

Агарзаев С.К.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Оптимизация огневой подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России

Глобальные изменения, происходящие в мире технологий, медицины, политики и экономики, влекут за собой модернизацию системы образования. Состояние и тенденции развития образования в России, как и в мире, требует большего количества высококвалифицированных кадров. Стремительно повышаются требования к качеству подготовки кадров в образовательных организациях высшего образования, изменяются и совершенствуются федеральные государственные образовательные стандарты.

Важной составляющей профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел является развитие системы ведомственного образования. Образовательные организации высшего образования системы МВД России выступают главным источником кадров для замещения должностей начальствующего состава¹. Данное положение находит поддержку среди ученых. В частности, С.С. Жевлакович считает, что подготовка квалифицированных кадров для органов внутренних дел является центральным направлением кадровой политики МВД России и должна проводиться преимущественно в ведомственных образовательных организациях высшего образования².

Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел складывается из правовой, служебной, огневой и физической подготовки³.

Огневая подготовка сотрудников полиции является обязательной частью профессиональной подготовки и предусматривает изучение правовых основ

применения оружия и гарантий личной безопасности сотрудника, материальной части и тактико-технических характеристик огнестрельного оружия, боеприпасов, мер безопасности при обращении с ними, задержек при стрельбе и способов их устранения, практического выполнения нормативов по огневой подготовке и контрольного упражнения стрельб.

Достижение высоких и стабильных результатов в стрельбе из боевого оружия требует целенаправленной и качественной работы. Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия существенно отличается от каких-либо иных видов деятельности. При разучивании правил и приемов стрельбы из боевого оружия обучающиеся сталкиваются с трудностями, связанными с большим количеством непривычных и разнородных действий, влияющих на качество стрельбы.

Технически правильный выстрел складывается из совокупности элементов, основными из которых являются: правильная изготовка стреляющего, хват оружия, качественная обработка спуска и прицеливание. Каждый элемент техники выстрела по-своему сложен и уникален. Ограниченные возможности сознания человека по одновременному осознанному контролю большого количества действий приводят к отклонениям в правильности выполнения техники стрельбы как в совокупности, так и в выполнении отдельных его элементов, что негативно сказывается на точности выстрела.

Среди наиболее распространенных ошибок выполнения техники прицель-

¹ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // СПС КонсультантПлюс.

² Жевлакович С.С. Место ведомственной образовательной системы в кадровой политике МВД России // Вестник экономической безопасности. 2017. № 4. С. 230-235.

³ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 (ред. от 25.01.2021) (зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2018 № 51459).

ного выстрела выделяют следующие: 1) неестественная (неустойчивая) изготовка при стрельбе; 2) неплотный (рыхлый несимметричный) хват оружия; 3) ошибки прицеливания; 4) ожидание выстрела и компенсация отдачи оружия; 5) неравномерная обработка спуска (вздергивание).

Курсантами и слушателями Сибирского юридического института МВД России на начальных этапах обучения допускаются все из наиболее распространенных ошибок техники качественного выстрела. Ряд вышеперечисленных ошибок (ошибки 1-3) исправляются путем разъяснения обучающимся и демонстрации преподавателем правильной техники производства выстрела. Наибольшую сложность вызывают преодоление ожидания выстрела и компенсация отдачи оружия, а также неравномерная обработка спуска (ошибки 4-5). Допущение данных ошибок обучающимися не просто снижает меткость прицельного выстрела, но и приводит к отсутствию пробоин на мишени, т.е. к промахам.

Выявление ошибок в выполнении техники стрельбы (ошибки 4-5) осуществляется преподавателем, так как сам обучающийся их не замечает, а также отрицает их существование, что не позволяет качественно и своевременно их устранять. Преодоление этих ошибок требует от преподавателей творческого и индивидуального подхода к каждому из обучающихся, так как эффективность способа преодоления ошибки зависит от особенностей восприятия самого обучающегося. Зачастую исправление ошибок связано с формированием у обучающегося морально-волевых и психофизиологических качеств, что оказывается труднодостижимым при проведении занятий по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России с группами обучающихся численностью 20-30 человек. Процесс обучения на занятиях

по огневой подготовке происходит заторможенно и, как правило, обучающиеся не могут вспомнить ошибки, допущенные на предыдущих занятиях, либо упускают важные детали. По этой причине обучающиеся, выполняя упражнения стрельб и показав (или не показав) определенный результат, оказываются неспособны сформулировать выводы о причинах таких результатов, в связи с чем одни и те же ошибки техники выстрела могут исправляться преподавателем многократно. Ограниченность преподавательского состава в возможности индивидуальной работы с обучающимися в целях корректировки стрельбы является довольно распространенной проблемой в образовательных организациях МВД России¹.

Одним из решений данной проблемы в Сибирском юридическом институте МВД России может являться внедрение практики обучения курсантов и слушателей самоанализу результатов стрельбы и ведения стрелкового дневника.

Важность самоанализа результатов стрельбы и ведения стрелкового дневника отмечали ряд ученых и исследователей, в том числе Л.М. Вайнштейн, М.Я. Жилина и Ю.Г. Кудряшов. Сущность данного подхода заключается в обучении курсантов и слушателей анализу своих действий, мыслей и состояния при выполнении упражнений стрельб с их последующей фиксацией в дневник самоанализа в целях установления корреляции результатов стрельбы и допущенных при стрельбе ошибок. Систематическое ведение дневника самоанализа результатов стрельбы позволит обучающимся лучше понять свои недостатки и эффективно их исправлять на занятиях по огневой подготовке.

Таким образом, введение практики заполнения курсантами и слушателями Сибирского юридического института МВД России стрелковых дневников самоанализа результатов стрельбы позво-

¹ Соболев А.Г. Проблемы обучения стрельбе из боевого оружия сотрудников полиции (на примере подготовки сотрудников УрЮИ МВД России) // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы XX Всероссийской научно-методической конференции. Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2015. С. 259-262; Пенькова И.В. Самоанализ результатов стрельбы как важный фактор совершенствования огневой подготовки в образовательных организациях МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 3 (66). С. 62-65.

лит результативно преодолевать ошибки в выполнении меткого выстрела, повысить эффективность огневой подготовки,

а также сформировать у обучающихся умения самосовершенствования в стрельбе.

Кушкина О.В.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Некоторые особенности формирования правовой грамотности обучающихся иностранных государств в вузе МВД России

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – Закон) Российская Федерация содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, привлечению иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечению взаимного признания образования и (или) квалификации. Одним из примеров реализации положений Закона является то, что в вузах МВД России (а именно в Сибирском юридическом институте МВД России) проходят обучение граждане Монгольской Народной Республики, республик Казахстан, Таджикистан, Киргизия (Кыргызстан). Процесс обучения в вузе представляет собой комплексную деятельность, направленную на формирование у обучающихся набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Профессиональное обучение иностранных граждан в России отличается рядом особенностей. Учитывая специфику вузов МВД России, направленную на формирование правовой грамотности, существенными при обучении является языковой барьер и межкультурная коммуникация, а также особенности педагогической системы, степень подготовленности иностранных обучающихся к изучению правовых дисциплин, особенности развития правового государства.

Тема правовой грамотности актуальна для большого числа государственных институтов, а также для российского юридического сообщества. В «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»¹ отмечается, что без высокой правовой грамотности не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов. В силу указанного и недостаточности разработанности организационно-педагогических условий по формированию правовой грамотности именно у обучающихся иностранных государств в вузах МВД России, имеется необходимость научного осмысления и обновления этого направления.

В декабре 2014 г. в соответствии с решением Совета коллективной безопасности Организации Договора о коллективной безопасности Сибирский юридический институт МВД России получил статус базового учебного заведения высшего и дополнительного профессионального образования по подготовке специалистов по контролю за оборотом наркотиков для государств – членов Организации Договора о коллективной безопасности. В связи с этим в том числе остро встают вопросы адаптации и знания законов принимающей стороны обучающимися из иностранных государств, а также

¹ Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан : утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/ (дата обращения: 01.02.2022).