

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

А. А. Гусейнов, Р. А. Ахияров, В. И. Давлетов

**ИНЖЕНЕРНАЯ ПОДГОТОВКА И ОСНОВЫ
ВЗРЫВОБЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

Учебно-методическое пособие

Уфа 2026

УДК 355.74:351.74.08(470)(076.5)
ББК 68.516(2Рос)я73-5
Г96

*Рекомендовано к опубликованию
редакционно-издательским советом Уфимского ЮИ МВД России*

Рецензенты:

кандидат юридических наук, доцент Зеленцов А. А.
(Санкт-Петербургский университет МВД России);
кандидат технических наук, доцент Хуснетдинов Г. Р.
(Казанский юридический институт МВД России)

Гусейнов, А. А.

Г96 Инженерная подготовка и основы взрывобезопасности сотрудников органов внутренних дел в особых условиях : учебно-методическое пособие / А. А. Гусейнов, Р. А. Ахияров, В. И. Давлетов. – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2026. – 48 с. – Текст : непосредственный.

Учебно-методическое пособие охватывает анализ и совершенствование методического обеспечения занятий по инженерной подготовке и основам взрывобезопасности с учетом современных требований для обучающихся в образовательных организациях МВД России. Данное пособие направлено на повышение уровня знаний и умений в области инженерной подготовки и основ взрывобезопасности, а также на развитие необходимых навыков у сотрудников органов внутренних дел для выполнения поставленных оперативно-служебных и служебно-боевых задач в особых условиях.

Предназначено для профессорско-преподавательского состава, обучающихся образовательных организаций МВД России, сотрудников органов, организаций, подразделений МВД России.

УДК 355.74:351.74.08(470)(0765)
ББК 68.516(2Рос)Я73-5

© Гусейнов А. А., 2026
© Ахияров Р. А., 2026
© Давлетов В. И., 2026
© Уфимский ЮИ МВД России, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ИНЖЕНЕРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ МЕСТНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ И СЛУЖЕБНО- БОЕВЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ.....	5
1.1. Инженерное обеспечение действий сил и средств органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах	5
1.2. Методические рекомендации по подготовке и проведению практического занятия по копанию и оборудованию окопа.....	8
1.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению практического занятия по установке блокпоста в особых условиях.....	9
1.4. Методические рекомендации по обучению маскировке БП	11
1.5. Методические рекомендации по подготовке и проведению практического занятия по зонированию пункта временной дислокации...	13
1.6. Методические рекомендации по подготовке и проведению практического занятия по защите от средств поражения, в том числе БПЛА	15
1.7. Методические рекомендации по подготовке и проведению практического занятия по прикрытию слабых участков.....	17
Практические задачи.....	19
Материал для изучения Порядок и последовательность устройства инженерных и фортификационных сооружений в зоне специальных операций.....	22
ГЛАВА II. ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ПОИСКУ И ОБНАРУЖЕНИЮ ВЗРЫВООПАСНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ.....	28
2.1. Понятие о взрывчатых веществах, взрывоопасных предметах, взрывных устройствах. Основные способы и места возможного минирования	28
2.2. Методические рекомендации по подготовке и проведению практического занятия по основным способам и местам возможного минирования	36
2.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению практического занятия по действиям после взрыва взрывоопасных предметов и взрывных устройств в населенном пункте	39
Практические задачи.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного учебно-методического пособия обоснована тем, что на сегодняшний день подготовка сотрудников полиции к действиям в особых условиях, включающая инженерную подготовку и изучение основ взрывобезопасности, является одним из приоритетных направлений обеспечения личной безопасности сотрудников и условий эффективности выполнения служебных задач в особых условиях. Данное пособие нацелено на совершенствование инженерной подготовки сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) с учетом современных условий чрезвычайных обстоятельств и проведения специальных операций, связанных, к примеру, с противодействием деятельности диверсионно-террористических групп на территории Российской Федерации, представляющих значительную угрозу национальной безопасности.

Глава I посвящена инженерному оборудованию местности, которое играет ключевую роль в успешном решении оперативных задач. Вопросы организации и адаптации инженерной инфраструктуры в условиях, отличающихся от обычных, требуют глубокого анализа. Оборудование и технологии, используемые для оформления оперативной обстановки, могут существенно повысить эффективность действий сотрудников ОВД и обеспечить выполнение поставленных задач с минимальными рисками для жизни и здоровья.

Глава II охватывает действия сотрудников ОВД по поиску и обнаружению взрывоопасных предметов и взрывных устройств в особых условиях. Этот аспект работы представляет собой серьезную угрозу для жизни не только гражданских лиц, но и самих сотрудников, осуществляющих борьбу с терроризмом и преступностью. В рамках данной главы рассмотрены методики и технологии, используемые для выявления угроз, а также меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при проведении работ по обезвреживанию взрывоопасных предметов.

Новизна настоящего пособия обусловлена актуализацией содержания на основе информации с мест проведения специальной военной операции, представленной в научных и публицистических статьях. Это обеспечивает современное понимание темы и отражает новейшие тенденции и изменения, что отсутствовало в предыдущих изданиях.

Представленный в учебно-методическом пособии материал может использоваться профессорско-преподавательским составом, а также в рамках самостоятельной работы обучающихся с последующим обсуждением и выполнением предложенных практических заданий.

ГЛАВА I. ИНЖЕНЕРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ МЕСТНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ И СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

1.1. Инженерное обеспечение действий сил и средств органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах

Инженерное обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (далее – ЧО) является одним из видов всестороннего обеспечения действий ОВД. Инженерное обеспечение планируется в целях создания условий поддержания необходимой готовности ОВД к действиям при ЧО, применения их сил и средств, вооружения, боевой техники, понимания их защищенности, обеспечения рационального использования личного состава и создания ему благоприятных условий для выполнения поставленных задач, затруднения действий преступников (правонарушителей).

Планирование мероприятий по инженерному обеспечению действий сил и средств ОВД организуется заблаговременно и уточняется в ходе выполнения задач.

Основными задачами инженерного обеспечения действий сил и средств ОВД являются: инженерная разведка местонахождения преступников и прилегающей местности, обустройство инженерных заграждений для перекрытия вероятных путей движения преступников или создания затруднений им в этом; определение и при возможности обустройство путей совершения марша и маневра (подвоз и эвакуация) сил и средств ОВД; оборудование и содержание мест постоянного нахождения сил и средств, блокпостов (БП), а также оборудование пунктов временной дислокации (ПВД) и мест расположения временных разыскных нарядов (заслон, засада); выполнение маскировочных работ, оснащение техническими средствами инженерного оборудования.

Особое внимание следует уделять инженерному обеспечению при организации охраны и обороны объектов, обслуживаемых ОВД, а также зданий и сооружений, непосредственно принадлежащих им.

При организации инженерного обеспечения должны быть четко определены: характер, очередность и сроки инженерного обеспечения, основные и второстепенные направления использования оборудования, силы и средства, привлекаемые для инженерного обеспечения, их оснащение необходимыми ресурсами, порядок их использования и применения.

Инженерное обеспечение имеет несколько направлений: оборудование стационарных и контрольных постов и контрольно-пропускных пунктов (КПП); обеспечение проведения специальных операций; обеспечение отдельных сотрудников для выполнения задач при чрезвычайных обстоятельствах.

Рекогносцировка проводится на подступах к органу внутренних дел, на первом и втором рубежах обороны. На рекогносцировку привлекаются начальники подразделений ОВД, а также в порядке взаимодействия офицеры артиллерийских и инженерных воинских частей (подразделений) Вооруженных Сил Российской Федерации, дислоцирующихся на территории обслуживания органа внутренних войск МВД России. В ходе рекогносцировки они докладывают свои предложения по организации системы обороны, системы огня, инженерных заграждений, оперативно-тактические расчеты на применение подразделений при выполнении задач и участвуют в разработке плана обороны ОВД.

На подступах к органу внутренних дел рекогносцировка проводится в целях определения границ системы инженерных заграждений, средств, сил и времени, необходимых для ее создания.

Первый рубеж обороны создается на линии ограждения территории органа внутренних дел. В ходе его рекогносцировки определяются мероприятия по инженерному оборудованию рубежа обороны органа внутренних дел и сроки их выполнения.

Второй рубеж обороны создается в зданиях органа внутренних дел. При его рекогносцировке также определяются меры по инженерному обеспечению. Особое внимание обращается на обеспечение безопасности сотрудников ОВД.

На основании результатов рекогносцировки начальник ОВД принимает решение, в котором определяет, кроме прочего, инженерное обеспечение обороны органа внутренних дел.

На основании решения штаб органа внутренних дел разрабатывает план обороны. План обороны разрабатывается на схеме.

На ней указываются в том числе инженерные заграждения, окопы и ходы сообщения. Система обороны органа внутренних дел включает систему инженерных заграждений. При установке минных полей создается пункт управления полями.

Инженерное обеспечение действий сил и средств ОВД осуществляется совместно с мероприятиями по маскировке, которые проводятся с целью скрытия действительного расположения оборонительных позиций, состава и деятельности органа внутренних дел, мест устройства оборонительных сооружений, заграждений, позиций огневых средств, а также для обеспечения безопасности подразделений ОВД и внезапности применения ими огневых средств в ходе отражения нападения.

Для введения противника в заблуждение с целью предупреждения нападения на пункт управления, по опыту специалистов по военному делу, следует предусмотреть ложные командные пункты в зависимости от времени и наличия сил и средств для оборудования. В качестве примеров имитации пунктов управления приводятся «демонстративное прибытие в район развертывания пункта управления, кратковременное нахождение в

нем, выполнение инженерного оборудования района, при обнаружении основных демаскирующих признаков – скрытая смена данного района на новый при условии, что предыдущий далее функционирует как ложный район. Этот способ наиболее приемлем при оборудовании ложных районов при значительном удалении от противника и наличии времени»¹.

При получении информации о подготовке незаконных вооруженных формирований (далее – НВФ), банд к нападению начальник ОВД должен организовать проверку состояния и устранения недостатков в инженерном оборудовании. В случае, если НВФ, банды начали преодолевать инженерные заграждения, начальник ОВД должен дать команду на приведение в действие управляемые минные поля (по направлению движения нападающих). После отражения нападения начальник ОВД обязан организовать осмотр фортификационных и инженерных заграждений и организацию мероприятий по их восстановлению.

Фортификационное оборудование осуществляется в целях повышения эффективности применения сил и средств, обеспечения устойчивости управления, защиты личного состава и объектов от воздействия средств поражения НВФ. Все объекты готовятся для ведения круговой обороны. При оборудовании объектов в пределах населенных пунктов максимально используются существующие здания, строения, заборы, дороги.

Дороги, используемые подразделениями (сводными отрядами) ОВД для передвижения, должны хорошо просматриваться и простреливаться. На расстоянии 80–100 м от въезда на территорию района расположения пункта временной дислокации (ПВД) устраивается пост остановки транспорта.

Дороги, которые не используются подразделениями (сводными отрядами) ОВД для передвижения, приводятся в негодность для движения транспорта (перекапываются, баррикадируются, разрушаются).

На позициях создается сеть траншей и ходов сообщения, в которых оборудуются перекрытые участки протяженностью не менее 8–10 м, а также перекрытый участок входа в траншею (ход сообщения) протяженностью не менее 2,5–3 м. Входы в сооружения, находящиеся на позициях, должны устраиваться таким образом, чтобы исключить поражение состава осколками от взорвавшихся в траншее или ходе сообщения боеприпасов.

¹ Уневский Э., Бишофс В. Проблемные вопросы инженерного оборудования пунктов управления // Армейский сборник. 2024. № 10. URL: <http://army.ric.mil.ru/Stati/item/604066/> (дата обращения: 30.11.2025).

1.2. Методические рекомендации по подготовке и проведению практического занятия по копанию и оборудованию окопа

В условиях современной внешнеполитической ситуации, в ситуации специальной военной операции, где технологическое превосходство и точность огня играют решающую роль, базовая подготовка сотрудника полиции, в том числе умение быстро и правильно выкопать окоп, не теряет своей актуальности. Занятие по организации и копанию окопа должно быть структурировано и учитывать современные угрозы и тактику.

На этапе подготовки к практическому занятию обучающиеся образовательных организаций МВД России должны быть ознакомлены с различными типами окопов (одиночные, парные, для стрельбы стоя, сидя, лежа), их преимуществами и недостатками в зависимости от местности и тактической ситуации; подробно изучить способы маскировки окопа с использованием местных материалов и современных маскировочных сетей, в том числе с учетом инфракрасного и радиолокационного обнаружения; освоить шанцевый инструмент (малая пехотная лопата, топор, кирка) и, при возможности, ознакомиться с особенностями работы механизированных средств (мотопомпы, бензопилы, мини-экскаваторы). Предварительно следует рассмотреть современные угрозы, а именно беспилотные летательные аппараты (далее – БПЛА), артиллерийский огонь высокой точности и осознать необходимость быстрого создания укрытия в зоне проведения специальной военной операции.

При проведении практического занятия рекомендуется обратить внимание обучающихся на выбор места для копки окопа. Это должно быть сделано с учетом дальнейшего эффективного применения естественных укрытий (овраги, холмы, деревья) и наличия условий для эффективной маскировки от наблюдения, оценки типа грунта (песок, глина, суглинок) и его влияния на скорость и трудоемкость; обеспечения хорошего обзора и секторов обстрела.

Практическая часть должна включать специфику организации различных видов окопа. С целью освоения копки одиночного окопа (окопа для стрельбы лежа) необходимо четко понимать размеры окопа с учетом задач, обеспечивающих удобное размещение стрелка и его оружия. Далее освоить алгоритм правильной техники копки и оборудования, начиная со снятия дерна и последовательного углубления. Обращается внимание на создание бруствера для защиты от фронтального огня. После достижения минимальной глубины окоп углубляется и расширяется для обеспечения более комфортных условий и защиты от осколков. После завершения копки должна следовать немедленная маскировка окопа с использованием местных материалов, маскировочных сетей.

Копание парного окопа (окопа для стрельбы стоя) аналогично копке одиночного, но учитываются размеры для двух человек и возможность

обеспечения секторов обстрела. При этом следует создать пути короткого сообщения между окопами для перемещения без обнаружения противником.

Важным в условиях влажного климата является обустройство дренажной системы для отвода воды из окопа с использованием плащ-палаток, пленки и подручных материалов; немаловажное значение имеет и обустройство ниш для хранения боеприпасов, гранат и личных вещей, защищенных от воздействия окружающей среды.

Далее отрабатываются действия сотрудников полиции при обстреле. При этом отрабатывается навык быстрого укрытия в окопе при внезапном обстреле, проводится обучение правильному положению тела за бруствером для максимальной защиты, а также обучение быстрой оценке обстановки и принятию решения о необходимости смены позиции.

В ходе практического занятия необходимо поддерживать педагогическую обратную связь: проверка окопов на соответствие размерам, глубине, углу обзора, сектору обстрела и уровню маскировки, оценка скорости копки путем сопоставления с установленными нормативами; анализировать допущенные ошибки и следить за их своевременным исправлением. Особое внимание следует уделять вопросам безопасности и эффективности маскировки.

С целью поддержки мотивации обучающихся можно использовать следующие методические приемы: применение БПЛА для оценки маскировки окопа с воздуха, что позволяет выявить недостатки и оперативно их устранить; создание условий, имитирующих реальный обстрел (звуковые и визуальные эффекты), для отработки действий в стрессовой ситуации; обучение работе в команде для отработки взаимодействия и взаимопомощи.

Таким образом, обучение копке окопа должно быть систематическим и учитывать современные реалии ведения военных действий. Важно не только научить копанию окопа, но и адаптировать его к местности, обеспечить маскировку и подготовить сотрудников полиции к действиям в условиях обстрела. Такой подход позволит обеспечить необходимый уровень подготовки и выполнение поставленных задач.

1.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению практического занятия по установке блокпоста в особых условиях

В особых условиях организация блокпоста (далее – БП) – важная задача для контроля территории, пресечения перемещения правонарушителя и обеспечения безопасности личного состава. Занятие по установке БП должно быть максимально реалистичным и учитывать современные угрозы.

На этапе подготовки к проведению практического занятия обучающиеся должны: определить цели установки БП (контроль трафика, досмотр

транспорта, выявление преступника, защита объекта и т. д.) и задач, которые необходимо выполнить; изучить различные типы БП (временные, стационарные, передвижные) и их особенности; определить оптимальный состав функциональных групп для несения службы на БП и их задачи; знать порядок применения сотрудником полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; освоить способы связи между постами, командованием и патрулями с применением радиостанции, спутниковой связи и сигнальных средств.

На практическом занятии, посвященном организации БП, необходимо обратить внимание на важность выбора места его установки, при котором учитываются возможности: контроля ключевых дорог, мостов, перекрестков; использования естественных препятствий для затруднения обхода БП; обеспечения хорошего обзора и секторов обстрела для отражения нападения; оборудования позиций для защиты личного состава и техники; наличие условий для эффективной маскировки от визуального и технического наблюдения.

Далее следует изучить распределение следующих зон БП: зоны обнаружения, нацеленной на осуществление визуального и технического обнаружения приближающегося транспорта и людей; зоны предупреждения, направленной на подачу предупредительных сигналов и требования остановки; зоны досмотра, в которой осуществляется досмотр транспорта, людей и грузов; зоны огневого поражения, из которой ведется огонь в случае нападения.

Рекомендуется тщательно проработать вопрос, касающийся инженерного оборудования БП. Внимание направляется на специфику установки противотанковых ежей, колючей проволоки, минно-взрывных заграждений для затруднения прорыва БП; копку окопов, оборудование траншей и укрытий для защиты личного состава от обстрела; оборудование позиций для бронетехники, обеспечивающих возможность быстрого открытия огня, при обеспечении охраны общественного порядка во взаимодействии с Федеральной службой войск национальной гвардии; оборудование наблюдательных пунктов, обеспечивающих круговой обзор и своевременное обнаружение незаконных вооруженных формирований; обеспечение освещения БП в ночное время для улучшения видимости и обнаружения нарушителей.

Вопрос организации досмотра включает в себя досмотр транспортных средств, людей и грузов на предмет наличия оружия, боеприпасов, патронов к оружию, взрывчатых веществ, взрывных устройств и других запрещенных предметов; рассмотрение особенностей применения металлодетекторов и других технических средств для обнаружения скрытых предметов; отработку действий при обнаружении нарушителей, включая задержание, разоружение и передачу соответствующим функциональным группам.

Необходимо также рассмотреть организацию взаимодействия. С этой целью отрабатываются сигналы оповещения о нападении, приближении опасности и других чрезвычайных ситуациях, отрабатывается взаимодействие между постами для обеспечения взаимной поддержки и прикрытия, взаимодействие с патрулями для усиления охраны БП и проведения разведывательных мероприятий.

Тщательно отрабатывается алгоритм действия при нападении на БП. В этом случае развиваются навыки быстрого занятия оборонительных позиций при внезапном нападении, ведения огня на поражение по нападающим с использованием всех доступных средств, оказания первой помощи раненым; отрабатывается алгоритм запроса подкрепления и эвакуации раненых.

В ходе практического занятия постоянной должна быть педагогическая обратная связь, реализуемая в проверке соответствия БП требованиям инженерного оборудования, организации досмотра и взаимодействия. Необходимо оценивать действия личного состава при имитации нападения, включая скорость занятия позиций, ведение огня и оказание первой помощи раненым. Обязательно следует обсуждать допущенные ошибки и важность их исправления. Особое внимание уделяется вопросам безопасности, эффективности и соблюдению порядка применения сотрудником полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, вопросам личной безопасности при обнаружении взрывных устройств и других опасных предметов.

С целью поддержки мотивации обучающихся можно использовать следующие методические приемы: применение БПЛА для разведки подходов к БП и наблюдения за окружающей местностью; создание условий, имитирующих различные ситуации (нападение, попытка прорыва, обнаружение взрывных устройств), для тренировки действий в реальных условиях; развитие навыков общения с местным населением, предотвращения конфликтов и поддержания общественного порядка.

В ходе практического занятия обучающимися осознается, что обучение установке БП и несению службы на нем – сложная и ответственная задача. Необходимо учитывать все факторы, влияющие на безопасность и эффективность БП, и обеспечить личный состав всеми необходимыми знаниями и навыками. Практические занятия и отработка различных сценариев позволят подготовиться к успешному выполнению служебных задач.

1.4. Методические рекомендации по обучению маскировке БП

В особых условиях, когда незаконные вооруженные формирования, диверсионно-разведывательные группы активно используют средства разведки и наблюдения, эффективная маскировка БП является критически важным фактором для обеспечения его безопасности и сохранения лично-

го состава. В связи с этим обучающимся необходимо разъяснить цели маскировки (сокрытие объекта от визуального, тепловизионного, радиолокационного и других видов наблюдения), раскрыть ее основные принципы, а именно сокрытие как исключение или уменьшение видимости объекта, имитацию как создание ложных объектов для отвлечения внимания правонарушителей, введение их в заблуждение относительно истинного расположения и характера деятельности, определение основных демаскирующих признаков БП и их устранение.

На практических примерах обучающиеся ознакамливается с демаскирующими признаками. Они учатся выявлять контраст между формой и цветом БП и окружающей местностью, блики от металлических поверхностей и оптики, тепловое излучение от двигателей, костров и людей, радиоизлучение от средств связи и радиолокационной станции (далее – РЛС). Обучающиеся также узнают, что демаскирующими признаками становятся движения людей, техники и оборудования, их следы. По возможности обучающимся нужно показать, как с помощью современных средств разведки, включая БПЛА, спутников-шпионов, тепловизоров и РЛС, можно обнаружить БП.

После проведения «мозгового штурма» о том, что может служить маскировочным средством, подытоживаются результаты и дополняется информация, по возможности демонстрируются маскировочные средства и материалы. К ним относятся подручные средства (ветки деревьев, кустарников, трава, листья, грунт, снег); различные типы маскировочных сетей, включая многоспектральные; маскировочные краски, снижающие видимость в просматриваемом и инфракрасном диапазонах; дымовые пашки и гранаты для создания завес; экраны, снижающие тепловое излучение.

Для маскировки БП большую роль играет выбор места его организации. В зависимости от него используются рельеф, растительность и другие естественные укрытия. На примерах демонстрируется, как с учетом местности можно определять наиболее вероятные направления наблюдения правонарушителей и принимать меры по их перекрытию.

В ходе практического занятия обучающиеся учатся создавать маскировочное покрытие из местных материалов, имитирующее естественный ландшафт; учатся размывать контуры БП с использованием маскировочных сетей и других средств; подбирать маскировочные краски, соответствующие цвету окружающей местности; создавать ложные объекты, отвлекающие внимание диверсионно-разведывательных групп от истинного расположения БП, а также скрывать движение или минимизировать его в процессе выполнения служебных задач. Для маскировки от тепловизионного наблюдения, снижения теплового излучения от двигателей, костров и людей необходимо научиться устанавливать тепловые экраны, использовать деревья, кусты и другие естественные укрытия для снижения видимости в инфракрасном диапазоне, а также регулировать тепловой режим дви-

гателей и другого оборудования. При организации маскировки от радиолокационного наблюдения применяют радиопоглощающие материалы для снижения отражения радиоволн, создают ложные цели, имитирующие радиолокационные сигналы БП. К общим мерам маскировки можно отнести тщательное сокрытие следов транспорта и людей, своевременную уборку мусора и других отходов, привлекающих внимание, строгое соблюдение маскировочной дисциплины всем личным составом, регулярное поддержание маскировочного покрытия в надлежащем состоянии.

Педагогическая обратная связь заключается в проверке эффективности маскировки с использованием различных средств наблюдения; выявление и устранение демаскирующих признаков; оценке действий обучающихся по соблюдению маскировочной дисциплины.

Обратимся к средствам активизации интереса обучающихся к учебному процессу. К ним можно отнести следующие методические приемы: применение БПЛА для оценки маскировки БП с воздуха для выявления недостатков и оперативного их устранения; создание условий, имитирующих различное освещение в течение суток; обучение быстрому разворачиванию маскировочных сетей, тепловых экранов и других средств.

В целом занятие по маскировке должно быть максимально практичным и реалистичным, с использованием современных материалов и средств.

1.5. Методические рекомендации по подготовке и проведению практического занятия по зонированию пункта временной дислокации

Инженерное оборудование пункта временной дислокации (далее – ПВД) включает фортификационные сооружения, устройство инженерных заграждений, оборудование пунктов водоснабжения и мероприятия по маскировке. Цель – обеспечить защиту подразделений и объектов, а также создать условия для успешного выполнения служебных задач и отражения нападения диверсионно-разведывательных групп. Организация эффективного зонирования ПВД важна для поддержания готовности к несению службы, обеспечения безопасности, гигиены и порядка. Практическое занятие по зонированию должно быть максимально практичным и учитывать различные сценарии, размеры подразделения и характер выполняемых задач.

Вначале нужно довести до обучающихся теоретическое обоснование целей и задач зонирования, включающих в себя обеспечение разделения функциональных зон для эффективной работы и отдыха, оптимизацию использования доступного пространства, обеспечение безопасности и охраны, поддержание гигиены и санитарии, оптимизацию управления и контроля. Далее раскрываются основные зоны ПВД и их функциональное на-

значение. К примеру, указывается, что в ПВД закладывается жилая зона для отдыха, сна и хранения личных вещей, зона для приготовления и приема пищи; зона гигиены для умывания и отправления естественных потребностей; зона хранения оружия и боеприпасов; зона обслуживания техники; зона штаба, зона охраны и обороны для размещения постов охраны, наблюдательных пунктов и огневых позиций, зона эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций.

Обучающиеся приходят к выводу, что зонирование ПВД основывается на принципах функциональности, безопасности, удобства, гигиены, эффективности (предполагает оптимальное использование доступного пространства). Следует также учитывать рельеф местности для оптимизации расположения зон, использование естественных укрытий для защиты от огня, наличие источников воды для обеспечения нужд ПВД, пути снабжения и эвакуации.

Следующий этап в обучении зонирования ПВД включает в себя выработку практических умений и навыков в определении границ зон, включающего разметку границ каждой зоны с использованием подручных материалов (веревки, колышки, ленты), установку указателей с названием каждой зоны. Далее действия должны быть направлены на обустройство жилой зоны – организацию спальных мест с учетом количества личного состава, определение мест для хранения личных вещей, обеспечение вентиляции и освещения жилой зоны. При обустройстве зоны приема пищи определяется и организуется место для приготовления пищи с использованием полевой кухни или других средств, место для приема пищи с использованием столов и скамеек, место сбора и утилизации пищевых отходов. В зоны гигиены основное внимание направляется на организацию места для умывания с использованием умывальников или других подручных средств и обустройство туалета, удаленного от жилой зоны и зоны приема пищи, также утилизацию отходов.

Обустройство зоны хранения оружия и боеприпасов определяет места для хранения оружия, боеприпасов с соблюдением мер безопасности, а также обеспечение охраны зоны хранения оружия и боеприпасов. В зоне обслуживания техники организуется место для обслуживания техники с учетом ее размеров и потребностей, для хранения инструментов и запасных частей.

Для успешного функционирования зоны штаба необходимо разместить столы и оборудование для работы штаба, наладить связь с вышестоящим руководством и другими подразделениями, обеспечить защиту информации. Обустройство зоны охраны и обороны включает в себя размещение постов охраны по периметру ПВД, организацию наблюдательных пунктов, обустройство огневых позиций для отражения нападения, установку минно-взрывных заграждений для затруднения прорыва диверсионных групп.

В целях реализации педагогической обратной связи проводится проверка соответствия зонирования обучающимися ПВД требованиям по безопасности, гигиене и эффективности, оценивается удобство разделения на зоны для личного состава, проводится разбор ошибок. Для поддержания учебной мотивации рекомендуется воспользоваться следующими методическими приемами: создание условий, имитирующих различные сценарии (нападение, обстрел, чрезвычайная ситуация), для тренировки действий в реальных условиях; применение БПЛА для контроля соблюдения порядка и безопасности в ПВД; оценка скорости развертывания и зонирования ПВД.

В конце занятия обучающиеся приходят к выводу, что организация зонирования пункта временной дислокации – важная задача, требующая комплексного подхода и учета многих факторов. Оценка эффективности зонирования позволяет подготовить личный состав к успешному выполнению задач в особых условиях.

1.6. Методические рекомендации по подготовке и проведению практического занятия по защите от средств поражения, в том числе БПЛА

В современных условиях ведения боевых действий защита от различных средств поражения, в том числе БПЛА, имеет решающее значение для сохранения жизни личного состава и техники. Занятие должно быть максимально практичным, реалистичным и охватывать все аспекты безопасности.

На этапе теоретического освоения материала обучающиеся знакомятся с видами средств поражения. Среди последних различаются осколочно-фугасные боеприпасы, которые используют артиллерия и авиация; кумулятивные боеприпасы, боеприпасы объемного взрыва (термобарические), зажигательные боеприпасы, химическое и биологическое оружие. К современным средствам поражения относятся также БПЛА. На сегодняшний день указанные средства могут выполнять различные задачи: авиаразведка (основное их предназначение), управление огнем и целеуказание, нанесение ударов по наземным и морским целям, перехват воздушных целей, минирование и разминирование, постановка радиопомех, ретрансляция сообщений и данных, раскрытие систем противовоздушной обороны (дрон-приманка), доставка грузов подразделениям. До обучающихся доводится, что к способам обнаружения БПЛА относятся визуальное наблюдение, РЛС, акустические датчики, радиоэлектронные средства (далее – РЭБ).

Основным средством защиты от средств поражения являются инженерные сооружения. Обучающихся следует ознакомить с различными типами инженерных сооружений: окопами и траншеями, блиндажами и убе-

жищами, укрытиями из мешков с песком, противоосколочными экранами. Обучающиеся также повторяют материал о применении средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ): бронежилетов, касок, очков, активных наушников, противогазов.

Обучающиеся должны знать правила поведения при обстреле из различных видов оружия. К базовым относятся немедленное укрытие в окопе или другом убежище, занятие положения «эмбриона», защита головы руками. При защите от средств поражения также нужно немедленно найти естественные укрытия (овраги, холмы, лес, парк). После прекращения обстрела – осмотр на наличие ранений и оказание первой помощи.

В ходе отработки практических навыков обучающиеся учатся устанавливать наблюдательные пункты с круговым обзором, использовать технические средства обнаружения (если имеются), отрабатывают передачу сигналов оповещения. Также развиваются умения рыть окопы и траншеи, строительства укрытий из мешков с песком, маскировки инженерных сооружений. Отрабатываются надевание и подгонка бронежилетов и касок, действия в СИЗ в различных условиях.

Под руководством преподавателя обучающиеся осваивают действия при обнаружении БПЛА: немедленное оповещение об обнаружении БПЛА, занятие укрытий, рассредоточение, использование средств РЭБ для подавления каналов управления БПЛА (если имеются), использование стрелкового оружия для поражения БПЛА (только при наличии приказа и уверенности в безопасности окружающих). Действия при артобстреле, авиаударе включают немедленное занятие укрытия (окопа, траншеи, блиндажа), занятие положения «эмбриона», защита головы руками, оказание первой помощи раненым после прекращения обстрела.

Обучающимся необходимо раскрыть специфику тактической маскировки. Она предполагает использование маскировочных сетей и подручных материалов для сокрытия личного состава и техники, соблюдение маскировочной дисциплины (запрет на демаскирующие действия: курение, громкие разговоры, использование открытого огня), передвижение перебежками или ползком.

С целью своевременной корректирующей педагогической обратной связи преподаватель в ходе занятия проверяет знание сигналов оповещения и правильность действий обучающихся при их подаче, оценивает качество инженерных сооружений с точки зрения защиты от средств поражения, обращает внимание на скорость и правильность действий личного состава при обстреле или авиаударе, анализирует действия личного состава при обнаружении БПЛА, выявляет ошибки и комментирует их.

В целях активизации интереса обучающихся рекомендуется в процессе обучения применить такие методические приемы, как использование имитационных средств (взрывпакеты, дымовые шашки) для создания реалистичной обстановки; разбор конкретных примеров и случаев поражения

личного состава и техники в результате обстрелов и атак БПЛА; проведение занятия в ночное время для отработки действий в условиях ограниченной видимости (по возможности).

Таким образом, необходимо учитывать современные угрозы и постоянно совершенствовать навыки личного состава по защите от них. Регулярные занятия и разбор ошибок позволят повысить уровень подготовки сотрудников ОВД.

1.7. Методические рекомендации по подготовке и проведению практического занятия по прикрытию слабых участков

В тактике любое подразделение имеет уязвимые места, которые правонарушитель может попытаться использовать. Практическое занятие по прикрытию так называемых слабых участков направлено на обучение личного состава выявлять эти уязвимости и эффективно их прикрывать. Занятие должно быть практичным, с акцентом на быстрое реагирование и импровизацию.

На этапе освоения теоретического материала преподаватель должен раскрыть понятие «слабый участок». Слабым участком может быть незащищенный фланг, разрыв между подразделениями, складки местности, затрудняющие наблюдение и ведение огня, узкие проходы, мосты, перекрестки, места сосредоточения техники и личного состава. К типам угроз для слабых участков относятся прямой штурм, обход с фланга, просачивание диверсионно-разведывательных групп, минометный или артиллерийский обстрел, атака с использованием БПЛА.

Следует разъяснить обучающимся методы выявления слабых участков. Подобные проблемы становятся очевидными путем визуального наблюдения, анализа карты местности, оценки положения своих функциональных групп и диверсионно-разведывательной группы и других правонарушителей, получения информации от разведки.

Далее преподаватель обращается к принципам прикрытия слабых участков. Среди них важное место отводится своевременному выявлению угрозы, быстрому реагированию, использованию всех доступных средств (оружия, инженерных заграждений, маскировки), взаимодействию с соседними подразделениями, поддержанию постоянной бдительности. Преподаватель рассказывает обучающимся о средствах прикрытия слабых участков: огневых группах (например, снайперах), инженерных заграждениях (минных полях, проволочных заграждениях, противотанковых ежах), дополнительных постах наблюдения и охранения, группах резерва (для быстрого реагирования на угрозу).

Для практической подготовки обучающихся немаловажное значение имеет выбор места проведения занятия. Рекомендуется местность, позволяющая моделировать различные тактические ситуации (лес, поле, насе-

ленный пункт), с наличием естественных укрытий и возможностей для маскировки, с возможностью воспроизведения слабых участков (разрывы, узкие проходы).

На этапе отработки практических навыков обучающиеся учатся выдвигаться к слабому участку, а именно: выбирать маршрут движения с учетом маскировки и укрытий и занимать позицию для наблюдения и ведения огня. Также развивается навык организации наблюдения, включающего распределение секторов наблюдения, выявление признаков активности правонарушителя с использованием биноклей и других средств наблюдения. Необходимо закреплять навыки подготовки окопов и укрытий для личного состава и оружия, маскировки позиций, подготовки запасных огневых позиций. Под руководством преподавателя тщательно отрабатываются навыки установки инженерных заграждений (проволочных заграждений) и их маскировки.

Преподавателю следует обучить курсантов отражению нападения. Алгоритм включает своевременное обнаружение правонарушителя, открытие огня, маневрирование огнем для прикрытия всей зоны ответственности, вызов подкрепления (если необходимо), отход на запасные позиции (если необходимо). Для сохранения безопасности обязательны поддержание связи с соседними подразделениями, обмен информацией об обстановке и согласование действий по прикрытию слабых участков. При угрозе с воздуха при БПЛА необходимы, как мы отмечали выше, оповещение личного состава, использование средств маскировки и РЭБ (если имеются), ведение огня по БПЛА (только при наличии приказа).

Корректирующая педагогическая обратная связь должна быть направлена на оценку скорости и правильности занятия позиций, оценку качества наблюдения, оценку правильности установки инженерных заграждений, оценку эффективности взаимодействия с соседними подразделениями.

Методическими приемами поддержания учебной мотивации могут стать использование имитационных средств (взрывпакеты, дымовые шашки, холостые патроны) для создания реалистичной обстановки; проведение занятия в ночное время для отработки действий в условиях ограниченной видимости, а также внесение изменений в обстановку (появление новых угроз, изменение положения соседних подразделений) для проверки адаптивности личного состава, использование БПЛА для разведки.

Преподавателю важно подчеркнуть, что успешное прикрытие слабых участков – это результат слаженной работы всего подразделения и постоянной бдительности каждого сотрудника полиции.

Практические задачи

Практическая задача № 1. Вы – сотрудник, действующий в условиях возможного обстрела. Необходимо быстро оборудовать огневую позицию. Выберите место для окопа, учитывая рельеф местности, маскировку и сектор обстрела. Выройте одиночный окоп для стрельбы лежа, соответствующий следующим требованиям: длина не менее 170 см, ширина не менее 60 см, глубина достаточная для ведения огня лежа, не поднимаясь над бруствером (около 50–60 см). Сформируйте бруствер с бойницами для ведения огня. Замаскируйте окоп с использованием местных материалов (ветки, трава, земля). Оцениваются скорость, соответствие размерам, качество маскировки, надежность бруствера.

Практическая задача № 2. Вы – сотрудник, находящийся в одиночном окопе. Получен приказ соединиться с соседним окопом траншеей. Оцените расстояние до соседнего окопа и рельеф местности. Выройте соединительную траншею между окопами, соответствующую следующим требованиям: глубина не менее 80 см (чтобы можно было передвигаться), ширина не менее 60 см. Сформируйте бруствер с обеих сторон траншеи. Замаскируйте траншею, используя местные материалы. Оцениваются скорость, соответствие размерам, качество маскировки, надежность бруствера, возможность быстрого перемещения по траншее.

Практическая задача № 3. Вы находитесь в одиночном окопе для стрельбы лежа. Получен приказ углубить окоп для стрельбы стоя, обеспечив защиту от осколков и пуль. Углубите существующий окоп до глубины, позволяющей вести огонь стоя, не поднимаясь над бруствером (глубина около 120–150 см). Сформируйте стрелковую ступеньку для удобства ведения огня. Оборудуйте нишу для хранения боеприпасов и личных вещей. Укрепите стенки окопа (например, дерном, досками, мешками с песком) для предотвращения обрушения. Улучшите маскировку окопа. Оцениваются соответствие размерам, надежность укрепления стенок, удобство ведения огня, качество маскировки, функциональность ниши.

Практическая задача № 4. Подразделение полиции развернуло БП на окраине населенного пункта в зоне проведения специальной операции. Необходимо быстро оборудовать позицию для наблюдения и защиты от внезапного обстрела или нападения. Выберите место для позиции, обеспечивающее хороший обзор подходов к БП и укрытие от возможного огня. Учитывайте местность и имеющиеся укрытия (например, бетонные блоки, насыпи). Выройте окоп, обеспечивающий наблюдение за подступами (возможность использования бинокля, прибора ночного видения), укрытие для 2–3 сотрудников от осколков и огня стрелкового оружия, сектор обстрела для отражения нападения. Окоп может быть упрощенным, но должен обеспечивать быструю возможность укрытия и открытия огня. Используйте имеющиеся материалы (мешки с песком, бетонные блоки) для усиления

защиты. Замаскируйте позицию, не снижая обзор. Оцениваются обзор, скорость, укрытие, сектор обстрела, маскировка.

Практическая задача № 5. Вы наблюдатель. Необходимо быстро оборудовать скрытую позицию для длительного наблюдения. Выберите скрытое место с хорошим обзором (например, в кустах). Выройте «лежанку» – углубление в земле, достаточное для размещения в положении лежа. Сформируйте небольшой бруствер для защиты головы и верхней части тела. Максимально замаскируйте позицию, используя местную растительность. Главная задача – незаметность. Оцениваются скрытность, обзор, удобство для длительного наблюдения, скорость.

Практическая задача № 6. Подразделение использует подвал разрушенного здания в качестве временного укрытия. Необходимо повысить его защищенность. Оцените слабые места подвала (например, оконные проемы, тонкие стены). Укрепите стены мешками с песком, кирпичом, подручными материалами. Закройте оконные и дверные проемы, оставив небольшие бойницы для ведения огня. Создайте запасной выход. Оборудуйте место для отдыха и хранения припасов. Оцениваются защищенность, возможность ведения огня, наличие запасного выхода, удобство.

Практическая задача № 7. Подразделение отвечает за охрану периметра охраняемого объекта. Необходимо оборудовать стрелковую ячейку. Выберите сектор обстрела. Выройте углубление для стрельбы стоя, создайте ступеньку для стрельбы из положения упора. Облицуйте стенки землей. Создайте небольшие боковые ниши для хранения боеприпасов, имитационных гранат. Время выполнения зависит от грунта. Оцениваются удобство ведения огня, защита от огня правонарушителя, сектор обстрела, функциональность стрелковой ячейки.

Практическая задача № 8. Необходимо обеспечить скрытое перемещение между двумя огневыми позициями на БП. Выройте короткий участок траншеи (5–7 метров) между позициями. Глубина траншеи должна обеспечивать перемещение в пригнутом положении. Бруствер должен обеспечивать защиту от осколков. Замаскируйте траншею. Оцениваются проходимость, скрытность, скорость выполнения.

Практическая задача № 9. Ваше подразделение размещается в здании школы или административном здании. Необходимо организовать пространство для проживания, службы, хранения оружия и отдыха. Осмотрите здание и определите наиболее подходящие помещения для каждой зоны. Выделите следующие зоны: жилые комнаты (обеспечьте личное пространство для каждого сотрудника (при возможности)); штаб, комната для допросов; камера временного содержания; зона хранения оружия и боеприпасов (должно быть удалено от жилых комнат); медпункт; место для приема пищи; комната отдыха; санитарные узлы. Укрепите оконные и дверные проемы для защиты от обстрела. Организуйте систему охраны и патрулирования здания. Обеспечьте освещение, отопление (при необходимости) и

вентиляцию. Организуйте систему связи. Обозначьте зоны указателями. Оцениваются функциональность, безопасность, соответствие санитарным нормам, удобство, организация охраны.

Практическая задача № 10. Необходимо организовать контрольно-пропускной пункт (далее – КПП) на въезде в пункт временной дислокации (далее – ПВД) для контроля доступа и предотвращения проникновения посторонних лиц. Выберите место для КПП, обеспечивающее хороший обзор подходов и возможность перекрытия дороги. Оборудуйте КПП барьером или шлагбаумом для остановки транспорта, укрытием для сотрудников, осуществляющих контроль, средствами связи, освещением. Разработайте порядок досмотра транспорта и личных вещей. Определите порядок пропуска лиц на территорию ПВД (пропуска, удостоверения). Организуйте взаимодействие с охраной ПВД. Оцениваются эффективность контроля, безопасность, четкость процедур.

Практическая задача № 11. Необходимо замаскировать ПВД от визуального наблюдения с воздуха и с земли. Оцените местность и определите наиболее эффективные способы маскировки. Используйте маскировочные сети, ветки, траву и другие местные материалы для сокрытия объектов. Избегайте прямых линий и правильных форм. Скрывайте блестящие поверхности (стекла, металл). Регулярно проверяйте и обновляйте маскировку. Время выполнения: зависит от размеров ПВД и имеющихся ресурсов. Оцениваются эффективность маскировки, соответствие местности.

Практическая задача № 12. Вашему подразделению необходимо в кратчайшие сроки замаскировать БП, расположенный на открытой местности (поле, дорога). Оцените местность и определите направления возможного наблюдения противника. Быстро разверните маскировочную сеть, закрыв основные элементы БП (транспорт, укрытия, личный состав). Зафиксируйте сеть, обеспечив ее устойчивость к ветру и другим погодным условиям. Убедитесь, что сеть не мешает обзору и ведению огня. Дополнительно замаскируйте выступающие элементы (антенны, колеса) с помощью подручных материалов. Оцениваются скорость развертывания, степень сокрытия, устойчивость маскировки, удобство ведения наблюдения и огня.

Практическая задача № 13. Вам необходимо замаскировать БП, расположенный в лесистой местности, используя только местные материалы (ветки, трава, листья). Маскировочной сети нет. Оцените местность и имеющиеся материалы. Соберите необходимое количество веток, травы и листьев. Используйте собранные материалы для маскировки БП, имитируя естественную растительность. Разместите маскировочные элементы так, чтобы размыть контуры БП и скрыть его от наблюдателя. Убедитесь, что маскировка не мешает обзору и ведению огня. Оцениваются степень со-

крытия, соответствие местности, реалистичность, удобство ведения наблюдения и огня.

Практическая задача № 14. Ваш БП расположен в городской среде (например, на перекрестке улиц). Необходимо замаскировать его, используя городские объекты (руины, брошенные автомобили, рекламные щиты). Оцените местность и имеющиеся объекты. Используйте городские объекты для маскировки БП, создавая впечатление брошенного объекта и разрушенного естественным образом. Разместите элементы маскировки так, чтобы размыть контуры БП и скрыть его от наблюдателя. Убедитесь, что маскировка не мешает обзору и ведению огня, а также не создает опасных ситуаций (например, обрушение конструкции). Оцениваются степень сокрытия, соответствие городской среде, реалистичность, безопасность, удобство ведения наблюдения и огня.

Практическая задача № 15. Необходимо создать ложный БП, чтобы отвлечь внимание правонарушителя от настоящего БП или ввести его в заблуждение. Выберите место для ложного БП, которое будет хорошо просматриваться с дороги и создавать впечатление настоящего БП. Разместите на выбранном месте имитацию укрытий, транспортных средств и личного состава (например, манекены, обломки техники). Создайте видимость активности на ложном БП (например, развесить флаги, разложить мусор). Убедитесь, что ложный БП не создает опасных ситуаций для гражданских лиц. Организуйте наблюдение за ложным БП для своевременного обнаружения злоумышленника. Оцениваются реалистичность ложного БП, степень привлечения внимания, безопасность, эффективность отвлечения противника.

Эти практические задачи помогут сотрудникам полиции освоить навыки маскировки БП в различных условиях, что повысит их безопасность и эффективность при выполнении служебных задач. Следует помнить, что маскировка – это непрерывный процесс, требующий постоянного внимания и совершенствования.

Материал для изучения **Порядок и последовательность устройства инженерных** **и фортификационных сооружений в зоне специальных** **операций**

В условиях непосредственного соприкосновения с противником при инженерном оборудовании района обороны (опорного пункта) в первую очередь выкапываются одиночные (парные) окопы для автоматчиков, окопы для пулеметчиков, гранатометчиков, снайперов, бронетехники, установок противотанковых управляемых ракет, артиллерии, минометов и других огневых средств, возводятся сооружения для командно-наблюдательного и медицинского пунктов, устраиваются заграждения перед передним краем

обороны в промежутках между подразделениями и на их флангах. В этих целях устанавливаются противотанковые, противопехотные минные поля, группы мин и отдельные мины, подготавливаются к разрушению объекты, устраиваются проволочные заборы и сети, рогатки и другие невзрывные заграждения. Инженерные заграждения устраиваются подразделениями ОВД и приданными подразделениями инженерных войск, подготавливаются пути выдвижения к рубежам развертывания для контратак и на огневые рубежи; оборудуются пункты водоснабжения (водозаборные пункты), а в холодное время – пункты обогрева личного состава. На участках местности, обеспечивающих скрытность от наблюдения противника и позволяющих применять средства механизации, кроме того, выкапываются траншеи, ходы сообщения и укрытия для техники.

Во вторую очередь выкапываются окопы на отделения, окопы для бронетехники, артиллерии и других огневых средств на запасных (временных) огневых позициях; оборудуются отсеченные позиции; дооборудуются командно-наблюдательные пункты и медицинские пункты; устраиваются перекрытые щели (блиндажи) на каждое отделение (экипаж, расчет). Сооружаются окопы на огневых рубежах; оборудуются укрытия для вооружения, техники, боеприпасов, горючего и других материальных средств, дополнительно устраиваются заграждения перед передним краем обороны, в промежутках между опорными пунктами, на их флангах, а также оборудуются пути маневра. В дальнейшем совершенствуется инженерное оборудование района обороны (опорного пункта), устраиваются траншеи и ходы сообщения, продолжается сооружение укрытий для техники и устраиваются убежища (по одному на роту, на командно-наблюдательный пункт батальона), оборудуются запасные и ложные позиции. При отсутствии непосредственного соприкосновения с противником инженерное оборудование осуществляется в той же последовательности с максимальным использованием средств механизации.

В военной научной литературе внимание уделяется проблемам инженерного оборудования пунктов управления. Как уже было указано выше, инженерное оборудование районов развертывания пунктов управления относится к одной из первоочередных задач, так как управление подразделениями в операции должно быть устойчивым, непрерывным, оперативным, мобильным. Согласно специалистам по военному делу,¹ для развертывания рассматриваемого пункта следует выбрать стратегически правильное место с учетом характера местности, ее защитных и маскировочных свойств, обычно вне населенных пунктов (рис. 1).

¹ Уневский Э., Бишофс В. Проблемные вопросы инженерного оборудования пунктов управления // Армейский сборник. 2024. № 10. URL: <http://army.ric.mil.ru/Stati/item/604066/> (дата обращения: 30.11.2025).

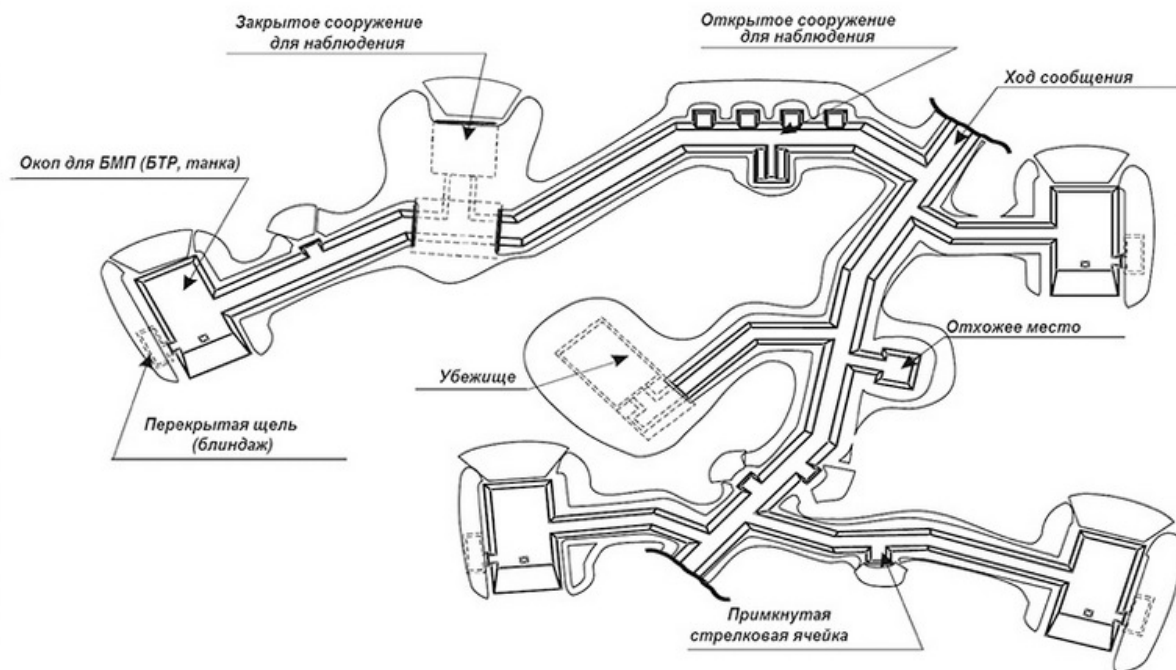


Рис. 1. Фортификационное оборудование КНП батальона (вариант)

Основой инженерного оборудования контрольно-наблюдательного пункта (далее – КНП) является фортификационное оборудование, которое определяется условиями боевой обстановки, характером местности, наличием времени, возможностями инженерных и других частей и подразделений, привлекаемых к оборудованию районов. С целью удобства и непрерывности наблюдения и управления подразделениями, защиты личного состава, командно-штабных машин и средств связи, скрытого расположения на местности на КНП для командира возводится сооружение для наблюдения закрытого типа, а для расширенного обзора дополнительно оборудуется сооружение для наблюдения открытого типа. Для командирской машины (БМП, БТР) оборудуется окоп, а для командно-штабных машин взвода связи – укрытия. Возводится также убежище для командира. Для защиты личного состава взвода связи возводятся перекрытые щели или блиндажи, примыкающие к окопам (укрытиям) командирской и командно-штабных машин. Все сооружения на КНП связываются ходами сообщения между собой и вписываются в общую систему ходов сообщения батальонного района обороны. В ходах сообщения оборудуются стрелковые ячейки для самообороны, а также отхожее место.

Дополнительно устраиваются защитно-маскировочные экраны в окопах (укрытиях) для командирской машины (КМ) и командно-штабной машины (КШМ) в целях повышения их защиты от самонаводящихся боеприпасов и беспилотных летательных аппаратов.

Сооружения для наблюдения располагаются в местах, откуда лучше просматривается местность в направлениях и на расстояниях, соответствующих назначению наблюдательного пункта или поста. Их целесообразно

но располагать на боевом гребне, с которого обеспечивается наилучший обзор вперед лежащей местности (рис. 2).

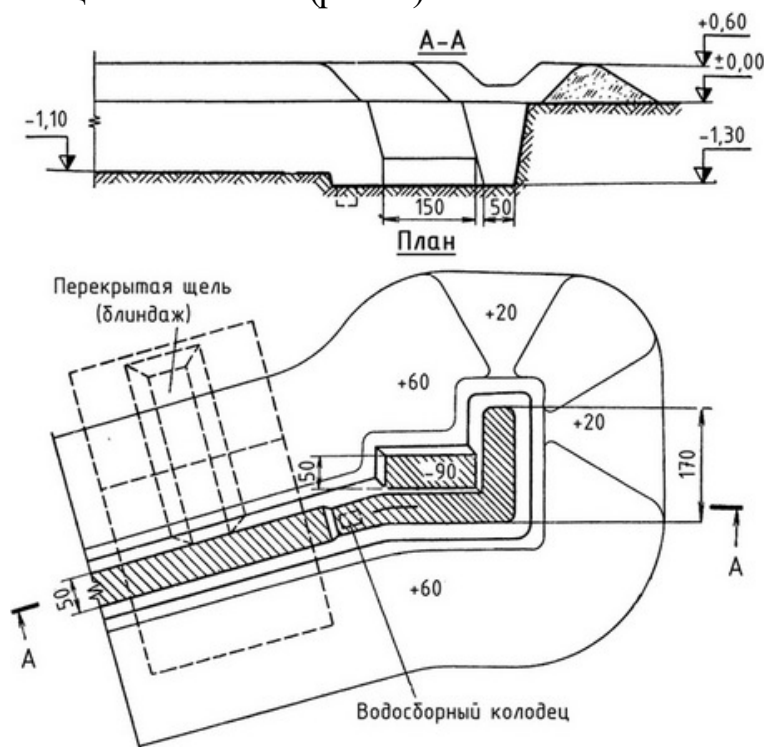


Рис. 2. Открытое сооружение для наблюдения командира взвода, роты (вариант)

Сооружения закрытого типа для наблюдения через амбразуру или смотровую щель возводят на пересеченной местности в местах, имеющих естественные маски.

Сооружение для наблюдения закрытого типа из лесоматериалов на КНП командира обеспечивает возможность наблюдения через смотровую щель одновременно двум наблюдателям в секторе 100° . Остов сооружения устраивается безврубочной конструкции. Смотровая щель имеет щит из жердей, открываемый с помощью проволочных тяг без выхода из сооружения. При совершенствовании фортификационного оборудования КНП и наблюдательного пункта в непосредственной близости от сооружений для наблюдения возводятся перекрытые щели, блиндажи и убежища для защиты и отдыха личного состава.

По опыту специальной военной операции (далее – СВО), для защиты и отдыха личного состава возможно использование готовых блиндажей. В настоящее время войска снабжаются блиндажами железобетонной конструкции и материалами для создания блиндажей безврубочной конструкции из лесоматериала (рис. 3).

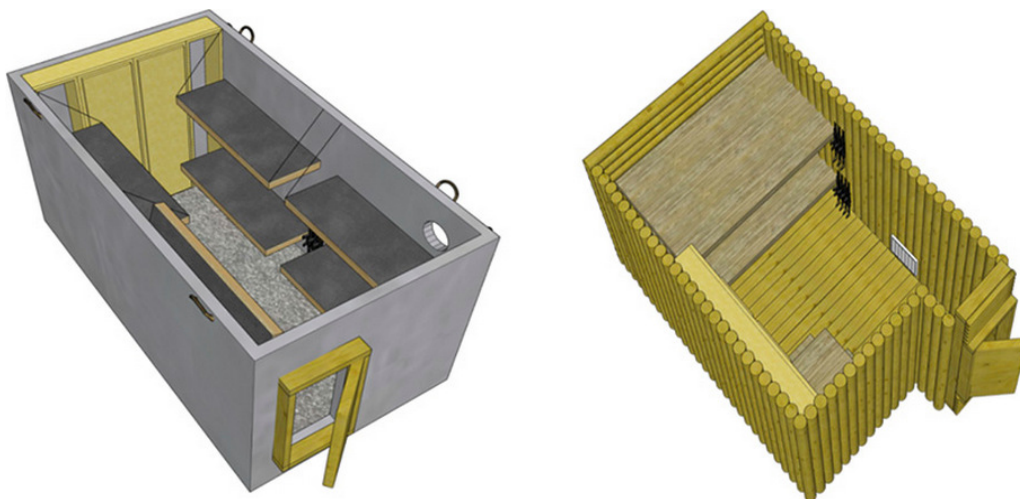


Рис. 3. Блиндажи для защиты личного состава (варианты): слева – блиндаж железобетонной конструкции; справа – блиндаж конструкции из лесоматериалов (вариант)

Существенное влияние на изменение характера фортификационного оборудования и видов фортификационных сооружений в ходе СВО оказала необходимость противодействия сбрасываемым с БПЛА взрывоопасным предметам. Основные разрушения и повреждения войсковых фортификационных сооружений в ходе СВО получены от фугасного воздействия и от осколков артиллерийских и минометных боеприпасов.

Наибольшее применение для наблюдения и ведения огня получили сборные железобетонные сооружения (далее – СЖБС). В целях улучшения работы сооружения на изгиб, увеличения прочности, трещиностойкости, упругопластических свойств элементы были изготовлены из бетона с добавлением полипропиленовой или металлической фибры. Для предотвращения сколов на внутренней части боевого каземата установлены (рис. 4):

- проволочная сеть с ячейкой 5х5 мм в качестве противооткольного устройства в защитный слой сооружения;
- металлические закладные детали по периметру амбразур в виде оконных рам, металлические заслонки в амбразурах с внутренней стороны боевого каземата в качестве противооткольного амбразурного щита. Для установки СЖБС требуются землеройная техника, автотранспорт с самопогрузчиком и осуществление работ в темное время суток.

Исходя из опыта СВО, специалисты отмечают, что оборудование командного пункта в населенном пункте имеет свою специфику. Его целесообразно размещать в подвале наиболее прочного каменного строения, расположенного в этом районе.

Перекрытие над подвалом необходимо дополнительно усилить. Наблюдательные пункты следует оборудовать в зданиях, допускающих наблюдение не только за подступами к населенному пункту, но и за основными улицами, площадями и крышами зданий, а также в зданиях, способствующих организации оптической связи.

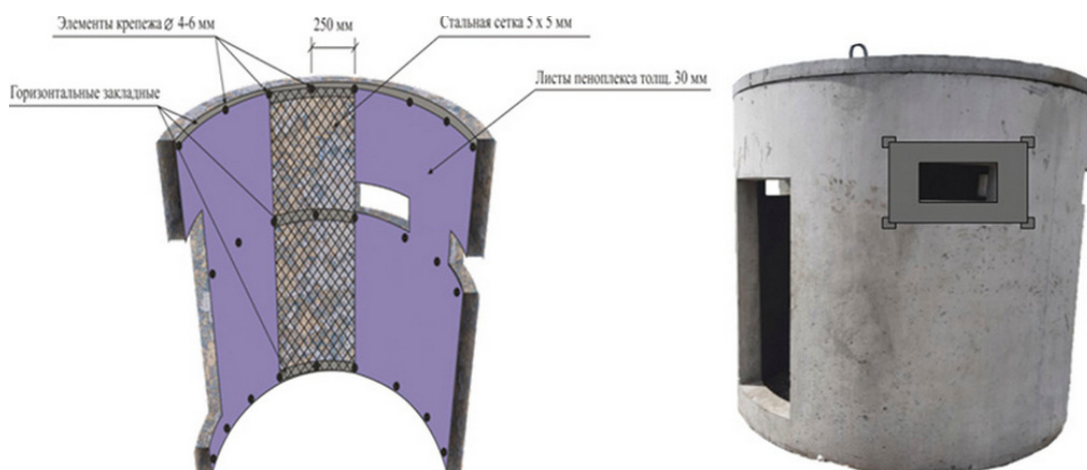


Рис. 4. Сборное железобетонное сооружение с противооткольным устройством и усиленной защитой амбразуры (вариант)

Следует учитывать, что подземные городские коммуникации активно используются и противником в ходе ведения боевых действий в населенном пункте. В связи с этим предусматриваются меры, исключающие возможность проникновения противника по подземным коммуникациям в тыл обороняющегося подразделения.

Исследователи обращают внимание на следующие детали: «Для приспособления каменного здания под сооружение для КНП батальона заделывают оконные проемы и приямки мешками с грунтом или другими местными материалами, усиливают перекрытие подвала и оборудуют входы в сооружение. Вход из перекрытого хода сообщения должен быть от ближайшей стены на расстоянии, не меньшем чем половина высоты здания. Если здание, в подвале которого оборудуется укрытие, не используется для ведения боя, его целесообразно заблаговременно обрушить, чтобы создать дополнительную защитную толщу и избежать завала входов в случае разрушения здания в ходе боя. Если здание подготавливается для обороны, то из укрытия должен устраиваться запасной выход в виде перекрытого хода сообщения, выводящий за зону возможного разрушения здания. Эта зона определяется расстоянием, равным $2/3$ высоты здания. Поэтому для приспособления подвалов зданий под укрытия целесообразно использовать малоэтажные отдельно стоящие строения»¹.

¹ Уневский Э., Бишофс В. Проблемные вопросы инженерного оборудования пунктов управления // Армейский сборник. 2024. № 10. URL: <http://army.ric.mil.ru/Stati/item/604066/> (дата обращения: 30.11.2025).

ГЛАВА II. ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ПОИСКУ И ОБНАРУЖЕНИЮ ВЗРЫВООПАСНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

2.1. Понятие о взрывчатых веществах, взрывоопасных предметах, взрывных устройствах. Основные способы и места возможного минирования

Определимся с ключевыми понятиями. Общепринятым является понятие взрывчатого вещества (далее – ВВ): «конденсированное химическое вещество или смесь таких веществ, способные при определенных условиях под влиянием внешних воздействий к быстрому самораспространяющемуся химическому превращению (взрыву) с выделением большого количества тепла и газообразных продуктов»¹. Взрывчатые вещества подразделяют на инициирующие, бризантные взрывчатые вещества, пороха, ракетные топлива и пиротехнические составы.

Взрывное устройство – это «техническое устройство однократного применения, изготовленное особым образом, обладающее способностью взрываться и предназначенное для поражения или уничтожения людей, а также повреждения различного рода объектов»².

Взрывоопасный предмет – устройство или вещество, способное при определенных условиях (наличии источника инициирования, возбуждения и т. п.) практически мгновенно выделять большое количество энергии, обладающей разрушающей и поражающей силой. К взрывоопасным предметам относятся: боеприпасы артиллерийские и ракеты всех калибров и типов; ручные и противотанковые гранаты; авиабомбы и кассетные боеприпасы всех калибров; инженерные боеприпасы всех типов; авиационные боеприпасы, «зависшие» при боевом применении; самодельные взрывные устройства, а также фугасы (управляемые и неуправляемые).

Самодельные взрывные устройства (далее – СВУ), по сравнению с промышленными взрывными устройствами (далее – ВУ), отличаются своей примитивностью, кустарным характером изготовления деталей, низкой надежностью функционирования и безопасностью применения таких изделий. Они разрабатываются и изготавливаются одним человеком или ограниченным кругом лиц. Вполне вероятно, что в этом процессе могут участвовать и специалисты в области физики взрыва, взрывательных устройств, радиотехники, а также военнослужащие, принимавшие участие в локаль-

¹ ГОСТ Р 70620-2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Антитеррористическая защищенность. Термины и определения (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 29.12.2022 № 1721-ст). РосБезопасность. URL: <https://rossafety.ru/zakonodatelstvo/atiz/gost-70620/> (дата обращения: 20.05.2025).

² Там же.

ных конфликтах и видевшие на практике применение инженерных боеприпасов.

В целом штатные инженерные мины по сравнению с СВУ являются более эффективными средствами для проведения террористических актов и представляют несравненно большую опасность для производящих их поиск и обезвреживание.

Доступность информации об изготовлении взрывчатки и самодельных взрывных устройств в Интернете создает серьезную угрозу. Любой человек, имея минимальные навыки, может собрать взрывное устройство в домашних условиях. Выявить таких лиц на этапе подготовки к преступлению крайне сложно, и расследование часто начинается уже после совершения теракта. Анализ прошлых преступлений позволяет определить наиболее вероятные места и способы установки взрывных устройств.

Рассмотрим некоторые из них, начиная с противопехотных мин.

Противопехотные мины – это взрывные устройства, предназначенные для поражения живой силы противника. Они бывают осколочного и фугасного действия, поражают либо ударной волной, либо осколками. Заряд таких мин обычно невелик – от 10 до 200 г, а радиус поражения составляет от 20 см до 5 м.

Подрыв мины осуществляется либо при нажатии на нее (нажимной детонатор), либо при снятии нагрузки (детонатор разгрузки). Часто используется растяжка – проволока, натянутая в месте вероятного прохода человека (тропинка, дверной проем и т. д.). Растяжка соединяет колышек (или другой предмет) с чекой взрывателя. При задевании проволоки чека выдергивается, и взрывное устройство срабатывает. Обычно используется тонкая стальная проволока или леска, реже медная проволока. Для маскировки растяжку красят в цвет окружающей среды и устанавливают на высоте около 30 см от земли, длиной от 50 см до 2 м. Иногда растяжки устанавливают на другой высоте, в том числе по диагонали, или на высоте до 2 м для срабатывания от антенн радиостанций.

Часто растяжки используют с гранатами Ф-1. После выдергивания чеки гранаты срабатывает замедлитель, и у человека остается около 3–4 сек., чтобы укрыться от взрыва.

С растяжками чаще применяют осколочные заряды, которые устанавливают на высоте от 30 см до 1,5 м (например, на дереве или кусте) для максимального осколочного поражения.

Разрушение металлических мостов с пролетами меньше 10 м производится подрыванием только одних опор без перебивания пролетных строений; мосты с пролетами более 10 м разрушаются путем подрывания опор и пролетных строений. Опоры подрываются по всей ширине в одном уровне (рис. 5).

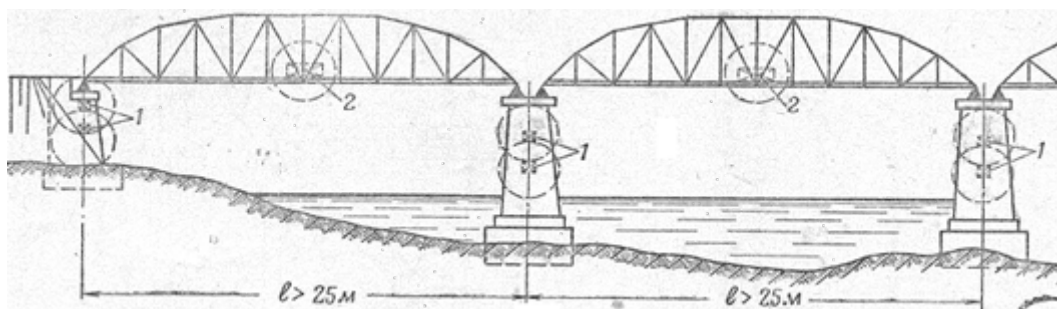


Рис. 5. Места наиболее вероятной закладки взрывных устройств при минировании балочных разрезных мостов

Для уничтожения или вывода из строя транспортных средств заряды редко имеют вес более 5 кг в тротиловом эквиваленте.

Легковой автомобиль может быть полностью уничтожен зарядом 2 кг, расположенным под днищем. Для уничтожения водителя достаточно 200 г заряда под сиденьем или за приборной доской. В этом случае взрыв будет направлен на водителя. Еще одна наиболее частая точка закладки заряда – возле бензобака. К последствиям взрыва присоединяется пожар от разлитого бензина. В автомобиле взрывное устройство может сработать при повороте ключа зажигания или даже в тот момент, когда ключ вставляется в замок зажигания либо включаются потребители энергии (фары, стеклоподъемники, стеклоочистители и т. д.). Для этого достаточно соединить электродетонатор заряда с проводами соответствующей нагрузки автомобиля. Возможно применение инерционного датчика, который срабатывает при наборе автомобилем скорости. Детонатор может быть подключен к индикатору уровня бензина – это обеспечит дополнительный взрыв бензиновых паров в пустом бензобаке, когда водитель вздумает заправиться. Самый простой вариант: взрывное устройство с взрывателем нажимного действия, установленное под сиденьем водителя. Для взрыва транспортного средства в нужный момент применяют взрывные устройства с детонатором с радиоуправлением. В конструкцию такого взрывного устройства может входить магнит для быстроты и удобства крепления устройства к корпусу транспортного средства. Во избежание минирования транспортных средства и собственные объекты должны находиться под постоянным наблюдением и охраной.

«Противотранспортную» мину, а также противопехотную направленного действия, могут заложить и на дороге, где будет проезжать выбранный транспорт или проходить колонна. Масса заряда для легкого транспорта обычно не превышает 2 кг, для тяжелого – 5 кг. Наиболее часто взрывное устройство устанавливается на обочине дороги во избежание повреждения дорожного полотна и приводится в действие при помощи проводной линии управления либо передачи радиосигнала, реже растяжки или взрывателя нажимного действия. Для повышения поражающего действия взрыва могут устанавливаться несколько зарядов на расстоянии 3–5 м друг

от друга в сочетании с противопехотными минами направленного действия (МОН-50).

Особой проблемой взрывобезопасности являются так называемые мины-сюрпризы и мины-ловушки. Они непохожи на взрывные устройства и выглядят, как предметы обихода, но когда человек пытается воспользоваться таким «сюрпризом», происходит взрыв.

Рассмотрим несколько примеров подобных взрывных устройств:

- взрывное устройство устанавливается в сливной бочок туалета. Инициатор электромеханический, или электрический, срабатывает при нажатии кнопки смыва;

- в телевизор. Заряд 500 г взрывчатого вещества в пластиковом пакете помещается в корпус телевизора. Электродетонатор соединяется с контактами включения телевизора. Взрыв такого телевизора усугубляется еще и множеством массивных осколков;

- в настольную лампу. Например, в массивное основание. Туда вполне поместится 50 г взрывчатки с электродетонатором, который подключен к выключателю вместо лампы;

- в магнитофон, приемник и любой современный гаджет. Вынимается вся внутренняя схема и помещается заряд взрывчатого вещества. Электродетонатор соединяется с кнопкой включения;

- в книгу. Середины всех страниц вырезаются так, чтобы получилась полость. Туда помещается заряд взрывчатого вещества, элемент питания и взрыватель разгрузочного действия. При открывании книги происходит срабатывание;

- в лампочку. В лампочке аккуратно проделывается отверстие, через него внутрь засыпается взрывчатое вещество. Естественная реакция человека при входе в темное помещение – включить свет, после чего происходит взрыв;

- в гранату. Изменяется конструкция запала, после чего граната взрывается без задержки в 3–4 сек., а сразу, после освобождения предохранительного рычага;

- в патрон. Заменяется порох на взрывчатое вещество, после чего патрон собирается обратно. При попытке использования патрона по назначению происходит его взрыв;

- в дипломат, кошелек. Взрыватель разгрузочного действия соединяется с крышкой дипломата или с замком. При попытке открытия происходит взрыв;

- в ящик письменного стола. При открывании – взрыв;

- в стационарный телефонный аппарат. Взрыв при подъеме трубки или поступлении звонка.

Взрывное устройство может быть установлено и в ручку, дверь, ворота, калитку, фонарик, фотоаппарат, детские игрушки и многие другие предметы.

Исходя из вышеизложенного, мы приходим к выводу о том, что при проведении оперативно-служебных мероприятий, особенно это касается адресной работы, необходимо стараться как можно меньше воздействовать на предметы окружающей обстановки (не включать свет, бытовые приборы, не открывать без крайней необходимости ящики шкафов, двери и т. д.), пока помещение не будет проверено специалистами-взрывотехниками, кинологами.

В заключение приведем некоторые признаки, которые могут свидетельствовать о возможной установке взрывного устройства:

- следы свежих земляных работ на дорожном полотне, обочинах, в кюветах, нарушение асфальтового покрытия или отличие цвета отдельных мест от общего полотна дороги;
- оседание грунта или наличие следов установки зарядов и забивки;
- наличие забивки в водопропускных трубах;
- следы искусственного уплотнения и трамбовки обувью или укатки шинами автомобиля;
- наличие камней крупного размера, затрудняющих движение и их объезд (обход);
- наличие замыкателей в виде обрывков троса, пластин или гильз с проводами;
- следы свежей штукатурки, глиняной обмазки, бетонирования;
- нарушения целостности кирпичной кладки или бетонного монолита;
- свежая окраска или побелка, новая обивка или оклейка стен, приставленные лестницы, стремянки, подмости, следы работ по взламыванию и заделке пола, вновь поставленные или заново окрашенные плинтуса, следы применения инструментов (от молотка, пилы и т. д.), натянутые проволоки, веревки, остатки тары или упаковки от взрывчатых веществ;
- пустоты в стенах;
- искусственное захламление помещения;
- наличие посторонних предметов в канализации и трубах, дымоходах и вентиляционных каналах;
- необычные (нетрадиционные) подключения к электропроводке и телефонным аппаратам;
- наличие необычно расположенных материальных ценностей, которые можно унести безо всякого труда.

Ниже показаны примеры установки СВУ боевиками незаконных вооруженных формирований, встречающиеся наиболее часто (рис. 6).

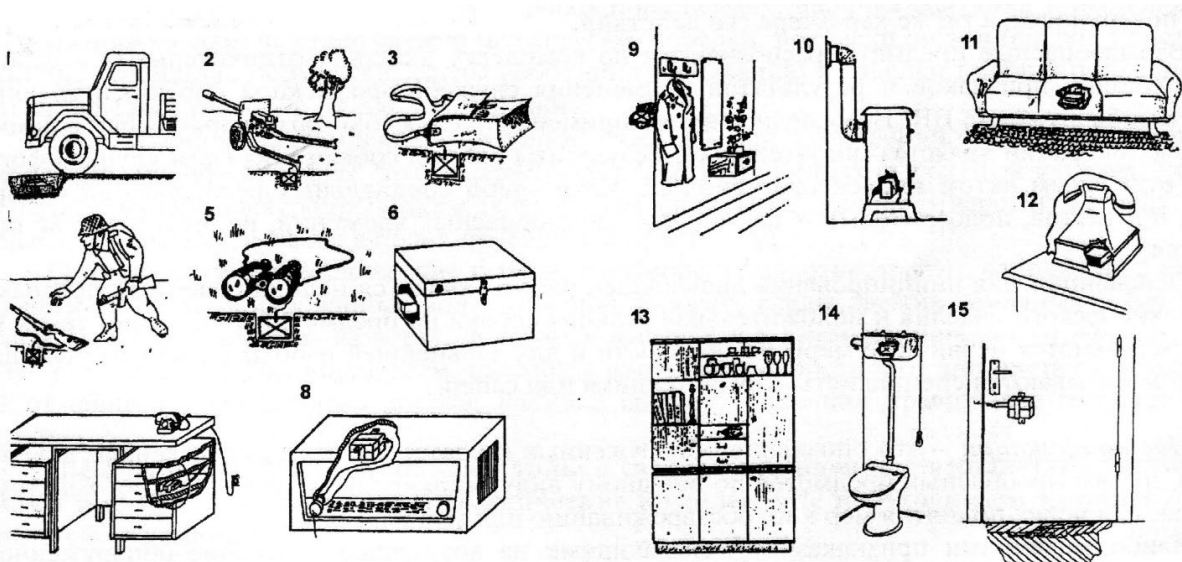


Рис. 6. Примеры установки СВУ боевиками незаконных вооруженных формирований



Рис. 7. Мина-«сюрприз» в шариковой авторучке

1. Артиллерийский снаряд (минометная мина) с пластитом в горловине.

2. Растяжка и взрыватель МУВ с запалом с МД-2 (5 м).

Устанавливается в неуправляемом варианте в горно-лесистой местности. Поражает личный состав в радиусе 6–8 метров (рис. 8).

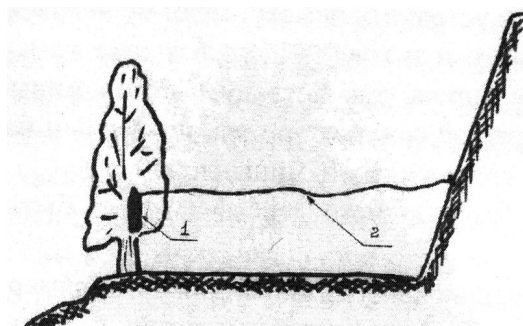


Рис. 8. Вариант установки ВУ

1. Растяжка со взрывателем МУВ с запалом МД или электрический провод с электродетонатором.

2. Мины направленного действия серии МОН или заряд ВВ обложенный пластинами от бронежилета. Поражает личный состав и технику в зависимости от выбранного заряда (рис. 9).

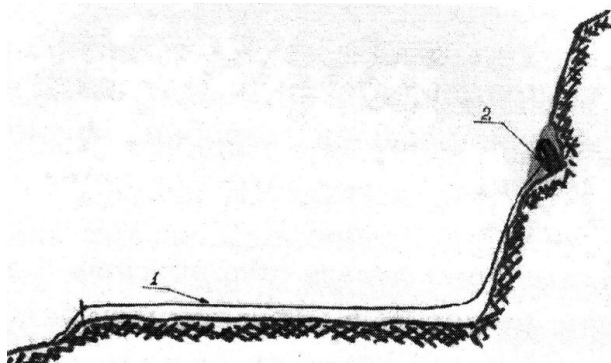


Рис. 9. Вариант установки ВУ

1. Элемент неизвлекаемости на основе растяжки со взрывателем МУВ с запалом МД.

2. Заряд ВВ (5–10 кг).

3. Электровзрывная сеть с электродетонатором.

4. Мина направленного действия серии МОН (рис. 10).

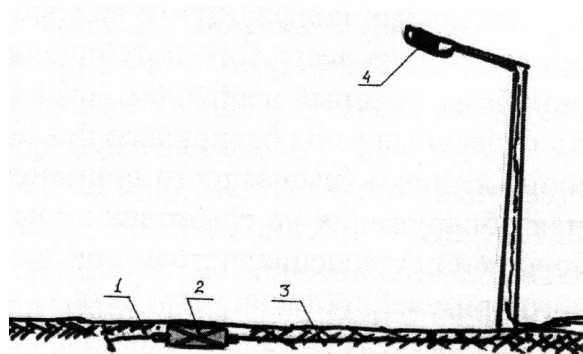


Рис. 10. Вариант установки ВУ

Устанавливается в управляемом варианте в городе. Линия управления выводится на силовые щитки и разъемные устройства электросетей. Поражает технику и личный состав в радиусе 4–8 метров.

1. Бочка с соляжкой.

2. Противотанковая мина ТМ-57 со взрывателем МВЗ-57 (рис. 11).

Обезвреживать запрещено! Уничтожать накладным зарядом электрическим способом.

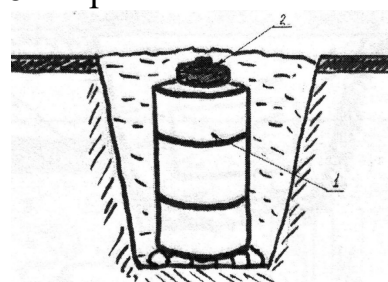


Рис. 11. Вариант установки ВУ

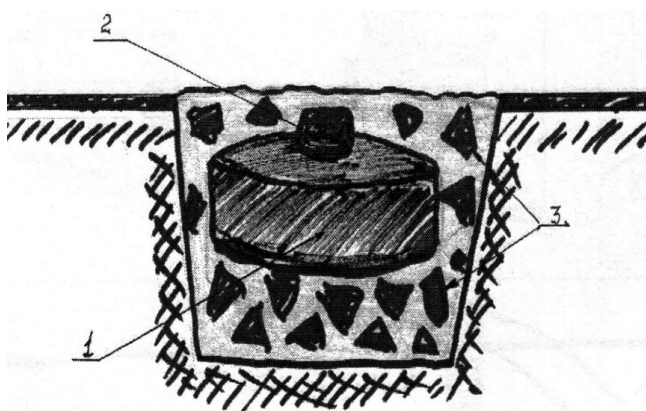


Рис. 12. Вариант установки ВУ

1. Противотанковая мина ТМ-57.

2. Взрыватель МВЗ-57 без снятия чеки.

3. Камень, кирпич и т. п.

Устанавливается в неуправляемом варианте на дорогах, срабатывает при прохождении 10-единиц техники.

Поражает осколками и камнями, перебивает ходовую часть (рис. 12).

1. Артиллерийский снаряд.

2. Противотанковая мина ТМ-57 со взрывателем МВЗ-57.

3. Мины противопехотные нажимные (рис. 13).

Устанавливается в неуправляемом варианте, срабатывает при прохождении единичной техники и личного

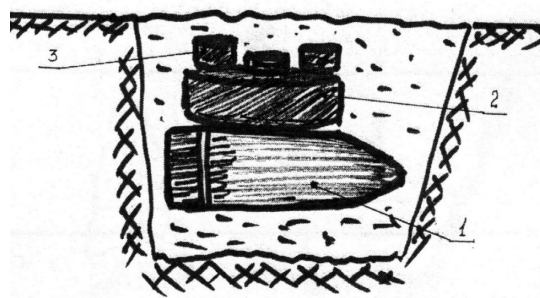


Рис. 13. Вариант установки ВУ

состава. Поражает осколками, при поражении техники перебивает ходовую часть и днище с выводением из строя двигателя.

1. Заряд ВВ (тротиловая пашка).
 2. Электровзрывная сеть с электродетонатором.
 3. Лист фанеры, кусок доски.
 4. Осколочные гранаты без чеки.
 5. Гвозди, удерживающие спусковой рычаг гранаты.
- (рис. 14).

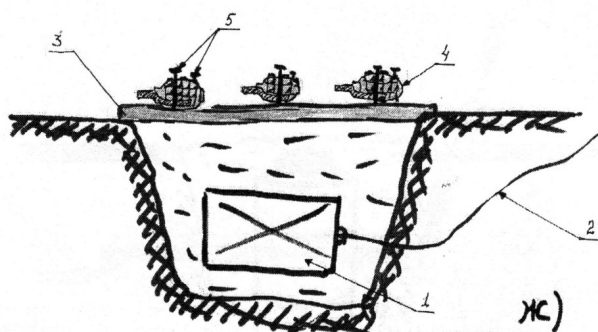


Рис. 14. Вариант установки ВУ

Предназначается для поражения низколетящей воздушной цели. При подрыве заряда ВВ гранаты подлетают в высоту и, освобождаясь от спускового рычага, взрываются, нанося поражение потоком осколков.

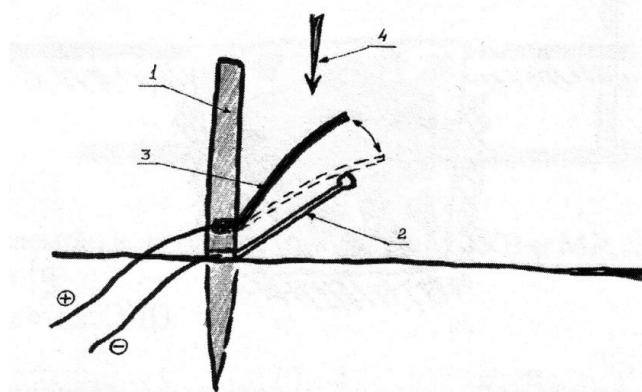


Рис. 15. Вариант установки ВУ

1. Радиостанция в режиме приема.
2. Кустарник.
3. Артиллерийский и минометный снаряды.
4. Пластичное взрывчатое вещество с электродетонатором в горловине снаряда.
5. Электровзрывная сеть.

Устанавливается в управляемом варианте, часто и на неизвлекаемость. Может устанавливаться на обочине дороги. Поражает личный состав в радиусе 25–30 метров. При поражении техники – полностью выводит из строя технику и экипаж. Срабатывает при подаче радиосигнала (рис. 16).

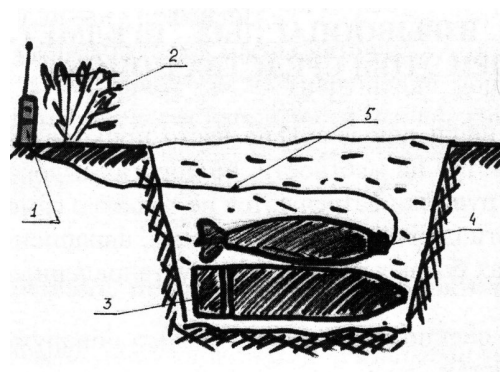


Рис. 16. Вариант установки ВУ

Укажем, что виды взрывчатых веществ и взрывных устройств, их назначение, общее устройство и характеристики, материал о способах и средствах взрывания, применяемых в настоящее время, подробно изучаются обучающимися образовательных организаций МВД России на занятиях лекционного и семинарского типов по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка». В целях дополнительного самостоятельного изучения преподаватель может рекомендовать курсантам обратиться, например, к следующим изданиям: к учебному пособию «Основы взрывобезопасности в деятельности сотрудников ОВД» А. Р. Братусина, С. А. Спесивцева¹; учебному пособию «Взрывчатые вещества»² Д. Н. Резенькова, С. В. Сапронова, Д. В. Горденко; учебное пособие «Основы взрывобезопасности»³ С. В. Чичина, В. В. Баевкина, А. В. Земерова.

2.2. Методические рекомендации по подготовке и проведению практического занятия по основным способам и местам возможного минирования

Цель занятия – повысить осведомленность сотрудников полиции о различных способах и типичных местах установки взрывных устройств, научить их выявлять признаки минирования и выработать алгоритмы действий при обнаружении подозрительных предметов.

При подготовке к практическому занятию обучающиеся должны вспомнить основные типы ВУ, к которым относятся СВУ нажимного действия (активируются при нажатии), натяжного действия (активируются при натяжении проволоки/лески), с радиоуправлением, с часовым механизмом, а также активируемые по звонку мобильного телефона, замаскированные под бытовые предметы (игрушки, сумки, свертки, банки и многое другое); штатные боеприпасы (мины (противопехотные, противотанковые)), поставленные на растяжку гранаты, неразорвавшиеся боеприпасы (снаряды, мины, авиабомбы); промышленные взрывные устройства (например, используемые в горнодобывающей промышленности). Также курсантам следует напомнить компоненты взрывных устройств: виды взрывчатых веществ, варианты детонатора, механизм активации, виды корпуса, направленного на маскировку и увеличение поражающего эффекта, пора-

¹ Братусин А. Р., Спесивцев С. А. Основы взрывобезопасности в деятельности сотрудников ОВД : учебное пособие. Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2023.

² Резеньков Д. Н., Сапронов С. В., Горденко Д. В. Взрывчатые вещества : учебное пособие / Д. Н. Резеньков, С. В. Сапронов, Д. В. Горденко. – М. : Ай Пи Ар Медиа, 2022.

³ Чичин С. В., Баевкин В. В., Земеров А. В. Основы взрывобезопасности: учебное пособие. Омск : Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017 // Научная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30608992> (дата обращения: 28.11.2025).

жающие элементы, служащие для увеличения зоны поражения (металлические шарики, гвозди, шурупы, обрезки арматуры, камни).

Обучающиеся вспоминают основные способы минирования. На конкретных примерах преподавателю следует показать, что мины могут быть установлены в грунте, на деревьях и кустах, в зданиях, различных сооружениях и т. п. Взрывные устройства могут быть замаскированы под предметы окружающей обстановки, а именно: бытовые предметы, игрушки, сумки, свертки. Диверсионные группы могут размещать их в мусорных контейнерах, урнах, под скамейками, заделывать в строительные конструкции (стены, пол, потолок). Они способны применить мины-ловушки, что предполагает минирование предметов, которые могут привлечь внимание (например, ценные вещи, документы), минирование тел погибших или раненых, путей эвакуации. С использованием БПЛА (дронов) и радиоуправляемых моделей автомобилей или других транспортных средств может организовываться дистанционное минирование. Часты явления минирования транспортных средств: ВУ крепится к днищу автомобиля, в колесных арках или под капотом либо размещается в салоне автомобиля (например, в багажнике или под сиденьем).

Преподаватель указывает на наиболее вероятные места минирования. К ним относятся важные объекты инфраструктуры (электростанции, трансформаторные подстанции, линии передачи электроэнергии, водоочистные и водонапорные станции, газопроводы и нефтепроводы, мосты, тоннели, дороги, аэропорты, вокзалы, станции метро), места массового скопления людей (торговые центры, рынки), культурные и развлекательные учреждения (театры, кинотеатры, концертные залы), объекты религиозного назначения (церкви, мечети, синагоги), остановки общественного транспорта, парки, скверы, места отдыха. До курсантов доводится, что объектами, представляющими интерес для террористов, могут быть здания органов государственной власти и местного самоуправления, отделы полиции, военные объекты, редакции средств массовой информации, объекты, связанные с деятельностью политических партий и общественных организаций; различные транспортные средства (автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, поезда, самолеты, корабли); почтовые отправления (письма, посылки, бандероли); места проведения массовых мероприятий (митинги, демонстрации, шествия, спортивные соревнования, праздничные мероприятия).

На конкретных примерах обучающиеся учатся различать признаки, указывающие на возможное минирование тех или иных объектов. Так, они обращают внимание на наличие посторонних предметов, нехарактерных для данного места; подозрительные провода, шнуры, изоляцию; следы вскрытия упаковок, повреждения конструкций; неприятный запах (например, запах миндаля – признак цианидов); наличие емкостей с жидкостью, порошком или гранулами; звуки, исходящие от подозрительных предметов

(тиканье часов, писк электронных устройств); подозрительное поведение людей (нервозность, озирение, попытки избежать контакта); свежие следы земляных работ, нарушение целостности грунта; натянутую проволоку или леску; использование того или иного предмета в непредназначенных целях (огнетушитель в качестве подставки); необычное положение предмета/двери/контейнера и т. д.; появление новых предметов в обычном окружении; следы смазки, масла, клея или краски, которые могут указывать на попытку сокрытия чего-либо.

Далее курсанты с преподавателями повторяют материал тщательно проработанного учебного вопроса о действиях сотрудников ОВД при обнаружении признаков минирования:

- не трогать, не перемещать и не вскрывать подозрительный предмет;
- оценить обстановку и определить границы опасной зоны;
- немедленно сообщить о находке в дежурную часть ОВД, указав точное местонахождение, описание предмета и свои данные;
- организовать оцепление опасной зоны и не допускать приближения посторонних лиц;
- принять меры по эвакуации людей из опасной зоны;
- до прибытия специалистов-взрывотехников обеспечить охрану места происшествия и не допускать никаких действий с подозрительным предметом.

Практическое занятие по отработке алгоритма действий при обнаружении признаков минирования рекомендуется проводить на полигоне, имитирующем городскую среду, с различными объектами инфраструктуры. Необходимым оборудованием являются макеты взрывных устройств и их компонентов, фотографии и видеоматериалы с примерами минирования, схемы и чертежи различных типов мин и СВУ, средства связи (рации), оградительная лента, знаки безопасности, плакаты с правилами поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.

С целью осмотра местности и выявления признаков минирования преподаватель организует патрулирование на учебном полигоне. Отрабатываются навыки визуального обнаружения подозрительных предметов и признаков минирования. При этом активно используются технические средства обнаружения (металлоискатели, газоанализаторы – при наличии). Преподаватель учит составлять ориентировки на обнаруженные подозрительные предметы.

При обнаружении взрывоопасного предмета обучающиеся развивают навык определения границы опасной зоны и организации оцепления. На основе решения практических задач, предложенных преподавателем, они учатся эвакуировать людей из опасной зоны, передавать информации в дежурную часть ОВД и охранять место происшествия до прибытия специалистов.

В ходе практического занятия преподаватель моделирует различные ситуации: обнаружение подозрительного предмета в общественном транспорте; обнаружение мины-ловушки в здании; обнаружение взрывного устройства, замаскированного под бытовой предмет; действия при получении анонимного сообщения о минировании.

Педагогическая обратная связь базируется на проведении письменного теста или устного опроса по основным вопросам, анализе результатов тестирования и выявлении пробелов в знаниях. Также преподаватель оценивает правильность действий при обнаружении подозрительных предметов, скорость реакции и принятия решений в смоделированных ситуациях, умение организовывать оцепление и эвакуацию. После решения курсантами каждой практической задачи он разбирает допущенные ошибки и организует совместную с обучающимися выработку рекомендаций по их предупреждению.

На наш взгляд, эффективным будет такой методический прием, как изучение свежих примеров террористических актов и способов минирования, используемых террористами. К примеру, просмотр видеоматериалов и фотодокументов с мест реальных происшествий, связанных с минированием различных объектов. Это позволит дать обучающимся наглядное представление о последствиях взрывов и о том, как могут выглядеть взрывные устройства в реальности. Особое внимание следует уделить анализу действий правоохранительных органов.

Отметим, что на данном занятии у преподавателя появляется возможность продемонстрировать работу металлоискателей, газоанализаторов и других приборов, а также научить правильно их использовать в практической деятельности. Можно провести и психологический тренинг, направленный на формирование устойчивости к стрессу и умения действовать в экстремальных ситуациях. Бесспорно, обнаружение взрывного устройства – это всегда серьезный стресс, который может негативно повлиять на способность принимать правильные решения. Тренинг поможет курсантам учиться сохранять спокойствие и хладнокровие в критических ситуациях, а также эффективно взаимодействовать с членами группы.

2.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению практического занятия по действиям после взрыва взрывоопасных предметов и взрывных устройств в населенном пункте

Действия после взрыва требуют от сотрудников полиции не только профессиональных навыков, но и высокой степени готовности к работе в условиях хаоса, опасности и ограниченных ресурсов. Занятие должно быть направлено на подготовку к эффективным действиям по спасению людей, обеспечению безопасности и сбору доказательств.

На этапе подготовки к практическому занятию обучающиеся должны уяснить особенности обстановки после взрыва. В ней наблюдаются возможность повторных взрывов, массовые жертвы и разрушения, пожары и завалы, повреждение инфраструктуры и коммуникаций, паника и дезорганизация среди населения, риск мародерства и других преступлений, ограниченный доступ к медицинской помощи и другим ресурсам.

Курсанты должны знать первоочередные задачи сотрудников ОВД после взрыва. К ним относятся оценка обстановки и определение границ зоны поражения; оказание первой помощи пострадавшим; организация эвакуации раненых и гражданских лиц из опасной зоны; обеспечение безопасности на месте происшествия (предотвращение повторных взрывов, пожаров и мародерства); сохранение места происшествия для проведения следственных действий; установление и поддержание связи с другими службами (военными, МЧС, скорой помощью).

Преподавателю следует разъяснить курсантам правила безопасности при работе на месте взрыва:

- ношение средств индивидуальной защиты (бронежилет, каска, респиратор);
- осмотр территории на наличие неразорвавшихся боеприпасов и взрывных устройств;
- избегание непроверенных маршрутов и подозрительных предметов;
- соблюдение дистанции от поврежденных зданий и конструкций;
- взаимодействие с саперами и взрывотехниками;
- использование средств связи для информирования о текущей обстановке и координации действий.

Обучающимися должны быть усвоены действия при обнаружении пострадавших. Так, сотрудники должны оценить состояния пострадавшего (наличие сознания, дыхания, пульса, кровотечений), оказать первую помощь (остановка кровотечения, наложение повязок, иммобилизация конечностей, проведение сердечно-легочной реанимации), переместить пострадавшего в безопасное место (если это необходимо), организовать транспортировку пострадавшего в медицинское учреждение. Также курсанты должны быть ознакомлены с проведением первичных следственных действий, в которые включаются: ограждение места взрыва и недопущение посторонних лиц; осмотр места происшествия с целью выявления следов взрыва, фрагментов взрывного устройства и других вещественных доказательств; опрос очевидцев и сбор информации о произошедшем; фиксация обстановки (фото- и видеосъемка); передача информации о собранных вещественных доказательствах следователю или оперативному дежурному.

Если сотрудники полиции проходят службу в зоне конфликта, следует учесть специфику взаимодействия с военными. При этом происходит согласование действий с военными офицерами, ответственными за данный

участок территории, в том числе получение разрешения на проведение следственных действий на территории, контролируемой военными, использование военной техники и ресурсов для транспортировки пострадавших, эвакуации населения и обеспечения безопасности, предоставление военной разведке информации о возможных причинах взрыва и лицах, причастных к совершению теракта.

Для проведения практического занятия, направленного на развитие и отработку навыков, выбирается полигон, имитирующий разрушенный городской квартал после взрыва. К материально-техническому обеспечению относятся средства индивидуальной защиты (бронежилеты, каски, респираторы, перчатки); медицинские аптечки с набором средств для оказания первой помощи; средства связи (рации); средства фото- и видеофиксации; оградительная лента; средства освещения (фонари); инструменты для разбора завалов (лопаты, ломы, кувалды); транспортные средства для эвакуации пострадавших; учебные имитаторы пострадавших; пиротехнические средства для имитации пожаров и взрывов.

В ходе проведения практического занятия курсантам необходимо отработать прибытие на место взрыва и оценку обстановки. Так, они прибывают на место происшествия с соблюдением мер безопасности (использование укрытий, осмотр территории на наличие мин и растяжек). Затем стараются быстро оценить обстановку: определить границы зоны поражения, выявить очаги пожара, обнаружить пострадавших. Далее следует развитие навыков оказания первой помощи пострадавшим с различными видами травм (ожоги, ранения, переломы, травмы головы) и навыков организации транспортировки пострадавших в безопасное место и передачи их медицинским работникам.

Под руководством преподавателя курсанты ограждают место взрыва и принимают меры по недопущению в него посторонних лиц. Им также следует проработать пресечение попыток мародерства и других преступлений, содействие в тушении пожаров и предотвращение повторных взрывов, организацию охраны места происшествия.

Особое внимание уделяется проведению первичных следственных действий. Так, обучающиеся должны научиться проводить осмотр места происшествия и выявлять следы взрыва, фрагменты взрывного устройства и других вещественных доказательств; проводить опрос очевидцев и собирать информацию о произошедшем, фиксировать обстановку, а затем составлять протокол осмотра места происшествия.

Преподавателю рекомендуется отработать с курсантами особенности взаимодействия с другими службами, а именно рассмотреть вопросы установления связи с военными, МЧС, скорой помощью и другими службами, специфику согласования действий и координацию усилий, передачу информации о текущей обстановке и потребностях, оказание помощи другим службам в выполнении их задач.

Контроль и оценка уровня освоения учебного материала основывается на результатах проведения письменного теста или устного опроса по основным вопросам темы занятия. Педагогическая обратная связь обусловливается оцениванием правильности и скорости оказания первой помощи пострадавшим, эффективности действий по обеспечению безопасности на месте происшествия, качества проведения осмотра места происшествия и сбора вещественных доказательств, способности к взаимодействию с другими службами. Обязательно организуются анализ допущенных ошибок и выработка рекомендаций по их предупреждению.

Преподавателю рекомендуются такие методические приемы активизации учебной мотивации, как моделирование различных сценариев развития событий после взрыва (повторные взрывы, нападение на сотрудников полиции, массовые беспорядки, отсутствие связи и помощи извне); проведение психологического тренинга, направленного на обучение методам саморегуляции и снятия стресса, на развитие навыков работы в команде в условиях высокого психологического напряжения.

Таким образом, практическое занятие должно быть максимально реалистичным и приближенным к условиям работы в зоне конфликта. Основное внимание следует уделить отработке практических навыков, соблюдению мер безопасности и взаимодействию с другими службами. Регулярное проведение таких занятий позволит повысить готовность сотрудников полиции к эффективному выполнению служебных задач. Важно помнить, что от грамотных и оперативных действий сотрудников полиции зависит не только безопасность граждан, но и успех расследования преступления.

Отметим методы обучения, которые можно использовать для каждого из предложенных занятий. Для эффективной подачи теоретического материала следует обратиться к лекции-дискуссии, позволяющей предоставить информацию с последующим обсуждением вопросов, возникающих у курсантов, либо к интерактивной лекции, активно применяющей презентации, схемы, фотографии и видеоматериалы, а также вопросы к аудитории. Метод проблемного обучения направлен на разбор сценариев, требующих принятия решений в условиях неопределенности и ограниченных ресурсов. Такой метод обучения, как использование мультимедийных материалов, дает возможность просмотреть видеосюжеты с мест реальных взрывов и проанализировать события. Для генерации идей по возможным местам минирования и способам маскировки взрывных устройств полезен метод «мозгового штурма». А работа в малых группах позволяет провести разбор конкретных ситуаций и выработать алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов.

Формированию и развитию практических навыков служат ролевые игры, моделирующие различные ситуации (оказание первой помощи, эвакуация, оцепление, взаимодействие с другими службами и др.), где каждый

курсант выполняет определенную роль. Симуляционное обучение позволяет использовать манекены и имитаторы для создания реалистичной картины последствий взрыва и отработки практических навыков. Важное место отводится методу «делай как я», когда преподаватель демонстрирует правильную последовательность действий, а курсанты повторяют за ним. Метод поисковых упражнений обеспечивает разделение обучающихся на группы и организацию поиска замаскированных взрывных устройств на полигоне. Имитация обнаружения создает различные сценарии обнаружения подозрительных предметов (в транспорте, в здании, на улице) и отработку действий по оцеплению, эвакуации и вызову специалистов. Метод использования различных технических средств обучает работе с металлоискателями, детекторами взрывчатых веществ и другими приборами. Метод составления ориентировок обучает составлению подробных описаний обнаруженных подозрительных предметов для передачи информации специалистам.

Для контроля и оценки уровня усвоения теоретического материала и способности применять его на практике полезны проведение тестов, просмотр видеозаписей с учений и разбор допущенных ошибок, а также устные опросы.

Выбор конкретных методов обучения зависит от целей занятия, уровня подготовки курсантов, имеющихся ресурсов и других факторов. Комбинирование различных методов позволяет сделать обучение более эффективным и интересным, тем самым стимулировать учебную мотивацию.

Практические задачи

Практическая задача № 1. Вы патрулируете жилой район, недавно освобожденный от противника. Местные жители сообщают о подозрительном рюкзаке, оставленном в подъезде многоквартирного дома. Дом частично разрушен, электроснабжение отсутствует. Оцените ситуацию и определите приоритетные действия. Организуйте безопасный подход к дому и подъезду. Предпримите меры предосторожности при осмотре подъезда. Опишите свои действия при обнаружении рюкзака, содержащего, по вашему мнению, взрывное устройство. Какие признаки указывают на это? Как организуете эвакуацию жителей близлежащих квартир? Как будете взаимодействовать с другими службами (МЧС, взрывотехники)? Какие сообщения передадите в дежурную часть?

Практическая задача № 2. Вы несете службу на БП на въезде в город. Подъезжает легковой автомобиль, водитель нервничает и ведет себя подозрительно. Определите порядок действий при проверке транспортного средства. Какие признаки могут указывать на наличие взрывного устройства в автомобиле? Как будете действовать при обнаружении подозрительного предмета, похожего на мину, прикрепленную к днищу автомобиля? Как организуете оцепление и эвакуацию людей с БП? Какие меры предпримете для задержания водителя и пассажиров? Как будете взаимодействовать с другими сотрудниками на БП и ближайшими подразделениями?

Практическая задача № 3. Вы патрулируете центральную площадь города, где ранее проходили боевые действия. Видите бесхозную детскую игрушку (плюшевого медведя) возле памятника. Оцените опасность ситуации. Какие факторы необходимо учитывать? Как организуете подход к подозрительному предмету? Какие действия предпримите при осмотре игрушки? Опишите свои действия, если обнаружите, что игрушка начинена взрывчаткой и поражающими элементами. Как организуете оцепление площади и эвакуацию граждан? Как обеспечите безопасность саперов при обезвреживании взрывного устройства?

Практическая задача № 4. Вы участвуете в разборе завалов разрушенного здания. Находите тело погибшего под обломками. Какие действия необходимо предпринять перед началом осмотра тела? Какие признаки могут указывать на то, что тело заминировано? Как будете действовать, если обнаружите растяжку или другие признаки минирования? Как обеспечите безопасность других участников разбора завалов? Как будете взаимодействовать с взрывотехниками и следственно-оперативной группой?

Практическая задача № 5. В дежурную часть поступило анонимное сообщение о заминировании здания вокзала. Определите приоритетные действия после получения сообщения. Как организуете эвакуацию людей из здания вокзала? Как организуете оцепление территории? Какие меры

предпримете для поиска взрывного устройства? Как будете координировать действия различных служб (полиция, МЧС, медики)? Как организуете взаимодействие с гражданами, находящимися в зоне эвакуации, для предотвращения паники и обеспечения порядка?

Практическая задача № 6. Вы находитесь в составе патруля. В вашем районе происходит взрыв. Звучит сигнал воздушной тревоги. Оцените ситуацию: определите место взрыва, характер разрушений, наличие пострадавших (предположительно). Определите приоритетные действия, учитывая продолжающуюся угрозу (возможность повторных взрывов, обстрелов). Организуйте первоначальное оцепление зоны взрыва с учетом возможных опасных участков (обрушения, утечки газа и т. д.). Окажите первую помощь пострадавшим (как минимум, сортировка и эвакуация в безопасное место). Сообщите о произошедшем в дежурную часть, четко укажите место, характер разрушений, количество пострадавших (предположительно), наличие других угроз.

Практическая задача № 7. Вы занимаетесь опросом очевидцев на месте взрыва. Люди находятся в состоянии шока, дают противоречивые показания. Определите приоритетные вопросы для опроса очевидцев (время взрыва, место, характер взрыва, подозрительные лица, предметы и т. д.). Соблюдайте правила общения с людьми в состоянии стресса (успокоить, проявить сочувствие, задавать четкие и простые вопросы). Фиксируйте показания очевидцев, обращайте внимание на противоречия и нестыковки. Выявите возможных свидетелей, которые могли видеть что-то важное (например, момент закладки взрывного устройства). Передайте собранную информацию в следственно-оперативную группу для дальнейшего анализа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс изучения проблем инженерного оборудования местности и действий сотрудников ОВД по поиску и обнаружению взрывоопасных предметов и взрывных устройств в особых условиях подводит к нескольким важным выводам, которые подчеркивают значимость данных аспектов в современном контексте обеспечения безопасности и правопорядка:

1. Инженерное оборудование местности является неотъемлемой частью эффективного выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Современные технологии и средства, такие как дроны, металлоискатели, специализированные транспортные средства и дистанционные системы и другое, значительно повышают возможности сотрудников ОВД при выполнении поставленных задач.

2. В особых условиях важно применение специализированного инженерного оборудования, которое позволяет не только повысить безопасность, но и облегчить оперативное реагирование.

3. Эффективные действия сотрудников ОВД по поиску и обнаружению взрывоопасных предметов и взрывных устройств требуют системного и комплексного подхода. Четкая организация работы, слаженность действий сотрудников и использование современных методов и технологий способствуют минимизации рисков и оперативному решению возникающих угроз.

4. Знание специфики работы с инженерным оборудованием, умений и навыков по обнаружению взрывоопасных предметов повышает готовность сотрудников к действиям в реальных условиях, что является залогом успешного выполнения служебных задач.

Данное пособие способствует созданию единого информационного пространства, в рамках которого сотрудники ОВД смогут повысить квалификацию, ознакомившись с современными методами работы и требованиями к своей деятельности в специфических условиях. Ожидается, что полученные знания и навыки обеспечат более эффективное и безопасное выполнение оперативных задач в условиях растущих угроз общественной безопасности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Братусин, А. Р.** Основы взрывобезопасности в деятельности сотрудников ОВД : учебное пособие / А. Р. Братусин, С. А. Спесивцев. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2023. – 34 с. – ISBN 978-5-9266-1966-6. – Текст : непосредственный.

2. Действия сотрудников полиции, привлекаемых для выполнения задач в особых условиях : учебное пособие / И. А. Калиниченко, О. В. Зиборов, А. Р. Баранов [и др.]. – Москва : Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя, 2023. – 187 с. – ISBN 978-5-9694-1279-8 // Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации. – URL: [http://www.ufali.mvd.ru/Электронная библиотека/3939.pdf](http://www.ufali.mvd.ru/Электронная_библиотека/3939.pdf). (дата обращения: 22.11.2025). – Текст : электронный.

3. Методика обучения сотрудников полиции действиям при обследовании жилых помещений и строений : учебное пособие / И. Л. Гросс, А. М. Старцев, Н. А. Панасенко [и др.]. – Москва : Московский университета МВД России им. В. Я. Кикотя, 2022. – 108 с. – ISBN 978-5-9694-1129-6 // Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации. – URL: [http://www.ufali.mvd.ru/Электронная библиотека/3952.pdf](http://www.ufali.mvd.ru/Электронная_библиотека/3952.pdf). (дата обращения: 22.11.2025). – Текст : электронный.

4. **Резеньков, Д. Н.** Взрывчатые вещества : учебное пособие / Д. Н. Резеньков, С. В. Сапронов, Д. В. Горденко. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 103 с. – ISBN 978-5-4497-1751-1. – Текст : непосредственный.

5. **Уневский Э., Бишофс В.** Проблемные вопросы инженерного оборудования пунктов управления // Армейский сборник. – 2024. – № 10. – URL: <http://army.ric.mil.ru/Stati/item/604066/> (дата обращения: 05.12.2025). – Текст : электронный.

6. **Чичин, С. В.** Основы взрывобезопасности : учебное пособие / С. В. Чичин, В. В. Баевкин, А. В. Земеров. – Омск : Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. – 68 с. – ISBN 978-5-88651-658-6. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30608992> (дата обращения: 14.11.2025). – Текст : электронный.

Учебное издание

Гусейнов Амирджан Ахмедович
(б/с, б/з)

Ахияров Роберт Айратович
(б/с, б/з)

Давлетов Вадим Илдарович
(б/с, б/з)

**ИНЖЕНЕРНАЯ ПОДГОТОВКА И ОСНОВЫ
ВЗРЫВОБЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

Учебно-методическое пособие

Редактор Р. Р. Гафарова

Подписано в печать 19.03.2026	Выход в свет 30.03.2026
Гарнитура Times	Формат 60х84 1/16
Уч.-изд. л. 2,8	Усл. печ. л. 3
Тираж 100 экз.	Заказ № 13

*Редакционно-издательский отдел
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2*

*Отпечатано в группе полиграфической и оперативной печати
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2*