

Министерство внутренних дел Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(СибЮИ МВД России)

УДК 811.161.1  
Рег. № 07218718  
Инв. № 08212747

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник  
СибЮИ МВД России  
доктор юридических наук,  
профессор  
генерал-майор полиции  
Д.В. Ким

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

ОТЧЕТ  
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ИНОСТРАННЫХ  
СЛУШАТЕЛЕЙ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК НА БАЗОВОМ УРОВНЕ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ  
(заключительный)

Шифр работы, присвоенный организацией: 30

Руководитель НИР,  
доцент кафедры иностранных  
и русского языков кандидат  
филологических наук, доцент

А.А. Арский

Красноярск 2021

## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель и исполнитель НИР,  
доцент кафедры иностранных  
и русского языков кандидат  
филологических наук, доцент

А.А. Арский

Нормоконтроль

А.Н. Михайлов

## РЕФЕРАТ

Отчет: 37 с., 20 источн.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, УСТНАЯ РЕЧЬ, УПРАЖНЕНИЯ, ФОНЕТИКА, ПРОИЗНОШЕНИЕ, АРТИКУЛЯЦИЯ, ОБУЧЕНИЕ, МЕТОДИКА, ЛИНГВИСТИКА

Объект исследования – обучение основам русскоязычного произношения сотрудников правоохранительных органов иностранных государств, обучающихся в образовательных организациях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Ключевые цели исследования: 1) разработать комплект речевых фонетических упражнений для дисциплины «Русский язык как иностранный», способствующий формированию у обучающихся умений и навыков современного русскоязычного произношения; 2) составить соответствующие методические рекомендации для преподавателя, преподающего «Русский язык как иностранный» обучающимся, нуждающимся в дополнительной работе над русскоязычным произношением.

Методы и методология исследования: 1) эмпирические методы наблюдения; 2) типологический метод; 3) анализ практики проведения практических занятий.

Результат и новизна исследования: профессионально ориентированные методические рекомендации для обучения русскоязычной фонетике сотрудников полиции иностранных государств, способствующие повышению эффективности изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» и, в конечном итоге, – изучению профильных дисциплин образовательных организаций системы Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Область применения результатов: дидактическое обеспечение дисциплины «Русский язык для иностранцев», направленное на

формирование фонетических умений и навыков иностранных слушателей образовательных организаций системы МВД России

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	7
1 Общая характеристика работы.....	7
2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными образовательными организациями системы МВД России.....	10
3 Обоснование проблем, требующих научного решения, и результаты анализа.....	12
4 Оценка результатов исследования.....	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	35

## ВВЕДЕНИЕ

Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке регламентируется соответствующей нормативно-правовой базой, в частности: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>, Федеральным законом «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»<sup>2</sup>, приказом Минобрнауки Российской Федерации от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»<sup>3</sup> и нормативными документами МВД Российской Федерации, регуливающими набор иностранных слушателей на обучение в подведомственных образовательных организациях в соответствии с квотами Правительства Российской Федерации, например распоряжение МВД Российской Федерации № 1/15009 от 28.12.2020<sup>4</sup>. Следует отметить, что подобное сотрудничество международного уровня уже по праву стало, на наш взгляд, одним из самых перспективных направлений деятельности образовательных организаций МВД России<sup>5</sup>. Однако во многих случаях соответствующая категория слушателей нуждается в продолжении целенаправленной работы с ними по улучшению их знаний русского языка и приоритетной дисциплиной

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

<sup>3</sup> Приказ Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»

<sup>4</sup> Распоряжение МВД Российской Федерации № 1/15009 от 28.12.2020 об утверждении плана комплектования образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации кандидатами из числа сотрудников правоохранительных органов иностранных государств на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке

<sup>5</sup> Савицкая И.Г. Особенности обучения иностранных слушателей-юристов в вузах МВД России // Вестник Воронежского государственного университета. Серия : проблемы высшего образования, 2019. СС. 67–70

в данном контексте является «Русский язык как иностранный». Первичной целью указанного учебного предмета, входящего в базовую часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), в Сибирском юридическом институте МВД России является формирование у иностранных слушателей необходимых языковых и речевых умений и навыков, достаточных для коммуникативного взаимодействия с носителями русского языка в бытовых, учебных и профессионально-ориентированных условиях общения, в частности в рамках овладения универсальными и узкоспециализированными знаниями сотрудника полиции. Реализацию указанных дисциплинарных целей обеспечивает целенаправленная работа по формированию, закреплению и улучшению коммуникативных умений обучающихся в базовых видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании и говорении, предполагающих на начальном этапе изучения русского языка как неродного освоение его специфической звуковой речи для осмысленного адекватного восприятия и воспроизведения, отчетливо понятного для носителей языка. Однако данная работа предполагает обеспеченность учебной литературой как слушателей, так и преподавателей, что включает в себя не только учебники и учебные пособия, но и методические рекомендации по соответствующей дисциплине. Данные методические рекомендации направлены на корректировку имеющихся фонетических умений и навыков владения русским языком иностранными слушателями, обучающимися в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации. Речь идет в том числе и о дополнительной учебной работе с теми из них, чьи знания русского языка не характеризуются уровнем, достаточным для успешного освоения профессионально ориентированных дисциплин юридической направленности. Упомянутая работа может проводиться в рамках регулярных консультаций либо факультативного коммуникативного курса, в том числе и фонетической направленности.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1 Общая характеристика работы

Актуальность данного научного исследования определяется необходимостью преподавания дисциплины «Русский язык как иностранный» не только обучающимся их среднеазиатских стран из числа республик бывшего Советского союза, зачастую владеющим русским языком на уровне второго родного, но и обучающимся, прибывающих на обучение в Сибирский юридический институт МВД России из стран дальнего зарубежья. При этом следует отметить, с одной стороны, продолжающееся осязаемое снижение среднестатистического уровня знаний русского языка представителями упомянутых республик СССР, а с другой стороны, отсутствие дидактического обеспечения учебного процесса, направленного на целенаправленное нивелирование указанной проблемы, в частности в области формирования русского произношения у иностранцев, лишенных возможности использования данного языка в повседневной речи на родине, необходимого при этом для успешного освоения профильных учебных программ в образовательных организациях МВД России.

Исходя из актуальности проблемы исследования, были определены: тема, объект и предмет данной научно-исследовательской работы и сформулирована ее основная цель.

Объект исследования – дополнительное обучение слушателей-иностранцев правильному русскоязычному произношению в случае констатации у них на начальном этапе освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» недостаточно сформированных фонетических навыков владения современным русским языком.

Предмет исследования – дидактическое обеспечение дисциплины «Русский язык как иностранный», направленное на формирование базовых

фонетических умений и навыков слушателей-иностранцев Сибирского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Цель исследования – разработка комплекса фонетических упражнений для дополнительных занятий со слушателями иностранцами с учетом трудоемкости дисциплины «Русский язык как иностранный», изучаемой в Сибирском юридическом институте МВД России.

В ходе проведения исследования решались следующие задачи:

1) изучить представленные в банке данных системы научно-технической информации МВД России современные сборники упражнений, направленные на формирование в том числе и фонетических умений и навыков иностранцев, обучающихся по дисциплине «Русский язык как иностранный»;

2) разработать адаптированный для Сибирского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации комплекс базовых речевых упражнений для дополнительной работы по фонетике современного русского языка со слушателями-иностранцами, обучающимися по дисциплине «Русский язык как иностранный».

В рамках настоящего исследования в целях формирования дополнительного дидактического обеспечения дисциплины «Русский язык как иностранный» был учтен ряд факторов:

1) учебные группы иностранцев формируются, как правило, по национальной принадлежности, а не по уровню знаний русского языка;

2) обучающиеся русскому языку иностранцы могут быть носителями языков, имеющих отношение к принципиально разным языковым группам, в частности тюркоязычные, испаноязычные и т.д.

3) слушатели, обучающиеся по дисциплине «Русский язык как иностранный», как правило имеют разные языковые способности, поскольку приоритетная цель их обучения в образовательных учреждениях Министерства внутренних дел Российской Федерации состоит в освоении

юридических знаний сотрудника полиции, а русский язык в это связи является пусть и крайне необходимым, но все-таки лишь средством достижения указанной в общих чертах цели.

Теоретически значимым для данного исследования является обоснование и разработка актуальных профессионально ориентированных методических рекомендаций, направленных на формирование базовых фонетических умений и навыков слушателей-иностранцев, обучающихся в Сибирском юридическом институте Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов в учебном процессе и на факультативных занятиях по дисциплине «Русский язык как иностранный» в Сибирском юридическом институте Министерства внутренних дел Российской Федерации в условиях как аудиторной работы, так и дистанционного обучения в случае ввода обязательных к исполнению ограничений контактной работы преподавателя и слушателей.

## **2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными образовательными организациями системы МВД России**

В рамках данной научно-исследовательской работы нами была изучена теоретическая база и основанная на ней практика преподавания фонетики иностранным слушателям в рамках аудиторной работы по дисциплине «Русский язык как иностранный» в образовательных организациях МВД России. Соответствующий опыт описан и опубликован в виде дидактических материалов, учтенных в банке данных системы научно-технической информации «Научно-производственного объединения "Специальная техника и связь"» МВД России (актуальное состояние – до 25 октября 2021 года, соответствующее времени написания данного текста). Речь идет о следующих работах:

- 1) Бойченко В.В. Русский язык для юристов: устная и письменная коммуникация (для иностранных слушателей образовательных организаций системы МВД России)<sup>6</sup>;
- 2) Исхакова А.Р. Иностранный язык (русский язык как иностранный)<sup>7</sup>;
- 3) Кузьменкова С.В. Русский язык как иностранный. Язык специальности (для иностранных слушателей образовательных организаций МВД России)<sup>8</sup>;
- 4) Рашидова Д.Т. Русский язык как иностранный<sup>9</sup>.

---

<sup>6</sup> Бойченко В.В., Егорова С.О., Секретева А.В. Русский язык для юристов: устная и письменная коммуникация (для иностранных слушателей образовательных организаций системы МВД России) : заключительный отчет о научно-исследовательской работе. Волгоград : Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации (ВА МВД России), 2020. 222 с.

<sup>7</sup> Исхакова, А.Р., Миргалимова Л.М. Иностранный язык (русский язык как иностранный) : учебно-методическое пособие. Казань : КЮИ МВД России, 2017. 52 с.

<sup>8</sup> Кузьменкова С.В., Паненко Е.А. Русский язык как иностранный. Язык специальности (для иностранных слушателей образовательных организаций МВД России) : заключительный отчет о научно-исследовательской работе. Волгоград : Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации (ВА МВД России), 2020. 188 с.

<sup>9</sup> Рашидова Д.Т. Русский язык как иностранный: учебное пособие. СПб. : Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. 40 с.

Выяснилось, что имеющиеся дидактические материалы предлагают широкий набор возможностей для работы над формированием фонетических навыков слушателей-иностранцев, обучающихся по дисциплине «Русский язык как иностранный», однако, на наш взгляд, оставляют возможность поиска дифференцированных решений в этом направлении в целях учета особенностей учебных групп, состоящих из носителей разных языковых групп и имеющих неоднородные языковые способности. Изучение представленных в указанных источниках материалов позволяет сделать следующие обобщенные выводы:

1) в упомянутых работах фонетический аспект языковой подготовки иностранных слушателей, обучающихся по дисциплине «Русский язык как иностранный», рассматривается только в методических (практических) рекомендациях «Языковая подготовка иностранных слушателей в ОрЮОИ МВД России имени В.В. Лукьянова» Л.М. Базавлук;

2) в работе, названной в пункте № 2 (автор Исхакова А.Р.), исследуемый нами раздел дисциплины «Русский язык как иностранный» учитывает в форме проставления ударения в текстах, подлежащих прочтению, однако этот аспект никак не комментируется в предтекстовых заданиях;

3) отсутствие в банке данных системы научно-технической информации «Научно-производственного объединения "Специальная техника и связь"» МВД России дидактических разработок, направленных на формирование у иностранных слушателей умений и навыков русскоязычного произношения, с одной стороны, свидетельствует о недостаточной обеспеченности учебного процесса дисциплины «Русский язык как иностранный» в случаях зачисления в образовательную организацию МВД России слушателей, не отличающихся уровнем владения русским языком, необходимым для освоения учебной программы вуза, но, с другой стороны, открывает преподавателям указанной дисциплины широкие возможности для реализации своего творческого потенциала в деле подготовки недостающих материалов.

### **3 Обоснование проблем, требующих научного решения, и результаты анализа**

Проблематика обучения русскому языку как иностранному, при формально обширном разнообразии соответствующих научных исследований и разного рода дидактического материала, не теряет своей актуальности и в современной лингводидактике. Преподаватели дисциплины «Русский язык как иностранный» вводят новые формы и методы усвоения материала или обновляют под новые стандарты и условия существующие, классические подходы, значительно повышая тем самым эффективность обучения полноценной коммуникации на иностранном языке, делая сам учебный процесс более соответствующим актуальным условиям, более подходящим для нового типа обучающихся, выросших в условиях тотальной цифровизации многих аспектов повседневной жизни. Однако зачастую новое – это хорошо забытое старое, поэтому следуя в фарватере новых подходов, не следует забывать и о необходимости заимствования из уже имеющихся в опубликованных методиках, проверенных временем подходов самого лучшего, в частности о приоритетности в любой системе языковой подготовки опоры на акцентированное выделение в учебном материале, тщательное изучение и отработку на практике в рамках изолированных или комбинированных упражнений, направленных на уверенное усвоение лексической, грамматической и речепроизносительной составляющих изучаемого языка, если речь идет о базовом уровне обучения. Поэтому при поиске решения актуальных дидактических задач, какой бы то ни было дисциплины, первым этапом априори должно быть ознакомление с уже имеющимися работами по конкретной тематике, что и было нами отмечено в разделе 2 «Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными образовательными организациями системы МВД России» данного исследования. Следует признать, что упомянутые пособия содержат разнообразный дидактический материал, необходимый для

проведения целенаправленной работы над формированием и совершенствованием навыков письменной и устной речи слушателей, обучающихся по дисциплине «Русский язык как иностранный», однако фактически не учитывают наличие в группах иностранных граждан уровнем знаний русского языка на уровне, близком к нулевому, т.е. недостаточным для успешной сертификации на третьем уровне В1 (примеч.: общеевропейская система определения различных языковых уровней, составленная Советом Европы), который подразумевает средний уровень языковой подготовки, достаточный для базового обиходного общения, но не для эффективного вербального взаимодействия на изучаемом языке с преподавателем и другими участниками учебного процесса, и уж тем более не для успешной профессионально ориентированной коммуникации на этом языке.

Анализ упомянутых работ, на наш взгляд, позволяет обозначить направление исследования в рамках подготовки методических рекомендаций по формированию, коррекции и закреплению фонетических навыков слушателей-иностранцев, обучающихся в Сибирском юридическом институте МВД России и находящихся на начальном либо, с некоторыми оговорками, базовом уровне владения русским языком, которое (примеч.: направление) может использоваться при обосновании принципов построения и содержания упомянутых дидактических материалов, связанных с реализацией основных целей и задач дисциплины «Русский язык как иностранный». Речь идет, прежде всего, о следующих пунктах:

– выработка оптимальной структуры методических рекомендаций по работе над формированием, корректировкой и закреплением базовых фонетических навыков слушателей-иностранцев в рамках изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» в том числе и с учетом профессионально специфики изучаемых ими, в первую очередь, на 1-м курсе в Сибирском юридическом институте МВД России;

– разработка актуальных методических рекомендаций, включающих в себя сборник упражнений, направленный на реализацию вышеназванных учебных целей и задач.

Корректное произношение является базовым условием эффективной устной коммуникации во всех видах речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму), поэтому формированию соответствующих умений и навыков на начальном уровне изучения иностранного языка должно уделяться особое внимание, наряду с обучением чтению и набору базовой лексики бытового общения. Это предполагает овладение фонетическим строем изучаемого языка, т.е. умения и навыки произношения как соответствующих изолированных звуков, так и их интонационно и орфоэпически верно сформированной комбинации в речевом потоке. Однако с Сибирским юридическим институтом МВД России речь идет зачастую об обучении иностранных слушателей либо из стран ближнего зарубежья (республик бывшего СССР; что во многих случаях предполагает владение русским языком на уровне своего родного), либо прошедших необходимую предварительную подготовку в области изучения русского языка как иностранного на базе другого учебного заведения МВД России. К сожалению, ни то, ни другое не является 100-процентной гарантией наличия у обучающихся сформированных языковых, в частности фонетических, умений и навыков: количество русскоязычных школ в странах бывшего СССР и, соответственно, количество их выпускников продолжают сокращаться, а предварительная языковая подготовка слушателей из дальнего зарубежья в условиях антиковидных ограничений может проводиться в дистанционном формате, имеющем свои очевидные недостатки ввиду крайне невысокой эффективности. Поэтому в каждой учебной группе могут одновременно находиться слушатели с совершенно разным уровнем языковой подготовки, что создает для преподавателя дисциплины «Русский язык как иностранный» существенные трудности уже на этапе формирования дидактического материала, необходимого для

ведения практических занятий по определённой теме. В ряде случаев возникает необходимость выделения дополнительного времени для коррекции знаний обучающихся на факультативных занятиях или на консультациях. Если речь идёт о работе над формированием базовых языковых навыков обучающихся, в частности на уровне произношения, то, на наш взгляд, наиболее ценным является опыт изучения самим преподавателем иностранного языка и его последующего преподавания: базовые принципы подходов в обучении будут схожими. Однако и в этом случае, помимо имеющегося соответствующего опыта, преподаватель должен быть обеспечен необходимым дидактическим материалом, позволяющим существенно упростить поставленные задачи по формированию у иностранных слушателей, в частности, аутентичного произношения изучаемого языка.

Таким образом, вышеназванные аспекты обучения иностранных слушателей произносительной ипостаси русского языка, а также целенаправленные коррекционные упражнения продвинутого уровня требуют теоретической и практической базовой подготовки самого преподавателя в области формирования фонетических навыков, а также наличие у него комплекта соответствующих целям и задачам фонетических упражнений, рассчитанных на разный уровень языковой подготовки обучающихся.

Рассмотрение вопроса об упомянутых теоретических постулатах указанного направления изучения иностранного языка, с нашей точки зрения, следует начать с выделения первичности формирования и совершенствования фонетико-фонологической компетентности у иностранных слушателей при преподавании-изучении основ неродного языка: данный раздел дисциплины «Русский язык как иностранный», наряду с лексической и грамматической компетенциями, является неотъемлемой частью постижения основ любой вербальной речи. При этом необходимо помнить о вхождении в компонентный состав упомянутой фонетико-

фонологической компетенции не только знаний характеристик фонем и артикуляционно-акустических особенностей слов, но знаний и навыков распознавания и воспроизведения аллофонов, фонем, фонетической редукции, просодии и т.д. Нарушения фонетической составляющей звучащей неродной речи может ощутимо затруднить процесс коммуникации вследствие неполного распознавания смысла речевых актов их получателем, а в случае грубых произносительных ошибок делает эффективность речевой деятельности фактически невозможной. В данной связи мы склонны согласиться с выводами Шутовой М.Н., подчеркивающей в своём диссертационном исследовании на соискание ученой степени доктора филологических наук приоритетность овладения умениями и навыками произношения на начальных этапах изучения неродного языка: «Фонетически правильная устная речь обуславливает качество всех остальных параметров речи в силу особенности фонетического материала: через него "реализуются" вся лексика и грамматика изучаемого языка»<sup>10</sup>.

Другой филолог, Фалвино А.В., в работе, ориентированной на подтверждение приоритетной роли фонетики в процессе обучения иностранцев русскому языку на начальном уровне, делает следующие выводы о целях и задачах обучения фонетике в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный»: «Основная цель обучения фонетике – создание ассоциаций между грамматическими и фонетическими категориями изучаемого языка в сознании учащихся. Основная задача фонетики – выработка артикуляционной автоматности, достаточной для обеспечения того или иного вида речевой деятельности»<sup>11</sup>.

В данном контексте, на наш взгляд, достойно упоминания и работа Кириллиной К.П., отмечающей важность разработки автоматизированных слуховых и орально-моторных операций, обеспечивающих «как восприятие,

---

<sup>10</sup> Шутова М.Н. Лингвометодические основы обучения фонетике русского языка иностранных студентов-филологов на завершающем этапе // Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005. 291 с.

<sup>11</sup> Фалвино А.В. Использование теоретических и практических достижений акустической фонетики при обучении фонетическим навыкам // Наукосфера. 2021. № 3–2. С. 116.

так и реализацию разноуровневых единиц фонологического компонента данного языка в соответствии с его системой и его нормой»<sup>12</sup>:

- 1) артикуляционные навыки;
- 2) навыки акцентуации и ритмизации и интонационные навыки.

Таким образом, многие практикующие преподаватели дисциплины «Русский язык как иностранный» подчеркивают важность пристального внимания, как минимум, на начальном и базовом этапах обучения иностранцев неродному языку к целенаправленному формированию устойчивых фонетических умений и обнаружению определенных звуков в потоке речи, постановке правильного словесного ударения и навыков интонационного изложения синтаксических конструкций изучаемого языка. В данном контексте отметим желательность применения как имитационных, так и аналитически-имитационных (сознательных) методов обучения при формировании умений и навыков произношения у иностранных слушателей в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный». При этом, как показывает практика, наилучших результатов при преподавании курса фонетики, как правило, получается добиться при использовании комплексного подхода с включением в дидактический материал взаимосвязанных обучающих артикуляций, ритмики, словесного ударения и устной русской интонации в соответствии с преследуемыми коммуникативными целями и лингвистической обстановкой. Также следует отметить и особое значение принципа коммуникативности и аспектно-комплексного подхода, позволяющего формировать и развивать при преподавании русского языка иностранным слушателям следующие четыре типа речевого взаимодействия: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Вышесказанное, на наш взгляд, позволяет выделить раздел дисциплины «Русский язык как иностранный», направленный на формирование фонетических умений и навыков, как один из

---

<sup>12</sup> Кириллина К.П. Региональный компонент в обучении иностранных студентов русской фонетике (на примере Республики Саха (Якутия)) // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. 2021. Т. 25. № 1. С. 193.

основополагающих на этапе начальной языковой подготовки иностранных слушателей. Более тщательная постановка произношения русской речи может проводиться в рамках факультативной или регулярной консультационной работы с отстающими в первом и втором семестрах первого года обучения. Подобная работа над формированием базовых фонетических умений и навыков, проводимая преподавателем на протяжении нескольких недель, может завершаться зачетом или контрольно-измерительных занятием, в ходе которого слушатели демонстрируют свои достижения в освоенном русскоязычном произношении и соответствующей интонации. Однако зачастую имеет место ситуация, когда в группах обучаются слушатели разного уровня языковой подготовки и языковых способностей, что несомненно создает значительные, в том числе и психологические трудности дифференцированного подхода при организации и контроле индивидуальной работы обучающихся<sup>13</sup>.

На наш субъективный взгляд, в рамках исследуемой темы заслуживает внимание и аспект базовой профильной принадлежности преподавателя дисциплины «Русский язык как иностранный». Поскольку ими (примеч.: преподавателями названной дисциплины) зачастую становятся специалисты, владеющие иностранными языками и обладающие соответствующим крайне полезным в данном контексте опытом работы, то формирование русскоязычного произношения может проводиться ими на основе учебных пособий, разработанных с учетом сравнительно-сопоставительного анализа фонетических систем разных языков, в том числе и неродственных, как в случае с русским (представитель восточнославянской группы) и немецким (представитель германской группы) языками. Однако в большинстве случаев значимым подспорьем в подобной работе является опора преподавателя на собственные, хотя бы базовые, знания, в частности, английского языка, признанного во многих странах международным и, соответственно,

---

<sup>13</sup> Алибаева Н.А. Психологические основы обучения фонетике иностранных учащихся // Вопросы педагогики. 2018. № 3. С. 13.

основным среди изучаемых в школе в рамках дисциплины «Иностранных язык». В подобном случае, в частности, комментарии и формулировки заданий, переводы произносимых слов, словосочетаний и фразовых единств в разработках к занятиям или в учебных пособиях можно приводить на языке, с которым слушатели знакомы лучше, чем с изучаемым русским языком. При этом опыт преподавания иностранного языка дает подобным преподавателям несомненное преимущество, поскольку им, при наличии опыта соответствующей работы, хорошо знакомы не только стратегии и тактики постановки у обучающегося базовых языковых умений и навыков, но и сами трудности освоения подобного материала в неродной языковой среде в возрасте, когда речевые функции на родном языке уже окончательно сформировались, в том числе и на уровне произношения.

В ходе формирования, как минимум, вводной части учебной рабочей программы по дисциплине «Русский язык как иностранный» преподаватель указывает цели и задачи в том числе и ее раздела, посвященного формированию речепроизносительных навыков слушателей, его актуальность, цели, задачи и общее содержание, методы работы, требования к преподавателю и обучающимся, а также требования для эффективного освоения изученного материала и закрепления полученных знаний. Слушателям даются общие рекомендации для успешной самостоятельной подготовки к занятиям и указывается ориентировочное время, необходимое для этого. Помимо этого, в рабочей учебной программе указывается порядок следования изучаемых тем и их содержание, а также список рекомендованной литературы, необходимой для освоения соответствующих разделов дисциплины, включая фонетический. В частности, в качестве, как минимум, дополнительного дидактического обеспечения дисциплины в части формирования речепроизносительных навыков или для факультативного самостоятельного изучения указанных разделов и тем, на наш взгляд, можно порекомендовать использование книг или сборников текстов для самостоятельного чтения, желательно адаптированных под

языковой уровень соответствующей категории обучающихся. Из учебных пособий для изучения обсуждаемых языковых аспектов предлагается использовать, например, следующие: «Русский язык как иностранный: фонетика» Н.Б. Битехтиной и В.Н. Климовой, «Вводно-фонетический курс русского языка для иностранных студентов» И.Ю. Варламова; «Фонетические игры и упражнения» И.С. Миловановой; «Учебник по русской фонетике» Ю.Г. Лебедевой и «Практические занятия по фонетике русского языка» И. Хобзовой (Брно).

Также необходимо учитывать и использовать в образовательной деятельности новые возможности, предлагаемые так называемой «цифровой педагогикой»: использовать Интернет-ресурсы, способствующие эффективному освоению предмета обучающимися. Например, для самостоятельной подготовки на начальном уровне можно, на наш взгляд, порекомендовать такие цифровые источники, как: «Алфавит: звуки и буквы», «Онлайн-аудио-самоучитель», «Видеозаписи. Русская мультимедийная библиотека. МГУ им. М.В. Ломоносова»<sup>14</sup>.

Хотелось бы дополнить вышесказанное подчеркиванием необходимости предугадывания еще одной потенциальной проблемы преподавания дисциплины «Русский язык как иностранный» – существенной фонетической интерференции, с которой могут столкнуться слушатели при овладении произношением на неродном языке. Под фонетической интерференцией нами понимается искажение вторичной языковой системы и ее норм в результате взаимодействия систем фонетики и произносительных норм двух и более языков в подсознании говорящего, что проявляется, в частности, во взаимодействии навыков произношения, сформированных на основе соответствующих взаимодействующих лингвистических систем. Интерференция рассматривается как латентный, внутренний механизм, на результат действия которого оказывает влияние не только специфика

---

<sup>14</sup> Малахова М.Г. Принципы и содержание профессионально направленного обучения русской фонетике иностранных студентов в вузе // Modern Science. 2021. № 4–3. С. 411.

первичной, но и вторичной звуковой системы, а также универсальных лингвистических тенденций; сам результат может быть как отрицательным, так и положительным, и не может быть ограничен простым переносом. В данном вопросе, на наш взгляд, было бы правильным порекомендовать учитывать возможное существенное влияние навыков произношения родного языка или ранее изученного на изучаемый и напомнить о необходимости проводить различие между чисто научным описанием курсов фонетики и практическим курсом: «Фонетика русского языка как иностранного – это методологически ориентированное описание звуковой аспект языка, который осуществляется с учетом сравнения русского и других языков (в некоторых случаях – родного языка учащихся)»<sup>15</sup>. Исходя из сказанного, в преддверии подобной ситуации, в целях обеспечения необходимых условий для эффективного формирования аудиолингвальных (слуховых и артикуляционных) умений и навыков, преподавателю при подготовке комплекта дидактических материалов следует учитывать вероятность возникновения подобных «помех» интерферентного характера в конкретной учебной группе или в случаях с некоторыми обучающимися. В преодолении подобных сложностей может помочь целенаправленная работа над звуковым аспектом речи на базе сравнительно-сопоставительного анализа следующие аспектов<sup>16</sup>:

- 1) отличие фонетической системы русского языка от фонетической системы родного языка обучающихся;
- 2) система позиционных изменений фонем в русском языке и их отличия от таких изменений в родном языке обучаемого;
- 3) характер артикуляционной основы русского языка и ее отличия от артикуляционной основы родного языка обучающихся;

---

<sup>15</sup> Шутова М.Н. Лингвометодические основы обучения фонетике русского языка иностранных студентов-филологов на завершающем этапе // Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005. 291 с.

<sup>16</sup> Щербатюк Э.Е. Проблемы обучения русской фонетике иностранных студентов // Неофилология. 2019. Т. 5. № 17. С. 71.

4) характер возможного языкового вмешательства и национальные типы акцента;

5) отличие интонационной системы русского языка от интонационной системы родного языка обучающихся.

Следует также отметить, что при формировании речепроизносительных умений и навыков на неродном языке обучающихся различные фонетические единицы, как правило, рассматриваются отдельно: звуки, слоги, слова, синтагмы и фразы. Помимо этого, значительное внимание в обсуждаемом процессе уделяется постановке ритмики и интонации, также характеризующихся ярко выраженной языковой спецификой: это является отличительным признаком профессионального лингвистического подхода к описанию языковых явлений и созданию соответствующего дидактического материала.

В процессе аудирования родной речи или речи на иностранном языке, мы воспринимаем ее как «речевой поток – непрерывную последовательность звуков, несущую смысловую нагрузку. Соответственно комплексный подход к фонетическому аспекту языка, безусловно, более оправдан в процессе обучения, поскольку звуковые средства, наряду с лексико-синтаксическими, служат одной цели – довести до адресата намерение адресанта, содержащееся в его / ее речи, выразить намерение говорящего выполнить определенное действие с помощью языка: задать вопрос, сообщить, заставить что-то сделать и т.п. Формирование фонетических навыков призвано в том числе и облегчить обучающемуся осмысление, расшифровку речевого иноязычного потока. Таким образом, акцентированное развитие фонематического восприятия и формирование вербальных навыков понимания языковых единиц посредством слушания подразумевает создание слухового образа языковой единицы с последующей артикуляционной настройкой его произнесения, а также приобретение знаний о графо-фонематических сопоставлениях произношения. Анализ речевого потока

невозможен без развития интонационного восприятия на основе работы с ритмическими моделями слов<sup>17</sup>.

В дополнение к сказанному следует также отметить, что одним из важнейших условий успешной реализации любых усилий преподавателя в деле формирования, развития и закрепления речевых умений и навыков владения иностранным языком, в частности на речепроизводительном уровне, является систематическая мотивированная самостоятельная работа иностранных слушателей в указанном преподавателем направлении. Только синхронное взаимодействие обучающего и обучающегося позволяют относительно быстро и эффективно справиться с трудностями освоения неродной речи, в том числе и мешающими правильному произношению. Другой вопрос, что задания преподавателя не должны ограничиваться традиционным подходом к обучению иностранному языку (каким русский язык является для иностранных слушателей), заключающегося в аудировании и последующем произнесении-повторении услышанного, а также прочитанного. Разнообразить процесс формирования фонетических умений, сделать его более непринужденным, увлекательным могут дополнительные фонетические игры. Игры могут снизить зависимость обучающихся от имитационного метода овладения иностранным произношением, снять психологическое напряжение, языковой барьер. В этом смысле использование игровых форм работы способствует оптимизации процесса формирования фонетической речи, совершенствует владение неродным языком и создает позитивную атмосферу во время аудиторной работы. Однако следует отметить, что работа над постановкой и корректировкой произношения изучаемого языка не должна ограничиваться первым или даже вторым семестром: совершенствование аудиолингвальных (слуховых и артикуляционных) навыков должно продолжаться на протяжении всего периода изучения русского языка.

---

<sup>17</sup> Мазнева Ю.А. Об особенностях обучения фонетике русского языка как иностранного в неязыковом вузе // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2021. № 1(42). С. 77.

Обсуждая вопросы оптимизации преподавания дисциплины «Русский язык как иностранный», необходимо также обратить внимание на тесную взаимосвязь высоких результатов в деле изучения неродного языка с хорошими знаниями базовых принципов грамматики и фонетики изучаемого языка, а также способствующим этому расширением словарного запаса. При таких обстоятельствах обучающемуся легче идентифицировать анализируемые уже на уровне ознакомления языковые аспекты в сравнении с определенными языковыми особенностями родного языка<sup>18</sup>. Поэтому многие лингвисты подчеркивают необходимость акцентирования внимания на мотивированном учебной ситуацией использовании примеров родного языка обучающихся в методиках дисциплины «Русский язык как иностранный» (В.Н. Вагнер, Е.Н. Барышникова, Д.В. Кажуро, Е.Б. Сяева, Н.Г. Карапетян, О.В. Шестак, Н.А. Мишонкова, Е.А. Чепурнова и др.). В частности, Л.В. Щерба, академик АН СССР, внёсший большой вклад в развитие психолингвистики, лексикографии и фонологии, один из создателей теории фонемы, специалист по общему языкознанию, русскому, славянским и французскому языкам – настаивал в своих трудах на важности использования родного языка на уроках русского как иностранного: «Мы должны раз и навсегда признать, что родной язык ученика используется на уроках, независимо от того, насколько мы хотим его исключить... Родной язык можно изгнать из учебников, но не из голов учащихся»<sup>19</sup>. Поэтому неудивительно, что практики преподавания дисциплины «Русский язык как иностранный» давно уже активно реализуют в своих дидактических материалах и непосредственно на занятиях в вспомогательных целях идею сопоставления родного и изучаемого языков.

В данной связи еще раз отметим, что в образовательных организациях МВД России не первый год, в рамках курсов профессиональной подготовки

---

<sup>18</sup> Дерябина С.А., Любимова Н.А. Фонетизация обучения русскому языку как иностранному в цифровом гуманитарном знании: теоретический аспект // Русистика. 2021. № 3. С. 24.

<sup>19</sup> Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974. СС. 313–318.

иностранных специалистов, частичное комплектование корпуса обучающихся юридических институтов происходит за счет иностранных сотрудников полиции, некоторым из которых приходится изучать русский язык на базовом уровне. Заметим, что подобная ситуация характерна не только для Сибирского юридического института МВД России: для многих иностранных граждан, особенно из стран бывшего Советского Союза, получение высшего образования в России считается престижным. Соответственно, для подобной категории обучающихся хорошее овладение русским языком – является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки. И в этом смысле, для них умение излагать свои мысли ясно и кратко на русском языке, кратко и грамматически правильно – великое искусство, которому необходимо научиться будущему офицеру<sup>20</sup>.

Успешное усвоение любой изучаемой в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный», будь то фонетическая или лексико-грамматическая, и понимание иноязычных сообщений лучше всего достигается в процессе непосредственного речевого взаимодействия, т.е. обучения с элементами погружения в коммуникативную среду изучаемого языка. Используемые при этом активные и интерактивные методы обучения, лежащие в основе современного образовательного процесса, призваны облегчить иностранным слушателям с большей эффективностью «погрузиться» в упомянутое речевое взаимодействие на изучаемом языке, в нашем случае – на русском. К методическим тактикам ведения занятий, направленных на развитие и улучшение коммуникативных навыков слушателей, относятся, в частности: очередность, дискуссии, коллективное принятие решений и т.д. Еще одним из эффективных методов такого рода является ситуативно ориентированное общение, позволяющее инициировать более активную и осмысленную коммуникативную деятельность обучающегося, направленную на решение поставленных задач; в таких условиях с элементами языкового «погружения»

---

<sup>20</sup> Щербатюк Э.Е. Проблемы обучения русской фонетике иностранных студентов // Нефилология. 2019. № 17. С. 61.

обучающийся запоминает новый материал через личный опыт общения и демонстрирует, как правило, более высокий уровень мотивации, чем при использовании традиционных методик «отработки» изученного материала на практике. Следовательно, моделирование реальных речевых ситуаций с предоставлением обучающимся описания контекста коммуникативного взаимодействия на иностранном языке должно использоваться на занятиях по русскому языку как иностранному, как минимум, на завершающих этапах работы по каждой теме. При этом необходимо учитывать, что подобное вовлечение обучающихся в подобные коммуникативные учебные, ситуативно ориентированные игры способствует достижению важных психологических целей:

1) повышает готовность обучающихся вступать в контакт друг с другом и с преподавателем, тем самым создавая условия для партнерства и разрушая личные барьеры для общения;

2) снижает тревожность и повышает психологическую подготовленность обучающихся к общению на иностранном языке (как правило, иностранные студенты испытывают огромную моральную и интеллектуальную нагрузку, ежедневно сталкиваясь с рядом проблем, вызванных новыми условиями жизни, новой системой обучения, и новая социальная среда);

3) позволяет обучающимся, столкнувшимся с новым языковым контекстом, легче и более гармонично интегрироваться в социальную среду в рамках последующей внеаудиторной непосредственной коммуникации, выходящей за рамки учебного материала по дисциплине «Русский язык как иностранный».

Помимо этого, учебные, ситуативно ориентированные игры создают условия для эффективного решения следующих методологических задач<sup>21</sup>:

---

<sup>21</sup> Азимов Э.Г. Электронные учебники по русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы развития // Русистика. 2020. Т. 18. № 1. С. 53.

1) обеспечение естественной потребности в постоянной коррекции используемого набора изученных лексических средств, расширяя тем самым активный словарный запас;

2) повышение умений и навыков обусловленного возникшей коммуникативной ситуацией подбора наиболее релевантного речевого материала в условиях непосредственного устного речевого взаимодействия.

Следует также заметить, что коммуникационные ситуации, в случае использования описываемой методики, могут быть разделены преподавателем на две базовые категории: реальные и воображаемые ситуации. Под реальными ситуациями в данном случае нами понимаются сценарии обычных событий в аудитории во время занятий: наличие или отсутствие наглядных пособий при необходимости их использование; присутствие или отсутствие студентов, а также вероятные причины последнего; сложившиеся межличностные отношения в учебной группе и т.п. Использование упомянутых вариантов простейших ситуаций призвано создать у обучающихся мотивацию к устному общению и тем самым способствует формированию у них коммуникативных навыков на изучаемом языке. Подобные ситуации, конечно, не могут полностью решить проблему развития коммуникативной компетенции обучающихся, однако призваны активно способствовать этому в рамках конкретной изучаемой темы.

Следует, однако, признать, что многие практикующие преподаватели дисциплины «Русский язык как иностранный» не используют в рамках учебного процесса упомянутые естественные ситуации общения. Впрочем, подобное, как правило, относится к преподавателям с небольшим стажем работы по указанной дисциплине; преподаватели дисциплины «Русский язык как иностранный» со стажем работы по данной дисциплине более 10 лет способны отвести до половины занятия под ситуации реального общения на изучаемом языке, в обсуждаемом случае – на русском.

Как уже было отмечено, помимо реальных коммуникативных ситуаций, преподаватель дисциплины «Русский язык как иностранный»

может использовать воображаемые ситуации, представляющие собой разговорные практики, в которых участники, по замыслу преподавателя, могут проявлять свои коммуникативные умения и навыки, играя различные, предложенные им социальные роли. В частности, если речь вести о преподавании русского языка в группах иностранных сотрудников полиции, то примеры таких ситуаций могут включать, например, обсуждение коммуникации между полицейским и задержанным на русском языке. Воображаемые ситуации при этом могут быть двух базовых типов: решающие проблемную ситуацию в деятельности сотрудника полиции и условные. Последний упомянутый тип воображаемых ситуаций, условный, представляет собой ситуации с заранее прописанными ролями, коммуникативными условиями и преследуемыми задачами, например требование использовать в общении указанные в задании выражения и речевые шаблоны.

Искусственные ситуации решения проблем, в частности профессионально ориентированных, часто провоцируют выражение участниками речевого взаимодействия разных точек зрения на описанные условия и задачи. Однако это и позволяет создать в рамках аудиторной работы атмосферу непосредственного неконтролируемого общения, в ходе которого происходящее столкновение взглядов и мнений может потребовать от обучающихся поиск ими новых лексических средств, активизации своего пассивного словарного запаса, углубления и реструктуризации имеющихся знаний и как результат – способствовать снятию языкового барьера, хотя бы в рамках изучаемой темы, и как минимум, на психологическом уровне.

При создании описываемых, проблемно окрашенных ситуаций учебного взаимодействия рекомендуется учитывать следующие аспекты<sup>22</sup>:

---

<sup>22</sup> Яковлева Э.Б. Онлайн-обучение фонетике – вопросы и поиск ответов // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 6, Языкознание: Реферативный журнал. 2021. № 3. С. 73.

– знания, умения и навыки, полученные в ходе выполнения коммуникативного задания, должны быть основаны на уже имеющихся умениях и навыках;

– формулировка коммуникативной задачи, в идеале, должна учитывать языковые, возрастные и даже когнитивные способности обучающихся;

– уже известных обучающимся языковой материал, способствующий успешному выполнению конкретного коммуникативного задания, должен быть проанализирован обучающимися на этапе, предворяющем общению, и, например, может быть включен для этого преподавателем в ознакомительный список рекомендованных лексических средств, входящих в обязательный лексикон ранее изученных лексико-грамматических и фонетических тем. При этом следует учитывать тот факт, что для изучающего язык на начальном уровне любая, казалось бы, простейшая для носителя языка коммуникативная ситуация может стать для него проблемной, несмотря на прописанные преподавателем условия речевого взаимодействия, а также предложенный диапазон базовых устойчивых выражений и речевых поворотов, относящихся к разрядам: «ранее изученное» и «изученное на текущем занятии».

Таким образом структурированные коммуникативные ситуации, призванные воссоздать условия эпизодов реального общения, – эффективный способ формирования навыков использования изученного фонетического и лексико-грамматического материала. Охватывая разнообразные виды речевого взаимодействия и социально обусловленных ролей, они пополняют социальный и коммуникативный опыт обучающихся. В таких учебных ситуациях и говорящий, и слушающий являются активными участниками процесса. При этом слушатель должен решить сразу несколько коммуникативных задач: понять и запомнить речевой акт партнера, сопоставить его с конкретной ситуацией, оценить его релевантность поставленной преподавателем коммуникативной задаче и, наконец, адекватно на него, обращенный к нему речевой акт, отреагировать.

Успешность использования таких условных ситуаций в учебном процессе будет выше, если преподаватель правильно просчитает и предопределит для участников продолжительность речевого взаимодействия.

В описываемых условных ролевых ситуациях выделяются три базовых компонента:

1) содержание: информация о заданных условиях и участниках речевого взаимодействия. Преподаватель указывает в задании время и место разыгрываемого эпизода и раздает обучающимся их ролевые реплики. Эта информация может быть сообщена в устной форме или в письменной, на карточках;

2) коммуникативная целеустановка, стимулирующая формирование отношения говорящих к разыгрываемому эпизоду, предопределяющего выбор тактики речевого поведения в заданных рамках взаимодействия;

3) предопределение вариантов возможных ответных речевых действий. Речевое взаимодействие всегда преследует некую цель – сообщить, оказать влияние на собеседника, высказать эмоциональную реакцию и т.д. Обучающимся дается право выбора возможной вербальной реакции из имеющихся вариантов, однако у них должно оставаться право полной свободы выбора вплоть до использования адекватной для данной ситуации реплики, не предугаданной преподавателем.

Решение вышеназванных коммуникативных «проблем» и условные ситуации могут активно способствовать подготовке обучающихся к спонтанному общению в реальной обстановке речевого взаимодействия, ведь любая речевая ситуация – это микротема, которая помогает развить навыки выражения иностранного языка в самых разных жизненных обстоятельствах<sup>23</sup>.

Однако порой на занятиях по дисциплине «Русский язык как иностранный» возникают существенные трудности объяснения

---

<sup>23</sup> Тымбай А.А. К вопросу о роли фонетики в программе обучения иностранному языку в рамках высшего профессионального образования (из опыта работы в МГИМО МИД России) // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2019. № 2. С. 44.

обучающимся того или иного подлежащего изучения дидактического материалы, это же касается и объяснения нюансов заданий к вышеназванным ролевым речевым играм. И вот в таких случаях значимым подспорьем преподавателю может стать внедрение в учебный процесс технологии ориентации на национальный язык обучающегося. Именно поэтому преподавателю дисциплины «Русский язык как иностранный» желательно, как минимум, либо овладеть азами родного языка обучающихся, выучив хотя бы некоторые слова и обиходные фразы на этом языке, либо переходить в случае крайней необходимости на общепризнанный международный язык – английский, хотя бы на примитивном уровне: подобный подход способен значительно облегчить объяснение примеров и упражнений по изучаемой теме.

В заключение хотелось бы отметить, что использование перечисленных нестандартных методов аудиторной работы в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный» обеспечивает максимальную эффективность в овладении неродным языком, облегчает распознавание языковых процессов и явлений, позволяет существенно повысить эффективность формирования у обучающихся коммуникативных умений и навыков как лексико-грамматических, так и речепроизводительных.

#### **4 Оценка результатов исследования**

Результаты проведенной работы позволяют заключить, что поставленные задачи проведенного научного исследования полностью решены, а теоретические выводы, сделанные автором, основываются на методологии профессиональных методических исследований специалистов, изучающих проблемы дидактического обеспечения учебного процесса по изучению и коррективке фонетики русского языка слушателями-иностранцами в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный».

Полученные данные проведенной исследовательской работы подтвердили фактически отсутствие необходимого дидактического материала, по крайней мере в банке данных системы научно-технической информации «Научно-производственного объединения "Специальная техника и связь"» МВД России. Следовательно, настоящее исследование призвано заполнить имеющуюся лакуну, образовавшуюся ввиду отсутствия необходимых дидактических материалов соответствующей направленности. Подготовленные в результате настоящего научного исследования методические рекомендации по формированию, коррективке и закреплению навыков владения современным русским языком, в том числе и фонетических, представителями неродственных языковых групп могут использоваться, в частности, в рамках дополнительных занятий по фонетике с отстающими слушателями-иностранцами на консультациях или в рамках дополнительных занятий по дисциплине «Русский язык как иностранный».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Необходимость базовой языковой подготовки слушателей-иностранцев, прибывающих в Сибирский юридический институт МВД России из стран дальнего зарубежья, требует освоения новых дидактических подходов и разработки соответствующего дидактического обеспечения учебного процесса. В данном случае речь шла о создании методических указаний, призванных помочь в организации процесса освоения и закрепления навыков владения фонетикой составляющей современного русского языка.

2. Задача формирования общекультурных и профессиональных компетенций – к ним имеет прямое отношение и изучение основ звучащей русскоязычной речи – сотрудников полиции, прибывающих из иноязычных стран на обучение в Сибирский юридический институт МВД России, является одной из основополагающих в модели современных методических указаний по дисциплине «Русский язык как иностранный».

3. Обзор существующих на настоящий момент подходов к изучению данного вопроса, а также анализ итоговой продукции, подготовленной разными авторами с учетом последних достижений в области методики преподавания дисциплины «Русский язык как иностранный», в частности, позволяют представить парадигму дидактических концепций, заложенных в основу имеющихся учебных пособий и методических указаний данного направления для нефилологических вузов и специальностей.

Данные выводы подтверждает актуальность создания современных методических указаний, подготовленных на основе актуальных дидактических, методических и авторских принципов, которые в достаточной мере отвечают задаче формирования у иностранных

сотрудников полиции, обучающихся в вузах МВД России, речевых компетенций на русском языке. Изложенные материалы данной научно-исследовательской работы призваны помочь преподавателю дисциплины «Русский язык как иностранный» эффективнее организовать работу по формированию индивидуального набора дидактического материала, используемого на начальном этапе формирования речевых умений и навыков применения современного русского языка иностранными слушателями, и, как следствие, обеспечить их более высокий уровень соответствующей подготовленности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»
4. Распоряжение МВД Российской Федерации № 1/15009 от 28.12.2020 об утверждении плана комплектования образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации кандидатами из числа сотрудников правоохранительных органов иностранных государств на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке
5. Азимов, Э.Г. Электронные учебники по русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы развития / Э.Г. Азимов // Русистика. – 2020. – Т. 18. – № 1. – С. 53
6. Алибаева, Н.А. Психологические основы обучения фонетике иностранных учащихся / Н.А. Алибаева // Вопросы педагогики. – 2018. – № 3. – С. 13
7. Бойченко, В.В. Русский язык для юристов: устная и письменная коммуникация (для иностранных слушателей образовательных организаций системы МВД России) : заключительный отчет о научно-исследовательской работе / В.В. Бойченко, С.О. Егорова, А.В. Секретева. – Волгоград : Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации (ВА МВД России), 2020. – 222 с.

8. Исхакова, А.Р. Иностранный язык (русский язык как иностранный) : учебно-методическое пособие / сост. А.Р. Исхакова. – Казань : КЮИ МВД России, 2017. – 52 с.

9. Кириллина, К.П. Региональный компонент в обучении иностранных студентов русской фонетике (на примере Республики Саха (Якутия)) / К.П. Кириллина // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2021. – Т. 25. – № 1. – С. 193

10. Кузьменкова, С.В. Русский язык как иностранный. Язык специальности (для иностранных слушателей образовательных организаций МВД России) : заключительный отчет о научно-исследовательской работе / С.В. Кузьменкова, Е.А. Паненко. – Волгоград : Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации (ВА МВД России), 2020. – 188 с.

11. Мазнева, Ю.А. Об особенностях обучения фонетике русского языка как иностранного в неязыковом вузе / Ю.А. Мазнева // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. – 2021. – № 1(42). – С. 77

12. Малахова, М.Г. Принципы и содержание профессионально направленного обучения русской фонетике иностранных студентов в вузе / М.Г. Малахова // Modern Science. – 2021. – № 4–3. – С. 411

13. Савицкая, И.Г. Особенности обучения иностранных слушателей-юристов в вузах МВД России / И.Г. Савицкая // Вестник Воронежского государственного университета. Серия : проблемы высшего образования, 2019. – С. 67–70

14. Рашидова, Д.Т. Русский язык как иностранный: учебное пособие / сост. Д.Т. Рашидова – СПб. : Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. – 40 с.

15. Тымбай, А.А. К вопросу о роли фонетики в программе обучения иностранному языку в рамках высшего профессионального образования (из опыта работы в МГИМО МИД России) / А.А. Тымбай // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 44

16. Фалвино, А.В. Использование теоретических и практических достижений акустической фонетики при обучении фонетическим навыкам / А.В. Фалвино // Наукосфера. – 2021. – № 3–2. – С. 116
17. Шутова, М.Н. Лингвометодические основы обучения фонетике русского языка иностранных студентов-филологов на завершающем этапе / М.Н. Шутова // Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2005. – 291 с.
18. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. – Л., 1974. – С. 313–318
19. Щербатюк, Э.Е. Проблемы обучения русской фонетике иностранных студентов / Э.Е. Щербатюк // Неофилология. – 2019. – Т. 5. – № 17. – С. 61–71
20. Яковлева, Э.Б. Онлайн-обучение фонетике – вопросы и поиск ответов / Э.Б. Яковлева, Е.Б. Лысова // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 6, Языкознание: Реферативный журнал. – 2021. – № 3. – С. 73