

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(ФГКОУ ВО РЮИ МВД России)

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**Сборник материалов Всероссийской
научно-практической конференции**

21 декабря 2017 года

Ростов-на-Дону
2017

УДК 378.6:351.74
ББК 74.48
И 665

Рецензенты:

доцент кафедры математики и информатики Санкт-Петербургского университета МВД России кандидат технических наук, доцент **Т. Л. Васютина**;
начальник кафедры информационного обеспечения органов внутренних дел Уральского юридического института МВД России кандидат физико-математических наук, доцент **С. В. Мухачев**

И 665 Инновационные методы и образовательные технологии подготовки сотрудников органов внутренних дел [Электронное издание]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 21 декабря 2017 г.) / отв. ред. А. Г. Карпика, Ю. А. Тимакина, С. В. Лемайкина, Е. Н. Петрищева. Электрон. дан. (КБ). – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: IBM PC, 1 GHz; 512 mb оперативной памяти; 3 mb ОЗУ; CD/ DVD-ROM дисковод; операционная система Windows XP и выше; Adobe Acrobat Reader 8.0 и выше. – Ростов н/Д: ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2017.

Сборник подготовлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные методы и образовательные технологии подготовки сотрудников органов внутренних дел». Материалы сборника отражают широкий круг вопросов, связанных с внедрением современных образовательных технологий в процесс подготовки будущих и повышения квалификации действующих сотрудников органов внутренних дел.

Предназначен для преподавателей, курсантов, слушателей образовательных организаций системы МВД России, а также практических работников органов внутренних дел.

Выпускается по решению редакционно-издательского совета
ФГКОУ ВО РЮИ МВД России.

ISBN 978-5-89288-333-7

УДК 378.6:351.74
ББК 74.48

© Коллектив авторов, 2017
© ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2017

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Сотрудники органов внутренних дел за время службы проходят различные виды профессионального обучения: профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

Сотрудники, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел, до самостоятельного исполнения служебных обязанностей проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по должности «Полицейский» в целях приобретения ими основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Сотрудники проходят профессиональное обучение по программам переподготовки в целях получения компетенции, необходимой для выполнения нового вида оперативно-служебной деятельности, приобретения новой квалификации, а также по программам повышения квалификации в целях совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для оперативно-служебной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по замещаемой должности.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (дистанционное обучение) – это процесс обучения, в котором преподаватель и обучаемые географически разделены и потому опираются на электронные средства передачи и приема информации, а также программные средства для организации учебного процесса [1, с. 108–109].

Использование дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел практически запрещено Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденным приказом МВД России от 31.03.2015 № 385, где указано, что профессиональное обучение сотрудников по программам профессиональной подготовки проводится на очном отделении, которое подразумевает непосредственное общение обучающегося с преподавателем.

Кроме запрета нормативными документами МВД России можно столкнуться с актуальной проблемой подготовки сотрудников по таким учебным дисциплинам, как «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка» [3, с. 50–52].

Рассмотрим вариант использования дистанционных образовательных технологий в процессе преподавания «Огневой подготовки». Изучить теоретический раздел, который включает в себя: правовые основы применения оружия и обеспечения личной безопасности сотрудника, материальную часть и тактико-технические характеристики оружия и боеприпасов, меры безопасности при обращении с ними, задержки при стрельбе и способы их устранения и многое другое, безусловно, можно самостоятельно. Но получить навыки обращения с огнестрельным оружием, которые приобретаются на практических занятиях во время отработки нормативов огневой подготовки и практических стрельб из различных видов оружия, дистанционно нельзя.

Похожая ситуация складывается в отношении дисциплины «Физическая подготовка». Научиться применять боевые приемы борьбы, читая различные учебники, наставления, смотря видеофрагменты, даже посещая спортивный зал и самостоятельно занимаясь, невозможно. Для умелого применения боевых приемов борьбы нужны навыки, которые можно приобрести на очных занятиях с тренером и при отработке боевых приемов борьбы с партнером (ассистентом).

Это очевидные проблемы, которые не позволяют получить основных профессиональных знаний, умений, навыков и компе-

тенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы и огнестрельного оружия. В связи с этим использование дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении сотрудников органов внутренних дел по программам профессиональной подготовки по должности «Полицейский» не является эффективным.

Однако п. 16.3 Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации предусмотрены исключения в виде заочной формы обучения сотрудников, проходящих профессиональную подготовку. К числу сотрудников, которые могут обучаться на заочном отделении, отнесены сотрудники, ранее проходившие службу в Федеральной службе Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (далее – ФСКН России) и принятые на службу в органы внутренних дел в порядке перевода, у которых в личном деле отсутствует документ, подтверждающий прохождение ими профессиональной подготовки. Данный вид обучения актуален при условии завершения данными сотрудниками обучения не позднее 1 января 2019 года.

Ранее на заочном отделении обучались сотрудники, замещающие должности среднего и старшего начальствующего состава, сотрудников, замещающих должности младшего начальствующего состава в организациях МВД России, которые на дату вступления в силу вышеуказанного приказа МВД России имели стаж службы в органах внутренних дел более десяти календарных лет.

Для сотрудников, обучающихся по заочной форме обучения, актуально использование дистанционно-очной формы, то есть когда изучение основных теоретических разделов возможно с применением дистанционных технологий, а практические занятия, в том числе по дисциплинам «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка» проводятся во время учебно-аттестационной сессии. Кроме того, необходимо учитывать, что проводится обучение сотрудников, ранее проходивших службу в ФСКН России. С сотрудниками, проходившими службу в ФСКН России

до упразднения, также проводились занятия по огневой и физической подготовкам, в связи с чем у данных сотрудников уже имеются определенные знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы и огнестрельного оружия. Им необходимо «закрепить» имеющиеся знания, умения и навыки и получить право на выполнение служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. В данном случае использование дистанционных образовательных технологий при обучении на заочном отделении будет эффективным.

Самым эффективным вариантом использования дистанционных образовательных технологий будет их применение в процессе профессионального обучения по программам повышения квалификации [2, с. 53–55].

Повышение квалификации осуществляется для действующих сотрудников с целью совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для оперативно-служебной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по замещаемой должности. Они уже допущены к самостоятельному несению службы, за ними закреплено табельное оружие, они имеют право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при необходимости.

Учебный центр ГУВД по Красноярскому краю в дальнейшем – Центр профессиональной подготовки ГУ МВД России по Красноярскому краю, а в настоящее время – факультет профессиональной подготовки Сибирского юридического института МВД России (далее – СибЮИ МВД России) начиная с 2007 года приступил к обучению с использованием дистанционных образовательных технологий. Проводилось обучение экспериментальной группы участковых уполномоченных. В процессе подготовки обучающиеся, в соответствии с ежедневным расписанием, размещенном на сайте дистанционного обучения, самостоятельно, без отрыва от оперативно-служебной деятельности

изучали заранее подготовленные учебные материалы, выполняли тестовые задания и задания для рабочей тетради, получали по мере необходимости консультации по изучаемым дисциплинам в режиме реального времени. Кроме того, была предоставлена возможность участия в тематических форумах по дисциплинам изучаемого курса.

По окончании курса обучающиеся первой экспериментальной группы прибыли для очной сдачи комплексного экзамена и выполнения практических стрельб. Результаты очного комплексного экзамена в целом совпали с результатами, подсчитанными программой, то есть обучающиеся, успешно прошедшие курс дистанционного обучения, также успешно сдали комплексный экзамен, что свидетельствует об объективности оценки знаний слушателей программы и, как следствие, правильности выбранного метода обучения.

В период с 2007 года по настоящее время обучение с использованием дистанционных образовательных технологий прошли 2 183 сотрудника органов внутренних дел (92 учебные группы).

Кроме того, элементы дистанционных образовательных технологий внедрены в процесс обучения сотрудников, обучающихся по заочной форме обучения. Для данных сотрудников подготовлены и размещены на сайте дистанционного обучения учебно-методические материалы, а также задания в форме промежуточного контроля знаний по дисциплине. В последние две недели обучения обучающиеся сотрудники прибывают на факультет профессиональной подготовки для прохождения учебно-аттестационной сессии.

С использованием дистанционного рубежного контроля знаний по заочной форме с 2009 года по настоящее время обучено 274 сотрудника органов внутренних дел.

Рассмотрим возможный эффект от внедрения дистанционных образовательных технологий в широком спектре при профессиональном обучении сотрудников органов внутренних дел по программам повышения квалификации.

В 2016 учебном году на факультете профессиональной подготовки СибЮИ МВД России с использованием дистанционного

обучения было обучено 17 учебных групп повышения квалификации по различным должностным категориям сотрудников органов внутренних дел. В среднем продолжительность обучения составила 100 учебных часов на одну учебную группу, то есть аудиторная учебная нагрузка на профессорско-преподавательский состав СибЮИ МВД России была снижена на 1 462 учебных часа. Конечно, 17 учебных групп – не предел, в течение года можно обучать и 50 учебных групп. Это значительное снижение аудиторной нагрузки – порядка 4 000 учебных часов и увеличение количества обученных сотрудников до 1500 человек (по 30 человек в одной учебной группе).

Рассмотрим эффект экономии денежных средств, которые выдаются сотрудникам, убывающим в служебные командировки, на каждый день нахождения в командировке. К примеру, на год запланировано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий 50 учебных групп (1500 человек) с средней продолжительностью обучения 100 учебных часов. Сотрудники будут прибывать на учебно-аттестационную сессию продолжительностью 3 дня (в случае очного обучения продолжительность обучения составляет 13 дней). Сумма суточных в данном случае составляет 3 900 000 рублей. При применении дистанционных образовательных технологий эта сумма сокращается до 900 000 рублей, то есть экономия составляет 3 миллиона рублей. В приведенном примере расчет брался только для суточных командировочных расходов, и не учитывались расходы, связанные с наймом жилых помещений.

Накопленный опыт и сравнение результатов обучения очных групп и групп, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, позволяет сделать вывод, что дистанционное обучение имеет право на существование при подготовке сотрудников органов внутренних дел.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, как и все формы обучения, имеет свои положительные и отрицательные стороны, которые могут оказывать влияние на эффективность дистанционного обучения. При выборе формы обучения решающими факторами являются эконо-

номическая составляющая и неотрывность от служебной деятельности. На современном этапе применение дистанционных образовательных технологий актуально в рамках профессиональной подготовки с использованием заочной формы обучения, а также повышения квалификации.

Литература

1. Безгачев Ф. В. Положительные моменты и проблемные аспекты дистанционного обучения в системе органов внутренних дел // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: матер. XX Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / отв. ред. Н. Н. Цуканов. Красноярск, 2017. Ч. 1.

2. Молоков В. В. Эффективность модульного дистанционного образования // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2009. Вып. 2 (4).

3. Шерстяных А. С. Дистанционное образование: проблемы организации учебного процесса // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2009. Вып. 2 (4).

**Б. В. Борисов,
Ю. Н. Александров**

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РАБОТЕ С ОТКРЫТЫМИ РЕСУРСАМИ ИНТЕРНЕТА

Интернет давно и прочно вошел в нашу повседневную жизнь, поэтому вопросы преподавания информационных технологий, в частности, в области использования возможностей сети Интернет в той или иной деятельности, становятся с каждым днем все актуальнее. В данной статье речь пойдет об обзоре открытых ресурсов Всемирной паутины, которые можно использовать на практических занятиях в учебных организациях системы МВД России.

Пожалуй, одной из главных задач, стоящих перед сотрудником органов внутренних дел, является определение местонахождения и иных характеристик субъекта или объекта, попавшего в поле зрения правоохранительных органов, при этом, как правило, приходится работать в условиях неполных исходных данных. Попробуем разобраться, какие ресурсы Интернета в этом случае могут оказать практическую помощь.

Предположим, имеется изображение некоторого субъекта, полученное с помощью средств видео- или фотосъемки. Для поиска можно воспользоваться сервисом *Google.ru*, выбрав пункт меню «картинки», далее – «поиск по картинке», загружаем изображение и в большинстве случаев получаем похожие фотографии, имеющие довольно точное описание. Google – это не единственный ресурс, способный осуществлять поиск по изображению. На *Yandex.ru* имеется аналогичный инструмент, причем, по мнению пользователей, он работает лучше, так как ориентирован на русскоязычную аудиторию. На практических занятиях рекомендуется в качестве раздаточного материала использовать изображения уже осужденных преступников, так как их фотографии проходили в СМИ, и по ним произведена индексация.

Еще один ресурс, работающий с изображениями, – это *TwinsOrNot.net*. Позволяет идентифицировать людей по фотографиям, выдает процентное соотношение совпадений, при этом фото может быть разной давности. На практике неплохие и наглядные результаты дают изображения осужденного до момента взятия под стражу и после отбытия наказания, особенно если между этими событиями прошло много лет.

Для определения возраста лица по фотографии можно использовать *How-Old.net*, который дает весьма точные результаты. Не стоит забывать, что очень многое зависит от качества исходной фотографии, так, например, недостаток или избыток света при фотосъемке может внести существенные коррективы в результаты обработки. То же касается и теней, полученных во время съемки.

Проведем обзор ресурсов, позволяющих получить более подробную информацию о человеке. Безусловным лидером в этом отношении являются социальные сети.

Так, Yandex.ru имеет сервис «поиск людей». Поиск осуществляется в Instagram, Вконтакте, Одноклассники и др. Помимо фамилии и имени устанавливаемого человека можно вводить уточнения по возрасту, месту проживания, учебы, работы. Также для уточнения поддерживается использование сложных составных запросов с синонимами и логическими связками. Умение использовать эти знания на практике существенно расширяют возможности поиска и позволяют получать более точные результаты.

Рассмотрим возможности расширенного поиска в *Twitter*, команды при этом следует вводить в правом верхнем углу главной страницы. Для просмотра сообщений, которые отправлял пользователь в определенный день, используется команда *from:*, далее следует имя пользователя со знаком @ и после оператора *until:* вводится желаемая дата. Пример такого запроса: *from:@user_name until:2017-10-21*. Операторы можно комбинировать, так, запрос на выборку по пользователю на некоторый период времени примет следующий вид: *from:@user_namesince:2017-10-21 until:2017-11-30*. В случае необходимости просмотреть то, что пишут пользователи определенной местности, используется оператор *near:*, при этом его можно использовать не только с названием населенного пункта (*near:tambov*), но и с использованием географических координат *near:54.71,38.16*. Последний способ использования оператора пригодится для проверки местонахождения подозреваемого, если имеется информация о его предполагаемом местонахождении, координаты широты и долготы легко снять с электронных карт, к примеру Google или Yandex.

Координаты объекта/субъекта могут также помочь определить метаданные, присоединяемые к фотографиям (EXIF-данные). Многие социальные сети просят указать координаты, где был сделан тот или иной снимок, а некоторые устройства, например смартфоны или фотоаппараты/камеры с поддержкой

GPS, добавляют эти данные автоматически. В этом случае важно уметь считывать эти данные, поэтому на практических занятиях важно не только объяснить, что означает дополнительная информация к фотоснимку, но и привить практические навыки ее обработки.

При поиске конкретного человека стоит обратиться к базам Федеральной службы судебных приставов *fssprus.ru*. Здесь интерес представляет сервис «Банк данных исполнительных производств», расположенный по адресу: <http://fssprus.ru/iss/ip/>, где предоставляется возможность поиска не только физического, но и юридического лица. Так, выбрав поиск физического лица, достаточно ввести фамилию, имя, отчество, регион. Если у разыскиваемого имеются долги, неоплаченные штрафы и т. п., помимо их перечня, получаем дополнительную информацию, которая может помочь выяснить местонахождение субъекта.

Конечно, только вышеуказанными ресурсами при проведении практических занятий ограничиваться не стоит, существует масса других, которые не рассмотрены в данной статье (например, ресурсы поиска автомобилей и других транспортных средств и т. п.). Проведение занятий с использованием упомянутых ресурсов вызывает неизменный интерес у обучаемых и может оказать существенную помощь в дальнейшей практической работе.

Литература

1. Криминальный Runet. Темные стороны Интернета / Ф. Гросс. Москва, 2016.

2. Проблемы использования образовательных интернет-ресурсов в индустрии гостеприимства / А. Н. Малолетко, Н. Е. Малолетко, Т. И. Воробьева // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. М., 2014. Т. 8. № 3.

3. URL: <https://www.google.ru>

4. URL: <https://www.yandex.ru>

5. URL: <https://twinsornot.net>

6. URL: <https://how-old.net>

7. URL: <https://twitter.com>

8. URL: <http://fssprus.ru/iss/ip>

В. В. Гузикова

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

В современных условиях мировые процессы глобализации, соперничество в сфере экономической и социальной жизни, постоянная смена информационных каналов неуклонно ведут к модернизации общества во всех сферах, включая образование. Изменения затрагивают как содержание образовательного процесса, так и методики преподавания иностранных языков. В этой связи намечается тенденция к повышению значимости роли иностранного языка в процессе подготовки высококвалифицированных кадров в высшей школе, обладающих целым набором компетенций, как профессиональных (специальных), так и коммуникативных, информационных.

В сложившихся на сегодняшний день условиях развития общества инновация в образовании рассматривается и осознается как результат успешного использования разработанных технологий и методик, однако наблюдается разница в понятиях «технология» и «методика». Некоторые исследователи придерживаются мнения о том, что технология представляет форму осуществления методики, другие уверены, что понятие «технология» значительно шире понятия «методика».

Технологии интерактивного, проблемного, интегрированного, проектного, модульного обучения способствуют решению многих важных задач в профессиональном образовании будущих специалистов разного профиля. Неотъемлемой частью современных педагогических технологий выступает форма организации образовательного процесса. Метод проблемного обучения

стал вновь актуальным в методике преподавания иностранных языков в настоящее время. В его основе лежат теоретические положения, разработанные американским философом и психологом Дж. Дьюи.

В 80-е годы XX века многие ученые и исследователи сфокусировали свое внимание на технологии проблемного обучения и результатом этого в литературе по педагогике явились многочисленные работы и статьи, связанные с данной темой. Известный специалист в области методики, профессор Т. А. Ильина, в материале, опубликованном в журнале «Вестник высшей школы», отмечает, что проблемный метод отличается от традиционного. Отличие заключается в том, что в нем «иная мотивация, акцент делается на актуальное побуждение, при этом его нельзя абсолютизировать, но надо применять достаточно широко с целью развития умственных способностей обучаемых» [2, с. 25–29].

Другие ученые, например А. Э. Штейнмец, придерживались мнения о том, что проблемный метод является «скорее одним из перспективных способов реализации принципа научности, чем принципа обучения» [5, с. 7–12].

С точки зрения Л. А. Волчегурского, технология проблемного обучения представляет собой «систему оптимального управления познавательной, творческой, теоретической и практической деятельностью обучаемых, основанную на определенном понимании закономерностей процесса мышления и усвоения знаний, развития познавательных способностей» [1, с. 20–23].

По утверждению Э. Г. Мингазова, «проблемность есть дидактический принцип» [3, с. 15]. В ряде работ авторы представляют проблемный метод обучения в качестве средства активизации учения, увеличения эффективности обучения той или иной дисциплине.

С нашей точки зрения, проблемное обучение – это умелая организация самостоятельной поисковой деятельности обучающихся под контролем преподавателя с целью решения поставленных проблемных ситуаций.

В образовательном процессе в контексте проблемного обучения преподаватель не передает информацию (знания) в готовом виде, а ставит перед обучающимися конкретную проблему,

мотивируя их на поиск средств и методов ее решения. Важно заметить, что рассматриваемый метод построен с опорой на проблемные ситуации, в которых предстоит совершать свои действия объекту. Ситуация включает некие пробелы, которые нужно заполнить, для того чтобы достичь определенной цели. Отсюда следует, что проблемная ситуация рассматривается в виде задачи.

Исследуя данный вопрос, В. С. Оконь обращает внимание на то, что «проблема не есть то же самое, что и задача» [4, с. 42]. Преподаватель должен исходить из того, что не всякий вопрос представляет проблему. К примеру, если обучающегося попросить сообщить о том, как он работал над написанием научной статьи в течение недели или какие планы у него по поводу участия в видеоконференции сегодня днем, то такого рода постановку вопроса нельзя назвать проблемной, поскольку она не соответствует условиям проблемной задачи.

Применение технологии проблемного обучения на занятиях иностранного языка способствует развитию творческой активности, креативных умений обучающихся. К ним относятся следующие умения:

- организовать дискуссию по заданной теме;
- слышать и слушать собеседника;
- аргументированно отстаивать свою позицию;
- находить общие точки соприкосновения во взглядах с оппонентом;
- кратко выражать суть своей мысли;
- искать различные способы решения проблемы.

Решение проблемы предполагает наличие трех стадий: *определение проблемы, решение, проверка точности решения*. Применение технологии проблемного обучения на занятиях иностранного языка в высшей школе дает возможность обучающимся самостоятельно мыслить, принимать собственные независимые решения, вовлекает их в захватывающую поисково-исследовательскую деятельность, но самое важное, оно открывает новые горизонты плодотворного сотрудничества преподавателя и обучающегося. Эффективное обсуждение заявленных про-

блем на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» зависит от ряда факторов: 1) продумывание обучающимися всевозможных вопросов друг другу по теме обсуждения; 2) установление необходимых правил ведения обсуждения (организационный момент, этикет, обязательное условие всех выступающих – использовать речевые клише в речи, необходимый объем речевых сообщений, обоснованность высказываний; 3) использование различных стимулов и опор (содержательных, смысловых, речевых, языковых).

Учебный текст подходит в этом случае, поскольку он представляет собой важную лингвистическую опору. На занятиях с адъюнктами в образовательной организации системы МВД России необходимо правильно организовывать работу над обсуждением проблемы с опорой на текст. Этапы работы включают следующие действия:

- 1) преподаватель формулирует проблему;
- 2) адъюнкт готовит чтение подобранного текста в соответствии с предложенной проблемой;
- 3) группа отвечает на вопросы, связанные с содержанием текста;
- 4) преподаватель задает ряд проблемных вопросов обучающимся;
- 5) обучающиеся высказывают свои мнения;
- 6) обучающиеся обдумывают собственные вопросы;
- 7) группа обсуждает данную проблему;
- 8) адъюнкты стараются дать ответы на вопросы;
- 9) обучающиеся строят высказывание по теме обсуждения, подтверждаемое соответствующими аргументами.

Необходимо отметить, что для работы с адъюнктами используются средние по объему профессионально-ориентированные и информативно насыщенные тексты, содержащие изученный лексико-грамматический материал. Каждый обучающийся вступает в беседу в тот момент, когда содержание подготовленного им текста кажется довольно актуальным и целесообразным. В процессе выступления обучающиеся могут допускать лексико-грамматические ошибки в своих высказыва-

ниях, преподаватель должен вносить коррективы только в случае, когда обучающийся не в состоянии выразить свою мысль. Порождение высказываний требует осуществления некоторых важных коммуникативно обусловленных действий со стороны обучающихся:

- связать содержание подготовленного текста с обсуждаемой проблемой;
- сопоставить содержание текста согласно коммуникативным целям своего собеседника;
- использовать уместную информацию из текста, которая считается существенной и нужной для того, чтобы принять участие в беседе;
- сформулировать собственное мнение по поводу данной информации;
- уменьшить (увеличить) объем текста с помощью фоновых знаний;
- выполнить необходимые преобразования в области языка и речи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что тексты, выступающие в качестве опор, помогают обучающимся формировать и совершенствовать их коммуникативные навыки и умения чтения и говорения в процессе решения поставленной задачи. Безусловно, важным шагом к завершению обсуждения проблемы считается этап подведения итогов совместной речевой деятельности. У преподавателя имеется возможность разными способами поощрить обучающихся: баллы, разноцветные карточки и др. В конце практического занятия объявляется итоговая оценка каждому участнику обсуждения по сумме набранных баллов. В целом применение проблемного метода положительно сказывается на конечном результате деятельности обучающихся на занятии.

Технология проблемного обучения в процессе преподавания иностранного языка обладает рядом преимуществ:

- 1) получение знаний без помощи преподавателя в результате самостоятельной творческой работы;
- 2) интерес к познавательной деятельности;

3) развитие аналитических способностей мыслительного аппарата;

4) качественные и убедительные результаты обучения.

Однако нельзя не отметить некоторые недостатки рассматриваемого метода. Они включают такие отрицательные элементы, как: 1) несоответствующий уровень подготовки обучающихся в области языка; 2) ограниченное время на изучение темы; 3) слабая мотивация обучающихся участвовать в обсуждении проблемы, имеющих недостаточный уровень знаний по иностранному языку; 4) неординарность формы работы на занятии; 5) большие временные затраты на достижение поставленных целей и задач.

Итак, рассматриваемый метод, как и любой другой прием или подход в методике преподавания иностранного языка, характеризуется эффективностью, однако он не является универсальным, поскольку качественное обучение зависит от умелого сочетания инновационных и традиционных методов. Тем не менее технологию проблемного обучения на занятиях иностранного языка следует использовать регулярно, так как она заставляет обучающихся мыслить оперативно, работать совместно с преподавателем над поиском ответов на сложные вопросы современной жизни.

Литература

1. Волчегурский Л. С. Внедрение необходимо и реально // Вестник высшей школы. 1976. № 10.

2. Ильина Т. А. Проблемное обучение // Вестник высшей школы. 1976. № 2.

3. Мингазов Э. Г. Это принцип обучения // Вестник высшей школы. 1979. № 7.

4. Оконь В. С. Основы проблемного обучения. М., 1968.

5. Штейнмец А. Э. Принцип или способ? // Вестник высшей школы. 1977. № 1.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Современный мир стремительно изменяется, его особенностью являются процессы информатизации и глобализации, а основными экономическими активами выступают интеллект, знания и технологии. Интенсивное развитие социальных сетей и мессенджеров привели к возникновению новой формы мышления и появлению новых навыков. Актуальные в современном обществе навыки необходимо также прививать обучающимся, поэтому в настоящее время одной из самых важных задач в образовательном процессе становится эффективное использование новых образовательных технологий.

Современные интернет-технологии позволяют всем желающим обучаться дистанционно. Дистанционное обучение охватывает как стандартные программы по повышению уровня квалификации, так и полноценные курсы высшего образования, во время которых реализуются способы тесного контакта студентов с преподавателями и сокурсниками по аналогичной схеме, используемой во время очного обучения. Однако во время дистанционного обучения образовательные организации могут задействовать и использовать более широкий инструментарий: специально подобранные и оптимизированные компьютерные программы, конференц-связь, электронную почту, онлайн-мессенджеры, соответствующую материальную базу: персональные компьютеры, смартфоны и даже устройства виртуальной реальности.

Сложно заинтересовать современного обучающегося, который имеет доступ к всевозможным электронным материалам, обычным текстовым пособиям или презентацией. Им необходимы другие навыки, получать которые они должны с использованием электронных коммуникаций. Кроме того, современные

студенты разучились воспринимать информацию как единое целое, то есть они не могут читать большой учебник или смотреть презентацию, состоящую из десятков или сотен слайдов, более привычным для них является использование поисковых систем, так как скорость получения нужного ресурса в этом случае не превышает и минуты.

В современном вузе должна быть создана электронная образовательная среда, обеспечивающая возможность создания инновационных сценариев обучения, основанных на постоянном взаимодействии преподавателя со студентами и студентов между собой, и организацию коллективной (групповой) работы студентов. Постоянное взаимодействие преподавателя со студентами должно обеспечиваться особыми приемами построения учебно-методического комплекса дисциплины, формами контроля и методами коммуникаций.

Создание электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей одновременный доступ не менее 25 % студентов по программам бакалавриата, является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта [2]. В стандарте отмечается, что ЭИОС должна обеспечивать:

- доступ к рабочим программам дисциплин, к учебным изданиям и электронным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- доступ к результатам промежуточной аттестации и результатам освоения основной образовательной программы;
- возможность формирования электронного портфолио студента;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебно-методический материал каждой дисциплины образовательной программы современного вуза должен быть структурирован по модулям, при этом модуль курса не должен превышать объем, который можно изучить за один день. Тем самым будут обеспечены привычные для студентов нового поколения условия работы с образовательным контентом. Основной мате-

риал модуля может быть представлен в виде лекции в формате текстового редактора и (или) видеолекции. Дополнительный материал может быть представлен ссылкой на ресурсы Интернета, статьи, тренинги, презентации, видеоролики. Контрольные ресурсы предназначены для самоконтроля и для рубежного контроля со стороны преподавателя. В каждом модуле курса обязательно должен быть как минимум один контрольный ресурс автора.

Для организации портала выбрана свободно распространяемая программная оболочка Moodle, которая на равных соперничает с мировыми флагманами рынка систем дистанционного образования [1]. Над системой уже более 10 лет работает международная команда разработчиков под руководством фонда Moodle из Австралии, благодаря чему она сочетает в себе богатство функционала, гибкость, надежность и простоту использования. Система широко известна в мире, имеет более 60 тысяч инсталляций более чем в 100 странах (существуют инсталляции, обслуживающие до миллиона пользователей), переведена на несколько десятков языков.

В отношении безопасности информации Moodle обеспечивает:

- регистрацию входа и выхода пользователей из системы;
- идентификацию, проверку подлинности и контроль доступа пользователей к portalу;
- разграничение доступа к различным функциям и страницам portalа [3, с. 105–110].

В настоящее время на portalе размещено более 30 электронных курсов дисциплин по двум специальностям факультета; организованы страницы методистов, преподавателей и студенческих групп. Опыт внедрения и функционирования электронной образовательной среды факультета позволил сделать вывод, что для эффективного ее использования необходимо решить ряд проблем.

Во-первых, в вузе необходим центр поддержки преподавателей, который будет осуществлять консультации по применению электронного обучения в учебном процессе, помощь в

размещении электронных учебно-методических материалов. Подобные центры существуют во многих западных университетах, и на реализацию их деятельности выделяются необходимые ресурсы.

Во-вторых, необходимо осуществить создание методических материалов по использованию информационно-коммуникационных технологий и разработке электронных курсов.

Решение перечисленных проблем позволит преподавателям существенно улучшить качество обучения и реализовать собственный научно-педагогический потенциал.

Литература

1. Moodle – система дистанционного обучения. URL: <https://www.opentechnology.ru/products/moodle>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <http://минобрнауки.рф>

3. Ахметова С. Г. Новые образовательные технологии в вузе: проблемы и опыт // Инновации в образовании. 2015. № 4.

4. Монахов Д. Н. Смешанное обучение в условиях сетевой образовательной парадигмы // Инновации в образовании. 2015. № 2.

Н. С. Диденко

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ОТДЕЛЬНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Безусловно, одним из самых распространенных следственных действий является осмотр места происшествия, который носит неотложный характер и «состоит в непосредственном изучении следователем и другими участниками осмотра обстановки места происшествия, в обнаружении, фиксации и изъятии следов

и других вещественных доказательств в целях выяснения обстоятельств, имеющих значение для дела» [1, с. 118].

На современном этапе (в период развития высоких технологий) представляется необходимым при проведении осмотра места происшествия на открытых местностях, где нет различных стационарных зданий, к которым возможно осуществить привязку, использовать технологии глобального позиционирования (например, ГЛОНАСС, GPS), которые позволили бы наиболее точно определять местоположение объектов на месте происшествия, самого места преступления в пространстве, что могло существенно облегчить деятельность следственно-оперативной группы.

Вопросы использования видеоконференц-связи на досудебной стадии неоднократно становились предметом обсуждения на международных рабочих встречах с представителями правоохранительных органов Финляндии, Эстонии и Белоруссии «Пути повышения взаимодействия правоохранительных органов приграничных государств в сфере международно-правового сотрудничества, в том числе с использованием современных средств телекоммуникации» [2, с. 29–31], на одной из которых был разработан законопроект, в котором отражены положения, касающиеся возможности применения средств видеоконференц-связи, а также вопросы допустимости доказательств, полученных с использованием средств объективной фиксации.

Вместе с тем, по мнению В. А. Терехина и А. Е. Федюнина, получение показаний, в частности, от свидетелей посредством видеоконференц-связи возможно и даже необходимо во многих случаях, например, когда свидетель не может явиться на допрос по причине болезни либо он находится в местах лишения свободы, за границей, ввиду больших временных и денежных затрат на проезд свидетелей к месту производства следственного действия. Кроме того, свидетель может дать свои показания в состоянии психической неустойчивости, в связи с чем может легко поддаться давлению со стороны обвинения и защиты, и т. п. «Применение видеотрансляций, – считают указанные авторы, – является акту-

альным и при проведении расследования и судебного разбирательства по делам, связанным с организованной преступностью» [3, с. 53]. Вполне логичным нам представляется проведение допроса несовершеннолетних свидетелей либо подозреваемых путем использования данных средств конференц-связи, ввиду того, что проведение допросов в помещениях судов либо органов внутренних дел может негативно сказаться на эмоциональном состоянии несовершеннолетнего и оказать на него отрицательное воздействие.

Как отмечают Е. П. Ищенко и А. А. Топорков, «весьма перспективным, особенно с учетом продолжающегося роста организованной преступности, представляется внедрение в следственную практику методов дистанционного допроса. Его суть заключается в возможности допроса следователем лица, находящегося в другом городе или даже государстве, с передачей через Интернет сжатого изображения и звука, с последующим обменом факсимильно подписанными протоколами допроса. Качество видео- и звукового рядов, возможность удостоверить результаты следственного действия обеспечивают полноту восприятия сторонами информации почти в той же мере, как и при вызове допрашиваемого в кабинет следователя» [4].

Однако ввиду того, что порядок получения видеопозаказаний на данный момент не закреплен на законодательном уровне, необходимо сформулировать определенные правила, которые было бы возможным применять, для того чтобы представленные доказательства были признаны допустимыми:

1. Ход процессуального действия должен быть оформлен средствами, закрепленными УПК РФ (протокол, заявление, явка с повинной и т. д.).

2. Во время использования видеоконференц-связи в местах приема и передачи соответствующих сведений должны находиться представители соответствующих подразделений правоохранительных органов. Иную точку зрения высказывает В. Л. Будников [5, с. 15–17], который считает достаточным присутствие не менее двух взрослых лиц (понятых), способных при необхо-

димости удостоверить ход, содержание и результаты подобных следственных или судебных действий.

3. Допустимость полученного таким образом доказательства обеспечивается соблюдением соответствующих норм и условий производства следственного или иного процессуального действия, предусмотренного УПК РФ.

4. Составленный процессуальный документ может быть удостоверен электронной подписью (факсимильной печатью).

Таким образом, следует отметить, что уголовно-процессуальное законодательство РФ напрямую не допускает получение доказательств с использованием видеоконференц-связи, что в большей степени предопределено принципом непосредственного исследования доказательств в суде, но и не запрещает, ввиду чего представляется целесообразным внести соответствующие изменения в законодательство.

Чтобы рассмотреть проблемы, возникающие в правоприменительной практике при расследовании уголовных дел с использованием высоких технологий, обратимся к следующему примеру. Следователь проводил расследование по уголовному делу о хозяйственно-должностных злоупотреблениях. В процессе предварительного следствия поступила оперативная информация о том, что на даче у одного из обвиняемых находится личный компьютер, в котором содержится информация, отражающая истинное движение товарно-материальных ценностей (обвиняемые вели «двойную» бухгалтерию). Осмотр помещения или обыск в обычном порядке (с выездом на дачу членов следственно-оперативной группы и приглашением понятых) не дал бы в данной ситуации желаемого результата, поскольку члены семьи обвиняемого были строго проинструктированы о порядке действий по уничтожению данной информации на случай такого визита к ним сотрудников правоохранительных органов. Следователь принял в этой ситуации следующее нестандартное решение: пригласил в технический компьютерный центр своего ведомства специалиста в области компьютерных технологий и двух понятых. Специалист, используя специальное про-

граммное обеспечение, по сети, связывающей два компьютера, «взломал» систему защиты компьютера обвиняемого и получил доступ к интересующей следователя информации. После чего следователь за подписью всех участвующих лиц оформил протокол осмотра. Впоследствии путем производства следственных действий (осмотров, обысков, допросов, очных ставок и т. д.) следователь успешно провел расследование данного преступления, однако адвокаты обвиняемого, что абсолютно характерно, поставили под сомнение законность и обоснованность производства описанных выше действий следователя и суд согласился с этим. Ошибка следователя в данной ситуации заключалась в том, что он нарушил требования ст. 25 Конституции РФ. Согласно положениям постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 декабря 1993 года № 13 «О некоторых вопросах, связанных с применением ст. 23 и 25 Конституции Российской Федерации» он должен был получить мотивированное постановление судьи, дающее право на проведение данного следственного действия, связанного с проникновением в жилище. Хотя сам следователь и все участники названного выше следственного действия в момент его производства и протоколирования находились в совершенно другом месте (на расстоянии нескольких десятков километров от места проживания обвиняемого и находящегося там компьютера), изложенное по своей сути являлось именно проникновением. Пункт 19 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» определяет, что «проникновение в указанные строения или сооружения может быть осуществлено и тогда, когда виновный извлекает похищаемые предметы без вхождения в соответствующее помещение» [6]. Определением Конституционного Суда РФ от 14 июля 1998 года № 86-О «По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона “Об оперативно-розыскной деятельности” по жалобе гражданки И. Г. Черновой» установлено, что даже наблюдение за жилищем как оперативно-розыскное мероприятие не может

осуществляться без судебного решения, так как в противном случае нарушается неприкосновенность жилища [7].

Компьютер и вся содержащаяся в нем информация в момент производства названного выше следственного действия находились именно в жилище обвиняемого, при этом информация находилась в статике (не распространялась по компьютерным и иным сетям связи), поэтому правомерно говорить о том, что в правовом отношении данное жилое помещение (дача) имело статус жилища [8, с. 31–32].

Продолжая анализ данного примера, смоделируем ситуацию, при которой следователь обращается в суд для получения судебного решения на производство следственного действия. Однако тут же возникает вопрос: какое следственное действие необходимо в таком случае проводить? Данный вопрос представляется достаточно актуальным. Так, к примеру, перед началом производства выемки или обыска в жилище следователь обязан предъявить постановление об этом соответствующему лицу и разъяснить ему права и суть производимого действия и лишь после выполнения этой процессуальной процедуры получить законное право проводить выемку либо обыск. Вместе с тем для производства осмотра жилища проживающие в помещении лица должны дать свое согласие (судебное решение может быть получено только при отсутствии такового и, соответственно, лица будут проинформированы о предстоящем осмотре и смогут уничтожить информацию).

Достаточно интересный опыт в данном аспекте уже имеют некоторые европейские страны. Так, Генеральный прокурор ФРГ – Моника Хармс – запросила у судьи санкцию на скрытый обыск персонального компьютера террориста, в отношении которого велось следствие по подозрению в организации террористической группы и совершении ряда других преступлений. Обыск предполагалось провести с помощью вируса («тройанской программы»), специально разработанного полицейскими для проведения данного следственного действия. Вирус через Интернет «засылают» на компьютер потенциального преступника, где он скрыто копирует файлы с жесткого диска и адреса,

которые посещал пользователь в Интернете, сканирует электронный почтовый ящик, отправляет все собранные данные в полицию для дальнейшей обработки, а затем самостоятельно удаляется с жесткого диска, не оставляя никаких следов. Вся процедура позволяет за считанные минуты собрать интересующую следствие информацию. Однако верховные судьи сочли, что практика тайных компьютерных обысков недопустима, поскольку в уголовно-процессуальном законодательстве Германии не предусматриваются тайные обыски. Они должны проводиться в присутствии обвиняемого или по меньшей мере понятых. Решение Верховного суда Германии выходит далеко за рамки конкретного дела [9]. По нашему мнению, предпринятая попытка получения допустимых доказательств все же будет иметь место в будущем, особенно при расследовании преступлений в сфере высоких технологий.

Министерство внутренних дел Великобритании уже в 2009 году дало полиции разрешение на изучение на расстоянии информации, содержащейся в компьютерах подозреваемых. Аналогичные меры ранее рекомендовали министерства других стран ЕС. Полицейские могут прибегнуть к помощи клавиатурных шпионов, вирусов, передающих информацию о содержании сообщений электронной почты и адресах сайтов, которые просматривает пользователь, средств мониторинга беспроводных сетей и др. методов.

По утверждениям представителей министерства, разрешение на подобную деятельность получить необходимо, его должен давать местный начальник полиции. Решение вызывает резкую критику со стороны правозащитных организаций. Они считают, что такие действия полиции ничем не отличаются от взлома дверей, просмотра личных бумаг и конфискации жестких дисков компьютера без всякого контроля со стороны судов [10].

В условиях российской действительности и имеющихся угроз террористической направленности, по нашему мнению, проведение осмотра компьютеров и их аналогов (планшетов, ноутбуков) на расстоянии должно быть признано легитимным, путем внесения соответствующих дополнений в законодатель-

ство. Так, нами предлагается изложить ч. 5 ст. 177 УПК РФ в следующей редакции: «Осмотр жилища производится только с согласия проживающих в нем лиц или на основании судебного решения. Если проживающие в жилище лица возражают против осмотра, то следователь возбуждает перед судом ходатайство о производстве осмотра в соответствии со ст. 165 УПК РФ. Дистанционный осмотр компьютерных средств, находящихся в пользовании подозреваемого, производится только на основании судебного решения без уведомления лиц, в собственности (пользовании) которых они находятся».

Литература

1. Криминалистика / под ред. Б. П. Смагоринского. Волгоград, 1994. Т. 2.

2. Халиулин А. Г., Кебеков Т. М. Взаимодействие правоохранительных органов в сфере международно-правового сотрудничества // Законность. 2011. № 7.

3. Терехин В. А., Федюнин А. Е. Видеоконференцсвязь в современном российском судопроизводстве // Судья. 2006. № 1.

4. Ищенко Е. П., Топорков А. А. Криминалистика: учебник / под ред. Е. П. Ищенко. 2-е изд., испр., доп. и перераб. М., 2010.

5. Будников В. Л. Видеопоказание в уголовном процессе России // Мировой судья. 2010. № 9.

6. О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2003. № 2.

7. Определение Конституционного Суда РФ от 14.07.1998 № 86-О «По делу о проверке конституционности отдельных положений ФЗ “Об оперативно-розыскной деятельности по жалобе гр-ки И. Г. Черновой”». URL: <http://consultant.ru>

8. Чуркин А. Следователь проникает в жилище при помощи ... компьютера // Следователь. 1999. № 1.

9. Верховный суд Германии запретил полицейским использовать компьютерные вирусы. URL: <http://www.cybersecurity.ru/cypto/19893.html>

10. В Европе полиция получила право взламывать компьютеры без ордера на обыск. URL: <http://it-daily.ru/read.php?id=16922>

**Л. А. Домбровская,
Т. Л. Васютина**

ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПАРОЛЕЙ

С развитием информационно-коммуникационных технологий возрастает актуальность защиты информации в целом, а в силу своей специфики информационные системы органов внутренних дел потенциально наиболее уязвимы для противоправных посягательств, с этим связана особая важность проблемы обеспечения информационной безопасности в органах внутренних дел [3, с. 99–100].

Характерной особенностью современных информационных систем, в том числе в сфере органов внутренних дел, является их сложность в части информационного наполнения в сочетании с передовыми технологическими методами работы с информацией. Новые данные, документы информационной системы требуют использования особых методов обработки информации, доступа к хранилищу этих данных, соблюдения структурных и семантических связей с остальными компонентами системы.

Поддержание требуемого уровня конфиденциальности, целостности и доступности данных в информационной системе базируется на условии разграничения доступа к ресурсам системы, что обеспечивает одно из условий нормального ее функционирования. Отметим, что под ресурсами информационной системы следует понимать не только информацию, но и свободное место на дисках, загруженность памяти и процессора и т. д.

Современные методы защиты информации на практике реализуются с применением средств защиты [1, с. 16–19]. Это способы защиты информации, регулирующие управление доступом,

использование всех ресурсов системы (технических, программных средств, элементов баз данных).

Управление доступом включает в себя следующие основные функции защиты:

- идентификацию пользователей, персонала и ресурсов системы. Под идентификацией понимается присвоение каждому объекту персонального идентификатора (имени, кода, пароля и т. п.) и опознание (подтверждение подлинности) субъекта или объекта по предъявленному идентификатору;

- проверку полномочий, заключающуюся в проверке соответствия времени, ресурсов и процедур установленному регламенту;

- разрешение и создание условий работы в пределах (и только в пределах) установленного регламента;

- регистрацию (протоколирование) обращений к защищаемым ресурсам информационной системы;

- реагирование (задержка работ, отказ, отключение, сигнализация) при попытках несанкционированных действий.

Метод паролей характеризуется простотой реализации (использования) и низкой стоимостью. Пароль представляет собой строку символов, которую пользователю необходимо ввести с клавиатуры. Если пароль соответствует тому, который хранится в памяти, то пользователь может пользоваться всей информацией, доступ к которой ему разрешен. Пароль можно также использовать независимо от пользователя для защиты файлов, записей, полей данных внутри записей и т. д. Различаются несколько типов паролей: простой пароль, пароль однократного использования, пароль на основе выбора символов, пароль на основе метода «запрос-ответ», пароль на основе определенного алгоритма [4]:

1. Простой пароль. Схема простого пароля такова: пользователь только вводит с клавиатуры пароль после запроса, а компьютерная программа (или специальная микросхема) кодирует его и сравнивает с хранящимся в памяти ЭВМ эталоном [2, с. 153–154]. Преимущество данного метода – нет необходимости записи па-

роля. Недостаток – относительно простой метод, защита легко снимается.

2. Одноразовый пароль. При однократном использовании пароля пользователю выдается список паролей, которые хранятся в памяти ЭВМ. После использования пароль уничтожается в памяти, вычеркивается из списка. При этом перехват пароля становится бессмысленным, так как его значение не повторяется. По сравнению с простым паролем этот метод обеспечивает большую степень безопасности, но при этом он является более сложным, так как требуются определенные технологии по хранению и обновлению паролей.

3. Метод «запрос-ответ». В данном методе пользователь должен дать правильные ответы на набор вопросов, который хранится в памяти ЭВМ и управляется операционной системой. Иногда пользователю дается право выбрать из предложенных вопросов только некоторые, что повышает степень безопасности системы.

4. Пароль на основе алгоритма. Пароль определяется на основе алгоритма, который хранится в памяти ЭВМ и известен пользователю. Этот метод часто называют процедурой «рукопожатия», он состоит в том, что система выводит на экран случайное число, а затем пользователь с одной стороны и ЭВМ с другой вычисляют по определенному алгоритму пароль. Процедуры в режиме «рукопожатия» обеспечивают высокую степень безопасности по сравнению с другими схемами, но являются более сложными и требуют дополнительных затрат времени пользователя.

5. Пароль на основе «персонального физического ключа». В памяти ЭВМ хранится таблица, в которой записаны как пароли в зашифрованном виде, так и их открытый вариант. Кроме того, пользователю, имеющему доступ к системе, выдается специальная магнитная карточка, на которую занесена информация, управляющая процессом шифрования. Процедура допуска требует, чтобы пользователь вставил карточку в специальное считывающее устройство и ввел свой пароль в открытом виде.

После этого пароль кодируется с использованием информации, записанной на магнитной карточке, и ищется соответствующая точка входа в таблицу паролей. В случае если закодированный пароль совпадает с хранящимся эталоном, подлинность пользователя считается установленной.

При этом следует использовать стойкие схемы шифрования типа RSA и DES с целью нейтрализации угрозы того, что на основе пары шифрованный-открытый пароль злоумышленник сможет обнаружить алгоритм кодирования.

6. Пароль на основе открытых ключей. Пользователь обладает как открытым (публичным) ключом, так и секретным (личным). Процедура допуска выглядит следующим образом: с помощью личного ключа пользователь образует пароль и передает его в компьютер. Компьютер генерирует некое случайное число и сообщает его пользователю. Далее случайное число кодируется с помощью личного ключа пользователя и возвращается в ЭВМ, где происходит его дешифрование и сравнение с оригиналом. Поскольку случайное число никогда не повторяется, то перехват этой информации теряет смысл. В памяти ЭВМ хранятся только «открытые» параметры системы кодирования, так что их похищение также бесполезно.

Парольная защита распространена очень широко, однако часто не дает достаточного эффекта. Это обусловлено рядом причин:

1) слишком длинный пароль, обеспечивающий достаточную надежность, запомнить трудно, поэтому пользователи записывают их где угодно, что теряет смысл защиты;

2) пользователи зачастую выбирают тривиальные пароли, которые легко определяются путем подбора;

3) процесс ввода пароля в систему поддается наблюдению даже в том случае, если вводимые символы не отражаются на экране;

4) таблица паролей, которая входит обычно в состав программного обеспечения операционной системы, может быть изменена, что на практике происходит часто. Для того чтобы этого

избежать, необходимо закодировать таблицу паролей, ключ алгоритма декодирования должен находиться только у лица, отвечающего за безопасность информации;

5) возможны случаи, когда в систему вносится «троянский конь», перехватывающий вводимые пароли и записывающий их в отдельный файл. Требуется большая осторожность при работе с новым программным обеспечением.

При работе с паролями рекомендуется соблюдать следующие общие правила и меры предосторожности:

- пароли не следует отображать на экране;
- пароли необходимо часто менять (чем дольше используется один пароль, тем больше вероятность его раскрытия);
- каждый пользователь хранит свой пароль и не позволяет посторонним его узнать;
- пароли всегда должны быть зашифрованы, их безопасность должна обеспечиваться относительно недорогими, но эффективными способами;
- длину пароля следует выбирать правильно, учитывая, что чем больше длина пароля, тем большую безопасность будет обеспечивать система.

В заключение отметим, что главное достоинство парольной аутентификации – простота и привычность. Пароли давно встроены в операционные системы и иные сервисы. При правильном использовании пароли могут обеспечить приемлемый для многих организаций уровень безопасности.

Литература

1. Домбровская Л. А., Яковлева Н. А., Стахно Р. Е. Современные подходы к защите информации, методы, средства и инструменты защиты // Наука, техника и образование. 2016. № 4 (22).

2. Домбровская Л. А., Зыков В. М. Использование микропроцессоров и криптографических микросхем для защиты информации: матер. юбилейной XV Санкт-Петербургской междунар. конф. СПб., 2016.

3. Хачатурова С. С. Киберпреступления в информационном обществе // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 11.

4. URL: <http://bukvi.ru>

Н. В. Лисихина

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»

Тотальная информатизация общества, стремительное развитие информационных технологий требуют сегодня от вузов подготовки будущих специалистов в области юриспруденции, способных эффективно действовать в условиях информационно насыщенной среды, ориентированных на создание перспективных нововведений и изыскание путей их практической реализации [1, с. 4–7]. Инновационные подходы, оказывающие воздействие на различные аспекты деятельности человека, являются важнейшей тенденцией, определяющей общество в современном мире информатизации.

В докладе ЮНЕСКО об основных направлениях деятельности в области образования и информатики после Первого Международного конгресса «Информатика и образование» указано, что важна не сама технология, а ее взаимодействие с обучением и ее роль в контексте системы образования в целом.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» образовательная организация предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, анализ ситуаций и имитационных моделей, межличностной коммуникации, при-

нения решений, лидерские качества, включая проведение ролевых (деловых) игр.

В данной статье рассмотрим проведение учебных занятий в виде деловой игры как одной из форм эффективного инновационного средства при подготовке будущих юристов к оказанию первой помощи пострадавшим в неотложных ситуациях.

В ходе изучения дисциплины «Первая помощь» в Сибирском юридическом институте МВД России (далее – СиБЮИ МВД России) одной из форм закрепления теоретических знаний, полученных на занятиях, является деловая игра с ограничением времени. В игре принимают участие все обучающиеся. Преподаватель подразделяет присутствующих на занятии на подгруппы по 4 человека. Каждой подгруппе дается индивидуальное задание на предмет оказания первой помощи пострадавшему (например, оказать первую помощь при открытом переломе правой плечевой кости). Один обучающийся в группе имитирует пострадавшего, другой непосредственно оказывает первую помощь, третий является свидетелем несчастного случая и непосредственным помощником курсанту, оказывающему первую помощь, четвертый участник игры выступает в роли эксперта, представляя собой «приехавшую» на место происшествия «скорую помощь», и фиксирует все недочеты в тетрадь для дальнейшего обсуждения и работы над ошибками. В процессе обсуждения одновременно активно участвуют все обучающиеся группы, что вносит элемент позитивного соревнования между участниками игры.

После проведения деловой игры для закрепления пройденного материала преподаватель ставит просмотр фрагмента видеофильма, например: «Универсальный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации у взрослых», «Основные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации» и т. д. Текущий контроль в конце занятия состоит из тестового опроса по изучаемой теме.

Данный вид инновационной формы обучения – это вариативная, динамично развивающаяся форма организации целена-

правленной кооперации и контакта всех участников при осуществлении педагогического руководства со стороны преподавателя. Сущность этой формы составляет взаимосвязь имитационного моделирования, целью которого является создание у участников представления в искусственно воссозданных условиях или ролевого поведения, когда каждый участник имеет соответствующее задание, которое он должен выполнить в соответствии с условием задачи. Деловая игра предполагает совместную деятельность не менее двух обучающихся при решении ситуационных задач на основе четкого распределения ролевых функций. В процессе деловой игры основной акцент переносится на интенсивную индивидуальную деятельность курсантов по закреплению теоретического материала, что является наиболее эффективным способом приобретения практических навыков и умений и ведет к достаточно быстрому пониманию алгоритмов оказания первой помощи в конкретной ситуации. *Эффективность деловой игры зависит также от подготовки преподавателя к учебному процессу, которая должна содержать изучение нормативной документации, учебно-методических разработок, материалов практической деятельности, технических возможностей, а также аналитическую и организационную работу.*

Таким образом, деловая игра – это командное, коллективное взаимодействие нескольких обучающихся существующей образовательной деятельности на основе выполнения ролевых функций. На наш взгляд, данный вид обучения значительно облегчает формирование практических умений непосредственно в действии будущих юристов при оказании первой помощи, направленной на спасение жизни человека.

Литература

1. Гербекова Л. Х. Эффективность применения инновационных методов в профессиональной подготовке студентов юридических вузов // Инновационные педагогические технологии: матер. III Международ. науч.-практ. конф. Казань, 2015.

**А. Г. Карпика,
С. В. Лемайкина,
Е. Н. Петрищева**

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАЧ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА МВД РОССИИ

Характерной чертой современного высшего образования вообще и ведомственного в частности является его динамичность, повышенный уровень технологичности, внедрение нестандартных методов и подходов к решению педагогических задач.

В стандартах последнего поколения, принятых в конце 2016 года, нашли отражение черты информационного общества: увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества; создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам; удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Так, в разд. 7 приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2016 № 1614 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета)» содержится требование «предоставления каждому обучающемуся в течение всего периода обучения индивидуального неограниченного доступа к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации, которые должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет» [1].

Создание электронного образовательного ресурса, такого как электронная информационно-образовательная среда (далее –

ЭИОС), следует отнести к сложным организационно-техническим задачам, предполагающим получение в качестве конечного продукта программного обеспечения в виде автоматизированной информационной системы, ориентированного на поддержку образовательного процесса [2, с. 194–196].

Несмотря на внешнее различие целей использования ЭИОС участниками образовательного процесса, все они в той или иной мере участвуют в формировании его структуры и содержания.

Классифицируем примерный состав групп пользователей ресурса и типовые задачи, стоящие перед каждой из них.

Группа 1. Курсанты и слушатели:

1. Доступ к материалам, входящим в учебно-методическое обеспечение ранее изученных, изучаемых в настоящий период и дисциплин, изучение которых предполагается в ближайшей перспективе.

2. Доступ к нормативным документам, литературе.

3. Представление учебных заданий, рефератов, научных работ.

4. Доступ к инструментам оценивания личных учебных достижений.

5. Онлайн консультирование, обсуждение учебных вопросов.

6. Доступ к расписанию занятий, графикам консультирования, представления курсовых и контрольных работ и др.

7. Использование корпоративной электронной почты и средств неформального общения.

Группа 2. Преподавательский состав:

1. Разработка структур разделов в рамках установленной образовательной организации структуры ресурса.

2. Публикация и обновление электронных версий учебно-методического обеспечения дисциплин.

3. Разработка и применение элементов образовательного ресурса.

4. Разработка контрольно-измерительных средств достижений.

5. Ведение электронного журнала успеваемости обучающихся.

6. Проверка, рецензирование и оценивание представленных электронных версий заданий, рефератов, творческих и научных работ.

7. Онлайн консультирование.

8. Анализ текущей успеваемости.

Группа 3. Сотрудники учебного отдела, руководители факультетов, кафедр, курсов:

1. Учет обучающихся и преподавателей.

2. Объединение обучающихся в группы.

3. Мониторинг структуры и содержания разделов ресурса.

4. Публикация нормативных и планирующих документов.

5. Анализ успеваемости.

6. Экспертиза локальных нормативных и организационно-методических документов.

7. Проведение воспитательных мероприятий.

8. Информирование по вопросам деятельности образовательного учреждения.

9. Публикация и отслеживание выполнения графиков плановых отчетностей, расписания занятий, представления курсовых и выпускных квалификационных работ, правил, порядка и результатов поступления в образовательную организацию.

Группа 4. Руководство образовательной организации:

1. Формирование концепции и требований к ЭИОС.

2. Оценка качества образовательного ресурса и путей его дальнейшего развития.

3. Выборочный контроль качества локальных нормативных и организационно-методических документов.

4. Анализ деятельности преподавательского состава, руководителей отделов, факультетов и кафедр.

5. Получение исходных данных для формирования направления развития образовательной организации.

6. Мониторинг морально-психологического состояния образовательной организации.

Группа 5. Инженерно-технический состав:

1. Анализ концепции платформы ресурса, обоснование предложений относительно структуры и программно-аппаратного состава ресурса.

2. Установка и развертывание платформы ресурса.

3. Создание типовой структуры ресурса, тестирование его элементов, установка (удаление) модулей.

4. Формирование и поддержка системной политики, создание учетных записей пользователей, определение прав использования элементов.

5. Обеспечение бесперебойного функционирования образовательного ресурса, информационной безопасности и защиты персональных данных внутренних и внешних пользователей.

Приведенный пример классификации показывает, что большинство задач групп пользователей пересекаются, что позволяет сделать вывод о том, что электронный образовательный ресурс целесообразно рассматривать как некую информационную «экосистему», обеспечивающую реализацию системного подхода к образовательному процессу, трансформирующего задачи всех групп пользователей в единый комплексный продукт [3, с. 216–221].

Таким образом, выявление и классификация задач пользователей применительно к конкретной образовательной организации, несомненно, повышают обоснованность формирования концепции электронной информационно-образовательной среды вуза МВД России.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. № 1614 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета)». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71585156/paragraph/1:1>

2. Лемайкина С. В., Арбузов П. В., Карпика А. Г. Электронная информационно-образовательная среда как форма реализации дистанционных технологий образовательных организаций системы МВД России // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: сб. матер. 22 Всерос. науч.-метод. конф. Иркутск, 2017.

3. Карпика А. Г., Арбузов П. В. О подходах к формированию структуры электронного образовательного ресурса // Юристы-Правоведы. 2017. № 3 (82).

Н. А. Ковтун

СУЩНОСТЬ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

В концепции совершенствования и развития российского образования отмечено, что реализация нового уровня образования – это прежде всего ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и на совершенствование их личности, познавательных и профессиональных способностей, приобретение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, формирование современных компетенций в различных сферах жизнедеятельности. Ориентация на новые задачи образования – компетенции – направлена не только на повышение качества содержания изучаемых дисциплин, но также методов и форм организации образовательного процесса, активизации познавательной и практической деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения получаемых знаний и умений к реальным условиям жизнедеятельности и поиск новых способов решения возникающих проблем.

В современном обществе появилась потребность в людях, которые имеют высокие профессиональные знания и умения, способны быстро ориентироваться в различных сложных ситуациях, творчески решать возникшие проблемы, нести ответственность за свои решения. В результате возникает потребность в креативной организации образовательного процесса, максималь-

ном насыщении его творческими и практическими ситуациями, создании оптимальных условий для творческой реализации деятельности.

Креативная организация образовательного процесса предусматривает применение современных информационных технологий, которые активно используются в высшем образовании. Использование в учебном процессе компьютерных технологий позволяет сделать обучение более увлекательным и результативным, кроме того, обучающиеся находятся в условиях неограниченного доступа к информации. Использование в настоящее время новых информационных технологий является главным стимулом для привлечения обучающихся к участию в различных проектах образовательной системы. Разнообразные средства коммуникации, которыми располагает Интернет на современном этапе развития общества, оказываются дешевле традиционных видов связи.

В новых условиях развивающего обучения важно обеспечить активность самого обучающегося в процессе формирования необходимых компетенций, так как последние получают свое развитие только через приобретенный опыт собственной деятельности. Исходя из этого, большинство исследователей связывают инновации в образовании с интерактивными формами обучения, под которыми понимаются «... все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия потенциала каждого обучающегося» [1, с. 23].

Применяя в образовательном процессе интерактивное обучение, следует выделить ряд особенностей его использования в практической деятельности. Интерактивное обучение имеет целый ряд методологических преимуществ в отличие от традиционного обучения. Интерактивное обучение направлено прежде всего на активное, эмоциональное общение всех участников друг с другом и с преподавателем. Успешная работа педагога, использующего интерактивное обучение в образовательном процессе, зависит от следующих условий: соответствие возмож-

ностей обучающего целям и задачам используемой технологии, эффективность интерактивного обучения, которое должно соответствовать личностной направленности преподавателя. В ходе проведения интерактивных занятий целесообразно реализовать следующие вопросы: подготовить высоко мотивированных квалифицированных педагогов; определить содержание учебных программ дисциплин; разработать интерактивные технологии обучения, учебные материалы, подобрать оборудование и технические средства, которые соответствуют поставленным целям читаемого курса (лекции, игры, тренинга, самостоятельной работы и т. д.).

Роль преподавателя, применяющего в своей практической деятельности интерактивные формы и методы обучения, направлена на достижение целей занятий, на которых у обучающихся идет закрепление уже изученного материала, и получение новых знаний и умений. В отличие от традиционных форм ведения занятий в интерактивной форме активность педагога уступает место активности обучаемых, а целью преподавателя становится создание и поддержание условий для проявления ими инициативы. Основной задачей применения активных форм обучения является развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности грамотно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель интерактивного обучения – развитие логического мышления обучаемых, вовлечение их в процесс решения проблем, расширение и углубление знаний и одновременное развитие практических навыков и умений мыслить. Активное обучение обеспечивает проявление большей активности у обучаемых, чем традиционное. Экспериментально установлено, что обучаемый человек запоминает до 10 % того, что он слышит, до 50 % того, что видит, и до 90 % того, что делает [3, с. 35].

Планирование занятий с применением интерактивных методов нацелено на создание новых условий для реализации следующих методологических принципов организации учебного процесса: тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, основных понятий; анализ конкретных

практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в которой обучаемые реализуют различные ролевые функции; поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой; активное применение технических учебных средств, в том числе: таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, с помощью которых демонстрируется учебный материал; постоянное поддержание с педагогом активного внутригруппового взаимодействия в целях пояснения новых для обучающихся положений учебной программы; интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания самодиагностического или творческого характера) [2, с. 10].

В образовательном процессе одной из форм интерактивных технологий является игра, построенная на групповом диалогическом исследовании возможностей действительности с учетом личностных интересов участников, к примеру, для руководителей подразделений и специалистов используются игры по принятию решений в нереальной обстановке или ситуации (имитационные или организационно-деятельностные), в результате чего этот интерактивный метод помогает обучающимся адаптироваться к реальной профессиональной среде (например, деловые или ролевые). Основным средством воспитания и развития профессиональных умений обучающихся являются деловые игры, результатом которых может выступать реферат научного и исследовательского характера. Деловая игра оказывает влияние на формирование способностей исследовательской деятельности обучающихся в вузах, их активности и тем самым обеспечивает динамику развития и закрепление в структуре личности исследовательских способностей. В образовательном процессе активно используются и применяются игровые модели, целью которых является адаптация к окружающей среде и конкретной профессиональной деятельности. Игровые занятия направлены на развитие чувствительности обучаемых к эмоциональным реакциям других людей и межличностным явлениям, возникающим в командах, при этом в процессе игрового обучения у участников

занятий не только улучшается восприятие самих себя, но и появляется потребность взаимодействовать с другими обучающимися.

Интерактивные занятия максимально индивидуализируют процесс познания новой информации, что дает возможность каждому участнику продемонстрировать собственный как интеллектуальный, так и творческий потенциал. У руководителей и специалистов повышается интерес к выбранной профессиональной деятельности, что позволяет им успешнее адаптироваться в практической деятельности с высокой степенью мотивационной и психологической готовности.

В процессе проведения интерактивных занятий педагог получает также информацию об индивидуальных когнитивных стилях (англ. *cognition* – знание) обучаемых руководителей и специалистов, уровне их нравственно-духовного развития и характерологических особенностях, что позволяет ему при необходимости осуществлять психолого-педагогическую коррекцию обучаемых и оказывать им психологическую поддержку [4, с. 15].

Таким образом, интерактивные технологии позволяют обучаемым включаться в поиск решения социально-психологических и управленческих проблем, которые свойственны реальной профессиональной деятельности руководителей подразделений и специалистов. Применение современных интерактивных форм и методов в образовательном процессе позволяет одновременно расширить свойства профессионального мышления и развить творческий потенциал у обучаемых, а также освоить практические умения и навыки работы с людьми и приобрести социальный опыт межличностного взаимодействия.

Необходимо отметить, что в процессе интерактивного взаимодействия происходит изменение личностных, ценностных и мотивационных ориентаций. Участие в интерактивных играх помогает выработать навыки вербализации, умения слушать, задавать вопросы и отвечать на них, осуществлять публичную презентацию информации.

Исследователи установили, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20 % информации, в то время как в процессе дискуссионного обучения – 75 %, а в деловой игре – около 90 %. По данным В. И. Рыбальского и Н. Б. Мироносцекого, введение и широкое использование деловых игр в вузах позволяет уменьшить отводимое на изучение дисциплин время на 30–50 % и увеличить эффективность усвоения учебного материала. Процесс обучения становится более творческим, увлекательным, а активность обучаемых становится вынужденной, так как сама обстановка интерактивного взаимодействия заставляет участников игрового процесса быть активными [5, с. 30].

Знания и умения, необходимые для успешной управленческой и профессиональной карьеры, демократические принципы, которые создают условия специалистам для того, чтобы не только реализовывать свои решения и инициативу в практической деятельности, но и подвергать критическому анализу управленческие решения, требуют от руководителей подразделений психологической и коммуникативной компетентности, отсутствие которых негативно влияет на профессиональное становление и авторитет власти. Практика показывает, что именно на занятиях с применением интерактивных методов (в среде себе подобных) участники достаточно быстро усваивают новую информацию по совершенствованию профессиональных знаний и умений.

Таким образом, следует отметить, что интерактивные технологии развивают у обучаемых умение разрешать (с позиции новых требований) возникающие проблемы по урегулированию профессиональных, деловых, социальных и межличностных отношений в условиях практической деятельности. Передача теоретических знаний и практических умений по дисциплине при традиционных формах обучения происходит в отрыве от социальных аспектов профессиональной деятельности обучающихся. Интерактивные формы обучения следует рассматривать как новую современную форму активных методов, которые направлены на активное взаимодействие обучающихся с педагогом, с коллегами по работе, с социумом. Только широкое применение современных педагогических технологий позволит изменить

систему образования, и только новые информационные технологии будут способствовать наиболее эффективной реализации возможностей, которые заложены в новых педагогических технологиях.

Литература

1. Виленский М. Я., Образцов П. И., Уман А. И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие. 2-е изд. / под ред. В. А. Сластенина. М., 2005.

2. Корнеева Л. И. Интерактивные методы обучения // Высшее образование в России. 2004. № 12.

3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухарина. М., 2007.

4. Смолкин А. М. Методы активного обучения. М., 1999.

5. Современные технологии обучения: метод. пособие по использованию интерактивных методов в обучении / под ред. Г. В. Борисовой, Т. Ю. Аветовой и Л. Ю. Косовой. СПб., 2002.

С. В. Матюшенко

БОЛОНСКИЕ СОГЛАШЕНИЯ – НОВЫЙ ВЕКТОР ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

19 июня 1999 года в Болонье 29 министров образования европейских стран приняли Совместное заявление, получившее название «Болонская декларация» [1, с. 58–60], в которой они обязались к 2010 году решить первостепенные задачи для создания единого пространства европейского высшего образования и распространить европейскую систему высшего образования по всему миру. Как видится, полной перестройки в данном направлении не произошло. Причины, по которым это случилось, называют разные, однако очевидно, что основной из них

является особая система образования, сложившаяся еще в СССР и продолжающая успешно функционировать в Российской Федерации.

Так или иначе Болонский процесс пошел, поэтому стоит понять, что нас ждет впереди. Для начала рассмотрим современную подготовку кадров для органов внутренних дел (далее – ОВД) в свете Болонских соглашений как прошлое, настоящее и будущее.

Согласно Болонской декларации главными целями распространения европейской системы образования являются:

- принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней, в том числе через внедрение приложения к диплому, чтобы создать условия для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования;

- принятие системы, основанной на двух основных циклах – до получения степени и после получения степени. Переход ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью не менее трех лет. Степень, присваиваемая по окончании первого цикла обучения, должна быть востребованной на европейском рынке труда как квалификация соответствующего уровня. Второй цикл обучения должен обеспечить получение степени магистра и/или степени доктора, как это принято во многих европейских странах;

- появление мобильности участников образовательного процесса путем устранения препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения; обеспечение обучающимся возможности получения образования и практической подготовки; преподавателям, исследователям и административному персоналу должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в европейском университете;

- обеспечение качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий;

– развитие учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Рассмотрим произошедшие изменения в данном направлении по прошествии нескольких лет:

1. Относительно системы легко понимаемых и сопоставимых степеней: вошедшие в обиход образовательного пространства слова: бакалавр и магистр, бакалавриат и магистратура до сих пор режут слух и являются чуждыми нам.

2. Относительно системы, основанной на двух основных циклах – до получения степени и после получения степени: в системе подготовки кадров для ОВД осуществляется обучение только на одной ступени – бакалавриата. Причем, как было отмечено ранее, это обучение ведется только на заочном отделении. Бакалавриат, по сравнению со специалитетом, отличается несколько уплотненным графиком обучения, меньшим количеством учебных дисциплин и малым количеством часов на лекционный курс, то есть, по сути, является ускоренным курсом обучения для желающих получить высшее образование.

3. Относительно мобильности участников образовательного процесса: имеем возможности обеспечения учащимся только получения образования и практической подготовки, что является классическим обучением ввиду особенностей ведомственного образования.

4. Относительно обеспечения качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий: видна одна методология – подсчет зачетных единиц.

5. Относительно развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований: прямое общение можем осуществлять только со странами СНГ.

В будущем в данном вопросе ожидаются следующие проблемы:

1. Переход на уровень бакалавриата очного обучения.
2. Введение уровня магистратуры.

Рассмотрим первую проблему – переход на уровень бакалавриата очного обучения. В этом случае мы будем возвращаться к бывшему варианту подготовки кадров для ОВД, когда рабочие учебные планы профессионального образования в образовательной системе МВД России были структурно приближены к начальной ступени европейского образования «уровень бакалавриата» (4 года обучения, перечень необходимых дисциплин, количество академических часов). При данных обстоятельствах необходимо поднять старые стандарты, пересчитать часы, определить набор учебных дисциплин, порядок их проведения и продолжить обучение. В этой ситуации для академии есть несколько плюсов: во-первых, это высокое качество обучения (нет необходимости о нем даже напоминать); во-вторых, всегда существовавшее оптимальное сочетание теоретического обучения с практическим, благодаря чему мы выигрываем по сравнению с другими ведомственными вузами; в-третьих, основные актуальные компетенции, которые выражались в мировоззренческих позициях и моральном облике будущего сотрудника ОВД.

В отношении введения уровня магистратуры стоит отметить, что возможность получения магистерской степени сотрудниками МВД в ведомственных вузах пока отсутствует. Это может повлечь за собой некоторые проблемы. Во-первых, отсутствие магистерской степени может снизить качество профессиональной деятельности сотрудников ОВД, если они не будут соответствовать образовательному уровню преступников (ведь свои первые дипломы магистры уже получили). Во-вторых, нет разработанных стандартов для особых специальностей МВД, например «Правоохранительной деятельности». Их необходимо разработать на основе имеющихся учебных планов магистратур по юридическим специальностям. В-третьих, особые требования к преподавательскому составу не дают возможности ввести магистерское обучение, хотя опыт других вузов показывает, что уровня кандидатов наук достаточно для успешной подготовки магистров.

Таким образом, мы с одной стороны, уже находимся в Болонском процессе, а с другой – только начинаем в него входить, поэтому как развернется ситуация для образовательной системы МВД пока предположить очень сложно.

Литература

1. Дружилов С. А. Интеграция с европейской системой высшего образования: преимущества и возможные «подводные камни» // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 5.

**А. Н. Прокопенко,
П. Н. Жукова,
А. А. Дрога**

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

В Министерстве внутренних дел Российской Федерации создана система постоянной подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел. Правовой основой подготовки кадров является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] и приказ МВД России от 31.03.2015 № 385 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [2]. Согласно п. 2 вышеназванного приказа подготовка кадров осуществляется путем:

- 1) профессионального обучения;
- 2) обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с до-

полнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к службе в органах внутренних дел Российской Федерации;

3) обучения по основным профессиональным образовательным программам:

– образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена;

– образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре;

4) дополнительного профессионального образования;

5) профессиональной служебной и физической подготовки.

Таким образом, профессиональная служебная и физическая подготовка является одним из видов подготовки кадров в МВД России. Кроме того, одним из видов работы с кадрами является морально-психологическая подготовка сотрудников ОВД.

Необходимо отметить, что системы профессиональной служебной и физической подготовки и морально-психологической подготовки, как и вся система образования, требуют модернизации и внедрения инновационных образовательных технологий. Это обусловлено сложностями организационного характера, вызванными необходимостью обеспечить индивидуализацию обучения для отдельных категорий сотрудников и осуществление оперативного контроля усвоения знаний. С другой стороны, необходимость модернизации обусловлена невозможностью обеспечения стопроцентного присутствия сотрудников на занятиях в связи с их занятостью оперативно-служебной деятельностью.

Наконец, построение системы, которая предполагает во втором десятилетии XXI компьютерного века обязательное ведение сотрудником рукописного конспекта, с точки зрения подготовки сотрудников на современном уровне, не выдерживает никакой критики. Практической пользы ведение данных конспектов не

несет, они не могут использоваться в повседневной деятельности в связи с неполнотой и неудобностью их применения. Более удобным является наличие полнотекстовых материалов в электронном виде на любом из электронных носителей – смартфоне, планшете, рабочем компьютере и т. д.

На настоящий момент в системе МВД России возможно решить указанные проблемы с помощью использования систем дистанционных образовательных технологий (далее – СДОТ).

Пункт 104 приказа МВД России от 31.03.2015 № 385 предусматривает, что «Занятия по профессиональной служебной и физической подготовке проводятся в виде лекции, семинара, тренажа перед заступлением на службу, тренинга, моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности, полевого выхода, учения (показного занятия), учебного (учебно-методического) сбора, инструкторско-методического занятия, в том числе с использованием дистанционных образовательных и интернет-технологий».

В соответствии с п. 97 и 99 вышеуказанного приказа на занятиях по правовой и служебной подготовке изучается преимущественно теоретический материал, который может преподаваться с использованием дистанционных технологий. Аналогичная ситуация складывается с теоретической частью огневой подготовки.

Проведение занятий по морально-психологической подготовке осуществляется в соответствии с приказом МВД России от 10.08.2012 № 777 «Об организации морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [3].

Пункт 6 приказа МВД России от 10.08.2012 № 777 предусматривает, что «занятия по морально-психологической подготовке проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий». Лекционные занятия предполагают изложение теоретического материала, что позволяет использовать современные информационные технологии, включающие дистанционные образовательные технологии. Применение дистанционных техно-

логий также возможно, как показывает более чем десятилетний опыт преподавания, при проведении практических занятий и контроле знаний (контрольные работы, зачеты).

Таким образом, не вызывает сомнения возможность использования дистанционных образовательных технологий при проведении занятий по правовой, служебной и морально-психологической подготовке.

Необходимо отметить, что Департамент государственной службы и кадров МВД России активно применяет СДОТ для проведения занятий в режиме видеоконференц-связи.

Система дистанционных образовательных технологий может быть реализована как отдельно, так и посредством электронной информационно-образовательной среды. В настоящий момент в каждой образовательной организации МВД России эксплуатируется своя электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС). Указанная среда предусмотрена федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и предназначена для взаимодействия обучающихся с профессорско-преподавательским составом на всех формах обучения.

Применение СДОТ позволяет сотрудникам изучать учебные материалы в любое удобное для них время, а руководителям учебных групп и контролирующим сотрудникам проверять порядок изучения. СДОТ позволяет существенным образом экономить и оптимизировать затраты служебного времени, а также организовать изучение учебных материалов сотрудниками вне зависимости от командировок, отпусков, болезни.

Внедрение СДОТ для проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке и морально-психологической подготовке позволяет перевести ведение служебных (рабочих) тетрадей в электронную форму.

Использование СДОТ позволяет создать любому обучающемуся личный кабинет, в котором расположены все учебные материалы, графики, таблицы, презентации, тесты, электронная почта для общения с преподавателем и руководителем группы. В результате каждый сотрудник будет иметь собственную элек-

тронную рабочую (служебную) тетрадь, не ограниченную в объеме.

Указанные инновации были апробированы в Белгородском юридическом институте МВД России имени И. Д. Путилина. В 2016/2017 учебном году был проведен эксперимент по использованию дистанционных образовательных технологий при проведении профессиональной служебной и физической подготовки и морально-психологической подготовки. Эксперимент был проведен в рамках одной учебной группы под руководством начальника кафедры ИКТД ОВД полковника полиции А. Н. Прокопенко. В качестве СДОТ использовалась созданная в институте ЭИОС на базе Moodle. Результаты эксперимента признаны положительными и рекомендованы к внедрению.

В 2017/2018 учебном году проведение профессиональной служебной и физической подготовки и морально-психологической подготовки во всем институте переведено в ЭИОС института. По морально-психологической подготовке ведение тетрадей не осуществляется, по профессиональной служебной и физической подготовке в тетрадях записывается название темы занятия. Учитывая, что ЭИОС института доступна не только во внутренней сети института, но и через Интернет с официального сайта, проблем с доступом к изучаемым материалам не возникает.

Для внедрения обсуждаемых IT-инноваций необходимо внесение дополнений в п. 110 приказа МВД России от 31.03.2015 № 385.

Предлагается дополнить указанный пункт приказа следующим абзацем:

«При использовании системы дистанционных образовательных технологий для проведения занятий должны быть организованы личные кабинеты сотрудников в СДОТ с доступом к изучаемому материалу. Личный кабинет сотрудника в СДОТ является аналогом служебной (рабочей) тетради в электронной форме».

Аналогично для применения СДОТ в системе морально-психологической подготовки требуется внесение дополнений в при-

каз МВД России от 10.08.2012 № 777. Предлагается изложить п. 6 Приказа в следующей редакции: *«Занятия по морально-психологической подготовке проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных и интернет-технологий».*

Также предлагается дополнить приказ п. 26.1 следующего содержания: *«При проведении занятий по морально-психологической подготовке с использованием системы дистанционных образовательных технологий должны быть организованы личные кабинеты сотрудников в СДОТ с доступом к изучаемому материалу.*

Учет посещаемости занятий и уровня подготовленности сотрудников при проведении занятий по морально-психологической подготовке с использованием СДОТ осуществляется в личном кабинете руководителя учебной группы».

После внесения предлагаемых дополнений возникнет возможность полномасштабного использования СДОТ в системах профессиональной служебной и физической подготовки и морально-психологической подготовки во всех подразделениях министерства. Это позволит обеспечить:

- своевременное распространение актуального передового опыта;
- унификацию учебных материалов;
- высококачественное проведение занятий в удаленных подразделениях ОВД;
- изучение учебного материала сотрудниками в удобное для их режима службы время;
- возможность оперативного контроля за качеством изучения сотрудниками учебного материала.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

2. Приказ МВД России от 31.03.2015 № 385 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». URL: <http://consultant.ru>

3. Приказ МВД России от 10.08.2012 № 777 «Об организации морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». URL: <http://consultant.ru>

4. Акапьев В. Л., Дрога А. А., Савотченко С. Е. Аспекты формирования единого информационного пространства образовательной организации МВД России // Проблемы правоохранительной деятельности. 2016. № 1.

5. Арбузов П. В., Гуде С. В., Карпика А. Г. Повышение качества профессиональной служебной подготовки сотрудников ОВД посредством реализации дистанционных образовательных технологий // Информационные технологии в деятельности подразделений ГИБДД: проблемы использования и пути повышения эффективности: сб. науч. ст. / под ред. Н. Г. Подчерняева. Орел, 2014.

6. Прокопенко А. Н. Концептуальные вопросы создания единого информационного пространства МВД России // Общество и право. 2010. № 2.

**Е. В. Распопин,
А. И. Яруллина**

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Профессиональная успешность представляет собой совокупность личностных характеристик профессионала, обеспечивающих эффективность выполняемой деятельности. Понятие профессиональной успешности тесно связано с понятиями продуктивности, эффективности, производительности труда и т. п.

Однако успешность профессиональной деятельности не сводима только к показателям производительности, она неотделима от самого субъекта этой деятельности, от его оценки себя как профессионала. Таким образом, под успешностью профессиональной деятельности подразумевается, с одной стороны, эффективность ее выполнения, с другой стороны – оценка своей эффективности самим субъектом труда [1, с. 245].

Успешность профессиональной деятельности может рассматриваться не только по отношению к личности конкретного специалиста, но и по отношению к трудовым коллективам. В этом случае речь идет об эффективности деятельности группы, под которой понимается отношение достигнутого результата к планируемому. Эффективность деятельности группы также имеет две стороны – внешнюю, объективную и внутреннюю, субъективную. Объективная сторона представлена продуктивностью деятельности группы; субъективная – удовлетворенностью членов группы достигнутыми результатами [2].

Наряду с успешностью собственно профессиональной деятельности большое значение имеет вопрос об успешности предваряющей ее деятельности – учебно-профессиональной. От того, насколько эффективно будущий специалист осваивает необходимые знания, умения и навыки будет зависеть его профессиональная компетентность в будущем. Это относится к любым специальностям и направлениям подготовки, в числе которых особое место занимает профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел, осуществляемая на базе образовательных организаций МВД России.

Как показывает анализ содержания учебно-профессиональной деятельности обучающихся, от курсанта требуются глубокие знания в области общеобразовательных и специальных учебных дисциплин, высокий уровень развития физических и умственных качеств, владение специальными знаниями, умениями и навыками. В связи с этим могут быть предложены следующие критерии успешности учебно-профессиональной деятельности курсантов:

1) критерии учебной деятельности:

а) результаты освоения учебных дисциплин;

б) результаты физической подготовки;

в) результаты огневой подготовки;

2) критерии внеучебной деятельности. Эти критерии не относятся непосредственно к основной, учебной деятельности курсантов, но, как представляется, вносят значительный вклад в развитие личности курсанта как будущего профессионала – интеллектуально и физически развитого, способного системно, упорядочено и в то же время широко и нестандартно мыслить. К ним относятся:

а) участие в научно-исследовательской работе (НИР) курсантов;

б) участие в спортивной деятельности института;

в) участие в творческой деятельности института;

3) критерий общей успешности учебно-профессиональной деятельности, определяющийся на основе суммирования продуктивности учебной и внеучебной деятельности.

Исходя из этих положений, нами была разработана методика (анкета) изучения успешности учебно-профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России.

Цель анкеты: оценка успешности учебно-профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России. Методика может использоваться для оценки индивидуальных достижений, для составления рейтинга, для оценки групповой динамики и межгрупповых различий по параметрам показателей успешности учебно-профессиональной деятельности курсантов.

Шкалы анкеты:

1. Показатели успешности учебной деятельности: результаты освоения учебных дисциплин, физической и огневой подготовки.

2. Показатели успешности внеучебной деятельности: участие в научно-исследовательской работе (НИР) курсантов, в спор-

тивной и творческой деятельности образовательной организации МВД России.

3. Общий показатель успешности учебно-профессиональной деятельности.

Инструкция к проведению анкеты. Испытуемому предлагается список критериев для оценки продуктивности учебной и внеучебной деятельности. Нужно оценить степень их выраженности в баллах. Для учебной деятельности указывается средний балл за заданный промежуток времени (например, за прошедший семестр, этот промежуток уточняется в соответствии с конкретными целями исследования). Для внеучебной деятельности оценка дается по 5-балльной шкале, где 1 балл присваивается за отсутствие оцениваемого показателя, 5 баллов – за максимальную выраженность оцениваемого показателя.

Форма и способы проведения анкетирования. Анкетирование может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме. Время на проведение методики занимает не более 5 минут, вследствие чего анкета может применяться как методика экспресс-диагностики успешности учебно-профессиональной деятельности курсантов. Допускается самостоятельное заполнение анкеты курсантами. Успехи в учебной деятельности, огневой и физической подготовке курсанты могут оценить достаточно объективно, однако при оценке достижений во внеучебной деятельности у них могут возникнуть затруднения. Например, у некоторых курсантов может проявиться установка на преувеличение или преуменьшение своих результатов, поэтому целесообразно, чтобы анкета заполнялась с участием психолога или педагога.

Текст анкеты:

Ф.И.О.: _____ Пол: ____ Возраст: ____

Группа: ____

1. Средний балл за предшествующую исследованию промежуточную аттестацию (сессию) (без учета огневой и физической подготовки): _____

2. Оценка за огневую подготовку за предшествующую исследованию промежуточную аттестацию (сессию): _____

3. Оценка за физическую подготовку за предшествующую исследованию промежуточную аттестацию (сессию): _____

4. Участие в НИР: 1, 2, 3, 4, 5 (1 – не участвовал; 5 – регулярное участие в вузовских и межвузовских конкурсах, публикации статей и т. д.).

5. Участие в спортивной деятельности института: 1, 2, 3, 4, 5 (1 – не участвовал; 5 – регулярное участие в спортивных соревнованиях в составе сборной института, спортивных сборах и т. д.).

6. Участие в творческой деятельности института: 1, 2, 3, 4, 5 (1 – не участвовал; 5 – регулярное участие в творческих коллективах института – КВН, танцевальные коллективы, хор, фотостудия и т. д.).

Обработка и интерпретация результатов. При обработке результатов анкеты производится подсчет следующих показателей:

1) общий балл по критериям учебной деятельности (критерии № 1–3);

2) общий балл по критериям внеучебной деятельности (критерии № 4–6);

3) общий, суммарный показатель успешности учебно-профессиональной деятельности, рассчитываемый по сумме всех критериев (№ 1–6).

Также оцениваются показатели по каждому конкретному критерию.

Интерпретация полученных данных сводится к сопоставлению уровня выраженности оцениваемых критериев как по отдельности, так и в совокупности, как при оценке индивидуальной успешности, так и при оценке успешности учебных групп.

Таким образом, предложенная методика опирается на ряд объективных показателей, отражающих реальные успехи и достижения испытуемых, и может применяться для экспресс-диагностики учебно-профессиональной успешности обучающихся образовательных организаций МВД России.

Литература

1. Голубева Н. А. Успешность профессиональной деятельности и удовлетворенность трудом социального работника // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. 2011. № 4.

2. Карпенко Л. А. Психология / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990.

М. А. Харченко

БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ – ЗАЛОГ УВЕРЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В последние годы термин «информационная безопасность» перешел из теоретически-праздных околонучных рассуждений в настоящую стратегию, над совершенствованием которой напряженно работают лучшие умы. Эта тема заботит представителей различных сфер деятельности, поскольку информация является главным ресурсом любой науки, направлений производства и бизнеса.

Информационная безопасность и безопасность личности в образовательной среде имеют особое значение, поскольку именно учебные заведения являются важной ступенью становления личности как в профессиональном, так и в гражданском, патриотически-духовном планах.

С учетом исследований отечественных и зарубежных ученых обеспечение информационной безопасности осуществляется по следующим основным направлениям:

– правовая защита – это специальные законы, различные нормативные и правовые акты, правила, процедуры и мероприятия, обеспечивающие защиту информации на правовой основе [1; 2];

– организационная защита – это регламентирование производственной деятельности и взаимоотношений исполнителей на

основе нормативно-правовой базы, что исключает или минимизирует причинение какого-либо ущерба;

– инженерная и программно-техническая защита – это применение ряда алгоритмических, программных и аппаратных средств, предупреждающих причинение возможного ущерба.

При построении системы информационной безопасности и безопасности личности в образовательной среде ключевую роль играет организационная защита, при этом важно учитывать, что эта безопасность должна быть обеспечена при комплексном использовании всех имеющихся средств защиты.

Так, система защиты информации не сможет обеспечить необходимого уровня безопасности без соответствующей подготовки сотрудников и пользователей, соблюдения ими всех установленных правил и норм.

Необходимо отметить, что построение системы информационной безопасности и поддержание ее в должном состоянии – это отнюдь не единичное действие. Данный процесс должен постоянно совершенствоваться, дополняться в соответствии с изменениями объективной реальности. Работа над повышением уровня безопасности должна быть управляемой на всех этапах жизненного цикла функционирующей системы.

Многие современные исследователи считают, что понятия «информационная безопасность» и «компьютерная безопасность» тождественны, однако последняя является лишь одной из составляющих информационной безопасности.

Для обеспечения компьютерной безопасности в образовательной среде необходимо обеспечить защиту компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (вирусов, хакерских атак и т. д.). Как показывает практика, решение этих проблем возможно только при условии, исключающем связь локальных сетей образовательного учреждения с Интернетом, либо размещения сайта у удаленного провайдера [4; 5]. Также важно наличие дублирующих серверов, что позволяет протоколировать действия сотрудников и пользователей в существующей локальной сети. Необходимо установить строгий контроль за электрон-

ной почтой, обеспечив мониторинг всех обменных процессов с внешними источниками.

Главная проблема компьютерной безопасности – безопасность информации и ее носителей. Однако в образовательной среде существует не менее важная тема – защита пользователей информационной системы от вредоносной, негативной информации. Сведения такого характера могут причинить пользователю и результатам его деятельности серьезный вред. Искажённые данные, не соответствующие действительной сути фактов, дезинформируют начинающего исследователя, который ввиду слабой осведомленности не может оценить их достоверность.

В. Г. Грачев, рассматривая понятие «информационно-психологическая безопасность», определяет его как состояние защищенности индивидуальной, групповой и общественной психологии и, соответственно, социальных субъектов различных уровней общности, масштаба, системно-структурной и функциональной организации от воздействия информационных факторов, вызывающих дисфункциональные социальные процессы [3, с. 14]. В данном случае в социально-психологическом контексте информационная безопасность соотносится с различными информационными воздействиями на психику человека, поэтому стоит рассматривать возможные опасности, связанные с воздействием на психику отдельного человека, и соответствующие механизмы защиты от такого воздействия.

В образовательной среде в процессе познания и оттачивания полученных навыков чрезвычайно важно получать только качественную и достоверную информацию, от которой можно «оттолкнуться», развивая и расширяя актуальные для общества темы. При этом необходимо постараться снизить возможный риск обращения к информации, которая может оказаться не только бесполезной, но и вредной. Эти меры достижимы при обеспечении контролируемого и инструктируемого использования сведений, что под силу современным учебным учреждениям. Информация – это важный ресурс, который необходим для раз-

вития различных сфер жизни и деятельности общества, но он имеет ценностные характеристики только в случае умелого обращения и соблюдения мер безопасности.

Литература

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». URL: <http://consultant.ru>
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». URL: <http://consultant.ru>
3. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. М., 1998.
4. Куприянов А. И., Сахаров А. В., Шевцов В. А. Основы защиты информации. М., 2006.
5. Партыка Т. Л., Попов И. И. Информационная безопасность. 2-е изд. М., 2007.
6. Защита информации в вычислительных системах / под ред. В. В. Храмова. М., 2002.

Д. В. Чемарев

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

В настоящее время сложно представить образование без применения мультимедийных технологий. Презентационные, аудио- и видеоматериалы используются на лекционных, семинарских и практических занятиях, что повышает уровень восприятия учебного материала. Одной из перспективных мультимедийных технологий в образовании является технология виртуальной реальности (VR), которая нашла широкое приме-

нение в образовательном процессе [1, с. 72–74; 2, с. 762–766; 5, с. 95–97; 6, с. 46].

Под виртуальной реальностью зачастую понимается созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие. Виртуальная реальность имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие в реальном времени [2, с. 762–766; 3, с. 37–45].

Период с 2015 по 2017 год стал богатым на события в области технологий VR. Крупнейшие компании в сфере информационных технологий представили собственные продукты на основе технологии виртуальной реальности [4; 5]. Такие компании, как Oculus, HTC, Samsung начали производство собственных VR-очков и разработку соответствующего программного обеспечения. Компания Facebook Inc, владеющая одноименной социальной сетью, создала новый отдел под названием «SocialVR», призванный изучать социальное взаимодействие в VR.

Многочисленные зарубежные исследования показывают, что образовательные VR-технологии увеличивают объем информации, удерживаемой в кратковременной памяти, до 80 % по сравнению с 25 % при восприятии на слух (традиционные семинарские и лекционные занятия) или чтении текста [7; 8]. Это связано с большей предрасположенностью человеческого мозга к обработке образов, чем текстовой информации.

При изучении астрономии в Уральском федеральном университете на кафедре астрономии, геодезии и мониторинга окружающей среды НЕНиМ используется программа «Изучение созвездий и солнечной системы», реализующая технологию VR. После внедрения данной программы в учебный процесс интерес к изучению, результативность восприятия увеличились с 30 до 60 % [4, с. 51–54].

Основной проблемой внедрения данной программы в учебный процесс образовательных учреждений является дорогостоящее оборудование, которое они, к сожалению, не могут приобрести за свой счет.

В ходе исследования различных форм реализации технологии VR на современном этапе намечены возможные пути ее реализации в учебном процессе образовательных организаций системы МВД России.

Например, перед обучающимся стоит учебная задача по проведению и документальному оформлению мероприятия «осмотр места происшествия». Решение данной задачи, как правило, осуществляется двумя путями: демонстрация обучающемуся видеозаписи, произведенной на месте происшествия, для оформления соответствующего протокола или предоставление обучающемуся возможности самостоятельного производства осмотра места происшествия с последующим оформлением протокола.

Реализация второго пути решения учебной задачи в рамках учебного занятия в условиях учебного заведения предполагает ограничение творчества и самостоятельности обучаемого вследствие группового характера занятия. Отсутствует возможность выделить для каждого обучаемого учебный полигон, в связи с чем возникают ситуации, когда принимаемые одним обучаемым решения влияют на решения других.

Альтернативой самостоятельному осмотру места происшествия может стать использование технологии виртуальной реальности. В отличие от применения привычных мультимедийных технологий (демонстрация фотографий и видеофильмов) технология виртуальной реальности предполагает помещение человека в виртуальную среду, с которой он может взаимодействовать. Обучающийся может повернуть голову, переместиться, изменив ракурс отображения пространства. При условии применения «реалистичной» графики при отображении виртуального пространства обучающийся будет воспринимать себя в качестве субъекта происходящего и воспринимать увиденное непосредственно как свой личный опыт. Он участвует в осмотре самостоятельно и, соответственно, опирается на свои собственные знания, волен самостоятельно определять тактику осмотра (осмотр от центра к периферии или от периферии к центру и др.). Преимуществом данной технологии является возможность

моделирования любого места происшествия от закрытых помещений до открытых местностей, различных видов транспорта, к примеру, салон самолета, купе поезда и др. В моделируемой ситуации мы можем заложить нужные нам следы, оставленные преступником на месте совершения преступления, оценить обстановку, выдвинуть следственные версии, собрать доказательства, составить необходимые процессуальные документы и принять верное решение по направлению расследования.

Так, в основе дисциплины «Огневая подготовка» лежит привитие навыков и умений правильного применения огнестрельного оружия в повседневной служебной деятельности сотрудников ОВД. Безопасность при проведении занятий по огневой подготовке обеспечивается четким и грамотным соблюдением мер безопасности, которые регламентируются ведомственными приказами. При этом применение технологии VR при проведении занятий по изучению материальной части оружия позволит создать виртуальные интерактивные модели различных видов вооружений (в том числе отсутствующих в заведении), в которых будет наглядно демонстрироваться взаимодействие механизмов при воздействии на различные детали оружия. На основе виртуальных интерактивных моделей оружия появляется возможность разработать сценарии различных ситуаций, например, задержек при стрельбе. Сценарии должны быть разрешены обучающимися правильной последовательностью действий.

В рамках учебного курса по огневой подготовке не рассматривается навык правильной оценки ситуации в условиях стресса. В то же время правильным действиям сотрудника в стрессовой ситуации можно обучить путем его помещения в искусственно созданную обстановку. Применение технологии VR позволяет создавать различные сценарии опасных ситуаций в служебной деятельности сотрудника. Например, позволяет создать ситуацию с внезапно появляющимся преступником, направляющим огнестрельное оружие на сотрудника полиции. Условия сценария могут быть различными: преступник может быть один; за преступником находятся граждане; преступник взял заложника и др.

Внедрение виртуальной технологии позволит обучаемому ощутить себя в центре событий и оценить ответную реакцию своего организма на сбивающие его факторы. При выполнении такого упражнения, наблюдая за обучаемым, мы сможем оценить степень его эмоциональной устойчивости к стрессу.

Таким образом, применение VR-технологии в учебном процессе образовательных организаций системы МВД России будет в целом способствовать повышению качества подготовки специалистов для ОВД, повышению эффективности освоения учебного материала, формированию необходимых профессиональных компетенций, а также поможет снизить травматизм, вероятность несчастных случаев, ошибок в повседневной деятельности сотрудников ОВД.

Литература

1. Варламов О. О., Васюгова С. А., Никитин М. М. Новые возможности использования технологий виртуальной реальности и трехмерной визуализации моделей в образовании // Информатика и образование: границы коммуникаций. 2011. № 3 (11).

2. Кочкин Д. А., Воронко А. И. Достоинства и недостатки применения технологий виртуальной реальности в образовании // Современные тенденции в научной деятельности: сб. науч. ст. VII Междунар. науч.-практ. конф. 2015.

3. Нанавова Т. А. Виртуальная реальность как основа информационных технологий в образовании // Ростовский научный журнал. 2016. № 5.

4. Романова А., Шуклин Д. А. Проблемы и перспективы применения виртуальной реальности в высшем образовании // Современное образование: традиции и инновации. 2017. № 1.

5. Садриев А. Ш. Технологии виртуальной реальности в современном образовании // Вестник научных конференций. 2017. № 2-2 (18).

6. Храмов Д. А. Виртуальная реальность в образовании // Информационные и компьютерные технологии в дошкольном образовании: матер. заочной Междунар. науч.-практ. конф. М., 2016.

7. LaValle S. M. Virtual Reality. University of Illinois. 2017.

8. Steed and S. Julier. Design and implementation of an immersive virtual reality system based on a smartphone platform. In Proceedings IEEE Symposium on 3D User Interfaces. 2013.

В. П. Шумилин

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Одним из ключевых преимуществ дистанционного обучения по сравнению с традиционным очным обучением является лично-ориентированный подход [1], предоставляющий слушателю возможность самостоятельного выбора:

- времени (интервала) обучения;
- подлежащих изучению разделов учебного материала, а также последовательности их изучения.

При этом появляется возможность объединения учебных программ для конкретного обучаемого. Личностный подход приобретает особую важность при обучении специалистов, не имеющих, как правило, времени на обучение.

При использовании дистанционного обучения происходит увеличение количества получаемой информации, и, соответственно, знаний, навыков и умений [2].

Следующим достоинством дистанционного обучения в сравнении с традиционным очным обучением является его стоимость. При определенном минимально необходимом количестве обучающихся дистанционное обучение становится более дешевым по сравнению с традиционным очным обучением. Рост количества обучаемых приводит к еще большему снижению затрат на дистанционное обучение, однако стоит отметить, что на начальном этапе – организации, дистанционное обучение требует достаточно много вложений.

Важнейшим преимуществом дистанционного обучения считается его эффективность, которая непосредственно зависит от

дисциплины дистанционного курса. Большая наглядность, визуализация позволяют также повысить эффективность дистанционного обучения на 30–50 % [3, с. 4–5].

Широчайшие возможности открывает дистанционное обучение для лиц, имеющих ограниченные возможности. Кроме того, проведение дистанционного обучения позволяет предоставить доступ к обучению лицам, не имеющим по некоторым причинам возможности проходить обучение в традиционной очной форме.

Кроме положительных сторон дистанционного обучения присутствуют и некоторые отрицательные, например, достаточно сложно оперативно внести изменения, если дистанционное обучение уже началось. Вторым недостатком является проблема необходимости формирования дополнительной мотивации у слушателей дистанционного обучения по сравнению с другими формами обучения [4]. Еще одним недостатком дистанционного обучения является зависимость обучения от технически сложной системы, которая нередко дает сбой.

Быстрое развитие принципиально нового направления в образовательной сфере неизбежно привело к появлению большого количества проблем. К ним относятся:

- проблема признания дистанционного образования параллельно с традиционным очным образованием;

- языковая проблема при импорте или экспорте дистанционных курсов. Перевод с одного языка на другой потребует не только достаточно серьезных инвестиций, но и необходимости учета социальных и некоторых других особенностей региона, где будет проводиться дистанционное обучение;

- слабая мощность, а вместе с этим низкая пропускная способность каналов связи существенно ограничивает область применения средств дистанционного обучения;

- проблема «человеческого фактора» или нехватка специалистов в сфере дистанционного обучения, которые обладают необходимым уровнем компетенций;

– отсутствие одновременности в проведении дистанционного обучения на больших территориях из-за разности между часовыми поясами.

Отличная возможность современных интернет-технологий – возможность использовать ресурсы, расположенные в любой точке земного шара. Как о перспективе недалекого будущего можно говорить о виртуальных онлайн-лабораториях, в которых пользователи будут проводить эксперименты на оборудовании, расположенном на другом континенте или в соседнем здании [9].

В гиперсреде Интернета появляется новая разработка учебных материалов – Internet-учебник (электронный учебник), который можно использовать и в обычном обучении, и в самостоятельной работе, и в дистанционном обучении [10].

Существует огромное количество программ-оболочек для создания электронных учебников с удобным интерфейсом [11]. Такие программы постоянно совершенствуются и предлагают нам различные возможности при использовании в дистанционном обучении. В них применяется информация различного формата: графическая, звуковая, текстовая, табличная, анимативная. Электронный учебник имеет такие же качества, как и обычный учебник, причем особая заслуга его заключается в возможности бесконечного числа раз тиражирования и предоставления его обучающимся. Достаточно лишь иметь электронный вариант такого учебника либо иметь через браузер Интернета выход по ссылке, таким образом:

- 1) сокращается время доступа обучающегося к учебнику;
- 2) разработчик может оперативно внести изменения в содержание;
- 3) есть возможность загрузки дополнительных материалов в учебник.

В российском образовании разработка системы дистанционного образования (СДО) велась с 90-х годов XX века. Такая система не заменила, а лишь дополнила традиционные очную и заочную формы обучения. Модульный подход в дистанционном образовании получил широкое распространение в организации СДО.

Открытое образовательное пространство на базе дистанционного образования позволяет ликвидировать пробелы в знаниях. Оно располагает возможностью свободного выбора в первую очередь программы обучения, а следовательно, и вуза, в котором реализуются такие программы [12].

Таким образом, получить образование в таком случае возможно практически не выходя из дома. Изучив курс по той или иной образовательной программе, обучающийся может получить диплом любого вуза.

Литература

1. Абакумова Н. Н. Экспертная оценка программ в дистанционном образовании: сб. науч. тр. // Новые информационные технологии в университетском образовании. Кемерово, 2002.

2. Аванесов В. С. Научные проблемы тестового контроля знаний. М., 1994.

3. Агронович Б. Л., Чудинов В. Н. Методологические проблемы дистанционного инженерного образования // Технический университет: дистанционное инженерное образование: труды Междунар. науч.-практ. конф. Томск, 1998.

4. Айзенк Г., Вильсон Г. Как измерить личность / пер. с англ. А. Белопольский. М., 2000.

5. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999.

6. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. М., 1999.

7. Андреев А. А. Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденции развития // Основы применения информационных технологий в учебном процессе вузов. М., 1995.

8. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М., 1999.

9. Полат Е. С., Буханкина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения. М., 2004.

10. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. М., 2002.

11. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии ДОО: учеб. пособие. М., 1998.

12. Шабанов А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития: монография. М., 2009.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Александров Ю. Н. – заместитель начальника кафедры информатики и математики Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя.

Безгачев Ф. В. – старший преподаватель кафедры информационно-правовых дисциплин и специальной техники Сибирского юридического института МВД России.

Борисов Б. В. – доцент кафедры информатики и математики Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя.

Васютина Т. Л. – доцент кафедры математики и информатики Санкт-Петербургского университета МВД России кандидат технических наук, доцент.

Гузикова В. В. – доцент кафедры иностранных языков Уральского юридического института МВД России кандидат филологических наук, доцент.

Гуржий А. А. – преподаватель кафедры информационно-компьютерных технологий в деятельности ОВД Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина.

Диденко Н. С. – врио начальника кафедры уголовного процесса Ростовского юридического института МВД России кандидат юридических наук.

Домбровская Л. А. – профессор кафедры математики и информатики Санкт-Петербургского университета МВД России кандидат педагогических наук, доцент.

Дрога А. А. – заместитель начальника кафедры информационно-компьютерных технологий в деятельности ОВД Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина.

Жукова П. Н. – профессор кафедры информационно-компьютерных технологий в деятельности ОВД доктор физико-математических наук, доцент.

Карпика А. Г. – доцент кафедры информационного обеспечения ОВД Ростовского юридического института МВД России кандидат технических наук, доцент.

Ковтун Н. А. – преподаватель кафедры уголовного права и криминологии Ростовского юридического института МВД России кандидат психологических наук.

Лемайкина С. В. – врио начальника кафедры информационного обеспечения ОВД Ростовского юридического института МВД России.

Лисихина Н. В. – старший преподаватель кафедры криминалистики Сибирского юридического института МВД России кандидат медицинских наук.

Матюшенко С. В. – профессор кафедры криминологии, психологии и педагогики Омской академии МВД России доктор педагогических наук, доцент.

Петрищева Е. Н. – преподаватель кафедры информационного обеспечения ОВД Ростовского юридического института МВД России.

Прокопенко А. Н. – начальник кафедры информационно-компьютерных технологий в деятельности ОВД Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина кандидат технических наук, доцент.

Распопин Е. В. – доцент кафедры психологии служебной деятельности и педагогики Уральского юридического института МВД России кандидат психологических наук.

Харченко М. А. – старший референт отдела информации и общественных связей ГУ МВД России по Ростовской области.

Чемарев Д. В. – преподаватель кафедры информационного и технического обеспечения ОВД Дальневосточного юридического института МВД России.

Шумилин В. П. – старший преподаватель кафедры информационных технологий в деятельности ОВД Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова кандидат педагогических наук.

Яруллина А. И. – инспектор группы исполнения административного законодательства Пермского линейного отдела МВД России на транспорте.

СОДЕРЖАНИЕ

Безгачев Ф. В. Эффективность использования системы дистанционных образовательных технологий при подготовке сотрудников органов внутренних дел.....	3
Борисов Б. В., Александров Ю. Н. Особенности практического обучения сотрудников органов внутренних дел работе с открытыми ресурсами Интернета.....	9
Гузикова В. В. Применение технологии проблемного обучения на занятиях иностранного языка в процессе подготовки специалистов в образовательной организации системы МВД России.....	13
Гуржий А. А. Актуальные проблемы и опыт использования электронной информационно-образовательной среды вуза.....	19
Диденко Н. С. Некоторые особенности использования возможностей сети Интернет при производстве отдельных следственных действий.....	22
Домбровская Л. А., Васютина Т. Л. Защита информации в компьютерных системах с использованием паролей.....	30
Лисихина Н. В. Деловая игра как способ повышения эффективности учебного процесса при изучении дисциплины «Первая помощь».....	35
Карпика А. Г., Лемайкина С. В., Петрищева Е. Н. Классификация задач пользователей образовательного ресурса как инструмент формирования концепции электронной информационно-образовательной среды вуза МВД России.....	38
Ковтун Н. А. Сущность активных и интерактивных форм обучения.....	42
Матюшенко С. В. Болонские соглашения – новый вектор подготовки кадров для органов внутренних дел.....	48
Прокопенко А. Н., Жукова П. Н., Дрога А. А. Об использовании систем дистанционных образовательных технологий при проведении занятий по профессиональной служебной и морально-психологической подготовке.....	52

Распопин Е. В., Яруллина А. И. Методика изучения успешности учебно-профессиональной деятельности обучающихся образовательных организаций МВД России.....	58
Харченко М. А. Безопасность в информационном пространстве – залог уверенного развития общества.....	63
Чемарев Д. В. Возможности применения технологии виртуальной реальности в учебном процессе образовательных организаций системы МВД России.....	66
Шумилин В. П. Дистанционные образовательные технологии в подготовке сотрудников органов внутренних дел.....	71
<i>Сведения об авторах.....</i>	76

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**Сборник материалов Всероссийской
научно-практической конференции**

21 декабря 2017 года

Редактор *М. А. Тур*
Корректор *М. А. Тур*
Технический редактор *А. А. Мартынова*
Компьютерная верстка – *А. А. Мартынова*
Дизайн обложки – *Е. В. Гергелиджиу*

Издатель: федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Ростовский юридический институт

Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Адрес: 344015, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко, 83.

Тел.: 8 (863) 224-58-15. Сайт: <https://рюи.мвд.рф>

Сдано в набор 20.10.2017. Подписано в печать 19.12.2017.

Тираж 10 экз.

ISBN 978-5-89288-333-7



9 785892 883337