

Министерство внутренних дел Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(СибЮИ МВД России)

УДК 358: 159.99

Рег. № 07218725

Инв. №

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

СибЮИ МВД России

доктор юридических наук,

профессор

генерал-майор полиции

Д.В. Ким

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

ОТЧЕТ  
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ  
(заключительный)

Шифр работы, присвоенный организацией: 37

Руководитель НИР,  
заместитель начальника кафедры  
огневой подготовки  
кандидат психологических наук  
подполковник полиции

А.С. Сергиенко

Красноярск 2021

## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель НИР,  
заместитель начальника кафедры  
огневой подготовки  
кандидат психологических наук  
подполковник полиции

А.С. Сергиенко  
(общее научное редактирование  
отчета, подготовка проекта  
НИР и итоговой продукции,  
техническое оформление  
итоговой продукции)

Исполнители:  
начальник кафедры огневой подготовки  
кандидат педагогических наук, доцент  
полковник полиции

О.А. Юсупова  
(подготовка введения,  
корректировка основной части)

старший преподаватель кафедры  
огневой подготовки  
подполковник полиции

О.А. Овчинко  
(подготовка введения,  
заключения, работа над  
основной частью)

преподаватель кафедры  
огневой подготовки  
майор полиции

Л.А. Платонов  
(сбор, анализ и обработка  
эмпирического материала)

Нормоконтроль

А.Н. Михайлов

## РЕФЕРАТ

Отчет 37 с., 1 рис., 21 источн.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, КУРСАНТЫ

Объект исследования: психологическая готовность обучающихся к освоению дисциплины «Огневая подготовка» и факторы ее формирования.

Цель исследования: разработка модели психологического обеспечения «Огневой подготовки» для повышения эффективности освоения учебной дисциплины курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России.

В качестве основных методов исследования выступали: теоретический анализ источников; социально-психологический опрос; формально-логический метод, математические методы статистики.

Результаты работы и их новизна: связаны, прежде всего, с выявлением сущностных характеристик категории «психологическое обеспечение деятельности», в контексте реализации дисциплины «Огневая подготовка»; разработкой научно обоснованной логико-смысловой модели субъекта деятельности и определении на ее основе структуры психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России.

Результатом научных исследований являются разработка методических рекомендаций «Психологическое обеспечение дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России».

Полученные результаты могут быть использованы как в учебных целях, так и в целях повышения эффективности деятельности органов внутренних дел при организации и проведении занятий с сотрудниками по огневой подготовке.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	8
1 Общая характеристика работы.....	8
2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых авторской и иными организациями системы МВД России.....	9
3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты их анализа.....	15
3.1 Анализ теоретических основ психологического обеспечения огневой подготовки.....	16
3.2. Определение специфических особенностей огневая подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России как вида деятельности.....	20
3.3. Определение структуры и содержания психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка».....	25
4 Оценка результатов исследования.....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	34

## ВВЕДЕНИЕ

Успешность профессиональной деятельности сотрудников полиции во многом определяется умением эффективно применять огнестрельное оружие в различных ситуациях служебной деятельности. Проблема подготовленности выпускников вузов МВД России к выполнению поставленных задач не является новой, вместе с тем, ее актуальность нисколько не утрачивается, а учитывая возросшие требования к сотрудникам полиции необходимо уделять пристальное внимание умению молодых сотрудников правоохранительных органов применять табельное оружие.

Руководством МВД России уделяется большое внимание вопросам совершенствования профессиональной (в том числе – огневой) подготовки сотрудников: в 2021 г. Департаментом Государственной службы и кадров совместно с ведомственными образовательными организациями начата работа по разработке Наставления по огневой подготовке сотрудников ОВД, разрабатываются новые и перерабатываются действующие программы профессиональной подготовки (переподготовки) различных категорий сотрудников, улучшается материально-техническая база, решается вопрос о принятии на вооружение новых образцов боевого ручного стрелкового оружия взамен устаревшим. Но в ряду этих продуманных и системных мер, на наш взгляд, незаслуженно мало внимания уделяется использованию психологических методов повышения эффективности профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России.

Отметим, что дисциплина «Огневая подготовка» успешно осваивается обучающимися Сибирского юридического института МВД России. Слушатели пятого (выпускного) курса уверенно показывают сформированные навыки владения оружием и знание нормативных основ его применения на итоговых экзаменах, первокурсники успешно адаптируются и

делают первые шаги в освоении новой учебной дисциплины<sup>1</sup>. Все это позволяет опираясь на сложившиеся педагогические традиции и подходы к преподаванию дисциплины «Огневая подготовка» вести поиск новых путей оптимизации и повышения результативности учебного процесса.

Одним из перспективных направлений совершенствования представляется использование психолого-педагогических технологий, в частности – психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка».

Изменения, стремительно происходящие одновременно в нескольких сферах жизни общества, приводят к тому, что сотрудники полиции выполняют свои обязанности в очень динамичной внешней среде, которая не всегда дает возможность «взять паузу» и выработать научно-обоснованные алгоритмы реагирования на эти условия, что затрудняет проведение научного исследования, но однозначно определяет его актуальность.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ категории «психологическое обеспечение деятельности»: определить ее структуру и основные составляющие;
- определить особенности огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, в том числе как специфического вида деятельности;
- разработать логико-смысловую модель субъекта деятельности в контексте освоения дисциплины «Огневая подготовка»;
- разработать модель психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка».

---

<sup>1</sup> Коэффициент корреляции результатов текущей и промежуточной аттестации курсантов первого курса по огневой подготовке со средними показателями по другим дисциплинам составил 0,72. Такое значение является достаточно высоким и косвенно подтверждает успешное освоение курсантами учебной программы дисциплины «Огневая подготовка».

Методика исследования: теоретический анализ источников; социально-психологический опрос; психологическая диагностика; моделирование. Общий объем выборки составил 130 человек: 58 курсантов 2 курса и 72 курсанта 1 курса Сибирского юридического института МВД России, обучающихся по программам высшего образования по специальностям 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности; 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

Результаты научно-исследовательской работы легли в основу методических рекомендаций, являющихся итоговой научной продукцией по данной теме.

Научно-исследовательская работа выполнялась в несколько этапов: на первом авторским коллективом выполнен теоретический анализ категории «психологическое обеспечение деятельности», обозначена ее структура и основные составляющие; на втором этапе проведено анкетирование обучающихся факультета подготовки специалистов по программам высшего образования и на основании полученных эмпирических данных выявлены группы факторов формирования (актуализации, поддержания) индивидуально-психологических качеств обучающихся, его адаптацию к условиям деятельности, с целью повышения эффективности освоения дисциплины «Огневая подготовка»; на третьем этапе разработана структура психологического обеспечения огневой подготовки обучающихся (выявлены его направления и содержание), реализация которого в учебном процессе позволит повысить эффективность преподаваемой дисциплины.

Научная новизна работы: рассмотрена категория «психологическое обеспечение деятельности», в контексте реализации дисциплины «Огневая подготовка»; разработана научно обоснованная логико-смысловая модель субъекта деятельности и на ее основе определена структура психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1 Общая характеристика работы

Исходя из цели работы – разработки модели психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка», направленного на формирование, актуализацию, сохранение и восстановление целевого психологического ресурса обучающихся образовательных организаций МВД России для успешного освоения указанной дисциплины, авторским коллективом выполнен теоретический анализ категории «психологическое обеспечение деятельности», определена ее структура и основные составляющие; выявлены особенности огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России и ее специфические черты; разработана логико-смысловая модель субъекта деятельности в контексте освоения дисциплины «Огневая подготовка»; разработана модель психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка».

На основании эмпирических данных, полученных в ходе анкетирования курсантов факультета подготовки специалистов по программам высшего образования Сибирского юридического института МВД России, а также анализа научной литературы по теме исследования, сформулировано определение «психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка», выявлены и описаны его основные направления и содержание.

В качестве итоговой научной продукции разработаны и представлены методические рекомендации.

## **2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых авторской и иными организациями системы МВД России**

В процессе подготовки научно-исследовательской работы изучены результаты исследований, проведенных в вузах МВД России, а также научно-методические работы, размещённые в Банке данных системы научно-технической информации МВД России:

1. Экспериментальная модель проведения стрельб из пистолета в чрезвычайных и экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: отчет о НИР (заключ.) – Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт МВД России, 2003 – 48 с.

Авторы данного исследования провели анализ применения и тактических действий сотрудников полиции с табельным огнестрельным оружием выделили факторы, приводящие к ранениям и гибели сотрудников: слабая огневая подготовленность, небрежное и безответственное обращение с оружием, нарушение мер безопасности при обращении с оружием и т.д. Кроме перечисленных факторов, авторы большое внимание уделили психологической неподготовленности сотрудников полиции к возможному применению оружия в чрезвычайной и/или экстремальной ситуации, которая может проявляться в виде:

- недооценки противника;
- пренебрежения очевидных признаков опасности;
- ошибочного мнения, что статус сотрудника полиции защитит от физического насилия.
- и др.

Справедливо отмечают, что действия стреляющего в чрезвычайных и экстремальных условиях во многом определяются его возможностями управления собственными эмоциями. В чрезвычайных и экстремальных ситуациях, иначе говоря, в ситуациях реальной угрозы жизни и здоровью

сотрудника органов внутренних дел, возможна одна из трех форм реагирования:

- 1) резкое понижение организованности поведения – дезорганизация;
- 2) резкое торможение активных действий;
- 3) повышение эффективности действий.

В завершении исследования авторы делают вывод, что в процессе специальной психологической подготовки личного состава инструктор (преподаватель) обязательно должен уделять внимание развитию наблюдательности у сотрудников (слушателей), умению давать правильную оценку внешним проявлениям окружающих и выявлять источник угрозы.

2. Совершенствование сотрудниками органов внутренних дел умений и навыков в стрельбе из боевого оружия с использованием методов психологической саморегуляции [Электронный ресурс]: отчет о НИР (заключ.) – Калининград: Санкт-Петербургский университет МВД России Калининградский филиал, 2019 – 41 с.

В данном исследовании рассматривается применение методов психологической саморегуляции как средства повышения эффективности при стрельбе из боевого оружия. Рассматривая причины, препятствующие успешной стрельбе, с которыми приходится сталкиваться сотрудниками полиции при выполнении стрельб различного уровня выделили, что нередко стрельба из пистолета ассоциируется у сотрудников с чувством боязни, тревоги и страха, которые порой доминируют в работе центральной нервной системы. Эти чувства затормаживают всю ее функциональную деятельность и вызывают состояние излишней напряженности психики и всех систем организма сотрудника.

Характерными признаками такого состояния являются:

- повышение частоты пульса, потливость ладоней и учащенное дыхание;

- раскоординация движений и, как следствие, потеря устойчивости и равновесия при изготовке;

- увеличение тремора рук и колебаний оружия;

- ухудшение зрительного восприятия («дымка»), а также замедление или ускорение двигательной реакции или реакции на движущийся объект.

Все эти физические и психологические изменения в совокупности и создают отрицательное воздействие, которое крайне негативно влияет на технику стрельбы.

Авторы, основываясь на личном многолетнем опыте, делают вывод о возможности управлять своим психологическим и психофизическим состоянием и показывать стабильные и высокие результаты стрельбы. Эта способность вырабатывается в процессе тренировочных занятий, на которых одновременно совершенствуется и техника стрельбы.

Представляет интерес представленные авторами приоритетные направления психологического сопровождения при обучении стрельбе из боевого оружия.

3. Формирование психологической готовности к стрельбе у сотрудников полиции [Электронный ресурс]: отчет о НИР (заключ.) – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2019 – 49 с.

Анализируя опыт проведения практических занятий по огневой подготовке, авторы исследования отмечают, что сотрудник может испытывать различные эмоции, в том числе и отрицательные, которые, в свою очередь, непроизвольно вызывают мышечное напряжение и препятствуют качественному выполнению необходимых действий для успешного поражения цели. Метод релаксации эффективно поможет снизить напряжение и приведет психическое состояние стрелка на нужный уровень.

Авторы рассматривают особенности аутогенной тренировки, идеомоторной тренировки, их содержание и цели, а также анализируют состояние психической готовности и психологической устойчивости.

4. Оценочный компонент психологической готовности обучающихся образовательных организаций МВД России как фактор успешного применения огнестрельного оружия[Электронный ресурс]: отчет о НИР (заключ.) – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2020 – 20 с.

В данном научном исследовании также рассматривается проблема психологической готовности как фактора (условия) успешного применения огнестрельного оружия.

По мнению авторов основным фактором, осуществляющим влияние на эффективность и успешность стрельбы, является психологическая готовность стрелка к применению огнестрельного оружия. Внутренняя психологическая составляющая личности стреляющего вносит значимый вклад в качество осуществления стрельбы. Несформированная внутренняя психологическая готовность может проявляться в следующем:

- недоверии себе, своим силам и возможностям;
- боязни выстрела и его последствий;
- мнимом несоответствии своих навыков стрельбы и навыков соперников;
- неудовлетворенности возможными полученными результатами;
- боязни совершить ошибку;
- нерешительности;
- повышенном уровне тревожности и др.

В завершении исследования, на основании результатов проведенного эмпирического анализа особенностей оценочного компонента психологической готовности как фактора успешного применения огнестрельного оружия, авторы делают вывод, что для успешного применения огнестрельного оружия на занятиях по огневой подготовке необходим адекватный уровень оценки обучающихся самих себя, своих возможностей и способностей.

5. Особенности психологической подготовки курсантов и слушателей к боевому применению оружия [Электронный ресурс]: отчет о НИР (заключ.) – Тюмень: Тюменский юридический институт МВД России, 2003 – 47 с.

В данном исследовании предложен подход, согласно которому, помимо технически правильного производства выстрела в стрельбе из боевого оружия одним из главных факторов меткой стрельбы остаются высокие морально-волевые качества курсантов, выработанные умелым и настойчивым преодолением различных трудностей. Это объективные (внешние) трудности (отвлекающие раздражители – вой сирены, звуки имитирующие хлопки выстрелов и разрыва гранат, различное освещение, проблески синих и красных маячков и т.п., влияние погодных условий: холод, ветер, дождь) и субъективные (внутренние) трудности (связаны с личностными особенностями курсанта, его привычками, эмоциональным отношением к различным влияниям среды, в которой проходят стрельбы).

Вызывает интерес и то, что авторы выделяют факторы, ведущие к возникновению неустойчивого психического состояния: неграмотное распределение нагрузки и отдыха; несоблюдение режима дня и питания; незнание технических особенностей своего оружия, ведущее к неуверенности в нем; преувеличение или недооценка своих способностей; незнание тактики стрельбы, местности и условий, в которых проводятся стрельбы; неумение регулировать свои эмоции, и различные методы работы, направленные на формирование устойчивого психического состояния стрелка.

Кроме перечисленных, в ходе подготовки научно-исследовательской работы изучались следующие материалы:

6. Методы психологической регуляции сотрудников полиции при подготовке к стрельбе из боевого оружия [Электронный ресурс]: отчет о НИР (заключ.) – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017 – 41 с.

7. Использование тактических задач для формирования навыков применения оружия при осуществлении оперативно-служебной деятельности [Электронный ресурс]: отчет о НИР (заключ.) – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2017 – 15 с.

8. Методы и средства по улучшению реакции и координации движений в учебном процессе огневой подготовки [Электронный ресурс]: отчет о НИР (заключ.) – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2020 – 43 с.

9. Психолого-педагогические особенности подготовки сотрудников ОВД в скоростной стрельбе из пистолета [Электронный ресурс]: реферат – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2015.

10. Формирование психологической готовности сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия [Электронный ресурс]: реферат – Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2013.

11. Методические рекомендации по регуляции уровня тревожности при обучении курсантов применению оружия [Электронный ресурс]: реферат – Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2014.

В проанализированных работах, выполненных образовательными организациями МВД России по данной проблеме, вопросы, связанные с различными аспектами психологической подготовки сотрудника (курсанта, слушателя и т.д.) к применению огнестрельного оружия, а также к формированию продуктивного психо-эмоционального состояния в ходе проведения занятия по огневой подготовке, рассматривались неоднократно. Большинство работ, несомненно, имеют практическую значимость. Но, отметим, что методологический аспект исследования, как правило, рассмотрен поверхностно, что снижает теоретическую (научную) значимость работ и, следовательно, вопрос психологического обеспечения огневой подготовки в вузах МВД России требует дополнительной проработки.

### **3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты их анализа**

Проведенный в рамках научного исследования анализ литературных источников, результатов анкетирования обучающихся, статистических данных, позволил сделать вывод о наличии определенных противоречий, поскольку в образовательном процессе имеются психологические факторы, учет которых способствует повышению результативности отдельных дисциплин, но их целенаправленное применение отсутствует в ходе реализации учебного процесса по дисциплине «Огневая подготовка» в образовательных организациях.

Прежде всего, это противоречия между:

- высокими требованиями к профессиональной компетентности выпускников образовательных организаций МВД России и отсутствием в настоящее время научно обоснованной модели психологического обеспечения огневой подготовки курсантов и слушателей;

- оптимизацией образовательного процесса в вузах МВД России и недостаточным использованием возможности психологических методов повышения эффективности учебной деятельности;

- сложной адаптацией курсантов и слушателей к условиям обучения в ведомственных вузах и освоением дисциплины «Огневая подготовка».

Кроме указанных противоречий актуальным и требующим научного рассмотрения является вопрос изучения категории «психологическое обеспечение различных видов деятельности» в контексте повышения эффективности освоения дисциплины «Огневая подготовка».

### **3.1 Анализ теоретических основ психологического обеспечения огневой подготовки**

Вопросы, связанные с психологическим обеспечением различных видов деятельности в современных условиях обретают самостоятельное теоретическое значение.

В частности, А.Г. Караяни отмечал, что «...темпы развития практики служебной деятельности и ее психологического обеспечения существенно опережают процессы ее научного осмысления»<sup>1</sup>, что затрудняет выработку конкретных практических мер по созданию системы психологического обеспечения различных видов деятельности (профессиональной, служебной, учебной и др.), одновременно определяя актуальность научных исследований в данной сфере.

Указанное обстоятельство определяет и отсутствие единого подхода к пониманию сущности и теоретических оснований психологического обеспечения профессиональной деятельности, но позволяет различать и сравнивать некоторые подходы к пониманию данного феномена, при этом различия можно обнаружить в его целях и, как следствие, в его содержании.

Так, в соответствии со взглядами Г.С. Никифорова, еще в 70-х годах XX века активно занимавшегося вопросами психологического обеспечения профессиональной деятельности в рамках психологии труда и прежде всего – инженерной психологии, а также ряда других авторов, под психологическим обеспечением понимается система психологических знаний, методов средств психологического воздействия, направленная на повышение эффективности профессиональной деятельности на всех стадиях онтогенеза: «речь идет как бы о сквозном психологическом обеспечении профессионального

---

<sup>1</sup> Караяни, А.Г. Теоретические основы психологического обеспечения служебной деятельности. <https://wiselawyer.ru/poleznoe/68031-teoreticheskie-osnovy-psikhologicheskogo-obespecheniya-sluzhebnj-deyatelnosti> (дата обращения 02.07.2021)

деятельности от «входа» в профессию и до «выхода» из нее»<sup>1</sup>, адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

Интересны результаты исследований, полученные авторами в рамках исследований, посвященных деятельности пилотов (С.Р. Демидов) и военных моряков (В.Н. Селезнев.), где отмечается<sup>2</sup> особое значение мотивации работника (военного моряка), а также волевых процессов, как фактора, стабилизирующего мотивационную сферу.

Существенный вклад в исследование проблемы психологического обеспечения служебной деятельности внес А.Г. Караяни, активно использующий в обосновании системы психологического обеспечения служебной деятельности категорию «психологический ресурс».

Так, автор отмечает, что чаще всего под психологическим ресурсом понимаются: 1) количественная мера возможности выполнения какой-либо деятельности; 2) психологические условия, позволяющие с помощью определенных преобразований получить желаемый результат; 3) психологическое средство, к которому обращаются в нужном случае; 4) запас психической энергии; 5) ресурсное состояние человека, позволяющее ему эффективно разрешать трудные ситуации; 6) индивидуальные особенности, обуславливающие характер мобилизации, адаптации к стрессовой ситуации, ее преодоления и предотвращения неблагоприятных последствий.

Автор полагает, что из данного определения вытекают несколько следствий:

1. Психологический ресурс субъекта служебной деятельности может находиться как в актуальном состоянии, так и в потенциальном состоянии.

---

<sup>1</sup> Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / С.А. Боровикова, Т.П. Водолазская, М.А. Дмитриева, Л.Н. Корнеева; Ред. Г.С. Никифоров; Санкт - Петербургский государственный университет. – СПб: Изд-во СПбГУ, 1991. - 152 с.

<sup>2</sup> Психологическое обеспечение деятельности корабельных специалистов в особых условиях службы тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 19.00.14, доктор психологических наук Селезнев, Владимир Николаевич, Москва, 1997 г.

Он может быть локализован в прошлом (опыт успешного решения задачи), в настоящем и в будущем.

2. Психологический ресурс многообразен. Он существует в виде ресурсных (для данного вида деятельности) индивидуально-психологических и личностных качеств, стеничных индивидуальных и коллективных состояний, настроений, веры, синергии, возникающей в процессах межличностного взаимодействия в социальных группах и командах, авторитетного лидерства, дисциплины, мобилизующего группового (общественного) мнения, привычности природно-географических и погодно-климатических условий деятельности и т.д. Различные виды ресурса находятся в отношениях взаимного дополнения, частичной взаимной компенсации.

3. Психологический ресурс динамичен: он может обретаться, формироваться, расходоваться, утрачиваться, заменяться квазиресурсом, становиться неактуальным.

4. Психологический ресурс может частично быть врожденным, передаваемым по наследству, может создаваться стихийно или формироваться целенаправленно для решения конкретных задач служебной деятельности.

Таким образом, следует различать персональный ресурс, межперсональный ресурс, надперсональный ресурс и деятельностный ресурс.

Исходя из особенностей рассматриваемой проблемы, наиболее значимыми в ходе успешного освоения дисциплины «Огневая подготовка» будут являться персональный и деятельностный ресурсы.

Персональный ресурс – совокупность индивидуально-психологических и личностных качеств специалиста, выражающихся в его психологической устойчивости к стресс-факторам и готовности к выполнению задач служебной деятельности.

Деятельностный ресурс – адаптированность специалиста к эргономическим (психологическая комфортность рабочего места и полевого быта), режимно-деятельностным условиям выполнения задачи, уверенность в используемых средствах.

Опираясь на приведенные выше теоретические основания, А.Г. Караяни формулирует определение целевого психологического ресурса. Под целевым психологическим ресурсом понимается совокупность как уже имеющихся в распоряжении субъекта, так и потенциально доступных для использования психологических условий, необходимых для успешного решения служебных задач определенного типа (класса).

Психологическое обеспечение служебной деятельности А.Г. Караяни предлагает понимать как технологию поиска, формирования, мобилизации, поддержания, восстановления и деактуализации целевого психологического ресурса субъекта, необходимого для успешного решения служебных задач определенного типа (класса).

Большой интерес представляют результаты исследования Н.Ю. Скороходовой, рассматривающей психологическое обеспечение деятельности учителя по развитию школьников как субъектов учения.

По мнению автора, сущность психологического обеспечения деятельности педагога заключается в создании учителем условий, при которых школьник становится субъектом процесса обучения – «Сущность психологического обеспечения деятельности учителя по развитию школьников как субъектов учения заключается в создании условий, при которых развитие ученика из побочного последствия процесса обучения превращается в важнейшую цель труда педагога».<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Скороходова, Нина Юрьевна. Психологическое обеспечение деятельности учителя по развитию школьников как субъектов учения : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.03 / Твер. гос. ун-т. – Тверь, 2002. – 54 с.

Стать субъектом определенной деятельности, значит освоить и выполнить ее. Субъектность человека, по мнению Э.Ф. Зеера, проявляется в способности индивида превращать собственную активность в предмет практического преобразования.

### **3.2. Определение специфических особенностей огневая подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России как вида деятельности**

Психологическое обеспечение различных видов деятельности (профессиональной, служебной, учебной и др.) рассматривается многими авторами. Но даже поверхностный анализ показывает, что применительно к огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России непосредственное заимствование результатов указанных исследований невозможно по причине особенностей огневой подготовки как вида деятельности.

Для понимания и последующего описания огневой подготовки как специфического вида деятельности необходимо, прежде всего, понимать задачи, которые ставятся в ее рамках. В соответствии с Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации<sup>1</sup> основными задачами огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации являются:

- приобретение сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации знаний материальной части огнестрельного оружия [...] тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;

- формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия и боеприпасов; ведения огня в различной

---

<sup>1</sup> Утверждено приказом МВД России от 23.11.2017 № 880.

обстановке; быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы и гранатометания; умелых и эффективных действий с оружием и боеприпасами во время стрельбы и гранатометания.

Для решения указанных задач, огневая подготовка включает теоретический и практический разделы, о чем также содержится указание в тексте наставления.

Даже поверхностный анализ огневой подготовки как специфического вида деятельности обнаруживает его сходство с процессом обучения, что наглядно подтверждает наличие в постановке задач характерных маркеров – знаний, умений и навыков. Следовательно, для огневой подготовки характерно взаимодействие преподавателя и обучающегося, в результате чего у обучающегося формируется набор необходимых знаний, умений и навыков, а задача педагога заключается в формировании необходимых условий для усвоения знаний, формирования навыков и тренировки умений.

Вместе с этим, нельзя не отметить и выраженный профессионально направленный характер огневой подготовки как вида деятельности.

Понимание огневой подготовки как вида профессиональной деятельности должно позволить описать ее структуру подтвердив тем самым правомерность такого подхода. Одной из наиболее распространенных является структурная модель профессиональной деятельности предложенная Е.А. Климовым и включающая:

- цели труда, представление о конечном результате профессиональной деятельности;
- предмет труда;
- средства профессиональной деятельности;
- профессиональные служебные обязанности;
- система прав;
- производственная среда, предметные и социальные условия труда.

В контексте рассмотрения психологического обеспечения огневой подготовки как специфического вида профессиональной деятельности, пожалуй, наибольший интерес вызывает структурный элемент, который условно озаглавлен «предмет труда».

Предмет труда является наиболее сложным для формального описания из перечисленных структурных элементов, особенно когда речь идет о сферах деятельности, характеризующихся значительной информационной неопределенностью. Применительно к огневой подготовке можно предположить, что предметом труда педагога выступает обучающийся (несмотря на то, что термин «обучающийся» предполагает значительную степень самостоятельности), его психика, т.е. когнитивные, эмотивно-аксиологические и поведенческие процессы.

Для преподавателя начальных классов такое определение было бы полностью справедливым и достаточным, поскольку в процессе обучения учитель формирует у ребенка навыки счета, письма, чтения, а также произвольной деятельности (произвольное внимание, самоконтроль, самооценка). В ходе освоения дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России происходит обучение курсантов и слушателей решению профессиональных задач определенного типа. Поэтому для оптимального описания предмета труда из всего многообразия личностных характеристик, претерпевающих трансформацию в период обучения курсанта в вузе (как собственно психологических, так и имеющих социальную или биологическую природу), нужно выделить, прежде всего, те, которые позволяют эффективно решать задачи огневой подготовки.

Эта задача крайне сложна даже в контексте рассматриваемого вопроса психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка» и нужно признать, до настоящего времени остается не решенной в должной степени.

Детализация указанных личностных характеристик, как и разработка конкретных педагогических технологий по их формированию, актуализации

и поддержанию, должны стать предметом дальнейших психолого-педагогических исследований. Представляется, что значительную помощь в решении данной научной задачи может оказать не только опыт, накопленный в рамках педагогической, военной и когнитивной психологии, но и результаты, полученные в рамках исследований, посвященных подготовке спортсменов (в том числе – спортсменов-стрелков).

Понимание важности, а также научной (теоретической) и практической значимости проблемы изучения психологических условий и механизмов, необходимых для максимально полной реализации задач огневой подготовки, подчеркивает, что такие исследования необходимы. Подходы и конкретные методики, разработанные для подготовки спортсменов-стрелков, должны быть учтены в ходе проводимых исследований, но их полное заимствование не возможно.

В ходе проведения исследования по теме «Стрелковая и физическая подготовка членов сборной команды по стрельбе из боевого оружия» профессорско-преподавательским составом кафедры огневой и тактико-специальной подготовки СибЮИ МВД России, авторами был сделан вывод, что существующие «классические» методики обучения и тренировки не вполне согласуются с современными требованиями к развитию этого вида спорта в образовательной организации МВД России<sup>1</sup>. Следовательно, и система психологического обеспечения, разработанная и изложенная в работах Л.М. Вайштейна, С.М. Вайцеховского, А.А. Юрьева и других авторов, не может быть заимствована без существенной переработки.

Продуктивное психическое состояние связано у субъекта с ощущением комфорта и, в целом, с положительным отношением к деятельности, которую оно сопровождает. Следовательно, даже не обладая специальными

---

<sup>1</sup> Стрелковая и физическая подготовка членов сборной команды по стрельбе из боевого оружия [Электронный ресурс]: отчет о НИР (заключ.) – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2018 – 28 с.

психологическими знаниями, опираясь на субъективные наблюдения, респонденты могут выделить признаки такого состояния и факторы, его формирующие.

Такой опрос был проведен среди курсантов СибЮИ МВД России в ходе которого им было предложено в свободной форме выявить факторы (дать оценку) определяющие их (респондентов) положительное или отрицательное отношение к дисциплине «Огневая подготовка», ее организации и содержанию.

Всего в опросе приняли участие 57 обучающихся второго курса, среди которых 17 девушек (30 % от общего числа опрошенных) и 40 юношей (70 %). Количество оценок, данных опрошенными, составило, преимущественно, от 2 (43,9 %) до 3 (26,3 %), максимальное – 6 (1,75 %).

Среди факторов, определяющих положительное отношение были отмечены (в порядке убывания количества выборов), например, следующие:

- наличие интереса к оружию и обращению с ним;
- важность сформированного навыка обращения с оружием для будущей профессиональной деятельности;
- наличие интереса к выполнению различных упражнений стрельб, в том числе выездных занятий и упражнений, моделирующих ситуации служебной деятельности;
- индивидуальный подход преподавателей к обучающимся;
- чувство удовлетворения от успешно выполненного задания.

Среди факторов, определяющих негативное отношение были отмечены (в порядке убывания количества выборов), например, такие как:

- затруднения при изучении теоретической части курса;
  - продолжительная и однообразная отработка действий с оружием вхолостую.
- отсутствие возможности работать с учебным оружием вне аудиторных занятий;

- недостатки технического оснащения помещения стрелкового тира (шум, недостаточная вентиляция);
- огорчают неудачи (возможные или реальные), связанные с выполнением нормативов или упражнений стрельб;
- необходимость чистить оружие в конце занятия;
- физически тяжело работать с оружием.

Факторы, оцененные «отрицательно», носят негативный характер условно, потому что также указывают на пути формирования положительного отношения обучающихся к огневой подготовке. Пожалуй, наиболее важным результатом анкетирования является то, что обучающиеся указали на условные точки, вокруг которых создается психо-эмоциональное напряжение и которые, следовательно, участвуют в формировании целевого психологического ресурса.

Все многообразие ответов обучающихся можно объединить в три группы:

1. Связанные с когнитивной деятельностью.
2. Связанные с эмотивно-аксиологической сферой.
3. Связанные с поведенческой (деятельностной) сферой.

Именно эти три группы факторов должны задавать логику построения структуры психологического обеспечения дисциплины.

### **3.3. Определение структуры и содержания психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка»**

Результаты анкетирования, проведенного среди обучающихся 1-2 курсов института, позволяют сделать вывод о том, что в значительной степени сложности освоения дисциплины «Огневая подготовка» связаны с процессом интеграции обучающегося в учебно-профессиональную деятельность. При этом, если на первом году обучения преобладает процесс

адаптации курсанта к условиям обучения в вузе, то в последующих периодах акцент смещается к проблеме успешной выработки алгоритмов овладения профессиональными навыками.

В связи с этим целесообразно привести мнение Н.А. Селезневой, которая отмечает, что условиями успешной адаптации обучающегося могут быть:

- формирование адекватного представления о выбранной профессии;
- помощь в осознании общественной значимости профессии и привитие любви к ней;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение волевой активности;
- проведение психолого-педагогической диагностики процесса адаптации;
- овладение методами психической саморегуляции;
- деятельность психологической службы вуза, так как без профессионального психологического сопровождения процесс адаптации в полной мере невозможен<sup>1</sup>.

Не менее важным является разделение деятельности, согласно А.Н. Леонтьеву, на внешнюю и внутреннюю. К внешней следует относить предметную (конкретную) деятельность, действия и операции; к внутренней – мотивы, цели и условия достижения цели. Кроме этих составляющих, в структуру деятельности входят психофизиологические механизмы реализации действий и операций.

Проанализировав различные подходы можно определить «психологическое обеспечение дисциплины «Огневая подготовка» как комплекс реализуемых в ходе учебного процесса мер (организационных,

---

<sup>1</sup> Селезнева Н. А. К вопросу о социально-психологической адаптации студентов к условиям учебной работы в вузе // Ученые записки Казан. гос. акад. вет. мед. им. Н. Э. Баумана. — 2010. — Т. 202. — С. 331-336.

психолого-педагогических и иных) направленных на формирование (актуализацию, поддержание) индивидуально-психологических качеств обучающегося, а также на его адаптацию к условиям деятельности, с целью повышения эффективности освоения дисциплины «Огневая подготовка».

При этом в структуре психологического обеспечения, кроме направленности на внешнюю и внутреннюю деятельность обучающегося целесообразно выделять функциональные компоненты: когнитивный, ценностно-ориентационный, деятельностно-практический. Отметим, что такое деление полностью соответствует эмпирическим данным, полученным в ходе анкетирования обучающихся.

Предложенное содержание компонентов психологического обеспечения обусловлено спецификой огневой подготовки как вида деятельности и, конечно, несколько отличается от модели, ставшей классической в структурно-функциональном анализе субъекта деятельности.

Обобщенная логико-смысловая модель субъекта деятельности представлена на рисунке 1. Заданные смысловые координаты и их структурные составляющие образуют «психологическое поле деятельности» и задают логику построения системы психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка». Когнитивный компонент можно охарактеризовать как «знание и понимание», деятельностно-практический – «знание как действие».

Ценностно-ориентационный компонент, по своей сути, является связующим звеном между познавательным и деятельностно-практический компонентами, так как он устанавливает взаимосвязи между ценностями, социальными и культурными факторами и личностью.

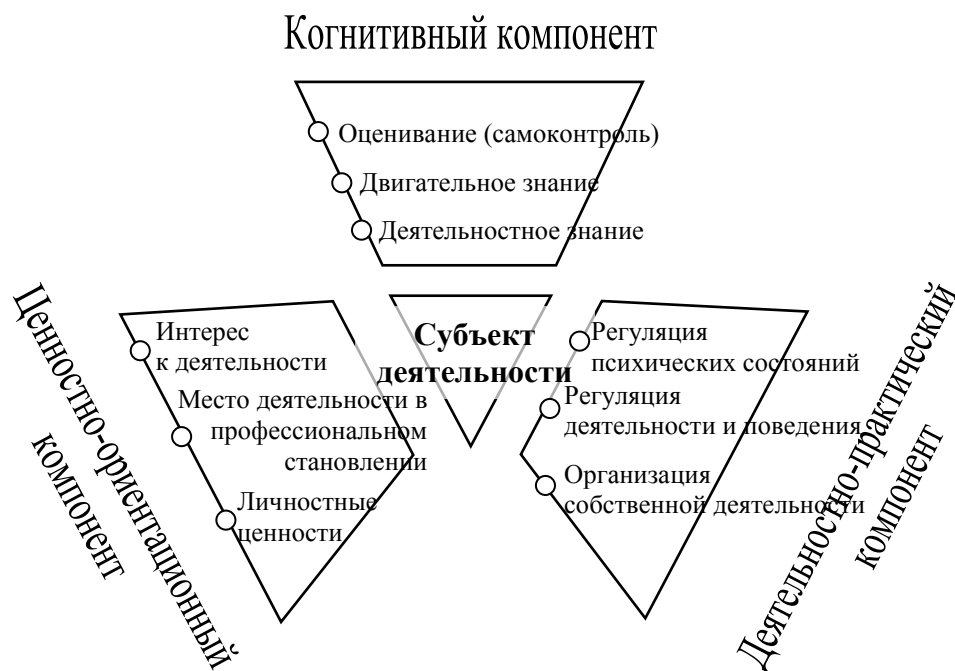


Рисунок 1. – Логико-смысловая модель субъекта деятельности

Так, психологическое обеспечение дисциплины «Огневая подготовка» (далее – дисциплины) в образовательных организациях МВД России должно быть направлено на:

1. Обеспечение оптимального развертывания обучающимся когнитивной деятельности.

1.1. Получение обучающимся знаний, необходимых для успешного освоения дисциплины (освоение теоретической части курса дисциплины, знания о психических состояниях человека, знания об основаниях и порядке применения огнестрельного оружия сотрудником полиции).

1.2. Получение обучающимся представлений о правильных двигательных навыках при обращении с оружием, их формирование и совершенствование.

1.3. Формирование способности к эффективному оцениванию своей деятельности (оценка собственных знаний, умений и навыков по обращению с оружием).

2. Обеспечение формирования морально-ценностных доминант обучающегося.

2.1. Формирование (поддержание) интереса к деятельности.

2.2. Понимание роли деятельности в системе профессионального становления.

2.3. Ориентация на личностные ценности.

3. Обеспечение способности к разворачиванию и самостоятельному регулированию деятельности.

3.1. Способность оценивать и регулировать психо-эмоциональное состояние.

3.2. Способность контролировать и корректировать действия, выполняемые при обращении с оружием.

3.3. Способность организовывать самостоятельную деятельность по освоению дисциплины «Огневая подготовка».

Отметим, что сугубо теоретическое знание, оторванное от практики, не может дать результат, обеспечивающий формирование профессиональных компетенций, предусмотренных образовательной программой. Необходимо изыскать возможность включения модели психологического обеспечения учебной дисциплины в реальный учебный процесс.

Содержание огневой подготовки обучающихся ведомственных образовательных организаций, а также сотрудников органов внутренних дел, в значительной степени регламентировано требованиями наставления, но даже при этом для преподавателя или инструктора остается достаточно возможностей для оптимальной организации педагогического процесса.

По этой причине, кроме выявленных направлений психологического обеспечения дисциплины, можно предложить ее основные содержательные элементы:

- подготовка профессорско-преподавательского состава профильных кафедр и сотрудников обеспечивающих учебных подразделений к

организации и проведению психологического обеспечения огневой подготовки курсантов и слушателей;

- формирование навыков обучающихся в части психологической саморегуляции, коррекция психо-эмоциональных состояний;

- организация занятий по дисциплине «Огневая подготовка» с применением различных когнитивных стратегий, психологических особенностей обучающихся, а также факторов, формирующих положительное отношение обучающихся к учебной деятельности;

- комплексная оценка эффективности психологического обеспечения огневой подготовки обучающихся.

Для реализации перечисленных компонентов системы психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка» могут быть использованы различные педагогические технологии (методики).

#### **4 Оценка результатов исследования**

Характеризуя основные результаты исследования можно отметить, что авторами был проведен достаточно полный анализ научной литературы по теме исследования и было выработано авторское содержание термина «психологическое обеспечение дисциплины «Огневая подготовка», разработана модель психологического обеспечения дисциплины, основанная на разработанной логико-смысловой модели субъекта деятельности (с учетом специфики огневой подготовки курсантов и слушателей).

В работе было выявлено наличие определенных противоречий между объективными требованиями к уровню подготовленности сотрудников полиции и особенностями реализации учебного процесса по дисциплине «Огневая подготовка» в образовательных организациях.

Полученные результаты исследования могут быть использованы, прежде всего, в ходе реализации учебного процесса по дисциплине «Огневая подготовка» по программам высшего образования в образовательных организациях МВД России.

Перечисленные основные результаты позволяют сделать вывод о том, что задачи научно-исследовательской работы решены, исследование носит оригинальный характер и соответствует критерию научности. Вместе с тем, авторами намечены вопросы в части методики психологического обеспечения дисциплины, требующие дальнейшей проработки и научного обоснования.

Рассмотренные в исследовании проблемы носят практический характер, могут способствовать повышению качества подготовки выпускников образовательных организаций МВД России, а также повышению эффективности служебной деятельности сотрудников полиции, что делает обоснованным их внедрение и использование в дальнейшей работе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка» является недостаточно проработанной теоретически и в еще меньшей степени реализована практически. Указанные обстоятельства определяют актуальность данной проблемы.

Вопросы, связанные с психологическим обеспечением различных видов деятельности, прорабатываются как в рамках инженерной психологии, так и в контексте иных научных областей, с 1970-х годов XX века. Но специфика огневой подготовки курсантов и слушателей, одновременно с ее включенностью в учебный процесс образовательных организаций МВД России, не позволяют заимствовать готовые результаты исследований, проводимых ранее для различных видов профессиональной деятельности, а также наработанные «классические» схемы психологического обеспечения спортивно-тренировочного процесса спортивных школ.

Результаты анализа научной литературы по теме исследования позволили определить «психологическое обеспечение дисциплины «Огневая подготовка» как комплекс реализуемых в ходе учебного процесса мер (организационных, психолого-педагогических и иных) направленных на формирование (актуализацию, поддержание) индивидуально-психологических качеств обучающегося необходимых для успешного решения учебной задачи, а также на его адаптацию к условиям деятельности, с целью повышения эффективности освоения дисциплины «Огневая подготовка».

Основными компонентами (направлениями) психологического обеспечения огневой подготовки курсантов и слушателей являются когнитивный, ценностно-ориентационный, деятельностно-практический компоненты. На правомерность выделения данных направлений указывают и эмпирические данные, полученные в ходе исследования.

По мнению авторов, основными содержательными элементами психологического обеспечения являются:

- подготовка профессорско-преподавательского состава профильных кафедр и сотрудников обеспечивающих учебных подразделений к организации и проведению психологического обеспечения огневой подготовки курсантов и слушателей;

- формирование навыков обучающихся в части психологической саморегуляция и коррекции психо-эмоциональных состояний;

- организация занятий по дисциплине «Огневая подготовка» с применением различных когнитивных стратегий, психологических особенностей обучающихся, а также факторов, формирующих положительное отношение обучающихся к учебной деятельности;

- комплексная оценка эффективности психологического обеспечения огневой подготовки обучающихся.

Задачи исследования решены в полном объеме.

Поскольку в различных образовательных организациях к настоящему моменту сложились собственные педагогические традиции и представления об эффективных формах реализации дисциплины «Огневая подготовка», то предложенная модель является, скорее, приглашением специалистов к научной дискуссии, чем неким окончательным результатом, на котором следует прекратить дальнейший научный поиск.

Наиболее важным направлением этой дискуссии должен стать вопрос методики психологического обеспечения огневой подготовки курсантов и слушателей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Нормативные правовые акты

1. О полиции : Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения 01.06.2021).
2. Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения 02.07.2021).
3. Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции : Приказ МВД России от 29.01.2008 № 80 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения 01.06.2021).

### Научные исследования, проведенные организациями системы МВД России

4. Использование тактических задач для формирования навыков применения оружия при осуществлении оперативно-служебной деятельности [Электронный ресурс]: отчет о НИР (заключ.) – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2017 – 15 с. (дата обращения 13.08.2021).
5. Методические рекомендации по регуляции уровня тревожности при обучении курсантов применению оружия [Электронный ресурс]: реферат – Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2014. (дата обращения 13.08.2021).
6. Методы и средства по улучшению реакции и координации движений в учебном процессе огневой подготовки [Электронный ресурс]: отчет о НИР (заключ.) – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2020 – 43 с. (дата обращения 13.08.2021).

7. Методы психологической регуляции сотрудников полиции при подготовке к стрельбе из боевого оружия [Электронный ресурс]: отчет о НИР (заключ.) – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017 – 41 с. (дата обращения 13.08.2021).

8. Особенности психологической подготовки курсантов и слушателей к боевому применению оружия [Электронный ресурс]: отчет о НИР (заключ.) – Тюмень: Тюменский юридический институт МВД России, 2003 – 47 с. (дата обращения 13.08.2021).

9. Оценочный компонент психологической готовности обучающихся образовательных организаций МВД России как фактор успешного применения огнестрельного оружия [Электронный ресурс]: отчет о НИР (заключ.) – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2020 – 20 с. (дата обращения 13.08.2021).

10. Психолого-педагогические особенности подготовки сотрудников ОВД в скоростной стрельбе из пистолета [Электронный ресурс]: реферат – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2015. (дата обращения 13.08.2021).

11. Совершенствование сотрудниками органов внутренних дел умений и навыков в стрельбе из боевого оружия с использованием методов психологической саморегуляции [Электронный ресурс]: отчет о НИР (заключ.) – Калининград: Санкт-Петербургский университет МВД России Калининградский филиал, 2019 – 41 с. (дата обращения 13.08.2021).

12. Стрелковая и физическая подготовка членов сборной команды по стрельбе из боевого оружия [Электронный ресурс]: отчет о НИР (заключ.) – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2018 – 28 с. (дата обращения 12.07.2021).

13. Формирование психологической готовности к стрельбе у сотрудников полиции [Электронный ресурс]: отчет о НИР (заключ.) –

Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2019 – 49 с. (дата обращения 13.08.2021).

14. Формирование психологической готовности сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия [Электронный ресурс]: реферат – Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2013. (дата обращения 13.08.2021).

15. Экспериментальная модель проведения стрельб из пистолета в чрезвычайных и экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: отчет о НИР (заключ.) – Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт МВД России, 2003 – 48 с. (дата обращения 13.08.2021).

#### Учебники и учебные пособия

16. Профессиональная подготовка полицейских: учебник в 2 ч. / под общ. ред. В.Л. Кубышко. – М.: ДГСК МВД России, 2017. Часть 1.

#### Дополнительная литература

17. Караяни, А.Г. Теоретические основы психологического обеспечения служебной деятельности [Электронный ресурс]. <https://wiselawyer.ru/poleznoe/68031-teoreticheskie-osnovy-psikhologicheskogo-obespecheniya-sluzhebnoj-deyatelnosti> (дата обращения 02.07.2021).

18. Психологическое обеспечение деятельности корабельных специалистов в особых условиях службы тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 19.00.14, доктор психологических наук Селезнев, Владимир Николаевич, Москва, 1997 г.

19. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / С.А. Боровикова, Т.П. Водолазская, М.А. Дмитриева, Л.Н. Корнеева; Ред. Г.С. Никифоров; Санкт - Петербургский государственный университет. – СПб: Изд-во СПбГУ, 1991. – 152 с.

20. Селезнева, Н.А. К вопросу о социально-психологической

адаптации студентов к условиям учебной работы в вузе // Ученые записки Казан. гос. акад. вет. мед. им. Н. Э. Баумана. — 2010. — Т. 202. — С. 331-336.

21. Скороходова, Нина Юрьевна. Психологическое обеспечение деятельности учителя по развитию школьников как субъектов учения : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.03 / Твер. гос. ун-т. — Тверь, 2002. — 54 с.