

*Иноземцев С.В.*

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова

**Актуальные проблемы формирования профессиональной компетенции сотрудника полиции при применении огнестрельного оружия и пути их решения**

Данная статья посвящена проблемам формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции при применении огнестрельного оружия. Также авторами были предложены возможные пути решения указанных проблем.

В условиях современного мира, где обеспечение общественного порядка и общественной безопасности граждан – одна из приоритетных задач государства, профессиональная подготовка сотрудников полиции приобретает весомое значение. Одной из крайних мер защиты граждан от противоправных посягательств, используемых сотрудниками, является применение огнестрельного оружия, которое требует высокой степени компетентности, умения и навыков. Все это формируется в процессе обучения и тренировок.

Огневая подготовка – важнейший элемент боевой подготовки. Она направлена на обучение сотрудника правильному обращению с огнестрельным оружием, а также эффективному и, главное, правомерному его применению. Данная дисциплина формирует навык постоянной готовности к применению огнестрельного оружия и умение принимать правильные решения в экстремальной ситуации. Однако в практической деятельности имеют место случаи проявления страха применить огнестрельное оружие, что приводит к трагическим последствиям. Данное явление обусловлено рядом проблем, которые препятствуют формированию профессиональной компетенции сотрудника полиции как стрелка.

Указанные проблемы можно разделить на объективные и субъективные. К объективным проблемам относятся ненадлежащий уровень материально-технической базы (например, неправильное оборудование тиров или их отсутствие), недостаточное количество часов, отводимых на огневую подготовку, недостаточное обеспечение боеприпасами и оружием, низкий уровень профессионализма преподавателей. На наш взгляд, в настоящее время данные проблемы практически полностью устранены, поскольку высшие учебные заведения имеют отличную материальную базу, квалифицированных специалистов и достаточное обеспечение необходимым количеством оружия и боеприпасов. Также происходит активное внедрение современных технологий в процесс обучения (различные тренажеры, симуляторы, интерактивные тир и т.д.). Такие инновационные решения позволяют модели-

ровать различные ситуации и отрабатывать навыки в безопасных условиях. Все это позволяет преподавать огневую подготовку на высоком уровне<sup>1</sup>.

Единственной проблемой объективного характера, на наш взгляд, является следующее. Как уже было отмечено ранее, применение огнестрельного оружия является крайней мерой защиты граждан, предотвращения и пресечения правонарушений и преступлений. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» определяет перечень оснований и гарантий применения огнестрельного оружия. Данный закон обязывает сотрудника полиции стремиться к минимизации ущерба при применении огнестрельного оружия, оказывать первую медицинскую помощь гражданину, получившему телесные повреждения, и уведомлять в установленный срок прокурора и близких родственников данного лица. Также указанный ФЗ содержит небольшое количество гарантий личной безопасности сотрудника. Все это может вызывать боязнь применения огнестрельного оружия и нежелание связываться с дальнейшими последствиями. По нашему мнению, для устранения указанной проблемы необходимо совершенствовать законодательную базу в указанной сфере, расширить перечень оснований применения огнестрельного оружия и гарантий личной безопасности.

Что касается субъективных проблем, то именно они чаще всего и препятствуют процессу формирования профессиональной компетенции сотрудника полиции в вопросе применения огнестрельного оружия. Данные проблемы возникают у сотрудника еще в период обучения в образовательной организации.

Одной из самых распространенных проблем является низкий уровень психоэмоциональной устойчивости сотрудника полиции. Эмоциональные проявления очень сильно влияют на качество стрельбы, т.к. они оказывают воздействие на мелкую моторику, двигательную активность, восприятие и контроль своих действий, а также способность анализировать произошедшее<sup>2</sup>.

Большое количество сотрудников на первоначальном этапе обучения испытывают страх при обращении с оружием. Данное чувство возникает из-за различных личностных характеристик, которые формируются как до начала обучения стрельбе, так и в процессе самого обучения. В этой связи выделяется несколько типов обучающихся. К первому типу следует относить

---

<sup>1</sup> Губенков А.О. Особенности формирования психологической готовности сотрудника ОВД к использованию огнестрельного оружия как личностной составляющей // Актуальные вопросы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации : сборник статей по итогам всероссийской научно-практической конференции (Нижний Новгород, 28 февраля 2024 г.). Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2024. С. 115-121.

<sup>2</sup> Подр.: Иноземцев С.В. Психологические приемы преодоления эмоционального напряжения, сопряженного со стрельбой из огнестрельного оружия // Наука-2020. 2020. № 2. С. 50-52.

лиц, психологически предрасположенных к волнению, которое является для них обычной реакцией на внешние раздражители. Указанное волнение под воздействием факторов стрельбы трансформируется в куда более сильную эмоцию – страх, который является причиной низких результатов стрельбы. Ко второму типу необходимо отнести людей, уверенно чувствующих себя в повседневной жизни, испытывающих волнение только при воздействии на них нового раздражителя, которым для них выступает стрельба из огнестрельного оружия<sup>1</sup>.

Страх и волнение, в свою очередь, порождают такие субъективные проблемы, как ожидание выстрела, затягивание выстрела и сдергивание спускового крючка. Если не бороться с данными проблемами, то в будущем у сотрудника полиции возникнут трудности с применением огнестрельного оружия. Для их решения разработан ряд упражнений и методик<sup>2</sup>.

Одним из таковых является упражнение, в процессе которого сотрудник подвергается добросовестному заблуждению. Его сущность заключается в следующем. При изготовке для стрельбы на огневом рубеже у преподавателя есть два магазина, один из которых пустой, а другой снаряжен одним патроном. Имитируя зарядание пистолета и досылание патрона в патронник с пустым магазином, преподаватель предоставляет пистолет сотруднику, которому необходимо произвести выстрел. В свою очередь, последний, зная, что выстрел произойдет, начинает его ожидать и затягивать нажим спускового крючка или, наоборот, резко сдергивает спусковой крючок, но выстрела не происходит. После многократного повторения сотрудник понимает, что выстрела не происходит, и у него притупляется чувство страха. В этот момент преподаватель меняет пустой магазин на магазин с одним патроном. Стрелок плавно тянет спусковой крючок и делает выстрел, сам того не ожидая, который попадает точно в цель<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Тихонович М.И. Применение огнестрельного оружия сотрудником ОВД в экстремальных условиях // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции (Орел, 16 мая 2024 г.). Орел: Орловский юридический институт МВД РФ им. В.В. Лукьянова, 2024. С. 209-215.

<sup>2</sup> Губенков А.О., Николаев С.А., Фомина В.Э. Некоторые аспекты формирования готовности сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия // Актуальные проблемы совершенствования огневой подготовки в уголовно-исполнительной системе : сборник материалов международного научно-практического семинара (Рязань, 11 апреля 2023 г.). Рязань: Академия права и управления ФСИН, 2023. С. 126-131.

<sup>3</sup> Дурнев А.И., Серов Ю.О., Гайдамакин А.В. Влияние эмоциональных и психологических качеств на стрельбу // Актуальные проблемы совершенствования огневой подготовки в уголовно-исполнительной системе : сборник материалов международного научно-практического семинара (Рязань, 23 марта 2022 г.) / под общ. ред. А.Г. Малышева. Рязань: Академия права и управления ФСИН, 2022. С. 100-106.

Одним из способов борьбы с вышеуказанными проблемами является идеомоторная тренировка. А.Ю. Алтунин и В.Н. Фроленков отметили, что идеомоторная тренировка основана на осознанном мысленном воспроизведении ранее освоенных или изучаемых действий и возникающих при их выполнении ощущений, позволяет закрепить соответствующие двигательные навыки, поддерживать оптимальное физическое состояние курсанта, развить внимание, концентрацию и быстроту реакции на занятиях по огневой подготовке<sup>1</sup>. Такая тренировка позволяет:

- сосредоточить внимание стрелка на мысленном представлении предстоящей стрельбы и отвлечь его от результата, тем самым притупить чувство страха;
- выработать способность осознания алгоритма стрельбы, анализировать возникающие при этом мышечно-двигательные, зрительные и другие ощущения.

Важно проводить идеомоторную тренировку на регулярной основе, т.к. это помогает стрелку лучше координировать свои движения и закрепить навыки, полученные в ходе обучения.

Также для преодоления страха и, как следствие, повышения психоэмоциональной устойчивости может применяться аутогенная тренировка. В основе ее использования лежит овладение техникой внушения или самовнушения. Данный тип тренировки включает в себя повторение определенных фраз или установок, направленных на достижение желаемых результатов. Ауто-тренинг позволяет стрелку расслабиться, снизить уровень тревожности и страха и в конечном итоге улучшить результат стрельбы<sup>2</sup>.

Уделяя идеомоторной и аутогенной тренировкам должное внимание на занятиях по огневой подготовке, сотрудник полиции улучшает свои навыки применения огнестрельного оружия, повышает уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и действиях в своей будущей профессиональной деятельности. Таким образом, применение указанных видов тренировок оказывает положительное влияние на формирование профессиональной компетенции стрелка.

Сотрудник полиции в ходе обучения огневой подготовке не уделяет должного внимания теоретическим аспектам данной дисциплины, акцентируя свое внимание лишь на получении практических навыков стрельбы.

---

<sup>1</sup> Алтунин А.Ю., Фроленков В.Н. Использование идеомоторной тренировки на занятиях по огневой подготовке курсантов вуза МВД России // Ученые записки Орловского государственного университета. 2021. № 4(93). С. 135-137.

<sup>2</sup> Балясникова Н.Д., Савчук Н.А. Получение практических навыков огневой выучки с помощью стрелковых тренажеров // Актуальные проблемы совершенствования огневой подготовки в уголовно-исполнительной системе : сборник материалов международного научно-практического семинара (Рязань, 11 апреля 2023 г.). Рязань: Академия права и управления ФСИН, 2023. С. 184-189.

Данный фактор порождает еще одну субъективную проблему, которая негативно сказывается на формировании профессиональной стрелковой компетенции сотрудника полиции. Уверенное и правомерное владение огнестрельным оружием и точная стрельба из него зависят не только от практических навыков, но и от наличия соответствующего объема теоретических знаний об устройстве оружия, его тактико-технических характеристиках, о мерах безопасности, правилах содержания оружия в исправном состоянии, основаниях и гарантиях применения огнестрельного оружия. И для решения указанной проблемы каждый сотрудник должен воспитать в себе такое качество, как самодисциплина. Поскольку в образовательных организациях выделяется достаточное количество часов для изучения теоретических аспектов огневой подготовки, преподавательским составом на регулярной основе проводятся тестирования и опросы. И без должного уровня самодисциплины сотрудник не достигнет высоких результатов в вопросе теоретических основ применения огнестрельного оружия.

Таким образом, формирование профессиональной стрелковой компетенции сотрудника полиции является критически важным аспектом в обеспечении безопасности и правопорядка. Нами были выявлены проблемы в данной сфере и предложены упражнения, методики и пути их решения. Своевременное решение указанных проблем позволит сотрудникам полиции быть более уверенными и компетентными в вопросе применения огнестрельного оружия, что в конечном итоге может спасти чью-то жизнь.

*Кулагин М.С.*

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова

**Значение психологических аспектов  
в реализации учебной дисциплины  
«Тактико-специальная подготовка»**

В данной статье рассматриваются основные моменты и взаимосвязь таких двух дисциплин, как «Тактико-специальная подготовка» и «Психология» в образовательном процессе подготовки курсантов образовательного учреждения МВД России. Рассказывается, что психологическая готовность является одним из ключевых аспектов для формирования профессиональных качеств курсантов и слушателей при подготовке к действиям в сложных ситуациях, экстремальных условиях службы.

Зачастую сотрудникам органов внутренних дел ежедневно приходится сталкиваться с нестандартными ситуациями в оперативно-служебном функционировании. Такой вид деятельности предъявляет особые требования к