

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Тюменский институт повышения квалификации сотрудников
МВД России

Н.В. Астафьев

**ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-СЛУЖЕБНЫХ И НАУЧНЫХ КЛАСТЕРАХ
МВД РОССИИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ**

Монография

Тюмень
2025

УДК 378.013
ББК 74.6:67
А 91

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России

Рецензенты:

профессор кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса
по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности ОВД Санкт-Петербургского университета МВД России
доктор психологических наук, профессор, Заслуженный работник Высшей школы
Российской Федерации *Ю.А. Шаранов*;
профессор кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной
деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
доктор педагогических наук, профессор *М.А. Ерофеева*

Астафьев Н.В.

А 91 Подготовка сотрудников полиции в образовательно-служебных
и научных кластерах МВД России с реализацией профессиональных
образовательных программ в сетевой форме: монография. Тюмень:
Тюменский институт повышения квалификации сотрудников
МВД России, 2025. 188 с.

ISBN 978-5-93160-372-8

В монографии представлен отечественный опыт организации профессионально-го образования в условиях противостояния глобальным угрозам и вызовам; показаны сущность сетевой формы обучения и кластерного подхода в образовании; нормативно-правовое регулирование сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ; стратегия кластерной политики в Российской Федерации. Описаны признаки и сформулированы определения образовательно-служебных и научных кластеров МВД России.

Издание адресовано руководящему составу и сотрудникам Управления организации подготовки кадров Главного управления по работе с личным составом МВД России; руководящему составу, педагогическим и научным работникам образовательных и научных организаций системы МВД России; руководящему составу и педагогическим работникам центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России; руководящему составу территориальных органов МВД России; руководителям и работникам управлений, департаментов, комитетов исполнительных и законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

УДК 378.013
ББК 74.6:67

ОГЛАВЛЕНИЕ

Список общеупотребительных сокращений	6
ВВЕДЕНИЕ.....	7
1. СУЩНОСТЬ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	11
1.1. Отечественный опыт организации профессионального обучения в условиях противостояния глобальным угрозам и вызовам	12
1.2. Сущность сетевой формы обучения и кластерного подхода в профессиональном образовании.....	19
1.3. Типы и формы сетевого взаимодействия в профессиональном образовании.....	26
1.4. Нормативно-правовое регулирование сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ	29
1.5. Требования к сведениям, обязательным к указанию в договорах о реализации профессиональных образовательных программ в сетевой форме	33
1.6. Практика исполнения договоров о реализации в сетевой форме профессиональных образовательных программ	36
1.7. Особенности лицензирования образовательной деятельности при реализации образовательных программ в сетевой форме в отношении части образовательной программы, не предусмотренной для реализации соискателем лицензии	38
1.8. Нормативная основа саморегулирования профессиональной деятельности в Российской Федерации	39
1.9. Реализация кластерной политики в Российской Федерации	40
1.10. Кластерный подход в системе профессионального образования МВД России с реализацией образовательных программ в сетевой форме: образовательно-служебные и научные кластеры МВД России	47
2. РЕАЛИЗАЦИЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-СЛУЖЕБНЫХ КЛАСТЕРОВ МВД РОССИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ.....	57
2.1. Организация профессионального образования лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, по должности служащего «Полицейский»	57
2.1.1. Стажировка кандидатов на поступление на службу в органы внутренних дел	58
2.1.2. Применение программ профессионального и дополнительного профессионального образования для обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, с учетом имеющегося уровня и профиля образования.....	62
2.1.3. Подготовка обучающихся к выполнению обязанностей по занимаемой должности.....	68

2.1.4. Проведение итоговой аттестации для сотрудников, прошедших обучение по должности служащего «Полицейский»	70
2.1.5. Присвоение первого квалификационного звания сотрудникам, прошедшим обучение по профессиональным образовательным программам по должности служащего «Полицейский»	71
2.1.6. Интеграция программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в программы высшего образования, реализуемые образовательными организациями системы МВД России	72
2.2. Реализация в образовательных организациях системы МВД России программ среднего профессионального образования в сетевой форме.....	80
2.3. Обеспечение служебной мобильности выпускников образовательных организаций системы МВД России	82
2.3.1. Получение обучающимися по программам высшего образования профессиональной компетенции для работы с конкретными профессиональными средствами (профессиональное обучение)	83
2.3.2. Получение обучающимися по программам высшего образования компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности (профессиональная переподготовка)	85
2.3.3. Получение обучающимися в образовательных организациях высшего образования МВД России второго или последующего высшего образования	89
2.4. Реализация в образовательных организациях системы МВД России дополнительных профессиональных программ в сетевой форме.....	90
2.5. Организация практического обучения при сетевой форме реализации профессиональных образовательных программ	92
2.6. Комплектование органов внутренних дел гражданами, завершившими обучение по актуальным для МВД России специальностям и направлениям подготовки высшего образования и прошедшими обучение по программе профессиональной переподготовки по должности служащего «Полицейский»	94
2.7. Предпосылки формирования образовательно-служебных кластеров МВД России	97
2.8. Требования к опыту педагогических работников, реализующих дисциплины (модули) профиля подготовки и практики.....	98
3. РЕАЛИЗАЦИЯ УЧАСТНИКАМИ НАУЧНЫХ КЛАСТЕРОВ МВД РОССИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ.....	102
3.1. Система подготовки научно-педагогических кадров и Государственной научной аттестации в МВД России	103
3.2. Сетевая форма реализации программ подготовки научно-педагогических кадров как способ компенсации снижения численности научно-педагогических кадров высшей квалификации в МВД России	110

3.3. Роль научных школ в формировании и деятельности научных кластеров МВД России	112
3.4. Деятельность научных кластеров как результат деятельности научных школ МВД России	114
3.5. Организационные мероприятия, которые могут повысить эффективность подготовки научно-педагогических кадров для МВД России	118
3.5.1. Формирование объединенных диссертационных советов из числа образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, научных организаций системы МВД России	118
3.5.2. Получение образовательными организациями высшего образования системы МВД России права самостоятельного присуждения ученых степеней	120
МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ О ПЕРСПЕКТИВАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-СЛУЖЕБНЫХ КЛАСТЕРОВ МВД РОССИИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ.....	1255
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	130
Термины и определения	135
Список использованных источников	139
Приложение 1. Опросный лист для изучения мнения экспертов о перспективах реализации в сетевой форме программ профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский»	160
Приложение 2. Опросный лист для изучения мнения экспертов о перспективах реализации в сетевой форме образовательных программ высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет).....	163
Приложение 3. Опросный лист для изучения мнения экспертов о проблемных вопросах интеграции программ профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет).....	170
Приложение 4. Опросный лист для изучения мнения экспертов о перспективах реализации в сетевой форме программ подготовки научных и научно-педагогических кадров	175
Приложение 5. Опросный лист для изучения мнения экспертов о перспективах формирования и деятельности образовательно-служебных кластеров МВД России.....	179
Приложение 6. Опросный лист для изучения мнения экспертов о перспективах формирования и деятельности научных кластеров МВД России	183

Список общеупотребительный сокращений

ВАК – Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

ГК РФ – Гражданский кодекс Российской Федерации

ГУРЛС МВД России – Главное управление по работе с личным составом МВД России

КоАП РФ – Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации

НИОКР – научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы

ТИПК МВД России – Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

УК РФ – Уголовный кодекс Российской Федерации

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ЦПП – Центр профессиональной подготовки

ВВЕДЕНИЕ

Защита национальных интересов Российской Федерации в условиях трансформации миропорядка заключается в противостоянии глобальным угрозам и вызовам, в том числе с помощью права и правоохранительной системы. Этому вопросу была посвящена работа секции «Правовая защита национальных интересов Российской Федерации в условиях трансформации миропорядка» XII Петербургского международного юридического форума¹. В ходе работы секции было указано на то, что современная система подготовки кадров для правоохранительных органов должна формировать у выпускников образовательных организаций системы МВД России соответствующие компетенции и практические навыки.

Практическая подготовка обучающихся в образовательных организациях системы МВД России является предметом обсуждения научно-методических конференций и научных квалификационных (диссертационных) исследований. Результаты такого рода исследований внедряются, как правило, посредством определенных форм организации образовательного процесса, установления междисциплинарных связей. Так, например, с 2008 по 2010 годы проводились всероссийские оперативно-тактические учения следственно-оперативных групп, сформированных из числа курсантов 3 курса образовательных организаций высшего образования МВД России. Целью учений было стимулирование образовательных организаций системы МВД России к ориентации образовательного процесса на практическую подготовку обучающихся. В Омской академии МВД России для курсантов 3 курса на полигонах загородного учебного центра академии проводились комплексные *отраслевые* занятия, комплексные *межотраслевые* занятия, учения следственно-оперативных групп, а также учения по огневой, физической и тактико-специальной подготовке, по результатам которых формировалась сборная команда академии для участия во всероссийских оперативно-тактических учениях следственно-оперативных групп. В разработке содержания и в судействе всероссийских оперативно-тактических учений по разделу «служебно-боевая подготовка» принимал участие автор монографии.

Практическая подготовка выпускников образовательных организаций системы МВД России в настоящее время более чем актуальна: Российская Федерация поводит специальную военную операцию по защите населения Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики,

¹ Сообщения председателя Ассоциации юристов России С.В. Степашина, председателя комитета Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству А.А. Клишаса, заместителя Председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации И.А. Яровой на секции «Правовая защита национальных интересов Российской Федерации в условиях трансформации миропорядка» на XII Петербургском международном юридическом форуме // Петербургский международный юридический форум: сайт. URL: <https://legalforum.info>

понууждению Украины к нейтральному статусу, демилитаризации и денацификации ее государственной и общественной жизни, устранению угроз, исходящих с украинской территории из-за ее освоения странами НАТО. В этой связи цели специальной военной операции, по мнению некоторых ученых, могут быть достигнуты путем перехода страны на мобилизационную экономику – «особый вид регуляторной политики государства, связанный с использованием чрезвычайных средств в особо сложных макроэкономических ситуациях, когда значительная часть ресурсов страны направляется на одну или несколько приоритетных целей». Основными признаками мобилизационной экономики являются «усиление контроля государства над важнейшими ресурсами, централизация управления и нарастающее огосударствление экономики»².

Под мобилизационной подготовкой в Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации», понимается «... комплекс мероприятий, проводимых в мирное время, по заблаговременной подготовке экономики Российской Федерации... к обеспечению защиты государства от вооруженного нападения и удовлетворению потребностей государства и нужд населения в военное время», «основными принципами мобилизационной подготовки являются: централизованное руководство; заблаговременность, плановость и контроль; комплексность и взаимосогласованность».

Тезис монографического исследования – необходимый уровень практической подготовленности выпускников образовательных организаций системы МВД России *может быть достигнут при использовании «внутренней» интеграции дисциплин (модулей) учебного плана* (межпредметные связи обеспечиваются посредством проведения комплексных отраслевых и комплексных межотраслевых занятий, учений)³ и *«внешней» интеграции* (посредством организации практического обучения в территориальных органах по темам учебных дисциплин (модулей) специальной профессиональной подготовки, а также посредством прохождения практики в подразделениях комплекующих территориальных органов (например, для очной формы обучения по направлению подготовки 40.03.02 *Обеспечение законности и правопорядка* (бакалавриат) при объёме учебной программы в 240 зачетных единиц учебная и производственная практики должны составлять не менее 24 у.е., т.е. 1/10 часть от общего объема

² Иванов О.Б., Бухвальд Е.М. Мобилизационная экономика в России: вчера, сегодня и ... // Этап: экономическая теория, анализ, практика. 2022. № 3. С. 7.

³ Формы реализации ситуационного обучения в образовательных организациях МВД России / Ф.К. Зиннуров, Г.Г. Чанышева, Д.Р. Марданов, Г.Д. Марданов // Вестник экономической безопасности. 2020. № 6. С. 296; Илджев А.А., Зиннуров Ф.К. Проектирование средств, методов и форм контроля формирования профессиональных компетенций // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 3 (49). С. 67.

учебного плана (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 г. № 677)).

В основе организации деятельности образовательно-служебных и научных кластеров МВД России с реализацией образовательных программ в сетевой форме находится ведущий принцип синергетики – саморегулирование, что позволяет достичь и поддерживать общность содержания профессионального образования и оперативно-служебной деятельности полиции.

Полагаем, что формирование образовательно-служебных кластеров МВД России с реализацией основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в сетевой форме позволит обеспечить постоянной актуальность содержания образовательных программ, адресную подготовку выпускников образовательных организаций МВД России к выполнению обязанностей по занимаемой должности, лучшие возможности для служебной мобильности.

Формирование научных кластеров МВД России с реализацией программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в сетевой форме позволит повысить результативность деятельности адъюнктов и проводить междисциплинарные диссертационные исследования.

Объектом исследования является система профессионального образования МВД России. *Предметом исследования* – сетевая форма организации образовательного процесса в образовательных и научных организациях системы МВД России. *Цель исследования* – изучить перспективы организации в МВД России образовательно-служебных и научных кластеров с целью реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ в сетевой форме. *Научная новизна исследования* заключается в том, что формирование образовательно-служебных и научных кластеров сделает систему профессионального образования МВД России саморегулируемой.

Тема исследования соответствует научной специальности 5.8.7. *Методология и технология профессионального образования*, направлениям исследований: п. 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; п. 8. Интеграционные процессы в профессиональном образовании; п. 21. Внутрикorporативная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования. Наставничество как форма дополнительного образования; п. 27. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

Исследование, в соответствии с приказом МВД России от 28 апреля 2023 г. № 260, выполнено в рамках направления научного обеспечения

деятельности органов внутренних дел Российской Федерации «Стратегическое развитие системы МВД России» (Академия управления МВД России).

Результаты исследования направлены на решение задач государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности».

Читательский адрес монографии – руководящий состав и сотрудники Управления организации подготовки кадров Главного управления по работе с личным составом МВД России; руководящий состав, педагогические и научные работники образовательных и научных организаций МВД России; руководящий состав и педагогические работники центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России; руководящий состав территориальных органов МВД России; руководители и работники управлений, департаментов, комитетов исполнительных и законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации; педагогические работники образовательных организаций МВД России, обучающиеся по программам дополнительного профессионального образования, целью которых является повышение педагогического мастерства; студенты, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124).

1. СУЩНОСТЬ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной составной частью человеческого капитала, по мнению академика А.Г. Аганбегяна, является «экономика знаний». В сферу экономики знаний включают: НИОКР; образование; биотехнологии и здравоохранение; информационно-коммуникационные технологии. Экономика знаний формирует у человека способность к труду. Удельный вес экономики знаний в валовом внутреннем продукте, по данным академика А.Г. Аганбегяна, в 2019 году составил: в Российской Федерации – 14%; в Китае – 22%; в странах Западной Европы – 30%; в США – 40%. Таким образом, актуальной задачей развития Российской Федерации является увеличение финансирования экономики знаний, в частности НИОКР и образования⁴.

Президент Российской Федерации, по итогам заседания наблюдательного совета автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей», состоявшегося 26 марта 2021 года, дал поручение Министерству науки и высшего образования Российской Федерации «... утвердить *план мероприятий по расширению образовательными организациями высшего образования практики реализации образовательных программ в сетевой форме*, предоставляющей обучающимся возможность получения высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации...», с докладом о результатах с периодичностью один раз в пол года⁵.

В 2021 году Правительство Российской Федерации приняло постановление о подготовке федеральными государственными образовательными организациями высшего образования программ развития на 2023-2027 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2021 г. № 2547), а МВД России – соответствующий приказ о подготовке программ развития федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении МВД России (приказ МВД России от 11 мая 2022 г. № 320), в которых должно найти отражение поручение Президента Российской Федерации о реализации образовательных программ в сетевой форме. Таким образом, научно-методическое обоснование реализации образовательных программ в сетевой форме, формирование образовательно-служебных и научных кластеров МВД России является актуальной темой научного исследования.

⁴ Аганбегян А.Г. О приоритетном развитии сферы экономики знаний // Экономическое возрождение России. 2021. № 1 (67). С. 15.

⁵ Перечень поручений по итогам заседания наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей» // Президент России: сайт. URL: <http://kremlin.ru/>

1.1. Отечественный опыт организации профессионального обучения в условиях противостояния глобальным угрозам и вызовам

Организационные формы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих в условиях противостояния СССР глобальным угрозам и вызовам

Социалистическое государство, для того чтобы выжить во враждебном внешнем окружении, мобилизовало экономику, в том числе систему профессионального образования. Так, Л.В. Захаровский отмечает, что история развития профессионально-технического образования в СССР, последовательно, с небольшим отставанием, повторяла следующие важнейшие периоды реализации проекта мобилизационной модернизации⁶:

1921-1940 годы – период становления советского профтехобразования, включающий этапы:

- 1) 1921-1929 годы – формирование государственной системы профтехобразования, становление советской профессионально-технической школы и превращение школ *фабрично-заводского ученичества* в основную форму подготовки квалифицированной рабочей силы. В эти годы шло интенсивное развитие теории и методики профтехобразования, создавались научные и методические центры;
- 2) 1929-1940 годы – начало мобилизационной модернизации. Развитие профессионально-технической школы полностью подчинено текущим задачам развития промышленности. Массовое и *широкое развитие различных форм технического обучения на предприятиях*.

1940-1958 годы – период создания и развития государственных трудовых резервов как единой централизованной системы подготовки и распределения квалифицированных рабочих, включающий этапы:

- 1) 1940-1945 годы – превращение школ фабрично-заводского обучения, ремесленных и железнодорожных училищ в важнейший источник пополнения заводов и фабрик квалифицированными рабочими, заменившими взрослых рабочих, ушедших на фронты Великой Отечественной войны;
- 2) 1945-1958 годы – развитие системы государственных трудовых резервов в годы восстановления народного хозяйства, совершенствование и специализация учебных заведений, *укрепление связей между системами общего и профессионального образования в условиях всеобщего семилетнего образования*.

Централизованная система подготовки и распределения рабочих полностью оправдала себя во время войны, и поэтому в условиях начав-

⁶ Захаровский Л.В. Советская система профтехобразования и процесс мобилизационной модернизации в СССР // Научный диалог. 2015. № 5 (41). С. 48.

шейся «холодной войны», требовавшей новых мобилизационных усилий, она не только сохранилась, но ее статус в системе государственного управления был повышен. Как пишет исследователь кризисов С.Г. Кара-Мурза «... наиболее высокие темпы и качество экономического роста были достигнуты в СССР в 1930-е гг., во время Отечественной войны и в ходе восстановительной программы»⁷.

1959 – середина 1980-х годов – период перестройки системы профтехобразования в связи с дезорганизацией проекта мобилизационной модернизации:

- 1) 1959-1965 годы – создание единого типа профессионально-технической школы – городских и сельских профессионально-технических училищ, перевод их на базу школ-восемилеток;
- 2) 1966 – середина 1980-х годов – нарастание рассогласований и системных диспропорций на фоне призывов совершенствования профтехобразования в соответствии с требованиями развития общества и научно-технической революции, повышения роли учебных заведений профтехобразования в подготовке высококвалифицированных рабочих и осуществлении всеобщего среднего образования (10 классов).

Понятие базового предприятия ведет свою историю от первых школ фабрично-заводского обучения 1920-х годов, создававшихся, как правило, по инициативе общественных организаций предприятий. Все расходы по содержанию (включая развитие материальной базы) школ фабрично-заводского обучения должны были покрываться предприятиями по сметам сверх процентных отчислений на культработу. Подлинный расцвет этого явления приходится на период государственных трудовых резервов, когда предприятия были прямо заинтересованы в их подготовке.

Базовое предприятие, а также организации, предприятия и учреждения, для которых училища на основе отраслевой и межведомственной кооперации готовили квалифицированных рабочих, безвозмездно предоставляли среднему профессионально-техническому училищу помещения, обязывались выделять необходимое оборудование, технику, приборы, инструменты и материалы, как для учебных целей, так и для выполнения в процессе производственного обучения заказов базового предприятия.

До 1992 г. правового понятия «учредитель» не существовало, фактически функции учредителей у каждого профессионально-технического училища осуществляли как минимум два субъекта: Госпрофобр СССР и базовое предприятие. Госпрофобр финансировал зарплату персонала, а базовое предприятие – всю учебно-материальную базу профессионально-технического училища, в том числе коммунальные расходы.

Вывод. В условиях противостояния глобальным угрозам и вызовам организация подготовки трудовых резервов является наиболее эффективной, когда теоретическое обучение осуществляется в учебных заведениях, а практическое – на производственных предприятиях.

⁷ Кара-Мурза С.Г. Потерянный разум. Москва: Алгоритм, 2005. С. 19.

Соотношение теоретического и практического обучения в программах профессиональной подготовки квалифицированных рабочих

Соотношение общеобразовательной и профессиональной подготовки в профессиональных образовательных программах не было постоянным и равнозначным. В первой половине 1920-х годов, когда молодежь была малограмотной, большее значение придавалось общему образованию. Во второй половине 1920-х годов, с началом реализации мобилизационно проекта, подготовка по рабочим профессиям стала узкопрофессиональной.

В 1970-е годы, в условиях широкого внедрения в производство достижений научно-технической революции, результаты труда стали оцениваться в значительной степени по качеству производимой продукции.

Ответом западных компаний в это время стала теснейшая интеграция обучения и производства, при которой компании были кровно заинтересованы в наилучшей подготовке рабочих и прямо участвовали в ней, предоставляя финансовую поддержку и собственную материальную базу.

В 1977-1978-е годы в учебных планах профессионально-технических училищ было определено учебное время, отводимое на освоение предметов профессионально-технического цикла (51-56 %) и на общеобразовательную подготовку (33-36 %). Конкретное количество часов, отводимых на специальные и общетехнические предметы, для разных профессий было различным и определялось степенью интеллектуализации труда, присущей данной профессии.

В 1980-е годы в учебных планах профессионально-технических училищ отводилось 57 % учебного времени на предметы профессионально-технического цикла и производственное обучение, на общеобразовательные предметы – 35 %, на физическую культуру, основы эстетики и начальную военную подготовку – 8 %.

В 1970-1980-е годы молодежь не стала желать учиться в учебных заведениях, дающих параллельно с профессиональным и общее среднее образование. В следствие этого появились сложности с набором учащихся для обучения в профессионально-технических училищах.

Вывод. В периоды мобилизации экономики содержание образовательных программ профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих должно учитывать образовательный уровень поступающих на обучение в той мере, насколько это необходимо для получения профессии.

Организация профессиональной подготовки рабочих и служащих при частичной мобилизации экономики и проведении специальной военной операции

В современном мире происходят глобальные изменения – разрушается прежний, биполярный миропорядок и наступает нестабильный период формирования новой многополярной международно-политической системы.

В условиях трансформации миропорядка Российской Федерации противостоят глобальные угрозы – власти Украины способствовали прибли-

жению инфраструктуры военного блока НАТО к границам Российской Федерации, коллективный Запад ввел экономические и культурные санкции.

При обострении геополитических проблем и введении экономических санкций против России, как считает В.Д. Мазаев, *необходимо использовать режим мобилизационной экономики*, который должен быть основан на идеях конституционализма. По мнению ученого «мобилизационная экономика (но не военная мобилизация) должна рассматриваться как реакция на острейшие вызовы, как возможность внедрения отдельных элементов мобилизационной экономики и не должна отвергать модель рыночной экономики, которая должна остаться открытой»⁸. Ученый предлагает конституционно принять федеральные законы о национализации, план развития экономики в условиях глобальных экономических вызовов; ставит вопросы о признании и разработке конституционно-правовой основы института экспроприации.

Источком обострения геополитических проблем, по мнению А.В. Щербакова, является умирающий гегемон в виде транснациональных корпораций, пытающийся удержать свою власть, а мобилизация — это не только ответ на внешнюю угрозу России, но и возможность перехода российского общества в новое качество⁹.

Основа власти транснациональных корпораций – это контроль над СМИ и ставка на олигархию, т.е. управление исключительно посредством манипуляции информацией. Такая конструкция крайне неустойчива. Как только появляется альтернативная идеология, людьми становится невозможно манипулировать, и вся пропагандистская машина начинает работать сама против себя. Классический пример – Махатма Ганди, который, не имея ни газет, ни радио, ни телевидения, за 30 лет вывел Индию из-под британского владычества.

В качестве цели мобилизационного периода ученый предлагает построение нового мира, основанного не на принципах подчинения и конкуренции, а на принципах солидарности и сотрудничества. Для достижения поставленной цели ученый считает необходимым решить четыре задачи: 1 – сформулировать принципы нового миропорядка и объявить их миру; 2 – сформировать новые принципы государственного управления, где государственная иерархия должна стать исполнительной властью, а административная вертикаль – проводником интересов людей; 3 – выйти из-под внешнего финансового управления и сформировать свой Государственный банк и собственную социально-экономическую политику; 4 – реиндустриализация и новая индустриализация экономики.

⁸ Мазаев В.Д. Российский конституционализм и мобилизационная тенденция в экономике // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2022. Т. 15. № 5. С. 177.

⁹ Щербаков А.В. Мобилизационная экономика России // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 6-й Международной конференции (2-3 февраля 2023 г., Москва). Москва: ИПМ им. М.В. Келдыша, 2023. С. 246-254.

Отечественный опыт противостояния глобальным угрозам и вызовам показал основные принципы мобилизационной модернизации, и это именно то, к чему должно стремиться современное российское общество¹⁰:

– «достижение идеологической и культурной монолитности общества, основанной на общем понимании истории, современности и желаемого будущего, на понимании народом задач развития и готовности участвовать в их решении, культивирование идеологии коллективных победителей, что соответствовало традиционному духу общинности и соборности»;

– «осуществление нового социального структурирования, при котором критерием стратификации выступали уже не происхождение или профессия, уровень зажиточности или образования, а *степень полезности человека в достижении целей модернизации*. Механизмы нового социального структурирования были довольно просты: предоставление льгот полезным и репрессирование вредных».

Основные положения изложенных выше принципов мобилизационной модернизации, реализованной в СССР, представлены в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Во исполнение договоров о дружбе и взаимопомощи с Донецкой Народной Республикой и Луганской Народной Республикой Президент Российской Федерации принял решение о проведении специальной военной операции, целью которой является защита людей, на протяжении восьми лет подвергавшихся издевательствам, геноциду со стороны киевского режима, демилитаризация и денацификация Украины, предание суду тех, кто совершил многочисленные кровавые преступления против мирных жителей, в том числе и граждан Российской Федерации.

Проведение специальной военной операции не является законным основанием для мобилизации экономики Российской Федерации¹¹. В соответствии с Федеральным конституционным законом мобилизация экономики возможна только *на период военного времени* – «применение мер по организации производства продукции (выполнения работ, оказания услуг) для государственных нужд, обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, специальных формирований» (ч. 2 ст. 7. Федерального конституционного закона от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении»).

¹⁰ Захаровский Л.В. Советская модель профессионально-технического образования: актуализация опыта в современных условиях: монография. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2015. С. 98.

¹¹ Говорковская В. О мобилизационной экономике. Роман Речкин: «Для перехода к мобилизационной экономике придется изменить Конституцию». // Intellect: сайт. URL: <https://www.intellectpro.ru>

Тем не менее, работники государственных предприятий, осуществляющие свою деятельность по государственному контракту в рамках гособоронзаказа (например, предприятия госкорпораций «Ростех», «Росатом»), за нарушения при исполнении гособоронзаказа могут быть подвергнуты как административной (ст. 7.29.2 КоАП РФ), так и уголовной ответственности (ст. 201.1-201.3 УК РФ)¹². Таким образом, настоящее время характеризуется частичной мобилизацией экономики – мобилизация действует в отношении государственных предприятий, выполняющих гособоронзаказы.

Вывод. В условиях противостояния глобальным угрозам и вызовам особое внимание должно быть уделено правовой защите национальных интересов Российской Федерации.

Образовательные программы МВД России, по нашему мнению, должны: формировать у выпускников профессиональные компетенции, позволяющие выполнять служебные обязанности в условиях введения специальных административно-правовых режимов (Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»); обеспечивать постоянной свою актуальность, адресную подготовку обучающихся к выполнению обязанностей по занимаемой должности и повышенные возможности для служебной мобильности выпускников.

Соотношение в образовательных программах профессиональной и общеобразовательной подготовок должно учитывать: требования профессии; исходный уровень образования поступающих на обучение; продолжительность освоения образовательных программ.

В профессиональном образовании необходимо исключить:

- частую смену программ профессионального образования, т.к. это дезориентирует педагогических работников и обучающихся;
- неоправданную сложность учебных дисциплин; отставание содержания образования от современного состояния практики и науки;
- нерациональное воплощение идеи межпредметности, т.к. это нарушает не только правило централизации, но и правило субоптимизации системы (чрезмерное развитие одной или нескольких подсистем приводит к ухудшению функционирования системы в целом).

В условиях противостояния глобальным угрозам и вызовам считаем целесообразным придать подготовке кадров для органов внутренних дел статус госзаказа.

Об организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при частичной мобилизации экономики и проведении специальной военной операции

Обучение сотрудников полиции по программам профессиональной подготовки целесообразно осуществлять во взаимодействии образовательных организаций МВД России с комплекующими территориальными органами МВД России.

¹² Там же.

Теоретическое обучение проводить в образовательных организациях МВД России, а практическое обучение (кроме огневой, физической и тактико-специальной подготовки) – в комплекующих территориальных органах МВД России.

Образовательная организация системы МВД России должна в полном объеме обеспечивать теоретическую подготовку, учебную практику и подготовку обучающихся к правомерному применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а организации, обладающие ресурсами – комплекующие территориальные органы МВД России, должны предоставлять материальную базу для проведения отдельных практических занятий, часть из которых должна проводиться совместно, а также обеспечивать прохождение обучающимися производственной практики.

Комплекующие территориальные органы МВД России, реализуя практическое обучение, должны безвозмездно предоставлять помещения, оборудование, технику, приборы, инструменты и материалы, как для учебных целей, так и для выполнения в процессе производственного обучения задач, стоящих перед соответствующим подразделением комплекующего территориального органа МВД России.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» такая форма взаимодействия называется *«Сетевая форма реализации образовательных программ»* (ст. 15), в Кодексе Союзного государства – Республики Беларусь об образовании сказано следующее «... субъектами образовательных отношений являются участники образовательного процесса, ... участвующие в реализации образовательных программ посредством *сетевой формы взаимодействия»* (ч. 1 ст. 5)¹³.

Считаем целесообразной существующую практику дифференциации лиц, впервые принятых на службу, поступающих на обучение в образовательные организации МВД России, по исходному уровню и профилю образования, на три группы: лица, имеющие среднее общее образование; лица, имеющие среднее профессиональное и высшее юридическое образование; лица, имеющие среднее профессиональное и высшее неюридическое образование.

Научное обоснование оптимального соотношения теоретической и практической подготовки в содержании профессиональных образовательных программ с учетом исходного уровня и профиля образования поступающих на обучение, является актуальным направлением исследований научной специальности 5.8.7. *Методология и технология профессионального образования.*

¹³ Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь: сайт. URL: <https://pravo.by/>

1.2. Сущность сетевой формы обучения и кластерного подхода в профессиональном образовании

Сущность сетевой формы обучения

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) был обозначен переход Российской Федерации к инновационному социально ориентированному типу экономического развития, который проявляется в уходе от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию.

Действующей государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 7 октября 2021 г. № 1701) предусмотрено увеличение числа выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования, *занятых по виду деятельности* до 63,3 % в 2030 году посредством *формирования новой модели среднего профессионального образования, синхронизированной с прогнозными запросами отраслей экономики и региональных рынков труда, вовлечения отраслевых предприятий в подготовку рабочих кадров посредством софинансирования инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, участия в управлении колледжами, реализации дуальной (практико-ориентированной) модели обучения.*

Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, ориентировано на подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Организация профессионального образования с использованием традиционного способа обучения – путем передачи обучающимся готовых знаний и умений, запоминания ими пройденного материала и операционных действий с помощью строго регламентированных упражнений, по мнению Ю.С. Ивиной, приводит к несоответствию результатов образования требованиям производства¹⁴. Социально ориентированное экономическое развитие Российской Федерации невозможно без обеспечения единения содержания профессионального образования и современных технологий производства и организации труда. Для того чтобы формировать у обучающихся востребованные производством профессиональные навыки необходимо поддерживать актуальным содержание профессиональных образовательных программ. Образовательные организации должны иметь

¹⁴ Ивина Ю.С. Ключевые отличия традиционной и развивающей системы обучения в педагогической деятельности учителя // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 11-12 (15-16). С. 14.

информацию об изменениях в технологии производства и организации труда – выявлять новые трудовые функции и профессиональные компетенции и, на этой основе, корректировать содержание образовательного процесса.

В настоящее время для подготовки специалистов среднего звена, способных повышать уровень своей квалификации, быстро реагировать на запросы рынка труда, необходимо, чтобы система профессионального образования была развивающей. К наиболее эффективным развивающим системам профессионального образования относится *дуальная (сетевая) форма реализации профессиональных образовательных программ, отличительной особенностью которой является вовлечение отраслевых предприятий в подготовку рабочих кадров посредством софинансирования инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, а также участие в управлении ими.*

Мировым флагманом в организации дуального обучения, по мнению К.В. Булах, признана Германия, в которой система профессионального образования отличается активным участием бизнеса в подготовке кадров, практико-ориентированным обучением, наличием института наставничества¹⁵. История экономических кризисов показала, что «...Германия может быть конкурентоспособной и процветающей благодаря высокопрофессиональным квалифицированным рабочим: практически нет дефицита таких кадров благодаря добровольному альянсу правительства и бизнеса»¹⁶. В то же время необходимо учесть отечественный положительный опыт подготовки государственных трудовых резервов при непосредственном участии в образовательном процессе производственных предприятий (период с 1917 по 1958 годы), который был изучен Л.В. Захаровским, а также современный положительный опыт участия производственных предприятий в подготовке кадров, который показан в публикации В.А. Федорова с соавторами¹⁷.

Возможно будет уместно упомянуть и о личном жизненном опыте автора монографии – об обучении в 1975-1978 годах в средне-специальном учебном заведении «Омский авиационный техникум им. Н.Е. Жуковского» по специальности *0621 Гироскопические приборы*. Преддипломная практика и подготовка дипломной работы проходили по месту

¹⁵ Булах К.В., Жукова Н.Н. История развития дуальной системы профессионального образования в странах Европейского Союза // Вестник Адыгейского государственного университета. 2017. Вып. 4 (208). С. 57.; Есенина Е.Ю. Независимая оценка квалификаций как часть дуальной системы обучения: опыт Германии // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 5-6. С. 18.

¹⁶ Ханнелоре К., Есенина Е.Ю. «Старая дама в очень современном интернациональном платье» (немецкая дуальная система профессионального образования и обучения в Германии и в мире) // Образование и наука. 2015. № 8. С. 34.

¹⁷ Дуальная подготовка квалифицированных рабочих в системе среднего профессионального образования: монография / Г.А. Тюрина, В.А. Федоров, И.В. Осипова, Н.В. Третьякова; под общ. ред. В.А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2022. С. 96.

распределения – на предприятии, на котором выпускнику авиатехникума предстояло работать (распределение было на завод, находящийся в закрытом административно-территориальном образовании, расположенном на одном из островов озера Селигер, вблизи города Осташков Калининской (ныне Тверской) области). Научным руководителем дипломной работы был назначен начальник отдела предприятия. Председателем государственной экзаменационной комиссии – директор предприятия. Защита дипломной работы проходила непосредственно на предприятии. Таким образом, реализация профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 0621 *Гироскопические приборы* в Омском авиационном техникуме им. Н.Е. Жуковского в 1975-1978 годах осуществлялась в дуальной форме. Причем образовательная организация и предприятие находились на весьма значительном расстоянии (Западная Сибирь и Северо-Запад России), что не помешало их взаимодействию при подготовке кадров для конкретного работодателя. Подтверждением эффективности использования в СССР «адресного» способа организации подготовки специалистов среднего звена по этой специальности являются сведения из истории Арзамасского приборостроительного техникума – «... важной частью процесса обучения студентов являлась учебная и производственная практики. Она полностью осуществлялась за счет материальной базы приборостроительного завода»¹⁸.

В действующем Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» используется термин «сетевое обучение», который предусматривает следующие виды организаций, участвующих в реализации такой программы: базовая организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность, и организации-участники (образовательные организации-участники и организации, обладающие ресурсами). Описание нормативно-правового регулирования сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ в Российской Федерации представлено в разделе 1.4.

Различными исследованиями показано, что сетевая и дуальная формы организации профессионального образования наиболее эффективны при подготовке специалистов среднего звена¹⁹, обеспечивают социализацию выпускников в производственном (служебном) коллективе²⁰, позво-

¹⁸ Сажина К. Образование в Арзамасе: как учились наши деды. Доклад на VI Щегольковских чтениях // Православная краеведческая конференция «Щегольковские чтения»: сайт. URL: <http://arzhistory.cerkov.ru>

¹⁹ Каруна Т.А., Гридин П.С. Дуальное обучение – эффективная система подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена // Педагогический поиск. 2017. № 9-10. С. 38.

²⁰ Исаков А.В., Исакова Н.Н. Дуальное обучение как фактор социализации выпускников // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2018. Т. 2. С. 222.

ляют интегрировать образование, науку и производство²¹, повышают конкурентоспособность образовательной организации²².

Типологию сетевой формы реализации образовательных программ предложил А.Б. Соболев²³, теоретико-методологическое обоснование – И.В. Вылегжанина²⁴. Лучшие отечественные и зарубежные формы организации профессионального обучения в сетевой форме изучали В.П. Шестак с соавторами²⁵, С.М. Лесин²⁶, актуальные вопросы сетевой формы обучения в России – О.Н. Борисова²⁷, региональный опыт – Т.А. Попова²⁸. Вопросы организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам изучались З.А. Лалаевой²⁹, Н.В. Волжениной с соавторами³⁰.

Силовые ведомства также рассматривают сетевую форму как перспективу развития профессионального образования. Так, Министерство обороны Российской Федерации провело совещание по вопросу совершенствования сетевой формы реализации основных профессиональных образовательных программ³¹, где сетевая форма реализации образовательных

²¹ Юсупова Ф.З., Тахирова Н.Б. Дуальное обучение – одна из эффективных форм интеграции образования, науки и производства // Достижения науки и образования. 2017. № 5 (18). С. 63.

²² Ярушкина Е.А., Чумакова Н.А., Бугаенко В.Э. Сетевая форма обучения как фактор повышения конкурентоспособности образовательной организации в экономике современной России // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2016. № 2 (180). С. 178.

²³ Соболев А.Б. Сетевая форма реализации образовательных программ: различия и типология // Universum: Вестник Герценовского университета. 2014. № 3-4. С. 3.

²⁴ Вылегжанина И.В. Сетевая форма обучения: теоретико-методологическое обоснование // Вестник ВятГУ. 2010. №1. С. 100.

²⁵ Шестак В.П., Весна Е.Б., Платонов В.Н. Сетевое образование: лучшие отечественные и зарубежные практики // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 267.

²⁶ Лесин С.М. Зарубежные модели научно-образовательных консорциумов как эффективной формы сетевого взаимодействия организаций // Интерактивное образование. 2021. № 1. С. 22.

²⁷ Борисова О.Н., Яцкевич А.Б. Анализ применения сетевой формы образования в России // Мировые цивилизации. 2018. Т. 3, № 4. С. 6.

²⁸ Попова Т.А. Вопросы реализации образовательных программ в сетевой форме: из опыта работы регионов // Источник. 2021. № 2. С. 42.

²⁹ Лалаева З.А., Малинина Т.В. Сетевая форма: организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2018. № 5 (41). С. 29.

³⁰ Волженина Н.В., Фролова Г.В. Опыт реализации сетевой формы программ повышения квалификации // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт: материалы междунар. науч.-практ. конф., Барнаул, 13–15 окт. 2014 г. Барнаул: Алтайская государственная педагогическая академия, 2014. С. 45.

³¹ Министерство обороны Российской Федерации: сайт. Москва, 2021. URL: <https://vumo.mil.ru/more/Novosti/item/332528/>

программ представляет собой войсковую стажировку курсантов³². Изучается зарубежный опыт дуального обучения полицейских³³, возможности использования дуальной формы в обучении сотрудников органов предварительного расследования³⁴. Показан положительный опыт использования дуальной формы обучения сотрудников полиции в Карагандинской академии МВД республики Казахстан им. Б. Бейсенова³⁵.

Эффективность образовательной системы характеризует уровень квалификации выпускников, который является интегральным результатом обучения определенному содержанию образования. Оптимальное соотношение профессиональной и общеобразовательной подготовки устанавливается путем изучения изменений в технологии производства, в организации труда, в трудовых функциях и профессиональных компетенциях рабочих и служащих. Полученные результаты используются для корректировки квалификационных характеристик должностей и требований, предъявляемых к уровню знаний и квалификациям, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2002 г. № 787).

Сущность кластерного подхода в профессиональном образовании

Кластерный подход позволяет образовательным организациям осуществлять подготовку востребованных производством специалистов совместно с предприятиями и другими организациями. Отношения членов кластера – образовательных организаций, предприятий и других организаций, характеризуются основным свойством синергетики – самоорганизацией.

Кластерный подход позволяет обеспечить общность содержания профессионального образования и производства³⁶. Источником формиро-

³² Вилисов Д.В. Войсковая стажировка курсантов военного института как сетевая форма реализации образовательной программы // Педагогика: материалы 58-й междунар. науч. студ. конф., Новосибирск, 10–13 апр. 2020 г. Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2020. С. 7.

³³ Синников В.Б. Использование дуального метода обучения в подготовке будущих сотрудников полиции в ведомственных образовательных организациях: между образованием и практикой // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2017. № 3 (29). С. 142.

³⁴ Кирсанова А.М. Возможности дуального обучения при подготовке кадров для органов предварительного расследования в образовательных организациях системы МВД России // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2021. № 1 (40). С. 164.

³⁵ «Утром – учиться, вечером – служить!» или вся правда о практике выпускного курса. // Карагандинская академия МВД Республики Казахстан им. Б.Бейсенова: сайт. URL: <https://kpa.edu.kz/dualnoe-obuchenie/>

³⁶ Кривых С.В. Кластерный подход в профессиональном образовании // Академия профессионального образования. 2014. № 3–4. С. 7.; Кривых С.В. Кластерный подход в профессиональном образовании // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2014. № 1. С. 56.

вания содержания профессионального образования являются технологические процессы, оборудование и техника производства. На их основе формируются профессиональные компетенции обучающихся. Перечень необходимых для выпускника образовательной организации профессиональных компетенций определяется предприятием.

Кластер в своем становлении проходит несколько этапов. Так, К.З. Адамова выделяет следующие стадии жизненного цикла кластера: агломерация, возникающий кластер, развивающийся кластер, зрелый кластер, трансформация³⁷.

На стадии *агломерации* исключительное значение имеет локализация заинтересованных в образовании кластера образовательных организаций и предприятий. Профессиональные образовательные организации выявляют тенденцию кластеризации в определенной сфере экономической деятельности, подготовку кадров для которой они осуществляют, с целью дальнейшей интеграции в данный процесс.

На стадии *возникающего кластера* профессиональные образовательные организации адаптируют методы подготовки специалистов в соответствии с требованиями, предъявляемыми предприятиями и организациями, входящими в кластер, а также развивают способы взаимодействия обучающихся с потенциальными работодателями (например, посредством организации прохождения практики или специальных занятий на территории производств).

Развивающийся кластер – это развитая система, в которую вовлекаются новые участники, формируются новые связи и способы взаимодействия. Профессиональные образовательные организации развивают новые направления подготовки специалистов в связи с новыми потребностями предприятия, принимают участие в обсуждении путей развития кластера.

Зрелый кластер характеризуется развитостью связей, прочностью позиций в определенной сфере рынка. Профессиональные образовательные организации совершенствуют формы взаимодействия с предприятиями и организациями кластера, а также с другими образовательными организациями, входящими в кластер – например, как считает Х.Р. Кадырова, посредством развития интегрированной многоступенчатой системы непрерывного образования³⁸.

Этап трансформации кластера предусматривает внедрение инноваций и адаптации к изменениям, выбора дальнейшей формы существования кластера – преобразование в один или несколько новых кластеров или преобразование основной деятельности кластера. Профессиональные образовательные организации на данном этапе корректируют вектор своего развития в соответствии с качественными изменениями системы.

³⁷ Адамова К.З. Кластеры: понятие, условия возникновения и функционирования // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2008. № 34. С. 129.

³⁸ Кадырова Х.Р. Кластерный подход в организации профессионального образования // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2012. № 7. С. 58.

На всех стадиях развития кластера происходит не просто приспособление образовательных организаций под нужды предприятий, считают О.В. Буреш с соавторами, а возникает новый этап развития субъектов кластера, поскольку сущностью кластера является взаимовыгодное сотрудничество на основе интеграции³⁹.

Профессионально-педагогическое значение кластерного подхода в профессиональном образовании, по мнению А.Л. Скобликовой с соавторами, состоит в том, что «сотрудничество в виде образовательно-производственных кластеров стимулирует профессиональный рост педагогического состава образовательной организации, способствует формированию и совершенствованию профессиональной компетентности обучающихся, гарантирует предоставление рабочих мест на период практик, дает возможность использования технологической базы для проектной и научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов»⁴⁰.

Исследователями рассматривались различные вопросы методологии и технологии сетевой формы обучения и кластерного подхода в профессиональном образовании, такие как: «образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики⁴¹; условия и предпосылки развития кластерного подхода в образовании⁴²; формирование образовательных кластеров в России и управление ими⁴³; научно-методическое взаимодействие педагогических коллективов образовательных организаций региональных кластеров⁴⁴; научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования⁴⁵; прикладные вопросы использования кластерного подхода в образовательных организациях высшего образования⁴⁶;

³⁹ Буреш О.В., Жук М.А., Фролов А.В. Интеграция региональных субъектов как потенциал формирования региональных кластеров // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 13 (132). С. 88.

⁴⁰ Скобликова А.Л., Бобровский А.П., Потапова И.А. Кластеры образования, науки и производства как форма инновационного развития профессионального образования // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2019. Т. 1. С. 223.

⁴¹ Соколова Е.И. Термин «Образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование: XXI век. 2014. № 2 (6). С. 153.

⁴² Кластерный подход в образовании: условия и предпосылки развития / Н.А. Клоктунова, Д.В. Мандров, А.В. Кулигин, В. А. Соловьева // Высшее образование сегодня. 2016. № 12. С. 20.

⁴³ Кетова Н.П., Вэй С. Образовательные кластеры в России и Китае: формирование, управление, стратегии развития // Креативная экономика. 2021. Т. 15. № 2. С. 393.

⁴⁴ Шумейко А.А., Блинов Л.В. Формирование педагогических кластеров научно-методического взаимодействия образовательных организаций регионов: теория и практика // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2021. № 11. С. 54.

⁴⁵ Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования: монография / А.И. Жук, А.В. Торхова, А.В. Позняк [и др.]. Минск: БГПУ, 2019. С. 180.

⁴⁶ Чернышова М.А. Преимущества кластерной формы взаимодействия и возможности ее использования в образовательном процессе вуза // Амурский научный вестник. 2021. № 3. С. 50.

разработка электронной образовательной среды⁴⁷; развитие спортивных кластеров⁴⁸.

Показано, что образовательные кластеры представляют собой структурные инновации в профессиональном образовании⁴⁹, позволяют управлять инновационными процессами в региональных системах образования⁵⁰.

Вывод. По вопросам подготовки кадров образовательные организации МВД России взаимодействуют с территориальными органами МВД России на основании заключенных соглашений (п. 55. приказа МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44). В настоящее время большинство центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России передано в состав образовательных организаций высшего образования МВД России и дополнительного профессионального образования МВД России. Тем не менее продолжают действовать 30 центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России. Таким образом, в образовательной системе МВД России практически завершилась стадия *агломерации* – произошла локализация заинтересованных в образовании кластеров образовательных организаций и территориальных органов МВД России, появились предпосылки *возникающих* образовательно-служебных кластеров.

1.3. Типы и формы сетевого взаимодействия в профессиональном образовании

Образовательные организации всегда испытывают различного рода дефициты: ресурсные, кадровые, материально-технические, а предприятие – дефицит квалифицированных кадров. Поэтому создание образовательных кластеров с сетевой формой реализации профессиональных образовательных программ, где предприятие одновременно является заказчиком кадров и ресурсной организацией, не только существенно повысит эффективность деятельности образовательной организации посредством достижения необходимого уровня профессиональной подготовленности выпускников, но и повысит эффективность производственной деятельности предприятия.

⁴⁷ Сергеев А.Н. Теория и методы кластерного подхода в аспекте разработки электронной образовательной среды // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2016. № 4 (20). С. 148.

⁴⁸ Шитова Л.Ш., Мягоньков В.Б. Европейский опыт создания и развития спортивных кластерных объединений // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2020. Т. 15. № 1. С. 120.

⁴⁹ Готская И.Б., Жучков В.М. Образовательные кластеры как одно из направлений структурных инноваций в профессиональном образовании // Современное образование: традиции и инновации. 2019. № 1. С. 18.

⁵⁰ Тебенькова Е.А. Кластерный подход к управлению инновационными процессами в региональной системе образования // Инновации в образовании. 2010. № 10. С. 109.

Классификация типов сетевого взаимодействия в образовании предложена М.Б. Захаровой⁵¹. Представим ее в нашей редакции.

Классификация по критерию «тип образовательной организации»

– *линейный тип взаимодействия*, когда в сеть интегрированы образовательные организации одного типа (например, несколько учреждений профессионального образования объединились с целью подготовки специалистов по какой-либо специальности для снижения конкуренции за поступающих);

– *иерархический тип взаимодействия*, когда в сеть объединены организации, относящиеся к разным ступеням образования (например, образовательная организация высшего образования МВД России и центр профессиональной подготовки территориальных органов МВД России).

– *смешанный тип взаимодействия* объединяет *линейный и иерархический тип* – в сети присутствуют как организации одной ступени образования (например, несколько центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России), так и организации более высокой ступени обучения (например, несколько центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России и образовательная организация высшего образования МВД России).

Классификация по критерию «географическое положение образовательных организаций»

- муниципальный;
- региональный;
- макрорегиональный;
- федеральный.

Классификация по критерию «сферы деятельности организаций, входящих в сеть»

Сферой деятельности организаций, входящих в сеть, могут быть не только образовательные организации, но и учреждения культуры, здравоохранения, молодежной политики, спорта, социальной сферы, негосударственные общественные или коммерческие организации.

По критерию «сферы деятельности организаций, входящих в сеть» типы сетевого взаимодействия, бывают *однонаправленные* – организации, реализующие взаимодействие в одной сфере деятельности (монодеятельностные) (например, в сфере образования) и *полинаправленные* – организации, реализующие взаимодействие в двух или более сферах.

Классификация по критерию «субъект управления»

- частное;

⁵¹ Захарова М.Б. Типы и формы сетевого взаимодействия в системе образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. №3. С. 8.

- государственное;
- муниципальное;
- управление общественными объединениями (организациями).

Классификация по критерию «способ распространения информации»

В современном обществе, где информация распространяется с быстрой скоростью, без сетевого взаимодействия невозможно представить инновационные процессы. По критерию «способ распространения информации» можно выделить:

- *информационную сеть* – сеть, в которой решается основная задача образовательных организаций – обмен информацией, методиками, программами, литературой (такая сеть может включать большое количество организаций и функционировать по аналогии с интернетом).

- *социально-функциональную сеть* – сеть, в которой важны непосредственные контакты участников коммуникации (по такому типу могут строиться отношения между образовательными организациями, реализующими дополнительное профессиональное образование).

- *инновационную сеть* – сети, цель которых состоит в генерировании новых идей, форм, способов деятельности, в апробации новых технологий.

Форма функционирования информационной сети может быть *контактная и дистантная*.

Классификация по критерию «лидерство»

По лидирующей позиции того или иного участника сетевого взаимодействия можно выделить: *централизованные и децентрализованные сети*.

Централизованная сеть – лидерская позиция одного участника сети очевидна и признается остальными участниками.

Децентрализованная сеть – каждый участник в зависимости от решаемых задач может брать на себя лидирующую роль, в таком случае решения принимаются большинством голосов на условиях демократического обсуждения.

Несмотря на различия в типах сетевого взаимодействия, М.Б. Захара выделяет ряд **общих принципов**, на которых оно строится:

- взаимная выгода от участия в сетевом взаимодействии всех организаций (принимая решение о вхождении в сетевое сообщество любая организация, в первую очередь, отвечает для себя на вопрос о том, какие преимущества и выгоды она получит от этого взаимодействия);

- открытость сети, что подразумевает свободное вхождение любого участника в процесс взаимодействия, а также свободный выход из него в случае утраты интереса или выгоды;

- контактность, что предполагает формальное и неформальное взаимодействие в ситуации очного или заочного общения с целью обмена информационными, методическими, нормативными и иными ресурсами;

- единство целей, требующее понимания и принятия всеми членами сетевого сообщества конечной цели, но допускающее различные варианты ее достижения;
- субъектная позиция участников взаимодействия (предполагает активную роль, связанную с выдвижением идей, предложений, готовности двигаться вперед);
- взаимная ответственность участников сетевого взаимодействия за принятые решения;
- конвивельность – искусство дружбы, взаимности, доверия и творческого взаимодействия, открытость инновациям.

1.4. Нормативно-правовое регулирование сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ

В соответствии с федеральным законом об образовании в Российской Федерации **к основным профессиональным образовательным программам относятся:** образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена); образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, а также ассистентуры-стажировки); **основные программы профессионального обучения** (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих).

К дополнительным профессиональным программам относятся: программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ч. 3 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Для обеспечения практической подготовки выпускников образовательных организаций программы профессионального образования могут реализовываться в сетевой форме (ч. 1 ст. 13 и ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Сетевым обучением является одна из форм реализации образовательных программ, при которой обучающиеся используют ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность и/или используют ресурсы иных организаций (п. 1 ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), п. 2 Приложения № 1 к приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации № 882/931 от 5 августа 2020 г.⁵²

Реализация сетевой образовательной программы осуществляется посредством заключения между организациями, участвующими в реализации

⁵² Далее – Приказ № 882/391

такой программы, договора. Сторонами договора о сетевом обучении являются:

- базовая организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность на основании соответствующей лицензии, в которую обучающийся зачисляется на обучение, которая несет всю ответственность за реализацию сетевой образовательной программы и осуществляет всяческий контроль за организациями-участниками.

- организации-участники – могут быть двух видов:

- образовательная организация-участник*, осуществляет образовательную деятельность на основании соответствующей лицензии и реализующая какую-либо часть сетевой образовательной программы (отдельные предметы, курсы, дисциплины, практики и т.п.),

- организация, обладающая ресурсами* – организация (научная организация (п. 1 ст. 5 Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»), медицинская организация (п. 11 ст. 2 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»), организация культуры, физкультурно-спортивная (п. 30 ст. 2 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации») и т.п.), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой, и предоставляющая такие ресурсы в целях реализации сетевой образовательной программы. Предоставление таких ресурсов может осуществляться как платно, так и на безвозмездной основе.

Сторонами договора о сетевой форме могут являться сразу несколько организаций-участников. Обучающийся не является стороной такого договора (п. 4 приказа № 882/391).

Сетевая образовательная программа может утверждаться базовой организацией самостоятельно или базовой организацией совместно с образовательной организацией-участником (п. 6 приказа № 882/391). Организация, обладающая ресурсами, не участвует в утверждении сетевой образовательной программы.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы должно быть предусмотрено в самой образовательной программе. Это может быть сделано как при ее первоначальном утверждении, так и путем внесения соответствующих изменений в действующую программу.

Зачисление обучающегося на обучение по сетевой образовательной программе происходит в базовую организацию. Если обучающийся осваивает иные основные образовательные программы и/или дополнительные образовательные программы, то зачисление в образовательную организацию-участника осуществляется путем перевода в такую организацию без отчисления из базовой организации (п.п. 8, 9 приказа № 882/391).

Обучающимся, успешно освоившим сетевую образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и/или о квалификации. Выдача таких документов может осуществляться базовой организацией, или базовой организацией и образовательной организацией-участником (если это предусмотрено договором о сетевой форме).

Таким образом, при сетевом обучении фактическое осуществление образовательной деятельности производится только базовой организацией и образовательной организацией-участником. Организация-участник, обладающая ресурсами, не осуществляет образовательную деятельность, а лишь предоставляет ресурсы, необходимые для более полного и успешного освоения обучающимся сетевой образовательной программы.

В качестве преимуществ реализации образовательных программ с применением сетевой формы Минобрнауки России (письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05) указывает на следующее:

- сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт ведущих отечественных и зарубежных образовательных организаций, в том числе в области профессиональной подготовки кадров, а также актуализировать образовательные программы с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;

- освоение образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, развивает способность адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам, к профессиональной среде;

- сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся о имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата;

- перспективным является создание образовательных программ, нацеленных на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники (например, инженерная медицина). Такого рода образовательные программы в вариативной части чаще всего выходят за пределы предметной области одного образовательного стандарта и требуют привлечения ресурса научной или профессиональной организации;

- сетевая форма активизирует обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями, создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ утверждены совместным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России (приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 5 августа 2020 г.).

При реализации образовательных программ в сетевой форме отношения между образовательными организациями и партнерами регулируются договором. Примерные формы таких договоров предложены законодателем. Условия договоров имеют высокую степень индивидуализации в связи с разнообразием целей, имеющимися возможностями участников договора. В этой связи договоры о сетевой форме реализации образовательных программ А.А. Серебряковой классифицированы по различным признакам⁵³:

- **по субъектному составу их участников**, а именно, когда субъектами договоров являются: исключительно образовательные организации, в том числе иностранные образовательные организации; образовательные организации и научные организации; образовательные организации и медицинские организации; образовательные организации и организации культуры; образовательные организации и физкультурно-спортивные организации; образовательные организации и иные организации (организации различных сфер индустрии в зависимости от направленности образовательной программы);

- **по видам и уровням образования**: договоры о реализации образовательных программ соответствующего вида и уровня образования;

- **по направленности (профилю) образовательной программы**: договоры, на основании которых осуществляется сетевое взаимодействие образовательной организации с партнерами в различных предметных сферах;

- **по объему реализации образовательных программ**: договоры, на основании которых разрабатывается и реализуется образовательная программа в целом, и договоры, на основании которых партнеры образовательной организации участвуют в реализации отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или практик;

- **по образовательным результатам**: договоры, в соответствии с условиями которых планируется по итогам освоения обучающимися образовательных программ выдача им одного или двух дипломов (документов об образовании и (или) о квалификации);

- **по финансовым условиям** использования образовательными организациями ресурсов организаций, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов;

⁵³ Серебрякова А.А. Договорное регулирование отношений между образовательными организациями и сетевыми партнерами // Гражданское право. 2021. № 4. С. 17.

это могут быть договоры, заключаемые на безвозмездной или возмездной основе.

Порядок финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме представлен в методических рекомендациях, которые одобрены рабочей группой Министерства образования и науки Российской Федерации (утверждены протоколом от 26 мая 2023 г. № 18-пр/36).

Порядок учета в целях налога на прибыль расходов, осуществленных по договорам о сетевой форме реализации образовательных программ, в качестве расходов на обучение, представлен в письме Минфина России от 15 марта 2022 г. № 03-03-06/1/19185.

Порядок применения бюджетной классификации Российской Федерации в отношении расходов (операций) автономного учреждения на предоставление грантов организации-участнику, реализующей часть сетевой образовательной программы представлен в письме Минфина России от 30 декабря 2022 г. № 02-01-06/130046.

1.5. Требования к сведениям, обязательным к указанию в договорах о реализации профессиональных образовательных программ в сетевой форме

Основанием для сетевого взаимодействия является договор о сетевой форме реализации образовательных программ. Сведения, обязательные для включения в договор о сетевой форме, перечислены в ч. 2 ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Рассмотрим каждое из обязательных сведений:

1. Основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность). В случае реализации части образовательной программы указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

Понятия уровня образования и направленности (профиля) образования представлены в ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

– **уровень образования** – это завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

– **направленность (профиль) образования** – это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

К уровням профессионального образования отнесены среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура и высшее образование – подго-

товка кадров высшей квалификации (ст. 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы (ч. 2 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Объектом (или предметом) обязательства является то, по поводу чего оно возникает и существует. Как правило, объектом обязательства является **определенное действие**. Иногда объектом (предметом) обязательства именуют (в том числе и в законе) и само **материальное благо**, по поводу которого возникает обязательство (вещь, результат работы, услуга и т.д.). Предмет является существенным условием любого договора независимо от его вида (абз. 2 п. 1 ст. 432 ГК РФ).

Существенными признаются все условия договора, которые требуют согласования, так как при отсутствии соглашения сторон хотя бы по одному из них, договор признается незаключенным (п. 1 ст. 432 ГК РФ), то есть несуществующим. Это условия, которые закон считает необходимыми и достаточными для возникновения того или иного договорного обязательства⁵⁴.

2. Выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы. Наименования выдаваемых документов указываются в соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями подзаконных нормативных актов).

3. Объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций.

При реализации образовательных программ в сетевой форме образовательные организации вправе использовать **электронное обучение, дистанционные образовательные технологии** при всех формах получения образования. При этом местом осуществления образовательной деятельности будет являться **место нахождения организации или ее филиала** независимо от места нахождения обучающихся.

В лицензии образовательной организации подлежат указанию адреса мест осуществления образовательной деятельности, однако согласно действующей с 1 июля 2020 г. редакции ч. 4 ст. 91 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» адреса мест осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ **электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** в приложении к лицензии не указываются.

⁵⁴ Российское гражданское право: учебник: В 2 т. Т. II: Обязательственное право / Отв. ред. Е.А. Суханов. 2-е изд., стереотип. М.: Статут, 2011. 148 с.

4. Распределение обязанностей между сторонами.

Распределение обязанностей среди участников договора в части организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательной программы.

5. Срок действия договора.

Договор о сетевой форме может быть заключен как на определенный, так и на неопределенный срок. В случае заключения договора на неопределенный срок рекомендуется указывать порядок его досрочного расторжения, в том числе случаи и основания одностороннего отказа от договора, сроки уведомлений, последствия расторжения договора для обучающихся, зачисленных на обучение по программе, реализуемой с использованием сетевой формы, до даты расторжения договора.

Примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ утверждена совместным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391.

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ используются специальные термины – «базовая организация» и «организация-участник» (приложение 1 к приказу № 882/391, п. 4).

Базовой организацией является организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы.

Организация-участник – это организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты)⁵⁵ и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе⁵⁶.

Зачисление обучающихся в образовательную организацию-участника при реализации в сетевой форме основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ осуществляется путем перевода в указанную организацию без отчисления из базовой организации в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанной организации. Зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится (приложение 1 к приказу № 882/391, п. 9).

⁵⁵ Далее – образовательная организация-участник.

⁵⁶ Далее – организация, обладающая ресурсами.

Порядок вводит запрет на взимание организациями-участниками платы с обучающихся за реализацию части сетевой образовательной программы и (или) предоставление ресурсов для ее реализации (приложение 1 к приказу № 882/391, 15).

Обязательства базовой организации по оплате использования ресурсов организаций-участников могут быть определены как непосредственно в договоре о сетевой форме или приложении к нему, так и в дополнительно заключаемом договоре оказания платных образовательных услуг.

Имущество государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ используется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме.

1.6. Практика исполнения договоров о реализации в сетевой форме профессиональных образовательных программ

Заказчик и исполнители договоров реализации образовательной программы в сетевой форме нормативными правовыми актами не определены. В этой связи заказчиком может быть, как образовательная организация, так и производственное предприятие⁵⁷.

Срок действия договора может быть определен сторонами, а может и не быть определен. В этой связи, в соответствии со ст. 1051 ГК РФ, заявление об отказе от бессрочного договора простого товарищества должно быть сделано не позднее чем за три месяца до предполагаемого выхода из договора. Если договор о сетевой форме реализации образовательных программ заключается на неопределенный срок, то в договоре необходимо указать условия, при которых каждая из сторон сможет его расторгнуть. *Договор о сетевой форме может быть расторгнут по требованиям стороны* (ст. 1052 ГК РФ), с возмещением остальным участникам ущерба. Например, в случае банкротства ресурсной организации или ее переезда.

Договор о реализации образовательных программ в сетевой форме должен быть оглашен третьим лицам: обучающимся и их законным представителям, педагогическим работникам, сотрудникам, проверяющим органам, а также должен быть размещен на сайте образовательной организации⁵⁸.

Законодательство не содержит ограничений на осуществление иных видов деятельности в рамках сетевой формы реализации образовательных

⁵⁷ Бердышева С.Н. Правовое регулирование отношений, связанных с оказанием услуг при использовании сетевой формы реализации образовательных программ // Актуальные проблемы российского права. 2018 № 12. С. 85.

⁵⁸ Малеина М.Н. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ // Lex Russica. 2016. № 7 (116). С. 177.

программ – научной, культурной, социальной. Поэтому деятельность, осуществляемая в сетевой форме реализации образовательных программ, является исключительно совместной, *т.е. вся реализуемая деятельность предполагает согласование действий.*

Инвестиционная деятельность при сетевой форме реализации образовательных программ. Если в предмет договора о сетевой форме входит инвестиционная деятельность, то это должно быть нотариально удостоверено. Если в предмет договора не входит инвестиционная деятельность, тогда договор заключается в простой письменной форме и не требует нотариального удостоверения и государственной регистрации. Так, например, оказание помощи обучающимся в реализации инновационных проектов представляет собой инвестиционную деятельность, которая регулируется Федеральным законом от 28 ноября 2011 г. № 335-ФЗ «Об инвестиционном товариществе».

Использование имущества при сетевой форме реализации образовательных программ. Если в результате совместной деятельности была произведена продукция, реализация которой позволила получить доход, то и продукция, и доходы по общему правилу будут признаваться общим имуществом, соответственно, и делиться будут поровну.

Ведение бухгалтерского учета при сетевой форме реализации образовательных программ. Согласно ст. 1043 ГК РФ ведение бухгалтерского учета общего имущества товарищей может быть поручено ими одному из участвующих в договоре простого товарищества юридических лиц. При этом не существует запрета совместного ведения бухгалтерского учета имущества при распределении полномочий.

Договор о сетевой форме обучения необходимо конкретизировать в каждой части условий: правовой статус обучающихся, а также механизм защиты прав обучающихся при возникновении коллизий между субъектами сетевой формы; технологии обучения по отдельным дисциплинам; место реализации образовательной программы; какое имущество используется и какой организации оно принадлежит; какой организации принадлежит произведенная продукция. Все это позволит повысить эффективность деятельности участников договора путем экономии времени, которое необходимо для решения подобного рода вопросов.

Договору о сетевой форме реализации программ должно предшествовать подписание соглашения о сотрудничестве, а общие подходы к реализации в сетевой форме нескольких программ дополнительного профессионального образования, по мнению С.Э. Несмеяновой с соавторами, могут быть урегулированы одним договором⁵⁹.

⁵⁹ Несмеянова С.Э., Грачева М.В., Калинина Е.Г. Особенности реализации программ дополнительного образования с использованием сетевой формы // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. 2021. № 4. С. 129.

1.7. Особенности лицензирования образовательной деятельности при реализации образовательных программ в сетевой форме в отношении части образовательной программы, не предусмотренной для реализации соискателем лицензии

При реализации образовательных программ с использованием сетевой формы в отношении части образовательной программы, не предусмотренной для реализации образовательной организацией-лицензиатом, а также при организации образовательной деятельности в форме практической подготовки в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и образовательной организацией-лицензиатом, к образовательной организации-лицензиату ***не применяются следующие лицензионные требования*** (Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»):

- наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в лицензии или заявленным к лицензированию (п. 7 а Положения о лицензировании образовательной деятельности).

- наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию и реализуемым образовательным программам, в соответствии с требованиями, содержащимися в соответствующих образовательных программах (п. 7 б Положения о лицензировании образовательной деятельности).

- наличие в штате образовательной организации-лицензиата или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам в соответствии с пунктом 2 части 3, частью 10 статьи 11, статьей 46 и статьей 50 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 7 г Положения о лицензировании образовательной деятельности).

- наличие в соответствии с пунктом 2 статьи 40 Федерального закона от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в лицензии или заявленным к лицензированию (п. 7 д Положения о лицензировании образовательной деятельности).

Кроме того, при реализации образовательных программ с использованием сетевой формы в отношении части образовательной программы, не предусмотренной для реализации лицензиатом, не применяется лицензионное требование «наличие в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, научных работников в соответствии с частями 1 и 3 статьи 50 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 7 ж Положения о лицензировании образовательной деятельности).

Вывод. При организации практической подготовки обучающихся в организации, обладающей ресурсами (в территориальном органе МВД России), сотрудники этой организации (руководители производственной практики), *могут не иметь профессионального педагогического образования и ученой степени или ученого звания.* Таким образом, руководителем производственной практики слушателя образовательной организации МВД России может назначаться непосредственный начальник (заместитель начальника) обучающегося либо наиболее опытный сотрудник подразделения комплектовующего территориального органа, в котором, после окончания обучения, выпускник образовательной организации МВД России будет проходить службу.

1.8. Нормативная основа саморегулирования профессиональной деятельности в Российской Федерации

Перспективным направлением развития системы образования, как справедливо считает Н.Ю. Сандакова, является использование принципов саморегулирования. Создание на принципах саморегулирования ассоциаций (союзов) образовательных организаций и предприятий (организаций), для которых осуществляется подготовка кадров, позволяет вырабатывать стандарты и правила той деятельности, которую они осуществляют⁶⁰.

Для формирования единой эффективной общегосударственной модели саморегулирования профессиональной деятельности Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 2776-р определены принципы и структура модели саморегулирования, позволяющие вырабатывать единые систематизированные и актуализированные обязательные требования к саморегулируемым организациям. Главной задачей совершенствования механизмов саморегулирования является формирование единой эффективной общегосударственной модели саморегулирования. Эта модель предполагает переход от административного назначения публичных профессиональных регуляторов к общественному (публичному) признанию саморегулируемой организации с добровольным

⁶⁰ Сандакова Н.Ю. Саморегулируемая организация в образовании // Народное образование. 2010. № 9. С. 29.

членством в качестве органов, способных осуществлять отдельные публично значимые функции при определенных сложившихся условиях.

Нормативно-правовое регулирование деятельности саморегулируемых организаций базируется на следующих принципах: принцип эффективной коллективной ответственности членов саморегулируемой организации; принцип единства отрасли; принцип ответственности субъектов саморегулирования за нарушение законодательства Российской Федерации; принцип информационной открытости, прозрачности (публичности) деятельности саморегулируемых организаций; принцип делегирования полномочий и отраслевого совместного регулирования.

Общегосударственная модель саморегулирования предусматривает закрепление трехуровневой структуры этого института.

Первый уровень – отдельные профессионалы или субъекты предпринимательской деятельности, которые осуществляют хозяйственную деятельность и являются членами саморегулируемых организаций в соответствующей области.

Второй уровень – саморегулируемые организации, объединяющие профессионалов, *выполняют функции, возложенные на них законодательством Российской Федерации* и установленные локальными нормативными актами саморегулируемых организаций и их решениями.

Третий уровень – *национальные объединения по отраслям*, основными функциями которых являются разработка федеральных стандартов деятельности и кодексов этики, а также взаимодействие с отраслевым регулятором по вопросам функционирования отрасли и интересов ее участников.

Саморегулируемой организацией, Федеральным законом от 1 декабря 2007 г. № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях», признается некоммерческая организация, объединяющая не менее двадцати пяти субъектов предпринимательской деятельности или не менее ста субъектов профессиональной деятельности определенного вида.

Вывод. Деятельность образовательно-служебных кластеров МВД России, в соответствии с Концепцией совершенствования механизмов саморегулирования в Российской Федерации, относится ко второму уровню саморегулируемых организаций – федеральные государственные казенные образовательные и научные учреждения системы МВД России на основе добровольного саморегулирования выполняют функции, возложенные на них законодательством Российской Федерации.

1.9. Реализация кластерной политики в Российской Федерации

В 2008 году Министерство экономического развития Российской Федерации подготовило методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации (утв. Минэкономразвития России 26 декабря 2008 г. № 20615-ак/д19). В соответствии с данными методическими рекомендациями реализация кластерной политики предполагает обеспечение эффективного взаимодействия федеральных

органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, объединений предпринимателей.

Предполагается, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления будут выступать в качестве инициаторов формирования кластеров, а также осуществлять предоставление субсидий на реализацию мероприятий по организационному развитию кластеров. При этом финансирование соответствующей деятельности может также поддерживаться из средств федерального бюджета.

Благоприятные условия развития кластеров, как сказано в методических рекомендациях, обеспечиваются за счет *повышения эффективности системы профессионального образования, содействия развитию сотрудничества между предприятиями и образовательными организациями*. Основными приоритетами кластерной политики является «...содействие проведению совместных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ предприятиями кластера, институтами и университетами, содействие разработке программ долгосрочных партнерских исследований, кооперации предприятий при финансировании и реализации НИОКР».

По направлению «Обеспечение формирования благоприятных условий развития кластеров» в части, касающейся повышения эффективности системы профессионального и непрерывного образования, в методических рекомендациях сказано, что «...основной задачей кластерной политики в области развития системы непрерывного образования является обеспечение сотрудничества между предприятиями и образовательными организациями по следующим направлениям:

- мониторинг и прогнозирование потребностей участников кластера в специализированных человеческих ресурсах и планирование, участие в разработке государственного задания на подготовку специалистов;
- совместная разработка образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования;
- общественно-профессиональная аккредитация и оценка качества содержания образовательных программ в интересах развития кластера;
- совместная реализация образовательных программ (материально-техническое, технологическое и кадровое обеспечение в части целевой подготовки);
- организация стажировок и производственной практики на предприятиях кластера».

Реализация мероприятий, направленных на реализацию кластерной политики, позволит «... повысить эффективность системы подготовки кадров для потребностей экономики».

В качестве основных показателей, отражающих степень достижения задач по формированию условий для эффективного организационного развития кластеров и обеспечению эффективной поддержки проектов, направленных на повышение конкурентоспособности кластеров, используется по-

казатель «... доля субъектов Российской Федерации, оказывающих поддержку организационному развитию кластеров из бюджетных источников».

Одним из характерных признаков кластеров является «...*географическая концентрация и близость расположения предприятий и организаций кластера*, обеспечивающая возможности для активного взаимодействия».

С учетом отраслевой специфики в методических рекомендациях выделены следующие типы кластеров: «дискретные кластеры»; «процессные кластеры»; «инновационные и «творческие» кластеры»; «туристические кластеры»; «транспортно-логистические кластеры».

Инновационные и «творческие» кластеры развиваются в так называемых «новых секторах», включают большое количество новых компаний, возникающих в процессе коммерциализации технологий и результатов научной деятельности, проводимых в высших учебных заведениях и исследовательских организациях.

К числу проблем, преодолеваемых в рамках развития большинства типов кластеров, в методических рекомендациях отнесен «... недостаток квалифицированных кадров, вызванный *несоответствием содержания и качества образовательных программ учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования потребностям экономики, неразвитостью механизмов непрерывного образования*».

На реализацию комплексных инвестиционных проектов по развитию инновационных территориальных кластеров в рамках подпрограммы «Стимулирование инноваций» государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» субъектам Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 2015 г. № 659) предоставлены субсидии из федерального бюджета.

Субсидии предоставлялись в целях софинансирования расходных обязательств субъекта Российской Федерации, возникающих при реализации мероприятий, относящихся к комплексным инвестиционным проектам, по следующим направлениям:

а) обеспечение деятельности специализированной организации, осуществляющей методическое, организационное, экспертно-аналитическое и информационное сопровождение развития территориального кластера;

б) *профессиональная переподготовка, повышение квалификации, в том числе в форме проведения стажировок* работников организаций, указанных в государственной программе субъекта Российской Федерации в качестве ее участников, по направлениям реализации государственной программы субъекта Российской Федерации, в том числе за рубежом;

в) консультирование организаций-участников по вопросам разработки инвестиционных проектов в инновационной сфере;

г) проведение выставочно-ярмарочных мероприятий, а также участие представителей организаций-участников в выставочно-ярмарочных и ком-

муникативных мероприятиях (форумы, конференции, семинары, круглые столы) в Российской Федерации и за рубежом;

д) *развитие на территории, на которой расположен территориальный кластер, объектов инновационной и образовательной инфраструктуры;*

е) развитие на территории, на которой расположен территориальный кластер, объектов транспортной и энергетической инфраструктуры;

ж) развитие на территории, на которой расположен территориальный кластер, объектов инженерной и социальной инфраструктуры.

Средства субсидии запрашивались на реализацию мероприятий *не более чем по четырем* направлениям представленного выше перечня.

Субсидии предоставлялись только при наличии утвержденной правовым актом субъекта Российской Федерации государственной программы субъекта Российской Федерации, предусматривающей реализацию комплексного инвестиционного проекта; программы развития территориального кластера, предполагающей мероприятия по ключевым направлениям стимулирования инноваций в рамках территориального кластера, среди которых «развитие ... объектов инновационной и образовательной инфраструктуры».

В прогнозе социально-экономического развития Российской Федерации на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов, разработанном Минэкономразвития России, указано, что *ключевым направлением социально-экономического развития Российской Федерации остается использование кластерной инвестиционной платформы*. Правительство Российской Федерации осуществляет поддержку организаций, реализующих инвестиционные проекты, направленные на производство приоритетной продукции. Перечень приоритетной продукции утверждает Межведомственная комиссия Минпромторга России на основе отраслевых планов импортозамещения и перечня критических материалов, комплектующих и сырья. Механизмом предоставления льготного кредитования промышленным предприятиям на реализацию инвестиционных проектов по производству приоритетной продукции Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2023 г. № 295 определена *кластерная инвестиционная платформа*.

Правительство расширило грантовую поддержку образовательных кластеров, которые создаются на основе партнерства колледжей и техникумов с профильными предприятиями. Помимо образовательно-производственных кластеров получить гранты могут образовательные кластеры среднего профессионального образования, которые готовят специалистов для медицины, *правоохранительной сферы* и управления, педагогики, туризма и сферы услуг, средств массовой информации и коммуникационных технологий, искусства и креативной индустрии. Создан Координационный совет образовательно-производственных центров и образовательных кластеров среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2023 г.

№ 320). Состав этого совета утверждается приказом Министерства просвещения и формируется из представителей федеральных государственных органов, научных и образовательных организаций, а также организаций, действующих в реальном секторе экономики.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 утверждено положение о проведении с 1 июня 2022 г. по 31 декабря 2025 г. эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ *среднего профессионального образования* в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Другим постановлением правительства Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 4) предусмотрено предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров).

Информация о образовательно-производственных кластерах представлена на сайте Министерства просвещения Российской Федерации структурирована следующим образом: субъект Российской Федерации; отрасль; образовательная организация, на базе которой создается центр (кластер); перечень работодателей.

Федеральным проектом «Профессионалитет» предусмотрено проведение в период с 1 июня 2022 г. по 31 декабря 2025 г. эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ *среднего профессионального образования – создания образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики*. Взаимодействие между участниками эксперимента обеспечивается посредством использования возможностей сетевой формы реализации образовательных программ.

Для достижения целевых показателей, установленных Паспортом федерального проекта «Профессионалитет», предусмотрены следующие результаты федерального проекта: создать образовательно-производственные центры (кластеры) – не менее 350 единиц к 2026 году; провести подготовку и повышение квалификации педагогов в рамках федерального проекта – не менее 28 тыс. человек ежегодно; обеспечить повышение квалификации *региональных управленческих команд кластеров* – не менее 400 человек ежегодно. Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем послании Федеральному Собранию 21 февраля 2023 года сказал «... за последние годы ощутимо вырос престиж, авторитет среднего профессионального образования. ... Считаю, что мы должны существенно расширить проект «Профессионалитет», в рамках которого создаются образовательно-производственные кластеры, обновляется учебная база, а предприятия, работодатели в тесном контакте с колледжами и техникумами формируют образовательные программы исходя из потребностей экономики. И конеч-

но, очень важно, чтобы в эту сферу приходили наставники с опытом работы на реальном, сложном производстве».

В Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 годы) (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3684-р) указано, что одним из подходов к реализации Программы является обеспечение интеграции научного потенциала, *развитие сетевых и других форм взаимодействия исполнителей и участников*. Также отмечено, что при реализации Программы в центре внимания исследователей будут сетевые взаимодействия и инновационные платформы, а в качестве приоритетного направления фундаментальных и поисковых научных исследований 5.7. *Науки и образование* представлен раздел 5.7.4. *Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Профессиональная карьера в условиях сетевого взаимодействия*. Так, в частности, по направлению Программы 5.3. *Юридические науки* в качестве приоритетного включен раздел 5.3.1.12. *Публичное и частное правовое регулирование: механизмы взаимодействия и резервы результативности*.

Представим некоторые результаты деятельности по переходу профессионального образования на инновационный путь развития. Так, для укрепления экономических позиций Российской Федерации и ее интеграции со странами Азиатско-Тихоокеанского региона на острове Русский созданы международные научно-образовательный и технологический кластеры (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 мая 2017 г. № 1134-р). Научно-образовательный кластер предназначен для расширения образовательной и научно-исследовательской деятельности на Дальнем Востоке, а также для поддержки создания коммерциализированных технологий на основе результатов научно-исследовательской деятельности.

По итогам Восточного экономического форума, состоявшегося 5-8 сентября 2022 года президент Российской Федерации В.В. Путин утвердил перечень поручений Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, обеспечить <...> в Дальневосточном федеральном округе 29 *образовательно-производственных кластеров* (учебно-производственных комплексов).

В здравоохранении, в целях создания корпоративной системы подготовки квалифицированных специалистов, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования, реализации инновационных проектов на основе интеграции научного, образовательного и инновационного потенциала сформировано 13 *научно-образовательных медицинских кластеров* (в Центральном федеральном округе – «Западно-Европейский» и «Восточно-Европейский»; в Южном федеральном округа – «Южный»; в Северо-Западном федеральном округе – «Северный», «Западный»; в Дальневосточном федеральном округе и Байкальском регионе – «Восточный»; в Сибирском федеральном округе – «Сибирский»; в Уральском федеральном округе – «Уральский»; в При-

волжском федеральном округе – «Нижеволжский» и «Средневолжский»; в Северо-Кавказском федеральном округе – «Северо-Кавказский» а также Стоматологический научно-образовательный медицинский кластер и Химико-фармацевтический научно-образовательный медицинский кластер) (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 ноября 2015 г. № 844). Научно-образовательный медицинский кластер представляет собой территориальное или профильное функциональное объединение организаций, осуществляющих образовательную деятельность и (или) научную (научно-исследовательскую) деятельность, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации, создаваемое в целях взаимодействия между участниками кластера для решения стратегических задач в сфере охраны здоровья граждан. Деятельность кластера осуществляется на основании соглашения о создании кластера, заключаемого между *координатором и участниками кластера*. Координатором кластера является определяемая Министерством здравоохранения Российской Федерации организация, осуществляющая методическое, организационное, экспертно-аналитическое и информационное сопровождение деятельности кластера. Участниками кластера являются организации, расположенные на территории одного федерального округа или имеющие сходный профиль деятельности, заключившие с Координатором соглашение. Кластер не является юридическим лицом. Координатор и участники кластера действуют на основании своих уставов, положения, соглашения и иных договоров.

В Министерстве обороны Российской Федерации создан Военный инновационный технополис «Эра», представляющий собой специализированный научно-исследовательский и производственный комплекс, объединяющий научные и образовательные организации, государственные корпорации, предприятия промышленности и организации оборонно-промышленного комплекса, проводящие научные исследования в интересах укрепления обороноспособности страны, осуществляющие деятельность по разработке и созданию продукции военного, специального и двойного назначения и заключившие с Министерством обороны Российской Федерации соглашения о совместной деятельности (Указ Президента Российской Федерации от 28 августа 2018 г. № 501). Деятельность технополиса организуется по кластерному принципу. По направлению «Наука и образование» деятельность технополиса осуществляется *научно-исследовательским и научно-образовательным кластерами*.

Научно-образовательный кластер технополиса предназначен для формирования у аспирантов (адъюнктов), студентов (курсантов, слушателей) и граждан, изъявивших желание проходить военную службу по призыву в научных ротах Вооруженных Сил Российской Федерации, необходимых для проведения научных исследований компетенций, а также в целях организации обмена опытом между научными и педагогическими работниками, в том числе иностранными.

В научно-исследовательском кластере проводятся фундаментальные и поисковые научные исследования, лабораторные эксперименты, имитационное моделирование возможностей перспективных образцов вооружения, военной и специальной техники.

Научно-производственный кластер технополиса предназначен для создания под руководством представителей организаций оборонно-промышленного комплекса технологий и материалов, прототипов образцов вооружения, военной и специальной техники, проверки их работоспособности в реальных условиях.

Вывод. Ключевым направлением социально-экономического развития Российской Федерации является использование кластерной инвестиционной платформы. При реализации в образовательных организациях МВД России программ среднего профессионального образования целесообразно учитывать положительный опыт федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387).

1.10. Кластерный подход в системе профессионального образования МВД России с реализацией образовательных программ в сетевой форме: образовательно-служебные и научные кластеры МВД России

Научное разрешение современных проблем, возникающих в различных социально-экономических системах, требует применения синергетического подхода – «междисциплинарного направления научных исследований процессов самоорганизации и десамоорганизации в открытых и нелинейных средах различной природы»⁶¹. Современный этап развития человечества характеризуется трансформацией миропорядка. В этих условиях защита национальных интересов Российской Федерации обеспечивается путем мобилизации экономики⁶². Очевидно, что подготовку кадров для правоохранительных органов также следует осуществлять по законам мобилизационной экономики. В этой связи у обучающихся образовательных организаций МВД России необходимо формировать профессиональные компетенции и практические навыки по выполнению оперативно-служебных задач в условиях введения специальных административно-правовых режимов: чрезвычайного положения (Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ), военного положения, контртеррористической операции (Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ),

⁶¹ Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. Москва: Наука, 1994. С. 230.

⁶² Мазаев В.Д. Российский конституционализм и мобилизационная тенденция в экономике // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2022. Т. 15. № 5. С. 177.; Щербаков А.В. Мобилизационная экономика России // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 6-й междунар. конф., Москва, 2-3 февраля 2023 г. Москва: ИПМ им. М.В. Келдыша. 2023. С. 246.

чрезвычайной ситуации (Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ). Постоянство общности содержания профессионального образования и оперативно-служебной деятельности полиции может быть достигнуто при использовании сетевой формы обучения – вовлечением в образовательный процесс комплектующих территориальных органов МВД России и иных ресурсных организаций (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Качественная подготовка кадров для органов внутренних дел, по нашему мнению, может быть достигнута при помощи сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ в макрорегиональных образовательных кластерах, в которых базовыми образовательными организациями должны стать образовательные организации высшего образования МВД России, образовательными организациями-участниками – Центры профессиональной подготовки территориальных органов МВД России, организациями, обладающими ресурсами – комплектующие территориальные органы и иные организации спортивного, медицинского и других профилей.

В МВД России также имеется необходимость в формировании научных кластеров. Так, в период с 2020 по 2023 годы количество сотрудников, федеральных государственных гражданских служащих, работников органов, организаций и подразделений МВД России, имеющих ученые степени, сократилось на 7,7 % (докторов наук на 13,5 %, кандидатов наук на 6,9 %) (Обзор «О результатах научной (научно-исследовательской) деятельности в системе МВД России в 2023 году с предложениями по ее совершенствованию»).

В этой связи становится все сложнее обеспечивать качественное научное руководство подготовкой диссертационных исследований и работы диссертационных советов при образовательных организациях высшего образования МВД России. Полагаем, что формирование научных кластеров МВД России с реализацией программ подготовки научно-педагогических кадров в сетевой форме, позволит компенсировать снижение численности научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Объектом исследования явился понятийный аппарат профессионального образования, проанализированный на стыке педагогики, экономики и юриспруденции. Предметом исследования – образовательные и научные кластеры как проблемно-ориентированные системы управления и оптимизации системы подготовки кадров для МВД России. Цель исследования – уточнить понятие «кластер», обосновать определения «образовательно-служебный» и «научный» кластер МВД России.

Материалами исследования явились федеральные законы Российской Федерации, Указы Президента Российской Федерации, Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, научные публикации по проблеме исследования. В качестве метода исследования использовался сравнительно-правовой анализ.

Использование термина «кластер» в нормативных правовых актах исполнительных органов власти Российской Федерации. Разнообразное толкование термина «кластер» в источниках права, исходящих от исполнительных органов власти, определяет существенные различия в организации субъектов совместной деятельности, что указывает на необходимость уточнения определения данного термина и дифференциации его от термина «холдинг».

В нормативных правовых актах исполнительных органов власти Российской Федерации определение термина «кластер» впервые появилось в 2005 году в Федеральном законе об особых экономических зонах в Российской Федерации – «... *кластер* – совокупность особых экономических зон одного типа или нескольких типов, которая определяется Правительством Российской Федерации и управление которой осуществляется одной управляющей компанией» (ст. 2, 3 Федерального закона от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации»). Такое определение кластера, как справедливо отмечает И.С. Шишкина, имеет недостатки⁶³. Первый недостаток – кластер считается созданным только с момента принятия Правительством Российской Федерации соответствующего решения. Второй – наличие единого управленческого звена – «управляющей компании», которая имеет возможность управлять другими участниками объединения, что не является признаком кластера. Очевидно, что данное определение действительно только в отношении кластеров, представляющих собой совокупность особых экономических зон.

В холдинге, управляющая компания, как отмечает И.В. Филимонова, «обладает акциями, но сама не занимается основной деятельностью, а предоставляет управленческие и финансовые услуги компаниям холдинга»⁶⁴. Определение образовательного холдинга, сформулировано А.В. Спиридоновой – «... объединение, интегрирующее с целью создания общего образовательного пространства региона разноуровневые, расположенные вертикально и горизонтально образовательные и научные учреждения, производственные организации, социальные институты»⁶⁵. Целью деятельности такого холдинга является унификация образовательных программ в образовательном пространстве региона. В данном определении автор не указал основной признак холдинга – обязательное наличие управляющей компании.

Министр науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальков на заседании III Конгресса молодых ученых, который проходил в парке науки и искусства «Сириус» (28-30 ноября 2023 года), выска-

⁶³ Шишкина И.С. Понятие и сущность холдингового объединения // Законодательство. 2006. № 2. С. 39.

⁶⁴ Филимонова И.В. Понятие и правовая природа холдинга: основные доктринальные подходы // Российский юридический журнал. 2014. № 6.

⁶⁵ Спиридонова А.В. Понятие и правовая природа холдинга по российскому законодательству // Антология научной мысли: К 10-летию Российской академии правосудия: сб. статей. Москва: Статут, 2008. С. 312.

зался о создании крупных *научно-образовательных холдингов* – «... мы движемся в сторону больших, партнерских, я бы их назвал, научно-образовательных холдингов, которые гораздо больше, на наш взгляд, будут иметь успех, поскольку там, в основе лежит ... подлинная междисциплинарность и взаимодействие разного рода коллективов, представляющих самые разные области знаний»⁶⁶. Следует согласиться с А.А. Коноваловой в том, что в российском законодательстве нет единого понимания терминов «холдинг» и «группа компаний»⁶⁷.

Термин *«саморегулируемые организации»* впервые был применен в 2007 году (Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 315-ФЗ). Под саморегулированием понимается «... самостоятельная и инициативная деятельность, которая осуществляется субъектами предпринимательской или профессиональной деятельности содержанием которой являются разработка и установление стандартов и правил указанной деятельности, а также контроль за соблюдением требований указанных стандартов и правил», «... саморегулирование осуществляется на условиях объединения субъектов предпринимательской или профессиональной деятельности в саморегулируемые организации». В соответствии с данным определением, кластер и холдинг являются саморегулируемыми организациями.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 год было указано на необходимость перехода к новой модели пространственного развития российской экономики, в том числе к формированию новых центров социально-экономического развития, опирающихся на развитие энергетической и транспортной инфраструктуры, и созданию сети *территориально-производственных кластеров*, реализующих конкурентный потенциал территорий (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).

В методических рекомендациях по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации, подготовленных Министерством экономического развития Российской Федерации (утв. Министерством экономического развития Российской Федерации 26 декабря 2008 г. № 20615-ак/д19), было представлено определение *«территориального кластера»* – «...объединение предприятий, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных производственных и сервисных услуг, научно-исследовательских и образовательных организаций, связанных отношениями территориальной близости и функциональной зависимости в сфере производства и реализации товаров и услуг. При этом кластеры могут размещаться на территории как одного, так и нескольких субъектов Российской Федерации». Квалифицирующий признак «территориальная бли-

⁶⁶ Фальков заявил, что наука и образование движутся в сторону больших холдингов // Информационное агентство ТАСС: сайт. URL: <https://nauka.tass.ru>

⁶⁷ Коновалова А.А. Законодательное регулирование холдингов и групп компаний // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2013. № 17. С. 392.

зость», по нашему мнению, является лишним, в связи с тем, что в данном определении указано «...кластеры могут размещаться на территории как одного, так и нескольких субъектов Российской Федерации».

В Федеральном законе о промышленной политике в Российской Федерации представлено определение *промышленного кластера* – «...совокупность субъектов деятельности в сфере промышленности, связанных отношениями в указанной сфере вследствие территориальной близости и функциональной зависимости и размещенных на территории одного субъекта Российской Федерации или на территориях нескольких субъектов Российской Федерации» (Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. № 488-ФЗ). Как и в предыдущем определении использование квалифицирующего признака «территориальная близость» считаем лишним.

В 2022 году в постановлении Правительства Российской Федерации использован термин «*образовательно-производственный центр (кластер)*», который представляет собой «... создаваемое *по отраслевому принципу* на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица объединение образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с организациями, действующими в реальном секторе экономики, и осуществляющее деятельность в соответствии с программой деятельности центра (кластера)» (Постановление Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 4). Это определение, на наш взгляд, также несовершенно, т.к. образовательно-производственный кластер не должен быть ограничен только «организациями, действующими в реальном секторе экономики». Очевидно, что в образовательный кластер, в котором профессиональные образовательные программы реализуются в сетевой форме, могут входить и иные организации, обладающие ресурсами – медицинские, организации культуры, физкультурно-спортивные, научные и др. (ст. 15 ч. 1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Классификационные признаки кластеров. А.М. Колесников, Н.А. Хазалия предложили классифицировать кластеры по следующим признакам: доминирующий тип взаимосвязей; отраслевая специализация уровень промышленного охвата кластера; характер основного ресурса; динамика кластера; стадии жизненного цикла кластера⁶⁸.

По признаку формирования системы отношений Ю.А. Тимофеева предложила различать кластеры на следующие виды: кластеры, в которых формирование системы отношений осуществляется по инициативе участников – предприятий, организаций (опыт Федеративной Республики Германии) – по принципу «снизу-вверх»; кластеры, в которых формирование системы отношений осуществляется от государственных центральных, либо региональных властных структур (опыт Российской Федерации) – по

⁶⁸ Колесников А.М., Хазалия Н.А. Анализ эволюции понятия «кластер». Подходы к классификации // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». № 4. 2016. С. 19.

принципу «сверху-вниз»; кластеры, в которых при формировании системы отношений используется комплексный подход – формирование кластера отвечает экономическим потребностям участников и активно поддерживается государством (опыт Республики Австрия)⁶⁹.

Открытая, актуальная, интерактивная база данных кластеров в регионах России («Карта кластеров России») разработана Институтом статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»⁷⁰.

Кластеры в различных сферах экономики Российской Федерации. В настоящее время изменились взгляды на структуру экономики. Согласно трёхсекторной модели экономика состоит из следующих секторов деятельности: первичного сектора (добыча сырья, сельское хозяйство, горнодобывающая, рыбная и лесная промышленность), вторичного (промышленное производство и строительство) и третичного (сфера услуг, образование и туризм). С.Н. Кукушкин выделяет четвертичный сектор экономики, который связан не с производством как таковым, а с его планированием и организацией, к которому относятся образование и наука (экономика знаний)⁷¹.

В нормативных правовых актах исполнительных органов власти термин «кластер» используется в следующих словосочетаниях: «инновационный территориальный кластер» (Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 316); «промышленный кластер» (Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. № 488-ФЗ; Постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 2015 г. № 779); «многофункциональный технологический кластер» (Постановление Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2017 г. № 1596); «кластерная инвестиционная платформа» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 г. № 1315-р); «кластеры национальных парков и территорий» (Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2023 г. № 1748); «туристский кластер», «туристско-рекреационный кластер», «паломническо-туристический кластер» (Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 317); «спортивно-общественный кластер», «спортивный кластер»; «международный медицинский кластер», «научно-образовательный медицинский кластер» (Федеральный закон от 29 июня 2015 г. № 160-ФЗ); «образовательно-производственный (центр) кластер», «образовательный кластер» (Постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2023 г. № 698); «научно-исследовательский кластер», «научно-образовательный кластер» (Указ Президента Российской Федерации от 28 августа 2018 г. № 501).

⁶⁹ Тимофеева Ю.А. Теоретические основы становления и развития инновационных кластеров: автореф. дис. ... канд. экономических наук. Минск, 2020. С. 19.

⁷⁰ Карта кластеров России // НИУ ВШЭ: сайт. URL: <https://map.cluster.hse.ru/>

⁷¹ Кукушкин С.Н. Четырёхсекторная модель экономики // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2020. № 1 (109). С. 25.

Юридическими понятиями принято считать «... понятия, отражающие юридические свойства, качества и отношения предметов и явлений, т.е. такие признаки, которые имеют значение для юридической деятельности»⁷². Юридические понятия могут быть **правовыми и неправовыми**, но обладающими юридическим значением. Правовые понятия, в свою очередь, подразделяются на понятия права и понятия, не закрепленные в нормах права. Термин «кластер» представляет собой юридическое понятие, которое не закреплено в нормах права, но которое используется в нормативных правовых актах при формировании кластеров в различных сферах экономики⁷³.

Признаки кластера наиболее точно раскрыты в Федеральном законе о промышленной политике в Российской Федерации. Государство оказывает повышенное внимание к деятельности в сфере промышленности, стимулирует ее «... путем предоставления ее субъектам финансовой, информационно-консультационной поддержки, поддержки осуществляемой ими научно-технической деятельности и инновационной деятельности в сфере промышленности, поддержки развития их кадрового потенциала, осуществляемой ими внешнеэкономической деятельности, предоставления государственных и муниципальных преференций, иных мер поддержки...» (ст. 9 Федерального закона от 31 декабря 2014 г. № 488-ФЗ).

Наиболее точное определение кластера представили Е.М. Терешин и В.М. Володин – «... кластер – это сетевая группа в основном независимых, географически соседствующих, в большинстве своем неформально взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга организаций, гибко и оперативно действующих на принципах кооперации, конкуренции и сетевых взаимоотношений в родственных отраслях, повышающих уровень своей конкурентоспособности и экономической активности территории. Сетевая организация представляет собой совокупность специализированных единиц, деятельность которых координируется системой горизонтальных и вертикальных связей»⁷⁴. Из данного определения следует исключить такое ограничение как «*географически соседствующих ... организаций*», т.к., в научный кластер могут входить организации, расположенные в различных федеральных округах.

Проведенные исследования позволили сформулировать собственное определение. **Кластер** – создаваемая на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица саморегулируемая организация с горизонтальной и вертикальной координацией связей, субъектами совместной деятельности которой являются организации, предприятия и учрежде-

⁷² Тер-Акопов А.А. Юридическая логика: учеб. пособие. М.: ИКФ Омега-Л, 2002. С. 250.

⁷³ Струсь К.А., Попандопуло Н.А. Методология исследования юридических понятий: на примере категории «Правовые основы» // Universum: экономика и юриспруденция: электрон. научн. журнал. 2014. № 2 (3); сайт. URL: <https://7universum.com/ru>

⁷⁴ Терешин Е.М., Володин В.М. Современная дефиниция понятия «кластер» и подходы к формализации этого явления // Экономические науки. 2010. № 2 (63). С. 164.

ния, действующие на принципах сетевых взаимоотношений, целью деятельности которых является повышение конкурентоспособности результатов совместной деятельности – производимых товаров, выполнения конкретных видов работ, оказания услуг, реализации образовательных программ в сетевой форме, оказания медицинской помощи. Для достижения цели деятельности, предусмотренной соглашением о партнерстве, субъекты совместной деятельности заключают гражданско-правовые договоры, устанавливающие обязательства сторон, участвующих в таких договорах.

В названиях кластеров, действующих в сфере профессионального образования, может быть показана связь образовательных организаций с производством – *«образовательно-производственный кластер»*. Для кластеров, деятельность которых направлена на установление связи между наукой и образованием, может быть использован термин *«научно-образовательный кластер»*. В названиях научных кластеров, как правило, показывается отрасль науки, в которой действует эта саморегулируемая организация, например, *«научно-медицинский»*, *«научно-технологический»* и др. В названии научных кластеров может быть указана его принадлежность к министерству (ведомству). Для подчеркивания связи образовательного процесса со служебной деятельностью полиции предлагается использовать следующее наименование *«образовательно-служебный кластер МВД России»*.

Образовательно-служебный кластер МВД России – создаваемое на основе соглашения о партнерстве *без образования юридического лица саморегулируемая организация*, реализующая в сетевой форме профессиональные образовательные программы, в которой *базовой образовательной организацией* является образовательная организация высшего или дополнительного профессионального образования МВД России; *образовательными организациями-участниками* являются Центры профессиональной подготовки территориальных органов МВД России и(или) образовательные организации, учредителями которых являются органы государственного управления или местного самоуправления⁷⁵; *организациями, обладающими ресурсами могут быть* территориальные органы МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях, физкультурно-спортивные организации, организации культуры и иные организации, обладающие ресурсами. Участники образовательно-служебного кластера связаны отношениями функциональной зависимости в сфере подготовки квалифицированных кадров для органов внутренних дел Российской Федерации. Для достижения цели деятельности *образовательно-служебного*

⁷⁵ Например, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж полиции» URL: <https://spo-kp.mskobr.ru/> Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Юридический колледж». URL: <https://lawcol.mskobr.ru/> Институт права ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» проводит обучение по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность со специализацией «Административная деятельность полиции». URL: <https://www.csu.ru/>

кластера МВД России – подготовки квалифицированных кадров для органов внутренних дел, обладающих актуальной теоретической и практической подготовленностью, субъекты совместной деятельности – базовая образовательная организация; образовательные организации-участники; организации, обладающие ресурсами, *заклучают договор о сетевой форме реализации образовательных программ* (программ профессионального обучения, среднего профессионального образования, высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет)). Координирующую роль в образовательно-служебном кластере МВД России выполняет базовая организация – образовательная высшего или дополнительного профессионального образования.

Наименование образовательно-служебного кластера МВД России может быть структурировано следующим образом: *Технический* (указывается отрасль науки) *образовательно-служебный кластер* далее указывается место дислокации базовой организации; *Юридический* (указывается отрасль науки) *образовательно-служебный кластер* далее указывается место дислокации базовой образовательной организации и т.д.

Деятельность образовательно-служебных кластеров МВД России с реализацией основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в сетевой форме позволит обеспечить постоянной актуальность содержания образовательных программ, адресную подготовку выпускников образовательных организаций МВД России к выполнению обязанностей по занимаемой должности, служебную мобильность.

Научный кластер МВД России – создаваемое на основе соглашения о партнерстве *без образования юридического лица саморегулируемая организация*, реализующая в сетевой форме программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре и докторантуре, в которой *базовой организацией является* образовательная или научная организация, при которой создан диссертационный совет или объединённый диссертационный совет, имеется адъюнктура и научная школа по одной или нескольким смежным научным специальностям; *организациями-участниками являются* образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования МВД России, научные организации МВД России при которых нет диссертационного совета и (или) адъюнктуры; *организациями, обладающими ресурсами могут быть* научно-производственные объединения МВД России, федеральные, подразделения центрального аппарата МВД России, региональные исполнительные и законодательные органы государственной власти. Участники научного кластера связаны отношениями функциональной зависимости в сфере подготовки кадров высшей квалификации для органов внутренних дел Российской Федерации. Для достижения цели деятельности научного кластера МВД России – подготовки научно-педагогических кадров для органов внутренних дел Российской Федерации, субъекты совместной деятельности – базовая организация; организации-участники; организации, обладающие ресурсами, *заклучают договор о сетевой форме реализации*

программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре и докторантуре. Координирующую роль в научном кластере МВД России выполняет базовая организация – образовательная высшего образования или научная организация, при которой создан диссертационный совет или объединённый диссертационный совет.

Наименование научного кластера МВД России может быть структурировано следующим образом: *Психолого-педагогический* (указывается отрасль (отрасли) науки) *научный кластер* далее указывается место дислокации базовой организации, при которой создан диссертационный совет; *Экономический* (указывается отрасль (отрасли) науки) *научный кластер* далее указывается место дислокации базовой организации, при которой создан диссертационный совет *и т.д.*

Деятельность научных кластеров МВД России с реализацией программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в сетевой форме позволит проводить междисциплинарные диссертационные исследования, повысить результативность деятельности адъюнктур и докторантур, в определенной мере компенсировать дефицит кадров высшей научной квалификации.

Вывод. Предлагаемые определения «образовательно-служебный кластер МВД России» и «научный кластер МВД России», представляют собой описание структуры и порядка взаимодействия участников данных саморегулируемых организаций, что позволяет формировать наиболее приемлемые варианты составов региональных и макрорегиональных образовательно-служебных и научных кластеров МВД России и апробировать кластерный подход в подготовке кадров для МВД России с реализацией образовательных программ в сетевой форме, целью которого является достижение общности содержания профессионального образования и оперативно-служебной деятельности полиции.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-СЛУЖЕБНЫХ КЛАСТЕРОВ МВД РОССИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

2.1. Организация профессионального образования лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, по должности служащего «Полицейский»

Продолжительность обучения по специальностям среднего профессионального образования, относящимся к категории «человек-человек», для лиц, имеющих среднее общее образование, составляет 2 года 10 месяцев (3449.02.01 *Физическая культура* (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1355); 34.02.01 *Сестринское дело* (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527), по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 *Правоохранительная деятельность* – 2 года 6 месяцев (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509). Продолжительность обучения по специальностям среднего профессионального образования, относящихся к категории «человек-техника», для лиц, имеющих среднее общее образование, составляет 10 месяцев (23.01.17 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей* (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 580); 15.01.35 *Мастер слесарных работ* (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1576) (1476 часов, из которых практическая подготовка составляет 958 часов (65 %)).

Представленные выше примеры позволяют сделать вывод о том, что продолжительность (4 месяца) обучения сотрудников полиции по программам профессиональной подготовки из числа граждан, имеющих среднее общее образование, не в полной мере удовлетворяет требованиям к профессиональной подготовленности по должности служащего «Полицейский». В этой связи считаем, что подготовку специалистов среднего звена для органов внутренних дел целесообразно осуществлять по очной форме обучения, используя ФГОС среднего профессионального образования 40.02.02 *Правоохранительная деятельность*, и исключив обучение по программам профессиональной подготовки. Данное предложение в полной мере соответствует требованиям Комплекса мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2022-2023 годы) в котором указано на необходимость увеличения набора «... на обучение по основным профессиональным образовательным программам **среднего профессионального образования** – программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 *Правоохранительная деятельность*, в том числе по оч-

ной форме обучения, в целях комплектования должностей для замещения которых высшее образование не требуется» (п. 4.1 письма МВД России от 20 декабря 2021 г. № 1/14566).

Рассмотрим некоторые проблемные вопросы обучения сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, по должности служащего «Полицейский».

2.1.1. Стажировка кандидатов на поступление на службу в органы внутренних дел

Ежегодно на службу в МВД России поступают около 93 % сотрудников, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» и 7 % сотрудников, прошедших обучение по образовательным программам, реализуемым в образовательных организациях высшего образования МВД России (приказ МВД России от 3 июля 2023 г. № 480).

До поступления на обучение по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», кандидаты на службу в органы внутренних дел проходят испытания в виде стажировки по соответствующей должности. Обучение стажера осуществляется индивидуально, по месту его службы, под руководством наставника из числа опытных сотрудников.

По окончании стажировки образовательной организацией МВД России дистанционно проводится оценка знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, в том числе *локальных нормативных правовых актов по организации служебной деятельности подразделения, в котором проходит службу стажер*, и которых нет в образовательной организации. В этой связи служебная деятельность стажера требует объективной оценки не только преподавателем образовательной организации МВД России, но и наставником, назначенным стажеру из числа опытных сотрудников.

Организация стажировки кандидатов на службу в органы внутренних дел. Лица, поступающие на службу в органы внутренних дел на должность, при замещении которой присваивается специальное звание, проходят военно-врачебную комиссию, психофизиологические исследования (обследования), тестирование, направленное на выявление потребления без назначения врача наркотических средств или психотропных веществ и злоупотребление алкоголем или токсическими веществами, профессиональный психологический отбор, проверку уровня физической подготовленности. При положительных результатах рассмотрения документов, представленных гражданином для поступления на службу в органы внутренних дел уполномоченным руководителем принимается *решение о заключении с гражданином трудового договора с условием об испытании* (ст. 19 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ).

Срок испытания кандидата на поступление на службу в органы внутренних дел на должность, при замещении которой присваивается специальное звание полиции, должен составлять не менее трех месяцев (ст. 24 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ). На период испытания кандидат назначается стажером на соответствующую должность в органах внутренних дел без присвоения ему специального звания. Наставник стажера назначается из числа опытных сотрудников приказом руководителя (начальника) органа, организации, подразделения МВД России, в котором проходит индивидуальное обучение стажер. В качестве инструмента, обеспечивающего формирование профессионального состава полиции в органах внутренних дел М.А. Мыльников, на наш взгляд недостаточно обоснованно, предлагает сократить испытательный срок до двух месяцев⁷⁶.

Обязательные требования к обучению по охране труда и проверке знания требований охраны труда у работников, заключивших трудовой договор с работодателем, регламентированы Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 2464, которые предусматривают: инструктажи по охране труда; стажировку на рабочем месте; обучение по оказанию первой помощи пострадавшим; обучение по использованию (применению) средств индивидуальной защиты; обучение по охране труда у работодателя, в том числе обучения безопасным методам и приемам выполнения работ.

Стажировка кандидата на поступление на службу в органы внутренних дел регламентирована приказом МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 (ст. 48-76) и предусматривает индивидуальное обучение кандидата, изучение его личных и деловых качеств, оценку результатов индивидуального обучения.

Индивидуальное обучение стажера проводится с момента утверждения задания для индивидуального обучения и заканчивается не позднее, чем за двадцать пять календарных дней до окончания срока испытания при поступлении на службу в органы внутренних дел.

Индивидуальное обучение стажера осуществляется по месту его службы, не менее трех часов в день, в соответствии с заданием для индивидуального обучения стажера, результатами изучения его личных и деловых качеств. На это время стажер освобождается от выполнения служебных обязанностей для подготовки в соответствии с заданием для индивидуального обучения.

Оценка результатов индивидуального обучения стажера проводится путем проверки знаний *общей правовой подготовки* (законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность полиции по защите прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных посягательств, порядок прохождения службы в органах внутренних

⁷⁶ Мыльников М.А. Правовые и организационные основы формирования профессионального состава полиции в органах внутренних дел Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2024. С. 24.

дел), *специальной правовой подготовки* (организации работы подразделения, в котором стажер проходил индивидуальное обучение) и уровня общей физической подготовки стажера.

Оценка знаний законодательных и иных нормативных правовых актов проводится в образовательной организации МВД России комиссией. Оценка уровня общей физической подготовки стажера проводится комиссией в органе, организации, подразделении МВД России, в котором стажер проходил индивидуальное обучение, с использованием критериев, установленных для граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел.

По окончании срока испытания непосредственный руководитель стажера подготавливает заключение о выполнении стажером служебных обязанностей в период испытания. Рекомендация в заключении о признании стажера выдержавшим испытание, является основанием для того, чтобы уполномоченный руководитель принял решение о заключении со стажером контракта. Срок испытания (стажировки) засчитывается в стаж службы в органах внутренних дел (выслугу лет) (п. 9 ст. 24 Федерального закона от 3 ноября 2011 г. № 342-ФЗ).

Порядок привлечения стажеров к выполнению обязанностей, возложенных на полицию. В соответствии со ст. 32 Федерального закона 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ, стажеры могут привлекаться к выполнению обязанностей, возложенных на полицию. В этом случае на них распространяются установленные законом о полиции обязанности, права, ответственность, гарантии правовой и социальной защиты сотрудников полиции.

В соответствии с приказом МВД России от 15 августа 2011 г. № 942, привлечение сотрудников и стажеров к выполнению обязанностей, возложенных на полицию, *осуществляется по решению руководителя территориального органа МВД России*. Решение о привлечении стажеров к выполнению обязанностей, возложенных на полицию, принимается в отношении конкретного стажера и оформляется правовым актом (приказом, распоряжением) руководителя, принявшего решение. В правовом акте указываются основания привлечения стажеров к выполнению обязанностей, возложенных на полицию, конкретные задачи, возлагаемые на них, сроки привлечения к выполнению обязанностей. При привлечении стажеров к выполнению обязанностей, возложенных на полицию, ***запрещается:*** поручать стажеру самостоятельное производство следственных действий, регулирование дорожного движения, оформление документов о дорожно-транспортном происшествии, составление протоколов об административных правонарушениях; привлекать стажера к выполнению обязанностей, возложенных на полицию, в случаях, когда может возникнуть угроза его жизни либо когда его самостоятельные действия в силу профессиональной неподготовленности могут привести к нарушению, ущемлению прав и свобод человека и гражданина. Запрещается ношение и хранение стажерами огнестрельного оружия и специальных средств, за исключением средств индивидуальной защиты.

В соответствии с п. 4 приложения 1 к приказу МВД России от 30 августа 2017 г. № 685, *стажеры*, привлекаемые к выполнению обязанностей полиции в соответствии со статьей 32 Федерального закона о полиции, вправе в пределах компетенции, установленной частью 1, пунктом 1 части 2 статьи 28.3 КоАП РФ, *составлять протоколы об административных правонарушениях, посягающих на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность, общественный порядок и общественную безопасность, порядок управления, а равно за нарушения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории Российской Федерации.*

Порядок оценивания результатов индивидуального обучения стажера. Необходимость прохождения испытания кандидатом на поступление на службу в органы внутренних дел с практически одновременным назначением кандидата стажером на соответствующую должность без присвоения ему специального звания, обусловлена тем, что при успешном прохождении кандидатом испытания (стажировки) у работодателя появляются основания для назначения его на должность и присвоения первого специального звания, что позволяет обеспечить ускоренное комплектование вакантных должностей (через три месяца после назначения кандидата стажером).

Индивидуальное обучение стажер проходит по месту службы (п. 50 приказа МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50). Сведения о результатах оценки уровня общей физической подготовленности стажера орган, организация, подразделение МВД России передают в образовательную организацию МВД России. Не всегда данные сведения являются объективными. В связи с этим полагаем, что оценку индивидуального обучения стажера по служебной подготовке следует проводить совместно наставником – представителем органа, организации, подразделения МВД России, в котором стажер проходил индивидуальное обучение и педагогическим работником образовательной организации МВД России. Кроме того, в программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» предлагается включить (вернуть) *входной контроль* по общей физической подготовке поступающих на обучение.

Стажировка кандидатов на поступление на службу в органы внутренних дел фактически является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» и определяет процесс организации обучения как сетевую форму, что выражается во взаимодействии наставников стажеров и педагогических работников образовательных организаций в совместной разработке заданий для индивидуального обучения, в подготовке методических материалов по темам заданий; в разработке критериев оценки знаний и умений стажера; в совместном оценивании уровня служебной подготовленности стажера (педагогические работники образовательных организаций участвуют дистанционно).

В качестве обязательного требования к прохождению стажировки считаем целесообразным представлять в отчете результаты служебной де-

тельности стажера по пресечению им административных правонарушений, которые предусмотрены п. 4 приложения 1 к приказу МВД России от 30 августа 2017 г. № 685, в виде административно-процессуальных документов *по одному или нескольким случаям*.

2.1.2. Применение программ профессионального и дополнительного профессионального образований для обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, с учетом имеющегося уровня и профиля образования

27 июня 2014 года в перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, в раздел «Должности служащих», «Обеспечение безопасности» была включена должность служащего «Полицейский» (Приказ Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534, за номером 4981). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения регламентирован приказом Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 и приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44.

Содержание и продолжительность профессионального обучения по должности служащего определяется программой профессионального обучения, разрабатываемой на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438). Профессионального стандарта по должности служащего «Полицейский» нет. Квалификационные требования к стажу службы в органах внутренних дел Российской Федерации или стажу (опыту) работы по специальности, профессиональным знаниям и навыкам для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, к физической подготовленности, а также перечень должностей, в число квалификационных требований к которым входит наличие высшего юридического образования, представлены в приложениях № 11, 12, 13 к приказу МВД России от 1 февраля 2018 года № 50.

Сотрудники, впервые принятые на службу в органы внутренних дел, в настоящее время обучаются по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», осваивая три блока дисциплин «Общепрофессиональный цикл», «Профессиональный цикл» и «Профессионально-специализированный цикл».

Обратимся к новейшей истории организации в МВД России образовательного процесса по программам профессиональной подготовки.

Программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» за все время их существования различались принципиально – от одной программы для всех категорий сотрудников (т.н. «универсальные» программы) до множества программ, предназначенных для подготовки сотрудников к оперативно-служебной деятельности тех или иных

подразделениях органов внутренних дел (т.н. «специализированные» программы)⁷⁷. Продолжительность обучения по так называемым «специализированным» программам и их содержание существенно отличались. При реализации «специализированных» программ территориальный орган МВД России практически не имел возможности своевременно направить на обучение то количество сотрудников, которое бы позволило образовательной организации укомплектовать учебную группу в количестве, определенном ранее действующим нормативным правовым актом (п. 32 приказа МВД России от 5 мая 2018 г. № 275). В этой связи имелись случаи нарушений требования приказа, которые выражались в превышении сроков направлений сотрудников на обучение после назначения на должность (п. 26 приказа МВД России от 5 мая 2018 г. № 275).

С 1 июня 2019 года в МВД России приступили к реализации так называемых «универсальных» программ профессиональной подготовки, которые были дифференцированы с учетом уровня образования сотрудников и специальности (направления подготовки) профессионального образования. По очной форме обучения реализовывались программы для рядового и младшего начальствующего состава (обучающиеся имеют общее полное образование или профессиональную подготовку); средний и старший начальствующий состав (обучающиеся имеют высшее или среднее профессиональное неюридическое образование); средний и старший начальствующий состав (обучающиеся имеют высшее или среднее профессиональное юридическое образование). Такой способ дифференциации обучающихся был обоснован и предложен нами, что нашло свое отражение в научной статье, опубликованной еще до принятия к использованию в образовательном процессе описанных выше так называемых «универсальных» программ⁷⁸.

Для обучающихся по заочной форме по программам «Сотрудники женского пола, имеющие ребенка дошкольного возраста, сотрудники, воспитывающие без матери (отца) малолетнего ребенка – ребенка в возрасте до четырнадцати лет или ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет, сотрудники, являющиеся единственными опекунами малолетнего ребенка – ребенка в возрасте до четырнадцати лет либо единственными попечителями ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет»; «Сотрудники, имеющие специальные звания внутренней службы и проходящие службу в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях и других местностях с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями,...»; «Сотрудники, замещающие должности среднего и

⁷⁷ Селезнев В.И. Обучение сотрудника полиции в России: обзор программ профессиональной подготовки в период 2010-2020 годов // Полицейская деятельность. 2022. № 1. С. 17.

⁷⁸ Астафьев Н.В., Найн А.А. Реализация различных видов программ профессионального обучения по должности служащего «Сотрудник органов внутренних дел»: дифференциация обучаемых по уровням образования; подготовка к выполнению обязанностей по занимаемой должности // Право и образование. 2018. № 3. С. 68.

старшего начальствующих составов, ранее проходивших службу на должностях офицерского состава и приравненных к ним должностях в государственных военизированных организациях» такого рода дифференциация программ профессиональной подготовки не предусмотрена.

В декабре 2023 года были приняты новые примерные основные программы профессионального обучения профессиональной подготовки лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел. В соответствии с п. 37 приказа МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44, в новых программах сохранена дифференциация обучающихся по уровню и профилю образования, но уменьшена продолжительность обучения. Для лиц рядового состава и младшего начальствующего состава нормативный срок обучения составил не более 4 месяцев. Для лиц среднего и старшего начальствующего состава, имеющих высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование, нормативный срок обучения составил не более 3 месяцев. Для лиц среднего и старшего начальствующего состава, имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование, нормативный срок обучения составил не более 4 месяцев. Профессионально специализированный цикл уменьшен в объеме (с 200 часов до 90 часов). Для сотрудников отдельных органов, организаций, подразделений МВД России, обучение которых связано с изучением сведений, составляющих государственную тайну, нормативный срок обучения составил не более 4 месяцев. Для специалистов-кинологов для работы со служебными собаками нормативный срок обучения составил не более 6 месяцев.

Новые (2023 года) примерные основные программы профессионального обучения профессиональной подготовки лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, сохранили свойство «унифицированных», т.е. содержат вариативную часть «Профессионально специализированный цикл» в виде девяти различных дисциплин, предназначенных для подготовки обучающихся к выполнению обязанностей по занимаемой должности. Как и в предшествующих «унифицированных» программах у новых «унифицированных» программ сохранились те же недостатки:

- отсутствие производственной практики в период обучения;
- при освоении блока «Профессионально специализированный цикл» слушатели учебных групп дифференцируются на подгруппы, численность которых иногда может составлять 2-3 человека, что является экономически нецелесообразным, приводит к необоснованному увеличению объема учебной нагрузки в образовательной организации, способствует увеличению штатной численности педагогических работников.

Полагаем, что продолжительность освоения основных программ профессионального обучения профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» для лиц, имеющих среднее общее образование (4 месяца), а также для лиц, имеющих среднее или высшее неюридическое профессиональное образование (3 месяца) не обеспечивает получения необходимых профессиональных компетенций. Полагаем целесообразным

использовать программы подготовки специалистов среднего звена или программы высшего образования.

Соотношение сотрудников, имеющих различный уровень и профиль образования, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» по очной форме, представлено на рисунке 1⁷⁹.



Рис. 1. Соотношение сотрудников, имеющих различный уровень и профиль образования, завершивших обучение по программам профессиональной подготовки по очной форме

Наибольшее количество сотрудников 47,9 % (1258 человек) было обучено по программе, предназначенной для рядового и младшего начальствующего состава, 35,9 % (943 человека) было обучено по программе для сотрудников среднего и старшего начальствующего состава, имеющих высшее или среднее профессиональное неюридическое образование, 16,2 % (427 человек) было обучено по программе для сотрудников, имеющих высшее или среднее профессиональное юридическое образование.

Сотрудники, впервые принятые на службу в органы внутренних дел для замещения должностей среднего, старшего и высшего начальствующего состава, как считает С.С. Жевлакович, чье мнение мы разделяем, должны обучаться по программам дополнительного профессионального образо-

⁷⁹ Представлены результаты анализа количества сотрудников, направленных на обучение из трех территориальных органов МВД России Уральского федерального округа, за пять лет – 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг.

вания (переподготовке или повышении квалификации в зависимости от имеющегося у них образования...)»⁸⁰.

Так, сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел для замещения должностей среднего и старшего начальствующего составов, имеющих среднее профессиональное или высшее (*юридическое*) образование, на основании того, что у них уже есть юридическое образование, но им **необходимо получить новую компетенцию, необходимую для профессиональной деятельности** (п. 4 ст. 76 ФЗ-273), считаем целесообразным обучать по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации.

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации для сотрудников, имеющих среднее или высшее профессиональное (*юридическое*) образование, должен содержать дисциплины блока «Профессиональный цикл», обеспечивающие формирование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей по должности служащего «Полицейский», в условиях, связанных с правомерным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Дисциплины блока «Общепрофессиональный цикл», ввиду наличия у обучающихся юридического образования, необходимости изучать нет.

Нормативные требования к проведению итоговой аттестации по программе повышения квалификации

Реализация программ повышения квалификации завершается *итоговой аттестацией в виде междисциплинарного экзамена, экзамена, зачета, защиты реферата, защиты итоговой аттестационной работы (образовательной программы, пособия, методики, инновационного проекта и др.), защиты расчетно-графической работы, защиты проекта, тестирования, собеседования, опроса, круглого стола, деловой игры или других видов, предусмотренных программой повышения квалификации* (приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499).

Сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел для замещения должностей среднего и старшего начальствующего состава, имеющих среднее профессиональное или высшее (*неюридическое*) образование, на основании того, что у них нет юридического образования, но им **необходимо получить компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности** (п. 5 ст. 76 ФЗ-273), считаем целесообразным обучать по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки.

Обучение этой категории слушателей по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки

⁸⁰ Жевлакович С.С. О нормативном правовом регламентировании профессионального обучения по программам профессиональной подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел // Вестник экономической безопасности. 2019. № 4. С. 386.

позволит в большинстве случаев исключить необходимость получения сотрудниками высшего юридического образования. Для замещения должностей среднего и старшего начальствующего состава, выполнение должностных обязанностей по которым предусматривает расследование или организацию расследования уголовных дел, административное расследование, рассмотрение дел об административных правонарушениях либо проведение антикоррупционных и правовых экспертиз) сотрудники, в соответствии с установленными квалификационными требованиями, данные сотрудники должны получить высшее юридическое образование (приложение № 13 к приказу МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50).

Нормативные требования к проведению итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки

Организация самостоятельно устанавливает виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов (приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499). Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний, например, *итоговый экзамен и/или защита итоговой аттестационной работы* (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06).

Полагаем, что по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» целесообразно обучать только сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел для замещения должностей рядового и младшего начальствующего состава.

В соответствии с ч. 1 ст. 74 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «... профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена». В соответствии с ч. 2 ст. 74 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «...Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий)».

Подготовку сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, к выполнению обязанностей по занимаемой должности считаем целесообразным осуществлять в подразделениях, в которых выпускнику образовательной организации МВД России предстоит прохождение службы.

2.1.3. Подготовка обучающихся к выполнению обязанностей по занимаемой должности

Подготовка лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел к выполнению обязанностей по занимаемой должности, в настоящее время обеспечивается посредством освоения раздела «Профессионально-специализированный цикл» (90 академических часов), который имеет общее название «Актуальные вопросы деятельности ...» для одиннадцати профильных подразделений органов внутренних дел: «... подразделений патрульно-постовой службы полиции»; «подразделений патрульно-постовой службы полиции на объектах метрополитена»; «оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»; «подразделений ГИБДД»; «подразделений по обеспечению безопасности на транспорте»; «подразделений дежурных частей»; «охранно-конвойных подразделений полиции и специальных учреждений полиции»; «участковых уполномоченных полиции и инспекторов по делам несовершеннолетних»; «подразделений предварительного следствия и дознания»; «подразделений органов внутренних дел Российской Федерации, не связанных с охраной общественного порядка»; «подразделений, специализирующихся на предотвращении, выявлении, раскрытии и расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий».

Мы разделяем мнение С.С. Жевлаковича о том, что «Профессионально-специализированный цикл» с названием «Актуальные вопросы деятельности... (далее следует профильное подразделение)» «... уместно не для профессионального обучения, а для повышения квалификации...»⁸¹.

Проведенный нами анализ планируемого численного состава подгрупп по некоторым дисциплинам раздела «Профессионально-специализированный цикл» показал следующее⁸².

По дисциплине «Актуальные вопросы деятельности экспертно-криминалистических подразделений» в 2024 году планируется провести обучение трех учебных групп: в двух группах (лица, имеющие среднее профессиональное или высшее неюридическое образование) численность подгруппы составляет 5 человек), в одной группе (лица, имеющие среднее профессиональное или высшее юридическое образование) – 5 человек. Таким образом, средняя численность учебной подгруппы составила 5 человек.

По дисциплине «Актуальные вопросы деятельности подразделений, специализирующихся на предотвращении, выявлении, раскрытии и расследовании преступлений, совершаемых с использованием информацион-

⁸¹ Жевлакович С.С. К вопросу о совершенствовании порядка комплектования вузов МВД России и центров профессиональной подготовки территориальных органов внутренних дел, переменным составом // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018. № 2. С. 100.

⁸² По результатам анализа плана-графика организации образовательного процесса ТИПК МВД России на 2024 год.

но-коммуникационных технологий» в 2024 году планируется провести обучение 6 учебных групп: две учебные группы лиц, имеющих основное общее образование (численность подгрупп в каждой учебной группе составляет 3 человека); две учебные группы лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее неюридическое образование (численность подгрупп в каждой учебной группе составляет 5 человек); две учебные группы лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее юридическое образование (численность подгрупп составляет, соответственно, 5 и 7 человек). Таким образом, средняя численность учебной подгруппы составляет менее 5 (4,7) человек!

По дисциплине «Актуальные вопросы деятельности подразделений по вопросам миграции» в 2024 году планируется обучить 5 учебных групп: две учебные группы лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее юридическое образование (численность подгрупп составляет, соответственно, 9 и 7 человек) и три учебные группы лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее неюридическое образование (численность подгрупп составляет, соответственно, 9, 7 и 6 человек). Таким образом, средняя численность учебной подгруппы составляет менее 8 (7,6) человек!

По дисциплине «Актуальные вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации, не связанных с охраной общественного порядка» в 2024 году, планируется обучить 8 учебных групп: две учебные группы лиц, имеющих основное общее образование (численность подгрупп составляет, соответственно, 10 и 5 человек); две учебные группы лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее юридическое образование (численность подгрупп составляет, соответственно, 8 и 7 человек) и четыре учебные группы лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее неюридическое образование (численность подгрупп составляет, соответственно, 10, 8, 8 и 6 человек). Таким образом, средняя численность учебной подгруппы составляет менее 8 (7,7) человек!

Очевидно, что при такой организации образовательного процесса затраты на обучение оказываются несоизмеримо высокими. Это подтверждает ранее сделанный нами вывод о том, что подготовку сотрудников к выполнению обязанностей по занимаемой должности целесообразно осуществлять в подразделениях, в которых выпускнику предстоит прохождение службы (раздел 2.1.2. монографии).

Необходимо особо отметить, что в соответствии с ч. 6. ст. 73 Федерального закона № 273-ФЗ, *профессиональное обучение должно осуществляться не только в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, но и на производстве. В тоже время действующие «унифицированные» программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» очной формы обучения не предусматривают прохождение слушателями производственной практики.*

Будет уместным обратить внимание на организацию обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах. В соответствии с

требованиями приказа Министра обороны Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 400 «Об определении Порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования», для практической реализации программы военной подготовки военные учебные центры прикрепляются к воинским частям, военно-учебным заведениям и учреждениям Министерства обороны и используют их полевую учебную базу, полигоны. Практическое обучение реализуется на учебных сборах (стажировках), на которых обучающиеся приобретают опыт в исполнении обязанностей по должностному предназначению. Продолжительность учебных сборов составляет 14 суток, продолжительность стажировки – 30 суток.

Вывод. Для подготовки лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, к выполнению обязанностей по занимаемой должности в содержание профессиональных образовательных программ необходимо включить производственную практику. Прохождение производственной практики целесообразно организовывать в подразделениях комплектующих территориальных органов, в которых обучающиеся проходят (либо будут проходить) службу.

2.1.4. Проведение итоговой аттестации для сотрудников, прошедших обучение по должности служащего «Полицейский»

Итоговую аттестацию (квалификационный экзамен) для сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, прошедших обучение по основным и дополнительным профессиональным программам, предлагается проводить по аналогии с проведением *испытания на определение квалификационного звания* (приказ МВД России от 14 сентября 2020 г. № 640). *Квалификационный экзамен* считаем целесообразным проводить по видам профессиональной служебной и физической подготовки: *служебная подготовка* (в которую входят дисциплины общепрофессионального цикла (правовая подготовка; мобилизационная подготовка; тактическая медицина; тактическая подготовка) и дисциплина профессионального цикла (подготовка по направлению оперативно-служебной деятельности в виде оценки за прохождение производственной практики)), *морально-психологическая подготовка, огневая подготовка и физическая подготовка* (содержание аттестации определено приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44).

Квалификационный экзамен в форме испытаний на определение квалификационного звания позволит сформировать у обучающегося навык подготовки к ежегодным итоговым занятиям по определению уровня профессиональной подготовленности – прохождения проверки на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, в том числе для выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях.

Перед выходом слушателей на производственную практику предлагается проводить *первую часть квалификационного экзамена* – экзамен по огневой подготовке, экзамен по физической подготовке, экзамен по дисциплинам общепрофессионального цикла (что по содержанию аналогично разделу «Служебная подготовка» профессиональной служебной и физической подготовки – в части – *правовая подготовка; мобилизационная подготовка; тактическая медицина; тактическая подготовка*).

Защита производственной практики (раздел образовательной программы «Профессионально-специализированный цикл» по содержанию аналогичен разделу «Служебная подготовка» профессиональной служебной и физической подготовки в части подготовки по направлению оперативно-служебной деятельности) является *второй частью квалификационного экзамена, который целесообразно* проводить по месту прохождения службы обучающегося.

Приемную комиссию итоговой аттестации (*комиссию по приему квалификационного экзамена*) по дисциплинам профессионального цикла и профессионально-специализированного цикла считаем целесообразным формировать в следующем составе: непосредственный начальник (заместитель начальника) обучающегося, наставник обучающегося (участвуют в дистанционном формате при приеме экзамена по дисциплинам общепрофессионального цикла)), преподаватель-методист по производственной практике образовательной организации МВД России, профессорско-преподавательский состав «выпускающей» кафедры (цикла) (участвуют в дистанционном формате при приеме экзамена по дисциплине профессионально-специализированного цикла – защите производственной практики)). *Такой способ организации образовательного процесса представляет собой сетевую форму обучения.*

2.1.5. Присвоение первого квалификационного звания сотрудникам, прошедшим обучение по профессиональным образовательным программам по должности служащего «Полицейский»

В соответствии с приказом МВД России от 14 сентября 2020 г. № 640 (п. 1), первое квалификационное звание (специалист третьего класса) может быть присвоено сотрудникам полиции, при наличии стажа службы в органах внутренних дел не менее трех лет или стажа (опыта) работы по специальности не менее шести лет, успешно прошедшим испытания по всем видам профессиональной служебной и физической подготовки в соответствии с критериями для данного квалификационного звания. Выпускникам образовательных организаций высшего образования МВД России, освоившим основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования или высшего образования по очной форме обучения, квалификационное звание присваивается не ранее чем через год после окончания образовательной организации МВД России

при успешном прохождении испытаний (п. 3 приказа МВД России от 14 сентября 2020 г. № 640).

Для того чтобы повысить престиж службы в органах внутренних дел Российской Федерации предлагаем внести следующие изменения в Порядок присвоения квалификационного звания сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и сделать его аналогичным Правилам присвоения классной квалификации военнослужащим (Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 1198):

– сотрудникам, впервые принятым на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, прошедшим обучение по профессиональным образовательным программам по должности служащего «Полицейский», присваивать квалификационное звание *не ранее чем через один год со дня назначения на должность исходя из фактического профессионального уровня* (по аналогии с п. 15 Постановления Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 1198);

– сократить срок действия квалификационного звания «Специалист третьего класса» *с трех лет, до двух лет* (по аналогии с п. 8 Постановления Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 1198).

2.1.6. Интеграция программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в программы высшего образования, реализуемые образовательными организациями системы МВД России

Рост административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность, а также возрастающий некомплект сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (в октябре 2023 года некомплект составлял 14,3 %) ⁸³ обуславливают необходимость ускоренной подготовки курсантов первого курса, осваивающих образовательные программы высшего образования, к самостоятельному несению службы. В связи с этим приказом МВД России от 3 июля 2023 г. № 480 было поручено ГУРЛС МВД России и образовательным организациям системы МВД России обеспечить прохождение курсантами профессиональной (первоначальной) подготовки *в рамках первого курса обучения* (п. 1.14).

В настоящее время сотрудники, обучающиеся в образовательных организациях высшего образования МВД России по очной форме «изучают дисциплины, содержащиеся в программах профессиональной подготовки, в процессе освоения программ среднего профессионального образования и (или) высшего образования. Изучение дисциплин в объеме программы профессиональной подготовки завершается *до окончания первого курса обучения*» (п. 69 приказа МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44).

⁸³ Егоршин В. В МВД заявили о нехватке 100 тыс. сотрудников // Информационное агентство ТАСС: сайт. URL: <https://tass.ru>

Закон об образовании (ч. 1 ст. 12) допускает возможность организации образовательного процесса по программам высшего образования с одновременным получением обучающимися нескольких квалификаций. Интеграция программ профессиональной подготовки в образовательные программы высшего образования предусмотрена моделью № 3, описание которой представлено в методических рекомендациях Минобрнауки России от 21 июля 2023 г. № МН-5/2645-ДА.

При разработке образовательной программы высшего образования, в которую интегрирована программа профессионального обучения профессиональной подготовки, Минобрнауки России рекомендует учитывать: требования соответствующего ФГОС высшего образования; требования к разработке программ профессионального обучения; требования соответствующих профессиональных стандартов (при наличии) и (или) квалификационных справочников; перспективы развития рынка труда.

Необходимо отметить, что вопрос организации обучения курсантов, образовательных организаций высшего образования МВД России, по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», решался различными способами. Как правило, программа профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» курсантов, образовательных организаций высшего образования МВД России, не соответствовала примерным программам, которые реализовывались учебными центрами и центрами профессиональной подготовки территориальных органов МВД России.

В соответствии с п. 69 приказа МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44, сотрудники, обучающиеся в образовательных организациях высшего образования МВД России по очной форме обучения, до окончания первого курса обучения, изучают дисциплины, содержащиеся в программах профессиональной подготовки, в процессе освоения программ среднего профессионального образования и (или) высшего образования. В соответствии с п. 70 приказа МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44, для допуска к квалификационному экзамену по программе профессиональной подготовки сотрудникам, обучающимся в образовательных организациях высшего образования МВД России по очной форме обучения, засчитываются результаты освоения соответствующих дисциплин программ среднего профессионального образования и (или) высшего образования.

Необходимо обратить особое внимание на то, что в соответствии с приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «...сотрудник, не сдавший квалификационный экзамен (итоговую аттестацию по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский»), считается не прошедшим проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия» (п. 63), «...за сотрудниками, не прошедшими профессиональную подготовку, табельное огнестрельное оружие не закрепляется» (п. 72). С учетом этого обстоятельства программа профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский»,

интегрированная в образовательную программу высшего образования, должна содержать те же дисциплины (и не в меньшем объёме), которые представлены в примерной основной программе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» для лиц рядового и младшего начальствующего состава (ГУРЛС МВД России, 2023 г.), в том числе физическую и огневую подготовку⁸⁴.

Сравним содержание учебного плана первого года очной формы обучения (набор 2024 года) по направлению подготовки высшего образования *40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка* (уровень образования – бакалавриат) и содержание основной программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» для лиц рядового и младшего начальствующего состава.

Нормативный срок освоения примерной основной программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» для лиц рядового и младшего начальствующего состава по очной форме обучения составляет 96 учебных дней (16 учебных недель), трудоемкость программы – 840 академических часов, из них: «Общепрофессиональный цикл» – 212 академических часов; «Профессиональный цикл» – 500 академических часов; «Профессионально-специализированный цикл» – 90 академических часов; подготовка к итоговой аттестации и консультация перед итоговой аттестацией – 26 часов; итоговая аттестация (квалификационный экзамен) – 12 академических часов.

Анализ учебного плана первого курса очной формы обучения (набор 2024 года) по направлению подготовки высшего образования *40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка* (уровень образования – бакалавриат) одной из образовательных организаций высшего образования МВД России показал следующее: в учебном плане нет блока «Профессиональная подготовка по должности служащего «Полицейский», но в блоке 1 «Обязательная часть» учебного плана предусмотрено освоение учебных дисциплин, направленных на профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», это дисциплины «Основы профессиональной служебной деятельности» и «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов».

Трудоемкость учебной дисциплины «Основы профессиональной служебной деятельности» составляет 468 академических часов (1 и 2 семестры), учебной дисциплины «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов» – 66 академических часов (1 семестр), что в сумме значительно меньше, чем тру-

⁸⁴ В связи с тем, что курсанты первого курса образовательных организаций МВД России, обучающиеся по основным программам среднего профессионального образования и высшего образования, имеют уровень образования «среднее общее», то они должны осваивать программу профессиональной подготовки, предназначенную для лиц рядового и младшего начальствующего составов, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский».

доемкость основной программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» для лиц рядового и младшего начальствующего состава – 840 академических часов.

Следует отметить, что в блок дисциплин «Основы профессиональной служебной деятельности» не включены: учебная дисциплина «Физическая подготовка» в объеме 128 часов (58 часов в 1 семестре и 70 часов во 2 семестре), учебная дисциплина «Огневая подготовка» в объеме 74 часов (30 часов в 1 семестре и 44 часов во 2 семестре), учебная дисциплина «Первая помощь» в объеме 30 часов (в 1 семестре), учебная дисциплина «Административная деятельность полиции» в объеме 34 часов (34 часа во 2 семестре), учебная дисциплина «Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел» в объеме 30 часов (в 1 семестре), учебная дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» в объеме 40 часов (2 семестр), учебная дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» в объеме 50 часов (2 семестр), учебная дисциплина «Административное право» в объеме 34 часов (2 семестр), учебная дисциплина «Основы кибербезопасности» в объеме 40 часов (2 семестр), которые, по сути, представляют собой часть учебного процесса по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» для лиц рядового и младшего начальствующего состава.

Если суммировать учебную нагрузку по перечисленным выше учебным дисциплинам, то она составит 994 академических часа, что по объему вполне соответствует требованиям примерной основной программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» для лиц рядового и младшего начальствующего состава – 840 академических часов.

Однако промежуточная аттестация по учебным дисциплинам «Физическая подготовка» и «Огневая подготовка» для курсантов первого курса предусмотрена в виде дифференцированного зачета, а не экзамена, как это предусмотрено примерной основной программой профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский». И самое важное – дисциплина «Основы профессиональной служебной деятельности», в отличие от программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» для лиц рядового и младшего начальствующего состава, *не предусматривает проведения итоговой аттестации*, целью которой является определение квалификации выпускника.

Полагаем, что в учебном плане первого курса обучения по направлению подготовки высшего образования 40.03.02 *Обеспечение законности и правопорядка* (уровень образования – бакалавриат) необходимо сформировать блок дисциплин (модулей) с названием «Профессиональная подготовка по должности служащего «Полицейский», который по объему и содержанию должен соответствовать примерной программе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» для лиц рядового и младшего начальствующего состава (не менее 840 академических часов). С этой целью предлагается предусмотреть наполнение 1 (либо 1 и 2)

семестров дисциплинами основной программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» для лиц рядового и младшего начальствующего состава, а также предусмотреть промежуточную аттестацию по дисциплинам.

По окончании 1 либо 2 семестра необходимо предусмотреть итоговую аттестацию по дисциплине (модулю) «Профессиональная подготовка по должности служащего «Полицейский», которая должна соответствовать по содержанию итоговой аттестации, предусмотренной основной программой профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» для лиц рядового и младшего начальствующего состава.

Учебная нагрузка по дисциплинам программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» формируется за счет учебных дисциплин специальностей (направлений подготовки) высшего образования. В этой связи считаем необходимым согласовать названия учебных дисциплин программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» с названиями учебных дисциплин программы высшего образования по направлению подготовки *40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка*. После освоения программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» освоение оставшейся части нагрузки по этим учебным дисциплинам осуществляется в рамках программы высшего образования.

Сравним объемы учебной нагрузки по дисциплинам «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка» программ профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» с объемами учебной нагрузки по данным дисциплинам программ высшего образования (таблица 1).

Таблица 1

Сравнение трудоемкости учебных дисциплин «Огневая подготовка»
и «Физическая подготовка» по учебным планам направления подготовки высшего образования
и профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский»

Программа (уровень) профессионального образования	Трудоёмкость по учебному плану, час	Ауди- торн., час	Л, час	С, час	ПЗ, час	Сам работа, час	Формы контроля, час	Дифф. зачет, сем	Экз., сем
Учебная дисциплина «Огневая подготовка»									
Направление подготовки высшего образования 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (бакалавриат)	360	232	4	10	218	105	23	1,2,3,4,5, 6,7	8
Программа профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» для лиц рядового и младшего начальствующего состава (ГУРЛС МВД России, 2023 г.)	100	80	8	62	–	20	10	1	1
Учебная дисциплина «Физическая подготовка»									
Направление подготовки высшего образования 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (бакалавриат)	468	390	8	–	382	55	23	1,2,3,4,5, 6,7	8
Программа профессиональной подготовки по долж- ности служащего «Полицейский» для лиц рядового и младшего начальствующего состава (ГУРЛС МВД России, 2023 г.)	100	80	4	66	–	20	10	–	–

Проведённый нами сравнительный анализ показал, что объем аудиторной учебной нагрузки по дисциплине «Огневая подготовка» по учебному плану высшего образования *40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка* значительно, в 2,9 раза, превышает объем учебной нагрузки по учебному плану профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» (232 часа и 80 часов).

Объем аудиторной учебной нагрузки по дисциплине «Физическая подготовка» в 4,9 раза превышает объем учебной нагрузки по учебному плану профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» (390 и 80 часов, соответственно).

Отсюда можно предположить, что сотрудники, обучающиеся по направлению подготовки высшего образования *40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка*, должны освоить учебные дисциплины «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка» на первом курсе (в рамках программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский»), а оставшуюся часть учебной нагрузки по данным дисциплинам, осваивать не по программам высшего образования, а, возможно, на занятиях в системе профессиональной служебной и физической подготовки.

На освоение оставшейся учебной нагрузки по дисциплинам «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка» остается достаточно времени, чтобы организовать занятия в системе профессиональной служебной и физической подготовки – по огневой подготовке остается 152 часа (232 – 80 часов, в среднем по 50 часов в год), по физической подготовке остается 310 часов (390 – 80 часов, в среднем по 103 часа в год)), это соответствует требованиям, предъявляемым к объему учебной нагрузки по огневой и физической подготовке для сотрудников, относящихся к «базовому» и «усиленному» уровню (п. 139.3.1, п. 139.3.1 приказа МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44).

Вывод. Программу профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», интегрированную в программы высшего образования, следует формировать за счет учебных дисциплин программы высшего образования. Наименования учебных дисциплин программ профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» должны соответствовать наименованиям учебных дисциплин программ высшего образования. Освоение программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» курсантами образовательных организаций МВД России, обучающимися по основным программам высшего образования, как показал многолетний опыт учебных заведений МВД СССР и военных учебных заведений, целесообразно осуществлять посредством образовательной технологии «концентрированное обучение» – «курса молодого бойца»⁸⁵.

⁸⁵ Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. С. 140.; Каменских Д.В. Концентрированное обучение как эффективная образовательная технология // Новый взгляд. Международный научный вестник. 2014. № 4. С. 72.

Организация концентрированного обучения предотвратит разобщенность учебных дисциплин программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», объединит их одной целью – подготовкой курсантов к самостоятельному несению службы по охране общественного порядка, в том числе при проведении публичных массовых мероприятий; повысит мотивацию курсантов к обучению; обеспечит благоприятный социально-психологический климат в учебном коллективе.

Освоение программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» должно завершиться итоговой аттестацией с определением квалификации выпускника.

На заключительном этапе освоения программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», с целью достижения общности содержания профессионального образования и оперативно-служебной деятельности полиции по охране общественного порядка, считаем целесообразным проводить комплексные отраслевые и межотраслевые практические занятия, тактико-специальные учения, предусматривающие отработку слаживания действий личного состава служебных нарядов на тренировочной базе (полигонах) территориальных органов МВД России и непосредственно на местах проведения публичных и массовых мероприятий.

Комплексные отраслевые и межотраслевые практические занятия, тактико-специальные учения, целесообразно проводить под руководством преподавателей образовательных организаций МВД России при участии сотрудников кадровых аппаратов (инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке) строевых подразделений полиции комплекующих территориальных органов МВД России.

Освоение учебных дисциплин «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка» может быть завершено по окончании освоения программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский». Оставшийся объем учебной нагрузки по данным учебным дисциплинам можно осваивать в соответствии с учебной программой высшего образования либо на занятиях в системе профессиональной служебной и физической подготовки.

Проведение комплексных межотраслевых занятий (тактико-специальных учений) по дисциплинам (модулям) «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов», «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» целесообразно организовывать преподавателями тактико-специальной подготовки при участии преподавателей физической и огневой подготовки.

Реализация программ высшего образования, в которые интегрирована программа профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» для лиц рядового и младшего начальствующего состава, будет наиболее эффективной при организации обучения в сетевой форме.

Представленные выше предложения приемлемы для направлений подготовки высшего юридического образования 40.03.02 *Обеспечение за-*

конности и правопорядка (бакалавриат) и специальностей высшего юридического образования 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 40.05.02 Правоохранительная деятельность; 40.05.03 Судебная экспертиза.

Данные предложения сложнее реализовать для неюридических специальностей высшего образования 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере; 37.05.02 Психология служебной деятельности; 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения; 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем; 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере; 38.05.01 Экономическая безопасность и др. В этой связи, примерные учебные планы направлений подготовки и специальностей высшего образования, реализуемые образовательными организациями МВД России, в которые интегрирована программа профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» для лиц рядового и младшего начальствующего состава, предлагаем разрабатывать на соответствующих учебно-методических секциях и утверждать ГУРЛС МВД России.

2.2. Реализация в образовательных организациях системы МВД России программ среднего профессионального образования в сетевой форме

В настоящее время актуальным для МВД России является вопрос о реализации программ среднего профессионального образования. Так, в Комплексе мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2022-2023 годы) указано на необходимость увеличения набора «... на обучение по основным профессиональным образовательным программам *среднего профессионального образования* – программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 *Правоохранительная деятельность*, в том числе по очной форме обучения, в целях комплектования должностей для замещения которых высшее образование не требуется» (п. 4.1 Комплекса мероприятий. Письмо МВД России от 20 дек. 2021 г. № 1/14566).

Для успешной реализации программ среднего профессионального образования в МВД России необходимо учесть опыт реализации федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387). В период с 1 июня 2022 г. по 31 декабря 2025 г. предусмотрено проведение эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ *среднего профессионального образования* – создания образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих

программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики. Взаимодействие между участниками эксперимента обеспечивается посредством использования возможностей сетевой формы реализации образовательных программ. Преимущества сетевой формы обучения по сравнению с традиционным обучением, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Преимущества сетевой формы обучения по сравнению с традиционным (Дуальная система обучения в высшей школе: особенности организации (lanbook.com) в редакции автора)

	Критерии сравнения	Сетевая форма обучения	Традиционное обучение
1	Чему отдается предпочтение в обучении	Практике (60% всего времени обучения)	Теории (60% всего времени обучения)
2	Производственная практика	Занимает до 75% времени обучения	Занимает до 40% времени обучения
3	Как составлена образовательная программа	Образовательная программа составлена в соответствии с ФГОС, профессиональными стандартами и учитывает потребности работодателя – должностной регламент сотрудника	Образовательная программа и учебный план составлены в соответствии с ФГОС
4	Производственная практика	Производственная практика проходит в реальных условиях служебной деятельности, сотрудник выполняет оперативно-служебные задачи в соответствии с должностным регламентом	Производственная практика — зачастую формальность/не отвечает требованиям работодателя-комплектующего территориального органа
5	Знакомство с корпоративной культурой служебного коллектива	Позволяет ознакомить сотрудника с корпоративной культурой служебного коллектива	Кратковременность практики не позволяет понять корпоративную культуру служебного коллектива
6	Курсовые работы, выпускные квалификационные работы, индивидуальные проекты	Тематика курсовых, выпускных квалификационных работ, индивидуальных проектов ориентирована на выполнение задач, соответствующих деятельности подразделений комплектующего территориального органа	Курсовые и выпускных квалификационных работ зачастую не представляют никакой практической ценности и являются формальностью
7	Наставничество	Деятельность сотрудников-руководителей производственного обучения рассматривается как взаимовыгодное партнерство и регламентируется обеими сторонами	Наставничество зачастую очень формализовано

В нормативном правовом акте, регламентирующем особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, упоминания о порядке реализации профессиональных образовательных программ в сетевой форме нет (приказ МВД России от 19 сентября 2022 г. № 691).

В 2022 году в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в 42 регионах был создан 71 образовательно-производственный центр (кластер). С 1 сентября 2022 года в колледжах – участниках проекта проходило обучение 150 тысяч молодых людей. В федеральном бюджете на поддержку кластеров предусмотрено ежегодно около 11 млрд руб. Заявки могут направлять регионы, а также федеральные органы исполнительной власти, в ведении которых находятся организации среднего профессионального образования⁸⁶.

МВД России является федеральным органом исполнительной власти и, в этой связи, имеет право на финансовую поддержку образовательно-служебных кластеров МВД России.

Для сохранения в МВД России специалистов среднего звена, успешно завершивших обучение в образовательных организациях МВД России по очной форме по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 *Правоохранительная деятельность* необходимо внести изменения в пункт «з» статьи 24. «Отсрочка от призыва граждан на военную службу» Федерального закона о воинской обязанности и военной службе, изложив ее следующим образом – «з») поступившим на службу в Государственную противопожарную службу, органы внутренних дел, органы принудительного исполнения Российской Федерации, таможенные органы Российской Федерации, органы и организации прокуратуры Российской Федерации, следственные органы и учреждения Следственного комитета Российской Федерации, учреждения и органы уголовно-исполнительной системы непосредственно по окончании образовательных организаций высшего образования указанных органов, организаций и учреждений, при наличии у них среднего профессионального образования или (добавлено нами) высшего образования и специальных званий (классных чинов прокурорских работников) – на время службы в указанных органах, организациях и учреждениях» (Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ).

2.3. Обеспечение служебной мобильности выпускников образовательных организаций системы МВД России

В Комплексе мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2022-

⁸⁶ Правительство России расширило программу поддержки образовательных кластеров // Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. URL: <https://edu.gov.ru/>

2023 годы) указано на необходимость переработки программ развития образовательных организаций высшего образования МВД России (п. 1.3 письма МВД России от 20 декабря 2021 г. № 1/14566). В частности, министерством внутренних дел Российской Федерации поставлена задача оптимизировать перечень специализаций и профилей подготовки образовательных программ высшего образования с целью «... обеспечения служебной мобильности выпускников при их назначении на должности после окончания обучения» (п. 4.7 письма МВД России от 20 декабря 2021 г. № 1/14566).

Служебная мобильность выпускников образовательных организаций МВД России при их назначении на должности может быть обеспечена путем разработки и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций (часть 8.1 статьи 12 Закона об образовании).

Одновременное получение обучающимися нескольких квалификаций может быть организовано с использованием различных моделей организации образовательного процесса, рекомендованных Минобрнауки России (письмо Минобрнауки России от 21 июля 2023 г. № МН-5/2645-ДА).

2.3.1. Получение обучающимися по программам высшего образования профессиональной компетенции для работы с конкретными профессиональными средствами (профессиональное обучение)

У территориальных органов МВД России есть потребность в том, чтобы сотрудники полиции, кроме квалификации, необходимой для замещаемой должности, имели вторую квалификацию (например, оператор ГИС, внештатный снайпер, водитель автотранспорта, оборудованного устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов и т.д.). Одним из способов решения данного запроса может быть организация обучения курсантов старших (3-4) курсов образовательных организаций высшего образования МВД России путем интеграции программ профессионального обучения в программы высшего образования.

В программы направлений подготовки (бакалавриат) и специальностей высшего образования (специалитет), по нашему мнению, могут быть интегрированы следующие программы профессионального обучения:

– профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки «Оператор геоинформационной системы по картографическому обеспечению специальных мероприятий, проводимых МВД России (ГИС «Оператор»)» целесообразно пройти выпускникам, назначаемым на должности сотрудников оперативных управлений (отделов, отделений, групп, направлений) территориальных органов МВД России⁸⁷;

⁸⁷ Акционерное общество Конструкторское бюро «Панорама»: сайт. URL: <https://gisinfo.ru/spread/aboutfirm.htm>

– профессиональное обучение по программе «Повышение квалификации водителей транспортных средств категории «В» для управления транспортными средствами, оборудованными устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов» целесообразно пройти выпускникам, назначаемым на должности инспекторов ДПС ГИБДД (приказ Минобрнауки России от 1 марта 2018 г. № 161);

– профессиональное обучение по программе «Повышение квалификации сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации» целесообразно пройти выпускникам, которые будут включены в составы внештатных снайперских групп и тем сотрудникам, которые будут направляться в служебные командировки для выполнения оперативно-служебных задач в условиях введения специальных административно-правовых режимов (приказ МВД России от 6 июля 2021 г. № 516).

В отношении организации подготовки на базе образовательных организаций высшего образования МВД России внештатных снайперских групп, считаем целесообразным включить (точнее вернуть) в программу Спартакиады образовательных организаций МВД России и Спартакиады МВД России соревнования снайперских пар. Так, в рамках Спартакиады МВД России 2023 года проводилось *12 чемпионатов МВД России среди образовательных организаций МВД России* по боксу, дзюдо, легкоатлетическому кроссу, лыжным гонкам, мини-футболу, плаванию, преодолению полосы препятствий со стрельбой, рукопашному бою, самозащите без оружия, служебному биатлону, служебному двоеборью, стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия⁸⁸.

В рамках Спартакиады МВД России 2023 года проводилось *15 чемпионатов МВД России среди территориальных органов МВД России* по боевому самбо, боксу, дзюдо, легкоатлетическому кроссу, лыжным гонкам, мини-футболу, многоборью кинологов, плаванию, преодолению полосы препятствий со стрельбой, рукопашному бою, самозащите без оружия, служебному биатлону, служебному двоеборью, служебному многоборью, стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия, а также 13 всероссийских спортивных соревнований МВД России по дзюдо, мини-футболу, регби, служебному многоборью, служебно-прикладному спорту, стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия, хоккею с шайбой.

Лично-командный чемпионат среди образовательных организаций МВД России и лично-командный чемпионат среди территориальных органов МВД России по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия, к сожалению, не включает соревнования снайперских пар, несмотря на необходимость подготовки внештатных снайперских групп (приказ МВД России от 6 июля 2021 г. № 516 «О внештатных снайперских группах органов внутренних дел Российской Федерации»). Полагаем, что программа

⁸⁸ Спортивная организация МВД России «Динамо» 25: сайт. URL: <http://dinamo-mvd.ru/>

Спартакиады МВД России в первую должна включать служебно-прикладные виды спорта, во вторую – олимпийские.

Вывод. Для того чтобы организовать получение обучающимися в образовательных организациях высшего образования МВД России дополнительных квалификаций посредством освоения программ профессионального обучения полагаем, что территориальные органы должны составить заявку (определить потребность в сотрудниках с той или иной квалификацией и представить в образовательные организации высшего образования МВД России списки обучающихся), согласовать заявку с образовательной организацией МВД России и, согласованную с образовательной организацией заявку, отправить в ГУРЛС МВД России для получения разрешения на реализацию профессиональной образовательной программы.

2.3.2. Получение обучающимися по программам высшего образования компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности (профессиональная переподготовка)

Получение обучающимися по программе высшего образования компетенции, необходимой для выполнения нового *вида профессиональной деятельности*, может быть осуществлено посредством интегрирования в программу высшего образования программы профессиональной переподготовки.

Что означает «*вид профессиональной деятельности*»? В ч. 25 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ представлено определение направленности (профиля) образования – «*ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы*». Таким образом, *профиль образовательной программы* определяет один или несколько видов профессиональной деятельности.

Комплексом мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2022-2023 годы) (п. 4.2.) была определена «...*необходимость уменьшения срока подготовки специалистов с высшим образованием в области административной и оперативно-розыскной деятельности (с 5 лет до 4 лет) путем перехода на новое направление подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (бакалавриат), а также путем перевода курсантов второго курса (с их согласия) с программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность на программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка*» (приказ Минобрнауки России от 27 июля 2021 г. № 677). Таким образом, основной программой высшего образования в образовательных организациях высшего образования МВД России в настоящее время является направление

подготовки *40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка* (уровень бакалавриата).

В соответствии с п. 1.14. ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки *40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка* при разработке программы бакалавриата образовательная организация устанавливает *направленность (профиль)* программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: *область* профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; *тип* (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на *объекты* профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Областью профессиональной деятельности выпускника образовательной организации высшего образования МВД России по направлению подготовки *40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка* является *юриспруденция* (п. 1.12 ФГОС высшего образования), *сферой* профессиональной деятельности – *правоохранительная деятельность* (п. 1.12 ФГОС высшего образования).

Обязательными типами задач профессиональной деятельности выпускников являются: ***правоприменительные, правоохранительные, профилактические задачи***. В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: ***оперативно-служебный***, организационно-управленческий, консультационный (п. 1.13 ФГОС высшего образования).

В связи с отсутствием профессионального стандарта по должности служащего «Полицейский», на основании ст. 9 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ, профессиональные компетенции определяются с учетом квалификационных требований к должностям в органах внутренних дел, анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых условиями служебной деятельности, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями (п. 3.5 ФГОС высшего образования).

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности (правоохранительная деятельность) и решать задачи профессиональной деятельности всех обязательных типов (правоприменительные, правоохранительные, профилактические), кроме того может обеспечивать выпускнику способность решать задачи профессиональной деятельности одного или нескольких дополнительных типов, с учетом направленности (профиля) программы бакалавриата (п. 3.6 ФГОС высшего образования).

В соответствии с п. 3.4 ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки *40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка*

образовательная «... организация выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Обобщенная трудовая функция может быть выделена полностью или частично». С учетом этого обстоятельства к **основным типам** профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 40.03.02 *Обеспечение законности и правопорядка* можно отнести: административную деятельность; оперативно-розыскную деятельность; предварительное расследование.

Административный тип профессиональной деятельности может включать в себя следующие объекты профессиональной деятельности (**профили подготовки**): административная деятельность подразделений по охране общественного порядка; административная деятельность участковых уполномоченных полиции; административная деятельность подразделений по делам несовершеннолетних; административная деятельность миграционной службы; административная деятельность подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения и др.

Оперативно-розыскной тип профессиональной деятельности может включать в себя следующие объекты профессиональной деятельности (**профили подготовки**): оперативно-розыскная деятельность подразделений уголовного розыска; оперативно-розыскная деятельность подразделений по контролю за оборотом наркотиков; оперативно-розыскная деятельность подразделений обеспечения госзащиты; оперативно-розыскная деятельность подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции; оперативно-розыскная деятельность подразделений по борьбе с противоправным использованием информационно-коммуникационных технологий; оперативно-розыскная деятельность подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения и др.

Тип профессиональной деятельности «**Предварительное расследование**» может включать в себя следующие объекты профессиональной деятельности (**профили подготовки**): предварительное расследование в подразделениях дознания; предварительное расследование в следственных подразделениях.

Полагаем, что *освоение двух профилей подготовки будет качественным только в рамках одного типа профессиональной деятельности – первый профиль осваивается по направлению подготовки высшего образования, второй профиль – по программе профессиональной переподготовки*. Например, обучающиеся по направлению подготовки высшего образования 40.03.02 *Обеспечение законности и правопорядка* (профиль подготовки «административная деятельность подразделений по охране общественного порядка») могут, одновременно с освоением программы высшего образования, освоить программу профессиональной переподготовки «административная деятельность участковых уполномоченных полиции».

В очередной раз обратим внимание на необходимость организации обучения специалистов по физической, огневой и тактической подготовке для органов внутренних дел. Попытки решения этой проблемы имели ме-

сто неоднократно. Так, например, в п. 6.5 Концепции совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации на 2004-2010 годы (приказ МВД России от 6 ноября 2003 г. № 829) было указано на необходимость организации обучения инструкторов по огневой и физической подготовке из числа курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России, обучающихся по специальности *030505.65 Правоохранительная деятельность*.

В ранее проведенном исследовании была разработана интегрированная в программу высшего образования и апробирована в образовательном процессе Сибирского юридического института МВД России дополнительная программа профессиональной переподготовки «Внештатные инструкторы по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел»⁸⁹. Актуальность подготовки специалистов, обеспечивающих огневую, физическую и тактико-специальную подготовку органов внутренних дел в настоящее время существенно повысилась (Комплекс мероприятий по совершенствованию профессиональной подготовленности личного состава органов внутренних дел Российской Федерации к действиям в особых условиях на период до 2025 года).

Для обучения специалистов, обеспечивающих огневую, физическую и тактико-специальную подготовку сотрудников органов внутренних дел, можно использовать вторую модель организации образовательного процесса – в образовательную программу высшего образования интегрировать программу профессиональной переподготовки. Например, для обучающихся по направлению подготовки высшего образования *40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка* программу профессиональной переподготовки «Инструктор по огневой, физической и тактико-специальной подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации».

Обучение по программе профессиональной переподготовки будет более эффективным при использовании сетевой формы реализации образовательных программ. Однако, при наличии в штате образовательной организации высшего образования МВД России специалистов высшей квалификации физкультурного профиля и соответствующей учебно-тренировочной базы, данная программа профессиональной переподготовки может быть реализована педагогическими работниками образовательной организации МВД России.

Так, например, в военном институте физической культуры (основан 17 мая 1909 года) проблему служебной мобильности выпускников решили путем расширения формируемых профессиональных компетенций – в профессиональную образовательную программу высшего образования *56.05.03 Служебно-прикладная физическая подготовка* (приказ Минобр-

⁸⁹ Астафьев Н.В., Глубокий В.А. Многоуровневая система профессионального образования сотрудников, обеспечивающих служебно-боевую подготовку органов внутренних дел: монография. Омск: Омская академия МВД России, 2010. С. 198.

науки России от 12 сентября 2013 г. № 1060) были интегрированы дополнительные профессиональные программы⁹⁰. Курсанты Военного института физической культуры, обучаясь по специальности высшего образования, одновременно осваивают дополнительные профессиональные программы, получая дополнительные квалификации, такие как организация и проведение горной подготовки военнослужащих⁹¹, управление подразделением при проведении контртеррористических и миротворческих операций⁹² и др.

2.3.3. Получение обучающимися в образовательных организациях высшего образования МВД России второго или последующего высшего образования

Наиболее трудоемкой является организация образовательного процесса по двум направлениям подготовки (специальностям) высшего образования.

Можно предположить, что для обучающихся по специальностям и направлениям подготовки высшего *неюридического* образования, профессиональная карьера будет успешной, если они будут иметь высшее юридическое образование. Так, например, полагаем, что для обучающихся по специальностям высшего образования *10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере; 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем; 10.05.01 Компьютерная безопасность; 38.05.01 Экономическая безопасность; 37.05.02 Психология служебной деятельности* может быть организовано обучение по второй, юридической специальности высшего образования *40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности* либо по второму направлению подготовки высшего образования *40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка*.

Не исключаем необходимости организации обучения по двум смежным специальностям высшего образования. Например, *10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере и 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем; 10.05.01 Компьютерная безопасность и 10.05.02 Информационная без-*

⁹⁰ Боцман О.С., Пашута В.Л., Беляев В.А. К вопросу о необходимости расширения военно-профессионально ориентированных профессиональных компетенций выпускников Военного института физической культуры // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2022. № 2. С. 1.

⁹¹ Трапезников С.А., Шашкин Г.А., Скворцов С.А. Влияние нормативно-правового регулирования системы дополнительного профессионального образования на учебный процесс Военного института физической культуры // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2017. № 1. С. 10.

⁹² Боцман О.С., Пашута В.Л., Беляев В.А. К вопросу о применении специалистов физической подготовки в военное время, при подготовке и проведении контртеррористических и миротворческих операций, в угрожаемый период // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2021. № 4. С. 24.

опасность телекоммуникационных систем; 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем и 11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи и т.д.

Обучение специалистов, обеспечивающих огневую, физическую и тактико-специальную подготовку сотрудников органов внутренних дел может быть осуществлено с использованием первой модели организации образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 21 июля 2023 г. № МН-5/2645-ДА) – по двум направлениям подготовки высшего образования: юридическому – *40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка* и физкультурно-педагогическому – *49.03.01 Физическая культура* (приказ Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. № 935).

Обучение по двум направлениям подготовки (либо специальностям) высшего образования требует использования сетевой формы реализации образовательных программ, которая осуществляется посредством соответствующего взаимодействия образовательных организаций высшего образования МВД России с образовательными организациями высшего образования, учредителями которых являются Минспорта России либо Минобрнауки России.

В этом случае **базовой организацией** (организаций, которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы и осуществляет контроль за организациями-участниками) является образовательная организации высшего образования МВД России, а **образовательной организацией-участником** является образовательная организации высшего образования, реализующая направление подготовки высшего образования *49.03.01 Физическая культура*.

2.4. Реализация в образовательных организациях системы МВД России дополнительных профессиональных программ в сетевой форме

В методических рекомендациях Минобрнауки России (от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06) по вопросам реализации дополнительных профессиональных программ с использованием сетевой формы сказано, что «... *качество реализации программ определяется созданием интегрированных структур, обеспечивающих воспроизводство самих образовательных программ, технологическим, информационным обеспечением системы дополнительного профессионального образования, которое соответствует потребностям самих обучающихся и потребностям рынка труда, расширением использования информационно-коммуникационных технологий и сетевых сервисов в практике профессиональной деятельности педагогических работников, развитием образовательных сетей, изучением и внедрением передового зарубежного и международного опыта в части разработки форм и методов реализации дополнительных профессиональных программ*».

Образовательные организации высшего образования и организации дополнительного профессионального образования системы МВД России, в соответствии с приказом МВД России от 29 августа 2012 г. № 820, наделены функциями учебно-научного центра по реализации того или иного профиля подготовки сотрудников органов внутренних дел и, соответственно, должны выявлять и распространять наиболее эффективные способы организации и методы обучения сотрудников подразделений соответствующего профиля, накапливать современную информацию о передовой практике деятельности соответствующих подразделений органов внутренних дел, и передавать накопленные знания сотрудникам, обучающимся по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки. Так, в качестве примера, в соответствии с упомянутым выше приказом, Волгоградская академия МВД России наделена функциями учебно-научного центра по реализации профиля подготовки сотрудников *следственных подразделений, подразделений дознания, экспертно-криминалистических подразделений*.

Кроме того, в соответствии с приказом МВД России от 28 апреля 2023 г. № 260, за образовательными и научными организациями системы МВД России закреплены приоритетные направления научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. Волгоградская академия МВД России, в соответствии с упомянутым выше приказом МВД России, *проводит исследования, внедрение результатов которых направлены на обеспечение эффективной деятельности подразделений предварительного следствия и экспертно-криминалистических подразделений*.

С учетом закрепления за Волгоградской академией МВД России функций учебно-научного центра, а также приоритетного направления научного обеспечения деятельности следственных подразделений, подразделений дознания, экспертно-криминалистических подразделений, реализация программ дополнительного профессионального образования сотрудников данных подразделений в данной образовательной организации должна быть наиболее качественной.

Обеспечить потребности в дополнительном профессиональном образовании всех сотрудников следственных подразделений, подразделений дознания, экспертно-криминалистических подразделений МВД России в одной образовательной организации МВД России, которая наделена функциями учебно-научного центра по реализации данного профиля подготовки сотрудников, не представляется возможным. Поэтому дополнительное профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел организовывается в нескольких образовательных организациях высшего образования МВД России. Для того, чтобы обеспечить необходимое качество дополнительного профессионального образования и, в первую очередь, актуальность его содержания, предлагаем использовать сетевую форму реализации дополнительных профессиональных программ, где образовательной организацией МВД России – координатором должна быть та образова-

тельная организация, за которой закреплены соответствующие направления научного обеспечения и профиль подготовки сотрудников полиции.

Участниками сетевой формы реализации программ дополнительного профессионального образования, по нашему мнению, могут быть:

- образовательная организация – координатор – образовательная организация МВД России, которая наделена функциями учебно-научного центра по реализации соответствующего профиля подготовки сотрудников органов внутренних дел и направлениями научных исследований, обеспечивающих данный профиль подготовки сотрудников органов внутренних дел;

- организация-участник – образовательная организация МВД России или научная организация МВД России, на базе которой организовано дополнительное профессиональное образование по конкретному профилю;

- организация, обладающая ресурсами – территориальный орган МВД России на региональном уровне, в подразделении которого будут проводиться практические занятия.

Образовательная организация-координатор разрабатывает программы дополнительного профессионального образования по закрепленному за ней профилю и участвует в проведении тематических круглых столов (с использованием видео-конференц-связи), которые проводят образовательные организации МВД России, на базе которых организовано дополнительное профессиональное образование.

Реализация образовательными организациями министерства обороны Российской Федерации дополнительных профессиональных программ в сетевой форме, в отличие от МВД России, регламентирована ведомственным нормативным правовым актом (приказ Министра обороны Российской Федерации от 30 мая 2022 г. № 308).

2.5. Организация практического обучения при сетевой форме реализации профессиональных образовательных программ

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Положение о практической подготовке обучающихся и примерная форма договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы утверждены совместным приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г.

При реализации образовательных программ высшего образования в образовательных организациях МВД России, в соответствии с п. 38 прика-

за МВД России от 19 сентября 2022 г. № 689, практическая подготовка обучающихся, может проводиться непосредственно в образовательной организации МВД России, а также в органах, организациях, подразделениях МВД России, на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между органами, организациями, подразделениями МВД России и образовательной организацией МВД России.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки и специальностям предусматривает прохождение обучающимися различных видов практик. Производственная (преддипломная) практика обучающегося, в соответствии с п. 34 приказа МВД России от 19 сентября 2022 г. № 689, проводится в органе, организации, подразделении МВД России, направлявшем его на обучение, и (или) по месту дальнейшего прохождения службы обучающихся.

Об организации и проведении практических занятий и учений по отдельным темам учебных дисциплин (модулей)

Практические занятия по отдельным темам учебных дисциплин (модулей), направленные на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будут наиболее эффективными при проведении их на полигонах территориального органа МВД России и на полигонах образовательных организаций МВД России. Завершать практическое обучение считаем целесообразным проведением комплексных отраслевых и межотраслевых занятий, учений следственно-оперативных групп, тактико-специальных учений на местах несения службы (например, на местах проведения массовых мероприятий). Разработку плана проведения комплексных отраслевых и межотраслевых занятий и учений, их проведение целесообразно осуществлять профессорско-преподавательским составом образовательных организаций МВД России совместно со специалистами территориального органа МВД России.

Об организации прохождения практики

В отношении прохождения практик в приказе МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 сказано, что «... образовательные организации МВД России «... осуществляют распределение в органы, организации, подразделения МВД России и федеральные органы исполнительной власти, с которыми МВД России заключило соглашение о взаимодействии по вопросам подготовки кадров» (п. 78.2), «... курсантов и слушателей, обучающихся по программам среднего профессионального образования, по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по очной форме обучения, для прохождения производственной (преддипломной) практики и дальнейшего прохождения службы после получения образования (завершения обучения) – не позднее чем за месяц до начала производственной (преддипломной) практики» (п. 78.2.1).

Возможность реализации программ высшего образования в сетевой форме предусмотрена федеральными государственными образовательными стандартом высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое

обеспечение национальной безопасности (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1138). При сетевой форме реализации профессиональных образовательных программ, органы, организации, подразделения МВД России в которых обучающиеся проходят производственную (преддипломную) практику, являются *организациями, обладающими ресурсами*. Руководителями практики считаем целесообразным назначать сотрудников организаций, обладающих ресурсами (территориального органа МВД России), которые выполняют руководство практикой на условиях гражданско-правового договора с образовательной организацией МВД России.

К практическому обучению (производственной практике (по профилю специальности), производственной практике (преддипломной)) (приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509) считаем целесообразным привлекать преимущественно тех сотрудников территориальных органов, которые прошли обучение по педагогическому направлению – программам дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки, например, «Педагогика профессионального образования» или «Руководитель производственного обучения сотрудников органов внутренних дел»⁹³.

В связи с тем, что производственная (преддипломная) практика обучающихся образовательных организаций МВД России проводится в органе, организации, подразделении МВД России, направлявшем его на обучение, и (или) по месту дальнейшего прохождения службы выпускников, то можно утверждать, что *в настоящее время в МВД России созданы предпосылки для реализации профессиональных образовательных программ в сетевой форме*. Органы, организации, подразделения МВД России при сетевой форме реализации профессиональных образовательных программ являются ресурсными организациями.

2.6. Комплектование органов внутренних дел гражданами, завершившими обучение по актуальным для МВД России специальностям и направлениям подготовки высшего образования и прошедшими обучение по программе профессиональной переподготовки по должности служащего «Полицейский»

В настоящее время остается не используемым такой источник поступления кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, как студенты, обучающиеся в образовательных организациях различных министерств и ведомств по актуальным для МВД России специальностям и направлениям подготовки высшего образо-

⁹³ Например, переподготовка по педагогике профессионального образования (дистанционные курсы) – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»: сайт. URL: <https://urgaps.ru/>

вания. В соответствии с ч. 3 ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, к освоению программ профессиональной переподготовки допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Подобный опыт организации подготовки кадров есть в министерстве обороны Российской Федерации. Так, Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июля 2019 г. № 848 при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования сформированы подразделения – военные учебные центры, в которых проводится очное обучение студентов по программам военной подготовки для прохождения военной службы по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению офицерами, после получения высшего образования; для подготовки офицеров запаса, сержантов, старшин запаса либо солдат, матросов запаса.

Военная подготовка в военных учебных центрах осуществляется в добровольном порядке на основании заключаемого между гражданином и Министерством обороны Российской Федерации договора об обучении в военном учебном центре по программе военной подготовки для прохождения военной службы по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению офицерами, и о дальнейшем прохождении военной службы по контракту после получения высшего образования. Порядок приема и обучения в военных учебных центрах регламентирован приказом Министра обороны Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 400.

Очевидно, что подготовка кадров для замещения должностей среднего и старшего начальствующего состава в органах внутренних дел Российской Федерации по контракту, может быть организована аналогичным образом.

Действующие нормативные правовые акты в области образования дают право на одновременное получение нескольких квалификаций обучающимися по образовательным программам высшего образования (письмо Минобрнауки России от 21 июля 2023 г. № МН-5/2645-ДА). При разработке и реализации образовательной программы высшего образования, предусматривающей возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций, считаем целесообразным использовать модель № 2 – реализация образовательной программы высшего образования, интегрированной в нее программой профессиональной переподготовки. При разработке программ профессиональной переподготовки для студентов, заключивших договор с МВД России, необходимо учитывать требования профессиональных стандартов⁹⁴.

⁹⁴ Рекомендации по применению профессиональных стандартов при разработке образовательных программ / О.М. Зайцева, П.Н. Новиков, Ю.Э. Волошановская [и др.]. Москва: Перо, 2023. 39 с.

Граждане, обучающиеся очной форме обучения по актуальным для МВД России специальностям и направлениям подготовки высшего образования, изъявившие желание поступить на службу в органы внутренних дел, в процессе освоения образовательных программ высшего образования могут пройти обучение в образовательных организациях МВД России по программе профессиональной переподготовки, заключив с МВД России договор, зачисляются в образовательную организацию МВД России.

К освоению программы профессиональной переподготовки, считаем целесообразным привлекать на договорной основе студентов, обучающихся по специальностям и направлениям подготовки «Информационная безопасность», «Образование и педагогические науки», «Психологические науки», «Физическая культура и спорт» и др.⁹⁵

Обучение студентов по программе профессиональной переподготовки в образовательных организациях МВД России может осуществляться как дискретно – курсами (например, в летнее каникулярное время, в несколько этапов – после первого, второго и третьего курсов обучения), так и 1-2 раза в неделю, в свободное от занятий в образовательных организациях высшего образования время.

Мерами стимулирования студентов к поступлению на службу в органы внутренних дел Российской Федерации может быть поэтапная (пкурсная) полная или частичная оплата обучения студента в образовательной организации высшего образования. Период обучения по программе профессиональной переподготовки засчитывается в стаж службы в органах внутренних дел.

Договором об обучении между гражданином и МВД России должны быть предусмотрены: обязанность поступления гражданина для прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации после успешного завершения обучения по программе высшего образования и по программе профессиональной переподготовки по должности служащего «Полицейский», минимальный срок прохождения службы в органах внутренних дел, место прохождения службы, гарантии соразмерной социальной защиты.

При расторжении по инициативе гражданина договора во время обучения по программе профессиональной переподготовки или при невыполнении установленного договором срока службы в органах внутренних дел, гражданин обязан компенсировать стоимость обучения.

Гражданин, прошедший обучение по программе высшего образования и по программе профессиональной переподготовки, диплом о профессиональной переподготовке или свидетельство о повышении квалификации получает одновременно с документом о высшем образовании и квалификации (ч. 16 ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-

⁹⁵ Утвержденные (действующие) ФГОС высшего образования (3++) по направлениям бакалавриата // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: сайт. URL: <https://www.fgosvo.ru/fgosvo>

ФЗ). Диплом о профессиональной переподготовке документом о высшем образовании не является (п. 1 ч. 1, ч. 4, 7, п. 1 ч. 10 ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), т.е. уровень образования у прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки не меняется.

2.7. Предпосылки формирования образовательно-служебных кластеров МВД России

Система организаций, осуществляющих образовательную деятельность в МВД России, включает в себя 22 образовательные организации МВД России и 30 центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях⁹⁶.

В настоящее время имеются предпосылки для формирования макрорегиональных образовательно-служебных кластеров МВД России. Так, образовательные организации высшего образования и образовательные организации дополнительного профессионального образования МВД России, которым были переданы функции ранее действовавших центров профессиональной подготовки, при организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ представляют собой **базовые образовательные организации**, а комплектующие территориальные органы представляют собой **ресурсные организации**. Образовательные организации высшего и дополнительного профессионального образования МВД России в совокупности с комплектующими их территориальными органами МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях представляют собой **макрорегиональные образовательно-служебные кластеры МВД России**.

Организациями, которые могут войти в макрорегиональные образовательно-служебные кластеры МВД России, **на правах организаций, осуществляющих образовательную деятельность, могут быть** действующие центры профессиональной подготовки территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях.

Обязанности образовательных организаций МВД России и комплектующих территориальных органов МВД России в организации совместной подготовки кадров следует оформлять в виде договора о сетевой форме реализации программ профессиональной подготовки (письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05).

При взаимодействии нескольких территориальных органов МВД России на региональном уровне с образовательной организацией МВД России целесообразно формировать образовательно-служебный кластер МВД России, на основе заключения договоров (Методические реко-

⁹⁶ Система организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения // Главное управление по работе с личным составом МВД России: сайт. URL: <https://гурлс.мвд.рф>

мендации Минэкономразвития России от 26 декабря 2008 г. № 20615-ак/д19).

Так, например, ТИПК МВД России и его комплектующие территориальные органы (УМВД России по Тюменской области, УМВД России по Курганской области, УМВД России по Ямало-Ненецкому автономному округу), при заключении договоров о сетевой форме реализации профессиональных образовательных программ и соглашения о партнерстве, может представлять собой Тюменский макрорегиональный образовательно-служебный кластер МВД России.

В связи с тем, что право на разработку программ профессионального обучения предоставлено уполномоченным федеральным государственным органам (приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438), то, при наличии воли МВД России, перечисленные выше предложения, могут быть реализованы.

Распространение сетевой формы обучения и формирование образовательно-служебных кластеров МВД России на наш взгляд должно сопровождаться установлением оплаты труда сотрудникам комплектующих территориальных органов МВД России на региональном уровне, выполняющим обязанности руководителей производственной практики. Данное предложение не требует дополнительного финансирования, т.к. учебная нагрузка по руководству практикой будет перераспределена с преподавателей образовательных организаций МВД России на сотрудников территориальных органов МВД России – руководителей производственной практики.

Отсутствие нормативных правовых актов МВД России, регламентирующих порядок оплаты педагогической деятельности сотрудников комплектующих территориальных органов МВД России, участвующих в реализации профессиональных образовательных программ, способствует низкой мотивации их деятельности и иным, вытекающим из этого негативным последствиям⁹⁷.

2.8. Требования к опыту педагогических работников, реализующих дисциплины (модули) профиля подготовки и практики

9 августа 2023 года принято Постановление Правительства Российской Федерации № 1302 о реализации в 2023/24, 2024/25 и 2025/26 учебных годах пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования, в образовательных организациях высшего образования. В качестве критериев эффективности образовательного процесса при реализации пилотного проекта, использована «... вовлеченность работодателей в образовательный процесс (участие работников профильных предприятий (организаций) – работодателей в реализации программ

⁹⁷ Васильев В.В., Горбачев В.В. Необходимость, возможность и достаточность: правовые и дидактические проблемы привлечения практических сотрудников органов внутренних дел к проведению занятий в вузах МВД России // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2020. № 1 (49). С. 175.

базового высшего образования и программ специализированного высшего образования, в практической подготовке, *в проведении промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся*; доля обучающихся по программам базового высшего образования и программам специализированного высшего образования, *прошедших практику на профильных предприятиях (в организациях) – работодателей* от общего числа обучающихся по этим программам)», а также «...доля обучающихся, имеющих опыт трудовой деятельности по профилю программы специализированного высшего образования».

Минимальная мера участия работодателей в реализации профессиональных образовательных программ установлена требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Проанализируем содержание федеральных государственных образовательных стандартов некоторых специальностей и направлений подготовки на предмет участия работодателей в реализации профессиональных образовательных программ.

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 *Правоохранительная деятельность* (п. 7.15 приказа Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509) предусматривает, что «... реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального учебного цикла, должна составлять не менее 60 процентов. *Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла*, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года».

ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 *Юриспруденция* (п. 7.2.4 приказа Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1011) предусматривает, что «доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (*имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5 лет*) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 5 процентов».

Согласно ФГОС высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 *Правовое обеспечение национальной безопасности* (п. 4.4.4 приказа Минобрнауки от 31 августа 2020 г. № 1138) не менее 1 процента численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях, должны являться

работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь *стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет*).

Согласно ФГОС высшего образования – специалитет по специальности *40.05.02 Правоохранительная деятельность* (п. 7.2.4 приказа Минобрнауки от 28 августа 2020 г. № 1131) доля работников из числа работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (специализацией) реализуемой программы специалитета в общем числе работников, привлекаемых к реализации программы специалитета, должна быть *не менее 1 процента*.

ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки *40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка* (п. 4.4.4 приказа Минобрнауки России от 27 июля 2021 г. № 677) в отношении федеральных государственных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, предусматривает, что *не менее 1 процента* численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях, должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь *стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет*).

Согласно ФГОС высшего образования – специалитет по специальности *44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения* (п. 4.4.4. приказа Минобрнауки России от 15 апреля 2021 г. № 297), специалитет по специальности *37.05.02 Психология служебной деятельности* (п. 4.4.4. приказа Минобрнауки России от 31 августа 2020 г. № 1137) *не менее 5 процентов* численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях, должны являться работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь *стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет*).

Согласно ФГОС высшего образования – магистратура по направлению подготовки *40.04.01 Юриспруденция* (п. 4.4.4 приказа Минобрнауки России от 25 ноября 2020 г. № 1451) *не менее 5 процентов* численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях, должны являться работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности,

к которой готовятся выпускники (иметь *стаж* работы в данной профессиональной сфере *не менее 3 лет*).

В соответствии с п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности *не реже чем один раз в три года*. В соответствии с п. 12 ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, дополнительная профессиональная образовательная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Полагаем, что для педагогических работников образовательных организаций МВД России будет достаточным прохождения обучения по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности в форме стажировки в соответствующих подразделениях комплектующих территориальных органов с периодичностью не реже одного раза в три года. Это обеспечит лучшие условия для взаимодействия образовательных организаций и территориальных органов МВД России, повысит качество реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Так, в разделе 2.2 Примерной основной программы профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование» по должности служащего «Полицейский» (ГУРЛС МВД России, 2023. – 136 с.) указано, что «...педагогическую деятельность по программе осуществляют лица, имеющие высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, а также прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе не реже 1 раза в 3 года частично или полностью в форме стажировки в органах, организациях, подразделениях МВД России, а также в иных государственных органах и государственных организациях».

3. РЕАЛИЗАЦИЯ УЧАСТНИКАМИ НАУЧНЫХ КЛАСТЕРОВ МВД РОССИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

Институтом статистических исследований и экономики Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» проведены исследования по изучению подготовки научных кадров и представлены основные показатели деятельности аспирантуры. Так, с 2018 по 2022 годы выпуск из аспирантуры сократился на 22 % (с 17 729 человек 2018 году, до 13 865 человек – в 2022 году), выпуск из аспирантуры с защитой диссертации сократился на 18 % (с 2 198 человек 2018 году, до 1 791 человек – в 2022 году). Выпуск из аспирантуры с защитой диссертации с 2018 по 2022 год составлял от 9 до 13 %⁹⁸.

Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России ежегодно проводит мониторинг численности сотрудников, федеральных государственных гражданских служащих и работников, имеющих ученые степени⁹⁹. Кадровую составляющую научного потенциала МВД России представляют 4 824 сотрудника, федерального государственного гражданского служащего и работника, имеющих ученые степени¹⁰⁰.

В период с 2020 по 2023 годы количество сотрудников, федеральных государственных гражданских служащих, работников органов, организаций и подразделений МВД России, имеющих ученые степени, сократилось на 7,7 % (докторов наук на 13,5 %, кандидатов наук на 6,9 %).

Наибольшая численность научного потенциала органов внутренних дел (70 %) сосредоточена в научных и образовательных организациях системы МВД России, где проходят службу или работают 3 389 сотрудников (работников), имеющих ученую степень, из них: 497 докторов наук и 2 892 кандидата наук.

Исследование посвящено обоснованию способов компенсации снижения численности научно-педагогических кадров высшей квалификации (уровень «доктор наук») в МВД России посредством формирования научных кластеров МВД России с реализацией программ подготовки научно-педагогических кадров в сетевой форме, создания объединенных диссертационных советов, получения образовательным организациям высше-

⁹⁸ Индикаторы науки: 2024: статистический сборник / Л.М. Гохберг, К.А. Дитковский, М.Н. Коцемир и др. Москва: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. 412 с.

⁹⁹ Обзор о результатах научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации // Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России: сайт. URL: <https://внии.мвд.рф>

¹⁰⁰ Обзор «О результатах научной (научно-исследовательской) деятельности в системе МВД России в 2023 году с предложениями по ее совершенствованию» (п. 18.1 плана-графика научно-исследовательских работ Всероссийского научно-исследовательского института МВД России на 2024 год) // Всероссийского научно-исследовательского института МВД России 2024. 67 с.

го образования МВД России права самостоятельного присуждения ученых степеней.

3.1. Система подготовки научно-педагогических кадров и Государственной научной аттестации в МВД России

Проанализируем наличие диссертационных советов и адъюнктур в образовательных организациях высшего образования и научных организациях системы МВД России.

Сведения о действующих диссертационных советах по научным специальностям группы научных специальностей *5.1. Право*, созданных при образовательных и научных организациях системы МВД России, и сведения об образовательных организациях системы МВД России, при которых организована подготовка научно-педагогических кадров в адъюнктуре, но нет диссертационных советов, представлены в таблице 2.

Так, по научной специальности *5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки* в Российской Федерации действуют 25 диссертационных советов. При образовательных организациях системы МВД России действуют пять диссертационных советов. Пять образовательных организаций системы МВД России не имеют диссертационного совета, но реализуют программу подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре.

По научной специальности *5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки* в Российской Федерации действуют 24 диссертационных совета. При образовательных и научных организациях системы МВД России действуют пять диссертационных советов. Восемь образовательных организаций системы МВД России не имеют диссертационного совета, но реализуют программу подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре.

По научной специальности *5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки* в Российской Федерации действуют 14 диссертационных советов. При образовательных организациях системы МВД России действует один диссертационный совет. Одна образовательная организация системы МВД России не имеет диссертационного совета, но реализует программу подготовки научно-педагогических в адъюнктуре.

По научной специальности *5.1.4. Уголовно-правовые науки* в Российской Федерации действуют 36 диссертационных советов. При образовательных и научных организациях МВД России действует девять диссертационных советов. Двенадцать образовательных организаций системы МВД России не имеют диссертационного совета, но реализуют программу подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре.

По научной специальности *5.1.5 Международно-правовые науки* в Российской Федерации действуют семь диссертационных советов. При образовательных организациях системы МВД России действует один диссертационный совет. Одна образовательная организация системы

МВД России не имеет диссертационного совета, но реализует программу подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре.

Таблица 3

Диссертационные советы и адъюнктуры в образовательных организациях МВД России по научным специальностям группы научных специальностей

5.1. *Право* (по состоянию на 7 декабря 2024 г.)¹⁰¹

Образовательные и научные организации системы МВД России, на базе которых имеются адъюнктура и диссертационный совет	Образовательные и научные организации системы МВД России, на базе которых имеется адъюнктура, но отсутствует диссертационный совет
5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки Диссертационных советов в Российской Федерации – 25, в том числе на базе образовательных и научных организаций МВД России – 5. Адъюнктур в образовательных организациях МВД России, при которых отсутствует диссертационный совет – 5.	
Академия управления МВД России	Барнаульский юридический институт МВД России
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя	Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина
Санкт-Петербургский университет МВД России	Восточно-Сибирский институт МВД России
Нижегородская академия МВД России	Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова
Омская академия МВД России	Уфимский юридический институт МВД России
5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки Диссертационных советов в Российской Федерации – 24, в том числе на базе образовательных и научных организаций МВД России – 5. Адъюнктур в образовательных организациях МВД России, при которых отсутствует диссертационный совет – 7.	
Академия управления МВД России	Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России
Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России	Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя	Воронежский институт МВД России
Санкт-Петербургский университет МВД России и Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского	Дальневосточный юридический институт МВД России имени И.Ф. Шилова
Омская академия МВД России	Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова
	Сибирский юридический институт МВД России
	Уральский юридический институт МВД России
5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки Диссертационных советов в Российской Федерации – 14, в том числе на базе образовательных и научных организаций МВД России – 1. Адъюнктур в образовательных организациях МВД России, при которых отсутствует диссертационный совет – 1.	
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя	Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

¹⁰¹ Диссертационные советы // Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru>

Образовательные и научные организации системы МВД России, на базе которых имеются адъюнктура и диссертационный совет	Образовательные и научные организации системы МВД России, на базе которых имеется адъюнктура, но отсутствует диссертационный совет
5.1.4. Уголовно-правовые науки Диссертационных советов в Российской Федерации – 36, в том числе на базе образовательных и научных организаций МВД России – 9. Адъюнктур в образовательных организациях МВД России, при которых отсутствует диссертационный совет, – 12.	
Академия управления МВД России	Барнаульский юридический институт МВД России
Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России	Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя	Воронежский институт МВД России
Санкт-Петербургский университет МВД России	Восточно-Сибирский институт МВД России
Краснодарский университет МВД России	Дальневосточный юридический институт МВД России им. И.Ф. Шилова
Нижегородская академия МВД России	Казанский юридический институт МВД России
Волгоградская академия МВД России	Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова
Омская академия МВД России	Сибирский юридический институт МВД России
Ростовский юридический институт МВД России	Уральский юридический институт МВД России
	Уфимский юридический институт МВД России
	Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России
	Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России
5.1.5 Международно-правовые науки (диссертационных советов в Российской Федерации – 7, в образовательных и научных организациях МВД России – 1)	2 (1+1)
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя	Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

Актуальной для МВД России является подготовка научно-педагогических кадров по научной специальности *5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки*. Объясняется это тем, что административная деятельность является одним из самых объемных направлений деятельности полиции, что подтверждается соответствующим указом Президента Российской Федерации (подп. 12 п. 11. Указа Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699) в котором сказано, что МВД России «разрабатывает и принимает в пределах своей компетенции меры по предупреждению преступлений и административных правонарушений, по выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению»¹⁰². Диссертационных советов по данной научной специальности в МВД России всего пять, три из которых действуют в г. Санкт-

¹⁰² Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: Указ Президента Рос. Федерации от 21 дек. 2016 г. № 699.

Петербург и г. Москва, что практически в два раза меньше, чем количество диссертационных советов по научной специальности 5.1.4. *Уголовно-правовые науки* (в МВД России их 9). Кроме того, необходимо отметить, что диссертационные советы по научной специальности 5.1.2. *Публично-правовые (государственно-правовые) науки*, созданные при образовательных и научных организациях, не относящихся к системе МВД России (их в России 19), не принимают (в прямом и переносном смыслах этого слова) диссертации, в которых рассматриваются актуальные вопросы административной деятельности полиции.

Дислокация диссертационных советов по научной специальности 5.1.2. *Публично-правовые (государственно-правовые) науки* в г. Санкт-Петербург и г. Москва существенно ограничивает не только проведение научно-квалификационных исследований, но их защиту преподавательским составом образовательных организаций системы МВД России, дислоцированных в Дальневосточном, Сибирском, Уральском федеральных округах. Отсутствие физической возможности защиты диссертации в своем регионе (федеральном округе) по темам, которые, в соответствии с требованиями Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года должны быть «нацелены на приоритетные потребности органов внутренних дел» и «обладают новизной, актуальностью и практической значимостью для органов внутренних дел Российской Федерации» существенно затрудняют подготовку научно-педагогических кадров по данной научной специальности по направлению административной деятельности полиции.¹⁰³ В этой связи считаем необходимым создать объединенные диссертационные советы по научной специальности 5.1.2. *Публично-правовые (государственно-правовые) науки* на базе образовательных организаций МВД России как минимум по одному в каждом федеральном округе Российской Федерации.

В образовательных организациях МВД России действует два диссертационных совета и, соответственно, две адъюнктуры по двум научным специальностям группы научных специальностей 5.3. *Психология*, обеспечивая подготовку научно-педагогических кадров для соответствующих кафедр (таблица 4).

¹⁰³ Об утверждении Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года: приказ МВД России от 13 нояб. 2020 г. № 767. Доступ из СТРАС «Юрист».

Об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД России: приказ МВД России от 28 апр. 2023 г. № 260.

Диссертационные советы и адъюнктуры в образовательных организациях МВД России по научным специальностям группы научных специальностей
5.3. Психология (по состоянию на 7 декабря 2024 г.)

Количество диссертационных советов в Российской Федерации и в образовательных и научных организациях системы МВД России по научным специальностям группы научных специальностей 5.3. Психология	Количество адъюнктур в образовательных и научных организациях системы МВД России (в том числе при которых нет диссертационного совета)
5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (диссертационных советов в Российской Федерации – 7, в образовательных и научных организациях МВД России – 1) Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя	1 (1+0)
5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности (диссертационных советов в Российской Федерации – 3, в образовательных и научных организациях МВД России – 1) Санкт-Петербургский университет МВД России	1 (1+0)

Актуальным для МВД России является подготовка научно-педагогических кадров по научной специальности **5.8.7. Методология и технология профессионального образования** (таблица 5). По этой научной специальности в Российской Федерации действует 44 диссертационных совета. При образовательных организациях МВД России действует два диссертационных совета (Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя и Санкт-Петербургский университет МВД России). Три образовательные организации МВД России не имеют диссертационного совета, но реализует программу подготовки научно-педагогических и научных кадров в адъюнктуре (Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, Воронежский институт МВД России, Дальневосточный юридический институт МВД России им. И.Ф. Шиловой).

Таблица 5

Диссертационные советы и адъюнктуры в образовательных организациях МВД России по научным специальностям группы научных специальностей
5.8. Педагогика (по состоянию на 7 декабря 2024 г.)

Количество диссертационных советов в Российской Федерации и в образовательных и научных организациях системы МВД России по научным специальностям группы научных специальностей 5.8. Педагогика	Количество адъюнктур в образовательных и научных организациях системы МВД России (в том числе при которых нет диссертационного совета)
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (диссертационных советов в Российской Федерации – 43, в образовательных и научных организациях МВД России – 1)	1 (0)
Академия управления МВД России	
5.8.7. Методология и технология профессионального образования (диссертационных советов в Российской Федерации – 44, в образовательных и научных организациях МВД России – 2)	5 (2+3)
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя	Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина
Санкт-Петербургский университет МВД России	Воронежский институт МВД России
	Дальневосточный юридический институт МВД России имени И.Ф. Шилова

В МВД России нет адъюнктур и диссертационных советов по научным специальностям **5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка** (в России действует 10 диссертационных советов) и **5.8.5. Теория и методика спорта** (в России действует 10 диссертационных советов), что не позволяет обеспечить подготовку научно-педагогических кадров для кафедр профессионально-прикладной физической подготовки и спорта, кафедр огневой подготовки образовательных организаций высшего образования МВД России (при Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя ранее действовал диссертационный совет по научной специальности 13.00.04).

Таблица 6

Диссертационные советы и адъюнктуры в образовательных организациях МВД России по научным специальностям групп научных специальностей

1.2. Компьютерные науки и информатика, 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации, 2.2. Электроника, фотоника, приборостроение и связь (по состоянию на 3 февраля 2025 г.)

Количество диссертационных советов в Российской Федерации и в образовательных и научных организациях системы МВД России по научным специальностям групп научных специальностей 1.2. Компьютерные науки и информатика, 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации, 2.2. Электроника, фотоника, приборостроение и связь	Количество адъюнктур в образовательных и научных организациях системы МВД России (в том числе при которых нет диссертационного совета)
1.2. Компьютерные науки и информатика	
1.2.2 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (технические науки, физико-математические науки) (диссертационных советов в Российской Федерации – 56, в образовательных и научных организациях МВД России – 1)	1 (1+0)
2.3. Информационные технологии и телекоммуникации	
2.3.6. Методы и системы защиты информации, информационная безопасность (технические науки, физико-математические науки) (диссертационных советов в Российской Федерации – 9, в образовательных и научных организациях МВД России – 1)	
Объединенный диссертационный совет 99.2.011.02 на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе Воронежского института Федеральной службы исполнения наказаний России, Воронежского института МВД России	1 (1+0)
2.2. Электроника, фотоника, приборостроение и связь	
2.2.13. Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения (технические науки, физико-математические науки) (диссертационных советов в Российской Федерации – 15, в образовательных и научных организациях МВД России – 0)	1 (0+1)
	Воронежский институт МВД России

Вывод. Снижение численности научно-педагогических кадров квалификации «доктор наук» в МВД России и недостаточное количество диссертационных советов по отдельным научным специальностям (например, 5.1.2. *Публично-правовые (государственно-правовые) науки*), а также отсутствие адъюнктур и диссертационных советов по отдельным научным специальностям (например, 5.8.4. *Физическая культура и профессиональная физическая подготовка*) обуславливает необходимость реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в сетевой форме с формированием соответствующих макрорегиональных научных кластеров МВД России. Критерием для создания научного кластера должно быть наличие научной школы по одной или нескольким научным специальностям. Координирующая роль в научном кластере должна принадлежать образовательной или научной организации, при которой будет создан объединенный диссертационный совет.

Образовательным организациям МВД России, при которых нет диссертационных советов, но в которых организована подготовка научно-педагогических в адъюнктуре (всего 29 адъюнктур по различным научным специальностям), для обеспечения результативной деятельности адъюнктур, считаем целесообразным войти в соответствующий научный кластер МВД России в качестве образовательной организации-участника с сетевой формой реализации программ подготовки научно-педагогических кадров.

3.2. Сетевая форма реализации программ подготовки научно-педагогических кадров как способ компенсации снижения численности научно-педагогических кадров высшей квалификации в МВД России

Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ принята концепция подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (адъюнктуре), которая устанавливает интеграцию образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании в рамках реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров. С 1 марта 2022 года вступили в силу и действуют до 1 марта 2028 года Федеральные Государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации и срокам освоения программ (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Требования к подготовленности выпускников адъюнктур повысились – итоговая аттестация выпускников адъюнктуры проводится в форме оценки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на ее соответствие критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ. Организация дает заключение о соответствии диссертации установленным критериям согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Адъюнкту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе адъюнктуры, в соответ-

ствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, выдается заключение и свидетельство об окончании адъюнктуры. Адъюнктам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также адъюнктам, освоившим часть программы адъюнктуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об освоении программ адъюнктуры или о периоде освоения программ адъюнктуры по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией. Таким образом, требования к подготовленности выпускников адъюнктур существенно повысились.

Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) установлено, что не менее 60 % процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы адъюнктуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951). Однако показатель численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы адъюнктуры, и имеющих ученую степень «доктор наук» не установлен.

Отсутствие требования к численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы адъюнктуры, и имеющих ученую степень «доктор наук», позволяет образовательным организациям МВД России, при которых нет диссертационного совета, реализовывать программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре. Результат деятельности таких адъюнктур оставляет желать лучшего в связи с отсутствием возможности систематического «живого» общения научного руководителя и адъюнкта с членами диссертационного совета (они же ученые научной школы), в котором предполагается защита диссертации. Таким образом, наметившаяся тенденция к снижению числа сотрудников, имеющих ученую степень «доктор наук», осложняет подготовку научно-педагогических кадров для МВД России. Одним из способов решения данной проблемы, по нашему мнению, является *использование сетевой формы* реализации программ адъюнктуры.

В соответствии с Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров программы аспирантуры (адъюнктуры) реализуются организацией как самостоятельно, так и *с использованием* сетевых форм их реализации (Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122). Сетевая форма реализации программ обеспечивает возможность освоения программы адъюнктуры и (или) отдельных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных программами адъюнктуры (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), *с использованием ресурсов нескольких организаций*,

осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Организация освоения программ адъюнктуры при использовании сетевой формы реализации указанных программ, осуществляется *в соответствии с локальными нормативными актами организации.*

Если программой адъюнктуры предусмотрено проведение адъюнктом *междисциплинарных научных исследований или при реализации программы адъюнктуры используется сетевая форма, адъюнкту разрешается иметь двух научных руководителей или научного руководителя и научного консультанта, в том числе одного из числа работников другой организации.*

Формирование макрорегиональных научных кластеров МВД России с реализацией программ подготовки научно-педагогических кадров в сетевой форме, с назначением *двух научных руководителей или научного руководителя и научного консультанта (один из которых работает в образовательной организации при которой действует диссертационный совет и является членом этого диссертационного совета, второй – в образовательной организации, при которой нет диссертационного совета, но есть адъюнктура по данной научной специальности),* позволит, в определенной мере, компенсировать снижение численности высококвалифицированных научных руководителей (сотрудников, образовательных организаций МВД России, имеющих ученую степень «доктор наук») и повысить вероятность выполнения требований, предъявляемых к итоговой аттестации выпускников адъюнктур, – подготовленная за период обучения диссертация будет соответствовать критериям, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

3.3. Роль научных школ в формировании и деятельности научных кластеров МВД России

Определение «научная школа в системе МВД России» представлено в Положении о научных школах в системе МВД России – «...сложившийся и устойчивый коллектив исследователей, независимо от возрастных групп и научных квалификаций, имеющий руководителя или коллегиальный орган, уполномоченный представлять интересы научной школы и координировать ее деятельность, объединенный общей методологией познания и наличием особых подходов к получению научного знания, осуществляющий совместную научную деятельность в образовательных или научных организациях системы МВД России» (приложение № 8 к приказу МВД России от 28 апреля 2023 г. № 260).

Целями функционирования научных школ в системе МВД России, как указано в Положении, являются «получение объективного, системного, нового научного знания; сохранение и развитие достигнутых научных результатов; развитие научного потенциала; обеспечение преемственности

знаний и поколений; интеграция ведомственной науки в оперативно-служебную, образовательную деятельность и воспитательный процесс».

Соглашаясь с перечнем основных задач научных школ системы МВД России, обратим внимание на то, что одна из задач «...формирование научного потенциала системы МВД России, образовательной или научной организации, *на базе которой функционирует научная школа*» требует корректировки. Полагаем, что научная школа МВД России должна готовить научно-педагогические кадры не только для той организации, на базе которой она функционирует, но и для других образовательных организаций МВД России.

В отношении основных критериев соответствия научного коллектива статусу научной школы системы МВД России, указанных в Положении, мы полностью согласны. Однако в отношении *показателя эффективности деятельности научной школы* (п. 5.11 Положения), а именно «...участия молодых ученых (лиц, имеющих ученую степень кандидата наук и не достигших 35-летнего возраста, доктора наук и не достигших 45-летнего возраста) в деятельности научной школы» (полагаем, что слово «участие» необходимо понимать, как «вхождение в состав научной школы») считаем целесообразным скорректировать. Использование показателя эффективности деятельности научной школы, а именно – ограничения по возрасту (только «молодой ученый»), на наш взгляд, может навредить деятельности научной школы. Кроме того, считаем, что в отношении докторов наук не следует вводить ограничение «успешно завершившие квалификационное научное исследование по темам доктринальной проблемы, разрабатываемой научной школой», т.к. ученые такого уровня с периодичностью 5-10 лет могут менять не только направления исследования научной специальности, но и научную специальность в рамках группы научных специальностей.

В связи с вышесказанным считаем целесообразным скорректировать *Порядок оформления статуса научной школы* образовательной или научной организации МВД России, добавив в него первым пунктом следующее «Научная школа создается на базе образовательной или научной организации МВД России, при которой создан и успешно работают диссертационный совет и адъюнктура. Научная школа формируется из ученых **одной или нескольких** образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, научных организаций МВД России».

Центральным звеном макрорегионального научного кластера МВД России должна стать образовательная организация высшего образования или научная организация на базе которой создан диссертационный совет, работает адъюнктура, имеется научная школа – коллектив ученых из одной или нескольких образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, научных организаций МВД России, объединенная общей методологией познания и наличием особых подходов к получению научного знания, разделяющих и развивающих единые концептуальные теоретические и методологические подходы в научных исследованиях, выполняемых по одной или нескольким

научным специальностям одной группы научных специальностей.

3.4. Деятельность научных кластеров как результат деятельности научных школ МВД России

Для оценки результативности деятельности организаций, входящих в научный кластер, используются различные подходы. Так, для мониторинга и оценки результативности деятельности научно-образовательного кластера Л.А. Третьякова и А.В. Герасимов предложили концептуальную модель, в основе которой использован принцип выделения в структуре системы управления организации трех уровней (оперативного, тактического и стратегического); методологию процессного подхода; модель непрерывного совершенствования процессов¹⁰⁴. Однако, наиболее распространенным подходом в оценке деятельности научных кластеров является анализ наукометрических показателей, входящих в него научных организаций. Так, в области информационных технологий, для определения организаций-лидеров научных кластеров, В.В. Арутюнов и Н.В. Гришина предлагают использовать индекс востребованности публикаций научным сообществом¹⁰⁵. Для оценки публикационной активности российских научных учреждений в предметной области «Прикладная химия» В.В. Королева с соавторами, предлагают использовать комплексный балл публикационной результативности организации (КБПР)¹⁰⁶. Высокая трудоемкость такого вида работ, необходимость определения, а вероятно и обновления ключевых слов, используемых для оценки публикаций, снижает объективность оценки и может приводить к получению различных результатов. Необходимо отметить, что *научные результаты, имеющие существенную значимость, не требуют оценки математическими методами*.

В отношении проверки диссертационных исследований в системе «Антиплагиат» Главный ученый секретарь Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации И.М. Мацкевич высказал следующее мнение – «ВАК не имеет и никогда не имела отношения к системе «Антиплагиат». «Антиплагиат» – это несколько коммерческих организаций и имели место попытки выхода на ВАК. Одна из организаций пыталась сказать, что она самая лучшая, и чтобы ВАК рекомендовал пользоваться ей. ВАК на подобные действия не пойдёт. Каждый решает сам, каким образом будет определяться степень

¹⁰⁴ Третьякова Л.А., Герасимов А.В. Мониторинг и оценка результативности деятельности научно-образовательных кластеров // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2017. № 9 (103). С. 32.

¹⁰⁵ Арутюнов В.В., Гришина Н.В. Научные кластеры России в области информационных технологий // Вестник РГГУ. 2020. № 1. С. 8.

¹⁰⁶ Качественный и количественный анализ публикационной активности российских научных учреждений в предметной области «Прикладная химия» / В.В. Королева, О.В. Иванов, А.А. Ведягин [и др.] // Журнал прикладной химии. 2020. Т. 93, № 9. С. 1275.

оригинальности работы. Важно, чтобы не было некорректных заимствований. Никакой единой позиции в отношении системы «Антиплагиат» быть не может. Более того, *данная система не идеальна, в связи с чем ВАК ориентируется на мнения экспертов*¹⁰⁷.

Оценка деятельности научных кластеров МВД России является результатом деятельности научных и образовательных организаций, входящих в научный кластер МВД России и, в первую очередь, деятельности руководителей и ученых-лидеров научных школ МВД России, членов диссертационных советов и кандидатов в члены диссертационных советов.

Об оценке деятельности научных школ системы МВД России – головных организаций научного кластера МВД России

Образовательные организации высшего образования МВД России, на базе которых сформированы научные школы системы МВД России, по результативности своей деятельности, по нашему мнению, должны отвечать требованиям, предъявляемым ВАК при Минобрнауки России к образовательным организациям высшего образования, которые претендуют на выдачу разрешения на создание диссертационного совета (рекомендация ВАК при Минобрнауки России от 26 октября 2022 г. № 2-пл/1).

В ходатайстве организации о выдаче разрешения на создание на ее базе диссертационного совета должно содержаться обоснование необходимости создания диссертационного совета по заявленным научным специальностям и целесообразности его функционирования на базе данной организации, гарантии обеспечения условий для работы диссертационного совета. При наличии перечисленного, приводятся сведения о праве организации осуществлять подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по направлениям, соответствующим заявленным научным специальностям.

К ходатайству организации на выдачу разрешения на создание на ее базе диссертационного совета прилагается информация об организации, содержащая:

- сведения о научных и научно-педагогических кадрах организации по состоянию на 1 января года представления ходатайства организации;
- *сведения о научных и научно-педагогических кадрах, подготовленных по направлениям, соответствующим заявленным научным специальностям, за 5 лет, предшествующих дате подачи ходатайства организации;*
- сведения об аспирантуре (адъюнктуре), докторантуре, прикреплении лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кад-

¹⁰⁷ Блиц-интервью в формате «вопрос-ответ» Главного ученого секретаря Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, ректора Университета прокуратуры Российской Федерации, доктора юридических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, лауреата премии Правительства Российской Федерации в области высшего образования Мацкевича Игоря Михайловича (текст подготовлен на основе видеозаписи интервью // Юридическая техника. 2024. № 18. С. 37-38.

ров в аспирантуре (адъюнктуре) (по состоянию на 1 января года представления ходатайства организации);

– сведения о научных исследованиях, соответствующих заявленным научным специальностям, выполненных в рамках научно-технических программ, федеральных целевых программ, грантов, по государственным заданиям за 5 лет, предшествующих дате подачи ходатайства организации;

– данные о количестве публикаций сотрудников организации за 5 лет, предшествующих дате подачи ходатайства организации, по тематике заявленных научных специальностей;

– наукометрические показатели (число цитирований публикаций в международных цитатно-аналитических базах данных и количество статей в рецензируемых научных изданиях).

Об оценке деятельности руководителей и ученых-лидеров научных школ МВД России. Руководители научных школ и ученые-лидеры научных школ по результативности своей деятельности, по нашему мнению, должны отвечать требованиям, предъявляемым к членам диссертационных советов. ВАК при Минобрнауки России рекомендовал ввести с 1 сентября 2023 г. следующие критерии оценки членов диссертационных советов (Рекомендация ВАК при Минобрнауки России от 26 окт. 2022 г. № 2-пл/1) (таблица 7).

Таблица 7

Критерии результативности кандидатов в члены диссертационных советов (за последние 5 лет, предшествующих дате подачи ходатайства)

Отрасль науки	Критериальные значения по публикациям	
	в изданиях, отнесенных к категории К-1 и К-2, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, либо в научных изданиях, индексируемых в базе данных RSCI, или в научных изданиях из Q1 и Q2, индексируемых международными базами данных, перечень которых определен в соответствии с рекомендациями ВАК	монографии
Педагогические науки	не менее 8	не менее 1
Политические науки	не менее 8	не менее 1
Психологические науки	не менее 8	не менее 1
Социологические науки	не менее 8	не менее 1
Технические науки	не менее 9	справочно

Отрасль науки	Критериальные значения по публикациям	
	в изданиях, отнесенных к категории К-1 и К-2, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, либо в научных изданиях, индексируемых в базе данных RSCI, или в научных изданиях из Q1 и Q2, индексируемых международными базами данных, перечень которых определен в соответствии с рекомендациями ВАК	монографии
Физико-математические науки	не менее 11	справочно
Философские	не менее 8	не менее 1
Экономические науки	не менее 8	не менее 1
Юридические науки	не менее 8	справочно

Для включения в составы диссертационных советов *ученых со степенью PhD или кандидата наук* применяются следующие критерии оценки результативности их научной деятельности (за последние 5 лет, предшествующих дате подачи ходатайства) не менее 20 публикаций в изданиях, отнесенных к категории К-1, включенных в **Перечень** рецензируемых научных изданий, либо научных изданиях, индексируемых базой данных Russian Science Citation Index, или в научных изданиях из Q-I или Q-2, индексируемых международными базами данных, перечень которых определен в соответствии с рекомендациями ВАК.

В отношении наличия у ученого определенного количества публикаций за последние 5 лет, предшествующих дате подачи ходатайства об открытии диссертационного совета, имеется особое мнение И.В. Понкина¹⁰⁸, который справедливо считает, что это приведет к нарастанию большой массы статей в журналах с единственной целью – увеличить число публикаций (т.е. выполнить установленный публикационный норматив). Такое явление, в итоге, приводит к тому, что оппонентами по диссертациям могут стать люди, имеющие публикации по теме диссертации в виде статей, но не имеющие достаточной научной квалификации (в виде диссертации или монографических исследований) по направлению оппонируемой диссертации. Полагаем, что к основному критерию результативности деятельности членов (кандидатов в члены) диссертационных советов следует отнести «количество лиц, защитивших кандидатскую (докторскую) диссертацию под научным руководством члена (кандидата в члены) диссертационного совета (всего и за последние 5 лет)».

¹⁰⁸ Понкин И.В. О пятилетнем сроке якобы критического устаревания квалификации ученого и становление ее «несвежей» // Право и образование. 2024. № 4. С. 36.

Полагаем, что основным критерием результативности деятельности членов (кандидатов в члены) диссертационных советов должно стать «количество лиц, защитивших кандидатскую (докторскую) диссертацию под научным руководством члена (кандидата в члены) диссертационного совета (всего и за последние 5 лет)», а не наличие определенного количества публикаций за последние 5 лет, предшествующих дате подачи ходатайства об открытии диссертационного совета.

Учитывая тенденцию снижения численности высококвалифицированных научных руководителей – сотрудников, образовательных организаций МВД России, имеющих ученую степень «доктор наук» и требования Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, которые заключаются в том, что темы диссертационных исследований, выполняемых в образовательных и научных организациях МВД России должны научно обеспечивать деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, быть актуальными, иметь научную новизну и практическую значимость для органов внутренних дел, на обсуждение научного сообщества выносится вопрос о целесообразности создания макрорегиональных научных кластеров МВД России с реализацией программ подготовки научно-педагогических кадров в сетевой форме.

3.5. Организационные мероприятия, которые могут повысить эффективность подготовки научно-педагогических кадров для МВД России

3.5.1. Формирование объединенных диссертационных советов из числа образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, научных организаций системы МВД России

Требования Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации о том, что темы диссертационных исследований, выполняемых в образовательных и научных организациях системы МВД России, должны иметь научную новизну и практическую значимость для органов внутренних дел ограничивают возможность представления таких диссертационных исследований в диссертационные советы при образовательных и научных организациях, учредителями которых не является МВД России. Членам таких диссертационных советов, как правило, неизвестны проблемы деятельности органов внутренних дел, которые требуют научного разрешения. В этой связи, полагаем, что *требования Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации могут быть выполнены* только в том случае, *если будет создана система диссертационных советов на базе образовательных организаций высшего образования МВД России*. Особенно это характерно для профиля подготовки адъюнктуры «Административная деятельность органов внутренних дел» научной специальности 5.1.2. Публич-

но-правовые (государственно-правовые) науки (Направления исследований п. 19 Административные правонарушения и административная ответственность. Производство по делам об административных правонарушениях).

Учитывая тенденцию к снижению численного состава сотрудников, имеющих ученую степень «доктор наук» (на 7,84 % с 2017 по 2021 годы (с 574 до 529 человек)), решением обозначенной выше проблемы, **в качестве временной меры**, может стать создание объединенных диссертационных советов из числа образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования МВД России, научных организаций МВД России.

Требования к объединенному диссертационному совету

Создание объединенных диссертационных советов из числа образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования МВД России, научных организаций МВД России соотносится с нашими предложениями о создании макрорегиональных научных кластеров МВД России с реализацией в сетевой форме программ подготовки научно-педагогических кадров. В качестве исходных данных для подготовки предложений о создании объединенных диссертационных советов целесообразно использовать подготовленную нами информацию о действующих диссертационных советах МВД России и адъюнктурах образовательных организаций системы МВД России (раздел 4.2).

Диссертационный совет создается для рассмотрения диссертаций *не более чем по трем научным специальностям* (п. 11 Положения).

Требования к объединенным диссертационным советам представлены в Положении о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1093). Так, в п. 14 Положения указано на то, что «...в целях повышения независимости и объективности государственной научной аттестации научных и научно-педагогических работников создаются диссертационные советы на базе нескольких организаций. Объединенные диссертационные советы создаются на базе организаций, известных своими достижениями в соответствующей отрасли знаний, в соответствии с соглашением о создании объединенного диссертационного совета, прилагаемым к ходатайству организации о создании объединенного диссертационного совета (письмо Минобрнауки России от 23 сентября 2014 г. № 13-3671). В объединенном диссертационном совете могут участвовать *не более четырех организаций*.

Участником соглашения не может являться организация, на базе которой действует диссертационный совет по одной из заявленных объединенным диссертационным советом научных специальностей (п. 14 Положения).

В составе диссертационного совета должно быть *не менее пяти докторов наук*, являющихся специалистами по проблемам каждой отрасли

науки каждой научной специальности, по которой диссертационному совету предоставлено право принимать к защите диссертации, в том числе *не менее четырех докторов наук*, являющихся специалистами по проблемам каждой отрасли науки каждой научной специальности, по которой диссертационному совету предоставлено право принимать к защите диссертации, *имеющих основным местом работы организацию, на базе которой создается диссертационный совет* (п. 13 Положения).

Общее количество членов диссертационного совета должно быть не менее одиннадцати человек. Количество членов диссертационного совета, имеющих основным местом работы организацию, на базе которой создается диссертационный совет, должно составлять более 50 процентов состава диссертационного совета. Каждый член диссертационного совета представляет только одну научную специальность по одной отрасли науки, по которой диссертационному совету предоставлено право принимать к защите диссертации. Член диссертационного совета не может одновременно входить в состав более трех диссертационных советов.

Вывод. Для формирования объединенных диссертационных советов в МВД России предлагается внести следующие изменения в п. 13 Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук –

«В составе диссертационного совета, создаваемого на базе организации МВД России:

должно быть не менее пяти докторов наук, являющихся специалистами, в том числе не менее трех докторов наук, являющихся специалистами, имеющими основным местом работы указанную организацию;

допускается менее 50 процентов состава диссертационного совета от количества членов диссертационного совета, имеющих основным местом работы указанную организацию»¹⁰⁹.

3.5.2. Получение образовательными организациями высшего образования системы МВД России права самостоятельного присуждения ученых степеней

Эффективность системы подготовки научно-педагогических кадров для МВД России может быть улучшена путем получения ведущими образовательными организациями высшего образования МВД России и научными организациями МВД России, известными своими достижениями в соответствующей отрасли знаний, права самостоятельного присуждения ученых степеней.

¹⁰⁹ Данное требование действует для объединенного диссертационного совета, создаваемого на базе организации, расположенной на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, в период до 1 января 2026 г.

В соответствии с абзацем 1 пункта 3.1 статьи 4 Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» к числу организаций, которые наделены правом самостоятельного присуждения ученых степеней без прохождения процедуры, предусматривающей направление в Минобрнауки России ходатайства, отнесены (Указ Президента Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 405):

- образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет»;

- образовательные организации высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно *требования к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)*;

- научные организации, которые являются национальными исследовательскими центрами либо имеют статус государственного научного центра;

- научные организации и образовательные организации высшего образования, которые достигли высоких результатов в научной и (или) научно-технической деятельности, обладают авторитетом в вопросах подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Перечень организаций, которые наделены правом самостоятельного присуждения ученых степеней устанавливается Правительством Российской Федерации. Право самостоятельного присуждения ученых степеней разъяснено письмом Минобрнауки России от 5 декабря 2022 г. № МН-З/13179. Организации, которые наделены правом самостоятельного присуждения ученых степеней, могут *самостоятельно реализовывать следующие права*:

- создавать на своей базе советы по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, определять и изменять составы этих советов, устанавливать полномочия этих советов, определять перечни научных специальностей, по которым этим советам предоставляется право приема диссертаций для защиты, осуществлять контроль за деятельностью этих советов, приостанавливать, возобновлять и прекращать деятельность этих советов;

- устанавливать порядок присуждения ученых степеней, включая критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней, порядок представления, защиты диссертаций на соискание ученых степеней, порядок лишения, восстановления ученых степеней, рассмотрения апелляций;

- утверждать положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, формы дипломов об ученых степенях, технические требования к таким документам, порядок их оформления и выдачи.

Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней, присуждаемых организациями, наделяемыми правом само-

стоятельного присуждения ученых степеней, а также *требования к научной квалификации членов советов по защите диссертаций, создаваемых организациями самостоятельно, не могут быть ниже аналогичных критериев*, установленных Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, и требований, установленных в соответствии с Положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1093.

Состояние и перспективы развития системы государственной научной аттестации организациями, имеющими право самостоятельного присуждения ученых степеней, проанализированы М.П. Петровым с соавторами¹¹⁰. Авторы указывают, что в настоящее время в реализации прав по самостоятельному определению порядка государственной научной аттестации участвуют 36 организаций, из которых 8 научных и 28 организаций высшего образования. Девять организаций включены в перечень, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 1792-р, 27 наделены названным правом в связи с наличием у них статуса, определенного нормами Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике».

В соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» право самостоятельного присуждения ученых степеней имеют «научные организации и образовательные организации высшего образования, которые «...достигли высоких результатов в научной и (или) научно-технической деятельности, обладают авторитетом в вопросах подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, в том числе, *которые реализуют разработанные и утвержденные самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования*, либо являются национальными исследовательскими центрами, либо имеют статус государственного научного центра, либо в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет"».

Критерием, который, в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ, позволяет образовательным организациям высшего образования МВД России получить право самостоятельного присуждения ученых степеней, является наличие *самостоятельно разработанных, утвержденных и реализуемых образовательных стандартов по всем уровням высшего образования*, достижение высоких результатов в научной и (или) научно-технической деятельности, обладание авторитетом

¹¹⁰ Петров М.П., Логинова Е.А., Пахомов С.И. Развитие системы государственной научной аттестации в России в контуре права самостоятельного присуждения ученых степеней: инструменты, результаты и дальнейшие шаги // Управление наукой и наукометрия. 2024. Т. 19, № 1. С. 10.

в вопросах подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Необходимо отметить, что у ведущих образовательных организаций высшего образования МВД России имеется опыт разработки образовательных стандартов высшего образования. Так, при непосредственном участии образовательных организаций высшего образования МВД России были разработаны ФГОС высшего образования – специалитет по специальностям: *40.05.02 Правоохранительная деятельность; 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности; 37.05.02 Психология служебной деятельности; 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере* и др., а также ФГОС высшего образования по направлению подготовки *40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка* и др.

В соответствии с подп. «г» п. 18 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов «... соответствующие уполномоченные органы организуют проведение независимой экспертизы проектов стандартов организациями, федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования» «...министерством обороны Российской Федерации и другими федеральными органами исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, – в отношении проектов стандартов, содержащих вопросы подготовки граждан к военной службе» (Постановление Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434).

Вывод. У ведущих образовательных организаций высшего образования МВД России имеются основания для получения права самостоятельного присуждения ученых степеней. Форма заявления о включении в перечень организаций, которым предоставляется право самостоятельного присуждения ученых степеней, представлены в информационном письме Минобрнауки России от 7 мая 2024 г. № МН-З/722-ДП.

Учитывая тенденцию снижения численности высококвалифицированных научных руководителей – сотрудников, образовательных организаций МВД России, имеющих ученую степень «доктор наук», а также требования Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации о том, что темы диссертационных исследований, выполняемых в образовательных и научных организациях МВД России должны научно обеспечивать деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, быть актуальными, иметь научную новизну и практическую значимость для органов внутренних дел, на обсуждение научного сообщества выносится вопрос о целесообразности создания макрорегиональных научных кластеров МВД России с реализацией программ подготовки научно-педагогических кадров в сетевой форме, создания объединенных диссертационных советов, что, в совокупности, позволит временно компенсировать снижение численности научно-педагогических кадров высшей квалификации, повысить результативность деятельности адъ-

юнктур образовательных организаций, в которых нет диссертационных советов, проводить междисциплинарные диссертационные исследования.

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ О ПЕРСПЕКТИВАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-СЛУЖЕБНЫХ КЛАСТЕРОВ МВД РОССИИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

В качестве экспертов выступили члены учебно-методической секции по психологическим и педагогическим учебным дисциплинам (модулям), созданной при Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя. На заседании учебно-методической секции, которое состоялось 29 ноября 2022 года, нами было сделано сообщение на тему «Перспективы сетевой формы реализации основных профессиональных образовательных программ в МВД России». В ходе сообщения участникам учебно-методической секции были сообщены основные предложения по вопросам реализации в сетевой форме основных программ профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в образовательно-служебных кластерах МВД России и было предложено высказать собственное мнение в отношении предмета исследования путем подготовки и предоставления ответов на вопросы анкеты, которая была разослана членам учебно-методической секции и участникам заседания.

В анкетировании приняли участие сотрудники Санкт-Петербургского университета МВД России, Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России, Белгородского юридического института МВД России им. И.Д. Путилина, Дальневосточного юридического института МВД России им. И.Ф. Шилова, Ростовского юридического института МВД России, Уральского юридического института МВД России, Сибирского юридического института МВД России, Волгоградской академии МВД России, Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Об использовании сетевой формы обучения

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения профессиональное обучение может осуществляться в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации **и на производстве** (выделено нами) (п. 5), а формы обучения по основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно (п. 7) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438).

Использование сетевой формы реализации программ профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» для обеспечения качественной подготовки слушателей к выполнению обязанностей по занимаемой должности, а именно – участие в образовательном процессе комплектованных территориальных органов МВД России на окружном,

межрегиональном, региональном уровнях, по мнению большинства опрошенных, является целесообразным.

В соответствии с особенностями организации и осуществления образовательной деятельности при реализации основных программ профессионального обучения (Приложение № 1 к приказу МВД России от 19 сентября 2022 г. № 691) разрешается участие в проведении учебного занятия ... представителей органов, организаций, подразделений МВД России (п. 19). В соответствии с особенностями организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности (Приложение № 2 к приказу МВД России от 19 сентября 2022 г. № 691) к разработке образовательных программ, учебных и учебно-методических материалов разрешается привлекать сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (п. 5).

При реализации программ профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в сетевой форме, образовательные организации МВД России, по мнению большинства опрошенных, должны являться базовой образовательной организацией, которая обеспечивает теоретическую подготовку, огневую, физическую и тактико-специальную подготовку обучающихся. Центры профессиональной подготовки территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях являются организациями участниками. Территориальные органы МВД России являются ресурсными организациями, обеспечивающими практическую (в том числе адресную) подготовку обучающихся к выполнению обязанностей по занимаемой должности.

Подготовку слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» к выполнению обязанностей по занимаемой должности, по мнению большинства опрошенных, не следует осуществлять в стенах образовательной организации МВД России или центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях посредством освоения одной из девяти вариативных учебных дисциплин «Актуальные вопросы деятельности подразделений ...». Вместо учебной дисциплины «Актуальные вопросы...» целесообразно проходить производственную практику.

На вопрос о том, в каком подразделении слушатель, обучающийся по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», должен проходить производственную практику, большинство опрошенных ответили – в подразделении комплектовочного территориального органа МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях, в котором слушатель по окончании обучения будет проходить службу.

Продолжительность производственной практики, по мнению большинства опрошенных, должна составлять не менее 10% от общего времени обучения.

Руководителем производственной практики, по мнению большинства опрошенных, должен быть непосредственный начальник обучающегося, подразделения в котором он проходит службу.

Примерные программы производственной практики для подразделений полиции различного профиля, по мнению большинства опрошенных, должны готовить преподаватели-методисты по производственной практике образовательных организаций МВД России совместно с наиболее квалифицированным руководителем производственной практики. Программы практики должны быть согласованы с руководителями соответствующих подразделений территориального органа МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях. После согласования программы производственной практики должны быть рассмотрены и одобрены на методическом и ученом советах базовой образовательной организации МВД России.

Реализация в сетевой форме программ профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», по мнению опрошенных, не только позволит использовать ресурсы территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях, необходимые для осуществления образовательного процесса, такие как открытые стрельбища и полигоны; автодромы и специальный служебный автотранспорт; полигоны для специальной подготовки (пункты временной дислокации, здания и сооружения и т.д.); полигоны для подготовки к несению службы на объектах учетно-заградительной системы (мобильные инспекционно-досмотровые комплексы, контрольно-пропускные пункты), но и проводить совместно с сотрудниками территориальных органов практические занятия, вначале на полигонах, затем непосредственно на местах несения службы.

О формировании региональных и макрорегиональных образовательно-служебных кластеров МВД России. В связи с тем, что образовательные организации МВД России, реализующие программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», как правило, комплектуются несколькими территориальными органами МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях, которые расположены в регионах Российской Федерации¹¹¹, граничащих с регионом дислокации образовательной организации МВД России, то данное объединение саморегулирующих организаций представляет собой межрегиональный образовательно-служебный кластер МВД России.

¹¹¹ **Регион** в Российской Федерации – территориальные единицы верхнего уровня – субъекты Российской Федерации. **Макрорегион** – часть территории Российской Федерации, включающая в себя территории двух и более субъектов Российской Федерации, социально-экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке и реализации документов стратегического планирования.

Министерством экономического развития Российской Федерации подготовлены Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации (№ 20615-ак/д19 от 26 декабря 2008 г.). В методических рекомендациях сказано, что «... развитие территориальных кластеров в России является одним из условий повышения конкурентоспособности отечественной экономики и интенсификации механизмов частно-государственного партнерства. Территориальные кластеры (далее – кластеры) – объединение предприятий, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных производственных и сервисных услуг, научно-исследовательских и образовательных организаций, связанных отношениями территориальной близости и функциональной зависимости в сфере производства и реализации товаров и услуг. При этом кластеры могут размещаться на территории как одного, так и нескольких субъектов Российской Федерации».

Обеспечение формирования благоприятных условий развития кластеров осуществляется, в том числе, и посредством повышения эффективности системы профессионального и непрерывного образования (п. 3.3. методических рекомендаций). Основной задачей кластерной политики в области развития системы непрерывного образования является обеспечение сотрудничества между предприятиями и образовательными организациями, в том числе по следующим направлениям:

- мониторинг и прогнозирование потребностей участников кластера в специализированных человеческих ресурсах и планирование, участие в разработке государственного задания на подготовку специалистов;*
- совместная разработка образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования; общественно-профессиональная аккредитация и оценка качества содержания образовательных программ в интересах развития кластера;*
- совместная реализация образовательных программ (материально-техническое, технологическое и кадровое обеспечение в части целевой подготовки);*
- организация стажировок и производственной практики на предприятиях кластера.*

В образовательно-служебные кластеры МВД России, по мнению опрошиваемых, могут входить образовательные организации и территориальные органы МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях, дислоцированные в одном или нескольких субъектах Российской Федерации одного федерального округа.

Результаты проведенного исследования и обобщенное мнение экспертов могут быть использованы:

- при подготовке и реализации программ развития федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении МВД России;*
- при подготовке и реализации основных профессиональных образовательных программ (программ профессиональной подготовки, среднего профессионального образования, высшего образования (специалитет, бакалавриат, магистратура)), дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации, программ профессиональной пере-*

подготовки), программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре;

– при подготовке нормативных актов, регулирующих отношения базовых организаций (образовательных организаций) с организациями-участниками (образовательных организаций и (или) организациями, обладающими ресурсами) при сетевой форме реализации основных и дополнительных профессиональных программ, а также при формировании образовательно-служебных и научных кластеров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основным источником замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, по нашему мнению, должно стать обучение лиц, имеющих среднее общее образование, по специальности среднего профессионального образования 40.02.02. *Правоохранительная деятельность*. Данное предложение в полной мере соответствует требованиям Комплекса мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2022-2023 годы), в котором указано на необходимость увеличения набора на обучение по специальности 40.02.02. *Правоохранительная деятельность* по очной форме обучения (п. 4.1 письма МВД России от 20 декабря 2021 г. № 1/14566). С целью сохранения в МВД России специалистов среднего звена, успешно завершивших обучение в образовательных организациях системы МВД России по очной форме по специальности среднего профессионального образования 40.02.02. *Правоохранительная деятельность*, необходимо предусмотреть отсрочку от призыва на военную службу для данной категории лиц (внести соответствующие изменения в статью 24 Федерального закона о воинской обязанности и военной службе) (раздел 2.1).

Для обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, имеющих среднее профессиональное или высшее *неюридическое* образование, с целью подготовки обучающихся к выполнению нового вида профессиональной деятельности в полиции (п. 5 ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), предлагается использовать дополнительную профессиональную образовательную программу профессиональной переподготовки. Для обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, имеющих среднее профессиональное или высшее *юридическое* образование, с целью получения обучающимися новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в полиции (п. 4 ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), предлагается использовать дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации (раздел 2.1.2).

Лица, обучающиеся в образовательных организациях системы МВД России по очной форме по программам среднего профессионального и высшего образования, в течение первого курса должны пройти обучение по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» (раздел 2.1.6).

Для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации целесообразно использовать такой источник поступления кадров как студенты, обучающиеся в образовательных организациях различных министерств и ведомств по актуальным для МВД России специальностям и направлениям подготовки высшего образования, прошедшие обучение по программе профессиональной переподготовки по должности служащего «Полицейский» (раздел 2.6).

Служебную мобильность выпускников образовательных организаций высшего образования системы МВД России считаем целесообразным обеспечивать путем одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций: получение профессиональной компетенции для работы с конкретными профессиональными средствами (профессиональное обучение); получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности (профессиональная переподготовка) и получение второго или последующего высшего образования (раздел 2.3).

С целью сокращения расходов на подготовку специалистов с высшим образованием предлагаем использовать ФГОС высшего образования «специалитет», что позволит исключить необходимость бакалаврам проходить обучение по программе магистратуры и, тем самым, сократит стоимость обучения (за счет уменьшения продолжительности обучения с 6 лет (4 года бакалавриата + 2 года магистратуры) до 5 лет, а также позволит выпускникам, успешно освоившим программу специалитета, поступать в адъюнктуру.

Подготовку специалистов с высшим юридическим образованием предлагаем организовать с использованием двух образовательных траекторий. Первая траектория – собственно обучение по программе ФГОС высшего образования «специалитет». Вторая траектория – **ускоренное обучение** лиц, имеющих среднее профессиональное образование и стаж службы 1-3 лет (установление критерии «стаж службы» требует социально-экономического обоснования) (п.п. 1, 3), ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Организация обучения по второй траектории предусматривает *необходимость унификации учебных планов специальностей высшего юридического образования (40.05.02 Правоохранительная деятельность, 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности) и специальности среднего профессионального юридического образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность* таким образом, чтобы выпускники, успешно завершившие обучение по программам среднего профессионального юридического образования, **имели возможность пройти ускоренное обучение** по специальностям высшего юридического образования (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 845/369).

Необходимо отметить, что вторая траектория в скором будущем найдет отражение в новых ФГОС высшего образования – Президент Российской Федерации поручил Министерству науки и высшего образования Российской Федерации проработать вопрос об *установлении сокращенных сроков обучения по образовательным программам высшего образования для выпускников профессиональных образовательных организаций при соблюдении профильности получаемого высшего образования*. В новых ФГОС высшего образования в скором времени должна появиться норма, предусматривающая сокращение срока обучения для студентов, поступивших после успешного завершения обучения по программам среднего

профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 28 мая 2021 г. № МН-5/1091; письмо Минобрнауки России от 16 ноября 2022 г. № МН-5/35513).

Предлагаемые траектории подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации позволят оперативно регулировать количество специалистов среднего звена и сотрудников полиции, имеющих высшее образование.

Для реализации программы среднего профессионального образования *40.02.02 Правоохранительная деятельность* образовательные организации высшего образования системы МВД России могут создавать колледжи полиции. Закон об образовании позволяет образовательным организациям высшего образования формировать соответствующие «структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся» (ст. 27 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Количество выпускаемых специалистов, завершивших обучение по программам высшего образования, в настоящее время составляет 7%, по программам профессиональной подготовки – 93% (приказ МВД России от 3 июля 2023 г. № 480). Полученные нами данные (раздел 2.1.2) показали, что по программам профессиональной подготовки обучается 36% сотрудников полиции, имеющих высшее или среднее профессиональное неюридическое образование; 16% сотрудников полиции, имеющих высшее или среднее профессиональное юридическое образование и 48% сотрудников полиции, имеющих основное общее образование (рядовой и младший начальствующий состав).

Если учесть то, что сотрудники полиции, впервые принятые на службу, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, будут обучаться по дополнительным профессиональным программам, а обучение по программе профессиональной подготовке лиц, имеющих основное общее образование, заменить на обучение по программе среднего профессионального образования, при сохранении количества обучающихся по программам высшего образования 7%, то количество обучающихся по программам дополнительного профессионального образования будет составлять 48%, по программам среднего профессионального образования – 45% (что обеспечивает выполнение требований федерального проекта «Профессионалитет» и п. 4.1 Комплекса мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2022-2023 годы)).

Реализацию профессиональных образовательных программ целесообразно осуществлять в сетевой форме. Центры профессиональной подготовки территориальных органов могут стать самостоятельными образовательными организациями среднего профессионального образования (колледжами полиции) или колледжами полиции при образовательных организациях высшего образования МВД России. Самостоятельные образова-

тельные организации среднего профессионального образования МВД России должны войти в состав образовательно-служебных кластеров МВД России как образовательные организации-участники. Основными ресурсными организациями в составе образовательно-служебных кластеров должны быть комплектующие территориальные органы МВД России. В качестве ресурсных организаций в кластер могут входить физкультурно-спортивные организации, организации культуры, научные организации и т.д. (раздел 2).

Реализация программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в сетевой форме и формирование научных кластеров МВД России на базе научных школ образовательных организаций высшего образования МВД России позволит в определенной мере временно компенсировать снижение численности научно-педагогических кадров высшей квалификации, повысить результативность деятельности адъюнктур и проводить междисциплинарные диссертационные исследования.

Образовательным организациям высшего образования в которых организована подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), но нет диссертационного совета, для обеспечения результативной деятельности аспирантуры (адъюнктуры), целесообразно реализовывать программы подготовки научно-педагогических кадров в сетевой форме – совместно с организациями высшего образования, при которых действует диссертационный совет (объединенный диссертационный совет) по соответствующей научной специальности (разделы 3.1, 3.2).

Одной из перспектив развития системы подготовки научно-педагогических кадров для МВД России, *в качестве временной меры*, может стать создание объединенных диссертационных советов из числа сотрудников образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, научных организаций МВД России, а также получение образовательными организациями высшего образования системы МВД России права самостоятельного присуждения ученых степеней (раздел 3.5).

Изложенные в настоящей монографии предложения целесообразно экспериментально апробировать в рамках диссертационных исследований кандидатского уровня, выполняемых по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (по направлениям исследований паспорта научной специальности: п. 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; п. 8. Интеграционные процессы в профессиональном образовании; п. 21. Внутрикорпоративная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования. Наставничество как форма дополнительного образования; п. 27. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация професси-

онального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование).

Термины и определения

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции (ст. 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации).

КВАЛИФИКАЦИЯ – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника (ст. 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации).

ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда (приказ Минтруда России № 170н от 29 апреля 2013 г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта» (далее – приказ Минтруда № 170н).

ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе (приказ Минтруда России № 170н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции (приказ Минтруда России № 170н).

ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

а) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры и ассистентуры-стажировки;

в) основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: освоение обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

САМОРЕГУЛИРУЕМЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ – некоммерческие организации, созданные в целях, предусмотренных настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами, основанные на членстве, объединяющие субъектов предпринимательской деятельности исходя из единства отрасли производства товаров (работ, услуг) или рынка произведенных товаров (работ, услуг) либо *объединяющие субъектов профессиональной деятельности определенного вида* (ч. 1 ст. 3 Федерального закона от 1 декабря 2007 г. № 315-ФЗ).

ОРГАНИЗАЦИИ-УЧАСТНИКИ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе (научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами).

СОЧЕТАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ-УЧАСТНИКОВ ПРИ СЕТЕВОЙ ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

- только образовательные организации-участники;
- образовательные организации-участники и организации, обладающие ресурсами;
- только организации, обладающие ресурсами – при таком формате организаций – участников сетевая образовательная программа в полном объеме реализуется базовой организацией.

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КЛАСТЕРЫ: объединение предприятий, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных производственных и сервисных услуг, научно-исследовательских и образовательных организаций, *связанных отношениями территориальной близости и функциональной зависимости* в сфере производства и реализации товаров и услуг. При этом кластеры могут размещаться на территории как одного, так и нескольких субъектов Российской Федерации (Методические рекомендации Минэкономразвития Российской Федерации от 26 декабря 2008 г. № 20615-ак/д19).

РЕГИОН – часть территории Российской Федерации в границах территории субъекта Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2017 года № 13).

МАКРОРЕГИОН – часть территории Российской Федерации, включающая в себя территории двух и более субъектов Российской Федерации, социально-экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке и реализации документов стратегического планирования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-СЛУЖЕБНЫЙ ЦЕНТР (КЛАСТЕР) – создаваемое по отраслевому принципу на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица объединение образовательных организаций, реализующих образовательные программы *среднего профессионального образования*, с организациями, действующими в реальном секторе экономики, и осуществляющее деятельность в соответствии с программой деятельности центра (кластера) (постановление Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 4).

ПРЕДПРИЯТИЕ – как объект прав признаётся имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности (Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ).

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ МВД РОССИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ – Министерства внутренних дел по республикам, Главные управления, Управления МВД России по иным субъектам Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-СЛУЖЕБНЫЙ КЛАСТЕР МВД РОССИИ – создаваемое на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица саморегулируемая организация, реализующая в сетевой форме профессиональные образовательные программы, в которой базовой образовательной организацией является образовательная организация высшего или дополнительного профессионального образования МВД России; образовательными организациями-участниками являются Центры профессиональной подготовки территориальных органов МВД России и(или) образовательные организации, учредителями которых являются органы государственного управления или местного самоуправления; организациями, обладающими ресурсами являются территориальные органы МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях, физкультурно-спортивные организации, организации культуры и иные организации, обладающие ресурсами.

НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР МВД РОССИИ – создаваемое на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица саморегулируемая организация, реализующая в сетевой форме программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре и докторантуре, в которой базовой организацией является образовательная или научная организация, при которой создан диссертационный совет или объединённый диссертационный совет, имеется адъюнктура и научная школа по одной или нескольким смежным научным специальностям; организация-

ми-участниками являются образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования МВД России, научные организации МВД России (в том числе организации, при которых нет диссертационного совета и адъюнктуры); организациями, обладающими ресурсами являются научно-производственные объединения МВД России, федеральные, подразделения центрального аппарата МВД России, региональные исполнительные и законодательные органы государственной власти.

ИНИЦИАТОР СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-СЛУЖЕБНЫХ И НАУЧНЫХ КЛАСТЕРОВ МВД РОССИИ – федеральный орган исполнительной власти – Министерство внутренних дел Российской Федерации, осуществляющий функции и полномочия учредителя федеральных государственных казенных образовательных учреждений МВД России и иных федеральных государственных казенных учреждений МВД России.

Список использованных источников

Нормативные правовые акты

Федеральные конституционные законы

1. О чрезвычайном положении: федер. конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 23. Ст. 2277.

2. О военном положении: федер. конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 5 Ст. 375.

Федеральные законы

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1994. № 35. Ст. 3648.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 5. Ст. 410.

3. О науке и государственной научно-технической политике: федер. закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 35. Ст. 4137.

4. О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации: федер. закон от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 9. Ст. 1014.

5. О воинской обязанности и военной службе: федер. закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1998. № 13. Ст. 1475.

6. Об особых экономических зонах в Российской Федерации: федер. закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2005. № 30 (ч. II). Ст. 3127.

7. О противодействии терроризму: федер. закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2006. № 11. Ст. 1146.

8. О саморегулируемых организациях: федер. закон от 1 декабря 2007 г. № 315-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2007. № 49. Ст. 6076.

9. Об инновационном центре «Сколково»: федер. закон от 28 сентября 2010 г. № 244-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2010. № 40. Ст. 4970.

10. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ: ред. от 4 августа 2023 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7. Ст. 900.

11. Об инвестиционном товариществе: федер. закон от 28 ноября 2011 г. № 335-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 49 (ч. I). Ст. 7013.

12. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7020.

13. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598.

14. О промышленной политике в Российской Федерации: федер. закон от 31 декабря 2014 г. № 488-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2015. № 1 (ч. I). Ст. 41.

15. О международном медицинском кластере и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 29 июня 2015 г. № 160-ФЗ / Собр. законодательства Рос. Федерации. 2015. № 27. Ст. 3951.

16. Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации: федер. закон от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 52 (ч. I). Ст. 8973.

Указы Президента Российской Федерации

17. Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 21 дек. 2016 г. № 699 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2016. № 52 (ч. V). Ст. 7614.

18. Основы государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента Российской Федерации от 16 янв. 2017 года № 13 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2017. № 4. Ст. 637.

19. Об утверждении Положения о Военном инновационном технополисе «Эра» Министерства обороны Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 28 авг. 2018 г. № 501 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2018. № 36. Ст. 5602.

20. Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по образовательным программам высшего образования: указ Президента Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 405: ред. от 1 сент. 2021 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 28 (ч. I). Ст. 549.

21. Перечень поручений по итогам Восточного экономического форума: утв. Президентом Рос. Федерации 19 окт. 2022 г. № Пр-1991 // Президент России: сайт. URL: <http://www.kremlin.ru>

22. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных цен-

ностей: указ Президента Российской Федерации от 9 нояб. 2022 г. № 809 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2022. № 46. Ст. 7977.

23. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 21 февр. 2023 г. // Рос. газ. 2023. 22 февр.

24. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2024. № 20. Ст. 2584.

Постановления Правительства Российской Федерации

25. О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих: постановление Правительства Рос. Федерации от 31 окт. 2002 г. № 787 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 44. Ст. 4399.

26. О создании особых экономических зон и туристического кластера в Северо-Кавказском федеральном округе: постановление Правительства Рос. Федерации от 14 окт. 2010 г. № 833 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2010. № 42. Ст. 5401.

27. О присвоении, изменении и лишении классной квалификации военнослужащих: постановление Правительства Рос. Федерации от 29 дек. 2011 г. № 1198 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 1. Ст. 208.

28. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика»: постановление Правительства Рос. Федерации от 15 апр. 2014 г. № 316 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 18 (ч. II). Ст. 2162.

29. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры»: постановление Правительства Рос. Федерации от 15 апр. 2014 г. № 317 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 18 (ч. II). Ст. 2163.

30. Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства Рос. Федерации от 30 июня 2015 г. № 659 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2015. № 28. Ст. 4229.

31. О промышленных кластерах и специализированных организациях промышленных кластеров: постановление Правительства Рос. Федерации от 31 июля 2015 г. № 779 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2015. № 32. Ст. 4768.

32. О внесении изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства Рос. Федерации от 31 марта 2017 г. № 394 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2017. № 15 (ч. V). Ст. 2225.

33. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие транспортной системы»: постановление Правительства

Рос. Федерации от 20 дек. 2017 г. № 1596 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2018. № 1 (ч. II). Ст. 340.

34. Об утверждении Положения о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства Рос. Федерации от 3 июля 2019 г. № 848 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2019. № 28. Ст. 3774.

35. О лицензировании образовательной деятельности (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»): постановление Правительства Рос. Федерации от 18 сент. 2020 г. № 1490 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2020. № 39. Ст. 6067.

36. О создании на территории Астраханской области портовой особой экономической зоны и Каспийского кластера: постановление Правительства Рос. Федерации от 7 нояб. 2020 г. № 1792 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2020. № 46. Ст. 7292.

37. Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета бюджету Нижегородской области иного межбюджетного трансферта на финансовое обеспечение дорожной деятельности в рамках реализации мероприятий по развитию паломническо-туристического кластера «Арзамас – Дивеево – Саров»: постановление Правительства Рос. Федерации от 24 дек. 2020 г. № 2256 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 1 (ч. I). Ст. 121.

38. Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета российским кредитным организациям и государственной корпорации развития «ВЭБ.РФ» на возмещение недополученных ими доходов по кредитам, выданным по льготной ставке инвесторам для реализации инвестиционных проектов, необходимых для устойчивого развития внутреннего и въездного туризма, создания и развития туристских кластеров, способствующих развитию внутреннего и въездного туризма, и о внесении изменения в Положение о Правительственной комиссии по развитию туризма в Российской Федерации: постановление Правительства Рос. Федерации от 9 февр. 2021 г. № 141 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 8 (ч. I). Ст. 1328.

39. О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства Рос. Федерации от 7 окт. 2021 г. № 1701 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 42. Ст. 7114.

40. Об утверждении Правил предоставления гранта в форме субсидии из федерального бюджета Образовательному Фонду «Талант и успех» в целях финансового обеспечения расходов на содержание и эксплуатацию имущественных комплексов спортивных объектов спортивного кластера

«Сириус»: постановление Правительства Рос. Федерации от 3 нояб. 2021 г. № 1914 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 46. Ст. 7712.

41. Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства Рос. Федерации от 12 апр. 2019 г. № 434: ред. от 22 нояб. 2021 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2019. № 16. Ст. 1942.

42. Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): постановление Правительства Рос. Федерации от 30 нояб. 2021 г. № 2122 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 49 (ч. II). Ст. 8308.

43. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие туризма»: постановление Правительства Рос. Федерации от 24 дек. 2021 г. № 2439 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2022. № 1 (ч. II). Ст. 147.

44. О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» (вместе с «Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»): постановление Правительства Рос. Федерации от 24 дек. 2021 г. № 2464 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2022. № 1 (ч. II). Ст. 171.

45. Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования: постановление Правительства Рос. Федерации от 29 дек. 2021 г. № 2547 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2022. № 1 (ч. IV). Ст. 239.

46. Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства Рос. Федерации от 14 янв. 2022 г. № 4 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2022. № 5. Ст. 755.

47. О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»: постановление Правительства Рос. Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2022. № 12. Ст. 1871.

48. О создании национального парка «Черский» имени А.В. Андреева: постановление Правительства Рос. Федерации от 12 дек. 2022 г. № 2284 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2022 г. № 51. Ст. 9242.

49. О государственной поддержке организаций, реализующих инвестиционные проекты, направленные на производство приоритетной продукции: постановление Правительства Рос. Федерации от 22 февр. 2023 г. № 295 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2023. № 10 Ст. 1677.

50. О внесении изменений в Правила предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, а также образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства Рос. Федерации от 4 мая 2023 г. № 698 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2023. № 20. Ст. 3542.

51. О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования: постановление Правительства Рос. Федерации от 9 авг. 2023 г. № 1302 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2023. № 34. Ст. 6571.

52. О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 9 февраля 2021 г. № 141: постановление Правительства Рос. Федерации от 19 окт. 2023 г. № 1740 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2023. № 43. Ст. 7739.

53. О создании национального парка «Воттоваара»: постановление Правительства Рос. Федерации от 20 окт. 2023 г. № 1748 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2023. № 44. Ст. 7876.

Распоряжения Правительства Российской Федерации

54. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»): распоряжение Правительства Рос. Федерации от 17 нояб. 2008 г. № 1662-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2008. № 47. Ст. 5489.

55. О Концепции совершенствования механизмов саморегулирования: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 30 дек. 2015 г. № 2776-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2016. № 2 (ч. II). Ст. 458.

56. Об утверждении Концепции развития острова Русский: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 30 мая 2017 г. № 1134-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2017. № 24. Ст. 3544.

57. Об утверждении перечня научных организаций и образовательных организаций высшего образования, которым предоставляются права, предусмотренные абзацами вторым – четвертым пункта 3.1 статьи 4 Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ: распоряжение Правитель-

ства Рос. Федерации от 23 авг. 2017 г. № 1792-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2017. № 35. Ст. 5392.

58. Об утверждении Сводной стратегии развития обрабатывающей промышленности Российской Федерации до 2024 г. и на период до 2035 г.: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 6 июня 2020 г. № 1512-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2020. № 24. Ст. 3843.

59. Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 годы): распоряжение Правительства Рос. Федерации от 31 дек. 2020 г. № 3684-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 3. Ст. 609.

60. Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 г.: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 20 мая 2023 г. № 1315-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2023. № 22. Ст. 3964.

Приказы МВД России

61. Об объявлении решения коллегии МВД России от 22 октября 2003 г. № 5 км/2 (Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации на 2004-2010 годы): приказ МВД России от 6 нояб. 2003 г. № 829. Документ утратил силу.

62. О порядке привлечения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, не являющихся сотрудниками полиции, а также стажеров к выполнению обязанностей, возложенных на полицию: приказ МВД России от 15 авг. 2011 г. № 942: ред. от 28 марта 2016 г. // Рос. газ. 2011. 9 нояб.

63. О профилизации образовательных организаций МВД России: приказ МВД России от 29 авг. 2012 г. № 820. Документ официально опубликован не был.

64. Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 февр. 2018 г. № 50 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

65. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275. Документ утратил силу // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

66. Об утверждении Порядка присвоения, подтверждения квалификационного звания, снижения в квалификационном звании, лишения квалификационного звания и ведения учета сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, имеющих квалификационные звания: приказ МВД России от 14 сент. 2020 г. № 640 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

67. Об утверждении Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года: приказ МВД России от 13 нояб. 2020 г. № 767. Документ официально опубликован не был.

68. Об объявлении решения коллегии МВД России от 30 июня 2021 г. № 3 км: приказ МВД России от 30 июля 2021 г. № 580. Документ официально опубликован не был.

69. О внештатных снайперских группах органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 6 июля 2021 г. № 516. Документ официально опубликован не был.

70. Об утверждении Порядка разработки и утверждения программы развития федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 11 мая 2022 г. № 320 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

71. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 19 сент. 2022 г. № 689 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

72. Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, Особенности организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 19 сент. 2022 г. № 691 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

73. Об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД России: приказ МВД России от 28 апр. 2023 г. № 260. Документ официально опубликован не был.

74. Об объявлении решения коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30 мая 2023 года № 2 км: приказ МВД России от 3 июля 2023 г. № 480. Документ официально опубликован не был.

75. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации:

приказ МВД России от 2 февр. 2024 г. № 44 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

Приказы Минобрнауки России

76. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 // Рос. газ. 2013. 28 авг.

77. Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения: приказ Минобрнауки России от 12 сент. 2013 г. № 1060 // Рос. газ. 2014. 14 июля; Рос. газ. 2014. 15 июля.

78. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509 // Рос. газ. 2014. 12 дек.

79. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки России от 7 авг. 2014 г. № 935 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

80. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура: приказ Минобрнауки России от 27 окт. 2014 г. № 1355 // Рос. газ. 2015. 26 янв.

81. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ: приказ Минобрнауки России от 9 дек. 2016 г. № 1576 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

82. Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: приказ Минобрнауки России от 10 нояб. 2017 г. № 1093 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

83. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): приказ Минобрнауки России от 22 февр. 2018 г. № 124 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

84. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям): приказ Ми-

нобрнауки России от 22 февр. 2018 г. № 129 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

85. Об утверждении примерных программ повышения квалификации водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий: приказ Минобрнауки России от 1 марта 2018 г. № 161 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

86. Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность: приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 30 июня 2020 г. № 845/369 // Рос. газ. 2020. 28 авг.

87. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ: приказ Минобрнауки России от 5 авг. 2020 г. № 882/391 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

88. О практической подготовке обучающихся: приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 авг. 2020 г. № 885/390 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

89. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция: приказ Минобрнауки России от 13 авг. 2020 г. № 1011 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

90. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность: приказ Минобрнауки России от 28 авг. 2020 г. № 1131 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

91. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности: приказ Минобрнауки России от 31 авг. 2020 г. № 1137 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

92. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности: приказ Минобрнауки России от 31 авг. 2020 г. № 1138 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

93. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция: приказ Минобрнауки России от 25 нояб. 2020 г. № 1451 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

94. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения: приказ Минобрнауки России от 15 апр. 2021 г. № 297 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

95. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка: приказ Минобрнауки России от 27 июля 2021 г. № 677 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

96. Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов): приказ Минобрнауки России от 20 окт. 2021 г. № 951 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

97. Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: приказ Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

Приказы Минпросвещения России

98. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн) // Официальные документы в образовании. 2019. № 33.

99. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ: приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России № 882/391 от 5 авг. 2020 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

100. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения: приказ Минпросвещения России от 26 авг. 2020 г. № 438 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

101. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело: приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

102. О Координационном совете образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров сред-

него профессионального образования: приказ Минпросвещения России от 28 апр. 2023 г. № 320 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

103. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей: приказ Минпросвещения России от 16 авг. 2024 г. № 580// Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

Письма Минобрнауки России

104. О типовом соглашении о создании объединенного диссертационного совета: письмо Минобрнауки России от 23 сент. 2014 г. № 13-3671 // Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru>

105. О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей: письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06. Документ официально опубликован не был.

106. О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ: письмо Минобрнауки России от 21 апр. 2015 г. № ВК-1013/06 // Администратор образования. 2015. № 12.

107. О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»): письмо Минобрнауки России от 28 авг. 2015 г. № АК-2563/05 // Официальные документы в образовании. № 32. 2015.

108. О направлении информации: письмо Минобрнауки России от 28 мая 2021 г. № МН-5/1091 // Официальные документы в образовании. 2021. № 20.

109. О научных специальностях новой номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени: рекомендации Президиума ВАК при Минобрнауки России от 28 мая 2021 г. № 15/1-НС. Документ официально опубликован не был.

110. О новых критериях к соискателям ученых степеней кандидата наук, доктора наук, к членам диссертационных советов: рекомендация ВАК при Минобрнауки России от 26 окт. 2022 г. № 2-пл/1 // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: сайт. URL: <https://www.fgosvo.ru>

111. О направлении разъяснений: письмо Минобрнауки России от 16 нояб. 2022 г. № МН-5/35513. Документ официально опубликован не был.

112. О предоставлении права самостоятельного присуждения ученых степеней: письмо Минобрнауки России от 5 дек. 2022 г. № МН-3/13179 // Документ официально опубликован не был.

113. Методические рекомендации по применению механизмов финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме (одобрено Рабочей группой Минобрнауки России по разработке и реализации проекта по внедрению академической мобильности и апробации механизмов финансового обеспечения, Протокол от 26 мая 2023 г. № 18-пр/36) // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: сайт. URL: <https://fgosvo.ru>

114. О порядке введения в действие рекомендации о новых критериях к соискателям ученых степеней кандидата наук, доктора наук, к членам диссертационных советов: рекомендация Президиума ВАК при Минобрнауки России от 7 июля 2023 г. № 19/11-разн. Документ официально опубликован не был.

115. О применении отдельных норм законодательства об образовании (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций»): письмо Минобрнауки России от 21 июля 2023 г. № МН-5/2645-ДА // Официальные документы в образовании. № 28. 2023.

116. О сборе заявлений о включении в перечень организаций, которым предоставляется право самостоятельного присуждения ученых степеней: информационное письмо Минобрнауки России от 7 мая 2024 г. № МН-3/722-ДП // Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru>

Приказы и письма иных федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации

117. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации (утв. Минэкономразвития Российской Федерации 26 дек. 2008 г. № 20615-ак/д19) // юридическая информационная система «Легалакт»: сайт. URL: legalacts.ru

118. О внесении изменений в план мероприятий по реализации Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 175: приказ Минздрава России от 21 янв. 2014 г. № 34. Документ официально опубликован не был.

119. Об организации работы по формированию научно-образовательных медицинских кластеров (вместе с «Положением об организации работы по формированию научно-образовательных медицинских кластеров» «Перечнем научно-образовательных медицинских кластеров»): приказ Минздрава России от 26 нояб. 2015 г. № 844. Документ официально опубликован не был.

120. Об утверждении методических рекомендаций по благоустройству общественных и дворовых территорий средствами спортивной и детской игровой инфраструктуры: приказ Минстроя России и Минспорта Рос-

сии от 27 дек. 2019 г. № 897-пр/1128. Документ официально опубликован не был.

121. Об определении Порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования: приказ Министра обороны Российской Федерации от 26 авг. 2020 г. № 400 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

122. Об учете для целей налогообложения прибыли расходов на обучение, осуществленных в рамках сетевой формы реализации образовательных программ: письмо Департамента налоговой политики Минфина России от 15 марта 2022 г. № 03-03-06/1/19185 // Документ официально опубликован не был.

123. Об определении Квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, необходимым для исполнения обязанностей по воинским должностям (должностям), и Порядка проведения испытаний военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации для присвоения им классной квалификации: приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 апр. 2022 г. № 256 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

124. Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении министерства обороны Российской Федерации: приказ Министра обороны Российской Федерации от 30 мая 2022 г. № 308 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

125. О применении бюджетной классификации Российской Федерации в отношении расходов (операций) автономного учреждения на предоставление грантов организации-участнику, реализующей часть сетевой образовательной программы: письмо Минфина России от 30 дек. 2022 г. № 02-01-06/130046. Документ официально опубликован не был

126. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов (разработан Минэкономразвития России). // Министерство экономического развития Российской Федерации: сайт. URL: <https://economy.gov.ru>

Научные издания

127. Аганбегян А.Г. О приоритетном развитии сферы экономики знаний // Экономическое возрождение России. 2021. № 1 (67). С. 15.

128. Адамова К.З. Кластеры: понятие, условия возникновения и функционирования // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2008. № 34. С. 129-134.

129. Арутюнов В.В., Гришина Н.В. Научные кластеры России в области информационных технологий // Вестник РГГУ. 2020. № 1. С. 8-24.

130. Астафьев Н.В., Глубокий В.А. Многоуровневая система профессионального образования сотрудников, обеспечивающих служебно-боевую подготовку органов внутренних дел: монография. Омск: Омская академия МВД России, 2010. 208 с.

131. Астафьев Н.В., Найн А.А. Реализация различных видов программ профессионального обучения по должности служащего «Сотрудник органов внутренних дел»: дифференциация обучаемых по уровням образования; подготовка к выполнению обязанностей по занимаемой должности // Право и образование. 2018. № 3. С. 68-85.

132. Бердышева С.Н. Правовое регулирование отношений, связанных с оказанием услуг при использовании сетевой формы реализации образовательных программ // Актуальные проблемы российского права. 2018 № 12. С. 85-95.

133. Борисова О.Н., Яцкевич А.Б. Анализ применения сетевой формы образования в России // Мировые цивилизации. 2018. Т. 3, № 4. С. 6.

134. Боцман О.С., Пашута В.Л., Беляев В.А. К вопросу о необходимости расширения военно-профессионально ориентированных профессиональных компетенций выпускников Военного института физической культуры // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2022. № 2. С. 1-12.

135. Боцман О.С., Пашута В.Л., Беляев В.А. К вопросу о применении специалистов физической подготовки в военное время, при подготовке и проведении контртеррористических и миротворческих операций, в угрожаемый период // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2021. № 4. С. 24-29.

136. Булах К.В., Жукова Н.Н. История развития дуальной системы профессионального образования в странах Европейского Союза // Вестник Адыгейского государственного университета. 2017. Вып. 4 (208). С. 57-63.

137. Буреш О.В., Жук М.А., Фролов А.В. Интеграция региональных субъектов как потенциал формирования региональных кластеров // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 13 (132). С. 88-93.

138. Васильев В.В., Горбачев В.В. Необходимость, возможность и достаточность: правовые и дидактические проблемы привлечения практических сотрудников органов внутренних дел к проведению занятий в вузах МВД России // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2020. № 1 (49). С. 175-179.

139. Вилисов Д.В. Войсковая стажировка курсантов военного института как сетевая форма реализации образовательной программы // Педагогика: материалы 58-й междунар. науч. студ. конф., Новосибирск, 10–13 апр. 2020 г. Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2020. С. 7-8.

140. Волженина Н.В., Фролова Г.В. Опыт реализации сетевой формы программ повышения квалификации // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт:

материалы междунар. науч.-практ. конф., Барнаул, 13–15 окт. 2014 г. Барнаул: Алтайская государственная педагогическая академия, 2014. С. 45-48.

141. Вылегжанина И.В. Сетевая форма обучения: теоретико-методологическое обоснование // Вестник ВятГУ. 2010. №1. С. 100-107.

142. Готская И.Б., Жучков В.М. Образовательные кластеры как одно из направлений структурных инноваций в профессиональном образовании // Современное образование: традиции и инновации. 2019. № 1. С. 18-23.

143. Дуальная подготовка квалифицированных рабочих в системе среднего профессионального образования: монография / Г.А. Тюрина, В.А. Федоров, И.В. Осипова, Н.В. Третьякова; под общ. ред. В.А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2022. 101 с.

144. Есенина Е.Ю. Независимая оценка квалификаций как часть дуальной системы обучения: опыт Германии // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 5-6. С. 18-20.

145. Жевлакович С.С. К вопросу о совершенствовании порядка комплектования вузов МВД России и центров профессиональной подготовки территориальных органов внутренних дел, переменным составом // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018. № 2. С. 100-105.

146. Жевлакович С.С. О нормативном правовом регламентировании профессионального обучения по программам профессиональной подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел // Вестник экономической безопасности. 2019. № 4. С. 386-396.

147. Захарова М.Б. Типы и формы сетевого взаимодействия в системе образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. №3. С. 8-13.

148. Захаровский Л.В. Советская модель профессионально-технического образования: актуализация опыта в современных условиях: монография. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2015. 104 с.

149. Захаровский Л.В. Советская система профтехобразования и процесс мобилизационной модернизации в СССР // Научный диалог. 2015. № 5 (41). С. 48-76.

150. Иванов О.Б., Бухвальд Е.М. Мобилизационная экономика в России: вчера, сегодня и ... // Этап: экономическая теория, анализ, практика. 2022. № 3. С.7-27.

151. Ивина Ю.С. Ключевые отличия традиционной и развивающей системы обучения в педагогической деятельности учителя // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 11-12 (15-16). С. 14-18.

152. Илidgeв А.А., Зиннуров Ф.К. Проектирование средств, методов и форм контроля формирования профессиональных компетенций // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 3 (49). С. 66-69.

153. Индикаторы науки: 2024: статистический сборник / Л.М. Гохберг, К.А. Дитковский, М.Н. Коцемир и др. Москва: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. 412 с.
154. Исаков А.В., Исакова Н.Н. Дуальное обучение как фактор социализации выпускников // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2018. Т. 2. С. 221-223.
155. Кадырова Х.Р. Кластерный подход в организации профессионального образования // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2012. № 7. С. 58-67.
156. Каменских Д.В. Концентрированное обучение как эффективная образовательная технология // Новый взгляд. Международный научный вестник. 2014. № 4. С. 71-82.
157. Кара-Мурза С.Г. Потерянный разум. Москва: Алгоритм, 2005. 736 с.
158. Каруна Т.А., Гридин П.С. Дуальное обучение – эффективная система подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена // Педагогический поиск. 2017. № 9-10. С. 38-39.
159. Качественный и количественный анализ публикационной активности российских научных учреждений в предметной области «Прикладная химия» / В.В. Королева, О.В. Иванов, А.А. Ведягин [и др.] // Журнал прикладной химии. 2020. Т. 93, № 9. С. 1275-1281.
160. Кетова Н.П., Вэй С. Образовательные кластеры в России и Китае: формирование, управление, стратегии развития // Креативная экономика. 2021. Т. 15. № 2. С. 393-410.
161. Кирсанова А.М. Возможности дуального обучения при подготовке кадров для органов предварительного расследования в образовательных организациях системы МВД России // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2021. № 1 (40). С. 164-167.
162. Кластерный подход в образовании: условия и предпосылки развития / Н.А. Клоктунова, Д.В. Мандров, А.В. Кулигин, В. А. Соловьева // Высшее образование сегодня. 2016. № 12. С. 20-24.
163. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. Москва: Наука, 1994. 236 с.
164. Колесников А.М., Хазалия Н.А. Анализ эволюции понятия «кластер». Подходы к классификации. Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». № 4. 2016. С. 19-25.
165. Коновалова А.А. Законодательное регулирование холдингов и групп компаний // Интеллектуальный потенциал XXI века: степени познания. 2013. № 17. С. 392-396.
166. Кривых С.В. Кластерный подход в профессиональном образовании // Академия профессионального образования. 2014. № 3-4. С. 7-13.
167. Кривых С.В. Кластерный подход в профессиональном образовании // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2014. № 1. С. 56-58.

168. Кукушкин С.Н. Четырехсекторная модель экономики // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2020. № 1 (109). С. 25-31.

169. Лалаева З.А., Малинина Т.В. Сетевая форма: организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2018. № 5 (41). С. 29-35.

170. Лесин С.М. Зарубежные модели научно-образовательных консорциумов как эффективной формы сетевого взаимодействия организаций // Интерактивное образование. 2021. № 1. С. 22-26.

171. Мазаев В.Д. Российский конституционализм и мобилизационная тенденция в экономике // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2022. Т. 15. № 5. С. 177–197.

172. Мазаев В.Д. Российский конституционализм и мобилизационная тенденция в экономике // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2022. Т. 15. № 5. С. 177–197.

173. Малеина М.Н. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ // Lex Russica. 2016. № 7 (116). С. 177-183.

174. Мыльников М.А. Правовые и организационные основы формирования профессионального состава полиции в органах внутренних дел Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2024. 28 с.

175. Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования: монография / А.И. Жук, А.В. Торхова, А.В. Позняк [и др.]. Минск: БГПУ, 2019. 184 с.

176. Несмеянова С.Э., Грачева М.В., Калинина Е.Г. Особенности реализации программ дополнительного образования с использованием сетевой формы // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. 2021. № 4. С. 129-136.

177. Обзор «О результатах научной (научно-исследовательской) деятельности в системе МВД России в 2023 году с предложениями по ее совершенствованию» (п. 18.1 плана-графика научно-исследовательских работ Всероссийского научно-исследовательского института МВД России на 2024 год) // Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России 2024. 67 с.

178. Обзор о результатах научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации // Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России: сайт. URL: <https://внии.мвд.рф>

179. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. 144 с.

180. Петров М.П., Логинова Е.А., Пахомов С.И. Развитие системы государственной научной аттестации в России в контуре права самостоятельного присуждения ученых степеней: инструменты, результаты

и дальнейшие шаги // Управление наукой и наукометрия. 2024. Т. 19, № 1. С. 10-65.

181. Понкин И.В. О пятилетнем сроке якобы критического устаревания квалификации ученого и становление ее «несвежей» // Право и образование. 2024. № 4. С. 36-43.

182. Попова Т.А. Вопросы реализации образовательных программ в сетевой форме: из опыта работы регионов // Источник. 2021. № 2. С. 42-43.

183. Рекомендации по применению профессиональных стандартов при разработке образовательных программ / О.М. Зайцева, П.Н. Новиков, Ю.Э. Волошановская [и др.]. Москва: Перо, 2023. 39 с.

184. Сандакова Н.Ю. Саморегулируемая организация в образовании // Народное образование. 2010. № 9. С. 29-34.

185. Селезнев В.И. Обучение сотрудника полиции в России: обзор программ профессиональной подготовки в период 2010-2020 годов // Полицейская деятельность. 2022. № 1. С. 17-28.

186. Сергеев А.Н. Теория и методы кластерного подхода в аспекте разработки электронной образовательной среды // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2016. № 4 (20). С. 148-153.

187. Серебрякова А.А. Договорное регулирование отношений между образовательными организациями и сетевыми партнерами // Гражданское право. 2021. № 4. С. 17-20.

188. Синников В.Б. Использование дуального метода обучения в подготовке будущих сотрудников полиции в ведомственных образовательных организациях: между образованием и практикой // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2017. № 3 (29). С. 142-177.

189. Скобликова А.Л., Бобровский А.П., Потапова И.А. Кластеры образования, науки и производства как форма инновационного развития профессионального образования // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2019. Т.1. С. 223-224.

190. Соболев А.Б. Сетевая форма реализации образовательных программ: различия и типология // Universum: Вестник Герценовского университета. 2014. № 3-4. С. 3-11.

191. Соколова Е.И. Термин «Образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование: XXI век. 2014. № 2 (6). С. 153-160.

192. Спиридонова А.В. Понятие и правовая природа холдинга по российскому законодательству // Антология научной мысли: К 10-летию Российской академии правосудия: сб. статей. Москва: Статут, 2008. С. 312-322.

193. Струсь К.А., Попандопуло Н.А. Методология исследования юридических понятий: на примере категории «Правовые основы» // Universum: экономика и юриспруденция: электрон. научн. журнал. 2014. № 2 (3): сайт. URL: <https://7universum.com/ru>

194. Тебенькова Е.А. Кластерный подход к управлению инновационными процессами в региональной системе образования // Инновации в образовании. 2010. № 10. С. 109-119.
195. Тер-Акопов А.А. Юридическая логика: учеб. пособие. Москва: ИКФ Омега-Л, 2002. 256 с.
196. Терешин Е.М., Володин В.М. Современная дефиниция понятия «кластер» и подходы к формализации этого явления // Экономические науки. 2010. № 2 (63). С. 164-167.
197. Тимофеева Ю.А. Теоретические основы становления и развития инновационных кластеров: автореф. дис. ... канд. экономических наук. Минск, 2020. 24 с.
198. Трапезников С.А., Шашкин Г.А., Скворцов С.А. Влияние нормативно-правового регулирования системы дополнительного профессионального образования на учебный процесс Военного института физической культуры // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2017. № 1. С. 10-15.
199. Третьякова Л.А., Герасимов А.В. Мониторинг и оценка результативности деятельности научно-образовательных кластеров // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2017. № 9 (103). С. 32.
200. Филимонова И.В. Понятие и правовая природа холдинга: основные доктринальные подходы // Российский юридический журнал. 2014. № 6. С. 76-88.
201. Формы реализации ситуационного обучения в образовательных организациях МВД России / Ф.К. Зиннуров, Г.Г. Чанышева, Д.Р. Марданов, Г.Д. Марданов // Вестник экономической безопасности. 2020. № 6. С. 295-301.
202. Ханнелоре К., Есенина Е.Ю. «Старая дама в очень современном интернациональном платье» (немецкая дуальная система профессионального образования и обучения в Германии и в мире) // Образование и наука. 2015. № 8. С. 34-49.
203. Чернышова М.А. Преимущества кластерной формы взаимодействия и возможности ее использования в образовательном процессе вуза // Амурский научный вестник. 2021. № 3. С. 50-54.
204. Шестак В.П., Весна Е.Б., Платонов В.Н. Сетевое образование: лучшие отечественные и зарубежные практики // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 267.
205. Шитова Л.Ш., Мягоньков В.Б. Европейский опыт создания и развития спортивных кластерных объединений // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2020. Т. 15. № 1. С. 120-126.
206. Шишкина И.С. Понятие и сущность холдингового объединения // Законодательство. 2006. № 2. С. 39-49.
207. Шумейко А.А., Блинов Л.В. Формирование педагогических кластеров научно-методического взаимодействия образовательных органи-

заций регионов: теория и практика // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2021. № 11. С. 54-70.

208. Щербаков А.В. Мобилизационная экономика России // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 6-й Международной конференции (2-3 февраля 2023 г., Москва). Москва: ИПМ им. М.В. Келдыша, 2023. С. 246-254.

209. Щербаков А.В. Мобилизационная экономика России // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 6-й междунар. конф., Москва, 2-3 февраля 2023 г. Москва: ИПМ им. М.В. Келдыша. 2023. С. 246-254.

210. Юсупова Ф.З., Тахирова Н.Б. Дуальное обучение – одна из эффективных форм интеграции образования, науки и производства // Достижения науки и образования. 2017. № 5 (18). С. 63-65.

211. Ярушкина Е.А., Чумакова Н.А., Бугаенко В.Э. Сетевая форма обучения как фактор повышения конкурентоспособности образовательной организации в экономике современной России // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2016. № 2 (180). С. 178-183.

Опросный лист для изучения мнения экспертов о перспективах реализации в сетевой форме программ профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский»

Уважаемый коллега!

В ТИПК МВД России проводится исследование перспектив реализации в сетевой форме профессиональных образовательных программ и формирования образовательно-служебных кластеров МВД России, что, на наш взгляд, позволит обеспечить постоянной актуальность содержания образовательных программ, а также адресную подготовку выпускников образовательных организаций МВД России к выполнению обязанностей по занимаемой должности. Просим Вас высказать свое мнение о *целесообразности и перспективах реализации в сетевой форме программ профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский»*.

Вопросы

1. Действующие программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» не предусматривают прохождение производственной практики.

Считаете ли вы необходимым проходить производственную практику обучающимся по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский»?

Да Нет Затрудняюсь ответить

(нужное подчеркнуть)

2. В каком подразделении обучающийся по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» должен проходить производственную практику?

– в территориальном органе по месту дислокации образовательной организации МВД России;

– в подразделении комплектуящего территориального органа, в котором слушатель проходит службу;

– в любом подразделении комплектуящего территориального органа;

– в любом подразделении территориального органа по месту дислокации образовательной организации МВД России.

(нужное подчеркнуть)

– если иное, то указать –

3. Какой должна быть продолжительность производственной практики (в процентах от общего времени обучения по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский»)?

50% 40% 30% 20% 10%

(нужное подчеркнуть)

– если иное, то указать –

4. Кто, по вашему мнению, должен быть руководителем производственной практики?

– педагогический работник образовательной организации МВД России;

– прямой начальник – начальник территориального органа на районном уровне, в который слушатель прибыл на практику.

– непосредственный начальник – начальник подразделения, в котором проходит службу слушатель;

– педагогический работник образовательной организации МВД России и непосредственный начальник – начальник подразделения, в котором проходит службу слушатель.

(нужное подчеркнуть)

– если иное, то указать –

5. Сотрудник какого подразделения, по вашему мнению, должен подготовить программу производственной практики?

– прямой начальник – начальник территориального органа на районном уровне, в который слушатель прибыл на практику;

– непосредственный начальник – начальник подразделения, в котором проходит службу слушатель;

– педагогический работник образовательной организации МВД России (при согласовании с соответствующим подразделением территориального органа и рассмотрении программы практики на методическом совете образовательной организации МВД России).

(нужное подчеркнуть)

– если иное, то указать –

Для информации

Нормативно-правовое закрепление порядка взаимодействия нескольких организаций при реализации образовательных программ регламентировано Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ) и приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. Считаете ли вы целесообразным использовать сетевую форму реализации программ профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в части подготовки слушателей к выполнению обязанностей по занимаемой должности?

Да Нет Затрудняюсь ответить

(нужное подчеркнуть)

7. Какую роль при реализации программ профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в сетевой форме должны выполнять образовательные организации МВД России и центры профессиональной подготовки территориальных органов МВД России, а какую роль – комплектующие территориальные органы МВД России?

– образовательные организации МВД России (базовая образовательная организация) – теоретическая подготовка;

– ЦПП территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях (образовательная организация участник) – теоретическая подготовка;

– территориальные органы МВД России (ресурсная организация) – практическая (адресная) подготовка слушателей к выполнению обязанностей по занимаемой должности.

(нужное подчеркнуть)

– если иное, то указать –

8. Какая форма взаимодействия организаций будет наиболее результативна при реализации образовательных программ профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский»?

«базовая образовательная организация (университет, академия, институт МВД России) – образовательная организация-участник (ЦПП территориальных органов МВД России)»;

«базовая образовательная организация (университет, академия, институт МВД России) – ресурсная организация (комплектующие территориальные органы МВД России)»;

«базовая образовательная организация (ЦПП территориальных органов МВД России)» – ресурсная организация (комплектующие территориальные органы МВД России)».

(нужное подчеркнуть)

– если иное, то указать –

Изложите, пожалуйста, собственное мнение о целесообразности и перспективах реализации в сетевой форме программ профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский».

Представьте, пожалуйста, информацию о себе

Должность _____

Стаж службы в ОВД _____ лет

Стаж службы в образовательных организациях МВД России _____ лет

Стаж работы в иных образовательных организациях профессионального образования _____ лет

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Опросный лист для изучения мнения экспертов о перспективах реализации в сетевой форме образовательных программ высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет)

Уважаемый коллега!

В ТИПК МВД России проводится исследование перспектив реализации в сетевой форме профессиональных образовательных программ и формирования образовательно-служебных кластеров МВД России, что, на наш взгляд, позволит обеспечить постоянной актуальность содержания образовательных программ, а также адресную подготовку выпускников образовательных организаций МВД России к выполнению обязанностей по занимаемой должности. Просим Вас высказать свое мнение о **целесообразности использования сетевой формы обучения при реализации образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура).**

Для информации

Выписка из приказа МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» в отношении прохождения обучающимися всех видов практик, предусмотренных основными профессиональными образовательными программами.

78. Общеобразовательные организации МВД России, иные образовательные организации МВД России, научные организации МВД России:

78.2. Осуществляют распределение в органы, организации, подразделения МВД России (за исключением подчиненных территориальным органам МВД России) и федеральные органы исполнительной власти, *с которыми МВД России заключило соглашение о взаимодействии по вопросам подготовки кадров:*

78.2.1. Курсантов и слушателей, обучающихся по программам среднего профессионального образования, по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по очной форме обучения, для прохождения производственной (преддипломной) практики и дальнейшего прохождения службы после получения образования (завершения обучения) – *не позднее чем за месяц до начала производственной (преддипломной) практики.*

Вопросы

1. ФГОС направлений подготовки и специальностей высшего образования, реализуемых в образовательных организациях системы МВД Рос-

сии, предусматривают прохождение учебной и производственной (в том числе преддипломной) практик¹¹².

Какие **способы организации проведения практик** для обучающихся по направлениям подготовки и специальностям высшего образования в образовательных организациях МВД России, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными?

(нужное подчеркнуть)

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная производственная практика
Стационарный способ – в образовательной организации системы МВД России	Стационарный способ – в образовательной организации системы МВД России	Стационарный способ – в образовательной организации системы МВД России
Стационарный способ – в территориальном органе по месту дислокации образовательной организации системы МВД России	Стационарный способ – в территориальном органе по месту дислокации образовательной организации системы МВД России	Стационарный способ – в территориальном органе по месту дислокации образовательной организации системы МВД России
Выездной – в подразделении комплектующего территориального органа	Выездной – в подразделении комплектующего территориального органа	Выездной – в подразделении комплектующего территориального органа

– если иное, то указать –

¹¹² Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования: приказ Минобрнауки России от 27 нояб. 2015 г. № 1383 // Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

2. Сотрудники каких подразделений, по вашему мнению, должны быть **руководителями практик** для обучающихся по направлениям подготовки и специальностям высшего образования в образовательных организациях МВД России?

(нужное подчеркнуть)

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная производственная практика
прямой начальник – начальник территориального органа на районном уровне, в который обучающийся прибыл на практику	прямой начальник – начальник территориального органа на районном уровне, в который обучающийся прибыл на практику	прямой начальник – начальник территориального органа на районном уровне, в который обучающийся прибыл на практику
непосредственный начальник – начальник подразделения, в которое обучающийся прибыл на практику	непосредственный начальник – начальник подразделения, в которое обучающийся прибыл на практику	непосредственный начальник – начальник подразде- ления, в которое обучающийся прибыл на практику
педагогический работник образовательной организации системы МВД России	педагогический работник образовательной организации системы МВД России	педагогический работник образовательной организации системы МВД России – научный руководитель по выпускной квалификационной работе

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная производственная практика
педагогический работник образовательной организации системы МВД России и начальник подразделения, в которое обучающийся прибыл на практику	педагогический работник образовательной организации системы МВД России и начальник подразделения, в которое обучающийся прибыл на практику	педагогический работник образовательной организации системы МВД России – научный руководитель по выпускной квалификационной работе и начальник подразделения, в которое обучающийся прибыл на практику

– если иное, то указать –

3. Сотрудники каких подразделений, по вашему мнению, должны разрабатывать **программы практик** для обучающихся по направлениям подготовки и специальностям высшего образования в образовательных организациях системы МВД России?

(нужное подчеркнуть)

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная производственная практика
прямой начальник – начальник территориального органа на районном уровне, в который обучающийся прибыл на практику	прямой начальник – начальник территориального органа на районном уровне, в который обучающийся прибыл на практику	прямой начальник – начальник территориального органа на районном уровне, в который обучающийся прибыл на практику

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная производственная практика
при рассмотрении программы практики на методическом совете образовательной организации системы МВД России		
непосредственный начальник – начальник подразделения, в которое обучающийся прибыл на практику	непосредственный начальник – начальник подразделения, в которое обучающийся прибыл на практику	непосредственный начальник – начальник подразделения, в которое обучающийся прибыл на практику
при рассмотрении программы практики на методическом совете образовательной организации системы МВД России		
педагогический работник образовательной организации системы МВД России	педагогический работник образовательной организации системы МВД России	педагогический работник образовательной организации системы МВД России – научный руководитель по выпускной квалификационной работе
при согласовании с соответствующим подразделением территориального органа и рассмотрении программы практики на методическом совете образовательной организации системы МВД России		
педагогический работник образовательной организации системы МВД России и начальник подразделения, в которое обучающийся прибыл на практику	педагогический работник образовательной организации системы МВД России и начальник подразделения, в которое обучающийся прибыл на практику	педагогический работник образовательной организации системы МВД России – научный руководитель по выпускной квалификационной работе и начальник подразделения, в которое обучающийся прибыл

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная производственная практика
		на практику
при согласовании с соответствующим подразделением территориального органа и рассмотрении программы практики на методическом совете образовательной организации системы МВД России		

– если иное, то указать –

Для информации

Порядок взаимодействия нескольких организаций при реализации образовательных программ регламентирован Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ) и приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

4. Считаете ли вы **целесообразным использовать сетевую форму** реализации образовательных программ высшего образования в образовательных организациях МВД России?

Да Нет Затрудняюсь ответить
(нужное подчеркнуть)

5. Какую роль при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования должны выполнять образовательные организации высшего образования МВД России, а какую роль – территориальные органы МВД России?

– образовательные организации высшего образования МВД России – теоретическое и практико-ориентированное обучение (базовая образовательная организация);

– территориальные органы МВД России – практическая (адресная) подготовка обучающихся к выполнению обязанностей по занимаемой должности посредством прохождения производственной и преддипломной практики (ресурсная организация).

(нужное подчеркнуть)

– если иное, то указать –

6. Как вы считаете, какая **форма взаимодействия организаций** будет наиболее эффективна при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в сетевой форме?

– «базовая образовательная организация (университет, академия, институт МВД России) – ресурсная организация (комплекующие территориальные органы МВД России)»

– «базовая образовательная организация (университет, академия, институт МВД России) – ресурсная организация (комплекующие территориальные органы МВД России)» – ресурсная организация (исполнительный и законодательный органы государственной власти субъектов Российской Федерации).

(нужное подчеркнуть)

– если иное, то указать –

Изложите, пожалуйста, собственное мнение по актуальным вопросам организации обучения по образовательным программам высшего образования в МВД России.

Предоставьте, пожалуйста, информацию о себе.

Должность

Стаж службы в ОВД ____ лет

Стаж службы в образовательных организациях МВД России ____ лет

Стаж работы в иных образовательных организациях профессионального образования ____ лет

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Опросный лист для изучения мнения экспертов о проблемных вопросах интеграции программ профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет)

Уважаемый коллега!

В ТИПК МВД России проводится исследование актуальных вопросов интеграции программ профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет). Просим Вас высказать свое мнение по поставленным нами вопросам.

Для информации

Рост административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность, а также возрастающий некомплект сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (в октябре 2023 года некомплект составлял 14,3 %) ¹¹³ обуславливают необходимость ускоренной подготовки курсантов первого курса, осваивающих образовательные программы высшего образования, к самостоятельному несению службы. В этой связи приказом МВД России от 3 июля 2023 г. № 480 было поручено ГУРЛС МВД России и образовательным организациям системы МВД России обеспечить прохождение курсантами профессиональной (первоначальной) подготовки *в рамках первого курса обучения* (п. 1.14) ¹¹⁴.

В настоящее время сотрудники, обучающиеся в образовательных организациях высшего образования МВД России по очной форме «изучают дисциплины, содержащиеся в программах профессиональной подготовки, в процессе освоения программ среднего профессионального образования и (или) высшего образования. Изучение дисциплин в объеме программы профессиональной подготовки завершается **до окончания первого курса обучения**» (п. 69) ¹¹⁵.

Закон об образовании (ч. 8.1 ст. 12) предусматривает возможность организации образовательного процесса по программам высшего образования с одновременным получением обучающимися нескольких квалифи-

¹¹³ Егошин В. В МВД заявили о нехватке 100 тыс. сотрудников // Информационное агентство ТАСС: сайт. URL: <https://tass.ru>

¹¹⁴ Об объявлении решения коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30 мая 2023 года № 2 км: приказ МВД России от 3 июля 2023 г. № 480. Документ официально опубликован не был.

¹¹⁵ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 2 февр. 2024 г. № 44 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

каций. Интеграция программ профессиональной подготовки в образовательные программы высшего образования предусмотрена моделью № 3, описание которой представлено в методических рекомендациях Минобрнауки России¹¹⁶.

При разработке образовательной программы высшего образования, в которую интегрирована программа профессиональной подготовки, Минобрнауки России рекомендует учитывать: требования соответствующего ФГОС высшего образования; требования к разработке программ профессионального обучения; требования соответствующих профессиональных стандартов (при наличии) и (или) квалификационных справочников; перспективы развития рынка труда.

В результате освоения программы профессиональной подготовки у курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России должен быть сформирован перечень компетенций по должности служащего «Полицейский». Проверка результатов освоения программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», интегрированной в образовательную программу высшего образования, в соответствии с п. 69 приказа МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44, должна быть осуществлена **в рамках промежуточной аттестации**, до окончания первого курса обучения.

Необходимо обратить особое внимание на то, что в соответствии с приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «...сотрудник, не сдавший квалификационный экзамен (итоговую аттестацию по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский»), считается не прошедшим проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия» (п. 63), «...за сотрудниками, не прошедшими профессиональную подготовку, табельное огнестрельное оружие не закрепляется» (п. 72).

Вопросы

1. Считаете ли Вы, что курсанты первого курса, обучающиеся в образовательных организациях МВД России по основным программам высшего образования, на основании того обстоятельства, что они *имеют уровень образования «среднее общее»*, должны обучаться по программе профессиональной подготовки лиц *рядового и младшего начальствующего состава*, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский».

Да Нет

(нужное подчеркнуть)

¹¹⁶ О применении отдельных норм законодательства об образовании (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций»): письмо Минобрнауки России от 21 июля 2023 г. № МН-5/2645-ДА // Официальные документы в образовании. № 28. октябрь 2023.

2. Считаете ли Вы, что *программа* профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», интегрированная в образовательную программу высшего образования, должна *содержать те же дисциплины*, которые представлены в примерной основной программе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» для лиц рядового и младшего начальствующего состава (ГУРЛС МВД России, 2023 г.).

Да Нет

(нужное подчеркнуть)

(если иное мнение – изложите его кратко)

3. Считаете ли Вы, что *программа* профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», интегрированная в образовательную программу высшего образования, должна *быть такого же объёма*, как и примерная основная программа профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» для лиц рядового и младшего начальствующего состава (ГУРЛС МВД России, 2023 г.).

Да Нет

(нужное подчеркнуть)

(если иное мнение – изложите его кратко)

4. Считаете ли Вы, что *дисциплины* программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», интегрированной в образовательную программу высшего образования, *должны иметь такие же формы промежуточной аттестации*, что и дисциплины примерной основной программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский».

Да Нет

(нужное подчеркнуть)

(если иное мнение – изложите его кратко)

5. Считаете ли Вы, что *освоение программы* профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», интегрированной в образовательную программу высшего образования, *должно заканчиваться итоговой аттестацией*, предназначенной для определения квалификации выпускника, как это предусмотрено примерной основной программой профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский».

Да Нет

(нужное подчеркнуть)

(если иное мнение – изложите его кратко)

6. Считаете ли Вы, что *освоение программы* профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», интегрированной в образовательную программу высшего образования, целесообразно осуществлять *посредством образовательной технологии – концентрированное обучение* – в течение первых трех месяцев первого курса обучения в образовательной организации высшего образования МВД России.

Да Нет

(нужное подчеркнуть)

(если иное мнение – изложите его кратко)

7. Считаете ли Вы, что *реализация* программ высшего образования, в которые интегрирована программа профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» для лиц рядового и младшего начальствующего состава, *будет наиболее эффективной при организации обучения в сетевой форме*, посредством проведения на завершающем этапе обучения комплексных отраслевых и межотраслевых занятий и учений совместного с практическими работниками территориального органа МВД России.

Да Нет

(нужное подчеркнуть)

(если иное мнение – изложите его кратко)

8. Считаете ли Вы, что *примерные учебные планы* для направлений подготовки и специальностей высшего образования (особенно неюридических специальностей и направлений подготовки), интегрированные с программой профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» для лиц рядового и младшего начальствующего состава, должны разрабатывать и утверждать в ГУРЛС МВД России.

Да Нет

(нужное подчеркнуть)

(если иное мнение – изложите его кратко)

Изложите, пожалуйста, собственное мнение по актуальным вопросам интеграции программ профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в образовательные программы высшего образования.

Предоставьте, пожалуйста, информацию о себе.

Должность

Стаж службы в ОВД ____ лет

Стаж службы в образовательных организациях МВД России ____ лет

Стаж работы в иных образовательных организациях профессионального образования ____ лет

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Опросный лист для изучения мнения экспертов о перспективах реализации в сетевой форме программ подготовки научных и научно-педагогических кадров

Уважаемый коллега!

В ТИПК МВД России проводится исследование перспектив реализации в сетевой форме программ подготовки научно-педагогических кадров, а также формирования научных кластеров МВД России что, по нашему мнению, позволит повысить результативность деятельности адъюнктур и обеспечит возможность проведения междисциплинарных диссертационных исследований. Просим Вас высказать свое мнение о **целесообразности использования сетевой формы реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре.**

Для информации

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. с 1 марта 2022 года вступают в силу и действуют до 1 марта 2028 года федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации и срокам освоения этих программ¹¹⁷.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации 2021 года программы аспирантуры (адъюнктуры) реализуются организацией как самостоятельно, так и *с использованием сетевых форм их реализации*¹¹⁸. Сетевая форма реализации программ адъюнктуры обеспечивает адъюнктам возможность освоения программы адъюнктуры и (или) отдельных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных программами адъюнктуры (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), *с использованием ресурсов нескольких организаций*, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Организация освоения программ адъюнктуры при ис-

¹¹⁷ Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов): приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111230037>

¹¹⁸ Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): постановление Правительства Российской Федерации от 30 нояб. 2021 г. № 2122. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111300127>

пользовании сетевой формы реализации указанных программ осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами организации.

При реализации программы адъюнктуры в сетевой форме выполнение требований к условиям реализации программ адъюнктуры осуществляется с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, использующих сетевую форму реализации программы адъюнктуры.

Вопросы

1. Одна или несколько образовательных организаций системы МВД России имеют в своей структуре адъюнктуру, но не имеет диссертационного совета. Другая образовательная (научная) организация МВД России имеет в своей структуре диссертационный совет и адъюнктуру по данной научной специальности.

Считаете ли Вы целесообразным заключить договор между этими образовательными или научными организациями о сетевой форме реализации программы адъюнктуры.

Да Нет Затрудняюсь ответить

(нужное подчеркнуть)

2. Образовательная организация МВД России – участник сетевой формы реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре, при которой действует диссертационный совет по определенной научной специальности и имеющая в своей структуре адъюнктуру по данной научной специальности, должна обеспечивать:

- реализацию учебного плана;
- научное руководство.

(нужное подчеркнуть)

- если иное, то указать –

3. Образовательная организация МВД России – участник сетевой формы реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре, имеющая в своей структуре адъюнктуру по определенной научной специальности, но не имеющая диссертационного совета по данной научной специальности, должна обеспечивать:

- реализацию учебного плана;
- научное руководство (по возможности)

(нужное подчеркнуть)

- если иное, то указать –

Для информации

В номенклатуре научных специальностей (утверждена приказом Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118) появились научные специ-

альности, образовавшиеся в результате слияния нескольких научных специальностей ранее действовавшей номенклатуры научных специальностей (утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 октября 2017 г. № 1027)¹¹⁹.

Так, научная специальность 5.1.2. *Публично-правовые (государственно-правовые) науки* включила в себя специальности ранее действующей номенклатуры: 12.00.02 *Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право*; 12.00.04 *Финансовое право; налоговое право; бюджетное право*; 12.00.05 *Трудовое право; право социального обеспечения*; 12.00.06 *Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право*; 12.00.07 *Корпоративное право; конкурентное право; энергетическое право*; 12.00.13 *Информационное право*; 12.00.14 *Административное право; административный процесс*.

Научная специальность 5.1.4. *Уголовно-правовые науки* включила в себя специальности ранее действующей номенклатуры: 12.00.08 *Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право*; 12.00.09 *Уголовный процесс*; 12.00.11 *Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность*; 12.00.12 *Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность*.

Если программой адъюнктуры предусмотрено проведение адъюнктом междисциплинарных научных исследований или при реализации программы адъюнктуры используется сетевая форма, адъюнкту **разрешается иметь двух научных руководителей или научного руководителя и научного консультанта**, в том числе одного из числа работников другой организации. Научный консультант должен иметь ученую степень кандидата наук, или ученую степень доктора наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации.

Вопросы

4. В связи с укрупнением научных специальностей отрасли 5.1. *Право*, при реализации в сетевой форме программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре, считаете ли Вы целесообразным назначать двух научных руководителей или научного руководителя и научного консультанта.

Да Нет Не всегда
(нужное подчеркнуть)

5. Основанием для назначения двух научных руководителей или научного руководителя и научного консультанта является.

¹¹⁹ О научных специальностях новой номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени: рекомендации Президиума ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2021 г. № 15/1-НС. URL: <https://legalacts.ru>

- реализация программы адъюнктуры в сетевой форме;
 - проведение адъюнктом междисциплинарного научно-квалификационного исследования;
 - желание адъюнкта
(нужное подчеркнуть)
 - если иное, то указать –
-

Изложите, пожалуйста, собственное мнение по актуальным вопросам сетевой формы реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре.

Представьте, пожалуйста, информацию о себе.

Должность

Стаж службы в ОВД ____ лет

Стаж службы в образовательных организациях МВД России ____ лет

Стаж работы в иных образовательных организациях профессионального образования ____ лет

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Опросный лист для изучения мнения экспертов о перспективах формирования и деятельности образовательно-служебных кластеров МВД России

Уважаемый коллега!

В ТИПК МВД России проводится исследование перспектив реализации в сетевой форме профессиональных образовательных программ и формирования образовательно-служебных кластеров МВД России, что, на наш взгляд, позволит обеспечить постоянной актуальность содержания образовательных программ, а также адресную подготовку выпускников образовательных организаций МВД России к выполнению обязанностей по занимаемой должности. Просим Вас высказать свое мнение **о перспективах формирования и деятельности образовательно-служебных кластеров МВД России.**

Для информации

Министерством экономического развития Российской Федерации подготовлены Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации (26 декабря 2008 г. № 20615-ак/д19). В Методических рекомендациях сказано, что «... развитие территориальных кластеров в России является одним из условий повышения конкурентоспособности отечественной экономики и интенсификации механизмов частно-государственного партнерства. Территориальные кластеры (далее – кластеры) – объединение предприятий, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных производственных и сервисных услуг, научно-исследовательских и образовательных организаций, *связанных отношениями территориальной близости и функциональной зависимости в сфере производства и реализации товаров и услуг.* При этом *кластеры могут размещаться на территории как одного, так и нескольких субъектов Российской Федерации*».

Обеспечение формирования благоприятных условий развития кластеров (п. 3.3. методических рекомендаций) осуществляется, в том числе, и посредством повышения эффективности системы профессионального и непрерывного образования.

Основной задачей кластерной политики в области развития системы непрерывного образования является *обеспечение сотрудничества между предприятиями и образовательными организациями*, в том числе по следующим направлениям:

– мониторинг и прогнозирование потребностей участников кластера в специализированных человеческих ресурсах и планирование, участие в разработке государственного задания на подготовку специалистов;

– *совместная разработка образовательных программ* основного и дополнительного профессионального образования; общественно-

профессиональная аккредитация и оценка качества содержания образовательных программ в интересах развития кластера;

– совместная реализация образовательных программ (материально-техническое, технологическое и кадровое обеспечение в части целевой подготовки);

– организация стажировок и производственной практики на предприятиях кластера.

Постановлением Правительства Российской Федерации Министерству просвещения Российской Федерации поручено провести эксперимент по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»¹²⁰.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (от 2 марта 2022 г. № 103) утверждено Положение о Координационном совете образовательно-производственных центров (кластеров). Координационный совет вырабатывает рекомендации для участников центра по совершенствованию эффективной системы подготовки кадров в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», готовит предложения и рекомендации Министерству просвещения Российской Федерации по вопросам, связанным с деятельностью центров. Состав Совета формируется из представителей федеральных органов государственной власти, научных организаций, образовательных организаций, организаций, действующих в реальном секторе экономики, и иных заинтересованных лиц и организаций.

Вопросы

1. Считаете ли Вы целесообразным формировать образовательно-служебные кластеры МВД России.

Да Нет Существуют по факту
(*нужное подчеркнуть*)

2. На какой территории Российской Федерации целесообразно формировать образовательно-служебные кластеры МВД России.

- на территории одного субъекта Российской Федерации;
- на территории двух и более субъектов Российской Федерации;
- на территории одного Федерального округа.

(*нужное подчеркнуть*)
– если иное, то указать –

¹²⁰ О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387.

3. Какие структурные подразделения МВД России и иные организации могут входить в образовательно-служебный кластер МВД России.

- образовательная организация высшего образования МВД России;
- образовательная организация дополнительного профессионального образования МВД России;
- центр профессиональной подготовки территориального органа МВД России;
- территориальный орган МВД России на региональном уровне;
- законодательные органы субъекта Российской Федерации¹²¹;
- исполнительные органы субъекта Российской Федерации;
- образовательная организация высшего образования, не находящаяся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации (если да, то укажите какие)

(нужное подчеркнуть)

– если иное, то укажите –

4. Считаете ли Вы целесообразным реализовывать в сетевой форме программы профессионального образования в образовательно-служебных кластерах МВД России.

Да Нет Затрудняюсь ответить

(нужное подчеркнуть)

Изложите, пожалуйста, собственное мнение по актуальным вопросам формирования и деятельности образовательно-служебных кластеров МВД России.

Представьте, пожалуйста, информацию о себе.

Должность

Ученая степень кандидат наук доктор наук

(нужное подчеркнуть)

Отрасль наук _____

(указать)

Ученое звание доцент профессор

(нужное подчеркнуть)

¹²¹ Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации: федер. закон от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ.

Стаж службы в ОВД _____ лет

Стаж службы в образовательных организациях МВД России _____ лет

Стаж работы в иных образовательных организациях профессионального образования _____ лет

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Опросный лист для изучения мнения экспертов о перспективах формирования и деятельности научных кластеров МВД России

Уважаемый коллега!

В ТИПК МВД России проводится исследование перспектив реализации в сетевой форме программ подготовки научно-педагогических кадров, а также формирования научных кластеров МВД России что, по нашему мнению, позволит повысить результативность деятельности адъюнктур и обеспечит возможность проведения междисциплинарных диссертационных исследований. Просим Вас высказать свое мнение о целесообразности создания и организации деятельности научных кластеров МВД России.

Для информации

Одной из задач Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года является «...корректировка системы организации научной деятельности МВД России в сторону нацеленности на приоритетные потребности органов внутренних дел...» (пп. 15, 1)¹²². Диссертационные советы, созданные при образовательных и научных организациях МВД России, в соответствии с требованиями Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года, должны принимать только те диссертационные работы, подготовленные сотрудниками органов внутренних дел – выпускниками адъюнктур образовательных и научных организаций МВД России, которые отвечают требованию наличия «Новизны, актуальности и практической значимости планируемого диссертационного исследования для органов внутренних дел Российской Федерации»¹²³.

Нами сделана выборка диссертационных советов, действующих при образовательных и научных организациях системы МВД России, по состоянию на 8 марта 2024 года.

1. Технические науки

Научная специальность **2.3.4. Управление в организационных системах** (технические науки) есть диссертационном совете Д 03.2.001.01 при Академии управления МВД России.

¹²² Об утверждении Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года: приказ МВД России от 13 нояб. 2020 г. № 767.

¹²³ Об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД России: п. 18 приложения № 7 к приказу МВД России от 28 апр. 2023 г. № 260 СПС КонсультантПлюс.

При Воронежском институте МВД России и Воронежском институте Федеральной службы исполнения наказаний действует объединенный диссертационный совет Д 99.2.011.02 по научным специальностям:

05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (технические науки)

05.13.19 Методы и системы защиты информации, информационная безопасность (технические науки)

1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (технические науки)

2.3.6. Методы и системы защиты информации, информационная безопасность (технические науки)

2. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей **5.1. Право**

Научная специальность **5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки** (юридические науки) есть в следующих диссертационных советах:

Д 03.2.001.02 при Академии управления МВД России.

Д 03.2.006.01 при Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Д 03.2.008.03 при Санкт-Петербургском университете МВД России.

Д 03.2.009.01 при Нижегородской академии МВД России.

Д 03.2.010.02 при Омской академии МВД России.

Научная специальность **5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки** (юридические науки) есть в следующих диссертационных советах:

Д 03.2.001.02 при Академии управления МВД России.

Д 03.2.006.04 при Московском университете МВД России В.Я. Кикотя.

Д 03.1.004.01 при Всероссийском научно-исследовательском институте МВД России.

Д 99.2.091.02 при Санкт-Петербургском университете МВД России, Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского.

Д 03.2.010.03 при Омской академии МВД России.

Научная специальность **5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки (юридические науки)** есть в диссертационном совете Д 03.2.006.04 при Московском университете Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя.

Научная специальность **5.1.4. Уголовно-правовые науки (юридические науки)** есть в следующих диссертационных советах:

Д 03.2.001.03 при Академии управления МВД России.

Д 03.2.006.05 при Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Д 03.2.008.02 при Санкт-Петербургском университете МВД России.
Д 03.2.005.01 при Краснодарском университете МВД России.
Д 03.1.004.01 при Всероссийском научно-исследовательском институте МВД России.
Д 03.2.002.01 при Волгоградской академии МВД России.
Д 03.2.009.01 при Нижегородской академии МВД России.
Д 03.2.010.01 при Омской академии МВД России.
Д 03.2.007.01 при Ростовском юридическом институте МВД России.

Научная специальность **5.1.5. Международно-правовые науки (юридические науки)** есть в диссертационном совете Д 03.2.006.01 при Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Группа научных специальностей **5.2. Экономика**

Научная специальность **5.2.3. Региональная и отраслевая экономика** (экономические науки) есть в диссертационном совете Д 03.2.006.03 при Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Группа научных специальностей **5.3. Психология**

Научная специальность **5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика** (психологические науки) есть в диссертационном совете Д 3.2.006.02 при Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Научная специальность **5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности** (психологические науки) есть в диссертационном совете Д 03.2.008.04 при Санкт-Петербургском университете МВД России.

Группа научных специальностей **5.8. Педагогика**

Научная специальность **5.8.7. Методология и технология профессионального образования** (педагогические науки) есть в следующих диссертационных советах:

Д 03.2.006.02 при Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Д 03.2.008.01 при Санкт-Петербургском университете МВД России.

Подготовка научно-педагогических кадров для кафедр профессионально-прикладной физической подготовки и огневой подготовки наиболее актуальна по темам диссертаций, соответствующим направлениям исследований паспортов научных специальностей **5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, 5.8.5. Теория и методика спорта, 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура**. В настоящее время при образовательных организациях высшего образования МВД России нет диссертационных советов по перечисленным выше научным специальностям.

По научной специальности **5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка** в России действуют 10 диссертацион-

ных советов. Один из них, Д 07.2.003.01 – при Военном институте физической культуры Министерства обороны Российской Федерации (г. Санкт-Петербург, СЗФО).

По научной специальности **5.8.5. Теория и методика спорта** в России действуют 10 диссертационных советов.

По научной специальности **5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура** в России действует 2 диссертационных совета.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» **«...если при реализации программы адъюнктуры используется сетевая форма, адъюнкту разрешается иметь двух научных руководителей или научного руководителя и научного консультанта**, в том числе одного из числа работников другой организации. Научный консультант должен иметь ученую степень кандидата наук, или ученую степень доктора наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации».

Вопросы

1. Считаете ли Вы целесообразным формировать научные кластеры МВД России с реализацией в сетевой форме программ подготовки научно-педагогических кадров.

Да Нет Затрудняюсь ответить

(нужное подчеркнуть)

2. По каким научным специальностям или группам научных специальностей целесообразно формировать научные кластеры МВД России.

по укрупненным группам научных специальностей *(например, 5.1 Право; 5.8. Педагогика; 5.3. Психология; 2. Технические науки)*

по одной или нескольким научным специальностям одной укрупненной группы научных специальностей

(нужное подчеркнуть)

– если иное, то укажите –

3. Какие организации могут входить в научные кластеры МВД России.

– образовательные организации высшего образования и дополнительного профессионального образования МВД России, имеющие адъюнктуры, диссертационные советы и научные школы;

– научные организации МВД России, имеющие диссертационные советы и научные школы;

– образовательные организации высшего образования и дополнительного профессионального образования МВД России, имеющие адъюнктуры, но не имеющие диссертационных советов;

– образовательные организации высшего образования и дополнительного профессионального образования МВД России, не имеющие адъюнктуры, диссертационного совета, но среди профессорско-

преподавательского состава которых есть ученые квалификации «доктор наук»;

- Федеральные и региональные органы законодательной власти;
- Федеральные и региональные органы исполнительной власти;
- Федеральные и региональные органы судебной власти;
- Территориальные органы МВД России на региональном уровне

(нужное подчеркнуть)

– если иное, то укажите –

4. Какие функции должны выполнять образовательные организации высшего образования и дополнительного профессионального образования МВД России при которых действует диссертационный совет по научной специальности и адъюнктура по научной специальности

- реализацию учебного плана;
- научное руководство.

(нужное подчеркнуть)

– если иное, то укажите –

5. Какие функции должны выполнять образовательные организации высшего образования и дополнительного профессионального образования, имеющие в своей структуре адъюнктуру по научной специальности, но не имеющие диссертационного совета по научной специальности:

- реализацию учебного плана;
- научное руководство (в качестве второго научного руководителя).

(нужное подчеркнуть)

– если иное, то укажите –

Изложите, пожалуйста, собственное мнение по актуальным вопросам формирования и организации деятельности научных кластеров МВД России.

Предоставьте, пожалуйста, информацию о себе

Должность

Ученая степень кандидат наук доктор наук

(нужное подчеркнуть)

Отрасль наук _____

(указать)

Ученое звание доцент профессор

(нужное подчеркнуть)

Стаж службы в ОВД ____ лет

Стаж службы в образовательных организациях МВД России ____ лет

Стаж работы в иных образовательных организациях профессионального образования ____ лет

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Научное издание

Астафьев Николай Вениаминович

**ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
СЛУЖЕБНЫХ И НАУЧНЫХ КЛАСТЕРАХ МВД РОССИИ
С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ**

Монография

Редактирование: *Д.В. Шайхутдинова*

Дизайн обложки: *Е.К. Калашиникова*

Тиражирование: *А.И. Кубрина*

Подписано в печать 07.04.2025. Формат 60х84/16.

Уч.-изд. л. 10,0. Заказ № 004.

Тираж 100 экз. Цена свободная.

Научно-исследовательский
и редакционно-издательский отдел
Тюменского института повышения квалификации
сотрудников МВД России
625049, г. Тюмень, ул. Амурская, 75.

ISBN 978-5-93160-372-8

