

Еремеев Сергей Геннадьевич
кандидат психологических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

FORMATION OF THE COMPETENCES OF THE EMPLOYEE OF THE BODIES OF INTERNAL AFFAIRS

В статье рассмотрена проблема формирования профессиональной компетентности, представлены ее компоненты, элементы и их структура. Рассмотрена возможность формирования отдельных компетенций в контексте кадровой политики МВД России.

The article considers the problem of the formation of professional competence, presents its components, elements and their structure. The possibility of the formation of individual competencies in the context of the personnel policy of the Ministry of Internal Affairs of Russia is considered.

Внедренный в ходе реформы образования, проводимой в России компетентный подход позволяет говорить о возможности формирования компетенций сотрудников полиции при всех формах обучения. Кроме того, расширительное понимание возможностей формирования таких компетенций позволяет утверждать, что они формируются и вне процесс обучения, в ходе профессионального становления сотрудника полиции включенного в непрерывный процесс работы с личным составом органов внутренних дел и посредством саморазвития.

Компетентность, в свою очередь может пониматься как общность нескольких компетенций, сформированных в достаточной степени. Некоторые авторы связывают компетентность лишь с образованием, сопоставляя ее с результатом этого образования. Мы полагаем, что следует более широко понимать данный термин, поскольку получение образования вряд ли можно считать итогом формирования компетенций, скорее это основа их дальнейшего развития в процессе профессионального становления. Сформированная в ходе получения образования компетенция должна выступать как некоторый потенциал или ресурс личностного роста.

В современной научной психологической и педагогической литературе представлены различные видовые классификации компетентности [4], это можно объяснить возросшей потребностью понимания данного феномена, а также востребованностью изучения данной проблемы. Наиболее часто в классификациях встречаются такие виды компетентности как профессиональная, управленческая, коммуникативная, социальная и т.д. Полагаем, что наиболее актуальными для профессиональной сферы сотрудника полиции являются профессиональная и социальная компетенции.

Формирование данных компетенций начинается в процессе получения образования в образовательных организациях МВД России, либо в ходе профессионального обучения (профессиональной подготовки), являющейся обязательной при поступлении на службу в полицию [3]. В ходе развития компетенций происходит изменение личностно-психологических характеристик обучаемых, накапливаются знания, формируются профессиональные навыки и умения, система ценностных ориентаций и установок.

Содержательно социальная компетентность представлена следующими элементами: знание и понимание социального окружения, включая как общество в целом, так и отдельные социальные институты; осознание себя как структурного элемента соци-

альной реальности, понимание своего места и роли в общественных отношениях; социальная активность, как возможность реализовать себя в социальной среде, преодолевать возникающие трудности, решать определенные задачи и т.д.

К элементам профессиональной компетентности следует отнести: понимание структуры и содержания профессиональной деятельности, ее значимость в общественных отношениях; осознание себя как субъекта профессиональной деятельности, понимание своих особенностей, сильных и слабых сторон, потенциальных возможностей профессионального совершенствования; осознание себя как субъекта включенного в систему профессионального общения, ориентирующегося в особенностях коммуникативной субкультуры. Представленные структурные элементы предполагают наличие соответствующих им знаний, умений и навыков.

Рассматривая сотрудника полиции в контексте сформированности профессиональной и социальной компетентности следует говорить о преданности долгу, достаточной мотивации позволяющей нести службу, а также получать удовлетворение от нее, активная направленность на профессиональный рост, вплоть до профессионального мастерства, личностный рост, участие в подготовке и становлении молодых сотрудников, как собственным примером, так и посредством определенных приемов.

Особое внимание следует уделять становлению ценностных и нравственных ориентаций сотрудника полиции. Находясь в экстремальных условиях службы, сотрудник испытывает значительные психоэмоциональные перегрузки, может подвергаться неправомерному психологическому, а в некоторых случаях даже физическому воздействию со стороны криминального элемента [2]. Несформированность обозначенного компонента может повлечь отказ от принципов деятельности сотрудника полиции, совершение действий, противоречащих интересам службы, а в крайних случаях увольнение со службы или совершение преступления. Для недопущения подобных ситуаций процесс формирования компетентности сотрудника полиции должен быть направлен как на формирование определенного профессионального сознания, так и выработку эталонов поведения в сложных или связанных с риском для здоровья или жизни ситуациях. Это позволит в ситуации дефицита времени или недостатке информации действовать согласно норм закона и профессионального этикета.

Отдельного внимания заслуживает формирование готовности к определенным лишениям, связанным с осуществлением профессиональной деятельности в система правоохранительных органов, этому способствует четкое понимание специфики профессиональной деятельности и служебной дисциплины.

По нашему мнению, формирование компетенций сотрудника полиции должно осуществляться последовательно, при этом следует выделить несколько этапов:

1. Определение целей, задач и приоритетных направлений развития органов внутренних дел.

2. Определение компетенций, необходимых сотрудникам для достижения этих целей.

3. Диагностика и оценка имеющихся у личности компетенций и возможностей их дальнейшего развития.

4. Формирование перечня знаний, умений и навыков, необходимы для реализации таких форм поведения, которые необходимы для реализации поставленных целей.

5. Соотнесенная оценка реально складывающейся ситуации в правоохранительной сфере с идеальной и соответственно оценка наличествующих компетенций относительно идеально необходимых.

6. Планирование и реализация поэтапного и поуровневого обучения, обеспечивающего достаточное развитие необходимых компетенций у сотрудников.

Рассматривая данные этапы, следует констатировать, что деятельность по формированию компетенций требует реализации на различных управленческих уровнях.

Так, на уровне Министерства внутренних дел определены ведущие направления работы с кадрами:

1. Цели, основные принципы и направления кадровой политики.
2. Задачи и содержание работы с кадрами.
3. Задачи и содержание организационно-штатной работы.
4. Задачи и содержание профессиональной подготовки кадров.
5. Задачи и содержание кадровой политики в сфере морально-психологического обеспечения.
6. Задачи и содержание кадровой политики в сфере укрепления служебной дисциплины и законности, профилактики коррупционных правонарушений среди личного состава.

Обозначенные генеральные направления работы на местах, реализуются посредством групповой и индивидуальной работы, а также посредством совершенствования организационно-управленческой системы [1].

Подводя итог, следует отметить, что процесс формирования компетентности сотрудника полиции является сложным, многогранным и постоянным. Специфика деятельности, личностно-психологические особенности каждого сотрудника требуют реализации разнообразных подходов. Выстроенная в системе Министерства внутренних дел система работы с кадрами позволяет в должной мере решать задачу по формированию соответствующей компетентности сотрудников, при этом следует отметить, что изменчивость условий службы, социально-политические условия, научные достижения требуют постоянного совершенствования и адаптации подходов и методов к формированию компетентности сотрудников полиции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурцева Е.В. Технология формирования профессиональной компетентности сотрудника ОВД средствами развития самоуправления \\\ Психопедагогика в правоохранительных органах. Омск. № 2 (24). 2005. С. 36-37.
2. Еремеев С.Г. Психология права : учебное пособие. – Омск, 2014. – 88 с.
3. Еремеев С.Г. Профессиограмма и ее значение в образовательном процессе \\\ Актуальные проблемы борьбы с преступностью : вопросы теории и практики материалы XXI международной научно-практической конференции: в 2-х частях. : Сибирский юридический институт министерства внутренних дел российской федерации. – Красноярск, 2018. – 269 с.
4. Лобжанидзе Г.И. К вопросу о совершенствовании методической системы профессионального образования при формировании переговорной компетентности сотрудников ОВД \\\ Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы восемнадцатой всероссийской научно-методической конференции. – Иркутск. 2013.