



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ИНСТИТУТА КУРАТОРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Павлова С.А.

Введение. Современная образовательная среда характеризуется повышенным динамизмом, проявляющимся в том, что с одной стороны наблюдается многократное увеличение потоков информации (правовой, организационной, предметной, дисциплинарной и др.), с другой – подчас ее неполнота и ограниченность в силу, как неполного использования каналов информационных потоков, так и в силу личностных особенностей восприятия информации. Такие же противоречия информационного пространства объективного и субъективного характера проявляются и в осуществлении не только профессиональной деятельности, но и в ходе образовательного процесса. Результатом такого положения дел может быть снижение отдачи обучающихся в учебном процессе, так как даже имеющаяся информация не всегда может быть обработана вовремя и качественно [8].

Для снижения проблем возникновения негативных социальных последствий вследствие тех или иных организационных или информационных противоречий, в науке активно используются методы социального и математического моделирования [4], уделяется пристальное внимание молодежи [3].

Что касается сотрудников органов внутренних дел, то к ним предъявляются квалификационные требования, которые очень разнородны как по содержанию, так и объему [2].

Становлению начинающих сотрудников (курсантов), их морально-психологической поддержке в учебе и службе в образовательном учреждении МВД России, способствует институт кураторства. Общественные институты и методы их работы оказывают существенное



влияние на всю жизнедеятельность курсантов. Они наполнены формальными правилами и неформальными отношениями. Причем, если формальные правила могут быть быстро изменены волевыми решениями руководителей, то неформальные отношения изменяются намного медленнее.

Такого рода институты необходимы для образовательных организаций МВД России, и сегодня уже понятно, что, создав их, необходимо научиться ими эффективно управлять для получения наилучшего результата всеми субъектами взаимодействия: общество – образовательная организация – личность.

Таким образом, цель данной статьи: на основе методологии теории управления сформулировать принципы работы института кураторов как объекта управления в образовательной организации системы МВД России.

Методы и организация исследования. Используя системный подход при исследовании данного общественного института, мы исходили из следующих предпосылок:

- институт кураторства является подразделением отдела морально-психологического обеспечения;
- руководство институтом кураторства осуществляется председателем кураторов, который несет ответственность за качественное и своевременное выполнение всех функций данного института;
- председатель кураторов подчиняется непосредственно начальнику отдела морально-психологического обеспечения.

Главная задача института кураторства: поиск наилучших способов, методов, мероприятий, направленных на развитие личностных и профессиональных качеств курсантов в процессе обучения.

Результаты и их обсуждение. Подходы к формированию личностных и профессиональных качеств, в том числе сотрудника МВД



России изучались такими авторами как Кобликов А.С., Разин А.В., Кушнарченко И.А. [6, 9, 7], вопросам служебной дисциплины и формированию антикоррупционного поведения сотрудников ОВД посвящено исследование под редакцией профессора С.Н. Бочарова и профессора С.В. Иванцова [10]. Психологическому сопровождению профилактической деятельности сотрудников органов внутренних дел посвящена монография А.С. Душкина, Е.Г. Зуевой [5]. Нами же предпринята попытка, изучая институт кураторства, совершенствовать его работу, путем объединения всех направлений воспитательной работы (индивидуальные, групповые, общие (коллективные) в единую систему управления, включающую все заинтересованные подразделения в образовательной организации МВД России.

Исходя из вышеизложенного, были сформулированы функции института кураторства:

- изучение личности курсанта (в ходе формального и неформального общения) и составление психологического портрета личности курсанта;
- поиск и использование методов, способов, направленных на развитие профессионального интереса и формирование мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, значимых личностных характеристик (чувства ответственности, долга, дисциплины и др.);
- организация встреч курсантов с действующими сотрудниками ОВД (в том числе с родителями – сотрудниками ОВД) с целью примера о необходимости и общественной важности профессии сотрудника полиции;
- организация встреч с выпускниками института и формирование банка данных о профессиональных достижениях выпускников;
- организация обучения курсантов коммуникативным навыкам;



- взаимодействие с психологами и их информирование по результатам тестирования (самооценке и групповой оценки) курсантов;

- разработка воспитательной политики группы и каждого курсанта;
- ведение соответствующего банка данных о достигнутых результатах того или иного мероприятия;

- изучение и анализ работы института кураторства других образовательных организаций системы МВД России.

Затем были выделены этапы взаимодействия куратора со службами и подразделениями:

А. Планирование работы (журнал куратора)

1. Учебный контроль
2. Дисциплинарный контроль
3. Воспитательные мероприятия
4. Культурные мероприятия
5. Психологический портрет обучающегося (составление индивидуального плана работы)

Б. Организация работы куратора:

1. С учебным отделом
2. С командиром курса
3. С подразделением по работе с личным составом
4. С отделом морально-психологического обеспечения
5. С командиром группы

В. Реализация работы куратора:

1. Общие собрания группы
2. Собрания актива группы
3. Взаимодействие с активом курса
4. Взаимодействие с научным курсантским обществом
5. Собрания кураторов
6. Индивидуальные беседы с курсантами.



Заключение. При подведении итогов работы, куратору необходимо предоставлять мотивированную характеристику на каждого обучающегося курируемой группы. В характеристике в обязательном порядке рекомендуем отражать те требования к курсанту, которые заложены правилами при прохождении аттестации сотрудника органов внутренних дел [1]. Это явится основой базовых требований, которые будут для молодого сотрудника теми ориентирами, на которые он должен опираться в своей повседневной жизнедеятельности. В характеристике необходимо отразить: достигнутые результаты в учебной деятельности, соблюдение служебной дисциплины, правил профессиональной этики и служебного этикета, степень сформированности профессионально значимых личностных качеств обучающегося, уровень физической подготовки.

Следующим шагом в функционировании института кураторства, по нашему мнению, должна стать разработка управленческой политики взаимоотношений куратора с курсантами и основными подразделениями образовательной организации, разработка плана и графиков работы куратора по направлениям деятельности, контроль соблюдения правил работы института кураторства. Все данные направления работы возможно отразить в маршрутной карте движения информации и показать оборот информации между заинтересованными участниками и подразделениями.

Рассмотренные в данном исследовании организационные меры позволят скоординировать работу служб и подразделений и сформировать маршрутную карту информационной базы института кураторства в образовательной организации.

Список литературы.

1. Об утверждении порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации : Приказ МВД России от 01.02.2018 № 50 // Российская газета. – 27.03.2018. –



URL: <https://rg.ru/2018/03/27/mvd-prikaz50-site-dok.html> (Дата обращения: 04.08.2019).

2. О квалификационных требованиях к должностям рядового состава, младшего, среднего и старшего начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации : Приказ МВД РФ от 18 мая 2012 г. № 521// Российская газета. – № 162(5835). – URL: <https://rg.ru/2012/07/18/mvd-dok.html> (Дата обращения: 04.08.2019).

3. Багрийчук А.С. Сущность и механизм реализации молодёжной политики в МО г. Краснодар / А.С. Багрийчук, Д.М. Горлов // Научный журнал «Дискурс». – 2019. – 4 (30). – С. 118-128.

4. Бочарова Т.А. Моделирование как средство социального прогнозирования / Т.А. Бочарова // Научный журнал «Дискурс». – 2019. – 3 (29). – С. 88-93.

5. Душкин, А.С. Психологическое сопровождение профилактической деятельности сотрудников органов внутренних дел / А.С. Душкин, Е.Г. Зуева. – М.: ДГСК МВД России, 2014. – URL: <http://www.lib.sibli.ru>. (Дата обращения: 04.08.2019).

6. Кобликов, А.С. Юридическая этика / А.С. Кобликов. – М., 2012. – URL: <http://znanium.com>. (Дата обращения: 14.08.2019).

7. Кушнарченко, И.А. Основы профессиональной этики сотрудников полиции / И.А. Кушнарченко. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – URL: <http://www.lib.sibli.ru>. (Дата обращения: 04.08.2019).

8. Павлова С.А. К вопросу о возможности совершенствования профессиональных навыков информационного взаимодействия сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / С.А. Павлова, А.С. Шерстяных // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики. Материалы XX международной научно-практической конференции. Красноярск, Сибирский юридический институт МВД России. – 2017. – С. 96-98.



9. Разин, А.В. Этика / А.В. Разин. – М. : ИНФРА-М, 2019. – URL: <http://znanium.com>. (Дата обращения: 02.08.2019).

10. Служебная дисциплина и формирование антикоррупционного поведения сотрудников ОВД / под редакцией С.Н. Бочарова, С.В. Иванцова. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – URL: <http://www.lib.sibli.ru>. (Дата обращения: 04.08.2019).

Сведения об авторе:

***Павлова Светлана Алексеевна, кандидат технических наук
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических
дисциплин***

***Сибирский юридический институт МВД России
pavlova.rfatlhf@yandex.ru***