

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что воспитательный потенциал проектной методики / метода проектов в контексте преподавания иностранного языка проявляется через:

- тему, содержание проекта (социально-значимый, профессионально-направленный, учебно-исследовательский проекты и др.);
- целевые установки образовательного, воспитательного и развивающего характера (формулируемые преподавателем);
- методы и приемы совместной разработки, оформления и представления проекта;
- достижение обучающимися личностных результатов через проектирование их индивидуальной траектории, направленной не только на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, но и на развитие личностных качеств учащихся – активности, ответственности, целеустремленности, инициативности, самостоятельности, гибкости мышления, креативности, изобретательности.

*Джураев Ш.Т.,*

кандидат филологических наук  
Академия МВД Республики Узбекистан (г. Ташкент)

*Хазратова К.М.*

Узбекский государственный университет мировых языков (г. Ташкент)

### **Проблемы формирования коммуникативной компетенции в ходе изучения иностранных и русского языков**

Коммуникативная компетенция – это способность эффективно взаимодействовать в различных коммуникативных ситуациях, понимая и используя язык в соответствии с нормами и контекстом. Формирование этой компетенции является ключевой целью при изучении как иностранных языков, так и родного. Однако на этом пути возникает ряд проблем, связанных с методологией, мотивацией, индивидуальными особенностями обучающихся и особенностями языковой среды. Коммуникативная компетенция, являясь основой успешного взаимодействия в современном обществе, имеет огромное значение как в личной, так и в профессиональной жизни. Владение языком подразумевает не только знание грамматики и лексики, но и способность использовать эти знания в реальных коммуникативных ситуациях. Формирование коммуникативной компетенции представляет собой сложный процесс, требующий учета множества факторов, начиная с индивидуальных особенностей учащихся и заканчивая особенностями образовательной среды.

Одной из наиболее распространенных проблем при формировании коммуникативной компетенции является отсутствие полноценной языковой среды. Это явление характерно как для изучающих иностранные языки, так и для носителей русского языка, находящихся в билингвальной или моноэтнической среде. Согласно исследованиям Л.С. Выготского, именно практическая речь в коммуникации является ключевым элементом в процессе овладения языком<sup>1</sup>. В условиях отсутствия языковой среды учащиеся вынуждены ограничиваться учебными материалами, которые часто не отражают реальных условий общения. Это приводит к снижению мотивации и к формированию языка, не адаптированного к живому использованию. Для решения проблемы отсутствия языковой среды предлагаются следующие меры: 1) создание искусственной языковой среды через разговорные клубы, онлайн-сообщества и языковые тандемы; 2) использование мультимедийных технологий для организации виртуальных встреч с носителями языка; 3) интеграция культуры изучаемого языка в образовательный процесс, что позволяет формировать не только лингвистическую, но и социокультурную компетенцию<sup>2</sup>.

Традиционные методы обучения часто сосредоточены на грамматике и переводе текстов, оставляя на втором плане развитие коммуникативных навыков. Такой подход препятствует формированию спонтанной речи и умений адаптироваться к реальным условиям общения. Современные методики, ориентированные на коммуникативный подход, часто сталкиваются с нехваткой качественных материалов и недостаточной подготовкой педагогов, особенно в регионах. В случае с русским языком, особенно в контексте билингвального обучения или преподавания его как иностранного, методологические проблемы связаны с недостаточной адаптацией учебных программ к конкретной аудитории.

Коммуникативный подход ориентирован на развитие способности использовать язык в реальных условиях. Согласно исследованиям Г.Н. Кудиной<sup>3</sup>, внедрение данного подхода способствует развитию не только лингвистической, но и социокультурной компетенции. Для повышения эффективности методик обучения языкам предлагаются следующие меры: 1) разработка учебных программ, ориентированных на практическое использование языка в реальных жизненных ситуациях; 2) активное применение ролевых игр, дискуссий и проектных заданий; 3) повышение квалификации педагогов в области современных коммуникативных подходов; 4) адаптация материалов к

---

<sup>1</sup> Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2005. 1136 с.

<sup>2</sup> Ермакова Н.В. Интеграция культуры в процесс обучения иностранным языкам // Педагогические науки. 2020. № 4. С. 27-31.

<sup>3</sup> Кудина Г.Н. Применение коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам // Язык и культура. 2021. № 5. С. 45-53.

интересам и потребностям учащихся; 5) использование мультимедийных технологий, таких как языковые приложения и интерактивные платформы.

Мотивация играет ключевую роль в изучении языка. При этом, согласно исследованиям А.Н. Леонтьева<sup>1</sup>, мотивация делится на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация связана с интересом к самому процессу обучения, в то время как внешняя – с необходимостью достижения определенной цели (например, сдача экзамена или получение работы). При отсутствии внутренней мотивации учащиеся зачастую воспринимают изучение языка как обязанность, что снижает эффективность обучения. При изучении иностранных языков похожие проблемы часто обусловлены: 1) отсутствием видимых результатов; 2) однообразием учебного материала; 3) сложностью языка. В случае с изучением русского языка мотивационные проблемы могут возникать у билингвов или иностранцев, которые изучают язык как второй. Часто они не видят значимости русского языка в своей жизни или испытывают трудности из-за сложной системы падежей, большого количества исключений и стилистических особенностей. Для носителей русского языка проблема мотивации может быть связана с восприятием языка как школьного предмета, а не как способа самовыражения и профессионального развития.

Для повышения мотивации учащихся предлагаются следующие меры: 1) использование актуальных и интересных тем, связанных с жизнью и увлечениями учащихся; 2) постановка краткосрочных целей, достижение которых позволит увидеть прогресс; 3) применение игровых методик и технологий, включая языковые приложения, виртуальные квесты и видеоролики; 4) подчеркивание практической значимости языка в профессиональной и повседневной жизни; 5) создание условий, в которых учащиеся смогут сразу применять полученные знания.

Многие ученики испытывают страх ошибиться, что мешает им активно участвовать в коммуникации. Это касается как изучающих иностранные языки, так и тех, кто сталкивается с трудностями при использовании русского языка. Психологические барьеры связаны с внутренними установками. Например, учащиеся, привыкшие к оценочной системе, могут бояться быть раскритикованными за ошибки. Согласно исследованиям К. Роджерса, наличие безопасной образовательной среды, где ошибки воспринимаются как часть обучения, значительно снижает уровень тревожности. При изучении иностранных языков барьеры проявляются в виде: 1) страха общения; 2) низкой самооценки; 3) перфекционизма. Исследование Д. Эллиса<sup>2</sup> показывает, что создание интерактивной и поддерживающей среды помогает преодолеть эти барьеры в учебном процессе.

---

<sup>1</sup> Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005. 352 с.

<sup>2</sup> Ellis R. Individual Differences in Second Language Learning. Cambridge University Press, 2018.

При изучении русского языка как родного страх перед ошибками может быть связан с высокой сложностью грамматических правил и орфографии. У иностранцев, изучающих русский язык, дополнительные трудности возникают из-за культурных различий и особенностей произношения. Для преодоления психологических барьеров предлагаются следующие меры: 1) создание атмосферы доверия, где ошибки воспринимаются как часть процесса обучения; 2) использование игровых форм, понижающих уровень тревожности; 3) поощрение инициативы и активности учащихся; 4) внедрение методов работы с самооценкой, таких как позитивное подкрепление и акцент на прогрессе; 5) организация занятий, направленных на развитие уверенности в общении (например, театральные постановки).

Каждый ученик обладает уникальными характеристиками, которые влияют на процесс освоения языков. Индивидуальные различия, такие как уровень памяти, скорость обработки информации, внимание, определяют, насколько быстро и эффективно учащийся усваивает языковые навыки. Исследования А.А. Бодалева подтверждают, что учет личностных характеристик учащихся способствует более успешному освоению языков. Например, ученики-визуалы лучше воспринимают материал через графики, таблицы и видео, тогда как аудиалы – через лекции и аудиоматериалы. Кинестетики же нуждаются в активных формах обучения, таких как ролевые игры или работа в парах.

При обучении иностранным языкам игнорирование индивидуальных различий может проявляться следующим образом: 1) учебные материалы и задания оказываются сложными или, напротив, слишком простыми; 2) универсальные методы обучения не учитывают разницу в скорости усвоения материала; 3) стандартизированные тесты и оценки не всегда объективно отражают реальные способности учащегося. В случае русского языка как родного проблемы индивидуального подхода особенно актуальны для учащихся с особыми образовательными потребностями, таких как дети с дисграфией или дислексией. Стандартизированный подход может затруднять для них усвоение материала и развитие коммуникативных навыков. Для тех, кто изучает русский язык как иностранный, индивидуальные особенности могут проявляться в различной степени адаптации к сложным грамматическим системам и произношению. Для учета подобных проблем предлагаются следующие меры: 1) дифференциация заданий по уровню сложности; 2) использование мультимодальных методик; 3) введение элементов адаптивного обучения; 4) работа с индивидуальными планами обучения для детей с особыми потребностями; 5) регулярное диагностирование уровня владения языком, чтобы корректировать подходы и материалы.

Современные технологии открывают новые возможности для изучения языков, предоставляя доступ к мультимедийным ресурсам, виртуальным языковым сообществам и интерактивным платформам. Однако их использование

также вызывает определенные проблемы. Для эффективного использования технологий в языковом обучении рекомендуются следующие меры: 1) разработка комплексных образовательных программ, сочетающих цифровые технологии и традиционные методы; 2) обучение педагогов работе с современными платформами и приложениями; 3) использование технологий как дополнения реального общения; 4) создание специальных приложений, учитывающих культурные и языковые особенности русского языка; 5) введение элементов цифровой грамотности для учащихся.

В заключение отметим, что нами в ходе исследования были выделены ключевые проблемы и предложены пути их преодоления. Отсутствие языковой среды ограничивает возможности учащихся для практического применения языковых знаний. Решение этой проблемы возможно через создание искусственной языковой среды, использование современных технологий и взаимодействие с носителями языка. Внедрение современных коммуникативных методик, повышение квалификации учителей и адаптация программ под реальные потребности учащихся позволяют сделать процесс обучения более результативным. Акцент на актуальности материала, индивидуальный подход к постановке целей и использование игровых методик помогают повысить вовлеченность и интерес учащихся. Учет когнитивных и личностных характеристик учащихся через дифференциацию заданий и адаптивные методики способствует успешному обучению. При этом современные технологии требуют разумного и грамотного использования. Они должны дополнять традиционные подходы, способствуя развитию коммуникативной компетенции через интерактивные задания, доступ к аутентичным материалам и онлайн-общение с носителями языка. Таким образом, формирование коммуникативной компетенции требует комплексного подхода, учитывающего особенности языковой среды, методологии, мотивации, психологического состояния учащихся, их индивидуальных характеристик и современных технологий. Реализация предложенных мер позволит сделать процесс обучения более эффективным, интересным и соответствующим современным требованиям.