные приобретение, хранение, растений, содержащих наркотические

средства или психотропные вещества

то есть в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 228 УК РФ.

Подозреваемый Жуликов

(подпись)

По существу подозрения могу показать следующее: Фактически

(показания подозреваемого

проживаю в городе Ростове-на-Дону. С 2015 года состою у нарколога

излагаются от первого лица, по возможности дословно,

в поликлинике г. Ростова-на-Дону и с диагнозом опийная наркомания. На учет

а также записываются поставленные ему вопросы и ответы на них в той последовательности,

я был поставлен ввиду того, что в 2015 году я один раз попробовал наркотики –

которая имела место в ходе допроса, отражаются все вопросы, в том числе те, которые были

ханку. Примерно в 23 года я впервые попробовал наркотическое средство –

отведены следователем, или на которые отказалось отвечать допрашиваемое лицо,

марихуану, которую употребляю путем курения. 13 апреля 2020 года я

с указанием мотивов отвода или отказа)

находился в районе ТЦ «Горизонт» на остановке и ждал автобус № 25. Увидев, что на меня обратили внимание сотрудники полиции, я быстро ускорил шаг в сторону торгового центра «Горизонт». Увидев приближающихся сотрудников полиции, я выбросил из кармана брюк бумажный сверток. Потом меня задержали сотрудники полиции.

Вопрос дознавателя: В ходе личного обыска заднем кармане брюк у Вас находился сверток с растительным веществом, где Вы его приобрели?

Ответ подозреваемого: 10 июня 2025 г. в 12 часов 30 минут я купил его в районе ост. «Горизонт» у неизвестного мужчины для личного потребления.

Вопрос дознавателя: Как вы контактировали с этим неизвестным мужчиной и договаривались о встрече?

Ответ подозреваемого: Мне были необходимы наркотики, поэтому я нашел в интернете сайт с анонимным пользователем и договорился о встрече 10 июня 2025 г. в 12 часов 30 минут по московскому времени около остановки – «Горизонт».

Подозреваемый Жуликов

(подпись)

Вопрос дознавателя: Для чего вам были нужны наркотики и какие именно Вы приобрели?

Ответ подозреваемого: Марихуану для личного потребления.

Вопрос дознавателя: В каком количестве вы приобрели наркотики и в какую цену?

Ответ подозреваемого: два свертка весом 7,2 гр. и 12 гр. по цене двадцать тысяч рублей

Вопрос дознавателя: признаете ли Вы свою вину в совершенном преступлении?

Ответ подозреваемого: Я осознавал, что приобретение и хранение марихуаны является противозаконным, так как марихуана является наркотическим веществом. Марихуану, изъятую у меня, я собирал для личного употребления, продавать я ее не хотел и не имел подобных намерений. В содеянном я раскаиваюсь, свою вину признаю полностью.

Подозреваемый Жуликов

(подпись)

Перед началом, в ходе либо по окончании допроса подозреваемого от участвующих лиц:

подозреваемого Жуликова А.А., защитника Иванова С.П.

(их процессуальное положение, фамилии, инициалы)

заявления не поступили . Содержание заявлений : —

(поступили, не поступили)

Подозреваемый Жуликов

(подпись)

Иванов

Защитник

(подпись)

Иные участвующие лица: —

(подпись)

—

(подпись)

Протокол прочитан Лично подозреваемым Жуликовым А.А.

(лично или вслух следователем (дознавателем)

Замечания к протоколу отсутствуют

(содержание замечаний либо указание

на их отсутствие)

Подозреваемый Жуликов

(подпись)

Защитник Иванов

(подпись)

Иные участвующие лица: —

(подпись)

—

(подпись)

Следователь (дознаватель) Разумовский

(подпись)

Проанализируйте представленные материалы и заполните таблицу, характеризующую личность преступника по всем трем группам характеристик:

Характеристика	Описание (конкретные данные из материалов)	Значимость для криминологического анализа (обоснование)
Социально-демографические		
Уголовно-правовые		
Социально-психологические		

В графе «Описание» укажите конкретные данные о личности преступника, взятые из представленных материалов.

В графе «Значимость для криминологического анализа» объясните, почему данная характеристика важна для понимания причин и мотивов совершения преступления, прогнозирования дальнейшего поведения, разработки мер профилактики и ресоциализации.

На основе проведенного анализа определите, какие характеристики личности преступника являются наиболее значимыми для понимания совершенного им преступления. Обоснуйте свой вывод.

Подготовьте письменный отчет, содержащий:

1. Определение понятия «личность преступника».

2. Описание структуры личности преступника с выделением и характеристикой основных групп характеристик.

3. Представление структуры личности преступника в виде схемы или таблицы.

4. Заполненную таблицу с характеристикой личности конкретного преступника.

5. Определение наиболее значимых характеристик личности преступника и обоснование своего вывода.

6. Вывод о важности знания структуры личности преступника для криминологического анализа.

7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Точность определения понятия «личность преступника».

2. Полнота и точность описания структуры личности преступника.

3. Систематизированность и наглядность представления структуры личности преступника.

4. Тщательность и глубина анализа представленных материалов о личности конкретного преступника.

5. Обоснованность определения наиболее значимых характеристик личности преступника.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и психологии.

2. Примеры схем и таблиц, иллюстрирующих структуру личности преступника.

3. Образцы материалов о личности преступника (протоколы допросов, психологические заключения и т. д.).

Примечание. При выполнении задания необходимо продемонстрировать понимание структуры личности преступника и умение применять эти знания для анализа конкретных случаев. Акцент делается на выявлении наиболее значимых характеристик личности преступника и обосновании их влияния на совершение преступления.

Задание № 2

Опишите основные подходы к типологии личности преступника, представленные в криминологической литературе. Укажите авторов, внесших вклад в разработку каждого подхода, и основные критерии, используемые для выделения типов:

1. **Типология по характеру и направленности преступной деятельности:** например, насильственные, корыстные, корыстно-насильственные, сексуальные и т. д.

2. **Типология по степени общественной опасности:** например, особо опасные, опасные, менее опасные.

3. **Типология по мотивации преступного поведения:** например, ситуативные, неустойчивые, злостные, корыстные, насильственные и т. д.

4. **Психологические типологии:** основанные на личностных чертах и характеристиках, например, классификация, основанная на психопатологиях, типах акцентуаций характера и т. д.

5. **Социологические типологии:** учитывающие социальное происхождение, влияние микросреды и т. д.

Сравните любые два из описанных выше подходов. Укажите их сильные и слабые стороны. Какие факторы учитываются в каждом подходе? Какие цели преследуются при использовании каждого подхода?

Изучите представленные ниже кейсы (описания) конкретных преступников. Для каждого кейса определите, к какому типу личности преступника он относится, используя не менее двух различных подходов к типологии.

Кейс 1: ФИО: Петров Иван Сергеевич, 32 года.

Социально-демографические характеристики:

Возраст: 32 года.

Пол: Мужской.

Образование: Среднее профессиональное (техник-механик).

Семейное положение: Разведен, есть дочь 7 лет от первого брака (проживает с матерью). В последнее время состоял в отношениях с погибшей.

Род занятий: Работает автомехаником в небольшом автосервисе. Доход средний, но нестабильный (зависит от количества заказов).

Место жительства: Проживает в съемной однокомнатной квартире на окраине города.

Национальность: Русский.

Уголовно-правовые характеристики:

Состав преступления: Убийство, совершенное на почве ревности (ст. 105 ч. 1 УК РФ).

Мотив: Ревность, подозрение в измене, чувство собственничества.

Степень общественной опасности: Высокая (лишение жизни).

Наличие судимостей: Ранее не судим.

Вид назначенного наказания: (*Будет определено судом*)

Поведение после совершения преступления: Явился в полицию с повинной.

Социально-психологические характеристики:

Ценностные ориентации: Семья, любовь, верность. При этом проявляет выраженный эгоцентризм и склонность к доминированию в отношениях.

Потребности: В любви, признании, стабильности.

Интересы: Автомобили, рыбалка (редко), просмотр телевизора.

Установки: Обладает консервативными взглядами на отношения между мужчиной и женщиной. Считает, что женщина должна быть верна своему мужчине.

Мотивы: Ревность, страх потери, чувство унижения.

Характер: Вспыльчивый, ревнивый, подозрительный, склонный к аффективным реакциям.

Темперамент: Холерик.

Уровень интеллекта: Средний.

Эмоциональная сфера: Неустойчивая, склонность к перепадам настроения, повышенная тревожность.

Самооценка: Неустойчивая, зависимая от мнения окружающих, особенно – от мнения любимой женщины.

Социальные навыки: Коммуникабелен, но склонен к конфликтам, особенно в состоянии алкогольного опьянения.

Предрасположенность к употреблению алкоголя: Злоупотребляет алкоголем, особенно в состоянии эмоционального напряжения.

Дополнительная информация:

Со слов подозреваемого, отношения с погибшей были сложными и нестабильными, часто сопровождались ссорами и выяснением отношений на почве ревности.

За несколько дней до убийства подозреваемый узнал о встрече погибшей с другим мужчиной, что вызвало у него приступ ревности и подозрения в измене.

В день убийства подозреваемый употребил большое количество алкоголя и пришел к квартире погибшей с целью выяснения отношений. Во время ссоры, в состоянии аффекта, нанес ей смертельные ножевые ранения.

Ранее отмечались случаи проявления агрессии по отношению к погибшей, но физического насилия не применял.

Соседи характеризуют подозреваемого как замкнутого, неконфликтного человека, но отмечают его склонность к злоупотреблению алкоголем.

Психологическое обследование выявило у подозреваемого признаки тревожного расстройства личности и склонность к аффективным реакциям.

Кейс 2: ФИО: Сидоров Алексей Петрович, 28 лет.

Социально-демографические характеристики:

Возраст: 28 лет.

Пол: Мужской.

Образование: Неполное среднее (9 классов).

Семейное положение: Холост, проживает с матерью (пенсионерка).

Род занятий: Не работает, постоянного источника дохода не имеет. Перебивается случайными заработками.

Место жительства: Проживает в старом многоквартирном доме в спальном районе города.

Национальность: Русский.

Уголовно-правовые характеристики:

Состав преступления: Серия квартирных краж, совершенных с проникновением в жилище (ст. 158 ч. 3 УК РФ). В общей сложности установлено 12 эпизодов.

Мотив: Корысть, потребность в денежных средствах для приобретения алкоголя и наркотиков.

Степень общественной опасности: Опасный (систематическое совершение преступлений).

Наличие судимостей: Дважды судим за кражи (ст. 158 УК РФ), оба раза условно.

Вид назначенного наказания: (*Будет определено судом*.

Поведение после совершения преступления: Пытался скрыться от правоохранительных органов, оказывал сопротивление при задержании.

Социально-психологические характеристики:

Ценностные ориентации: Отсутствуют. Преобладают гедонистические потребности (получение удовольствия, избежание неприятностей).

Потребности: В удовлетворении физиологических потребностей (еда, алкоголь, наркотики), в острых ощущениях.

Интересы: Не имеет. Время проводит в основном в компании асоциальных элементов.

Установки: Считает, что «жить нужно сегодняшним днем», не заботится о будущем. Пренебрежительно относится к общественным нормам и законам.

Мотивы: Корысть, желание быстро получить деньги, избежание ответственности.

Характер: Импульсивный, безответственный, лживый, склонный к манипуляциям.

Темперамент: Сангвиник (но с преобладанием отрицательных черт).

Уровень интеллекта: Ниже среднего.

Эмоциональная сфера: Неразвита, отсутствует эмпатия, равнодушен к страданиям других людей.

Самооценка: Завышенная, несмотря на отсутствие достижений. Считает себя «удачливым» и «умным».

Социальные навыки: Плохо развиты. Испытывает трудности в установлении и поддержании социальных контактов. Легко поддается влиянию других людей.

Предрасположенность к употреблению алкоголя и наркотиков: Злоупотребляет алкоголем с подросткового возраста. Имеет опыт употребления наркотиков (каннабиноиды, синтетические наркотики).

Дополнительная информация:

Вырос в неблагополучной семье. Отец злоупотреблял алкоголем и применял физическое насилие к матери и сыну.

В школе учился плохо, часто пропускал занятия. Был исключен из школы за систематическое нарушение дисциплины.

С раннего возраста начал общаться с асоциальными элементами.

Первое преступление совершил в подростковом возрасте.

В местах лишения свободы поддерживал связи с другими преступниками.

Квартирные кражи совершал в одиночку, используя простые инструменты для взлома замков.

Похищенное имущество сбывал перекупщикам.

Со слов соседей, ведет асоциальный образ жизни, нигде не работает, часто употребляет алкоголь и наркотики, нарушает общественный порядок.

Психологическое обследование выявило у подозреваемого признаки социальной дезадаптации, низкий уровень самоконтроля и отсутствие эмпатии.

Кейс 3: ФИО: Васильев Сергей Иванович, 45 лет.

Социально-демографические характеристики:

Возраст: 45 лет.

Пол: Мужской.

Образование: Высшее экономическое (диплом с отличием).

Семейное положение: Женат, двое детей (10 и 15 лет).

Род занятий: До недавнего времени – генеральный директор успешной строительной компании ООО «СтройИнвест». Был уволен с должности после начала расследования.

Место жительства: Проживает в собственном коттедже в престижном районе города.

Национальность: Русский.

Уголовно-правовые характеристики:

Состав преступления: Мошенничество в особо крупном размере (ст. 159 ч. 4 УК РФ), а именно – хищение денежных средств путем обмана и злоупотребления доверием при строительстве многоквартирного дома.

Мотив: Корысть, стремление к обогащению, поддержание высокого социального статуса.

Степень общественной опасности: Высокая (значительный материальный ущерб, подрыв доверия к строительным компаниям).

Наличие судимостей: Ранее не судим.

Вид назначенного наказания: (*Будет определено судом*)

Поведение после совершения преступления: Отрицает свою вину, ссылается на ошибки подчиненных, пытается избежать ответственности

Социально-психологические характеристики:

Ценностные ориентации: Материальное благополучие, карьерный рост, социальный статус, власть, престиж.

Потребности: В самоутверждении, признании, власти, материальном обеспечении.

Интересы: Бизнес, инвестиции, политика, спорт (гольф, теннис).

Установки: Считает, что «цель оправдывает средства», готов идти на обман и нарушение закона ради достижения своих целей. Пренебрежительно относится к моральным нормам.

Мотивы: Корысть, жажда обогащения, стремление к власти, страх потери социального статуса.

Характер: Расчетливый, циничный, хитрый, уверенный в себе, склонен к манипуляциям, обладает развитыми организаторскими способностями.

Темперамент: Холерик.

Уровень интеллекта: Высокий.

Эмоциональная сфера: Контролируемая, рациональная. Склонен к подавлению эмоций. Не проявляет эмпатии к жертвам мошенничества.

Самооценка: Завышенная. Считает себя умным и успешным человеком, способным решать любые проблемы.

Социальные навыки: Отлично развиты навыки общения и убеждения. Умеет располагать к себе людей, производить благоприятное впечатление.

Отношение к закону: Пренебрежительное. Считает, что законы созданы для других, а он – выше них.

Дополнительная информация:

Вырос в обеспеченной семье. Родители всегда поощряли его стремление к успеху и материальному благополучию.

В школе и университете учился отлично. Всегда был лидером и пользовался авторитетом среди сверстников.

Быстро продвигался по карьерной лестнице. Обладал хорошими организаторскими способностями и умением руководить людьми.

Поддерживал связи с влиятельными чиновниками и бизнесменами.

Схему мошенничества тщательно спланировал и реализовал с помощью доверенных лиц.

Похищенные денежные средства использовал для покупки дорогостоящей недвижимости за границей и инвестиций в другие проекты.

Свидетели характеризуют подозреваемого как умного, обаятельного и успешного человека. Никто не мог предположить, что он способен на совершение преступления.

Психологическое обследование выявило у подозреваемого признаки нарциссического расстройства личности и отсутствие эмпатии.

Кейс 4: ФИО: Смирнов Дмитрий Андреевич, 38 лет.

Социально-демографические характеристики:

Возраст: 38 лет.

Пол: Мужской.

Образование: Среднее (11 классов).

Семейное положение: Разведен, детей нет.

Род занятий: Работает охранником в супермаркете. Доход низкий.

Место жительства: Проживает в коммунальной квартире, один.

Национальность: Русский.

Уголовно-правовые характеристики:

Состав преступления: Совершение развратных действий в отношении лица, не достигшего 16-летнего возраста (ст. 135 УК РФ).

Мотив: Удовлетворение сексуальных потребностей, незрелость личности, девиации в сексуальном поведении.

Степень общественной опасности: Очень высокая (нанесение серьезного вреда психическому и физическому здоровью несовершеннолетнего).

Наличие судимостей: Ранее не судим.

Вид назначенного наказания: (Будет определено судом)

Поведение после совершения преступления: Сначала отрицал свою вину, затем признался частично, ссылаясь на «неумышленность» и «дружеские чувства» к потерпевшей.

Социально-психологические характеристики:

Ценностные ориентации: Размытые, нечеткие. Отсутствуют четкие моральные принципы.

Потребности: В общении, признании, сексуальном удовлетворении.

Интересы: Компьютерные игры, просмотр фильмов (в основном – порнографического содержания), общение в интернете (на сайтах знакомств и форумах).

Установки: Искаженные представления о нормах сексуального поведения. Считает, что несовершеннолетние девушки «сами провоцируют» взрослых мужчин.

Мотивы: Сексуальное влечение к несовершеннолетней, чувство одиночества, потребность в самоутверждении.

Характер: Замкнутый, неуверенный в себе, испытывает трудности в общении с женщинами, склонен к фантазированию.

Темперамент: Флегматик.

Уровень интеллекта: Ниже среднего.

Эмоциональная сфера: Неустойчивая, проявляются признаки социальной дезадаптации, низкая самооценка, чувство неполноценности.

Самооценка: Заниженная. Считает себя неудачником, испытывает комплекс неполноценности.

Социальные навыки: Плохо развиты. Испытывает трудности в установлении и поддержании социальных контактов со взрослыми. Легко поддается влиянию интернет-контента (порнография, сайты знакомств с извращенными наклонностями).

Наличие сексуальных девиаций: Признается в просмотре порнографии с участием несовершеннолетних.

Дополнительная информация:

Вырос в неполной семье (воспитывался матерью). Отношения с матерью были холодными и отстраненными.

В школе был тихим и незаметным учеником. Подвергался насмешкам со стороны сверстников.

Первый сексуальный опыт получил поздно. Испытывает трудности в установлении нормальных сексуальных отношений со взрослыми женщинами.

Проводил много времени в интернете, где знакомился с сайтами и форумами, посвященными сексуальным девиациям.

Потерпевшая – дочь знакомой, которая часто приходила к нему в гости.

Преступление совершил, воспользовавшись тем, что потерпевшая осталась у него дома одна.

Соседи характеризуют подозреваемого как тихого и незаметного человека.

Психологическое обследование выявило у подозреваемого признаки педофильных наклонностей, низкий уровень эмпатии и нарушения в сексуальной сфере.

Для каждого кейса предложите конкретные меры индивидуальной профилактики, учитывающие особенности типа личности преступника, определенного вами с использованием различных подходов к типологии. Объясните, почему вы считаете, что предложенные меры будут эффективны в данном случае.

Объясните, почему в криминологии используются различные подходы к типологии личности преступника. Может ли быть создан единый, универсальный подход к типологии личности преступника? Обоснуйте свою точку зрения.

Подготовьте письменный отчет, содержащий:

1. Описание основных подходов к типологии личности преступника.

2. Сравнение двух выбранных подходов с указанием их сильных и слабых сторон.

3. Анализ представленных кейсов и определение типа личности преступника для каждого кейса с использованием различных подходов.

4. Предложенные меры индивидуальной профилактики для каждого кейса с обоснованием их эффективности.

5. Объяснение причин использования различных подходов к типологии личности преступника и аргументацию своей точки зрения о возможности создания единого, универсального подхода.

6. Вывод о важности знания различных подходов к типологии личности преступника для целей криминологического анализа и профилактики преступности.

7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность описания основных подходов к типологии личности преступника.

2. Обоснованность сравнения выбранных подходов.

3. Аргументированность анализа представленных кейсов и определения типа личности преступника.

4. Реалистичность и эффективность предложенных мер индивидуальной профилактики.

5. Обоснованность точки зрения о возможности создания единого, универсального подхода к типологии личности преступника.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и психологии.

2. Таблицы и схемы, иллюстрирующие различные подходы к типологии личности преступника.

3. Примеры кейсов (описаний) конкретных преступников.

Примечание: При выполнении задания необходимо продемонстрировать знание различных подходов к типологии личности преступника и умение применять их для анализа конкретных случаев и разработки мер профилактики. Акцент делается на обосновании выводов и предложении практических решений, учитывающих особенности различных типов преступников.

Задание № 3

Составьте таблицу, в которой опишите основные психологические особенности различных типов преступников:

Тип преступника	Основные психологические особенности	Типичные мотивы преступного поведения	Пример преступления
Насильственный преступник			
Корыстный преступник			
Сексуальный преступник			
Экономический преступник			
Преступник, совершающий преступления в сфере компьютерной информации			

При заполнении таблицы обратите внимание на следующие аспекты:

1. Основные психологические особенности: например, агрессивность, импульсивность, низкий уровень эмпатии, склонность к риску, цинизм, социальная дезадаптация, наличие сексуальных девиаций и т. д.

2. Типичные мотивы преступного поведения: например, месть, ревность, корысть, потребность во власти, удовлетворение сексуальных потребностей, стремление к обогащению и т.д.

3. Пример преступления: конкретный пример преступления, характерного для данного типа преступника.

Изучите представленные ниже кейсы (описания) конкретных преступников. Для каждого кейса определите тип преступника и выделите основные психологические особенности, которые, по вашему мнению, сыграли ключевую роль в совершении преступления. Обоснуйте свой выбор.

Кейс 1: ФИО: Петров Иван Сергеевич, 32 года.

Социально-демографические характеристики:

Возраст: 32 года.

Пол: Мужской.

Образование: Среднее профессиональное (техник-механик).

Семейное положение: Разведен, есть дочь 7 лет от первого брака (проживает с матерью). В последнее время состоял в отношениях с погибшей.

Род занятий: Работает автомехаником в небольшом автосервисе. Доход средний, но нестабильный (зависит от количества заказов).

Место жительства: Проживает в съемной однокомнатной квартире на окраине города.

Национальность: Русский.

Уголовно-правовые характеристики:

Состав преступления: Убийство, совершенное на почве ревности (ст. 105 ч. 1 УК РФ).

Мотив: Ревность, подозрение в измене, чувство собственничества.

Степень общественной опасности: Высокая (лишение жизни).

Наличие судимостей: Ранее не судим.

Вид назначенного наказания: (*Будет определено судом*)

Поведение после совершения преступления: Явился в полицию с повинной.

Социально-психологические характеристики:

Ценностные ориентации: Семья, любовь, верность. При этом, проявляет выраженный эгоцентризм и склонность к доминированию в отношениях.

Потребности: В любви, признании, стабильности.

Интересы: Автомобили, рыбалка (редко), просмотр телевизора.

Установки: Обладает консервативными взглядами на отношения между мужчиной и женщиной. Считает, что женщина должна быть верна своему мужчине.

Мотивы: Ревность, страх потери, чувство унижения.

Характер: Вспыльчивый, ревнивый, подозрительный, склонный к аффективным реакциям.

Темперамент: Холерик.

Уровень интеллекта: Средний.

Эмоциональная сфера: Неустойчивая, склонность к перепадам настроения, повышенная тревожность.

Самооценка: Неустойчивая, зависимая от мнения окружающих, особенно – от мнения любимой женщины.

Социальные навыки: Коммуникабелен, но склонен к конфликтам, особенно в состоянии алкогольного опьянения.

Предрасположенность к употреблению алкоголя: Злоупотребляет алкоголем, особенно в состоянии эмоционального напряжения.

Дополнительная информация:

Со слов подозреваемого, отношения с погибшей были сложными и нестабильными, часто сопровождались ссорами и выяснением отношений на почве ревности.

За несколько дней до убийства подозреваемый узнал о встрече погибшей с другим мужчиной, что вызвало у него приступ ревности и подозрения в измене.

В день убийства подозреваемый употребил большое количество алкоголя и пришел в квартиру погибшей с целью выяснения отношений. Во время ссоры, в состоянии аффекта, нанес ей смертельные ножевые ранения.

Ранее отмечались случаи проявления агрессии по отношению к погибшей, но физического насилия не применял.

Соседи характеризуют подозреваемого как замкнутого, неконфликтного человека, но отмечают его склонность к злоупотреблению алкоголем.

Психологическое обследование выявило у подозреваемого признаки тревожного расстройства личности и склонность к аффективным реакциям.

Кейс 2: ФИО: Сидоров Алексей Петрович, 28 лет.

Социально-демографические характеристики:

Возраст: 28 лет.

Пол: Мужской.

Образование: Неполное среднее (9 классов).

Семейное положение: Холост, проживает с матерью (пенсионерка).

Род занятий: Не работает, постоянного источника дохода не имеет. Перебивается случайными заработками.

Место жительства: Проживает в старом многоквартирном доме в спальном районе города.

Национальность: Русский.

Уголовно-правовые характеристики:

Состав преступления: Серия квартирных краж, совершенных с проникновением в жилище (ст. 158 ч. 3 УК РФ). В общей сложности установлено 12 эпизодов.

Мотив: Корысть, потребность в денежных средствах для приобретения алкоголя и наркотиков.

Степень общественной опасности: Опасный (систематическое совершение преступлений).

Наличие судимостей: Дважды судим за кражи (ст. 158 УК РФ), оба раза условно.

Вид назначенного наказания: (*Будет определено судом).*

Поведение после совершения преступления: Пытался скрыться от правоохранительных органов, оказывал сопротивление при задержании.

Социально-психологические характеристики:

Ценностные ориентации: Отсутствуют. Преобладают гедонистические потребности (получение удовольствия, избежание неприятностей).

Потребности: В удовлетворении физиологических потребностей (еда, алкоголь, наркотики), в острых ощущениях.

Интересы: Не имеет. Время проводит в основном в компании асоциальных элементов.

Установки: Считает, что «жить нужно сегодняшним днем», не заботится о будущем. Пренебрежительно относится к общественным нормам и законам.

Мотивы: Корысть, желание быстро получить деньги, избежание ответственности.

Характер: Импульсивный, безответственный, лживый, склонный к манипуляциям.

Темперамент: Сангвиник (но с преобладанием отрицательных черт).

Уровень интеллекта: Ниже среднего.

Эмоциональная сфера: Неразвита, отсутствует эмпатия, равнодушен к страданиям других людей.

Самооценка: Завышенная, несмотря на отсутствие достижений. Считает себя «удачливым» и «умным».

Социальные навыки: Плохо развиты. Испытывает трудности в установлении и поддержании социальных контактов. Легко поддается влиянию других людей.

Предрасположенность к употреблению алкоголя и наркотиков: Злоупотребляет алкоголем с подросткового возраста. Имеет опыт употребления наркотиков (каннабиноиды, синтетические наркотики).

Дополнительная информация:

Вырос в неблагополучной семье. Отец злоупотреблял алкоголем и применял физическое насилие к матери и сыну.

В школе учился плохо, часто пропускал занятия. Был исключен из школы за систематическое нарушение дисциплины.

С раннего возраста начал общаться с асоциальными элементами.

Первое преступление совершил в подростковом возрасте.

В местах лишения свободы поддерживал связи с другими преступниками.

Квартирные кражи совершал в одиночку, используя простые инструменты для взлома замков.

Похищенное имущество сбывал перекупщикам.

Со слов соседей, ведет асоциальный образ жизни, нигде не работает, часто употребляет алкоголь и наркотики, нарушает общественный порядок.

Психологическое обследование выявило у подозреваемого признаки социальной дезадаптации, низкий уровень самоконтроля и отсутствие эмпатии.

Кейс 3: ФИО: Васильев Сергей Иванович, 45 лет.

Социально-демографические характеристики:

Возраст: 45 лет.

Пол: Мужской.

Образование: Высшее экономическое (диплом с отличием).

Семейное положение: Женат, двое детей (10 и 15 лет).

Род занятий: До недавнего времени – генеральный директор успешной строительной компании ООО «СтройИнвест». Был уволен с должности после начала расследования.

Место жительства: Проживает в собственном коттедже в престижном районе города.

Национальность: Русский.

Уголовно-правовые характеристики:

Состав преступления: Мошенничество в особо крупном размере (ст. 159 ч. 4 УК РФ), а именно – хищение денежных средств путем обмана и злоупотребления доверием при строительстве многоквартирного дома.

Мотив: Корысть, стремление к обогащению, поддержание высокого социального статуса.

Степень общественной опасности: Высокая (значительный материальный ущерб, подрыв доверия к строительным компаниям).

Наличие судимостей: Ранее не судим.

Вид назначенного наказания: (Будет определено судом)

Поведение после совершения преступления: Отрицает свою вину, ссылается на ошибки подчиненных, пытается избежать ответственности

Социально-психологические характеристики:

Ценностные ориентации: Материальное благополучие, карьерный рост, социальный статус, власть, престиж.

Потребности: В самоутверждении, признании, власти, материальном обеспечении.

Интересы: Бизнес, инвестиции, политика, спорт (гольф, теннис).

Установки: Считает, что «цель оправдывает средства», готов идти на обман и нарушение закона ради достижения своих целей. Пренебрежительно относится к моральным нормам.

Мотивы: Корысть, жажда обогащения, стремление к власти, страх потери социального статуса.

Характер: Расчетливый, циничный, хитрый, уверенный в себе, склонен к манипуляциям, обладает развитыми организаторскими способностями.

Темперамент: Холерик.

Уровень интеллекта: Высокий.

Эмоциональная сфера: Контролируемая, рациональная. Склонен к подавлению эмоций. Не проявляет эмпатии к жертвам мошенничества.

Самооценка: Завышенная. Считает себя умным и успешным человеком, способным решать любые проблемы.

Социальные навыки: Отлично развиты навыки общения и убеждения. Умеет располагать к себе людей, производить благоприятное впечатление.

Отношение к закону: Пренебрежительное. Считает, что законы созданы для других, а он – выше них.

Дополнительная информация:

Вырос в обеспеченной семье. Родители всегда поощряли его стремление к успеху и материальному благополучию.

В школе и университете учился отлично. Всегда был лидером и пользовался авторитетом среди сверстников.

Быстро продвигался по карьерной лестнице. Обладал хорошими организаторскими способностями и умением руководить людьми.

Поддерживал связи с влиятельными чиновниками и бизнесменами.

Схему мошенничества тщательно спланировал и реализовал с помощью доверенных лиц.

Похищенные денежные средства использовал для покупки дорогостоящей недвижимости за границей и инвестиций в другие проекты.

Свидетели характеризуют подозреваемого как умного, обаятельного и успешного человека. Никто не мог предположить, что он способен на совершение преступления.

Психологическое обследование выявило у подозреваемого признаки нарциссического расстройства личности и отсутствие эмпатии.

Кейс 4: ФИО: Смирнов Дмитрий Андреевич, 38 лет.

Социально-демографические характеристики:

Возраст: 38 лет.

Пол: Мужской.

Образование: Среднее (11 классов).

Семейное положение: Разведен, детей нет.

Род занятий: Работает охранником в супермаркете. Доход низкий.

Место жительства: Проживает в коммунальной квартире, один.

Национальность: Русский.

Уголовно-правовые характеристики:

Состав преступления: Совершение развратных действий в отношении лица, не достигшего 16-летнего возраста (ст. 135 УК РФ).

Мотив: Удовлетворение сексуальных потребностей, незрелость личности, девиации в сексуальном поведении.

Степень общественной опасности: Очень высокая (нанесение серьезного вреда психическому и физическому здоровью несовершеннолетнего).

Наличие судимостей: Ранее не судим.

Вид назначенного наказания: (*Будет определено судом*)

Поведение после совершения преступления: Сначала отрицал свою вину, затем признался частично, ссылаясь на «неумышленность» и «дружеские чувства» к потерпевшей.

Социально-психологические характеристики:

Ценностные ориентации: Размытые, нечеткие. Отсутствуют четкие моральные принципы.

Потребности: В общении, признании, сексуальном удовлетворении.

Интересы: Компьютерные игры, просмотр фильмов (в основном – порнографического содержания), общение в интернете (на сайтах знакомств и форумах).

Установки: Искаженные представления о нормах сексуального поведения. Считает, что несовершеннолетние девушки «сами провоцируют» взрослых мужчин.

Мотивы: Сексуальное влечение к несовершеннолетней, чувство одиночества, потребность в самоутверждении.

Характер: Замкнутый, неуверенный в себе, испытывает трудности в общении с женщинами, склонен к фантазированию.

Темперамент: Флегматик.

Уровень интеллекта: Ниже среднего.

Эмоциональная сфера: Неустойчивая, проявляются признаки социальной дезадаптации, низкая самооценка, чувство неполноценности.

Самооценка: Заниженная. Считает себя неудачником, испытывает комплекс неполноценности.

Социальные навыки: Плохо развиты. Испытывает трудности в установлении и поддержании социальных контактов со взрослыми. Легко поддается влиянию интернет-контента (порнография, сайты знакомств с извращенными наклонностями).

Наличие сексуальных девиаций: Признается в просмотре порнографии с участием несовершеннолетних.

Дополнительная информация:

Вырос в неполной семье (воспитывался матерью). Отношения с матерью были холодными и отстраненными.

В школе был тихим и незаметным учеником. Подвергался насмешкам со стороны сверстников.

Первый сексуальный опыт получил поздно. Испытывает трудности в установлении нормальных сексуальных отношений со взрослыми женщинами.

Проводил много времени в интернете, где знакомился с сайтами и форумами, посвященными сексуальным девиациям.

Потерпевшая – дочь знакомой, которая часто приходила к нему в гости.

Преступление совершил, воспользовавшись тем, что потерпевшая осталась у него дома одна.

Соседи характеризуют подозреваемого как тихого и незаметного человека.

Психологическое обследование выявило у подозреваемого признаки педофильных наклонностей, низкий уровень эмпатии и нарушения в сексуальной сфере.

Для каждого кейса предложите конкретные меры индивидуальной профилактики, учитывающие выявленные психологические особенности преступника. Обоснуйте, почему вы считаете, что предложенные меры будут эффективны в данном случае.

Объясните, почему знание психологических особенностей различных типов преступников важно для разработки эффективных мер предупреждения преступности. Какие последствия могут возникнуть, если профилактические меры не учитывают эти особенности?

Подготовьте письменный отчет, содержащий:

1. Составленную таблицу с описанием психологических особенностей различных типов преступников.

2. Анализ представленных кейсов и определение типа преступника для каждого кейса с выделением ключевых психологических особенностей.

3. Предложенные меры индивидуальной профилактики для каждого кейса с обоснованием их эффективности.

4. Объяснение важности знания психологических особенностей различных типов преступников для разработки эффективных мер предупреждения преступности.

5. Вывод о значении психологических знаний в криминологии и профилактике преступности.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность описания психологических особенностей различных типов преступников в таблице.

2. Аргументированность анализа представленных кейсов и определения типа преступника с выделением ключевых психологических особенностей.

3. Реалистичность и эффективность предложенных мер индивидуальной профилактики.

4. Обоснованность утверждений о важности знания психологических особенностей различных типов преступников для разработки эффективных мер предупреждения преступности.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и психологии.

2. Научные статьи и публикации, посвященные психологическим особенностям различных типов преступников.

3. Примеры индивидуальных программ профилактики и ресоциализации преступников.

Примечание. При выполнении задания необходимо продемонстрировать знание психологических особенностей различных типов преступников и умение применять эти знания для анализа конкретных случаев и разработки мер профилактики. Акцент делается на обосновании выводов и предложении практических решений, учитывающих индивидуальные особенности преступников.

Задание № 4

Опишите, какие биологические факторы могут влиять на формирование личности преступника. Приведите примеры и поясните механизм их воздействия. Рассмотрите следующие аспекты:

1. **Генетические факторы:** Наличие определенных генов или генетических предрасположенностей, связанных с агрессивностью, импульсивностью, низким уровнем самоконтроля.

2. Нейробиологические факторы: Особенности строения и функционирования мозга, например, нарушения в префронтальной коре (отвечающей за планирование и принятие решений), амигдале (отвечающей за эмоции), гипоталамусе (отвечающем за регуляцию агрессивного поведения).

3. **Гормональные факторы:** Уровень тестостерона, кортизола и других гормонов, влияющих на агрессивность, стрессоустойчивость и поведение.

4. **Физиологические факторы:** Особенности нервной системы, например, низкая возбудимость, потребность в стимуляции, предрасположенность к зависимостям.

5. **Перинатальные факторы:** Осложнения во время беременности и родов, влияющие на развитие мозга ребенка.

Проанализируйте, как биологические и генетические факторы могут взаимодействовать с социальными и психологическими факторами в формировании личности преступника. Приведите примеры.

Рассмотрите, как неблагоприятные социальные условия (бедность, насилие в семье, плохие условия воспитания) могут усиливать влияние биологических предрасположенностей к преступному поведению.

Определите, как позитивная социальная среда и психологическая поддержка могут нивелировать влияние биологических факторов.

Представьте гипотетический случай, в котором биологические и генетические факторы играют значительную роль в формировании личности преступника. Опишите возможные сценарии развития событий и возможные меры профилактики.

Предположим, что у человека есть генетическая предрасположенность к агрессии и импульсивности. Как можно предотвратить развитие его в преступника? Какие социальные и психологические ресурсы можно использовать?

Оцените этические и социальные аспекты, связанные с использованием биологических и генетических данных в криминологии. Обсудите возможные риски и преимущества такого использования.

Рассмотрите вопросы конфиденциальности, дискриминации, стигматизации и евгеники.

Обсудите, как можно использовать биологические и генетические данные для разработки более эффективных мер профилактики и ресоциализации, не нарушая при этом права человека.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Описание биологических факторов, влияющих на формирование личности преступника, с примерами и пояснениями.

2. Анализ взаимодействия биологических и генетических факторов с социальными и психологическими факторами.

3. Описание гипотетического случая с анализом сценариев развития и мер профилактики.

4. Оценку этических и социальных аспектов использования биологических и генетических данных в криминологии.

5. Вывод о роли биологических и генетических факторов в формировании личности преступника и необходимости комплексного подхода к изучению и профилактике преступности.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность описания биологических факторов и механизмов их воздействия.

2. Глубина анализа взаимодействия биологических, генетических, социальных и психологических факторов.

3. Аргументированность и реалистичность гипотетического случая и предложенных мер профилактики.

4. Тщательность и объективность оценки этических и социальных аспектов.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, генетике, нейробиологии и этике.

2. Научные статьи и обзоры, посвященные роли биологических и генетических факторов в преступном поведении.

3. Материалы, посвященные этическим аспектам использования генетической информации.

Примечание. При выполнении задания необходимо продемонстрировать понимание роли биологических и генетических факторов в формировании личности преступника, умение анализировать сложные вопросы взаимодействия биологии и социума, а также способность к критическому мышлению и оценке этических аспектов использования научных данных. Важно подчеркнуть, что биологические факторы не являются определяющими, а лишь создают предрасположенность, которая реализуется или не реализуется в зависимости от социальных и психологических условий.

Задание № 5

Опишите, как семья может влиять на формирование личности преступника. Приведите примеры и поясните механизм их воздействия. Рассмотрите следующие аспекты:

1. **Структура семьи:** Неполная семья, многодетная семья, семья с приемными детьми.

2. **Функции семьи:** Отсутствие воспитательной функции, недостаточный контроль, отсутствие эмоциональной поддержки.

3. **Взаимоотношения в семье:** Конфликты, насилие, алкоголизм, наркомания, криминальное поведение родителей.

4. **Социально-экономический статус семьи:** Бедность, безработица, плохие жилищные условия.

5. **Ценности и нормы, принятые в семье:** Криминальная субкультура, терпимость к преступному поведению.

Опишите, как окружение (друзья, знакомые, соседская среда) может влиять на формирование личности преступника. Приведите примеры и поясните механизм их воздействия. Рассмотрите следующие аспекты:

1. **Влияние группы сверстников:** Девиантное поведение, употребление алкоголя и наркотиков, вовлечение в преступную деятельность.

2. **Влияние криминальной субкультуры:** Принятие криминальных ценностей и норм, участие в преступных группах.

3. **Доступность криминогенных объектов:** Легкий доступ к алкоголю, наркотикам, оружию, местам совершения преступлений.

4. **Отсутствие позитивных социальных связей:** Изоляция, отсутствие поддержки со стороны друзей и знакомых.

5. **Неблагоприятная соседская среда:** Высокий уровень преступности, асоциальное поведение, отсутствие социальных программ и организаций.

Проанализируйте представленные ниже кейсы (описания) конкретных преступников. Для каждого кейса определите, какие факторы микросреды сыграли ключевую роль в формировании личности преступника и совершении им преступления. Обоснуйте свой выбор.

Кейс 1: ФИО: Петров Иван Сергеевич, 32 года.

Социально-демографические характеристики:

Возраст: 32 года.

Пол: Мужской.

Образование: Среднее профессиональное (техник-механик).

Семейное положение: Разведен, есть дочь 7 лет от первого брака (проживает с матерью). В последнее время состоял в отношениях с погибшей.

Род занятий: Работает автомехаником в небольшом автосервисе. Доход средний, но нестабильный (зависит от количества заказов).

Место жительства: Проживает в съемной однокомнатной квартире на окраине города.

Национальность: Русский.

Уголовно-правовые характеристики:

Состав преступления: Убийство, совершенное на почве ревности (ст. 105 ч. 1 УК РФ).

Мотив: Ревность, подозрение в измене, чувство собственничества.

Степень общественной опасности: Высокая (лишение жизни).

Наличие судимостей: Ранее не судим.

Вид назначенного наказания: (*Будет определено судом*).

Поведение после совершения преступления: Явился в полицию с повинной.

Социально-психологические характеристики:

Ценностные ориентации: Семья, любовь, верность. При этом, проявляет выраженный эгоцентризм и склонность к доминированию в отношениях.

Потребности: В любви, признании, стабильности.

Интересы: Автомобили, рыбалка (редко), просмотр телевизора.

Установки: Обладает консервативными взглядами на отношения между мужчиной и женщиной. Считает, что женщина должна быть верна своему мужчине.

Мотивы: Ревность, страх потери, чувство унижения.

Характер: Вспыльчивый, ревнивый, подозрительный, склонный к аффективным реакциям.

Темперамент: Холерик.

Уровень интеллекта: Средний.

Эмоциональная сфера: Неустойчивая, склонность к перепадам настроения, повышенная тревожность.

Самооценка: Неустойчивая, зависимая от мнения окружающих, особенно – от мнения любимой женщины.

Социальные навыки: Коммуникабелен, но склонен к конфликтам, особенно в состоянии алкогольного опьянения.

Предрасположенность к употреблению алкоголя: Злоупотребляет алкоголем, особенно в состоянии эмоционального напряжения.

Дополнительная информация:

Со слов подозреваемого, отношения с погибшей были сложными и нестабильными, часто сопровождались ссорами и выяснением отношений на почве ревности.

За несколько дней до убийства подозреваемый узнал о встрече погибшей с другим мужчиной, что вызвало у него приступ ревности и подозрения в измене.

В день убийства подозреваемый употребил большое количество алкоголя и пришел в квартиру погибшей с целью выяснения отношений. Во время ссоры, в состоянии аффекта, нанес ей смертельные ножевые ранения.

Ранее отмечались случаи проявления агрессии по отношению к погибшей, но физического насилия не применял.

Соседи характеризуют подозреваемого как замкнутого, неконфликтного человека, но отмечают его склонность к злоупотреблению алкоголем.

Психологическое обследование выявило у подозреваемого признаки тревожного расстройства личности и склонность к аффективным реакциям.

Дополнительная информация о семье:

Родительская семья: Полная, но дисфункциональная. Отец – властный и авторитарный, злоупотреблял алкоголем, часто устраивал скандалы в семье. Мать – пассивная и зависимая от мнения отца, не вмешивалась в конфликты и не оказывала сыну эмоциональной поддержки.

Детство: Прошло в атмосфере постоянного напряжения и страха. Свидетель насилия отца по отношению к матери. Чувствовал себя одиноким и непонятым.

Воспитание: Авторитарное, с частыми наказаниями и критикой. Отец не проявлял тепла и любви, требовал беспрекословного подчинения. Мать была эмоционально недоступна, не интересовалась его проблемами.

Отношения с родителями в настоящее время: Натянутые. Поддерживает формальные контакты с матерью. С отцом не общается.

Первый брак: Распался из-за его ревности и подозрительности. Бывшая жена жаловалась на его контроль и агрессивное поведение. Дочь от первого брака видит редко, алименты платит нерегулярно.

Дополнительная информация об окружении:

Друзья: Не имеет близких друзей. Общается в основном с коллегами по работе, но отношения поверхностные.

Коллеги: Характеризуют его как замкнутого и необщительного человека, но отмечают его профессионализм и исполнительность.

Асоциальные связи: Не замечен в связях с криминальными элементами.

Соседская среда: Живет в неблагополучном районе города, где часто происходят правонарушения и употребляют алкоголь и наркотики.

Отношения с погибшей (дополнительно): Отношения были созависимыми. Погибшая также страдала от низкой самооценки и нуждалась в подтверждении любви. Часто провоцировала его ревность, чтобы привлечь внимание.

Кейс 2: ФИО: Сидоров Алексей Петрович, 28 лет.

Социально-демографические характеристики:

Возраст: 28 лет.

Пол: Мужской.

Образование: Неполное среднее (9 классов).

Семейное положение: Холост, проживает с матерью (пенсионерка).

Род занятий: Не работает, постоянного источника дохода не имеет. Перебивается случайными заработками.

Место жительства: Проживает в старом многоквартирном доме в спальном районе города.

Национальность: Русский.

Уголовно-правовые характеристики:

Состав преступления: Серия квартирных краж, совершенных с проникновением в жилище (ст. 158 ч. 3 УК РФ). В общей сложности установлено 12 эпизодов.

Мотив: Корысть, потребность в денежных средствах для приобретения алкоголя и наркотиков.

Степень общественной опасности: Опасный (систематическое совершение преступлений).

Наличие судимостей: Дважды судим за кражи (ст. 158 УК РФ), оба раза условно.

Вид назначенного наказания: (Будет определено судом.

Поведение после совершения преступления: Пытался скрыться от правоохранительных органов, оказывал сопротивление при задержании.

Социально-психологические характеристики:

Ценностные ориентации: Отсутствуют. Преобладают гедонистические потребности (получение удовольствия, избежание неприятностей).

Потребности: В удовлетворении физиологических потребностей (еда, алкоголь, наркотики), в острых ощущениях.

Интересы: Не имеет. Время проводит в основном в компании асоциальных элементов.

Установки: Считает, что «жить нужно сегодняшним днем», не заботится о будущем. Пренебрежительно относится к общественным нормам и законам.

Мотивы: Корысть, желание быстро получить деньги, избежание ответственности.

Характер: Импульсивный, безответственный, лживый, склонный к манипуляциям.

Темперамент: Сангвиник (но с преобладанием отрицательных черт).

Уровень интеллекта: Ниже среднего.

Эмоциональная сфера: Неразвита, отсутствует эмпатия, равнодушен к страданиям других людей.

Самооценка: Завышенная, несмотря на отсутствие достижений. Считает себя «удачливым» и «умным».

Социальные навыки: Плохо развиты. Испытывает трудности в установлении и поддержании социальных контактов. Легко поддается влиянию других людей.

Предрасположенность к употреблению алкоголя и наркотиков: Злоупотребляет алкоголем с подросткового возраста. Имеет опыт употребления наркотиков (каннабиноиды, синтетические наркотики).

Дополнительная информация:

Вырос в неблагополучной семье. Отец злоупотреблял алкоголем и применял физическое насилие к матери и сыну.

В школе учился плохо, часто пропускал занятия. Был исключен из школы за систематическое нарушение дисциплины.

С раннего возраста начал общаться с асоциальными элементами.

Первое преступление совершил в подростковом возрасте.

В местах лишения свободы поддерживал связи с другими преступниками.

Квартирные кражи совершал в одиночку, используя простые инструменты для взлома замков.

Похищенное имущество сбывал перекупщикам.

Со слов соседей, ведет асоциальный образ жизни, нигде не работает, часто употребляет алкоголь и наркотики, нарушает общественный порядок.

Психологическое обследование выявило у подозреваемого признаки социальной дезадаптации, низкий уровень самоконтроля и отсутствие эмпатии.

Дополнительная информация о семье:

Родительская семья: Неполная, рос без отца. Отец ушел из семьи, когда Алексею было 5 лет. Мать – пенсионерка, страдает хроническими заболеваниями.

Детство: Прошло в бедности и нужде. Мать работала на нескольких работах, чтобы прокормить семью, но денег все равно не хватало.

Воспитание: Мать уделяла мало внимания воспитанию сына, поскольку была занята работой. Контроль за его поведением был слабым.

Взаимоотношения в семье: Эмоционально холодные. Мать была измотана работой и заботами, не проявляла тепла и любви к сыну. Алексей чувствовал себя ненужным и заброшенным.

Социально-экономический статус семьи: Низкий. Проживали в коммунальной квартире в антисанитарных условиях.

Ценности и нормы, принятые в семье: Отсутствовали. Мать была слишком занята выживанием, чтобы заниматься воспитанием сына и прививать ему какие-либо ценности.

Дополнительная информация об окружении:

Друзья: С раннего возраста общался с асоциальными элементами. Вместе употребляли алкоголь и наркотики, совершали мелкие кражи.

Криминальная субкультура: Подвергся влиянию криминальной субкультуры. Принял криминальные ценности и нормы. Считал, что честным путем невозможно заработать деньги.

Доступность криминогенных объектов: Жил в районе с высоким уровнем преступности, где был легкий доступ к алкоголю, наркотикам и местам совершения преступлений.

Отсутствие позитивных социальных связей: Не посещал спортивные секции, кружки или другие организации, где мог бы найти положительное влияние.

Соседская среда: Неблагоприятная. Соседи употребляли алкоголь, вели аморальный образ жизни.

Кейс 3: ФИО: Васильев Сергей Иванович, 45 лет.

Социально-демографические характеристики:

Возраст: 45 лет.

Пол: Мужской.

Образование: Высшее экономическое (диплом с отличием).

Семейное положение: Женат, двое детей (10 и 15 лет).

Род занятий: До недавнего времени – генеральный директор успешной строительной компании ООО «СтройИнвест». Был уволен с должности после начала расследования.

Место жительства: Проживает в собственном коттедже в престижном районе города.

Национальность: Русский.

Уголовно-правовые характеристики:

Состав преступления: Мошенничество в особо крупном размере (ст. 159 ч. 4 УК РФ), а именно – хищение денежных средств путем обмана и злоупотребления доверием при строительстве многоквартирного дома.

Мотив: Корысть, стремление к обогащению, поддержание высокого социального статуса.

Степень общественной опасности: Высокая (значительный материальный ущерб, подрыв доверия к строительным компаниям).

Наличие судимостей: Ранее не судим.

Вид назначенного наказания: (*Будет определено судом*).

Поведение после совершения преступления: Отрицает свою вину, ссылается на ошибки подчиненных, пытается избежать ответственности

Социально-психологические характеристики:

Ценностные ориентации: Материальное благополучие, карьерный рост, социальный статус, власть, престиж.

Потребности: В самоутверждении, признании, власти, материальном обеспечении.

Интересы: Бизнес, инвестиции, политика, спорт (гольф, теннис).

Установки: Считает, что «цель оправдывает средства», готов идти на обман и нарушение закона ради достижения своих целей. Пренебрежительно относится к моральным нормам.

Мотивы: Корысть, жажда обогащения, стремление к власти, страх потери социального статуса.

Характер: Расчетливый, циничный, хитрый, уверенный в себе, склонен к манипуляциям, обладает развитыми организаторскими способностями.

Темперамент: Холерик.

Уровень интеллекта: Высокий.

Эмоциональная сфера: Контролируемая, рациональная. Склонен к подавлению эмоций. Не проявляет эмпатии к жертвам мошенничества.

Самооценка: Завышенная. Считает себя умным и успешным человеком, способным решать любые проблемы.

Социальные навыки: Отлично развиты навыки общения и убеждения. Умеет располагать к себе людей, производить благоприятное впечатление.

Отношение к закону: Пренебрежительное. Считает, что законы созданы для других, а он – выше них.

Дополнительная информация:

Вырос в обеспеченной семье. Родители всегда поощряли его стремление к успеху и материальному благополучию.

В школе и университете учился отлично. Всегда был лидером и пользовался авторитетом среди сверстников.

Быстро продвигался по карьерной лестнице. Обладал хорошими организаторскими способностями и умением руководить людьми.

Поддерживал связи с влиятельными чиновниками и бизнесменами.

Схему мошенничества тщательно спланировал и реализовал с помощью доверенных лиц.

Похищенные денежные средства использовал для покупки дорогостоящей недвижимости за границей и инвестиций в другие проекты.

Свидетели характеризуют подозреваемого как умного, обаятельного и успешного человека. Никто не мог предположить, что он способен на совершение преступления.

Психологическое обследование выявило у подозреваемого признаки нарциссического расстройства личности и отсутствие эмпатии.

Дополнительная информация о семье:

Родительская семья: Полная, обеспеченная. Отец – крупный чиновник, мать – домохозяйка, занималась воспитанием сына.

Детство: Прошло в достатке и комфорте. Получал все, что хотел, родители потакали его прихотям.

Воспитание: Гиперопека, родители контролировали каждый его шаг, но не учили самостоятельности и ответственности. С ранних лет ему внушали, что главное – добиться успеха и материального благополучия.

Взаимоотношения в семье: Формально теплые, но эмоционально поверхностные. Родители гордились его успехами, но не интересовались его внутренним миром.

Социально-экономический статус семьи: Высокий. Семья имела обширные связи и влияние.

Ценности и нормы, принятые в семье: Ориентация на успех, власть и материальное благополучие. Моральные принципы отодвигались на второй план. В семье считалось, что «цель оправдывает средства».

Дополнительная информация об окружении:

Друзья: Общался в основном с представителями «золотой молодежи», для которых также были важны материальные блага и социальный статус.

Влиятельные связи: Имел обширные связи в политических и бизнес-кругах. Его отец пользовался большим авторитетом и помогал ему в продвижении по карьерной лестнице.

Отсутствие моральных ориентиров в окружении: В его окружении было принято «решать вопросы» любыми способами, в том числе – незаконными.

Культ успеха и богатства: В обществе, в котором он вращался, успех и богатство считались главным мерилом ценности человека.

Коррупционная среда: Работал в сфере, где коррупция и злоупотребления были широко распространены.

Кейс 4: ФИО: Смирнов Дмитрий Андреевич, 38 лет.

Социально-демографические характеристики:

Возраст: 38 лет.

Пол: Мужской.

Образование: Среднее (11 классов).

Семейное положение: Разведен, детей нет.

Род занятий: Работает охранником в супермаркете. Доход низкий.

Место жительства: Проживает в коммунальной квартире, один.

Национальность: Русский.

Уголовно-правовые характеристики:

Состав преступления: Совершение развратных действий в отношении лица, не достигшего 16-летнего возраста (ст. 135 УК РФ).

Мотив: Удовлетворение сексуальных потребностей, незрелость личности, девиации в сексуальном поведении.

Степень общественной опасности: Очень высокая (нанесение серьезного вреда психическому и физическому здоровью несовершеннолетнего).

Наличие судимостей: Ранее не судим.

Вид назначенного наказания: (*Будет определено судом*).

Поведение после совершения преступления: Сначала отрицал свою вину, затем признался частично, ссылаясь на «неумышленность» и «дружеские чувства» к потерпевшей.

Социально-психологические характеристики:

Ценностные ориентации: Размытые, нечеткие. Отсутствуют четкие моральные принципы.

Потребности: В общении, признании, сексуальном удовлетворении.

Интересы: Компьютерные игры, просмотр фильмов (в основном – порнографического содержания), общение в интернете (на сайтах знакомств и форумах).

Установки: Искаженные представления о нормах сексуального поведения. Считает, что несовершеннолетние девушки «сами провоцируют» взрослых мужчин.

Мотивы: Сексуальное влечение к несовершеннолетней, чувство одиночества, потребность в самоутверждении.

Характер: Замкнутый, неуверенный в себе, испытывает трудности в общении с женщинами, склонен к фантазированию.

Темперамент: Флегматик.

Уровень интеллекта: Ниже среднего.

Эмоциональная сфера: Неустойчивая, проявляются признаки социальной дезадаптации, низкая самооценка, чувство неполноценности.

Самооценка: Заниженная. Считает себя неудачником, испытывает комплекс неполноценности.

Социальные навыки: Плохо развиты. Испытывает трудности в установлении и поддержании социальных контактов со взрослыми. Легко поддается влиянию интернет-контента (порнография, сайты знакомств с извращенными наклонностями).

Наличие сексуальных девиаций: Признается в просмотре порнографии с участием несовершеннолетних.

Дополнительная информация:

Вырос в неполной семье (воспитывался матерью). Отношения с матерью были холодными и отстраненными.

В школе был тихим и незаметным учеником. Подвергался насмешкам со стороны сверстников.

Первый сексуальный опыт получил поздно. Испытывает трудности в установлении нормальных сексуальных отношений с взрослыми женщинами.

Проводил много времени в интернете, где знакомился с сайтами и форумами, посвященными сексуальным девиациям.

Потерпевшая – дочь знакомой, которая часто приходила к нему в гости.

Преступление совершил, воспользовавшись тем, что потерпевшая осталась у него дома одна.

Соседи характеризуют подозреваемого как тихого и незаметного человека.

Психологическое обследование выявило у подозреваемого признаки педофильных наклонностей, низкий уровень эмпатии и нарушения в сексуальной сфере.

Дополнительная информация о семье:

Родительская семья: Неполная, воспитывался матерью. Отец ушел из семьи, когда Дмитрию было 3 года, участия в его воспитании не принимал.

Детство: Родился и вырос в бедном районе. Матери приходилось много работать, чтобы прокормить его, времени и сил на воспитание практически не оставалось.

Воспитание: Отличалось непоследовательностью. Мать то задаривала его вниманием и подарками, пытаясь компенсировать отсутствие отца, то проявляла раздражительность и отстраненность из-за усталости.

Взаимоотношения в семье: Мать была эмоционально нестабильна, часто жаловалась на жизнь, испытывала трудности в контроле над сыном. Дмитрий чувствовал себя виноватым перед матерью, но одновременно испытывал обиду на ее отстраненность.

Социально-экономический статус семьи: Низкий. Проживали в коммунальной квартире в неблагополучном районе города.

Ценности и нормы, принятые в семье: Моральные нормы были размыты. Мать, хотя и осуждала преступность, не уделяла достаточного внимания формированию у сына четких моральных принципов.

Дополнительная информация об окружении:

Друзья: Не имел близких друзей, был замкнутым и необщительным ребенком. Сверстники часто над ним подшучивали.

Интернет-зависимость: Проводил много времени в интернете, где знакомился с порнографическими материалами и сайтами знакомств.

Влияние негативного контента: Подвергался влиянию негативного контента, в том числе порнографии с участием несовершеннолетних.

Социальная изоляция: Чувствовал себя одиноким и непонятым, не имел возможности реализовать себя в реальной жизни.

Отсутствие позитивного влияния: Не посещал спортивные секции, кружки или другие организации, где мог бы найти положительное влияние и поддержку.

Для каждого кейса предложите конкретные меры профилактики, направленные на изменение негативного воздействия микросреды. Обоснуйте, почему вы считаете, что предложенные меры будут эффективны в данном случае.

Меры, направленные на укрепление семьи: Консультирование, поддержка, программы социальной помощи, работа с родителями.

Меры, направленные на изменение окружения: Организация досуга, вовлечение в позитивные социальные группы, профилактика алкоголизма и наркомании, работа с лидерами общественного мнения.

Меры, направленные на создание благоприятной соседской среды: Улучшение жилищных условий, создание социальных программ и организаций, повышение уровня безопасности.

Объясните, почему профилактика преступности должна быть направлена не только на личность преступника, но и на изменение его микросреды. Какие последствия могут возникнуть, если профилактические меры не учитывают влияние микросреды?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Описание влияния семьи на формирование личности преступника с примерами и пояснениями.

2. Описание влияния окружения на формирование личности преступника с примерами и пояснениями.

3. Анализ представленных кейсов и определение факторов микросреды, сыгравших ключевую роль в формировании личности преступника.

4. Предложенные меры профилактики, направленные на изменение негативного воздействия микросреды, с обоснованием их эффективности.

5. Объяснение необходимости комплексного подхода к профилактике преступности, учитывающего влияние как личности, так и микросреды.

6. Вывод о роли микросреды в формировании личности преступника и разработке эффективных мер профилактики.

7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность описания влияния семьи и окружения на формирование личности преступника.

2. Глубина анализа представленных кейсов и выделение ключевых факторов микросреды.

3. Реалистичность и эффективность предложенных мер профилактики.

4. Обоснованность необходимости комплексного подхода к профилактике преступности.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии и психологии.

2. Научные статьи и обзоры, посвященные влиянию микросреды на преступное поведение.

3. Примеры профилактических программ, направленных на изменение негативного воздействия микросреды.

Примечание. При выполнении задания необходимо продемонстрировать понимание роли микросреды в формировании личности преступника, умение анализировать сложные вопросы взаимодействия социальных и психологических факторов, а также способность к разработке практических мер профилактики, направленных на изменение негативного воздействия

микросреды. Важно подчеркнуть, что изменение микросреды может стать эффективным способом предотвращения преступности и ресоциализации преступников.

Задание № 6

Определите понятие «виктимность». Опишите различные виды виктимности (индивидуальная, групповая, общая, профессиональная, возрастная и т. д.) и поясните, чем они отличаются друг от друга.

Опишите основные факторы, влияющие на виктимность:

1. **Социальные факторы:** бедность, безработица, социальная изоляция, низкий уровень образования, неблагоприятная криминогенная обстановка.

2. Психологические факторы: низкая самооценка, неуверенность в себе, склонность к депрессии, тревожность, отсутствие навыков самозащиты.

3. **Биологические факторы:** возраст, пол, физические недостатки, инвалидность.

4. **Поведенческие факторы:** рискованное поведение, употребление алкоголя и наркотиков, провоцирующее поведение, небрежность в отношении своей безопасности.

5. **Профессиональные факторы:** работа, связанная с повышенным риском (например, сотрудники правоохранительных органов, медицинские работники, социальные работники).

Проанализируйте связь между виктимностью жертвы и личностью преступника. Опишите, как определенные характеристики жертвы могут привлекать определенные типы преступников или способствовать совершению преступления.

Рассмотрите, как жертва, проявляющая беспомощность и неуверенность, может стать привлекательной целью для насильственного преступника.

Объясните, как жертва, демонстрирующая богатство и беспечность, может стать целью для корыстного преступника.

Опишите, как жертва, имеющая определенные личностные особенности, может стать целью для сексуального преступника.

Изучите представленные ниже кейсы (описания) конкретных преступлений. Для каждого кейса оцените виктимологическую ситуацию и определите, какие факторы виктимности сыграли роль в совершении преступления.

Кейс 1: ФИО: Петров Иван Сергеевич, 32 года.

Социально-демографические характеристики:

Возраст: 32 года.

Пол: Мужской.

Образование: Среднее профессиональное (техник-механик).

Семейное положение: Разведен, есть дочь 7 лет от первого брака (проживает с матерью). В последнее время состоял в отношениях с погибшей.

Род занятий: Работает автомехаником в небольшом автосервисе. Доход средний, но нестабильный (зависит от количества заказов).

Место жительства: Проживает в съемной однокомнатной квартире на окраине города.

Национальность: Русский.

Уголовно-правовые характеристики:

Состав преступления: Убийство, совершенное на почве ревности (ст. 105 ч. 1 УК РФ).

Мотив: Ревность, подозрение в измене, чувство собственничества.

Степень общественной опасности: Высокая (лишение жизни).

Наличие судимостей: Ранее не судим.

Вид назначенного наказания: (*Будет определено судом*).

Поведение после совершения преступления: Явился в полицию с повинной.

Социально-психологические характеристики:

Ценностные ориентации: Семья, любовь, верность. При этом, проявляет выраженный эгоцентризм и склонность к доминированию в отношениях.

Потребности: В любви, признании, стабильности.

Интересы: Автомобили, рыбалка (редко), просмотр телевизора.

Установки: Обладает консервативными взглядами на отношения между мужчиной и женщиной. Считает, что женщина должна быть верна своему мужчине.

Мотивы: Ревность, страх потери, чувство унижения.

Характер: Вспыльчивый, ревнивый, подозрительный, склонный к аффективным реакциям.

Темперамент: Холерик.

Уровень интеллекта: Средний.

Эмоциональная сфера: Неустойчивая, склонность к перепадам настроения, повышенная тревожность.

Самооценка: Неустойчивая, зависимая от мнения окружающих, особенно – от мнения любимой женщины.

Социальные навыки: Коммуникабелен, но склонен к конфликтам, особенно в состоянии алкогольного опьянения.

Предрасположенность к употреблению алкоголя: Злоупотребляет алкоголем, особенно в состоянии эмоционального напряжения.

Дополнительная информация:

Со слов подозреваемого, отношения с погибшей были сложными и нестабильными, часто сопровождались ссорами и выяснением отношений на почве ревности.

За несколько дней до убийства подозреваемый узнал о встрече погибшей с другим мужчиной, что вызвало у него приступ ревности и подозрения в измене.

В день убийства подозреваемый употребил большое количество алкоголя и пришел в квартиру погибшей с целью выяснения отношений. Во время ссоры, в состоянии аффекта, нанес ей смертельные ножевые ранения.

Ранее отмечались случаи проявления агрессии по отношению к погибшей, но физического насилия не применял.

Соседи характеризуют подозреваемого как замкнутого, неконфликтного человека, но отмечают его склонность к злоупотреблению алкоголем.

Психологическое обследование выявило у подозреваемого признаки тревожного расстройства личности и склонность к аффективным реакциям.

Дополнительная информация о жертве (погибшей Елены):

Возраст: 30 лет.

Пол: Женский.

Образование: Высшее (экономическое).

Семейное положение: Не замужем, детей нет.

Род занятий: Работала менеджером по продажам в крупной компании.

Социальные характеристики: Общительная, жизнерадостная, привлекательная.

Психологические характеристики: Неуверенная в себе, с низкой самооценкой, нуждалась в постоянном подтверждении своей привлекательности, склонна к провоцирующему поведению в отношениях.

Поведение в отношениях с Петровым: Часто флиртовала с другими мужчинами, чтобы вызвать ревность Петрова, однако не осознавала, насколько серьезны его проблемы с контролем гнева и ревностью. Рассказывала ему о внимании, которое оказывали ей другие мужчины.

Употребление алкоголя: Употребляла алкоголь в компании друзей, в том числе с Петровым.

Отношение к угрозам: Не воспринимала всерьез ревнивые выпады Петрова, считала их проявлением любви.

Кейс 2: ФИО: Сидоров Алексей Петрович, 28 лет.

Социально-демографические характеристики:

Возраст: 28 лет.

Пол: Мужской.

Образование: Неполное среднее (9 классов).

Семейное положение: Холост, проживает с матерью (пенсионерка).

Род занятий: Не работает, постоянного источника дохода не имеет. Перебивается случайными заработками.

Место жительства: Проживает в старом многоквартирном доме в спальном районе города.

Национальность: Русский.

Уголовно-правовые характеристики:

Состав преступления: Серия квартирных краж, совершенных с проникновением в жилище (ст. 158 ч. 3 УК РФ). В общей сложности установлено 12 эпизодов.

Мотив: Корысть, потребность в денежных средствах для приобретения алкоголя и наркотиков.

Степень общественной опасности: Опасный (систематическое совершение преступлений).

Наличие судимостей: Дважды судим за кражи (ст. 158 УК РФ), оба раза условно.

Вид назначенного наказания: (*Будет определено судом*).

Поведение после совершения преступления: Пытался скрыться от правоохранительных органов, оказывал сопротивление при задержании.

Социально-психологические характеристики:

Ценностные ориентации: Отсутствуют. Преобладают гедонистические потребности (получение удовольствия, избежание неприятностей).

Потребности: В удовлетворении физиологических потребностей (еда, алкоголь, наркотики), в острых ощущениях.

Интересы: Не имеет. Время проводит в основном в компании асоциальных элементов.

Установки: Считает, что «жить нужно сегодняшним днем», не заботится о будущем. Пренебрежительно относится к общественным нормам и законам.

Мотивы: Корысть, желание быстро получить деньги, избежание ответственности.

Характер: Импульсивный, безответственный, лживый, склонный к манипуляциям.

Темперамент: Сангвиник (но с преобладанием отрицательных черт).

Уровень интеллекта: Ниже среднего.

Эмоциональная сфера: Неразвита, отсутствует эмпатия, равнодушен к страданиям других людей.

Самооценка: Завышенная, несмотря на отсутствие достижений. Считает себя «удачливым» и «умным».

Социальные навыки: Плохо развиты. Испытывает трудности в установлении и поддержании социальных контактов. Легко поддается влиянию других людей.

Предрасположенность к употреблению алкоголя и наркотиков: Злоупотребляет алкоголем с подросткового возраста. Имеет опыт употребления наркотиков (каннабиноиды, синтетические наркотики).

Дополнительная информация:

Вырос в неблагополучной семье. Отец злоупотреблял алкоголем и применял физическое насилие к матери и сыну.

В школе учился плохо, часто пропускал занятия. Был исключен из школы за систематическое нарушение дисциплины.

С раннего возраста начал общаться с асоциальными элементами.

Первое преступление совершил в подростковом возрасте.

В местах лишения свободы поддерживал связи с другими преступниками.

Квартирные кражи совершал в одиночку, используя простые инструменты для взлома замков.

Похищенное имущество сбывал перекупщикам.

Со слов соседей, ведет асоциальный образ жизни, нигде не работает, часто употребляет алкоголь и наркотики, нарушает общественный порядок.

Психологическое обследование выявило у подозреваемого признаки социальной дезадаптации, низкий уровень самоконтроля и отсутствие эмпатии.

Дополнительная информация о жертвах (владельцах квартир):

Типичные характеристики: В основном, это люди среднего достатка, работающие, проживающие в старых многоквартирных домах.

Возраст: Разный, от молодых семей до пенсионеров.

Социальный статус: В основном, представители среднего класса, с постоянным доходом.

Образ жизни: Большинство жертв работает в дневное время и оставляет свои квартиры без присмотра.

Меры безопасности: Большинство жертв не устанавливало сигнализацию или другие сложные системы безопасности. Замки на дверях были стандартные, не отличались повышенной надежностью.

Соседские отношения: В основном, соседи не знали друг друга хорошо и не обращали внимания на подозрительных лиц в подъезде.

Информирование о поездках: Некоторые жертвы сообщали в социальных сетях о своих предстоящих поездках, что делало их квартиры легкой целью для преступников.

Кейс 3: ФИО: Васильев Сергей Иванович, 45 лет.

Социально-демографические характеристики:

Возраст: 45 лет.

Пол: Мужской.

Образование: Высшее экономическое (диплом с отличием).

Семейное положение: Женат, двое детей (10 и 15 лет).

Род занятий: До недавнего времени – генеральный директор успешной строительной компании ООО «СтройИнвест». Был уволен с должности после начала расследования.

Место жительства: Проживает в собственном коттедже в престижном районе города.

Национальность: Русский.

Уголовно-правовые характеристики:

Состав преступления: Мошенничество в особо крупном размере (ст. 159 ч. 4 УК РФ), а именно – хищение денежных средств путем обмана и злоупотребления доверием при строительстве многоквартирного дома.

Мотив: Корысть, стремление к обогащению, поддержание высокого социального статуса.

Степень общественной опасности: Высокая (значительный материальный ущерб, подрыв доверия к строительным компаниям).

Наличие судимостей: Ранее не судим.

Вид назначенного наказания: (*Будет определено судом*).

Поведение после совершения преступления: Отрицает свою вину, ссылается на ошибки подчиненных, пытается избежать ответственности

Социально-психологические характеристики:

Ценностные ориентации: Материальное благополучие, карьерный рост, социальный статус, власть, престиж.

Потребности: В самоутверждении, признании, власти, материальном обеспечении.

Интересы: Бизнес, инвестиции, политика, спорт (гольф, теннис).

Установки: Считает, что «цель оправдывает средства», готов идти на обман и нарушение закона ради достижения своих целей. Пренебрежительно относится к моральным нормам.

Мотивы: Корысть, жажда обогащения, стремление к власти, страх потери социального статуса.

Характер: Расчетливый, циничный, хитрый, уверенный в себе, склонен к манипуляциям, обладает развитыми организаторскими способностями.

Темперамент: Холерик.

Уровень интеллекта: Высокий.

Эмоциональная сфера: Контролируемая, рациональная. Склонен к подавлению эмоций. Не проявляет эмпатии к жертвам мошенничества.

Самооценка: Завышенная. Считает себя умным и успешным человеком, способным решать любые проблемы.

Социальные навыки: Отлично развиты навыки общения и убеждения. Умеет располагать к себе людей, производить благоприятное впечатление.

Отношение к закону: Пренебрежительное. Считает, что законы созданы для других, а он – выше них.

Дополнительная информация:

Вырос в обеспеченной семье. Родители всегда поощряли его стремление к успеху и материальному благополучию.

В школе и университете учился отлично. Всегда был лидером и пользовался авторитетом среди сверстников.

Быстро продвигался по карьерной лестнице. Обладал хорошими организаторскими способностями и умением руководить людьми.

Поддерживал связи с влиятельными чиновниками и бизнесменами.

Схему мошенничества тщательно спланировал и реализовал с помощью доверенных лиц.

Похищенные денежные средства использовал для покупки дорогостоящей недвижимости за границей и инвестиций в другие проекты.

Свидетели характеризуют подозреваемого как умного, обаятельного и успешного человека. Никто не мог предположить, что он способен на совершение преступления.

Психологическое обследование выявило у подозреваемого признаки нарциссического расстройства личности и отсутствие эмпатии.

Дополнительная информация о жертвах (обманутых инвесторах):

Типичные характеристики: Разные, от обычных граждан, желающих приумножить свои сбережения, до крупных бизнесменов и компаний.

Возраст: Разный, от молодых людей до пенсионеров.

Социальный статус: Разный, от представителей среднего класса до богатых людей.

Образование и опыт в инвестировании: У большинства жертв отсутствовал достаточный опыт и знания в области инвестиций. Многие доверяли Васильеву С.И. из-за его репутации успешного бизнесмена и положительных отзывов других инвесторов.

Мотивация инвестирования: Желание быстро заработать деньги, стремление к высокому доходу, вера в перспективность проекта.

Личностные особенности: Доверчивость, наивность, жадность, стремление к риску, желание быть частью «успешной» команды.

Проверка информации: Многие жертвы не проводили тщательную проверку информации о компании Васильева С.И. и перспективности проекта.

Кейс 4: ФИО: Смирнов Дмитрий Андреевич, 38 лет.

Социально-демографические характеристики:

Возраст: 38 лет.

Пол: Мужской.

Образование: Среднее (11 классов).

Семейное положение: Разведен, детей нет.

Род занятий: Работает охранником в супермаркете. Доход низкий.

Место жительства: Проживает в коммунальной квартире, один.

Национальность: Русский.

Уголовно-правовые характеристики:

Состав преступления: Совершение развратных действий в отношении лица, не достигшего 16-летнего возраста (ст. 135 УК РФ).

Мотив: Удовлетворение сексуальных потребностей, незрелость личности, девиации в сексуальном поведении.

Степень общественной опасности: Очень высокая (нанесение серьезного вреда психическому и физическому здоровью несовершеннолетнего).

Наличие судимостей: Ранее не судим.

Вид назначенного наказания: (Будет определено судом)

Поведение после совершения преступления: Сначала отрицал свою вину, затем признался частично, ссылаясь на «неумышленность» и «дружеские чувства» к потерпевшей.

Социально-психологические характеристики:

Ценностные ориентации: Размытые, нечеткие. Отсутствуют четкие моральные принципы.

Потребности: В общении, признании, сексуальном удовлетворении.

Интересы: Компьютерные игры, просмотр фильмов (в основном – порнографического содержания), общение в интернете (на сайтах знакомств и форумах).

Установки: Искаженные представления о нормах сексуального поведения. Считает, что несовершеннолетние девушки «сами провоцируют» взрослых мужчин.

Мотивы: Сексуальное влечение к несовершеннолетней, чувство одиночества, потребность в самоутверждении.

Характер: Замкнутый, неуверенный в себе, испытывает трудности в общении с женщинами, склонен к фантазированию.

Темперамент: Флегматик.

Уровень интеллекта: Ниже среднего.

Эмоциональная сфера: Неустойчивая, проявляются признаки социальной дезадаптации, низкая самооценка, чувство неполноценности.

Самооценка: Заниженная. Считает себя неудачником, испытывает комплекс неполноценности.

Социальные навыки: Плохо развиты. Испытывает трудности в установлении и поддержании социальных контактов со взрослыми. Легко поддается влиянию интернет-контента (порнография, сайты знакомств с извращенными наклонностями).

Наличие сексуальных девиаций: Признается в просмотре порнографии с участием несовершеннолетних.

Дополнительная информация:

Вырос в неполной семье (воспитывался матерью). Отношения с матерью были холодными и отстраненными.

В школе был тихим и незаметным учеником. Подвергался насмешкам со стороны сверстников.

Первый сексуальный опыт получил поздно. Испытывает трудности в установлении нормальных сексуальных отношений со взрослыми женщинами.

Проводил много времени в интернете, где знакомился с сайтами и форумами, посвященными сексуальным девиациям.

Потерпевшая – дочь знакомой, которая часто приходила к нему в гости.

Преступление совершил, воспользовавшись тем, что потерпевшая осталась у него дома одна.

Соседи характеризуют подозреваемого как тихого и незаметного человека.

Психологическое обследование выявило у подозреваемого признаки педофильных наклонностей, низкий уровень эмпатии и нарушения в сексуальной сфере.

Дополнительная информация о жертве (несовершеннолетней – Анне, 14 лет):

Возраст: 14 лет.

Пол: Женский.

Социальное положение: Ученица 8 класса.

Семейное положение: Живет с матерью (отец умер несколько лет назад).

Личностные характеристики: Доверчивая, общительная, но немного наивная. Стремится к общению и дружбе, иногда не различает границы допустимого в общении с взрослыми.

Отношения с матерью: Доверительные, но мать часто занята работой и не всегда может уделить достаточно времени дочери.

Использование интернета: Активно пользуется социальными сетями, где общается с друзьями и знакомится с новыми людьми.

Знакомство со Смирновым: Смирнов был знаком с матерью Анны и часто бывал у них в гостях. Анна воспринимала его как друга семьи.

Информированность о сексуальном насилии: Имела общее представление о сексуальном насилии, но не осознавала, что может стать жертвой человека, которому доверяет.

Для каждого кейса предложите конкретные меры виктимологической профилактики, направленные на снижение риска стать жертвой преступления в подобных ситуациях. Обоснуйте, почему вы считаете, что предложенные меры будут эффективны в данном случае.

Меры индивидуальной профилактики: Обучение навыкам самозащиты, повышение осведомленности о рисках, изменение поведения, укрепление самооценки.

Меры общей профилактики: Улучшение освещения улиц, установка камер видеонаблюдения, повышение уровня безопасности жилья, работа с населением по повышению бдительности.

Меры специальной профилактики: Защита свидетелей, помощь жертвам преступлений, создание центров поддержки, разработка программ реабилитации.

Объясните, почему виктимологическая профилактика является важным направлением деятельности по предупреждению преступности. Какие последствия могут возникнуть, если виктимологическим аспектам не уделяется достаточного внимания?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Определение понятия «виктимность» и описание ее различных видов.

2. Описание основных факторов, влияющих на виктимность.

3. Анализ связи между виктимностью жертвы и личностью преступника.

4. Оценку виктимологической ситуации для каждого кейса и определение факторов виктимности, сыгравших роль в совершении преступления.

5. Предложенные меры виктимологической профилактики для каждого кейса с обоснованием их эффективности.

6. Объяснение важности виктимологической профилактики как направления деятельности по предупреждению преступности.

7. Вывод о роли виктимологии в криминологии и профилактике преступности.

8. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность определения понятия «виктимность» и описания ее различных видов.

2. Полнота и точность описания факторов, влияющих на виктимность.

3. Глубина анализа связи между виктимностью жертвы и личностью преступника.

4. Аргументированность оценки виктимологической ситуации и определения факторов виктимности для каждого кейса.

5. Реалистичность и эффективность предложенных мер виктимологической профилактики.

6. Обоснованность утверждений о важности виктимологической профилактики.

7. Логичность и структурированность изложения.

8. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и виктимологии.

2. Научные статьи и обзоры, посвященные виктимности и виктимологической профилактике.

3. Примеры программ виктимологической помощи и поддержки жертвам преступлений.

Примечание. При выполнении задания необходимо продемонстрировать понимание понятия виктимности, умение анализировать виктимологическую

ситуацию и разрабатывать эффективные меры виктимологической профилактики. Важно подчеркнуть, что виктимологическая профилактика не снимает ответственности с преступника, а направлена на снижение риска стать жертвой преступления и повышение безопасности граждан.

Задание № 7

Ознакомьтесь с представленным ниже кейсом (описанием) уголовного дела. Внимательно изучите всю доступную информацию о преступнике, включая:

Социально-демографические данные (возраст, пол, образование, семейное положение, род занятий, место жительства).

Детали совершенного преступления (характер преступления, способ совершения, место и время совершения, наличие соучастников).

Поведение преступника до, во время и после совершения преступления.

Показания свидетелей и потерпевших.

Материалы допросов подозреваемого.

Данные о предыдущей судимости (если есть).

Любую другую релевантную информацию.

Кейс:

Уголовное дело № 2-5276/2025

Преступление: Серия краж из ювелирных магазинов.

Подозреваемый: Иванов Петр Сергеевич, 35 лет, ранее не судим.

Социально-демографические данные: Холост, образование среднее, работает охранником в супермаркете. Проживает в съемной квартире в пригороде.

Детали преступления: Иванов П.С. совершил три кражи из ювелирных магазинов в течение последних шести месяцев. Во всех случаях он действовал один, в ночное время, проникая в магазин через разбитое окно. Похищал ювелирные изделия на сумму от 500 000 до 1 000 000 рублей.

Поведение: Перед совершением кражи Иванов П.С. тщательно изучал окрестности магазина, график работы охраны и расположение камер видеонаблюдения. После совершения кражи он скрывался, менял место жительства и сбывал похищенное через посредников.

Показания свидетелей: Свидетели описывают Иванова П.С. как замкнутого и необщительного человека. Один из соседей сообщил, что видел его несколько раз в ночное время около ювелирного магазина.

Показания подозреваемого: Иванов П.С. отрицает свою вину, ссылаясь на алиби.

Другая информация: В ходе обыска в квартире Иванова П.С. были обнаружены инструменты, которые могли использоваться для совершения краж, а также фотографии ювелирных изделий.

На основе изученной информации составьте психологический портрет преступника. Включите в него следующие элементы:

1. **Предполагаемые мотивы совершения преступления.** Почему преступник совершил это преступление? Какие потребности он пытался удовлетворить?

2. Личностные особенности. Какие черты характера и особенности личности свойственны преступнику? Какая у него самооценка? Как он относится к другим людям? Есть ли у него психические расстройства?

3. **Интеллектуальный уровень.** Какой у преступника уровень интеллекта? Как он планирует и организует свои действия?

4. **Эмоциональная сфера.** Как преступник проявляет свои эмоции? Насколько он эмпатичен к жертвам? Склонен ли он к импульсивности и агрессии?

5. **Социальные навыки.** Как преступник общается с другими людьми? Умеет ли он устанавливать контакты и поддерживать отношения?

6. **Прогнозируемое поведение в будущем.** Какова вероятность повторного совершения преступления? Какие еще преступления он может совершить?

7. **Рекомендации по проведению следственных действий и допросов.** Какие вопросы следует задавать подозреваемому? Какие методы убеждения можно использовать?

8. **Рекомендации по проведению психокоррекционной работы.** Какие психологические проблемы необходимо решать с преступником? Какие методы психотерапии могут быть эффективны?

Обоснуйте каждый элемент психологического портрета, ссылаясь на конкретные факты из кейса. Объясните, почему вы пришли к тому или иному выводу.

Определите, к какому типу преступников (по классификации) можно отнести данного преступника. Например, корыстный преступник, насильственный преступник, сексуальный преступник и т. д.

Сформулируйте гипотезы о причинах, побудивших преступника к совершению преступления. Какие события в жизни преступника могли способствовать формированию его криминального поведения? Какие факторы риска присутствовали в его жизни?

Разработайте рекомендации по проведению следственных действий и допросов, а также по психокоррекционной работе с преступником.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Краткое описание уголовного дела.
2. Психологический портрет преступника с обоснованием каждого элемента.
3. Определение типа преступника.
4. Сформулированные гипотезы о причинах преступного поведения.
5. Рекомендации по проведению следственных действий, допросов и психокоррекционной работы.
6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность анализа информации из кейса.

2. Обоснованность и аргументированность каждого элемента психологического портрета.

3. Логичность и структурированность изложения.

4. Реалистичность и практическая применимость рекомендаций.

5. Учет этических аспектов при составлении психологического портрета.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологической психологии, профайлингу и психологии личности.

2. Примеры психологических портретов преступников.

3. Методические рекомендации по составлению психологических портретов.

Примечание. При выполнении задания необходимо продемонстрировать умение анализировать информацию об уголовном деле, выявлять личностные особенности преступника, формулировать гипотезы о мотивах и причинах преступного поведения, а также разрабатывать рекомендации по проведению следственных действий и психокоррекционной работы. Важно помнить, что психологический портрет является лишь предположением, основанным на доступной информации, и требует дальнейшей проверки в ходе следствия и судебного разбирательства.

ТЕМА 5. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ КОНКРЕТНОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ. МЕХАНИЗМ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Основная учебная цель – сформировать у обучающихся системное понимание причин и условий совершения конкретного преступления, а также навыки анализа механизма преступного поведения с применением криминологических знаний и методик для разработки эффективных мер профилактики.

В результате освоения данной темы практикума обучающийся должен:

Знания:

– знать понятие причины и условия преступления, их различие и взаимосвязь;

– знать классификации причин и условий преступности;

– знать понятие механизма преступного поведения и его основные элементы;

– знать роль личности преступника (ценностные ориентации, мотивы, установки, психологические особенности) в детерминации преступного поведения;

– знать основные криминологические теории, объясняющие причины преступности (классическая, позитивистская, теория социального научения, теория аномии, теория стигматизации и др.).

Умения:

– анализировать конкретное преступление, выделяя его причины и условия, а также этапы механизма преступного поведения;

– классифицировать выявленные причины и условия преступления по различным основаниям;

– определять роль личности преступника и жертвы в совершении преступления;

– выявлять виктимологические факторы, способствовавшие совершению преступления;

– прогнозировать вероятность совершения повторных преступлений на основе анализа причин, условий и механизма преступного поведения;

– разрабатывать комплекс мер профилактики (общей, специальной, индивидуальной), направленных на устранение или нейтрализацию выявленных криминогенных факторов.

Навыки:

– сбора, обработки и анализа криминологической информации (данные статистики, материалы уголовных дел, результаты социологических исследований);

– критического мышления и логического рассуждения при анализе криминологических явлений;

– применения теоретических знаний к решению практических задач в сфере предупреждения преступности;

– выявления причинно-следственных связей между различными факторами и преступным поведением.

Задание № 1

Дайте развернутые определения понятиям «причина преступления» и «условие, способствующее преступлению». В определениях отразите их сущность, отличие от других явлений и роль в детерминации преступления. Приведите примеры.

Опишите основные различия между причинами и условиями преступления. Сравните их по следующим критериям:

Необходимость: Являются ли причина и условие необходимыми для наступления преступного результата?

Активность: Являются ли причина и условие активными или пассивными факторами?

Главная роль: Что является главным фактором в детерминации преступления – причина или условие?

Влияние на принятие решения: Как причина и условие влияют на процесс принятия решения о совершении преступления?

Устранимость: Насколько легко устранить причины и условия преступления?

Объясните, как причины и условия преступления взаимосвязаны между собой. Опишите, как условия могут усиливать или ослаблять действие причин, и наоборот. Приведите примеры, демонстрирующие эту взаимосвязь.

Рассмотрите три различных преступления (например, кража, хулиганство, экономическое преступление). Для каждого преступления:

Выделите основные причины его совершения.

Выделите основные условия, способствовавшие его совершению.

Проанализируйте взаимосвязь между причинами и условиями в каждом случае.

Представьте себя в роли аналитика правоохранительных органов. Опишите, как понимание различий и взаимосвязи между причинами и условиями преступлений может помочь в разработке эффективных мер профилактики. Приведите конкретные примеры таких мер профилактики для каждого из трех рассмотренных преступлений.

Предложите критерии, по которым можно оценить эффективность профилактических мер, направленных на устранение причин и условий преступлений.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутые определения понятий «причина преступления» и «условие, способствующее преступлению».

2. Сравнительную характеристику причин и условий по указанным критериям.

3. Описание взаимосвязи между причинами и условиями преступления с примерами.

4. Анализ причин и условий трех различных преступлений и их взаимосвязи.

5. Описание того, как понимание различий и взаимосвязи между причинами и условиями преступлений может помочь в разработке эффективных мер профилактики с конкретными примерами.

6. Предложенные критерии оценки эффективности профилактических мер.

7. Вывод о значении правильного понимания взаимосвязи между причинами и условиями преступлений для эффективной профилактической работы.

8. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность определений понятий «причина преступления» и «условие, способствующее преступлению».

2. Глубина и аргументированность сравнительной характеристики причин и условий.

3. Понимание взаимосвязи между причинами и условиями преступления и умение демонстрировать ее на примерах.

4. Качество анализа причин и условий конкретных преступлений.

5. Реалистичность и эффективность предложенных мер профилактики.

6. Обоснованность предложенных критериев оценки эффективности профилактических мер.

7. Логичность и структурированность изложения.

8. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии.

2. Примеры анализа причин и условий конкретных преступлений.

3. Материалы научных конференций и семинаров по проблемам профилактики преступности.

Примечание. Важно, чтобы при выполнении задания, вам стоит не просто заучить определения, а понять их сущность и научиться применять их для анализа конкретных криминологических ситуаций. Необходимо акцентировать внимание на том, что причина и условие – это разные, но

взаимосвязанные факторы, и эффективность профилактической работы зависит от понимания этой взаимосвязи.

Задание № 2

Опишите подробно основные классификации причин и условий преступности:

По уровню:

1. Общесоциальные (экономические, политические, социальные, культурные, идеологические).

2. Микросоциальные (семейные, групповые, школьные, производственные).

3. Индивидуальные (биологические, психологические, моральные).

По содержанию: (приведите примеры для каждого типа)

1. Экономические.

2. Политические.

3. Социальные.

4. Культурные.

5. Правовые.

6. Организационно-управленческие.

По характеру:

1. Объективные.

2. Субъективные.

Для каждой классификации приведите примеры причин и условий преступности.

Объясните, в чем заключается практическая значимость каждой из перечисленных классификаций. Как знание этих классификаций может помочь в:

Анализе конкретного преступления?

Разработке общей стратегии профилактики преступности?

Разработке конкретных мер профилактики на различных уровнях?

Выберите два конкретных преступления (различных по характеру, например, кража и коррупция). Для каждого преступления проведите анализ причин и условий, используя все три классификации, описанные в пункте 1.

Результаты анализа представьте в виде таблицы:

Классификация	Преступление 1 (Кража)	Преступление 2 (Коррупция)
По уровню		
Общесоциальный		
Микросоциальный		
Индивидуальный		
По содержанию		
Экономические		
Политические		
Социальные		
Культурные		
Правовые		
Организационно-управленческие		
По характеру		
Объективные		
Субъективные		

Для каждой ячейки таблицы дайте краткое описание соответствующих причин и условий.

Сравните результаты анализа причин и условий кражи и коррупции. Какие причины и условия являются общими для этих

преступлений, а какие – специфическими? Как это влияет на выбор мер профилактики?

Предложите комплекс мер профилактики для каждого из выбранных преступлений, учитывая результаты проведенного анализа. Обоснуйте свой выбор, ссылаясь на конкретные причины и условия преступности. Укажите, на какой уровень (общесоциальный, микросоциальный, индивидуальный) направлена каждая мера.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Подробное описание классификаций причин и условий преступности.
2. Объяснение практической значимости каждой классификации.
3. Результаты анализа причин и условий кражи и коррупции, представленные в виде таблицы.
4. Сравнение результатов анализа и выводы.
5. Комплекс мер профилактики для каждого преступления с обоснованием.
6. Вывод о значении знания классификаций причин и условий преступности для эффективной профилактической работы.
7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность описания классификаций причин и условий преступности.
2. Понимание практической значимости каждой классификации.
3. Качество анализа причин и условий кражи и коррупции.
4. Реалистичность и эффективность предложенных мер профилактики.
5. Обоснованность предложенных мер профилактики.
6. Логичность и структурированность изложения.
7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии.

2. Статистические данные о преступности в регионе.

3. Материалы научных конференций и семинаров по проблемам профилактики преступности.

Примечание. Особое внимание следует уделить тому, чтобы не просто перечислить классификации, а понять их содержание и уметь применять их для анализа конкретных криминологических ситуаций и разработке эффективных мер профилактики. Важно, чтобы вы понимали, что знание классификаций – это не самоцель, а инструмент, помогающий более глубоко понять причины преступности и найти способы борьбы с ней.

Задание № 3

Дайте развернутое определение понятия «механизм преступного поведения». Подчеркните его динамический характер и последовательность этапов. Объясните, почему важно изучать механизм преступного поведения для профилактики преступлений.

Опишите подробно основные элементы механизма преступного поведения:

Возникновение (формирование) криминогенной потребности (мотива): Что такое криминогенная потребность? Какие факторы могут способствовать ее возникновению? Приведите примеры различных криминогенных потребностей.

Оценка ситуации и выбор способа совершения преступления: Как преступник оценивает ситуацию? Какие факторы влияют на выбор способа совершения преступления?

Планирование и подготовка к совершению преступления: Что включает в себя планирование преступления? Какие действия относятся к подготовке к совершению преступления?

Реализация преступного замысла (совершение преступления): Опишите этот этап в зависимости от вида преступления (например, кража, убийство, мошенничество).

Постпреступное поведение: Что делает преступник после совершения преступления? Какие цели он преследует?

Для каждого элемента приведите примеры из реальных уголовных дел или смоделируйте их.

Объясните, как взаимосвязаны между собой элементы механизма преступного поведения. Опишите, как изменение на одном этапе может повлиять на другие этапы. Приведите примеры.

Выберите два конкретных преступления (различных по характеру, например, кража и мошенничество). Для каждого преступления:

Проанализируйте механизм преступного поведения, выделяя все его основные элементы. Опишите, как каждый элемент проявляется в данном конкретном преступлении.

Укажите, какие факторы оказали влияние на формирование криминогенной потребности (мотива) преступника.

Определите, какие факторы повлияли на выбор способа совершения преступления.

Опишите, какие действия преступник предпринял на этапах планирования и подготовки к совершению преступления.

Опишите постпреступное поведение преступника.

Результаты анализа представьте в виде схемы или таблицы, отражающей все элементы механизма преступного поведения.

Предложите меры профилактики, направленные на воздействие на различные элементы механизма преступного поведения. Обоснуйте свой выбор, ссылаясь на конкретные особенности каждого элемента. Например, какие меры могут быть направлены на:

1. Предотвращение формирования криминогенных потребностей?

2. Изменение процесса оценки ситуации и выбора способа совершения преступления?

3. Срыв планов преступника на этапе подготовки к совершению преступления?

4. Затруднение реализации преступного замысла?

5. Выявление преступника на этапе постпреступного поведения?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятия «механизм преступного поведения».

2. Подробное описание основных элементов механизма преступного поведения с примерами.

3. Объяснение взаимосвязи между элементами механизма преступного поведения.

4. Анализ механизма преступного поведения для двух выбранных преступлений.

5. Предложенные меры профилактики, направленные на воздействие на различные элементы механизма преступного поведения с обоснованием.

6. Вывод о значении изучения механизма преступного поведения для эффективной профилактической работы.

7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность определения понятия «механизм преступного поведения».

2. Глубина и детализация описания основных элементов механизма преступного поведения.

3. Понимание взаимосвязи между элементами механизма преступного поведения.

4. Качество анализа механизма преступного поведения для конкретных преступлений.

5. Реалистичность и эффективность предложенных мер профилактики.

6. Обоснованность предложенных мер профилактики.

7. Логичность и структурированность изложения.

8. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и психологии.

2. Схемы и модели механизма преступного поведения.

3. Примеры анализа механизма преступного поведения в реальных уголовных делах.

Примечание. Особое внимание следует уделить тому, чтобы вы понимали динамический характер механизма преступного поведения и взаимосвязь между его элементами. Важно, чтобы умели применять эти знания для анализа конкретных преступлений и разработки эффективных мер профилактики. Необходимо акцентировать внимание на том, что профилактика преступности должна быть направлена на воздействие на различные элементы механизма преступного поведения, а не только на отдельные факторы.

Задание № 4

Определите понятие «детерминация преступного поведения». Объясните, что означает «детерминация» в контексте криминологии.

Опишите и раскройте следующие понятия, характеризующие личность преступника:

Ценностные ориентации: Что такое ценности? Какие ценности могут преобладать у преступников? Приведите примеры. Как деформация ценностных ориентаций может способствовать совершению преступлений?

Мотивы: Что такое мотив преступления? Какие мотивы наиболее часто встречаются у различных категорий преступников? Приведите примеры. Как мотивы связаны с потребностями и ценностями?

Установки: Что такое установки? Какие установки могут быть связаны с преступным поведением? Приведите примеры. Как установки влияют на принятие решения о совершении преступления?

Психологические особенности: Какие психологические особенности (черты характера, темперамент, уровень интеллекта, эмоциональная сфера,

самооценка) могут предрасполагать к совершению преступлений? Приведите примеры.

Объясните, как взаимосвязаны между собой ценностные ориентации, мотивы, установки и психологические особенности личности преступника. Опишите, как они формируются и взаимодействуют в процессе социализации.

Выберите два конкретных преступления (различных по характеру, например, кража и насильственное преступление). Для каждого преступления:

Опишите типичные ценностные ориентации, мотивы, установки и психологические особенности лиц, совершающих данное преступление. Обоснуйте свой выбор, опираясь на криминологические исследования и психологические теории.

Проанализируйте, как эти факторы (ценностные ориентации, мотивы, установки, психологические особенности) влияют на механизм преступного поведения. Опишите, как они проявляются на различных этапах механизма преступного поведения (формирование криминогенной потребности, оценка ситуации, выбор способа совершения преступления, реализация преступного замысла, постпреступное поведение).

Результаты анализа представьте в виде таблицы:

Фактор личности	**Преступление 1 (Кража)**	**Преступление 2 (Насильственное преступление)**
Ценностные ориентации		
Мотивы		
Установки		
Психологические особенности		
Влияние на механизм преступного поведения		

Предложите меры профилактики, направленные на коррекцию деформированных ценностных ориентаций, неадекватных мотивов, негативных установок и психологических особенностей лиц, склонных к совершению преступлений. Обоснуйте свой выбор, опираясь на психологические теории и принципы. Например, какие меры могут быть направлены на:

- Формирование позитивных ценностных ориентаций?
- Переориентацию криминогенных мотивов?
- Изменение негативных установок?
- Коррекцию психологических особенностей (например, агрессивности, импульсивности)?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Определение понятия «детерминация преступного поведения».
2. Описание понятий «ценностные ориентации», «мотивы», «установки» и «психологические особенности» личности преступника.
3. Объяснение взаимосвязи между этими факторами.
4. Анализ влияния личности преступника на механизм преступного поведения для двух выбранных преступлений.
5. Предложенные меры профилактики, направленные на коррекцию деформированных аспектов личности преступника с обоснованием.
6. Вывод о значении изучения личности преступника для эффективной профилактической работы.
7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание понятия «детерминация преступного поведения».
2. Полнота и точность описания основных понятий, характеризующих личность преступника.
3. Понимание взаимосвязи между ценностными ориентациями, мотивами, установками и психологическими особенностями.

4. Качество анализа влияния личности преступника на механизм преступного поведения для конкретных преступлений.

5. Реалистичность и эффективность предложенных мер профилактики.

6. Обоснованность предложенных мер профилактики.

7. Логичность и структурированность изложения.

8. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологической психологии, психологии личности и социальной психологии.

2. Примеры анализа личности преступника в реальных уголовных делах.

3. Материалы научных конференций и семинаров по проблемам психологии преступности.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что личность преступника – это сложная и многогранная система, которая формируется под влиянием различных факторов. Эффективная профилактика преступности должна быть направлена на коррекцию деформированных аспектов личности, а не только на устранение внешних причин и условий преступного поведения.

Задание № 5

Опишите подробно основные криминологические теории, объясняющие причины преступности:

Классическая теория:

Основные принципы и положения.

Роль рационального выбора и свободной воли в совершении преступления.

Вклад Ч. Беккариа и И. Бентама.

Критика классической теории.

Позитивистская теория:

Основные принципы и положения.

Роль биологических, психологических и социальных факторов в детерминации преступного поведения.

Вклад Ч. Ломброзо, Э. Ферри и Р. Гарофало.

Критика позитивистской теории.

Теория социального научения (дифференциальной ассоциации):

Основные принципы и положения.

Роль социального окружения и процессов научения в формировании преступного поведения.

Вклад Э. Сатерленда.

Критика теории социального научения.

Теория аномии:

Основные принципы и положения.

Роль несоответствия между культурными целями и доступными средствами их достижения в совершении преступлений.

Вклад Э. Дюркгейма и Р. Мертона.

Критика теории аномии.

Теория стигматизации (наклеивания ярлыков):

Основные принципы и положения.

Роль социального клейма (стигмы) и процессов социального контроля в формировании и закреплении преступного поведения.

Вклад Г. Беккера и Э. Лемерта.

Критика теории стигматизации.

Для каждой теории укажите ее сильные и слабые стороны.

Сравните между собой основные криминологические теории. Выделите общие черты и различия в их подходах к объяснению причин преступности.

Выберите два конкретных преступления (различных по характеру, например, кража и убийство). Для каждого преступления проведите анализ причин, используя каждую из описанных выше криминологических теорий. Опишите, как каждая теория объясняет причины совершения данного преступления.

Результаты анализа представьте в виде таблицы:

Криминологическая теория	**Преступление 1 (Кража)**	**Преступление 2 (Убийство)**
Классическая теория		
Позитивистская теория		
Теория социального научения		
Теория аномии		
Теория стигматизации		

Оцените применимость каждой криминологической теории к анализу выбранных преступлений. Какие теории лучше объясняют причины кражи, а какие – причины убийства? Какие теории являются наиболее универсальными?

Предложите комплекс мер профилактики для каждого из выбранных преступлений, основываясь на положениях различных криминологических теорий. Обоснуйте свой выбор, ссылаясь на конкретные положения каждой теории. Например, какие меры будут эффективны, если исходить из положений классической теории, а какие – если исходить из положений теории социального научения?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Подробное описание основных криминологических теорий.

2. Сравнение между основными криминологическими теориями.

3. Результаты анализа причин кражи и убийства с использованием различных криминологических теорий, представленные в виде таблицы.

4. Оценка применимости каждой криминологической теории к анализу выбранных преступлений.

5. Комплекс мер профилактики для каждого преступления, разработанный на основе различных криминологических теорий с обоснованием.

6. Вывод о значении знания основных криминологических теорий для эффективной профилактической работы.

7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность описания основных криминологических теорий.

2. Понимание различий и взаимосвязей между различными криминологическими теориями.

3. Качество анализа причин кражи и убийства с использованием различных криминологических теорий.

4. Аргументированность оценки применимости каждой криминологической теории к анализу выбранных преступлений.

5. Реалистичность и эффективность предложенных мер профилактики.

6. Обоснованность предложенных мер профилактики с точки зрения различных криминологических теорий.

7. Логичность и структурированность изложения.

8. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и социологии.

2. Первоисточники (работы Ч. Беккариа, И. Бентама, Ч. Ломброзо, Э. Ферри, Р. Гарофало, Э. Сатерленда, Э. Дюркгейма, Р. Мертона, Г. Беккера, Э. Лемерта).

3. Материалы научных конференций и семинаров по криминологии.

Примечание. Важно, чтобы вы не просто перечисляли основные положения криминологических теорий, а понимали их суть, умели применять их для анализа конкретных преступлений и разработке эффективных мер профилактики. Необходимо акцентировать внимание на том, что каждая теория имеет свои сильные и слабые стороны, и для более полного понимания причин преступности необходимо использовать комплексный подход, учитывающий различные теоретические перспективы.

ТЕМА 6. ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕСТУПНОСТИ

Общая учебная цель – сформировать у обучающихся глубокое понимание виктимологических аспектов преступности, включая причины, факторы и механизмы виктимизации, а также методы и стратегии виктимологической профилактики и помощи жертвам преступлений.

Конкретные учебные цели (знания, умения, навыки):

Знания:

– знать понятие «виктимология», ее место в системе криминологических наук и связь с другими дисциплинами (психология, социология, правоведение);

– знать основные понятия виктимологии: жертва преступления, виктимность (общая, индивидуальная, групповая), виктимизация (первичная, вторичная, третичная), виктимогенная ситуация;

– знать классификации жертв преступлений по различным основаниям (возраст, пол, социальный статус, характер взаимоотношений с преступником, тип преступления и т. д.);

– знать факторы, обуславливающие виктимность: биологические, психологические, социальные, ситуационные;

– знать механизмы виктимизации: процесс превращения человека в жертву преступления, роль жертвы в генезисе преступления, виктимное поведение;

- знать основные направления и методы виктимологической профилактики: общая, индивидуальная, групповая.

Умения:

– определять виктимность различных групп населения и отдельных лиц;

– анализировать конкретное преступление с точки зрения виктимологических факторов, выявлять роль жертвы в возникновении и развитии криминогенной ситуации;

– оценивать степень виктимизации жертвы преступления;

– выявлять и классифицировать факторы, способствовавшие виктимизации жертвы;

– составлять виктимологическую характеристику жертвы преступления;

– разрабатывать меры индивидуальной виктимологической профилактики, учитывая особенности личности жертвы и обстоятельства совершенного преступления;

– разрабатывать меры групповой и общей виктимологической профилактики, направленные на снижение уровня виктимности населения;

– оценивать эффективность разработанных мер виктимологической профилактики.

Навыки:

– сбора и анализа информации о жертвах преступлений;

– разработки рекомендаций по повышению виктимологической безопасности отдельных лиц и групп населения.

Задание № 1

Дайте развернутое определение понятия «виктимология». В своем определении отразите:

- Объект и предмет изучения виктимологии.
- Основные задачи виктимологии.
- Отличие виктимологии от других криминологических наук.

Опишите место виктимологии в системе криминологических наук. Объясните, как виктимология взаимодействует с другими отраслями криминологии (например, криминологией личности преступника, криминологией преступности) и как она дополняет их. Приведите примеры.

Охарактеризуйте связь виктимологии со следующими дисциплинами:

Психология: Как психология помогает понять поведение жертвы до, во время и после совершения преступления? Какие психологические концепции

используются в виктимологии (например, теория привязанности, теория травмы, теория атрибуции)?

Социология: Как социологические факторы (например, социальное неравенство, культурные нормы, социальный контроль) влияют на виктимизацию? Какие социологические теории используются в виктимологии (например, теория аномии, теория дезорганизации)?

Правоведение: Как правовые нормы регулируют защиту прав жертв преступлений? Какие правовые механизмы существуют для компенсации ущерба, причиненного преступлением? Какие проблемы существуют в правовой защите жертв преступлений?

Для каждой дисциплины приведите конкретные примеры, иллюстрирующие ее связь с виктимологией.

Рассмотрите три различных ситуации (вымышленные или основанные на реальных событиях):

Ситуация 1: Женщина подверглась домашнему насилию.

Ситуация 2: Пожилой человек стал жертвой мошенников.

Ситуация 3: Молодой человек стал жертвой хулиганских действий.

Для каждой ситуации:

Определите, какие виктимологические проблемы возникают.

Объясните, как виктимология, психология, социология и правоведение могут помочь в решении этих проблем.

Предложите конкретные меры, направленные на защиту жертвы и предотвращение повторной виктимизации.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятия «виктимология».

2. Описание места виктимологии в системе криминологических наук.

3. Характеристику связи виктимологии с психологией, социологией и правоведением с конкретными примерами.

4. Анализ трех различных ситуаций с определением виктимологических проблем и предложением мер по защите жертв.

5. Вывод о значении виктимологии для понимания и предотвращения преступности.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность определения понятия «виктимология».

2. Понимание места виктимологии в системе криминологических наук.

3. Глубина и аргументированность характеристики связи виктимологии с психологией, социологией и правоведением.

4. Качество анализа предложенных ситуаций с определением виктимологических проблем и предложением мер по защите жертв.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, виктимологии, психологии, социологии и правоведению.

2. Примеры исследований в области виктимологии.

3. Материалы научных конференций и семинаров по виктимологии.

Примечание. Важно, чтобы вы не просто заучили определения, а поняли сущность виктимологии и ее связь с другими науками, а также научились применять виктимологические знания для анализа конкретных ситуаций и разработки мер по защите жертв преступлений. Необходимо акцентировать внимание на том, что виктимология является важной частью криминологии и играет важную роль в борьбе с преступностью.

Задание № 2

Дайте развернутые определения следующим понятиям:

Жертва преступления: Кто считается жертвой преступления с точки зрения виктимологии? Отразите в определении возможные виды ущерба, причиненного жертве.

Виктимность: Что такое виктимность? Чем она отличается от понятия «жертва преступления»?

Общая виктимность: Что характеризует общую виктимность населения? Какие факторы влияют на уровень общей виктимности?

Индивидуальная виктимность: Что такое индивидуальная виктимность? Какие факторы определяют уровень индивидуальной виктимности человека? Приведите примеры факторов.

Групповая виктимность: Что характеризует групповую виктимность? Приведите примеры групп населения, обладающих повышенной виктимностью (например, пожилые люди, дети, мигранты).

Виктимизация: Что такое виктимизация? Чем она отличается от виктимности?

Первичная виктимизация: Что представляет собой первичная виктимизация? Приведите примеры.

Вторичная виктимизация: Что такое вторичная виктимизация и как она возникает? Приведите примеры (например, в контексте работы правоохранительных органов, СМИ, общества).

Третичная виктимизация: Что такое третичная виктимизация? Приведите примеры.

Виктимогенная ситуация: Что такое виктимогенная ситуация? Какие факторы могут создавать виктимогенную ситуацию? Приведите примеры.

Объясните взаимосвязь между понятиями «виктимность» и «виктимизация». Как виктимность влияет на вероятность виктимизации?

Приведите примеры, иллюстрирующие взаимосвязь между виктимогенной ситуацией и совершением преступления. Объясните, как виктимогенная ситуация может способствовать или провоцировать совершение преступления.

Рассмотрите следующие случаи:

Случай 1: Молодая женщина возвращалась домой поздно вечером по неосвещенной улице и подверглась нападению грабителя.

Случай 2: Пожилой мужчина стал жертвой телефонного мошенничества, поверив злоумышленнику, представившемуся сотрудником банка.

Случай 3: Компания понесла убытки в результате действий хакеров, взломавших ее компьютерную сеть.

Для каждого случая:

Определите, кто является жертвой преступления.

Оцените уровень индивидуальной виктимности жертвы и обоснуйте свою оценку.

Определите, какие факторы способствовали виктимизации жертвы.

Проанализируйте, имела ли место виктимогенная ситуация и какие факторы ее создали.

Определите, имела ли место вторичная или третичная виктимизация.

Предложите меры профилактики, направленные на снижение виктимности и предотвращение виктимизации в каждом из рассмотренных случаев. Обоснуйте свои предложения.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутые определения всех указанных понятий.

2. Объяснение взаимосвязи между виктимностью и виктимизацией.

3. Примеры, иллюстрирующие взаимосвязь между виктимогенной ситуацией и совершением преступления.

4. Анализ предложенных случаев с определением жертвы, оценкой виктимности, выявлением факторов виктимизации и виктимогенных ситуаций.

5. Предложенные меры профилактики для каждого случая с обоснованием.

6. Вывод о значении понимания основных виктимологических понятий для эффективной профилактики преступности.

7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность определений всех указанных понятий.

2. Понимание взаимосвязи между виктимностью и виктимизацией.

3. Умение анализировать предложенные случаи с применением виктимологических понятий.

4. Реалистичность и эффективность предложенных мер профилактики.

5. Обоснованность предложенных мер профилактики.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и виктимологии.

2. Примеры анализа виктимологических ситуаций.

3. Статистические данные о виктимизации различных групп населения.

Примечание. Важно, чтобы вы не просто заучили определения, а поняли сущность каждого понятия и умели применять их для анализа конкретных случаев и разработки мер профилактики. Необходимо акцентировать внимание на том, что изучение виктимологии имеет большое практическое значение для борьбы с преступностью и защиты прав жертв.

Задание № 3

Опишите подробно основные основания для классификации жертв преступлений, укажите соответствующие группы жертв и приведите примеры для каждой группы:

По возрасту: Например, дети, подростки, взрослые, пожилые. Опишите особенности виктимизации для каждой возрастной группы.

По полу: Мужчины, женщины. Опишите, какие виды преступлений наиболее часто совершаются в отношении мужчин и женщин.

По социальному статусу: Например, безработные, студенты, предприниматели, государственные служащие, мигранты. Опишите, какие риски виктимизации связаны с каждым социальным статусом.

По характеру взаимоотношений с преступником: Незнакомые, знакомые, родственники, коллеги. Как характер взаимоотношений влияет на тяжесть последствий преступления и выбор мер виктимологической помощи?

По типу преступления: Жертвы насильственных преступлений, корыстных преступлений, преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта, преступлений в сфере экономики и т. д. Опишите особенности виктимизации для каждого типа преступлений.

По степени уязвимости: (лица с ограниченными возможностями здоровья, лица, страдающие психическими расстройствами, лица, злоупотребляющие алкоголем или наркотическими веществами).

Объясните, в чем заключается практическая значимость каждой из перечисленных классификаций. Как знание этих классификаций может помочь в:

Выявлении групп населения, наиболее подверженных риску виктимизации?

Разработке мер виктимологической профилактики, учитывающих особенности различных групп жертв?

Оказании специализированной помощи жертвам преступлений?

Выберите три конкретных преступления (различных по характеру, например, кража, домашнее насилие, мошенничество). Для каждого преступления проведите анализ, используя все основания для классификации жертв, описанные в пункте 1. Опишите, какие группы населения наиболее часто становятся жертвами данного преступления.

Результаты анализа представьте в виде таблицы:

Основание для классификации	**Преступление 1 (Кража)**	**Преступление 2 (Домашнее насилие)**	**Преступление 3 (Мошенничество)**
По возрасту			
По полу			

Основание для классификации	Преступление 1 (Кража)	Преступление 2 (Домашнее насилие)	Преступление 3 (Мошенничество)
По социальному статусу			
По характеру взаимоотношений с преступником			
По типу преступления			
По степени уязвимости			

Сравните результаты анализа различных преступлений. Какие группы населения чаще всего становятся жертвами преступлений в целом? Какие группы населения наиболее уязвимы для конкретных видов преступлений?

Предложите комплекс мер виктимологической профилактики для каждой из выбранных преступлений, учитывая результаты проведенного анализа. Обоснуйте свой выбор, ссылаясь на особенности виктимизации различных групп населения. Укажите, на какую группу населения направлена каждая мера.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Подробное описание оснований для классификации жертв преступлений.

2. Объяснение практической значимости каждой классификации.

3. Результаты анализа различных преступлений с использованием классификаций жертв, представленные в виде таблицы.

4. Сравнение результатов анализа и выводы.

5. Комплекс мер виктимологической профилактики для каждого преступления с обоснованием.

6. Вывод о значении знания классификаций жертв преступлений для эффективной виктимологической работы.

7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1.. Полнота и точность описания оснований для классификации жертв преступлений.

2. Понимание практической значимости каждой классификации.

3. Качество анализа преступлений с использованием классификаций жертв.

4. Реалистичность и эффективность предложенных мер виктимологической профилактики.

5. Обоснованность предложенных мер виктимологической профилактики.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, виктимологии, социологии.

2. Статистические данные о виктимизации различных групп населения в регионе.

3. Примеры успешных программ виктимологической профилактики.

Примечание. Особое внимание следует уделить тому, чтобы вы не просто перечисляли основания для классификации, а понимали их содержание и умели применять их для анализа конкретных ситуаций и разработки эффективных мер виктимологической профилактики, направленных на защиту наиболее уязвимых групп населения.

Задача № 4

Дайте развернутую характеристику следующим группам факторов, обуславливающих виктимность, приводя примеры для каждого фактора:

Биологические факторы:

Возраст (какие возрастные группы наиболее виктимны и почему).

Пол (какие половые различия в виктимности существуют и чем они обусловлены).

Физические особенности (например, инвалидность, слабое здоровье, низкая физическая сила).

Генетическая предрасположенность (если таковая доказана).

Психологические факторы:

Черты характера (например, доверчивость, наивность, импульсивность, агрессивность).

Психические расстройства (например, депрессия, тревожное расстройство, психозы).

Низкая самооценка и неуверенность в себе.

Склонность к рискованному поведению.

Социальные факторы:

Социальный статус (например, безработный, мигрант, беженец, представитель социально незащищенных слоев населения).

Образ жизни (например, асоциальный образ жизни, работа в сфере повышенного риска, проживание в криминогенном районе).

Семейное положение (например, одиночество, отсутствие поддержки со стороны семьи).

Образование и уровень культуры.

Ситуационные факторы:

Время суток и место совершения преступления (например, неосвещенная улица ночью, безлюдное место).

Обстоятельства, способствующие совершению преступления (например, алкогольное опьянение, невнимательность, провоцирующее поведение жертвы).

Наличие свидетелей или отсутствие таковых.

Легкость доступа к объекту преступления.

В описании каждого фактора укажите, как он повышает риск виктимизации.

Объясните, как различные группы факторов взаимосвязаны между собой. Например, как социальные факторы могут влиять на психологическое состояние человека и повышать его виктимность? Как биологические факторы могут взаимодействовать с ситуационными, делая человека более уязвимым? Приведите примеры.

Рассмотрите следующие случаи:

Случай 1: Подросток, воспитывающийся в неблагополучной семье и проживающий в криминогенном районе, стал жертвой хулиганских действий.

Случай 2: Пожилая женщина, страдающая болезнью Альцгеймера, стала жертвой мошенников, представившихся сотрудниками социальной службы.

Случай 3: Молодой человек, злоупотребляющий алкоголем, подвергся нападению грабителей в ночное время.

Для каждого случая:

Определите, какие биологические, психологические, социальные и ситуационные факторы способствовали виктимизации.

Оцените роль каждого фактора в повышении риска виктимизации.

Определите, какие факторы оказали наибольшее влияние на виктимизацию.

Предложите меры профилактики, направленные на снижение влияния различных групп факторов на виктимность в каждом из рассмотренных случаев. Обоснуйте свои предложения.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутую характеристику биологических, психологических, социальных и ситуационных факторов, обуславливающих виктимность, с примерами.

2. Объяснение взаимосвязи между различными группами факторов.

3. Анализ предложенных случаев с определением и оценкой роли различных факторов в виктимизации.

4. Предложенные меры профилактики, направленные на снижение влияния различных факторов на виктимность в каждом из рассмотренных случаев с обоснованием.

5. Вывод о значении знания факторов, обуславливающих виктимность, для эффективной профилактики преступности и защиты прав жертв.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность характеристики биологических, психологических, социальных и ситуационных факторов.

2. Понимание взаимосвязи между различными группами факторов.

3. Умение анализировать предложенные случаи с применением знаний о факторах виктимности.

4. Реалистичность и эффективность предложенных мер профилактики.

5. Обоснованность предложенных мер профилактики.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, виктимологии, психологии, социологии.

2. Статистические данные о виктимизации различных групп населения.

3. Примеры успешных программ виктимологической профилактики.

Примечание. Важно, чтобы вы не просто перечисляли факторы, а понимали их содержание и умели применять их для анализа конкретных случаев и разработки мер профилактики, учитывая взаимосвязь между различными группами факторов. Необходимо акцентировать внимание на том, что профилактика виктимности должна быть комплексной и учитывать различные аспекты жизни человека.

Задание № 5

Дайте развернутое определение понятию «механизм виктимизации». Объясните, что он собой представляет, какие этапы включает, и как он отличается от механизма преступного поведения.

Подробно опишите основные элементы механизма виктимизации:

Процесс превращения человека в жертву преступления:

Как зарождается виктимогенная ситуация?

Каким образом индивидуальные и социальные факторы, а также ситуационные обстоятельства, приводят к возникновению уязвимости?

Как происходит «контакт» между потенциальной жертвой и преступником?

Какую роль играет фатальное стечение обстоятельств?

Роль жертвы в генезисе преступления:

Что понимается под «ролью жертвы» в виктимологии?

Каковы формы участия жертвы в генезисе преступления (провокация, подстрекательство, создание условий для совершения преступления)?

Как виктимогенное поведение жертвы может влиять на принятие преступником решения о совершении преступления?

Важно: подчеркнуть, что «роль жертвы» не означает обвинение жертвы, а является аналитическим инструментом для понимания причин преступности.

Виктимное поведение:

Что такое виктимное поведение? Какие виды виктимного поведения существуют (например, пассивное, провоцирующее, неосторожное)?

Как виктимное поведение связано с виктимностью?

Какие факторы формируют виктимное поведение?

Объясните взаимосвязь между элементами механизма виктимизации. Как начало виктимогенной ситуации, характеристики жертвы и ее поведение взаимодействуют между собой?

Выберите три конкретных преступления (различных по характеру, например, кража из квартиры, дорожно-транспортное происшествие с пострадавшими, мошенничество с использованием информационных технологий). Для каждого преступления:

Проанализируйте механизм виктимизации, выделяя все его основные элементы

Опишите как возникла виктимогенная ситуация.

Опишите роль жертвы (если она имела место) в генезисе преступления.

Охарактеризуйте виктимное поведение жертвы.

Используйте понятия из предыдущих заданий (факторы виктимности), чтобы проиллюстрировать, как они проявились в данном механизме виктимизации.

Результаты анализа представьте в виде схемы или таблицы, отражающей все элементы механизма виктимизации для каждого преступления.

Предложите меры профилактики, направленные на прерывание механизма виктимизации на различных его этапах. Например:

Меры по нейтрализации виктимогенных ситуаций.

Меры по снижению виктимности (например, обучение безопасному поведению).

Меры по коррекции виктимного поведения.

Меры по предотвращению вторичной и третичной виктимизации.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятия «механизм виктимизации».

2. Подробное описание основных элементов механизма виктимизации с примерами.

3. Объяснение взаимосвязи между элементами механизма виктимизации.

4. Анализ механизма виктимизации для трех выбранных преступлений.

5. Предложенные меры профилактики, направленные на прерывание механизма виктимизации на различных его этапах, с обоснованием.

6. Вывод о значении изучения механизмов виктимизации для эффективной профилактики преступности.

7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность определения понятия «механизм виктимизации».

2. Глубина и детализация описания основных элементов механизма виктимизации.

3. Понимание взаимосвязи между элементами механизма виктимизации.

4. Качество анализа механизма виктимизации для конкретных преступлений.

5. Реалистичность и эффективность предложенных мер профилактики.

6. Обоснованность предложенных мер профилактики.

7. Логичность и структурированность изложения.

8. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по виктимологии, криминологии, психологии.

2. Примеры анализа механизмов виктимизации в реальных случаях.

3. Видеоматериалы, иллюстрирующие различные аспекты виктимизации.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что механизм виктимизации – это сложный процесс, который включает в себя как объективные, так и субъективные факторы. Необходимо акцентировать внимание на том, что изучение механизмов виктимизации помогает не только понять, как люди становятся жертвами, но и разработать более эффективные меры защиты и профилактики. Следует также подчеркнуть, что анализ роли жертвы

в генезисе преступления не является обвинением жертвы, а инструментом для более глубокого понимания причин преступного поведения.

Задание № 6

Определите понятие «виктимологическая профилактика». В чем ее отличие от общей профилактики преступлений? Каковы ее цели и задачи?

Опишите подробно основные направления виктимологической профилактики:

Общая виктимологическая профилактика:

Что представляет собой общая виктимологическая профилактика? На какие группы населения она направлена?

Какие основные направления включает в себя общая виктимологическая профилактика (например, улучшение освещения улиц, повышение уровня жизни населения, формирование культуры безопасного поведения)?

Какие методы используются в общей виктимологической профилактике (например, образовательные программы, информационные кампании, планирование городской среды)?

Приведите примеры конкретных мер общей виктимологической профилактики.

Групповая виктимологическая профилактика:

Что представляет собой групповая виктимологическая профилактика? На какие группы населения она направлена (например, пожилые люди, дети, мигранты)?

Какие методы используются в групповой виктимологической профилактике (например, тренинги по самозащите, консультации, создание групп поддержки)?

Приведите примеры конкретных мер групповой виктимологической профилактики.

Индивидуальная виктимологическая профилактика:

Что представляет собой индивидуальная виктимологическая профилактика? На кого она направлена (например, на лиц, ставших жертвами преступлений, на лиц, обладающих повышенной виктимностью)?

Какие методы используются в индивидуальной виктимологической профилактике (например, консультирование, психотерапия, обучение навыкам безопасного поведения)?

Приведите примеры конкретных мер индивидуальной виктимологической профилактики.

Объясните взаимосвязь между различными направлениями виктимологической профилактики. Как общая профилактика влияет на эффективность групповой и индивидуальной профилактики?

Выберите три конкретных преступления (различных по характеру, например, кража, мошенничество, домашнее насилие). Для каждого преступления:

Разработайте комплекс мер виктимологической профилактики, включающий меры общей, групповой и индивидуальной профилактики.

Обоснуйте свой выбор мер, опираясь на знания о факторах виктимности и механизмах виктимизации.

Укажите целевые группы, на которые направлена каждая мера.

Оцените потенциальную эффективность предложенных мер.

Результаты представьте в виде таблицы:

Преступление	**Направление профилакти-ки**	**Меры профилактики**	**Целевая группа**	**Обосно-вание**	**Оценка эффекти-вности**
Кража	Общая				
Кража	Групповая				

Преступление	Направление профилакти-ки	Меры профилактики	Целевая группа	Обосно-вание	Оценка эффекти-вности
Кража	Индивидуальная				
Мошенничество	Общая				
Мошенничество	Групповая				
Мошенничество	Индивидуальная				
Домашнее насилие	Общая				
Домашнее насилие	Групповая				
Домашнее насилие	Индивидуаль-ная				

Предложите критерии оценки эффективности виктимологической профилактики. Какие показатели можно использовать для оценки эффективности различных направлений профилактики?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Определение понятия «виктимологическая профилактика».

2. Подробное описание основных направлений виктимологической профилактики (общей, групповой и индивидуальной).

3. Объяснение взаимосвязи между различными направлениями виктимологической профилактики.

4. Комплекс мер виктимологической профилактики для трех выбранных преступлений, представленный в виде таблицы.

5. Обоснование выбранных мер и оценка их потенциальной эффективности.

6. Предложенные критерии оценки эффективности виктимологической профилактики.

7. Вывод о значении знания основных направлений и методов виктимологической профилактики для борьбы с преступностью и защиты прав жертв.

8. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание понятия «виктимологическая профилактика».

2. Полнота и точность описания основных направлений виктимологической профилактики.

3. Умение разрабатывать комплекс мер виктимологической профилактики для различных видов преступлений.

4. Обоснованность выбора предложенных мер.

5. Реалистичность и эффективность предложенных мер.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, виктимологии, психологии, социологии.

2. Примеры успешных программ виктимологической профилактики в различных странах.

3. Статистические данные о виктимизации различных групп населения.

Примечание. Важно, чтобы вы не просто перечисляли направления и методы профилактики, а понимали их сущность и умели применять их для разработки конкретных мер, учитывая особенности различных видов преступлений и характеристики потенциальных жертв. Необходимо акцентировать внимание на том, что виктимологическая профилактика должна быть комплексной, скоординированной и направленной на различные уровни - от общества в целом до конкретного индивида.

ТЕМА 7. Организация и проведение криминологического исследования

Основная учебная цель: сформировать у обучающихся комплексное понимание логики, принципов и методов организации и проведения криминологического исследования, а также практические навыки применения этих знаний для изучения конкретных криминологических проблем.

Конкретные учебные цели (знания, умения, навыки):

Знания:

– знать сущность и значение криминологического исследования;

– знать этапы криминологического исследования и их содержание.

– знать принципы научного исследования (объективность, достоверность, репрезентативность, валидность и др.);

– знать методы сбора и анализа криминологической информации: статистические методы (анализ статистических данных о преступности, корреляционный анализ, регрессионный анализ и др.); социологические методы (опрос, анкетирование, интервью, наблюдение, экспертная оценка); изучение документов (анализ уголовных дел, судебных решений, материалов СМИ и др.); специальные методы (моделирование, прогнозирование, эксперимент);

– знать требования к оформлению результатов криминологического исследования;

– знать правовые основы проведения криминологических исследований (защита персональных данных, соблюдение конфиденциальности и др.).

Умения:

– формулировать актуальную криминологическую проблему и определять цели и задачи исследования;

– разрабатывать программу криминологического исследования, включающую: определение объекта и предмета исследования; формулирование гипотез исследования; обоснование выбора методов сбора и анализа информации; разработку инструментария (анкеты, опросные листы, программы

наблюдения и др.); определение выборки исследования и обоснование ее репрезентативности; составление плана-графика проведения исследования;

– организовывать сбор криминологической информации, используя различные методы;

– анализировать полученные данные, используя статистические и социологические методы;

– интерпретировать результаты исследования и формулировать выводы;

- разрабатывать практические рекомендации, направленные на решение выявленной криминологической проблемы;

– оформлять результаты криминологического исследования в виде отчета, статьи или научного доклада;

– соблюдать этические принципы при проведении криминологического исследования.

Владения:

– навыками работы с криминологической статистикой;

– навыками разработки социологического инструментария (анкет, опросных листов, программ наблюдения и др.);

– навыками проведения опросов, анкетирования и интервью;

– навыками написания научных отчетов и статей;

– навыками критического анализа результатов криминологических исследований, проведенных другими авторами.

Задание № 1

Дайте развернутое определение понятия «криминологическое исследование». Отразите в определении:

- Цель криминологического исследования.
- Объект и предмет криминологического исследования.
- Отличительные признаки криминологического исследования от других видов научных исследований (например, юридических, социологических).

Опишите сущность криминологического исследования. В чем заключается специфика криминологического познания? Каковы основные задачи криминологического исследования?

Объясните значение криминологического исследования для:

Разработки научной теории криминологии. Как криминологические исследования способствуют развитию криминологической науки и углублению знаний о причинах и закономерностях преступности? Приведите примеры влияния криминологических исследований на развитие криминологической теории.

Практической деятельности правоохранительных органов и органов государственной власти. Как результаты криминологических исследований используются для:

- Разработки и совершенствования законодательства в сфере борьбы с преступностью?
- Оптимизации деятельности правоохранительных органов?
- Разработки и реализации программ профилактики преступности?
- Принятия управленческих решений в сфере борьбы с преступностью? Приведите конкретные примеры использования результатов криминологических исследований в практической деятельности.

Повышения уровня правовой культуры населения и формирования позитивного отношения к правоохранительным органам. Как распространение результатов криминологических исследований может способствовать:

- Повышению уровня правовой грамотности населения?
- Формированию критического мышления в отношении преступности?
- Изменению общественного мнения о правоохранительных органах?
- Участию населения в профилактике преступности? Приведите примеры.

Проанализируйте (критически оцените) три различные публикации, посвященные криминологическим исследованиям (статьи в научных журналах, монографии, отчеты об исследованиях).

- Определите цели и задачи каждого исследования.
- Оцените актуальность и значимость каждого исследования.
- Оцените методологию каждого исследования.
- Оцените практическую значимость результатов каждого исследования.

Предложите тему криминологического исследования, актуальную для вашего региона. Обоснуйте свой выбор, объясните, почему данное исследование является важным и какие практические результаты оно может принести.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятия «криминологическое исследование».
2. Описание сущности криминологического исследования.
3. Объяснение значения криминологического исследования для разработки научной теории, практической деятельности правоохранительных органов и повышения уровня правовой культуры населения.
4. Анализ трех различных публикаций, посвященных криминологическим исследованиям.
5. Предложение темы криминологического исследования, актуальной для вашего региона, с обоснованием.
6. Вывод о значении криминологического исследования для решения проблем в сфере борьбы с преступностью.
7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание сущности и значения криминологического исследования.
2. Умение анализировать и критически оценивать криминологические исследования.

3. Умение обосновывать актуальность и значимость криминологического исследования.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и методологии научных исследований.

2. Примеры криминологических исследований.

3. Статистические данные о преступности в вашем регионе.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что криминологическое исследование – это не просто сбор информации о преступности, а целенаправленный процесс познания, направленный на выявление причин и закономерностей преступности, разработку эффективных мер борьбы с ней и совершенствование правоохранительной деятельности. Необходимо акцентировать внимание на том, что криминологическое исследование должно быть актуальным, научно обоснованным и практически значимым.

Задание № 2

Опишите подробно этапы криминологического исследования и их содержание:

Подготовительный этап:

1. Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности.

2. Определение цели и задач исследования.

3. Формулирование объекта и предмета исследования.

4. Определение теоретико-методологической базы исследования (изучение литературы, определение основных понятий и концепций).

5. Разработка рабочей гипотезы (гипотез) исследования.

Этап сбора и обработки эмпирических данных:

1. Определение методов сбора данных (опрос, анкетирование, интервью, изучение документов, наблюдение, эксперимент).

2. Разработка инструментария для сбора данных (анкеты, опросные листы, бланки наблюдения, программы интервью и др.).

3. Определение выборки исследования и обоснование ее репрезентативности.

4. Проведение пилотажного исследования (тестирование инструментария и методов сбора данных).

5. Сбор эмпирических данных.

6. Обработка полученных данных (кодирование, классификация, систематизация, статистический анализ).

Этап анализа и интерпретации данных:

1. Анализ полученных данных с использованием статистических и социологических методов.

2. Интерпретация результатов анализа и формулирование выводов.

3. Проверка гипотез исследования.

4. Выявление закономерностей и тенденций в изучаемом явлении.

Этап разработки практических рекомендаций и внедрения результатов исследования:

1. Разработка практических рекомендаций, направленных на решение выявленной криминологической проблемы.

2. Оформление результатов исследования в виде отчета, статьи или монографии.

3. Представление результатов исследования на научных конференциях и семинарах.

4. Внедрение результатов исследования в практику деятельности правоохранительных органов и органов государственной власти.

5. Для каждого этапа укажите основные задачи, решаемые на данном этапе, и основные методы, используемые для решения этих задач.

Объясните взаимосвязь между этапами криминологического исследования. Как результаты одного этапа влияют на последующие этапы?

Выберите тему криминологического исследования, актуальную для вашего региона (например, подростковая преступность, рецидивная преступность, коррупционная преступность).

Разработайте программу криминологического исследования по выбранной теме, указав:

На подготовительном этапе:

Актуальность темы исследования.

Цель исследования.

Задачи исследования.

Объект исследования.

Предмет исследования.

Рабочие гипотезы исследования.

На этапе сбора и обработки эмпирических данных:

Методы сбора данных.

Обоснование выбора методов сбора данных.

Описание инструментария для сбора данных (например, пример анкеты или опросного листа).

Описание выборки исследования и обоснование ее репрезентативности.

На этапе анализа и интерпретации данных:

Методы анализа данных.

На этапе разработки практических рекомендаций и внедрения результатов исследования:

Предполагаемые практические рекомендации.

Методы внедрения результатов исследования.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Подробное описание этапов криминологического исследования и их содержания.

2. Объяснение взаимосвязи между этапами криминологического исследования.

3. Разработанную программу криминологического исследования по выбранной теме.

4. Вывод о значении знания этапов криминологического исследования для проведения качественного и эффективного исследования.

5. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание этапов криминологического исследования и их содержания.

2. Умение разрабатывать программу криминологического исследования.

3. Обоснованность выбора методов исследования.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и методологии научных исследований.

2. Примеры программ криминологических исследований.

3. Методические рекомендации по проведению криминологических исследований.

Примечание. Важно, чтобы вы не просто перечисляли этапы исследования, а понимали их содержание и умели планировать криминологическое исследование, определяя цели, задачи, объект, предмет, гипотезы и методы исследования. Необходимо акцентировать внимание на том, что четкое планирование исследования является залогом получения достоверных и практически значимых результатов.

Задание № 3

Дайте развернутое определение следующих принципов научного исследования и объясните, как они проявляются в криминологии:

Объективность: Что означает объективность в научном исследовании? Как обеспечить объективность при изучении преступности, учитывая, что это социально обусловленное явление? Приведите примеры.

Достоверность (надежность): Что такое достоверность (надежность) исследования? Как обеспечить достоверность полученных данных в криминологии? Какие методы используются для проверки достоверности? Приведите примеры.

Репрезентативность: Что означает репрезентативность выборки? Почему важно обеспечивать репрезентативность при изучении преступности? Как определяется размер выборки? Какие методы используются для формирования репрезентативной выборки? Приведите примеры.

Валидность: Что такое валидность исследования? Какие виды валидности существуют (например, конструктная валидность, содержательная валидность, критериальная валидность)? Как обеспечить валидность криминологического исследования? Приведите примеры.

Систематичность: Что подразумевает систематичность исследования? Как планирование исследования и последовательное применение методов обеспечивают систематичность?

Проверяемость (верифицируемость): Что означает принцип проверяемости? Как обеспечить возможность проверки результатов криминологического исследования другими исследователями?

Этичность: Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении криминологических исследований (например, информированное согласие, конфиденциальность, анонимность)? Почему соблюдение этических принципов особенно важно при изучении преступности?

Объясните взаимосвязь между перечисленными принципами научного исследования. Как нарушение одного принципа может повлиять на соблюдение других принципов?

Выберите три опубликованных криминологических исследования (статьи в научных журналах, монографии, отчеты об исследованиях).

Для каждого исследования проведите критическую оценку на предмет соответствия следующим принципам научного исследования:

Объективность.

Достоверность (надежность).

Репрезентативность.

Валидность.

Обоснуйте свою оценку, приводя конкретные примеры из исследуемой работы. Укажите, какие сильные и слабые стороны есть у каждого исследования с точки зрения соблюдения принципов научного исследования.

Определите, какие меры необходимо принять для повышения качества криминологических исследований в вашем регионе, учитывая соблюдение принципов научного исследования.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутые определения всех указанных принципов научного исследования с объяснением их проявления в криминологии.

2. Объяснение взаимосвязи между принципами научного исследования.

3. Критическую оценку трех выбранных криминологических исследований на предмет соответствия принципам научного исследования.

4. Предложения по повышению качества криминологических исследований в вашем регионе, учитывая соблюдение принципов научного исследования.

5. Вывод о значении соблюдения принципов научного исследования для получения достоверных и практически значимых результатов в криминологии.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание сущности и значения принципов научного исследования.

2. Умение применять принципы научного исследования для критической оценки криминологических исследований.

3. Обоснованность оценки и предложений.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по методологии научных исследований и криминологии.

2. Примеры криминологических исследований.

Примечание. Важно, чтобы вы не просто заучили определения принципов научного исследования, а понимали их сущность и умели применять их для критической оценки криминологических исследований. Необходимо акцентировать внимание на том, что соблюдение принципов научного исследования является необходимым условием для получения достоверных и практически значимых результатов в криминологии.

Задание № 4

Опишите подробно следующие методы сбора и анализа криминологической информации:

Статистические методы:

Анализ статистических данных о преступности: Что представляет собой анализ статистических данных о преступности? Какие источники данных используются (например, данные МВД, судебные данные, Росстат)? Какие показатели преступности анализируются (например, уровень преступности, структура преступности, динамика преступности)? Приведите примеры.

Корреляционный анализ: Что такое корреляционный анализ? Для чего он используется в криминологии? Как интерпретируются результаты

корреляционного анализа (коэффициент корреляции)? Приведите примеры применения корреляционного анализа в криминологических исследованиях.

Регрессионный анализ: Что такое регрессионный анализ? Для чего он используется в криминологии? Как интерпретируются результаты регрессионного анализа (коэффициенты регрессии)? Приведите примеры применения регрессионного анализа в криминологических исследованиях.

Социологические методы:

Опрос: Что такое опрос? Какие виды опросов используются в криминологии (например, устный опрос, письменный опрос)? Какие преимущества и недостатки у каждого вида опроса?

Анкетирование: Что такое анкетирование? Как разрабатывается анкета? Какие виды вопросов используются в анкетах (например, открытые вопросы, закрытые вопросы, полузакрытые вопросы)? Приведите примеры.

Интервью: Что такое интервью? Какие виды интервью используются в криминологии (например, структурированное интервью, полуструктурированное интервью, неструктурированное интервью)? Какие преимущества и недостатки у каждого вида интервью?

Наблюдение: Что такое наблюдение? Какие виды наблюдения используются в криминологии (например, включенное наблюдение, невключенное наблюдение)? Какие преимущества и недостатки у каждого вида наблюдения?

Экспертная оценка: Что такое экспертная оценка? Как проводится экспертная оценка? Какие методы используются для обработки результатов экспертной оценки (например, метод Дельфи)? Приведите примеры применения экспертной оценки в криминологических исследованиях.

Изучение документов:

Что представляет собой изучение документов? Какие виды документов используются в криминологии (например, уголовные дела, судебные решения, материалы СМИ, личные дела, отчеты организаций)?

Какие методы используются для анализа документов (например, контент-анализ, анализ нарративов)?

Какие преимущества и недостатки у изучения документов? Приведите примеры.

Специальные методы:

Моделирование: Что такое моделирование? Какие виды моделирования используются в криминологии (например, математическое моделирование, компьютерное моделирование)? Приведите примеры.

Прогнозирование: Что такое прогнозирование? Какие методы прогнозирования используются в криминологии (например, экстраполяция трендов, метод экспертных оценок)? Приведите примеры.

Эксперимент: Что такое эксперимент? Какие виды экспериментов используются в криминологии (например, полевой эксперимент, лабораторный эксперимент)? Какие преимущества и недостатки у эксперимента? Приведите примеры.

Для каждого метода укажите его основные преимущества и недостатки, а также примеры применения в криминологических исследованиях.

Объясните, как выбор метода сбора и анализа информации зависит от:

Цели и задач исследования.

Объекта и предмета исследования.

Имеющихся ресурсов (время, финансы, доступ к информации).

Квалификации исследователя.

Определите оптимальный метод сбора и анализа информации для каждого из следующих исследовательских вопросов. Обоснуйте свой выбор:

Какие факторы влияют на совершение краж из квартир в вашем регионе?

Каковы особенности поведения несовершеннолетних правонарушителей?

Как СМИ освещают проблему коррупции?

Какие меры профилактики наиболее эффективны для снижения уровня уличной преступности?

Какие факторы влияют на рецидив преступлений?

Выберите один из методов сбора информации (анкетирование или интервью).

Если выбрано анкетирование:

Разработайте анкету для изучения отношения населения к работе правоохранительных органов (или любой другой выбранной темы). Анкета должна содержать различные типы вопросов (открытые, закрытые, полузакрытые).

Укажите целевую аудиторию анкеты.

Если выбрано интервью:

Разработайте план интервью для изучения опыта работы с жертвами насильственных преступлений (или любой другой выбранной темы). План должен включать основные вопросы и темы для обсуждения.

Укажите целевую аудиторию интервью.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Подробное описание методов сбора и анализа криминологической информации.

2. Объяснение факторов, влияющих на выбор метода исследования.

3. Обоснование выбора оптимального метода для каждого из предложенных исследовательских вопросов.

4. Разработанный опросный лист (анкета или план интервью) в зависимости от выбранного метода.

5. Вывод о значении знания методов сбора и анализа криминологической информации для проведения качественных и эффективных исследований.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность описания методов сбора и анализа криминологической информации.

2. Понимание факторов, влияющих на выбор метода исследования.

3. Умение выбирать оптимальные методы для решения конкретных исследовательских задач.

4. Качество разработки опросного листа (анкеты или плана интервью).

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и методологии научных исследований.

2. Примеры криминологических исследований с использованием различных методов.

3. Методические рекомендации по разработке анкет, проведению интервью и анализу данных.

4. Сборники статистических данных о преступности.

5. Программы статистического анализа (например, SPSS, R).

Примечание. Важно, чтобы вы не просто перечисляли методы сбора и анализа информации, а понимали их сущность, преимущества и недостатки, умели выбирать наиболее подходящие методы для решения конкретных исследовательских задач и могли разрабатывать элементарный инструментарий для сбора данных. Необходимо акцентировать внимание на том, что выбор метода должен быть обоснованным и соответствовать целям и задачам исследования.

Задание № 5

Опишите основные требования к оформлению результатов криминологического исследования в виде:

Научного отчета (НИР): Опишите структуру научного отчета, основные разделы (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения), требования к оформлению каждого раздела

(объем, содержание, стиль изложения, требования к цитированию и оформлению ссылок), требования к оформлению таблиц и графиков.

Научной статьи (в журнал): Опишите структуру научной статьи, основные разделы (название, аннотация, ключевые слова, введение, основная часть, заключение, список литературы), требования к оформлению каждого раздела (объем, содержание, стиль изложения, требования к цитированию и оформлению ссылок), требования к оформлению таблиц и графиков. Укажите, чем отличается оформление научной статьи от оформления научного отчета.

Выпускной квалификационной работы (ВКР) (дипломной работы): Опишите структуру ВКР, основные разделы (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения), требования к оформлению каждого раздела (объем, содержание, стиль изложения, требования к цитированию и оформлению ссылок), требования к оформлению таблиц и графиков. Укажите, чем отличается оформление ВКР от оформления научной статьи и научного отчета.

Для каждого вида работы укажите:

Общие требования к оформлению (шрифт, размер шрифта, междустрочный интервал, поля, нумерация страниц).

Требования к стилю изложения (научный стиль, логичность, четкость, последовательность).

Требования к оформлению цитат и ссылок (правила оформления библиографических ссылок, использование сносок).

Требования к оформлению таблиц и графиков (нумерация, название, подписи к столбцам и строкам, единицы измерения, источники данных).

Объясните, почему важно соблюдать требования к оформлению результатов научного исследования. Как правильное оформление влияет на:

Восприятие работы читателем.

Достоверность и надежность результатов исследования.

Цитируемость работы.

Общую культуру научного исследования.

Выберите три опубликованных криминологических исследования (научные статьи или отчеты об исследованиях).

Проведите анализ оформления каждого исследования, обращая внимание на:

Соответствие структуры работы требованиям.

Соблюдение общих требований к оформлению (шрифт, размер шрифта, междустрочный интервал, поля, нумерация страниц).

Соблюдение научного стиля изложения.

Правильность оформления цитат и ссылок.

Правильность оформления таблиц и графиков.

Оцените качество оформления каждого исследования, указав сильные и слабые стороны.

Напишите краткий фрагмент текста (1-2 страницы) на криминологическую тему (например, описание результатов опроса, анализ статистических данных). Оформите этот фрагмент в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научной статье (или научному отчету, или ВКР – по вашему выбору). Соблюдайте все требования к оформлению текста, цитат, ссылок, таблиц и графиков.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Описание основных требований к оформлению результатов криминологического исследования (научного отчета, научной статьи, ВКР).

2. Объяснение значения соблюдения требований к оформлению научных исследований.

3. Анализ оформления трех выбранных криминологических исследований.

4. Оформленный фрагмент текста на криминологическую тему.

5. Вывод о значении знания требований к оформлению результатов криминологического исследования для успешной научной деятельности.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание требований к оформлению результатов научного исследования.

2. Умение анализировать оформление научных работ.

3. Умение оформлять результаты исследования в соответствии с установленными требованиями.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемые ГОСТы и методические указания по оформлению научных работ.

2. Примеры правильно оформленных научных работ.

3. Шаблоны оформления научных статей, отчетов об исследованиях и выпускных квалификационных работ.

4. Интернет-ресурсы с информацией о правилах оформления библиографических ссылок.

Примечание. Важно, чтобы вы не просто знали требования к оформлению результатов научного исследования, а умели применять эти знания на практике. Необходимо акцентировать внимание на том, что правильное оформление является важным элементом научной культуры и способствует повышению качества научных исследований.

Задание № 6

Определите основные правовые акты, регулирующие проведение криминологических исследований. Перечислите основные нормативныеправовые акты, которые необходимо учитывать при проведении исследований, связанных с обработкой персональных данных и информацией

ограниченного доступа (например, Федеральный закон «О персональных данных» № 152-ФЗ, другие федеральные законы, подзаконные акты).

Раскройте содержание основных требований к проведению криминологических исследований в соответствии с законодательством:

Защита персональных данных:

Что такое персональные данные? Какие данные относятся к персональным?

Какие принципы обработки персональных данных должны соблюдаться при проведении криминологических исследований?

Какие права имеют субъекты персональных данных (например, право на доступ к информации, право на исправление неточных данных, право на удаление данных)?

Какие меры необходимо предпринять для обеспечения защиты персональных данных (например, получение согласия на обработку персональных данных, ограничение доступа к данным, использование средств криптографической защиты информации)?

Какая ответственность предусмотрена за нарушение законодательства о защите персональных данных?

Соблюдение конфиденциальности:

Что такое конфиденциальность? Какие данные подлежат защите в рамках обеспечения конфиденциальности?

Как обеспечить конфиденциальность при проведении опросов, интервью и других методов сбора данных (например, обезличивание данных, хранение данных в защищенном месте)?

Как следует поступать с информацией, полученной в ходе исследования, если она содержит сведения, относящиеся к государственной, коммерческой или иной охраняемой законом тайне?

Получение информированного согласия:

Что такое информированное согласие? Когда необходимо получать информированное согласие от респондентов?

Какие элементы должны содержаться в форме информированного согласия?

Как получить информированное согласие в различных ситуациях (например, при проведении опроса, интервью, эксперимента)?

Этическое регулирование:

Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении криминологических исследований (например, принцип добросовестности, принцип ненанесения вреда, принцип уважения к личности)?

Как обеспечить соблюдение этических принципов при работе с участниками исследования?

Какие последствия могут наступить в случае нарушения этических норм?

Рассмотрите три различные ситуации, связанные с проведением криминологических исследований.

Ситуация 1: Проведение опроса студентов об отношении к коррупции в вузе.

Ситуация 2: Изучение материалов уголовных дел для выявления факторов, влияющих на совершение насильственных преступлений.

Ситуация 3: Проведение интервью с бывшими осужденными для изучения проблем ресоциализации.

Для каждой ситуации:

Определите, какие правовые нормы необходимо учитывать.

Определите, какие меры необходимо предпринять для обеспечения защиты персональных данных, соблюдения конфиденциальности и получения информированного согласия.

Оцените возможные этические риски и предложите способы их минимизации.

Разработайте шаблон формы информированного согласия для одной из выбранных ситуаций. Форма должна содержать все необходимые элементы.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Перечень основных правовых актов, регулирующих проведение криминологических исследований.

2. Подробное описание основных требований к проведению криминологических исследований в соответствии с законодательством (защита персональных данных, соблюдение конфиденциальности, получение информированного согласия).

3. Анализ трех предложенных ситуаций, включающий определение применимых правовых норм, мер по обеспечению защиты данных и этической оценки.

4. Разработанный шаблон формы информированного согласия.

5. Вывод о значении соблюдения правовых основ при проведении криминологических исследований для защиты прав и свобод граждан и обеспечения качества научных результатов.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Знание основных правовых актов, регулирующих проведение криминологических исследований.

2. Понимание требований к защите персональных данных, соблюдению конфиденциальности, получению информированного согласия.

3. Умение анализировать конкретные ситуации с точки зрения соблюдения правовых норм и этических принципов.

4. Качество разработки формы информированного согласия.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Тексты Федерального закона «О персональных данных» № 152-ФЗ и других нормативных актов.

2. Примеры форм информированного согласия.

3. Методические рекомендации по защите персональных данных.

4. Материалы научных конференций и семинаров по этике научных исследований.

Примечание. Важно, чтобы вы не просто ознакомились с правовыми нормами, а поняли их практическое значение и научились применять эти знания в своей исследовательской деятельности. Необходимо акцентировать внимание на том, что соблюдение правовых основ и этических принципов является обязательным условием для проведения качественных и этически корректных криминологических исследований.

Примерный шаблон формы информированного согласия:

Название исследования: [Укажите название исследования]

Организация, проводящая исследование: [Укажите название организации, проводящей исследование]

Руководитель исследования:(Укажите ФИО руководителя исследования и контактные данные)

Уважаемый(ая) (Обращение к респонденту)**!**

Вас приглашают принять участие в научном исследовании, посвященном изучению (Укажите тему исследования). Прежде чем принять решение об участии, пожалуйста, внимательно ознакомьтесь с данной информацией.

1. Цель исследования:

Целью данного исследования является (Четко сформулируйте цель исследования простым и понятным языком).

2. Процедура исследования:

Ваше участие в исследовании будет заключаться в (Опишите, что потребуется от участника: прохождение анкетирования, участие в интервью, предоставление документов и т. д.). Процедура займет примерно (Укажите примерное время, необходимое для участия).

Если предполагается анкетирование, укажите: «Вам будет предложено ответить на вопросы анкеты, касающиеся Вашего мнения о (тема анкеты)». Приложите пример нескольких вопросов из анкеты.

Если предполагается интервью, укажите: «Мы хотели бы провести с Вами интервью, чтобы узнать о Вашем опыте (тема интервью)». Приложите список основных тем для обсуждения.

Если предполагается использование каких-либо специальных методов (например, аудио- или видеозапись), обязательно укажите это здесь и объясните цель использования этих методов.

3. Добровольное участие:

Ваше участие в данном исследовании является полностью добровольным. Вы имеете право отказаться от участия в любой момент без каких-либо негативных последствий для себя. Вы также имеете право отказаться отвечать на любые вопросы, которые кажутся Вам неудобными.

4. Риски и неудобства:

Опишите возможные риски и неудобства, связанные с участием в исследовании. Например, возможные эмоциональные переживания при обсуждении деликатных тем, незначительная потеря времени. Если рисков нет, укажите: «Участие в данном исследовании не предполагает каких-либо рисков или неудобств».

5. Преимущества участия:

[Опишите возможные преимущества участия в исследовании для участника. Например, возможность выразить свое мнение, внести вклад в решение важной социальной проблемы. Если преимуществ нет, укажите: «Участие в данном исследовании не предполагает каких-либо личных преимуществ для Вас. Однако Ваши ответы помогут нам лучше понять (тема исследования) и разработать эффективные меры по (цель исследования)».

6. Конфиденциальность:

Все Ваши ответы будут строго конфиденциальными. Ваше имя и любые другие персональные данные, позволяющие идентифицировать Вас, не будут раскрыты. Полученные данные будут использоваться только в научных целях и будут представлены в обобщенном виде. Опишите конкретные меры, которые

будут приняты для обеспечения конфиденциальности: использование кодов вместо имен, хранение данных в защищенном месте и т. д.

7. Использование результатов исследования:

Результаты данного исследования будут использованы для (Укажите, как будут использоваться результаты исследования: публикация в научных статьях, представление на конференциях, разработка рекомендаций для органов власти и т. д.).

8. Ваши права:

Вы имеете право:

Получить ответы на любые вопросы, касающиеся исследования.

В любой момент отказаться от участия в исследовании без каких-либо негативных последствий.

Запросить информацию о результатах исследования.

Обратиться к руководителю исследования по любым вопросам, связанным с исследованием.

9. Контактная информация:

Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, пожалуйста, свяжитесь с руководителем исследования:

(Укажите ФИО руководителя исследования, должность, контактный телефон и адрес электронной почты).

10. Согласие на участие:

Я подтверждаю, что прочитал(а) и понял(а) информацию, представленную в данной форме информированного согласия. Я имел(а) возможность задать вопросы и получить на них ответы. Я добровольно соглашаюсь принять участие в данном исследовании.

_____ (Дата)

_____ (Подпись участника)

_____ (ФИО участника печатными буквами)

Примечания:

Этот шаблон является примерным и может быть адаптирован в соответствии с конкретными особенностями каждого исследования.

Важно использовать простой и понятный язык, чтобы респонденты могли легко понять информацию, представленную в форме информированного согласия.

Перед использованием формы информированного согласия рекомендуется проконсультироваться с юристом или специалистом по этике научных исследований.

Необходимо предоставить участнику копию подписанной формы информированного согласия.

Обязательно убедитесь, что участник действительно понимает информацию, представленную в форме информированного согласия, и дает согласие добровольно.

ТЕМА 8. КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ МЕР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Основная учебная цель: Сформировать у обучающихся систему знаний и практических навыков, необходимых для осуществления криминологического прогнозирования и планирования мер противодействия преступности на различных уровнях.

Конкретные учебные цели (знания, умения, навыки):

Знания:

– знать сущность, цели, задачи и принципы криминологического прогнозирования;

– знать виды криминологических прогнозов (по масштабу, срокам, объектам прогнозирования);

– знать методы криминологического прогнозирования: экстраполяция, моделирование, экспертные оценки, метод Дельфи;

– знать этапы процесса криминологического прогнозирования;

– знать сущность и значение криминологического планирования;

– знать принципы криминологического планирования;

– знать виды криминологических планов (федеральные, региональные, муниципальные, ведомственные);

– знать структуру криминологического плана;

– знать методы оценки эффективности криминологических планов.

II. Умения:

– оценивать криминологическую обстановку на конкретной территории (например, на уровне города, района);

– формулировать цель и задачи криминологического прогноза;

– выбирать методы криминологического прогнозирования в зависимости от цели, задач и имеющихся данных;

– собирать и анализировать информацию, необходимую для криминологического прогнозирования;

– составлять криминологический прогноз на основе выбранных методов;

– оценивать точность криминологического прогноза;

– определять приоритетные направления противодействия преступности на основе криминологического прогноза;

– формулировать цели и задачи криминологического плана;

– разрабатывать мероприятия, направленные на достижение целей криминологического плана;

– определять сроки реализации мероприятий криминологического плана;

– определять ответственных исполнителей за реализацию мероприятий криминологического плана;

– разрабатывать систему показателей для оценки эффективности криминологического плана.

Владения:

– навыками анализа криминологической статистики;

– навыками составления криминологических прогнозов;

– навыками разработки криминологических планов;

– навыками оценки эффективности криминологических планов.

Задание № 1

Дайте развернутое определение понятия «криминологическое прогнозирование». Отразите в определении:

Объект криминологического прогнозирования.

Предмет криминологического прогнозирования.

Цель криминологического прогнозирования.

Связь криминологического прогнозирования с криминологическим анализом и планированием.

Опишите сущность криминологического прогнозирования. В чем заключается специфика криминологического прогнозирования по сравнению с другими видами прогнозирования (например, экономическим, политическим)?

Определите основные цели криминологического прогнозирования:

Оперативные цели (например, прогнозирование конкретного преступления или серии преступлений).

Тактические цели (например, прогнозирование изменения уровня преступности на определенной территории в краткосрочной перспективе).

Стратегические цели (например, прогнозирование долгосрочных тенденций преступности и разработка мер по их нейтрализации).

Для каждой цели приведите конкретные примеры криминологических прогнозов.

Определите основные задачи криминологического прогнозирования:

Выявление и анализ факторов, влияющих на преступность.

Оценка текущего состояния преступности.

Определение вероятных сценариев развития преступности в будущем.

Оценка эффективности различных мер противодействия преступности.

Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности правоохранительных органов и других субъектов профилактики преступности.

Для каждой задачи приведите примеры конкретных действий, которые необходимо выполнить для ее решения.

Опишите и обоснуйте основные принципы криминологического прогнозирования:

Научность: Обоснованность прогнозов на основе криминологической теории, методологии и эмпирических данных.

Объективность: Независимость прогнозов от субъективных оценок и предпочтений.

Реалистичность: Учет объективных возможностей и ограничений при реализации прогнозируемых сценариев.

Комплексность: Учет различных факторов, влияющих на преступность (экономических, социальных, политических, культурных).

Системность: Рассмотрение преступности как сложной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов.

Динамичность: Учет изменяющихся условий и корректировка прогнозов в соответствии с новыми данными.

Вероятностный характер: Признание того, что криминологические прогнозы не являются абсолютно точными и отражают лишь вероятность наступления тех или иных событий.

Практическая значимость: Направленность прогнозов на решение конкретных задач в сфере противодействия преступности.

Для каждого принципа приведите пример, как его соблюдение влияет на качество криминологического прогноза.

Проанализируйте пример криминологического прогноза (например, прогноз уровня преступности в вашем регионе на следующий год).

Определите цели и задачи прогноза.

Оцените, насколько прогноз соответствует принципам научности, объективности, реалистичности, комплексности, системности, динамичности, вероятностного характера и практической значимости.

Предложите способы улучшения прогноза с учетом принципов криминологического прогнозирования.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятия «криминологическое прогнозирование».

2. Описание сущности криминологического прогнозирования.

3. Определение основных целей криминологического прогнозирования с примерами.

4. Определение основных задач криминологического прогнозирования с примерами.

5. Описание и обоснование основных принципов криминологического прогнозирования с примерами.

6. Анализ примера криминологического прогноза с оценкой соответствия принципам и предложениями по улучшению.

7. Вывод о значении криминологического прогнозирования для эффективного противодействия преступности.

8. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание сущности, целей, задач и принципов криминологического прогнозирования.

2. Умение анализировать и критически оценивать криминологические прогнозы.

3. Умение обосновывать значение криминологического прогнозирования для эффективного противодействия преступности.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и прогнозированию.

2. Примеры криминологических прогнозов.

3. Статистические данные о преступности в вашем регионе.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что криминологическое прогнозирование – это не гадание на кофейной гуще, а научно обоснованный процесс, направленный на выявление тенденций и закономерностей преступности с целью принятия обоснованных управленческих решений. Необходимо акцентировать внимание на том, что соблюдение принципов криминологического прогнозирования является необходимым условием для получения достоверных и полезных результатов.

Задание № 2

Опишите подробно виды криминологических прогнозов по следующим основаниям:

По масштабу (территориальному охвату):

Глобальные: Что они прогнозируют? (например, транснациональная преступность, киберпреступность). Какие данные используются для их составления? Какие организации занимаются составлением глобальных криминологических прогнозов?

Региональные (международные): Что они прогнозируют? (например, преступность в странах Евросоюза, СНГ). Какие факторы учитываются при составлении таких прогнозов?

Национальные (федеральные): Что они прогнозируют? (например, преступность в России, США, Китае). Какие данные используются для их составления?

Региональные (субъектов федерации): Что они прогнозируют? (например, преступность в Московской области, Краснодарском крае). Какие особенности необходимо учитывать при составлении региональных прогнозов?

Местные (муниципальные): Что они прогнозируют? (например, преступность в городе N, районе M). Какие источники информации используются для составления местных прогнозов?

По срокам:

Краткосрочные: На какой период времени они составляются? (обычно до 1 года). Какие методы прогнозирования наиболее часто используются для краткосрочных прогнозов?

Среднесрочные: На какой период времени они составляются? (обычно от 1 до 5 лет). Какие факторы необходимо учитывать при составлении среднесрочных прогнозов?

Долгосрочные: На какой период времени они составляются? (обычно более 5 лет). Какие методы прогнозирования используются для долгосрочных

прогнозов? Какие сложности возникают при составлении долгосрочных прогнозов?

По объектам прогнозирования:

Прогнозы преступности в целом: Что они прогнозируют? (например, общий уровень преступности, динамика преступности). Какие показатели используются для оценки преступности в целом?

Прогнозы отдельных видов преступлений: Что они прогнозируют? (например, убийства, кражи, мошенничества, киберпреступления). Почему важно прогнозировать отдельные виды преступлений?

Прогнозы виктимизации: Что они прогнозируют? (например, риск стать жертвой преступления для различных групп населения). Какие факторы влияют на виктимизацию?

Прогнозы криминогенной обстановки: Что они прогнозируют? (например, состояние факторов, способствующих совершению преступлений). Какие факторы относятся к криминогенным?

Прогнозы эффективности мер противодействия преступности: Что они прогнозируют? (например, влияние профилактических программ на уровень преступности). Какие методы используются для оценки эффективности мер противодействия преступности?

Прогнозы личности преступника: Что они прогнозируют? (например, вероятность совершения преступления конкретным лицом). Какие данные используются для составления таких прогнозов? (Следует отметить, что прогнозы личности преступника требуют особого внимания к этическим и правовым аспектам.)

Для каждого вида прогноза укажите примеры конкретных ситуаций, когда он может быть полезен.

Объясните взаимосвязь между различными видами криминологических прогнозов. Например, как результаты краткосрочного прогноза могут быть использованы для составления среднесрочного прогноза?

Как национальный прогноз влияет на разработку региональных и местных планов противодействия преступности?

Выберите один вид преступления (например, кражи из квартир).

Разработайте примеры криминологических прогнозов для данного вида преступления по различным основаниям:

Глобальный прогноз (если это применимо к данному виду преступления).

Национальный прогноз.

Региональный прогноз.

Краткосрочный прогноз.

Среднесрочный прогноз.

Прогноз виктимизации.

Прогноз криминогенной обстановки.

Прогноз эффективности мер противодействия преступности.

Для каждого примера укажите цель прогноза, объект прогнозирования, используемые данные и методы прогнозирования.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Подробное описание видов криминологических прогнозов по различным основаниям (масштабу, срокам, объектам прогнозирования).

2. Объяснение взаимосвязи между различными видами криминологических прогнозов.

3. Примеры криминологических прогнозов для выбранного вида преступления по различным основаниям.

4. Вывод о значении знания видов криминологических прогнозов для эффективного планирования мер противодействия преступности.

5. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание видов криминологических прогнозов по различным основаниям.

2. Умение разрабатывать примеры криминологических прогнозов для конкретных видов преступлений.

3. Логичность и структурированность изложения.

4. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и прогнозированию.

2. Примеры криминологических прогнозов.

3. Статистические данные о преступности в вашем регионе.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что выбор вида криминологического прогноза зависит от конкретных целей и задач, которые необходимо решить. Необходимо акцентировать внимание на том, что знание видов криминологических прогнозов позволяет более эффективно планировать меры противодействия преступности и рационально использовать имеющиеся ресурсы.

Задание № 3

Опишите подробно следующие методы криминологического прогнозирования:

Экстраполяция:

Что представляет собой метод экстраполяции? В чем его суть?

Какие виды экстраполяции существуют (например, линейная экстраполяция, экспоненциальная экстраполяция)?

Какие данные необходимы для использования метода экстраполяции?

Какие преимущества и недостатки у метода экстраполяции?

Приведите пример применения метода экстраполяции в криминологическом прогнозировании (например, прогнозирование уровня преступности на основе анализа данных за последние несколько лет).

Моделирование:

Что представляет собой метод моделирования? В чем его суть?

Какие виды моделей используются в криминологии (например, математические модели, имитационные модели)?

Какие данные необходимы для построения модели?

Какие преимущества и недостатки у метода моделирования?

Приведите пример применения метода моделирования в криминологическом прогнозировании (например, построение модели, описывающей взаимосвязь между уровнем безработицы и уровнем преступности).

Экспертные оценки:

Что представляет собой метод экспертных оценок? В чем его суть?

Какие требования предъявляются к экспертам?

Какие методы используются для сбора экспертных оценок (например, анкетирование, интервью, дискуссии)?

Какие методы используются для обработки экспертных оценок (например, вычисление среднего арифметического, медианы, моды)?

Какие преимущества и недостатки у метода экспертных оценок?

Приведите пример применения метода экспертных оценок в криминологическом прогнозировании (например, прогнозирование появления новых видов преступлений).

Метод Дельфи:

Что представляет собой метод Дельфи? В чем его суть?

Чем метод Дельфи отличается от обычного метода экспертных оценок?

Какие этапы включает в себя метод Дельфи?

Какие преимущества и недостатки у метода Дельфи?

Приведите пример применения метода Дельфи в криминологическом прогнозировании (например, прогнозирование долгосрочных тенденций преступности).

Для каждого метода укажите:

Область применения (для каких видов прогнозов он наиболее подходит).

Требования к данным.

Возможные ошибки и ограничения.

Объясните, как выбор метода криминологического прогнозирования зависит от:

Цели и задач прогнозирования.

Доступности данных.

Сроков прогнозирования.

Имеющихся ресурсов (время, финансы, квалификация специалистов).

Выберите один вид преступления (например, киберпреступность).

Примените (насколько это возможно в рамках практикума) каждый из описанных методов для прогнозирования развития киберпреступности в вашем регионе на следующий год:

Экстраполяция: Используйте статистические данные о киберпреступности за последние несколько лет для прогнозирования уровня киберпреступности на следующий год.

Моделирование: Опишите (без построения сложной математической модели) факторы, которые, по вашему мнению, влияют на киберпреступность, и предложите модель, описывающую их взаимосвязь.

Экспертные оценки: Проведите опрос (письменный или устный) нескольких экспертов в области кибербезопасности и киберпреступности и получите их оценки относительно перспектив развития киберпреступности.

Метод Дельфи: Опишите (без проведения реального исследования) как можно применить метод Дельфи для прогнозирования долгосрочных тенденций развития киберпреступности.

Сравните результаты, полученные с помощью различных методов. Какой метод, по вашему мнению, дал наиболее достоверный прогноз? Почему?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Подробное описание методов криминологического прогнозирования.

2. Объяснение факторов, влияющих на выбор метода прогнозирования.

3. Примеры применения каждого метода для прогнозирования развития киберпреступности в вашем регионе.

4. Сравнение результатов, полученных с помощью различных методов.

5. Вывод о значении знания методов криминологического прогнозирования для эффективного планирования мер противодействия преступности.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность описания методов криминологического прогнозирования.

2. Понимание факторов, влияющих на выбор метода прогнозирования.

3. Умение применять различные методы для прогнозирования преступности.

4. Умение сравнивать и оценивать результаты, полученные с помощью различных методов.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и прогнозированию.

2. Примеры криминологических прогнозов.

3. Статистические данные о преступности в вашем регионе.

4. Информация об экспертах в области криминологии и кибербезопасности.

Примечание. Важно, чтобы вы не просто перечисляли методы прогнозирования, а понимали их сущность, преимущества и недостатки, умели

выбирать наиболее подходящие методы для решения конкретных задач и могли применять их на практике. Необходимо акцентировать внимание на том, что выбор метода прогнозирования должен быть обоснованным и соответствовать целям и задачам исследования, а также имеющимся ресурсам.

Задание № 4

Опишите подробно этапы процесса криминологического прогнозирования:

Предпрогнозная ориентация:

Определение цели и задач прогнозирования. Какие вопросы необходимо задать на этом этапе?

Определение объекта и предмета прогнозирования. Что необходимо учитывать при определении объекта и предмета?

Определение временного горизонта прогнозирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный). Как выбор временного горизонта влияет на выбор методов прогнозирования?

Формулирование гипотез о возможных тенденциях и закономерностях развития преступности. Какие источники информации можно использовать для формулирования гипотез?

Сбор и анализ информации:

Определение необходимых источников информации (статистические данные, результаты исследований, экспертные оценки, материалы СМИ и др.). Какие требования предъявляются к источникам информации?

Сбор информации. Как организовать процесс сбора информации?

Анализ собранной информации. Какие методы анализа можно использовать (например, статистический анализ, контент-анализ, сравнительный анализ)?

Оценка достоверности и надежности собранной информации. Как можно проверить достоверность информации?

Выбор метода (методов) прогнозирования:

Оценка применимости различных методов прогнозирования (экстраполяция, моделирование, экспертные оценки, метод Дельфи) к конкретной задаче. Какие критерии необходимо учитывать при выборе метода?

Обоснование выбора метода (методов) прогнозирования. Почему выбран именно этот метод?

Построение прогноза:

Применение выбранного метода (методов) прогнозирования для построения прогноза. Как организовать процесс построения прогноза?

Определение вероятностных характеристик прогноза (например, оценка вероятности наступления различных сценариев). Как оценить вероятность наступления различных сценариев?

Формулирование альтернативных сценариев развития преступности. Что такое альтернативные сценарии?

Оценка точности и надежности прогноза:

Сравнение прогноза с фактическими данными за прошедший период. Как оценить точность прогноза?

Оценка устойчивости прогноза к изменению исходных данных. Насколько сильно изменится прогноз, если исходные данные изменятся незначительно?

Выявление возможных ошибок и ограничений прогноза. Какие факторы могут повлиять на точность прогноза?

Формулирование выводов и рекомендаций:

Интерпретация результатов прогноза. Что означают результаты прогноза?

Разработка рекомендаций для органов государственной власти, правоохранительных органов и других субъектов профилактики преступности. Какие меры необходимо предпринять для нейтрализации негативных тенденций?

Представление результатов прогноза в доступной и понятной форме. Как представить результаты прогноза?

Корректировка прогноза:

Мониторинг криминогенной обстановки и оценка соответствия фактических данных прогнозируемым значениям. Как организовать мониторинг?

Корректировка прогноза в случае выявления существенных отклонений от прогнозируемых значений. Когда необходимо корректировать прогноз?

Для каждого этапа укажите основные задачи, решаемые на данном этапе, и основные методы, используемые для решения этих задач.

Объясните взаимосвязь между этапами процесса криминологического прогнозирования. Как результаты одного этапа влияют на последующие этапы?

Выберите один вид преступления (например, мошенничество в сфере информационных технологий).

Разработайте план криминологического прогноза для данного вида преступления на следующий год, указав:

На этапе предпрогнозной ориентации:

Цель прогнозирования.

Задачи прогнозирования.

Объект прогнозирования.

Предмет прогнозирования.

Временной горизонт прогнозирования.

Гипотезы о возможных тенденциях и закономерностях.

На этапе сбора и анализа информации:

Источники информации.

Методы сбора информации.

Методы анализа информации.

На этапе выбора метода (методов) прогнозирования:

Метод (методы) прогнозирования.

Обоснование выбора метода.

На этапе построения прогноза:

Ожидаемые результаты.

Альтернативные сценарии развития преступности.

На этапе оценки точности и надежности прогноза:

Критерии оценки точности.

Методы оценки надежности.

На этапе формулирования выводов и рекомендаций:

Основные выводы.

Рекомендации для правоохранительных органов.

На этапе корректировки прогноза:

Методы мониторинга криминогенной обстановки.

Критерии корректировки прогноза.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Подробное описание этапов процесса криминологического прогнозирования.

2. Объяснение взаимосвязи между этапами.

3. Разработанный план криминологического прогноза для выбранного вида преступления.

4. Вывод о значении знания этапов криминологического прогнозирования для проведения качественного и эффективного прогнозирования.

5. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание этапов процесса криминологического прогнозирования.

2. Умение разрабатывать план криминологического прогноза.

3. Обоснованность выбора методов исследования.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и прогнозированию.

2. Примеры планов криминологических прогнозов.

3. Методические рекомендации по криминологическому прогнозированию.

Примечание. Важно, чтобы вы не просто перечисляли этапы, а понимали их содержание и умели разрабатывать план криминологического прогноза, определяя цели, задачи, объект, предмет, методы и критерии оценки. Необходимо акцентировать внимание на том, что четкое планирование является залогом получения полезного и эффективного прогноза.

Задание № 5

Дайте развернутое определение понятия «криминологическое планирование». Отразите в определении:

Объект криминологического планирования.

Предмет криминологического планирования.

Цель криминологического планирования.

Связь криминологического планирования с криминологическим анализом и прогнозированием.

Отличие криминологического планирования от других видов планирования (например, экономического, социального).

Опишите сущность криминологического планирования. В чем заключается специфика криминологического планирования по сравнению с другими видами управленческой деятельности?

Объясните значение криминологического планирования для:

Обеспечения системности и целенаправленности деятельности по противодействию преступности. Как планирование позволяет координировать усилия различных субъектов профилактики преступности и избегать дублирования функций?

Оптимального использования ресурсов, выделяемых на борьбу с преступностью. Как планирование позволяет более эффективно распределять финансовые, материальные и кадровые ресурсы?

Повышения эффективности мер противодействия преступности. Как планирование позволяет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные и практически значимые мероприятия по профилактике преступности?

Обеспечения взаимодействия между различными субъектами профилактики преступности. Как планирование позволяет создавать условия для сотрудничества и координации деятельности различных органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций и граждан?

Повышения уровня доверия населения к правоохранительным органам и органам государственной власти. Как планирование позволяет демонстрировать населению прозрачность и открытость деятельности по противодействию преступности?

Для каждого пункта приведите конкретные примеры того, как криминологическое планирование способствует достижению указанных целей.

Проанализируйте (критически оцените) пример криминологического плана (например, региональную программу профилактики преступности).

Определите цели и задачи плана.

Оцените, насколько план соответствует принципам криминологического планирования (см. следующее задание).

Оцените, насколько реалистичны и обоснованы мероприятия, предусмотренные планом.

Оцените, насколько адекватно определены ресурсы, необходимые для реализации плана.

Оцените, насколько четко определены показатели эффективности реализации плана.

Предложите способы улучшения плана.

Приведите примеры негативных последствий отсутствия или некачественного криминологического планирования. Какие проблемы

возникают в сфере противодействия преступности, если отсутствует четкое планирование деятельности?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятия «криминологическое планирование».
2. Описание сущности криминологического планирования.
3. Объяснение значения криминологического планирования для обеспечения системности, оптимального использования ресурсов, повышения эффективности мер, обеспечения взаимодействия и повышения доверия населения.
4. Анализ примера криминологического плана с критической оценкой и предложениями по улучшению.
5. Примеры негативных последствий отсутствия или некачественного криминологического планирования.
6. Вывод о значении криминологического планирования для эффективного противодействия преступности.
7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание сущности и значения криминологического планирования.
2. Умение анализировать и критически оценивать криминологические планы.
3. Умение обосновывать значение криминологического планирования для эффективного противодействия преступности.
4. Логичность и структурированность изложения.
5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и планированию.
2. Примеры криминологических планов.
3. Методические рекомендации по криминологическому планированию.

Примечание: Важно, чтобы вы понимали, что криминологическое планирование – это не формальный процесс составления документов, а важный инструмент управления в сфере противодействия преступности, который позволяет более эффективно использовать имеющиеся ресурсы и достигать поставленных целей. Необходимо акцентировать внимание на том, что качественное криминологическое планирование является необходимым условием для успешной борьбы с преступностью.

Задание № 6

Опишите подробно следующие принципы криминологического планирования, объяснив, как они проявляются в практической деятельности по противодействию преступности:

Законность: Соответствие планов действующему законодательству. Приведите примеры, как нарушение принципа законности может привести к негативным последствиям.

Научность: Обоснованность планов на основе криминологических исследований, передового опыта и статистических данных. Почему важно опираться на научные данные при планировании?

Реалистичность: Учет объективных возможностей и ограничений при реализации мероприятий, предусмотренных планом. Как оценить реалистичность планов?

Целеполагание: Четкое определение целей и задач, которые необходимо достичь в результате реализации плана. Почему важно четко формулировать цели и задачи?

Комплексность: Учет различных факторов, влияющих на преступность (экономических, социальных, политических, культурных), и использование различных мер противодействия (профилактических, оперативных, уголовно-правовых). Как обеспечить комплексный подход к планированию?

Системность: Рассмотрение преступности как сложной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов, и разработка взаимосвязанных мероприятий, направленных на нейтрализацию негативных факторов. Как обеспечить системный подход к планированию?

Координация: Обеспечение согласованности действий различных субъектов профилактики преступности (органов государственной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных организаций). Как организовать координацию деятельности?

Непрерывность: Обеспечение постоянного мониторинга и корректировки планов в соответствии с изменяющейся криминогенной обстановкой. Почему важно обеспечивать непрерывность планирования?

Гласность: Обеспечение открытости и доступности информации о планах для общественности (за исключением сведений, составляющих государственную, коммерческую или иную охраняемую законом тайну). Почему важна гласность при планировании?

Перспективность: Учет долгосрочных тенденций и перспектив развития преступности при разработке планов. Как обеспечить перспективность планирования?

Эффективность: Обеспечение достижения поставленных целей при минимальных затратах ресурсов. Как оценить эффективность планирования?

Для каждого принципа приведите конкретные примеры того, как его соблюдение или несоблюдение влияет на качество криминологического плана и его эффективность.

Объясните взаимосвязь между принципами криминологического планирования. Как нарушение одного принципа может повлиять на соблюдение других принципов?

Выберите пример криминологического плана (например, региональную программу профилактики преступности или муниципальную программу противодействия наркомании).

Проведите анализ данного плана на предмет соответствия принципам криминологического планирования.

Оцените, насколько план соответствует каждому из перечисленных принципов (законность, научность, реалистичность, целеполагание, комплексность, системность, координация, непрерывность, гласность, перспективность, эффективность).

Обоснуйте свою оценку, приводя конкретные примеры из анализируемого плана.

Укажите, какие сильные и слабые стороны есть у плана с точки зрения соблюдения принципов криминологического планирования.

Предложите конкретные меры по улучшению плана с учетом принципов криминологического планирования.

Предложите гипотетический пример криминологического плана, разработанного с нарушением принципов криминологического планирования. Опишите, к каким негативным последствиям это может привести.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Подробное описание принципов криминологического планирования с объяснением их проявления в практической деятельности.

2. Объяснение взаимосвязи между принципами криминологического планирования.

3. Анализ выбранного криминологического плана на предмет соответствия принципам криминологического планирования.

4. Пример гипотетического криминологического плана, разработанного с нарушением принципов, и описание возможных негативных последствий.

5. Вывод о значении соблюдения принципов криминологического планирования для повышения эффективности деятельности по противодействию преступности.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание сущности и значения принципов криминологического планирования.

2. Умение применять принципы криминологического планирования для анализа криминологических планов.

3. Умение обосновывать свою оценку и предлагать меры по улучшению планов.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и планированию.

2. Примеры криминологических планов (федеральных, региональных, муниципальных).

3. Методические рекомендации по криминологическому планированию.

Примечание. Важно, чтобы вы не просто заучили перечень принципов, а понимали их сущность и могли применять их для критической оценки и разработки криминологических планов. Необходимо акцентировать внимание на том, что соблюдение принципов криминологического планирования является необходимым условием для достижения поставленных целей в сфере противодействия преступности.

Задание № 7

Опишите подробно виды криминологических планов по следующим уровням:

Федеральные планы:

Кто является субъектом планирования (кто разрабатывает и утверждает)?

На что направлены (какие проблемы решают)?

Какие органы и организации привлекаются к реализации?

Приведите примеры федеральных планов в сфере противодействия преступности (с указанием названий, целей и основных мероприятий).

Какую роль играют федеральные планы в системе криминологического планирования?

Региональные планы (субъектов федерации):

Кто является субъектом планирования?

На что направлены?

Какие органы и организации привлекаются к реализации?

Приведите примеры региональных планов в сфере противодействия преступности (для своего региона или любого другого региона, с указанием названий, целей и основных мероприятий).

Как соотносятся региональные планы с федеральными планами?

Муниципальные планы:

Кто является субъектом планирования?

На что направлены?

Какие органы и организации привлекаются к реализации?

Приведите примеры муниципальных планов в сфере противодействия преступности (для своего города/района или любого другого муниципального образования, с указанием названий, целей и основных мероприятий).

Как соотносятся муниципальные планы с региональными и федеральными планами?

Ведомственные планы:

Кто является субъектом планирования? (например, МВД, Следственный комитет, ФСИН)

На что направлены?

Какие задачи решают?

Приведите примеры ведомственных планов в сфере противодействия преступности (с указанием ведомства, целей и основных мероприятий).

Как соотносятся ведомственные планы с планами других уровней?

Для каждого вида плана укажите:

Основные цели и задачи.

Типичную структуру (основные разделы).

Основные источники финансирования.

Механизмы контроля за реализацией.

Объясните иерархию криминологических планов. Как соотносятся планы различных уровней? Какие планы имеют приоритетное значение?

Проанализируйте взаимосвязь между планами различных уровней на конкретном примере. Например, как федеральная программа профилактики правонарушений реализуется на региональном и муниципальном уровнях? Какие мероприятия предусмотрены в региональных и муниципальных планах для достижения целей федеральной программы?

Выберите один вид преступления (например, подростковая преступность).

Предложите (разработайте в общих чертах) мероприятия для криминологических планов различных уровней (федерального, регионального, муниципального, ведомственного), направленные на снижение подростковой преступности. Укажите для каждого мероприятия:

Цель мероприятия.

Задачу мероприятия.

Субъекта (субъектов) реализации.

Сроки реализации.

Ожидаемый результат.

Обеспечьте взаимосвязь между мероприятиями различных планов.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Подробное описание видов криминологических планов по различным уровням (федеральные, региональные, муниципальные, ведомственные).

2. Объяснение иерархии криминологических планов.

3. Анализ взаимосвязи между планами различных уровней на конкретном примере.

4. Примеры мероприятий для криминологических планов различных уровней, направленных на снижение подростковой преступности.

5. Вывод о значении знания видов криминологических планов для эффективной организации деятельности по противодействию преступности.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание видов криминологических планов по различным уровням.

2. Умение анализировать взаимосвязь между планами различных уровней.

3. Умение разрабатывать мероприятия для криминологических планов различных уровней.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Тексты федеральных законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы планирования в сфере противодействия преступности.

2. Примеры криминологических планов (федеральных, региональных, муниципальных, ведомственных).

3. Методические рекомендации по разработке криминологических планов.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что каждый вид криминологического плана имеет свою специфику и выполняет свою роль в общей системе противодействия преступности. Необходимо акцентировать внимание на том, что эффективная организация деятельности по противодействию преступности требует скоординированного взаимодействия между планами различных уровней.

Задание № 8

Опишите подробно структуру криминологического плана, указав основные разделы и их содержание:

Титульный лист: Какие сведения он должен содержать? (наименование плана, уровень плана, сроки реализации, утверждающая организация и др.). Приведите пример оформления титульного листа.

Содержание: Какова роль содержания в плане? Как оно должно быть организовано?

Введение (обоснование):

В чем состоит актуальность проблемы, на решение которой направлен план? Как обосновать актуальность?

Какова криминологическая характеристика состояния преступности в соответствующей сфере или на соответствующей территории (основные показатели, тенденции, проблемы)? Какие данные необходимо использовать для характеристики преступности?

Какие факторы влияют на состояние преступности в данной сфере или на данной территории? Как выявить и проанализировать эти факторы?

Какие проблемы существуют в сфере противодействия преступности?

Каковы цели и задачи плана? Как цели и задачи должны быть сформулированы?

Каковы основные принципы, на которых основывается план?

Цели и задачи плана:

В чем разница между целью и задачей плана?

Как сформулировать цели и задачи, чтобы они были SMART (Specific (конкретный), Measurable (измеримый), Achievable (достижимый), Relevant (релевантный), Time-bound (ограниченный во времени))? Приведите примеры правильно сформулированных целей и задач.

Как цели и задачи плана соотносятся с проблемами, обозначенными во введении?

Основные направления и мероприятия плана:

Какие основные направления деятельности предусмотрены планом? (например, профилактика преступлений, повышение эффективности работы правоохранительных органов, развитие системы социальной реабилитации).

Какие конкретные мероприятия запланированы в рамках каждого направления?

Какие ресурсы необходимы для реализации каждого мероприятия?

Кто является ответственным исполнителем за реализацию каждого мероприятия?

В какие сроки должно быть реализовано каждое мероприятие?

Как связаны мероприятия плана с целями и задачами плана?

Как сформулировать мероприятия, чтобы они были конкретными и измеримыми?

Ресурсное обеспечение плана:

Какие виды ресурсов необходимы для реализации плана (финансовые, материальные, кадровые, информационные)?

Какие источники финансирования предусмотрены планом? (федеральный бюджет, региональный бюджет, местный бюджет, внебюджетные средства).

Как распределяются ресурсы между различными направлениями и мероприятиями плана?

Как обосновать потребность в ресурсах?

Механизм реализации плана и система управления реализацией плана:

Какие органы и организации отвечают за реализацию плана?

Какие функции выполняют различные органы и организации в процессе реализации плана?

Как организовано взаимодействие между различными субъектами реализации плана?

Как осуществляется мониторинг и контроль за ходом реализации плана?

Как осуществляется корректировка плана в случае необходимости?

Оценка эффективности реализации плана:

Какие показатели эффективности используются для оценки результатов реализации плана? (например, снижение уровня преступности, повышение раскрываемости преступлений, увеличение количества лиц, прошедших социальную реабилитацию).

Какие методы используются для оценки эффективности реализации плана? (например, статистический анализ, социологические опросы, экспертные оценки).

Как часто проводится оценка эффективности реализации плана?

Какие меры принимаются по результатам оценки эффективности реализации плана?

Заключение: Какие основные выводы можно сделать по результатам реализации плана? Какие перспективы дальнейшей деятельности в данной сфере?

Приложения: Какие документы могут быть включены в приложения к плану? (статистические данные, результаты исследований, аналитические материалы, формы отчетности и др.).

Объясните взаимосвязь между различными разделами криминологического плана. Как цели и задачи плана соотносятся с мероприятиями плана, ресурсным обеспечением и системой оценки эффективности?

Выберите вид преступления (например, коррупция).

Разработайте (в общих чертах) структуру гипотетического криминологического плана по противодействию коррупции на муниципальном уровне, заполнив основные разделы плана (только структуру, без детализации мероприятий):

Титульный лист.

Содержание.

Введение (обоснование).

Цели и задачи плана.

Основные направления и мероприятия плана (только названия направлений).

Ресурсное обеспечение плана (укажите основные источники финансирования).

Механизм реализации плана и система управления реализацией плана (опишите основные органы, ответственные за реализацию плана).

Оценка эффективности реализации плана (укажите основные показатели эффективности).

Заключение.

Приложения (перечислите возможные приложения).

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Подробное описание структуры криминологического плана с указанием содержания каждого раздела.

2. Объяснение взаимосвязи между различными разделами плана.

3. Разработанную структуру гипотетического криминологического плана по противодействию коррупции на муниципальном уровне.

4. Вывод о значении знания структуры криминологического плана для разработки качественных и эффективных планов противодействия преступности.

5. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание структуры криминологического плана.

2. Умение разрабатывать структуру криминологического плана для конкретного вида преступления.

3. Логичность и структурированность изложения.

4. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Примеры криминологических планов (федеральных, региональных, муниципальных).

2. Методические рекомендации по разработке криминологических планов.

3. Типовые формы криминологических планов.

Примечание. Важно, чтобы вы не только знали, какие разделы должны быть в плане, но и понимали, как эти разделы должны быть связаны между собой и как их правильно заполнять. Необходимо акцентировать внимание на том, что четкая структура является основой для разработки качественного и эффективного плана противодействия преступности.

Задание № 9

Опишите подробно следующие методы оценки эффективности криминологических планов:

Анализ статистических данных о преступности:

Какие показатели преступности используются для оценки эффективности (например, уровень преступности, динамика преступности, структура преступности, раскрываемость преступлений)?

Как сравниваются показатели преступности до и после реализации плана?

Какие статистические методы используются для анализа данных (например, сравнение средних значений, дисперсионный анализ, регрессионный анализ)?

Какие ограничения необходимо учитывать при использовании статистических данных для оценки эффективности?

Приведите пример применения анализа статистических данных для оценки эффективности криминологического плана (например, оценка влияния программы профилактики подростковой преступности на уровень преступности среди несовершеннолетних).

Социологические методы (опросы, анкетирование, интервью, экспертные оценки):

Какие группы населения опрашиваются (например, жертвы преступлений, правонарушители, сотрудники правоохранительных органов, эксперты)?

Какие вопросы задаются в ходе опросов и интервью?

Как анализируются результаты опросов и интервью?

Какие преимущества и недостатки у социологических методов?

Приведите пример применения социологических методов для оценки эффективности криминологического плана (например, оценка удовлетворенности населения работой правоохранительных органов после реализации программы повышения безопасности на улицах).

Экономический анализ:

Какие экономические показатели используются для оценки эффективности (например, снижение экономических потерь от преступности, увеличение налоговых поступлений в результате улучшения экономической ситуации)?

Как рассчитывается экономическая эффективность плана?

Какие методы используются для оценки экономических последствий преступности (например, оценка прямых и косвенных убытков)?

Какие ограничения необходимо учитывать при использовании экономического анализа?

Приведите пример применения экономического анализа для оценки эффективности криминологического плана (например, оценка экономической эффективности программы противодействия коррупции).

Анализ нормативных правовых актов и правоприменительной практики:

Какие нормативные правовые акты анализируются (например, законы, указы, постановления, приказы)?

Как оценивается соответствие нормативных правовых актов целям и задачам плана?

Как оценивается эффективность правоприменительной практики (например, количество уголовных дел, рассмотренных судами, количество лиц, привлеченных к уголовной ответственности)?

Какие проблемы выявляются в ходе анализа нормативных правовых актов и правоприменительной практики?

Приведите пример применения анализа нормативных правовых актов и правоприменительной практики для оценки эффективности криминологического плана (например, оценка эффективности реализации программы по борьбе с экстремизмом).

Для каждого метода укажите:

Область применения (для оценки каких видов планов он наиболее подходит).

Требования к данным.

Возможные ошибки и ограничения.

Объясните, как выбор метода оценки эффективности зависит от:

Целей и задач криминологического плана.

Объекта оценки (какие аспекты плана необходимо оценить).

Доступности данных.

Имеющихся ресурсов (время, финансы, квалификация специалистов).

Разработайте систему показателей эффективности для гипотетического криминологического плана (например, муниципальной программы профилактики преступности среди молодежи). Система показателей должна включать:

Показатели результативности (отражают степень достижения целей и задач плана).

Показатели эффективности (отражают соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами).

Показатели качества (отражают уровень удовлетворенности населения качеством реализации плана).

Для каждого показателя укажите:

Метод измерения.

Источник данных.

Целевое значение.

Предложите конкретные мероприятия по совершенствованию системы оценки эффективности криминологических планов в вашем регионе (или в России в целом).

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Подробное описание методов оценки эффективности криминологических планов.

2. Объяснение факторов, влияющих на выбор метода оценки эффективности.

3. Разработанную систему показателей эффективности для гипотетического криминологического плана.

4. Предложения по совершенствованию системы оценки эффективности криминологических планов.

5. Вывод о значении знания методов оценки эффективности для повышения результативности деятельности по противодействию преступности.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность описания методов оценки эффективности криминологических планов.

2. Понимание факторов, влияющих на выбор метода оценки эффективности.

3. Умение разрабатывать систему показателей эффективности.

4. Умение предлагать меры по совершенствованию системы оценки эффективности.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и планированию.

2. Примеры криминологических планов.

3. Методические рекомендации по оценке эффективности криминологических планов.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что оценка эффективности является необходимым этапом любого криминологического плана, который позволяет определить, достигнуты ли поставленные цели и задачи, и внести необходимые коррективы в дальнейшую деятельность. Необходимо акцентировать внимание на том, что для оценки эффективности необходимо использовать комплекс различных методов, учитывая их преимущества и недостатки.

ТЕМА 9. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Основная учебная цель: Сформировать у обучающихся целостное представление о системе предупреждения и профилактики преступлений, развить навыки анализа криминогенных факторов и разработки эффективных профилактических мер.

Конкретные учебные цели (знания, умения, навыки):

Знания:

– знать понятие, цели и задачи предупреждения и профилактики преступлений;

– знать соотношение понятий «предупреждение преступлений», «профилактика преступлений», «пресечение преступлений» и «предотвращение преступлений»;

– знать принципы предупреждения и профилактики преступлений;

– знать виды предупреждения и профилактики преступлений (общая, специальная, индивидуальная, ранняя, непосредственная и др.);

– знать субъекты предупреждения и профилактики преступлений: органы государственной власти, органы местного самоуправления, правоохранительные органы, общественные организации, граждане;

– знать формы и методы предупреждения и профилактики преступлений;

– знать особенности предупреждения и профилактики отдельных видов преступлений (насильственных, корыстных, экономических, коррупционных, экстремистских и др.);

– знать криминогенные факторы и условия, способствующие совершению преступлений;

– знать роль социальной среды в предупреждении и профилактике преступлений;

– знать нормативно-правовое регулирование предупреждения и профилактики преступлений.

Умения:

– анализировать криминогенную обстановку на конкретной территории;

– выявлять криминогенные факторы и условия, способствующие совершению преступлений;

– классифицировать криминогенные факторы по различным основаниям;

– определять приоритетные направления профилактической деятельности на основе анализа криминогенной обстановки;

– разрабатывать конкретные меры по предупреждению и профилактике преступлений, учитывая особенности территории и целевой аудитории;

– определять субъектов, ответственных за реализацию профилактических мер;

– оценивать эффективность профилактических мер;

– составлять план профилактических мероприятий на конкретной территории или для конкретной целевой группы;

– анализировать и критически оценивать существующие программы профилактики преступлений;

– использовать методы криминологического анализа для оценки эффективности профилактических мер.

Владения:

– навыками анализа статистических данных о преступности;

- навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере предупреждения преступности;

– навыками разработки и реализации профилактических программ;

– навыками критического мышления и анализа информации в сфере предупреждения преступности.

Задание № 1

Дайте развернутое определение понятий «предупреждение преступлений» и «профилактика преступлений».

Включите в определения:

Что является объектом предупреждения/профилактики?

Какие действия предпринимаются в рамках предупреждения/ профилактики?

Какова конечная цель предупреждения/профилактики?

Различие между понятиями (если есть).

Объясните соотношение понятий «предупреждение преступлений», «профилактика преступлений», «пресечение преступлений» и «предотвращение преступлений».

Определите цели предупреждения и профилактики преступлений.

Опишите общую цель.

Опишите конкретные цели, которых можно достичь посредством предупреждения и профилактики преступлений (например, снижение уровня преступности, снижение рецидива, повышение уровня безопасности граждан, формирование законопослушного поведения).

Приведите примеры для каждой цели.

Определите основные задачи предупреждения и профилактики преступлений.

Сгруппируйте задачи по следующим направлениям:

Выявление и анализ факторов, способствующих совершению преступлений.

Устранение или нейтрализация этих факторов.

Формирование законопослушного поведения у населения.

Повышение эффективности деятельности субъектов профилактики преступлений.

Защита прав и законных интересов граждан.

Для каждой задачи приведите пример конкретных мероприятий, направленных на ее решение.

Объясните взаимосвязь между целями и задачами предупреждения и профилактики преступлений. Как задачи способствуют достижению целей?

Приведите пример конкретной криминогенной ситуации (например, кражи велосипедов в вашем районе, домашнее насилие, кибербуллинг).

Для этой криминогенной ситуации: разработайте примеры мероприятий, направленных на решение задач предупреждения и профилактики, указав:

Цель мероприятия.

Задачу, на решение которой направлено мероприятие.

Субъекта (субъектов) реализации мероприятия.

Метод (методы) профилактики, используемый в мероприятии (например, информационно-разъяснительный, социально-психологический, оперативно-розыскной).

Ожидаемый результат.

Оцените значение эффективного предупреждения и профилактики преступлений для:

Снижения уровня преступности.

Снижения экономических затрат, связанных с преступностью (ущерб от преступлений, расходы на правоохранительные органы, расходы на лечение жертв).

Повышения качества жизни граждан.

Укрепления доверия населения к правоохранительным органам и органам государственной власти.

Для каждого пункта приведите примеры.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутые определения понятий «предупреждение преступлений» и «профилактика преступлений».

2. Определение целей предупреждения и профилактики преступлений.

3. Определение основных задач предупреждения и профилактики преступлений с конкретными примерами мероприятий.

4. Объяснение взаимосвязи между целями и задачами.

5. Разработка примеров мероприятий для конкретной криминогенной ситуации.

6. Оценка значения эффективного предупреждения и профилактики преступлений для общества.

7. Вывод о значении понимания целей и задач предупреждения и профилактики преступлений для эффективной борьбы с преступностью.

8. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание понятий «предупреждение преступлений» и «профилактика преступлений».

2. Определение целей и задач предупреждения и профилактики преступлений.

3. Умение разрабатывать конкретные профилактические мероприятия.

4. Умение оценивать значение предупреждения и профилактики для общества.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и профилактике преступлений.

2. Примеры профилактических программ и мероприятий.

3. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предупреждения и профилактики преступлений.

Примечание. Важно, чтобы вы не просто заучили определения и перечень задач, а понимали их суть и умели применять эти знания на практике при разработке профилактических мероприятий. Необходимо акцентировать внимание на том, что эффективность борьбы с преступностью

напрямую зависит от правильного понимания целей и задач предупреждения и профилактики.

Задание № 2

Дайте определение каждому из понятий:

Предупреждение преступлений: Что является объектом воздействия, временной горизонт воздействия (до, в процессе, после совершения преступления), основные методы воздействия.

Профилактика преступлений: Что является объектом воздействия, временной горизонт воздействия, основные методы воздействия.

Пресечение преступлений: Что является объектом воздействия, временной горизонт воздействия, основные методы воздействия.

Предотвращение преступлений: Что является объектом воздействия, временной горизонт воздействия, основные методы воздействия.

Составьте таблицу, отражающую различия между понятиями:

Критерий сравнения	**Предупреждение преступлений**	**Профилактика преступлений**	**Пресечение преступлений**	**Предот-вращение преступле-ний**
Объект воздействия				
Временной горизонт				
Основные методы				
Цель				
Субъекты				

Определите взаимосвязь между понятиями:

Какие из указанных понятий являются более широкими, а какие - более узкими?

Как профилактика, пресечение и предотвращение связаны с предупреждением? Являются ли они его частями?

Может ли пресечение преступления быть одновременно и его предотвращением?

Приведите примеры, демонстрирующие взаимосвязь между понятиями.

Приведите пример конкретной ситуации, демонстрирующей все четыре понятия в действии:

Представьте ситуацию, где планируется совершение кражи из квартиры.

Опишите, какие действия будут относиться к:

Профилактике (например, установка камер видеонаблюдения в подъезде).

Предупреждению (например, проведение участковым инспектором беседы с жителями о мерах предосторожности).

Пресечению (например, задержание преступника на месте преступления).

Предотвращению (например, своевременное сообщение соседей в полицию о подозрительных лицах, пытающихся вскрыть дверь квартиры).

Объясните значение четкого разграничения данных понятий для:

Разработки эффективных стратегий противодействия преступности.

Распределения ресурсов между различными видами деятельности по борьбе с преступностью.

Определения компетенции различных субъектов профилактики преступлений.

Оценки эффективности деятельности различных субъектов профилактики преступлений.

Изучите пример криминологической литературы, где используются данные понятия. Проанализируйте, насколько корректно используются эти понятия в тексте.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Определения каждого из понятий («предупреждение преступлений», «профилактика преступлений», «пресечение преступлений», «предотвращение преступлений»).

2. Таблицу, отражающую различия между понятиями.

3. Объяснение взаимосвязи между понятиями.

4. Пример конкретной ситуации, демонстрирующей все четыре понятия в действии.

5. Оценку значения четкого разграничения данных понятий для эффективной борьбы с преступностью.

6. Анализ примера криминологической литературы с оценкой корректности использования понятий.

7. Вывод о необходимости четкого разграничения данных понятий для эффективной борьбы с преступностью.

8. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание различий и взаимосвязи между понятиями.

2. Умение приводить конкретные примеры, демонстрирующие каждое понятие в действии.

3. Умение анализировать криминологическую литературу на предмет корректности использования понятий.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и профилактике преступлений.

2. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предупреждения и профилактики преступлений.

Примечание. Важно, чтобы вы усвоили, что каждое из этих понятий отражает определенный аспект деятельности по противодействию преступности, и что эффективная борьба с преступностью требует комплексного подхода, включающего все эти элементы. Необходимо акцентировать внимание на том, что четкое понимание этих понятий является необходимым условием для правильного планирования и организации деятельности по предупреждению, профилактике, пресечению и предотвращению преступлений.

Задание № 3

Опишите подробно следующие принципы предупреждения и профилактики преступлений, объяснив, как они проявляются в практической деятельности:

Законность: Соответствие профилактических мер действующему законодательству, соблюдение прав и свобод граждан. Приведите примеры, когда нарушение законности может привести к негативным последствиям в сфере профилактики.

Научность: Обоснованность профилактических мер на основе криминологических исследований, передового опыта и анализа статистических данных. Почему важно, чтобы профилактические меры были научно обоснованными?

Комплексность: Учет различных факторов, влияющих на преступность, и использование различных мер воздействия (экономических, социальных, культурных, правовых). Как обеспечить комплексный подход к профилактике?

Системность: Рассмотрение профилактики преступлений как сложной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов (субъектов, объектов, методов, средств). Как обеспечить системность в профилактической деятельности?

Индивидуализация: Учет индивидуальных особенностей лиц, в отношении которых проводятся профилактические мероприятия. Почему важен индивидуальный подход?

Дифференцированность: Применение различных мер профилактики в зависимости от вида преступления, категории лиц и особенностей криминогенной ситуации. Как обеспечить дифференцированный подход?

Взаимодействие: Обеспечение согласованности действий различных субъектов профилактики (органов государственной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных организаций, граждан). Как организовать эффективное взаимодействие?

Гласность: Обеспечение открытости и доступности информации о профилактической деятельности для общественности (за исключением сведений, составляющих государственную, коммерческую или иную охраняемую законом тайну). Почему важна гласность в профилактике?

Непрерывность: Постоянное осуществление профилактической деятельности, мониторинг ее результатов и корректировка применяемых мер. Почему важна непрерывность профилактики?

Своевременность: Оперативное реагирование на изменяющуюся криминогенную обстановку и применение профилактических мер на ранних стадиях развития криминогенных процессов. Почему важна своевременность?

Эффективность: Достижение поставленных целей при минимальных затратах ресурсов. Как оценить эффективность профилактических мер?

Для каждого принципа приведите конкретные примеры того, как его соблюдение или несоблюдение влияет на эффективность профилактической деятельности.

Объясните взаимосвязь между принципами предупреждения и профилактики преступлений. Как нарушение одного принципа может повлиять на соблюдение других принципов?

Выберите пример профилактической программы (например, программу профилактики наркомании среди молодежи или программу профилактики домашнего насилия).

Проведите анализ данной программы на предмет соответствия принципам предупреждения и профилактики преступлений.

Оцените, насколько программа соответствует каждому из перечисленных принципов.

Обоснуйте свою оценку, приводя конкретные примеры из анализируемой программы.

Укажите, какие сильные и слабые стороны есть у программы с точки зрения соблюдения принципов профилактики.

Предложите конкретные меры по улучшению программы с учетом принципов профилактики.

Предложите гипотетический пример профилактической программы, разработанной с нарушением принципов предупреждения и профилактики преступлений. Опишите, к каким негативным последствиям это может привести.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Подробное описание принципов предупреждения и профилактики преступлений с объяснением их проявления в практической деятельности.

2. Объяснение взаимосвязи между принципами.

3. Анализ выбранной профилактической программы на предмет соответствия принципам.

4. Пример гипотетической профилактической программы, разработанной с нарушением принципов, и описание возможных негативных последствий.

5. Вывод о значении соблюдения принципов предупреждения и профилактики преступлений для повышения эффективности деятельности по борьбе с преступностью.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание сущности и значения принципов предупреждения и профилактики преступлений.

2. Умение применять принципы профилактики для анализа профилактических программ.

3. Умение обосновывать свою оценку и предлагать меры по улучшению программ.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и профилактике преступлений.

2. Примеры профилактических программ (федеральных, региональных, муниципальных).

3. Методические рекомендации по разработке и реализации профилактических программ.

Примечание. Важно, чтобы вы не просто заучили перечень принципов, а понимали их сущность и могли применять их для критической оценки и разработки профилактических мероприятий. Необходимо акцентировать внимание на том, что соблюдение принципов является необходимым условием для достижения поставленных целей в сфере предупреждения и профилактики преступлений.

Задание № 4

Опишите подробно виды предупреждения и профилактики преступлений по следующим основаниям:

По уровню воздействия (масштабу):

Общая профилактика:

Что она собой представляет?

На что направлена? (На всю совокупность населения или отдельные социальные группы?)

Какие методы используются? (Экономические, социальные, культурные, правовые?)

Приведите примеры мероприятий общей профилактики (повышение уровня жизни, улучшение системы образования, пропаганда здорового образа жизни, укрепление законности).

Специальная профилактика:

Что она собой представляет?

На что направлена? (На устранение конкретных причин и условий, способствующих совершению определенных видов преступлений?)

Какие методы используются? (Правовые, организационные, технические?)

Приведите примеры мероприятий специальной профилактики (усиление охраны объектов, контроль за оборотом оружия, повышение эффективности работы правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений).

По объекту воздействия:

Индивидуальная профилактика:

Что она собой представляет?

На кого направлена? (На конкретных лиц, склонных к совершению преступлений или уже совершивших преступления?)

Какие методы используются? (Педагогические, психологические, воспитательные, правовые?)

Приведите примеры мероприятий индивидуальной профилактики (беседы с лицами, состоящими на учете в органах внутренних дел, оказание помощи в трудоустройстве и социальной адаптации освободившимся из мест лишения свободы, организация досуга для несовершеннолетних).

Групповая профилактика:

Что она собой представляет?

На какие группы лиц направлена? (Например, на группы риска, молодежные субкультуры с девиантным поведением).

Какие методы используются?

По времени осуществления:

Ранняя профилактика:

Что она собой представляет?

На кого направлена? (На детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации или склонных к совершению правонарушений?).

Какие методы используются? (Педагогические, психологические, социальные?).

Приведите примеры мероприятий ранней профилактики (работа с неблагополучными семьями, организация летнего отдыха для детей из малообеспеченных семей, проведение профилактических бесед в школах).

Непосредственная профилактика:

Что она собой представляет?

Когда осуществляется? (Непосредственно перед совершением преступления или в момент его совершения?)

Какие методы используются? (Оперативно-розыскные, административные?)

Приведите примеры мероприятий непосредственной профилактики (патрулирование улиц, охрана общественного порядка, задержание лиц, подозреваемых в совершении преступлений).

Последующая (посткриминальная) профилактика:

Что она собой представляет?

На кого направлена? (На лиц, освободившихся из мест лишения свободы, на жертв преступлений?)

Какие цели преследует? (Социальная адаптация, ресоциализация, виктимологическая профилактика?)

По субъекту осуществления:

Государственная профилактика: Осуществляется государственными органами и учреждениями.

Общественная профилактика: Осуществляется общественными организациями и гражданами.

Для каждого вида профилактики укажите:

Основные цели и задачи.

Основные методы и средства.

Субъекты, осуществляющие профилактику.

Объясните взаимосвязь между различными видами предупреждения и профилактики преступлений. Например, как общая профилактика создает условия для эффективной специальной и индивидуальной профилактики? Как ранняя профилактика позволяет предотвратить совершение преступлений в будущем?

Выберите один вид преступления (например, мошенничество в сфере кредитования).

Разработайте примеры мероприятий для различных видов профилактики (общей, специальной, индивидуальной, ранней, непосредственной), направленные на предупреждение мошенничества в сфере кредитования.

Для каждого примера укажите:

Цель мероприятия.

Задачу мероприятия.

Вид профилактики, к которому относится мероприятие.

Субъекта (субъектов) реализации.

Метод профилактики.

Ожидаемый результат.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Подробное описание видов предупреждения и профилактики преступлений по различным основаниям.

2. Объяснение взаимосвязи между различными видами профилактики.

3. Примеры мероприятий для различных видов профилактики, направленные на предупреждение мошенничества в сфере кредитования.

4. Вывод о значении знания видов предупреждения и профилактики преступлений для эффективной организации деятельности по борьбе с преступностью.

5. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание видов предупреждения и профилактики преступлений по различным основаниям.

2. Умение разрабатывать мероприятия для различных видов профилактики.

3. Логичность и структурированность изложения.

4. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и профилактике преступлений.

2. Примеры профилактических программ.

3. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предупреждения и профилактики преступлений.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что каждый вид профилактики имеет свою специфику и выполняет свою роль в общей системе предупреждения преступности. Необходимо акцентировать внимание на том, что эффективная организация деятельности по борьбе с преступностью требует комплексного подхода, включающего использование различных видов профилактики.

Задание № 5

Опишите роль и функции каждого из следующих субъектов предупреждения и профилактики преступлений:

Органы государственной власти (на федеральном и региональном уровнях):

Какие функции они выполняют в сфере предупреждения преступлений? (например, законодательное регулирование, формирование государственной политики, финансирование программ, межведомственное взаимодействие).

Приведите примеры конкретных федеральных и региональных органов, вовлеченных в профилактическую деятельность (например, Министерство юстиции, Министерство внутренних дел, Министерство здравоохранения, Министерство труда и социальной защиты, органы по делам молодежи, образовательные ведомства).

Какова их роль в разработке и реализации государственных и региональных программ профилактики преступлений?

Органы местного самоуправления:

Какие функции они выполняют в сфере предупреждения преступлений на муниципальном уровне? (например, разработка и реализация муниципальных программ, организация работы с населением, благоустройство территорий, работа с молодежью и семьями, взаимодействие с правоохранительными органами).

Приведите примеры конкретных муниципальных органов или должностных лиц, занимающихся профилактической деятельностью.

Какова их роль в обеспечении общественной безопасности на подведомственной территории?

Правоохранительные органы (МВД, Следственный комитет, Прокуратура, ФСИН, Росгвардия и др.):

Каковы их основные задачи и функции в сфере предупреждения и профилактики преступлений? (например, выявление и устранение причин

и условий преступлений, оперативно-розыскная деятельность, административный надзор, профилактический учет, разъяснительная работа).

В чем специфика профилактической деятельности каждого из этих органов?

Как осуществляется взаимодействие между различными правоохранительными органами в процессе профилактики?

Общественные организации (благотворительные фонды, фонды поддержки семьи и детства, центры социальной реабилитации, антинаркотические организации, молодежные движения и т.д.):

Какую роль они играют в системе предупреждения и профилактики преступлений?

Какие формы работы они используют? (например, просветительская деятельность, оказание социальной, психологической, юридической помощи, организация досуга, реабилитация).

Приведите примеры конкретных общественных организаций, занимающихся профилактической деятельностью, и их вклад в эту работу.

Каковы преимущества и ограничения участия общественных организаций в профилактике?

Граждане:

Какова роль каждого гражданина в предупреждении и профилактике преступлений? (например, соблюдение законов, информирование правоохранительных органов о готовящихся или совершенных преступлениях, участие в добровольных народных дружинах, забота о воспитании детей, законопослушное поведение).

Как можно стимулировать гражданскую активность в сфере профилактики преступлений?

Объясните значение взаимодействия между различными субъектами предупреждения и профилактики преступлений. Почему важно, чтобы эти субъекты работали сообща?

Выберите одну из проблем, связанных с преступностью (например, подростковая преступность, домашнее насилие, мошенничество).

Разработайте (в общих чертах) модель взаимодействия различных субъектов предупреждения и профилактики преступлений для решения данной проблемы.

Укажите, какие органы и организации должны быть вовлечены.

Опишите их конкретные функции и задачи в рамках этой модели.

Определите формы их взаимодействия (совместные мероприятия, обмен информацией, координация действий).

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Подробное описание роли и функций различных субъектов предупреждения и профилактики преступлений.

2. Объяснение значения взаимодействия между субъектами.

Разработанную модель взаимодействия субъектов для решения выбранной проблемы.

3. Вывод о важности комплексного подхода к предупреждению и профилактике преступлений с участием всех субъектов.

4. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание роли и функций различных субъектов предупреждения и профилактики преступлений.

2. Умение описывать формы взаимодействия между субъектами.

3. Умение разрабатывать модель взаимодействия субъектов для решения конкретной проблемы.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и профилактике преступлений.

2. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность различных государственных органов и общественных организаций в сфере профилактики преступлений.

3. Примеры межведомственных соглашений и программ.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что эффективная профилактика преступлений является результатом слаженной работы всех субъектов, задействованных в этом процессе. Необходимо акцентировать внимание на том, что от четкого определения ролей, функций и форм взаимодействия зависит успешность всей системы предупреждения и профилактики преступлений.

Задание № 6

Опишите подробно формы и методы предупреждения и профилактики преступлений, классифицируя их по различным основаниям:

По характеру воздействия:

Правовые:

Какие правовые методы используются? (Принятие законов, нормативных актов, применение мер административного, уголовного, гражданского права).

Приведите примеры правовых методов, направленных на профилактику преступлений (например, усиление ответственности за определенные виды преступлений, введение обязательного лицензирования деятельности, повышающей риск преступности).

Социально-экономические:

Какие методы используются? (Повышение уровня жизни, снижение безработицы, совершенствование системы социального обеспечения, поддержка семей, предоставление доступного жилья).

Приведите примеры социально-экономических методов, направленных на профилактику преступлений (например, программы по трудоустройству

молодежи, социальные выплаты для семей с детьми, субсидии для малоимущих).

Социально-психологические и педагогические:

Какие методы используются? (Воспитание, образование, психологическая помощь, социальная реабилитация, формирование правосознания, пропаганда законопослушного поведения).

Приведите примеры социально-психологических и педагогических методов (например, профилактические беседы в школах, работа с трудными подростками, тренинги по развитию навыков стрессоустойчивости, оказание психологической помощи жертвам преступлений).

Организационные:

Какие методы используются? (Планирование, координация, контроль, создание профилактических структур, организация общественного порядка).

Приведите примеры организационных методов (например, проведение оперативно-профилактических мероприятий, организация работы участковых уполномоченных полиции, создание систем видеонаблюдения).

Технические:

Какие методы используются? (Применение технических средств для охраны объектов, предотвращения преступлений, идентификации правонарушителей).

Приведите примеры технических методов (например, установка сигнализации, систем видеонаблюдения, использование металлодетекторов, дактилоскопия).

По характеру воздействия на объект:

Общесоциальные (общая профилактика): Направлены на устранение или смягчение общесоциальных причин преступности.

Специальные (специальная профилактика): Направлены на устранение конкретных причин и условий, способствующих совершению определенных видов преступлений.

Индивидуальные (индивидуальная профилактика): Направлены на конкретных лиц, склонных к совершению преступлений.

По времени осуществления:

Предотвращение (ранняя профилактика): Направлено на выявление и устранение причин и условий преступности на самых ранних стадиях.

Предупреждение (непосредственная профилактика): Направлено на предотвращение конкретных преступлений в процессе их подготовки или совершения.

Объясните взаимосвязь между различными формами и методами предупреждения и профилактики преступлений. Как они могут дополнять друг друга?

Выберите один вид преступления (например, кража личного имущества).

Разработайте комплекс профилактических мероприятий для борьбы с данным видом преступления, используя различные формы и методы предупреждения и профилактики:

Правовые методы: Какие меры правового характера могут быть применены?

Социально-экономические методы: Какие меры для улучшения социально-экономического положения могут быть полезны?

Социально-психологические и педагогические методы: Какие воспитательные и информационные меры могут быть применены?

Организационные методы: Какие организационные меры необходимо предпринять?

Технические методы: Какие технические средства могут быть использованы?

Для каждого предложенного мероприятия укажите:

Цель мероприятия.

Задачу мероприятия.

Применяемую форму и метод.

Субъекта (субъектов) реализации.

Ожидаемый результат.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Подробное описание форм и методов предупреждения и профилактики преступлений с их классификацией.

2. Объяснение взаимосвязи между различными формами и методами.

3. Комплекс профилактических мероприятий для борьбы с выбранным видом преступления, с указанием форм, методов, целей, задач, субъектов и ожидаемых результатов.

4. Вывод о важности использования разнообразных форм и методов предупреждения и профилактики преступлений для повышения их эффективности.

5. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание классификации форм и методов предупреждения и профилактики преступлений.

2. Умение разрабатывать комплекс профилактических мероприятий с использованием различных форм и методов.

3. Логичность и структурированность изложения.

4. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии и профилактике преступлений.

2. Примеры профилактических программ и мероприятий.

3. Нормативные правовые акты, регулирующие различные методы профилактики.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что не существует универсального метода или формы профилактики, и эффективность достигается за счет их комплексного и системного применения. Необходимо

акцентировать внимание на том, что выбор конкретных форм и методов должен основываться на анализе криминогенной обстановки, выявленных причинах и условиях преступности, а также на доступных ресурсах.

Задание № 7

Выберите два вида преступлений из предложенного списка (или по согласованию с преподавателем):

1. Насильственные преступления (например, убийства, причинение вреда здоровью).
2. Корыстные преступления (например, кражи, грабежи, мошенничество).
3. Экономические преступления (например, незаконное предпринимательство, уклонение от уплаты налогов).
4. Коррупционные преступления (например, взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями).
5. Экстремистские преступления (например, разжигание розни, призывы к экстремистской деятельности).
6. Преступления в сфере незаконного оборота наркотиков.
7. Преступления против общественной безопасности (например, терроризм, хулиганство).
8. Киберпреступления.
9. Подростковая преступность.

Для каждого выбранного вида преступлений проведите всесторонний анализ, который должен включать:

Криминологическая характеристика:

Определение понятия и основных форм данного вида преступлений.

Статистические данные о распространенности (динамика, уровень).

География преступности (где чаще всего совершаются).

Типичные способы совершения.

Характеристика личности преступника (возраст, пол, социальное положение, мотивы).

Характеристика личности потерпевшего (если применимо).

Основные причины и условия, способствующие совершению данного вида преступлений.

Особенности предупреждения и профилактики:

Каковы специфические цели и задачи предупреждения и профилактики данного вида преступлений?

Какие виды профилактики (общая, специальная, индивидуальная, ранняя, непосредственная) наиболее эффективны для данного вида преступлений?

Какие субъекты профилактики (органы государственной власти, органы местного самоуправления, правоохранительные органы, общественные организации, граждане) играют ключевую роль в профилактике данного вида преступлений?

Какие формы и методы предупреждения и профилактики являются наиболее адекватными для данного вида преступлений? (Приведите конкретные примеры).

Какие нормативные правовые акты регулируют предупреждение и профилактику данного вида преступлений?

Разработайте примерный план профилактических мероприятий по одному из выбранных видов преступлений. План должен быть ориентирован на муниципальный или региональный уровень и включать:

Цели и задачи плана.

Основные направления профилактики.

Конкретные мероприятия с указанием:

Используемых форм и методов.

Привлекаемых субъектов.

Сроков реализации.

Ожидаемых результатов.

Предлагаемые показатели эффективности.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Для каждого выбранного вида преступлений:

2. Криминологическая характеристика.

3. Особенности предупреждения и профилактики.

4. Разработанный примерный план профилактических мероприятий.

5. Вывод о том, что специфика преступности обуславливает необходимость дифференцированного подхода к разработке мер предупреждения и профилактики.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Глубина криминологической характеристики выбранных видов преступлений.

2. Понимание особенностей предупреждения и профилактики каждого вида преступлений.

3. Умение разрабатывать конкретные профилактические мероприятия, адекватные специфике преступлений.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, специализирующейся на отдельных видах преступлений.

2. Статистические отчеты правоохранительных органов.

3. Нормативные правовые акты, касающиеся профилактики отдельных видов преступлений.

4. Примеры успешных профилактических программ.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что общие принципы и формы профилактики применимы ко всем видам преступлений, однако для достижения максимальной эффективности необходимо учитывать специфические криминологические характеристики каждого вида

преступлений, а также особенности его причин и условий. Акцент должен быть сделан на умении применять эти знания для разработки адресных и эффективных профилактических мер.

Задание № 8

Дайте развернутое определение понятия «криминогенные факторы и условия». Объясните их роль в механизме преступного поведения.

Классифицируйте криминогенные факторы и условия по различным основаниям. Опишите каждую категорию, приведя конкретные примеры:

По сфере общественной жизни:

Социально-экономические: (например, бедность, безработица, социальное неравенство, низкий уровень жизни, инфляция, экономическая нестабильность, доступность наркотиков и алкоголя, низкая заработная плата, отсутствие льгот).

Социально-политические: (например, коррупция, низкая эффективность правоохранительных органов, пробелы в законодательстве, политическая нестабильность, низкий уровень доверия к власти, недостаточная борьба с организованной преступностью).

Социально-культурные и идеологические: (например, низкий уровень образования, деформация ценностных ориентаций, пропаганда насилия и жестокости в СМИ, утрата традиционных моральных норм, низкий уровень правовой культуры, национальная и религиозная вражда).

Семейно-бытовые: (например, неблагополучная семья, насилие в семье, алкоголизм родителей, отсутствие должного воспитания, жестокое обращение с детьми, распад семьи).

Производственно-трудовые: (например, неудовлетворенность условиями труда, низкая заработная плата, отсутствие перспектив карьерного роста, неблагоприятный психологический климат в коллективе).

Личностно-психологические: (например, низкий самоконтроль, агрессивность, склонность к риску, низкая самооценка, наличие криминальных наклонностей, психопатии, наркотическая и алкогольная зависимость, низкий уровень эмпатии).

По степени влияния:

Причины преступности: Факторы, которые непосредственно порождают преступность.

Условия, способствующие преступности: Факторы, которые не порождают преступность напрямую, но создают благоприятную среду для ее возникновения и развития.

По возможности их устранения/нейтрализации:

Устраняемые: Факторы, которые могут быть ликвидированы.

Нейтрализуемые: Факторы, которые могут быть ослаблены или ограничены.

Неустраняемые (учитываемые): Факторы, которые невозможно устранить, но их необходимо учитывать при разработке мер профилактики.

Проведите анализ криминогенных факторов и условий, способствующих совершению одного конкретного вида преступлений (например, кража личного имущества).

Определите, какие из перечисленных выше факторов и условий наиболее значимы для данного вида преступлений.

Объясните, каким образом эти факторы и условия влияют на совершение данного вида преступлений.

Укажите, какие из этих факторов и условий относятся к сфере вашего влияния (например, на муниципальном уровне, на уровне образовательного учреждения, на уровне семьи).

Разработайте предложения по нейтрализации или устранению выявленных криминогенных факторов и условий.

Для каждого предложенного мероприятия укажите:

К какому фактору/условию оно направлено.

Какой вид профилактики (общая, специальная, индивидуальная) оно представляет.

Какие субъекты профилактики будут его реализовывать.

Ожидаемый результат.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятия «криминогенные факторы и условия».

2. Классификацию криминогенных факторов и условий с примерами.

3. Анализ криминогенных факторов и условий для одного конкретного вида преступлений.

4. Предложения по нейтрализации или устранению выявленных криминогенных факторов и условий.

5. Вывод о том, что понимание криминогенных факторов и условий является основой для разработки эффективных мер предупреждения и профилактики преступлений.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Глубина понимания понятия «криминогенные факторы и условия».

2. Умение классифицировать криминогенные факторы и условия.

3. Способность анализировать криминогенные факторы для конкретного вида преступлений.

4. Умение разрабатывать предложения по нейтрализации или устранению криминогенных факторов.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, психологии.

2. Статистические данные о преступности.

3. Результаты социологических исследований.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что преступность является сложным социальным явлением, обусловленным множеством взаимосвязанных факторов. Акцент должен быть сделан на умении выявлять наиболее значимые факторы и условия для конкретных видов преступлений и разрабатывать целенаправленные меры по их нейтрализации.

Задание № 9

Дайте определение понятия «социальная среда» в контексте криминологии. Какие основные компоненты включает в себя социальная среда, влияющая на преступность?

Опишите роль различных элементов социальной среды в предупреждении и профилактике преступлений:

Семья:

Как семейное воспитание (положительное и отрицательное) влияет на формирование личности и ее склонность к преступному поведению?

Какие меры профилактики могут быть направлены на укрепление семьи и ее воспитательного потенциала? (например, программы для родителей, психологическая помощь семьям в трудной жизненной ситуации, поддержка многодетных семей).

Образовательные учреждения (детские сады, школы, вузы):

Какую роль играют образовательные учреждения в формировании правосознания, нравственных ценностей и законопослушного поведения?

Какие профилактические мероприятия могут быть реализованы в образовательных учреждениях? (например, уроки правовой грамотности, профориентационные беседы, организация досуга, работа с “трудными” учениками, развитие толерантности).

Рабочий коллектив/Место учебы:

Какое влияние оказывает рабочая среда на поведение индивида? (Например, формирование норм поведения, возможность профессиональной самореализации, психологический климат).

Какие профилактические меры могут быть реализованы на рабочих местах? (Например, создание благоприятного психологического климата, профилактика злоупотребления алкоголем и наркотиками на рабочем месте, справедливая оплата труда).

Соседское окружение, микрорайон:

Как обстановка в месте проживания (соседи, уровень благоустройства, общественная безопасность) влияет на уровень преступности?

Какие меры профилактики могут быть реализованы на уровне микрорайона? (например, участие граждан в работе добровольных народных дружин, установка систем видеонаблюдения, благоустройство дворов, организация совместного досуга).

Средства массовой информации (СМИ) и Интернет:

Каково позитивное и негативное влияние СМИ и Интернета на формирование криминогенных установок и поведения? (например, пропаганда насилия, демонстрация противоправных действий, информация о способах совершения преступлений, а также просвещение о правах и обязанностях).

Какие меры могут быть предприняты для минимизации негативного влияния и максимизации позитивного? (например, повышение медиаграмотности, блокировка противоправного контента, пропаганда позитивных ценностей).

Культура, искусство, досуг:

Какую роль играют культурные и досуговые мероприятия в формировании личности и отвлечении от преступного поведения?

Как можно использовать культуру и искусство в профилактических целях? (например, проведение тематических выставок, концертов, театральных постановок, организация спортивных секций).

Общественные объединения и организации:

Какую роль играют общественные организации в преобразовании социальной среды и реализации профилактических программ? (Например, оказание помощи уязвимым группам населения, проведение просветительской работы, создание реабилитационных центров).

Проанализируйте социальную среду вашего города/района (или любого другого выбранного вами населенного пункта) с точки зрения ее влияния на преступность.

Выявите позитивные и негативные элементы социальной среды, влияющие на уровень преступности.

Оцените, насколько эффективно используются возможности позитивных элементов социальной среды для профилактики преступлений.

Определите, какие элементы социальной среды требуют особого внимания и преобразования.

Разработайте комплекс профилактических мероприятий, направленных на позитивное преобразование социальной среды вашего города/района с целью снижения уровня преступности.

Предложите конкретные мероприятия для различных элементов социальной среды (семья, образование, работа, микрорайон, СМИ, культура, общественные организации).

Для каждого мероприятия укажите:

Цель.

Субъекта реализации.

Предполагаемый эффект.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Определение понятия «социальная среда» в контексте криминологии и его основные компоненты.

2. Подробное описание роли различных элементов социальной среды в предупреждении и профилактике преступлений.

3. Анализ социальной среды выбранного населенного пункта с выявлением позитивных и негативных аспектов.

4. Предложенный комплекс профилактических мероприятий по позитивному преобразованию социальной среды.

5. Вывод о том, что позитивная трансформация социальной среды является одним из ключевых направлений в борьбе с преступностью.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Глубина понимания роли социальной среды в профилактике преступлений.

2. Умение анализировать влияние различных элементов социальной среды.

3. Способность разрабатывать конкретные профилактические мероприятия, направленные на позитивное преобразование социальной среды.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по социологии, криминологии, педагогике, психологии.

2. Результаты социологических исследований.

3. Примеры программ по улучшению социальной среды.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что социальная среда оказывает комплексное влияние на человека, и работа по ее позитивному преобразованию является одним из наиболее эффективных, хотя и долгосрочных, направлений предупреждения и профилактики преступлений. Акцент должен быть сделан на умении выявлять взаимосвязь между элементами социальной среды и преступностью, а также на разработке комплексных мер по ее улучшению.

Задание № 10

Опишите иерархию нормативных правовых актов, регулирующих предупреждение и профилактику преступлений в Российской Федерации. Укажите, какие уровни регулирования существуют.

Международно-правовые акты: (например, Конвенция ООН против коррупции, Международный пакт о гражданских и политических правах). Какова роль этих актов?

Федеральные законы:

Основные федеральные законы, непосредственно посвященные вопросам профилактики правонарушений (например, Федеральные законы «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О наркотических средствах и психотропных веществах»).

Законы, косвенно влияющие на профилактику (например, Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Опишите назначение каждого из указанных законов в контексте предупреждения и профилактики преступлений.

Нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ: (например, указы, распоряжения, постановления). Какова их роль в детализации и конкретизации положений федеральных законов? Приведите примеры.

Ведомственные нормативные акты: (например, приказы МВД, приказы Минздрава, приказы Минтруда, приказы Минобрнауки). Какова специфика ведомственного регулирования? Приведите примеры.

Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации: (например, законы субъектов РФ, постановления законодательных органов субъектов РФ, постановления правительств субъектов РФ). Какова их роль в регулировании профилактики на региональном уровне?

Выберите один из видов преступлений (например, преступления против собственности или преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков).

Проведите анализ нормативно-правовой базы, регулирующей предупреждение и профилактику данного вида преступлений.

Определите, какие федеральные законы и другие нормативные правовые акты содержат нормы, касающиеся предупреждения и профилактики этого вида преступлений.

Опишите, какие конкретно меры профилактики предусмотрены этими актами (например, административный надзор, постановка на учет, обязательные медицинские осмотры, образовательные программы).

Оцените, насколько полно и эффективно данное законодательство регулирует профилактику выбранного вида преступлений. Выявите возможные пробелы или противоречия в законодательстве.

Проанализируйте роль отдельных субъектов профилактики (органов государственной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных организаций) в рамках существующего нормативно-правового регулирования.

Какие права и обязанности закреплены за каждым субъектом профилактики в законодательстве?

Как законодательство регулирует взаимодействие между различными субъектами профилактики?

Предложите меры по совершенствованию нормативно-правового регулирования предупреждения и профилактики преступлений (на основе анализа законодательства и выявленных проблем). Предложения могут касаться:

Внесения изменений в существующие законы.

Принятия новых нормативных правовых актов.

Улучшения механизмов правоприменения.

Усиления ответственности за нарушение законодательства в сфере профилактики.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Описание иерархии нормативно-правовых актов, регулирующих предупреждение и профилактику преступлений.

2. Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей предупреждение и профилактику выбранного вида преступлений, с выявлением пробелов и противоречий.

3. Анализ роли различных субъектов профилактики в рамках существующего законодательства.

4. Предложения по совершенствованию нормативно-правового регулирования.

5. Вывод о важности эффективного нормативно-правового регулирования для успешной реализации мер предупреждения и профилактики преступлений.

6. Список использованной литературы (включая перечень анализируемых нормативных правовых актов).

Критерии оценки:

1. Умение анализировать законодательство, регулирующее предупреждение и профилактику преступлений.

2. Способность выявлять пробелы и противоречия в законодательстве.

3. Умение предлагать меры по совершенствованию нормативно-правового регулирования.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями, включая корректное цитирование нормативных актов.

Дополнительные материалы:

1. КонсультантПлюс, Гарант и другие справочно-правовые системы.

2. Официальные сайты органов государственной власти.

3. Рекомендуемый список литературы по правоведению и криминологии.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что нормативно-правовое регулирование является фундаментом всей системы предупреждения и профилактики преступлений. Акцент должен быть сделан на умении не только знать существующие нормы, но и анализировать их, выявлять пробелы и предлагать пути совершенствования для повышения эффективности профилактической деятельности.

ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

ТЕМА 10. КРИМИНОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Основная учебная цель: Сформировать у обучающихся глубокое понимание сущности, причин, видов, а также специфики предупреждения и профилактики экономической и коррупционной преступности, развить навыки анализа этой криминальной сферы и разработки мер противодействия.

Конкретные учебные цели (знания, умения, навыки):

Знания:

– знать понятие, место и значение экономической и коррупционной преступности в системе преступности в целом;

– знать криминологическую характеристику экономической и коррупционной преступности: основные виды и формы (мошенничество, незаконное предпринимательство, уклонение от уплаты налогов, взяточничество, коммерческий подкуп, злоупотребление должностными полномочиями и др.); динамика, уровень распространенности и структура; типичные способы и механизмы совершения; личность преступника (социальный портрет, мотивы, ценностные ориентации); характеристика личности потерпевшего (если применимо);

– знать причины и условия, способствующие совершению экономической и коррупционной преступности (криминогенные факторы): макросоциальные (экономические, политические, правовые, культурные); микросоциальные (организационные, личностные);

– знать взаимосвязь экономической и коррупционной преступности с другими видами преступлений;

– знать основные направления и методы предупреждения и профилактики экономической и коррупционной преступности;

– знать субъектов предупреждения и профилактики экономической и коррупционной преступности и их роль;

– знать нормативно-правовое регулирование экономической и коррупционной преступности и мер по их предупреждению.

Умения:

– анализировать криминогенную обстановку в сфере экономической и коррупционной преступности;

– выявлять и классифицировать криминогенные факторы и условия, способствующие совершению экономических и коррупционных преступлений;

– идентифицировать основные виды экономической и коррупционной преступности и их специфические черты;

– разрабатывать конкретные профилактические меры, направленные на предупреждение и пресечение экономических и коррупционных преступлений;

– определять наиболее эффективные формы и методы предупреждения и профилактики для различных видов экономической и коррупционной преступности;

– оценивать роль различных субъектов (государственных органов, общественных организаций, граждан) в системе предупреждения и профилактики экономической и коррупционной преступности;

– анализировать нормативно-правовую базу, регулирующую борьбу с экономическими и коррупционными преступлениями, и выявлять ее сильные и слабые стороны;

– предлагать пути совершенствования законодательства и практики его применения в сфере противодействия экономической и коррупционной преступности;

– оценивать эффективность применяемых мер предупреждения и профилактики.

Владения:

– навыками анализа статистических данных, характеризующих экономическую и коррупционную преступность;

– навыками криминологического анализа причин и условий совершения экономических и коррупционных преступлений;

– навыками разработки концепций и планов профилактических мероприятий;

– навыками использования различных методов криминологического исследования (анкетирование, интервьюирование, анализ документов);

– навыками работы с нормативно-правовыми актами, касающимися экономической и коррупционной преступности;

– навыками критического осмысления информации о феномене экономической и коррупционной преступности;

– навыками командной работы при решении комплексных задач в области противодействия данным видам преступлений.

Задание № 1

Дайте развернутое определение понятий «экономическая преступность» и «коррупционная преступность».

Укажите, какие виды преступлений охватывает каждое понятие.

Определите, являются ли эти понятия тождественными, или существуют различия. Если различия есть, в чем они заключаются?

Определите место экономической и коррупционной преступности в системе общей преступности.

Как экономическая и коррупционная преступность соотносятся с другими видами преступлений (например, насильственными, корыстными, общеуголовными)?

Можно ли рассматривать их как самостоятельные отрасли преступности, или они являются лишь частью более широких категорий?

В чем заключаются особенности преступной деятельности в сфере экономики и в сфере коррупции по сравнению с другими видами преступлений?

Обоснуйте значение экономической и коррупционной преступности для общества.

Экономический ущерб:

Каков прямой и косвенный экономический ущерб, причиняемый обществу экономической преступностью? (например, недополученные налоги, потери бюджета, упущенная выгода, рост цен, снижение инвестиций).

Как экономическая преступность влияет на финансовую стабильность государства и благосостояние граждан?

Социальный ущерб:

Как экономическая и коррупционная преступность подрывают доверие граждан к институтам власти и правосудия?

Как они влияют на социальное расслоение, поляризацию общества, формирование негативных социальных установок?

Как они способствуют развитию других видов преступности (например, организованной преступности, насилия)?

Политический ущерб:

Как коррупция влияет на политическую стабильность, формирование государственной политики, эффективность управления?

Как коррупция может искажать демократические процессы?

Международный аспект:

Как экономическая и коррупционная преступность влияют на международные экономические отношения, инвестиционный климат, репутацию страны?

Приведите примеры конкретных криминогенных ситуаций, демонстрирующих как экономическую, так и коррупционную составляющую. (Например, получение незаконного вознаграждения за заключение невыгодного государственного контракта, использование служебного положения для занятия незаконной предпринимательской деятельностью).

Проанализируйте, почему именно экономическая и коррупционная преступность представляют особую опасность для современного общества.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутые определения понятий «экономическая преступность» и «коррупционная преступность».

2. Анализ места этих видов преступности в системе общей преступности.

3. Подробное обоснование экономического, социального и политического ущерба, причиняемого обществу данными видами преступлений.

4. Примеры конкретных криминогенных ситуаций.

5. Обоснование особой опасности экономической и коррупционной преступности.

6. Вывод о том, что понимание сущности, места и значения экономической и коррупционной преступности является необходимым условием для разработки эффективных мер противодействия.

7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Четкость и полнота определений понятий.

2. Логичность анализа места экономической и коррупционной преступности в системе общей преступности.

3. Аргументированность обоснования ущерба, причиняемого обществу.

4. Умение приводить релевантные примеры.

5. Глубина осмысления особой опасности данных видов преступлений.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, экономике, политологии.

2. Статистические данные о преступности, публикуемые правоохранительными органами.

3. Результаты исследований по экономической и коррупционной преступности.

4. Нормативные правовые акты, касающиеся экономической и коррупционной преступности.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что экономическая и коррупционная преступность имеют специфический характер, затрагивающий самые основы функционирования государства и общества. Акцент должен быть сделан на умении анализировать их многоаспектное негативное влияние и на этой основе формировать представление о необходимости комплексного противодействия.

Задание № 2

Выберите два вида преступлений из списка:

Мошенничество (включая различные его формы, например, в сфере кредитования, в сфере компьютерной информации, с использованием поддельных документов).

Незаконное предпринимательство.

Уклонение от уплаты налогов.

Взяточничество (получение взятки, дача взятки).

Коммерческий подкуп.

Злоупотребление должностными полномочиями.

(По согласованию с преподавателем можно выбрать другие виды, например, легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, полученных преступным путем; незаконная банковская деятельность).

Для каждого выбранного вида преступлений проведите углубленный криминологический анализ, который должен включать:

Основные виды и формы:

Дайте определение выбранного вида преступления.

Перечислите и опишите его основные разновидности и формы, с которыми сталкиваются правоприменительные органы. Приведите примеры.

Динамика, уровень распространенности и структура:

Проанализируйте статистические данные (если доступны) о динамике и уровне распространенности данного вида преступлений за последние 5–10 лет.

Опишите структуру данного вида преступлений (например, соотношение различных форм мошенничества, соотношение различных видов коррупционных преступлений).

Укажите, как эти показатели менялись, и какие тенденции наблюдаются.

Типичные способы и механизмы совершения:

Опишите наиболее распространенные способы совершения выбранного вида преступлений.

Раскройте механизмы их реализации. (Например, для мошенничества: использование фишинговых сайтов, поддельных документов, введение в заблуждение. Для взяточничества: передача наличных, завуалированные формы, использование посредников).

Укажите, какие факторы (например, развитие информационных технологий, пробелы в законодательстве) способствуют применению тех или иных способов.

Личность преступника (социальный портрет, мотивы, ценностные ориентации):

Опишите типичный социальный портрет лица, совершающего данное преступление (возраст, пол, образование, социальное положение, профессиональная деятельность, наличие или отсутствие судимости).

Какие мотивы движут преступниками? (Например, корысть, алчность, карьеризм, стремление к власти, чувство безнаказанности, желание обогатиться за счет государства или других лиц).

Каковы основные ценностные ориентации таких лиц? (например, преобладание материальных интересов над моральными, цинизм, пренебрежение законом, ориентация на быстрый успех).

Характеристика личности потерпевшего (если применимо):

Кто чаще всего становится жертвой данного вида преступлений?

Каковы особенности личности потерпевшего, которые могут способствовать его вовлечению в преступные действия или стать объектом преступного посягательства? (Например, доверчивость, юридическая неграмотность, наличие уязвимостей, которые могут быть использованы преступником).

Как личность потерпевшего влияет на способ и механизм совершения преступления?

Определите, как выявленные криминологические характеристики влияют на выбор мер предупреждения и профилактики. (Например, знание типичных способов совершения мошенничества позволяет разработать контрмеры; понимание мотивов преступника помогает определить наиболее эффективные методы индивидуальной профилактики).

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Для каждого выбранного вида преступлений: подробный анализ основных видов и форм; анализ динамики, уровня распространенности и структуры; описание типичных способов и механизмов совершения; характеристику личности преступника; характеристику личности потерпевшего (если применимо).

2. Вывод о том, как знание криминологической характеристики преступления помогает в разработке эффективных мер предупреждения и профилактики.

3. Список использованной литературы (включая статистические данные, результаты исследований, нормативные акты).

Критерии оценки:

1. Полнота и глубина криминологического анализа.

2. Точность описания видов, форм, способов совершения преступлений.

3. Качество анализа личности преступника и потерпевшего.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Умение устанавливать связь между криминологической характеристикой и мерами профилактики.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву.

2. Статистические сборники МВД, Росстата, ФНС.

3. Научные статьи и монографии по экономической и коррупционной преступности.

4. Практические материалы правоприменительной практики (например, судебные решения).

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что детальное знание криминологической характеристики преступлений является основой для разработки адекватных мер борьбы с ними. Акцент должен быть сделан на умении анализировать комплексную информацию, выявлять закономерности и на этой основе формулировать практические рекомендации.

Задание № 3

Дайте развернутое определение понятий «причины преступности» и «условия, способствующие преступности» применительно к экономической и коррупционной преступности. Объясните их взаимосвязь.

Классифицируйте криминогенные факторы, способствующие совершению экономической и коррупционной преступности, по следующим группам:

Макросоциальные факторы:

Экономические: (например, высокий уровень инфляции, нестабильность национальной валюты, наличие «теневого» сектора экономики, слабость конкуренции, чрезмерное государственное регулирование, наличие монополий, высокая степень дифференциации доходов населения, низкая эффективность контроля за финансовыми потоками, легкость конвертации активов).

Политические: (например, нестабильность политической системы, слабая независимость судебной власти, недостаточная прозрачность государственной власти, лоббизм, политическая коррупция, слабые механизмы сдержек и противовесов).

Правовые: (например, пробелы и противоречия в законодательстве, несовершенство правоприменительной практики, низкая эффективность уголовного преследования, неэффективность системы контроля и надзора, слабость механизмов декларирования доходов и расходов, отсутствие реальной неотвратимости наказания).

Культурные и ценностные: (например, высокий уровень толерантности к коррупции в обществе, культ материального потребления, низкий уровень правовой культуры, снижение роли моральных норм, преобладание личных интересов над общественными, пренебрежение к закону, криминализация общественного сознания).

Микросоциальные факторы:

Организационные: (например, слабость внутреннего контроля в организациях, отсутствие этических кодексов, неэффективная система подбора и мотивации персонала, непрозрачность процедур принятия решений, неразвитость систем внутреннего аудита, отсутствие независимых наблюдательных советов).

Личностные: (например, склонность к риску, алчность, жажда власти, низкий уровень морали и этики, психопатические черты, карьеризм, чувство безнаказанности, зависимость от азартных игр или иных форм зависимости, неудовлетворенность своим социальным положением).

Для каждого из выбранных вами ранее видов преступлений (из задания № 2 предыдущей практики):

Проанализируйте, какие из перечисленных макросоциальных и микросоциальных факторов наиболее характерны и значимы для совершения данного вида преступлений.

Объясните, каким образом эти факторы способствуют совершению именно этого вида преступлений.

Выберите одну из выявленных проблем (например, высокий уровень коррупции в сфере государственных закупок или распространенность мошенничества с использованием информационных технологий).

Разработайте предложения по нейтрализации или устранению выявленных причин и условий, способствующих совершению выбранного вида преступлений.

Предложите конкретные меры, направленные на:

Изменение макросоциальных факторов (например, совершенствование законодательства, повышение прозрачности власти, усиление контроля).

Изменение микросоциальных факторов (например, внедрение систем внутреннего контроля в организациях, проведение тренингов по этике, повышение юридической грамотности).

Для каждого предложения укажите:

На какой фактор/условие оно направлено.

Какие субъекты должны быть задействованы в его реализации.

Какую форму и метод профилактики оно представляет.

Ожидаемый результат.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутые определения понятий «причины преступности» и «условия, способствующие преступности».

2. Классификацию криминогенных факторов с подробным описанием и примерами.

3. Анализ наиболее значимых криминогенных факторов для двух выбранных видов преступлений.

4. Предложения по нейтрализации или устранению выявленных причин и условий.

5. Вывод о том, что для эффективного предупреждения и профилактики экономической и коррупционной преступности необходимо комплексное воздействие на макро- и микросоциальные факторы.

6. Список использованной литературы (включая научные статьи, статистические данные, нормативные акты).

Критерии оценки:

1. Глубина понимания причин и условий преступности.

2. Умение классифицировать и анализировать криминогенные факторы.

3. Способность выявлять наиболее значимые факторы для конкретных видов преступлений.

4. Умение разрабатывать конкретные меры по нейтрализации или устранению причин и условий.

5). Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, экономике, политологии.

2. Результаты социологических исследований.

3. Статистические данные.

4. Нормативные правовые акты.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что выявление и анализ криминогенных факторов является первоосновой для разработки действенных мер профилактики. Акцент должен быть сделан на умении не только перечислять факторы, но и анализировать их взаимосвязь, степень влияния и предлагать конкретные, реализуемые меры по их нейтрализации.

Задание № 4

Проанализируйте, как экономическая преступность связана с другими видами преступлений:

С общеуголовными преступлениями:

Каким образом экономические факторы (например, бедность, безработица, социальное неравенство) могут способствовать совершению общеуголовных преступлений (например, краж, грабежей, хулиганства)?

Как экономическая преступность (например, отмывание денег) может быть связана с финансированием других видов преступной деятельности (например, организованной преступности, терроризма)?

Приведите примеры, когда экономическая преступность порождает или облегчает совершение общеуголовных преступлений.

С преступлениями против личности:

Могут ли экономические мотивы (например, долги, финансовые споры) становиться причиной насильственных преступлений?

Как экономическая преступность может влиять на психологическое состояние потерпевших от нее (например, банкротство, потеря жилья)?

С преступлениями в сфере незаконного оборота наркотиков и оружия:

Как экономическая преступность (например, отмывание денег) может способствовать легализации доходов от наркобизнеса или торговли оружием?

Как доступность незаконных доходов от наркотиков может влиять на другие виды экономической преступности?

Проанализируйте, как коррупционная преступность связана с другими видами преступлений:

С экономической преступностью:

Каким образом коррупция создает благоприятные условия для совершения экономических преступлений (например, получения незаконных разрешений, ухода от налогов, заключения фиктивных контрактов)?

Как экономическая преступность может стимулировать коррупцию (например, использование коррупционных схем для обогащения)?

Приведите примеры, когда коррупция и экономическая преступность действуют в комплексе.

С общеуголовными преступлениями:

Может ли коррупция в правоохранительных органах или судебной системе способствовать совершению общеуголовных преступлений (например, уход от ответственности, прекращение уголовного преследования)?

Как коррупция может использоваться для прикрытия или облегчения совершения общеуголовных преступлений?

С преступлениями против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления:

Каковы основные формы проявления этой взаимосвязи? (например, злоупотребление должностными полномочиями часто сопряжено с получением взятки).

Можно ли считать эти виды преступлений синонимами или частями единого процесса?

С организованной преступностью:

Каким образом коррупция и организованная преступность взаимно усиливают друг друга? (Например, организованные преступные группы используют коррупцию для проникновения во власть и защиты своей деятельности).

Как коррупция может способствовать легализации доходов, полученных организованной преступностью?

С экстремизмом и терроризмом:

Может ли коррупция способствовать финансированию экстремистских и террористических организаций?

Как коррупция в государственных структурах может ослабить возможности противодействия этим угрозам?

Проведите сравнительный анализ взаимосвязи экономической преступности с другими видами преступлений и коррупционной преступности с другими видами преступлений. Выявите общие черты и различия.

Опишите, как понимание взаимосвязей между различными видами преступлений влияет на разработку комплексных мер по их предупреждению и профилактике.

Какие меры могут одновременно воздействовать на несколько видов преступлений?

Каким образом профилактика одного вида преступлений может способствовать снижению уровня других?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Анализ взаимосвязи экономической преступности с общеуголовными преступлениями, преступлениями против личности, преступлениями в сфере незаконного оборота наркотиков и оружия.

2. Анализ взаимосвязи коррупционной преступности с экономической преступностью, общеуголовными преступлениями, преступлениями против государственной власти, организованной преступностью, экстремизмом и терроризмом.

3. Сравнительный анализ взаимосвязей.

4. Выводы о том, как понимание этих взаимосвязей влияет на разработку комплексных мер профилактики.

5. Вывод о том, что экономическая и коррупционная преступность часто выступают в качестве «питательной среды» для других видов криминальных проявлений.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Глубина анализа взаимосвязей между различными видами преступлений.

2. Умение приводить релевантные примеры, иллюстрирующие эти связи.

3. Логичность и обоснованность выводов.

4. Понимание того, как взаимосвязи влияют на разработку мер профилактики.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, политологии.

2. Статистические данные о преступности.

3. Результаты исследований по организованной преступности, экстремизму, терроризму.

4. Нормативные правовые акты, касающиеся различных видов преступлений.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что экономическая и коррупционная преступность редко существуют в «чистом» виде, а часто являются катализаторами или сопутствующими факторами для совершения других преступлений. Акцент должен быть сделан на умении видеть эти комплексные связи и разрабатывать меры, направленные на противодействие сразу нескольким видам криминальных проявлений.

Задание № 5

Классифицируйте основные направления предупреждения и профилактики экономической и коррупционной преступности. Опишите каждое направление, указывая его цели и задачи:

Правовое регулирование: (например, совершенствование законодательства, установление строгой ответственности, криминализация новых видов деяний, регулирование лоббистской деятельности, раскрытие информации о доходах и расходах должностных лиц).

Экономическое регулирование: (например, снижение административных барьеров, обеспечение конкуренции, прозрачность государственных закупок, контроль за финансовыми потоками, легализация теневого сектора экономики, налоговая амнистия).

Институциональное укрепление: (например, повышение эффективности работы правоохранительных органов, укрепление независимости судебной власти, совершенствование механизмов контроля и надзора, развитие механизмов общественного контроля, создание специализированных антикоррупционных органов).

Антикоррупционное просвещение и формирование антикоррупционного сознания: (например, повышение правовой грамотности граждан, формирование негативного отношения к коррупции, антикоррупционные кампании в СМИ, антикоррупционное образование в школах и вузах).

Социальная политика: (например, сокращение социального неравенства, борьба с бедностью, повышение уровня жизни, поддержка социально уязвимых слоев населения, социальная адаптация и реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы).

Международное сотрудничество: (например, обмен информацией, выдача преступников, совместные расследования, гармонизация законодательства).

Опишите основные методы предупреждения и профилактики экономической и коррупционной преступности, классифицируя их по характеру воздействия:

Правовые методы: (например, уголовное преследование, административная ответственность, конфискация имущества, запрет занимать определенные должности, банкротство, применение мер контроля за финансовыми операциями).

Социально-экономические методы: (например, стимулирование добросовестной конкуренции, поддержка малого и среднего бизнеса, повышение уровня жизни, обеспечение социальной справедливости, устранение причин и условий, порождающих бедность и неравенство).

Организационно-управленческие методы: (например, совершенствование системы государственного управления, повышение прозрачности процедур, внедрение антикоррупционных стандартов, проведение служебных проверок, оценка эффективности деятельности государственных служащих, ведение реестров коррупционеров).

Психолого-педагогические методы: (например, антикоррупционное образование, формирование этических норм, проведение тренингов

по повышению правосознания, психологическая поддержка лиц, оказавшихся в сложной ситуации).

Информационно-аналитические методы: (например, сбор и анализ данных о криминогенной обстановке, мониторинг СМИ, проведение социологических исследований, использование информационных систем для выявления подозрительных операций).

Технические методы: (например, использование систем видеонаблюдения, биометрических систем, электронных систем декларирования, систем криптографической защиты информации).

Выберите один из видов преступлений (например, мошенничество в сфере государственных закупок или взяточничество).

Для выбранного вида преступления разработайте комплекс профилактических мероприятий, применяя различные направления и методы.

Укажите, какие направления профилактики будут основными для данного вида преступлений.

Опишите конкретные мероприятия, используя различные методы (правовые, социально-экономические, организационные, психолого-педагогические, информационно-аналитические, технические).

Для каждого мероприятия укажите:

Направленность (какое направление и метод).

Конкретную цель.

Субъектов реализации.

Ожидаемый результат.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Классификацию основных направлений предупреждения и профилактики экономической и коррупционной преступности.

2. Описание основных методов предупреждения и профилактики с их классификацией.

3. Разработанный комплекс профилактических мероприятий для выбранного вида преступлений.

4. Вывод о том, что эффективность предупреждения и профилактики экономической и коррупционной преступности зависит от комплексного применения различных направлений и методов.

5. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание и правильная классификация направлений и методов.

2. Умение разрабатывать конкретные профилактические мероприятия, соответствующие выбранным направлениям и методам.

3. Логичность и структурированность изложения.

4. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, праву, менеджменту.

2. Примеры национальных и международных стратегий и программ по борьбе с экономической и коррупционной преступностью.

3. Материалы антикоррупционных организаций.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что эффективная борьба с экономической и коррупционной преступностью требует системного подхода, включающего меры на всех уровнях – от законодательства до воспитания. Акцент должен быть сделан на умении подбирать адекватные методы и формы работы для решения конкретных профилактических задач.

Задание № 6

Определите и классифицируйте субъекты предупреждения и профилактики экономической и коррупционной преступности по различным уровням:

Государственные органы:

Законодательные органы: (например, Федеральное Собрание РФ, законодательные органы субъектов РФ). Какова их роль в формировании правовой базы?

Исполнительные органы:

Органы исполнительной власти, осуществляющие общую компетенцию: (например, Правительство РФ, правительства субъектов РФ). Каковы их функции в разработке и реализации антикоррупционной политики?

Правоохранительные органы: (например, МВД, ФСБ, Следственный комитет, Прокуратура). Каковы их функции в выявлении, расследовании и пресечении экономических и коррупционных преступлений?

Органы финансового контроля: (например, Росфинмониторинг, Счетная палата). Каковы их функции в контроле за финансовыми операциями и бюджетными средствами?

Налоговые органы: (ФНС). Какова их роль в борьбе с уклонением от уплаты налогов?

Судебные органы: Какова их роль в рассмотрении уголовных дел и назначении наказаний?

Органы местного самоуправления: Какова их роль в профилактике на местном уровне?

Институты гражданского общества:

Общественные организации: (например, антикоррупционные фонды, правозащитные организации). Каковы их функции в осуществлении общественного контроля, проведении исследований и образовательных программ?

Средства массовой информации: Какова их роль в информировании общественности и формировании общественного мнения?

Научные и образовательные учреждения: Какова их роль в проведении научных исследований и подготовке специалистов?

Коммерческие организации: Какова их роль в создании эффективных систем внутреннего контроля и предотвращении коррупции?

Отдельные граждане: Какова их роль в сообщении о фактах коррупции и участии в общественном контроле?

Опишите роль и функции каждого из указанных субъектов в сфере предупреждения и профилактики экономической и коррупционной преступности.

Укажите конкретные формы и методы работы, используемые каждым субъектом.

Приведите примеры эффективных мер, реализуемых каждым субъектом.

Проанализируйте взаимодействие между различными субъектами предупреждения и профилактики экономической и коррупционной преступности.

Каким образом осуществляется координация их деятельности?

Какие механизмы обмена информацией существуют?

Какие проблемы возникают во взаимодействии и как их можно решить?

Приведите примеры успешного взаимодействия различных субъектов в рамках конкретных дел или профилактических программ.

Определите, какие факторы влияют на эффективность деятельности различных субъектов предупреждения и профилактики экономической и коррупционной преступности. (Например, независимость, компетентность, ресурсное обеспечение, общественная поддержка).

Выберите один из субъектов (например, общественная организация или правоохранительный орган) и проведите более детальный анализ его деятельности в сфере предупреждения и профилактики экономической и коррупционной преступности.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Классификацию субъектов предупреждения и профилактики экономической и коррупционной преступности.

2. Описание роли и функций каждого субъекта.

3. Анализ взаимодействия между субъектами.

4. Анализ факторов, влияющих на эффективность деятельности субъектов.

5. Детальный анализ деятельности одного из субъектов.

6. Вывод о том, что эффективное предупреждение и профилактика экономической и коррупционной преступности требует скоординированных усилий всех субъектов.

7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность классификации субъектов.

2. Глубина понимания роли и функций каждого субъекта.

3. Умение анализировать взаимодействие между субъектами.

4. Способность выявлять факторы, влияющие на эффективность деятельности субъектов.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, праву, государственному управлению.

2. Официальные сайты государственных органов и общественных организаций.

3. Аналитические отчеты и доклады.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что успех в борьбе с экономической и коррупционной преступностью зависит от согласованных действий всех участников, каждый из которых выполняет свою важную функцию. Акцент должен быть сделан на умении выявлять проблемы во взаимодействии и предлагать пути их решения для повышения эффективности всей системы предупреждения и профилактики.

Задание № 7

Опишите иерархию нормативных правовых актов, регулирующих экономическую и коррупционную преступность и меры по их предупреждению в Российской Федерации. Укажите, какие уровни регулирования существуют:

Международно-правовые акты: (например, Конвенция ООН против коррупции, Типовой закон ЮНИСЕФ о предупреждении коррупции). Какова роль этих актов в формировании национального законодательства?

Федеральные законы:

Основные законы, непосредственно регулирующие экономическую и коррупционную преступность: (например, Уголовный кодекс РФ – статьи, касающиеся экономических преступлений и преступлений коррупционной направленности, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях).

Законы, регулирующие меры предупреждения и профилактики: (например, ФЗ «О противодействии коррупции», «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в части, касающейся влияния на семейные факторы), «О некоммерческих организациях» (в части регулирования деятельности общественных антикоррупционных организаций)).

Опишите назначение каждого из указанных законов в контексте данной темы.

Нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ: (например, Национальные планы противодействия коррупции, постановления правительства о мерах по борьбе с экономическими преступлениями, указы

о создании антикоррупционных органов). Какова их роль в детализации и конкретизации положений федеральных законов? Приведите примеры.

Ведомственные нормативные акты: (например, приказы МВД, ФСБ, Генеральной прокуратуры, ФНС, Росфинмониторинга, касающиеся организации оперативно-розыскной деятельности, проведения проверок, возбуждения дел). Какова специфика ведомственного регулирования?

Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации: (например, законы субъектов РФ о противодействии коррупции, региональные программы по борьбе с экономическими преступлениями). Какова их роль в регулировании на региональном уровне?

Выберите один из видов экономической или коррупционной преступности (например, взяточничество или мошенничество в сфере информационных технологий).

Проведите анализ нормативно-правовой базы, регулирующей данный вид преступности и меры по его предупреждению.

Определите, какие статьи Уголовного кодекса РФ, КоАП РФ и других федеральных законов относятся к данному виду преступлений.

Изучите, какие нормативные акты предусматривают меры предупреждения и профилактики данного вида преступлений (например, декларирование доходов, оценка коррупционных рисков, антикоррупционные экспертизы нормативных актов, требования к финансовым организациям).

Оцените, насколько полно и эффективно данное законодательство регулирует борьбу с выбранным видом преступности. Выявите возможные пробелы, противоречия или недостатки.

Проанализируйте роль отдельных субъектов профилактики (органов государственной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных организаций, коммерческих организаций) в рамках существующего нормативно-правового регулирования.

Какие права и обязанности закреплены за каждым субъектом законодательством в сфере противодействия экономическим и коррупционным преступлениям?

Как законодательство регулирует взаимодействие между различными субъектами профилактики (например, межведомственное взаимодействие, общественный контроль)?

Предложите меры по совершенствованию нормативно-правового регулирования экономической и коррупционной преступности и мер по их предупреждению. Предложения могут касаться:

Внесения изменений в действующее законодательство.

Разработки новых нормативных правовых актов.

Улучшения механизмов правоприменения.

Усиления ответственности за нарушения.

Совершенствования инструментов профилактики.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Описание иерархии нормативных правовых актов.

2. Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей выбранный вид преступности и меры по его предупреждению, с выявлением пробелов и недостатков.

3. Анализ роли субъектов профилактики в рамках существующего законодательства.

4. Предложения по совершенствованию нормативно-правового регулирования.

5. Вывод о важности эффективного нормативно-правового регулирования для успешной борьбы с экономическими и коррупционными преступлениями.

6. Список использованной литературы (включая перечень анализируемых нормативных правовых актов).

Критерии оценки:

1. Понимание иерархии нормативных правовых актов.

2. Умение анализировать законодательство, регулирующее экономическую и коррупционную преступность и меры по их предупреждению.

3. Способность выявлять пробелы и недостатки в законодательстве.

4. Умение предлагать меры по совершенствованию нормативно-правового регулирования.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями, включая корректное цитирование нормативных актов.

Дополнительные материалы:

1. КонсультантПлюс, Гарант и другие справочно-правовые системы.

2. Официальные сайты органов государственной власти (МВД, ФСБ, Генеральная прокуратура, ФНС, Росфинмониторинг, Минюст, Минэкономразвития).

3. Официальный интернет-портал правовой информации.

4. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, административному праву, конституционному праву.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что эффективная борьба с экономическими и коррупционными преступлениями напрямую зависит от качества законодательной базы и эффективности ее применения. Акцент должен быть сделан на умении не только знать существующие нормы, но и критически их оценивать, выявлять их недостатки и предлагать пути улучшения.

ТЕМА 11. КРИМИНОЛОГИЯ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ

Основная учебная цель: Сформировать у обучающихся глубокое понимание сущности, причин, видов, а также специфики предупреждения и профилактики насильственных преступлений против личности, развить навыки анализа этой криминальной сферы и разработки мер противодействия.

Конкретные учебные цели (знания, умения, навыки):

Знания:

– знать понятие, место и значение насильственных преступлений против личности в системе преступности;

– знать криминологическую характеристику насильственных преступлений против личности: основные виды и формы (убийство, причинение вреда здоровью, побои, истязание, изнасилование, разбой, грабеж и др.); динамика, уровень распространенности и структура (соотношение видов, географические особенности); типичные способы и механизмы совершения; личность преступника (социальный портрет, возраст, пол, образование, мотивы, криминальные наклонности, психологические особенности, влияние алкоголя и наркотиков); характеристика личности потерпевшего (пол, возраст, социальное положение, отношения с преступником, уязвимость);

– знать причины и условия, способствующие совершению насильственных преступлений против личности (криминогенные факторы): макросоциальные (социально-экономические, политические, правовые, культурные, идеологические); микросоциальные (семейно-бытовые, производственно-трудовые, межличностные, личностно-психологические);

– знать взаимосвязь насильственных преступлений против личности с другими видами преступлений (например, с имущественными, с преступлениями против государственной власти);

– знать основные направления и методы предупреждения и профилактики насильственных преступлений против личности (общая, специальная, индивидуальная, ранняя, непосредственная);

– знать субъектов предупреждения и профилактики насильственных преступлений против личности и их роль (государственные органы, правоохранительные органы, органы местного самоуправления, общественные организации, граждане);

– знать нормативно-правовое регулирование насильственных преступлений против личности и мер по их предупреждению (УК РФ, КоАП РФ, законы о противодействии домашнему насилию, законы о защите прав детей и т. д.).

Умения:

– анализировать криминогенную обстановку в сфере насильственных преступлений против личности;

– выявлять и классифицировать криминогенные факторы, способствующие совершению насильственных преступлений против личности;

– давать криминологическую характеристику основным видам насильственных преступлений против личности;

– определять типологию преступников и потерпевших от насильственных преступлений против личности;

– разрабатывать конкретные меры предупреждения и профилактики насильственных преступлений против личности, учитывая их специфику;

– предлагать эффективные формы и методы профилактической работы для различных групп населения (например, для детей, женщин, пожилых людей);

– определять роль различных субъектов в системе предупреждения и профилактики насильственных преступлений против личности;

– анализировать нормативные правовые акты, касающиеся насильственных преступлений против личности, и предлагать пути их совершенствования;

– оценивать эффективность принимаемых мер.

Владения:

– навыками анализа статистических данных о насильственных преступлениях против личности;

– навыками криминологического анализа причин и условий совершения данных преступлений;

– навыками разработки профилактических программ и мероприятий;

– навыками применения различных методов криминологического исследования;

– навыками работы с нормативными правовыми актами, касающимися насильственных преступлений против личности;

– навыками критического осмысления информации о проблеме насилия в обществе;

– навыками командной работы при решении комплексных задач в области противодействия насильственным преступлениям.

Задание № 1

Дайте развернутое определение понятия «насильственные преступления против личности».

Определите, какие основные признаки характеризуют данную группу преступлений.

Укажите, какие виды преступлений охватывает это понятие (например, убийство, причинение вреда здоровью, изнасилование, грабеж, разбой, хулиганство)

Определите место насильственных преступлений против личности в системе общей преступности.

Как они соотносятся с другими группами преступлений (например, корыстными, имущественными, экономическими, коррупционными)?

В чем заключаются специфические черты насильственных преступлений против личности по сравнению с другими видами преступлений?

Можно ли говорить о том, что насильственные преступления против личности являются наиболее опасными в системе преступности, и почему?

Обоснуйте значение насильственных преступлений против личности для общества.

Ущерб для личности:

Каков вред, причиняемый жизни, здоровью, свободе, половой неприкосновенности и другим ценным благам человека?

Какие последствия насильственные преступления имеют для потерпевшего (физические, психологические, социальные, экономические)?

Ущерб для общества:

Как распространение насильственных преступлений влияет на уровень общественной безопасности и страха в обществе?

Как насильственные преступления подрывают доверие к государству и его институтам?

Каково влияние насильственных преступлений на социальную стабильность и общественный порядок?

Как эти преступления могут влиять на имидж страны на международной арене?

Связь с другими видами преступлений:

Каким образом насильственные преступления часто сопутствуют другим видам преступлений (например, корыстным, имущественным, организованной преступности)?

Как насильственные преступления могут служить средством достижения других криминальных целей?

Приведите примеры криминогенных ситуаций, иллюстрирующих понятие, место и значение насильственных преступлений против личности. (Например, бытовое убийство, совершенное на почве семейно-бытового конфликта; изнасилование, совершенное в условиях уязвимости потерпевшего; разбой, сопровождающийся угрозой применения насилия).

Проанализируйте, почему именно насильственные преступления против личности вызывают наибольший общественный резонанс

и требуют особого внимания со стороны правоохранительных органов и общества.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятия «насильственные преступления против личности» и его ключевые признаки.

2. Анализ места насильственных преступлений против личности в системе общей преступности.

3. Подробное обоснование вреда, причиняемого личности и обществу, а также их значения в криминальной системе.

4. Примеры криминогенных ситуаций.

5. Обоснование особого внимания к данной категории преступлений.

5. Вывод о том, что понимание понятия, места и значения насильственных преступлений против личности является фундаментальным для разработки эффективных мер их предупреждения и профилактики.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Четкость и полнота определения понятия.

2. Логичность анализа места насильственных преступлений в системе преступности.

3. Аргументированность обоснования значения этих преступлений для личности и общества.

4. Умение приводить релевантные примеры.

5. Глубина осмысления причин повышенного общественного резонанса.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву.

2. Статистические данные о преступности, публикуемые правоохранительными органами.

3. Результаты социологических исследований, посвященных восприятию преступности.

4. Нормативные правовые акты, регулирующие ответственность за насильственные преступления против личности.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что насильственные преступления против личности затрагивают самые фундаментальные ценности – жизнь, здоровье, свободу, и поэтому требуют особого внимания как на этапе изучения, так и на этапе профилактики и борьбы. Акцент должен быть сделан на умении анализировать многоаспектное негативное воздействие этих преступлений.

Задание № 2

Выберите *ДВА* вида насильственных преступлений против личности из предложенного списка (или по согласованию с преподавателем):

Убийство (кратко, так как это очень объемная тема; можно выбрать конкретный квалифицирующий признак, например, убийство, совершенное в состоянии аффекта, или убийство, совершенное из корыстных побуждений).

Причинение вреда здоровью (легкого, средней тяжести, тяжкого – с акцентом на один из видов).

Побои.

Истязание.

Изнасилование (или насильственные действия сексуального характера).

Разбой.

Грабеж.

(По согласованию с преподавателем можно выбрать другие, например, доведение до самоубийства, угроза убийством или причинением вреда здоровью).

Для каждого выбранного вида насильственных преступлений проведите углубленный криминологический анализ, который должен включать:

Криминологическая характеристика вида преступления:

Дайте определение выбранного вида преступления согласно Уголовному кодексу РФ.

Перечислите и кратко опишите его основные квалифицирующие признаки, которые могут влиять на статистику и характер преступления.

Динамика, уровень распространенности и структура:

Проанализируйте статистические данные (по возможности, за последние 5–10 лет) о динамике и уровне распространенности данного вида преступлений. Ищите данные из официальных источников (МВД, Росстат).

Опишите структуру данного вида преступлений (например, соотношение различных форм причинения вреда здоровью, соотношение убийств с отягчающими обстоятельствами, соотношение видов изнасилований, соотношение грабежей и разбоев).

Обратите внимание на географические особенности: в каких регионах (или типах населенных пунктов – город/село) данный вид преступлений распространен больше?

Типичные способы и механизмы совершения:

Опишите наиболее распространенные способы совершения данного вида преступлений. (Например, для грабежа – открытое хищение без насилия, но с применением угроз; для разбоя – нападение с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, или с угрозой его применения).

Раскройте механизмы их реализации. (Например, как преступник выбирает жертву, как осуществляет нападение, как скрывается с места преступления).

Укажите, какие факторы (например, алкогольное опьянение, наличие оружия, состояние жертвы) способствуют выбору того или иного способа.

Личность преступника (социальный портрет, мотивы, ценностные ориентации, психологические особенности, влияние алкоголя и наркотиков):

Опишите типичный социальный портрет лица, совершающего данное преступление (возраст, пол, образование, социальное положение, профессиональная деятельность, семейное положение, наличие судимости).

Какие мотивы движут преступниками? (Например, корысть, сексуальное влечение, агрессия, месть, хулиганские побуждения, стремление к самоутверждению, алкогольное или наркотическое опьянение).

Каковы основные ценностные ориентации таких лиц? (например, преобладание эгоистических интересов, низкий уровень эмпатии, агрессивность, пренебрежение к закону и моральным нормам).

Какие психологические особенности могут способствовать совершению насильственных преступлений (например, низкий самоконтроль, импульсивность, садистские наклонности)?

Каково влияние алкогольного или наркотического опьянения на совершение данного вида преступлений?

Характеристика личности потерпевшего (пол, возраст, социальное положение, отношения с преступником, уязвимость):

Кто чаще всего становится жертвой данного вида преступлений?

Каковы характеристики личности потерпевшего, которые могут способствовать совершению преступления против него? (Например, уязвимое положение, доверие к преступнику, пребывание в состоянии опьянения, физическая слабость).

Каковы типичные отношения между преступником и потерпевшим? (например, незнакомые люди, знакомые, родственники, супруги).

На основе проведенного анализа, кратко сформулируйте, как выявленные криминологические характеристики влияют на выбор мер предупреждения и профилактики данного вида преступлений. (Например, знание мотивов преступника позволяет разработать индивидуальные

профилактические меры; понимание уязвимости потерпевшего помогает разработать меры по его защите).

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Для каждого выбранного вида преступлений:

2. Криминологическая характеристика (определение, квалифицирующие признаки).

3. Анализ динамики, уровня распространенности и структуры.

4. Описание типичных способов и механизмов совершения.

5. Характеристика личности преступника.

6. Характеристика личности потерпевшего.

7. Краткое обоснование связи криминологической характеристики с мерами профилактики.

8. Вывод о важности комплексного изучения криминологической характеристики для эффективной борьбы с насильственными преступлениями против личности.

9. Список использованной литературы (включая статистические данные, результаты исследований, нормативные акты).

Критерии оценки:

1. Полнота и глубина криминологического анализа.

2. Точность описания видов, форм, способов совершения преступлений.

3. Качество анализа личности преступника и потерпевшего.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Умение устанавливать связь между криминологической характеристикой и мерами профилактики.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву.

2. Статистические сборники МВД, Росстата.

3. Научные статьи и монографии по насильственным преступлениям против личности.

4. Практические материалы правоприменительной практики (например, обзоры судебной практики).

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что детальное знание криминологической характеристики каждого вида насильственных преступлений против личности является основой для разработки адекватных и эффективных мер профилактики и предупреждения. Акцент должен быть сделан на умении анализировать многогранную информацию и выявлять ключевые закономерности.

Задание № 3

Дайте развернутое определение понятий «причины преступности» и «условия, способствующие преступности» применительно к насильственным преступлениям против личности. Объясните их взаимосвязь и отличие.

Классифицируйте криминогенные факторы, способствующие совершению насильственных преступлений против личности, по следующим группам:

Макросоциальные факторы:

Социально-экономические: (например, высокий уровень бедности, безработицы, социального неравенства, низкий уровень жизни, дефицит доступного жилья, экономическая нестабильность, высокий уровень алкоголизации населения, распространенность наркомании, доступность оружия).

Политические: (например, политическая нестабильность, вооруженные конфликты, этнические и межнациональные противоречия, ослабление роли государства в поддержании правопорядка, коррупция в силовых структурах).

Правовые: (например, несовершенство законодательства, криминализация некоторых форм насилия, низкая неотвратимость наказания, пробелы в законодательстве о домашнем насилии, слабая защита прав потерпевших, слабость работы по реабилитации и ресоциализации осужденных).

Культурные и идеологические: (например, пропаганда насилия и агрессии в СМИ и массовой культуре, низкий уровень правовой и нравственной культуры, толерантность к бытовому насилию, наличие криминальных субкультур, распространение идеологий, оправдывающих насилие, утрата традиционных семейных ценностей).

Микросоциальные факторы:

Семейно-бытовые: (например, неблагополучная семья, алкоголизм или наркомания родителей, насилие в семье (как со стороны родителей к детям, так и между супругами), жестокое обращение с детьми, гиперопека или недостаток внимания в семье, отсутствие нормальных детско-родительских отношений, ранние сексуальные контакты, раннее начало половой жизни).

Производственно-трудовые (учебные): (например, неудовлетворенность условиями труда или учебы, низкая заработная плата, буллинг на рабочем месте или в учебном заведении, конфликтные ситуации в коллективе).

Межличностные: (например, личные конфликты, ревность, месть, межличностная агрессия, отсутствие навыков конструктивного общения, социальная изоляция, наличие криминального окружения).

Личностно-психологические: (например, низкий самоконтроль, агрессивность, импульсивность, психопатические черты, низкая самооценка, потребность в доминировании, садистские наклонности, психические расстройства, алкогольная или наркотическая зависимость, низкий уровень эмпатии, отсутствие навыков решения проблем мирным путем).

Для каждого из выбранных вами ранее видов насильственных преступлений против личности (из предыдущего задания):

Проанализируйте, какие из перечисленных макросоциальных и микросоциальных факторов наиболее характерны и значимы для совершения данного вида преступлений.

Объясните, каким образом эти факторы способствуют совершению именно этого вида насильственных преступлений. (Например, для насильственных преступлений в быту – роль семейно-бытовых факторов; для сексуальных преступлений – роль личностных и психологических особенностей, а также уязвимости жертвы; для разбоя – влияние социально-экономических факторов и доступности оружия).

Выберите одну из выявленных проблем, связанных с причинами и условиями насильственных преступлений против личности (например, высокий уровень домашнего насилия или преступность, связанная с употреблением алкоголя).

Разработайте предложения по нейтрализации или устранению выявленных причин и условий, способствующих совершению насильственных преступлений против личности.

Предложите конкретные меры, направленные на:

Изменение макросоциальных факторов (например, разработка и реализация социальных программ, направленных на снижение бедности и безработицы, повышение уровня правовой культуры, совершенствование законодательства).

Изменение микросоциальных факторов (например, программы помощи семьям в трудной жизненной ситуации, развитие служб психологической помощи, работа с группами риска, профилактика семейного насилия, развитие систем раннего предупреждения).

Для каждого предложения укажите:

На какой фактор/условие оно направлено.

Какие субъекты должны быть задействованы в его реализации.

Какую форму и метод профилактики оно представляет.

Ожидаемый результат.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутые определения понятий «причины преступности» и «условия, способствующие преступности».

2. Классификацию криминогенных факторов с подробным описанием и примерами.

3. Анализ наиболее значимых криминогенных факторов для двух выбранных видов насильственных преступлений против личности.

4. Предложения по нейтрализации или устранению выявленных причин и условий.

5. Вывод о том, что для эффективного предупреждения и профилактики насильственных преступлений против личности необходимо комплексное воздействие на макро- и микросоциальные факторы.

6. Список использованной литературы (включая научные статьи, статистические данные, социологические исследования, нормативные акты).

Критерии оценки:

1. Глубина понимания причин и условий преступности.

2. Умение классифицировать и анализировать криминогенные факторы.

3. Способность выявлять наиболее значимые факторы для конкретных видов насильственных преступлений.

4. Умение разрабатывать конкретные меры по нейтрализации или устранению причин и условий.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, психологии, педагогике, праву.

2. Результаты социологических исследований.

3. Статистические данные.

4. Нормативные правовые акты, касающиеся профилактики насилия.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что насильственные преступления против личности имеют сложную причинно-следственную связь, обусловленную комплексом макро- и микросоциальных факторов. Акцент должен быть сделан на умении анализировать эти факторы, выявлять их взаимосвязь и предлагать комплексные, адекватные меры для их нейтрализации.

Задание № 4

Проанализируйте взаимосвязь насильственных преступлений против личности с имущественными преступлениями (например, кража, грабеж, разбой).

Каким образом имущественные мотивы (например, стремление к обогащению, корысть) могут приводить к совершению насильственных преступлений? Приведите примеры.

Каким образом насильственные преступления могут быть сопутствующими при совершении имущественных преступлений? (например, применение насилия для облегчения хищения).

В чем заключается специфика разбоя как преступления, сочетающего в себе насильственный и имущественный аспект?

Как социально-экономические факторы, способствующие имущественной преступности, могут также способствовать и насильственным преступлениям?

Проанализируйте взаимосвязь насильственных преступлений против личности с преступлениями против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (например, взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями).

Может ли коррупция или злоупотребление должностными полномочиями создавать условия для совершения насильственных преступлений? (Например, неэффективная работа правоохранительных органов из-за коррупции может способствовать росту насильственной преступности).

Могут ли должностные лица или сотрудники правоохранительных органов совершать насильственные преступления в связи с исполнением или неисполнением своих служебных обязанностей? Приведите примеры.

В каких случаях должностные лица могут использовать насильственные методы при осуществлении своих полномочий, нарушая закон?

Проанализируйте взаимосвязь насильственных преступлений против личности с преступлениями против общественного порядка и общественной безопасности (например, хулиганство, организация преступного сообщества, терроризм).

Каким образом хулиганство может перерастать в более тяжкие насильственные преступления против личности?

Как организованная преступность и террористические организации используют насильственные методы для достижения своих целей, в том числе против отдельных лиц?

Как распространение оружия и криминальных субкультур может способствовать совершению насильственных преступлений?

Проанализируйте взаимосвязь насильственных преступлений против личности с преступлениями против семьи и несовершеннолетних (например, домашнее насилие, преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних).

Как семейные конфликты и насилие в семье могут порождать насильственные преступления как внутри семьи, так и вне ее?

Каковы специфические формы насилия, проявляющиеся в отношении несовершеннолетних, и как они связаны с другими видами насильственных преступлений?

Опишите, как понимание взаимосвязей между различными видами преступлений влияет на разработку комплексных мер по их предупреждению и профилактике.

Какие меры профилактики, направленные на снижение имущественной преступности, могут косвенно влиять и на насильственные преступления?

Как борьба с коррупцией и повышение эффективности правоохранительных органов могут способствовать снижению насильственной преступности?

Какие комплексные подходы наиболее эффективны для противодействия преступлениям, сочетающим в себе признаки разных категорий?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Анализ взаимосвязи насильственных преступлений против личности с имущественными преступлениями.

2. Анализ взаимосвязи насильственных преступлений против личности с преступлениями против государственной власти.

3. Анализ взаимосвязи насильственных преступлений против личности с преступлениями против общественного порядка и безопасности, а также с преступлениями против семьи и несовершеннолетних.

4. Выводы о том, как понимание этих взаимосвязей влияет на разработку комплексных мер профилактики.

5. Вывод о том, что насильственные преступления против личности часто являются следствием или сопутствующим фактором других видов криминальных проявлений.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Глубина анализа взаимосвязей между различными видами преступлений.

2. Умение приводить релевантные примеры, иллюстрирующие эти связи.

3. Логичность и обоснованность выводов.

4. Понимание того, как взаимосвязи влияют на разработку мер профилактики.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, социологии.

2. Статистические данные о преступности.

3. Результаты исследований по различным видам преступлений.

4. Нормативные правовые акты, касающиеся различных видов преступлений.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что насильственные преступления против личности часто не существуют изолированно, а вплетаются в более широкую криминальную ткань общества. Акцент должен быть сделан на умении видеть эти комплексные связи и разрабатывать меры, которые учитывают множество факторов, влияющих на криминальную ситуацию.

Задание № 5

Классифицируйте основные направления предупреждения и профилактики насильственных преступлений против личности, опираясь на уровни профилактики:

Общая профилактика: (направлена на общество в целом).

Цель: Создание условий, снижающих общий уровень преступности, в том числе насильственной.

Примеры направлений: Повышение уровня жизни, снижение безработицы, борьба с алкоголизмом и наркоманией, совершенствование системы образования и воспитания, формирование правовой культуры, пропаганда ненасильственных методов решения конфликтов, укрепление института семьи, снижение доступности оружия.

Специальная профилактика: (направлена на лиц, склонных к совершению насильственных преступлений, или на группы риска).

Цель: Предотвращение совершения преступлений лицами, имеющими криминогенные предпосылки.

Примеры направлений: Работа с неблагополучными семьями, профилактика семейного насилия, программы коррекции агрессивного поведения, реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы, работа с подростками из групп риска, профилактика алкоголизма и наркомании.

Индивидуальная (персональная) профилактика: (направлена на конкретных лиц, уже совершивших преступления или находящихся под надзором).

Цель: Предотвращение рецидива и дальнейших преступлений со стороны конкретного лица.

Примеры направлений: Индивидуальная работа с осужденными (воспитательная, психологическая, трудовая), надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, работа с лицами, состоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних или психоневрологических диспансерах.

Опишите и классифицируйте методы предупреждения и профилактики насильственных преступлений против личности по их характеру и направленности:

Методы общей профилактики:

Социально-экономические: (например, меры по борьбе с бедностью, повышение уровня жизни, создание рабочих мест, регулирование цен на алкоголь).

Правовые: (например, ужесточение ответственности за насильственные преступления, совершенствование законодательства о защите жертв насилия, контроль за оборотом оружия).

Культурно-образовательные: (например, антинасильственные кампании в СМИ, повышение правовой культуры, продвижение ценностей ненасилия, уроки толерантности в школах).

Методы специальной профилактики:

Организационно-управленческие: (например, раннее выявление и постановка на учет лиц с криминогенными наклонностями, работа с семьями в кризисной ситуации, создание служб психологической помощи).

Психолого-педагогические: (например, психологическая коррекция агрессивного поведения, тренинги по развитию навыков решения конфликтов, профилактика домашнего насилия, работа с группами риска).

Медико-санитарные: (например, лечение алкоголизма и наркомании, реабилитация лиц с психическими расстройствами).

Методы индивидуальной профилактики:

Педагогические: (например, воспитательные беседы, наставничество).

Психологические: (например, индивидуальная психотерапия, коррекционные программы).

Социально-правовые: (например, общественный надзор, контроль со стороны правоохранительных органов, помощь в трудоустройстве и адаптации).

Проведите ранжирование методов по их эффективности для различных категорий насильственных преступлений. (Например, какие методы наиболее эффективны для профилактики домашнего насилия, а какие – для предотвращения уличной преступности).

Выберите один из видов насильственных преступлений против личности (например, домашнее насилие или изнасилование).

Разработайте комплекс профилактических мероприятий, применяя различные направления и методы (общая, специальная, индивидуальная профилактика).

Предложите конкретные мероприятия, направленные на:

Общую профилактику: (например, разработка социальной рекламы против домашнего насилия, программы повышения минимальной температуры продажи алкоголя).

Специальную профилактику: (например, создание кризисных центров для жертв насилия, программы коррекции агрессии для мужчин, состоящих на учете, профилактические беседы с подростками из неблагополучных семей).

Индивидуальную профилактику: (например, индивидуальный план реабилитации для осужденных за насильственные преступления, контроль за лицами, ранее совершавшими изнасилования).

Для каждого предложенного мероприятия укажите:

Цель (на какое направление и уровень профилактики направлено).

Целевая аудитория.

Субъекты реализации.

Предполагаемый результат.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Классификацию направлений предупреждения и профилактики по уровням (общая, специальная, индивидуальная).

2. Классификацию методов предупреждения и профилактики по их характеру и направленности.

3. Ранжирование методов по их эффективности для различных видов насильственных преступлений.

4. Разработанный комплекс профилактических мероприятий для выбранного вида насильственного преступления.

5. Вывод о том, что эффективная профилактика насильственных преступлений против личности требует комплексного применения различных направлений и методов, с учетом специфики каждого вида преступления и целевой аудитории.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание и правильная классификация направлений и методов.

2. Умение разрабатывать конкретные профилактические мероприятия, соответствующие выбранным направлениям и методам.

3. Логичность и структурированность изложения.

4. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, психологии, социальной работе, праву.

2. Примеры национальных и международных стратегий и программ по борьбе с насильственными преступлениями против личности (например, национальные планы по противодействию домашнему насилию).

3. Материалы организаций, занимающихся помощью жертвам насилия.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что профилактика насильственных преступлений против личности – это многоуровневый процесс, требующий системного подхода. Акцент должен быть сделан на умении подбирать адекватные методы и формы работы для решения конкретных профилактических задач, направленных на различные уровни и виды насилия.

Задание № 6

Определите и классифицируйте субъекты предупреждения и профилактики насильственных преступлений против личности по следующим группам:

Государственные органы:

Законодательные органы: (например, Государственная Дума и Совет Федерации РФ, законодательные органы субъектов РФ). Какова их роль в формировании правовой базы (например, принятие законов о противодействии домашнему насилию, ужесточение ответственности за насильственные преступления)?

Исполнительные органы:

Органы, осуществляющие общую политику в сфере безопасности и правопорядка: (например, Правительство РФ, министерства внутренних дел, юстиции, здравоохранения, образования, труда и социальной защиты). Каковы

их функции в разработке и реализации антикриминальных программ, межведомственном взаимодействии?

Правоохранительные органы:

Полиция (МВД): Каковы их основные функции в предупреждении (патрулирование, профилактические беседы, работа с подучетным контингентом), выявлении, расследовании и пресечении насильственных преступлений?

Следственный комитет РФ: Каковы его функции в расследовании тяжких и особо тяжких насильственных преступлений?

Прокуратура: Какова ее роль в надзоре за исполнением законов, поддержании государственного обвинения, координации деятельности правоохранительных органов?

Органы опеки и попечительства: Каковы их функции в защите прав детей и предотвращении насилия над несовершеннолетними?

Органы исполнения наказаний (ФСИН): Каковы их функции в профилактике рецидива среди осужденных за насильственные преступления?

Органы здравоохранения: Какова их роль в оказании помощи пострадавшим от насилия (медицинской, психологической), а также в профилактике алкоголизма и наркомании, которые часто являются криминогенными факторами?

Судебные органы: Какова их роль в рассмотрении уголовных дел, назначении наказаний, применении мер безопасности для потерпевших?

Органы местного самоуправления: Какова их роль в организации профилактической работы на местном уровне (например, взаимодействие с населением, создание социальных служб, организация досуга молодежи)?

Институты гражданского общества:

Общественные организации и фонды: (например, кризисные центры для женщин и детей, правозащитные организации, ассоциации психологов, социальные работники). Каковы их функции в оказании помощи жертвам насилия, проведении просветительской работы, общественном контроле?

Средства массовой информации: Какова их роль в информировании общественности о проблеме насилия, формировании негативного отношения к нему, освещении успешных случаев профилактики?

Коммерческие организации: В каких случаях они могут участвовать в профилактике (например, через корпоративную социальную ответственность, разработку этических кодексов, обеспечение безопасности сотрудников)?

Отдельные граждане: Какова их роль в сообщениях о фактах насилия, оказании помощи пострадавшим, формировании здоровой микросреды?

Опишите роль и функции каждого из указанных субъектов в сфере предупреждения и профилактики насильственных преступлений против личности.

Укажите конкретные формы и методы работы, используемые каждым субъектом (например, патрулирование полицией, работа психолога с агрессорами, оказание юридической помощи потерпевшим общественными организациями, проведение уроков толерантности в школах).

Приведите примеры эффективных мер, реализуемых каждым субъектом.

Проанализируйте взаимодействие между различными субъектами предупреждения и профилактики насильственных преступлений против личности.

Каким образом осуществляется координация их деятельности? (Например, межведомственные комиссии, совместные программы).

Какие механизмы обмена информацией существуют? (Например, обмен данными между полицией, органами опеки и кризисными центрами).

Какие проблемы возникают во взаимодействии (например, недостаток финансирования, разобщенность действий, юридические барьеры) и как их можно решить?

Приведите примеры успешного взаимодействия различных субъектов в рамках конкретных профилактических программ или при работе со случаями насилия.

Определите, какие факторы влияют на эффективность деятельности различных субъектов предупреждения и профилактики насильственных преступлений против личности. (Например, уровень финансирования, компетентность кадров, законодательное обеспечение, общественная поддержка, координация действий).

Выберите одного из субъектов (например, полицию или общественную организацию, работающую с жертвами насилия) и проведите более детальный анализ его деятельности в сфере предупреждения и профилактики насильственных преступлений против личности.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

Классификацию субъектов предупреждения и профилактики насильственных преступлений против личности.

Описание роли и функций каждого субъекта с примерами конкретных мер.

Анализ взаимодействия между субъектами, включая проблемы и пути их решения.

Анализ факторов, влияющих на эффективность деятельности субъектов.

Детальный анализ деятельности одного из субъектов.

Вывод о том, что эффективное предупреждение и профилактика насильственных преступлений против личности требуют скоординированных усилий всех субъектов, начиная от законодателей и правоохранительных органов до общественных организаций и каждого гражданина.

Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность классификации субъектов.

2. Глубина понимания роли и функций каждого субъекта.

3. Умение анализировать взаимодействие между субъектами, выявлять проблемы и предлагать пути их решения.

4. Способность выявлять факторы, влияющие на эффективность деятельности субъектов.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, праву, социологии, психологии, государственному управлению.

2. Официальные сайты государственных органов (МВД, СК, ФСИН, Минздрав, Минобразования, Минтруд).

3. Сайты общественных организаций, работающих в сфере профилактики насилия.

4. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность различных субъектов профилактики.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что борьба с насильственными преступлениями против личности – это комплексная задача, требующая участия всего общества. Акцент должен быть сделан на умении видеть роль каждого субъекта, налаживать взаимодействие между ними и понимать, как скоординированная работа может повысить эффективность профилактических мер.

Задание № 7

Опишите иерархию нормативных правовых актов, регулирующих насильственные преступления против личности и меры по их предупреждению в Российской Федерации. Укажите, какие уровни регулирования существуют:

Конституция Российской Федерации: Каким образом положения Конституции (например, о праве на жизнь, здоровье, личную неприкосновенность, защиту от насилия) влияют на законодательство о насильственных преступлениях?

Федеральные законы:

Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ):

Перечислите основные статьи, предусматривающие ответственность за насильственные преступления против личности (например, статьи о преступлениях против жизни и здоровья, против половой неприкосновенности, против свободы, чести и достоинства личности, против собственности с применением насилия – грабеж, разбой).

Охарактеризуйте составы наиболее распространенных насильственных преступлений (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона).

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ):

Какие административные правонарушения связаны с насилием или его угрозой (например, побои, мелкое хищение, мелкое хулиганство)?

Какова их роль в системе мер профилактики?

Федеральные законы, регулирующие меры предупреждения и профилактики:

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: Какова роль этого закона в профилактике насилия над детьми и совершения насильственных преступлений несовершеннолетними?

«О полиции»: Какие полномочия полиции предусмотрены для обеспечения общественной безопасности и предотвращения насильственных преступлений?

«О наркотических средствах и психотропных веществах» и связанные с ним акты: Какова роль этих законов в борьбе с наркоманией, являющейся фактором, способствующим насильственным преступлениям?

«О защите прав детей» (или схожие акты): Каким образом эти законы направлены на защиту детей от насилия?

Законы, регулирующие оборот оружия: Каково их значение для профилактики насильственных преступлений?

Законы о противодействии домашнему насилию: Какова их основная цель, и какие меры они предусматривают?

Законы, регулирующие деятельность органов опеки и попечительства, психологической помощи, кризисных центров.

Подзаконные нормативные правовые акты: (например, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств, регулирующие порядок оказания медицинской и психологической помощи пострадавшим, порядок работы с правонарушителями, стандарты социального обслуживания).

Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации: (например, региональные законы о профилактике домашнего насилия, законы об административной ответственности за отдельные виды правонарушений).

Выберите ОДИН из видов насильственных преступлений против личности (например, причинение вреда здоровью средней тяжести, грабеж, изнасилование).

Проведите анализ нормативно-правовой базы, регулирующей данный вид преступности и меры по его предупреждению.

Определите, какие статьи УК РФ, КоАП РФ и других федеральных законов относятся к данному виду преступлений.

Изучите, какие нормативные акты предусматривают меры предупреждения и профилактики именно для данного вида преступлений (например, какие нормы регулируют порядок работы с лицами, совершившими побои; какие меры предусмотрены для защиты от сексуального насилия; какие законы касаются профилактики грабежей).

Оцените, насколько полно и эффективно данное законодательство регулирует борьбу с выбранным видом преступности. Выявите возможные пробелы, противоречия или недостатки.

Проанализируйте роль отдельных субъектов профилактики (органов государственной власти, правоохранительных органов, органов местного самоуправления, общественных организаций, граждан) в рамках существующего нормативно-правового регулирования применительно к выбранному вами виду насильственного преступления.

Какие права и обязанности закреплены за каждым субъектом законодательством в сфере противодействия данному виду преступлений?

Как законодательство регулирует взаимодействие между различными субъектами профилактики в рамках борьбы с выбранным преступлением (например, порядок направления victims в кризисные центры, порядок взаимодействия полиции и органов опеки при случаях насилия над детьми)?

Предложите меры по совершенствованию нормативно-правового регулирования насильственных преступлений против личности и мер по их предупреждению. Предложения могут касаться:

Внесения изменений в действующее законодательство (УК РФ, КоАП РФ, другие законы).

Разработки новых нормативных правовых актов (например, отдельного закона о противодействии домашнему насилию, если он отсутствует, или его более детального регулирования).

Улучшения механизмов правоприменения.

Совершенствования мер ответственности и профилактики.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Описание иерархии нормативных правовых актов.

2. Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей выбранный вид насильственного преступления и меры по его предупреждению, с выявлением пробелов и недостатков.

3. Анализ роли субъектов профилактики в рамках существующего законодательства применительно к выбранному преступлению.

4. Предложения по совершенствованию нормативно-правового регулирования.

5. Вывод о важности адекватного и эффективного нормативно-правового регулирования для успешной борьбы с насильственными преступлениями против личности.

6. Список использованной литературы (включая перечень анализируемых нормативных правовых актов).

Критерии оценки:

1. Понимание иерархии нормативно-правовых актов.

2. Умение анализировать законодательство, регулирующее насильственные преступления против личности и меры по их предупреждению.

3. Способность выявлять пробелы и недостатки в законодательстве.

4. Умение предлагать меры по совершенствованию нормативно-правового регулирования.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями, включая корректное цитирование нормативных актов.

Дополнительные материалы:

1. КонсультантПлюс, Гарант – справочно-правовые системы

2. Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru).

3. Официальные сайты органов государственной власти (МВД, СК, ФСИН, Минздрав, Минюст, Минобразования).

4. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, административному праву, конституционному праву, семейному праву.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что нормативно-правовое регулирование является фундаментом для всей системы борьбы с насильственными преступлениями против личности. Акцент должен быть сделан на умении не только находить нужные нормы, но и критически их оценивать, анализировать их эффективность и предлагать пути их совершенствования.

ТЕМА 12. КРИМИНОЛОГИЯ РЕЦИДИВНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Основная учебная цель: Сформировать у обучающихся глубокое понимание криминологических аспектов рецидивной и профессиональной преступности, включая их причины, формы, особенности личности преступника, а также овладеть знаниями и навыками по их предупреждению и профилактике.

Конкретные учебные цели (знания, умения, навыки):

Знания:

– знать понятие, признаки и виды рецидивной и профессиональной преступности, их место и значение в системе преступности;

– знать криминологическую характеристику рецидивной преступности: виды рецидива (общий, специальный, неоднократность); динамику, уровень распространенности и структуру рецидивной преступности (по видам преступлений, по категориям преступлений, по полу, возрасту, образованию рецидивистов); типичные способы совершения повторных преступлений; личность рецидивиста (социально-демографические, правовые, психологические, криминальные характеристики, мотивы, ценностные ориентации); личность потерпевшего от рецидивных преступлений (если применимо);

– знать криминологическую характеристику профессиональной преступности: понятие «профессиональный преступник» и его отличительные черты; основные виды профессиональной преступности (например, в сфере экономики, мошенничества, организованной преступности); динамику, уровень распространенности и структуру профессиональной преступности; типичные способы и механизмы совершения профессиональных преступлений; личность профессионального преступника (психологические особенности, криминальный опыт, ценностные ориентации, социализация в криминальной среде);

– знать причины и условия, способствующие рецидивной и профессиональной преступности (криминогенные факторы): макросоциальные (социально-экономические, правовые, идеологические, культурные); микросоциальные (особенности личности, криминальная субкультура, отсутствие мер ресоциализации, семейное неблагополучие, криминальное окружение);

– знать взаимосвязь рецидивной и профессиональной преступности с другими видами преступлений и криминальных явлений (например, организованной преступностью, коррупцией);

– знать основные направления и методы предупреждения и профилактики рецидивной и профессиональной преступности (общая, специальная, индивидуальная профилактика; меры, направленные на исправление и ресоциализацию);

– знать субъектов предупреждения и профилактики рецидивной и профессиональной преступности и их роль (правоохранительные органы, органы исполнения наказаний, органы социальной защиты, общественные организации, гражданское общество);

– знать нормативно-правовое регулирование рецидивной и профессиональной преступности и мер по их предупреждению (УК РФ, УИК РФ, законы об организации деятельности правоохранительных органов, законы о социальной реабилитации).

Умения:

– анализировать статистические данные и иные материалы, характеризующие рецидивную и профессиональную преступность;

– определять криминологическую характеристику лиц, склонных к рецидиву и профессиональному преступлению;

– выявлять и анализировать причины и условия, способствующие рецидивной и профессиональной преступности;

– разрабатывать и предлагать конкретные меры по предупреждению и профилактике рецидивной и профессиональной преступности на различных уровнях (общая, специальная, индивидуальная);

– предлагать эффективные формы и методы ресоциализации и реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы;

– определять роль различных субъектов (государственных органов, общественных организаций, граждан) в системе предупреждения и профилактики рецидивной и профессиональной преступности;

– анализировать нормативные правовые акты, касающиеся рецидивной и профессиональной преступности, и предлагать пути их совершенствования;

– оценивать эффективность мер, принимаемых для борьбы с рецидивной и профессиональной преступностью.

Владения:

– навыками анализа криминогенной ситуации, связанной с рецидивной и профессиональной преступностью;

– навыками разработки практических рекомендаций по предупреждению и профилактике рецидивной и профессиональной преступности;

– навыками использования криминологических методов исследования (статистический, социологический, психологический);

– навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы борьбы с рецидивной и профессиональной преступностью;

– навыками критического мышления при анализе причин и условий, порождающих рецидивную и профессиональную преступность.

Задание № 1

Дайте развернутое определение понятий «рецидивная преступность» и «профессиональная преступность».

Определите, какие основные признаки характеризуют рецидивную преступность.

Определите, какие основные признаки характеризуют профессиональную преступность.

Проведите сравнительный анализ этих двух понятий, выявите их сходства и различия.

Определите место рецидивной и профессиональной преступности в системе общей преступности.

Как эти виды преступности соотносятся с другими группами преступлений (например, насильственными, имущественными, экономическими, коррупционными)?

Каковы специфические черты рецидивной и профессиональной преступности по сравнению с другими видами преступлений?

Опишите виды рецидивной преступности.

Общий рецидив.

Специальный рецидив.

Неоднократность преступлений (как особая форма рецидива).

Приведите примеры для каждого вида.

Опишите основные виды профессиональной преступности.

Какие сферы общественной жизни наиболее подвержены профессиональной преступности (например, экономика, финансовая сфера, организация преступных групп)?

Приведите примеры видов профессиональных преступлений (например, профессиональный мошенник, профессиональный взломщик, организатор преступных групп).

Обоснуйте значение рецидивной и профессиональной преступности для общества.

Ущерб, причиняемый личности и обществу:

Каким образом рецидив и профессионализм преступника увеличивают общественную опасность их деяний?

Каковы экономические, социальные и моральные последствия рецидивной и профессиональной преступности?

Как эти виды преступности влияют на уровень общественной безопасности и страха в обществе?

Связь с другими видами преступлений:

Каким образом рецидив и профессионализм преступников способствуют совершению других видов преступлений (например, организованной преступности, коррупции)?

Могут ли рецидивные или профессиональные преступники быть организаторами или лидерами в криминальной среде?

Проанализируйте, почему именно рецидивная и профессиональная преступность представляют особую проблему для системы борьбы с преступностью.

Какие сложности возникают при противодействии рецидивной и профессиональной преступности?

Почему традиционные меры профилактики могут быть менее эффективны в отношении этих категорий преступников?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятий «рецидивная преступность» и «профессиональная преступность», их признаки, сходства и различия.

2. Анализ места этих видов преступности в системе общей преступности.

3. Описание видов рецидивной преступности и основных видов профессиональной преступности с примерами.

4. Подробное обоснование их значения для личности и общества, а также их связи с другими видами преступлений.

5. Объяснение причин особой опасности и сложности противодействия этим видам преступности.

6. Вывод о том, что понимание понятия, признаков, видов, места и значения рецидивной и профессиональной преступности является основой для разработки эффективных мер их предупреждения и профилактики.

7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Четкость и полнота определений и признаков.

2. Логичность анализа места рецидивной и профессиональной преступности в системе преступности.

3. Правильность описания видов рецидивной и профессиональной преступности.

4. Аргументированность обоснования значения этих видов преступности для общества.

5. Умение выявлять сложности в борьбе с данными видами преступности.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву.

2. Статистические данные о рецидивной и профессиональной преступности.

3. Результаты социологических и криминологических исследований.

4. Нормативные правовые акты, регулирующие ответственность за повторные преступления и преступления, совершенные профессиональными преступниками.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что рецидивная и профессиональная преступность являются наиболее устойчивыми и опасными формами криминальной деятельности, требующими особого подхода как на уровне анализа, так и на уровне профилактики и борьбы.

Задание № 2

Проанализируйте понятие «рецидив преступлений» с точки зрения уголовного и криминологического права.

Дайте определение рецидива преступлений согласно Уголовному кодексу Российской Федерации.

Раскройте понятие «судимость» и ее роль в определении рецидива.

Укажите, какие факторы, помимо наличия судимости, учитываются при констатации рецидива.

Классифицируйте и опишите виды рецидивной преступности, представленные в уголовном законодательстве:

Общий рецидив: Определение, уголовно-правовое значение, примеры.

Специальный рецидив: Определение, уголовно-правовое значение, примеры.

Неоднократность преступлений: Определение, уголовно-правовое значение, отличие от рецидива, примеры.

Проведите анализ динамики, уровня распространенности и структуры рецидивной преступности (на основе статистических данных, если доступно).

Динамика и уровень распространенности:

Исследуйте как менялся уровень рецидивной преступности в России за последние 5–10 лет.

Сравните этот уровень с общей преступностью.

Структура рецидивной преступности:

По видам преступлений: Какие виды преступлений чаще всего совершают рецидивисты? (например, кражи, мошенничество, преступления против личности, связанные с насилием).

По категориям преступлений: Какое соотношение преступлений небольшой, средней тяжести, тяжких и особо тяжких среди рецидивистов?

По полу: Каково соотношение мужчин и женщин среди рецидивистов?

По возрасту: Каков средний возраст рецидивистов? Какие возрастные группы наиболее подвержены рецидиву?

По уровню образования: Каково образование лиц, совершающих повторные преступления?

Проанализируйте типичные способы совершения повторных преступлений рецидивистами.

Как рецидивисты используют свой криминальный опыт для совершения новых преступлений?

Какие способы являются наиболее «излюбленными» для рецидивистов в зависимости от вида преступления

Как рецидивисты адаптируют свои методы к меняющимся условиям?

Дайте криминологическую характеристику личности рецидивиста:

Социально-демографические характеристики: (например, семейное положение, наличие постоянного места жительства, занятость, уровень доходов).

Правовые характеристики: (наличие предыдущих судимостей, длительность отбывания наказаний, нарушения режима в местах лишения свободы).

Психологические характеристики: (например, низкий уровень самоконтроля, агрессивность, импульсивность, депрессия, агрессия, низкая самооценка, патологические склонности).

Криминальные характеристики: (криминальная субкультура, влияние криминального окружения, социализация в криминальной среде).

Мотивы совершения повторных преступлений: (корысть, месть, сексуальное влечение, хулиганские побуждения, алкоголизм, наркомания, желание самоутвердиться, отсутствие других способов самореализации).

Ценностные ориентации: (преобладание эгоистических ценностей, пренебрежение к закону и моральным нормам, ориентированность на криминальный образ жизни).

Проведите анализ личности потерпевшего от рецидивных преступлений (если применимо к выбранным видам преступлений).

Какие категории лиц чаще всего становятся жертвами рецидивистов?

Каковы характеристики потерпевших, которые могут способствовать совершению повторных преступлений? (Например, уязвимое положение, доверие к преступнику, пребывание в состоянии опьянения).

На основе проведенного анализа, кратко сформулируйте, как выявленные криминологические характеристики рецидивной

преступности (личность рецидивиста, причины рецидива) влияют на выбор мер предупреждения и профилактики.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Определения и классификацию видов рецидива.

2. Анализ динамики, уровня распространенности и структуры рецидивной преступности.

3. Описание типичных способов совершения повторных преступлений.

4. Криминологическую характеристику личности рецидивиста.

5. Характеристику личности потерпевшего (применительно к рецидивным преступлениям).

6. Краткое обоснование связи криминологической характеристики с мерами профилактики.

7. Вывод о важности комплексного изучения криминологической характеристики рецидивной преступности для разработки эффективных мер борьбы с ней.

8. Список использованной литературы (включая статистические данные, результаты исследований, нормативные акты).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность определения и классификации видов рецидива.

2. Качество анализа динамики, уровня распространенности и структуры рецидивной преступности.

3. Точность описания типичных способов совершения повторных преступлений.

4. Глубина и разносторонность криминологической характеристики личности рецидивиста.

5. Умение устанавливать связь между криминологической характеристикой и мерами профилактики.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, уголовно исполнительному праву.

2. Статистические сборники МВД, ФСИН, Росстата.

3. Научные статьи и монографии по рецидивной преступности.

4. Практические материалы правоприменительной практики (обзоры судебной практики).

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что рецидивная преступность представляет собой устойчивый и сложный феномен, требующий глубокого анализа личности преступника и причин, по которым он снова совершает преступления. Акцент должен быть сделан на умении анализировать многогранную информацию и выявлять ключевые факторы, способствующие рецидиву.

Задание № 3

Дайте развернутое определение понятию «профессиональная преступность» и «профессиональный преступник».

Определите, какие основные признаки характеризуют профессиональную преступность.

Каковы отличительные черты профессионального преступника от обычного преступника? (Например, уровень подготовки, планирование, использование специальных знаний, устойчивые криминальные связи).

Классифицируйте и опишите основные виды профессиональной преступности.

Профессиональная преступность в сфере экономики: (например, финансовые махинации, мошенничество с ценными бумагами, нелегальный оборот валюты, незаконное предпринимательство, налоговые преступления). Приведите примеры.

Профессиональная преступность в сфере мошенничества: (например, мошенничество с использованием компьютерных технологий, мошенничество с недвижимостью, финансовые пирамиды, телефонное мошенничество). Приведите примеры.

Профессиональная преступность, связанная с организованной преступностью: (например, руководство преступными группами, участие в наркобизнесе, торговля людьми, незаконный оборот оружия, рэкет). Приведите примеры.

Другие виды профессиональной преступности: (например, фальшивомонетчество, кражи с использованием специальных знаний и навыков, угоны автомобилей с использованием профессиональных методов). Приведите примеры.

Проведите анализ динамики, уровня распространенности и структуры профессиональной преступности (на основе статистических данных, если доступно).

Динамика и уровень распространенности:

Исследуйте как менялся уровень профессиональной преступности в России за последние 5–10 лет.

Сравните этот уровень с общей преступностью и рецидивной преступностью.

Обратите внимание на сложности в статистическом учете профессиональной преступности.

Структура профессиональной преступности:

По видам преступлений: Какие виды профессиональных преступлений являются наиболее распространенными?

По сферам: В каких сферах профессиональная преступность проявляет себя наиболее активно?

Проанализируйте типичные способы и механизмы совершения профессиональных преступлений.

Какие специальные знания, навыки и подготовка необходимы для совершения данных преступлений?

Как профессиональные преступники планируют свои действия, используют специальные технические средства, выбирают жертв?

Какую роль играют криминальные связи и организация в совершении профессиональных преступлений?

Как профессиональные преступники скрывают следы своих преступлений и уходят от ответственности?

Дайте криминологическую характеристику личности профессионального преступника:

Психологические особенности: (например, высокий уровень интеллекта, склонность к риску, высокая адаптивность, низкий уровень эмпатии, отсутствие совести, стремление к власти и контролю, способность к манипуляции, отсутствие раскаяния).

Криминальный опыт: (наличие длительного и устойчивого криминального стажа, специализация на определенных видах преступлений, освоение новых преступных технологий).

Ценностные ориентации: (преобладание эгоистических ценностей, ориентация на материальное обогащение, пренебрежение к закону, нормам морали и общественным ценностям, приверженность криминальной субкультуре).

Социализация в криминальной среде: (как происходит формирование личности профессионального преступника, как происходит усвоение криминальных норм и ценностей, как формируются криминальные связи и групповая идентификация).

На основе проведенного анализа, кратко сформулируйте как выявленные криминологические характеристики профессиональной преступности (личность профессионального преступника, особенности способов совершения преступлений) влияют на выбор мер предупреждения и профилактики.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятий «профессиональная преступность» и «профессиональный преступник», их признаки и отличительные черты.

2. Классификацию и описание основных видов профессиональной преступности с примерами.

3. Анализ динамики, уровня распространенности и структуры профессиональной преступности.

4. Описание типичных способов и механизмов совершения профессиональных преступлений.

5. Криминологическую характеристику личности профессионального преступника.

6. Краткое обоснование связи криминологической характеристики с мерами профилактики.

7. Вывод о важности глубокого изучения криминологической характеристики профессиональной преступности для разработки эффективных мер борьбы с ней.

8. Список использованной литературы (включая статистические данные, результаты исследований, нормативные акты).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность определений, признаков и отличительных черт.

2. Качество классификации и описания видов профессиональной преступности.

3. Глубина анализа динамики, уровня распространенности и структуры.

4. Точность описания типичных способов и механизмов совершения преступлений.

5. Разносторонность и глубина криминологической характеристики личности профессионального преступника.

6. Умение устанавливать связь между криминологической характеристикой и мерами профилактики.

7. Логичность и структурированность изложения.

8. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, социологии, психологии.

2. Статистические данные правоохранительных органов.

3. Научные статьи и монографии по профессиональной и организованной преступности.

4. Материалы расследований и судебных дел, связанных с профессиональной преступностью.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что профессиональная преступность – это высокоорганизованная и изощренная форма криминальной деятельности, требующая особого внимания к личности преступника, его подготовке, мотивам и способам действий. Акцент должен быть сделан на умении анализировать специфические черты этой категории преступности и разрабатывать адекватные меры противодействия.

Задание № 4

Дайте развернутое определение понятий «причины рецидивной преступности» и «условия, способствующие рецидивной преступности», а также «причины профессиональной преступности» и «условия, способствующие профессиональной преступности». Объясните их взаимосвязь и отличие.

Классифицируйте криминогенные факторы, способствующие рецидивной и профессиональной преступности, по следующим группам:

Макросоциальные факторы:

Социально-экономические: (например, высокий уровень безработицы среди лиц, освободившихся из мест лишения свободы, низкий уровень жизни, экономическая нестабильность, распространение алкоголизма и наркомании, доступность оружия, недостаток социальных программ для бывших заключенных).

Правовые: (например, несовершенство законодательства об уголовном наказании и его исполнении, недостаточная эффективность мер ресоциализации, пробелы в законодательстве о реабилитации бывших

заключенных, слабая борьба с организованной преступностью, которая часто «питает» профессиональную преступность).

Идеологические и культурные: (например, отсутствие четкой идеологии, направленной на профилактику преступности, распространение криминальной субкультуры, недостаточная пропаганда законопослушного поведения, толерантность общества к определенным видам преступлений, слабость воспитательной работы в местах лишения свободы).

Микросоциальные факторы:

Особенности личности: (например, низкий уровень самоконтроля, агрессивность, импульсивность, склонность к риску, низкая самооценка, дефицит эмпатии, антисоциальные установки, психологические отклонения, криминальные наклонности, неспособность к конструктивному решению проблем, отсутствие стремления к законопослушному образу жизни).

Криминальная субкультура: (влияние тюремной субкультуры, криминальных жаргонизмов, неформальных лидеров в исправительных учреждениях, усвоение криминальных ценностей и норм поведения).

Отсутствие или неэффективность мер ресоциализации и реабилитации: (недостаточная помощь в получении образования, профессиональной подготовки, трудоустройстве, решении жилищных проблем, оказании психологической и социальной поддержки после освобождения).

Семейное неблагополучие и криминальное окружение: (например, продолжение связей с криминальными элементами, возвращение в неблагополучную семью, отсутствие поддержки со стороны близких, асоциальный образ жизни в кругу друзей).

Для рецидивной преступности:

Проанализируйте, какие из перечисленных макросоциальных и микросоциальных факторов наиболее значимы для формирования рецидива.

Объясните, каким образом эти факторы способствуют повторному совершению преступлений лицами, уже имеющими судимость. (Например,

трудности с трудоустройством и стигматизация после освобождения толкают на рецидив).

Для профессиональной преступности:

Проанализируйте, какие макросоциальные и микросоциальные факторы особенно важны для возникновения и развития профессиональной преступности.

Объясните, как эти факторы способствуют формированию устойчивой криминальной специализации и высокого уровня подготовки преступников. (Например, экономическая нестабильность и недостаточный контроль в определенных сферах создают «благодатную почву» для профессиональных мошенников).

Выберите один из видов преступлений, связанных с рецидивом или профессионализмом (например, рецидивные кражи, профессиональное мошенничество).

Проанализируйте, какие из криминогенных факторов, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми для выбранного вида преступлений.

Объясните, как эти факторы взаимодействуют друг с другом.

Предложите, какие меры могут быть направлены на нейтрализацию или устранение этих наиболее значимых факторов.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутые определения понятий «причины» и «условия» преступности.

2. Классификацию криминогенных факторов, способствующих рецидивной и профессиональной преступности, с подробным описанием и примерами.

3. Анализ наиболее значимых факторов для рецидивной преступности в целом.

4. Анализ наиболее значимых факторов для профессиональной преступности в целом.

5. Выявление наиболее значимых факторов для выбранного вами вида преступлений и предложения по их нейтрализации.

6. Вывод о том, что для эффективного предупреждения и профилактики рецидивной и профессиональной преступности необходимо комплексное воздействие на макро- и микросоциальные факторы, с акцентом на меры ресоциализации и создание благоприятной социальной среды.

7. Список использованной литературы (включая научные статьи, статистические данные, социологические исследования, нормативные акты).

Критерии оценки:

1. Глубина понимания причин и условий преступности.

2. Умение классифицировать и анализировать криминогенные факторы.

3. Способность выявлять наиболее значимые факторы для рецидивной и профессиональной преступности.

4. Умение предлагать конкретные меры по нейтрализации или устранению криминогенных факторов.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, психологии, педагогике, праву.

2. Результаты социологических исследований, посвященных рецидивной и профессиональной преступности.

3. Статистические данные.

4. Нормативные правовые акты, касающиеся деятельности исправительных учреждений, реабилитации и ресоциализации.

Примечание: Важно, чтобы вы понимали, что рецидивная и профессиональная преступность имеют комплексную природообусловленность, связанную как с личностными особенностями преступника, так и с социальными условиями. Акцент должен быть сделан на умении анализировать эти факторы,

выявлять их взаимосвязь и предлагать комплексные, адекватные меры для их нейтрализации.

Задание № 5

Проанализируйте взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступлений.

Каким образом криминальный опыт, полученный при совершении одного вида преступлений, способствует рецидиву в другом виде преступлений? (Например, как кражи могут привести к преступлениям против личности, или наоборот).

Какова роль рецидивистов в совершении имущественных, корыстных, насильственных преступлений? Приведите примеры.

Как рецидивная преступность может быть связана с преступлениями против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (например, рецидивисты, совершающие мошенничество, могут использовать коррупционные схемы)?

Проанализируйте взаимосвязь профессиональной преступности с другими видами преступлений и криминальных явлений.

С организованной преступностью:

Каким образом профессиональные преступники становятся частью организованных преступных групп?

Как организованная преступность «поставляет» кадры для профессиональной преступности, и наоборот? (Например, профессиональные хакеры в составе преступных группировок).

В чем заключается роль профессионалов в «обналичивании» преступных доходов, отмывании денег, полученных организованными преступными группами?

С коррупцией:

Каким образом коррупция создает условия для развития профессиональной преступности? (Например, коррумпированные чиновники

могут «покрывать» профессиональных мошенников, или наоборот, профессиональные преступники могут использовать коррупционные связи для достижения своих целей).

Могут ли профессиональные преступники использовать коррупционные механизмы для ухода от ответственности или снижения наказания?

Могут ли должностные лица, совершающие коррупционные преступления, приобретать признаки профессионализма в своей криминальной деятельности?

С преступлениями против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления:

Как профессиональные преступники могут быть связаны с должностными лицами, совершающими должностные преступления (например, в сфере экономики, где происходит хищение бюджетных средств)?

Могут ли профессиональные преступники использовать инсайдерскую информацию, полученную коррупционным путем, для совершения своих преступлений?

Проанализируйте как рецидивная и профессиональная преступность взаимодействуют между собой:

Может ли рецидивный преступник стать профессиональным, и наоборот?

Каким образом криминальный опыт, полученный в результате рецидива, может способствовать «оттачиванию» профессиональных преступных навыков?

Опишите, как понимание взаимосвязей между различными видами преступлений влияет на разработку комплексных мер по их предупреждению и профилактике.

Какие меры, направленные на борьбу с организованной преступностью или коррупцией, могут косвенно влиять на снижение рецидивной и профессиональной преступности?

Как борьба с коррупцией в правоохранительных органах может улучшить эффективность борьбы с профессиональной преступностью?

Какие комплексные подходы наиболее эффективны для противодействия преступлениям, в которых сочетаются признаки рецидива, профессионализма и, например, организованности?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Анализ взаимосвязи рецидивной преступности с другими видами преступлений.

2. Анализ взаимосвязи профессиональной преступности с организованной преступностью и коррупцией, а также с преступлениями против государственной власти.

3. Анализ взаимосвязи рецидивной и профессиональной преступности между собой.

4. Выводы о том, как понимание этих взаимосвязей влияет на разработку комплексных мер профилактики.

5. Вывод о том, что рецидивная и профессиональная преступность не существуют изолированно, а тесно переплетаются с другими видами криминальных проявлений, что требует комплексного и системного подхода к борьбе с ними.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Глубина анализа взаимосвязей между различными видами преступлений и криминальных явлений.

2. Умение приводить релевантные примеры, иллюстрирующие эти связи.

3. Логичность и обоснованность выводов.

4. Понимание того, как взаимосвязи влияют на разработку мер профилактики.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, социологии.

2. Статистические данные о преступности, включая данные по организованной преступности и коррупции.

3. Результаты исследований по различным видам преступлений и их взаимосвязям.

4. Нормативные правовые акты, регулирующие ответственность за организованную преступность, коррупцию и другие виды преступлений.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что рецидивная и профессиональная преступность часто являются «ядром» или «движущей силой» более сложных криминальных структур. Акцент должен быть сделан на умении видеть эти комплексные связи и разрабатывать меры, которые воздействуют не только на сами эти виды преступности, но и на порождающие их криминальные явления.

Задание № 6

Классифицируйте основные направления предупреждения и профилактики рецидивной и профессиональной преступности, опираясь на уровни профилактики:

Общая профилактика:

Цель: Создание условий, снижающих общую преступность и, соответственно, возможности для рецидива и развития профессиональной преступности.

Примеры направлений: Борьба с бедностью и безработицей, повышение уровня жизни, улучшение системы образования и профессиональной подготовки, борьба с алкоголизмом и наркоманией, формирование правовой культуры, укрепление института семьи, повышение эффективности работы

правоохранительных органов, борьба с коррупцией, развитие позитивных социальных ценностей.

Специальная профилактика:

Цель: Предотвращение рецидива и становления профессиональными преступниками путем воздействия на лиц, склонных к повторным преступлениям, или находящихся в криминогенных группах риска.

Примеры направлений: Работа с лицами, освободившимися из мест лишения свободы (оказание социальной, психологической, правовой помощи), профилактика в исправительных учреждениях (например, программы по коррекции поведения, профессиональное обучение), работа с группами риска (подростки из неблагополучных семей, лица, употребляющие наркотики).

Индивидуальная (персональная) профилактика:

Цель: Предотвращение рецидива и дальнейшего совершения преступлений конкретными лицами.

Примеры направлений: Индивидуальная работа с осужденными в местах лишения свободы (воспитательная, психологическая, педагогическая), надзор за освобожденными, помощь в адаптации к жизни на свободе, контроль за поведением лиц, склонных к рецидиву.

Опишите и классифицируйте методы предупреждения и профилактики рецидивной и профессиональной преступности по их характеру и направленности, уделяя особое внимание мерам, направленным на исправление и ресоциализацию:

Методы общей профилактики:

Социально-экономические: (например, создание рабочих мест для бывших заключенных, программы поддержки малоимущих, регулирование продажи алкоголя и наркотиков).

Правовые: (например, совершенствование уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, улучшение системы контроля за освобожденными, противодействие организованной преступности).

Культурно-образовательные: (например, антикриминальные кампании, формирование правовой культуры, воспитание законопослушности).

Методы специальной профилактики:

Ресоциализация и реабилитация: (создание и развитие реабилитационных центров, программы профессиональной переподготовки и трудоустройства, психологическая помощь, социальная адаптация, помощь в восстановлении документов, решении жилищных вопросов, восстановлении связей с семьей).

Профилактическая работа в местах лишения свободы: (обучение, трудовая терапия, психологическая коррекция, воспитательная работа, формирование законопослушного поведения).

Работа с группами риска: (профилактические беседы, психологическая поддержка, развитие навыков решения проблем, профориентация).

Методы индивидуальной профилактики:

Педагогические и психологические: (индивидуальные беседы, коррекционные программы, психотерапия, наставничество).

Социально-правовые: (индивидуальный контроль со стороны правоохранительных органов, назначение наставников, помощь в трудоустройстве).

Проведите анализ эффективности различных мер по исправлению и ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы, с точки зрения предупреждения рецидива.

Какие меры показали наибольшую эффективность?

Какие проблемы существуют в реализации мер ресоциализации?

Выберите ОДИН из видов преступности – рецидивную или профессиональную – и для выбранного вида:

Разработайте комплекс профилактических мероприятий, применяя различные направления и методы (общая, специальная, индивидуальная профилактика), с акцентом на меры по исправлению и ресоциализации.

Предложите конкретные мероприятия, направленные на:

Общую профилактику: (например, государственные программы по борьбе с безработицей среди бывших заключенных, законодательные меры по стимулированию трудоустройства таких лиц).

Специальную профилактику: (например, развитие системы центров социальной адаптации, программы профессионального обучения в колониях, профилактические мероприятия с подростками, склонными к криминальному поведению).

Индивидуальную профилактику: (например, разработка индивидуальных планов ресоциализации для каждого освободившегося, создание системы общественного контроля и поддержки).

Для каждого предложенного мероприятия укажите:

Цель (на какое направление и уровень профилактики направлено).

Целевая аудитория.

Субъекты реализации.

Предполагаемый результат.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Классификацию направлений предупреждения и профилактики по уровням (общая, специальная, индивидуальная).

2. Классификацию методов предупреждения и профилактики, с акцентом на меры по исправлению и ресоциализации.

3. Анализ эффективности мер ресоциализации.

4. Разработанный комплекс профилактических мероприятий для выбранного вида преступности (рецидивной или профессиональной).

5. Вывод о том, что эффективная профилактика рецидивной и профессиональной преступности требует комплексного применения различных направлений и методов, с особым акцентом на меры по исправлению и ресоциализации, а также на устранение причин и условий, способствующих этим видам преступности.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание и правильная классификация направлений и методов.

2. Умение разрабатывать конкретные профилактические мероприятия, соответствующие выбранным направлениям и методам, с акцентом на ресоциализацию.

3. Анализ эффективности мер ресоциализации.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовно-исполнительному праву, социологии, психологии, социальной работе.

2. Примеры национальных и международных стратегий и программ по борьбе с рецидивной и профессиональной преступностью, а также по ресоциализации.

3. Материалы организаций, занимающихся реабилитацией и ресоциализацией бывших заключенных.

4. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность исправительных учреждений, органов социальной защиты, реабилитационных центров.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что рецидивная и профессиональная преступность представляют собой вызов для системы предупреждения и профилактики, требующий комплексного подхода, включающего не только карательные меры, но и эффективные программы исправления и ресоциализации, направленные на возвращение осужденных к законопослушной жизни. Акцент должен быть сделан на умении подбирать адекватные методы и формы работы для решения конкретных профилактических задач.

Задание № 7

Определите и классифицируйте субъектов предупреждения и профилактики рецидивной и профессиональной преступности по следующим группам:

Государственные органы:

Правоохранительные органы:

Полиция (МВД): Какие функции выполняет полиция в профилактике рецидивной преступности (например, контроль за лицами, освободившимися из мест лишения свободы, работа с подучетным контингентом)? Какие меры применяются для борьбы с профессиональной преступностью (например, оперативно-розыскные мероприятия, выявление и пресечение деятельности организованных групп)?

Следственный комитет РФ: Какова роль СК в расследовании преступлений, совершенных рецидивистами и профессиональными преступниками (особенно тяжких и особо тяжких)?

Прокуратура: Какова роль прокуратуры в надзоре за исполнением законов в исправительных учреждениях, в надзоре за соблюдением прав освобожденных, в поддержании государственного обвинения по делам о рецидивной и профессиональной преступности?

Органы исполнения наказаний (Федеральная служба исполнения наказаний – ФСИН):

Каковы основные функции ФСИН в профилактике рецидивной и профессиональной преступности? (например, исполнение наказаний, организация исправительного процесса, профессиональное обучение, трудовая адаптация, социальная и психологическая помощь осужденным, контроль за освободившимися).

Какие меры по ресоциализации и реабилитации осужденных осуществляют органы ФСИН?

Органы социальной защиты населения:

Какова роль органов социальной защиты в поддержке лиц, освободившихся из мест лишения свободы? (например, оказание материальной, жилищной, медицинской, психологической помощи, помощь в трудоустройстве).

Как органы соцзащиты могут участвовать в профилактике рецидива и профессиональной преступности на ранних стадиях (например, работа с неблагополучными семьями, подростками из групп риска)?

Органы по труду и занятости: Какова роль в содействии трудоустройству бывших заключенных и лиц, склонных к профессиональной преступности?

Органы образования: Какова роль в формировании правовой культуры и профилактике правонарушений среди молодежи, в том числе среди тех, кто может впоследствии стать рецидивистом или профессиональным преступником?

Органы здравоохранения: Какова роль в лечении алкоголизма и наркомании, которые часто сопутствуют рецидивной и профессиональной преступности, а также в оказании помощи жертвам этих преступлений?

Органы местного самоуправления: Какова их роль в организации профилактической работы на местном уровне (например, взаимодействие с правоохранительными органами, создание реабилитационных программ, организация досуга и занятости молодежи, контроль за соблюдением правопорядка)?

Институты гражданского общества:

Общественные организации и фонды: (например, благотворительные организации, правозащитные организации, организации, занимающиеся реабилитацией и ресоциализацией бывших заключенных, кризисные центры). Каковы их функции в поддержке бывших заключенных, работе с группами риска, просветительской деятельности, защите прав потерпевших?

Средства массовой информации: Какова их роль в формировании общественного мнения, освещении проблемы рецидивной и профессиональной преступности, пропаганде законопослушного поведения?

Гражданское общество: Какова роль каждого гражданина в сообщениях о преступлениях, в поддержке программ профилактики, в формировании законопослушного поведения в своем окружении?

Опишите роль и функции каждого из указанных субъектов в сфере предупреждения и профилактики рецидивной и профессиональной преступности.

Укажите конкретные формы и методы работы, используемые каждым субъектом (например, патрулирование полиции, контроль за освобожденными, программы профессионального обучения в колониях, оказание психологической помощи в реабилитационных центрах, информационные кампании в СМИ).

Приведите примеры эффективных мер, реализуемых каждым субъектом.

Проанализируйте взаимодействие между различными субъектами предупреждения и профилактики рецидивной и профессиональной преступности.

Каким образом осуществляется координация их деятельности? (Например, межведомственные комиссии, программы по ресоциализации, совместные оперативно-розыскные мероприятия).

Какие механизмы обмена информацией существуют? (Например, между ФСИН и полицией, между полицией и органами социальной защиты).

Какие проблемы возникают во взаимодействии (например, недостаток финансирования, разобщенность действий, юридические барьеры, отсутствие единой стратегии) и как их можно решить?

Приведите примеры успешного взаимодействия различных субъектов в рамках конкретных профилактических программ или при работе с лицами, освободившимися из мест лишения свободы.

Определите, какие факторы влияют на эффективность деятельности различных субъектов предупреждения и профилактики рецидивной и профессиональной преступности. (Например, уровень финансирования, компетентность кадров, законодательное обеспечение, координация действий, общественная поддержка).

Выберите одного из субъектов (например, органы исполнения наказаний или общественные организации, занимающиеся ресоциализацией) и проведите более детальный анализ его деятельности в сфере предупреждения и профилактики рецидивной и профессиональной преступности.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Классификацию субъектов предупреждения и профилактики рецидивной и профессиональной преступности.
2. Описание роли и функций каждого субъекта с примерами конкретных мер.
3. Анализ взаимодействия между субъектами, включая проблемы и пути их решения.
4. Анализ факторов, влияющих на эффективность деятельности субъектов.
5. Детальный анализ деятельности одного из субъектов.
6. Вывод о том, что эффективное предупреждение и профилактика рецидивной и профессиональной преступности требуют скоординированных усилий всех субъектов, начиная от законодателей и правоохранительных органов до общественных организаций и каждого гражданина, с особым акцентом на меры ресоциализации.
7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность классификации субъектов.
2. Глубина понимания роли и функций каждого субъекта.
3. Умение анализировать взаимодействие между субъектами, выявлять проблемы и предлагать пути их решения.

4. Способность выявлять факторы, влияющие на эффективность деятельности субъектов.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовно-исполнительному праву, праву, социологии, психологии, государственному управлению.

2. Официальные сайты государственных органов (ФСИН, МВД, Минтруд, Минюст).

3. Сайты общественных организаций, занимающихся ресоциализацией бывших заключенных.

4. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность различных субъектов профилактики, а также законы, касающиеся ресоциализации и реабилитации.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что борьба с рецидивной и профессиональной преступностью – это многогранная задача, требующая комплексного подхода и активного участия всех звеньев системы профилактики. Акцент должен быть сделан на умении видеть роль каждого субъекта, налаживать взаимодействие между ними и понимать, как скоординированная работа может повысить эффективность мер по ресоциализации и снижению рецидива.

Задание № 8

Опишите иерархию нормативно-правовых актов, регулирующих рецидивную и профессиональную преступность и меры по их предупреждению в Российской Федерации. Укажите, какие уровни регулирования существуют:

Конституция Российской Федерации: Каким образом положения Конституции (например, о правах граждан, гарантиях равенства, праве на труд,

жилище, социальное обеспечение) влияют на законодательство о рецидивной и профессиональной преступности и меры по их предупреждению?

Федеральные законы:

Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ):

Какие статьи УК РФ устанавливают уголовную ответственность за рецидив преступлений и квалифицируют преступления, совершенные профессиональными преступниками (например, статьи, предусматривающие более строгое наказание за повторное совершение преступления, или предусматривающие ответственность за преступления, совершаемые организованными группами)?

Проанализируйте, как УК РФ определяет виды рецидива (общий, специальный, неоднократность) и как это влияет на квалификацию и наказание.

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (УИК РФ):

Какие положения УИК РФ направлены на исправление осужденных и их ресоциализацию? (Например, нормы об обучении, профессиональной подготовке, привлечении к труду, оказании медицинской и психологической помощи).

Какие меры предусмотрены для контроля и профилактики рецидивной и профессиональной преступности после освобождения из мест лишения свободы? (Например, административный надзор).

Федеральные законы, регулирующие деятельность правоохранительных органов:

«О полиции»: Какие полномочия полиции предусмотрены для выявления, пресечения и раскрытия рецидивных и профессиональных преступлений, а также для контроля за лицами, освободившимися из мест лишения свободы?

«О Следственном комитете Российской Федерации»: Какова роль СК в расследовании тяжких и особо тяжких преступлений, часто совершаемых рецидивистами и профессиональными преступниками?

«О прокуратуре Российской Федерации»: Какие надзорные функции прокуратуры направлены на обеспечение законности в исправительных учреждениях и на профилактику рецидивной преступности?

Законы о социальной реабилитации и адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы: (Например, федеральные и региональные законы, регулирующие порядок оказания помощи бывшим заключенным, включая трудоустройство, предоставление временного жилья, психологическую поддержку).

Федеральные законы, регулирующие борьбу с организованной преступностью и коррупцией: (Например, законы, определяющие меры по противодействию организованным преступным группам, меры по предупреждению и пресечению коррупции, которые часто сопутствуют рецидивной и профессиональной преступности).

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: Какова роль этого закона в профилактике рецидива и профессиональной преступности, начиная с раннего возраста?

Подзаконные нормативные правовые акты: (например, постановления Правительства РФ, приказы МВД, ФСИН, Минтруда, Минздрава, Минпросвещения, регулирующие порядок исполнения наказаний, оказания социальной помощи, проведения реабилитационных программ, осуществления надзора).

Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации: (например, региональные законы о социальной поддержке бывших заключенных, о мерах по борьбе с рецидивной преступностью, об административном надзоре).

Выберите ОДИН из видов преступности – рецидивную или профессиональную.

Проведите анализ нормативно-правовой базы, регулирующей данный вид преступности и меры по его предупреждению.

Определите, какие статьи УК РФ, УИК РФ и других федеральных законов относятся к данному виду преступности и мерам его предупреждения.

Изучите, какие нормативные акты регулируют меры по исправлению и ресоциализации лиц, склонных к рецидиву или являющихся профессиональными преступниками (например, нормы УИК РФ о труде и обучении, законы о социальной реабилитации).

Оцените, насколько полно и эффективно данное законодательство регулирует борьбу с выбранным видом преступности и меры по его предупреждению. Выявите возможные пробелы, противоречия или недостатки.

Проанализируйте роль различных субъектов (органов государственной власти, правоохранительных органов, органов исполнения наказаний, органов социальной защиты, общественных организаций, граждан) в рамках существующего нормативно-правового регулирования применительно к выбранному вами виду преступности.

Какие права и обязанности закреплены за каждым субъектом законодательством в сфере борьбы с рецидивной и профессиональной преступностью и мерами по их предупреждению?

Как законодательство регулирует взаимодействие между различными субъектами профилактики в данной сфере (например, порядок передачи информации между ФСИН и полицией, порядок участия общественных организаций в реабилитационных программах)?

Предложите меры по совершенствованию нормативно-правового регулирования рецидивной и профессиональной преступности и мер по их предупреждению. Предложения могут касаться:

Внесения изменений в действующее законодательство (УК РФ, УИК РФ, законы о социальной реабилитации, законы о полиции и т. д.).

Разработки новых нормативных правовых актов (например, совершенствование законодательства о ресоциализации, усиление контроля за лицами, освободившимися из мест лишения свободы).

Улучшения механизмов правоприменения.

Совершенствования мер ответственности и профилактики, направленных на рецидив и профессиональную преступность.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Описание иерархии нормативно-правовых актов.

2. Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей выбранный вид преступности (рецидивную или профессиональную) и меры по его предупреждению, с выявлением пробелов и недостатков.

3. Анализ роли субъектов профилактики в рамках существующего законодательства применительно к выбранному виду преступности.

4. Предложения по совершенствованию нормативно-правового регулирования.

5. Вывод о важности адекватного и эффективного нормативно-правового регулирования для успешной борьбы с рецидивной и профессиональной преступностью, а также для эффективной ресоциализации и реабилитации.

6. Список использованной литературы (включая перечень анализируемых нормативных правовых актов).

Критерии оценки:

1. Понимание иерархии нормативно-правовых актов.

2. Умение анализировать законодательство, регулирующее рецидивную и профессиональную преступность и меры по их предупреждению.

3. Способность выявлять пробелы и недостатки в законодательстве.

4. Умение предлагать меры по совершенствованию нормативно-правового регулирования.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями, включая корректное цитирование нормативных актов.

Дополнительные материалы:

1. «КонсультантПлюс», «Гарант» – справочно-правовые системы.

2. Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru).

3. Официальные сайты органов государственной власти (ФСИН, МВД, Минтруд, Минюст, Минпросвещения).

4. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, уголовно-исполнительному праву, праву социальной защиты, административному праву.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что нормативно-правовое регулирование является основой для всей системы борьбы с рецидивной и профессиональной преступностью. Акцент должен быть сделан на умении не только находить нужные нормы, но и критически их оценивать, анализировать их эффективность и предлагать пути их совершенствования, особенно в части мер ресоциализации и реабилитации.

ТЕМА 13. КРИМИНОЛОГИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ, ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная учебная цель: Сформировать у обучающихся глубокое понимание криминологических аспектов организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности, включая их причины, формы, особенности личности преступников, а также овладеть знаниями и навыками по их предупреждению и профилактике.

Конкретные учебные цели (знания, умения, навыки):

Знания:

– знать понятие, признаки и виды организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности, их место и значение в современной системе преступности;

– знать криминологическую характеристику организованной преступности: формы организации преступной деятельности (преступные группы, сообщества, синдикаты); структуру и иерархию организованных преступных группировок; динамику, уровень распространенности и структуру организованной преступности (по видам преступлений, регионам, сферам деятельности); типичные способы совершения преступлений, характерные для организованных групп; личность организатора и членов организованных преступных групп (социально-демографические, психологические, криминальные характеристики, мотивы, ценностные ориентации, связи);

– знать криминологическую характеристику террористической деятельности: понятие терроризма и его формы (международный, внутренний, религиозный, националистический, политический); динамику, уровень распространенности и структуру террористических актов; типичные способы и механизмы совершения террористических актов; личность террориста (идеологическая обработка, мотивация, психологические особенности, вербовка, факторы радикализации);

– знать криминологическую характеристику экстремистской деятельности: понятие экстремизма и его формы (националистический, религиозный, политический, идеологический); динамику, уровень распространенности и структуру экстремистских проявлений; типичные способы и механизмы совершения экстремистских действий (подстрекательство, распространение экстремистских материалов, организация массовых беспорядков); личность экстремиста (идеологические установки, мотивация, психологические особенности, радикализация, роль в радикальных группах);

– знать причины и условия, способствующие организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности (криминогенные факторы): макросоциальные (социально-экономические, политические, правовые, идеологические, культурные); микросоциальные (особенности личности, радикальные идеологии, деструктивные группы, влияние криминальной субкультуры, неудовлетворенность социальными ожиданиями);

– знать взаимосвязь организованной преступности, терроризма и экстремизма между собой и с другими видами преступлений (например, коррупцией, наркотрафиком, незаконным оборотом оружия);

– знать основные направления и методы предупреждения и профилактики организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности (общая, специальная, индивидуальная профилактика; меры по противодействию радикализации, вербовке, финансированию);

– знать субъектов предупреждения и профилактики организованной преступности, терроризма и экстремизма и их роль (правоохранительные органы, спецслужбы, органы государственной власти, органы местного самоуправления, общественные организации, СМИ, гражданское общество);

- знать нормативно-правовое регулирование организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности и мер по их предупреждению (УК РФ, Федеральные законы «О противодействии

терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности», законы о правоохранительной деятельности).

Умения:

– анализировать статистические данные и иные материалы, характеризующие организованную преступность, терроризм и экстремизм;

– определять криминологическую характеристику лиц, вовлеченных в организованную преступность, террористическую и экстремистскую деятельность;

– выявлять и анализировать причины и условия, способствующие данным видам преступлений;

– разрабатывать и предлагать конкретные меры по предупреждению и профилактике организованной преступности, терроризма и экстремизма на различных уровнях;

– предлагать меры по противодействию радикализации, вербовке и финансированию терроризма и экстремизма№

– определять роль различных субъектов (государственных органов, спецслужб, общественных организаций, граждан) в системе предупреждения и профилактики данных видов преступлений;

– анализировать нормативные правовые акты, касающиеся организованной преступности, терроризма и экстремизма, и предлагать пути их совершенствования;

– оценивать эффективность мер, принимаемых для борьбы с данными видами преступлений.

Владения:

– навыками анализа криминальной ситуации, связанной с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом;

– навыками разработки практических рекомендаций по предупреждению и профилактике данных видов преступлений;

– навыками использования криминологических, социологических и психологических методов исследования;

– навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом;

- навыками межведомственного взаимодействия и сотрудничества в сфере борьбы с данными видами преступлений.

- навыками критического мышления при анализе причин и условий, порождающих организованную преступность, терроризм и экстремизм.

Задание № 1

Дайте развернутое определение понятий «организованная преступность», «террористическая деятельность» и «экстремистская деятельность».

Определите, какие основные признаки характеризуют каждое из этих явлений.

Выявите общие черты и существенные различия между организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом.

Опишите место и значение организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности в современной системе преступности.

Каким образом эти явления влияют на общий уровень преступности и ее структуру?

Какую угрозу они представляют для общества, государства и личности?

Каковы последствия развития этих видов криминальной деятельности для национальной безопасности, социально-экономической стабильности, правопорядка?

Классифицируйте и опишите виды организованной преступности.

По сфере деятельности (например, экономическая, наркобизнес, незаконный оборот оружия, рэкет, заказные убийства, бандитизм).

По степени организованности (например, преступные группы, преступные организации, преступные сообщества).

По характеру связей (например, этнические, территориальные, профессиональные)

Приведите примеры для каждого вида.

Классифицируйте и опишите виды террористической деятельности.

По мотивам (например, политический, религиозный, националистический, идеологический).

По целям (например, свержение власти, дестабилизация общества, достижение политических уступок, устрашение населения).

По объектам террористических актов (например, объекты инфраструктуры, общественные места, государственные учреждения, конкретные лица).

По способам совершения (например, взрывы, захват заложников, угон самолетов, использование оружия массового поражения).

Приведите примеры для каждого вида.

Классифицируйте и опишите виды экстремистской деятельности.

По мотивам (например, националистический, религиозный, политический, идеологический).

По формам проявления (например, призывы к насильственному изменению основ конституционного строя, возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни, пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной принадлежности или отношения к религии).

По способам распространения (например, через СМИ, интернет, массовые мероприятия).

Приведите примеры для каждого вида.

Проанализируйте, почему именно организованная преступность, терроризм и экстремизм представляют особую опасность для современного общества.

Какие факторы делают их особенно опасными (например, высокий уровень организации, наличие ресурсов, использование насилия, идеологическая мотивация, международные связи)?

Какова взаимосвязь этих трех явлений (например, как организованная преступность может финансировать терроризм, или как экстремистские группы могут переходить к террористическим методам)?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятий «организованная преступность», «террористическая деятельность» и «экстремистская деятельность», их признаки, сходства и различия.

2. Анализ места этих явлений в системе современной преступности и их значения для общества.

3. Классификацию и описание видов организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности с примерами.

4. Обоснование особой опасности этих видов криминальной деятельности.

5. Анализ взаимосвязи между организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом.

6. Вывод о важности глубокого изучения понятия, признаков, видов, места и значения организованной преступности, терроризма и экстремизма для разработки эффективных мер их предупреждения и профилактики.

7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Четкость и полнота определений и признаков.

2. Логичность анализа места этих явлений в системе преступности и их значения.

3. Правильность классификации и описания видов организованной преступности, терроризма и экстремизма.

4. Аргументированность обоснования особой опасности этих явлений.

5. Умение выявлять взаимосвязи между ними.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, социологии, политологии.

2. Нормативные правовые акты Российской Федерации (УК РФ, Федеральные законы «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности», иные законы).

3. Статистические данные, отчеты международных организаций, посвященные организованной преступности, терроризму и экстремизму.

4. Научные статьи и монографии по данной тематике.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что организованная преступность, терроризм и экстремизм являются наиболее сложными и опасными формами криминальной деятельности, представляющими комплексную угрозу. Акцент должен быть сделан на умении анализировать эти явления, выявлять их взаимосвязи и понимать их значение для всего общества.

Задание № 2

Дайте развернутое определение понятию «организованная преступность».

Определите основные признаки, отличающие организованную преступность от других видов преступлений (например, наличие иерархии, специализация, связи, использование насилия и коррупции, экономическая мотивация).

Классифицируйте и опишите формы организации преступной деятельности:

Преступные группы: Охарактеризуйте их как наименее организованную форму, укажите их признаки и примеры.

Преступные сообщества: Опишите их как более сложные и устойчивые структуры, укажите их признаки и примеры.

Преступные синдикаты: Объясните, что это такое, какова их роль и как они отличаются от преступных сообществ. Приведите примеры.

Опишите структуру и иерархию организованных преступных группировок.

Какие уровни иерархии существуют (например, лидеры, «правые руки», специализированные группы, рядовые исполнители)?

Какова роль различных звеньев в структуре (например, мозговой центр, силовой блок, финансовый блок, специалисты)?

Каковы механизмы принятия решений и контроля внутри организованной преступной группы?

Проведите анализ динамики, уровня распространенности и структуры организованной преступности (на основе статистических данных, если доступны).

Динамика и уровень распространенности:

Исследуйте, как менялся уровень организованной преступности в России за последние 5–10 лет.

Сравните этот уровень с общей преступностью.

Обратите внимание на сложности в статистическом учете организованной преступности.

Структура организованной преступности:

По видам преступлений: Какие виды преступлений чаще всего совершаются организованными группами (например, экономические, наркотрафик, коррупция, заказные убийства, бандитизм, мошенничество, вымогательство)?

По регионам: В каких регионах России организованная преступность проявляет себя наиболее активно?

По сферам деятельности: В каких сферах организованная преступность наиболее распространена (например, теневая экономика, финансовая сфера, торговля, строительство, транспорт)?

Проанализируйте типичные способы совершения преступлений, характерные для организованных групп.

Как организованные группы используют свой опыт, специализацию и ресурсы для совершения преступлений?

Каковы отличительные особенности их методов (например, планирование, использование насилия, коррупционных связей, технических средств, проникновение в легальный бизнес)?

Как организованные группы осуществляют отмывание денег и вывод активов?

Дайте криминологическую характеристику личности организатора и членов организованных преступных групп:

Социально-демографические характеристики: (например, возраст, образование, семейное положение, профессия до занятия преступной деятельностью, социальный статус).

Психологические характеристики: (например, лидерские качества, организаторские способности, высокий интеллект, низкий уровень эмпатии, жестокость, агрессивность, склонность к риску, манипулятивность, способность к деструктивному мышлению).

Криминальные характеристики: (например, криминальный опыт, связи в криминальной среде, роль в иерархии группы, специализация на определенных видах преступлений).

Мотивы: (например, стремление к власти, обогащению, социальный статус в криминальной среде, месть, межличностные конфликты).

Ценностные ориентации: (преобладание эгоистических ценностей, пренебрежение к закону и моральным нормам, ориентация на криминальный образ жизни, лояльность к преступной группе).

Связи: (наличие связей в правоохранительных органах, органах власти, бизнесе, криминальной среде).

На основе проведенного анализа, кратко сформулируйте, как выявленные криминологические характеристики организованной преступности (структура, способы совершения преступлений, личность участников) влияют на выбор мер предупреждения и профилактики.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятия «организованная преступность» и ее основные признаки.

2. Классификацию и описание форм организации преступной деятельности, структуры и иерархии.

3. Анализ динамики, уровня распространенности и структуры организованной преступности.

4. Описание типичных способов совершения преступлений, характерных для организованных групп.

5. Криминологическую характеристику личности организатора и членов организованных преступных групп.

6. Краткое обоснование связи криминологической характеристики с мерами профилактики.

7. Вывод о важности глубокого изучения криминологической характеристики организованной преступности для разработки эффективных мер борьбы с ней.

8. Список использованной литературы (включая статистические данные, результаты исследований, нормативные акты).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность определений и признаков.

2. Качество классификации форм организации и описания структуры.

3. Глубина анализа динамики, уровня распространенности и структуры.

4. Точность описания типичных способов совершения преступлений.

5. Разносторонность и глубина криминологической характеристики личности участников.

6. Умение устанавливать связь между криминологической характеристикой и мерами профилактики.

7. Логичность и структурированность изложения.

8. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, социологии, политологии.

2. Статистические данные правоохранительных органов, отчеты международных организаций.

3. Научные статьи и монографии по организованной преступности.

4. Материалы расследований и судебных дел, связанных с организованной преступностью.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что организованная преступность – это комплексное явление, требующее особого внимания к структуре, способам действий и личности участников. Акцент должен быть сделан на умении анализировать эти аспекты и понимать их значение для разработки эффективных мер противодействия.

Задание № 3

Дайте развернутое определение понятию «терроризм» и «террористическая деятельность».

Определите основные признаки, отличающие терроризм от других видов насильственных преступлений.

Какие основные цели преследует террористическая деятельность?

Классифицируйте и опишите различные формы терроризма:

По политическим мотивам: (например, стремление к изменению политического режима, захвату власти, сепаратизму). Приведите примеры.

По идеологическим мотивам: (например, распространение определенной идеологии, радикальные политические движения). Приведите примеры.

По религиозным мотивам: (например, деятельность радикальных религиозных групп, использование религиозных догм для оправдания насилия). Приведите примеры.

По националистическим мотивам: (например, борьба за независимость, этнические конфликты, сепаратизм). Приведите примеры.

Международный терроризм: Охарактеризуйте его особенности, включая транснациональные связи, финансирование, использование международных конфликтов.

Внутренний (отечественный) терроризм: Охарактеризуйте его особенности, связанные с внутригосударственными конфликтами и мотивами.

Проведите анализ динамики, уровня распространенности и структуры террористических актов.

Динамика и уровень распространенности:

Исследуйте, как менялся уровень террористической активности в мире и в России за последние 10–15 лет.

Какие регионы и страны наиболее подвержены терроризму?

Структура террористических актов:

По способам совершения: Какие методы являются наиболее распространенными (например, взрывы, обстрелы, захват заложников, угон транспорта, применение химического, биологического или ядерного оружия)?

По объектам: Какие объекты чаще всего становятся целями террористических атак (например, транспортная инфраструктура, государственные здания, общественные места, места массового скопления людей)?

По видам террористических групп: (например, организованные группы, одиночные террористы, ячейки).

Проанализируйте типичные способы и механизмы совершения террористических актов.

Каковы этапы подготовки теракта (планирование, вербовка, добыча оружия и взрывчатых веществ, разведка, совершение нападения)?

Какую роль играют современные технологии (интернет, мобильная связь, социальные сети) в планировании и совершении терактов?

Каковы основные механизмы финансирования террористической деятельности?

Дайте криминологическую характеристику личности террориста:

Идеологическая обработка и радикализация:

Какие идеологические концепции и доктрины используются для вербовки и радикализации?

Какую роль играют пропаганда, идеологические лидеры, онлайн-ресурсы в процессе радикализации?

Какие факторы способствуют принятию радикальной идеологии (например, социальная изоляция, личные проблемы, стремление к смыслу жизни, чувство несправедливости)?

Мотивация: (например, стремление к изменению политической ситуации, достижение религиозных целей, месть, жажда славы, влияние группы, чувство принадлежности).

Психологические особенности: (например, склонность к фанатизму, низкий уровень критического мышления, высокая внушаемость, агрессивность, низкая самооценка, чувство отчуждения, готовность к самопожертвованию, отсутствие эмпатии к жертвам).

Вербовка: Какие методы используют вербовщики? Каковы типичные портреты вербовщиков и завербованных?

Факторы, способствующие радикализации: (личные, социальные, идеологические, политические).

На основе проведенного анализа, кратко сформулируйте, как выявленные криминологические характеристики террористической

деятельности (мотивация, способы совершения, личность террориста) влияют на выбор мер предупреждения и профилактики.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятия «терроризм» и «террористическая деятельность», их признаки и основные цели.

2. Классификацию и описание форм терроризма с примерами.

3. Анализ динамики, уровня распространенности и структуры террористических актов.

4. Описание типичных способов и механизмов совершения террористических актов.

5. Криминологическую характеристику личности террориста, включая факторы радикализации, мотивацию и психологические особенности.

6. Краткое обоснование связи криминологической характеристики с мерами профилактики.

7. Вывод о важности глубокого изучения криминологической характеристики террористической деятельности для разработки эффективных мер борьбы с ней.

8. Список использованной литературы (включая статистические данные, результаты исследований, нормативные акты).

Критерии оценки:

1. Четкость и полнота определений и признаков.

2. Качество классификации форм терроризма и описания его структуры.

3. Глубина анализа динамики, уровня распространенности и способов совершения актов.

4. Разносторонность и глубина криминологической характеристики личности террориста.

5. Умение устанавливать связь между криминологической характеристикой и мерами профилактики.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, социологии, психологии, политологии.

2. Статистические данные правоохранительных органов, отчеты международных организаций, посвященные терроризму.

3. Научные статьи и монографии по терроризму.

4. Нормативные правовые акты РФ (УК РФ, ФЗ «О противодействии терроризму» и др.).

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что терроризм – это сложнейшее явление, требующее комплексного анализа, включая понимание идеологических, социальных, психологических и политических факторов, а также способов его совершения и личности преступника. Акцент должен быть сделан на умении анализировать эти аспекты для разработки эффективных мер противодействия.

Задание № 4

Дайте развернутое определение понятию «экстремизм» и «экстремистская деятельность».

Определите основные признаки, отличающие экстремизм от других видов общественно опасных деяний.

Какие основные цели преследует экстремистская деятельность?

Классифицируйте и опишите различные формы экстремизма:

По мотивам:

Националистический экстремизм: (например, призывы к разжиганию межнациональной розни, дискриминация по национальному признаку, сепаратизм). Приведите примеры.

Религиозный экстремизм: (например, пропаганда исключительности одной религии, призывы к насилию в отношении последователей других конфессий, радикальные религиозные идеологии). Приведите примеры.

Политический экстремизм: (например, призывы к насильственному изменению конституционного строя, свержению власти, нарушение территориальной целостности государства). Приведите примеры.

Идеологический экстремизм: (например, пропаганда идеологий, основанных на нетерпимости, насилии, дискриминации, отрицании прав человека). Приведите примеры.

По способам проявления: (например, публичные призывы, распространение экстремистских материалов, организация массовых беспорядков, создание экстремистских организаций).

Проведите анализ динамики, уровня распространенности и структуры экстремистских проявлений.

Динамика и уровень распространенности:

Исследуйте, как менялся уровень экстремистских проявлений в России за последние 5–10 лет.

Какие регионы и виды экстремизма наиболее распространены?

Структура экстремистских проявлений:

По способам совершения: Какие методы являются наиболее распространенными (например, распространение информации в интернете, публичные выступления, организация митингов и демонстраций, создание экстремистских сайтов и групп в социальных сетях)?

По видам экстремистских действий: (например, разжигание розни, призывы к экстремистской деятельности, финансирование экстремизма).

Проанализируйте типичные способы и механизмы совершения экстремистских действий.

Каковы основные методы вербовки и вовлечения новых сторонников, особенно среди молодежи?

Какую роль играют интернет, социальные сети, мессенджеры в распространении экстремистских идей и материалов?

Каковы механизмы финансирования экстремистской деятельности?

Как экстремистские группы организуют массовые беспорядки и другие противоправные действия?

Дайте криминологическую характеристику личности экстремиста:

Идеологические установки: (приверженность радикальным идеологиям, нетерпимость к иным точкам зрения, вера в собственную правоту, готовность к насилию во имя идеологии).

Мотивация: (например, чувство несправедливости, поиск смысла жизни, стремление к власти, желание самоутвердиться, влияние авторитетов, чувство принадлежности к группе, протест против существующего порядка).

Психологические особенности: (например, низкий уровень критического мышления, высокая внушаемость, агрессивность, импульсивность, склонность к фанатизму, чувство отчуждения, неудовлетворенность жизнью).

Радикализация: Какие факторы способствуют радикализации личности (например, социальная изоляция, попадание под влияние радикальных лидеров, просмотр экстремистских материалов, личные проблемы, неудовлетворенные амбиции)?

Роль в радикальных группах: (например, рядовой исполнитель, вербовщик, идеолог, организатор, лидер).

На основе проведенного анализа, кратко сформулируйте, как выявленные криминологические характеристики экстремистской деятельности (мотивация, способы совершения, личность экстремиста) влияют на выбор мер предупреждения и профилактики.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятия «экстремизм» и «экстремистская деятельность», их признаки и основные цели.

2. Классификацию и описание форм экстремизма с примерами.

3. Анализ динамики, уровня распространенности и структуры экстремистских проявлений.

4. Описание типичных способов и механизмов совершения экстремистских действий.

5. Криминологическую характеристику личности экстремиста, включая факторы радикализации, мотивацию и психологические особенности.

6. Краткое обоснование связи криминологической характеристики с мерами профилактики.

7. Вывод о важности глубокого изучения криминологической характеристики экстремистской деятельности для разработки эффективных мер борьбы с ней.

8. Список использованной литературы (включая статистические данные, результаты исследований, нормативные акты).

Критерии оценки:

1. Четкость и полнота определений и признаков.

2. Качество классификации форм экстремизма и описания его структуры.

3. Глубина анализа динамики, уровня распространенности и способов совершения экстремистских действий.

4. Разносторонность и глубина криминологической характеристики личности экстремиста.

5. Умение устанавливать связь между криминологической характеристикой и мерами профилактики.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, социологии, психологии, политологии.

2. Нормативные правовые акты РФ (УК РФ, ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», иные законы).

3. Статистические данные правоохранительных органов, отчеты международных организаций, посвященные экстремизму.

4. Научные статьи и монографии по экстремизму.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что экстремизм – это явление, охватывающее широкий спектр общественно опасных действий, основанных на

нетерпимости и радикальных идеях. Акцент должен быть сделан на умении анализировать различные формы экстремизма, его причины, способы распространения и личность экстремиста для разработки эффективных мер профилактики и противодействия.

Задание № 5

Дайте развернутое определение понятиям «причины преступности» и «условия, способствующие преступности». Объясните, как эти понятия применимы к организованной преступности, терроризму и экстремизму.

Классифицируйте криминогенные факторы, способствующие организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности, по следующим группам:

Макросоциальные факторы:

Социально-экономические: (например, высокий уровень безработицы, бедность, социальное неравенство, теневая экономика, доступность незаконных рынков, инфляция, экономические кризисы, глобализация, которая облегчает транснациональные связи).

Политические: (например, политическая нестабильность, коррупция в органах власти, слабость правоохранительной системы, неэффективная борьба с коррупцией, политические конфликты, отсутствие гражданского диалога, национальные и региональные конфликты).

Правовые: (например, пробелы в законодательстве, неэффективность правоприменения, низкий уровень неотвратимости наказания, слабость уголовно-исполнительной системы, несовершенство законодательства о противодействии организованной преступности, терроризму и экстремизму).

Идеологические и культурные: (например, распространение радикальных идеологий, пропаганда насилия и нетерпимости, ослабление традиционных ценностей, кризис идентичности, наличие радикальных

субкультур, распространение экстремистских материалов через СМИ и Интернет, толерантное отношение общества к некоторым формам насилия).

Микросоциальные факторы:

Особенности личности: (например, низкий уровень самоконтроля, агрессивность, импульсивность, склонность к риску, низкая самооценка, дефицит эмпатии, антисоциальные установки, психопатические черты, наркомания, алкоголизм, психологическая неустойчивость).

Радикальные идеологии и деструктивные группы: (вовлечение в радикальные сообщества, формирование приверженности к экстремистским идеологиям, пропаганда насилия, вербовка).

Влияние криминальной субкультуры: (принятие криминальных норм и ценностей, ориентация на преступный образ жизни, наличие криминальных связей).

Неудовлетворенность социальными ожиданиями: (чувство несправедливости, ощущение отсутствия перспектив, социальное отчуждение, дискриминация, невозможность самореализации законными путями).

Семейное и социальное окружение: (неблагополучная семья, криминальное окружение, отсутствие позитивных ролевых моделей).

Для организованной преступности:

Проанализируйте, какие из перечисленных макросоциальных и микросоциальных факторов наиболее значимы для формирования и развития организованной преступности.

Объясните, как эти факторы способствуют созданию и укреплению устойчивых преступных структур. (Например, коррупция в органах власти облегчает «крышевание» и проникновение организованной преступности в легальный бизнес).

Для террористической и экстремистской деятельности:

Проанализируйте, какие из перечисленных макросоциальных и микросоциальных факторов особенно важны для возникновения, развития и распространения терроризма и экстремизма.

Какую роль играют радикальные идеологии, вербовка, пропаганда и социальные сети в этих процессах? (Например, неудовлетворенность социальными ожиданиями и чувство несправедливости могут стать отправной точкой для радикализации).

Проанализируйте взаимосвязь между факторами, способствующими организованной преступности, терроризму и экстремизму.

Могут ли одни и те же факторы способствовать развитию всех трех явлений?

Каким образом организованная преступность может финансировать терроризм и экстремизм, и наоборот?

Выберите ОДИН из видов преступности – организованную преступность, терроризм или экстремизм.

На основе анализа факторов, предложите конкретные меры по их предупреждению и нейтрализации.

Какие меры на макросоциальном уровне будут наиболее эффективны?

Какие меры на микросоциальном уровне могут быть применены?

Какие меры должны быть направлены на устранение причин, а какие – на минимизацию условий?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутые определения понятий «причины» и «условия» преступности.

2. Классификацию криминогенных факторов, способствующих организованной преступности, терроризму и экстремизму, с подробным описанием и примерами.

3. Анализ наиболее значимых факторов для каждого из этих видов преступности.

4. Анализ взаимосвязи между факторами, способствующими этим явлениям.

5. Предложения по конкретным мерам предупреждения и нейтрализации выявленных факторов.

6. Вывод о том, что для эффективного противодействия организованной преступности, терроризму и экстремизму необходим комплексный подход, направленный на устранение как глубинных причин, так и внешних условий, способствующих этим явлениям.

7. Список использованной литературы (включая научные статьи, статистические данные, социологические исследования, нормативные акты).

Критерии оценки:

1. Глубина понимания причин и условий преступности.

2. Умение классифицировать и анализировать криминогенные факторы.

3. Способность выявлять наиболее значимые факторы для организованной преступности, терроризма и экстремизма.

4. Умение предлагать конкретные меры по нейтрализации или устранению криминогенных факторов.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, политологии, психологии, правоведению.

2. Результаты социологических исследований, посвященных организованной преступности, терроризму и экстремизму.

3. Статистические данные.

4. Нормативные правовые акты, касающиеся борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом.

5. Аналитические доклады и отчеты профильных ведомств и международных организаций.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что организованная преступность, терроризм и экстремизм имеют комплексную природообусловленность, связанную как с общественными, так и с личностными факторами. Акцент должен быть сделан на умении

анализировать эти факторы, выявлять их взаимосвязь и предлагать комплексные, адекватные меры для их нейтрализации.

Задание № 6

Проанализируйте взаимосвязь между организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом.

Организованная преступность и терроризм:

Каким образом организованные преступные группы могут финансировать террористическую деятельность? (Например, через наркотрафик, незаконный оборот оружия, похищение людей с целью выкупа).

Как организованная преступность может предоставлять террористам логистическую, техническую или кадровую поддержку?

Могут ли организованные преступные группы и террористические организации сливаться или сотрудничать в достижении общих целей? Приведите примеры.

Организованная преступность и экстремизм:

Могут ли организованные преступные группы использовать экстремистскую риторику или идеологию для достижения своих корыстных целей?

Каким образом организованная преступность может быть связана с финансированием или поддержкой экстремистских организаций?

Терроризм и экстремизм:

В чем сходство и различия между терроризмом и экстремизмом с точки зрения криминологии?

Как экстремистские идеологии могут подпитывать террористическую деятельность?

Могут ли экстремистские группы трансформироваться в террористические организации, и наоборот? Приведите примеры.

Проанализируйте взаимосвязь организованной преступности, терроризма и экстремизма с другими видами преступлений:

С коррупцией:

Как коррупция создает благоприятную среду для развития организованной преступности, терроризма и экстремизма? (Например, коррупция в правоохранительных органах, органах власти, судебной системе).

Каким образом организованные преступники, террористы и экстремисты могут использовать коррупционные связи для достижения своих целей (например, для получения информации, ухода от ответственности, получения разрешений)?

Могут ли должностные лица, совершающие коррупционные преступления, быть частью организованных преступных структур или даже финансировать терроризм/экстремизм?

С наркотрафиком:

Какова роль организованной преступности в наркотрафике?

Как доходы от наркотрафика могут использоваться для финансирования терроризма и экстремизма?

Могут ли террористические и экстремистские группы быть вовлечены в наркотрафик?

С незаконным оборотом оружия:

Какова роль организованной преступности в незаконном обороте оружия?

Как террористы и экстремисты получают оружие?

Могут ли организованные преступные группы и террористические/экстремистские организации сотрудничать в сфере незаконного оборота оружия?

Проанализируйте, как эти взаимосвязи влияют на общую криминальную ситуацию.

Как интеграция организованной преступности, терроризма и экстремизма повышает их общественную опасность?

Какие комплексные преступные схемы возникают в результате этих связей?

Как эти взаимосвязи затрудняют работу правоохранительных органов?

На основе анализа взаимосвязей, предложите комплексные меры по их предупреждению и нейтрализации.

Какие меры, направленные на борьбу с коррупцией, наркотрафиком и незаконным оборотом оружия, могут косвенно повлиять на организованную преступность, терроризм и экстремизм?

Как может быть усилено межведомственное взаимодействие между различными правоохранительными органами и спецслужбами для борьбы с этими взаимосвязанными явлениями?

Какую роль играет международное сотрудничество в борьбе с транснациональной организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Анализ взаимосвязи организованной преступности, терроризма и экстремизма между собой.

2. Анализ взаимосвязи организованной преступности, терроризма и экстремизма с коррупцией, наркотрафиком и незаконным оборотом оружия.

3. Выводы о том, как эти взаимосвязи влияют на общую криминальную ситуацию и повышают общественную опасность.

4. Предложения по комплексным мерам предупреждения и нейтрализации этих взаимосвязанных криминальных явлений.

5. Вывод о том, что понимание взаимосвязей между организованной преступностью, терроризмом, экстремизмом и другими видами преступлений является ключом к разработке эффективных стратегий противодействия им.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Глубина анализа взаимосвязей между различными видами криминальных явлений.

2. Умение приводить релевантные примеры, иллюстрирующие эти связи.

3. Логичность и обоснованность выводов.

4. Понимание того, как эти взаимосвязи влияют на общую криминальную ситуацию и на разработку мер противодействия.

5. Качество предложенных комплексных мер.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, социологии, политологии, международному праву.

2. Статистические данные о преступности, включая данные по организованной преступности, терроризму, экстремизму, коррупции, наркотрафику, незаконному обороту оружия.

3. Результаты исследований по различным видам преступлений и их взаимосвязям.

4. Нормативные правовые акты, регулирующие борьбу с организованной преступностью, терроризмом, экстремизмом, коррупцией, наркотрафиком, незаконным оборотом оружия.

5. Аналитические доклады и отчеты правоохранительных органов, спецслужб, международных организаций.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что организованная преступность, терроризм и экстремизм не существуют изолированно, а часто переплетаются друг с другом и с другими видами криминальных явлений, образуя сложные и опасные преступные системы. Акцент должен быть сделан на умении видеть эти комплексные связи и разрабатывать комплексные меры противодействия, направленные на разрушение этих систем.

Задание № 7

Классифицируйте основные направления предупреждения профилактики организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности по уровням профилактики:

Общая профилактика:

Цель: Создание условий, снижающих общий уровень преступности и, соответственно, возможности для развития организованной преступности, терроризма и экстремизма.

Примеры направлений: Борьба с бедностью и безработицей, социальное неравенство, экономическая нестабильность, политическая нестабильность, слабость правоохранительной системы, коррупция, недостаток образования и воспитания, распространение деструктивных идеологий, толерантность к насилию, слабый контроль за оборотом оружия и наркотиков.

Специальная профилактика:

Цель: Предотвращение вовлечения лиц в организованную преступность, терроризм и экстремизм, а также пресечение деятельности уже существующих групп и организаций.

Примеры направлений: Работа с группами риска (молодежь из неблагополучных семей, мигранты, лица, подвергшиеся идеологической обработке), профилактика радикализации, противодействие вербовке, борьба с распространением экстремистских материалов, мониторинг интернет-пространства, оперативно-розыскные мероприятия, пресечение финансирования.

Индивидуальная (персональная) профилактика:

Цель: Предотвращение совершения преступлений конкретными лицами, склонными к организованной преступности, терроризму или экстремизму.

Примеры направлений: Работа с лицами, вернувшимися из зон конфликтов, работа с бывшими членами экстремистских или террористических

организаций, психологическая и идеологическая коррекция, контроль за лицами, ранее привлекавшимися к ответственности за подобные преступления.

Опишите и классифицируйте методы предупреждения и профилактики организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности по их характеру и направленности:

Меры, направленные на противодействие радикализации, вербовке и финансированию:

Идеологическая контрпропаганда: (разработка и распространение позитивных идеологических нарративов, опровержение экстремистских и террористических доктрин, формирование критического мышления).

Профилактика в образовательных учреждениях: (информационные кампании, лекции, семинары, направленные на формирование толерантности, критического отношения к экстремистским идеям).

Работа в интернет-пространстве: (мониторинг и блокирование экстремистского контента, деанонимизация вербовщиков, использование контрпропаганды в сети).

Мероприятия по финансовому мониторингу: (отслеживание финансовых потоков, направленных на финансирование терроризма и экстремизма, сотрудничество с банками и финансовыми организациями).

Межведомственное взаимодействие: (обмен информацией между спецслужбами, правоохранительными органами, органами социальной защиты, образования).

Меры общей профилактики: (см. п. 1, общая профилактика).

Меры специальной профилактики: (см. п. 1, специальная профилактика).

Меры индивидуальной профилактики: (см. п. 1, индивидуальная профилактика).

Правовые меры: (совершенствование законодательства, оперативно-розыскная деятельность, пресечение деятельности преступных и террористических организаций).

Социальные меры: (поддержка молодежи, интеграция мигрантов, разрешение социальных конфликтов, помощь жертвам радикализации).

Выберите ОДИН из видов преступной деятельности – организованную преступность, терроризм или экстремизм.

Для выбранного вида деятельности разработайте комплекс профилактических мероприятий, применяя различные направления и методы (общая, специальная, индивидуальная профилактика), уделяя особое внимание мерам по противодействию радикализации, вербовке и финансированию (для терроризма/экстремизма) или мерам по пресечению деятельности преступных групп (для организованной преступности).

Предложите конкретные мероприятия, направленные на:

Общую профилактику: (например, государственные программы по борьбе с бедностью, улучшение системы образования, антикоррупционные меры).

Специальную профилактику: (например, развитие центров профилактики радикализма, информационные кампании, мониторинг интернет-пространства, оперативно-розыскная деятельность).

Индивидуальную профилактику: (например, работа с лицами, проявившими признаки радикализации, психологическая поддержка, контроль за лицами, имеющими связи с преступными/террористическими/ экстремистскими группами).

Меры по противодействию радикализации, вербовке, финансированию (для терроризма/экстремизма): (например, разработка контрпропаганды, образовательные программы, блокировка финансирования).

Меры по пресечению деятельности преступных групп (для организованной преступности): (например, оперативно-розыскные мероприятия, ликвидация преступных схем, конфискация имущества).

Для каждого предложенного мероприятия укажите:

Цель (на какое направление и уровень профилактики направлено).

Целевая аудитория.

Субъекты реализации.

Предполагаемый результат.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Классификацию направлений предупреждения и профилактики по уровням (общая, специальная, индивидуальная).

2. Классификацию методов предупреждения и профилактики, с акцентом на меры по противодействию радикализации, вербовке и финансированию (для терроризма/экстремизма) или меры по пресечению деятельности преступных групп (для организованной преступности).

3. Разработанный комплекс профилактических мероприятий для выбранного вида деятельности.

4. Вывод о том, что эффективное предупреждение и профилактика организованной преступности, терроризма и экстремизма требует комплексного применения различных направлений и методов, с акцентом на устранение причин и условий, а также на противодействие радикализации, вербовке и финансированию.

5. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание и правильная классификация направлений и методов.

2. Умение разрабатывать конкретные профилактические мероприятия, соответствующие выбранным направлениям и методам, с акцентом на противодействие радикализации, вербовке, финансированию или пресечение деятельности преступных групп.

3. Логичность и структурированность изложения.

4. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, политологии, психологии, правоведению.

2. Примеры национальных и международных стратегий и программ по борьбе с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом.

3. Материалы организаций, занимающихся профилактикой радикализма, работой с группами риска.

4. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность различных субъектов профилактики, а также законы, касающиеся борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что борьба с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом – это комплексная задача, требующая многоуровневого подхода, включающего как меры пресечения, так и упреждающие меры, направленные на устранение причин и условий, а также на противодействие вербовке и радикализации. Акцент должен быть сделан на умении подбирать адекватные методы и формы работы для решения конкретных профилактических задач.

Задание № 8

Определите и классифицируйте субъектов предупреждения и профилактики организованной преступности, терроризма и экстремизма по следующим группам:

Государственные органы:

Правоохранительные органы:

Полиция (МВД): Какие функции выполняет полиция в профилактике организованной преступности, терроризма и экстремизма (например, оперативно-розыскные мероприятия, выявление и пресечение преступлений, контроль за лицами, освободившимися из мест лишения свободы, работа с подучетным контингентом)? Какие специальные подразделения существуют для борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом (например, ГУЭБиПК, Центр по противодействию экстремизму)?

Федеральная служба безопасности (ФСБ): Какие функции выполняет ФСБ в борьбе с терроризмом и экстремизмом (например, контртеррористические операции, выявление и пресечение деятельности террористических и экстремистских организаций, антитеррористическая защищенность объектов, контрразведка)? Какова роль ФСБ в борьбе с организованной преступностью?

Следственный комитет РФ (СКР): Какова роль СКР в расследовании тяжких и особо тяжких преступлений, связанных с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом?

Прокуратура: Какова роль прокуратуры в надзоре за исполнением законов, в поддержании государственного обвинения по делам об организованной преступности, терроризме и экстремизме?

Органы исполнения наказаний (Федеральная служба исполнения наказаний – ФСИН):

Какие функции выполняет ФСИН в профилактике организованной преступности, терроризма и экстремизма? (например, профилактика распространения радикальных идей в местах лишения свободы, контроль за освободившимися, ресоциализация осужденных).

Какие меры по ресоциализации и реабилитации осужденных, осужденных за преступления террористической и экстремистской направленности, осуществляют органы ФСИН?

Министерство иностранных дел (МИД): Какова роль МИД в международном сотрудничестве по борьбе с терроризмом и экстремизмом?

Министерство обороны (МО): Какие функции выполняет МО в борьбе с терроризмом (например, участие в контртеррористических операциях, обеспечение безопасности стратегических объектов)?

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций (Минцифры): Какова роль Минцифры в контроле за интернет-пространством, блокировке экстремистского контента, содействии в борьбе с пропагандой терроризма и экстремизма?

Росгвардия: Какова роль Росгвардии в пресечении массовых беспорядков, охране общественного порядка и борьбе с терроризмом?

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления: Какова их роль в организации профилактической работы на региональном и местном уровнях (например, взаимодействие с правоохранительными органами, финансирование профилактических мероприятий, организация мониторинга ситуации, поддержка общественных инициатив)?

Институты гражданского общества:

Общественные организации и фонды: (например, благотворительные организации, правозащитные организации, организации, занимающиеся реабилитацией и ресоциализацией бывших заключенных, противодействие экстремизму). Каковы их функции в поддержке жертв терроризма, работе с группами риска, просветительской деятельности, защите прав, оказании помощи в решении социальных проблем, вызывающих радикализацию?

Средства массовой информации (СМИ): Какова их роль в формировании общественного мнения, освещении проблемы организованной преступности, терроризма и экстремизма, пропаганде законопослушного поведения и противодействии пропаганде насилия?

Образовательные учреждения: Какова роль образовательных учреждений в профилактике экстремизма и терроризма (формирование толерантности, критического мышления, противодействие распространению радикальных идей)?

Религиозные организации: Какова роль религиозных организаций в профилактике экстремизма (распространение традиционных религиозных ценностей, противодействие радикальным идеологиям, налаживание диалога между конфессиями)?

Гражданское общество: Какова роль каждого гражданина в сообщении о подозрительных действиях, в поддержке программ профилактики, в формировании законопослушного поведения в своем окружении?

Опишите роль и функции каждого из указанных субъектов в сфере предупреждения и профилактики организованной преступности, терроризма и экстремизма.

Укажите конкретные формы и методы работы, используемые каждым субъектом (например, оперативно-розыскные мероприятия полиции, контртеррористические операции ФСБ, профилактические беседы, пропаганда в СМИ, мониторинг социальных сетей, оказание социальной помощи).

Приведите примеры эффективных мер, реализуемых каждым субъектом.

Проанализируйте взаимодействие между различными субъектами предупреждения и профилактики организованной преступности, терроризма и экстремизма.

Каким образом осуществляется координация их деятельности? (Например, межведомственные комиссии, координационные совещания, совместные оперативно-розыскные мероприятия).

Какие механизмы обмена информацией существуют? (Например, между ФСБ и полицией, между правоохранительными органами и органами социальной защиты).

Какие проблемы возникают во взаимодействии (например, недостаток финансирования, разобщенность действий, юридические барьеры, отсутствие единой стратегии, конкуренция между ведомствами) и как их можно решить?

Приведите примеры успешного взаимодействия различных субъектов в рамках конкретных профилактических программ или при работе с лицами, подозреваемыми в причастности к преступлениям террористической или экстремистской направленности.

Определите, какие факторы влияют на эффективность деятельности различных субъектов предупреждения и профилактики организованной преступности, терроризма и экстремизма. (Например, уровень финансирования, компетентность кадров, законодательное обеспечение, координация действий, общественная поддержка, доверие населения).

Выберите одного из субъектов (например, ФСБ, полиция, общественная организация, СМИ) и проведите более детальный анализ его деятельности в сфере предупреждения и профилактики организованной преступности, терроризма и экстремизма.

Подробно опишите его основные функции и методы работы.

Проанализируйте сильные и слабые стороны его деятельности.

Предложите меры по повышению эффективности работы данного субъекта.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Классификацию субъектов предупреждения и профилактики организованной преступности, терроризма и экстремизма.

2. Описание роли и функций каждого субъекта с примерами конкретных мер.

3. Анализ взаимодействия между субъектами, включая проблемы и пути их решения.

4. Анализ факторов, влияющих на эффективность деятельности субъектов.

5. Детальный анализ деятельности одного из субъектов (выбранного по заданию).

6. Вывод о том, что эффективное предупреждение и профилактика организованной преступности, терроризма и экстремизма требуют скоординированных усилий всех субъектов, начиная от законодателей и правоохранительных органов до общественных организаций и каждого гражданина, с особым акцентом на профилактику, контрпропаганду, информационную безопасность и ресоциализацию.

7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность классификации субъектов.

2. Глубина понимания роли и функций каждого субъекта.

3. Умение анализировать взаимодействие между субъектами, выявлять проблемы и предлагать пути их решения.

4. Способность выявлять факторы, влияющие на эффективность деятельности субъектов.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, праву, социологии, политологии, государственному управлению, международному праву.

2. Официальные сайты государственных органов (ФСБ, МВД, Минюст, Минобрнауки, Минцифры).

3. Сайты общественных организаций, занимающихся профилактикой терроризма и экстремизма.

4. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность различных субъектов профилактики, а также законы, касающиеся борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом.

5. Аналитические доклады и отчеты правоохранительных органов и международных организаций.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что борьба с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом – это многогранная задача, требующая комплексного подхода и активного участия всех звеньев системы профилактики. Акцент должен быть сделан на умении видеть роль каждого субъекта, налаживать взаимодействие между ними и понимать, как скоординированная работа может повысить эффективность мер по пресечению, предупреждению и противодействию этим опасным проявлениям.

Задание № 9

Опишите основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу борьбы с организованной преступностью, терроризмом

и экстремизмом в Российской Федерации. Укажите, какие уровни регулирования существуют:

Конституция Российской Федерации: Какие положения Конституции (например, о правах граждан, о гарантиях неприкосновенности личности, о свободе совести, о праве на мирные собрания) имеют значение при анализе законодательства о противодействии этим видам преступлений? Как Конституция ограничивает применение мер государственного принуждения?

Федеральные законы:

Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ):

Какие статьи УК РФ устанавливают уголовную ответственность за преступления, связанные с организованной преступностью (например, статьи об организации преступного сообщества, бандитизме, мошенничестве, совершенном организованной группой)?

Какие статьи УК РФ предусматривают ответственность за террористическую деятельность (например, террористический акт, содействие террористической деятельности, публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или оправдание терроризма)?

Какие статьи УК РФ предусматривают ответственность за экстремистскую деятельность (например, возбуждение ненависти либо вражды, призывы к осуществлению экстремистской деятельности, организация деятельности экстремистской организации, распространение экстремистских материалов)?

Проанализируйте, как УК РФ определяет понятия «организованная группа», «преступное сообщество», «террористический акт», «экстремистская деятельность», «экстремистские материалы».

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: Как этот закон связан с предупреждением вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность?

Федеральный закон «О противодействии терроризму»:

Какие основные понятия и принципы противодействия терроризму закреплены в данном законе?

Каковы цели и задачи государственной политики в области противодействия терроризму?

Каковы основные направления и меры предупреждения терроризма?

Каковы полномочия различных субъектов (правоохранительных органов, спецслужб, органов государственной власти) в сфере противодействия терроризму?

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»:

Какие понятия и формы экстремистской деятельности определены в законе?

Каковы основные направления и меры противодействия экстремизму?

Каковы полномочия государственных органов и общественных организаций в сфере противодействия экстремизму?

Каков порядок признания материалов экстремистскими и их запрета?

Федеральные законы, регулирующие деятельность правоохранительных органов:

«О полиции»: Какие полномочия полиции предусмотрены для выявления, пресечения и раскрытия преступлений, связанных с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом?

«Об органах федеральной службы безопасности в Российской Федерации»: Какие полномочия ФСБ предусмотрены для борьбы с терроризмом, экстремизмом и организованной преступностью?

«О Следственном комитете Российской Федерации»: Какова роль СКР в расследовании преступлений, связанных с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом?

«О прокуратуре Российской Федерации»: Какие надзорные функции прокуратуры направлены на обеспечение законности в сфере противодействия организованной преступности, терроризму и экстремизму?

«О наркотических средствах и психотропных веществах»: Какова связь этого закона с борьбой с организованной преступностью и финансированием терроризма/экстремизма через наркотрафик?

«Об оружии»: Как этот закон регулирует оборот оружия и влияет на борьбу с незаконным оборотом оружия, используемого организованными преступными группами, террористами и экстремистами?

«О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»: Как этот закон связан с предупреждением экстремистских проявлений, связанных с массовыми мероприятиями?

Подзаконные нормативные правовые акты: (например, постановления Правительства РФ, приказы силовых ведомств, регулирующие порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий, антитеррористической защиты объектов, профилактической работы).

Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации: (например, региональные законы о противодействии экстремизму, о поддержке мер по борьбе с организованной преступностью).

Выберите ОДИН из видов преступной деятельности – организованную преступность, терроризм или экстремизм.

Проведите анализ нормативно-правовой базы, регулирующей данный вид деятельности и меры по его предупреждению.

Определите, какие статьи УК РФ и других федеральных законов относятся к выбранному вами виду преступности и мерам его предупреждения.

Проанализируйте, насколько полно и эффективно данное законодательство регулирует борьбу с выбранным видом преступности и меры по его предупреждению. Выявите возможные пробелы, противоречия или недостатки.

Проанализируйте, как законодательство регулирует деятельность различных субъектов (правоохранительных органов, спецслужб, органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций, СМИ, граждан) в сфере борьбы с выбранным вами видом преступности и мерами по его предупреждению.

Какие права и обязанности закреплены за каждым субъектом законодательством?

Как законодательство регулирует взаимодействие между различными субъектами профилактики?

Предложите меры по совершенствованию нормативно-правового регулирования в выбранной сфере (организованная преступность, терроризм или экстремизм). Предложения могут касаться:

Внесения изменений в действующее законодательство.

Разработки новых нормативных правовых актов.

Улучшения механизмов правоприменения.

Конкретизации полномочий и ответственности субъектов профилактики.

Усиления мер ответственности за преступления, связанные с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Описание основных нормативно-правовых актов, регулирующих выбранный вид деятельности и меры по его предупреждению.

2. Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей выбранный вид деятельности, с выявлением пробелов и недостатков.

3. Анализ роли субъектов профилактики в рамках существующего законодательства.

4. Предложения по совершенствованию нормативно-правового регулирования.

5. Вывод о важности адекватного и эффективного нормативно-правового регулирования для успешной борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом.

6. Список использованной литературы (включая перечень анализируемых нормативных правовых актов)

Критерии оценки:

1. Понимание иерархии нормативно-правовых актов.

2. Умение анализировать законодательство, регулирующее организованную преступность, терроризм и экстремизм и меры по их предупреждению.

3. Способность выявлять пробелы и недостатки в законодательстве.

4. Умение предлагать меры по совершенствованию нормативно-правового регулирования.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями, включая корректное цитирование нормативных актов.

Дополнительные материалы:

1. КонсультантПлюс, Гарант – справочно-правовые системы.

2. Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru).

3. Официальные сайты органов государственной власти (ФСБ, МВД, Минюст, Минцифры, Генеральная прокуратура).

4. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, административному праву, конституционному праву.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что нормативно-правовое регулирование является основой для всей системы борьбы с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом. Акцент должен быть сделан на умении не только находить нужные нормы, но и критически их оценивать, анализировать их эффективность и предлагать пути их совершенствования.

ТЕМА 14. КРИМИНОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ

Основная учебная цель: Сформировать у обучающихся комплексное понимание криминологических проблем, связанных с преступностью несовершеннолетних и молодежи, изучить ее причины, условия, формы и методы предупреждения, а также овладеть навыками анализа и разработки профилактических мер.

Конкретные учебные цели (знания, умения, навыки):

Знания:

– знать понятие, признаки и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи, ее место и значение в общей системе преступности;

– знать криминологическую характеристику преступности несовершеннолетних и молодежи: динамику, уровень распространенности и структуру (по видам преступлений, возрастно-половым группам, регионам, социальному положению); типичные способы совершения преступлений, характерные для несовершеннолетних и молодежи; криминологическую характеристику несовершеннолетних и молодых лиц, совершающих преступления (социально-демографические, психологические, криминальные характеристики, мотивы, ценностные ориентации, связи);

– знать причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних и молодежи (криминогенные факторы): макросоциальные (социально-экономические, политические, правовые, идеологические, культурные); микросоциальные (семейное неблагополучие, школьная дезадаптация, негативное влияние сверстников, дефекты воспитания, особенности личности, потребление психоактивных веществ, влияние криминальной субкультуры, доступность информации о совершении преступлений);

– знать взаимосвязь преступности несовершеннолетних и молодежи с другими видами преступлений и криминальных явлений (например, с организованной преступностью, терроризмом, наркоманией);

– знать основные направления и методы предупреждения и профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи: общая, специальная и индивидуальная профилактика; меры, направленные на исправление и ресоциализацию несовершеннолетних и молодежи, совершивших преступления; меры по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, терроризм и экстремизм;

– знать субъектов предупреждения и профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи и их роль (правоохранительные органы, органы опеки и попечительства, органы образования, органы по делам молодежи, комиссии по делам несовершеннолетних, общественные организации, гражданское общество);

– знать нормативно-правовое регулирование, касающееся преступности несовершеннолетних и молодежи и мер по их предупреждению (УК РФ, УПК РФ, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», иные законы).

Умения:

– анализировать статистические данные и иные материалы, характеризующие преступность несовершеннолетних и молодежи;

– определять криминологическую характеристику несовершеннолетних и молодых лиц, совершающих преступления;

– выявлять и анализировать причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних и молодежи;

– разрабатывать и предлагать конкретные меры по предупреждению и профилактике преступности несовершеннолетних и молодежи на различных уровнях;

– предлагать меры по реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей;

– определять роль различных субъектов (государственных органов, образовательных учреждений, общественных организаций, родителей) в системе предупреждения и профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи;

– анализировать нормативные правовые акты, касающиеся преступности несовершеннолетних и молодежи, и предлагать пути их совершенствования;

– оценивать эффективность мер, принимаемых для борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи.

Владения:

– навыками анализа криминальной ситуации, связанной с преступностью несовершеннолетних и молодежи;

– навыками разработки практических рекомендаций по предупреждению и профилактике преступности несовершеннолетних и молодежи;

- навыками использования криминологических, социологических и психологических методов исследования;

– навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы преступности несовершеннолетних и молодежи;

– навыками межведомственного взаимодействия и сотрудничества в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних;

– навыками критического мышления при анализе причин и условий, порождающих преступность несовершеннолетних и молодежи.

Задание № 1

Дайте развернутое определение понятию «преступность несовершеннолетних» и «преступность молодежи».

Определите, какие возрастные категории охватывают эти понятия согласно российскому законодательству (УК РФ, УПК РФ, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Укажите, какие основные признаки характеризуют преступность несовершеннолетних и молодежи, отличая ее от преступности взрослого населения.

Проанализируйте особенности преступности несовершеннолетних и молодежи.

По возрастным группам: Выделите и опишите особенности преступности несовершеннолетних (14–17 лет) и молодежи (18–25 лет). Какие виды преступлений более характерны для каждой из этих групп?

По половому признаку: В чем проявляются гендерные особенности преступности среди несовершеннолетних и молодежи?

По характеру преступлений: Какие виды преступлений наиболее распространены среди несовершеннолетних и молодежи (например, кражи, грабежи, хулиганство, преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, преступления против личности)?

По формам совершения: (например, индивидуально, группами, участие в организованных преступных формированиях).

По мотивам: Какие мотивы наиболее часто толкают несовершеннолетних и молодежь на совершение преступлений (например, самоутверждение, стремление к легким деньгам, влияние сверстников, месть, желание испытать острые ощущения, протест против взрослых, подражание)?

Определите место и значение преступности несовершеннолетних и молодежи в общей системе преступности.

Каков удельный вес преступности несовершеннолетних и молодежи в общей структуре преступности в России?

Каково значение преступности несовершеннолетних и молодежи для формирования будущей преступности (например, как «школа» преступного ремесла)?

Каково влияние этих видов преступлений на социальную напряженность, общественную безопасность и правосознание граждан?

Каковы основные тенденции в динамике преступности несовершеннолетних и молодежи за последние годы (например, рост или снижение определенных видов преступлений)?

Проанализируйте, почему именно несовершеннолетние и молодежь оказываются в криминальной среде.

Какие социальные, психологические и биологические факторы (криминогенные факторы) играют ключевую роль в вовлечении их в преступную деятельность? (Рассмотрите влияние семьи, школы, сверстников, СМИ, наркотиков, идеологий).

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятий «преступность несовершеннолетних» и «преступность молодежи», их признаки и возрастные рамки.

2. Подробное описание особенностей преступности несовершеннолетних и молодежи (по возрастным группам, полу, характеру преступлений, мотивам).

3. Анализ места и значения преступности несовершеннолетних и молодежи в общей системе преступности, включая тенденции и статистику.

4. Краткое описание факторов, способствующих вовлечению несовершеннолетних и молодежи в преступную деятельность.

5. Вывод о важности понимания специфики преступности несовершеннолетних и молодежи для разработки эффективных мер ее предупреждения и профилактики.

6. Список использованной литературы (включая статистические данные, результаты исследований, нормативные акты).

Критерии оценки:

1. Четкость и полнота определений и признаков.

2. Глубина анализа особенностей преступности несовершеннолетних и молодежи.

3. Правильное определение места и значения этой преступности в общей системе преступности.

4. Умение выявлять ключевые криминогенные факторы.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, социологии, психологии.

2. Статистические данные МВД РФ, Росстата, ФСИН о преступности несовершеннолетних и молодежи.

3. Нормативные правовые акты РФ (УК РФ, УПК РФ, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др.).

4. Научные статьи и монографии по криминологии молодежи.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что преступность несовершеннолетних и молодежи имеет свои специфические причины и проявления, отличные от преступности взрослых. Акцент должен быть сделан на умении анализировать эти особенности, понимать их влияние на общество и разрабатывать адекватные профилактические меры.

Задание № 2

Проведите анализ динамики, уровня распространенности и структуры преступности несовершеннолетних и молодежи (на основе статистических данных).

Динамика и уровень распространенности:

Исследуйте, как менялся уровень преступности среди несовершеннолетних (14–17 лет) и молодежи (18–25 лет) в России за последние 5–10 лет.

Сравните этот уровень с общей преступностью.

Выделите основные тенденции (рост, снижение, стабилизация).

Структура преступности:

По видам преступлений: Какие виды преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними и молодежью (например, кражи, грабежи, мошенничество, преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, преступления против личности, хулиганство, причинение тяжкого вреда здоровью)?

По возрастно-половым группам: В чем заключаются различия в структуре преступности между несовершеннолетними и молодежью, а также между юношами и девушками?

По регионам: Есть ли существенные различия в уровне и структуре преступности несовершеннолетних и молодежи по регионам России?

По социальному положению: Как влияет социальное положение (например, семьи с низким доходом, неполные семьи, дети из социально неблагополучных семей, дети-сироты) на структуру и характер совершаемых преступлений?

Проанализируйте типичные способы совершения преступлений, характерные для несовершеннолетних и молодежи.

Какие методы и тактики наиболее часто используют несовершеннолетние и молодые люди при совершении преступлений? (Например, внезапность, нападение группой, использование угроз, подражание популярным криминальным образам).

Как часто они используют при совершении преступлений современные технологии (например, интернет для мошенничества, социальные сети для координации действий)?

Как они добывают средства совершения преступлений (например, оружие, инструменты)?

Дайте криминологическую характеристику несовершеннолетних и молодых лиц, совершающих преступления:

Социально-демографические характеристики:

Возраст, пол.

Социальное положение (например, учащиеся, безработные, из неполных семей, из семей с низким уровнем дохода, из семей, злоупотребляющих алкоголем/наркотиками).

Образование (уровень образования, успеваемость в школе, наличие школьных проблем).

Семейное положение (например, полная/неполная семья, отношения с родителями, наличие братьев/сестер).

Психологические характеристики:

Уровень развития (интеллектуальное, эмоциональное, волевое).

Особенности личности (например, низкий самоконтроль, импульсивность, агрессивность, эгоцентризм, склонность к риску, внушаемость, протестное поведение, низкая самооценка, чувство неполноценности).

Психическое здоровье (наличие психических отклонений, зависимостей – наркотической, алкогольной).

Криминальные характеристики:

Предыдущая криминальная активность (первичная или повторная, наличие административных правонарушений).

Связи в криминальной среде (например, принадлежность к группировкам, влияние сверстников-правонарушителей).

Мотивы: (например, материальная выгода, самоутверждение, желание испытать острые ощущения, месть, протест, подражание, влияние негативной компании, недостаток внимания, скука).

Ценностные ориентации: (ориентация на материальные ценности, пренебрежение к закону и моральным нормам, ориентация на «легкую жизнь», криминальная субкультура).

Связи: (влияние сверстников, криминальных авторитетов, членов преступных групп, а также отсутствие позитивных социальных связей).

На основе проведенного анализа, кратко сформулируйте, как выявленные криминологические характеристики преступности несовершеннолетних и молодежи (динамика, структура, способы

совершения, личность правонарушителя) влияют на выбор мер предупреждения и профилактики.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Анализ динамики, уровня распространенности и структуры преступности несовершеннолетних и молодежи.

2. Описание типичных способов совершения преступлений, характерных для этих возрастных групп.

3. Криминологическую характеристику несовершеннолетних и молодых лиц, совершающих преступления, с раскрытием социально-демографических, психологических, криминальных характеристик, мотивов, ценностных ориентаций и связей.

4. Краткое обоснование связи криминологической характеристики с мерами профилактики.

5. Вывод о важности глубокого изучения криминологической характеристики преступности несовершеннолетних и молодежи для разработки эффективных мер борьбы с ней.

6. Список использованной литературы (включая статистические данные, результаты исследований, нормативные акты).

Критерии оценки:

1. Качество анализа динамики, уровня распространенности и структуры.

2. Точность описания типичных способов совершения преступлений.

3. Разносторонность и глубина криминологической характеристики личности правонарушителей.

4. Умение устанавливать связь между криминологической характеристикой и мерами профилактики.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, психологии.

2. Статистические данные правоохранительных органов, Росстата, ФСИН о преступности несовершеннолетних и молодежи.

3. Научные статьи и монографии по криминологии молодежи.

4. Материалы исследований, посвященных проблемам подростковой и молодежной преступности.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что преступность несовершеннолетних и молодежи – это специфическое криминологическое явление, требующее особого подхода к его изучению и профилактике. Акцент должен быть сделан на умении анализировать всестороннюю криминологическую характеристику, выявлять ключевые факторы, способствующие этой преступности, и на основе этого разрабатывать эффективные профилактические и реабилитационные меры.

Задание № 3

Дайте развернутое определение понятиям «причины преступности» и «условия, способствующие преступности». Объясните, как эти понятия применимы к преступности несовершеннолетних и молодежи.

Классифицируйте криминогенные факторы, способствующие преступности несовершеннолетних и молодежи, по следующим группам:

Макросоциальные факторы:

Социально-экономические: (например, высокий уровень безработицы среди молодежи, бедность, социальное неравенство, отсутствие возможностей для получения образования и трудоустройства, жилищные проблемы, экономическая нестабильность, рост цен, коррупция).

Политические: (например, политическая нестабильность, коррупция, слабость правоохранительной системы, недостаточная поддержка молодежных инициатив, отсутствие эффективных молодежных программ).

Правовые: (например, пробелы в законодательстве, слабая правовая культура, недостаточно эффективная система профилактики правонарушений

несовершеннолетних, низкий уровень доверия к правоохранительным органам, безнаказанность за правонарушения).

Идеологические и культурные: (например, распространение культа насилия, жестокости, легкой наживы, криминальной субкультуры, снижение уровня морали и нравственности, подмена ценностей, пропаганда асоциального образа жизни, доступность информации о насилии и преступлениях в СМИ и Интернете, отсутствие позитивных примеров для подражания, низкий уровень культуры, негативное влияние социальных сетей).

Микросоциальные факторы:

Семейное неблагополучие: (например, неполная семья, конфликтные отношения между родителями, отсутствие должного воспитания и контроля, жестокое обращение с детьми, алкоголизм или наркомания родителей, низкий уровень образования родителей, асоциальный образ жизни родителей, преступное поведение членов семьи, отсутствие эмоциональной связи с родителями).

Школьная дезадаптация: (например, неуспеваемость, конфликты с учителями и одноклассниками, буллинг, отчуждение от учебного процесса, отсутствие интереса к учебе, прогулы, исключение из школы, неблагоприятная обстановка в образовательном учреждении).

Негативное влияние сверстников: (например, вовлечение в асоциальные группы, подражание лидерам, давление со стороны сверстников, участие в хулиганских действиях, воровстве, употреблении психоактивных веществ, совершении других правонарушений).

Дефекты воспитания: (например, отсутствие четких границ и правил, вседозволенность или, наоборот, чрезмерная строгость, гиперопека или полное отсутствие внимания, отсутствие нравственных ориентиров, попустительство аморальному поведению).

Особенности личности: (например, импульсивность, агрессивность, низкий самоконтроль, склонность к риску, завышенная самооценка или комплекс неполноценности, потребность во внимании, внушаемость, конфликтность, низкий уровень эмпатии, отсутствие ответственности).

Потребление психоактивных веществ: (например, алкоголизм, наркомания, токсикомания, употребление психотропных веществ, употребление электронных сигарет и вейпов).

Влияние криминальной субкультуры: (например, усвоение криминальных ценностей и норм, стремление к криминальному образу жизни, романтизация преступности, подражание преступникам, вовлечение в преступные группировки).

Доступность информации о совершении преступлений: (например, влияние СМИ и интернета, пропаганда насилия и жестокости, подробное описание способов совершения преступлений, отсутствие фильтров контента).

Проанализируйте, какие из перечисленных макросоциальных и микросоциальных факторов наиболее значимы для формирования преступного поведения несовершеннолетних. Объясните, как эти факторы влияют на формирование личности несовершеннолетнего и его вовлечение в преступную деятельность.

Проанализируйте, какие из перечисленных макросоциальных и микросоциальных факторов наиболее значимы для формирования преступного поведения молодежи. Объясните, как эти факторы влияют на мотивацию и выбор преступного пути молодыми людьми.

Проанализируйте взаимосвязь между различными факторами, способствующими преступности несовершеннолетних и молодежи. Могут ли одни факторы усиливать действие других? Приведите примеры.

Предложите конкретные меры по предупреждению и нейтрализации выявленных криминогенных факторов. Разделите свои предложения на меры, направленные на макросоциальные факторы, и меры, направленные на микросоциальные факторы.

Оцените эффективность предложенных мер и обоснуйте свой выбор. Какие ресурсы необходимы для реализации этих мер? Какие результаты можно ожидать?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутые определения понятий «причины» и «условия» преступности.

2. Классификацию криминогенных факторов, способствующих преступности несовершеннолетних и молодежи, с подробным описанием и примерами.

3. Анализ наиболее значимых факторов для формирования преступного поведения несовершеннолетних и молодежи.

4. Анализ взаимосвязи между различными факторами.

5. Предложения по конкретным мерам предупреждения и нейтрализации выявленных факторов (с разделением на макро- и микросоциальные меры).

6. Оценку эффективности предложенных мер.

7. Вывод о том, что для эффективного противодействия преступности несовершеннолетних и молодежи необходим комплексный подход, направленный на устранение как глубинных причин, так и внешних условий, способствующих преступному поведению.

8. Список использованной литературы (включая научные статьи, статистические данные, социологические исследования, нормативные акты).

Критерии оценки:

1. Глубина понимания причин и условий преступности.

2. Умение классифицировать и анализировать криминогенные факторы.

3. Способность выявлять наиболее значимые факторы для преступности несовершеннолетних и молодежи.

4. Умение предлагать конкретные меры по нейтрализации или устранению криминогенных факторов.

5. Обоснованность оценки эффективности предложенных мер.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, психологии.

2. Статистические данные о преступности несовершеннолетних и молодежи.

3. Результаты социологических исследований, посвященных проблемам подростковой и молодежной преступности.

4. Нормативные правовые акты, касающиеся защиты прав несовершеннолетних, профилактики правонарушений, молодежной политики.

Примечание: Важно, чтобы вы понимали, что преступность несовершеннолетних и молодежи имеет комплексную природообусловленность, связанную как с общественными, так и с личностными факторами. Акцент должен быть сделан на умении анализировать эти факторы, выявлять их взаимосвязь и предлагать комплексные, адекватные меры для их нейтрализации. Необходимо также учитывать специфику каждой возрастной группы и применять дифференцированный подход к профилактике преступности.

Задание № 4

Проанализируйте взаимосвязь преступности несовершеннолетних и молодежи с организованной преступностью.

Каким образом несовершеннолетние и молодые люди могут быть вовлечены в деятельность организованных преступных групп? (Например, роль «шестерок», распространителей наркотиков, курьеров, исполнителей мелких поручений).

Какие виды преступлений, совершаемых несовершеннолетними и молодежью, чаще всего связаны с организованной преступностью? (Например, кражи, грабежи, угоны, вымогательство, сбыт наркотиков).

Каким образом организованная преступность использует несовершеннолетних и молодежь в своих целях? (Например, для расширения криминального бизнеса, для отмывания денег, для ухода от ответственности).

Какие преимущества и риски существуют для несовершеннолетних и молодежи, вовлеченных в организованную преступность?

Проанализируйте взаимосвязь преступности несовершеннолетних и молодежи с терроризмом и экстремизмом.

Каким образом несовершеннолетние и молодые люди могут быть вовлечены в террористическую или экстремистскую деятельность? (Например, пропаганда, вербовка, участие в радикальных группах, совершение террористических актов).

Какие факторы (идеологические, психологические, социальные) способствуют радикализации несовершеннолетних и молодежи?

Какую роль играют интернет, социальные сети и другие информационные каналы в распространении экстремистских идей среди несовершеннолетних и молодежи?

Какие меры принимаются для предотвращения вовлечения несовершеннолетних и молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность?

Проанализируйте взаимосвязь преступности несовершеннолетних и молодежи с наркоманией.

Каким образом наркомания влияет на совершение преступлений несовершеннолетними и молодежью? (Например, потребность в деньгах для приобретения наркотиков, совершение преступлений в состоянии наркотического опьянения, зависимость от наркоторговцев).

Какие виды преступлений чаще всего связаны с наркоманией среди несовершеннолетних и молодежи? (Например, кражи, грабежи, сбыт наркотиков).

Как наркомания влияет на социальное окружение несовершеннолетних и молодежи?

Какие меры принимаются для борьбы с наркоманией среди несовершеннолетних и молодежи?

Проанализируйте, как эти взаимосвязи влияют на общую криминальную ситуацию и на общество в целом.

Как вовлечение несовершеннолетних и молодежи в организованную преступность, терроризм и наркоманию увеличивает общественную опасность?

Какие комплексные преступные схемы возникают в результате этих связей?

Какие сложности возникают при расследовании и раскрытии преступлений, связанных с этими взаимосвязями?

Как преступность несовершеннолетних и молодежи, связанная с другими видами преступлений и криминальными явлениями, влияет на качество жизни, доверие к государству и правоохранительным органам?

На основе анализа взаимосвязей, предложите комплексные меры по их предупреждению и нейтрализации.

Какие меры, направленные на борьбу с организованной преступностью, могут косвенно повлиять на преступность несовершеннолетних и молодежи?

Какие меры, направленные на борьбу с терроризмом и экстремизмом, могут помочь снизить вовлечение несовершеннолетних и молодежи в эти виды деятельности?

Какие меры, направленные на борьбу с наркоманией, могут снизить уровень преступности среди несовершеннолетних и молодежи?

Как можно улучшить межведомственное взаимодействие (правоохранительные органы, органы образования, органы социальной защиты) для эффективной борьбы с этими взаимосвязанными явлениями?

Какую роль может играть профилактика, образование и работа с семьями для разрыва этих негативных связей?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Анализ взаимосвязи преступности несовершеннолетних и молодежи с организованной преступностью.

2. Анализ взаимосвязи преступности несовершеннолетних и молодежи с терроризмом и экстремизмом.

3. Анализ взаимосвязи преступности несовершеннолетних и молодежи с наркоманией.

4. Выводы о том, как эти взаимосвязи влияют на общую криминальную ситуацию и на общество.

5. Предложения по комплексным мерам предупреждения и нейтрализации этих взаимосвязанных криминальных явлений.

6. Вывод о том, что понимание взаимосвязей между преступностью несовершеннолетних и молодежи и другими видами преступлений и криминальными явлениями является ключом к разработке эффективных стратегий противодействия им.

7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Глубина анализа взаимосвязей между преступностью несовершеннолетних и молодежи и другими видами преступлений.

2. Умение приводить релевантные примеры, иллюстрирующие эти связи.

3. Логичность и обоснованность выводов.

4. Понимание того, как эти взаимосвязи влияют на общую криминальную ситуацию и на разработку мер противодействия.

5. Качество предложенных комплексных мер.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, психологии, наркологии, религиоведению, политологии.

2. Статистические данные о преступности несовершеннолетних и молодежи, организованной преступности, терроризме и экстремизме, наркомании.

3. Результаты исследований по различным видам преступлений и их взаимосвязям.

4. Нормативные правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью несовершеннолетних и молодежи, организованной преступностью, терроризмом, экстремизмом, наркоманией.

5. Аналитические доклады и отчеты правоохранительных органов, спецслужб, международных организаций.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что преступность несовершеннолетних и молодежи часто является частью более широких криминальных систем. Акцент должен быть сделан на умении видеть эти сложные взаимосвязи, понимать их влияние на общество и разрабатывать комплексные меры профилактики и противодействия, которые учитывают многогранность этой проблемы. Необходимо также рассмотреть вопрос о роли жертв, ресоциализации и реабилитации правонарушителей.

Задание № 5

Классифицируйте основные направления предупреждения и профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи по уровням профилактики:

Общая профилактика:

Цель: Создание условий, снижающих общий уровень преступности и, соответственно, возможности для вовлечения несовершеннолетних и молодежи в преступную деятельность.

Примеры направлений: Социально-экономическая политика (борьба с бедностью, безработицей, повышение уровня жизни), политическая стабильность, совершенствование правовой системы, повышение уровня образования и культуры, борьба с распространением криминальной субкультуры и деструктивных идеологий, поддержка семьи, развитие молодежной политики, организация досуга и занятости молодежи.

Специальная профилактика:

Цель: Предотвращение совершения преступлений и правонарушений конкретными группами несовершеннолетних и молодежи, склонными к асоциальному поведению, а также пресечение деятельности преступных групп, в которые могут входить несовершеннолетние.

Примеры направлений: Работа с группами риска (трудные подростки, дети из неблагополучных семей, дети-сироты, подростки с девиантным поведением), профилактика школьной дезадаптации, противодействие распространению психоактивных веществ, профилактика вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, оперативно-розыскная деятельность.

Индивидуальная (персональная) профилактика:

Цель: Предотвращение совершения преступлений конкретными несовершеннолетними и молодыми лицами, склонными к совершению правонарушений.

Примеры направлений: Работа с «трудными» подростками, профилактические беседы, психологическая помощь, постановка на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, контроль за поведением, работа с семьей, реабилитация и ресоциализация.

Опишите и классифицируйте методы предупреждения и профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи по их характеру и направленности:

Меры, направленные на исправление и ресоциализацию несовершеннолетних и молодежи, совершивших преступления:

Правовые и уголовно-исполнительные меры: (например, применение принудительных мер воспитательного воздействия, условное осуждение, исполнение наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях, программы реабилитации и ресоциализации в учреждениях ФСИН).

Социальные и психологические меры: (например, психологическая коррекция, трудовая адаптация, профессиональная ориентация, помощь

в получении образования, социальная реабилитация, постпенитенциарная поддержка).

Профилактические меры в образовательных учреждениях: (например, работа психологов, социальных педагогов, инспекций по делам несовершеннолетних в школах).

Меры, направленные на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, терроризм и экстремизм:

Информационно-просветительская работа: (например, лекции, беседы, тематические мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, нетерпимости к экстремизму, пропаганда здорового образа жизни, правовая грамотность).

Работа с группами риска: (например, выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, оказание им и их семьям помощи, организация занятости и досуга).

Профилактика в образовательной среде: (например, программы по формированию толерантности, критического мышления, противодействию пропаганде насилия и экстремизма).

Работа в сети Интернет: (например, мониторинг и блокировка экстремистского контента, контрпропаганда, просветительская работа).

Профилактика семейного неблагополучия: (например, работа с родителями, психологическая помощь семьям, профилактика насилия в семье).

Выберите ОДИН из следующих направлений:

Предупреждение преступлений, связанных с наркотиками, среди несовершеннолетних.

Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность.

Работа по исправлению и ресоциализации несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы.

Для выбранного направления разработайте комплекс профилактических мероприятий, применяя различные направления и методы (общая, специальная, индивидуальная профилактика), а также меры по исправлению/ресоциализации или предупреждению вовлечения (в зависимости от выбранного направления).

Предложите конкретные мероприятия, направленные на:

Общую профилактику: (например, государственные программы по поддержке семьи, улучшение системы образования, антинаркотическая пропаганда на государственном уровне).

Специальную профилактику: (например, программы профилактики в школах, работа с группами риска, мониторинг интернет-пространства, взаимодействие с родителями, организация досуга).

Индивидуальную профилактику: (например, индивидуальные профилактические беседы, психологическая помощь, работа с семьями, постановка на учет).

Меры по исправлению и ресоциализации: (например, разработка индивидуальных программ реабилитации, трудоустройство, психологическая поддержка, социальная адаптация).

Меры по предупреждению вовлечения в преступную деятельность, терроризм и экстремизм: (например, контрпропаганда, образовательные программы, формирование критического мышления, мониторинг и блокировка экстремистского контента).

Для каждого предложенного мероприятия укажите:

Цель (на какое направление и уровень профилактики направлено).

Целевая аудитория.

Субъекты реализации.

Предполагаемый результат.

Оцените, какие субъекты (правоохранительные органы, органы образования, органы опеки и попечительства, общественные организации)

будут наиболее активно вовлечены в реализацию предложенных вами мероприятий, и опишите их роль.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Классификацию направлений предупреждения и профилактики по уровням (общая, специальная, индивидуальная).

2. Классификацию методов предупреждения и профилактики, включая меры по исправлению/ресоциализации или предупреждению вовлечения.

3. Разработанный комплекс профилактических мероприятий для выбранного вами направления.

4. Описание ролей субъектов реализации предложенных мероприятий.

5. Вывод о том, что эффективное предупреждение и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи требуют комплексного применения различных направлений и методов, с учетом специфики выбранного направления, и активного участия всех субъектов профилактики.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание и правильная классификация направлений и методов.

2. Умение разрабатывать конкретные профилактические мероприятия, соответствующие выбранным направлениям и методам.

3. Логичность и структурированность изложения.

4. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, психологии, педагогике, социологии.

2. Примеры национальных и региональных программ по профилактике правонарушений несовершеннолетних, противодействию экстремизму и терроризму, борьбе с наркоманией.

3. Официальные сайты органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (инспекции по делам

несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, органы образования, молодежной политики).

4. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность различных субъектов профилактики, а также законы, касающиеся борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи – это многоуровневая и комплексная задача, требующая скоординированных действий различных специалистов и институтов. Акцент должен быть сделан на умении подбирать адекватные методы и формы работы для решения конкретных профилактических задач, ориентируясь на работу с различными категориями несовершеннолетних и молодежи.

Задание № 6

Определите и классифицируйте субъектов предупреждения и профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи.

Государственные органы:

Правоохранительные органы:

Инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН) органов внутренних дел (МВД): Каковы их основные функции и задачи в системе профилактики? (Например, постановка на учет, индивидуальная профилактическая работа, взаимодействие с образовательными учреждениями и родителями, выявление причин и условий, способствующих правонарушениям).

Следственные органы (СКР, дознание МВД): Какова их роль в расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними?

Прокуратура: Какова надзорная функция прокуратуры в сфере защиты прав несовершеннолетних и профилактики правонарушений?

Органы исполнения наказаний (ФСИН): Каковы функции воспитательных колоний и других учреждений в отношении несовершеннолетних осужденных? Каковы меры ресоциализации?

Органы опеки и попечительства: Какие функции выполняют органы опеки и попечительства в профилактике преступности несовершеннолетних? (Например, защита прав и интересов детей, контроль за условиями жизни в семьях, устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

Органы образования (Министерство просвещения, департаменты образования, школы): Какова роль образовательных учреждений в профилактике? (Например, воспитательная работа, профилактика школьной дезадаптации, работа с «трудными» подростками, информирование о правонарушениях, взаимодействие с ИДН и семьями).

Органы по делам молодежи (Министерство спорта и молодежной политики, региональные и муниципальные структуры): Какие функции они выполняют в профилактике? (Например, организация досуга, поддержка молодежных инициатив, развитие спортивной и творческой инфраструктуры, профилактика асоциального поведения).

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП): Какова роль этих комиссий как координационного центра в системе профилактики? (Например, рассмотрение материалов о правонарушениях, разработка мер индивидуальной профилактики, взаимодействие всех субъектов профилактики).

Органы социальной защиты населения: Какова их роль в профилактике? (Например, оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, социальная поддержка, реабилитация).

Институты гражданского общества:

Общественные организации и фонды: (например, благотворительные, правозащитные, молодежные, спортивные, творческие, организации, занимающиеся реабилитацией и ресоциализацией). Каковы их функции в поддержке семьи, работе с группами риска, организации досуга, просветительской деятельности, оказании помощи несовершеннолетним?

Средства массовой информации (СМИ): Какова их роль в формировании общественного мнения, освещении проблем преступности несовершеннолетних, пропаганде законопослушного поведения, противодействии распространению криминальной субкультуры?

Семья: Какова роль родителей и законных представителей в воспитании и профилактике правонарушений несовершеннолетних?

Гражданское общество в целом: Какова роль каждого гражданина в формировании законопослушного поведения, в сообщении о подозрительных действиях, в поддержке профилактических программ?

Опишите роль и функции каждого из указанных субъектов в сфере предупреждения и профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи.

Укажите конкретные формы и методы работы, используемые каждым субъектом (например, индивидуальные профилактические беседы, постановка на учет, привлечение к административной ответственности, организация досуга, психологическая коррекция, просветительская работа, оперативно-розыскные мероприятия).

Приведите примеры эффективных мер, реализуемых каждым субъектом.

Проанализируйте взаимодействие между различными субъектами предупреждения и профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи.

Каким образом осуществляется координация их деятельности? (Например, через КДНиЗП, межведомственные комиссии, совместные мероприятия).

Какие механизмы обмена информацией существуют (например, между ИДН, школой, органами опеки)?

Какие проблемы возникают во взаимодействии (например, недостаток финансирования, разобщенность действий, отсутствие единой методики, юридические барьеры, неэффективное информирование) и как их можно решить?

Приведите примеры успешного взаимодействия различных субъектов в рамках конкретных профилактических программ или при работе с «трудными» подростками.

Предложите меры по повышению эффективности взаимодействия субъектов профилактики.

Какие механизмы координации и сотрудничества могут быть усовершенствованы?

Какова роль информационного обеспечения и обмена данными?

Какие совместные проекты и мероприятия могут быть реализованы?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Классификацию субъектов предупреждения и профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи.

2. Описание роли и функций каждого субъекта с примерами конкретных мер.

3. Анализ взаимодействия между субъектами, включая проблемы и пути их решения.

4. Предложения по повышению эффективности взаимодействия субъектов профилактики.

5. Вывод о том, что эффективное предупреждение и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи требует скоординированных усилий всех субъектов, начиная от семьи и образовательных учреждений и заканчивая правоохранительными органами и общественными организациями.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность классификации субъектов.

2. Глубина понимания роли и функций каждого субъекта.

3. Умение анализировать взаимодействие между субъектами, выявлять проблемы и предлагать пути их решения.

4. Способность предлагать меры по повышению эффективности взаимодействия.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, психологии, педагогике, праву, государственному управлению.

2. Официальные сайты государственных органов (МВД, СКР, Прокуратура, ФСИН, Минпросвещения, Минспорт, региональные органы по делам молодежи, органы опеки и попечительства).

3. Сайты общественных организаций, занимающихся профилактикой правонарушений несовершеннолетних.

4. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность различных субъектов профилактики, а также законы, касающиеся защиты прав несовершеннолетних и профилактики правонарушений.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи – это комплексная задача, требующая участия многих сторон. Акцент должен быть сделан на умении видеть роль каждого субъекта, налаживать взаимодействие между ними и понимать, как скоординированная работа может повысить эффективность мер по предупреждению, профилактике и реабилитации.

Задание № 7

Опишите основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи в Российской Федерации. Укажите, какие уровни регулирования существуют:

Конституция Российской Федерации: Какие положения Конституции (например, о правах граждан, о гарантиях неприкосновенности личности, о защите семьи, материнства и детства) имеют значение при анализе законодательства о защите прав несовершеннолетних и профилактике правонарушений?

Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ):

Какие статьи УК РФ устанавливают уголовную ответственность за преступления, совершаемые несовершеннолетними? (Рассмотрите главы о преступлениях против личности, собственности, общественной безопасности и общественного порядка).

Как УК РФ регулирует вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних? (Например, возраст уголовной ответственности, виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним).

Какие принудительные меры воспитательного воздействия предусмотрены в УК РФ и когда они применяются?

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (УПК РФ):

Какие особенности уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних предусмотрены в УПК РФ? (Например, порядок задержания, допроса, участие законных представителей, особенности судебного разбирательства).

Какие права несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных гарантируются УПК РФ?

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

Какие основные понятия и принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних закреплены в данном законе?

Каковы цели, задачи и основные направления профилактики?

Каковы полномочия различных субъектов системы профилактики (комиссии по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты, органы образования, органы по делам молодежи, правоохранительные органы)?

Какие меры индивидуальной профилактики предусмотрены?

Каков порядок взаимодействия субъектов системы профилактики?

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: Как этот закон связан с защитой прав несовершеннолетних и профилактикой преступности?

Семейный кодекс Российской Федерации: Как Семейный кодекс регулирует вопросы воспитания детей, ответственности родителей и профилактики неблагополучия в семьях?

Федеральные законы, регулирующие деятельность правоохранительных органов: (Например, «О полиции», «Об органах федеральной службы безопасности в Российской Федерации» – в той части, которая касается работы с несовершеннолетними).

Подзаконные нормативные правовые акты: (Например, постановления Правительства РФ, приказы силовых ведомств, регулирующие порядок проведения профилактической работы, деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, порядок работы с несовершеннолетними, содержащимися в специализированных учреждениях для несовершеннолетних).

Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации: (Например, региональные законы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите прав ребенка).

Проанализируйте, как законодательство регулирует деятельность различных субъектов (правоохранительных органов, органов образования, органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних) в сфере предупреждения и профилактики преступности несовершеннолетних.

Какие права и обязанности закреплены за каждым субъектом законодательством?

Как законодательство регулирует взаимодействие между различными субъектами профилактики?

Какие меры профилактики предусматривает законодательство для каждого субъекта?

Проанализируйте, как законодательство регулирует вопросы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей.

Какие учреждения и органы занимаются ресоциализацией (например, воспитательные колонии, центры социальной реабилитации)?

Какие меры ресоциализации предусмотрены законодательством? (Например, трудоустройство, психологическая помощь, социальная адаптация).

Как законодательство обеспечивает защиту прав несовершеннолетних в процессе ресоциализации?

Проведите анализ, какие статьи УК РФ применяются в отношении преступлений, совершенных несовершеннолетними, и какие смягчающие обстоятельства учитываются при назначении наказания.

Какие виды наказаний могут быть применены к несовершеннолетним?

Какие принудительные меры воспитательного воздействия предусмотрены, и в каких случаях они назначаются?

Предложите меры по совершенствованию нормативно-правового регулирования в сфере профилактики преступности несовершеннолетних. Предложения могут касаться:

Внесения изменений в действующее законодательство (УК РФ, УПК РФ, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», другие законы).

Разработки новых нормативных правовых актов.

Улучшения механизмов правоприменения.

Конкретизации полномочий и ответственности субъектов профилактики.

Усиления мер ответственности за преступления, связанные с вовлечением несовершеннолетних в преступную деятельность или причинение им вреда.

Усовершенствования системы ресоциализации.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Описание основных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы преступности несовершеннолетних и меры по их предупреждению.

2. Анализ законодательства, регулирующего деятельность субъектов профилактики, включая права, обязанности и меры профилактики.

3. Анализ законодательства, регулирующего вопросы ресоциализации.

4. Анализ применения УК РФ в отношении несовершеннолетних, включая виды наказаний и принудительных мер воспитательного воздействия.

5. Предложения по совершенствованию нормативно-правового регулирования.

6. Вывод о важности адекватного и эффективного нормативно-правового регулирования для успешной борьбы с преступностью несовершеннолетних, защиты их прав и обеспечения их благополучия.

7. Список использованной литературы (включая перечень анализируемых нормативных правовых актов).

Критерии оценки:

1. Понимание иерархии нормативно-правовых актов.

2. Умение анализировать законодательство, регулирующее преступность несовершеннолетних и меры по ее предупреждению.

3. Способность выявлять пробелы и недостатки в законодательстве.

4. Умение предлагать меры по совершенствованию нормативно-правового регулирования.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями, включая корректное цитирование нормативных актов.

Дополнительные материалы:

1. КонсультантПлюс, Гарант – справочно-правовые системы.

2. Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru).

3. Официальные сайты органов государственной власти (МВД, Минюст, Минобрнауки, Минтруд).

4. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, праву, семейному праву.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что нормативно-правовое регулирование является основой для всей системы борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи. Акцент должен быть сделан на умении не только находить нужные нормы, но и критически их оценивать, анализировать их эффективность и предлагать пути их совершенствования, учитывая при этом права и интересы несовершеннолетних.

ТЕМА 15. КРИМИНОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В МЕГАПОЛИСАХ

Основная учебная цель: Сформировать у обучающихся комплексное понимание криминологических закономерностей, причин, условий, форм и методов предупреждения преступности в условиях мегаполиса, а также развить навыки анализа специфических криминогенных факторов, присущих крупным городам, и разработки адекватных мер противодействия.

Конкретные учебные цели (знания, умения, навыки):

Знания:

– знать понятие «мегаполис» в криминологическом контексте, его особенности как среды, влияющей на преступность;

– знать криминологическую характеристику преступности в мегаполисах: динамику, уровень распространенности и структуру (по видам преступлений, характеру объектов посягательства, способам совершения, географической локализации в пределах мегаполиса – «горячие точки», «опасные зоны»); специфические виды преступлений, характерные для мегаполисов (например, транснациональная организованная преступность, миграционная преступность, преступления, связанные с массовым скоплением людей, информационные преступления, экологические преступления); влияние урбанизации, плотности населения, социальной дифференциации на уровень и структуру преступности;

– знать причины и условия, способствующие преступности в мегаполисах (криминогенные факторы): **макросоциальные:** (например, социальная дифференциация и неравенство, миграционные процессы, высокий уровень безработицы, доступность теневого рынка, особенности городской инфраструктуры, развитие транспортных систем, политическая и экономическая ситуация в регионе); **микросоциальные:** (например, особенности личности, живущей в условиях мегаполиса, влияние городской среды на социализацию, девиантное поведение, семейное неблагополучие, школьная дезадаптация, влияние криминальной субкультуры, доступность психоактивных веществ, распространение информации о преступлениях

и способах их совершения); **специфические факторы мегаполиса:** (например, анонимность, высокая плотность населения, транспортные артерии, места массового скопления людей, наличие «глухих зон», развитие криминальной инфраструктуры);

– знать взаимосвязь преступности в мегаполисах с другими криминальными явлениями (например, организованной преступностью, терроризмом, экстремизмом, коррупцией, наркоманией, миграционной преступностью);

– знать основные направления и методы предупреждения и профилактики преступности в мегаполисах: общая, специальная и индивидуальная профилактика в условиях города; роль городского планирования и инфраструктуры в профилактике преступности (например, «дизайн против преступности»); меры противодействия специфическим видам преступлений, характерным для мегаполисов; координация деятельности различных субъектов профилактики в мегаполисе;

– знать роль субъектов предупреждения и профилактики преступности в мегаполисах (правоохранительные органы, органы государственной власти и местного самоуправления, органы образования, социальные службы, общественные организации, СМИ, гражданское общество, бизнес-структуры).

Умения:

– анализировать статистические данные и иные материалы, характеризующие преступность в мегаполисах;

– выявлять и анализировать специфические криминогенные факторы, присущие мегаполисам;

– определять особенности криминологической характеристики преступности в различных районах мегаполиса;

– разрабатывать и предлагать конкретные меры по предупреждению и профилактике преступности в мегаполисах, учитывая специфику городской среды;

– оценивать эффективность различных мер профилактики в условиях мегаполиса;

– анализировать роль различных субъектов (государственных, общественных, коммерческих) в системе профилактики преступности в мегаполисах;

– ориентироваться в нормативных правовых актах, применимых к борьбе с преступностью в мегаполисах.

Владения:

– навыками криминологического анализа преступности в условиях городской среды;

- навыками разработки комплексных мер профилактики, учитывающих специфику мегаполиса;

– навыками использования криминологических, социологических, географических и градостроительных методов исследования;

– навыками анализа нормативно-правовых актов, применимых к проблемам преступности в мегаполисах;

– навыками взаимодействия с различными субъектами профилактики, работающими в условиях города;

– навыками критического мышления при анализе причин и условий, порождающих преступность в мегаполисах.

Задание № 1

Дайте развернутое определение понятию «мегаполис» в криминологическом контексте.

Каковы основные характеристики, отличающие мегаполис от обычного города с точки зрения криминологии? (Например, численность населения, площадь, концентрация населения, транспортные узлы, сложность социальной структуры, высокий уровень миграции).

Какие типы мегаполисов существуют (например, по степени урбанизации, специализации, демографическому составу)?

Проанализируйте особенности мегаполиса как среды, влияющей на преступность.

Социальная структура:

Как высокая социальная дифференциация, неравенство, концентрация бедности и богатства в мегаполисе влияют на преступность?

Какова роль социальной изоляции, анонимности и деперсонализации жителей мегаполиса в формировании преступного поведения?

Как миграционные процессы (внутренняя и внешняя миграция) влияют на этнический и социальный состав населения мегаполиса и, как следствие, на структуру преступности?

Экономическая среда:

Как наличие большого количества рабочих мест, но и высокой безработицы, теневая экономика, доступность финансовых рынков влияют на организованную преступность, мошенничество, коррупцию?

Какова роль «зон концентрации» бедности и неформальной экономики в росте преступности?

Инфраструктура и территориальная организация:

Как плотная городская застройка, наличие «глухих зон», транспортные артерии (метро, вокзалы, аэропорты), места массового скопления людей (торговые центры, стадионы, парки) создают условия для совершения различных видов преступлений?

Какое влияние оказывает «дизайн против преступности» (например, освещение, видеонаблюдение, планировка территорий) на уровень преступности?

Информационная среда:

Как высокая доступность информации (СМИ, интернет, социальные сети) влияет на распространение криминальной субкультуры, пропаганду насилия,

идеологий экстремизма и терроризма, а также на способы совершения преступлений (например, киберпреступность)?

Какова роль анонимности в интернете для преступников?

Психологическое воздействие среды:

Как стресс, связанный с жизнью в мегаполисе (шум, перенаселение, конкуренция, высокий темп жизни), может влиять на агрессивность, девиантное поведение и преступность?

Как влияние мегаполиса на психологическое состояние личности может способствовать развитию различных форм девиантного поведения, ведущих к преступлениям?

Выделите специфические виды преступности, которые особенно характерны для мегаполисов, и объясните, почему именно в таких условиях они получили наибольшее распространение. (Например, транснациональная организованная преступность, миграционная преступность, крупные мошеннические схемы, киберпреступность, преступления, связанные с массовыми беспорядками, экологические преступления).

Проанализируйте, как особенности мегаполиса способствуют формированию следующих криминогенных факторов:

Социальная дезорганизация: (ослабление социальных связей, разрушение традиционных институтов, снижение контроля со стороны общества).

Анонимность: (ослабление социального контроля, возможность совершать преступления безнаказанно).

Социальная напряженность: (связанная с неравенством, конкуренцией, миграцией).

Доступность преступной субкультуры и идеологий: (через СМИ, интернет, общение в больших сообществах).

Доступность ресурсов для преступной деятельности: (финансовых, транспортных, информационных).

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятия «мегаполис» в криминологическом контексте.

2. Анализ особенностей мегаполиса как среды, влияющей на преступность (социальная структура, экономическая среда, инфраструктура, информационная среда, психологическое воздействие).

3. Выделение специфических видов преступности, характерных для мегаполисов, и обоснование причин их распространения.

4. Анализ того, как особенности мегаполиса способствуют формированию криминогенных факторов.

5. Вывод о том, что понимание специфики мегаполиса как криминогенной среды является ключевым для разработки эффективных мер борьбы с преступностью в крупных городах.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Четкость и полнота определения понятия «мегаполис» в криминологическом контексте.

2. Глубина анализа особенностей мегаполиса как среды, влияющей на преступность.

3. Умение выделять специфические виды преступности и причины их распространения в мегаполисах.

4. Способность анализировать, как особенности мегаполиса способствуют формированию криминогенных факторов.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, урбанистике, географии.

2. Статистические данные по преступности в крупных городах и мегаполисах.

3. Научные статьи и монографии, посвященные криминологии мегаполисов.

4. Исследования, посвященные влиянию городской среды на поведение человека.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что мегаполис – это не просто большой город, а особая среда со своими уникальными криминогенными факторами. Акцент должен быть сделан на умении выявлять эти факторы, анализировать их влияние и предлагать специфические меры профилактики, адаптированные к условиям мегаполиса.

Задание № 2

Проведите анализ динамики, уровня распространенности и структуры преступности в мегаполисах (на основе статистических данных).

Динамика и уровень распространенности:

Исследуйте, как менялся уровень преступности в крупных мегаполисах России (например, Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург) за последние 5–10 лет.

Сравните этот уровень с общероссийскими показателями и показателями средних городов.

Выделите основные тенденции (рост, снижение, стабилизация).

Структура преступности:

По видам преступлений: Какие виды преступлений наиболее распространены в мегаполисах? (Например, кражи, мошенничество, преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, преступления против личности, имущественные преступления, хулиганство, преступления в сфере экономики, киберпреступность).

По характеру объектов посягательства: Какие объекты чаще всего становятся жертвами преступлений в мегаполисах? (Например, физические лица, транспортные средства, жилые помещения, коммерческие организации, государственное имущество, информационные системы).

По способам совершения: Какие способы совершения преступлений наиболее типичны для мегаполисов? (Например, использование современных технологий, нападение в местах массового скопления людей, использование анонимности, групповые преступления).

По географической локализации:

Определите и опишите «горячие точки» и «опасные зоны» в мегаполисе, где наблюдается повышенный уровень преступности. Какие факторы способствуют концентрации преступности в этих зонах? (Например, плотность населения, транспортные узлы, наличие объектов с низкой безопасностью, места сбора молодежи, зоны с высоким уровнем безработицы).

Проанализируйте, как преступность распределяется по районам мегаполиса, и какие факторы этому способствуют.

Выделите и проанализируйте специфические виды преступлений, характерные для мегаполисов.

Транснациональная организованная преступность: Каковы ее проявления в мегаполисах? (Например, наркотрафик, торговля людьми, контрабанда, отмывание денег).

Миграционная преступность: Как миграционные процессы влияют на структуру и характер преступности в мегаполисах? Какие виды преступлений чаще совершаются мигрантами?

Преступления, связанные с массовым скоплением людей: (например, кражи, мошенничество, хулиганство, преступления против жизни и здоровья во время массовых мероприятий, концертов, спортивных событий).

Информационные преступления (киберпреступность): Каково значение мегаполисов как центров развития информационных технологий и как это связано с ростом киберпреступности? (Например, мошенничество через

интернет, кража персональных данных, распространение вредоносных программ).

Экологические преступления: Какова роль промышленных предприятий, транспортной системы, большого потребления ресурсов в мегаполисах в возникновении экологических преступлений?

Проанализируйте влияние урбанизации, плотности населения и социальной дифференциации на уровень и структуру преступности в мегаполисах.

Урбанизация: Как рост городов и их усложнение влияют на преступность?

Плотность населения: Как высокая плотность населения в мегаполисах влияет на виды и способы совершения преступлений? (Например, увеличение возможностей для краж, мошенничества, анонимности).

Социальная дифференциация: Как значительное социальное и экономическое неравенство в мегаполисах способствует возникновению конфликтов, зависти, отчуждения и, как следствие, преступности?

На основе проведенного анализа, кратко сформулируйте, как выявленные криминологические характеристики преступности в мегаполисах (динамика, структура, специфические виды преступлений, влияние урбанистических факторов) влияют на выбор мер предупреждения и профилактики.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Анализ динамики, уровня распространенности и структуры преступности в мегаполисах.

2. Описание специфических видов преступлений, характерных для мегаполисов, и причин их распространения.

3. Анализ влияния урбанизации, плотности населения и социальной дифференциации на уровень и структуру преступности.

4. Краткое обоснование связи криминологической характеристики с мерами профилактики.

5. Вывод о важности глубокого изучения криминологической характеристики преступности в мегаполисах для разработки эффективных мер борьбы с ней.

6. Список использованной литературы (включая статистические данные, результаты исследований, нормативные акты).

Критерии оценки:

1. Качество анализа динамики, уровня распространенности и структуры преступности в мегаполисах.

2. Точность выделения и описания специфических видов преступлений.

3. Умение анализировать влияние урбанистических факторов на преступность.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, урбанистике, географии, статистике.

2. Статистические данные МВД РФ, Росстата, ФСИН о преступности в крупных городах России.

3. Научные статьи и монографии по криминологии мегаполисов, урбанистической криминологии.

4. Исследования, посвященные влиянию городской среды на преступность.

5. Картографические материалы, демонстрирующие распределение преступности по районам мегаполиса.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что преступность в мегаполисах имеет свои уникальные черты, обусловленные особенностями городской среды. Акцент должен быть сделан на умении анализировать эти особенности, выявлять причинно-следственные связи и предлагать адекватные меры профилактики, учитывающие специфику жизни в крупном городе.

Задание № 3

Дайте развернутое определение понятиям «причины преступности» и «условия, способствующие преступности» применительно к мегаполисам. Объясните, как эти понятия взаимосвязаны и как они проявляются в условиях крупного города.

Классифицируйте криминогенные факторы, способствующие преступности в мегаполисах, по следующим группам:

Макросоциальные факторы:

Социальная дифференциация и неравенство: (например, разрыв в доходах между различными социальными группами, социальная стратификация, дискриминация по различным признакам, отсутствие социальных лифтов, коррупция).

Миграционные процессы: (например, приток мигрантов, адаптация мигрантов, этнические конфликты, культурные различия, безработица среди мигрантов, криминальные группы, сформированные мигрантами).

Высокий уровень безработицы и занятости в теневом секторе: (например, отсутствие рабочих мест, низкая квалификация, сложности с трудоустройством, низкая оплата труда, незаконная деятельность).

Доступность теневого рынка: (например, торговля оружием, наркотиками, проституция, коррупция, продажа краденого).

Особенности городской инфраструктуры: (например, неразвитая транспортная система, плохое освещение, отсутствие должного ухода за общественными местами, заброшенные здания, «глухие зоны»).

Развитие транспортных систем: (например, наличие крупных транспортных узлов, способствующих транзиту преступников и товаров, перегруженность дорог, высокая скорость движения, доступность автотранспорта).

Политическая и экономическая ситуация в регионе: (например, коррупция, политическая нестабильность, неэффективность правоохранительных

органов, кризисные явления в экономике, недостаток финансирования социальных программ).

Микросоциальные факторы:

Особенности личности, живущей в условиях мегаполиса: (например, одиночество, чувство отчуждения, подверженность стрессу, повышенная тревожность, цинизм, агрессивность, стремление к легкой наживе, потребительский образ жизни).

Влияние городской среды на социализацию: (например, недостаток контакта с природой, разрушение традиционных семейных ценностей, влияние рекламы, пропаганды насилия в СМИ и интернете, дефицит позитивных социальных связей).

Девиантное поведение: (например, алкоголизм, наркомания, проституция, бродяжничество, вандализм, азартные игры, игромания).

Семейное неблагополучие: (например, неполные семьи, конфликты между родителями и детьми, жестокое обращение с детьми, отсутствие воспитания, низкий уровень дохода, асоциальное поведение родителей).

Школьная дезадаптация: (например, неуспеваемость, конфликты с учителями и одноклассниками, буллинг, прогулы, отчисление из школы, принадлежность к молодежным группировкам).

Влияние криминальной субкультуры: (например, романтизация преступности, престиж преступного образа жизни, кодекс воровской чести, распространение воровского жаргона).

Доступность психоактивных веществ: (например, наркотики, алкоголь, легкость приобретения, низкие цены).

Распространение информации о преступлениях и способах их совершения: (например, СМИ, интернет, социальные сети, компьютерные игры, художественные произведения).

Специфические факторы мегаполиса:

Анонимность: (например, отсутствие личных контактов, сложность установления социальных связей, ослабление социального контроля).

Высокая плотность населения: (например, увеличение возможностей для совершения преступлений, рост конфликтности, сложности работы правоохранительных органов).

Транспортные артерии: (например, метро, вокзалы, аэропорты, оживленные улицы, как пути для преступников и объектов преступлений, сложности организации безопасности).

Места массового скопления людей: (например, торговые центры, развлекательные заведения, стадионы, места проведения массовых мероприятий, которые создают условия для совершения краж, мошенничеств, насильственных преступлений).

Наличие «глухих зон»: (например, заброшенные здания, окраины, промзоны, которые предоставляют возможность для совершения преступлений).

Развитие криминальной инфраструктуры: (например, наличие мест сбыта краденого, наркопритонов, криминальных групп).

Проанализируйте, какие из перечисленных криминогенных факторов являются наиболее значимыми для преступности в конкретном мегаполисе (выберите любой российский мегаполис для анализа). Аргументируйте свой выбор, используя статистические данные, результаты социологических исследований, примеры из практики.

Оцените взаимосвязи между различными криминогенными факторами. Как один фактор может усиливать действие другого? Приведите конкретные примеры.

Предложите конкретные меры по предупреждению и нейтрализации выявленных криминогенных факторов в выбранном вами мегаполисе.

Разделите свои предложения на меры, направленные на устранение макросоциальных, микросоциальных и специфических факторов мегаполиса.

Обоснуйте выбор конкретных мер.

Укажите, какие субъекты (органы государственной власти, общественные организации, бизнес-структуры) должны быть вовлечены в реализацию этих мер.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутые определения понятий «причины» и «условия» преступности применительно к мегаполисам.

2. Классификацию криминогенных факторов, способствующих преступности в мегаполисах, с подробным описанием и примерами.

3. Анализ наиболее значимых криминогенных факторов для выбранного вами мегаполиса, с обоснованием выбора.

4. Анализ взаимосвязей между различными криминогенными факторами.

5. Предложения по конкретным мерам предупреждения и нейтрализации выявленных факторов (с разделением на макро-, микро- и специфические меры).

6. Указание субъектов, ответственных за реализацию предложенных мер.

7. Вывод о том, что эффективное противодействие преступности в мегаполисах требует комплексного подхода, учитывающего сложную взаимосвязь различных криминогенных факторов, и активного участия всех субъектов профилактики.

8. Список использованной литературы (включая научные статьи, статистические данные, социологические исследования, нормативные акты).

Критерии оценки:

1. Глубина понимания причин и условий преступности в мегаполисах.

2. Умение классифицировать и анализировать криминогенные факторы.

3. Способность выявлять наиболее значимые факторы для выбранного мегаполиса.

4. Умение анализировать взаимосвязи между различными факторами.

5. Умение предлагать конкретные и обоснованные меры по нейтрализации или устранению криминогенных факторов.

6. Обоснованность выбора субъектов, ответственных за реализацию предложенных мер.

7. Логичность и структурированность изложения.

8. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, урбанистике, социальной психологии.

2. Статистические данные о преступности в мегаполисах, в том числе региональные данные.

3. Результаты социологических исследований, посвященных проблемам преступности в мегаполисах.

4. Материалы по городскому планированию и организации городской среды.

5. Нормативные правовые акты, касающиеся борьбы с преступностью, защиты прав граждан, социальной поддержки, молодежной политики.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что преступность в мегаполисах – это сложная система, зависящая от множества взаимосвязанных факторов. Акцент должен быть сделан на умении анализировать эти факторы, выявлять их взаимосвязь и предлагать комплексные, адекватные меры профилактики, учитывающие специфику конкретного мегаполиса. Необходимо учитывать также роль социальных и культурных особенностей, характерных для каждого города.

Задание № 4

Проанализируйте взаимосвязь преступности в мегаполисах с организованной преступностью.

Каким образом мегаполисы служат центрами для развития и деятельности организованных преступных групп? (Например, наличие

финансовых ресурсов, транспортных узлов, коррумпированных связей, возможностей для легализации преступных доходов).

Какие виды преступлений, совершаемых в мегаполисах, наиболее тесно связаны с организованной преступностью? (Например, рэкет, вымогательство, мошенничество, незаконный оборот наркотиков и оружия, торговля людьми, рейдерство).

Как организованная преступность использует специфические особенности мегаполисов (например, анонимность, транспортную доступность, места массового скопления людей) для своей деятельности?

Проанализируйте взаимосвязь преступности в мегаполисах с терроризмом и экстремизмом.

Каким образом мегаполисы, как центры концентрации населения и ресурсов, могут становиться мишенью или площадкой для террористической и экстремистской деятельности?

Какие факторы в мегаполисах (например, социальная напряженность, миграционные процессы, распространение экстремистских идеологий в Интернете, радикализация отдельных групп) способствуют вербовке и деятельности террористов и экстремистов?

Какие виды преступлений, совершаемых в мегаполисах, могут быть связаны с терроризмом и экстремизмом? (Например, финансирование терроризма, пропаганда экстремизма, подготовка к терактам, акты насилия).

Проанализируйте взаимосвязь преступности в мегаполисах с коррупцией.

Как коррупция в органах власти и управления мегаполиса способствует росту других видов преступлений? (Например, ослабление правоприменения, создание благоприятных условий для организованной преступности, защита криминальных схем).

Какие формы коррупции наиболее распространены в мегаполисах? (Например, в сфере строительства, землепользования, государственных закупок, контроля за бизнесом).

Как коррупция влияет на общественное доверие и социальную напряженность в мегаполисе?

Проанализируйте взаимосвязь преступности в мегаполисах с наркоманией.

Каким образом мегаполисы, являясь крупными транспортными узлами и центрами потребления, способствуют распространению наркотиков?

Как наркомания связана с другими видами преступлений, совершаемыми в мегаполисах? (Например, кражи, грабежи, мошенничество для приобретения наркотиков, преступления, совершаемые в состоянии наркотического опьянения, преступления, связанные со сбытом наркотиков).

Как рост наркомании влияет на социальную напряженность и преступность в мегаполисах?

Проанализируйте взаимосвязь преступности в мегаполисах с миграционной преступностью.

Каким образом миграционные процессы в мегаполисах влияют на структуру и уровень преступности?

Какие виды преступлений чаще совершаются мигрантами, и какие преступления совершаются в отношении мигрантов?

Как проблемы адаптации мигрантов, социальная напряженность и наличие криминальных диаспор в мегаполисах влияют на миграционную преступность?

Проанализируйте, как эти взаимосвязи влияют на общую криминальную ситуацию и на общество в целом в мегаполисах.

Как комплексное проявление этих взаимосвязанных преступных явлений усиливает общественную опасность?

Какие комплексные преступные схемы возникают в результате этих связей?

Какие сложности возникают при расследовании и раскрытии преступлений, связанных с этими взаимосвязями?

Как эти взаимосвязи влияют на качество жизни, безопасность, доверие к институтам власти и правоохранительным органам в мегаполисах?

На основе анализа взаимосвязей, предложите комплексные меры по их предупреждению и нейтрализации в условиях мегаполиса.

Какие меры, направленные на борьбу с организованной преступностью, терроризмом, экстремизмом, коррупцией, наркоманией, миграционной преступностью, могут косвенно повлиять на снижение общей преступности в мегаполисах?

Как можно усилить межведомственное взаимодействие (правоохранительные органы, органы власти, социальные службы, общественные организации) для эффективной борьбы с этими взаимосвязанными явлениями?

Какую роль может играть профилактика, информационная работа, формирование правовой культуры и социальная адаптация для разрыва этих негативных связей?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Анализ взаимосвязи преступности в мегаполисах с организованной преступностью.

2. Анализ взаимосвязи преступности в мегаполисах с терроризмом и экстремизмом.

3. Анализ взаимосвязи преступности в мегаполисах с коррупцией.

4. Анализ взаимосвязи преступности в мегаполисах с наркоманией.

5. Анализ взаимосвязи преступности в мегаполисах с миграционной преступностью.

6. Выводы о том, как эти взаимосвязи влияют на общую криминальную ситуацию и на общество в целом в мегаполисах.

7. Предложения по комплексным мерам предупреждения и нейтрализации этих взаимосвязанных криминальных явлений в условиях мегаполиса.

8. Вывод о том, что понимание взаимосвязей между различными криминальными явлениями в мегаполисах является ключевым для разработки эффективных стратегий противодействия им.

9. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Глубина анализа взаимосвязей между преступностью в мегаполисах и другими видами криминальных явлений.

2. Умение приводить релевантные примеры, иллюстрирующие эти связи.

3. Логичность и обоснованность выводов.

4. Понимание того, как эти взаимосвязи влияют на общую криминальную ситуацию в мегаполисах.

5. Качество предложенных комплексных мер.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, урбанистике, политологии, наркологии, религиоведению.

2. Статистические данные о преступности в мегаполисах, в том числе по различным видам преступлений и криминальных явлений.

3. Результаты исследований, посвященных взаимосвязям между различными видами преступлений.

4. Аналитические доклады и отчеты правоохранительных органов, спецслужб, международных организаций, касающиеся преступности в мегаполисах.

5. Нормативные правовые акты, регулирующие борьбу с организованной преступностью, терроризмом, экстремизмом, коррупцией, наркоманией, миграционной преступностью.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что преступность в мегаполисах редко существует изолированно. Акцент должен быть сделан на умении видеть эти сложные взаимосвязи, понимать их влияние на общую криминальную обстановку и разрабатывать комплексные, многоуровневые меры противодействия, которые учитывают эту взаимосвязанность.

Задание № 5

Классифицируйте основные направления предупреждения и профилактики преступности в мегаполисах по уровням профилактики:

Общая профилактика в условиях города:

Цель: Создание социально-экономических, правовых и культурных условий, снижающих общий уровень преступности в мегаполисе.

Примеры направлений: Политика занятости и поддержки молодежи, развитие образования и культуры, борьба с бедностью и неравенством, совершенствование городской инфраструктуры, обеспечение правопорядка, антикоррупционная политика, противодействие распространению экстремистских идей и наркомании.

Специальная профилактика в условиях города:

Цель: Предотвращение преступлений в конкретных «группах риска» и «опасных зонах» мегаполиса, а также противодействие специфическим видам преступности.

Примеры направлений: Работа с группами риска (мигранты, безработные, молодежь из неблагополучных районов), профилактика школьной дезадаптации в городских школах, противодействие распространению наркотиков в мегаполисе, выявление и нейтрализация криминальных инфраструктур, профилактика миграционной преступности.

Индивидуальная (персональная) профилактика в условиях города:

Цель: Предотвращение преступлений конкретными лицами, склоненными к девиантному или преступному поведению, в условиях городской среды.

Примеры направлений: Работа с «трудными» подростками и молодежью, психологическая помощь, социальная реабилитация, контроль за лицами, освободившимися из мест лишения свободы, находящимися в мегаполисе, профилактические беседы.

Опишите роль городского планирования и инфраструктуры в профилактике преступности.

«Дизайн против преступности» (Crime Prevention Through Environmental Design-CPTED):

Объясните принципы CPTED и приведите примеры их применения в мегаполисах (например, улучшение освещения, обустройство парков и скверов, повышение видимости, контроль доступа, создание «глаз на улице» – активное использование территорий жителями).

Как такие элементы, как хорошая видимость, патрулирование, наличие «живых» зон (например, кафе, магазины) могут снизить уровень преступности?

Влияние транспортной системы: Как развитие транспортной инфраструктуры (общественный транспорт, пешеходные зоны, велосипедные дорожки) может влиять на безопасность и преступность?

Планировка и зонирование: Как правильное зонирование города (например, разделение жилых, промышленных и рекреационных зон) может способствовать снижению преступности?

Опишите меры противодействия специфическим видам преступлений, характерным для мегаполисов:

Транснациональная организованная преступность: (например, усиление контроля на границах и в транспортных узлах, международное сотрудничество, борьба с отмыванием денег, оперативно-розыскные мероприятия).

Миграционная преступность: (например, программы адаптации мигрантов, контроль за соблюдением миграционного законодательства, работа с этническими общинами, профилактика межэтнических конфликтов).

Преступления, связанные с массовым скоплением людей: (например, усиление мер безопасности на мероприятиях, видеонаблюдение, увеличение присутствия полиции, информирование посетителей о мерах предосторожности).

Информационные преступления (киберпреступность): (например, повышение цифровой грамотности населения, защита персональных данных, развитие систем кибербезопасности, борьба с фишингом и мошенничеством в Интернете).

Экологические преступления: (например, усиление экологического контроля, повышение ответственности за загрязнение окружающей среды, развитие экологического образования).

Проанализируйте координацию деятельности различных субъектов профилактики в мегаполисе.

Какие органы и структуры (правоохранительные органы, органы государственной власти и местного самоуправления, органы образования, социальные службы, общественные организации) играют ключевую роль в координации?

Какие механизмы координации существуют (например, межведомственные комиссии, совместные планы, информационный обмен)?

Какие проблемы существуют в координации (например, разрозненность действий, недостаток финансирования, отсутствие единой стратегии) и как их можно решить?

Какова роль местных органов власти в организации и координации профилактической деятельности?

Выберите ОДНО из следующих направлений:

Профилактика имущественных преступлений (краж, грабежей) в районах с высокой плотностью населения и развитой транспортной инфраструктурой.

Профилактика киберпреступности среди молодежи в мегаполисе.

Работа с мигрантами в мегаполисе с целью предупреждения их вовлечения в преступную деятельность.

Для выбранного направления разработайте комплекс профилактических мероприятий, применяя различные уровни профилактики (общая, специальная, индивидуальная), учитывая роль городского планирования и инфраструктуры, а также меры противодействия специфическим видам преступлений.

Предложите конкретные мероприятия, например:

Общая профилактика: (например, государственные программы по развитию городского пространства, антикоррупционная политика, программы поддержки молодежи).

Специальная профилактика: (например, патрулирование «опасных зон», работа с группами риска, информационные кампании, повышение безопасности в общественных местах).

Индивидуальная профилактика: (например, работа с конкретными лицами, социальная помощь, психологическая поддержка).

Использование CPTED: (предложения по улучшению освещения, планировки, безопасности конкретных территорий).

Меры противодействия специфическим преступлениям: (например, усиление мер безопасности на мероприятиях, кибербезопасность, адаптация мигрантов).

Для каждого предложенного мероприятия укажите:

Цель (на какое направление и уровень профилактики направлено).

Целевая аудитория.

Субъекты реализации.

Предполагаемый результат.

Оцените, какие субъекты (правоохранительные органы, органы государственной власти и местного самоуправления, органы образования, социальные службы, общественные организации, бизнес-структуры) будут наиболее активно вовлечены в реализацию предложенных вами мероприятий, и опишите их роль в координации.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Классификацию направлений предупреждения и профилактики преступности в мегаполисах по уровням.

2. Описание роли городского планирования и инфраструктуры в профилактике преступности (CPTED, транспорт, планировка).

3. Описание мер противодействия специфическим видам преступлений, характерным для мегаполисов.

4. Разработанный комплекс профилактических мероприятий для выбранного вами направления.

5. Описание ролей субъектов реализации предложенных мероприятий и механизмов их координации.

6. Вывод о том, что эффективное предупреждение и профилактика преступности в мегаполисах требуют комплексного применения различных направлений и методов, с учетом специфики городской среды, а также тесного взаимодействия всех субъектов профилактики.

7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Понимание и правильная классификация направлений и методов.

2. Умение описывать роль городского планирования и инфраструктуры в профилактике.

3. Способность предлагать конкретные меры противодействия специфическим преступлениям.

4. Умение разрабатывать комплексные профилактические мероприятия для выбранного направления.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, урбанистике, психологии, государственному управлению.

2. Материалы по городскому планированию, градостроительству, CPTED.

3. Примеры успешных профилактических программ в мегаполисах мира и России.

4. Официальные сайты органов власти, правоохранительных органов, общественных организаций, работающих в мегаполисах.

5. Нормативные правовые акты, касающиеся вопросов безопасности, профилактики правонарушений, городского развития.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что профилактика преступности в мегаполисах – это комплексная задача, требующая интеграции различных подходов и активного участия всех заинтересованных сторон. Акцент должен быть сделан на умении анализировать специфику городской среды, выявлять взаимосвязи между различными факторами и предлагать эффективные, комплексные решения.

Задание № 6

Определите и классифицируйте субъектов предупреждения и профилактики преступности в мегаполисах.

Органы государственной власти и местного самоуправления:

Правоохранительные органы:

Органы внутренних дел (полиция): Какова их роль в мегаполисе? (Например, патрулирование, оперативно-розыскная деятельность, раскрытие

преступлений, профилактические мероприятия, работа с группами риска, обеспечение общественного порядка в местах массового скопления людей).

Следственные органы (СКР, дознание МВД): Какова роль в расследовании преступлений, совершенных в мегаполисе, и в отношении каких категорий лиц?

Прокуратура: Какова надзорная функция в сфере защиты прав граждан, борьбы с преступностью и коррупцией в мегаполисе?

Органы ФСБ: Какова роль в борьбе с терроризмом, экстремизмом, организованной преступностью, имеющими отношение к мегаполисам?

Органы исполнения наказаний (ФСИН): Какова роль в мегаполисе (например, воспитательные колонии, следственные изоляторы)? Какие меры ресоциализации и постпенитенциарной поддержки применяются?

Органы образования (городские и региональные департаменты, школы, вузы): Какова их роль в профилактике? (Например, воспитательная работа, профилактика школьной дезадаптации, работа с детьми из групп риска, формирование правовой культуры, противодействие экстремизму).

Органы социальной защиты населения: Какова их роль в мегаполисе? (Например, поддержка малоимущих, семьи в трудной жизненной ситуации, реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы, социальная адаптация мигрантов).

Органы по делам молодежи: Какова роль в мегаполисе? (Например, организация досуга, поддержка молодежных инициатив, профилактика асоциального поведения, работа с группами риска).

Органы по контролю за оборотом наркотиков: Какова их роль в мегаполисе? (Например, выявление и ликвидация наркопритонов, борьба с распространением наркотиков).

Органы по противодействию экстремизму и терроризму: Какова их роль в мегаполисе? (Например, мониторинг, выявление, пресечение).

Местные органы власти (администрации районов, города): Какова их роль в координации, обеспечении безопасности, развитии инфраструктуры, поддержке социальных программ?

Институты гражданского общества:

Общественные организации и фонды: (например, благотворительные, правозащитные, антинаркотические, молодежные, ветеранские, женские, антиэкстремистские). Каковы их функции в поддержке семьи, работе с группами риска, организации досуга, просветительской деятельности, реабилитации?

Средства массовой информации (СМИ): Какова их роль в формировании общественного мнения, освещении проблем преступности, пропаганде законопослушного поведения, противодействии криминальной субкультуре, информировании о мерах безопасности?

Гражданское общество в целом: Какова роль каждого гражданина в обеспечении безопасности, сообщении о правонарушениях, поддержке профилактических инициатив?

Религиозные организации: Какова их роль в нравственном воспитании, реабилитации, поддержке семей?

Бизнес-структуры:

Предприятия и организации: Какова их роль в обеспечении безопасности на своих объектах, поддержке социальных программ, профилактике преступлений среди сотрудников?

Охранные предприятия: Какова их роль в обеспечении безопасности объектов, патрулировании территорий?

Опишите роль и функции каждого из указанных субъектов в сфере предупреждения и профилактики преступности в мегаполисе.

Укажите конкретные формы и методы работы, используемые каждым субъектом (например, патрулирование, оперативно-розыскная деятельность, индивидуальная профилактическая работа, работа с группами риска,

просветительская работа, организация досуга, психологическая помощь, контроль за миграционными потоками, обеспечение безопасности на транспорте, мониторинг интернет-пространства).

Приведите примеры конкретных мер, реализуемых каждым субъектом в условиях мегаполиса.

Проанализируйте взаимодействие между различными субъектами предупреждения и профилактики преступности в мегаполисе.

Каким образом осуществляется координация их деятельности? (Например, через городские и районные комиссии по профилактике правонарушений, межведомственные программы, соглашения о сотрудничестве).

Какие механизмы обмена информацией существуют между различными структурами?

Какие проблемы возникают во взаимодействии (например, отсутствие единой стратегии, конкуренция, недостаток финансирования, юридические барьеры, неэффективное информирование) и как их можно решить?

Какова роль местных органов власти в координации действий всех субъектов?

Предложите меры по повышению эффективности взаимодействия субъектов профилактики в мегаполисе.

Какие механизмы координации и сотрудничества могут быть усовершенствованы?

Какова роль информационных технологий и баз данных в улучшении взаимодействия?

Какие совместные проекты и мероприятия могут быть реализованы между различными субъектами (например, совместные рейды полиции и общественных организаций, профилактические акции в школах с участием психологов и сотрудников ИДН, программы реабилитации, разработанные совместно с ФСИН и социальными службами)?

Как можно вовлечь бизнес-структуры и гражданское общество в процесс профилактики?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Классификацию субъектов предупреждения и профилактики преступности в мегаполисах.

2. Описание роли и функций каждого субъекта с примерами конкретных мер, применяемых в мегаполисе.

3. Анализ взаимодействия между субъектами, включая проблемы и пути их решения.

4. Предложения по повышению эффективности взаимодействия субъектов профилактики в мегаполисе.

5. Вывод о том, что эффективное предупреждение и профилактика преступности в мегаполисах требуют комплексного подхода, скоординированных действий всех субъектов, начиная от семьи и органов власти и заканчивая общественными организациями и бизнесом.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность классификации субъектов.

2. Глубина понимания роли и функций каждого субъекта в условиях мегаполиса.

3. Умение анализировать взаимодействие между субъектами, выявлять проблемы и предлагать пути их решения.

4. Способность предлагать меры по повышению эффективности взаимодействия.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, психологии, праву, государственному управлению, урбанистике.

2. Официальные сайты государственных органов (МВД, СКР, ФСБ, ФСИН, Минпросвещения, Минздрав, Минтруда, региональные и городские органы власти).

3. Сайты общественных организаций, работающих в сфере профилактики правонарушений, реабилитации, социальной поддержки.

4. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность различных субъектов профилактики, а также законы, касающиеся безопасности, защиты прав граждан, молодежной политики, миграции.

5. Материалы, посвященные опыту других мегаполисов в сфере профилактики преступности.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что профилактика преступности в мегаполисах – это многоуровневая и комплексная задача, требующая скоординированных действий всех заинтересованных сторон. Акцент должен быть сделан на умении видеть роль каждого субъекта, налаживать взаимодействие между ними и понимать, как их совместная, скоординированная работа может повысить эффективность мер по предупреждению, профилактике и реабилитации в условиях крупного города.

ТЕМА 16. КРИМИНОЛОГИЯ МИГРАЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Основная учебная цель: Сформировать у обучающихся комплексное понимание криминологических аспектов миграционной преступности, изучить ее причины, условия, формы и методы предупреждения, а также развить навыки анализа миграционных процессов как фактора, влияющего на преступность, и разработки адекватных мер противодействия.

Конкретные учебные цели (знания, умения, навыки):

Знания:

– знать понятие миграционной преступности, ее место и значение в общей системе преступности;

– знать криминологическую характеристику миграционной преступности: динамику, уровень распространенности и структуру (по видам преступлений, национально-этническим группам мигрантов, странам происхождения, полу, возрасту, регионам концентрации мигрантов, статусу пребывания); основные виды преступлений, совершаемых мигрантами (например, кражи, мошенничество, преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, торговля людьми, незаконный оборот оружия, преступления против личности, преступления, связанные с нарушением миграционного законодательства); преступления, совершаемые против мигрантов (например, дискриминация, насилие, эксплуатация); типичные способы совершения миграционных преступлений;

– знать причины и условия, способствующие миграционной преступности (криминогенные факторы): **макросоциальные:** (например, социально-экономические и политические условия в странах исхода и приема, миграционная политика государства, уровень жизни, безработица, социальное неравенство, наличие конфликтов, кризисы); **мезосоциальные (связанные с условиями пребывания и адаптации):** (например, сложности с легализацией, отсутствие жилья, языковые барьеры, дискриминация, недоступность образования и рынка труда, плохие жилищные условия,

социальная изоляция, влияние криминальных диаспор, наличие теневого сектора экономики); **микросоциальные (связанные с личностью мигранта):** (например, криминальное прошлое, психологические особенности, мотивация к совершению преступлений, низкий уровень правовой культуры, влияние деструктивных групп);

– знать взаимосвязь миграционной преступности с другими видами преступлений и криминальных явлений (например, с организованной преступностью, наркоманией, терроризмом, экстремизмом, коррупцией, торговлей людьми);

– знать основные направления и методы предупреждения и профилактики миграционной преступности: государственная миграционная политика и ее криминологическое значение; меры, направленные на адаптацию и интеграцию мигрантов (социальные, культурные, правовые); профилактика преступлений, совершаемых мигрантами, и преступлений против мигрантов; работа с группами риска среди мигрантов; предупреждение вовлечения мигрантов в организованную преступность, терроризм и экстремизм;

– знать роль субъектов предупреждения и профилактики миграционной преступности (органы государственной власти, правоохранительные органы, органы местного самоуправления, миграционные службы, органы образования, социальные службы, общественные организации, религиозные организации, СМИ, гражданское общество);

– знать нормативно-правовое регулирование, касающееся миграции и миграционной преступности (законодательство о миграции, уголовное и административное законодательство, международные правовые акты).

Умения:

– анализировать статистические данные и иные материалы, характеризующие миграционную преступность;

– определять криминологическую характеристику мигрантов, совершающих преступления, и их жертв;

– выявлять и анализировать причины и условия, способствующие миграционной преступности;

– разрабатывать и предлагать конкретные меры по предупреждению и профилактике миграционной преступности, учитывая специфику миграционных процессов;

– оценивать эффективность различных мер профилактики в контексте миграционной ситуации;

– анализировать роль различных субъектов в системе предупреждения и профилактики миграционной преступности и оценивать их взаимодействие;

– ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих миграционные процессы и борьбу с миграционной преступностью.

Владение:

– навыками криминологического анализа проблем, связанных с миграцией и преступностью;

– навыками разработки комплексных мер профилактики, учитывающих социокультурные и правовые особенности мигрантов;

– навыками использования криминологических, социологических, правовых и этнопсихологических методов исследования;

– навыками анализа нормативно-правовых актов, регулирующих миграцию и борьбу с преступностью;

– навыками взаимодействия с различными субъектами профилактики, работающими с мигрантами;

–- навыками критического мышления при анализе причин и условий, порождающих миграционную преступность.

Задание № 1

Дайте развернутое определение понятию «миграционная преступность».

Какие основные подходы существуют к определению данного понятия? (Например, преступность, совершаемая мигрантами; преступность, связанная с незаконным пересечением границ; преступность, направленная на мигрантов).

Какие категории лиц охватывает понятие «мигрант» в данном контексте? (Например, незаконные мигранты, трудовые мигранты, беженцы, лица, ищущие убежища, вынужденные переселенцы).

Какие основные признаки характеризуют миграционную преступность, отличая ее от общей преступности?

Определите место миграционной преступности в общей системе преступности.

Каков удельный вес миграционной преступности в общей структуре преступности в России и в других странах? (Приведите статистические данные, если есть возможность).

Какие виды преступлений наиболее часто совершаются мигрантами? (Например, кражи, грабежи, мошенничество, преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, трудовая эксплуатация, нарушение миграционного законодательства, преступления против личности, вандализм).

Какие виды преступлений совершаются против мигрантов? (Например, дискриминация, ксенофобские преступления, торговля людьми, эксплуатация).

Как миграционные потоки влияют на динамику и структуру преступности в принимающих странах?

Определите значение миграционной преступности для общества.

Каково влияние миграционной преступности на общественную безопасность, правопорядок и социальную стабильность?

Как миграционная преступность влияет на общественное сознание, межнациональные отношения и уровень толерантности?

Какие негативные стереотипы и предрассудки могут формироваться в обществе в связи с миграционной преступностью?

Каково влияние миграционной преступности на имидж страны и ее международные отношения?

Каковы экономические последствия миграционной преступности?

Проанализируйте основные проблемы, связанные с изучением и противодействием миграционной преступности.

С какими трудностями сталкиваются правоохранительные органы при выявлении, расследовании и раскрытии миграционной преступности? (Например, языковые барьеры, отсутствие информации о мигрантах, сложности в установлении их личности, использование поддельных документов).

Как особенности миграционного законодательства и правоприменительной практики влияют на борьбу с миграционной преступностью?

Какие проблемы существуют в области международно-правового сотрудничества в сфере борьбы с миграционной преступностью?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятия «миграционная преступность» и его основные признаки.

2. Анализ места миграционной преступности в общей системе преступности (статистика, виды преступлений).

3. Оценку значения миграционной преступности для общества (влияние на безопасность, социальную стабильность, общественное мнение).

4. Анализ основных проблем, связанных с изучением и противодействием миграционной преступности.

5. Вывод о том, что миграционная преступность является сложным и многоаспектным явлением, требующим комплексного изучения и эффективных мер противодействия, основанных на понимании ее специфики и влияния на общество.

6. Список использованной литературы (включая статистические данные, результаты исследований, нормативные акты).

Критерии оценки:

1. Четкость и полнота определения понятия «миграционная преступность».

2. Точность определения места и значения миграционной преступности в общей системе преступности.

3. Глубина анализа влияния миграционной преступности на общество.

4. Умение выявлять основные проблемы, связанные с изучением и противодействием этому явлению.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, миграционному праву, этнопсихологии.

2. Статистические данные МВД РФ, Росстата, ФСИН, пограничной службы, международных организаций (например, Интерпол, Евростат) по миграционной преступности.

3. Научные статьи и монографии, посвященные миграционной преступности.

4. Нормативные правовые акты, регулирующие миграционные процессы и борьбу с преступностью.

5. Результаты социологических исследований, касающихся отношения общества к мигрантам и миграционной преступности.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что миграционная преступность – это комплексное явление, требующее междисциплинарного подхода. Акцент должен быть сделан на умении анализировать как преступность, совершаемую мигрантами, так и преступность, направленную против мигрантов, а также на понимании причин и последствий этого явления для общества.

Задание № 2

Проведите анализ динамики, уровня распространенности и структуры миграционной преступности.

Динамика и уровень распространенности:

Исследуйте, как менялся уровень миграционной преступности в России за последние 5-–10 лет.

Сравните уровень преступлений, совершенных мигрантами, с общей преступностью.

Оцените, насколько статистические данные отражают реальную картину миграционной преступности, учитывая возможные проблемы с выявлением и фиксацией (например, языковые барьеры, сокрытие личности).

Структура миграционной преступности:

По видам преступлений, совершаемых мигрантами:

Какие виды преступлений наиболее часто совершаются мигрантами? (Например, кражи, мошенничество, преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, торговля людьми, незаконный оборот оружия, преступления против личности, вандализм, преступления, связанные с нарушением миграционного законодательства – фиктивная постановка на учет, незаконное пересечение границы).

Проанализируйте, существуют ли различия в структуре преступлений, совершаемых различными категориями мигрантов (например, трудовые мигранты, беженцы, лица, ищущие убежища).

По национально-этническим группам мигрантов и странам происхождения:

Существуют ли статистические данные, позволяющие говорить о различиях в уровне преступности среди мигрантов из разных стран и этнических групп?

Какие факторы могут объяснять эти различия (например, социально-экономические условия в стране исхода, культурные особенности, уровень адаптации, наличие криминальных связей)?

По полу и возрасту:

Есть ли различия в структуре миграционной преступности между мужчинами и женщинами, а также между различными возрастными группами мигрантов?

По регионам концентрации мигрантов:

В каких регионах России (с высокой концентрацией мигрантов) наблюдается наибольший уровень миграционной преступности?

Какие факторы, связанные с концентрацией мигрантов, могут способствовать росту преступности?

По статусу пребывания:

Как статус пребывания мигранта (легальный, нелегальный, беженец, ищущий убежища) влияет на его вовлеченность в преступную деятельность?

Опишите основные виды преступлений, совершаемых мигрантами.

Кражи, мошенничество: Какие формы принимают эти преступления, совершаемые мигрантами? (Например, карманные кражи, квартирные кражи, мошенничество с использованием поддельных документов, мошенничество в сфере трудоустройства).

Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков: Какова роль мигрантов в цепочке наркотрафика? (Например, курьеры, распространители, организаторы).

Торговля людьми и трудовая эксплуатация: Как мигранты становятся жертвами или, реже, исполнителями этих преступлений?

Незаконный оборот оружия: Как мигранты вовлекаются в эту сферу?

Преступления против личности: (например, драки, нанесение телесных повреждений, убийства, которые могут быть вызваны межличностными конфликтами, бытовыми ссорами, а также этнической неприязнью).

Преступления, связанные с нарушением миграционного законодательства: (например, незаконное пересечение границы, использование поддельных документов, фиктивная регистрация, пребывание без законных оснований).

Опишите преступления, совершаемые против мигрантов.

Дискриминация и ксенофобские преступления: (например, нападения на мигрантов на почве национальной или расовой ненависти, оскорбления, угрозы).

Насилие и эксплуатация: (например, избиения, изнасилования, трудовая эксплуатация, похищения).

Какие группы населения наиболее склонны к совершению преступлений против мигрантов?

Проанализируйте типичные способы совершения миграционных преступлений.

Как мигранты используют свое незнание местного законодательства, языка, культурных особенностей для совершения преступлений?

Как они могут использовать свои миграционные связи (землячество, диаспоры) для совершения преступлений?

Как нелегальный статус мигранта влияет на его возможности совершать преступления и избегать ответственности?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Анализ динамики, уровня распространенности и структуры миграционной преступности (по видам преступлений, национально-этническим группам, регионам, статусу пребывания).

2. Описание основных видов преступлений, совершаемых мигрантами.

3. Описание преступлений, совершаемых против мигрантов.

4. Анализ типичных способов совершения миграционных преступлений.

5. Вывод о том, что миграционная преступность представляет собой сложный комплекс проблем, требующий детального криминологического анализа для разработки эффективных мер профилактики и противодействия.

6. Список использованной литературы (включая статистические данные, результаты исследований, нормативные акты).

Критерии оценки:

1. Качество анализа динамики, уровня распространенности и структуры миграционной преступности.

2. Точность описания основных видов преступлений, совершаемых мигрантами и против них.

3. Умение анализировать типичные способы совершения миграционных преступлений.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, миграционному праву, этнопсихологии, статистике.

2. Статистические данные МВД РФ, Росстата, ФСИН, Пограничной службы ФСБ России, международных организаций (например, МОМ, Интерпол) по миграционной преступности.

3. Научные статьи и монографии, посвященные миграционной преступности.

4. Нормативные правовые акты, регулирующие миграционные процессы и борьбу с преступностью.

5. Результаты социологических исследований, касающихся отношения общества к мигрантам и миграционной преступности.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что миграционная преступность – это комплексное явление, зависящее от множества факторов. Акцент должен быть сделан на умении анализировать эти факторы, выявлять взаимосвязи и предлагать меры, которые учитывают как особенности мигрантов, так и проблемы, с которыми они сталкиваются, а также угрозы, которые они могут представлять для общества.

Задание № 3

Дайте развернутое определение понятиям «причины преступности» и «условия, способствующие преступности» применительно к миграционной преступности. Объясните, как эти понятия взаимосвязаны и как они проявляются в контексте миграции.

Классифицируйте криминогенные факторы, способствующие миграционной преступности, по следующим группам:

Макросоциальные факторы:

Социально-экономические и политические условия в странах исхода: (например, бедность, безработица, политическая нестабильность, войны, преследования, отсутствие перспектив).

Социально-экономические и политические условия в странах приема: (например, уровень жизни, наличие рабочих мест, социальная поддержка, качество жизни, уровень социального напряжения, коррупция).

Миграционная политика государства: (например, жесткость или либеральность визового режима, порядок легализации, квоты, правила предоставления убежища, борьба с незаконной миграцией, наличие программ адаптации).

Уровень жизни и безработица в стране приема: (например, конкуренция на рынке труда, дискриминация в трудоустройстве, низкая заработная плата).

Социальное неравенство и дискриминация: (например, ксенофобия, расизм, нетерпимость к иным культурам, создание «второго сорта» граждан).

Наличие конфликтов и кризисов: (например, этнические конфликты, военные действия, стихийные бедствия, которые вынуждают людей к миграции).

Мезосоциальные факторы (связанные с условиями пребывания и адаптации):

Сложности с легализацией и статусом пребывания: (например, длительные и бюрократические процедуры, отсутствие возможности получить законный статус, страх депортации).

Отсутствие жилья и плохие жилищные условия: (например, проживание в перенаселенных общежитиях, неблагоустроенных районах, отсутствие собственной жилплощади).

Языковые барьеры: (например, трудности в общении, получении информации, трудоустройстве, получении образования).

Дискриминация и ксенофобия: (например, на рынке труда, в образовании, в жилой сфере, на бытовом уровне).

Недоступность образования и рынка труда: (например, отсутствие признания иностранных дипломов, сложности с трудоустройством по специальности, низкоквалифицированный труд).

Социальная изоляция и отсутствие социальных связей: (например, оторванность от привычного социального окружения, отсутствие поддержки со стороны земляков, семьи).

Влияние криминальных диаспор и теневого сектора экономики: (например, вовлечение в криминальные структуры, использование мигрантов в незаконной деятельности, эксплуатация, навязывание «крыши»).

Условия жизни в лагерях для беженцев и пунктах временного размещения.

Микросоциальные факторы (связанные с личностью мигранта):

Криминальное прошлое: (например, уже имевшиеся судимости, опыт участия в преступной деятельности в стране исхода).

Психологические особенности: (например, стресс от миграции, посттравматическое стрессовое расстройство, низкая стрессоустойчивость, агрессивность, склонность к риску, депрессия, фрустрация).

Мотивация к совершению преступлений: (например, необходимость заработка, выживание, месть, желание быстро обогатиться, стремление к власти, социальное давление).

Низкий уровень правовой культуры: (например, незнание законов страны пребывания, неуважение к правовым нормам).

Влияние деструктивных групп: (например, экстремистские организации, криминальные группировки, которые используют уязвимость мигрантов для вербовки).

Психологическая травма, полученная в процессе миграции (например, насилие, потери).

Проанализируйте, как взаимосвязаны между собой различные криминогенные факторы, способствующие миграционной преступности.

Как макросоциальные факторы создают условия для проявления мезосоциальных и микросоциальных факторов? (Например, бедность в стране исхода ведет к миграции, а в стране приема – к безработице, дискриминации, социальной изоляции, что, в свою очередь, может толкать мигранта к преступлениям).

Как проблемы адаптации (мезосоциальные факторы) могут усугубляться психологическими особенностями мигранта (микросоциальные факторы)?

Приведите примеры, иллюстрирующие эти взаимосвязи.

Предложите меры по предупреждению и нейтрализации выявленных криминогенных факторов, способствующих миграционной преступности.

Разделите свои предложения на меры, направленные на:

Макросоциальные факторы: (например, совершенствование миграционной политики, программы помощи развивающимся странам, международное сотрудничество).

Мезосоциальные факторы: (например, программы адаптации и интеграции мигрантов, упрощение процедур легализации, языковые курсы, обучение, помощь в трудоустройстве, борьба с дискриминацией, обеспечение достойных жилищных условий).

Микросоциальные факторы: (например, психологическая поддержка мигрантов, просветительская работа, профилактика девиантного поведения, правовое информирование).

Для каждого предложенного комплекса мер укажите, какие субъекты (органы государственной власти, общественные организации, бизнес-структуры) должны быть вовлечены в их реализацию.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутые определения понятий «причины» и «условия» преступности применительно к миграционной преступности.

2. Классификацию криминогенных факторов, способствующих миграционной преступности, с подробным описанием и примерами.

3. Анализ взаимосвязей между различными криминогенными факторами.

4. Предложения по конкретным мерам предупреждения и нейтрализации выявленных факторов.

5. Указание субъектов, ответственных за реализацию предложенных мер.

6. Вывод о том, что эффективное противодействие миграционной преступности требует комплексного подхода, учитывающего сложную взаимосвязь различных криминогенных факторов, и активного участия всех субъектов профилактики.

7. Список использованной литературы (включая научные статьи, статистические данные, социологические исследования, нормативные акты).

Критерии оценки:

1. Глубина понимания причин и условий миграционной преступности.

2. Умение классифицировать и анализировать криминогенные факторы.

3. Способность анализировать взаимосвязи между различными факторами.

4. Умение предлагать конкретные и обоснованные меры по нейтрализации или устранению криминогенных факторов.

5. Обоснованность выбора субъектов, ответственных за реализацию предложенных мер.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, миграционному праву, психологии, этнопсихологии.

2. Статистические данные о миграционных потоках, правонарушениях, совершаемых мигрантами, и преступлениях против мигрантов.

3. Результаты социологических исследований, посвященных проблемам миграции и адаптации.

4. Нормативные правовые акты, регулирующие миграционную политику и борьбу с преступностью.

5. Материалы международных организаций, занимающихся вопросами миграции.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что миграционная преступность – это сложное явление, обусловленное множеством факторов. Акцент должен быть сделан на умении анализировать эти факторы, выявлять их взаимосвязь и предлагать комплексные, адекватные меры профилактики, которые учитывают, как проблемы самих мигрантов, так и интересы принимающего общества.

Задание № 4

Проанализируйте взаимосвязь миграционной преступности с организованной преступностью.

Каким образом организованные преступные группы используют миграционные потоки для своей деятельности? (Например, вовлечение мигрантов в качестве дешевой рабочей силы для незаконного бизнеса, использование их как курьеров, исполнителей преступлений, а также в качестве жертв эксплуатации).

Какие виды преступлений, совершаемых мигрантами, тесно связаны с организованной преступностью? (Например, торговля людьми, незаконный оборот наркотиков, угон автотранспорта, преступления в сфере экономики, рейдерство).

Как организованные преступные группы, сформированные по национальному признаку, действуют в условиях миграционных потоков?

Проанализируйте взаимосвязь миграционной преступности с наркоманией.

Какова роль мигрантов в незаконном обороте наркотиков? (Например, как курьеры, распространители, организаторы наркотрафика, а также как потребители наркотиков, что может подталкивать их к совершению других преступлений).

Как наркомания среди мигрантов или преступления, связанные с наркотиками, совершаемые мигрантами, влияют на общую ситуацию с наркоманией в стране приема?

Каковы причины вовлечения мигрантов в наркопреступность?

Проанализируйте взаимосвязь миграционной преступности с терроризмом и экстремизмом.

Каким образом миграционные потоки могут быть использованы террористическими и экстремистскими организациями для проникновения на территорию страны и вербовки новых членов?

Какие факторы (например, социальная изоляция, дискриминация, отсутствие интеграции, радикализация в интернете) могут способствовать вовлечению мигрантов в террористическую и экстремистскую деятельность?

Какие виды преступлений, связанных с миграцией, могут иметь отношение к терроризму и экстремизму? (Например, подделка документов для въезда, финансирование терроризма, пропаганда экстремизма).

Проанализируйте взаимосвязь миграционной преступности с коррупцией.

Как коррупция в миграционных службах, правоохранительных органах и других государственных структурах влияет на уровень миграционной преступности? (Например, создание условий для незаконной миграции, выдача фиктивных документов, уклонение от ответственности).

Могут ли мигранты быть вовлечены в коррупционные схемы, или выступать в роли коррупционеров?

Проанализируйте взаимосвязь миграционной преступности с торговлей людьми.

Какова роль миграционных процессов в возникновении и распространении торговли людьми? (Например, уязвимость мигрантов, обещание лучшей жизни, обман).

Как торговцы людьми используют мигрантов? (Например, в сфере сексуальной эксплуатации, принудительного труда).

Являются ли мигранты преимущественно жертвами или, в редких случаях, исполнителями торговли людьми?

Проанализируйте, как эти взаимосвязи влияют на общую криминальную ситуацию и на общество в целом.

Как комплексное проявление этих взаимосвязанных преступных явлений усиливает общественную опасность?

Какие комплексные преступные схемы возникают в результате этих связей?

Какие сложности возникают при расследовании и раскрытии преступлений, связанных с этими взаимосвязями?

Как эти взаимосвязи влияют на общественное мнение, уровень толерантности и социальную напряженность?

На основе анализа взаимосвязей, предложите комплексные меры по их предупреждению и нейтрализации.

Какие меры, направленные на борьбу с организованной преступностью, наркоманией, терроризмом, экстремизмом, коррупцией, торговлей людьми, могут косвенно повлиять на снижение миграционной преступности?

Как можно усилить межведомственное взаимодействие (миграционные службы, правоохранительные органы, социальные службы, органы образования, международные организации) для эффективной борьбы с этими взаимосвязанными явлениями?

Какую роль может играть адаптация и интеграция мигрантов, повышение их правовой грамотности и создание условий для легального труда и жизни для разрыва этих негативных связей?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Анализ взаимосвязи миграционной преступности с организованной преступностью.

2. Анализ взаимосвязи миграционной преступности с наркоманией.

3. Анализ взаимосвязи миграционной преступности с терроризмом и экстремизмом.

4. Анализ взаимосвязи миграционной преступности с коррупцией.

5. Анализ взаимосвязи миграционной преступности с торговлей людьми.

6. Выводы о том, как эти взаимосвязи влияют на общую криминальную ситуацию и на общество в целом.

7. Предложения по комплексным мерам предупреждения и нейтрализации этих взаимосвязанных криминальных явлений.

8. Вывод о том, что понимание взаимосвязей между миграционной преступностью и другими видами преступлений является ключевым для разработки эффективных стратегий противодействия им.

9. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Глубина анализа взаимосвязей между миграционной преступностью и другими видами преступлений.

2. Умение приводить релевантные примеры, иллюстрирующие эти связи.

3. Логичность и обоснованность выводов.

4. Понимание того, как эти взаимосвязи влияют на общую криминальную ситуацию.

5. Качество предложенных комплексных мер.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, миграционному праву, политологии, наркологии, религиоведению.

2. Статистические данные о различных видах преступлений, совершаемых мигрантами или в связи с миграцией.

3. Результаты исследований, посвященных взаимосвязям между различными видами преступлений.

4. Аналитические доклады и отчеты правоохранительных органов, спецслужб, международных организаций, касающиеся преступности и миграции.

5. Нормативные правовые акты, регулирующие борьбу с организованной преступностью, наркоманией, терроризмом, экстремизмом, коррупцией, торговлей людьми, а также миграционное законодательство.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что миграционная преступность часто является не изолированным явлением, а частью более широких криминальных сетей и систем. Акцент должен быть сделан на умении видеть эти сложные взаимосвязи, понимать их влияние на общую криминальную обстановку и разрабатывать комплексные меры противодействия, которые учитывают эту взаимосвязанность.

Задание № 5

Проанализируйте роль государственной миграционной политики в предупреждении и профилактике миграционной преступности.

Каким образом государственная миграционная политика (например, регулирование въезда, пребывания, выезда, порядок получения гражданства, квоты на трудовую миграцию, программы добровольного возвращения) влияет на уровень миграционной преступности?

Какие элементы миграционной политики могут способствовать снижению миграционной преступности, а какие – наоборот, ее провоцировать?

Каково значение правового регулирования в сфере миграции для профилактики преступлений?

Опишите меры, направленные на адаптацию и интеграцию мигрантов, и их криминологическое значение.

Социальная адаптация: (например, помощь в поиске жилья, трудоустройстве, доступе к социальным услугам, медицинскому обслуживанию).

Культурная адаптация: (например, языковые курсы, знакомство с культурой и обычаями принимающей страны, проведение межнациональных мероприятий, просветительская работа).

Правовая адаптация: (например, информирование мигрантов об их правах и обязанностях, о законодательстве страны приема, об уголовной и административной ответственности, консультирование по правовым вопросам).

Каким образом успешная адаптация и интеграция мигрантов могут снизить их вовлеченность в преступную деятельность и уменьшить риски совершения преступлений против них?

Опишите меры профилактики преступлений, совершаемых мигрантами, и преступлений против мигрантов.

Профилактика преступлений, совершаемых мигрантами:

Какие меры могут быть направлены на предотвращение правонарушений среди мигрантов? (Например, усиление контроля за законностью пребывания, пресечение незаконного оборота наркотиков и оружия, борьба с фиктивной регистрацией, пресечение трудовой эксплуатации).

Какие меры могут быть направлены на повышение правовой грамотности мигрантов?

Профилактика преступлений против мигрантов:

Какие меры могут быть предприняты для защиты мигрантов от дискриминации, насилия, эксплуатации, торговли людьми? (Например, защита их прав, обеспечение безопасности, информирование о путях помощи, проведение кампаний против ксенофобии).

Какова роль правоохранительных органов, социальных служб и общественных организаций в защите прав мигрантов?

Опишите работу с группами риска среди мигрантов.

Какие категории мигрантов считаются группами риска? (Например, мигранты без законного статуса, молодежь, лица, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, мигранты, подвергшиеся дискриминации, мигранты с криминальным прошлым).

Какие формы работы должны быть применены к этим группам? (Например, индивидуальная профилактическая работа, психологическая помощь, социальная поддержка, юридическое консультирование, помощь в трудоустройстве).

Опишите меры по предупреждению вовлечения мигрантов в организованную преступность, терроризм и экстремизм.

Как можно противодействовать вербовке мигрантов в криминальные структуры? (Например, разъяснительная работа, пресечение деятельности вербовщиков, создание альтернативных возможностей для самореализации).

Как можно предотвратить вовлечение мигрантов в террористическую и экстремистскую деятельность? (Например, мониторинг интернет-пространства, профилактические беседы, работа с лидерами общин, противодействие радикальной пропаганде, создание условий для социальной адаптации и интеграции).

Проанализируйте координацию деятельности различных субъектов предупреждения и профилактики миграционной преступности.

Какие органы и структуры (миграционные службы, правоохранительные органы, органы государственной власти и местного самоуправления, органы образования, социальные службы, общественные организации, СМИ) играют ключевую роль в координации?

Какие механизмы координации существуют? (Например, межведомственные комиссии, совместные программы, информационный обмен).

Какие проблемы существуют в координации (например, разрозненность действий, недостаток финансирования, отсутствие единой стратегии, недоверие между структурами) и как их можно решить?

Предложите комплексный план предупреждения и профилактики миграционной преступности для конкретного региона или города.

Основываясь на анализе предыдущих пунктов, разработайте план, который включает:

Меры, направленные на совершенствование миграционной политики.

Меры по адаптации и интеграции мигрантов.

Меры профилактики преступлений, совершаемых мигрантами, и преступлений против мигрантов.

Работу с группами риска.

Меры по предупреждению вовлечения мигрантов в организованную преступность, терроризм и экстремизм.

Укажите ответственных субъектов за реализацию каждого мероприятия.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Анализ роли государственной миграционной политики в профилактике.

2. Описание мер, направленных на адаптацию и интеграцию мигрантов, и их криминологическое значение.

3. Описание мер профилактики преступлений, совершаемых мигрантами, и преступлений против мигрантов.

4. Описание работы с группами риска среди мигрантов.

5. Описание мер по предупреждению вовлечения мигрантов в организованную преступность, терроризм и экстремизм.

6. Анализ координации деятельности различных субъектов профилактики и предложения по ее совершенствованию.

7. Предложенный комплексный план предупреждения и профилактики миграционной преступности для конкретного региона/города.

8. Вывод о том, что эффективное предупреждение и профилактика миграционной преступности требуют комплексного подхода, основанного на глубоком понимании миграционных процессов, адаптации мигрантов и тесного взаимодействия всех субъектов профилактики.

9. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Глубина понимания роли миграционной политики и мер адаптации/интеграции.

2. Умение описывать конкретные меры профилактики для различных категорий мигрантов и преступлений.

3. Способность анализировать работу с группами риска и меры противодействия вовлечению в организованную преступность, терроризм и экстремизм.

4. Умение анализировать координацию деятельности субъектов и предлагать пути ее совершенствования.

5. Качество предложенного комплексного плана.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, миграционному праву, государственному управлению, социальной работе, психологии.

2. Нормативные правовые акты, регулирующие миграционную политику, борьбу с преступностью, социальную поддержку.

3. Программы адаптации и интеграции мигрантов, реализуемые на федеральном и региональном уровнях.

4. Материалы общественных организаций, работающих с мигрантами.

5. Статистические данные о миграционных процессах и миграционной преступности.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что профилактика миграционной преступности – это комплексная задача, требующая интеграции различных подходов и активного участия всех заинтересованных сторон. Акцент должен быть сделан на умении анализировать специфику миграционных процессов, выявлять взаимосвязи между факторами и предлагать эффективные, комплексные решения, которые способствуют как снижению преступности, так и успешной адаптации и интеграции мигрантов.

Задание № 6

Определите и классифицируйте субъектов предупреждения и профилактики миграционной преступности.

Органы государственной власти (федеральный уровень):

Миграционные службы (например, Главное управление по вопросам миграции МВД России): Каковы их функции в профилактике миграционной преступности? (Например, контроль за законностью пребывания, выдача разрешений, оформление документов, выявление незаконных мигрантов, проведение разъяснительной работы).

Правоохранительные органы:

Органы внутренних дел (полиция): Роль в борьбе с миграционной преступностью (раскрытие преступлений, оперативно-розыскная деятельность, участие в депортации, патрулирование мест компактного проживания мигрантов).

Следственные органы: Роль в расследовании преступлений, связанных с мигрантами.

Прокуратура: Надзорная функция за соблюдением миграционного законодательства, защита прав мигрантов.

Органы ФСБ: Роль в борьбе с терроризмом, экстремизмом, организованной преступностью, в которых могут быть задействованы мигранты.

Органы по контролю за оборотом наркотиков: Роль в противодействии вовлечению мигрантов в наркотрафик.

Органы по противодействию экстремизму: Роль в предотвращении радикализации мигрантов.

Органы образования: Роль в адаптации детей мигрантов, формировании толерантности у учащихся, профилактике школьной дезадаптации.

Социальные службы: Роль в адаптации мигрантов, оказании им социальной помощи, поддержке семей, профилактике социальной изоляции.

Министерства и ведомства, ответственные за трудовую миграцию, внешнеэкономическую деятельность: (например, Минтруд, МИД).

Органы местного самоуправления:

Администрации городов и районов: Роль в обеспечении безопасности на своей территории, организации центров адаптации, взаимодействии с мигрантами и местным населением, поддержке профилактических программ.

Общественные организации и фонды:

Правозащитные организации: Защита прав мигрантов, оказание юридической помощи, борьба с дискриминацией.

Адаптационные и интеграционные центры: Помощь в освоении языка, культуры, поиске жилья и работы.

Религиозные организации: Духовная и моральная поддержка, помощь в адаптации, профилактика девиантного поведения, разрешение конфликтов.

Антинаркотические, антиэкстремистские, антитеррористические организации: Просветительская работа, профилактика.

Средства массовой информации (СМИ):

Роль в формировании общественного мнения о мигрантах, освещении проблем миграционной преступности (с учетом риска стигматизации), информировании о мерах безопасности, распространении информации о правах и обязанностях мигрантов.

Гражданское общество:

Роль каждого гражданина в обеспечении толерантности, недопущении дискриминации, сообщении о правонарушениях, поддержке профилактических инициатив.

Бизнес-структуры (работодатели):

Соблюдение трудового законодательства, недопущение эксплуатации мигрантов, обеспечение безопасных условий труда, содействие в легализации.

Опишите роль и функции каждого из указанных субъектов в сфере предупреждения и профилактики миграционной преступности.

Укажите конкретные формы и методы работы, используемые каждым субъектом (например, патрулирование, оперативно-розыскная деятельность, индивидуальная профилактическая работа с мигрантами, программы адаптации, языковые курсы, юридическое консультирование, просветительская работа, информационные кампании, защита прав мигрантов, контроль за соблюдением трудового законодательства).

Приведите примеры конкретных мер, реализуемых каждым субъектом в контексте миграционной политики.

Проанализируйте взаимодействие между различными субъектами предупреждения и профилактики миграционной преступности.

Каким образом осуществляется координация их деятельности? (Например, через межведомственные комиссии по вопросам миграции, рабочие группы, соглашения о сотрудничестве, совместные профилактические мероприятия).

Какие механизмы обмена информацией существуют между различными структурами?

Какие проблемы возникают во взаимодействии (например, отсутствие единой стратегии, юридические барьеры, недостаток финансирования, недоверие между структурами, противоречивые цели) и как их можно решить?

Какова роль миграционных служб и местных органов власти в координации действий всех субъектов?

Предложите меры по повышению эффективности взаимодействия субъектов профилактики миграционной преступности.

Какие механизмы координации и сотрудничества могут быть усовершенствованы?

Какова роль информационных технологий и баз данных в улучшении взаимодействия?

Какие совместные проекты и мероприятия могут быть реализованы между различными субъектами (например, совместные рейды полиции и миграционных служб, адаптационные программы, разработанные совместно с общественными организациями и социальными службами, просветительские акции в СМИ с участием представителей всех заинтересованных сторон)?

Как можно усилить участие гражданского общества и бизнес-структур в процессе профилактики?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Классификацию субъектов предупреждения и профилактики миграционной преступности.

2. Описание роли и функций каждого субъекта с примерами конкретных мер, применяемых в сфере миграции.

3. Анализ взаимодействия между субъектами, включая проблемы и пути их решения.

4. Предложения по повышению эффективности взаимодействия субъектов профилактики миграционной преступности.

5. Вывод о том, что эффективное предупреждение и профилактика миграционной преступности требуют комплексного подхода, скоординированных действий всех субъектов, начиная от государства и заканчивая гражданским обществом, и направлены на адаптацию мигрантов, соблюдение их прав и обеспечение правопорядка.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность классификации субъектов

2. Глубина понимания роли и функций каждого субъекта в контексте миграционной преступности.

3. Умение анализировать взаимодействие между субъектами, выявлять проблемы и предлагать пути их решения.

4. Способность предлагать меры по повышению эффективности взаимодействия.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, миграционному праву, государственному управлению, социальной работе, политологии.

2. Официальные сайты государственных органов (МВД, ФСБ, Минтруд, МИД, региональные и городские органы власти, миграционные службы).

3. Сайты общественных организаций, занимающихся вопросами миграции, адаптации, защиты прав мигрантов.

4. Нормативные правовые акты, регулирующие миграционную политику, борьбу с преступностью, социальную поддержку, права человека.

5. Материалы, посвященные опыту других стран в сфере профилактики миграционной преступности и работы с мигрантами.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что профилактика миграционной преступности – это задача, требующая комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Акцент должен быть сделан на умении видеть роль каждого субъекта, налаживать взаимодействие между ними и понимать, как их совместная, скоординированная работа может повысить эффективность мер по предупреждению, профилактике и реабилитации, а также способствовать успешной адаптации и интеграции мигрантов.

Задание № 7

Проведите анализ основных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих миграцию и противодействие миграционной преступности.

Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»:

Какие категории иностранных граждан существуют в РФ?

Каков порядок въезда, пребывания и выезда иностранных граждан?

Какие права и обязанности имеют иностранные граждане?

Какие категории иностранных граждан могут быть подвергнуты административному выдворению, депортации, реадмиссии?

Федеральный закон «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»:

Каковы основания для ограничения права на выезд и въезд?

Федеральный закон «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»:

Каков порядок миграционного учета?

Какова ответственность за нарушение правил миграционного учета?

Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ):

Какие статьи УК РФ предусматривают ответственность за преступления, совершаемые иностранными гражданами и лицами без гражданства? (Например, статьи, связанные с незаконным пересечением границы, нарушением правил пребывания, организация незаконной миграции).

Существуют ли в УК РФ составы преступлений, которые имеют специфику, связанную с мигрантами? (Например, торговля людьми, организация незаконной миграции).

Какие виды наказаний могут применяться к иностранным гражданам?

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ):

Какие статьи КоАП РФ предусматривают административную ответственность за нарушения миграционного законодательства? (Например,

нарушение правил въезда/выезда, пребывания, миграционного учета, незаконная трудовая деятельность).

Какие виды административных наказаний могут применяться к мигрантам? (Например, штраф, административное выдворение, обязательные работы).

Иные федеральные законы: (Например, «О беженцах», «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом», законы, касающиеся борьбы с терроризмом, экстремизмом, организованной преступностью, коррупцией, торговлей людьми, наркотиками).

Проанализируйте нормативно-правовое регулирование, направленное на борьбу с миграционной преступностью.

Какие законодательные меры направлены на предупреждение незаконной миграции?

Каковы механизмы контроля за соблюдением миграционного законодательства?

Как законодательство регулирует борьбу с преступлениями, совершаемыми мигрантами (например, с использованием поддельных документов, в сфере незаконного оборота наркотиков)?

Как законодательство регулирует борьбу с преступлениями, совершаемыми против мигрантов (например, торговля людьми, дискриминация)?

Каковы правовые основы выдворения, депортации и реадмиссии?

Изучите международные правовые акты, регулирующие миграционные процессы и борьбу с миграционной преступностью.

Какие международные конвенции и соглашения в области миграции ратифицировала Россия? (Например, Конвенция МОТ о принудительном труде, Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности и ее протоколы, Конвенция о статусе беженцев).

Каковы основные принципы международного сотрудничества в борьбе с миграционной преступностью (например, обмен информацией, экстрадиция, правовая помощь)?

Как международное право влияет на национальное законодательство в сфере миграции и борьбы с преступностью?

Проведите анализ, как нормативно-правовое регулирование отражается на практике противодействия миграционной преступности.

Насколько действующее законодательство эффективно в борьбе с миграционной преступностью?

Какие пробелы или противоречия существуют в законодательстве?

Какие изменения и дополнения могли бы повысить эффективность правоприменительной практики?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

Систематизированный перечень основных нормативно-правовых актов РФ, регулирующих миграцию и борьбу с миграционной преступностью.

Краткую характеристику основных положений каждого акта, имеющих отношение к миграционной преступности.

Анализ законодательных мер, направленных на предупреждение и противодействие миграционной преступности.

Обзор основных международных правовых актов и их влияния на национальное законодательство.

Оценку эффективности действующего законодательства и предложения по его совершенствованию.

Вывод о важности комплексного и эффективного нормативно-правового регулирования для успешной борьбы с миграционной преступностью и обеспечения безопасности.

Список использованной литературы (включая перечень анализируемых нормативных правовых актов и международных документов).

Критерии оценки:

1. Точность и полнота перечня нормативно-правовых актов.

2. Глубина понимания основных положений законодательства.

3. Умение анализировать законодательные меры, направленные на борьбу с миграционной преступностью.

4. Понимание влияния международного права на национальное законодательство.

5. Способность критически оценивать эффективность действующего законодательства и предлагать пути его совершенствования.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. КонсультантПлюс, Гарант – справочно-правовые системы.

2. Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)

3. Официальные сайты органов государственной власти (МВД, ФСБ, МИД, Минтруд, ФСИН).

4. Тексты международных конвенций и соглашений.

5. Научные статьи и монографии, посвященные правовому регулированию миграции и борьбе с миграционной преступностью.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что нормативно-правовая база является основой для всех профилактических и правоприменительных мер. Акцент должен быть сделан на умении не только находить нужные нормы, но и анализировать их содержание, оценивать их эффективность и предлагать пути совершенствования, учитывая как интересы государства, так и права мигрантов.

ТЕМА 17. КРИМИНОЛОГИЯ НЕОСТОРОЖНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Основная учебная цель: Сформировать у обучающихся комплексное понимание криминологической характеристики неосторожной преступности, ее причин, условий, видов и форм, а также развить навыки анализа неосторожного поведения как фактора, приводящего к общественно опасным последствиям, и разработки эффективных мер предупреждения и профилактики.

Конкретные учебные цели (знания, умения, навыки):

Знания:

– знать понятие неосторожной преступности, ее место и значение в общей системе преступности;

– знать криминологическую характеристику неосторожной преступности: динамику, уровень распространенности и структуру (по видам преступлений, отраслям народного хозяйства, сферам деятельности, формам вины – преступная небрежность и преступная самонадеянность, видам неосторожности, возрасту, полу, профессиональной деятельности лиц, совершивших неосторожные преступления); основные виды неосторожных преступлений (например, нарушения правил дорожного движения, нарушения правил охраны труда, нарушения правил пожарной безопасности, медицинские преступления, неосторожное причинение вреда здоровью, неосторожное убийство); типичные способы совершения неосторожных преступлений;

– знать причины и условия, способствующие неосторожной преступности (криминогенные факторы): **макросоциальные:** (например, технический прогресс и его внедрение без должной оценки рисков, уровень общего и профессионального образования, состояние законодательства, регулирующего безопасность, экономическая ситуация, влияющая на инвестиции в безопасность, культура безопасности в обществе); **мезосоциальные:** (например, условия труда на предприятиях, состояние производственной безопасности, качество медицинского обслуживания, состояние дорожной инфраструктуры, уровень эксплуатации техники, стандарты безопасности в различных отраслях);

микросоциальные (связанные с личностью): (например, недостаточный уровень знаний и навыков, низкая правовая и антикриминальная культура, безответственность, пренебрежение правилами, усталость, невнимательность, алкогольное или наркотическое опьянение, психофизиологические особенности личности, возрастные особенности);

– знать отличие неосторожной преступности от умышленной преступности;

– знать основные направления и методы предупреждения и профилактики неосторожной преступности: общая, специальная и индивидуальная профилактика неосторожной преступности; роль правового регулирования и правоприменительной практики в предупреждении неосторожных преступлений; технико-технологические и организационные меры безопасности; меры, направленные на повышение уровня правовой и антикриминальной культуры населения; специальные меры по предупреждению неосторожных преступлений в отдельных сферах (например, в дорожном движении, на производстве, в медицине);

– знать роль различных субъектов в предупреждении и профилактике неосторожной преступности (государственные органы, ответственные за безопасность в различных отраслях, образовательные учреждения, работодатели, СМИ, общественные организации, каждый гражданин);

Умения:

– анализировать статистические данные и иные материалы, характеризующие неосторожную преступность;

– выявлять и анализировать причины и условия, способствующие неосторожной преступности;

– определять характер вины (небрежность, самонадеянность) в неосторожных преступлениях;

– разрабатывать и предлагать конкретные меры по предупреждению и профилактике неосторожной преступности, учитывая специфику различных сфер деятельности;

– оценивать эффективность различных мер профилактики неосторожной преступности;

– анализировать роль различных субъектов в системе предупреждения и профилактики неосторожной преступности и оценивать их взаимодействие;

– ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих вопросы безопасности и ответственности за неосторожные преступления.

Владения:

– навыками криминологического анализа неосторожной преступности;

– навыками разработки комплексных мер профилактики, учитывающих причинно-следственные связи;

– навыками использования криминологических, социологических, правовых и технических методов исследования;

– навыками анализа нормативных правовых актов, регулирующих вопросы безопасности;

– навыками взаимодействия с различными субъектами профилактики;

– навыками критического мышления при анализе неосторожного поведения и его последствий.

Задание № 1

Дайте развернутое определение понятию «неосторожная преступность».

Какие законодательные определения неосторожности существуют в российском уголовном праве (преступная небрежность и преступная самонадеянность)? Объясните их сущность.

Какие основные признаки характеризуют неосторожную преступность, отличая ее от умышленной преступности? (Например, отсутствие умысла на причинение вреда, нарушение специальных правил, недостаток знаний, навыков, небрежное отношение к безопасности).

Какие существуют подходы к классификации неосторожных преступлений? (Например, по объекту посягательства, по сфере деятельности, по характеру нарушенных норм).

Определите место неосторожной преступности в общей системе преступности.

Каков удельный вес неосторожной преступности в общей структуре преступности в России? (Приведите статистические данные, если есть возможность, например, доля неосторожных убийств, причинения вреда здоровью, нарушений ПДД).

Сравните уровень неосторожной преступности с умышленной преступностью.

Какие виды неосторожных преступлений являются наиболее распространенными? (Например, преступления в сфере дорожного движения, нарушения правил охраны труда, медицинские преступления, пожарная безопасность).

Как меняется уровень и структура неосторожной преступности в зависимости от различных факторов (например, технический прогресс, изменения в законодательстве, экономическая ситуация)?

Определите значение неосторожной преступности для общества.

Каково влияние неосторожной преступности на общественную безопасность и правопорядок?

Каковы последствия неосторожных преступлений для личности (жертвы, виновные)?

Каково влияние неосторожной преступности на экономику (ущерб от ДТП, производственных травм, пожаров, выплаты компенсаций)?

Каково значение профилактики неосторожной преступности для снижения общего уровня преступности и повышения качества жизни?

Как часто неосторожные преступления связаны с другими видами преступлений (например, пьянство за рулем, повлекшее тяжкие последствия)?

Проанализируйте основные проблемы, связанные с изучением и противодействием неосторожной преступности.

С какими трудностями сталкиваются правоприменительные органы при квалификации неосторожных преступлений? (Например, установление причинно-следственной связи, определение формы вины).

Насколько эффективны существующие меры профилактики неосторожной преступности?

Какие факторы затрудняют борьбу с неосторожной преступностью? (Например, сложность доказывания вины, низкий уровень правовой культуры, отсутствие должного внимания к вопросам безопасности).

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятия «неосторожная преступность» и ее основные признаки.

2. Анализ места неосторожной преступности в общей системе преступности (статистика, распространенность видов преступлений).

3. Оценку значения неосторожной преступности для общества (последствия, влияние на безопасность, экономику).

4. Анализ основных проблем, связанных с изучением и противодействием неосторожной преступности.

5. Вывод о том, что неосторожная преступность, несмотря на отсутствие умысла, является серьезной общественной проблемой, требующей пристального внимания и эффективных мер профилактики.

6. Список использованной литературы (включая статистические данные, результаты исследований, законодательные акты).

Критерии оценки:

1. Четкость и полнота определения понятия «неосторожная преступность».

2. Точность определения места и значения неосторожной преступности в общей системе преступности.

3. Глубина анализа влияния неосторожной преступности на общество.

4. Умение выявлять основные проблемы, связанные с изучением и противодействием этому явлению.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, социологии.

2. Статистические данные МВД РФ, Росстата, судебной статистики по неосторожной преступности.

3. Научные статьи и монографии, посвященные неосторожной преступности.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, федеральные законы, регулирующие вопросы безопасности в различных сферах (дорожное движение, охрана труда, пожарная безопасность и т. д.).

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что неосторожная преступность, хотя и отличается от умышленной, имеет серьезные последствия и требует комплексного подхода к профилактике, направленного как на изменение норм поведения, так и на улучшение условий, снижающих вероятность неосторожных действий.

Задание № 2

Проведите анализ динамики, уровня распространенности и структуры неосторожной преступности.

Динамика и уровень распространенности:

Исследуйте, как менялся уровень неосторожной преступности в России за последние 5–10 лет.

Сравните уровень неосторожных преступлений с умышленными.

Проанализируйте, какие факторы (например, изменения в законодательстве, технологический прогресс, социальные изменения) могли повлиять на эту динамику.

Оцените, насколько статистические данные отражают реальную картину неосторожной преступности, учитывая возможные трудности в выявлении и квалификации (например, сложность установления причинно-следственной связи, различие в трактовке форм вины).

Структура неосторожной преступности:

По видам преступлений:

Какие виды неосторожных преступлений являются наиболее распространенными? (Например, нарушения правил дорожного движения, повлекшие тяжкие последствия; нарушения правил охраны труда, повлекшие тяжкие последствия; неосторожное причинение вреда здоровью; неосторожное убийство; нарушения правил пожарной безопасности; медицинские преступления).

Приведите примеры конкретных составов неосторожных преступлений из УК РФ.

По отраслям народного хозяйства и сферам деятельности:

В каких отраслях народного хозяйства (например, транспорт, промышленность, строительство, сельское хозяйство, медицина, энергетика) чаще всего совершаются неосторожные преступления?

Какие сферы деятельности, связанные с повышенным риском, являются наиболее «опасными»?

По формам вины (преступная небрежность и преступная самонадеянность):

Какой тип неосторожности (небрежность или самонадеянность) преобладает в структуре неосторожной преступности?

Приведите примеры преступлений, совершенных по небрежности и по самонадеянности.

По возрасту, полу и профессиональной деятельности лиц, совершивших неосторожные преступления:

Существуют ли возрастные и половые особенности в совершении неосторожных преступлений?

В каких профессиональных группах чаще всего совершаются неосторожные преступления, связанные с нарушением служебных правил? (Например, водители, врачи, инженеры, работники вредных производств).

Опишите основные виды неосторожных преступлений.

Нарушения правил дорожного движения (ПДД): Какова их криминологическая характеристика? (Например, превышение скорости, управление в состоянии опьянения, нарушение правил обгона, проезда перекрестков).

Нарушения правил охраны труда: Каковы типичные нарушения? (Например, отсутствие средств индивидуальной защиты, неисправность оборудования, несоблюдение инструкций).

Нарушения правил пожарной безопасности: Какие нарушения наиболее часто приводят к преступным последствиям?

Медицинские преступления (неосторожность при оказании медицинской помощи): Каковы особенности этой категории преступлений? (Например, ошибки при диагностике, лечении, проведении операций).

Неосторожное причинение вреда здоровью и неосторожное убийство: Каковы их основные причины и обстоятельства совершения?

Проанализируйте типичные способы совершения неосторожных преступлений.

Какие действия или бездействия чаще всего приводят к неосторожным преступлениям?

Как технический прогресс и распространение новых технологий влияют на способы совершения неосторожных преступлений?

Какова роль человеческого фактора (невнимательность, усталость, переоценка своих возможностей, незнание правил) в совершении неосторожных преступлений?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Анализ динамики, уровня распространенности и структуры неосторожной преступности (по видам преступлений, отраслям, сферам деятельности, формам вины, демографическим и профессиональным характеристикам виновных).

2. Описание основных видов неосторожных преступлений с примерами.

3. Анализ типичных способов совершения неосторожных преступлений.

4. Вывод о том, что неосторожная преступность является существенной проблемой, требующей глубокого криминологического анализа для разработки эффективных мер профилактики.

5. Список использованной литературы (включая статистические данные, результаты исследований, законодательные акты).

Критерии оценки:

1. Качество анализа динамики, уровня распространенности и структуры неосторожной преступности.

2. Точность описания основных видов неосторожных преступлений.

3. Умение анализировать типичные способы совершения неосторожных преступлений.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, статистике, социологии.

2. Статистические данные МВД РФ, Росстата, судебной статистики, данные Федеральной службы по труду и занятости, Росстандарта.

3. Научные статьи и монографии, посвященные неосторожной преступности.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, федеральные законы, регулирующие вопросы безопасности в различных сферах (дорожное движение, охрана труда, пожарная безопасность, медицинская деятельность, экологическая безопасность).

5. Материалы расследований резонансных неосторожных преступлений.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что неосторожная преступность, несмотря на отсутствие умысла, имеет значительные общественные последствия и требует глубокого понимания ее криминологической характеристики для разработки эффективных мер профилактики, направленных на повышение уровня безопасности и правовой культуры.

Задание № 3

Дайте развернутое определение понятиям «причины преступности» и «условия, способствующие преступности» применительно к неосторожной преступности. Объясните, как эти понятия взаимосвязаны и как они проявляются в контексте неосторожных действий.

Классифицируйте криминогенные факторы, способствующие неосторожной преступности, по следующим группам:

Макросоциальные факторы:

Технический прогресс и его внедрение без должной оценки рисков: (например, быстрое внедрение новых технологий без адекватного обучения персонала, недостаточная сертификация и стандартизация, отсутствие системного анализа безопасности новых устройств).

Уровень общего и профессионального образования: (например, низкий уровень знаний и навыков, недостаточная подготовка специалистов, пробелы в системе образования, несоблюдение образовательных стандартов).

Состояние законодательства, регулирующего безопасность: (например, устаревшие нормы, пробелы в законодательстве, неэффективное правоприменение, низкие штрафы за нарушения, отсутствие ответственности за определенные риски).

Экономическая ситуация, влияющая на инвестиции в безопасность: (например, сокращение расходов на модернизацию производства, на обучение персонала, на закупку современного оборудования, погоня за прибылью в ущерб безопасности).

Культура безопасности в обществе: (например, низкий уровень правосознания, отсутствие культуры ответственности, пренебрежение правилами, стереотипы поведения «авось пронесет», недостаточная популяризация правил безопасности).

Мезосоциальные факторы (связанные с условиями деятельности):

Условия труда на предприятиях и состояние производственной безопасности: (например, неудовлетворительное состояние оборудования, отсутствие или неисправность средств индивидуальной и коллективной защиты, плохие условия труда, высокая интенсивность труда, несоблюдение режима труда и отдыха).

Качество медицинского обслуживания: (например, врачебные ошибки, низкое качество диагностики, неправильное лечение, недоступность квалифицированной медицинской помощи, перегрузка медицинского персонала).

Состояние дорожной инфраструктуры и эксплуатации транспортных средств: (например, некачественные дороги, отсутствие дорожных знаков, светофоров, плохая освещенность, неисправность автомобилей, недостаточный контроль за техническим состоянием транспорта).

Стандарты безопасности в различных отраслях: (например, несоответствие стандартов реальным рискам, отсутствие или игнорирование нормативных актов, инструкций, правил).

Организационные просчеты: (например, отсутствие четкого распределения обязанностей, недостаточный контроль за исполнением, плохое планирование, отсутствие систем управления рисками).

Микросоциальные факторы (связанные с личностью):

Недостаточный уровень знаний и навыков: (например, незнание правил эксплуатации техники, незнание ПДД, недостаточный уровень профессиональной квалификации, неумение использовать средства защиты).

Низкая правовая и антикриминальная культура: (например, незнание законодательства, пренебрежение им, отсутствие понимания ответственности за свои действия).

Личностные качества: (например, безответственность, халатность, пренебрежение правилами, склонность к риску, излишняя самоуверенность, невнимательность, рассеянность, усталость, стресс).

Алкогольное или наркотическое опьянение: (например, употребление психоактивных веществ, снижающее реакцию, координацию и критическое мышление).

Психофизиологические особенности личности: (например, особенности нервной системы, скорость реакции, уровень концентрации внимания).

Возрастные особенности: (например, юношеская бравада, возрастные изменения, влияющие на когнитивные функции).

Проанализируйте, как взаимосвязаны между собой различные криминогенные факторы, способствующие неосторожной преступности.

Как макросоциальные факторы (например, низкий уровень образования, пренебрежение культурой безопасности) создают условия для мезосоциальных (например, плохие условия труда) и микросоциальных (например, безответственность) факторов?

Как экономическая ситуация (макросоциальный фактор) может влиять на состояние производственной безопасности (мезосоциальный фактор) и на снижение инвестиций в обучение персонала (микросоциальный фактор)?

Приведите примеры, иллюстрирующие эти взаимосвязи.

Предложите меры по предупреждению и нейтрализации выявленных криминогенных факторов, способствующих неосторожной преступности.

Разделите свои предложения на меры, направленные на:

Макросоциальные факторы: (например, совершенствование законодательства, повышение инвестиций в безопасность, развитие системы образования, формирование культуры безопасности через СМИ).

Мезосоциальные факторы: (например, усиление контроля за соблюдением стандартов безопасности, модернизация производства, улучшение условий труда, повышение качества медицинского обслуживания, улучшение дорожной инфраструктуры).

Микросоциальные факторы: (например, повышение уровня профессиональной подготовки, обучение правилам безопасности, проведение тренингов по управлению рисками, работа с группами риска, антиалкогольные и антинаркотические программы).

Для каждого предложенного комплекса мер укажите, какие субъекты (органы государственной власти, правоохранительные органы, органы местного самоуправления, образовательные учреждения, работодатели, СМИ, общественные организации) должны быть вовлечены в их реализацию.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутые определения понятий «причины» и «условия» преступности применительно к неосторожной преступности.
2. Классификацию криминогенных факторов, способствующих неосторожной преступности, с подробным описанием и примерами.
3. Анализ взаимосвязей между различными криминогенными факторами.
4. Предложения по конкретным мерам предупреждения и нейтрализации выявленных факторов.
5. Указание субъектов, ответственных за реализацию предложенных мер.
6. Вывод о том, что эффективное предупреждение неосторожной преступности требует комплексного подхода, учитывающего сложную

взаимосвязь различных криминогенных факторов, и активного участия всех субъектов профилактики.

7. Список использованной литературы (включая научные статьи, статистические данные, социологические исследования, нормативные акты).

Критерии оценки:

1. Глубина понимания причин и условий неосторожной преступности.

2. Умение классифицировать и анализировать криминогенные факторы.

3. Способность анализировать взаимосвязи между различными факторами.

4. Умение предлагать конкретные и обоснованные меры по нейтрализации или устранению криминогенных факторов.

5. Обоснованность выбора субъектов, ответственных за реализацию предложенных мер.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, социологии, психологии, безопасности.

2. Статистические данные о неосторожных преступлениях, причинах и условиях их совершения.

3. Результаты социологических исследований, посвященных культуре безопасности, поведению людей в различных сферах риска.

4. Нормативные правовые акты, регулирующие безопасность в различных отраслях (дорожное движение, охрана труда, пожарная безопасность, медицинская деятельность, экологическая безопасность).

Материалы расследований происшествий, повлекших неосторожные преступления.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что неосторожная преступность, хотя и не предполагает умысла, часто обусловлена комплексом объективных и субъективных факторов. Акцент должен быть сделан на умении

анализировать эти факторы, выявлять их взаимосвязь и предлагать комплексные, адекватные меры профилактики, направленные на повышение уровня безопасности и ответственности в обществе.

Задание № 4

Дайте сравнительную характеристику неосторожной и умышленной преступности, основываясь на следующих критериях:

Форма вины:

Умышленная преступность: Какие формы умысла существуют (прямой и косвенный)? Объясните их сущность.

Неосторожная преступность: Какие формы неосторожности существуют (преступная небрежность и преступная самонадеянность)? Объясните их сущность.

Приведите примеры действий, которые могут быть совершены как с умыслом, так и по неосторожности, и объясните, чем они отличаются (например, наезд на пешехода на автомобиле).

Объективная сторона преступления:

В чем заключаются типичные способы совершения умышленных преступлений? (Например, планирование, нападение, обман).

В чем заключаются типичные способы совершения неосторожных преступлений? (Например, нарушение правил безопасности, невнимательность, пренебрежение инструкциями).

Какие признаки объективной стороны (например, наличие или отсутствие причинно-следственной связи, способ совершения) помогают отличить умышленное преступление от неосторожного?

Субъективная сторона преступления:

Какие мотивы и цели чаще всего движут лицами, совершающими умышленные преступления? (Например, корысть, месть, ненависть, карьеризм).

Какие мотивы и цели (или их отсутствие) связаны с неосторожными преступлениями? (Например, желание выполнить работу, но без должного внимания; стремление ускорить процесс, но без оценки рисков).

Общественная опасность:

Чем отличается общественная опасность умышленной преступности от неосторожной?

Какие последствия (тяжесть вреда) чаще всего являются результатом умышленных преступлений, а какие – неосторожных? (Например, убийство или причинение смерти по неосторожности).

С точки зрения криминологии, какие из этих видов преступности представляют большую угрозу для общества и почему?

Проанализируйте, как форма вины влияет на квалификацию преступления.

Приведите примеры, когда изменение формы вины (с умысла на неосторожность или наоборот) кардинально меняет квалификацию преступления и соответствующее наказание.

Объясните, какие сложности могут возникать у правоприменителей при определении формы вины.

Исследуйте криминологические различия в личности преступника, совершающего умышленные и неосторожные преступления.

Какие личностные качества более характерны для лиц, совершающих умышленные преступления? (Например, цинизм, жестокость, целеустремленность в достижении преступной цели, низкий уровень морали).

Какие личностные качества более характерны для лиц, совершающих неосторожные преступления? (Например, безответственность, невнимательность, пренебрежение правилами, недостаточный уровень знаний, самоуверенность).

Какие меры профилактики могут быть эффективны в отношении лиц, склонных к умышленным преступлениям, а какие – в отношении лиц, склонных к неосторожным преступлениям?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Сравнительную характеристику неосторожной и умышленной преступности по форме вины, объективной и субъективной стороне, общественной опасности.

2. Примеры, иллюстрирующие влияние формы вины на квалификацию преступления.

3. Криминологические различия в личности лиц, совершающих умышленные и неосторожные преступления.

4. Вывод о том, что понимание отличий между умышленной и неосторожной преступностью является фундаментальным для правильной квалификации деяний, назначения наказания и разработки эффективных мер профилактики.

5. Список использованной литературы (включая законодательные акты, учебники по уголовному праву и криминологии).

Критерии оценки:

1. Четкость и полнота сравнительной характеристики.

2. Умение правильно объяснять формы вины.

3. Точность примеров, иллюстрирующих отличия.

4. Глубина анализа влияния формы вины на квалификацию.

5. Понимание криминологических различий в личности преступников.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по уголовному праву (Общая и Особенная части), криминологии.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации.

3. Научные статьи и монографии, посвященные вине в уголовном праве, неосторожной и умышленной преступности.

4. Материалы судебной практики по делам об умышленных и неосторожных преступлениях.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что различие между умышленной и неосторожной преступностью является не только теоретическим, но и имеет прямое практическое значение для уголовного права и криминологии, поскольку влияет на квалификацию деяния, назначение наказания и разработку мер профилактики.

Задание № 5

Классифицируйте основные направления и методы предупреждения и профилактики неосторожной преступности по уровням:

Общая профилактика:

Цель: Создание условий, снижающих вероятность совершения неосторожных действий в целом в обществе.

Примеры направлений: Повышение общего уровня образования и правовой культуры, совершенствование законодательства, регулирующего безопасность, развитие культуры безопасности в обществе, улучшение экономической ситуации, способствующее инвестициям в безопасность.

Специальная профилактика:

Цель: Предотвращение неосторожных преступлений в конкретных сферах деятельности и среди определенных групп населения.

Примеры направлений: Профилактика нарушений ПДД, профилактика нарушений правил охраны труда, профилактика медицинских преступлений, работа с группами риска (например, молодыми водителями, работниками вредных производств).

Индивидуальная профилактика:

Цель: Предотвращение неосторожных преступлений конкретными лицами, склонными к неосторожному поведению.

Примеры направлений: Работа с лицами, уже совершившими неосторожные правонарушения, психологическая помощь, обучение правилам безопасности, информирование о последствиях.

Проанализируйте роль правового регулирования и правоприменительной практики в предупреждении неосторожных преступлений.

Какие нормы права (уголовного, административного, трудового, экологического, транспортного законодательства) направлены на предотвращение неосторожных преступлений?

Насколько эффективно правоприменение (контроль, надзор, привлечение к ответственности) в сфере безопасности?

Какие проблемы существуют в правовом регулировании и правоприменении, которые затрудняют профилактику неосторожной преступности? (Например, пробелы в законодательстве, низкие штрафы, неэффективный контроль).

Опишите технико-технологические и организационные меры безопасности.

Технико-технологические меры: (например, внедрение новых технологий, систем безопасности, автоматизированных систем контроля, модернизация оборудования, использование средств индивидуальной защиты).

Организационные меры: (например, разработка и соблюдение инструкций, правил, стандартов; проведение инструктажей и обучения; контроль за соблюдением правил; планирование мер безопасности; управление рисками; обеспечение режима труда и отдыха).

Приведите примеры таких мер в различных сферах (например, на производстве, в дорожном движении, в медицине).

Опишите меры, направленные на повышение уровня правовой и антикриминальной культуры населения.

Какие формы и методы работы могут быть использованы для повышения правовой грамотности населения в сфере безопасности? (Например, образовательные программы, информационные кампании в СМИ, уроки безопасности в школах, пропаганда законопослушного поведения).

Как можно сформировать в обществе культуру безопасности, ответственность за свои действия и уважение к правилам?

Опишите специальные меры по предупреждению неосторожных преступлений в отдельных сферах.

В дорожном движении: (например, повышение безопасности дорожной инфраструктуры, контроль за соблюдением ПДД, профилактические рейды, обучение водителей, пропаганда безопасного вождения, медицинский контроль водителей).

На производстве: (например, обучение и инструктаж персонала, контроль за соблюдением правил охраны труда, модернизация оборудования, оценка рисков, обеспечение средствами защиты, расследование несчастных случаев и их профилактика).

В медицине: (например, повышение квалификации медицинских работников, совершенствование стандартов оказания медицинской помощи, контроль за соблюдением медицинских протоколов, защита прав пациентов, система независимой экспертизы).

В других сферах: (например, пожарная безопасность, экологическая безопасность).

Проанализируйте координацию деятельности различных субъектов, участвующих в предупреждении и профилактике неосторожной преступности.

Какие органы и структуры (государственные органы, ответственные за безопасность, органы образования, работодатели, общественные организации, СМИ) играют ключевую роль в координации?

Какие механизмы координации существуют? (Например, межведомственные комиссии, совместные мероприятия, информационный обмен).

Какие проблемы существуют в координации и как их можно решить?

Предложите комплексный план предупреждения и профилактики неосторожной преступности для конкретной сферы (например, дорожное движение или охрана труда).

Основываясь на анализе предыдущих пунктов, разработайте план, который включает:

Меры, направленные на совершенствование правового регулирования и правоприменения.

Технико-технологические и организационные меры.

Меры по повышению правовой и антикриминальной культуры.

Специальные меры для выбранной сферы.

Укажите ответственных субъектов за реализацию каждого мероприятия.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Классификацию направлений и методов предупреждения и профилактики неосторожной преступности по уровням.

2. Анализ роли правового регулирования и правоприменительной практики.

3. Описание технико-технологических и организационных мер безопасности.

4. Описание мер, направленных на повышение правовой и антикриминальной культуры.

5. Описание специальных мер по предупреждению неосторожных преступлений в отдельных сферах.

6. Анализ координации деятельности субъектов профилактики и предложения по ее совершенствованию.

7. Предложенный комплексный план предупреждения и профилактики неосторожной преступности для выбранной сферы.

8. Вывод о том, что эффективное предупреждение неосторожной преступности требует комплексного подхода, основанного на глубоком понимании ее причин и условий, и тесного взаимодействия всех субъектов профилактики.

9. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Глубина понимания различных уровней профилактики и их методов.

2. Умение анализировать роль правового регулирования и правоприменения.

3. Способность описывать технико-технологические, организационные меры и меры по повышению культуры.

4. Умение предлагать специальные меры для конкретных сфер.

5. Анализ координации деятельности субъектов и предложения по ее совершенствованию.

6. Качество предложенного комплексного плана.

7. Логичность и структурированность изложения.

8. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, социологии, психологии, безопасности.

2. Нормативные правовые акты, регулирующие безопасность в различных сферах (дорожное движение, охрана труда, пожарная безопасность, медицинская деятельность, экологическая безопасность).

3. Материалы, посвященные опыту профилактики несчастных случаев и правонарушений в различных сферах.

4. Публикации и исследования по вопросам культуры безопасности, повышения правовой грамотности.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что неосторожная преступность, несмотря на отсутствие умысла, является серьезной проблемой, требующей комплексного подхода к профилактике. Акцент должен быть сделан на умении анализировать причины и условия, а также разрабатывать эффективные меры, охватывающие все уровни профилактики и вовлекающие всех заинтересованных субъектов.

Задание № 6

Определите и классифицируйте субъектов предупреждения и профилактики неосторожной преступности.

Государственные органы, ответственные за безопасность в различных отраслях:

Правоохранительные органы (МВД, СКР, Прокуратура): Роль в расследовании неосторожных преступлений, надзоре за соблюдением законодательства, привлечении к ответственности, предупредительной работе.

Органы, ответственные за безопасность дорожного движения (ГИБДД): Роль в обеспечении безопасности на дорогах, контроле за соблюдением ПДД, профилактике ДТП.

Органы, ответственные за охрану труда (Роструд): Роль в контроле за соблюдением правил охраны труда на предприятиях, расследовании несчастных случаев на производстве, проведении профилактических мероприятий.

Органы, ответственные за пожарную безопасность (МЧС): Роль в контроле за соблюдением правил пожарной безопасности, расследовании пожаров, проведении профилактической работы с населением.

Органы, ответственные за медицинскую безопасность (Минздрав, Росздравнадзор): Роль в контроле за качеством медицинских услуг, расследовании медицинских преступлений, повышении стандартов медицинской помощи.

Экологические органы (Росприроднадзор): Роль в контроле за соблюдением экологического законодательства, предупреждении экологических катастроф.

Органы, ответственные за безопасность на транспорте (Ространснадзор): Роль в контроле за соблюдением правил безопасности на различных видах транспорта.

Образовательные учреждения (школы, вузы, профессиональные училища):

Роль в формировании правовой и антикриминальной культуры, обучении правилам безопасности (дорожного движения, пожарной безопасности, охране труда, основам медицинских знаний), развитии навыков безопасного поведения.

Работодатели (предприятия, организации):

Роль в обеспечении безопасных условий труда, проведении инструктажей и обучения по охране труда, обеспечении сотрудников средствами индивидуальной защиты, контроле за соблюдением правил, расследовании несчастных случаев.

Средства массовой информации (СМИ):

Роль в информировании населения о правилах безопасности, пропаганде законопослушного поведения, освещении последствий неосторожных преступлений, формировании культуры безопасности.

Общественные организации:

(Например, ассоциации водителей, профсоюзы, экологические организации, организации пациентов). Роль в общественном контроле, проведении просветительских акций, лоббировании мер безопасности, защите прав граждан.

Каждый гражданин:

Роль в соблюдении правил безопасности, повышении своей правовой и антикриминальной культуры, ответственном отношении к своим действиям и действиям других, сообщении о нарушениях.

Опишите роль и функции каждого из указанных субъектов в сфере предупреждения и профилактики неосторожной преступности.

Укажите конкретные формы и методы работы, используемые каждым субъектом (например, проведение проверок, инструктажей, обучение, расследование, информационные кампании, разработка правил и стандартов, общественный контроль, личный пример безопасного поведения).

Приведите примеры конкретных мер, реализуемых каждым субъектом для снижения уровня неосторожной преступности.

Проанализируйте взаимодействие между различными субъектами предупреждения и профилактики неосторожной преступности.

Каким образом осуществляется координация их деятельности? (Например, через межведомственные комиссии, совместные программы, соглашения о сотрудничестве, информационный обмен).

Какие механизмы взаимодействия существуют? (Например, совместные проверки, учения, конференции).

Какие проблемы возникают во взаимодействии (например, отсутствие единой стратегии, юридические барьеры, недостаток финансирования, противоречивые цели, низкая осведомленность о деятельности других субъектов) и как их можно решить?

Какова роль государственных органов в координации действий всех субъектов?

Предложите меры по повышению эффективности взаимодействия субъектов профилактики неосторожной преступности.

Какие механизмы координации и сотрудничества могут быть усовершенствованы?

Какова роль информационных технологий и баз данных в улучшении взаимодействия?

Какие совместные проекты и мероприятия могут быть реализованы между различными субъектами (например, совместные профилактические акции для населения, обучающие семинары для работодателей и представителей органов надзора, совместные разработки правил безопасности)?

Как можно повысить роль каждого гражданина в системе профилактики?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Классификацию субъектов предупреждения и профилактики неосторожной преступности.

2. Описание роли и функций каждого субъекта с примерами конкретных мер.

3. Анализ взаимодействия между субъектами, включая проблемы и пути их решения.

4. Предложения по повышению эффективности взаимодействия субъектов профилактики неосторожной преступности.

5. Вывод о том, что эффективное предупреждение и профилактика неосторожной преступности требуют комплексного подхода, скоординированных действий всех субъектов, начиная от государства и заканчивая каждым гражданином, и направлены на формирование культуры безопасности.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность классификации субъектов.

2. Глубина понимания роли и функций каждого субъекта в контексте неосторожной преступности.

3. Умение анализировать взаимодействие между субъектами, выявлять проблемы и предлагать пути их решения.

4. Способность предлагать меры по повышению эффективности взаимодействия.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, уголовному праву, социологии, государственному управлению, психологии.

2. Официальные сайты государственных органов (МВД, ГИБДД, Роструд, МЧС, Минздрав, Росприроднадзор, Ространснадзор).

3. Сайты общественных организаций, занимающихся вопросами безопасности, защиты прав.

4. Нормативные правовые акты, регулирующие безопасность в различных отраслях.

5. Материалы, посвященные опыту профилактики несчастных случаев и правонарушений, проводимых различными субъектами.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что предупреждение неосторожной преступности – это комплексная задача, требующая скоординированных действий всех субъектов, начиная от государства и заканчивая каждым гражданином. Акцент должен быть сделан на умении видеть роль каждого субъекта, налаживать взаимодействие между ними и понимать, как их совместная, скоординированная работа может повысить эффективность мер по предупреждению и профилактике неосторожных преступлений.

ТЕМА 18. НЕГАТИВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ

Основная учебная цель: Сформировать у обучающихся комплексное понимание взаимосвязи преступности с другими негативными социальными явлениями, изучить эти взаимосвязи, их причины и условия, а также развить навыки анализа и разработки мер противодействия как самим негативным явлениям, так и преступности, порождаемой ими.

Конкретные учебные цели (знания, умения, навыки):

Знания:

– знать понятие «негативные социальные явления» и их место в социуме;

– знать классификацию негативных социальных явлений, имеющих отношение к преступности (например, бедность, безработица, алкоголизм, наркомания, проституция, бродяжничество, социальное сиротство, дискриминация, ксенофобия, девиантное поведение, социальная дезинтеграция, массовые беспорядки, социальное напряжение, распространение насилия и жестокости в обществе);

– знать криминологическое значение каждого из перечисленных негативных социальных явлений: механизмы и пути влияния каждого явления на уровень, структуру и динамику преступности (как прямое, так и косвенное); роль преступности как фактора, порождающего или усугубляющего негативные социальные явления;

– знать взаимосвязь между различными негативными социальными явлениями и их комплексное влияние на преступность (например, как бедность может способствовать алкоголизму, который, в свою очередь, может привести к преступлениям);

– знать основные направления и методы предупреждения и профилактики негативных социальных явлений, связанных с преступностью: социальная политика государства, направленная на борьбу с бедностью, безработицей, алкоголизмом, наркоманией и другими проблемами; меры по социальной

адаптации и реабилитации лиц, пострадавших от негативных социальных явлений или вовлеченных в них; информационно-просветительская работа, направленная на формирование здорового образа жизни, толерантности, правосознания; роль правоохранительных органов, социальных служб, образовательных учреждений, СМИ, общественных и религиозных организаций в борьбе с негативными социальными явлениями; методы предупреждения преступности, обусловленной негативными социальными явлениями;

– знать роль субъектов предупреждения и профилактики негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

Умения:

– анализировать взаимосвязь между различными негативными социальными явлениями и преступностью;

– определять криминологическое значение каждого негативного социального явления;

– выявлять конкретные механизмы влияния негативных социальных явлений на преступность;

– разрабатывать и предлагать комплексные меры по предупреждению и профилактике негативных социальных явлений, связанных с преступностью;

– оценивать эффективность существующих мер и предлагать пути их совершенствования;

– анализировать роль различных субъектов в системе предупреждения и профилактики негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и оценивать их взаимодействие;

– ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих борьбу с негативными социальными явлениями.

Владение:

– навыками криминологического анализа взаимосвязей между преступностью и негативными социальными явлениями;

– навыками разработки комплексных мер профилактики, учитывающих многофакторность причин;

– навыками использования криминологических, социологических, правовых и психологических методов исследования;

– навыками анализа нормативно-правовых актов, регулирующих социальную политику и борьбу с преступностью;

– навыками взаимодействия с различными субъектами профилактики;

– навыками критического мышления при анализе сложных социальных процессов.

Задание № 1

Дайте развернутое определение понятию «негативные социальные явления».

Какие критерии позволяют отнести то или иное явление к «негативным»? (Например, нанесение вреда личности, обществу, государству; нарушение социальных норм и ценностей; создание угроз социальной стабильности, безопасности, здоровью).

Каковы основные признаки негативных социальных явлений? (Например, массовость, системность, деструктивный характер, распространение в обществе).

Существуют ли различные подходы к определению «негативных социальных явлений» в социологии и других социальных науках?

Определите место негативных социальных явлений в социуме.

Каково их влияние на социальную структуру общества? (Например, как они могут приводить к расслоению, конфликтам, деформации социальных институтов).

Как негативные социальные явления влияют на социальные нормы, ценности и институты? (Например, как бедность может обесценивать труд, как алкоголизм может разрушать семью).

В чем заключается связь негативных социальных явлений с другими социальными процессами (например, с социальными изменениями, кризисами, конфликтами)?

Каким образом негативные социальные явления могут быть как причиной, так и следствием других социальных проблем?

Проведите классификацию негативных социальных явлений.

Предложите собственную классификацию негативных социальных явлений, основанную на различных критериях (например, по объекту воздействия, по сферам проявления, по степени опасности).

Приведите примеры негативных социальных явлений, относящихся к каждой категории. (Например, **демографические:** высокая смертность, низкая рождаемость; **экономические:** инфляция, бедность, безработица; **социальные:** алкоголизм, наркомания, проституция, бродяжничество, суициды, насилие, дискриминация; **политические:** коррупция, терроризм, экстремизм, массовые беспорядки; **криминальные:** преступность во всех ее проявлениях).

Проанализируйте причины возникновения и распространения негативных социальных явлений.

Какие макросоциальные факторы способствуют их появлению? (Например, социально-экономические кризисы, политическая нестабильность, изменения в ценностных ориентациях, глобализация).

Какие мезосоциальные факторы играют роль? (Например, условия труда, быта, обучения; состояние социальных институтов; особенности жизни в конкретных сообществах).

Какие микросоциальные факторы (связанные с личностью) способствуют вовлечению людей в негативные социальные явления? (Например, психологические особенности, низкий уровень образования, социальная дезадаптация).

Определите значение изучения негативных социальных явлений для понимания общества.

Почему важно изучать негативные социальные явления?

Как анализ этих явлений помогает выявлять «болезни» общества и находить пути их преодоления?

Каково значение этого анализа для разработки социальной политики и мер по улучшению жизни людей?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятия «негативные социальные явления» и его основные признаки.

2. Анализ места и значения негативных социальных явлений в социуме.

3. Предложенную классификацию негативных социальных явлений с примерами.

4. Анализ причин возникновения и распространения негативных социальных явлений.

5. Аргументацию важности изучения негативных социальных явлений.

6. Вывод о том, что негативные социальные явления представляют собой комплексные и многогранные проблемы, требующие системного анализа для понимания общества и разработки эффективных мер по их преодолению.

7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Четкость и полнота определения понятия «негативные социальные явления»

2. Глубина анализа места и значения негативных социальных явлений в социуме.

3. Логичность и обоснованность предложенной классификации.

4. Умение анализировать причины возникновения и распространения негативных социальных явлений.

5. Аргументированность выводов о значении изучения этих явлений.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по социологии, социальной философии, социальной работе, криминологии.

2. Социологические исследования, статистические данные, аналитические статьи, посвященные различным социальным проблемам.

3. Книги и статьи, посвященные теоретическим основам социальной науки.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что негативные социальные явления – это неотъемлемая часть любого общества, и их изучение помогает глубже понять социальные процессы, выявить их слабые места и разработать пути улучшения качества жизни.

Задание № 2

Проведите комплексную классификацию негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

Предложите свою систему классификации, основываясь на различных критериях. Например, можно классифицировать по:

Сферам проявления:

Экономические: (например, бедность, безработица, нищета, экономическое неравенство, кризисы).

Социально-психологические: (например, алкоголизм, наркомания, проституция, бродяжничество, суициды, девиантное поведение, низкая правовая культура).

Социально-политические: (например, дискриминация, ксенофобия, национальные и межнациональные конфликты, политическая нестабильность, коррупция, социальное сиротство, терроризм, экстремизм).

Семейно-бытовые: (например, насилие в семье, разводы, неполные семьи, проблемы воспитания детей).

Социокультурные: (например, распространение насилия и жестокости в СМИ и культуре, упадок моральных ценностей, социальная дезинтеграция, потеря социальных связей).

Степень вреда для общества: (например, явления, наносящие прямой вред личности; явления, подрывающие социальные институты; явления, дестабилизирующие общество в целом).

Характер проявления: (например, индивидуальные, групповые, массовые).

Причинно-следственные связи с преступностью: (например, явления, являющиеся прямой причиной преступности; явления, выступающие условием ее распространения; явления, являющиеся следствием преступности).

Для каждого негативного социального явления, перечисленного в списке, опишите его суть и взаимосвязь с преступностью.

Бедность: Как бедность может вести к преступлениям (например, кражи, грабежи, мошенничество)? Может ли бедность быть следствием преступности (например, потеря работы после судимости)?

Безработица: Как безработица связана с ростом преступности? Какие виды преступлений чаще совершают безработные?

Алкоголизм и наркомания: Каков механизм влияния этих явлений на рост преступности? Какие виды преступлений чаще всего совершаются в состоянии опьянения или для получения средств на наркотики?

Проституция: Как проституция связана с торговлей людьми, вымогательством, наркоманией?

Бродяжничество: Каковы причины бродяжничества? Как бродяжничество связано с преступностью (например, мелкие кражи, попрошайничество, совершение других преступлений)?

Социальное сиротство: Как неблагополучная семья и отсутствие родительского внимания могут способствовать девиантному поведению и преступности среди несовершеннолетних?

Дискриминация и ксенофобия: Как эти явления могут привести к социальной дезадаптации, конфликтам и даже преступлениям на почве ненависти?

Девиантное поведение: Как такое поведение (например, агрессивность, конфликтность, асоциальность) может быть предшественником преступного поведения?

Социальная дезинтеграция: Как ослабление социальных связей, норм и институтов может привести к росту преступности?

Массовые беспорядки, социальное напряжение, распространение насилия и жестокости в обществе: Как эти явления могут влиять на общий уровень преступности и порождать новые виды преступлений?

Проанализируйте, как негативные социальные явления могут усугублять друг друга, создавая «порочный круг» криминогенных факторов.

Приведите примеры, когда одно негативное социальное явление ведет к другому, а те, в свою очередь, способствуют росту преступности. (Например, бедность → алкоголизм → семейное насилие → социальное сиротство → подростковая преступность).

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Предложенную классификацию негативных социальных явлений, связанных с преступностью, с подробным описанием категорий.

2. Детальный анализ взаимосвязи каждого негативного социального явления с преступностью, включая примеры.

3. Анализ механизмов, посредством которых негативные социальные явления могут усугублять друг друга и способствовать росту преступности.

4. Вывод о том, что преступность является комплексным социальным феноменом, тесно переплетенным с другими негативными социальными явлениями, и эффективная борьба с ней требует устранения коренных причин.

5. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Логичность и обоснованность предложенной классификации.

2. Глубина анализа взаимосвязей между негативными социальными явлениями и преступностью.

3. Умение приводить релевантные примеры.

4. Понимание причинно-следственных связей в социальных процессах.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по социологии, социальной философии, криминологии, психологии.

2. Статистические данные, социологические исследования, аналитические статьи, посвященные различным социальным проблемам и преступности.

3. Материалы, анализирующие социальные последствия кризисов, конфликтов, бедности, безработицы.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что негативные социальные явления являются не просто сопутствующими факторами, а часто выступают как первопричины или благоприятные условия для развития преступности. Умение анализировать эти связи является ключом к разработке эффективной стратегии противодействия преступности.

Задание № 3

Для каждого из перечисленных негативных социальных явлений, связанных с преступностью, проведите углубленный криминологический анализ:

Бедность и нищета:

Прямое влияние на преступность: (Например, как крайняя нужда может толкать к совершению имущественных преступлений - краж, грабежей, мошенничества).

Косвенное влияние: (Например, как бедность ведет к социальной дезадаптации, снижению самооценки, отчаянию, что может способствовать алкоголизму, наркомании, а затем и преступности).

Роль преступности в усугублении бедности: (Например, как судимость может препятствовать трудоустройству, усугубляя бедность; как преступные доходы могут быть недолговечными и не решают проблему бедности в долгосрочной перспективе).

Безработица:

Прямое влияние: (Например, потеря источника дохода может стимулировать поиск криминальных способов заработка).

Косвенное влияние: (Например, безработица ведет к фрустрации, потере социального статуса, снижению самоконтроля, что может провоцировать алкоголизм, наркоманию, агрессивное поведение и преступления).

Роль преступности в усугублении безработицы: (Например, судимость существенно снижает шансы найти работу, способствуя более длительной безработице).

Алкоголизм и наркомания:

Прямое влияние: (Например, совершение преступлений в состоянии опьянения, преступления, связанные с приобретением и сбытом наркотиков, торговля людьми для получения средств на наркотики).

Косвенное влияние: (Например, алкоголизм и наркомания разрушают личность, снижают морально-нравственные установки, приводят к социальному отчуждению, что может способствовать совершению насильственных и имущественных преступлений).

Роль преступности в усугублении алкоголизма и наркомании: (Например, преступная деятельность может быть связана с употреблением наркотиков, а преступный образ жизни сам по себе может способствовать развитию зависимости).

Проституция:

Прямое влияние: (Например, сама проституция может быть криминализирована, а также она часто сопряжена с торговлей людьми, вымогательством, наркоманией, насилием).

Косвенное влияние: (Например, как занятие проституцией может влиять на деградацию личности, социальную изоляцию).

Роль преступности в развитии проституции: (Например, организованные преступные группы часто стоят за организацией секс-трафика и эксплуатацией проституток).

Бродяжничество:

Прямое влияние: (Например, бродяги могут совершать мелкие кражи, попрошайничество, хулиганство, преступления против личности).

Косвенное влияние: (Например, отсутствие социальной связи, контроля со стороны общества и семьи, склонность к употреблению психоактивных веществ).

Роль преступности в усугублении бродяжничества: (Например, люди, совершившие преступления, могут оказаться в трудной жизненной ситуации и стать бродягами).

Социальное сиротство:

Прямое влияние: (Например, дети, лишенные родительского внимания и воспитания, чаще склонны к девиантному поведению, правонарушениям, бродяжничеству).

Косвенное влияние: (Например, отсутствие нравственных ориентиров, чувство отверженности, психологические травмы).

Роль преступности в усугублении социального сиротства: (Например, родители, совершившие преступления, могут быть лишены родительских прав).

Дискриминация и ксенофобия:

Прямое влияние: (Например, преступления на почве ненависти, насилие в отношении представителей меньшинств).

Косвенное влияние: (Например, дискриминация может вести к социальной изоляции, фрустрации, недоверию к обществу и правоохранительным органам, что может способствовать девиантному поведению и криминальной субкультуре).

Роль преступности в усугублении дискриминации: (Например, стереотипизация и предвзятое отношение к отдельным группам населения, часто основанное на криминальных проявлениях, усиливает дискриминацию).

Девиантное поведение:

Прямое влияние: (Например, как предшествующий этап к преступлению, например, агрессивность, вандализм, мелкие кражи).

Косвенное влияние: (Например, как маркер социальной дезадаптации, психологических проблем).

Роль преступности в усугублении девиантного поведения: (Например, если девиантное поведение не корригируется, оно может перерасти в преступное).

Социальная дезинтеграция:

Прямое влияние: (Например, ослабление социальных связей, контроля, ценностей ведет к росту различных форм преступности).

Косвенное влияние: (Например, формирование криминальных субкультур, снижение эффективности профилактических мер).

Роль преступности в усугублении социальной дезинтеграции: (Например, преступность сама по себе подрывает социальные связи и доверие).

Массовые беспорядки, социальное напряжение, распространение насилия и жестокости в обществе:

Прямое влияние: (Например, сами массовые беспорядки являются преступлением, а насилие и жестокость могут быть проявлением преступной деятельности).

Косвенное влияние: (Например, рост общего уровня агрессии в обществе, снижение чувствительности к насилию, которые могут способствовать совершению других преступлений).

Роль преступности в усугублении этих явлений: (Например, преступная деятельность сама по себе может порождать страх, недоверие и социальное напряжение).

Проанализируйте, как взаимосвязаны различные негативные социальные явления и как их комплексное проявление влияет на рост преступности.

Приведите примеры «порочных кругов», когда одно негативное явление усугубляется другим, создавая благоприятную почву для преступности.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Глубокий криминологический анализ каждого негативного социального явления с точки зрения его влияния на преступность (прямое и косвенное) и роли преступности в его усугублении.

2. Примеры, иллюстрирующие «порочные круги» негативных социальных явлений и преступности.

3. Вывод о том, что понимание криминологического значения негативных социальных явлений является ключевым для разработки эффективной системы предупреждения и профилактики как самих этих явлений, так и связанной с ними преступности.

4. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Глубина криминологического анализа каждого негативного социального явления.

2. Точность определения прямых и косвенных механизмов влияния на преступность.

3. Понимание роли преступности в усугублении негативных социальных явлений.

4. Умение анализировать взаимосвязи между различными негативными социальными явлениями.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, социальной психологии, экономике, политологии.

2. Статистические данные, результаты социологических исследований, аналитические отчеты, посвященные различным социальным проблемам и преступности.

3. Научные статьи и монографии, анализирующие связь различных социальных явлений с преступностью.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что негативные социальные явления и преступность находятся в тесной причинно-следственной связи. Комплексный подход к изучению этих взаимосвязей позволяет разрабатывать более эффективные стратегии противодействия как отдельным негативным явлениям, так и преступности в целом.

Задание № 4

Проанализируйте, как различные негативные социальные явления могут взаимосвязано влиять друг на друга, создавая «порочные круги», ведущие к преступности.

Выберите 3–4 негативных социальных явления из списка (например, бедность, безработица, алкоголизм, социальное сиротство, дискриминация).

Постройте диаграмму или схему, иллюстрирующую взаимосвязи между выбранными явлениями.

Опишите, как одно явление способствует развитию другого, а затем как эта цепочка ведет к росту преступности.

Примеры взаимосвязей (для иллюстрации, не исчерпывающий список):

Бедность → Низкий уровень образования → Ограниченные возможности трудоустройства → Безработица → Алкоголизм/наркомания → Социальное сиротство → Преступность (имущественная, насильственная).

Безработица → Фрустрация, потеря статуса → Агрессивность → Насилие в семье → Социальное сиротство → Подростковая преступность.

Алкоголизм/наркомания → Проблемы со здоровьем → Нетрудоспособность → Бедность → Совершение преступлений для получения средств на лечение/наркотики.

Дискриминация/ксенофобия → Социальная изоляция, чувство несправедливости → Агрессивное поведение, принадлежность к радикальным группам → Экстремистские/террористические проявления, преступления на почве ненависти.

Распространение насилия в СМИ → Снижение чувствительности к жестокости, формирование агрессивных моделей поведения → Рост насильственной преступности.

Социальная дезинтеграция → Ослабление социальных норм и контроля → Рост различных форм преступности (включая неосторожную).

Проведите анализ комплексного влияния конкретной связки негативных социальных явлений на преступность.

Выберите один или два «порочных круга», проанализированных в пункте 1, и подробно опишите, как именно их комплексное воздействие влияет на:

Уровень преступности: (Например, как наличие нескольких негативных факторов одновременно повышает вероятность совершения преступлений).

Структуру преступности: (Например, как алкоголизм в сочетании с бедностью чаще ведет к имущественным преступлениям, а дискриминация – к преступлениям на почве ненависти).

Динамику преступности: (Например, как ухудшение экономической ситуации может спровоцировать рост безработицы и, как следствие, алкоголизма и имущественных преступлений).

Приведите гипотетические примеры ситуаций, где одно негативное социальное явление усугубляется другим, и опишите, какие преступления в таких условиях могут быть совершены.

Предложите комплексные меры борьбы с выявленными взаимосвязанными негативными социальными явлениями и преступностью, обусловленной ими.

Для каждого проанализированного «порочного круга» предложите комплекс мер, направленных на:

Устранение или смягчение первичного негативного явления: (Например, программы по борьбе с бедностью, создание рабочих мест, реабилитация от зависимостей).

Прерывание цепочки взаимосвязей: (Например, программы социальной адаптации, психологическая поддержка, развитие институтов семьи).

Непосредственное предупреждение преступности: (Например, усиление правоохранительной деятельности, профилактическая работа с группами риска).

Укажите, какие субъекты (государственные органы, общественные организации, СМИ, образовательные учреждения) должны участвовать в реализации этих комплексных мер.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Анализ взаимосвязей между выбранными негативными социальными явлениями с использованием схем или диаграмм.

2. Детальное описание комплексного влияния этих взаимосвязанных явлений на уровень, структуру и динамику преступности.

3. Предложения по комплексным мерам борьбы с выявленными «порочными кругами» и связанной с ними преступностью, с указанием ответственных субъектов.

4. Вывод о том, что преступность является сложным социальным феноменом, тесно переплетенным с другими негативными явлениями, и эффективная борьба с ней требует системного подхода, направленного на устранение коренных причин и разрыв порочных связей.

5. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Логичность и обоснованность выявленных взаимосвязей между негативными социальными явлениями.

2. Глубина анализа комплексного влияния этих явлений на преступность.

3. Практическая обоснованность и комплексность предложенных мер.

4. Умение определять роль различных субъектов в реализации мер.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по социологии, криминологии, социальной психологии, экономике, политологии.

2. Статистические данные, результаты социологических исследований, аналитические отчеты, посвященные взаимосвязи различных социальных проблем и преступности.

3. Научные статьи и монографии, анализирующие «порочные круги» в социальных процессах.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что негативные социальные явления редко существуют изолированно. Их комплексное взаимодействие создает благоприятную почву для роста преступности, поэтому и меры противодействия должны быть комплексными, затрагивающими различные аспекты социальной жизни.

Задание № 5

Проанализируйте роль социальной политики государства в борьбе с негативными социальными явлениями, связанными с преступностью.

Борьба с бедностью: Какие меры социальной политики (например, пособия, программы переобучения, поддержка малого бизнеса, прогрессивное

налогообложение) могут способствовать снижению бедности и, как следствие, преступности?

Борьба с безработицей: Какие программы (например, создание рабочих мест, профессиональная переподготовка, поддержка трудоустройства) могут снизить уровень безработицы и ее криминогенное влияние?

Борьба с алкоголизмом и наркоманией: Какие меры (например, ограничение продажи алкоголя, антиалкогольная пропаганда, программы лечения и реабилитации, борьба с распространением наркотиков) могут снизить уровень преступности, связанной с этими явлениями?

Другие проблемы: (например, борьба с социальным сиротством, дискриминацией, насилием в семье). Какие меры социальной политики направлены на решение этих проблем и как это связано с профилактикой преступности?

Опишите меры по социальной адаптации и реабилитации лиц, пострадавших от негативных социальных явлений или вовлеченных в них.

Для лиц, пострадавших от негативных социальных явлений (например, жертв насилия, дискриминации): Какие формы помощи (например, психологическая, юридическая, медицинская, социальная) могут способствовать их восстановлению и предотвратить их вовлечение в криминальную деятельность?

Для лиц, вовлеченных в негативные социальные явления (например, бывших заключенных, лиц с зависимостями, бывших проституток, бездомных): Какие программы адаптации и реабилитации (например, трудоустройство, реабилитационные центры, группы поддержки, социальное сопровождение) могут помочь им вернуться к нормальной жизни и снизить риск рецидивной преступности?

Опишите направления и методы информационно-просветительской работы.

Формирование здорового образа жизни: Какие методы (например, образовательные программы в школах и вузах, социальная реклама, пропаганда спорта, здорового питания) могут снизить уровень алкоголизма, наркомании, суицидов?

Формирование толерантности: Как просветительская работа может снизить уровень дискриминации, ксенофобии, национальных и межнациональных конфликтов, которые могут приводить к преступлениям?

Формирование правосознания: Как повысить уровень правовой грамотности населения, чтобы люди знали свои права и обязанности, понимали ответственность за свои действия и умели решать проблемы правовыми способами?

Проанализируйте роль различных субъектов в борьбе с негативными социальными явлениями, связанными с преступностью.

Правоохранительные органы: (Например, выявление и пресечение преступлений, связанных с негативными явлениями; профилактическая работа с группами риска; участие в реабилитационных программах).

Социальные службы: (Например, выявление семей в трудной жизненной ситуации, оказание социальной помощи, организация реабилитационных центров, работа с бездомными, помощь жертвам насилия).

Образовательные учреждения: (Например, профилактика буллинга, наркомании, алкоголизма среди учащихся; формирование правовой культуры и толерантности).

СМИ: (Например, формирование общественного мнения, пропаганда здорового образа жизни, правовая просвещенность, освещение проблем и путей их решения, без стигматизации).

Общественные и религиозные организации: (Например, реабилитационные программы для зависимых, помощь бездомным, работа с трудными подростками, развитие культуры взаимопомощи и толерантности).

Каждый гражданин: (Например, ответственное отношение к собственному поведению, участие в профилактических мероприятиях, сообщение о правонарушениях).

Предложите методы предупреждения преступности, обусловленной негативными социальными явлениями.

Какие методы (например, социальный патронаж, психокоррекция, тренинги, информационные кампании, законодательные меры) наиболее эффективны для нейтрализации криминогенных факторов, связанных с негативными социальными явлениями?

Разработайте примеры комплексных профилактических программ, объединяющих различные методы и субъектов.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Анализ роли социальной политики государства в борьбе с негативными социальными явлениями, связанными с преступностью.

2. Описание мер по социальной адаптации и реабилитации.

3. Описание направлений и методов информационно-просветительской работы.

4. Анализ роли различных субъектов в борьбе с негативными социальными явлениями.

5. Предложения по методам предупреждения преступности, обусловленной негативными социальными явлениями.

6. Вывод о том, что эффективное предупреждение преступности, обусловленной негативными социальными явлениями, требует комплексного подхода, сочетающего социальную политику, реабилитационные меры, просветительскую работу и активное взаимодействие всех субъектов профилактики.

7. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Глубина анализа роли социальной политики и ее эффективности.

2. Умение описывать конкретные меры адаптации и реабилитации.

3. Понимание направлений и методов просветительской работы.

4. Анализ роли различных субъектов и их взаимодействия.

5. Предложение эффективных методов предупреждения преступности.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по социологии, социальной работе, криминологии, психологии, праву.

2. Нормативные правовые акты, регулирующие социальную политику, борьбу с преступностью, охрану прав граждан.

3. Программы социальной адаптации и реабилитации, реализуемые государственными и общественными организациями.

4. Материалы СМИ, посвященные социальным проблемам и их решению.

5. Результаты исследований в области социальной политики и профилактики преступности.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что борьба с преступностью, коренящейся в негативных социальных явлениях, требует комплексного, многоуровневого подхода, затрагивающего как меры по устранению причин, так и меры по реабилитации и социальной адаптации.

Задание № 6

Определите и классифицируйте субъектов предупреждения и профилактики негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

Государственные органы:

Органы государственной власти (федеральный, региональный, местный уровни): (Например, Президент РФ, Правительство РФ, министерства и ведомства – Минтруд, Минздрав, Минобрнауки, МВД,

Минюст, Росстат). Роль в формировании и реализации социальной политики, законодательном регулировании, финансировании профилактических программ, контроле и надзоре.

Правоохранительные органы (Полиция, Прокуратура, Следственный комитет, ФСИН): Роль в выявлении, пресечении и расследовании преступлений, связанных с негативными социальными явлениями (наркоторговля, торговля людьми, мошенничество, насилие, хулиганство), а также в профилактической работе с лицами, склонными к таким явлениям.

Органы местного самоуправления: Роль в реализации социальной политики на местном уровне, организации работы с населением, создании условий для социальной адаптации и реабилитации, взаимодействии с общественными организациями.

Образовательные учреждения (детские сады, школы, колледжи, вузы): Роль в формировании правовой культуры, нравственных ценностей, здорового образа жизни, толерантности, профилактике девиантного поведения, ранней идентификации и работе с группами риска.

Социальные службы (органы социальной защиты, центры социальной помощи семье и детям, реабилитационные центры):

Роль в оказании адресной помощи гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, реабилитации лиц с зависимостями, работе с социальными сиротами, жертвами насилия, безнадзорными детьми.

Работодатели (предприятия, организации):

Роль в создании условий труда, предотвращении безработицы, оказании социальной поддержки сотрудникам, проведении профилактической работы с работниками, склонными к злоупотреблению алкоголем или наркотиками, соблюдении трудового законодательства.

Средства массовой информации (СМИ):

Роль в информировании общества о социальных проблемах и путях их решения, формировании общественного мнения, пропаганде здорового образа

жизни, толерантности, правосознания, а также в освещении последствий преступности, связанной с негативными социальными явлениями.

Общественные организации и фонды:

(Например, антинаркотические, антиалкогольные, правозащитные, благотворительные, экологические, правозащитные организации). Роль в оказании адресной помощи, проведении просветительских акций, общественном контроле, лоббировании интересов граждан, реализации реабилитационных программ.

Религиозные организации:

Роль в нравственном воспитании, духовной поддержке, реабилитации лиц с зависимостями, помощи нуждающимся, укреплении семейных ценностей.

Каждый гражданин:

Роль в соблюдении законов и социальных норм, формировании собственной правовой и антикриминальной культуры, проявлении толерантности, участии в профилактических мероприятиях, сообщении о правонарушениях.

Опишите роль и функции каждого из указанных субъектов в сфере предупреждения и профилактики негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

Укажите конкретные формы и методы работы, используемые каждым субъектом (например, разработка и реализация социальных программ, предоставление социальных услуг, проведение профилактических бесед, лекций, тренингов, информационные кампании, законодательная деятельность, правоприменительная деятельность, общественный контроль).

Приведите примеры конкретных мер, реализуемых каждым субъектом для снижения уровня бедности, безработицы, алкоголизма, наркомании, дискриминации, насилия и других негативных явлений, порождающих преступность.

Проанализируйте взаимодействие между различными субъектами предупреждения и профилактики негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

Каким образом осуществляется координация их деятельности? (Например, через межведомственные комиссии, совместные программы, соглашения о сотрудничестве, информационный обмен, координационные советы).

Какие механизмы взаимодействия существуют? (Например, совместные рейды, профилактические акции, создание рабочих групп, обмен информацией о лицах, нуждающихся в помощи или представляющих угрозу).

Какие проблемы возникают во взаимодействии (например, недостаток финансирования, дублирование функций, отсутствие единой стратегии, юридические барьеры, неэффективный обмен информацией) и как их можно решить?

Какова роль государственных органов в координации действий всех субъектов?

Предложите меры по повышению эффективности взаимодействия субъектов профилактики негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

Какие механизмы координации и сотрудничества могут быть усовершенствованы?

Какова роль информационных технологий и баз данных в улучшении взаимодействия?

Какие совместные проекты и мероприятия могут быть реализованы между различными субъектами (например, совместные программы реабилитации для зависимых, межведомственные профилактические операции, образовательные акции для населения)?

Как можно повысить роль каждого гражданина и общественных организаций в системе профилактики?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Классификацию субъектов предупреждения и профилактики негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

2. Описание роли и функций каждого субъекта с примерами конкретных мер.

3. Анализ взаимодействия между субъектами, включая проблемы и пути их решения.

4. Предложения по повышению эффективности взаимодействия субъектов профилактики.

5. Вывод о том, что эффективное предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью, требует комплексного подхода, скоординированных действий всех субъектов, начиная от государства и заканчивая каждым гражданином, и направлено на формирование здорового, безопасного и толерантного общества.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность классификации субъектов.

2. Глубина понимания роли и функций каждого субъекта в контексте негативных социальных явлений и преступности.

3. Умение анализировать взаимодействие между субъектами, выявлять проблемы и предлагать пути их решения.

4. Способность предлагать меры по повышению эффективности взаимодействия.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по социологии, социальной работе, криминологии, праву, государственному управлению.

2. Официальные сайты государственных органов (министерств, ведомств, региональных и муниципальных администраций).

3. Сайты общественных организаций, занимающихся вопросами социальной поддержки, реабилитации, защиты прав.

4. Нормативные правовые акты, регулирующие социальную политику, борьбу с преступностью, охрану прав граждан.

5. Материалы, посвященные опыту реализации социальных программ и проектов.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью, является сложной, многогранной задачей, требующей тесного взаимодействия всех субъектов. Акцент должен быть сделан на умении видеть роль каждого участника, налаживать эффективные коммуникации и разрабатывать комплексные, целенаправленные профилактические стратегии.

ТЕМА 19. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ПРЕСТУПНОСТИ

Основная учебная цель: Сформировать у обучающихся системное понимание сущности, значения, форм и методов международного сотрудничества в сфере предупреждения преступности, развить навыки анализа международного правового поля и практики сотрудничества, а также способность оценивать его эффективность и выявлять проблемы.

Конкретные учебные цели (знания, умения, навыки):

Знания:

– знать понятие, сущность и значение международного сотрудничества в предупреждении преступности в современном мире;

– знать основные тенденции развития международной преступности и ее транснациональный характер, определяющие необходимость международного сотрудничества;

– знать ключевые международные правовые акты (конвенции, соглашения, протоколы, резолюции международных организаций), регулирующие международное сотрудничество в сфере предупреждения преступности (например, Конвенция ООН против коррупции, Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности и ее протоколы, Конвенция о борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, международные акты, касающиеся борьбы с терроризмом, отмыванием денег, торговлей людьми, киберпреступностью);

– знать основные направления международного сотрудничества в предупреждении преступности: **предупреждение транснациональной организованной преступности:** (например, борьба с наркотрафиком, торговля людьми, незаконный оборот оружия, отмывание денег); **борьба с терроризмом и экстремизмом:** (международное сотрудничество в обмене информацией, проведении совместных операций, предотвращении финансирования терроризма); **противодействие коррупции:** (международное сотрудничество

в сфере конфискации имущества, экстрадиции, правовой помощи); **борьба с киберпреступностью:** (международное сотрудничество в расследовании преступлений, совершаемых в сети Интернет, в сфере защиты информации); **предупреждение преступлений, связанных с миграционными процессами:** (например, борьба с незаконной миграцией, торговлей людьми, контрабандой); **международное сотрудничество в сфере реабилитации и ресоциализации преступников; сотрудничество в области криминологических исследований и обмена информацией;**

– знать основные формы международного сотрудничества: **правовая помощь по уголовным делам:** (экстрадиция, передача осужденных лиц, помощь в получении доказательств); **обмен информацией и оперативное взаимодействие:** (между правоохранительными органами, разведывательными службами); **совместные оперативно-розыскные мероприятия и специальные операции; разработка и реализация совместных программ и проектов по предупреждению преступности; международное сотрудничество в рамках международных организаций:** (ООН, Интерпол, Европол, СНГ, ШОС и др.); **обучение и подготовка кадров.**

– знать основные субъекты международного сотрудничества в предупреждении преступности: **международные организации:** (ООН, Интерпол, Европол, Международный уголовный суд, региональные организации); **государства:** (их правоохранительные органы, судебные системы, органы прокуратуры, законодательные органы); **негосударственные организации и общественные объединения:** (вклад в разработку рекомендаций, проведение исследований, информирование общественности);

– знать проблемы и вызовы международного сотрудничества в предупреждении преступности: (например, различия в национальных законодательствах, проблемы с экстрадицией, политические разногласия, неэффективность некоторых международных механизмов, недостаток ресурсов, вопросы суверенитета);

– знать перспективы развития международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.

Умения:

– анализировать международные правовые акты, регулирующие сотрудничество в сфере предупреждения преступности;

– выявлять основные направления и формы международного сотрудничества в борьбе с различными видами преступности;

– определять роль различных субъектов (государств, международных организаций, НПО) в международном сотрудничестве;

– анализировать проблемы и вызовы, с которыми сталкивается международное сотрудничество в данной сфере;

– оценивать эффективность существующих форм и методов международного сотрудничества;

– предлагать пути совершенствования международного сотрудничества в предупреждении преступности;

– приводить примеры успешного международного сотрудничества в борьбе с конкретными видами преступности.

Владения:

– навыками анализа международно-правовых документов;

– навыками оценки эффективности международного сотрудничества;

– навыками поиска и анализа информации о деятельности международных организаций и национальных органов в сфере предупреждения преступности;

– навыками критического осмысления проблем и перспектив международного сотрудничества;

– навыками разработки предложений по совершенствованию международного сотрудничества.

Задание № 1

Дайте развернутое определение понятию «международное сотрудничество в предупреждении преступности».

Какие элементы включает это понятие? (Например, взаимодействие государств, международных организаций, обмен информацией, правовая помощь, совместные операции, разработка общих стратегий).

Какие основные цели преследует международное сотрудничество в данной сфере? (Например, повышение эффективности борьбы с транснациональной преступностью, предотвращение преступлений, защита прав и свобод человека, обеспечение международной безопасности).

Раскройте сущность международного сотрудничества в предупреждении преступности.

В чем заключается его **правовой аспект**? (Например, разработка и имплементация международных договоров, конвенций, соглашений).

В чем заключается его **оперативный аспект**? (Например, обмен информацией между правоохранительными органами, проведение совместных операций, экстрадиция).

В чем заключается его **организационный аспект**? (Например, деятельность международных организаций, таких как Интерпол, Европол, ООН, региональных объединений).

В чем заключается его **информационный аспект**? (Например, обмен статистическими данными, аналитикой, лучшими практиками).

В чем заключается его **научно-исследовательский аспект**? (Например, проведение совместных криминологических исследований, изучение новых видов преступности).

Обоснуйте значение международного сотрудничества в предупреждении преступности в современном мире.

Актуальность: Почему сегодня, как никогда, важно международное сотрудничество в этой сфере? (Например, глобализация, рост

транснациональной преступности, новые виды преступлений – киберпреступность, терроризм).

Преимущества: Какие преимущества дает международное сотрудничество по сравнению с односторонними действиями государств? (Например, обмен опытом, повышение эффективности, использование ресурсов, возможность воздействия на транснациональные преступные группы).

Влияние на национальную безопасность: Как международное сотрудничество способствует укреплению национальной безопасности каждого государства?

Влияние на международную безопасность и стабильность: Как борьба с транснациональной преступностью способствует поддержанию мира и порядка в мире?

Защита прав человека: Как международное сотрудничество помогает защищать права жертв преступлений, в том числе жертв транснациональных преступлений?

Проанализируйте основные виды преступности, против которых направлено международное сотрудничество.

Выберите 2–3 вида транснациональной преступности (например, наркотрафик, торговля людьми, киберпреступность, терроризм) и кратко опишите, почему международное сотрудничество особенно важно для их предупреждения и противодействия.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятия «международное сотрудничество в предупреждении преступности».

2. Анализ сущности международного сотрудничества в данной сфере по различным аспектам (правовой, оперативный, организационный, информационный, научный).

3. Аргументированное обоснование значения международного сотрудничества для национальной и международной безопасности, а также для защиты прав человека.

4. Краткий анализ специфики международного сотрудничества в борьбе с 2–3 видами транснациональной преступности.

5. Вывод о том, что международное сотрудничество является неотъемлемым элементом эффективной борьбы с преступностью в современном глобализированном мире.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Четкость и полнота определения понятия «международное сотрудничество в предупреждении преступности».

2. Глубина анализа сущности сотрудничества по различным аспектам.

3. Убедительность аргументации значения международного сотрудничества.

4. Умение кратко и точно охарактеризовать важность сотрудничества в борьбе с конкретными видами преступности.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по международному праву, криминологии, международным отношениям.

2. Материалы сайтов международных организаций (ООН, Интерпол, Европол).

3. Научные статьи и аналитические материалы, посвященные вопросам транснациональной преступности и международного сотрудничества.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что преступность, особенно транснациональная, не знает границ, и поэтому борьба с ней также должна носить всеобъемлющий, международный характер. Акцент делается на осознании необходимости координации усилий на глобальном уровне.

Задание № 2

Определите основные тенденции развития международной преступности.

Глобализация и ее влияние:

Как глобализация (экономическая, технологическая, культурная) способствует развитию международной преступности? (Например, упрощение международных перевозок, развитие финансовых рынков, увеличение мобильности населения).

Какие новые возможности для преступников создает глобализация?

Технологический прогресс:

Как развитие информационных технологий, интернета, новых способов связи влияет на преступность? (Например, киберпреступность, использование криптовалют).

Какие виды преступлений получают новое развитие благодаря технологиям?

Изменение структуры преступности:

Какие виды преступлений становятся более распространенными или приобретают новые формы? (Например, торговля людьми, экологические преступления, преступления, связанные с миграцией).

Какие преступления приобретают высокую степень организованности и профессионализма?

Геополитические факторы:

Как конфликты, нестабильность в отдельных регионах мира влияют на преступность? (Например, терроризм, контрабанда оружия, наркотиков).

Экономические факторы:

Как экономические кризисы, неравенство, безработица влияют на рост преступности?

Какую роль играет коррупция в развитии международной преступности?

Изменение миграционных потоков:

Как увеличение миграции влияет на рост транснациональной преступности? (Например, торговля людьми, контрабанда мигрантов).

Раскройте понятие «транснациональный характер преступности».

Какие признаки свидетельствуют о транснациональном характере преступности? (Например, совершение преступления в нескольких государствах, связь преступников с несколькими странами, использование международных каналов для совершения преступлений).

Приведите примеры преступлений, которые по своей природе являются транснациональными. (Например, торговля людьми, незаконный оборот наркотиков, киберпреступность).

Почему транснациональный характер преступности затрудняет борьбу с ней на национальном уровне?

Обоснуйте необходимость международного сотрудничества в предупреждении и борьбе с международной преступностью.

Почему национальные усилия по борьбе с транснациональной преступностью недостаточны?

Какие преимущества дает международное сотрудничество в борьбе с транснациональной преступностью? (Например, обмен информацией, координация действий правоохранительных органов, совместные расследования, экстрадиция преступников).

Приведите примеры, иллюстрирующие эффективность международного сотрудничества в борьбе с конкретными видами транснациональной преступности.

Проанализируйте, какие факторы способствуют развитию транснациональной преступности в XXI веке.

Выберите 3–4 фактора из пункта 1, которые, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие транснациональной преступности в настоящее время.

Обоснуйте свой выбор.

Приведите примеры, иллюстрирующие влияние этих факторов.

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Описание основных тенденций развития международной преступности.

2. Раскрытие понятия «транснациональный характер преступности» и его признаков.

3. Обоснование необходимости международного сотрудничества в предупреждении и борьбе с международной преступностью.

4. Анализ факторов, способствующих развитию транснациональной преступности в XXI веке. Вывод о том, что понимание тенденций развития международной преступности и ее транснационального характера является ключом к разработке эффективных стратегий международного сотрудничества.

5. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность описания тенденций развития международной преступности.

2. Четкое раскрытие понятия «транснациональный характер преступности».

3. Обоснованность аргументации о необходимости международного сотрудничества.

4. Умение анализировать факторы, влияющие на развитие транснациональной преступности.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, международному праву, международным отношениям, социологии.

2. Доклады, отчеты, аналитические материалы международных организаций (ООН, Интерпол, Европол), посвященные транснациональной преступности.

3. Научные статьи и монографии, посвященные тенденциям развития преступности в современном мире.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что международная преступность – это динамичное явление, которое постоянно эволюционирует под влиянием различных факторов. Необходимо отслеживать эти тенденции для разработки эффективных стратегий международного сотрудничества.

Задание № 3

Выберите 3–4 ключевых международных правовых акта из предложенного списка (или аналогичных) и проведите их анализ.

Список актов для анализа (примеры):

Конвенция ООН против коррупции (UNCAC)

Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (UNTOC) и ее протоколы (Протокол о предупреждении и пресечении незаконной торговли людьми, особенно женщинами и детьми; Протокол о борьбе с незаконным изготовлением и оборотом огнестрельного оружия, его составных частей и компонентов, и боеприпасов к нему; Протокол против незаконного оборота запрещенных изделий путем их изготовления и распространения)

Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г., Конвенция о психотропных веществах 1971 г., Конвенция ООН о борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ 1988 г.

Международные конвенции по борьбе с терроризмом (например, Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом, Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма).

Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН и Совета Безопасности ООН, касающиеся борьбы с терроризмом.

Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии, конфискации доходов от преступной деятельности и о финансировании терроризма.

Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (UNTOC) и связанные с ней протоколы, в частности, Протокол о предупреждении и пресечении незаконной торговли людьми, особенно женщинами и детьми.

Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН и Совета Безопасности ООН, касающиеся борьбы с киберпреступностью, торговлей людьми, незаконным оборотом оружия.

Конвенция Совета Европы о преступности в киберпространстве.

По каждому выбранному акту проведите анализ по следующим пунктам:

Полное наименование акта и год принятия.

К какой сфере предупреждения преступности он относится? (Например, борьба с коррупцией, организованной преступностью, наркотрафиком, терроризмом, торговлей людьми, киберпреступностью).

Основные цели и задачи акта.

Ключевые положения, касающиеся международного сотрудничества:

Какие формы сотрудничества предусматриваются? (Например, экстрадиция, взаимная правовая помощь, обмен информацией, совместные расследования, выдача преступников).

Какие обязательства налагаются на государства-участников?

Какие механизмы контроля за выполнением положений акта предусмотрены?

Значение акта для международного сотрудничества:

Насколько акт эффективен в борьбе с соответствующим видом преступности?

Какие проблемы могут возникать при его применении?

Каково его влияние на национальное законодательство государств-участников?

Проведите сравнительный анализ выбранных актов.

Какие общие черты характерны для большинства международных правовых актов, регулирующих предупреждение преступности?

В чем заключаются их ключевые различия?

Какие тенденции прослеживаются в развитии международного права в сфере борьбы с преступностью?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Анализ каждого выбранного международного правового акта по указанным пунктам.

2. Результаты сравнительного анализа выбранных актов.

3. Вывод о роли международных правовых актов в формировании системы международного сотрудничества по предупреждению преступности.

4. Список использованной литературы (включая полные наименования актов и их источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность анализа каждого выбранного международного правового акта.

2. Глубина понимания целей, задач и ключевых положений актов.

3. Умение анализировать формы и механизмы международного сотрудничества.

4. Качество сравнительного анализа и выводы о тенденциях.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями, включая правильное указание наименований актов и источников.

Дополнительные материалы:

1. Тексты указанных международных правовых актов (доступны на сайтах ООН, Совета Европы, Интерпола, национальных законодательных органов).

2. Рекомендуемый список литературы по международному праву, криминологии, международным отношениям.

3. Научные статьи и комментарии к международным конвенциям.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что международные правовые акты являются фундаментом для любого эффективного сотрудничества в сфере предупреждения преступности. Глубокое знание этих документов позволяет лучше ориентироваться в механизмах и направлениях этого сотрудничества.

Задание № 4

Выберите 3–4 основных направлений международного сотрудничества в предупреждении преступности из предложенного списка.

Примеры направлений:

Предупреждение транснациональной организованной преступности (борьба с наркотрафиком, торговля людьми, незаконный оборот оружия, отмывание денег).

Борьба с терроризмом и экстремизмом.

Противодействие коррупции.

Борьба с киберпреступностью.

Предупреждение преступлений, связанных с миграционными процессами.

Международное сотрудничество в сфере реабилитации и ресоциализации преступников.

Сотрудничество в области криминологических исследований и обмена информацией.

По каждому выбранному направлению проведите анализ:

Суть и значение направления:

Что включает в себя данное направление?

Почему именно это направление требует международного сотрудничества? (Обоснуйте транснациональный характер и угрозу, исходящую от данных видов преступности).

Каково криминологическое значение этого направления?

Основные формы и методы международного сотрудничества:

Какие конкретные формы сотрудничества применяются в рамках данного направления? (Например, обмен информацией, совместные оперативно-розыскные мероприятия, экстрадиция, взаимная правовая помощь, создание совместных следственных групп, гармонизация законодательства, разработка стандартов).

Какие международные организации и органы играют ключевую роль в данном направлении? (Например, ООН, Интерпол, Европол, региональные организации).

Примеры успешного международного сотрудничества:

Приведите 1–2 конкретных примера успешных операций, инициатив или соглашений, демонстрирующих эффективность международного сотрудничества в рамках выбранного направления.

Ключевые проблемы и вызовы:

Какие основные трудности и проблемы существуют в рамках данного направления международного сотрудничества? (Например, различия в законодательстве, отсутствие политической воли, недостаточное финансирование, проблемы с доверием, вопросы суверенитета).

Проведите сравнительный анализ выбранных направлений.

Какие общие черты характерны для международного сотрудничества в различных направлениях?

В чем заключаются их ключевые различия в подходах и механизмах?

Какие направления, на ваш взгляд, являются наиболее приоритетными для международного сотрудничества сегодня и почему?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Детальный анализ каждого выбранного направления международного сотрудничества, включая его суть, значение, формы, методы, примеры и проблемы.

2. Результаты сравнительного анализа выбранных направлений.

3. Вывод о важности комплексного подхода к международному сотрудничеству в предупреждении преступности, охватывающего различные направления.

4. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность анализа каждого выбранного направления.

2. Глубина понимания сути и значения каждого направления.

3. Умение описывать конкретные формы и методы сотрудничества.

4. Наличие релевантных примеров успешного сотрудничества.

5. Анализ проблем и вызовов в каждом направлении.

6. Качество сравнительного анализа и выводов.

7. Логичность и структурированность изложения.

8. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по международному праву, криминологии, международным отношениям.

2. Материалы сайтов международных организаций (ООН, Интерпол, Европол, региональные организации), занимающихся борьбой с преступностью.

3. Научные статьи и аналитические материалы, посвященные различным направлениям международного сотрудничества в сфере предупреждения преступности.

4. Примеры успешных международных операций и проектов.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что международное сотрудничество является многогранным процессом, охватывающим различные виды преступной деятельности. Анализируя конкретные направления, необходимо видеть общую картину и понимать, как разные виды сотрудничества взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Задание № 5

Выберите 3–4 основные формы международного сотрудничества в предупреждении преступности из предложенного списка.

Примеры форм сотрудничества:

Правовая помощь по уголовным делам (экстрадиция, передача осужденных лиц, помощь в получении доказательств).

Обмен информацией и оперативное взаимодействие (между правоохранительными органами, разведывательными службами).

Совместные оперативно-розыскные мероприятия и специальные операции.

Разработка и реализация совместных программ и проектов по предупреждению преступности.

Международное сотрудничество в рамках международных организаций (ООН, Интерпол, Европол, СНГ, ШОС и др.).

Обучение и подготовка кадров.

По каждой выбранной форме международного сотрудничества проведите анализ:

Суть и содержание формы:

Что конкретно включает в себя данная форма сотрудничества?

Каковы ее основные цели и задачи?

В каких случаях она применяется?

Механизмы реализации:

Какие международные правовые акты регулируют данную форму сотрудничества?

Какие международные организации или органы играют ключевую роль в ее осуществлении?

Какие национальные органы (полиция, прокуратура, суды, спецслужбы) участвуют в реализации?

Примеры применения:

Приведите 1–2 конкретных примера (из реальной практики или гипотетических), иллюстрирующих применение данной формы сотрудничества в борьбе с определенным видом преступности.

Значение и эффективность:

Каково значение данной формы сотрудничества для предупреждения преступности?

Насколько она эффективна? Какие факторы влияют на ее эффективность?

Какие основные проблемы и вызовы возникают при ее реализации? (Например, проблемы с экстрадицией, конфиденциальность информации, отсутствие координации, различия в законодательстве).

Проведите сравнительный анализ выбранных форм международного сотрудничества.

Какие общие черты и принципы характерны для различных форм сотрудничества?

В чем заключаются их существенные различия?

Какие формы сотрудничества являются наиболее важными или универсальными?

Как различные формы сотрудничества дополняют друг друга?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Детальный анализ каждой выбранной формы международного сотрудничества, включая ее суть, механизмы реализации, примеры применения, значение и проблемы.

2. Результаты сравнительного анализа выбранных форм.

3. Вывод о важности комплексного использования различных форм международного сотрудничества для эффективного противодействия преступности.

4. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность анализа каждой выбранной формы международного сотрудничества.

2. Глубина понимания сути, целей и механизмов реализации.

3. Умение приводить релевантные примеры.

4. Анализ значения, эффективности и проблем каждой формы.

5. Качество сравнительного анализа и выводов.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по международному праву, криминологии, уголовному процессу.

2. Тексты международных договоров и соглашений, регулирующих различные формы сотрудничества (доступны на сайтах международных организаций и национальных органов).

3. Материалы сайтов международных организаций (ООН, Интерпол, Европол, национальные правоохранительные органы), содержащие информацию о формах и примерах сотрудничества.

4. Научные статьи и аналитические материалы, посвященные конкретным формам международного сотрудничества.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что международное сотрудничество не ограничивается одной формой. Разнообразие форм позволяет находить оптимальные решения для борьбы с различными видами преступности и учитывать специфику каждой ситуации.

Задание № 6

Определите и классифицируйте основных субъектов международного сотрудничества в предупреждении преступности.

Международные организации:

ООН (Организация Объединенных Наций): Каковы ее основные структуры и органы, занимающиеся вопросами предупреждения преступности

(например, УНП ООН, Комитет по предупреждению преступности и уголовному правосудию)? Какова ее роль в разработке международных стандартов, конвенций, проведении исследований?

Интерпол (Международная организация уголовной полиции): Каковы ее основные функции (обмен информацией, оперативное взаимодействие, базы данных)? Насколько она эффективна в борьбе с транснациональной преступностью?

Европол (Европейское полицейское ведомство): Какова его роль в рамках Европейского Союза? В чем его отличия от Интерпола?

Международный уголовный суд (МУС): Какова его роль в преследовании лиц, виновных в наиболее тяжких международных преступлениях (геноцид, преступления против человечности, военные преступления)?

Региональные организации: (Например, СНГ, ШОС, Африканский союз, ОАГ). Каковы их специфические направления сотрудничества в предупреждении преступности в региональном масштабе?

Государства:

Правоохранительные органы: (полиция, следственные органы, прокуратура, таможенные службы, пограничные службы). Их роль в оперативной работе, расследовании, экстрадиции, обмене информацией.

Судебные системы: Роль в рассмотрении дел, связанных с международным сотрудничеством (например, дела об экстрадиции), обеспечении верховенства права.

Законодательные органы: Роль в ратификации международных договоров, имплементации их положений в национальное законодательство.

Спецслужбы: Роль в борьбе с терроризмом, экстремизмом, киберпреступностью.

Негосударственные организации и общественные объединения:

Вклад в разработку рекомендаций: Как НПО могут влиять на формирование международной политики в сфере предупреждения

преступности? (Например, путем предоставления экспертизы, участия в консультациях).

Проведение исследований: Какую роль играют НПО в изучении проблем преступности, разработке новых методов профилактики?

Информирование общественности: Как НПО могут повышать осведомленность граждан о проблемах преступности и мерах ее предупреждения?

Адресная помощь и реабилитация: Каков вклад НПО в реабилитацию лиц, пострадавших от преступлений, или вовлеченных в криминальную деятельность?

Опишите роль и функции каждого из указанных субъектов в международном сотрудничестве по предупреждению преступности.

Укажите конкретные полномочия и сферы деятельности каждого субъекта.

Приведите примеры деятельности каждого субъекта в борьбе с определенным видом преступности.

Проанализируйте взаимодействие между различными субъектами международного сотрудничества.

Каким образом происходит координация их деятельности? (Например, через международные форумы, совместные рабочие группы, информационный обмен).

Какие механизмы взаимодействия существуют? (Например, двухсторонние соглашения, многосторонние конвенции).

Какие проблемы возникают во взаимодействии между различными субъектами (например, между государствами и международными организациями, между различными международными организациями, между государственными и негосударственными акторами)?

Как можно повысить эффективность взаимодействия?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Классификацию субъектов международного сотрудничества в предупреждении преступности.

2. Описание роли и функций каждого субъекта с примерами конкретной деятельности.

3. Анализ взаимодействия между различными субъектами, выявление проблем и предложения по их решению.

4. Вывод о том, что эффективное международное сотрудничество требует комплексного участия всех субъектов, четкого разграничения полномочий и налаженной системы взаимодействия.

5. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность классификации субъектов.

2. Глубина понимания роли и функций каждого субъекта.

3. Умение приводить релевантные примеры деятельности.

4. Анализ взаимодействия между субъектами, выявление проблем и предложение путей их решения.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по международному праву, криминологии, международным отношениям.

2. Материалы сайтов международных организаций (ООН, Интерпол, Европол, МУС, региональные организации), содержащие информацию об их структуре, функциях и деятельности.

3. Нормативные правовые акты, регулирующие международное сотрудничество в сфере предупреждения преступности.

4. Научные статьи и аналитические материалы, посвященные роли различных субъектов в международном сотрудничестве.

Примечание: Важно, чтобы вы понимали, что предупреждение преступности – это не только задача государств, но и комплексная система, в которой участвуют различные международные и национальные акторы. Понимание роли каждого из них и механизмов их взаимодействия является ключевым для успешного противодействия транснациональной преступности.

Задание № 7

Проанализируйте основные проблемы и вызовы международного сотрудничества в предупреждении преступности, выбрав 3–4 из предложенных (или предложив свои):

Различия в национальных законодательствах:

Как различия в определениях преступлений, процессуальных нормах, мерах наказания затрудняют международное сотрудничество?

Приведите примеры, когда такие различия могут стать препятствием для экстрадиции, взаимной правовой помощи, обмена информацией.

Проблемы с экстрадицией:

Какие факторы делают экстрадицию сложным процессом? (Например, политические причины, отсутствие договоров, наличие двойного гражданства, защита прав человека, судебные процедуры).

В каких случаях экстрадиция может быть отказана?

Политические разногласия и геополитические факторы:

Как политические отношения между государствами влияют на их готовность к сотрудничеству в борьбе с преступностью?

В каких ситуациях политические разногласия могут полностью парализовать международное сотрудничество?

Неэффективность некоторых международных механизмов:

Почему некоторые международные организации или договоры оказываются неэффективными? (Например, отсутствие исполнительных механизмов, недостаток ресурсов, низкая степень участия государств).

Приведите примеры неэффективности или ограниченности международных механизмов в борьбе с определенными видами преступности.

Недостаток ресурсов (финансовых, материальных, кадровых):

Как недостаток ресурсов у международных организаций или отдельных государств сказывается на эффективности сотрудничества?

Какие последствия это имеет для проведения совместных операций, обмена информацией, обучения кадров?

Вопросы суверенитета и вмешательства во внутренние дела:

Как принципы национального суверенитета могут ограничивать международное сотрудничество?

Когда просьба о международной помощи может быть расценена как вмешательство во внутренние дела?

Проблемы обмена информацией:

Какие существуют барьеры для эффективного обмена информацией между правоохранительными органами разных стран? (Например, конфиденциальность, защита персональных данных, опасения утечки информации, отсутствие единых стандартов).

Недостаточная имплементация международных стандартов:

Почему государства не всегда эффективно внедряют положения международных конвенций в свое национальное законодательство и практику?

Для каждой выбранной проблемы/вызова:

Опишите суть проблемы/вызова.

Приведите примеры, иллюстрирующие данную проблему.

Проанализируйте, как эта проблема/вызов влияет на международное сотрудничество в предупреждении преступности.

Предложите возможные пути преодоления выявленных проблем и вызовов.

Какие меры (законодательные, организационные, финансовые, политические) могут быть приняты для решения данных проблем?

Какова роль международных организаций, государств, негосударственных акторов в этом процессе?

Например, как можно гармонизировать национальные законодательства? Какие механизмы могут упростить экстрадицию? Как повысить эффективность международных организаций?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Анализ выбранных проблем и вызовов международного сотрудничества в предупреждении преступности, включая их суть, примеры и влияние.

2. Предложения по путям преодоления выявленных проблем и вызовов.

4. Вывод о том, что решение существующих проблем и вызовов является ключевым условием для повышения эффективности международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

5. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Глубина анализа выбранных проблем и вызовов.

2. Умение приводить релевантные примеры.

3. Анализ влияния проблем на международное сотрудничество.

4. Обоснованность и практическая значимость предложенных решений.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по международному праву, криминологии, международным отношениям, политологии.

2. Научные статьи и аналитические материалы, посвященные проблемам международного сотрудничества в сфере предупреждения преступности.

3. Отчеты международных организаций, анализирующие трудности в реализации международных конвенций и программ.

4. Публикации, посвященные конкретным случаям отказа в экстрадиции или проблемам обмена информацией.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что международное сотрудничество не является идеальным, и существуют реальные препятствия, которые замедляют его эффективность. Анализ этих проблем позволяет выработать более реалистичные и действенные подходы к их решению.

Задание № 8

Проанализируйте актуальные тенденции, влияющие на развитие международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.

Развитие информационных технологий и цифровизация:

Как новые технологии (искусственный интеллект, блокчейн, большие данные) могут быть использованы для усиления международного сотрудничества?

Какие новые вызовы в сфере киберпреступности требуют новых форм международного сотрудничества?

Глобальные вызовы и кризисы:

Как пандемии (например, Covid-19), климатические изменения, миграционные кризисы влияют на международное сотрудничество в борьбе с преступностью? (Например, рост торговли людьми, наркотиков, появление новых видов мошенничества).

Как эти кризисы могут как способствовать, так и препятствовать международному сотрудничеству?

Усиление транснациональных преступных группировок:

Как адаптация преступных организаций к глобальным условиям требует более гибких и эффективных международных мер?

Какие новые формы организации и деятельности преступных группировок наблюдаются?

Изменения в международной политике и геополитическая ситуация:

Как геополитические сдвиги и новые альянсы влияют на возможности и направления международного сотрудничества?

Влияет ли рост национализма на готовность государств к сотрудничеству?

Развитие международного права:

Какие новые направления международного права в сфере борьбы с преступностью развиваются? (Например, защита персональных данных в контексте международного сотрудничества, регулирование оборота криптовалют).

Выделите потенциальные направления развития международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.

Усиление роли международных организаций:

Какие изменения и реформы могли бы сделать международные организации (ООН, Интерпол, Европол) более эффективными?

Каково будущее многостороннего сотрудничества?

Развитие и гармонизация национальных законодательств:

Какие шаги могут быть предприняты для большей унификации законодательств государств в сфере борьбы с преступностью?

Как это повлияет на экстрадицию, взаимную правовую помощь?

Использование новых технологий:

Какие конкретные технологии могут быть внедрены для улучшения оперативного взаимодействия, обмена информацией, расследования преступлений? (Например, системы анализа больших данных, блокчейн для отслеживания транзакций, ИИ для выявления паттернов преступной деятельности).

Какие этические и правовые вопросы возникают при использовании этих технологий?

Расширение сферы сотрудничества:

Какие новые виды преступности требуют более активного международного сотрудничества? (Например, преступления, связанные с искусственным интеллектом, биологическая безопасность).

Усиление сотрудничества в области профилактики, а не только борьбы с уже совершенными преступлениями.

Роль негосударственных акторов:

Как может быть усилено взаимодействие с НПО, частным сектором, академическим сообществом?

Каков потенциал частно-государственного партнерства в борьбе с преступностью?

Развитие системы подготовки кадров:

Какие новые форматы обучения и обмена опытом могут быть реализованы?

Как повысить квалификацию специалистов в области международного сотрудничества?

Оцените перспективы развития международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.

Какие направления развития кажутся наиболее перспективными?

Какие факторы могут способствовать или, наоборот, препятствовать реализации этих перспектив?

Каковы могут быть основные достижения международного сотрудничества в ближайшие 5–10 лет?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Анализ актуальных тенденций, влияющих на развитие международного сотрудничества.

2. Предложения по потенциальным направлениям развития международного сотрудничества.

3. Оценку перспектив развития международного сотрудничества.

4. Вывод о том, что будущее международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью зависит от способности адаптироваться к новым вызовам, использовать новые технологии и преодолевать существующие проблемы.

5. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Глубина анализа актуальных тенденций.

2. Обоснованность и реалистичность предложенных направлений развития.

3. Умение оценивать перспективы и факторы, влияющие на них.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по международному праву, криминологии, международным отношениям, информационным технологиям.

2. Аналитические доклады международных организаций, посвященные будущему борьбы с преступностью.

3. Публикации экспертов и исследователей в области международных отношений и права.

4. Материалы конференций и форумов, посвященных вопросам безопасности и борьбы с преступностью.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью находится в постоянном развитии. Анализ перспектив позволяет не только понять будущие направления, но и активно участвовать в их формировании.

ТЕМА 20. КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Основная учебная цель: Сформировать у обучающихся комплексное понимание роли криминологии в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации, развить навыки анализа криминогенных угроз, оценки их влияния на безопасность государства и общества, а также способности предлагать комплексные криминологические меры по их нейтрализации и предупреждению.

Конкретные учебные цели (знания, умения, навыки):

Знания:

– знать понятие национальной безопасности Российской Федерации и ее основные составляющие (государственная, общественная, экономическая, информационная, экологическая, военная безопасность и др.);

– знать основные виды преступности, представляющие наибольшую угрозу для национальной безопасности России (например, организованная преступность, коррупция, терроризм, экстремизм, экономическая преступность, киберпреступность, наркопреступность, преступность, связанная с незаконной миграцией);

– знать криминогенные факторы (причины и условия) в Российской Федерации, влияющие на национальную безопасность (социально-экономические, политические, правовые, идеологические, демографические, экологические, техногенные);

– знать концептуальные основы государственной политики Российской Федерации в области обеспечения национальной безопасности, касающиеся криминологических аспектов;

– знать основные направления и методы предупреждения и профилактики преступности, направленные на обеспечение национальной безопасности: **общая и индивидуальная профилактика; меры, связанные с устранением причин и условий преступности; работа с группами риска (социальное сиротство, молодежь, мигранты, лица, освобожденные из мест лишения**

свободы); противодействие отдельным видам преступности, представляющим угрозу для национальной безопасности; взаимодействие государственных органов и институтов гражданского общества в сфере профилактики;

– знать правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в части противодействия преступности (Федеральный закон «О безопасности», Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Федеральный закон «О противодействии коррупции», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Концепция национальной безопасности и др.);

– знать роль правоохранительных органов, органов безопасности, органов государственной власти, судебных органов, научных учреждений, образовательных организаций и институтов гражданского общества в криминологическом обеспечении национальной безопасности.

Умения:

– анализировать криминогенную обстановку в Российской Федерации с точки зрения угроз национальной безопасности;

– выявлять и оценивать влияние различных криминогенных факторов на национальную безопасность;

– применять криминологические теории для анализа конкретных видов преступности, представляющих угрозу для национальной безопасности;

– разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию государственной политики в области обеспечения национальной безопасности, основанные на криминологическом анализе;

– предлагать конкретные меры по предупреждению и профилактике наиболее опасных видов преступности, способствующих дестабилизации общественной и государственной жизни;

– оценивать эффективность существующих криминологических мер и прогнозировать их влияние на уровень национальной безопасности;

– анализировать правовые основы противодействия преступности в контексте обеспечения национальной безопасности;

– оценивать роль различных государственных органов и институтов гражданского общества в системе криминологического обеспечения национальной безопасности;

– проводить анализ международного опыта и перспектив сотрудничества России в сфере борьбы с преступностью для целей укрепления национальной безопасности.

Владения:

– методологией криминологического исследования, применительно к проблемам национальной безопасности;

– навыками анализа статистической и эмпирической информации о преступности;

– навыками разработки профилактических и превентивных мер, направленных на снижение уровня преступности и нейтрализацию угроз национальной безопасности;

– навыками работы с нормативно-правовой базой, регулирующей вопросы национальной безопасности и борьбы с преступностью;

– навыками публичной аргументации криминологических подходов к обеспечению национальной безопасности.

Задание № 1

Дайте развернутое определение понятию «национальная безопасность Российской Федерации».

Какие ключевые элементы оно включает? (Например, защищенность личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, способность государства функционировать и развиваться).

Какие основные цели преследует обеспечение национальной безопасности?

Проанализируйте основные составляющие национальной безопасности Российской Федерации.

Государственная безопасность:

Что включает в себя государственная безопасность? (Например, защита конституционного строя, суверенитета, территориальной целостности, органов государственной власти).

Какие угрозы являются наиболее существенными для государственной безопасности?

Общественная безопасность:

Что включает в себя общественная безопасность? (Например, защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан, общественного порядка, собственности, окружающей среды).

Как преступность (особенно организованная, терроризм, экстремизм) влияет на общественную безопасность?

Экономическая безопасность:

Что включает в себя экономическая безопасность? (Например, устойчивость экономики, самодостаточность, защита от внешних экономических угроз, продовольственная безопасность).

Какие криминогенные факторы (коррупция, экономические преступления, отмывание денег) подрывают экономическую безопасность?

Информационная безопасность:

Что включает в себя информационная безопасность? (Например, защита информации от несанкционированного доступа, защита информационных систем, противодействие информационным атакам, пропаганде, дезинформации).

Какова роль киберпреступности и информационной войны в угрозе национальной безопасности?

Экологическая безопасность:

Что включает в себя экологическая безопасность? (Например, защита окружающей среды, предотвращение экологических катастроф, обеспечение радиационной, химической, биологической безопасности).

Какие криминогенные проявления (незаконная вырубка лесов, браконьерство, загрязнение окружающей среды) могут иметь экологические последствия и угрожать безопасности?

Военная безопасность:

Что включает в себя военная безопасность? (Например, защита от внешних вооруженных нападений, поддержание боеготовности вооруженных сил).

Как преступность (например, незаконный оборот оружия, контрабанда) может влиять на военную безопасность?

Другие составляющие (при необходимости): (например, социальная безопасность, культурная безопасность, энергетическая безопасность).

Опишите взаимосвязь между различными составляющими национальной безопасности.

Как угроза в одной сфере (например, в экономической) может повлиять на безопасность в других сферах (например, на общественную или государственную)?

Приведите примеры, иллюстрирующие комплексное влияние угроз на национальную безопасность.

Кратко объясните, как криминологические аспекты (преступность, ее причины и профилактика) связаны с каждой из основных составляющих национальной безопасности.

Как преступность напрямую угрожает государственной, общественной, экономической, информационной, экологической и военной безопасности?

Каким образом криминологические меры (профилактика, борьба с преступностью) способствуют укреплению каждой из этих составляющих?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Развернутое определение понятия «национальная безопасность Российской Федерации».

2. Подробный анализ основных составляющих национальной безопасности РФ с указанием их содержания и основных угроз.

3. Описание взаимосвязи между различными составляющими национальной безопасности.

4. Краткое обоснование криминологических аспектов, связанных с каждой из составляющих национальной безопасности.

5. Вывод о том, что обеспечение национальной безопасности является комплексной задачей, требующей учета всех ее составляющих и активной борьбы с криминогенными факторами.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Четкость и полнота определения понятия «национальная безопасность».

2. Глубина анализа каждой составляющей национальной безопасности.

3. Понимание взаимосвязи между различными составляющими.

4. Умение кратко и точно обозначить связь криминологических аспектов с каждой составляющей.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по теории национальной безопасности, конституционному праву, социологии, криминологии.

2. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ.

3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (утратила силу, но представляет исторический интерес) и актуальная Стратегия

национальной безопасности Российской Федерации (утверждается Президентом РФ).

4. Аналитические материалы и публикации, посвященные вопросам национальной безопасности.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что национальная безопасность – это многомерное понятие, и все ее составляющие взаимосвязаны. Криминологические угрозы являются одной из ключевых угроз, влияющих на все сферы безопасности государства и общества.

Задание № 2

Выберите 3–4 основных вида преступности из предложенного списка (или предложите свои), представляющих наибольшую угрозу для национальной безопасности России.

Примеры:

Организованная преступность.

Коррупция.

Терроризм и экстремизм.

Экономическая преступность.

Киберпреступность.

Наркопреступность.

Преступность, связанная с незаконной миграцией.

(Дополнительно: торговля людьми, незаконный оборот оружия, преступления против государственной власти).

По каждому выбранному виду преступности проведите подробный анализ с точки зрения его влияния на национальную безопасность России.

Криминологическая характеристика:

Что включает в себя данный вид преступности? (Определение, основные формы проявления, субъекты, объект).

Каковы его основные причины и условия в России?

Какова его динамика и распространенность в России?

Угроза национальной безопасности:

Как данный вид преступности подрывает **государственную безопасность**? (Например, ослабление органов власти, подрыв авторитета государства, дестабилизация политической системы).

Как он влияет на **общественную безопасность**? (Например, рост насильственной преступности, дестабилизация социальной обстановки, угроза жизни и здоровью граждан).

Как он воздействует на **экономическую безопасность**? (Например, отток капитала, ущерб бюджету, снижение инвестиционной привлекательности, разрушение добросовестной конкуренции).

Как он влияет на **информационную безопасность**? (Например, киберпреступность, дезинформация, пропаганда).

Как он затрагивает **экологическую безопасность**? (Например, незаконная вырубка лесов, браконьерство, загрязнение окружающей среды).

Как он может влиять на **военную безопасность**? (Например, незаконный оборот оружия, финансирование терроризма).

Связь с другими видами преступности:

Как данный вид преступности связан с другими видами преступности, представляющими угрозу для национальной безопасности? (Например, организованная преступность и наркотрафик, коррупция и экономическая преступность, терроризм и экстремизм).

Проведите сравнительный анализ выбранных видов преступности.

Какие виды преступности представляют наибольшую угрозу с точки зрения их масштаба, последствий и трудностей в борьбе?

Какие виды преступности наиболее тесно взаимосвязаны и формируют комплексные угрозы?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Подробный анализ каждого выбранного вида преступности с точки зрения его криминологической характеристики и влияния на национальную безопасность России по всем основным составляющим.

2. Результаты сравнительного анализа выбранных видов преступности.

3. Вывод о том, что понимание специфики различных видов преступности, представляющих угрозу национальной безопасности, является основой для разработки адекватных мер противодействия.

4. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность криминологической характеристики каждого вида преступности.

2. Глубина анализа влияния каждого вида преступности на различные составляющие национальной безопасности России.

3. Умение выявлять взаимосвязи между различными видами преступности.

4. Качество сравнительного анализа.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, теории национальной безопасности, уголовному праву.

2. Нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся борьбы с различными видами преступности (УК РФ, законы о борьбе с коррупцией, терроризмом, экстремизмом, наркотиками, киберпреступностью).

3. Статистические данные МВД РФ, ФСБ РФ, Генеральной прокуратуры РФ о состоянии преступности.

4. Аналитические материалы и доклады, посвященные угрозам национальной безопасности России.

5. Научные статьи и монографии по конкретным видам преступности.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что угрозы национальной безопасности, исходящие от преступности, многогранны и часто взаимосвязаны. Глубокое понимание специфики каждого вида преступности позволяет более эффективно выстраивать систему противодействия.

Задание № 3

Определите и классифицируйте основные криминогенные факторы в Российской Федерации, влияющие на национальную безопасность, по следующим категориям:

Социально-экономические факторы:

Примеры: Высокий уровень социального неравенства, бедность, безработица, инфляция, низкий уровень жизни, структурные проблемы экономики, теневая экономика, коррупция, высокая степень алкоголизации и наркотизации населения.

Политические факторы:

Примеры: Несовершенство государственного управления, слабость институтов гражданского общества, политическая нестабильность, недостаточная эффективность правоохранительной системы, этнические и межнациональные конфликты, сепаратистские настроения, недостаточная правовая культура.

Правовые факторы:

Примеры: Несовершенство законодательства, противоречивость нормативных актов, лазейки в законах, низкий уровень правоприменения, коррупция в правоохранительных и судебных органах, недостаточная эффективность мер уголовного и уголовно-исполнительного воздействия.

Идеологические факторы:

Примеры: Распространение экстремистских идей, националистической, расистской, ксенофобской идеологии, деструктивное влияние идеологий, направленных на подрыв российской государственности, пропаганда насилия и ненависти.

Демографические факторы:

Примеры: Негативные демографические тенденции (снижение рождаемости, рост смертности, старение населения), миграционные процессы (неконтролируемая миграция, социальная напряженность, связанная с мигрантами), социальная дезорганизация в отдельных регионах.

Экологические факторы:

Примеры: Загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов, экологические катастрофы, низкий уровень экологической культуры, криминальные посягательства на природные ресурсы (незаконная вырубка лесов, браконьерство, нелегальная добыча полезных ископаемых).

Техногенные факторы:

Примеры: Уязвимость критической инфраструктуры (энергетической, транспортной, информационной), риск техногенных аварий, несанкционированный доступ к информационным системам, развитие киберпреступности, незаконное использование новых технологий в преступных целях.

По каждому выбранному фактору:

Опишите его содержание и проявление в контексте Российской Федерации.

Проанализируйте, каким образом данный фактор влияет на различные составляющие национальной безопасности России. (Например, как коррупция влияет на экономическую, государственную и общественную безопасность; как миграционные процессы влияют на общественную и государственную безопасность).

Приведите примеры, иллюстрирующие связь данного фактора с конкретными видами преступности, угрожающими национальной безопасности.

Проведите анализ взаимосвязей между различными криминогенными факторами.

Как различные факторы могут усиливать друг друга? (Например, бедность и безработица могут способствовать росту преступности и социальной напряженности; коррупция может способствовать развитию организованной преступности и ослаблять государственные институты).

Какие факторы являются первостепенными или наиболее дестабилизирующими?

Предложите комплекс криминологических мер по нейтрализации и предупреждению выявленных криминогенных факторов, влияющих на национальную безопасность.

Какие меры должны быть направлены на устранение причин и условий преступности?

Какие меры должны быть направлены на противодействие конкретным видам преступности, порожденным данными факторами?

Какова роль правоохранительных органов, государственных органов, институтов гражданского общества в реализации этих мер?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Классификацию криминогенных факторов, влияющих на национальную безопасность России.

2. Подробный анализ содержания, проявлений и влияния каждого фактора на различные составляющие национальной безопасности, с примерами.

3. Анализ взаимосвязей между различными криминогенными факторами.

4. Комплекс предложенных криминологических мер по нейтрализации и предупреждению выявленных факторов.

5. Вывод о том, что эффективное обеспечение национальной безопасности невозможно без глубокого понимания и системной работы по устранению криминогенных факторов.

6. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность классификации криминогенных факторов.
2. Глубина анализа содержания, проявлений и влияния каждого фактора.
3. Умение выявлять взаимосвязи между факторами.
4. Обоснованность и практическая направленность предложенных мер.
5. Логичность и структурированность изложения.
6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социологии, экономике, политологии, теории национальной безопасности.
2. Социально-экономические и криминологические статистические данные по России.
3. Аналитические доклады государственных органов и исследовательских центров.
4. Научные статьи и монографии, посвященные криминогенным факторам и национальной безопасности.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что криминогенные факторы взаимосвязаны и действуют комплексно. Для эффективного обеспечения национальной безопасности необходимо не только бороться с последствиями (преступностью), но и, в первую очередь, устранять причины и условия, порождающие ее.

Задание № 4

Изучите основные документы, определяющие концептуальные основы государственной политики Российской Федерации в области обеспечения национальной безопасности.

Основные документы:

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (актуальная версия).

Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

(При необходимости: другие федеральные законы, указы Президента, концепции и доктрины, имеющие отношение к национальной безопасности и борьбе с преступностью, например, Концепция внешней политики РФ, Концепция государственной миграционной политики РФ, Доктрина информационной безопасности РФ, Стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации, Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации).

Проанализируйте указанные документы на предмет криминологических аспектов.

Идентификация угроз национальной безопасности, связанных с преступностью:

Какие виды преступности (организованная, коррупция, терроризм, экстремизм, киберпреступность, наркопреступность, незаконная миграция и др.) определены в качестве основных угроз национальной безопасности в официальных документах?

Как эти угрозы классифицируются и оцениваются по степени опасности?

Принципы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности, касающиеся криминологии:

Какие фундаментальные принципы лежат в основе государственной политики в сфере борьбы с преступностью, влияющей на безопасность (например, законность, приоритет предупреждения, комплексность мер, взаимодействие государства и гражданского общества)?

Основные направления и задачи государственной политики:

Какие конкретные задачи поставлены в области предупреждения и борьбы с преступностью, влияющей на национальную безопасность? (Например, противодействие коррупции, борьба с терроризмом, пресечение незаконного оборота наркотиков, обеспечение информационной безопасности).

Какие механизмы реализации этих задач предполагаются?

Роль правоохранительных органов и других субъектов:

Как распределяются функции и полномочия между различными государственными органами (МВД, ФСБ, ФСИН, Прокуратура, Следственный комитет, Росфинмониторинг и др.) в реализации политики по обеспечению национальной безопасности, связанной с криминологией?

Какова роль органов государственной власти на региональном и муниципальном уровнях?

Какова роль институтов гражданского общества и негосударственных организаций?

Криминологические меры, предусмотренные политикой:

Какие конкретные криминологические меры (профилактика, предупреждение, пресечение, реабилитация) предусмотрены в документах?

На какие группы риска или виды преступности направлены основные усилия?

Оцените соответствие заявленных концептуальных основ реальной криминогенной обстановки и вызовам национальной безопасности.

Насколько полно и адекватно в документах отражены актуальные угрозы?

Насколько реалистичны и осуществимы предложенные меры?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Анализ ключевых положений концептуальных документов, касающихся криминологических аспектов национальной безопасности РФ.

2. Идентификацию основных криминогенных угроз, обозначенных в документах.

3. Описание принципов, направлений и задач государственной политики в области борьбы с преступностью, влияющей на национальную безопасность.

4. Анализ распределения функций между субъектами политики.

5. Оценку соответствия концептуальных основ реальным вызовам.

6. Вывод о значении криминологических аспектов для формирования и реализации государственной политики в сфере национальной безопасности.

7. Список использованной литературы (включая полные наименования анализируемых документов и их источники).

Критерии оценки:

1. Глубина анализа концептуальных документов.

2. Точность идентификации криминологических угроз и мер.

3. Умение оценить соответствие политики реальной ситуации.

4. Логичность и структурированность изложения.

5. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Актуальные версии Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и других упомянутых документов.

2. Рекомендуемый список литературы по теории национальной безопасности, криминологии, государственному управлению.

3. Научные статьи и аналитические материалы, посвященные государственной политике в сфере безопасности.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что концептуальные основы – это фундамент, на котором строится вся система обеспечения национальной безопасности. Анализ этих основ позволяет понять логику и приоритеты государственной политики в борьбе с преступностью.

Задание № 5

Выберите 3–4 основных направления предупреждения и профилактики преступности из предложенного списка.

Примеры направлений:

Общая и индивидуальная профилактика.

Меры, связанные с устранением причин и условий преступности.

Работа с группами риска (социальное сиротство, молодежь, мигранты, лица, освобожденные из мест лишения свободы).

Противодействие отдельным видам преступности, представляющим угрозу для национальной безопасности (например, терроризм, организованная преступность, киберпреступность, коррупция).

Взаимодействие государственных органов и институтов гражданского общества в сфере профилактики.

По каждому выбранному направлению проведите анализ:

Суть направления и его значение для национальной безопасности:

Что включает в себя данное направление?

Почему именно это направление является важным для обеспечения национальной безопасности? (Как оно способствует нейтрализации угроз, укреплению стабильности, защите граждан).

Основные методы и формы реализации:

Какие конкретные методы и формы работы применяются в рамках данного направления? (Например, социальная поддержка, реабилитация, образование, правовое просвещение, оперативно-розыскные мероприятия, законодательные меры, информационные кампании).

Какие государственные органы и институты гражданского общества участвуют в реализации?

Примеры эффективности (или неэффективности):

Приведите 1–2 конкретных примера успешных (или неуспешных) программ, инициатив или мер, реализуемых в рамках данного направления в России.

Обоснуйте, почему эти примеры были (или не были) эффективны.

Проблемы и вызовы реализации:

Какие основные трудности и проблемы существуют при реализации мер в рамках данного направления? (Например, недостаток финансирования, слабая координация, отсутствие четких методик, сопротивление отдельных групп населения).

Проведите сравнительный анализ выбранных направлений.

Какие направления являются наиболее приоритетными для обеспечения национальной безопасности сегодня? Почему?

Какие направления тесно взаимосвязаны и должны реализовываться комплексно?

Как различные формы профилактики (общая, индивидуальная, работа с группами риска) взаимодополняют друг друга?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Детальный анализ каждого выбранного направления предупреждения и профилактики преступности, включая его суть, методы реализации, примеры и проблемы.

2. Результаты сравнительного анализа выбранных направлений.

3. Вывод о том, что комплексный и системный подход к предупреждению и профилактике преступности, основанный на криминологических знаниях, является необходимым условием для обеспечения национальной безопасности России.

4. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность анализа каждого выбранного направления.

2. Глубина понимания сути, методов и значения каждого направления для национальной безопасности.

3. Умение приводить релевантные примеры и оценивать их эффективность.

4. Анализ проблем и вызовов в реализации каждого направления.

5. Качество сравнительного анализа и выводов.

6. Логичность и структурированность изложения.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, социальной работе, государственному управлению, теории национальной безопасности.

2. Нормативные правовые акты РФ, регулирующие вопросы профилактики преступности.

3. Программы и проекты государственных органов и институтов гражданского общества, направленные на профилактику преступности.

4. Научные статьи и аналитические материалы, посвященные отдельным направлениям профилактики.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что профилактика и предупреждение преступности – это не только задача правоохранительных

органов, но и комплексная работа всего общества. Успех в этой сфере напрямую влияет на уровень национальной безопасности.

Задание № 6

Изучите перечень основных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы национальной безопасности и противодействия преступности в РФ:

Федеральный закон «О безопасности» (от 28.12.2010 № 390-ФЗ).

Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (УПК РФ).

Федеральный закон «О противодействии коррупции» (от 25.12.2008 № 273-ФЗ).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 06.03.2006 № 35-ФЗ).

Концепция национальной безопасности Российской Федерации (актуальная редакция).

(*Дополнительно*: Федеральный закон «О полиции», Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации», Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности», Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», Стратегия национальной безопасности РФ).

Проведите анализ каждого нормативного акта, указав следующее:

Основные положения, касающиеся национальной безопасности и противодействия преступности:

Какие положения направлены на обеспечение национальной безопасности? (Например, определение угроз, принципы обеспечения безопасности, полномочия государственных органов).

Какие положения касаются противодействия преступности? (Например, составы преступлений, меры наказания, полномочия правоохранительных органов).

Взаимосвязь с другими нормативными актами:

Как данный акт связан с другими актами из списка? (Например, как УК РФ и УПК РФ соотносятся с Федеральным законом «О безопасности» и Федеральным законом «О противодействии терроризму»).

Какие существуют коллизии или противоречия между различными актами?

Значение для обеспечения национальной безопасности:

Как данный акт способствует обеспечению национальной безопасности?

Какие недостатки или пробелы в данном акте могут снижать эффективность борьбы с преступностью, угрожающей национальной безопасности?

Практическое применение:

Приведите примеры из практики применения данного акта в сфере обеспечения национальной безопасности (реальные случаи, примеры из судебной практики).

Проведите сравнительный анализ правовых актов.

Какие общие принципы и подходы к обеспечению национальной безопасности лежат в основе данных правовых актов?

В чем заключаются основные различия между ними?

Какова иерархия этих актов и их взаимосвязь?

Как происходит координация между различными органами и структурами, осуществляющими функции по обеспечению национальной безопасности на основе этих актов?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Анализ каждого нормативного акта по указанным выше пунктам.

2. Результаты сравнительного анализа правовых актов.

3. Вывод о роли правовых основ в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации в части противодействия преступности.

4. Список использованной литературы (включая полные наименования проанализированных актов и их источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность анализа каждого нормативного акта.

2. Глубина понимания содержания, взаимосвязей и значения правовых актов.

3. Умение выявлять коллизии и пробелы в законодательстве.

4. Качество сравнительного анализа.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Тексты указанных нормативных актов (доступны в СПС «КонсультантПлюс», «Гарант» и на официальных сайтах).

2. Рекомендуемый список литературы по теории права, уголовному праву, уголовному процессу, теории национальной безопасности.

3. Судебная практика по делам, связанным с вопросами национальной безопасности.

4. Аналитические материалы и обзоры по правовым вопросам обеспечения национальной безопасности.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что знание правовых основ – это фундамент для эффективной работы в сфере обеспечения национальной безопасности. Необходимо уметь анализировать правовые акты, выявлять их сильные и слабые стороны, а также применять их на практике.

Задание № 7

Определите и проанализируйте роль каждого из следующих субъектов в криминологическом обеспечении национальной безопасности России:

Правоохранительные органы (МВД, Следственный комитет, ФСИН, ФССП, таможенные органы и др.):

Какие основные функции они выполняют в контексте предупреждения и борьбы с преступностью, угрожающей национальной безопасности?

(Например, сбор и анализ криминологической информации, оперативно-розыскная деятельность, предварительное расследование, профилактика правонарушений, обеспечение исполнения наказаний).

Какую роль они играют в сборе эмпирических данных для криминологических исследований?

Приведите примеры их деятельности, связанной с противодействием конкретным угрозам национальной безопасности (терроризм, организованная преступность, коррупция).

Органы безопасности (ФСБ):

Каковы их специфические задачи в обеспечении национальной безопасности, связанные с криминологическими аспектами? (Например, борьба с терроризмом, экстремизмом, шпионажем, киберпреступностью, организованной преступностью, контрабандой).

Как они взаимодействуют с другими правоохранительными органами в этой сфере?

Органы государственной власти (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях):

Какова роль органов законодательной власти? (Принятие законов, формирование политики).

Какова роль органов исполнительной власти (министерства, ведомства)? (Разработка и реализация программ, координация деятельности, финансирование).

Как органы государственной власти на разных уровнях взаимодействуют в сфере криминологического обеспечения национальной безопасности?

Судебные органы:

Какую роль они играют в обеспечении национальной безопасности через противодействие преступности? (Правосудие, назначение наказания, контроль за законностью деятельности правоохранительных органов, рассмотрение дел по экстрадиции и т. д.).

Как судебная практика влияет на криминологические процессы?

Научные учреждения (НИИ, университеты):

Каков вклад научных учреждений в криминологическое обеспечение национальной безопасности? (Проведение исследований, разработка теорий, прогнозирование, экспертиза).

Какие проблемы существуют в взаимодействии науки и практики?

Образовательные организации (вузы, колледжи):

Какую роль они играют в подготовке кадров для системы обеспечения национальной безопасности? (Формирование правовой и криминологической грамотности, подготовка специалистов для правоохранительных органов, научных и образовательных учреждений).

Как образовательные программы способствуют повышению осведомленности граждан о проблемах преступности и безопасности?

Институты гражданского общества (НПО, общественные объединения, СМИ):

Каков вклад негосударственных организаций в криминологическое обеспечение национальной безопасности? (Проведение исследований, разработка рекомендаций, общественный контроль, профилактика, помощь жертвам, информирование общественности).

Как СМИ могут способствовать или препятствовать криминологическому обеспечению национальной безопасности?

Проанализируйте взаимодействие между различными субъектами в сфере криминологического обеспечения национальной безопасности.

Каким образом осуществляется координация их деятельности?

Какие существуют примеры успешного межведомственного и межсекторного взаимодействия?

Какие проблемы возникают в процессе взаимодействия (например, отсутствие единой информационной базы, конкуренция между ведомствами, недостаток доверия)?

Подготовьте письменный отчет, включающий:

1. Подробное описание роли каждого субъекта в криминологическом обеспечении национальной безопасности России.

2. Анализ их функций, задач и методов деятельности.

3. Описание взаимодействия между различными субъектами, выявление проблем и предложения по их решению.

4. Вывод о том, что эффективное криминологическое обеспечение национальной безопасности является результатом слаженного и комплексного взаимодействия всех перечисленных субъектов.

5. Список использованной литературы (если вы использовали дополнительные источники).

Критерии оценки:

1. Полнота и точность описания роли каждого субъекта.

2. Глубина понимания их функций, задач и методов.

3. Умение приводить релевантные примеры деятельности.

4. Анализ взаимодействия между субъектами, выявление проблем и предложения по их решению.

5. Логичность и структурированность изложения.

6. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Дополнительные материалы:

1. Рекомендуемый список литературы по криминологии, теории национальной безопасности, государственному управлению, социологии, праву.

2. Законодательные акты, определяющие полномочия различных государственных органов.

3. Материалы сайтов государственных органов, научных учреждений, НПО, посвященные их деятельности в сфере безопасности.

4. Научные статьи и аналитические материалы, посвященные роли различных акторов в обеспечении национальной безопасности.

Примечание. Важно, чтобы вы понимали, что обеспечение национальной безопасности – это сложная, многоуровневая задача, требующая скоординированных усилий всех заинтересованных сторон. Анализ роли каждого субъекта позволяет увидеть всю систему в целом и выявить потенциальные точки для улучшения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения практикума по криминологии и предупреждению преступлений будут достигнуты поставленные учебные цели. Обучающиеся получат возможность углубить свои теоретические знания и развить практические навыки в области изучения преступности, ее причин и условий, а также в разработке и оценке мер ее предупреждения и профилактики.

В рамках практикума обучающимися будут успешно выполнены задания, позволяющие:

Рассмотреть криминологию как науку: изучить ее предметную область, основные методы исследования, классификацию видов преступности и криминологическое понятие личности преступника.

Проанализировать криминогенные факторы: идентифицировать и проанализировать социально-экономические, политические, правовые, идеологические, демографические, экологические и техногенные причины и условия, способствующие преступности, что позволит понять их комплексное воздействие на общество.

Изучить основные виды преступности, представляющие угрозу: выявить и охарактеризовать виды преступности, наносящие наибольший ущерб обществу и государству, а также их взаимосвязь с угрозами национальной безопасности.

Исследовать правовые основы противодействия преступности: проанализировать ключевые нормативные правовые акты, регулирующие борьбу с преступностью и обеспечение национальной безопасности, что позволит понять их роль и взаимосвязь.

Ознакомиться с концептуальными основами государственной политики: рассмотреть основные направления государственной политики в области борьбы с преступностью, ее цели и задачи, а также определить криминологические аспекты этой политики.

Изучить направления и методы предупреждения и профилактики преступности: рассмотреть различные формы профилактики (общая, индивидуальная, работа с группами риска) и методы их реализации, а также проанализировать роль взаимодействия государственных органов и институтов гражданского общества.

Определить роль субъектов в обеспечении безопасности: выявить роль правоохранительных органов, органов безопасности, органов государственной власти, судебных органов, научных и образовательных учреждений, а также институтов гражданского общества в криминологическом обеспечении национальной безопасности.

Выполнение практических заданий позволит обучающимся развить навыки:

Критического анализа: оценка криминогенной ситуации, выявление причин и условий преступности, а также анализ эффективности мер профилактики.

Системного мышления: понимание взаимосвязей между различными факторами, видами преступности и мерами противодействия, а также взаимосвязей различных субъектов в системе обеспечения безопасности.

Прикладного применения знаний: разработка предложений по совершенствованию профилактической работы, анализу правовых основ и оценке государственной политики.

Самостоятельной работы с источниками: изучение нормативных актов, научных публикаций и статистических данных.

Результаты выполненного практикума покажут, что криминология является мощным инструментом для понимания и противодействия преступности, а также для формирования эффективных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Полученные знания и навыки станут прочной основой для дальнейшего изучения данной дисциплины и успешной профессиональной деятельности в сферах, связанных

с юриспруденцией, правоохранительной деятельностью, обеспечением безопасности и правопорядка.

В заключение следует отметить, что современные вызовы, связанные с развитием технологий, глобализацией и трансформацией общества, требуют постоянного обновления и совершенствования криминологических знаний и профилактических мер. Дальнейшее изучение данной проблематики, а также активное участие в научных и практических дискуссиях, безусловно, будет способствовать повышению эффективности борьбы с преступностью и укреплению общественной безопасности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антикоррупционное поведение и создание положительного имиджа сотрудников полиции: сб. научных трудов по итогам внутриведомственного семинара. Ростов н/Д, 2024.

2. Абрамян С.К., Нескородова И.С., Соловьев В.С. Противодействие вовлечению молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность через информационно-коммуникационную сеть Интернет: уч. пособие. Краснодар, 2022.

3. Брюхнов А.А., Вакуленко Н.А. Преступления, совершаемые в состоянии алкогольного опьянения: проблемы противодействия. Ростов н/Д, 2021.

4. Вакуленко Н.А., Козаев Н.Ш. Факторы, определяющие систему региональной преступности в современной России // Юристъ-Правоведъ. 2025. № 1(112).

5. Вакуленко Н.А. Своеобразие типичных свойств и качеств личности, продуцирующих преступления, совершаемые в состоянии наркотического опьянения // Юристъ-Правоведъ. 2025. № 2(113).

6. Вакуленко Н.А., Морозов А.П., Бажан А.А. Предупреждение современной семейно-бытовой преступности: метод. рекомендации. Ростов н/Д, 2025.

7. Вакуленко Н.А., Морозов А.П. Предупреждение преступлений и административных правонарушений сотрудниками патрульно-постовой службы полиции / Актуальные проблемы правоохранительной деятельности в особых условиях: сб. научных трудов Междунар. научно-практ. конф. Ростов н/Д. 2024.

8. Вакуленко Н.А. Значение криминологического рецидива в системе множественности преступлений / Уголовная политика Российской Федерации: проблемы формирования и реализации: сб. научных трудов по итогам Всерос. научно-практ. конф. Ростов н/Д, 2024.

9. Вакуленко Н.А., Диденко Н.С. Особенности противодействия преступлениям коррупционной направленности в органах внутренних дел / Актуальные проблемы применения уголовного законодательства: сб. научных Междунар. научно-практ. конф. Ростов н/Д, 2024.

10. Вакуленко Н.А. Сущностные криминологические характеристики преступлений коррупционной направленности в современной России / Антикоррупционное поведение и создание положительного имиджа сотрудников полиции: сб. научных трудов по итогам внутриведомственного семинара. Ростов н/Д, 2024.

11. Вакуленко Н.А. Мошенничество с использованием телекоммуникационных и компьютерных сетей: процессы детерминации и криминализации // Юристъ-Правоведъ. 2024. № 1(108).

12. Вакуленко Н.А. Статистико-криминологические показатели преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения, в современной России // Юристъ-Правоведъ. 2024. № 2(109).

13. Вакуленко Н.А. Репрезентативные криминологические параметры экономического преступника в современной России // Юристъ-Правоведъ. 2024. № 3(110).

14. Вакуленко Н.А., Цукур А.Е. Развитие современного общества – как детерминация корыстной преступности в России / Карбышевские чтения. Наше дело правое – победа будет за нами!: сб. научных трудов молодых ученых Междунар. научно-практ. конф. Тюмень, 2023.

15. Вакуленко Н.А., Диденко Н.С. Проблемы, возникающие при расследовании и предупреждении коррупционных преступлений / Актуальные проблемы применения уголовного законодательства: сб. материалов Междунар. научно-практ. конф. Ростов н/Д, 2023.

16. Вакуленко Н.А., Ткачева А.С. Особенности личности несовершеннолетнего, доведенного до самоубийства в виртуальной среде // Юристъ-Правоведъ. 2023. № 1(104).

17. Вакуленко Н.А. Актуальные криминологические характеристики личности серийного убийцы как значимые составляющие его портрета // Юристъ-Правоведъ. 2023. № 1(104).

18. Вакуленко Н.А. Значимость вопросов исследования актуальных факторов, детерминирующих совершение серийных убийств // Юристъ-Правоведъ. 2023. № 2(105).

19. Вакуленко Н.А. Отдельные аспекты личности преступника, совершающего преступления в сфере информационных технологий / Криминалистика: актуальные вопросы теории и практики: сб. материалов Междунар. научно-практ. конф. Ростов н/Д, 2022.

20. Вакуленко Н.А. Актуальные процессы детерминации криминализации современного российского общества // Философия права. 2022. № 1(100).

21. Вакуленко Н.А., Ачкасова М.Г. Актуальные статистико-криминологические параметры семейно-бытовой преступности современности // Юристъ-Правоведъ. 2022. № 2(101).

22. Вакуленко Н.А. Актуализация влияния основных показателей преступности города-мегаполиса на криминогенность региона (на примере г. Ростова-на-Дону и Ростовской области) // Юристъ-Правоведъ. 2022. № 3(102).

23. Вакуленко Н.А. Система показателей преступности и их отражение в уголовной статистике. Ростов н/Д, 2021.

24. Гасиева С.Э., Морозов А.П. Актуальные аспекты современной правовой действительности, формирующие личность преступника / Перспективы государственно-правового развития России в XXI веке: сб. материалов XXIII Всерос. научно-теорет. конф. адъюнктов, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, аспирантов и студентов образовательных организаций Минобрнауки России. Ростов н/Д, 2023.

25. Дидичев А.А. К вопросу о зарубежном опыте виктимологической профилактики преступности / Проблемы управления, экономики, политики

и права в современных реалиях: сб. докладов Фестиваля науки ЮРИУ РАНХиГС, Ростов н/Д, 2024.

26. Дубовой А.А., Вакуленко Н.А. Роль судебно-статистической информации в формировании антикоррупционной политики России / Перспективы государственно-правового развития России в XXI веке: сб. материалов XXIII Всерос. научно-теорет. конф. адъюнктов, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, аспирантов и студентов образовательных организаций Минобрнауки России. Ростов н/Д, 2023.

27. Исмаилов А.М. роль СМИ в системе предупреждения преступности / Перспективы государственно-правового развития России в XXI веке: сб. материалов XXIII Всерос. научно-теорет. конф. адъюнктов, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, аспирантов и студентов образовательных организаций Минобрнауки России. Ростов н/Д, 2022.

28. Корсунова В.И. Факторы, детерминирующие возникновение налоговой преступности / Перспективы государственно-правового развития России в XXI веке: сб. научных трудов XXIV Всерос. научно-теорет. конф. адъюнктов, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, аспирантов и студентов образовательных организаций Минобрнауки России. Ростов н/Д, 2024.

29. Лялина А.Л., Морозов А.П. Профилактика преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий в Ростовской области // Юристъ-Правоведъ. 2023. № 3(106).

30. Морозов А.П. Тенденциозные факторы детерминации миграционной преступности в современной России / Уголовная политика Российской Федерации: проблемы формирования и реализации: сб. научных трудов по итогам Всерос. научно-практ. конф. Ростов н/Д, 2025.

31. Морозов А.П. Коррупция как негативное социальное явление в условиях современной правовой действительности / Антикоррупционное поведение

и создание положительного имиджа сотрудников полиции: сб. научных трудов по итогам внутриведомственного семинара. Ростов н/Д, 2024.

32. Морозов А.П. Коррупция как негативное социальное явление, влияющее на имидж сотрудников органов внутренних дел // Образ современного полицейского: сб. научных трудов Междунар. научно-практ. конф. Ростов н/Д, 2024.

33. Морозов А.П. Диалектическая взаимосвязь личности преступника и антиобщественного поведения / Актуальные проблемы применения уголовного законодательства: сб. материалов Междунар. научно-практ. конф. Ростов н/Д, 2023.

34. Морозов А.П. Процесс формирования допреступного поведения / Актуальные проблемы применения уголовного законодательства: сб. материалов Междунар. научно-практ. конф. Ростов н/Д, 2022.

35. Напханенко И.П., Вакуленко Н.А., Палади Р.В. Профилактика рецидивной преступности в вопросах реализации национальной безопасности / Экономико-правовые механизмы обеспечения национальной безопасности: материалы VIII Всерос. национальной научно-практ. конф. Ростов н/Д, 2024.

36. Пахомов С.В., Вакуленко Н.А. Современная статистико-криминологическая картина преступности в сфере агропромышленного комплекса (на примере Ростовской области и Краснодарского края) // Юристъ-Правоведъ. 2023. № 3(106).

37. Пивоварова А.И. Преступность как специфическое социально-правовое явление общества / Перспективы государственно-правового развития России в XXI веке: сб. научных трудов XXIV Всерос. научно-теорет. конф. адъюнктов, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, аспирантов и студентов образовательных организаций Минобрнауки России. Ростов н/Д, 2024.

38. Плаксин В.Д. К вопросу о расследовании и предупреждении преступлений в сфере информационных (компьютерных) технологий / Перспективы государственно-правового развития России в XXI веке:

сб. материалов XXIII Всерос. научно-теорет. конф. адъюнктов, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, аспирантов и студентов образовательных организаций Минобрнауки России. Ростов н/Д, 2023.

39. Санакоев В.В. Роль криминологических знаний в предупреждении преступлений коррупционной направленности / Перспективы государственно-правового развития России в XXI веке: сб. материалов XXIII Всерос. научно-теорет. конф. адъюнктов, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, аспирантов и студентов образовательных организаций Минобрнауки России. Ростов н/Дону, 2023.

40. Тапчиева Д.А. Перспективные направления противодействия незаконному обороту оружия / Безопасность личности, общества и государства: теоретико-правовые аспекты: сб. научных статей XVII Межд. научной конф. обучающихся образовательных организаций высшего образования, проводимой в рамках IV Санкт-Петербургского международного молодежного научного форума «Северная Пальмира: территория возможностей». СПб, 2024.

41. Тюнь А.А. Необходимость превенции преступности как фактор развития криминологии / Перспективы государственно-правового развития России в XXI веке: сб. материалов XXIII Всерос. научно-теорет. конф. адъюнктов, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, аспирантов и студентов образовательных организаций Минобрнауки России. Ростов н/Д, 2023.

42. Цукур А.Е. Современные проблемы профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними / Перспективы государственно-правового развития России в XXI веке: сб. научных трудов XXIV Всерос. научно-теорет. конф. адъюнктов, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, аспирантов и студентов образовательных организаций Минобрнауки России. Ростов н/Д, 2024.

Учебное издание

Вакуленко Наталья Алексеевна
кандидат юридических наук, доцент;
Морозов Алексей Павлович.

КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Редактор *Н.А. Тапашева*
Корректор *Н.А. Тапашева*
Технический редактор *Н.А. Тапашева*
Компьютерная верстка *И.К. Беницкий*

Подписано в печать 01.06.2026.
Формат 60х84/16. Объем 34,87 Усл. печ. л.
Набор компьютерный.
Гарнитура Times New Roman. Печать лазерная.
Бумага офисная. Тираж 50 экз. Заказ № 109.
Редакционно-издательский отдел
ФГКОУ ВО РЮИ МВД России.
Отпечатано в ГПиОП РИО
ФГКОУ ВО РЮИ МВД России.
344015, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко, 83.

ISBN 978-5-8928-8612-3