

ципам педагогики. В целевой модели цифровой образовательной среды, утвержденной Министерством просвещения РФ, отмечено, что цифровой образовательный контент должен соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и образовательным стандартам для применения в образовательном и воспитательном процессе. После загрузки цифрового образовательного контента на образовательную платформу должна проводиться его экспертиза, которая представляет собой многоуровневую систему проверки, основанную на автоматизированных и экспертных процессах. При этом пока до

конца не ясна процедура экспертирования, ее итог. Специфическая опасность, которая весьма актуальна при рассмотрении электронного обучения – цифровой образовательный контент, не соответствующий научной картине мира, принятой в академической научной среде.

Таким образом, цифровая среда обладает рядом негативных факторов, влияющих на физическое, психическое и социальное здоровье участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и др.). Данные факторы риска и угрозы в первую очередь затрагивают области электромагнитной, психологической, личностной и информационной безопасности.

Черменев Д.А.,

кандидат педагогических наук
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Толстихин А.Н.

Восточно-Сибирский институт МВД России (г. Иркутск)

К вопросу о формировании междисциплинарных связей специальных дисциплин в образовательных организациях МВД России

Проведение практических занятий в рамках специальных дисциплин, включающих в себя тактико-специальную, огневую и физическую подготовку, необходимо планировать с учетом смежных тем и дисциплинарных связей, необходимых для успешного изучения данных дисциплин и формирования знаний и устойчивых умений.

Изучение практических дисциплин с учетом дисциплинарных связей необходимо считать одной из важнейших систем профильного образования как по программам высшего обучения, так и в рамках профессионального образования на факультете ФПП, так как реализация полученных междисциплинарных знаний и умений в практической деятельности будет более эффективной и целесообразной.

Один из факторов, на который необходимо обратить внимание при разработке программ специальных дисциплин

– это планирование комплексных занятий с учетом особенностей компетенций, которые необходимо формировать на практических занятиях по тактико-специальной, огневой и физической подготовке.

Особенности учебного процесса предполагают акцентирование внимания обучающихся на проведении комплексных занятий и укрепление междисциплинарных связей по дисциплинам (тактико-специальная, огневая и физическая подготовка, ОЛБ, профессионально-специализированный цикл). Учитывая, что занятия по данным дисциплинам включают в себя комплексное формирование правильных служебно-прикладных навыков, необходимо считать приоритетной задачу по усвоению данных дисциплин.

При решении данных вопросов необходимо учитывать особенности организации учебного процесса, который дол-

жен обеспечиваться соответствующей материальной базой.

Проведение систематических комплексных занятий, включающих в себя междисциплинарные связи и формирующих основные прикладные знания и умения (по физической, огневой и тактико-специальной подготовке), подтверждает, что такая форма проведения занятий является важнейшей частью общей системы совершенствования сотрудников правоохранительных органов.

Результат таких занятий будет выражаться в будущей успешной оперативно-служебной деятельности, укреплении и сохранении здоровья сотрудников правоохранительных органов¹.

В силу определенных причин (недостаточное количество аудиторного фонда, недостаточное материальное обеспечение, большое количество обучающихся, переход на дистанционное обучение и т.д.) данные принципы не соблюдаются, и в этом случае важнейшим принципом обучающихся является принцип сознательности и активности, который они должны успешно реализовывать в процессе обучения в образовательных организациях МВД России.

Недооцененная значимость комплексных дисциплин и непосредственно практических занятий, как правило, в дальнейшей службе может повлечь за собой ошибки в профессиональной деятельности, которые могут выражаться в виде ранений или потерь среди сотрудников правоохранительных органов.

Специфическая деятельность сотрудников полиции предъявляет жесткие требования не только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, но и к моральным качествам, необходимым для успешного выполнения оперативно-служебных задач, что обуславливается необходимостью улучшения качества процесса специальной подготовки и уровня личной подготовленности обучающихся.

Учитывая данные факты, необходимо не только использовать имеющиеся методики, основанные на общепринятых средствах и методах, но и разрабатывать свои адаптированные методики под конкретные условия обучения (специфика вуза, категории обучающихся, материальное обеспечение и т.д.).

Необходимо использовать оптимальное соотношение средств и методов, которые позволят в рамках комплексных дисциплин сформировать и в дальнейшем совершенствовать у обучающихся важные и значимые прикладные умения и навыки, необходимые для службы в ОВД. Кроме того, создание данных условий позволит ускорить процесс быстрой адаптации обучающихся в процессе учебных занятий и служебной деятельности.

В систему комплексных занятий обучающихся целесообразно включать элементы прикладной направленности из различных видов спорта, которые способствуют успешному совершенствованию основных физических качеств и прикладных знаний, умений и навыков².

Учебный процесс, включающий в себя комплексные дисциплины, обладает широким спектром разнообразных средств и методов воздействия на организм занимающихся. Этот процесс способствует повышению физической и психологической адаптации к сложным нестандартным условиям служебной деятельности в настоящее время и профессиональной деятельности в будущем.

Кроме того, при рассмотрении процесса профильного образования сотрудников ОВД неоднократно поднимался вопрос на научно-практических конференциях и заседаниях учебно-методической секции по учебным дисциплинам (огневой, физической и тактико-специальной подготовке) об укреплении междисциплинарных связей специальных дисциплин, теоретических знаний с реализацией практических умений в служебной деятельности.

¹ Подр.: Черменёв Д.А. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии : сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Хабаровск : РИО ДВЮИ МВД России, 2014. С. 229-233.

² Подр.: Черменёв Д.А. Комплексная подготовка сотрудников правоохранительных органов России // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сборник статей / редкол.: В.В. Борисенко (отв. ред.) [и др.]. Могилев, 2020. С. 229-232.

В решении данной проблемы положительным опытом можно считать создание на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя кафедры специальной тактики УНКСП, где преподается дисциплина «Личная безопасность сотрудников ОВД». В рамках данной дисциплины комплексно охватываются вопросы огневой, физической и тактико-специальной подготовки, формируя методологическую основу комплексных дисциплин.

В рамках преподавания данной дисциплины специалисты сходятся в едином мнении об усилении практической направленности и увеличении количества практических занятий.

Кроме того, данную методику возможно адаптировать и внедрить для проведения занятий по профессионально-служебной и физической подготовке в территориальных органах МВД России.

В этом случае все должно быть направлено на освоение междисци-

плинарных связей в процессе изучения специальных дисциплин, а также возможностей их рационального и эффективного использования.

В процессе комплексного процесса воспитания сотрудников правоохранительных органов необходимо основываться на дифференцированном подходе индивидуальных особенностей, это способствует реализации потенциальных возможностей на основе имеющихся специальных базовых знаний, умений и навыков.

Из этого следует, что основной задачей междисциплинарных связей при изучении специальных дисциплин будет являться организация специфического процесса подготовки таким образом, чтобы сотрудники в полной мере могли овладеть комплексными специальными знаниями, умениями и навыками и могли успешно и правомерно применять и использовать их в практической деятельности.

Кравчук А.И.,

доцент

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Особенности применения наручников сотрудниками охранно-конвойной службы полиции

Сковывание наручниками является наиболее распространенной формой применения специальных средств ограничения подвижности сотрудниками полиции (п. 3 ч. 2 ст. 21 Федерального закона «О полиции»). Основаниями его применения являются пп. 3, 4, 6 ч. 1 ст. 21, а также ч. 1 ст. 23 Федерального закона «О полиции».

Необходимость и частота применения наручников во многом зависит от того, в каком подразделении органов внутренних дел сотрудник проходит службу. Наиболее часто применяют наручники сотрудники подразделений

охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых (далее – сотрудники ОКПО). Их основная задача – это конвоирование подозреваемых и обвиняемых в суды для обеспечения судебных процессов и содержание их в изоляторах временного содержания (далее – ИВС). Подразделения ОКПО полиции формируются в виде полков, батальонов, рот, взводов, в зависимости от масштабов обслуживаемой территории и объема работы. В России ежегодно конвоируют до двух миллионов человек, причем около 30% из них перевозят сотрудники подразделений ОКПО полиции¹.

¹ Опар И. Е. Основные направления взаимодействия органов и учреждений уголовно-исполнительной системы и органов внутренних дел по вопросам организации и выполнения функции конвоирования // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2015. № 1. С. 32-36.