МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОДГОТОВКУ СОТРУДНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Учебник

Под научной редакцией Т. С. Купавцева,
под общей редакцией Р. Н. Самойлюка, С. В. Коробкова

Допущено Министерством внутренних дел Российской Федерации в качестве учебника для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

Домодедово
ВИПК МВД России
2026

УДК 355/359
ББК 67.401.133.06
О-64

Рецензенты:
А.О. Губенков – начальник кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, кандидат юридических наук;
А.А. Каримов – начальник кафедры тактико-специальной подготовки Восточно-Сибирского института МВД России, кандидат педагогических наук, доцент;
А.П. Котляров – заместитель начальника отдела – начальник отделения 7 отдела УОГЗ МВД России;
Ю.В. Муханов – начальник кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, кандидат педагогических наук, доцент;
С.А. Невский – заместитель начальника ВНИИ МВД России – начальник НИЦ № 1, доктор юридических наук, профессор;
Е.И. Троян – профессор кафедры физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации МВД России, кандидат педагогических наук, доцент;
А.М. Алехин – заместитель начальника отдела «У» УОУ ГУОР МВД России;
А.В. Снеговой – главный эксперт-специалист отдела «У» УОУ ГУОР МВД России, кандидат юридических наук, доцент;
В.А. Рязанов – старший инспектор отдела «Б» УОМП ГУОР МВД России;
Е.Г. Ичитовкина – главный психиатр МВД России УМО ДТ МВД России, доктор медицинских наук, доцент;
Д.С. Мерлаков – заместитель начальника кафедры криминалистики Омской академии МВД России, кандидат юридических наук;
Д.В. Пивоваров – начальник кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России, кандидат педагогических наук, доцент;
А.В. Бобровский – заместитель начальника кафедры физической подготовки Омской академии МВД России, кандидат педагогических наук, доцент;
А.В. Личман – заместитель начальника кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях Омской академии МВД России;
А.А. Романов – начальник кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук, доцент.

Рукопись рассмотрена и одобрена учебно-методической секцией
по учебным дисциплинам (модулям) огневой, физической и тактико-специальной подготовки
на базе Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя.

О-64 **Организация и проведение занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки, направленных на подготовку сотрудников к выполнению служебных задач в особых условиях** : учебник / Р. Н. Самойлюк, С. В. Коробков, Н. Н. Устюжанин [и др.] ; под научной редакцией Т. С. Купавцева, под общей редакцией Р. Н. Самойлюка и С. В. Коробкова. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2026. – 428 с.

В учебнике раскрывается организация и методика подготовки сотрудников полиции в системе профессиональной служебной и физической подготовки к выполнению служебных задач в особых условиях. Издание включает специально подобранные учебно-методические материалы, направленные на углубление профессиональных знаний и формирование компетенций, необходимых сотруднику при выполнении специальных задач, и охватывает все виды и направления профессиональной служебной и физической подготовки.

Учебник предназначен для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Материалы учебника могут быть использованы инструкторами и руководителями учебных групп профессиональной служебной и физической подготовки органов, организаций и подразделений Министерства внутренних дел Российской Федерации, профессорско-преподавательским составом образовательных организаций МВД России для проведения практических занятий, комплексных тактических занятий (учений) в рамках профессиональной подготовки по месту службы сотрудников, а также для самообразования сотрудников полиции.

© ВИПК МВД России, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ... **7**

РАЗДЕЛ I. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СЛУЖЕБНАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ... **13**

ГЛАВА 1. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ... 13

§ 1.1. Профессиональные компетенции подготовки сотрудников к выполнению служебных задач в особых условиях ... 13

§ 1.2. Исторические этапы развития профессиональной подготовки в органах внутренних дел ... 22

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ... 29

§ 2.1. Содержание и организационно-методическое обеспечение профессиональной служебной и физической подготовки ... 29

§ 2.2. Виды и формы проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке ... 35

§ 2.3. Учетно-отчетная и планирующая документация по профессиональной служебной и физической подготовке ... 40

§ 2.4. Морально-психологическая подготовка сотрудников к деятельности в особых условиях ... 51

РАЗДЕЛ II. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ... **59**

ГЛАВА 3. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ... 59

§ 3.1. Структура и основные условия формирования системы выживания в сфере обеспечения личной безопасности сотрудников ... 59

§ 3.2. Классификация опасных воздействий (угроз) при выполнении служебных задач в особых условиях ... 64

§ 3.3. Алгоритмы обеспечения личной безопасности при выполнении служебных задач в особых условиях ... 68

РАЗДЕЛ III. ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА ... **77**

ГЛАВА 4. ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ ... 77

§ 4.1. Понятие и средства тактической медицины ... 77

§ 4.2. Правила и порядок оказания само- и взаимопомощи при выполнении служебных задач в особых условиях ... 98

§ 4.3. Оказание само- и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и ранениях при выполнении служебных задач в особых условиях 108

§ 4.4. Эвакуация, транспортировка и медицинская сортировка раненых при выполнении служебных задач в особых условиях 128

§ 4.5. Методика проведения занятий по тактической медицине 135

РАЗДЕЛ IV. ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 147

ГЛАВА 5. ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ 147

§ 5.1. Педагогические условия формирования готовности сотрудников к самостоятельному снижению опасности 147

§ 5.2. Теоретико-прикладные аспекты междисциплинарно-интегральной подготовки сотрудников к выполнению служебных задач в особых условиях и критерии ее оценивания 149

§ 5.3. Место и роль специализированных тренинговых моделей в системе подготовки сотрудников к выполнению служебных задач в особых условиях 153

ГЛАВА 6. ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ, ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ НАВИГАЦИИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ 157

§ 6.1. Топографическая подготовка. Чтение карт, сличение карты с местностью, рельефа местности по горизонталям и условным знакам 157

§ 6.2. Определение координат целей на карте и на местности 162

§ 6.3. Использование электронных мобильных приложений для ориентирования на местности и выполнения задач с использованием различных графических данных 170

ГЛАВА 7. ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕЗАПНОГО АРТИЛЛЕРИЙСКОГО ОБСТРЕЛА, АТАК БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ (ДРОНОВ) 176

§ 7.1. Порядок действий и меры по обеспечению личной безопасности сотрудников в условиях внезапного артиллерийского обстрела 176

§ 7.2. Порядок действий и меры по обеспечению личной безопасности в условиях атаки беспилотного воздушного судна (дрона) 185

РАЗДЕЛ V. ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 194

ГЛАВА 8. ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ МЕР ПРИНУЖДЕНИЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ 194

§ 8.1. Технико-тактические приемы наружного досмотра 194

§ 8.2. Технико-тактические приемы использования специальных средств ограничения подвижности 199

§ 8.3. Технико-тактические приемы применения палки специальной 203

§ 8.4. Технико-тактические приемы действий с автоматом 212

ГЛАВА 9. ТРЕНИНГОВЫЕ МОДЕЛИ ПО ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ..... 218

§ 9.1. Тренинговая модель по тактической подготовке сотрудников к особым условиям с использованием моделирования оперативно-служебных задач..... 218

§ 9.2. Тренинговая модель по тактической подготовке сотрудников к деятельности в условиях закрытых пространств с использованием мобильной конструкции «тканевого» тактического городка..... 236

§ 9.3. Тренинговая модель по тактической подготовке сотрудников к деятельности в условиях открытых пространств с использованием мобильных объемно-модульных элементов укрытий 240

§ 9.4. Тренинговая модель по тактической подготовке сотрудников с использованием аппаратного комплекса звуко-цветового обеспечения..... 244

РАЗДЕЛ VI. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА 248

ГЛАВА 10. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 248

§ 10.1. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника 248

§ 10.2. Обязанности лиц, организующих и проводящих занятия по огневой подготовке 251

§ 10.3. Тактико-технические характеристики короткоствольного и длинноствольного огнестрельного оружия..... 260

РАЗДЕЛ VII. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ..... 270

ГЛАВА 11. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ..... 270

§ 11.1. Методика обучения основам обращения с огнестрельным оружием 270

§ 11.2. Методика совершенствования навыков сотрудников органов внутренних дел к выполнению служебных задач с огнестрельным оружием в особых условиях 291

РАЗДЕЛ VIII. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА 304

ГЛАВА 12. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 304

§ 12.1. Порядок применения физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств..... 304

§ 12.2. Формы физической подготовки в органах внутренних дел 311

ГЛАВА 13. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА 334
§ 13.1. Характеристика содержания общей физической подготовки 334
§ 13.2. Характеристика содержания физической подготовки к выполнению служебных задач в особых условиях 336
§ 13.3. Приемы преодоления препятствий 339
ГЛАВА 14. СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА 351
§ 14.1. Понятие «боевые приемы борьбы» 351
§ 14.2. Основы техники боевых приемов борьбы 352
§ 14.3. Методика обучения боевым приемам борьбы 356
§ 14.4. Технико-тактические приемы применения ударов и защиты от них 364
§ 14.5. Технико-тактические приемы применения болевых приемов борьбы 368
§ 14.6. Технико-тактические приемы применения удушающих приемов 372
§ 14.7. Технико-тактические приемы обезоруживания 377
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 382
ЛИТЕРАТУРА 385
ГЛОССАРИЙ 397
ПРИЛОЖЕНИЯ 406

Введение

На расширенном заседании коллегии МВД России в 2024 году Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что «готовность к чрезвычайным ситуациям нужно наращивать постоянно. Это касается всех служб Федерации и всех служб наших правоохранительных органов и всех субъектов Федерации, и, конечно, тех наших регионов, которые находятся в непосредственной близости к линии боевого соприкосновения в зоне специальной военной операции»[1].

Анализ материалов заседаний коллегий МВД России за период с 2022 года по настоящее время, посвященных рассмотрению и оценке состояния оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел (далее – ОВД) страны, показывает, что современные условия ее реализации предъявляют все более возрастающие требования к профессионально значимым знаниям и практическим умениям и навыкам сотрудников органов внутренних дел (далее – «сотрудник» или «сотрудник полиции»), в том числе при выполнении служебных задач в особых условиях. В связи с этим системный подход к обучению сотрудников является эффективным средством для совершенствования профессиональной подготовленности.

Значимость данного вопроса отмечена в решении коллегии МВД России от 30 мая 2023 г. № 2 км[2] – «проведение специальной военной операции послужило основанием для начала комплексной работы по обеспечению готовности сотрудников к выполнению оперативно-служебных задач в период действия специальных правовых режимов».

Одной из основных оперативно-служебных задач в период действия специальных правовых режимов является обеспечение законности и борьба с преступностью. Результативность профессиональной деятельности сотрудников полиции, направленной на выполнение поставленных государством задач, во многом зависит от уровня их защищенности, который предопределяет повышение профессиональной готовности.

В настоящее время в системе МВД России происходит формирование новой структуры профессиональной подготовки, отвечающей современным вызовам и угрозам для общественного порядка и общественной безопасности. Статья 35 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»[3] (далее – Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ) определяет возложение на сотрудника полиции дополнительных

---

[1] *Стенограмма* выступления Путина на расширенном заседании коллегии МВД. URL: http://prezident.org/tekst/stenogramma-vystuplenija-putina-na-rasshirennom-zasedanii-kollegii-mvd-02-04-2024.html?ysclid=m54621kijl910269578 (дата обращения: 20.02.2025).

[2] *Об объявлении* решения коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30 мая 2023 г. № 2 км : приказ МВД России от 3 июля 2023 г. № 480. Доступ из СТРАС «Юрист» (дата обращения: 18.01.2025).

[3] *О службе* в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 49 (часть I). Ст. 7020.

обязанностей по прохождению службы в ОВД в особых условиях, в связи с чем необходимость совершенствования его профессиональной подготовки является актуальной задачей. Приоритетным в этой сфере становится компетентностный подход, предполагающий как получение сотрудниками знаний, умений и навыков, так и формирование компетенций, представляющих совокупность качеств личности сотрудника, необходимых для эффективного выполнения своих обязанностей. Основы данного подхода заложены в приказе МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»[4] (далее – Приказ от 2 февраля 2024 г. № 44 или Порядок организации подготовки кадров).

Введение специальных правовых режимов вносит изменения в правовой статус сотрудников. Особые условия предполагают наличие повышенной опасности для их жизни и здоровья. Под специальными правовыми режимами следует понимать установленный законодательством порядок регулирования, отличающийся высокой степенью определенности и четкости правового воздействия.

Характерными чертами специального правового режима выступают:

– установление специальным законодательством особых правил поведения, выражающихся в дополнительных правах, обязанностях или запретах;

– наличие специфической целевой установки, обусловленной существенными особенностями процесса, явления, отношений, исключительно ценных для общества и государства или представляющих опасность в нетипичных ситуациях;

– гибкость правового регулирования, позволяющая вносить изменения в отдельные перестроения для осуществления оперативного реагирования на изменившиеся условия правовой действительности.

Оперативно-служебная деятельность в условиях введения специальных правовых режимов требует повышения качества и модернизации ключевых аспектов организации профессиональной подготовки сотрудников. В контексте современных вызовов и угроз данное направление приобретает особую актуальность, поскольку эффективность функционирования правоохранительных органов при выполнении служебных задач в особых условиях во многом определяется уровнем компетентности и профессионализма их личного состава.

Выполнение указанной задачи затрудняется по причине нехватки квалифицированных специалистов, способных на высоком уровне проводить обучение личного состава в органах, организациях и подразделениях МВД России. Настоящий учебник окажет существенную помощь в решении указанной проблемы. Предлагаемые в нем материалы, включая порядки, способы действий и алгоритмы поведения, основанные на практическом опыте

[4] *Об утверждении* Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 // Официальный интернет-портал правовой информации (дата обращения: 13.04.2025).

выполнения служебных задач в особых условиях, должны восполнить пробелы в знаниях и развить необходимые навыки у руководителей, преподавателей и инструкторов для организации и проведения на должном уровне занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки. Комплексный подход к изложению теоретического и практического материала, несомненно, положительно отражается на инновационном и практическом позиционировании выполненной работы, что определяет ее *актуальность.*

Одним из эффективных методов подготовки сотрудников полиции к успешному выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях является проведение целевых интенсивных занятий (тренажей, тренингов, выездных практических занятий и т. д.) в условиях, максимально приближенных к реальным. *Новизной* учебника выступает наличие значительной практической составляющей, предусматривающей внедрение в процесс обучения сотрудников полиции новых форм и методов, включая использование профессионально-психологических тренингов готовности обучающихся к эффективной деятельности по обеспечению личной безопасности при выполнении типовых служебных задач, в том числе в особых условиях.

Целью создания настоящего учебника стала разработка и внедрение современных технологий, направленных на повышение уровня профессионализма сотрудников ОВД и эффективности при выполнении служебно-боевых и оперативно-служебных задач в особых условиях.

Для достижения цели авторами поставлены следующие *задачи*:

– определить компетентностный подход и исторические предпосылки процесса становления профессиональной подготовки в ОВД;

– установить понятийный аппарат, выступающий в качестве интеллектуального инструментария института повышения эффективности деятельности сотрудников ОВД;

– выявить специфику деятельности ОВД при выполнении служебно-боевых и оперативно-служебных задач в особых условиях несения службы;

– изменить подход руководителей ОВД, сотрудников подразделений по работе с личным составом, профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России, инструкторов и руководителей учебных групп по профессиональной служебной и физической подготовке к организации занятий по профессиональной служебной и физической подготовке в ОВД;

– помочь сотруднику полиции осознать и идентифицировать себя в контексте целей, задач и требований профессиональной подготовки и оперативно-служебной деятельности в условиях, связанных с законным применением мер принуждения и обеспечением личной безопасности;

– актуализировать и сформировать потребность в овладении системной (личностной, психологической, нервно-психической) устойчивостью и произвольной саморегуляцией;

– научить сотрудника на основе знаний и полученного практического опыта прогнозировать оперативную обстановку, принимать решения и выполнять их с учетом обоснованного риска в условиях ее осложнения;

– совершенствовать оперативно-служебную деятельность сотрудников в особых условиях по взаимодействию в составе подразделения или функциональных групп.

Структура учебника содержит восемь разделов, которые включают четырнадцать глав, состоящих из сорока семи параграфов, в которых последовательно раскрываются основные теоретические аспекты и разнообразные практические подходы и методики организации профессиональной подготовки сотрудников полиции, включая их подготовку к выполнению служебных задач в особых условиях.

В учебнике авторы привели аспекты организации и проведения занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки, направленных на подготовку сотрудников к выполнению служебных задач в особых условиях:

в первой главе сформулированы индивидуальные (собственные) компетенции, освоение которых по результатам прохождения обучения для сотрудника является необходимым условием готовности к выполнению служебных задач в особых условиях;

во второй главе определен порядок организации профессиональной служебной и физической подготовки в системе подготовки кадров для замещения должностей в ОВД. Раскрываются виды и формы проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке. Определен порядок ведения учетно-отчетной и планирующей документации по профессиональной служебной и физической подготовке;

в третьей главе раскрыты структура и основные условия обеспечения личной безопасности сотрудников, дана классификация опасных воздействий (угроз), определены базовые алгоритмы обеспечения личной безопасности при выполнении служебных задач в особых условиях;

четвертая глава содержит материалы, описывающие состав и особенности формирования тактических аптечек, а также правила и порядок применения средств тактической медицины при различных травмах, кровотечениях и ранениях. Приведены правила и порядок оказания само- и взаимопомощи в зонах огневого контакта, относительной безопасности и эвакуации. Представлен комплекс мероприятий по оказанию само- и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и ранениях различных частей тела человека. Определены правила, порядок и способы эвакуации, транспортировки и медицинской сортировки пострадавших;

в пятой главе определены педагогические принципы и условия формирования готовности сотрудников в различных ситуациях при выполнении служебных задач в особых условиях. Рассмотрены вопросы педагогического моделирования задач и условий профессиональной деятельности. Дана характеристика основных типов тренинговых моделей подготовки сотрудника полиции к деятельности в особых условиях;

в шестой главе рассмотрены основы топографии, возможности применения современных средств навигации и специальной техники. Подробно представлены особенности чтения карт, сличения карты с местностью, рельефа местности по горизонталям и условным знакам. Описаны варианты определения координат целей на карте и на местности. Приведены рекомендации по использованию электронных мобильных приложений для ориентирования на местности и выполнения задач с использованием различных графических данных;

в седьмой главе представлены меры по обеспечению личной безопасности при внезапном артиллерийском обстреле, в том числе при нахождении в здании, транспорте и на открытой местности в городских условиях. Глава посвящена рассмотрению беспилотных воздушных судов, их назначения и особенностей применения. Особое внимание уделено тактике противодействия в различных условиях. Указаны меры безопасности от атаки беспилотного воздушного судна (дрона);

в восьмой главе раскрываются технико-тактические приемы проведения наружного досмотра, использования специальных средств ограничения, применения палки специальной, тактические приемы действий с автоматом и с использованием щита и палки специальной для защиты;

в девятой главе подробно описывается каждый из представленных и отличающихся только уровнем приближённости к практической обстановке вариантов тренинговых моделей и методика их использования при подготовке сотрудников к деятельности в особых условиях.

в десятой главе определены гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника, обязанности лиц, организующих и проводящих занятия по огневой подготовке, даны тактико-технические характеристики короткоствольного и длинноствольного оружия;

в одиннадцатой главе раскрываются вопросы базовых основ работы с огнестрельным оружием и поэтапно изложена методика совершенствования подготовки сотрудников ОВД к выполнению служебных задач с огнестрельным оружием в особых условиях;

в двенадцатой главе представлена методика проведения занятий по физической подготовке. Предложены формы и структура учебного занятия по физической подготовке в ОВД. Подробно описано проведение тренажей перед заступлением на службу по отработке тактики действий в смоделированных типовых ситуациях, связанных с выполнением служебных задач в особых условиях с использованием различных принципов и подходов;

в тринадцатой главе дана характеристика содержания общей физической подготовки и физической подготовки для выполнения служебных задач в особых условиях. Раскрыты общие требования по организации физической подготовки для выполнения служебных задач в особых условиях. Представлены упражнения с методикой выполнения преодоления препятствий;

в четырнадцатой главе раскрываются понятие, назначение и методика боевых приемов борьбы. Представлены технико-тактические приемы применения ударов, болевых приемов борьбы, удушающих приемов, приемов обезоруживания, наружного досмотра, использования специальных средств ограничения подвижности, приемов применения палки специальной и действий с автоматом.

В содержание учебника не включено направление мобилизационной подготовки, в ходе которой изучаются и отрабатываются порядок действий сотрудников при подготовке органов внутренних дел к работе в период мобилизации и в военное время, проведение мероприятий по переводу МВД России на работу в условиях военного времени, а также организация и порядок выполнения мероприятий по гражданской обороне[5], по причине его конфиденциальности. Занятия по данному направлению подготовки проводятся с соблюдением требований режима секретности. Основные понятия и регламентирующие нормативные правовые акты отражены в разделах «Глоссарий» и «Литература».

Учебно-методические материалы, представленные в данном издании, обладают практико-ориентированной направленностью, представляют значительный интерес для инструкторов и руководителей учебных групп профессиональной служебной и физической подготовки органов, организаций и подразделений Министерства внутренних дел Российской Федерации, профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России и могут быть использованы для проведения практических занятий, комплексных тактических занятий (учений) в рамках профессиональной подготовки по месту службы сотрудников. Они способствуют формированию у обучающихся необходимых компетенций и навыков, востребованных в профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Авторский коллектив выражает искреннюю признательность за поддержку и помощь в подготовке и издании учебника коллективам: Главного управления по работе с личным составом МВД России, Главного управления оперативного реагирования МВД России, Департамента по материально-техническому и медицинскому обеспечению МВД России, Управления по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите МВД России, Всероссийского научно-исследовательского института МВД России, Омской академии МВД России, Волгоградской академии МВД России, Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, Восточно-Сибирского института МВД России, Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, Уфимского юридического института МВД России, Тюменского института повышения квалификации МВД России.

[5] *Приказ* МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 *(п. 118.3)*.

Раздел I. Профессиональная служебная и физическая подготовка в системе подготовки кадров органов внутренних дел Российской Федерации

Глава 1. Компетентностный подход и исторические предпосылки процесса становления профессиональной подготовки в органах внутренних дел

§ 1.1. Профессиональные компетенции подготовки сотрудников к выполнению служебных задач в особых условиях

1. Понятие компетенции и компетентностный подход

Начиная с середины XX в. глобализация общества и вызванные ею противоречия определили необходимость в изменении содержания образования: с простого накопления знаний и умений акцент был перенесен на формирование профессиональных и личностных качеств обучающегося, необходимых для эффективной деятельности. С этим связано распространение понятий «компетенция» и «компетентность», компетентностного подхода к различным направлениям образовательной деятельности.

Термин «компетенция» происходит от лат. competentia («согласие», «соразмерность») и означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен.

Еще с 70-х годов XX столетия многие отечественные ученые (В. В. Краевский, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Н. В. Мясищев, А. В. Хуторской, А. М. Новиков, Ю. Г. Татур и др.) разрабатывали различные аспекты содержания компетенций. Так, В. В. Краевский определяет компетентность как способность и готовность нести личную ответственность за свое благополучие и благополучие общества[6]. И. А. Зимняя понимает под компетенцией психологическое новообразование в структуре личности, а под компетентностью – социальную и профессиональную личностно-обусловленную деятельность[7]. Ю. Г. Татур рассматривает компетенцию как проявляемые обучаемым

[6] *Краевский В. В.* Общие основы педагогики : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М. : Академия, 2005. С. 83.

[7] *Зимняя И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С. 20.

способности и стремление в реализации усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств[8]. По мнению А. В. Хуторского, компетенция в образовании – это норма, задаваемая обществом к содержанию образовательного процесса[9]. А. М. Новиков определяет компетенцию как реализуемую способность к решению проблем, основанную на жизненном опыте и ценностях, в структуре которой есть мотивационный компонент[10].

В настоящее время *под компетенцией в образовании принято понимать интегрированный результат овладения содержанием процесса образования, который выражается в готовности и способностях личности применять усвоенные знания и навыки в практической деятельности с целью эффективного решения задач.* Компетентность же определяется как интегративное качество личности, необходимое для успешной работы в определенной сфере.

Компетенция состоит из следующих компонентов: *мотивационного* – заинтересованность и ценностное отношение к деятельности; *целевого* – умение ставить личные цели и конструировать свои действия; *ориентационного* – учет внешних и внутренних уровней своей деятельности; *функционального* – эффективное использование усвоенных знаний и навыков, информационной грамотности; *контрольного* – наличие индикаторов эффективности своей деятельности; *оценочного* – самоанализ и адекватная самооценка.

Компетентностный подход в образовании определяется как ориентация содержания образования на его результаты: сформированность общих и профессиональных компетенций, самоопределение личности, социализация, стремление к постоянному профессиональному самосовершенствованию. Такой подход выделяет наиболее общие качества личности: работоспособность, ответственность, инициативность, рефлексию.

Уместным представляется деление компетенций на три концептуальных блока, каждый из которых охватывает различные аспекты профессиональной и личностной сферы:

1) компетенции, связанные с человеком как личностью и субъектом деятельности;

2) компетенции, отражающие взаимодействие между личностью и социальной средой;

3) компетенции, относящиеся к профессиональной деятельности и специфике профессионального труда.

---

[8] *Татур Ю. Г.* Высшее образование: методология и опыт проектирования : учеб.-метод. пособие. М. : Университетская книга ; Логос, 2006. 256 с.

[9] *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 56.

[10] *Новиков А.М.* Постиндустриальное образование. М. : Эгвес, 2008. 136 с.

В федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) основные требования к результатам освоения образовательных программ выражаются в виде общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции – это общие способы деятельности, направленные на решение профессиональных задач и являющиеся условием интеграции в социально-трудовые отношения.

Профессиональные компетенции – это способность эффективно действовать в конкретной сфере на основе усвоенных знаний, умений, навыков, практического опыта.

Обоснованной представляется позиция И. А. Зимней[11], которая определяет профессиональную компетенцию как интегральное свойство личности, выражающееся в способности и стремлении реализовать знания, умения, навыки, опыт, а также в осознании общественно значимого характера своей деятельности и ответственности за ее результаты, стремлении и возможности профессионального самосовершенствования.

Спецификой деятельности сотрудников ОВД выступает процесс психосоциальной адаптации к условиям службы, по сути, экстремальным даже при отсутствии осложненной обстановки. Эта специфика определяет требования к профессиональным компетенциям сотрудника ОВД для действий в особых условиях.

2. Профессиональные компетенции сотрудника ОВД

Профессиональные компетенции сотрудника должны включать глубокие теоретические знания в конкретной отрасли деятельности, умение практически их использовать в различных ситуациях, ответственное отношение к своей деятельности и ее результатам.

Рассмотрим основы организации профессиональной подготовки сотрудников к действиям в особых условиях и положения нормативных правовых актов МВД России, регламентирующих организацию профессиональной подготовки.

Анализируя требования Порядка организации подготовки кадров, можно сделать вывод, что целями профессиональной подготовки сотрудников ОВД является совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также решения оперативно-служебных задач в особых условиях. Для достижения этих целей профессиональная подготовка включает в себя следующие виды: служебную, морально-психологическую, огневую и физическую подготовку.

[11] *Зимняя И.А.* Указ. соч. С. 20.

В рамках ***служебной подготовки*** осуществляется обучение по следующим направлениям:

– подготовка по направлению оперативно-служебной деятельности – изучаются нормативные правовые акты по соответствующим направлениям деятельности, правовые основы практики оперативно-служебной деятельности, в том числе применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также элементы строевой подготовки;

– правовая подготовка – изучаются нормы Конституции Российской Федерации, нормы международного права и т.д.;

– мобилизационная подготовка – изучаются действия при подготовке к работе в период мобилизации, в условиях военного времени, при проведении мероприятий по гражданской обороне;

– тактическая медицина – изучаются способы действий сотрудников по оказанию первой помощи при ранениях, поражениях и травмах;

– тактическая подготовка – направлена на изучение и практическую отработку действий при выполнении задач по противодействию преступности, охране общественного порядка и общественной безопасности, в том числе в особых условиях.

Огневая подготовка включает теоретический раздел, в ходе которого изучаются гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника, характеристики огнестрельного оружия и боеприпасов, меры безопасности при обращении с ними, и практический раздел, где отрабатываются практические навыки огневой подготовки.

Физическая подготовка охватывает общефизическую подготовку, отработку навыков боевых приемов борьбы и изучение тактики их применения.

Морально-психологическая подготовка сосредоточена на формировании у сотрудников государственно-патриотического мировоззрения, понимания политики государства, общей и профессиональной культуры, морально-психологической готовности к выполнению задач в любых условиях обстановки.

При определении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения задач в особых условиях, а также при выборе методов их формирования очень важным является специфика особых условий, связанные с ней изменения в характере служебных задач, решение которых требует повышенной концентрации внимания, работоспособности, дисциплинированности, самостоятельности, сплоченности, а также влечет изменения, дополнительные ограничения в отношении сотрудников.

В связи с этим рассмотрим сущность и специфику особых условий прохождения службы.

Изучение положений Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ позволяет утверждать, что особые условия службы сотрудников ОВД могут

возникать исключительно в строго определенных законодателем обстоятельствах, среди которых:

– условия ликвидации последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций;

– определение на всей территории Российской Федерации или на отдельной ее части особого правового режима военного положения;

– введение на всей территории Российской Федерации или на отдельной ее части особого правового режима чрезвычайного положения;

– проведение контртеррористической операции;

– условия вооруженного конфликта.

Существенным признаком особых условий службы является наличие таких экстраординарных обстоятельств, которые существенно отличаются от повседневной деятельности ОВД. Особые условия службы предполагают наличие повышенной опасности для жизни и здоровья сотрудников, реальных угроз для сохранности ценностей. Данная обстановка требует принятия исключительных мер для своей нормализации.

Организацию подготовки сотрудников к выполнению служебных задач в особых условиях подробно раскрывает приказ МВД России от 27 сентября 2024 г. № 575 «Об организации подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях»[12] (далее – приказ МВД России от 27 сентября 2024 г. № 575).

С учетом специфики целеполагания и организации профессиональной подготовки сотрудников, в том числе к действиям в особых условиях, на основе компетенций, указанных ФГОС 40.05.02, выделены профессиональные компетенции (далее – ПК) сотрудников, овладение которыми необходимо для решения служебных задач в особых условиях.

ПК-1. *Способность формировать, сохранять и развивать устойчивую личностную мотивацию к эффективному выполнению служебных задач в особых условиях, нетерпимое отношение к проявлениям любого противоправного поведения. Понимание ценностных, этических основ своей служебной деятельности.*

Мотивация сотрудника состоит из совокупности его личностных мотивов и ценностей. Содержание мотива деятельности – стремление реализовать потребности, мотив – направленность потребности на материальный или идеальный предмет (нравственные ценности, идеалы, любовь к Родине, патриотизм). Потребности всегда опосредствованы воспитанием. Основа для формирования мотивации сотрудника к эффективному выполнению

[12] *Об организации* подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях : приказ МВД России от 27 сентября 2024 г. № 575 // Официальный интернет-портал правовой информации (дата обращения: 23.05.2025).

служебных задач в особых условиях – наличие высших, нравственно-этических потребностей. При наличии пробелов в этой сфере проводится комплексная воспитательная работа, где основное внимание уделяется их формированию, при этом задействуются методы нравственного воспитания, такие как убеждение, разъяснение, принуждение, беседы, личный пример и т. д. Так как окружающая среда, явления и события тоже являются субъектами воспитания, проводится работа по педагогизации среды, окружающей сотрудника. Особенно ценно здесь использование воспитательного потенциала служебного коллектива.

Знания: традиций и ценностей государства и общества, основных этапов развития, традиций службы в ОВД, этических основ своей службы.

Умения: проводить анализ основных социальных и личностных проблем, объективных и субъективных причин трудностей, возникающих в процессе прохождения службы; определять и реализовывать приоритеты своей деятельности.

Навыки: рефлексия непрерывного самообразования, повышение своего профессионального и общекультурного уровня, самовоспитание.

ПК-2. *Способность выполнять обязанности по обеспечению законности и правопорядка в особых условиях, выявлять, предотвращать и пресекать преступления и правонарушения, охранять общественный порядок и безопасность, обеспечивать личную безопасность.*

В особых условиях, которые характеризуются обострением криминогенной ситуации, проявлением негативных социальных явлений, проблемы обеспечения общественного порядка и безопасности требуют эффективного разрешения со стороны органов власти. Деятельность ОВД в этих условиях, когда существенно ограничиваются права и свободы человека и гражданина, неразрывно связана с повседневной жизнью людей, соблюдением их законных прав и свобод с учетом ограничений, предусмотренных особыми условиями.

Знания: задач, прав и обязанностей ОВД по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности в особых условиях; алгоритмов действий, тактики предупреждения и пресечения преступлений и правонарушений, противодействия террористическим и экстремистским проявлениям.

Умения: выявлять, предупреждать и пресекать преступления и правонарушения; осуществлять задержание, досмотр и доставление лиц, подозреваемых в совершении (совершивших) преступления и правонарушения; проводить личный досмотр граждан, досмотр вещей и транспорта.

Навыки: действий по выявлению, предупреждению и пресечению преступлений и правонарушений в особых условиях прохождения службы.

ПК-3. *Способность действовать индивидуально либо в составе группы в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств*

и огнестрельного оружия, осуществлять силовое задержание правонарушителей с соблюдением мер личной безопасности при выполнении служебных задач в особых условиях.

Правовые основы применения сотрудниками физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия содержатся в основном в положениях главы пятой ФЗ «О полиции». От знания этих требований зависит эффективность действий по пресечению преступлений и правонарушений, а также уровень личной безопасности.

Отметим, что в настоящее время сотрудники не всегда в полной мере способны и готовы применять физическую силу, специальные средства, огнестрельное оружие даже в повседневной деятельности, тем более их неготовность и неспособность могут проявляться в экстремальных условиях, требующих быстрого принятия обоснованного правомерного решения о применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Это обусловлено влиянием таких факторов, как отсутствие надлежащей правовой подготовки сотрудников, приводящее к неспособности правильно и своевременно оценить ситуацию; тактическая и психологическая неготовность применения силовых мер принуждения в экстремальных (особых) условиях.

Знания: правовых основ применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками; тактики действий задержания и обезвреживания вооруженного и невооруженного правонарушителя; мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами; приемов и правил стрельбы из огнестрельного оружия.

Умения: применять в профессиональной деятельности в особых условиях физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в соответствии с требованиями нормативных правовых актов МВД России; соблюдать меры личной безопасности[13].

Навыки: правомерных и обоснованных действий по силовому пресечению преступлений и правонарушений, обезоруживанию, обезвреживанию, задержанию, проведению наружного досмотра, связыванию (сковыванию) и сопровождению правонарушителей, в том числе в экстремальных ситуациях.

ПК-4. *Способность оказывать первую помощь при ранениях, поражениях и травмах, в том числе с использованием индивидуальных и групповых средств медицинской защиты, а также подручных средств.*

Особая актуальность качественного овладения сотрудниками компетенциями в сфере оказания первой помощи в настоящее время не вызывает сомнений. Входящие в состав ПК-4 знания, умения, навыки необходимы сотрудникам при выполнении служебных задач в особых условиях в силу их специфики. Основной метод овладения ПК-4 – это практические

[13] *Гонтарь В. Н., Аверина Е. А.* Методика обучения применению оружия в экстремальных условиях сотрудниками органов внутренних дел России // Школа будущего. М., 2019. № 1. С. 158.

занятия, на которых осуществляется моделирование экстренных, стрессовых ситуаций, отрабатываются практические навыки быстрого принятия нестандартных решений, оттачивается работа в группе в режиме многозадачности, формируются лидерские качества и стрессоустойчивость.

Знания: основ анатомии и физиологии человека; перечня состояний, требующих оказания первой помощи; правил и алгоритмов по оказанию первой помощи; проведения сердечно-легочной реанимации; поддержания проходимости дыхательных путей пострадавшего; действий при наружном и подробном осмотре пострадавшего; алгоритмов по оказанию первой помощи при кровотечениях, ранениях, травмах, иных угрожающих жизни и здоровью состояниях; порядка введения обезболивающих препаратов; способов контроля состояния пострадавшего и оказания психологической поддержки; требований по документированию результатов мероприятий первой помощи и транспортировке (эвакуации) пострадавшего.

Умения: проводить сердечно-легочную реанимацию, временную остановку наружного кровотечения, иммобилизацию при повреждениях опорно-двигательного аппарата; поддерживать проходимость дыхательных путей; проводить осмотр пострадавшего; накладывать повязки различного характера, в том числе окклюзионные; вводить обезболивающие лекарственные препараты; накладывать тугую тампонаду, клиппировать раны; принимать меры по прекращению воздействия на пострадавшего поражающих факторов; оказывать психологическую поддержку, осуществлять контроль состояния пострадавшего и его эвакуацию.

Навыки: оценки обстановки и обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи; определения угрожающих факторов и прекращения их действия; определения количества пострадавших, их сортировки и перемещения; обозначения местоположения пострадавших; определения наличия сознания; восстановления проходимости дыхательных путей; определения признаков жизни; обеспечения проходимости верхних дыхательных путей; определения наличия кровообращения; проверки пульса; прекращения воздействия опасных веществ на пострадавшего; контроля состояния пострадавшего; документирования проведенных мероприятий первой помощи.

ПК-5. *Способность создавать, поддерживать и сохранять психологическую устойчивость в экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в профессиональной деятельности, пользоваться приемами саморегуляции, выстраивать взаимоотношения в служебном коллективе и с различными категориями лиц.*

В структуре психологической устойчивости выделяют такие компоненты, как стабильность, уравновешенность и сопротивляемость. В стрессовой ситуации нарушаются процессы адекватного восприятия личностью окружающей обстановки, ослабляется самоконтроль, что приводит к неверным действиям. У психологически неподготовленных сотрудников

при возникновении экстремальных ситуаций часто возникают различные шоковые состояния, что может привести к тяжелым негативным последствиям. Результат освоения ПК-5 – способность спокойно, рационально принимать решения и действовать в любой ситуации, устойчивость к негативному влиянию стресса.

Знания: психологических основ профессиональной коммуникации, основ предупреждения и разрешения конфликтов; психологических основ ведения переговоров; приемов саморегуляции, поддержания психологической устойчивости.

Умения: психологически грамотно строить общение в коллективе и с гражданами; применять методы предотвращения и разрешения конфликтов, ведения переговоров; использовать приемы преодоления негативных последствий стресса.

Навыки: профессионального общения, позитивного разрешения конфликтов, установления и поддержания психологического контакта, психологической саморегуляции.

Перечень рассмотренных в данном параграфе профессиональных компетенций сотрудников, не является исчерпывающим. Для успешного выполнения задач в особых условиях необходимо овладеть комплексом компетенций, только в этом случае можно говорить о достижении целей профессиональной подготовки сотрудников к действиям в особых условиях.

§ 1.2. Исторические этапы развития профессиональной подготовки в органах внутренних дел

Изучение исторических этапов развития профессиональной подготовки в ОВД нашей страны невозможно без понимания и учета характерных особенностей развития государства и общества в различные исторические периоды. Как один из основных структурообразующих элементов государства ОВД не могли и не могут развиваться вне изменений, происходящих в нем.

Самой широкой классификацией исторических периодов становления и развития ОВД в России является выделение двух основных этапов: советского (1917–1991 гг.) и современного (постсоветского) (1991 г. – настоящее время)[14].

В данном параграфе будут рассмотрены становление и развитие системы профессиональной подготовки в ОВД в рамках указанной выше классификации.

1. Советский этап

После Октябрьской революции 1917 года одной из главных задач новой власти было создание системы правоохранительных органов, отвечающей запросам времени. В 1918 году образовано Главное управление милиции, структуру которого составляли основное управление уголовного розыска (Центророзыск), культурно-просветительный, информативный, всеобщий, инструкторский отделы и отдел снабжения.

В милиции была введена военная дисциплина, обучение военному делу. На службу принимались лица, достигшие 21 года, грамотные. Основное внимание в процессе обучения уделялось общему и профессиональному образованию, для чего создавались школы и курсы. В 1918 году Московская школа командного состава милиции выпустила первых сотрудников, а в 1919 году на ее базе была создана Всероссийская школа инструкторов милиции. С этого момента берет свое начало профессиональная подготовка инструкторов ОВД[15]. В этом же году открылись курсы обучения руководящего состава милиции, позже они стали известны как Центральная школа партийной и советской работы. На ее базе планировалось систематизировать подготовку руководителей подразделений милиции уездного, волостного и губернского уровней.

---

[14] *Байдаев М. М.* Интенсификация профессиональной подготовки сотрудников территориальных органов МВД России на основе современных информационных технологий : дис. ... канд. пед. наук. М. : Академия управления МВД России, 2015.

[15] *Государственный* архив Российской Федерации. Ф. 393, оп. 6, д. 20, л. 14. URL: http://statearchive.ru/434 (дата обращения: 25.04.2025).

Для обеспечения обучения была разработана программа подготовки, состоящая из двух разделов: теоретического (78 часов) и практического (126 часов). В рамках обучения проводилась ежедневная 2-часовая военная подготовка.

Главной задачей курсов стала идеологическая подготовка. Для этого изучались теория коммунизма, деятельность Интернационала, история борьбы партий и классов, государственное право РСФСР[16]. Одновременно с этим продолжалась работа по созданию учебных заведений милиции, преимущественно в центральных районах страны.

В 1919 году в Петрограде были организованы трехнедельные курсы подготовки женщин-милиционеров. На базе Петроградского рабоче-крестьянского университета создана школа инструкторов милиции. В школе открылось отделение по подготовке сотрудников уголовного розыска, где за год проходили обучение до 1 000 человек[17] (фото 1)[18].



Фото 1. Учащиеся Рабоче-крестьянского университета, 1919 г.

[16] *Власть* Советов. 1919. № 1. С. 6–8 ; № 8/9. С. 7–23. URL: http://magzdb.org/num/2703259 (дата обращения: 25.04.2025).

[17] *Государственный* архив Российской Федерации Ф. 393, оп. 31, д. 3306, л. 12. URL: http://statearchive.ru/434 (дата обращения: 25.04.2025).

[18] *Университет* готовил профессиональных партийных функционеров, обучение длилось около полугода. Из фондов Центрального государственного архива кинофотофонодокументов СССР.

Однако в целом уровень подготовки милицейских кадров в 20-е годы XX века оставлял желать лучшего. Первые попытки создания единой системы профессиональной подготовки сотрудников милиции начались в 1930-х годах. Постепенно начала формироваться единая сеть учебных заведений ОВД по подготовке кадрового состава всех уровней. В 1936 году во всех школах милиции по подготовке начальствующего состава введен двухгодичный срок обучения. Наряду с формированием системы учебных учреждений принимались меры, направленные на улучшение качества боевой и служебной подготовки сотрудников милиции. Как следствие, уровень профессиональной подготовки сотрудников милиции на протяжении 1930-х годов неуклонно повышался, происходило формирование системы подготовки специалистов ОВД и внедрение в систему боевых приемов борьбы самбо[19].

Борьба «самбо» родилась в России вскоре после революции 1917 года. Созданная в эти годы Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем при Совете народных комиссаров РСФСР[20] искала способы обучить своих сотрудников приемам задержания и обезвреживания преступников. Одним из таких методов стала интеграция элементов боевого искусства в систему подготовки оперативных сотрудников

Как было написано в одном из закрытых (в то время) наставлений, «каждый работник НКВД, ведущий оперативную работу, должен систематически изучать приемы, тактику и стратегию самбо и повседневно тренироваться в этих приемах; только тогда он сможет выйти победителем в рукопашных схватках с врагом и выполнить свою ответственную, почетную и вместе с тем опасную для себя задачу по охране государственной безопасности и борьбе преступностью»[21].

В создание системы самозащиты в СССР внесли свой весомый вклад О.А. Спиридонов, В.С. Ощепков и А.А. Харлампиев.

Спиридонов В.А. со дня организации добровольного спортивного общества «Динамо» работал над созданием новой системы самозащиты. Он настойчиво изучал существующие в то время приемы, отбирая самые эффективные, искал способы их тренировки. Внедрил в НКВД систему «обратной связи», заставляя сотрудников «сообщать о случаях и результатах жизненного применения предлагаемых способов». Впервые разработал систему отработки опасных приемов. Результаты его работы нашли свое отражение в первых книгах по самозащите без оружия: «Руководство самозащиты без оружия по системе джиу-джитцу» (1927 г.); «Самозащита без оружия. Тренировка и состязания» (1928 г.); «Самозащита без оружия. Основы самозащиты. Тренировка. Методика изучения» (1933 г.).

---

[19] *Мулукаев Р. С., Скилыгин А. Т.* История советской милиции : хронологический справочник. Л., 1976. 106 с.

[20] Предшественник Народного комиссариата внутренних дел (НКВД), а впоследствии – Комитет государственной безопасности (КГБ).

[21] *Волков В. П.* Курс самозащиты без оружия «Самбо». 1940.

С началом Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., введением военного положения круг обязанностей сотрудников милиции существенно расширялся. К задачам ОВД добавилась борьба с паникерами, дезертирами, мародерами и оказание помощи органам госбезопасности по нейтрализации вражеских агентов и диверсантов[22].

В соответствии с постановлением Государственного комитета обороны от 17 сентября 1941 г. «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР» в подразделениях милиции введены занятия по подготовке одиночного бойца. Учитывая специфику военного положения, главными задачами милиции оставались борьба с преступностью и охрана общественного порядка. Эта работа осложнялась обострившейся криминогенной обстановкой, ростом преступности, а также тем, что многие сотрудники милиции находились в рядах действующей армии и принимали участие в боях с немецко-фашистскими войсками[23].

В связи с нехваткой кадров в подразделениях на службу в милицию стали возвращать отдельные категории пенсионеров ОВД. НКВД СССР 26 июня 1941 г. издало приказ «О перестройке работы учебных заведений НКВД СССР на период военного времени»[24]. В нем определялся комплекс мер по реорганизации школ милиции, ставилась задача ускоренного обучения командного состава. Срок обучения был сокращен до 9 месяцев, разработана отдельная программа обучения, изменена специфика воспитательной работы[25].

После окончания Великой Отечественной войны практическая деятельность милиции столкнулась с серьезными трудностями: сложная криминогенная обстановка, обусловленная рядом объявленных амнистий; неукомплектованность кадровым составом; невысокий уровень профессиональной подготовки.

Одной из важных задач милиции в этот период стало обеспечение квалифицированными кадрами. Для этого требовалось улучшить профессиональную подготовку сотрудников. В связи с этим в отделах были сформированы учебные группы по специфике деятельности. Главными разделами программы обучения стали строевая, огневая, оперативно-служебная и идеологическая подготовка. Наряду с этим происходил рост числа средних специальных и высших учебных заведений ОВД, обучение личного состава милиции также стало проводится на базе гражданских учебных заведений.

В последующие годы проблема некомплекта кадров решалась путем проведения различного рода «призывов» на службу («комсомольский набор» и т. п.).

---

[22] *Биленко С. В.* Из истории советской милиции в годы Великой Отечественной войны. М., 1967. 198 с.

[23] *Мулукаев Р. С.* Советская милиция и исправительно-трудовые учреждения. М., 1965. 250 с.

[24] *Мулукаев Р. С., Скилыгин А. Т.* Указ. соч. Т. 2. С. 64 ; *Беда А. М., Янаев С. И.* Московская милиция: материалы к лекциям по курсу «Социально-политическая история XX века». М., 1991. С. 11.

[25] *Николаев П. Ф., Харитонов А. Н.* Омская высшая школа милиции МВД СССР. 1920–1990 (к 70-летию со дня основания). Омск, 1990. С. 97.

Необходимо отметить, что принятое в то время руководством СССР идеологическое положение о неизбежности полного и быстрого уничтожения преступности по мере развития социализма с практической точки зрения привело к серьезному сокращению штатной численности, децентрализации и уменьшению числа структурных подразделений ОВД, что негативно отразилось на работе милиции.

В 70-е годы XX в. на повышение уровня профессиональной подготовки сотрудников милиции направлялись значительные силы и средства. Открывались межобластные и межреспубликанские школы подготовки начальствующего состава. Увеличился срок первоначального обучения до трех месяцев, были введены программы первоначальной подготовки участковых инспекторов, инспекторов связи и ГАИ. Начался процесс специализации учебных заведений МВД СССР. В высших школах милиции созданы курсы и факультеты повышения квалификации. 21 сентября 1973 г. основана Академия МВД СССР.

В это время также значительно изменилась нормативно-правовая база. В 1972 году приняты Положение о Министерстве внутренних дел СССР, Положение о товарищеских судах органов внутренних дел, Дисциплинарный устав органов внутренних дел.

Со второй половины 1980-х гг. в связи с обострением социально-экономической обстановки в стране качество подготовки личного состава ОВД заметно снизилось. На службу стали поступать лица без специального образования и навыков, не обладающие нужными моральными качествами и психологической устойчивостью.

Анализируя научные труды об организации профессиональной подготовки в ОВД в советский период, можно выделить ряд проблем и характерных особенностей:

– зависимость организации профессиональной подготовки от идеологических норм и положений, что приводит к непоследовательности, противоречиям в определении содержания, теоретического и методического обеспечения профессиональной подготовки сотрудников милиции;

– асинхронность темпов комплектования учебно-материальной базы учебных заведений ОВД и практических ОВД современными информационно-техническими средствами, что приводило к невозможности сотрудникам милиции, прошедшим профессиональную подготовку, применить полученные знания и умения в практической деятельности.

2. Современный (постсоветский) этап

Наступление современного (постсоветского) этапа было ознаменовано распадом СССР в 1991 году. Для всей системы ОВД это был период острого кадрового кризиса. Особенностью данного периода стало то, что острая потребность в квалифицированных кадрах привела к значительному увеличению числа образовательных учреждений всех форм. После резкого снижения уровня профессиональной подготовки сотрудников ОВД в 90-х годах в 1996 году была введена практика набора сотрудников в вузы МВД России, когда после двух лет обучения и получения среднего специального образования выпускники переводились на заочную форму обучения и приходили на службу, а по окончании обучения в вузе им присваивали первое офицерское звание. Практиковались учебные курсы с сокращением сроков обучения до одного года. Наиболее эффективное обучение лиц, пришедших на службу в ОВД, в то время осуществлялось в период прохождения первоначальной подготовки в учебных центрах системы МВД России.

В настоящее время подготовка кадров для ОВД регламентирована Федеральным законом от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Статья 76 указанного закона определяет подготовку кадров для ОВД путем профессионального обучения граждан с освоением основных компетенций, профессиональных знаний, умений, навыков, которые необходимы для выполнения служебных обязанностей. Обучение проводится по образовательным программам дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Также обучение предусмотрено и по месту прохождения службы, включает служебную, физическую, огневую и морально-психологическую подготовку. Приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 утвержден Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации.

Специфику профессиональной подготовки сотрудников ОВД на современном (постсоветском) этапе определяют следующие факторы:

– наличие объективных противоречий между меняющимися задачами служебной деятельности и уровнем развития знаний, умений и навыков, а также сформированности компетенций сотрудников ОВД, необходимых для успешного решения этих задач;

– необходимость в разработке и внедрении методик опережающего характера обучения в системе профессиональной подготовки;

– отсутствие целостного, системного подхода в организации подготовки должностных лиц (руководителей практических органов, сотрудников подразделений по работе с личным составом, руководителей учебных групп), в чьи обязанности входят организация и проведение занятий по профессиональной подготовке сотрудников ОВД.

Вопросы для самоконтроля и самостоятельной подготовки:

1. Раскройте основные этапы становления профессиональной подготовки в ОВД.
2. Перечислите особенности становления профессиональной подготовки сотрудников ОВД в советское время.
3. Каким приказом МВД России регламентирован Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации?
4. Определите сущность и структуру компетенции, суть компетентностного подхода.
5. Перечислите универсальные компетенции сотрудников ОВД.
6. Перечислите профессиональные компетенции сотрудников ОВД.

Глава 2. Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел

§ 2.1. Содержание и организационно-методическое обеспечение профессиональной служебной и физической подготовки

1. Отличительные особенности профессиональной служебной и физической подготовки в системе подготовки кадров

Система подготовки кадров для замещения должностей в ОВД регламентируется федеральными законами от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»[26] и от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», приказами МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», от 27 сентября 2024 г. № 575 «Об организации подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях», а также от 19 сентября 2022 г. № 691 «Об утверждении Особенностей организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, Особенностей организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации» и другими нормативными правовыми актами.

Она включает в себя несколько направлений:

– профессиональное обучение граждан, впервые принятых на службу в ОВД, а также сотрудников ОВД по программам переподготовки и повышения квалификации;

– обучение сотрудников по программам среднего профессионального образования;

– обучение сотрудников по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

– обучение сотрудников по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

[26] *О полиции* : Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3 ФЗ ; в ред. Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 518-ФЗ // СЗ РФ. 2024. № 53, ч. 1. Ст. 8528.

– обучение сотрудников по программам дополнительного профессионального образования;

– обучение сотрудников в системе профессиональной служебной и физической подготовки.

Функционирование системы подготовки кадров для замещения должностей в ОВД направлено на обеспечение замещения на плановой основе должностей в органах, организациях, подразделениях МВД России, удовлетворение потребностей ОВД в высококвалифицированных специалистах, создание условий для профессионального и должностного роста сотрудников.

Главное управление по работе с личным составом Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – ГУРЛС МВД России) выполняет функции головного подразделения МВД России в области кадрового обеспечения и совместно с органами, организациями, подразделениями МВД России организует подготовку кадров для замещения должностей в ОВД и обеспечивает координацию и взаимодействие между субъектами подготовки.

Профессиональная служебная и физическая подготовка занимает особое место в системе подготовки кадров в ОВД и имеет отличительные особенности:

1) охватывает все категории сотрудников: рядовой, младший, средний, старший и высший начальствующий состав ОВД;

2) нацелена на совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых сотрудникам для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, и в особых условиях решения оперативно-служебных задач;

3) осуществляется ежегодно с 1 февраля по 31 декабря в отношении всех сотрудников ОВД в период прохождения ими службы до увольнения из ОВД;

4) проходит по месту службы сотрудников;

5) занятия организуются с учетом категорий должностей сотрудников и направлений их оперативно-служебной деятельности, носят практико-ориентированный характер и проводятся в составе учебных групп под руководством руководителей учебных групп, назначаемых приказом из числа руководителей (начальников) органов, организаций, подразделений МВД России.

Такая форма организации обучения позволяет своевременно решать задачи ОВД по подготовке сотрудников в условиях динамично меняющейся оперативной обстановки, при введении особых правовых режимов, в условиях проведения специальной военной операции. Она не регламентирована Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»[27] в отличие от других направлений подготовки сотрудников, что обеспечивает гибкость по содержанию и срокам такой программы.

Качество организации и проведения занятий по всем видам профессиональной служебной и физической подготовки является важным и необходимым условием в достижении ее цели. При этом важно учитывать,

[27] *Об образовании* в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Официальный портал правовой информации (дата обращения: 23.05.2025).

что занятия проводятся по месту службы сотрудников ОВД в определенных условиях материально-технической оснащенности, которые могут значительно различаться в органах, организациях, подразделениях МВД России. Это обстоятельство существенно влияет на выбор соответствующих форм и методов проведения занятий с сотрудниками.

Установлены три уровня профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников в зависимости от специфики выполнения ими оперативно-служебных задач: базовый, усиленный и специальный. Данные уровни предусматривают минимальные требования к объему изучаемого учебного материала, что обеспечивает дифференцированный подход к подготовке (см. табл. 1). В рамках каждого из уровней осуществляется проверка сотрудников в соответствии требованиями контрольных упражнений, которые имеют дифференцированный характер.

Базовый уровень подготовки предусмотрен для сотрудников ОВД, не являющихся сотрудниками полиции, а также сотрудников из числа постоянного состава образовательных организаций МВД России.

Усиленный уровень подготовки предусмотрен для сотрудников полиции, за исключением сотрудников из числа постоянного состава образовательных организаций МВД России, отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, и подразделения по осуществлению меры безопасности в виде личной охраны Главного управления собственной безопасности МВД России.

Специальный уровень подготовки предусмотрен для сотрудников отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, и подразделений по осуществлению меры безопасности в виде личной охраны.

В соответствии с требованиями приказа МВД России от 27 сентября 2024 г. № 575 осуществляется подготовка сотрудников ОВД, командируемых (включенных) в состав временных подразделений МВД России, сводных отрядов полиции территориальных органов МВД России для выполнения оперативно-служебных задач в период действия военного положения или чрезвычайного положения, в период проведения контртеррористической операции, специальных и иных определенных Президентом Российской Федерации операций, задач в области территориальной обороны, в условиях вооруженного конфликта, при ликвидации последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций, при пресечении массовых нарушений общественного порядка и угроз общественной безопасности и в иных подобных, критических по степени опасности и последствиям для граждан, общества и государства, особых условиях, выделяется три этапа:

1) обучение в системе профессиональной служебной и физической подготовки по месту прохождения службы (индивидуальная одиночная подготовка и подготовка в составе подразделения (группы) продолжительностью не менее 80 академических часов);

2) обучение по основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам;

3) обучение сотрудников в системе профессиональной служебной и физической подготовки по месту дислокации временных и внештатных подразделений.

Таблица 1

Минимальные требования к объему изучаемого учебного материала в соответствии с уровнями профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД

Вид подготовки	Базовый уровень	Усиленный уровень	Специальный уровень
Служебная подготовка:	не менее 50 ч	не менее 65 ч	не менее 100 ч
по направлению оперативно-служебная деятельность	не менее 20 ч	не менее 20 ч	не менее 20 ч
правовая подготовка	не менее 10 ч	не менее 10 ч	не менее 10 ч
тактическая подготовка	не менее 10 ч	не менее 20 ч	не менее 40 ч
мобилизационная подготовка	не менее 4 ч	не менее 5 ч	не менее 10 ч
тактическая медицина	не менее 6 ч	не менее 10 ч	не менее 20 ч
Огневая подготовка:	не менее 15 ч	не менее 25 ч	не менее 35 ч
по теоретическому разделу	не менее 5 ч	не менее 10 ч	не менее 15 ч
практическому разделу (без учета учебных стрельб)	не менее 10 ч	не менее 15 ч	не менее 20 ч
учебные стрельбы из пистолета	не реже 1 раза в месяц	не реже 1 раза в 2 недели	еженедельно
учебные стрельбы из пистолета-пулемета	не реже 1 раза в 6 месяцев	не реже 1 раза в 6 месяцев	не реже 1 раза в месяц
учебные стрельбы из снайперской винтовки	не реже 1 раза в 6 месяцев	не реже 1 раза в 3 месяца	не реже 1 раза в месяц
учебные стрельбы из автомата	не реже 1 раза в 6 месяцев	не реже 1 раза в 6 месяцев	не реже 1 раза в месяц
учебные стрельбы из бесствольного пистолета	–	не реже 1 раза в год	не реже 1 раза в год
учебные стрельбы из пулемета	–	не реже 1 раза в 6 месяцев	не реже 1 раза в месяц
учебные стрельбы из карабина	–	не реже 1 раза в 6 месяцев	не реже 1 раза в 6 месяцев
учебные стрельбы из гранатомета (огнемета)	–	–	не реже 1 раза в 6 месяцев
метание ручных гранат	–	–	не реже 1 раза в год
учебные стрельбы из ножа разведчика стреляющего	–	–	не реже 1 раза в год
учебные стрельбы из подводного оружия	–	–	не реже 1 раза в год
Физическая подготовка:	не менее 100 ч	не менее 100 ч	не менее 150 ч
по общей физической подготовке	не менее 40 ч (спортивные игры не менее 10 ч)	не менее 30 ч (спортивные игры не менее 10 ч)	не менее 70 ч (спортивные игры не менее 10 ч)
по боевым приемам борьбы	не менее 60 ч	не менее 60 ч	не менее 50 ч
по тактике применения боевых приемов борьбы	–	не менее 10 ч	не менее 30 ч
Морально-психологическая подготовка	не менее 25 ч	не менее 25 ч	не менее 25 ч

2. Организационно-методическое обеспечение и порядок организации занятий по профессиональной служебной и физической подготовке

Занятия по профессиональной служебной и физической подготовке обеспечиваются руководителями (начальниками) структурных подразделений органов, организаций, подразделений МВД России.

Руководители учебных групп организуют и лично участвуют в проведении занятий, осуществляют проверку подготовленности сотрудников вверенного подразделения. К проведению занятий привлекаются сотрудники подразделений профессиональной подготовки, инструкторы по профессиональной служебной и физической подготовке, а также сотрудники, на которых возложены обязанности по организации и проведению таких занятий. Рекомендуется возлагать обязанности по организации занятий на сотрудников, имеющих образование в области физической культуры и спорта либо спортивные звания и разряды.

С данными категориями сотрудников проводятся учебно-методические сборы (занятия) по тактической, огневой и физической подготовке.

Организационно-методическое обеспечение проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке возлагается на подразделения по работе с личным составом органов, организаций, подразделений МВД России. Оно включает в себя: оказание методической и консультативной помощи руководителям учебных групп по подготовке и ведению учетно-отчетной и планирующей документации по профессиональной служебной и физической подготовке, систематизации учебных материалов, организации выездных практических занятий; привлечение к проведению различных видов занятий специалистов в соответствующей области знаний; осуществление контроля за качеством проведения занятий и ведения учетно-отчетной и планирующей документации, периодических проверок на профессиональную пригодность сотрудников к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Система профессиональной служебной и физической подготовки, обеспечивающая эффективную подготовку кадров, включает следующие элементы:

тематика занятий;

субъекты проведения занятий;

информационное наполнение занятий;

формы и методы проведения занятий.

Расписание занятий должно составляться с учетом следующих аспектов:

соответствие примерной тематике и объему установленных часов;

анализ результатов итоговых занятий или результатов инспекторских, контрольных, целевых проверок;

анализ оперативной обстановки и предстоящих событий;

кадровый состав подразделений и организационно-штатные изменения;

выявленный положительный опыт или результаты повышения квалификации.

Для проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке в зависимости от специфики изучаемой тематики привлекаются:

руководящий состав и инспекторский состав вышестоящих подразделений;

профессорско-преподавательский состав образовательных организаций;

специалисты правоохранительных органов;

специалисты других федеральных органов исполнительной власти.

Такой подход к организации профессиональной служебной и физической подготовки позволяет поддерживать надлежащий уровень квалификации сотрудников и является необходимым условием выполнения ими служебных обязанностей на высоком профессиональном уровне.

§ 2.2. Виды и формы проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке

1. Формы проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке

Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников ОВД требует необходимого методического обеспечения и внедрения новых практико-ориентированных образовательных технологий, активных и интерактивных методов и форм организации обучения.

Успешное решение сотрудниками ОВД задач по овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, высокими морально-психологическими качествами в значительной мере зависит от применения руководителями учебных групп разнообразных форм обучения.

Формы обучения сотрудников можно классифицировать по таким признакам, как:

– количество обучающихся – индивидуальная, парная, групповая, коллективная (фронтальная) работа;

– место обучения – аудиторная, внеаудиторная;

– характер управления учебным процессом и включение в него субъектов образовательного взаимодействия – под руководством руководителя учебной группы (аудиторная) и самостоятельная, очная и дистанционная.

Выбор форм обучения зависит:

– от задач профессиональной служебной и физической подготовки;

– особенностей подготовки сотрудников и конкретного направления оперативно-служебной деятельности;

– цели и содержания конкретного занятия;

– наличия времени на изучение определенной темы, раздела;

– индивидуального стиля руководителя учебной группы.

2. Виды занятий по профессиональной служебной и физической подготовке

В практике организации и проведения занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки руководителю учебной группы важно правильно определить вид занятия, соответствующий содержанию и целям. В пункте 131 Порядка организации подготовки кадров предусмотрен их конкретный перечень: лекции, семинары, практические занятия (тренировки, тренинги), тактико-специальные занятия, учения, учебные (учебно-методические) сборы (занятия) по направлениям оперативно-служебной деятельности.

Лекция как одна из форм обучения является особой конструкцией познавательного процесса. Данная форма эффективна при необходимости наиболее экономичным способом передать сотрудникам учебную информацию. Дидактические цели лекции представляют собой «доведение до сотрудников новых знаний, систематизацию и обобщение накопленных, а главное, формирование на этой основе идейных взглядов, мировоззрения, убеждений, развитие познавательных и профессиональных интересов»[28]. Именно поэтому такую форму, как лекция, возможно использовать для изучения законодательных и иных нормативных правовых актов по соответствующим направлениям оперативно-служебной деятельности.

Структуру лекции составляют три элемента. Первый – вступительная часть, где формулируется тема, сообщаются вопросы, перечисляются литература и нормативная база, показывается значимость материала для теории и практики. Второй элемент – основная часть, в ней раскрывается содержание вопросов лекции, обосновываются ключевые положения, по возможности проводится оценка сложившейся практики и научных исследований, формируется вывод. Третий элемент – заключительная часть, здесь лектор подводит итог, кратко повторяет основные положения, делает выводы. Важно уточнить, остались ли вопросы, на которые необходимо дать ответы.

При подготовке лекции важно учитывать несколько факторов: расчет времени на рассмотрение вопросов, подбор примеров из практики, состав сотрудников в аудитории, приемы активизации внимания сотрудников. При проведении лекции важно не просто зачитывать готовый текст, а использовать живую речь, ведь именно она непосредственно воздействует на восприятие сотрудников.

Семинар является особым элементом процесса обучения. Его основу составляет ориентация сотрудников ОВД на самостоятельность в ходе

---

[28] *Педагогика* в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / Н. Ф. Гейжан, А. С. Душкин, А. А. Кочин [и др.]. СПб. : СПбУ МВД России, 2023. С. 57.

познавательной деятельности. Семинар позволяет углубить, систематизировать и расширить знания, полученные на лекции.

При подготовке к семинару и его проведении руководителю учебной группы важно правильно спланировать обсуждаемые вопросы, разделить их на существенные и второстепенные, не менее важно правильно управлять процессом обсуждения.

«Суть методической тактики руководителя учебной группы на семинаре заключается в том, чтобы создать непринужденную, раскованную обстановку в аудитории и на этой основе организовать оживленный обмен мнениями, полемику и дискуссию по основным вопросам плана семинара; всеми мерами развить активность обучающихся, добиться их внимательного и критического отношения к выступлениям товарищей; обеспечить проблемную постановку вопросов и решение их путем раскрытия противоречий реальной жизни; добиться свободного выступления обучающихся, способности к логическому анализу и оценке своих выступлений и выступлений товарища по группе»[29].

Практические занятия (тренировки, тренинги) как отдельный элемент процесса обучения направлены на практическую отработку и закрепление теоретического материала. Выбор данной формы обучения наиболее оптимален для занятий по мобилизационной подготовке, тактической медицине и тактической подготовке Она также эффективна для морально-психологической подготовки и целесообразна для огневой и физической подготовки.

Практические занятия, тренировка и тренинги имеют целью выработать и сформировать у сотрудников ОВД практические умения по выполнению определенных действий, необходимых для эффективного выполнения оперативно-служебных задач.

Тренировка – это специфический вид учебных занятий, проводимый методом повторяющихся действий, упражнений, приемов, нормативов. По типу они делятся на индивидуальные и групповые. Тренировки проводятся после изучения теоретических положений в целях приобретения практических навыков и умений. Тренировки проводятся в специализированных классах (полигонах), на учебных командных пунктах, других элементах материально-технической базы.

Тренинг – это одна из форм обучения, направленных на освоение и отработку конкретных взаимодействий обучающихся. Главное отличие тренинга от других форм обучения в том, что на тренинге каждому участнику становятся доступны не только опыт и знания ведущего, но и опыт и знания других участников. В тренинге участники имеют возможность прочувствовать действие той или иной техники, отрабатываемой процедуры на себе, и это

[29] *Педагогика* в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Указ. соч. С. 159.

остается в их опыте и памяти. В тренингах сначала раскрывается сущность используемой процедуры, а затем предлагается опробовать данную технику на себе. В начале работы над каждым навыком участники получают необходимую информацию и инструкцию по выполнению техники (процедуры, упражнения), которые иллюстрируют какую-то закономерность взаимодействий или направлены на овладение конкретной техникой[30].

Тактико-специальные занятия, учения и учебные (учебно-методические) сборы (занятия) по направлениям оперативно-служебной деятельности являются одними из основных форм проведения занятий в ходе профессиональной служебной и физической подготовки. Именно они позволяют сотруднику в полной мере получить практические навыки по эффективному действию в особых условиях, применению физической силы, специальных средств, вооружения и специальной техники; выработать слаженность действий штатных подразделений, временно созданных формирований (групп, отрядов и т. д.), а также их взаимодействие с органами (подразделениями) других заинтересованных (уполномоченных) федеральных органов исполнительной власти в области обороны, безопасности и правопорядка.

«Подготовка оперативных игр, командно-штабных (тактико-специальных) занятий и их эффективность в значительной степени зависит от качества подготовки руководителя занятия. Она представляет собой комплекс мероприятий, проводимых руководителем занятия накануне и включает: личную подготовку руководителя к занятию, определение (уточнение) исходных данных, выбор района (участка местности) для проведения занятия и средств материально-технического обеспечения, разработку плана проведения занятия, подготовку сотрудников к занятию. В каждом конкретном случае объем и содержание проводимых мероприятий будут определяться опытом руководителя и его методическим мастерством»[31].

Важно отметить, что использование руководителями учебных групп таких форм, как учения и учебные (учебно-методические) сборы (занятия) по направлениям оперативно-служебной деятельности, позволяет задействовать в их проведении максимально возможное количество личного состава органа, организации, подразделения МВД России.

Кроме перечисленных форм обучение сотрудников может проводиться в форме самостоятельной работы по видам и разделам профессиональной служебной и физической подготовки, а также с объединением в учебные группы.

---

[30] *Демидов Ю. Н., Груненков Ю. П., Ратова И. В.* Подготовка и проведение учебных занятий в образовательных организациях дополнительного профессионального образования системы МВД России : учеб.-метод. пособие. Домодедово : ВИПК МВД России, 2015. С. 50.

[31] *Организация* профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел : учеб. пособие / А. Р. Косиковский [и др.]. М. : Академия управления МВД России, 2020. С. 42.

В органах, организациях и подразделениях МВД России дополнительно могут организовываться и проводиться следующие мероприятия, не входящие в примерный расчет часов по профессиональной служебной и физической подготовке на учебный период:

1. Тренажи перед заступлением на службу по отработке тактики действий в смоделированных типовых ситуациях, а также в ситуациях, связанных с выполнением служебных задач в особых условиях. Тренажи проводятся с сотрудниками нарядов патрульно-постовой службы полиции, дорожно-патрульной службы, подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых, подразделений участковых уполномоченных полиции, а также с сотрудниками, входящими в состав следственно-оперативных групп. Общая продолжительность тренажа составляет не более 10 минут.

2. Выездные практические занятия (полевые выходы) с сотрудниками на полигонах и стрельбищах по отработке навыков выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях. Такие практические занятия проводятся по огневой подготовке, тактической медицине и тактической подготовке – не реже одного раза в шесть месяцев.

3. Занятия с сотрудниками, привлекаемыми к выполнению оперативно-служебных задач в период действия военного положения или чрезвычайного положения, в период проведения контртеррористических или иных специальных операций, а также к выполнению задач в иных условиях, указанных в части 1 статьи 35 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ.

4. Учебно-методические сборы (занятия) с руководителями учебных групп, руководителями (помощниками руководителей) стрельб и сотрудниками, привлекаемыми к проведению занятий по физической подготовке, – не реже одного раза в год.

5. Массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия.

Таким образом, завершая рассмотрение данного параграфа, делаем следующие выводы:

1. Профессиональная служебная и физическая подготовка содержит следующие виды: служебную подготовку, в которую включены правовая, мобилизационная, тактическая подготовки и тактическая медицина; морально-психологическую подготовку; огневую подготовку; физическую подготовку.

2. Формы обучения определяют в зависимости от цели обучения, активности обучающихся, способа передачи информации, от того, каким образом организовано взаимодействие руководителя учебной группы и обучающихся.

3. Методы активного и интерактивного обучения ориентированы на развитие мышления сотрудников ОВД, их умения анализировать проблемы, приобретать знания самостоятельно, стремление к самообразованию.

§ 2.3. Учетно-отчетная и планирующая документация по профессиональной служебной и физической подготовке

1. Этапы планирования и организации проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке

Учет в профессиональной служебной и физической подготовке – это деятельность по сбору, систематизации, анализу и хранению информации о функционировании процесса профессиональной служебной и физической подготовки в системе подготовки кадров для ОВД. Он осуществляется в соответствии с установленными требованиями и выражается в определенной системе планирующей, учетной и отчетной документации, включающей приказы, расписания и графики проведения занятий, журналы учета посещаемости и успеваемости, ведомости, аналитические справки и материалы, протоколы и другие документы.

Выделяют несколько этапов планирования и организации проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке, на каждом из них подготавливаются соответствующие документы.

Подготовительный этап начинается с анализа организации и проведения занятий за предыдущий год. Подразделениями профессиональной служебной и физической подготовки, сотрудниками подразделений по работе с личным составом территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях, за исключением Бюро специальных технических мероприятий МВД России (далее – БСТМ МВД России) и Оперативно-поискового бюро МВД России (далее – ОПБ МВД России), ответственными за организацию профессиональной служебной и физической подготовки, ежегодно до 15 января на основе анализа проведенной работы готовится *докладная записка* на имя руководителя (начальника) о состоянии профессиональной служебной и физической подготовки в истекшем учебном периоду.

Содержание докладной записки включает в себя:

– анализ итогов обучения (обзор ключевых достижений в подготовке сотрудников за прошедший год, включая успехи в освоении новых программ, повышении квалификации и развитии профессиональных навыков);

– анализ выявленных недостатков (детальный анализ проблемных областей в обучении, слабых мест в подготовке сотрудников, выявление несоответствий между реальными потребностями и текущим уровнем подготовки);

– сравнительный анализ (сравнение показателей подготовки с показателями предыдущего года, определение динамики изменений, выявление тенденций в профессиональном развитии сотрудников);

– информацию о количестве проведенных занятий (с указанием количества учебных часов, посвященных различным видам и разделам подготовки, включая дополнительные занятия и тренинги);

– оценку эффективности (оценка эффективности применяемых методик обучения, анализ использования новых технологий и методик);

– предложения по совершенствованию профессиональной служебной и физической подготовки (подготовка конкретных предложений по устранению выявленных недостатков, повышению качества обучения и улучшению эффективности подготовки).

Органы, организации и подразделения МВД России (за исключением территориальных органов на межрегиональном, окружном и региональном уровнях) также до 15 января готовят *информационно-аналитическую справку* о состоянии профессиональной служебной и физической подготовки.

Содержание информационно-аналитической справки включает в себя:

– анализ результатов обучения (подробный анализ результатов учебного процесса, включая оценку знаний, навыков и компетенций сотрудников);

– оценку физической подготовки (оценка физической подготовленности сотрудников, выявление сильных и слабых сторон, определение актуальных задач по улучшению физической подготовки);

– анализ проблемных областей (определение основных проблем, препятствующих эффективной подготовке, включая недостаток ресурсов, несовершенство методик, недостаточную мотивацию сотрудников);

– предложения по совершенствованию (разработка конкретных предложений по повышению уровня профессиональной подготовленности, внедрению новых методик, обеспечению необходимых ресурсов).

Сведения, изложенные в документах по итогам проведенного анализа состояния профессиональной, служебной и физической подготовки, обсуждаются на оперативных совещаниях при руководителе органа, организации подразделения, при этом выявляются имеющиеся недостатки и пути их преодоления, обсуждаются направления совершенствования профессиональной, служебной и физической подготовки сотрудников. Это отражается в протоколе оперативного совещания.

Следующий этап – *подготовка правовых актов по организации занятий по профессиональной служебной и физической подготовке.*

Для организации занятий по профессиональной служебной и физической подготовке с учетом проведенного анализа и сформулированных на его основе предложений до 1 февраля текущего года осуществляется подготовка приказа руководителя (начальника) органа, организации подразделения внутренних дел по организации профессиональной служебной и физической подготовки в текущем году.

Порядком организации подготовки кадров:

1) определяется состав учебных групп;

2) назначаются руководители учебных групп из числа руководителей (начальников) структурных подразделений органов, организаций, подразделений МВД России. Как правило, этим же приказом в каждой учебной группе закрепляются сотрудники, ответственные за ведение учетно-отчетной документации;

3) устанавливаются дни недели (месяца), время и место для занятий по видам и разделам профессиональной служебной и физической подготовки согласно примерному расчету часов на учебный период.

Распорядительная часть приказа оформляется исходя из следующих рекомендаций:

1. При формировании учебных групп принимается во внимание, что:

– состав учебных групп (до 30 человек) формируется из числа сотрудников структурных подразделений органов, организаций, подразделений МВД России, при этом допускается включение в одну группу сотрудников подразделений, выполняющих схожие оперативно-служебные (служебные) задачи, в случае их малочисленности;

– руководители (начальники) органов, организаций, подразделений МВД России, подчиненных территориальным органам МВД России, структурных подразделений органов, организаций, подразделений МВД России включаются в учебные группы руководителей (начальников) органов, организаций, подразделений МВД России;

– иные сотрудники с учетом категорий должностей и направлений их оперативно-служебной деятельности включаются в учебные группы руководителей (начальников) структурных подразделений органов, организаций, подразделений МВД России;

– командированные в органы, организации, подразделения МВД России на срок более одного месяца сотрудники включаются в состав учебных групп органов, организаций, подразделений МВД России по месту командирования;

– сотрудники, зачисленные в распоряжение МВД России, его территориального органа или подразделения, включаются в состав учебных групп по месту зачисления их в распоряжение;

– обучающиеся в образовательных организациях МВД России, научных организациях МВД России по программам высшего образования – программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по очной форме обучения включаются в состав учебных групп соответствующих факультетов, адъюнктуры.

2. Руководителями учебных групп в приоритетном порядке назначаются начальники (руководители) структурных подразделений органов, организаций, подразделений МВД России.

3. Дни недели (месяца), время и место для занятий по видам и разделам профессиональной служебной и физической подготовки устанавливаются согласно

примерному расчету часов на учебный период, с учетом уровня профессиональной служебной и физической подготовки (базовый, усиленный, специальный), а также особенностей проведения занятий.

При подготовке проекта приказа предусматривается, что:

1) практические занятия по физической подготовке проводятся не реже одного раза в неделю;

2) допускается организация занятий:

– по видам и разделам профессиональной служебной и физической подготовки в режиме единого дня проведения занятий в составе органа, организации, подразделения МВД России;

– по вопросам служебной подготовки и теоретическому разделу огневой подготовки в дистанционном формате с применением сервисов Единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России или иного программного обеспечения, разрешенного к использованию в системе МВД России;

– в виде самостоятельной работы (с учетом уровня профессиональной служебной и физической подготовки – базовый, усиленный, специальный) по служебной подготовке (за исключением тактической и мобилизационной подготовки), по теоретическому разделу огневой подготовки, по общей физической подготовке, по видам и разделам профессиональной служебной и физической подготовки;

3) допускается самостоятельное изучение сотрудниками из числа руководителей (начальников) структурных подразделений органов, организаций, подразделений МВД России и их заместителей вопросов по служебной подготовке, разделу общей физической подготовки и теоретическому разделу огневой подготовки;

4) дни недели (месяца) для занятий по видам и разделам профессиональной служебной и физической подготовки, а также время и место их проведения при необходимости устанавливается для каждой учебной группы.

Это исключает возможность отмены (переноса) занятий в структурных подразделениях без разрешения руководителя (начальника) органа, организации, подразделения МВД России, подписавшего приказ об организации занятий по профессиональной служебной и физической подготовке, а также создает условия для проведения внезапных проверок занятий без получения предварительной информации о дате, времени и месте их проведения в учебной группе.

В приказе целесообразно установить форму одежды для сотрудников с учетом их служебной и оперативно-розыскной деятельности.

Для *непосредственного проведения занятий* по профессиональной служебной и физической подготовке необходимо заранее решить вопрос о потребности в специалистах, дополнительно привлекаемых к проведению занятий.

Обязанность проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке возложена на руководителей учебных групп, а также на сотрудников подразделений профессиональной подготовки, инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке.

К проведению практических занятий по тактической, огневой и физической подготовке привлекаются также сотрудники, имеющие образование в области физической культуры и спорта либо спортивные звания (спортивные разряды, почетные спортивные звания) и прошедшие обучение на учебно-методических сборах (занятиях). На этих сотрудников *приказом руководителя* возлагаются обязанности по организации и проведению практических занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки.

Аналогичным образом (*приказом руководителя*) по итогам учебно-методических занятий утверждается список сотрудников, привлекаемых в качестве руководителей (помощников руководителей) стрельб (гранатометания).

Обязанности сотрудников, привлекаемых для проведения практических занятий по тактической, огневой и физической подготовке, и лиц, назначаемых в качестве руководителей (помощников руководителя) стрельб, закрепляются в их *должностных регламентах (должностных инструкциях*).

Кроме этого, до начала занятий по огневой и физической подготовке в новом учебном году определяется место проведения занятий – тир, спортивная площадка, полигон, спортивный зал и др.

В случае, если в органе, организации, подразделении нет своего тира, спортивной площадки, заранее решается вопрос об аренде (возмездной или безвозмездной) помещения для проведения занятий, что предполагает соответствующего *документального оформления*.

Проведение практических занятий по огневой и физической подготовке требует ведения специальной документации.

Для организации и проведения стрельб (гранатометания), спортивных соревнований с элементами стрельбы, обеспечения мер безопасности во время их проведения руководителем (начальником) органа, организации, подразделения МВД России издается *приказ о проведении стрельб,* которым устанавливаются дата, время и место проведения стрельб (гранатометания), определяются упражнения стрельб (гранатометания) и виды оружия (боеприпасов), форма одежды, а также назначаются:

– руководитель стрельб (гранатометания);

– помощник (помощники) руководителя стрельб (гранатометания);

– раздатчик (раздатчики) боеприпасов;

– дежурный врач (фельдшер, медсестра, медбрат, медработник);

– старший группы оцепления, члены группы оцепления, показчики мишеней и наблюдатель – при проведении стрельб в полуоткрытом или открытом тире (на стрельбище, полигоне);

– лица, ответственные за организацию и проведение соревнований с элементами стрельбы.

При проведении стрельб (гранатометания) *на стрелковом объекте* ведутся журнал учета стрельб (гранатометания) и ведомость инструктажа по мерам безопасности при проведении стрельб (гранатометания), который проводится непосредственно перед началом занятия.

Перед проведением практических занятий по физической и другим видам подготовок проводится инструктаж сотрудников по технике безопасности, который закрепляется подписями проинструктированных в специальном журнале или ведомости.

В соответствии с подп. 139.1 Порядка организации подготовки кадров занятия по видам и разделам профессиональной служебной и физической подготовки проводятся согласно примерному расчету часов на учебный период в виде лекций, семинаров, практических занятий (тренировок, тренингов), тактико-специальных занятий, учений, а также учебных (учебно-методических) сборов (занятий) по направлениям оперативно-служебной деятельности.

Для проведения занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки подготавливается соответствующий конспект (план-конспект) проведения занятия.

При этом обучающиеся сотрудники могут вести *рабочую тетрадь* (конспект) по соответствующему разделу и теме обучения.

Проведение *тренажей* в ходе инструктажей личного состава подтверждается соответствующей записью в книге (журнале) инструктажей за подписью лица, проводившего занятие.

Для организации тактико-специальных занятий, учений, а также учебных (учебно-методических) сборов, выездных практических занятий, массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий, как правило, подготавливается соответствующий распорядительный акт руководителя, определяющий дату, место и время проведения мероприятия, участников, ответственных лиц.

Основной этап организации проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке осуществляется руководителями учебных групп и предусматривает подготовку основного планирующего документа профессиональной служебной и физической подготовки – *расписания занятий.*

Составление расписания занятий по профессиональной служебной и физической подготовке руководитель группы организует с учетом рекомендуемой тематики и специфики выполняемых оперативно-служебных задач в конкретном регионе для учебной группы на квартал (февраль–март, апрель–июнь, июль–сентябрь, октябрь–декабрь), в том числе посредством самостоятельной работы. Расписание занятий утверждается руководителем (начальником) органа, организации, подразделения МВД России.

Копии утвержденных расписаний занятий предоставляются в подразделения по работе с личным составом.

При составлении расписания учитываются:

– дата, время и место проведения занятий, определенных в распорядительном акте органа, организации, подразделения МВД России об организации профессиональной служебной и физической подготовки;

– рекомендуемая тематика (рекомендуемый перечень тем по служебной подготовке) и специфика выполняемых оперативно-служебных задач в конкретном регионе;

– необходимость обязательного изучения и отработки упражнений стрельб и физических упражнений, в том числе боевых приемов борьбы, сотрудниками соответствующего уровня профессиональной служебной и физической подготовки.

При составлении расписания (в соответствии с разделами профессиональной служебной и физической подготовки) необходимо предусмотреть включение различных видов организации учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия (тренировки, тренинги), тактико-специальные занятия, учения, а также учебные (учебно-методические) сборы (занятия) по направлениям оперативно-служебной деятельности).

Руководители учебных групп организуют и обеспечивают профессиональную служебную и физическую подготовку сотрудников, лично участвуют в проведении занятий, осуществляют контроль их посещаемости сотрудниками, а также проверку уровня профессиональных знаний, умений и навыков сотрудников, в том числе приобретенных в период самостоятельного изучения материала. Наряду с этим руководители организуют ведение планирующей и учетно-отчетной документации по профессиональной служебной и физической подготовке.

Изготовление журналов заранее обеспечивается сотрудниками подразделения по работе с личным составом и тылового подразделения.

Заполнение журнала осуществляется по мере проведения учебных занятий. В журнале учитываются:

– занятия, проводимые в учебной группе (в том числе лекции, практические занятия, сборы и семинары);

– самостоятельные занятия, отработанные сотрудниками;

– результаты контрольных и учебных стрельб;

– мероприятия учебно-методического характера.

В журнале должны отображаться результаты обучения за учебный период и оценка уровня профессиональной подготовленности сотрудников, а также результаты периодических проверок его ведения уполномоченными руководителями.

По окончании учебного года в системе профессиональной служебной и физической подготовки журнал подлежит сдаче на хранение в подразделение

по работе с личным составом (подразделение профессиональной служебной и физической подготовки).

Срок архивного хранения журнала составляет 5 лет.

Следующий этап оформления служебной документации связан с *проверкой уровня профессиональной служебной и физической подготовки*.

Уровень профессиональной подготовленности сотрудников проверяется:

– при проведении инспектирований, контрольных и целевых проверок деятельности органов, организаций, подразделений МВД России (в этом случае служебная подготовка оценивается членами комиссий в ходе проверки соответствующего направления оперативно-служебной деятельности);

– на итоговых занятиях по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников, которые проводятся в последнем квартале учебного года (как правило, в ноябре-декабре).

Для определения уровня профессиональной подготовленности сотрудников в период проведения *итоговых занятий* и повторной проверки уровня профессиональной подготовленности создаются *комиссии.* Для этого соответствующим руководителем подготавливается правовой акт (приказ) органа, организации, подразделения МВД России о проведении итоговых занятий по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников, утверждающий состав комиссии и график проведения итоговых занятий. Составы комиссий для определения уровня профессиональной подготовленности сотрудников утверждаются соответствующими руководителями в зависимости от состава учебных групп.

В состав комиссии включаются:

– руководители учебных групп;

– сотрудники подразделений профессиональной подготовки, инструкторы по профессиональной служебной и физической подготовке;

– сотрудники, на которых возложены обязанности по организации и проведению занятий по профессиональной служебной и физической подготовке;

– руководители (начальники) и сотрудники иных органов, организаций, подразделений МВД России.

Запрещается замена членов комиссии во время проведения итоговых занятий, за исключением времени нахождения их в отпуске, командировке, периодов временной нетрудоспособности.

Проверка уровня профессиональных знаний, умений и навыков по отдельным видам и разделам профессиональной служебной и физической подготовки, а именно – по служебной и огневой подготовке сотрудников (теоретический раздел) определяется по *контрольным тестам* (не менее пяти вариантов тестовых заданий по двадцать вопросов), разработанным в соответствии с рекомендуемым перечнем тем и вопросов для формирования контрольных тестов.

Контрольные тесты по служебной подготовке разрабатываются с учетом специфики выполняемых оперативно-служебных задач структурными подразделениями органов, организаций, подразделений МВД России; *по огневой подготовке* – подразделениями по работе с личным составом, кафедрами, циклами организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Контрольные тесты не ранее чем за 30 календарных дней до начала итоговых занятий направляются в линейные управления МВД России на транспорте, территориальные органы МВД России на районном уровне.

Контрольные тесты, используемые для оценки знаний, умений и навыков сотрудников по служебной подготовке при проведении инспектирований, контрольных и целевых проверок деятельности органов, организаций, подразделений МВД России, составляются сотрудниками, которые входят в утвержденный состав комиссий.

Перечень вопросов для формирования контрольных тестов *по огневой подготовке* направляется ГУРЛС МВД России в органы, организации, подразделения МВД России, а контрольные тесты по теоретическому разделу огневой подготовки – в подразделения центрального аппарата МВД России.

Контрольные тесты по служебной подготовке утверждаются руководителем подразделения по соответствующему направлению оперативно-служебной деятельности, а по теоретическому разделу огневой подготовки – руководителем подразделения по работе с личным составом.

Перед проведением итоговых занятий по профессиональной служебной и физической подготовке сотрудниками подразделения по работе с личным составом заранее подготавливаются *ведомости* по видам подготовок, куда в ходе итоговых занятий заносятся результаты выполнения тестов, заданий, упражнений, боевых приемов борьбы и индивидуальные оценки уровня профессиональной подготовленности сотрудников по служебной, огневой и физической подготовке. Ведомости подписываются членами комиссии, проводившими проверку.

Индивидуальные оценки уровня профессиональной подготовленности сотрудников по профессиональной служебной и физической подготовке по результатам итоговых занятий в соответствии с ведомостями отражаются в *протоколе результатов проверки профессиональной служебной и физической подготовки*, который подписывается председателем и членами комиссии с оформлением соответствующего решения (вывода): в случае получения сотрудником оценки «удовлетворительно» – о его профессиональной пригодности к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; в случае получения оценки «неудовлетворительно» – о направлении сотрудника на повторную проверку.

2. Определение уровня профессиональной подготовленности сотрудников в период инспектирования, контрольной и целевой проверок

В период инспектирования, контрольной и целевой проверок индивидуальные оценки уровня профессиональной подготовленности сотрудников по профессиональной служебной и физической подготовке отражаются в *справке о результатах проверки* с ознакомлением руководителя (начальника) проверенного органа, организации, подразделения МВД России под подпись без оформления протокола.

По завершении инспектирования, контрольной и целевой проверок ведомости приобщаются к справке о результатах проверки по соответствующему направлению деятельности, а ведомости по результатам итоговых занятий – к протоколу.

Протоколы и ведомости с результатами проверки по профессиональной служебной и физической подготовке хранятся в отдельном номенклатурном деле.

В случае, если сотрудник не прошел проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, *копия протокола (выписка из протокола)* доводится до сведения сотрудника под подпись в течение 5 рабочих дней со дня подписания протокола и направляется руководителю (начальнику) органа, организации, подразделения МВД России для принятия решения в соответствии с п. 4 ч. 4 ст. 33 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ.

Результаты обучения и оценка уровня профессиональной подготовленности сотрудников отображаются в журналах учета посещаемости занятий и успеваемости по профессиональной служебной и физической подготовке.

Отчетная документация по итогам проведения занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки включает в себя *сведения* об организационно-штатном обеспечении и состоянии учебно-материальной базы для профессиональной служебной и физической подготовки и *справку* об уровне профессиональной подготовленности сотрудников.

Справка содержит информацию:

– о количестве сотрудников, прошедших проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

– о количестве сотрудников, не прошедших проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

– о принятых в отношении таких сотрудников мерах;

– о проблемных вопросах организации и проведения занятий.

Справка об уровне профессиональной подготовленности сотрудников представляется:

– до 31 декабря текущего года начальниками линейных управлений МВД России на транспорте, начальниками территориальных органов МВД России на районном уровне в подразделения по работе с личным составом территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях;

– до 15 января года, следующего за отчетным, – руководителями (начальниками) органов, организаций, подразделений МВД России (за исключением подчиненных территориальным органам МВД России, а также БСТМ МВД России, ОПБ МВД России и центров специального назначения) в ГУРЛС МВД России.

Подразделения центрального аппарата МВД России, БСТМ МВД России, ОПБ МВД России и центры специального назначения представляют только справку об уровне профессиональной подготовленности сотрудников.

Уровень профессиональной подготовки и физической подготовки сотрудников напрямую влияет на количество сотрудников, которым присваиваются квалификационные звания. Данные о количестве сотрудников, имеющих квалификационные звания отражаются в соответствующем годовом отчете (рекомендуемый образец отчета приведен в приложении № 4 к Порядку присвоения, подтверждения квалификационного звания, снижения в квалификационном звании, лишения квалификационного звания и ведения учета сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, имеющих квалификационные звания, утвержденному приказом МВД России от 29 августа 2025 г. № 626), составляется органами, организациями, подразделениями МВД России (за исключением подчиненных территориальным органам МВД России) и направляется в ГУРЛС МВД России до 15 января года, следующего за отчетным.

Таким образом, профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников ОВД – это комплексная система, которая обеспечивает получение сотрудниками как теоретических знаний, так и практических навыков, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей. Поддержание должного уровня и эффективности ее организации требует системного подхода к оформлению и ведению всей учетно-отчетной и планирующей документации.

§ 2.4. Морально-психологическая подготовка сотрудников к деятельности в особых условиях

1. Понятие и классификация морально-психологической подготовки в ОВД

Прохождение службы в ОВД включает большой спектр ситуаций различного характера, оказывающих существенное влияние на психологическое состояние сотрудника. Прохождение службы в особых условиях при повышенном уровне опасности для жизни и благополучия сотрудника, множестве стрессовых ситуаций, возникающих ежедневно, в режиме, требующем повышенной концентрации, сверхнормативных затрат ресурсов личности, предъявляет повышенные требования к психологическому состоянию сотрудника.

В связи с этим проблема психологической подготовки сотрудников ОВД к выполнению служебных задач в особых условиях отличается актуальностью и значимостью.

Психологическая подготовка – это специально организованный, целенаправленный процесс по формированию, развитию и закреплению качеств и свойств личности сотрудника ОВД, необходимых для эффективного выполнения им служебных задач.

Требованиями приказа МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» (далее – приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500) определено, что морально-психологическая подготовка осуществляется в целях формирования знаний, навыков и умений, обеспечивающих высокий уровень морально-психологической готовности сотрудников к осознанному выполнению оперативно-служебных задач и морально-психологической устойчивости в любых условиях оперативной, криминогенной и военной обстановки. Данным нормативным правовым актом определяются такие понятия, как «морально-психологическая готовность» и «морально-психологическая устойчивость» сотрудников ОВД.

Под *морально-психологической готовностью сотрудников* следует понимать состояние сознания и психики сотрудников, отражающее их нацеленность, активность, настроенность и мобилизованность на преодоление возможных трудностей, обеспечивающее результативность и качество выполнения любых оперативно-служебных задач в самых разных условиях.

Морально-психологическая устойчивость – это система личностных качеств (знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, мотивов, установок, черт характера), детерминирующая способность сотрудников сохранять высокую функциональную эффективность, надежность и успешно выполнять

поставленные задачи в любых, в том числе в самых неблагоприятных и опасных условиях, а также при воздействии различных психотравмирующих и демотивирующих факторов.

В качестве первоначальной ступени, базы для формирования психологической готовности и психологической устойчивости выступает определенное морально-психологическое состояние личности сотрудника, под которым понимается особое динамическое проявление нравственных качеств и психологических свойств личности, выражающееся в определенном отношении к реальной действительности, степени служебной активности сотрудника, уровне его способности и готовности решать поставленные задачи.

Детерминантом морально-психологического состояния сотрудника являются основные качества личности, в первую очередь качества нравственные – ответственность, честность, дисциплинированность, отзывчивость, трудолюбие. Эти качества выражаются в личностном отношении сотрудника к своей деятельности и ее результатам, развитии и сохранении ценностного отношения к интересам службы, понимании, принятии и сохранении нравственных, этических основ службы в ОВД, в конечном итоге – в готовности к эффективному решению служебных задач повышенной сложности, связанных с реальными угрозами жизни и здоровью.

Основными *свойствами* личности сотрудника, формирование и корректировка которых необходимы и возможны для того, чтобы достичь нужного уровня морально-психологического состояния, являются воля и мотивация.

Мотивация личности к выполнению определенной деятельности состоит из совокупности ее личностных мотивов. Содержанием мотива выступает стремление личности к актуализации той или иной потребности (потребностей). Таким образом, *мотив* – это направленность потребности на какой-либо объект окружающего мира, в том числе объект идеального характера, как, например, нравственные ценности, идеалы, патриотизм, чувство долга и т. п. При этом личность, осуществляя реализацию той или иной потребности (потребностей) через свою деятельность, изменяет в ходе этой деятельности содержание и уровень своих потребностей. Уровень сформированности той или иной потребности личности во многом детерминирован ее воспитанием.

Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 определяет, что морально-психологическое обеспечение деятельности ОВД включает такие виды деятельности, как политико-воспитательная, культурно-просветительская, психологическая, работа по морально-психологической подготовке, работа по поддержанию служебной дисциплины и законности, социальная работа и работа по морально-психологическому обеспечению ОВД в особых условиях.

При организации и проведении занятий по формированию устойчивой мотивации сотрудника ОВД к эффективному выполнению служебных задач в особых условиях необходимо понимание наличия сформированности высших, нравственных, этических потребностей личности сотрудника.

При низком, недостаточном уровне сформированности таких потребностей организуется и проводится комплексная политико-воспитательная работа, основное внимание в которой уделяется формированию именно потребностей личности. Основным видом такой воспитательной работы должно являться воспитание нравственное.

Основными принципами политико-воспитательной работы выступают известные и широко применяющиеся классические воспитательные принципы, многие из которых разработаны, обоснованы и с успехом апробированы в воспитательной практике именно отечественными педагогами. В их числе: целенаправленность воспитания, непрерывность и комплексность воспитания, воспитание в деятельности, воспитание в коллективе и посредством коллектива, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в процессе воспитания, принцип опоры на положительные качества личности воспитанника и т. д.

Основными направлениями политико-воспитательной работы выступают фактически различные виды воспитания: патриотическое, профессиональное, правовое, духовно-нравственное, этическое. Важно отметить, что именно патриотическое воспитание сотрудников занимает первое место в перечне направлений политико-воспитательной работы.

Одной их главенствующих задач, решаемых при организации политико-воспитательной работы в ОВД, является именно формирование у сотрудников государственно-правового мировоззрения, патриотизма, знания и уважения истории и культуры своей Родины, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также готовности и способности сотрудника к отстаиванию, защите вышеперечисленных ценностных установок и идеалов.

При воспитании сотрудников целесообразно максимально широкое задействование комплекса теоретических и практических разработок, уже имеющегося в практике организации воспитательной работы в системе ОВД, с использованием методов и приемов нравственного воспитания, включая убеждение, разъяснение, пояснение, беседа, личный пример, соревнование, поощрение, критика, самокритика и т. д. Отметим, что существенным фактором успешности воспитания сотрудников будет выступать создание окружающей сотрудника среды, максимально способствующей достижению целей воспитания, поскольку сама окружающая среда, все факты, явления и события в ней являются весьма действенным воспитательным средством. Здесь особенно ценным выступает задействование широких воспитательных возможностей служебных коллективов ОВД. В связи с этим важное значение

приобретает установление, сохранение и поддержание в служебных коллективах ОВД благоприятного социально-психологического климата.

Для эффективного выполнения задач в особых условиях службы, отличающихся различного рода психофизическими перегрузками, стрессовыми ситуациями, осложненной оперативной обстановкой, все составляющие психологической подготовки должны быть сформированы у сотрудников ОВД на максимально высоком уровне и отличаться особой устойчивостью.

В особых условиях, когда служебная деятельность связана с повышенным риском, существенными нагрузками и ситуациями, которые затрудняют выполнение поставленной задачи, сотрудникам необходимо проявлять волевую активность, побуждающую их на преодоление трудностей.

Формированию и развитию волевых навыков личности способствует включение в процесс проведения занятий и тренировок в рамках психологической подготовки определенных учебно-воспитательных элементов, намеренно препятствующих решению поставленной учебной задачи. Тренировки и занятия такого рода помогают развивать навыки преодоления трудностей, что, в свою очередь, способствует формированию волевых качеств у сотрудников.

2. Морально-психологическая подготовленность сотрудника ОВД к действиям в особых условиях

Процесс формирования состояния морально-психологической подготовленности сотрудника к действиям в особых условиях представляет собой последовательность следующих действий:

– *осознание* своих потребностей, требований общества, коллектива, поставленной задачи;

– *определение* целей выполнения задач, решение которых приведет к удовлетворению потребностей и выполнению поставленной задачи;

– *анализ и оценка* условий, в которых будут протекать предстоящие события, актуализация жизненного опыта, связанного с решением аналогичных задач;

– *осуществление* на основе имеющегося опыта и оценки предстоящих условий деятельности наиболее эффективных способов решения служебных задач;

– *прогнозирование* протекания своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, оценка соотношения своих возможностей и притязаний с необходимостью достижения определенного результата;

– *мобилизация* своих сил в соответствии с условиями и задачей, самовнушение, направленное на успешное решение задачи.

Состояние морально-психологической готовности личности формируется с использованием и на основе уже имеющегося личного опыта сотрудника.

В структуре психологической устойчивости личности сотрудника можно выделить такие компоненты, как стабильность, уравновешенность и сопротивляемость.

Основными признаками сформированности психологической устойчивости будут: способность сотрудника сохранять самоконтроль в любых, самых напряженных, экстремальных ситуациях; отсутствие у него острых психологических реакций на стрессовые ситуации; резистентность к любым негативным факторам, оказывающим влияние на качество выполнения служебных задач, например, длящаяся острая стрессовая ситуация, противодействие со стороны других лиц, незаинтересованных в выполнении сотрудником служебной задачи.

При формировании морально-психологической устойчивости одним из основных методов подготовки является моделирование в процессе тренировок, тренингов и практических занятий различных нестандартных ситуаций в служебной деятельности, которые предполагают весьма высокий уровень психологической напряженности.

Особо ценным является проведение тренингов по отработке умений предупреждения и позитивного разрешения конфликтных ситуаций. Знание основных методов и приемов психологической саморегуляции, умение применять их представляют значимые компоненты профессиональной компетенции сотрудника.

В рамках психологической подготовки ценным является проведение тренингов по усвоению сотрудниками основных методов и приемов психогенного управления своим состоянием, например, таких как аутогенная тренировка в ее различных вариациях, мышечная релаксация, произвольное управление дыханием, основы самомассажа и т. п.

Социально-психологический климат (далее – СПК) представляет собой качественную характеристику межличностных отношений в группе (коллективе), которые проявляются как совокупность нравственных и психологических условий, способствующих или препятствующих эффективной совместной деятельности группы (служебного коллектива) и всестороннему развитию личности сотрудника в группе (служебном коллективе).

Формирование и поддержание благоприятного СПК, высокий уровень коллективной сплоченности – одни из ключевых факторов успешного выполнения задач в экстремальных условиях прохождения службы.

Одной из особенностей служебных коллективов ОВД при выполнении служебных задач в особых условиях является то, что они формируются и функционируют в основном не на постоянной, а на временной основе (сводные отряды и т. д.), что существенно влияет с учетом условий служебной деятельности на их СПК.

Ключевое значение в сохранении благоприятного СПК, особенно во временном служебном коллективе, играет роль руководителя, его профессиональные и личностные качества. В процессе психологической подготовки руководителей к работе в экстремальных условиях особое внимание уделяется их способности организовывать работу коллектива в условиях сложной общественно-политической, военной, оперативной и информационной обстановки. Важно создать в служебном коллективе такую атмосферу, при которой каждый сотрудник будет ощущать свое личностное развитие и профессиональный рост.

Раскрытие личности сотрудника в служебном коллективе возможно только через организацию его личной деятельности в рамках общей, коллективной деятельности. Весьма ценным представляется приобретение руководителем навыков реализации индивидуального подхода в воспитательной работе и управлении коллективом.

Одной из основных проблем успешности психологической подготовки сотрудников ОВД к деятельности в особых условиях является определение наиболее эффективного подхода к содержанию, процессу и оценке результатов подготовки.

Применение именно *компетентностного подхода* в психологической подготовке сотрудников к действиям в особых условиях позволяет достичь необходимых результатов.

Напомним, что результатом применения компетентностного подхода должна выступать сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для самоопределения, самореализации личности в профессиональной деятельности, стремление личности к профессиональному самосовершенствованию. Поэтому в рамках применения данного подхода при психологической подготовке сотрудника к действиям в особых условиях необходимыми профессиональными компетенциями выступают способности сотрудника:

– формировать, сохранять и развивать устойчивую внутреннюю мотивацию к эффективному выполнению служебных задач в особых условиях;

– сохранять психологическую устойчивость в сложных, экстремальных ситуациях, характеризующихся наличием острого либо длящегося стресса;

– эффективно предупреждать и разрешать конфликтные ситуации; позитивно выстраивать взаимоотношения в коллективе и с гражданами;

– эффективно использовать приемы и методы саморегуляции.

Реализация компетентностного подхода при проведении занятий по психологической подготовке предполагает применение активных форм и практико-ориентированных методов, включая тренинги с практическим моделированием служебных ситуаций.

В данном случае под тренингами понимается система тренировок и упражнений, приводящих к эффективному развитию необходимых качеств личности сотрудника. В рамках проведения тренинга осуществляется также усвоение сотрудником психологических методов и приемов, повышающих эффективность его профессиональной деятельности.

Общими принципами организации и проведения тренинговых занятий должны быть: научная обоснованность и целесообразность; профессиональная направленность, то есть максимальная конкретизация задач и содержания подготовки, которые должны соответствовать особенностям профессиональной деятельности сотрудников; систематичность и последовательность в проведении занятий, выраженные в логически структурированном характере обучения, когда новые знания, умения и навыки приобретаются на основе ранее усвоенных. Необходимо соблюдение принципа решения обучающимися задач высокой сложности, с учетом их возможностей, уровня уже имеющихся знаний и навыков. При этом сложность решаемых учебно-тренировочных задач должна постепенно, но неуклонно увеличиваться.

Важным принципом проведения занятий является принцип активности обучаемых, который заключается в обеспечении их сознательной работы по саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию, самоподготовке. Для этого он должен знать, что и для чего необходимо делать на занятиях, в каком порядке и какой прогнозируемый результат будет от его действий.

Содержание и виды проводимых практических занятий, использующих тренинговые технологии, в рамках применения компетентностного подхода должны отвечать не только целям формирования и практической отработки знаний, умений и навыков у сотрудника, но и на развитие необходимого отношения к своей личности, возможностям профессиональной деятельности, развитию новых качеств и свойств личности, стратегии поведения.

Вопросы для самоконтроля и самостоятельной подготовки:

1. Какие направления включает в себя система подготовки кадров для замещения должностей в ОВД?
2. Назовите отличительные особенности профессиональной служебной и физической подготовки.
3. Что следует понимать под организационно-методическим обеспечением проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке?
4. Какие виды профессиональной служебной и физической подготовки существуют?
5. Как классифицируются организационные формы обучения?
6. Какие формы занятий применяются в системе профессиональной служебной и физической подготовки
7. Назовите этапы планирования и организации проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке.
8. Каков порядок проведения итоговых занятий по определению уровня профессиональной подготовленности?
9. Охарактеризуйте основные направления работы по морально-психологической подготовке сотрудников ОВД.
10. Опишите содержание процесса формирования состояния психологической готовности.
11. Дайте определение понятию «морально-психологическая устойчивость сотрудников ОВД».

Раздел II. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел

Глава 3. Условия обеспечения личной безопасности сотрудников

§ 3.1. Структура и основные условия формирования системы выживания в сфере обеспечения личной безопасности сотрудников

1. Основные составляющие профессионализма сотрудника

Для осуществления правоохранительной деятельности сотрудникам полиции необходимо обладать определенным набором профессиональных навыков. Рассмотрим структуру, в рамках которой создаются основные условия формирования системы выживания в сфере обеспечения личной безопасности сотрудников полиции в процессе выполнения служебных задач в особых условиях. Данная структура включает шесть основных составляющих профессионализма сотрудника, которые изображены в виде шестигранной звезды (рис. 1).

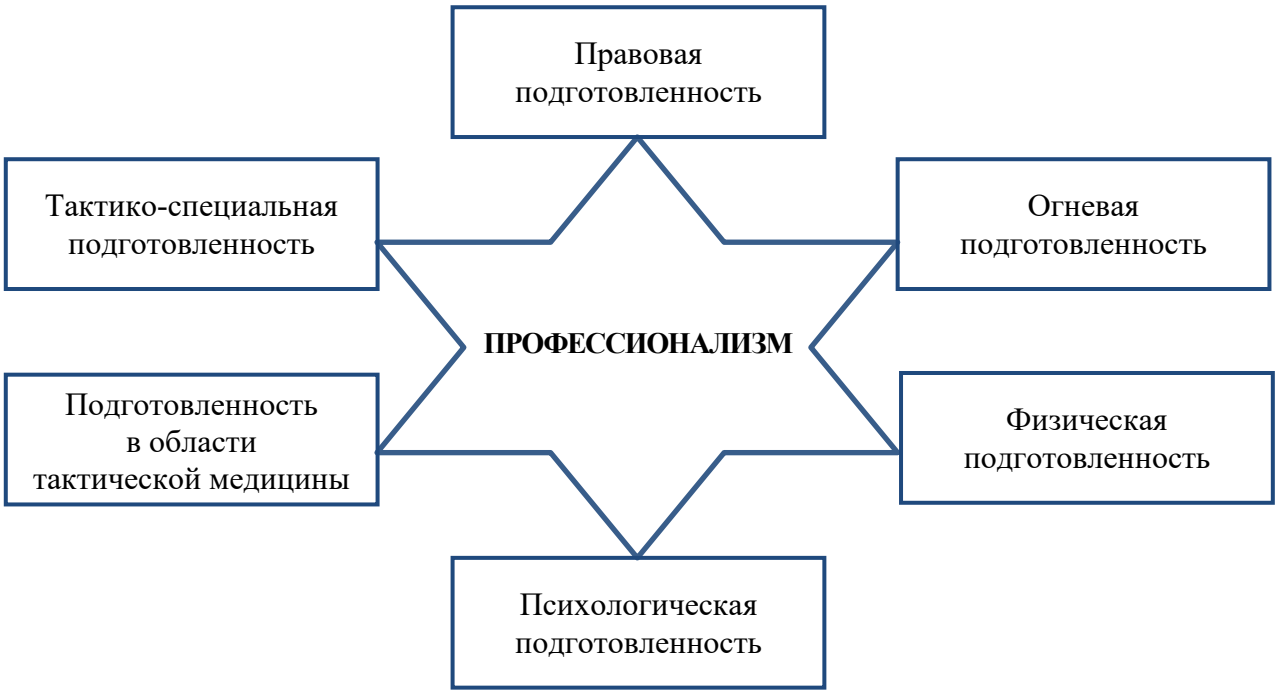


Рис. 1. Составляющие профессионализма сотрудника полиции

Первой составляющей профессионализма сотрудника является его правовая подготовленность, которая определяется как способность сотрудника полиции к правомерному применению средств принуждения[32] при решении служебных задач и обеспечении личной безопасности в особых условиях.

Деятельность ОВД всегда сопряжена с опасностью гибели или причинения вреда здоровью сотруднику, правоохраняемым интересам и уголовно-правовыми рисками, то есть с возможным привлечением сотрудников к уголовной ответственности за преступления, связанные со службой. Эти преступления могут квалифицироваться как должностные либо общеуголовные деяния.

К основным направлениям деятельности полиции относятся защита личности, общества, государства от противоправных посягательств, а также предупреждение и пресечение преступлений (ст. 2 ФЗ «О полиции»). Для обеспечения данных видов деятельности сотрудники наделены правом применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Названные факторы повышают риск нарушения сотрудниками полиции действующего законодательства и наступления уголовной ответственности за умышленные преступления, связанные с превышением пределов необходимой обороны (ч. 1 ст. 108, ч. 1 ст. 114 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ).

Невыполнение сотрудниками полиции обязанности по противодействию преступности и оказанию помощи пострадавшему (чч. 1, 2 ст. 1, п. 2 ч. 2 ст. 27 ФЗ «О полиции») является основанием для привлечения их к юридической ответственности (чч. 1, 2 ст. 33 ФЗ «О полиции»). Может возникнуть коллизия, когда отказ от эффективной помощи лицам, подвергшимся общественно опасным посягательствам, был связан с нежеланием сотрудника нарушать положения главы 5 ФЗ «О полиции», детально регламентирующие основания и порядок применения физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия, и бездействие сотрудника полиции было одновременно противоправным (в части невыполнения общей обязанности защищать правоохраняемые интересы) и правомерным (с точки зрения соблюдения указанных положений).

В связи с этим актуальны проблемы соотношения положений ст. 37 УК РФ с требованиями ФЗ «О полиции», а также условий правомерности причинения вреда сотрудниками полиции в ситуациях так называемой «беспредельной» необходимой обороны (ч. 1 ст. 37 УК РФ) и необходимой обороны, при которой причиненный вред не должен выходить за определенные пределы (ч. 2 ст. 37 УК РФ). Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 сентября 2012 г. № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» в определенной степени разрешило многие

[32] *Самойлюк Р. Н., Количенко А. А.* Государственное принуждение как средство обеспечения общественного порядка в правовом государстве // Наука. Мысль. 2015. № 3. С. 67.

вопросы, возникающие на практике при уголовно-правовой оценке действий сотрудников полиции, причинивших вред правоохраняемым интересам при необходимой обороне.

Вторую составляющую профессионализма представляет огневая подготовленность сотрудника полиции[33]. Под огневой подготовленностью следует понимать способность сотрудника к безопасному обращению с огнестрельным оружием, его быстрому извлечению и последующему эффективному применению, маневрированию с учетом обеспечения безопасности непричастных лиц, напарника и самого себя, использованию оружия в качестве подручного средства. Огневая подготовленность включает в себя знание устройства оружия, умение с ним обращаться, безопасно перемещаться, стрелять в различных условиях города, горной, лесистой местности, в условиях ограниченной видимости, использовать оружие в качестве подручного средства и др.

Третьей составляющей профессионализма является физическая подготовленность сотрудника полиции. Физическая подготовленность представляет собой способность сотрудника полиции реализовывать двигательные задачи при выполнении служебных задач в особых условиях с учетом сбивающих факторов на фоне повышенной физической нагрузки. Сотрудник полиции обязан знать боевые приемы борьбы[34], развивать выносливость, силу, прочие физические качества, способствующие выполнению поставленных служебных задач[35].

Четвертая составляющая профессионализма – профессионально-психологическая подготовленность сотрудника полиции. Профессионально-психологическая подготовленность определяется как способность сотрудника полиции к адекватному взаимодействию с различными категориями лиц, самооценке и идентификации себя в соответствии с выполняемыми задачами, методами и средствами, имеющимися в его распоряжении. Сотруднику полиции приходится общаться с различными категориями граждан, к каждому нужно относиться уважительно, уметь находить общий язык.

Сотрудник полиции постоянно сталкивается с «изнанкой» жизни – убийствами, людским горем, преступниками. Чтобы не «зачерстветь», ему нужно четко понимать, ради чего он служит в полиции, а также быть готовым выдержать психологические нагрузки.

---

[33] *Гросс И. Л.* Формирование психофизиологических качеств, влияющих на результаты скоростной стрельбы // Культура физическая и здоровье. Воронеж, 2013. № 1(43). С. 7.

[34] *Совершенствование* методики обучения сотрудников органов внутренних дел России технике ударов и защитам от них / В. А. Овчинников, И. Л. Гросс, Ю. Б. Ленева, А. И. Агафонов // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2017. № 2 (41). С. 121.

[35] *Кузнецов С. В., Волков А. Н., Воронов А. И.* Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : учебник / под ред. С. В. Кузнецова. М. : ДГСК МВД России, 2016. 328 с.

К *пятой составляющей* профессионализма относится подготовка в области тактической медицины, которая включает совокупность медицинских и тактических мероприятий, проводимых непосредственно в зоне резкого обострения обстановки и на всем протяжении догоспитального этапа оказания первой и расширенной первой помощи пострадавшему, направленных на устранение угрожающих жизни состояний, предотвращение развития тяжелых осложнений и поддержание жизненно важных функций организма в ходе эвакуации и готовность оказания первой помощи в особых условиях. Данные мероприятия проводятся как элементы само- и взаимопомощи.

Шестой составляющей профессионализма является тактико-специальная подготовленность сотрудника, под которой понимается его способность к обеспечению личной безопасности и профессиональному поведению, в том числе в особых условиях служебной деятельности[36].

Кроме того, к этой составляющей относится способность в процессе своей служебной деятельности применять средства связи, различную специализированную технику, использовать программные продукты. Необходимый уровень знаний, умений, навыков по этому направлению стражи порядка получают в образовательных организациях системы МВД России.

2. Логически взаимосвязанная структура профессионализма сотрудника

Профессионализм сотрудника полиции – это многогранное понятие, которое включает в себя не только глубокие знания в области права, психологии, умение работать в команде, высокий уровень физической подготовки и стрессоустойчивости, но подразумевает умение сотрудника полиции быстро ориентироваться в изменяющейся ситуации, адекватно оценивать риски и принимать взвешенные решения, что является критически важным для успешного решения оперативно-служебных задач и обеспечения личной безопасности и безопасности граждан, в том числе в особых условиях несения службы.

Это становится возможным благодаря знанию и умению придерживаться правила трёх «К», включающего внимание, осознание и контроль над тремя взаимосвязанными ключевыми элементами оперативной обстановки, образующими комплексную модель управления ситуацией, обеспечивающую высокую эффективность выполнения служебных задач в различных условиях.

---

[36] *Мельцов В. М., Задорожный А. В.* Организация тактико-специальной подготовки подразделений специального назначения // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : материалы XVIII междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т. 1. Иркутск : ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016. С. 358.

К-1 – контроль самого себя внутри себя и своих действий. Восприятие, оценка стрелковой и пограничной ситуации, принятие и реализация решения на действия с оружием невозможны без внутренней установки и способности сотрудника к максимальной мобилизации личности и организма на осознание, самоопределение (самоактуализацию), направленных на то, как он работает в этих обстоятельствах, что, почему и как он в данный момент делает, отдает себе отчет в том, как он себя чувствует, как дышит, волнуется он или не волнуется, воспринимает ли окружающую обстановку, слышит ли команды и иные сигналы окружающих, при каких обстоятельствах он на них реагирует или не реагирует. Это среда задач по самоконтролю, самообладанию, произвольной психической и психологической (рефлексивной) саморегуляции. Это и среда контроля за соблюдением мер безопасности при обращении с оружием каждым сотрудником при всех видах тактических задач и действий в группе (распределение секторов ведения огня, углов безопасности, преодоление углов, дверных проемов при задержании правонарушителей под угрозой применения оружия и т.д.); контроль за расходом боеприпасов, наличием патрона в патроннике, за действиями по обнаружению и выбору цели, обеспечению правомерности применения оружия, личной безопасности, а также за грамотным выбором и использованием укрытий и прикрытий, своевременной сменой магазинов, использованием тактической перезарядки и т. п. Это восприятие и использование местности, определение и использование ориентиров. Иными словами, это все то, что может быть задействовано при выполнении оперативно-служебной задачи.

К-2 – контроль за уровнем активности (поведения и действиями) потенциально или реально опасных объектов, которые могут находиться или внезапно появиться в зоне ответственности с разных сторон и уровней на близкой и средней дистанции. Он основан на потребности и способности к заблаговременному выявлению угроз внезапного нападения и к действиям по их уменьшению или устранению. Внезапное появление в секторе стрельбы гражданских и иных категорий лиц (своих коллег, сотрудников других силовых структур), автотранспорта и т. п. В учебных условиях это постоянное проявление оперативно-профессиональной интуиции (настороженности, предупредительности и предосторожности) и демонстрация немедленных одиночных и групповых действий в ответ на обнаружение «подобных объектов» в исполнении инструкторов, ассистентов, обозначающих внезапное нападение или ненападение на сотрудников и других лиц (например, бросок «гранаты» или имитация иного непредсказуемого действия как опасного, так и нейтрального характера).

К-3 – контроль обстановки по горизонтали и вертикали пространства деятельности. Он касается всех предыдущих видов и задач контроля и действий по обеспечению единства трех «К» в целом.

Отработке навыков реализации концепции трех «К» способствует полное погружение в задачи и состояние эталонной учебно-профессиональной деятельности.

§ 3.2. Классификация опасных воздействий (угроз) при выполнении служебных задач в особых условиях

1. Классификация общественно опасных средств преступных посягательств в отношении сотрудника полиции

Ежедневно при выполнении служебных задач в особых условиях сотрудник полиции сталкивается с множеством ситуаций, которые требуют от него проявления таких профессиональных качеств, как бдительность, высокий уровень ответственности и моральных качеств, личная дисциплинированность и профессионализм. Сотрудник полиции должен адекватно оценивать все элементы ситуации, в том числе общественно опасные средства и способы, при помощи которых совершаются преступные посягательства, выбирать правильный способ реагирования на нее, учитывать вероятные направления развития, делая при этом в ходе принятия решения правильный выбор.

Сотрудник, который не способен нести ответственность за свои действия, у которого высокий уровень тревожности и раздражительности, низкий уровень аналитических и прогностических способностей, отсутствие концентрации внимания и бдительности, стремление к неоправданному риску, способен допускать профессиональные ошибки, приводящие впоследствии к угрозе его жизни и здоровья.

Классификация опасных воздействий (угроз) и преступных посягательств в отношении сотрудника полиции, которые могут возникнуть в различных условиях при выполнении служебных задач, представлена на рисунке 2.

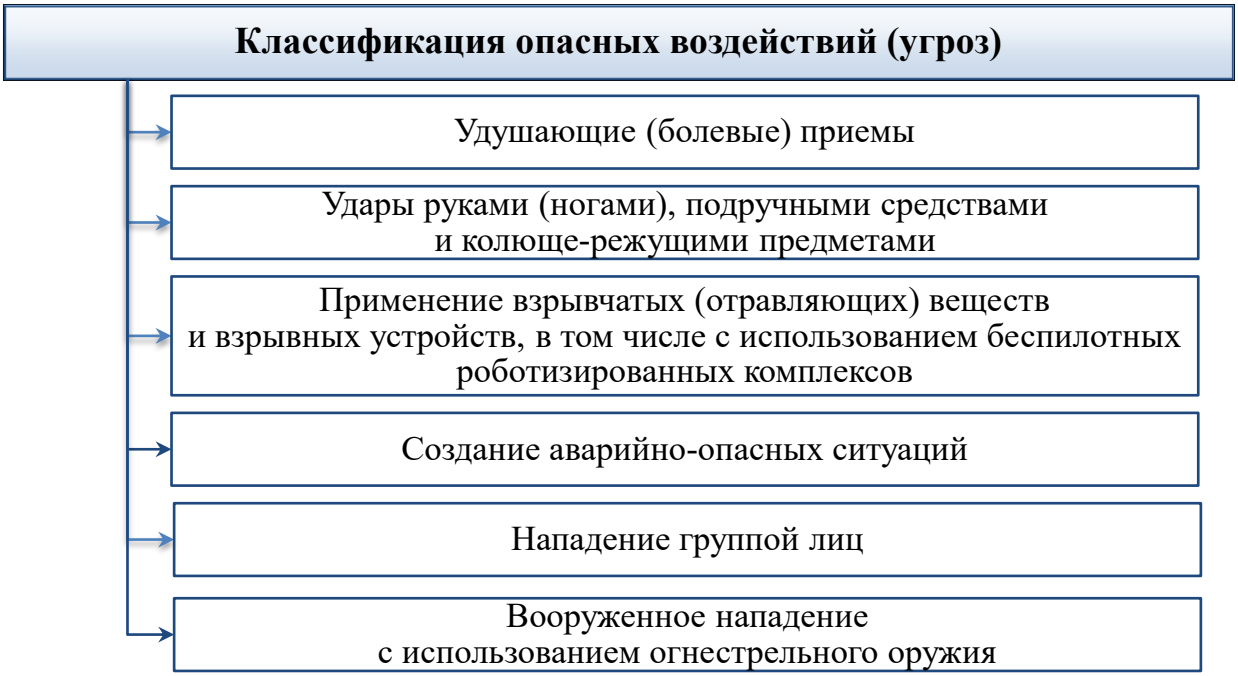


Рис. 2. Классификация общественно опасных воздействий (угроз) преступных посягательств при выполнении служебных задач, в том числе в особых условиях

2. Содержание опасных воздействий (угроз) на сотрудника полиции при выполнении служебных обязанностей

Удушающие (болевые) приемы. В противоборстве сотрудника с правонарушителем может возникнуть угроза нападения с помощью удушающих (болевых) приемов. В случае успешного применения некоторые способы удушения (болевые воздействия) могут привести к тяжелой травме, а в крайнем случае при отсутствии своевременной специализированной медицинской помощи – к летальному исходу.

Удушающие (болевые) приемы в большинстве случаев предназначены для ведения одиночного боя, поскольку их очень сложно применить в групповой схватке. Основными поражающими действиями всех удушающих (болевых) приемов являются: прекращение доступа кислорода в мозг, в результате чего развивается кислородное голодание мозга, приводящее к потере сознания; болевое воздействие на суставы конечностей, приводящее к травме и невозможности оказывать физическое сопротивление.

Рекомендации по недопущению (пресечению) угрозы удушения

Важно знать технику выполнения и механизм воздействия удушающих приемов на организм человека, владеть навыками применения защитных действий и ухода из опасных положений.

Удары руками (ногами), подручными средствами и колюще-режущими предметами. Часто в служебной деятельности против сотрудника используют удары руками и ногами. Умелое применение ударной техники позволяет быстро решить исход единоборства в свою пользу и не дать правонарушителю нанести ущерб здоровью. Поэтому при выполнении служебных обязанностей сотрудник при общении с гражданами всегда должен соблюдать меры личной безопасности, дистанцию и быть готовым защититься от возможного неожиданного нападения с помощью ударов руками или ногами.

Рекомендации по недопущению ударов руками и ногами

При выполнении служебных обязанностей необходимо соблюдать меры личной безопасности, владеть навыками применения приемов защиты от ударов руками и ногами.

Под подручным средством следует понимать оказавшийся под рукой предмет, который можно использовать в случаях нападения на сотрудника полиции в нестандартной или экстремальной ситуации. К таким предметам относятся: песок, камни, палки, различные жидкости, стекло, веревка, часть арматуры, предмет одежды. Также могут использоваться различные специальные средства: газовые баллончики, электрошокеры, шумовые и световые устройства и т. д.

Подручные средства используются правонарушителем в отношении сотрудника в следующих случаях:

– отвлечение и лишение сотрудника полиции возможности контролировать ситуацию переходом к решительным действиям или попыткой скрыться от него;

– травмирование сотрудника в целях получения контроля над ситуацией;

– завладение огнестрельным оружием.

Рекомендации по недопущению применения против сотрудника подручных средств.

При выполнении служебных обязанностей следует соблюдать меры личной безопасности, владеть навыками быстрого извлечения огнестрельного оружия из кобуры, применения приемов защиты от ударов подручными средствами и обезоруживания.

Нападение на сотрудника с применением колюще-режущих предметов является наиболее опасным и неожиданным действием с нанесением ему ущерба здоровью или угрозой жизни.

Рекомендации по недопущению применения против сотрудника колюще-режущих предметов.

При выполнении служебных обязанностей необходимо соблюдать меры личной безопасности (контроль дистанции и движений рук), владеть навыками быстрого извлечения огнестрельного оружия из кобуры, применения приемов защит от ударов *колюще-режущими предметами,* обезоруживания, оказания первой помощи (самопомощи).

Применение взрывчатых (отравляющих) веществ и взрывных устройств, в том числе с использованием беспилотных роботизированных комплексов. Использование взрывчатых веществ и взрывных устройств в незаконных целях, в том числе с применением беспилотных роботизированных комплексов, может привести к следующим опасным воздействиям (угрозам):

1. Повреждение объектов. Применение беспилотных роботизированных комплексов для доставки взрывчатых веществ или устройств может нанести ущерб важным охраняемым объектам и специальной технике.

2. Угроза для сотрудников полиции. В результате повреждений, особенно во взрывоопасных и пожароопасных зонах, могут погибнуть или пострадать сотрудники полиции.

Важно принимать эффективные меры противодействия таким устройствам, а также разрабатывать средства обеспечения безопасности для самих сотрудников полиции.

Создание аварийно-опасных ситуаций. Ситуация заключается в угрозе возникновения аварий и других происшествий, которые могут привести к взрыву, пожару, отравлению, гибели или травмированию сотрудников полиции. Такие ситуации могут возникать на охраняемых объектах, а также объектах гражданского и промышленного назначения. Как правило, они

происходят из-за ошибочных действий людей, ставших жертвами мошенников или подвергшихся шантажу, несанкционированных действий, террористических актов или военных операций.

Нападение группой лиц. В профессиональной деятельности сотруднику при выполнении служебных задач приходится пресекать групповые противоправные действия. В подобных условиях тяжело контролировать действия нескольких правонарушителей, что является негативным фактором в прогнозировании ситуации и может привести к непредсказуемым последствиям.

Рекомендации по действиям при групповом нападении:

При выполнении служебных обязанностей необходимо соблюдать меры личной безопасности (контроль дистанции и действий правонарушителей), владеть навыками быстрого извлечения огнестрельного оружия из кобуры, при первой возможности оперативно вызвать наряд патрульно-постовой службы.

1. Вступая в рукопашную схватку (независимо от количества нападающих), необходимо быстро оценить обстановку и возможные варианты действий.

2. Нельзя никогда недооценивать нападающих, однако даже самый сильный правонарушитель имеет уязвимые места, которые нужно попытаться определить.

3. Важную роль в достижении положительного результата может сыграть громкая работа голосом сотрудника полиции.

4. Защищаться необходимо путем вывода нападающих из равновесия, а потом пытаться быстро контратаковать.

5. Удары необходимо наносить в полную силу, стараться попасть в уязвимые места (например, в пах), так как результат рукопашной схватки заключается в обезвреживании противника.

6. Отбившись от противника, нельзя терять бдительность и контроль обстановки.

7. Нужно быть готовым к возможному новому нападению[37].

Вооруженное нападение с использованием огнестрельного оружия. Огневой контакт с правонарушителем в большинстве случаев бывает неожиданным, на близком расстоянии – 5–10 метров, и проходит в высоком темпе. Представляет самую высокую степень угрозы жизни или возможного вреда здоровью.

Рекомендации по пресечению применения против сотрудника полиции огнестрельного оружия.

При выполнении служебных обязанностей важно соблюдать меры личной безопасности (контроль дистанции и движений рук), владеть навыками быстрого извлечения огнестрельного оружия из кобуры, стрельбы без прицеливания на коротких дистанциях, уметь быстро перемещаться из зоны потенциального поражения, оказывать первую помощь (самопомощь).

---

[37] *Броев А. Х.* Тактико-технические действия полицейского при групповом нападении // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики : сб. науч. тр. участников всерос. науч.-практ. конф. Ростов н/Д, 2017. С. 48.

§ 3.3. Алгоритмы обеспечения личной безопасности при выполнении служебных задач в особых условиях

1. Понятие обеспечения личной безопасности сотрудников полиции при выполнении служебных задач в особых условиях

В настоящее время вопросы, связанные с обеспечением личной безопасности сотрудников при выполнении служебных задач, в том числе в особых условиях, являются актуальными.

Обеспечение личной безопасности сотрудников полиции при выполнении служебных задач, в том числе в особых условиях – это осуществление системы мер, направленных на своевременное обнаружение, предотвращение и устранение опасных ситуаций и различных видов угроз для жизни, физического и психического здоровья сотрудников, возникающих в процессе несения ими службы, что обусловливает сведение профессионального риска в деятельности названных субъектов к минимуму[38].

2. Принципы и последовательность силового задержания правонарушителя с обеспечением мер личной безопасности

Для обеспечения максимальной личной безопасности при задержании правонарушителя необходимо придерживаться следующих общих принципов:

– тщательная подготовка – заранее определите роли между участниками задержания; разработайте план действий в непредвиденных ситуациях;

– обязательный обыск – даже если правонарушитель не оказывает сопротивления, необходимо тщательно проверить его на наличие оружия и опасных предметов;

– безопасная дистанция – при сопровождении правонарушителя (особенно при наличии угрозы применения оружия) строго соблюдайте безопасную дистанцию;

– контроль периметра – контролируйте окружение, не допускайте приближения посторонних лиц;

– использование средств личной защиты – в целях защиты от возможных угроз используйте средства защиты (бронежилеты, пластиковые щиты, каски);

[38] *Желтобрюх А. В., Шапочанский В. Н.* Вопросы обеспечения личной безопасности сотрудниками, осуществляющими охрану общественного порядка // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы XXI всерос. науч.-метод. конф. Иркутск, 2016.

– хладнокровие и осмотрительность – захват следует осуществлять в наиболее благоприятный момент и в подходящем месте, минимизируя риски для участников задержания и окружающих;

– минимизация ущерба – в случае нападения или попытки нападения стремитесь к минимизации любого ущерба, действия должны быть направлены на нейтрализацию угрозы с наименьшими последствиями.

Для выстраивания правильной последовательности действий сотрудника во время силового задержания с учетом правовых знаний и обеспечения мер личной безопасности авторами сформулированы и предложены стадии обеспечения личной безопасности (рис. 3). Рассмотрим каждую из стадий более подробно.



Рис. 3. Последовательность действий сотрудника полиции в экстремальной ситуации

Физический контакт с противником. Физический контакт рассматривается как способ преодоления противодействия и физического подавления задерживаемого и создание условий для обеспечения тактического превосходства и контроля над его действиями. Физическое воздействие может быть выражено в виде нанесения ударов руками и ногами, а также в проведении боевых приемов борьбы и с использованием иных способов.

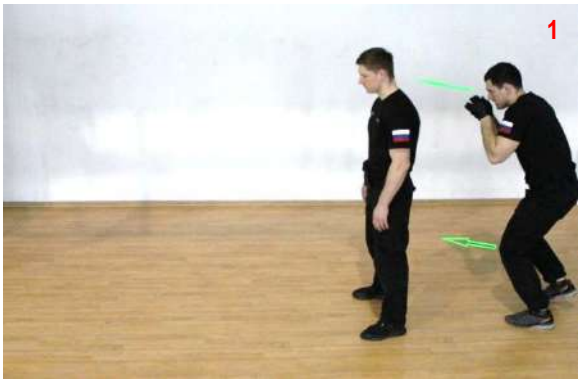
Рассмотрим последовательность мер личной безопасности при силовом задержании правонарушителя:

– способ силового задержания при подходе сзади (см. фото 2–4);

– способ силового задержания при подходе сбоку (см. фото 5–7).

При задержании используется эффект неожиданности – отвлекающее воздействие – контроль действий правонарушителя – перевод в положение лежа – применение болевого приема – внешний осмотр правонарушителя и контроль ситуации – подъем правонарушителя под применением болевого приема в стойку и сопровождение.

Способ силового задержания
при подходе сзади



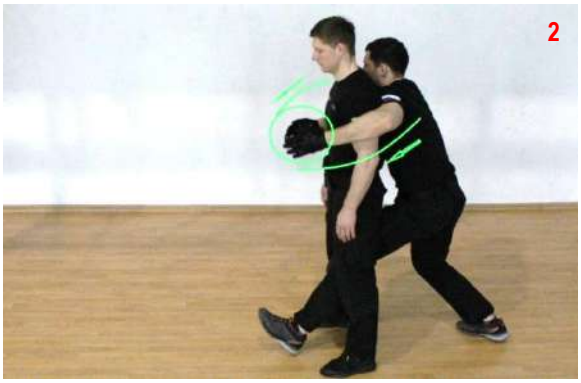


Фото 2. Обхват с двух сторон при подходе сзади

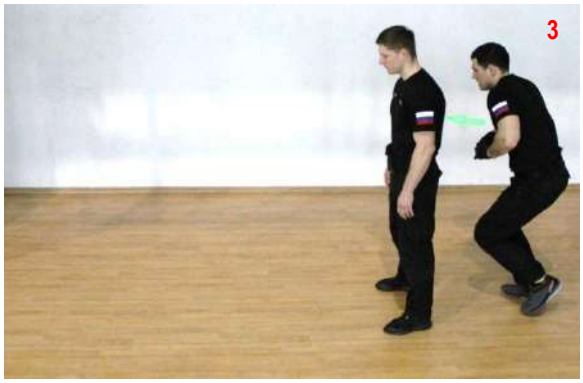




Фото 3. Нанесение отвлекающего удара кулаком в область грудной клетки

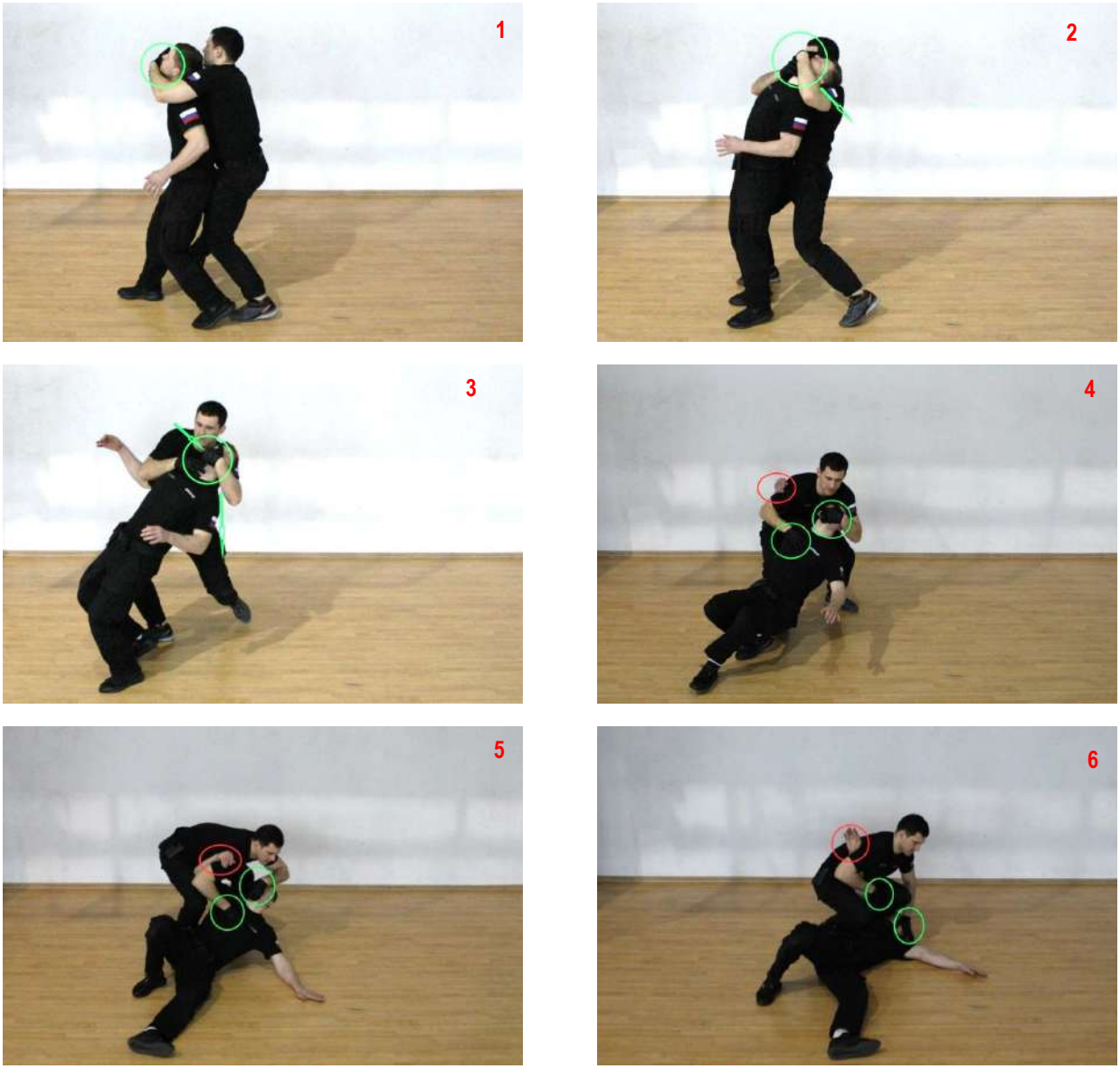


Фото 4. Захват головы и тактильный контроль правой (левой) руки задерживаемого лица при сваливании

Способ силового задержания при подходе сбоку



Фото 5. Обхват с двух сторон при подходе сбоку



Фото 6. Нанесение отвлекающего удара кулаком в область грудной клетки

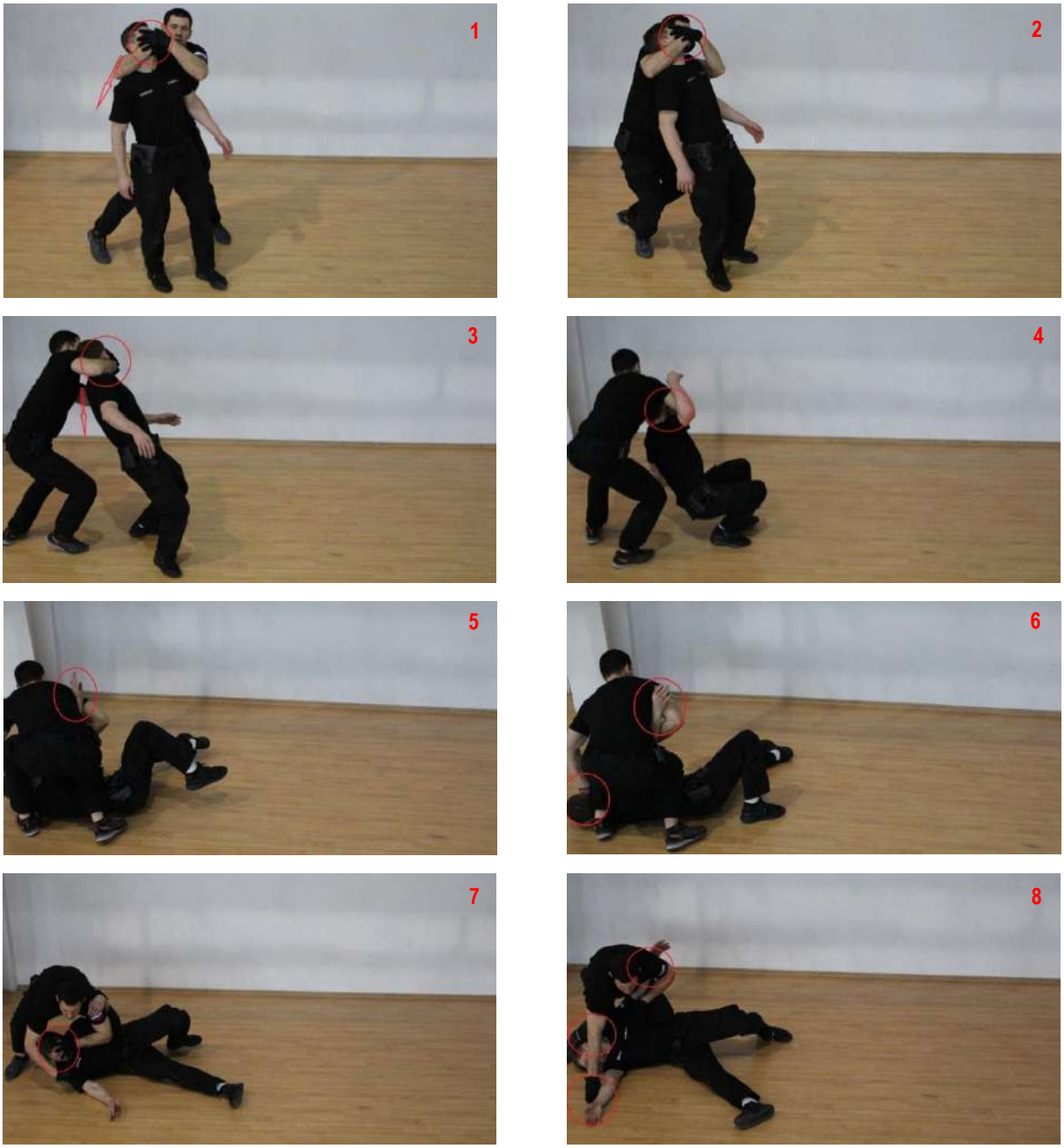


Фото 7. Захват головы и тактильный контроль правой (левой) руки противника при сваливании

Внешний осмотр правонарушителя.

Под внешним осмотром следует понимать визуальный контроль противника, включая проверку на наличие в его руках потенциально опасных предметов. Внешний осмотр проводится в момент задержания и надевания наручников, когда необходимо быстро задержать и препроводить противника до машины или помещения полиции (например, во время массовых мероприятий или большого скопления людей). Наружный досмотр сотрудник полиции проводит, только убедившись в личной безопасности и отсутствии внешних угроз.

В целях обеспечения личной безопасности сотруднику полиции целесообразно сначала проводить внешний осмотр и применять средства ограничения подвижности[39], и только потом проводить действия, связанные с наружным досмотром.

Контроль обстановки вокруг противника. Контроль обстановки вокруг противника подразумевает под собой визуальный контроль периметра (фото 8).

Подъем в «стойку» задерживаемого лица. Подъем в «стойку», как правило, осуществляется сотрудником полиции под болевым воздействием на противника, вынуждая его командами подняться из положения лежа (см. фото 9).



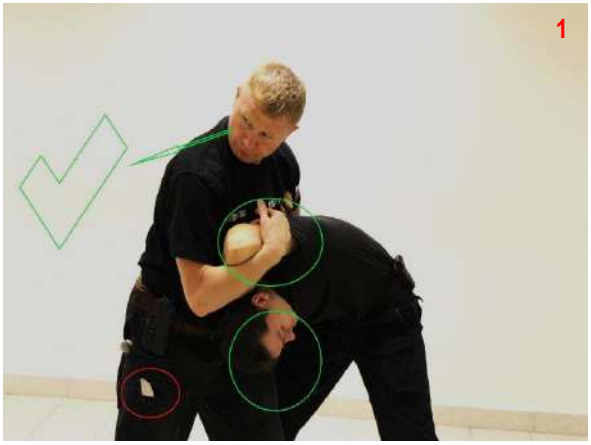
Фото 8. Подъем противника из положения лежа в положение стоя

[39] *Волков А. Н., Кузнецов С. В.* Правовые, содержательные и тактические аспекты применения сотрудниками полиции специальных средств ограничения подвижности // Научно-методические проблемы профессиональной и служебной подготовки в органах внутренних дел России : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. Ставрополь : СФ КрУ МВД России, 2018. С. 198.



Фото 9. Тактильный контроль второй руки противника
под воздействием загиба руки за спину

Сопровождение. Сопровождение противника осуществляется под воздействием загиба руки за спину и тактильным контролем второй руки, при этом с постоянным контролем периметра как перед собой, так и со стороны спины (фото 10).



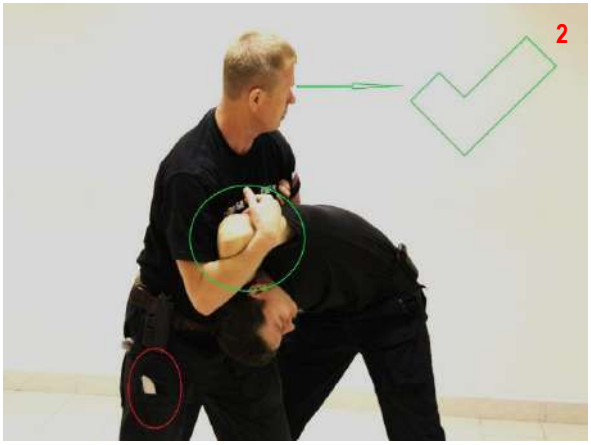




Фото 10. Визуальный контроль периметра при сопровождении противника

Алгоритм взаимодействия сотрудников при задержании правонарушителя

Под взаимодействием сотрудников при задержании следует понимать выполнение одновременных и согласованных действий, направленных на выполнение поставленных задач по задержанию правонарушителя, оказывающего сопротивление.

Алгоритм задержания правонарушителя сотрудниками во взаимодействии при соблюдении мер личной безопасности должен соблюдаться в определенной последовательности действий:

– выполнение боевых приемов борьбы, ограничивающих подвижность противника, при необходимости с переводом в положение лежа;

– сковывание наручниками (связывание подручными средствами);

– проведение наружного досмотра;

– сопровождение правонарушителя в целях доставления в отдел полиции или другое специальное помещение для осуществления дальнейших процессуальных действий[40].

3. Алгоритм действий сотрудника полиции по силовому противодействию и задержанию

Необходимо отметить, что в алгоритме действий сотрудника по силовому противодействию и задержанию с учетом обеспечения личной безопасности должна присутствовать последовательность, которая раскрывается ниже (рис. 4).

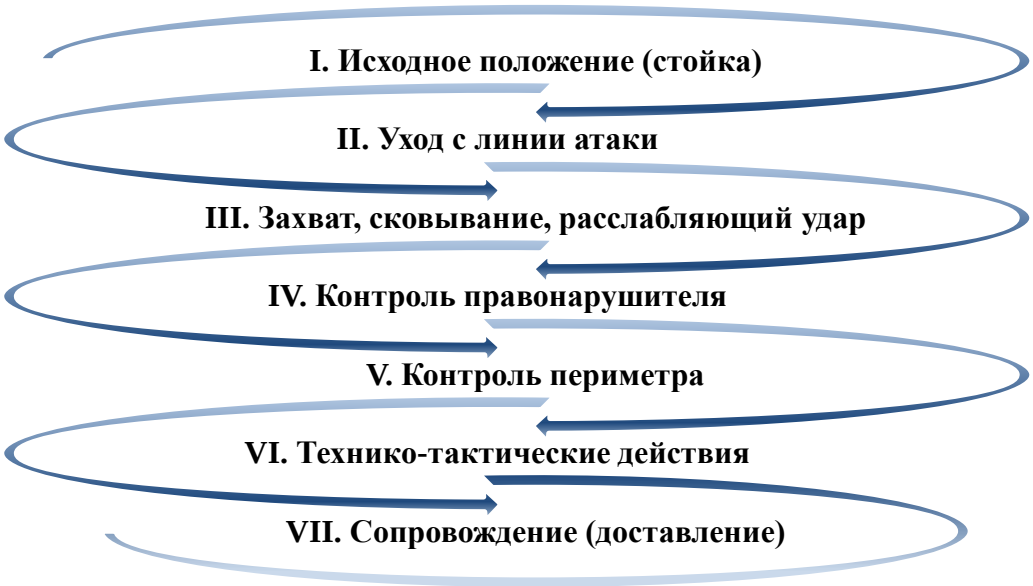


Рис. 4. Алгоритм действий сотрудника полиции по силовому противодействию и задержанию

[40] *Баркалов С. Н., Флусов Е. В.* Методические подходы к обучению сотрудников патрульно-постовой службы полиции взаимодействию при силовом задержании правонарушителя // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2018. № 3. С. 8.

Вопросы для самоконтроля и самостоятельной подготовки:

1. Раскройте структуру и основные условия формирования системы выживания в сфере обеспечения личной безопасности сотрудников.
2. Назовите основные составляющие профессионализма сотрудника.
3. Перечислите общие принципы обеспечения личной безопасности при силовом задержании правонарушителя.
4. Классифицируйте общественно опасные средства преступных посягательств в отношении сотрудника полиции.
5. Опишите алгоритм задержания правонарушителя при взаимодействии с напарником.
6. Дайте определение понятию «обеспечение личной безопасности сотрудников полиции при выполнении служебных задач в особых условиях».

Раздел III. Тактическая медицина

Глава 4. Основы тактической медицины

§ 4.1. Понятие и средства тактической медицины

1. Понятие, система, цели и задачи тактической медицины

Выполнение сотрудниками ОВД оперативно-служебных задач в особых условиях неизбежно влечет за собой изменения в порядке подготовки к оказанию первой помощи. В связи с этим приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 в Порядок организации подготовки кадров введено новое направление – тактическая медицина. В соответствии с п. 118.4 указанного порядка тактическая медицина выступает одним из разделов служебной подготовки, на теоретических и практических (в том числе выездных) занятиях которой изучаются приемы и способы действий сотрудников по оказанию первой помощи при ранениях, поражениях и травмах, в том числе с использованием индивидуальных и групповых средств медицинской защиты, а также подручных средств. При этом выездные практические занятия (полевые выходы) (п. 133.2 Порядка организации подготовки кадров) должны проводиться не реже одного раза в шесть месяцев.

Несмотря на представленное нововведение остается актуальным первоначальное формирование у сотрудников ОВД знаний, умений и навыков оказания первой помощи в различных неотложных состояниях. Пунктом 157 Порядка организации подготовки кадров предусматривается проведение занятий путем изучения и отработки следующих мероприятий, которые так или иначе охватываются подготовкой в рамках первой помощи:

– оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи;

– определение наличия сознания у раненого;

– восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у раненого;

– проведение сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни;

– поддержание проходимости дыхательных путей;

– обзорный осмотр раненого и временная остановка наружного кровотечения;

– подробный осмотр раненого в целях выявления признаков ранений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, а также оказание первой помощи в случае выявления указанных состояний;

– остановка наружного кровотечения методом тугой тампонады раны или методом клипирования ран, восстановление кровопотери;

– введение обезболивающих лекарственных препаратов из комплекта аптечки первой помощи;

– прекращение воздействия опасных химических веществ на пораженного отравляющими (ядовитыми) веществами, надевание противогаза на раненого в очаге заражения;

– местное охлаждение и применение местных противоожоговых средств при травмах, термических ожогах, иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;

– термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

– контроль состояния раненого (сознание, дыхание, кровообращение);

– оказание психологической поддержки раненому;

– документирование результатов проведенных мероприятий первой помощи в сопроводительной записке в произвольной форме;

– транспортировка (эвакуация) раненого на транспортных средствах в медицинские организации.

Существуют различные трактовки понятия «тактическая медицина»:

– совокупность мероприятий, осуществляемых непосредственно на поле боя и нацеленных на спасение жизни и предотвращение тяжелых осложнений у военнослужащих, получивших ранения и травмы[41];

– совокупность медицинских и тактических мероприятий, проводимых непосредственно на поле боя и на всем протяжении догоспитального этапа оказания первой и расширенной первой помощи раненому, направленных на устранение угрожающих жизни состояний, предотвращение развития тяжелых осложнений и поддержание жизненно важных функций организма в ходе эвакуации[42];

– составная часть (раздел) предмета обучения боевой подготовке «военно-медицинская подготовка», имеющего своей целью обучение военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации оказанию первой помощи раненым на поле боя»[43] и др.

Для формирования единого представления и эффективного использования знаний в области тактической медицины необходимо учесть следующее:

во-первых, тактическая медицина может пониматься и как отрасль научного знания, которая берет начало из военной (военно-полевой) медицины, и как учебная дисциплина (раздел учебной дисциплины), направленная

---

[41] *Евич Ю. Ю.* Военная медицина для экстремальных ситуаций. Боевой опыт Новороссии. М.: Яуза-пресс, 2016. С. 10.

[42] *Катулин А. Н.* Тактическая медицина. М. : АСТ, 2023. С. 8.

[43] *Стандарт* оказания первой помощи военнослужащими Вооруженных Сил Российской Федерации при выполнении задач в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны : методические рекомендации / под общ. ред. Д. В. Тришкина. М., 2022.

на подготовку обучающихся по реализации мероприятий тактической медицины, и как непосредственно сами мероприятия тактической медицины участников военных (боевых) действий и операций;

во-вторых, несмотря на универсальность правил, порядков и принципов осуществления мероприятий по тактической медицине для каждой категории участников военных (боевых) действий и операций по правовым основаниям и объему тактическая медицина «своя», например, для военных медиков, военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и добровольцев она будет несколько отличаться.

Для сотрудников ОВД объем оказываемой пострадавшим первой помощи не выходил за пределы состояний и мероприятий, предложенных в приказе Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

В связи с этим отсылки к любым видам помощи с упоминанием медицинской составляющей (например, первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой доврачебной помощи) признавались некорректными.

Сегодня тактическая медицина является не только областью, с которой соприкасаются сотрудники ОВД в особых условиях, но и одним из обязательных направлений подготовки каждого сотрудника.

Если первая помощь есть мероприятия, оказываемые пострадавшим при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших до оказания медицинской помощи[44], то тактическая медицина выходит за эти рамки. Большинство авторов отличие тактической медицины связывают лишь с условиями оказания первой помощи. Получается своего рода первая помощь в особых условиях или первая помощь раненым в ходе военных (боевых) действий.

Однако такая интерпретация полностью нивелирует «тактический» компонент, который крайне важен в этом контексте. По большому счету, тактика – это не что иное, как искусство побеждать. Не случайно теория военного дела, откуда берет начало понятие «тактика», отождествила тактику с искусством ведения боя[45] и представила ее как составную часть военного искусства, включающую теорию и практику подготовки и ведения боя соединениями, частями (кораблями) и подразделениями различных видов вооруженных сил, родов войск (сил флота) и специальных войск на суше, в воздухе и на море[46]. Позже значение тактики было сведено до совокупности средств и приемов для достижения намеченной цели.

---

[44] *Об утверждении* Порядка оказания первой помощи : приказ Минздрава России от 3 мая 2024 г. № 220н. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

[45] *Ожегов С. И.* Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов / под ред. проф. Л. И. Скворцова. 26-е изд., испр. и доп. М. : Оникс ; Мир и Образование, 2010. С. 630.

[46] *Большой* энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. М. : Советская энциклопедия ; Санкт-Петербург: Фонд «Ленингр. галерея», 1993. С. 1303.

В нашем понимании тактика означает наиболее эффективное маневрирование имеющимися средствами для достижения цели, где средства – медицинские, условия – особые, а цель – сохранение жизни и здоровья себе и раненым. Здесь и далее «особые условия» принимаются как собирательное понятие, например для всех военных (боевых) действий и операций, «медицинские средства» охватывают не только медицинские изделия и ресурсы, применение которых доступно, но и подручные средства, используемые в этих целях, а также всевозможные приемы, способы, методы, методики, техники, технологии их применения; «сохранение жизни и здоровья себе и раненым» олицетворяется оказанием само- и взаимопомощи.

Таким образом, *тактическая медицина как научное направление* – это область научного знания, изучающая закономерности наиболее эффективного маневрирования медицинскими средствами в целях оказания само- и взаимопомощи в особых условиях. Если говорить о *тактической медицине как об учебной дисциплине,* то она представляет собой учебную дисциплину, в рамках которой формируются необходимые знания, умения и навыки для эффективного маневрирования медицинскими средствами при оказании само- и взаимопомощи в особых условиях. *Реальная деятельность в области тактической медицины* заключается в применении тактико-медицинских средств для эффективного оказания само- и взаимопомощи в особых условиях.

В рамках настоящего учебного издания *тактическую медицину* следует понимать как *направление служебной подготовки сотрудников ОВД, в рамках которой формируются необходимые знания, умения и навыки для эффективного маневрирования медицинскими средствами при оказании само- и взаимопомощи в особых условиях.*

Сообразно этому следует разграничивать цель и задачи тактической медицины, в зависимости от того, что именно подразумевается – научное направление, учебная дисциплина, практическая деятельность или направление служебной подготовки. В общем виде цель заключается в такой организации оказания само- и взаимопомощи, которая позволит сохранить жизнь и здоровье себе и раненым (пострадавшим) при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях. Например, задачи тактической медицины как учебной дисциплины полностью определяются ее системой – каждый элемент предопределяет собственную задачу по формированию знаний, умений и навыков в соответствующей области.

Система тактической медицины в этом плане может быть представлена условно из общей и особенной частей. Общая часть включает подразделы: основы анатомии и физиологии человека; основы первой помощи; общие положения тактической медицины. Если первые два подраздела являются производными из иных дисциплин, предварительное рассмотрение которых является обязательным, то общие положения тактической медицины охватывают темы «Понятие и средства тактической медицины», «Правила и порядок оказания само- и взаимопомощи в особых условиях». Первая тема

охватывает: понятие, цели и задачи тактической медицины; виды и назначение средств тактической медицины; состав и особенности формирования тактических аптечек; правила и порядок применения средств тактической медицины при различных травмах, кровотечениях и ранениях; виды и назначение средств эвакуации раненых; особенности применения отдельных средств эвакуации раненых; особенности использования подручных материалов в тактической медицине. Вторая тема включает правила и порядок оказания само- и взаимопомощи в зоне огневого контакта; правила и порядок оказания само- и взаимопомощи в зоне относительной безопасности; правила и порядок оказания само- и взаимопомощи в зоне эвакуации; способы предотвращения возможных угроз и обеспечения безопасности при само- и взаимопомощи в особых условиях; определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; определение угрожающих факторов для жизни и здоровья раненого.

Особенная часть тактической медицины включает подразделы: «Оказание само- и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и ранениях в особых условиях» (понятие и виды травм, кровотечений и ранений; оказание самопомощи при травмах, кровотечениях и ранениях головы и шеи; оказание самопомощи при травмах, кровотечениях и ранениях туловища; оказание самопомощи при травмах, кровотечениях ранениях верхних и нижних конечностей; осмотр пострадавшего в особых условиях; оказание взаимопомощи при травмах, кровотечениях и ранениях головы и шеи; оказание взаимопомощи при травмах, кровотечениях и ранениях туловища; оказание взаимопомощи при травмах, кровотечениях и ранениях верхних и нижних конечностей); «Эвакуация, транспортировка и медицинская сортировка пострадавших в особых условиях» (правила, порядок и способы эвакуации пострадавших; способы розыска пострадавших на поле боя; способы приближения к пострадавшим в зонах огневого контакта и относительной безопасности; способы переноски, оттаскивания и извлечения пострадавших; уход за пострадавшими в ходе эвакуации; правила, порядок и способы транспортировки пострадавших; понятие, задачи и правила медицинской сортировки пострадавших; порядок медицинской сортировки пострадавших).

Указанные темы в сочетании с вопросами первой помощи представляют обязательный минимум для каждого сотрудника ОВД и образуют основы тактической медицины. Рациональное распределение объема теоретических и практических занятий, где количество последних превалирует над лекциями, может позволить осуществить эффективную подготовку к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях.

2. Виды и назначение средств тактической медицины

Следует признать, что прошло то время, когда сотрудникам ОВД для успешного оказания первой помощи пострадавшим было достаточно аптечек, сформированных по требованиям автомобильных[47] или в рамках организации охраны труда на рабочих местах[48]. Исполнение обязанностей в особых условиях ускорило процесс переформатирования подходов к оснащению медицинскими средствами как в повседневной деятельности, так и в деятельности в условиях военных (боевых) действий и операций. На это повлияли, главным образом, следующие обстоятельства: во-первых, произошла смена условий выполнения мероприятий первой помощи: теперь первая помощь оказывается не только в привычных общественных местах, но и в местах, непосредственно создающих угрозу жизни и здоровью; во-вторых, наряду с оказанием помощи пострадавшим стал остро вопрос о наличии умений и навыков оказания самопомощи, чему раньше и вовсе не уделялось внимания; в-третьих, повреждения (ранения), получаемые при решении задач в особых условиях, отличались нестандартностью и, следовательно, требовали новых подходов в оказании помощи и расширения спектра доступных мероприятий и средств.

Под *средствами тактической медицины* нами понимается *система тактико-медицинских средств, необходимых для эффективного оказания само- и взаимопомощи в особых условиях.* Весь набор медицинских изделий, подручных материалов, используемых в указанных целях, а также методик, техник, приемов, способов их применения образуют такую систему. Умелое сочетание и рациональное использование средств тактической медицины позволяет снизить количество смертельных исходов при получении различных повреждений и ранений.

Разнообразие повреждений и ранений, получаемых при выполнении оперативно-служебных задач в указанных условиях, требует применения соответствующего разнообразия тактико-медицинских средств оказания само- и взаимопомощи. Минно-взрывные, осколочные, огнестрельные ранения составляют значительную часть получаемых травм на поле боя.

Например, в одном из учебных изданий указывается, что именно осколочные ранения образуют 90 % всех видов повреждений[49], в другой работе приводится, что 60 % всех травм приходится на минно-взрывные ранения[50],

---

[47] *Об утверждении* требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной) : приказ Минздрава России от 8 октября 2020 г. № 1080н. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

[48] *Там же.*

[49] *Катулин А. Н.* Указ. соч. С. 3.

[50] *Дорохов А. Е., Акперова С. Р., Просветов С. Г.* Анализ характера травм и ранений, полученных в ходе специальной военной операции // Молодежный инновационный вестник. 2023. Т. 12, № 2. С. 139.

в третьей отмечается, что 68 % ранений являются огнестрельными[51]. Общим для всех видов таких ранений выступает то, что они сопровождаются обильными кровотечениями, контузией, шоком, ожогами и другими осложнениями. Сообразны и средства тактической медицины, которые, главным образом, представлены медицинскими изделиями, призванными обеспечить временную остановку кровотечения (табл. 2).

Таблица 2

Виды и назначение средств тактической медицины

Наименование средства тактической медицины	Изображение средства тактической медицины	Назначение средства тактической медицины
Жгут Эсмарха кровоостанавливающий		Используется для временной остановки артериального кровотечения на конечностях
Жгут-турникет кровоостанавливающий		Используется для временной остановки артериального кровотечения на конечностях
Жгут кровоостанавливающий Альфа		Используется для временной остановки артериального кровотечения на конечностях
Жгут кровоостанавливающий силиконовый		Используется для временной остановки артериального кровотечения на конечностях

[51] *Методические* рекомендации по лечению боевой хирургической травмы : утв. начальником Главного военно-медицинского управления Министерства обороны Российской Федерации 1 сентября 2022 г. М., 2022. С. 33.

Полимер-жгут кровоостанавливающий толстый		Используется ля временной остановки артериального кровотечения на конечностях
Пакет перевязочный медицинский индивидуальный с эластичным бандажом		Предназначен для оказания первой само- и взаимопомощи пострадавшим в несчастных случаях, техногенных авариях и других экстремальных ситуациях, в том числе в ходе военных действий
Бинт эластичный компрессионный		Используется при повреждении (ранении) конечностей или туловища, в том числе для остановки кровотечений и фиксации шин
Когезивный бинт		Для фиксации повязок и перевязочных материалов
Бинт марлевый медицинский		Используется при повреждении (ранении) конечностей или туловища, в том числе для остановки кровотечений и фиксации шин

Гемостатический бинт		Предназначен для остановки наружного кровотечения всех видов, в том числе путем тампонады
Назофарингеальный воздуховод (назальная труба)		Используется для оказания помощи при затруднении дыхания
Окклюзионный пластырь		Применяется при проникающих ранениях груди, при пневмотораксе и для нормализации дыхания
Игла декомпрессионная		Предназначена для снижения излишнего давления внутри затрудненных доступом полостей тела, таких как грудная клетка или плевральная полость
Гелевая повязка противоожоговая		Предназначена для оказания первой помощи при ожогах и лечения ожоговых ран 2-3 степени

Ножницы медицинские атравматические		Предназначены для удаления лишней одежды вокруг места ранения, разрезания перевязочного материала, повязок и шин, для разрезания операционных швов
Термоодеяло (спасательное покрывало)		Предназначено для защиты пострадавшего от переохлаждения и перегревания
Армированный медицинский скотч		Используется для герметизации открытого пневмоторакса, фиксации повязок и катетеров, наложения шин
Тактический медицинский маркер		Предназначен для нанесения записей в стесненный условиях, когда необходимо оперативно пометить время наложения жгута, бандажа, повязки и т.д.
Перчатки смотровые		Используются для проведения осмотра и оказания помощи с целью снижения риска инфицирования

Большинство получаемых ранений сопровождается повышенным болевым синдромом и инфицированием. При этом часто до оказания квалифицированной медицинской помощи проходит значительное время. В целях снижения последствий воздействия на раненого шокового состояния или риска развития такого состояния, а также предупреждения развития инфекционно-воспалительных заболеваний применяются обезболивающие, антибиотики, антисептики и другие медицинские препараты (табл. 3).

Таблица 3

Типы, назначение и виды медицинских препаратов и приспособлений

Тип медицинских препаратов и приспособлений	**Назначение медицинских препаратов и приспособлений**	**Примеры медицинских препаратов и приспособлений**
Обезболивающие	При слабой или умеренной боли	«Парацетамол», 500 мг – анальгетическое ненаркотическое средство
		«Мелоксикам», 15 мг – нестероидный противовоспалительный препарат
	При умеренной или сильной боли, когда у раненого нет признаков шока и/или дыхательной недостаточности, а также существенных предпосылок для их развития	«Кеторол», 10 мг – нестероидный противовоспалительный препарат с выраженным анальгезирующим действием
		«Кеторолак», 1,0 мл (внутримышечно) – нестероидный противовоспалительный препарат с выраженным анальгезирующим действием
		«Акупан-Биокодекс», 2,0 мл (внутривенно, капельно медленно) – неопиоидный анальгетик центрального действия
		«Нефопам», 1,0 мл (внутримышечно) – неопиоидный анальгетик центрального действия
		«Промедол», 1,0 мл (подкожно, внутримышечно) – анальгетическое наркотическое средство
	При умеренной или сильной боли, когда раненый находится в состоянии шока и/или с признаками дыхательной недостаточности, или же имеется высокий риск развития этих состояний	«Промедол», 1,0 мл (подкожно, внутримышечно) – анальгетическое наркотическое средство
		«Кеторолак», 1,0 мл (внутримышечно) – нестероидный противовоспалительный препарат с выраженным анальгезирующим действием
		«Дексаметазон», 1,0 мл (внутримышечно) – глюкокортикостероид
		«Кордиамин», 2,0 мл (подкожно) – аналептическое средство
Антибиотики	Лечение инфекционно-воспалительных заболеваний	«Амклав», 875 мг + 125 мг – антибиотик группы пенициллинов широкого спектра действия с ингибитором бета-лактамаз
		«Левофлоксацин», 500 мг – антибактериальный препарат группы фторхинолонов

		«Моксифлоксацин», 400 мг – антибактериальный препарат группы фторхинолонов
		«Цефтриаксон», 1 г (внутримышечно) – антибиотик-цефалоспорин
Анестетики, растворители и медицинские приспособления	Для подкожного, внутримышечного и внутривенного введения инъекций и инфузий	«Шприцы медицинские», 5 мл, 10 мл
		Система для внутривенного введения инфузионных растворов
		Жгут венозный
		«Вода для инъекций», 2 мл – растворитель для приготовления лекарственных форм для инъекций
		«Лидокаин», 1 мл – местный анестетик
		«Новокаин», 1 мл – местный анестетик
Антисептики	Для обработки ран и околораневых поверхностей	«Хлоргесидин», 200 мл – антисептик для наружного и местного применения
		«Йод», 100 мл – антисептик для наружного применения
		«Перекись водорода», 100 мл – антисептик для наружного и местного применения
		«Асептолин», 100 мл – антисептик для наружного применения
		«Сульфацил натрия (Альбуцид)», 10 мл – препарат с противомикробным действием для местного применения в офтальмологии
		«Левомеколь», 40 г – препарат с антибактериальным и улучшающим регенерацию тканей действием для наружного применения

Это еще одно отличие тактической медицины в рамках классической первой помощи. Сотрудники ОВД должны знать, какие именно медицинские препараты и как могут быть использованы при различной степени болевого синдрома (слабой, умеренной и сильной) и для профилактики инфицирования, главным образом в рамках самопомощи.

В зависимости от состояния раненого, прежде всего, рекомендуется прибегнуть к применению ненаркотических, нестероидных анальгетических и противовоспалительных препаратов: при слабой или умеренной боли – «Парацетамол», «Мелоксикам» и их аналоги; при умеренной или сильной боли – «Кеторол», «Нефопам» и их аналоги. Однако часто тяжесть получаемых ранений свидетельствует о том, что обозначенных препаратов для обезболивания может быть недостаточно. В таком случае отдельными авторами к применению предлагается «Промедол» или другие аналоги, являющиеся анальгетическим наркотическим средством[52]. Следует учитывать, что такие препараты ограничены в обороте и незаконное их хранение в зависимости

[52] *Евич Ю. Ю.* Выживание и безопасность: первая помощь при боевых действиях. Т. 3. Снаряжение и экипировка. М. : Галлея-Принт, 2020. С. 38.

от размера влечет наступление уголовной либо административной ответственности[53]. Для лечения и профилактики инфекционно-воспалительных заболеваний рекомендуется применять «Амклав» либо более сильный препарат «Цефтриаксон» или их аналоги.

Проведение мероприятий в рамках тактической медицины также осложняется необходимостью эвакуации раненых из мест ведения военных (боевых) действий, когда присутствует постоянная угроза жизни и здоровью как для пострадавшего, так и для лиц, осуществляющих эвакуацию. Для эффективного проведения эвакуационных мероприятий могут быть применены специальные средства тактической медицины, предназначенные для оттаскивания и перемещения (переноса) раненых (табл. 4).

Таблица 4

Виды и назначение тактических средств эвакуации

Наименование средства тактической медицины	**Изображение средства тактической медицины**	**Назначение средства тактической медицины**
		Используется для оттаскивания раненых
Носилки санитарные складные		Используются для перемещения (переноса) раненых
Носилки тактические складные		Используются для перемещения (переноса) раненых

[53] Тримеперидин (промедол) относится к наркотическим средствам, указанным в списке наркотических средств и психотропных веществ, оборот которых в Российской Федерации ограничен и в отношении которых устанавливаются меры контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации (список II), утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 1 октября 2012 г. № 1002 (ред. от 7 февраля 2024 г.) «Об утверждении значительного, крупного и особо крупного размеров наркотических средств и психотропных веществ, а также значительного, крупного и особо крупного размеров для растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, для целей статей 228, 228[1], 229 и 229[1] Уголовного кодекса Российской Федерации». Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». Препарат отпускается по рецепту. Предельно допустимое количество препарата, выписываемое на один рецепт, – 0,25 г. В условиях проведения военных (боевых) действий и операций могут быть организованы централизованное хранение и выдача под учет на месте выполнения служебных обязанностей.

3. Виды, состав и особенности формирования тактических аптечек

Прежде чем рассматривать составы аптечек, формируемых для решения оперативно-служебных задач в особых условиях, необходимо обратить внимание на следующие особенности:

во-первых, аптечки, комплектуемые по правилам первой помощи, не пригодны для использования не только по разнообразию медицинских средств, имеющихся в их составе, но и по эффективности;

во-вторых, несмотря на стремление к универсализации и стандартизации подходов в оснащении медицинскими средствами участников военных (боевых) действий и операций необходимо учитывать следующее:

– аптечки лиц, выполняющих воинские или служебные обязанности, и аптечки, например, военных медиков будут отличаться по разнообразию медицинских средств ровно настолько, насколько отличаются пределы оказания помощи в рамках тактической медицины данными категориями участников. Однако особые условия выполнения обязанностей все чаще приводят к размытию этих границ;

– решающее значение в случае получения ранений в особых условиях имеют комплектность и правильность оснащения именно индивидуальных аптечек. Это главным образом связано с преобладанием на поле боя тактических ситуаций, требующих оказания прежде всего самопомощи.

Все аптечки, формируемые для выполнения мероприятий тактической медицины, условно принято именовать тактическими. Они бывают индивидуальные и групповые. *Индивидуальные тактические аптечки* представляют собой набор медицинских средств, необходимых одному человеку для эффективного оказания само- и взаимопомощи в особых условиях. *Групповые тактические аптечки* есть не что иное, как набор медицинских средств, необходимых медицинской или эвакуационной группе для эффективного оказания помощи раненым в особых условиях. Групповые аптечки обычно рассчитываются на взвод, отделение или группу. Их оснащение определяется в зависимости от вида выполняемых задач. Например, выделяют тактические аптечки военных медиков, диверсионно-разведывательных групп, стационарных блокпостов и т. д.

Такие аптечки следует комплектовать с учетом следующих основных блоков (разделов): «Кровоостанавливающие и перевязочные средства»; «Восполнение кровопотери»; «Устранение дыхательных нарушений»; «Дополнительные средства»; «Инструменты и врачебные предметы»[54]. В литературе по тактической медицине имеются и другие варианты. Например, «Восполнение кровопотери», «Устранение нарушения дыхания», «Перевязочные и гемостатические средства», «Вспомогательные средства»[55]. Основное преимущество оснащения групповых аптечек по блоковому типу

[54] *Состав* и комплектование групповой аптечки первой помощи (вариант) : справочник. URL: https://vrachivyneodni.ru/assets/files/medaptechka/spravochnik-sostav-i-komplektovanie-gruppovoj-medicinskoj-aptechki.pdf (дата обращения: 12.07.2024).

[55] *Смирнов А. А.* Тактическая медицина. Псков : Стерх, 2020. С. 62.

состоит в соблюдении комплектности разного типа медицинских средств в зависимости от получаемых ранений и оперативного восполнения после оказания помощи. Разнообразие и количество средств должны быть достаточны для разнообразия и количества получаемых ранений.

В настоящее время для сотрудников ОВД, участвующих в проведении специальных операций (мероприятий), установлены нормы положенности лекарственных препаратов для медицинского применения, дезинфицирующих средств и медицинских изделий, необходимых для решения соответствующих оперативно-служебных задач[56].

Для оказания первой помощи сотрудниками полиции в повседневной служебной деятельности утверждены требования к размещению, хранению и использованию аптечек и укладок для оказания первой помощи с применением медицинских изделий[57]. Так, в указанном документе отмечается, что места размещения и хранения укладок для оказания первой помощи
с применением медицинских изделий сотрудниками полиции в служебных помещениях органов, организаций, подразделений МВД России с учетом специфики их деятельности определяются руководителем (начальником) органа, организации, подразделения МВД России. При этом укладки размещаются и хранятся в местах, обеспечивающих беспрепятственный и быстрый доступ к ним сотрудников полиции, но исключающих доступ к ним посторонних лиц. Для обозначения мест размещения и хранения укладок могут быть использованы сигнальные цвета и знаки безопасности.

Что касается индивидуальных аптечек, то ими в основном обеспечиваются сотрудники строевых подразделений полиции. Аптечка размещается на форменном обмундировании сотрудника полиции таким образом, чтобы она не создавала помех для несения службы, хранится в местах, определенных руководителем (начальником) органа, организации, подразделения МВД России. Применительно к оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях укладками, аптечками оснащаются автомобили, мотоциклы[58]. С учетом имеющихся реалий аналогичные нормативные правовые акты приняты и другими ведомствами[59].

---

[56] *Об утверждении* Временных норм положенности лекарственных препаратов для медицинского применения, дезинфицирующих средств и медицинских изделий для отдельных подразделений органов внутренних дел Российской Федерации, принимающих участие в проведении специальных операций (мероприятий) : приказ МВД России от 31 августа 2024 г. № 511дсп.

[57] *Об утверждении* требований к размещению, хранению и использованию аптечек и укладок для оказания первой помощи с применением медицинских изделий сотрудниками полиции: приказ МВД России от 26 августа 2024 г. № 495. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

[58] Там же.

[59] Об утверждении требований к размещению, хранению и использованию аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий : приказ Минтруда и соцзащиты России от 9 августа 2024 г. № 398н. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

Ниже приведен вариант комплектования групповых аптечек для подразделений специального назначения Сил специальных операций Вооруженных Сил Российской Федерации (ССО ВС) (табл. 5)[60].

Таблица 5

Вариант комплектования групповых аптечек для ССО ВС России

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
Блок «Кровоостанавливающие и перевязочные средства»			
1	Турникет «Медплант»	шт.	2
2	Жгут кровоостанавливающий резиновый «Эсмарха»	шт.	1
3	Жгут кровоостанавливающий SWAT	шт.	1
4	Компрессионная полевая перевязочная повязка 6» (Израиль)	шт.	3
5	Компрессионная полевая перевязочная повязка 12» (абдоминальная) (Израиль)	шт.	2
6	Бинт 7х14	шт.	5
7	Лейкопластырь рулонный на полимерной основе 2,5х500 см	шт.	1
8	Когезивный бинт 5 м	шт.	2
9	Местное гемостатическое средство «Гепоглос»	шт.	4
10	Салфетки «Активтекс»	шт.	4
11	Противоожоговый гель «Апполо»	шт.	3
12	Покрытие универсальное пенополиуретановое «Локус»	шт.	2
Блок «Восполнение кровопотери»			
1	Катетер внутривенного доступа	шт.	5
2	Устройства внутрикостного инфузионного доступа	компл.	1
3	Устройство для переливания крови, кровезаменителей и инфузионных растворов (стерильное)	шт.	4
4	КПИТ 1000	уп.	2
5	«Гемостабил», 250 мл	флак.	1
Блок «Устранение дыхательных нарушений»			
1	Декомпрессионная игла	шт.	2
2	Пластырь окклюзионный	шт.	2
3	Мешок Амбу для проведения ИВЛ (BVM)	компл.	1
4	Назофарингеальный воздуховод	шт.	2
5	Ларингеальная маска I-GEL	шт.	1
6	Лубрикант (на водной основе) 50 мл	фл.	1
Блок «Дополнительные средства»			
1	«Акупан» 2,0 мл	амп.	5
2	«Кеторол» 1,0 мл	амп.	5
3	«Транексам» 5,0 мл	амп.	5
4	Магния сульфат 10,0 мл	амп.	2
5	«Дексаметазон» 1,0 мл	амп.	10
6	«Адреналин» 1,0 мл	амп.	5
7	«Лидокаин» 2% 2,0 мл	амп.	10
8	«Лоперамид» 2,0 мг, таб.	шт.	20
9	«Лоратадин» 10 мг, таб.	шт.	20
10	«Дротаверин» 40 мг, таб.	шт.	20

[60] *Состав* и комплектование групповой аптечки. Указ. соч.

11	«Нурофен» («Темпалгин»), таб.	шт.	20
12	Капли «Софрадекс» 5 мл	флак.	1
13	Капли «Полидекса» 15,0 мл	флак.	1
14	Мазь «Левомеколь» («Левосин»), туб	шт.	1
15	«Мирамистин» (хлогексидин) 100,0 мл	фл.	1
16	Маркер «Леккер»	шт.	2
Блок «Инструменты и врачебные предметы»			
1	Ножницы медицинские тактические	шт.	1
2	Маркер перманентный черного цвета	шт.	1
3	Перчатки нитриловые смотровые	пар	5
4	Фонендоскоп	шт.	1
5	Тонометр	компл.	1
6	Термометр	шт.	2
7	Пульсоксиметр	шт.	1
8	Термомешок (Blizzard Survival Blanket)	шт.	1
9	Мочевой катетер стерильный	шт.	1
10	Хирургический инструментарий с шовным материалом	компл.	1
11	Шприц 5,0 мл	шт.	10
12	Ускоритель инфузионных вливаний	шт.	1
13	Полоски для сведения краев раны	комп.	2
14	Шина универсальная (Гепоглос, Sam Splint) 110 х 910 мм	шт.	3
15	Глазная шина	шт.	2
16	Носилки мягкие	шт.	1
17	Стропа эвакуационная	шт.	1

Следующий вариант комплектования групповой аптечки (16 человек), также состоит из пяти блоков (разделов) и предназначен для оказания помощи раненым в составе группы, где имеется как один, так и два медика (см. табл. 6)[61].

Как уже было отмечено, состав групповых тактических аптечек отличается от индивидуальных как по количеству медицинских средств, так и по их разнообразию. Их применение осуществляется, прежде всего, в рамках оказания первой медицинской помощи раненым и в основном требует специальной медицинской подготовки. Такие аптечки главным образом находятся при военных (боевых) медиках, санинструкторах и санитарах, которые выполняют значительную часть работы по спасению пострадавших в зоне военных (боевых) действий.

При всем этом каждому сотруднику ОВД, как и другим участникам специальной военной операции, приоритетное значение следует уделять формированию индивидуальных тактических аптечек. Учитывая, что эффективность мероприятий тактической медицины определяется грамотностью действий, выполняемых в первые минуты после получения ранений, само- и взаимопомощь с использованием медицинских средств именно из этих аптечек приобретает решающее значение. Следовательно, от правильности и комплектности их оснащения, а также методичного применения без преувеличения зависят жизнь и здоровье всех раненых.

[61] *Смирнов А. А.* Указ. соч. С. 62–64.

Таблица 6

Вариант комплектования групповых аптечек для 16 человек

Блок I

Повязка 4″ (FCP-07) – 5 ед.
Повязка 6″ (FCP-05) – 5 ед.
Blast Bandage – 5 ед.
ППИ «Аполло» – 5 ед.
Celox Gauze Z-fold – 6 ед.
Celox-A – 4 ед.
Бинт (10 см) – 10 ед.
Косынка – 2 ед.
Противоожоговое средство «Аполло» – 4 ед.
Пантенол флакон 150 мл – 1 ед.
Салфетки Активтекс ХФЛ – 6 ед.
Санитель – 3 ед.
Маркер «Леккер» – 2 ед.
Лейкопластыри разных размеров (Cosmopor).
Рулонный пластырь широкий.
Спиртовые салфетки

Блок II

Шприц-пистолет BIG – 1 ед.
Коллоидный раствор «Волювен» (500 мл) – 1 ед.
Лактасол (500 мл) – 8 ед.
5% раствор глюкозы (500 мл) – 2 ед.
Транексам р-р 5 мл – 10 ед.
Катетеры (18-14 G) – 10 ед.

Блок III

Декомпрессионная игла ARS – 1 ед.
Комплект пластырей Halo Seal – 1 ед.
Воздуховод орофарингеальный – 2 ед.
Воздуховод назофарингеальный – 2 ед.
Ларингеальная маска (с мешком «Амбу») – 1 ед.
Набор для коникотомии – 1 ед.

Блок IV

Лоперамид 2 мг – 20 таб.
Уголь активированный 250 мг – 60 таб.
Энтеросгель паста 225 г – 1 уп.
Гевискон – 24 таб.
Акупан-Биокодекс р-р 2 мл – 15 амп.
Дексаметазон р-р 1 мл – 10 амп.
Эуфиллин р-р 2,4% – 2 амп.
Новокаин (0, 25%) 200 мл – 1 фл.
Лидокаин 10% 2мл – 5 амп.
Спрей «Лидокаин» (10%) – 1 фл.
Адреналин 0.1% 1 мл – 2 амп.
Кларитин 10 мг – 10 таб.
Целебрекс 200 мг – 30 кап.
Но-шпа 40 мг – 64 таб.
Кагоцел – 30 таб.
Ацетилсалициловая кислота 500 мг – 20 таб.
Либексин 100 мг – 20 таб.
Нитроглицерин 0,5 мг – 40 таб.
Капотен 25 мг – 28 таб.
Тобрадекс (глазные капли с дексаметазоном и тобрамицином) – 1 фл.
Инокаин (глазные капли с анестетиком) – 1 фл.
Полидекса (капли ушные и для носа) – по 1 фл. каждого.
Тизин 0,1% – 1 фл.
Мазь левомеколь – 1 ед.
Ципрофлоксацин 500 мг – 30 таб.
Амоксиклав 500 мг + 125 мг – 14 таб.
Цефтриаксон 1 г – 10 фл.
Метронидазол-Акос 100 мл – 1 фл.
Хлоргексидин 0,05% 100мл – 1 фл.
Галоперидол капли 30 мл – 1 фл.
Феназепам 1 мг – 10 таб.
Метоклопрамид 10 мг – 30 таб.
Аквабриз (Акватабс).
Шприцы (3 мл – 20 шт., 5 мл и 10 мл – по 5 шт.; 20 мл – 3 шт.)

Блок V

Тонометр.
Термометр цифровой.
Пульсоксиметр.
Набор хирургический (2 зажима, ножницы остроконечные, скальпель, пинцет, иглодержатель, шовный материал не рассасывающийся с атравматической иглой).
Фонарь (с синим светом).
Термическое одеяло – 3 шт.
Химические грелки – 10 шт.
Армированный скотч – 2 шт.
Эластичная шина SAM Splint II: 90 см – 2 шт. (широких), 45 см – 1 шт., 23 см – 1 шт.
Tactical Traction Splint– 1 шт.
Носилки Phantom – 4 шт. (1 на четверку).
Носилки Foxtrot Litter – 2 шт. (1 на две четверки)

Индивидуальные тактические аптечки принято представлять в составе из аптечек трех эшелонов. У каждой такой аптечки свое содержание, размещение и назначение. Аптечка первого эшелона, представленная в виде съемного модуля, располагается спереди на груди и крепится на разгрузке справа либо слева с возможностью быстрого и удобного доступа любой рукой в любой момент для оказания самопомощи (см. рис. 5, 6). В составе обычно самое необходимое – жгут кровоостанавливающий Эсмарха или Альфа; жгут-турникет; обезболивающий препарат в виде шприц-тюбика («Нефопам», 1,0 мл, «Промедол», 1,0 мл); эластичный бинт; бинт марлевый; гемостатический бинт; повязка противоожоговая; и т. д.

Аптечка второго эшелона, представленная в виде функционального подсумка (отрывного), который крепится к тактическому поясу в основном с правой стороны и используется для оказания помощи раненому другими военнослужащими (сотрудниками) (см. табл. 7):

Аптечка третьего эшелона, представленная в виде еще одного подсумка, должна находиться в рейдовом (походном, штурмовом) рюкзаке военнослужащего (сотрудника) (см. рис. 7). Она включает в себя главным образом медицинские препараты и приспособления, используемые для обезболивания, проведения противошоковых мероприятий, а также антибиотики, асептики, антисептики и анестетики. Рекомендуется включать минимум по одному виду из каждой категории препаратов и приспособлений. Состав такой аптечки может быть более обширным, поскольку формируется индивидуально под потребности каждого человека, например, в зависимости от наличия хронических заболеваний и свойств организма. Кроме этого, также следует поместить в рюкзак эвакуационную стропу или веревку с карабином для оттаскивания раненых из зоны огневого контакта.

Таблица 7

Содержимое аптечки второго эшелона

Наименование медицинского средства (препарата, приспособления)	**Кол-во**
Жгут Эсмарха кровоостанавливающий	1 шт.
Жгут-турникет кровоостанавливающий	1 шт.
Жгут кровоостанавливающий Альфа	1 шт.
Жгут кровоостанавливающий силиконовый	1 шт.
Пакет перевязочный медицинский индивидуальный с эластичным бандажом	1-2 шт.
Бинт эластичный компрессионный	1–2 шт.
Когезивный бинт	1 шт.
Бинт марлевый медицинский	2–3 шт.
Гемостатический бинт	2 шт.
Назофарингеальный воздуховод (назальная труба)	1 шт.
Окклюзионный пластырь	1 шт.
Игла декомпрессионная	1 шт.
Гелевая повязка противоожоговая	2 шт.

Ножницы медицинские атравматические	1 шт.
Термоодеяло (спасательное покрывало)	1 шт.
Армированный медицинский скотч	1 шт.
Тактический медицинский маркер	1 шт.
Перчатки смотровые	2 шт.
Кеторол, 10 мг	1 упак. (20 шт.)
Сульфацил натрия (Альбуцид), 10 мл	1 флакон-капельница
Салфетки спиртовые	1 упак.



Рис. 5. Места размещения аптечек первого (1) и второго (2) эшелонов



Рис. 6. Вид содержимого аптечек
первого и второго эшелонов



Рис. 7. Вид рейдового рюкзака
в составе с аптечкой третьего эшелона

Расположение аптечек на обмундировании, их оснащение могут определяться в зависимости от вида подразделения и стоящих перед ним задач. Могут быть аптечки и других эшелонов, например «нулевого» эшелона, которая может быть представлена минимальным набором медицинских средств, размещенных в кармане обмундирования для оперативного извлечения и применения, «четвертого» эшелона, предусматривающая резервный набор медицинских средств и размещаемая в виде подсумка либо в рейдовом рюкзаке, либо с другой стороны на тактическом поясе. Аптечек первого эшелона в виде съемного модуля также может быть несколько – спереди на груди с правой и левой сторон.

§ 4.2. Правила и порядок оказания само- и взаимопомощи при выполнении служебных задач в особых условиях

Оказание само- и взаимопомощи в особых условиях отличается в зависимости от тактических зон выполнения оперативно-служебных задач. Принято выделять зоны огневого контакта, относительной безопасности и эвакуации. Условно их именуют «красной», «желтой» и «зеленой». Каждая такая зона характеризуется разной степенью сложности тактической ситуации, следовательно, особыми правилами и порядком выполнения мероприятий тактической медицины.

Зона огневого контакта («красная зона») располагается в непосредственном месте боестолкновения с противником и в связи с этим предполагает высокую вероятность наступления смертельного исхода и получения дополнительных ранений. В данной зоне выполнение задач происходит в условиях ведения прямого огня, что практически исключает взаимопомощь. В основном доступны лишь мероприятия по самопомощи.

Зона относительной безопасности («желтая зона») располагается в местах временного укрытия, находящихся в незначительном удалении от зоны огневого контакта. Ее также характеризуют как область, изолированную от прямого огня противника[62]. Такими местами могут выступать, например, объекты техники, фортификационные сооружения, складки местности, строения и т. д.[63]. Риск получения ранений сохраняется на высоком уровне. Возможно оказать как самопомощь, так и взаимопомощь.

Зона эвакуации («зеленая зона») располагается в месте, условно исключающем огневое воздействие противника. В данной зоне проводится мониторинг и поддержание жизненно важных функций раненого[64], а также последующая подготовка раненого к эвакуации и непосредственно сама эвакуация. На данном этапе риск получения ранений личным составом минимален[65].

В различных учебных и учебно-методических изданиях по первой помощи в особых условиях и тактической медицине предлагаются различные правила и порядок действий военнослужащих, медицинских специалистов и других участников военных (боевых) действий и операций по оказанию само- и взаимопомощи[66]. Разграничение в основном проводится по видам помощи, тактической ситуации и категории субъекта, оказывающего помощь.

---

[62] *Катулин А. Н.* Указ. соч. С. 3.

[63] *Стандарт* оказания первой помощи военнослужащими… Указ. соч.

[64] *Катулин А. Н.* Указ. соч. С. 3.

[65] *Стандарт* оказания первой помощи военнослужащими… Указ. соч.

[66] *Евич Ю. Ю.* Военная медицина для экстремальных ситуаций. Боевой опыт Новороссии.

Тем самым, несмотря на стремление к универсализации алгоритма проведения мероприятий, следует признать, что правила и порядок действий будут зависеть от вида помощи в каждой тактической ситуации.

В данном параграфе содержатся рекомендации по оказанию само- и взаимопомощи применительно не к частным случаям, а общие (базовые) правила и алгоритмы действий сотрудников ОВД в зависимости от вида зон.

1. Правила и порядок оказания само- и взаимопомощи в зоне огневого контакта

Оказание само- и взаимопомощи в зоне огневого контакта, или как принято ее называть «красной зоне», является наиболее сложным и важным этапом тактической медицины. Выполнение оперативно-служебных и боевых задач в этой зоне характеризуется высокими рисками для жизни и здоровья. Несмотря на значительное количество различных рекомендаций относительно действий военнослужащих и медицинских специалистов в этой зоне соответствующего определения не приводится. Условно эту зону можно характеризовать как *тактико-медицинскую ситуацию, возникающую в ходе выполнения оперативно-служебных (боевых) задач в условиях огневого воздействия противника и требующую оказания само- и взаимопомощи при повышенном риске для жизни и здоровья.*

Общими факторами, влияющими на оказание само- и взаимопомощи в такой зоне являются:

– сложность тактической ситуации и интенсивность ведения огня противником;

– характер местности и наличие укрытий;

– оснащенность средствами тактической медицины;

– уровень знаний правил, порядка применения средств тактической медицины, а также их назначения;

– уровень взаимодействия в подразделении или группе.

Указанные факторы обусловливают необходимость учета особых принципов и правил оказания помощи. Такими принципами являются основополагающие начала тактической медицины, влияющие на выбор тактики мероприятий и медицинских средств. Среди них можно выделить:

– принцип обеспечения личной безопасности;

– принцип постоянной готовности вести огонь;

– принцип согласованности действий;

– принцип повышенной скорости принятия решений;

– принцип адекватного выбора средств тактической медицины;

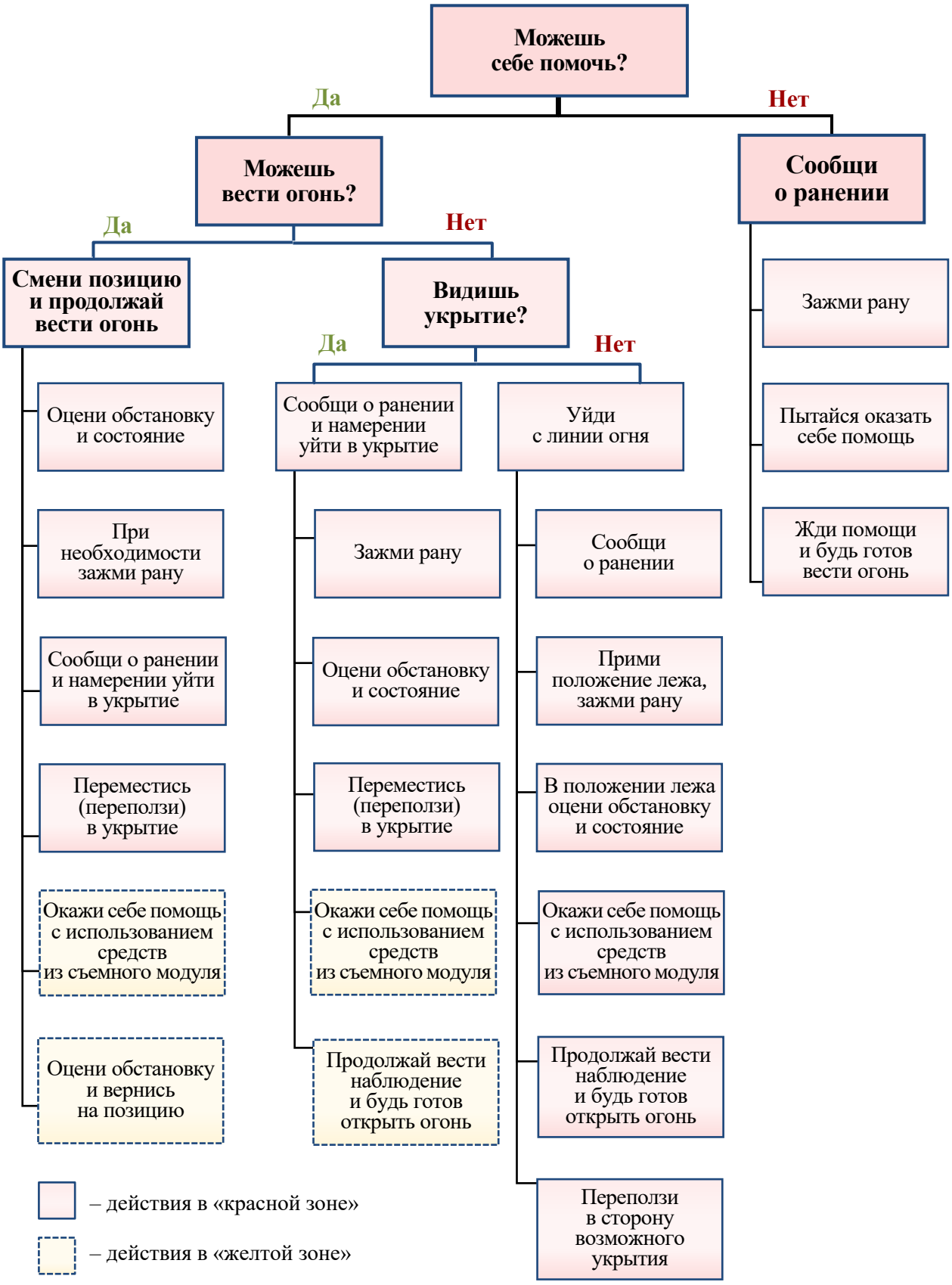
– принцип доступности тактических аптечек.

Правила исходят от принципов и призваны закрепить определенные предписания для лиц, оказывающих помощь. Несмотря на индивидуальность каждой тактико-медицинской ситуации, правила могут принять унифицированный вид. При этом предписания следует разграничивать в зависимости от того, кто именно оказывает помощь – сам раненый или другие сотрудники (военнослужащие). В частности, при оказании самопомощи в зоне огневого (боевого) контакта нужно учитывать следующие основные правила:

1. При получении ранения немедленно уйти с линии огня и переместиться по возможности в укрытие.
2. При этом о полученном ранении и намерении переместиться в укрытие сообщить командиру (старшему) или сослуживцам.
3. Незамедлительно зажать полученное ранение.
4. Всегда быть готовым вести огонь и осуществлять выполнение оперативно-служебной (боевой) задачи.
5. Адекватно и полно оценить собственное состояние, проведя беглый визуальный осмотр полученных ранений.
6. По возможности оказать себе самопомощь, не привлекая сослуживцев и не создавая угрозу их безопасности.
7. Слушать и реагировать на команды, подаваемые командиром (старшим) или сослуживцем.
8. Для самопомощи использовать прежде всего аптечку первого эшелона.
9. Применять жгуты только при артериальном кровотечении.
10. Следить за временем наложения жгута.
11. Применять обезболивающие препараты, в том числе наркотикосодержащие, только при значительных ранениях.

Схема 1

Примерный алгоритм оказания самопомощи в зоне огневого контакта



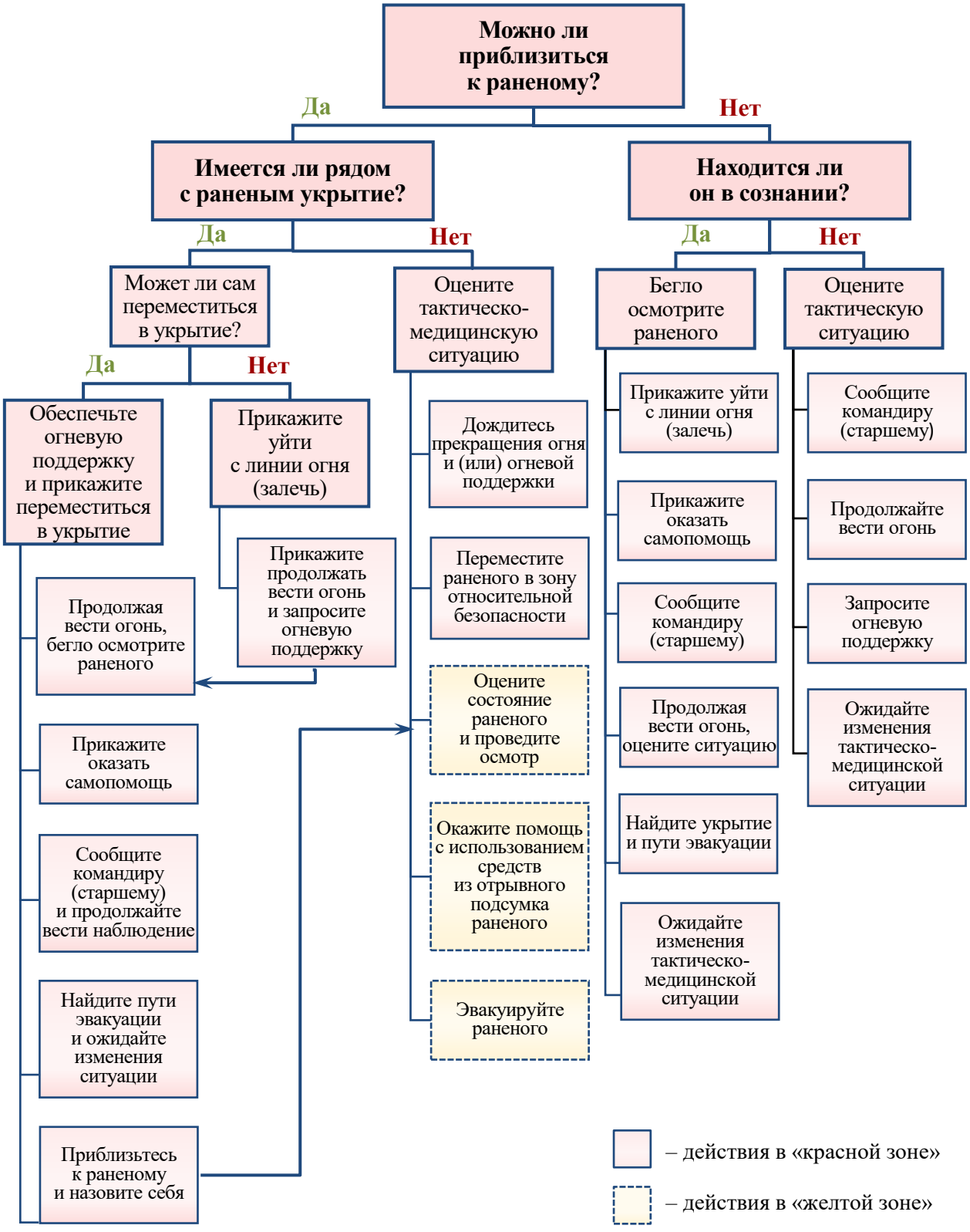
Несмотря на то что в зоне огневого контакта наиболее эффективной выступает самопомощь, следует учитывать случаи, когда раненый находится без сознания, а также когда полученные повреждения по тяжести и локализации не позволяют раненому самому провести мероприятия. При таких обстоятельствах взаимопомощь в зоне огневого (боевого) контакта является незаменимой.

При оказании взаимопомощи необходимо учитывать следующие правила:

1. При получении ранения другим сотрудником (военнослужащим) приказать принять положение лежа и оказать самопомощь.
2. Не терять бдительность и всегда быть готовым вести огонь.
3. Сообщить о раненом командиру (старшему) или сослуживцу и запросить огневую поддержку.
4. Если нет возможности оказать самопомощь, осмотреть местность и выбрать наиболее безопасный маршрут сближения с раненым.
5. Приближаться только тогда, когда обеспечено огневое прикрытие и определены безопасные маршруты сближения, места укрытия и пути эвакуации, в том числе путем проведения инженерной разведки.
6. Минимизировать риск получения ранения при подходе к раненому путем подавления огневых точек противника и использования средств маскировки.
7. Передвигаться только в положении лежа (ползком).
8. Если раненого видно, визуально его осмотреть и оценить тяжесть полученных повреждений по мере сближения.
9. Голосом установить контакт с пострадавшим, используя позывные.
10. Использовать эвакуационные стропы и подручные средства для оттаскивания раненого.
11. Удостовериться в безопасном положении оружия раненого и включить предохранитель.
12. Установить наличие (отсутствие) признаков жизни. При этом сердечно-легочную реанимацию проводить только в укрытии.
13. В ходе осмотра у пострадавшего найти все повреждения, прежде всего кровотечения. Жгут использовать только при артериальном кровотечении.
14. Проводить только те мероприятия, промедление с которыми может приводить к летальному исходу.
15. Для взаимопомощи использовать аптечку раненого.
16. Постоянно контролировать пути доступа в укрытие.
17. Все действия (перемещения) согласовывать с группой огневой поддержки и (или) командиром (старшим).
18. Если раненый без сознания, транспортировать лицом вниз или на боку.
19. Эвакуировать только тогда, когда нет угрозы безопасности собственной жизни и здоровья.

Схема 2

Примерный алгоритм оказания взаимопомощи в зоне огневого контакта



2. Правила и порядок оказания само- и взаимопомощи в зоне относительной безопасности

Относительная безопасность предполагает, что раненый уже перемещен во временное укрытие и в момент оказания взаимопомощи риск огневого воздействия минимизирован. Однако такая обстановка может в любой момент измениться и перейти в состояние «красной зоны», когда потребуется отражать прямой огонь противника. Учитывая то, что *«желтая зона»* изначально предусматривает мероприятия по оказанию помощи, то условно эту зону можно характеризовать как *тактико-медицинскую ситуацию, возникающую в ходе оказания само- и взаимопомощи в условиях временного укрытия и отсутствия прямого огневого воздействия противника.*

В качестве укрытий могут выступать здания, объекты техники, фортификационные сооружения, складки местности, строения и иные укрепления, позволяющие уйти от линии огня и обеспечить временную безопасность раненому и лицу, оказывающему помощь.

Факторами, которые следует учитывать при оказании помощи в данной зоне, являются:

– характер и степень защищенности укрытия;
– состояние пострадавшего;
– эффективность помощи, оказанной в «красной зоне»;
– наличие и состояние путей эвакуации;
– оснащенность средствами тактической медицины;
– уровень знаний правил, порядка применения средств тактической медицины, а также их назначения;
– уровень взаимодействия в подразделении или группе.

Как и в «красной зоне» эти факторы обусловливают необходимость учета особых принципов и правил оказания помощи. Среди принципов можно выделить следующие:

– обеспечение как личной безопасности, так и безопасности раненого;
– повышенный риск ухудшения обстановки;
– оценка помощи, оказанной в «красной зоне»;
– устранение ошибок предыдущего этапа;
– постоянная готовность вести огонь;
– согласованность действий;
– повышенная скорость принятия решений;
– адекватный выбор средств тактической медицины;
– доступность тактических аптечек.

Что касается правил, которые следует учитывать в «желтой зоне», то они главным образом исходят от верной расстановки приоритетов. Например, Ю. Ю. Евич указывает, что в зоне относительной безопасности в первую очередь следует купировать болевой шок внутримышечным введением обезболивающих, наложить повязки на выявленные ранения, в том числе с санитарной косынкой, иммобилизовать поврежденную конечность и другие[67]. А. Н. Катулин в качестве

[67] *Евич Ю. Ю.* Указ. соч. С. 132.

приоритета на этом этапе видит недопущение развития тяжелых осложнений в виде продолжающегося кровотечения, асфиксии, напряженного пневмоторакса, шока[68]. Представляется, что ключевым в зоне относительной безопасности выступает устранение неотложных состояний и поддержание жизненно важных функций раненого, устранение ошибок, допущенных на предшествующем этапе, и минимизация рисков для собственной безопасности и состояния раненого.

В этом плане обоснованными являются следующие правила и порядок оказания взаимопомощи в зоне относительной безопасности:

1. Добравшись до временного укрытия, позаботиться о безопасности оказания взаимопомощи. Постоянно контролировать обстановку в указанной зоне и быть готовым вести огонь.

2. Осмотреть визуально раненого и оценить его состояние, в особенности признаки жизни, характер и тип ранений и кровотечений.

3. Для проверки признаков жизни следует использовать то же правило, что и в рамках первой помощи: «вижу-слышу-ощущаю».

4. Сообщить командиру (старшему) о нахождении в укрытии и состоянии раненого.

5. При выявлении признаков клинической смерти незамедлительно приступить к проведению сердечно-легочной реанимации.

6. При обнаружении асфиксии или непроходимости верхних дыхательных путей использовать назофаренгеальный воздуховод[69].

7. При обнаружении пневмоторакса наложить окклюзионную повязку, при напряженном пневмотораксе[70] применить декомпрессионную иглу.

8. При обнаружении кровотечений проверить эффективность ранее наложенного турникета, если необходимо – наложить снова. Заменить турникет, наложенный по тактическим правилам (максимально высоко), на резиновый жгут максимально близко к ране (на голень, предплечье и т. д.).

9. При обнаружении признаков шока провести мероприятия по восполнению кровопотери и обезболиванию.

10. Подробный осмотр проводить с разрезанием одежды, где следует обратить внимание на конечности, на которые был наложен жгут, затем осмотреть грудную клетку, живот, таз.

11. Записать время наложения жгута и количество введенного обезболивающего на лбу раненого.

12. Наложить повязки на все обнаруженные раны.

13. Уложить раненого на эвакуационные носилки.

14. Сообщить командиру (старшему) результаты оказания взаимопомощи и о готовности к эвакуации. При необходимости запросить помощь для перемещения раненого.

---

[68] *Катулин А. Н.* Указ. соч. С. 149.

[69] При необходимости следует установить воздуховод, начать искусственную вентиляцию легких или выполнить декомпрессию напряженного пневмоторакса.

[70] Смещение трахеи и набухание шейных вен может указывать на наличие напряженного пневмоторакса.

3. Правила и порядок оказания само- и взаимопомощи в зоне эвакуации

Зона эвакуации характеризуется минимизацией огневого воздействия противника, а также повышением эффективности оказания взаимопомощи раненым. Это связано с отдаленным от линии огня месторасположением и квалификацией медицинских специалистов, оказывающих помощь на данном этапе. Основной целью работы в «зеленой зоне» считается мониторинг и поддержание жизненных функций раненого и его эвакуация, а приоритетными задачами – борьба с гипотермией, явлениями шока и скорейшая эвакуация[71].

В качестве назначения выделяют также стабилизацию состояния раненых, смену повязок, более тщательную иммобилизацию конечностей, постановку капельницы и проведение других мероприятий, нацеленных на полную стабилизацию раненых перед эвакуацией в стационарное лечебное учреждение[72].

Важно, чтобы медики оценили состояние раненого и исправили ошибки предыдущих этапов, выполнили мероприятия по недопущению ухудшения состояния, а также подготовились к эвакуации в лечебное учреждение.

Таким образом, *зона эвакуации («зеленая зона»)* должна пониматься как *тактико-медицинская ситуация, возникающая непосредственно в ходе и после эвакуации раненых и требующая проведения комплекса мероприятий, направленных на поддержание жизненных функций раненого.*

Факторами, которые следует учитывать при оказании помощи в данной зоне, являются:

– количество раненых и тяжесть их ранений;

– правильность (неправильность) мероприятий, проведенных на предыдущих этапах;

– наличие и количество опытных медицинских специалистов;

– уровень знаний, умений и навыков лиц, оказывающих помощь, по быстрому определению признаков критических состояний и оказанию медицинской помощи;

– оснащенность медицинскими средствами и оборудованием;

– уровень взаимодействия в подразделении или группе;

– наличие и готовность лечебных учреждений для экстренной эвакуации раненых.

Оказание помощи в «зеленой зоне» должно осуществятся с учетом ряда принципов:

– верного определения приоритета в оказании помощи раненым;

– устранения ошибок предшествующих этапов;

– принятия решений в зависимости от состояния раненого;

– минимизации негативных последствий медицинского вмешательства;

– согласованности действий;

– повышенной скорости принятия решений;

– применения медицинского оборудования, средств и методик для точного определения.

---

[71] *Катулин А. Н.* Указ. соч. С. 158.

[72] Там же.

Наиболее полным и обоснованным представляется следующий комплекс базовых мероприятий по оказанию помощи в зоне эвакуации: контроль состояния раненого (полный осмотр; контроль жгута; принятие окончательного решения по кровотечениям; мониторинг основных показателей жизнедеятельности); подготовка к длительной эвакуации (введение мочевого катетера (подгузник) при необходимости; согревание раненого (термоизоляционное одеяло, спальный мешок); подготовка носилок («волокуши»); надежная иммобилизация); поддержание жизненных функций медикаментозным способом (восполнение кровопотери; повторное и дополнительное введение медикаментов; профилактика инфекционных осложнений)73. При этом необходимо учитывать следующие правила:

1. Осмотр проводить путем полного освобождения от одежды и снаряжения с целью выявления и оценки всех повреждений, в том числе путем разрезания.

2. В боевых условиях раненые размещаются в «гнезде раненых» веером, головы – к центру, в центре – медик. На пункте медицинской помощи раненые укладываются рядами, с проходом в головах[74].

3. При осмотре ощупать все участки тела в целях выявления ран, деформаций, участков патологической подвижности, особое внимание уделить осмотру груди и живота.

4. Запрещается ослаблять (снимать) жгуты, если с момента наложения прошло более 3 часов[75].

5. Отслеживать время введения обезболивающих препаратов и при необходимости ввести снова.

6. Мероприятия по оказанию помощи должен проводить наиболее опытный медицинский специалист.

7. Подготовить раненого к дальнейшей транспортировке и передать информацию группе (отделению) эвакуации медицинского подразделения: количество раненых; степень тяжести их состояния; характер и локализация ранений; особенности состояния раненого (степень кровопотери, шок, отсутствие сознания); доклад о выполненных мероприятиях первой помощи; координаты точки эвакуации, способы ее обозначения и возможные действия противника, препятствующие эвакуации)[76].

---

[73] *Катулин А. Н.* Указ. соч. С. 158.

[74] *Евич Ю. Ю.* Указ. соч. С. 133.

[75] Из-за механического разрушения главным образом мышечной ткани с освобождением большого количества токсических продуктов метаболизма, артериальной недостаточности и венозного застоя, при снятии жгута в кровь начинают поступать токсические продукты, прежде всего миоглобин. Поскольку миоглобин попадает в кровеносное русло на фоне выраженного ацидоза, выпадающий в осадок кислый гематин блокирует восходящее колено петли Генле, что в конечном счете нарушает фильтрационную способность канальцевого аппарата почек и, как следствие, приводит к острой почечной недостаточности и летальному исходу (*Авитисов П. В., Остроухова Ж. Ф., Фокин Ю. Н.* Кровоостанавливающий жгут при повреждении магистральных сосудов конечностей и синдроме длительного сдавления (показания и особенности) : учеб. пособие. Химки, 2011. С. 33).

[76] *Стандарт* оказания первой помощи военнослужащими … Указ. соч. С. 19–20.

§ 4.3. Оказание само- и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и ранениях при выполнении служебных задач в особых условиях

1. Понятие и виды травм, кровотечений и ранений

В различных учебных материалах по первой помощи понятию и видам травм, кровотечений и ранений уделяется значительное внимание. Так, *травмой* признается нарушение анатомического строения или физиологической функции тканей и органов тела под воздействием факторов внешней среды; *ранением* – травматическое воздействие, результатом которого является рана, *раной* – нарушение целостности покровов кожи, слизистых оболочек, глубжележащих тканей и внутренних органов в результате внешнего воздействия; *кровотечением* – патологический процесс излития крови из поврежденных кровеносных сосудов. Часто эти повреждения встречаются одновременно. Например, открытый перелом сопровождается не только нарушением анатомического строения и функции, но и нарушением покровов кожи и излитием крови из кровеносных сосудов.

Существует множество различных классификаций травм, ранений и кровотечений. Например, травмами являются ушибы мягких тканей (механическое повреждение тканей без видимого нарушения целостности), растяжения и разрывы связок, сухожилий, мышц, вывихи (стойкое смещение концов костей, образующих сустав), закрытые переломы (нарушение целости костной ткани без повреждения кожных покровов), синдром длительного сдавления (травматический токсикоз), открытые переломы (нарушения целости костной ткани и повреждения кожных покровов) и т. д.

В качестве основных видов ран следует назвать: *резаные* (ровные края, длина преобладает над глубиной, кровотечение наиболее выражено), *колотые* (небольшое наружное отверстие с узким глубоким раневым каналом), *колото-резаные* (один конец раны может быть остроугольным, а другой тупым, закругленным), *рубленые* (обширнее резаной и часто сопровождается повреждением костей), *рваные* (значительное разрушение тканей с образованием неровных краев), *огнестрельные* (слепые, имеют входное отверстие и раневой канал, в котором застревает ранящий предмет; сквозные, имеют входное и выходное отверстия, ранящий предмет проходит насквозь; касательные, имеют раневой канал без верхней стенки) и др.

Кровотечение, например, по виду поврежденного сосуда, бывает: *артериальное* (цвет крови ярко-алый, вытекает быстро, пульсирующей струей, фонтанирует, скорость кровопотери высокая), *венозное* (цвет крови темно-вишневый, вытекает равномерно, без пульсации, скорость кровотечения меньше, чем при артериальном), *капиллярное* (кровоточит раневая поверхность, кровопотери незначительны, останавливается самостоятельно), *паренхиматозное* (вследствие повреждения внутренних органов).

Мероприятия, проводимые в рамках первой помощи, позволяют охватить все многообразие подобных повреждений и эффективно сохранить жизнь и здоровье пострадавших. Однако, как уже было отмечено ранее, при выполнении оперативно-служебных (боевых) задач в особых условиях получаемые травмы, ранения и кровотечения отличаются по характеру, локализации и сложности. В связи с этим алгоритм оказания первой помощи в типичных ситуациях профессиональной деятельности становится недостаточно пригодным.

Например, в ходе специальной военной операции особое распространение получили минно-взрывные, осколочные, огнестрельные ранения, сопровождающиеся атипичными повреждениями (обильные кровотечения, ожоги, размозжения, разрывы и т. д.) в самых различных областях головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей.

Среди основных разновидностей травм, кровотечений и ранений, получаемых при выполнении оперативно-служебных (боевых) задач, можно выделить следующие:

– проникающие ранения черепа;

– открытые и закрытые повреждения позвоночника и спинного мозга;

– ранения грудной клетки, в том числе проникающие в плевральную полость;

– проникающие ранения живота с повреждением органов брюшной полости;

– травматическая ампутация плеча, предплечья, бедра, голени на любом уровне, кисти, стопы;

– переломы длинных костей, в том числе внутрисуставные переломы эпифизов;

– вывихи, переломо-вывихи в крупных суставах конечностей;

– проникающие ранения крупных суставов;

– разрывы (отрывы) сухожилий и мышц;

– размозжения плеча, предплечья, бедра, голени на любом уровне, кисти, стопы;

– ранения и травмы кисти, повлекшие утрату;

– ранения и травмы стопы с утратой трех и более пальцев одной стопы проксимальнее уровня плюснефаланговых суставов;

– множественные переломы костей;

– повреждения крупных магистральных сосудов и нервных стволов;

– синдромы длительного или позиционного сдавления;

– ранения и травмы мягких тканей, требующие пластического замещения или повлекшие развитие шока, анемии, эмболии или травматического токсикоза;

– открытые и закрытые переломы костей лицевого скелета;

– ранения шеи с повреждением глотки, гортани, трахеи, пищевода, крупных сосудов, нервов;

– термические, электротермические, химические ожоги 3-4 степени одной и более областей лица и органов полости рта;

– ожоги, сопровождающиеся шоком или термическим поражением дыхательных путей любой степени тяжести;

– другие.

В особых условиях указанные повреждения чаще всего образуются в результате применения противником артиллерийского (минометного) обстрела и беспилотных летательных аппаратов, оснащенных различными боеприпасами (осколочно-фугасными, кумулятивными, кумулятивно-осколочными, кассетными и другими).

2. Оказание само- и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и ранениях головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей

При оказании само- и взаимопомощи по таким повреждениям главным образом следует ориентироваться на правила и порядок оказания первой помощи сотрудниками ОВД в неотложных состояниях, обозначенных в приказе Минздрава России от 3 мая 2024 г. № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи».

В частности, общими являются алгоритм сердечно-легочной реанимации при обнаружении признаков клинической смерти; правила и порядок остановки различных видов кровотечений, наложения повязок и иммобилизации при различных травмах и ранениях, действий при ожогах, обморожениях и т. д. Например, правила и порядок наложения жгутов распространяется на тактико-медицинские ситуации, возникающие, в том числе в особых условиях выполнения оперативно-служебных (боевых) задач.

С определенными изъятиями и дополнениями применение жгутов должно происходит следующим образом:

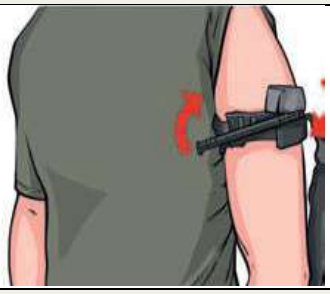
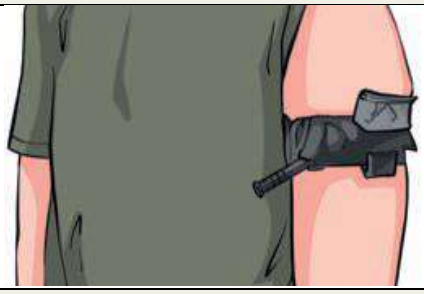
1. Жгут накладывать только тогда, когда имеется артериальное кровотечение. Необоснованно наложенный жгут создает повышенный риск ампутации конечности.
2. Накладывать следует не только на бедро или плечо, но и на шею, голень, предплечье. Чем выше наложен жгут, тем выше риск ампутации большей части конечности. Сначала наложить выше, а потом продублировать ближе к ранению с параллельным послаблением первого жгута.
3. Жгут накладывать только на одежду или подложить под нее ткань.
4. Жгут накладывается на 1 час вне зависимости от времени года. При этом следует учитывать, что если жгут не ослаблен в течение 2–3 часов, могут наступить необратимые последствия, приводящие к некрозу и ампутации конечности. После 5 часов жгут снимать или ослаблять запрещено.
5. Необходимо фиксировать время наложения жгута с использованием тактического маркера на открытых участках тела.
6. Жгут не должен быть закрыт одеждой, а должен быть на виду.
8. Конечность с наложенным жгутом иммобилизуют, тое есть обездвиживают и защищают от переохлаждения.
9. Обеспечить постоянный контроль жгута и состояние конечности.

Следует учитывать, что у каждого типа жгутов есть свои преимущества и недостатки, а также особенности устройства и применения. Так, если жгуты Эсмарха, Альфа не вызывают особых сложностей в использовании, то жгуты

турникеты имеют некоторые особенности в применении. В частности, чтобы наложить такой жгут на руку необходимо: извлечь жгут из подсумка (модуля) (I); встряхнуть и расправить петлю (II); надеть петлю на руку (III); затянуть и зафиксировать ленту «Велкро» до зажимной скобы (IV); накрутить вороток (V); зафиксировать вороток и пропустить ленту «Велкро» через зажимную скобу (VI); наложить фиксирующую скобу (VII) (табл. 8)[77].

Таблица 8

Порядок наложения жгута-турникета

I	II
	
III	**IV**
	
V	**VI**
	
VII	
	

[77] *Катулин А. Н.* Указ. соч. С. 46–47.

Не меньше проблем вызывает и *тампонада ран.* Учитывая, что во многих случаях оказания само- и взаимопомощи можно обойтись без жгутов, уделяется особое внимание правилам и порядку использования таких медицинских средств.

1. По возможности использовать перчатки.
2. Зажать рану до тампонирования быстро и сильно (пальцами, коленом, локтем или частями тела раненого).
3. Иметь достаточное количество материала для тампонирования как в виде обычных бинтов, так и гемостатических. Лишнего перевязочного материала не бывает.
4. Не для всех ранений можно использовать тампонирование, (например, открытые черепно-мозговые травмы, ранения брюшной области с выпадением внутренних органов, иные открытые ранения).
5. Тампонирующим материалом полностью и максимально плотно заполнить всю полость раны. Заталкивать материал в рану пальцем, одновременно поддерживая постоянное прямое давление на рану.
6. Надавить на затампонированную рану в течение 3–5 минут.
7. Наложить давящую повязку.
8. Иммобилизовать конечность либо иную часть тела.

Является не совсем стандартным применение окклюзионной повязки (пластыря) при пневмотораксе, декомпрессионной иглы при напряженном пневмотораксе, назофарингеальной трубки при непроходимости дыхательных путей и асфиксии, средств обезболивания и т. д.

Например, при напряженном пневмотораксе наружный воздух, проникая в плевральную полость, за счет работы раневого клапана скапливается в значительном количестве и отдавливает здоровые органы грудной клетки в здоровую сторону (I). В таком случае для оказания помощи необходимо произвести декомпрессию специальной иглой в области 2-го межреберья по среднеключичной линии, или в 5-м межреберье по переднеподмышечной линии на стороне поражения (II) (см. табл. 9)[78].

При невозможности перемещения раненого в устойчивое положение лежа на боку с целью поддержания проходимости дыхательных путей и исключения западения языка применяются орофарингеальные (I) и назальные воздуховоды (II) (см. табл. 10). Для недопущения аспирации рвотными массами рекомендуется использовать ларингеальную маску I-Gel[79].

[78] *Катулин А. Н.* Указ. соч. С. 80–81.
[79] Там же. С. 76.

Таблица 9

Место выполнения декомпрессии специальной иглой при напряженном пневмотораксе

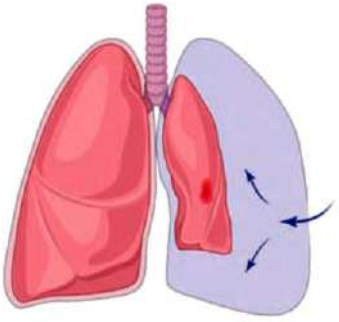
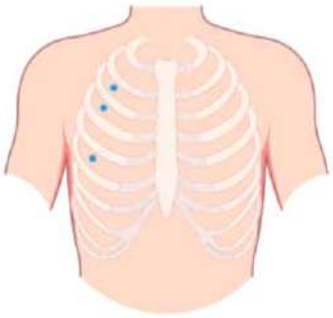
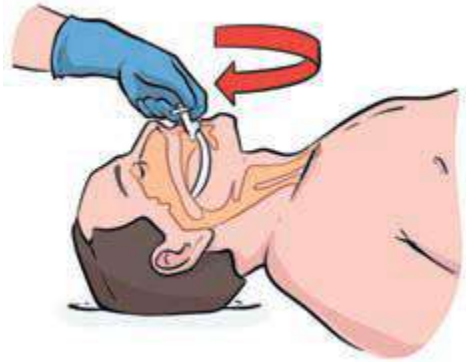
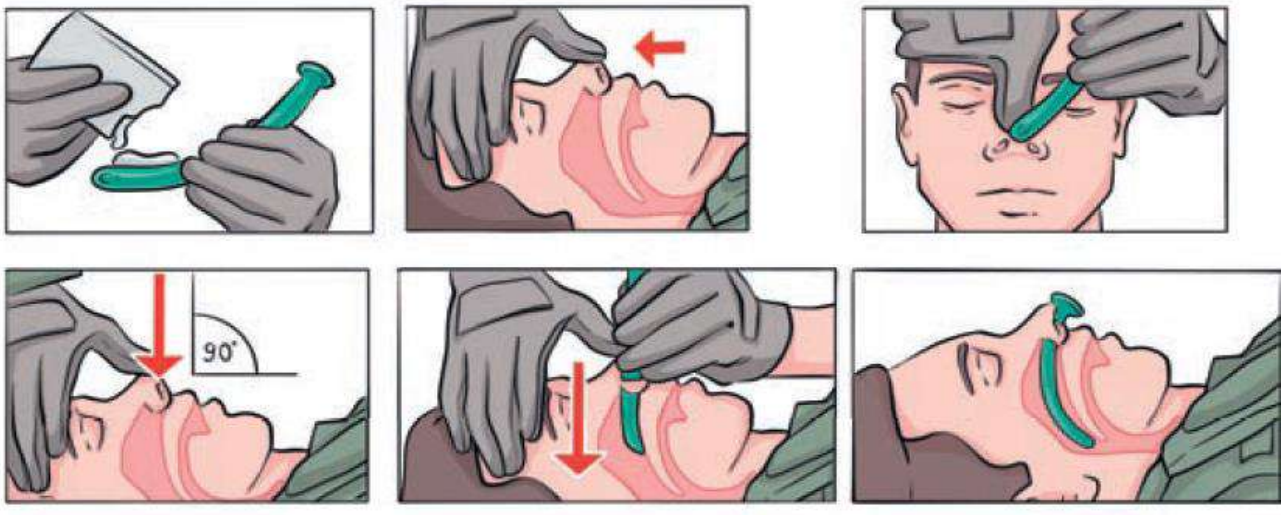
I	II
	

Таблица 10

Порядок применения орофарингеальных и назальных воздуховодов

I	
	
II	
	

Ранения, получаемые в особых условиях, сопровождаются развитием болевого синдрома и шоковых состояний. В таких тактико-медицинских ситуациях нельзя обойтись без обезболивания. В этом плане следует иметь в виду, что некоторые обезболивающие представлены в виде готовых шприц-тюбиков, а некоторые требуется ввести с использованием классических шприцов. Например, анальгетическое наркотическое средство «Промедол», представленное в виде шприц-тюбика, вводится либо подкожно, либо внутримышечно, неопиоидный анальгетик центрального действия «Акупан-Биокодекс» – внутривенно, капельно медленно, аналептическое средство «Кордиамин» – подкожно. С этой целью следует учитывать техники введения инъекций указанными способами (рис. 8).



Рис. 8. Техники введения инъекций

Учет этих и других правил и порядков, в том числе предлагаемых в рамках курсов классической первой помощи, позволяет минимизировать последствия полученных травм, кровотечений и ранений во всех тактических зонах. При этом важным является отражение типичных травм, кровотечений и ранений головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей, получаемых в ходе решения оперативно-служебных (боевых) задач с акцентом на основные мероприятия, проводимые в той или иной ситуации, и указанием на некоторые ошибки (см. табл. 11–13).

Таблица 11

Типичные травмы, кровотечения и ранения головы и шеи

Вид повреждения[80]		**Мероприятия**
	Открытая черепно-мозговая травма	Наложить мягкую повязку на лоб. *Запрещается тампонировать рану, накладывать тугие повязки с валиком, а также обезболивать*
	Осколочное ранение головы	Наложить мягкую повязку на голову, выполнить обезболивание по необходимости. *Запрещается тампонировать рану, накладывать тугие повязки с валиком*
	Повреждение лицевой части черепа (нижней челюсти)	Наложить пращевидную повязку на область подбородка, выполнить обезболивание

[80] *Источник фотографий* для таблиц 11-13 : ХИЛЕР|HEALER, Telegram-канал. URL: https://t.me/HealerTacMed (дата обращения: 11.04.2025).

	Осколочное ранение головы	Наложить мягкую повязку на голову, выполнить обезболивание
	Повреждение лицевой части черепа (нижней челюсти)	Наложить пращевидную повязку на область подбородка, выполнить обезболивание

Таблица 12

Типичные травмы, кровотечения и ранения туловища

Вид повреждения		**Мероприятие**
	Осколочное ранение ягодичной мышцы	Тампонада с использованием гемостатического бинта Z-образной формы, наложить давящую повязку с использованием бандажа, иммобилизация, обезболить

	Повреждение грудной клетки с повреждением легкого (пневмоторакс)	Наложить окклюзионную повязку (пластырь)
	Множественное осколочное ранение туловища и нижней конечности	Наложить циркулярными турами жгут и применить гемостатические средства, обезболить
	Ожоги 40–45 % в результате применения БВС[81]-камикадзе в блиндаже	Наложить гидрогелевые повязки, обезболить

[81] *Беспилотное воздушное судно.*

	Осколочное ранение грудной клетки	Применить армированный скотч, иммобилизация, обезболить
	Осколочное ранение спины	Тампонада с использованием гемостатического бинта Z-образной формы с наложением давящей повязки с использованием бандажа, иммобилизация, обезболить
	Множественное осколочное ранение туловища	Тампонада с использованием гемостатического бинта Z-образной формы, наложить давящую повязку с использованием бандажа, обезболить

	Множественное осколочное ранение туловища и конечностей	Тампонада с использованием гемостатического бинта Z-образной формы, наложить давящую повязку с использованием бандажа, обезболить
	Осколочное ранение живота с выпадением внутренних органов	Наложить косыночную или колосовидную повязку. *Запрещается давать пить и вправлять выпавшие органы, обезболить*

Таблица 13

Типичные травмы, кровотечения и ранения верхних и нижних конечностей

Вид повреждения		**Мероприятие**
	Осколочные ранения верхних конечностей, туловища и головы	Жгут не накладывается, только тампонада с использованием гемостатического бинта Z-образной формы, наложить давящую повязку с использованием бандажа, обезболить

	Ранение осколками мины (нежгутовой случай)	Приоритет – сосудистый зажим, альтернатива – давящая повязка, обезболить
	Ранение голени с обугливанием кожи, повреждением мягких тканей и костей голени	Тампонада с использованием гемостатического бинта Z-образной формы, наложить давящую повязку с использованием бандажа, иммобилизация, обезболить
	Минно-взрывное ранение стопы с размозжением	Наложить жгут, шину, повязку, обезболить

	Минно-взрывное ранение стопы с обугливанием, отрывом и размозжением	Наложить жгут, шину, повязку, обезболить
	Осколочное ранение запястья	Наложить давящую повязку, обезболить
	Осколочное ранение нижней конечности	Жгут не накладывается (ошибка привела к ампутации), только тампонада раны с использованием гемостатического бинта Z-образной формы, наложить бандаж, обезболить

	Осколочное ранение бедра	Тампонада с использованием гемостатического бинта Z-образной формы, наложить давящую повязку с использованием бандажа (если не остановится кровотечение – жгут), иммобилизация, обезболить
	Осколочное ранение голеностопа	Тампонада с использованием гемостатического бинта Z-образной формы, наложить давящую повязку с использованием бандажа, иммобилизация, обезболить
	Скальпированная рана средней фаланги руки	Наложить повязку, обезболить

	Минно-взрывное ранение стопы	Наложить повязку при необходимости
	Осколочное ранение нижней конечности	Тампонада с использованием гемостатического бинта Z-образной формы, наложить давящую повязку с использованием бандажа, иммобилизация, обезболить
	Осколочное ранение нижней конечности	Жгут не накладывается (ошибка привела к ампутации), только тампонада раны с использованием гемостатического бинта Z-образной формы, наложить бандаж, обезболить

	Минно-взрывное ранение стопы	Тампонада с использованием гемостатического бинта Z-образной формы, наложить давящую повязку с использованием бандажа (если не остановится кровотечение – жгут), иммобилизация, обезболить
	Слепые осколочные ранения нижних конечностей, открытый оскольчатый перелом	Тампонада с использованием гемостатического бинта Z-образной формы, наложить давящую повязку с использованием бандажа (если не остановится кровотечение – жгут), иммобилизация, обезболить
	Минно-взрывное ранение ноги с отрывом конечности	Наложить жгут, повязку, иммобилизация, обезболить

	Осколочное ранение нижней конечности	Тампонада с использованием гемостатического бинта Z-образной формы, наложить давящую повязку с использованием бандажа (если не остановится кровотечение – жгут), иммобилизация, обезболить
	Осколочное ранение	Тампонада с использованием гемостатического бинта Z-образной формы, наложить давящую повязку с использованием бандажа, иммобилизация, обезболить
	Осколочное ранение нижней конечности, сопровождающееся размозжением, разрывом и обильным кровотечением	Наложить жгут, тампонада с использованием гемостатического бинта Z-образной формы, давящая повязка с использованием бандажа, иммобилизация, обезболить

	Осколочное ранение верхней конечности	Жгут не накладывается (ошибка привела к ампутации), только тампонада раны с использованием гемостатического бинта Z-образной формы, наложить бандаж, обезболить
	Минно-взрывное ранение стопы	Только тампонада раны с использованием гемостатического бинта Z-образной формы, наложить бандаж, иммобилизация, обезболить
	Сочетанное осколочное ранение нижней конечности	Наложить жгут, тампонада с использованием гемостатического бинта Z-образной формы, наложить повязку, шину, обезболить

	Осколочное ранение нижней конечности	Наложить жгут либо тампонада с использованием гемостатического бинта Z-образной формы с наложением давящей повязки с использованием бандажа, иммобилизация, обезболить
	Осколочное ранение нижней конечности	Наложить жгут либо тампонада с использованием гемостатического бинта Z-образной формы с наложением давящей повязки с использованием бандажа, иммобилизация, обезболить
	Осколочное ранение нижней конечности	Только тампонада раны с использованием гемостатического бинта Z-образной формы, наложить бандаж, обезболить
	Осколочное ранение запястья	Только тампонада раны с использованием гемостатического бинта Z-образной формы, наложить бандаж, обезболить

§ 4.4. Эвакуация, транспортировка и медицинская сортировка раненых при выполнении служебных задач в особых условиях

1. Правила, порядок и способы эвакуации раненых

Под *эвакуацией раненых* следует понимать *комплекс тактико-медицинских мероприятий по перемещению раненых в безопасную зону*. Она может происходить в несколько этапов и проводиться различными специалистами. *Первый этап* эвакуации приходится на момент перемещения раненых из зоны огневого контакта в зону относительной безопасности, *второй этап* – из зоны относительной безопасности в зону медицинской эвакуации, *третий этап* – из зоны эвакуации в лечебное учреждение и т. д. Каждый этап эвакуации предусматривает особые правила и порядок выполнения действий. Наиболее важное значение следует отводить первым двум этапам эвакуации, поскольку именно в «красной» и «желтой» зонах имеется повышенный риск получения дополнительных ранений как пострадавшими, так и эвакуационной группой.

Алгоритм мероприятий в рамках данных этапов можно представить в следующем виде:

– оценить тактико-медицинскую ситуацию;

– сообщить командиру (старшему) и запросить огневую поддержку;

– построить безопасный маршрут приближения к раненому, последующего его перемещения в укрытие и эвакуации;

– убедившись в безопасности, приблизиться к раненому;

– оттащить раненого из зоны огневого контакта либо извлечь из-под завалов и (или) из бронетехники во временное укрытие;

– оказать взаимопомощь исходя из вида неотложного состояния;

– обезопасить эвакуационную группу и раненого от вторичного ранения;

– перенести (перевезти) раненого в зону эвакуации;

– провести подробный осмотр и выполнить мероприятия по поддержанию жизненно важных функций;

– подготовить для последующей эвакуации в лечебное учреждение;

– направить раненого (эвакуировать) в лечебное учреждение.

Эвакуацию, как и ее отдельные этапы, можно выполнить различными способами и с использованием различных средств (транспортные средства, санитарные, тактические носилки, эвакуационные стропы, подручные материалы и т. д.). Если на последнем этапе для эвакуации используются транспортные средства, то на трех предшествующих перемещение в безопасное место может быть осуществлено только в пешем порядке одним, двумя, тремя и более сотрудниками (военнослужащими). Сообразно этому разграничиваются и способы (средства) оттаскивания, перемещения, выноса и извлечения раненых. Данные способы (средства) используются и при эвакуации в целом.

Основные правила эвакуации:

1. Эвакуировать только тогда, когда продуман безопасный маршрут приближения к раненому, последующего его перемещения в укрытие и эвакуации.

2. Приступать к эвакуации только по согласованию с группой и при наличии огневой поддержки, разрешения командира (старшего) группы.

3. Не создавать необоснованного риска группе, принимая решение об эвакуации раненого.

4. Знать количество раненых, их точное месторасположение и примерное состояние.

5. В первую очередь помощь надлежит оказывать наиболее тяжелораненому. Громкие крики и повышенная двигательная активность раненого вовсе не доказывает тяжести его поражения. Чаще тяжелораненый, нуждающийся в помощи, лежит неподвижно, не отвечает на вопросы[82].

6. Знать признаки тяжелого состояния (например, отсутствие сознания, бледное лицо, неподвижный взгляд, заторможенные реакции, учащенные пульс и дыхание, обильно пропитанная кровью одежда, судороги, выпавшие из раны внутренности и т. д.).

7. В процессе эвакуации всегда быть готовым вести огонь и оказать сопротивление противнику.

8. При приближении к раненому голосом сообщать о себе и дождаться ответа.

9. При оттаскивании, переносе, выносе и извлечении раненого использовать соответствующие тактико-медицинской ситуации средства, исключить нанесение дополнительных повреждений.

10. До перемещения раненого в зону эвакуации убедиться в том, что выполнены все обязательные мероприятия по сохранению жизни и здоровья раненого.

11. В процессе перемещения, транспортировки исключить резкие движения, торможения, рывки. Водитель эвакуационного транспортного средства должен знать маршрут, плавно вести автомобиль, снижать скорость на плохих участках дороги[83].

12. Не затягивать в принятии решений о передаче раненых на следующий этап эвакуации.

---

[82] *Евич Ю. Ю*. Указ. соч. С. 133.

[83] *Розыск*, вынос и эвакуация раненых из зоны поражения. URL: https://www.engamika.ru/data/documents/Rozysk-vynos-i-evakuaciya-ranenyh-iz-zona-porazheniya.pdf (дата обращения: 03.05.2025).

2. Способы розыска раненых, приближения к раненым, их оттаскивания, выноса и извлечения

Под *розыском* раненых в тактической медицине следует понимать комплекс тактико-медицинских мероприятий, направленных на отыскание, выявление, установление состояния и идентификацию раненых в зонах выполнения боевых и оперативно-служебных задач. Розыск раненых позволяет обеспечить своевременное оказание надлежащей взаимопомощи с целью сохранения жизни и здоровья. Выбор способа зависит от боевой обстановки, местности, метеоусловий и других факторов. *Основными способами розыска* являются:

– «санитарные грабли» («цепь») – используется, когда розыск осуществляется в лесном массиве, во время тумана, ночью;

– «прочесывание» – применяется на участках местности, оставшихся в тылу;

– с помощью поисковых групп – используется в случаях, когда раненые могут оказаться в целых и разрушенных зданиях, на чердаках, под обвалившимися сооружениями, в подвалах, погребах;

– «патрулирование» – задействуется при форсировании водных преград.

Под *приближением* к раненым необходимо понимать действия сотрудника (военнослужащего), направленные на такое сокращение расстояния до раненого, которое позволит оказать помощь или оттащить его в укрытие. *Оттаскивание* раненого – действия сотрудника (военнослужащего), направленные на перемещение раненого из зоны огневого контакта в зону относительной безопасности за счет физических усилий, не отрывая от поверхности. *Вынос* раненого есть действия сотрудника (военнослужащего), направленные на перемещение раненого из зоны огневого контакта в зону относительной безопасности за счет физических усилий, отрывая от поверхности. *Извлечение* раненого – это действия сотрудника (военнослужащего), направленные на перемещение раненого из техники либо завалов наружу за счет физических усилий. Каждое такое действие является частью эвакуационного процесса и предполагает свои способы выполнения.

Несмотря на современные условия выполнения боевых задач основные принципы, правила и способы приближения, оттаскивания, выноса и извлечения практически не изменились. В этом плане весьма полезными выступают наработки в области военной медицины, которые и сегодня не потеряли своей актуальности.

В учебниках содержатся как особенности оказания помощи в особых условиях, так и способы проведения эвакуационный мероприятий[84]. Среди ***рекомендаций по приближению к раненому*** выделяются следующие:

– к раненому в ходе боя обычно приближаются ползком, скрытно, тщательно маскируясь и используя складки местности, перерывы и ослабление огня противника или делая короткие перебежки;

[84] *Организация* медицинского обеспечения войск… Указ. соч.

– способ приближения на поле боя к раненому выбирается в зависимости от плотности огня противника, рельефа и других особенностей местности, времени года, суток, состояния погоды;

– перед тем как приближаться к раненому, делая перебежки, предварительно намечаются путь движения и укрытые пункты остановок для передышки;

– в тех случаях, когда продвигаться к раненому приходится ползком, также заранее намечаются путь движения и укрытые пункты остановок для передышки[85].

Для того чтобы приблизиться к раненым, находящимся в зонах огневого контакта и относительной безопасности, могут быть использованы следующие способы:

– переползание по-пластунски;

– переползание на получетвереньках;

– переползание на боку;

– переползание пригнувшись;

– переползание короткими перебежками.

Каждый применяется в зависимости от ситуации и имеет особенности выполнения. Часто эти способы в боевой обстановке могут сочетаться. При этом наиболее эффективным признается переползание по-пластунски в силу минимизации рисков получения ранений.

Оттаскивание раненых необходимо, прежде всего, для исключения получения вторичных ранений и когда самопомощь невозможна. Требуется переместить раненого во временное укрытие, не создавая угроз для собственной жизни и здоровью. Местами укрытия раненых (пораженных) могут быть убежища, блиндажи, окопы, рвы, овраги, ямы, воронки от бомб и снарядов, обратные скаты высот, крупные камни, строения и в меньшей степени деревья и кусты. Во всех случаях следует защитить раненого от непогоды (укрыть накидкой медицинской, шинелью, плащ-палаткой, надеть на него ушанку, тщательно завязать ее)[86].

Выделяют следующие основные способы оттаскивания раненого, выбор которых определяется характером ранения, расстояния, на которое надо оттащить раненого, местности и боевой обстановки:

– на боку;

– на спине;

– на животе;

– с использованием приема Раутека и др.

Отдельно выделяются способы оттаскивания с использованием различных специальных эвакуационных средств и подручных материалов. Среди таких можно выделить:

– оттаскивание раненого «за ремень»;

---

[85] *Организация* медицинского обеспечения войск. Указ. соч. С. 147–152.

[86] *Там же.*

– с помощью эвакуационной стропы;
– с помощью веревки;
– на плащ-палатке помощью веревки;
– на импровизированных волокушах и др.

Вынос раненых осуществляется в тех случаях, когда раненый и лица, оказывающие помощь, ушли от линии огня или находятся в зоне относительной безопасности. Подобная тактико-медицинская ситуация становится возможной благодаря подавлению огневых точек противника, продвижению своих сил вперед, переносу противником огня на другие цели и т. п.

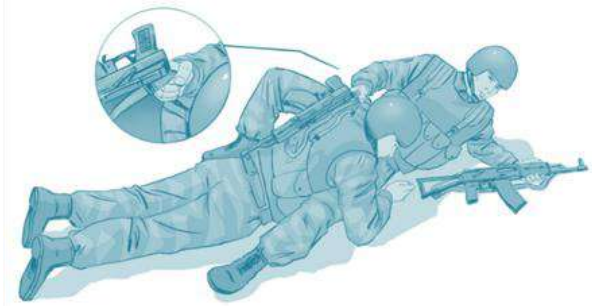
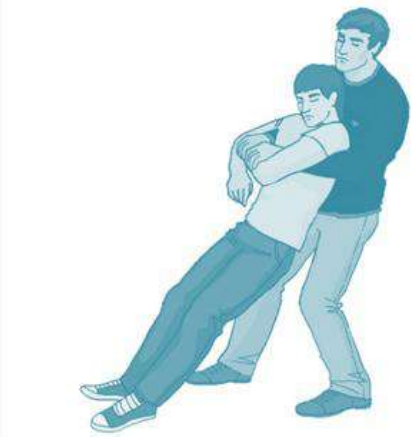
Основными способами выноса раненых являются: вынос одним человеком, двумя; тремя и более; вынос на руках (например, сложенных «замком), на плечах, на спине; вынос с помощью плащ-палатки, лямки санитарной носилочной, носилок санитарных или тактических и т. д.

Часто возникают такие тактико-медицинские ситуации, когда необходимо оказать помощь раненому, находящемуся либо в бронетехнике, либо в труднодоступных местах, в том числе под завалами. В таких случаях перед оказанием помощи требуется извлечь раненого наружу. При этом процесс извлечения может быть затруднен конструкцией бронетехники, воспламенением одежды или техники, непрекращающимся артиллерийским обстрелом, сдавливанием частей тела раненого неподъемными частями техники или иных предметов. В этом плане необходимо действовать последовательно, не причиняя дополнительных повреждений раненому.

Например, процесс извлечения раненого из бронетехники может быть проведен в следующем порядке: убедиться в безопасности тактико-медицинской ситуации; обеспечить огневую поддержку; приблизиться к подбитой бронетехнике со стороны собственных сил, прикрываясь корпусом машины; оценить состояние раненого и сложности извлечения; определить порядок и способ извлечения (например, через запасной люк, с использованием специальной санитарной лямки, эвакуационной стропы, веревки и т. д.); проникнуть в технику; подготовить раненого к извлечению и эвакуации; осмотреть раненого и выбрать способ наложения средства извлечения; наложить средство извлечения; извлечь раненого и переместить в укрытие; осмотреть ранения и оказать помощь; продолжить эвакуацию (табл. 14).

Таблица 14

Способы приближения, оттаскивания, выноса и извлечения раненых[87]

<table>
<tr><th colspan="2">Оттаскивание</th></tr>
<tr><th>На боку</th><th>На спине</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><th>На животе</th><th>Оттаскивание
с использованием приема Раутека</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
</table>

[87] Источник фото: *Бубнов В. Г., Каташинский Н. В.* Атлас первой помощи в условиях проведения антитеррористических операций. М. : Гало Бубнов, 2009. С. 18, 19, 51 ; *Первая* помощь : учеб. пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М. : ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. С. 22–23 ; *Организация м*едицинского обеспечения войск… Указ. соч.

Вынос	
Один на спине	**Один на спине верхом**
	
Вдвоем на руках	**Извлечение через люк с помощью тактических лямок**
	

1. Методика проведения занятий по основам оказания само- и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и ранениях в особых условиях

Тема: «Оказание само- и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и ранениях в особых условиях» (табл. 15).

Вид занятия: практическое.

Время, отводимое на тему: 360 минут.

Количество обучающихся: от 10 до 14 обучающихся в одной подгруппе; общее количество – не более 70 обучающихся;

Количество преподавателей (инструкторов): 1 преподаватель (инструктор) на одну подгруппу и 1 преподаватель (инструктор), осуществляющий общее руководство.

Место проведения: спортзал; стадион; учебно-практический полигон; загородная учебная база; лесной массив.

Форма одежды: тактический костюм (военная или полевая форма) и тактическая обувь (берцы).

Снаряжение: бронежилет, разгрузочный жилет, тактический шлем (каска военная), поясной ремень, сумка для тактической аптечки.

Минимальный состав тактической аптечки: жгут кровоостанавливающий Эсмарха, жгут кровоостанавливающий Альфа, жгут кровоостанавливающий силиконовый, жгут-турникет кровоостанавливающий, индивидуальный перевязочный пакет, бинт марлевый.

Вооружение: учебное (боевое) оружие.

Технические средства: портативные рации, мегафон, секундомер.

Таблица 15

Порядок, содержание и хронометраж проведения занятия

Вид практического задания	Отведенное время
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ (без снаряжения и оружия)	
Общая разминка	
Отработка навыков по фиксации и снятию аптечек первого и второго эшелона на обмундировании	15 минут
Подготовка медицинских средств из индивидуальной тактической аптечки к применению	

Извлечение медицинских средств из индивидуальной тактической аптечки на время	
Разделение на подгруппы и распределение по секторам и локациям на местности (в спортзале, стадионе, учебно-практическом полигоне)	
Разделение по парам в составе подгрупп	
«Зеленая зона»	
Наложение жгута кровоостанавливающего Эсмарха раненому на верхние конечности в положении стоя	15 минут
Наложение жгута кровоостанавливающего Альфа раненому на верхние конечности в положении стоя	
Наложение жгута кровоостанавливающего силиконового раненому на верхние конечности в положении стоя	
Наложение жгута-турникета кровоостанавливающего раненому на верхние конечности в положении стоя	
Наложение жгута кровоостанавливающего раненому на шею в положении стоя	
Перерыв 5 минут	
«Желтая зона»	
Наложение жгута кровоостанавливающего Эсмарха раненому на верхние конечности в положении сидя	20 минут
Наложение жгута кровоостанавливающего Альфа раненому на верхние конечности в положении сидя	
Наложение жгута кровоостанавливающего силиконового раненому на верхние конечности в положении сидя	
Наложение жгута-турникета кровоостанавливающего раненому на верхние конечности в положении сидя	
Наложение жгута кровоостанавливающего раненому на шею в положении сидя	10 минут
Наложение жгута кровоостанавливающего Эсмарха раненому на нижние конечности в положении сидя	15 минут
Наложение жгута кровоостанавливающего Альфа раненому на нижние конечности в положении сидя	
Наложение жгута кровоостанавливающего силиконового раненому на нижние конечности в положении сидя	
Наложение жгута-турникета кровоостанавливающего раненому на нижние конечности в положении сидя	
Перерыв 5 минут	

«Красная зона»	
Наложение жгута кровоостанавливающего Эсмарха раненому на верхние конечности в положении лежа	20 минут
Наложение жгута кровоостанавливающего Альфа раненому на верхние конечности в положении лежа	
Наложение жгута кровоостанавливающего силиконового раненому на верхние конечности в положении лежа	
Наложение жгута-турникета кровоостанавливающего раненому на верхние конечности в положении лежа	
Наложение жгута кровоостанавливающего раненому на шею в положении лежа	10 минут
Наложение жгута кровоостанавливающего Эсмарха раненому на нижние конечности в положении лежа	20 минут
Наложение жгута кровоостанавливающего Альфа раненому на нижние конечности в положении лежа	
Наложение жгута кровоостанавливающего силиконового раненому на нижние конечности в положении лежа	
Наложение жгута-турникета кровоостанавливающего раненому на нижние конечности в положении лежа	
Перерыв 5 минут	
Проверка слаженности и готовности к оказанию взаимопомощи раненым при травмах, ранениях и кровотечениях в составе группы: **–** подается команда «В обход зала (стадиона, участка местности) шагом марш»; – неожиданно подаются команды «Желтая зона» – правая рука», «Желтая зона» – левая нога» и т.д.; – обучающиеся в зависимости от тактической зоны принимают положение лежа или сидя и оказывают взаимопомощь друг другу исходя из условий задания (*преподаватели (инструкторы) контролируют время и качество наложения жгутов кровоостанавливающих*); – меняется направление движения и скорость, подается команда «Бегом марш»; – неожиданно меняется направление движения и подаются команды «Красная зона» – правая рука», «Красная зона» – левая нога» и т. д.; – обучающиеся действуют исходя из задания (*преподаватели (инструкторы) контролируют время и качество наложения жгутов кровоостанавливающих*)	20 минут
Перерыв 15 минут	

ВТОРАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ (без снаряжения и оружия)	
Распределение обучающихся по секторам и локациям на местности (в спортзале, стадионе, учебно-практическом полигоне)	
«Зеленая зона»	
Наложение жгута кровоостанавливающего Эсмарха самому себе на верхние конечности в положении стоя	20 минут
Наложение жгута кровоостанавливающего Альфа самому себе на верхние конечности в положении стоя	
Наложение жгута кровоостанавливающего силиконового самому себе на верхние конечности в положении стоя	
Наложение жгута-турникета кровоостанавливающего самому себе на верхние конечности в положении стоя	
Наложение жгута кровоостанавливающего самому себе на шею в положении стоя	
«Желтая зона»	
Наложение жгута кровоостанавливающего Эсмарха самому себе на верхние конечности в положении сидя	20 минут
Наложение жгута кровоостанавливающего Альфа самому себе на верхние конечности в положении сидя	
Наложение жгута кровоостанавливающего силиконового самому себе на верхние конечности в положении сидя	
Наложение жгута-турникета кровоостанавливающего самому себе на верхние конечности в положении сидя	
Наложение жгута кровоостанавливающего самому себе на шею в положении сидя	10 минут
Наложение жгута кровоостанавливающего Эсмарха самому себе на нижние конечности в положении сидя	15 минут
Наложение жгута кровоостанавливающего Альфа самому себе на нижние конечности в положении сидя	
Наложение жгута кровоостанавливающего силиконового самому себе на нижние конечности в положении сидя	
Наложение жгута-турникета кровоостанавливающего самому себе на нижние конечности в положении сидя	
Перерыв 5 минут	

«Красная зона»	
Наложение жгута кровоостанавливающего Эсмарха самому себе на верхние конечности в положении лежа	20 минут
Наложение жгута кровоостанавливающего Альфа самому себе на верхние конечности в положении лежа	
Наложение жгута кровоостанавливающего силиконового самому себе на верхние конечности в положении лежа	
Наложение жгута-турникета кровоостанавливающего самому себе на верхние конечности в положении лежа	
Наложение жгута кровоостанавливающего самому себе на шею в положении лежа	10 минут
Наложение жгута кровоостанавливающего Эсмарха самому себе на нижние конечности в положении лежа	20 минут
Наложение жгута кровоостанавливающего Альфа самому себе на нижние конечности в положении лежа	
Наложение жгута кровоостанавливающего силиконового самому себе на нижние конечности в положении лежа	
Наложение жгута-турникета кровоостанавливающего самому себе на нижние конечности в положении лежа	
Перерыв 5 минут	
Проверка слаженности и готовности к оказанию самопомощи при травмах, ранениях и кровотечениях в составе группы: **–** подается команда «В обход зала (стадиона, участка местности) шагом марш»; – неожиданно подаются команды «Желтая зона» – правая рука», «Желтая зона» – левая нога» и т.д.; – обучающиеся в зависимости от тактической зоны принимают положение лежа или сидя и оказывают самопомощь исходя из условий задания (*преподаватели (инструкторы) контролируют время и качество наложения жгутов кровоостанавливающих*); – меняется направление движения и скорость, подается команда «Бегом марш»; – неожиданно меняется направление движения и подаются команды «Красная зона» – правая рука», «Красная зона» – левая нога» и т.д.; – обучающиеся действуют исходя из задания (*преподаватели (инструкторы) контролируют время и качество наложения жгутов кровоостанавливающих*)	20 минут
Перерыв 15 минут	

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ (в снаряжении и с оружием)	
Распределение обучающихся по секторам и локациям на местности (в спортзале, стадионе, учебно-практическом полигоне)	
«Режим-нагрузка»: наложение жгута кровоостанавливающего самому себе/раненому на верхние/нижние конечности/шею в положении стоя/сидя/лежа после приседаний/отжиманий	15 минут
«Режим-космонавт»: наложение жгута кровоостанавливающего самому себе/раненому на верхние/нижние конечности/шею в положении стоя/сидя/лежа после вращений вокруг своей оси	15 минут
«Режим-ночь»: наложение жгута кровоостанавливающего самому себе/раненому на верхние/нижние конечности/шею в положении стоя/сидя/лежа с закрытыми глазами	15 минут
«Режим-шок»: наложение жгута кровоостанавливающего раненому на верхние/нижние конечности/шею в положении стоя/сидя/лежа с имитацией шокового состояния	15 минут
Перерыв 5 минут	
Игра «Спасти рядового Иванова»: проверка слаженности и готовности к оказанию взаимопомощи при травмах, ранениях и кровотечениях в составе подгрупп: **–** подгруппы выстраиваются в колонну по одному с интервалом 2-3 метра; – выбираются один/двое/трое раненых из состава подгрупп, который(-е) размещаются в различных положениях (на животе, спине, боку; головой в разные стороны) на расстоянии 3-5 метров от подгрупп; – выбираются из состава подгруппы один/двое/трое обучающихся для оказания взаимопомощи; – неожиданно подаются команды «Желтая зона» – правая рука», «Желтая зона» – левая нога», «Красная зона» – шея справа», «Красная зона» – две нижние конечности» и т. д.; – обучающиеся одновременно выдвигаются для оказания взаимопомощи в зависимости от задания и вида тактической зоны (*преподаватели (инструкторы) контролируют время и качество наложения жгутов кровоостанавливающих*); – происходит смена участников и их расположения (количества) и т.д.; – неожиданно подаются новые команды	20 минут
Подведение итогов	

2. Методика проведения занятий по основам эвакуации, транспортировки и медицинской сортировки раненых в особых условиях

Тема: «Эвакуация, транспортировка и медицинская сортировка раненых в особых условиях» (табл. 16).

Вид занятия: практическое.

Время, отводимое на тему: 360 минут.

Количество обучающихся: от 10 до 14 обучающихся в одной подгруппе; общее количество – не более 70 обучающихся;

Количество преподавателей (инструкторов): 1 преподаватель (инструктор) на одну подгруппу и 1 преподаватель (инструктор), осуществляющий общее руководство.

Место проведения: спортзал; стадион; учебно-практический полигон; загородная учебная база; лесной массив.

Форма одежды: тактический костюм (военная или полевая форма) и тактическая обувь (берцы).

Снаряжение: бронежилет, разгрузочный жилет, тактический шлем (каска военная), поясной ремень, сумка для тактической аптечки.

Минимальный состав тактической аптечки: жгут кровоостанавливающий Эсмарха, жгут кровоостанавливающий Альфа, жгут кровоостанавливающий силиконовый, жгут-турникет кровоостанавливающий, индивидуальный перевязочный пакет, бинт марлевый.

Дополнительные средства тактической медицины: эвакуационная стропа; тактические носилки; подручные материалы (веревка, трос, плащ-палатка).

Вооружение: учебное (боевое) оружие.

Технические средства: портативные рации, мегафон, секундомер.

Таблица 16

Порядок, содержание и хронометраж проведения занятия

Вид практического задания	Отведенное время
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ (без снаряжения и оружия)	
Общая разминка	
Подготовка медицинских средств из индивидуальной тактической аптечки к применению	10 минут
Распределение по секторам и локациям на местности (в спортзале, стадионе, учебно-практическом полигоне)	
Разделение по парам в составе подгрупп	

Сближение	
Сближение с раненым, находящимся на спине/животе, с правой/с левой стороны в положении лежа со стороны ног	20 минут
Сближение с раненым, находящимся на спине/животе, с правой/с левой стороны в положении лежа со стороны головы	
Сближение с раненым, находящимся на спине/животе, с правой/с левой стороны в положении лежа со стороны ног, со стороны туловища	
Сближение с раненым, находящимся на спине/животе, с правой/с левой стороны в положении лежа и наложение жгута кровоостанавливающего на верхние/нижние конечности/шею	15 минут
Перерыв 5 минут	
Оттаскивание	
Оттаскивание раненого одним обучающимся с использованием приема «Раутек»	15 минут
Оттаскивание раненого двумя обучающимися с использованием приема «Раутек»	
Оттаскивание раненого одним обучающимся в положении на боку	20 минут
Оттаскивание раненого одним обучающимся в положении на спине	20 минут
Оттаскивание раненого одним обучающимся в положении на животе	20 минут
Наложение жгута кровоостанавливающего на верхние/нижние конечности/ шею раненого и оттаскивание приемом «Раутек»на боку/на спине/на животе	15 минут
Перерыв 5 минут	
Игра «Спасти рядового Иванова»: проверка слаженности и готовности для проведения сближения, оказания взаимопомощи при травмах, ранениях и кровотечениях в составе подгрупп и оттаскивания: **–** подгруппы выстраиваются в колонну по одному с интервалом 2-3 метра; – выбираются один/двое/трое раненых из состава подгрупп, который(-е) размещаются в различных положениях (на животе, спине, боку; головой в разные стороны) на расстоянии 3-5 метров от подгрупп; – выбираются из состава подгруппы один/двое/трое обучающихся для оказания взаимопомощи; – озвучивается способ оттаскивания раненого; – неожиданно подаются команды «Желтая зона» – правая рука», «Желтая зона» – левая нога», «Красная зона» – шея справа», «Красная зона» – две нижние конечности» и т.д.; – обучающиеся одновременно выдвигаются для оказания взаимопомощи в зависимости от задания и вида тактической зоны (*преподаватели (инструкторы) контролируют время и качество наложения жгутов кровоостанавливающих*); – происходит смена участников и их расположения (количества) и т.д.; – неожиданно подаются новые команды.	20 минут
Перерыв 15 минут	

ВТОРАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ (без снаряжения и оружия)	
Распределение обучающихся по секторам и локациям на местности (в спортзале, стадионе, учебно-практическом полигоне)	
Вынос	
Вынос раненого одним на спине с положения стоя/сидя/лежа	15 минут
Вынос раненого одним на плечах с положения стоя/сидя/лежа	15 минут
Вынос раненого вдвоем на плечах с положения стоя/сидя/лежа	
Вынос раненого вдвоем/втроем/вчетвером на руках с положения стоя/сидя/лежа	15 минут
Вынос раненого вдвоем с использованием приема «Раутек» с положения стоя/сидя/лежа	15 минут
Вынос раненого втроем с использованием приема «Раутек» с положения стоя/сидя/лежа	
Сближение, наложение жгута кровоостанавливающего на верхние/нижние конечности/шею раненого и его вынос	15 минут
Перерыв 5 минут	
Игра «Спасти рядового Иванова»: проверка слаженности и готовности для проведения сближения, оказания взаимопомощи при травмах, ранениях и кровотечениях в составе подгрупп и выноса: **–** подгруппы выстраиваются в колонну по одному с интервалом 2-3 метра; – выбираются один/двое/трое раненых из состава подгрупп, который (-е) размещаются в различных положениях (на животе, спине, боку; головой в разные стороны) на расстоянии 3-5 метров от подгрупп; – выбираются из состава подгруппы один/двое/трое обучающихся для оказания взаимопомощи; – озвучивается способ выноса раненого; – неожиданно подаются команды «Желтая зона» – правая рука», «Желтая зона» – левая нога», «Желтая зона» – шея справа», «Желтая зона» – две нижние конечности» и т.д.; – обучающиеся одновременно выдвигаются для оказания взаимопомощи в зависимости от задания и вида тактической зоны (*преподаватели (инструкторы) контролируют время и качество наложения жгутов кровоостанавливающих*); – происходит смена участников и их расположения (количества) и т.д.; – неожиданно подаются новые команды	20 минут
Перерыв 15 минут	

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ (в снаряжении и с оружием)	
Распределение обучающихся по секторам и локациям на местности (в спортзале, стадионе, учебно-практическом полигоне)	
Оттаскивание раненого с помощью эвакуационной стропы	10 минут
Оттаскивание раненого с помощью подручных материалов	10 минут
Вынос раненого с использованием тактических носилок	10 минут
Оборудование носилок из эвакуационной стропы	10 минут
Вынос раненого с помощью носилок, оборудованных из эвакуационной стропы	10 минут
Вынос раненого с признаками повреждения позвоночника	10 минут
Перерыв 5 минут	
Сближение, наложение жгута кровоостанавливающего на верхние/нижние конечности/шею раненого и его вынос/ оттаскивание в режимах «нагрузка», «космонавт», «ночь», «шок»	15 минут
Сближение, наложение жгута кровоостанавливающего на верхние/нижние конечности/шею раненого и его вынос/оттаскивание с помощью тактических носилок/эвакуационной стропы/подручных материалов	15 минут
Перерыв 5 минут	
Игра «Спасти рядового Иванова»: проверка слаженности и готовности для проведения сближения, оказания взаимопомощи при травмах, ранениях и кровотечениях в составе подгрупп и оттаскивания/выноса, в том числе с помощью тактических носилок/эвакуационных строп/подручных материалов: **–** подгруппы выстраиваются в колонну по одному с интервалом 2-3 метра; – выбираются один (двое, трое) раненых из состава подгрупп, который(-е) размещаются в различных положениях (на животе, спине, боку; головой в разные стороны) на расстоянии 3-5 метров от подгрупп; – выбираются из состава подгруппы один/двое/трое/четверо обучающихся для оказания взаимопомощи; – озвучивается способ оттаскивания/выноса раненого; – озвучивается вид средства эвакуации раненого; – неожиданно подаются команды «Желтая зона» – правая рука», «Желтая зона» – левая нога», «Желтая зона» – шея справа», «Красная зона» – две нижние конечности» и т.д.; – обучающиеся одновременно выдвигаются для оказания взаимопомощи в зависимости от задания и вида тактической зоны (*преподаватели (инструкторы) контролируют время и качество наложения жгутов кровоостанавливающих*); – происходит смена участников и их расположения (количества) и т.д.; – неожиданно подаются новые команды.	20 минут
Подведение итогов	

Вопросы для самоконтроля и самостоятельной подготовки:

1. Понятие, цели и задачи тактической медицины.
2. Виды и назначение средств тактической медицины.
3. Состав и особенности формирования тактических аптечек.
4. Правила и порядок применения средств тактической медицины при различных травмах, кровотечениях и ранениях.
5. Виды и назначение средств эвакуации пострадавших.
6. Особенности применения отдельных средств эвакуации пострадавших.
7. Особенности использования подручных материалов в тактической медицине.
8. Типы перевязочного материала.
9. Понятие и классификация повязок.
10. Общие правила и порядок наложения повязок.
11. Типовые повязки и способы их наложения.
12. Техника наложения повязок на различные части тела.
13. Понятие и задачи иммобилизации.
14. Средства иммобилизации.
15. Правила и порядок применения средств иммобилизации.
16. Техника наложения на различные части тела средств мягкой иммобилизации.
17. Техника наложения на различные части тела средств жесткой иммобилизации.
18. Особенности использования подручных средств при иммобилизации.
19. Правила и порядок оказания само- и взаимопомощи в зоне огневого контакта.
20. Правила и порядок оказания само- и взаимопомощи в зоне относительной безопасности.
21. Правила и порядок оказания само- и взаимопомощи в зоне эвакуации.
22. Способы предотвращения возможных угроз и обеспечения безопасности при само- и взаимопомощи в особых условиях.
23. Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья.
24. 5
25. Признаки клинической и биологической смерти.
26. Правила и порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
27. Мероприятия сердечно-легочной реанимации.
28. Методика определения признаков жизни у пострадавшего.
29. Методика восстановления проходимости дыхательных путей у пострадавшего.
30. Методика проведения искусственного дыхания.
31. Методика проведения непрямого массажа сердца.
32. Критерии оценки эффективности проведения реанимационных мероприятий.

33. Понятие и виды травм, кровотечений и ранений.

34. Оказание самопомощи при травмах, кровотечениях и ранениях головы и шеи.

35. Оказание самопомощи при травмах, кровотечениях и ранениях туловища.

36. Оказание самопомощи при травмах, кровотечениях и ранениях верхних и нижних конечностей.

37. Осмотр пострадавшего в особых условиях.

38. Оказание взаимопомощи при травмах, кровотечениях и ранениях головы и шеи.

39. Оказание взаимопомощи при травмах, кровотечениях и ранениях туловища.

40. Оказание взаимопомощи при травмах, кровотечениях и ранениях верхних и нижних конечностей.

41. Правила, порядок и способы эвакуации пострадавших.

42. Способы розыска пострадавших на поле боя.

43. Способы приближения к пострадавшим в зонах огневого контакта и относительной безопасности.

44. Способы переноски, оттаскивания и извлечения пострадавших.

45. Уход за пострадавшими в ходе эвакуации.

46. Правила, порядок и способы транспортировки пострадавших.

47. Понятие, задачи и правила медицинской сортировки пострадавших.

48. Порядок медицинской сортировки пострадавших.

Раздел IV. Тактическая подготовка

Теоретическая часть

Глава 5. Теоретико-прикладные аспекты формирования готовности сотрудников к выполнению служебных задач в особых условиях

§ 5.1. Педагогические условия формирования готовности сотрудников к самостоятельному снижению опасности

1. Педагогические условия формирования готовности сотрудников полиции

Сотрудник должен *быть готов к высоким нагрузкам и опасности* во время несения службы, поэтому должен быть психофизически развитым и физически здоровым, профессионально подготовленным, личностно зрелым; уметь владеть приемами саморегуляции, иметь гибкие компенсаторные возможности; уметь вырабатывать индивидуальный стиль безопасного поведения и испытывать удовлетворение трудом.

Практика и результаты специальных исследований показывают, что человека нельзя программировать жесткими моделями конкретных действий на определенные условия, полностью лишая его инстинкта самосохранения. В противном случае он мыслит шаблонами и ограничен в выборе алгоритмов и вариантов действий. Оказавшись в реальной, сложной и экстремальной ситуации, где требуется быстро принимать решение и выживать, использовать интуицию, инстинкт самосохранения, человек, опираясь на уровень своих навыков, действует хаотично.

Реальные экстремальные условия представляют собой синтез нескольких видов опасностей. Какой из них будет определяющим – вопрос непредсказуемый. Инструкции, определяющие деятельность в этих условиях, могут не учитывать все возможные факторы и угрозы.

Предвидеть и подготовить сотрудника полиции ко всем прогнозируемым в служебной деятельности опасностям абсолютно невозможно. Но при подготовке обучающихся необходимо учитывать его индивидуальные особенности, помочь сотруднику выработать стратегию правомерного поведения с учетом безопасности и эффективности действий в любой экстремальной ситуации.

Уровень личной безопасности сотрудника зависит от сформированности у него индивидуальной стратегии и соответствующей ей тактики и приемов ее обеспечения на основе базовых умений, знаний и навыков.

2. Психофизическая готовность сотрудников полиции к обеспечению личной безопасности

Важнейшим условием формирования готовности сотрудников к обеспечению личной безопасности в процессе служебной деятельности при выполнении служебных задач является внедрение форм, методов обучения, профессиональной и служебной подготовки, которые стимулируют самостоятельность и ответственность за последствия своей подготовки и принимаемых решений у сотрудников.

Одним из наиболее эффективных способов формирования стратегии личной безопасности сотрудников полиции является внедрение в практику их обучения теоретических и практических тренинговых моделей деятельности, направленных на выработку стратегии поведения в опасных ситуациях. В связи с этим особую значимость приобретает наличие теоретико-прикладной модели формирования у сотрудников полиции психофизической готовности.

Психофизическая готовность сотрудника полиции – это сформированная личностная характеристика, включающая в себя психические и физические компоненты, направленные на правомерное применение мер принуждения в динамически развивающихся условиях.

В любых условиях сотрудник полиции должен:

1. Знать все требования нормативных документов, регламентирующих применение мер принуждения.
2. Удерживать внимание на деталях окружающей действительности.
3. Эффективно и быстро перерабатывать поступающую информацию.
4. Принимать соответствующие решения в сложной, динамически изменяющейся оперативной обстановке.

В совокупность психических процессов, обуславливающих применение сотрудником полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в динамически изменяющихся условиях, входят такие процессы, как внимание и мышление, они образуют психологический компонент готовности сотрудника полиции, а физический компонент определяется сформированностью его физической выносливости.

Данный вид готовности необходимо рассматривать как *структурный элемент системы общей, всесторонней готовности к правомерному применению мер принуждения, представляющих собой динамически развивающуюся, системно организованную личностную характеристику в виде взаимодействия психологического и физического компонентов в совокупности.*

§ 5.2. Теоретико-прикладные аспекты междисциплинарно-интегральной подготовки сотрудников к выполнению служебных задач в особых условиях и критерии ее оценивания

1. Этапы профессиональной подготовки сотрудников полиции

Теоретико-прикладные аспекты педагогики направлены на то, чтобы раскрыть ключевые научно-практические основы и требования к проведению занятий в формате тренингов. Это важно для руководителей такого рода занятий, поскольку способствует их эффективному планированию и проведению.

Рассмотрим различные этапы профессиональной подготовки сотрудников полиции при проведении учебных занятий.

Теоретический этап (ориентировочный, теоретически-тренинговый)

Цель этапа: формирование теоретических знаний по следующим разделам профессиональной подготовки к предстоящей деятельности в особых условиях: тактическая медицина; тактическая подготовка; огневая подготовка; физическая подготовка; психологическая подготовка; служебная подготовка; педагогическая подготовка и т. д.

Особенности этапа подготовки: учебно-теоретическая деятельность по освоению теоретических знаний и представлений о требованиях деятельности в особых условиях к компетенции и личности сотрудника полиции в контексте конкретного раздела профессиональной подготовки и формирование представлений о способах и приемах их практического выполнения в рамках одной или смежных дисциплин (разделов) подготовки.

Методы подготовки: информационно-рецептивный (объяснительно иллюстративный способ организации), эвристический (познавательная и творческая деятельность), исследовательский (самостоятельное решение практических задач), проблемного изложения (переход от исполнительской работы к творческой).

Формы подготовки: групповая, индивидуальная.

Виды подготовки: занятия лекционного и семинарского типа (в том числе аналитико-синтезирующие тренинги (анализировать, синтезировать и оценивать ситуацию, делать обоснованные выводы) и соответствующие им педагогические модели (доминирующее положение занимает обучающий), консультации, самостоятельные занятия.

Педагогический контроль: все виды и формы контроля и коррекции теоретического уровня профессиональной подготовки.

Результат этапа подготовки: освоение всего объема и должного уровня усвоенных знаний определенного предметного цикла профессиональной подготовки.

Практический этап (исполнительный, практически-тренинговый)

Цель этапа: формирование на основе теоретических знаний практических умений и навыков по отдельным направлениям (дисциплинам) профессиональной подготовки к предстоящей профессиональной деятельности в особых условиях, их сочетаниям и комплексам.

Особенности этапа подготовки: учебно-практическая деятельность по практическому решению теоретических и практических учебных задач и практическое овладение базовыми алгоритмами, программами, способами и приемами выполнения типовых учебных заданий по курсу обучения в особых условиях учебно-профессиональной и профессиональной деятельности.

Методы подготовки: практическая реализация теоретических знаний; эвристический, исследовательский, проблемно-ситуационного обучения (моделирование) и др.

Формы подготовки: групповая, индивидуальная, коллективная.

Виды учебных занятий: занятия семинарского и практического типа (профессиональные тренинги различной направленности, ситуативные, сюжетно-ролевые игры).

Результат этапа подготовки: способность выполнять действие профессионального цикла обучения.

Интегрирующий этап (профессионально-тренинговый)

Цель этапа: реализация междисциплинарного интегрирующего подхода к практическому формированию комплекса профессиональных умений, навыков, личностных качеств, установок поведения на основе практического овладения, тренинга в обстановке, максимально приближаемой к реальной, по отдельным дисциплинам профессионального обучения.

Особенности этапа подготовки: учебно-профессиональная деятельность по решению комплексных учебных проблем и практическое овладение базовыми алгоритмами, программами, способами и приемами выполнения типовых и нестандартных учебных заданий по всему курсу профессионального обучения в особых условиях учебно-профессиональной деятельности. Выработка основ стратегии обеспечения личной безопасности.

Методы подготовки: практическая реализация теоретических знаний; эвристический, исследовательский, проблемно-ситуационного обучения (моделирование) и др.

Формы подготовки: групповая, индивидуальная, коллективная.

Виды учебных занятий: семинарского и практического типа (профессиональные тренинги различной направленности, сюжетно-ролевые игры).

Конечный результат этапов подготовки: способность реализовывать комплекс профессионально-интегральных умений и навыков в условиях максимально приближенных к реальным, в оперативно-служебной деятельности сотрудника полиции.

2. Перечень показателей учебно-профессиональной деятельности сотрудников полиции по тактико-специальной подготовке к действиям в особых условиях и критерии их оценивания

Под учебно-профессиональной деятельностью сотрудников полиции при подготовке к действиям в особых условиях несения службы следует понимать особую форму учебной деятельности, результатом которой является формирование профессиональных знаний, умений и навыков, а также развитие качеств личности профессионала и профессиональных способностей.

Особенностью предлагаемого подхода к оцениванию учебно-профессиональной деятельности сотрудников полиции при подготовке к действиям в особых условиях несения службы является *поэтапное прохождение* всеми подразделениями и службами уровней подготовки.

Уровень подготовки можно оценить по представленной ниже *примерной форме* (табл. 17, 18), где показатели могут меняться в зависимости от условий выполнения задач. При этом при вынесении итоговой оценки руководителями и инструкторами, использующими тренинговые модели в зависимости от их квалификации и необходимости, желательно указать те задания, при проверке которых был достигнут самый высокий из указанных *показателей приближенности* к реальной служебной деятельности сотрудника полиции.

Таблица 17

Примерный перечень направлений оценки сотрудника полиции

№ п/п	Показатели приближенности	Смоделированная ситуация оперативно-служебной деятельности (количество этапов)															Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9							
1	По объему выполненных задач																
2	По количеству допущенных ошибок																
3	По условиям выполнения																
4	По интенсивности выполненных действий																
5	По обеспечению личной безопасности																
6	**Итого**																

Таблица 18

Критерии оценивания

№ п/п	Наименование уровня	Признак	Балл
1	Наивысший	Максимальная выраженность множества признаков приближенности к реальной деятельности по данному показателю	5
2	Высокий	Высокая выраженность многих признаков приближенности к реальной деятельности по данному показателю	4
3	Средний	Средняя выраженность признаков приближенности к реальной деятельности по данной группе показателей	3
4	Низкий	Незначительная выраженность признаков приближенности к реальной деятельности по данному показателю	2
5	Очень низкий	Отсутствие выраженности по большинству признаков приближенности действий участников к реальной деятельности	1

Для оценивания степени приближенности слагаемых тренинговых моделей (применительно к выполнению задач и условий учебно-профессиональной деятельности) по всем приведенным выше показателям и признакам принимать во внимание необходимость использования такой же шкалы экспертных оценок и форму учета.

5 баллов – максимальная приближенность действий обучающихся к реальной деятельности по всем показателям и признакам.

4 балла – высокая приближенность действий к реальной деятельности по большинству показателей и признаков.

3 балла – средняя приближенность действий к реальной деятельности по большинству показателей и признаков.

2 балла – незначительная приближенность действий к реальной деятельности по отдельным показателям и признакам.

1 балл – отсутствие приближенности действий к реальной деятельности по большинству показателей и признаков.

§ 5.3. Место и роль специализированных тренинговых моделей в системе подготовки сотрудников к выполнению служебных задач в особых условиях

1. Педагогическое моделирование задач и условий профессиональной деятельности

Приоритетное значение в методике проведения практических занятий с использованием моделирования задач имеет действенное психолого-педагогическое направление активизации профессиональных качеств, приближенных к особым условиям несения службы. Моделирование реализуется путем применения средств, способов, приемов для решения конкретных задач.

Моделирование – это создание внешних и внутренних условий проведения занятий, приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности.

Внешние условия:

– ночное время суток (наличие или отсутствие освещения);

– особенности местности (обстановки);

– имитация психогенных факторов;

– наличие противодействующих сил и т. д.

Внутренние условия:

– психическое состояние;

– ограниченность времени на выполнение заданий;

– повышенная ответственность за результат;

– затруднение восприятия и понимания и т. д.

Целью такого моделирования является адаптация сотрудников в процессе профессиональной подготовки к выполнению задач в особых условиях, повышение их уровня готовности состояния организма, морально-волевых качеств, выработки системного мышления для преодоления трудностей, приобретение практического опыта действий в различных экстремальных ситуациях.

Эта цель достижима при использовании следующих методов:

– восприятие явлений и процессов, типичных для трудных ситуаций;

– создание сложных условий обстановки;

– моделирование условий нехватки информации для оценки обстановки и принятия решений или чрезмерного обилия этой информации, относящейся и не относящейся к делу, ее противоречивости, приблизительности, устарелости;

– создание обстановки необходимости решения профессиональных задач в состоянии волнения, острого дефицита времени и помех;

– просмотр фотографий, документальных видеосъемок;

– прослушивание документальных аудиозаписей;

– выработка опыта получения информации через слуховые, тактильные, обонятельные и иные ощущения;

– натренированность в применении специальных средств и огнестрельного оружия;

– участие в практических занятиях сотрудников, имеющих практический опыт участия в чрезвычайных событиях, боевых условиях, реальных действиях местных ОВД при возникновении усложнений оперативной обстановки и др.

Различные обстоятельства могут провоцировать э*моционально-волевые напряжения* и трудности, а именно:

– использование больших физических нагрузок;

– доведение темпа действий до предельного;

– создание обстановки возможного риска, опасности, необходимости проявления стойкости и упорства, борьбы с сильным противником и проявления всех сил для преодоления его сопротивления;

– моделирование обстановки, требующей проявления самостоятельности, находчивости, инициативы;

– использование навыков саморегуляции эмоционального состояния;

– создание условий, вызывающих неприятные ощущения (обонятельные, температурные, болевые, истощения сил) и др.

Развитие у сотрудников необходимых качеств достигается только через целенаправленное системное моделирование трудностей и их преодоление.

Для развития у обучающихся профессиональной готовности действовать решительно и смело в любой момент необходимо:

– моделировать внезапно изменяющиеся обстановки, требующие принятия решений и действий на высокой скорости;

– создавать ситуации, когда нет времени для обычной подготовки и тщательного планирования предстоящих действий;

– вводить новые, ранее не встречавшиеся на занятиях данной учебной группы упражнения;

– применять «рваный» темп действий на занятиях.

2. Основные типы тренинговых моделей подготовки сотрудника полиции к деятельности в особых условиях

Моделирование на занятиях условий возможной опасности или риска развивают у сотрудников смелость, способность брать на себя ответственность, просчитывать развитие осложнения оперативной обстановки.

Сложность таких занятий заключается в их организации. Во избежание риска получения травм и другим неприятностей на всех практических учебных мероприятиях необходимо соблюдать *меры безопасности.*

Преодоление негативных факторов при обучении не должно создавать угрозы для жизни и здоровья сотрудников, но получение опыта неприятных ощущений, незначительных травм, низкой оценки за выполнение действий, срыв выполнения задания группой является важным. Если сотрудник не может справиться в учебной обстановке, то скорее всего он спасует в реальных условиях сложной оперативной обстановки.

Развитие профессионально важных качеств сотрудников осуществляется через специальные упражнения и создание трудностей при их выполнении.

В процессе выполнения таких упражнений дополнительно развиваются:

– профессиональное восприятие предметов и явлений – глазомер, боковое зрение, точность восприятия времени (без часов), опознание предметов на ощупь, определение направления и расстояния до источника звука, обоняние;

– профессиональное восприятие человека – отличительные особенности лица с составлением словесного портрета, узнавание по словесному портрету, фотороботу, фотографии, рисуночному портрету, идентификация по голосу, идентификация психических состояний человека;

– профессиональная память и запоминание (например, предметов на столе, земле, планов и схем, фотографий, номеров автомашин, адресов, фамилий и имен, установочных данных, предметов, находящихся в розыске, отдельных лиц и событий в толпе и т. п.).

Обучение проводится комплексно и системно, используя разнообразные формы: в учебных классах, например, применяются мультимедийные презентации, фотодокументальные материалы и видеоконтент, на практике – типовые тренинги.

Профессиональная подготовка сотрудников должна строиться на применении разнообразных практических форм обучения, включая тренинги, которые формируются на основе:

1. Первичных практических (исполнительских и обеспечивающих их формирование) умений и профессиональных навыков поведения в рамках проведения отдельных занятий по огневой, физической, тактико-специальной подготовке и тактической медицине.

2. Сочетаний отдельных комплексов действий внутри отдельных разделов профессиональной подготовки в контексте требований и условий оперативно-служебной деятельности в рамках проведения совместных занятий с моделированием ситуаций по тактико-специальной подготовке и тактической медицине и т. д.

3. Сочетаний групп комплексов практико-профессиональных приемов и способов в совокупности с элементами разделов профессиональной подготовки (деятельности) в рамках использования одной модели подготовки.

4. Комплексных практико-профессиональных с объединением групп комплексов профессиональных знаний, умений и навыков в обстановке, моделирующей вероятность возникновения опасных ситуаций в рамках использования нескольких моделей профессиональной подготовки, в том числе проведение комплексных тактических занятий (учений).

Вопросы для самоконтроля и самостоятельной подготовки:

1. Дайте определение понятию «моделирование».
2. Назовите внутренние и внешние факторы, влияющие на профессиональную деятельность сотрудников полиции.
3. Перечислите основные типы тренинговых моделей подготовки сотрудника полиции к деятельности в особых условиях.
4. Раскройте особенности оценивания учебно-профессиональной деятельности сотрудников полиции при подготовке к выполнению служебных задач в особых условиях.
5. Перечислите этапы профессиональной подготовки сотрудников полиции.
6. Дайте определение понятию психофизическая готовность сотрудников полиции.

Глава 6. Основы топографии, применение современных средств навигации и специальной техники

§ 6.1. Топографическая подготовка. Чтение карт, сличение карты с местностью, рельефа местности по горизонталям и условным знакам

1. Основы топографии

Владение топографией является важным навыком для сотрудников, выполняющих служебные задачи в особых условиях. Современные реалии обуславливают инновационное применение основ топографии с использованием передовых технологий, приборов и программного обеспечения для сбора и обработки информации о местности, а также для ориентирования на местности и выбора оптимальных маршрутов движения (рис. 9).

Ориентирование – это нахождение сторон горизонта на местности.

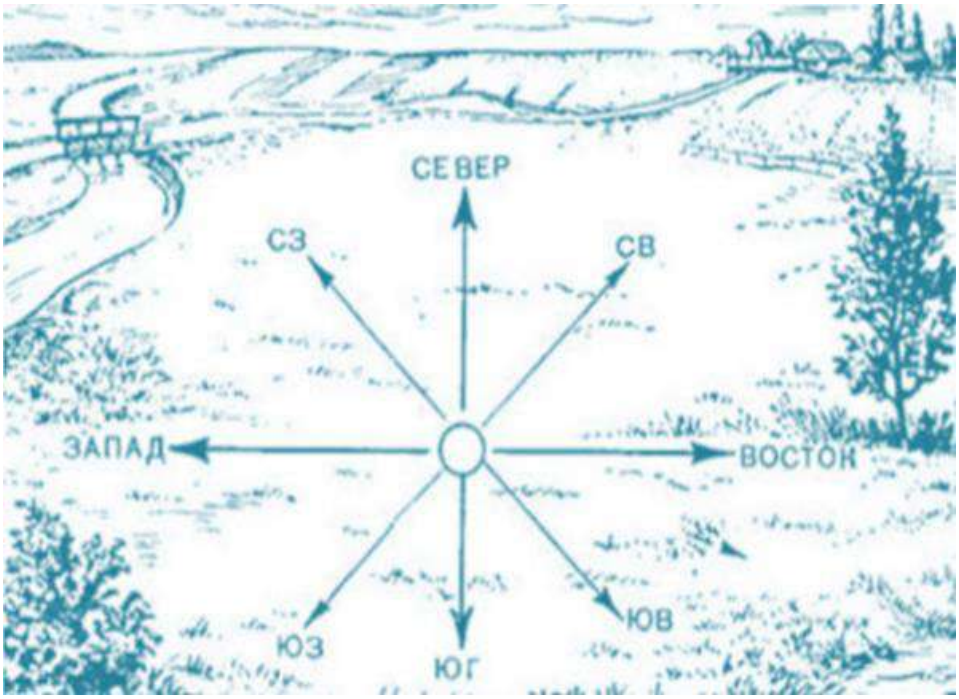


Рис. 9. Расположение сторон горизонта

Важными средствами топографического ориентирования на местности являются компас и карта. Для эффективного использования компаса и карты сотрудникам полиции важно знать следующее:

1. Как определить масштаб карты.

Масштаб карты показывает отношение между длиной на карте и длиной в реальности. Например, если масштаб карты составляет 1:50 000, то 1 сантиметр на карте соответствует 500 метров в реальности.

2. Как ориентировать карту по сторонам света.

Для этого необходимо использовать компас и сориентировать карту так, чтобы ее верхний край указывал на север.

3. Как определить свое местоположение на карте.

Для этого необходимо сравнить окружающие ориентиры на местности с их изображением на карте.

4. Как выбрать маршрут движения.

После определения своего местоположения на карте, выбираем оптимальный маршрут для движения, используя информацию на карте о территории.

2. Типовые формы рельефа

Рельеф изображается горизонталями, условными знаками и цифровым обозначением в Балтийской системе высот (средний уровень Балтийского моря). Формы неровностей земной поверхности весьма разнообразны, но все их можно свести к следующим пяти типовым формам (рис. 10).

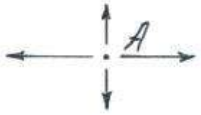
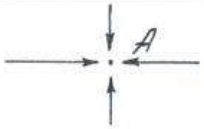
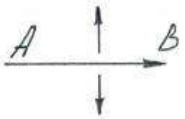
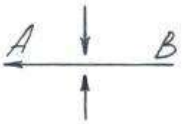
Типовые формы рельефа	Изображение форм рельефа на карте	Направление скатов	Направление основных точек и линий
Гора			А – вершина
Котловина			А - дно
Хребет			АВ – водораздел
Лощина			АВ – водослив (тальвег)
Седловина			А – перевал

Рис. 10. Типовые формы рельефа

Гора – значительное по высоте куполообразное возвышение с более или менее ясно выраженным основанием (подошвой). Небольшая гора называется холмом (высотой), а искусственная высота – курганом.

Котловина – замкнутое со всех сторон понижение (чашеобразная впадина). Небольшая котловина, имеющая незначительную глубину и плоское дно, называется блюдцем или западиной. Котловина малых размеров называется ямой.

Хребет – вытянутое в одном направлении возвышение. Линия, разделяющая противоположные скаты хребта, называется водоразделом, топографическим гребнем или просто гребнем.

Лощина – вытянутое углубление, понижающееся в одном направлении. К разновидностям лощин относятся долины (большие и широкие лощины с пологими скатами), ущелья (узкие и глубокие лощины с почти отвесными скатами), овраги и балки (глубокие крутосклонные размывы).

Седловина – понижение на гребне хребта между двумя смежными вершинами, напоминающее по своей форме седло. В горах дороги и тропы часто проходят по седловинам, которые называются перевалами.

В зависимости от характера рельефа местность подразделяют на равнинную, холмистую и горную.

На современных топографических картах рельеф изображается горизонталями – кривыми замкнутыми линиями. Каждая линия обозначает на карте горизонтальный контур соответствующей неровности, все точки которого расположены на местности на одной и той же высоте над уровнем моря, отсчет горизонталей ведется от Балтийского моря.

Горизонталями называются линии на карте с одинаковой высотой над уровнем моря.

Различают следующие виды горизонталей:

1. Основные (сплошные, соответствующие высоте сечения рельефа).

2. Утолщенные (каждая пятая основная горизонталь).

3. Дополнительные (прерывистая тонкая линия через 0,5 высоты сечения).

4. Вспомогательные (прерывистая тонкая линия с короткими штрихами через 0,25 высоты сечения).

Высотой сечения называется расстояние между смежными основными горизонталями по высоте. На топографических картах высота сечения устанавливается: $H = M \cdot 0{,}02$, где M – величина масштаба карты.

Взаимное положение и связь между собой неровностей рельефа легко распознаются по начертанию горизонталей и направлению скатов.

Указатели скатов (бергштрихи) – короткие штрихи, расставленные на горизонталях, своей свободной частью указывающие направление понижения ската.

Отметки горизонталей – цифровые подписи коричневого цвета на горизонталях, показывающие их высоту над уровнем моря (верх цифр всегда обращен в сторону повышения ската).

Отметки высот отдельных точек указывают высоту над уровнем моря наиболее характерных точек местности – вершин, гор и холмов, высших точек водоразделов, наиболее низких точек долин и оврагов, урезов воды в водоемах, а также других точек, являющихся ориентирами.

По расположению водоемов – скаты понижаются всегда в сторону водоемов. По этим точкам и линиям удобно определять подъемы, спуски и свое местонахождение.

Условные знаки – это графические, буквенные и цифровые обозначения, с помощью которых на карте показывают местоположение объектов местности и передают их качественные и количественные характеристики (см. рис. 11).

Масштабные (контурные) знаки – применяются для изображения объектов, площадь или длина которых может быть выражена в масштабе карты.

Внемасштабные (точечные) знаки – используются при изображении объектов, плановое очертание которых не может быть выражено в масштабе карты. Местоположение таких объектов определяется главной точкой условного знака.

Пояснительные знаки – применяются для дополнительной характеристики объектов местности и представляют собой графические знаки, буквенные обозначения, полные или сокращенные пояснительные надписи, цифровые характеристики.

Местоположение объектов показывает главная точка, которая находится:

– у знаков симметричной формы (кружок, квадрат, прямоугольник, звездочка, треугольник) – в центре фигуры;

– знаков, имеющих форму фигуры с широким основанием – в середине основания;

–знаков, имеющих в основании прямой угол − в вершине угла;

– знаков, представляющих собой сочетание нескольких фигур, – в геометрическом центре нижней фигуры[88].

Для большей наглядности карты печатаются в цвете, который также играет роль условных обозначений. Цвета красок стандартны и соответствуют окраске изображаемых ими объектов: леса, сады, кустарники покрываются зеленой краской; вода – голубой; рельеф – коричневой; автострады и шоссейные дороги – оранжевой, улучшенные грунтовые дороги – желтой. Может использоваться от 4 до 8 цветов.

[88] *Баранов А. Р., Маслак Ю. Г., Ягодинцев В. И.* Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений : учебник для курсантов и слушателей военных учебных заведений. М. : Академический проект, 2020. 159 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/110047.html (дата обращения: 29.04.2025).

Кроме топографических условных знаков для нанесения оперативной обстановки на карты (планы, схемы) необходимо знать тактические условные знаки, которыми обозначаются органы, организации и подразделения МВД России, силы и средства, участвующие в выполнении различных оперативно-служебных задач.

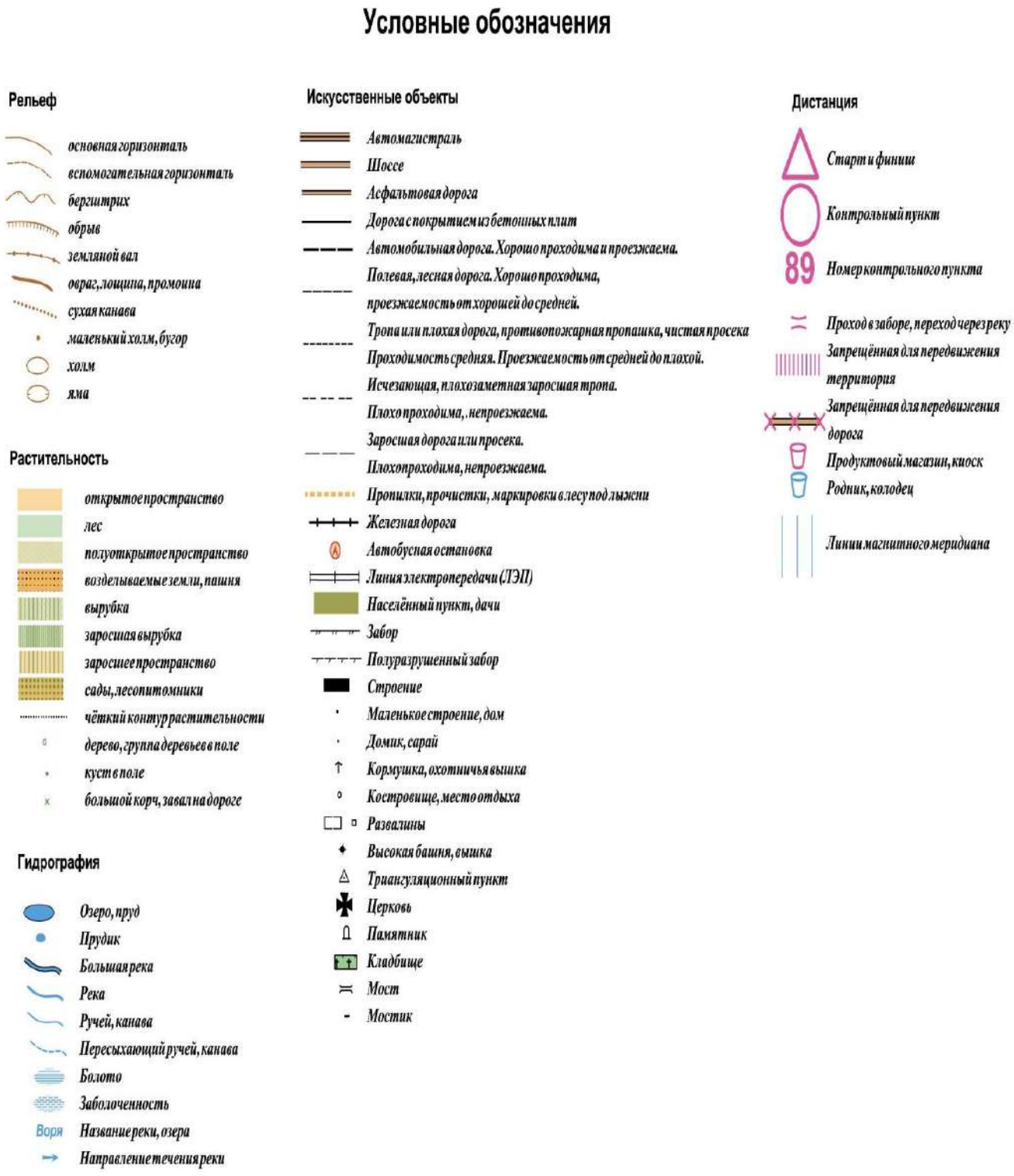


Рис. 11. Условные обозначения

1. Определения расстояния до объекта на карте

Определение площадей объектов по топографическим картам проводится на глаз, инструментальным и графическим способами[89].

Приближенную оценку размеров площадей по карте чаще всего производят на глаз по квадратам километровой (координатной) сетки, покрывающей этот участок. Каждому квадрату сетки карт масштабов 10 000−50 000 на местности соответствует − 1 км^2, масштаба 1:100 000 – 4 км^2, 1:200 000 − 16 км^2 (табл.19).

Таблица 19

Оценка размеров площадей по карте

Масштабы карт	Стороны квадратов координатной сетки		Площадь квадрата километровой сетки (в км^2)
	в см	в км	
1:10 000	10	1	1
1:25 000	4	1	1
1:50 000	2	1	1
1:100 000	2	2	4
1:200 000	2	4	16

Для определения местонахождения, расстояния до объекта на карте существует несколько способов.

Определение расстояний на глаз.

Этот способ сводится к определению расстояния между точками в сантиметрах на глаз, умноженному на величину масштаба или к определению количества квадратов километровой (координатной) сетки. Необходимо помнить, чему равны стороны этих квадратов и скольким километрам они соответствуют на местности.

Измерение расстояний полоской бумаги.

Этот способ применяют для измерения прямых отрезков в том случае, если отсутствуют измерительные приборы, в следующей последовательности:

– край полоски бумаги совместить с конечными точками измеряемого расстояния и против них сделать пометки;

– отмеченный отрезок приложить к линейному масштабу и отсчитать расстояние.

[89] *Дубровский И. Н.* Военная топография и артиллерийская разведка. Системы координат, применяемые в топографии и артиллерии : учеб. пособие. Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2019. 24 с.

Измерение расстояний линейкой.

Линейкой измеряют расстояния по прямой линии. Линейку прикладывают к конечным точкам измеряемого отрезка расстояния. Полученный результат умножают на величину масштаба или прикладывают к линейному масштабу.

Измерение расстояний циркулем-измерителем.

Данным прибором измеряют прямые, извилистые и ломаные линии.

При измерении расстояния по прямой линии иглы циркуля устанавливают на конечные точки, затем, не изменяя раствора циркуля, по линейному масштабу отсчитывают расстояние. В том случае, когда раствор циркуля превышает длину линейного масштаба, целое число километров определяется по квадратам координатной сетки, а остаток – по линейному масштабу.

Измерение расстояний «шагом» циркуля.

Измерение длинных линий, не умещающихся в раствор циркуля и кривых линий, производится последовательным отложением «шага» циркуля. Величину «шага» циркуля устанавливают по линейке или линейному масштабу. «Шаг» циркуля должен соответствовать какому-нибудь целому шагу километров или сотен метров, и таким «шагом» проходят вдоль измеряемого маршрута, ведя счет перестановок ножек – «шагов».

Измерение длины маршрута курвиметром.

Для измерения расстояния следует предварительно вращением обводного колесика установить стрелку курвиметра на начальное (нулевое) деление, а затем прокатить его вдоль всей измеряемой линии, наблюдая чтобы показания стрелки при этом возрастали (чтобы стрелка курвиметра двигалась по ходу часовой стрелки).

Если результат измерения курвиметра считать в сантиметрах, то соответствующие им расстояния на местности получают умножая отсчеты по шкале прибора на величину масштаба карты.

Перед применением курвиметра его следует проверить, измерив какую-нибудь линию, длина которой известна.

Более точно площади измеряют *палеткой.* Палетки бывают сеточные, точечные и параллельные. Сеточная палетка представляет собой прозрачную пластину из органического стекла или кальки с награвированной или начерченной сеткой квадратов со стороной 2–10 мм (в зависимости от масштаба карты и необходимой точности измерений).

2. Ориентирование карты

Ориентирование карты заключается в придании ей такого положения в горизонтальной плоскости, при котором северная сторона рамки карты обращена на север, а все направления на карте параллельны соответствующим линиям на местности.

Отсутствие ориентиров на местности или в условиях ограниченной видимости обуславливает необходимость ориентирования карты по компасу.

Ориентирование карты по линиям местности.

В ходе такого ориентирования карту поворачивают так, чтобы изображение выбранного линейного ориентира на ней совпало с направлением на местности. Изображения всех других объектов, расположенных справа и слева от дороги, должны находиться с тех же сторон на карте.

Ориентирование карты по направлению на ориентир (местный предмет). Такой вид ориентирования применяется в случаях, когда точка своего местонахождения на карте известна. Обзор с нее позволяет наблюдать ориентир, обозначенный на карте. Также этот способ выполняется по линиям местности. При этом вместо линии местности используется направление с одного местного предмета, опознанного на местности и изображенного на карте, на другой.

Ориентирование карты по компасу.

Как правило, ориентирование производится в закрытой местности или местности с ограниченным количеством ориентиров. Компас при ориентировании карты можно прикладывать к любой вертикальной линии координатной сетки или к боковой стороне рамки карты (направление истинного меридиана).

Выбор и использование ориентиров.

Ориентиры подразделяются на площадные, линейные и точечные.

К *площадным ориентирам* относятся населенные пункты, отдельные массивы леса, рощи, озера, болота и другие объекты, занимающие большие площади.

Линейные ориентиры – это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например, дороги, реки, каналы, трубопроводы, линии электропередач, связи, узкие лощины и т.п.

Точечные ориентиры используются обычно для точного определения своего местоположения, положения целей, указания секторов огня, полос наблюдения. К ним относят: трубы заводов, курганы, холмы, одиноко стоящие деревья.

Определение на карте своего местоположения.

Точку своего местоположения на карте наиболее просто определить, находясь у какого-либо ориентира, изображенного на карте (перекресток дорог, мост, выступ леса и т. п.); месторасположение его условного знака и будет указывать на карте искомую точку. В остальных случаях точка своего местоположения на карте может быть определена одним из следующих способов.

1. По ближайшим ориентирам на глаз.

Способ предполагает ориентирование карты и опознавание одного-двух ближайших ориентиров. В качестве ориентиров могут быть использованы не только местные предметы, но и четко выраженные формы и детали рельефа.

2. Опознание по карте и нахождение на местности (сличение).

Сличить карту с местностью означает процесс нахождения на карте изображения окружающих местных предметов и элементов рельефа и, наоборот, опознавание на местности объектов, указанных на карте.

При тактическом ориентировании в боевой обстановке определяют местоположение своих подразделений, расположение ориентиров и направление действий[90].

3. Определение формы, крутизны скатов и абсолютных высот

Форма ската определяется по взаимному расположению горизонталей на скате (см. рис. 12). Если скат ровный, то его горизонтали на карте располагаются на равных расстояниях одна от другой; при вогнутом скате они учащаются к вершине, а при выпуклом, наоборот – к подошве. При волнистом скате горизонтали учащаются и имеют разрежение в нескольких местах в зависимости от количества перегибов ската.

Шкалой заложений называется график, который печатается на всех листах топографических карт масштаба 1:100 000 и крупнее, рядом с линейным масштабом. Вдоль основания графика подписана крутизна скатов в градусах. На перпендикулярах к основанию отложены в масштабе карты соответствующие им заложения: в левой части шкалы – заложения при основной высоте сечения, а в правой – при пятикратной, то есть заложения между двумя смежными утолщенными горизонталями.

Для определения крутизны ската следует взять циркулем или с помощью полоски бумаги расстояние между двумя смежными горизонталями на интересующем скате и затем, приложив этот отрезок к шкале, прочитать внизу число градусов крутизны (см. рис. 13).

[90] Военная топография / Л. С. Шульдешов, В. А. Родионов, В. А. Софронов, В. В. Углянский. М. : КноРус, 2024. 164 с.

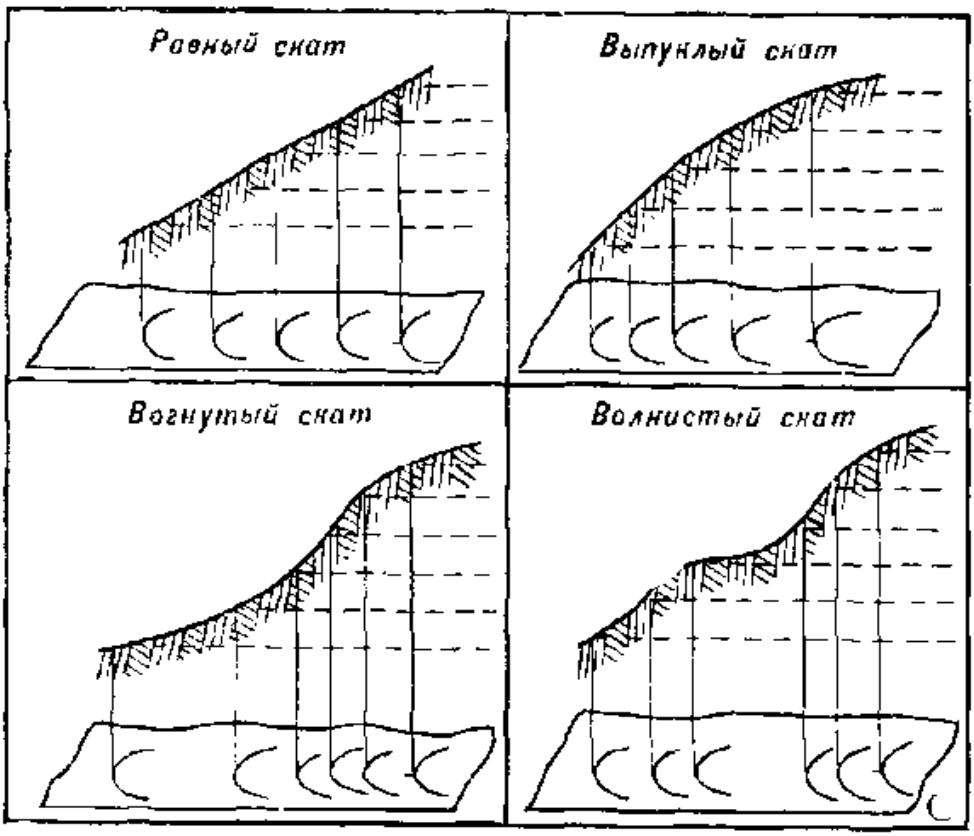


Рис. 12. Определение крутизны скатов по шкале заложений

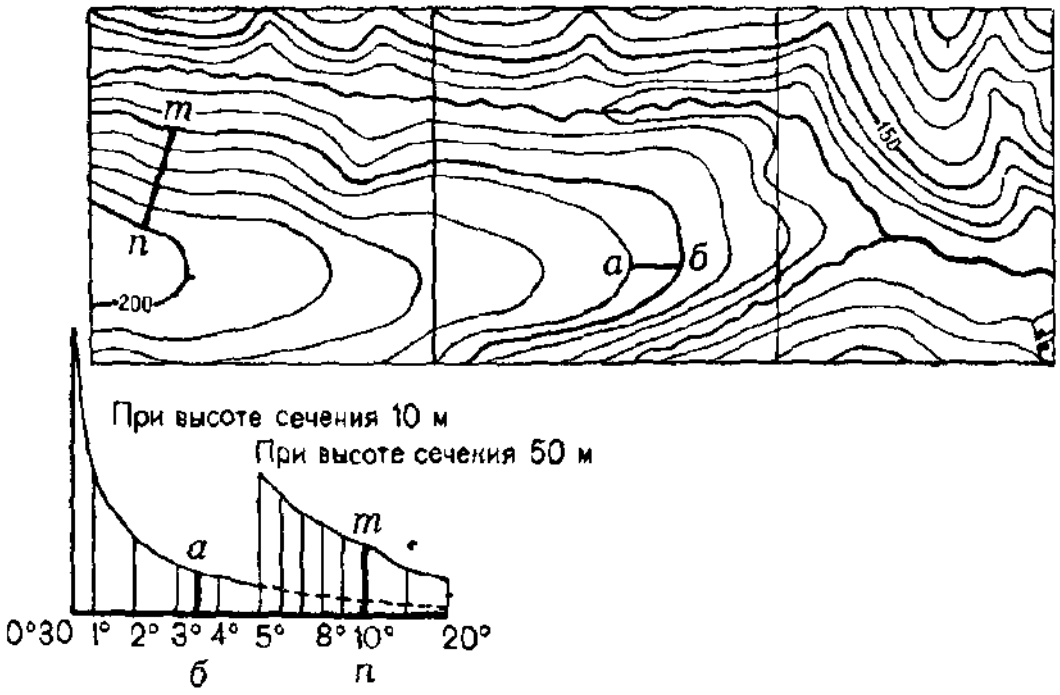


Рис. 13. Определение крутизны ската

Если горизонтали на скате расположены очень близко одна к другой и взять циркулем расстояние между ними затруднительно, тогда удобнее пользоваться правой частью шкалы, беря при этом по карте заложения между соседними утолщенными горизонталями.

Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек на местности.

Высоты точек местности по карте определяют по горизонталям, используя имеющиеся на ней высотные отметки. Если определяемая точка расположена на горизонтали, то ее абсолютная высота, очевидно, равна высоте этой горизонтали. Если же точка находится между горизонталями, то надо определить отметку ближайшей к ней нижней горизонтали и прибавить к этой отметке превышение данной точки над горизонталью. Это превышение определяется на глаз. Превышение одной точки над другой определяется как разность их абсолютных высот.

4. Ориентирование по компасу

Для определения сторон горизонта чаще всего пользуются компасом. С помощью компаса можно ориентироваться в любое время суток и в любую погоду. Компас позволяет не только найти стороны горизонта, но и определить на местности нужное направление движения и точно выдержать это направление в пути.

Внутри корпуса компаса помещена круговая шкала, разделенная на 120 делений. Цена одного деления составляет 3°. Шкала имеет двойную оцифровку. Внутренняя оцифровка нанесена по ходу часовой стрелки от 0 до 360° через 15° (5 малых делений шкалы). Внешняя оцифровка шкалы нанесена против хода часовой стрелки через 5 больших делений угломера (10 малых делений шкалы). На ней нанесены также буквы, обозначающие стороны горизонта: С − север (Nord), Ю − юг (Sud), В − восток (Ost или Est) и З − запад (West). На некоторых компасах буквы С нет, тогда там должен быть нанесен большой штрих.

Для визирования на местные предметы (ориентиры) и снятия отсчетов по шкале компаса на вращающемся кольце компаса закреплено визирное приспособление (мушка и целик) и указатель отсчетов.

Таким образом, для определения угла между направлением на Север и на ориентир необходимо компас в раскрытом виде направить на ориентир и на уровне глаза смотреть на этот ориентир, совмещая прорезь на белом основании и выступ на откидной крышке. Одновременно установить зеркало так, чтобы было видно отражение шкалы (40–60 градусов к горизонтальной плоскости). После этого вращаем шкалу до тех пор, пока отметка «С» не совместится с северным (белым) концом магнитной стрелки. Опустив компас, определяем по шкале значение угла (азимута), который располагается между красным указателем и отметкой «С» на шкале.

Определение направлений на местности.

Направление на местный предмет (объект) определяется и указывается величиной горизонтального угла между начальным направлением и направлением на предмет (объект) или магнитным азимутом. При этом за начальное может быть принято направление на одну из сторон горизонта или на хорошо видимый удаленный местный предмет (ориентир).

Магнитный азимут − горизонтальный угол, измеренный по ходу часовой стрелки от северного направления магнитной стрелки до направления на предмет. Его значения могут быть от 0 до 360°.

Для определения направления на местности по заданному магнитному азимуту необходимо установить на шкале компаса против мушки отсчет, равный значению заданного магнитного азимута. Затем, отпустив тормоз магнитной стрелки, повернуть компас в горизонтальной плоскости так, чтобы северный конец стрелки установился против нулевого деления шкалы. После этого, не меняя положения компаса, заметить на местности по линии визирования через целик и мушку какой-нибудь удаленный ориентир. Направление на ориентир и будет определяемым направлением, соответствующим заданному азимуту (рис. 14).

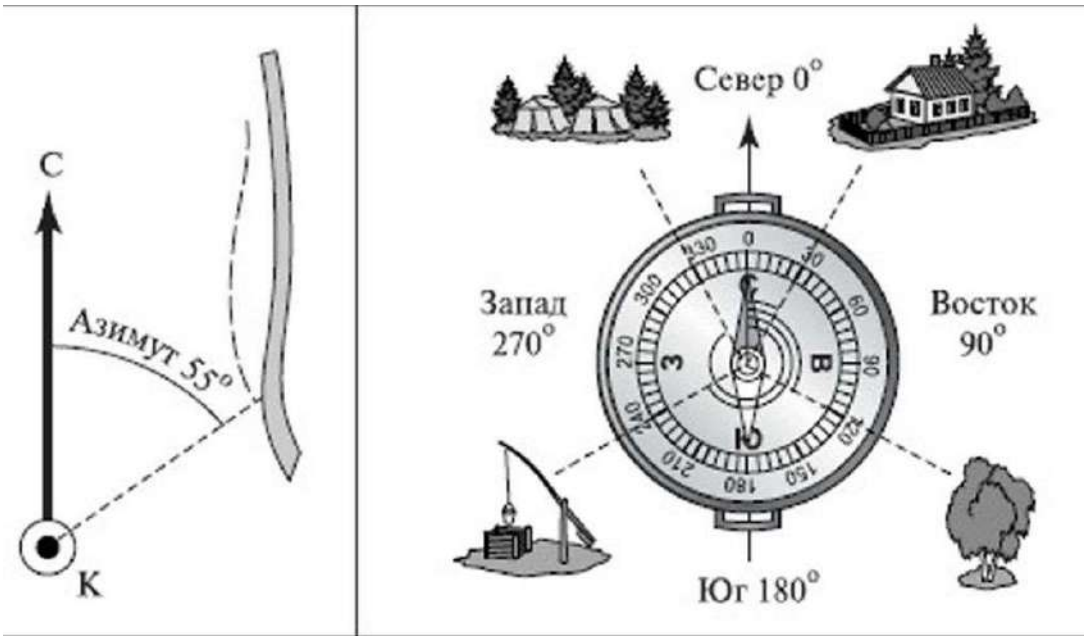


Рис. 14. Определение направления на местности по заданному магнитному азимуту

Движение, в процессе которого выдерживается направление пути и точный выход в намеченный пункт, осуществляется с помощью компаса и промера пройденного расстояния, называется движением по азимуту.

Организация и порядок движения по азимутам.

В подразделениях (группах) назначаются два азимутчика (один − ведущий, второй − для контроля) с задачами определения по компасу и выдерживания направления движения. Также назначаются два человека для ведения счета пройденного пути в парах шагов. Счетчики расстояния, указанные в метрах на схеме или таблице, переводят в пары шагов исходя из величины своих шагов (рис. 15).

На исходной точке маршрута направляющий азимутчик определяет по компасу нужное направление движения на первую точку поворота, замечает в этом направлении ориентир, стрелку компаса ставит на тормоз и начинает движение. Подойдя к намеченному ориентиру, он по компасу намечает следующий ориентир и двигается к нему.

Счетчики расстояния, двигаясь вслед за направляющим, ведут счет пройденного пути. Когда указанное расстояние будет пройдено, направляющий, если он ушел дальше, возвращается к счетчикам, и группа в случае невыхода сразу на точку поворота (ориентир) приступает к ее поиску.

Контролирующий азимутчик, двигаясь замыкающим, проверяет правильность выбранного направления движения.

Обнаружив первую точку поворота, группа в указанном порядке продолжает движение по новому маршруту на следующую точку.

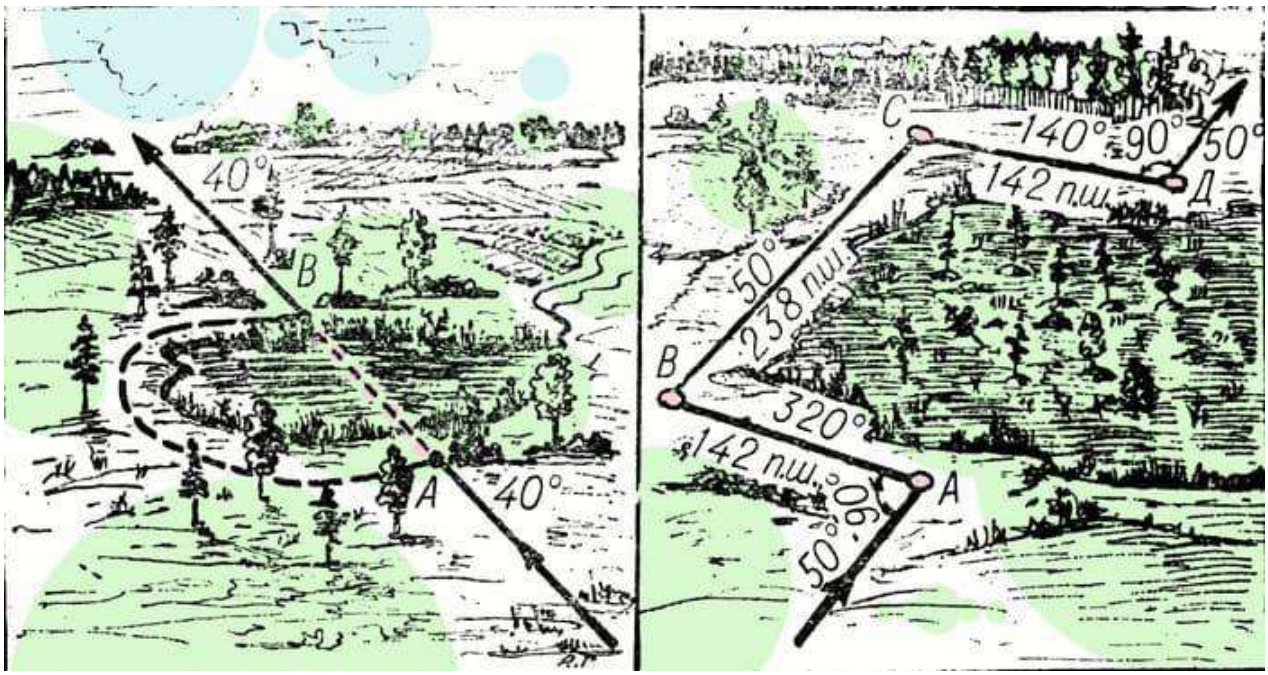


Рис. 15. Движение по азимутам

§ 6.3. Использование электронных мобильных приложений для ориентирования на местности и выполнения задач с использованием различных графических данных

1. Понятие и задачи мобильной картографии

Термин «мобильная картография» появился в лексике несколько лет назад и часто используется, в том числе в научных и публицистических материалах, но до сих пор нет его определения. С этой целью следует сначала разобраться в словосочетании «мобильная картография». В различных словарях и энциклопедиях слово «мобильность» трактуется (от лат. *mobilis* – подвижный) как способность к быстрому передвижению, действию, взаимодействию, изменению состояния, преобразованию. Отсюда определение «мобильная» можно трактовать применительно:

– к процессу быстроты создания/обновления картографических произведений (чтобы картографическая информация и сведения об отображаемых объектах были всегда достоверными и актуальными);

– новой функции карт при работе с ними на мобильном устройстве (например, быстрота взаимодействия с пользователем при выполнении решаемых задач);

– процессу создания карты с помощью мобильного устройства;

– разработке и созданию картографических произведений для мобильных устройств;

– малым габаритам устройства, которое всегда находиться при себе, в результате чего обеспечивается постоянный доступ к карте и ежеминутно обновляемым данным (например, о дорожной ситуации) с помощью сети Интернет.

Основной задачей мобильной картографии является разработка карт для воспроизведения их мобильным устройством с учетом его особенностей, с целью их наиболее эффективного использования в решении повседневных вопросов современных пользователей.

Таким образом, под *направлением мобильная картография* предлагается понимать раздел картографии, изучающий теоретические и методические вопросы, сочетание направлений, методов и приемов картографии для проектирования, создания, размещения, воспроизведения и использования карт на мобильных устройствах. Чтобы пользователь мог получить в любое время достоверную и актуальную на момент своего обращения к картографическому произведению информацию, а также дополнительные сведения об объектах содержания карты.

Также необходимо определиться, какие мобильные устройства могут работать с картами и что считать «мобильным устройством», поскольку визуализация карты, ее функции и воспроизведение информации определяется системой мобильного устройства, его размером и разрешением экрана.

Мобильное устройство – это продукт информационно-коммуникационных технологий. Национальным институтом стандартов и технологий США (NIST) размещен отчет Guidelines for Managing and Securing Mobile Devices in the Enterprise (NIST Special Publication 800-124 Revision 1), где сказано, что мобильными считаются устройства, обладающие малыми габаритами и весом, как минимумом одним беспроводным интерфейсом доступа к сети (мобильная связь или Интернет), встроенной (несъемной) памятью, операционной системой, не являющейся полноценной операционной системой настольных компьютеров и ноутбуков, возможностью установки приложений различными способами, имеющие встроенные средства синхронизации локально хранимых данных с удаленным источником.

Мобильное интернет-устройство (англ. Mobile Internet Device, MID) – компактные мобильные компьютеры с размером диагонали экрана 4–10 дюймов (10–24,5 см) (рис. 16), предназначенные в первую очередь для просмотра веб-страниц и работы с веб-сервисами, развлечения и коммуникации. Кроме этого MID может выступать в качестве спутникового навигатора или игровой консоли.



Рис. 16. Мобильное интернет-устройство

Кроме того, следует разобраться с особенностями самой карты на мобильном устройстве и задачами, которые она позволяет решать.

2. Назначение и виды мобильных картографических приложений

Установка карты осуществляется мобильным устройством через Интернет совместно с мобильным картографическим приложением, которое осуществляет взаимосвязь пользователя с картой.

Карта на мобильном устройстве может использоваться в двух режимах:

– *онлайн,* при доступности выхода в Интернет, в этом случае ее отличие от веб-карты определяется интерфейсом, который оптимизирован для удобства использования в условиях малого экрана (рис. 17);

– *офлайн,* там, где доступ к Интернету невозможен, при этом некоторые функции карты (например, пробки на дорогах) становятся недоступны, но это не исключает ее интерактивного взаимодействия с пользователем (рис. 18).

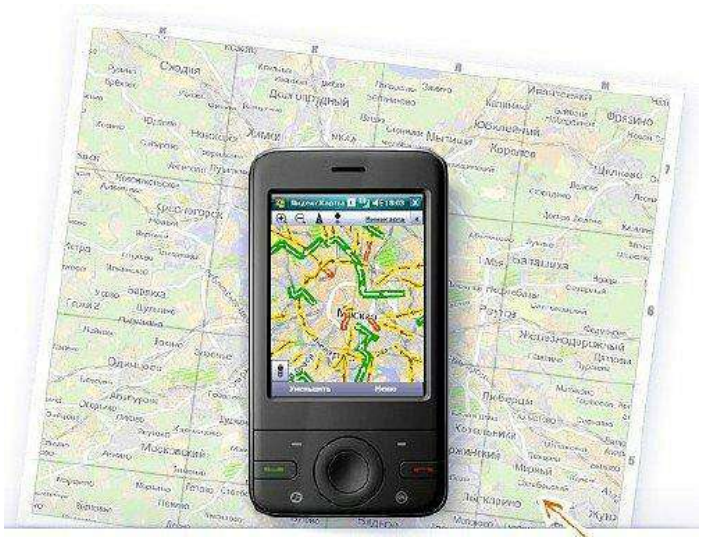


Рис. 17. Онлайн-карта

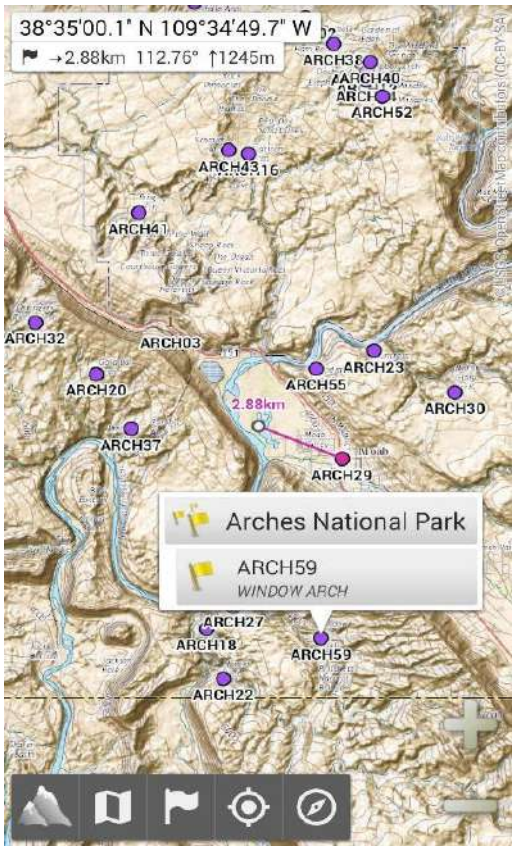


Рис. 18. Офлайн-карта

Отсюда вытекает главное отличие карт на мобильных устройствах от других цифровых карт и веб-карт – их постоянная доступность – «всегда под рукой», даже при отсутствии доступа в сеть Интернет.

Основой карты для мобильных устройств является цифровая карта, за способы ее хранения, передачи и визуализации отвечают информационные технологии мобильного устройства, с помощью которого осуществляется доступ к карте через мобильное картографическое приложение.

В силу малого размера экрана картографическая информация формируется и предоставляется пользователю по его запросу в интерактивном режиме.

Наполненность элементов содержания карты разнородной информацией осуществляется за счет включения дополнительной справочной информации и извлечения ее с помощью приемов мультимедийной картографии (текст, фото, речь, тактильные ощущения, трехмерное и виртуальное воспроизведение объектов).

Использование приемов мультиуровневой генерализации. Разный набор элементов содержания, отображающихся при увеличении/уменьшении масштаба карты на экране мобильного устройства, позволяет приблизить нужный объект и обозреть более детально ситуацию вокруг него.

Достоинство: доступность широкому кругу потребителей, не владеющих приемами картографии, благодаря интуитивно понятному картографическому содержанию, возможностям интерактивного чтения условных знаков и получению иной информации с помощью интерфейса карты. Как правило, категории пользователей мобильных картографических приложений разные, и решаемый ими круг задач также будет отличаться.

Важно подчеркнуть, что мобильные картографические приложения на сегодняшний день в той или иной степени могут обладать следующими функциями:

– просмотр карт местности и/или спутниковых фотографий Земли;

– ориентирование на местности;

– определение своего местоположения;

– определение расположения объекта и его идентификация;

– просмотр справочных сведений об объектах, различных учреждениях и организациях, расписания движения общественного транспорта и т. д.;

– создание закладок для избранных мест, установки меток, фото;

– прокладка и сохранение маршрута (навигация);

– измерение расстояний;

– отображение дорожной обстановки в режиме онлайн;

– предложения по поиску объектов или действий.

В современных условиях ведения боевых действий для более точного, удобного и быстрого ориентирования на местности сотрудники полиции могут использовать GPS-навигатор.

При работе с GPS-навигаторами необходимо:

1. Иметь доступ к спутниковой сети. В отдаленных районах или на территориях без покрытия сигнал может быть слабым или отсутствовать вовсе. Поэтому рекомендуется скачать на средство навигации офлайн карты типа: «ZOV карты», «Трепет», «Alpine Quest» или «Offline maps» (см. рис. 19). В этих приложениях можно скачать область карты и пользоваться ей без Интернета.

2. Иметь запасные элементы питания или переносное зарядное устройство (могут потреблять много энергии, поэтому важно).

3. Не наносить свои подразделения и место дислоцирования на карты. В крайнем случае необходимо делать разброс около 500 метров и называть сторонними словами, такими как: магазин, библиотека и т. д.

4. В условиях быстро изменяющейся оперативной обстановки следует заранее включить устройство, так как процесс подключения к спутникам занимает определенное время. Так, например, при использовании GPS-навигатора «Орион» подключение к «ГЛОНАСС» происходит очень долго. Если кроме «Ориона» ничего нет, то рекомендуется выключать в нем функцию GPS и пользоваться офлайн-картой.

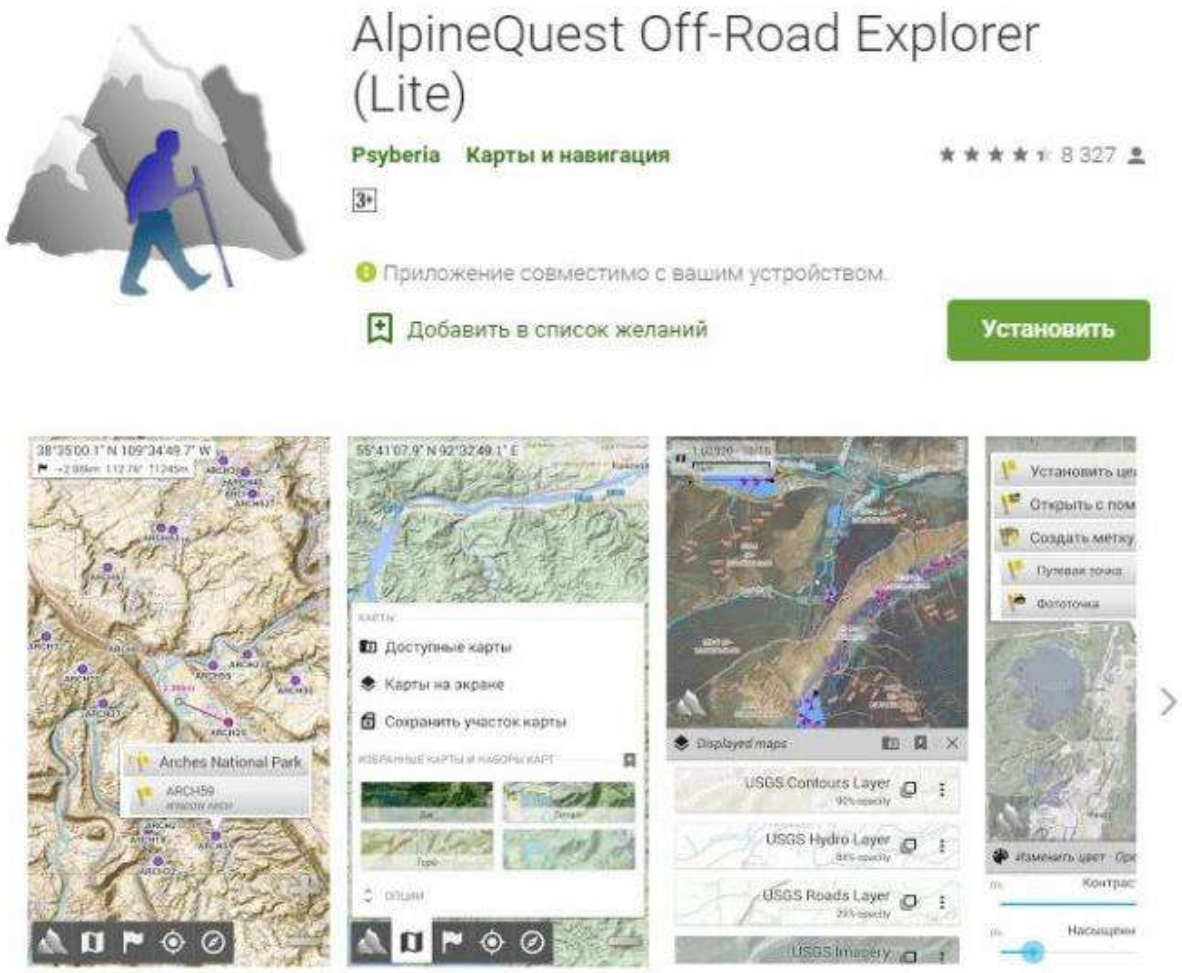


Рис. 19. «Alpine Quest»

Вопросы для самоконтроля и самостоятельной подготовки:

1. Перечислите основные способы ориентирования на местности.
2. Опишите основные способы измерения расстояний на карте.
3. Постройте три направления, заданные дирекционным углом.
4. Объясните, для чего нужны мобильные картографические приложения.
5. Назовите виды мобильной картографии.
6. Расскажите, как правильно ориентировать карту по сторонам света.
7. Перечислите основные условные обозначения на карте.

Глава 7. Порядок действий сотрудников в условиях внезапного артиллерийского обстрела, атак беспилотных воздушных судов (дронов)

§ 7.1. Порядок действий и меры по обеспечению личной безопасности сотрудников в условиях внезапного артиллерийского обстрела

1. Виды и назначение боеприпасов (мин)

По боевому назначению снаряды (мины) подразделяются на три группы:

1. Группа ***основного назначения*** включает в себя боеприпасы:

– *осколочные* (относятся мины, бомбы, гранаты, снаряды, ракеты, противопехотные мины). Этот вид оружия предназначен, как правило, для поражения людей. Принцип действия оружия заключается во взрыве боеприпаса, начиненного различными мелкими поражающими элементами. Это могут быть металлические шарики, иголки, стрелки и прочее. В каждом боеприпасе может находиться от 300 и более поражающих элементов. Такие боеприпасы детонируют после действия подрывного заряда. Разлетающиеся боеприпасы кассетных снарядов взрываются на площади до 250 квадратных метров);

– *фугасные.* Оружие предназначено для поражения живой силы, техники, разрушения жилых, промышленных, административных объектов. Главной особенностью фугасного заряда является взрыватель с задержкой. Такой снаряд может сработать через несколько дней, часов, месяцев и даже лет. Действие фугасного боеприпаса основывается на разрушительной силе газов и силе удара в преграду. При взрыве фугасной бомбы образуется ударная волна;

– *осколочно-фугасные*;

– *с готовыми поражающими элементами*;

– *бронебойные.* Это тип снаряда, предназначенный для пробивания брони бронетехники;

– *кумулятивные* (принцип действия основан на воздействии мощной струей продуктов детонации взрывчатых веществ с температурой 6 000 градусов);

– *бетонобойные.* Предназначаются для стрельбы по железобетонным оборонительным сооружениям, прочным каменным и кирпичным зданиям, приспособленным для обороны, а также прочным блиндажам противника. В случае необходимости бетонобойные снаряды могут быть применены для стрельбы прямой наводкой по танкам и другим бронированным целям;

– *зажигательные.* Используются для вызывания пожаров и разрушения оборудования противника под воздействием высоких температур. Такие бомбы обычно сбрасывают с самолетов. При взрыве бомбы разрушается ее корпус

и содержимое разлетается, создавая огненный очаг поражения. Площадь поражения таким снарядом достигает 400 квадратных метров);

– *картечь.* Тип артиллерийского боеприпаса, предназначенный для поражения живой силы противника. В его корпусе размещается взрыватель, вышибной заряд и большое количество готовых поражающих элементов.

2. Группа ***специального назначения:***

– дымовые;

– осветительные;

– агитационные.

3. Группа ***вспомогательного назначения:***

– практические;

– учебные.

Опасность артобстрела не только от самого взрыва, но и разрушительной ударной волны. Во время взрыва вокруг эпицентра образуется целое облако различных осколков, которые на огромной скорости летят во все стороны и буквально прошивают все на своем пути.

При взрыве единичного заряда осколочного действия зона поражения может варьироваться в диапазоне 150–300 м. Применение поражающих элементов или кассетных снарядов за счет использования многочисленных зарядов увеличивает зону поражения в несколько раз, достигая площади в 1–2 га.

Элементами поражения могут быть осколки – мелкие части самой бомбы или ракеты (либо поражающие элементы, флешетты (стреловидные готовые убойные элементы), которыми снаряд мог быть начинен), фрагменты поврежденных взрывом зданий, техники, стекла и камней. Взрывная волна разгоняет любой небольшой предмет до скорости пули.

В зависимости от типа боеприпаса и способа доставки *конфигурация осколочных полей* может быть следующих типов:

– круговая (характерна для большинства осколочно-фугасных артиллерийских мин и снарядов, авиационных бомб, головных частей ракет и ракетных снарядов);

– продольный (продолговатый) эллипс (характерен для поражения ствольной артиллерией);

– поперечный эллипс (возникает при поражении реактивной артиллерией).

При попадании в цель снаряд взрывается, отбрасывая большую часть осколков по направлению полета снаряда. Данные боеприпасы имеют значительную зону поражения, однако в ней присутствуют мертвые пространства (см. рис. 20).

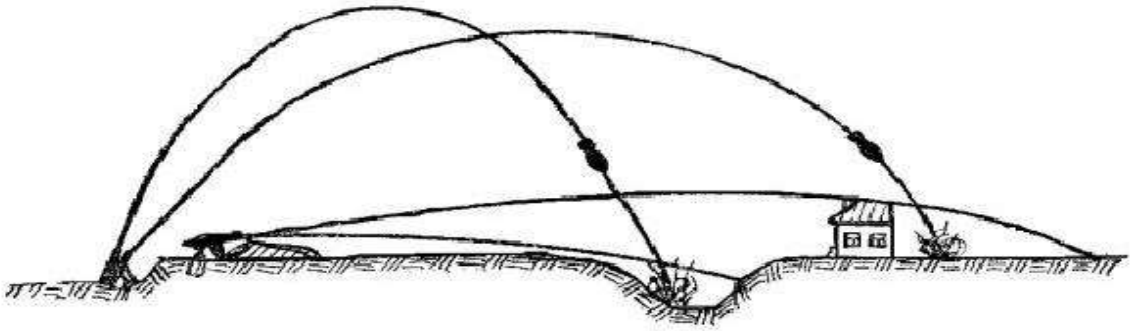


Рис. 20. Поражающий эффект осколочных боеприпасов
при навесной и настильной траектории полета

Радиус поражения обычного снаряда – 50 м. Минометные снаряды падают по навесной траектории вертикально к земле. Если обстрел по квадрату, то желательно не выходить из укрытия 5–10 минут, пакет уничтожения по точке – 60–100 снарядов.

При подрыве 122 мм осколочно-фугасного снаряда образуется 400-500 убойных (весом не менее 5 г) осколков. Половина из них уходит в грунт и улетает за пределы зоны поражения, теряя убойную силу. Эффективный радиус поражения на твердом грунте – 30 м. На мягких грунтах при образовании воронки глубиной 1 м и шириной 2 м радиус поражения сокращается до 10 м. Разлет осколков достигает 400 м.

Поражающие факторы 152 мм снаряда в 1,5 раза выше.

Минометная осколочная мина 82 мм при подрыве образует 150–200 убойных осколков с радиусом поражения не менее 18 м. Разлет отдельных осколков может достигать 100–150 м. Диаметр воронки при разрыве – до 80 см, глубина – около 10 см. Поражающие факторы 120 мм минометной мины в 1,5 раза выше.

Из современных инженерных систем дистанционного минирования необходимо отметить систему «Земледелие», состоящую на вооружение российской армии. Данная система может минировать указанный удаленный участок такими противопехотными минами как «Медальон». Внутри таких мин установлен сейсмический датчик, который анализирует силу вибрации грунта и распознает шаги человека. Боеприпас срабатывает в нужный момент.

2. Меры по обеспечению безопасности личного состава от внезапного артобстрела

Современные вооружения постоянно развиваются, улучшая свои технические характеристики и повышая поражающую способность. В связи с этим, находясь в зоне возможного поражения артиллерийским (минометным) огнем, сотрудники при выполнении служебных обязанностей должны быть обеспечены средствами защиты жизни и здоровья, а также обладать знаниями соблюдения мер личной безопасности в случае артобстрела.

На месте временной дислокации подразделения важно осуществлять организационные мероприятия по обеспечению безопасности личного состава от внезапного артобстрела.

Весь личный состав должен быть проинструктирован о порядке действий в случае внезапного артобстрела на территории пункта временной дислокации, при перемещении в городских условиях, нахождении в транспорте, на открытой местности. В местах возможного артобстрела необходимо использовать средства индивидуальной защиты (шлем, бронежилет соответствующего класса защиты).

Личный состав должен обладать следующими навыками:

– знать нахождение наиболее безопасных мест на открытой местности;

– уметь проводить оперативную эвакуацию в подготовленные укрытия;

– владеть навыками принятия правильного положения при внезапном артобстреле.

Руководству подразделения следует проводить периодическую проверку по оборудованию и защищенности укрытий, предназначенных для защиты личного состава от артобстрелов.

При движении на марше или на привале для снижения массовых потерь необходимо выдерживать дистанцию между машинами с учетом опыта специальной военной операции на Украине не менее 25–50 м.

Сотрудники, выполняющие служебные обязанности в особых условиях, должны быть готовы к осложнению оперативной обстановки, в том числе к внезапному артобстрелу, обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками по порядку действий, соблюдать меры личной безопасности. При нахождении в зоне возможного поражения артиллерийским (минометным) огнем, атаки БВС должны быть экипированы средствами индивидуальной защиты (шлем, бронежилет советующего класса защиты).

*Схема действия сотрудника при артобстреле – **«лечь-укрытие-действие»***

Стоящий во весь рост человек более уязвим для осколков даже на большом расстоянии от эпицентра взрыва, осколки разлетаются вверх и в стороны на высоте 30–50 см от земли, а значит, чем ниже, тем безопаснее. Если площадь стоящего человека принять за 100 %, то площадь поражения лежащего составляет 30 %. Данная мера значительно уменьшает возможность поражения осколками.

В зависимости от типа используемого вооружения летящие снаряды могут издавать свист, шипение или вой. Эти звуки – главный сигнал о начале артиллерийского обстрела и необходимости быстрого нахождения укрытия.

При начале обстрела из артиллерии слышен «выход, минус, учет» артиллерийского залпа, а затем слышно попадание снаряда под названием «вход, плюс, прилет». Когда слышен свист снаряда, а затем взрыв, то сразу необходимо упасть на землю. Звук между пролетом и разрывом говорит о том, что есть безопасное расстояние между тобой и местом артобстрела, но это не значит, что так будет дальше, ведь следующий снаряд может прилететь значительно ближе.

Во время обстрела можно определить его ритм, если засечь время залпа, время полета снаряда и момент разрыва. Если работает несколько орудий, то считать нужно от последнего залпа. После падения снаряда, пока не слышно следующего, можно бежать, чтобы укрыться за пару секунд до прилёта. То есть нужно начинать движение сразу после разрыва и продолжать до следующего выстрела. Это повысит шансы выжить при обстреле.

Характерные звуки при артобстреле

Звуки от снарядов – это тяжелые, с характерным треском при попадании в дома, более глухие – при попадании в землю. При полете мины 82-мм издают характерный свист, 120-мм – шипение. Реактивные танковые снаряды издают звук, похожий на вой. «Грады» и прочие реактивные снаряды не слышны во время полета. Исходящий залп «Града» напоминает звук высыпающегося на стол гороха.

При артиллерийском обстреле через несколько мгновений после свиста происходит взрыв. Количество времени до хлопка говорит о расстоянии до места падения снаряда. Чем больше секунд прошло, тем дальше упал снаряд. Скорость распространения звука примерно 300 м/с.

Рекомендуется переждать артобстрел, плотно заткнув уши и приоткрыв рот для регулирования давления: звуковое поражение (акустический удар) может привести к разрывам сосудов, барабанных перепонок.

Обстрел из миномета часто бывает непредсказуемый и непродолжительный, а производится с неожидаемых позиций. Он ведется по навесной траектории, что отличает его от артиллерийского огня. В результате мины могут поражать в окопах и на обратных склонах высот. Мощность этого вооружения значительно меньше, но это не делает его неопасным оружием в руках противника.

Часто в боевых действиях используются 82-миллиметровые минометы с 400 граммовым зарядом. Они имеют прицельную дальность стрельбы от 100 метров до 4 километров. Радиус поражения составляет 30 метров, когда поражается около 70% целей. В положении лежа человек поражается в зоне до 18 метров. Разлет осколков может быть до 100–150 метров. Мина обычно взрывается от удара о землю, а площадь поражения 900–1 100 кв. м. Сами осколки легкие, иногда идут рикошетом, что делает непредсказуемой траекторию. От взрыва мины можно спрятаться за укрытиями, мешками с песком, упавшими деревьями, стенами.

Минометный обстрел из 120-миллиметрового миномета более опасен. Он стреляет с расстояния от 480 метров до 7 км, а радиус поражения составляет до 60 метров стоя и 25 метров для лежачей цели. Разлет осколков около 200–250 метров, а площадь поражения примерно 1 800–2 000 кв. м. Скорострельность 10–15 выстрелов в минуту.

Фугасные 120-миллиметровые мины разрушают легкие блиндажи, окопы и повреждают бронетехнику. Такие 3–4 мины обрушают перекрытия панельного дома.

В среднем миномет делает 15–20 выстрелов в минуту. При одиночном выстреле необходимо найти укрытие получше.

По тактике действий минометного расчета: выполняется десяток выстрелов, а затем быстро меняется позиция.

Минометный обстрел может вестись по большим площадям серией от 50 до 80 выстрелов, короткими сериями выстрелов по 6–8 минут, с перерывами через 5–15 минут, когда обстрела уже не ждут.

Необходимо отметить, что полетное время мины от выстрела составляет около 30 секунд, за это время есть возможность переместиться в более безопасное место. Обстрел может вестись не из одного, а из 2–3 минометов, в состав взвода входит три минометных расчета.

Звук минометной мины слышен, ведь она летит с дозвуковой скоростью. Минометная мина летит с повышающейся тональностью звука, это говорит о ее приближении, спутать ее с чем-либо довольно сложно. Но есть современные минометы и мины, которые летят почти бесшумно, это делает их особенно опасными.

Существуют разные системы РСЗО, что расшифровывается как реактивная система залпового огня. Система залпового огня «Град» является одной из популярных, с ней чаще всего приходится сталкиваться бойцам на фронте. Система «Град» стреляет с расстояния в 5–21 километр 122-мм неуправляемыми реактивными снарядами. Полный залп установки составляет 40 снарядов, накрывая территорию 14,5 гектар. Ракета «Град» гораздо мощнее миномета, она рушит здания, ломая перекрытия домов.

Систему «Град» и ее полет услышать нельзя. Снаряды летят быстрее звука, следовательно, ракеты прилетают быстрее, чем раздается звук выстрела и полета. Систему «Град» видно, когда она запущена, а для этого в зоне боевых действий выставляют наблюдателей с хорошим зрением. Ночью выстрел из града сопровождает мощная яркая вспышка на горизонте, а в дневных условиях видны дымные следы выпущенных ракет. Снаряды обычно взрываются один за другим на некотором расстоянии.

Следует помнить, что из «Града» делают пристрелочный залп (1–2 снаряда), а затем корректируют огонь и стреляют дальше. По этой причине не следует спешить выходить из укрытия. В реальных боевых действиях

бойцам приходится сталкиваться и с другими системами РСЗО. Это Смерч, Ураган, ТОС-1, HIMARS, M270 MLRS и другие. Все они мощнее и бьют на еще большее расстояние, что делает их более смертоносными.

При обстреле из данных систем сразу нужно подать команду: «В укрытие!».

Заметить или услышать полет ракет РСЗО невозможно, по этой причине после первых разрывов следует упасть на землю или укрыться в любом ближайшем укрытии. Необходимо держаться подальше от таких приоритетных целей противника как склад, штаб, скопление техники, ведь это повышает риски попасть под обстрел. При обстреле из РСЗО следует действовать так же, как при артиллерийском обстреле: найти укрытие или упасть на землю, чтобы избежать осколков.

Основные правила при артиллерийском или минометном обстреле.

Пока гремят взрывы, вставать с земли нельзя!

Меры личной безопасности при нахождении в здании при внезапном артобстреле:

– если в здании есть подвал – необходимо спуститься в подвал;

– если подвала нет – спуститься на нижние этажи (чем ниже, тем лучше, в идеале – первый этаж);

– если по каким-то причинам нельзя покинуть помещение – не находиться напротив окон, заранее необходимо найти внутреннюю комнату, если все комнаты внешние – выйти на лестничную площадку;

– если известно, с какой стороны ведется обстрел, то выбрать самую удаленную комнату с противоположной стороны;

– если окна не защищены мешками с песком, то можно закрыть массивной мебелью, но не пустой (набить плотно вещами);

– при себе необходимо иметь запас питьевой воды, продуктов, медикаменты.

Меры личной безопасности при нахождении на открытой местности в городских условиях во время внезапного артобстрела:

Услышав свист пролетающего над вами боеприпаса или его взрыв, немедленно лечь на землю. Если можно определить ритм обстрела, переместиться в укрытие. Для укрытия подходят: защитное сооружение, подземный переход, бордюр, бетонный желоб, фундамент забора, канава, ров. Можно укрыться: в подвале дома, подземном овощехранилище, смотровой яме открытого (на воздухе) гаража или станции техобслуживания; канализационных люках (кроме газовой магистрали), ямах-«воронках», оставшихся от предыдущих обстрелов или авианалетов.

Общее правило: укрытие должно быть хоть минимально углубленным и находиться подальше от сооружений, которые могут обрушиться сверху при прямом попадании или загореться.

Идеальную защиту дает траншея или канава (подобная окопу) глубиной 1–2 м на открытом месте.

В транспорте:

– если это общественный транспорт, необходимо попросить водителя немедленно остановить транспортное средство; визуально поискать более надежное укрытие; если есть возможность, то перебегать следует короткими перебежками сразу после последующего взрыва;

– если находитесь в личном транспорте, то необходимо остановиться, выйти из него и лечь на землю, но не рядом с машиной и желательно со стороны, противоположной обстрелу, отбежать от дороги в направлении от зданий и строений, лечь на землю (табл. 20).

Таблица 20

Опасные места укрытия при внезапном артобстреле

Опасные места укрытия	Возможные негативные последствия
Брошенная техника и автомобили	Техника может загореться и даже взорваться
	Скопление техники – одна большая цель для любых средств ведения огня противника
	Если обстрел начался в ходе передвижения, следует покинуть технику и найти безопасное укрытие
Торгово-развлекательные здания с элементами стекла, пластика	Наличие обшивки и стекла создает угрозу появления после прилета вторичных осколков
	Взрыв мажет спровоцировать возгорание искусственных материалов
	Рассматриваемый вид зданий имеет низкую прочность к разрушению
Деревья	Не имеют высоких свойств для сдерживания ударной волны и осколочного элемента
	Взрыватель мины может сдетонировать при соприкосновении с ветками дерева, что увеличивает площадь поражения
Водоемы	Опасность возникновения гидроудара от взрыва
	Первичные осколки могут рикошетировать от поверхности воды

Меры личной безопасности во время движения на марше, в пешем порядке (в колонне):

– осуществлять постоянное наблюдение и выстраивать маршрут движения колонны с учетом возможного артобстрела на марше;

– при внезапном артобстреле в пешем порядке максимально быстро рассредоточиться с учетом рельефа местности на безопасную дистанцию между собой;

– при движении в колоне − максимально быстро провести высадку личного состава и рассредоточиться на местности как можно дальше от техники;

– после прекращения огня оперативно покинуть место обстрела.

После окончания артобстрела:

– внимательно осмотреть себя и окружающих в случае, если были попадания рядом. Возможно, кого-то ранило, но от переизбытка адреналина человек этого не почувствовал сразу и ему необходимо оказать первую помощь;

– оставляя место убежища, смотреть под ноги. Не поднимать с земли никаких незнакомых предметов. Авиабомба, ракета или снаряд могли быть кассетными. Боевые элементы часто разрываются при падении, но могут взорваться позже, в руках – от малейшего движения или прикосновения.

§ 7.2. Порядок действий и меры по обеспечению личной безопасности в условиях атаки беспилотного воздушного судна (дрона)

1. Классификация БВС

Согласно ст. 32 Воздушного кодекса Российской Федерации *беспилотное воздушное судно (БВС)* – воздушное судно, управляемое и контролируемое в полете пилотом, находящимся вне борта такого воздушного судна (внешний пилот)[91].

На сегодняшний день из множества классификаций БВС можно выделить шесть основных видов:

1) аэростатические БВС;
2) реактивные БВС;
3) БВС самолетного типа (с фиксированным крылом);
4) БВС вертолетного типа (одновинтовые);
5) мультикоптерные (мультироторные) БВС;
6) гибридные БВС (конвертопланы).

1. Аэростатические БВС.

Аэростаты имеют оболочку, заполненную газом или нагретым воздухом, для создания подъемной силы (силы Архимеда). Используются для долгосрочного наблюдения, связи, метеорологии и других задач. В военной сфере применяются в основном для установки на них ретрансляторов, реже – аппаратуры наблюдения и разведки (фото 11).



Фото 11. Аэростатические БВС

[91] *Воздушный* кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 19 марта 1997 г. № 3-ФЗ // Рос. газ. 1997. № 59–60.

2. Реактивные БВС.

Реактивные БВС (управляемые ракеты) передвигаются в пространстве за счет действия реактивной тяги двигателей автономно или под внешним управлением. Используются преимущественно как средства поражения наземных и воздушных целей (фото 12).



Фото 12. Реактивный БВС

3. БВС самолетного типа (с фиксированным крылом).

БВС с фиксированным крылом способны летать благодаря подъемной силе, создаваемой аэродинамической формой крыла при движении вперед с определенной скоростью, развитие которой достигается различными способами. Применяются для разведки, наблюдения, нанесения ударов по наземным и воздушным целям (фото 13).



Фото 13. БВС самолетного типа (с фиксированным крылом)

4. БВС вертолетного типа (однороторные).

Однороторные БВС. Подъемная сила и тяга для поступательного движения создается с помощью двух несущих винтов или пары несущего и рулевого. Из-за дороговизны и сложности в управлении используются только в качестве малогабаритных средств ближней разведки (фото 14).



Фото 14. БВС вертолетного типа (однороторные)

5. Мультикоптерные (мультироторные) БВС.

К мультикоптерным относятся БВС, имеющие независимые два и более несущих винта. Реактивные моменты уравновешиваются за счет вращения винтов попарно в разные стороны. Используются для разведки, корректировки, ретрансляции и нанесения ударов по наземным целям (фото 15).



Фото 15. Мультикоптерные (мультироторные) БВС

6. Гибридные БВС (конвертопланы).

Гибридный БВС – летательный аппарат с поворотными (или фиксированными) винтами, которые при взлете и посадке работают как подъемные, а при горизонтальном полете как тянущие, в полете подъемная сила обеспечивается фиксированным крылом. Сочетают преимущества БВС самолетного и мультироторного типа, что дает гибкость при выполнении различных задач (фото 16).



Фото 16. Гибридные БВС (конвертопланы)

Современная классификация беспилотных воздушных судов является многосторонней. Она охватывает тип, размер, летные характеристики, предназначение, применение устройств и многие другие параметры. Система включает массовые потребительские аппараты и высокотехнологичные системы военного назначения.

2. Алгоритм действий сотрудников полиции при обнаружении БВС

В ходе выполнения своих служебных задач в особых условиях сотрудник полиции может столкнуться с необходимостью обеспечения личной безопасности и безопасности граждан при возникновении угрозы атаки беспилотного воздушного судна (дрона).

Наличие прямой угрозы от БВС противника обуславливает специфический алгоритм действий сотрудников полиции, включающий:

1. Определение времени, места и направления движения БВС.
2. Описание общих характеристик БВС, включающих технические особенности, касающиеся типа, размера, классификации, а также возможных прикрепленных взрывных устройств, средств фото- и видеофиксации.

3. Рассредоточение в месте несения службы, выполнения служебных обязанностей. Возможно использование в качестве укрытий ближайших естественных складок местности, деревьев, других сооружений.

4. Ведение наблюдения за воздушным пространством с соблюдением мер личной и коллективной безопасности.

5. Незамедлительный доклад руководителю подразделения и доведение информации в дежурную службу.

6. Обеспечение светомаскировки зданий и внутренней территории в вечернее и ночное время.

7. Экипировка средствами индивидуальной бронезащиты, защиты органов дыхания и кожи (при их наличии), приведение в готовность средств оказания первой медицинской помощи.

8. Непрерывный контроль за складывающейся обстановкой.

В время атаки БВС сотрудникам полиции могут доводиться конкретные задачи:

для сотрудников, выполняющих задачи на территории пункта временной дислокации или находящихся на открытой местности вне пределов пункта временной дислокации:

– быть экипированным средствами оказания первой медицинской помощи и средствами индивидуальной бронезащиты;

– наблюдать за воздушным пространством;

– незамедлительно информировать руководство при изменении обстановки;

– находиться в готовности к ликвидации последствий воздушной атаки;

– соблюдать меры личной и коллективной безопасности;

для сотрудников, находящихся в здании:

– привести в готовность средства пожаротушения;

– оказать первую медицинскую помощь пострадавшим;

– наблюдать за воздушным пространством (пост воздушного наблюдения);

– находиться в готовности к ликвидации последствий воздушной атаки;

– соблюдать меры личной и коллективной безопасности.

На предварительном этапе руководством подразделения определяются места нахождения постов воздушного наблюдения, а также иных мест для наблюдения за воздушным пространством. Остальным сотрудникам полиции запрещено находиться в непосредственной близости к окнам в связи с высокой вероятностью получения контузии или ранения. Кроме того, рекомендуется не занимать верхние (последние) этажи зданий[92].

При поступлении указаний о перемещении сотрудники полиции должны передвигаться по одиночке либо малыми группами по 3–5 человек (расстояние между сотрудниками должно быть не менее 3 м).

---

[92] *Гусейнов А. А. Шабаев В. В., Байкалов В. А*. Методический материал для обучения тактике действий сотрудников полиции в условиях атаки беспилотных летательных аппаратов // Евразийский юридический журнал. 2024. № 2 (189). С. 405–406.

В случае воздушной атаки на определенный объект пункта временной дислокации сотрудники докладывают руководству, оказывают пострадавшим доврачебную помощь имеющимися средствами, при возгорании – принимают меры к тушению возгорания.

При падении БВС на территории пункта временной дислокации до прибытия инженерно-технической группы либо иных специалистов запрещается самостоятельно его осматривать, поднимать, накрывать какими-либо средствами. Упавшее БВС следует считать взрывоопасным предметом и обращаться с ним необходимо в соответствии с правилами соблюдения мер безопасности при обнаружении взрывных устройств.

3. Меры обеспечения безопасности личного состава при обнаружении БВС

1. Любое перемещение требует визуального наблюдения за воздушным пространством, а также электронной и аудиоразведки. Характерный шум БВС слышен на дистанциях до 200 м, в случае использования индивидуального портативного приемника обнаружения БВС, его обнаружение происходит до 2 000 м с подачей сигнала.

2. Не стоит скапливаться в укрытиях и при передвижении на местности. Опасное скопление грозит увеличением возможности поражения большего количества сотрудников в одном месте.

3. Если при выдвижении в скрытый пункт временной дислокации было замечено БВС противника, следует дождаться, пока оно улетит. Необдуманное передвижение под наблюдением противника вскроет места дислокации своих сил и средств.

4. Важно учитывать факторы маскировки. Любой человек хорошо заметен при передвижении, особенно если на земле остаются следы. При этом следует предполагать, что противник может использовать тепловизор, где хорошо видны как сигнатура человека, так и любые полиэтиленовые пленки, свежая земля и бытовой мусор. В таких случаях в качестве маскировки используется специальная одежда, соответствующая участку местности, времени года и оснащена элементами маскировки, которая также способна не отражать тепловое излучение человека через тепловизор (см. фото 17).

5. Мероприятия по маскировке должны включать полноценное использование маскировочных сетей, позволяющих минимизировать наблюдение с воздуха. В защиту от тепловизора важно включить использование прослоек воздуха между слоями маскировки при монтаже или куполообразный зонт[93].

[93] Пережогин А. А., Мальцев С. В., Алтухов И. Н. Защита личного состава, вооружения, техники и объектов от беспилотных летательных аппаратов противника // Сила и разум : сб. ст. науч.-практ. конф. СПб. : Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова, 2024. С. 158–169.



Фото 17. «Плащ-невидимка»

6. При своевременном обнаружении БВС для безопасности использовать укрытие. В укрытии без необходимости не демаскировать себя и свою позицию. Тактика пилотов БВС может включать провокацию на открытие огня для последующих сбросов и наведения артиллерии и минометов.

7. Создание ложных целей и имитация активной деятельности могут повысить живучесть подразделения и демаскировать противника.

8. БВС противника могут работать «двойками», а также использовать принцип «огневой карусели» (несколько БВС вылетают на точку, поражают цели и сразу улетают в безопасную зону) для длительного нахождения на позиции наблюдения и поражения цели.

9. Сетка рабица может спасти от FPV-дронов, которые, имея определенные габариты, застрянут в ячейках сетки.

10. Для защиты от скатывающихся ручных гранат, скинутых с БВС, необходимо установить противогранатные скаты.

11. В ситуации явного обнаружения сотрудником полиции БВС средством последнего шанса является возможность сбить его стрелковым оружием. От плотности огня этот шанс увеличивается. Чем быстрее дрон, тем больше упреждение при стрельбе.

12. При сбросе взрывного устройства с БВС необходимо постоянно двигаться. Точность сбросов повышается по неподвижным целям.

13. При появлении БВС в секторе наблюдения важно учитывать время его присутствия. В среднем запаса аккумулятора дрона, подготовленного для сброса, хватает на 10 минут с учетом передвижения по маршруту.

14. На открытой местности с минимальными возможностями укрытия спасением послужит перекат в сторону из положения лежа, не вставая на ноги, с дальнейшим принятием позы эмбриона, отвернув лицо от снаряда.

15. Упавший БВС не следует поднимать – он может быть заминирован. Взрывное устройство может сработать от изменения положения дрона или по выставленному таймеру.

Наиболее эффективными и доступными на сегодняшний день способами выявления БВС являются:

– радиолокационное обнаружение. Радиолокатор обеспечивает обнаружение, измерение координат и параметров движения, а также определение свойств и характеристик БВС на основе использования радиоволн, излучаемых или отражаемых (рассеиваемых) объектами;

– радиотехническое обнаружение. Система обнаружения сканирует радиоэфир в поисках сигналов от БВС. После обнаружения сигнала производится его распознавание, определение координат и траектории движения БВС;

– оптическое обнаружение. Метод основан на использовании оптоэлектронных датчиков с высоким разрешением;

– акустическое обнаружение. Средства акустического обнаружения улавливают шумы движущегося БВС с помощью сверхчувствительных микрофонов.

В настоящее время производители средств обнаружения воздушных целей объединяют в одном комплексе несколько устройств, сочетая радиолокационные станции с оптико-электронными и/или радиотехническими средствами обнаружения. Такие комбинированные системы, используя разные физические принципы, повышают вероятность обнаружения БВС, улучшают их распознавание и снижают количество ложных тревог. Однако их внедрение значительно увеличивает стоимость оснащения охраняемых объектов.

Дополнительные трудности вызывает задача задержания внешнего пилота, осуществляющего управление БВС. Внешний пилот может осуществлять управление БВС из автомобиля, жилого помещения или другого укрытия, в котором найти и задержать его затруднительно или не представляется возможным, в то время как для поиска задействуются значительные силы.

В декабре 2024 г. приказом МВД России была утверждена Инструкция по организации использования робототехнических комплексов и беспилотных воздушных судов в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации[94].

[94] *Об утверждении* Инструкции по организации использования робототехнических комплексов и беспилотных воздушных судов в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 26 декабря 2024 г. № 955 // Официальный интернет-портал правовой информации (дата обращения: 23.05.2025).

Вопросы для самоконтроля и самостоятельной подготовки:

1. Перечислите виды боеприпасов.
2. Перечислите меры личной безопасности при нахождении в здании во время внезапного артобстрела.
3. Перечислите меры личной безопасности во время движения на марше, в пешем порядке (в колонне).
4. Назовите виды беспилотных воздушных судов.
5. Опишите алгоритм действий сотрудников полиции при обнаружении беспилотных воздушных судов.
6. Какие меры личной безопасности следует предпринять при обнаружении беспилотных воздушных судов?

Раздел V. Тактическая подготовка

Практическая часть

Глава 8. Технико-тактические приемы применения отдельных мер принуждения в особых условиях

§ 8.1. Технико-тактические приемы наружного досмотра

1. Специфика и задачи применения специальных средств и огнестрельного оружия в соответствии с ФЗ «О полиции»

Специфика и задачи применения специальных средств и огнестрельного оружия в соответствии с ФЗ «О полиции» заключаются в том, что сотрудник должен действовать с учетом создавшейся обстановки, характера и степени опасности действий лиц, в отношении которых применяются специальные средства или огнестрельное оружие, а также характера и силы оказываемого ими сопротивления. При этом сотрудник обязан стремиться к минимизации любого ущерба.

Некоторые задачи, для выполнения которых разрешено применение специальных средств:

– отражение нападения на гражданина или сотрудника полиции;

– пресечение преступления или административного правонарушения;

– пресечение сопротивления, оказываемого сотруднику полиции;

– задержание лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться;

– задержание лица, если оно может оказать вооруженное сопротивление;

– доставление в полицию, конвоирование и охрана задержанных лиц, лиц, заключенных под стражу, лиц, осужденных к лишению свободы, лиц, подвергнутых административному наказанию в виде административного ареста, а также в целях пресечения попытки побега, в случае оказания лицом сопротивления сотруднику полиции, причинения вреда окружающим или себе;

– освобождение насильственно удерживаемых лиц, захваченных зданий, помещений, сооружений, транспортных средств и земельных участков;

– пресечение массовых беспорядков и иных противоправных действий, нарушающих движение транспорта, работу средств связи и организаций.

Некоторые задачи, для выполнения которых разрешено применение огнестрельного оружия:

– защита другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья;

– пресечение попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции;

– освобождение заложников;

– задержание лица, застигнутого при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться, если иными средствами задержать это лицо не представляется возможным;

– задержание лица, оказывающего вооружённое сопротивление, а также лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нём оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, ядовитых или радиоактивных веществ;

– отражение группового или вооружённого нападения на здания, помещения, сооружения и иные объекты государственных и муниципальных органов, общественных объединений, организаций и граждан.

ФЗ «О полиции» устанавливает ограничения: например, сотрудник не имеет права применять огнестрельное оружие при значительном скоплении граждан, если в результате его применения могут пострадать случайные лица. Запрещается применять специальные средства в отношении женщин с признаками беременности, а также лиц с явными признаками инвалидности и малолетних лиц, если они не оказывают вооруженного сопротивления и не пытаются нападать на посторонних граждан или полицейских группой.

2. Меры обеспечения личной безопасности при проведении наружного досмотра

В случаях угрожающего поведения задержанного лица, для того чтобы чрезвычайно затруднить ему возможность внезапного нападения на сотрудника, следует:

– не приближаться к нему под удар рукой или ногой;

– вынудить принять его неустойчивое положение, сохранять равновесие в котором можно, только если он одновременно упирается в стену обеими руками;

– исключить возможность наблюдения за приближением и действиями сотрудника;

– выполнить действия, обездвиживающие его в принятом положении (обеспечивающие сохранение его крайне неустойчивого (или скованного) положения);

– не создавать своими действиями положений, в которых возникает действительная возможность нападения.

Обнаруженное в ходе наружного досмотра оружие любого вида, предметы, конструктивно схожие с настоящим оружием и внешне неотличимые от него, либо предметы, вещества и механизмы, при помощи которых может быть причинен вред здоровью или смерть, подлежат незамедлительному изъятию.

Крайне напряженным и опасным является наружный досмотр под угрозой применения огнестрельного оружия, так как наличие огнестрельного оружия еще не делает сотрудника вооруженным[95].

Чтобы выхватить пистолет и привести его в боевое состояние, необходимо время.

Тактические принципы действий при угрозе применением огнестрельного оружия:

– не размахивать рукой с оружием, а направлять его на подозреваемого, удерживая палец (не на скобе) на спусковом крючке (иначе в момент внезапного нападения палец сотрудника может и не найти спусковой крючок);

– пресекать любые попытки подозреваемого по своей воле изменять положение (двигаться);

– не вынуждать подозреваемого совершать действия, позволяющие ему естественно, самим ходом движения скрыть подготовку конкретных условий для неотвратимого нападения или побега;

– не терять ни на мгновение из виду руки подозреваемого;

– предоставлять реальную возможность и необходимое время для выполнения требований;

– в случае если подозреваемый вооружен, вынудить его раскрыть (разомкнуть) пальцы и выпустить оружие из рук;

– безрассудно не требовать от подозреваемого бросить оружие или положить его на землю, эти действия естественным образом могут спровоцировать выстрел;

– лишить подозреваемого возможности воспользоваться выпавшим из рук оружием (вынудить отойти, оттолкнуть оружие ногой от себя);

– пресечь предупредительным выстрелом попытку подозреваемого совершить действия, направленные на осуществление нападения.

[95] Перефразирование нами известного принципа, сформулированного Джоном Дином Купером (лейтенант-полковник США в отставке, основатель American Pistol Institute (позднее Gunsite Training Center): «Если у вас есть пистолет, это не делает вас вооруженным, как и наличие гитары не делает вас музыкантом».

3. Технико-тактические способы наружного досмотра

Наружный досмотр является мерой, обеспечивающей личную безопасность сотрудников полиции. Исходя из обстоятельств наружный досмотр одежды и вещей, находящихся у задержанных, производится немедленно или в более удобный момент, когда можно получить помощь от других сотрудников полиции или граждан. Целью наружного досмотра является обеспечение личной безопасности сотрудника полиции, а также обнаружение орудий или предметов совершения административного правонарушения или преступления.

В зависимости от степени сопротивления рекомендуются следующие технико-тактические схемы и способы наружного досмотра (см. табл. 21).

Техника приемов наружного досмотра описана в п. 167 Порядка организации подготовки кадров. Наружный досмотр осуществляется путем прощупывания одежды задержанного лица с наружной стороны в местах наиболее вероятного сокрытия оружия и предметов, которые могут быть использованы для оказания сопротивления, причинения вреда себе или окружающим. Проводят его сверху-вниз: головной убор, капюшон, воротник, нагрудный карман, рукав, одежда на животе, боковые карманы, на спине, брюки, носки, берцы обуви (фото 18).

При проведении досмотра в целях исключения возможности внезапного нападения на сотрудника необходимо осуществлять постоянный контроль досматриваемого лица.

Нужно иметь в виду, что если сотрудник полиции физически слабее задержанного, то никаких технико-тактических приемов, посредством которых обеспечивается решающий перевес в борьбе с превосходящим по силам противником, не существует.



Фото 18. Берца ботинка

В процессе проведения наружного досмотра сотруднику полиции рекомендовано соблюдать меры личной безопасности. Для задерживаемого лица – это реально последний шанс вырваться на свободу. Сотрудник полиции поставлен в положение, когда он вынужден одновременно удерживать сопротивляющегося человека и вместе с этим осуществлять действия – досматривать.

Поэтому в условиях сопротивления, а также при наличии оснований для применения огнестрельного оружия наружный досмотр целесообразно проводить только после сковывания правонарушителя наручниками, связывания или же вдвоем.

Таблица 21

Технико-тактические способы наружного досмотра

Степень сопротивления	**Способ наружного досмотра**	**Технико-тактические приемы ограничения свободы передвижения**
Вооруженное и (или) групповое нападение	Лежа после надевания наручников. Лежа после угрозы применения огнестрельного оружия	Применением боевых приемов борьбы, специальных средств, угрозой применения огнестрельного оружия во взаимодействии в составе группы (наряда)
Активное противодействие (деятельное сопротивление чему-либо)		
Противодействие защищаясь (действие, препятствующее другому действию; сопротивление)	Стоя у стены вдвоем после надевания наручников	Применением болевых приемов борьбы или специальных средств вдвоем
Активное сопротивление (активные действия (физическое или вербальное насилие), направленные на препятствование выполнению действий сотрудника полиции в соответствии с его служебными обязанностями)	Лежа после надевания наручников	Применением специальных приемов физического воздействия в одиночку
	Стоя у стены вдвоем после надевания наручников. Стоя у стены вдвоем под воздействием загиба руки за спину	Применением болевых приемов борьбы вдвоем
Пассивное неповиновение (игнорирование устных требований и распоряжений сотрудника полиции)	Лежа под воздействием загиба руки за спину	Применением болевых приемов борьбы в одиночку
	Стоя у стены вдвоем под воздействием загиба руки за спину	Применением специальных приемов физического воздействия вдвоем
	Стоя у стены	Физическим понуждением
Отсутствие сопротивления (ведет себя не агрессивно и подчиняется требованиям)	Стоя у стены	Устно требуя, распоряжаясь

§ 8.2. Технико-тактические приемы использования специальных средств ограничения подвижности

1. Тактические условия и факторы использования специальных средств ограничения подвижности

Наручники – специальное средство ограничения подвижности (представляют собой устройство в виде двух замковых элементов (браслетов) с вращающимися на оси зубчатыми секторами, соединенных между собой звеньями цепи или шарнирами). В условиях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД наручники применяются в качестве специального средства для ограничения подвижности задержанных лиц, тем самым существенно снижая двигательную активность и вероятность побега (рис. 21).

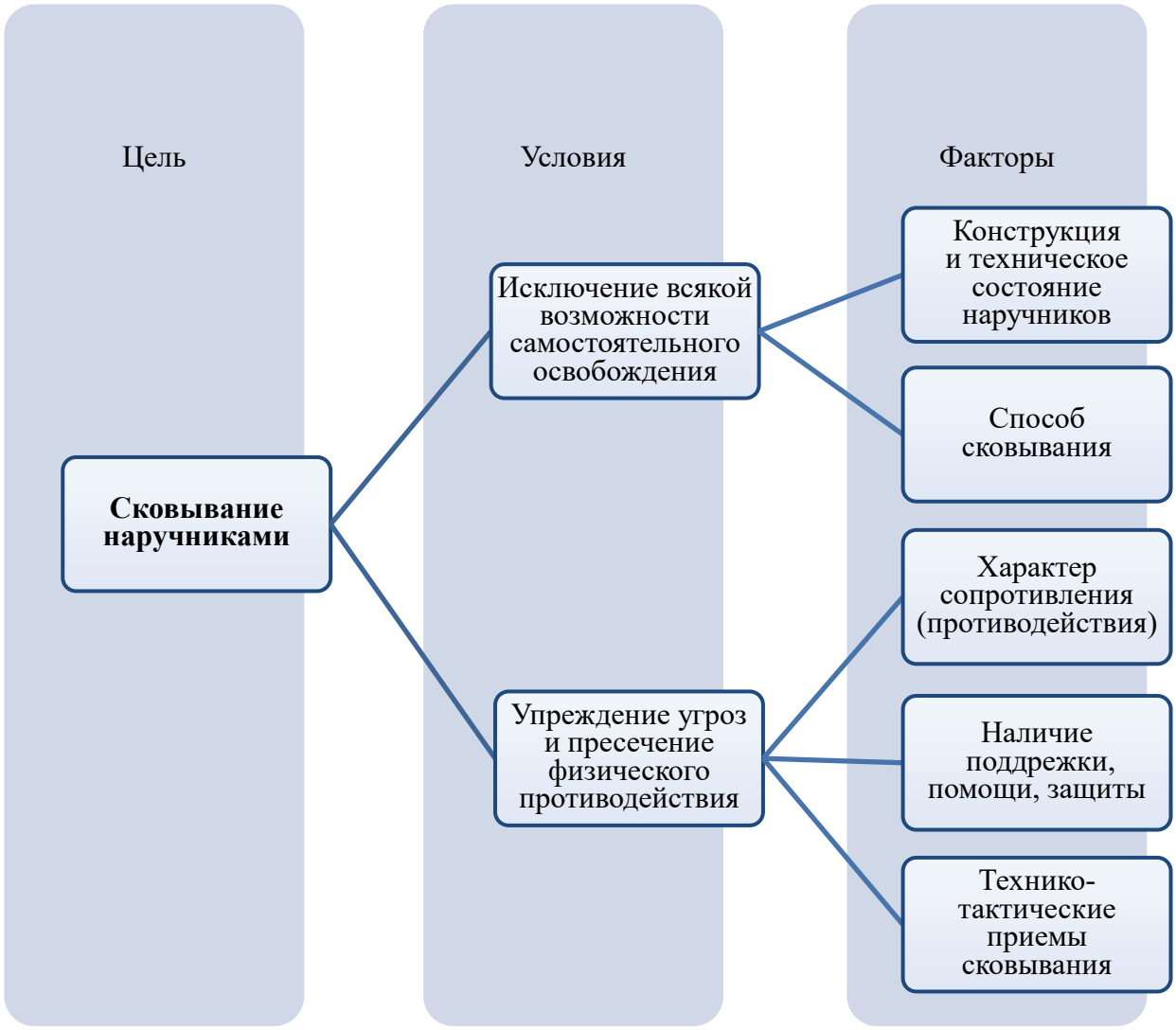


Рис. 21. Тактические условия и факторы сковывания наручниками

2. Технико-тактические способы сковывания наручниками

В зависимости от силы оказываемого сотруднику сопротивления рекомендуются определенные технико-тактические схемы и способы применения специальных средств ограничения подвижности, например, наручников (табл. 22).

Самым важным условием, обеспечивающим возможность применения специальных средств ограничения подвижности, является пресечение сопротивления.

Действия с наручниками осуществимы только в случае, если свободна одна рука.

Таблица 22

Технико-тактические способы сковывания наручниками

<table>
<tr><th>Тип силы сопротивления</th><th>Способ сковывания наручниками</th><th>Технико-тактический прием ограничения свободы передвижения</th></tr>
<tr><td>Правонарушитель не оказывает сопротивления и выполняет требования сотрудника</td><td>Стоя у стены</td><td>Блокированием ноги, руки</td></tr>
<tr><td>Правонарушитель не оказывает сопротивления и не выполняет требования сотрудника</td><td>Стоя у стены под воздействием загиба руки за спину</td><td>Применением болевых приемов в одиночку[96]</td></tr>
<tr><td>Вооруженное и (или) групповое нападение</td><td rowspan="2">Вдвоем под угрозой применения огнестрельного оружия

Лежа</td><td rowspan="2">После действительного пресечения сопротивления применением электрошоковых устройств, специальных газовых средств, палки специальной</td></tr>
<tr><td>Активное противодействие</td></tr>
<tr><td>Противодействие защищаясь</td><td rowspan="2">Стоя у стены вдвоем под воздействием загиба руки за спину</td><td rowspan="2">Применением болевых приемов вдвоем</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Активное сопротивление</td></tr>
<tr><td>Лежа под воздействием загиба руки за спину</td><td>Применением болевых приемов в одиночку</td></tr>
</table>

Техника приемов сковывания наручниками описана в п. 165 Порядка организации подготовки кадров.

[96] В одиночку это возможно, только если сотрудник физически сильнее и способен технико-тактически сковать задержанного, а затем действовать одной рукой (манипулировать наручниками).

Оказание помощи другим сотрудником сотруднику, надевающему наручники на активно сопротивляющегося человека, угрозой применения огнестрельного оружия тактически бессмысленно из-за крайне высокой вероятности (опасности) поражения самого сотрудника полиции, находящегося в борьбе с правонарушителем.

Начиная с уровня пассивного неповиновения в положении стоя, безопасно и эффективно сковывать задержанного наручниками только вдвоем под воздействием загиба руки за спину, в одиночку только в положении лежа.

Тактическими условиями, обеспечивающими возможность пресечения сопротивления вдвоем, являются:

– ограничение подвижности задержанного силой, прижав его к стене (борту, капоту машины и т. п.) или к опоре (земле, полу);

– заведение одним из сотрудников руки за спину с последующим пресечением сопротивления болевым приемом.

В целях исключения возможности нанесения сотруднику ударов руками, скованными наручниками, они заводятся за спину.

После сковывания наручниками сотрудник несет ответственность за безопасность задержанного. Пытаясь освободиться, он может причинить себе неоправданный вред.

В целях недопущения (существенного затруднения) самостоятельного освобождения от наручников необходимо придерживаться следующих принципов:

– руки должны быть заведены назад. Руками, даже скованными наручниками спереди, можно наносить удары. Руки задержанного, заведенные за спину, не только лишают его любой возможности видеть наручники, но и существенно затрудняют доступ к замкам;

– наручники надеваются на лучезапястный сустав, освобожденный от одежды;

– каждая кисть должна быть повернута ладонью наружу, что еще более затрудняет попытку дотянуться до замков (см. фото 19).

Таким образом, если задержанный и повернет руку в сторону замков, то и в этом случае открыть замки будет непросто.

Затягивать наручники надо настолько плотно, насколько это исключит возможность поворота рук. Однако при этом важно не допускать излишнего сдавливания запястья, это может привести к нарушению кровообращения и обменных процессов в кисти. Поэтому летом через каждые 2 часа, а зимой через 1 час сжатия запястий, не снимая наручников, необходимо на 3–5 минут ослаблять их. Если между запястьем задержанного и дужкой наручников можно просунуть кончик мизинца, то наручники затянуты правильно.



Фото 19. Наручники, надетые на руки за спиной

Устройство многих наручников таково, что при движениях рук они затягиваются еще больше. К подобному приводит и случайное надавливание на подвижную часть дуги снизу, например, в положении сидя. Поэтому, надев наручники на руки, определенную степень сжатия необходимо заблокировать фиксатором.

Задержанных с надетыми на них наручниками нельзя оставлять на долгое время без присмотра. Наручники с увеличенным размером браслетов можно стащить с рук, предварительно смочив кисти рук водой (слюной, мочой, снегом).

§ 8.3. Технико-тактические приемы применения палки специальной

1. Принципы применения палки специальной

Цель применения сотрудником полиции палки специальной – отражение нападения на гражданина или сотрудника полиции, пресечение преступления или административного правонарушения, а также противодействие сопротивлению.

Техника приемов применения палки специальной описана в п. 161 Порядка организации подготовки кадров.

Тактика применения палки специальной зависит от конкретной ситуации и включает оценку обстановки, выбор наиболее эффективного способа воздействия, а также контроль за последствиями применения.

При применении палки специальной необходимо придерживаться следующих принципов:

– соразмерности: применение палки должно быть соразмерным угрозе со стороны правонарушителя; недопустимо использовать чрезмерную силу;

– избирательности: «не допускается нанесение человеку ударов палкой специальной по голове, шее, ключичной области, животу, половым органам, в область проекции сердца» (ст. 22 ФЗ «О полиции»); не допускается нанесение нескольких ударов по одному и тому же месту;

– минимизации вреда: цель применения палки специальной – пресечь противоправные действия, а не причинить серьезный вред правонарушителю; там, где это возможно, необходимо использовать словесное воздействие, приемы физического сдерживания, прежде чем переходить к применению специальной палки.

Таким образом, технико-тактические приемы применения палки специальной сотрудниками полиции направлены на эффективное и безопасное пресечение противоправных действий при минимизации вреда.

2. Технико-тактические действия с палкой специальной

Удар палкой специальной сверху наносится с шагом левой (правой) ноги вперед и подтягиванием вперед правой (левой) ноги (фото 20).



Фото 20. Удар палкой специальной сверху

Удар палкой специальной сбоку наносится по направлению внутрь с поворотом туловища (щит отводится в сторону), с шагом левой (правой) ноги вперед и подтягиванием вперед другой ноги (фото 21).



Фото 21. Удар палкой специальной сбоку

Удар палкой специальной наотмашь наносится с шагом правой (левой) ноги с предварительным поворотом туловища влево (вправо) путем обратного поворота туловища движением палки специальной в сторону удара (фото 22).



Фото 22. Удар палкой специальной наотмашь

Удар палкой специальной вперед (тычком) наносится после сгибания руки в локте и удержания палки специальной торцом вперед путем резкого выпрямления руки в направлении удара с последующим возвратом руки назад (фото 23).



Фото 23. Удар палкой специальной тычком

Защита подставкой палки специальной вверх выполняется с шагом вперед от удара сверху рукой, ножом, предметом (фото 24).



Фото 24. Защита подставкой палки специальной вверх

Защита подставкой палки специальной вниз выполняется с шагом назад от удара снизу в промежность, живот рукой, ногой, ножом, предметом (фото 25).



Фото 25. Защита подставкой палки специальной вниз

Защита подставкой палки специальной в сторону выполняется с шагом вперед или назад от ударов сбоку, наотмашь в голову, шею, туловище, по ногам рукой, ногой, ножом, предметом (фото 26).



Фото 26. Защита подставкой палки специальной в сторону

При захватах за палку специальную наносятся ответные удары ногой (фото 27).



Фото 27. Освобождение от захвата за палку специальную

Удушающий прием прямым хватом палки специальной выполняется с выведением атакуемого из равновесия, прижимая его затылок и спину к своему туловищу (фото 28).



Фото 28. Удушающий прием прямым хватом палки специальной

Удушающий прием скрестным хватом палки специальной выполняется с выведением атакуемого из равновесия, прижимая его затылок и спину к своему туловищу (фото 29).

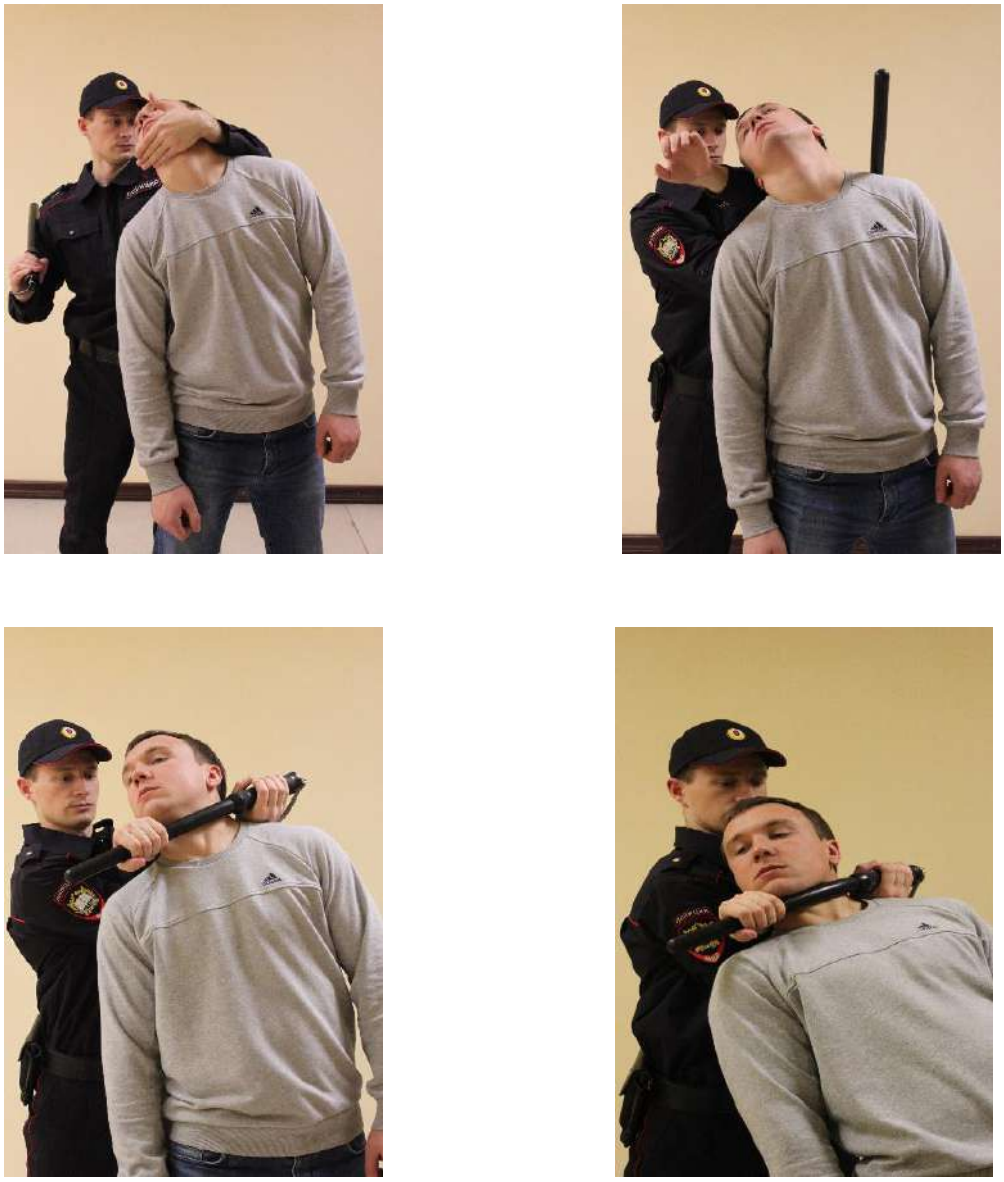


Фото 29. Удушающий прием скрестным хватом палки специальной

Ограничение свободы передвижения с использованием палки специальной. Удерживая палку специальную одной рукой, вставить ее между рукой и туловищем атакуемого, направляя свободный конец вверх, захватить его второй рукой и нанести ему расслабляющий удар ногой (фото 30).



Фото 30. Загиб руки за спину рывком с использованием палки специальной

Выполнить загиб руки за спину рывком, используя палку специальную в качестве рычага (фото 31).



Фото 31. Загиб руки за спину рывком с использованием палки специальной

§ 8.4. Технико-тактические приемы действий с автоматом

1. Особенности и характерные ошибки применения техники действий с автоматом в качестве подручного средства

При решении оперативно-служебных задач в особых условиях при нападении на сотрудника технико-тактические приемы действий автоматом в качестве подручного средства включают в себя упреждающие (или контратакующие) удары стволом, магазином или прикладом по нападающему; защитные действия подставкой или отбивами стволом; освобождение от захватов за автомат.

Техника действий с автоматом описана в пп. 163, 311.8.7 Порядка организации подготовки кадров.

Характерными ошибками при применении техники действий с автоматом являются:

– неправильная стойка (ноги расставлены слишком широко или узко), что снижает устойчивость и маневренность;

– слабый хват автомата;

– неточные, размашистые удары вместо коротких, сфокусированных ударов в уязвимые точки;

– потеря оценки расстояния до нападающего, допуская его слишком близко или находясь от него на слишком большом расстоянии;

– недостаточный уровень физической подготовленности – силы, быстроты и ловкости, что обусловливает неэффективное применение автомата в столкновении с нападающим.

2. Технико-тактические приемы действий с автоматом в качестве подручного средства

Удар стволом автомата вперед (тычок) наносится шагом (выпадом) вперед после короткого замаха ударным движением (тычком) стволом автомата в туловище нападающего с последующим возвращением его в исходное положение (фото 32).



Фото 32. Удар стволом автомата вперед

Удар магазином автомата вперед наносится шагом вперед (выпадом) после короткого замаха ударным движением (тычком) магазином автомата в туловище нападающего с последующим возвращением его в исходное положение (фото 33).



Фото 33. Удар магазином автомата вперед

Удар магазином (прикладом) автомата наотмашь выполняется с шагом вперед-влево после короткого замаха по дуге слева-направо магазином (прикладом) автомата в голову нападающего с последующим возвращением его в исходное положение (фото 34).



Фото 34. Удар магазином (прикладом) автомата наотмашь

Отбивы стволом выполняются коротким ударом стволом наружу, внутрь, наружу-вниз, внутрь-вниз; применяются в ответ на прямые удары нападающего (тычков) автоматом, ружьем, палкой, предметом (фото 35). После отбива наносится удар по нападающему стволом или магазином автомата.



Фото 35. Отбив стволом автомата

Защита подставкой автомата выполняется выносом средней части оружия вверх, вниз, наружу, внутрь; применяется в ответ на удары рукой, ногой, ножом, предметом сверху, снизу, сбоку наотмашь, вперед (прямо) (фото 36). После защиты наносится удар по нападающему стволом или магазином автомата.



Фото 36. Защита подставкой

Освобождение от захвата за автомат осуществляется ударом ногой в бедро (колено) нападающего с вырыванием оружия (фото 37).



Фото 37. Освобождение от захвата за автомат вырыванием

После отбива наносится удар по нападающему стволом или магазином автомата.

3. Технико-тактические приемы действий с использованием щита и палки специальной для защиты

Защита от удара сверху с нанесением бокового удара

Правонарушитель наносит удар палкой сверху. Для отражения удара нужно поставить блок щитом, концентрированным движением переместив его слегка вперед-вверх-влево. Одновременно с блоком правой рукой делается замах резиновой палкой и наносится боковой удар по туловищу или ногам правонарушителя.

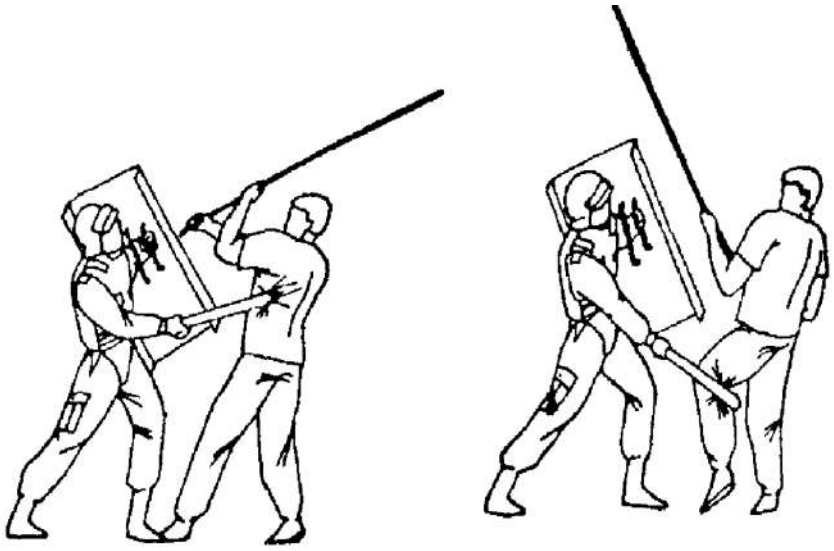


Рис. 22. Защита от удара сверху с нанесением бокового удара

Защита от тычкового удара палкой и нанесением бокового удара

Правонарушитель наносит тычковый удар палкой в корпус. Для защиты от удара нужно поставить блок щитом, переместив его влево под углом 45°. Одновременно с блоком делается замах резиновой палкой от плеча и боковой удар с разворотом влево.

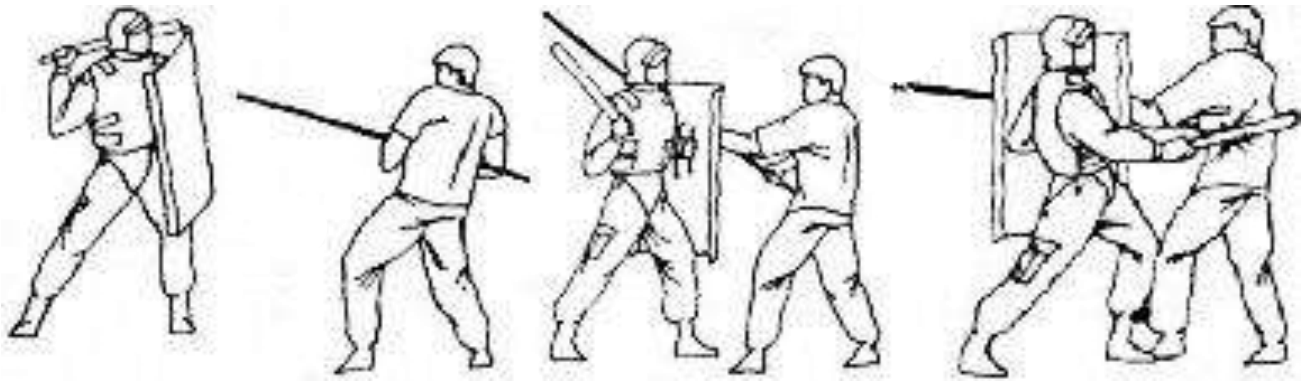


Рис. 23. Защита от тычкового удара палкой и нанесением бокового удара

Вопросы для самоконтроля и самостоятельной подготовки:

1. Назовите принципы проведения наружного досмотра.
2. Охарактеризуйте технико-тактические способы проведения наружного досмотра в зависимости от характера, силы и опасности оказываемого сотруднику сопротивления.
3. Перечислите принципы технико-тактических приемов наружного досмотра угрозой применения огнестрельного оружия.
4. Охарактеризуйте тактические условия и факторы сковывания наручниками.
5. Расскажите о технико-тактических способах сковывания наручниками в зависимости от характера, силы и опасности оказываемого сотруднику сопротивления.
6. Перечислите основные приемы защиты от ударов с использованием палки специальной.
7. Охарактеризуйте общие требования к технике защиты от ударов контрударом палки специальной.
8. Перечислите основные приемы защиты от ударов с использованием автомата.
9. Охарактеризуйте общие требования к технике защиты от ударов.

Глава 9. Тренинговые модели по тактической подготовке сотрудников к выполнению служебных задач в особых условиях

§ 9.1. Тренинговая модель по тактической подготовке сотрудников к особым условиям с использованием моделирования оперативно-служебных задач

1. Общие требования и порядок организации выездных практических занятий по подготовке сотрудников к выполнению служебных задач в особых условиях

Внешнее негативное политическое и санкционное давление со стороны недружественных государств, проведение специальной военной операции, а также поддержание внутриполитической стабильности в стране требуют от российской полиции находиться в состоянии постоянной готовности к выполнению поставленных задач в любых условиях обстановки. В связи с этим в МВД России принят ряд мер, направленных на повышение профессиональной подготовленности сотрудников. Выполнение служебных обязанностей по обеспечению охраны общественного порядка и общественной безопасности в современных условиях требует от сотрудников ОВД владения широким спектром служебно-прикладных знаний, умений и навыков.

Основополагающие решение – изменение подходов в системе организации практической направленности профессиональной подготовки сотрудников по месту прохождения службы. Это скорректированные виды и разделы профессиональной служебной и физической подготовки, дифференцированные в зависимости от направлений оперативно-служебной деятельности уровни подготовки сотрудников (базовый, усиленный и специальный).

Помимо этого расширен формат проведения и содержание практических занятий по видам профессиональных подготовок.

Одним из новых введений являются выездные практические занятия на полигоны и стрельбища (полевые выходы), направленные на отработку навыков выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях, которые организуются и проводятся со всеми сотрудниками не реже одного раза в шесть месяцев.

Эти занятия нужно рассматривать не просто как отработку уже имеющихся умений и навыков в новых условиях. Важно, чтобы они стали частью единой системы служебной деятельности сотрудника, которая включает применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Поэтому основная цель этих занятий с учетом периодов подготовки – это поэтапное формирование у сотрудников профессиональной и морально-психологической готовности к применению различных видов огнестрельного оружия, специального вооружения и специальных средств; умение ориентироваться в быстро меняющейся оперативной обстановке, связанной с угрозой жизни и здоровью, находить в сложных ситуациях оптимальные решения, а также оказывать первую помощь пострадавшим, попавшим в сложную ситуацию.

На занятиях формируются и совершенствуются:

– действия сотрудников с оружием за счет выполнения специальных упражнений и нормативов;

– навыки соблюдения мер безопасности и грамотного, безопасного обращения с оружием и боеприпасами;

– навыки эффективной стрельбы в различных условиях, выбора исходных установок для стрельбы, поражения целей в контексте выполнения сопутствующих задач;

– слаживание при взаимодействии с напарником, командиром и другими членами функциональной группы, работа по вводным командира и моделируемой обстановки и условий;

– личностная психологическая устойчивость и боевой настрой при выполнении учебно-боевых, тактико-огневых и сопутствующих задач, самостоятельное и последовательное принятие решения на их выполнение.

Уровень таких комплексных занятий зависит первую очередь от их организации и качества проведения.

Рассмотрим порядок организации и проведения этих занятий, а также основные их составляющие.

Организация учебных мероприятий состоит из нескольких этапов: подготовительного, основного, заключительного.

Подготовительный этап (организация) включает следующие стадии: планирование, правовое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

Основной этап – обеспечение практических занятий, проведение учебных мероприятий, контроль за качеством их проведения.

Заключительный этап – обобщение и анализ полученных результатов, определение положительного опыта, выявление недостатков, подготовка предложений по совершенствованию профессиональной подготовки, доклад руководству подразделения.

Планирование

С учетом цели занятия, направленной на совершенствование или приобретение сотрудниками определенных прикладных умений и навыков, а также на отработку взаимодействия сотрудников в случае осложнения оперативной обстановки, определяются учебные задачи, которые могут включать в себя выполнение упражнений или рассмотрение учебных вопросов.

Исходя из этого при планировании учитывается:

– общее количество сотрудников, которые должны принять участие в соответствии со списочной численностью подразделения (не менее 80% списочного состава; 100% сотрудников, входящие в сводный отряд полиции (СОП);

– примерный период проведения практических выездных занятий, при этом принимаются во внимание сезонные, погодные и временные условия;

– место проведения – полигон, стрельбище или площадка, которая по своему местоположению, рельефу материально-техническому обеспечению соответствует условиям проведения занятия.

На выбранном полигоне (стрельбище) планируются учебные места и порядок проведения выездного практического занятия исходя из условий:

– учебные места организуются так, чтобы на них одновременно могло заниматься по группам одинаковое количество сотрудников (от 15 до 25 человек);

– обучение разделяется на равные периоды времени для отработки личным составом учебных задач, а также переходов от одного учебного места к другому;

– при организации учебных мест для стрельбы из огнестрельного оружия для обеспечения мер безопасности, повышения качества проведения занятия предусматривается необходимое количество помощников руководителей стрельб, учитывается время на получение боеприпасов, а также для снаряжения магазинов автоматического огнестрельного оружия;

– по времени полевые выходы рассчитываются на большую часть дня, поэтому при необходимости планируется время для сотрудников на один прием пищи.

На всех выездных практических занятиях, связанных с отработкой умений и навыков применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в обязательном порядке организуется медицинское сопровождение.

Практика организация подобных мероприятий показывает, что оптимально на одном занятии отрабатывается не более 5 задач, при их увеличении уже требуется дополнительная проработка плана занятия.

С учетом вышеперечисленных условий определяется количество сотрудников, которые могут одновременно пройти подготовку в рамках одного выездного занятия, а также затрачиваемое время на его проведение при отработке задач на всех учебных местах.

Исходя из этого, уточняется общее количество дней, требуемых на обучение планируемого личного состава.

Формируется график участия личного состава структурных подразделений в указанных занятиях.

На основании данного графика определяются транспортная логистика и время на доставку к месту проведения полевых выходов личного состава,

вооружения, боеприпасов, учебно-материального оборудования, инвентаря и расходных материалов.

После проработки всех перечисленных составляющих мероприятия определяется общий план проведения выездных мероприятий, включающий все этапы: сбор личного состава, транспортировку до места проведения занятия, процесс проведения занятия, убытие сотрудников по месту постоянной дислокации.

Правовое обеспечение.

Организация и порядок проведения выездных практических занятий утверждается правовым актом (приказом, распоряжением), подписанным начальником (руководителем) органа, организации, подразделения, в котором должны быть:

– указаны основания для их проведения, место, время;

– утверждены план проведения данных занятий и график участия личного состава в выездных учебных мероприятиях;

– даны указания начальникам (руководителям) структурных подразделений по организации выездных практических занятий;

– назначены ответственные подразделения за проведение выездных практических занятий, а также руководители учебных мест на полигоне (стрельбище), обеспечивающие обучение личного состава.

Отдельно на период проведения выездных практических занятий, в которые включены стрельбы из различных видов огнестрельного оружия, отработка тактических действий, связанная со стрельбой холостыми боеприпасами, использованием имитационных средств, в обязательном порядке готовится приказ о проведения стрельб.

Материально-техническое обеспечение.

В зависимости от учебных задач для каждого учебного места формируется индивидуальное техническое задание, в котором должны быть учтены: необходимое количество вооружения, боеприпасов, специального оборудования, инвентаря, расходного материала (мишенные установки, манекены по тактической медицине для оказания первой помощи, мишени, крепежи для их установки, бинты, имитаторы крови и т. д.).

Организация учебных мест должна осуществляться с обеспечением мер безопасности.

Учебно-методическое обеспечение.

Для каждого учебного места определяются упражнения, вопросы и свой алгоритм обучения сотрудников.

Для отработки сложных упражнений необходимо применять основные педагогические принципы: «разделение сложного по выполнению элемента на несколько более простых» и «переход от простого движения к более сложному».

При организации учебных мест учитывать следующее:

– обучающие сотрудники (инструктора, специалисты, преподаватели) по данным учебным вопросам, рассматриваемым на учебных местах, должны обладать необходимыми педагогическими компетенциями;

– уровень подготовленности обучающихся сотрудников должен быть достаточным для освоения новых или совершенствования имеющихся профессиональных умений и навыков (сотрудники должны владеть базовыми умениями и навыками);

– содержание упражнений (заданий) должно быть направлено на совершенствование подготовленности сотрудников (для этого следует продумать порядок их выполнения с учетом уровня подготовки, возрастной категории, пола сотрудников и соблюдения необходимых мер безопасности);

– при необходимости перед выездом на полигоны или стрельбища в рамках профессиональной служебной и физической подготовки проводятся дополнительные теоретические занятия по обновлению знаний по темам учебных вопросов, которые будут отрабатываться личным составом на выездных практических занятиях;

– моделирование условий выполнения упражнений (заданий) должны приближаться к реальным (опыт, эмоции, алгоритм движений).

Необходимо понимать, что пережитый эмоциональный стресс при выполнении таких задач в учебных условиях гораздо легче переносится в реальных боевых условиях.

Проведение.

Основной этап – проведение практических занятий на полигонах и стрельбищах.

В соответствии с утвержденным планом личный состав прибывает на полигон (стрельбище).

Ответственный от руководства организует построение, проверку личного состава, формирование его на учебные группы, инструктаж по порядку проведения мероприятий на учебных местах.

На каждом учебном месте обучающимся доводится информация о порядке решения учебных задач, выполнения учебных заданий, упражнений, отработки вопросов.

В процессе обучения выполнение упражнений или отработка вопросов, действий осуществляются с соблюдением мер безопасности.

После отработки учебных задач группа переходит на следующее учебное место в соответствии с порядком проведения занятия.

Ответственными от руководства органа, организации, подразделения осуществляется контроль за качеством учебного процесса, соблюдением мер безопасности, а также временем обучения.

Учебные группы проходят обучение на всех учебных местах, в конце выездного занятия организуется построение, на котором подводятся итоги занятия, проверка личного состава и его убытие по месту постоянной дислокации.

Заключительная часть.

После проведения всех учебных мероприятий подводятся итоги, по результатам которых руководству докладывается о количестве сотрудников, прошедших обучение на выездных практических занятиях, об отработанных учебных задачах (упражнения, вопросы), выявленных в процессе обучения недостатках, а также предложения по совершенствованию подготовленности личного состава.

2. Основные организационно-методические указания по проведению выездных практических занятий

Организационно-методические указания и рекомендации:

1. По проведению инструктажа.

Инструктаж проводится:

– с сотрудниками, проводящими выездное практическое занятие;

– со всем личным составом для разъяснения цели и задач проведения, формирования общего психологического настроя на предстоящую работу.

Для достижения цели и задач, поставленных во время проведения выездных занятий руководителями и сотрудниками подразделений профессиональной служебной и физической подготовки должен быть обеспечен высокий уровень организации интенсивной качественной тренировки за счет создания эффективной тренинговой модели, применения инновационных методов и частной методики.

Для этого:

1. При стрельбе из нескольких видов огнестрельного оружия под каждый его вид предусматривается создание и использование отдельного огневого рубежа (см. рис. 24).

2. По прибытии на полигон руководитель занятий организует работу по его оборудованию согласно установленной схеме, порядку работы и последовательности смены указанных учебных мест, а также доводит до личного состава, организующего занятия, информацию по обеспечению мер безопасности.

3. Каждое учебное место предназначено для решения конкретных учебных задач. Под руководством ответственного сотрудника (преподавателя, инструктора) осуществляется организационное, методическое и психологическое его обеспечение.

Формирование групп осуществляется по принципу вовлечения всех обучаемых в процесс подготовки на каждом учебном месте одновременно. Например, если количество обучаемых: 90 человек (3 группы по 30 сотрудников):

1 группа занимается на 1 учебном месте;

2 группа занимается на 2 учебном месте;

3 группа занимается на 3 учебном месте.

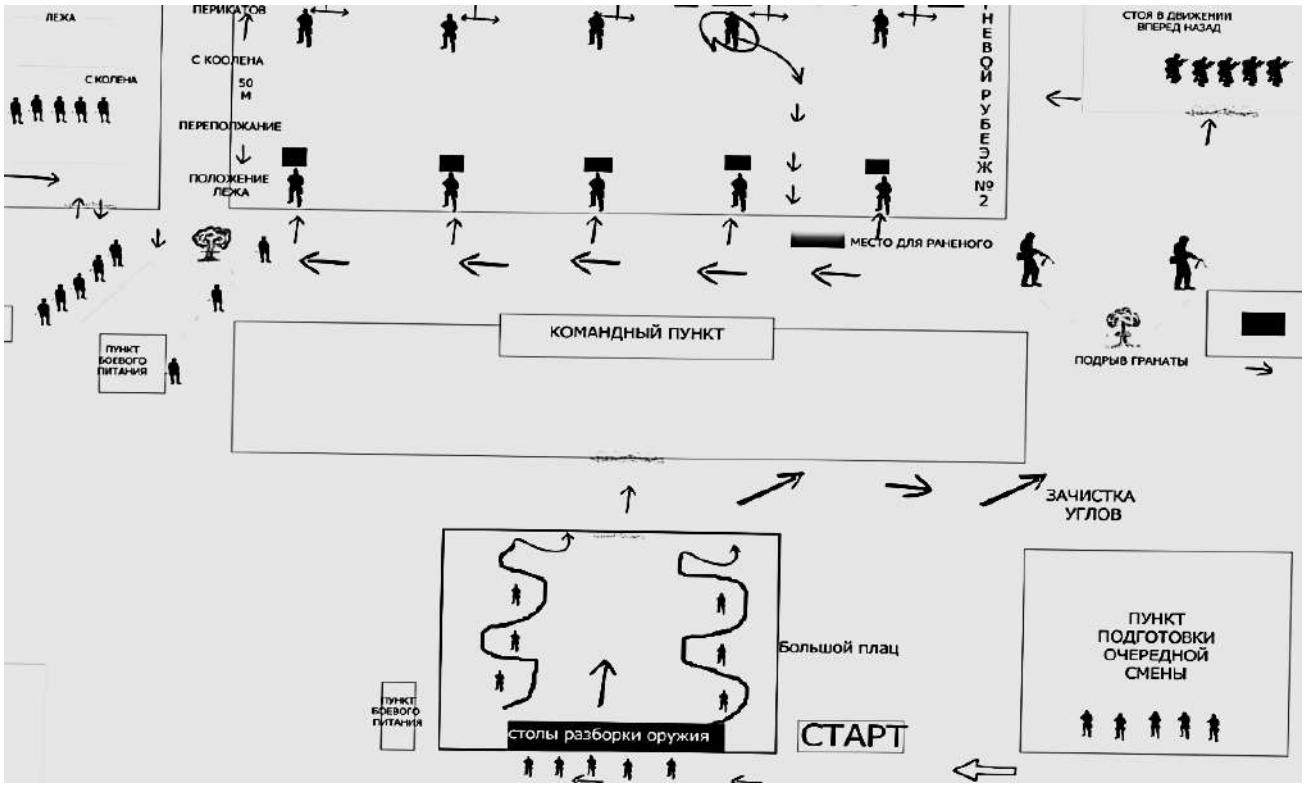


Рис. 24. Примерная схема расположения учебных мест на полигоне

Определяется общее время обучения на учебных местах, время на переходы между учебными площадками, а также на отдельные организационные мероприятия (инструктаж, подведение итогов).

По прибытии на полигон с личным составом проводится инструктаж по мерам безопасности при проведении стрельб на полигоне с учетом особенностей стрельбища и расположения окружающих объектов (см. фото 38).

Выставляется оцепление. Назначается начальник оцепления и 6 наблюдателей. Готовится мишенная обстановка. Доводится порядок организации занятий, порядок смены на учебных местах. Отряд делится на 3 подгруппы по 30 человек каждая.

Организуется 3 учебных места, создается мишенная обстановка на учебных местах.



Фото 38. Проведение инструктажа перед началом занятий

Учебное место № 1. Отработка действий с автоматом и пистолетом-пулеметом вхолостую

Решаемые задачи: инструктаж по соблюдению мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, «погружение» сотрудников в учебно-профессиональную деятельность, отработка качества восприятия и оценки стрелковой обстановки, принятия и выполнения решения; подготовка сотрудников к работе с автоматическим оружием при выполнении специальных упражнений; многократное повторение действий с автоматическим оружием без боевого патрона (вхолостую) (стойки, хваты, приемы и правила стрельбы, передвижения, действия по командам; принятие различных положений для стрельбы: стоя, с колена, лежа из-за укрытия, а также переползания, перекаты с оружием, смена магазина).

Группа 1 делится на подгруппы – 1.1 и 1.2 по 15 человек.

В течение 20–30 минут подгруппы 1.1 и 1.2 совместно занимаются изучением приемов и правил стрельбы из автомата, затем подгруппа 1.1 выполняет упражнение стрельб, подгруппа 1.2 продолжает тренировать действия с оружием, далее группы меняются местами (подгруппа 1.1 изучает и тренирует действия с автоматом при выполнении упражнения стрельб).

1. Учебное упражнение стрельб из пистолета-пулемета.

Проверка боя оружия и приведение оружия к нормальному бою.

Упражнение № 8. *«Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданными областями поражения со сменой положения для стрельбы».*

Цель: поясная фигура (мишень № 7б), зоны поражения – четыре прямоугольника белого цвета.

Огневой рубеж: 10 метров.

Количество патронов: 8 штук.

Время на выполнение упражнения: не более 15 секунд.

Положение для стрельбы: стоя и с колена.

Режим огня: одиночный.

Порядок выполнения упражнения: сотрудник на огневом рубеже выполняет действия по команде «Заряжай!», переводит оружие в положение «На ремень» и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель стрельб (гранатометания) подает команду «Огонь!». По этой команде сотрудник принимает изготовку к стрельбе стоя и производит по два прицельных выстрела в две зоны поражения в любой последовательности, затем принимает изготовку к стрельбе с колена и производит по два прицельных выстрела в оставшиеся зоны поражения. По окончании стрельбы сотрудник докладывает.

2. Специальное упражнение для стрельбы из автомата (фото 39).

Проверка боя оружия и приведение оружия к нормальному бою.



Фото 39. Выполнение специального упражнения стрельб из автомата

Упражнение № 10. *«Стрельба по неподвижным целям из различных положений в ограниченное время из-за укрытия».*

Цель: поясная фигура (мишень № 7) или специальная поясная фигура с оружием (мишень № 2о), грудная фигура (мишень № 4, или № 4с, или № 6), ростовая фигура (мишень № 8 или мишень № 2о, и мишень № 3).

Рекомендованный интервал между мишенями по фронту: 2–4 метра.

Расстояние до целей: грудная фигура – 50 метров (для короткоствольных автоматов – 20 метров), поясная фигура – 75 метров (для короткоствольных автоматов – 35 метров), ростовая фигура – 100 метров (для короткоствольных автоматов – 50 метров).

Количество патронов: 18 штук.

Время на выполнение упражнения: не более 50 секунд.

Положение для стрельбы: стоя, с колена, лежа.

Режим огня: автоматический, короткими очередями (2 – 3 выстрела).

Порядок выполнения упражнения: сотрудник на огневом рубеже выполняет действия по команде «Заряжай!», переводит оружие в положение «На ремень» и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника, руководитель стрельб (гранатометания) устанавливает порядок поражения целей (очередность и положение для стрельбы), подает команду «Огонь!». По этой команде сотрудник принимает изготовку к стрельбе, устанавливает необходимый режим огня и производит две-три короткие очереди в каждую мишень в произвольном порядке и из различных положений по его усмотрению, если порядок не установлен руководителем стрельб. По окончании стрельбы сотрудник докладывает.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя (помощника руководителя) стрельб сотрудник выходит на исходный рубеж, снаряжает 3 магазина по 4 патрона и убирает их в сумку для магазинов, выполнив действия команды «Заряжай», докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника, руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду «Вперед». По этой команде сотрудник преодолевает бегом 25 метров до огневого рубежа, принимает положение для стрельбы «Стоя за укрытием», снимает оружие с предохранителя, устанавливает необходимый режим огня и самостоятельно ведет стрельбу. При израсходовании патронов в первом магазине принимает положение для стрельбы «С колена», производит смену магазина и продолжает вести стрельбу. При израсходовании патронов во втором магазине принимает положение для стрельбы «Лежа», производит смену магазина и продолжает вести стрельбу. По завершении выполнения упражнения ставит оружие на предохранитель, докладывает об окончании стрельбы.

Учебное место № 2. Отработка действий с пистолетом вхолостую

2 группа (30 чел.) делится на подгруппы – 2.1 и 2.2 по 15 человек.

В течение 20–30 минут подгруппы 2.1 и 2.2 совместно занимаются изучением приемов и правил стрельбы из пистолета, затем подгруппа 2.1 выполняет входной контроль и 1 упражнение стрельб, подгруппа 2.2 продолжает тренировать действия с оружием, далее подгруппы меняются местами (подгруппа 2.1 изучает и тренирует действия с пистолетом при выполнении первого упражнения стрельб).

1. *Учебное упражнение для стрельбы из пистолета* (фото 40).



Фото 40. Фрагмент выполнения стрельб из пистолета

Упражнение № 5. *«Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения».*

Цель: грудная фигура мишень № 4 или мишень № 4с.

Расстояние до цели: 10 м.

Количество патронов: 4 шт.

Время на стрельбу: не более 10 с.

Положение для стрельбы: стоя.

Упражнение считается выполненным, если сотрудник произвел четыре выстрела, не нарушив порядок выполнения упражнения и не превысив время,

отведенное на выполнение упражнения, и поразил зону поражения двумя/тремя пулями и более – для сотрудников, относящихся к базовому/усиленному и специальному уровню

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя (помощника руководителя) стрельб сотрудник выходит на огневой рубеж, выполнив действия команды «Заряжай»; докладывает о готовности к стрельбе; проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду «Огонь» и одновременно включает секундомер; по команде «Огонь» сотрудник извлекает пистолет из кобуры, принимает положение для стрельбы, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит прицельные выстрелы в зону поражения; по истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду «Стой, прекратить огонь».

2. Учебное упражнение стрельб из пистолета.

Упражнение № 6. *«Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданными областями поражения со сменой положения для стрельбы».*

Цель: поясная фигура (мишень № 7б), зоны поражения – четыре прямоугольника белого цвета.

Огневой рубеж: 10 м.

Количество патронов: 4 шт.

Время на выполнение упражнения: не более 12 с.

Положение для стрельбы: стоя и с колена.

Порядок выполнения упражнения: сотрудник на огневом рубеже выполняет действия по команде «Заряжай!», убирает оружие в кобуру и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель стрельб (гранатометания) подает команду «Огонь!». По этой команде сотрудник принимает изготовку к стрельбе стоя, производит два прицельных выстрела в зоны поражения в любой последовательности, затем принимает изготовку к стрельбе с колена и производит прицельные выстрелы в оставшиеся зоны поражения. По окончании стрельбы сотрудник докладывает.

Учебное место № 3. Отработка нормативов по пистолету, пистолету-пулемету и автомату

3 группа (30 чел.).

Решаемые задачи: инструктаж по мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; показ и рассказ правильных действий; снаряжение магазинов патронами, разборка и сборка автомата и пистолета в различных условиях, в том числе после физической нагрузки и поступающих различных вводных и других сбивающих факторов.

3. Содержание и последовательность прохождения полосы с моделированием оперативно-служебных задач[97]

Цель прохождения полосы с моделированием оперативно-служебных задач: формирование, закрепление и проверка навыков к грамотным и эффективных действиям в особых условиях несения службы как одиночку, так и в составе группы.

Задачи:

– закрепление технических и тактических действий (навыков) владения автоматическим оружием и пистолетом, ведения точного огня и поражения целей после передвижений из различных положений, из-за укрытий и в движении;

– взаимодействие в группах, тактико-огневое прикрытие и боевое слаживание при выполнении служебных задач в особых условиях (на фоне физического утомления, внезапно поступающих вводных, голосовых, шумозвуковых раздражителей, психологического воздействия).

Подготовка учебных групп для прохождения полосы с моделированием оперативно-служебных задач.

Количество обучаемых: 90 человек (9 групп по 10 человек).

Время: с 13.30 до 18.00 часов.

Подготовка к полосе с моделированием оперативно-служебных задач.

Полоса с моделированием оперативно-служебных задач является главным элементом и завершающим этапов выездных занятий по тактико-специальной подготовке.

Примерное время прохождения полосы:

13.30 – 14.00 – 1 группа.
14.00 – 14.30 – 2 группа.
14.30 – 15.00 – 3 группа.
15.00 – 15.30 – 4 группа.
15.30 – 16.00 – 5 группа.
16.00 – 16.30 – 6 группа.
16.30 – 17.00 – 7 группа.
17.00 – 17.30 – 8 группа.
17.30 – 18.00 – 9 группа.

[97] Данная последовательность прохождения полосы с моделированием оперативно-служебных задач разработана и апробирована специалистами службы оценки и развития компетентности «ОМЕГА», специализирующимися на подготовке подразделений специального назначения государственных структур (лицензия на осуществление образовательной деятельности № 996 от 28.04.2022 выдана Департаментом образования Орловской области), используется при подготовке сотрудников подразделений специального назначения государственных структур более 40 лет.

Содержание и последовательность прохождения полосы

1. Упражнение стрельб (пистолет, пистолет-пулемет и автомат).

2. Прохождение полосы (по указанным группам): количество патронов: *автомат* – 20 штук (1 магазин – 10 шт., 2 магазин – 10 шт.); *пистолет-пулемет* – 16 штук; *пистолет* – 8 шт. на тактико-огневую полосу (1 магазин – 4 шт., 2 магазин – 4 шт.).

2.1. Комплекс физических упражнений: 10 сгибаний и разгибаний рук, каждый раз касаясь грудью земли и затем полностью выпрямляя руки; 10 поднятий туловища из положения лежа на спине в положение сидя; 10 выпрыгиваний из положения полного приседа; 10 поворотов вокруг себя вправо; 10 поворотов вокруг себя влево.

2.2. Сборка оружия в условиях психофизической, интеллектуальной и психоэмоциональной нагрузки.

2.3. Преодоление 2–3 элементов полосы препятствий.

2.4. Первый огневой рубеж пистолет. Выполнение упражнения № 6.

2.5. Преодоление 2–3 элементов полосы препятствий.

2.6. Второй огневой рубеж пистолет-пулемет. Выполнение упражнения № 8.

2.7. Преодоление 2–3 элементов полосы препятствий.

2.8. Третий огневой рубеж – автомат. Выполнение специального упражнения № 10.

2.9. Вынос «раненого» с поля боя и оказание помощи в различных зонах (дистанция 20–30 метров).

2.10. «Коридор» (модель действий в условиях массовых беспорядков и нападения на сотрудников).

На учебно-тренировочном месте создаются условия для подготовки сотрудников к прохождению полосы с моделированием оперативно-служебных задач. Формируются учебные подгруппы.

Для этого в обязательном порядке проводятся:

– общее построение личного состава взвода в колонну по 10 человек;

– назначение старших командиров групп (сотрудники, занимающие положение в строю с правого фланга);

– доведение целей и задач при прохождении полосы;

– инструктаж по мерам безопасности, сбережению и сохранности вверенного оружия и боеприпасов;

– инструктаж о недопустимости получения травм и увечий при прохождении полосы.

В конце инструктажа обязательно задается вопрос: «Товарищи сотрудники, кто не может по состоянию здоровья или отказывается проходить полосу?» с обязательным ответом на поставленный вопрос («Да» или «Нет») от сотрудников.

4. Тактические действия подразделения при штурме окопа или траншеи

При выполнении служебных обязанностей в особых условиях сотрудникам для обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности приходится осуществлять осмотр места происшествия, территории, производить зачистку зданий, сооружений, траншей окопов и другой военной инженерной инфраструктуры.

Выполняя поставленные задачи, сотрудники должны быть готовы к резкому осложнению оперативной обстановки, в том числе вооруженному и (или) групповому нападению. Поэтому каждый сотрудник, выполняющий обязанности в особых условиях, должен обладать дополнительными умениями и навыками действий ведения боя в различных условиях.

Цель – обучить основам тактических действий в составе подразделения при штурме окопа или траншеи.

Задачи:

– научить правильным действиям личного состава при наступлении;

– отработать поэлементно действиям личного состава при зачистке окопа или траншеи;

– отработать боевое слаживание в подразделении.

В зависимости от значения окопа или траншеи, численности личного состава, расположенного в нем, к нападению привлекаются как небольшие группы в 3–5 человек, так и отряд, включающий 10 и более человек. При налете отряд, как правило, делится на группы: доразведки, подавления, охранения, прикрытия и основных сил (штурмовую). Группа доразведки выдвигается к окопу или траншее, наблюдением уточняет последние изменения в системе охраны, направления, удобные для нападения и последующего отхода. Группа прикрытия скрытно занимает позиции вблизи объекта, блокирует пути возможного маневра резервных (тревожных) групп и направления выдвижения резервов, предназначенных для оказания помощи. В ходе налета группа осуществляет огневую поддержку основных сил, а после – обеспечивает отход отряда. Штурмовая группа, выдвинувшись вслед за группой прикрытия, внезапной атакой захватывает окоп или траншею.

Штурмовая группа осуществляет выдвижение к назначенному рубежу (опорному пункту) скрытно, используя складки местности. Оператор БВС координирует действия группы: определяя огневые точки противника, наблюдая перемещение противника, своевременно оповещает штурмовиков об этом.

При выдвижении личный состав внимательно осматривает не только местность (грунт, деревья, кустарники) на наличие минно-взрывных заграждений, но и на наличие средств видеонаблюдения противника.

Участок для проникновения, по возможности, выбирается таким образом, чтобы подход к нему имел укрытия от наблюдения или даже огня противника

с фланга (обычная трава и небольшие углубления на местности могут полностью скрыть переползающего солдата).

Приблизившись на расстояние уверенного броска к окопу (траншее), группа накапливается для дальнейших слаженных действий.

Группа, назначенная для движения по дну траншеи, прежде чем спуститься в траншею, бросает туда гранату с выдержкой (чека вынута, рычаг отпущен, время задержки – одна секунда). Спустившись туда, старший группы должен автоматом «прочесать» излом траншеи и уничтожить уцелевшего там противника. Идущий следом за ним член группы по сигналу бросает гранату за следующий изгиб траншеи и тщательно осматривает норы в крутостях, проверяя, не затаился где-нибудь противник.

При зачистке углов, чем дальше вы отойдете от стены, тем больше вы сможете увидеть.

При движении обращайте внимание на следующие тактические моменты:

– сопровождайте себя оружием, делайте осмотр с пола до верха (рис. 25);

– никогда не скрещивайте ноги, так как это неустойчивое положение: если что-то или кто-то толкнет вас, вы в лучшем случаи не сможете прицелиться, а в худшем упадете;

– лучше перемещать сначала переднюю ногу, а потом заднюю;

– если группа состоит из трех человек и более, то третий в это время готовит гранаты, передает их второму, а сам прикрывает тыл;

– при зачистке вы все время должны контактировать между собой при помощи радиосвязи и ранее условленными жестами (см. рис. 26).

Оператор БВС постоянно сообщает группе, где находится противник и своевременно предупреждает о возникающей опасности.



Рис. 25. Штурм окопа

Сигналы жестами



Рис. 26. «Язык жестов разведчика»

Важные моменты:

1. Слаженность. Никакое индивидуальное мастерство не заменит слаженности внутри минимальных тактических единиц.

2. Динамика. Как известно, штурмовые действия бывают двух основных типов – динамичные и последовательные. Применительно к окопам превалируют динамичные, так как в них решает инициатива.

3. Взаимодействие внутри группы. Постоянная связь и тактильный контакт внутри группы обеспечивает успех и слаженность при штурме.

4. Изготовка при перемещении и стрельбе. Используются положения «стоя» и «приседа». Избегайте положения с «колена». При прилете гранаты противника сделать рывок с «приседа» гораздо проще и быстрее, чем с «колена».

5. Смена плеча. Если хотите минимизировать себя как цель, то и плечо, и руки придется менять постоянно. При этом стоит помнить, что смена плеча осуществляется без потери возможности немедленно открыть огонь и выполняется самостоятельно при необходимости, а руки можно менять только через контроль сектора напарником.

6. Трехмерность. Окружающий наш мир трехмерен. Противник наблюдает поверх окопов, а при отсутствии группы огневого прикрытия может предпринять так называемый вертикальный охват. Кроме того, сверху может прилететь граната.

7. Направление ствола. В сторону угрозы или вверх. Не вниз! Ограниченного пространства может просто не хватить, чтобы поднять автомат, но места опустить его хватит всегда. Кроме того, противник может обойти сверху, а не снизу.

8. Маскировка. До начала активной фазы она должна быть абсолютной – ни разговоров, ни маячивших над поверхностью земли голов или стволов. Да и после лучше свести к минимуму разговоры. Лучше оповестить об этом напарника заранее обговоренными жестами или командами, вводящими противника в заблуждение. Отдельно стоит упомянуть торчащую над поверхностью земли голову, она есть ориентир не только для пули, но и для гранаты.

9. Гранаты. Их нужно много, а точнее – очень много. Никакие специализированные подсумки не способны их вместить, поэтому можно и нужно использовать любые подходящие сумки, например, противогазные или рюкзаки – лучше однолямочные, дающие возможность провернуть их со спины на живот.

10. Боекомплект и тактическая перезарядка. Патронов как и гранат надо много, а точнее – чем больше, тем лучше. Очень часто приходится двигаться с прострелом, поэтому при любом удобном случае требуется осуществлять тактическую перезарядку.

Примерная схема окопа для отработки штурмовых действий



Рис. 27. Примерная схема окопа

§ 9.2. Тренинговая модель по тактической подготовке сотрудников к деятельности в условиях закрытых пространств с использованием мобильной конструкции «тканевого» тактического городка

1. Особенности использования мобильной конструкции «тканевого» тактического городка

Представляемая тренинговая модель специальной подготовки сотрудников к совместным действиям по решению различных служебных задач в особых условиях предназначена для повышения общей эффективности педагогической деятельности преподавателей и инструкторов, проводящих занятия по данной тематике, и учебной деятельности самих обучающихся. Работа в закрытых пространствах в целом, а тем более в сочетании с другими факторами пограничных и критических ситуаций (ограниченные возможности для маневра, вероятность нахождения не только преступных элементов, но и непричастных лиц, опасных животных, плохая видимость, задымление, утечка газа и т. д.) обладает повышенной потенциальной опасностью и угрозой внезапного и негативного изменения частной оперативной обстановки.

В связи с этим модель представляет собой особое по своей природе сочетание задач стандартной и нестандартной направленности и повышенного риска, решение которых сопровождается общей (функциональной, ментальной и психической) нагрузкой. При этом формирование и развитие общих, профессионально-психологических и частных тактических принципов, алгоритмов одиночных и групповых действий при решении основных и вспомогательных задач является крайне актуальным и в тоже время трудоемким направлением подготовки сотрудников.

К этим задачам, в частности, относятся особенности передвижения, проникновения, расположения в зависимости от конфигурации отдельных зданий и помещений, угроз обоюдного применения огнестрельного оружия, физической силы и боевых приемов борьбы с учетом действий правонарушителя, применения различных тактических способов и средств взаимодействия с напарником.

Программы предназначены для проведения тренингов в рамках базового и дополнительного образования, имеют не только специфику в целях, задачах, пропорциях форм, методов и методиках работы, но и должны предусматривать вневременные механизмы, позволяющие соблюдать принципы преемственности и согласованности многоуровневого образовательного процесса. И те и другие должны строить свою работу исходя из единого понимания, отношения к ценностям, стандартам, ориентирам и приоритетам профессиональной педагогики и психологии. Задачи также включают в себя формирование

психологической устойчивости к определенным стрессогенным факторам при выполнении служебных задач в тесных пространствах. Таким образом, сотрудник получает возможность грамотно и быстро принимать решения, а также эффективно действовать и выполнять поставленные перед ним служебные задачи.

Возникающие в служебной деятельности сотрудника условия, в которых происходит применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, требуют от сотрудника в первую очередь высокого уровня профессиональной подготовки. Соответственно, формирование эффективной модели обучения сотрудников в таких условиях должно осуществляться на основе современных профессиональных и специализированных знаний, умений и навыков.

2. Актуальность и описание особенностей применения конструкции тактического городка и методики его использования в учебном процессе

Дополнительным инновационным компонентом и особенностью педагогической тренинговой модели, предназначенной, как было указано в начале, для повышения качества специальной подготовки сотрудников по этому направлению является разработанная, изготовленная и активно используемая авторами оригинальная конструкция тактического городка, названная ими «тканевая модель тактического городка».

Как известно, одним из главных условий успешной реализации тактической составляющей специальной подготовки сотрудников является наличие и активное задействование соответствующей полигонной базы, позволяющей моделировать общие и особенные характеристики внешней среды профессиональной деятельности.

Авторы учебника, опираясь на собственный опыт, солидарны с коллегами из территориальных органов, и отмечают, что им нередко приходится проводить практические занятия на «чужой территории», где отсутствуют требуемые условия или нет самой полигонной базы для тренинговой работы (полигоны воинских частей, стрелковые клубы и пр.), что связано с необходимостью различных согласований, а иногда переносом или срывом занятий и другими трудностями организации учебного процесса, делающими невозможным проведение указанных занятий[98].

[98] *Домбровский А. А.* Учебные полигоны для тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : сб. мат-лов XVII междунар. науч.-практ. конф. Иркутск, 2015. С. 264.

Для устранения этого препятствия была реализована идея о принципе быстро собрать, установить и создать силами четырех сотрудников переносной тактической городок-трансформер, который позволяет на любой площадке одновременно работать 30 и более человек.

Имея в наличии большой крытый спортивный игровой зал с балконом по периметру, авторы получили учебный объект, доступный для обзора другим участникам занятия, что дает возможность еще больше увеличить количество обучающихся. Конструкция «тканевого городка» представляет собой универсальную, компактную (быстро устанавливаемую и разбираемую в любом спортивном зале, любом большом заброшенном помещении) конструкцию. Она состоит из одинаковых элементов, изготовленных из дешевой и прочной ткани, металлических креплений, вкладываемых в «карманы» в их основании и удерживающих шнуров (см. фото 41, 42). При необходимости конструкция может быть наращена и видоизменена.



Фото 41. Элементы разобранной конструкции тактического городка

По своему назначению «тканевый» тактический городок является оригинальным решением и выходом из описанного выше положения, при этом хорошо зарекомендовавшим себя полноценным средством реализации тренинговой модели проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке, не требующим значительных вложений. Занятия в таком городке проводятся с учебным оружием или со страйкбольным оборудованием с использованием холостых боеприпасов. Кроме того, для преподавателей и сотрудников предусматривается надежное защитное снаряжение.



Фото 42. «Тканевый» тактический городок, собранный в игровом спортивном зале

Наряду с традиционными методическими приемами активизации, самостоятельности, сознательности учебной деятельности при проведении тренинга в рамках описанной модели на базе «тканевого» тактического городка используются: сопровождение преподавателем одной из пар от начала до конца с последующим разбором каждой ситуации и выполнения всех заданий в целом по окончании прохождения маршрута; ведение видеозаписи действий группы с попутными замечаниями; участие сотрудников в разных ролях (правонарушитель, сообщник, свидетель, родственник, сосед и т.д.), для того чтобы посмотреть на все с другой стороны; интервью в качестве опрашивающего и опрашиваемого; подготовка подборки кадров поучительных ситуаций; участие в качестве режиссера; действия (сценарии ролевого поведения) лиц, находящихся в закрытых пространствах, осматриваемых сотрудниками; возвращение группы на исходный рубеж; участие в самостоятельном выставлении оценок и их аргументировании в сравнении с оценками преподавателя (инструктора).

Многолетняя практика интенсивной эксплуатации показала, что использование возможностей учебно-практического полигона «тканевая модель тактического городка» позволяет отработать весь комплекс рассмотренных выше основных задач по подготовке сотрудников к деятельности в особых условиях и связанных с ними профессиональными рисками. Проводимые занятия способствуют развитию профессионально-психологических качеств (наблюдательность, точность мышления, оперативность, мобилизованность и т. п.), необходимых для работы в различных особых условиях складывающейся обстановки. Так как предложенная модель организации занятий с использованием возможностей конструкции «тканевой модели тактического городка» показала высокую эффективность в испытаниях, авторы видят позитивную перспективу ее дальнейшего использования при проведении учебных занятий по тактико-специальной подготовке в образовательных организациях правоохранительной направленности.

§ 9.3. Тренинговая модель по тактической подготовке сотрудников к деятельности в условиях открытых пространств с использованием мобильных объемно-модульных элементов укрытий

1. Этапы проведения занятий с использованием мобильных объемно-модульных элементов укрытий

Готовность сотрудников к умелому и эффективному применению огнестрельного оружия во многом определяется уровнем их профессиональной способности и, в частности, уверенными навыками ведения точной скоростной и сверхскоростной стрельбы в условиях динамично изменяющейся и экстремальной оперативной обстановки.

В связи с этим особенностью планирования деятельности руководителя (помощника руководителя) стрельб является ориентация на выполнение педагогических задач и использование методических средств обучения, необходимых для реализации трех этапов подготовки:

1 этап – переход от уверенного владения оружием при ведении стрельбы в неограниченное время в стандартных условиях к уверенному владению им при стрельбе в ограниченное время в стандартных условиях;

2 этап – переход от уверенного владения оружием при ведении стрельбы в ограниченное время в стандартных условиях на уровне установленных минимальных критериев положительной оценки к уверенному владению им при стрельбе в ограниченное время в стандартных условиях на уровне установленных максимальных критериев положительной оценки;

3 этап – переход от уверенного владения оружием при ведении стрельбы в ограниченное время в стандартных условиях к уверенному владению им при стрельбе в ограниченное время в нестандартных условиях на уровне не ниже установленных минимальных критериев положительной оценки (преимущественно для отдельных категорий сотрудников).

2. Структура элементов комплекса в различных вариантах комплектования

Объемно-модульные конструкции тактического городка представляют собой сборные деревянные блоки, состоящие из соединенных между собой крепежными элементами отдельных объемных модулей (элементов) с возможностью изменения (наращивания, уменьшения) ее габаритов и конфигурации как в продольном, так и в поперечном направлениях, часть из которых оборудована смонтированными на днище 4 прочными колесами и отступами для создания с их помощью разновысотных укрытий и удобства сборки (фото 43).



Фото 43. Способ складирования комплекса в тире

Структура элементов комплекса в различных вариантах комплектования и использования

Эффективность эксплуатации обеспечивается выполнением конструкции из соединенных крепежными элементами отдельных объемных модулей на колесах с возможностью наращивания конструкции, что позволяет использовать конструкции на любом учебном полигоне или в тире. Кроме того, конструкция может помодульно переноситься (перевозиться) из одного места в другое.

Предлагаем более подробно рассмотреть, как можно использовать объемно-модульные конструкции в различных вариациях (см. фото 44, 45).



Стрельба из-за укрытия,
из положений стоя, с колена и лежа



Стрельба из-за укрытия
из положений стоя и с колена



Стрельба из-за укрытия
из положений стоя и с колена
с последующим перемещением
к следующему укрытию



Стрельба из-за укрытия в парах
стоя и с колена



Стрельба из-за укрытия из положений стоя
и с колена с последующим перемещением
и использованием укрытия



Стрельба из-за укрытия при работе
в парах из положений стоя, с колена
и лежа с последующим перемещением
и использованием укрытия

Фото 44. Использование различных вариаций объемно-модульных конструкций



А)



Б)



В)



Г)



Д)



Е)

Фото 45. Варианты стрельбы из-за укрытия из положений стоя, с колена и лежа с последующим перемещением при ответном огне противника

§ 9.4. Тренинговая модель по тактической подготовке сотрудников с использованием аппаратного комплекса звуко-цветового обеспечения

1. Роль специализированного аппаратного комплекса звуко-цветового сопровождения в подготовке сотрудников полиции к выполнению служебных задач в особых условиях

Оперативно-служебная психофизиология является наиболее глубоким пластом тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов, с одной стороны, а при условии компетентного психолого-педагогического и методического обеспечения активизации и формирования их потребности в овладении ею – источником существенного повышения профессиональной надежности их деятельности – с другой.

Учитывая значительный отечественный опыт оперативно-служебной практики и методик по использованию возможностей психофизиологии и опираясь на достижения современной науки и техники, разработчики представленной ниже тренинговой модели исходили из необходимости дополнения инновационных технологий подготовки сотрудников специализированным аппаратным комплексом звуко-цветового сопровождения различных типов занятий, связанных с тактикой применения сотрудниками огнестрельного оружия в ответ на угрозу или непосредственное оказание преступными элементами вооруженного сопротивления.

Их основное предназначение – гарантировать достижение цели тренинговой модели за счет актуализации и закрепления психофизиологических механизмов и на их базе устойчивых, своевременных и успешных реакций на значимые аудиовизуальные сигналы, потенциальных, реальных опасных и нейтральных ситуаций.

При этом авторы исходили из признания того научного факта, что условные рефлексы, как правило, вырабатываются на базе безусловных. Важнейшим условием образования нового условного рефлекса должно стать неоднократное совпадение во времени действия двух раздражителей индифферентного (свет, звук) с действием безусловного раздражителя (удар рукой, ногой, попадание шарика, выпущенного из страйкбольного оборудования, действия «правонарушителя» и т. п.), обязательно вызывающего ответную реакцию со стороны человека.

Принимая во внимание, что возможные варианты основного содержания тренинговых моделей, направленных на отработку всех учебно-практических и учебно-профессиональных слагаемых реальной служебной деятельности, связанных с использованием беспулевой стрельбы (с помощью учебного, травматического, страйкбольного и иного имитационного стрелового оборудования), подробно рассмотрены выше, кратко представим указанное техническое устройство и методику его использования.

2. Описание комплекса звукоаппаратного сопровождения

Комплекс разработан, создан и апробирован разработчиками, состоит из 3 блоков: светового (светофор), звукового (динамики) и пульта управления.

Они располагаются (закреплены) по всему периметру большого тренировочного зала, что позволяет одновременно работать с большой группой сотрудников (до 60 человек), а их технические возможности позволяют достичь необходимого звуко-технического, психологического и психофизиологического эффекта. Комплекс прост в управлении и надежен в эксплуатации.

При разработке методики авторы исходили из того, что один из основных принципов тактики действий сотрудника в особых условиях потенциальной и реальной опасности и угрозы применения огнестрельного и других видов оружия, предметов и средств поражения требует соблюдения правила трех «К» (контроль себя, контроль противника и контроль периметра). Контроль, а точнее управление опасной, сложной и экстренной стрелковой ситуацией, как свидетельствует опыт силовых ведомств, предполагает высочайший уровень профессиональной интуиции, так называемого тактико-огневого чутья и во многом неприменим для массовой и ускоренной подготовки. Как подтвердила педагогическая практика, традиционными подходами и условиями деятельности сотрудников эту задачу решить представлялось неосуществимым. В связи с этим было необходимо найти такой инструмент (техническое средство), который бы позволял актуализировать, формировать и закреплять потребность обучающихся сотрудников в автоматическом соблюдении этого правила в любой обстановке, при любом негативном сценарии развития сложной стрелковой ситуации на психофизиологическом уровне, на уровне рефлекса.

Для этого была разработана концепция интенсивного учебного процесса, основанного на задействовании психофизиологических закономерностей формирования такого тактико-огневого рефлекса, а затем создана и частная методика использования описанного выше комплекса.

Согласно замыслу, данная тренинговая модель предполагает повышенную плотность и интенсивность учебного труда, это достигается, в частности, за счет того, что всем, и преподавателям, и их ассистентам, изображающим субъекты угрозы и опасности, комплекс, согласно установленного режима его включения, также подает сигналы, на которые необходимо выполнять определенные алгоритмы тактики и техники действий вооруженных сотрудников (см. рис. 28).

Так, при включении светофора вначале дается один условный сигнал (визуальный), который вызывает у сотрудника только ориентировочную реакцию – поворот головы, ушей, взгляда, тела, оружия, подачу команды и т. п. в сторону появления светового сигнала.

Условные сигналы, воспроизводимые светофором, включают три значимых символа степени опасности: зеленый, желтый и красный. Они предназначены для того, чтобы выработать у сотрудника психофизиологическую реакцию и синхронные с ней соответствующие алгоритмы действий на различную степень опасности, которая внезапно может возникнуть с любой стороны и в любую секунду.

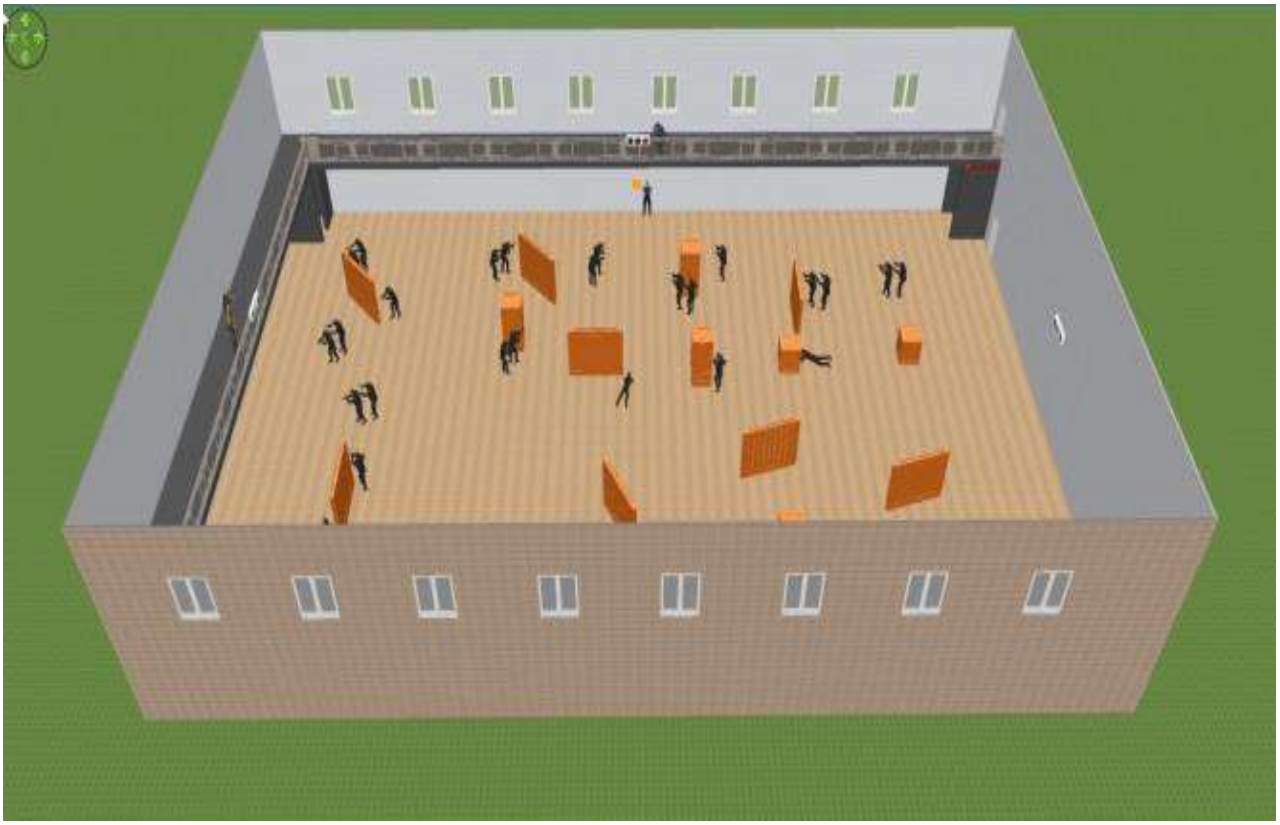


Рис. 28. Использование комплекса звукоаппаратного сопровождения в тренировочном зале

Вопросы для самоконтроля и самостоятельной подготовки:

1. Какие требования и порядок организации выездных практических занятий установлены для подготовки сотрудников к выполнению задач в особых условиях?
2. Какие этапы включает подготовка и проведение выездных практических занятий?
3. Опишите задачи, решаемые при проведении выездных практических занятий.
4. Какие основные организационно-методические указания следует соблюдать при проведении выездных практических занятий?
5. Какие тактические действия выполняет подразделение при штурме окопа или траншеи?
6. Как можно использовать язык жестов для передачи информации в условиях, когда разговорные способы общения затруднены или невозможны?
7. Какова последовательность прохождения полосы с моделированием оперативно-служебных задач?
8. Что собой представляют объемно-модульные конструкции тактического городка и какие возможности они открывают для учебного процесса?
9. В чем заключается суть методики применения специализированного аппаратного комплекса звуко-цветового сопровождения для подготовки сотрудников полиции к выполнению служебных задач в особых условиях?

Раздел VI. Огневая подготовка

Теоретическая часть

Глава 10. Основы организации огневой подготовки в органах внутренних дел

§ 10.1. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника

1. Понятие и общие положения обеспечения личной безопасности сотрудника ОВД

При участии полицейских подразделений в действиях по установлению и поддержанию правопорядка в особых условиях службы необходимо соблюдение системы мер по обеспечению собственной безопасности, где одним из направлений является обеспечение личной безопасности сотрудников при решении профессиональных задач с огнестрельным оружием.

Личная безопасность сотрудника ОВД – это система правовых, защитных, тактических и психологических мер, позволяющая обеспечить сохранение жизни и здоровья сотрудников ОВД при условии поддержания высокого уровня эффективности профессиональных действий.

Организационно-управленческим стержнем создания системы безопасности сотрудников, выполняющих служебную задачу в особых условиях, является концепция управления в системе МВД России, которая предусматривает повышение уровня личной безопасности сотрудника и профилактику ситуаций профессионального риска.

Обеспечение безопасности сотрудников правоохранительных органов традиционно является важнейшей профессионально-нравственной задачей, и это направление в работе с кадрами необходимо лишь поддерживать и углублять. Гибель или ранение опытного, хорошо подготовленного сотрудника носит порой невосполнимый характер. Поэтому задача самосохранения при исполнении служебных обязанностей сотрудника превращается в официальную задачу системы МВД России, обеспечиваемую как на уровне профессионального подготовки, так и организационно-управленческими и материально-техническими средствами.

2. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции

Правовым и нормативным фундаментом такой системы выступают федеральные законы «О полиции» и «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», ряд межведомственных актов и документов.

Основные гарантии правовой защиты сотрудника полиции предусмотрены ФЗ «О полиции». Закон в числе гарантий правовой защиты полицейских называет следующие: во-первых, нахождение под защитой государства как представителя власти; во-вторых, недопустимость вмешательства в законную деятельность полиции; в-третьих, обязательность исполнения законных требований сотрудника полиции; в-четвертых, государственная защита жизни и здоровья, чести и достоинства сотрудника полиции и его близких (ч. 6 ст. 30 ФЗ «О полиции»).

Статья 24. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции

1. Сотрудник полиции имеет право обнажить огнестрельное оружие и привести его в готовность, если в создавшейся обстановке могут возникнуть основания для его применения, предусмотренные ст. 23 настоящего Федерального закона.

2. При попытке лица, задерживаемого сотрудником полиции с обнаженным огнестрельным оружием, приблизиться к сотруднику полиции, сократив при этом указанное им расстояние, или прикоснуться к его огнестрельному оружию сотрудник полиции имеет право применить огнестрельное оружие в соответствии с пп. 1 и 2 ч. 1 ст. 23 настоящего Федерального закона.

В системе обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД можно выделить следующие направления:

1. Обеспечение нравственно-правовой безопасности.
2. Обеспечение психологической безопасности.
3. Профилактика профессиональной деформации сотрудника.
4. Обеспечение личной физической безопасности.

Однако никакие законы, нормативные акты или управленческие решения не смогут создать сотруднику реально возможный уровень безопасности при решении конкретной служебной задачи, если он сам не имеет четких психологических установок, конкретных знаний, умений и навыков обеспечения личной безопасности.

Усиление внимания к вопросам личной безопасности сотрудников, управленческое и иное обеспечение этой безопасности даст положительный эффект. Обучение тактике и приемам обеспечения безопасности актуально для всех категорий сотрудников ОВД.

Вопрос психологической безопасности сотрудников стоит не менее остро, эмоционально-психологические перегрузки, стрессы, психологический прессинг преступной среды и психологической обстановки входят сегодня в круг

объективных условий деятельности ОВД по выполнению служебных задач. Значительную роль в нейтрализации этих воздействий и их последствий призваны сыграть медики и психологи.

Практика показывает, что негативные последствия были бы значительно меньше, если бы сам сотрудник обладал определенными навыками психологического самоанализа и психологической саморегуляции непосредственно в момент профессиональных действий в эмоционально напряженной обстановке. Снимать последствия стресса значительно сложнее, чем научить человека быть более устойчивым к стрессу.

Особо необходимо сказать о профессиональной деформации сотрудника. Она нередко начинается в эмоционально-волевой сфере, и «накопление усталости» здесь может сыграть порой еще более губительную роль, чем сама стрессовая ситуация. Поэтому в системе мер по обеспечению личной психологической безопасности значительное место должно уделяться профилактике профессиональной деформации, причем активная роль принадлежит самому сотруднику ОВД, а тактике и психологической технике личных действий в этом направлении нужно учиться.

Личная физическая безопасность сотрудников ОВД при выполнении служебных обязанностей по охране общественного порядка зависит от многих факторов, основными из которых являются:

– умение применять и использовать огнестрельное оружие, специальные средства и физическую силу;

– знание индивидуальной тактики действий при осложнении оперативной обстановки и умение правильно действовать в такой обстановке;

– хорошая физическая подготовленность.

Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД, выполняющих служебные задачи в особых условиях, должно быть ключевым аспектом в их подготовке. Обучение тактике и приемам личной физической безопасности не должно осуществляться в качестве самостоятельной учебной задачи, а должно являться приоритетным во всей системе подготовки сотрудников ОВД к действиям в особых условиях.

§ 10.2. Обязанности лиц, организующих и проводящих занятия по огневой подготовке

1. Общие положения организации огневой подготовки в ОВД

В системе профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов одним из важных разделов учебной программы является огневая подготовка, необходимая в их дальнейшей деятельности.

Основным документом, регламентирующим проведение огневой подготовки в подразделениях ОВД и образовательных организациях МВД России, является приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

На основании данного приказа в органах, организациях, подразделениях МВД России, в которых отсутствует собственная учебно-материальная база для проведения стрельб (гранатометания), практические занятия по огневой подготовке могут проводиться на стрелковых объектах иного органа, организации, подразделения МВД России, государственного органа (органа) или организации, а также для проведения занятий могут использоваться участки местности, оборудованные для безопасного проведения стрельб (гранатометания).

Выполнение упражнений стрельб (гранатометания), а также применение боеприпасов осуществляется в специально оборудованных помещениях или на территориях (участках местности), предназначенных для проведения стрельб (гранатометания) и обеспечивающих безопасность их проведения (стрелковые объекты). Стрелковые объекты подразделяются на закрытые и полуоткрытые тиры, открытые тиры (стрельбища, полигоны).

При организации и проведении стрельб (гранатометания) на стрелковом объекте обозначаются линиями и указателями:

– место для сбора лиц, организующих и проводящих стрельбы (гранатометания), а также для постановки (выполнения) задач по организации, проведению и обеспечению стрельб (гранатометания) – командный пункт;

– место для построения и подготовки очередной смены стреляющих (метающих), которое размещается в тылу на расстоянии не менее 3 м от огневого рубежа, – исходный рубеж;

– место, с которого разрешено ведение огня по условиям выполняемых упражнений, – огневой рубеж;

– место для осмотра мишеней и оценки результатов стрельбы, которое находится на расстоянии 1–2 метра от мишеней, – рубеж осмотра мишеней. Расположение мишеней определяется на уровне глаз стреляющего: при стрельбе стоя на высоте 1,8 метра до верхнего среза мишени от уровня пола (земли) по горизонту от огневого рубежа, при стрельбе с колена – 1,2 метра, при стрельбе лежа – 1 метр. Высота может корректироваться с учетом рельефа местности и особенностей мишенного оборудования стрелкового объекта;

– место учета, выдачи и сдачи боеприпасов, гильз, предохранительных чек с кольцом от ручных гранат, которое размещается в тылу на расстоянии не менее 1 метра от исходного рубежа, – пункт боевого питания;

– место для отработки нормативов, приемов и правил стрельбы (гранатометания) и действий с оружием (боеприпасами) по подаваемым командам вхолостую либо с использованием учебных патронов (боеприпасов) в безопасном и исключающем рикошет пуль направлении – зона (зоны) безопасности;

– зона, оборудованная мобильным или стационарным пулеулавливателем соответствующего класса броневой защиты либо пулезащитным валом, исключающим рикошет, – место разряжания (заряжания) оружия;

– границы полуоткрытого или открытого тира (стрельбища, полигона) обозначаются чередующимися надписями: «Стрельбище», «Стой, стреляют» и «Проход и проезд запрещен», которые устанавливаются в пределах хорошей видимости, а также в местах пересечения троп и дорог, ведущих на их территорию;

– границы полуоткрытого или открытого тира (стрельбища, полигона) могут окапываться траншеями. Дороги и пешеходные тропы перекрываются шлагбаумами или другими заграждениями.

В ходе организации и проведения стрельб (гранатометания) на стрельбище или полигоне:

устанавливаются обозначения:

– в глубине района целей в основном направлении стрельбы на каждом участке – квадрат желтого цвета (ночью – световой ориентир зеленого света);

– на границах разрешенного сектора стрельбы (гранатометания) – треугольники красного цвета, указывающие границы опасных направлений стрельбы (ночью – световой ориентир красного света);

о предстоящих стрельбах (гранатометаниях):

– направляется в орган местного самоуправления, на территории которого расположен полуоткрытый или открытый тир (стрельбище, полигон, участок местности), сопроводительным письмом лист оповещения о времени и месте проведения стрельб (гранатометания) органом, организацией, подразделением МВД России;

– вывешиваются в населенных пунктах объявления на государственном языке Российской Федерации, а также дополнительно на языках народов Российской Федерации о запрещении перемещения по территории полуоткрытого или открытого тира (стрельбища, полигона, участка местности) во время стрельб (гранатометания).

Для смены, выполняющей упражнения стрельб (гранатометания) в вечернее или ночное время, выставляются фонари (световые ориентиры):

– на исходном рубеже – белого света;

– на огневом рубеже – красного света.

При проведении стрельб (гранатометания) на стрелковом объекте ведутся:

– журнал учета стрельб (гранатометания);

– ведомость инструктажа по мерам безопасности при проведении стрельб (гранатометания).

На стрелковом объекте должны быть в наличии:

– инструкция по мерам безопасности и особенностям использования стрелкового объекта для лиц, организующих и обеспечивающих стрельбы (гранатометание), разработанная органом, организацией или подразделением МВД России, в ведении которого находится стрелковый объект;

– схема стрелкового объекта с указанием его границ, размеров, запретной зоны, имеющегося оборудования, расположения постов оцепления (при их выставлении);

– наглядные материалы, демонстрирующие: материальную часть оружия; меры безопасности при организации и проведении стрельб (гранатометания); условия и порядок выполнения нормативов по огневой подготовке; приемы и технику выполнения стрельбы (гранатометания) из различных видов оружия и применения боеприпасов; образцы мишеней согласно выполняемым упражнениям стрельб (гранатометания).

Сотрудники выполняют упражнения стрельб из закрепленного исправного оружия.

В целях обеспечения мер безопасности при проведении занятий, связанных с действиями сотрудников в особых условиях, необходимо знать, что стрельба из оружия (гранатометание) прекращается сотрудником самостоятельно:

– при появлении людей, машин или животных на мишенном поле, а также низколетящих летательных аппаратов над районом стрельбы (гранатометания);

– при поднятии белого флага (фонаря белого света, открытии белых полукругов визуального сигнального устройства) на командном пункте;

– при возникновении пожара, задержек при стрельбе, обнаружении неисправностей мишенного оборудования, а также иных обстоятельств, препятствующих выполнению упражнений стрельб (гранатометания).

Издается приказ, которым устанавливаются дата, время и место проведения стрельб (гранатометания), определяются упражнения стрельб (гранатометания) и виды оружия (боеприпасов), форма одежды, назначаются:

– руководитель стрельб (гранатометания);

– помощник (помощники) руководителя стрельб (гранатометания);

– раздатчик (раздатчики) боеприпасов;

– дежурный врач (фельдшер, медсестра, медбрат, медработник);

– старший группы оцепления, члены группы оцепления, показчики мишеней и наблюдатель – при проведении стрельб в полуоткрытом или открытом тире (на стрельбище, полигоне).

2. Обязанности лиц, организующих и проводящих занятия по огневой подготовке

Руководитель стрельб (гранатометания) обязан знать порядок и особенности организации и проведения стрельб (гранатометания) из различных видов оружия (боеприпасов), установленные приказом о проведении стрельб (гранатометания), в том числе порядок получения, дачи оружия (боеприпасов) для проведения стрельб (гранатометания), их учет, выдачу и списание.

Руководитель стрельб (гранатометания):

– получает или организует получение оружия (боеприпасов) для проведения стрельб (гранатометания);

– проверяет подготовку стрелкового объекта к выполнению упражнений стрельб (гранатометания), исправность и соответствие пулеулавливателя, противорикошетного и вентиляционного оборудования, стен перед и за пулеулавливателем, пулезащитных валов, мишенного оборудования требованиям безопасности для стрельбы из установленных образцов оружия;

– проверяет готовность учебных мест, места разряжания (заряжания) оружия (при их наличии), пункта боевого питания;

– организует оцепление места проведения стрельб (гранатометания);

– проводит инструктаж и ставит задачи помощнику (помощникам) руководителя стрельб (гранатометания), раздатчику (раздатчикам) боеприпасов, дежурному врачу (фельдшеру, медсестре, медбрату, медработнику), старшему группы оцепления, группе оцепления, показчикам мишеней и наблюдателям, лицу, ответственному за организацию и проведение соревнований с элементами стрельбы;

– организует перед каждыми стрельбами либо лично проводит инструктаж с сотрудниками по мерам безопасности при организации и проведении стрельб (гранатометания);

– назначает состав оцепления из числа прибывших на стрельбы (гранатометание) сотрудников и объявляет порядок их замены;

– проверяет перед началом выполнения упражнения стрельб (гранатометания) на исходном рубеже подготовку смены к выполнению упражнения стрельб (гранатометания) и проводит выборочный опрос сотрудников на знание мер безопасности при организации и проведении стрельб (гранатометания), условий и порядка выполнения упражнения стрельб (гранатометания) и порядка действий сотрудников по подаваемым командам при стрельбе (гранатометании). В случае неправильного ответа сотрудник до стрельбы (гранатометания) не допускается, с ним проводятся дополнительные занятия по изучению мер безопасности при организации и проведении стрельб (гранатометания), условий и порядка выполнения упражнения стрельб (гранатометания), порядка действий сотрудников по подаваемым командам при стрельбе (гранатометании) и проверяется качество усвоения изученного материала. Сотрудник допускается к стрельбам (гранатометанию) после успешного прохождения проверки;

– указывает сотруднику (смене) в соответствии с условиями выполнения упражнения стрельб (гранатометания) цель, положение для стрельбы, вид огня, огневые рубежи (позиции), направление движения и очередность стрельбы (гранатометания) и проверяет их готовность к выполнению упражнения стрельб (гранатометания);

– дает разрешение на выполнение упражнений стрельб (гранатометания) и нормативов;

– подает команды, контролирует правильность выполнения упражнений стрельб (гранатометания), соблюдение мер безопасности, дисциплины в местах проведения занятий и оценивает выполнение сотрудниками упражнений стрельб (гранатометания) и нормативов;

– включает секундомер (стрелковый таймер) при выполнении упражнений стрельб (гранатометания) и нормативов с ограничением времени;

– организует на учебных местах стрелкового объекта занятия (тренировки) по изучению мер безопасности при организации и проведении стрельб (гранатометания), отработке с учебным (боевым) оружием (боеприпасами) правильной изготовки к стрельбе (гранатометанию), действий по командам руководителя стрельб (гранатометания), правильности прицеливания и ведения огня (гранатометания), выполнения нормативов, быстрого приведения оружия в боевое положение и производства первого прицельного выстрела, стрельбы вхолостую, по устранению задержек при стрельбе;

– организует на стрелковом объекте в рамках занятия дополнительную тренировку с сотрудниками, имеющими несформированные навыки владения оружием и получившими неудовлетворительные оценки по выполнению упражнений стрельб (гранатометания), в целях устранения выявленных недостатков в их знаниях, умениях и навыках;

– в случае нарушения мер безопасности при стрельбе (гранатометании), в том числе появления на мишенном поле людей, машин, животных, низколетящих летательных аппаратов над районом стрельб (гранатометания), обнаружения неисправностей мишенного оборудования, возникновения пожара и иных обстоятельств, препятствующих выполнению упражнения, немедленно подает команду «Стой!» и принимает меры к созданию безопасных условий для продолжения стрельб (гранатометания);

– отстраняет от стрельб (гранатометания) сотрудника в случае нарушения им требований мер безопасности, указанных в настоящем Порядке, и докладывает об этом руководителю (начальнику) органа, организации, подразделения МВД России;

– организует сбор гильз (предохранительных чек с кольцом от ручных гранат);

– подводит итоги занятия и делает записи в журнале учета стрельб (гранатометания) и журналах учета посещаемости занятий и успеваемости по профессиональной служебной и физической подготовке;

– докладывает руководителю (начальнику) органа, организации, подразделения МВД России о результатах проведения стрельб (гранатометания).

Помощник руководителя стрельб (гранатометания):

– выполняет обязанности, предусмотренные подп. 225.11–225.13 пункта 225 Порядка организации подготовки кадров в рамках занятий на учебных местах стрелкового объекта, а также иные поручения руководителя стрельб (гранатометания);

– проводит на учебных местах стрелкового объекта занятия (тренировки) по изучению мер безопасности при организации и проведении стрельб (гранатометания), отработке с учебным (боевым) оружием и учебными патронами (боеприпасами) правильной изготовки к стрельбе (гранатометанию), действий по командам руководителя стрельб (гранатометания), правильности прицеливания и ведения огня (гранатометания), выполнения нормативов, быстрого приведения оружия в боевое положение и производства первого прицельного выстрела, стрельбы вхолостую, по устранению задержек при стрельбе, следит за соблюдением сотрудниками дисциплины и мер безопасности;

– в случае нарушения мер безопасности при стрельбе (гранатометании), в том числе появления на мишенном поле людей, машин, животных, низколетящих летательных аппаратов над районом стрельб (гранатометания), обнаружения неисправностей мишенного оборудования, возникновения пожара и иных обстоятельств, препятствующих выполнению упражнения, немедленно подает команду «Стой!», докладывает руководителю стрельб (гранатометания) и принимает меры к созданию безопасных условий для продолжения стрельб (гранатометания);

– может совмещать исполнение обязанностей раздатчика боеприпасов в образовательной организации МВД России, образовательном подразделении территориального органа МВД России.

Раздатчик боеприпасов:

– получает перед началом стрельб (гранатометания) боеприпасы, а по окончании – докладывает руководителю (помощнику руководителя) стрельб (гранатометания) об израсходованных (неизрасходованных) боеприпасах в ходе проведения стрельб (гранатометания) и сдает неизрасходованные боеприпасы, гильзы (предохранительные кольца с чекой от ручных гранат) в места их хранения;

– выдает боеприпасы сотрудникам по команде руководителя стрельб (гранатометания) и в соответствии с условиями выполнения упражнения стрельб (гранатометания);

– принимает от лиц, выполнивших упражнения, гильзы (предохранительные кольца с чекой от ручных гранат) и неизрасходованные боеприпасы;

– осуществляет замену боеприпасов при наличии замечаний по их целостности или качественному состоянию;

– ведет учет полученных, выданных, сданных (возвращенных, неизрасходованных, с осечками) боеприпасов, гильз, предохранительных колец с чекой от ручных гранат и по окончании стрельб (гранатометания) представляет заполненную раздаточно-сдаточную ведомость руководителю стрельб (гранатометания) на подпись.

Старший группы оцепления:

– осматривает перед началом стрельб (гранатометания) территорию стрелкового объекта;

– обеспечивает посты оцепления средствами наблюдения, связи и оповещения;

– определяет при выставлении постов оцепления каждому сотруднику группы оцепления сектор наблюдения за территорией и ставит задачу по наблюдению и недопущению на территорию стрелкового объекта посторонних людей, машин и животных, а также по использованию средств связи и оповещения для подачи сигнала о немедленном прекращении огня (гранатометания);

– контролирует несение службы на постах оцепления;

– немедленно докладывает руководителю стрельб (гранатометания) об обнаружении на территории стрелкового объекта посторонних людей, машин, животных, низколетящих летательных аппаратов над районом стрельб (гранатометания), о возникновении пожара и иных обстоятельствах, препятствующих выполнению упражнения, и по команде руководителя стрельб (гранатометания) принимает необходимые меры;

– по команде руководителя стрельб (гранатометания) «Отбой!» снимает оцепление.

В обязанности сотрудника группы оцепления входит выполнение задач, связанных с ведением наблюдения в заданном секторе, наблюдением за территорией и недопущением на территорию стрелкового объекта посторонних людей, машин и животных, а также по использованию средств связи и оповещения для подачи сигнала о немедленном прекращении огня (гранатометания).

Наблюдатель:

– получает средства связи, наблюдения, а также флаги белого и красного цветов (ночью – фонари белого и красного света);

– находится на командном пункте, ведет наблюдение в указанном секторе и докладывает руководителю стрельб (гранатометания): о появлении в пределах границ стрелкового объекта людей, машин, животных, низколетящих летательных аппаратов над районом стрельб (гранатометания); о возникновении пожара и иных обстоятельствах, препятствующих выполнению упражнения;

о подаче си гналов прекращения огня с постов оцепления или из блиндажа (укрытия);

– поднимает белый флаг или открывает белые полукруги визуального сигнального устройства (ночью – фонарь белого света), с выходом первой смены на исходный рубеж по команде руководителя стрельб (гранатометания) на командном пункте и до команды руководителя стрельб (гранатометания) «Отбой!» вместо белого флага устанавливает красный флаг или открывает красные полукруги визуального сигнального устройства (ночью – фонарь красного света).

Показчик мишеней:

– находится в блиндаже (укрытии), выполняет указания руководителя стрельб (гранатометания) о порядке показа мишеней, их осмотра и замены;

– докладывает по телефону или радиостанции о готовности блиндажа (укрытия) к стрельбе (гранатометанию) и поднимает красный флаг не выходя из укрытия;

– выходит из блиндажа (укрытия) по команде руководителя стрельб (гранато метания);

– получив указание об осмотре мишеней, поднимает белый флаг, выходит из блиндажа (укрытия), осматривает мишени, фиксирует результаты выполнения упражнений стрельб (гранатометания), отмечает пробоины (заменяет мишени), затем возвращается в укрытие, докладывает о результатах выполнения упражнений стрельб (гранатометания) и поднимает красный флаг.

Дежурный врач (фельдшер, медсестра, медбрат, медработник) должен быть обеспечен укладкой для оказания мобильными медицинскими бригадами

первичной медико-санитарной помощи и по указанию руководителя стрельб (гранатометания) или самостоятельно оказывает первую помощь.

В целях соблюдения мер безопасности при проведении стрельб (гранатометания) сотрудники последовательно выполняют команды, подаваемые руководителем стрельб (гранатометания).

Команды, предусмотренные настоящим Порядком, в зависимости от условий выполнения упражнения стрельб (гранатометания) могут подаваться как на исходном, так и на огневом рубеже, в том числе с использованием технических средств.

§ 10.3. Тактико-технические характеристики короткоствольного и длинноствольного огнестрельного оружия

1. Назначение, тактико-технические характеристики пистолетов (пистолет Макарова, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева)

Под табельным оружием в полиции принято понимать служебное оружие МВД России, выдаваемое сотрудникам правоохранительных органов при выполнении ими их служебных обязанностей. В зависимости от территориального органа МВД России за сотрудниками могут закрепляться разные образцы пистолетов, такие как 9-мм пистолет Макарова, пистолет Ярыгина (ПЯ), пистолет Лебедева компактный (ПЛК) и другие. Рассмотрим их назначение и основные тактико-технические характеристики.

9-мм пистолет Макарова

9-мм пистолет Макарова (рис. 29) является личным оружием нападения и защиты, предназначенным для поражения противника на коротких расстояниях. Огонь из пистолета ведется одиночными выстрелами.



Рис. 29. 9-мм пистолет Макарова

Основные тактико-технические характеристики

Калибр – 9 мм.

Количество нарезов – 4 шт.

Огонь из пистолета наиболее эффективен на расстояниях до 50 м.

Боевая скорострельность пистолета – 30 выстрелов в минуту.

Начальная скорость полета пули – 315 м/сек.

Для стрельбы из пистолета применяются 9-мм пистолетные патроны (тип 9х18).

Емкость магазина – 8 патронов.

Пистолет Ярыгина (6П35 ПЯ/МР-443 «ГРАЧ»)

Пистолет Ярыгина (рис. 30) предназначен для поражения живой силы противника на дистанции до 50 метров**,** при этом на дистанции до 25 метров обеспечивается поражение целей в легких бронежилетах.

Он является личным оружием нападения и защиты. Стрельба ведется одиночными выстрелами.



Рис. 30. Пистолет Ярыгина (6П35 ПЯ/МР-443 «ГРАЧ»)

Основные тактико-технические характеристики

Калибр – 9 мм.

Количество нарезов – 6 шт.

Огонь из пистолета наиболее эффективен на расстояниях до 50 м.

Боевая скорострельность пистолета – 30 выстрелов в минуту.

Начальная скорость полета пули – 450 м/сек.

Для стрельбы из пистолета применяются 9-мм пистолетные патроны (тип 9х19).

Емкость магазина – 18 патронов.

Пистолет Лебедева компактный (ПЛК)

Пистолет Лебедева компактный предназначен для поражения живой силы противника на дистанции до 50 метров (рис. 31).

Он является личным оружием нападения и защиты. Стрельба ведется одиночными выстрелами.



Рис. 31. Пистолет Лебедева (ПЛК)

Основные тактико-технические характеристики

Калибр – 9 мм.

Количество нарезов – 6 шт.

Огонь из пистолета наиболее эффективен на расстояниях до 50 м.

Боевая скорострельность пистолета – 60 выстрелов в минуту.

Начальная скорость полета пули – 420 м/сек.

Для стрельбы из пистолета применяются 9-мм пистолетные патроны (тип 9х19).

Емкость магазина – 14 патронов.

2. Назначение, тактико-технические характеристики автомата Калашникова (АКМ, АК – 74М, АКС – 74У)

Автомат Калашникова модернизированный (АКМ)

7,62-мм модернизированный автомат Калашникова (рис. 32) является индивидуальным оружием и предназначен для уничтожения живой силы противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож. Для стрельбы из автомата применяются патроны образца 1943 г. с обыкновенными (со стальным сердечником), трассирующими и бронебойно-зажигательными пулями. Из автомата ведется автоматический огонь или одиночный огонь (стрельба одиночными выстрелами). Автоматический огонь является основным видом огня из автомата; он ведется короткими (до 5 выстрелов) и длинными (до 10 выстрелов) очередями и непрерывно. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина.



Рис. 32. 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова (АКМ)

Основные тактико-технические характеристики

Калибр – 7,62 мм.
Количество нарезов – 4 шт.
Огонь из автомата наиболее эффективен на расстояниях до 400 м.
Прицельная дальность – 1 000 м.
Предельная дальность полета пули – 3 000 м.
Темп стрельбы автомата 600 выстрелов в минуту.
Начальная скорость полета пули – 715 м/сек.
Для стрельбы из автомата применяются 7,62-мм патроны (тип 7,62х39).
Емкость магазина – 30 патронов.

Автомат Калашникова АК-74М (АКС-74У)

5,45-мм автомат Калашникова (рис. 33–34) является индивидуальным оружием и предназначен для уничтожения живой силы противника и поражения огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож. Для стрельбы из автомата применяются патроны с обыкновенными (со стальным сердечником) и трассирующими пулями. Из автомата ведется автоматический огонь или одиночный огонь (стрельба одиночными выстрелами). Автоматический огонь является основным видом огня из автомата; он ведется короткими (до 5 выстрелов) и длинными (до 10 выстрелов) очередями и непрерывно. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина.



Рис. 33. Автомат Калашникова АК-74М



Рис. 34. Автомат Калашникова АКС-74У

Калибр – 5,45 мм.
Количество нарезов – 4 шт.
Огонь из автомата наиболее эффективен на расстояниях до 500 м.
Прицельная дальность – 1 000 м.
Предельная дальность полета пули – 3 000 м.
Темп стрельбы автомата 600 выстрелов в минуту.
Начальная скорость полета пули – 900 м/сек.
Для стрельбы из автомата применяются 5,45-мм патроны (тип 5,45х39).
Емкость магазина – 30 патронов.

3. Назначение, тактико-технические характеристики пулемета Калашникова (ПКМ)

7,62 мм пулемет Калашникова (рис. 35), модернизированный ПКМ предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника. Для стрельбы из пулемета применяются патроны с обыкновенными, трассирующими и бронебойно-зажигательными пулями. Стрельба ведется короткими (до 10 выстрелов) и длинными (до 30 выстрелов) очередями и непрерывно. Подача патронов в приемник при стрельбе производится из мтеллической патронной ленты, уложенной в коробку.



Рис. 35. 7,62 мм пулемет Калашникова (ПКМ)

Основные тактико-технические характеристики

Калибр – 7,62 мм.
Количество нарезов – 4 шт.
Боевая скорострельность – 250 выстрелов в минуту.
Огонь из автомата наиболее эффективен на расстояниях до 1 000 м.
Прицельная дальность – 1 500 м.
Предельная дальность полета пули – 3 800 м.
Темп стрельбы автомата – 650–750 выстрелов в минуту.
Начальная скорость полета пули – 825 м/сек.
Для стрельбы из автомата применяются 7,62-мм патроны (тип 7,62х54).
Емкость коробки – 100, 200, 250 патронов.

4. Назначение, тактико-технические характеристики снайперской винтовки Драгунова (СВД)

7,62 мм снайперская винтовка Драгунова (рис. 36) является оружием снайпера и предназначена для уничтожения различных появляющихся, движущихся, открытых и маскированных одиночных целей. Для стрельбы из винтовки применяются винтовочные патроны с обыкновенными, трассирующими и бронебойно-зажигательными пулями или винтовочные снайперские патроны. Огонь из снайперской винтовки ведется одиночными выстрелами. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина.



Рис. 36. Снайперская винтовка Драгунова

Основные тактико-технические характеристики

Калибр – 7,62 мм.
Количество нарезов – 4 шт.
Боевая скорострельность – 30 выстрелов в минуту.
Огонь из автомата наиболее эффективен на расстояниях до 800 м.
Прицельная дальность с открытым прицелом – 1 200 м.
Прицельная дальность с оптическим прицелом – 1 300 м.
Предельная дальность полета пули – 3 800 м.
Начальная скорость полета пули 830 м/сек.
Для стрельбы из автомата применяются 7,62-мм патроны (тип 7,62х54).
Емкость магазина – 10 патронов.

5. Назначение, тактико-технические характеристики РПГ-7

Ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В (рис. 37) предназначен для борьбы с танками, самоходными артиллерийскими установками и другими бронированными средствами. Кроме того, он может быть использован для уничтожения целей (людей), находящихся в легких укрытиях, а также в сооружениях городского типа.

Стрельба из гранатомета производится выстрелами ПГ-7В и ПГ-7ВМ с надкалиберной противотанковой гранатой кумулятивного действия.



Рис. 37. Ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В

Основные тактико-технические характеристики

Калибр – 40 мм.

Огонь из автомата наиболее эффективен на расстояниях до 330 м.

Прицельная дальность – 500 м.

Боевая скорострельность 4 – 6 выстрелов в минуту.

Начальная скорость полета пули – 112–145 м/сек.

Для стрельбы применяются выстрелы ПГ7В, ПГ7ВМ.

Емкость магазина – 30 патронов.

Для получения практических навыков стрельбы из гранатомета в учебных целях используется приспособление ПУС-7. Данное приспособление предназначено для обучения гранатометчиков стрельбе из ручного противотанкового гранатомета РПГ-7 и РПГ-7Д без учета поправок на боковой ветер. Для стрельбы из гранатомета с использованием приспособления применяются 7,62-мм патроны образца 1943 года с трассирующей пулей. Стрельба ведется с использованием оптического или механического прицела гранатомета на расстояния до 400 м.

6. Назначение, тактико-технические характеристики пистолета-пулемёта ПП-91 («Кедр»)

ПП-91 («Кедр») зарекомендовал себя как надежное оружие ближнего боя, особенно в условиях плотной городской застройки и ограниченного пространства (рис. 38). Его главные преимущества – простота конструкции, компактность, легкость и высокая плотность огня. Небольшие габариты и продуманная эргономика позволяют применять оружие одной рукой, а высокая скорострельность обеспечивает уверенное поражение цели на коротких дистанциях.



Рис. 38. Пистолет-пулемёт ПП-91 («Кедр»)

Основные тактико-технические характеристики

Калибр – 9 мм.
Прицельная дальность – 50 м.
Начальная скорость пули – 310 м/с.
Темп стрельбы – 1000 выстрелов/мин.
Длина со сложенным прикладом – 305 мм.
Длина с откинутым прикладом – 530 мм.
Ширина – 54 мм.
Длина прицельной линии – 213 мм.
Масса ПП без патронов – 1,54 кг.
Емкость магазина – 20 или 30 патронов.

Вопросы для самоконтроля и самостоятельной подготовки:

1. Дайте определение понятию личная безопасность сотрудника ОВД.
2. Перечислите гарантии правовой защиты полицейских.
3. Назовите основные направления в системе обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД.
4. Перечислите обязанности руководителя стрельб.
5. Перечислите обязанности помощника руководителя стрельб.
6. Перечислите обязанности раздатчика боеприпасов.
7. Перечислите тактико-технические характеристики пистолета Макарова.
8. Перечислите тактико-технические характеристики автомата Калашникова.

Раздел VII. Огневая подготовка

Практическая часть

Глава 11. Методика обучения сотрудников органов внутренних дел огневой подготовке к выполнению служебных задач в особых условиях

§ 11.1. Методика обучения основам обращения с огнестрельным оружием

1. Методика обучения базовым основам работы с огнестрельным оружием

Базовые основы – это комплекс теоретических знаний и практических навыков по соблюдению алгоритма действий с оружием и выполнению элементов техники работы с оружием, необходимый для безопасного и эффективного выполнения служебных задач, в том числе и в особых условиях.

Для исключения нарушений мер безопасности при работе с огнестрельным оружием процесс обучения работе с пистолетом необходимо начинать с изучения базовых основ. Базовые основы у сотрудников обязательно должны формироваться в рамках алгоритма действий с огнестрельным оружием, необходимых для выполнения служебной задачи. Такой подход позволяет готовить сотрудников к работе с огнестрельным оружием, ориентируя учебный процесс на связь с областью практического применения.

В любой ситуации, связанной с применением пистолета, практические действия сотрудника начинаются с извлечения оружия из кобуры и приведения его в боевое состояние. Сотрудники, не владеющие техникой быстрого извлечения оружия из кобуры и навыками мгновенного его приведения в боевое состояние, не способны выполнять служебные задачи с оружием. В экстремальной ситуации без таких практических навыков они просто не успеют воспользоваться своим оружием.

Приведение оружия в боевое состояние предполагает выполнение сотрудником хвата. Хват является формой контроля пистолета в процессе работы с оружием. Невозможно научить сотрудника выполнению элементов техники стрельбы из оружия, которое он не контролирует, а ошибки, допускаемые стрелком при формировании хвата, всегда будут негативно влиять на выполнение элементов техники стрельбы.

В связи с этим на начальной стадии обучения сотрудников сначала следует научить принимать исходное положение, позволяющее работать с оружием, затем технике выполнения хвата пистолета. Для этого отрабатывается комплекс, состоящий из трех обучающих упражнений, необходимых для формирования у сотрудников хвата. Следующим этапом является обучение технике быстрого извлечения оружия из кобуры и приведения его в боевое состояние с формированием хвата и положением указательного пальца на спусковой скобе.

Одной из важнейших задач процесса подготовки к выполнению служебных задач с оружием является выработка у сотрудников определенных кожно-мышечных ощущений, необходимых для формирования профессиональных навыков работы с оружием. Решить эту задачу можно только при использовании на занятиях учебного оружия, без его использования выработать у сотрудников практические навыки работы с оружием, необходимые для выполнения служебных задач, невозможно.

Обучение положению для работы с оружием и выполнение комплекса обучающих упражнений «Вставка», «Накладка», «Хват», необходимых для освоения техники хвата пистолета

Руководитель занятия подает команды группе в следующем порядке:

1. В одну шеренгу с интервалами по флангам двадцать сантиметров становись.

2. Поставить ступни ног на ширину плеч.

3. Взять учебный пистолет в левую руку таким образом, чтобы спусковая скоба легла в ладонь, при этом большой палец левой руки должен располагаться с левой стороны вдоль затвора, прижимаясь к нему, а остальные четыре пальца – поддерживать пистолет за затвор и рамку справа (см. фото 46–49).



Фото 46. Вид спереди



Фото 47. Вид сбоку



Фото 48. Вид справа крупным планом



Фото 49. Вид слева крупным планом

4. Правую руку согнуть в локте под углом 90°, левой рукой вложить пистолет в кисть правой руки таким образом, чтобы изгиб рукоятки пистолета с тыльной стороны уперся в изгиб между большим и указательным пальцем правой руки (фото 50, 51).



Фото 50. Вид спереди



Фото 51. Вид рук крупным планом

5. Прижать затвор пистолета большим и указательным пальцами правой руки, остальные три пальца отвести в сторону (фото 52, 53).



Фото 52. Вид слева



Фото 53. Вид справа

Данное положение пистолета в руке позволяет сотрудникам контролировать мышечные ощущения закрепленного лучезапястного сустава. Эти ощущения необходимо хорошо прочувствовать и запомнить, для того чтобы в дальнейшем при выполнении последующих упражнений ими можно было руководствоваться.

После ознакомления с мышечными ощущениями закрепленного лучезапястного сустава руководитель занятия переходит к практической тренировке – отработке обучающего упражнения, которое называется «Вставка».

1. Упражнение «Вставка». *Целью выполнения данного упражнения является выработка у сотрудников мышечных ощущений закрепленного лучезапястного сустава.*

Упражнение выполняется на два счета.

Исходное положение: ступни ног на ширине плеч, учебный пистолет удерживается левой рукой под скобу (см. фото 49–52).

На счет раз: вложить пистолет в кисть правой руки, прижав затвор большим и указательным пальцами, при этом остальные три пальца отвести в сторону и зафиксировать (см. фото 53–56). Оружие удерживается в данном положении пять–семь секунд.

На счет два: забрать оружие из правой руки, взяв его четырьмя пальцами левой руки под спусковую скобу, вернуться в исходное положение (см. фото 49–52).

Упражнение выполняется от тридцати до пятидесяти раз в зависимости от степени усвоения материала.

2. Упражнение «Накладка». *Целью выполнения данного упражнения является выработка у сотрудников навыков сохранения мышечных ощущений закрепленного лучезапястного сустава после накладывания на рукоятку пистолета среднего, безымянного пальцев и мизинца.*

Упражнение выполняется на два счета.

Исходное положение для выполнения упражнения прежнее.

На счет раз: вложить рукоятку пистолета в кисть правой руки, прижимая затвор большим и указательным пальцами (фото 54, 55). Выдержав секундную паузу, одновременно наложить остальные три пальца на рукоятку пистолета (см. фото 56, 57).



Фото 54. Вид спереди



Фото 55. Вид спереди крупным планом



Фото 56. Вид слева крупным планом



Фото 57. Вид справа крупным планом

Пальцы должны накладываться на рукоятку с определенной долей плотности, но без проявления чрезмерных усилий. При правильном усилии пальцев сотрудник будет хорошо чувствовать закрепленное состояние лучезапястного сустава. Это состояние называется концентрацией хвата. При чрезмерном усилии пальцев концентрация хвата будет ослабевать. В данном положении пистолет удерживается пять–семь секунд.

На счет два: забрать оружие левой рукой и принять исходное положение (см. фото 49–52). Упражнение выполняется от двадцати до тридцати раз, при необходимости количество повторений увеличивается.

Перед выполнением следующего упражнения руководитель занятия доводит информацию о том, что вариантов хвата пистолета существует большое количество, но самых распространённых способов удержания оружия двумя руками, как показывает практический опыт, всего два. Хват с нижней поддержкой (фото 58) и встречный хват (фото 59), который считается более эффективным за счет того, что акцент при удержании оружия делается на прижатие ладоней рук друг к другу со стороны больших пальцев. Такое положение кистей рук позволяет удерживать в закрепленном состоянии лучезапястные суставы обеих рук. В результате такого хвата усиливается точка опоры и, как следствие, возрастает кучность стрельбы, уменьшается время, затрачиваемое стрелком на подготовку к производству следующего выстрела. При отработке третьего упражнения комплекса предлагается самый простой, доступный и эффективный, по мнению авторов, вариант встречного хвата пистолета.



Фото 58. Нижняя поддержка



Фото 59. Встречный хват

3. Упражнение «Хват». *Целью отработки данного упражнения является выработка у сотрудников практического навыка быстрого формирования хвата пистолета с выполнением всех необходимых элементов техники и безопасности.*

Упражнение выполняется на три счета.

Исходное положение: ступни ног расположены на ширине плеч, учебный пистолет удерживается кистью правой руки, которая согнута в локтевом суставе под углом 90°, в процессе удержания оружия сотрудники акцентируют внимание на контроле закрепленного лучезапястного сустава правой руки. Левая рука согнута в локтевом суставе под углом 90°, ребро ладони расположено перпендикулярно полу (фото 60–61).



Фото 60. Вид спереди



Фото 61. Вид сбоку

На счет раз: не выпрямляя рук, свести их перед собой на уровне пояса таким образом, чтобы ладонь левой руки прижалась к рукоятке пистолета и краю ладони правой руки. При этом большой палец левой руки должен располагаться вдоль затвора, прижимая к нему большой палец правой руки.

Ладони и большие пальцы должны прилегать друг к другу достаточно плотно, большие пальцы не должны сгибаться, между ладонями не должно быть щелей. Оружие должно находиться по центру оси симметрии туловища (фото 62, 63). При подключении левой руки сотрудники должны чувствовать закрепленные лучезапястные суставы обоих рук.



Фото 62. Вид спереди



Фото 63. Крупный план

На счет два: согнуть пальцы левой руки, аккуратно с незначительным усилием наложить их на пальцы правой руки, акцентируя все внимание на закрепленных лучезапястных суставах обоих рук. Указательный палец должен находиться на спусковой скобе (фото 64, 65).



Фото 64. Вид спереди



Фото 65. Крупный план

Оружие удерживается в данном положении пять-семь секунд. Чрезмерно сильное надавливание пальцами левой руки на пальцы правой оказывает негативное воздействие на закрепление лучезапястных суставов, в результате чего ослабляется концентрация хвата.

Если указательный палец короткий и не достает до переднего края спусковой скобы, следует его контролировать в районе нижней части затвора.

При отработке этого упражнения нельзя накладывать указательный палец на спусковой крючок.

На счет три: вернуться в исходное положение (фото 63, 64), приготовиться к повторному выполнению упражнения. Упражнение выполняется от тридцати до пятидесяти раз в зависимости от степени усвоения материала.

Обучение технике быстрого приведения пистолета в боевую готовность

После освоения техники хвата пистолета многие руководители занятий начинают сразу учить сотрудников прицеливаться и обрабатывать спусковой крючок. Такая последовательность обучения эффективна для подготовки стрелков-спортсменов, выполняющих упражнения из пистолета в неограниченное время. Но не для сотрудников, выполняющих с оружием служебные задачи, время на выполнение которых почти всегда ограничено.

Процесс подготовки должен быть неразрывно связан с областью практического применения. С чего начинаются практические действия сотрудника с оружием в любой ситуации? С извлечения пистолета и приведения его в боевую готовность. А значит, именно эти практические действия и являются первостепенной базовой составляющей и основой построения алгоритма практических действий с оружием.

Отсутствие такого практического навыка в дальнейшем будет оказывать негативное воздействие на процесс обучения выполнению элементов техники стрельбы из пистолета в ограниченное время. А самое главное, не позволит сформировать у сотрудника алгоритм действий с оружием, который будет отвечать всем требованиям безопасности и эффективности. Нельзя научить человека бегать, не научив его ходить. Без базовой основы невозможно сформировать необходимую профессиональную платформу.

Обучение базовым основам контроля оружия в состоянии боевой готовности проводится в два этапа. На первом этапе формируется техника извлечения пистолета из кобуры, позволяющая быстро приводить оружие в боевую готовность. На втором этапе руководитель занятия приступает к практическим тренировкам по выработке практических навыков, необходимых для быстрого приведения оружия в боевую готовность с последующим его контролем.

4. Упражнение «Подготовка к извлечению». *Целью отработки данного упражнения является обучение сотрудников основам техники быстрого извлечения пистолета из кобуры.*

Упражнение выполняется на три счета.

Исходное положение: учебная группа построена в одну шеренгу с интервалами по флангам двадцать сантиметров, ступни ног расположены на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища (см. фото 66), в кобуре каждого сотрудника находится учебный пистолет, без магазина в рукоятке.

На счет раз: подвести руки к кобуре, наложив на нее ладони (см. фото 67), после чего большим и указательным пальцами правой руки открыть застежку кобуры, потянув за ремешок вниз (см. фото 68). Сразу же отпустить ремешок и поднять большим пальцем правой руки клапан кобуры, при этом большой палец должен располагаться параллельно верхней части задней стенки рукоятки пистолета. А остальные четыре пальца необходимо направить вперед и вниз под углом примерно 45° относительно оружия. Большой и указательный пальцы левой руки в момент подъема клапана кобуры захватывают вспомогательный ремешок кобуры (см. фото 69). Взгляд при выполнении этого упражнения должен быть направлен вперед, а не на кобуру.

На счет два: Потянуть большим и указательным пальцами левой руки за вспомогательный ремешок, пистолет при этом поднимется вверх, и изгиб рукоятки упрется в изгиб между большим и указательным пальцами правой руки, рукоятка войдет в ладонь правой руки (см. фото 70). Взять рукоятку пистолета ладонью правой руки, извлекая оружие из кобуры, выключить большим пальцем правой руки предохранитель, вывести пистолет перед собой таким образом, чтобы затвор располагался параллельно полу, дослать патрон в патронник (см. фото 71) и выполнить хват пистолета двумя руками на уровне пояса (см. фото 72, 73). После выполнения хвата оружие удерживается в данном положении три-пять секунд для осуществления контроля хвата.



Фото 66. Исходное положение



Фото 67. Ладони на кобуре



Фото 68. Открывание застежки



Фото 69. Расположение пальцев



Фото 70. Извлечение пистолета



Фото 71. Досылание патрона



Фото 72. Вид спереди



Фото 73. Вид справа крупным планом

При выполнении упражнения смотреть только вперед, затвор отводить назад сильным и резким движением, в крайней задней точке отпустить его. Не придерживать затвор в крайнем заднем положении и не сопровождать его при движении вперед.

На счет три: большой палец левой руки наложить подушечкой на верхнюю часть затвора со стороны прицельной планки, в районе между целиком и окном выбрасывателя, а указательный палец левой руки согнуть вниз, направив подушечку первой фаланги на себя и развернув ее на 180°, затем указательным пальцем включить предохранитель (фото 74).

Убрать пистолет в кобуру (фото 75) и принять исходное положение для повторного выполнения упражнения. При укладке оружия в кобуру обратить особое внимание на заправку вспомогательного ремешка, в него своей передней частью должна лечь спусковая скоба. При правильной укладке оружия ремешок должен притапливаться вниз спусковой скобой.

Упражнение выполняется десять пятнадцать раз, после чего руководитель занятия дает возможность в течение десяти минут поработать сотрудникам самостоятельно. В процессе самостоятельной работы осуществляет контроль над действиями сотрудников, при необходимости оказывает помощь, после чего приступает ко второму этапу подготовки.



Фото 74. Включение предохранителя



Фото 75. Помещение пистолета в кобуру

4. Упражнение «Извлечение». *Целью отработки данного упражнения является выработка у сотрудников практического навыка быстрого приведения оружия в боевую готовность с формированием хвата пистолета и осуществлением контроля заряженного оружия.*

Упражнение выполняется на два счета.

Исходное положение: прежнее (см. фото 66).

На счет раз: извлечь оружие из кобуры, выключить предохранитель, дослать патрон в патронник, выполнить хват (см. фото 71). После выполнения хвата оружие удерживается в данном положении три-пять секунд для осуществления контроля указательного пальца на спусковой скобе (нижней части затвора), закрепленных лучезапястных суставов (точки опоры) и положения рукоятки пистолета в руках.

На счет два: указательным пальцем левой руки включить предохранитель (см. фото 74), убрать оружие в кобуру (см. фото 75), принять исходное положение для повторного выполнения упражнения (см. фото 66).

Если у сотрудников, выполняющих данное упражнение, ведущей рукой является левая, то последовательность выполняемых ими действий осуществляется в том же порядке, только до момента заряжания. При извлечении оружия из кобуры предохранитель выключается большим пальцем правой руки, пистолет выносится правой рукой вперед перед собой на уровне пояса и вкладывается рукояткой в левую ладонь таким образом, чтобы затвор располагался параллельно полу и удерживался большим и указательным пальцами правой руки. При этом большой палец правой руки должен находиться с левой стороны затвора, в районе предохранителя, используя его как дополнительный зацеп, а указательный должен находиться в согнутом положении на правой стороне затвора (фото 76, 77). После чего производится досылание патрона в патронник правой рукой и выполняется хват пистолета (см. фото 78, 79).



Фото 76. Вид спереди



Фото 77. Вид сбоку



Фото 78. Хват левши вид справа



Фото 79. Хват левши вид слева

Упражнение выполняется от сорока до пятидесяти раз, при необходимости количество повторений выполнения упражнения может быть увеличено.

Данное упражнение является важной базовой основой, необходимой для успешной отработки остальных практических действий с оружием в дальнейшем. В случаях отсутствия учебного оружия это следует делать с использованием массогабаритных макетов пистолета, способных имитировать работу частей и механизмов оружия.

Руководителям занятий и лицам, ответственным за организацию обучения, следует понимать, что без использования упражнений такого рода, невозможно добиться качественных предсказуемых результатов в процессе подготовки. Как показывает практический опыт, именно регулярные тренировки с учебным оружием прививают необходимые мышечные ощущения, на базе которых и формируются уверенные практические навыки работы с оружием.

При уверенном извлечении оружия в статическом положении в процесс обучения следует включать упражнения с извлечением оружия из кобуры в движении, в том числе с отработкой поворотов и разворотов с оружием в процессе приведения его в боевую готовность. Это необходимо для выработки согласованности в действиях во время процесса движения.

При выполнении служебных задач сотрудники не всегда стоят на месте, но сотрудник, которого учили быстро приводить оружие в боевую готовность только в статическом положении, не сможет быстро и уверенно выполнить эти действия в движении без подготовки. Принцип «от статики к движению» приближает процесс подготовки к применению оружия к области его практического применения.

2. Условия, порядок выполнения и методика оценки упражнений (учебных, учебно-специальных), которые сотрудники выполняют при практической подготовке к действиям в особых условиях

Учебные и учебно-специальные упражнения для пистолетов

Упражнение 6. *Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданными областями поражения со сменой положения для стрельбы.*

Цель: поясная фигура (мишень № 7б), зоны поражения – четыре прямоугольника белого цвета.

Огневой рубеж: 10 м.

Количество патронов: 4 шт.

Время на выполнение упражнения: не более 12 с.

Положение для стрельбы: стоя и с колена.

Порядок выполнения упражнения: сотрудник на огневом рубеже выполняет действия по команде «Заряжай!», убирает оружие в кобуру и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель стрельб (гранатометания) подает команду «Огонь!». По этой команде сотрудник принимает изготовку к стрельбе стоя, производит два прицельных выстрела в зоны поражения в любой последовательности, затем принимает изготовку к стрельбе с колена и производит прицельные выстрелы в оставшиеся зоны поражения. По окончании стрельбы сотрудник докладывает.

Порядок оценки (оценивается недифференцированно):

для сотрудников, относящихся к базовому уровню:

– удовлетворительно – сотрудник произвел четыре выстрела, не нарушил порядок выполнения упражнения, не превысил время, отведенное на его выполнение, и поразил не менее двух зон поражения;

– неудовлетворительно – в остальных случаях;

для сотрудников, относящихся к усиленному и специальному уровню:

– удовлетворительно – сотрудник произвел четыре выстрела, не нарушил порядок выполнения упражнения, не превысил время, отведенное на его выполнение, и поразил не менее трех зон поражения;

– неудовлетворительно – в остальных случаях.

Упражнение 17. *Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения после передвижения.*

Цель: специальная поясная фигура (мишень № 2о), зона поражения № 3.

Исходный рубеж: 25 м.

Огневой рубеж: 15 м.

Количество патронов: 3 шт.

Время на выполнение упражнения: не более 12 с.

Положение для стрельбы: стоя.

Порядок выполнения упражнения: сотрудник на исходном рубеже по команде «Заряжай!» вставляет снаряженный магазин в основание рукоятки, досылает патрон в патронник, включает предохранитель (при наличии), принимает изготовку к стрельбе, удерживает оружие дульной частью в сторону мишени не на линии прицеливания, по готовности подает команды: «Стой! Полиция! Оружие медленно положить на землю! Буду стрелять!». После чего руководитель стрельб (гранатометания) подает команду «Вперед!». По этой команде сотрудник перемещается на огневой рубеж, принимает изготовку к стрельбе и производит прицельную стрельбу. По окончании стрельбы сотрудник докладывает.

Порядок оценки (оценивается недифференцированно):

– удовлетворительно – сотрудник произвел три выстрела, не нарушил порядок выполнения упражнения, не превысил время, отведенное на его выполнение, и поразил зону поражения;

– неудовлетворительно – в остальных случаях.

Упражнение 18. *Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения со сменой магазина после передвижения*.

Цель: специальная поясная фигура (мишень № 2о), зона поражения № 3.

Исходный рубеж: 25 м.

Огневой рубеж: 15 м.

Количество патронов: 3 шт.

Время на выполнение упражнения: не более 15 с.

Положение для стрельбы: стоя.

Порядок выполнения упражнения: сотрудник на исходном рубеже по команде «Заряжай!» вставляет неснаряженный магазин в основание рукоятки, (магазин, снаряженный патронами, находится в кармане для запасного магазина кобуры (подсумке для размещения (сброса) магазинов), ставит затвор на затворную задержку, принимает изготовку к стрельбе, удерживает оружие дульной частью в сторону мишени не на линии прицеливания и по готовности подает команды: «Стой! Полиция! Буду стрелять!». После чего руководитель стрельб (гранатометания) подает команду «Вперед!». По этой команде сотрудник выдвигается на огневой рубеж, осуществляет смену магазина, принимает изготовку к стрельбе и производит прицельную стрельбу. По окончании стрельбы сотрудник докладывает.

Порядок оценки (оценивается недифференцированно):

– удовлетворительно – сотрудник произвел три выстрела, не нарушил порядок выполнения упражнения, не превысил время, отведенное на его выполнение, и поразил зону поражения;

– неудовлетворительно – в остальных случаях.

Упражнение 19. *Скоростная стрельба после передвижения по неподвижной цели с заданными зонами поражения со сменой магазина и положения для стрельбы.*

Цель: специальная поясная фигура (мишень № 2б, или № 2н, или № 2о), зона поражения № 3 и силуэт ног (мишень № 3) зона поражения № 5.

Исходный рубеж: 25 м.

Огневые рубежи: 20 и 10 м.

Количество патронов: 4 шт. (2 магазина по 2 патрона);

Время на выполнение упражнения: не более 20 с.

Положение для стрельбы: с колена и стоя;

Порядок выполнения упражнения: сотрудник на исходном рубеже по команде «Заряжай!» один магазин убирает в карман для запасного магазина кобуры (подсумок), второй магазин вставляет в основание рукоятки, досылает патрон в патронник, включает предохранитель (при наличии), удерживает оружие дульной частью в сторону мишени и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель стрельб (гранатометания) подает команду «Вперед!». По этой команде сотрудник выдвигается на огневой рубеж и одновременно подает команды: «Стой! Полиция! Буду стрелять!». На огневом рубеже 20 метров принимает изготовку к стрельбе с колена и производит два прицельных выстрела в зону № 3, затем, перемещаясь на огневой рубеж 10 метров, производит смену магазина, на огневом рубеже 10 метров досылает патрон в патронник путем снятия затвора с затворной задержки и принимает изготовку к стрельбе стоя, производит два прицельных выстрела в зону № 5. По окончании стрельбы сотрудник докладывает.

Порядок оценки (оценивается недифференцированно):

– удовлетворительно – сотрудник произвел четыре выстрела, не нарушил порядок выполнения упражнения, не превысил время, отведенное на его выполнение, и поразил зону поражения;

– неудовлетворительно – в остальных случаях.

Учебные и учебно-специальные упражнения для автоматов

Упражнение 8. *Стрельба с места по неподвижным целям с переносом огня по фронту в ограниченное время.*

Цель: грудная фигура (мишень № 4, или № 4с, или № 6), поясная фигура (мишень № 7).

Рекомендованный интервал между мишенями по фронту: 4–6 м.

Расстояния до целей: грудная фигура – 50 м (для короткоствольных автоматов – 30 м), поясная фигура – 100 м (для короткоствольных автоматов – 50 м).

Количество патронов: 8 шт.

Время на выполнение упражнения: не более 30 с.

Положение для стрельбы: лежа.

Вид огня: одиночный.

Порядок выполнения упражнения: сотрудник на огневом рубеже выполняет действия по команде «Заряжай!», принимает положение для стрельбы и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель стрельб (гранатометания) определяет последовательность поражения мишеней и подает команду «Огонь!». По этой команде сотрудник принимает изготовку к стрельбе и производит прицельную стрельбу. По окончании стрельбы сотрудник докладывает.

Порядок оценки (оценивается недифференцированно):

– удовлетворительно – сотрудник произвел восемь выстрелов, не нарушил порядок выполнения упражнения, не превысил время, отведенное на его выполнение, и поразил две мишени;

– неудовлетворительно – в остальных случаях.

Упражнение 10. *Стрельба по неподвижным целям из различных положений в ограниченное время.*

Цель: поясная фигура (мишень № 7) или специальная поясная фигура с оружием (мишень № 2о), грудная фигура (мишень № 4, или № 4с, или № 6), ростовая фигура (мишень n 8 или мишень n 2о, и мишень № 3).

Рекомендованный интервал между мишенями по фронту: 2–4 м.

Расстояние до целей: грудная фигура – 50 м (для короткоствольных автоматов – 20 м), поясная фигура – 75 м (для короткоствольных автоматов – 35 м), ростовая фигура – 100 м (для короткоствольных автоматов – 50 м).

Количество патронов: 18 шт.

Время на выполнение упражнения: не более 50 с.

Положение для стрельбы: стоя, с колена, лежа.

Режим огня: автоматический, короткими очередями (2–3 выстрела).

Порядок выполнения упражнения: сотрудник на огневом рубеже выполняет действия по команде «Заряжай!», переводит оружие в положение «На ремень» и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника, руководитель стрельб (гранатометания) устанавливает порядок поражения целей (очередность и положение для стрельбы), подает команду «Огонь!». По этой команде сотрудник принимает изготовку к стрельбе, устанавливает необходимый режим огня и производит две-три короткие очереди в каждую мишень в произвольном порядке и из различных положений по его усмотрению, если порядок не установлен руководителем стрельб. По окончании стрельбы сотрудник докладывает.

Порядок оценки (оценивается недифференцированно):

– удовлетворительно – сотрудник произвел восемнадцать выстрелов, не нарушил порядок выполнения упражнения, не превысил время, отведенное на его выполнение, и поразил две мишени;

– неудовлетворительно – в остальных случаях.

Учебные и учебно-специальные упражнения для снайперских винтовок

Упражнение 1. *Стрельба с места по неподвижной цели.*

Цель: грудная фигура с кругами (мишень № 4, или № 4с, или № 6, или № 6а).

Огневой рубеж: 100 м.

Количество патронов: 5 шт.

Время на выполнение упражнения: не ограничено.

Положение для стрельбы: лежа с упора.

Порядок выполнения упражнения: сотрудник на огневом рубеже выполняет действия по команде «Заряжай!», принимает положение для стрельбы. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель стрельб (гранатометания) подает команду «Огонь!». По этой команде сотрудник принимает изготовку к стрельбе и производит прицельную стрельбу. По окончании стрельбы сотрудник докладывает.

Порядок оценки (оценивается недифференцированно):

– удовлетворительно – сотрудник произвел выстрел, не нарушил порядок выполнения упражнения и выбил 46 и более очков;

– неудовлетворительно – в остальных случаях.

Упражнение 4. *Стрельба с места по неподвижной цели со сменой положения для стрельбы*

Цель: грудная фигура (мишень № 4, или № 4с, или № 6, или № 6а), или пулеметный расчет (мишень № 10а), или ручной противотанковый гранатомет (мишень № 12), или поясная фигура (мишень № 7, или № 1, или № 7а);

Огневой рубеж: 100 м.

Количество патронов: 4 шт.

Время на выполнение упражнения: не ограничено.

Положение для стрельбы: стоя, с колена.

Порядок выполнения упражнения: сотрудник на огневом рубеже выполняет действия по команде «Заряжай!», удерживает оружие стволом в сторону цели и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель стрельб (гранатометания) подает команду «Огонь!». По этой команде сотрудник принимает изготовку к стрельбе стоя и производит два выстрела в мишень, затем принимает изготовку для стрельбы с колена и производит еще два выстрела в мишень. По окончании стрельбы сотрудник докладывает.

Порядок оценки (оценивается недифференцированно):

– удовлетворительно – сотрудник произвел четыре выстрела, не нарушил порядок выполнения упражнения и поразил мишень двумя пулями и более;

– неудовлетворительно – в остальных случаях.

Упражнение 5. *Стрельба с места по неподвижной цели в ограниченное время.*

Цель: головная фигура (мишень № 5 или № 5а).

Огневой рубеж: 100 м.

Количество патронов: 5 шт.

Время на выполнение упражнения: не более 30 с.

Положение для стрельбы: лежа с упора.

Порядок выполнения упражнения: сотрудник на огневом рубеже выполняет действия по команде «Заряжай!», принимает положение для стрельбы, удерживает оружие стволом в сторону цели и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель стрельб (гранатометания) подает команду «Огонь!». По этой команде сотрудник принимает изготовку к стрельбе и производит прицельную стрельбу. По окончании стрельбы сотрудник докладывает.

Порядок оценки (оценивается недифференцированно):

– удовлетворительно – сотрудник произвел пять выстрелов, не нарушил порядок выполнения упражнения, не превысил время, отведенное на его выполнение, и поразил мишень четырьмя пулями;

– неудовлетворительно – в остальных случаях.

Упражнение 6. *Выборочная стрельба по неподвижной цели в ограниченное время.*

Цель: 3 головные фигуры (мишень № 5 или № 5а).

Огневой рубеж: 150 м.

Количество патронов: 3 шт.

Время на выполнение упражнения: не более 20 с.

Положение для стрельбы: лежа с упора.

Порядок выполнения упражнения: сотрудник на огневом рубеже выполняет действия по команде «Заряжай!», принимает положение для стрельбы, удерживает оружие в сторону цели и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель стрельб (гранатометания) подает команду «Огонь!». По этой команде сотрудник принимает изготовку к стрельбе и производит прицельную стрельбу. Очередность поражения цели сотрудник определяет самостоятельно. По окончании стрельбы сотрудник докладывает.

Порядок оценки (оценивается недифференцированно):

– удовлетворительно – сотрудник произвел три выстрела, не нарушил порядок выполнения упражнения, не превысил время, отведенное на его выполнение, и поразил три мишени;

– неудовлетворительно – в остальных случаях.

Учебные и учебно-специальные упражнения для пулеметов

Упражнение 1. *Стрельба короткими очередями по неподвижной цели.*

Цель: грудная фигура (мишень № 4, или № 4с, или № 6, или 6д).

Огневой рубеж: 100 м.

Количество патронов: 8 шт.

Время на выполнение упражнения: не ограничено.

Положение для стрельбы: лежа (с сошек, со станка).

Режим огня: автоматический, короткими очередями по 2-3 выстрела.

Порядок выполнения упражнения: сотрудник на огневом рубеже выполняет действия по команде «Заряжай!», принимает положение для стрельбы и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель стрельб (гранатометания) подает команду «Огонь!». По этой команде сотрудник принимает изготовку к стрельбе и производит прицельную стрельбу. По окончании стрельбы сотрудник докладывает.

Порядок оценки (оценивается недифференцированно):

– удовлетворительно – сотрудник произвел восемь выстрелов, не нарушил порядок выполнения упражнения и поразил мишень;

– неудовлетворительно – в остальных случаях.

Упражнение 2. *Стрельба длинной очередью по неподвижной цели.*

Цель: поясная фигура (мишень № 7).

Огневой рубеж: 100 м.

Количество патронов: 8 шт.

Время на выполнение упражнения: не ограничено.

Положение для стрельбы: лежа (с сошек, со станка).

Режим огня: автоматический, длинной очередью.

Порядок выполнения упражнения: сотрудник на огневом рубеже выполняет действия по команде «Заряжай!», принимает положение для стрельбы и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель стрельб (гранатометания) подает команду «Огонь!». По этой команде сотрудник принимает изготовку к стрельбе и производит прицельную стрельбу. По окончании стрельбы сотрудник докладывает.

Порядок оценки (оценивается недифференцированно):

– удовлетворительно – сотрудник произвел восемь выстрелов, не нарушил порядок выполнения упражнения и поразил мишень;

– неудовлетворительно – в остальных случаях.

Подготовительные и учебные упражнения для ручных противотанковых гранатометов

Упражнение 1. *Стрельба с места по неподвижной цели*.

Цель: макет грузового автомобиля (мишень № 9а) или бронетранспортер (мишень № 13 или № 13а).

Огневой рубеж: 200 м.

Количество боеприпасов: 1 шт.;

Количество патронов к приспособлению учебной стрельбы с трассирующей пулей («ПУС-7В», «ПУС РПГ-18»): 1 шт.

Время на выполнение упражнения: не ограничено.

Положение для стрельбы: с колена.

Порядок выполнения упражнения: сотрудник на огневом рубеже выполняет действия по команде «Заряжай!», принимает положение для стрельбы и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель стрельб (гранатометания) подает команду «Огонь!». По этой команде сотрудник принимает изготовку к стрельбе и производит прицельную стрельбу. По окончании стрельбы сотрудник докладывает.

Порядок оценки (оценивается недифференцированно).

– удовлетворительно – сотрудник произвел выстрел, не нарушил порядок выполнения упражнения и поразил мишень;

– неудовлетворительно – в остальных случаях.

Упражнение 2. *Стрельба с места по неподвижной цели.*

Цель: макет грузового автомобиля (мишень № 9а).

Огневой рубеж: 300 м.

Количество боеприпасов: 1 шт.

Количество патронов к приспособлению учебной стрельбы с трассирующей пулей («ПУС-7В», «ПУС РПГ-18»): 1 шт.

Время на выполнение упражнения: не ограничено.

Положение для стрельбы: стоя, с колена.

Порядок выполнения упражнения: сотрудник на огневом рубеже выполняет действия по команде «Заряжай!» и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель стрельб (гранатометания) указывает положение для стрельбы и подает команду «Огонь!». По этой команде сотрудник принимает изготовку к стрельбе и производит прицельную стрельбу. По окончании стрельбы сотрудник докладывает.

Порядок оценки (оценивается недифференцированно):

– удовлетворительно – сотрудник произвел выстрел, не нарушил порядок выполнения упражнения и поразил мишень;

– неудовлетворительно – в остальных случаях.

Подготовительные и учебные упражнения для ручных гранатометов

Упражнение 1. *Стрельба с места по одиночной цели.*

Цель: макет грузового автомобиля (мишень № 9а).

Дальность до цели: 100–150 м.

Количество боеприпасов: 3 шт.

Количество патронов к ПУС ГМ-94 с трассирующей пулей: 3 шт.

Время на выполнение упражнения: не ограничено.

Положение для стрельбы: стоя, сидя, лежа.

Порядок выполнения упражнения: сотрудник на огневом рубеже выполняет действия по команде «Заряжай!», удерживает оружие стволом в направлении цели и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель стрельб (гранатометания) указывает положение для стрельбы и подает команду «Огонь!». По этой команде сотрудник принимает изготовку к стрельбе и производит прицельную стрельбу. По окончании стрельбы сотрудник докладывает.

Порядок оценки (оценивается недифференцированно):

– удовлетворительно – сотрудник произвел три выстрела, не нарушил порядок выполнения упражнения и поразил мишень;

– неудовлетворительно – в остальных случаях.

Упражнение 2. *Стрельба с места по неподвижной цели.*

Цель: макет здания (мишень № 9).

Огневой рубеж: 100 м.

Количество патронов к ПУС ГМ-94 с трассирующей пулей: 1 шт.

Время на выполнение упражнения: не более 15 с.

Положение для стрельбы: стоя.

Порядок выполнения упражнения: сотрудник на огневом рубеже выполняет действия по команде «Заряжай!», удерживает оружие стволом в направлении цели и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель стрельб (гранатометания) подает команду «Огонь!». По этой команде сотрудник принимает изготовку к стрельбе и производит прицельную стрельбу. По окончании стрельбы сотрудник докладывает.

Порядок оценки (оценивается недифференцированно):

– удовлетворительно – сотрудник произвел выстрел, не нарушил порядок выполнения упражнения, не превысил время, отведенное на его выполнение, и поразил мишень;

– неудовлетворительно – в остальных случаях.

§ 11.2. Методика совершенствования навыков сотрудников органов внутренних дел к выполнению служебных задач с огнестрельным оружием в особых условиях

1. Методика обучения выполнению упражнений стрельб из пистолета в движении

Целесообразность обучения выполнению упражнений стрельб из пистолета в движении обусловлена, прежде всего, особенностями его применения в ходе решения задач оперативно-служебной деятельности. В большинстве случаев применения оружия у сотрудников нет возможности осуществлять стрельбу из статического положения, к которому они привыкли. То есть обстоятельства вынуждают их вести огонь из пистолета, используя элементы динамики. Как показывает опыт выполнения служебных задач в особых условиях, навыки стрельбы из огнестрельного оружия в движении повышают уровень как личной безопасности сотрудника, так и степень эффективности выполнения служебных задач с огнестрельным оружием.

Данный вид стрельбы требует специальной подготовки, без которой работать с пистолетом в движении небезопасно и малоэффективно. Это, в первую очередь, связано с тем, что применение оружия в движении требует от сотрудников выработки согласованности в одновременных действиях по работе с оружием и передвижению. Без специальных тренировок добиться необходимой согласованности в таких действиях с оружием невозможно.

Без базовой подготовки не следует обучать сотрудников работе с оружием в движении, так как это будет приводить к нарушению мер безопасности при работе с оружием и, как следствие, негативным последствиям. Неподготовленный сотрудник не сможет контролировать процесс работы с оружием в движении, а отсутствие контроля порождает ошибки со всеми вытекающими последствиями.

Практический опыт применения огнестрельного оружия показывает, что сотрудники, уверенно осуществляющие стрельбу из пистолета в статическом положении, как правило, испытывают серьезные трудности в процессе стрельбы из пистолета в движении. Эти трудности связаны с тем, что за определенный период начальной подготовки сотрудники привыкают к ведению огня из статического положения, и оно становится для них максимально комфортным. А выходить за зону комфорта, к которой привык, весьма непросто.

Сложности работы с оружием в движении связаны, прежде всего, с отсутствием практических навыков по выполнению элементов техники стрельбы из пистолета не из статического положения. Поэтому главной задачей

руководителя занятий для решения этой проблемы является использование в процессе подготовки комплекса специальных обучающих и тренировочных упражнений. Их отработка и дает возможность выработать у сотрудника согласованность действий при выполнении элементов техники стрельбы параллельно с элементами динамики. Добиваясь такого рода слаженности в действиях сотрудника, руководитель занятий фактически «прививает» ему очередную форму контроля действий с оружием.

Те руководители, которые решили ограничиться в обучении только стрельбой из пистолета в статическом положении, должны понимать, что их подопечные будут подготовлены к выполнению служебных задач с огнестрельным оружием лишь частично. Они не будут способны выполнять служебные задачи с огнестрельным оружием в особых условиях. А частичная подготовка принесет в лучшем случае и частичный результат. Можно ли считать такой подход к решению вопроса профессиональным? Ответ очевиден.

Отдельные коллеги довольно часто пытаются рассуждать о том, что не следует слишком глубоко лезть в процесс обучения, не нужно учить сотрудников работать с оружием в движении, потому что многие и в статике не способны показать стабильные результаты. Но такая точка зрения идет вразрез со служебной необходимостью, а значит, не отвечает области практического применения оружия и требованиям профессиональной компетентности сотрудника.

Плохие показатели при работе в статике свидетельствуют об отсутствии базовой подготовки сотрудника, то есть, по сути, начального уровня обучения работе с огнестрельным оружием. И эти недостатки надо обязательно устранять, для того чтобы получить возможность подготовить сотрудника к действиям в особых условиях.

Сотрудника, который умеет работать с пистолетом только в статическом положении, можно сравнить с боксером, умеющим наносить удары только из положения стоя на месте, который при этом не умеет активно двигаться и наносить удары в движении. Что произойдет с таким спортсменом на ринге в поединке, вполне очевидно. Что произойдет с сотрудником при выполнении служебной задачи с оружием, который не сможет работать с пистолетом по ситуации, тоже вполне очевидно.

Вне зависимости от желания кого-либо в служебной деятельности сотрудников все равно будут возникать ситуации с применением огнестрельного оружия при использовании динамических элементов. Следовательно, к таким действиям сотрудников необходимо готовить. Процесс подготовки к выполнению упражнений из пистолета в движении при использовании обучающих и тренировочных упражнений не занимает много времени, но приносит очень много пользы.

2. Методика обучения сотрудников ОВД выполнению элементов ухода с линии огня при стрельбе из пистолета в ограниченное время с использованием прицельного приспособления

Процесс обучения стрельбе из пистолета в движении строится по старому доброму принципу постепенности. Первоначально руководителем занятий используются простые обучающие упражнения с применением в ходе работы с оружием простейших элементов динамики. Данные упражнения необходимы для выработки у сотрудников требуемых мышечных ощущений, с помощью которых они впоследствии и смогут контролировать процесс работы с оружием в движении. Для проверки качества усвоения материала сотрудниками выполняются упражнения стрельб из пистолета с использованием отработанных элементов.

После усвоения материала сотрудникам даются более сложные обучающие упражнения, включающие в себя и более сложные динамические элементы. Затем также с целью проверки качества усвоения материала выполняются практические упражнения стрельб. Успешное выполнение упражнения стрельб в движении и является подтверждением качества овладения отрабатываемыми алгоритмами действий.

Комплексное тренировочное упражнение с учебным оружием по подготовке сотрудников ОВД к использованию уходов с линии огня при стрельбе из пистолета в ограниченное время

Целью отработки данного упражнения является выработка у сотрудников мышечных ощущений, необходимых для контроля процесса работы с оружием, при использовании в процессе стрельбы в ограниченное время таких элементов динамики, как уходы с линии огня после производства каждого выстрела.

Исходное положение для данного упражнения повторяет исходное положение предыдущего (см. фото 80, 81). Упражнение выполняется обучаемыми самостоятельно в парах по команде первого партнера «Огонь». В ходе его выполнения первые номера оказывают помощь вторым и осуществляют контроль над действиями своих оппонентов.

Порядок выполнения упражнения: по команде «Огонь» вторые номера извлекают пистолет из кобуры, приводят его в боевую готовность, осуществляют вынос оружия в сторону мишени, выбор свободного хода спускового крючка, прицеливание, производят холостой прицельный выстрел с докладом об отметке выстрела (см. фото 81). Первые номера после получения доклада об отметке выстрела отводят затвор в крайнее заднее положение (см. фото 82, 83) и отпускают его. После чего вторые номера меняют огневую позицию. Делают шаг в сторону (см. фото 84), принимают устойчивое положение (см. фото 85) и подают указательный палец вперед до щелчка, прицеливаются и производят следующий холостой прицельный выстрел с докладом об отметке выстрела. Аналогичным образом с использованием уходов выполняются два последующих выстрела, после чего оружие ставится на предохранитель и убирается в кобуру.



Фото 80. Исходное положение



Фото 81. Производство выстрела



Фото 82. Отведение затвора
в крайнее заднее положение



Фото 83. Крупный план отведения затвора
в крайнее заднее положение



Фото 84. Выполнение шага вправо



Фото 85. Устойчивое положение

При выполнении уходов, партнеры, оказывающие помощь, следуют за сотрудником, выполняющим упражнение, сохраняя дистанцию, с которой им удобно отводить затвор в крайнее заднее положение, но при этом они не должны создавать помех своим коллегам при перемещениях.

После выполнения серии из десяти подходов производится смена учебных мест на занятии: первые номера меняются местами со вторыми. Эффект от выполнения данного упражнения заметен уже после первых десяти серий. Сложности при выполнении, как показывает практический опыт, вызывают уходы с линии огня. Многие сотрудники делают слишком длинный шаг в сторону, после выполнения которого трудно восстановить равновесие за короткий промежуток времени, что мешает производству выстрела в ограниченное время.

Смена огневой позиции должна осуществляться быстро за счет экономичности в движении, что дает возможность мгновенно принимать устойчивое положение, необходимое для быстрого производства выстрела. Поэтому шаг в сторону должен быть коротким, корпус необходимо контролировать в положении перпендикулярно полу, не допуская наклонов и раскачиваний.

При положении во фронтальной стойке уходы выполняются в левую и правую стороны. При использовании штурмовой изготовки уходы осуществляются по косой линии вперед и в сторону, назад и в сторону. Например, если сотрудник имеет ведущую правую руку и занимает стандартную штурмовую изготовку, при которой левая нога находится впереди, а правая сзади, то уходы с линии огня осуществляются вперед и влево, назад и вправо.

При выполнении уходов особое внимание обращается на технику их выполнения, соблюдение которой позволяет не допускать лишних движений, а значит экономить драгоценное в таких ситуациях время. При уходе влево элемент должен начинать выполняться с толчкового движения правой ногой. Правая нога выполняет толчковое движение, которое помогает левой ноге «оторваться» и переместиться влево либо влево вперед в зависимости от положения для стрельбы, в котором работает сотрудник. С постановкой левой ноги правая нога практически одновременно ее «догоняет». Соответственно, при уходе вправо либо назад вправо движение начинается с толчка левой ноги и заканчивается ее перемещением.

При смене огневой позиции важно контролировать расстояние при перемещении. Если выполняется движение влево, то правая нога должна подтягиваться ровно на такое расстояние, на которое «ушла» левая. Если в процессе выполнения уходов не будут сохраняться пропорции в расстоянии, это будет отрицательным образом сказываться на устойчивости сотрудника, а значит и качественно-временных показателях.

Практический опыт показывает, что в большинстве случаев руководители занятий вынуждены для усвоения материала в полной мере давать подопечным подводящие упражнения по освоению техники смены огневых позиций, которые выполняются на два счета. Сотрудниками принимается исходное положение для стрельбы, на счет «раз» выполняется уход с линии огня влево, на счет «два» – вправо. Руководителям занятий следует помнить, что при отсутствии у сотрудников практических навыков быстрой смены огневой позиции выполнение ими комплексного упражнения не даст должного эффекта.

После усвоения материала в полной мере руководитель занятия приступает к следующему этапу тренировки – выполнению специального стрелкового упражнения. Стрелковое упражнение, по сути, является аналоговой копией комплексного тренировочного упражнения. Его выполнение позволит сотрудникам увидеть результаты своего обучения, а руководителю занятия убедиться в качестве усвоения материала.

Специальное стрелковое тренировочное упражнение «Уход»

Упражнение предназначено для проверки у сотрудников ОВД практических навыков, необходимых для скоростной смены огневой позиции при ведении огня из пистолета в ограниченное время с использованием прицельного приспособления. Целью данного упражнения является проверка качества усвоения материала, изучаемого при отработке серий комплексного тренировочного упражнения, а также получение сотрудниками практического опыта выполнения стрелковых упражнений со скоростной сменой огневых позиций. В рамках выполнения упражнения предусмотрены следующие условия:

Цель: мишень № 4.

Время на выполнение упражнения: 10 с.

Расстояние до мишени: 15 м.

Количество патронов: 4 шт.

Порядок выполнения упражнения: сотрудник находится на огневом рубеже, пистолет, снаряженный четырьмя боевыми патронами, находится в кобуре. По команде руководителя стрельбы «Огонь» сотрудник извлекает оружие из кобуры, приводит его в боевую готовность, выполняет прицельный выстрел по мишени, меняет огневую позицию и выполняет следующий выстрел, после которого меняет огневую позицию и производит следующий выстрел, затем опять меняет огневую позицию и производит заключительный четвертый выстрел. По окончании стрельбы все действия сотрудника и руководителя занятия осуществляются в соответствии с требованиями Порядка организации подготовки кадров.

Порядок оценки (оценивается недифференцированно):

– удовлетворительно – сотрудник уложился в отведенное на выполнение упражнения время и поразил мишень четырьмя пулями;

– неудовлетворительно – в остальных случаях.

При необходимости руководитель занятия может изменять условия выполнения как тренировочного, так и стрелкового упражнений, добавляя в них элементы ухода не только в сторону, но и по так называемым «этажам», используя элементы ухода в сторону и вниз.

Упражнения подобного вида дают возможность заложить базовые основы, необходимые для работы с огнестрельным оружием в движении. Производство выстрела в процессе выполнении этого упражнения осуществляется из статического положения, но само упражнение является подводящим (переходным этапом) и служит для освоения техники работы указательного пальца в динамике. Поэтому следующим этапом подготовки, будет этап обучения сотрудников стрельбе из пистолета в ограниченное время с использованием прицельного приспособления в движении без остановки.

Методика обучения стрельбе из пистолета в ограниченное время с использованием прицельного приспособления в движении

Данный вид стрельбы является более сложным по причине того, что производство выстрела осуществляется стрелком без наличия статического положения. Процесс обучения строится в три этапа. Первоначально сотрудниками осваивается подводящее упражнение, затем отрабатывается комплексное тренировочное и заключительный этап – выполнение стрелкового упражнения, являющегося аналогом комплексного тренировочного.

Для того чтобы научиться вести прицельную стрельбу, не оставаясь в статическом положении, необходимо научится правильно передвигаться. Плавное равномерное передвижение дает возможность обученному сотруднику постоянно удерживать прицельное приспособление в положении «ровная мушка» на мишенном поле. Контроль прицельного приспособления на мишени в процессе передвижения и правильная работа указательного пальца при производстве стрельбы и являются необходимыми условиями для уверенной и успешной стрельбы в движении.

Исходное положение для передвижения в процессе стрельбы принимается следующим образом:

– удерживая оружие двумя руками перед собой на линии прицеливания, левую ногу поставить вперед примерно на половину длины стопы от носка правой ноги, при этом стопы ног должны располагаться параллельно по отношению друг к другу.

– слегка согнуть ноги в коленях, корпус незначительно подать вперед, пятку правой ноги приподнять на 3–5 см от пола (см. фото 86 и 87), данное положение будет являться исходным для выполнения упражнения.

После ознакомления сотрудников с положением для передвижения руководитель занятия показывает и объясняет, как следует передвигаться, для того чтобы движение вперед было плавным и позволяло удерживать прицельное приспособление на мишени.



Фото 86. Исходное положение (вид спереди)



Фото 87. Исходное положение (вид сбоку)

Движение начинается с правой ноги, которая по прямой линии выносится вперед и ставится на пятку на расстоянии не более 20 см от носка левой ноги.

При постановке пятки правой ноги осуществляется накат через стопу на носок одновременно с «отрывом» пятки левой ноги (фото 88). При «отрыве» пятки левая нога, отталкиваясь носком, выполняет движение вперед по прямой линии и ставиться на пятку с дальнейшим накатом через стопу на носок (фото 89).

В процессе передвижения эти технические действия повторяются в аналогичной последовательности. Расстояние шага должно четко контролироваться сотрудником и не превышать длину двадцати сантиметров. Слишком длинные шаги не позволят осуществлять плавное и равномерное движение вперед.



Фото 88. Шаг правой ногой вперед



Фото 89. Шаг левой ногой вперед (крупный план)

Таким образом, движение вперед осуществляется плавными равномерными перекатами, обеспечивающими слияние нескольких движений в одно слитное и плавное передвижение. Такой способ движения дает возможность сотруднику постоянно удерживать мишень в прицельном приспособлении с сохранением положения «ровная мушка».

Особое внимание должно обращаться на положение ног, коленей и стоп. Ноги должны быть слегка согнуты, на прямых ногах правильно двигаться не получится. Стопы в процессе передвижения не должны отрываться в сторону друг от друга на расстояние, превышающее ширину стопы. Расстояние между коленями также не должно превышать ширину стопы. Стопы и колени в процессе движения не должны разворачиваться в стороны.

После объяснения и демонстрации техники передвижения руководитель занятия дает возможность сотрудникам в ходе самостоятельной тренировки отработать технику передвижения. При необходимости осуществляет корректировки и оказывает помощь. По мере усвоения материала сотрудникам дается для отработки подводящее упражнение, необходимое для подготовки к стрельбе из пистолета в движении.

Подводящее упражнение для подготовки сотрудников к стрельбе из пистолета в движении с использованием прицельного приспособления

Целью отработки данного упражнения является выработка у сотрудников согласованности в действиях и получение в процессе тренировки мышечных ощущений, необходимых для приобретения практических навыков удержания мишени в прицельном приспособлении при передвижениях с пистолетом.

Эффективность усвоения материала при выполнении подводящих упражнений зависит от двух условий – правильности их выполнения и количества повторений. Таким образом, от количества выполнения правильных повторений зависит плотность и, соответственно, эффективность проведения занятия. Поэтому лучше всего будет, если выполнение данного упражнения будет организовано поточным методом, а минимальное количество повторений упражнения каждым сотрудником на одном занятии должно быть не менее пятидесяти раз.

Группа делится на смены, количество которых определяется в зависимости от стрелковых направлений. Например, если направлений пять, то в группе из двадцати человек будет четыре смены, если направлений четыре, то смен, следовательно, будет пять. Для выполнения упражнения необходимо учебное оружие и грудные мишени желательно зеленого цвета.

Мишени вывешиваются на установленном рубеже. Группа, например из двадцати человек, выстраивается при наличии пяти рубежей в четыре шеренги на дистанции двадцать пять метров от рубежа мишеней. По команде руководителя занятий «Вперед» первая шеренга начинает движение с учебным оружием вперед, удерживая в процессе движения мишень на прицельном приспособлении. На расстоянии десяти метров от рубежа мишеней останавливаются, убирают учебное оружие в кобуру, отходят в сторону от направления мишеней и, следуя в одну колонну, прижимаясь к стене, возвращаются в группу, где занимают свои исходные места за четвертой сменой и готовятся к повторному выполнению упражнения.

Руководитель занятия, как только освободилось направление движения для выполнения упражнения, подает команду «Вперед» следующей смене. При необходимости в ходе выполнения сотрудниками данного упражнения руководитель занятия указывает на имеющиеся ошибки, оказывает помощь в их исправлении.

Упражнение может выполняться как в стрелковом тире, так и на открытом пространстве, а также в любых, позволяющих выполнять условия данного упражнения помещениях. Наличие учебного оружия, мишеней и соблюдение во время тренировки указанных дистанций обязательно. После усвоения материала, когда сотрудники научились удерживать мишень в процессе движения на прицельном приспособлении пистолета, руководителем занятия дается для отработки комплексное тренировочное упражнение.

Комплексное тренировочное упражнение с учебным оружием «Стрельба в движении»

Целью отработки данного упражнения является выработка у сотрудников согласованности в действиях при работе с пистолетом в движении, приобретение в процессе тренировки кожно-мышечных ощущений, необходимых для осуществления стрельбы в ограниченное время в движении с использованием прицельного приспособления.

Данное упражнение выполняется в парах с партнером, который оказывает помощь и контролирует действия своего коллеги, при необходимости корректируя их в процессе выполнения.

Условия для выполнения упражнения: у сотрудника, выполняющего упражнение, обязательное наличие кобуры и учебного пистолета без магазина в рукоятке; у организаторов – наличие грудной мишени на дистанции двадцать пять метров от рубежа, с которого начинается движение.

При соблюдении условий выполнения упражнения сотрудники в ходе его выполнения будут получать такие же мышечные ощущения, которыми они будут впоследствии руководствоваться при стрельбе в движении.

Порядок выполнения:

– сотрудники находятся на исходном рубеже, который расположен на дистанции 25 м от мишени в исходном положении. Исходное положение является стандартным для выполнения упражнений в парах с учебным оружием, вторые номера стоят лицом к мишени, первые номера располагаются справа от них;

– по команде руководителя занятия «Вперед» вторые номера начинают движение в указанном направлении, во время которого извлекают оружие из кобуры, приводят его в боевую готовность и выполняют прицельный холостой выстрел по мишени, затем докладывают о его отметке, фиксируя указательный палец после выстрела в крайнем заднем положении;

– первые номера по команде руководителя занятия «Вперед» следуют рядом со вторыми номерами (см. фото 90) и после получения доклада об отметке выстрела правой рукой резко отводят затвор в крайнее заднее положение (см. фото 91, 92), затем отпускают его;

– вторые номера по окончании работы затвора подают указательный палец вперед до щелчка, готовят и выполняют следующий выстрел в движении, докладывая о его отметке первым номерам;

– упражнение выполняется до тех пор, пока вторые номера не подойдут на дистанцию десяти метров до мишени, где они прекращают «стрельбу», включают предохранитель, убирают оружие в кобуру и возвращаются на исходный рубеж для повторного выполнения упражнения;



Фото 90



Фото 91. Отведение затвора назад в движении



Фото 92. Отведение затвора в крайнее заднее положение (крупный план)

– после выполнения серии в количестве десяти повторений руководителем занятий проводится смена учебных мест: первые номера меняются местами со вторыми, минимальное количество повторений данного упражнения каждым сотрудником должно составлять не менее пяти серий, при необходимости количество повторения серий может увеличиваться.

Для самопроверки усвоения материала и определения качества подготовки сотрудникам предлагается выполнить специальное стрелковое упражнение, которое называется «Подход».

Специальное стрелковое тренировочное упражнение «Подход»

Рассматриваемое тренировочное упражнение предназначено для проверки у сотрудников ОВД практических навыков стрельбы из пистолета в движении, в ограниченное время, с использованием прицельного приспособления. Целью данного упражнения является проверка и закрепление навыков, полученных в ходе отработке серий предыдущего комплексного тренировочного упражнения, выполняющегося в парах с помощью партнера с учебным оружием. Для его выполнения предусмотрены следующие условия:

Цель: мишень № 4.

Время на выполнение упражнения: 15 с.

Расстояние до мишени: 20 м.

Количество патронов – 8 шт.

Порядок выполнения упражнения: сотрудник находится на исходном рубеже, пистолет, снаряженный восемью боевыми патронами, находится в кобуре. По команде руководителя стрельбы «Вперед» – сотрудник начинает движение вперед, извлекает оружие из кобуры, приводит его в боевую готовность и выполняет в процессе движения восемь выстрелов по мишени с использованием прицельного приспособления.

Выстрелы должны выполняться сотрудником только в движении без остановок. Темп движения не должен быть медленным, все боеприпасы должны быть израсходованы по достижении дистанции 10 м до рубежа мишеней. По окончании стрельбы все действия сотрудника и руководителя стрельбы осуществляются в соответствии с требованиями мер безопасности при обращении с оружием.

Результаты выполнения данного упражнения оцениваются следующим образом:

– оценка «удовлетворительно» – сотрудник уложился в отведенное на выполнение упражнения время, израсходовал все боеприпасы и поразил мишень восемью пулями;

– во всех остальных случаях выставляется оценка «неудовлетворительно».

Указанное упражнение по причине определенной степени сложности должно выполняться каждым сотрудником в индивидуальном порядке и ни в коем случае не в составе стрелковых смен. Руководитель стрельбы при выполнении данного упражнения должен следовать за сотрудником, выполняющим данное упражнение, не мешая ему, но находясь при этом от него по левую сторону и сзади на расстоянии, не превышающем длину вытянутой руки.

При необходимости руководитель занятия может изменять условия выполнения как тренировочного, так и стрелкового упражнений, усложняя их, добавляя, например, в них элементы передвижения не только вперед, но и назад, в стороны с использованием внезапных уходов «по этажам».

В процессе выполнения таких упражнений сотрудники уходят от шаблонной системы использования в процессе обучения одного единственного упражнения и вырабатывают согласованность в действиях при работе с оружием в различных ситуациях, что в свою очередь позволяет готовить сотрудников к работе с оружием в экстремальных ситуациях.

Вопросы для самоконтроля и самостоятельной подготовки:

1. Что включает в себя обучение основам обращения с огнестрельным оружием?
2. Опишите методику обучения выполнению элементов техники подготовки и производства первого выстрела в ограниченное время.
3. Раскройте методику обучения стрельбе из пистолета в ограниченное время с использованием прицельного приспособления в движении.
4. Опишите методику обучения выполнению упражнений стрельб из пистолета в движении.
5. Каковы условия и порядок выполнения специального стрелкового тренировочного упражнения «Подход»?
6. Каковы условия и порядок выполнения специального стрелкового тренировочного упражнения «Уход».

Глава 12. Теоретические основы организации физической подготовки в органах внутренних дел

§ 12.1. Порядок применения физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств

1. Характеристика силы сопротивления и блочная модель применения силы

Целью физической подготовки в ОВД является формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

Задачи:

– развитие и поддержание профессионально важных физических качеств на уровне, необходимом для успешного выполнения оперативно-служебных задач;

– формирование двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы;

– поддержание и укрепление здоровья, сохранение продуктивного уровня общей работоспособности, повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности.

В рамках реализации цели и задач физической подготовки в ОВД предлагаем рассмотреть блочную модель применения силы (рис. 39).

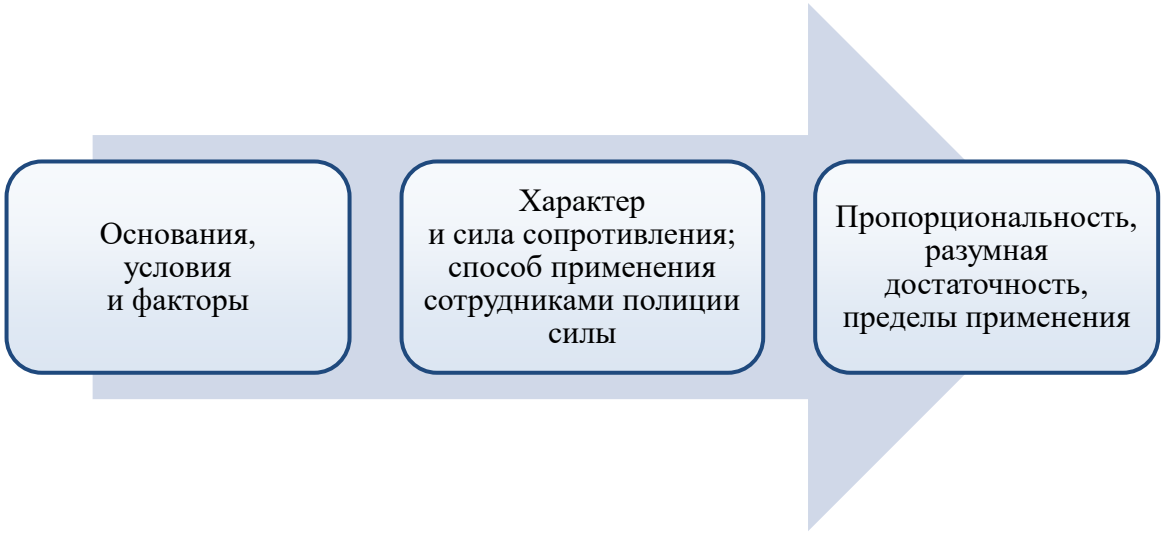


Рис. 39. Блочная модель применения силы

Первый блок охватывает аспекты, связанные с возникновением условий и факторов применения силы. К ним относятся: правовая оценка противоправного деяния, тяжести совершенного правонарушения (или преступления), наличная информация о личности правонарушителя (преступника), его криминальном прошлом, а также некоторые существующие условия (например, физические способности правонарушителя оказать сопротивление определенного характера, наличие оружия, психическое состояние, степень готовности к оказанию противодействия и др.), которые определяют реальную возможность, а вслед за этим и решение сотрудника о применении силы.

Второй блок модели применения сотрудниками силы включает в себя описание характера силы сопротивления (противодействия) действиям сотрудника (см. §8.1), а также описание тех средств, которые он применяет для преодоления сопротивления и принуждения к выполнению своих законных требований.

Для преодоления противодействия, сопротивления своим законным требованиям сотрудники могут использовать следующие средства:

– разъяснение, указание, требование что-либо сделать;

– физическое побуждение (понуждение) к определенному действию;

– силовое преодоление (пересиливание) бездействия;

– применение боевых приемов борьбы;

– применение специальных средств;

– применение огнестрельного оружия.

Третий блок модели применения сотрудниками силы включает в себя характеристику правомерности и пропорционального применения средств и методов физической силы в отношении силы сопротивления.

2. Модель правомерности и пропорциональности применения физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств

Физическое понуждение к определенному действию не предполагает в действиях сотрудника приложения существенного физического усилия или сложного действия – приема. Это прикосновение, несильные толчки, вынуждающие двигаться в определенном направлении, либо наоборот остановиться, изменить направление движения или положение, физический контроль определенного положения, например:

– фиксация задержанного в определенном положении;

– давление ладонью на плечо, вынуждающее человека сесть;

– захват за плечо, понуждающий, к примеру, водителя выйти из автомобиля;

– сопровождение, находясь сбоку-сзади, с физическим контролем – захватом за плечо сзади (см. фото 93).





Фото 93. Физическое понуждение к действию (бездействию)

Силовое преодоление бездействия – более жесткая форма физического воздействия. По своей физической сути это пересиливание, то есть в ответ на силу осуществление более сильного физического воздействия. Оно применяется в случаях пассивного неповиновения – отказа, нежелания двигаться, изменять положение, действовать, то есть в тех случаях, когда слабого физического понуждения к определенному действию оказывается недостаточно (см. фото 94).



Фото 94. Силовое преодоление бездействия

В случае активного неповиновения пропорциональным силе этого сопротивления является применение боевых приемов борьбы. Это в своей основе приемы захвата и сковывания руки подозреваемого в определенных положениях. В силу умеренного болевого воздействия и (или) ограничения подвижности эти приемы физически лишают сопротивляющегося действовать по своей воле и фактически вынуждают его подчиниться действиям сотрудника (см. фото 95).



Фото 95. Боевые приемы борьбы

В случае активного сопротивления правонарушителя, то есть решительного наступательного воздействия на сотрудника, отталкивания, вступления с сотрудником в схватку, нанесения по нему ударов руками и ногами, он пропорционально имеет право применять боевые приемы борьбы со специальными средствами (фото 96), специальные средства ограничения подвижности.

Крайне опасным для здоровья и жизни сотрудников является вооруженное и групповое нападение на них. В этих случаях сотрудники могут применять оружие, специальные и любые подручные средства.



Фото 96. Применение специальных средств

Модель правомерности и пропорциональности применения физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств может быть представлена в виде таблицы (табл. 23).

Таблица 23

Модель правомерности и пропорциональности применения физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств

<table>
<tr><td>Игнори-рование</td><td>Пассивное неповиновение</td><td>Активное сопротивление</td><td>Противо-действие защищаясь</td><td>Активное противо-борство</td><td>Вооруженное нападение</td></tr>
<tr><td colspan="6">Разъяснение, указание, требование что-либо сделать (или не делать), выполнить</td></tr>
<tr><td colspan="2">Физическое понуждение к действию</td><td colspan="4">Применение боевых приемов борьбы</td></tr>
<tr><td></td><td>Силовое преодоление бездействия</td><td colspan="4">Физическое воздействие с применением специальных средств</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td>Огнестрельное оружие</td></tr>
</table>

Если в результате применения физической силы, боевых приемов борьбы или специальных средств гражданин получил телесные повреждения, сотрудник обязан оказать ему первую помощь. Первая помощь в данном случае состоит, прежде всего, в переноске пострадавшего в безопасное место (в случае необходимости), остановке кровотечения, фиксации поврежденной конечности, устранении возможности загрязнения раны, обеспечении доступа воздуха и т. д. Действуя в особых условиях, сотрудник должен в первую очередь убедиться, что при оказании первой помощи ему ничего не угрожает, и он не подвергает себя опасности.

Кроме того, сотрудник обязан принять меры по предоставлению пострадавшему медицинской помощи в возможно короткий срок, то есть самостоятельно или через оперативного дежурного ОВД вызвать скорую медицинскую помощь либо доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

О причинении гражданину телесных повреждений в возможно короткий срок, но не более 24 часов, необходимо уведомить близкого родственника (родственника) или близкого лица гражданина. Помимо этого о каждом случае причинения гражданину ранения либо наступления его смерти в результате применения сотрудником физической силы, специальных средств в течение 24 часов уведомляется прокурор.

О каждом случае применения физической силы, в результате которого причинен вред здоровью гражданина или причинен материальный ущерб гражданину либо организации, а также о каждом случае применения специальных

средств сотрудник обязан сообщить непосредственному начальнику либо руководителю ближайшего территориального органа или подразделения и в течение 24 часов с момента их применения представить соответствующий рапорт.

Сотрудник обязан по возможности сохранить без изменения место совершения преступления, административного правонарушения, место происшествия, если в результате применения им физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия гражданину причинено ранение либо наступила его смерть. Выполнение данной обязанности позволяет обеспечить эффективность осмотра места происшествия, способствует объективному разбирательству как по факту противоправных действий лица, которые пресекал сотрудник полиции, так и по вопросу о правомерности причинения сотрудником смерти либо вреда здоровью.

1. Формы физической подготовки в ОВД

При подготовке сотрудников к выполнению служебных задач в особых условиях одной из приоритетных тем занятий по физической подготовке является «Тактика применения боевых приемов борьбы». Быстро меняющаяся оперативно-служебная обстановка обуславливает необходимость отработки тактики применения боевых приемов борьбы в составе группы из двух-трех сотрудников, нанесения быстрых и сильных ударов ногами по нижним конечностям противника (голени, бедру), умений и навыков перевода ассистента в положение лежа с последующим сковыванием или связыванием. Применяются упражнения по отработке приемов с переходом на удушающий прием плечом и предплечьем сзади сидя или стоя и последующим загибом руки за спину, сковыванием наручниками. Приемы и действия, которые совершенствуют сотрудники, не должны быть сложны в исполнении и требовать длительного разучивания. В учебных занятиях следует, в первую очередь, руководствоваться содержанием нормативных правовых актов, регламентирующих порядок организации занятий по физической подготовке.

В системе профессиональной служебной и физической подготовки физическая подготовка осуществляется посредством проведения практических занятий. Исключительно в рамках этого вида можно эффективно обеспечить педагогически четко упорядоченное формирование знаний, умений, навыков и строго направленно оказывать влияние на развитие двигательных и связанных с ними способностей. Продолжительность занятий зависит от общего распорядка дня занимающихся, характера их основной (профессиональной) и иной деятельности, процесса восстановления и других факторов.

Целью практических занятий является совершенствование умений и навыков ограничения свободы передвижения болевыми и удушающими приемами, приемами рукопашного боя с автоматом (защита подставками, нанесение ударов магазином, прикладом, стволом после защитных действий, защита от попыток изъять у сотрудника огнестрельное оружие). Кроме того, в процессе учебных занятий обязательно отрабатываются действия по сковыванию наручниками в разных положениях, связыванию подручными средствами, наружному досмотру, защите от угрозы огнестрельным оружием на близком расстоянии, защите от ударов ножом (предметом).

Форма физической подготовки характеризуется внешней стороной организации. Ее цели и задачи в своей основе достигаются в процессе относительно крупных форм занятий. Структура этих форм, последовательность и систематичность обеспечивают рациональное и эффективное обучение двигательным навыкам, развитие и поддержание на необходимом уровне функциональных свойств организма, профессионально важных физических качеств.

Организованные формы физической подготовки характеризуются наличием общей организации, которая предусматривает:

– правовую регламентацию проведения занятий;

– расписание и продолжительность проведения занятий;

– место проведения и материально-техническое обеспечение;

– наличие преподавателя (руководителя учебной группы, инструктора, инспектора) и обучающихся.

К организованным формам занятий по физической подготовке относятся:

1. Проведение занятий по видам и разделам в рамках профессиональной служебной и физической подготовки в виде лекций, семинаров, практических занятий (тренировок, тренингов), а также учебных (учебно-методических) сборов (занятий) по направлениям оперативно-служебной деятельности (рис. 40).

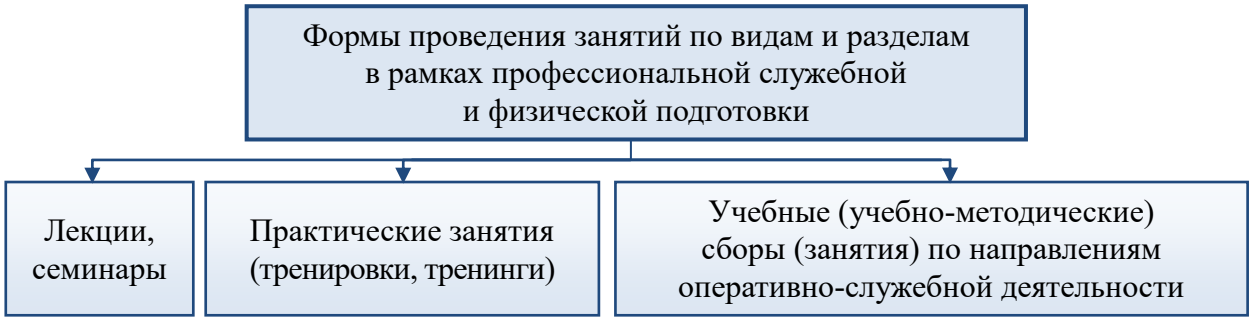


Рис. 40. Виды и разделы занятий

2. Тренажи перед заступлением на службу по отработке тактики действий в смоделированных типовых ситуациях, а также ситуациях, связанных с выполнением служебных задач в особых условиях, с сотрудниками нарядов патрульно-постовой службы полиции, дорожно-патрульной службы, подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых, подразделений участковых уполномоченных полиции, а также сотрудниками, входящими в состав следственно-оперативных групп. Тренажи с сотрудниками перед заступлением на службу являются весьма полезными и не занимают много времени.

3. Тренировочные занятия в целях подготовки к соревнованиям по различным видам спорта под руководством ответственных лиц; занятия, направленные на развитие координации, скоростно-силовых качеств и другие, которые отрабатываются в процессе прохождения специализированной полосы препятствий, имитирующей действия сотрудников при выполнении служебных задач в особых условиях.

4. Учебные занятия по направлению «Тактика применения боевых приемов борьбы», что является одним из наиболее востребованных направлений для подготовки личного состава ОВД к выполнению служебных задач в особых условиях.

К самостоятельным формам занятий по физической подготовке относятся самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом, которые осуществляются посредством личной самоорганизации сотрудников ОВД.

Основным отличием организованной формы физической подготовки от самостоятельной является наличие компетентного уполномоченного лица (преподаватель, руководитель учебной группы, инструктор, инспектор, судья), который осуществляет общее управление организацией конкретного спланированного мероприятия.

Занятия, направленные на развитие таких физических качеств, как координация, скоростно-силовые качества и т. д., организуются путем прохождения специализированной полосы препятствий, имитирующей действия сотрудников при выполнении служебных задач в особых условиях.

Следует обращать внимание сотрудников, что служба осуществляется в средствах индивидуальной бронезащиты. Дополнительный вес снаряжения создает определенные сложности при выполнении перемещений, передвижений и ведении единоборства. В этих условиях недостаточный уровень развития силы и быстроты не позволит эффективно применить технику боевых приемов борьбы. Неразвитые координационные способности (ловкость) не позволяют своевременно перестраивать тактику защиты от физического нападения, быстро выполнять контратакующие действия с учетом быстро меняющейся обстановки. Низкий уровень выносливости не позволяет противостоять длительным физическим и психологическим нагрузкам, приводит к снижению реакции на внешний раздражитель, отрицательно влияет на умственную и двигательную работоспособность сотрудника. В связи с вышеуказанным, считаем, что важным является развитие физических (двигательных) качеств на необходимом уровне.

Установлено, что в служебных командировках, предполагающих выполнение служебных задач в особых условиях, занятия физической подготовкой не должны вызывать чрезмерного физического утомления, приводить даже к незначительным травмам. Это связано с тем, что в любое время может возникнуть ситуация огневого контакта с противником, оказания активного физического сопротивления или вооруженного нападения при осуществлении охраны объектов, досмотра транспортных средств и иных мероприятий в рамках решения оперативно-служебных задач. Физическая подготовка при выполнении служебных задач в особых условиях может осуществляться только в свободное от служебных обязанностей время, зачастую без использования спортивного оборудования и инвентаря. Физическая подготовка в этих условиях направлена на поддержание необходимой физической формы, также может являться средством снижения психологического напряжения. Из спортивного оборудования используются перекладины, брусья параллельные, которые можно изготовить кустарным способом. В качестве дополнительного отягощения может использоваться бронежилет. Выполнять длительный бег или кросс по пересеченной местности для развития выносливости нельзя из-за вероятности нападения со стороны недружественного населения или военнослужащих противника. Занятия физическими упражнениями возможны только в местах временной дислокации подразделения.

Физическая подготовка сотрудников ОВД, готовящихся к службе и проходящих службу в особых условиях, должна осуществляться с применением средств как общей, так и специальной физической подготовки. Для развития и поддержания силовых способностей на необходимом уровне должны применяться упражнения с отягощением весом собственного тела, также могут использоваться подручные средства, в том числе средства индивидуальной бронезащиты. Физические упражнения не должны вызывать чрезмерного утомления, а также требовать длительного времени и дополнительного фармацевтического обеспечения для восстановления затраченных сил. По времени физические упражнения должны занимать 30–60 мин. Занятия физической подготовкой должны осуществляться с учетом имеющихся условий и обстановки, с обязательным соблюдением мер и техники безопасности. Желательным является создание своего рода полосы препятствий, моделирующей оперативно-служебную обстановку при выполнении служебных задач в особых условиях (рвы, ямы, оконные проемы и т. д.).

Учебно-методические сборы (занятия) с руководителями учебных групп, руководителями (помощниками руководителей) стрельб и сотрудниками, привлекаемыми к проведению занятий по физической подготовке, предполагают совершенствование управленческих способностей и методической подготовленности должностных лиц (руководителей учебных групп), осуществляются в виде теоретических и методических (учебно-методических, инструкторско-методических, показных) занятий. Взаимодействие с должностными лицами заключается в координации действий, направленных на эффективное проведение мероприятий по физической подготовке, в соответствии с требованиями правовых актов и обязанностями должностных лиц.

Самостоятельные формы занятий по физической подготовке

Самостоятельная физическая подготовка сотрудников предполагает систематический и непрерывный характер всего периода обучения.

Организация и проведение самостоятельной физической подготовки осуществляется на местах инструкторским составом или командиром. На него же возлагается и общее методическое руководство.

В основе самостоятельных занятий физическими упражнениями должны лежать следующие организационно-педагогические принципы:

1. Принцип дополнительности. Самостоятельная физическая подготовка должна способствовать решению основных дидактических задач и соответствовать целям профессиональной подготовки сотрудников ОВД, то есть приобретению сотрудниками глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно развивать физические качества, совершенствовать физические навыки, применять их на практике.

2. Принцип последовательности и постепенности в возрастании и усложнении физических нагрузок. Соответствует основным требованиям дидактики, принципам доступности и сложности обучения, индивидуальному подходу, сознательной и творческой активности обучаемого.

3. Принцип разнообразности видов самостоятельной подготовки по учебной цели и содержанию. Обеспечивает формирование у занимающихся разнообразных двигательных умений и навыков, развитие физических способностей и личностных качеств.

4. Принцип преемственности форм самостоятельной подготовки. Последовательность заданий должна логически вытекать из предыдущих достижений обучающихся, а также готовить основу для выполнения последующих, более сложных и энергоемких заданий. В этом случае между отдельными видами занятий и упражнений обеспечиваются не только «ближние», но и «дальние» связи.

5. Принцип планомерности и систематичности занятий. Эффективность самостоятельной подготовки достигается, если она является одним их составных элементов процесса подготовки, проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически. Тогда у занимающихся вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самостоятельной работы и наращиваются темпы ее выполнения.

6. Дидактический принцип, раскрывающий требования к содержанию приучения сотрудников к самостоятельным физическим занятиям, заключается в целенаправленном характере самостоятельной подготовки. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача преподавателя состоит том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у сотрудников интерес и стремление выполнить ее как можно лучше.

Занимающиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача и каким образом будет проверяться ее выполнение. Это придает работе осмысленный целенаправленный характер и способствует более успешному ее проведению. Самостоятельная подготовка должна быть действительно самостоятельной и побуждать сотрудников работать напряженно, с полной отдачей.

Самостоятельные занятия для сотрудников территориальных органов МВД России проводятся в свободное от службы время в различных условиях: дома, в спортивных залах, бассейнах, клубах единоборств, местах отдыха и лечения в различное время. Они могут быть организованы по самостоятельно разработанной программе с учетом индивидуальных особенностей и возраста человека. Большую роль здесь играет установка на обязательное выполнение заданий, стимулирование инициативы, самонаблюдение и анализ своей деятельности, что впоследствии активизирует занимающихся.

Самостоятельная подготовка – эквивалент учебных занятий, поэтому она должна быть в первую очередь направлена на решение тех же задач. В связи с этим многие положения методики проведения учебных занятий нужно использовать и при организации самостоятельной физической подготовки. Важнейшим моментом самостоятельных занятий по физической подготовке является их организационная структура. Каждое занятие должно начинаться

с подготовительной части, в которую, как правило, включают медленный бег, ходьбу, общеразвивающие упражнения с постепенным увеличением интенсивности их выполнения.

Во избежание травматизма при проведении самостоятельных занятий особое внимание уделяется подготовке мест занятий и организма занимающихся к выполнению упражнений, приемов и действий, требующих высокой координации и быстроты их выполнения.

Эффективному управлению процессом самостоятельных занятий способствует оптимальное дозирование тренировочной нагрузки и интенсивности ее выполнения на занятиях физическими упражнениями, которые не дадут желаемого результата, если нагрузка будет недостаточной. В то же время чрезмерная по объему и интенсивности нагрузка способствует срыву адаптации и формированию перенапряжения в организме. При подборе дозировки физической нагрузки следует учитывать количество повторений упражнений, амплитуду движений, исходное положение, из которого выполняется упражнение, величину и количество участвующих в упражнении мышечных групп, темп и степень сложности упражнения, характер и степень мышечного напряжения, мощность, продолжительность и характер тренировочной работы, время для отдыха.

При формировании содержания самостоятельной физической подготовки следует учитывать ее специфику, материально-техническое обеспечение.

Для сотрудников, имеющих длительный перерыв в физических нагрузках и приступающих к самостоятельным занятиям, на начальном этапе следует ограничиться программой аэробной выносливости на основе ходьбы и бега с постепенным увеличением нагрузки. Прогулки рекомендуется совершать не менее трех раз в неделю утром или вечером за два часа до сна.

Таким образом, самостоятельная физическая подготовка и ее грамотная организация – важные условия становления профессионализма сотрудника ОВД при выполнении служебных задач в особых условиях.

Успешность профессиональной деятельности сотрудников ОВД в значительной мере определяется их физическим состоянием, функциональной и специальной физической подготовленностью, морально-психологической устойчивостью. Физическое и функциональное состояние сотрудников во многом зависит от процесса управления физической подготовкой в подразделениях МВД России.

Актуальным является сохранение необходимого уровня двигательных кондиций у сотрудников в условиях длительных служебных командировок при выполнении служебных задач в особых условиях.

Совершенствование уровня профессионально важных физических качеств и навыков владения двигательными действиями осуществляется с использованием как организованных, так и самостоятельных форм физической подготовки (рис. 41).

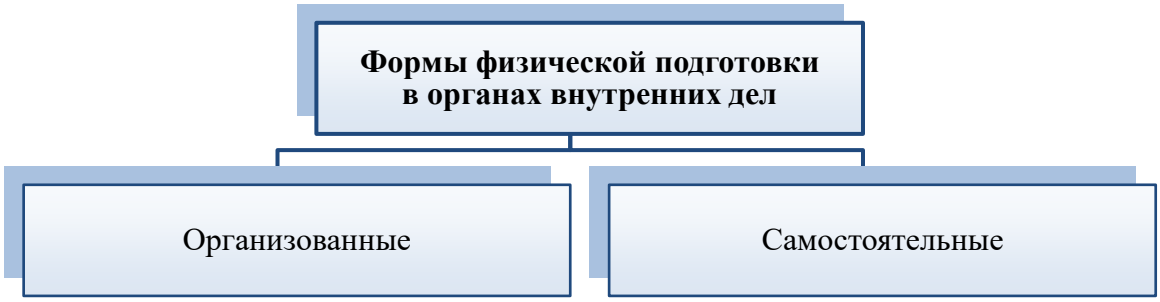


Рис. 41. Формы физической подготовки

2. Методика проведения занятия по физической подготовке

В соответствии с требованиями приказа МВД России от 27 сентября 2024 г. № 575 определен перечень тем, необходимых для изучения по разделу физическая подготовка, к ним относятся:

1. Физиологические особенности двигательной активности организма в различных климатических и природных условиях.
2. Основы техники передвижения по пересеченной местности.
3. Способы преодоления природных и инженерных препятствий.
4. Развитие физических качеств и совершенствование служебно-прикладных навыков путем отработки специальных физических упражнений (боевых приемов борьбы) при подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях, а также организации занятий по физической подготовке по месту временной дислокации.
5. Отработка боевых приемов борьбы, в том числе приемов защитных действий от ударов рукой, ногой, ножом, предметом, обезоруживания от огнестрельного и холодного оружия, тактики действий с применением боевых приемов борьбы при задержании ассистента вдвоем.

Исходя из данного перечня, следует проводить занятия по разделу физическая подготовка, придерживаясь следующей методике.

Подготовительная часть занятия. Задачи занятия реализуются, прежде всего, в его подготовительной части: в процессе вводно-организационной части и установочных действий, а также в ходе общей и специальной разминки (см. рис. 42).

Подготовка места проведения занятия заключается в приведении в функциональное состояние тренажерного и другого вспомогательного инвентаря. Подготовка оборудования может быть осуществлена перед занятием или же во время вводной части. Занятие нужно начинать с так называемого вводного ритуала – общего построения группы (взвода), рапорта ведущему

занятие, взаимного приветствия. Такое начало занятия способствует формированию установки на обучение, соблюдению мер безопасности, концентрации внимания, сплочению группы, настрою на определенный стиль взаимоотношений между проводящим учебное занятие и занимающимися. На этом построении проводящий занятие должен изложить общую направленность – тему занятия, учебные задачи по разучиванию и совершенствованию двигательных навыков, развитию профессионально важных физических качеств. Вводная постановка темы, задач, а также общая и специальная разминка должны быть, с одной стороны, конкретными, с другой – не перегруженными излишними деталями.

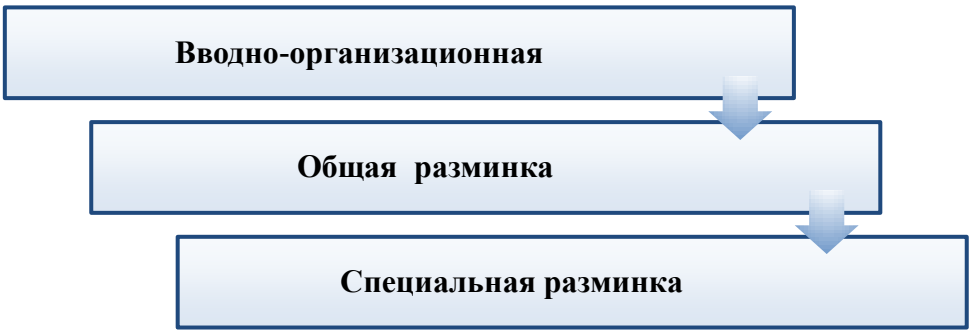


Рис. 42. Составные элементы подготовительной части занятия

В сущности, основное содержание подготовительной части составляет именно разминка, то есть упражнения, которые выполняются занимающимися с целью постепенной (и в то же время достаточно быстрой) активизации функций опорно-двигательной, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой и других систем организма, обеспечивающих двигательную деятельность, а также с целью предотвращения травматизма.

Требования к упражнениям разминки в общем неоднозначны. С одной стороны, чтобы исключить необоснованное форсирование нагрузки на организм занимающихся, в разминку необходимо добавлять упражнения, отличающиеся (относительно следующих за ней основных упражнений) двигательной простотой, освоенностью, невысокой интенсивностью, незначительным мышечным напряжением. С другой стороны, чтобы целенаправленно воздействовать на системы организма, в разминке должны использоваться упражнения, схожие по координации движений и характеру проявляемых усилий с предстоящими основными упражнениями и действиями. Это противоречие решается путем рационального сочетания содержания общей и специальной разминки.

Общая разминка включает в себя неспецифичные упражнения, не похожие на действия, которые будут составлять основное содержание занятия. В качестве таких упражнений используются, к примеру:

1) ходьба и бег, которые комбинируются с маховыми, вращательными, прыжковыми и другими движениями;

2) гимнастические упражнения без предметов и с предметами, позволяющие избирательно или комплексно воздействовать на различные мышечные группы, суставы и связки опорно-двигательного аппарата;

3) разнообразные игровые (соревновательные) упражнения, если они соответствуют задачам, специфике и характеру подготовительной части и на их освоение не нужно тратить много времени и сил;

4) дыхательные, массажные и другие средства и приемы воздействия.

В специальную разминку включаются упражнения, схожие с теми упражнениями и действиями, с которых будет начинаться основная часть занятия, являющиеся, по сути, подготовительными и подводящими. Главными средствами специальной разминки должны быть упражнения, при выполнении которых проявляются существенные стороны предстоящих основных действий. В нее могут включаться хорошо освоенные специальные действия или их элементы, выступающие компонентами тех действий или их комбинаций, которые будут осваиваться в основной части занятия. Следовательно, выбор средств специальной разминки должен прямо зависеть от особенностей содержания основной части занятия. В целом, правильное построение разминки обусловливается рациональным подбором, сочетанием, продолжительностью и интенсивностью выполнения упражнений общей и специально-подготовительной направленности. Таким образом, полная и детализированная разминка, состоящая из двух частей, нужна в тех случаях, когда в основной части занятия будут выполняться сложно-координационные, физически трудные двигательные действия, такие как:

1) амплитудные маховые и вращательные движения на гимнастических снарядах;

2) сложные прыжки и метания;

3) силовые единоборства;

4) преодоление внешних отягощений предельного и околопредельного веса;

5) динамичные действия, которые потребуют мгновенных сложных двигательных реакций и будут протекать в трудно предсказуемых ситуациях борьбы или спортивных играх.

Упражнения общей и специальной разминки могут различаться незначительно. Если двигательное содержание основной части занятия будет состоять из небольшого числа упражнений, технически хорошо изученных ранее, не отличающихся высокой интенсивностью либо значительной вариативностью, то обе части разминки в таких случаях нередко сливаются настолько тесно, что становятся практически не отличимыми. К примеру, если основное содержание занятия составляет кроссовая подготовка умеренной интенсивности, то и вся разминка может быть построена преимущественно на основе беговых действий с добавлением упражнений, позволяющих локально воздействовать на отдельные звенья опорно-двигательного аппарата. Разминка может быть в целом непродолжительной и не иметь специальной

направленности, например, если основная часть занятия будет начинаться с дозируемых ранее освоенных упражнений и действий, объединенных в комплекс. Вместе с этими характерными особенностями занятия на продолжительность и интенсивность разминки, соотношение ее разделов влияет и ряд других условий и факторов, а именно:

1) уровень подготовленности занимающихся. Очевидно, что с его повышением ускоряется врабатывание, что дает возможность уменьшать время, которое затрачивается на различные разминочные упражнения, и перераспределять его между разделами разминки;

2) последействия утомления. В зависимости от степени утомления и состояния разминку необходимо строить по-разному, изменяя соотношение ее разделов и интенсивность;

3) температура внешней среды. Чем она выше, тем меньше при прочих одинаковых условиях требуется времени для «разогревания», и наоборот.

Продолжительность подготовительной части занятия – величина переменная. Время, выделяемое на нее, должно быть объективно необходимым для непосредственной подготовки к выполнению основного материала занятия. Продолжительность подготовительной части более 15 минут в сорокапятиминутном занятии и 20–25 минут в полуторачасовом занятии вряд ли будет оправданной.

Чаще всего в подготовительной части занимающиеся организуются либо фронтально, то есть выполняют все действия одновременно, либо по подгруппам (отделениям). Последняя форма применяется, когда состав занимающихся не однороден по полу, возрасту, степени подготовленности, специфике задач, решаемых подгруппой в основной части занятия. Фронтальная форма организации позволяет ведущему занятие управлять процессом одновременно всех занимающихся. Такая организация осложняет реализацию индивидуального подхода, хотя и не исключает его совсем (к примеру, в виде индивидуальных замечаний в процессе выполнения общего задания). При неоднородном составе занимающихся она пригодна только в самом начале, при выполнении уставных (строевых) и порядковых упражнений, а также в общей разминке. Специальную разминку имеет смысл проводить фронтально лишь при том условии, если после нее – в начале основной части занятия – все занимающиеся будут выполнять одну и ту же задачу. В противном случае специальная разминка осуществляется исключительно по группам либо индивидуально.

Основная часть занятия. В основной части занятия решаются его главные задачи. Планируя проведение занятия, надо принимать во внимание, что чем меньше разнообразных задач преследуется в качестве основных, тем больше времени и сил может быть уделено решению каждой из них. Поэтому число основных задач в учебном занятии сводится к некоторому минимуму (не более 3–5) или даже к одной, когда это вызвано сложностью при ее

освоении. Основная часть занятия, направленного на решение одной главной задачи, выстраивается в порядке последовательного выполнения действий, вносящих вклад в ее реализацию. В физическом воспитании такое однонаправленное занятие строится в соответствии с закономерностями углубленного изучения сложно-координационных двигательных действий либо достижения достаточного тренировочного эффекта, необходимого для направленного развивающего воздействия на то или иное физическое качество.

Несмотря на то что однонаправленное занятие позволяет полнее решить отдельную трудоемкую задачу, на практике при небольшом числе занятий в неделю и насыщенной программе в подавляющем большинстве случаев приходится выстраивать комплексное занятие. В его основной части выделяются разделы, в рамках которых и решаются многочисленные задачи занятия. Для того чтобы предусмотреть последовательность прохождения разделов основной части занятия, иногда существенно отличающихся друг от друга по содержанию и структуре, надо исходить из следующих положений. Если главная задача основной части комплексного занятия заключается в разучивании координационно-сложного двигательного действия (рис. 43) либо комбинации действий (рис. 44), то, как правило, именно с ее решения и необходимо начинать.

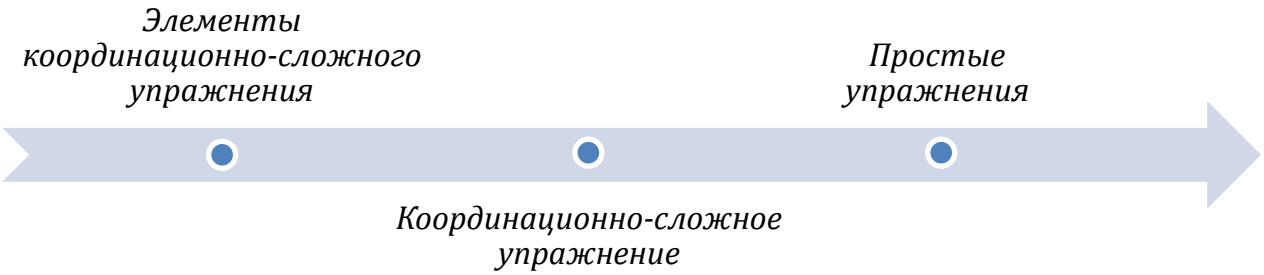


Рис. 43. Последовательность при изучении технически простых и сложных действий



Рис. 44. Последовательность изучения комбинационных действий

Очевидно, что реализация этой задачи требует от занимающихся максимального сосредоточения внимания и усилия всех психомоторных функций. Но именно в первой фазе основной части занятия, после соответствующей разминки оперативная работоспособность занимающихся находится на уровне, оптимальном для решения таких задач.

Несмотря на возникающее после этого психомоторное утомление, оставшееся время основной части занятия может быть эффективно использовано для закрепления и дальнейшего развития сформированных двигательных навыков, профессионально важных физических качеств или поддержания достигнутого уровня подготовленности. Последнее положение выступает как общий принцип логики соотношения последовательности упражнений совершенствования техники и упражнений, направленных на развитие профессионально важных физических качеств (рис. 45).

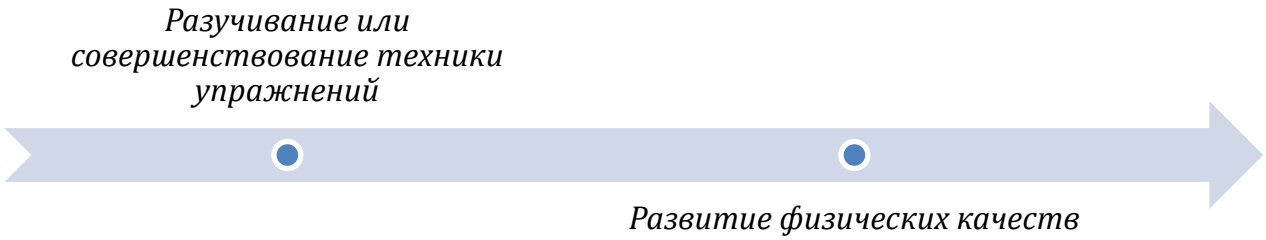


Рис. 45. Последовательность выполнения упражнений на технику и развитие физических качеств

Если на занятии предусматриваются упражнения, направленные на совершенствование скоростных, силовых способностей и выносливости, то в основной части занятия необходимо придерживаться, как правило, такой последовательности в выполнении тренировочных упражнений, при которой скоростные (скоростно-силовые) и силовые упражнения предшествуют упражнениям, требующим проявления преимущественно выносливости (рис. 46).

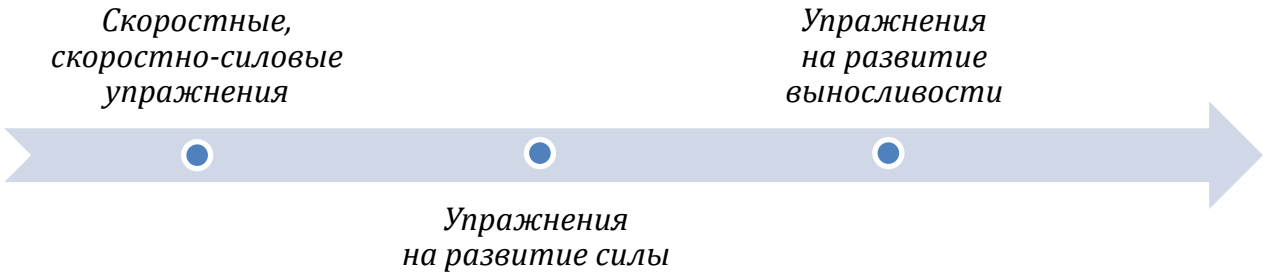


Рис. 46. Логика упражнений в комплексном занятии на развитие физических качеств

Соблюдение этого правила позволит избежать отрицательного влияния ближнего эффекта упражнений, характеризующегося повышенными требованиями к выносливости, на уровень предельных проявлений скоростных и силовых кондиций. Выполнение скоростных и силовых упражнений целесообразно планировать в смежных разделах основной части занятия таким образом, чтобы скоростные упражнения преимущественно предшествовали силовым. Если в занятии будут представлены упражнения избирательного

воздействия, требующие проявления координационных, скоростных или силовых способностей, и упражнения, объединенные в целостный комплекс для комбинированного воздействия на развитие общей работоспособности (например, в форме «круговой тренировки»), то предпочтительно, чтобы первые предшествовали вторым (рис. 47).



Рис. 47. Сочетание упражнений и избирательного и комплексного воздействия

При изучении или совершенствовании нескольких технически сложных действий (приемов) организация обучения должна выстраиваться следующим образом. Сначала выполняются отдельные подводящие или специально-подготовительные упражнения избирательного, локального воздействия, комплексные (интегральные) упражнения, которые, непосредственно предшествуя очередному основному упражнению, выступают по отношению к нему фактором специальной разминки. Затем непрерывно (или в несколько подходов, серий) выполняется основное упражнение. После него – активное, пассивное либо комбинированное восстановление. При переходе к изучению (совершенствованию) другого основного действия (приема) последовательность упражнений повторяется. Включая в основную часть комплексного занятия упражнения, не являющиеся в нем основными, нужно понимать, насколько они пригодны в отношении к основным упражнениям в качестве подводящих или подготовительных. Соблюдение преподавателем указанных закономерностей при построении комплексного занятия обеспечивает его последовательность и эффективность. Так, целесообразно периодически чередовать порядок выполнения упражнений в занятии, поскольку те или иные двигательные задачи приходится решать в различной последовательности и в разных обстоятельствах, в том числе экстремальных. В отличие от подготовительной части занятия в основной части фронтальный способ организации применяется главным образом при относительно невысокой сложности задач, однородном составе группы и наличии достаточного количества инвентаря и оборудования, что дает возможность выполнять задания всем занимающимся одновременно. Продолжительность основной части занятия определяется, прежде всего, тем, насколько выделяемое время необходимо и достаточно для осуществления именно основных задач, а следовательно, и тем, насколько минимизированы расходы времени в подготовительной и заключительной частях в пределах

необходимого. При продолжительности занятия в 45 минут длительность основной части – 25–30 минут, при продолжительности занятия 1 час 30 минут – 60–65 минут.

Заключительная часть занятия. Чем выше нагрузка занимающихся в основной части занятия, тем больше заключительная часть должна делать акцент на восстановление. Наиболее подходящими для реализации этой задачи выступают упражнения, отличающиеся от упражнений, вызвавших утомление. Так, после интенсивных упражнений, направленных на развитие выносливости, в заключительной части занятия используются упражнения умеренной и малой интенсивности, например, бег трусцой и ходьба. После больших силовых нагрузок используют упражнения на гибкость. После сложно-координационных упражнений, приводящих к психическому утомлению, общей напряженности, выполняют упражнения «в расслаблении». В большинстве случаев восстанавливающая двигательная активность естественным образом осуществляется в форме передвижения с места проведения занятия в расположение уборки (приведения в нерабочее положение) спортивного инвентаря и оборудования. При этом в заключительной части занятия целесообразно подвести его итоги и обобщенно оценить, насколько удалось решить намеченные задачи. Необходимо также создать представление о содержании следующих занятий, дать задание и методические рекомендации для самостоятельной подготовки. В групповом занятии это целесообразно выполнять также в рамках вводно-организующих действий (в подготовительной части занятия) на общем построении занимающихся. Продолжительность заключительной части занятия зависит от степени утомления занимающихся и процесса восстановления, который вполне может продолжаться и после завершения занятия во время гигиенических процедур, переодевания.

Продолжительность заключительной части составляет около 5 минут. Этого времени достаточно для быстрого восстановления до оптимального уровня психомоторного возбуждения и текущего уровня физиологических функций организма.

3. Тренажи перед заступлением на службу по отработке тактики действий в смоделированных типовых ситуациях, связанных с выполнением служебных задач в особых условиях

Тренажи перед заступлением на службу по отработке тактики действий в смоделированных типовых ситуациях, а также в ситуациях, связанных с выполнением служебных задач в особых условиях, с сотрудниками нарядов патрульно-постовой службы полиции, дорожно-патрульной службы, подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых, подразделений участковых уполномоченных полиции, а также с сотрудниками, входящими в состав следственно-оперативных групп.

В длительных служебных командировках совершенствование специализированных двигательных навыков и умений должно проходить в форме тренажей, самостоятельных или специально организованных учебных занятий физической подготовкой. При этом следует руководствоваться нормативными актами, регламентирующими организацию физической подготовки в ОВД. Систематическая отработка техники боевых приемов борьбы не только формирует физическую подготовленность, но и способствует формированию психологической готовности к противоборству.

Несмотря на то что тренажи являются практическими занятиями по физической подготовке, их структура значительно отличается от общепринятой конструкции практических занятий. В первую очередь утрачивает свое значение подготовительная часть занятия. *Тренаж* – это короткое практическое занятие сотрудников перед заступлением на службу, в том числе и в особых условиях, с целью быстрого повышения их психологической и физической готовности к эффективному и правомерному применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы и специальных средств. Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

1. Исправление недочетов в технике боевых приемов борьбы, повышение стабильности, надежности их выполнения.

2. Формирование установки на правомерное применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

3. Выполнение боевых приемов борьбы в условиях ситуационно-ролевого моделирования оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции или локальной оперативной обстановки.

4. Отработка обеспечения мер личной безопасности, оценки и нейтрализации угроз физического и вооруженного нападения на сотрудников в разных условиях (рис. 48).

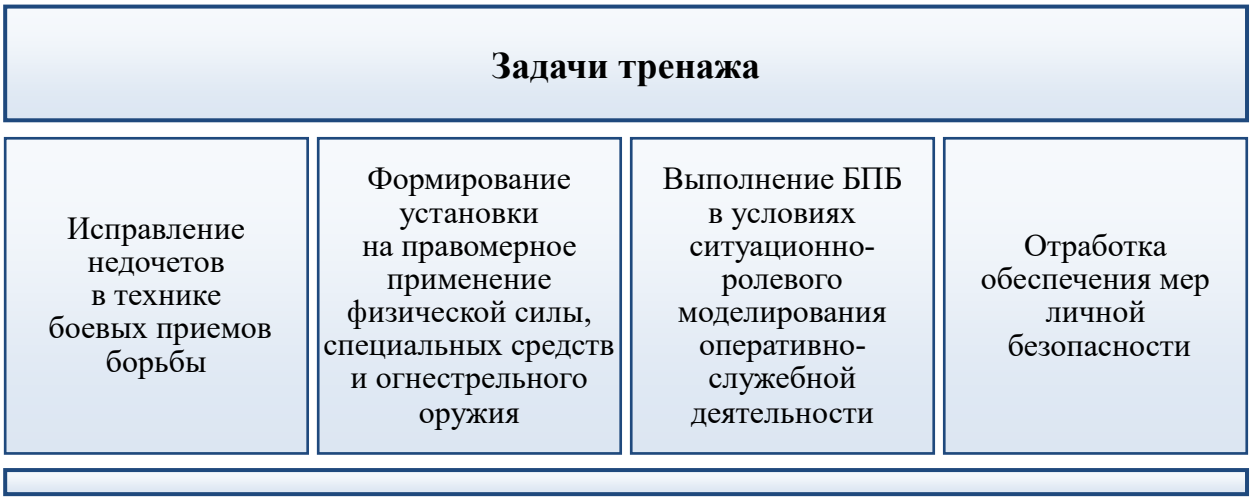


Рис. 48. Задачи тренажа

Структура тренажа состоит из трех частей: вступительной, главной (основной), завершающей.

Вступительная часть тренажа. Продолжительность не более 1 минуты. В данной части тренажа до сотрудников доводится тема, кратко излагается практическое содержание, напоминаются общие и специфические меры предупреждения травматизма, а также меры, исключающие порчу форменной одежды, снаряжения и оружия (рис. 49).

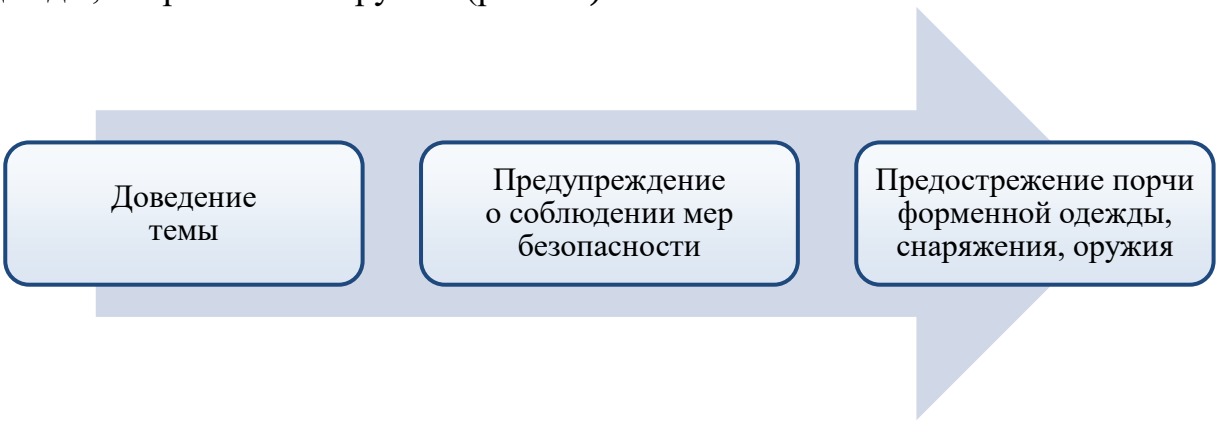


Рис. 49. Содержание вступительной части тренажа

Основная часть тренажа. Длительность не более 10 минут. Во время данной части решаются главные задачи тренажа. Совершенствуется техника выполнения боевых приемов борьбы методом многоповторности, оттачивается способ их выполнения, исправляются незначительные ошибки, объясняется суть технической основы. Грамотное построение главной части тренажа требует учета характера взаимодействия между разными элементами его содержания, то есть связанными с ними положительными и отрицательными эффектами (например, положительный или отрицательный перенос навыков).

Для того чтобы существенные ошибки устранялись на стадии разучивания, на занятиях по физической подготовке рекомендуется руководствоваться следующими принципами:

1. От простого к сложному.
2. От части к целому.
3. Системного воспроизведения технико-тактической модели ограничения свободы передвижения.
4. Единства правомерности и технико-тактической эффективности применения физической силы.
5. Уменьшения времени на организационные процедуры тренажа.

Принцип «от простого к сложному». В тренаже, как правило, выполняется несколько упражнений. Выстраивать их порядок необходимо так, чтобы в начале тренажа выполнялись упражнения с более простой техникой, а затем с более сложной (см. рис. 50). Например, защита от удара рукой в голову уклоном проще, чем защита нырком, и т. д.

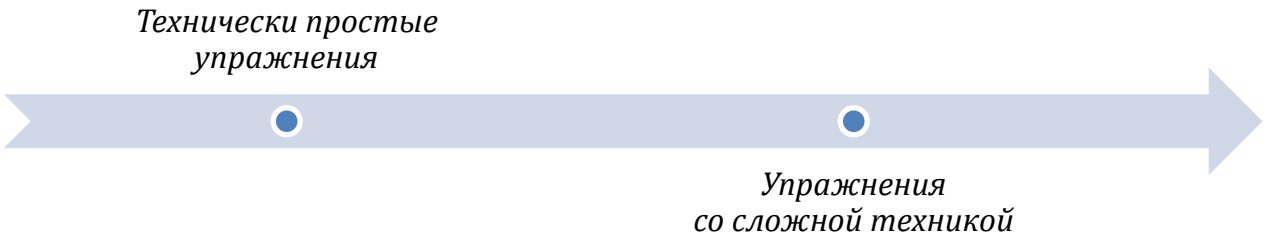


Рис. 50. Последовательность упражнений по принципу «от простого к сложному»

Принцип «от части к целому». Как известно, понятие «прием» имеет несколько значений. В первом значении, применительно к боевым приемам борьбы, прием – это отдельное движение в серии однородных действий, часть более сложного действия. Во втором значении – особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия. Примерами приема в первом значении являются загибы руки за спину рывком или толчком, рычаг локтя через предплечье. Они не раскладываются на составные приемы. Это примеры действий, являющихся законченными элементами. Например, загиб руки за спину нырком или скручивание руки внутрь (рычаг руки внутрь) – это примеры боевых приемов борьбы во втором значении. Техника этих приемов состоит из комбинации элементарных действий (приемов в первом значении). Загиб руки за спину нырком включает в себя нырок и загиб руки за спину толчком. Скручивание руки внутрь состоит из рычага локтя и загиба руки за спину толчком.

Следовательно, если в тренаже планируется совершенствование загиба руки за спину нырком или скручивание руки внутрь, то, следуя правилу – от части к целому, целесообразно тренаж начать с повторения загиба руки за спину толчком. Примером сложносоставного действия выступает обезоруживание противника, угрожающего применением огнестрельного оружия. Поэтому перед отработкой приемов обезоруживания целесообразно повторить технику болевого приема – скручивание руки внутрь. Если технико-тактическое действие составное и включает в себя последовательное решение нескольких задач, целесообразно выстраивать логику тренажа, следуя последовательности составных частей этого технико-тактического действия (рис. 51).

Последовательность упражнений по принципу «от части к целому»: например, наружный досмотр под воздействием загиба руки за спину в положении стоя у стены после применения болевого приема – загиба руки за спину (рывком, нырком, толчком или замком).

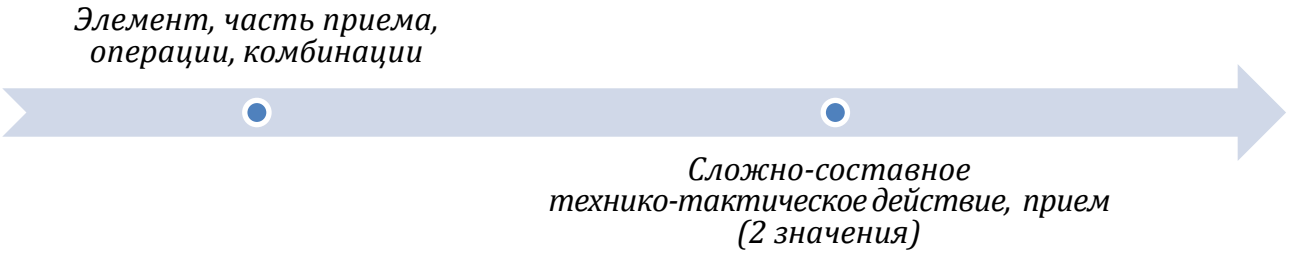


Рис. 51. Последовательность упражнений по принципу «от части к целому»

Принцип системного воспроизведения технико-тактической модели ограничения свободы передвижения. Технико-тактическая модель ограничения свободы передвижения включает в себя несколько основных фаз, в процессе изучения которых решаются его главные задачи: нейтрализовать нападение, упредить противодействие, физически подчинить правонарушителя – вынудить повиноваться. Каждая из этих задач решается определенным способом. Содержание каждого тренажа необходимо выстраивать таким образом, чтобы у сотрудников формировалось системное технико-тактическое представление о модели ограничения свободы передвижения. То есть включать в содержание тренажа и приемы защиты, и болевые приемы, и освобождения от захватов и обхватов, а также пресечения действий с огнестрельным оружием.

Принцип единства правомерности и технико-тактической эффективности применения физической силы. Формирование ситуативной предрасположенности к соблюдению правомерного порядка, пропорциональности, правомерности, пределов применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы и специальных средств, реализуется в тренаже путем повторения правовых норм, регулирующих применение сотрудниками физической силы, а также практическим следованием при имитации ограничения свободы передвижения порядку применения физической силы и тактической модели пропорционального применения сотрудниками средств принуждения. Имитация технико-тактических приемов ограничения свободы передвижения в условиях и обстоятельствах, характерных для практической оперативно-служебной деятельности сотрудников или конкретной оперативной обстановки, выполняется системой упражнений в соответствии с тактической моделью применения сотрудниками физической силы и моделью ограничения свободы передвижения.

Минимизация организационных процедур тренажа. Как уже отмечалось ранее, тренаж – это очень короткое занятие. Организация сотрудников, выдача им инвентаря и снаряжения занимают некоторое время.

В течение полуторачасового занятия эти непродуктивные временные затраты практически не создают какого-либо значимого дефицита времени для решения его основных задач. Но для практического занятия общей продолжительностью 10 минут эти затраты становятся уже значимыми. Поэтому, составляя содержание тренажа, нужно стремиться к минимизации форм организации занимающихся, используемого инвентаря и снаряжения, характера его использования. Так, если главным содержанием тренажа выступает совершенствование технико-тактических приемов взаимодействия в составе наряда, то с самого начала тренажа сотрудники должны быть организованы в группы по 3 человека. И болевые приемы, и тактика оказания взаимопомощи при ограничении свободы передвижения должны отрабатываться с начала и до окончания тренажа без изменения состава этих микрогрупп. Неправильно было бы, к примеру, начать тренаж с совершенствования техники болевых приемов с ассистентом, а затем тратить время на неэффективное

перестроение сотрудников для изучения технико-тактических действий в составе наряда из трех человек. Это правило работает и в отношении рационального использования снаряжения и инвентаря.

Завершающая часть тренажа длится не более 1 минуты. В этой части тренажа собирается использованное снаряжение и инвентарь, приводится в надлежащий вид форменная одежда, снаряжение, кратко анализируются наиболее уверенные действия сотрудников, а также характерные недостатки при выполнении упражнений, их причины и последствия, к которым они могли бы привести в реальных ситуациях применения физической силы (рис. 52).

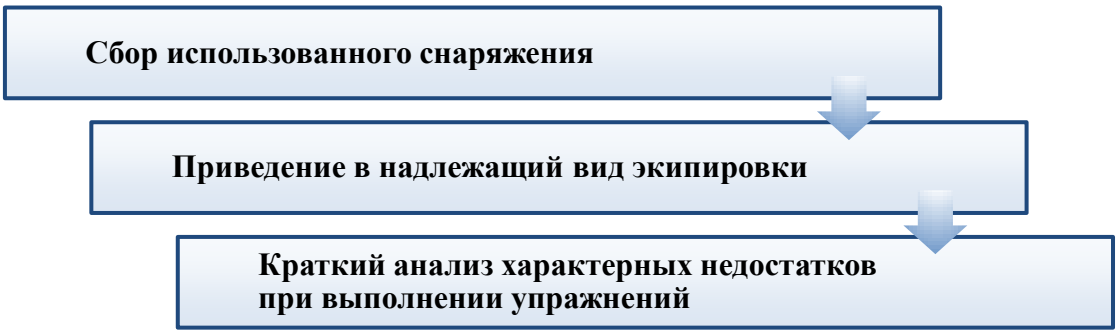


Рис. 52. Содержание завершающей части тренажа

Тренажи проводятся непосредственно перед заступлением сотрудников на службу. Они проводятся не в спортивной, а в форменной одежде и обуви, в местах, не предусматривающих наличие специального покрытия для открытых и закрытых спортивных сооружений. Они настолько коротки, что исключают тщательную подготовку мест занятий и использование сложного спортивного оборудования и инвентаря. В подавляющем большинстве случаев их проводят руководители, не имеющие специального образования в сфере физического воспитания и спорта. В этих условиях нужно предпринять и строго следовать ряду мер, которые позволят исключить травматизм, возникновение неблагоприятных межличностных отношений, порчу, загрязнение форменной одежды, приведение в негодность снаряжения, специальных средств, утрату боеприпасов.

Во время тренажа необходимо:

1. Подготовить место проведения тренажа, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям и размеру, – не менее 3–4 кв. м на человека.

2. Использовать исправное нетравмоопасное оборудование, спортивный инвентарь, муляжи специальных средств, холодного и огнестрельного оружия, подручные средства.

3. Принять разумные меры, исключающие порчу форменной одежды и снаряжения, специальных средств, оружия.

4. Исключить из тренажа боевые приемы борьбы, требующие использования специального оборудования и снаряжения (боксерские мешки, шлемы, перчатки, накладки на голень и т. п.), специальную и (или) длительную

разминки (например, броски), загрязняющие форменную одежду (например, удар подошвенной частью стопы в живот), вынуждающие сотрудников встать на колени (сковывание наручниками в положении стоя у стены) или упасть (скручивание руки наружу, личный досмотр угрозой применения огнестрельного оружия в положении лежа).

5. Строго выполнять требования к организации упражнений (очередность, направление движения, границы передвижения или расположения), содержание заданий, степень прикладываемых усилий и интенсивность.

6. Начинать выполнять и заканчивать упражнения только по команде руководителя тренажа.

7. Ассистенту не сопротивляться проведению приемов, атаковать ударом или хватом (обхватом), лишь имитируя атакующее действие, не прикладывая существенного усилия.

8. Немедленно прекращать проведение приема по команде руководителя тренажа, сигналу ассистента голосом – «Есть!», касанием (ударом, шлепком) по телу сотрудника, проводящего прием. Рекомендуемая тематика тренажей: раздел «Боевые приемы борьбы» в соответствии с Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в ОВД.

Подавляющее большинство боевых приемов борьбы совершенствуется на основных занятиях по физической подготовке.

Планирование занятия. Для того чтобы продуктивно и организованно провести практическое занятие, его нужно предварительно спланировать. Очевидно, что если хорошо спроектировать занятие «в уме», можно хорошо выстроить его и в реальности. Проектирование и реализация запланированного практического занятия неразрывно связаны также с оценкой его результатов. Все эти этапы взаимосвязаны и перетекают из одного в другое, однако осуществляются в определенной последовательности (рис. 53).



Рис. 53. Принципиальная последовательность этапов занятия

Знание объективных закономерностей физического воспитания, отражающих их принципов и научно-методических положений – важнейшая предпосылка и направляющая основа педагогического планирования.

Его функция заключается в предвидении на базе этих общих закономерностей ожидаемого результата, проектировании того, как будет проходить процесс физического воспитания на пути к этому результату. Функция оценки состоит в проверке реального хода процесса и результатов физической подготовки, в соотношении запланированных и фактически наблюдаемых параметров, выявлении степени соответствия между ними.

Важно также ясно представлять себе, что как бы тщательно ни конкретизировался план, складывающийся практический процесс и результаты физического воспитания далеко не всегда совпадают с замыслом. Главные причины этого в том, что закономерности физического воспитания не проявляются механически, а допускают в зависимости от конкретных условий различные варианты одних и тех же тенденций. Да и сами знания об этих закономерностях в практических динамичных и вариативных ситуациях учебного процесса не позволяют предвидеть ход процесса физического воспитания однозначно. Поэтому планирование должно быть гибким. Обдумывание общей направленности занятия, его содержание и ход отражаются обычно в форме конспекта (или плана-конспекта).

Подготовка к занятию предполагает в качестве важнейшего слагаемого правильную постановку учебных задач. Как уже указывалось выше, непрерывный процесс физической подготовки нельзя организовать иначе, чем в виде отдельных занятий. Поэтому в системе занятий каждое отдельное занятие – относительно самостоятельное звено. Оно вносит лишь частичный вклад в осуществление этапной цели. Поэтому постановка задачи на отдельное занятие заключается в конкретизации долговременных задач, решаемых в аспекте обучения двигательным действиям, воспитания физических и связанных с ними способностей, применительно к закономерностям и конкретным условиям реализации их в системе занятий. Проектируя очередное занятие, необходимо, прежде всего, исходя из крупной цели, наметить тот вклад в ее реализацию, который должен и может быть реализован в рамках данного занятия. Важно при этом выразить задачи в предельно конкретной форме, вплоть до определения количественных показателей их выполнения в рамках данного занятия, с указанием необходимых пространственных, скоростных, силовых параметров движений, величины функциональных сдвигов, необходимых для достижения тренировочного эффекта.

Для оценки содержательной полноты замысла занятия конспект необходимо подвергнуть анализу его в главных аспектах, а именно: рассмотреть задачи занятия, оценить подбор упражнений, конкретизировать примечания по организации и методике.

1. Анализ задач занятия:

а) наличие всех видов задач (для разучивания и совершенствования техники боевых приемов борьбы, развития физических качеств, воспитательных задач);

б) конкретная (то есть позволяющая понять, что они решены именно в ходе планируемого занятия) формулировка задач;

в) связь имеющихся задач с задачами предыдущих и последующих занятий;

г) возможность решения задач на этом занятии (принимается во внимание количество задач, последовательность их решения, соответствие возможностям занимающихся).

2. Подбор упражнений (заданий) для решения поставленных задач:

а) наличие упражнений (заданий) для каждой поставленной задачи;

б) наличие, необходимость, соответствие задачам, порядок использования подводящих и подготовительных упражнений;

в) обоснованность подбора общеразвивающих упражнений (количество, связь с упражнениями и заданиями основной части занятия, последовательность, оригинальность и разнообразие);

г) дозировка упражнений и их обоснованность (отражение объема и интенсивности, соответствие выражения дозировки логике и характеру упражнения, соответствие возможностям занимающихся);

д) соотношение временных затрат на выполнение отдельных видов упражнений.

3. Разработка организации и методики обучения:

а) целесообразность, достаточное или недостаточное количество методических приемов, планируемых для решения поставленных задач, их разнообразие, степень разработанности, соответствие возможностям занимающихся;

б) наличие в конспекте дифференцированных заданий, требований, учитывающих разную степень подготовленности занимающихся, их пол, возраст;

в) наличие, конкретность, необходимость и достаточность замечаний по организации и методике для каждого упражнения (задания);

г) правильность используемой терминологии.

4. Оформление конспекта:

а) соответствие требованиям;

б) лаконичность и аккуратность;

в) наглядность (наличие схем, рисунков).

Вопросы для самоконтроля и самостоятельной подготовки:

1. Опишите формы физической подготовки в ОВД.
2. Перечислите составные части структуры проведения занятия.
3. Дайте определение понятию «тренаж».
4. Перечислите задачи тренажа перед заступлением на службу.
5. Раскройте процесс планирования занятия по физической подготовке.
6. Определите цель и задачи физической подготовки в ОВД.
7. Сформулируйте понятия «физическое понуждение» и «силовое преодоление бездействия».

Глава 13. Общая физическая подготовка

§ 13.1. Характеристика содержания общей физической подготовки

1. Структура и содержание физической подготовки в ОВД

Физическая подготовка осуществляется посредством проведения практических занятий и включает в себя следующие разделы:

– раздел общей физической подготовки, в ходе изучения которого рассматриваются и отрабатываются упражнения по общей физической подготовке (упражнения прикладной гимнастики, атлетической подготовки и легкой атлетики, ускоренное передвижение, преодоление препятствий, лыжная подготовка, плавание, спортивные игры);

– служебно-прикладной раздел, в ходе изучения которого рассматриваются и отрабатываются специальные физические упражнения (боевые приемы борьбы);

– раздел тактики применения боевых приемов борьбы, в ходе изучения которого решаются тактические задачи и выполняются задания по применению боевых приемов борьбы» (пп. 121.1–121.3 Порядка организации подготовки кадров).

Для каждого уровня подготовки в рамках профессиональной служебной и физической подготовки предусмотрен примерный расчет часов на учебный период (пп. 139.3.1.3–139.3.3.3 Порядка организации подготовки кадров) (см. табл. 24).

Таблица 24

Примерный расчет учебных часов по физической подготовке

Часы / Уровень	Всего	Общая физическая подготовка	Боевые приемы борьбы	Тактика применения боевых приемов борьбы
Базовый	100	40	60	–
Усиленный	100	30	60	10
Специальный	150	70	50	30
Самостоятельная работа (базовый)	20	10	5	5
Самостоятельная работа (усиленный)	10	10		
Самостоятельная работа (специальный)	10	10		
Дополнительные занятия				

2. Понятие и виды общей физической подготовки сотрудников ОВД

Общая физическая подготовка (далее – ОФП) – это фундамент всей профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников.

ОФП представляет собой процесс использования неспециализированных средств и методов физической культуры (гимнастики и естественных форм двигательной активности, таких как ходьба, бег, плавание, прыжки и т. п.), направленный на организацию эффективной оперативно-служебной деятельности сотрудников.

В рамках профессиональной служебной и физической подготовки в ходе изучения раздела ОФП «рассматриваются и отрабатываются упражнения по общей физической подготовке (упражнения прикладной гимнастики, атлетической подготовки и легкой атлетики, ускоренное передвижение, преодоление препятствий, лыжная подготовка, плавание, спортивные игры)» (п. 121.1 Порядка организации подготовки кадров).

В качестве основных средств ОФП широко используются физические упражнения, которые исторически выделились из трудовой и бытовой деятельности человека, такие как ходьба, бег, плавание, ходьба на лыжах, прыжки, лазание и т. д. Это вызвано тем, что такие формы двигательной активности имеют непосредственное прикладное значение, поэтому углубленное овладение ими выступает в качестве условия и фактора эффективного и рационального решения сотрудниками оперативно-служебных задач.

В соответствии с требованиями приказа МВД России от 27 сентября 2024 г. № 575 основным средством для поддержания на высоком физическом уровне подготовленности сотрудников, командируемых (включенных) в состав временных подразделений МВД России, сводных отрядов полиции территориальных органов МВД России, в системе профессиональной служебной и физической подготовки по месту дислокации временных подразделений МВД России, сводных отрядов полиции территориальных органов МВД России является проведение занятий по физической подготовке по следующим темам:

1. Понятие, виды и этапы адаптации организма человека. Управление процессом адаптации к условиям организации служебной деятельности и отдыха по месту временной дислокации.

2. Физические качества и их значение в ускорении адаптации личного состава к новым условиям. Организация питания и питьевого режима. Личная гигиена, пути распространения и предупреждения инфекционных болезней. Санитарно-гигиенические основы оборудования мест для отдыха и ночлега.

3. Практические занятия по физической подготовке по поддержанию физических качеств и служебно-прикладных навыков путем отработки специальных физических упражнений (боевых приемов борьбы) с учетом организации и направления оперативно-служебной деятельности.

§ 13.2. Характеристика содержания физической подготовки к выполнению служебных задач в особых условиях

1. Общие требования организации физической подготовки к выполнению служебных задач в особых условиях

В соответствии с требованиями п. 1 ст. 35.1 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342 прохождение службы в ОВД в период действия военного положения или чрезвычайного положения, в период проведения контртеррористической операции, специальных и иных определенных Президентом Российской Федерации операций и выполнения задач в области территориальной обороны, в условиях вооруженного конфликта, при ликвидации последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций, при пресечении массовых нарушений общественного порядка и угроз общественной безопасности и в иных подобных, критических по степени опасности и последствиям для граждан, общества и государства особых условиях природного, биологического, техногенного или социального характера является прохождением службы в особых условиях. Следовательно, задачи и содержание физической подготовки сотрудников ОВД, привлекаемых к выполнению служебных задач в особых условиях, должны отражать специфику, а именно осуществление оперативно-служебной деятельности и обеспечение личной безопасности в ситуациях высокого риска.

Ситуации высокого риска для сотрудников полиции – это ситуации, в которых существует повышенный уровень опасности, например: нападения и готовность противостоять задержанию с применением оружия; террористического характера; захвата заложников; беспорядков на массовых мероприятиях различного характера (протестных, спортивных); задержания лиц, находящихсяв состоянии алкогольного или наркотического опьянения, психического расстройства (или аффекта) и представляет угрозу для себя или других людей. В таких условиях сотрудники должны быстро и эффективно реагировать, быть психически устойчивыми и адаптированными, используя физическую силу, чтобы предотвратить угрозу и защитить общественную безопасность.

Существует несколько условий, факторов и обстоятельств, которые могут повысить риск в ситуациях, когда сотрудники вынуждены применять физическую силу. Некоторые из них включают:

– наличие огнестрельного оружия или других средств угрозы;

– активное сопротивление и противодействие задержанию;

– негативные факторы окружающей среды: местность, погода, освещение и т. п.;

– негативное эмоциональное состояние (агрессивность, стресс, страх) участников событий;

– доступность оружия, например, в регионах, где владение оружием широко распространено, или в условиях вооруженных конфликтов;

– внезапность, быстрота меняющихся обстоятельств или иные непредвиденные события, требующие мгновенных решений и действий;

– ограниченные возможности контроля за ситуацией в условиях скопления большого количества людей.

2. Особенности организации физической подготовки сотрудников полиции к выполнению служебных задач в особых условиях

Практическая деятельность сотрудников правоохранительных органов, связанная непосредственно с выполнением служебных задач в особых условиях, предъявляет повышенные требования к их физической подготовке.

Цель физической подготовки в особых условиях заключается в содействии сотрудникам поддерживать оптимальное физическое состояние и работоспособность, необходимых для безопасного и эффективного выполнения своих профессиональных задач.

Тяжелые средства индивидуальной защиты (бронежилет, каска), оружие, специальные средства повышают интенсивность выполнения каждой задачи и негативно влияют на производительность во время выполнения оперативно-служебных и оперативно-боевых задач.

Целый ряд условий и факторов выполнения служебных задач в особых условиях существенно затрудняют организацию физической подготовки сотрудников, что негативно сказывается на их физической форме и общем состоянии здоровья: более длительные смены; повышенные физические и психологические нагрузки; ограниченный доступ к спортивной инфраструктуре и оборудованию; низкая организационная эффективность.

В условиях постоянного обеспечения контроля и реагирования на чрезвычайные ситуации, сотрудники могут быть вынуждены работать более длительные смены, вплоть до круглосуточного дежурства. Из-за увеличения нагрузки у них может просто не оставаться достаточного времени для полноценного отдыха, сна, питания и физических упражнений, необходимых для поддержания хорошей физической формы.

В периоды действия военного или чрезвычайного положения, проведения контртеррористической операции, в условиях вооруженного конфликта, при ликвидации последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера и других чрезвычайных обстоятельствах ситуации могут быть неопределенными и изменчивыми, сопряженными с высоким уровнем стресса и психологической нагрузки, повышенным уровнем ответственности, социальной

изоляцией из-за ограничений на перемещение и контакты – все эти факторы могут вызывать у сотрудников стресс и эмоциональное напряжение.

В условиях ограничений особых условий для организации и проведения занятий может возникнуть нехватка необходимой спортивной инфраструктуры и оборудования, таких как: спортивные залы, площадки, бассейны, спортивные снаряды и оборудование, тренажеры, средства защиты и т. п.

Недостаток специалистов в области организации физической подготовки может привести к неэффективному использованию этих и так ограниченных ресурсов и ухудшению физического состояния сотрудников.

Физическая подготовка в условиях непосредственного соприкосновения с противником при нахождении на боевом дежурстве проводится под руководством начальников и командиров подразделений.

Физическая подготовка в подразделениях, находящихся вне зоны поражения, проводится в формах утренней физической зарядки, комплексных учебных занятий с элементами преодоления естественных или искусственных препятствий, спортивно-массовых мероприятий (эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам и т. п.)

Таким образом, физическая подготовка сотрудников в особых условиях направлена, прежде всего, на поддержание их физической готовности к выполнению оперативно-служебных и оперативно-боевых задач, а также на поддержание их работоспособности, здоровья и психологической устойчивости с учетом специфики условий.

1. Этапы процесса освоения преодоления препятствий

Обучение и тренировка в преодолении препятствий сотрудников ОВД, привлекаемых к выполнению служебных задач в особых условиях, выступают одними из главных средств и методов, направленных на комплексное проявление физических качеств: силы, быстроты, ловкости и гибкости.

Весь процесс освоения преодоления препятствий проходит в три этапа: формирование начального представления о технике преодоления препятствий, этап тренировки и этап совершенствования.

I этап – формирование начального представления о технике преодоления препятствий. Преодоление каждого препятствия изучается по отдельности. В занятия рекомендуется кроме упражнений по изучению техники преодоления препятствий включать упражнения силовой подготовки. Это могут быть упражнения с собственным весом, весом партнера, с разнообразными утяжелениями (гантели, диски от штанги, пояса-утяжелители и т. д.), на снарядах, тренажерах.

II этап – тренировка в преодолении препятствий. На этом этапе тренировку необходимо проводить в непрерывном преодолении разнообразных полос препятствий (далее – полоса). Сначала тренировочные полосы формируются с возможно большим количеством препятствий. Тренировка проходит в среднем темпе, с отдыхом после прохождения каждой полосы. В занятии постепенно увеличивается количество преодоленных полос.

Далее тренировки проводятся в непрерывном прохождении полос препятствий, начиная прохождение следующей полосы без отдыха после первой, и в прохождении полос, чередуя их с бегом. Набор препятствий в полосе должен быть таким, чтобы на их прохождение в среднем темпе затрачивалось 5–6 мин. Количество полос в занятиях постепенно увеличивается.

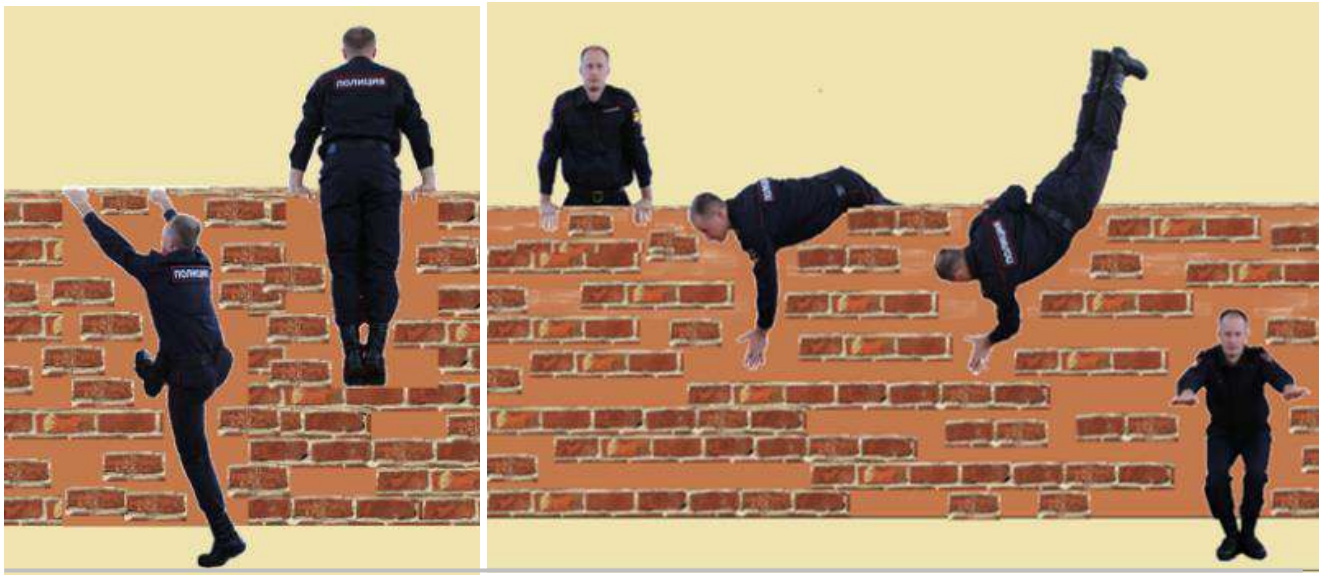
III этап – совершенствование навыков преодоления препятствий. Преодоление полосы осуществляется в максимальном темпе, их прохождение чередуется с выполнением боевых приемов борьбы (например, защиты от ударов рукой, ногой, ножом палкой, освобождения от захватов и обхватов и т. п.). Постепенно увеличивать количество полос, преодоленных за занятие, чередуя их с активным отдыхом и усложняя задания по боевым приемам борьбы. В занятие после прохождения полосы препятствий можно включить проведение поединка по правилам рукопашного боя или борьбы.

2. Приемы преодоления забора

Перелезание – это способ преодоления забора, при котором сотрудник использует свою физическую силу и ловкость. Это может включать в себя использование рук, ног (завесом, с разбега наступанием), с помощью других предметов для достижения вершины забора.

В качестве тренировочного оборудования используется макет деревянного забора, кирпичный забор (как на рисунках ниже) или стена не выше 2 метров.

Перелезание через забор силой. С разбега или с места схватиться руками за верхний край забора. Подтягиваясь на руках и помогая себе ногами, подняться в упор. Соскок выполняется наклоном туловища с упором рукой в стену и перемахивая ногами назад-вверх (рис. 54).



Подъем Соскок

Рис. 54. Перелезание подъемом силой

Перелезание через забор висом завесом. Разбежавшись, оттолкнуться ногой на расстоянии шага от препятствия и, опираясь другой согнутой ногой о препятствие, схватиться за его край. Подтянуться и повиснуть левым боком к препятствию так, чтобы его верхний край был под плечом. Правой ногой зацепиться за верхний край забора. Упираясь в него рукой и ногой, подняться в упор верхом, перенести тяжесть тела на руки и немного приподнять таз от забора. Перенося вес тела на левую руку, перемахнуть правой ногой через забор и соскочить (см. рис. 55).



Подъем Соскок

Рис. 55. Перелезание подъемом висом завесом

Перелезание через забор с разбега наступанием. С разбега в шаге от препятствия оттолкнуться ногой и, опираясь другой ногой о препятствие, схватиться за его край. Не останавливаясь, подтянуться на руках и встать левой ногой на забор сверху, перенести правую ногу через него и соскочить (рис. 56).



Подъем Соскок

Рис. 56. Перелезание с разбега наступанием

Перелезание через забор перекатом. С разбега в шаге от препятствия оттолкнуться ногой и, опираясь другой согнутой ногой о препятствие, схватиться за его край. Подтянуться на руках и лечь на забор сверху. Упереться левой рукой в поверхность забора и, перемахивая через забор правой ногой, соскочить (рис. 57).



Подъем Соскок

Рис. 57. Перелезание через забор перекатом

Первый способ – перелезание через забор с упором на бедро ассистента. Ассистент стоит в полуприседе, опираясь левым плечом о забор, и выставляет вперед правую ногу. Встать на правую ногу ассистента и зацепиться руками за край забора. Подтягиваясь на руках, с помощью ассистента подняться в упор, перелезть через забор и соскочить любым ранее изученным способом (рис. 58).



Рис. 58. Перелезание с упором на бедро ассистента

Второй способ – перелезание через забор с упором в плечи партнера. Ассистент в полуприседе, широко расставив ноги, упирается спиной в забор. Встать правой ногой на его бедро, опереться руками в плечи. Шагая левой ногой, встать на правое плечо ассистента и схватиться за край забора. Вставая правой ногой на другое плечо, подтянуться в упор. Ассистент помогает, подсаживая перелезающего вверх (рис. 59). Далее перелезть через забор и соскочить любым ранее изученным способом.



Рис. 59. Перелезание с упором в плечи ассистента

Третий способ – перелезание через забор, подтягивая за руку. Ассистент находится на верху забора завесом левой ногой. Упереться ногой в забор, схватиться рукой за руку ассистента. Подтягиваясь с помощью ассистента, схватиться свободной рукой за верх забора и подняться в упор; перелезть через забор и соскочить ранее изученными способами (рис. 60).



Рис. 60. Перелезание с подтягиванием за руку

Четвертый способ – преодоление забора с помощью двух ассистентов. Оба ассистента захватывают свою руку и руку ассистента сверху (рис. 61).



Обоюдный захват рук Подъем в упор наступанием

Рис. 61. Перелезание через забор с помощью двух ассистентов

Встать левой ногой на руки ассистентов, а руками опереться на их плечи. Подняться вверх, используя их поддержку, схватиться за край забора. Перелезть через него и спуститься, используя уже освоенные техники.

3. Преодоление препятствий опорным прыжком

Невысокие (до 1,5 м) препятствия преодолеваются прыжком с упором.

Самым простым из опорных прыжков является *опорный прыжок упором рукой и ногой* или *прыжок боком*.

В прыжке боком особое значение имеет высокое положение тела над снарядом. После разбега необходимо упереться руками на снаряд и, отталкиваясь одноименной ногой, вскочить другой (маховой) ногой на коня сверху. Перемахнуть толчковой ногой под опорной и спрыгнуть с другой стороны снаряда на обе ноги (см. рис. 62).

Этот же прыжок можно выполнять с упором одной левой рукой. В момент толчка левой решительно взмахнуть правой рукой вверх.

Опорный прыжок согнув ноги. С разбега упереться на снаряд двумя руками. В момент толчка руками, подтягивая ноги груди, сгруппироваться. Перелетев через снаряд в таком положении, энергично разогнуться и приземлиться на обе ноги (см. рис. 63).

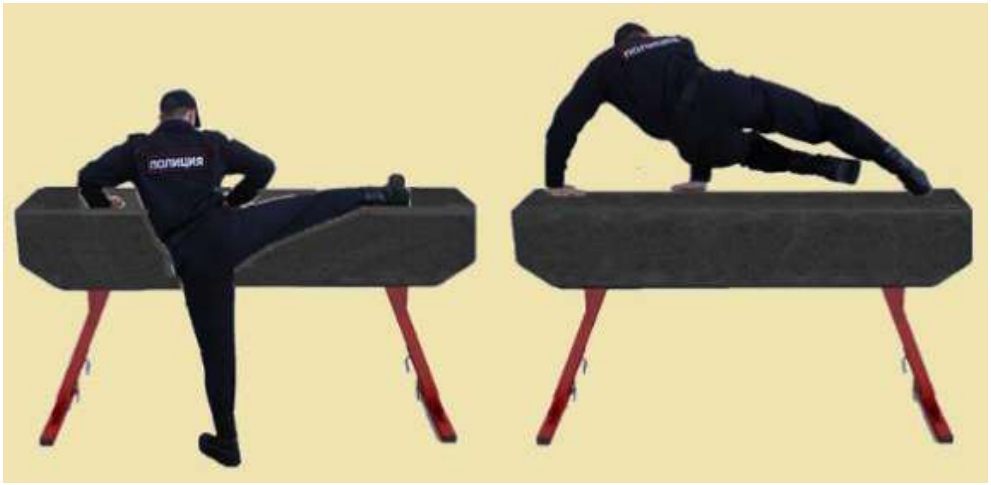


Рис. 62. Опорный прыжок с упором рукой и ногой



Рис. 63. Опорный прыжок согнув ноги

Опорный прыжок ноги врозь. С разбега упереться на снаряд двумя руками. В момент толчка руками развести ноги в стороны груди, сгруппироваться. Перелетев через снаряд в таком положении, энергично разогнуться и приземлиться на обе ноги (рис. 64).



Рис. 64. Опорный прыжок ноги врозь

Более сложным в освоении, но в тоже время более динамичным способом преодоления препятствий является *опорный прыжок боком*. Он выполняется следующим образом: после разбега опереться двумя руками на снаряд и оттолкнуться двумя ногами. Поднимая ноги над снарядом, преодолеть его в положении боком. Оттолкнуться от снаряда и приземлиться на обе ноги (рис. 65).



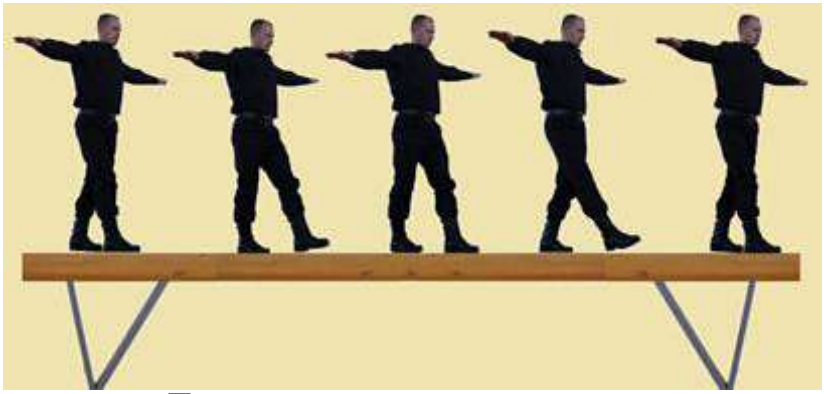
Рис. 65. Опорный прыжок боком

4. Передвижение по узким препятствиям

Узкие препятствия, такие как бревна (лаги), кирпичные заборы, карнизы узкие, преодолеваются приставными или обычными шагами (рис. 66).



Преодоление узкого препятствия приставными шагами



Преодоление узкого препятствия шагами

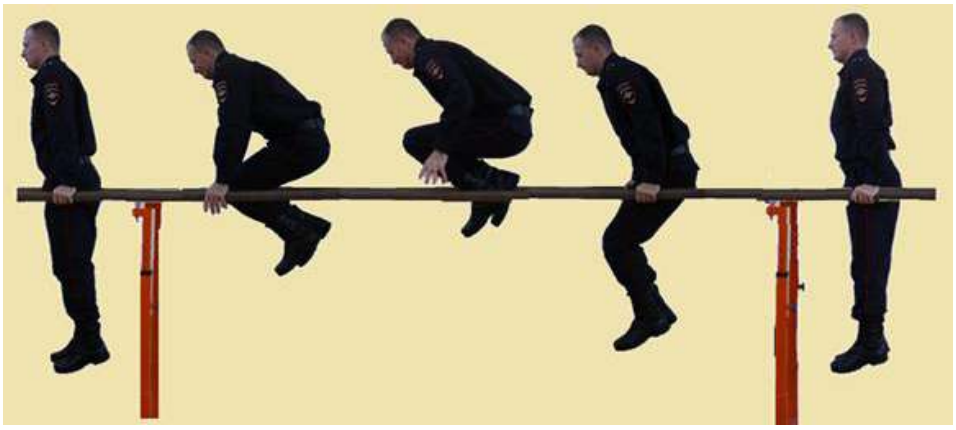
Рис. 66. Преодоление узких препятствий

5. Преодоление препятствий в упоре и низом

В упоре на брусьях наиболее распространенными являются два способа передвижения: с последовательным и одновременным перехватом рук (рис. 67).



Передвижение в упоре, последовательно переставляя руки



Передвижение в упоре с одновременным переставлением рук

Рис. 67. Передвижение в упоре

Самым простым и надежным способом преодоления препятствий низом или под препятствием является ползание по-пластунски (см. рис. 68).

Обучение ползанию начинается с изучения исходного положения. Необходимо лечь на живот, распластавшись на поверхности, не запрокидывать голову, согнуть руки и поставить их перед собой наравне с ключицами, ноги пока вместе, прямые. Далее согнуть одну ногу вперед до прямого угла в тазобедренном и коленном суставах, совершенно не поднимая таза, для чего колено согнутой ноги должно быть обращено наружу (внутренние поверхности бедра, колена и голени должны плотно прилегать к поверхности).

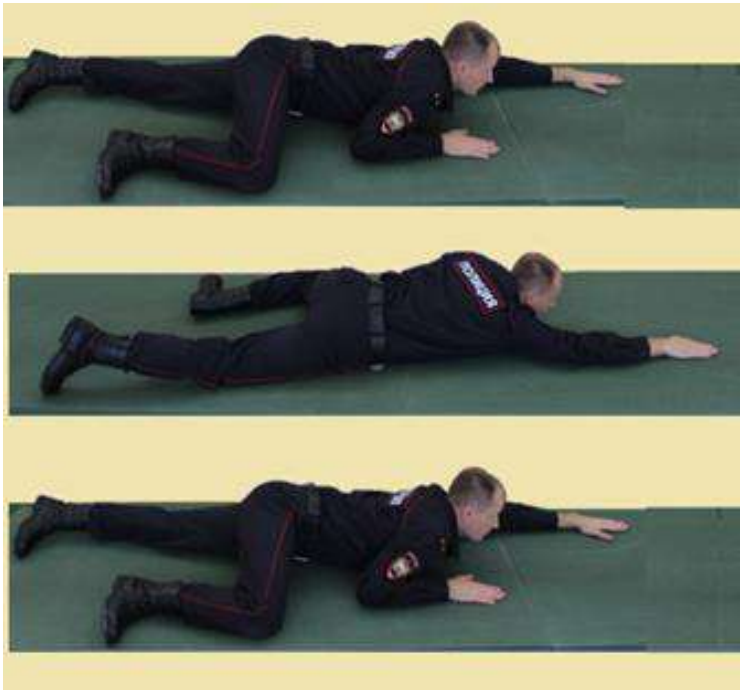


Рис. 68. Ползание по-пластунски

Одновременно с движением ноги вытянуть вперед руку, разноименную согнутой ноге; опираясь предплечьями и ладонями, упереться внутренним краем стопы согнутой ноги и передвинуть тело вперед, почти не отделяя его от пола. При перемещении тела вперед одновременно с разгибанием согнутой ноги другая нога, сгибаясь, выносится вперед, повторяя прием; аналогичны и движения рук: при перемещении тела вперед рука, которая была сильно согнута, выносится вперед. При ползании тело не должно переваливаться с боку на бок.

6. Лазание по канату

Обучение лазанию проводится на канатах или металлических шестах, различающихся длиной и способами крепления. Существует несколько способов лазания, которые распределяются по количеству «приемов» (то есть действий): лазание в три и два приема.

Однако обучение любому способу лазания начинается с изучения виса на канате (шесте). Для этого необходимо перед шестом оттолкнуться и запрыгнуть на него, как можно выше схватившись руками и ногами. Ногами можно удерживаться или скрестно или сбоку.

Сбоку – согнуть слегка ноги и, упираясь в канат подошвами, зажать его ногами сбоку (см. рис. 69А). Скрестно – левая нога обхватывает канат сзади, а правая нога – спереди. Слегка сгибая ноги, зажать канат между ног (см. рис. 69Б).

Лазание в три приема. Исходное положение – вис на прямых руках, кисти рядом. Первый прием – согнуть ноги вперед примерно до прямого угла между бедром и туловищем, захватить шест стопами и коленями. Второй прием – не ослабляя прочный захват, разогнуть ноги (как бы оттолкнуться) и согнуть руки. Третий прием – сохраняя захват ногами (хотя они и вытянуты), поочередно перехватить руки.



Рис. 69. Захват каната ногами

Лазание в два приема. Исходное положение – вис на одной прямой, другой согнутой (на уровне подбородка) руках. Первый прием – захват ногами шеста как в способе три приема. Второй прием – разогнуть ноги (как бы оттолкнуться), и, одновременно перехватив шест одной рукой (которая была согнута), согнуть другую.

Особое внимание при обучении лазанию необходимо уделить спуску с шеста. Во-первых, в начале каждого занятия необходимо проверить, чтобы под шестом лежал гимнастический мат (или татами). Во-вторых, спуск с шеста нужно выполнять с осторожностью: ослабевая хват руками и ногами, плавно спуститься вниз, смотреть на точку приземления (гимнастический мат). При этом не следует спрыгивать с шеста или слишком быстро спускаться – это может привести к травме.

Вопросы для самоконтроля и самостоятельной подготовки:

1. Что представляет собой ОФП?
2. Какие упражнения рассматриваются и отрабатываются на занятиях по ОФП сотрудников?
3. Охарактеризуйте основные средства ОФП.
4. Какие условия и факторы выполнения служебных задач в особых условиях затрудняют организацию физической подготовки сотрудников?
5. Объясните, какие ситуации оперативно-служебной деятельности в особых условиях являются ситуациями высокого риска?
6. Какие двигательные задачи при выполнении служебных задач в особых условиях обусловливают содержание общей физической подготовки сотрудников?

Глава 14. Служебно-прикладная физическая подготовка

§ 14.1. Понятие «боевые приемы борьбы»

1. Понятие боевых приемов борьбы

Сковывание (удержание) задержанных с помощью захватов и обхватов, включая прижатие к различным поверхностям, равно как и применение давления, толчков или рывков, вынуждающих их выполнять необходимые действия или двигаться, а также пересиливание мышечного напряжения, переноска – все это естественные формы непосредственного применения физической силы.

В отличие от вышеперечисленных приемов боевые приемы борьбы представляют собой сложные технические действия. Чтобы применить физическую силу, сначала нужно освоить технику. В сравнении с прямым использованием физической силы, методы их применения, или техника, требуют предварительного освоения.

Боевые приемы борьбы – это правомерные и эффективные способы физического воздействия сотрудников на граждан, в том числе с применением специальных средств, для принуждения их к выполнению законных требований, если ненасильственные способы не обеспечивают выполнения возложенных на полицию обязанностей. Номенклатура и техника применения боевых приемов борьбы описана в п. 311 Порядка организации подготовки кадров.

Целью применения боевых приемов борьбы выступает ограничение свободы передвижения задержанных лиц, которое выступает формой их принуждения к повиновению, подчинению требованиям сотрудников ОВД.

2. Номенклатура боевых приемов борьбы

Номенклатура боевых приемов борьбы складывается из следующих разделов: удары и защита от ударов; болевые приемы; броски; удушающие приемы; освобождение от захватов и обхватов; пресечение действий с огнестрельным оружием; оказание помощи; взаимодействие при применении физической силы.

В соответствии с требованиями приказа МВД России от 27 сентября 2024 г. № 575 темы для обучения сотрудников ОВД, командируемых (включенных) в состав временных подразделений МВД России, сводных отрядов полиции территориальных органов МВД России, в системе профессиональной служебной и физической подготовки по месту прохождения службы по разделу «физическая подготовка» содержат следующую номенклатуру:

– отработка боевых приемов защитных действий от ударов рукой, ногой, ножом, предметом;

– обезоруживание от огнестрельного и холодного оружия;

– тактика действий с применением боевых приемов борьбы при задержании ассистента вдвоем.

§ 14.2. Основы техники боевых приемов борьбы

1. Понятие и основы техники боевых приемов борьбы

Техника боевых приемов борьбы – это эффективный и рациональный (то есть построенный с учетом закономерностей движений) способ (прием) их выполнения. Это понятие охватывает собой не только внешнюю форму (наглядный образ), но и внутреннюю сторону движений, например, невидимый внешне характер мышечных напряжений.

Боевые приемы борьбы состоят из отдельных движений. Одни движения в этом составе являются для выполнения приема более важными, чем другие. В связи с этим выделяют основу техники движений, главный механизм и детали техники.

Основа техники – совокупность элементов движения, необходимых для эффективного и безопасного выполнения приема. Например, основа техники приема «загиб руки за спину рывком» (см. фото 97) включает в себя следующую последовательность действий:

– хват руки противника;

– расслабляющий удар и рывок руки за плечо;

– сгибание и заведение ее за спину;

– выкрут плеча вперед (вращение руки в плечевом суставе к пределу его анатомо-физиологической подвижности) с целью болевого воздействия на противника.

Выпадение любого из этих элементов исключает возможность выполнения приема в целом.

Главный механизм техники – наиболее важная часть действия. Он состоит из движений (или движения), посредством которых решается его главная задача. В нашем примере – это выкрут плеча вперед (г) согнутой рукой назад (в) с удержанием туловища.

Детали техники – это такие составляющие способа действия (положение тела и отдельных его частей в пространстве, характер движения, отдельные движения), которыми подготавливаются условия, необходимые для осуществления и завершения его главной части.



а б в г

Фото 97. Основа техники загиба руки за спину рывком

2. Классификация боевых приемов борьбы по целевому назначению

Осуществление всего многообразия боевых приемов борьбы по своей анатомической сущности сводится к шести группам элементарных воздействий на тело человека.

1 группа – дожимы. *Дожимом* называется сгибание частей тела, соединенных суставом[99], за пределы его естественной подвижности – к пределу его анатомо-физиологической подвижности (фото 98).



Фото 98. Примеры дожимов

2 группа – рычаги. *Рычаг* по своей анатомической сущности противоположен дожиму. Это разгибание в суставах за пределы его естественной подвижности (фото 99).



Фото 99. Примеры рычагов

[99] *Сустав* (лат. *articulatio*) – прерывистое (то есть разделенное щелью), подвижное соединение костей скелета, позволяющее сочленяющимся костям совершать движения относительно друг друга с помощью мышц.

3 группа – скручивания. *Скручивание* – это вращение вокруг части или всего тела по продольной оси (фото 100).



Фото 100. Примеры скручивания

4 группа – вывод из равновесия. *Вывод из равновесия* – это воздействие на общий центр тяжести тела с целью нарушения устойчивости. К группе приемов, основа которых заключается в выведении атакуемого из равновесия, относятся воздействия на его общий центр тяжести. Это переводы, то есть переходы из стойки в положение лежа без потери контакта с опорой и броски – переходы в положение лежа с отрывом атакуемого от опоры (фото 101). Положение центра тяжести (фото 101 – круг) относительно площади опоры (фото 101 – овал) определяет равновесие тела.

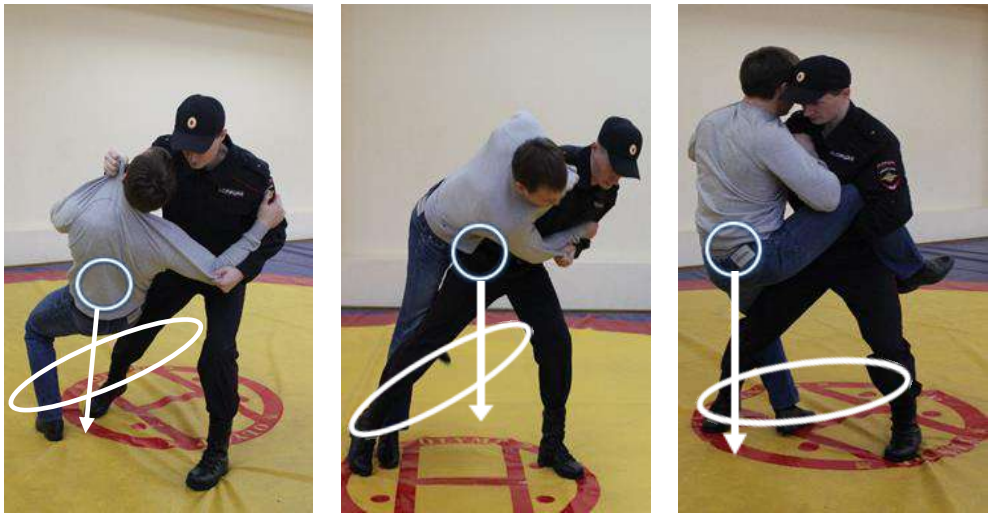


Фото 101. Выведение из равновесия

5 группа – удары. В самом широком смысле *удар* – это форма предельно кратковременного силового воздействия на человека, какие-либо объекты, резкий и сильный толчок рукой, ногой, а также использование при этом подручных и специальных средств, оружия (фото 102).



Фото 102. Удары

С анатомической точки зрения удар – это мгновенное воздействие силы на ту или иную часть тела, где происходит механическое раздражение нервных путей, проходящих между и внутри мышц, связок. Наибольший эффект

от удара достигается действием в такое место, где нервы, сосуды и кости менее защищены мышцами, плотными сумками и связками и где они наиболее близко подходят к поверхности тела.

6 группа – сдавливание, надавливание (фото 103). *Сдавливание* – это механическое воздействие силы с двух сторон на нервы, связки, кровеносные сосуды, а надавливание – с одной стороны. И сдавливание, и надавливание вызывают механическое нарушение в правильном функционировании сдавленной или надавленной части тела.



а б в

Фото 103. Сдавливание (а, б) и надавливание (в)

§ 14.3. Методика обучения боевым приемам борьбы

1. Принципы освоения боевых приемов борьбы

Освоение боевых приемов борьбы начинается с разучивания техники (способа, приема) их выполнения. После этого они совершенствуются в условиях и обстоятельствах оперативно-служебной и оперативно-боевой деятельности сотрудников полиции. Главными факторами этих обстоятельств выступают, во-первых, факторы и условия правомерного применения сотрудниками силы, а во-вторых – фактор физического (силового) противодействия со стороны правонарушителей (рис. 70).

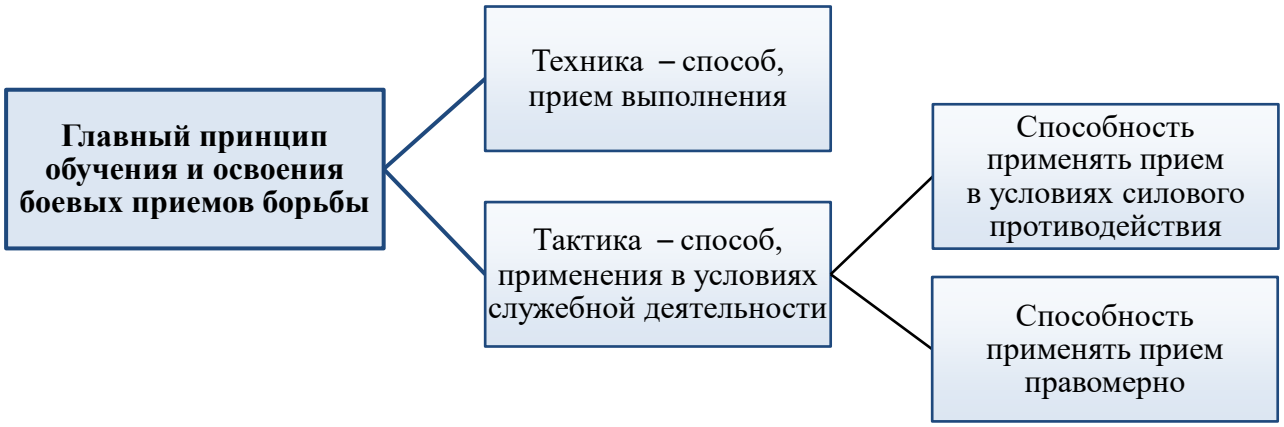


Рис. 70. Принципиальная последовательность освоения боевых приемов борьбы

Специфика изучения приемов борьбы такова, что они сначала изучаются в условиях отсутствия всякого противодействия другой стороны (ассистента, противника). Практическое применение приемов подразумевает способность их применять в условиях обоюдного противодействия. Каждый сотрудник, чтобы осуществить атакующий прием, должен прежде всего нейтрализовать противодействие противника, то есть защититься от атакующих или контр-атакующих действий, преодолеть противодействие своим действиям или пересилить сопротивление, то есть нейтрализовать его защиту, и только после решения этих задач провести атаку.

2. Этапы повышения противодействия при освоении боевых приемов борьбы

Главным условием успешного применения техники боевых приемов борьбы выступает прежде всего способность упреждать, подавлять, преодолевать сопротивление и противодействие противника, поэтому суть принципа овладения этими навыками заключается в постепенном повышении степени сопротивления и характера его ответных действий. Нарастание степени сопротивления проходит ряд этапов (рис. 71).

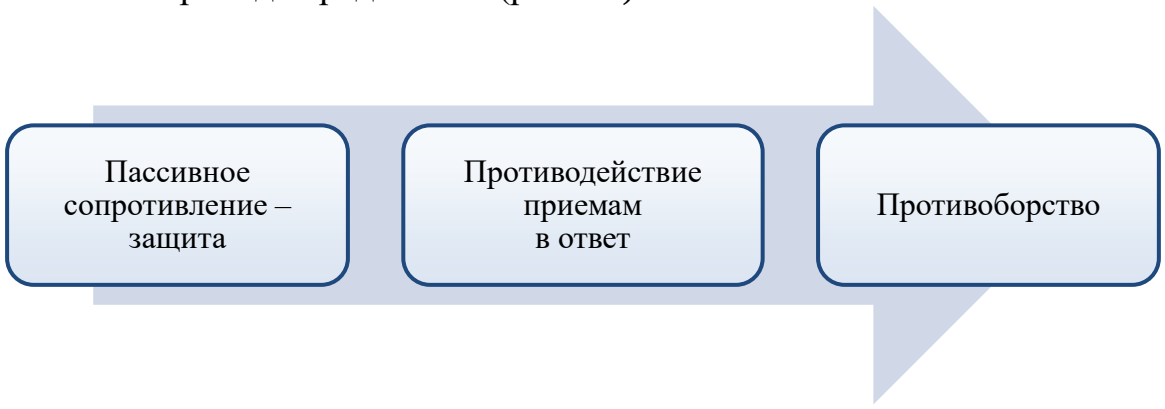


Рис. 71. Этапы повышения противодействия при освоении боевых приемов борьбы

На первом этапе формируется способность эффективно применять боевые приемы борьбы в условиях пассивного сопротивления противника.

Пассивное сопротивление попыткам провести прием оказывается перемещением из положений, удобных для проведения атакующим приемов, сопротивлением попыткам провести прием мышечным напряжением, осуществлением сковывающих хватов.

Суть противодействия на следующем этапе заключается в том, что атакующий вынужден считаться с возможностью проведения обороняющимся ответных приемов. Если на предыдущем этапе нападающий не встречал угроз со стороны обороняющегося, так как последний только уходил от приема, то здесь он, пытаясь провести прием, должен принимать меры, нейтрализующие возможность проведения противником ответных приемов.

3. Модель физического ограничения свободы передвижения

Характер сопротивления противника при попытках проведения приемов на третьем этапе больше всего походит на обоюдную схватку – противоборство, за исключением того, что, как правило, схватка начинается из некоторого обусловленного начального положения и состав возможных приемов и действий ограничен. На предыдущих этапах инициатива в проведении приемов принадлежала только атакующей стороне. Здесь же обороняющийся, не дожидаясь нападения со стороны нападающего, имеет возможность упреждать его действия, то есть атаковать первым или контратаковать встречными приемами.

Однако главная логика направленности обучения боевым приемам борьбы сводит все пути к цели освоения технико-тактической модели непосредственного ограничения свободы передвижения человека (рис. 72).

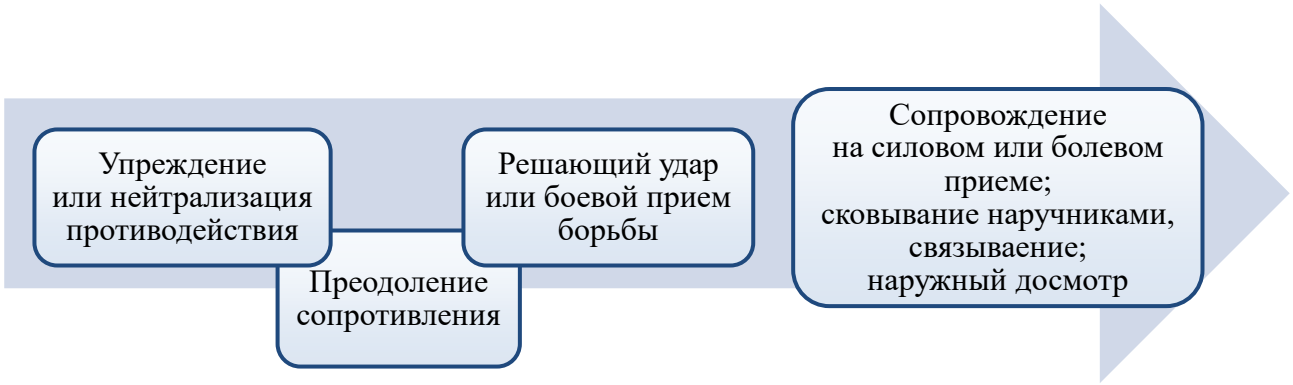


Рис. 72. Модель физического ограничения свободы передвижения

Самое существенное отличие этой модели от модели единоборства в спорте или технико-тактической модели рукопашного боя в целях уничтожения или пленения противника в бою заключается в том, что в ней выражается характер физического воздействия сотрудниками в типичных условиях и обстоятельствах применения ими силы.

Сильно упрощая положение вещей, можно сказать, что непосредственное физическое задержание – ограничение свободы передвижения – сводится к возможности сотрудником принудительно, то есть вопреки воле задержанного, изменять его положение или двигаться, сковывать наручниками, связывать, проводить наружный досмотр.

В связи с этим изучение учебного материала начинается с освоения технико-тактических действий и приемов борьбы, рукопашного противоборства, подобным по своей сути способам их применения, как в условиях единоборства вообще (например, в спорте или боевых искусствах), так и в условиях применения физической силы сотрудниками в частности. Продолжается, все более приближаясь по своей технико-тактической основе к типичным обстоятельствам, условиям и факторам правомерного применения силы сотрудниками. Заканчивается же освоением их как средств ограничения свободы передвижения правонарушителей.

Совершенствование применения болевых приемов борьбы в особых условиях достигается упражнением их применения: в постоянно усложняющихся условиях путем подбора ассистентов разных по росту, весу, силе, с нарастающим сопротивлением ассистента; после физической нагрузки.

Методически проще всего необходимый фон физической нагрузки задается путем циклического выполнения отдельных упражнений, («отжиманий» от пола, выпрыгивания из приседа и т. п.) или комплекса силовых упражнений.

При наличии самого простого спортивного оборудования физическая нагрузка обеспечивается прохождением полосы препятствий (рис. 73).

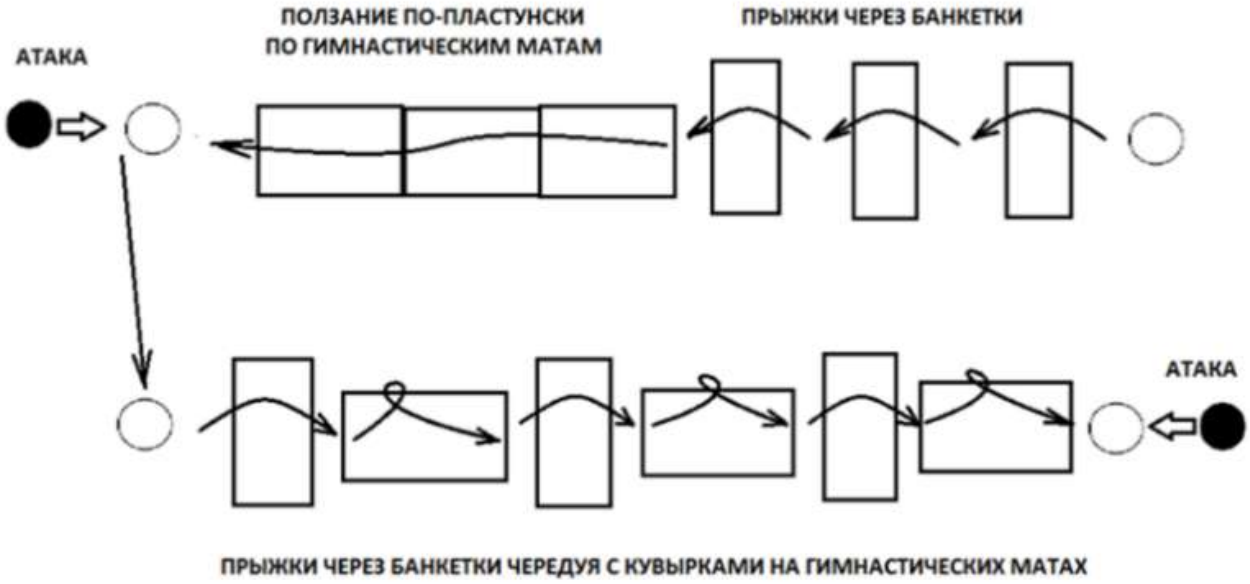


Рис. 73. Пример расстановки полосы препятствий

Кроме того, физическая нагрузка может задаваться путем организации следующих друг за другом с минимальными интервалами атакующих действий ассистентов (см. рис. 74).

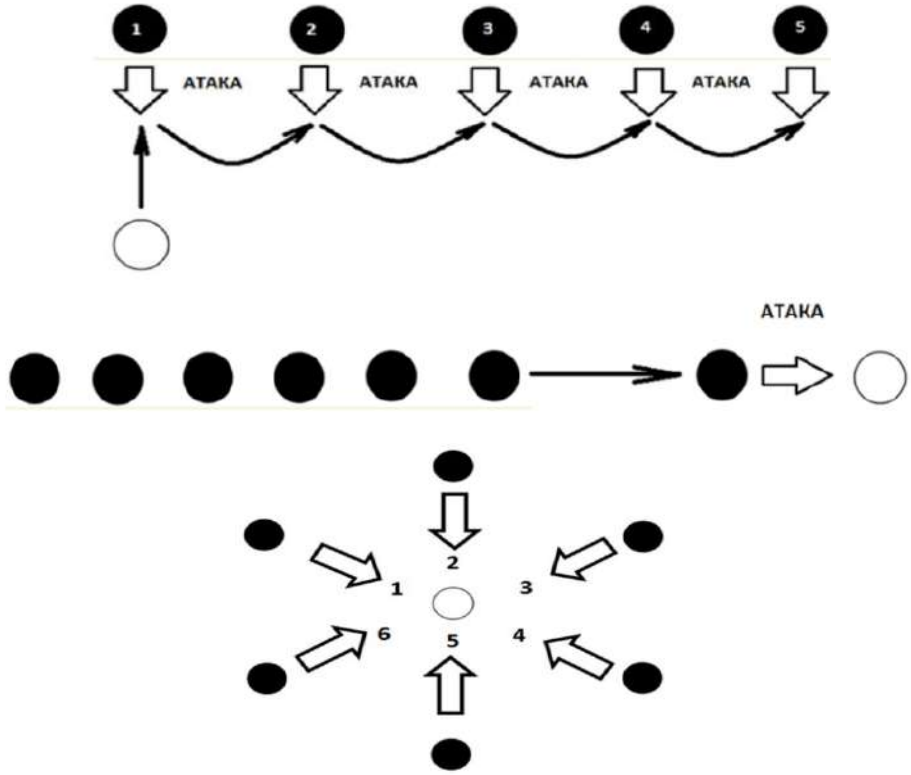


Рис. 74. Пример расположения атакующих: в шеренгу, колонну, в круг

Одним из направлений совершенствования навыков техники боевых приемов борьбы в условиях оперативно-служебной деятельности выступает обучение сотрудников умению переходить с неудавшегося приема на другой – комбинировать.

Комбинация приемов – это такое их сочетание, при котором противник, защищаясь от одного приема, принимает удобное положение для выполнения последующего[100]. Замысел (идея) комбинации в том, чтобы вынудить атакуемого защищаться ожидаемым (для атакующего) способом. Поэтому схему комбинации можно представить следующим образом (рис. 75).



Рис. 75. Схема комбинации

[100] *Спортивная* борьба (классическая, вольная, самбо) / под общ. ред. Н. М. Галковского, А. З. Катулина. М. : ФИС, 1968.

4. Методика разучивания комбинаций боевых приемов борьбы

Методически разучивание комбинаций осуществляется в три шага:

1. Совершенствование (повторение) приемов, составляющих комбинацию.

2. Разучивание приема защиты с дозированным (по темпу, усилию, форме) сопротивлением.

3. Разучивание комбинации в целом.

Покажем реализацию этой методики на примере обучения переходу с загиба руки за спину рывком на скручивание руки наружу (рычаг руки наружу) (см. табл. 25–26).

Таблица 25

Повторение техники

Упражнение 1 **Повторение техники выполнения болевых приемов, составляющих комбинацию: загиба руки за спину рывком, скручивания руки (рычага руки) наружу**		
	Содержание действий	**Примечания по организации и методике**
1	Загиб руки за спину рывком	5–7 раз
2	Скручивание руки (рычаг руки) наружу	5–7 раз

Таблица 26

Формирование представления

Упражнение 2 **Формирование представления о сопротивлении мышечным напряжением при выполнении загиба руки за спину рывком**		
	Содержание действий	**Примечания по организации и методике**
1	Исходное положение для выполнения загиба руки за спину рывком	
2	В момент заведения предплечья атакующего под предплечье ассистента последний оказывает сопротивление разгибанием согнутой руки вперед (см. фото 104)	Ассистент при разгибании оказывает незначительное (едва ощутимое) мышечное напряжение. Конечное положение при разгибании – кулак выше плеча. Ошибки, ассистент: 1) начинает оказывать сопротивление слишком рано, когда атакующий еще не отпустил хват предплечья; 2) оказывает непосильное – резкое, сильное – мышечное сопротивление; 3) короткая амплитуда разгибания руки. Повторить 5–7 раз





Фото 104. Сопротивление при попытке выполнить загиб руки за спину рывком

Таблица 25

Комбинация

Упражнение 3 – комбинация «Загиб руки за спину рывком – скручивание руки (рычаг руки) наружу		
	Содержание действий	**Примечания по организации и методике**
	Исходное положение для выполнения загиба руки за спину рывком	
1.	В момент заведения предплечья атакующего под предплечье ассистента последний оказывает сопротивление разгибанием согнутой руки вперед (фото 104)	Упражнение 2
2.	… не останавливая движение руки ассистента, в темп разгибания руки бросить его скручиванием руки (рычагом руки) наружу (фото 105)	То есть успеть принять исходное положение и выполнить скручивание (рычаг) руки наружу. Повторить 3–5 раз



Фото 105. Скручивание руки наружу

Для изучения рекомендуются следующие комбинации болевых приемов:

Загиб руки за спину рывком – скручивание руки наружу.

Скручивание руки наружу – загиб руки за спину рывком.

Загиб руки за спину толчком – дожим кисти «под ручку».

Дожим кисти «под ручку» – загиб руки за спину толчком.

Загиб руки за спину толчком – скручивание руки наружу.

Рычаг руки через предплечье – скручивание руки наружу.

Рычаг руки внутрь – скручивание руки наружу.

Развитие навыков выполнения приемов в условиях реально оказываемого сопротивления имеет свои пределы.

Использование защитного снаряжения, с одной стороны, обеспечивает безопасность, с другой – формирует нереалистичные на практике приемы преодоления сопротивления.

Важно иметь представление о том, что при тренировке боевых приемов борьбы в условиях сопротивления совершенствуется не техника отдельных приемов, а способность это сопротивление нейтрализовать, пересилить.

Без использования средств защиты предельным по характеру сопротивления выступает умеренное мышечное напряжение захваченной ассистентом руки, нерезкие его перемещения и повороты, уклонение от расслабляющих ударов.

§ 14.4. Технико-тактические приемы применения ударов и защиты от них

1. Понятие и назначение ударов

Удар (как боевой прием борьбы) – кратковременное и сильное физическое воздействие, предельно резкий толчок рукой (кулаком, ребром ладони, предплечьем, локтем), ногой (стопой, голенью, коленом).

Техника ударов и защиты от них описаны в пп. 311.2, 311.3 Порядка организации подготовки кадров.

В практике применения сотрудниками ударов необходимо принимать во внимание, что верхняя одежда, особенно осенняя и зимняя, существенно снижает их поражающий эффект. При нанесении ударов незащищенным кулаком велика опасность его травмы. Удары крайне затруднительно дозировать по силе. Результат предполагаемого удара может быть большим (или меньшим), чем рассчитывалось.

Удары в условиях оперативно-служебной деятельности применяются с целью подавления атакующих действий нападающего, изменения положения его тела в пространстве, выведения из равновесия, переключения (отвлечения) внимания, создания ложного представления о характере последующих действий (рис. 76).



Рис. 76. Назначение ударов

Расслабляющие удары – это удары, которые, не причиняя вреда сопротивляющемуся, применяются с целью ослабления силы его сопротивления (мышечного напряжения), кратковременного изменения мышечного тонуса[101] и межмышечной координации. Это удары по крупным мышечным группам туловища и ног, голове. Необходимо избегать наносить удары по носу, основанию черепа, гортани, ключице, позвоночнику, половым органам, колену, голени спереди.

2. Технико-тактические приемы и условия нанесения ударов и защиты от них

Технически удары рукой выполняются за счет последовательного осуществления взрывного усилия мышц ног, туловища и руки. Удары начинаются с толчкового движения одноименной (атакующей руке) ногой с выведением таза вперед относительно плечевого пояса (мышцы туловища как бы «заряжаются» для взрывного усилия). Затем осуществляется взрывное усилие мышц туловища и финальное усилие руки по соответствующей траектории.

В условиях обучения ассистент, имитируя удар, обязан следовать требованиям (п. 348 Порядка организации подготовки кадров):

– действовать решительно и наступательно (со средней дистанции; то есть в исходном положении с расстояния до атакуемого, не позволяющего ему нанести удар без сближения);

– приблизиться к атакуемому на расстояние, обуславливающее нанесение удара в контакт;

– не останавливать атакующую конечность в фазе финального усилия;

– при неэффективных защитных действиях, не останавливая атакующую конечность в фазе замаха, атаковать еще раз.

Для того чтобы нападение на сотрудника было неотвратимым, нападающий, как правило, пытается подойти к нему как можно ближе, выстраивает линию своего поведения таким образом, чтобы скрыть (замаскировать) свой умысел, не дать сотруднику физически подготовиться к отражению удара, и бьет неожиданно первым, стремясь практически сразу решить исход дела в свою пользу (см. рис. 77).

Такие нападения совершаются гораздо ближе, неожиданней, быстрее и мощнее. Это иллюзия, что какой-то болевой порог, сломанная рука остановят целеустремленность нападающего, способного зверски нанести побои другому человеку.

---

[101] *Тонус* (греч. τόνος – напряжение) – состояние длительного стойкого возбуждения нервных центров и мышц, не сопровождающегося утомлением. Тонус обеспечивает поддержание определенной позы и положения тела в пространстве.

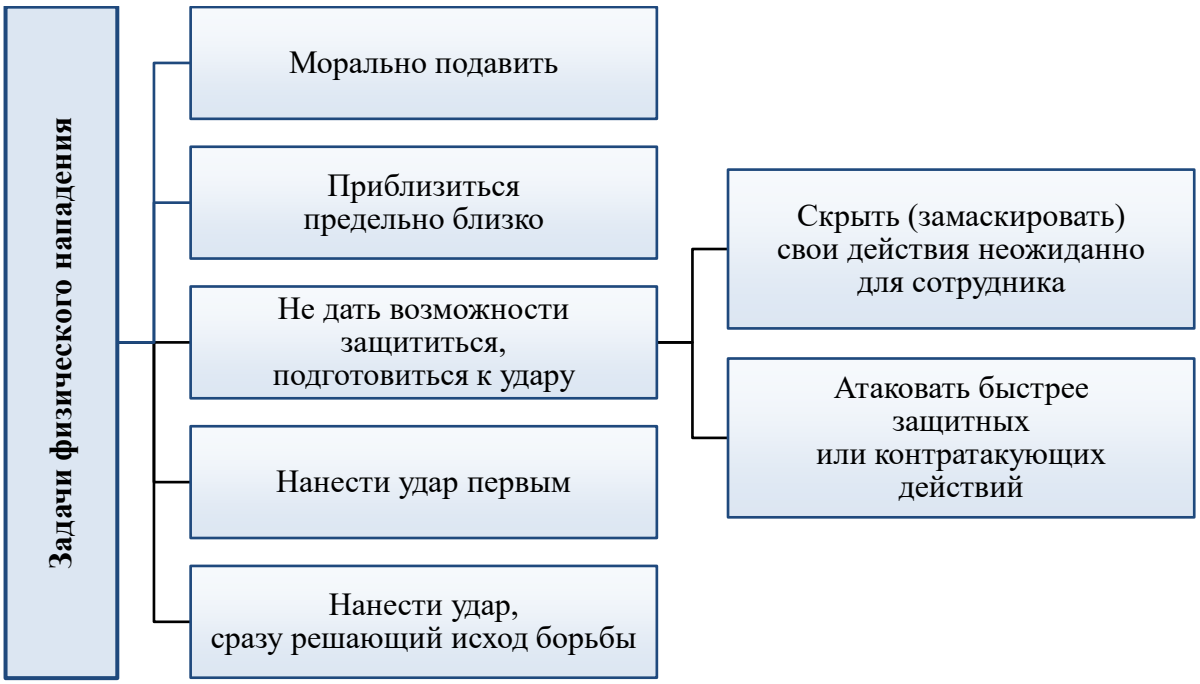


Рис. 77. Задачи результативного нападения

Средняя дистанция – это дополнительный шаг, который становится решающим для успешной защиты. Ведь она дает время распознать способ и цель атакующего действия, а также время среагировать на него перемещением, уклоном, остановкой или защитой. Тактическая сущность этого условия заложена в требования к атакующим действиям при выполнении задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента: «ассистент, имитируя атакующие действия, действует решительно и наступательно» (п. 348 Порядка организации подготовки кадров). Условие «наступательно» выражает то обстоятельство, что для нанесения удара необходимо сблизиться с атакуемым хотя-бы на один шаг.

В условиях обучения защита от неожиданного удара будет эффективной, видимо, только в том случае, если ассистент будет готовиться к удару, например, принимать боевую стойку и широко замахиваться.

Когда нападающий выберет момент для броска, то, без всякого сомнения, он будет нападать быстро, не давая сотруднику прийти в себя. Частота наносимых ударов будет ошеломляющей. Известно, что даже самый неподготовленный человек в секунду наносит серию до 4 ударов, более или менее подготовленный – в два раза больше.

В практической деятельности, защищаясь от ударов, сотрудникам необходимо следовать следующим тактическим и технико-тактическим правилам:

– находиться от подозреваемого на расстоянии не ближе 2-3 шагов;

– если есть возможность, руководствоваться такой тактикой защиты – отступление с выхватыванием и незамедлительным применением в ответ специальных средств (электрошокера, специальной газовой смеси, палки специальной);

– в случае неизбежного контакта, защищаясь, двигаться в направлении от атакующей конечности отступлением или уклоном или, уходя с траектории ее движения поворотом, отбить ее встречным движением предплечья;

– самая рискованная тактика – остановка атакующей конечности подставкой предплечья (если наноситься удар рукой), стопы или голени (в случае защиты от удара ногой) и попытка схватить руку для последующего проведения болевого приема;

– защищаясь, двигаться в сторону от свободной конечности атакующего;

– в случае нанесения удара ножом, палкой, с применением подручных предметов, позволяющих нанести тяжкий вред здоровью сотрудника, придерживаться предпочтительной тактике, а именно, отступление или уклонение с выхватыванием огнестрельного оружия или специальных средств.

§ 14.5. Технико-тактические приемы применения болевых приемов борьбы

1. Понятие и назначение болевых приемов борьбы

Болевой прием борьбы – физическое воздействие на части руки с целью вызвать интенсивные болевые ощущения, соответственно, в лучезапястном, локтевом или плечевом суставах путем комбинации разгибания или сгибания, отведения или приведения, супинации (скручивания наружу) или пронации (скручивания внутрь) частей руки, соединенных суставом, к пределу анатомо-физиологической подвижности в нем.

Техника болевых приемов борьбы описана в подп. 311.6 Порядка организации подготовки кадров.

Болевые приемы проводятся внезапно, решительно и быстро из исходных положений захвата атакуемого за руку. При применении болевых приемов необходимо все время находиться в состоянии статического или динамического равновесия; иметь реальные возможности отразить удар свободной рукой или ногой атакуемого – защититься, а после срыва перейти на другой болевой прием или способ применения силы.

Тактически болевые приемы борьбы могут применяться для пресечения практически любого по характеру сопротивления, как активного сопротивления, так и вооруженного нападения.

Тактическими вызовами при применении болевых приемов борьбы выступают:

– превосходство правонарушителя в силе, быстроте реакции и ловкости;

– непроизвольное сопротивление правонарушителя в ответ на решительные действия сотрудника;

– неумение сотрудника создать условия, обеспечивающие внезапность применения приема;

– неумение дозировать нанесение расслабляющих ударов;

– слабое владение техникой болевых приемов;

– потеря сотрудником равновесия, устойчивости;

– при срыве приема неготовность перехода на другой прием или способ применения силы;

– отсутствие технико-технических навыков обеспечения личной безопасности при попытке правонарушителя нанести удар свободной рукой, ногами.

2. Методика применения боевых приемов борьбы

Изначальным тактическим условием, обеспечивающим эффективное применение болевых приемов, выступает возможность, позволяющая сотруднику спокойно (без заметных резких движений, не агрессивно, мягко, неторопливо, сдержанно) взять человека за руку. Прием проводится в (благоприятный, подходящий) момент, когда он не может оказать существенного сопротивления.

В технике боевых приемов борьбы выведение из равновесия является главным условием и фактором упреждения, ослабления, нейтрализации противодействия.

В условиях заметного превосходства сотрудника над правонарушителем в силе и ловкости выведение из равновесия рекомендуется осуществлять преимущественно руками: рывком, толчком, осаживанием (то есть рывком за плечо вниз, вынуждая перенести тяжесть тела на пятки хотя бы немного согнуть ноги в коленях).

Одним из эффективных технико-тактических приемов, позволяющих вывести из равновесия человека, превосходящего сотрудника по силе или ловкости, является сочетание действий по выведению его из равновесия с расслабляющим ударом.

Как правило, необходимое ослабление атакуемым сопротивления достигается на практике 2–3 расслабляющими ударами.

Пресечь ожесточенное сопротивление болевым приемом в стойке крайне трудно. Поэтому при проведении приема, сосредоточив главные усилия на руке подозреваемого, в первую очередь, необходимо как можно быстрее прижать (придавить) его туловище к чему-нибудь (стене, капоту или борту автомобиля) или перевести его в положение лежа.

Кроме того, в случаях отчаянного противодействия правонарушителя, явно превосходящего по силам сотрудника, изначальным условием является пресечение физически этого противодействия двумя-тремя сотрудниками.

Тактическая схема взаимопомощи сотрудников проста: «Первый сковывает хватом за руку (см. фото 106 б), второй – ограничивает свободу передвижения». Второй сотрудник выполняет любой болевой прием на руку, удобный для проведения в зависимости от взаимоположения, характера сопротивления и т. п. (см. фото 106 в, г).



а б в

г д е

Фото 106. Оказание взаимопомощи при ограничении свободы передвижения

Даже действуя вдвоем, как правило, обездвижить задержанного можно, лишь прижав его к столу, стене, к капоту или борту автомобиля (см. фото 107).

При применении болевых приемов самый опасный момент возникает в то время, когда сотрудник действует одновременно двумя руками, тем самым практически лишая себя возможности эффективно защищаться, например, от возможных ударов подозреваемого свободной рукой.



Фото 107. Обездвиживание прижимая к автомобилю

Поэтому при применении болевых приемов тактически необходимо сначала добиться явного ослабления сопротивления, а также двигаться наружу в сторону (со стороны) захваченной руки (фото 108), не подставляясь под удар другой (свободной) рукой сопротивляющегося, и быть готовым к его отражению.



Фото 108. Движение наружу от свободной руки задерживаемого при применении загиба руки за спину «замком»

Задерживаемый свободной рукой может не только нанести удар сотруднику, но и попытаться воспользоваться его огнестрельным оружием или достать оружие из карманов, пока сотрудник «сражается» с его другой рукой.

§ 14.6. Технико-тактические приемы применения удушающих приемов

1. Общее описание и назначение удушающих приемов

Тактически удушающие приемы целесообразно применять в отношении лиц, находящихся по разным причинам в измененном состоянии сознания: под действием наркотических или иных психоактивных[102] веществ (например, алкоголя и психотропных препаратов), в состоянии аффекта[103]. В этих состояниях люди не способны адекватно воспринимать действительность, общаться, а болевой порог снижается настолько, что часто они перестают чувствовать боль вообще и могут сопротивляться со сверхчеловеческой силой. Поэтому неоднократные попытки применения приемов болевого контроля, электрошокеров, специальных газовых смесей в 40% случаев оказываются неэффективными[104] и приводят к неоправданному причинению вреда их здоровью. Кроме указанных случаев применение удушающих приемов правомерно в ситуациях, когда разрешено применение огнестрельного оружия[105]. Удушение не должно использоваться и в качестве техники сопровождения[106].

[102] *Психоактивные вещества* – любое химическое соединение (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния. Психоактивные вещества, используемые в медицине для лечения психических заболеваний, называются психотропными. Психоактивные вещества, запрещенные законодательством, считаются наркотиками.

[103] *Аффект* (лат. *affectus* – страсть, душевное волнение) – эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся неполным восприятием ситуации (окружающей действительности) и своих действий во времени; нарушением произвольной регуляции деятельности, расстройством контроля действий, снижением способности к прогнозу результатов своих действий и их последствий; несоответствием агрессивности действий характеру личности или типичным для него способам реагирования; резким изменением нервной регуляции, дезорганизацией психической деятельности, неполным осознанием происходящего.

[104] Reconsidering Carotid Control // Police Mag. URL: http://www.policemag.com/channel/patrol/articles/2014/01/reconsidering-carotid-control.aspx (дата обращения: 01.06.2025).

[105] Staff Study // Frozen Meursault. URL: https://www.frozenmeursault.com/wp-content/uploads/2018/01/Lateral-Vascular-Neck-Restraint-Staff-Study.pdf (дата обращения: 01.06.2024).

[106] Neck Restraints As a Use Of Force // StudyRes. URL: https://studyres.com/doc/7918356/neck-restraints-as-a-use-of-force (дата обращения: 01.06.2025).

2. Механизм и технико-тактические приемы применения удушающих приемов

Техника удушающих приемов описана в пп. 311.5 Порядка организации подготовки кадров.

Признаками потери сознания выступают: храп; резкие, секундные, непроизвольные, повторные сгибательные сокращения (или подергивания) групп мышц по типу вздрагивания, которые вовлекают тело целиком или его часть, чаще руки или верхнюю часть туловища (так называемый миоклонические подергивания); обмякание всего тела.

По механизму удушения различают дыхательное удушение и кровяное. Механизм первого типа удушения заключается в перекрытии доступа кислорода в легкие. Это достигается прямым сдавливанием горла и трахеи (фото 109).



Фото 109. Удушение сдавливанием гортани и трахеи[107]

Удушение путем передавливания гортани и горла связано с высокими рисками травмирования гортани и трахеи: перелома подъязычной кости, щитовидного и перстневидного хряща, кольца трахеи (см. рис. 78), поэтому для применения в полицейской практике не используется.

[107] Neck Restraints As a Use Of Force. Op. cit.

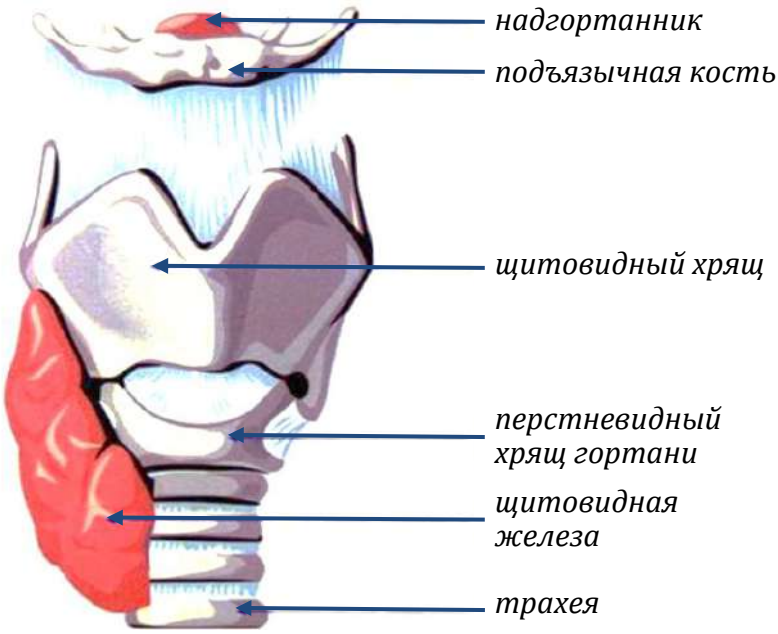


Рис. 78. Органы гортани и трахея

Кроме того, важно избегать прямого воздействия на органы шеи и в борьбе в ситуации, когда правильный захват шеи по бокам плечом и предплечьем превращается в прямое давление на гортань спереди. Риск причинения тяжкого вреда здоровью подозреваемого возрастает при применении прямого давления на горло спереди в стойке за счет воздействия на шейные отдел позвоночника.

Современные исследования показали, что потеря сознания вызвана совокупным эффектом следующих факторов: окклюзией сонной артерии; стимуляцией блуждающего нерва; венозной компрессией; восприимчивостью к синдрому Вальсальвы.

Этот способ абсолютно безопасен, так как при удушении подозреваемый не лишается возможности дышать. При этом за счет комплексного воздействия, в том числе нестерпимой боли из-за стимуляции блуждающего нерва, в 85 % случаев подозреваемые прекращают сопротивление до фактического момента удушения.

Сонные артерии поставляют примерно от 70 % до 80 % объема крови в мозг, а остальные 20–30 % доставляются позвоночными артериями. Когда сонные артерии закупориваются путем компрессии, позвоночные артерии берут на себя провисание. Нередко при некоторых медицинских процедурах сонные артерии под местной анестезией полностью перекрываются, при этом только позвоночные артерии снабжают кровью мозг без потери сознания у пациента. Сказать, что потеря сознания является результатом остановки притока крови к мозгу, неверно, но окклюзия сонной артерии действительно играет способствующую роль (см. фото 110).

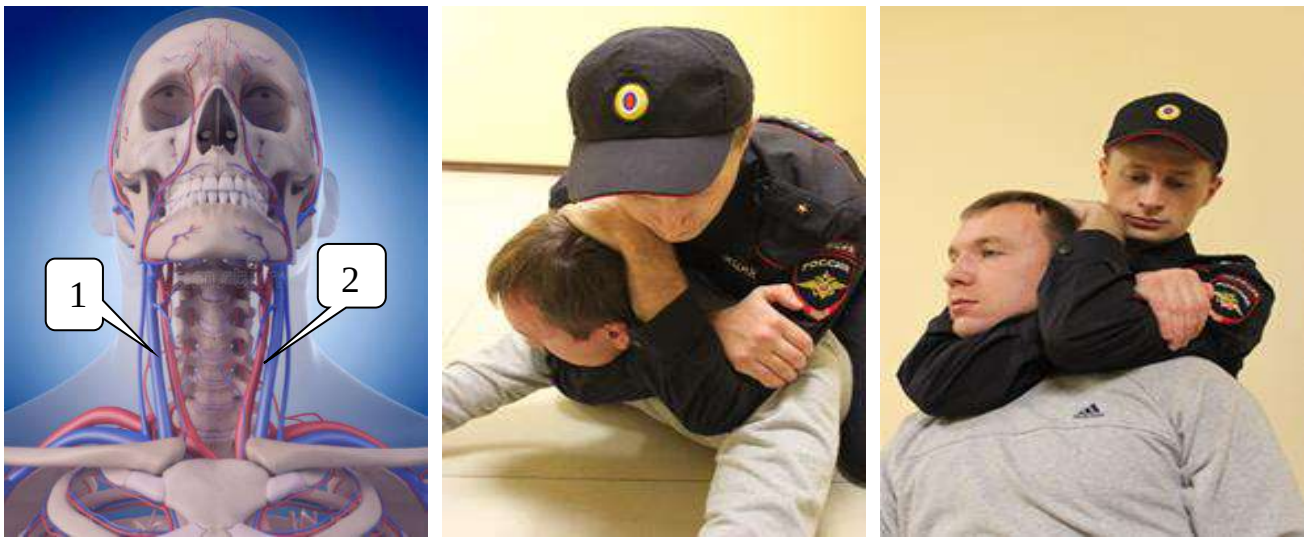


Фото 110. Удушение плечом и предплечьем
(1 – яремные вены, 2 сонная артерия)

Сонный синус/блуждающий нерв проходит параллельно общим сонным артериям по обе стороны шеи. Функция сонного синуса и блуждающего нерва заключается в регулировании частоты сердечных сокращений, которая влияет на артериальное давление. В результате стимуляция блуждающего нерва / сонного синуса может привести к снижению частоты сердечных сокращений. Уменьшение частоты сердечных сокращений снижает кровяное давление и, следовательно, уменьшает объем насыщенной кислородом крови в мозге. Рефлекс стимуляции сонной артерии / блуждающего нерва хорошо изучен медициной и у людей с повышенной чувствительностью может вызвать обморок при незначительном давлении даже от узкого воротника рубашки.

Параллельно сонным артериям с обеих сторон шеи проходят яремные вены. Яремные вены возвращают к сердцу обедненную кислородом кровь. Из-за того что яремные вены намного тоньше сонных артерий, они гораздо легче сжимаются, чем артерии, из-за чего при применении сосудистого защемления лицевые вены «краснеют» красным. В результате венозной компрессии нарушается краниальное кровообращение, наблюдается застой артериального кровотока и снижается насыщение крови кислородом.

Восприимчивость к синдрому Вальсальвы обусловлена резким, внезапным повышением или понижением внутригрудного давления, вызванным либо задержкой дыхания в сочетании с сокращениями диафрагмы, гипервентиляцией, либо напряженным выдохом. Это внутригрудное давление препятствует притоку крови к мозгу. В связи с тем, что в ситуации ожесточенного боя субъект нередко задерживает дыхание, при применении сосудистого ограничения маневр Вальсальвы может вызвать потерю сознания. Например, тяжелоатлеты высокого уровня испытывают это явление довольно регулярно, когда напрягаются без выдоха, когда пытаются поднять чрезвычайно тяжелый

вес и в результате чувствуют головокружение, а в некоторых случаях теряют сознание. Этот эффект очень похож на эффект у детей, которые делают гипервентиляцию, а затем намеренно задерживают дыхание, чтобы получить головокружение, а в некоторых случаях теряют сознание.

Таким образом, потеря сознания из-за сосудистого фиксатора шеи основана не на единичном событии, а скорее на сложном эффекте в результате вышеупомянутых факторов.

Удушающие приемы путем сдавливания яремных вен и сонных артерий абсолютно безопасны. В двух третях случаев при применении удушающих приемов потеря сознания происходит на 7–10 секунде. Если этого не произошло, то после 11–13 секунды рекомендуется перейти к другому варианту применения силы.

Применение сотрудником удушающего приема фактически исключает возможность самому сотруднику хоть как-то защищаться. Поэтому в условиях группового нападения или отсутствия взаимопомощи их применение тактически нецелесообразно.

Мягкие рукава бушлата или куртки сотрудника, поднятый или толстый воротник верхней одежды нападающего, обмотанный вокруг его шеи шарф практически не позволят сдавить его шею и достичь эффекта удушения.

После ослабления удушающего захвата возвращение сознания наступает не позднее 2 секунды. Если этого не произошло для оценки состояния человека, находящегося после удушения в бессознательном состоянии, рекомендуется раздвинуть ему веки и посмотреть на зрачки. Если они расширяются и сужаются, то значит скоро он придет в сознание самостоятельно.

В целях восстановления можно дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт, растереть ладонями до покраснения оба уха, посадив, резко наклонить несколько раз вперед, постучать ладонью между лопаток.

§ 14.7. Технико-тактические приемы обезоруживания

1. Технико-тактические приемы обезоруживания противника при угрозе оружия в упор

От пули, вылетевшей из ствола, защититься уже невозможно, поэтому противопоставить хоть что-то действиям нападающего, вооруженного огнестрельным оружием, практически можно только в момент его подготовки к выстрелу.

При угрозе оружием в упор главным фактором выживания становится навык ухода (увода туловища) с линии огня со сближением (см. фото 111). Если противник и согнет руку, пытаясь направить оружие на сотрудника, то он в любом случае останется вне зоны поражения.

Руку с оружием нужно схватить таким образом, чтобы, во-первых, лишить противника возможности свободно двигать кистью, а во-вторых, оказаться в состоянии, не переставая удерживать его руку и не перехватывая, обезоружить его (вынудить выпустить оружие из руки).

Нельзя хвататься за пистолет! Движение затвора во время выстрела может травмировать руку и (или) вынудить сотрудника непроизвольно рефлекторно отпустить руку, что неминуемо позволит противнику вырваться из захвата.

Во время борьбы нельзя допустить направления ствола оружия на себя или окружающих лиц, нахождения его слишком близко к своему лицу (в момент выстрела опасный выброс пороховых газов, вылетевшая гильза и звуковая волна могут вызвать контузию сотрудника и вследствие этого неизбежную потерю возможности продолжить борьбу).

Сосредоточившись на действиях с вооруженной рукой, сотрудник не должен позволить противнику наносить эффективные удары свободной рукой или перехватить ею оружие.

Отведение направленного ствола оружия в сторону в сочетании с ударами сотрудником стопой (голенью) по ногам и коленом в туловище нападающего является сущностью тактической линии схватки с вооруженным противником.

Практически неэффективно пытаться обезоруживать вооруженного преступника в стойке. Эти приемы эффектны только для демонстрации! Скручивание руки внутрь необходимо применять только в положении противника лежа.

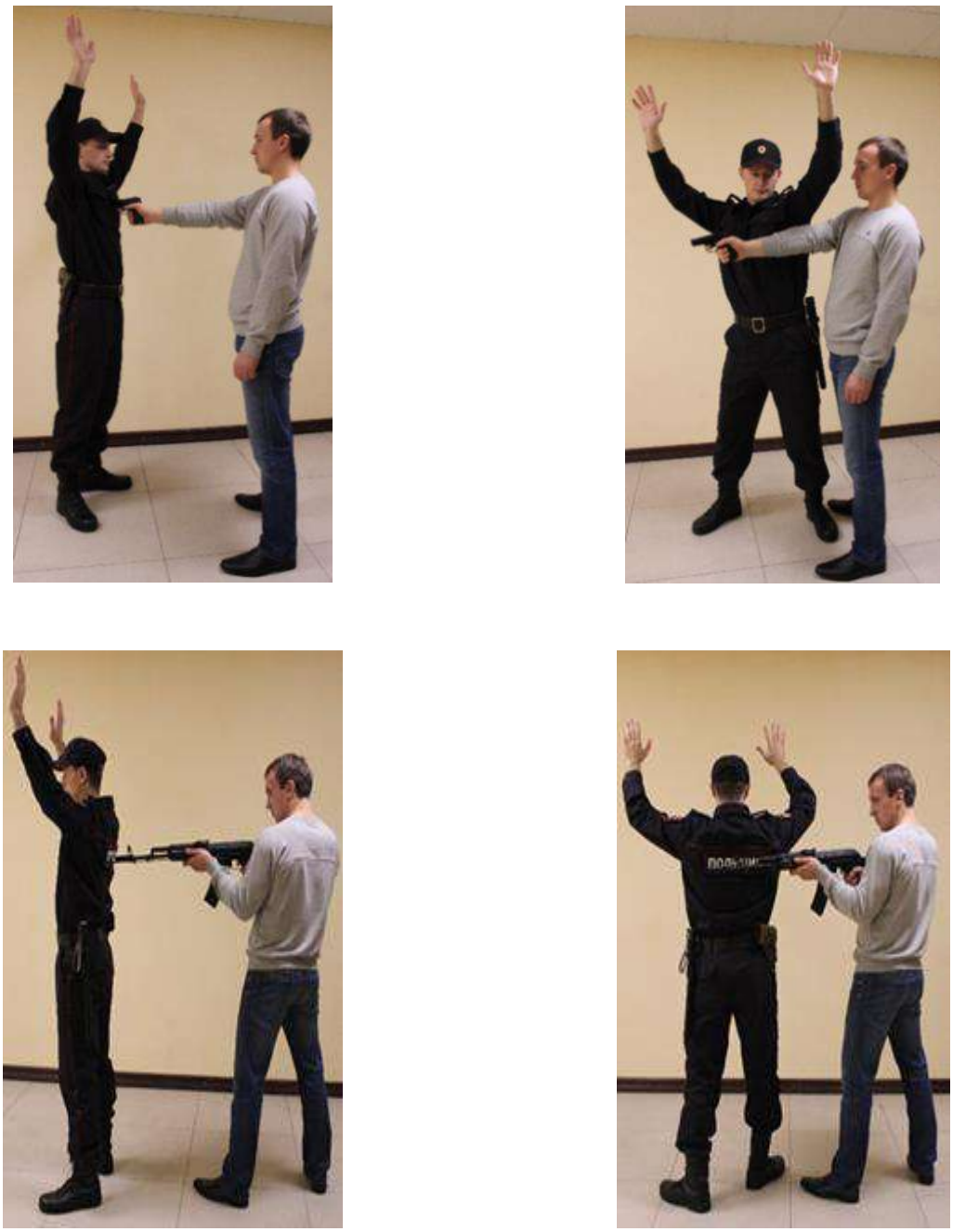


Фото 111. Уход с линии огня со сближением

После выпадения оружия из рук сотрудник не должен позволить противнику подобрать его другой (свободной) рукой, нужно оттолкнуть оружие из пространства борьбы.

Крайне рискованно попытаться воспользоваться оружием противника в качестве огнестрельного. Оно может оказаться муляжом, внешне не отличимым от настоящего оружия, не заряженным, или сотрудник, не знакомый с его конструкцией, не сможет привести его в боевое состояние.

2. Технико-тактические приемы обезоруживания противника при угрозе оружия на расстоянии

При противодействии противнику, угрожающему огнестрельным оружием не в упор, а с некоторого расстояния, голыми руками или подручными средствами, значительно возрастает необходимость сближения, так как «достать» его с расстояния нескольких метров невозможно. Сближение, бесспорно, облегчается, если оно происходит не на открытой местности, а между сотрудником и правонарушителем есть какие-то препятствия, способные остановить пулю. Легендарное «качание маятника» представляет собой не что иное, как несколько перемещений (уходов) с направления ствола оружия противника. Техника «маятника» несложна, состоит из кувырков и перекатов, выпадов, наклонов, однако для действительно реального осуществления требует незаурядной быстроты, ловкости и взрывной силы. Видимо, самую главную роль в этом случае играет выдающееся самообладание. «Качание маятника» бессмысленно и практически не осуществимо на расстоянии нескольких метров от противника, вооруженного автоматическим оружием, ружьем или дробовиком.

При угрозе длинноствольным оружием, если до ствола 1,7–2,1 м, без предварительного обучения есть шанс (63%) избежать поражения[108], сблизиться и схватиться за оружие. При угрозе пистолетом, вероятно, шансы остаться в живых будут ничтожными.

Если вооруженное нападение осуществляется с более дальних расстояний, то надо принимать во внимание, что «на смещение, извлечение, досыл, прицеливание и производство первого выстрела уходит 0,9–1,2 с. Даже у среднего стрелка при такой технике на производство первого выстрела уходит 1,5–1,8 с. За одну секунду средний стрелок успевает сделать один прицельный и два неприцельных выстрела (один из которых неприцельный, второй – частично прицельный). У подготовленного стрелка 1,8–2 с уходит на смещение извлечение, досыл, два выстрела по цели и смену огневой позиции»[109].

Следовательно, тактика защиты от таких угроз вооруженного нападения заключается в том, чтобы не стоять на месте более одной секунды и как можно быстрее находить такие позиции, которые предоставляют максимальную защиту от огня противника и скрывают от обзора, но вместе с тем дают возможность наблюдения за противником, ведения эффективного ответного огня и свободу перемещения (маневра).

---

[108] *Крутов В. В.* Педагогические средства специальной технической подготовки к противоборству с противником, вооруженным длинноствольным оружием : автореф. дис. … канд. пед. наук. Киев, 1987.

[109] *Тактика* огневого поединка. URL: https://vk.com/wall-161444554_92677 (дата обращения: 01.06.2025).

Чтобы правильно решить эту задачу, в то время, когда по сотруднику ведется огонь, всегда необходимо находиться в укрытии или быть замаскированным, а лучше и то, и другое одновременно. Если противник визуально не видит цель, то он и не сможет по ней точно стрелять. В том случае даже если он и знает, где находится цель, надежное укрытие защитит ее.

Маскировочное укрытие – это все то, что скрывает от глаз противника и представляет собой хоть какую-то преграду для пуль. Обычно это трава, кусты, тонкий металл (мусорные баки, бочки, двери автомобилей, витрины), дерево заборов или штакетников, мебель, подавляющее большинство современных строительных материалов, использующихся для возведения стен, перегородок. В условиях недостаточного освещения (темное время суток) от глаз противника надежно скроет густая тень.

Укрытием может быть любой естественный или искусственный объект (барьер), который не пробивается пулей. Надежными укрытиями будут кирпичные или бетонные стены, стволы деревьев, двигательные и тормозные блоки автомашин; шкафы, набитые бумагами или книгами, баллистические щиты. Очевидно, что надежность укрытия зависит от мощности применяемого противной стороной оружия.

Вопросы для самоконтроля и самостоятельной подготовки:

1. Опишите тактические принципы обезоруживания противника, угрожающего применением огнестрельного оружия.
2. Объясните смысл технико-тактических защитных действий от угроз вооруженного нападения с расстояния.
3. Объясните значение и смысл понятия «физическая сила».
4. Объясните значение и смысл понятия «боевые приемы борьбы».
5. Из каких разделов состоит номенклатура боевых приемов борьбы?
6. Сравните эффективность различных средств физического принуждения граждан, связанных с выполнением возложенных на полицию обязанностей.
7. Что такое техника боевых приемов борьбы?
8. Из каких элементарных воздействий на тело человека складывается техника боевых приемов борьбы?
9. Объясните на конкретном примере смысл основы и деталей техники боевых приемов борьбы.
10. В чем заключается сущность совершенствования применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы в особых условиях?
11. Охарактеризуйте принципиальную последовательность освоения боевых приемов борьбы.
12. Расскажите об этапах повышения сопротивления (противодействия) при освоении боевых приемов борьбы.

13. Из каких компонентов состоит модель непосредственного ограничения свободы передвижения человека?

14. Каким путями совершенствуются навыки применения болевых приемов борьбы?

15. Какими средствами достигается необходимый для совершенствования навыков применения болевых приемов борьбы фон физической нагрузки?

16. Объясните схему комбинирования болевых приемов борьбы.

17. Объясните методическую последовательность разучивания комбинаций.

18. Какие двигательные действия называются ударами?

19. Какие удары называются «расслабляющими»?

20. Для решения каких задач применяют удары?

21. Какие тактические приемы (уловки), обеспечивающие внезапность удара, применяет нападающий на сотрудника?

22. На решение какой задачи направлено совершенствование защиты от ударов в контексте подготовки сотрудников к выполнению служебных задач в особых условиях?

23. Перечислите тактические вызовы при применении болевых приемов борьбы.

24. Какие условия и факторы обеспечивают эффективное применение болевых приемов борьбы?

25. Объясните смысл тактической схемы взаимопомощи сотрудников при применении болевых приемов борьбы?

26. В каких тактических обстоятельствах целесообразно применять удушающие приемы?

27. Совокупным эффектом каких факторов при удушающем захвате достигается потеря сознания?

28. В каких пределах по времени удушающий захват безопасен?

Заключение

Успешное выполнение сотрудниками ОВД поставленных оперативно-служебных задач в особых условиях требует комплексного подхода к организации их профессиональной подготовки, в частности к проведению занятий в рамках профессиональной служебной и физической подготовки в органах, организациях и подразделениях МВД России.

В учебнике рассмотрен широкий спектр вопросов, начиная с методологических основ и заканчивая практическими рекомендациями, направленными на повышение эффективности организации и проведения занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки. Его содержание базируется на компетентностном подходе к обучению, акцентируя внимание не на теоретических знаниях, а на развитии общих и профессиональных навыков, формировании личностного самоопределения, социализации и стремлении к непрерывному профессиональному росту.

В результате детального изучения авторами теоретических основ подготовки сотрудников к действиям в экстремальных условиях и практического опыта, накопленного в ходе выполнения оперативно-служебных задач, определены требования современной оперативно-служебной деятельности к профессиональной подготовке сотрудников, разработаны и предложены инновационные формы и методы развития профессиональных компетенций сотрудников, направленных на достижение ими максимальной результативности в выполнении задач, в том числе выходящих за рамки повседневной деятельности. Не оставлены без внимания вопросы общей теории безопасности в контексте оптимизации деятельности сотрудников в социально-опасных ситуациях, раскрыты базовые алгоритмы обеспечения личной безопасности при выполнении служебных задач в особых условиях, предложены инструкции по оказанию само- и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и повреждениях различных частей тела, базовые алгоритмы оказания первой само- и взаимопомощи, а также развития стрессоустойчивости и навыков принятия решений в условиях ограниченного времени и информации.

Следует отметить, что созданию учебника предшествовала большая научно-исследовательская работа и представленные научно-практические методики подготовлены на ее основе. В процессе их разработки авторами учебника систематизированы и обобщены методы и стратегии, применяемые руководителями, преподавателями и инструкторами в ходе проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке, в том числе направленных на подготовку к действиям в особых условиях; изучены возникающие в процессе моделирования и проведения практических занятий вопросы; предпринята попытка комплексного анализа актуальных проблем, связанных с формированием компетентного уровня применения методик при подготовке сотрудников ОВД к выполнению оперативно-служебных задач

в условиях, связанных с экстремальной обстановкой и повышенной опасностью. В результате проделанной работы была достигнута намеченная цель, которая предполагала исследование процесса моделирования различных ситуаций служебной деятельности, для того чтобы выявить, изучить и решить проблемы, возникающие у сотрудников при выполнении служебных задач в особых условиях.

Авторами проанализированы причины, способствующие разрыву между теоретизацией учебного процесса и реальными ситуациями, возникающими у сотрудников при выполнении задач в особых условиях. Исходя из выявленных особенностей и «нестыковок», предложены практические методики для руководителей, преподавателей, инструкторов по успешному овладению навыками моделирования ситуаций для обучения на их основе сотрудников умению «выжить» и выполнить поставленную перед ним задачу.

В данном издании подчеркивается важность комплексного подхода к профессиональной подготовке сотрудников. Особое внимание уделяется разработке и проведению междисциплинарных занятий, охватывающих основные разделы тактико-специальной, огневой и физической подготовки, ориентированных на формирование системной готовности сотрудников к выполнению служебных задач в особых условиях.

Наиболее результативной формой организации профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников к деятельности в особых условиях, по мнению авторов учебника, является проведение комплексных тактических занятий (учений) на учебных полигонах, так как занятия проводятся в условиях создания обстановки, максимально приближенной к реальной, по определенному сценарию на местности. Подобного рода занятия способствуют развитию у сотрудника таких важных и личностно значимых качеств, как:

1) умение работать в команде и контролировать свои действия, действия противника и целостность периметра;

2) предельная точность решений и эффективность действий при выполнении служебных задач в особых условиях;

3) готовность к преодолению трудностей, умение управлять своим психическим состоянием при внезапно меняющейся или сложной оперативной обстановке.

Как показывает практика, сотрудник, выполняя служебные задачи в особых условиях, способен допускать ошибочные действия при пресечении противоправного поведения, в данном случае можно вести речь о его слабой профессиональной подготовленности. Преимущественно ошибки сотрудников обусловлены психологическими факторами, что подтверждается множеством исследований в области психологии. И выявляются они в большинстве случаев в экстремальных ситуациях, особенно на начальном этапе его служебной деятельности, когда еще отсутствует профессиональный опыт.

В учебнике приведены требования, предъявляемые к профессиональным компетенциям руководителей, преподавательского и инструкторского состава, для успешного овладения различными навыками проведения практических занятий по профессиональной служебной и физической подготовке и умениями их видоизменять. Определены личные качества, необходимые им для понимания смысла, цели и задач проводимых занятий, их поэтапного анализа и оценки.

Для подготовки сотрудников к действиям в различных ситуациях оперативной обстановки авторами разработана и предложена для использования руководителями, преподавателями и инструкторами уникальная методика обучения, основанная на моделировании типовых и типичных ситуаций служебной деятельности в особых условиях. Она предназначена для проведения практических занятий, направленных на формирование у сотрудников навыков обеспечения личной безопасности, применения физической силы и использования огнестрельного оружия.

Авторским коллективом предложены рекомендации, которые следует учитывать при проведении практических занятий, направленных на формирование компетентного уровня профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД:

1. Для обеспечения эффективности проведения практических занятий необходимо предварительное осуществление теоретической и методической подготовки руководителей, преподавательского и инструкторского состава, реализующего обучение по профессиональной служебной и физической подготовке личного состава территориальных подразделений ОВД.

2. Моделирование различных ситуаций, связанных с деятельностью сотрудников в особых условиях, должно носить системный, целенаправленный характер в учебных центрах и на занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке в подразделениях ОВД.

3. Анализ и оценка знаний, умений и навыков, приобретенных при решении ситуативных задач, должны осуществляться с проведением входного и выходного контроля, направленного на определение уровня компетентности сотрудников в вопросах применения огнестрельного оружия и физической силы в различных ситуациях служебной деятельности в особых условиях.

В заключение авторский коллектив выражает надежду, что материалы, представленные в данном учебнике, окажутся полезными не только для начинающих сотрудников в целях повышения готовности к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях, но и для опытных профессионалов – руководителей, преподавателей и инструкторов – при организации и проведении занятий по профессиональной и служебной подготовке в органах, организациях и подразделениях системы МВД России.

Литература

1. Российская Федерация. Законы. О чрезвычайном положении : Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ // Российская газета. – 2001. – 2 июня (№ 105).

2. Российская Федерация. Законы. О военном положении : Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ // Российская газета. – 2002. – 2 февраля (№ 21).

3. Российская Федерация. Законы. О Правительстве Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 6 ноября 2020 г. № 4-ФКЗ // Российская газета. – 2002. – 9 ноября (№ 251).

4. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ // Российская газета. – 1994. – 24 декабря (№ 250).

5. Российская Федерация. Законы. О государственном материальном резерве : Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 79-ФЗ // Российская газета. – 1995. – 17 января (№ 11-12).

6. Российская Федерация. Законы. Об обороне : Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ // Российская газета. – 1996. – 6 июня (№ 106).

7. Российская Федерация. Законы. О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации : Федеральный закон от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ // Российская газета. – 1997. – 5 марта (№ 45).

8. Российская Федерация. Законы. Воздушный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 19 марта 1997 г. № 3-ФЗ // Российская газета. – 1997. – 26 марта (№ 59-60).

9. Российская Федерация. Законы. О гражданской обороне : Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ // Российская газета. – 1998. – 19 февраля (№ 32-33).

10. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе : Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ // Российская газета. – 1998. – 2 апреля (№ 63-64).

11. Российская Федерация. Законы. О полиции : Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Российская газета. – 2011. – 8 февраля (№ 25).

12. Российская Федерация. Законы. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342 // СЗ РФ. – 2011. – № 49. – Ч. I. – Ст. 7020.

13. Российская Федерация. Указы. О мерах по осуществлению устойчивого функционирования объектов, обеспечивающих безопасность государства : Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 1995 г. № 1173 // Российская газета. – 1995. – 29 ноября (№ 231).

14. Российская Федерация. Указы. О полномочиях федеральных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации : Указ Президента Российской Федерации от 14 ноября 1997 г. № 1227 // Российская газета. – 1997. – 21 ноября (№ 225).

15. Российская Федерация. Указы. О введении военного положения на Республики, Запорожской и Херсонской областей : Указ Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 756 // Российская газета. – 2022. – 20 октября (№ 238).

16. Российская Федерация. Указы. О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 756 : Указ Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 757 // Российская газета. – 2022. – 20 октября (№ 238).

17. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении Положения об отборе граждан, подлежащих призыву на военную службу, а также граждан, поступающих на военную службу по контракту, для исполнения специальных обязанностей военной службы : постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 1999 г. № 222 // Российская газета. – 1999. – 5 марта.

18. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе : постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 // Российская газета. – 2000. – 13 января (№ 8).

19. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении Положения о порядке прохождения альтернативной гражданской службы : постановление Правительства Российской Федерации от 28 мая 2004 г. № 256 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 23. – Ст. 2309.

20. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации : постановление Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2006 г. № 663 // Российская газета. – 2006. – 17 ноября (№ 259).

21. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении Положения о воинском учете : постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2006 г. № 719 // Российская газета. – 2006. – 6 декабря (№ 274).

22. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении Положения о призыве граждан Российской Федерации по мобилизации, приписанных к воинским частям (предназначенных в специальные формирования), для прохождения военной службы на воинских должностях, предусмотренных штатами военного времени, или направления их для работы на должностях гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований :

постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2006 г. № 852 // Российская газета. – 2007. – 12 января (№ 4).

23. Российская Федерация. Министерство внутренних дел. Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50. – URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 25.05.2025).

24. Российская Федерация. Министерство внутренних дел. Об утверждении Порядка присвоения, подтверждения квалификационного звания, снижения в квалификационном звании, лишения квалификационного звания и ведения учета сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, имеющих квалификационные звания : приказ МВД России от 14 сентября 2020 г. № 640. – URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 25.05.2025).

25. Российская Федерация. Министерство внутренних дел. Об объявлении решения коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30 мая 2023 г. № 2 км : приказ МВД России от 3 июля 2023 г. № 480. – URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 25.05.2025).

26. Российская Федерация. Министерство внутренних дел. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44. – URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 25.05.2025).

27. Российская Федерация. Министерство внутренних дел. Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500. – URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 25.05.2025).

28. Российская Федерация. Министерство внутренних дел. Об утверждении Инструкции по делопроизводству в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 сентября 2024 г. № 515. – URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 25.05.2025).

29. Российская Федерация. Министерство внутренних дел. Об организации подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях : приказ МВД России от 27 сентября 2024 г. № 575. – URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 25.05.2025).

30. Российская Федерация. Министерство внутренних дел. Об утверждении Инструкции по организации использования робототехнических комплексов и беспилотных воздушных судов в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 26 декабря 2024 г. № 955. – URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 23.05.2025).

31. Российская Федерация. Министерство здравоохранения. Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной) : приказ Минздрава России от 8 октября 2020 г. № 1080н. – URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 05.03.2025).

32. Российская Федерация. Министерство здравоохранения. Об утверждении Порядка оказания первой помощи : приказ Минздрава России от 3 мая 2024 г. № 220н (дата обращения: 25.05.2025).

33. Российская Федерация. Министерство здравоохранения. Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий : приказ Минздрава России от 24 мая 2024 г. № 262н (дата обращения: 25.05.2025).

34. Байдаев, М. М. Интенсификация профессиональной подготовки сотрудников территориальных органов МВД России на основе современных информационных технологий : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / М. М. Байдаев ; Академия управления МВД России. – Москва, 2015. – 188 с.

35. Баранов, А. Р. Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений : учебник для сотрудников и слушателей военных учебных заведений / А. Р. Баранов, Ю. Г. Маслак, В. И. Ягодинцев. – Москва : Академический проект, 2020. – 159 с.

36. Баркалов, С. Н. Методические подходы к обучению сотрудников патрульно-постовой службы полиции взаимодействию при силовом задержании правонарушителя / С. Н. Баркалов, Е. В. Флусов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2018. – № 3. – С. 7–13.

37. Беда, А. М. Московская милиция : материалы к лекциям по курсу «Социально-политическая история XX века» / А. М. Беда, С. И. Янаев. – Москва, 1991.

38. Белецкий, С. Исторический очерк образования и развития полицейских учреждений в России / С. Белецкий, П. Руткевич. – Санкт-Петербург,
1913. – 127 с.

39. Биленко, С. В. Из истории советской милиции в годы Великой Отечественной войны / С. В. Биленко. – Москва, 1967. – 198 с.

40. Большой энциклопедический словарь = БЭС / главный редактор: А. М. Прохоров. – Москва : Советская энциклопедия ; Санкт-Петербург : Фонд «Ленингр. Галерея», 1993. – 1628 с.

41. Броев, А. Х. Тактико-технические действия полицейского при групповом нападении / А. Х. Броев // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики : сборник научных трудов участников

Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону. – 2017. – С. 44–51.

42. Бубнов, В. Г., Каташинский, Н. В. Атлас первой помощи в условиях проведения антитеррористических операций / В. Г. Бубнов, Н. В. Каташинский. – Москва : Гало Бубнов, 2009. – 73 с.

43. Васильев, М. А. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия по движущимся целям и в процессе передвижения / М. А. Васильев // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее : сборник материалов межведомственного круглого стола. – Иркутск, 2017. –С. 22–25.

44. Власть Советов // MagzDB. Вся периодика мира. – 1919. – № 1. – С. 6-8 ; № 8/9. – С. 7–23. – URL: http://magzdb.org/num/2703259 (дата обращения: 02.08.2024).

45. Военная топография / Л. С. Шульдешов, В. А. Родионов, В. А. Софронов, В. В. Углянский. – Москва : КноРус, 2024. – 164 с.

46. Волков, В. П. Курс самозащиты без оружия «Самбо» / В. П. Волков. – Москва, 1940. – 273 с.

47. Волков, А. Н. Организация и содержание занятий по общей физической подготовке : методические рекомендации / А. Н. Волков, С. В. Кузнецов. – Нижний Новгород : Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – 217 с.

48. Волков, А. Н. Правовые, содержательные и тактические аспекты применения сотрудниками полиции специальных средств ограничения подвижности / А. Н. Волков, С. В. Кузнецов // Научно-методические проблемы профессиональной и служебной подготовки в органах внутренних дел России : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь : СФ КрУ МВД России, 2018. – С. 196–203.

49. Гаврилов, В. Н. Психология группового нападения в самообороне / В. Н. Гаврилов // Наука–2020. – 2016. – № 2(8) – С. 97–108.

50. Глубокий, В. А. Обоснование действий сотрудников полиции, связанных с защитой от ударов руками, ногами, колюще-режущими предметами / В. А. Глубокий // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – Красноярск, 2018. – № 2(31). – С. 85–89.

51. Гонтарь, В. Н. Методика обучения применения оружия в экстремальных условиях сотрудниками органов внутренних дел России / В. Н. Гонтарь, Е. А. Аверина / Школа будущего. – Москва, 2019. – № 1. – С. 152–159.

52. Государственный архив Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: http://statearchive.ru/434 (дата обращения 02.07.2025).

53. Гросс, И. Л. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД : учебно-методическое пособие / И. Л. Гросс. – Москва : МосУ МВД России им. В. Я. Кикотя, 2011. – 68 с.

54. Гросс, И. Л. Формирование психофизиологических качеств, влияющих на результаты скоростной стрельбы / И. Л. Гросс // Культура физическая и здоровье. – Воронеж, 2013. – № 1(43). – С. 6–8.

55. Гусейнов, А. А. Методический материал для обучения тактике действий сотрудников полиции в условиях атаки беспилотных летательных аппаратов / А. А. Гусейнов, В. В. Шабаев, В. А. Байкалов // Евразийский юридический журнал. – 2024. – № 2(189). – С. 405–406.

56. Демидов, Ю. Н. Подготовка и проведение учебных занятий в образовательных организациях дополнительного профессионального образования системы МВД России : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Демидов, Ю. П. Груненков, И. В. Ратова. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2015. – 76 с.

57. Домбровский, А. А. Учебные полигоны для тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-кавказского региона Российской Федерации / А. А. Домбровский // Совершенствование профессиональной и физической подготовки сотрудников, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и празднованию 20-летия образования кафедры физической подготовки, 10–11 июня 2015 года. – Иркутск, 2015. – С. 262–264.

58. Доронин, К. Н. Частная методика формирования готовности к обеспечению личной безопасности в ситуациях применения / К. Н. Доронин. – Нижний Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2015. – 115 с.

59. Дорохов, А. Е. Анализ характера травм и ранений, полученных в ходе специальной военной операции / А. Е. Дорохов, С. Р. Акперова, С. Г. Просветов // Молодежный инновационный вестник. – 2023. – Т. 12. – № S2. – С. 138–140.

60. Дубровский, И. Н. Военная топография и артиллерийская разведка. Системы координат применяемые в топографии и артиллерии : учебное пособие / И. Н. Дубровский. – Комсомольск-на-Амуре : КнАГУ, 2019. – 24 с.

61. Евич, Ю. Ю. Военная медицина для экстремальных ситуаций. Боевой опыт Новороссии / Ю. Ю. Евич. – Москва: Яуза-пресс, 2016. – 250 с.

62. Евич, Ю. Ю. Выживание и безопасность: первая помощь при боевых действиях. Т. 3 : Снаряжение и экипировка / Ю. Ю. Евич. – Москва : Галлея-Принт, 2020. – 292 с.

63. Желтобрюх, А. В. Вопросы обеспечения личной безопасности сотрудниками, осуществляющими охрану общественного порядка : материалы

XXI Всероссийской научно-методической конференции «Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии» / А. В. Желтобрюх, В. Н. Шапочанский. – Иркутск, 2016. – С. 255–258.

64. Желудкова, Т. И. Из истории развития паспортной системы в СССР (1917–1974 гг.) : учебное пособие / Т. И. Желудкова, А. Н. Хоботов. – Москва, 1992. – 68 с.

65. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 20 с.

66. Источник фотографий для таблиц 11-13: ХИЛЕРlHEALER, Telegram-канал. – URL: https://t.me/HealerTacMed (дата обращения: 11.04.2025).

67. Инновационные тренинговые модели и методика их использования в профессиональной подготовке сотрудников полиции к деятельности в социально опасных ситуациях (на примере положительного опыта) : учебное пособие / Р. Н. Самойлюк, Н. Н. Устюжанин, Л. В. Василенко [и др.]. – Домодедово : Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2022. – 182 с.

68. Канеман, Д. Принятие решений в неопределенности. Правила и предубеждения / Д. Канеман, К. Словик, А. Тверски ; пер. с англ. Гуманитарный центр, при участии О. В. Гричиной.– 4-е изд., стер. – 2021. – 540 с.

69. Катулин, А. Н. Тактическая медицина / А. Н. Катулин. – Москва : АСТ, 2023. – 224 с.

70. Колесник, В. В. Некоторые пробелы в законодательном регулировании досудебного соглашения о сотрудничестве по уголовному делу / В. В. Колесник // Наука. Мысль. – 2015. – № 9. – С. 95–98.

71. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2005. – 256 с.

72. Криминалистика : курс лекций / под ред. проф. А. Ф. Лубина. – Нижний Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2018. – 587 с.

73. Крутов, В. В. Педагогические средства специальной технической подготовки к противоборству с противником, вооруженным длинноствольным оружием : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / В. В. Крутов. – Киев, 1987. – 26 с.

74. Кубышко, В. Л. Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. В. Л. Кубышко. – Москва : ДГСК МВД России, 2016. – 286 с.

75. Кузнецов, С. В. Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : учебник / С. В. Кузнецов, А. Н. Волков, А. И. Воронов ; под ред. С. В. Кузнецова. – Москва : ДГСК МВД России, 2016. – 328 с.

76. Кузнецов, С. В. Типовые технико-тактические приемы взаимодействия сотрудников органов внутренних дел в ситуациях силового задержания правонарушителей : методические рекомендации / С. В. Кузнецов, А. Н. Волков, Н. Н. Устюжанин, И. О. Сироткин ; Нижегородская академия МВД России. – Нижний Новгород, 2011. – 49 с.

77. Кузьмин, В. А. Основы техники приемов рукопашного боя : тезисы докладов итоговой научной конференции за 1986 год / В. А. Кузьмин. – Ленинград : ВДКИФК, 1987.

78. Лукутин, А. А. Актуальные вопросы подготовки сотрудников полиции к правомерному применению огнестрельного оружия: наука, практика, педагогика, психология / А. А. Лукутин, И. В. Ураков. – Нижний Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2015. – 166 с.

79. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность – необходимость и законность / А. Г. Маркушин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Нижний Новгород, 1997. – 219 с.

80. Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. – Москва, 1990. – С. 319–325.

81. Мельцов, В. М. Организация тактико-специальной подготовки подразделений специального назначения / В. М. Мельцов А. В. Задорожный // Совершенствование профессиональной и физической подготовки сотрудников, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : материалы XVIII международной научно-практической конференции : в 2 томах. – Т. 1. – Иркутск : ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016. – С. 357–359.

82. Методика обучения моделированию ситуаций и проведения деятельностных тренингов, связанных с применением сотрудниками полиции (ОВД) огнестрельного оружия : методические рекомендации / А. Б. Благодатин , А.Ю. Кобленков, А.А. Лукутин [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2016. – 60 с.

83. Методические рекомендации по лечению боевой хирургической травмы : утверждены начальником Главного военно-медицинского управления Министерства обороны Российской Федерации 1 сентября 2022 г. – Москва, 2022. – 373 с.

84. Мулукаев, Р. С. История отечественных органов внутренних дел : учебник для вузов / Р. С. Мулукаев, А. Я. Малыгин, А. Е. Епифанов. – Москва, 2005. – 336 с.

85. Мулукаев, Р. С. История советской милиции : хронологический справочник / Р. С. Мулукаев, А. Т. Скилыгин. – Ленинград, 1976. – 106 с.

86. Мулукаев, Р. С. Советская милиция и исправительно-трудовые учреждения / Р. С. Мулукаев. – Москва, 1965. – 250 с.

87. Николаев, П. Ф. Омская высшая школа милиции МВД СССР. 1920–1990 (к 70-летию со дня основания) / П. Ф. Николаев, А. Н. Харитонов. – Омск, 1990. – 214 с.

88. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2008. – 136 с.

89. Об усилении полиции в 50 губерниях Империи и об улучшении служебного и материального положения полицейских чинов : постановление Совета Министров от 23 октября 1916 г. : извлечение из СУ. – 1916. – М. 307. – Ст. 2426. – URL: http://uryadnik.ru/dokumenty/dokumenty-ri/ob-usilenii-policii-v-50-guberniyah-imperii/ (дата обращения: 18.11.2024).

90. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД при проведении наружного осмотра, проверки документов, надевании наручников и связывании правонарушителей : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Н. Устюжанина. – Москва : ДГСК МВД России, 2012. – 152 с.

91. Общефизическая подготовка обучающихся ведомственных вузов : учебное пособие / В. А. Казначеев, А. Н. Будаков, А. Н. Волков, С. В. Кузнецов. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2023. – 49 с.

92. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов / С. И. Ожегов ; под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – Москва : Оникс ; Мир и Образование, 2010. – 1375 с.

93. Организация медицинского обеспечения войск : учебник / В. С. Шеин, С. Н. Шнитко, И. Р. Боровко [и др.]; под ред. В. С. Шеина. – Минск : БГМУ, 2007. – 602 с.

94. Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел / А. Р. Косиковский, Д. В. Литвин, М. П. Корнеева [и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2020. – 124 с.

95. Осинцева, А. В. Виктимологический аспект профессиональной деятельности сотрудника полиции в контексте профессиональных рисков / А. В. Осинцева // Виктимология. – 2015. – С. 19–25.

96. Основные требования к подготовке сотрудников подразделений по противодействию экстремизму территориальных органов МВД России для деятельности в условиях сложной оперативной обстановки : методические рекомендации / Р. Н. Самойлюк, Н. Н. Устюжанин, А. В. Бакулев [и др.]. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2023. – 43 с.

97. Особенности управленческой деятельности руководителей подразделений территориальных органов МВД России по организации профессиональной служебной и физической подготовки : практическое пособие / Т. С. Купавцев, М. П. Корнеева, С. В. Пырчев [и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2021. – 116 с.

98. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебник / Н. Ф. Гейжан, А. С. Душкин, А. А. Кочин [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : СПбУ МВД России, 2023. – 267 с.

99. Педагогика высшей школы / Н. Ф. Гейжан, А. А. Кочин, А. С. Душкин [и др.]. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Р-Копи, 2022. – 340 с.

100. Первая помощь : учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. – Москва : ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. – 97 с.

101. Пережогин, А. А. Защита личного состава, вооружения, техники и объектов от беспилотных летательных аппаратов противника / А. А. Пережогин, С. В. Мальцев, И. Н. Алтухов // Сила и разум : сборник статей научно-практической конференции. – Санкт-Петербург : Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова, 2024. – С. 158–169.

102. Плюснин, В. М. Топография: практические занятия : учебно-методическое пособие / В. М. Плюснин. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2019. – 125 с.

103. Попов, А. А. Особенности формирования готовности сотрудников полиции к пресечению противоправных действий с применением огнестрельного оружия / А. А. Попов, А. А. Рожков, Н. В. Железкин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2018. – С. 173–177.

104. Прекина, Т. А. Научно-практическая методика повышения эффективности применения огнестрельного оружия в смоделированной ситуации во время проведения занятий со слушателями факультета профессиональной подготовки с использованием аппаратно-программного комплекса для обеспечения огневой подготовки с элементами дистанционных образовательных технологий «ИСКРА–9Д» / Т. А. Прекина, А. Б. Благодатин. – Нижний Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2019. – 50 с.

105. Профессиональная подготовка сотрудников полиции к действиям в экстремальных условиях : учебное пособие / Е. П. Тупичкин, Р. Н. Самойлюк, И. Л. Гросс [и др.] ; под общ. ред. Е. П. Тупичкина. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2020. – 320 с.

106. Разумов, А. Н. Живу, сражаюсь, побеждаю! Правила жизни на войне // А. Н. Разумов, Г. А. Крюков, А. Н. Кузнецов. – Москва, 2022. – 63 с.

107. Розыск, вынос и эвакуация раненых из зоны поражения. – URL: https://www.engamika.ru/data/documents/Rozysk-vynos-i-evakuaciya-ranenyh-iz-zona-porazheniya.pdf (дата обращения 20.06.2025).

108. Самойлюк, Р. Н. Государственное принуждение, как средство обеспечения общественного порядка в правовом государстве / Р. Н. Самойлюк, А. А. Количенко // Наука. Мысль. – 2015. – № 3. – С. 64–69.

109. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва : Мастерство, 2001. – 270 с.

110. Сизиков, М. И. Политический режим и полиция в России в 40–60 гг. XVII в. / М. И. Сизиков // Правовые идеи и государственные учреждения : историко-юридические исследования. – Свердловск, 1980. – С. 41–57.

111. Смирнов, А. А. Тактическая медицина / А. А. Смирнов. – Псков : Стерх, 2020. – 64 с.

112. Совершенствование методики обучения сотрудников органов внутренних дел России технике ударов и защитам от них / В. А. Овчинников, И. Л. Гросс, Ю. Б. Ленева, А. И. Агафонов // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2017. – № 2(41). – С. 119–123.

113. Состав и комплектование групповой аптечки первой помощи (вариант) : справочник. – URL: https://vrachivyneodni.ru/assets/files/medaptechka/spravochnik-sostav-i-komplektovanie-gruppovoj-medicinskoj-aptechki.pdf (дата обращения 15.05.2025).

114. Спиридонов, В. А. Руководство самозащиты без оружия по системе джиу-джитцу / В. А. Спиридонов. – Москва, 1927.

115. Спортивная борьба (классическая, вольная, самбо) / под общ. ред. Н. М. Галковского, А. З. Катулина. – Москва : ФИС, 1968. – 266 с.

116. Справочник инструктора (по профессиональной служебной и физической подготовке) / Е. П. Тупичкин, Р. Н. Самойлюк, Г. И. Федосов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва, 2019. – 294 с.

117. Стандарт оказания первой помощи военнослужащими Вооруженных сил Российской Федерации при выполнении задач в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны : методические рекомендации / под общ. ред. Д. В. Тришкина. – Москва, 2022. – 115 с.

118. Тактика огневого поединка // ВКонтакте. Военный обзор – URL: https://vk.com/wall-161444554_92677 (дата обращения: 01.06.2025).

119. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. – Москва : Университетская книга ; Логос, 2006. – 256 с.

120. Типовые технико-тактические приемы взаимодействия сотрудников органов внутренних дел в ситуациях силового задержания правонарушителей : методические рекомендации / С. В. Кузнецов, А. Н. Волков, Н. Н. Устюжанин [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2011. – 49 с.

121. Устюжанин, Н. Н. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД при проведении обыска, наружного осмотра, проверки документов, надевании наручников и связывании правонарушителя: учебно-методическое пособие / под ред. Н. Н. Устюжанина. – Москва : ДГСК МВД России, 2012. – 197 с.

122. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.

123. Davis, M. R. Self-Reported Physical Tasks and Exercise Training in Special Weapons and Tactics (SWAT) Teams / M. R. Davis, R. L. Easter, J. M. Carlock [et al.] // Journal of Strength and Conditioning Research. – 2016. – Vol. 30, № 11. – P. 3242–3248. – DOI: 10.1519/JSC.0000000000001411.

124. Mesloh, C. Less Lethal Weapon Effectiveness, Use of Force, and Suspect & Officer Injuries: A Five-Year Analysis / C. Mesloh, M. Henych, R. Wolf. – 2008. – URL: http://www.ncjrs.gov/pdffiles1/nij/grants/224081.pdf (дата обращения: 18.07.2025).

125. Mitchell, J. R. Mechanism of loss of consciousness during vascular neck restraint / J. R. Mitchell, D. E. Roach, J. V. Tyberg [et al.] // Journal of Applied Physiology. – 2012. – Feb. – DOI: 10.1152/japplphysiol.00592.2011.

126. Neck Restraints as a Use Of Force // StudyRes. – URL: https://studyres.com/doc/7918356/neck-restraints-as-a-use-of-force (дата обращения: 06.06.2024).

127. Reconsidering Carotid Control // Police Mag. – URL: http://www.policemag.com/channel/patrol/articles/2014/01/reconsidering-carotid-control.aspx (дата обращения: 21.02.2025).

128. Staff Study // Frozen Meursault. – URL: https://www.frozenmeursault.com/wp-content/uploads/2018/01/Lateral-Vascular-Neck-Restraint-Staff-Study.pdf (дата обращения: 03.04.2025).

Глоссарий

Альтернативный риск – обоснованное данным типом личности сотрудника на основе анализа внешней среды и его мотивации решение о возможности выбора между стремлением к достижению успеха или избеганию неудачи.

Алгоритм обеспечения личной безопасности – последовательность действий, направленных на предельное уменьшение вероятности неблагоприятного воздействия внешних угроз либо уменьшение возможного ущерба, если такое воздействие неизбежно.

Артиллерийский обстрел – обстрел артиллерийскими орудиями военных позиций и прочих объектов противника.

Аффект – эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся неполным восприятием ситуации (окружающей действительности) и своих действий во времени; нарушением произвольной регуляции деятельности, расстройством контроля действий, снижением способности к прогнозу результатов своих действий и их последствий; несоответствием агрессивности действий характеру личности или типичным для него способам реагирования; резким изменением нервной регуляции, дезорганизацией психической деятельности, неполным осознанием происходящего.

Безальтернативный риск – отсутствие у сотрудника вариантов решения о выборе, неизбежность выполнения задачи.

Беспилотное воздушное судно (БВС) – воздушное судно, управляемое и контролируемое в полете пилотом, который находится вне его борта (внешний пилот).

Боевые приемы борьбы – это правомерные и эффективные способы физического воздействия сотрудников полиции на граждан, в том числе с применением специальных средств для принуждения их к выполнению законных требований, если ненасильственные способы не обеспечивают выполнения возложенных на полицию обязанностей.

Гражданская оборона – это комплекс мероприятий по подготовке к защите и по защите сотрудников ОВД, федеральных государственных гражданских служащих и работников ОВД, лиц, содержащихся в специализированных учреждениях полиции, материальных и культурных ценностей ОВД от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов.

Графические данные – информация о координатах и цвете каждой точки изображения.

Групповые тактические аптечки – есть не что иное, как набор медицинских средств, необходимых медицинской или эвакуационной группе для эффективного оказания помощи раненым в особых условиях.

Зона огневого контакта («красная зона») – располагается в непосредственном месте боестолкновения с противником и в связи с этим предполагает высокую вероятность наступления смертельного исхода и получения дополнительных ранений. В данной зоне выполнение задач происходит в условиях ведения прямого огня, что практически исключает взаимопомощь. В основном доступны лишь мероприятия по самопомощи.

Зона относительной безопасности («желтая зона») – располагается в местах временного укрытия, находящихся в незначительном удалении от зоны огневого контакта. Ее также характеризуют как область, изолированную от прямого огня противника. Такими местами могут выступать, например, объекты техники, фортификационные сооружения, складки местности, строения и т. д.[110] Риск получения ранений сохраняется на высоком уровне. Возможно оказать как самопомощь, так и взаимопомощь.

Зона эвакуации («зеленая зона») – располагается в месте, условно исключающем огневое воздействие противника. В данной зоне проводится мониторинг и поддержание жизненно важных функций раненого, а также последующая подготовка раненого к эвакуации и непосредственно сама эвакуация. На данном этапе риск получения ранений личным составом минимален.

Индивидуальные тактические аптечки – представляют собой набор медицинских средств, необходимых одному человеку для эффективного оказания само- и взаимопомощи в особых условиях.

Междисциплинарно-интегральная подготовка – деятельность, при которой изменяются подходы к выстраиванию самого содержания образовательного процесса. Она становится определенной формой единения целей, базовых принципов, содержания и специфики проектирования укрупненных дидактических единиц.

Мнимая опасность – реальная объективная опасность отсутствует, но в сознании работника создан вымышленный образ опасной ситуации и соответствующий этому образу план своих действий. Часто это происходит

[110] *Стандарт* оказания первой помощи военнослужащими… Указ. соч.

в силу неточной оценки ситуации, поведения конкретных лиц и неверного понимания речевых сообщений, преувеличения отдельных деталей ситуации, как бы несущих угрозу для безопасности сотрудника ОВД.

Мнимая угроза – это воображаемая, кажущаяся опасность, которая не существует в реальности, но воспринимается человеком как реальная. Это состояние, когда отсутствует реальное общественно опасное посягательство, однако лицо по ошибке считает, что оно есть.

Мобилизационная подготовка – это комплекс мероприятий, проводимых в мирное время для заблаговременной подготовки государства (экономики, органов власти, Вооруженных Сил и территории) к обеспечению его защиты от вооруженного нападения и удовлетворению потребностей в военное время. Она включает подготовку экономики к военным нуждам, организацию мобилизации Вооруженных Сил и других формирований, а также подготовку органов управления и населения к функционированию в условиях военного времени.

Мобилизационная работа – целенаправленная деятельность руководящего состава, должностных лиц, уполномоченных на решение задач по мобилизационной подготовке, управлений (отделов, отделений, групп) мобилизационной подготовки и мобилизации органов, организаций и подразделений системы МВД России.

Мобилизация – комплекс мероприятий по переводу экономики Российской Федерации, экономики субъектов Российской Федерации и экономики муниципальных образований, переводу органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций на работу в условиях военного времени, переводу Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований на организацию и состав военного времени.

Моделирование учебно-профессиональной деятельности (педагогическое, учебное) – выявление типовых профессиональных функций, разработка на их основе соответствующих учебно-производственных задач, определение их места в содержании обучения, выбор целесообразных форм, методов и средств реализации структурных элементов модели.

Морально-психологическое состояние – динамическое проявление нравственных качеств и психологических свойств личности, выражающееся в их отношении к реальной действительности, степени служебной активности, уровне способности и готовности решать поставленные задачи.

Морально-психологическая готовность – состояние сознания и психики сотрудников, отражающее их нацеленность, активность, настроенность и мобилизованность на преодоление возможных трудностей, обеспечивающее результативность и качество выполнения любых оперативно-служебных задач в самых разных условиях.

Морально-психологическая устойчивость – система личностных качеств (знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, мотивов, установок, черт характера), определяющая способность сотрудников сохранять высокую функциональную активность и успешно выполнять поставленные задачи в любых условиях обстановки.

Немедленная угроза – ситуация опасности, при которой носитель угрозы обладает средствами для реализации угрозы, при этом ситуация опасности, осознание угрозы, агрессия и реакция (действия по предотвращению угрозы) совпадают по времени.

Непосредственная угроза – осознание сотрудником носителя угрозы как субъекта, обладающего средствами реализации угрозы в отношении первого.

Обеспечение личной безопасности сотрудников полиции при выполнении служебных задач в особых условиях – это осуществление системы мер личной безопасности, направленных на своевременное обнаружение, предотвращение и устранение опасных ситуаций и различных видов угроз для жизни, физического и психического здоровья сотрудников ОВД, возникающих в процессе несения ими службы, что в конечном счете обусловливает сведение профессионального риска в деятельности названных субъектов к минимуму.

Общественно опасные средства – это орудия, приспособления или процессы внешнего мира, которые противник использует для воздействия на объект посягательства.

Опасность – стресс-фактор, отражающий осознание сотрудником ОВД того обстоятельства, что поведение правонарушителей, действие стихийных сил природы, авария или катастрофа могут причинить ему физический или психологический вред, привести к несчастному случаю и, возможно, гибели. Осознание опасности обычно сопровождается сильными эмоциональными переживаниями страха, растерянности, ужаса, угрозы.

Опасная ситуация – ситуация, которая объективно содержит реальную угрозу для жизни, здоровья, чести и достоинства сотрудника и субъективно

воспринимается им как таковая. Может при определенных обстоятельствах, в том числе действий или бездействий самого сотрудника, перерасти в реальную опасность.

Организационная форма обучения – вид учебных занятий, отличающихся друг от друга дидактическими целями, составом обучающихся, местом проведения, продолжительностью, содержанием учебной деятельности.

Особые условия несения службы – это условия деятельности ОВД, характеризующиеся наличием чрезвычайных обстоятельств, введением режима чрезвычайного или военного положения, а также режима контртеррористической операции, деятельностью на обслуживаемой территории диверсионно-разведывательных и террористических групп или наличием признаков вооруженного конфликта.

Поведение, ориентированное на оправданный риск – форма активности, направленной на достижение социально значимых целей; связано с адекватной оценкой сотрудником особенностей ситуации и своих возможностей, а также высоким чувством ответственности и стремлением к достижению успеха.

Поведение, ориентированное на неоправданный риск – форма активности, обычно определяемая стремлением пережить чувство опасности. Сотрудникам, склонным к такому поведению, присущи переоценка своих способностей и недооценка особенностей ситуации.

Поведение, ориентированное на действия, связанные с неоправданной осторожностью – форма активности, обычно определяемая стремлением избежать неудачи любой ценой. Практика показывает, что такие люди теряются в сложных ситуациях, становятся нерешительными.

Потенциальная опасность – любой контакт с правонарушителями является потенциально опасным, таящим в себе угрозу для жизни, здоровья сотрудника ОВД.

Профессиональная подготовка в ОВД – организованный и целенаправленный процесс овладения и постоянного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на ОВД.

Профессиональные компетенции – набор знаний, умений и навыков, личных и деловых качеств, которые помогают эффективно решать задачи и развиваться в своей профессиональной деятельности.

Психоактивные вещества – любое химическое соединение (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния. Психоактивные вещества, используемые в медицине для лечения психических заболеваний, называются психотропными. Психоактивные вещества, запрещенные законодательством, считаются наркотиками.

Психологическая подготовка сотрудников ОВД – комплекс мероприятий по формированию психологической устойчивости, эмоциональных и волевых качеств, необходимых для выполнения служебной задачи, позволяющих бороться со страхом, повысить переносимость физических и психологических нагрузок, приобрести умение действовать в экстремальной ситуации самоотверженно, активно, инициативно.

Психофизическая готовность сотрудника ОВД – это сформированная личностная характеристика, включающая в себя психические и физические компоненты, направленные на правомерное применение мер принуждения в динамически развивающихся условиях.

Реальная объективная опасность – наличие совокупности очевидных и неочевидных признаков, факторов и носителей угрозы, обладающих средствами для реализации угрозы, при этом ситуация опасности, осознание объектом угрозы, агрессия и реакция (действия по реализации и предотвращению угрозы) совпадают по времени.

Реальная опасность – возникает и проявляется в рамках и динамике развития опасной ситуации, переходящей в реальную и немедленную угрозу жизни, здоровью, чести и достоинству сотрудника.

Реальность угрозы – существует вне зависимости от степени осознанности сотрудником, возникает и проявляется в рамках и динамике развития угрожающей ситуации, объективно и субъективно содержащей все признаки внешних проявлений реализации угрозы жизни, здоровью, чести и достоинству других людей и самого сотрудника.

Розыск раненых – комплекс тактико-медицинских мероприятий, направленных на отыскание, выявление, установление состояния и идентификацию раненых в зонах выполнения боевых и оперативно-служебных задач.

Самбо – вид боевого спортивного единоборства, который комбинирует элементы самозащиты и борьбы: греко-римская, вольная и дзюдо.

Система выживания – представляет собой жизненную стратегию обеспечения безопасности человека в любой опасной и чрезвычайной ситуации.

Ситуации риска первого типа – предоставляют возможность выбора между рискованным поведением или отказом от него исходя из предвосхищения сотрудником возможных последствий и степени вероятности успеха.

Ситуации риска второго типа – характеризуются обязательностью риска со стороны сотрудников полиции в силу выполняемых ими профессиональных функций, так как отказ от рискованного поведения может однозначно привести к неминуемой гибели людей, аварии, катастрофе и т. д.

Социально-психологический климат в служебном коллективе – качественная характеристика межличностных отношений, проявляющихся в виде совокупности нравственных и психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности сотрудника в группе.

Социально-психологический климат – представляет собой качественную характеристику межличностных отношений в группе (коллективе), которые проявляются как совокупность нравственных и психологических условий, способствующих или препятствующих эффективной совместной деятельности группы (служебного коллектива) и всестороннему развитию личности сотрудника в группе (служебном коллективе).

Социально опасная ситуация – обстановка, сложившаяся в результате возникновения опасных противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Специальный правовой режим – установленный законодательством порядок регулирования, отличающийся высокой степенью определенности и четкости правового воздействия, имеющий свои отличительные черты и особенности.

Спровоцированная опасность – виновная, виктимная опасность, когда сотрудник может спровоцировать нападение на себя, представляющая серьезную угрозу его жизни и здоровью из-за отдельных, присущих ему личностных качеств (агрессивность, грубость, бестактность, хамство, жестокость, беспечность). Игнорируя потенциальную опасность, переводит ее в реальную опасность).

Степень реальности воздействия опасности на поведение сотрудника – показатель выраженности силы воздействия на психику, поведение, деятельность сотрудника, связанный с особенностями сочетания объективных и субъективных факторов его восприятия, оценки и реакции по отношению к этому явлению.

Средства тактической медицины – система тактико-медицинских средств, необходимых для эффективного оказания само- и взаимопомощи в особых условиях.

Тактическая медицина – направление служебной подготовки сотрудников ОВД, в рамках которой формируются необходимые знания, умения и навыки для эффективного маневрирования медицинскими средствами при оказании само- и взаимопомощи в особых условиях.

Тип поведения сотрудника в особых условиях – характерный признак того или иного варианта его поведения сотрудника, а затем и его деятельности, отличающийся от других особенностями направленности (ориентированием) на ту или иную субъективно значимую для них цель.

Типы ситуаций правоприменительной практики – две группы ситуаций указанной практики, отличающихся выбором сотрудником того или иного поведения и деятельности в условиях риска.

Типичная ситуация профессиональной деятельности сотрудника полиции – обозначение имеющегося или возникающего в контексте любой объективной частной оперативной обстановки положения и ее субъективного образа, действуя в рамках которых, он также обязан стремится обеспечить правомерность, личную безопасность и эффективность этой деятельности при решении конкретных, наиболее часто встречающихся задач и случаев из практики независимо от ее условий и обстоятельств.

Типовая ситуация профессиональной деятельности сотрудника полиции – это конкретный случай или сценарий, который регулярно встречается в служебной работе и требует от сотрудника применения определенных знаний, навыков и компетенций для выполнения поставленных задач. Это могут быть ситуации, связанные с защитой граждан, предупреждением и раскрытием преступлений, оказанием помощи людям, а также с обеспечением правопорядка и безопасности.

Тонус – состояние длительного стойкого возбуждения нервных центров и мышц, не сопровождающееся утомлением. Тонус обеспечивает поддержание определенной позы и положения тела в пространстве.

Топографическая подготовка – обучение личного состава способам изучения и оценки местности, ориентирования на ней, использования топографических, цифровых, электронных и специальных карт, геодезических данных и фотодокументов, а также средств навигации, производства полевых измерений при организации, ведении боевых действий и специальных работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций, управлении войсками (силами).

Тренинговая модель – схема прохождения обучения, составляется на этапе разработки тренинга и определяет: содержание обучения, поэтапный процесс его проработки согласно выстроенной логической структуре, а также задает форматы проведения занятий и определяют роли преподавателя (инструктора) в процессе обучения.

Угроза жизни, здоровью, безопасности личности и имуществу – действие факторов, предшествующих и свидетельствующих (прямо или косвенно) о наличии или проявлении реальной опасности для них. Источниками опасности могут быть личность и действия другого человека, социальной и природной среды, механизмов. Угроза, ситуация приближающейся опасности и носитель опасности осознаются субъектом как таковые и вызывают ответные действия, направленные на избегание, предотвращение и пресечение их воздействия. Если они не осознаются субъектом как таковые, то они могут влиять на психические состояния, но не могут вызывать целенаправленных действий по их предотвращению.

Учебно-профессиональная деятельность – это особая форма учебной деятельности, результатом которой является формирование профессиональных знаний, умений и навыков, а также развитие качеств личности профессионала и профессиональных способностей.

Учет в профессиональной служебной и физической подготовке сотрудников ОВД – это деятельность по сбору, систематизации, анализу и хранению информации о функционировании процесса профессиональной служебной и физической подготовки в системе подготовки кадров для ОВД.

Приложения

Приложение 1
(к главе 4)

Примерный перечень практических заданий для отработки умений и навыков по разделу «Основы тактической медицины»

1. Отработайте навыки по формированию индивидуальной тактической аптечки.
2. Отработайте навыки по фиксации и снятию аптечек первого и второго эшелона на обмундировании.
3. Проведите мероприятия по подготовке медицинских средств из индивидуальной тактической аптечки к применению.
4. Отработайте навыки по извлечению медицинских средств из индивидуальной аптечки.
5. Продемонстрируйте медицинские средства, предназначенные для временной остановки кровотечения.
6. Продемонстрируйте медицинские средства, предназначенные для оказания помощи при ожогах, обморожениях и переохлаждениях.
7. Продемонстрируйте медицинские средства, предназначенные для устранения дыхательных нарушений.
8. Продемонстрируйте медицинские препараты, используемые для обезболивания и проведения противошоковых мероприятий.
9. Продемонстрируйте медицинские препараты, используемые в профилактике и лечении инфекционно-воспалительных заболеваний.
10. Проведите сердечно-легочную реанимацию раненому.
11. Окажите самопомощь при слепом ранении грудной клетки.
12. Окажите взаимопомощь при слепом ранении грудной клетки.
13. Окажите самопомощь при сквозном ранении грудной клетки.
14. Окажите взаимопомощь при сквозном ранении грудной клетки.
15. Окажите самопомощь при ранении живота.
16. Окажите взаимопомощь при ранении живота.
17. Окажите самопомощь при касательном ранении головы.
18. Окажите взаимопомощь при касательном ранении головы.
19. Окажите самопомощь при переломе нижней конечности.
20. Окажите самопомощь при переломе верхней конечности.
21. Окажите взаимопомощь при переломе нижней конечности.
22. Окажите взаимопомощь при переломе верхней конечности.

23. В положении стоя за укрытием наложите жгут на руку самому себе.
24. В положении сидя за укрытием наложите жгут на руку самому себе.
25. В положении лежа наложите жгут на руку самому себе.
26. В положении стоя за укрытием наложите жгут на бедро самому себе.
27. В положении сидя за укрытием наложите жгут на бедро самому себе.
28. В положении лежа наложите жгут на бедро самому себе.
29. В положении стоя за укрытием наложите жгут на шею самому себе.
30. В положении сидя за укрытием наложите жгут на шею самому себе.
31. В положении лежа наложите жгут на шею самому себе.
32. В положении стоя за укрытием наложите жгут на руку раненому.
33. В положении сидя за укрытием наложите жгут на руку раненому.
34. В положении лежа, приблизившись к раненому, наложите жгут ему на руку.
35. В положении стоя за укрытием наложите жгут на бедро раненому.
36. В положении сидя за укрытием наложите жгут на бедро раненому.
37. В положении лежа, приблизившись к раненому, наложите жгут ему на бедро.
38. В положении стоя за укрытием наложите жгут на шею раненому.
39. В положении сидя за укрытием наложите жгут на шею раненому.
40. В положении лежа, приблизившись к раненому, наложите жгут ему на шею.
41. Оттащите раненого в укрытие на животе.
42. Оттащите раненого в укрытие на спине.
43. Оттащите раненого в укрытие на боку.
44. Оттащите раненого в укрытие за снаряжение вдвоем.
45. Оттащите раненого в укрытие с использованием эвакуационной стропы.
46. Оттащите раненого в укрытие с волоком.
47. Перенесите раненого с фиксацией за пояс.
48. Перенесите раненого на спине.
49. Перенесите раненого на руках один.
50. Перенесите раненого на руках вдвоем.
51. Перенесите раненого на плечах.
52. Перенесите раненого с использованием приема Раутека.

Приложение 2
(к главе 5)

Примерный перечень упражнений
по тактико-специальной подготовке
к выполнению служебных задач в особых условиях

1. Упражнение «Зеркало».

Упражнение отчасти можно назвать подводящим к выполнению упражнения «Дуэль». Учебное оружие находится в кобуре. Обучающиеся располагаются лицом друг к другу на дистанции 3 м. Поочередно они начинают извлекать оружие из кобуры, уходя с линии огня и производя ответный выстрел. Движение второго начинается с того момента, как только он заметит движение первого. Побеждает тот, кто быстрее произвел выстрел в оппонента.

2. Упражнение «Дуэль».

Упражнение направлено на тренировку состояния ожидания. Выполнение упражнения происходит в стрелковом тире. Одновременно упражнение выполняют два обучающихся. По условиям выполнения упражнения с дистанции 5 м в грудную мишень № 4 производится один выстрел. Оружие находится в кобуре. Обучающиеся стоят лицом к мишеням. По сигналу преподавателя (инструктора) обучающиеся извлекают оружие из кобуры и производят выстрел в сторону мишени. Побеждает тот обучающийся, который быстрее всех произвел выстрел и попал в мишень, а также если просто попал в мишень в случае промаха оппонента.

3. Упражнение «Проверка документов».

Упражнение направлено на тренировку внутреннего «сигнала опасности». По условию выполнения упражнения формируется патруль из двух человек, который останавливает обучающегося в целях проверки документов. Один проверяет, другой страхует справа или слева от оппонента, осуществляя визуальный контроль проверяемого и контроль периметра. На страхующего скрытно (сзади) осуществляется нападение, одновременно оппонент проверяемого нападает или имитирует угрозу нападения ножом, используя момент отвлечения.

4. Упражнение «Защита от ножа».

Упражнение направлено на тренировку внутреннего «сигнала опасности» и оказание противодействия вооруженному правонарушителю. Выполняется упражнение по одному. Ему могут оппонировать от двух до пяти человек. Основным условием упражнения является то, что обучающийся стоит на площадке в готовности к отражению атаки ножом. Оппоненты в количестве от двух до пяти человек стоят перед ним полукругом на расстоянии не более 1,5 м

и держат руки за спиной. У одного из них нож. Внезапно один их них наносит произвольный удар. Защищающийся же должен интуитивно определить направление угрозы, момент атаки и адекватно отреагировать на действия оппонента. Затем идет усложнение упражнения: защищающийся закрывает глаза и нож передается другому оппоненту. По команде преподавателя (инструктора, тренера) «Открыть глаза» защищающемуся дается до 10 секунд на оценку ситуации, после чего наносится удар ножом. Далее отработка упражнения заключается в том, чтобы суметь сократить время до минимума перед нанесением внезапного удара ножом, а также увеличить скорость удара.

5. Упражнение «Коридор».

Основной целью упражнения является тренировка внутреннего «сигнала опасности». Особенностью проведения упражнения является наличие помещения с длинным коридором и несколькими дверями вдоль него.

По условиям выполнения упражнения два обучающихся заходят в комнаты и находятся там. Двое работающих обучающихся под руководством преподавателя (инструктора) должны, проходя мимо дверей, открывать их, прикрывая друг друга. При этом необходимо осуществлять постоянный контроль периметра и проводить осмотр помещения под угрозой применения оружия в случае осложнения оперативной обстановки. Задача обучающихся, проверяющих помещения, – своевременно среагировать на любую возникшую угрозу.

6. Упражнение «Нападение в общественном месте».

Упражнение направлено на тренировку контроля внимания за оперативной обстановкой. Моделирование ситуаций[111] отрабатывается на полигонах или участках тактического поля, а также может выполнятся в спортивном зале. Одновременно в упражнении принимают участие до двадцати человек. Группа делится на несколько подгрупп количеством от двух до четырех человек. Основная рабочая подгруппа состоит из двух-трех человек. Остальные группы являются оппонентами, изображающими народ на базаре, площади, в парке и т. д. Расположение подгрупп произвольное (по два-четыре человека). Они оживленно беседуют между собой. В одной из подгрупп обучающихся назначаются один-два человека, которые при появлении рабочей подгруппы произвольно целятся в них, производят условные выстрелы и начинают скрываться с места преступления, заранее предусмотрев пути отхода. Рабочая группа во время патрулирования

[111] *Волков А. Н., Кузнецов С. В.* Моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности на занятиях по физической подготовке сотрудников ОВД // Физическая культура и спорт в системе профессионального образования: опыт и инновационные технологии физического воспитания : сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2018. С. 65.

проявляет максимальную бдительность, так как знает, что в толпе могут скрываться преступники.

Задачи рабочей группы: 1) не попасть под выстрелы; 2) организовать преследование; 3) своими действиями не нанести ущерб третьим лицам, которые в хаотичном порядке с криками перемещаются в разные стороны.

В этом упражнении отрабатывается взаимодействие в экстремальных ситуациях, понимании всеми членами группы команд и сигналов старшего группы при выполнении общей задачи группы.

7. Упражнение «Стена».

Упражнение направленно на развитие навыков группового взаимодействия и укрепление сплоченности группы. Проводится в спортивном зале или на специальной полосе препятствий. Для выполнения упражнения необходимы: веревка длиной 5 м, натянутая на высоте 2 м; учебный автомат Калашникова. Количество участников составляет от четырех до двадцати человек. Преподаватель (инструктор) дает обучающимся следующее задание: «Перед вами стена высотой 2 м. По стене пропущен электрический ток. Вам необходимо любыми способами, не касаясь веревки, через верх преодолеть стену в полном составе. На выполнение упражнения дается 20 минут. Разрешается использовать штатное оружие».

Сложность выполнения упражнения заключается в том, каким образом сможет последний участник группы преодолеть препятствие. Если он его не преодолевает, упражнение считается невыполненным. Смысл выполнения упражнения в том, чтобы наблюдать процесс групповой работы, выработки и принятия решений. Данное упражнение требует от группы слаженных и четких действий, хорошей физической подготовки, взаимовыручки и взаимопомощи, быстрого принятия верных групповых решений.

В заключение необходимо отметить, что группа является единым боевым организмом со своими привычками, особенностями, слабыми и сильными сторонами. Сильная сторона группы – четкость взаимодействия членов группы, а уже только потом их индивидуальная подготовка.

Для боеспособной и слаженной группы необходимо:

1) доверие членов группы друг к другу;

2) знание членами группы друг друга, профессиональных и личностных качеств, особенностей, слабых и сильных сторон;

3) взаимное уважение членов группы;

4) достижение понимания друг друга, понимание «с полуслова» и без слов, с одного взгляда.

Любую группу объединяет общая идея, цель, ради которой люди собрались вместе. Общие цели и идеи бывают совершенно разными. Люди собираются вместе, чтобы выжить, чтобы заработать деньги, чтобы показать, что они самые лучшие и т. д.

Приложение 3
(к главе 6)

Тест по основам топографии, возможности применения современных средств навигации и специальной техники

1. Внемасштабные условные знаки

1) изображают объекты, размеры которых не выражаются в данном масштабе карты или плана;

2) устанавливают соответствующие ведомства отраслей, грузоподъемность и ширину мостов, породу леса, среднюю высоту и толщину деревьев, ширину шоссейных дорог;

3) определяют качественные характеристики объекта;

4) иного хозяйства;

5) представляют собой цифровые и буквенные надписи, характеризующие объекты, например, глубину и скорость течения рек.

2. Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют свое местоположение, положение объектов и целей и указывают направление движения, называются

1) координатами;

2) ориентирами;

3) участком местности;

4) точкой на карте.

3. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°, – это

1) поправка направления;

2) географическая широта;

3) магнитное склонение;

4) дирекционный угол.

4. Что относят к местным предметам?

1) объекты, созданные человеком;

2) все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т. п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т. п.);

3) объекты местности природного происхождения;

4) только растительность.

5. Что не относится к видам горизонталей?

1) сплошные линии;
2) сплошные горизонтали;
3) вспомогательные горизонтали;
4) утолщенные.

6. К какому виду картографических условных знаков относится дорога?

1) внемасштабные условные знаки;
2) линейные условные знаки;
3) площадные или масштабные условные знаки;
4) точечные условные знаки.

7. Рельеф местности – это

1) совокупность неровностей физической поверхности земли;
2) куполообразная или коническая возвышенность земной поверхности;
3) замкнутая кривая линия местности, все точки которой имеют одну и ту же высоту над уровнем моря или над условной уровневой поверхностью;
4) только возвышенности над местностью.

8. К порядку подготовки к ориентированию относится

1) подготовка карты;
2) выбор, изучение маршрута движения и ориентиров;
3) проверка компаса;
4) все вышеперечисленное.

9. Ориентирование на местности – это

1) определение стороны горизонта;
2) определение своего места положения;
3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
4) все вышеперечисленное.

10. Что не входит в условные обозначения, применяемые в топографических картах?

1) условные знаки;
2) цифровые обозначения;
3) цветовые обозначения объектов;
4) пояснительные надписи.

Фабулы ситуаций по основам топографии, возможности применения современных средств навигации и специальной техники

1. Продемонстрировать основные способы организации радиосвязи. Режимы работы радиостанций.
2. Продемонстрировать «Глазомерная съемка» местности и порядок составления схемы участка местности.
3. Прочитать топографическую карту с нанесенными условными знаками и символами на карте и определить координаты целей на карте.
4. Показать грамотное владение компасом.
5. Практическая демонстрация определения частей света.
6. Ориентирование на местности без карты и компаса.
7. Показать умение организации и проведение засады: выбор места засады; постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады; проведение нападения; организация отхода группы; решение модельных тактических задач.
8. Продемонстрировать виды и способы поиска, состав оперативно-поисковой группы и порядок ее построения.
9. Практическая демонстрация способов целеуказания, применяемых в ОВД. Системы координат.
10. Показать ориентирование нарядов и функциональных групп с помощью навигационных приборов.

Задания для отработки навыков топографического ориентирования на местности

1. Сотруднику необходимо перенести контрольный пункт (далее – КП) с контрольной карты на свою, но после запоминания он должен выполнить определенную физическую нагрузку, затем по памяти нанести КП на свою карту.

2. Сотруднику необходимо запомнить фрагмент карты (квадратный) и нарисовать его по памяти на чистом листе бумаги.

3. Сотрудник должен пройти дистанцию, маркированную флажками на местности, и нанести на карту местоположение всех КП, установленных на трассе. Определив местоположение КП, сотрудник прокалывает иголкой карту там, где, по его мнению, находится КП. Прокол перечеркивают крестом карандашом определенного цвета, находящимся на следующем КП, а последний КП отмечают на специальном «рубеже».

4. Сотрудник должен пройти маркированную на местности дистанцию и нанести на карту, закрепленную на планшете, местоположение всех КП, установленных на трассе. Определив местоположение КП, сотрудник прокалывает иголкой карту там, где, по его мнению, находится КП и делает отметку КП компостером в карточке.

5. Сотруднику завязывают глаза и медленно ведут его по маршруту «путаницы». После прибытия на место он должен по памяти сделать запись маршрута. Например, 30 шагов право, 10 шагов влево, 15 шагов прямо и т. д. Задача: пройти к месту старта обратным маршрутом, направление на север.

Приложение 4
(к главе 7)

Памятка для сотрудника полиции
при выполнении служебных задач в особых условиях

1. Услышал «выходы» – предупреди товарищей!
2. Звук снаряда, летящего к сотруднику, нарастает из одной точки. Он звучит громче, и эта громкость усиливается.
3. Звук проходящего мимо снаряда как бы смещается в пространстве.
4. Между «выходом» и прилетом может пройти меньше 1 сек.
5. Знать, где можно быстро укрыться на местности в случае начала артобстрела. Автоматически искать/подмечать потенциальные укрытия – хорошая привычка. Яма, воронка, траншея, окоп, канава, бордюр, бетонные основания заборов – хорошие укрытия.
6. Стена дома или сам дом – не лучшее укрытие: может сложиться от ударной волны, может посечь вторичными осколками.
7. Прятаться за автомобилями/уезжать на них от обстрела – плохая идея.
8. Много воронок, поломанные деревья, пробоины в стенах и крышах, следы «брызг», разрушенные строения, наличие приметных ориентиров говорят о том, что местность пристреляна.
9. Почти 75 % потерь личного состава – от осколков артиллерийских снарядов, выстрелов осколочных гранатометных и гранат, сброшенных с коптеров.
10. Средства индивидуальной бронезащиты на 23 % снижают вероятность погибнуть от осколков.
11. Стоячий человек поражается на 100 %. Лежачий – только на 33 %. В окопе – практически не поражается.
12. Вторичные осколки, разогнанные взрывной волной: стекла, керамика, куски металла, щебень, поваленные деревья и все, что плохо закреплено, отлично поражает после прилета основного боеприпаса.
13. Не «селись» в уютные квартиры/ПТУ/школы/коттеджи и т. д. Основная задача сотрудника полиции, выполняющего служебные задачи в особых условиях, «не мягко спать, а утром живым встать».
14. Окоп спасет даже от прилета в нескольких метрах. В связи с этим возрастает необходимость подготовки окопов, при этом они должны иметь зигзагообразную форму. Никаких прямых линий, по которым хорошо разлетаются осколки и ударная волна!
15. Готовь щели или полноценные ниши на 1–2 стрелков или наблюдателей.

Тест

Меры по обеспечению личной безопасности при внезапном артиллерийском обстреле

1. Какие БВС используются в МВД России?
1) беспилотные боевые самолеты;
2) тяжелые БВС с большой продолжительностью полета;
3) средне-тяжелые БВС;
4) микро- и мини БВС ближнего радиуса действия.

2. Какова дальность действия (км) микро- и мини БВС ближнего радиуса действия?
1) 25–40 км;
2) 10–20 км;
3) 70–150 км;
4) 5–12 км.

3. Как подразделяются БВС по уровню решаемых задач?
1) стратегические;
2) оперативно-тактические;
3) тактические;
4) все ответы верны.

4. По конструкции БВС подразделяются:
1) мультироторные;
2) одноротorные;
3) гибридные;
4) все ответы верны.

5. К основным способам обнаружения БВС в электромагнитном спектре относятся:
1) использование тепловизора ИК-диапазона;
2) использование камер оптического диапазона;
3) все ответы верны;
4) осуществление радиомониторинга.

6. Какой нормативный правовой акт определяет БВС как летательный аппарат, выполняющий полет без пилота (экипажа) на борту и управляемый в полете автоматически оператором с ПУ или сочетанием указанных способов?

1) Воздушный кодекс Российской Федерации;
2) КоАП РФ;
3) нет правильного ответа;
4) постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 2010 г. № 131 «Об утверждении федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации».

7. С какой целью удобно использовать БВС?

1) контроль окружающей обстановки;
2) слежение за подозрительными лицами;
3) 1 и 24;
4) нет верного ответа.

8. Какая основная функция микро- и мини БВС ближнего радиуса действия?

1) проведение специальных операций в городских условиях;
2) доставка малогабаритных грузов;
3) бесшумная разведка и наблюдение;
4) 1 и 3.

9. БВС по способу управления подразделяются:

1) дистанционно-пилотируемые;
2) автономные;
3) с комбинированной системой управления;
4) все ответы верны.

10. Из каких основных элементов состоит БВС?

1) корпус (фюзеляж); двигатель; система управления и навигации; системы радиосвязи; дополнительные системы (видео- и фотосъемка и др.);
2) корпус (фюзеляж); двигатель; системы радиосвязи; дополнительные системы (видео- и фотосъемка и др.);
3) корпус (фюзеляж); двигатель; система управления и навигации; дополнительные системы (видео- и фотосъемка и др.);
4) корпус (фюзеляж); двигатель; система управления и навигации; системы радиосвязи.

Фабулы ситуаций для отработки навыков сотрудников в условиях внезапного артиллерийского обстрела

1. При внезапном артиллерийском обстреле отработать порядок действий с условием обеспечения личной безопасности сотрудников, в том числе в средствах индивидуальной защиты (в шлеме и бронежилете):
   – на открытой местности;
   – в условиях застройки;
   – в лесистой местности;
   – в условиях ограниченной видимости.
2. Отработать необходимый порядок действий с условием обеспечения личной безопасности сотрудников и особенностей местности, рекомендуемых для использования в качестве укрытий в случаях возможного обнаружения БВС.
3. Отработать необходимый порядок действий при внезапном артобстреле колонны:
   – на марше;
   – на стоянке.
4. Продемонстрировать интуитивную стрельбу, приемы и способы.
5. Продемонстрировать обнаружение, порядок изъятия и транспортировки взрывных устройств и взрывоопасных предметов.
6. Продемонстрировать действия сотрудника ОВД при осмотре транспортного средства на контрольно-пропускном пункте на наличие взрывных устройств с соблюдением мер безопасности.
7. Продемонстрировать совершение марша в районе блокирования. Провести анализ и оценку оперативной обстановки. Решение практических задач.
8. Организовать и продемонстрировать тактику действий функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД. Решение задач по расчету сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.
9. Практическая демонстрация способов целеуказания, применяемых в ОВД. Системы координат.
10. Составить алгоритм оказания первой помощи при получении политравм в полевых условиях.

Памятка по демаскирующим признакам объектов (целей)

К общим демаскирующим признакам объектов (целей) относятся:

– характерное расположение объектов;

– признаки деятельности (движение, пыль, дым, огонь и т. п.);

– следы деятельности (свежий выброшенный грунт, задульные конусы и т. п.);

– цвет объектов (если он отличается от цвета окружающей местности);

– отблески от стекол и неокрашенных металлических частей.

Демаскирующими признаками стартовых позиций, с которых производятся пуски ракет и реактивных снарядов, являются:

– реактивные снаряды, установленные на пусковых установках в открытом виде или под чехлами;

– наличие на позиции автомобильных радиостанций с антеннами;

– появление после пуска большого облака дыма и пыли над позицией;

– светящиеся трассы ракет на активном участке траектории;

– инверсионный след ракеты на траектории;

– вспышка и зарево при пуске ночью.

Артиллерийские батареи на огневых позициях (далее – ОП), не ведущие огня, обнаруживаются по следующим демаскирующим признакам:

В зависимости от характера местности, выполняемой задачи, типа и калибра орудий, дальности стрельбы артиллерия эшелонируется на глубину от 1 до 10 км от линии фронта.

Размеры ОП батареи, с учетом расположения транспортных средств и непосредственного охранения, составляют до 300-800 м по фронту и до 800 м в глубину.

В лесисто-болотистой местности ОП располагаются на опушках леса, обращенных к линии фронта, на просеках, вблизи дорог и на возвышенных участках местности, заросших кустарником. На пересеченной местности ОП располагаются в рощах, лощинах, оврагах, за обратными скатами высот.

В населенных пунктах ОП выбираются на площадях, в парках, скверах, на стадионах, вблизи построек, в тени построек и деревьев;

Стреляющие батареи могут быть обнаружены по следующим демаскирующим признакам:

– по блеску выстрелов;

– по пыли и дыму над ОП во время ведения огня.

Одним из основных признаков деятельности ОП при ведении разведки визуальным наблюдением является наличие задульных конусов, образующихся перед орудием на земле (снегу) от выстрелов (летом в виде светлого конуса, зимой в виде темного конуса).

Если ОП обнаружена, но без признаков деятельности, то также необходимо определить ее координаты, для того чтобы нацелить на нее другие средства артиллерийской разведки и установить периодическое наблюдение.

Ночью и в сумерки батареи демаскируют себя залпом выстрелов (в виде короткого языка пламени бледно-розового или красноватого цвета) и отблесками выстрелов на фоне облаков и опушек леса. Вспышки хорошо наблюдаются утром и вечером даже при наличии тумана.

Днем при солнечном освещении залпы выстрелов наблюдается очень редко. В отдельных случаях при выстрелах образуются кольца дыма, поднимающиеся вверх в направлении выстрела. Если батарея противника ведет беглый огонь, то отдельные дымки выстрелов не успевают рассеиваться и, наслаиваясь один на другой, образуют облако дыма.

Дым от выстрелов в сухую погоду держится 1–2 с. При влажном воздухе или после дождя он заметен лучше, держится дольше и принимает правильную овальную форму. Если батарея, ведущая огонь, стоит в лесу, то иногда наблюдать блеск выстрела не удается; в этом случае о местоположении батареи следует судить по дыму. Запоминая характерные очертания вершин деревьев, между которыми появился дым, следует привязать огневую позицию к ближайшим ориентирам.

Демаскирующие признаки стреляющих минометов:

– днем при отсутствии ветра наблюдается характерная струя дыма в направлении стрельбы до высоты 10–15 м. Иногда вместе со струей образуется дымовое кольцо, поднимающееся на высоту 15–20 м. При наличии ветра дым наблюдается хуже и в течение более коротких промежутков времени;

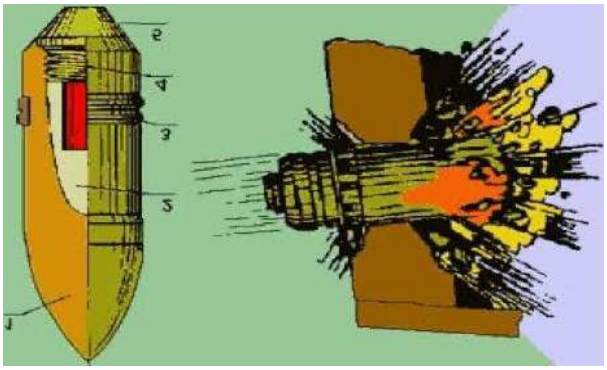
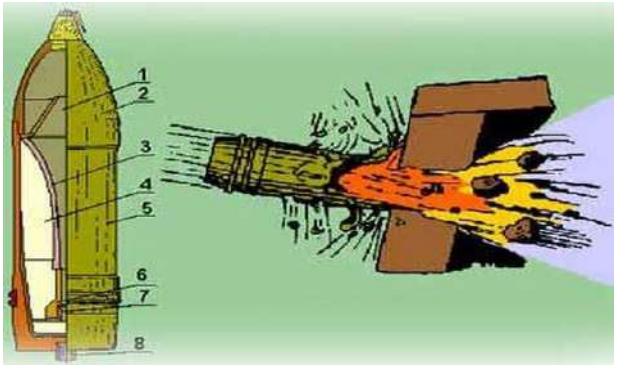
– ночью может наблюдаться небольшое зарево или отблеск на фоне местных предметов, расположенных за ОП (опушка леса, передний скат высоты и т. п.);

– ночью, а в пасмурную погоду и днем при выстреле наблюдаются вспышки красного цвета овальной формы.

Реактивные установки демаскируют себя внешним видом и стрельбой. Днем при отсутствии ветра наблюдаются темные клубы дыма в конце активного участка траектории и большое облако дыма и пыли над огневой позицией, которое рассеивается только через 20–30 с.

При наличии ветра темные клубы дыма в конце активного участка траектории быстро рассеиваются и становятся малозаметными, облако дыма и пыли над ОП также рассеивается и удлиняется в направлении ветра. Днем в пасмурную погоду и ночью видны разрастающиеся зарева и огненные трассы на активном участке траектории длиной 1–1,5 км, по которым можно установить направление на стреляющую батарею.

Основные виды боеприпасов (мин)

Осколочные (относятся мины, бомбы, гранаты, снаряды, ракеты, противопехотные мины. Этот вид оружия предназначен, как правило, для поражения людей)	
Фугасные (оружие предназначено для поражения живой силы, техники, разрушения жилых, промышленных, административных объектов. Главной особенностью фугасного заряда является взрыватель с задержкой. Такой снаряд может сработать через несколько дней, часов, месяцев и даже лет. Действие фугасного боеприпаса основывается на разрушительной силе газов и силе удара в преграду. При взрыве фугасной бомбы образует ударная волна)	
Бронебойные (это тип снаряда, предназначенный для пробивания брони бронетехники)	
Кумулятивные (принцип действия основан на воздействии мощной струей продуктов детонации взрывчатых веществ с температурой 6 000 градусов)	

Бетонобойные (предназначаются для стрельбы по железобетонным оборонительным сооружениям, прочным каменным и кирпичным зданиям, приспособленным для обороны, а также прочным блиндажам противника)	
Зажигательные (используется для вызывания пожаров и разрушения оборудования противника под воздействием высоких температур)	
Картечь (тип артиллерийского боеприпаса, предназначенный для поражения живой силы противника. В его корпусе размещается взрыватель, вышибной заряд и большое количество готовых поражающих элементов)	

Приложение 5
(к главе 9)

Фонд оценочных средств определения уровня готовности и оценивания действий сотрудников – участников тренинговых моделей.

Проверяемые слагаемые индивидуальной готовности обучающихся к прохождению комплексного испытания по тактико-огневой подготовке предполагают наличие:

– административно-правовых знаний, навыков и умений в квалификации и пресечении правонарушений и иных опасных посягательств в моделируемых условиях;

– освоенной тактики организации безопасного одиночного поведения в квалификационной ситуации и взаимодействия с коллегами;

– понимания требований правомерности и адекватности действий на всех этапах конфликта;

– тактики обращения с гражданами, умения применять физическую силу (боевые приемы борьбы), специальные средства, огнестрельное оружие;

– психологической устойчивости при решении задачи на фоне сбивающих факторов «критических ситуаций»;

– навыков оказания первой медицинской (доврачебной) помощи.

Описание фонда оценочных средств. Критерии и процедура определения уровня готовности и оценивания действий сотрудников.

Педагогическую основу комплексной тактико-огневой полосы для обучающихся сотрудников, направляемых в служебные командировки по выполнению служебных задач в особых условиях, составляет моделирование, разыгрывание и разбор типовых стандартных и частично более сложных, нестандартных ситуаций и действий, связанных с необходимостью решения типовых тактических задач, которые могут возникнуть во время несения службы.

В ходе прохождения сотрудником комплексной тактико-огневой полосы их действия оцениваются по следующим критериям:

– соблюдение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами при выполнении стрельб;

– правомерность применения огнестрельного оружия сотрудником;

– обеспечение сотрудником личной безопасности при решении смоделированных тактико-огневых задач;

– адекватность реагирования и поведения;

– правильность выполнения нормативов;

– успешность выполнения упражнений стрельб;

– грамотная тактика применения огнестрельного оружия сотрудниками в типовых ситуациях ближнего боя;

– способность анализировать и устранять ошибки;

– потребность в овладении навыками произвольной саморегуляции.

Итоговая оценка за прохождение комплексной тактико-огневой полосы выставляется:

– «удовлетворительно» – если по всем вышеперечисленным критериям сотрудник получил оценку «удовлетворительно»;

– «неудовлетворительно» – если хотя бы по одному из критериев сотрудник получил оценку «неудовлетворительно».

Кроме того, как уже указывалось выше, при прохождении комплексной тактико-огневой полосы существует система штрафных санкций, выраженных в дополнительной физической нагрузке и начислении дополнительного времени. Штрафные санкции применятся не только по отношению к сотруднику, допустившему вышеперечисленные действия, но и ко всей группе, в составе которой он проходит комплексную тактико-огневую полосу.

Приложение 6
(к главе 12)

Задания для самостоятельной отработки техники боевых приемов

1. Удары и защита от ударов: защита от ударов рукой (уклоном назад, в сторону; поворотом, отбивом, подставкой предплечья), ногой, ножом, палкой. Тактические варианты ответных действий после защиты от ударов.

2. Болевые приемы: загибы руки за спину рывком, толчком, нырком, замком; скручивание руки внутрь (рычаг руки внутрь), дожим кисти под ручку; комбинации и переходы с приема на прием, приемы обеспечения личной безопасности при применении болевых приемов борьбы.

3. Удушающие приемы: удушение плечом и предплечьем со стороны спины стоя.

4. Освобождение от хватов и обхватов: горла (одежды на груди), шеи плечом и предплечьем со стороны спины, за ноги.

5. Обезоруживание при угрозе огнестрельным оружием в упор: пистолетом, длинноствольным оружием (ружьем, карабином).

6. Пресечение действий ассистента при попытке завладеть оружием сотрудника из кобуры при подходе сзади.

7. Оказание помощи, взаимодействие при применении боевых приемов борьбы: оказание помощи при невооруженном нападении. Взаимодействие при применении боевых приемов борьбы в составе подразделения (группы).

8. Действия с палкой специальной: удары палкой специальной; удушение прямым хватом палки, защитные действия палкой специальной от ударов; освобождение от захвата за палку специальную.

9. Действия с автоматом: удары автоматом (стволом, магазином, прикладом); защита от ударов отбивом стволом, подставкой автомата; освобождение от захвата за автомат.

ПЛАН-КОНСПЕКТ
проведения занятия по физической подготовке с сотрудниками

_____
(наименование подразделения)

Тема занятия: _____

Задачи занятия:

1. Обучение технике и тактике выполнения боевых приемов борьбы.

2. Развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости ловкости гибкости).

3. Формирование личностной направленности и потребности систематически заниматься физическими упражнениями, поддерживать высокий уровень работоспособности.

Форма одежды: _____

Место проведения: _____

Время проведения: _____

Материально-техническое обеспечение и оборудование: _____
_____

№ п/п	Средства	Дозировка	Примечания по организации и методике
1	***Подготовительная часть***	15–25 мин	В этом разделе конспекта указываются: а) особенности организации и способы перестроения; б) место преподавателя; в) ключевые (важные именно на этом занятии) элементы техники упражнений и действий; г) характерные ошибки и приемы их устранения; д) стилевые (эстетические) особенности и характер выполнения упражнений и действий; е) приемы предупреждения травматизма и обеспечения безопасности; ж) указания по подготовке и работе с инвентарем, оборудованием
1.1	Вводно-организующие действия		
1.2	Упражнения общей разминки		
1.3	Упражнения специальной разминки		
2	***Основная часть***	60–65 мин	
2.1	Подводящие, подготовительные, специально-подготовительные упражнения в разучивании и совершенствовании техники двигательных действий		
2.2	Упражнения на развитие физических качеств		
3	***Заключительная часть***	3–5 мин	
3.1	Упражнения на восстановление, расслабление		
3.2	Подведение итогов занятия		
3.3	Рекомендации по содержанию и организации самостоятельной подготовке (домашнее задание)		

Дозировка степени воздействия на организм занимающихся задается, с одной стороны, объемом выполненных упражнений, а с другой – интенсивностью. В зависимости от характера упражнений она выражается разными показателями.

Показатели объема и интенсивности выполнения упражнения

Характер показателей	**Показатели**	
	объема	**интенсивности**
Общие показатели		
	Продолжительность упражнения (в сек., мин. или час.)	Темп движения – отношение числа движений ко времени его выполнения
	Число повторений упражнения (слитно)	
Частные показатели		
В циклических видах упражнений	Метраж или километраж дистанции, преодоленной во время упражнения	Скорость передвижения в м/сек или км/час
В упражнениях с отягощениями	Число подъемов в течение упражнения	Вес отягощения
В гимнастических упражнениях	Число элементов и «связок» в комбинации	Отношение числа элементов повышенной трудности (по расценочным таблицам) к общему числу элементов в комбинации
В игровых упражнениях и единоборствах	Число атакующих, защитных и других действий	Отношение числа более активных действий к общему числу учитываемых действий

Учебное издание

Авторский коллектив:

Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России:
Гричанов Антон Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент;
Кан Лаврентий Васильевич, кандидат педагогических наук;
Клочко Юлия Витальевна, кандидат психологических наук;
Крыжановский Юрий Степанович;
Малыгин Владимир Юрьевич;
Подрезов Александр Анатольевич, кандидат экономических наук;
Прокопенко Евгений Викторович, кандидат педагогических наук;
Самойлюк Ростислав Николаевич, кандидат юридических наук;
Скивтерист Андрей Анатольевич;
Щеголева Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук.
Академия управления МВД России:
Купавцев Тимофей Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент.
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России:
Кущев Павел Михайлович;
Резеньков Денис Николаевич, кандидат технических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет МВД России:
Горелов Станислав Александрович, кандидат психологических наук;
Душкин Антон Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент;
Лепин Роман Викторович;
Рожков Антон Алексеевич, кандидат педагогических наук, доцент;
Смородина Виктория Анатольевна, кандидат юридических наук;
Юренкова Виталия Александровна, кандидат психологических наук, доцент.
Нижегородская академия МВД России:
Афанасьев Алексей Юрьевич, доктор юридических наук, доцент;
Волков Александр Николаевич, кандидат педагогических наук;
Кузнецов Сергей Вячеславович, кандидат психологических наук, доцент;
Устюжанин Николай Николаевич.
Уральский юридический институт МВД России:
Дружинин Андрей Валерьевич, кандидат педагогических наук, доцент;
Сапунов Алексей Сергеевич.
Главное управление по работе с личным составом МВД России:
Коробков Сергей Витальевич.
Департамент по материально-техническому и медицинскому обеспечению МВД России:
Зубрицкий Владислав Феликсович, доктор медицинских наук, профессор,
Заслуженный врач Российской Федерации.
Главное управление МВД России по г. Москве:
Тупичкин Евгений Павлович

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОДГОТОВКУ СОТРУДНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Под научной редакцией Т. С. Купавцева
Под общей редакцией Р. Н. Самойлюка, С. В. Коробкова

Редакторы: А.В. Николаева (ВИПК МВД России), Е.А. Белова (ВИПК МВД России), А.Н. Великих (СПбУ МВД России).
Технические редакторы:
Е.А. Белова (ВИПК МВД России), А.Н. Великих (СПбУ МВД России), Е.В. Скрипкина (ВИПК МВД России)

Подписано в печать 31.03.2026. Формат 60x84 1/16. Объем 25,0 уч.-изд. л. Заказ 06/26. Цена договорная

Федеральное государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования
«Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации»

142007, Московская область, г. Домодедово, микрорайон Авиационный, ул. Пихтовая, д. 3