

*Ситников Ю.Е.,*

кандидат педагогических наук  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **Практическая направленность обучения – основа профессионального совершенствования сотрудников правоохранительных органов**

Рассматривая систему высшего образования МВД России, можно утверждать, что опыт педагогической практики имеет глубокие корни в истории ее развития и свои ведомственные традиции. Перечень изучаемых дисциплин, преподаваемых в данных учебных заведениях, имеет свою специфику и направлен прежде всего на теоретическую и практическую составляющую подготовки курсантов и слушателей. Выполнение данного условия обеспечивает реализацию возложенных на сотрудников правоохранительных органов непосредственных обязанностей по соблюдению законности, правопорядка и норм общественного поведения в местах массового скопления людей, порой связанных с риском для их жизни и здоровья.

Особую важность в данной связи приобретает практическая направленность изучаемых дисциплин. В качестве примера для рассмотрения условий подготовки будущих полицейских предлагаем обратиться к дисциплине «Основы профессиональной деятельности». Дисциплина изучает способы деятельности сотрудников ОВД при несении службы по охране общественного порядка в местах массового скопления людей.

В большей части данный предмет объединяет ряд смежных дисциплин, таких как огневая и физическая подготовка, как фактор ведения силового и тактического воздействия на правонарушителей. Психологическая подготовка обеспечивает тактику ведения коммуникативного взаимодействия с субъектами правонарушения с целью пресечения преступлений и правонарушений, а также их профилактики. Правовые дисциплины формируют нормативно-правовую базу у будущих представителей закона с целью осуществления ими правомерных действий при выполнении своих функциональных обязанностей. Таким

образом, объем изучаемых дисциплин курсантами и слушателями в учебных заведениях МВД России имеет широкий спектр знаний по всем направлениям будущей профессиональной деятельности.

Помимо владения глубокими знаниями в области гуманитарных дисциплин в вузах МВД России, большое внимание уделяется формированию и совершенствованию профессионально-прикладных умений и навыков у сотрудников органов внутренних дел. Например, навыки по тактике действия служебных нарядов по охране общественного порядка и безопасности граждан при возникновении чрезвычайных ситуаций. Причем большую проблему в последние десятилетия представляют массовые беспорядки, имеющие целью дестабилизировать общество, ввести в хаос систему управления государственными органами. Подобные проявления в обществе находят своих «героев» и имеют поддержку среди части населения страны, организованные по вполне отработанному сценарию «Цветных революций».

С целью противодействия проявлениям подобного характера у нас и за рубежом профессорско-преподавательским составом вузов МВД России проводится плодотворная работа по совершенствованию образовательного процесса в учебных заведениях. Полученный практический опыт противодействия экстремистским проявлениям общественных масс в период беспорядков в республиках ближнего зарубежья (Украины, Белоруссии и Казахстана) представляет собой серьезный материал для анализа создавшейся ситуации и подготовки учебно-методических пособий. Неоценимую помощь в этой связи приобретают хроники событий с мест массовых беспорядков данных республик в качестве наглядного материала по действиям сотрудников силовых ведомств.

Рассматривая тему глубже в контексте развития дестабилизирующих факторов в указанных выше республиках, следует акцентировать внимание на проблеме коллективной безопасности стран бывшего Советского союза в борьбе с назревающей угрозой. Уместно затронуть вопрос взаимодействия служб и ведомств, способных найти тактически грамотные решения при ведении совместных операций различной направленности. Работа в данном направлении трудна, неоднозначна, а самое главное, что специалистов в этой области необходимо готовить уже сегодня, на различных уровнях, прежде всего кандидаты на данные должности должны быть молоды, энергичны, иметь твердые морально-нравственные установки. В этой связи управление образовательным процессом в вузах МВД России осуществляет постоянную учебно-воспитательную работу среди педагогов и обучающихся, делая ставку на инновационные преобразования в данной сфере.

Большую роль руководство вузов отводит материально-техническому обеспечению образовательного процесса. При этом информативный контент требует постоянного обновления своих ресурсов как в системе образования, так и в изменении программ подготовки курсантов и слушателей, а также ресурсов в виде IT-технологий. Подобная деятельность в образовательных организациях МВД России на любых ее этапах требует, безусловно, постоянных усилий в совместных действиях и слаженной работы всего коллектива педагогов и обучающихся.

Опыт совместной деятельности по подготовке будущих кадров в системе МВД России в свете обозначенных приоритетов приобретает особую значимость. Использование в учебных заведениях интегрированных форм обучения позволяет нам решать обозначенные для нас приоритеты. Как пример, наибольшую популярность в последнее время получил метод интерактивного обучения. Указанный метод имеет широкий диапазон

применения в образовательной практике, и в данном случае авторы О.А. Голубкова и И.Ф. Кефели в работе «Использование активных методов обучения в учебном процессе» предоставили краткую классификацию методов педагогического взаимодействия на основе их коммуникативных функций. Они разделили их на три группы. Первая группа – дискуссионные методы (диалог, групповая дискуссия, разбор и анализ жизненных ситуаций). Вторая группа – игровые методы (дидактические игры, творческие игры, в том числе деловые, ролевые игры, организационно-деятельностные игры, контригры). Третья – психологическая группа интерактивных методов (сенситивный и коммуникативный тренинг, эмпатия)<sup>1</sup>.

Представленная классификация форм взаимодействия субъектов обучения убедительно доказывает ее многообразие, и основным фактором формирования заданных практических качеств личности в учебном процессе является коллективная работа или работа в группах. Главным действующим лицом, безусловно, является педагог, как организатор и соведущий, при этом участники, присутствующие на занятии, делятся на 5-6 групп. Учебные группы имеют состав по 4-5 участников, лидер в коллективе выявляется самостоятельно, либо назначается педагогом, либо осуществляется демократический стиль управления. Каждой группе ставится своя задача для решения одной общей проблемы. Например, раскрытие преступления, поиск сообщников, выявление свидетелей и прочее.

Второй вариант – одна задача ставится всем группам, в течение 8 минут каждая группа путем аналитических суждений ищет варианты своих субъективных и объективных решений. По истечении предоставленного педагогом времени каждая группа декларирует свои суждения-выводы по тому или иному вопросу. При этом все участники групп внимательно выслушивают содержательную часть выступления каждой группы и

---

<sup>1</sup> Голубкова О.А., Кефели И.Ф. Использование активных методов обучения в учебном процессе : учебно-методическое пособие. СПб., 1998. С. 16.

в течение 3-4 минут высказывают свои суждения. После коллективной полемики всех возможных версий определяется группа, трактующая наиболее достоверную версию происходящих событий, что дает ей основание быть лидером в данной работе.

Подобный опыт взаимодействия позволяет в ограниченный промежуток времени, отведенный для закрепления изучаемой темы, достичь желаемых результатов применительно к условиям современной действительности<sup>1</sup>. Примечание: существует некоторая условность в освоении обучающимися нового материала. Данную условность можно интерпретировать как неспособность части обучающихся принять активное участие в обсуждении предлагаемых тем ввиду их некоторой закомплексованности и отсутствия развитой коммуникативной компетентности в вопросах межличностного общения. Однако и данная проблема решается опять же с помощью технологий и методов педагогического воздействия. В качестве примера можно привести метод проектов, он позволяет воспользоваться технологией личностно-ориентированного образования, предполагающего индивидуальную программу подготовки субъекта обучения. В частности, метод проектов обеспечивает индивидуальную подготовку личности в рамках обозначенной темы. Метод проекта – это инновационная технология обучения, при которой обучающиеся приобретают

новые знания в процессе поэтапного, самостоятельного / под руководством учителя планирования, разработки, выполнения и продуцирования усложняющихся заданий / аспектов проблемы, ее микротем<sup>2</sup>.

После подготовки соответствующего материала для выступления каждый обучающийся, имеющий проблемы с публичным выступлением, готовит соответствующий материал. Выступает с докладом, после чего под руководством педагога отвечает на ряд поставленных им вопросов. В результате публичных выступлений у обучающегося со временем теряют актуальность психологические зажимы внутреннего плана.

Безусловно, все выше перечисленные мероприятия в области педагогической практики имеют под собой определенную базу практического опыта работы каждого педагога, и у каждого из них имеются свои наработки и прочие отработанные заготовки.

Отличительной особенностью вузов системы МВД России от гражданских вузов является тот факт, что практическая направленность в деятельности ее сотрудников напрямую связана с теми знаниями, которые они получают в период прохождения профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, что обеспечивает качественное несение ими службы по охране общественного порядка.

---

<sup>1</sup> Нагорный Н.Н. Педагогическая методика эффективного формирования навыков коллективного взаимодействия при выполнении служебных обязанностей сотрудника полиции на занятиях по тактико-специальной подготовке у обучающихся вузов МВД России // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании : материалы всероссийской научно-практической конференции. Красноярск: СибЮИ МВД РФ, 2019. С. 120-122.

<sup>2</sup> Горобец Л.Н. «Метод проекта» как педагогическая технология // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Серия 3. Педагогика и психология. 2012. № 2. С. 122-128.