

МВД России
Санкт-Петербургский университет

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Учебное пособие

Санкт-Петербург
2025

УДК 378.4

ББК 67.5

П84

П84 Профессиональное воспитание обучающихся в образовательных организациях МВД России : учебное пособие / Д. В. Дзьоник, А. Д. Косолапов, С. В. Паншина, Е. А. Пикина. — Санкт-Петербург : СПбУ МВД России, 2025. — 96 с.

Авторский коллектив:

Дзьоник Д. В. (введ.; т. 1; закл.), *Косолапов А. Д.* (т. 2; 3 (в соавт.)),
Паншина С. В. (т. 3 (в соавт.); 4), *Пикина Е. А.* (т. 5–7)

EDN: TJPLHJ

ISBN 978-5-00277-004-5

Учебное пособие подготовлено в соответствии с программой учебной дисциплины «Профессиональное воспитание обучающихся в образовательных организациях МВД России» для обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация — воспитательно-правовая.

В учебном пособии рассматриваются вопросы, связанные с содержанием профессионального воспитания обучающихся в образовательных организациях МВД России как высшего, так и общеобразовательного уровня; приводятся базовые понятия, позволяющие раскрыть сущность данного вида деятельности.

Предназначено для научно-педагогических работников, курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования МВД России.

УДК 378.4

ББК 67.5

Рецензенты:

Попова А. А., кандидат юридических наук, доцент
(Всероссийский институт повышения квалификации МВД России);
Лабзина А. С., заместитель начальника УМВД России
по Адмиралтейскому району г. Санкт-Петербурга — начальник отдела
(по работе с личным составом)

ISBN 978-5-00277-004-5

© Санкт-Петербургский университет
МВД России, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ТЕМА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ: СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ	6
ТЕМА 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ.....	26
ТЕМА 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	39
ТЕМА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕДИНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ	50
ТЕМА 5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С АКТИВОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ.....	62
ТЕМА 6. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ.....	73
ТЕМА 7. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ И КАДЕТСКОГО КОРПУСА МВД РОССИИ	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	89
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	90

ВВЕДЕНИЕ

В процессе преподавания и изучения учебной дисциплины «Профессиональное воспитание обучающихся в образовательных организациях МВД России» рассматриваются вопросы, касающиеся нормативного правового закрепления и обеспечения организации профессионального воспитания обучающихся в образовательных организациях МВД России как высшего, так и общеобразовательного уровня; базовые понятия, позволяющие раскрыть сущность данного вида деятельности; основные направления политико-воспитательной работы, отражающие специфику форм и методов организации и методики проведения воспитательных мероприятий с курсантами и слушателями. Кроме того, в рамках учебной дисциплины рассматриваются особенности служебной деятельности сотрудников факультетов и курсов, система планирования и оценивания политико-воспитательной работы, вопросы профессиональной ориентации учеников суворовских военных училищ МВД России.

Изучение обозначенных вопросов позволяет сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в области организации профессионального воспитания обучающихся в образовательных организациях МВД России, овладеть терминологическим аппаратом и базовыми понятиями в данной сфере.

Учебное пособие соответствует программе учебной дисциплины «Профессиональное воспитание обучающихся в образовательных организациях МВД России» по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, профиль (направленность) образовательной программы — Деятельность подразделений по работе с личным составом.

Учебное пособие нацелено на закрепление и углубление у обучающихся теоретических знаний, получаемых на лекциях, а также

формирование у них профессиональных компетенций, связанных с организацией профессионального воспитания обучающихся в образовательных организациях МВД России. По каждой теме приведены вопросы для контроля усвоения учебного материала. Учебное пособие предназначено для использования на семинарских и практических занятиях, а также для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профессиональное воспитание обучающихся в образовательных организациях МВД России».

ТЕМА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ: СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ

Служба в органах внутренних дел предъявляет высокие требования к аксиологической и профессиональной составляющим личности сотрудника. Профессиональное воспитание в образовательной организации МВД России ориентировано на формирование целостной личности, характеризующейся соответствием актуальным социокультурным и служебным парадигмам. Формирование такой личности предполагает интеграцию профессиональных компетенций с развитой системой ценностных ориентаций, что достигается посредством целенаправленной работы по усвоению и практическому воплощению норм морали, профессиональной этики и верности служебному долгу, закрепленному в присяге.

Эффективность выполнения сотрудниками полиции своих функциональных обязанностей определяется комплексным взаимодействием двух основополагающих аспектов: высоким уровнем профессиональной подготовки и устойчивой системой морально-нравственных установок. Верность присяге, соблюдение этических норм и следование профессиональным принципам являются необходимыми условиями для обеспечения правопорядка, законности и доверия со стороны общества, формируя тем самым основу для успешной и добросовестной службы.

Профессиональное воспитание сотрудников органов внутренних дел направлено на формирование не только профессиональных навыков, но и устойчивой системы ценностей, мировоззрения и личностных качеств, необходимых для эффективного и добросовестного выполнения служебных обязанностей. Данный процесс включает в себя как изучение нормативно-правовой базы и тактико-специальную под-

готовку, так и глубокое погружение в этические и моральные аспекты службы. Особое внимание уделяется развитию чувства долга, ответственности, гражданской позиции, формированию навыков межличностного общения и противодействия коррупции.

Воспитание сотрудника органов внутренних дел — это, по сути, процесс формирования его идентичности как представителя закона, человека, на которого возложена высокая миссия по защите прав и свобод граждан, обеспечению общественной безопасности и поддержанию правопорядка.

Современное понимание воспитания в России претерпело значительные изменения по сравнению с предыдущими веками, а его ключевые тенденции можно определить следующим образом:

1. Фокус на развитии личности.

Современное воспитание акцентирует внимание на развитии личности обучающегося. Воспитательный процесс направлен не только на передачу знаний, но и на формирование уникальной индивидуальности каждого студента, поддержку и развитие его личных интересов, талантов и способностей.

2. Широкие возможности для самоопределения и социализации.

Современное воспитание предоставляет студентам возможность осознанно выбирать свой путь в жизни, основываясь на своих интересах и ценностях. Социализация в процессе самоопределения помогает им успешно интегрироваться в общество, развивать навыки взаимодействия.

3. Соответствие общественных и личных социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

В образовательный процесс интегрируются не только знания, но и моральные ориентиры, которые помогают формировать личность ответственного и этически сознательного гражданина. Важно, чтобы

обучающиеся понимали и принимали нормы поведения, существующие в обществе.

4. Роль воспитателя — создание условий для развития личности.

Современная роль воспитателя трансформируется, он становится не просто передатчиком знаний, а активным субъектом, создателем условий для саморазвития обучающегося. Воспитатель (педагог, наставник, представитель административного корпуса) должен уметь поддерживать обучающихся в их стремлениях, помогая им найти и реализовать свои цели.

5. Интеграция образования и воспитания.

Согласно федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ основными компонентами образования являются воспитание и обучение.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, а воспитательные мероприятия и образовательные программы должны быть взаимосвязанными и дополнять друг друга. Современное образование стремится к созданию целостной учебно-воспитательной системы, где развитие личности происходит в контексте ее обучения.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Исходя из представленного определения, можно выделить следующие принципы воспитания:

¹ Нормативные правовые акты приведены в соответствии с данными официального интернет-портала правовой информации Pravo.gov.ru (дата обращения: 01.09.2025).

— принцип развития личности (предполагает, что воспитание должно быть направлено на полное раскрытие потенциала каждого обучающегося, поддержку его индивидуальных способностей и становление как целостной личности);

— принцип самоопределения (отвечает за создание условий, позволяющих обучающемуся самостоятельно определять свои жизненные цели, ценности и траекторию развития, формировать собственную идентичность);

— принцип социализации (заключается во включении обучающегося в социум, формировании его как активного и ответственного члена общества, способного к эффективному взаимодействию и интеграции в различные социальные группы);

— принцип социокультурных и духовно-нравственных ценностей (обеспечивает ориентацию воспитания на усвоение и трансляцию общечеловеческих, национальных и культурных ценностей, формирование моральных установок и этических норм);

— принцип нормативности поведения (способствует реализации обучения и формирования навыков поведения в соответствии с общепринятыми правилами, нормами и законами, принятыми в обществе, для поддержания порядка и гармоничного сосуществования);

— принцип служения интересам (гласит, что воспитание должно быть направлено на формирование сознания и поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества и государства, формирование патриотизма и гражданской ответственности).

Понятие воспитания меняется в зависимости от требований общества и государства, от социально-исторических условий, что влечёт за собой изменение целей воспитания, следовательно, происходит трансформация методологического аппарата его реализации.

Методы воспитания должны быть адекватны современным задачам, стоящим перед образовательными организациями. Отсюда сле-

дует необходимость постоянного анализа и совершенствования арсенала воспитательных методов, чтобы они соответствовали как глобальным тенденциям развития общества, так и специфике конкретных образовательных организаций и контингента обучающихся.

В традициях военной педагогики воспитание рассматривали как воздействие на личность обучающегося, тем самым лишая его активности и самостоятельности¹. Такой подход был ориентирован на формирование исполнительности и готовности выполнять приказы, но зачастую сводил на нет роль собственной активности и самостоятельности воспитуемого. Акцент делался на передаче готовых знаний, навыков и норм поведения, в то время как развитие субъектной позиции, инициативности и способности к самостоятельному принятию решений оставалось второстепенным. В результате личность обучающегося зачастую воспринималась как объект воздействия, а не как субъект собственного развития.

Сегодня в педагогике правоохранительных органов наблюдается пересмотр традиционных подходов к воспитанию. Современные реалии требуют от сотрудника органов внутренних дел не только исполнительности, но и высокого уровня самостоятельности, инициативности, способности к критическому мышлению, что диктует необходимость перехода к более личностно ориентированным моделям воспитания.

Опыт организации учебно-воспитательного процесса и запрос территориальных органов внутренних дел обуславливает необходимость смещения с пассивного усвоения информации на активное вовлечение обучающихся в процесс собственного развития, стимулиро-

¹ Ефремов О.Ю. Педагогика : учебное пособие. — СПб. : Питер, 2010. — 352 с.; Столяренко А.М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. — М. : Юнити-Дана, 2006. — 479 с.; Филатов А.Ю. Педагогические условия организации воспитательной работы в военном вузе на современном этапе общественного развития : дис. ... канд. пед. наук. — Рязань, 2011. — 230 с.

вание их субъектности и формирование готовности к самостоятельным действиям.

Следовательно, воспитательный процесс сегодня должен быть направлен на создание условий, в которых обучающийся становится не просто объектом воздействия, а активным участником своего становления как личности и профессионала.

В большинстве словарей понятие «воздействие» определяется как «действие, оказываемое кем-либо, чем-либо на кого-либо, что-либо» либо как «система действий, имеющих целью повлиять на кого-нибудь или что-нибудь»¹. При таком подходе воспитаннику заранее предопределена пассивная роль. Однако сегодня даже закон предоставляет ему свободу и активность действий, переводя из категории «обучаемый» в категорию «обучающийся»².

В образовательных организациях МВД России процесс воспитания действительно строится на принципах воздействия на воспитанника, что связано с особенностями подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов и ее спецификой. Успешное функционирование системы МВД России определяется неукоснительным соблюдением дисциплины и законности всеми субъекта профессионального труда. Это же касается и образовательных организаций МВД России. Формирование у обучающихся ответственности, самоконтроля и уважения к установленным нормам — ключевая задача воспитания в ведомстве.

Важным направлением воспитания является привитие профессиональных ценностей и этических норм, необходимых для работы в правоохранительных органах. Уважение к закону, честность, готовность

¹ Энциклопедии & словари. URL: <http://enc-dic.com/efremova/Vozdejstvie-10183.html> (дата обращения: 01.03.2025).

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

служить обществу и защищать права прав граждан возможны при достаточном внимании в образовательной организации к задаче по развитию у курсантов чувства долга и ответственности перед обществом.

Ценности как системно организованные представления личности о значимости различных объектов, явлений, идей и их приоритетности являются детерминантами человеческого поведения и мотивации. Они выступают как фундаментальные регуляторы, пронизывающие все уровни психической деятельности и определяющие направленность личностного развития обучающегося.

Интерииоризированные ценности транслируются в нормы поведения, жизненные установки и стратегические цели, формируя тем самым ценностно-смысловую сферу личности. Их роль заключается в наполнении смыслом жизненной деятельности, обеспечении когнитивной и эмоциональной регуляции, формировании социальной идентичности и интеграции обучающегося в социокультурное пространство.

В условиях высшей школы формирование ценностных ориентаций приобретает системный и целенаправленный характер, исходя из аксиологического подхода к профессиональной подготовке. Студенческий возраст характеризуется периодом активного становления личности, формирования мировоззрения и профессиональной идентичности, что делает этот этап наиболее благоприятным для целенаправленного воздействия на ценностную сферу.

Образовательная организация, выступая в качестве социального института, призвана не только передавать профессиональные знания и компетенции, но и транслировать базовые социокультурные, духовно-нравственные и профессионально-специфические ценности.

В образовательных организациях МВД России у обучающихся целенаправленно формируются ценностные ориентации, связанные с соблюдением законности, защитой прав граждан, служебной дисциплиной и верностью долгу. Это является необходимым условием

формирования компетентного, этически ориентированного и законопослушного сотрудника правоохранительных органов, способного эффективно выполнять свои профессиональные функции в условиях повышенных требований к морально-психологической устойчивости.

Ключевой составляющей воспитания в образовательной организации МВД России является психологическая подготовка. Сотрудники полиции часто оказываются в экстремальных условиях и должны уметь сохранять самообладание в сложных обстоятельствах.

Пресечение преступлений, работа с потерпевшими, находящимися в состоянии сильного эмоционального возбуждения, взаимодействие с лицами, состоящими на профилактическом учете, и т. д. — в таких условиях от сотрудника требуется не только профессиональное мастерство, но и способность сохранять самообладание, контролировать свои эмоции и рационально мыслить, даже под давлением выраженных негативных факторов. Психологическая подготовка как элемент профессионального воспитания в образовательных организациях МВД России направлена на развитие у будущих сотрудников психологических компетенций, позволяющих эффективно противостоять стрессу, управлять своим психоэмоциональным состоянием и сохранять психологическую устойчивость в любой профессиональной ситуации.

Несмотря на то что процесс воспитания в системе МВД России имеет свои особенности, необходимо учитывать индивидуальные потребности и способности каждого обучающегося.

Офицер-воспитатель при взаимодействии с курсантами и слушателями зачастую выбирает методы, относящиеся к группам убеждения и принуждения, поскольку их применение определяется самой сутью уставных взаимоотношений: в условиях строгой иерархии применение этих методов помогает поддерживать дисциплину. Однако, несмотря на свою эффективность в поддержании уставных норм,

такие методы не всегда способствуют полноценному развитию личности и самоопределению обучающихся.

Использование методов убеждения и принуждения в меньшей степени соответствует современным образовательным подходам, основанным на «субъект-субъектной» парадигме, акцентирующей внимание на взаимодействии и сотрудничестве между обучающим и обучаемым, а также активном участии обучающихся в учебном процессе и развитии их самостоятельности. Авторитарные методы препятствуют самовыражению курсантов и слушателей, что противоречит современным требованиям к образованию.

Профессиональное воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в выбранной профессии. Важной составляющей профессионального воспитания является создание условий для самоопределения обучающихся, что позволяет им осознанно выбирать свою карьеру и развивать свои интересы.

Содержание современного профессионального воспитания выходит за рамки простого приобретения навыков и умений, связанных с конкретной профессией. Хотя практика является важной составляющей образования, она не может служить единственной целью подготовки специалиста. Профессиональное воспитание должно охватывать более широкий спектр задач, включая формирование духовных качеств и мировоззрения, которые являются необходимыми для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Для того чтобы стать настоящим профессионалом, недостаточно лишь овладеть техническими аспектами своей работы. Специалист должен развивать такие профессионально-личностные качества, как критическое мышление, креативность, этическое сознание и способность к саморефлексии. Переход к активной, самостоятельной, твор-

ческой и ответственной профессиональной роли требует от специалиста умения адаптироваться к изменениям, находить нестандартные решения и проявлять инициативу, развития личной ответственности за свои действия и их последствия.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ наиболее устойчивым и стабильным ориентиром в психологической структуре личности обучающегося является интерес к получению профессионального образования. Выступая в качестве интегрирующей детерминанты развития человека, такой интерес имеет большое значение в учебно-воспитательной процессе образовательной организации МВД России.

Познавательный интерес является мощным мотивационным фактором, который не только активизирует сам процесс обучения, но и способствует более глубокому усвоению материала, формированию профессиональных компетенций и развитию способности к самостоятельной познавательной деятельности.

В педагогической науке познавательный интерес часто рассматривается как центральный элемент, объединяющий различные аспекты развития личности. Он стимулирует потребность в получении новых знаний, развивает любознательность, формирует навыки поиска информации и ее критического осмысления. Устойчивый познавательный интерес к профессии обеспечивает более высокую вовлеченность обучающегося в образовательный процесс, способствует формированию профессиональной идентичности и в конечном счете является залогом успешной адаптации и профессионального становления в выбранной сфере деятельности.

В образовательной организации воспитание реализуется в узком, педагогическом смысле как целенаправленный процесс.

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Воспитание в образовательных учреждениях начинается с определения целей и задач, включая задачи по совершенствованию личности и формированию у нее гражданских качеств, развитию социальной ответственности, а также воспитание уважения к культурным и моральным ценностям.

Воспитательный процесс включает в себя разнообразные методы и формы работы, такие как занятия, тренинги, культурные и досуговые мероприятия, проекты и др. Такие методы помогают не только передавать знания, но и развивать навыки общения, сотрудничества и критического мышления. Воспитателю важно уметь подбирать оптимальные методы, позволяющие достичь промежуточных и конечных задач воспитания на определенном этапе.

Особое внимание следует уделить воспитательным возможностям образовательных организаций МВД России, направленным на формирование всесторонне развитой личности сотрудника правоохранительных органов.

Полагаем необходимым сгруппировать их в три ключевых направления.

1. Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций обучающихся — направлено на усвоение ими фундаментальных ценностей, принципов и идеалов, составляющих основу профессиональной деятельности в органах внутренних дел. К данной группе можно отнести методы и технологии, способствующие осмыслению этических норм, формированию гражданской позиции, пониманию социальной значимости службы, развитию верности долгу и закону. Ключевую роль здесь играют политико-воспитательная работа, изучение исторического наследия, анализ примеров и образцов служения, изучение правовых и моральных дилемм и пр.

2. Стимулирование мотивации к освоению профессии — сосредоточено на поддержании и развитии у обучающихся высокого уров-

ня мотивации к освоению профессии и эффективному выполнению служебных задач. Достигается посредством создания положительного образа профессии, демонстрации ее значимости и перспектив, формирования чувства профессиональной гордости и сопричастности. В рамках данного направления эффективно применение методов поощрения, создание ситуаций успеха, использование положительного опыта коллег, демонстрация практической значимости изучаемого материала.

3. Способствование раскрытию творческого потенциала личности и ее качественному росту — предполагает стимулирование развития у будущих сотрудников правоохранительных органов индивидуальных способностей, креативности и стремления к самосовершенствованию. В условиях постоянно растущих требований к профессионалам способность находить нестандартные решения, адаптироваться и мыслить инновационно становится критически важной. Это возможно посредством применения в образовательном процессе таких методов, как проблемное обучение, проектная деятельность, творческие задания, ролевые игры, тренинги по развитию критического мышления и пр.

Учитывая разнообразие личностей и потребностей обучающихся, педагогу важно уметь применять индивидуальный подход к каждому с целью выявления и развития его сильных сторон, своевременного установления и преодоления трудностей.

Важной частью воспитания является создание комфортной, безопасной и поддерживающей образовательной среды, основанной на доверительных отношениях между преподавателями, административным корпусом и студентами.

Преподаватели и административные сотрудники образовательной организации играют ключевую роль в воспитательном процессе, выступая для обучающихся в качестве примера. Их поведение, ценности

и отношение к работе формируют у воспитанников представления о том, каким должен быть настоящий профессионал и гражданин¹.

Воспитательная деятельность офицеров в образовательных организациях МВД России направлена на целенаправленное выполнение воспитательных функций. Они помогают создать целостную образовательную среду, способствующую развитию личностных и профессиональных навыков. Важным аспектом этой работы является понимание обучающимися своей роли как будущих сотрудников правоохранительных органов, формирование их профессиональной идентичности. Офицеры выполняют роль наставников, обеспечивая и психологическую поддержку, помогая им в решении личных и учебных трудностей².

Значимым компонентом подготовки сотрудников правоохранительных органов является политико-воспитательная работа, направленная на формирование у обучающихся понимания политической ситуации в стране и мире, развитие их гражданской позиции, патриотизма и других важных качеств. Политико-воспитательная работа предполагает активное вовлечение курсантов в общественные и культурные мероприятия, формируя у них командный дух и социальную ответственность.

Через политико-воспитательную работу реализуется прикладной аспект воспитания в образовательных организациях МВД России, предполагающий формирование у курсантов практических навыков и знаний, необходимых для эффективного выполнения их будущих профессиональных обязанностей.

¹ Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. С. 73.

² Там же. С. 34.

Политико-воспитательная работа предполагает активное участие курсантов в общественной жизни, способствуя развитию их гражданской позиции и социальной ответственности. Участие в дебатах, круглых столах и встречах с представителями органов власти позволяет курсантам лучше понять политическую систему и актуальные проблемы общества, что не только обогащает их знания, но и формирует у них активную жизненную позицию, готовность к служению обществу и государству¹.

К отличительным чертам политико-воспитательной работы как части воспитания в образовательных организациях МВД России относятся:

- интеграция с учебно-воспитательным процессом, обеспечение гармоничного сочетания теоретических знаний и практических навыков;
- формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности и патриотизма, что помогает курсантам и слушателям осознать свою роль в обществе;
- практическая направленность, позволяющая курсантам применять полученные знания в реальных ситуациях.

На сегодня в МВД России, в том числе и в образовательных организациях данного ведомства, воспитание личного состава четко отрегулировано и регламентировано.

Политико-воспитательная работа является основным видом морально-психологического обеспечения и представляет собой деятельность руководителей, иных должностных лиц и общественных объединений, направленную на формирование личности сотрудника как гражданина, патриота и профессионала, а также закрепление в его со-

¹ Основы теоретической педагогики : учебное пособие / В.И. Гинецинский. – СПб. : Изд-во СПб ун-та, 1992. С. 15.

знании соответствующих знаний, ценностных ориентиров, взглядов, убеждений, установок и чувств¹.

Вопросы воспитания и политико-воспитательной работы в образовательных организациях МВД России в наибольшей мере раскрыты в работах Л.Т. Бородавко, А.Т. Иваницкого, В.Я. Кикотя, А.А. Кочина, Х.Х. Лойта, В.И. Хальзова, В.М. Шамарова².

В.В. Анциферов рассматривал политико-воспитательную работу в образовательных организациях МВД России как важный инструмент формирования гражданской позиции, социальной ответственности и патриотизма курсантов и слушателей. Политико-воспитательная работа должна быть, в первую очередь, направлена на развитие критического мышления, способности к анализу и принятию взвешенных решений в сложных ситуациях. Принципы системности и комплексности предполагают включение разнообразных форм и методов работы, позволяющих осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно реагировать на вызовы време-

¹ Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

² Бородавко Л.Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России : дис. ... д-ра пед. наук. — СПб., 2005. — 300 с.; Иваницкий А.Т. Организационно-педагогическая система профессионального развития и саморазвития курсантов (слушателей) вузов МВД России : дис. ... д-ра пед. наук. — СПб., 2000. — 354 с.; Информационные технологии в сфере образования / В.П. Кулагин, В.В. Найханов, Б.Б. Овезов, И.В. Роберт, Г.В. Кольцова, В.Г. Юрасов. — М. : Янус-К, 2004. — 248 с.; Кочин А.А., Ефремов О.Ю., Осипов Д.Л. Инновационные подходы к образованию в вузах силовых ведомств // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. №1 (57). С. 56–59; Хальзов В.И. Педагогические основы повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности офицера подразделения внутренних войск : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — Л., 1991. — 32 с.; Шамаров В.М., Лойт, Х.Х. Воспитательная работа с личным составом органов внутренних дел. — М. : Академия управления МВД России, 2000. — 128 с.

ни и служить обществу¹. Изучая проблемы политико-воспитательной работы в ведомственных образовательных организациях, автор направляет офицеров-воспитателей на активное взаимодействие с воспитанниками и создание необходимых условий в подразделениях для развития у курсантов и слушателей профессионально важных качеств будущих сотрудников, отвечающих потребностям личности, общества, особенностям профессиональной деятельности².

Принцип личностной ориентированности в образовательных организациях МВД России дел требует создания условий для активного участия учащихся в учебно-воспитательном процессе. Обеспечение поддерживающей среды, интеграция теоретических знаний с практическими навыками, развитие социальных и эмоциональных компетенций — вот неполный перечень результатов, которые могут быть достигнуты в рамках данного подхода.

Личностная ориентированность образования требует не просто трансляции знаний, а формирования у курсантов и слушателей активной субъектной позиции. Реализация этого принципа означает переориентацию педагогической парадигмы с доминирования директивных методов на создание условий для самостоятельной познавательной деятельности, саморегуляции и саморазвития личности. При таком подходе обучающийся рассматривается не как пассивный получатель информации, а как активный субъект образовательной деятельности, чьи индивидуальные особенности, интересы, потребности и образовательные траектории учитываются и поддерживаются на всех этапах обучения.

¹ Анциферов В.В. Совершенствование воспитательной работы начальников факультетов, курсов высших учебных заведений МВД России : дис. ... канд. пед. наук. — М., 2001. С. 48.

² Там же. С. 49.

Вопросы организации личностно-ориентированного образования освещены Е.В. Бондаревской, Б.С. Гершунским, Л.В. Занковым, Н.Д. Никандровым, З.И. Равкиным¹.

В концепции В.В. Серикова особое внимание уделяется личностно ориентированной педагогической ситуации (под ней понимается «особый педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, требующие от него новой модели поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации»²).

Исходя из данного определения, можно описать педагогические условия личностно ориентированного подхода в образовании:

- создание доброжелательной, доверительной атмосферы, основанной на уважении, эмпатии и признании ценности каждого участника образовательного процесса;

- предоставление обучающимся возможности выбирать образовательные траектории, методы обучения и формы самовыражения при условии ответственности за свой выбор;

- учет уникальных особенностей, способностей, интересов и темпа обучения каждого обучающегося, создание персонализированных образовательных маршрутов;

¹ Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. — Ростов н/Д : Изд-во Ростов. пед. ун-та, 2000. — 352 с.; Гершунский Б.С. Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры (Прогностическая гипотеза образовательного триумфа). — М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 1997. — 117 с.; Занков, Л.В. Избранные педагогические труды. — М. : Просвещение, 1990. — 424 с.; Никандров Н.Д. Актуальные проблемы методологии педагогики / Н.Д. Никандров, Б.С. Гершунский. — М : НИИОП АПН СССР, 1984. — 48 с; Равкин З.И. Творцы и новаторы школы, рожденной Октябрем : книга для учителя / З.И. Равкин. — М. : Просвещение, 1990. — 207 с.

² Сериков В.В. Личностно ориентированный подход в образовании: концепции технологии : монография. — Волгоград : Перемена, 1994. — 152 с.

— организация учебно-воспитательного процесса, в котором активно используются методы, способствующие самопознанию, самоопределению и самореализации обучающихся.

Политико-воспитательная работа как часть воспитания в ведомственном высшем учебном заведении имеет ряд особенностей.

Во-первых, обучающиеся в образовательных организациях МВД России являются действующими сотрудниками органов внутренних дел с момента поступления, что определяет повышенные требования к их личности и поведению.

С первого дня обучения курсанты не только осваивают теоретические знания, но и должны демонстрировать высокие этические стандарты и профессионализм. Дисциплина, самоорганизация и ответственность становятся ключевыми аспектами обучения, а образ действий должен служить примером для других, способствуя укреплению доверия к правоохранительным органам.

Во-вторых, в образовательных организациях МВД России политико-воспитательную работу с обучающимися проводят штатные нормативно определенные субъекты. Их деятельность осуществляется в рамках должностных регламентов и полномочий, с последующей персональной ответственностью за качество политико-воспитательной работы.

Спецификой воспитания в полицейском ведомственном вузе является наличие должностей начальника курса и заместителя начальника курса (отвечают за организацию воспитания курсантов, а также командиров учебных групп и отделений)¹.

Наличие большого количества руководящего состава влечёт за собой значительный контроль над курсантами (слушателями). При

¹ Лапшов Д. А. Индивидуализация воспитательной работы начальника курса в вузе МВД России : дис. ... канд. пед. наук. — СПб., 2006. С. 34.

таком условии реализация принципов самостоятельности и активности обучающихся затруднительна.

В-третьих, взаимодействие участников педагогического процесса в образовательных организациях МВД России основано на системе уставных взаимоотношений. Специфика службы в правоохранительных органах определяет принципы, распространяющиеся на отношения между обучающимися в образовательных организациях МВД России и лицами, осуществляющими политико-воспитательную работу. Любой обучающийся в соответствии с принципом единоначалия обязан беспрекословно выполнять приказы и распоряжения непосредственного начальника.

Данный подход создает противоречие с принципом гуманизации педагогического процесса, основанным на предоставлении большей свободы педагогического творчества воспитателю, педагогу и больших возможностей воспитаннику как субъекту образовательной деятельности¹.

В-четвертых, образовательный процесс в образовательных организациях МВД России регламентируется не только федеральными государственными образовательными стандартами, которые ориентированы на формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. В ведомственном вузе образовательный процесс регламентирован также нормативной базой МВД России и методическими рекомендациями МВД России по вопросам конкретных направлений работы с кадрами. Организация и оценка качества воспитательной и учебной деятельности как составных частей образовательного процесса в образовательных

¹ Шанько В.В. Педагогическая технология формирования профессионально-правовой культуры у будущих сотрудников МВД России : дис. ... канд. пед. наук. — Невинномысск, 2013. С. 33.

организациях МВД России предусмотрена ведомственными нормативными документами.

Таким образом, профессиональное воспитание в образовательной организации МВД России представляет собой целенаправленный, системно организованный процесс формирования у обучающихся профессионально значимых личностных качеств, ценностных ориентаций, установки на добросовестное исполнение служебного долга и готовности к эффективной деятельности в органах внутренних дел. Он включает в себя не только освоение профессиональных компетенций, но и глубокую интериоризацию нравственных принципов, норм служебной этики и правовой культуры, направленных на обеспечение законности, правопорядка и защиту прав граждан.

Профессиональное воспитание направлено на подготовку высокоморального, компетентного и психологически устойчивого сотрудника, способного успешно решать сложные служебные задачи и соответствовать высоким требованиям, предъявляемым обществом к представителям правоохранительных органов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Опишите современное понимание воспитания и его роли в обществе.
2. Что представляет собой профессиональное воспитание? Каковы его цели и содержание?
3. В чём заключается взаимосвязь воспитания и политико-воспитательной работы?
4. Каковы отличительные черты политико-воспитательной работы как части воспитания?
5. Охарактеризуйте особенности системы политико-воспитательной работы как части воспитания в ведомственном высшем учебном заведении?

ТЕМА 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Воспитание сотрудников правоохранительных органов нацелено на формирование гражданской позиции и патриотизма, привитие уважения к Конституции Российской Федерации и правам граждан, осознание степени ответственности перед обществом. Воспитание патриотизма помогает сотрудникам осознать важность своей роли в государстве и обществе, включая развитие чувства гордости за свою страну, ее историю и культуру, а также готовность к служению на благо общества.

В образовательных организациях МВД России цели воспитания подчинены целям и требованиям профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел¹.

Цели воспитания конкретизированы в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Юриспруденция», в программах

¹ Бородавко Л. Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России; Бурханов Ч.М. Профессиональное воспитание будущих экономистов в вузе МВД России: на примере работы начальника курса : автореф. дис. ... канд. пед. наук:. — СПб., 2004. — 23 с.; Ерошенков Н.В. Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России : дис. ... канд. пед. наук. — Белгород, 2014. — 243 с.; Жиров В.М. Формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных группах вуза МВД России : дис. ... канд. пед. наук. — СПб., 1999. — 208 с.; Иваницкий А.Т. Организационно-педагогическая система профессионального развития и саморазвития курсантов (слушателей) вузов МВД России; Иванова И.И. Формирование профессионального самосознания курсантов в вузах МВД России : дис. ... канд. пед. наук. — СПб., 2001. — 173 с.; Морозов А.Е. Педагогическое моделирование профессиональной подготовки экономистов в вузе МВД России : дис. ... канд. пед. наук. — СПб., 2002. — 197 с.

морально-психологической подготовки курсантов и слушателей на весь период обучения.

В частности, общекультурными компетенциями ФГОС ВО на первое место выдвинута цель формирования личностных качеств будущего специалиста правоохранительной системы, таких как профессиональное правосознание и профессиональная этика (ОК-1, ОК-2)¹.

Во всех образовательных организациях МВД России дополнительно разрабатываются свои конкретные цели и задачи. Например, в Омской академии МВД России по программе морально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса главной целью является формирование профессионального правосознания и мировоззрения; в Санкт-Петербургском университете МВД России согласно Концепции стратегии развития федерального образовательного учреждения высшего образования в сфере воспитательной деятельности главная цель — формирование в сознании курсантов и слушателей норм профессиональной этики, нравственности и профессионального поведения.

Для формирования у обучающихся профессионального правосознания и мировоззрения необходимы соответствующие условия:

1. Создание комфортной и поддерживающей атмосферы в учебно-воспитательном процессе.

2. Программа обучения должна быть актуальной и соответствовать современным требованиям и ситуации общественно-политического развития государства.

¹ Приказ Минобрнауки России от 04.05.2010 № 464 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) “бакалавр”)» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.05.2011 № 1975).

3. Использование различных методов и форм обучения, позволяющих курсантами активно участвовать в учебно-воспитательном процессе и применять полученные знания на практике.

4. Внедрение в учебный процесс элементов морального и этического воспитания, помогающих формировать у обучающихся понимание правовых норм, ценностей и принципов, необходимых для успешного прохождения службы в правоохранительных органах.

5. Проведение мероприятий, направленных на развитие культурных и гражданских ценностей.

6. Создание условий для регулярного анализа и обсуждения полученного опыта.

Все эти условия в совокупности способствуют формированию у обучающихся устойчивого профессионального правосознания и мировоззрения¹.

Рассматривая особенности влияния образовательной среды ведомственной образовательной организации на профессионально-личностное становление курсантов, Е.И. Мещерякова выделяет внутри неё внешнюю и внутреннюю. Внутренняя образовательная среда ведомственной образовательной организации включает в себя все элементы, непосредственно связанные с процессом обучения и воспитания курсантов (учебный процесс, учебные планы, программы и методики преподавания, воспитательная работа, социально-психологический климат), которые в совокупности обеспечивают формирование необходимых знаний и навыков.

¹ Ерошенков Н. В. Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России; Иваницкий А.Т. Организационно-педагогическая система профессионального развития и саморазвития курсантов (слушателей) вузов МВД России; Лебеденко И.М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России : дис. ... канд. пед. наук. — М., 2011. — 261 с.; Люлюк А.М. Организационно-педагогические условия развития воспитательной системы вуза МВД : дис. ... канд. пед. наук. — Кострома, 2006. — 151 с.

Внешняя образовательная среда охватывает факторы, находящиеся вне самой образовательной организации, но оказывающие значительное влияние на курсантов. Социальная среда, в которой живут курсанты, формирует их мировосприятие и ценности. Семья играет важную роль в поддержке и мотивации, а государственная политика определяет рамки образовательного процесса.

Сочетание внутренней и внешней образовательной среды создает комплексное влияние на профессионально-личностное становление курсантов. Важно учитывать, что качественное образование и воспитание не могут быть достигнуты без гармоничного взаимодействия всех этих факторов¹.

Концептуальная основа целостного воспитательного пространства образовательных организаций МВД России строится на принципе интеграции воспитательных целей с профессиональными задачами. Воспитание курсантов должно быть направлено не только на развитие их личностных качеств, но и на формирование профессиональной идентичности, соответствующей требованиям правоохранительной деятельности.

Воспитательное пространство должно быть организовано таким образом, чтобы все его компоненты — учебный процесс, внеучебная деятельность, взаимодействие с преподавателями, практическая подготовка — работали в унисон. Оно должно поддерживать осознание курсантами важности своей профессии и их готовность к служению обществу².

Ключевую роль в формировании устойчивой и ответственной личности будущего сотрудника правоохранительных органов выполня-

¹ Мещерякова Е.И. Особенности влияния образовательной среды ведомственного вуза на профессионально-личностное становление курсантов. 2011. № 4. С. 172–175.

² Лебеденко И.М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России.

ет морально-психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях МВД России, что включает создание психологически комфортной и поддерживающей атмосферы, способствующей развитию моральных ценностей в соответствии с единой концепцией, направленной на достижение ключевой цели профессионального образования.

Например, Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина активно работает над морально-психологическим обеспечением учебно-воспитательного процесса, создавая гармоничную и поддерживающую среду для курсантов и слушателей. Институт осуществляет:

- внедрение в учебно-воспитательный процесс ценностей, таких как честность, справедливость и ответственность;
- организацию мероприятий, направленных на снижение стресса и поддержание эмоционального благополучия курсантов;
- применение методов и средств, которые способствуют укреплению командной работы и взаимопонимания среди курсантов;
- регулярные обсуждения и анализ опыта, что позволяет курсантам осознавать свои достижения и выявлять области для улучшения.

Работа по морально-психологическому обеспечению помогает создать прочную основу для формирования профессионального правосознания и мировоззрения у будущих сотрудников правоохранительных органов.

Согласно приказу МВД России от 27.08.2024 № 500 политико-воспитательная работа — это «основной вид морально-психологического обеспечения, представляющий собой деятельность руководителей, иных должностных лиц и общественных объединений, направленную на формирование личности сотрудника как гражданина, патриота и профессионала, а также закрепление в его созна-

нии соответствующих знаний, ценностных ориентиров, взглядов, убеждений, установок и чувств»¹.

Понятие метода политико-воспитательной работы тесно связано с понятием формы. Методы политико-воспитательной работы представляют собой способы и приемы, используемые для достижения воспитательных целей. Формы же определяют организационные структуры, в которых реализуются эти методы. Важно, чтобы методы и формы были согласованы между собой для максимальной эффективности воспитательной работы, что помогает подготовить будущих специалистов, способных эффективно действовать в сфере права и общественных отношений.

В педагогике форма задаёт конкретный способ организации содержания воспитания и воспитательного взаимодействия². Для понимания разницы между формой и методом воспитания проведено их сравнение, представленное в табл. 1.

Таблица 1

Сравнение определений метода и формы воспитания

Автор	Метод воспитания	Форма воспитания
Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков	система регулярных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и воспитанника, применяемая для достижения воспитательной цели	внешнее выражение какого-либо содержания воспитания, установленный образец организации педагогического взаимодействия, совокупность приёмов и педагогических средств, расположенных в определенной последовательности

¹ Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

² Теория и методика воспитания : учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. С. 28.

Автор	Метод воспитания	Форма воспитания
Л.И. Маленкова	способ определенным образом упорядоченной деятельности (взаимодействия) воспитателя и воспитанника (-ов)	—
В.С. Кукушкин	способы организации совместной деятельности педагогов и учащихся, направленной на взаимное развитие, совершенствование личности педагога и формирование личности учащихся в соответствии с целями воспитания	способ организации воспитательного процесса, отражающий внутреннюю связь его элементов и характеризующий взаимоотношения педагогов и воспитанников
Н.В. Бордовская	—	форма организации деятельности субъектов образовательного процесса в рамках создаваемой и применяемой технологии для тех или иных целей (обучения, общения, развития и т. д.)

На основе анализа определений, приведенных в табл. 1, можно сделать вывод, что формы воспитания — это способы организации учебно-воспитательного процесса и взаимодействия между воспитателем и воспитанником¹.

Метод воспитания — это система приемов, используемых для формирования у обучающегося определенных качеств и моделей поведения. К основным методам относятся словесные методы (объяснения и беседы), наказания и поощрения для коррекции поведения, воспитание через личный пример взрослых, игровые методы (ролевые игры для развития навыков общения) и проектные методы (выполнение совместных проектов). Эффективное сочетание этих методов помогает достигать целей воспитания.

¹ Витольник Г.А., Душкин А.С. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел : учебное пособие. — СПб. : Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. С. 50.

Исследуя методику воспитания, Е.В. Титова делит формы политико-воспитательной работы по цели, по позиции субъектов воспитания и по воспитательным возможностям. Автор выделяет три типа форм политико-воспитательной работы:

1. Мероприятия — организованные события, направленные на реализацию воспитательных целей и задач. К ним следует отнести лекции, семинары, конференции, встречи с представителями органов власти и общественных организаций.

Мероприятия служат платформой для обмена мнениями, формирования гражданской позиции и углубления знаний о политических процессах. Они создают условия для активного вовлечения курсантов в обсуждение актуальных вопросов, что способствует развитию их критического мышления и способности к анализу.

2. Дела — это практические действия, которые направлены на реализацию воспитательных целей через активное участие курсантов в социальной и общественной жизни. Дела могут включать волонтерские проекты, участие в общественно полезных акциях, работу в различных молодежных организациях и пр.

3. Игры — это интерактивные формы воспитательной работы, которые используют игровые элементы для формирования знаний и навыков в области политического воспитания. Игры позволяют курсантам в безопасной и увлекательной обстановке моделировать различные ситуации, связанные с политической деятельностью, способствуя развитию критического мышления, умения принимать решения и работать в команде, а также формируя у курсантов понимание сложных социальных и политических процессов¹.

Согласно приказу МВД России от 27.08.2024 № 500 к основным формам политико-воспитательной работы относятся лекция; доклад;

¹ Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания : книга для учителя. — М. : Просвещение, 1993. С. 106–107.

беседа; митинг; служебное совещание; инструктивное занятие (инструктаж); чествование лучших сотрудников; конкурсно-оценочные мероприятия; научно-практическая конференция; встреча с деятелями культуры и искусства, представителями органов государственной власти, местного самоуправления, традиционных религиозных конфессий и общественных объединений; общее собрание сотрудников, собрание сотрудников по категориям; демонстрация тематического фото-, видео- или графического контента; диспут; дискуссия; викторина; экскурсия; проектная сессия; отражение в средствах наглядного информирования, средствах массовой информации, на официальных сайтах знаменательных событий и героических поступков, совершенных сотрудниками органов внутренних дел.

В качестве основных методов возможно использовать убеждение, личный пример, соревнование, поощрение, критику действий и поступков¹.

Анализ литературы, посвященной политико-воспитательной работе с обучающимися в образовательных организациях МВД России, позволяет выделить признаки традиционных форм и методов политико-воспитательной работы:

1. Активная роль сотрудников подразделений по работе с личным составом (заместители начальников факультетов, начальники курсов, заместители начальников курсов, сотрудники отдела воспитательной работы) в подготовке и организации мероприятий.

2. Присутствие на мероприятиях большого числа курсантов и слушателей.

¹ Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

3. Количество курсантов и слушателей, участвующих в подготовке и проведение мероприятия, невелико в сравнении с общим числом участников.

4. Основная масса присутствующих на мероприятии курсантов и слушателей выступает в качестве пассивных слушателей.

5. Отсутствие обратной связи между участниками мероприятия.

6. Ориентация на формирование у обучающихся дисциплинированности, умения слушать, исполнительности, ответственности.

При использовании традиционных форм и методов политико-воспитательной работы курсанты ограничены в своей активности и самостоятельности, поскольку такие подходы часто предполагают одностороннюю передачу знаний от преподавателя к обучающимся, сниженный уровень вовлеченности и инициативы курсантов. Преодоление этих ограничений требует интегрирования интерактивных и практико-ориентированных методов, которые способствуют активному участию курсантов в учебном процессе и развитию их самостоятельности¹.

Анализ литературы позволил выделить несколько авторских подходов к реализации направлений политико-воспитательной работы в образовательных организациях МВД России. В рамках данных подходов авторы в зависимости от предложенной концептуальной основы предлагают использовать соответствующие формы и методы политико-воспитательной работы.

Первый подход — поэтапный (Бородавко Л.Т., 2006). В период обучения в образовательной организации МВД России курсанты (слушатели) проходят несколько этапов вхождения в профессию и становления личности в данном процессе. На каждом из этих этапов действенны различные методы воспитания — развивающие, практические, дискуссионные, профилактические.

¹ Бородавко Л.Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России.

Этап вхождения в профессию. Сопровождается знакомством со спецификой учебно-воспитательного процесса, правилами и требованиями образовательной организации. Развивается чувство принадлежности к коллективу и понимание основных ценностей профессии.

На следующем этапе курсанты начинают осознавать важность личностного роста и развития. Они учатся анализировать свои действия и принимать решения.

В дальнейшем курсанты начинают осознавать себя как будущих сотрудников правоохранительных органов, формируя свои ценности, убеждения и профессиональные качества, соотносят их с целями и ценностями правоохранительной системы¹.

Второй подход — системный (Ерошенков Н.В., 2014). Он предполагает комплексное восприятие процесса подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов, взаимосвязь всех компонентов учебно-воспитательного процесса, направленную на достижение единой цели. Индивидуализация обучения позволяет учитывать потребности каждого курсанта, что делает процесс более эффективным и целенаправленным.

Системный подход ориентирован на адаптивность к изменениям в образовательной среде и требованиям общества, позволяет актуализировать программы обучения в соответствии с современными условиями. Большое внимание уделяется воспитанию ценностей, что способствует формированию не только профессиональных, но и личностных качеств, необходимых для успешной службы в правоохранительных органах².

¹ Бородавко Л.Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России.

² Ерошенков Н.В. Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России.

Третий подход — имиджевый (Каданцева Н.П., 2013). Он акцентирует внимание на формировании и поддержании положительного образа сотрудников правоохранительных органов. Доверие и уважение со стороны общества — важное условие эффективного выполнения служебных обязанностей. Курсанту предлагается создать свой уникальный путь профессионального становления, при котором он будет соответствовать образу идеального сотрудника правоохранительных органов. Имиджевый подход включает в себя использование современных технологий и медиа для продвижения положительных аспектов работы полиции. Важно, чтобы курсанты не только обладали необходимыми знаниями и навыками, но и умели эффективно представлять свою профессию, демонстрируя высокие этические стандарты и профессионализм¹.

Итак, воспитание в образовательных организациях МВД России является важным компонентом образовательного процесса, направленным на формирование у курсантов высоких моральных и этических стандартов, а также гражданской ответственности. Развитие патриотизма, правосознания и уважения к законам каждого отдельно взятого обучающегося укрепляет правопорядок и доверие общества к правоохранительным органам.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы общие цели воспитания сотрудников правоохранительных органов?
2. Опишите особенности влияния внешней и внутренней образовательной среды ведомственной образовательной организации на профессионально-личностное становление курсантов.

¹ Каданцева Н.П. Формирование имиджа сотрудника органов внутренних дел в процессе профессионального образования в вузах МВД России : дис. ... канд. пед. наук. — СПб., 2013. — 190 с.

3. Перечислите задачи, методы и формы политико-воспитательной работы в образовательных организациях МВД России.

4. Охарактеризуйте три типа форм политико-воспитательной работы в зависимости от цели, позиции субъектов воспитания и воспитательных возможностей.

5. Назовите признаки традиционных форм и методов политико-воспитательной работы в образовательных организациях МВД России.

ТЕМА 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Политико-воспитательная работа — основной вид морально-психологического обеспечения, представляющий собой целенаправленную деятельность по формированию у сотрудников комплекса профессиональных и нравственных качеств, обусловленных потребностями оперативно-служебной деятельности.

Цели, задачи и содержание политико-воспитательной работы с кадрами органов внутренних дел обусловлены конкретно-исторической обстановкой, политикой государства, реальными событиями, интересами и потребностями общества, а также содержащими основные требования к кадрам нормативно-правовыми актами.

Цель политико-воспитательной работы достигается и реализуется посредством решения следующих задач:

- формирование у сотрудников государственно-правового мировоззрения, чувства патриотизма и личной ответственности за судьбу Отечества, знания и уважения его истории и культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- разъяснение личному составу решений Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, министра внутренних дел; достижение глубокого понимания и поддержки сотрудниками политики, проводимой государством в сфере обороны, национальной безопасности и правоохранительной деятельности;

- воспитание у личного состава чувства гордости за принадлежность к профессии, верности Присяге, многовековым профессиональным традициям;

— развитие у сотрудников нравственной мотивации к добросовестному труду, повышению образовательного уровня и совершенствованию профессионального мастерства;

— воспитание у личного состава общей и профессиональной культуры, уважительного отношения к правам, свободам и личному достоинству граждан; соблюдение норм профессиональной этики при общении с ними;

— противодействие распространению деструктивной идеологии, формирование у сотрудников устойчивости к негативному информационно-психологическому воздействию, развитие критического мышления и культуры работы с информацией;

– формирование и развитие у сотрудников стремления к совершенствованию профессионального мастерства, изучение, обобщение и распространение положительного опыта оперативно-служебной деятельности;

— поддержка институтов гражданского общества и общественных проектов в области патриотического воспитания и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечение участия в них личного состава;

— воспитание у сотрудников нравственной мотивации к строгому и точному соблюдению требований законодательства Российской Федерации.

Задачи и содержание воспитательной работы в каждом конкретном подразделении, органе определяются, конкретизируются руководителями, кадровыми и воспитательными аппаратами в зависимости от конкретной обстановки¹.

¹ Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

В соответствии с нормативными документами субъектами политико-воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях МВД России являются начальники образовательных организаций, их заместители, курирующие работу с личным составом, начальники и сотрудники подразделений морально-психологического обеспечения или подразделений по работе с личным составом, профессорско-преподавательский состав. Непосредственно политико-воспитательную работу с курсантами и слушателями осуществляют сотрудники подразделений по работе с личным составом и сотрудники факультетов. К ним относятся сотрудники отдела воспитательной работы; сотрудники факультетов (начальник факультета, заместитель начальника факультета по работе с личным составом, начальник курса, его заместитель; инспектор и старший инспектор группы по работе с личным составом факультета).

Согласно приказу в образовательных организациях МВД России разрабатываются концепции политико-воспитательной работы с курсантами и слушателями, определяющие общие направления развития политико-воспитательной работы. Внутри вузов разрабатываются программы политико-воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных организаций на весь период обучения, где более конкретно определено практическое содержание и основные мероприятия политико-воспитательной работы.

В соответствии с программой определяются разделы планов работы образовательных организации на год. В них предусматриваются предметные мероприятия по каждому виду морально-психологического обеспечения службы сотрудников органов внутренних дел, в том числе и по политико-воспитательной работе.

Непосредственно на факультетах разрабатываются планы на семестр обучения, на курсах — на месяц и на неделю, в них указаны

конкретные мероприятия с чётко определенной категорией курсантов и (или) слушателей.

Анализ планов на семестр обучения факультетов Санкт-Петербургского университета МВД России показал, что восемь разделов плана, охватывающих все виды деятельности факультета (учебная, научная, служебная и т. д.) занимают в среднем 30 страниц, 16 из них посвящены морально-психологическому обеспечению профессиональной деятельности курсантов и слушателей, в том числе и политико-воспитательной работе. Таким образом, мероприятия по морально-психологическому обеспечению на факультетах занимают более половины от общего числа мероприятий, проводимых с личным составом.

Одна из первоочередных задач в области подготовки кадров — приведение ее содержания в соответствие с динамично изменяющимися потребностями общества и государства¹.

Оптимальное достижение целей политико-воспитательной работы невозможно без специальной подготовки людей, занимающихся ею. В контексте специальной подготовки такой категории сотрудников большое значение имеет их самосовершенствование. К основным направлениям самосовершенствования относятся:

- 1) системное повышение профессионального, культурного, нравственного и образовательного уровня сотрудников факультетов;
- 2) овладение приемами организаторской деятельности, навыками политико-воспитательной и культурно-просветительской работы с личным составом;

¹ Миронкина О.Н., Игошин Н.А., Смородина В.А., Шабанов И.Э., Паншина С.В., Николишин Р.В. Организация подготовки кадров для органов внутренних дел : учебное пособие. — СПб. : СПбУ МВД России, 2021. С. 89.

3) стремление к повышению общей культуры и формированию профессионально значимых личностных качеств, необходимых для служебной деятельности¹.

Содержание ежедневной деятельности сотрудников факультетов закреплено в различных документах. К ним относятся как ведомственные нормативные правовые акты, так и нормативные акты образовательной организации: положение о факультете, должностной регламент каждого конкретного сотрудника. В должностных регламентах начальника факультета, его заместителя, начальника курса и его заместителя прописаны общие положения по должности, права и обязанности и, конечно, ответственность (за организацию учебно-воспитательного процесса, индивидуально-воспитательную работу, морально-психологическое состояние личного состава, состояние социально-психологического климата в подразделении, ведение служебной документации, состояние дисциплины и законности на факультете).

Одной из особенностей работы сотрудников факультетов является мультизадачность. Руководителю факультета и курса приходится одновременно заниматься решением различного рода педагогических, творческих задач, но немало времени занимают и организационно-административные вопросы.

К первостепенным задачам сотрудников факультетов относятся:

- 1) координация учебной и воспитательной деятельности на факультете;
- 2) системное совершенствование уровня своей профессиональной квалификации;
- 3) совершенствование учебного и воспитательного процессов на курсе и факультете;

¹ Кежов А.А., Марченко Е.М. Повышение эффективности педагогической работы руководителей факультетов (курсов) по работе с личным составом // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 3 (79). С. 169–174.

4) прекрасное знание деловых и морально-психологических качеств курсантов и слушателей факультета;

5) постоянная работа по поддержанию морально-психологической готовности обучающихся к качественному выполнению оперативно-служебных задач.

Для понимания деятельности сотрудников факультетов необходимо отдельно выделить профессионально-педагогические задачи, основой которых выступает эффективная структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность начальника факультета и курса включает:

1) целеопределение — обоснование модели свойств и качеств, которыми должен обладать офицер полиции, и модели результатов, которые должны быть получены на каждом курсе;

2) анализ сложившейся педагогической ситуации — как мимолетной, так и долговременной;

3) предусмотрение развития педагогической ситуации;

4) определение замысла действий и принятие решения — ситуативного и долговременного;

5) организацию выполнения решения, которая включает педагогическое планирование; постановку задач и педагогическое сопровождение выполнения поставленных задач (педагогическое консультирование; педагогическое стимулирование качественного выполнения поставленных задач; контроль; корректировка действий)¹.

¹ Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М. : Высшая школа, 1990. — 117 с.; Хальзов В.И., Женатова Т.Л. О духовно-нравственном воспитании личности учащихся в условиях военно-учебного заведения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2008. № 3 (39). С. 208–214; Шарухина Т.Г. Управление развитием педагогического творчества преподавателей вузов МВД России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — СПб., 2002. — 36 с.

Для решения определенных вышеизложенных задач сотрудники факультетов должны обладать определенными умениями и навыками, которые условно могут быть обобщены в несколько групп.

К первой группе относятся умения правильной расстановки воспитательных целей, которые зависят от характера будущей служебной деятельности обучающегося (следователь, сотрудник оперативных подразделений, сотрудник по работе с личным составом и т. д.) и, как следствие, соответствующих требований к свойствам и качествам личности будущего офицера полиции.

На основе требований к свойствам и качествам личности будущего офицера полиции осуществляется разработка современной и перспективной модели основных свойств и качеств обучающегося, индивидуально-личностных условий его успешного саморазвития. В соответствии с этим проектируются воспитательные цели и задачи.

Во вторую группу умений входят:

— умения анализировать сложившуюся педагогическую ситуацию, которая может быть как сиюминутной, так и долговременной; как в отношении отдельного обучающегося, так и в отношении коллектива курсантов и слушателей. При этом важно уметь видеть состав ситуации, её детали и связи между компонентами.

— определение уровня воспитанности курсантов, их направленность на добросовестное отношение к учебной, служебной, активной общественной деятельности;

— определение причин возникновения негативных педагогических ситуаций (социально-психологических, индивидуально-психологических, организационно-деятельностных, педагогических).

В третью группу умений входят умения прогнозировать развитие педагогической ситуации:

- определение направленности и скорости профессионально-личностного развития курсантов и курсантской группы, курса; определение уровня сплочённости и морально-психологического климата;

- прогноз сложностей, с которыми могут встретиться курсанты на пути профессионально-личностного развития, учебной и служебной деятельности, во взаимоотношениях в группе.

К четвертой группе умений относятся умения определять замысел действий и принятие решений (одномоментное и долговременное):

- точное определение педагогической задачи, основанное на долгосрочных целях и определённой стратегии развития педагогической системы; проектирование вариантов действий при различном стечении обстоятельств, предвидение характера ответных действий курсантов;

- учёт воздействия позитивных и негативных факторов, оказывающих влияние на развитие ситуации, распределение сил и средств;

- создание единой воспитательной системы на курсе и факультете;

- выбор и определение оптимального способа воспитательного влияния на обучающихся в сложившихся условиях.

Пятая группа умений включает организацию выполнения решения. Необходимо:

- осуществлять выбор и расстановку исполнителей, постановку воспитательных задач перед подчинёнными, обеспечение взаимодействия путём чёткого понимания каждым своей ответственности за выполняемую работу;

- осуществлять педагогическое консультирование, инструктировать должностных лиц, привлекаемых к решению педагогических задач;

- осуществлять педагогическое стимулирование, грамотно использовать средства педагогического влияния на подчинённых;

- убеждать подчинённых, увлекать, вести за собой, выступая в качестве образца, примера; находить общий язык с курсантами,

уметь их слушать и слышать, располагать к себе, подходить к курсантам индивидуально и дифференцированно;

- использовать личный пример для оказания воздействия на курсантов;

- создавать условия для профессионально-личностного развития в различных сферах жизнедеятельности курсантов (служебной, учебной, досуговой); формировать воспитывающую и развивающую среду на факультете (курсе);

- постоянно анализировать взаимоотношения в курсантских подразделениях, динамику социально-психологических отношений, влиять на взаимоотношения с целью установления здорового морально-психологического климата

- осуществлять постоянный контроль, охватывающий все стороны учебно-воспитательного процесса;

- замечать изменения в профессионально-личностном развитии курсантов, их психическом состоянии, отношении к себе и к окружающим людям, службе и учёбе, слаженности и морально-психологическом климате учебных групп, достигаемых ими результатах;

- анализировать развитие ситуации «глазами курсантов»;

- осуществлять сравнительный анализ получаемых результатов с планируемыми;

- корректировать при необходимости свои действия, действия подчинённых;

- определять степень эффективности осуществляемых педагогических действий;

- выявлять факторы, негативно влияющие на результаты профессионально-педагогической деятельности;

- вести учёт получаемых результатов, обобщать опыт своей и коллективной профессионально-педагогической деятельности;

— ставить новые, более высокие цели после тщательного анализа эффективности профессионально-педагогической деятельности и характера развития педагогической ситуации.

Подводя итог, можно констатировать: все нормативные правовые документы МВД России подчёркивают значение педагогической и морально-психологической работы как важнейшей составной части реализации государственной кадровой политики в органах внутренних дел. При этом политико-воспитательная работа в контексте педагогической работы является основным видом морально-психологического обеспечения и целенаправленной деятельностью, связанной с комплексом развиваемых у сотрудника профессиональных и нравственных качеств, а определение умений, которыми должны обладать сотрудники по работе с личным составом образовательных организаций высшего образования МВД России, позволяет сформировать программу и методику их профессионально-педагогической подготовки, где решение проблемы повышения квалификации сотрудников по работе с личным составом выглядит следующим образом:

— выделение субъектно-личностных характеристик выпускников образовательных организаций высшего образования МВД России;

— определение профессионально-педагогических задач, стоящих перед начальниками факультетов и курсов по работе с личным составом;

— обоснование системы умений начальников факультетов и курсов по работе с личным составом, которыми они должны обладать для решения задач по формированию и развитию необходимых профессиональных характеристик выпускников образовательных организаций высшего образования МВД России.

Вопросы для самоконтроля:

1. По каким направлениям реализуются частные цели политико-воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях МВД России?
2. Кто осуществляет политико-воспитательную работу с курсантами и слушателями?
3. Перечислите основные направления самосовершенствования сотрудников, осуществляющих политико-воспитательную работу.
4. Каковы задачи педагогической деятельности начальника факультета и начальника курса в образовательных организациях МВД России?
5. Перечислите группы умений и навыков, необходимых сотруднику для решения определённых педагогических задач.

ТЕМА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕДИНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

Основу воспитательного процесса образовательных организаций МВД России определяет подчинение целей воспитания обучающихся профессиональным целям. Именно с этой позиции подходит к изучению образовательной среды И.М. Лебеде́нко. Автор относит к ней условия, факторы и компоненты, влияющие на формирование личности курсанта в рамках профессионального воспитания. Условия и факторы относятся к тому окружению, в котором курсант находится после поступления в ведомственную образовательную организацию. Компонентами среды являются специфический педагогический состав, офицеры подразделений по работе с личным составом, коллективы курсантов и слушателей, все субъекты данного пространства¹.

В числе основных задач морально-психологического обеспечения, в том числе политико-воспитательного процесса, а также служебной деятельности выделяются следующие: изучение деловых, профессиональных и личных качеств кандидатов на обучение и кандидатов на должности командиров учебных групп в рамках психологического отбора; обеспечение процесса приспособления курсантов к условиям совмещения учебной и служебной деятельности; изучение и анализ общего морально-психологического состояния обучающихся; мониторинг уровня развития профессионально значимых качеств курсантов и слушателей как сотрудников правоохранительных органов; диагностическое обеспечение качества и эффективности учебного процесса; осуществление психологического сопровождения и поддержки обучаемых; проведение социальной и психологической

¹ Лебеде́нко И.М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России.

работы с учебными взводами, направленной на поддержание благоприятного психологического климата и работоспособности коллективов.

Если говорить о современных тенденциях воспитательного процесса, осуществляемого младшими командирами в полицейском подразделении, то в настоящее время процесс направлен на формирование, становление и укрепление патриотических чувств, в том числе одной из целей морально-психологического обеспечения является формирование морально-психологической устойчивости сотрудников, их способности сохранять функциональную эффективность и надежность при воздействии деструктивной идеологии, а также иных психотравмирующих и демотивирующих факторов¹. Помимо этого, командиры подразделения должны формировать у курсантов и слушателей общечеловеческие ценности, уважительное отношение к народам нашей страны, так как Российская Федерация является многонациональным государством.

Командир подразделения может координировать различные мероприятия по поддержанию сильного морального духа, а также психологической устойчивости коллег, что очень важно для качественного несения службы.

Командир в определении характера проведения воспитательной работы должен полагаться на те ценности, которые прописаны в Присяге. Все воспитательные формы и методы в подразделении должны базироваться на пропаганде духовных ценностей, что способствует формированию высоких моральных качеств у курсантов, а также помогает осознанию своих непосредственных обязанностей при несении службы. Именно поэтому командир подразделения должен уделять большое внимание традициям, ритуалам, обеспечению

¹ Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

преемственности поколений полицейских. На любой стадии развития коллектива появляются и укрепляются определенные традиции; их наличие отличает коллектив от группы¹.

Служебная дисциплина является основным фактором, определяющим готовность сотрудников органов внутренних дел к выполнению своего профессионального долга. Задачи по её формированию у личного состава возложены на начальников подразделений, а также на непосредственных командиров, осуществляющих руководство деятельностью подчинённых сил и средств. Для образовательных организаций системы МВД России в данном контексте важную роль играют младшие командиры учебных групп. Оптимальное решение непростых задач возможно только при условии эффективного подбора и воспитания кадров, отвечающих всем необходимым требованиям.

Безусловно, успех воспитательной работы в подразделении зависит от действий самого командира. Он должен разобраться в индивидуальных чертах личности своих подчиненных, принять во внимание социальный опыт, фактор преемственности, а также уровень полицейской и общеобразовательной подготовки. Командир может использовать беседы, метод наблюдения, тестирование, пример, поощрение, индивидуальные и коллективные просьбы, осуждение, взыскание, замечание и другие формы воспитательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что командир играет важную роль в становлении и организации всех граней воспитательной работы в учебном взводе. Именно с помощью командира обеспечивается целостность воспитательной работы, так как этот процесс идет системно с использованием различных методов и форм работы.

¹ Паншина С.В., Сошникова И.А., Тонышев А.В. Организация культурно-просветительской работы в органах внутренних дел : курс лекций. — СПб. : СПбУ МВД России. 2020. С. 17.

Политико-воспитательная работа, как было рассмотрено выше, раскрывает организационный аспект воспитания. В образовательных организациях МВД России политико-воспитательная работа призвана решать задачи по развитию у курсантов и слушателей профессионального самосознания, самоопределения внутри профессии; формированию гордости за профессию; формированию ответственности и дисциплинированности, формированию правильного правосознания.

Хаотичная в воспитательном плане среда способна свести на нет все усилия по организации политико-воспитательной работы. Условия, в которых осуществляется процесс воспитания, находятся вне системы правового воспитания, хотя и оказывают на него воздействие, которое необходимо тщательно изучать и учитывать¹.

Важную роль в создании единой педагогической среды в образовательных организациях МВД России играет институт младших командиров.

В целях обеспечения установленного внутреннего порядка, оказания помощи руководству факультета и курса, преподавательскому составу в поддержании необходимого уровня дисциплины среди переменного состава, а также развития у обучающихся навыков командирской подготовки из числа наиболее подготовленных, способных оказывать положительное влияние на личный состав обучающихся назначаются младшие командиры — заместители командиров взводов и командиры отделений.

Начальником курса в течение первой четверти обучения на первом курсе из числа наиболее подготовленных курсантов отбираются кандидаты на должности младших командиров. Список кандидатов на должности младших командиров утверждается начальником факультета.

¹ Нагоева М.А. Некоторые теоретические аспекты системы правового воспитания // Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 8. С. 41–43.

Младшими командирами в учебном взводе назначаются курсанты из числа наиболее подготовленных. К ним относятся заместители командиров взводов и командиры отделений.

Целями создания такого института, как институт младших командиров, являются:

- 1) качественное выполнение задач образовательного процесса;
- 2) поддержание служебной дисциплины;
- 3) воспитание личного состава;
- 4) развитие у обучающихся управленческих навыков по работе с личным составом.

Деятельность младших командиров организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, требованиями нормативных правовых актов МВД России, уставами образовательных организаций МВД России, а также специальными положениями.

Существует определённый порядок отбора младших командиров на должности.

Отбор стажёров на должности младших командиров проводится начальником курса совместно с сотрудниками отдела психологической работы. При отборе начальник курса должен учесть несколько факторов (организаторские способности обучающегося, уровень его взаимоотношений внутри взвода, отношение к нему остальных обучающихся, его авторитет; результаты промежуточной аттестации). Часто преимуществом при назначении на должности младших командиров обладают курсанты, окончившие суворовские военные училища или прошедшие военную службу по призыву.

Начиная с сентября со стажёрами, отобранными на должности младших командиров, проводятся занятия по основным направлениям деятельности младших командиров, таким как организация повседневной деятельности учебно-строевых подразделений и выполнение распорядка дня; организация учебного процесса; организация подго-

товки личного состава к несению службы; политико-воспитательная работа; поддержание служебной дисциплины и законности; психологическая работа; мобилизационная подготовка; строевая подготовка; физическая подготовка; огневая подготовка; подготовка по линии организации службы (комендантский отдел) (с привлечением по необходимости сотрудников соответствующих подразделений).

Занятия проводятся в виде однодневных занятий: на уровне руководства факультета — 1 раз в семестр, на уровне руководства курса — 1 раз в квартал.

В мае для кандидатов на должности младших командиров, обучающихся на первом курсе, проводятся контрольно-проверочные занятия с принятием зачётов по основным направлениям подготовки с привлечением сотрудников профилирующих кафедр. По итогам зачётов составляется рейтинг, который учитывается при формировании списка рекомендуемых кандидатов на должности младших командиров.

Список рекомендуемых кандидатов на должности младших командиров начальник факультета представляет на утверждение начальнику университета.

Назначение на должности младших командиров осуществляется по результатам внеочередной аттестации, которая должна быть проведена не позднее 30 июня текущего года. Доведение приказа о назначении на должности младших командиров и присвоении им очередных специальных званий производится на факультетах в торжественной обстановке.

Младшие командиры пользуются в полном объеме правами обучающихся в университете.

При выполнении обязанностей по должности младшие командиры имеют право:

- требовать от подчиненного личного состава выполнения установленных в образовательной организации требований дисциплины, внутреннего порядка, правил поведения и ношения форменной одежды;

- вносить предложения по улучшению жилищно-бытовых условий подчиненного личного состава, укреплению дисциплины, повышению успеваемости;

- ходатайствовать о поощрении и применении к подчиненному личному составу дисциплинарных взысканий;

- обращаться к руководству факультета для решения вопросов, связанных с защитой законных прав и интересов обучающихся.

Младшие командиры отвечают за поддержание внутреннего порядка в расположении курса, соблюдение подчиненным личным составом дисциплины строя, требований распорядка дня, дисциплины и установленного порядка при проведении учебных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся курса.

Заместитель командира взвода обязан:

- знать фамилию, имя, отчество, год рождения, национальность, личные качества, успехи и недостатки в обучении каждого обучающегося;

- следить за соблюдением дисциплины и выполнением обязанностей командирами отделений и всем личным составом курса;

- заботиться о чистоте помещений курса, требовать от подчиненных исправного и опрятного содержания учебных принадлежностей, обмундирования и обуви;

- заботиться о чистоте помещений взвода, устанавливать очередность уборки между отделениями; требовать от подчиненных исправного и опрятного содержания обмундирования и обуви;

- проводить утренний осмотр личного состава взвода;

- заботиться о подчиненных и вникать в их нужды;
- постоянно знать, где находится и что делает подчиненный личный состав;
- докладывать командиру взвода обо всех просьбах подчиненных, проступках.

Заместитель командира взвода непосредственно подчиняется командиру взвода и является прямым начальником для обучающихся взвода.

Командир отделения непосредственно подчиняется командиру взвода, заместителю командира взвода и является непосредственным начальником личного состава отделения. Командир отделения отвечает за успешное выполнение отделением поставленных задач, дисциплину, соблюдение правил поведения обучающимися отделения, строевую выправку и внешний вид подчиненных, правильное использование и сбережение имущества.

Командир отделения обязан:

- знать фамилию, имя, отчество, год рождения, национальность, личные качества, каждого подчиненного курсанта;
- следить за выполнением распорядка дня, чистотой и внутренним порядком в отделении, требовать соблюдения подчиненными дисциплины;
- следить за наличием имущества, закрепленным за отделением, ежедневно осматривать и содержать его в порядке и исправности;
- прививать курсантам отделения уважение к службе, а также бережное отношение к форменной одежде и имуществу курса;
- заботиться о подчиненных и вникать в их нужды; следить за опрятностью, исправностью обмундирования и обуви подчиненных, правильной их подгонкой, соблюдением ими правил личной гигиены, ношения форменной одежды;

- докладывать заместителю командира взвода обо всех заболевших, о жалобах и просьбах подчиненных, об их проступках и принятых мерах по их предупреждению, а также о случаях утери или неисправности материальных средств, закреплённых за отделением;

- постоянно знать, где находится и что делает подчиненный личный состав;

- следить за соблюдением распорядка дня, чистотой и внутренним порядком в отделении.

К числу наиболее важных умений и навыков взаимодействия младших командиров относятся следующие:

- быстрое установление контактов с окружающими;

- умение чувствовать эмоциональное состояние партнеров по общению и взаимодействию;

- предотвращение конфликтов в совместной деятельности (общении) и особенно в сложных ситуациях взаимодействия;

- убеждающее и внушающее воздействие на окружающих;

- концентрация на актуальных и значимых ситуациях совместных действий (общения) и сторонах личности партнера;

- демонстрация искренности, заинтересованности, доброжелательности к людям и др.

Совершенствование коммуникативных умений и навыков предполагает развитие у младших командиров умений говорить, слушать, слышать, понимать, обеспечивать принятие передаваемой информации.

Для эффективной помощи младшим командирам в организации единой педагогической среды необходимо уделять внимание развитию их коммуникативных и лидерских качеств.

Как было сказано выше, при назначении на должность младших командиров обязательно изучается уровень сформированности определённых качеств кандидата (умение взаимодействовать с руководством курса и факультета, профессорско-преподавательским соста-

вом, а также с рядовыми курсантами; умение устанавливать психологический контакт с подчинёнными; опыт создания и поддержания благоприятной обстановки в процессе общения с курсантами взвода; умение визуально определить особенности курсантов и использовать их при решении поставленных задач; умение оказать психологическое воздействие на курсанта; умение анализировать и оценивать обстановку процесса общения и др.).

Все эти качества и умения относятся к ряду коммуникативных. Они составляют основу общения младшего командира с подчинённым ему личным составом. В связи с этим развитию данных качеств и умений важно уделять особое внимание.

Под коммуникативной компетентностью понимается определенная готовность и умение строить контакт с людьми на разной психологической дистанции. Она обеспечивает эффективное общение, реализуя за счёт вербальных и невербальных действий гибкие коммуникативные стратегии¹.

Необходимо уделять особое внимание использованию управленческих качеств младших командиров для достижения оптимальной эффективности их профессиональной деятельности.

Практика показывает, что младшие командиры, являющиеся лидерами в своих подразделениях, более успешны в осуществлении управленческих функций, так как их должностные полномочия дополняются неформальным авторитетом во взводе. В этом случае они получают возможность влияния на процессы, происходящие в группе, и более полноценно могут понимать интересы и потребности курсантов.

¹ Федотов С.М., Чуманов Ю.В., Русецкая Д.В., Милюкова Ю.Д. Развитие коммуникативной компетентности командиров учебных взводов образовательных организаций МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 3. С. 276–283.

В случае если младшие командиры не пользуются авторитетом, велика возможность увеличения количества нарушений служебной дисциплины. Здесь важную роль играют психологические службы, дающие оценку кандидатам на должности младших командиров с учетом их лидерского потенциала.

В процессе взаимодействия с личным составом эффективность деятельности младших командиров учебных взводов в значительной степени зависит от грамотного владения и применения ими различных приёмов и стилей профессионального общения.

А.М. Столяренко понимает под профессиональным общением «вид деятельности, направленный на решение профессиональных задач и состоящий из профессионально-психологических действий, которые отличаются наличием психологических задач и осуществляются психологическими средствами, приёмами и методами»¹.

Для качественного выполнения своих непосредственных задач младшие командиры должны научиться:

- создавать и поддерживать благоприятный климат в учебном взводе;
- устанавливать доверительные отношения с личным составом;
- анализировать и оценивать способности подчинённых по выполнению тех или иных служебных задач;
- оказывать психологическую и моральную поддержку личному составу.

Таким образом, данные навыки являются основой для развития и совершенствования навыков взаимного общения. Успешность такой деятельности во многом определяется умением грамотно и профессионально строить своё общение. Нормативные правовые документы МВД России подчёркивают недопустимость высокомерного

¹ Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология : учебник для вузов. — М. : Юнити-Дана, 2001. С. 347.

тона, грубости, заносчивости, иронического или невежливого изложения замечаний, выражений и реплик, оскорбляющих человеческое достоинство, предъявления незаслуженных обвинений в процессе взаимодействия и т. д.¹

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите особенности влияния внешней и внутренней образовательной среды ведомственной образовательной организации на профессионально-личностное становление курсантов.
2. Каковы цели создания института младших командиров?
3. Опишите процесс отбора кандидатов на должности младших командиров. Назовите особенности назначения на должности младших командиров.
4. Охарактеризуйте содержание понятия «Коммуникативная компетентность».
5. Какими профессионально-личностными качествами должны обладать младшие командиры?

¹ Камасова А.Г., Чуманов Ю.В. Правовое регулирование морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел как направление кадровой работы в органах внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 5. С. 51–53.

ТЕМА 5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С АКТИВОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Организация работы с активом обучающихся в образовательных организациях МВД России играет ключевую роль в формировании профессиональных и личностных качеств будущих сотрудников правоохранительных органов.

В условиях современного общества, где требования к компетенциям сотрудников постоянно возрастают, важно не только передавать знания, но и развивать активное участие обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Эффективная работа с активом обучающихся способствует созданию мотивированной сплоченной команды, готовой к достижению образовательных целей.

Задачи воспитания сотрудников органов внутренних дел реализуются с помощью основных средств, каждое из которых играет важную роль в формировании их профессионально-личностных качеств.

Индивидуальная воспитательная работа направлена на развитие личности каждого обучающегося, помогает выявить сильные и слабые стороны, определить пути для личностного и профессионального роста, а также является одним из наиболее эффективных средств коррекции поведения.

Информационно-пропагандистская работа направлена на распространение информации о ценностях и задачах органов внутренних дел, важности поддержания законности, способствует формированию положительного имиджа органов внутренних дел и повышению уровня правосознания среди обучающихся. Реализуется различными формами — лекции, семинары, публикации в СМИ и социальных сетях.

Работа актива служебных коллективов ориентирована на развитие инициативы и творческого подхода у обучающихся, а также на

оказание поддержки руководителям в процессе воспитания и обучения. Она способствует укреплению служебной дисциплины и организации досуга, создавая условия для гармоничного взаимодействия и сплочения коллектива.

Актив подразделения — наиболее интеллектуально подготовленные и высоко дисциплинированные обучающиеся, способные довести до сослуживцев определенную информацию устным и письменным способом, направляя ее на воспитание у них необходимых профессиональных качеств. Они играют ключевую роль в формировании у других обучающихся необходимых профессионально-личностных качеств, среди которых особенно следует выделить ответственность, командный дух и стремление к постоянному саморазвитию.

Актив обучающихся — это «пространство», где инициатива приветствуется, а любые начинания поддерживаются как со стороны офицерского состава и преподавателей, так и со стороны сокурсников. Здесь каждый обучающийся может воплотить в жизнь свои идеи и задумки, получая возможность реализовать творческий потенциал и развивать свои навыки. Совместными усилиями идеи не только обсуждаются, но и доводятся до конца, превращаясь в реальные проекты и мероприятия, что способствует не только личностному росту каждого курсанта, но и укрепляет коллективный дух, формируя сообщество, в котором каждый чувствует себя частью чего-то большего.

Работа с активом обучающихся в образовательной организации МВД России включает в себя несколько ключевых задач, направленных на развитие их лидерских качеств и профессиональных навыков:

1. Формирование лидерских качеств, поддержка и развитие навыков управления, ответственности и инициативности у курсантов, чтобы они могли эффективно вести за собой других.

2. Организация тренингов, семинаров и мастер-классов, направленных на повышение уровня знаний и профессиональных компетенций.

3. Создание условий для реализации идей и проектов, способствующих творческому развитию и укреплению уверенности в себе.

4. Укрепление командного духа, взаимодействия и сотрудничества между курсантами.

5. Обеспечение эффективного канала связи между курсантами и руководством, оперативное выявление и решение возникающих проблем.

6. Стимулирование стремления к постоянному обучению и самосовершенствованию.

7. Инициирование и проведение культурных, спортивных и образовательных мероприятий.

Работа актива служебных коллективов может осуществляться в форме создаваемых общественных формирований (совет среднего и старшего начальствующего состава (командиров), совет отличников, редколлегия стенной печати).

Советы актива действуют на основании положений, утверждаемых в установленном порядке.

Работу актива служебных коллективов организует и координирует руководитель подразделения по работе с личным составом.

Виды актива:

На курсе: совет курса; редколлегия; культторги; спортторги; художественная самодеятельность; пресс-служба; волонтерство; кураторство.

На факультете: редколлегия; культторги; спортторги; художественная самодеятельность; пресс-служба; волонтерство; научное общество курсантов и слушателей (далее — НОКиС).

В вузе: совет курсантов, слушателей и адъюнктов; совет общест-
жития; школа актива; поисковый отряд; НОКиС.

Порядок работы с активом:

1. Знакомство с обучающимися и подбор актива (данные психологов, личное наблюдение, информация от младших командиров).

2. Обучение актива (курс, факультет, университет).

3. Постановка задач (текущие, перспективные).
4. Промежуточный контроль.
5. Контроль и обсуждение результата.
6. Поощрение.

Проблемные вопросы:

Со стороны обучающихся: непринятие руководством куска работы в активе; отрицательная реакция одноклассников; несменяемость.

Со стороны офицеров: использование курсантом своего положения; приближенность курсанта к руководству.

Вопросы организации и работы органов самоуправления обучающихся в образовательных организациях высшего образования стали особенно актуальными с принятием в 2012 г. федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвердившего «субъект-субъектный» подход к процессу воспитания и обучения, что кардинально изменило роль обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Каждый из них стал не просто получателем знаний, а активным участником, имеющим право голоса и возможность влиять на свою образовательную среду. Обучающиеся получили возможность участвовать в принятии решений, которые касаются учебного процесса, условий обучения, а также культурной и социальной жизни в вузе.

Развитие института студенческих советов играет ключевую роль в развитии субъектной активности обучающихся, способствуя формированию у них навыков лидерства, ответственности и командной работы.

Становление студенческого самоуправления в России как самостоятельного института связывают с началом формирования первых форм студенческого самоуправления в университетах в революционный период развития государства (начало предыдущего столетия). Именно тогда обучающиеся начали активно участвовать в общественной и политической жизни.

В советский период студенческое самоуправление стало неотъемлемой частью общей системы управления высшими учебными заведениями. Активно создавались студенческие советы, которые занимались организацией культурных и спортивных мероприятий, представляли интересы студентов.

С распадом Советского Союза студенческое самоуправление пережило новый этап развития. Студенты начали активно добиваться большей автономии и прав на участие в управлении учебными заведениями. В 1996 г. был принят закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»¹, который закрепил право студентов на участие в управлении образовательными учреждениями.

В последние годы студенческое самоуправление стало более разнообразным. Студенческие советы и организации работают над улучшением условий обучения, организацией культурных и образовательных мероприятий, активно участвуют в социальных проектах.

Современное студенческое самоуправление в России направлено на развитие лидерских качеств, гражданской активности и формирование ответственного отношения к учебному процессу и жизни в обществе.

В педагогической научной литературе проблематика самоуправления студентов широко представлена работами разных авторов.

По мнению А.В. Шарыпина, ориентация воспитания в образовательной организации высшего образования на самоуправление обучающихся обеспечивает развитие у них навыков самостоятельности, ответственности и инициативности, создает условия для формирования активной гражданской позиции и способствует более глубокому

¹ Закон Российской Федерации от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

вовлечению в образовательный процесс, позволяя им не только получать знания, но и активно влиять на свою образовательную среду¹.

Н.Д. Шафеева подчеркивает, что самоуправление в образовательных учреждениях играет ключевую роль в формировании социальной активности и лидерских качеств студентов, а активное влияние на образовательную среду развивает чувство ответственности и инициативности. Поэтому важным является обеспечение возможности для свободного высказывания идей и предложений, а также для работы в командах. Поддержка со стороны преподавателей и наличие структурированных программ развития и воспитания также являются важными условиями для успешного самоуправления. Наставничество, ведение открытых диалогов между обучающимися и преподавателями, а также офицерским составом создает атмосферу доверия, способствуя более эффективному взаимодействию².

О.А. Бурякова выделяет педагогические условия развития студенческого самоуправления: создание поддерживающей среды; обучение и подготовка через тренинги, направленные на развитие лидерских навыков и командной работы; вовлечение преподавателей в поддержку инициатив; организация мероприятий, способствующих активному вовлечению студентов; регулярная оценка деятельности самоуправления с предоставлением конструктивной обратной связи³.

А.В. Пономарев выделяет три ключевых аспекта, которые подчеркивают значение студенческого самоуправления как обязательного элемента воспитательной среды образовательной организации:

¹ Шарыпин А.В. Педагогические условия развития студенческого самоуправления в вузе // Вестник ТГПУ. 2009. № 11. С. 48–54.

² Шафеева Н.Д. Студенческое самоуправление в воспитательном пространстве вуза // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2011. № 11. С. 48–54.

³ Бурякова О.А. Педагогические условия развития студенческого самоуправления // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2008. № 74-2. С. 61–64.

1) студенческое самоуправление представляет собой особую форму самостоятельной, ответственной и инициативной общественной деятельности обучающихся, позволяющей обучающимся развивать навыки самоуправления, принимать решения и нести ответственность за свои действия;

2) студенческое самоуправление представляет собой систему разнообразных организационных форм, обеспечивающих участие обучающихся в управлении студенческими коллективами;

3) самоуправление также рассматривается как форма соуправления, когда обучающиеся участвуют в управлении образовательной организацией совместно с администрацией посредством реального и действенного обсуждения и решения важных вопросов, касающихся учебного процесса и жизни образовательной организации¹.

Анализ научной литературы, а также положений и других документов о студенческих объединениях (таких как студенческие советы и советы обучающихся), представленных на сайтах вузов, позволил выделить несколько ключевых педагогических и организационных условий:

Все студенческие организации состоят исключительно из студентов, а председатель и его заместители также являются обучающимися.

Студенческие советы занимаются обсуждением и принятием решений по разнообразным вопросам, касающимся как учебного процесса, так и внеучебной жизни студентов.

Обязательно осуществляется сотрудничество с администрацией учебного заведения, а также с местными органами власти и общественными объединениями, работающими в сфере молодежной политики, при решении актуальных вопросов.

¹ Воспитательная среда университета: традиции и инновации : монография / А.В. Пономарев и др. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 408 с.

Студенты принимают самостоятельное и активное участие в социальных проектах и волонтерских движениях, что способствует их личностному и профессиональному развитию.

Развитие института самоуправления в образовательных организациях МВД России в настоящее время находится на этапе активного становления. Данный процесс сопровождается множеством факторов, которые влияют на формирование и функционирование самоуправления курсантов и слушателей.

Специфические особенности обучения в образовательных организациях МВД России напрямую сказываются на возможностях для функционирования студенческих объединений. Строгие требования к дисциплине и внутреннему распорядку создают определенные ограничения для курсантов в их стремлении к самостоятельному управлению, затрудняя организацию внеучебных мероприятий и ограничивая инициативы.

Структура учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях МВД отличается от традиционной, а практикоориентированность и строгая дисциплина ограничивают ресурсы, которые доступны для «гражданских» вузов в самоуправлении.

Умение подчиняться и исполнять указания руководителя — одна из ключевых особенностей курсантов вузов МВД России. Поэтому развитие способности следовать указаниям, действовать в соответствии с установленными процедурами и принимать соответствующие решения — одна из задач самоуправления обучающихся. Поддержание высокой степени ответственности и исполнительности, умения подчиняться и следовать указаниям важно для успешного обучения.

В Санкт-Петербургском университете МВД России с 2015 г. функционирует общественное формирование курсантов и слушателей — Совет университета. Его основные задачи направлены на создание активной и сплоченной курсантской среды. Они включают в себя:

1. Организацию и вовлечение курсантов и слушателей в жизнь университета в рамках досуговой деятельности.

Достижение указанной цели включает организацию различных образовательных, досуговых, культурных и спортивных мероприятий (проведение фестивалей, конкурсов, спортивных турниров и мастер-классов). Это способствует сплочению учебных коллективов; позволяет каждому участнику развивать свои способности в той или иной сфере общественной жизни; формирует чувство принадлежности к университету.

2. Взаимодействие с советами университета других образовательных организаций.

Установление связей с советами других университетов обогащает опыт обучающихся, способствуя обмену идеями и лучшими практиками в области самоуправления обучающихся. В рамках данного направления могут быть проведены совместные конференции, семинары и круглые столы, КВН, соревнования и пр.

3. Разработку и создание новых концепций мероприятий.

Совет университета отвечает за разработку новых концепций мероприятий, которые смогут привлечь большее количество участников. Сюда относят преимущественно инновационные форматы (тематические недели, интерактивные тренинги и т. д.).

В результате проведенного анализа студенческого самоуправления можно выделить несколько ключевых педагогических и организационных условий, способствующих эффективному самоуправлению обучающихся.

Педагогические условия:

— предоставление возможности обучающимся участвовать в управлении учебным процессом, активная поддержка их инициатив преподавателями и офицерским составом;

- проведение мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств, навыков публичных выступлений и эффективной коммуникации;

- создание условий для свободного высказывания своих идей, предложений и замечаний;

- самоуправление должно быть неотъемлемой частью образовательного процесса.

Организационные условия:

- создание четкой структуры студенческого самоуправления с выборными органами;

- организация регулярных встреч студенческого самоуправления с администрацией и руководством образовательной организации;

- выделение ресурсов и финансирование для реализации инициатив обучающихся;

- внедрение механизмов мониторинга и оценки эффективности деятельности студенческого самоуправления;

- сотрудничество с внешними организациями.

Итак, педагогические и организационные условия создают фундамент для эффективного самоуправления курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России. Они способствуют развитию активной, ответственной и инициативной студенческой среды, что, в свою очередь, положительно сказывается на обучении и подготовке будущих специалистов в области правоохранительных органов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные средства реализации задач воспитания сотрудников органов внутренних дел.

2. Перечислите виды актива в образовательных организациях МВД России и опишите порядок работы с ним.

3. Что представляет собой студенческое самоуправление как обязательный элемент воспитательной среды образовательной организации высшего образования?

4. Каковы актуальные проблемы деятельности совета университета? Какие пути решения проблем можно предложить?

5. Какие педагогические и организационные условия самоуправления обучающихся в образовательных организациях МВД России можно выделить?

ТЕМА 6. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Специфика деятельности руководителей и сотрудников факультетов, курсов заключается в том, что они не участвуют в процессе преподавания учебных дисциплин, а обеспечивают осуществление учебно-воспитательного процесса. Они отвечают за посещаемость курсантами и слушателями учебных занятий, организацию и проведение самостоятельной подготовки, посещаемость консультаций по предметам, за успеваемость факультета, курса, соблюдение курсантами и слушателями служебной дисциплины, распорядка дня, за организацию и несение службы в нарядах и др.

Важным направлением деятельности руководителей и сотрудников факультетов, курсов является подготовка и ведение на факультете, курсе служебной документации.

Основными документами на факультетах, курсах являются планы (перспективные, текущие, периодические и другие), отчёты по ним, протоколы заседаний, журналы (успеваемости, проведения воспитательных мероприятий, индивидуальной воспитательной работы) и другие материалы проведения мероприятий.

Виды служебной и планирующей документация на курсе и факультете в образовательных учреждениях МВД России:

На факультете:

1. План работы университета на год.
2. График работы Совета факультета.
3. Протоколы заседаний Совета факультета.
4. Отчеты.
5. Протоколы подведения итогов, общих собраний факультета.
6. Учет дисциплинарной практики.

7. Журнал учёта проводимых мероприятий с личным составом факультета.

8. Планы-конспекты проводимых занятий.

9. Другие материалы по ведению работы.

На курсе:

1. Социальная работа:

— список личного состава с краткими биографическими данными;

— список дней рождения;

— список женатых (имеющих детей);

— список курсантов, не имеющих отца (матери), сирот;

— список проживающих в городе;

— записи о проведении индивидуальных бесед с курсантами.

2. Планы выходных и праздничных дней.

3. Журнал учёта проводимых мероприятий с личным составом курса.

4. Протоколы подведения итогов, общих собраний.

5. Журнал проверки жилищных условий и контроля распорядка дня курсантов, проживающих в городе.

6. Учет дисциплинарной практики:

— список лиц, склонных к нарушению дисциплины;

— список зачисленных и отчисленных;

— список личного состава, наказанного приказом начальника университета;

— ежемесячные отчеты по дисциплине;

— списки поощренных.

7. Список курсантов, имеющих личный автотранспорт (или по доверенности).

8. Индивидуальная воспитательная работа: дата, необходимость проведения, место и содержание беседы, выводы и наблюдения.

9. Журнал ознакомления с приказами

10. Журнал инструктажей.

11. Учёт очередности заступления в наряд, назначения на работы и увольнений личного состава.

12. Конспекты для проведения занятий по государственно-правовому информированию, строевой подготовке, подведению итогов успеваемости и дисциплины.

Комплексы мероприятий и графики разрабатываются по направлениям служебной деятельности сотрудников факультетов, курсов, и структура их различна. Они предусматривают последовательность и сроки проведения в жизнь какой-либо программы, осуществления каких-либо мероприятий, выполнения работы. В комплексы мероприятий и графики включаются мероприятия организационные, по обеспечению боевой готовности факультета, по социально-бытовому обустройству; учебно-методическая, научно-исследовательская, политико-воспитательная работа и др.

Политико-воспитательная работа, как вид деятельности, подразделяется на:

а) мероприятия по выполнению требований нормативных документов;

б) мероприятия по поддержанию служебной дисциплины и законности;

в) индивидуальную воспитательную работу;

г) культурно-массовую работу.

д) спортивно-массовую работу.

Изучение и анализ разных видов планирующих документов показывают, что до 70 процентов мероприятий — это коллективные воспитательные мероприятия, однако часто упускается работа с конкретным человеком-курсантом. Документы не всегда направлены на последовательное решение организационных и воспитательных за-

дач, иногда они состоят из простого набора воспитательных мероприятий. В них зачастую не наблюдается динамика воспитательной работы в процессе обучения от младших к старшим курсам.

Таким образом, анализ организации политико-воспитательной работы в образовательных организациях МВД России показывает, что эффективность этого направления во многом зависит от качества планирования и системности в реализации мероприятий.

Наличие разнообразной служебной и планирующей документации на факультетах и курсах обеспечивает контроль за учебной, воспитательной, социальной и дисциплинарной деятельностью курсантов. Вместе с тем выявляется ряд проблем: преобладание коллективных мероприятий над индивидуальной воспитательной работой, формальный характер отдельных документов, недостаточная преемственность и последовательность воспитательных усилий на разных курсах обучения.

Следовательно, для повышения результативности политико-воспитательной работы необходимо усилить индивидуальный подход к каждому курсанту, обеспечить связь планирования с конкретными задачами формирования профессионально-личностных качеств и выстроить логику развития воспитательных мероприятий от младших к старшим курсам. Комплексное решение этих задач будет способствовать укреплению дисциплины, развитию активной гражданской позиции обучающихся и формированию у них устойчивой профессиональной мотивации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое направление является важным в деятельности руководителей и сотрудников факультетов в образовательных организациях МВД России?

2. Назовите виды служебной и планирующей документации на курсах в образовательных организациях МВД России.

3. Перечислите виды служебной и планирующей документации на факультетах в образовательных организациях МВД России.

4. Что включается в комплексы мероприятий и графики, разрабатываемые по направлениям служебной деятельности сотрудников?

5. Что включает в себя политико-воспитательная работа как вид деятельности?

ТЕМА 7. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ И КАДЕТСКОГО КОРПУСА МВД РОССИИ

Как определено Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием «Суворовское военное училище», находящихся в ведении МВД России, и приёма в указанные образовательные организации¹, воспитание обучающихся является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности училища. Политико-воспитательная работа в училище реализуется в процессе учебной деятельности обучающихся, а также в их повседневной жизни.

Программа обучения является составной частью образовательной программы соответствующего уровня образования и разрабатывается на *каждую ступень образования*.

Сроки реализации программы согласуются со сроками реализации основной образовательной программы, так как результаты освоения программы связаны с содержанием обязательных предметных областей. Программы ежегодно уточняются планами политико-воспитательной работы. Программа воспитания помогает соотнести систему политико-воспитательной работы образовательной организации с ФГОС и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России²

Программа воспитания обучающихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоро-

¹ Утверждено приказом МВД России от 15.06.2015 № 682.

² Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (дата обращения: 02.06.2025).

вье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России¹.

Программа обеспечивает:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему деятельности педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями (региональными министерствами и управлениями МВД России, территориальными органами и подразделениями), образовательными организациями высшего образования МВД России, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); ред. от 04.02.2020 // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455/ (дата обращения: 01.07.2025).

— информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

— использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

— осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни¹.

Программа воспитания предусматривает такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программой определяются содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Также в программе указываются *планируемые результаты* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Составной частью программы воспитания обучающихся является работа по профессиональной ориентации. Работа включает в себя как организационно-методические и практические мероприятия, обеспечивающие последовательное и целенаправленное фор-

¹ Там же.

мирование у суворовцев и кадетов ориентации на службу в органах внутренних дел Российской Федерации, так и непосредственную подготовку к поступлению в образовательные организации высшего образования МВД России.

В образовательной организации может быть разработана программа поэтапной организации мероприятий по профориентационной работе на протяжении всего периода обучения, направленная на обеспечение профессионального становления выпускников путём адаптации и получения знаний, способствующих профессиональной компетентности, и объединяющая учебную и внеучебную сферы деятельности обучающихся.

Программа должна определять содержание профориентационных мероприятий в рамках информационно-пропагандистской, учебной, политико-воспитательной, психологической работы и работы в рамках дополнительного образования с кандидатами на поступление в образовательную организацию и с обучающимися.

Целесообразно организовать работу по профориентации, предусмотрев мероприятия в несколько этапов:

I этап — профессиональная ориентация в процессе адаптации поступивших к условиям учебной деятельности и подготовка к профессиональному самоопределению (1 курс).

II этап — развитие профессионально значимых качеств личности и подготовки к профессиональному самоопределению (2 курс суворовского военного училища (далее — СВУ) и 2–5 курсы кадетского корпуса).

III этап — профессиональное самоопределение и подготовка выпускников к поступлению в образовательные организации высшего образования МВД России (3 курс СВУ, 6–7 курсы кадетского корпуса).

Программа включает профориентационные мероприятия в процессе учебной деятельности и политико-воспитательной работы, психолого-педагогическое сопровождение и работу с родителями.

Необходимо отдельно выделить такое важное направление, как психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы. Целесообразно отдельно запланировать мероприятия по психологическому сопровождению обучающихся на каждом этапе. При этом основной задачей психологического сопровождения системы профориентационной работы является постепенное формирование у обучающегося внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив¹.

При этом важно на каждом этапе предусмотреть мероприятия не только с обучающимися (кандидатами на обучение), но и с их родителями (законными представителями).

Рассмотрим профориентацию в процессе учебной деятельности.

В рамках подготовки к будущей профессии в суворовских военных училищах и кадетском корпусе МВД России введены специальные учебные дисциплины — «Основы начальной профессиональной подготовки» и «Начальная профессиональная подготовка». Основным назначением этих учебных дисциплин является профессиональная ориентация обучающихся на службу в органах внутренних дел Российской Федерации и подготовка к поступлению в образовательные организации высшего образования системы МВД России. Как правило, изучение данных дисциплин организуется в рамках элективных курсов из расчёта 1 час в неделю.

Курс «Основы начальной профессиональной подготовки», изучаемый на 1 курсе СВУ и на 1–5 курсах кадетского корпуса, призван рассказать обучающимся о системе специальностей в рамках профессии сотрудника органов внутренних дел; познакомить их с понятиями

¹ Халилова С.А. Программа психологического сопровождения профориентационной работы в школе // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/programma-psihologicheskoe-soprovozhdenie-proforientacionnoy-raboti-v-shkole> (дата обращения 27.03.2025).

«органы внутренних дел», «Министерство внутренних дел», «сотрудник органов внутренних дел»; пробудить интерес к профессии сотрудника органов внутренних дел через изучение истории органов внутренних дел, примеров высокого профессионализма в исполнении служебного долга, героизма и мужества сотрудников.

Учебный предмет «Начальная профессиональная подготовка» (2–3 курсы СВУ и 6–7 курсы кадетского корпуса) призван более подробно познакомить обучающихся со структурой МВД России, со специальностями и направлениями деятельности сотрудников, с образовательными организациями высшего образования системы МВД России, ведущими подготовку кадров по конкретным специальностям, а также с особенностями прохождения службы в МВД России, с понятием служебной дисциплины, правами, обязанностями и социальными гарантиями сотрудников.

Отдельное внимание уделено изучению нравственных основ службы, норм профессиональной этики и служебного этикета, антикоррупционного стандарта поведения сотрудников.

В конце курса даётся блок знаний по психологии, в котором предполагается уделить достаточное количество времени практическим занятиям (тренингам, деловым играм), а также тестированию обучающихся.

Кроме этого, в процессе учебной деятельности происходит знакомство обучающихся со спецификой профессии сотрудника органов внутренних дел через профессиональную направленность обучения в ходе изучения общеобразовательных дисциплин, а также знакомство с видами профессий в системе органов внутренних дел, рассказ о возможностях профессиональной карьеры на занятиях в системе дополнительного образования.

В обязательном порядке предусмотрена организация усиленной физической подготовки на учебных занятиях и в рамках дополнительного образования.

Также нужно отметить, что по окончании 2 курса в СВУ предусмотрена производственная практика обучающихся, которая имеет целью развитие у них высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости, необходимых для подготовки к службе в органах внутренних дел Российской Федерации. Практика устанавливается образовательной программой училища и проводится по месту дислокации училища или с выездом за его пределы. Содержание учебной практики включает в себя комплекс учебно-воспитательных и военно-спортивных мероприятий.

Отдельно следует сказать о подготовке к ЕГЭ по обществознанию, русскому языку, математике и дисциплинам, необходимым для поступления на соответствующие факультеты образовательных организаций высшего образования МВД России, а также к сдаче дополнительных вступительных испытаний по физической культуре на учебных занятиях по физической культуре и в рамках дополнительных занятий.

На первом этапе реализации программы профориентации могут быть предложены такие формы работы, как:

- участие в служебных ритуалах органов внутренних дел и образовательной организации;
- изучение истории органов внутренних дел и образовательной организации, посещение ведомственных музеев, выставок;
- встречи с выпускниками-суворовцами (кадетами) — действующими сотрудниками органов внутренних дел, проведение бесед на тему профессионального становления;
- организация встреч с сотрудниками и руководителями органов внутренних дел для рассказа об общественном смысле и специфике службы в органах внутренних дел, профессионально значимых качествах личности, необходимости специальной физической и образовательной подготовки сотрудника органов внутренних дел;

— встречи с ветеранами органов внутренних дел, рассказ о традициях службы, боевом опыте, патриотизме и самоотверженности сотрудников органов внутренних дел;

— подготовка и проведение Дня профориентации, включающего показательные выступления спецподразделений органов внутренних дел, организацию тематических выставок оружия и спецсредств, обмундирования и знаков различия, ведомственной символики; проведение встреч с сотрудниками органов внутренних дел и ветеранами;

— организация экскурсий в различные службы и подразделения органов внутренних дел;

— формирование портфолио обучающихся.

На втором этапе целесообразно предусмотреть следующие формы работы:

— проведение цикла тематических бесед об образовательных организациях высшего образования МВД России, об их специализации и направлениях подготовки, об особенностях поступления; просмотр видеоматериалов об образовательных организациях; встречи с курсантами и преподавателями;

— посещение дней открытых дверей в образовательных организациях высшего образования МВД России;

— организация экскурсий в территориальные органы МВД России, беседы с руководством об особенностях оперативной обстановки и об организации службы;

— «проба в профессии» (об этой форме работы сказано ниже);

— подготовка и участие в военно-спортивном сборе «Наследники Победы».

На третьем этапе целесообразно использовать такие формы работы, как:

— презентация личного портфолио суворовцев (кадетов) как кандидатов на поступление в образовательные организации высшего

образования МВД России; разработка личной образовательной траектории каждого выпускника;

- организация встреч с сотрудниками и руководителями органов внутренних дел для рассказа о конкретных примерах раскрытия и расследования преступлений, об организации и особенностях службы и о профессиональной карьере в органах внутренних дел;

- организация встреч с недавними выпускниками образовательных организаций МВД России — рассказ о профессиональном становлении.

Следует также отметить, что к важным идейно-воспитательным средствам, оказывающим профессионально-формирующее воздействие на суворовцев и кадетов МВД России, относятся традиции и ритуалы министерства, обращение к героическим урокам прошлого. Ведущую роль в работе по патриотическому воспитанию обучающихся играют традиции и ритуалы служебной деятельности СВУ и кадетского корпуса МВД России, такие, как:

- торжественное обещание суворовца (кадета) первого курса;
- торжественное вручение погон;
- торжественный выпуск и прощание со Знаменем суворовского училища;
- юбилейные встречи выпускников;
- встречи суворовцев с ветеранами органов внутренних дел и др.

Новой традицией, связанной с патриотическим воспитанием обучающихся, стало проведение ежегодного военно-патриотического конкурса «Наследники Победы» (далее — конкурс). Положение о его проведении закреплено Приказом МВД России от 10.05.2016 № 232¹.

¹ Приказ МВД России от 10.05.2016 № 232 «О ежегодном конкурсе суворовцев и кадетов федеральных государственных образовательных организаций со специальными наименованиями “президентское кадетское училище”, “суворовское военное училище”, “кадетский корпус”, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, “Наследники Победы”».

Отдельно отметим такую интересную и важную форму работы по профессиональной ориентации, как «проба в профессии».

Обучающиеся СВУ и кадетского корпуса МВД России — в основном несовершеннолетние подростки, которые не являются сотрудниками органов внутренних дел и не могут принимать участие в охране общественного порядка, раскрытии и расследовании преступлений. Однако у них есть возможность попробовать себя в профессии сотрудника органов внутренних дел через реализацию задач органов внутренних дел по правовой пропаганде и профессиональной ориентации молодёжи, через участие в информационно-пропагандистской работе. Например, это может быть участие в работе по пропаганде безопасности дорожного движения¹ и профессиональной ориентации школьников на поступление в училище (кадетский корпус)².

Таким образом, формирование профессиональной ориентации в суворовских военных училищах и кадетском корпусе МВД России является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса, направленного на подготовку обучающихся к службе в органах внутренних дел.

Профориентационная работа строится на основе национальных ценностей и реализуется через учебную, политико-воспитательную

¹ В качестве примера можно привести участие суворовцев СПб СВУ МВД России в таких мероприятиях по безопасности дорожного движения, как соревнования юных инспекторов дорожного движения, традиционный межрегиональный семинар — марафон безопасности дорожного движения «Вместе за безопасное будущее»; акции «Внимание-дети!», «Полицейский Дед Мороз» совместно с региональными подразделениями ГИБДД.

² Например, ежегодно суворовцы 2 и 3 курсов СПб СВУ МВД России принимают участие в мероприятиях по профессиональной ориентации школьников на поступление в училище. Предварительно с суворовцами проводится работа по разъяснению целей и задач профориентации, под руководством сотрудников училища и педагогов обучающиеся готовят презентации об училище, составляют тезисы выступлений. По согласованию с образовательными организациями и территориальными органами внутренних дел составляется график проведения мероприятий в школах города.

и внеучебную деятельность, предусматривая поэтапное развитие от первоначальной адаптации к условиям обучения до профессионального самоопределения и подготовки к поступлению в образовательные организации высшего образования МВД России.

Последовательная реализация программы профориентации, включающая специальные учебные дисциплины, практическую подготовку, психолого-педагогическое сопровождение, традиции и ритуалы ведомства, а также тесное взаимодействие с родителями, органами внутренних дел и высшими учебными заведениями МВД России, обеспечивает формирование у суворовцев и кадетов устойчивой мотивации к выбору профессии сотрудника органов внутренних дел.

Большое значение имеет и участие обучающихся в военно-патриотических мероприятиях и конкурсах, позволяющих закрепить профессиональные ценности и осознанно определить дальнейший образовательный и жизненный путь.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие результаты может обеспечить программа воспитания обучающихся? Какие основные направления программы воспитания существуют?
2. Назовите основные этапы работы по профориентации.
3. Какие формы работы могут быть реализованы на первом этапе программы профориентации?
4. Какие традиции и ритуалы являются ведущими в работе по патриотическому воспитанию обучающихся суворовских военных училищ и кадетского корпуса МВД России?
5. Что представляет собой такая форма работы по профориентации, как «проба в профессии»?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональное воспитание обучающихся в образовательных организациях МВД России, будучи целенаправленным, планомерным и динамичным процессом, имеет свои особенности как с процессуальной точки зрения, так и с педагогической. Знание этих особенностей, знание алгоритма действий в отдельных ситуациях поможет сотрудникам, непосредственно осуществляющим политико-воспитательную работу с курсантами и слушателями, в эффективном и качественном выполнении своих служебных обязанностей.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».

4. Приказ МВД России от 29.08.2012 № 820 «О профилизации образовательных организаций МВД России» (с изм. и доп. от 28.11.2022).

5. Приказ МВД России от 31.03.2015 № 387 «Об утверждении Устава федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения “Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства внутренних дел Российской Федерации”».

6. Приказ МВД России от 15.06.2015 № 682 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием “суворовское военное училище”, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации».

7. Приказ МВД России от 10.05.2016 № 232 «О ежегодном конкурсе суворовцев и кадетов федеральных государственных образовательных организаций со специальными наименованиями “президентское кадетское училище”, “суворовское военное училище”, “кадетский корпус”, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, “Наследники Победы”».

8. Приказ МВД России от 24.12.2019 № 961 «Об утверждении инструкции о проведении мониторинга федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации».

9. Приказ МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 04.02.2020).

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>.

Литература

1. Анциферов В.В. Совершенствование воспитательной работы начальников факультетов, курсов высших учебных заведений МВД России : дис. ... канд. пед. наук. — Москва, 2001. — 281 с.

2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов н/Д : Изд-во Ростов. пед. ун-та, 2000. - 352 с.

3. Борzych И.Н. Профессиональное воспитание студентов в условиях студенческого самоуправления // Гаудеамус. 2008. № 13. С. 132-136.

4. Бородавко Л.Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России : дис. ... д-ра пед. наук. — Санкт-Петербург, 2005. — 300 с.

5. Бурханов Ч.М. Профессиональное воспитание будущих экономистов в вузе МВД России: на примере работы начальника курса : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Санкт-Петербург, 2004. — 23 с.

6. Бурякова О.А. Педагогические условия развития студенческого самоуправления // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2008. № 74-2. С. 61-64.

7. Витольник Г.А., Душкин А.С. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. — 126 с.

8. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008. — 336 с.

9. Воспитательная среда университета: традиции и инновации : монография / А.В. Пономарев и др. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 408 с.

10. Гершунский Б.С. Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры (Прогностическая гипотеза образовательного триумфа). — Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 1997. — 117 с.

11. Ерошенков Н.В. Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России : дис. ... канд. пед. наук. — Белгород, 2014. — 243 с.

12. Ефремов О.Ю. Педагогика : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Питер, 2010. — 352 с..

13. Жиров В.М. Формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных группах вуза МВД России : дис. ... канд. пед. наук. — Санкт-Петербург, 1999. — 208 с.

14. Иваницкий А.Т. Организационно-педагогическая система профессионального развития и саморазвития курсантов (слушателей) вузов МВД России : дис. ... д-ра пед. наук. — Санкт-Петербург, 2000. — 354 с.
15. Информационные технологии в сфере образования / В.П. Кулагин, В.В. Найханов, Б.Б. Овезов, И.В. Роберт, Г.В. Кольцова, В.Г. Юрасов. — Москва : Янус-К, 2004. — 248 с.
16. Каданцева Н.П. Формирование имиджа сотрудника органов внутренних дел в процессе профессионального образования в вузах МВД России : дис. ... канд. пед. наук. — Санкт-Петербург, 2013. — 190 с.
17. Камасова А.Г., Чуманов Ю.В. Правовое регулирование морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел как направление кадровой работы в органах внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 5. С. 51–53.
18. Кежов А.А., Марченко Е.М. Повышение эффективности педагогической работы руководителей факультетов (курсов) по работе с личным составом // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 3 (79). С. 169–174.
19. Кикоть В.Я. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации : учебник / под общ. ред. д-ра пед. наук, д-ра юрид. наук, проф. В.Я. Кикотя. — Москва : ЦОКР МВД России, 2009. — 480 с.
20. Кочин А.А., Ефремов О.Ю., Осипов Д.Л. Инновационные подходы к образованию в вузах силовых ведомств // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. № 1 (57). С. 56–59.
21. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — Москва : Высшая школа, 1990. — 117 с.

22. Лапшов Д.А. Индивидуализация воспитательной работы начальника курса в вузе МВД России : дис. ... канд. пед. наук. — Санкт-Петербург, 2006. — 160 с.

23. Лебеденко И.М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России : дис. ... канд. пед. наук. — Москва, 2011. — 261 с.

24. Люлюк А.М. Организационно-педагогические условия развития воспитательной системы вуза МВД : дис. ... канд. пед. наук. — Кострома, 2006. — 151 с.

25. Мещерякова Е.И. Особенности влияния образовательной среды ведомственного вуза на профессионально-личностное становление курсантов // Вестник Воронежского института МВД России. 2011. № 4. С. 172–175.

26. Морозов А.Е. Педагогическое моделирование профессиональной подготовки экономистов в вузе МВД России : дис. ... канд. пед. наук. — Санкт-Петербург, 2002. — 197 с.

27. Нагоева М.А. Некоторые теоретические аспекты системы правового воспитания // Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 8. С. 41–43.

28. Основы теоретической педагогики : учебное пособие / В.И. Гинецинский. — Санкт-Петербург : Изд-во СПб ун-та, 1992. — 154 с.

29. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. Изд. 4-е, перераб. и доп. — Ростов н/Д : МарТ, Феникс, 2010. — 333 с.

30. Столяренко А.М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (030000). — Москва : Юнити-Дана, 2006. — 479 с.

31. Слостенин В.А. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев,

А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. 3-е изд. — Москва : Школа-Пресс, 2000. — 512 с.

32. Современные образовательные технологии : учебное пособие / коллектив авторов под ред. Н.В. Бордовской. 3-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2013. — 432 с.

33. Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология : учебник для вузов. — Москва : Юнити-Дана, 2001. — 639 с.

34. Теория и методика воспитания : учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 98 с.

35. Федотов С.Н., Чуманов Ю.В., Русецкая Д.В., Милюкова Ю.Д. Развитие коммуникативной компетентности командиров учебных взводов образовательных организаций МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 3. С. 276–283.

36. Филатов А.Ю. Педагогические условия организации воспитательной работы в военном вузе на современном этапе общественного развития : дис. ... канд. пед. наук. — Рязань, 2011. — 230 с.

37. Хальзов В.И. Педагогические основы повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности офицера подразделения внутренних войск : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — Ленинград, 1991. — 32 с.

38. Шанько В.В. Педагогическая технология формирования профессионально-правовой культуры у будущих сотрудников МВД России : дис. ... канд. пед. наук. — Невинномысск, 2013. — 183 с.

39. Шарыпин А.В. Педагогические условия развития студенческого самоуправления в вузе // Вестник ТГПУ. 2009. № 11. С. 48–54.

40. Шадеева Н.Д. Студенческое самоуправление в воспитательном пространстве вуза // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2011. № 11. С. 48–54.

Учебное издание

Дзьоник Денис Витальевич,
кандидат юридических наук;
Косолапов Алексей Дмитриевич,
кандидат педагогических наук, доцент;
Паншина Светлана Васильевна,
кандидат юридических наук, доцент;
Пикина Елена Александровна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Учебное пособие

Редактор *Корчуганова И. А.*
Компьютерная верстка *Душкова А. Ю.*

ISBN 978-5-00277-004-5



EDN: TJPLHJ



Подписано в печать 23.07.2025. Формат 60x84 ¹/₁₆
Печать цифровая. Объем 6,0 п. л. Тираж 50 экз. Заказ № 61/25

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1