



УДК 378.147



Вячеслав Витальевич МОЛОКОВ,

доцент кафедры социально-экономических наук и информатики Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск), кандидат технических наук, доцент

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДУЛЬНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Популярность дистанционной формы образования в настоящий момент не вызывает сомнения. Этому способствует, прежде всего, развитый базис технической составляющей дистанционного обучения: телекоммуникационные Интернет-технологии, доступность компьютерных и программных средств, психологическая приспособленность современного человека к технологическим новациям.

Также дистанционное образование дает возможность учиться удаленно от места обучения, не покидая свой дом или офис. Это позволяет специалисту учиться практически всю жизнь без специальных командировок, отпусков, совмещая обучение с основной деятельностью.

Главную роль в дистанционном образовании играет и самостоятельная работа слушателя, на которую в последнее время ориентируются многие образовательные учреждения.

Немного о технологии модульной организации системы дистанционного образования.

Содержание дистанционного курса формируется из обучающих элементов различных модулей, отбор которых производится в зависимости от текущего уровня знаний обучаемого. Целью обучения при изучении дистанционного курса является достижение обучаемым заданного уровня компетентности, диагностика которого осуществляется используемыми методами контроля знаний.

Для этого в каждый обучающий элемент добавляется компонента, обеспечи-

вающая тестирование знаний по материалу текущего блока. Доля правильных ответов на вопросы контролирующей компоненты характеризует уровень усвоения обучаемым предложенного материала. Если заданный уровень не достигнут, то определяются обучающие элементы, материал которых недостаточно усвоен.

Последовательность действий обучаемого по изучению дистанционного курса состоит из следующих основных этапов:

1) первоначально на основе тестирования определяется начальный уровень знаний;

2) затем из обучающих элементов, в зависимости от текущего уровня компетентности и поставленных целей обучения, формируется дистанционный курс;

3) после изучения теоретического материала дистанционного курса проводится тестирование и выявляется текущий уровень компетентности обучаемого;

4) те обучающие элементы, оценка которых по результатам тестирования ниже заданной, предлагаются обучаемому для повторного изучения.

Цикл повторяется до тех пор, пока не будут достигнуты цели обучения, то есть знания обучаемого не будут соответствовать заданному уровню компетентности.

При этом важной характеристикой функционирования дистанционного обучения является ее эффективность.

Эффективность дистанционного обучения (равно как и очного) связана с достижением тех образовательных и воспитательных целей, которые ставят перед



педагогической наукой и высшей школой современное общество и новые социально-экономические условия.

Качество продукта в системе дистанционного образования целесообразно, как и в традиционной системе образования, оценивать образованностью выпускника. Действительно, цели процесса обучения, зафиксированные в педагогических категориях, выглядят как знания, умения, навыки и формирующиеся на их основе системы отношений человека к окружающей действительности, его социально значимые качества (познавательная самостоятельность, творческая деятельность и т.п.).

Кроме такого показателя качества, как образованность специалиста, в условиях рыночной экономики в настоящее время пытаются характеризовать показателем конкурентоспособности специалиста. Но этот показатель по содержательному наполнению несколько шире, чем просто знания, умения, навыки, приобретенные студентом.

Социальная эффективность образования оценивается через такие показатели, как позитивное воздействие образовательного процесса на развитие лучших качеств личности и создание для нее наиболее комфортных условий жизни, на улучшение всех сторон общественных отношений. Уровень образования не случайно относится к числу решающих показателей благосостояния населения. Он же в значительной мере предопределяет статус государства, укрепляет его безопасность, усиливает социальную защищенность личности.

Таким образом, эффективность дистанционного образования выявляет степень соответствия полученных результатов намеченным целям и задачам учебно-воспитательного процесса в лице подготовленного выпускника с наименьшими затратами времени, труда и здоровья преподавателей и студентов, денежных средств (как со стороны обучающегося, так и со стороны образовательного учреждения).

Существует почти единодушное мнение, что эффективность дистанционного обучения более тесно связана с планированием учебного процесса и качеством учебно-методических разработок, чем с используемой технологией. Таким образом, педагоги могут повысить эффективность, если планирование курса, методы поддержки студентов и стратегия разработки учебно-методических средств будут отражать понимание ключевых факторов в обучении студентов, достижении определенных результатов и систематичности в получении знаний.

Мне бы не хотелось углубляться в оценки эффективности различных форм дистанционного образования (думаю, что более компетентно об этом могут судить специалисты в области педагогики), я лучше приведу некоторые рекомендации по оценке качества электронных материалов, которые могут быть полезны в реализации задач внедрения дистанционного обучения в рамках нашего вуза.

В общем оценка качества курса дистанционного обучения может включать шесть различных этапов.

1. Оценка проектирования – привлечение других проектировщиков или экспертов, знакомых со стратегией педагогического проектирования дистанционных форм для оценки самого проекта. Этот вид оценивания нацелен на повышение качества педагогического проектирования курса дистанционного обучения.

2. Экспертная оценка – экспертиза по контенту преподавателями, разработчиками тестов и другими специалистами, кто может судить о пригодности содержания курса и учебных мероприятий для целевой аудитории. Этот этап позволяет избежать создания курса, который просто не может быть эффективно использован потенциальными учащимися по причине недостаточного содержания, неприемлемого подхода к его представлению, пропущенного материала и т.п.

3. Оценка один на один – встреча разработчика курса с представителем целевой аудитории для рассмотрения и



обсуждения части курса. Обычно на данном этапе ведется работа с прототипом курса. Полученные данные дают первое представление о мнении реальных учащихся о курсе, удобстве его использования и качестве учебных материалов.

4. Оценка малых групп – анализ компонентов курса, разработка которого практически завершена, через взаимодействие с представителями целевой группы. Данные обычно собираются посредством проведения опросов, групповых интервью, пробных тестов и т.п.

5. Полевые исследования – апробация готового курса на выборке из целевой аудитории в реальных условиях обучения, на которые рассчитан курс.

6. Текущие оценки – постоянный контроль системы обучения. Помимо того, что в любой курс могут закрасться ошибки, изменяются содержание, технологии, цели обучения, и все это требует пересмотра курса. Чтобы провести качественный повторный анализ, проектирование и разработку курса, необходима дополнительная информация, которую и можно получить при регулярном текущем оценивании.

Все эти этапы проектирования являются полезными, так как наша задача сейчас – это апробация уже готовых учебных материалов системы Stellus в учебном процессе по очной форме с целью повышения опыта и как следствия качества курсов в дальнейшем уже для системы дистанционного обучения.

И в заключение хотелось бы отметить положительные моменты от внедрения в деятельность кафедры информатики и математики такого элемента дистанцион-

ной формы обучения, как компьютерное тестирование.

Опыт применения компьютерного тестирования в системе Stellus на кафедре составляет около 3 лет. За это время нам удалось создать базовые тесты по всем дисциплинам, преподаваемым на кафедре. Базовый тест содержит всевозможные наборы вопросов по всем изучаемым темам дисциплины (в терминах Stellus разбит на секции). Так, например, базовый тест по информатике и математики содержит примерно 400 вопросов и состоит из 13 секций. Это, конечно, увеличивает первоначальные затраты на проектирование, но в дальнейшем облегчает процедуру контроля знаний обучаемых. Мы теперь имеем возможность на основе модульного принципа формировать различные варианты как промежуточного, так и итогового тестирования знаний курсантов и студентов института.

Время на подготовку любого варианта теста сокращается до минимума. Новый тест komponуется на базе секций базового, подписывается, назначаются группа и время тестирования. Таким образом, за 2 академических часа можно протестировать всю группу с учетом 40 минут времени теста на одного человека.

Очень эффективным является проведение итогового тестирования по курсу. Его результаты являются своеобразным допуском к экзамену, при этом обучаемый имеет возможность обратить внимание на темы, которые у него вызывают затруднения, и подготовиться к экзамену более основательно.