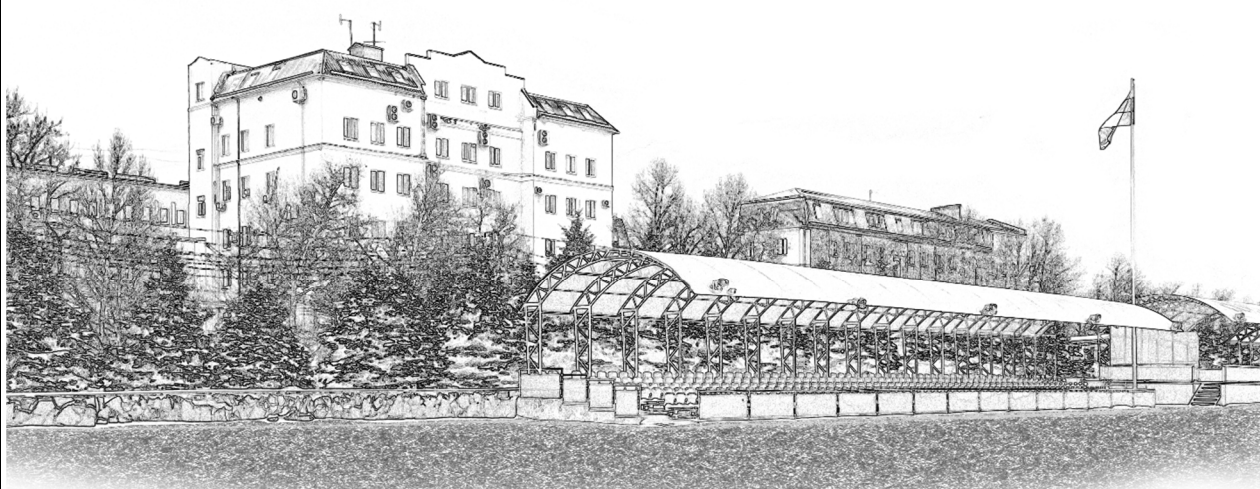




Краснодарский университет МВД России

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ



Краснодар
2025

Краснодарский университет МВД России

**ПРОФИЛАКТИКА
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Учебно-методическое пособие

Краснодар
2026

УДК 342
ББК 67.51
П842

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Рецензенты:

В. В. Тырышкин, кандидат юридических наук, доцент (Барнаульский юридический институт МВД России);

Л. Б. Прудникова, кандидат юридических наук, доцент (Волгодонской филиал Ростовского юридического института МВД России).

Авторы: *Д. В. Вечерникова, Н. Ю. Завьялова, А. В. Антонова, А. А. Марина, С. В. Копцов, В. В. Кирюхин*

П842 **Профилактика деструктивного поведения молодежи :**
учебно-методическое пособие / Д. В. Вечерникова, Н. Ю. Завьялова, А. В. Антонова и др. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2026. – 110 с.

ISBN 978-5-9266-2278-9

Излагаются теоретико-правовые основы в сфере организации деятельности сотрудников органов внутренних дел по профилактике и пресечению правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов. Рассматривается зарубежный и отечественный опыт в исследуемой сфере.

Для профессорско-преподавательского состава, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 342
ББК 67.51

ISBN 978-5-9266-2278-9

© Краснодарский университет
МВД России, 2026

Введение

Проблема деликвентного поведения молодежи является одной из наиболее важных. Формирование отечественной системы профилактики такого поведения признается направлением государственной политики в области национальной безопасности¹. Однако, несмотря на последовательно проводимую политику государства в обозначенной сфере исследования, в обществе продолжают сохраняться причины и условия, которые детерминируют развитие подростковых правонарушений и проявление новых видов девиантного поведения несовершеннолетних. Правонарушения таких субъектов составляют существенную часть от общих правонарушений в стране, фактически каждое десятое правонарушение в России совершается несовершеннолетними или при их участии. Такой рост свидетельствует о неблагоприятных социальных процессах, экономических и культурных факторах, происходящих в обществе. Подростковый период характеризуется психологическими особенностями указанной возрастной категории, повышенной восприимчивостью к внешнему окружению. Особенности подросткового возраста являются недостаточный жизненный опыт, повышенная внушаемость и практически полный антагонизм к запретам и предписаниям, максимализм в суждениях, стремление к самостоятельности и самоутверждению, неустойчивость самооценки. Причинами противоправного поведения среди несовершеннолетних в основном становятся семейное неблагополучие, недостаточная материальная обеспеченность, отсутствие должного контроля со стороны законных представителей, органов опеки и попечительства, социальной защиты населения, здравоохранения, образования, органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, высокая латентность выявления неблагополучных семей, недостаточный уровень взаимодействия между субъектами системы профилактики.

В России 2018–2027 гг. были объявлены Десятилетием детства². Однако, несмотря на предпринимаемые усилия со стороны государства, создание профилактических программ как федерального, так и уровня субъектов федераций, проблемы профилактики правонарушений и безнадзорности правонарушений на сегодняшний день не потеряли свою остроту и далеки от совершенства. Несмотря на тенденцию к снижению уровня преступности среди несовершеннолетних, криминализация в подростковой среде вызывает серьезные опасения. Согласно данным, предоставленным Министерством внутренних дел Российской Федерации, в 2024 г. более 21000 молодых людей нарушили закон, из них 74% являлись учащимися

¹ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 // Собр. законодательства РФ. 2021. № 27 (ч. II). Ст. 5351.

² Об объявлении в России Десятилетия детства: указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 // Рос. газ. 2017. 30 мая.

или студентами, а 4000 человек уже ранее имели судимость, при этом 1500 из них уже имели опыт привлечения к уголовной ответственности. К уголовной ответственности были привлечены 9500 подростков в возрасте от 14 до 17 лет¹.

Распространение деструктивных идей среди молодежи осуществляется через целенаправленное установление эмоциональных связей между акторами и подростками, маскируемое под дружеское общение. При этом радикальные элементы применяют методический подход к выстраиванию коммуникации, начиная с нейтральных тем и постепенно внедряя деструктивные идеи в сознание несовершеннолетних.

Современные методы пропаганды деструктивов активно задействуют привлекательные для подростков форматы развлекательного контента, такие как мемы, музыкальные произведения и игровые механики. Такая геймификация деструктивных идей значительно снижает способность молодых людей к критическому анализу получаемой информации, при этом способствуя формированию толерантного отношения к проявлениям агрессии и дискриминации.

Следует обратить внимание и на отсутствие единой согласованной по целям и тактике политики различных субъектов профилактики при выявлении, пресечении, привлечении к административной и уголовной ответственности и документированию правонарушений как совершенных несовершеннолетними, так и деятельности лиц, причастных к вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Помимо непосредственного совершения правонарушений несовершеннолетними, к факторам, повышающим степень общественной опасности, относится вовлечение новых несовершеннолетних в деструктивную деятельность, в том числе в экстремистскую, радикальную, пропаганду стиля общения по «законам» криминального мира (АУЕ), группы суицидальной направленности, употребление наркотических средств и алкогольной продукции, увеличение риска заболеваниями ВИЧ-инфекциями, гепатитом, туберкулезом и иными заболеваниями, высокой вероятностью совершения тяжких и особо тяжких преступлений против жизни и здоровья в том числе и собственных. Актуальность проблемы профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних, деятельности по выявлению лиц, склоняющих несовершеннолетних к деструктивному, в том числе суицидальному поведению не вызывает сомнений.

Особое негативное влияние на психику несовершеннолетних оказывает информация, которую пропагандисты организаторы опасных игр размещают в сети Интернет, призывая вступивших в закрытые группы

¹ Интервью Председателя Следственного Комитета России А.И. Бастрыкина информационному агентству ТАСС. URL: <https://sledcom.ru/press/interview/item/1967409/> (дата обращения 20.06.2025г.)

выполнить опасные квест-задания («зацепинг», пробежать перед приближающимся транспортом, прыгнуть с моста и др.)

Законодательство РФ возлагает на полицию, наряду с другими субъектами, обязанность «участвовать в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; участвовать в пропаганде правовых знаний»¹. Вместе с тем методика выявления, раскрытия и расследования правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних требует изменений в связи с меняющейся фактической обстановкой.

Кроме того следует обратить внимание, что предупреждать, выявлять и рассматривать правонарушения несовершеннолетних необходимо в системе взаимодействия не только между всеми структурными подразделениями органов внутренних дел, но и всеми субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов. Причинами деструктивного поведения среди несовершеннолетних в основном становятся семейное неблагополучие, недостаточная материальная обеспеченность, отсутствие должного контроля со стороны законных представителей, органов опеки и попечительства, социальной защиты населения, здравоохранения, образования, органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, высокая латентность выявления неблагополучных семей, недостаточный уровень взаимодействия между субъектами системы профилактики.

В совокупности обозначенная проблематика обуславливает актуальность научно-исследовательской работы.

Объект исследования – совокупность правовых, общественных отношений, возникающих в процессе организации деятельности субъектов профилактики по выявлению и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.

Цель исследования – подготовить учебно-методическое пособие, предназначенное как для слушателей, курсантов образовательных учреждений МВД России, так и практических сотрудников полиции органов внутренних дел.

Задачи исследования:

проанализировать нормативные правовые основы организации деятельности субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечению защиты их прав и законных интересов на основе анализа международного и Российского законодательства;

рассмотреть вопросы пропаганды и правового воспитания несовершеннолетних, в том числе в семье, образовательных организациях младшего, среднего, средне-профессионального образования;

¹ О полиции (п. 4 ч. 1 ст. 12): федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ // Рос. газ. 2011. 8 февр.

изучить положительный отечественный и зарубежный опыт в сфере профилактической работы с несовершеннолетними, защите их прав и законных интересов.

Методика исследования: частнонаучные методы познания (формально логический, системно-структурный, метод правового моделирования, метод сравнительного правоведения) базируются на материалах, полученных с помощью средств общенаучного диалектического познания.

Структура исследования обусловлена логикой исследования и включает: введение, три главы, заключение, литературу и приложение.

Глава 1. Теоретико-правовые основы в сфере организации деятельности по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов

1.1. Теоретические воззрения в юриспруденции на деструктивное поведение несовершеннолетних

В последние десятилетия наблюдается не только количественный рост, но и качественная трансформация деструктивных проявлений в молодежной среде: наряду с традиционными формами правонарушений широкое распространение получили кибербуллинг, вовлечение в экстремистские и террористические онлайн-сообщества, а также такое крайне опасное явление, как скулшутинг (насильственные действия в образовательных организациях)¹. В этих условиях особую значимость приобретает разработка эффективных правовых мер противодействия, основанных на глубоком теоретическом понимании сущности и причин данного феномена.

Представляется, что для адекватного теоретико-правового анализа проблемы деструктивных проявлений в молодежной среде первостепенное значение имеет четкое разграничение ключевых понятий в этой сфере. В частности, считаем необходимым разграничить близкие по смыслу термины: «деструктивное», «девиантное» и «делинквентное» поведение, которые часто используются как синонимы, что в юриспруденции приводит к терминологической путанице и затрудняет выработку точных правовых механизмов реагирования. В действительности же данные категории имеют различное содержание и объем.

Наиболее широкой по смыслу является понятие «деструктивное поведение» (от лат. *destructio* – разрушение), оно охватывает любые формы активности личности, направленные на разрушение или причинение вреда. Ключевым признаком выступает именно разрушительная направленность действий, вне зависимости от их соответствия или несоответствия правовым нормам. В юридической литературе принято выделять две основные формы такого поведения:

1. Внешне-направленное (экстернальное) поведение, объектом которого выступают окружающие люди, социальные группы, материальные и нематериальные ценности (агрессия, насилие, буллинг, вандализм, участие в деятельности экстремистских сообществ).

2. Внутренне-направленное (интернальное) или аутодеструктивное поведение, при котором объектом разрушения выступает сама личность. Оно

¹ Корнеева А.Т., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Молодежный экстремизм как угроза национальной безопасности общества: причины распространения и меры противодействия // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. № 10. С. 76–80.

проявляется в виде суицидальных наклонностей, самоповреждений (селфхарма), злоупотребления психоактивными веществами, рискованного для жизни поведения¹.

Понятие «деструктивное поведение» является обобщающей категорией, включающей в себя как противоправные, так и не нарушающие правовых запретов, но социально опасные или вредные для самой личности действия.

Категория же «девиантное поведение» (отклоняющееся) представляет собой более узкое понятие и определяется как система поступков, отклоняющихся от общепринятых в данном обществе социальных норм, будь то нормы морали, нравственности, обычаи или традиции. Как отмечает один из ведущих отечественных исследователей этой проблемы Я. И. Гилинский, девиантность – это «социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям»².

С юридической точки зрения важно понимать, что девиантное поведение не всегда является противоправным. Например, грубость, систематические пропуски занятий без уважительной причины являются формами девиации, но не влекут за собой юридическую ответственность. В то же время девиантное поведение сигнализирует о социальной дезадаптации несовершеннолетнего и необходимости принятия мер профилактического характера.

Понятие же «делинквентное поведение» (от лат. *delinquens* – правонарушитель) – наиболее узкая и юридически формализованная категория, представляющая собой совокупность противоправных действий, нарушающих нормы права и влекущих за собой юридическую ответственность. Делинквентное поведение является частным случаем девиантного, его юридически закрепленной формой³.

Как видим, наиболее емким по содержанию понятием из рассмотренных, является понятие «деструктивное поведение». Но, несмотря на его широкое использование в научных работах и в юридической практике, в действующем законодательстве о профилактике этот термин отсутствует. Базовый Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершенно-

¹ Григорьева А.А. Обзор научных исследований, посвященных проблеме рискованного поведения подростков как вида аутоагрессии // Психология. Психофизиология. 2020. № 4. С. 39–48.

² Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб.: Изд. Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2007. 525 с.

³ Майсак Н.В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. 2010. № 4. С. 78–86.

летних» оперирует более узким понятием «антиобщественные действия»¹. К ним закон относит систематическое употребление наркотических средств, психотропных веществ, алкогольной продукции, занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством. Очевидно, что данный перечень не охватывает всего многообразия форм деструктивного поведения (например, аутоагрессию, кибербуллинг, участие в деструктивных субкультурах). Это создает правовой вакуум, когда определенные опасные действия несовершеннолетнего еще не являются правонарушением (делинквенцией), но уже выходят за рамки законодательно определенного «антиобщественного поведения», что затрудняет своевременное применение к нему мер профилактического воздействия со стороны уполномоченных органов.

Разобравшись в терминологии, далее обратимся к рассмотрению противодействия этому явлению. Отметим, что понимание причин и условий деструктивного поведения несовершеннолетних, а также необходимых профилактических мер претерпело значительную эволюцию, отражающую общие изменения в правовой мысли. Историко-правовой анализ позволяет выделить несколько ключевых этапов, определивших современные подходы к данной проблеме.

Так, в XVIII–XIX вв. в рамках классической школы уголовного права несовершеннолетний правонарушитель рассматривался как «маленький взрослый». Основное внимание уделялось самому деянию и возмездию за него, а не личности преступника. Правосудие носило преимущественно карательный характер, и единственным основанием лишь для смягчения ответственности служило установление неспособности ребенка осознавать преступный характер своих действий².

В конце XIX в. такие ученые, как Ч. Ломброзо и Э. Ферри, сместили фокус с деяния на личность правонарушителя и социальные детерминанты преступности. Они доказывали, что противоправное поведение часто обусловлено не злой волей, а биологическими, психологическими и социальными факторами. Этот подход заложил теоретическую основу для признания необходимости особого, снисходительного отношения к несовершен-

¹ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

² Щедрин Н.В., Никитина Н.А. Размышления о ювенальном праве и ювенальной юстиции // Дружественное к ребенку правосудие и проблемы ювенальной уголовной политики: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 90-летию Верховного суда Республики Бурятия (г. Улан-Удэ, 3–4 октября 2013 г.) / науч. ред. Э.Л. Раднаева. Улан-Удэ: Изд. Бурятского госуниверситета, 2013. С. 108–112.

нолетним как к лицам с незрелой психикой и волей, подверженным негативному влиянию среды¹.

В советский период в России, несмотря на идеологическое отрицание «буржуазной» ювенальной юстиции, был выработан собственный подход. Его ядром стали комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) – административные органы, на которые возлагалась основная работа по профилактике и перевоспитанию. Советская доктрина акцентировала внимание на превентивных мерах и роли коллектива (школы, общественных организаций) в исправлении несовершеннолетнего, что заложило основы современной системы профилактики правонарушений².

В современной юридической науке не существует единой теории, исчерпывающе объясняющей причины деструктивного поведения несовершеннолетних. Сегодня большинство исследователей признают, что данный феномен является результатом сложного взаимодействия внешних социальных детерминант и внутренних индивидуально-психологических особенностей личности.

С точки зрения социологических подходов, деструктивное поведение рассматривается как следствие негативных общественных процессов. Так, теория социальной аномии Р. Мертон объясняет его возникновение разрывом между культурными целями, навязываемыми обществом (например, материальный успех), и ограниченными легальными возможностями их достижения, что толкает несовершеннолетнего на противоправный путь³. Данный подход органично дополняется теорией дифференциальной ассоциации Э. Сатерленда, согласно которой противоправное поведение является результатом научения в процессе общения с ближайшим окружением, где индивид усваивает не только технику совершения правонарушений, но и криминальные ценности и мотивы⁴.

Теория социального контроля Т. Хирши предлагает инверсионный взгляд, утверждая, что причиной деструктивного поведения является не наличие негативных факторов, а ослабление или разрыв позитивных социальных связей личности с обществом: с семьей, школой, законопослушными сверстниками. Однако социальные детерминанты не действуют в вакууме, они преломляются через внутренний мир подростка. Психологические теории акцентируют внимание именно на этих индивидуальных осо-

¹ Горшенков Г.Г., Горшенков Г.Н. Социологические идеи антропологической школы в становлении и развитии уголовной теории // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 3. С. 46–49.

² Былинская Н.А. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: цель создания и реальность // Евразийская адвокатура. 2023. № 5. С. 84–88.

³ Мартянова Н.А. Концепция структурного функционализма Роберта К. Мертона: автореф. дис. ... канд. социол. наук. СПб, 2007. 27 с.

⁴ Вакутин А.А. «Беловоротничковая» преступность Э. Сатерленда: теория, не потерявшая актуальности // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2020. № 2. С. 80–84.

бенностях. В первую очередь, речь идет о возрастных характеристиках психики, таких как эмоциональная незрелость, повышенная внушаемость, склонность к риску и обостренное стремление к самоутверждению, которые создают повышенную уязвимость к негативным влияниям¹.

Усугубляющим фактором могут выступать акцентуации характера – крайние варианты нормы, при которых отдельные черты чрезмерно усилены, что создает «места наименьшего сопротивления» в психотравмирующих ситуациях. Наконец, в ряде случаев в основе деструктивных действий лежат психические аномалии, не исключающие вменяемости (расстройства личности, органические поражения ЦНС), которые затрудняют социальную адаптацию и снижают способность к самоконтролю.

Как видим, в современной юриспруденции доминирует комплексный подход, признающий, что деструктивное поведение несовершеннолетнего чаще всего является результатом наложения неблагоприятных социальных условий на уязвимую почву его личностных и возрастных особенностей.

Изложенное позволяет сделать следующие выводы:

1. В юридической науке четко разграничиваются понятия «деструктивного», «девиантного» и «делинквентного» поведения. Деструктивное поведение является наиболее широкой категорией, охватывающей как противоправные, так и не нарушающие правовых норм, но разрушительные для личности и общества действия. Однако это понятие не находит отражения в действующем законодательстве, а обозначается более узким и неполным понятием «антиобщественные действия», что создает пробел в правовом регулировании ранних форм деструкции.

2. Эволюция правовой мысли демонстрирует последовательный переход от сугубо карательного подхода, рассматривавшего несовершеннолетнего как «маленького взрослого», к гуманистической, охранительно-воспитательной парадигме. Современное понимание причин деструктивного поведения носит комплексный, многофакторный характер, признавая его результатом сложного взаимодействия неблагоприятных социальных условий и индивидуально-психологических особенностей личности подростка.

3. В современной российской юриспруденции отсутствует единая, целостная модель реагирования на деструктивное поведение несовершеннолетних. На практике наблюдается подход, сочетающий в себе элементы трех различных моделей: карательно-репрессивной (нормы УК РФ и КоАП РФ), восстановительно-охранительной (принципы ювенальной юстиции, принудительные меры воспитательного воздействия) и превентивно-профилактической (деятельность субъектов системы профилактики).

¹ Обрывалина О.А. Концепции социального контроля в американской социологии XX века // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 4. С. 68–75.

4. В свете изложенного отметим, перспективы развития правовой доктрины видятся в разработке целостной, научно обоснованной концепции противодействия деструктивному поведению несовершеннолетних. Такая концепция должна гармонично интегрировать превентивные, восстановительные и, лишь в крайнем случае, карательные механизмы, законодательно закрепить понятие «деструктивного поведения» и определить четкие критерии для своевременного вмешательства.

Вопросы для самоконтроля

1. Как понятия «деструктивное», «девиантное» и «делинквентное» поведение соотносятся между собой по объему и содержанию?

2. В чем заключается основное различие между внешне-направленным (экстернальным) и внутренне-направленным (интернальным) деструктивным поведением несовершеннолетних лиц? Приведите примеры.

3. Как изменились взгляды ученых на причины преступности несовершеннолетних с XVIII–XIX вв. до настоящего времени, и какие научные школы и теории способствовали этой эволюции?

4. Какие социологические теории (Р. Мертон, Э. Сатерленда, Т. Хирши) объясняют возникновение деструктивного поведения у несовершеннолетних, в чем суть каждой из этих теорий?

5. Какие психологические факторы способствуют проявлению деструктивного поведения у подростков?

6. Назовите причины деструктивного поведения несовершеннолетних лиц с точки зрения современной науки. Каковы перспективы развития правовой доктрины в этой сфере?

1.2. Нормативные правовые основы организации деятельности субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения защиты их прав и законных интересов на основе анализа международного и Российского законодательства

Проблема безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является одной из наиболее острых социальных проблем в современном мире, представляющей угрозу не только для благополучия самих детей и подростков, но и для стабильности общества в целом. Дети и подростки в силу своего возраста, психологической и социальной уязвимости особенно подвержены негативному воздействию окружающей среды, криминогенным факторам и риску вовлечения в деструктивное поведение. Безнадзорность, в свою очередь, влечет развитие правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма и других форм асоциального поведения. В связи

с этим формирование эффективной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основанной на четкой нормативно-правовой базе, является ключевым направлением государственной социальной политики как на международном, так и на национальном уровнях.

Российская Федерация, признавая приоритет детства и необходимость защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, активно включилась в процессы формирования и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Эта необходимость обусловлена целым рядом факторов.

Во-первых, несмотря на определенное снижение общего уровня подростковой преступности в последние годы, сохраняются тревожные тенденции, связанные с ростом тяжких и особо тяжких преступлений, участием несовершеннолетних в экстремистской и террористической деятельности, распространением наркомании и алкоголизма среди подростков¹.

Во-вторых, предпринимаемых государством мер явно недостаточно для преодоления социально-экономических трансформаций, происходящих в российском обществе (расслоение общества, бедность, нестабильность семейных отношений, миграционные процессы и т. п.), которые оказывают дестабилизирующее воздействие на несовершеннолетних и повышают риск их деструктивного поведения.

В-третьих, международные обязательства Российской Федерации, вытекающие из Конвенции ООН о правах ребенка и других международных договоров в области защиты прав детей, предписывают государству создавать эффективные системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений, обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или вступивших в конфликт с законом.

В связи с этим первоочередной государственной задачей становится создание комплексной, межведомственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ, а также ее четкое правовое регулирование. Правовое регулирование деятельности этой системы необходимо для определения ее целей, задач, принципов, структуры, компетенции субъектов профилактики, методов, средств и форм профилактической работы, порядка взаимодействия между различными ведомствами и организациями, а также механизмов контроля и оценки эффективности профилактической деятельности. Без четкой правовой основы эффективное функционирование системы профилактики становится за-

¹ 19 марта 2025 г. состоялось первое в этом году заседание краевой комиссии по делам несовершеннолетних: информационные материалы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края от 20 марта 2025. URL: <https://www.kdn-krd.ru/informatsionnye-materialy/regional/19-marta-2025-g-sostoyalos-pervoe-v-etom-godu-zasedanie-kraevoy-komissii-po-dela-m-nesovershennoletni/> (дата обращения: 04.06.2025).

труднительным, что снижает ее потенциал в решении проблемы детской безнадзорности и правонарушений.

Рассмотрим важнейшие международные акты, имеющие для Российской Федерации значение общих стандартов и принципов организации систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Международное сообщество уделяет значительное внимание вопросам защиты прав детей и профилактики их девиантного поведения. Сформирован комплекс международно-правовых актов, устанавливающих минимальные стандарты в этой области.

Ключевым международным документом в этой области является Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)¹. Конвенция определяет широкий спектр прав ребенка, включая право на защиту от всех форм насилия, эксплуатации, пренебрежения и жестокого обращения, право на особую заботу и помощь, а также право на образование, здравоохранение, социальное обеспечение, досуг и отдых, право на участие в жизни общества. Конвенция обязывает государства-участников принимать все необходимые меры для обеспечения этих прав для всех детей, без какой-либо дискриминации.

Статья 3 Конвенции устанавливает принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка, который должен быть первостепенным соображением всех государственных и частных учреждений и структур при любых действиях в отношении детей. Ст. 19 обязывает государства принимать «все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры для защиты ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке».

Статья 37 Конвенции запрещает применение пыток, жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания в отношении детей, а также смертную казнь и пожизненное лишение свободы для несовершеннолетних, за исключением крайних случаев. Ст. 40 устанавливает особые гарантии для несовершеннолетних, обвиняемых в правонарушениях, включая право на презумпцию невиновности, право на правовую помощь, право на участие в судебном разбирательстве, право на пересмотр приговора, а также требование о том, чтобы система ювенальной юстиции была направлена на реабилитацию и реинтеграцию несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Наряду с Конвенцией ООН о правах ребенка, важное значение имеют Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди

¹ Конвенция о правах ребенка: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г. // Сборник международных договоров СССР. Вып. XLVI. 1993. (дата обращения: 04.06.2025).

молодежи (Эр-Риядские руководящие принципы¹). Эти принципы фокусируются на всеобъемлющей превентивной политике. Они подчеркивают важность ранней профилактики, нацеленной на устранение причин и условий, способствующих вовлечению детей в противоправную деятельность. Принципы призывают к созданию благоприятной социальной среды, поддержке семьи как основного института социализации, обеспечению доступа к образованию, здравоохранению, досуговым программам. Особое внимание уделяется детям, находящимся в группе риска, и необходимости индивидуализированного подхода к ним.

Также важными международными стандартами в области ювенальной юстиции являются Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила)², и Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (Гаванские правила)³. Пекинские правила детализируют подходы к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Они ориентированы на обеспечение благополучия несовершеннолетнего и соразмерность мер воздействия как особенностям личности правонарушителя, так и обстоятельствам правонарушения. Пекинские правила призывают к максимальному использованию мер, не связанных с официальным судебным разбирательством (диверсия), к ограничению применения лишения свободы и созданию специализированных судов по делам несовершеннолетних. Гаванские правила регламентируют условия содержания несовершеннолетних в местах лишения свободы, обеспечение их прав на образование, здравоохранение, общение с внешним миром, а также подчеркивают приоритет их освобождения и реинтеграции в общество.

Эти международные стандарты и принципы легли в основу российского законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, развитие которого учитывает также специфику российской социально-правовой реальности.

На сегодняшний день российское законодательство в рассматриваемой сфере представляет собой многоуровневую систему нормативных правовых актов.

¹ Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних: Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 14.12.1990 № 45/112 (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде) // ИПО «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/12123837/> (дата обращения: 10.06.2025).

² Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/33 от 10.12.1985 // ИПО «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/1305342/> (дата обращения: 10.06.2025).

³ Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы: утв. Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 14.12.1990 № 45/113 // ИПО «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/12123838/> (дата обращения: 10.06.2025).

Конституционные основы заложены в Конституции Российской Федерации, которая провозглашает, что детство находится под защитой государства (Конституция РФ, ст. 38, ч. 1), а вопросы защиты семьи, материнства, отцовства и детства относятся к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов¹. Эти положения создают общий правовой вектор развития законодательства в данной сфере.

Центральным федеральным законом, определяющим правовые и организационные основы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»². Этот закон закрепил правовые основы создания и функционирования системы профилактики, определил ее цели, задачи, принципы, субъекты профилактики, их полномочия, а также меры воздействия на несовершеннолетних и их родителей (законных представителей). Федеральный закон № 120-ФЗ является «рамочным», многие его положения конкретизируются в других федеральных законах и подзаконных актах.

Целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Федеральный закон № 120-ФЗ обозначил предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Указанная законом цель определила основные задачи профилактики, которые отражены в ст. 2:

раннее выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в социальной помощи и защите;

социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, включая восстановление их социального статуса в коллективах сверстников, по месту учебы или работы, помощь в трудоустройстве, обеспечение жилищем, содействие в получении образования, медицинской, психологической и юридической помощи;

предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // ИПО «Гарант». URL: <https://study.garant.ru/#/document/10103000> (дата обращения: 15.05.2025).

² Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. 01.04.2025) // Собр. законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

повышение правовой культуры несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

Закон установил два основных направления деятельности: общую профилактику (направленную на устранение причин и условий) и индивидуальную профилактику (в отношении конкретных лиц и семей).

Система субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации является многоуровневой и включает различные органы и учреждения. Центральное место в этой системе занимают субъекты, прямо указанные в ст. 4 Федерального закона № 120-ФЗ:

1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) – это коллегиальные органы, обеспечивающие координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики, а также осуществляющие меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их безнадзорности и правонарушениям.

2. Органы управления социальной защитой населения – осуществляют контроль за деятельностью подведомственных учреждений, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним и их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, включая центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.

3. Органы управления образованием – выявляют несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, оказывают психолого-педагогическую помощь, ведут профилактическую работу, обеспечивают получение образования.

4. Органы опеки и попечительства – осуществляют выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, защищают их права и интересы.

5. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи – участвуют в разработке и реализации программ по профилактике, организуют досуг и занятость несовершеннолетних.

6. Органы управления здравоохранением, медицинские организации – оказывают медицинскую помощь несовершеннолетним, выявляют факты жестокого обращения, проводят профилактическую работу, в том числе по предупреждению употребления психоактивных веществ.

7. Органы службы занятости – осуществляют содействие в трудоустройстве несовершеннолетних, их профессиональную ориентацию.

8. Органы внутренних дел (полиция) – проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними правонарушителями и

родителями, не исполняющими своих обязанностей, выявляют и пресекают правонарушения.

9. Учреждения уголовно-исполнительной системы – проводят воспитательную работу с несовершеннолетними осужденными, нацеливая их на исправление, а также оказывают им помощь в дальнейшей реабилитации и трудоустройстве.

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят также учреждения перечисленных субъектов, специально создаваемые для выполнения конкретных функций: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания, а также другие общественные объединения и организации.

Помимо указанных, в профилактической деятельности могут участвовать и иные субъекты, такие как органы прокуратуры (осуществляющие надзор за исполнением законов о несовершеннолетних), суды, общественные объединения, религиозные организации, средства массовой информации и граждане, содействующие органам системы профилактики.

Деятельность субъектов профилактики базируется на основополагающих принципах, закрепленных в ст. 2 Федерального закона № 120-ФЗ, которые направлены на обеспечение комплексного и сбалансированного подхода к решению проблем детства.

Наряду с Федеральным законом № 120-ФЗ важную роль в правовом регулировании деятельности субъектов профилактики играют другие федеральные законы, а также подзаконные акты Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти, органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления. К ним относятся, в частности, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Семейный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»^{1,2,3,4} и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие различные аспекты профилактической деятельности и за-

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 23.05.2025) // Собр. законодательства РФ. 2012. № 53. Ч. I. Ст. 3177.

² Семейный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. 23.11.2024) // Собр. законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.

³ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 23.05.2025) // Собр. законодательства РФ. 2002. № 1. Ч. I. Ст. 1.

⁴ Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 21.04.2025) // Собр. законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

щиты прав несовершеннолетних. Так, нормы Семейного кодекса Российской Федерации регулируют права и обязанности родителей по воспитанию и содержанию детей, порядок лишения и ограничения родительских прав, а также деятельность органов опеки и попечительства. Нарушение родительских обязанностей часто становится причиной безнадзорности и вовлечения детей в противоправную деятельность. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях содержит составы административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними (например, ст. 20.20, 20.21, 20.22 КоАП РФ), а также устанавливает ответственность родителей или иных законных представителей за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних (ст. 5.35 КоАП РФ). Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации устанавливают особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних (гл. 14 УК РФ), а также особый порядок производства по уголовным делам в отношении них (гл. 50 УПК РФ). Эти нормы направлены на гуманизацию уголовной политики в отношении подростков, предусматривают возможность применения принудительных мер воспитательного воздействия, сокращенные сроки наказаний и особые условия их отбывания.

На региональном и муниципальном уровнях принимаются законы и иные нормативно-правовые акты, учитывающие региональные и муниципальные особенности и конкретизирующие положения федерального законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, например, в Краснодарском крае 21 июля 2008 г. принят закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»¹.

Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних использует широкий арсенал методов, средств и форм профилактической работы. Эти методы, средства и формы можно классифицировать по различным критериям, например, по уровню воздействия (индивидуальные, групповые, массовые), по направленности (первичная, вторичная, третичная профилактика), по форме организации (образовательные, культурно-досуговые, социально-психологические, правовые и т. п.).

К методам профилактики законодательство относит:

1. Информирование – доведение до несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) необходимых сведений о правах и обязанностях, о последствиях деструктивного поведения, о возможностях получения помощи и поддержки. Информирование может осуществляться

¹ О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае: закон Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539-КЗ (в ред. от 29.11.2024) // Кубанские новости. 2008. Ч. 1. С. 138.

через лекции, беседы, семинары, публикации в СМИ, интернет-ресурсы, социальную рекламу и т. п.

2. Просвещение, т. е. систематическое формирование у несовершеннолетних позитивных ценностей, нравственных ориентиров, правовой культуры, здорового образа жизни. Просвещение осуществляется в процессе обучения в образовательных организациях, через организацию тематических мероприятий, конкурсов, викторин, олимпиад и т. п.

3. Консультирование – оказание индивидуальной или групповой психологической, педагогической, социальной, юридической помощи несовершеннолетним и их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении. Консультирование может осуществляться в форме бесед, индивидуальных и групповых занятий, семейной терапии, психокоррекции и т. п.

4. Социально-педагогическая реабилитация, которая представляет собой комплекс мер, направленных на восстановление социального статуса несовершеннолетних, нарушивших закон, или находящихся в социально опасном положении, их реинтеграцию в общество. Социально-педагогическая реабилитация включает в себя психологическую, педагогическую, социальную, медицинскую, юридическую помощь, содействие в получении образования, трудоустройстве, жилище и т. п.

5. Социальный патронаж – представляет собой систематическое наблюдение за несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, оказание им необходимой помощи и поддержки, контроль за устранением причин и условий социального неблагополучия. Социальный патронаж осуществляется социальными работниками, педагогами, психологами, сотрудниками органов опеки и попечительства и другими специалистами.

Для реализации мер индивидуальной профилактической работы Федеральный закон № 120-ФЗ называет меры воздействия на несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), включающие:

предупреждение;

постановка на учет в подразделении по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (полиции) или в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

направление в специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания;

направление в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;

административная ответственность родителей (законных представителей) за неисполнение обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних и иные меры, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Анализ российского законодательства показывает наличие достаточно разветвленной системы правовых норм, направленных на регулирование деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Однако, несмотря на это, правоприменительная практика и научные исследования выявляют ряд проблем, таких как недостаточная координация между субъектами, пробелы в регулировании отдельных аспектов их деятельности, недостаточная эффективность некоторых профилактических мер, что требует дальнейшего совершенствования законодательной базы с учетом лучших международных практик и современных вызовов.

Несмотря на наличие обширной нормативной базы, правовое регулирование деятельности субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России сопряжено с рядом системных проблем, снижающих общую эффективность профилактической работы.

Одной из ключевых проблем является недостаточная координация и слаженность межведомственного взаимодействия. Хотя Федеральный закон № 120 возлагает координирующую роль на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, на практике их возможности часто ограничены недостатком реальных рычагов воздействия на другие ведомства и структуры, каждое из которых действует в рамках своей вертикали подчинения, причем исходя из специфических ведомственных задач. Отсутствие единых стандартов и четких алгоритмов межведомственного обмена информацией, а также дублирование функций приводят к распылению ресурсов и снижению оперативности реагирования на кризисные ситуации¹.

Существуют пробелы и коллизии в законодательстве, касающиеся разграничения полномочий и ответственности различных субъектов профилактики. Например, не всегда четко определены границы ответственности образовательных учреждений, органов опеки и ПДН в случаях выявления семейного неблагополучия или жестокого обращения с детьми, что может приводить к перекладыванию ответственности и затягиванию процесса оказания помощи ребенку².

Т.М. Занина обращает внимание и на сложности, связанные с порядком работы с законными представителями несовершеннолетних (родите-

¹ Сосновская Ю.Н., Бондарь Е.О. К вопросу о координации системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних // Административно-правовое регулирование охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности: проблемы и пути их решения: материалы ежегодной межвуз. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 22 сентября 2023 года. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2024. С. 204–209.

² Там же.

лями, усыновителями, попечителями, опекунами)¹. Одной из причин совершения подростками противоправных деяний является семейное неблагополучие (маргинальный образ жизни родителей и иных законных представителей, жестокое обращение с детьми). Легальные действия должностных лиц в случае проведения превентивных мероприятий с указанной категорией лиц не приводят к существенному воздействию на сложившуюся в семье обстановку впредь до наступления «критической ситуации».

Еще одна проблема, для решения которой требуется незамедлительная корректировка принимаемых мер, связана с недостаточной эффективности механизмов раннего выявления и профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия. Это связано с тем, что действующее законодательство в большей степени ориентировано на реагирование на уже свершившиеся факты безнадзорности или правонарушений, в то время как превентивные меры, направленные на работу с семьями группы риска на ранних стадиях, недостаточно разработаны и обеспечены ресурсами².

По-прежнему вызывает нарекания правовое регулирование индивидуальной профилактической работы. В частности, не всегда прозрачны и могут приводить к стигматизации несовершеннолетнего и его семьи, существующие процедуры постановки на профилактический учет и снятия с него. Отсутствуют единые критерии оценки эффективности проводимых мероприятий, недостаточно проработаны механизмы реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, уже вступивших в конфликт с законом³.

Наконец, существенной проблемой является недостаточное ресурсное обеспечение системы профилактики, как кадровое, так и финансовое. Низкий уровень оплаты труда специалистов, работающих с «трудными» подростками и неблагополучными семьями, высокая текучесть кадров, нехватка квалифицированных психологов и социальных педагогов – все это негативно сказывается на качестве профилактической работы.

Таким образом, нормативно-правовые основы организации деятельности субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации представляют собой комплексную систему, базирующуюся на международных стандартах и принципах защиты прав ребенка и адаптированную к российской социально-правовой реальности. Федеральный закон № 120-ФЗ является основным законодательным актом, определяющим цели, задачи, принципы, субъекты и фор-

¹ Занина Т.М. Государственная система профилактики правонарушений несовершеннолетних // Уголовно-процессуальная охрана прав и законных интересов несовершеннолетних. 2021. № 1(8). С. 40–47.

² Осипова И.И. Проблемы правового регулирования профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2017. № 2. С. 90–94.

³ Ахметшина И.А., Павлова А.Б. Девиантное поведение детей и подростков : Учебное пособие в схемах и таблицах. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2025. 178 с.

мы профилактической работы. Система профилактики использует разнообразные методы, средства и формы работы, направленные на предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, обеспечение защиты их прав и законных интересов, социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Эффективность деятельности системы профилактики зависит от комплексности и системности профилактических мер, межведомственного взаимодействия, кадрового и финансового обеспечения, учета региональных и муниципальных особенностей, а также постоянного совершенствования профилактических технологий с учетом новых вызовов и угроз. Дальнейшее развитие и совершенствование нормативно-правовой базы и организационно-методического обеспечения деятельности субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является важным направлением государственной социальной политики, направленной на обеспечение благополучия детей и подростков и укрепление социальной стабильности в российском обществе.

На основе проведенного анализа и с учетом международного опыта можно сформулировать следующие предложения по совершенствованию правовых основ организации и деятельности субъектов профилактики в Российской Федерации:

1. Повышение статуса и усиление координирующей роли комиссии по делам несовершеннолетних:

закрепить в Федеральном законе № 120-ФЗ более четкие механизмы координации, включая обязательность исполнения решений комиссии по делам несовершеннолетних для всех субъектов профилактики в рамках их компетенции.

2. Совершенствование правового регулирования межведомственного взаимодействия:

разработать и утвердить на федеральном уровне единые регламенты межведомственного взаимодействия, включая порядок обмена информацией (с соблюдением требований о защите персональных данных), алгоритмы действий в типичных ситуациях (например, при выявлении факта насилия в семье);

разработать и ввести в действие единую информационную систему учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, доступную всем субъектам профилактики с разграничением прав доступа (по аналогии с единым порядком регистрации уголовных дел и учета преступлений¹.

¹ О едином учете преступлений: приказ Генеральной прокуратуры РФ, МВД РФ, МЧС РФ, Минюста РФ, ФСБ РФ, Минэкономразвития РФ и Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков от 29.12.2005 № 39/1070/1021/253/780/353/399 // ИПО «Гарант». URL: <https://study.garant.ru/#/document/12144358> (дата обращения: 15.05.2025).

3. Усиление деятельности, направленной на раннюю профилактику и работу с семьей:

внести изменения в ФЗ-120 и смежное законодательство, направленные на развитие служб раннего выявления семейного неблагополучия и оказания превентивной помощи семьям (например, службы поддержки молодых родителей, кризисные центры для семей с детьми);

разработать и внедрить алгоритмы действий сотрудников ПДН по оказанию социальной помощи семьям, находящимся на ранних стадиях кризиса, с акцентом на возможность сохранения семьи для ребенка.

4. Гуманизация и повышение эффективности индивидуальной профилактической работы:

пересмотреть подходы к постановке на профилактический учет, сделав упор не на формальной фиксации факта неправомерного поведения несовершеннолетнего, а на разработке и реализации индивидуальной программы его реабилитации и ресоциализации;

развивать институт наставничества для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом или в трудной жизненной ситуации;

расширить практику применения принудительных мер воспитательного воздействия, альтернативных уголовному наказанию.

5. Повышение ресурсного обеспечения системы профилактики:

разработать федеральные нормативы кадрового и финансового обеспечения деятельности субъектов профилактики, не допускать их нарушения, в частности, в органах внутренних дел, где в настоящее время в вопросах комплектования кадрами сложилась крайне тревожная ситуация;

повысить престиж и уровень оплаты труда специалистов, работающих в системе профилактики, обеспечить их регулярное повышение квалификации;

Вопросы для самоконтроля

1. Какие международные документы составляют основу для российской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, какие ключевые принципы они устанавливают?

2. Каковы основные задачи Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в регулировании профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? Каково значение этого закона?

3. Перечислите основных субъектов системы профилактики и кратко опишите их ключевые функции.

4. Какие системные проблемы и недостатки в правовом регулировании и правоприменительной практике в сфере профилактики безнадзорности несовершеннолетних в настоящее время в России?

5. В чем заключается проблема координации и межведомственного взаимодействия между различными субъектами профилактики безнадзор-

ности и правонарушений несовершеннолетних, к каким негативным последствиям она приводит?

6. Каким образом недостаточное ресурсное (кадровое и финансовое) обеспечение влияет на эффективность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

1.3. Общественно принятые традиционные отношения в семье, их влияние и защита ребенка от опасного воздействия развития деструктивного поведения

Семья традиционно является основой любого общества и первичной ступенькой социализации личности. Именно внутри нее ребенок учит базовым социальным нормам, ценностям, образцам поведения, а также приобретает первое для него жизни опыт взаимодействия с другими людьми. От качества и характера семейных взаимоотношений зависит эмоциональное состояние, психологическое развитие, формирование поведенческих стратегий у детей и подростков. В современном обществе происходит изменения сущности и полномасштабный ремонт многих институтов, включая институт семьи. Именно поэтому изучение специфики влияния традиционных семейных отношений на развитие деструктивного поведения у несовершеннолетних интересно как научному сообществу, так и практическим работникам.

Для того, чтобы обобщить теоретические представления и актуальные исследования, провести анализ влияние традиционных семейных взаимоотношений на деструктивное поведение несовершеннолетних, необходимо разобрать комплекс аспектов.

Семейные взаимоотношения представляют собой сложную динамическую систему, включающую различные типы взаимодействий между ее членами: супружеские, между детьми и родителями, между поколениями. Традиционные семейные ценности и взаимоотношения, в контексте российской культуры, часто ассоциируются с такими понятиями как уважение к старшим, крепкость родственных связей, совместное ведение хозяйства и быта, передача опыта из поколения в поколение, семейные праздники. Однако понятие «традиционных» может также охватывать определенные стили воспитания и распределения ролей.

Исследователи выделяют различные стили детско-родительских взаимоотношений, среди которых наиболее часто упоминаются авторитарный, попустительский и демократический.

Авторитарный стиль. Предполагает жесткий контроль за ребенком, постоянное требование соблюдения правил, ограничение сфер самостоятельности детей, недостаточное внимание к мнению детей. В семьях с авторитарным стилем могут напряженно развиваться отношения страха и

подчинения. Такой стиль воспитания может подавлять ребенка и способствовать развитию тревожности, а также может сводить на нет внутреннюю мотивацию и вызывать протестные реакции и агрессию.

Попустительствующий стиль. В нем минимален контроль со стороны взрослого, нет четких правил, требований. В семье могут не развиваться соответствующие навыки самостоятельности, ответственность, самоконтроля. Это станет фактором, ведущим к деструктивному поведению ребенка и молодежи.

Демократический стиль воспитания основан на взаимном уважении, доверии, открытом общении, учете мнения при принятии решений.

Так, судя по анализируемым данным, именно дисфункции паттернов взаимоотношений – авторитарного и попустительского, а также отстраненность, отсутствие понимания и поддержки – негативно повлияли на создание атмосферы семьи, напряжение эмоционального состояния ее членов. В семьях-стрессах доминируют авторитарные паттерны воспитания: они, при всей вероятности восприниматься «традиционными», фактически увеличивает риск деструктивного поведения, так как контролирую детей, не допуская проявления их индивидуальности и развития адаптивных реакций на проблемы.

Семья – главный агент первичной социализации, в нее передается ребенку система ценностей и норм поведения. Так, пожалуй, лучшим защитным фактором могут быть традиционные семейные ценности (взаимопонимание, взаимное доверие, любовь, уважение, взаимопомощь, верность), если они не только номинируются семьей, но и реализуются в ее быту. Они обеспечивают ребенку чувство безопасности, признанность, учат эмпатии, ответственности, навыкам сотрудничества. Семейные общие традиции – праздники, общие ужины, семейный альбом – также являются защитой.

Однако в укреплении семейных связей и, соответственно, в профилактике деструктивного поведения, могут мешать такие факторы, как разобщенность членов семьи, неумение решать трудные вопросы, частая занятость родителей и отсутствие теплых отношений. Эти проблемы могут возникать в семьях любой структуры, но в традиционном укладе они могут быть усугублены, например, при недостатке открытого общения между поколениями или при жестком следовании ролевым стереотипам без учета индивидуальных потребностей членов семьи и характера.

Современные реалии, включая цифровизацию, приносят новые вызовы. С одной стороны, цифровые технологии могут способствовать разобщенности, когда виртуальное общение замещает реальное. С другой стороны, они предоставляют возможности для поддержания связи с родственниками на расстоянии. Эксперты отмечают, что влияние цифровизации неоднозначно и важно использовать технологии на благо укрепления связей, а не для усиления изоляции.

Дисфункциональные паттерны, которые могут проявляться в семьях независимо от степени их приверженности традициям, являются значимыми факторами риска. Например, авторитарный стиль воспитания, хотя и может ассоциироваться с некоторыми историческими представлениями о семейной иерархии, при чрезмерной выраженности подавляет личность ребенка и может провоцировать протестное или агрессивное поведение. Недостаток эмоциональной связи, понимания и поддержки, а также неумение решать конфликты лишают ребенка необходимой опоры и могут приводить к дезадаптивным поведенческим реакциям, включая деструктивность как способ привлечения внимания или выражения внутреннего дискомфорта.

В то же время позитивные аспекты, часто ассоциируемые с традиционными ценностями – взаимопонимание, доверие, любовь, уважение, взаимопомощь, а также совместные ритуалы и праздники – выступают мощными защитными факторами. Они способствуют формированию у ребенка чувства принадлежности, эмоциональной стабильности, учат конструктивному взаимодействию и решению проблем. Исследование показало, что для современных подростков наиболее важными семейными ценностями являются взаимопонимание и доверие (по 74% опрошенных) и любовь (62%). Это подчеркивает значимость эмоционального и коммуникативного аспектов отношений, часто присутствующих в здоровых «традиционных» семьях.

Факторы, мешающие укреплению семейных связей, выявленные в эмпирических данных (разобщенность, занятость родителей, отсутствие понимания), демонстрируют, что современные вызовы могут ослаблять позитивное влияние семьи, даже если формально сохраняются некоторые традиционные практики. Это указывает на необходимость адаптации традиционных ценностей к современным условиям, поддержания живого общения и совместного досуга, а также обучения родителей и детей навыкам эффективной коммуникации и конструктивного разрешения конфликтов.

Роль многопоколенных семей также меняется. Если раньше совместное проживание было нормой, то сейчас стремление к раздельному проживанию нуклеарной семьи является распространенным. Тем не менее, связь поколений остается ценностью, и ее поддержание через различные формы общения (в том числе с использованием цифровых технологий) может способствовать более полной социализации детей и передаче позитивного жизненного опыта.

Семья играет фундаментальную и незаменимую роль в жизни каждого человека. Являясь первым и основным социальным институтом, именно она закладывает фундамент для развития личности, ее мировоззрения, системы ценностей и моделей поведения. Несовершеннолетние относятся к особой категории «группы риска», они обладают своими идеалами и ценностями. Отклоняющееся поведение формируется под воздействием раз-

личных факторов. То, что подросток «впитывает» в семье откладывает большой отпечаток на дальнейшем его развитии и становлении его как личности.

Обозначим роль семьи в процессе воспитания можно представить в виде некоторых направлений:

Семья обеспечивает эмоциональную и интеллектуальную основу личности. С самого раннего возраста ребенок получает в семье первый и самый важный опыт эмоционального взаимодействия. Чувство безопасности, любви и принятия, которое дают родители и близкие, формирует базовое доверие к миру и позитивную самооценку. Одновременно с этим, семейное окружение стимулирует интеллектуальное развитие: через общение, игры, чтение, ответы на бесчисленные вопросы ребенка расширяются его знания о мире, развивается речь, мышление и любознательность. Качество этих первых эмоциональных и интеллектуальных стимулов оказывает долгосрочное влияние на способность ребенка учиться, строить отношения и справляться с жизненными трудностями.

В семье формируются первые представления о жизни в обществе, межличностных отношениях, прививается нравственное воспитание. Семья – это микромодель общества. Здесь ребенок учится следовать правилам, понимать социальные роли других членов семьи (мама, папа, сын, дочь, брат, сестра), взаимодействовать с другими людьми, решать простейшие конфликты. Наблюдая за отношениями между родителями и другими членами семьи, ребенок усваивает модели построения межличностных связей. Одновременно с этим через пример взрослых, их реакции на различные ситуации, обсуждение поступков (как своих, так и чужих), а также прямое научение («это хорошо», «это плохо»), закладываются основы нравственности, понимание этических норм и моральных ценностей.

Поведение человека во многом зависит от семьи, где формируются привычки, эмоциональный интеллект, идеи и характер. Ежедневные семейные ритуалы и требования (например, правила поведения за столом, уборка своих вещей) формируют привычки и дисциплину. Наблюдая за тем, как взрослые выражают свои эмоции, справляются со стрессом, радостью или гневом, ребенок учится распознавать и регулировать собственные чувства, развивается его эмоциональный интеллект. Общение в семье, обсуждение различных тем, обмен мнениями способствуют формированию собственных идей и взглядов. Наконец, отношение к трудностям, способы их преодоления, проявление настойчивости или гибкости в семейных ситуациях влияют на становление характера ребенка.

Семейные ценности и традиции, передаваемые из поколения в поколение, становятся основой нравственного и гражданского воспитания. Ценности (такие, как честность, уважение к старшим, трудолюбие, взаимопомощь) и традиции (совместные праздники, семейные ужины, истории о предках) являются мощным инструментом формирования личности. Они

создают чувство преемственности, принадлежности к чему-то большему, чем сам индивид. Эти ценности и традиции служат своеобразным моральным компасом, помогая ребенку ориентироваться в сложном мире и принимать решения. Они также закладывают основы гражданской позиции, формируя уважение к истории своей семьи, своего народа и своей страны.

Семья выполняет колоссальную работу по формированию личности ребенка, затрагивая эмоциональное, интеллектуальное, социальное, нравственное и поведенческое измерения.

К традиционным семейным ценностям часто относят любовь, доверие, доброту, верность, взаимопонимание и уважение. Эти ценности создают прочный фундамент для семьи, обеспечивая поддержку, безопасность и эмоциональное благополучие.

Любовь: проявляется в нежности, заботе и желании защищать близких, является основой счастливых и благополучных союзов.

Доверие: служит фундаментом для открытого диалога и позволяет свободно рассказывать о своих переживаниях, трудностях и неудачах.

Доброта: включающая сопереживание, чуткость и стремление помочь, способствует гармонизации семейных отношений.

Верность: проявляется в поддержке близкого человека в любых ситуациях и способствует формированию преданности также и в дружбе.

Взаимопонимание: основанное на взаимном уважении и поддержке интересов и стремлений, играет важную роль в личностном росте и достижении успехов.

Уважение: строится на признании уникальности каждого человека в семье и не приемлет никакого давления.

Семейные отношения, включая мир, взаимопонимание, ценности и поведение членов семьи, имеют решающее значение для развития ребенка и подростка. Не всегда существует прямая корреляция между «традиционными» семейными структурами и деструктивным поведением молодежи, однако наличие в семье расстройств личности или негативных проявлений существенно увеличивает риск развития у детей отклоняющегося поведения. Совокупность этих факторов требует внимательного изучения при исследовании причин деструктивного поведения среди молодых людей.

Отталкиваясь от этого, можно выделить несколько ключевых факторов в семейных отношениях, способствующих развитию деструктивного поведения у детей и подростков:

1. Усугубление проблемы «отцов и детей». Растущее различие в ценностях, идеях и взглядах между поколениями, особенно в условиях социальных изменений, может провоцировать у детей протест и негативные эмоции. Если в семье отсутствует конструктивный диалог и взаимопонимание, эти различия перерастают в конфликты. Игнорирование и неприятие идей и стремлений ребенка порождает чувство несправедливости и обиды, которое, накапливаясь, может вылиться в выраженный протест,

выход из-под контроля и склонность к нарушению установленных правил и норм.

2. Недостаток родительского тепла и поддержки. Холодные отношения в семье, характеризующиеся дефицитом внимания и понимания, вынуждают ребенка искать поддержку вне дома, часто в виртуальной среде или среди других социальных групп. Это повышает опасность попасть под негативное влияние асоциальных сообществ, что значительно увеличивает риск вовлечения в деструктивное и противоправное поведение. Кроме того, дети могут действовать вопреки ожиданиям родителей, чтобы привлечь их внимание.

3. Отсутствие эмоциональной теплоты в семье. Недостаток теплых, доверительных отношений является одним из ключевых негативных факторов, препятствующих укреплению семейных связей и отрицательно влияющих на поведение детей. Эмоционально холодный климат делает семейные отношения формальными и непрочными, в результате чего ребенок неохотно делится своими проблемами и переживаниями, ищет иные, возможно, менее безопасные способы справиться со стрессом.

4. Влияние занятости и разобщенности родителей. Современный ритм жизни, чрезмерная занятость родителей и погруженность членов семьи в гаджеты уменьшают время качественного общения, ослабляя семейные связи. Это приводит к тому, что родители хуже знают о жизни ребенка (друзьях, интересах, проблемах), снижается уровень контроля. В результате ребенок становится более подвержен негативным внешним влияниям (сверстники, интернет), и родители не могут оперативно вмешаться для коррекции поведения или предотвращения рисков, ведущих к деструктивным проявлениям.

5. Неэффективное разрешение конфликтов родителями. Отсутствие у родителей навыков конструктивного решения сложных ситуаций и конфликтов служит отрицательным примером для детей. Поскольку семья является главной «школой» освоения таких навыков, агрессивное поведение или взаимные обвинения родителей учат ребенка действовать аналогично. В результате, сталкиваясь с трудностями или конфликтами (со сверстниками, в школе, на работе), он может не владеть навыками диалога, поиска компромиссов или здорового выражения чувств, что может способствовать выбору деструктивных форм поведения.

Таким образом, даже при наличии позитивных сторон, семейная среда может содержать существенные риски для формирования деструктивного поведения у молодежи. Такие факторы, как проблема «отцов и детей», недостаток внимания и понимания (безразличие), разобщенность и неумение конструктивно решать конфликты, способствуют развитию у подростков негативных эмоциональных состояний, что повышает вероятность деструктивных проявлений.

Современная молодежь ставит в приоритет достижение успеха, высокого социального положения, самореализацию и материальное благополучие. Однако при этом молодые люди продолжают ценить такие семейные аспекты, как родительская любовь, доверие и взаимопонимание. Важно отметить, что на их мировоззрение и ценностные ориентации активно влияют стремительные социальные и экономические изменения, мощный информационный поток и разнообразие жизненных взглядов и поведенческих моделей.

Для улучшения взаимопонимания в семье все чаще обращаются к помощи семейных психологов, при этом особую актуальность приобретают такие действия родителей, как умение выслушать детей, находить компромиссы в трудных ситуациях, уделять больше времени общению и укреплять семейные традиции.

Обобщая, можно сказать, что традиционные семейные ценности и прочность отношений в семье играют ключевую роль в обеспечении спокойного и благоприятного развития ребенка. Однако сегодня семьи сталкиваются с вызовами, которых не было прежде. В этих условиях поддержание теплых связей, взаимопонимания и открытого диалога между взрослыми и детьми становится как никогда важным для снижения риска деструктивного поведения среди молодого поколения.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что не форма «традиционных» семейных отношений, а именно их качество, а также стили взаимодействия и воспитания в семье, определяют предрасположенность подростков к деструктивному поведению. Независимо от соблюдения традиций, такие аспекты, как авторитарность, дефицит эмоциональной поддержки, разобщенность и неспособность эффективно разрешать конфликты, выступают в качестве ключевых факторов риска.

Здоровая внутрисемейная атмосфера, создаваемая за счет позитивных традиционных ценностей – взаимопонимания, доверия, любви, уважения, поддержки – и совместных занятий, выступает сильным защитным механизмом против деструктивного поведения.

Следовательно, в работе по укреплению семьи и профилактике антиобщественного поведения среди подростков первостепенное значение имеет концентрация усилий на следующих направлениях:

1. Налаживание доверительных отношений с детьми, развитие навыков диалога и конструктивного разрешения внутрисемейных конфликтов.
2. Поддержание теплой эмоциональной атмосферы и взаимопонимания между всеми членами семьи.
3. Обновление семейных традиций и ритуалов с учетом современных условий, что способствует более полноценному совместному досугу.
4. Разъяснение детям потенциально негативного воздействия общества и социальных сетей на внутрисемейные связи.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные характеристики традиционных семейных ценностей, формируемых в процессе воспитания.
2. Выделите ключевые факторы в семейных отношениях, способствующих развитию деструктивного поведения у детей и подростков.
3. Какие основные приоритетные достижения подростка воспринимаются родителями приемлемыми и положительными в семейных отношениях?
4. Что на Ваш взгляд принято считать дефицитом эмоциональной поддержки со стороны родителей в воспитательном процессе?
5. Перечислите направления, имеющие первостепенное значение в работе по укреплению семьи и профилактике антиобщественного поведения среди подростков.

Глава 2. Организация деятельности субъектов профилактики по противодействию деструктивному поведению несовершеннолетних

2.1. Взаимодействие органов системы профилактики по противодействию деструктивным поведением несовершеннолетних

Проблема отклоняющегося поведения лиц, не достигших совершеннолетия, в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. Под девиантным следует понимать поведение, резко отличающееся от нормального, законопослушного, общепринятого в обществе. Это поведение проявляется в различных формах, например:

- совершение преступлений, административных правонарушений, иных проступков;
- асоциальное и агрессивное поведение;
- употребление алкоголя и наркотических средств или психотропных веществ;
- уходы из дома;
- занятие проституцией, бродяжничеством, попрошайничеством и другие подобные действия.

Причинами подобного поведения несовершеннолетних могут быть различными, однако для многих подростков они идентичны и совокупны в той или иной мере. К основным причинам, влияющим на асоциализацию личности подростка и формирование у него стойкого девиантного поведения, следует отнести: особенности личности самого подростка, условия его жизни и воспитания (включая материально-бытовые условия проживания), социально-неблагополучное окружение несовершеннолетнего, провоцирующие психологические факторы, стойкие психотравмирующие ситуации и другие.

Таким образом, профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних требует сплоченной взаимообусловленной работы всех субъектов профилактики, законных представителей несовершеннолетних и иных заинтересованных лиц и учреждений.

К органам системы профилактики традиционно относятся:

- правоохранительные органы;
- воспитательные учреждения;
- образовательные организации;
- органы социальной защиты населения;
- органы опеки и попечительства;
- органы системы здравоохранения;
- психологические службы;
- муниципальные органы;
- различные неправительственные организации.

Перечисленные организации действуют в рамках своих полномочий и реализует широкий спектр обязанностей, которые различны у должностных лиц указанных органов и учреждений. Однако основной целью большинства из указанных органов системы профилактики является защита жизни, прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Естественно, наиболее успешно данная функция может быть реализована в случае активного, тесного, хорошо отлаженного взаимодействия указанных учреждений и организаций.

Рассмотрим более подробно основные функции вышеперечисленных органов системы профилактики, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних. Итак, правоохранительные органы выполняют обширный перечень задач в указанном направлении. Их деятельность непосредственно связана с выявлением неблагополучных семей и подростков, организацией и проведением профилактической работы с ними, мониторингом и анализом статистических данных по правонарушениям несовершеннолетних, разработкой эффективных мер борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью, проведением рейдовых и иных превентивных мероприятий, направленных на снижение числа совершенных правонарушений лицами, не достигшими 18-летнего возраста, а также на снижение случаев суицидальных попыток, вовлечения подростков в преступную и антиобщественную деятельность и иные мероприятия.

Образовательные организации являются одним из ключевых звеньев органов системы профилактики. Поскольку подростки находятся в учебных заведениях большую часть времени, именно в образовательных организациях (школах, школах-интернатах, колледжах, техникумах) происходит становление личности подростка, его взросление, социальная и психологическая адаптация, формирование многих моральных ценностей и принципов. Именно в образовательных организациях реализуются многие превентивные задачи, включающие, в том числе, и коррекцию девиантного поведения. Можно обозначить следующие из них:

- осуществление комплексной медико-психолого-педагогической диагностики для определения причин возникновения проблем в обучении, общении и поведении конкретного ребенка и выбор для него корректирующих мер;

- оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи детям и подросткам;

- выявление и работа с подростками, относящимися к «группам риска»;

- консультативная (педагогическая, психологическая, правовая) помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних;

- методическая и практическая помощь специалистам, занимающимся вопросами реабилитационно-коррекционной деятельности.

Функции органов социальной защиты населения во многом направлены именно на поддержку семей с детьми. В частности, указанными ор-

ганами реализуются задачи по предоставлению социальной помощи и обеспечению социальных гарантий семей с детьми и законных интересов самих несовершеннолетних, ими проводятся мероприятия по профилактике случаев жестокого обращения с детьми и домашнего насилия. Кроме того, органы социальной защиты населения оказывают консультативную, социальную, психологическую и иную помощь детям и их родителям, оказавшимся в трудных социальных, материальных, бытовых условиях.

Органы опеки и попечительства – это государственные органы, которые защищают права и законные интересы детей, оставшихся без попечения родителей, а также недееспособных или не полностью дееспособных граждан. Их непосредственной задачей является защита прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Соответственно, должностные лица органов указанных учреждений проводят обследование условий жизни детей, оставшихся без попечения родителей, устанавливают факт отсутствия родительского попечения и ведут учет таких детей. Кроме того, они принимают решение о назначении опекунов или попечителей, выступают в защиту прав и интересов несовершеннолетних в отношениях с любыми лицами, в том числе в судах; осуществляют надзор за деятельностью опекунов и попечителей, а также организаций, в которые помещены несовершеннолетние, чтобы убедиться, что они надлежащим образом выполняют свои обязанности. Кроме того, органы опеки и попечительства выдают разрешения на совершение сделок с имуществом несовершеннолетних, оказывают содействие опекунам и попечителям в их деятельности, например, предоставляя информацию, консультации и помощь в решении возникающих проблем; оказывают непосредственную помощь в устройстве детей в специализированные учреждения, детские дома, интернаты, а также в семьи; осуществляют консультативную, правовую и иную помощь семьям и несовершеннолетним, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

Органы здравоохранения опосредованно, но принимают участие в профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. В основном профилактика в данном случае реализуется через следующие меры:

- организация и проведение медицинских консультаций (например, о вреде употребления табака, алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ);

- оказание психиатрической помощи подросткам, нуждающимся в лечении;

- разработка и внедрение программ по профилактике зависимостей (алкоголизма, наркомании, токсикомании), а также по пропаганде здорового образа жизни (разъяснение необходимости занятий спортом, употребления здоровой пищи, отказ от «фастфуда» и употребления сомнительных препаратов и т. д.).

Психологические службы выполняют специфические задачи в профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Как правило,

психологи образовательных, медицинских организаций ведут непосредственную работу с «трудными» подростками. Кроме того, они осуществляют тестирования больших групп молодежи с целью выявления проблемных детей, разрабатывают и реализуют меры по групповой и индивидуальной профилактической работе с такими подростками.

К муниципальным органам, реализующим функции профилактики правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних, относят прежде всего комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях муниципалитетов, различные центры молодежной политики, досуговые, спортивные, культурные организации. Особая роль в данном случае отводится комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав, как одному из координирующих органов системы профилактики. Остальные учреждения (комитеты по делам молодежи, центры развития физической культуры и спорта, досуговые центры) выполняют в основном функции организации досуга подростков, как одному из важных факторов профилактики совершения ими преступлений и иных правонарушений.

Профилактическая работа с несовершеннолетними – процесс сложный, многогранный, продолжительный по времени. Специфическая задача всех вышеперечисленных органов системы профилактики – это тесное взаимодействие друг с другом. Только взаимодействуя, обмениваясь информацией, проводя совместные мероприятия, можно добиться успеха в профилактике и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, воспитании их в духе соблюдения законов, норм морали и общепринятых правил поведения в обществе.

Большинство несовершеннолетних в силу своего возраста недостаточного уровня образования, психофизиологических особенностей не в полной мере могут отличить один вид правонарушений от другого, не осознавая при этом тяжести последующего за правонарушением наказания. Под влиянием старших «товарищей», некоторые несовершеннолетние совершают правонарушения, в том числе и преступления, наивно полагая, что «им ничего не будет», их «просто поругают» и так далее.

Профилактическая работа с несовершеннолетними должна начинаться с дошкольных образовательных организаций: детских садов, секций дополнительного образования, спортивных и иных школ. Особенность профилактики правонарушений у детей младшего (дошкольного) возраста заключается в основном в выявлении неблагополучия в семье ребенка, как основного делинквентного фактора риска, способствующего формированию асоциальной личности в будущем. Ребенок дошкольного возраста воспитывается в микросреде под названием «семья», и поведение, манера общения, образ жизни, привычки формируются у него под влиянием этой микросреды. Дети такого возраста копируют (зачастую даже неосознанно) манеру разговора, поведение своих родителей (законных представителей).

Именно поэтому на данном этапе важным шагом в превенции безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних станет выявление потенциально опасной микросреды, в которой проживает и воспитывается ребенок. На возможные проблемы в семье могут указывать такие признаки, как:

- враждебность ребенка по отношению к окружающим;
- замкнутость и нежелание вступать в контакт с воспитателями и сверстниками;
- агрессивность в поведении, провокация конфликтов, физическое воздействие на других детей;
- грубость, непослушание, нарушение распорядка дня;
- отставание в физическом и психическом развитии и другие факторы.

При выявлении таких детей очень важно привлечь к работе опытного детского психолога, который в кратчайшие сроки сможет выяснить причины отклоняющегося поведения ребенка и принять соответствующие меры. В ряде случаев, психологам удастся выявить случаи насилия или жестокого обращения с детьми в семье: наличие синяков, ссадин, замкнутость и плаксивость ребенка в сочетании с нежеланием рассказывать о своих родителях может говорить о фактах избиения ребенка, применения мер физического наказания и т. д.

В младшем дошкольном возрасте (даже в младенчестве) большая роль в выявлении факторов семейного неблагополучия отводится медицинским учреждениям – детским поликлиникам по месту жительства, патронажным медицинским работникам, которые выявляют случаи неблагоприятных жилищно-бытовых условий проживания ребенка, несоответствия массы тела возрасту, отставание в развитии, наличие у детей признаков жестокого обращения и так далее. В данном случае сотрудники детских поликлиник (врачи, медсестры) оказываются единственным источником информации для правоохранительных органов о неблагополучии в семье и выявлении тех или иных факторов риска для ребенка. В таких обстоятельствах очень важно сообщать в компетентные правоохранительные органы для регистрации подобных случаев, проведения проверок и принятия законных и обоснованных решений. Дети, выросшие в среде постоянного физического или психологического насилия, вырастают агрессивными, склонными к насильственным преступлениям гражданами, нередко сами становятся семейными тиранами и ведут антиобщественный образ жизни. Профилактическая работа в дошкольных образовательных организациях должна строиться на взаимодействии со всеми органами системы профилактики в особенности с органами здравоохранения, социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Следующей ступенью в профилактике правонарушений несовершеннолетних являются общеобразовательные учреждения среднего и средне-профессионального образования. Получение среднего общего (полного)

образования – это существенная веха в жизни ребенка. Именно в школе (лицее, гимназии) происходит становление личности человека и его мировоззренческих, ценностных ориентиров, приобретаются навыки, привычки, формируются длительные взаимоотношения со сверстниками, старшими товарищами, одноклассниками и учителями. В этот период жизни ребенок становится взрослым человеком, вырастая не только физически, но и психологически. Поэтому на образовательные организации среднего образования возлагается широкий спектр обязанностей по профилактике и предотвращению совершения несовершеннолетними правонарушений, употребления ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств и психотропных веществ. Социальными педагогами и школьными психологами проводится следующая профилактическая работа с учащимися: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями. Вовремя выявленные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая или психологическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые в дальнейшем могут привести к правонарушениям и преступлениям. Можно выделить несколько стадий девиантного поведения подростков:

1. Неодобряемое поведение, т. е. непослушание, упрямство, отказ в выполнении простых поручений и просьб, а также другие шалости, не являющиеся отклоняющимся поведением. Такое поведение зачастую вызвано нарушениями в работе нервной системы ребенка (повышенная возбудимость, гиперактивность), но может указывать и на отсутствие должного внимания на поведение ребенка со стороны родителей, вседозволенность, отсутствие контроля за выполнением домашних заданий ребенком и др.

2. Порицаемое поведение, т. е. поведение, при котором ребенок допускает нарушения дисциплины, правил поведения в школе, использование нецензурной лексики в речи, случаи рукоприкладства, грубит учителям и т. д.

3. Девиантное поведение. Таким поведением признается систематическое совершение несовершеннолетним отрицательных поступков, выходящих за рамки положительного поведения, это собственно асоциальные действия и поступки: конфликты со сверстниками (или с педагогами), агрессия в поведении, нецензурная брань, систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин, воровство и т. д.

4. Предпреступное поведение. Такое поведение имеет окрас уголовного или деструктивного поведения. К такому поведению можно от-

нести постоянные умышленные нарушения устава школы, правил поведения в обществе и в быту, совершение хулиганских действий, нездоровый сексуальный интерес, драки со сверстниками, вымогательство денежных средств, употребление спиртных напитков и т. д.

5. Противоправное (преступное) поведение, т. е. поведение, сопровождающееся совершением правонарушений или преступлений и наказуемых по нормам отечественного законодательства.

Ранняя профилактика в образовательных организациях должна заключаться прежде всего в создании в школе таких условий и окружающей атмосферы, которые будут поддерживать в учащихся интерес к учебным занятиям и к внеурочным мероприятиям. В школах необходимо предусмотреть различные досуговые программы, охватывающие интересы учащихся начальных, средних и старших классов. Каждый ребенок должен найти в школе занятие по «душе». Для кого-то это будет спортивная секция, для другого – творческая студия, для третьего – кружок литературной или художественной самодеятельности. В современных школах активно функционирует система так называемой «кружковой» деятельности, однако зачастую она существует лишь номинально, а реальная работа с детьми не проводится. Такая практика является недопустимой в свете необходимости организации досуговых мероприятий и профилактики правонарушений несовершеннолетних. Таким образом, каждый директор учреждения среднего или средне-профессионального образования должен организовать выполнение ряда мероприятий в культурного, правового и нравственного воспитания:

создать распорядок дня для упорядочения школьной жизни детей;

в рамках правового воспитания разъяснить учащимся в соответствии с их возрастом права, обязанности и ответственность несовершеннолетних лиц по российскому законодательству;

научить школьников решать спорные моменты, возникающие конфликты правовыми, мирными средствами;

прививать навыки правовой культуры.

Именно на ранней стадии, пока личность ребенка только формируется, принятие таких на первый взгляд простых превентивных мер позволит вырастить здоровую, законопослушную личность. Такая деятельность направлена на все группы обучающихся и должна носить массовый характер, охватывая учеников как начальной, так и средней и старшей школ. Всю указанную деятельность можно определить как раннюю профилактику правонарушений несовершеннолетних, то есть совокупность мероприятий, направленных на создание и поддержание благоприятных условий жизни, обучения и воспитания детей, а также выявлению и устранению источников антиобщественного влияния и иного отрицательного воздействия на них.

Таким образом, основными направлениями деятельности учреждений образования в ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Выявление неблагоприятных условий жизни и воспитания несовершеннолетних еще до того, как они отразились на поведении и формировании взглядов подростков.

2. Тесное взаимодействие с правоохранительными органами, а именно инспекторами по делам несовершеннолетних, Госавтоинспекцией, участковыми уполномоченными полиции с целью привлечения указанных должностных лиц к проведению лекционных, игровых профилактических занятий, семинаров, тренингов с учащимися.

3. Выявление и устранение негативных источников влияния на подростков, которые в последствии могли бы способствовать формированию антиобщественной позиции личности, криминализации подростка, стойкому асоциальному поведению, возникновению отрицательных связей и так далее.

В этом направлении предполагается многоплановая работа. Например, принятие комплекса мер по оздоровлению неблагополучных условий семейного воспитания подростка с помощью различных мер воздействия к его родителям. При невозможности оздоровления вышеуказанных материально-бытовых условий жизни и воспитания (глубокое и стойкое асоциальное поведение обоих родителей, злоупотребление родителями алкоголем, употребление ими наркотических средств, наличие судимостей, приводов в полицию, безработица и т. д.) – изъятие подростков из отрицательно воздействующей обстановки, привлечение лиц, вовлекающих подростков в употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих веществ, в занятия бродяжничеством, попрошайничеством и в иную антиобщественную деятельность, к установленной законом ответственности.

4. Оказание мер превентивного и корректирующего характера на подростков, поведение которых требует внимания. К такой категории можно отнести подростков, совершающих отдельные незначительные антиобщественные поступки, асоциальное поведение которых еще не приобрело устойчивый характер. В данном случае целью применения мер воздействия и коррекции является не допущение закрепления антиобщественных взглядов, привычек, формирование законопослушного образа жизни и ценностных ориентиров, принципов морали и нравственности, организация досуга подростка (устройство в спортивные, художественные, творческие секции), обеспечение стойких его связей с благополучными сверстниками, назначение шефа-наставника из числа старших товарищей. В необходимых случаях к работе с данной категорией подростков необходимо привлекать сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних,

комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства и иных органов и учреждений системы профилактики.

Особое внимание следует уделить учебно-воспитательному и социально-правовому направлению в деятельности школы. Под учебно-воспитательным направлением деятельности понимается осуществление образования детей, которые имеют трудности в усвоении образовательных программ в связи с особенностями психофизического развития и неблагоприятными социальными, материально-бытовыми условиями жизни, в пределах государственного образовательного стандарта; создание условий для личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего вариативный характер образования с постановкой коррекционно-развивающих задач, для восстановления обучаемости и повышения уровня воспитанности.

Социально-правовое направление предусматривает оказание помощи подросткам, оказавшимся в социальной и трудовой адаптации, в профориентации, получении профессии и трудоустройстве, в защите их прав и охраняемых законом интересов; консультирование несовершеннолетних и их родителей по правовым вопросам; профилактика асоциального поведения, бродяжничества, беспризорности, попыток суицида несовершеннолетних. В начале каждого учебного года в образовательных учреждениях среднего и средне-профессионального образования проводятся мероприятия, направленные на выявление потенциально неблагополучных несовершеннолетних и семей, в которых они воспитываются обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации. Формирование и ведение социальных паспортов каждого класса, позволяет получить цельное представление о социальном статусе учащихся школы и проводить профилактическую работу с подростками, имеющими отклонения в поведении. С этой целью составляется и утверждается план работы школьного Совета профилактики, план совместных профилактических мероприятий школы и подразделения по делам несовершеннолетних, план работы по профилактике употребления психоактивных веществ, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде и иное. Заседания Совета профилактики являются мощным средством профилактики правонарушений несовершеннолетних, поведение которых требует внимания, отстающих по успеваемости, не посещающих учебные занятия без уважительной причины. На заседания зачастую приглашаются сотрудники правоохранительных органов (инспекторы по делам несовершеннолетних, сотрудники ГИБДД), врачи-наркологи, психиатры, представители молодежных организаций, центров занятости молодежи, органов опеки и попечительства. Основной целью заседания Совета профилактики является точечное оказание помощи несовершеннолетним. В рамках заседания Совета профилактики несовершеннолетнему разъясняется его ответственность по нормам отечественного законодательства за совершение преступлений и административных правонарушений, предлагается помощь в организации досуга, консультация

врача нарколога (в особенности для несовершеннолетних, употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию, а также замеченных в курении). Для некоторых подростков такое мероприятие является достаточно эффективным методом профилактики их девиантного поведения, поскольку только сам факт присутствия человека в форменной одежде вызывает определенное переосмысление своего антиобщественного поведения и является сдерживающим фактором повторного совершения тех или иных проступков.

Кроме того, в рамках взаимодействия эффективным средством профилактики правонарушений подростков является проведение в образовательных организациях тематических акций, месячников, круглых столов, викторин и т. д. На такие мероприятия целесообразно приглашать практических сотрудников правоохранительных органов, например, ГИБДД, ПДН, ППС, пожарной охраны, а также представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, социальной защиты населения, духовенства и т. д. Каждый из приглашенных специалистов проводит тематическую беседу с учащимися. Например, сотрудник ГИБДД разъясняет правила дорожного движения, доводит статистику детского дорожно-транспортного травматизма, демонстрирует плакаты, видеоролики по тематике соблюдения мер безопасности на дороге; инспектор по делам несовершеннолетних разъясняет подросткам их права, обязанности и ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также правовые последствия постановки на профилактический учет в подразделение по делам несовершеннолетних. Планирование и проведение комплекса таких мероприятий по профилактике правонарушений позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

Эффективной мерой профилактики девиантного поведения несовершеннолетних является грамотная организация их досуга. Ребенок, занятый спортивной, творческой, художественной и иной внеурочной деятельностью, в любом случае более дисциплинирован, внимателен, послушен. В связи с этим в учебных заведениях среднего общего и среднего профессионального образования необходимо функционирование системы кружковой и внеклассной деятельности. Помимо организации спортивных секций по футболу, шахматам, волейболу и другим видам спорта, а также творческих кружков (театральных, художественных, хореографических), необходимо внедрять в повседневную жизнь школы и функционирование системы правовых кружков, таких как «Юные инспекторы дорожного движения», «Семейный юрист», «Школьный дозор», целью функционирования которых будет являться не только патриотическое воспитание несо-

вершеннолетних, но и формирование у них позитивного правосознания, гражданственности, мужества, бережного отношения к личному и школьному имуществу. В такие кружки необходимо привлекать как можно большее количество учащихся, предусмотрев меры стимулирования и поощрения наиболее активных учеников.

В рамках правового просвещения учащихся необходимо проводить мероприятия, направленные на изучение правил поведения в обществе и быту, Правил дорожного движения, Закона «О правах ребенка», Уголовного кодекса РФ в части уголовной ответственности несовершеннолетних лиц, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и иных нормативно-правовых актов в доступной для подростков форме.

В рамках профилактической работы с несовершеннолетними особая роль принадлежит организации сотрудничества школы и семьи. В этом вопросе важную роль играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классные руководители должны проводить большую работу по пропаганде здорового образа жизни, педагогических знаний среди родителей, проводить мастер-классы по особенностям воспитания несовершеннолетних различных возрастных групп, организовывать мероприятия по совместному времяпрепровождению родителей с детьми и с одноклассниками. Все это позволяет наладить взаимодействие педагогического коллектива школы с родителями, повысить педагогическую культуру родителей, укрепить связь внутри семьи, усилить воспитательный потенциал школы и поднять ее авторитет. Каждый классный руководитель должен иметь самое полное представление о семье, в которой воспитывается учащийся. С этой целью проводится посещение семей, выясняются материально-бытовые условия проживания, социальное положение семьи. В случае необходимости именно классный руководитель может инициировать консультацию ребенка (его родителей) со школьным психологом или социальным педагогом, уведомить органы системы профилактики о выявлении признаков неблагополучия в семье.

Школьные психологи и социальные педагоги играют важнейшую роль в правовом образовании несовершеннолетних и профилактике правонарушений. Грамотный специалист, проводя с учащимися первого класса диагностическую работу, выявляет детей с зачатками девиантного поведения и организует работу по коррекции их поведения. Кроме того, психолог выявляет положительные качества и недостатки в поведении, общении, изучает интересы и склонности ребенка, особенности его характера и темперамента, определяет мотивы поведения и общения; наблюдает за контактом ребенка с родителями (опекунами). Кроме того, психологами про-

водится и индивидуально-коррекционная работа с несовершеннолетними, имеющими склонность к девиантному поведению.

Таким образом, взаимодействие всех органов системы профилактики играет важнейшую роль в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и совершения ими правонарушений. Формирование правосознания, устойчивой системы ценностей и законопослушного поведения, позитивного отношения к правовым нормам закладывается именно в школьном возрасте. Несовершеннолетние в возрасте 7–17 лет большую часть своего времени проводят именно в учебных заведениях, поэтому исключительно важно создать здесь благоприятную среду для полноценного и всестороннего развития ребенка, формирования его личности, устойчивых положительных связей со сверстниками, организации его досуга, внедрения принципов здорового образа жизни. Соблюдение всех вышеуказанных условий позволит сформировать здоровую законопослушную личность, ответственного гражданина Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля

1. Приведите примеры девиантного поведения несовершеннолетних.
2. Назовите функционирующие в России органы системы профилактики.
3. Перечислите основные функции органов системы профилактики.
4. Какие признаки в поведении несовершеннолетнего могут указывать на возможные проблемы в его семье?
5. Назовите основные профилактические мероприятия в рамках взаимодействия органов системы профилактики, направленные на превенцию девиантного поведения подростков.

2.2. Особенности профилактической работы по профилактике суицидального поведения, скулушутерства и буллинга в среде несовершеннолетних

Подростковый возраст – это довольно сложный и ответственный период в развитии и формировании личности ребенка. На данном этапе у подростка активно формируются социальные установки, жизненные ориентиры, ценности. Несовершеннолетний часто задумывается над вопросами: «Кто я в этом мире?» «Чего я хочу?» и «Что мне нужно?». В этот период несовершеннолетний проходит процесс сепарации от родителей.

Иногда данный процесс проходит весьма болезненно, в форме кризиса, когда ребенок не понимает, что с ним происходит, не складываются отношения с родителями, сверстниками, родители и учителя перестают быть авторитетами. Несовершеннолетний становится раздражительным,

проявляет агрессию, закрывается и отдаляется от семьи, может уходить в различные формы деструктивного поведения.

Задача семьи, педагогов школы, психолога помочь ребенку преодолеть асоциальные отклонения и скорректировать поведение, содействовать разностороннему развитию подростка, воспитанию у него ответственности, самоуважения, дисциплины, патриотизма и иных значимых качеств личности.

Частой ошибкой родителей в общении с подростком является установление ограничений и запретов, предъявление к нему высоких требований, ограничение свободы, навязывание своих правил и условий либо полная незаинтересованность жизнью ребенка, игнорирование его потребностей. В этих условиях ребенок часто не понимает, чего от него ждут, как на это реагировать и отворачивается от семьи, ища авторитеты и поддержку на стороне.

Отвергнутые собственной семьей или непонятые социумом, подростки могут начать употреблять психоактивные и наркотические вещества, алкогольную и табачную продукцию, совершать правонарушения и преступления, другие же под воздействием различных стресс-факторов могут быть склонны к суицидальному поведению.

Подобное деструктивное поведение в психологии принято рассматривать как дезадаптивно направленный процесс взаимодействия личности с внешней средой, характеризующийся отклоняющимися от общепринятых норм поведения ситуативными реакциями, психологическими состояниями, приводящими к дезадаптации в обществе. Отсутствие приспособляемости несовершеннолетних к условиям социальной среды происходит вследствие безуспешной социализации и влечет за собой различные негативные для личности и общества последствия.

Рассмотрим основные формы дезадаптивного поведения несовершеннолетних, влияющие на него факторы и меры профилактики.

Одной из форм проявления подростковой агрессии является буллинг (травля, преследование). Это систематическое агрессивное поведение одного или нескольких «зачинщиков-агрессоров» против одного или нескольких «подростков-жертв», направленное на унижение, травлю, запугивание или иное нанесение вреда.

Данная социальная проблема существует довольно давно и актуальна для различных возрастных групп и по настоящий день. Наиболее часто проявляется среди детей и подростков в школьной среде.

Отличительной чертой буллинга является вовлеченность почти всех участников коллектива (группы): его активные участники «агрессор-жертва», а также наблюдатели – пассивные участники, не в меньшей степени несущие ответственность за происходящее.

Зачастую агрессорами становятся психологически травмированные дети, имеющие авторитарное или тираническое воспитание в семье, к ко-

торым в свое время не проявляли любовь и уважение родители, не оказывали поддержки, применяли физическое или психологическое насилие либо которые сами могли быть жертвами буллинга более старших подростков.

Буллерами чаще всего становятся ученики, пытающиеся самоутвердиться, заработать себе авторитет, которые не могут самоутвердиться приемлемыми способами, например, отличной учебой, общественной деятельностью, спортивными и иными достижениями.

Сюда же можно отнести детей, легко возбудимых, импульсивных, с агрессивным поведением, не признающих компромиссы, желающих быть в центре внимания и чувствовать превосходство над жертвой.

Такие подростки склонны к манипуляциям, агрессивны с родителями, педагогами, демонстрируют грубость, цинизм, отсутствие сострадания к более слабым, провоцируют и сталкивают других подростков между собой.

Подросток-преследователь, прибегающий к травле сверстников стремится показать себя более сильной, авторитетной личностью, доказать окружающим, что может влиять на других, уметь подчинять людей своей воле. Этого легко достичь, подавляя, унижая, подчиняя более слабую личность, которая боится или не может постоять за себя.

Жертвой чаще всего могут стать:

замкнутые, тревожные, не общительные, имеющие сложности с социализацией и коммуникацией дети, которым не свойственно агрессивное поведение, они не умеют отстаивать свои личные границы и права, демонстрировать уверенность;

дети с собственным мнением, взглядами, ценностями, проявляющие свою индивидуальность, имеющие высокие интеллектуальные способности;

дети с физическими недостатками, с яркими особенностями поведения и внешности, манерами и реакциями;

часто болеющие школьники;

дети, которые могут неадекватно или эмоционально реагировать на саркастические шутки, оскорбления, провокации агрессора.

Сложность статуса наблюдателей связана с дилеммой вмешаться в конфликт, защитить жертву и прекратить травлю, но при этом лишиться безопасной среды и собственной безопасности и стать жертвой агрессора либо не вмешиваться и наблюдать за страданиями ребенка-жертвы. Свидетели могут испытывать страх, беспомощность, стыд за свое бездействие.

Иногда проявление буллинга может встречаться и со стороны педагогов, что проявляться через унижения и оскорбления обучающихся, негативных или саркастических высказываний об их успеваемости, внешностью, социальным положением.

Основной причиной буллинга в коллективе является социальное самоутверждение. К иным причинам проявления буллинга можно отнести:

компенсацию собственной неуспешности или неуверенности;

отсутствие возможности справиться со своим гневом, негативными эмоциями, стрессом и как следствие отсутствие навыков конструктивного общения, выстраивания доброжелательных отношений;

особенности межличностных отношений между детьми;

особенности личности и поведения индивида (виктимность);

попытку взять под контроль ситуацию;

копирование определенных моделей агрессивного поведения, принятого из окружающей среды, СМИ, поведении взрослых членов семьи;

реакцию на зависть или непринятие более успешных детей, не таких как все;

особенности школьной среды, включающие взаимоотношения внутри класса, построенные на принципе власти и подчинения, наличие социальных ролей «жертвы» и «хозяина», общий психоэмоциональный фон коллектива, существующие установки и политику образовательного учреждения, проявляющуюся в авторитарном стиле управления и агрессивного отношения педагогов к школьникам.

Большое влияние на развитие буллинга оказывает бездействие педагогов, отсутствие должного контроля за поведением обучающихся, воспитательных функций в учебном коллективе, безнаказанность.

Буллинг может проявляться в различных формах:

физическая (избиение подростка, толкание, отбирание вещей, денег);

вербальная агрессия (насмешки, злые шутки, оскорбления, распространение ложной информации);

психологическое насилие (игнорирование, манипуляции, бойкотирование, шантаж);

кибербуллинг (травля в социальных сетях, публикация ложной информации, оскорбления).

Последствия проявлений буллинга опасны различными психологическими травмами для всех участников и могут оказывать негативное влияние на дальнейшую жизнь еще долгое время, особенно для жертв травли.

Жертвы буллинга находятся в постоянном стрессе повышенной тревожности, у них снижается самооценка, проявляется склонность к различным зависимостям, депрессии, отсутствию мотивации к учебе и посещению школы, социальная изоляция, увеличивается риск суицида.

Последствия пережитого буллинга могут сохранять длительное негативное влияние на ребенка. Вырастая, такие люди имеют низкую самооценку, больше подвержены депрессии, испытывают чувства одиночества, тревожности.

Впоследствии жертва буллинга может сама стать агрессором по отношению к другим более слабым детям либо проявить открытую форму агрессии в виде скулшутера по отношению ко всей школе.

Дети-агрессоры также страдают, завышенное самомнение и иллюзия собственной силы, безнаказанность могут привести к авторитарности,

деструктивному поведению в социуме. Став взрослым, такой подросток часто оказывается одинок, неспособным к формированию устойчивых и здоровых отношений в семье и коллективе.

Нередко дети-агрессоры, получая удовольствие от процесса травли, не останавливаются на достигнутом и в последствии их поведение переходит в криминальную форму.

Наблюдатели в случае не проявления реакций на травлю в дальнейшем могут испытывать проблемы с проявлениями эмпатии.

С учетом развития информационных технологий появилась новая форма кибербуллинг – травля жертв в интернете, в социальных сетях, письмах, мессенджерах, чатах, онлайн-играх. Интернет-общение – важная часть жизни современных подростков. Травля в интернете может быть более травмирующей для детской психики, чем обычная, так как у онлайн-агрессора неограниченные возможности воздействия на жертву:

агрессор может действовать анонимно, что усиливает тревогу и страх жертвы. У самого агрессора формируется чувство безнаказанности, поэтому он демонстрирует большую агрессию. Многие кибербулли-подростки – бывшие жертвы обычного буллинга, которые в реальности не способны выплеснуть на окружающих накопившуюся злость и ненависть. В интернете у них появляется возможность анонимно отыгаться на других детях.

кибербулль может вовлекать в свои действия сколько угодно пользователей, в итоге травля становится массовой¹.

Жертвы кибербуллинга стараются скрыть от родителей факт травли, боясь отстранения от доступа в интернет. И насколько ребенок открыт и доверяет взрослому, настолько повышается возможность своевременного принятия соответствующих мер.

По каким признакам можно заметить проявление буллинга и как вовремя помочь ребенку?

Родителю важно обращать внимание на изменение в поведении подростка. При проявлении буллинга со стороны сверстников или в учебных учреждениях ребенок может стать более замкнутым, молчаливым, плаксивым, избегать общения, проявлять нежелание идти в школу, становится нервным, раздражительным, плохо спит, подолгу находится в подавленном настроении. На возможные проявления буллинга могут указывать и физические травмы: ушибы, синяки, порванная одежда, пропажа денег и вещей.

Заметив данные признаки, важно не ругать ребенка за испорченную одежду, потерю вещей, а сесть и спокойно обсудить с ним данную проблему. Ребенку важно чувствовать надежность, поддержку взрослого, что он будет понят и услышан.

¹ Проблема подростковой суицидальности в России. URL: <https://knife.media/russian-suicide/> (дата обращения: 15.08.2025).

При обнаружении фактов буллинга необходимо принять меры:

1. Если учащийся сообщает о случае буллинга, то необходимо найти спокойное место и время и обсудить этот вопрос с подростком. Внимательно его выслушать, задать вопросы.

2. На классном часе преподаватель должен обсудить эту проблему с классом, осудить травлю и поведение буллера, поддержать жертву-подростка, объяснить какой вред это приносит каждой стороне. Совместно с детьми выработать правила против буллинга.

3. Пригласить родителей для беседы. Обсудить с ними, на что стоит обратить внимание, как оказать поддержку ребенку. Если есть необходимость, рекомендовать обратиться за помощью в полицию, комиссию по делам несовершеннолетних, к психологу.

4. Информировать педагогический коллектив о случаях буллинга в школе и взять ситуацию под контроль.

Каким образом можно предотвратить буллинг в подростковой среде и помочь жертвам буллинга?

Предотвращение и профилактика буллинга среди несовершеннолетних должна носить комплексный характер.

С каждым годом проявление актов агрессии, выражающихся в травле среди несовершеннолетних растет и данная проблема уже вышла за пределы образовательных учреждений.

Администрация образовательных учреждений предпочитает замалчивать акты травли школьников, боясь придать их огласке, так как это может негативным образом отразиться на рейтинге и репутации учебного заведения.

На проблему обратили внимание в Государственной думе, где в декабре 2024 г. был внесен законопроект по противодействию подростковой агрессии, травле. Закон должен давать понятие буллинга, что входит в его проявления, предусматривать ответственность и меры профилактики. Например, обязать школы сообщать о случаях буллинга в органы полиции и ставить подростков-агрессоров на профилактический учет в органы по делам несовершеннолетних. Создать службу медиации и обязать подростка-агрессора проходить обязательное консультирование с психологом. Подобные службы государство хочет организовать и на базе городских социально-психологических, молодежных, кризисных центров, куда смогут обратиться родители для поддержки и защиты прав своего ребенка.

В настоящее время законодательством нашей страны проявления буллинга в отношении другого лица не признаны общественно опасными действиями, соответственно не предусматривают ответственность. Однако если подобные акты агрессии содержат признаки иных составов правонарушений и преступлений (причинение вреда здоровью (ст. 6.1.1 КоАП РФ, ст. 111–112, 115 УК РФ) или доведение лица до самоубийства ст. 110 УК РФ), клевета и оскорбление (ст. 128 УК РФ и 5.61 КоАП РФ), то несовершеннолетний или его представитель может нести административную

или уголовную ответственность. В настоящее время решение данной проблемы опирается на законодательные акты, предусматривающие правовое регулирование проблемы детского насилия и его предотвращение.

В качестве мер профилактики и защиты прав и интересов детей функционируют различные специализированные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Родители и несовершеннолетние могут обратиться на горячую линию следующих организаций:

кризисной психологической помощи Министерства просвещения Российской Федерации;

Травли.NET по тел.: 8 (800) 500-44-14;

«Дети Онлайн», «Ребенок в опасности».

Также в России действует круглосуточный бесплатный Детский телефон доверия 8-800-2000-122, где окажут психологическое консультирование, экстренную психологическую помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях муниципального образования/субъекта Российской Федерации¹.

Основную роль в профилактике должны играть образовательные учреждения. При межведомственном взаимодействии органов образования с органами здравоохранения, социального развития и правопорядка создаются программы профилактики насилия и агрессии в образовательной среде.

Основными мерами по предотвращению актов буллинга на уровне школ являются:

1. Необходимость признания наличия такой проблемы в конкретном коллективе, установление причин и факторов, способствующих проявлению данных актов агрессии.

2. Создание условий для безопасной среды, формирование правил и норм поведения, препятствующих травле.

3. Обучение педагогов основам профилактики, выявлению травли, реагированию в проблемных ситуациях.

4. Изготовление наглядно-иллюстрационных памяток, флайеров, отражающих проблему буллинга и его последствий.

5. Информирование учащихся, их родителей и педагогов о сущности буллинга и его последствиях, проведение соответствующих тренингов, лекций, направленных на предотвращение травли, создание в коллективе доброжелательной атмосферы.

¹ Психолог объяснил, как бороться с буллингом в школе. URL: <https://rg.ru/2025/01/13/psiholog-obiasnil-kak-borotsia-s-bullingom-v-shkole.html> (дата обращения: 12.06.2025).

6. Развитие коммуникативных навыков, формирование культуры взаимного уважения, навыков конструктивного разрешения конфликтов.

7. Формирование общественного осуждения действий подростково-агрессоров, выяснение причин и факторов толкнувших их на проявление агрессии, проведение педагогом (психологом) соответствующей коррекционной работы с ними.

8. Организация контроля детей во время школьных перемен, организация игрового, досугового пространства в школе.

9. Эмоциональная поддержка ребенка родителем, педагогом, коллективом.

10. Психологическая помощь, диагностика, консультирование психологом детей, подвергшихся буллингу, проведение занятий в классе на сплочение коллектива, взаимопомощь.

11. Создание корректных отношений между учителем и учеником.

12. Разработка методических программ для профилактики и пресечения актов буллинга.

13. Проведение классных часов, родительских собраний на темы психологических особенностей детей разного возраста, решения семейных конфликтов, жесткого обращения с ребенком в семье, профилактики подростковых деструктивов, буллинга, суицида.

14. Индивидуальные беседы с родителями детей агрессоров и жертв.

Меры профилактики детско-родительских отношений:

1. Мониторинг поведения ребенка, обсуждение с ребенком его школьных проблем и своевременная реакция на возможные признаки участия в буллинге.

2. Привитие ребенку уважительного отношения к другим людям, умений решать конфликты мирным путем¹.

3. Создание благополучных детско-родительских доверительных и открытых отношений.

4. Разъяснение ребенку алгоритма действий при проявлениях травли.

Во время принятые профилактические меры позволят уменьшить масштабы этого явления, сократить количество вовлеченных в него (подростков-агрессоров и жертв), предотвратить серьезные последствия деструктивного поведения подростка (жертва и агрессора) в будущем.

В последние 10 лет все чаще приходится слышать о распространении достаточно нового для нашей страны явления – скулшутинга (колумбайна), которое активно внедряется в молодежную среду.

Истоками зарождения данного движения стали массовые расстрелы двумя американскими школьниками своих одноклассников в школе

¹ Буллинг: как остановить травлю? URL: <https://www.b17.ru/article/648325/?ysclid=mbtdq07y6l22206650> (дата обращения: 12.06.2025).

«Колумбайн» штата Колорадо в 1999 г. Последователей данного движения стали называть «колумбайнерами».

Скулшутинг – это вооруженные нападения и массовые расстрелы в образовательных организациях обучающихся или педагогов школы.

В России первый инцидент произошел 3 февраля 2014 г. в Москве, когда десятиклассник пришел с отцовским карабином в школу № 263 застрелил учителя географии, а одноклассников взял в заложники, открыл огонь по прибывшим на место происшествия сотрудникам полиции¹.

Далее последовали такие громкие инциденты вооруженных нападений:

5 сентября 2017 г. в Ивантеевке в Подмоскowie девятиклассник М. Пивнев пронес в школу кухонный топорик, пневматическое оружие, самодельные взрывпакеты. На уроке на замечание выстрелил в учителя и ударил ее топором, взрывал самодельные петарды и хаотично стрелял;

15 января 2018 г. в пермской школе № 127 пострадало более 15 человек. Двое несовершеннолетних 15 и 16 лет ворвались в кабинет начальных классов, где шел урок и напали с ножом на учителя, когда дети побежали к выходу, стали беспорядочно размахивать ножом и избивать малышей. После подростки пытались поджечь школу и покончить с собой;

19 января 2018 г. в Улан-Удэ ученик девятого класса школы № 5 ворвался на урок к семиклассникам, вооруженный топором и коктейлем Молотова, поджег класс, а когда дети начали выбегать, стал рубить их топором. Пострадали 7 человек и учитель;

17 октября 2018 г. студент Керченского политехнического колледжа В. Росляков, пронес сумку с самодельной взрывчаткой, начиненной металлическими поражающими элементами и на перемене подорвал ее в буфете, открыл беспорядочный огонь из помпового ружья по людям, после чего совершил самоубийство. В результате стрельбы погибло 21 человек и 67 пострадали;

20 сентября 2021 г. в Пермском государственном университете произошла стрельба. Студент Т. Бекмансуров беспрепятственно прошел в здание и расстрелял всех, кто был на первом этаже, затем продолжил беспорядочную стрельбу внутри учебного корпуса².

С 2014 г. по наши дни случаев вооруженных нападений в учебных заведениях зафиксировано огромное количество.

Так, в 2022 г. на основании заявления Генеральной прокуратуры Российской Федерации решением Верховного Суда Российской Федерации движение «колумбайнинг», «скулшутинг» признано террористическим, так как основано на идеологии насилия и преследует цели массовой гибели

¹ Однажды в Москве: как подросток впервые устроил стрельбу в школе. URL://<https://www.rbc.ru/politics/26/12/2014/549a9b939a794710fb26882d> (дата обращения: 12.06.2025).

² Скулшутинг: 10 трагедий в России. URL://<https://meschanin.ru/2021/10/10/skulshuting-10-tragedij-v-rossii/> (дата обращения: 12.06.2025).

людей, устрашения населения и дестабилизации обстановки в стране путем реализации масштабных насильственных акций. Ее участники отрицают общепринятые нравственные ценности, моральные принципы, пропагандируют насилие и суицид как норму жизни и способ достижения своих целей. Опасность заключается в том, что данные акты агрессии тесно связаны с преступностью и могут перерасти в массовые беспорядки и закончиться массовой гибелью людей.

Какие же могут быть причины, толкающие подростков на совершение вооруженных актов агрессии?

Общество зачастую винит интернет, социальные сети, компьютерные игры, фильмы, порой забывая, что подросток, совершивший противоправный акт, направленный против жизни и здоровья себя или окружающих, может находиться в особом психологическом состоянии, обусловленным влиянием внешних и внутренних факторов.

На каждого совершившего правонарушение подростка оказывает влияние целый ряд факторов, действовавших на психику и поведение ребенка на протяжении длительного времени.

К внешним факторам относятся:

1. Сложности в установлении контакта с педагогами, одноклассниками и сверстниками или его отсутствие, непринятие подростка окружением, непонимание, конфликты, что может стать причиной появления у него серьезных психологических проблем.

2. Отсутствие навыков саморегуляции и самоконтроля, умение анализировать и выражать собственные эмоции.

3. Трудные детско-родительские отношения. Дети, которые воспитываются в семьях, где царит насилие и жестокость, сами становятся агрессорами по отношению к другим. Родители, не интересующиеся жизнью, проблемами, увлечениями ребенка, могут спровоцировать в нем развитие агрессии.

4. Психологические травмы. Буллинг несовершеннолетнего в образовательном учреждении одноклассниками или педагогом. Одноклассники порой дразнят, бьют ребенка, портят его вещи, отбирают деньги, распространяют ложные слухи, в том числе в сети Интернет. Данное психологическое насилие не может не сказаться на хрупкой психике подростка. В большинстве известных случаев скулшутинга в России и за рубежом причиной явился именно длительный буллинг подростка со стороны одноклассников или иные преследования с их стороны, а также отчужденность от коллектива или непринятие ребенка коллективом.

5. Интерес ребенка к фильмам и компьютерным играм с обилием сцен жестокости и насилия; ребенок может утратить чувство реальности и не видеть разницы между убийством человека в игре и его смертью в реальной жизни.

6. Доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию скулшутинга.

7. Свободный доступ ребенка к огнестрельному и холодному оружию в доме.

Внутренние факторы:

внушаемость, инфантильность;

подражание, желание ребенка показаться сильным, авторитетным;

затяжное депрессивное состояние или психические отклонения;

обида, желание мести.

Специфичные черты скулшутинга:

почти все скулшутеры имели статус отверженных или неконтактных подростков;

были объектами длительного буллинга в своих учебных заведениях;

подростки обычно отличаются агрессивным и аутоагрессивным поведением, сформированным задолго до скулшутинга;

школьные стрелки изучали и копировали модель поведения американских колумбайнеров;

для всех скулшутеров важным фактором эмоционального влияния и подкрепления стали группы в социальных сетях; зачастую подростки, планирующие акт нападения, как правило, поддерживали общение с другими последователями идеологии скулшутинга в сети Интернет;

до 90% несовершеннолетних скулшутеров находились в депрессии и имели суицидальное поведение. Многие из них были не удовлетворены своим образом жизни, испытывали внутреннее одиночество, завидовали своим одноклассникам, которые казались им успешнее. Эта зависть превращалась в агрессию, обиду, ненависть, гнев и мысли об убийстве.

Американские исследователи, изучающие колумбайнеров не одно десятилетие, считают, что шанс предотвратить школьные трагедии все же есть. Выводы этих исследований до сих пор считаются базовыми, особенно, что касается определения личности потенциальных колумбайнеров. Образ стрелка описывался так: юноша, в возрасте от 11 до 21 года, одинокий, отстраненный, имеющий доступ к оружию. Многие из них испытывали крайнее чувство внутреннего одиночества, изолированности от общества¹.

В России стрелками в школах в основном были подростки мужского пола, из благополучной семьи, хорошей успеваемостью в школе. В 71% случаев скулшутеры подвергались травле, у многих присутствовали суицидальные мысли и в 81% случаев о готовящемся нападении знали свидетели, но это не помогло предотвратить трагедию.

¹ Стрельба в школе: что мы знаем о скулшутинге в России и том, как такие трагедии можно предотвратить. URL: <https://www.miloserdie.ru/article/strelba-v-shkole-cto-my-znaem-o-skulshutinge-v-rossii-i-tom-kak-takie-tragedii-mozhno-predotvratit/> (дата обращения: 24.07.2025).

Выделяют три этапа готовности к скулшутингу:

- 1) формирование мыслей о возможности совершения неправомерного действия;
- 2) приискание соучастников и желания его осуществления;
- 3) планирование преступления.

Феномен «скулшутинга» в России активно исследуется представителями различных профессий. Так, например, психолог, старший научный сотрудник лаборатории когнитивных исследований Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) Кирилл Хломов, исследуя случаи массовой школьной стрельбы, говорит: «Школьные стрелки – это подражатели, многие опираются именно на «культовое» преступление Харриса и Клиболда. Пристальное внимание прессы к каждому из подобных случаев влияет на потенциальных преступников, вызывая так называемый «эффект Вертера». Идея школьного расстрела не приходит к подростку в один миг, часто от момента, когда он фантазирует о том, что будет делать, до планирования и осуществления преступления, проходят годы. Случается, что дальше фантазий не заходит. Триггерами, которые в итоге приводят к необратимым последствиям, могут быть острая боль или внезапная потеря, причем совсем не обязательно, чтобы эти события были связаны именно со школой. В чем-то это близко к концепциям, которые описывают суицидальное поведение. Тогда фантазии переходят в действие, и происходит «разморозка», а факторы, приводящие к этому, пока еще недостаточно изучены»¹.

Руководитель благотворительного фонда «Плюс Р» Александра Славянская, оказывающая помощь подросткам, в том числе совершившим так же преступления или имеющие психиатрические заболевания говорит, что совершению «скулшутинга» всегда предшествует комплекс факторов, которые подталкивают человека к этому»².

Основными причинами, которые подталкивают подростка к скулшутингу и иным деструктивным проявлениям, она называет:

семейное неблагополучие, психологическое или сексуальное насилие;

отсутствие друзей, одиночество, отсутствие приоритетного взрослого;

отсутствие возможности легально сбросить агрессию;

¹ Стрельба в школе: что мы знаем о скулшутинге в России и том, как такие трагедии можно предотвратить. URL: <https://www.miloserdie.ru/article/strelba-v-shkole-chto-my-znaem-o-skulshutinge-v-rossii-i-tom-kak-takie-tragedii-mozhno-predotvratit/> (дата обращения: 24.07.2025).

² Там же.

подростковый кризис, когда подростку кажется, что «мир меня не принял и этого не изменить»¹.

А. Славянская отмечает, что «отследить школьного стрелка или заметить проблемные моменты могли бы школьные психологи – но только при условии принципиально иного подхода к диагностике учащихся, а также при наличии специальной подготовки»².

Однако психологов крайне не хватает, так как на все образовательное учреждение работает только один психолог, который не общается ежедневно с обучающимися и ему трудно заметить отклонения в поведении того или иного подростка.

Тревожными сигналами для родителей и педагогов школы должны стать:

- интерес подростка к огнестрельному оружию;
- интерес к школьной стрельбе вообще и к колумбайну в частности;
- использование специфических хэштегов;
- приверженность запрещенной в России нацистской идеологии, теориям превосходства одних людей над другими;
- резкие изменения поведения, чрезмерная раздражительность, вспышки агрессии, отсутствие терпения или быстро нарастающий гнев, ярость;
- одинокость или социальная изоляция;
- выражение настойчивых мыслей о причинении вреда себе или кому-то другому;
- прямые угрозы в адрес места, другого человека или себя;
- хвастовство доступом к оружию;
- интерес к жизни идеологов нацизма и терроризма;
- депрессия и суицидальные мысли, высказывания, попытки;
- повышение информационного контента насилия на странице ребенка в социальных сетях и нарастающая агрессия в интернет-поведении.

Случаи скулшутинга в России не могли не привести к созданию необходимых правовых норм в рамках произошедших событий.

Согласно поправкам в ст. 15.1 Федерального закона № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и ст. 5 Федерального закона № 436 «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» сообщества, пропагандирующие массовые нападения на школы и создающие культ из стрелков школы «Колумбайн», будут незамедлительно блокироваться.

¹ Стрельба в школе: что мы знаем о скулшутинге в России и том, как такие трагедии можно предотвратить. URL: <https://www.miloserdie.ru/article/strelba-v-shkole-chto-my-znaem-o-skulshutinge-v-rossii-i-tom-kak-takie-tragedii-mozhno-predotvratit/> (дата обращения: 24.07.2025).

² Там же.

В Государственную Думу председателем комитета по молодежной политике А. Метелевым внесен законопроект, направленный на борьбу со скулшутингом. Задачей законопроекта станет противодействие популяризации образов преступников, совершивших массовые расстрелы в школах, колледжах и социальных учреждениях. Документ предполагает введение ограничений на распространение сведений о методах и мотивах совершения преступлений, а также подробностей биографий преступников. Как отметил глава комитета по молодежной политике, по законопроекту уже получены отзывы от различных федеральных ведомств, включая правоохранительные органы¹.

Определенных мер в борьбе со скулшутингом до конца не выработано, но в качестве мер профилактики можно выделить следующие:

- повышение бдительности и профессионализма психологов, работающих непосредственно в учебных заведениях (особенно в школах и колледжах);

- ознакомление учащихся с феноменом скулшутинга, его причинами и поиск решений по борьбе с ним;

- расширение штата психологов, готовых в любой момент прийти на помощь нуждающемуся в психологической помощи подростку;

- обращение за помощью к специалистам (психологу, психотерапевту) в случае отстраненности, замкнутости ребенка, резкого изменения его поведения и проявлений агрессии;

- создание социально-психологического сопровождения и обеспечения безопасной образовательной среды;

- своевременность проведения и совершенствование диагностических методик, рекомендуемых к использованию в целях распознавания маркеров скулшутинга: методик диагностики склонности к отклоняющемуся, показателей и форм агрессивного поведения, шкала проявлений тревожности Тейлора, опросник риска буллинга, шкала социальной изоляции, тест по выявлению уровня внутри личностной конфликтности и др.;

- рекомендация проводить работу по распространению информации об ответственности и последствиях скулшутинга в родительской среде, активизировать участие педагогического коллектива в обучающих семинарах с использованием передовых методик работы по организации профилактической деятельности;

- создание доверительных отношений в семье, помощь со стороны родителей или близкого окружения. В ходе проводимых исследований феномена скулшутинга в России было опрошено несколько подростков, которые планировали устроить стрельбу в школе, но в последний момент передумали. Со слов подростков они пришли к этому выводу благодаря помо-

¹ В России может появиться законопроект о борьбе с массовыми расстрелами в школах. URL://<https://www.fontanka.ru/2024/12/27/74937338/> (дата обращения: 24.07.2025).

щи взрослого, который протягивал им руку помощи и устанавливал связь, которая давала им надежду. Педагог-психолог О. Третьякова отмечает, что для обнаружения родителем проблем у ребенка в школе необходимо выстраивать с ним доверительные отношения, больше общаясь. «Если вам не удастся поговорить с ребенком, и он закрывается в себе, отказываясь с вами общаться, то было бы неплохо привлечь третьего человека. Это может быть любой взрослый, кому ребенок доверяет и имеет с ним какую-то теплую связь»¹;

родителям необходимо организовать досуг ребенка во внеучебное время;

взаимодействуйте родителей с педагогами ребенка, чтобы знать о его проблемах;

не доступность огнестрельного и холодного оружия для ребенка;

контроль действий ребенка в социальных сетях, его круга общения;

мониторинг сайтов с выявлением причастности подростков к интернет-культуре «колумбайнеров».

А. Славянская говорит, что скулшутинг – это разновидность суицидального поведения и человек, идущий совершать массовое убийство, на самом деле всегда совершает самоубийство. Либо оно буквальное: когда человек готов к тому, что его убьют при задержании, либо символическое, ведь таким, каким подросток был до преступления, он никогда уже не будет. То есть скулшутинг – это всегда суицид².

Суицидальное поведение несовершеннолетних одна из самых острых социальных проблем на сегодняшний день. За последние 20 лет число самоубийств в мире выросло на 60%, при этом большая часть приходится на долю подросткового суицида.

По данным Росстата число подростковых самоубийств в России от года в год относительно устойчиво. Так, например, на 2019 г. приходится 372 случая, на 2024 г. – 735, за первые полгода 2025 г. – уже 395 случаев³.

30% подростков, совершивших попытку самоубийства, рано или поздно ее повторяют.

Суицид – это осознанное и целенаправленное лишение себя жизни. Может быть демонстративным или истинным.

¹ Феномен скулшутинга: почему стреляют в школах. URL: <https://the-steppe.com/razvitie/fenomen-skulshutinga-pochemu-strelyayut-v-shkolah> дата обращения: 24.07.2025).

² Стрельба в школе: что мы знаем о скулшутинге в России и том, как такие трагедии можно предотвратить//URL://<https://www.miloserdie.ru/article/strelba-v-shkole-cto-my-znaem-o-skulshutinge-v-rossii-i-tom-kak-takie-tragedii-mozhno-predotvratit/> дата обращения: 24.07.2025).

³ За первую половину 2025 года в России 395 подростков совершили суицид. URL://[https://www.vedomosti.ru/society/articles/2025/08/14/1131401-za-pervuyu- polovinu-2025-goda-v-rossii-395-podrostkov-sovershili-suitsid](https://www.vedomosti.ru/society/articles/2025/08/14/1131401-za-pervuyu-polovinu-2025-goda-v-rossii-395-podrostkov-sovershili-suitsid). (дата обращения: 24.07.2025).

При демонстративном целью становится привлечение внимания других на себя и свои проблемы. Это своего рода крик о помощи. Таким образом человек хочет показать окружающим, как ему трудно справляться с жизненными ситуациями. Чаще встречается при длительном психотравмирующем воздействии.

При истинном суициде у подростка наблюдаются серьезные намерения расстаться с жизнью. Самоубийство рассматривается как способ выхода из сложного положения, единственно возможный и верный.

Кроме того, суицид может являться следствием соматического заболевания, возникать в период экзистенциального кризиса, нередко сопровождается психическими заболеваниями.

В рамках суицидального поведения подростков встречается такое явление как «непрямое суицидальное поведение или парасуицид (самоповреждение)», когда подросток бессознательно подвергает себя риску, опасному для жизни и здоровья, не имея при этом желания умереть. Парасуицид несет в себе призыв о помощи, воздействие на окружающих с целью изменения сложившейся ситуации.

Причины суицидального поведения детей и подростков сложны и многогранны. Среди основных факторов совершения суицида выделяют:

1. Проблемы со здоровьем. Хронические физические заболевания, расстройства психического здоровья, депрессия, биполярное расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство.

2. Употребление наркотических, психоактивных веществ, алкогольно-содержащей продукции увеличивают риск суицида.

3. Социальная изоляция подростка. Чувства обиды, печали, боли, унижения, тревоги, вины и ненужности, часто в сочетании с искаженным самовосприятием. Буллинг, сложности в построении взаимоотношений со сверстниками. Боязнь позора, насмешек или унижения.

4. Негативные семейные сценарии. Психологическое и физическое насилие, жестокое обращение с детьми, безнадзорность, конфликты с родителями, отсутствие поддержки со стороны значимого взрослого оказывают глубокое воздействие на психику молодого человека. Дети, которые чувствуют себя дома не услышанными, часто подвержены мыслям о самоубийстве. 90% подростковых суицидов можно предотвратить, если вовремя оказывать поддержку детям. Насилие в семье, авторитарное и пренебрежительное родительство формируют у подростка негативное отношение к себе, своему будущему и окружающим. В его сознании начинают доминировать установки «я некомпетентен», «я никому не нужен», «окружающий мир враждебен», «в будущем меня ничего не ждет». Все это

приводит к психической дезадаптации – неспособности приспособиться к окружающей среде¹.

5. Переживания любовных неудач, предательство. Беременность. Романтизация смерти. Стремление к экстриму (заигрывание со смертью).

6. Чувство мести, протеста, угроза.

7. Желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации.

8. Скулшутинг, подражание, эффект Вертера.

9. Отсутствие жизненного опыта в преодолении таких ситуаций.

10. Стресс и страх несдачи ЕГЭ/ОГЭ, потеря ценностных ориентиров. Почти у трети детей выявляется тяжелая депрессия, которая сопровождается апатией, чувством потерянности, глубоким самоанализом и самобичеванием и некоторые подростки шли на самоубийство после сдачи экзаменов.

11. Весомый вклад в подростковый суицид вносит травля в интернете – кибербуллинг. У детей, которых травят в интернете, повышен риск депрессии, тревожных расстройств, зависимости от психоактивных веществ, бессонницы, рискованного и суицидального поведения.

12. «Группы смерти», подталкивающие несовершеннолетних к суицидам. Подростки находили эти группы сами, что указывает на наличие у них суицидальных мыслей до вступления в контакт с преступниками. К известным причинам, которые подталкивают детей к поиску «групп смерти», относятся затяжной стресс, связанный со смертью близких, регулярные конфликты с родителями из-за плохого поведения и низких оценок в школе.

На совершение суицида влияет и возраст подростка. В более раннем возрасте суицидальное поведение связано с желанием избежать стрессовые ситуации, наказания. В этом возрасте дети не до конца осознают необратимость смерти. В подростковом возрасте смерть воспринимается уже как реальное явление. Детей, совершающих суицидальные действия, отличает повышенная впечатлительность, внушаемость, импульсивность, колебание настроения, страх, гнев, желание наказать себя или других. Поэтому суициды подростков часто носят демонстративный характер. Чаще всего они совершаются после ссор или в конфликтных ситуациях.

У суицидального поведения подростков есть характерные признаки, которые должны насторожить родителей и представителей образовательных учреждений и стать поводом для обращения к специалисту. Необходимо внимательно присмотреться к поведению и эмоциональному фону подростка. Это может быть:

испытывает чувства безнадежности, апатии, отчаяния, депрессии;

¹ Проблема подростковой суицидальности в России. URL: <https://knife.media/russian-suicide/> (дата обращения: 14.08.2025).

резкие перемены эмоционального фона, подросток был грустным, подавленным, не шел на контакт и вдруг становится спокойным, умиротворенным. Такая разительная перемена может говорить о том, что он для себя все решил;

вспыльчивость, агрессивное поведение, либо, наоборот, депрессивное настроение, ангедония;

бессонница и отсутствие аппетита;

раздача другим значимых для себя личных вещей;

возникновение различных зависимостей;

причинение себе членовредительства;

тяжелые жизненные обстоятельства, трудностями;

страдают от тяжелых заболеваний;

раздает долги, просит прощение, убирается в доме, хотя раньше этого не делал;

поднимает философские вопросы о смысле жизни и смерти;

стремятся к уединению.

Суицидальное поведение подростков влечет за собой ряд серьезных физических и эмоциональных осложнений и имеют далеко идущие последствия. Попытки самоубийства приводят к травмам, повреждению органов и иным необратимым последствиям, длительной нетрудоспособности или инвалидности, что отражается на качестве жизни подростка и его семьи.

Подростки, страдающие психологическими проблемами, депрессией, тревожным, биполярным или иным расстройством, после попыток самоубийства, сталкиваются с ухудшением этих проявлений и невозможностью справиться с ними без посторонней помощи врача психотерапевта.

Эмоциональные последствия при попытках суицида ребенка не могут отразиться и на членах его семьи. Родителям требуется психологическая поддержка, чтобы справиться с этой травмой.

Что могут сделать родители и педагоги, чтобы предотвратить суицидальные случаи и спасти детей?

Ключевая роль в профилактике подростковых суицидов принадлежит семье. Эффективный способ снизить суицидальный риск – это организовать жизнедеятельность подростка, его досуг, повышать самооценку ребенка, формировать у него уверенность в своих силах и позитивное отношение к будущему. Важно подчеркивать сильные стороны личности ребенка, учитывать мнение подростка, не проявлять по отношению к нему авторитаризм, не требовать максимальных достижений в учебе и других сферах жизни. Признать ребенка самостоятельным и способным самостоятельно принимать решения и нести ответственность. Не ограничивать свободу полностью, пытаться договариваться, выстраивать доверительные отношения.

В образовательных учреждениях в качестве мер ранней профилактики и своевременного выявления случаев суицидального поведения должны проводиться тестирования обучающихся подростков.

Специалисты НМИЦ психиатрии и наркологии им. В. П. Сербского подготовили методические рекомендации по выявлению суицидальных наклонностей у несовершеннолетних. Документ предназначен для психиатров, психотерапевтов, клинических и медицинских психологов, врачей общемедицинской практики, а также представителей немедицинских специальностей: педагогов-психологов и соцработников. Для выявления суицидальных мыслей эксперты Института имени Сербского подготовили «Опросник кризисного состояния несовершеннолетнего», чек-лист оценки суицидального риска. Оба документа могут использовать в беседах с несовершеннолетними социальные работники, педагоги и другие немедицинские специалисты. В случае выявления ими высокого риска суицидального поведения они должны будут направить подростка на консультацию¹.

При выявлении у подростка склонности к суицидальному поведению необходимо срочно предпринимать меры по предотвращению суицидальных действий. Оказать помощь в данной ситуации могут такие специалисты, как психологи, а при подозрении на психическую патологию – психиатры.

Необходимо внимательно выслушать и постараться понять проблему, скрытую за словами. Оценить серьезность намерений, глубину эмоционального кризиса, убедить подростка в том, что он сделал верный шаг, приняв помощь взрослого. Так же необходимо показать ему свою компетентность, заинтересованность в его судьбе, готовности помочь.

На законодательном уровне действует федеральный закон от 7 июня 2017 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в части установления дополнительных механизмов противодействия деятельности, направленной на побуждение детей к суицидальному поведению», который предусматривает уголовную ответственность за создание в интернете «групп смерти», призывающих несовершеннолетних к совершению суицида. В Уголовный кодекс добавлены ст. 110.1 «Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства» и ст. 110.2 «Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства», а также расширен состав преступления ст. 110 «Доведение до самоубийства». Кроме того, предусмотрена уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для их жизни (зацепинг, руфинг, игры по типу «беги или умри»).

Было проведено анкетирование, в котором участвовало 150 несовершеннолетних, и установлено:

¹ Суицидальное поведение несовершеннолетних. URL: <https://cppisp33.ru/files/metodrek2024.pdf> (дата обращения: 14.08.2025).

13% опрошенных были буллерами и осуществляли это из чувства собственной неполноценности, удовольствия и превосходства, ради забавы, заработать себе авторитет среди других;

30% – подвергались буллингу; большинство из детей не реагировали на травлю, некоторым детям это приносило моральные страдания, обиду, страх, унижение. 24% жертв буллинга обращались за помощью к родителям, педагогу или своим друзьям;

27% респондентов знакомы с темой скулшутинга; причинами 80% опрошенных назвали буллинг. Несовершеннолетние имеют представление о том, какие действия необходимо предпринять и в какие органы обратиться в случаях скулшутинга;

30% опрошенных знают о суицидальном поведении, в 15% случаев суицидальные попытки выявлялись среди знакомых несовершеннолетних, 10% подростков сами предпринимали попытки к суицидальному поведению. Причинами в основном являются травля сверстников (20%), сложные отношения с родителями (18%), несчастная любовь, сдача ЕГЭ и депрессия (по 5%).

В связи с этим важнейшей задачей является разработка и реализация мероприятий в области воспитания подрастающего поколения, предусматривающих систему мер предупреждения названных явлений, а также выявление характерных качеств, которые имеют существенное значение для подростков, склонных к деструктивному поведению или уже имеющих девиантное поведение.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие причины оказывают влияние на формирование антисоциальных установок у несовершеннолетних?
2. Дайте криминологическую характеристику личности буллера, скулшутера.
3. По каким признакам можно обнаружить желание несовершеннолетнего совершить суицид или скулшуттинг?
4. Предусмотрены ли меры ответственности за совершение несовершеннолетними травли или скулшутинга?
5. Какие меры необходимо предпринять для профилактики и предупреждения буллинга, скулшутинга, суицидального поведения несовершеннолетних?

Глава 3. Историко-правовой опыт профилактики молодежных деструкций

3.1. Отечественный опыт профилактики деструктивного поведения лиц, не достигших возраста социальной зрелости

Для укрепления государственности России нужно определить наиболее приемлемые и, самое главное, результативные средства профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, особенно важно обратиться к урокам истории.

За весьма длительный период в России накоплен огромный опыт, который имеет не только гносеологическую ценность, но и может быть полезен в современных условиях.

О положении дел по противодействию деструктивному поведению лиц, не достигших возраста социальной зрелости, в дохристианский период развития Руси сведений имеется весьма мало. Данный период характеризовался традиционным укладом, а забота о детях лежала прежде всего на семье.

С принятием христианства киевский князь Владимир Святославович (978–1015 гг.), согласно изданному в 966 г. Церковному Уставу, ввел в государственную практику «благотворение». Под «благотворением» в Древней Руси понимались добрые дела, помощь нуждающимся, в том числе и сиротам¹. Деятельность Владимира Святославовича связывают с появлением в отечественном праве института опеки и попечительства под руководством духовенства².

В «Повести временных лет» говорится о том, что крещение положительным образом повлияло на образ мыслей князя Владимира Святославовича, и забота о нуждающихся стала важным атрибутом облика первого православного киевского князя. Владимир после принятия христианства стал «нищелюбцем», позволял всякому убогому, в том числе сиротам, прибывать на княжеский двор, чтобы получать пищу, а больным посылал повозки с продуктами.

Его сын князь Ярослав (1019–1054 гг.) также помогал сиротам. Владимир Мономах (1113–1125 гг.) призвал в «Поучении к детям» «по силам кормить и подавать сиротам»³.

Первый общегосударственный источник права Древнерусского государства – Пространная редакция «Русской Правды» – в ст. 99 предписывал

¹ Стог А. Д. Об общественном призрении в России. Санкт-Петербург, 1818. Ч. 1. С. 4.

² Голышева Л. Ю. Правовое положение детей в России: исторический аспект: дис. ... канд. юрид. наук. Ставрополь, 2002. С. 16.

³ Памятники общественной мысли Древней Руси: В 3 т. Т. 1: Домонгольский период. М., 2010. С. 196.

детей, которые не могут о себе «печаловати» (позаботиться), а мать их выйдет замуж, передавать ближнему.

В текстах «Русской Правды», Судебника 1497 г., Судебника 1550 г. не было норм, четко определяющих возраст привлечения к юридической ответственности, а тем более не назывались особенности применения репрессивных мер в отношении несовершеннолетних.

По всей видимости, семейного, общинного и церковного контроля в период средневековой Руси было достаточно для нейтрализации деструктивного поведения детей. Предполагаем, в виде массового явления отсутствовали правонарушения детей, что не вызывало необходимости выделять в русской юриспруденции правовое понятие «детство» как особый период в жизни человека.

В правление Ивана IV Васильевича (Грозного) (16 января 1547–18 марта 1584 гг.) достаточно существенное государственное внимание стало уделяться вопросам семьи и детям. В 1551 г. царь Иван IV Васильевич, обращаясь к Стоглавному собору, признавал нужду классифицировать нищих, разделив их на здоровых людей, которым следовало трудиться, и на «настоящих» нищих – стариков, больных, неимущих. Последних поручалось переписать и устроить для них в каждом городе богадельни под надзором выборных: целовальников градских, а также духовенства¹.

Большое влияние на государственную и общественную жизнь оказывал памятник книжной культуры русского средневековья – «Домострой». По своей сущности «Домострой» стал сводом правил, рекомендаций и инструкций по различным направлениям жизнедеятельности, призванным упорядочить повседневную жизнь русского общества середины XVI в., соотносить ее с этическими устоями христианства.

По меткому замечанию А. А. Беженцева, «данный сборник не обладал статусом нормативно-правового акта, он оказывал весьма существенное влияние на жизнь всего общества того времени»². Масштаб этого литературного памятника, аккумулировавшего жизненный опыт, правовые традиции десятков поколений наших предков, обладает серьезным гносеологическим потенциалом для изучения правовой культуры и правосознания русского средневековья.

¹ Нечволодов А.Д. Сказания о русской земле. Часть четвертая. Иоанн Грозный и смутное время. Избрание на царство Михаила Феодоровича Романова. Санкт-Петербург, 1913. С. 42.

² Беженцев А.А. Ретроспектива профилактики правонарушений несовершеннолетних: Киевская Русь, Московское государство, Российская империя // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2019. № 1 (34). С. 74.

В Соборном Уложении 1649 г., объединившим в себе институты церковного и светского права¹, были определены возрастные границы совершеннолетия. В 15-летнем возрасте кончалось малолетство, а в 20 лет прекращалось несовершеннолетие².

Дореволюционный исследователь Е. Д. Максимов весьма убедительно начало активной политики государства в области призрения детей с деятельности Петра I, когда стали «действовать крупные и сплоченные силы государства»³.

Следует согласиться с мнением Е. Д. Максимова, а также современных авторов⁴ о том, что время петровских реформ можно считать первым периодом в истории России, когда профилактические меры в отношении детей (в законодательных актах петровской эпохи обозначались словами «ребята, юные...») становятся одним из направлений государственной политики и начинают носить целенаправленный характер.

Петровским указом от 25 мая 1718 г. учреждается должность Санкт-Петербургского Генерал-Полицеймейстера⁵, что положило начало созданию централизованных органов в сфере внутренних дел, воплощением которых стала полиция, принявшая на себя разнообразные административные функции, направленные на поддержание общественного порядка.

Именной указ от 20 июня 1718 г. определял порядок действий полиции при задержании нищих. В первый раз – бить батогами и отправлять домой, во-второй и в третий разы – бить на площади кнутом и ссылать на каторжные работы..., «а ребят, бив батогами, посылать на суконный двор и к прочим мануфактурам»⁶.

Надзор за запретом просить милостыню в Петербурге возлагался на Генерал-Полицеймейстера⁷, а в Москве с 1722 г. – на Обер-Полицеймейстера⁸.

Так как деятельность полиции территориально ограничивалась крупнейшими городами, в провинциях реализация предупредительных мер в отношении несовершеннолетних возлагалась на иных должностных лиц –

¹ Российское законодательство X–XX вв. В 9 т. Т. 2: Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства / под. общ. ред. О. И. Чистякова. М., 1985. С. 299.

² Владимирский-Буданов М. Ф. Обзор истории русского права. Ростов н/Д, 1995. С. 70.

³ Максимов Е. Д. Из истории государственного призрения в России // Трудовая помощь. 1901. Январь. С. 35.

⁴ Нечаева А. М. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка в семейно-правовой сфере // Российская юстиция. 2011. № 11. С. 19.

⁵ Пункты, данные С. Петербургскому Генерал-Полицеймейстеру, 25 мая 1718 г. // Полное собрание законов Российской империи с 1649 года (далее – ПСЗ РИ). Собр. I. Том V. Санкт-Петербург, 1830. № 3203.

⁶ ПСЗ РИ. Собр. I. Т. V. № 3213.

⁷ ПСЗ РИ. Собр. I. Т. V. № 3213.

⁸ ПСЗ РИ. Собр. I. Т. V. № 3294; Т. VI. № 4130.

Обер-Коммендантов и Коммендантов¹, а с 1719 г. на Воевод, в компетенцию которых входило пресечение прошения милости по домам, надзор за содержанием сиротских дворов².

В Регламенте Главного Магистрата от 16 января 1721 г. были определены задачи полиции: содействие правосудию, принуждение каждого к честному труду, наблюдение за порядком на улицах, призрение нищих, больных, защита вдов и сирот, воспитание «юных в целомудренной чистоте и честных науках»³.

Таким образом, при сосредоточении в руках государственной власти деятельности по оказанию помощи нуждающимся подросткам и устранению причин правонарушений (праздность, незанятость, беспризорность) значительная часть административных полномочий возлагалась в крупнейших городах на полицию, а в провинциях – на воевод.

В царствование Екатерины II проводится неизменный курс, направленный на помощь нуждающимся: отказ от исключительного использования общественных средств в сторону государственной централизации, где призрением в том числе детей занимались бюрократические чины полиции и приказов⁴.

В одной из заметок Екатерин II выразила сожаление по поводу высокого уровня детской смертности в России: «какая потеря для государства!» Личный интерес и инициативы императрицы в области роста народонаселения привели к тому, что в 1760-х гг. были реализованы различные «демографические» меры, помимо программы переселения иностранцев. Например, было создано Медицинское училище и учреждены Дома призрения различных типов. Ее правление стало первым в России, когда государство систематически проявляло заботу о населении.

Историк М. М. Шпилевский не без основания считал эту заботу движущей силой всего ее социального законодательства.

1 сентября 1763 г. Императрица Екатерина II подписала Манифест о создании государственного учреждения «Императорского московского воспитательного дома с госпиталем для бедных родильниц», предназначенного «для сохранения жизни и воспитания в пользу общества в бедности рожденных младенцев»⁵.

В 1775 г. в рамках административно-территориальной реформы Екатерина II были изданы «Учреждения для управления губерний Всероссий-

¹ ПСЗ РИ. Собр. I. Т. V. № 3213.

² ПСЗ РИ. Собр. I. Т. V. № 3294.

³ ПСЗ РИ. Собр. I. Т. VI. № 3708.

⁴ Жилева С. К. История призрения сирот в России как государственная проблема в XVIII веке // История государства и права. 2010. № 2. С. 18.

⁵ Материалы для истории Императорского московского воспитательного дома, изданные ко дню столетнего юбилея Воспитательного дома 1 сентября 1863 г. Выпуск 1-й (3-й). М., 1914. С. 6.

ской империи»¹, по которым поэтапно в губерниях учреждались Приказы общественного призрения под председательством губернатора.

Приказы общественного призрения являлись губернскими административными органами, которые сочетали в себе принципы территориально-отраслевого управления, имеющими формы государственно-бюрократического учреждения и общественной организации, не располагающие своим штатом и получавшие финансирование из «местных доходов» в 15 тыс. руб. только в момент создания.

Они занимались устройством народных школ, сиротских домов, работных и смирительных домов, надзором за указанными учреждениями и оказанием помощи несовершеннолетним-нищим, предупреждением с их стороны противоправных действий.

Воспитательные дома создавались для тайного приема подкидышей, о которых было необходимо сообщать полиции для производства следствия, и в случаях нахождения родителей, детей возвращали по принадлежности.

Сиротские дома принимали детей в возрасте от 7 до 11 лет, которых затем пристраивали либо в учебные заведения, либо на фабрики, заводы или к частным лицам для обучения ремеслу, торговле либо другому полезному делу².

Смирительные дома принимали по приговору суда, решению губернского правления или «прошению в приказ общественного призрения родителей или трех родственников, либо помещика детей, кои родителям своим непослушны»³.

Екатерина II устанавливает нижний возрастной порог «полной невменяемости» для детей всех сословий до десяти лет, запрет применения пыток к несовершеннолетним⁴, создаются Совестные суды, которые разбирали преступления, совершенные, в том числе, малолетними⁵.

8 сентября 1802 г. манифестом Александра I «Об учреждении министерств» в числе восьми министерств было создано МВД, структурными подразделениями которого стали 4 экспедиции. Приказы общественного призрения передавались в юрисдикцию МВД и подчинялись четвертой экспедиции (Общественного призрения), которая делилась на Отделение медицинской коллегии и Отделения приказов общественного призрения.

В 1803 г. за приказами числилось 42 смирительных и работных дома, в компетенцию которых входили вопросы призрения бедных, в том числе

¹ Учреждения для управления губерний Всероссийской империи, 7 ноября 1775 г. // ПСЗ РИ. Собр. I. Т. XX. № 14392.

² Андреевский И.Е. Полицейское право. Том 1. Полиция безопасности. Санкт-Петербург, 1871. С. 489.

³ ПСЗ РИ. Собр. I. Т. XX. № 14392. Ст. 391.

⁴ ПСЗ РИ. Собр. I. Т. XVII. № 12.424.

⁵ ПСЗ РИ. Собр. I. Т. XX. № 14392.

детей и подростков, нуждающихся в государственной помощи и совершивших правонарушения.

С учреждением в 1810 г. Министерства полиции приказы переходят в ведение второго отделения Департамента хозяйственной полиции¹.

Для улучшения мест заключения при непосредственном участии Министерства полиции был выработан проект учреждения в России «Попечительного Общества о тюрьмах»², утвержденный 19 июля 1819 г. императором Александром I.

В 1845 г. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» устанавливает особый порядок привлечения к уголовной ответственности лиц до 21 года, проводя дифференциацию на полную невменяемость – до 7 лет и условную вменяемость – от 7 до 14 лет. Для лиц с 14 лет до 21 года предусматривалось смягчение наказания при вовлечении их в преступление совершеннолетними³.

Полицейское законодательство предусматривало разноплановые профилактические меры в отношении несовершеннолетних.

Так, «Правила содержательницам борделей», состоящие из 32 пунктов⁴, запрещали содержательницам борделей проживать в указанных заведениях совместно с детьми (§ 3), принимать на работу женщин моложе 16 лет (§ 8), допускать в заведения несовершеннолетних и воспитанников учебных заведений (§ 23). Надзор за соблюдением указанных правил осуществлял специально созданный Врачебно-полицейский комитет, положение о котором было утверждено Министром внутренних дел 29 октября 1843 г.

Таким образом, в первой половине XIX в. основная нагрузка по разработке и реализации административных мер, связанных с призрением социально-незащищенных детей (бродяг, попрошайек), надзору за нравственным состоянием и противодействием правонарушениям несовершеннолетних лежала на МВД Российской империи и реализовывалась полицейскими подразделениями на местах.

После земской реформы 1864 г. приказы общественного призрения начали переходить в ведение земских учреждений, а деятельность МВД была существенно сокращена и распространялась только на 16 губерний, в которых не были учреждены земства.

¹ Варадинов Н. Н. История Министерства внутренних дел. Ч. 2. Книга 1. Санкт-Петербург, 1859. С. 55.

² ПСЗ РИ. Собр. II. Т. XXXVI. № 27.895.

³ ПСЗ РИ. Собр. II. Т. XX. Отд. 1. № 19283.

⁴ Правила содержательницам борделей, утверждены г. Министром внутренних дел 29 мая 1844 г. // Кузнецов М. Г. Проституция и сифилис в России: историко-статистические исследования. Санкт-Петербург, 1871.

Происходит изменение модели судопроизводства, так как до судебной реформы 1864 г. не существовало особого порядка применения к малолетним мер, связанных с лишением свободы.

В ст. 6 «Устава о наказаниях, налагаемых мировыми судьями» определялось, что «в местах, где будут учреждены исправительные приюты, несовершеннолетние в возрасте от 10 до 17 лет, взамен заключения в тюрьме, могут быть обращаемы в эти приюты на срок, определяемый мировым судьей»¹.

В «Правилах об исправительных приютах»² указывалось, что приюты состоят в ведении МВД (п. 2), частные (открытые земствами, обществами, духовными установлениями, частными лицами) учреждаются с разрешения Министра внутренних дел (п. 5).

Приюты предоставляли Министру внутренних дел ежегодные отчеты (п. 12) и могли быть закрыты только по представлению МВД с разрешения Первого (правового) департамента Правительствующего Сената.

Полиция осуществляла общий надзор за приютами, но приюты и их учредители пользовались широкой автономией в определении порядка деятельности (кадровой политики, воспитательной системы, порядка содержания подопечных, распорядка дня).

На рубеже XIX–XX вв. в российском обществе активно обсуждаются идеи о недостаточности карательно-запретительной политики, изменении процессуального порядка судопроизводства, полицейского воздействия на несовершеннолетних правонарушителей, невозможности борьбы с данным явлением без воздействия на социальные детерминанты: нищенство, негативное влияние взрослых лиц и т. п.

С 22 января 1910 г. в Санкт-Петербурге функционировали суды по делам несовершеннолетних, к 1917 г. они осуществляли свою деятельность в одиннадцати крупнейших городах империи: Москве, Харькове, Одессе, Риге и т. д.

Такие суды осуществляли не только правосудие, при них или с их участием создавались специальные структуры, которые занимались организацией попечительства над детьми, восстанавливая утраченные родственные связи, определяя детей на работу или учебу³.

¹ Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями, 20 ноября 1864 г. // СЗ. Т. XIV. Санкт-Петербург, 1914. С. 8.

² Правила об исправительных приютах 5 декабря 1866 г. // Руководство для мировых судей / соч. Магистра прав, с.-п.-б. столич. мирового судьи Н. А. Неклюдова. Т. II. Санкт-Петербург, 1868. С. 17.

³ Беляева Л.И. Первый в России журнал о судах и судьях для несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2002. № 3. С. 14.

Закон от 2 июня 1897 г.¹ признал в качестве важнейшего средства воздействия на несовершеннолетних в возрасте до 21 года, совершивших преступления, воспитательно-исправительные меры.

Таким образом, до 1917 г. в России была создана специализированная законодательная база и основные звенья системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, которая включала такие субъекты, как государственные органы, общественные учреждения, церковь, частные лица.

Тяжелое наследие царизма в отношении положения детей не является фигурой речи, а реальностью, с которой столкнулись большевики, пришедшие к власти осенью 1917 г.

29 октября (11 ноября) 1917 г. председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин подписал постановление о создании Народного комиссариата государственного призрения, который возглавила А.М. Коллонтай.

Народный комиссариат государственного призрения РСФСР стал первым органом советского государства по работе с несовершеннолетними, принявшим в свое ведение исправительно-воспитательные приюты, колонии и учреждения, сосредоточенные в ведении указанного органа².

В 1918 и 1919 гг. декреты Совет Народных Комиссаров РСФСР (далее – СНК РСФСР, Совнарком) предписывали центральным и местным органам власти организовать бесплатное распределение продуктов питания среди несовершеннолетних в школах, специальных столовых и других местах.

Правонарушения несовершеннолетних в восприятии большевиков были социальным явлением, корни которого глубоко уходили в экономическую и социальную структуру царской России.

Всего через несколько недель после прихода к власти большевики принимают важнейший закон о защите детей – Декрет СНК РСФСР от 14 января 1918 г. «О комиссиях по делам несовершеннолетних»³.

В компетенцию Комиссии входило решение освободить подростка в случае признания его проступка незначительным либо, напротив, направить его для исправления в соответствующие учреждения Наркомата соцобеспечения.

¹ Об изменении форм и обрядов судопроизводства по делам о преступных деяниях малолетних и несовершеннолетних: закон от 2 июня 1897 г. // ПСЗ. 1897. № 14233.

² О переходе в ведение Народного комиссариата государственного призрения всех учреждений призрения несовершеннолетних и малолетних детей и об учреждении Коллегии презрения несовершеннолетних: постановление Народного комиссариата государственного призрения РСФСР от 26 января 1918 г. // Собрание узаконений РСФСР (далее – СУ РСФСР). 1918. № 22. Ст. 321.

³ О комиссиях по делам несовершеннолетних: декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от 14 января 1918 г. // Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства от 17 января 1918 г. № 16. Отдел первый. Ст. 227.

Комиссия не могла отправлять несовершеннолетних в исправительное учреждение, независимо от того, насколько серьезными или тяжкими были их правонарушения.

К концу 1922 г. в Советской России действовало 245 комиссий, из которых каждая представляла собою вполне самостоятельную единицу, ничем не связанную со всей системой¹.

Натан Берман, видимо, используя языковую аналогию английского закона «Children Act» 1908 года, назовет вышеназванный декрет «Великой Хартией вольностей для русского ребенка»², Комиссиям по делам несовершеннолетних (далее – Комиссии) передавались все дела несовершеннолетних правонарушителей. При этом судебное разбирательство для несовершеннолетних до 17 лет упразднялось на неопределенный срок.

31 мая 1935 г. принято постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности», наделившее милицию широким перечнем административно-правовых полномочий, в частности правом штрафовать родителей в административном порядке до 200 рублей (п. 18), «доводить до сведения общественных организаций по месту работы родителей об отсутствии надзора со стороны родителей за поведением детей (п. 20)»³.

7 июня 1935 г. НКВД СССР издает приказ № 071⁴, предписывавший организацию в составе Админхозуправления НКВД СССР, союзных республик, краев и областей отделов трудовых колоний для несовершеннолетних, отвечающих за организацию детских приемников-распределителей (далее – ДПР) и колоний для несовершеннолетних.

Приказом НКВД СССР от 9 июня 1935 г. № 074 был определен особый порядок ареста несовершеннолетних, содержания их отдельно от взрослых лиц, запреты на конвоирование их вместе со взрослыми заключенными и применение при побегах оружия⁵.

В ОВД создавались комнаты привода безнадзорных детей, которые затем были переименованы в детские комнаты милиции, предназначавшиеся для задержания и разбирательства с подростками.

В соответствии с Инструкцией НКВД СССР от 28 июня 1935 г. № 116 инспекторам комнат привода предписывалось устанавливать и пере-

¹ Василевский Л. М. Детская «преступность» и детский суд / Л.М. Василевский; предисл. П. И. Люблинского. Тверь: Октябрь, 1923, С. 8.

² Berman N. Juvenile Delinquency Under the Soviets // Journal of Criminal Law & Criminology. 1939. Vol. 30. Issue 1. Art. 6, P. 68.

³ О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности: постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 31.05.1935 № 1047 // Известия ЦИК Союза ССР и ВЦИК. 1935. № 127.

⁴ Приказ НКВД СССР от 07.06.1935 № 071 // Дети ГУЛАГа. 1918–1956 / под ред. акад. А. Н. Яковлева; сост. С. С. Виленский и др. М., 2002. С. 187–191.

⁵ Приказ НКВД СССР от 09.06.1935 № 074 // Дети ГУЛАГа. 1918–1956 / под ред. акад. А. Н. Яковлева; сост. С. С. Виленский и др. М., 2002. С. 191–192.

давать задержанных подростков родителям или лицам, их заменяющим, либо направлять задержанных в приемники-распределители, предназначенные для кратковременного содержания подростков моложе 16 лет¹.

16 июля 1939 г. приказом НКВД СССР № 0221 принимается «Положение об изоляторе для несовершеннолетних», согласно которому в них надлежало размещать подростков в возрасте от 12 до 16 лет на срок до 6 месяцев в случаях побега из трудовых колоний; дезорганизующих режим в данных учреждениях; осужденных к отбыванию наказания в закрытых трудовых колониях².

В период Великой Отечественной войны в связи с новыми вызовами общественного развития возникает объективная необходимость в разработке дополнительных способов и приемов работы с несовершеннолетними в административной деятельности милиции.

23 января 1942 г. было издано постановление СНК СССР № 75 «Об устройстве детей, оставшихся без родителей»³.

Согласно директиве НКВД СССР от 11 февраля 1942 г. № 50 органы милиции были обязаны выявлять беспризорных и безнадзорных детей, направлять их в приемники-распределители НКВД⁴. В целях установления утраченных родственных связей, помощи родителям в поиске детей НКВД СССР организовал Центральный справочный адресный детский стол, а также аналогичные структуры при областных и краевых управлениях НКВД, городских отделах и районных отделениях НКВД. Детей, прошедших детские приемники-распределители, регистрировали в справочно-адресных детских столах. Создавались справочные картотеки для розыска детей, потерявших связь с родственниками. На 1 апреля 1944 г. в Центральном справочном адресном детском столе содержалась информация о 422 272 детях⁵.

Послевоенный период характеризуется тем, что работа по предупреждению преступности среди несовершеннолетних по-прежнему возлагается на органы внутренних дел.

¹ О порядке задержания и дальнейшего направления беспризорных и безнадзорных детей: инструкция, утв. приказом НКВД СССР от 28.06.1935 № 116 // СЗ СССР. 1935. № 34. Ст. 118.

² Приказ НКВД СССР от 16 июля 1939 г. № 0221 «С объявлением положения об изоляторе НКВД ОТК для несовершеннолетних» // Дети ГУЛАГа. 1918–1956 / под ред. акад. А. Н. Яковлева; сост. С. С. Виленский и др. М., 2002. С. 313–315.

³ Об устройстве детей, оставшихся без родителей: постановление СНК СССР от 23.01.1942 № 75 // СП СССР. 1942. № 2. Ст. 26.

⁴ Емелин С. М. Борьба с детской беспризорностью и безнадзорностью в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. № 2. С. 11.

⁵ Гусак В. А. Информационная функция милиции в период Великой Отечественной войны // История государства и права. 2011. № 15. С. 27.

В октябре 1949 г. в ведение МГБ СССР были переданы детские комнаты милиции, при этом детские колонии и детские приемники-распределители продолжали подчиняться Отделу по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью МВД СССР, реорганизованному в декабре 1950 г. в Отдел детских колоний МВД СССР¹.

8 апреля 1952 г. Совет Министров СССР принял постановление № 1708 «О мерах по ликвидации детской беспризорности в РСФСР», в соответствии с которым в Главном управлении милиции Министерства государственной безопасности был создан отдел по предотвращению преступности со стороны несовершеннолетних.

Приказом МВД СССР от 31 декабря 1953 г. № 265 была утверждена «Инструкция о работе органов милиции по ликвидации детской беспризорности и безнадзорности». Новеллой данной инструкции являлось то, что борьба с безнадзорностью и беспризорностью объявлялась задачей всех сотрудников милиции, но, в первую очередь, – инспекторов детских комнат милиции, патрульных и участковых милиционеров, на которых возлагалась обязанность систематических проверок по месту жительства подростков, осужденных условно или отпущенных на поруки. Подразделения по борьбе с преступностью несовершеннолетних в структуре уголовного розыска и отделения по руководству детскими комнатами милиции были расформированы.

Приказом МВД СССР от 5 июня 1961 г. № 285 «Об изменении организации работы по борьбе с преступностью несовершеннолетних и детской безнадзорностью» указанное направление служебной деятельности вновь возлагалось на аппараты уголовного розыска и подчиненные им детские комнаты милиции.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 21 июня 1961 г. «О дальнейшем ограничении применения штрафов, налагаемых в административном порядке» было определено, что «штраф может быть наложен лишь на лицо, которому до совершения им административного правонарушения исполнилось 16 лет»².

На основании постановлений вновь создаваемых при исполкомах районных и городских Советов народных депутатов Комиссий по делам несовершеннолетних подростки могли быть направлены в специальные школы (создавались для детей в возрасте от 11 до 14 лет) и специальные профессионально-технические училища (для лиц от 14 до 17 лет) в случаях

¹ Новик В.И. Становление и организация органов предупреждения беспризорности и преступности несовершеннолетних в дореволюционной России и СССР // История государства и права. 2011. № 15. С. 38.

² О дальнейшем ограничении применения штрафов, налагаемых в административном порядке: указ Президиума Верховного Совета СССР от 21.06.1961 // Ведомости Верховного Совета СССР. 1961. № 35. Ст. 386.

совершения ими общественно опасных действий или злостного и систематического нарушения правил общественного порядка¹.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 17 февраля 1977 г.² расширяются полномочия ПДН ОВД. На базе упраздненных детских комнат милиции создавались инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН), входящие в структуру уголовного розыска. Из ведения исправительно-трудовых учреждений в подчинение УУР (ОУР) МВД, ГУВД, УВД передавались приемники-распределители для несовершеннолетних.

Приказом МВД СССР от 21 февраля 1978 г. № 085 была утверждена «Инструкция об организации работы инспекций по делам несовершеннолетних и отчета о результатах работы органа внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних», определившая формы учета несовершеннолетних в виде учетно-профилактических дел и учетно-профилактических карточек.

С конца 70-х гг. XX в. на основе теоретических разработок отечественных ученых в области криминологии, уголовного и административного права вырабатываются установки о приоритетности профилактической работы в деятельности ОВД, основным инструментом которой становится административная деятельность.

Принятый 20 июня 1984 г. Кодекс РСФСР об административных правонарушениях значительно расширил арсенал превентивных мер в деятельности советской милиции и установил, что «административной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения шестнадцатилетнего возраста»³.

В 1988 г. произошло выделение инспекторов по делам несовершеннолетних из службы уголовного розыска. Приказом МВД СССР от 18 августа 1988 г. № 180 «О мерах совершенствования деятельности органов внутренних дел по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних» было утверждено Наставление по организации работы инспекций по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, фактически установившее категории несовершеннолетних, с которыми проводится работа ОВД, используемые современным российским законодательством.

¹ Об утверждении Положения о специальной школе и Положения о специальном профессионально-техническом училище: постановление Совета Министров РСФСР от 01.12.1964 № 1494 // Систематическое собрание законов РСФСР, Указов Президиума Верховного Совета РСФСР и решений правительства РСФСР. М., 1969. Т. XII. С. 289–319.

² Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: указ Президиума Верховного Совета СССР от 17.02.1977 // Ведомости ВС СССР. 1977. № 8. Ст. 138.

³ Кодекс РСФСР об административных правонарушениях (утв. ВС РСФСР 20.06.1984) (ред. от 20.03.2001) (утратил силу с 01.07.2002 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

После подписания Конвенции о правах ребенка¹ был разработан и утвержден Национальный план действий в интересах детей².

Указ Президента РФ от 12 февраля 1993 г. № 209 «О милиции общественной безопасности (местной милиции) в Российской Федерации»³ определил место ПДН и Центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей в системе служб милиции общественной безопасности и установил нормативы штатной численности ПДН (1 инспектор на 4–5 тыс. несовершеннолетних).

В 90-е гг. XX в. подразделения милиции, выполняющие основные функции по работе с несовершеннолетними, неоднократно переименовывались. В 1991 г. инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН) стали называться подразделениями по предупреждению и пресечению правонарушений несовершеннолетних (ПППН), а в 2000 г. в связи с обновлением приказа МВД – ПДН.

Органы государства нашей Родины имеют огромный исторический опыт участия в проведении политики по минимизации негативных процессов в подростковой среде.

Однако система государственных органов требует постоянной модернизации, гибкости в части предупреждения и пресечения деструктивного поведения несовершеннолетних. Некоторым подросткам достаточно психологической поддержки по месту учебы, другим необходима более целенаправленная работа по профилактике девиации, привлечение к этой работе врачей, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов.

Данные обстоятельства позволяют рассматривать деятельность государственных органов по противодействию деструктивному поведению несовершеннолетних как одно из приоритетных направлений работы государственного аппарата. Динамика развития общественных отношений, повышающиеся требования к охране прав и свобод граждан и эффективности деятельности государственных органов требуют совершенствования ее правового, организационного и методического обеспечения.

¹ О ратификации Конвенции о правах ребенка: постановление Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1 // Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей: сб. универсальных и региональных международных документов / сост.: Л.В. Корбут, С.В. Поленина. М., 1998.

² Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 г. (Национальный план действий в интересах детей): указ Президента РФ от 14.09.1995 № 942 (утратил силу с 01.12.2012 г.) // СЗ РФ. 1995. № 38. Ст. 3669.

³ О милиции общественной безопасности (местной милиции) в Российской Федерации: указ Президента РФ от 12.02.1993 № 209 (утратил силу с 01.12.2012 г.) // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 15 февраля 1993 г. № 7. Ст. 562.

Можно выделить два крупных этапа в отечественной истории, связанных с деятельностью государственных органов по противодействию деструктивному поведению несовершеннолетних, и предложить авторскую периодизацию такой деятельности.

Первый этап – с 1718 г. (с момента учреждения должности Санкт-Петербургского Генерал-Полицеймейстера) по 1917 г.

Данный этап характеризуется сосредоточением в руках государственной власти деятельности по оказанию помощи нуждающимся подросткам и возложению значительной части полномочий на полицейские подразделения, созданием законодательной базы и разветвленной системы организационных структур, включающей в себя как государственные органы, так и общественные учреждения, а также объединения частных лиц. Это сопровождается государственным стимулированием благотворительных и попечительских начал, опирающихся на нравственные ориентиры господствующей религии Российской империи – христианства.

Полицейские органы выполняли в данном механизме разнообразные функции, однако специализированных организационных структур по профилактике правонарушений несовершеннолетних в полицейском ведомстве не создавалось.

Второй этап – с 1917 г. до настоящего времени.

Характеризуется отказом от государственно-частной практики противодействия правонарушениям несовершеннолетних, приоритетом деятельности государственных органов, с созданием ординарных (КДН) и экстраординарных организаций (Деткомиссия). Эпизодическое включение полицейских (милиецких) подразделений в решение проблем беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Изменение вектора в работе с правонарушителями от воспитательных с попыткой полной декриминализации деяний несовершеннолетних до карательных, воплощенных в законодательство и практику его применения.

В 1935 г. организационное обеспечение подразделений милиции позволило функционально закрепить милицию в государственном механизме в качестве основного субъекта по осуществлению профилактической деятельности среди несовершеннолетних правонарушителей. Для решения этих задач создаются специализированные обособленные подразделения по работе с несовершеннолетними, разрабатывается ведомственная нормативно-правовая база, совершенствуются формы и методы работы. В милицеской деятельности на начальном этапе преобладал карательный подход, характеризующийся избыточностью мер принуждения, что обуславливалось политикой тоталитарного государства, возложением на НКВД функции отправления уголовных наказаний.

Структурные изменения и определение приоритетов в деятельности не всегда отличались последовательностью, были связаны с ускоряющимся и догоняющим типом общественного развития, внешнеполитической ситу-

ацией, отсутствием должного научного обоснования реформирования, недостаточной проработкой функционального предназначения и разделения компетенции, недостаточностью ведомств и учреждений, содействующих данной деятельности и обеспечивающих реабилитационное воздействие на подростков.

С конца 70-х гг. XX в. на основе теоретических разработок отечественных ученых в области криминологии, уголовного и административного права вырабатываются стойкие установки о приоритетности профилактической работы в деятельности ОВД, основным инструментом которой выступает административная деятельность. Законодательным воплощением данных идей становится принятие в 1984 г. Кодекса РСФСР об административных правонарушениях, а в 1999 г., впервые в истории нашего государства, специализированного закона федерального уровня (ФЗ № 120 – 1999 г.), определившего вектор развития ведомственного правотворчества. Реформированные и оптимизированные полицейские подразделения продолжают играть главенствующую роль в профилактической деятельности, но их работа рассматривается в контексте деятельности всех субъектов системы профилактики с учетом приоритета защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Вопросы для самоконтроля

1. На кого возлагалась обязанность, согласно «Русской правде» (1054 г.) о детях, о которых не осуществлялась должная забота по их содержанию в собственных семьях?
2. Какие правила поведения детей определялись в «Домострое» (XVI в.)?
3. Как Екатерина II систематизировала помощь детям?
4. В каком году были созданы трудовые колонии и комнаты привода безнадзорных детей?
5. Чем охарактеризован послевоенный период по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних?
6. Чем охарактеризован постсоветский период организации деятельности субъектов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних?

3.2. Зарубежный опыт профилактики деструктивного поведения в молодежной среде

На сегодняшний день среди юристов, процессуалистов и законодателей наблюдается повышенный интерес к проблематике формирования и возрождения ювенальной юстиции. Это обусловлено актуальностью и значимостью темы в контексте защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. В связи с этим представляется целесообразным обратиться к опыту зарубежных стран.

Анализ исторического опыта показывает, что идея создания специализированных судов для рассмотрения дел с участием несовершеннолетних неоднократно находила свое отражение в разных странах. Например, в конце XIX в. специализированные суды были учреждены в Австралии (1890 г.), Канаде (1894 г.), США (1899 г.). Это свидетельствует о признании необходимости дифференцированного подхода к правоприменению в отношении несовершеннолетних.

В основу ювенальной юстиции положен принцип гуманизма, который предполагает индивидуализацию ответственности и применение мер воспитательного характера. Указанный принцип реализуется в системе правосудия, ориентированной на реабилитацию и социализацию несовершеннолетних правонарушителей, а не на карательное воздействие.

Интересен опыт ювенальной юстиции Франции, поскольку она является одной из первых стран, внедривших специализированные суды, где рассматриваются дела в отношении несовершеннолетних. Ювенальная модель Франции основана на комплексном подходе, который включает в себя социальную, педагогическую, психологическую и судебную составляющие.

Ювенальные суды (*Tribunaux pour enfants*) функционируют в рамках общей судебной системы, но обладают специфическими полномочиями и процедурами, учитывающими возрастные и психологические особенности несовершеннолетних.

К основным принципам французской ювенальной юстиции относятся:

1. Презумпция невиновности и гуманное отношение к несовершеннолетним.
2. Индивидуализация ответственности с учетом возрастных и психологических особенностей.
3. Приоритет мер воспитательного воздействия над карательными.
4. Тесное взаимодействие судебной системы с социальными службами и образовательными учреждениями.

Опыт Франции показывает эффективность применения комплексного подхода к решению проблем несовершеннолетних правонарушителей, что может быть интегрировано и адаптировано в национальные системы пра-

восудия по делам о правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними (рис. 1).



Рис. 1. Основные задачи ювенальной юстиции во Франции

На рис. 2. Отражена структура органов ювенальной юстиции Франции. Следует отметить, что ювенальный судья выступает в качестве основной стороны в судебной системе для несовершеннолетних.



Рис. 2. Структура органов ювенальной юстиции во Франции

Полномочиями ювенального судьи являются (рис. 3):

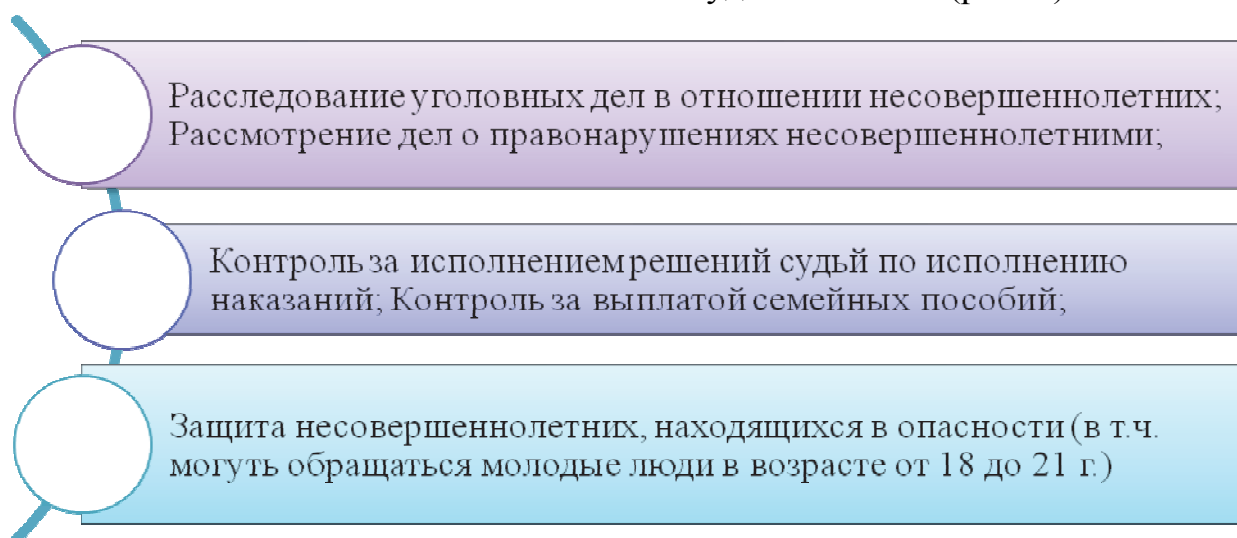


Рис. 3. Полномочия ювенального судьи

Целесообразно отразить и деятельность ювенальной прокуратуры, основными задачами которой являются (рис. 4):



Рис. 4. Деятельность ювенальной прокуратуры и ее задачи

При совершении несовершеннолетним противоправного деяния прокурор передает дело для рассмотрения ювенальному судье. Прокурор также представляет интересы несовершеннолетнего в суде либо в суде присяжных. При наличии достаточных для этого оснований прокурор вправе прекратить уголовное преследование.

Основополагающую роль в профилактике подростковой преступности, защите прав несовершеннолетних, реабилитации лиц, привлеченных к

уголовной ответственности, играет Служба судебной защиты молодежи, которая является структурным подразделением Министерства юстиции.

Работники указанного органа выполняют следующие функции (рис. 5):



Рис. 5. Функции Службы судебной защиты молодежи

В структуру учреждений Судебной защиты молодежи входят также различные воспитательные центры, выполняющие самые различные функции. Например, по поручению ювенального судьи занимаются изучением личности несовершеннолетних правонарушителей, предлагают подросткам курсы профессиональной подготовки и переподготовки, занимаются непрерывной индивидуальной работой с «трудными» детьми, а также готовят программы их ресоциализации. Так, Воспитательная служба при суде заниматься детьми, по которым принято решение об их задержании до суда. Однако на практике сотрудники воспитательной службы встречаются со всеми подростками, даже когда им не назначено предварительное заключение. Воспитатели выясняют обстоятельства совершенного правонарушения, изучают социальное положение несовершеннолетнего правонарушителя в целом. Кроме этого, воспитатели при суде получают задания от судьи и докладывают ему о результатах работы. Несовершеннолетние и их родители обязаны подчиняться решениям воспитателей. Такие воспитатели оказывают подросткам реальную помощь.

Если становится известно, что в семье подростка существуют проблемы, воспитатель вправе предложить судье социальное сопровождение несовершеннолетнего на более длительный срок. В случае согласия судьи с таким предложением, социальное сопровождение ребенку оказывает воспитательная служба вплоть до судебного разбирательства. После суда подростком занимаются другие службы. Обязательное социальное сопровождение предоставляется несовершеннолетнему только в том случае, когда он впервые попадает в поле зрения юстиции.

В системе ювенальной юстиции существуют учреждения разного профиля (рис. 6):

1 - учреждения, в которые помещают детей, совершивших преступления;

2- учреждения для детей, которым нужен полный отрыв от среды (когда известно, что негативное воздействие семьи или окружения не прекратится, если подросток останется в своем районе).

Рис. 6. Учреждения ювенальной юстиции

Кроме того, по решению воспитательной службы несовершеннолетнего могут вывезти за границу (на срок от 3 до 6 месяцев). Например, подростка отправляют в одну из Африканских стран с гуманитарной миссией, где он под надзором воспитателя занимается каким-либо общественно-полезным трудом.

Схема действий ювенальных органов при совершении лицом, не достигшим совершеннолетия, правонарушения представляется следующим образом (рис. 7):

1- уголовные наказания не могут применяться к подросткам моложе 13 лет (к ним могут быть применены лишь меры воспитательного характера);

2- на несовершеннолетних распространяются особые процессуальные правила, с учетом особенностей их возраста.

Рис. 7. Схема действий ювенальных органов

Следует отметить, что все правонарушения по уголовному законодательству Франции подразделяются на три категории в зависимости от степени тяжести: проступки, правонарушения, преступления.

Согласно требованиям уголовно-процессуального законодательства Франции несовершеннолетний может быть задержан в общественном ме-

сте и доставлен в жандармерию или полицейский участок в случае, когда он был пойман с поличным в момент совершения правонарушения или же для установления его личности. В остальных случаях несовершеннолетний может быть задержан и арестован полицией или жандармерией только с санкции прокурора. В каждом случае задержания несовершеннолетнего об этом извещаются прокуратура и родители подростка. Несовершеннолетние младше 10 лет не могут быть задержаны.

Ниже приведем схему задержания несовершеннолетних разного возраста (рис. 8):

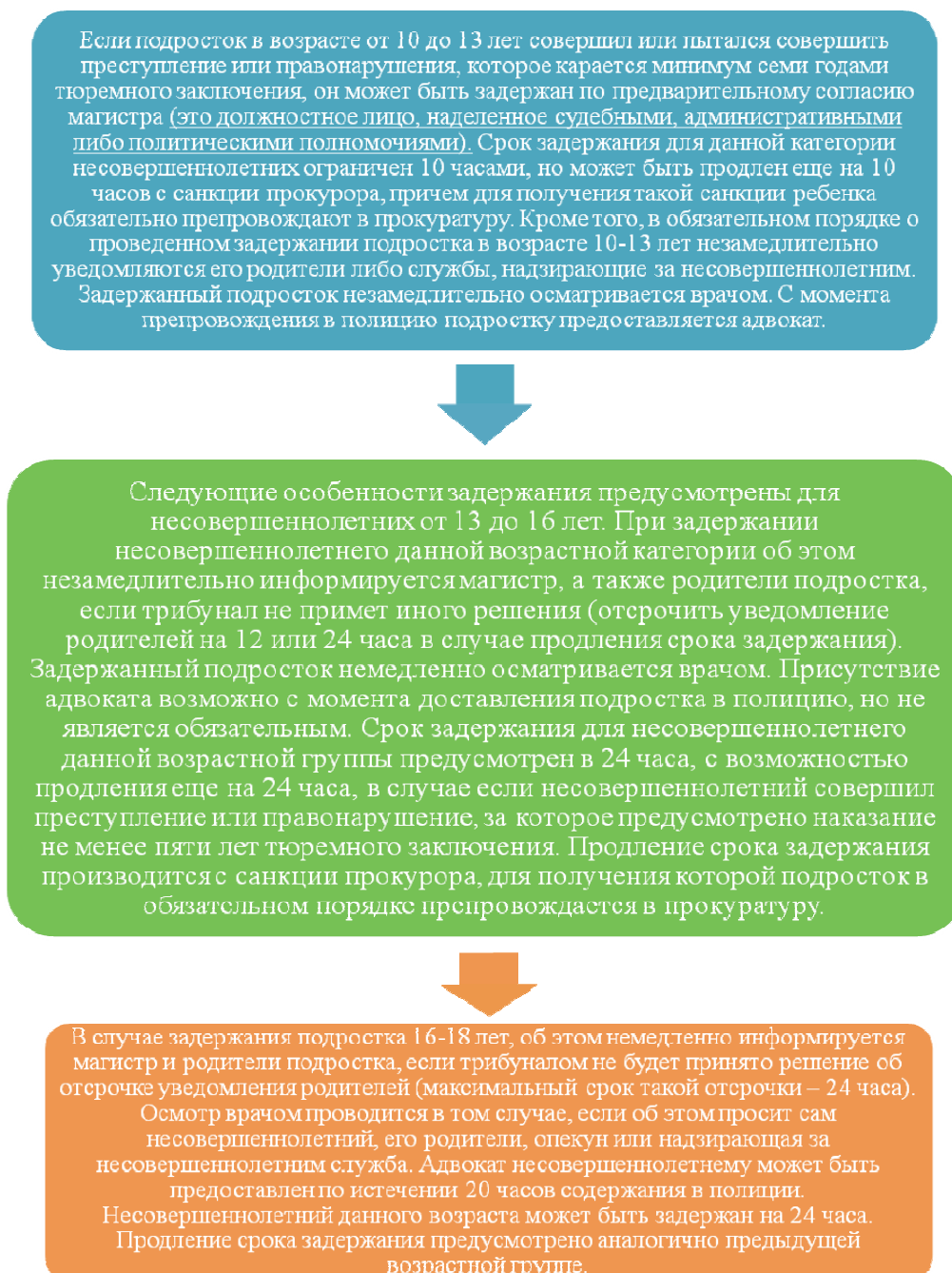


Рис. 8. Схема задержания несовершеннолетних разного возраста

По уголовно-процессуальному законодательству Франции несовершеннолетние, в отличие от взрослых, не могут предстать перед судом без производства предварительного следствия, проведение которого позволяет собрать данные о личности подростка, его окружении и поведении. Прокуратура может принять решение не привлекать несовершеннолетнего к ответственности и прекратить производство по делу. В этом случае прокурор вправе вызвать подростка вместе с родителями на беседу, в ходе которой подростку разъясняется ответственность за совершенное им правонарушение и основания принятия подобного решения. Решение о прекращении производства по делу прокурор может принять в том случае, когда подросток прямым или косвенным образом возместил причиненный правонарушением ущерб. Если прокуратура принимает решение о привлечении несовершеннолетнего к ответственности, она вправе поручить Воспитательной службе при суде собрать сведения об условиях жизни и воспитания подростка.

После этого дело передается ювенальному судье или ювенальному следственному судье (если подросток совершил преступление). Ювенальный судья (ювенальный следственный судья) при наличии достаточного количества улик принимает решение о принятии дела к своему производству и начинает расследование. Судья вправе проводить любые действия (обыски, визиты на дом, проведение социальной анкеты, назначение медицинских и психиатрических обследований) с целью установления истины по делу. В случае признания несовершеннолетнего виновным в совершении правонарушения, он может рассчитывать на применение в отношении него мер воспитательного характера.

Что касается возраста несовершеннолетних правонарушителей, то любой подросток, независимо от возраста, может предстать перед ювенальным судьей, но только по достижении им 13 лет, ювенальный судья может назначить ему наказание или другую альтернативную меру. В возрасте от 10 до 13 лет ювенальный судья может применить к несовершеннолетнему воспитательные санкции. Например, возмещение убытков или оказание помощи пострадавшим, запрет на посещение отдельных мест или общения с определенными людьми и др.

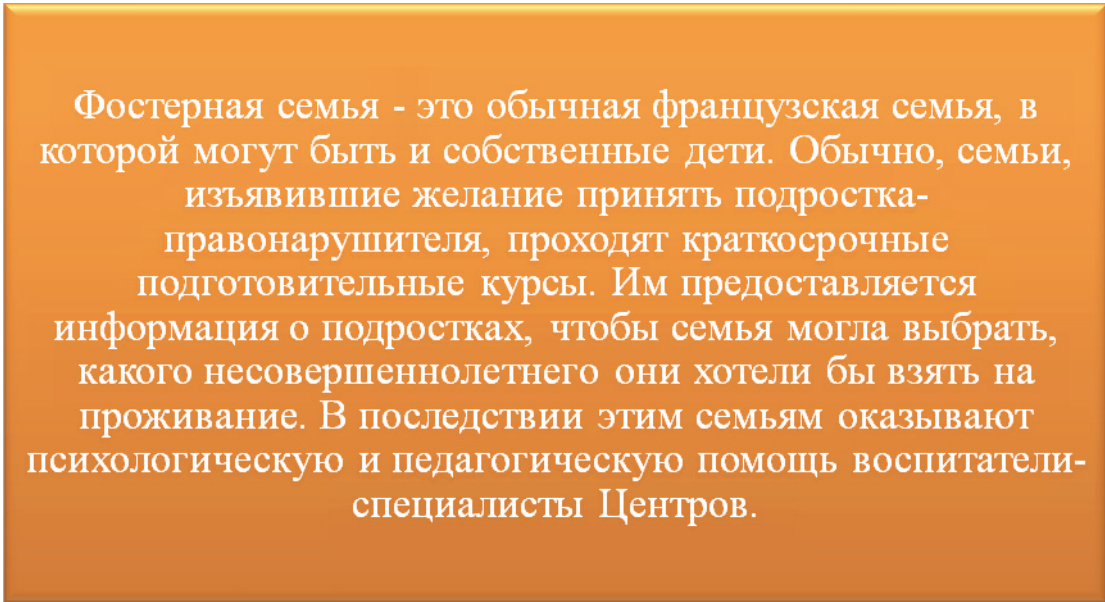
По отношению к несовершеннолетним старше 13 лет суд может назначить наказание: срок лишения свободы с отсрочкой или без отсрочки, штраф, общественные работы.

Средний срок лишения свободы для несовершеннолетних составляет 1 месяц. Приведем пример: подросток совершил мелкий проступок в школе (сломал ручку двери); проводится разбирательство, в ходе которого становится известным, что в семье ребенка сложилась неблагополучная ситуация (родители ссорятся, контроль над поведением ребенка с их стороны отсутствует). В таком случае назначается представитель, который посещает семью несовершеннолетнего и назначает восстановительную меру: под-

росток с родителями встречаются с представителем учебного учреждения, обсуждают ситуацию и принимают решение, что несовершеннолетний должен починить ручку. Если же принятых мер для исправления подростка и коррекции его поведения окажется недостаточно, то он может быть направлен в какую-либо общественную организацию для выполнения общественных работ.

Наказание назначается только в случае признания виновным подростка старше 13 лет и когда обстоятельства и особенности личности подростка требуют этого.

Перечень ювенальных структур, входящих в Службу Защиты молодежи Франции, достаточно обширен. Например, Воспитательные службы при суде. Такие службы следят за выполнением воспитательных мер, осуществляют кураторство и предоставляют консультации несовершеннолетним и членам их семей. Общежития и воспитательные центры принимают под опеку правонарушителей и предлагают конкретные решения в трудных ситуациях. Центры усиленного воспитания представляет собой структуру, в которой на протяжении двух–трех месяцев несовершеннолетние живут под присмотром воспитателей. Для их социализации и формирования законопослушного поведения в центрах разрабатываются специальные программы. Центры срочного размещения в любой момент могут принять молодых людей, которые оказались в трудной жизненной ситуации, в основном это правонарушители. В Центры фостерной семьи принимаются несовершеннолетние правонарушители на постоянное проживание (рис. 9).



Фостерная семья - это обычная французская семья, в которой могут быть и собственные дети. Обычно, семьи, изъявившие желание принять подростка-правонарушителя, проходят краткосрочные подготовительные курсы. Им предоставляется информация о подростках, чтобы семья могла выбрать, какого несовершеннолетнего они хотели бы взять на проживание. В последствии этим семьям оказывают психологическую и педагогическую помощь воспитатели-специалисты Центров.

Рис. 9. Определение понятия «фостерная семья»

Фостерной семье выплачивается пособие из расчета около 25 евро за один день проживания ребенка. Возраст несовершеннолетних, которые мо-

гут быть помещены в фостерную семью, составляет по общему правилу 13,5–18 лет. Однако в исключительных случаях туда могут быть помещены подростки и с 11-летнего возраста. Обычно ребенок принимается на проживание в такую семью на срок около одного года (максимальный срок проживания в такой семье ограничивается 2,5 годами).

Целью пребывания подростка в такой семье является его перевоспитание положительным примером, причем по решению суда подростку могут быть разрешены встречи со своими родителями, например, по выходным дням. В этом случае, специалисты центра также осуществляют контроль и за родной семьей подростка, проводя с ними разъяснительную и профилактическую работу. Интересно отметить, что фостерные родители никогда не встречаются с родными.

Контроль за атмосферой в семье, за поведением подростка, динамикой его исправления и декриминализации осуществляется двумя воспитателями. Один из которых, проводит работу с фостерной семьей, а другой – с самим несовершеннолетним. Такой двойной контроль позволяет наиболее полно, с разных ракурсов рассмотреть ситуацию в семье, наметить планы дальнейшей работы, предложить пути решения возникших проблем. Если в процессе наблюдения за подростком и его «временной» семьей воспитатели приходят к выводу, что семья не справляется с перевоспитанием подростка либо же существует риск возникновения психологического стресса, то они принимают решение об изъятии ребенка и передачи его в другую «фостерную» семью. Кроме того, в суд с инициативой о переводе ребенка могут выступить и представители «фостерной» семьи, если посчитают, что они не справляются с возложенными на них обязанностями.

Также, по-нашему мнению, представляется интересным рассмотреть особенности предварительного заключения несовершеннолетних во Франции. Сам термин «взятие под стражу» означает помещение в тюрьму до суда лица, подозреваемого в совершении преступления или правонарушения, которое карается минимум двумя годами тюремного заключения. Данная мера пресечения применима в исключительных случаях, когда это оправдано интересами следствия и тяжестью случившегося. Данная мера пресечения применима и в отношении несовершеннолетних. Предварительное заключение под стражу подростков, не достигших 13 лет, запрещено. Если подросток от 13 до 16 лет подозревается в совершении правонарушения, он также не может быть заключен под стражу. Если же подросток указанной возрастной группы совершил преступление, то он может быть подвергнут предварительному заключению на срок до 6 месяцев (возможно продление срока еще на 6 месяцев).

В случае совершения правонарушения несовершеннолетним в возрасте 16–18 лет к нему может быть применена мера пресечения в виде предварительного заключения на срок:

максимум один месяц, если за совершенное правонарушение предусмотрено наказание в виде семи или менее семи лет тюремного заключения, с возможностью продления срока предварительного заключения еще на один месяц;

максимум четыре месяца, если предусмотренное наказание больше семи лет тюремного заключения, с возможностью продления срока предварительного заключения до восьми месяцев.

Предварительное заключение применяется лишь в исключительных случаях, когда по обстоятельствам дела не может быть применена иная мера процессуального пресечения. В целом процедура принятия решения о применении к подростку той или иной меры принуждения представляет собой следующие действия. Ювенальный судья вызывает несовершеннолетнего на допрос, который производится в присутствии адвоката (возможно также присутствие членов семьи подростка). После проведения аудиенции судья принимает меры, позволяющие немедленно взять подростка под контроль, а также иные меры, целью которых является установление более полной информации о личности несовершеннолетнего нарушителя. Судья вправе поручить специализированной службе провести социальную анкету (это сбор всесторонних сведений о социальном и семейном положении подростка); назначить такую меру как преюдиционный надзор, который заключается в том, что несовершеннолетний остается в семье, но под надзором воспитателя. Этот воспитатель следит за подростком вплоть до суда и составляет отчет о его поведении в семье и в школе. Кроме того, судья может установить судебный контроль над несовершеннолетним, предписав ему соблюдение определенных обязательств или запретов. К числу таких запретов можно отнести запрет на посещение каких-либо мест, запрет на встречи с тем или иным лицом, а также обязательства посещать занятия по месту учебы или регулярно являться в полицию. Кроме перечисленных выше мер принуждения к подростку во Франции также может быть применена мера в виде помещения его в центр приема или общежитие.

Отличие ювенального суда от ювенального судьи состоит в том, что последний рассматривает дела о наименее тяжких правонарушениях несовершеннолетних в своем кабинете, в присутствии секретаря суда. При этом судья не облачается в судейскую мантию. Ювенальный судья назначается на срок в три года с правом возобновления полномочий. Количество судей в разных районах Франции различно.

Ювенальный суд рассматривает дела о тяжких преступлениях несовершеннолетних. Председательствует на таком суде профессиональный судья, одетый в мантию. Возле судьи располагаются два заседателя, которые не являются профессиональными судьями. Заседатели выбираются из числа простых граждан, заинтересованных в проблемах детей. Кроме это-

го, в судебном заседании присутствуют также представитель прокуратуры, секретарь, потерпевший и его адвокат (в случае необходимости).

Во Франции существует ювенальный суд присяжных, который рассматривает дела подростков не моложе 16 лет, обвиняемых в совершении преступлений. В состав такого суда входят три магистра. Один из них (как правило, советник апелляционного суда) является председательствующим, двое остальных являются ювенальными судьями. В состав ювенального суда присяжных входят также члены жюри (девять человек), избранных в порядке жребия.

Представляется интересным в исследуемом направлении и опыт Японии, которая имеет достаточно низкий уровень противоправного поведения среди несовершеннолетних. Ключевой характеристикой проводимой в Японии антидевиантной политики является ее адресный и системный подход, направленный на профилактику безнадзорности и отклоняющегося поведения среди молодежи. Особое внимание уделяется лицам, обучающимся в средних и старших классах. Профилактика противоправного поведения молодежи представляет собой многоуровневый механизм, включающий скоординированные усилия государства, образовательных учреждений, семьи и общества. Одним из главных элементов этого механизма выступает общественный контроль, который основан на традиционном для японцев чувстве принадлежности к социальной группе. Такой менталитет является эффективным инструментом, который способствует интеграции несовершеннолетних в социальные структуры и формированию устойчивых моральных ценностей. Общественные организации также играют немаловажную роль в профилактике девиантного поведения молодежи. Они выступают посредником между государством и различными социальными институтами, создавая комплексную систему взаимодействия по противодействию противоправному поведению молодежи. Эффективная система правового воспитания является важным аспектом в профилактике правонарушений в молодежной среде, укреплению моральных ценностей. Все обозначенное свидетельствует о том, что опыт Японии может быть полезен для других стран, стремящихся снизить уровень противоправного поведения молодежи и укрепить социальные нормы и ценности.

Интересным также представляется и опыт Германии в сфере профилактической работы с несовершеннолетними, защите их прав и законных интересов. Модель ювенальной юстиции основывается на принципах гуманности и индивидуального подхода к молодым людям. В рамках этого, уголовное законодательство не применяется к лицам, не достигшим 21 года. Особенностью судопроизводства Германии является тот факт, что расследование дел по делам несовершеннолетних осуществляется специализированной прокуратурой, что обеспечивает более глубокое понимание психологических, социальных и иных факторов, влияющих на поведение подростков. Основным нормативно-правовым актом, регулирующим от-

ношения в рассматриваемой сфере, является Закон от 8 сентября 1961 г. «Об отправлении правосудия по делам молодежи» (Jugendgerichtsgesetz), который включает в себя нормы уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права. Законом предусмотрены различные меры воздействия на несовершеннолетних правонарушителей, включающим в себя воспитательные и принудительные меры и уголовное наказание. Необходимо отметить, что указанный закон выделяет три возрастные категории: дети (до 14 лет), подростки (от 14 до 18 лет) и молодые взрослые (от 18 до 24 лет). Индивидуально-воспитательный подход направлен на то, чтобы несовершеннолетний осознал свою вину и не совершал правонарушения в будущем. Государственная политика направлена на помощь еще не сформировавшемуся в своих убеждениях молодому человеку сделать правильный выбор и впредь не совершать необдуманных поступков, способных привести к тяжелым и необратимым последствиям. Кроме того, государство реализует право подрастающего поколения на благоприятные условия жизни, обеспечение качественного образования, создания рабочих мест через открытый диалог и сотрудничество с различными общественными организациями. Таким образом, факторами предотвращающими совершение правонарушений несовершеннолетними в Германии являются:

- комплексный подход к образованию молодежи, который включает в себя сочетание образовательных программ с обеспечением занятости;

- сотрудничество между государственными органами и неправительственными организациями на всех уровнях реализации молодежной политики;

- структурирование молодежной политики по общенациональному, региональному и местным уровням с применением принципа субсидиарности, при котором основная ответственность возлагается на местный уровень;

- условное деление молодежи на три возрастные группы (дети, непосредственно молодежь и молодые взрослые), при этом учитываются различия в приоритетах и потребностях представителей каждой из них.

Таким образом, комплексный подход, основанный на взаимодействии государственных и общественных институтов, в сочетании с учетом психологических и социальных особенностей подростков позволяет снизить уровень преступности среди молодежи.

В Англии в вопросах предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних акцент делается на вторичную профилактику, направленную на лиц, уже нарушивших закон. В отношении таких лиц могут применяться условное осуждение, ограничение свободы, штраф. Например, на протяжении всего периода условного заключения, а он может варьироваться от 6 месяцев до 3 лет, социальный работник осуществляет мониторинг поведения осужденного.

Уголовное законодательство Англии, как и Германии, дифференцирует несовершеннолетних на три возрастные категории: малолетние – лица в возрасте до 10 лет, для которых презюмируется уголовная недееспособ-

ность; вторая возрастная категория охватывает возраст от 10 до 14 лет, в отношении ее представителей возможность уголовной ответственности рассматривается индивидуально; третью группу составляют подростки в возрасте от 14 до 17 лет и молодые люди от 17 до 21 года. Совершеннолетие в Англии наступает в 21 год. Лицам, не достигшим 21 года, могут применяться меры, не являющиеся мерами пресечения, это приказы о надзоре со стороны социальных служб, попечительстве, а также требования к родителям и иным законным представителям создавать условия для формирования правопослушного поведения подростка. Несовершеннолетние могут быть обязаны выполнять общественные работы, назначаемые судом при этом количество часов напрямую от возраста правонарушителя. В исключительных случаях несовершеннолетние могут быть помещены в социальный центр временного содержания, при совершении особо тяжких преступлений могут быть подвергнуты заключению, однако последнее не характерно для рассматриваемой категории и применяются только при отсутствии альтернативных методов исполнения наказания. В качестве дополнительного наказания могут назначаться лишение прав, в том числе управление транспортным средством, занятием определенной деятельностью.

На основании анализа успешного опыта профилактики противоправного поведения в зарубежных странах, авторы приходят к выводу о том, что идея выделения ювенальной юстиции доказала свою эффективность. Существование системы органов, занимающихся исключительно делами, связанными с правонарушениями несовершеннолетних, четкой регламентацией таких действий с учетом возрастных особенностей подростка и характера совершенного им противоправного деяния, индивидуализированного подхода к каждому совершившему правонарушение подростку, доверительный диалог между социальными институтами, социально-медико-педагогические меры по оздоровлению условий воспитания и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних позволяют более эффективно предупреждать правонарушения, совершаемые несовершеннолетними. В условиях современного общества необходимо изменить подходы к организации профилактической работы, переходя от административно-правовых мер к оказанию социально-педагогической помощи семье и подростку. Поддержка должна быть основана на глубоком изучении как личности самого несовершеннолетнего правонарушителя, так и его окружения. Такая работа требует тесного взаимодействия всех социальных институтов и субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы для самоконтроля

1. Какой принцип лежит в основе ювенальной юстиции и что он означает?
2. Основные составляющие ювенальной юстиции Франции.
3. Особенности ювенальной юстиции Японии.
4. Ключевые компоненты ювенальной юстиции Германии.
5. основополагающие элементы ювенальной юстиции Англии.

Заключение

На основании проведенного исследования мы пришли к определенным выводам.

Необходимо разграничение понятий деструктивного, девиантного и делинквентного поведения.

Понятие деструктивного поведения не находит отражения в действующем законодательстве, а обозначается более узким и неполным понятием «антиобщественные действия», что создает пробел в правовом регулировании ранних форм деструкции.

Эволюция правовой мысли демонстрирует последовательный переход от сугубо карательного подхода, рассматривавшего несовершеннолетнего как «маленького взрослого», к гуманистической, охранительно-воспитательной парадигме. Современное понимание причин деструктивного поведения носит комплексный, многофакторный характер, признавая его результатом сложного взаимодействия неблагоприятных социальных условий и индивидуально-психологических особенностей личности подростка.

В современной российской юриспруденции отсутствует единая, целостная модель реагирования на деструктивное поведение несовершеннолетних. На практике наблюдается подход, сочетающий в себе элементы трех различных моделей: карательно-репрессивной (нормы УК РФ и КоАП РФ), восстановительно-охранительной (принципы ювенальной юстиции, принудительные меры воспитательного воздействия) и превентивно-профилактической (деятельность субъектов системы профилактики).

Перспективы развития правовой доктрины видятся в разработке целостной, научно обоснованной концепции противодействия деструктивному поведению несовершеннолетних. Концепция должна гармонично интегрировать превентивные, восстановительные и, лишь в крайнем случае, карательные механизмы, законодательно закрепить понятие деструктивного поведения и определить четкие критерии для своевременного вмешательства.

С учетом международного опыта можно сформулировать следующие предложения по совершенствованию правовых основ организации и деятельности субъектов профилактики в Российской Федерации:

Необходимо повышение статуса и усиление координирующей роли комиссии по делам несовершеннолетних, для достижения указанной цели необходимо закрепить в Федеральном законе № 120-ФЗ более четкие механизмы координации, включая обязательность исполнения решений комиссии по делам несовершеннолетних, для всех субъектов профилактики в рамках их компетенции.

Кроме того, для совершенствования правового регулирования межведомственного взаимодействия необходимо разработать и утвердить на

федеральном уровне единые регламенты межведомственного взаимодействия, включая порядок обмена информацией (с соблюдением требований о защите персональных данных), алгоритмы действий в типичных ситуациях (например, при выявлении факта насилия в семье); разработать и ввести в действие единую информационную систему учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, доступную всем субъектам профилактики с разграничением прав доступа (по аналогии с единым порядком регистрации уголовных дел и учета преступлений)¹.

Для обеспечения ранней профилактики и работы с семьей на законодательном уровне необходимо внести изменения в ФЗ-120 и смежное законодательство, направленные на развитие служб раннего выявления семейного неблагополучия и оказания превентивной помощи семьям (например, службы поддержки молодых родителей, кризисные центры для семей с детьми); разработать и внедрить алгоритмы действий сотрудников ПДН по оказанию социальной помощи семьям, находящимся на ранних стадиях кризиса, с акцентом на возможность сохранения семьи для ребенка.

Необходимо пересмотреть подходы к постановке на профилактический учет, сделав упор не на формальной фиксации факта неправомерного поведения несовершеннолетнего, а на разработке и реализации индивидуальной программы его реабилитации и ресоциализации; расширить практику применения принудительных мер воспитательного воздействия, альтернативных уголовному наказанию.

Для повышения ресурсного обеспечения системы профилактики необходимо разработать федеральные нормативы кадрового и финансового обеспечения деятельности субъектов профилактики, не допускать их нарушения в органах внутренних дел, где в настоящее время в вопросах комплектования кадрами сложилась крайне тревожная ситуация.

На основе проведенного анализа общественно принятых традиционных взаимоотношений в семье мы пришли к выводам, что не форма «традиционных» семейных отношений, а именно их качество, а также стили взаимодействия и воспитания в семье определяют предрасположенность подростков к деструктивному поведению. Такие аспекты, как авторитарность, дефицит эмоциональной поддержки, разобщенность и неспособность эффективно разрешать конфликты выступают в качестве ключевых факторов риска. Напротив, здоровая внутрисемейная атмосфера, создаваемая за счет позитивных традиционных ценностей – взаимопонимания, доверия, любви, уважения, поддержки – и совместных занятий, выступает сильным защитным механизмом против деструктивного поведения.

¹ О едином учете преступлений: приказ Генеральной прокуратуры РФ, МВД РФ, МЧС РФ, Минюста РФ, ФСБ РФ, Минэкономразвития РФ и Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков от 29.12.2005 № 39/1070/1021/253/780/353/399. ИПО «Гарант». URL: <https://study.garant.ru/#/document/12144358> (дата обращения: 15.05.2025).

Таким образом, в работе по профилактике антиобщественного поведения среди подростков первостепенное значение имеет концентрация усилий на следующих направлениях:

1. Налаживание доверительных отношений с детьми, развитие навыков диалога и конструктивного разрешения внутрисемейных конфликтов.
2. Поддержание теплой эмоциональной атмосферы и взаимопонимания между всеми членами семьи.
3. Обновление семейных традиций и ритуалов с учетом современных условий, что способствует более полноценному совместному досугу.
4. Разъяснение детям потенциально негативного воздействия общества и социальных сетей на внутрисемейные связи.

Кроме того, эффективной мерой профилактики девиантного поведения несовершеннолетних является грамотная организация их досуга. Ребенок, занятый спортивной, творческой, художественной и иной внеурочной деятельностью, в любом случае более дисциплинирован, внимателен, послушен. В связи с этим в учебных заведениях среднего общего и средне-профессионального образования необходимо функционирование системы кружковой и внеклассной деятельности. Помимо организации спортивных секций, творческих кружков (театральных, художественных, хореографических), необходимо внедрять в повседневную жизнь школы и функционирование системы правовых кружков, таких как «Юные инспекторы дорожного движения», «Семейный юрист», «Школьный дозор», целью функционирования которых будет являться не только патриотическое воспитание несовершеннолетних, но и формирование у них позитивного правосознания, гражданственности, мужества, бережного отношения к личному и школьному имуществу. В рамках правового просвещения учащихся необходимо проводить мероприятия, направленные на изучение правил поведения в обществе и быту, Правил дорожного движения, Закона «О правах ребенка», Уголовного кодекса РФ в части уголовной ответственности несовершеннолетних лиц, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и иных нормативно-правовых актов в доступной для подростков форме.

В рамках профилактической работы с несовершеннолетними особая роль принадлежит организации сотрудничества школы и семьи. В этом вопросе важную роль играют классные руководители. Классные руководители должны проводить большую работу по пропаганде здорового образа жизни, педагогических знаний среди родителей, проводить мастер-классы по особенностям воспитания несовершеннолетних различных возрастных групп, организовывать мероприятия по совместному времяпрепровождению родителей с детьми и с одноклассниками. Каждый классный руководитель должен иметь самое полное представление о семье, в которой воспитывается учащийся. С этой целью проводится посещение семей, выясняются материально-бытовые условия проживания, социальное положение

семьи. В случае необходимости именно классный руководитель может инициировать консультацию ребенка (его родителей) со школьным психологом или социальным педагогом, уведомить органы системы профилактики о выявлении признаков неблагополучия в семье. Школьные психологи и социальные педагоги играют важнейшую роль в правовом образовании несовершеннолетних и профилактике правонарушений. Грамотный специалист, проводя с учащимися первого класса диагностическую работу, выявляет детей с зачатками девиантного поведения и организует работу по коррекции их поведения. Кроме того, психологами проводится и индивидуально-коррекционная работа с несовершеннолетними, имеющими склонность к девиантному поведению.

Таким образом, взаимодействие всех органов системы профилактики играет важнейшую роль в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и совершения ими правонарушений. Формирование правосознания, устойчивой системы ценностей и законопослушного поведения, позитивного отношения к правовым нормам закладывается именно в школьном возрасте. Несовершеннолетние в возрасте 7–17 лет большую часть своего времени проводят именно в учебных заведениях, поэтому исключительно важно создать здесь благоприятную среду для полноценного и всестороннего развития ребенка, формирования его личности, устойчивых положительных связей со сверстниками, организации его досуга, внедрения принципов здорового образа жизни.

Анализ деструктивного поведения несовершеннолетних, склонных к суицидальным наклонностям позволил выявить следующие основные факторы, их характеризующие:

1. Проблемы со здоровьем. Хронические физические заболевания, расстройства психического здоровья, депрессия, биполярное расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство.

2. Употребление наркотических, психоактивных веществ, алкогольно-содержащей продукции увеличивают риск суицида.

3. Социальная изоляция подростка. Чувства обиды, печали, боли, унижения, тревоги, вины и ненужности, часто в сочетании с искаженным самовосприятием. Буллинг, сложности в построении взаимоотношений со сверстниками. Боязнь позора, насмешек или унижения.

4. Негативные семейные сценарии. Психологическое и физическое насилие, жестокое обращение с детьми, безнадзорность и конфликты с родителями, отсутствие поддержки со стороны значимого взрослого, оказывают глубокое воздействие на психику молодого человека. Дети, которые чувствуют себя дома неслышанными часто подвержены мыслям о самоубийстве. 90% подростковых суицидов можно предотвратить, если вовремя оказывать поддержку детям. Насилие в семье, авторитарное и пренебрежительное родительство формируют у подростка негативное отношение к себе, своему будущему и окружающим. В его сознании начинают

доминировать установки «я некомпетентен», «я никому не нужен», «окружающий мир враждебен», «в будущем меня ничего не ждет». Все это приводит к психической дезадаптации – неспособности приспособиться к окружающей среде.

5. Переживания любовных неудач, предательство. Беременность. Романтизация смерти. Стремление к экстриму (заигрывание со смертью).

6. Чувство мести, протеста, угроза.

7. Желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации.

8. Скулшутинг, подражание, эффект Вертера.

9. Отсутствие жизненного опыта в преодолении таких ситуаций.

10. Стресс и страх несдачи ЕГЭ/ОГЭ, потеря ценностных ориентиров. Почти у трети детей выявляется тяжелая депрессия, которая сопровождается апатией, чувством потерянности, глубоким самоанализом и самобичеванием и некоторые подростки шли на самоубийство после сдачи экзаменов.

11. Влияет на подростковый суицид и травля в интернете – кибербуллинг. У детей, столкнувшихся с оскорблениями в интернете, повышен риск депрессии, тревожных расстройств, зависимости от психоактивных веществ, бессонницы, рискованного и суицидального поведения.

12. «Группы смерти», подталкивающие несовершеннолетних к суицидам. Подростки находят эти группы сами, что указывает на наличие у них суицидальных мыслей до вступления в контакт с преступниками. К известным причинам, которые подталкивают детей к поиску «групп смерти», относятся затяжной стресс, связанный со смертью близких, регулярные конфликты с родителями из-за плохого поведения и низких оценок в школе.

На совершение суицида влияет и возраст подростка. В более раннем возрасте суицидальное поведение связано с желанием избежать стрессовые ситуации, наказания. В этом возрасте дети не до конца осознают необратимость смерти. В подростковом возрасте смерть воспринимается уже как реальное явление. Детей, совершающих суицидальные действия, отличает повышенная впечатлительность, внушаемость, импульсивность, колебание настроения, страх, гнев, желание наказать себя или других. Поэтому суициды подростков часто носят демонстративный характер. Чаще всего они совершаются после ссор или в конфликтных ситуациях.

Ключевая роль в профилактике подростковых суицидов принадлежит семье. Члены семьи должны уметь признать ребенка самостоятельным и способным самостоятельно принимать решения и нести ответственность, не ограничивать свободу полностью, пытаться договариваться, выстраивать доверительные отношения.

В связи с этим важнейшей задачей является разработка и реализация мероприятий в области воспитания подрастающего поколения, предусмат-

ривающих систему мер предупреждения, характерных качеств, которые имеют существенное значение для подростков, склонных к деструктивному поведению или уже имеющих девиантное поведение.

Анализ исторического опыта позволил прийти к следующим выводам: с конца 70-х гг. XX в. на основе теоретических разработок отечественных ученых в области криминологии, уголовного и административного права вырабатываются стойкие установки о приоритетности профилактической работы в деятельности ОВД, основным инструментом которой выступает административная деятельность. Законодательным воплощением данных идей становится принятие в 1984 г. Кодекса РСФСР об административных правонарушениях, а в 1999 г., впервые в истории нашего государства, специализированного закона федерального уровня (ФЗ № 120 – 1999 г.), определившего вектор развития ведомственного правотворчества. Реформированные и оптимизированные полицейские подразделения продолжают играть главенствующую роль в профилактической деятельности, но их работа рассматривается в контексте деятельности всех субъектов системы профилактики с учетом приоритета защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Таким образом, комплексный подход, основанный на взаимодействии государственных и общественных институтов, в сочетании с учетом психологических и социальных особенностей подростков позволяет снизить уровень преступности среди молодежи.

На основании анализа успешного опыта профилактики противоправного поведения в зарубежных странах, мы приходим к выводу о том, что идея выделения ювенальной юстиции доказала свою эффективность. Существование системы органов, занимающихся исключительно делами, связанными с правонарушениями несовершеннолетних, четкой регламентацией таких действий с учетом возрастных особенностей подростка и характера совершенного им противоправного деяния, индивидуализированного подхода к каждому совершившему правонарушение подростку, доверительный диалог между социальными институтами, социально-медико-педагогические меры по оздоровлению условий воспитания и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних позволяют более эффективно предупреждать правонарушения, совершаемые несовершеннолетними. В условиях современного общества необходимо изменить подходы к организации профилактической работы, переходя от административно-правовых мер к оказанию социально-педагогической помощи семье и подростку. Поддержка должна быть основана на глубоком изучении как личности самого несовершеннолетнего правонарушителя, так и его окружения. Такая работа требует тесного взаимодействия всех социальных институтов и субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Содержание и структура работы позволяют сделать вывод, что поставленные задачи исследования решены в полном объеме. Разработанные в результате исследования предложения по внесению изменений в действующее законодательство в комплексе позволят усовершенствовать организацию деятельности сотрудников органов внутренних дел по профилактике и пресечению деструктивного поведения молодежи.

Литература

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». – URL: <https://study.garant.ru/#/document/10103000> (дата обращения: 15.05.2025).
2. Кодекс РСФСР об административных правонарушениях (утв. ВС РСФСР 20.06.1984) (в ред. от 20.03.2001) (утратил силу с 01.07.2002 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ. правовой системы «Консультант-Плюс».
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 23.05.2025) // Собр. законодательства РФ. 2002. № 1. Ч. I. Ст. 1.
4. Конвенция о правах ребенка: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Сборник международных договоров СССР. Вып. XLVI. 1993 (дата обращения: 04.06.2025).
5. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/33 от 10.12.1985. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/1305342/> (дата обращения: 10.06.2025).
6. О дальнейшем ограничении применения штрафов, налагаемых в административном порядке: указ Президиума Верховного Совета СССР от 21.06.1961 // Ведомости Верховного Совета СССР. 1961. № 35. Ст. 386.
7. О едином учете преступлений: Приказ Генеральной прокуратуры РФ, МВД РФ, МЧС РФ, Минюста РФ, ФСБ РФ, Минэкономразвития РФ и Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков от 29.12.2005 № 39/1070/1021/253/780/353/399. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL: https://study.garant.ru/_#/document/12144358 (дата обращения: 15.05.2025).
8. О комиссиях по делам несовершеннолетних: декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от 14.01.1918 // Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства от 17.01.1918. № 16. Отдел первый. Ст. 227.
9. О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности: постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 31.05.1935 № 1047 // Известия ЦИК Союза ССР и ВЦИК. 1935. № 127.
10. О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае: закон Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539-КЗ (в ред. от 29.11.2024) // Кубанские новости. 2008. Ч. 1. С. 138.

11. О милиции общественной безопасности (местной милиции) в Российской Федерации: указ Президента РФ от 12.02.1993 № 209 (утратил силу с 01.12.2012 г.) // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 15 февраля 1993 г. № 7. Ст. 562.

12. О переходе в ведение Народного комиссариата государственного призрения всех учреждений призрения несовершеннолетних и малолетних детей и об учреждении Коллегии презрения несовершеннолетних: постановление Народного комиссариата государственного призрения РСФСР от 26.01.1918 // Собрание узаконений РСФСР (далее – СУ РСФСР). 1918. № 22. Ст. 321.

13. О полиции (п. 4 ч. 1 ст. 12): федер. закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ // Рос. газ. 2011. 8 февр.

14. О порядке задержания и дальнейшего направления беспризорных и безнадзорных детей: инструкция, утв. приказом НКВД СССР от 28.06.1935 № 116 // СЗ СССР. 1935. № 34. Ст. 118.

15. О ратификации Конвенции о правах ребенка: постановление Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1 // Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей: сб. универсальных и региональных международных документов / сост.: Л.В. Корбут, С.В. Поленина. М., 1998.

16. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 // Собр. законодательства РФ. 2021. № 27 (ч. II). Ст. 5351.

17. Об изменении форм и обрядов судопроизводства по делам о преступных деяниях малолетних и несовершеннолетних: закон от 02.06.1897 // ПСЗ. 1897. № 14233.

18. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 23.05.2025) // Собр. законодательства РФ. 2012. № 53. Ч. I. Ст. 3177.

19. Об объявлении в России Десятилетия детства: указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 // Рос. газ. 2017. 30 мая.

20. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

21. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: федер. закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (в ред. от 26.12.2024) // Собр. законодательства РФ. 2013. № 52. Ч. I. Ст. 7007.

22. Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: указ Президиума Верховного Совета СССР от 17.02.1977 // Ведомости ВС СССР. 1977. № 8. Ст. 138.

23. Об устройстве детей, оставшихся без родителей: постановление СНК СССР от 23.01.1942 № 75 // СП СССР. 1942. № 2. Ст. 26.

24. Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 г. (Национальный план действий в интересах детей): указ Президента РФ от 14.09.1995 № 942 (утратил силу с 01.12.2012 г.) // Собр. законодательства РФ. 1995. № 38. Ст. 3669.

25. Об утверждении Положения о специальной школе и Положения о специальном профессионально-техническом училище: постановление Совета Министров РСФСР от 01.12.1964 № 1494 // Систематическое собрание законов РСФСР, Указов Президиума Верховного Совета РСФСР и решений правительства РСФСР. М., 1969. Т. XII. С. 289–319.

26. Правила об исправительных приютах 5 декабря 1866 г. // Руководство для мировых судей / соч. Магистра прав, с.-п.-б. столич. мирового судьи Н. А. Неклюдова. Т. II. Санкт-Петербург, 1868. С. 17.

27. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы: утв. Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 14.12.1990 № 45/113. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/12123838/> (дата обращения: 10.06.2025).

28. Приказ НКВД СССР от 07.06.1935 № 071 // Дети ГУЛАГа. 1918–1956 / под ред. акад. А. Н. Яковлева; сост. С. С. Виленский и др. М., 2002. С. 187–192.

29. Пункты, данные С. Петербургскому Генерал-Полицеймейстеру, 25 мая 1718 г. // Полное собрание законов Российской империи с 1649 года (далее – ПСЗ РИ). Собр. I. Том V. Санкт-Петербург, 1830. № 3203.

30. ПСЗ РИ. Собр. I. Т. V. № 3213.

31. ПСЗ РИ. Собр. I. Т. V. № 3294.

32. ПСЗ РИ. Собр. I. Т. VI. № 4130.

33. ПСЗ РИ. Собр. I. Т. VI. № 3708.

34. ПСЗ РИ. Собр. I. Т. XVII. № 12.424.

35. ПСЗ РИ. Собр. I. Т. XX. № 14392.

36. ПСЗ РИ. Собр. II. Т. XXXVI. № 27.895.

37. ПСЗ РИ. Собр. II. Т. XX. Отд. 1. № 19283.

38. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних: Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 14.12.1990 № 45/112 (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/12123837/> (дата обращения: 10.06.2025).

39. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 23.11.2024) // Собр. законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.

40. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 21.04.2025) // Собр. законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

41. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями, 20 ноября 1864 г. // СЗ. Т. XIV. Санкт-Петербург, 1914. С. 8.

42. Учреждения для управления губерний Всероссийской империи, 7 ноября 1775 г. // ПСЗ РИ. Собр. I. Т. XX. № 14392.

Специальная литература

1. Андреевский И. Е. Полицейское право. Т. 1. Полиция безопасности. Санкт-Петербург, 1871. С. 489.

2. Ахметшина И.А., Павлова А.Б. Девиантное поведение детей и подростков: учеб. пособие в схемах и таблицах. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2025. 178 с.

3. Беженцев А.А. Ретроспектива профилактики правонарушений несовершеннолетних: Киевская Русь, Московское государство, Российская империя // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2019. № 1 (34). С. 74.

4. Беляева Л. И. Первый в России журнал о судах и судьях для несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2002. № 3. С. 14.

5. Буллинг: как остановить травлю? URL: <https://www.b17.ru/article/648325/?ysclid=mbtdq07y6l22206650> (дата обращения: 12.06.2025).

6. Былинская Н.А. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: цель создания и реальность // Евразийская адвокатура. 2023. № 5. С. 84–88.

7. В России может появиться законопроект о борьбе с массовыми расстрелами в школах. URL: <https://www.fontanka.ru/2024/12/27/74937338/> (дата обращения: 24.07.2025).

8. Вакутин А.А. «Беловоротничковая» преступность Э. Сатерленда: теория, не потерявшая актуальности // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2020. № 2. С. 80–84.

9. Варадинов Н. Н. История Министерства внутренних дел. Ч. 2. Книга 1. Санкт-Петербург, 1859. С. 55.

10. Василевский Л.М. Детская «преступность» и детский суд / предисл. П.И. Люблинского. Тверь: Октябрь, 1923, С. 8.

11. Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права. Ростов н/Д, 1995. С. 70.

12. Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб.: Изд. Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2007. 525 с.

13. Голышева Л.Ю. Правовое положение детей в России: исторический аспект: дис. ... канд. юрид. наук. Ставрополь, 2002. С. 16.

14. Горшенков Г.Г., Горшенков Г.Н. Социологические идеи антропологической школы в становлении и развитии уголовной теории // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 3. С. 46–49.
15. Григорьева А.А. Обзор научных исследований, посвященных проблеме рискованного поведения подростков как вида аутоагрессии // Психология. Психофизиология. 2020. № 4. С. 39–48.
16. Гусак В.А. Информационная функция милиции в период Великой Отечественной войны // История государства и права. 2011. № 15. С. 27.
17. Емелин С.М. Борьба с детской беспризорностью и безнадзорностью в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. № 2. С. 11.
18. Жилыева С.К. История призрения сирот в России как государственная проблема в XVIII веке // История государства и права. 2010. № 2. С. 18.
19. За первую половину 2025 года в России 395 подростков совершили суицид. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2025/08/14/1131401-za-pervuyu-polovinu-2025-goda-v-rossii-395-podrostkov-sovershili-suitsid>. (дата обращения: 24.07.2025).
20. Занина Т.М. Государственная система профилактики правонарушений несовершеннолетних // Уголовно-процессуальная охрана прав и законных интересов несовершеннолетних. 2021. № 1(8). С. 40–47.
21. Интервью Председателя Следственного Комитета России А.И. Бастрыкина информационному агентству ТАСС. URL: <https://sledcom.ru/press/interview/item/1967409/> (дата обращения: 20.06.2025).
22. Корнеева А.Т., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Молодежный экстремизм как угроза национальной безопасности общества: причины распространения и меры противодействия // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. № 10. С. 76–80.
23. Майсак Н.В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. 2010. № 4. С. 78–86.
24. Максимов Е.Д. Из истории государственного призрения в России // Трудовая помощь. 1901. Январь. С. 35.
25. Мартынова Н.А. Концепция структурного функционализма Роберта К. Мертон: автореф. дис. ... канд. социол. наук. СПб, 2007. 27 с.
26. Материалы для истории Императорского московского воспитательного дома, изданные ко дню столетнего юбилея Воспитательного дома 1 сентября 1863 г. Выпуск 1-й (3-й). М., 1914. С. 6.
27. Нечаева А.М. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка в семейно-правовой сфере // Российская юстиция. 2011. № 11.

28. Нечволодов А.Д. Сказания о русской земле. Ч. 4. Иоанн Грозный и смутное время. Избрание на царство Михаила Феодоровича Романова. СПб., 1913. С. 42.

29. Новик В.И. Становление и организация органов предупреждения беспризорности и преступности несовершеннолетних в дореволюционной России и СССР // История государства и права. 2011. № 15. С. 38.

30. Обрывалина О.А. Концепции социального контроля в американской социологии XX века // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 4. С. 68–75.

31. Однажды в Москве: как подросток впервые устроил стрельбу в школе. URL: // <https://www.rbc.ru/politics/26/12/2014/549a9b939a794710fb26882d> (дата обращения: 12.06.2025).

32. Осипова И.И. Проблемы правового регулирования профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2017. № 2. С. 90–94.

33. Памятники общественной мысли Древней Руси: В 3 т. Т. 1: Домонгольский период. М., 2010. С. 196.

34. Правила содержательницам борделей, утверждены г. Министром внутренних дел 29 мая 1844 г. // Кузнецов М.Г. Проституция и сифилис в России: историко-статистические исследования. Санкт-Петербург, 1871.

35. Проблема подростковой суицидальности в России. URL: <https://knife.media/russian-suicide/> (дата обращения: 14.08.2025).

36. Проблема подростковой суицидальности в России. URL: <https://knife.media/russian-suicide/> (дата обращения: 15.08.2025).

37. Психолог объяснил, как бороться с буллингом в школе. URL: <https://rg.ru/2025/01/13/psiholog-obiasnil-kak-borotsia-s-bullingom-v-shkole.html> (дата обращения: 12.06.2025).

38. Российское законодательство X–XX вв.: в 9 т. Т. 2: Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства / под. общ. ред. О.И. Чистякова. М., 1985. С. 299.

39. С объявлением положения об изоляторе НКВД ОТК для несовершеннолетних: Приказ НКВД СССР от 16 июля 1939 г. № 0221 // Дети ГУЛАГа. 1918–1956 / под ред. акад. А.Н. Яковлева; сост. С.С. Виленский и др. М., 2002. С. 313–315.

40. Скулшутинг: 10 трагедий в России. URL: <https://meschanin.ru/2021/10/10/skulshuting-10-tragedij-v-rossii/> (дата обращения 12.06.2025).

41. Сосновская Ю.Н., Бондарь Е.О. К вопросу о координации системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних // Административно-правовое регулирование охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности: проблемы и пути их решения: материалы ежегодной межвуз. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 22 сентября 2023 г. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2024. С. 204–209.

42. Стог А.Д. Об общественном призрении в России. СПб., 1818. Ч. 1. С. 4.

43. Стрельба в школе: что мы знаем о скулшутинге в России и том, как такие трагедии можно предотвратить. URL: <https://www.miloserdie.ru/article/strelba-v-shkole-cto-my-znaem-o-skulshutinge-v-rossii-i-tom-kak-takie-tragedii-mozhno-predotvratit/> (дата обращения: 24.07.2025).

44. Стрельба в школе: что мы знаем о скулшутинге в России и том, как такие трагедии можно предотвратить URL: <https://www.miloserdie.ru/article/strelba-v-shkole-cto-my-znaem-o-skulshutinge-v-rossii-i-tom-kak-takie-tragedii-mozhno-predotvratit/> дата обращения: 24.07.2025).

45. Суицидальное поведение несовершеннолетних. URL: <https://cppisp33.ru/files/metodrek2024.pdf> (дата обращения: 14.08.2025).

46. Феномен скулшутинга: почему стреляют в школах. URL: <https://the-steppe.com/razvitie/fenomen-skulshutinga-pochemu-strelyayut-v-shkolah> дата обращения: 24.07.2025).

47. Щедрин Н.В., Никитина Н.А. Размышления о ювенальном праве и ювенальной юстиции // Дружественное к ребенку правосудие и проблемы ювенальной уголовной политики: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 90-летию Верховного суда Республики Бурятия (г. Улан-Удэ, 3–4 октября 2013 г.) / науч. ред. Э.Л. Раднаева. Улан-Удэ: Изд. Бурятского госуниверситета, 2013. С. 108–112.

48. 19 марта 2025 г. состоялось первое в этом году заседание краевой комиссии по делам несовершеннолетних: информационные материалы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края от 20.03.2025 // URL: <https://www.kdn-krd.ru/informatsionnye-materialy/regional/19-marta-2025-g-sostoyalos-pervoe-v-etom-godu-zasedanie-kraevoy-komissii-po-delam-nesovershennoletni/> (дата обращения: 04.06.2025).

49. Berman N. Juvenile Delinquency Under the Soviets // Journal of Criminal Law & Criminology. 1939. Vol. 30. Issue 1. Art. 6, P. 68.

Анкета

Анкетирование является анонимным

Направлено на анализ информации по выявлению таких социальных проблем как буллинг (травля), скулшутинг, суицидальное поведение, меры борьбы и профилактики с ними.

1. пол

- а) муж. б) жен.

2. Возраст

- а) 7–12 б) 13–16 в) 17–20.

3. Знаете ли Вы, что такое буллинг (травля)?

- а) да б) нет

4. Приходилось ли Вам быть жертвой буллинга?

- а) да б) нет

5. Если да, то как Вы на это реагировали?

_____ (свой вариант).

6. Какие эмоции, чувства Вы испытывали?

_____ (свой вариант).

7. Обращались ли Вы за помощью:

- а) да б) нет

8. Если да, то к кому:

- а) родителям;
б) педагогам в школе;
в) школьному психологу;
г) своим друзьям.

9. Повлияло ли на Вас это в дальнейшем и как?

_____ (свой вариант).

10. Травили ли Вы кого-нибудь?

- а) да б) нет

11. Какие ощущения у Вас это вызывало?

- а) чувство превосходства;
- б) удовольствие;
- в) компенсация собственной неполноценности;
- г) _____ (свой вариант).

12. Причины травли другого?

_____ (свой вариант).

13. Знакомы ли Вы с темой скулшутинга?

- а) да б) нет

14. Как Вы думаете, что может спровоцировать подростка устроить стрельбу в школе (причины скулшутинга)?

_____ (свой вариант).

15. Знаете ли Вы, какие действия необходимо осуществить в случае начавшейся стрельбы в школе, классе?

- а) да б) нет

16. Знаете ли Вы, куда и в какие органы обратиться в данной ситуации?

- а) да б) нет

17. Знакомо ли Вы, что такое суицид?

- а) да б) нет

18. Знаете ли Вы кого-нибудь из своего окружения, кто предпринимал попытки суицида?

- а) да б) нет

19. Как Вы думаете, какие могут быть причины суицида у подростков?

_____ (свой вариант).

20. Приходили ли Вам мысли о суициде и почему?

_____ (свой вариант).

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретико-правовые основы в сфере организации деятельности сотрудников ОВД по профилактике и пресечению правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов	7
1.1. Теоретические воззрения в юриспруденции на деструктивное поведение несовершеннолетних.....	7
1.2. Нормативные правовые основы организации деятельности субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечению защиты их прав и законных интересов на основе анализа международного и Российского законодательства.....	12
1.3. Общественно принятые традиционные взаимоотношения в семье, их влияние и защита ребенка от опасного воздействия развития деструктивного поведения.....	25
Глава 2. Организация деятельности субъектов профилактики по противодействию деструктивному поведению несовершеннолетних	33
2.1. Взаимодействие органов системы профилактики по противодействию деструктивным поведением несовершеннолетних.....	33
2.2. Особенности профилактической работы по профилактике суицидального поведения, скулшутерства и буллинга в среде несовершеннолетних.....	44
Глава 3. Историко-правовой опыт профилактики молодежных деструкций	64
3.1. Отечественный опыт профилактики деструктивного поведения лиц, не достигших возраста социальной зрелости.....	64
3.2. Зарубежный опыт профилактики деструктивного поведения в молодежной среде.....	79
Заключение	92
Литература	99
Приложение	106

Учебное издание

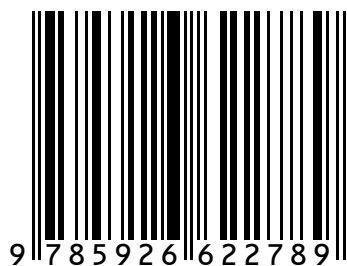
Вечерникова Дина Васильевна
Завьялова Наталья Юрьевна
Антонова Анна Владимировна и др.

**ПРОФИЛАКТИКА
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Учебно-методическое пособие

Редактор *А. Н. Таранова*
Компьютерная верстка *Г. А. Артемовой*

ISBN 978-5-9266-2278-9



Подписано в печать 25.03.2026. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 6,4. Тираж 50 экз. Заказ 431.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.