



В качестве основных форм контроля предлагаются выполнение курсовой работы, а также сдача промежуточного экзамена по содержанию двух первых блоков и итогового экзамена по всему объему изученного материала.

При этом следует учесть, что к уровню профессиональной подготовки преподавателя, осуществляющего проведение занятий с учетом блочно-модульного подхода, предъявляются особые требования, суть которых состоит в необходимости комплексного изучения таким преподавателем как теории государства и права,

так и истории государства и права России и зарубежных стран. Либо необходимо организовать одновременное привлечение нескольких специалистов.

В целом представляется, что использование подобного варианта применения блочно-модульной системы может способствовать формированию у обучаемых целостной системы знаний и представлений об историческом развитии и теоретического понимания процессов возникновения и развития государственных и правовых институтов в России и мире в целом.

УДК 347.73



Андрей Юрьевич ИВАНОВ,

доцент кафедры административного права и управления в органах внутренних дел Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск), кандидат философских наук

БЛОЧНО-МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСОВОЕ ПРАВО»

Блочно-модульная модель является универсальной, так как предназначена для организации и проведения очного, очно-заочного, заочного, дистанционного обучения и экстерната.

Учитывая существующий опыт и практику применения блочно-модульного подхода к организации учебного процесса в системе МВД России, можем указать на следующие особенности его применения:

– является гибкой педагогической технологией, предоставляющей возможность варьировать сложностью, объемом информации, последовательностью ее изучения

в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;

– позволяет применять разнообразные приемы, формы и методы обучения в зависимости от категории учащихся;

– дает возможность использовать разнообразные формы контроля и самоконтроля усвоения знаний слушателями практически на любом этапе обучения;

– позволяет оперативно дополнять, изменять содержательную часть учебного процесса;

– не вступает в противоречие с другими образовательными технологиями, а



дифференцированно использует их элементы, которые работают по принципу взаимодополнения, и др.

В зависимости от формы обучения и категории учащихся, компоненты блочно-модульного подхода реализуются при обучении студентов, курсантов и слушателей по дисциплине «Финансовое право».

«Финансовое право» относится к блоку общепрофессиональных дисциплин федерального компонента, то есть является обязательной дисциплиной для учебного процесса в системе высшего профессионального образования.

При организации учебного процесса по дисциплине «Финансовое право» в Сибирском юридическом институте МВД России, реализуются следующие компоненты блочно-модульного подхода.

1. «Должностной», «проблемный», «тематический» «организационный» принципы обучения. Например, «должностной» принцип реализуется при обучении слушателей факультетов заочного обучения и общеправового, что отражается в содержании учебно-методических материалов и обсуждаемых учебных вопросов.

Должностное обучение должно быть основано на устранении в ходе учебного процесса «пробелов» в знаниях слушателей (входном контроле). «Проблемный» и «тематический» принципы реализуются на всех формах обучения, так как являются универсальными. Например, особенностью «взрослой» аудитории обучаемых является, то что последние имеют опыт применения отдельных положений финансового законодательства и при первом занятии стремятся сформулировать «заказ» преподавателю на получение необходимых знаний, которые могут выходить за пределы конкретной учебной темы. Необходимо учитывать потребности учащихся в части соотношения с предметом дисциплины и запланировать решение заявленных вопросов на последующие занятия, но в разнообразных формах, определяемых преподавателем совместно с учащимися. Существенным является проведение первого занятия с целью определения гра-

ниц предполагаемого объема знаний, на который могут рассчитывать обучаемые, а также необходимо преподавателю обозначить встречный «заказ» слушателям на приобретение знаний для дальнейшей совместной работы и реализации активных форм обучения. Применяя указанные принципы с первого занятия, удастся вовлечь в учебный процесс значительную часть учащихся, последующая активная работа которых стимулирует оставшуюся часть аудитории реализовать свои способности к обучению. Эффективным способом привлечения внимания к предмету дисциплины «Финансовое право» является использование преподавателем на первом занятии множества ярких и эмоциональных примеров, возникающих при реализации финансового (налогового) законодательства, при этом целесообразно не стремиться указанные проблемы решить на первом занятии, а активизировать учащихся на поиск решений. Цель первого занятия достигнута, если удалось заинтересовать аудиторию и привлечь к активной совместной работе в учебном процессе. Учебно-методические материалы, подготовленные для проведения первого занятия, должны содержать: основные понятия, определения, аббревиатуры; наименование вопросов, рассматриваемых в ходе учебного занятия; вопросы для обсуждения; сценарий проведения занятия; план работы для учебной группы; опорный конспект; контрольные задачи, вопросы, тесты; список литературы (основной и дополнительный). Необходимо произвести проверки изменений, внесенных в финансовое законодательство, подготовить примеры, однако указанная работа должна восприниматься учащимися как непринужденное, стихийное поведение преподавателя. В таком поведении преподавателя учащиеся видят возможности свободно реализовывать свое мнение, идеи и часто полагают, что сами определяют темп работы преподавателя.

«Организационный» принцип обучения может быть реализован на первом занятии, например, со слушателями факульте-



та повышения квалификации, где целесообразно организовать занятие в целях адаптации к учебному процессу и знакомства друг с другом. Предложить слушателям в течение 2 минут опросить своего соседа по парте о его биографии и успехах в профессиональной деятельности, а полученную информацию сообщить аудитории. Подобная форма занятия в дальнейшем может способствовать более успешному обмену опытом и знаниями между слушателями конкретной группы.

При разработке учебно-программной документации необходимо ориентироваться на:

- профессиональную квалификационную характеристику обучаемых по соответствующей специальности;

- принципы активного компьютерного и разнообразных (нестандартных) форм обучения;

- уровень образования и опыт применения финансового законодательства;

- активное участие слушателей в учебном процессе;

- динамичную форму организации учебного процесса в условиях ограниченного времени обучения и др.

В целях выявления проблем, неразрешенных вопросов и способностей слушателей целесообразно произвести специальное мероприятие (игру). Каждому слушателю можно предложить заполнить заранее подготовленный бланк или чистый лист, указав проблемы, вопросы, возникающие в финансовых правоотношениях, и способы их решения. В дальнейшем всех слушателей можно разделить на группы по 4–7 человек и предложить обсудить указанные вопросы, сформулировать единую программу решения, обучения. По окончании времени, отведенного преподавателем, представителю от каждой группы необходимо предоставить возможность выступить с программой по устранению проблем, решению вопросов, сформулированных группой.

Преподаватель должен консультировать участников игры, корректировать ответы и подводить итоги. Результаты данной игры

нужно учитывать в целях совершенствования обучения слушателей факультетов повышения квалификации и заочного обучения.

2. Блочно-модульное формирование учебно-программной и методической документации. Учебно-методические материалы по дисциплине «Финансово право» подготовлены с учетом элементов блочно-модульного подхода к организации учебного процесса. В частности, подготовленные рабочие учебные программы включают в себя целевую программу действий, информационные разделы (модули), темы и методическое руководство по их усвоению. Учебный (образовательный) раздел, являясь автономной учебной единицей, целенаправленной и самостоятельной, представляет собой логически и функционально связанное сочетание учебных тем, видов учебных занятий, по изучении которых на последнем занятии организуется контроль усвоения учебного материала обучаемыми.

В процессе обучения любой категории учащихся необходимо применять не только известные приемы педагогической техники, но и новые, способствующие более эффективному усвоению учебного материала.

Известные приемы педагогической техники позволяют проводить учебные занятия с целью активизации внимания, восприятия и мышления учащихся. Однако традиционная форма лекции исключает возможности активного участия слушателей во время проведения занятия. При проведении подобной лекции учащиеся в пассивной форме воспринимают учебный материал.

В зависимости от формы обучения (очное, заочное обучение и система повышения квалификации) можно применять приемы педагогической техники, которые позволяли бы учащимся эффективнее воспринимать учебный материал, принимать участие в проведении лекционного занятия.

Из известных видов лекционных занятий, в рамках которых можно эффективнее активизировать внимание учащихся, следует выделить: лекцию-провокацию;



лекцию в форме пресс-конференции; лекцию вдвоем; лекцию с запланированными ошибками. Названный перечень лекций не является исчерпывающим.

Каждый преподаватель сталкивается с тем, что должен осветить учебную тему, сложную по содержанию, а возможно, и скучную для восприятия слушателями. В целях исключения пассивного проведения занятия, активизации внимания и мышления слушателей представляется возможным проведение занятия с использованием разнообразных методик.

Тему сложную и неоднозначную для слушателей эффективнее раскрывать на лекции в форме пресс-конференции. В рамках данной лекции обязательным элементом являются ответы на вопросы слушателей. Преподаватель использует учебную доску для записи положений, которые знают или желают узнать слушатели. На преподавателя возлагается обязанность ответить на все сформулированные вопросы с учетом того, что уже известно слушателям. По своему содержанию лекция является заказной со стороны слушателей, но при организации пресс-конференции преподаватель должен быть готов ответить на исчерпывающий перечень ключевых вопросов по изучаемой теме.

В целях организации контроля усвоения учебного материала учащимися целесообразна подготовка тестовых заданий, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- вопросы должны быть сгруппированы по учебным разделам дисциплины;
- каждая учебная тема должна содержать не менее 4 вопросов;
- на каждый вопрос должны предлагаться 4 ответа, один из которых правильный;
- вопрос должен исключать двойственное толкование, то есть должен быть конкретным и ясным для понимания.

Тестовая форма контроля уровня знаний обучаемых позволяет установить средний уровень знаний учебной группы в целом, оценить уровень знаний конкретного обучаемого, осуществить дифферен-

цированный подход к обучению студентов, курсантов и слушателей, разработать индивидуальную программу обучения для конкретного учащегося.

Контроль усвоения знаний учащимися можно осуществлять не только традиционными письменными работами, выборочными опросами, экспресс-опросами, но и другими способами. Интересным представляется использование преподавателем демонстрации отдельных видеороликов, в которых характеризуются ситуации, связанные с предметом дисциплины «Финансовое право». Указанные видеоролики целесообразно оформить таким образом, чтобы учащиеся имели возможность определить тему, сформулировать ответ только на основе отдельных фрагментов, показываемых преподавателем. Указанный подход можно использовать и без мультимедийных учебных материалов, но эффективнее в совокупности с иными формами активизации внимания учащихся. Например, в рамках занятий по дисциплине «Финансовое право» целесообразно «зачитывать» аудитории отдельные фрагменты положений финансового законодательства в целях дальнейшего побуждения учащихся к определению предмета обсуждения. Очень важно при реализации данного способа активизации внимания учащихся показать сложность реализации финансового законодательства, его проблемы, недостатки, неоднозначность восприятия и понимания.

Факторами успешного проведения занятия являются не только квалификация преподавателя, затраты на обучение, количество книг в библиотеке, оборудование в учебном классе, но и настрой слушателей на успеваемость, который является отражением настроения преподавателя.

3. Дифференцированное использование элементов современных образовательных технологий, компьютерных сетей, мультимедийных систем, работающих по принципу взаимодополнения. Указанный компонент реализуется при проведении групповых занятий совместно с профессорско-преподавательским составом кафедры «Информатики и математики» СибЮИ МВД



России. В частности, учебный план по дисциплине «Финансовое право» сформирован таким образом, что по каждому разделу предполагается изучение учебного материала в компьютерном классе с использованием локальной сети и электронной информационно-правовой базы «КонсультантПлюс». Учащиеся имеют больше возможностей реализоваться на учебных занятиях, развивать способности по поиску, извлечению и обобщению полученной информации. Однако одновременно необходимо осуществлять работу по подготовке папок с ограниченным количеством информации и использовать их в случаях, когда электронные информационно-правовые базы недоступны. Использование только папок с ограниченным количеством информации, созданных в локальной сети, ограничивает возможности эффективной работы учащихся и преподавателя.

4. Переход к управляемому обучению – управление познавательной деятельностью слушателя по усвоению учебного материала под руководством преподавателя. Кроме выполнения обязательных заданий, указанных в рабочей учебной программе, сборнике планов семинарских и практических занятий, преподаватель предлагает учащимся реализоваться в рамках самостоятельной работы в целях подготовки к конкретным учебным занятиям. Например, групповая работа над отдельными проблемами, имеющими отношение к предмету дисциплины (под руководством преподавателя), с последующим докладом на занятии и возможной подготовкой реферата и другие формы самореализации на выбор учащегося.

При применении форм самореализации изменяется роль преподавателя. На преподавателя возлагается функция организатора учебного процесса и консультанта, проявляется индивидуализация обучения (формируется индивидуальный план анализа и изучения учебных вопросов, учитываются уровень знаний, личностные качества учащегося). Однако часто учащиеся, используя возможности самостоятель-

ного обучения, руководствуются кратковременным желанием достижения высоких результатов в учебном процессе, поэтому для преподавателя очень важно контролировать индивидуальную работу учащегося, например путем организации внеплановых дискуссий, что сопровождается использованием значительного объема времени. При формировании учащимся предложений для индивидуальной работы необходимо руководствоваться скоротечностью учебного процесса, в рамках которого обучаемые стремятся реализоваться.

5. Построение учебного процесса на использовании обязательных видов учебных занятий, таких как лекции, семинары, практические занятия, но с применением активных форм обучения, повышающих внимание учащихся (дискуссии, анализ конкретной ситуации, игра и т.д.).

После изучения Общей части и отдельных разделов Особенной части дисциплины «Финансовое право» целесообразным является проведение игровых мероприятий, так как аудитория уже подготовлена и владеет определенной частью учебного материала, что позволяет учащимся активнее работать на групповых занятиях.

В целях эффективного проведения учебного занятия по конкретной учебной теме целесообразно осуществить структурирование учебного занятия по времени, формам и методам его проведения, техническому обеспечению (слайды, раздаточный материал, видеофильм и т.д.), то есть разработать сценарий учебного занятия.

Таким образом, блочно-модульный подход является саморазвивающимся, содержит элементы самосовершенствования, так как:

- в учебном процессе используется положительный и передовой опыт высших учебных заведений МВД России;
- учитывается уровень знаний, личностные качества учащихся;
- используются элементы современных образовательных технологий, а также формы обучения, активизирующие внимание учащихся.