

отличие от реальной ситуации, где сотрудник может получить травму или даже погибнуть в результате неправильных действий, применение этого метода позволит многократно совершенствовать навыки и умения курсантов и слушателей без ущерба для их здоровья.

Сами сотрудники полиции отмечают важность фактора «увеличение частоты занятий по дисциплине физическая подготовка». Определенные службы, а именно патрульно-постовая, уголовный розыск, дорожно-патрульная и т.д., требуют большего количества занятий, так как только в процессе занятий сотрудники правоохранительных органов могут

эффективно совершенствовать навыки боевых приемов борьбы и развивать физические качества<sup>1</sup>.

Таким образом, значение влияний сбивающих факторов, снижающих эффективность в применении сотрудниками ОВД физической силы, очень велико. Существует большое количество методик их преодоления. Наиболее эффективным является метод ситуационного моделирования. Сотрудники полиции должны совершенствовать свои навыки не только в типовых, но и в нестандартных ситуациях, это определенно повысит уровень их готовности к разрешению различного рода ситуаций.

*Загвоздкин Н.Н.,*

кандидат юридических наук, доцент

Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России

### **Новое направление подготовки оперативных сотрудников полиции в рамках ведомственного бакалавриата: плюсы и минусы**

Кадровое обеспечение органов внутренних дел (далее по тексту – ОВД) Российской Федерации, и прежде всего полиции, является одним из приоритетных в деятельности ведомства и находится в центре внимания Президента Российской Федерации В.В. Путина, законодательной и исполнительной ветвей государственной власти, руководителей различных уровней, научного, юридического и гражданского сообщества.

Автор этих строк начинал службу еще в советской милиции, девять лет работал на различных должностях в следственных подразделениях ОВД, был начальником отделения милиции. С 1996 года – на преподавательской работе в вузе, входящем в систему образователь-

ных организаций МВД России. Мне всегда были близки проблемы профессиональной подготовки сотрудников ОВД, особенно следователей<sup>2</sup>. Полагаю, что накопленный жизненный и служебный опыт дает право на оценку современной ситуации.

К сожалению, в последнее время в силу действия комплекса различных причин кадровые проблемы ОВД обострились и требуют безотлагательного решения, так как существенно затрудняют нормальное функционирование важнейшего и самого загруженного (на уровне сформулированных законодателем задач и предоставленных полномочий) звена правоохранительной системы.

<sup>1</sup> Юркин Д.В. К вопросу повышения эффективности преподавания профессионально-прикладной физической подготовки в образовательных организациях системы МВД России при помощи современных информационных технологий // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2017. № 1 (32). С. 73-75.

<sup>2</sup> Напр.: Загвоздкин Н.Н., Овчинников Ю.Г. Проблемы кадрового обеспечения следственного аппарата органов внутренних дел Российской Федерации // Рос. юстиция. 2020. № 7. С. 39-41; Загвоздкин Н.Н. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации следователей: советские и современные российские подходы // Актуальные проблемы науки и практики. Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2020. Вып. 6. С. 587-594.

Совершенствование действующей схемы ведомственной подготовки специалистов является очевидным ответом на вызовы времени. Вопрос лишь в том, как именно оптимизировать обучение по многочисленным направлениям и специальностям в сложившейся разветвленной, сложной системе образовательных организаций, находящихся в ведении МВД России.

Живой интерес специалистов вызвали опубликованные в разных источниках нормативные документы, регламентирующие обучение по новому направлению подготовки бакалавров 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка: 1) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 677 от 27 июля 2021 г.<sup>1</sup>; 2) примерный календарный учебный график, утвержденный начальником Департамента государственной службы и кадров МВД России 27 сентября 2021 г.; 3) квалификационные требования к специальной профессиональной подготовке выпускников, прошедших обучение по указанному направлению подготовки (профиль обучения – Оперативно-розыскная деятельность), утвержденные Министром внутренних дел Российской Федерации 22 декабря 2021 г.

Какая схема подготовки оперативного сотрудника, например уголовного розыска, представляется оптимальной? Их две. Первая – обучение в ведомственном вузе. До недавнего времени шифр специальности формулировался как 40.05.02 Правоохранительная деятельность, на базе среднего общего образования, уровень специалитета с пятилетним сроком очного обучения, специализация № 1 «Оперативно-розыскная деятельность» (далее по тексту – ОРД). Вторая – прием на службу выпускника гражданского юридического вуза, чаще всего с дипломом бакалавра.

Очевидно, что выпускник вуза, входящего в систему образовательных

организаций МВД России, в силу специализации и профилизации обучения (запланированных федеральным государственным стандартом, квалификационными требованиями, учебными планами и др.) имеет явные преимущества. Он на младших курсах прошел профессиональную полицейскую подготовку; в должном объеме изучил дисциплины криминального цикла (правоохранительные органы, уголовное право, уголовный процесс, криминалистика и др.); освоил компетенции, связанные с ОРД (включая специализированные практикумы); прошел интенсивную огневую, физическую и тактико-специальную подготовку; побывал на учебной и производственной практике; прошел итоговую государственную аттестацию.

Выпускник гражданского вуза с дипломом бакалавра должен пройти затяжные процедуры отбора на службу, нуждается в профессиональной подготовке (ранее называлась первоначальной), которая требует не менее четырех месяцев в условиях казарменного размещения. Даже после этого, на мой взгляд, нужна достаточно длительная адаптация в оперативном подразделении, объективно обусловленная недостатками обучения в гражданском вузе, главный из которых – отсутствие специализации.

Попробую кратко, по пунктам обозначить основные преимущества и недостатки нового направления подготовки оперативных сотрудников полиции.

1. Сокращение нормативного срока обучения (четырёхлетний бакалавриат вместо пятилетнего специалитета) позволяет значительно увеличить выпуск оперативных сотрудников.

Смею предположить, что качество обучения оперуполномоченных вряд ли снизится. В ведомственных вузах сформированы необходимые ресурсные условия, накоплен огромный опыт образовательной деятельности, сформировался профессорско-преподавательский корпус с высокими качественными характеристиками.

<sup>1</sup> Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>, 19.08.2021 (дата обращения: 14.02.2022).

Судя по содержанию примерного учебного плана, дисциплины (модули) специализации содержат значительный объем аудиторных занятий, позволяющий сформировать соответствующие профессиональные компетенции.

2. С другой стороны, на мой взгляд, снижается привлекательность ведомственного образования в вузах МВД России, так как бакалавриат – лишь первый уровень высшего образования и для получения полноценного диплома о юридическом образовании необходимо будет закончить магистратуру.

Обучение в магистратуре будет лимитированным, заочным, что означает отрыв магистрантов от службы в оперативных подразделениях и рост нагрузки на оставшихся сотрудников.

Владелец так называемого «усеченного» диплома может столкнуться с трудностями карьерного роста как в ОВД, так и вне системы.

3. Выпускник-бакалавр приступит к ОРД по достижении возраста 20 лет, 21 год. Уверен, что для обсуждаемой, весьма специфической и опасной, сферы

деятельности, особенно для агентурной работы, существенное значение имеет жизненный опыт.

Например, система полицейского образования в ФРГ выстроена таким образом, что служба в криминальной полиции наиболее престижна, но попасть в нее можно лишь по достижении 27 лет. В США нельзя занять должность детектива без определенного стажа (до 5 лет) в патрульной полиции.

4. В ведомственных вузах МВД России не в полной мере задействованы возможности производственной (преддипломной) практики. Речь идет о том, что стажер на выпускном курсе не назначается на должность временно исполняющего обязанности следователя, участкового или оперативного уполномоченного, как это практиковалось ранее. Полагаю, что возврат к назначению на должность позволит формировать требуемые профессиональные компетенции на ином качественном уровне и получать на выходе специалиста с высокими условиями.

*Зуев В.М.,*

кандидат педагогических наук, доцент  
Алтайский государственный институт культуры (г. Барнаул)

### **Совершенствование тактического мышления в боевом самбо курсантов образовательных организаций МВД России как основа профессиональной подготовки сотрудника органов внутренних дел**

В настоящее время спортивные достижения по боевому самбо говорят о том, что теоретическая и методическая подготовка требует постоянного совершенствования. Вместе с этим обращает на себя внимание необходимость развития базовой спортивной подготовки подрастающего поколения. Среди юниоров, обладающих спортивным талантом, нередко на различных этапах подготовки разгорается высокая конкуренция. При этом анализ результатов соревнова-

тельной деятельности данной категории спортсменов подтверждает факт отсутствия стабильности и высокой соревновательной результативности<sup>1</sup>. Одним из основных факторов, влияющих на результативность борцовских поединков, является тактическая подготовленность, стоящая у истоков выполнения борцовских действий и часто отсутствующая у молодых самбистов. Несмотря на наличие в спортивной литературе некоторой информации о систематичности и глу-

<sup>1</sup> Гуралев В.М., Евтушенко А.А. Некоторые вопросы обучения боевым приемам борьбы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Научный компонент. 2019. № 3(3). С. 128.