



ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС

УДК 02



Вера Михайловна БАРИЛОВСКАЯ,
заведующая общей библиотекой Сибирского
юридического института МВД России
(г. Красноярск)

ИЗ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКИХ БИБЛИОТЕК

Первые университеты, появившиеся в средние века, представляли собой корпорации желающих обучаться людей, объединявшихся по принципу объединения ремесленных цехов.¹ Одним из первых учебных заведений, официально признанных корпорацией студентов и преподавателей, считается университет в итальянском городе Болонья. Об этом объявил император Фридрих I Барбаросса в 1158 г. В начале XIII в. магистры образовали при соборе Нотр-Дам корпоративное объединение под руководством кафедрального канцлера – университет магистров. Теологический колледж (факультет), основанный в 1257 г. Р.де Сорбонной, капелланом Людовика IX, в дальнейшем был преобразован в Сорбоннский университет. Сложившаяся в Париже структура университета как учебного заведения, состоящего из различных факультетов (теология, юриспруденция, философия, медицина), впоследствии была заимствована университетами других стран.

Составной частью каждого университета становится библиотека. Библиотеки первых университетов не были похожи на научные центры античного общества – арабские «дома мудрости», китайские «книжные дворы», греческие мусейоны.

Библиотека состояла из двух частей: большая и малая библиотеки. Большая библиотека представляла собой читальню, где книги цепями приковывались к специальным пультам и пользоваться ими можно было только на месте, при этом некоторые книги могли выдаваться только профессорам. Малая библиотека предназначалась для хранения дублетов, которые разрешалось выдавать на дом под залог. В 1338 г. в библиотеке Сорбонны согласно каталогу имелись 1720 книг, 300 из которых были прикованы цепями в «большой библиотеке».² Основную часть фонда составляла теологическая литература, но и коллекции античных авторов, таких как Сенека, Сократ, Цицерон, в университетских библиотеках были представлены неплохо.



В XIII в. в Падуе (Италия), Оксфорде и Кембридже (Англия) открываются университеты, которые получили в дальнейшем всемирную известность. Епископ Т.К.Ворчестерский, основатель учрежденной в 1249 г. библиотеки Оксфордского университета, изучал теологию в Париже. Хорошо известны в Средние века были испанский университет в Саламанке, учрежденный в 1243 г. королем Альфонсом X, специализирующийся на юриспруденции, и французский университет в Монпелье — центр медицинского образования. К началу XIV в. открываются университеты в Центральной Европе — Карлов университет в Праге, Ягеллонский университет в Кракове, университеты в Вене, Гейдельберге, Кельне, Эрфурте. Принято считать, что к 1400 г. в Европе существовали 44 университета, а к эпохе Реформации число их достигло 65.³ Университеты становятся очагами научного движения, а образование — все более необходимым условием для людей, желающих принять участие в управлении, торговле и других общественных занятиях. При каждом университете создавалась библиотека, которая предназначалась служить исключительно науке. Библиотека перестает быть архивом и становится наиболее важной составной частью университета, выполняющей как функцию хранения литературы, так и функцию обслуживания читателей.

Изобретение книгопечатания, традиционно связанное в Европе с именем И.Гуттенберга, повлияло на внутреннюю организацию университетской библиотеки. Наряду с уже известной системой инвентарного хранения большое значение приобретают каталог и шифр места хранения книги на книжной полке.

Системы ценностей науки и ориентиры ее развития на протяжении многих веков оставались неизменными, примером для подражания служила античная наука, но в эпоху Реформации наблюдается процесс расширения сферы распространения знаний. Уни-

верситетские библиотеки все в большей степени стали вовлекаться в процесс развития образования, который под воздействием реформ М.Лютера охватил в XVI в. север Европы. Особенно значимую роль в распространении научных знаний в это время сыграл университет в Ростоке. В нем обучались наряду с немецкими датские, шведские, финские, эстонские, ливонские и курляндские студенты. Активизация университетской деятельности и развитие книгопечатания (к 1500 г. в мире уже были напечатаны более 30000 тиражей книг)⁴ заставили университетские библиотеки проявить себя как центры образования и инструмент развития науки.

На лютеранском севере Европы раньше чем где-либо просматривается тенденция к увеличению числа библиотек. В отдельных городах Балтийского региона в то время набирает силу процесс духовного обновления, который способствовал развитию образования и городской культуры. Там начались реформы, составной частью которых стала библиотечная реформа. М.Лютер рассматривал библиотеки как важный элемент развития немецких городов. По его мнению, образование следовало вывести за стены монастырей и сделать светским. Особое внимание М.Лютер обращал на распространение книг на разных языках. Эти идеи имели огромное значение для формирования фондов университетских библиотек. Книжные полки пополняла светская литература, литература по истории разных стран и на разных языках, что было важно для развития университетов и расширения кругозора студентов.

В отличие от Западной и Средней Европы позднего средневековья, где движения Реформации и Контрреформации усилили влияние библиотек на жизнь общества, на Руси библиотеки не играли заметной роли в общественной жизни. Только в 1689 г. в Москве открылась первая Славяно-греко-



латинская академия. Согласно описи в ней были 603 рукописные и печатные книги на латинском, греческом и немецком языках. Библиотеки при ней как отдельного подразделения не существовало.

Эпоха Просвещения — это эпоха расставания европейских стран со своим феодальным прошлым. Широко распространяется идея равенства людей не только перед Богом, но и перед законом. Самым характерным признаком эпохи является исторический оптимизм, утверждение исторического взгляда на жизнь общества. Просвещение чаще всего рассматривается как эпоха приобщения всех и каждого к образованию, а культура становится доступной народу. Именно образование стали считать папашей от всех социальных неурядиц. Развитие этого процесса обусловлено широким распространением печатного текста. В силу этого библиотеки играли особенно важную роль в распространении идей эпохи Просвещения.

Лучшей в XVIII в. научной библиотекой Европы стала библиотека Геттингенского университета. Именно там родилась первая концепция формирования и развития библиотеки, автором которой является барон Г.А.фон Мюнхгаузен, первый куратор университета. Здесь роль главного инструмента развития университета впервые отводилась именно библиотеке. Библиотека была ориентирована на обслуживание науки в целом — всех ее отраслей и направлений, а не ученых, проводивших отдельные исследования, что было характерно для науки XVII в. Первым директором библиотеки был Х.Г.Хейне, занимавший эту должность с 1764 г. по 1812 г. Основным направлением его деятельности было непрерывное, планомерное и обобщенное приобретение отечественной и иностранной литературы. В уставе библиотеки отмечалось, что она должна быть «оборудована для выполнения на — учного плана, не для хобби в виде занятий отдельными дисциплинами, не из

любви к роскоши, не для внешнего лоска, но для воплощения, олицетворения и охвата важнейших научных трудов всех времен и народов по всем наукам в виде отечественной и иностранной литературы». ⁵ В Геттингенской библиотеке большое значение придавалось искусству раскрытия фонда с помощью алфавитного и систематического каталогов.

Огромное влияние на развитие немецких университетских библиотек оказал И.В.фон Гете, бывший на протяжении 30 лет министром, в обязанности которого входило управление учреждениями науки, культуры, и в том числе библиотеками. В докладе «О различных аспектах местной деятельности» (1795 г.) ⁶ он изложил роль библиотек в повышении образования граждан. Так, главными задачами всех библиотек, находящихся на одной территории, Гете видел взаимодействие, координацию и даже кооперацию их деятельности. Он доказывал необходимость виртуального единства библиотек, как это принято говорить в настоящее время. В начале 1798 г. Гете подготовил документ, в котором излагал требования к организации работы библиотек. Основным акцент был сделан на обеспечение контроля над сохранностью фондов и над фондопользованием. Важным было признано ведение учета новых поступлений и книговыдачи. Тогда же было введено постоянное расписание, определявшее часы обслуживания читателей, правила пользования библиотекой, установлен максимальный срок пользования книгами — 3 месяца. При этом читателей предупреждали, что имена должников будут публиковаться в газетах. Читателей обязывали обеспечивать сохранность книг, в загрязненном состоянии книги обратно в библиотеку не принимались. Гете требовал неукоснительного соблюдения правил для всех читателей, не делая исключения даже для членов герцогской семьи, за что не раз обвинялся в предвзятом отношении к тем или иным людям. Сам Гете неукоснительно



выполнял все правила, за 54 года он по —лучил через абонемент 2276 томов.⁷

Библиотека университета в Йене, на — начало которой было положено в 1548 г., является одной из старейших универ — ситетских библиотек Германии. На протяжении многих лет она одновре — менно являлась и библиотекой универ — ситета, и библиотекой курфюрста. Фонды пополнялись в основном за счет даров и покупки личных собраний профессоров Йенского университета, государство мало заботилось о комп — лектовании известной библиотеки. Йенская библиотека не представляла собой единого организма: это были де — вять почти не связанных друг с другом отдельных коллекций разного объема и разной научной ценности. Поэтому главной задачей для развития библио — теки Гете считал создание единого ка — талога, который должен был стать фундаментом библиотеки. Идея созда — ния сводного каталога, по мнению мно — гих исследователей библиотечной деятельности Гете, была высказана им впервые в мировой библиотечной прак — тике, именно поэтому многие немецкие библиотековеды считают Гете основа — телем библиотековедения как науки. За основу расстановки фонда здесь была принята геттингенская модель. Весь фонд со временем был отражен в мно — готомном рукописном каталоге, который сохранился до наших дней. Реформи — рование университетской библиотеки длилось 7 лет (с 1817 г. по 1824 г.), в результате библиотека стала центром университета, обслуживавшим все на — правления его деятельности и сорие — тированным на запросы всех наук.

В университетских библиотеках того времени обязанности библиотекарей выполняли профессора и преподаватели. Заработная плата директору библиотеки выплачивалась как профессору уни — верситета. И только с 1818 г. Гете впервые ввел должность директора библиотеки, которую занял доктор Г.Г.Гюльденапфель.

Таким образом, именно в Германии университетские библиотеки начали осуществлять библиотечную политику в масштабах государства, которая стала составной частью научной, образова — тельной и культурной политики.

Государственные реформы в сфере политики, экономики, культуры и обра — зования, проведенные в России в первой четверти XVIII в. императором Петром I, имели огромное значение для библио — тек. Наука, образование и печать стали рассматриваться как мощнейшие фак — торы развития общества и государства. За период с 1708 г. по 1725 г. государ — ственными и гражданскими типогра — фиями были изданы более 350 тиражей книг на русском и иностранных языках. С января 1703 г. начинает выходить первая российская газета «Ведомости», служившая для прославления успехов и деяний российского правительства. В первом номере, отредактированном самим царем, напечатано: «Повелением его величества московские школы (академии) умножаются и 45 человек слушают философию и уже диалектику окончили, в математической шторманской (навигацкой) школе больше 300 человек учатся и добре науку приемлют».⁸ Петр I на протяжении всей жизни про — являл личный интерес к библиотекам, о чем свидетельствуют посещения им библиотек как в России, так и за рубе — жом, его распоряжения и указы. Спод — вижник царя Ф.Салтыков в 1714 г. представлял Петру I проект, где были обоснованы предложения по открытию библиотек при крупных учебных заве — дениях по образцу Оксфордского и Кембриджского университетов. Несмотря на то что проект не был реализован, он представлял большой интерес и дока — зывал, что вопросы организации библио — течного дела в России начинают рассматриваться на государственном уровне.

Наиболее важным событием в сфере библиотечного дела в эпоху правления Петра I стало учреждение в 1714 г. в



Санкт – Петербурге первой государственной библиотеки в России, которая была основана одновременно с Кунст – камерой. В 1724 г. оба учреждения были переданы в ведение Академии наук. Фонд библиотеки при Академии наук изначально состоял из коллекции библиотеки Аптекарского приказа, перевезенной из Москвы, и библиотеки герцога Голштинского, доставленной из Риги, в целом — 2000 томов. Позднее, в 1716 г., фонд библиотеки пополнился библиотечным собранием из Митавы — 2700 томов. На должность библиотекаря был приглашен из Германии И. – Д.Шумахер. В последующие годы сюда поступают многие личные библиотеки, в том числе и личная библиотека Петра I, к 1725 г. фонд библиотеки насчитывал более 12000 томов.

Особое внимание библиотека Академии наук уделяла книгообмену с иностранными научными учреждениями, библиотеками, издательствами и отдельными учеными. Среди ее партнеров были королевские библиотеки Австрии, Пруссии, Швеции, Франции, Академии наук Великобритании, Португалии, ряда иностранных университетов. За 16 лет (с 1726 г. по 1742 г.) библиотека получила из – за рубежа более 1700 томов. М.В.Ломоносов, будучи руководителем научной и учебной деятельности Академии наук, уделял большое внимание библиотеке. В 1783 г. был издан правительственный указ, согласно которому все казенные и вольные типографии России обязаны были доставлять в библиотеку Академии наук по одному экземпляру всех изданий.

В 1755 г. открывается Московский университет. Кроме публичной университетской библиотеки, открытой для всех читателей, в 1759 г. были заложены основы формирования учебной библиотеки в университете, когда обнаружилось, что «одной из причин, препятствовавших успешности занятий, было отсутствие учебников, которыми казеннокоштные не были в состоянии обзавестись по бед –

ности, поэтому покупка таких учебников оказалась совершенно необходимой»⁹.

Первоначально штат библиотеки состоял из библиотекаря, то есть директора (по совместительству, как правило, назначавшегося из ординарных профессоров университета), суббиблиотекаря (по совместительству из магистров) и кустоса (работника книгохранения из числа студентов). Первым «обербиблиотекариусом» называют поэта М.М.Хераскова, которому по указанию куратора университета И.И.Шувалова были поручены смотрение за библиотекой и руководство типографией университета. С 1757 г. по 1761 г. в должности суббиблиотекаря был Д.В.Савич — магистр философии и свободных наук, который составил первый список (опись) книг библиотеки. В 1761 г. надзирателем за типографией и библиотекой был назначен ассессор канцелярии Московского университета А.А.Тейльс, известный литератор и переводчик, передавший вскоре эти обязанности И.Г.Рейхелю, получившему незадолго до этого назначения звание экстраординарного профессора истории и статистики. Пост библиотекаря И.Г.Рейхель занимал с 1761 г. по 1778 г. В 1762 г. И.Г.Рейхель издавал при университете «Собрание лучших сочинений к распространению знания и к произведению удовольствия, или смешанную Библиотеку о разных физических экономических, также до мануфактур и коммерции принадлежащих вещах»¹⁰. Для студентов, приходивших в библиотеку, И.Г.Рейхель читал курс истории литературы. Он продолжил работу по оформлению систематического каталога, составленного Д.В.Савичем, принимал книги, подаренные университету, и передавал из личной библиотеки в учебную требуемую литературу.

По решению Конференции университета, в 1768 г. ставится вопрос о международном книгообмене диссертациями с зарубежными научными заведениями. Х.А.Чеботарев, воспитанник Московского



университета, который с 1765 г. по 1778 г. прошел путь от кустоса до библиотекаря, активно внедрял библиографию, в том числе рекомендательную («благоразумный порядок чтения книг») ¹¹, для более углубленного изучения наук студентами создавал предметные указатели. Кроме того, Х.А.Чеботаревым была предложена схема систематизации предметной библиографии по библиографическим спискам авторитетных научных журналов: 1) сочинения, дающие основы избранной для изучения науки; 2) краткая история данной дисциплины; 3) труды виднейших специалистов в данной области, что явилось новым словом в использовании библиографии как методического принципа преподавания.

Университетский устав, утвержденный 5 ноября 1804 г., впервые определил твердую штатную сумму на библиотечные нужды — 1000 рублей, на журналы и газеты дополнительно 500 рублей. Комплектование библиотеки осуществлялось следующим образом: в конце года деканы отделений представляли Совету университета список необходимых книг, а Совет, учитывая имеющиеся средства, принимал окончательное решение. Устав также предусматривал ограничения в выдаче книг читателям. Особо отмечались те книги, которые цензура считала «соблазнительными и вредными» ¹². На титульных листах этих изданий делалась соответствующая отметка, ими могли пользоваться только профессора и преподаватели университета. В 1802 г. горнопромышленник П.Г.Демидов пожертвовал университету библиотеку, ставшую родоначальницей так называемых частных библиотек. В начале 1812 г. в библиотеке насчитывалось 20465 томов, кроме того, научные общества и учреждения университета имели свои книжные собрания.

Пожар 1812 г. в Москве уничтожил практически все здания университета и почти всю его библиотеку. После окончания Отечественной войны 1812 г.

Совет университета принял решение обратиться к общественности с пригласением «к посильным пожертвованиям книгами, или другим образом, для скорейшего восстановления» ¹³ библиотеки университета. В течение года было собрано более 5000 книг. На обращение о восстановлении библиотеки Московского университета откликнулись как учебные заведения страны, так и отдельные граждане.

Ф.Ф.Рейсс, доктор медицины и хирургии, профессор, академик Медико-хирургической академии, с 1804 г. служил в университете, с 1822 г. по 1832 г. был директором библиотеки. Он разработал систему классификации и организации системы каталогов, а также расстановки фонда в библиотеке. Усилиями Ф.Ф.Рейсса библиотека была восстановлена после пожара 1812 г. на более высоком техническом уровне и открыта для посещений осенью 1823 г. два дня в неделю. Деятельность Ф.Ф.Рейсса сыграла важнейшую роль в комплектовании, докомплектовании и организации библиотечного фонда, создании алфавитного и систематического каталогов, где русский, греческий и латинский алфавит были объединены в одном каталоге. Ф.Ф.Рейсс выдвинул идею создания сводного каталога научных библиотек Москвы и Петербурга для использования их фондов через межбиблиотечный абонемент; предполагал расширение системы каталогов путем создания каталогов меньшего объема (диссертаций, учебных программ, географических карт, дублетного фонда, продолжающихся и периодических изданий и др.). С 1823 г. по инициативе Ф.Ф.Рейсса началась работа по составлению каталогов: алфавитного, «расположенного по именованию авторов», и систематического — «по материям, в оных содержащихся» ¹⁴. Каталоги состояли из отдельных карточек размером 20x16 см. Каталогные карточки подбирались в пачки по 500 штук и хранились в горизонтальном положении, с ними работа —



ли, перелистывая, как блокнот. Ф.Ф.Рейсс полностью раскрыл фонды в алфавитном и систематическом каталогах, где на каждую книгу была заведена отдельная карточка, он сам отредактировал и систематизировал все карточки (около 20000 наименований). Тогда же была предпринята первая попытка изготовить печатные карточки на базе типографии Московского университета, всего было изготовлено 500 карточек, но затем из-за отсутствия средств их издание было прекращено. В 1824 г. были составлены «Правила о чтении книг в библиотеке университета», в которых были предусмотрены правила пользования литературой для профессоров, преподавателей, студентов университета, а также «сторонних» читателей, введены новый порядок заполнения листков требований и учет выданной литературы, ограничена выдача на дом справочных и редких изданий. В соответствии с предложенной Ф.Ф.Рейссом в 1826 г. системой «Расположения библиотеки Императорского Московского университета» для удобства работы с фондом начала осуществляться шифровка книг: шифр указывался на обложке книги и на каталожной карточке. Ф.Ф.Рейссом были переоборудованы библиотечные помещения — книгохранилища книг, кабинеты и комнаты для чтения, в 1829 г. две студенческие библиотеки были объединены в одну и получили название «Библиотека казенных студентов»¹⁵.

В 1831—1836 гг. вышел в свет «Каталог книг библиотеки Императорского Московского университета, составленный Ф.Ф.Рейссом, изданный трудами И.Б.Петросилиуса». За 11 лет работы Ф.Ф.Рейссу удалось сделать библиотеку образцовой среди европейских библиотек, а разработанная им схема классификации фонда и система книжных карточных каталогов, технология тиражирования отпечатанных каталожных карточек в дальнейшем получили распространение в русской библиотечной практике. Принципы

Ф.Ф.Рейсса по организации фондов и сейчас используются в библиотеке Московского университета.

В 1832—1836 гг. директором библиотеки был С.М.Ивашковский — ординарный профессор греческого языка и древностей, занимавшийся, помимо преподавательской деятельности, составлением и изданием словарей и пособий. За годы его работы в должности директора библиотеки была налажена система отчетности, учета и движения книг, периодических изданий, рукописей, карт. Впервые был налажен учет выданных на дом книг, а также введен форменный годовой отчет выдачи литературы по категориям читателей — профессора, учащиеся, посторонние. По новому университетскому Уставу 1835 г. библиотеке полагалось иметь библиотекаря и двух помощников, годовая штатная сумма для приобретения литературы составила 10000 рублей. Новый Устав предусматривал право беспошлинно выписывать из-за границы учебные пособия, а рукописи и периодические издания, получаемые из-за рубежа, не подлежали рассмотрению комитетами цензуры.

В последующие годы библиотекой руководили выдающиеся ученые, прилагавшие много усилий для пополнения фонда, реформирующие деятельность библиотеки.

Библиотека Московского университета является старейшей университетской библиотекой в России, несмотря на то что Санкт-Петербургский университет, основанный в 1724 г. как первое светское высшее учебное заведение и переименованный в 1819 г. из Академического университета, старше по возрасту. Библиотека же Петербургского университета ведет свою историю от библиотеки Учительской семинарии, основанной в 1783 г. Императрица Екатерина II подарила библиотеке 1100 томов одного из частных собраний. Фонд библиотеки университета изначально формировался из частных пожертвований: свыше 200 личных библиотек



профессоров университета и выдающихся деятелей России и книжные собрания различных организаций (Петербургский цензурный комитет, Комитет цензуры иностранной, библиотека Вольного общества любителей словесности, библиотека Высших женских Бестужевских курсов и многие другие).¹⁶

Во второй половине XVIII в. в России были открыты многие другие библиотеки специализированных учебных заведений. Так, в Санкт-Петербурге в 1757 г. была основана библиотека Академии художеств, с 1773 г. начинает работать библиотека при горном училище, впоследствии его преобразовали в Институт горных инженеров. Одна из старейших в нашей стране военно-морских библиотек была основана в 1769 г. при Морском шляхетском кадетском корпусе (ныне — Высшее военно-морское командное училище). В течение 30 лет руководил библиотекой Н.Г.Курганов, он же был создателем первых описей имеющихся в фонде книг. Первоначальный фонд состоял из библиотеки профессора А.Д.Фарварсона, позднее стали приобретаться сочинения Ж.Б.Мольера, А.Р.Лесажа, басни Эзопа, книги по истории, астрономии, математике, истории мореплавания, исследованиям морей и океанов, кораблестроению. С началом функционирования Офицерского класса при кадетском корпусе в 1827 г. в библиотеке стал формироваться фонд будущей Академической библиотеки, в котором сосредотачивались учебные пособия в соответствии с программой обучения офицеров флота. К 1860 г. в библиотеке имелись систематический каталог русских и иностранных книг, алфавитный и инвентарный каталоги, выписывалось большое количество газет и журналов.

После преобразования Офицерского класса в Академический курс (1862 г.) и далее в Николаевскую морскую академию (1877 г.) библиотека приобрела большую самостоятельность. В уставе Академии, опубликованном в журнале

«Морской сборник» в 1910 г., третьим лицом по порядку номеров должностей после начальника и его помощника указывался библиотекарь. Подчеркивалось, что он «обязан иметь в библиотеке лучшие современные указатели по вновь появляющимся русским и иностранным изданиям по всем отраслям научных знаний, имеющих отношение к предметам, преподаваемым в Академии, ответственен за исправное состояние книг, каталогов и описей»¹⁷.

В 1799 г. в Петербурге при Адмиралтейств-коллегии была открыта Морская библиотека России (ныне — Центральная военно-морская библиотека), работавшая на нужды флота. С 1805 г. директором библиотеки и музея служил К. де Местр — выдающийся для того времени исследователь и литератор, оставивший заметный след не только в истории Морской библиотеки, но и в культуре и литературе как Франции, так и России. По описи, принятой К. де Местром, в библиотеке значились 134 сочинения в 215 томах на русском, французском, немецком, голландском, английском языках и латыни, русских книг было всего 37.¹⁸ Комплектование библиотеки книгами и картами осуществлялось через иностранные и русские магазины на средства Адмиралтейского департамента. Кроме того, внушительные пожертвования делали частные лица. Так, Л.С.Ваксель, почетный член Адмиралтейского департамента, преподнес в дар библиотеке около 700 томов классических сочинений и географической литературы на разных языках. В 1806 г. была приобретена библиотека дипломатов графов Бернсторфов за 15895 рублей, насчитывавшая более 11000 книг XVI—XVIII вв. на всех европейских языках по всем отраслям знаний.¹⁹

Таким образом, в эпоху Просвещения в обществе сформировался и утвердился принципиально иной взгляд на значение образования. Идеалы Просвещения определили характер развития европейских стран и России. Именно в эту

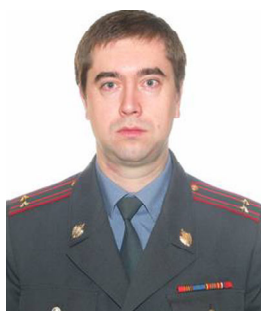


эпоху формируется современное научное мировоззрение. Как следствие именно библиотека становится учреждением, которое определяет характер образовательной, научной и культурной политики государства. Общество ориентируется на расширение круга образованных людей, стремящихся к знаниям, вследствие чего расширяются масштабы библиотечного обслуживания и комплектования фондов библиотек.

- 1 Володин, Б.Ф. Всемирная история библиотек / Б.Ф.Володин. — СПб, 2004. — С.68.
- 2 Там же. — С.69.
- 3 Проскуряков, В.М. Иоган Гуттенберг / В.М.Проскуряков. — М., 1933. — С.25.
- 4 Там же. — С.113.
- 5 История библиотек. Исследования, материалы, документы. — СПб, 2000. — С.198.

- 6 Володин, Б.Ф. Указ. соч. — С.123.
- 7 Там же.
- 8 Проскуряков, В.М. Указ. соч. — С.116.
- 9 История. Сайт НБ МГУ им. М.В.Ломоносова. Режим доступа: <http://nbtmgu.ru>, свободный.
- 10 Там же.
- 11 Там же.
- 12 Там же.
- 13 Там же.
- 14 Там же.
- 15 Там же.
- 16 История библиотеки. Сайт НБ СПбГУ им. М.Горького. Режим доступа: www.lib.ru, свободный.
- 17 Попова, Э.Г. Краткий исторический очерк развития военно-морских библиотек в Санкт-Петербурге до 1917 г. / Э.Г.Попова // История библиотек. Вып.5. — СПб, 2004. — С.136.
- 18 Федорова, О.М. Граф Ксавье де Местр и Морская библиотека России / О.М.Федорова // История библиотек. Вып.5. — СПб, 2004. — С.126.
- 19 Там же. — С.130.

УДК 02



Вадим Александрович ЯКУШЕВ,

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров Академии управления МВД России,
подполковник милиции

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ, ПРОХОДИВШИХ СЛУЖБУ В СИБИРИ И НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Проблема комплектования государственных учреждений (в том числе полиции) Сибири и Дальнего Востока кадрами, их закрепления на службе возникла довольно рано. Для ее решения предпринимались различные меры.

В этой области накоплен достаточный опыт, представляющий значительный интерес для решения аналогичных задач в современных условиях.

Целенаправленная работа государственной власти в Российской империи сводилась к следующему: