

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Материалы международного семинара

(28 ноября 2024 г.)

Хазратова К.М.

Узбекский государственный университет мировых языков (г. Ташкент)

**Интеграция технологий в преподавание английского языка:
инструменты и платформы для повышения
эффективности обучения**

Интеграция современных технологий в процесс изучения английского языка приобретает ключевое значение в образовательной практике XXI века. С каждым годом цифровые инструменты и платформы становятся все более востребованными, так как они не только вносят разнообразие в традиционный учебный процесс, но и существенно повышают его эффективность. Эти инновационные подходы обеспечивают гибкость обучения, персонализацию образовательного опыта и расширяют возможности для студентов, предоставляя доступ к интерактивным и адаптивным ресурсам. Использование технологий, таких как мобильные приложения, онлайн-курсы, платформы для совместного обучения и виртуальная реальность, позволяет создать среду, максимально приближенную к естественному погружению в язык. Например, интерактивные приложения помогают учащимся развивать навыки грамматики и пополнять словарный запас в игровой форме, что стимулирует интерес и поддерживает высокую мотивацию. Онлайн-курсы предоставляют структурированные модули обучения, которые легко адаптировать под индивидуальные потребности учащихся, а платформы для коллективной работы создают возможности для общения и взаимодействия в реальном времени, что особенно важно для развития разговорных навыков. Благодаря виртуальной реальности студенты получают возможность практиковать английский язык в ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни, таких как туристические поездки, профессиональная деятельность или бытовое общение. Это не только помогает преодолеть языковые барьеры, но и развивает межкультурную компетенцию, столь необходимую в современном глобализированном мире.

Следует отметить, что интеграция технологий в процесс изучения английского языка открывает новые горизонты для совершенствования образовательного процесса. Она позволяет сделать обучение более гибким, доступным и ориентированным на индивидуальные потребности учащихся.

Рассмотрим основные преимущества применения технологий и их влияния на развитие языковых навыков.

1. Интерактивные приложения и платформы.

Использование приложений, таких как Duolingo, Memrise¹ и Quizlet, стимулирует активное участие студентов в процессе обучения. Эти инструменты предлагают игровые механики (игрофикацию), что способствует лучшему усвоению лексики и грамматики. По данным исследования Rintaningrum (2023)², интерактивные платформы повышают уровень мотивации учащихся и позволяют персонализировать процесс обучения, учитывая уровень знаний каждого студента.

2. Мультимедиа-ресурсы.

Современные мультимедийные материалы, такие как видеолекции на YouTube³, подкасты и образовательные платформы (например, TED Talks)⁴, способствуют развитию навыков восприятия речи на слух и понимания различных акцентов. Они помогают учащимся погружаться в реальные языковые контексты и обсуждать актуальные темы, что делает обучение более практичным. Как отмечается в статье на портале FinSMEs (2023), мультимедийные ресурсы поддерживают формирование критического мышления и стимулируют креативное использование языка.

3. Виртуальная реальность (VR).

Платформы, такие как EngageVR⁵, создают уникальные условия для погружения в англоязычную среду. Студенты могут участвовать в виртуальных турах, деловых переговорах или бытовых ситуациях, что способствует развитию разговорной речи и межкультурной компетенции. По данным исследования, опубликованного в журнале Cogent Education, использование VR-технологий позволяет сократить языковые барьеры и подготовить учащихся к реальным ситуациям общения.

4. Онлайн-курсы и MOOC-платформы.

Образовательные платформы, такие как Coursera⁶, Udemy⁷ и edX, предлагают структурированные курсы, которые охватывают широкий спектр тем: от основ английского языка до специализированной терминологии. Преимущество таких курсов заключается в их гибкости: учащиеся могут выбирать

¹ Memrise. (2023). Effective Vocabulary Building Through Digital Tools.

² Rintaningrum, R. (2023). Gamification in Language Learning: Exploring the Impact of Interactive Platforms. Cogent Education, 10(1).

³ YouTube. (2023). Educational Videos for Language Learning: A Case Study of ESL Learners.

⁴ TED Talks. (2023). English and Beyond: Using Real-Life Contexts in Language Learning.

⁵ EngageVR. (2023). Virtual Reality in Language Education: Bridging the Gap between Theory and Practice.

⁶ Coursera. (2023). Innovative Methods for Teaching English as a Second Language.

⁷ Udemy. (2023). Online Learning for ESL: Tools and Techniques for Educators.

собственный темп обучения, что особенно важно для занятых людей. Исследования показывают, что онлайн-курсы повышают уровень самостоятельности студентов и укрепляют их дисциплину.

Эти технологии позволяют создавать более продуктивную образовательную среду, где учащиеся получают возможность практиковать язык в разнообразных форматах и развивать все аспекты языковых навыков: чтение, письмо, аудирование и говорение. Внедрение таких подходов требует подготовки педагогов и обеспечения доступа к современным инструментам, однако преимущества, которые они приносят, делают их важным компонентом современного обучения.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, внедрение технологий в процесс изучения английского языка сопряжено с рядом сложностей, которые необходимо учитывать для успешной интеграции.

1. Ограниченная доступность технологий.

Высокая стоимость оборудования и программного обеспечения может значительно ограничить доступ к современным образовательным технологиям, особенно в учебных заведениях с ограниченным бюджетом. При этом, как подчеркивается в исследовании на портале Cogent Education (2023), для полноценного использования образовательных технологий важно обеспечить доступ не только к устройствам, но и к высокоскоростному интернету и специализированным приложениям. В школах и вузах, испытывающих дефицит финансирования, интеграция технологий часто оказывается затруднительной, что снижает равенство образовательных возможностей¹.

2. Необходимость подготовки преподавателей.

Для эффективного внедрения технологий преподаватели должны пройти специализированное обучение по использованию цифровых инструментов в учебном процессе. По данным исследования FinSMEs (2023), недостаток профессиональной подготовки педагогов нередко приводит к неэффективному использованию технологий или их неправильной интеграции в учебный процесс. Учебные заведения сталкиваются с необходимостью проводить курсы повышения квалификации, чтобы педагоги могли адаптировать цифровые инструменты под потребности студентов².

3. Разнообразие потребностей студентов.

В условиях использования цифровых технологий важно учитывать, что каждый студент обладает уникальными учебными потребностями и стилем восприятия информации. Технологии должны адаптироваться под индивидуальные особенности и уровень подготовки учащихся, чтобы не создавать

¹ Rintaningrum, Ratna. Technology Integration in English Language Teaching and Learning: Benefits and Challenges. Cogent Education, 2023.

² FinSMEs. Integrating Technology in English Language Teaching: Strategies and Best Practices. August 2023.

дополнительных сложностей. Например, слишком сложные или ориентированные на одну модель обучения программы могут затруднить процесс обучения для студентов с низким уровнем подготовки. По данным ERIC (2023)¹, такие различия необходимо учитывать при выборе образовательных платформ и инструментов, чтобы создать инклюзивную среду, поддерживающую всех учащихся.

Для успешного преодоления этих трудностей важно разработать комплексные стратегии, которые включают инвестиции в технологии, подготовку педагогов и адаптацию образовательных программ под разнообразные учебные потребности студентов.

Интеграция современных технологий в процесс изучения английского языка демонстрирует значительный потенциал для повышения эффективности образовательного процесса. Анализ показал, что:

1) интерактивные приложения и мультимедиа стимулируют активное участие студентов, развивают их языковые навыки и делают обучение увлекательным. Такие платформы, как Duolingo и Quizlet², повышают мотивацию и позволяют адаптировать материалы под индивидуальные потребности;

2) виртуальная реальность (VR) создает условия, приближенные к реальной языковой среде, что помогает преодолеть языковые барьеры и развить межкультурные компетенции;

3) онлайн-курсы и MOOC способствуют гибкости обучения и самостоятельности студентов, предоставляя структурированные модули и возможности для самоконтроля;

4) несмотря на перечисленные преимущества, интеграция технологий связана с рядом вызовов, включая ограниченную доступность оборудования, недостаточную подготовку преподавателей и необходимость учета разнообразных учебных потребностей.

В заключение отметим, что технологическая интеграция – это не просто тренд, а необходимость в современном образовательном процессе. Однако успешное внедрение требует комплексного подхода, включающего:

- инвестиции в оборудование и инфраструктуру. Обеспечение равного доступа к технологиям для всех студентов;
- подготовку преподавателей. Курсы повышения квалификации для обучения педагогов работе с новыми инструментами;
- разработку адаптивных образовательных решений. Учет индивидуальных потребностей и стилей обучения студентов.

Таким образом, для достижения максимальных результатов важно выстроить стратегию, которая объединяет возможности технологий с педаго-

¹ ERIC Database (2023). Challenges and Opportunities of EdTech in Language Learning.

² Quizlet. (2023). Collaborative Learning in a Digital World: Quizlet's Role in Language Acquisition.

гической компетентностью и стремлением к равному доступу к качественному образованию. Эти подходы могут существенно повысить уровень владения английским языком и подготовить студентов к вызовам глобального мира.

Плахотнюк Л.А.

кандидат филологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Некоторые вопросы организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка для профессиональных целей в вузах МВД России

Вопрос использования форм самостоятельной работы на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» в высших учебных заведениях системы МВД России достаточно много обсуждается в научных кругах. Предлагаются различные типологии лексико-грамматических заданий, направленных на освоение лексического материала в рамках курса по английскому языку в соответствии с учебным планом РПД по юридическим специальностям.

В соответствии с программными требованиями обучающиеся должны овладеть лексическими и грамматическими навыками по изучаемым темам в рамках формируемых компетенций профессионально-ориентированного обучения. Аудиторное изучение иностранного языка предполагает использование форм самостоятельной работы, направленных на формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков, необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в системе профессионального общения. При изучении иностранного языка с использованием форм самостоятельной работы, например на факультете заочного обучения, помимо аудиторного изучения, возникает необходимость применения форм внеаудиторной работы по изучению лексического минимума по той или иной теме.

Поскольку целью обучения иностранному языку является развитие устных и письменных форм профессиональной коммуникации, можно утверждать, что владение лексикой и грамматикой иностранного языка является неотъемлемой предпосылкой реализации этой цели.

Актуальность исследования аспектов самостоятельной работы, используемых в обучении дисциплины «Иностранный язык» в юридических вузах, состоит в изучении возможностей применения различных форм самостоятельной работы при изучении иностранного языка для профессиональных целей. Наиболее продуктивными видами самостоятельной работы на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» в вузах системы МВД России признаны