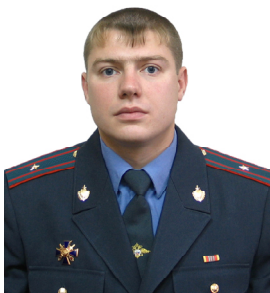




УДК 340.12



Николай Александрович РЯБИНИН,
доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск), кандидат юридических наук, доцент

Александр Геннадьевич КАНАЕВ,
доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск), кандидат исторических наук, доцент



К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Получение и усвоение системных знаний, составление целостного представления о той или иной сфере общественных отношений должно быть важным компонентом становления индивидуального мировоззрения обучающегося. В полной мере эти общие положения применимы к профессиональному юридическому образованию.

Один из аспектов применения блочно-модульного подхода постараемся осветить на примере преподавания двух тесно связанных между собой учебных дисциплин – теории и истории государства и права.

Изучение теории государства и права в Сибирском юридическом институте МВД России происходит в рамках курса «Теория государства и права», истории государства и права – курсов «История государства и права зарубежных стран», «История отечественного государства и права».

В процессе изучения теории государства и права предполагается ознакомление обучающихся с основными закономерностями происхождения, развития и функционирования государственно-правовых и связанных с ними социальных явлений.

Изучение истории государства и права подразумевает формирование у обучаемых представлений об исторических процессах формирования и развития государства и права, общетеоретические знания о которых им даются на занятиях по теории государства и права.

Существующие учебные планы во всех юридических вузах, в том числе в Сибирском юридическом институте МВД России, исходят из параллельного преподавания названных дисциплин, что, в свою очередь, порождает определенные сложности в изучении как истории, так и теории государства и права. Поэтому блочно-модульный подход к их преподаванию может позволить избежать проблем, возникающих при изучении историко-правовых и теоретико-правовых дисциплин.

В качестве основной идеи использования блочно-модульного подхода предлагается изменение структуры преподавания названных дисциплин путем создания следующих блоков.

1. Методологический блок, включающий в себя характеристику общих вопросов методологии изучения теории и исто-



рии государства и права, место и роль данных дисциплин в системе гуманитарных и юридических наук.

2. Государственный блок, направленный на понимание теории и истории государства и включающий в себя ряд модулей:

а) понимание государства (посвящен характеристике подходов к пониманию государства, анализу его признаков, сущности, ценности и социального происхождения как с позиций общей теории государства, так и на примере исторически существовавших государств, проводится анализ существовавших и существующих моделей и типов государства, в том числе эволюция понимания сущности российского государства);

б) происхождение государства (в котором рассматриваются исторические особенности происхождения конкретных государств, в том числе образования российской государственности, а также проводится анализ общих причин и закономерностей происхождения государства);

в) формальная характеристика государства (в котором осуществляется теоретическая характеристика формы правления, государственного устройства и политического режима, исследуются вопросы проявления формально-юридической характеристики основных исторически существовавших государств, в том числе специфика развития формы российского государства);

г) функционирование государства (состоит из определения сущности, содержания и видовой характеристики функций государства, а также особенностей осуществления функций отдельными государствами на отдельных этапах их исторического развития);

д) структурная характеристика государства (начинается с исследования основных характеристик механизма государства и государственных органов, затем проводится анализ особенностей построения и функционирования государственных органов в зарубежных странах и в России на различных этапах развития государственности).

3. Правовой блок, который содержит вопросы общей характеристики права, правового регулирования, законности правового поведения и юридической ответственности и состоит из следующих модулей:

а) правопонимание (включает характеристику основных подходов к пониманию правовых явлений, определение смысла, ценности и содержания права и сопутствующих ему явлений, исследуются особенности восприятия права в процессе его исторического развития);

б) правообразование (в модуле дается общетеоретическая характеристика правообразования, источников и норм права, изучается специфика построения системы права и законодательства в различных странах, проводится анализ основных исторически существовавших источников права, а также исследуются возникновение и развитие основных правовых семей в целом и российской правовой системы в частности);

в) правовые отношения (модуль предполагает освоение общей теории юридических фактов и правовых отношений, в том числе и специфики их протекания и юридического содержания в различные исторические периоды, изучение общих закономерностей и особенностей формирования основных отраслей российского и зарубежного права в процессе регулирования гражданско-правовых, уголовно-правовых и иных отношений);

г) реализация права (позволяет рассмотреть специфику правового поведения субъектов права в различные исторические эпохи, основные формы реализации права в различных государствах);

д) правонарушение и юридическая ответственность (содержит характеристику противоправного деяния, его признаков, видов и внутреннего состава, мер государственно-правового принуждения, применяемых к правонарушителям, также в содержании данного модуля проводится анализ различного понимания понятия «правонарушение» и его видов на различных этапах развития права).



В качестве основных форм контроля предлагаются выполнение курсовой работы, а также сдача промежуточного экзамена по содержанию двух первых блоков и итогового экзамена по всему объему изученного материала.

При этом следует учесть, что к уровню профессиональной подготовки преподавателя, осуществляющего проведение занятий с учетом блочно-модульного подхода, предъявляются особые требования, суть которых состоит в необходимости комплексного изучения таким преподавателем как теории государства и права,

так и истории государства и права России и зарубежных стран. Либо необходимо организовать одновременное привлечение нескольких специалистов.

В целом представляется, что использование подобного варианта применения блочно-модульной системы может способствовать формированию у обучаемых целостной системы знаний и представлений об историческом развитии и теоретического понимания процессов возникновения и развития государственных и правовых институтов в России и мире в целом.

УДК 347.73



Андрей Юрьевич ИВАНОВ,

доцент кафедры административного права и управления в органах внутренних дел Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск), кандидат философских наук

БЛОЧНО-МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСОВОЕ ПРАВО»

Блочно-модульная модель является универсальной, так как предназначена для организации и проведения очного, очно-заочного, заочного, дистанционного обучения и экстерната.

Учитывая существующий опыт и практику применения блочно-модульного подхода к организации учебного процесса в системе МВД России, можем указать на следующие особенности его применения:

– является гибкой педагогической технологией, предоставляющей возможность варьировать сложностью, объемом информации, последовательностью ее изучения

в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;

– позволяет применять разнообразные приемы, формы и методы обучения в зависимости от категории учащихся;

– дает возможность использовать разнообразные формы контроля и самоконтроля усвоения знаний слушателями практически на любом этапе обучения;

– позволяет оперативно дополнять, изменять содержательную часть учебного процесса;

– не вступает в противоречие с другими образовательными технологиями, а