



УДК 343.9



**Александр Сергеевич СЕРГИЕНКО,**  
старший научный сотрудник организационно –  
научного и редакционно – издательского отдела  
Сибирского юридического института МВД России  
(г. Красноярск), кандидат психологических наук,  
старший лейтенант милиции

## **ЗАЩИТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЕДИНЬИЙ РЕЕСТР ОБЪЕКТОВ, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ И ПОДЛЕЖАЩИХ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЕ ОТ ПРЕСТУПНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

**Семинар в рамках конгрессной части 4-го специализированного форума  
«Современные системы безопасности – антитеррор»  
(г. Красноярск, 29 мая 2008 г.)**

**В** современных условиях острота и многообразие террористических проявлений повышают общественную опасность терроризма, его дестабилизирующее влияние на социально – политическую обстановку в стране, подрывают международный авторитет России, угрожают ее национальной безопасности.

Одним из важнейших объектов антитеррористической защиты выступают общеобразовательные учреждения. При этом важно отметить особую ценность данного социального института и требование его повышенной защиты от преступных посягательств, тем более террористического характера.

В настоящее время данная угроза осознается общественностью и государством, проводится соответствующая работа, направленная на организацию антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений. Однако предпринимаемые меры не полностью



соответствуют потребности комплексной защищенности этих учреждений.

Именно этой проблеме был посвящен семинар «Защита общеобразовательных учреждений, включенных в Единый реестр объектов, расположенных на территории Красноярского края и подлежащих антитеррористической защите от преступных посягательств террористического харак –



тера», проведенный 29 мая Сибирским юридическим институтом МВД России в МВДЦ «Сибирь» в рамках конгрессной части 4 специализированного форума «Современные системы безопасности — антитеррор» (28—30 мая 2008 г.).

Семинар позволил собрать за одним столом представителей Управления аппарата национального антитеррористического комитета, Антитеррористической комиссии Красноярского края, Управления ФСБ России по Красноярскому краю, Агентства образования администрации Красноярского края, Управления вневедомственной охраны при ГУВД по Красноярскому краю, Отдела оперативного планирования и анализа обстановки агентства по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности администрации Красноярского края, Департамента общественной безопасности администрации г. Красноярска, специалистов Сибирского юридического института МВД России, сотрудников организаций, занимающихся разработкой новых технических систем безопасности, и сотрудников общеобразовательных учреждений различных районов Красноярского края и г. Красноярска. В программу семинара вошли 15 выступлений специалистов, общая численность участников форума — более 140 человек.

Высокий интерес, проявленный к семинару, объясняется кругом проблем, предложенных для обсуждения. Прежде всего, это общеметодологические вопросы построения антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Красноярского края, проблемы взаимодействия администрации образовательных учреждений с правоохранительными органами и антитеррористической группировкой Красноярского края, вопросы применения новых технических разработок в обеспечении безопасности школ Красноярского края, а также актуальные вопросы антитеррористической подготовки сотрудников общеобразовательных учреждений.

Центральным вопросом семинара явилось обсуждение доклада доктора

социологических наук, профессора Д.Д.Невирко о результатах исследования, проведенного специалистами Сибирского юридического института МВД России и посвященного проблеме защиты общеобразовательных учреждений, включенных в Единый реестр объектов, расположенных на территории Красноярского края и подлежащих антитеррористической защите от преступных посягательств террористического характера.

Анализ защищенности школ г. Красноярска выявил недостаточную проработанность правового обеспечения используемых мер криминологической защиты общеобразовательных учреждений от угроз террористического характера, а именно:

1) отсутствие действующей программы федерального либо регионального уровня реагирования на угрозы совершения посягательств террористического характера (подобно Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»);

2) отсутствие специализированного правового акта, направленного на нормативное отражение особенностей антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений и формирование на этой основе системы защиты общеобразовательных учреждений от посягательств террористического характера, включенной в единую систему реагирования на угрозы совершения посягательств террористического характера.

Еще одной проблемой является отсутствие в науке обоснованного понятия системы угроз террористического характера общеобразовательным учреждениям.

Отправной точкой для выявления перечня угроз террористического характера является разработка понятия такой угрозы как совокупности условий и факторов,



## Репортаж с научного форума



- 1) заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
- 2) захват заложников;
- 3) уничтожение либо причинение вреда здоровью людей.

Особенностями проявления отдельных из представленных форм осуществления террористических угроз является их реализация с применением огнестрельного оружия путем совершения взрыва либо с применением на терри-

создающих опасность совершения преступного акта, имеющего цель устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, нарушающего общественную безопасность, реализующегося посредством соответствующих субъектов и форм.

Террористические угрозы воплощаются в конкретные преступные акты через соответствующие субъекты и посредством различных форм их реализации. Следовательно, для характеристики реальных угроз террористического характера необходима их типологизация по двум критериям (признакам): по глубине и характеру криминальной мотивации и формам реализации угроз террористического характера. В результате можно выделить следующих субъектов реализации рассматриваемых угроз:

- 1) лица, имеющие устойчивые (хронические) психические отклонения;
- 2) лица, находящиеся в аффективном либо пограничном состоянии психики;
- 3) криминальные группы;
- 4) террористические группы;
- 5) террористы – одиночки.

К наиболее характерным формам реализации угроз террористического характера общеобразовательным учреждениям можно отнести:



тории Красноярского края опасных биологических агентов и химических веществ в террористических целях.

Из всех видов террористических угроз общеобразовательным учреждениям методом экспертных оценок можно выделить те, вероятность реализации которых на территории Красноярского края является высокой, то есть для реализации которых на территории края имеются соответствующие источники и средства: 1) заведомо ложное сообщение о применении взрывного устройства лицом, имеющим устойчивые психические отклонения; 2) заведомо ложное сообщение о применении средств массового поражения лицом, имеющим устойчивые психические отклонения.

Проведенная специалистами института оценка террористической уязвимости



общеобразовательных учреждений, основанная на критериально – рейтинговом методе, выявила низкий уровень антитеррористической защиты школ г. Красноярск.

Низкий уровень защищенности общеобразовательных учреждений обусловлен следующими факторами:

- 1) наличием множества скрытых способов перемещения и доставки средства поражения к общеобразовательному учреждению;
- 2) отсутствием эффективного ограждения;
- 3) отсутствием системы видеонаблюдения;
- 4) отсутствием пакета адресных инструкций учащимся и персоналу для типовых случаев;
- 5) неудовлетворительным состоянием антитеррористической подготовки персонала и учащихся общеобразовательного учреждения и т.д.

Совершенствование системы антитеррористической защиты общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Красноярского края, должно осуществляться на основе двух принципов обеспечения антитеррористической безопасности:

- исключение проникновения источника опасности, то есть самого террориста на территорию общеобразовательного учреждения;
- исключение условий совершения террористических актов на территории рассматриваемых объектов.

Традиционно реализация данных принципов входит в компетенцию правоохранительных органов, которые наделены соответствующим арсеналом средств и компетентностью в сфере реагирования на преступность, несут соответствующую ответственность за качество выполнения поставленных перед ними задач и поэтому выступают специализированными субъектами профилактики преступности. Однако ряд факторов позволяют нам говорить о том, что общеобразовательные учреж –

дения также следует относить к специализированным субъектам антитеррористической защиты и поэтому их деятельность должна в полной мере отражать вышеизложенные принципы.

Следовательно, общеобразовательные учреждения должны быть включены в систему антитеррористической защиты, под которой необходимо понимать комплекс взаимосвязанных организационно – технических, координационно – информационных, пропагандистско – педагогических, правовых и психологических мероприятий и субъектов, их реализующих, целью которых является всемерное предупреждение угроз террористического характера.

В завершение доклада Д.Д.Невирко участникам семинара был представлен фильм, подготовленный специалистами СибЮИ МВД России, в котором наглядно демонстрировались наиболее значимые критерии оценки уязвимости образовательного учреждения, а также приводился ряд общих рекомендаций по созданию комплексной системы антитеррористической защиты школы.

В продолжение семинара руководитель аппарата оперативного штаба в Красноярском крае В.Ю.Козулин высоко оценил проделанную коллективом СибЮИ МВД России работу и еще раз подчеркнул важность проблемы, рассматриваемой на семинаре, уделил особое внимание вопросу организации взаимодействия антитеррористической группировки в Красноярском крае и администрации образовательных учреждений при проведении первоочередных мероприятий по пресечению террористического акта.

В целях принятия мер, адекватных террористическим угрозам, а также совершенствования системы государственного управления в сфере борьбы с терроризмом Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. №116 «О мерах по противодействию терроризму» создан Национальный антитеррористический комитет, а в



субъектах Российской Федерации образованы оперативные штабы, на которые возложена задача планирования и применения сил и средств при проведении контртеррористических операций.

В случае совершения террористического акта в образовательном учреждении проведение первоочередных мероприятий проводится администрацией учреждения. Основная цель своевременного и правильного проведения первоочередных мероприятий состоит в том, чтобы до приезда основной антитеррористической группировки сил и средств имеющимися возможностями свести к минимуму количество пострадавших, остающихся в критических условиях лиц (заложников) и по возможности максимально подготовить условия для действия специальных служб.

Также В.Ю.Козулин отметил необходимость соблюдения профилактических требований МЧС России и МВД России в части обеспечения противопожарной защиты и охраны объекта, например:

- проявлять бдительность и своевременно выявлять на территории объекта подозрительные предметы и транспорт, при их обнаружении незамедлительно сообщать дежурному милиции;

- следить за соблюдением пропускного режима в здании школы;

- обеспечить наличие средств экстренной связи у сотрудников охраны учреждения;

- регулярно проводить занятия по действиям сотрудников и учащихся в случае возникновения ЧС;

- при наличии информации о подготовке теракта передавать ее дежурному органа внутренних дел.

В завершение доклада В.Ю.Козулин перечислил основные действия персонала учебного заведения при совершении теракта, получении информации об обнаружении на территории объекта или в непосредственной близости пред-

мета, похожего на взрывное устройство, а также в случае захвата заложников на объекте.

В докладе кандидата юридических наук, доцента П.В.Тепляшина основное внимание уделялось рассмотрению общеобразовательных учреждений как объектов криминологической защиты от преступных посягательств террористического характера. В качестве конкретных специально-криминологических рекомендаций, направленных на построение системы антитеррористической защиты, выступили предложения:

- организовать единую информационную систему защиты общеобразовательных учреждений от угроз террористического характера;

- разработать Единое положение об антитеррористической защите общеобразовательного учреждения, расположенного на территории Красноярского края, от угроз террористического характера, которое должно включать характеристику компетентности (прав и обязанностей) общеобразовательного учреждения и его персонала в антитеррористической защите, отражать систему мер профилактического воздействия на угрозы террористического характера, закреплять механизм координации общеобразовательного учреждения с Антитеррористической комиссией Красноярского края и УФСБ по Красноярскому краю по вопросам организации антитеррористической защиты;

- акцентировать внимание на формировании соответствующей психологической подготовки персонала и учащихся общеобразовательных учреждений;

- создать специальную оценочную комиссию, целью которой должно являться определение экспертным путем состояния антитеррористической защищенности общеобразовательных учреждений.

Более подробно вопросы оценки террористической уязвимости общеобразовательных учреждений рассмотрел



кандидат технических наук, доцент А.А.Ильященко.

Одним из рекомендуемых им мероприятий по снижению уязвимости общеобразовательного учреждения от проявлений террористического характера является аттестация общеобразовательного учреждения по антитеррористической защищенности. Результаты аттестации послужат источником информирования об уровне защищенности учреждения от проявлений террористического характера, а также станут исходной базой для разработки мероприятий по снижению уязвимости и обоснованием для их дополнительного финансирования. Докладчик привел перечень документов, необходимых для организации мероприятия, а также подробно изложил алгоритм расчета и интерпретацию балльной оценки результатов аттестации.

Вопросы обеспечения комплексной безопасности системы общего образования Красноярского края рассмотрел в своем выступлении заместитель руководителя агентства образования администрации Красноярского края П.П.Тыченко.

Одним из ярких примеров решения вопросов комплексной безопасности стало МОУ «Гимназия №13 г. Красноярска». О положительном опыте и имеющихся проблемах данного общеобразовательного учреждения в решении вопросов безопасности участников семинара проинформировала директор гимназии Л.П.Юдина.

Так, МОУ «Гимназия №13 г. Красноярска» в рамках экспериментальной программы «Безопасный город» было оборудовано современными техническими охранными средствами. Применение таких средств позволило свести к минимуму количество правонарушений как на территории гимназии, так и на прилегающей территории. Следует отметить, что несмотря на достигнутые успехи, остаются актуальными вопросы квалифицированного обслуживания и

модернизации оборудования, а также подбора квалифицированного персонала.

Заместитель начальника департамента общественной безопасности администрации г. Красноярска Н.К.Сапулов ознакомил участников семинара с программой «Безопасный город», и в частности с ролью установки современных систем видеонаблюдения и других инженерно-технических средств охраны в повышении уровня антитеррористической защищенности учебных заведений. В качестве перспективных направлений проекта докладчик выделил поиск новых технических решений в вопросах обеспечения безопасности, создание объединенных Ситуационных центров в г. Красноярске, компьютерную обработку данных, поступающих с систем контроля за ситуацией, и дополнительные технические решения, призванные решать различные специфические задачи.

Значительный интерес вызвал доклад начальника Управления вневедомственной охраны при ГУВД по Красноярскому краю О.М.Гераськина, посвященный построению эффективного взаимодействия образовательных учреждений края с Центрами вневедомственной охраны, принципам работы Центров. Кроме того, докладчик привел ряд практических рекомендаций по оснащению школ техническими средствами безопасности.

Большое количество вопросов было задано начальнику отдела оперативного планирования и анализа обстановки агентства по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности администрации Красноярского края С.Н.Шапвалову, выступавшему с докладом об основных планирующих документах в области защиты от чрезвычайных ситуаций, разрабатываемых в образовательных учреждениях. Как показали задаваемые представителями школ края вопросы, имеющаяся нормативная база несовершенна, а существующая документация во многих случаях



требует дополнительных комментариев и разъяснений.

Проблемы антитеррористической подготовки учащихся и сотрудников общеобразовательных учреждений затронул в своем докладе кандидат психологических наук А.С.Сергиенко. Так, по его мнению, первичная антитеррористическая подготовка в школах г. Красноярска во многом формализована и не дает должного эффекта, требует доработки структура программы и организация занятий по дисциплине «ОБЖ». В школах практически полностью отсутствует психологическая подготовка персонала и учащихся к действиям при теракте или в иных чрезвычайных обстоятельствах. Докладчик предложил привлекать для проведения занятий по ОБЖ большее количество специалистов, в частности психологов, специализирующихся на проведении групповых тренингов и психологии экстремальных ситуаций.

Участникам семинара была представлена программа психологического тренинга «Психология экстремальных ситуаций», разработанная и апробиро-

ванная специалистами СибЮИ МВД России совместно с Центром экстренной психологической помощи СибГТУ. В ходе дискуссии выяснилось, что по данному направлению нет единого мнения.

Решение проблемы защиты образовательных учреждений, включенных в Единый реестр объектов, расположенных на территории Красноярского края и подлежащих антитеррористической защите от преступных посягательств террористического характера, требует дальнейшего диалога специалистов – психологов с Агентством образования Красноярского края и Агентства по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности администрации Красноярского края для общего нахождения дальнейших путей модернизации программы антитеррористической подготовки в школах края.

Проводимый семинар позволил его участникам не только обменяться опытом работы, но и выработать комплексные предложения по антитеррористической защите общеобразовательных учреждений Красноярского края, выявить имеющиеся проблемы и наметить подходы к их решению.