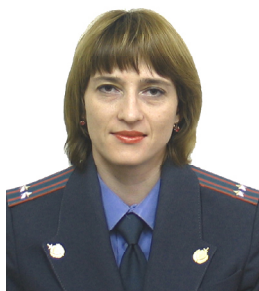




БЛОЧНО-МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

УДК 378.147



Ольга Викторовна КОНОВАЛОВА,
профессор кафедры социально-экономических
наук и информатики Сибирского юридического
института МВД России (г. Красноярск),
доктор исторических наук, доцент

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

В условиях глобализации и формирования информационного общества потребность модернизации системы образования очевидна. Однако, приступая к реформам в области образования и пытаясь перенести западные модели обучения на российскую почву, следует иметь в виду, что хотя цель преобразований в западных странах и России одна – усилить эффективность, практическую направленность образования, но пути ее достижения разные. Векторы направленности изменений в российской системе образования и западноевропейской не совпадают. Это связано со спецификой исторических и культурных условий России и западных стран. В области образования, как и в других сферах общественной жизни, действует определенная закономерность: существуют общие тенденции развития, но они по-разному преломляются в различных национальных культурах, формируя национальные типы или модели.

Для людей Западной цивилизации с их стремлением к конкретности, прагматизму, утилитаризму в условиях глобализации, нарастания кризисных явлений, ускорения темпов жизни потребовался

более широкий взгляд на мир. Задача компетентностного подхода на Западе – выйти за рамки узкой специализации, привить личности более широкие взгляды, повысить общекультурный, адаптационный уровень, позволяющий легко ориентироваться в ситуации, принимать нестандартные решения, развивать творческие способности. В докладе ЮНЕСКО говорится: «Все чаще предпринимателям нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность, которая рассматривается как своего рода набор навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова... социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску»¹.

Компетентностный подход в России имеет свою, «доболонскую» историю, и, по мнению большинства специалистов, именно российский опыт в этом плане способен существенно обогатить практику Болонских реформ. Ведь целью гуманитарного образования в России является не только передача студенту совокуп-



ности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие широкого кругозора, формирование гуманистических ценностей. Таким образом, «новое» в европейском образовании – это хорошо забытое «старое» советское. Формирование моделей деятельности специалиста и разработка профиля специалиста в исследованиях советских ученых (Н.Ф.Талызина, Н.Г.Печенюк, Л.Б.Хихловский) вполне отвечают духу времени и могут быть использованы на современном этапе.

Итак, вектор реформирования образования в Европе направлен от частного (узкой специализации индивида) к общему (развитие у него широкого взгляда на мир).

В России задача иная. Для нашей системы образования, нацеленной на развитие широкого кругозора личности, характерны формирование общих представлений о будущей профессиональной деятельности, предметно-центрированная направленность содержания образования, его фундаментальный характер. Наша стратегическая задача – оптимизация обучения, создание благоприятных условий для развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, индивидуального подхода, позволяющего выбрать персональную программу обучения. То есть вектор направленности развития образования – от общего (формирование общих представлений) к частному (индивидуализация образования). В этом плане знакомство с европейским опытом интегрирования с элементами советской системы образования может оказаться весьма продуктивным.

Определенный интерес представляет блочно-модульная система, получившая широкое распространение на Западе в 1970–1980-е гг. Она нацелена на интегрирование различных форм и методов обучения, синтез теоретических и практических сторон обучения, установление междисциплинарных связей. Будучи многообразной по форме и содержанию, модульная система гармонично интегрировалась в схему западноевропейского и американского образования, являющегося по своей сути децентрализованным, плюралистичным и нелинейным.

Блочно-модульная система обучения неразрывно связана с кредитной системой – своеобразной системой зачетных единиц, выступающей в качестве меры трудоемкости учебной работы и позволяющей оценить все виды деятельности студента – от аудиторной, самостоятельной работы, подготовки курсовых и реферативных работ до сдачи практик и научно-исследовательских проектов, зачетов, экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы.

В отличие от традиционной системы обучения, основанной на жестком диктате одного рабочего плана и определенного количества часов по дисциплине, блочно-модульная система предполагает наличие нескольких рабочих планов. Первая группа планов – это рабочие учебные планы по направлению подготовки (специализации), вторая – индивидуальные учебные планы обучаемых, определяющие их программу обучения, третья – учебные планы по организации учебного процесса на год.

Для разработки индивидуальных программ обучения в рабочем учебном плане по направлению подготовки (специализации) дисциплины разбиты не на общепрофессиональные, профессиональные и специальные, а по другому принципу. В рамках блочно-модульной модели образования предусмотрены три группы дисциплин: обязательные дисциплины, изучение которых строго последовательно по времени, обязательные дисциплины, изучение которых возможно не последовательно, дисциплины по выбору.

Функционирование такой системы, таким образом, как мы видим, требует кардинальной перестройки подходов к управлению и организации образовательным процессом. Внедрение в российскую практику блочно-модульной системы образования сопряжено с определенными трудностями. В России сложилась централизованная система образования, традиционно включающая три звена – госстандарт – рабочий учебный план – дисциплина. Возможности для маневра вузов в этих



условиях ограничены. Российская система образования в основном предполагает линейный принцип организации учебного процесса, времени на дисциплины по выбору не хватает, а реальное осуществление самого выбора весьма ограничено.

Вместе с тем блочно-модульный принцип организации учебного процесса, при верном его понимании и применении, позволяет высвободить определенное количество часов для дисциплин по выбору, оптимизировать учебный процесс, заострить профессиональную направленность обучения, способствовать внедрению новых форм и методов обучения. Это связано, прежде всего, с многоуровневым характером самого понятия «модуль» – относительно самостоятельной части системы, имеющей определенную целостность и завершенность. Оно трактуется весьма широко: от части дисциплины – темы, раздела – до дисциплины и комплексов дисциплин.

Различают несколько уровней блочно-модульной системы обучения. На низшем уровне под модулем понимается определенная часть, раздел, тема дисциплины, после изучения которой проводится контроль знаний обучающихся. На среднем уровне по модульной системе связываются отдельные дисциплины. В этом случае вся дисциплина делится на определенные самостоятельные части по проблемному принципу или практической направленности. Наконец, на высшем уровне пересматриваются цели и содержание всех дисциплин, затем они компонуются по логике и темам в отдельные модули, формируется модульный учебный план.

Среди смежных, близких дисциплин есть возможность выделить ключевые модульные блоки, в которые их можно объеди-

нить. За счет устранения повтора, дублирования материала, выделяется дополнительное количество часов, которое можно было использовать для предоставления времени на дисциплины по выбору. Так, например, в юридических вузах можно было таким образом построить блоки из таких дисциплин, как «Отечественная история» и «История государства и права России»; «Политология», «Конституционное право Российской Федерации»; «Уголовное право», «Уголовный процесс» и т.п. В первом случае, например, модульные блоки целесообразно формировать по проблемно-хронологическому принципу – «Киевская Русь», «Московское государство», «Российская империя», Советское государство», «Российская Федерация».

Итак, разработка и внедрение блочно-модульной системы образования требует колоссальной предварительной методической и организационной работы при активном участии всех заинтересованных сторон образовательного процесса – преподавателей, обучающихся, руководства вузов, министерств образования и внутренних дел. Она создает определенные возможности по интеграции в общемировой образовательный процесс, позволяет более гибко реагировать на запросы жизни.

Пришло время в рамках национальных проектов в области образования и плана развития МВД приступить к разработке блочно-модульной системы в самом широком контексте этого слова. На наш взгляд, целесообразно разрабатывать и апробировать блочно-модульную систему в вузах на основе грантов, создавая научные коллективы из представителей ученых разной специализации, с учетом профиля вуза.

1 Образование: сокрытое сокровище : доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО. М.: ЮНЕСКО, 1997.