



УДК 796:378



**Владимир Михайлович ГУРАЛОВ,**  
доцент кафедры оперативно-боевой и  
физической подготовки (кафедры №10)  
Сибирского юридического института ФСКН  
России (г.Красноярск), кандидат педагогических  
наук

## К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ФСКН РОССИИ БРОСКОВОЙ ТЕХНИКЕ

## TO THE ISSUE OF METHODS OF TEACHING OFFICERS OF THE FDSCS OF RUSSIA THE TECHNIQUE OF THROW

*В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности применения физической силы сотрудниками ФСКН России при силовом задержании лиц, подозреваемых в совершении преступления.*

*The issues of increase of efficiency in the use of physical force by the officers of the Federal Drug Control Service of Russia in situations concerning power detention of persons suspected in committing crimes are examined in the article.*

**Ключевые слова:** двигательный навык, бросковая техника, физическая подготовленность.  
**Keywords:** motor skill, technique of throws, physical readiness.

Общеизвестно, что процесс обучения двигательным действиям, формирования двигательных умений и навыков должен осуществляться в соответствии с общеметодическими и специфическими принципами физического воспитания и спорта.

Внимание преподавателей физической подготовки образовательных учреждений ФСКН России направлено на решение специальных задач физической подготовки сотрудников органов наркоконтроля – овладение системой практических умений и навыков самозащиты и личной безопасности в экстремальных ситуациях служебной деятельности сотрудников, подготовку к действиям, связанным с использованием боевых приемов борьбы. При этом, на наш взгляд, преподавание должно быть построено на научно обоснованной методике, а не на основании эмпирического опыта, полученного в результате применения приема в конк-

ретной ситуации и предлагаемого обучаемым к изучению по принципу подражания. В поиске оптимальных путей решения поставленных перед преподавателями и инструкторами задач повышения эффективности учебного процесса по физической подготовке рассмотрим роль и значение принципа научности как одного из наиболее значимых дидактических принципов в системе обучения двигательным действиям.

При изучении двигательных действий следует добиваться овладения всеми составляющими. Так, при обучении броску прежде всего важно сформировать правильную исходную позу, правильно действовать тазом, ногами, корпусом, руками при входе в бросок. Действия эти имеют сложную биомеханическую структуру и характеризуются широким спектром физических параметров.

Вместе с тем в практике обучения сотрудников органов наркоконтроля слож-



ным двигательным действиям на занятиях по физической подготовке это правило не выполняется. Так, при изучении бросков, упрощая, изучают способ приведения соперника в положение лежа посредством подставления таза, туловища, ноги и т.д., не обращая внимания на расположение проекции общего центра тяжести партнера, проводящего бросок, и ее влияние на образование вектора силы. Нередко упускают из внимания изучение бросков при передвижении с партнером и т.п. При оценке броска преподаватели недостаточно внимания уделяют качеству усвоения отдельных операций действия, положительная оценка ставится за выполнение незначительного амплитудного технического действия, приведшего к падению партнера.

Физическая подготовленность сотрудника органов наркоконтроля, способного решать специальные задачи в условиях проведения силового задержания лица, подозреваемого в совершении преступления, должна отвечать высоким требованиям, предъявляемым сложностью двигательных задач в противоборстве с преступником. Так, при применении физической силы сотрудником наркоконтроля подозреваемый, как правило, оказывает силовое сопротивление. Чтобы эффективно противодействовать физическому сопротивлению подозреваемого в плотном контакте, сотруднику следует применить бросок и далее выполнить сковывающий захват в положении лежа. Сковывающий захват в положении лежа целесообразно выполнять параллельно с проведением болевого приема, с тем чтобы принудить подозреваемого подчиниться и выполнить требования сотрудника. Бросок может быть эффективным средством обеспечения силового задержания и самообороны только в том случае, если он доведен до уровня двигательного навыка (двигательный навык можно определить как способность автоматизированно выполнять движения, сохраняя стабильность характеристик при многократном повторении и достаточную

вариативность, позволяющую быстро приспособиваться к новым условиям). Одним из признаков, определяющих двигательный навык, является устойчивость к сбивающим воздействиям. В нашем случае сбивающим воздействием является сопротивление правонарушителя.

Специфические методы обучения броскам содержат множество научно обоснованных, систематизированных специальных комплексов упражнений, подводящих двигательных действий, направленных на формирование двигательного навыка. Полагаем, что их использование на занятиях по физической подготовке с сотрудниками ФСКН России позволит более качественно освоить броски. К сожалению, следует отметить, что далеко не все преподаватели кафедр физической подготовки согласны с этим мнением, аргументируя это тем, что цель физической подготовки сотрудников органов наркоконтроля отличается по содержанию от цели подготовки спортсменов, выступающих на соревнованиях. Однако для достижения победы на соревнованиях спортсмену необходима соответствующая виду спортивной деятельности подготовка, которая предусматривает решение задачи – овладение системой практических умений и навыков, характерных для данного вида единоборства в условиях силового физического противоборства, ограниченного правилами и запрещенными действиями, способными привести к травме. Как видно, задачи по подготовке спортсменов и сотрудников во многом по смыслу схожи. Отличие составляют отсутствие запрещенных действий и правил ведения поединка в подготовке сотрудника к решению оперативно-служебных задач.

Второй причиной, по которой преподаватели физической подготовки, обучая броскам, не в полной мере используют методы формирования сложных с точки зрения координационных способностей человека и уровня развития физических качеств двигательных навыков, может служить несоответствие высокого уров-



ня сложности двигательных задач и объема учебного времени, предоставленного для его изучения. Преподаватели, выполняя учебный план и обучая броскам, вынуждены в противоречие условиям двигательной задачи упрощать способы ее решения, пренебрегая качественным овладением множеством структурных элементов и операционных действий, требующих большего времени для изучения.

В процессе обучения сотрудников ФСКН России броскам на занятиях по физической подготовке следует добиваться, чтобы обучаемый усваивал закономерности решения двигательной задачи, выделяя инвариантные признаки изучаемого действия, что позволит ему эффективно применять усвоенные действия в нестандартной ситуации силового контакта с правонарушителем. Это условие часто нарушается, когда результатом применения комплекса двигательных действий становится бросок-эталон, который обучаемый пытается воспроизвести, сосредотачивая внимание на второстепенных признаках изучаемого броска (подбив, сбрасывание и т.д.).

В практике обучения сотрудников силовых структур бросковой технике широко распространено такое явление, как упрощение, что ведет к искажению преподаваемого материала. Так, при изучении бросков недостаточно внимания уделяется формированию правильных исходных поз и динамическим ощущениям, вызываемым их установлением. Отсутствием внимания со стороны преподавателя также «страдает» и вход в бросок. Успешность этого важного компонента зависит от взаимодействия пояса нижних конечностей и плечевого пояса, характеризующегося сложными динамическими и кинематическими параметрами, которые, в свою очередь, определяют качество и надежность броска. Низкое качество такого обучения сразу же проявляется в той деятельности, для которой готовится обучаемый: в ситуации силового противостояния с лицом, подозреваемым в преступлении, сотрудник

оказывается совершенно беспомощным и не способным действовать на удовлетворительном уровне. Следствием упрощения является снижение эффективности обучения, поскольку изучаемое действие отрывается от контекста сферы его применения. По мнению М.М. Богена, «изучение двигательных действий на академических занятиях часто становится самоцелью: обучаемый хорошо показывает усвоенное на экзамене и искажает его до неузнаваемости при необходимости применить в реальной жизненной ситуации»<sup>1</sup>.

Доказано, что предмет обучения воспринимается обучаемыми по-разному в зависимости от их настройки на будущее применение результатов обучения. Очень важно, чтобы предстоящая деятельность сотрудника, связанная с применением физической силы, была в центре его интересов, чтобы стремление к качественному овладению бросками с последующим контролем действий в положении лежа было фактором доминирующей мотивации, обеспечивающим сознательное отношение к учению. Следует отметить особую роль приемов борьбы лежа, входящих в систему борьбы самбо, владение которыми в высокой степени надежности обеспечивает личную безопасность сотрудника и обезвреживание правонарушителя. Наиболее ярко эта роль проявляется после применения сотрудником броска, так как позволяет при надлежащем уровне владения приемами борьбы лежа надежно контролировать контрдействия правонарушителя, провести болевой прием, принудив последнего к прекращению сопротивления.

Применение сотрудниками болевых приемов в положении стоя на практике имеет достаточно низкую степень эффективности и надежности. Подозреваемый, стоящий на двух ногах, имеет устойчивую опору и может активно сопротивляться действиям сотрудника, проводящего прием. Захват за кисть, запястье с целью проведения сотрудником задержания посредством применения к правонарушителю болевого приема в положении



стоя также не может способствовать повышению его надежности. С точки зрения биомеханического анализа движений человека при захвате кисти или запястья руки частично блокируется лишь одно (максимум три) звено биомеханической цепи из условных 15-ти имеющихся. Остальные остаются свободными и способными совершать действия, характеризующиеся широким набором пространственных, динамических, кинетических параметров.

Приведем ряд аргументов, доказывающих неэффективность действия болевых приемов стоя в качестве средства обеспечения личной безопасности сотрудника ФСКН России. Во-первых, невозможно формирование двигательного навыка болевого приема стоя. Действие по биомеханической структуре совершается по принципу простого условного двигательного рефлекса, оно не требует значительной мобилизации психомоторных функций организма и относительно легко нарушается при противодействии, проявляющемся в концентрации мускульных усилий адресата. Простой условный двигательный рефлекс не имеет существенных перспектив совершенствования. Например, научившись в раннем возрасте пользоваться ложкой и завязывать шнурки, человек делает это рефлекторно на протяжении всей жизни.

Во-вторых, одной из ярких черт двигательного навыка является наличие сбивающего фактора при выполнении двигательной задачи. Применительно к предмету нашего исследования эту роль должно играть обоюдное силовое противоборство, содержащее в себе исклю-

чительно болевые приемы, выполняемые стоя. Совершенно очевидно, что такого вида борьбы нет, никогда не могло быть и вряд ли будет.

Соблюдая объективность обсуждаемого вопроса, отметим, что применение сотрудниками ФСКН России болевых приемов стоя с целью задержания подозреваемого в преступлении без применения оружия может быть эффективным, на наш взгляд, только в двух случаях: при условии взаимодействия сотрудников количественно минимум в два раза превосходящих количество подозреваемых в преступлении (один сотрудник блокирует плотным захватом одну руку, другой – проводит болевой прием на другую, последовательно заводя их за спину и сковывая наручниками) либо при явном физическом превосходстве сотрудника органов наркоконтроля.

Таким образом, при обучении сотрудников ФСКН России таким сложным с точки зрения координационных способностей человека двигательным действиям, как броски, преподавателям физической подготовки следует применять научно обоснованные методики, обеспечивающие качественное усвоение материала и эффективное применение бросков в решении специальных задач, связанных с применением физической силы, а не показы бросков и их цельную поверхностную отработку, больше отвечающие требованиям физической подготовленности и некой эстетики, чем практической значимости.

---

1 Боген М.М. Обучение двигательным действиям. М., 1985. С.110.