

в служебном коллективе и с гражданами, применять приемы установления и поддержания психологического контакта, предотвращать и конструктивно разрешать конфликты, вести переговоры, применять правомерные приемы психологического воздействия на достаточно высоком уровне. Предположительно более оптимистично, чем в реальности, в силу того, что данные способности у большинства сотрудников практических органов они характеризуют более низкими оценками, чем в отношении себя самих;

3) среди наиболее высоко оцениваемых параметров профессионально-комму-

никативной компетентности сотрудники из числа выпускников отмечают, что в высокой степени готовы к психологически правильному общению с гражданами и в служебных коллективах, на втором месте – умение устанавливать психологический контакт. В среднем менее сформированным у выпускников выступает умение вести переговоры. Как слабо сформированную большинство выпускников оценили свою способность по поведению людей определять проявления экстремистского поведения и вероятность совершения террористических действий.

Сергиенко А.С.,

кандидат психологических наук
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Об адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к учебному процессу на начальном этапе освоения дисциплины «Огневая подготовка»

Адаптация курсантов образовательных организаций МВД России к учебному процессу является очень важным процессом, поскольку от успешности адаптации во многом зависят качество дальнейшей профессиональной подготовки будущего сотрудника, развитие его личностных качеств.

Обучающиеся первого курса, получившие качественную подготовку в средней школе и успешно прошедшие вступительные испытания, тем не менее могут испытывать сложности в освоении учебной программы из-за специфических особенностей организации и содержания учебного процесса в вузах системы МВД России (эффект дидактического барьера), которые могут усугубляться тем, что у курсантов недостаточно сформированы готовность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать успешность получения знаний, умение эффективно использовать индивидуальные особенности познавательной деятельности, умение рационально распределять свое рабочее время. Эти про-

блемы особенно обостряются при освоении дисциплин, связанных с повышенными физическими и психоэмоциональными нагрузками. Наиболее ярко это проявляется на примере дисциплины «Огневая подготовка», освоение которой начинается на первом курсе.

Результаты анкетирования, проведенного среди обучающихся 1-2 курсов СибЮИ МВД России, позволяют сделать вывод о том, что в значительной степени сложности освоения дисциплины «Огневая подготовка» связаны с процессом интеграции обучающегося в учебно-профессиональную деятельность. При этом, если на первом году обучения преобладает процесс адаптации курсанта к условиям обучения в вузе, в последующих периодах акцент смещается к проблеме успешной выработки алгоритмов овладения профессиональными навыками.

Наиболее важным результатом анкетирования является то, что обучающиеся указали на условные точки, вокруг которых создается психоэмоциональное напряжение и которые, следовательно,

участвуют в формировании целевого психологического ресурса.

Все многообразие ответов обучающихся образует три группы:

- 1) связанные с когнитивной деятельностью;
- 2) связанные с эмотивно-аксиологической сферой;
- 3) связанные с поведенческой (деятельностной) сферой.

Огневая подготовка является специфическим видом учебной деятельности, своим содержанием и организацией проведения занятий существенно отличающимся от большинства других дисциплин. Но, рассматривая основные задачи огневой подготовки, несложно обнаружить и признаки сходства с процессом обучения, например наличие в постановке задач характерных маркеров – знаний, умений и навыков. Следовательно, для огневой подготовки характерно взаимодействие преподавателя и обучающегося, в результате чего у обучающегося формируется набор необходимых знаний, умений и навыков, а задача педагога заключается в формировании необходимых условий для усвоения знаний, формирования навыков и тренировки умений.

Таким образом, одной из основных мер по повышению эффективности преподавания дисциплины «Огневая подготовка» может являться система психологического сопровождения обучающихся, направленная на актуализацию психологических факторов учебного процесса и обеспечение адаптации курсантов к изучению учебной дисциплины.

В исследованиях, посвященных рассматриваемой проблеме, как правило, выделяется три аспекта адаптации обучающихся к новым условиям обучения в вузе: психологический, социальный и физиологический.

Психологическая адаптация предполагает (объединяет) несколько аспектов, соответствующих выделенным ранее – когнитивному, эмотивно-аксиологическому и поведенческому (деятельностному). Психологическая адаптация характеризуется перестройкой мотивов поведения, формированием умений, навыков, привычек, особенностей темперамента,

сенситивности и учебных способностей. Перечисленные изменения происходят посредством формирования (развития) личностных качеств обучающихся.

Социальная адаптация, объединяя три уровня – внутриличностный, социальной группы (микросреда) и общественный (макросреда) – представляет собой активное приспособление человека к условиям социальной среды в сочетании с определением устойчивости в отношениях и социальном поведении, соответствующей личностной самооценке, представлению о себе. Важными моментами социальной адаптации являются налаживание эффективных отношений с социальным окружением в коллективе, приспособление к его формальным и неформальным нормам, к стилю руководства в вузе и взаимодействию с преподавателями.

Можно отметить, что основное значение социальной адаптации заключается в принятии личностью ценностей и норм другой социальной среды (коллектива, группы), форм социального взаимодействия и форм предметной деятельности, в том числе взаимодействия в рамках учебного процесса.

Физиологическая адаптация обусловлена тем, что обучение обращению с боевым ручным стрелковым оружием связано со значительными затратами психофизиологического ресурса. Продолжительное нахождение в условиях информационной перегрузки, стресс из-за восприятия оружия как источника повышенной опасности, формирование сложных двигательных навыков при выполнении упражнений стрельбы – все это является факторами, инициирующими необходимые изменения.

Еще одним важнейшим условием гармоничного включения первокурсников в процесс изучения дисциплины «Огневая подготовка» и дальнейшего успешного освоения ее теоретического и практического разделов является подготовка профессорско-преподавательского состава профильных кафедр к работе с данной категорией обучающихся.

Можно предложить три содержательных блока подготовки преподавателей.

1. Подготовка профессорско-преподавательского состава профильных кафедр к реализации психологического обеспечения огневой подготовки курсантов и слушателей. Его целью является формирование у профессорско-преподавательского состава профильных кафедр необходимого объема теоретических знаний, позволяющих организовывать занятия с курсантами и слушателями по дисциплине «Огневая подготовка» с задействованием психологических факторов учебного процесса.

2. Обучение профессорско-преподавательского состава профильных кафедр методам формирования у обучающихся навыков психологической саморегуляции и коррекции психоэмоциональных состояний. Цель данного содержательного блока – сформировать у преподавателей кафедр огневой подготовки необходимый объем знаний и навыков, позволяющих оперативно диагностировать у обучающихся негативные психические состояния, обусловленные повышенными психоэмоциональными нагрузками, и умение оказать помощь в их нивелировании.

3. Организация занятий по дисциплине «Огневая подготовка» с учетом закономерностей протекания когнитивных процессов, а также факторов, формирующих положительное отношение обучаю-

щихся к учебной деятельности. Цель этого содержательного блока заключается в планировании проведения учебных занятий с учетом закономерности протекания когнитивных процессов обучающихся и закономерностей процесса усвоения учебного материала.

Обучение курсантов в образовательных организациях системы МВД России тесно сопряжено с рядом специфических особенностей, затрудняющих процесс их адаптации к внутреннему распорядку вуза, получению профессиональных знаний, умений и формированию навыков. Освоение отдельных дисциплин, связанных с обучением применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, вызывает особые затруднения, поскольку связано с множеством потенциальных стрессогенных факторов.

Учет закономерностей адаптации курсантов первого года обучения к освоению таких дисциплин, целенаправленная работа как с обучающимися, так и с преподавателями профильных кафедр должны стать обязательным элементом организации учебного процесса в вузах МВД России, поскольку способны оказать выраженный положительный эффект на качество профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов.

Маслодудова Н.В.,

кандидат философских наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

О роли электронных обучающих курсов в образовательных учреждениях МВД России

События, связанные с возникновением в 2019 году и распространением новой инфекции (COVID-19), заставили весь мир приспособиваться к новым условиям социальной реальности. Повсеместная цифровизация, исключая непосредственное живое общение между людьми, распространяется такими темпами, что даже футурологи не могут предположить ее последствия на бли-

жайшие 10-15 лет. Дистанционное общение становится практически основной формой взаимодействия между людьми в современном обществе, вытесняя традиционные формы обучения и в образовательном процессе.

Мы понимаем, что основная ценность аудиторных занятий заключается не в передаче обучающимся информации, а в возможности в ходе их прове-