

оценивали в 3 балла из возможных 5, указывая некоторыми причинами низкой оценки «недостаточный уровень правовой грамотности до поступления в вуз», «недостаточность знания законов своего государства и иностранных государств» и др. Анализ результатов анкетирования отражает неудовлетворенность обучающихся младших курсов уровнем своей правовой грамотности, а обучающихся старших курсов – наоборот. Из анализа негативных условий мы определили, что для формирования правовой грамотности обучающихся иностранных государств в вузе МВД России младших курсов необходимо усовершенствовать подготовку по дисциплинам, содержащим языковую подготовку, совместив с формированием юридического понятийного аппарата.

Для выработки критериев оценки уровня деятельностного компонента правовой грамотности обучающегося иностранного государства и определения системы поиска решения ответа на правовой вопрос респондентам (обучающимся 2016, 2017, 2018 годов набора) было предложено решить несколько типовых задач по определению квалификации преступного деяния по законодательству

своего государства, российскому законодательству и законодательству иностранного государства. Анализ результатов показал, что при решении задач обучающиеся первоначально выбирают решить задачу по российскому законодательству, только потом по законодательству своего государства и иного иностранного государства. При решении задач респонденты в 100%-96,61% правильно решают задачи по законодательству российского государства, 16,96% респондентов допускают ошибки при решении задач по законодательству своего государства, вносят корректировки, после дополнительного обсуждения, 32,2% респондентов допускают ошибки в квалификации при решении задач по законодательству иностранного государства.

Результаты проведенного нами исследования по вопросу формирования правовой грамотности обучающихся иностранных государств в вузе МВД России диктуют необходимость разработки новых организационно-педагогических условий для формирования правовой грамотности, рассмотрения ее как нового явления с целью определения путей повышения этой подготовки.

Васильева Т.Б.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Использование компьютерных технологий в стрелковой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России

В настоящее время в образовательный процесс образовательных организаций высшего образования, в том числе и ведомственных образовательных организаций, стремительно врываются и прочно закрепляются различные информационно-коммуникационные и цифровые технологии. Специфика образовательных организаций системы МВД России не всегда позволяет в полной мере задействовать те или иные цифровые технологии и использовать их в методике преподавания дисциплин, в частности специальных дисциплин, таких как огневая

подготовка. Тем не менее и в такой практической дисциплине преподаватели стараются максимально использовать те средства и методы современных образовательных технологий, которые доступны для использования в обучении курсантов и слушателей.

Ни для кого не секрет, что овладение навыками стрельбы и безопасного обращения с оружием не может ограничиваться только лишь использованием цифровых средств и методов обучения. Отработка практических навыков, которая начинается с правильного удержания

оружия в руках стрелка и заканчивается выполнением технически правильного выстрела, не может быть полностью освоена только на тренажерах беспулевой стрельбы или в лазерном тире. Как известно, элементы техники стрельбы включают в себя изготовку, хват, прицеливание, обработку спускового крючка и регулицию дыхания. На начальных этапах обучения, особенно если речь идет об обучающемся, который впервые удерживает боевое оружие в руках, именно с регулицией дыхания часто возникают сложности, провоцируемые морально-психологическим состоянием стрелка. Такие сложности, возникающие у стрелка именно в момент работы с боевым оружием, могут негативно отразиться на его состоянии и повлечь совершение типичных практических ошибок. Наиболее распространенными ошибками начинающих стрелков являются боязнь выстрела, боязнь отдачи и громкого звука в момент выстрела или выстрелов, производимых другими обучающимися, находящимися рядом на огневом рубеже. Как показывает практика, некоторые из обучающихся и через несколько занятий в тире продолжают испытывать подобные ощущения, которые мешают им сконцентрироваться на производстве выстрела и технически верном выполнении всех действий с оружием.

По мнению А.И. Губенкова и А.И. Дурнева, более выигрышным представляется вариант использования в учебном процессе компьютерных технологий и различных симуляторов стрельбы. Авторы считают, что использование стрелковых симуляторов может позволить «постепенно сформировать психологическую готовность стрелка и нивелировать его фобию»¹.

Опыт Орловского юридического института МВД России относит использование цифрового оборудования и компьютерного моделирования ситуации, приближенной к реальности, к наиболее

эффективным средствам, используемым в стрелковой подготовке курсантов. А.И. Губенков и А.И. Дурнев считают, что ИР-симуляции позволяют отрабатывать ситуации с применением оружия, которые из соображений безопасности невозможно реализовать в боевом тире. Так, в последнее время все активнее для воссоздания оперативно-служебных ситуаций в некоторых спецподразделениях силовых структур на занятиях по огневой и тактико-специальной подготовке используются VR-технологии².

На наш взгляд, использование виртуальной реальности в процессе преподавания дисциплины «Огневая подготовка», конечно, не может полностью заменить или исключить часы работы в традиционном тире с использованием классических форм и методов обучения, но нельзя не согласиться с авторами, что применение виртуальной реальности в процессе обучения огневой подготовки является достаточно перспективным направлением.

На примере филиала Военной академии материально-технического обеспечения в г. Пензе И.И. Грачёв, А.А. Ошкин, С.В. Шурыгин представляют вниманию тактический электронный стрелковый тренажер «ТЭСТ-МО», разработанный АО «Научно-производственное объединение «РусБИТех» (г. Москва). Этот тренажер обеспечивает как плановую подготовку, так и контроль за уровнем подготовленности стрелка, предназначен для стрельбы по неподвижным (появляющимся) и движущимся целям³.

По мнению авторов, особенностью этого электронного стрелкового тренажера является работа на различных операционных системах, в том числе на операционной системе специального назначения Astra Linux Special Edition, которая также используется и в системе МВД России. Кроме того, электронный стрелковый тренажер «ТЭСТ-МО» позволяет использовать систему трехмерной визуа-

¹ Губенков А.О., Дурнев А.И. Нестандартные методы и формы проведения занятий по огневой подготовке как элемент обеспечения личной безопасности сотрудника ОВД // Наука-2020. 2021. № 1 (46).

² Там же.

³ Грачёв И.И., Ошкин А.А., Шурыгин С.В. Новинки интерактивного обучения, инновационные разработки филиала Военной академии материально-технического обеспечения в г. Пензе // ВВО. 2021. №4 (31).

лизации «Ирис-Т» для создания трехмерного изображения пространства.

В Сибирском юридическом институте МВД России при проведении занятий по дисциплине «Огневая подготовка», а также в рамках проведения спортивных тренировок с группой спортивного совершенствования используются тренажеры беспулевой стрельбы «СКАТТ» и «Рубин». Ограниченность в использовании

информационно-коммуникационных технологий обусловлена потребностью использования высокотратной материально-технической базы. Тем не менее внедрение цифровых технологий и современных информационных тренажеров и имитационных средств является необходимой инновацией для практического применения в образовательном процессе курсантов и слушателей.

Шабельникова Н.А.

доктор исторических наук, профессор
Владивостокский филиал Дальневосточного
юридического института МВД России

**Деятельность НКВД по противодействию негативным социальным явлениям,
связанным с преступностью на Дальнем Востоке России в 1920-е гг.**

В научных исследованиях под термином «преступность» понимается исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое негативное явление, представляющее собой систему преступлений, совершенных на определенной территории в тот или иной период времени. Одними из условий преступных деяний и негативной средой являются различные социальные явления. Некоторые поступки людей, не обозначенные уголовным законодательством в качестве преступных, составляют значительную социальную опасность.

К негативным социальным явлениям, являющимся источниками различных преступлений, относятся беспризорность, бродяжничество, безнадзорность, проституция, наркотизм, пьянство, маргинализм и другие. Наибольшую угрозу общественному порядку и общественной безопасности составляют пьянство, алкоголизм, наркотизм, проституция, которые являются не только формами негативного социального поведения, но и ближе всего расположены к преступному поведению.

Одна из важнейших проблем современности – дальнейшее расширение и углубление границ преступного мира. В условиях глобализации преступность переходит на другой уровень и имеет транснациональный характер. В неста-

бильные и кризисные периоды преступная деятельность возрастает в существенных объемах. Например, в 1920-е гг. был накоплен положительный опыт противодействия преступности в условиях кризисной экономической и политической ситуации на дальневосточных рубежах России.

На формирование преступного мира существенное влияние оказали противоречия общественного развития, связанные с геополитическим и социально-экономическим развитием Дальнего Востока. Длительный период Гражданской войны и иностранной военной интервенции, наличие значительного количества оружия у людей, особенности формирования органов советской власти, кризисность финансовой системы и разбалансированность экономики региона, обнищание населения, голод, безработица, пограничное положение с Китаем и Кореей и наплыв беженцев являлись негативными условиями развития преступности. На рост рецидивной преступности оказали влияние перевод части преступников из тюрем Сибири в дальневосточный регион, а также освобождение с каторги преступников, имеющих разную квалификацию.

Наиболее распространенными негативными социальными явлениями, свя-