

общестимулирующее действие на организм ребенка, улучшают обменные процессы и трофику мышц спины и позвоночного столба и тем самым создают физиологические условия для стабилизации и коррекции патологического процесса.

Основным средством исправления дефектов осанки, улучшения деятельности внутренних органов и повышения адаптационных возможностей организма при нарушениях осанки являются физические упражнения: общеразвивающие, дыхательные, корригирующие (специальные упражнения). Общеразвивающие упражнения повышают обмен веществ и общий тонус организма, усиливают работу сердца и легких. Группа общеразвивающих упражнений включает в себя упражнения общеукрепляющего характера на все мышечные группы, силового и скоростно-силового характера, упражнения на равновесие, коррекцию движения, вытяжения и расслабления. Упражнения выполняются с предметами (булава, скакалка, набивные мячи, гантели и т.д.) и без них [1].

Библиографический список

1. Кабак, С.Л. Актуальные проблемы современной медицины 2006: материалы международной научной конференции студентов и молодых ученых, посвященных 85-летию БГМУ / С.Л. Кабак. – Минск: БГМУ, 2006. – 290 с.
2. Кашуба, В.А. Биомеханика осанки / В.А. Кашуба. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – 280 с.
3. Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 315 с.

А.М. Федорова, А.О. Зайцева

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

Физическая культура – часть общечеловеческой культуры, ее особая самостоятельная жизнь, которая задействует в своем влиянии на человеческий организм жизненно важные стороны, полученные в виде задатков и способностей.

В системе образования, воспитания и отдыха физическая культура проявляет себя в оздоровительном значении, а результатом является физическая подготовленность. С ее помощью достигается совершенство определенных навыков и задатков человека. Для того чтобы этого до-

стичь, нам необходимо правильно сформировать и организовать учебный процесс.

Организация учебного процесса определяется многими факторами, наиболее весомыми из них являются: социально-экономические преобразования, количественный состав преподавателей, оснащенность школ, а также количество учащихся.

Современные реалии общества требуют значительных изменений в системе образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса во всех учебных заведениях различного типа.

В учреждениях среднего и специального образования организация и осуществление учебного процесса во многом зависят от наличия оборудования, инвентаря, а также от размера и количества спортивных залов.

Немаловажную роль в организации и проведении учебных занятий играет преподавательский состав. Учителям приходится брать дополнительную нагрузку из-за нехватки педагогических кадров. Увеличение количества рабочих часов ведет к усталости и последующей расконцентрации, невнимательности и незаинтересованности учителя в подаче нового и интересного материала. Как следствие – не хватает времени на подготовку и поиск новой информации. Происходит однородность в изучаемом материале. Учителю становится трудно справляться с учащимися, держать в поле зрения всех учеников класса, и поэтому возникает большая вероятность травматизма на уроке. Трудно уследить за каждым учащимся при том, что в спортивном зале стоит огромный шум и занимаются несколько классов одновременно.

Учитель физической культуры несет ответственность за охрану жизни и здоровья учащихся, за выполнение правил по безопасности занятий, за использование качественного и надежного оборудования, за санитарно-гигиенические условия мест проведения занятий и подсобных помещений.

В учреждениях среднего и специального образования причинами травматизма на уроке физической культуры могут быть следующие.

1. Плохая организация занятий. Это недостаточное количество учебных площадей (спортивных залов, спортивных площадок, бассейнов), из-за чего уроки физической культуры, чаще всего в младших классах, проходят в рекреации – помещении, не оборудованном для данных занятий. Многие педагоги вынуждены проводить урок при наличии двух или трех классов в одном зале или со старшим и младшим классами одновременно. Одной из причин травматизма может быть неправильно составленное расписание учебных занятий по физической культуре (доходит порой до казусов – три класса разновозрастных групп оказываются в одном спортивном зале). В результате – отсутствие полноценного контроля за всеми учащимися из-за скученности. А ведь учителю надо вовремя

увидеть ошибку, определить самочувствие занимающегося и в случае его ухудшения принять необходимые меры.

2. Некачественная материальная база: физический износ оборудования, дефектный спортивный инвентарь и оборудование, спортивные снаряды, не прошедшие испытание на прочность. Сюда же относятся и не соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям состояние спортивного зала (ветхие полы, протекание потолков (во время дождя), плохое освещение и т.п.) или спортивной площадки (неукрепленные ворота, щиты, оградительные сетки).

3. Низкий уровень квалификации учителей физической культуры. С одной стороны, это недостаточный опыт работы в школе, слабые знания педагогических основ и методик физического воспитания; с другой – нежелание пополнять свои знания, изучать современные педагогические технологии, небрежное отношение к курсовой подготовке и учебе в профильных учреждениях высшего образования. К тому же в последнее время увеличилось число учителей физической культуры без специального образования (например, уроки в начальной школе зачастую проводят неспециалисты, хотя именно здесь закладывается основополагающая ступень образования школьников).

4. Слабый медицинский контроль. Нехватка медицинских работников («приходящий» врач, обслуживающий, например, три школы; отсутствие медицинской сестры, а значит, невозможность своевременно оказать квалифицированную медицинскую помощь по факту травмы и т.п.). В школах с большим запозданием происходит распределение учащихся по группам здоровья, в результате чего учителю физической культуры приходится начинать работу в учебных классах, не зная точную группу здоровья.

Учителю физической культуры необходимо учитывать все вышеперечисленные пункты.

В организации учебного процесса необходимо следить за условиями проведения учебных занятий по физической культуре, применять меры по безопасности учащихся, следить за недопущением ветхих полов, протекающих потолков (во время дождя), освещением и т.д., это может привести к получению травм на уроке по физической культуре. Учитель должен предотвращать такие факторы и следить за безопасностью на уроке.

Необходимо соблюдать рекомендации по проведению уроков с акцентом на их безопасность. В учебную документацию, находящуюся в распоряжении учителя физической культуры, должны входить:

1) программа по физической культуре (адаптированная под условия школы и материально-техническую базу, контингент учащихся);

2) образовательный стандарт общего образования по физической культуре (начальная школа, основная школа, средняя (полная) школа);

- 3) учебный план, годовой план-график, тематическое планирование по четвертям, планы-конспекты уроков;
- 4) требования к уроку, анализ урока;
- 5) учебные нормативы, график и нормативы тестирования;
- 6) требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу, а также выпускников основной и средней (полной) школы;
- 7) правила по предупреждению травматизма на уроке физической культуры и при выполнении домашних заданий;
- 8) образцы домашних заданий;
- 9) методическая литература, раздаточный, дидактический материал;
- 10) протоколы контроля учебных нормативов, навыков и умений;
- 11) протоколы тестирования физической подготовленности;
- 12) информационно-наглядные стенды.

Следующая проблема заключается в отсутствии мотивации у учащихся к занятиям по физической культуре. Повышение мотивации является основным в образовательном процессе, так как на протяжении последних лет наблюдается ухудшение здоровья подрастающего поколения и снижение уровня физической подготовки; прослеживается низкий уровень положительной мотивации к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни. Большое количество времени проводится за гаджетами и компьютерами.

Для того чтобы поддержать активный интерес к спорту и физической культуре, необходимо систематически предоставлять школьнику соответствующую информацию при обучении движению, при его продвижении вперед. Такая информация должна объяснять важность того или иного упражнения для ученика. Например, при обучении опорному прыжку объяснить, что, прыгая через козла или коня, обучающийся укрепляет силу своих мышц, вырабатывает умение ориентироваться в пространстве, развивает координацию движений.

На занятиях физической культурой требуется, чтобы школьник нес ответственность за результаты занятий, чтобы он осознавал и понимал свои неудачи, а также причину их появления, которая заключается не в отсутствии необходимых у него способностей, а в недостаточно приложенных усилиях.

В ходе производственно-педагогической практики студенты на каждом уроке должны вести анализ выполненной работы. Например, после завершения упражнения учащимися практиканты должны самостоятельно проанализировать выполнение упражнения и найти допущенные ошибки, если таковые имелись. Многие практиканты в начале занятий задавали ученикам наводящие вопросы по теме урока, а затем – просто контролировали их ответы. В конце обсуждения необходимо разобрать, что полу-

чилось, а что еще требует закрепления. Все это формирует у школьника осознание связи достигнутого результата и активной деятельности.

При работе со школьниками учитель должен всегда помнить, что мотивация отражается на формировании двигательных навыков и развитии физических качеств учеников и зависит от силы их нервной системы.

Исходя из всех вышеперечисленных проблем, можно сделать вывод, что организация учебного процесса играет немаловажную роль в проведении урока по физической культуре, а также в безопасности учащихся.

Плохая организация занятий, некачественная материальная база, низкий уровень квалификации учителей по физической культуре, слабый медицинский контроль, отсутствие мотивации у учителей и учащихся ведут к снижению эффективности и качества проведения занятий.

Чтобы грамотно организовать образовательный и воспитательный процессы, учитель должен обладать обширными знаниями не только по своей специальности, но и по другим дисциплинам: педагогике, психологии, физиологии, анатомии.