

1. Подготовка профессорско-преподавательского состава профильных кафедр к реализации психологического обеспечения огневой подготовки курсантов и слушателей. Его целью является формирование у профессорско-преподавательского состава профильных кафедр необходимого объема теоретических знаний, позволяющих организовывать занятия с курсантами и слушателями по дисциплине «Огневая подготовка» с задействованием психологических факторов учебного процесса.

2. Обучение профессорско-преподавательского состава профильных кафедр методам формирования у обучающихся навыков психологической саморегуляции и коррекции психоэмоциональных состояний. Цель данного содержательного блока – сформировать у преподавателей кафедр огневой подготовки необходимый объем знаний и навыков, позволяющих оперативно диагностировать у обучающихся негативные психические состояния, обусловленные повышенными психоэмоциональными нагрузками, и умение оказать помощь в их нивелировании.

3. Организация занятий по дисциплине «Огневая подготовка» с учетом закономерностей протекания когнитивных процессов, а также факторов, формирующих положительное отношение обучаю-

щихся к учебной деятельности. Цель этого содержательного блока заключается в планировании проведения учебных занятий с учетом закономерности протекания когнитивных процессов обучающихся и закономерностей процесса усвоения учебного материала.

Обучение курсантов в образовательных организациях системы МВД России тесно сопряжено с рядом специфических особенностей, затрудняющих процесс их адаптации к внутреннему распорядку вуза, получению профессиональных знаний, умений и формированию навыков. Освоение отдельных дисциплин, связанных с обучением применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, вызывает особые затруднения, поскольку связано с множеством потенциальных стрессогенных факторов.

Учет закономерностей адаптации курсантов первого года обучения к освоению таких дисциплин, целенаправленная работа как с обучающимися, так и с преподавателями профильных кафедр должны стать обязательным элементом организации учебного процесса в вузах МВД России, поскольку способны оказать выраженный положительный эффект на качество профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов.

Маслодудова Н.В.,

кандидат философских наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

О роли электронных обучающих курсов в образовательных учреждениях МВД России

События, связанные с возникновением в 2019 году и распространением новой инфекции (COVID-19), заставили весь мир приспособиваться к новым условиям социальной реальности. Повсеместная цифровизация, исключая непосредственное живое общение между людьми, распространяется такими темпами, что даже футурологи не могут предположить ее последствия на бли-

жайшие 10-15 лет. Дистанционное общение становится практически основной формой взаимодействия между людьми в современном обществе, вытесняя традиционные формы обучения и в образовательном процессе.

Мы понимаем, что основная ценность аудиторных занятий заключается не в передаче обучающимся информации, а в возможности в ходе их прове-

дения создавать педагогические ситуации. Как отмечает О.И. Титова: «Именно учебные занятия, осваиваемые дисциплины в силу их преобладания становятся основным пространством, создающим воспитательную среду для личности студента, курсанта, слушателя, определяющим воспитательный потенциал этого этапа жизни молодого человека». Поэтому мы не допускаем мысль о полном отказе от аудиторных занятий и возможности живого общения преподавателей с обучающимися. Вместе с тем мы понимаем, что доля таких занятий будет и дальше постепенно сокращаться. Актуальным становится вопрос о создании смешанной модели обучения, позволяющей максимально использовать возможности сочетания электронно-информационной среды с традиционными методами обучения.

На наш взгляд, именно электронные курсы по дисциплинам могут стать базой для такой смешанной формы обучения. Хотелось бы поделиться опытом создания электронного курса по дисциплине «Философия» в Сибирском юридическом институте МВД РФ. Необходимо отметить, что в соответствии с имеющимися нормативными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса в институте, электронный курс можно отнести к факультативным компонентам УМКД, который не является обязательным для осуществления поставленных образовательных задач, однако позволяет оперативно и качественно решать задачи, возникающие в условиях вынужденного перехода на дистанционное обучение. Кроме того, наличие таких курсов позволяет обучающимся легко восполнять пропущенные по уважительным причинам занятия. Очевидно, что обязательные наряды и увольнения, связанные с культурными и спортивными мероприятиями, являются частью образовательного процесса института и требуют от обучающихся совмещения обучения со службой. Подготовленные преподавателями электронные курсы могут оказать в этом реальную помощь самостоятельным и ответственным курсантам. Такая оговорка делается не слу-

чайно, так как дистанционная система обучения строится в основном на самостоятельной работе обучающихся и работе с преподавателем-консультантом. Для обучающихся, неспособных к самостоятельной работе и самоорганизации, электронные курсы становятся лишь формальной возможностью закрытия пропущенных тем, а для преподавателей – серьезной дополнительной нагрузкой.

Еще один важный момент, связанный с использованием электронных курсов в современном образовательном процессе, касается выбора дисциплин, по которым такие курсы могут использоваться в обычном образовательном процессе, без вынужденного перехода на дистанционное обучение. Конечно, использование электронных курсов не может касаться дисциплин, связанных с огневой и физической подготовкой, а также дисциплин, предполагающих выработку практических навыков, связанных с профессиональной деятельностью. Все остальные дисциплины вполне могут быть реализованы в рамках смешанной модели обучения с использованием электронных курсов.

На примере подготовленного и утвержденного на заседании методического совета института электронного курса по дисциплине «Философия» попробуем представить примерную структуру такого курса. На наш взгляд, электронный курс для смешанной модели обучения должен включать в себя пять основных образовательных компонентов:

- 1) информационный материал;
- 2) развивающие задания;
- 3) контрольно-проверочные задания;
- 4) варианты обратной связи с преподавателем;
- 5) четкую систему оценки выполненных заданий для текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

Все обозначенные компоненты должны быть четко структурированы в рамках каждой темы через соответствующие элементы. Наполнение указанных компонентов зависит от предпочтений преподавателей и целей, которые он ставит перед обучающимися. Например, информационный материал может быть представлен фондовыми лекциями, кон-

спектами лекций, презентациями лекций или конкретными ссылками на учебную литературу с указанием страниц. В электронном курсе по дисциплине «Философия» мы используем презентации лекций, которые представляют собой конспекты лекций по основным вопросам изучаемой темы. Развивающие задания представлены в указанном курсе следующими вариантами:

- 1) анализ философских текстов или философских высказываний;
- 2) письменная работа с источником;
- 3) написание эссе;
- 4) работа с видеокейсом.

Особенность развивающих заданий связана с их возможностью в части реализации для обучающихся познавательных задач более высокого уровня (по таксономии Блума), а именно применять, анализировать и оценивать. Например, анализ философского текста или философской фразы направлен на выработку способностей анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук, предусмотренные общепрофессиональной компетенцией, формируемой в рамках дисциплины «Философия». Философское эссе выступает в форме сочинения небольшого объема, которое способно передать индивидуальные впечатления и соображения обучающегося по поводу прочитанного или увиденного. Давая обучающимся задание написать эссе, мы ставим перед ними цель развить такие навыки, как самостоятельное творческое мышление и умение связно излагать свои мысли в письменной форме. Написание эссе позволяет курсантам научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Именно поэтому в содержании эссе оцениваются в первую очередь мировоззрение, мысли и чувства автора, отражающие его личность. Работа с видеокейсами направлена на получение знаний в процессе решения

конкретной ситуации, требующей серьезного анализа.

Контрольно-проверочные задания направлены в основном на проверку таких уровней познания (по таксономии Блума), как знать и понимать. В нашем электронном курсе они представлены вопросами для самопроверки и тестовыми заданиями. Важно, что для эффективности использования тестовых заданий необходимо иметь достаточную базу вопросов и устанавливать временные ограничения для их выполнения. Например, для проверки знаний по одной теме, предусматривающей 2 часа занятий семинарского типа, должно быть не менее 25 тестовых вопросов, которые при использовании электронной информационно-образовательной среды института будут выпадать случайно для каждого обучающегося в количестве 10 вопросов. Для решения десяти тестовых заданий необходимо устанавливать время не более 10 минут. Для самопроверки должно быть не менее 25 вопросов по каждой теме.

Варианты обратной связи с преподавателем в электронном курсе по философии представлены форумами, создаваемыми по каждой отдельной теме, в которых обучающиеся могут задавать вопросы преподавателю и получать на них ответы.

Важнейшим моментом функциональности электронного курса дисциплины является разработка четкой системы оценок за выполненные задания. В нашем курсе используется балльно-рейтинговая система, адаптированная к традиционной балльной системе в институте. Каждое предложенное в электронном курсе задание имеет степень своей сложности, в соответствии с которой устанавливается максимальный балл за его выполнение. Получение итоговой оценки по теме зависит от количества набранных баллов. Для промежуточной аттестации используются контрольно-проверочные материалы, представленные фондом оценочных средств в форме тестов и практического задания (комментирование философской фразы). Тестовые задания позволяют оценить полноту усвоения материала (знание теоретического содержания дис-

циплины, знание философской терминологии, понимание и применение основных философских категорий). Практическое задание (комментирование философской фразы) демонстрирует способность обучающихся анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-

значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности, предусмотренную общепрофессиональной компетенцией, формируемой в рамках дисциплины «Философия».

Дворкин В.М.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Воспитание профессионально важных физических качеств и формирование прикладных двигательных навыков в процессе физической подготовки сотрудников правоохранительных органов

Разнообразие боевых приемов борьбы в профессиональной деятельности правоохранительной системы, часто меняющиеся условия реализации техники приемов при применении физической силы требуют в фазе активного единоборства с правонарушителем высокого уровня развития силовых и скоростных качеств, а также сформированных на должном уровне профессионально-прикладных двигательных навыков.

В результате выполненного анализа учебно-методических и научных работ, практики применения физической силы в служебной деятельности¹ удалось установить, что значительное количество действий в противоборствах, применение техники боевых приемов борьбы, физической силы носят скоростно-силовой характер. Следовательно, у сотрудников правоохранительных органов необходимо развивать способность выполнять двигательные действия в течение непродолжительного времени в анаэробном режиме энергообеспечения двигательной деятельности, т.е. мышечная деятель-

ность выполняется в скоростно-силовом режиме на фоне высокого уровня развития силовой выносливости.

Кроме того, для формирования необходимого уровня общей работоспособности при организации процесса физической подготовки сотрудников правоохранительных органов рекомендуется включать упражнения умеренной интенсивности, выполняемые длительное время и задействующие максимальное количество мышечных групп.

В связи с ограниченным лимитом выделяемых часов на физическую подготовку сотрудников правоохранительных органов, а также высокой служебной загруженностью свою эффективность при организации практических занятий показали методики с применением комплексных тренировок.

При реализации комплексных тренировок развитие наиболее значимых в профессиональной деятельности физических качеств должно осуществляться в тесной связи с совершенствованием техники боевых приемов борьбы. Для этого

¹ Подр.: Повышение уровня технических умений выполнения приемов борьбы у девушек-курсантов образовательных организаций МВД России средствами координационных тренировок / В.М. Гуралев, В.М. Дворкин, А.Ю. Осипов [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 9 (187). С. 68-72; Дворкин В.М. Формирование у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России навыков правомерного применения боевых приемов борьбы // Научный компонент. 2019. № 3(3). С. 140-145; Осипов А.Ю., Гуралев В.М., Евтушенко А.А. Совершенствование методической базы обучения боевым приемам борьбы сотрудников МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-7. С. 76-83; Способы интенсификации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел : отчет о НИР (заключ.) / В.А. Глубокий [и др.]. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017.