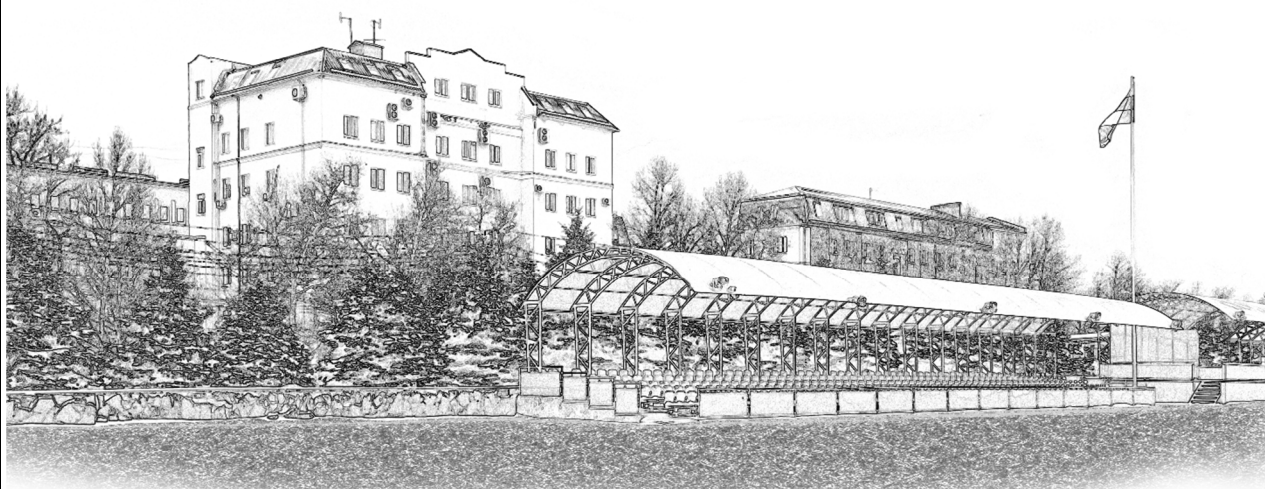




Краснодарский университет МВД России

**Л. Г. Литвяк
И. С. Нескородова
С. В. Безверхова**

КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СКУЛШУТИНГА



Краснодар
2026

Краснодарский университет МВД России

**Л. Г. Литвяк
И. С. Нескородова
С. В. Безверхова**

**КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СКУЛШУТИНГА**

Учебное пособие

Краснодар
2026

УДК 343.9
ББК 67.51
Л641

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Рецензенты:

Д. Н. Евлушина (Волгоградская академия МВД России);

М. Н. Панова (Главное управление МВД России по Краснодарскому краю);

А. Г. Холевчук, кандидат юридических наук, доцент (Московский гуманитарно-экономический университет).

Литвяк Л. Г.

Л641 Криминологические особенности предупреждения скулшутинга : учебное пособие / Л. Г. Литвяк, И. С. Нескородова, С. В. Безверхова. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2026. – 68 с.

ISBN 978-5-9266-2277-2

Изложен материал, раскрывающий понятие, признаки и особенности скулшутинга. Представлена история возникновения и развития данного негативного явления, подробно освещены меры предупреждения скулшутинга в России и в ряде зарубежных стран. Обобщен опыт борьбы со скулшутингом в России и в мире.

Для профессорско-преподавательского состава, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 343.9
ББК 67.51

ISBN 978-5-9266-2277-2

© Краснодарский университет
МВД России, 2026

© Литвяк Л. Г., Нескородова И. С.,
Безверхова С. В., 2026

Введение

5 сентября 2017 г., Ивантеевка... 15 января 2018 г., Пермь... 19 января 2018 г., Сосновый Бор... 18 апреля 2018 г., Стерлитамак... 17 октября 2018 г., Керчь... 11 мая 2021 г., Казань... 26 апреля 2022 г., Вешкайма... 7 декабря 2023 г., Брянск... 16 сентября 2024 г., Челябинск... И этот список можно продолжать.

Приведенные выше даты стали днями скорби для многих россиян. В эти, на первый взгляд, обычные будни в их семьи ворвался скулшутинг. И вот уже с начала 2026 г. отмечено несколько подобных случаев.

Скулшутинг (колумбайн)* – страшное явление нашей действительности, распространенное не только в России, но и во всем мире. От него не застрахован никто, предсказать его практически невозможно, это заставляет людей жить в постоянном страхе за жизнь своих детей, которые каждый день посещают учебные заведения.

Родиной термина «скулшутинг», означающего в буквальном переводе «стрельба в школе» (от англ. school – «школа» и shooting – «стрелять»), является США – лидер по количеству подобных случаев. Криминологическая наука скулшутингом считает случаи вооруженных нападений на территории образовательных учреждений, которые часто перерастают в массовые убийства и заканчиваются нередко суицидом преступника. Жертвами становятся учащиеся, учителя, реже – школьные охранники, посетители, родители.

США массово начали сталкиваться с подобными случаями с 1999 г., когда Э. Харрис и Д. Клиболд напали на

* Движение, признанное террористическим и запрещенное на территории Российской Федерации (решение Верховного Суда РФ от 2 февраля 2022 г.).

школу «Колумбайн» в штате Колорадо. В России с 2012 г. их подражатели совершили уже более 30 преступлений.

Среди причин, толкающих подростков на подобные преступления, можно назвать психические расстройства, травлю в учебных заведениях (буллинг), отсутствие внимания к детям в семье, трудности в общении со сверстниками, конфликты с педагогами, повышенный интерес к компьютерным играми со сценами насилия, свободный доступ в Интернете к сайтам, пропагандирующим деструктивное поведение как способ решения всех проблем, внутренние сложности ребенка, такие как внушаемость, ведомость, депрессия¹.

Специалисты различных наук во многих странах мира пытаются понять истоки скулшутинга (колумбайна)*, природу школьных расстрелов, изучают каналы распространения идеологии, группы риска и причины, по которым в данное движение попадают дети, подростки, а иногда и взрослые люди. Все это необходимо для профилактики данного негативного явления. Кроме того, очень важно обучить граждан правильно действовать и защищать себя и других людей в критической ситуации. Государства должны разрабатывать и применять целый комплекс мер для борьбы со скулшутингом и обмениваться опытом.

¹ Скулшутинг. URL: <https://sh1-petrovskzabajkalskij-r76.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pomosch-v-trudnoy-situatsii/skulshuting/> (дата обращения: 15.09.2025).

Глава 1. История становления и развития скулшутинга

Для начала следует определиться с понятийным аппаратом. Легального определения скулшутинга в российском законодательстве не существует. Для обозначения данного явления используют также термин «колумбайн»^{*}. Многие исследователи этого деструктивного поведения человека¹, средства массовой информации, судьи (вслед за судьями Верховного Суда Российской Федерации) и представители других сфер жизни нашего общества употребляют слова «скулшутинг» и «колумбайн»^{*} как синонимы.

Скулшутинг – это масштабные насильственные акции, сопровождающиеся массовыми расстрелами на территории образовательных заведений. В переводе с английского это слово означает «школьная стрельба» (образовано от английских слов school – «школа» и shooting – «стрельба»). Такое или похожее определение дают многие исследователи освещаемой нами темы. Однако В.Д. Никишин отмечает, что «скулшутинг следует трактовать как любую форму насильственных действий в образовательных учреждениях, совершаемых учащимся (группой учащихся) или посторонним лицом в отношении преподавателей и обучающихся с использованием оружия и подручных средств»², так как такие нападения часто совершаются с использованием не только огнестрельного

¹ См., например: Вторушина В.В. Вооруженные нападения на образовательные учреждения в России: причины, квалификация и личность преступника // Право и управление. 2023. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vooruzhennye-napadeniy-na-obrazovatelnye-uchrezhdeniya-v-rossii-prichiny-kvalifikatsiya-i-lichnost-prestupnika>; Никишин В.Д. Колумбайн (скулшутинг): сущность, правовая квалификация, криминалистическая диагностика // Lex russica. 2021. Т. 74. № 11. С. 62–76.

² Никишин В.Д. Колумбайн (скулшутинг): сущность, правовая квалификация, криминалистическая диагностика // Lex russica. 2021. Т. 74. № 11. С. 62–76.

оружия, но и топоров, ножей, взрывных устройств и т. д. На наш взгляд, следует согласиться с данным утверждением и считать все случаи вооруженных нападений на образовательные заведения скулшутингом.

Очень часто акты скулшутинга совершают колумбайнеры. Эти люди симпатизируют движению «Колумбайн»*, которое по административному исковому заявлению Генерального прокурора РФ признано 2 февраля 2022 г. Верховным Судом РФ террористическим, так как основано на идеологии насилия как нормы жизни и способа решения всех проблем, устрашении населения, дестабилизации жизни общества, пропаганде совершения массовых убийств, суицидов. Слушания по делу проходили в закрытом режиме. Иск был полностью удовлетворен. Название организации – Международное молодежное движение «Колумбайн»* (другое используемое наименование «Скулшутинг») – размещено на сайте Федеральной службы безопасности РФ в списке организаций, признанных террористическими¹. Таким образом, высшая судебная инстанция страны считает понятия «скулшутинг» и «колумбайн»* синонимичными.

Исходя из этого можно сделать вывод, что с февраля 2022 г. все случаи скулшутинга следует квалифицировать по ст. 205 УК РФ «Террористический акт». Однако на практике дело обстоит иначе. 7 декабря 2023 г. в гимназии № 5 г. Брянска ученицей 8 класса было совершено вооруженное нападение на учащихся этой школы. Она убила одного человека, ранила пятерых и покончила жизнь самоубийством. Этот случай признают скулшутингом, но Следственный комитет РФ возбудил уголов-

¹ Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими. URL: <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm> (дата обращения: 15.12.2025).

ное дело по ч. 2 ст. 105 УК РФ «Убийство», объясняя это тем, что причиной конфликта послужила ссора погибшей с одноклассниками. Подобная ситуация сложилась и с нападением на детский сад в поселке Вешкайма Ульяновской области 26 апреля 2022 г. (уголовное дело возбуждено по ч. 2 ст. 105 УК РФ). Или это не скулшутинг, или квалификация должна быть по ст. 205 УК РФ. Эта ситуация требует решения, в том числе путем внесения изменений в законодательство, в частности в ст. 205 УК РФ (расширение цели данного преступления).

На наш взгляд, «Колумбайн»^{*} – это террористическое движение с описанной выше идеологией, призывающее к совершению актов скулшутинга. Приверженцы данной деструктивной идеологии, следуя ей, совершают акты скулшутинга. Но не всегда при вооруженных нападениях на учебные заведения преступники – последователи «Колумбайна»^{*}. Иногда мотивы совершения подобных преступлений могут быть иными. Поэтому считать понятия «Колумбайн»^{*} и «скулшутинг» синонимами нельзя, вооруженные нападения могут совершаться не только последователями данной деструктивной идеологии.

Квалификация содеянного зависит от цели, которую стремился достичь нападавший. В большинстве случаев органы предварительного следствия, не установив обязательную для ст. 205 УК РФ цель (дестабилизация деятельности органов власти или международных организаций либо воздействие на принятие ими решений), квалифицируют содеянное как убийство, покушение на убийство, тяжкий вред здоровью.

Скулшутерам вменяли такие составы преступлений, как убийство двух или более лиц (п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ), малолетнего лица или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии (п. «в»

ч. 2 ст. 105 УК РФ), совершенное общеопасным способом (п. «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ), из хулиганских побуждений (п. «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ), или покушение на такие убийства; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью с аналогичными квалифицирующими признаками (п. «б», «в», «д» ч. 2 ст. 111 УК РФ), а также с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия (п. «з» ч. 2 ст. 111 УК РФ). Совершение данных деяний сопровождалось такими составами, как незаконное изготовление взрывчатых веществ (ст. 223.1 УК РФ, например, в деле Гордеева, Галявиева), захват заложников (ст. 206 УК РФ, совершение преступления, предусмотренного данной статьей, вменялось Гордееву, стрелку из московской школы в районе Отрадное, но суд не нашел признаков данного деяния, а переквалифицировать на ст. 127 УК РФ «Незаконное лишение свободы», признаки которого присутствовали в поведении ученика в момент преступления, запрещает уголовный закон, так как возраст убийцы на момент совершения общественно опасного деяния составлял 15 лет, а ответственность по данной статье наступает с 16 лет), умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ, как в деле по обвинению Галявиева, Рослякова), незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (ст. 222.1 УК РФ, как, например, в отношении Михаила Пивнева, напавшего на школу в Ивантеевке), хулиганство, совершенное с применением взрывчатых веществ или взрывных устройств (ч. 3 ст. 213 УК РФ – обвинение Михаила Пивнева).

Чаще всего мотивами данных преступлений становилось желание продемонстрировать окружающим свою силу и значимость (как в деле Льва Биджакова и Александра Буслидзе, совершивших нападение на школу № 127 в

Перми¹), обратить внимание взрослых на проблемы аморального поведения подростков, разочарование во всем и во всех, желание стать известным (как в случае с напавшим на школу № 4 в поселке Большевик в Вольске Даниилом Пулькиным, который увлекался тематикой массовых убийств, его кумирами были керченский стрелок и убийцы из школы «Колумбайн»²), напугать учащихся (Михаил Пивнев, стрелок из Ивантеевки, также увлекался темой «Колумбайна»^{*} и массовых убийств в учебных заведениях³), человеконенавистнические соображения (Тимур Бекмансуров, расстрелявший людей на территории Пермского государственного университета). Именно поэтому органы предварительного следствия, возбуждав уголовные дела по ст. 205 УК РФ, не обнаружив в действиях виновных специальной цели, характерной для террористического акта, проводили переквалификацию на статью «Убийство».

Но все же случаи квалификации содеянного стрелками по ст. 205 УК РФ имели место в нашей стране. Так, задержанным в феврале 2020 г. в Керчи двоим последователям Владислава Рослякова было предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 30, п. «а» ч. 2 ст. 205 УК РФ, ч. 1 ст. 205 УК РФ (приготовление к террористическому акту группой лиц, террористический акт)⁴. В конце 2021 г. Южный окружной военный суд в г. Ростове-на-Дону вынес им приговор, назначив одному из них 7 лет лишения свободы, другому – 4 года.

¹ Резня в школе № 127 – дата и место нападения, организаторы, жертвы. URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Резня_в_школе_№_127 (дата обращения: 01.09.2025).

² Нападение на школу № 4 в Вольске – дата и место нападения, организаторы, жертвы. URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Нападение_на_школу_№_4_в_Вольске (дата обращения: 01.09.2025).

³ Нападение на школу в Ивантеевке – дата и место нападения, организаторы, жертвы. URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Нападение_на_школу_в_Ивантеевке (дата обращения: 01.09.2025).

⁴ URL: <https://www.crimea.kp.ru/daily/28354/4501144/> (дата обращения: 01.08.2025).

21 февраля 2019 г. сотрудниками ФСБ России был задержан студент Александр Онуфриенко, житель г. Хабаровска. Ему было предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 30 УК РФ и по ч. 1 ст. 205 УК РФ (приготовление к террористическому акту). Следствию удалось установить, что А. Онуфриенко преследовал цель, указанную в ст. 205 УК РФ¹. Массовое убийство он планировал совершить в школе № 30 г. Хабаровска. Основные мотивы – политическая ненависть и вражда. А. Онуфриенко 1-м Восточным окружным судом г. Хабаровска был приговорен к восьми годам лишения свободы².

Также в ряде случаев может вставать вопрос о привлечении лиц, совершивших массовые расстрелы в образовательных учреждениях, к уголовной ответственности по ст. 205.2 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма» (после решения Верховного Суда РФ от 2 февраля 2022 г., на наш взгляд, все случаи скулшутинга должны квалифицироваться дополнительно по данной статье), 205.5 УК РФ «Организация деятельности террористической организации, участие в деятельности такой организации».

Представители Генеральной прокуратуры РФ по запросу одной из православных организаций ответили, кого можно считать участником движения «Колумбайн»*, а следовательно, участником террористической организации: «Колумбайн»*, по существу, является массовым общественным объединением, созданным в форме общественного движения, состоит из участников. Участник

¹ Случаи предотвращения вооруженных нападений на учебные заведения в России. URL: <https://ria.ru/20200904/napadenie-1576727803.html?ysclid=mgyv4bi6a3897899648> (дата обращения: 08.08.2025)

² Хабаровчанина осудили за планы устроить теракт в своей бывшей школе. URL: https://ria.ru/20200220/1564990306.html?ysclid=mgyv8zrlm_8698188008 (дата обращения: 01.09.2025)

движения – любое лицо, поддерживающее его цели. О поддержке целей движения может свидетельствовать пропаганда его деятельности, в том числе путем распространения в Интернете «материалов о нападениях на образовательные организации, совершенных участниками движения, демонстрации атрибутики «Колумбайна»^{*} и иной информации»¹.

Проследим кратко историю возникновения явления скулшутинга. Первым случаем скулшутинга в мире принято считать нападение на старшую школу «Колумбайн» в штате Колорадо (США) 20 апреля 1999 г. Совершено оно было двумя подростками – Диланом Клиболдом и Эриком Харрисом. В результате погибли 15 человек, включая самих нападавших, ранены 23 человека. Клиболд и Харрис намеревались убить около 500 человек, взорвав самодельные бомбы в помещении столовой, а затем расстреливая выбегающих из здания людей. Но этот план дал осечку, бомбы не сработали. Поэтому подростки ворвались в здание школы и начали стрелять по всем, кто им попадался. Затем выстрелили каждый себе в голову.

Этому событию СМИ, включая Интернет, посвятили первые новостные полосы, на экраны телевизоров вышла масса передач, было снято несколько художественных фильмов, где подробно освещались события того дня, личности преступников, причины, толкнувшие их на это, переживания потерпевших и последствия трагедии. У «известности» появилась другая, негативная, сторона – последователи, которые переняли и приняли для себя идеологию этих подростков (на насилие отвечать насилием, но делать это масштабно и демонстративно), при этом подражая своим кумирам во всем, начиная со сценария преступления и заканчивая одеждой.

¹ Кого считают участниками запрещенного «Колумбайна», рассказала Генпрокуратура. URL: <https://www.miloserdie.ru/news/kogo-schitayut-uchastnikami-zapreshhennogo-kolumbajna-rasskazala-genprokuratura/> (дата обращения: 18.08.2025).

Таким образом, уже через неделю сценарий «Колумбайна»^{*} повторил Тодд Смит Кэмерон (28 апреля 1999 г., г. Табер, Канада), а ровно через месяц – Томас Соломон (20 мая 1999 г., г. Конайрес, США).

Данное нападение дало название международному молодежному движению с идеологией разрушения, устрашения, массового насилия. Теперь это движение носит название «Колумбайн»^{*}.

Однако подобные случаи имели место в Америке и ранее. 18 мая 1927 г. в 8:45 55-летний фермер Эндрю Филип Кихо взорвал часть школы в городке Бат, штат Мичиган, США. Причиной такого страшного преступления стало то, что строительство новой школы повлекло введение дополнительного налога на финансирование этого проекта, а это, по мнению Кихо, привело его к финансовым проблемам, в результате которых он лишился права выкупа закладной на свою ферму. Он несколько месяцев проносил в здание школы взрывчатку, и вот 18 мая, совершив вначале убийство своей неизлечимо больной жены, он привел в действие более 200 кг динамита.

Жертвами данного преступления стали 44 человека, еще 58 были ранены. По масштабу последствий его можно считать одним из самых массовых убийств в учебных заведениях в мире¹.

Еще одно нападение на учебное заведение произошло 1 августа 1966 г. в г. Остин штата Техас. Убийцей был 25-летний Чарльз Джозеф Уитмен. Накануне он убил мать и жену. Утром 1 августа он заехал в оружейный магазин, купил несколько единиц оружия и 600 патронов к ним. Затем Уитмен отправился к Техасскому университету и

¹ Феномен скулшутинга в современной России. Правовой аспект. НАК феномен скулшутинга.pdf URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1760952058&tld=ru&lang=ru&name=НАК%20феномен%20скулшутинга.pdf&text> (дата обращения: 18.08.2025)

открыл стрельбу с 27 этажа башни данного учебного заведения. Всего за 96 минут, пока он не был застрелен полицейскими, он убил 14 человек и ранил 31.

Эта трагедия стала одним из толчков к созданию в США подразделений специального назначения (SWAT), функция которых состоит в профессиональном разрешении именно таких чрезвычайных ситуаций, с которыми не может справиться полиция¹.

Но массово случаи скулшутинга стали повторяться после 1999 г. По данным статистики, в 2010–2020 гг. наблюдалось некоторое снижение их числа. Это было связано с ужесточением законодательства в некоторых штатах, усилением мер безопасности и ростом общественного внимания к проблеме. Тогда казалось, что общество начинает контролировать ситуацию. Но с начала 2020-х гг. и по настоящее время тенденция резко изменилась. Количество массовых стрельб начало стремительно расти, достигнув в 2025 г. рекордного уровня – около 600 случаев в год². Причин тому несколько. Это и рост безработицы, и пандемия, увеличившая уровень стресса, и повышение уровня агрессии. Но самым пугающим становится рост числа жертв таких нападений.

Одним из самых страшных случаев скулшутинга можно считать нападение на самых маленьких учеников, которое произошло 14 декабря 2012 г. в начальной школе «Сэнди-Хук» в Ньютауне, штат Коннектикут. Вооруженный 20-летний Адам Питер Лэнза, убив мать и завладев ее оружием, которое она коллекционировала, отправился в начальную школу, войдя в которую, начал расстрел детей и сотрудников. Погибло 26 человек, из которых 20 – дети

¹ Уитмен Чарльз // Рувики: интернет-энциклопедия. URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Уитмен,_Чарльз (дата обращения: 15.08.2025)

² Массовые стрельбы в США 2025 – статистика, причины и анализ. URL: <https://americanbutler.ru/polezno/lifestyle/mass-shootings> (дата обращения: 10.08.2025).

в возрасте 6–7 лет. Нападавший действовал быстро и безжалостно. Этот случай вызвал мощнейший общественный резонанс по всему миру. Трагедия показала, насколько уязвимы самые маленькие дети, и поставила под вопрос всю систему безопасности в школах¹. Масштабы скулшутинга в США представлены на рис. 1.



Рис. 1. Число жертв скулшутинга в США

В СССР подобные случаи тщательно скрывались от общественности, поэтому точно установить их хронологию не представляется возможным. Наиболее ранним из известных случаев, соответствующих определению «скулшутинг», можно признать события 11 февраля 1958 г. в поселке Лямино Чусовского района Пермской области, когда комсорг строительной школы № 6 Михаил Целоусов из похищенной в кружке ДОСААФ малокалиберной винтовки убил 7 и ранил 6 человек в зданиях школы и женского общежития. Причинами поступка стали обвинения в адрес Целоусова в половой распущенности и возможные неблагоприятные последствия для его карьеры.

¹ Массовые стрельбы в США 2025 – статистика, причины и анализ. URL: <https://americanbutler.ru/polezno/lifestyle/mass-shootings> (дата обращения: 10.08.2025).

В историю современной России вооруженные нападения на образовательные учреждения вошли не так давно, но количество таких трагедий растет. Первый случай скулшутинга в России произошел в 2014 г. в школе района Отрадное (Москва). Десятиклассник застрелил двух человек.

На рис. 2 представлены случаи нападения на образовательные учреждения в России, начиная с указанной выше даты и до 2024 г. включительно (в число погибших включены и сами стрелки).

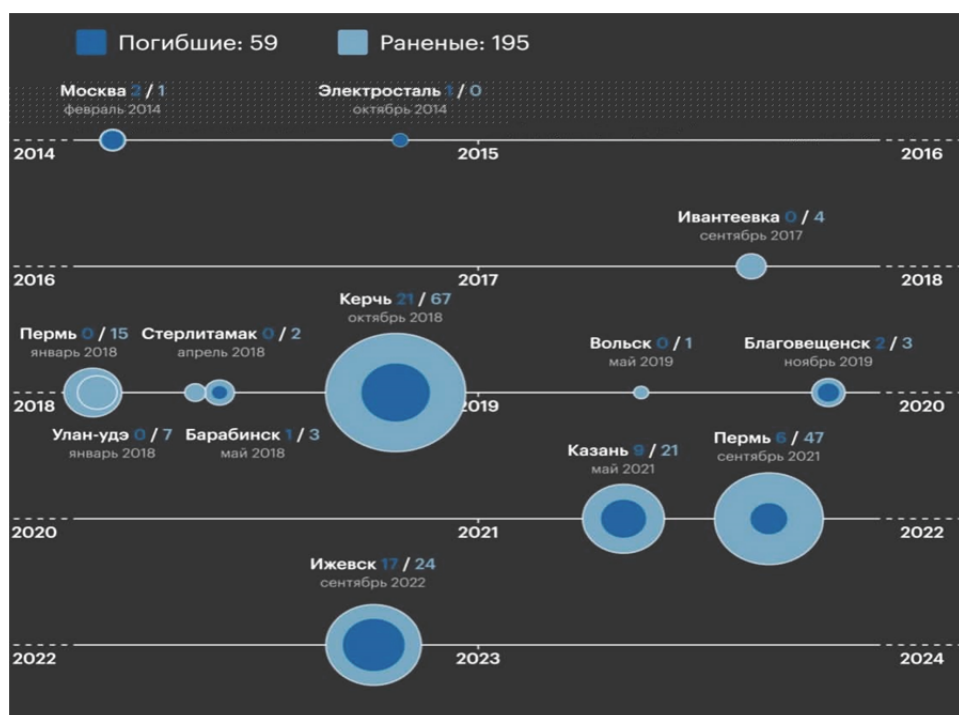


Рис. 2. Число жертв скулшутинга в России

Таким образом, скулшутинг (колумбайн^{*}) – движение, запрещенное в России в феврале 2022 г. Верховным Судом РФ как террористическое. Родиной термина «колумбайн»^{*} является США – лидер по количеству подобных случаев.

Криминологическая наука скулшутингом считает случаи вооруженных нападений на территории образовательных учреждений, которые часто перерастают в массовые убийства и нередко заканчиваются суицидом пре-

ступника. Жертвами становятся учащиеся, учителя, реже случайные люди, например охранники школ, посетители, родители.

Квалификация действий скулшутеров может быть различной, в ней могут отсутствовать составы преступлений террористической направленности. Не всегда, но очень часто скулшутинг совершают приверженцы деструктивной идеологии «Колумбайн»^{*}.

Глава 2. Опыт зарубежных стран по противодействию скулшутингу

Ученые, государственные деятели, педагоги во всем мире осознают, что деструктивное поведение подростков и молодежи угрожает стабильности и развитию не только конкретного социума, нации, но и всего мирового сообщества. Это актуализирует совместный поиск наиболее эффективных способов предупреждения и коррекции девиантного поведения, пресечения правонарушений и других проявлений деструктивности в подростково-молодежной среде. Взаимосвязь и взаимозависимость народов разных стран обуславливают необходимость обмена передовым профилактическим опытом и широкого внедрения систем, моделей и методик, подтвердивших свою превентивную, коррекционную и реабилитационную действенность.¹

В зарубежных странах явление скулшутинга известно уже практически шестьдесят лет. Так, в Техасском университете США еще в 1966 г. Чарльз Уитмен убил 14 человек и ранил 31 человека. Наибольший общественный резонанс вызвала трагедия в школе «Колумбайн» в 1999 г. Но самое массовое убийство в учебном заведении произошло в США в 2007 г. в Политехническом университете штата Вирджиния, когда студент Чо Сын Хи открыл стрельбу в общежитии университета и в учебном корпусе, убив 27 студентов и 5 преподавателей. Ранения получили 25 человек.

¹ Методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России // Федеральный институт оценки качества образования, 2021. С. 74. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр%20по%20мониторингу%20и%20профилактике%20деструктивного%20поведения%20подростков%20и%20молодежи%20ФИОКО/Методические%20рекомендации%20по%20использованию%20международного%20опыта!.pdf> (дата обращения: 18.12.2025).

Жестокая расправа, учиненная парой старшеклассников в Литтлтоне, штат Колорадо, вызвала наибольший общественный интерес среди всех новостей 1999 г. По данным исследовательского центра Pew Research Center, стрельба в школе «Колумбайн» стала третьей по популярности новостью 1990-х гг. Почти семь из десяти (68%) американцев заявили, что очень внимательно следили за информацией о трагедии, поставив ее на третье место в списке самых обсуждаемых событий десятилетия после приговора Родни Кингу в 1992 г. и крушения рейса 800 авиакомпании TWA в 1996 г. Девять из десяти американцев (92%) заявили, что следили за стрельбой очень внимательно или довольно внимательно. Интерес был особенно высок среди молодежи, которая, как правило, следит за новостями меньше, чем люди старшего возраста. 73% людей в возрасте до 30 лет внимательно следили за событиями в школе «Колумбайн» (по сравнению с 65% людей в возрасте от 30 до 49 лет и 69% людей в возрасте от 50 лет¹). Во многом такой интерес к трагедии в школе «Колумбайн» был подогрев средствами массовой информации, которые упоминали ее на первых полосах газет, публиковали фотографии стрелков и их жертв, посвящали им десятки статей. Кроме того, события 20 апреля 1999 г. легли в основу фильмов и литературных произведений. Особый интерес представляет роман Дугласа Коупленда, который описал в своем произведении «Эй, Нострадамус!» не позицию стрелков, причины преступления и подготовку к его совершению, а судьбу тех, кто смог пережить массовое убийство в школе. Как отмечал писатель, ему было интереснее рассмотреть проблему влияния скулуштинга на выживших.

¹ Стрельба в школе «Колумбайн» — главная новость 1999 года. URL: <https://www.pewresearch.org/politics/1999/12/28/columbine-shooting-biggest-news-draw-of-1999/> (дата обращения: 12.12.2025).

Вместе с тем общественный резонанс сыграл и отрицательную роль. Личности Эрика Харриса и Дилана Клиболда вызвали интерес подростков. Развитие социальных сетей, доступность информации сделали возможным обсуждение скулшутеров на различных форумах, их романтизацию. Их действия объясняли протестом против системы и представляли как защиту всех угнетенных учеников. А некоторые подростки стали им подражать. Как показывают исследования американского социолога Ральфа Ларкина (2009 г.), а также французского социолога Натали Е. Патон (2012 г.), существует связь между трагедией 1999 г. и последующими массовыми убийствами в учебных заведениях (схожесть мотивов преступников, факты причастности стрелков к движению «Колумбайн»*, например, выражение восхищения Харрисом и Клиболдом, стремление превзойти их в количестве жертв). Таким образом, инцидент в школе «Колумбайн» стал культовым сценарием для многих последующих стрелков. Для некоторых это была планка, которую необходимо превысить (например, Порт-Гурон, Мичиган); для других это было подстрекательством (например, Коньерс, Джорджия, Форт-Гибсон, Оклахома); для многих служило своеобразным примером для подражания в своих собственных нападениях (например, DeAnza College, New Bedford High School, Red Lake, Minnesota); для иных это просто была традиция, которую нужно соблюдать в своих атаках (например, Virginia Tech)¹.

Рассматривая опыт борьбы со скулшутингом в зарубежных странах, в первую очередь необходимо остановиться на США, так как именно Соединенные Штаты являются лидером по количеству фактов скулшутинга. По

¹ Мулер В.Е. Проблема вооруженных нападений подростков в школах США, 2019. URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018017488> (дата обращения: 15.12.2025).

состоянию на 2024 г., в учебных учреждениях США зафиксировано 574 случая стрельбы, с общим числом погибших 462 человека и раненых – 844 человека. Учитывая огромное количество фактов скулшутинга и степень общественной опасности данного негативного явления, американские власти в течение нескольких десятилетий направляют огромные усилия на разработку и реализацию эффективных мер по борьбе с массовыми убийствами в учебных заведениях.

Как отмечалось выше, общественный резонанс, вызванный трагическими событиями в школе «Колумбайн», несомненно, оказал большое влияние на активизацию борьбы со скулшутингом и принятие мер по недопущению подобных инцидентов в будущем. Президент США Билл Клинтон предложил ужесточить законодательство, регулирующее оборот огнестрельного оружия в государстве. Кроме того, выступая с речью по случаю трагедии в школе «Колумбайн», Клинтон призвал к масштабной борьбе с детским и подростковым насилием, профилактике жестокости среди молодежи, которая, по его мнению, должна быть реализована в общенациональном масштабе. Однако, несмотря на данные призывы, а также на массовую реакцию граждан на события апреля 1999 г., правила контроля над оружием не претерпели значительных изменений, что вызвало критику в адрес администрации Клинтона.

Другое, не менее резонансное массовое убийство, которое заставило американские власти активизировать борьбу со скулшутингом, произошло в феврале 2018 г. в средней школе в Южной Флориде, где вооруженный преступник, 19-летний Николас Круз, открыл стрельбу, в результате чего погибли 17 человек. Для предотвращения скулшутинга было предложено осуществлять мониторинг

социальных сетей детей и подростков. При этом молодежь призвали к активному содействию правоохранительным органам. Так, выступая на пресс-конференции о ходе расследования трагедии в школе «Марджори Стоунман Дуглас», шериф округа С. Израэль отметил, что при изучении социальных сетей стрелка были выявлены «очень тревожные» посты, и призвал общественность незамедлительно сообщать в полицию при обнаружении в социальных сетях фотографий оружия, взрывных устройств, текстов или изображений, пропагандирующих насилие¹. К сожалению, Интернет на современном этапе развития общества и информационных технологий является не только основным средством распространения информации, но и своего рода «субъектом», определяющим новые формы управления общественным сознанием².

Трагедия в школе «Марджори Стоунман Дуглас» в штате Флорида привела к массовым протестам граждан, после чего власти штата внесли изменения в законодательство об обороте огнестрельного оружия. Минимальный возраст для покупки оружия был повышен до 21 года, а также предусмотрена программа для вооружения школьных сотрудников, возможность найма школьной полиции, введен запрет на продажу оружия потенциально опасным или психически нездоровым людям. На реализацию данных законодательных изменений выделено около 400 млн дол.

Кроме того, в марте 2018 г. была создана Федеральная комиссия по безопасности в школах, которую возглавила министр образования Бетси Девос. В нее вошли генпрокурор США Джен Сешнс, министр здравоохранения и

¹ At least 17 dead in 'horrific' Florida school shooting, suspect had 'countless magazines'. URL: <https://abcnews.go.com/US/17-dead-horrific-florida-school-shooting-suspect-custody/story?id=53087462>

² Гончаров Л.А. «Колумбайн» и скулшутинг в структуре молодежного экстремизма и терроризма // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. 2019. № 2. С. 29–31.

социального обеспечения Алекс Азар, а также министр внутренней безопасности Кирстен Нильсен. Как отмечается на сайте комиссии, в ее задачи входит быстрая разработка рекомендаций по обеспечению безопасности в школах, включая вопросы инфраструктуры. Однако члены комиссии признают, что не существует единого плана, который подошел бы сразу всем школам страны. Поэтому члены комиссии занимаются тем, что организуют публичные слушания и круглые столы в разных штатах.

В США на протяжении многих лет после тревожных событий в «Колумбайне» и волны аналогичных преступлений ведется активная деятельность по разработке и внедрению нескольких общегосударственных программ, направленных на предотвращение скулшутинга.

Одной из таких программ стала так называемая The Safe School Helpline (Школьная служба помощи и безопасности). Это круглосуточная анонимная служба, которая позволяет учащимся, родителям и другим лицам сообщать о небезопасных ситуациях в школе. Около 5000 школ в 19 штатах подписались на эту услугу в момент ее запуска в 2001 г., в настоящее время участвуют 6000 школ. Все вызовы обрабатываются независимой интегрированной системой голосового ответа, расположенной в Колумбусе.

Одной из самых известных инициатив властей, направленных если не на предотвращение скулшутинга, то на снижение количества жертв, является разработка инструкции для учеников под названием «Run. Hide. Fight», то есть «Беги. Прячься. Дерись». Данная инструкция была разработана властями штата Хьюстон, которые предположили, что предупредить случаи скулшутинга достаточно сложно, но можно снизить количество жертв, если дети будут точно знать, что делать в ситуации, когда

в учебном заведении появился вооруженный преступник. Суть данной инструкции заключается в том, что в первую очередь, если есть возможность, необходимо покинуть здание или территорию, на которой происходит стрельба. Помимо этого, блок рекомендаций в разделе «Беги» включает в себя следующие пункты:

Заранее продумайте план эвакуации.

Помогите бежать другим, если есть такая возможность.

Не трогайте и не перемещайте раненых.

Даже если остальные люди не хотят бежать – бегите сами.

Оставьте вещи, даже самые дорогие и любимые.

Не пускайте людей в ту сторону, где находится стрелок.

Держите свои руки на виду.

Следуйте инструкциям сотрудников полиции без вопросов и пререканий.

Если ситуация складывается так, что покинуть место стрельбы невозможно, то необходимо найти такое место, в котором преступник вас не обнаружит. Для такого места в инструкции прописаны определенные критерии: оно должно находиться вне поля зрения стрелка; обеспечивать защиту, если стрелок откроет огонь в вашу сторону; быть проходным, то есть из него можно будет сбежать; иметь препятствие, чтобы стрелок не смог зайти.

Как только человек попал в укрытие, он должен совершить ряд определенных действий, чтобы себя обезопасить. В первую очередь, следует запереть дверь и при возможности заблокировать ее чем-нибудь тяжелым. Кроме того, необходимо осуществить светомаскировку, то есть опустить шторы, жалюзи, при отсутствии такой возможности держаться от окон как можно дальше. В самом помещении необходимо вести себя максимально тихо –

отключить звук на мобильном телефоне, не разговаривать, отключить другие возможные источники шума (телевизор, радио и пр.)

Инструкция также предусматривает вариант, когда укрытие найти не представляется возможным. Тогда рекомендуется сохранять спокойствие, по возможности уведомить экстренные службы о стрелке и его местонахождении. Если говорить возможности нет, рекомендуется позвонить в экстренную службу и оставаться на линии, чтобы оператор слышал происходящее вокруг и мог оценить обстановку.

Третья часть инструкции под названием «Дерись» предполагает вариант, когда не получилось выполнить одну из двух предыдущих рекомендаций – «Беги» или «Прячься».

Данная инструкция была одобрена Министерством внутренней безопасности США и ФБР и принята во многих колледжах и университетах по всей стране.

В целях выработки эффективных мер по профилактике массовых убийств в образовательных учреждениях группой американских исследователей были описаны защитные факторы, существенно снижающие риск возникновения негативных ситуаций. Данные факторы ранжированы через три группы критериев: индивидуальные, межличностные и общественные. По мнению авторов, учет защитных факторов способствует созданию безопасной общественной среды, укреплению навыков общения, а также просвещению учащихся по вопросам насилия в школах.

Сходным образом изложена четырехсторонняя модель оценки (The Four-Pronged Assessment Model), разработанная М. О'Тул и направленная на заблаговременное выявление лиц, склонных к совершению скулшутинга.

Эта модель позволяет оценить риски и определить, есть ли у учащегося мотивация, средства и намерение осуществить угрозу. Оценка основывается на совокупности данных, известных об учащемся, в четырех основных областях:

личность студента (стрессоустойчивость, агрессивность, целеустремленность, коммуникативные навыки, самоопределение, отношение к соблюдению правил и норм);

семейная динамика (оценка норм поведения, правил, традиций и ценностей конкретной семьи);

образовательная динамика и место ученика в ней (учет установленных и фактически сложившихся правил, моделей поведения, мышления, обычаев, традиций и ценностей в конкретной образовательной организации);

социальная динамика (неформальные модели поведения, мышления, а также убеждения, традиции и роли, которые распространены в молодежной среде в пределах одного района или города).

Если в результате рассмотрения конкретного учащегося через призму четырехсторонней модели оценки выявляются серьезные проблемы, то угроза потенциального совершения скулшутинга оценивается как высокая или средняя. К таким результатам следует относиться более серьезно: поставить подростка на учет; привлечь к индивидуальной профилактической работе с учащимся представителей школьной администрации и (или) правоохранительных органов.

Кроме того, согласно данным метаанализа, проведенного в 2007 г., школьные профилактические программы имели положительный эффект для снижения агрессивного и деструктивного поведения учащихся в школьной среде (физическое насилие, буллинг). Также в образовательных

организациях реализуются программы по профилактике буллинга как одной из причин скулшутинга. Такие программы, как правило, основаны на новейших образовательных технологиях, включая интерактивность, модульное построение, ориентацию на определенную целевую группу.

Кроме принятия законодательных мер, для профилактики скулшутинга и минимизации его последствий проводятся регулярные учения, в которых участвует персонал учебных заведений и ученики. Такая практика была внедрена именно после событий в школе «Колумбайн». При отработке сценария, согласно которому в школе находится вооруженный преступник, учащихся не эвакуируют. Необходимо отметить, что данная тактика противоречит инструкции «Беги. Прячься. Дерись». В соответствии со сценарием учений учитель обязан закрыть дверь, расположить детей как можно дальше от окон и дверей, а также обеспечить абсолютную тишину в помещении.

Такая мера противодействия скулшутингу вызывает определенные споры как в научном сообществе, так и в рядах правоохранителей, которые считают, что тактика «прячься» лишь повышает количество жертв при стрельбе в школах. Кроме того, как отмечают психологи, подобные учения способны вызвать различные психологические травмы у детей, особенно младшего возраста.

Также осуществляется финансирование закупок специального оборудования, предназначенного для обеспечения безопасности учебных учреждений (металлоискатели, рации, тревожные кнопки и пр.). Значительные средства стали выделяться на оснащение сельских и пригородных школ средствами защиты. Если в 2015 г. объем рынка составлял 2,5 млрд дол., то в 2017 г. – уже 2,7 млрд дол. и, по оценкам аналитиков, к 2021 г. вырастет до 2,8

млрд дол. Спрос на школьные системы безопасности (двери с дистанционным управлением, металлоискатели, бункеры, тревожные кнопки, радиостанции и даже системы по распознаванию лиц и приложения по поиску опасных высказываний в соцсетях) растет после каждой новой трагедии. Начальник полиции округа Палм-Бич Лоуренс Леон сообщил The New York Times, что после трагического инцидента получил тысячи обращений с просьбой установить новые системы безопасности¹. Вместе с тем наличие систем безопасности, как показал инцидент в Паркленде, не может полностью защитить школу. Убийца использовал пожарную сигнализацию, чтобы учеников начали эвакуировать, и открыл стрельбу по ним.

Сейчас вопрос об оснащении школ системами безопасности решают как сами школы, так и местные советы по образованию в рамках законодательства на уровне штата. В каждом округе в каждом американском штате действует один совет. В него баллотируются и избираются активные жители округа. Обычно в округе несколько начальных школ, две средних и одна старшая, но эти данные варьируются по всей стране. Чаще всего членами совета становятся люди, у которых дети или внуки учатся в местных школах, и в течение нескольких лет они исполняют свои обязанности безвозмездно. Именно они решают, как распределять бюджет.

Еще одной из принимаемых мер стала активизация обмена информацией между полицией и образовательными организациями. В целях предотвращения случаев массовых расстрелов в учебных заведениях было расширено сотрудничество, происходит регулярное информирование о школьниках и студентах, имеющих или имевших про-

¹ По американскому образцу: как в США борются со стрельбой в школах. Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/society/27/10/2018/5bd08e049a794765197b0914> (дата обращения: 12.11.2025).

блемы с законом. Кроме того, сами школьники и студенты стали чаще и охотнее рассказывать об угрозах со стороны сверстников.

Американское научное сообщество также оказывает активное содействие в разработке мер, направленных на предотвращение фактов скулшутинга. После трагедии в Паркленде Мэтью Майер из Университета Ратгерс в Нью-Джерси и Шейн Джимерсон из Калифорнийского университета создали меморандум «Призыв к действиям для предотвращения вооруженного насилия в США». Документ подписали около 200 университетов, национальных психологических и образовательных ассоциаций, а также 2300 отдельных экспертов.

Суть призыва ученых в том, что ни школьные учения, ни самое качественное оборудование, ни даже вооруженная охрана не способны остановить эпидемию школьных расстрелов. «В то время как меры безопасности важны, недостаточно сосредотачиваться лишь на подготовке к стрельбе. Нам нужно изменить мышление и политику, перейти от реакции [на инциденты] к их предотвращению. Предотвращение подразумевает нечто большее, чем меры безопасности, и начинается задолго до того, как стрелок приходит в школу», – говорится в документе.

Прежде всего, по мнению ученых, необходимо создать позитивную школьную среду, которая защищает всех учащихся и взрослых от издевательств, дискриминации, домогательств и нападений. Для этого, в частности, предлагается сократить практику дисциплинарных наказаний учеников и закрепить за школами профессиональных психологов и психиатров, которые будут противодействовать издевательствам и травле и выявлять склонных к насилию лиц. Ученые также предлагают разрешить судам изымать на время оружие у людей, если есть доказатель-

ства того, что они готовятся применить его против других или самих себя, а также наладить беспрепятственный обмен информацией между учебными заведениями, психиатрами и полицией. Исследователи также настаивают на запрете штурмового оружия и приспособлений, которые позволяют полуавтоматическим винтовкам действовать в режиме автоматических.

Существенное место среди различных программ профилактики занимают и общественные инициативы, которые в большей степени направлены на ограничение гражданского оборота огнестрельного оружия в США. Так, ученики печально известной школы «Колумбайн» в 2019 г. запустили социальный проект MyLastShot. Его участники клеят на свои телефоны, водительские права и студенческие билеты стикеры с сообщением «Если я умру от огнестрельного оружия, пожалуйста, опубликуйте фотографию моего тела», таким образом стремясь привлечь внимание к страшным реалиям, связанным с применением огнестрельного оружия.

Несмотря на описанные выше меры, как отмечалось ранее, США являются лидером по количеству фактов расстрелов в учебных заведениях. В последние годы ситуация, к сожалению, не улучшилась. В первый год пандемии, когда школы были закрыты, количество случаев применения огнестрельного оружия на территории школ значительно сократилось. Затем резко возросло. В 2024 г. произошло, по меньшей мере, 83 инцидента, но 2022 г. стал одним из самых смертоносных. По данным CNN, погибло 47 человек. В 2022 г. произошла стрельба в начальной школе «Робб» в Увальде, штат Техас, в результате которой погибли 19 учеников и двое преподавателей, а еще более десяти человек получили ранения.

Таким образом, скулшутинг в США остается одной из важнейших проблем современности, властями ведется активная работа по предотвращению фактов скулшутинга, вместе с тем данные меры зачастую не выходят за региональные рамки. Кроме того, наличие большого количества оружия, находящегося в свободном владении у населения страны, также является фактором, способствующим скулшутингу. Американские специалисты считают, что для предупреждения массовых расстрелов в учебных заведениях крайне важна организация совместной работы школы в лице учителей и психологов, родителей и самих детей. Только комплексные меры приведут к решению возникших у подростка проблем мирным путем.

До стрельбы в школе «Колумбайн» единственной страной, помимо США, пострадавшей от скулшутинга, была Канада (два случая в 1975 г. в Брэмптоне и в Оттаве). В результате стрельбы в Политехнической школе в Монреале (1989 г.) погибло 14 человек и еще 14 человек ранено. При этом жертвами преступника стали исключительно девушки. Данный случай не вызвал такого резонанса, как стрельба в школе «Колумбайн». Стоит отметить, что общее количество случаев стрельбы в учебных заведениях в Канаде в десятки раз меньше, чем в США. В целом уровень преступности в Канаде считается невысоким, а оборот оружия контролируется гораздо строже, чем в Соединенных Штатах. При этом опыт Канады по профилактике скулшутинга также заслуживает внимания.

Основным направлением профилактики является разработка и внедрение программ, направленных на предупреждение деструктивного поведения детей. Так, в Канаде существует ряд социальных программ, которые предусматривают воспитание детей с раннего возраста, коррекцию их поведения в целях исключения вероятности со-

вершения преступлений и правонарушений в будущем. Одной из таких программ является «Объединение интересов семьи и учителей», которая разработана для детей начальных классов и их семей и включает в себя три основных компонента: обучение социальным навыкам в рамках школы, коррекция поведения при взаимодействии детей в рамках игр, а также обучение родителей. Реализация данной программы возложена на родителей, специалистов, СМИ. Программа включает в себя 20 учебных часов и предполагает наличие лекций и практических занятий в виде ролевых игр, направленных на создание определенных жизненных ситуаций и решение определенных проблем, что способствует выработке конкретных социальных навыков, которые в дальнейшем помогают детям адаптироваться в социуме, а значит, существенно снижается риск совершения преступлений. В первую очередь данная программа нацелена на детей из неблагополучных районов со сложной криминогенной обстановкой¹.

Еще одна программа, направленная на предупреждение деструктивного поведения молодежи, реализуется сотрудниками полиции. Данная программа предусматривает активное вовлечение подростков в занятия спортом, организацию их досуга полицейскими департаментами с целью укрепления взаимодействия и доверия между представителями власти и молодежью, что позволит предотвратить возможные правонарушения и преступления.

Кроме того, в Канаде существуют специальные Центры дневного ухода за детьми в возрасте от 2 до 6 лет. В

¹ Методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России // Федеральный институт оценки качества образования, 2021. с. 74. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр%20по%20мониторингу%20и%20профилактике%20деструктивного%20поведения%20подростков%20и%20молодежи%20ФИОКО/Методические%20рекомендации%20по%20использованию%20международного%20опыта!.pdf> (дата обращения: 25.12.2025).

России такой работой занимаются детские сады. Они обеспечивают питание и организуют досуг для детей в то время, когда родители заняты на работе. Также для детей более старшего возраста функционируют образовательные ресурсные центры, которые проводят дополнительное обучение детей по различным направлениям. Основная цель данных центров – улучшение социального взаимодействия посредством индивидуального и творческого подхода при работе с подростками. Диапазон направлений обучения в таких центрах весьма велик – от работы с компьютерами до выживания в природных условиях. Последнее представляется особенно интересным, поскольку укрепляет командный дух, развивает коммуникативные навыки, положительно влияет на физическое и нравственное развитие молодежи. Как отмечают эксперты, эффективность таких программ достаточно высока¹.

Страны Европы также сталкивались со случаями стрельбы в учебных заведениях, хоть и не в таком количестве, как США или Канада. Однако только в 2025 г. в Европе зафиксировано два случая стрельбы в школах. 4 февраля 2025 г. в Швеции бывший ученик школы открыл стрельбу в кампусе, убив 10 человек и ранив еще пятерых, 10 июня 2025 г. в Австрии также бывший ученик школы убил 10 человек, ранил еще 11. Оба преступника покончили с собой. Кроме того, за последние пять лет были совершены акты массового суицида в Финляндии, Чехии, Сербии, Германии и одиночные убийства на территории учебных

¹ Методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России // Федеральный институт оценки качества образования, 2021. С. 74. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр%20по%20мониторингу%20и%20профилактике%20деструктивного%20поведения%20подростков%20и%20молодежи%20ФИОКО/Методические%20рекомендации%20по%20использованию%20международного%20опыта!.pdf> (дата обращения: 25.12.2025).

заведений в Нидерландах, Турции, Боснии и Герцеговине, Португалии, Италии.

Как отмечают исследователи, после трагедии в школе «Колумбайн» массовые расстрелы в школах стали более частым явлением. Так, в 2002 г. в Германии бывший ученик Роберт Штайнхаузер, подражая Клиболду и Харрису, а также стремясь превзойти количество их жертв, открыл стрельбу в школе Эрфурта, в результате чего погибло 16 человек, а также сам преступник. В 2006 г. также в Германии произошла стрельба в школе (г. Эмсеттен), в результате которой были ранены 37 человек.

Таким образом, несколько самых резонансных случаев скулшутинга в Европе произошли в учебных заведениях Германии, поэтому представляется целесообразным изучить опыт противодействия скулшутингу в данной стране.

После трагедии 2002 г. в Германии были ужесточены правила оборота гражданского огнестрельного оружия. Кроме того, были разработаны и внедрены рекомендации для правоохранительных органов по силовому противодействию стрелкам в учебных заведениях. Помимо изменений на законодательном уровне, также была усилена роль педагогов и психологов в моральной поддержке учащихся. Приняты меры для улучшения взаимодействия образовательных учреждений с родителями¹.

После событий 2006 г. при изучении личности преступника было выявлено, что он значительную часть времени проводил за игрой «Counter-Strike», что повлекло за собой общественный призыв к запрету жестоких видеоигр. Поэтому, начиная с 2008 г., подобные компьютерные игры стали выпускаться с возрастным ограничением 18+.

¹ Travers Á., McDonagh T., Elklit A. Youth Responses to School Shootings: A Review // Current Psychiatry Reports. 2018. Vol. 20. Iss. 6. P. 47.

Практически все молодые люди в развитых странах мира сейчас играют в видеоигры. Существуют различные мнения о влиянии игр на молодое поколение. Некоторые ученые пришли к выводам, что видеоигры оказывают сильное воздействие на неокрепшую психику ребенка или подростка, повышая уровень агрессии в реальной жизни. Другие специалисты отрицают существование взаимосвязи между играми и поведением. Разделились и мнения политиков. Однако в любом случае у детей и подростков должно быть ограничено время, проведенное в режиме видеоигр.

Между тем, в 2019 г. оксфордские ученые Э. Пшибыльский и Н. Вайнштейн опубликовали результаты исследования, целью которого была тщательная проверка гипотезы о том, что длительное погружение в видеоигры приводит к поведенческой агрессии. В исследовании приняли участие подростки 14–15 лет, их родители или законные представители (всего 2008 человек). В ходе исследования были проанализированы игры, а также оценена агрессивность и антисоциальность в поведении молодежи с помощью опросника поведенческого скрининга, который широко используется для оценки психосоциального функционирования детей и подростков в возрасте от 4 до 17 лет. Ученые пришли к выводу, что связь между виртуальным насилием и агрессивным поведением в реальности отсутствует.¹

В европейских странах также уделяется большое внимание предупреждению буллинга как фактора, который способен подтолкнуть ученика (или бывшего ученика) школы к массовому убийству в учебном заведении. Буллинг как форма молодежного насилия предполагает

¹ Przybylski A.K., Weinstein N. Violent video game engagement is not associated with adolescents' aggressive behaviour: evidence from a registered report. URL: <http://dx.doi.org/10.1098/rsos.171474> (дата обращения: 15.11.2025).

систематическую и целенаправленную травлю определенной группой молодых людей одного из своих сверстников, который не смог по различным причинам в полной мере социализироваться.¹

Буллинг – международное явление. В той или иной мере этот отрицательный фактор в среде детей и молодежи находит свое отражение во всех учебных заведениях мира, в связи с чем существует достаточно много различных мер по противодействию буллингу, в том числе с помощью программ профилактики агрессивного поведения детей и подростков. Так, одной из самых эффективных программ предотвращения буллинга считается Olweus Bullying Prevention Program (ОВРР), дословно переводится, как «Программа профилактики травли Ольвеуса», которая была разработана шведско-норвежским психологом Дэном Ольвеусом. В 1983 г., после того как трое подростков в Норвегии в результате жестоких издевательств со стороны сверстников покончили с собой, Министерство образования Норвегии инициировало общенациональную кампанию по борьбе с травлей в школах. Спустя восемь лет, в 1991 г., была проведена оценка эффективности действия данной программы, которая показала, что число случаев буллинга в учебных заведениях сократилось вдвое².

Основные цели ОВРР заключаются в снижении уровня школьной травли, предотвращении новых случаев буллинга и улучшении отношений со сверстниками. Эти цели достигаются путем реструктуризации социальной среды ребенка в школе. Реструктуризация направлена на форми-

¹ Волчецкая Т.С., Авакьян М.В., Осипова Е.В. Криминологическая характеристика и профилактика скулшутинга и кибербуллинга в России и зарубежных странах // Всероссийский криминологический журнал. 2021. Т. 15. № 5. С. 578–591.

² Как борются с травлей в школах Финляндии и Норвегии. URL: https://dzen.ru/a/Xmhy8YL53gsEBc_U (дата обращения: 17.11.2025).

рование чувства общности среди учащихся и взрослых в школьной среде. Позитивное, просоциальное поведение поощряется и вознаграждается. Программа ОВРР основана на четырех ключевых принципах. Взрослые в школе должны:

- проявлять теплоту и позитивный интерес и участвовать в жизни учащихся;

- устанавливать жесткие рамки неприемлемого поведения;

- последовательно использовать нефизические, ненасильственные негативные последствия при нарушении правил;

- выступать в качестве авторитетов и положительных образцов для подражания.

Перечисленные принципы нашли воплощение в ряде конкретных мер, которые были реализованы в школе, классе, индивидуально и, в некоторых случаях, на уровне сообщества.

ОВРР основана на убеждении, что травля не должна быть обычным, естественным явлением для детей и молодежи. Результаты более чем двадцатилетних исследований, проведенных главным образом в Скандинавии и Соединенных Штатах, подтверждают, что уровень травли, действительно, можно снизить с помощью систематических общешкольных мероприятий. Такая перестройка школьной среды не обходится без значительных усилий со стороны администрации, персонала, учащихся и родителей. Однако, если учесть количество пострадавших и огромные издержки травли (для учащихся и их семей, для школьной среды и для общества в целом), эти меры разумны и необходимы. В настоящее время данная программа успешно применяется в Норвегии, а также в США, Канаде, Мексике, Германии и некоторых других европей-

ских государствах. На наш взгляд, профилактика буллинга является одной из основ предупреждения скулшутинга. Борьбе с данным негативным явлением в детской и молодежной среде следует уделять серьезное внимание.

К сожалению, в странах Азии тоже были случаи скулшутинга. 10 июля 1995 г. Дун Чи, вооруженный двуствольным ружьем и садовыми ножницами, напал на сотрудников и воспитанников детского сада в Мэйхэкоу, убив шестилетнюю девочку и ранив 15 других воспитанников и воспитательницу¹. В Китае при нападении на учебные заведения часто используется холодное оружие. Это связано со строгим государственным контролем за оборотом огнестрельного оружия, иметь которое разрешается лишь очень ограниченному кругу граждан, полицейским и другим представителям силовых структур.

В Китае, как и в европейских странах, принимаются меры, направленные на борьбу с буллингом, снижение детской и подростковой агрессии, профилактику преступности в целом. В 2014 г. правительство Китая разработало и опубликовало систему социального рейтинга, реализация которой должна способствовать построению гармоничного и законопослушного общества. Высокий социальный рейтинг гражданина позволит ему пользоваться рядом возможностей на льготных условиях, дает преимущества в сфере образования, туризма, страховых выплат, кредитования, медицины и пр. Для граждан с низким социальным рейтингом существуют определенные ограничения, например, запрет работы в государственных учреждениях и силовых структурах, особо тщательный досмотр на таможне при пересечении границ страны, запрет занимать руководящие должности и даже отказ в авиаби-

¹ Список нападений на школы в Китае. URL: https://en.m.wikipedia.org/wiki/List_of_school_attacks_in_China (дата обращения: 26.11.2025).

летах, гостиницах и ресторанах. Суть программы заключается в том, что человеку начисляются 1000 стартовых баллов, а далее за положительные или отрицательные поступки сумма баллов будет меняться, формируя социальный рейтинг гражданина. Поведение человека отслеживается, в том числе с помощью уличных камер видеонаблюдения, используются различные сведения из государственных организаций, сети Интернет и т. д.¹

Если говорить непосредственно о профилактике противоправного поведения детей и подростков, то необходимо отметить, что в 2019 г. в Китае была запущена общенациональная кампания по защите от буллинга, поскольку, по мнению экспертов, целый ряд нападения в начальных школах в разных провинциях страны был спровоцирован именно школьной травлей.² В рамках данной кампании были проведены разъяснительные лекции в более чем 1 тыс. школ по всей стране. Кроме того, проект реализовывался «Китайским фондом детей и подростков» совместно с юридической компанией «Инкэ», специалисты которых при помощи образовательных и правовых сервисов оказывали помощь детям, подвергшимся травле в школе, а также принимали меры по снижению количества инцидентов, связанных с буллингом. Основной целью проекта было помочь детям и подросткам сформировать правильные моральные ценности, помочь им научиться уважать и высоко ценить жизнь, защищать себя.

¹ Методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России // Федеральный институт оценки качества образования, 2021. С. 74. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр%20по%20мониторингу%20и%20профилактике%20деструктивного%20поведения%20подростков%20и%20молодежи%20ФИОКО/Методические%20рекомендации%20по%20использованию%20международного%20опыта!.pdf> (дата обращения: 25.12.2025).

² В Китае запустили социальную программу против травли в школах. URL: <https://ria.ru/20191214/1562388081.html> (дата обращения: 15.12.2025).

На наш взгляд, следует ознакомиться с основами государственной политики Японии в сфере профилактики асоциального и противоправного поведения молодежи. Общество в Японии играет основополагающую роль в предупреждении преступности. Законодательные инициативы и специализированные программы правительства не были бы столь действенны, если бы не находили своевременный отклик и поддержку в обществе. Реформирование школьной образовательной системы и внесение поправок в закон о несовершеннолетних оказали положительное влияние на тенденцию сокращения проявлений деструктивного поведения подростков. Усиленный контроль над работой школы по воспитанию подрастающего поколения обеспечил интеграцию молодежи в современное общество, укрепление нравственности и морали в молодежной среде. Возросла ответственность государства за качество школьного образования. Стимулирование деятельности общественных организаций, создание которых было инициировано Центральным советом по образованию, привело к улучшению взаимосвязи между семьей, школой и районной общиной, созданию своеобразной социальной системы, которая является залогом усиления роли общества в борьбе с деструктивным поведением молодежи¹.

Таким образом, проблема скулшутинга является общемировой, затрагивает не только Россию, но и многие другие страны, в первую очередь США, Канаду, европейские страны, в меньшей степени страны Азии (в странах

¹ Методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России // Федеральный институт оценки качества образования, 2021. С. 74. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр%20по%20мониторингу%20и%20профилактике%20деструктивного%20поведения%20подростков%20и%20молодежи%20ФИОКО/Методические%20рекомендации%20по%20использованию%20международного%20опыта!.pdf> (дата обращения: 25.12.2025).

Южной Америки, Африки, Австралии и Океании скулшутинг тоже есть)¹. Наибольший общественный резонанс вызвала трагедия в школе «Колумбайн», слово «колумбайн»^{*} стало использоваться для обозначения всех случаев массовых расстрелов в учебных заведениях и дало название движению. Международное молодежное движение «Колумбайн»^{*} («скулшутинг») в 2022 г. признано террористическим постановлением Верховного Суда РФ и включено в соответствующий федеральный список. Изучив опыт борьбы с данным негативным явлением, можно отметить, что в большинстве зарубежных стран основное внимание уделяется программам по противодействию деструктивному поведению детей и подростков, борьбе с агрессией в среде молодежи и повышению уровня их социализации, снижению уровню травли в дошкольных и школьных учреждениях. Указанные программы осуществляются как на общенациональном уровне, так и на уровне отдельных штатов, округов, городов, учебных заведений, семей, а также с помощью индивидуальной работы.

¹ Стрельба в школах по странам в 2025 году. URL: [https:// worldpopulationreview.com/country-rankings/school-shootings-by-country](https://worldpopulationreview.com/country-rankings/school-shootings-by-country) (дата обращения: 25.12.2025).

Глава 3. Криминологические меры предупреждения скулшутинга в России

Первым случаем скулшутинга в России считается нападение 2014 г., совершенное Сергеем Гордеевым, учеником школы № 263 г. Москвы, в результате которого погибли 2 человека и еще 1 был ранен. С 2018 г. случаи массовых убийств в учебных заведениях нашей страны стали учащаться. Научное сообщество и властные структуры задумались о методах борьбы с явлением, имеющим крайне высокую степень общественной опасности, а также мерах профилактики подобных преступлений.

Так, в 2018 г. Президент РФ Владимир Путин подписал закон, предусматривающий возможность немедленно блокировать сайты и отдельные сообщества в социальных сетях, в которых содержится информация, способная подтолкнуть детей и подростков к скулшутингу, а также другим опасным для жизни противоправным действиям. После событий в Казани в 2021 г. приняты меры по ужесточению законодательства об обороте огнестрельного оружия, инициатором которых также выступил В.В. Путин. Кроме того, были увеличены сроки наказаний за незаконный оборот огнестрельного оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств, соответствующие поправки в уголовном законодательстве вступили в силу в 2022 г. Некоторые политики выступали даже за применение смертной казни за такие преступления, как скулшутинг¹.

Учитывая, что феномен скулшутинга в России признан лишь в последнее десятилетие, ученые-криминологи ранее не уделяли достаточного внимания данной пробле-

¹ В Госдуме после ЧП в Казани предложили вернуть смертную казнь. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4803233> (дата обращения: 17.11.2025).

ме. Первые исследования были в большей степени посвящены изучению подростковой агрессии, буллинга. В настоящее время изучение личности скулшутера, причин и мотивов его действий, на наш взгляд, представляется очень важным.

Для криминологической характеристики личности скулшутера мы будем обращаться к различным материалам иностранных специалистов, поскольку объем отечественных исследований по данной теме несопоставим с огромной базой, созданной зарубежными учеными.

Некоторые отечественные исследователи полагают, что акты скулшутинга независимо от места и времени их совершения имеют очень много общих черт: замкнутый, неуверенный в себе молодой человек, испытывающий проблемы с самореализацией (100% случаев), использует стрелковое оружие по отношению к неопределенному кругу лиц в учебном заведении и, зачастую, заканчивает жизнь самоубийством. Объектом преступления чаще всего становятся дети и подростки, преступления совершаются относительно редко, и сотрудники правоохранительных органов не могут предугадать, где и когда в следующий раз произойдет похожий инцидент¹. В связи с этим изучение личности преступника крайне важно для своевременного выявления и пресечения фактов скулшутинга.

Так, рассматривая социально-демографические характеристики скулшутера, в первую очередь отметим, что среди преступников преобладают лица мужского пола. Исследователи из США, где 96% скулшутеров за период с 2000 по 2017 г. также оказались мужчинами, объясняют

¹ Карпов В.О. Культ Колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2018. № 4(34). С. 442–446.

эту закономерность через призму общей теории деформации, где мужской гендер является значимым и независимым фактором риска причинения вреда другим. Кроме того, некоторые исследователи отмечают, что мужчины более импульсивны и чаще испытывают гнев и фрустрацию. Трое из пяти стрелков были жертвами издевательств из-за характеристик, не соответствующих «настоящим мужчинам». Переживания собственной ничтожности и беспомощности, обусловленные уничижительным отношением со стороны окружающих, словно требуют реабилитации в собственных глазах и глазах мира.¹ Однако девушки в этой печальной подборке тоже есть. Так, 3 февраля 2026 г. 14-летняя ученица школы № 4 г. Кординска Красноярского края напала с ножом на учителя. Причины данного инцидента выясняет следствие.

Изучив случаи скулшутинга в России, можно сделать вывод, что возраст преступника составляет 14–18 лет, что ниже, чем в США. Зарубежные ученые на основе анализа 97 эпизодов скулшутинга пришли к выводу, что средний возраст преступника – 21 год.

Отечественные исследователи проблемы скулшутинга Т.С. Волчецкая, М.В. Авакьян и Е.В. Осипова отмечают, что 63% от общего числа российских скулшутеров воспитывались в полных семьях и имели положительные характеристики со стороны окружения и преподавателей². Из других особенностей скулшутеров можно выделить умение обращаться с огнестрельным оружием.

¹ Жукова Е.Г. О повышении эффективности мер по предупреждению скулшутинга. URL: <https://www.b17.ru/article/predotvratitschoolshooting/> (дата обращения: 17.11.2025).

² Волчецкая Т.С., Авакьян М.В., Осипова Е.В. Криминологическая характеристика и профилактика скулшутинга и кибербуллинга в России и зарубежных странах // Всероссийский криминологический журнал. 2021. Т. 15. № 5. С. 578–591.

Для всех скулшутеров характерны психологические проблемы, связанные с обидами, отчислением из учебного заведения, травлей, комплексами, трудностями в семье и пр. По данным исследований, практически 98% молодых людей, решившихся на скулшутинг, накануне преступления испытывали серьезные потрясения: острые семейные конфликты, эпизоды издевательства и т. п. (так называемый эффект разморозки). В экстремальной ситуации подросток осознает, что терять больше нечего и решается на крайние меры.¹

Как отмечалось в предыдущей главе, одной из причин скулшутинга можно назвать буллинг. Данное утверждение справедливо для случаев скулшутинга как в зарубежных странах, так и в России. Например, причинами стрельбы 7 декабря 2023 г. в гимназии № 5 г. Брянска стали конфликты 14-летней Алины Афанаскиной с одноклассниками, травля. При изучении личностей скулшутеров выявлена тенденция: внешне молодые люди обычно не отличаются от своих сверстников, не проявляют агрессии, кажутся окружающим замкнутыми, тихими.

Согласно зарубежным исследованиям более 80% лиц, совершивших нападения на школы, испытывали на себе давление, издевательства, травлю со стороны группы сверстников или даже получали ранения и увечья. Дж. Клейн прямо называет буллинг главной причиной школьных расстрелов. В роли буллеров могут выступать не только сверстники, но и преподаватели. Буллинг является причиной школьной стрельбы в 50% случаев². Зачастую обиженному подростку неважно, кому мстить. В ка-

¹ Хломов К.Д. Почему подростки берутся за оружие и как предупредить скулшутинг, 2021. URL: <https://postnauka.org/faq/156576> (дата обращения: 17.11.2025).

² Волчецкая, Т.С., Авакьян М.В., Осипова Е.В. Криминологическая характеристика и профилактика скулшутинга и кибербуллинга в России и зарубежных странах // Всероссийский криминологический журнал. 2021. Т. 15. № 5. С. 578–591.

честве жертвы он не определяет конкретное лицо, может пострадать любой человек, встретившийся на пути. Тут, скорее, имеет значение сам факт выражения протеста, месть через убийство, проявление своей «силы», самоутверждение.

Некоторые скулшутеры в России так же, как и в США, стремятся быть похожими на Клиболда и Харриса, совершивших массовый расстрел в школе «Колумбайн». Нападение в 2019 г. в г. Ивантеевка Московской области, совершенное Михаилом Пивневым, в результате которого пострадали четыре человека, признано первым случаем подражания колумбайнским стрелкам¹. В ходе расследования одноклассники Пивнева сообщали, что в классе его не любили и он хотел за это отомстить. Психологи, привлеченные к расследованию данного преступления, отмечали, что Пивнев страдал от нехватки внимания. Таким образом, можно говорить о совокупности психологических проблем и наличии мотива. Самое массовое убийство в учебных заведениях России, совершенное Владиславом Росляковым в Керченском политехническом колледже, также связывают с подражанием. Так, СМИ отмечали, что Росляков скопировал атаку на школу «Колумбайн» и даже внешне был похож на одного из американских стрелков – высокие армейские ботинки, брюки-карго, белая футболка с надписью «Ненависть».²

Необходимо согласиться с мнением большинства исследователей проблемы скулшутинга, согласно которому

¹ Ивантеевский стрелок обзвонил всех близких друзей из школы и предупредил: «Покиньте здание». URL: <https://www.kp.ru/daily/26728.4/3754368/> (дата обращения: 18.10.2025).

² Башурина Е., Михантьева М. Природа скулшутинга: почему происходят массовые расстрелы в школах и как их предотвратить URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/429493-priroda-skulshutinga-pochemu-proishodyat-massovye-rasstrely-v-shkolah-i-kak-ih> (дата обращения: 13.10.2025).

Интернет имеет большое значение в становлении потенциального скулшутера. Как отмечает В.О. Карпов, в социальном аспекте рассматриваемых нами преступлений сеть Интернет, во-первых, является необходимым инструментом для создания определенных субкультур или культов (различные сайты или группы, интернет-сообщества); во-вторых, позволяет подростку социализироваться посредством переписки и познакомиться с новыми деструктивными идеями. Таким образом, Интернет – это вспомогательное средство для совершения рассматриваемых нами преступлений. В сети создаются многочисленные специальные сообщества, группы, в которых подростки черпают информацию о якобы «героях», которые, когда-то точно так же ненавидели общество, школу, считали себя вершителями судеб, убивали своих одноклассиков и учителей. «Колумбайн»^{*}, по нашему мнению, давно уже стал своего рода культом или субкультурой для деструктивных подростков, желающих совершить в своей жизни такой яркий, на их взгляд, поступок, как скулшутинг. Такая информация внедряется в неустойчивый психотип несовершеннолетнего и подталкивает его к преступлению¹.

Кроме того, исследуя личность скулшутера, необходимо подробно рассмотреть такую составляющую, как психическое здоровье. Мнения исследователей по этому поводу разделились. Так, некоторые зарубежные и отечественные СМИ в попытке «оправдать» факты скулшутинга приписывали всем стрелкам психические заболевания, тем самым в глазах общества рисуя образ больного человека, психопата, который не мог поступить иначе, просто потому

¹ Карпов В.О. Культ Колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2018. № 4(34). С. 442–446.

что он болен¹. Вместе с тем анализ случаев скулшутинга в России показывает, что лишь в единичных случаях преступники были признаны невменяемыми судебно-психиатрической экспертизой.

Ряд исследователей попытались выявить общие черты школьных стрелков, связанные с особенностями семьи, личностных и поведенческих характеристик. По мнению американского психолога Питера Лэнгмана, всех скулшутеров можно разделить на три типа: травмированные, психотичные и склонные к психопатии. В своем исследовании он подробно изучил 10 наиболее известных стрелков и пришел к выводу, что трое были травмированы, пятеро страдали психическими расстройствами и двое были психопатами. Трое стрелявших с травмами были выходцами из неблагополучных семей, родители которых злоупотребляли психоактивными веществами и вели себя преступно. Все они подвергались физическому насилию, а двое – сексуальному насилию вне дома. У пятерых стрелявших были расстройства шизофренического спектра, включая шизофрению и шизотипическое расстройство личности. Их семьи были благополучными, жестокое обращение отсутствовало. Двое стрелявших психопатов не подвергались жестокому обращению и не страдали психическими расстройствами. Они демонстрировали нарциссизм, отсутствие эмпатии, совести и садистское поведение.² Таким образом, можно сказать, что психические расстройства у скулшутеров имеют место быть, но

¹ Жукова Е.Г. О повышении эффективности мер по предупреждению скулшутинга. URL: <https://www.b17.ru/article/predotvratitschoolshooting/> (дата обращения: 13.10.2025).

² Langman P. Rampage school shooters: A typology // February 2009. Aggression and Violent Behavior. Vol. 14. Iss. 1. P. 79–86.

далеко не всегда стрелок страдает от психических заболеваний.

Проанализировав личность преступника и его мотивы, подходим к вопросу о том, какие же имеются возможности для предотвращения подобных трагедий, как своевременно выявить потенциального стрелка.

По мнению ряда авторов, на сегодняшний день не существует ни одного списка поведенческих реакций или психологических тестов, которые однозначно были бы полезны для оценки возможной угрозы со стороны опрашиваемого. Наличие психического заболевания также не является доказанным предиктором склонности к массовой стрельбе. По утверждению представителей школьной администрации, зачастую они не имеют никакой информации о том, что стрелявшие школьники страдали от серьезных эмоциональных, социальных или поведенческих отклонений, испытывали глубокую ненависть к своим учебным заведениям. Поскольку факторы риска школьных расстрелов заметно отличаются от факторов риска молодежного насилия в целом, учителя, администрация школ и полиция, возможно, просто обращают внимание не на те признаки¹.

В мае – июне 2018 г. в рамках реализации Плана первоочередных мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся и обеспечению безопасности образовательных организаций Министерством просвещения Российской Федерации коллективом специалистов факультета юридической психологии и Центра экстренной психологической помощи Московского государственного психолого-педагогического универ-

¹ Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика // Национальный психологический журнал. 2018. № 4(32). С. 62–76.

ситета разработаны «Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся».

В 2022 г. коллектив экспертов ФГБОУ ВО МГППУ и ФГБУ НМИЦ психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского разработал обновленную усовершенствованную версию методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения, в которых описаны признаки риска нападения обучающимся на образовательную организацию (признаки риска совершения особо опасного деяния и специальный алгоритм действий). Найти эти рекомендации можно на сайте «Навигатор профилактики девиантного поведения»¹. Данная памятка была направлена Письмом Минпросвещения России от 13 декабря 2022 г. № 07-8351 в региональные органы управления образованием для ознакомления.

На рис. 3 и 4 представлены рекомендации педагогам по выявлению изменений в поведении ребенка, подростка, которые могут свидетельствовать о намерении совершить нападение на образовательное учреждение, а также даны рекомендации, как действовать.

¹ Навигатор профилактики девиантного поведения. URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 21.11.2025).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РИСК НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

НАПАДЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СО СТОРОНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- !!! являются одним из самых сложных сочетанных видов девиантного поведения (сочетание признаков агрессивного и суицидального поведения)
- представляют собой особые случаи общественно опасных деяний
- вызывают повышенную озабоченность сотрудников правоохранительных органов, образования и здравоохранения
- часто подобные акты агрессии имеют сходные черты



Движение в социальных сетях (в виде групп/пабликов/сообществ), посвященное нападениям на образовательные организации, признано террористической организацией и запрещено Верховным судом Российской Федерации.

3 ГРУППЫ КРИТЕРИЕВ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ О РИСКЕ НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

(по данным ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России):

Признаки изменений
в поведении подростка

Личностные (мотивационные
и индивидуально-психологические)
характеристики обучающегося

Особенности социальной среды
и окружения (семья, друзья,
школьная среда, социальные сети)



ВАЖНО ИЗБЕГАТЬ СТИГМАТИЗАЦИИ!

Приведенные ниже признаки должны рассматриваться только в комплексе, как связанные друг с другом. При обнаружении такого рода признаков необходимо действовать в соответствии с предлагаемым специализированным алгоритмом.

ПРИЗНАКИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКА

- Сниженное настроение: часто выглядит подавленным, грустным, пессимистичным, отсутствует интерес к деятельности и общению
- Интерес к агрессивному контенту в сети Интернет: частое посещение сайтов, просмотр и обсуждение видеозаписей агрессивного содержания
- Высказывание мыслей агрессивного содержания: проявляет враждебность, агрессивные высказывания, которые были не свойственны ранее
- Увеличение идеологией запрещенных в Российской Федерации движений и группировок: посещает сайты и группы экстремистской идеологической направленности (в том числе героизирующие идеи насилия, суицида; националистические, с фашистской символикой), делает соответствующие высказывания, надписи, рисунки)
- Проявление суицидальных тенденций: суицидальные высказывания, рисунки, обсуждение суицида в социальных сетях, планирование суицида, совершение суицидальных попыток
- Формирование зависимости от компьютерных игр агрессивного-деструктивного содержания: увлечен компьютерными играми, проводит за ними много времени, пользуется терминологией таких игр, испытывает трудности отвлечения от игрового процесса
- Высказывания о намерении совершить противоправные действия: высказывание намерений и угроз совершить нападение на школу с указанием даты и времени, угрозы, высказывания идей о мести
- Повышенный интерес к оружию и взрывчатым веществам: демонстрирует знание различных видов оружия и взрывчатых веществ, желание их использовать. Читает литературу в этой области, пользуется специальной терминологией
- Проявления агрессии: возможны проявления как в виде эпизодических агрессивных действий (физических или вербальных), так и в виде враждебности без выраженной внешней агрессии
- Игнорирование норм и требований взрослых, общества: нарушение границ в отношениях со взрослыми, конфликты, игнорирование субординации
- Изменение коммуникативной активности: становится замкнутым, нелюдимым, не стремится к общению
- Снижение успеваемости: перестает интересоваться учебной, не выполняет домашние задания, либо испытывает затруднения в учебе, хотя раньше учился лучше
- Потребление алкоголя, психоактивных веществ: эпизодические случаи употребления

ЛИЧНОСТНЫЕ (МОТИВАЦИОННЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ) ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- Тревожность, сензитивность (чувствительность), обидчивость, ранимость
- Склонность к накоплению отрицательных переживаний, интроверсия, низкая демонстративность
- Ригидность (негибкость), враждебность, агрессивность

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ И ОКРУЖЕНИЯ (СЕМЬЯ, ДРУЗЬЯ, ШКОЛЬНАЯ СРЕДА, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ)

- Жестокое обращение и агрессия со стороны сверстников в школе (буллинг, насмешки и издевательства со стороны одноклассников, социальный остракизм [отвержение])
- Слабый контроль со стороны взрослых
- Семейное неблагополучие (дисфункциональная семья), в т.ч. развод родителей
- Слабый контроль и отсутствие поддержки со стороны родителей, дистанцированные отношения с родителями
- В начальной школе условия обучения не соответствовали возможностям и потребностям ребенка (трудности адаптации в начальной школе в прошлом, неприятие сверстниками, плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению, смена школ)

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Рис. 3. Памятка для педагогов (признаки изменений)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РИСК НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Рекомендации для классных руководителей и специалистов образовательных организаций.
Если Вы обнаруживаете сочетание нескольких признаков (особенно специфических) и случай подразумевает хотя бы
малейшую потенциальную угрозу для жизни и здоровья
ДЕЙСТВУЙТЕ НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ АЛГОРИТМУ:

- 1** Экстренное реагирование при непосредственной опасности
!!! В случае непосредственной опасности для жизни и здоровья окружающих и самого обучающегося проверьте информацию (если возможно) и немедленно известите руководителя, педагогов и специалистов образовательной организации и правоохранительные органы.
- 2** Профилактическая работа при выявлении потенциально высокого риска
Для обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме с другими специалистами или педагогическом совете образовательной организации инициируйте углубленное психологическое и социально-педагогическое обследование ребенка с разрешения родителей или законных представителей обучающегося и с согласия самого обучающегося.
Рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов:
 - Педагог-психолог в ходе обследования ребенка использует надежные и валидные методики для выявления агрессивных и аутоагрессивных тенденций, тревожных и депрессивных состояний обучающегося.
 - Социальный педагог составляет подробную характеристику социальной ситуации обучающегося, выясняет характер взаимодействия и отношений ребенка с одноклассниками, его социально-психологический статус в классе, семейную ситуацию.
 - При разработке программы работы с обучающимся педагогу-психологу и социальному педагогу рекомендуется использовать специализированные методы, методики и технологии (например, методику «Оценка риска и возможностей»), которые позволяют индивидуализировать профилактику.
- 3** Совместно с другими специалистами школы примите решение о дальнейших мерах психолого-педагогического и социально-педагогического характера, разработайте план и программу профилактической работы с подростком. Важно: учащийся и его родители принимают участие в обсуждении.
- 4** При выявлении потенциально высокого риска:
 - обучающийся ставится на профилактический учет;
 - родителям рекомендуется обратиться в медицинскую организацию, специализирующуюся в области психического здоровья детей и подростков, для обследования обучающегося и получения консультации
- 5** В сложных случаях для индивидуализации программы профилактики образовательная организация с согласия родителей может направить обучающегося для прохождения обследования в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- 6** Дополнительную возможность индивидуализации программы профилактики и непосредственной комплексной консультации учащегося и его родителей в рамках системы образования предоставляют центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи (центры ППМС помощи). Данные обследования могут быть учтены образовательной организацией в работе с подростком.
- 7** В сложных случаях в рамках консилиума организуйте межведомственное взаимодействие для разработки и реализации плана и программы коррекционно-профилактических, коррекционно-реабилитационных и лечебно-профилактических мер для обучающегося с риском совершения общественно опасного деяния: сотрудничество с органами внутренних дел (ПДН - подразделением по делам несовершеннолетних), КДНЗП, органами опеки и попечительства, социально-реабилитационным центром, медицинскими организациями (профилактический медицинский осмотр и специализированные учреждения детской и подростковой психиатрии).

В процессе реализации плана и программы профилактической работы учитывайте формирование
и развитие защитных факторов, способствующих повышению устойчивости к неблагоприятным
факторам и снижению риска потенциальной угрозы общественно опасного деяния:

Индивидуально-психологические факторы защиты

- Высокий интеллектуальный уровень и чувство юмора
- Эмоциональная зрелость
- Широкий круг интересов
- Хорошая успеваемость
- Умение обращаться за помощью
- Внутренний самоконтроль, целеустремленность
- Уважение законов и норм общества, школы, семейных стандартов
- Преданность, эмпатия и близость
- Успешное овладение навыками принятия решений
- Признание и одобрение правильных действий
- Интерес к учебе, духовному росту
- Наличие увлечений



Социально-средовые факторы защиты

- Наличие любви и заботы в семье
- Доверительные отношения с родителями
- Наличие социальной поддержки
- Поддержка со стороны просоциального взрослого
- Важность взаимоотношений, по крайней мере, с одним взрослым человеком, помимо родителей (учитель, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.)
- Общение среди просоциальных сверстников
- Возможность активного участия в работе социальной группы
- Наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении
- Наличие по месту жительства служб социального сопровождения



Вы также можете воспользоваться рекомендациями по взаимодействию с детьми и подростками,
представленными в памятке 6 «Делинквентное поведение обучающегося»

КУДА ЕЩЕ
МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ
ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.

Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации.

8-800-100-12-60#1 Бесплатный, круглосуточный номер телефона

КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

- Портал Растимдетей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический университет для родителей «Быть родителем» - бытьродителем.рф

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Рис. 4. Памятка для педагогов (алгоритм действий)

Обобщая исследования отечественных и зарубежных ученых, можно отметить, что существуют некоторые ключевые моменты, которые не обязательно применимы к каждому случаю, но помогают обратить внимание на тревожные признаки, подталкивающие подростка или молодого человека к скулшутингу.

Во-первых, дети и подростки, имеющие психические расстройства или подвергшиеся психотравмирующим ситуациям, должны быть на особом контроле у администрации учебного учреждения.

Во-вторых, ни один тревожный сигнал (высказывание угроз, поиск сообщников, активный интерес к огнестрельному оружию и взрывным устройствам, размещение постов, оправдывающих терроризм и экстремизм, выражение восхищения движением «Колумбайн»*, сообщения учеников о необычном поведении кого-либо из сверстников) не должен остаться без внимания педагогов и руководства учебного заведения. Это важно, поскольку невнимание к подобным сигналам приводит к трагедии. Стрелок из Ивантеевки неоднократно сообщал о своем желании совершить преступление и даже предупредил некоторых одноклассников о готовящемся нападении.

В-третьих, родители и педагоги должны знать об увлечениях подростков и обращать внимание на их внешний вид. Так, преобладание стиля милитари в одежде, надписи, выражающие ненависть к людям, явный интерес к оружию, увлечение жестокими компьютерными играми и фильмами, выбор определенных тем рефератов и докладов (например, о смерти и массовой гибели людей) – это тревожные знаки, которые необходимо прорабатывать. Важно замечать в поведении подростка жестокость по отношению к людям или животным, обращать внимание на

высказывания экстремистского характера, а также выражение ненависти к человечеству в целом, рассказы о снах или фантазиях на тему убийств.

Для эффективного выявления описанных выше факторов и своевременного реагирования на них необходимо повышение уровня взаимодействия педагогов, родителей, психологов и других специалистов.

В настоящее время вопросам профилактики различных форм девиантного поведения в молодежной среде в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Однако острота проблемы, требующая оперативных, но в то же время научно обоснованных решений, а также повышенный интерес к теме девиантного поведения в образовательной среде неизбежно приводят к ее упрощению, подмене понятий или их неправильному восприятию в процессе осуществления профилактической работы¹.

В контексте создания эффективной системы профилактики скулшутинга, буллинга и иных форм насилия в образовательной среде особая роль, на наш взгляд, должна отводиться субъектам первичной профилактики – родителям или лицам, их заменяющим, педагогам и административно-управленческому персоналу образовательной организации.

Совершенно справедливо одним из направлений профилактики следует считать работу по снижению общего уровня насилия в школах, в рамках которой подростки должны приобретать социальные навыки (учиться сопереживать, мирно разрешать конфликты, быть толерантными), а также навыки, позволяющие критически

¹ Волчецкая Т.С., Авакьян М.В., Осипова Е.В. Криминологическая характеристика и профилактика скулшутинга и кибербуллинга в России и зарубежных странах // Всероссийский криминологический журнал. 2021. Т. 15. № 5. С. 578–591.

оценивать информацию, полученную из средств массовой информации.¹

Кроме того, как отмечал Президент РФ В.В. Путин: «Надо воспитывать новое поколение зрителей с хорошим художественным вкусом, умеющих понимать и ценить театральное, драматическое, музыкальное искусство. И если бы у нас делалось это должным образом, то, может быть, и трагедии, подобной сегодняшней московской, не было бы»². Таким образом, подчеркивается необходимость всестороннего развития детей и подростков, привлечение их интересов в сферу искусства, развитие художественного вкуса, что, на наш взгляд, является немаловажным, как и вовлечение молодежи в спорт и другие активные виды досуга.

Крайне важным является анализ общей атмосферы в образовательных учреждениях, своевременное реагирование взрослых на проблемы детей, пресечение любых видов травли в школьных коллективах, уважительное и чуткое отношение педагогов ко всем обучающимся. К сожалению, нередко, сами педагоги демонстрируют неконструктивные способы взаимодействия с учениками, поддерживают или не замечают издевательства.³

Обобщая исследования различных отечественных и зарубежных ученых, можно сделать вывод, что для борьбы со скулшутингом необходимы следующие меры:

1) разработка и законодательное закрепление алгоритма действий по выявлению среди детей и подростков лиц, имеющих психические нарушения, не связанные с

¹ Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика // Национальный психологический журнал. 2018. № 4(32). С. 62–76.

² URL: <https://lenta.ru/news/2014/02/03/putin1/> (дата обращения: 18.12.2025).

³ Жукова, Е.Г. О повышении эффективности мер по предупреждению скулшутинга. URL: <https://www.b17.ru/article/predotvratitschoolshooting/> (дата обращения: 18.12.2025).

состоянием невменяемости, которые представляют опасность для жизни как самих детей, так и окружающих;

2) разработка четкого алгоритма по взаимодействию между учреждениями образования, здравоохранения, социальными службами и родителями для оказания качественной профессиональной помощи лицам, склонным к агрессии, подверженным травле со стороны сверстников, лицам, имеющим психические и психологические проблемы;

3) профилактика школьного буллинга, а также жестокого обращения в семье; должны быть предусмотрены конкретные меры воздействия и ответственность за подобные действия;

4) организация регулярного повышения квалификации работников образовательных учреждений, направленного на закрепление навыков своевременного выявления признаков, указывающих на то, что подросток может стать потенциальным скулшутером;

5) проведение регулярных учений, в ходе которых отрабатывается алгоритм действий при вооруженном нападении на образовательное учреждение, с привлечением специалистов экстренных служб;

6) создание благоприятных условий для обучения детей, оказание психологической помощи штатными психологами образовательных учреждений в адаптации как новых учеников, так и учеников, у которых возникают трудности в общении со сверстниками;

7) разработка и внедрение программ на общегосударственном уровне, направленных на профилактику девиантного поведения подростков, организация их активного досуга, вовлечение в спорт, культуру, науку;

8) своевременный и качественный мониторинг сети Интернет, социальных сетей детей и подростков с целью

выявления различных сайтов, сообществ, вовлекающих детей в совершение преступлений и иных противоправных и антиобщественных действий, «опасных» рассуждений самих подростков на тему смерти, геноцида, ничтожности человечества и пр., постов, аудио- и видеозаписей, в которых оправдывается движение «Колумбайн»^{*}, выражается восхищение лицами, совершившими акты скулшутинга (для этих целей необходимо выделение значительного финансирования со стороны государства, а также активная работа оперативных служб в данном направлении);

9) создание сайтов, пропагандирующих нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму, жестокости, агрессии. В настоящее время дети и подростки являются активными пользователями сети Интернет, в связи с этим пропаганда доброты, дружбы, любви, отзывчивости и прочих человеческих ценностей наиболее эффективно будет осуществляться именно через интернет-ресурсы¹.

¹ Демидова-Петрова Е.В. Криминализация несовершеннолетних и меры ее предупреждения в условиях глобализации // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. № 4(44). С. 134–137.

Заключение

МВД России как случаи скулшутинга рассматривает порядка 70 нападений на образовательные учреждения более чем в 30 регионах нашей страны. В данную статистику не входят предотвращенные трагедии. Поэтому следует констатировать, что это только вершина айсберга.

Приведенные выше цифры подтверждают актуальность профилактики терроризма и деструктивного поведения в общеобразовательных учреждениях. Данная деятельность представляет собой сложную многоуровневую работу, участие в которой обязательно должны принимать все субъекты образовательного процесса: педагоги, психологи, родители и сами обучающиеся. Она должна быть масштабной, всесторонней и одновременно тонкой, нелинейной. Ее основа – развитие в детях, подростках и молодежи чувства осмысленной сопричастности (высшей эмпатии), просветительская деятельность и постоянная диагностика состояний обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном планах. Такие рекомендации дает Министерство просвещения нашей страны.

Литература

1. At least 17 dead in 'horrific' Florida school shooting, suspect had 'countless magazines'. URL: <https://abcnews.go.com/US/17-dead-horrific-florida-school-shooting-suspect-custody/story?id=53087462> (дата обращения: 15.12.2025).

2. Langman P. Rampage school shooters: A typology // February 2009. Aggression and Violent Behavior. Vol. 14. Iss. 1. P. 79–86.

3. Przybylski A.K., Weinstein N. 2019 Violent video game engagement is not associated with adolescents' aggressive behaviour: evidence from a registered report. URL: <http://dx.doi.org/10.1098/rsos.171474> (дата обращения: 15.12.2025).

4. Travers Á., McDonagh T., Elklit A. Youth Responses to School Shootings: A Review // Current Psychiatry Reports. 2018. Vol. 20. Iss. 6. P. 47.

5. Башурина Е., Михантьева М. Природа скулшутинга: почему происходят массовые расстрелы в школах и как их предотвратить. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/429493-priroda-skulshutinga-pochemu-proishodyat-massovye-rasstrely-v-shkolah-i-kak-ih> (дата обращения: 15.12.2025).

6. В Госдуме после ЧП в Казани предложили вернуть смертную казнь. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4803233> (дата обращения: 15.12.2025).

7. В Китае запустили социальную программу против травли в школах. URL: <https://ria.ru/20191214/1562388081.html> (дата обращения: 15.12.2025).

8. Волчецкая Т.С., Авакьян М.В., Осипова Е.В. Криминологическая характеристика и профилактика скулшутинга и кибербуллинга в России и зарубежных странах //

Всероссийский криминологический журнал. 2021. Т. 15. № 5. С. 578–591.

9. Вторушина В.В. Вооруженные нападения на образовательные учреждения в России: причины, квалификация и личность преступника // Право и управление. 2023. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vooruzhennyye-napadeniy-na-obrazovatelnye-uchrezhdeniya-v-rossii-prichiny-kvalifikatsiya-i-lichnost-prestupnika> (дата обращения: 15.12.2025).

10. Гончаров Л.А. «Колумбайн» и скулшутинг в структуре молодежного экстремизма и терроризма // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. 2019. № 2. С. 29–31.

11. Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика // Национальный психологический журнал. 2018. № 4(32). С. 62–76.

12. Демидова-Петрова Е.В. Криминализация несовершеннолетних и меры ее предупреждения в условиях глобализации // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. № 4(44). С. 134–137.

13. Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими URL: <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm> (дата обращения: 15.12.2025).

14. Жукова Е.Г. О повышении эффективности мер по предупреждению скулшутинга. URL: <https://www.b17.ru/article/predotvratitschoolshooting/> (дата обращения: 15.12.2025).

15. Ивантеевский стрелок обзвонил всех близких друзей из школы и предупредил: «Покиньте здание». URL:

<https://www.kp.ru/daily/26728.4/3754368/> (дата обращения: 15.12.2025).

16. Как борются с травлей в школах Финляндии и Норвегии. URL: https://dzen.ru/a/Xmhy8YL53gsEBc_U (дата обращения: 15.12.2025).

17. Карпов В.О. Культ Колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2018. № 4(34). С. 442–446.

18. Кого считают участниками запрещенного «Колумбайна», рассказала Генпрокуратура. URL: <https://www.miloserdie.ru/news/kogo-schitayut-uchastnikami-zapreshhennogo-kolumbajna-rasskazala-genprokuratura/> (дата обращения: 15.12.2025).

19. Массовые стрельбы в США 2025 – статистика, причины и анализ. URL: <https://americanbutler.ru/polezno/lifestyle/mass-shootings> (дата обращения: 15.12.2025).

20. Методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России // Федеральный институт оценки качества образования, 2021. С. 74. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/> (дата обращения: 15.12.2025).

21. Мулер В.Е. Проблема вооруженных нападений подростков в школах США, 2019. URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018017488> (дата обращения: 15.12.2025).

22. Навигатор профилактики девиантного поведения. URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 15.12.2025).

23. Нападение на школу № 4 в Вольске – дата и место нападения, организаторы, жертвы. URL:

https://ru.ruwiki.ru/wiki/Нападение_на_школу_№_4_в_Вол_ьске (дата обращения: 15.12.2025).

24. Нападение на школу в Ивантеевке – дата и место нападения, организаторы, жертвы. URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Нападение_на_школу_в_Ивантеевк_е. (дата обращения: 15.12.2025).

25. Никишин В.Д. Колумбайн (скулшутинг): сущность, правовая квалификация, криминалистическая диагностика // Lex russica. 2021. Т. 74. № 11 С. 62–76.

26. По американскому образцу: как в США борются со стрельбой в школах. URL: <https://www.rbc.ru/society/27/10/2018/5bd08e049a794765197b0914> (дата обращения: 15.12.2025).

27. Подростков, готовивших теракт в Керчи, приговорили к 11 годам колонии. URL: <https://www.crimea.kp.ru/daily/28354/4501144/> (дата обращения: 15.12.2025).

28. Путин объяснил захват заложников в школе плохим художественным воспитанием. URL: <https://lenta.ru/news/2014/02/03/putin1/> (дата обращения: 15.12.2025).

29. Резня в школе № 127 – дата и место нападения, организаторы, жертвы. URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Резня_в_школе_№_127 (дата обращения: 15.12.2025).

30. Скулшутинг. URL: <https://sh1-petrovskzabajkalskij-r76.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pomosch-v-trudnoy-situatsii/skulshuting/> (дата обращения: 15.12.2025).

31. Случаи предотвращения вооруженных нападений на учебные заведения в России. URL: <https://ria.ru/20200904/napadenie-1576727803.html?ysclid=mgyv4bi6a3897899648> (дата обращения: 15.12.2025).

32. Список нападений на школы в Китае. URL: https://en.m.wikipedia.org/wiki/List_of_school_attacks_in_China (дата обращения: 15.12.2025).

33. Стрельба в школах по странам в 2025 году. URL: <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/school-shootings-by-country> (дата обращения: 15.12.2025).

34. Стрельба в школе «Колумбайн» – главная новость 1999 года. URL: <https://www.pewresearch.org/politics/1999/12/28/columbine-shooting-biggest-news-draw-of-1999/> (дата обращения: 15.12.2025).

35. Уитмен Чарльз. URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Уитмен,_Чарльз (дата обращения: 15.12.2025).

36. Феномен скулшутинга в современной России. Правовой аспект. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1760952058&tld=ru&lang=ru&name=НАК%20феномен%20скулшутинга.pdf&text> (дата обращения: 15.12.2025).

37. Хабаровчанина осудили за планы устроить теракт в своей бывшей школе. URL: <https://ria.ru/20200220/1564990306.html?ysclid=mgyv8zrlm8698188008> (дата обращения: 15.12.2025).

38. Хломов К.Д. Почему подростки берутся за оружие и как предупредить скулшутинг. URL: <https://postnauka.org/faq/156576> (дата обращения: 15.12.2025).

Тестовые задания для проверки усвоения материала

Приводимые ниже тестовые задания могут быть использованы в ходе семинара, практического занятия или даны слушателям, курсантам для самостоятельного разбора.

1. Как буквально переводится слово «скулшутинг»?
_____ (правильный ответ —
«школьная стрельба»)
2. Скулшутинг был признан террористическим движением:
 - а) постановлением Конституционного Суда РФ;
 - б) *решением Верховного Суда РФ;*
 - в) решением Генерального прокурора РФ;
 - г) Указом Президента РФ;
 - д) федеральным законом.
3. Скулшутинг был признан террористическим движением:
 - а) 22 февраля 2022 г.;
 - б) 11 марта 2022 г.;
 - в) 2 февраля 2023 г.;
 - г) 1 сентября 2022 г.;
 - д) *2 февраля 2022 г.*
4. Что послужило основанием признания скулшутинга террористическим движением:
 - а) *административное исковое заявление Генерального прокурора РФ;*

- б) Указ Президента РФ;
- в) самостоятельное решение судей Верховного Суда РФ;
- г) самостоятельное решение судей Конституционного Суда РФ;
- д) решение депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

5. На сайте какого ведомства приводится список террористических организаций:

- а) Министерства юстиции РФ;
- б) *ФСБ России*;
- в) Верховного Суда РФ;
- г) Президента РФ;
- д) МВД России.

6. Слово «колумбайн» стало обозначать нападение на образовательные организации после:

- а) нападения в 1999 г. на школу в Колумбии;
- б) нападения группы школьников в 1997 г. на школу в штате Техас;
- в) *нападения двух школьников в 1999 г. на школу в штате Колорадо*;
- г) нападения в 1999 г. на университет в штате Колорадо;
- д) нападения двух школьников в 1999 г. на школу в Канаде.

7. Одной из основных причин скулшутинга специалисты называют:

- а) *буллинг*;
- б) низкий уровень жизни людей;

- в) недостатки воспитания;
- г) падение грамотности населения.

8. Буллинг означает:

- а) отсутствие внимания к детям в семье;
- б) повышенный интерес к компьютерным играм;
- в) *травлю в образовательном учреждении;*
- г) одиночество человека;
- д) повышенный интерес к играм, в том числе компьютерным.

9. В какой стране разработана инструкция для обучающихся с подробным алгоритмом действий в случае нападения на образовательное учреждение, которая имеет название «Беги. Прячься. Дерись»:

- а) *США;*
- б) Канаде;
- в) Финляндии;
- г) Японии;
- д) России.

10. Чаще всего действия нападавших в образовательных учреждениях квалифицируются по...:

- а) статье 281 УК РФ «Диверсия»;
- б) статье 205 УК РФ «Террористический акт»;
- в) статье 162 УК РФ «Разбой»;
- г) статье 361 УК РФ «Акт международного терроризма»;
- д) *статье 105 УК РФ «Убийство».*

11. Как называется документ, разработанный американскими профессорами Мэтью Майером и Шейном Джимерсоном, в котором сказано, что способ-

но предотвратить нападения в образовательных организациях:

- а) меморандум «Призыв к действиям для предотвращения вооруженного насилия в США»;
- б) Программа «Беги. Прячься. Дерись»;
- в) Программа по профилактике буллинга;
- г) система первичной профилактики «Колумбайна»;
- д) Инструкция по вторичной профилактике скулшутинга.

12. Что способно предотвратить нападения в образовательных организациях, согласно документу, который разработали американские профессора Мэтью Майер и Шейн Джимерсон:

- а) школьные учения;
- б) самое качественное оборудование по безопасности;
- в) вооруженная охрана;
- г) *позитивная школьная среда*;
- д) ужесточение уголовной ответственности.

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. История становления и развития скулшутинга	5
Глава 2. Опыт зарубежных стран по противодействию скулшутингу.....	17
Глава 3. Криминологические меры предупреждения скулшутинга в России.....	41
Заключение.....	57
Литература.....	58
Тестовые задания для проверки усвоения материала.....	63

Учебное издание

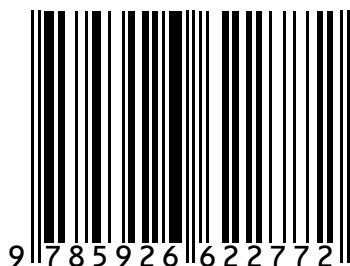
Литвяк Лариса Геннадьевна
Нескородова Ирина Сергеевна
Безверхова Светлана Викторовна

**КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СКУЛШУТИНГА**

Учебное пособие

Редактор *И. Г. Дворная*
Компьютерная верстка *Г. А. Артемовой*

ISBN 978-5-9266-2277-2



Подписано в печать 27.06.2026. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 4,5. Тираж 70 экз. Заказ 427.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.