

7. Швалб, Ю.М. Психологические модели целеполагания / Ю.М. Швалб. – К.: Сталос, 1997. – 240 с.

Ю.А. Копылов, Е.И. Кокова

КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬЮ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Рост психофизиологических нагрузок, которые характерны для современного учебно-педагогического процесса в высшей школе [6] создает базу для переутомления, апатии к физическим нагрузкам и, как следствие, формированию группы с предрасположенностью к девиантному (от англ. deviation – отклонение от установленных образцов) поведению [3]. Предпосылками, провоцирующими девиантное поведение, являются нарушения в состоянии соматического и психического здоровья. Представителей этой группы выделяет из общей массы повышенная агрессия, как правило, не оправданная и не спровоцированная текущими событиями [7]. В качестве основного средства для коррекции отклонений поведения юношей с предрасположенностью к девиантному были выбраны тренировочные занятия в секции бокса [1]. Критерием для отбора юношей в группу с девиантным поведением являлось наличие трех и более выявленных признаков – регулярное проявление неспровоцированной агрессивности, неумение концентрировать внимание, конфликты с педагогами и окружающими людьми, пропуски занятий по неуважительным причинам, отсутствие интереса к учебным занятиям, наличие компаний с асоциальным поведением, употребление спиртных напитков и психоактивных веществ [5]. Педагогический эксперимент проведен с участием 26 студентов высших учебных заведений с предрасположенностью к девиантному поведению. Занятия проводились по 3 раза в неделю в течение 10 недель [2]. Студентов тестировали в начале и в конце педагогического эксперимента.

В исследовании педагогами высшего учебного заведения по пятибалльной шкале оценивались значимые педагогические качества личности (ЗПКЛ) – интерес к учебной деятельности; устойчивость к умственному утомлению; дружелюбие; устойчивость к негативным эмоциональным воздействиям; концентрация внимания, целеустремленность и значимые социальные качества личности (ЗСКЛ) – великодушие, уважение к окружающим, нравственность, ответственность перед обществом, трудолюбие, стремление к познанию нового, навыки постановки и достижения цели. Интерес к занятиям физической культурой оценивался студентами самостоятельно по пятибалльной шкале.

В ходе исследования получены следующие данные.

В конце педагогического эксперимента было выявлено, что все исследованные ЗПКЛ статистически достоверно ($p < 0,05$) улучшились по сравнению с исходными (табл. 1).

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛИ ЗПКЛ, БАЛЛЫ (М+М)

Качества	Тестирование		Разница	Достоверность различия	
	Исходное	Итоговое		t	p
Интерес к учебной деятельности	2,12+0,12	2,57+0,11	0,45	2,81	< 0,01
Устойчивость к умственному утомлению	2,25+0,12	2,56+0,11	0,31	2,19	< 0,05
Дружелюбие	2,15+0,12	2,51+ 0,11	0,36	2,25	< 0,05
Устойчивость к негативным эмоциональным воздействиям	2,97+0,12	3,26+0,11	0,29	2,05	< 0,05
Концентрация внимания	2,76+0,12	3,06+0,11	0,30	2,12	< 0,05
Целеустремленность	2,81+0,11	3,11+0,11	0,30	2,21	< 0,05

После проведения эксперимента все исследованные ЗСКЛ статистически достоверно ($p < 0,05-0,001$) имеют более высокий уровень, по сравнению с показателями, полученными в начале эксперимента (табл. 2).

Таблица 2

УРОВЕНЬ ЗСКЛ, БАЛЛЫ (М+М)

Качества	Тестирование		Разница	Достоверность различия	
	Исходное	Итоговое		t	p
Великодушие	2,83+0,1	3,37+0,1	0,54	3,82	<0,001
Уважение к окружающим	2,58+0,1	3,21+0,2	0,63	2,86	<0,01
Нравственность	3,17+0,1	3,47+0,1	0,30	2,12	<0,05
Ответственность перед обществом	3,42+0,1	3,72+0,1	0,30	2,12	<0,05
Трудолюбие	3,07+0,1	3,39+0,1	0,32	2,14	<0,05
Стремление к познанию нового	3,17+0,1	3,78+0,1	0,61	4,31	<0,001
Умение ставить цели и достигать их	3,02+0,1	3,75+0,1	0,63	4,31	<0,001

Интерес к занятиям физической культурой статистически достоверно ($p < 0,01$) повысился с $3,36 \pm 0,12$ балла (в начале эксперимента) до $4,42 \pm 0,11$ балла к окончанию педагогического эксперимента.

Известно, что традиционные педагогические методы не всегда оказываются эффективными для исправления поведенческой сферы юношей с предрасположенностью к коллективному девиантному поведению [10]. Несмотря на значимость данной проблемы, юношей с предрасположенностью к девиантному образу жизни практически не привлекают занятия в спортивных секциях. Это происходит в первую очередь потому, что отсутствует методика занятий с представителями этой группы молодежи.

Выдвинутая в нашем исследовании гипотеза, постулирующая эффективность тренировочных занятий боксом для коррекции ряда важнейших личностных качеств юношей с предрасположенностью к девиантному поведению [4], подтверждается полученными в нашем исследовании данными. Испытуемым был создан информационный канал, по которому положительная информация направлялась непосредственно к их сознанию, создавая программу укрепления здоровья методами физической культуры и спорта.

Приобретается способность эффективно работать в быстро меняющихся реалиях современной жизни, что возможно только с овладением высокой психологической гибкостью, способностью приобретать, творчески перерабатывать и усваивать любую информацию, а также адаптироваться к действию меняющихся, социальных и психологических факторов [9].

Теоретическое рассмотрение полученных результатов демонстрирует, что целенаправленные тренировки в секции бокса позволяют эффективно формировать показатели, используемые в нашем исследовании. Так, достоверно ($p < 0,01$) повысился интерес у юношей с предрасположенностью к девиантному поведению к занятиям физической культурой и спортом.

Полученные данные не противоречат всеобщему закону изменения личностных качеств под влиянием окружающей среды, который указывает, что личностные качества могут меняться лишь за счет поглощения информации из среды, в которую помещен человек, а развитие человека, совершенно изолированного от окружающей обстановки, практически невозможно [8].

Результаты исследования позволяют предположить, что занятия боксом имеют положительное влияние на ряд психологических показателей юношей, имеющих предрасположенность к девиантному поведению, и могут использоваться в широком диапазоне учебно-педагогического процесса высших учебных заведений.

Библиографический список

1. Блеер, А.Н. Социально-психологические аспекты коррекции личностного развития юношей 15-17 лет, занимающихся боксом в общеобразовательной школе / А.Н. Блеер, Л.Л. Головина, Ю.А. Копылов // Спортивный психолог – 2008. – № 3 (15). – С. 51-55.
2. Булычев, А.И. БОКС: учебное пособие для секций коллективов физической культуры (для занятий с начинающими) /А.И. Булычев. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 200 с.
3. Винский, В.Ю. Коррекция девиантного поведения учащихся и студентов средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / В.Ю. Винский, М.Д. Кудрявцев, Ю.А. Копылов, Е.И. Кокова. – Красноярск: КГАМиТ, 2014. – 220 с.
4. Головина, Л.Л. Психофизиологические показатели юношей «группы риска» и их коррекция средствами физической культуры и спорта / Л.Л. Головина, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская // Рудиковские чтения : материалы Международной научной конференции психологов физической культуры и спорта. – М., 2006. – С. 86-88.
5. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М., 2001. – 240 с.
6. Кокова, Е.И. Стратегические основы формирования навыков здорового образа жизни в учебных заведениях высшего профессионального образования / Е.И. Кокова, Ю.А. Копылов //Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании : материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 марта 2014 г.) / отв. ред. Е.В. Панов. – Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2014. – С. 235-238.
7. Кудрявцев, М.Д. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся и студентов непедагогических вузов средствами физической культуры и спорта : монография / М.Д. Кудрявцев, Т.Г. Арутюнян, Ю.А. Копылов, Е.И. Кокова. – Красноярск, СибГАУ им. М.Ф. Решетнева, 2013. – 176 с.
8. Bertalanffy, L. General system theory: Foundation, development, applications / L. Bertalanffy . N.-Y., 1968. – 289 p.
9. Shardlow, S. (Ed.) The Values of Change in Social Work / S. Shardlow. L.- NY., 1989. – 324 p.
10. Smelser, N. Theory of collective behavior / N. Smelser. – NY.: Free press, 1963. – 244 p.