

Желонкин В.В.

Барнаульский юридический институт МВД России

О пассивных, активных и интерактивных методиках дистанционного обучения, используемых в образовательном процессе по дисциплине «Физическая подготовка»

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью повышения уровня профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России, а также формирования навыков и развития способности самостоятельно и в составе группы оперативно и эффективно выполнять поставленные служебные задачи, связанные с применением физической силы.

В образовательных учреждениях системы МВД России применяется ряд частных методик организации обучения слушателей, используемых в образовательном процессе по дисциплине (модулю) «Физическая подготовка», которые составляют одну общую методику. Так, одну общую методику обучения и образования принято разделять на три большие группы частных методик – пассивные, активные и интерактивные¹.

Пассивные методики обучения используются при проведении занятий лекционного типа и самостоятельной работы по самостоятельному освоению пройденного учебного материала посредством изучения методических рекомендаций и учебных пособий, размещенных в электронной образовательной среде на платформе «MOODLE». Вместе с тем учебная дисциплина «Теория физической подготовки» в структуре учебной программы содержит 4% лекционных занятий, предполагающих пассивную форму их проведения, с тестовым контролем остаточных знаний профессорско-преподавательским составом.

Одними из основных недостатков данной методики обучения курсантов и слушателей физической подготовке являются:

– отсутствие на занятии у обучающихся творческого, нешаблонного подхода к решению служебных задач;

– слабая обратная связь между обучающимися курсантами и слушателями и преподавателем.

Следующей группой методик обучения физической подготовке являются активные методики, которые применяются на практических занятиях и занятиях семинарского типа. Данные занятия имеют активную форму их проведения под контролем профессорско-преподавательского состава и в структуре учебной программы «Физическая подготовка» составляют 96%.

Плюсы активных методик обучения:

– стимулируют и развивают познавательную деятельность курсантов и слушателей.

– развивают творческие способности обучающихся, благоприятные для самостоятельности, самосовершенствования, саморазвития и самовоспитания.

– хорошо прослеживается обратная связь между преподавателем и обучающимися.

Одним из минусов данных методик является недостаточное взаимодействие в групповой работе обучающихся.

Для решения данных проблем в образовательном процессе можно сочетать активные и интерактивные методики преподавания по дисциплине (модулю) «Физическая подготовка», технологии, которые зарекомендовали себя при организации образовательного процесса в дистанционной форме.

Хотелось бы подробнее остановиться на интерактивных методиках в образовательном процессе на практических

¹ Подр.: Желонкин В.В. Об опыте применения электронной образовательной среды по дисциплине «Служебно-прикладная физическая подготовка» при переводе на дистанционный формат обучения // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXIV международной научно-практ. конф. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2021. С. 112-114.

занятиях по физической подготовке, или на организации занятий по служебно-прикладной физической подготовке посредством ЭОС.

Интерактивная методика обучения направлена на взаимодействие профессорско-преподавательского состава и обучающихся, а также и обучающихся между собой посредством интерактивной ЭОС¹.

Интерактивные технологии представляют собой устойчивую и в то же время динамичную систему правил и алгоритмов взаимодействия профессорско-преподавательского состава и обучающихся в форме деловых игр и моделирования типовых ситуаций, приближенных к реальным ситуациям оперативно-служебной деятельности, с которыми сотрудники ОВД сталкиваются при выполнении служебных задач, а также обеспечивающую поэтапное педагогически-эффективное познавательное-коммуникационное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Образовательный процесс, опирающийся на использование интерактивных дистанционных информационно-телекоммуникационных технологий, организуется с учетом индивидуального дифференцированного подхода к каждому при включении в него всех обучающихся. При этом основной акцент направлен на работу в проблемных и малых ситуационных группах. В ходе выполнения заданий организуется и отрабатывается групповое взаимодействие с распределением ролей, идет групповое обсуждение, анализ ситуаций, обмен знаниями, умениями и навыками, а также идеями, опытом, полученным в учебной деятельности. При этом каждый, внося свой, хотя и небольшой вклад, чувствует свою включенность в процесс и сопричастность к конечному результату.

Считаем необходимым подробнее остановиться на формировании практических компетенций в рамках дисциплины (модуля) «Физическая подготовка» у курсантов и слушателей по средством интерактивных технологий на базе электронной образовательной среды на платформе «MOODLE». Во время дистанционных занятий преподаватель разбивает учебную группу на несколько малых групп, состоящих из трех курсантов, и каждой такой группе ставится учебная задача, приближенная к реальным жизненным, служебным ситуациям:

– задержание правонарушителя вдвоем при подходе сзади.

– задержание группы правонарушителей с использованием эффекта неожиданности.

– задержание вооруженного ножом правонарушителя.

– задержание и наружный досмотр нескольких правонарушителей.

– задержание и одевание наручников на правонарушителей.

После выполнения малой группой учебной задачи в форуме ЭОС остальные обучающиеся обсуждают и оценивают правильность выполнения данной задачи, правильность и законность задержания и применения физической силы (боевых приемов борьбы) или специальных средств, указывают на грубые ошибки и предлагают свои варианты по выполнению поставленной задачи². Также к обсуждению подключается преподаватель, указывает на ошибки и оценивает выполнение задания. После следующей малой группе преподаватель ставит учебные задачи, после выполнения которых идут обсуждение и подведение результатов среди обучающихся и преподавателя. После выполнения заданий всеми малыми группами данные задания были поэтапно разобраны и усвоены, обучающимся предлагается пройти тестирование в ЭОС по

¹ Подр.: Желонкин В.В. Применение инновационных инфокоммуникационных технологий в служебно-прикладной физической подготовке обучающихся посредством электронной информационно-образовательной среды образовательной организации системы МВД России // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. А.А. Тациян, В.М. Баршай, Т.А. Степанова. Ростов-н/Д, 2021. С. 39-43.

² Подр.: Желонкин В.В. Служебно-прикладная физическая подготовка посредством электронной образовательной среды вуза МВД России // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2021. № 21-2. С. 227-228.

боевым приемам борьбы для закрепления пройденного материала.

Таким образом, по сравнению со стандартными методами проведения занятий в интерактивном формате обучения взаимодействие преподавателя и обучаемого переходит на второй план: препода-

ватель дает возможность обучающимся самостоятельно, в составе группы, решать поставленные смоделированные служебные задачи, создавая условия для их инициативы, а также корректирует и дает оценку по выполнению поставленной задачи.

Ковальчук А.Н.,

кандидат технических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет

Результаты тренировки вестибулярного аппарата стрелками с использованием гиروطформ

Многочисленными исследованиями доказано, что вестибулярный аппарат является ведущим информатором о положении тела стрелка в пространстве, корректируя в случае необходимости его ориентацию и перераспределение мышечного напряжения в разных отделах позвоночника и ногах, ощущения положения центра тяжести в площади опоры системы «стрелок – оружие».

Установлено, что с ростом спортивной квалификации увеличивается способность сохранять устойчивое положение позы «стрелок – оружие» и системы «стрелок – оружие – мишень», однако механизмы, лежащие в ее основе, до конца не изучены, что и делает данное исследование актуальным.

Цель нашего исследования заключалась в экспериментальном обосновании технологии применения комплексов средств и упражнений, направленных на тренировку вестибулярного аппарата начинающих стрелков-винтовочников.

Ранее в своих исследованиях мы испытали три модели гиروطформ (фото 1) с целью выявить оптимальный вариант для использования в тренировочном процессе стрелков-винтовочников.

Было установлено, что указанные гиروطформы по-разному воздействуют на вестибулярный аппарат как по направлению, так и по прилагаемым усилиям в плане обеспечения устойчивости изготовления. Это позволяет рекомендовать использовать их на разных стадиях тренировочного процесса.

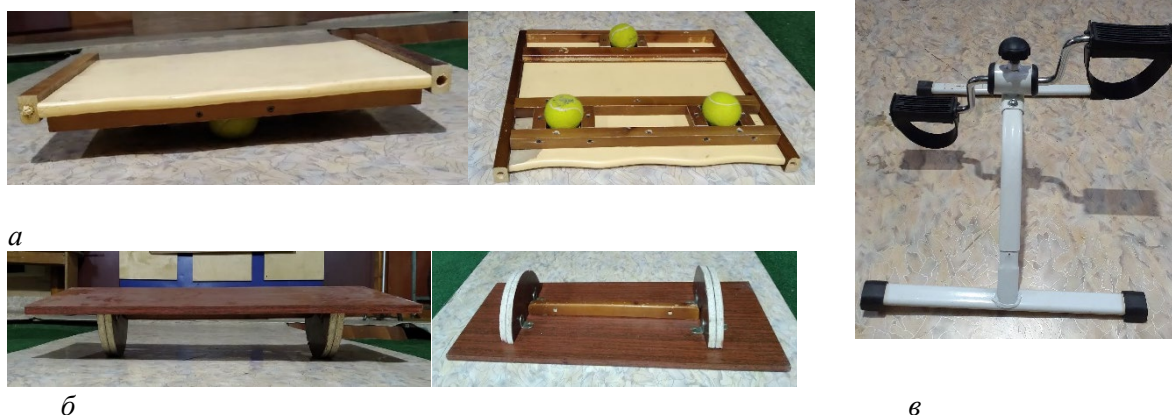


Фото 1. Гиروطформы: а – боллеоплатформа; б – дископлатформа; в – педалоплатформа