

МВД России
Санкт-Петербургский университет

**ИДЕЙНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ
И СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МВД РОССИИ**

Учебное пособие

*Под редакцией
кандидата педагогических наук, доцента Ю. В. Аманацкого*

Санкт-Петербург
2025

УДК 378 (075)
ББК 87.0
А61

План-график 2025, поз. 37

Аманацкий, Ю. В.

А61 Идеино-мировоззренческие основы патриотического воспитания курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России : учебное пособие / Ю. В. Аманацкий, В. В. Балахонский, П. Г. Мартысюк ; под ред. канд. пед. наук, доц. Ю. В. Аманацкого. — Санкт-Петербург : СПбУ МВД России, 2025. — 48 с.

ISBN 978-5-00277-042-7
EDN: PWSECG

Авторский коллектив:

Введение – Ю. В. Аманацкий
Глава 1 – П. Г. Мартысюк, Ю. В. Аманацкий
Глава 2 – В. В. Балахонский, Ю. В. Аманацкий
Глава 3 – Ю. В. Аманацкий
Заключение – Ю. В. Аманацкий

В учебном пособии рассматриваются идейно-мировоззренческие подходы и основания патриотического воспитания курсантов и слушателей. Изложены методологические и воспитательные концептуальные основы содержания патриотического воспитания в условиях образовательной организации. Содержательно представлен материал к 80-летию Великой Победы, направленный на защиту правды и памяти поколений о войне. Акцент сделан на патриотическом воспитании сотрудников органов внутренних дел на примерах достойного служения Отечеству и исторических образов.

Предназначено для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, практических работников органов внутренних дел Российской Федерации.

**УДК 378 (075)
ББК 87.0**

Рецензенты:

Бельский В. Ю., доктор философских наук, профессор
(Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя);
Стрельченко В. И., доктор философских наук, профессор
(Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена);
Мелихов А. И., доктор юридических наук, доцент
(Академия управления МВД России)

ISBN 978-5-00277-042-7

© Санкт-Петербургский университет
МВД России, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ИДЕИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ.....	6
1.1. Духовно-нравственные истоки патриотизма.....	6
1.2. Вера, семья, школа	12
ГЛАВА 2. 80-ЛЕТИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ: ПРАВДА И ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ О ВОЙНЕ. ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.....	17
2.1. Правда о целях нацистской Германии в войне с Советским Союзом. Против кого воевала Европа?.....	17
2.2. Фальсификация истории о Великой Отечественной войне. Защита правды и исторической памяти	21
2.3. Защитники Родины от Великой Отечественной войны до специальной военной операции на Украине	26
ГЛАВА 3. ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ В ИСТОРИИ РОССИИ. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ.....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	45

ВВЕДЕНИЕ

Россия в своей тысячелетней истории представляет интересный пример единства поколений, каждое из которых выполняло свою часть некоего общего отечественного проекта, общего исторического дела. Единство жизни человека и общества, единство жизни преемственных поколений – та тесная связь людей между собою, которая дает людям нравственное единение и составляет сферу развития нашего патриотического чувства, – все это реально проявляется и совершается только в Отечестве.

Сегодня в России создается суверенная национальная система образования и воспитания. Проблема включения традиционных российских ценностей патриотизма в содержание вузовского образования системы МВД России стала особенно актуальной на современном этапе. Патриотическое воспитание курсантов и слушателей предполагает развитие качественно нового содержания и воспитания патриотизма в виде идейно-мировоззренческого комплекса идей, взглядов, теорий, выражающих идеалы-образы Родины, идеалы любви и служения Отечеству.

Назрела необходимость разработки и обновления идейно-мировоззренческих, методологических и воспитательных конструкций патриотического воспитания курсантов и слушателей, в которых генерировались бы идеи патриотизма, консолидирующие общество, отечественные ценности, традиции, ценностные понятия-категории, идеалы-образы Родины, идеалы любви и служения Отечеству.

Необходимо создавать в вузах патриотическую среду, воспитательные программы патриотической направленности и обращаться к таким темам, каждая из которых отличается пониманием сотрудником полиции смысла его жизни, службы и его места в мире; особой системой ценностей и понятий; способствует как созданию должного эмоционального и профессионального настроения, так и знакомству с важнейшими духовно-нравственными понятиями патриотизма.

Задачей учебного пособия является методологическая и информационная помощь курсантам и слушателям в научном осмыслении идейно-мировоззренческих и воспитательных основ патриотизма в Российской Федерации, в углубленном изучении тем 3.1 «Мировоззрение российской цивилизации как функциональная система»; 3.2 «Ценностные константы Российской цивилизации» учебного курса «Основы российской государственности».

ГЛАВА 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ИДЕИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ

1.1. Духовно-нравственные истоки патриотизма

Патриотизм своими корнями уходит в пласты тысячелетий. Он представляет и сохраняет фундаментальные духовно-нравственные, культурные основы жизни любого народа. К духовности традиционно следует относить совокупность проявлений духа. При этом речь может идти о духе как своего рода абстракции, существующей объективно вне присутствия человека. В контексте настоящего исследования ставится задача рассмотреть духовность в качестве важнейшей составляющей коллективного и индивидуального сознания. К базовым элементам духовной сферы общества традиционно принято относить религию и мораль. Применительно к обществу, культуре, а также отдельно взятой личности религия и мораль выступают своего рода критериями их духовной зрелости.

Современное концептуальное понимание патриотизма связано с единством идей, чувств и действий, выражающих любовь и преданность Родине, способствующие ее успехам во всех сферах внутренней жизни и на международной арене. Основой патриотизма могут служить религиозные, нравственные, социально-культурные и политические аспекты.

Политический аспект включает группу вопросов, выражающих отношение к идеологии и политике государства, самому государству, его правительству, правящей партии, борьбе за мир против ядерной угрозы, защите своей страны и других стран от международного терроризма и т. д. Политический аспект динамичен, его изменения зависят от движения внутригосударственной политики, мировой конъюнктуры. Нравственный аспект более стабилен, его основы закладывались и развивались в глубине веков. На одном и том же этапе функционирования государства у представителей различных классов и партий обнаруживается неоднозначное отношение к политическому аспекту патриотизма. Но бывают такие периоды исторического развития, когда люди, движимые патриотическими чувствами, объединяются во имя борьбы за высшие цели независимо от сословно-классовой принадлежности, мировоззрения, вероисповедания.

Истоки патриотизм черпает из культуры первобытного общества, где выстраивается на чувстве кровной связи между всеми членами рода

или племени. Архаический миф повествует о Земле, которая мифологическому сознанию представляется в качестве Матери.

Несмотря на значительное смещение смысловых оттенков, которое произошло в процессе эволюции фольклорной культуры, последняя по-прежнему сохраняет свой аксиологический потенциал. Академик Б. Рыбаков по этому поводу писал, что «даже бессознательно повторяемые потомками формы архаического языческого творчества представляют огромный интерес, во-первых, как яркий компонент позднейшей (XIX–XX вв.) крестьянской культуры, а во-вторых, как неоценимая сокровищница сведений о многотысячелетнем пути познания мира нашими отдаленными предками»¹. Обращение к укорененному в историческом сознании этноса фольклорному наследию предшествующих поколений не только обогащает современных людей культурологическими знаниями, но и детерминирует их духовное и нравственное совершенствование, способствует формированию патриотизма, любви к своей Родине, стране, народу. Важно, чтобы подобные патриотические чувства носили не только вербальный, но и действенный характер своего выражения и находили конкретизацию в служении своему народу, Отечеству, в бережном отношении к культурному наследию предков.

Мировоззренческие и духовно-нравственные основы патриотизма отличаются особой глубиной и устойчивостью не только благодаря их тесной связи с культурно-историческим наследием. В конечном счете, они неизбежно должны укореняться в абсолютных онтологических началах, т. е. в ценностях абсолютных и безусловных. Таковыми могут выступать исключительно религиозные ценности, ведущие свое начало от вечности и связующие человека с личностным Абсолютом. Именно причастность к вечному придает фундаментальный смысл религиозно-мировоззренческим ориентирам человеческого существования, которые затем формируют подлинную основу патриотического чувства. В этом контексте Г. Флоровский справедливо указывает на то, что «содержание нашего идеала, а не темп и страстность, с которыми мы его переживаем, должно определять в последнем в последнем итоге оценку нашего пути. Есть любовь к отечеству праведная и святая, и она спасительна и действенна»².

Патриотизм не только является проявлением души любого народа, подпитываемой религией, что можно проследить на примере

¹ Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. М. : «Наука», 1988. 793 с.

² Флоровский Г. В. Из прошлого русской мысли. М. : «Аграф», 1998. 432 с.

в разное время доминировавших в обществе языческих и христианских мировоззренческих установок. В его основе лежат и моральные установления.

В мире отсутствует абсолютное этическое знание, которое принималось бы всеми представителями многообразных социокультурных парадигм и служило бы во все времена и у всех народов высшими нравственными ценностями, обладающими неукоснительной действенной силой. В реальной человеческой истории постоянно воспроизводится борьба ценностных установок, их различная интерпретация с позиций актуализированных в определенном временном контексте политических, идеологических, экономических или религиозных интересов.

Лежащее в основе патриотического умонастроения усвоение социального опыта становится источником индивидуализации личности, которая не только объективно усваивает этот опыт, но и активно его перерабатывает, адаптируя под себя и себя под изменяющуюся практику.

Исторические эпохи человеческой истории четко дифференцируются не только своими экономическими и политическими фундаментальными основами, но и собственным пониманием гражданственности, служения Родине, подходом к осуществлению патриотического воспитания. Это обуславливает уникальность для каждого поколения той школы патриотического воспитания, уроки которой это поколение должно усваивать. Констатация подобной уникальности не означает наличие того реально общего, что носит вневременной характер и образует ту социальную основу, которая только и позволяет идентифицировать данный феномен как «патриотизм».

Для того чтобы понять специфику этого процесса, необходимо обратиться к литературным источникам – художественным, философским, педагогическим произведениям, высказываниям выдающихся мыслителей, а также к государственным документам разных эпох.

Трудно переоценить значение древнерусских летописей. Летописцы, охватывая широкий круг героико-исторических событий, сохраняя знания о них для потомков, тем самым оказывали влияние на воспитание у потомков любви к Родине, уважения к ее героическому прошлому.

Великие русские князья в наставлениях сыновьям обязательно говорили о готовности к защите Отечества. Так, в «Поучении Владимира Мономаха детям» (XI в.) князь дает совет: «на войну вышед,

не ленитесь», а оружие должно украшать воина, его нельзя снимать второпях, не выполнив свой долг.

В древней истории Русского государства многочисленные войны не всегда венчались победой, были и поражения на поле брани. Поражение как исторический факт также могло служить сильным средством формирования патриотических чувств. Так, в «Слове о полку Игореве» повествуется о борьбе с половцами, о неудачном исходе одного из походов князя, который поражение расценивает как позор и стремится его искупить при обретении свободы. Разве это не современное восприятие своего долга перед Родиной?

В XVIII в., когда укреплялась Российская империя, вопросы патриотизма четко формулировались во всех нормативных документах, адресованных учебным заведениям, как, например, в Уставе Императорского шляхетского корпуса, учрежденного в Санкт-Петербурге для обучения благородного российского юношества (1764 г.), Уставе народных училищ Российской империи» (1786 г.). В последующем документе, где говорится о цели и значении воспитания юношества, одновременно выделяется основа, на которой необходимо формировать у молодых людей патриотизм: «Основные правила непоколебимой верности государю и истинной любви к Отечеству и своим согражданам – главные подпоры общего государственного благосостояния». Таким образом, в XVIII в. в основу государственной политики по воспитанию юношества были положены следующие приоритеты: верность государю, любовь к Отечеству, любовь к своим согражданам.

В том же XVIII в. основоположник революционного направления русской общественной мысли А. Н. Радищев, критикуя классовую систему образования, одновременно высказывал свое понимание воспитания гражданина-патриота. Эти мысли отчетливо прозвучали в его работе «Беседа о том, что есть сын Отечества»: «...для него нет низкого состояния в служении Отечеству; это благородство – это тот, кто учинил себя знаменитыми мудрыми и человеколюбивыми качествами и поступками своими, кто сияет в обществе разумом и добродетелью, тот, чье сердце трепещет при едином упоминании его Отечества или его чести. Для обретения всего этого необходимо достойное, соответствующее образование, а не пустословие». По мысли А. Н. Радищева, подлинное гражданско-

патриотическое воспитание возможно осуществить тогда, когда будет создано достойное научное образование.

В таком же аспекте о значении и сущности патриотического воспитания юношества в XIX в. высказывались В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.

Многие художественные произведения Л. Н. Толстого были пронизаны идеей служения Родине, защиты ее. Это «Севастопольские рассказы», «Из Кавказских воспоминаний», «Война и мир». Не одно поколение страны эти произведения научили любить Родину.

Философская трактовка и осмысление, характер, реализация патриотизма на всем протяжении существования и функционирования советской системы воспитания не были однозначными. Они диктовались своеобразием исторического этапа развития страны. Условно можно выделить три периода.

1. 1917–1941 гг. В основе патриотического воспитания этого времени лежали следующие ключевые факторы: борьба с врагами молодого государства в годы гражданской войны, утверждение политических и социальных позиций Советского государства, создание государственной и общественной собственности, пропаганда советского строя, укрепление дружбы народов многонационального государства, формирование системы социалистических ценностей.

2. 1941–1945 гг. Для содержания воспитательного процесса этих лет характерен мощный всплеск патриотизма, вызванный Великой Отечественной войной. Он проявлялся в двух направлениях: в вооруженной борьбе с врагом на фронтах и в партизанских отрядах; в самоотверженном труде народа во имя победы. Патриотизм имел действенный характер: как патриоты действовали и стар, и млад. Показательным является тот факт, что ежегодно почти половина студентов и курсантов разных курсов уходила на фронт, что следует рассматривать как результат патриотического воспитания в вузах.

3. 1945–1991 гг. Новый импульс патриотическому воспитанию дала победа советского народа в Великой Отечественной войне. Особое значение в этой работе приобрели боевые традиции, оказавшие существенное влияние на содержание воспитательного процесса всех возрастных групп школьников и студентов. Именно для этого периода характерно проявление и развитие многих патриотических иници-

атив, среди которых всесоюзные слеты молодежи, туристические походы и экспедиции по партизанским тропам, местам боевой славы народа, создание летописей о мужестве и героизме.

Важным действенным инструментом воспитания патриотизма у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России является привлечение в содержание лекционных и семинарских занятий по дисциплинам социально-гуманитарного профиля исторических примеров патриотизма, почерпнутых из нашей отечественной истории, из героического прошлого и настоящего нашего народа. Подобное обращение к истории должно носить объективный характер, поскольку любое искажение фактов и неправда могут иметь обратный эффект – формирование недоверия к позиции патриотизма в целом.

В основе любого патриотического воспитания всегда находится определенная патриотическая идея, которая в концептуализированном виде получает всестороннее развитие и научное обоснование.

Патриотическая идея представляет фундаментальное духовно-нравственное образование, структурирующее и наделяющее основополагающим смыслом весь ход патриотического воспитания, формирующее представления людей о смысле событий, происходивших в прошлом, цели социальных процессов, ведущих в будущее. Патриотическая идея призвана не только объяснять происходящее, но и вселять в людей оптимизм, самоуважение, чувство национальной гордости.

В наши дни вопрос патриотического воспитания необходимо осмысливать с учетом тех новых вызовов и угроз, которые встают перед национальной безопасностью государства. Уже начиная с конца XX в. произошло кардинальное изменение самой природы войны и вооруженного противостояния. Если раньше понятие войны напрямую связывалось с вооруженным конфликтом, то сегодня противника можно победить, не сделав ни одного выстрела. В этом и заключается принципиальное изменение сущности конфликта. В современных условиях и в обозримом будущем военные угрозы могут исходить не только от регулярных армий государств, но также от террористических, преступных и иных подобных группировок, участники которых объединяются в гибкие сетевые структуры.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что такое патриотизм?
2. Каковы религиозные, нравственные, социально-культурные и политические аспекты патриотизма?
3. В чем проявляются исторические истоки патриотизма?
4. Как эволюционировала философия гражданского, патриотического воспитания?
5. Каково патриотическое содержание древнерусских летописей?
6. Назовите важнейшие особенности советского патриотизма?
7. Охарактеризуйте три главных этапа развития советского патриотизма.
8. Что является основой современного российского патриотизма?

1.2. Вера, семья, школа

Выделяют три типа верности: верность Богу, верность в браке и верность Родине. Все три типа верности очень связаны между собой. Причем верность религиозная является как бы связующим звеном между двумя другими. Это потому, что верность Родине чаще всего имеет религиозное измерение. Это любовь к святыням алтарей, к «отеческим гробам», к священной истории своей страны и готовность за все это умереть. В основе понятия верности лежат взаимоотношения между Богом и человеком, их взаимное духовное притяжение и обязательства друг перед другом. Вокруг этого центрального ядра располагаются такие проявления верности, как верность долгу, соблюдение присяги, супружеская и гражданская преданность. Несколько дальше, в следующем круге, оказываются верность данному слову, выполнению взятых на себя обязательств и иные разновидности верности, которые постепенно перетекают в более широкие моральные качества — честность, надежность и порядочность.

Вера – это один из главных феноменов человеческой жизни. Вера – это свойство человеческой природы, оно является важнейшей частью мировоззрения человека, непреложным принципом, основой существования и развития человеческой личности. Без веры человек не может существовать, он обязательно во что-то верит.

По своей природе вера разделяется на религиозную и нерелигиозную. Религиозная вера определяется отношением человека к Божеству и проявляется в признании Его бытия, в доверии и верности Ему. Нередко верой называют сумму убеждений, вероучение и даже религию.

В Евангелии заповедано: «Верный в малом и во многом верен, а неверный в малом неверен и во многом. Кто был неверен в малом, потеряет и то малое, которое имел» (Лк. 16: 10). Вера призывает быть добросовестными в исполнении даже самых обыкновенных, ежедневных дел, в тех мелочах, из которых соткана наша жизнь, осознавая, что таким преданным, пусть даже малейшим, трудом и всякой жертвой мы участвуем в великом Божьем деле и служим Отечеству, закону.

Нерелигиозная вера проявляет себя как уверенность в ком-нибудь или в чем-нибудь: вера в Россию, вера в Победу, в свой народ, семью, в добро, гуманизм, справедливость, в человека, традиционные ценности, высший разум, в прогресс, научное открытие, свою армию, в правоохранительные органы, в славу, деньги, будущее и т. п.

Существует три типа веры как ступеньки духовного восхождения человека: вера как рассудочная уверенность; вера как доверие; вера как верность, преданность. Соответственно, верующий означает человека верного, человека, через исполнение заповедей любви доказывающего свою преданность Богу, Родине, семье, народу, долгу, профессии. Речь не идет только о религиозной вере, хотя она играет большую роль в духовно-нравственной жизни общества и воспитании патриотизма, а в убежденности в исторических корнях, правоте существования, развития и величия Отечества; необходимости обращения к религиозно-духовным и национально-культурным истокам традиций патриотизма, верности христианскому, воинскому, служебному долгу; в обосновании защиты Отечества и Веры, необходимости ведения войны с агрессором, праведности ее целей, защите прав и свобод граждан, обеспечении правопорядка сотрудниками органов внутренних дел.

Вера в Россию, в свой народ, в Победу, его культурно-историческую память, духовные и религиозные корни, в истинность защищаемых сотрудниками полиции традиционных духовно-нравственных ценностей и идей любви к Родине, служению Отечеству –

это основа воспитания патриотизма. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Вера в Россию – это, безусловно, и вера в ее будущее, которое находится в неразрывной связи с духовно-культурными традициями России, строится на самобытности и с тем, что принято называть духовным наследием страны. Строя завтрашний день, нельзя слепо копировать западный опыт, нельзя забывать о самобытности, о том особом духе, менталитете русского народа. Вера в Россию – это, в первую очередь, осознание ответственности за свою страну; это гордость ее прошлым, и вера в ее славное будущее; это готовность вносить свой вклад в устройство того общества, в котором предстоит жить нашим детям и внукам. Все больше людей воспринимают любовь к своему Отечеству и к своему ближнему, а веру – как истинные, непреходящие традиционные ценности. Вместе с тем любовь и вера не могут быть пассивны. Любовь к Родине должна быть предметной и активной.

Вера в Россию жива конкретными действиями: активным и добросовестным выполнением своих профессиональных и гражданских обязанностей, помощью родным и близким и заботой о них, общественным и воинским служением. Вера в народ дает силы и надежду, какой бы сложной ни была ситуация в стране. Вера народа является мощной движущей силой, вдохновляющей народ и воинство на победу.

Семья. Семья – это школа любви к Отечеству, основа возрождения и воспитания патриотизма. Традиционное отечественное понимание брака и семьи мы переносим на сегодняшнее время. Брак – это союз мужчины и женщины; создав семью, они становятся мужем и женой – супругами. Любовь – цель брака и главное объединяющее начало в семье. Любовь – это глубокое чувство самоотверженной, сердечной привязанности к родным и близким, к родным местам, по сути, что и составляет Родину.

По большому счету семейная жизнь является школой любви, в которой человек, если у него хватает мудрости, хоть немного научается и привыкает к свойственным и неотделимым от подлинной любви качествам: терпению, хотя бы минимальному смирению и жертвенности.

Школа. Следующая ступень, основа возрождения и воспитания патриотизма – это школа. Очевидно, что существует полная духовно-нравственная и психологическая законность любви к Отечеству сначала в пределах семьи и школы, потом определенного коллектива, общества, народа и государства.

Школа – это хранитель национального патриотического духа. Школа каждого народа должна возвращать в своих питомцах национальный дух народа. Российская школа обязана возвращать патриотов, русскую духовность, и духовность объединенных Россией народов. Как рождается дух нации? Кто воспитывает патриота – защитника Отечества? Именно школа, школьный учитель, своим примером, в процессе учебы, и особенно на уроках истории, русского языка и литературы формирует (возвращает) чувство любви к Родине, национальное самосознание личности-патриота, русский дух патриотизма.

Учитель. Центральным звеном в системе воспитания и образования молодежи являются учитель, педагог, преподаватель, наставник, которые хранят память поколений. Они передают через идеалы-образы любви и служению Отечеству не только знания, умения и навыки, но и систему ценностей, духовный и профессиональный опыт, отношение к жизни, к службе как служению.

Президентом России В. В. Путиным объявлен курс на возвращение к традиционным ценностям, и эти ценности ясно названы: патриотизм назван главным стратегическим вектором, сформулирован национальный воспитательный идеал, провозглашена необходимость защиты граждан страны от западных псевдоценностей.

Контрольные вопросы и задания:

1. Назовите три типа верности.
2. В чем различия между религиозной и нерелигиозной верой?
3. Перечислите важнейшие традиционные российские духовно-нравственные ценности, изложенные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
4. Что такое псевдоценности?
5. Что такое семья и каков ее духовно-нравственный потенциал?
6. Какова роль школы в патриотическом воспитании?

ГЛАВА 2. 80-ЛЕТИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ: ПРАВДА И ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ О ВОЙНЕ. ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

2.1. Правда о целях нацистской Германии в войне с Советским Союзом. Против кого воевала Европа?

Величайшей исторической заслугой советского народа является его победа над фашизмом, разгром врага, сумевшего объединить военную мощь европейских государств и направить ее против Советского Союза. Наши современные западные противники пытаются взять реванш за то поражение, которое они понесли восемьдесят лет назад. В идеологической борьбе эти попытки приобретают характер обесценивания роли СССР в разгроме нацизма, искажения реального хода истории, фальсификации исторических фактов и документов. Ведущим фронтом этой необъявленной идейной войны является битва за сознание молодого поколения, еще не располагающего достаточными объективными знаниями и в полной мере не обладающего навыками критической рефлексии получаемой извне информации.

Подобное положение значительно актуализирует роль правдивой информации о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны в процессе патриотического воспитания курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России.

В ходе проведения мероприятий патриотической направленности важно вооружить обучающихся научно-историческими знаниями о ходе Великой Отечественной войны. Авторы пособия полагают, что в системе вопросов данной тематики особым методологическим значением обладает вопрос о целях и характере этой войны.

Фашистская Германия внезапно и вероломно напала на Советский Союз ранним утром 22 июня 1941 года, тем самым нарушив договор о ненападении, заключенный между нашими странами. По планам, разработанным немецким генералитетом и получившим имя императора Священной Римской империи XII века – Фридриха Барбароссы (утонувшего во время третьего крестового похода при переправе через реку), фашистские войска должны были в течение восьми-десяти недель разгромить Советский Союз. Основную цель войны Гитлер четко сформулировал еще в марте 1941 года: «Наша задача

в России – разбить вооруженные силы, уничтожить государство... Речь идет о борьбе на уничтожение». При этом имелось в виду «уничтожить жизненную силу России. Не должно оставаться никаких политических образований, способных к возрождению»¹.

В инструкции «Военная подготовка в войсках» сформулировано: «Помни о величии и победе Германии. Для твоей личной славы ты должен убить ровно 100 русских. У тебя нет ни сердца, ни нервов – на войне они не нужны. Уничтожив в себе жалость и сострадание, убивай всякого русского; не останавливайся, старик ли перед тобой, женщина, девушка или мальчик. Убивай! Этим ты спасешь себя от гибели, обеспечишь будущее своей семьи и прославишься навеки»².

По планам Гитлера, коренное население, проживающее на территории страны, должно быть сокращено до пятнадцати–тридцати миллионов человек, что считалось достаточным для обслуживания немецких колонистов, остальные должны либо умереть, либо переехать на работы в другие части рейха³. Фашисты планировали создать на территории нашей страны четыре германских провинции, а такие города, как Москва, Ленинград, Киев, предусматривалось уничтожить, полностью стерев их с лица земли⁴.

Изложенное ясно демонстрирует истинные намерения военно-политического руководства Германии в войне против Советского Союза. Эти факты полностью опровергают распространенные утверждения о том, что война якобы велась между Гитлером и Сталиным или являлась столкновением национал-социализма с европейским большевизмом. Подобные мифы, активно насаждавшиеся Геббельсом и его помощниками среди немецкого населения, к сожалению, находят своих сторонников и в современной России. В действительности победа фашистской Германии вовсе не привела бы к краху тоталитарного режима, как пытаются убедить общественность некоторые неолиберальные историки, а, напротив, означала бы расчленение Советского государства, физическое уничтожение десятков миллионов

¹ Каратуев М. И., Фролов М. И. 1939–1945 гг.: взгляд из России и из Германии. СПб., 2006. С. 133.

² Мединский В. Р. Война. Мифы СССР. 1939–1945. М., 2011. С. 123.

³ Там же.

⁴ Каратуев М. И., Фролов М. И. Указ соч. С. 134.

его граждан и превращение выживших людей в бесправных рабов для немецких колонизаторов¹. Важно подчеркнуть, что в 1941 г. на Советский Союз двинулась практически вся объединенная Европа. Для наглядности обратимся к конкретным цифрам. К июню 1941 г. немецкий вермахт сосредоточил на границах СССР три группы армий, а также армию «Норвегия», численность которых составляла 2 миллиона 812 тысяч человек, оснащенных 37 099 орудиями и минометами, 3865 танками и штурмовыми орудиями. К союзникам Германии относились также вооруженные силы Финляндии, имевшие 17,5 дивизий общей численностью 340 600 человек, 2047 орудий, 86 танков и 307 самолетов, а также Словакии, предоставившей 2,5 дивизии численностью 42 500 человек с 246 орудиями, 35 танками и 51 самолетом.

Венгрия предоставила для нападения на СССР 2,5 дивизии общей численностью 44 500 человек, оснащенных 200 орудиями, 160 танками и 100 самолетами. Румыния выставила 17,5 дивизий общей численностью 358 100 военнослужащих, вооруженных 3255 орудиями, 60 танками и 423 самолетами. Италия направила 3 дивизии общей численностью 61 900 человек с 925 орудиями, 61 танком и 83 самолетами. Таким образом, только эти три страны дали почти миллион человек, объединенных в 42,5 дивизии, вооруженных примерно 7 тысячами орудий, более чем 400 танками и почти 1000 самолетов.

Из этих данных отчетливо видно, что Советский Союз противостоял не одной только Германии, а фактически всей Европе. Помимо непосредственных союзников Германии в боевых действиях участвовали многочисленные иностранные формирования вермахта, включая так называемые национальные дивизии СС. В общей сложности насчитывалось 22 добровольческие дивизии, в которых за время войны служило около 522 тысяч добровольцев из различных европейских стран, среди которых было 185 тысяч «фольксдойче» (этнических немцев из-за границы). В итоге иностранцы составляли около 57 % от общего личного состава войск «Ваффен-СС».

¹ Там же. С. 298.

К военным усилиям Германии активно подключилась экономика всей оккупированной Европы, от Норвегии до Франции и Чехословакии. Даже формально нейтральные государства, такие как Швеция и Швейцария, прямо или косвенно поддерживали Германию: одни поставляли жизненно важную для вермахта железную руду и сталь, другие предоставляли финансовые ресурсы, точные приборы и иные технологические компоненты. Например, Швеция регулярно поставляла немцам подшипники и редкоземельные металлы.

Практически вся развитая промышленность Европы активно выполняла германские военные заказы. Показателен пример Чехословакии: только заводы «Шкода» за год до нападения на Польшу произвели столько же вооружения и военной техники, сколько вся оборонная промышленность Великобритании. Таким образом, вся европейская экономика и промышленный потенциал были направлены на уничтожение СССР, чей экономический потенциал был примерно в четыре раза меньше, а в первые полгода войны сократился примерно вдвое. Один британский историк верно заметил, что именно в эти годы «Европа впервые стала единым экономическим организмом».

Однако это еще не весь масштаб поддержки, которую получала Германия. Через третьи страны нацисты регулярно пользовались ресурсами, поступавшими из США и Латинской Америки. Например, нефтяная корпорация Рокфеллера «Стандарт Ойл» через немецкий химический гигант «И. Г. Фарбениндустри» продала нацистскому режиму топлива и масел на сумму порядка 20 млн долларов. Венесуэльское отделение этой же корпорации ежемесячно отправляло в Германию примерно 13 тысяч тонн нефти, которую мощная химическая промышленность рейха перерабатывала в бензин для военных нужд. Более того, до середины 1944 г. танкеры «нейтральной» Испании фактически обслуживали только вермахт, поставляя нацистам американскую нефть, формально предназначенную для нужд Мадрида. Ситуация доходила до абсурда: немецкие подводные лодки, заправленные этим американским топливом непосредственно с испанских танкеров, затем атаковали американские транспортные суда, которые везли вооружение и военную технику в Советский Союз.

В 1944–1945 гг. СССР успешно выполнил историческую освободительную миссию, окончательно разгромив фашистские войска и освободив Европу от нацистского господства. В общей сложности около семи миллионов советских воинов участвовали в боях за освобождение десяти европейских государств.

2.2. Фальсификация истории о Великой Отечественной войне. Защита правды и исторической памяти

Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн является важной частью информационной войны против России. Много внимания в западных фальсификациях хода Великой Отечественной войны занимает тема неудач Красной армии в 1941 г. Многочисленные спекуляции вокруг этой темы, как правило, сводятся к мифу о массовом отказе от выполнения своего воинского долга солдатами и офицерами Советской армии. Подобные вымыслы опровергают в собственных мемуарах сами немецкие военачальники. Так, генерал Типпельскирх, командовавший в 1941 г. 30-й пехотной дивизией писал: «Русские держались с неожиданной твердостью и упорством, даже когда их обходили и окружали. Этим они выигрывали время и стягивали для контрударов из глубины страны все новые резервы, которые к тому же были сильнее, чем это предполагалось»¹.

Важно донести до понимания обучающихся, что советско-германский фронт был главным фронтом всей Второй мировой войны, по числу задействованных войск, интенсивности и масштабам проведения военных операций он значительно превосходил все остальные театры военных действий вместе взятые, именно на советском фронте фашистские войска потеряли около 93 % своих общих потерь за годы войны, советские войска разгромили 607 немецких дивизий и более 100 дивизий германских союзников. Для сравнения: американцы и англичане за все время войны смогли нанести поражение только 176 дивизиям вермахта.

¹ Типпельскирх К. История второй мировой войны. М. : «Полигон», 1994. Т. 1. С. 190.

Однако, несмотря на глубокую и эшелонированную немецкую оборону в 1945 г., советские войска понесли потери, примерно равные потерям противника. Например, в ходе битвы за Сталинград (июль 1942 г. – февраль 1943 г.) общие потери Красной армии (включая убитых, раненых и пропавших без вести) составили 1 129 619 человек, тогда как потери вермахта и его союзников достигли 1 500 000 военнослужащих. Кроме того, в плен было захвачено 237 775 солдат и офицеров противника.

Сравним это с Арденнской операцией на Западном фронте (16 декабря 1944 г. – 25 января 1945 г.), которую некоторые западные историки и современные фальсификаторы считают едва ли не ключевым событием Второй мировой войны. В ходе этих боев вермахт, даже практически не имея авиационной поддержки, сумел нанести англо-американским силам серьезный урон. Потери союзников составили 19 276 человек убитыми и 21 144 человека пленными и пропавшими без вести, а немецкие потери соответственно – 17 236 и 16 000 человек. При этом, начиная с 22 декабря 1944 г., союзники имели по меньшей мере трехкратное численное превосходство (600 тысяч союзников против 200 тысяч немцев). Однако современные фальсификаторы истории предпочитают игнорировать эти факты, равно как и то, что от разгрома в Арденнах союзников спасла именно Красная армия, начавшая досрочно, уже 12 января 1945 г., мощную Висло-Одерскую операцию. В ходе этого наступления, организованного в сжатые сроки и не всегда с должной подготовкой, советские потери составили 43 151 человек убитыми и 115 783 ранеными, тогда как немецкие потери превысили 295 тысяч человек. Результаты этих двух операций несопоставимы по масштабу и последствиям: советские войска продвинулись почти на 500 километров на запад, в то время как англо-американские силы смогли лишь восстановить прежнюю линию фронта по состоянию на 16 декабря 1944 г.

В свете таких фактов стоит критически относиться к утверждениям, что после войны в странах Восточной Европы был якобы насильно установлен диктаторский режим, основанный исключительно на «советских штыках». Советский Союз в борьбе с нацизмом понес самые крупные людские потери среди всех участников войны, составляющие более половины всех жертв войны в Европе.

Для сравнения приведем цифры: США потеряли во Второй мировой войне около 418 тысяч человек, Великобритания – около 450 тысяч, Франция – 600 тысяч человек, а СССР – более 26,6 миллиона.

Особенно трагично то, что нацистский режим уничтожил значительно больше мирного советского населения, чем солдат Красной армии, погибших непосредственно в боевых действиях. Советская армия безвозвратно потеряла около 8 666 400 военнослужащих на фронтах Европы и Дальнего Востока. Однако жертвы среди мирных советских граждан, погибших на оккупированных территориях, превышают 13 684 000 человек. Из них 7 420 370 были целенаправленно уничтожены, 2 164 313 умерли на принудительных работах в Германии, а еще 4,1 миллиона человек скончались от жестоких условий оккупации – голода, болезней, отсутствия медицинской помощи.

Кроме того, огромное число советских граждан погибло в прифронтовой полосе от авиационных налетов и бомбардировок. Так, только в августе 1942 г. от массированных налетов люфтваффе на Сталинград погибло свыше 40 тысяч мирных жителей. Десятки тысяч мирных граждан погибли под бомбежками таких городов, как Севастополь, Одесса, Керчь, Новороссийск, Смоленск, Тула, Харьков, Ростов-на-Дону, Минск, Мурманск и многие другие.

Говоря о преступлениях фашистов, нельзя обойти вниманием трагедию Ленинграда, взятого в блокадное кольцо, не допускающее подвоза продовольствия в город даже для мирных жителей. Подвиг жителей Ленинграда умиравших от голода, холода, артиллерийских обстрелов и бомбежек, получил массовый характер. Только на Пискаревском мемориальном кладбище нашли свой вечный покой более 420 тысяч защитников и жителей блокадного города. На Нюрнбергском процессе была озвучена цифра в 630 тысяч погибших от голода и лишений ленинградцев, хотя некоторые исследования говорят о количестве жертв до 1,5 миллиона человек. Блокада Ленинграда – это преступление, которое по сути являлось актом геноцида. К сожалению, Европа, которая так активно подчеркивает уникальность трагедии Холокоста и катынского преступления, фактически игнорирует массовые захоронения погибших от голода ленинградцев: стариков, женщин и детей. Этот вопрос давно пора поднять на международный уровень, не ниже, чем на площадке ООН.

Российские суды приняли 26 решений о признании геноцидом действий немецко-фашистских войск на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны. Об этом заявила руководитель Национального центра исторической памяти при президенте России Елена Малышева

Малышева заметила, что в ряде регионов страны суды продолжают или идет подготовка к ним. Эксперт оценила итоги прошедших судебных процессов как факты юридического признания и правовой оценки. «Они базируются на вновь открывшихся обстоятельствах, обнаруженных захоронениях, выявленных документах, в том числе рассекреченных. Расширяется список регионов, которые подверглись геноцидальной политике в разных форматах. Сегодня говорят о такой политике, например, в Мурманске», – сказала Елена Малышева.

Она особо выделила, что большая часть погибших мирных граждан на оккупированных территориях СССР стали жертвами именно политики геноцида.

На советско-германском фронте враг потерял почти 80 % живой силы. На него приходится около 3/4 людских потерь Германии во Второй мировой войне. Общие потери немецко-фашистских войск на нем составили 10 344,5 тысяч человек (всего Германия потеряла 13,6 млн). Военные потери у СССР составили 11 900 000 человек.

На советско-германском фронте противник понес почти 80 % своих потерь в живой силе. Именно здесь Германия потеряла около 3/4 своих людских ресурсов за годы Второй мировой войны. Общие потери немецко-фашистских сил на Восточном фронте составили 10 344 500 человек, при общей численности потерь Германии в войне около 13 600 000 млн человек. Потери Вооруженных Сил СССР на этом фронте достигли 11 900 000 человек.

На Восточном фронте была разгромлена основная часть военных формирований Германии и ее союзников — 507 дивизий вермахта и 100 дивизий стран-сателлитов. Это почти в 3,5 раза превышает количество соединений, разгромленных западными союзниками на всех остальных фронтах. Таким образом, на советско-германский фронт приходится около 74–75 % всех потерь, понесенных немецкими вооруженными силами в ходе Второй мировой войны.

Кроме живой силы именно на Восточном фронте была уничтожена большая часть военной техники и вооружения Германии: более 75 % самолетов (свыше 70 тысяч единиц), около 75 % танков и штурмовых орудий (около 50 тысяч единиц), а также 74 % артиллерийских систем (около 167 тысяч единиц).

Интенсивность боевых действий на Восточном фронте была несравнимо выше, чем на любых других фронтах войны. Из 1418 дней Великой Отечественной войны активные боевые действия велись на протяжении 1320 дней, тогда как в Северной Африке из 1068 дней боевые действия охватывали только 309 дней, а на Итальянском фронте из 663 дней бои шли всего 49 дней.

Ответственность за колоссальные потери, понесенные нашей страной и ее народом, лежит не только на германском фашистском режиме, но и на его многочисленных европейских сообщниках и пособниках, которые добровольно воевали в рядах Третьего рейха и работали на его военную машину, поставляя вооружение, технику и другие ресурсы, необходимые для агрессивной войны против СССР.

Патриотическое воспитание молодежи, опирающееся на развенчание западных фальсификаций исторической правды, должно стать одним из приоритетов воспитательного процесса в образовательных организациях МВД России. Следует констатировать, что в научной исторической литературе еще остаются некоторые лакуны в понимании отдельных событий Второй мировой войны, но по мере развития науки их число имеет тенденцию к неуклонному сокращению. В образовательном процессе представляется методологически обоснованным фиксация основного внимания на главных, очевидных и фактически обоснованных представлениях о войне, знание которых позволяет осмыслить и понять даже те вопросы, которые отличаются своей дискуссионностью.

2.3. Защитники Родины от Великой Отечественной войны до специальной военной операции на Украине

Героизм советских солдат в Великую Отечественную войну повторяется спустя восемь десятков лет. Память, преемственность поколений о подвигах наших предков ярко подтверждает специальная военная операция на Украине.

Война обрушилась сразу почти на всю государственную границу СССР. 22 июня 1941 г. были атакованы 485 из 715 пограничных застав, остальные подверглись нападению немцев 29 июня. Без приказа не отошел никто. Сражались до последнего.

Планом блицкрига (молниеносная война) на прорыв советской границы отводился один час. 257 наших застав защищали свои участки до суток, 36 застав оборонялись до двух суток, более 100 застав держались от недели и больше. «Героически» сражавшуюся Европу Германия захватила примерно за 162 дня.

Дания оборонялась 6 часов (пала первой), Голландия – 5 дней, Югославия – 11, Бельгия – 18, Греция – 24 дня, Польша – 27 дней, Франция – 45 дней. (Ровно столько немецкие войска не могли взять «Дом Павлова» в Сталинграде.) Через 24 дня после нападения на Францию войска Британии вместе с союзными войсками бежали через Ла-Манш (из Дюнкерка). Брестская крепость выстояла более 30 дней.

Гитлеровцы девять дней не могли взять Брестский вокзал. Железнодорожники, милиция и пограничники (около 100 человек) ушли в подвалы и ночами совершали вылазки на перрон, уничтожая солдат вермахта. Немцы затопили подвалы вокзала водой. Погибли все, кто там был.

На днях в Минобороны РФ сообщили про бойца ВС РФ, который две недели в одиночку удерживал важную позицию. Штурмовая группа младшего сержанта Владислава Куданова с боем заняла в одном из населенных пунктов улицу и несколько зданий. Так случилось, что на позиции он остался один. «ВСУ не оставляли попыток вернуть ранее утраченные позиции и перешли в контрнаступление. Несмотря на ранение, Куданов оборонял одно из стратегически важных зданий на протяжении 14 дней до подхода основных сил», – от-

метили в военном ведомстве. Это позволило нашим подразделениям вернуться в населенный пункт и отбить атаки ВСУ.

Сражения в нашем приграничье не просто так называют «Курская дуга – 2.0». Еще ни на одном участке фронта за столь короткий промежуток времени российские военные не сжигали такое большое количество вражеской техники, говорил социальный технолог и военный волонтер (г. Курск) Роман Алехин. Это огромная сила, подчеркнул волонтер.

Известный военный эксперт Александр Артамонов, рассказывая о том, что происходило в Курской области с момента дня вторжения противника, тоже отметил: русские столкнулись с огромной силой, при этом в первые дни сопротивлялись натиску солдаты срочной службы. По его словам, после того, как части ВСУ пересекли русскую приграничную территорию, обстановка стала развиваться в пользу противника, но, несмотря на отсутствие тяжелого вооружения, молодые солдаты не дрогнули, проявили выдающееся мужество и устояли перед элитными подразделениями НАТО.

Командиры ВСУ отдают своим карателям приказы расправляться со всеми мирными жителями, говорящими по-русски. Это подтвердил посол МИД России по вопросам преступлений киевского режима Родион Мирошник. По его словам, такие приказы четко отражают стратегию политического руководства в Киеве – стратегию геноцида русскоговорящих людей.

В январе 2025 г., после освобождения от украинских нацистов населенного пункта Русское поречье под Курском, наши штурмовики обнаружили в подвалах тела 23 зверски замученных и убитых мирных жителей поселка со связанными руками за спиной.

За время специальной военной операции, начиная с февраля 2022 г., сотни тысяч военных были награждены орденами и медалями, а звание Героя России получили 316 военнослужащих.

Такие данные привел канал «Военно-политическая аналитика». По этому показателю СВО приблизилась к советско-финской войне 1939–1940 г. Тогда звание Героя Советского Союза получили 416 человек. В годы Великой Отечественной войны Героями стали 11 739 человек. Количество Героев России за период СВО – 316 че-

ловек. Сегодня, по данным информресурса, средний возраст Героев составляет 37 лет.

Самым молодым является 19-летний разведчик-снайпер Илья Каркавин. Он уничтожил 8 бронемашин противника, вывел из-под обстрела десятки детей, закрыл своим телом товарища при минометном обстреле и скончался от полученных ран.

Звание Героя присвоено посмертно также 20-летнему радисту Эдуарду Дьяконову. Весной 2022 г. в Мариуполе он, накрыв собой украинскую гранату, спас 13 боевых товарищей.

Герой России 21-летний танкист Тимофей Матвеев уничтожил 12 огневых точек противника, 2 танка и 4 боевые машины пехоты, сумев вывести свою боевую машину из-под огня.

Звание Героя посмертно присвоено 69-летнему командиру казачьего батальона «Терек» полковнику Владимиру Попову, погибшему под Клевцовкой. Он считается самым возрастным из Героев СВО.

«За каждой медалью, орденом, званием – личная история мужества и преданности Отечеству», – отмечал Владимир Путин. Полные списки русских героев только составляются, и Книга памяти о специальной военной операции еще не написана. Но ее нужно писать – сейчас и немедленно, чтобы после победы не рыться в архивах, выискивая имена, как было еще недавно с героями и подвигами Великой Отечественной войны.

Контрольные вопросы и задания:

1. Кто начал вторую мировую войну и с какими целями?
2. Что представлял собой План Барбаросса?
3. Что предполагали сделать с населением СССР фашистские захватчики?
4. Кто воевал с Советским Союзом в Великой Отечественной войне?
5. Какая страна внесла основной вклад в победу во Второй мировой войне? Свою позицию обоснуйте.
6. Кто и с какой целью фальсифицирует историю Второй мировой войны?
7. В чем состоял подвиг жителей блокадного Ленинграда?
8. Каковы политические задачи фальсификации истории Второй мировой войны?
9. Что такое историческая память и какова ее связь с патриотизмом?
10. Что объединяет защитников Родины во время Великой отечественной войны и воинами, защищающими Россию в ходе специальной военной операции?

ГЛАВА 3. ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ В ИСТОРИИ РОССИИ. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ

Образ Александра Невского: святой, воин, полководец, князь-миротворец, дипломат (1221–1263)

В XIII веке на Русских землях был явлен образ правителя-миротворца, который жил в духе истины и выполнил великую миссию защиты православия и сохранения территории, будучи наделен многими христианскими добродетелями. В историю Руси Александр Невский вошел, прежде всего, примером взвешенной политики – грамотной, правильной, сбалансированной, учитывающей обстоятельства, лишенной всяческой гордыни. Для нас это урок святости. Поэтому Александр Невский – имя России. Само по себе это имя символично, оно означает «защитник» и сродне имени Александр – «защитник мужей». И святой князь Александр своим мечом защитил Русь и мужей русских от порабощения с Запада, а своим смирением – от конечной гибели с Востока.

Мы видим насколько реальна опасность глобальной цивилизационной катастрофы для нашего Отечества в XXI веке. И в наши дни Россия продолжает сталкиваться с агрессивными попытками ее политических противников раздробить страну, посеять разногласия среди народа и очернить наше многовековое наследие. Эти силы черпают вдохновение и силы из далекого XIII века, когда святой благоверный князь Александр Невский смог остановить западную экспансию и защитить православие, что позволило сохранить духовное единство и создало прочную основу для будущего государственного единства. Чтобы глубже осознать важность нашей истории как части духовной реальности, нужно изучать жития святых, вникать в жизненные пути русских воинов, политиков и дипломатов. Ведь память поколений должна быть укреплена наследием великой державы.

Необходимо понимать, что без подвига веры и воинского мужества Александра Невского, без его побед в сражениях и блестящей дипломатии наше Отечество могло бы стать просто «этнографическим материалом» для более сильных стран, участвующих в мировой геополитической игре. XIII век был временем критического перелома,

когда вопрос о существовании Руси, сохранении ее идентичности и государственности стоял особенно остро. В 1237 году остатки разгромленных рыцарей-меченосцев объединились с Тевтонским орденом, создав Ливонский орден, который готовился к вторжению на Русь. Это было не локальное столкновение, а глобальное, скоординированное наступление, направленное против Руси с религиозными и военными целями латинского христианства.

Совсем молодой князь Александр Невский смог остановить эту агрессию, одержав победу над шведами на Неве, а победа в Ледовом побоище помешала продвижению ливонских рыцарей на восток и обеспечила безопасность западных границ Руси. В момент битвы со шведами ему было всего 19 лет, а в битве с немецкими рыцарями на Чудском озере – 21 год. Александр бился на западе и мирился на востоке. Он держал меч наточенным и расчехленным в пределах Пскова и Новгорода, а союзников и друзей искал в большой степи, за «войлочными стенами». Он даже побратался с сыном Батыея Сартаком, чтобы войти в родство с Великой Степью и дать своей земле вождельный отдых.

Что касается союза с Ордой, то и по сей день иные упрекают в этом святого благоверного князя Александра Невского. Манипуляции нашим сознанием приобретают разные формы. Исторический выбор правителя земель русских, по глубокому убеждению, и тогда, и спустя века, было очевидным: Запад требовал отказа от веры, отказа от своей культуры, семейного уклада и быта, т. е. произошло бы полное поглощение нашего народа иноверными, иноплеменными, иной цивилизацией. А ордынское иго, в конечном итоге, это явление временное: оно может быть свергнуто и сброшено. Народ, вера и цивилизация при этом сохраняются. Такая альтернатива была в XIII веке.

В отличие от крестоносцев, монголо-татары не оседали на русских землях. Они направляли свои рати на Северо-Восточную Русь периодически. Обращает на себя внимание то обстоятельство, что опустошению подвергалась не вся Русская земля, а отдельные города и княжества. Больше других доставалось Твери, Рязани и Москве. Были периоды в десять и более лет (во времена Александра Ярославича и его сыновей даже в 29 лет), когда набегов на Северо-Восточную Русь и вовсе не было.

В связи с этим интересно отметить, что такая политика князей действительно дала желаемый результат. «Уже в начале 60-х годов сократилось количество ханских наместников (баскаков), призванных присматривать за порядком на Руси, а к началу XIV в. в основных центрах Северо-Восточной Руси, впоследствии ставшей ядром Русского государства, институт баскачества был ликвидирован вовсе»¹

С другой стороны, папская курия не оставляла попыток проникнуть на русские земли. Не добившись успеха посредством военной силы, попыталась достичь желаемого хитростью. Папа Римский Иннокентий IV прислал к князю Александру двух своих кардиналов, предложивших князю ознакомиться с католическим учением и принять католическую веру. В обмен на это князю была обещана военная помощь против татар. Латиняне этим пытались добиться одновременно двух целей: окатоличить Русь и подвигнуть русских на прямое вооруженное столкновение с татарами.

Святой князь Александр промыслительно разглядел антихристианскую сущность католического Запада, его свирепый и неумный натиск на Восток («DrangnachOsten»), его желание ассимилировать и покорить народы, и не только языческие, но и православные.

Предстоятель Русской Православной Церкви, Патриарх Кирилл, подчеркнул, что величие личности святого князя и значимость его исторической миссии заключаются не столько в его военных победах, сколько в решении, которое он принял для своей Родины. «Он смог утвердить уникальный цивилизационный путь для нашей страны, который не сливается ни с западной, ни с восточной традицией. Это путь, можно сказать, царский, основанный на православном мировоззрении, которое тесно связано с образом жизни и национальной культурой русского народа». В роли князя Владимиро-Новгородского Александр Ярославич, осуществляя внешнюю политику, ориентированную на объединение Руси, смог, опираясь на поддержку служилых бояр и дворян, собрать в свои руки всю Северо-Восточную и Северо-Западную Русь.

¹ Кучкин В. А. Русь под игом: как это было? М., 1991. С. 19.

Духовный образ Александра Васильевича Суворова (1729–1800)

13 ноября 1730 года в Москве родился Александр Васильевич Суворов – будущий прославленный, величайший русский полководец. Поражают уже его официальные титулы: Суворов-Рымникский, князь Италийский, граф Российской и Римской империй, генералиссимус российских сухопутных и морских сил, генерал фельдмаршал австрийских и сардинских войск, кавалер всевозможных орденов, для которого доброе имя было важнее регалий и почестей. Должное талантам и подвигам этого простого «полевого генерала», как любил называть себя Суворов, еще при его жизни отдавали Екатерина II, Г. Потемкин, П. Румянцев.

Мало найдется в мире людей, не слышавших о великом русском полководце Суворове – его имя заставляло трепетать врагов, восхищаться друзей и временных союзников. Яркая, самобытная личность Суворова вызывала жгучий интерес современников. Народ складывал о нем легенды и сказания. Одно его появление на поле боя творило чудеса, уставшие обретали силы, раненные возвращались в строй, отступавшие устремлялись в атаку. Ни одного проигранного сражения (более 60 побед) более чем за полвека боевого служения Отечеству!

Его дела, поступки, победы и его самого называли: «необъяснимым русским чудом». Суворов первым из русских был причислен Академией Генерального Штаба Русской Императорской Армии к «числу мировых великих полководцев». «Великий военный гений», «русский Архистратиг» – так называли Суворова современники.

Непобедимая сила Суворова удивительна, он был и остается одной из загадок России.

А. В. Суворов ассоциируется с доблестью, с победой, со славой русского оружия и русского государства. И доблесть, и победы, и высокие образцы мужества мы можем встретить и в истории других эпох, народов и государств.

Хочется подчеркнуть духовный облик Александра Васильевича, остановиться на тех особенностях характерных именно для русского воинства, которые коренятся в своеобразии русского Православия. Это своеобразие проявилось уже на самой заре русской истории – одно это славное имя способно вселить бодрость и поднять дух человека, который его произносит.

Истинный христианин, человек сострадательного сердца и высокого ума, необычайной душевной щедрости, великодушия, скромности, «отец солдатам». Позднее А. В. Суворова его почитали назвали русским Архистратигом – хранителем русской армии. «Суворов был силен нравственными средствами военачальника более, чем стратегической и тактической механикой, влиянием на войска и волей», – как справедливо писал В. О. Ключевский.

Образ Федора Федоровича Ушакова (1745–1817)

В истории отечественного мореплавания есть немного имен, которые можно было бы поставить рядом с именем Федора Ушакова. Федор Федорович Ушаков – прославленный адмирал, не знавший поражений. За 43 военных кампании не проиграл ни одного морского сражения, не потерял ни одного своего корабля, ни одного попавшего в плен моряка. Усиление Российской империи, обретение Крыма и всего черноморского побережья, участие в строительстве Севастополя, Черноморского флота, создание первого независимого православного греческого государства, праведная жизнь – все это сделало его облик для нас святым. Его называли Суворовым русского флота: Ушаков был воспитателем, отцом-командиром для офицеров и матросов, произвел революцию в тактике морских сражений, ломал шаблоны, выбирая кратчайший путь к победе, современников удивляла набожность Ушакова. Наконец, Ушаков, прослужив на военном флоте четыре десятилетия, остался непобедимым.

В 16 лет он поступил в Морской кадетский корпус в Санкт-Петербурге. Первое плавание на Балтийском флоте, во время которого было совершено путешествие из Кронштадта до Архангельска и обратно, Ушаков совершил на корабле «Норген». С 1769 г. служил в новообразованной Донской (Азовской) флотилии. В 1789 г. он был произведен в контр-адмиралы и назначен командующим Севастопольской эскадрой, а в 1790 г. – командующим Черноморского флота и портов.

Одна из славнейших страниц биографии флотоводца связана со Средиземноморским походом 1798–1800 гг., когда он проявил себя и как искусный политик и дипломат. 11 сентября – день воинской славы России. Годовщина победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790 г., в решающую кампанию Русско-турецкой войны. Под его руководством русские освободили Ионические острова, особенно отличившись

при взятии сильно укрепленного острова Корфу. Говорят, что Суворов с восторгом воскликнул тогда: «Ура Ушакову! Зачем не был я при Корфу хотя мичманом!». Его еще при жизни считали морским Суворовым, а сам Александр Васильевич любил Ушакова, как немногих ближайших соратников и учеников. За взятие Корфу Ушаков был произведен в адмиралы. В наши дни на греческом Корфу помнят освободителя от оккупантов: в местных храмах теперь поклоняются иконе святого воина Феодора, проводятся дни памяти Ушакова.

Но главный талант Федора Ушакова был все же в умении по-настоящему любить каждого человека, независимо от его звания и чина. Он всегда по-отечески заботился о матросах, служивших на его кораблях. Спасал больных в Херсонской степи от чумы, зная, что и сам может в любой момент заразиться от них смертельной болезнью. Ушаков разработал противочумные меры: беспрестанно горели костры, одежду пропаривали и продымливали, постели проветривали и стирали в уксусе, людей с подозрением на болезнь уводили на карантин. Для моряков будущий адмирал организовал особые тренировки: ежедневно они вязали узлы, забирались на столбы, занимались физическими упражнениями, проводил тренировки матросов стрельбе из пушек на качелях на берегу, которыми изматывал их Ушаков. Чума отступила, а капитан Ушаков получил орден Владимир IV степени. Такой подвиг требует от человека уже не просто героизма, а святости.

Ушаков всегда учитывал важность поддержания высокого морального духа в своих подчиненных. Он умел воодушевить матросов и офицеров на преодоление любых трудностей и вызвать у них стремление к одной общей цели – уничтожению врага. Большое значение в этом отношении имел тот факт, что Ушаков, обладая громадной личной отвагой, непреклонной волей и твердым характером, в то же время был чрезвычайно скромным, прост в общении со своими подчиненными и, заботясь о них, умел заслужить их любовь и преданность».

В книге «Русское военно-морское искусство» отмечено: «Ушаков не проиграл ни одного морского сражения и главным фактором своих побед считал прежде всего стойкость и мужество матросов эскадры. Сам Ушаков неустанно заботился об эскадре и часто в период перебоев снабжения эскадры тратил на питание и нужды команды свои личные средства. Гуманное отношение к матросу и продуманная система воспитания личного состава эскадры во многом роднили

Ушакова с Суворовым. Ушаков так же, как и Суворов, высоко ценил моральные качества русских воинов. Суворовские и ушаковские принципы воспитания и обучения личного состава армии и флота в тот период находили известную поддержку лишь среди наиболее дальновидных представителей высшей придворной знати. Они прекрасно понимали, что для борьбы с внешними врагами нужна сильная армия, которая не могла держаться только на одной палочной муштре. Потемкин и его единомышленники понимали, что уверенно вести личный состав в бой мог только авторитетный начальник. Таким начальником на флоте был Ф. Ф. Ушаков, имевший огромный авторитет и заслуживший безграничное доверие и преданность личного состава эскадры»¹. Ушаков, честно и справедливо свидетельствуя, отмечал храбрецов и добросовестных воинов.

Адмирал Ушаков всегда был нацелен на победу. Он ее творил постоянным напряжением сил, ума, создавал подготовкой, упражнениями, организацией. Он требовал преодолевать вялость, пассивность, безразличие внутри себя, настраиваться на победу. Он ведал, что надо, чтобы враг знал, что его корабль, эскадра, флот непобедимы, а это уже была предпосылка ослабления врага перед сражением.

Ушаков сегодня нужен нам, нашему флоту как символ высшего служения Отечеству, народу, символ духовного стояния в Вере. Именно такого героя, на наш взгляд, ждет общество, в таком герое нуждается наше молодое поколение. Образ Федора Ушакова – строителя собственной души, флота, государства – это истинный образец для подражания.

Михаил Илларионович Кутузов (1745–1813)

Имя великого русского полководца Михаила Илларионовича Кутузова известно всем и ассоциируется прежде всего с победой над Наполеоном в Отечественной войне 1812 года. Он был учеником и соратником Суворова, который высоко отзывался о способностях Кутузова, называя его умным и хитрым. Некоторые современники не одобряли стремление фельдмаршала достигать победы малой кровью, однако история показала, что это был единственно правильный путь сохранения русского народа.

¹ Русское военно-морское искусство. М., 1951. С. 34.

Будущий Фельдмаршал родился в Северной столице 5 сентября 1745 г. Его отца, генерал-поручика Иллариона Матвеевича Голенищева-Кутузова, современники считали выдающимся человеком, настоящим профессионалом. Он был военным инженером, и сын повсюду следовал за ним. Анна Илларионовна, мать будущего спасителя России, была дочерью отставного капитана Бердинского.

Уже в начале зимы 1761 г. юное дарование было удостоено аттестата зрелости. Молодой человек, получивший чин инженера-прапорщика, был оставлен при учебном заведении в качестве преподавателя математики. Через некоторое время его назначили флигель-адъютантом герцога Гольштейн-Бекского. Кутузов, управлявший канцелярией герцога, показал себя расторопным, рачительным офицером. В 1762 году ему присвоили чин капитана. В то же время молодой человек сблизился с Суворовым, его назначили командиром роты Астраханского 12-гренадерского полка, где командиром был Александр Васильевич.

В 1767 г. Кутузова привлекли к работе Комиссии по составлению нового Уложения, свода законов, принятого когда-то еще царем Алексеем Михайловичем. Здесь он выступал в качестве секретаря-переводчика, поскольку в совершенстве знал несколько языков.

Через год началась русско-турецкая кампания, ставшая значимой вехой в биографии будущего фельдмаршала. Именно здесь он набрался настоящего боевого опыта, показал себя выдающимся военачальником. И юный офицер Кутузов много и успешно воевал, получая все более высокие звания. В двадцать два года он уже стал подполковником. И где бы ни служил молодой военный, все замечали его беспримерную храбрость – он всегда был впереди и вел за собой своих солдат, не прячась от пуль, и потому они готовы были идти за своим командиром в огонь и в воду.

В одном из боев Кутузов был тяжело ранен в голову: пуля попала в левый висок и вышла около правого глаза. В то время такое ранение считалось смертельным. Кутузов выжил, хотя и ослеп на один глаз. Удивительно, что через несколько лет во время очередного сражения вражеская пуля опять попала почти в то же место, и снова Кутузов остался жив, к изумлению докторов. В конце турецкой кампании Кутузов командовал полком.

В период второй войны с Турцией Кутузов с егерями прикрывал границы вдоль Буга. В октябре 1787 г. полководец со своим войском под руководством Суворова стал участником сражения под Кинбурном. Тогда русские войска почти полностью уничтожили турецкий десант, состоящий из пяти тысяч воинов. Через год Кутузов стал участником осады Очакова.

В битве за Измаил Кутузов проявил себя не только бесстрашным полководцем, но и отличным тактиком. Он своевременно ввел в сражение резервные войска, полностью разгромил врага на вверенном ему направлении.

Это сыграло решающую роль в захвате крепости. Суворов высоко оценил действия полководца, Кутузова произвели в генерал-поручики, назначили комендантом завоеванного Измаила.

В начале войны 1812 г. полководца избрали начальником Петербургского, затем Московского ополчения. В августе, после падения Смоленска, главнокомандующим русской армии стал доблестный ученик великого Суворова – генерал-фельдмаршал Кутузов. После прибытия в армию военачальник принял важное решение о генеральном сражении с Бонапартом на Бородинском поле. В командование армией вступил всего лишь за неделю до генерального сражения.

Кутузов знал о большом численном превосходстве и воинской доблести «великой армии», о полководческом гении Наполеона и его маршалов. В глубине души давал себе отчет в том, что одержать победу почти невозможно. Поэтому его главной целью было нанести как можно больший урон французам, такой урон, чтобы, подойдя к Москве, они не имели сил на второе сражение.

Война сразу же пошла по странному сценарию. Обладая трехкратным превосходством в силах, Наполеон не может окружить две русские армии, задача которых состоит в том, чтобы соединиться. Русские генералы превосходят французов в маневре, в одной из самых важных составляющих воинского искусства. И с самого начала боевых действий происходят странные для тех времен вещи – русские не сдаются в плен.

На Бородинское поле европейцы пришли уже не столь самоуверенными, а изрядно потрепанными. Бородинское сражение состоялось 26 августа, французам не удалось добиться победы, но русские войска в силу многих причин не могли перейти в контрнаступление.

Добить французов не позволяла стратегическая обстановка, усталость, недостаток сил. Кутузов поставил перед собой задачу – сохранить армию, дать ей необходимую передышку, пополнить войско. Ему пришлось без боя сдать Москву и после отважного марш-маневра с Рязанской на Калужскую дорогу встать лагерем в Тарутино. Здесь талантливый полководец не только пополнил войска, но и стал организатором партизанского движения, а стало быть, война превратилась в войну всего народа против иноземных захватчиков.

18 октября под селом Тарутино Кутузов разгромил корпус Мюрата, из-за чего Бонапарту пришлось ускорить бегство из столицы. Талантливый стратег не позволил французам попасть в южнорусские губернии, перегородив им дорогу под Малоярославцем. Врагам пришлось отступать по разграбленной Смоленской дороге, русские преследовали их, навязывая бои под Красным и Вязьмой. Главные силы французов войска Кутузова разгромили на реке Березине.

Кутузов победил Бонапарта не в генеральном сражении, его победа состояла в том, что он не дал неприятелю уйти из России через богатые земли Орловщины и Малороссии, заставив незваных гостей отступать по разоренной войною старой Смоленской дороге. При этом Михаил Илларионович вынужден был отстаивать свой план медленного истребления «великой армии», спорить с теми, кто требовал от него окружить остатки французских войск и взять их в плен.

После Бородинского сражения, пожара Москвы и блистательного Тарутинского маневра, совершенного Кутузовым, начнется изгнание «двунадесяти языков» с лица земли нашей. В итоге Западная Европа, вторгшись в Россию, обретет здесь не славу и наживу, а позор и гибель. Или, как просто и весело написал об этом Иван Андреевич Крылов: «Волк, думая залезть в овчарню, попал на псарню».

В конце 1812 г. русский главнокомандующий, получивший титул князя Смоленского, был награжден орденом Георгия I степени, стал первым в России полным георгиевским кавалером. В начале следующего года великий полководец громил остатки наполеоновских войск в Польше и Пруссии, но не дожидаясь полной победы над врагом.

Полководцу, скончавшемуся 28 (14) апреля 1813 г. в немецком городке Бунцлау, судьбою было суждено привести к победе армию в самой важной для России войне XIX столетия – Отечественной войне 1812 г.

Духовно-исторический образ адмирала Павла Степановича Нахимова (1802–1855)

Павел Степанович Нахимов родился 23 июня (6 июля по н. с.) 1802 г., в сельце Городок, Вяземского уезда Смоленской губернии. Его родители Степан Михайлович и Феодосия Ивановна Нахимовы с детства прививали ему чувства любви, уважения, заботы, достоинства, патриотизма. Отец будущего адмирала Степан Михайлович был секунд-майором во времена Екатерины Великой.

В августе 1813 г. Павел Нахимов был определен кандидатом на вакансию в Морской кадетский корпус в Санкт-Петербурге. В июле 1815 г. он определен в кадеты корпуса и тогда же произведен в гардемарины. После сдачи выпускных экзаменов гардемарин Павел Нахимов 20 января 1818 г. произведен в унтер-офицеры, а 9 февраля в мичманы с назначением во 2-й флотский экипаж. В сводной экзаменационной ведомости от 4 февраля 1818 г. записано: «Унтер-офицеры из первых лучших...»¹. Клятвенному обещанию (присяге) выпускников Корпуса, данному и подписанному в феврале 1818 г., Павел Степанович остался верным до конца.

Вся жизнь Павла Степановича столь же ярка и чиста, как и его славная героическая кончина в Крымской войне. Восточная (Крымская) война 1853–1856 гг. стала тогда глобальным противостоянием соединенных войск Европы, Оттоманской империи (Высокой Порты) и России.

Оборона Севастополя превратилась в нечто большее, чем просто военное сражение, она стала личным делом моряков и гарнизона, возглавляемого выдающимися личностями, такими как адмиралы Корнилов, Нахимов, Истомин, инженер Тотлебен, архиепископ Иннокентий (Борисов), военный хирург Пирогов и другими героями. В результате предательства со стороны высшего командования защитники города оказались брошенными, оставшимися один на один с врагом. Это была по-настоящему соборная мученическая борьба, в которой почти все ее участники отдали свою жизнь за веру и Родину.

¹ *Нахимов П. С. Документы и материалы. Т. I. СПб., 2003. С. 51.*

После гибели адмирала Корнилова командование обороной перешло к Нахимову. Он трудился на пределе человеческих возможностей, спал в любых условиях, отдав свою квартиру раненым. Частые контузии, нерегулярное питание привели к тому, что Павел Степанович начал страдать от болей в животе, головокружения, рвоты и даже терял сознание. Однако чем больше он физически страдал, тем больше он становился символом и душой обороны. В марте Николай I за выдающиеся боевые заслуги присвоил Нахимову звание адмирала, а в мае он был награжден пожизненной арендой.

Героическая оборона Севастополя длилась 349 дней, и этот город стал символом силы и стойкости, камнем, который стал основой для будущих побед, несмотря на то что его забыли строители. Нам часто говорят, что русские потерпели поражение в Крымской войне, но на самом деле победителей в ней не было. Грандиозные планы англичан и французов не сбылись, и обе стороны понесли огромные потери. Оборона Севастополя стала величайшей духовной победой русских людей, источником вдохновения и силы для множества поколений защитников нашей Родины.

Незадолго перед смертью Нахимов написал завещание офицерам Русского флота, в котором были и такие слова: «Чем больше нас здесь останется, тем больше будет слава Севастополя. И скажут русские люди: на что же мы способны, ежели вся Европа одного города у горсти наших воинов не могла взять?».

Эти слова оказались действительно пророческими. Потомки тех, кто защищал город, совершили величайшие подвиги, и весь мир был спасен от угрозы порабощения во многом благодаря тому, что в их сердцах была надежная опора – краеугольный камень Севастополя. 28 июня 1855 г. Нахимов снова поднялся на Малахов курган, на котором погибли его верные друзья – адмиралы Корнилов и Истомин. Его высокая фигура в золотых адмиральских эполетах снова становилась мишенью для вражеских стрелков. Сколько раз он рисковал жизнью, и матросы, не выдерживая напряжения, хватали его и увозили в безопасное место. Некоторые критиковали Нахимова за то, что он, казалось, искал своей гибели, появляясь на самых опасных участках с эполетами на плечах. Но Павел Степанович всегда действовал так. Он был убежден: если бойцы увидят, что их командир не боится, то и они не будут бояться. Это было проявление его военной педагогики и лидерства, пример для подчиненных.

Георгий Константинович Жуков (1896–1974)

1 декабря 1896 г. родился Георгий Константинович Жуков. Маршал Победы, «русский Георгий Победоносец», четырежды Герой Советского Союза, самый прославленный маршал страны, легендарный военачальник Великой Отечественной войны – таким вошел Жуков в историю Отечества, такая ему была предназначена всемирно-историческая роль. Его имя стало одним из символов победы Советского Союза в Великой Отечественной войне, в трудных для народа и армии условиях советского времени, сохранившего не только воинские, но и духовные традиции своих великих предшественников – А. В. Суворова, М. И. Кутузова, Ф. Ф. Ушакова, П. С. Нахимова.

Жуков был призван в Императорскую армию 20 августа 1915 г. К окончанию Первой мировой войны для России он уже успел получить два Георгиевских креста. Однако настоящий перелом в карьере Жукова произошел в начале июня 1939 г., когда после первых боев в Монголии, на реке Халхин-Гол, он занял пост командира 57-го особого стрелкового корпуса, заменив Николая Фекленко. Вскоре корпус был преобразован в армейскую группу, и Жуков, проявив строгий подход, за короткий срок смог наладить дисциплину в подчиненных войсках. Когда в июле 1939 г. японские войска начали наступление, Жуков успешно отразил их атаку в ходе ожесточенных трехдневных боев. А в конце августа он, совместно с начальником своего штаба Михаилом Богдановым, разработал и провел успешную наступательную операцию, в результате которой вражеские войска были разгромлены. Этот успех в локальной войне стал важным стратегическим достижением, ликвидировав угрозу нападения на СССР с Дальнего Востока.

С началом Великой Отечественной войны Жуков, имея за плечами успешный боевой опыт, некоторое время выполнял роль представителя Ставки на Юго-Западном фронте. Однако Сталин снял его с должности начальника Генерального штаба и стал использовать в самых сложных боевых ситуациях. Первым заданием для Жукова стал Ленинград. В сентябре 1941 г. он сменил маршала Клим Ворошилова на посту командующего Ленинградским фронтом. К началу октября войска немецкой группы армий «Север» были значительно ослаблены и перешли к стратегической обороне, впервые с начала войны.

Тем временем возник новый кризис на московском направлении, где группа армий «Центр» окружила значительную часть войск Брянского, Резервного и Западного фронтов. Назначенный командующим, Жуков в кратчайшие сроки сумел затормозить молниеносное наступление немцев на Москву, используя войска, которые находились в его распоряжении. Победа под стенами столицы Советского Союза, которая означала крах молниеносной войны Германии, еще больше укрепила его статус великого полководца.

В августе 1942 г. Жуков был назначен заместителем Верховного главнокомандующего, и хотя он был одним из немногих, кто мог позволить себе спорить с самим Сталиным, его военные способности продолжали развиваться. Этот период военной карьеры Жукова стал временем множества стратегически важных операций. Например, он принимал непосредственное участие в Сталинградской битве, Курской дуге и многих других крупных сражениях. Он был одним из тех людей, чье мнение всегда учитывал Сталин, и часто выступал в роли консультанта и помощника в сложных военных ситуациях.

В январе 1943 г. Жуков был удостоен звания маршала Советского Союза, став первым военным, который получил это высшее военное звание с начала войны. В этом же году он координировал действия Ленинградского и Волховского фронтов в операции «Искра», направленной на прорыв блокады Ленинграда. Летом 1944 г. войска 1-го и 2-го Белорусских фронтов под его руководством в ходе операции «Багратион» разгромили части крупнейшей группы армий «Центр», продвигаясь на 500 километров вперед. В сотрудничестве с 1-м Украинским фронтом они овладели Берлином – столицей фашистской Германии.

Вклад Георгия Константиновича Жукова в Победу велик и неосценим. Сталин высоко ценил его военные способности, и по праву можно сказать, что Жуков стал одним из самых награжденных и отмеченных военачальников в истории. Именно он 8 мая 1945 г. в Берлине принял безоговорочную капитуляцию Германии от фельдмаршала Вильгельма Кейтеля. А 24 июня 1945 г. Жуков принимал Парад Победы в Москве, став символом великого триумфа Советского Союза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Идейно-нравственные основы патриотизма в процессе обучения и воспитания курсантов высших образовательных организаций МВД России не только должны быть декларируемы в качестве значимых телеологических ориентиров, но и служить действенным механизмом организации учебного процесса, обеспечивающим неразрывную связь теории и практики, знания веры и убеждённости обучающихся.

Принцип патриотизма, лежащий в основе образовательного процесса, позволяет интегрировать информационное содержание социально-гуманитарных учебных предметов с их нравственно-воспитательным потенциалом, с формированием у курсантов глубокой убежденности в правильности наших традиционных отечественных идеалов и ценностей.

Авторский коллектив считает возможным и необходимым использовать изложенные в учебном пособии фактические и аналитические материалы в процессе преподавания таких учебных дисциплин, как: «Основы российской государственности», «Философия», Религиоведение», «Политология», «Культурология», а также дисциплин социально-гуманитарной сферы.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 11. – Ст. 1416.
2. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» : в ред. Федерального закона от 4 августа 2023 г. № 440-ФЗ // Российская газета. – 2023. – 9 авг.
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – № 46. – Ст. 7977.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы”». – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Основная литература

1. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Г. Никулин, Ю. В. Аманацкий, В. В. Балахонский [и др.]. – Санкт-Петербург : СПбУ МВД России, 2025. – 160 с.
2. Культурология : курс лекций / под ред. проф. В. В. Балахонского. – Санкт-Петербург : СПбУ МВД России, 2021. – 189 с.

3. *Политология* : учебник для образовательных организаций МВД России / под ред. проф. В. В. Балахонского. – Санкт-Петербург : СПбУ МВД России, 2021. – 304 с.

4. *Философия* : курс лекций / под ред. В. В. Балахонского, А. Г. Никулина. – Санкт-Петербург : СПбУ МВД России, 2021. – 264 с.

5. *Творческая деятельность: истоки и пути самоопределения* : монография / под ред. проф. В. В. Балахонского. – Санкт-Петербург : СПбУ МВД России, 2025. – 160 с.

Дополнительная литература

6. *Делягин, М. Г.* Ментальные войны: минимально необходимый инструментарий / М. Г. Делягин // Сборник материалов конференции «Армия и общество. Технологии ментальных войн». – Москва : Международный военно-технический форум «Армия-2022», 2022. – С. 22.

7. *Жуков, Г. К.* Величие победы СССР и бессилие фальсификаторов истории. Полководцы / Г. К. Жуков // Роман-газета. – 1994. – № 18. – С. 101.

8. *Ильницкий, А. М.* Ментальные войны – первые уроки СВО / А. М. Ильницкий // Сборник материалов конференции «Армия и общество. Технологии ментальных войн». – URL: <https://www.rbc.ru>.

9. *Каратуев, М. И.* 1939–1945 гг.: взгляд из России и из Германии / М. И. Каратуев, М. И. Фролов. – Санкт-Петербург, 2006.

10. *Кикнадзе, В. Г.* Государство, политика и СМИ в создании современного образа Великой Победы / В. Г. Кикнадзе // Мир и политика. – 2010. – № 12. – С. 30–36.

11. *Киреевский, И. В.* О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению России / И. В. Киреевский // Духовные основы русской жизни. – Москва : Институт русской цивилизации, 2007. – С. 211–212.

12. *Куманев, Г.* До и после пакта. Советско-германские отношения в предвоенные годы / Г. Куманев, Э. Шкляр // Свободная мысль. – 1995. – № 3. – С. 10.

13. *Малишевский, Н.* Освобождение Польши: о чем не хотят помнить люди без совести / Н. Малишевский // Военное обозрение. – 2015. – 21 марта. – URL: <https://topwar.ru>.

14. *Мединский, В. Р.* Война. Мифы СССР. 1939–1945 / В. Р. Мединский. – Москва, 2011. – С. 123, 128.
15. *Нахимов, П. С.* Документы и материалы / П. С. Нахимов. – Т. I. – Санкт-Петербург, 2003. – С. 51.
16. *Никифоров, Ю. А.* Фальсификация истории Второй мировой войны: к постановке проблемы / Ю. А. Никифоров // Вестник МГИМО-Университета. – 2009. – № 6. – С. 80–88.
17. *Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками* : сборник материалов. – В 7 томах. Т. 5. – Москва, 1960. – С. 358–359, 569.
18. *Соловьев, С. М.* Сочинения / С. М. Соловьев. – В 18 кн. Кн. 11: История России с древнейших времен. Т. 21. – Москва, 1999. – С. 182.
19. *Типпельскирх, К.* История второй мировой войны / К. Типпельскирх. – Москва : «Полигон», 1994. Т. 1. С. 190.
20. *История России с древнейших времен до наших дней* : учебник / ред. А. Н. Сахаров. – Москва : Проспект, 2018. – 864 с.
21. *Микешина, Л. А.* Эпистемология ценностей / Л. А. Микешина. – Москва : Рос. полит. энцикл. (РОССПЭН), 2007.
22. *Десять фактов о блокаде Ленинграда* // АиФ. – 2014. – 24 янв. – URL: <https://spb.aif.ru>.

Учебное издание

Аманацкий Юрий Валентинович,
кандидат педагогических наук, доцент;
Балахонский Виталий Витальевич,
доктор философских наук, профессор;
Мартысюк Павел Григорьевич,
доктор философских наук, доцент

**ИДЕЙНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ
И СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МВД РОССИИ**

Учебное пособие

Редактирование, компьютерная верстка *Великих А. Н.*

ISBN 978-5-00277-042-7



EDN: PWSECG



Подписано в печать 30.04.2025. Формат 60×84 ¹/₁₆
Печать цифровая. Объем 3,0 п. л. Тираж 50 экз. Заказ № 112/25

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1