

*Килина О.А., старший преподаватель  
кафедры иностранных и русского языков  
СибЮИ МВД России,  
Россия, г. Красноярск*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются основные цели и задачи обучения иностранному языку в неязыковом вузе в условиях компетентностного подхода, а также уточняются понятия коммуникативной, профессионально-ориентированной и языковой компетенций.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, цели обучения иностранному языку, коммуникативная компетенция, профессионально-ориентированная коммуникативная компетенция, формирование профессионально-ориентированных умений.*

***Annotation:** The article considers the main purposes and tasks of teaching a foreign language in the context of the competence approach at non-linguistic institutions of higher education. The notions of communicative, professionally oriented and linguistic competences are defined more exactly.*

***Keywords:** competence approach, purposes of foreign language teaching, communicative competence, professionally oriented communicative competence, formation of professionally oriented abilities.*

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность выпускник должен обладать рядом

профессиональных и общекультурных компетенций, среди которых (ОК-11) - «способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков»<sup>1</sup>. В рамках реализации основной образовательной программы по результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности; уметь: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и профессиональные (юридические) темы (в пределах заданного объема программы); владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

В соответствии с Рабочей учебной программой по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является «повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными коллегами»<sup>2</sup>.

Таким образом, с учетом вышеупомянутых требований, указанных в нормативных документах, необходимо отметить, что в настоящее время обучение иностранному языку студентов неязыковых вузов должно быть ориентировано на профиль специальности на основании компетентностного

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): утвержден приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424.

<sup>2</sup> Иностранный язык: рабочая учебная программа дисциплины по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация № 1 «Оперативно-розыскная деятельность» / Т.В. Куприянчик, М.А. Арская, А.А. Арский. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. – 35 с.

подхода, направленного на развитие умений самостоятельно решать познавательные, коммуникативные и профессиональные задачи<sup>3</sup>. Следовательно, целью такого обучения будет является формирование профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции и необходимых умений, как ее составляющей.

Для уточнения содержания понятия «профессионально-ориентированная коммуникативная компетенция» и установления ее связей с другими видами компетенций: профессиональной (ПК), языковой и коммуникативной нами был проведен анализ научной литературы.

Понятие «компетенция» в обучении иностранному языку может трактоваться узко – как совокупность знаний, умений и навыков, формируемых при обучении иностранному языку, так и более широко – как практико-ориентированное владение языковыми знаниями и речевыми умениями.

В свою очередь понятие профессиональной компетенции рассматривается учеными по-разному, выделяются следующие основные характеристики, раскрывающие данное понятие: совокупность знаний, умений и навыков профессиональной деятельности; умения эффективно решать профессиональные задачи; умения продуктивно работать в профессиональной среде, быть конкурентноспособным<sup>4</sup>.

Проблемой разработки понятия языковой компетенции (ЯК) и анализом ее структуры занимался целый ряд ученых. Так, С. Муаран дает определение языковой компетенции как знанию фонетических, лексико-грамматических моделей языковой системы, а также умению оперировать ими в своем

---

<sup>3</sup> Дмитриенко, Н. А. Формирование компетентного специалиста в процессе обучения иноязычному общению / Н. А. Дмитриенко // Молодой ученый. – 2012. – №1. Т.2. – С. 83-85.

<sup>4</sup> Юрчук Г.В. Формирование профессионально-ориентированной языковой компетенции студентов медицинского вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Красноярск., 2014.

высказывании. М.В. Дружинина понимает языковую компетенцию как умение решать общекультурные и профессиональные задачи<sup>5</sup>.

По мнению Д.В. Толпа языковая компетенция - это «качество личности, характеризующаяся комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих индивиду возможность воспринимать, понимать и порождать сообщения (тексты), содержащие информацию, выраженную средствами естественного языка, сохранять такую информацию в памяти и обрабатывать ее в ходе мыслительных процессов»<sup>6</sup>.

В.А. Мясников, И.Н. Найденова подчеркивают, что главной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, которая рассматривается ими как совокупность речевой, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной компетенций. Далее рассмотрим кратко каждую из них:

1) речевая компетенция – умение реализовывать коммуникативные намерения путем выбора речевых действий в соответствии с требованиями ситуации;

2) социолингвистическая компетенция – умение осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом;

3) социокультурная компетенция – способность ведения диалога культур, «лингвистический подход, при котором сам язык выступает источником сведений об истории и культуре страны изучаемого языка»;

---

<sup>5</sup> Дружинина, М.В. Историко-педагогический анализ развития дидактического обеспечения формирования языковой компетентности / М.В. Дружинина, И.Н. Найденова // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2012. – № 5. – С. 82-84.

<sup>6</sup> Толпа, Д.В. О средствах формирования профессионально-языковой компетентности [Электронный ресурс] // Библиотека Сибирского гос. технолог. ун-та – Красноярск. – URL: <http://library.sibstu.kts.ru>. (дата обращения: 06.09.2017).

4) стратегическая компетенция – умение отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения различных коммуникативных задач;

5) дискурсивная компетенция – умение пользоваться нормами речи для построения логичного по форме и содержанию собственного текста и толкования смысла высказывания;

б) социальная компетенция – готовность и желание взаимодействовать с другими людьми, уверенность в себе, умение поставить себя на место другого и способность справиться со сложной ситуацией<sup>7</sup>.

Однако, многие ученые, такие как: М.К. Кабардов, Г.В. Колшанский, Е.А. Макеева и др. утверждают, что языковая и коммуникативная компетенции тесно взаимосвязаны и формируются в процессе иноязычной подготовки студента, являющейся важным аспектом профессиональной подготовки<sup>8</sup>.

Таким образом, на основании вышеизложенных характеристик компетенций, можно с уверенностью утверждать, что конечной целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе будет являться формирование профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, которая представляет собой совокупность знаний, практических умений, владение юридическими понятиями, направленными на решение профессиональных ситуативных задач<sup>9</sup>. Далее рассмотрим профессионально-ориентированные умения по видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма.

Так, главной целью профессионально-ориентированного обучения диалогической речи является развитие умения вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера в соответствии с

---

<sup>7</sup> Мясников, В.А, Найденова Н.Н. Компетенции и педагогические измерения // Народное образование. – 2006. – №9. – С.147–151.

<sup>8</sup> Юрчук Г.В. Формирование профессионально-ориентированной языковой компетенции студентов медицинского вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Красноярск., 2014.

<sup>9</sup> Килина, О.А. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-ориентированных умений курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку / О.А. Килина // Аллея науки. – 2018. – № 9 (25).

определенной темой. Конечная цель обучения монологической речи заключается в формировании умений создавать различные монологические тексты, например, сообщение информации профессионального характера, выступление с докладом, высказывания в ходе дискуссии, обсуждения, как с предварительной подготовкой, так и без нее, что способствует формированию профессионально-ориентированного умения общаться и налаживать контакты со своими будущими коллегами, проявлять инициативу, доброжелательность и тактичность.

Целью профессионально-ориентированного обучения аудированию является формирование умений восприятия и понимания высказывания собеседника на иностранном языке, порождаемого в монологической форме или в процессе диалога в соответствии с определенной реальной профессиональной сферой или ситуацией, что способствует пониманию и успешному сотрудничеству с зарубежными коллегами<sup>10</sup>.

Результатом обучения чтению является формирование умений владения всеми видами чтения текстов разных функциональных стилей и жанров, в том числе специальной литературы, что способствует формированию профессионально-ориентированного умения изучать и анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию на иностранном языке.

Итоговой целью обучения письму является развитие профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального письменного общения, проявляющейся в умениях реферативного изложения, аннотирования, а также перевода профессионально значимого текста с иностранного языка на русский и с русского на иностранный, что, безусловно, способствует формированию

---

<sup>10</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): утвержден приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424.

профессионально-ориентированного умения извлекать и использовать профессионально значимую информацию из иноязычных источников, а также обобщать и формулировать выводы по результатам выполненных исследований<sup>11</sup>.

Подводя итог вышесказанному, мы пришли к выводу, что основной целью профильно-ориентированного обучения иностранному языку является формирование профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, как совокупности профессионально-ориентированных знаний и умений, позволяющие обучающимся на их основе решать практико-ориентированные ситуативные задачи. Кроме того, формирование указанных умений успешно реализуется в системе междисциплинарного обучения иностранному языку, базирующегося на социально-педагогических, лингводидактических и общеметодических принципах.

## **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): утвержден приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424.

2. Иностранный язык: рабочая учебная программа дисциплины по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация № 1 «Оперативно-розыскная деятельность» / Т.В. Куприянчик, М.А. Арская, А.А. Арский. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. – 35 с.

3. Дмитриенко, Н. А. Формирование компетентного специалиста в процессе обучения иноязычному общению / Н. А. Дмитриенко // Молодой ученый. – 2012. – №1. Т.2. – С. 83-85.

---

<sup>11</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): утвержден приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424.

4. Юрчук Г.В. Формирование профессионально-ориентированной языковой компетенции студентов медицинского вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Красноярск., 2014.

5. Дружинина, М.В. Историко-педагогический анализ развития дидактического обеспечения формирования языковой компетентности / М.В. Дружинина, И.Н. Найденова // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2012. – № 5. – С. 82-84.

6. Толпа, Д.В. О средствах формирования профессионально-языковой компетентности [Электронный ресурс] // Библиотека Сибирского гос. технолог. ун-та – Красноярск. – URL: <http://library.sibstu.kts.ru>. (дата обращения: 06.09.2017).

7. Мясников, В.А, Найденова Н.Н. Компетенции и педагогические измерения // Народное образование. – 2006. – №9. – С.147–151.

8. Килина, О.А. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-ориентированных умений курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку / О.А. Килина // Аллея науки. – 2018. – № 9 (25).