

Краснодарский университет МВД России

А. А. Таганова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СНИЖЕНИЮ УРОВНЯ ОТЧИСЛЕНИЙ
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Краснодар
2015

УДК 159.9
ББК 88.4
Т13

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Рецензенты:

Г. С. Помаз, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры криминологии и уголовно-исполнительного права Ростовского юридического института МВД России;

В. Л. Линевиц, кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры педагогики и психологии в деятельности сотрудников ОВД Уфимского юридического института МВД России.

Таганова А. А.

Т13 Методические (практические) рекомендации по снижению уровня отчислений курсантов и слушателей из образовательных организаций МВД России в процессе обучения : учебно-методическое пособие / А. А. Таганова. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2015. – 160 с.

ISBN 978-5-9266-0878-3

Раскрываются основные факторы и причины отчисления курсантов и слушателей из образовательных организаций МВД России в процессе обучения и способы его профилактики через повышение адаптивной, мотивационной и правовой культуры личности курсантов и слушателей. Представлены методы выявления и анализа элементов адаптации курсантов к новой образовательной среде, анализ структур мотивации к обучению, методики выявления предрасположенности к девиантному и противоправному поведению.

Для профессорско-преподавательского состава, сотрудников, отвечающих за учебный и воспитательный процесс в образовательных организациях МВД России, научных работников, психологов, сотрудников отделов (отделений, групп) воспитательной работы органов внутренних дел.

УДК 159.9
ББК 88.4

ISBN 978-5-9266-0878-3

© Краснодарский университет
МВД России, 2015
© Таганова А. А., 2015

Введение

В последнее десятилетие заметно обострилась проблема отчисления курсантов (слушателей) из учебных заведений системы МВД России. Ежегодно около тысячи курсантов отчисляются и увольняются из вузов, а до 10% выпускников увольняются на первом году службы. Иногда ко времени выпуска курсантские подразделения «теряют» до 20% личного состава. Отсев курсантов (слушателей), увольнение молодых сотрудников влечет за собой немалые экономические издержки для государства, трудности в комплектовании должностей, пагубно сказывается на морально-психологическом климате в служебных коллективах.

Что может дать поступление в учебное заведение МВД России, с точки зрения скептиков, в контексте противоречивого развития Российского общества? Если раньше в жизни работника полиции заметные места занимали понятия «честь», «патриотизм», интерес к профессии, а прагматические подлинные и мнимые преимущества свободы гражданской жизни небыли столь рельефны, как в наши дни, то сегодня, по данным социологов, ситуация изменилась. Материальные и социальные проблемы – одни из ключевых для всех сотрудников полиции. Понятия «полицейский – профессия героическая», «служба в полиции – интересная работа» тоже под

вопросом. Тем не менее, вопреки объективно складывающимся неблагоприятным факторам и новым ценностям обыденного сознания (по данным опроса курсантов первого и второго курсов Краснодарского университета МВД России) 30% респондентов выбрали профессию сотрудника полиции под влиянием мечты детства; у 14% опрошенных – прагматическое желание получить бесплатное высшее образование; семейная традиция стала основанием к поступлению для 31%; а 13% посчитали, что в данный вуз поступить легче, нежели в гражданский; выбор университета для 12% был определен волей родителей. Таким образом, 61% курсантов руководились при поступлении достаточно высокими нравственными мотивами.

Так же в последние годы снизился конкурс в учебные заведения системы МВД России. На состояние конкурса, безусловно, сказываются реформы 90-х годов, которые привели к архаизации Российского общества, вымыванию важных нравственных ценностей, ориентации на потребление, сопровождаемое замещением ценности труда культом денег. В тоже время в России идет становление нового, современного общества, островки которого характеризуются такими понятиями, как качество жизни, свобода, высокие технологии, креативность и др. привлекательность образов нового мира несомненна, в том числе и потому, что они реально существуют в других странах. Необходимо отметить, что при всей значимости социальных проблем общественного развития, важную роль в сокращении контингента для профессионального отбора играет и общее ухудшение физического здоровья нации, демографический кризис в стране в целом. И здесь очевидно, что невысокий конкурс двояко влияет на жизненную позицию абитуриентов и будущих курсантов. С одной стороны, то, что легко достается (в данной ситуации поступление в вуз) – меньше ценится. Изначально в объективно неустоявшемся сознании абитуриента ставится под сомнение престижность данной профессии. С другой стороны, сокращаются резервы для оптимального отбора будущих курсантов по психологическим и психофизиологическим нормативам, имеющим в вузе определенную специфику, обусловленную особенностями службы в ОВД. Как следствие, в учебные заведения системы МВД поступает немало абитуриентов, которые по уровню образования и морально-психологическим качествам минимально соответствуют этим требованиям.

Результаты профотбора подтверждаются оценками педагогов, из которых следует, что не каждый курсант (слушатель) может успешно освоить учебную программу. Главное – в современной школе не приучают учеников думать. Новоиспеченные курсанты нередко с трудом переходят на уровень абстрактного мышления. Иногда у них отсутствуют элементарные навыки изложения своих мыслей в письменной форме, а также работы с книгой. Под влиянием общения с Интернетом часть из них отождествляет научную работу с плагиатом. Зная, что по ряду учебных дисциплин в сети можно найти готовые материалы, они, не задумываясь, скачивают таковые. Обращает внимание фрагментарность мышления вчерашних школьников, привитая рекламой, которая мешает курсантам цельно воспринимать текст. Судя по данным опроса, способность осваивать университетскую программу явилась ахиллесовой пятой для 28% респондентов.

Но при опросе большинства отчисленных проблем с учебой не существовало. Многие из них позитивно оценивают организацию учебного процесса, что свидетельствует об удовлетворении такой духовной потребности молодых людей, как самореализация. Так, например, 73% считают, что стали более приспособленными к трудностям; 61%-приобрели много полезного; 49%-развились физически. Менее убедительно заслуги вуза в личностном развитии опрошенных отражают данные, согласно которым только 40% респондентов повысили уровень образования. Однако при этом неудовлетворительно уровень преподавания оценивали 9% опрошенных и лишь 24% заявили, что учеба в университете – потерянное время. Выяснилось, что около 80% курсантов обвинили в своих неудачах самих себя. Говоря о качестве образования в университете, 26% респондентов оценивали его как высокое; 57% – среднее и 17% – как низкое.

Методологически ориентир брался на изучение суждений (мнений) и конкретного поведения курсантов. Особое внимание уделялось адаптации курсантов к новой образовательной системе, потребностям, интересам и ценностным ориентациям, поскольку они связаны с мотивами поведения, побуждающим к действиям, итогам которых может быть исключение из учебного заведения. Эти подходы представляют интерес и для осмысления проблемы отчисления курсантов (слушателей).

Глава 1. ОТЧИСЛЕНИЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ: ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ

Исследование личности, деятельности и общения курсанта (слушателя) образовательной организации МВД России, его индивидуальных особенностей, проявляющихся в процессе профессиональной подготовки, показывает, что психологический аспект данных явлений связан с комплексным подходом к обучаемому. Здесь данный подход понимается как систематическое изучение целостно-индивидуально-психологического становления курсанта как личности на определенных этапах его жизненного пути. Основные контуры комплексной психолого-педагогической теории и методологический подход к ее обоснованию разработал А.В. Барабанщиков. По его мнению, эта теория должна исходить, во-первых, из характера и содержания профессиональной деятельности, а также из возрастных особенностей специалиста. Во-вторых, она должна быть личностной, то есть связывать обучение с условиями формирования и развития личности в целом. В-третьих, органически впитывать в себя все лучшее, оправдавшие себя на практике рекомендации существующих психолого-педагогических концепций.

Вместе с тем, изучая педагогические явления и процессы, связи и отношения между ними, педагогика и психология высшей школы МВД России первостепенное значение уделяет человеческому фактору, исследованию личностных качеств курсантов (слушателей) и преподавателей, их способностей к развитию, внутренних возможностей и ограничений в процессе профессиональной подготовки. Именно поэтому курсант (слушатель), преподаватель, коллектив, как участники педагогического процесса взаимосвязаны и «отношения между ними находятся в центре научных исследований и психолого-педагогической практики». Процесс подготовки специалистов в образовательных организациях МВД России, его различные аспекты изучаются ныне многими науками: философией, социологией, психологией, физиологией и др. Исследования в данной области используются при анализе психолого-педагогических явлений, что позволяет эффективнее решать комплексную проблему эффективности профессиональной подготовки курсантов и слушателей.

Одним из оснований необходимости комплексного подхода к курсанту (слушателю) как к участнику педагогического процесса в образовательном учреждении МВД России является «достижение единства обучения (самообразования), воспитания (самовоспитания), развития и психологической подготовки обучаемых». Таким образом, **комплексный подход к курсанту (слушателю) можно охарактеризовать как педагогическую совокупность требований к системности его воспитания, обучения, развития, образования, психологической подготовки, а также требований к гибкости педагогической системы вуза, ее адаптируемости к переменам, происходящим в деятельности ОВД.**

Из вышеизложенного следует, что такой комплексный подход по своей сущности охватывает весь педагогический процесс образовательного учреждения, включающий образовательную, воспитательную, развивающую и психологическую функции. То есть педагогическое содержание комплексного подхода к курсанту (слушателю) будет определяться содержательной стороной каждой конкретной функции.

Комплексный подход к курсанту (слушателю) как к участнику педагогического процесса образовательного учреждения МВД России представляется возможным рассматривать взаимосвязано в педагогическом блоке, включающем следующие уровни:

- *дидактический*: собственно, обучение, вооружение курсантов (слушателей) системой знаний, навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функций будущей профессиональной деятельности;

- *воспитательный*: целеустремленное формирование личности будущего специалиста, становление и развитие мировоззрения, нравственных идеалов, норм поведения и отношений, профессионально-значимых и личностных качеств;

- *образовательный*: усвоение курсантом (слушателем) необходимой и достаточной научной и прикладной информации, выраженное в конкретном уровне развития познавательных качеств его личности, а также профессиональной теоретической и практической подготовленности курсанта (слушателя) как специалиста;

- *развивающий*: направленный процесс функционального совершенствования умственной и физической деятельности курсанта

(слушателя) в соответствии с требованиями среды его обитания, условиями службы и т.п. формирование у будущего специалиста способностей анализа, синтеза, творческого мышления;

- *самообразования и самовоспитания*: осуществляемое курсантом (слушателем) управление своей учебной, служебной, научной и общественной деятельностью, направленной на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями;

- *психологической готовности к профессии*: становление и развитие у курсанта (слушателя) положительно мотивированного, эмоционально-устойчивого отношения к профессии; формирование увлеченности, внутренней готовности к преодолению трудностей, связанных с его будущей профессиональной деятельностью;

- *организационный*: как система управления процессом комплексного подхода к курсанту (слушателю), включающая функции планирования, организации, координации, стимулирования и контроля мероприятий образовательного учреждения по содержанию и методике данного подхода.

Наряду с этим, как показывают наши исследования, процесс комплексного подхода будет обусловлен рядом социально-психологических, психолого-педагогических и собственно педагогических факторов и условий, которые в своей совокупности будут определять его эффективность.

Социально-психологические факторы комплексного подхода обусловлены характером среды учебно-служебной деятельности курсанта (слушателя). Психолого-педагогические и собственно педагогические факторы отражают взаимосвязи личностного, социального и деятельностного аспектов педагогического процесса образовательного учреждения и его участников. Они неразрывно связаны с функциональными структурными компонентами педагогической системы конкретного вуза и несут в себе все ее грани и оттенки. Данные факторы, в первую очередь, влияют на содержание и формы профессиональной подготовки, на деятельность участников педагогического процесса. При этом необходимо учитывать, что деятельность курсантов (слушателей) в вузе «отличается, с одной стороны, от деятельности школьников (главное – овладеть знаниями), а с другой – от деятельности сотрудников ОВД (практическое

выполнение профессиональных функций)». И главное отличие, состоит в том, что деятельность курсантов (слушателей) профессионально направлена, она становится по существу учебно-профессиональной деятельностью (подчинение освоению способов и опыта профессионального решения тех практических задач, с которыми можно столкнуться в будущем, овладение профессиональными психическими образованиями и качествами). Существенным является усиление роли профессиональных мотивов самообразования и самовоспитания, которые выступают как важнейшее условие раскрытия возможностей личности курсанта (слушателя), его профессионального развития и становления. **К психологическим факторам комплексного подхода к курсанту (слушателю) можно на основании результатов исследований отнести:**

- всестороннее развитие личности курсанта (слушателя) в процессе его деятельности и общения в вузе – как цель воспитания;
- единство и согласованность сторон педагогического процесса образовательного учреждения МВД России (обучения, воспитания, образования, развития и др.);
- направленное управление процессом комплексного подхода к курсанту (слушателю) как целостная система обеспечения эффективности его профессиональной подготовки.

Вместе с тем комплексный подход к курсанту (слушателю) образовательного учреждения МВД России и причинам отчисления должен опираться на закономерности процесса развития личности обучаемого и его индивидуальных особенностей: созревание, формирование, становление, развитие.

В нашем исследовании мы обратили особое внимание на самую глобальную причину отчисления – **по собственному желанию**. Мы объединили данные по отчисленным на 1-2 курсе, когда курсанты проходят фундаментальную подготовку; на 3-4 курсе – базовая подготовка и 5 курс – специализация. Из представленных выше результатов мы видим, что с начала обучения у курсантов происходит переоценка жизненных приоритетов, определяется уровень сформированности мотивации обучающихся. У курсанта, как личности происходит «ломка» психологических стереотипов поведения и как следствие нарушается способность поступившего к адаптации в новых кардинально изменившихся условиях.

Таблица 1

Статистика причин отчисления курсантов
(на примере Краснодарского университета МВД России)

год отчисления	причины отчисления										
	за неуспеваемость		за нарушение дисциплины	перевод в филиал, ФЗО	как не прошедший итоговый гос. экзамен	по болезни		исключен за смертью	по обвинительному приговору суда	по собственному желанию	
	уволен	отчисл.				уволен	отчисл.			уволен	отчисл.
2011	1 (4,1%)	3 (12,5%)	2 (8,4%)	2 (8,4%)	1 (4,1%)					2 (8,4%)	13 (54,2%)
	из них: 2-е на 1 году обучения; 2-е на 2 году		из них: 1 на 1 году; 1 на 3 году обучения	из них: 1 на 1 году; 1 на 2 году обуч	1 на 5 году обучения					из них: 13 на 1-2 году; 2 на 3 году обучения	
2012		6 (13,8%)	3 (6,9%)	2 (4,6%) Ф 2 (4,6%)ФЗО		1 (2,3%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)		9 (20,7%)	18 (41,4%)
	из них: 2 на 1 году; 1 на 2 году; 1 на 3 году; 2 на 4 году обучения		из них: 3 на 2 году обучения	Переведены в филиалы: 1 на 1 году; 1 на 4 году обучения; Переведены на ФЗО 2 на 2 году обучения		Из них: 1 на 1 году; 1 на 4 году		1 на 4 году		Из них: 21 на 1-2 году; 4 на 3-4 году; 2 на 5 году	
2013		16 (31,3%)						2 (3,9%)	1 (1,9%)	17 (33,3%)	25 (49%)
	Из них: 8 на 1 году; 4 на 2 году; 3 на 3 году; 1 на 5 году обучения							Из них: на 1 на 2 году; 1 на 4 году	1 на 4 году обучения	Из них: 23 на 1-2 году; 15 на 3-4 году;	

Из числа выпускников образовательных организаций МВД России, поступивших на службу в территориальные органы в период 2000-2010года 9,6% уволились, не прослужив 3 года после окончания, в том числе 3,4% – не прослужив 1 года. Такая же тенденция сохраняется в настоящее время, данная информация получена из бесед с курсовым руководством КрУ МВД России и представителями кадровых аппаратов ОВД. Средний уровень увольняемости выпускников образовательных организаций МВД России на первом году службы в территориальных органах внутренних дел за период с 2000-2010год составил 3,4% от числа пришедших на службу после окончания учебы. Данный показатель очень сильно колеблется: так в ГУ МВД России по Краснодарскому краю он составляет 2,4%.

Основными причинами, влияющими на решение сотрудников уволиться из ОВД по собственному желанию являются: низкий уровень материального обеспечения (100%); ненормированный рабочий день (71%);

непрестижность службы в ОВД (54%); нерешенность жилищной проблемы (46%); неудовлетворительный морально-психологический климат в коллективе (44%). Для выявления основных мотивов отчисления по собственному желанию из Краснодарского университета МВД России нами было проведено исследование среди 225 курсантов 1-3 года обучения. Использовались анкеты: «Почему отчислен мой товарищ»; «Если бы я был начальником Университета»; «Я – о своем вузе». Из анализа полученных данных можно сделать следующие выводы:

Основные причины отчисления/увольнения по собственному желанию, названные курсантами:

– не в полной мере сформированная мотивация на учение (не представляли куда шли, поступили в вуз по наставлению родителей)

– ощутимая боязнь трудностей (высокие физические и психологические нагрузки, закрытость учебного заведения, ограничение свободы действий)

– в небольшой степени негативные отношения с руководством и сокурсниками

Итак, из результатов исследования можно сделать следующие выводы о причинах отчисления курсантов. Строгость режима, при-

сущая именно специализированному вузу, ограничения и особенности распорядка дня и учебно-служебной деятельности указывают 30,2% курсантов. Кроме того, по мнению 26% опрошенных, гнетущим оказывается закрытое пространство, в котором курсанты вынуждены находиться. Жизнь всегда и у всех на виду, полная зависимость от окружающих (все вокруг – начальники), отсутствие возможности «сменить обстановку» даже в единственный выходной день – нелегкое испытание для человека 17–20 лет.

Не всегда оптимально складываются отношения в курсантском коллективе, курсантов с курсовым руководством. Последнее станет понятно, если проанализировать, кто занимает такие должности. Это или бывшие военные, или офицеры полиции, пришедшие в академию из практических органов, не имеющие педагогического опыта. Подавляющее большинство из них не имеют не только педагогического образования, но и субъективно считают лишними те знания, умения и навыки, которые необходимы для полноценного взаимодействия с обучающимися и воспитуемыми. Поэтому общение «начальник – подчиненный» в подобных случаях педагогически оптимальным назвать никак нельзя.

К причинам, касающимся бытовых условий, большинство опрошенных, судя по всему, относится философски. Объясняется это тем, что к третьему курсу большее количество курсантов имеют возможность питаться самостоятельно. Спартанская обстановка комнат в общежитии также не имеет значения, если туда приходишь только ночевать, а все остальное свободное от учебы время проводишь убирая территорию или на построениях.

Анкета

направленная на выявления возможных мотивов и причин отчисления курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России

Опросный лист

Пол. Ж М Возраст _____ Курс _____ Специальность _____

1. Каков уровень материального достатка вашей семьи (отметьте выбранное) ?

- вполне обеспеченный
- среднего достатка
- малоимущий
- живущие за чертой бедности

2. Вы довольны качеством получаемого образования (отметьте выбранное) ?

- да
- скорее да, чем нет
- затрудняюсь ответить
- скорее нет, чем да
- нет

3. К какой группе курсантов Вы себя относите по успеваемости (отметьте выбранное) ?

- «сильный»
- «средний»
- «слабый»

4. Почему Вы выбрали данный ВУЗ (отметьте выбранное) ?

- Мечтал с детства стать полицейским
- Особо не задумывался
- Настояли родители
- Из-за престижа быть полицейским
- Один из родителей сотрудник правоохранительных органов
- Интерес к будущей профессии сотрудника правоохранительных органов
- Хотел получить официальную отсрочку от армии
- Легче всего поступать, чем в гражданский ВУЗ
- Случайно
- Затруднительно ответить
- Другое, а именно _____

5. Почему Вы выбрали данную специальность (отметьте выбранное) ?

- Мечтал с детства
- Настояли родители
- Особо не задумывался
- Из-за престижа данной специальности в обществе
- Интерес к будущей профессии
- Специальность дает возможность хорошо заработать
- Хотел получить официальную отсрочку от армии
- Случайно
- Затруднительно ответить
- Другое, а именно _____

6. Собираетесь ли Вы работать по специальности (отметьте выбранное) ?

- Да

- Нет
- Как получится
- Затруднительно ответить

7. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной специальности после поступления (отметьте выбранное)?

- Да, улучшилось
- Да, ухудшилось
- Осталось без изменений хорошее отношение
- Осталось без изменений плохое отношение
- Затруднительно ответить
- Другое, а именно _____

8. Изменилось ли Ваше отношение к учебе по сравнению с начальным периодом обучения (отметьте выбранное)?

- Да, изменилось в лучшую сторону
- Да, изменилось в худшую сторону
- Не изменилось плохое отношение
- Не изменилось хорошее отношение
- Затруднительно ответить
- Другое, а именно _____

9. Если ухудшилось, то укажите основные причины (отметьте выбранное: можно отметить несколько пунктов, с указанием процентного соотношения)?

- Низкий уровень преподавания
- Много ненужных предметов
- Плохая организация учебного процесса
- Завышенная требовательность со стороны преподавателей
- Несправедливое оценивание знаний
- Вымогательство преподавателей
- Разочарование в специальности
- Завышенная требовательность со стороны курсовых офицеров
- Большое количество суточных нарядов
- Отсутствие достаточного времени для самостоятельной подготовке
- Тяжелый режим дня
- Отсутствие необходимой литературы
- Затруднительно ответить
- Другое, а именно _____

9. В чем Вы видите основные причины добровольного отчисления курсантов с ВУЗов МВД России (отметьте выбранное: можно отметить несколько пунктов, с указанием процентного соотношения)?

- Индивидуальные качества курсанта
- Слабая школьная подготовка
- Трудности адаптации к системе обучения
- Трудности при сдаче сессии
- Отсутствие условий для подготовки к занятиям (дома, в общежитии, на факультете)
- Проблемы в семье (конфликты между родителями, развод родителей, болезнь или утрата одного из близких родственников и т.п.)
- Личные конфликты с однокурсниками

- Необходимость работать для того, чтобы материально помогать родителям или родственникам, содержать себя
- Потеря интереса к выбранной профессии, специальности
- Отсутствие моральной поддержки родственников и друзей
- Плохое состояние здоровья
- Личные конфликты со старшекурсниками
- Наличие собственной семьи, рождение ребенка
- Чрезмерное увлечение другими (помимо учебы) видами деятельности, которые представляет университет (КВН, художественная самодеятельность, занятия спортом, компьютерными играми и Интернетом и пр.)
- Личные конфликты с преподавателями или строевыми офицерами
- Социальное происхождение и ощущение неравенства по сравнению с сокурсниками
- Отсутствие свободного времени
- Плохие жилищно-бытовые условия
- Другое _____

10. В чем Вы видите основные причины принудительного отчисления курсантов с ВУЗов МВД России (отметьте выбранное: можно отметить несколько пунктов, с указанием процентного соотношения)?

- Совершение поступков криминального характера (кражи, присвоение чужого имущества и т.д.)
- Употребление спиртных напитков
- Употребление наркотиков
- Самовольные отлучки
- Драки
- Предвзятое отношения со стороны администрации ВУЗа
- Грубость по отношению к командирам
- Грубость по отношению к профессорско-преподавательскому составу
- Личные конфликты с преподавателями или строевыми офицерами
- Другое _____

11. Закончите фразы

Я учился(ась) намного лучше если бы _____

В учебе мне помогает _____

Я отчислился бы с данного вуза, только если бы _____

12. Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной. В соответствующей графе поставьте знак « + »

№	Мотивы	1	2	3	4	5
1	Учусь, потому что мне нравится избранная профессия					
2	Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности					
3	Хочу стать специалистом.					
4	Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к					

	сфере будущей профессиональной деятельности					
5	Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.					
6	Чтобы не отставать от друзей					
7	Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания					
8	Потому что хочу быть в числе лучших курсантов					
9	Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в университете					
10	Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми					
11	Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого					
12	Необходимо окончить университет, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке					
13	Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу					
14	Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива					
15	Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих					
16	Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем					
17	Успешно учиться для того, что бы сдавать экзамены на «4» и «5»					
18	Просто нравится учиться					
19	Попав в этот ВУЗ, вынужден учиться, чтобы окончить его.					
20	Быть постоянно готовым к очередным занятиям					
21	Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы					
22	Чтобы приобрести глубокие и прочные знания					
23	Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности					
24	Любые знания пригодятся в будущей профессии					
25	Потому что хочу принести больше пользы обществу					
26	Стать высококвалифицированным специалистом					
27	Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью					
28	Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей					
29	Быть на хорошем счету у преподавателей					
30	Добиться одобрения родителей и окружающих					
31	Учусь ради исполнения долга перед родителями					
32	Потому что знания придают мне уверенность в себе					
33	Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение					
34	Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими					

Глава 2. АДАПТАЦИЯ К НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ОТЧИСЛЯЕМОСТИ КУРСАНТОВ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

2.1. Проблема адаптации в образовательных организациях МВД России

Проблема адаптации была и остается одной из важнейших междисциплинарных проблем имеющая универсальный характер и обусловленная многочисленными изменениями, охватывающими все уровни и сферы жизнедеятельности человека. Сложность и многогранность проблемы профессиональной адаптации явились причиной того, что к ней обращаются представители различных научных дисциплин. Особый интерес к данной проблеме в правоохранительной системе вытекает из специфики и высокой социальной значимости деятельности сотрудников ОВД, успех которой зависит от степени адаптации к экстремальным факторам оперативной и служебно-боевой деятельности.

Основной процент отчислений курсантов из вуза приходится именно на первый год обучения, как на наиболее сложный и напряженный этап профессиональной адаптации. Именно на первом курсе процесс адаптации курсантов заключается в максимальной мобилизации социально-психологических ресурсов для выполнения жестко регламентированных требований к поведению и деятельности в вузе и связан со сменой социальной ситуации развития, качественно новым характером образовательной деятельности, кардинальными изменениями бытовой среды, новым типом социального окружения, освоением новых социальных ролей.

Для тех видов профессиональной деятельности, где происходит умственное и эмоциональное перенапряжение в условиях интенсивного обучения или при выполнении профессиональных задач, к числу которых относятся, и подготовка специалистов в вузах МВД, личностная адаптивность является важнейшим профессионально важным качеством, определяющим «стрессоустойчивости» всей структуры личности профессионала. Поэтому процесс подготовки сотрудников ОВД в вузах должен быть направлен не только на интенсивное формирование профессиональных навыков и про-

фессиональное образование, но и реально влиять на профессиональную и общую адаптированность личности курсанта.

Под профессиональной адаптацией курсантов к условиям обучения в образовательных учреждениях МВД России мы понимаем: во-первых, **приспособление курсантов к условиям и режиму вуза как специфическому режимному учебному заведению со своим укладом, традициями и социальной средой**; во-вторых, **освоение в ходе образовательного процесса системы ролей и многообразных форм учебной и служебной деятельности, отражающей сущность и содержание избранной ими профессии**.

Социально-психологические особенности и трудности адаптации курсантов вузов МВД России обусловлены:

- необходимостью признания изменений самосознания личности, мотивации, ценностных ориентаций в процессе освоения новых видов деятельности и общения;

- возрастанием требований приспособления к системе обучения в ведомственном вузе, усвоения новых творческих видов учебной деятельности, уяснения и освоения избранной специальности;

- расширением сферы общения, включения новых видов и непривычных способов его осуществления, а также проявление самостоятельности в выборе цели общения, отсутствие жёсткого семейного контроля заменяется контролем установленным воинским уставом;

- повышением уровня конфликтности в коллективах учебных групп первокурсников и нарушениями дисциплины, снижением успеваемости и активности курсантов в процессе обучения.

Сильное психологическое воздействие на курсантов оказывает включение в новые условия быта и проживания на казарменном положении, занятия по строевой и физической подготовке, переход на уставную форму одежды, жесткий контроль, строгая регламентация режима дня и свободного времени, отличающиеся от жизни на «гражданке». Не случайно именно на этом этапе курсанты испытывают наибольшие трудности в адаптации, новая ситуация обучения и требования службы вызывают глубокие переживания, сомнения в правильности профессионального выбора, а понятие «адаптация курсантов первого года обучения» носит конкретный характер

и означает приспособление личности, личностных свойств и качеств к конкретным условиям.

В этот период возникает потребность формирования средств, нахождения условий и форм свободного развития личности и профессионального становления, создания условий, способствующих творческой деятельности курсантов, оказания помощи курсантам в повышении уровня уверенности в себе, развитии умения устанавливать позитивные взаимоотношения с сокурсниками, успешном усвоении нового материала и его применении на практике, проявлении творческого подхода в решении учебных, а в последующем и служебных задач.

Успешность социально-психологической адаптации курсантов в вузе во многом зависит от правильного формирования учебных групп и выбора (назначения) младших командиров из числа курсантов, обладающих лидерскими, организаторскими и коммуникативными качествами, авторитетом и высоким статусом в группе, проявляющих требовательность к себе и другим. В определении психологической совместимости, уровне сформированности профессионально важных и личностных качеств огромное значение имеет тщательное социально-психологическое изучение (в том числе профессиональный психологический отбор) и рекомендации практического психолога.

Необходимым является, и организация специальной психологической подготовки младших командиров к управлению людьми, оказание им психологической помощи в выработке адекватного стиля руководства. Это поможет избежать формирования и проявления агрессивности и высокомерия, установки на силовой метод решения различных ситуаций, деформации личности будущего специалиста правоохранительных органов.

Адаптация курсантов в вузе МВД является напряженным многосторонним процессом, продолжающимся в течение всего периода обучения. Успешность профессиональной адаптации курсантов к непривычным, измененным условиям жизнедеятельности во многом детерминировано их адаптационными способностями. Поэтому одной из основных задач в ходе социально-психологического сопровождения профессиональной деятельности курсантов является изучение адаптационных процессов в курсантской среде, оценка степени успешности адаптации курсантов к условиям обучения в

вузе МВД и выявление лиц, с низкими показателями адаптационных способностей на начальном этапе обучения. Профессиональная адаптация курсанта проявляется в приспособлении и привыкании к характеру, режиму, условиям учебной и служебной деятельности, в определенном уровне овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, в формировании необходимых профессиональных качеств личности, являющихся условием успешного овладения данной специальностью.

Под процессом профессиональной адаптации следует понимать, такой период жизни курсанта, когда он активно и сознательно включается в новую для него сферу деятельности и соответствующую социальную среду, условия, нормы, правила и привычки профессионального поведения, в которой ему предстоит усвоить. При этом, процессы собственно профессиональной и социально-психологической адаптации, обладая относительной самостоятельностью, протекают во взаимодействии и

Анализ различных подходов к изучению проблемы профессиональной адаптации дает нам основание понимать профессиональную адаптацию курсантов как начальный этап процесса профессиональной адаптации специалиста ОВД, приспособление к условиям вуза, как временной специфической среде. В оптимальном варианте профессиональная адаптация курсантов – процесс вхождения в совокупность новых ролей и форм деятельности – это содержательное, творческое приспособление к особенностям избранной ими специальности.

Профессиональная адаптация курсантов образовательных учреждений МВД России предполагает:

- осознание мотивов и целей учебной и служебной деятельности;
- овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями;
- выработка профессионально-важных качеств;
- освоение норм и требований профессии;
- сближение личностных ценностных ориентации с ценностными ориентациями профессиональной группы;
- принятие для себя всех компонентов профессиональной деятельности: ее задач, предметов, способов, средств, результатов, условий в рамках данной профессии.

Адаптивной потребностью в процессе профессиональной адаптации выпускников вузов МВД России является приспособление их к будущей профессиональной деятельности, к ее содержанию, условиям, нормам и ценностным ориентациям. Исходя из этого, в структуре профессиональной адаптации выпускников выделяют адаптацию к:

- содержанию профессиональной деятельности,
- условиям профессиональной деятельности,
- нормам и ценностным ориентациям профессии.

Профессиональная адаптация предъявляет требования к:

- профессиональной деятельности (социально-психологические аспекты вхождения в роль сотрудника ОВД, непосредственного владения спецсредствами, оружием и боевой техникой);

- условиям служебной деятельности и быта (психологическая и физическая напряженность деятельности, строгая уставная регламентация труда и т.д.);

- морально-психологическим качествам определенной группы сотрудников (определение своего места в коллективе подразделения).

На профессиональную адаптацию влияют следующие факторы:

- индивидуальные физические и психологические характеристики курсанта (сотрудника);

- уровень его психологической подготовки и степень «втянутости» в учебу, службу, работу;

- темп рабочих операций, количество и величина физических, умственных и эмоциональных нагрузок, количество и продолжительность пауз, сложность перерабатываемой информации и ответственность принимаемых решений;

- морально-психологические качества и фактор активности;

- личная заинтересованность в данном виде деятельности, ценностная мотивация;

- социально-психологические условия учебной и служебной деятельности, быта, социально-психологические и духовные стимулы (психологическая и физическая напряженность, строгая уставная регламентация и др.).

В связи с чем, процесс адаптации к условиям учебной и служебной деятельности подразумевает подчинение (приспособление) курсанта вуза МВД России к:

- новым профессиональным требованиям (присяге, уставам, приказам, специальной технике, распорядку дня и т.д.);
- коллективу, его правилам и нормам традициям, существующим в подразделении;
- новым условиям быта, иной культурной среде, новому режиму учебной и служебной деятельности, свободного времени.

Можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты процесса профессиональной адаптации:

- адаптация к содержанию процесса обучения;
- адаптация к условиям обучения;
- адаптация к служебному коллективу;
- адаптация к отношениям с руководством;
- включение в первичную (малую) группу сокурсников, сослуживцев;
- включение в процессы профессионального саморазвития (развитие мотивации, целеобразования, перестройка самоидентичности, овладение профессиональными знаниями, становление профессиональных умений, навыков и т.д.)

Неудовлетворительная адаптация хотя бы к одному из компонентов целостности всего процесса не позволит говорить об успешности процесса адаптации в целом. Нарушение адаптации может приводить к низкой эффективности учебной и служебной деятельности, снижению качества обучения, дисциплинарным проступкам, явлениям психической дезадаптации, вплоть до формирования кризисных психологических состояний.

Важная роль в предупреждении подобных негативных явлений сегодня отводится социально-психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогическому обеспечению работы с личным составом (в особенности с молодыми сотрудниками, курсантами ведомственных образовательных учреждений).

Рассматривая профессиональную адаптацию курсантов как комплексное, системное явление можно выделить ряд факторов, положительно и отрицательно влияющих на этот процесс.

На процесс адаптации курсантов **благоприятно оказывают** влияние следующие факторы:

- социальная зрелость, которая определяется общественной целью, нравственным развитием коллектива;
- ценностно-целевое и мотивационное единство курсантов, их стремление к достижению единых целей, что определяет индивидуальное поведение, уровень сплоченности;
- организованность, которая проявляется в постоянной готовности, поддержании способности выполнения поставленных задач в условиях учебной и служебной деятельности;
- дисциплинированность;
- управляемость коллективом;
- оперативность, гибкость реагирования на постоянно меняющиеся внешние условия;
- уровень подготовки и успеваемость.

Среди **отрицательно влияющих факторов** на процесс адаптации курсантов, выделяют:

- *низкую требовательность* при отборе кандидатов на учебу и службу в ОВД, несовершенство профессионально-психологического отбора и распределения по основным видам профессиональной деятельности с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей кандидатов;
- *недостаточный уровень развития* или отсутствие профессиональной направленности личности;
- *отсутствие необходимой мотивированности* на учебу в образовательном учреждении системы МВД России и службу в органах (подразделениях, службах) внутренних дел;
- *недостаточное или неадекватное представление* о содержании и условиях прохождения службы в ОВД, избранной специальности;
- *внутренние трудности* адаптации, обусловленные личностными качествами курсантов (недостаток практического опыта, нехватка специальных знаний, несоответствие реальной обстановки и требований желаниям, интересам, неумение общаться, наладить психологический контакт, психологическая неподготовленность к службе);
- *внешние трудности* адаптации, связанные с неудовлетворительной организацией, планированием и обеспечением прохождения адаптационного периода (невнимание со стороны руководства, педагогические просчеты в организации наставничества, отсутствие четкости в определении функциональных обязанностей, не-

удовлетворенность режимом учебного процесса, служебной деятельности, бытового положения, организацией профессиональной подготовки, отсутствием внимания со стороны коллектива и др.).

С целью обеспечения **успешного прохождения профессиональной адаптации** необходимо развивать основные направления

- развитие интереса и способностей к службе в органах (подразделениях, службах) внутренних дел;

- воспитание морально-психологических, правовых, организаторских, коммуникативных, педагогических и других профессионально-значимых качеств, а также устойчивого интереса, любви к профессии;

- формирование сознательных мотивов деятельности;

- совершенствование теоретической и практической подготовки, полученной в процессе обучения;

- обеспечение курсантов (молодых сотрудников ОВД) необходимой профессиональной информацией, т.к. поведение может носить адаптированный характер лишь в том случае, если строится на синтезе информации, исходящей из внешнего мира.

Помогая профессиональной адаптации курсанта образовательным учреждениям МВД России, следует:

- изучить его личность, нравственные и деловые качества путем знакомства с личным делом, ознакомительных бесед, наблюдения за поведением и т.д.;

- рассказать ему историю конкретного подразделения, познакомить с лучшими работниками и вовлечь в общественную жизнь коллектива;

- оказать помощь в изучении документов, регламентирующих деятельность ОВД;

- ознакомить его с территорией района, зоной обслуживания, оперативной обстановкой, положением дел в подразделении;

- практически обучить его наиболее эффективным приемам и способам выполнения служебных задач, стоящих перед подразделением, и др.

Эффективность учебной и служебной деятельности курсанта определяется не только общим уровнем развития профессионально-важных качеств личности, а, прежде всего, ее адаптивными способностями и возможностями. При этом, учебная адаптированность курсантов проявляется в успешности освоения ими учебного материала, положительном отношении к учебе, умении без внешнего

контроля организовать учение, в сформированности индивидуального стиля учебной деятельности. Служебная адаптированность проявляется в эффективном выполнении служебных обязанностей на фоне выраженной физической нагрузки и жестких условий распорядка дня. Успешность социально-психологической адаптации курсанта проявляется в благоприятном статусе в коллективе, уверенности в своих возможностях, стабильном положительном настроении, а также в освоении им сразу нескольких социальных ролей: учащегося вуза, осваивающего специальность; курсанта, несущего службу; подчиненного, выполняющего предъявленные требования и распоряжения командиров; юноши, самостоятельно решающего свои жизненные проблемы без опеки и помощи родителей. Успешная мотивационная адаптация курсантов проявляется в стабильности положительной эмоциональной окраски всех аспектов обучения в вузе, учебно-служебной деятельности и преобладании в иерархии устойчивых военно-профессиональных мотивов. Успешная адаптация курсантов к условиям обучения и требованиям предстоящей профессиональной деятельности не только служит признаком психического здоровья и показателем зрелости личности, но и является гарантом последующего полноценного профессионального и личностного роста военного специалиста.

2.2. Диагностика адаптации и адаптационного потенциала курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России

С целью изучения адаптации личности в настоящее время разработан широкий круг методик. Анализ методов различных направлений исследования позволил выработать обобщенный инструментарий изучения этого сложного явления. Применение комплекса методик, соответствующих показателям социально-психологических особенностей адаптации личности курсанта позволяет получить четкое представление о характере этого явления в его различных аспектах и спрогнозировать поведение личности и ее развитие на всех этапах адаптационного процесса в период обучения в вузе. Для того чтобы иметь возможность достаточно достоверно соотносить внешние проявления человека с уровнем его адаптированности необходимо корректно подобрать и использовать различные психодиагностические методы.

Таблица 1

Рекомендуемые методы диагностики процесса адаптации и адаптационного потенциала личности курсантов образовательных учреждений МВД России

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
1.	Методика диагностики социально-психологической адаптации	К. Роджерса Р. Даймонда	Диагностика осуществляется по следующим шкалам: адаптивность / дезадаптивность; лживость; принятие себя / непринятие себя; принятие других/ непринятие других; эмоциональный комфорт/ эмоциональный дискомфорт; внутренний контроль/ внешний контроль; доминирование /ведомость; эскапизм.
2.	Многоуровневый личностный опросник «адаптивность» (МЛО-АМ)	А- Г. Маклакова С. В. Чермянина	Опросник содержит 165 вопросов и имеет следующие шкалы: «достоверность» (Д); «адаптивные способности» (АС); «нервно-психическая устойчивость» (НПУ); «моральная нормативность» (МН).
3.	Методика диагностики самооценки (оценка ситуационной и личностной тревожности)	Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина	Тест является надежным источником информации о самооценке человеком уровня своей тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека).
4.	Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов	В. В. Бойко	Опросник является надежным инструментом в исследовании следующих «помех» в установлении эмоциональных контактов: неумение нумеровать эмоциями, дозировать их; неадекватное проявление эмоций; негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций; доминирование негативных эмоций; нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе.
5.	Висбаденский опросник к методу позитивной психотерапии (WIPPF)	Н. Пезешкиан Х. Дайденбах	В методике предлагаются утверждения и высказывания из бесед с людьми различного происхождения, возраста и пола. Предполагается, что при этом будут отражены совершенно разные установки, чувства и образ действий. Этот опросник не является «тестом» в обычном смысле; скорее, в нем обследуемый отразит самого себя. Шкалы: аккуратность; чистоплотность; пунктуальность времени; вежливость; честность – прямота; усердие – деятельность; обязательность, точность, совестливость; бережливость; послушание; справедливость; верность; терпение; время; контакты; доверие; надежда; сексуальность – нежность; любовь; вера, религия, церковь; тело – ощущения; деятельность; контакты; фантазии – будущее; «я» – отношение к родителям (воспитателям), братьям и сестрам; «ты» – отношения между родителями; «мы» – отношение родителей к окружающему миру.

2.3. Практические рекомендации по развитию адаптивных способностей курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России

Главным звеном в работе по психологическому обеспечению адаптации курсантов к условиям обучения в ведомственном вузе и несения службы в нарядах и охране общественного порядка можно считать прогнозирование развития адаптационного процесса у каждого из них на основе изучения и оценки их адаптационных способностей. Таким образом, диагностика адаптивных свойств личности может быть отправным моментом в этой работе и ее практической основой.

Диагностика имеет смысл как на этапе поступления абитуриента на учебу в образовательное учреждение, так и на всех последующих этапах его обучения. Если в первом случае это будет оценка адаптационных способностей, то в последующем – это оценка уровня адаптированности к реальным условиям учебы и службы по принципу: адаптированность/дезадаптированность. Этот вид диагностики необходим:

- по истечении первых 6-ти месяцев;
- при резком изменении условий или характера учебной и/или служебной деятельности (при усложнении задач и повышении их значимости; например, несение наряда с оружием);
- при неблагоприятном стечении обстоятельств в личной жизни отдельных курсантов (вновь принятых сотрудников) и других условиях.

Наибольший интерес с точки зрения психологического обеспечения адаптации представляют курсанты, чьи адаптационные способности дают основания для прогнозирования неблагоприятного развития адаптационного процесса, у них чаще всего выявляются признаки депрессивной тенденции и более высокий уровень нервно-психической неустойчивости.

В работе по психологическому обеспечению адаптации курсантов выделяются следующие этапы:

- 1) определение вероятного типа дезадаптивного поведения;
- 2) оценка степени обусловленности дезадаптации субъективным переживанием условий обучения (конкретное выделение тех,

которые оказывают наиболее психотравмирующее влияние) или же психопатологическими отклонениями в развитии личности;

3) на основе первых двух этапов – определение конкретных методов и средств профилактики дезадаптивных состояний или же их коррекции фактической дезадаптированности;

4) выработка рекомендаций командирам по оказанию психолого-педагогической помощи данной категории курсантов.

Рассматривая задачи психологического обеспечения необходимо отдельно выделить такое направление, как система контроля за уровнем адаптированности курсантов, т.к. средний уровень адаптивных способностей и неустойчивой нервно-психической деятельности может значительно снизиться под влиянием психогенных факторов социальной среды. В рамках данного направления психологами организуется оказание им своевременной психологической помощи и поддержки.

Особое и наиболее перспективное направление в работе по психологическому обеспечению адаптации занимает снижение уровня влияния психогенных факторов и профилактика дезадаптивных состояний.

В связи с чем, переориентация системы правовой работы с личным составом на разъяснение курсантам их прав, льгот, социальных гарантий, предусмотренных законами государства в связи с особым характером их деятельности обеспечивает чувство личной безопасности, охраны достоинства личности, возможности реально защитить свои права как необходимое условие успешной адаптации. Занятия по правовой и общественно-государственной подготовке должны быть нацелены на формирование умения пользоваться своими правами, льготами, защищать их (особенно свое личное достоинство) на практике в рамках действующих правовых норм. Как вариант занятия возможно решение практических задач с конкретными ситуациями и выбором одного из предложенных вариантов решения, который является правильным с точки зрения закона и права.

Использование методов и техник психорегуляции требует достаточной профессиональной подготовки психолога и практического владения одной или несколькими методиками, что позволит снимать излишнее нервно-психическое напряжение, корректировать негативные психические состояния, осуществлять поддержку

психической деятельности по адаптации, мобилизацию необходимых психических ресурсов.

Особо необходимо выделить деятельность, направленную на устранение субъективных психогенных факторов условий деятельности и быта (негативные явления, связанные со взаимоотношениями «начальник-подчиненный», социально-экономических условий, издержек воспитания, атмосферы в коллективе, физической слабостью и недостатком волевых качеств курсантов, принижение социального статуса). Необходимо направить работу по психолого-педагогической подготовке командиров, особенно из числа сержантов, на правильное осмысление ими своих обязанностей в вопросах оказания помощи и психологической поддержки подчиненных на начальных этапах службы.

Таким образом, основным звеном в системе психологического обеспечения адаптации является диагностика и оценка их адаптационных возможностей на начальном этапе обучения в вузе; снижение уровня влияния психогенных факторов условий учебной и служебной деятельности и профилактика дезадаптивных состояний курсантов в период адаптации к учебной и служебной деятельности, социальному окружению.

Необходимо выделить конкретные задачи, содержание и формы их реализации в процессе социально-психологического обеспечения адаптации курсантов образовательных учреждений МВД России. Остановимся на каждой из них.

1. Оптимальное комплектование учебных групп, учет индивидуально-психологических особенностей личности курсанта:

- Разработка рекомендаций по комплектованию учебных групп с учетом психологической совместимости курсантов;
- Консультирование учебно-строевого подразделения по вопросам индивидуально-психологических особенностей курсантов и воспитательной работе с ними;
- Выявление курсантов, имеющих склонность к лидерству, внесение предложений по кандидатам на должности командиров учебных групп;
- Выявление курсантов, имеющих пониженную адаптивную способность к учебной и служебной деятельности, склонных к отклоняющемуся, деструктивному поведению;

- Психологическая подготовка командиров учебных групп.

2. Изучение социально-психологических особенностей адаптации к учебной и служебной деятельности:

- Формирование банка методик изучения социально-психологических условий адаптации к учебной и служебной деятельности;

- Изучение морально-психологического климата в коллективах курсантов и сотрудников, взаимоотношений курсантов друг с другом, с преподавательским и начальствующим составом;

- Анализ конфликтных ситуаций среди сотрудников, курсантов, между курсантами и преподавателями;

- Анализ причин неуспеваемости и нарушений дисциплины среди курсантов;

- Изучение причин отчисления курсантов на первом году обучения;

- Выявление и изучение неформальных групп в учебном коллективе;

- Прогнозирование успеваемости и особенностей поведения курсантов первого курса;

- Изучение бюджета времени и оценка учебной нагрузки курсантов, разработка предложений по ее оптимизации;

- Изучение и анализ причин затруднений, возникающих в период адаптации к условиям учебной и служебной деятельности.

3. Развитие у курсантов психологической готовности к профессионально-личностному саморазвитию

- Преподавание спецкурсов, направленных на развитие у курсантов навыков учебной деятельности (*«Введение в специальность»*, *«Обучение учению»* и другие);

- Информирование кандидатов на учебу и службу о профессионально-психологических требованиях к личности сотрудника органов внутренних дел;

- Проведение психологических тренингов с курсантами по развитию ценностно-мотивационной сферы; снятию барьеров общения; развитию уверенности в себе; коррекции поведения; сплочению учебных коллективов;

- Проведение индивидуальных собеседований с курсантами, имеющими пониженную мотивацию к личностному развитию, низкий уровень развития адаптивных способностей;
- Индивидуальное консультирование сотрудников и курсантов по вопросам профилактики психологической усталости и коррекции негативных психологических состояний, особенностей формирования адаптивных способностей;
- Разработка индивидуальных программ адаптации для курсантов, не выполняющих учебный план, склонных к отклоняющемуся поведению, нарушениям дисциплины;
- Разработка психолого-педагогических рекомендаций по адаптации к условиям учебной и служебной деятельности;
- Разработка рекомендаций по поддержанию здорового морально-психологического климата в учебных и служебных коллективах;
- Консультирование руководящего состава учебно-строевых подразделений, преподавателей, воспитательного аппарата по вопросам адаптации к условиям учебной и служебной деятельности;
- Анализ работы по развитию у курсантов психологической готовности к профессионально-личностному саморазвитию, оценка ее эффективности.

Рассмотрим тренинг как наиболее распространенную технологию работы по социальной адаптации с курсантами вуза МВД России.

Под *образовательной технологией* мы понимаем упорядоченную систему действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению целей образования.

Особенность технологии тренинга – в специфике проводимых занятий, в отличии роли ведущего от роли учителя. На этих занятиях ведущий – не носитель новых знаний, а организатор процесса по самопознанию и социальной адаптации.

Особенность тренинга для курсантов, в отличие от тренингов для взрослых, – в большей ответственности ведущего. Это диктуется возрастными особенностями курсантов, незавершенностью формирования личности, юношеской эмоциональностью. Ведущий не может оставлять курсанта с нерешенной проблемой. Необходимо сотрудничество с семьей курсанта, с преподавателями и курсовыми офицерами. Также тренинг с данной категорией отличает большая

динамичность, более частая смена видов деятельности в организационном плане. В содержательном плане – темы, посвященные профессиональному самоопределению, процессу обучения в вузе, отношениям с родителями, поведению на экзаменах.

Технология организации тренинговых занятий. Важное место в технологии проведения всех тренинговых занятий имеют ритуалы начала и завершения работы. Например, в начале работы курсанты подходят друг к другу, делятся своими переживаниями. В завершении занятия можно встать в круг, взявшись за руки, можно подойти к тому человеку, с которым было приятно работать.

Правила группы дают ощущение психологической безопасности, а следовательно, – и самораскрытия участникам, возможность ведущему избрать демократический стиль, апеллируя к правилам, а не к своему авторитету. Правила принимаются всеми участниками, в том числе – и ведущим, и другими взрослыми, пришедшими на тренинг.

Я-высказывания помогают участникам брать на себя ответственность за свои чувства и свое поведение, отличать свое отношение от отношения другого человека, следовательно, – с большим уважением относиться к другому. Для начала предлагаются определенные схемы, например: «Когда ты..., то я чувствую...», «Мне кажется, что...».

Работа проводится в *разных форматах*: обсуждение в общем кругу, работа в командах (по 8 – 10 человек), работа в микрогруппах (по 3 – 5 человек), работа в парах и индивидуальная работа. Состав групп всегда разный, что дает возможность подросткам получить опыт общения с разными людьми.

Ролевые игры, моделирующие жизненные ситуации, помогут отработать свое поведение, получить обратную связь от ведущего и других участников, побывать в роли другого человека, понять его.

Релаксация – традиционная техника тренингов, дает возможность расслабиться, посмотреть со стороны на себя, на ситуацию, на других людей, найти ресурсы для решения проблемы.

Обратная связь – необходимый элемент тренинга, позволяющий и ведущему, и участникам отслеживать общий групповой процесс. Это могут быть и высказывания в кругу после упражнения, и специальные жесты, и письменные работы.

Игры – это не только моделирование житейских ситуаций, но и деловые, и психологические игры, позволяющие наиболее полно отработать предлагаемую тему.

Технология работы ведущего тренинга.

Приемы прерывания призваны дать место в работе группы каждому участнику.

Включение в работу стеснительных ребят, привлекающих внимание группы как раз невключением в общую работу – важная деталь тренинговой работы.

Управление вниманием – это использование приемов, позволяющих отслеживать, что происходит на группе в каждый момент времени и управлять происходящим. К проблемным ситуациям относятся проявление в группе агрессии одним или несколькими участниками, монополизация внимания, сопротивление, застенчивые и неработающие участники, нарушение конфиденциальности, ссоры, массовый выход из группы.

На основании опыта работы из проблемных нами были выделены *кризисные ситуации* в группе. В отличие от проблемных, кризисные ситуации могут быть опасными для работы всей группы. Кризисные ситуации могут повредить работе группы, повлечь за собой ее распад, а могут, напротив, продвинуть группу на новый этап работы. Кризисные ситуации – это открытая конфронтация между участниками или между участником и ведущим (частный случай агрессии); отчужденность педагога и других участников тренинга, потеря у участников интереса к занятиям (при факультативных занятиях эта отчужденность может выражаться в резком оттоке курсантов); сильная эмоциональная реакция одного – двух человек; выяснение курсантами во время занятий отношений либо с ведущим, либо между собой (это можно рассматривать как частный случай монополизации внимания).

2.4. Практические рекомендации по развитию адаптивных способностей курсантов первого курса

Курсантский возраст характеризуется наибольшей чувствительностью к усвоению самых новейших знаний, к развитию внимания, восприятия, памяти, мышления. Для успешной учебной и служебной деятельности необходим не только высокий уровень

общего интеллектуального развития, усидчивость, хорошая работоспособность и повышенная мотивация, но и адаптивные способности.

Для курсанта ведомственного вуза, сотрудника органов внутренних дел развитие адаптивных возможностей имеет существенное значение, так как его профессиональная деятельность имеет мало общего с предыдущим жизненным опытом и, следовательно, сформировавшимся диапазоном адаптивных качеств. Это касается и физических, и психологических, и социальных качеств сотрудников.

Прежде чем мы перейдем к рекомендациям по развитию адаптивных способностей курсантов первого курса и развитию положительных взаимоотношений в коллективах учебных групп отметим, что психологическая адаптация курсантов включает ряд аспектов:

- *психолого-педагогический*; связан с приспособлением к новой дидактической ситуации, отличающейся от школьной формами и методами организации учебного процесса;

- *социально-психологический*; связан с трудностями усвоения новых социальных норм, установления и поддержания курсантом определенного социального статуса в новом коллективе;

- *мотивационно-личностный*; является одним из важнейших и связан с формированием позитивных учебных мотивов и личностных качеств будущего специалиста. Мотивы определяют и характер социально-психологической адаптации место, которое занимает общение в деятельности курсанта, особенности его переживаний, связанных с социальным статусом;

- *психофизиологический*.

Курсанты, имеющие низкие адаптивные способности, имеют трудности в привыкании и межличностном общении, у них чаще других возможны высокий уровень конфликтности, агрессивности или замкнутости; они проявляют показатели дезадаптации; допускают дисциплинарные нарушения, снижение успешности в обучении. Привыкание, адаптация курсанта затрудняется несовпадением способов преподавания в школе и в вузе. Недостаточность понимания лекций, излагаемых в иной манере, ведомственный вуз, отсутствие ежедневного контроля вначале могут отрицательно влиять на успеваемость и на самочувствие, что ведет к разочарованию и потере уверенности в своих силах.

Такие курсанты нуждаются в постоянном контроле со стороны руководства факультета, подразделения служебно-боевой подготовки, преподавателей, психологической помощи практического психолога.

При высоких адаптивных способностях прогнозируются легкое привыкание к условиям учебной и служебной деятельности, хорошими взаимоотношениями в коллективе.

Для того чтобы процесс адаптации стал успешным, необходимо целенаправленное формирование позитивных учебных мотивов: социальные (общественная значимость учебы), профессиональные (значимость учебной деятельности для овладения будущей профессией), познавательные (связанные с потребностью в новых знаниях).

Процесс развития позитивных учебных мотивов может контролироваться и управляться, если используются современные формы организации психолого-педагогического взаимодействия с курсантами, уделяется достаточное внимание мотивационной стороне учебно-воспитательного процесса.

Рекомендуется:

- наладить связь со средними, средне специальными и высшими учебными заведениями, военными комиссариатами, молодежными объединениями;

- регулярно вести профориентационную работу с использованием максимально широкого набора форм и методов привлечения потенциальных кандидатов на учебу и службу. Это могут быть: лекции, беседы, встречи, организация секций и клубов, дни «открытых дверей», осуществление шефской помощи, информирование, средства наглядной агитации;

- через военные комиссариаты изучать личные дела граждан, привлекать подходящих кандидатов для работы, проводить с ними индивидуальную работу;

- повысить влияние представителей ОВД в профессиональном самоопределении, самообразовании, самовоспитании курсантов путем привлечения к этому направлению работы как опытных ветеранов МВД, так и лучших молодых сотрудников, склонных к педагогической деятельности;

- формировать и пропагандировать образ сотрудника как защитника правопорядка, чести и достоинства граждан; доводить до

сведения широкой общественности лучшие образцы деятельности сотрудников;

- совершенствовать методы предварительного изучения, считать обязательной практикой психологического обследования кандидатов для поступления на учебу и службу;

- при отборе кандидатов учитывать: мотивы поступления, профессиональную направленность личности, уровень самооценки психологической готовности, основные жизненные ценности; уровень развития профессионально важных личностных качеств и способностей (интеллектуальных, коммуникативных), а также адаптационный потенциал кандидата;

- особое внимание уделять выявлению тех качеств личности, которые могут влиять на темп и качество профессиональной и социально-психологической адаптации (адаптивные способности, уровень интеллекта, нервно-психическая устойчивость, моральная нормативность, коммуникативные особенности), правопослушность, ориентированность на службу в ОВД, убежденность в значимости и необходимости предстоящей службы, образованность, привычки добросовестно и аккуратно выполнять порученную работу; умение строить общение с товарищами по учебе и службе, руководством курса, преподавателями; умение противостоять жизненным трудностям; умения сопереживать другим людям, понимать их, устанавливать психологически доверительные контакты, эмпатичность; развитость мышления, памяти, наблюдательности;

- для более детального изучения индивидуально – личностных особенностей кандидата использовать методы: анализ документов; наблюдение; экспертные оценки (стандартизированное оценивание кандидата людьми, непосредственно взаимодействовавшими с ним); исследование личности как субъекта социальной деятельности и системы межличностных отношений (характеристики лиц, занятых в совместной с кандидатом деятельности, родственники, соседи и так далее); анкетирование, интервьюирование, психологическое тестирование.

Результаты исследований использовать комплексно, стараясь создать как можно более объективный психологический портрет курсанта: на основании накапливаемых материалов определять направления индивидуально-воспитательной работы в период про-

фессиональной адаптации и профессионального становления курсанта; объективно и всесторонне оценивать весь массив имеющейся информации, особое внимание уделять выводам и рекомендациям психологов.

- объективно и всесторонне оценивать информацию, особое внимание уделять подготовке рекомендаций для руководства курсов, младших командиров;

- для развития собственной активности курсантов осуществлять индивидуальную работу с каждым курсантом по выявлению и формированию качеств, оказывающих наиболее сильное влияние на успешность социально-психологической адаптации и профессиональной подготовки;

- учитывать мотивы поступления на учебу и службу; переход мотивов первоначального выбора в устойчивые мотивы зависит от системы обучения и всей работы с курсантом при ведущей роли непосредственного руководителя;

- составлять индивидуальные программы развития профессионально важных качеств личности курсантов на весь период их обучения, разрабатывать и применять критерии оценки ее эффективности по завершении процесса обучения и через год после выпуска (адаптация выпускников на новом месте службы).

При оценке эффективности необходимо ориентироваться на: знания функциональных обязанностей, основных нормативных документов по службе, отношение к выполнению обязанностей, усвоение требований и норм; уровень овладения профессиональными умениями и навыками; планирование и организация своего рабочего дня и места; повышение образовательного и культурного уровня; видение недостатков деятельности службы и поиск путей их устранения; проявление инициативы; преобладающее настроение, работоспособность, дисциплинированность и исполнительность; авторитет в коллективе, дисциплинарная практика, психологическая удовлетворенность обстановкой в коллективе, нежелание покинуть коллектив; участие в общественной жизни коллектива, отношение к общественным мероприятиям, активность участия в них; взаимоотношения в коллективе, с руководством курса, преподавателями, отношение коллектива к курсанту.

- проводить беседы и консультации для определения проблем курсантов, возникающих в процессе социально-психологической и профессиональной адаптации, учебной и служебной деятельности, учитывая: содержание проблемы, сфера жизнедеятельности, в которой она находится (служебная, учебная, бытовая и др.), уровень владения и контроля над проблемной ситуацией, с которой столкнулся курсант, степень влияния проблемы на поведение и учебную деятельность курсанта;

- отрабатывать с курсантами приемы эффективного решения учебных и служебных задач (создание игровых ситуаций с использованием психологических приемов, методов и средств работы);

- проводить дискуссии (групповые дискуссии, последовательный и системный разбор случаев из практики, анализ сконструированных ситуаций, дающие четкое представление о типичных алгоритмах поведения), социально-психологические тренинги.

Выявление профессионально важных качеств личности кандидата, их рационального распределения по основным видам профессий, выявление лиц по своим индивидуально-психологическим особенностям, относящихся к «группе риска», «категории повышенного внимания» (с пониженными адаптационными возможностями и их психологическое сопровождение) направлены на то, чтобы оптимизировать профессиональную адаптацию еще до того, как кандидат становится курсантом.

Адаптационный процесс начинается с момента принятия решения о зачислении на учебу и службу.

Деятельность по скорейшей адаптации каждого курсанта, нуждающегося в помощи и поддержке со стороны руководителей, членов коллектива подразделения, психолога, преподавателей, должна быть направлена на создание наиболее благоприятных условий для скорейшей социально-психологической адаптации, формированию уровня психической деятельности курсанта, определяющего адекватное поведение, эффективное взаимодействие с окружением и успешную учебную и служебную деятельность без значительного нервно-психического напряжения.

Главным условием успешной адаптации выступает активность самого курсанта (ориентировочно-познавательная, межличностно-коммуникативная, творческая). Важно в этот период предоставить

ему возможность проявить свою позицию и развить профессионально значимые качества. Для развития собственной активности курсантов в период адаптации рекомендуется:

- осуществлять индивидуальную работу с каждым курсантом по выявлению и формированию качеств, оказывающих наиболее сильное влияние на успешность адаптации;

- учитывать мотивы поступления на учебу и службу, переход мотивов первоначального выбора в устойчивые мотивы зависит от системы обучения и всей работы с курсантом при ведущей роли непосредственного руководителя;

- целесообразно составить индивидуальные программы развития профессионально важных качеств личности курсантов на весь период их адаптации, разработать и применять критерии оценки ее эффективности по завершению процесса адаптации.

Системность и комплексность в работе с курсантами обеспечивается:

- полнотой охвата в течении всего периода адаптации мерами психолого-педагогического сопровождения;

- соответствием реального содержания работы в структуре и содержании процесса адаптации;

- учетом как положительных, так и негативных (деструктивных) факторов, оказывающих влияние на адаптацию курсантов, созданием условий для нейтрализации негативных воздействий.

По окончании процесса адаптации можно считать в основном **удовлетворительной** потребность в принадлежности к социальной общности и основным мотивообразующим фактором становится потребность в уважении, почитании, признании компетентности в своем деле, одобрении окружающих. Соответственно образуется достаточно широкий спектр мотивов, которые необходимо учитывать и использовать в работе. Это могут быть:

- желание быть лучшим в учебе и своем деле,
- желание превзойти кого-либо,
- желание повысить свой социальный статус, и тем самым возвыситься в глазах окружающих;
- желание приобрести авторитет;
- желание получить власть и т.д.

Необходимо:

- максимальное расширение возможностей курсанта для проявления активности, самостоятельности;
- поощрение его активности, творчества, разумной инициативы, нестандартного подхода к выполнению обязанностей, решению поставленных учебных и служебных задач;
- периодическое тактичное обращение внимания курсанта на области его профессионального роста, научного становления;
- не допускать расслабления, снижения темпов личностного роста, остановки на достигнутом;
- в полной мере использовать информацию о конкретном курсанте от преподавателей, сокурсников, психолога.

Важно также проводить психологические обследования по выявлению достигнутых в развитии личностно значимых качеств результатов, признаков дезадаптации, с их учетом разрабатывать меры по предупреждению и профилактике негативных воздействий и явлений; создавать перспективные направления профессионального развития и роста курсантов.

В ходе проведенных исследований по проблемам адаптации курсантов образовательных учреждений МВД России мы пришли к выводу, что чем выше уровень психолого-педагогической и правовой подготовки сотрудников вуза, чем устойчивее заинтересованность последних в судьбе каждого курсанта, формировании сплоченности коллектива сотрудников вуза в проведении четкой единой линии по отношению к курсантам, тем выше эффективность социально-психологического сопровождения адаптации курсантов. Отсутствие сплоченности в коллективе сотрудников вуза приводит к нарушению единства требований к курсантам и усложняет социально-психологическое сопровождение и индивидуально-воспитательную работу с ними.

Характерные признаки расстройства психического состояния курсантов в период адаптации и мероприятия по оказанию психологической помощи:

- ☞ *Психологическая дезадаптация*: утрата контроля над ситуацией, дезориентация в обстановке, растерянность, необычные для данного курсанта характер речи, содержание высказываний, интонации, свидетельствующие о пережи-

вании страха, поспешные, хаотичные, не координированные, ошибочные действия и поступки, замедленность или отсутствие необходимых действий и поступков, отсутствие волевых усилий, апатия, заторможенность подавленность, сонливость, отсутствие самоконтроля, несдержанность, неадекватное ситуации настроение.

Основными мероприятиями в данном случае могут быть: временное освобождение от обязанностей службы; психологическая экспресс-коррекция состояния; наблюдение за состоянием, при необходимости эвакуация для оказания специализированной помощи; направление на консультации к психиатру, невропатологу.

☞ *Психологический шок, постстрессовое состояние:* неадекватное обстановке поведение, безучастное отношение к окружающему, замкнутость, молчаливость, заторможенность реакций, рассеянность; тревожность, беспокойный сон; отсутствующий вид, затрудненная «включаемость», сужение внимания, интересов, контактов.

Основными мероприятиями в данном случае могут быть: временное освобождение от учебы, обязанностей службы или участия в ответственных, экстремальных, боевых ситуациях; индивидуальная психологическая беседа, экспресс-диагностика состояния; психологическая регуляция и саморегуляция, мануальная и телесная терапия; при необходимости эвакуация для углубленного исследования и оказания специализированной помощи; допуск к учебе, исполнению обязанностей службы – после индивидуального психологического контроля; направление на консультации к психиатру, невропатологу.

☞ *Аффективные реакции, конфликтность:* характерными признаками являются – напряженность, беспокойство, раздражительность мелочные придирки, обвинение всех и вся взрывное реагирование на замечания, претензии

Основными мероприятиями в данном случае могут быть: временное освобождение от обязанностей службы; психологическая экспресс-коррекция состояния; психологическая регуляция релаксирующего типа, одтинг или ребифинг; давящий режим индивидуальной работы со стороны руководства; направление на консультацию к психиатру, невропатологу.

☞ *Чрезмерная предстартовая мобилизация*: необычные для данного курсанта, сотрудника психоэмоциональная напряженность, возбуждение, разговорчивость, суетливость.

Необходимы следующие мероприятия: временное освобождение от обязанностей службы; индивидуальная психологическая регуляция и саморегуляция релаксирующего типа, психосинтез; наблюдение; допуск после индивидуального психологического контроля.

☞ *Недостаточная предстартовая мобилизация*: равнодушные, отсутствие интереса к подготовке, целям и задачам (без психопатологических признаков п.1).

Необходимы следующие мероприятия: временное освобождение от обязанностей службы, ответственных поручений; индивидуальная психологическая беседа и экспресс-диагностика; при отсутствии признаков психической демобилизации – индивидуальная или групповая психическая регуляция активирующего типа, (ребефинг, рациональная психотерапия, негипнотическое внушение, наблюдение); активное включение в обучение, выполнение служебных обязанностей. Допуск к службе после индивидуального психологического контроля.

☞ *Острое психическое или физическое утомление*: ухудшение внимания, памяти, мышления; вялость или беспорядочная торопливость движений, ухудшение их точности и координированности, неуверенность походки; ослабление волевых усилий, решительности, настойчивости, активности; ухудшение самоконтроля, выдержки; жалобы на разбитость, общую слабость, невозможность надежно выполнять свои обязанности.

Курсанты с такими признаками нуждаются в следующих мероприятиях: временное освобождение от обязанностей службы; обеспечение условий для полноценного отдыха -не менее суток; телесноориентированная и мануальная терапия; допуск после индивидуального психологического контроля усиления признаков.

☞ *Психическое или физическое переутомление*: усиление признаков острого утомления, беспричинные колебания настроения, раздражительность; скованность, напряженность, выраженная тревожность, беспокойство; безразличие к окружающим, угнетенность отсутствие интереса к

работе; расстройства сна (трудное засыпание и пробуждение, прерывистый, не приносящий облегчения сон, частые ситуационные сновидения, бессонница ночью, сонливость днем); покраснение (побледнение) кожных покровов, одышка, сердцебиение, потливость; снижение аппетита тошнота, болезненные ощущения в области сердца, в мышцах, ломота в пояснице и суставах; головные боли, головокружение.

Основными мероприятиями с курсантами проявляющими данные признаки являются: временное освобождение от обязанностей службы; оказание первой психологической (при необходимости – доврачебной) помощи в соответствии с характером расстройств; эвакуация для проведения специализированных восстановительных мероприятий; психологическая поддержка, несуггестивная психотерапия; допуск к исполнению обязанностей повседневной службы – по заключению соответствующих специалистов.

☞ *Деморализация*: снижение моральных и нравственных критериев; развязность, вульгарность, пренебрежение нормами служебной этики, субординации, озлобленность, немотивированная грубость, отказ от ухода за собой, запущенность, неопрятность, неконтролируемое пьянство.

Основными мероприятиями с курсантами проявляющими данные признаки являются: рациональная психотерапия, негипнотическое внушение; применение мер воспитательного характера; направление на консультации психиатру, невропатологу.

Примерный перечень мероприятий на период адаптации курсантов к новой образовательной среде

Задачи работы	Мероприятия	Ответственные
1. Знакомство первокурсников с образовательным учреждением МВД России	Лекция по теме «Устав и Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения МВД России»	Отдел воспитательной работы Факультеты
	Лекция по теме «История, традиции и культура образовательного учреждения МВД России»	Отдел воспитательной работы

	Проведение круглого стола на тему «Я – курсант: ожидания, возможности, опасения»	Отдел воспитательной работы факультета
2. Подготовка первокурсника к служебной деятельности	Диагностика психофизиологических характеристик первокурсников	Отдел психологического обеспечения
	Проведение занятий с целью ознакомления курсантов, с нормативно-правовой базой регламентирующей прохождение службы в образовательном учреждении МВД России	Отдел по служебно-боевой подготовке факультета
	Консультирование курсовых офицеров, родителей по проблемам оказания психолого-педагогической помощи курсантов в адаптационный период	Отдел психологического обеспечения
	Оказание индивидуальной помощи курсантам в период адаптации	Отдел психологического обеспечения факультета
	Организация специальной психологической подготовки младших командиров к управлению людьми, оказание им психологической помощи в выработке адекватного стиля руководства	Отдел психологического обеспечения
	3. Подготовка первокурсника к учебной деятельности	Диагностика личностных характеристик первокурсников
Проведение занятий с целью ознакомления курсантов, с нормативно-правовой базой регламентирующей учебный процесс в образовательном учреждении МВД России		Управление учебно-методической работой (учебный отдел)
Лекция на тему «Виды занятий в вузе»		Управление учебно-методической работой (учебный отдел)
Практические занятия «Правила пользования библиотечным фондом»		Управление учебно-методической работой (учебный отдел)
Разработка и внедрение учебный план обучения учебных дисциплин «Введение в специальность», «Обучение учению»		Управление учебно-методической работой (учебный отдел) кафедры

	Курсовые и общеузовские родительские собрания «Адаптация первокурсников к обучению»	Управление учебно-методической работой (учебный отдел)
	Консультирование курсовых офицеров, преподавателей, родителей по проблемам оказания психолого-педагогической помощи курсантов в адаптационный период	Отдел психологического обеспечения
	Оказание индивидуальной помощи курсантам в период адаптации	управление учебно-методической работой (учебный отдел) кафедры
	Посещение занятий с целью организации коллектива, адаптации первокурсников к учебному процессу	Управление учебно-методической работой (учебный отдел) Отдел психологического обеспечения
	Определение степени удовлетворенности учебными предметами и образовательной средой в целом	Управление учебно-методической работой (учебный отдел) Отдел психологического обеспечения
4. Установление и поддержание социального статуса курсантов в новом коллективе	Социально-психологический тренинг знакомства	Отдел психологического обеспечения
	Изучение структуры межличностных отношений и психологического климата в взводе первокурсников	Отдел психологического обеспечения
	Социально-психологический тренинг общения (тренинги «Развитие коммуникативных навыков», «Командообразование», «Лидерство» и т.д.) Консультирование курсовых офицеров, преподавателей, родителей по проблемам общения, воспитания	Отдел психологического обеспечения

Глава 3. МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА И ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

3.1. Основные представления о мотивации обучения курсантов образовательных организаций МВД России

Мотивация профессионального самоопределения рассматривается как комплекс мотивационных факторов, побуждающих и направляющих процесс профессионального выбора и интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельности человека. В данной структуре выделяют внутренние и внешние по отношению к процессу и результату труда мотивы профессионального выбора (С. Е. Залеская, Е. И. Головаха), подчеркивают взаимосвязь процессов формирования мотивации учения, учебно-профессиональной деятельности и профессионального самоопределения (О. С. Гребенюк, Н. С. Пряжников). Структурными компонентами здесь выступают мотивы выбора профессии и места учебы, мотивы обучения и выбора места работы, а также осознание и изучение способностей и личностных качеств, необходимых для освоения данной профессии. Структура мотивации профессионального самоопределения индивидуальна для каждого субъекта, однако она имеет и ряд универсальных черт, обусловленных общностью социальной ситуации развития личности, общей структурой мотивационной сферы личности и профессионального выбора в связи с возрастными особенностями. Как подчеркивал А. Н. Леонтьев, формирование мотивации возможно только в деятельности, и как замечает А.К. Маркова, мотивация обучения, учебно-познавательные мотивы также формируются в ходе самой учебной деятельности.

Профессиональная мотивация и профессиональные интересы как элемент в общей структуре личности всегда существенным образом влияют на удовлетворенность профессией, а также на успешность деятельности, в том числе и в процессе обучения. Отношение к профессии, мотивы ее выбора (отражающие потребности, интересы, убеждения, идеалы) являются чрезвычайно важными (а при некоторых условиях и определяющими) факторами в отношении

успешности профессионального обучения. Эмоционально положительное принятие профессии порождает желание

выполнить ее должным образом и служит исходным моментом формирования всей психологической системы деятельности.

Подготовка к профессиональной деятельности все больше стала напоминать натаскивание на выполнение трудовых функций, а в лучшем случае, еще и ориентацию на карьерные достижения. Самореализация человека в профессиональной деятельности рассматривается как дело самого человека, а между тем успех в этом деле зависит от специальной подготовленности личности к самореализации. А потому обучение и развитие личности должно осуществляться с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Как отмечают исследования, развитие профессиональной направленности курсантов в ВУЗе МВД России определяется предшествующими и более ранними формами выражения положительного отношения к профессии и стоящие за этим отношением мотивы. Было обнаружено, что ведущими мотивами поступления в ВУЗы МВД России является увлечение учебным предметом и интересом к профессии.

А поскольку общей конечной целью обучения в ВУЗе является профессиональная подготовка специалистов, то отношение курсантов к своей будущей профессии можно рассматривать как форму и меру принятия конечных целей обучения. Наиболее обобщенной формой отношения человека к профессии является профессиональная направленность (становление), которая характеризуется как интерес к профессии и склонность заниматься ею. Н.В. Кузьмина выделяет такие свойства профессиональной направленности, как объективность, специфичность, сопротивляемость, валентность, удовлетворенность, обобщенность, устойчивость.

Учебная мотивация складывается из оценки курсантами различных аспектов учебного процесса, его содержания, форм, способов организации с точки зрения их личных индивидуальных потребностей и целей, которые могут совпадать или не совпадать с целями обучения.

Возраст курсантов ВУЗов МВД России приходится на период ранней юности и зрелости. Это возраст, когда завершается созревание личности, складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации, установки. По сути, это период, в котором

осуществляется переход от детства к началу взрослой жизни, соответствующей степени ответственности, самостоятельности, способности к активному участию в жизни общества и в своей личной жизни, к конструктивному решению различных проблем, профессионального становления. Юношеский возраст, строится вокруг процесса идентичности, состоящего из серии социальных, и индивидуально-личностных выборов, идентификации, профессионального становления. И наряду с таким сложным личностным развитием, большое место занимает именно профессиональное становление курсантов, которое осуществляется в рамках учебной деятельности.

Становление будущего специалиста как высококвалифицированного специалиста, возможно лишь при сформированном мотивационно-ценностном отношении в его профессиональном становлении. Анализируя психологические особенности развития учебно-познавательной деятельности можно разделить весь период обучения курсантов и слушателей на три этапа:

I этап (I курс) Характеризуется высокими уровневыми показателями профессиональных и учебных мотивов, управляющие учебной деятельностью. Вместе с тем они идеализированы, так как обусловлены пониманием их общественного смысла, а не личностного.

II этап (II, III курс) Отличается общим снижением интенсивности всех мотивационных компонентов. Познавательные и профессиональные мотивы перестают управлять учебной деятельностью.

III этап (IV-V курс) Характеризуется тем, что растет степень осознания и интеграции различных форм мотивов обучения.

Однако стремление найти универсальное основание типологии, позволяющей как бы предугадать пути развития профессионала, особенно ярко проявляется в попытках определить уровни профессиональной направленности студентов. Так, Э.Ф. Зеер выделяет следующие типы студентов по профессиональной направленности:

I тип – студенты (курсанты) с положительной профессиональной направленностью, которая представляет ситуацию соответствия личности выбранной профессии, что предполагает связь между доминирующих, ведущих мотивов с содержанием профессиональной деятельности.

II тип – студенты (курсанты) окончательно не определившиеся в своем выборе профессии. Для них приемлем компромисс между неопределением, иногда негативным отношением к профессии и

продолжением обучения в ВУЗе, перспективой в дальнейшем работать по этой профессией.

III тип – студенты (курсанты) с негативным отношением к профессии. Мотивация их выбора обусловлена общественными ценностями высшего образования. Они имеют слабое представление о профессии. Здесь ведущий мотив выражает потребность не столько в самой деятельности, сколько в различных связанных с ней обстоятельствах.

Таким образом, как видно из последней типизации, курсанты различаются своей мотивированностью к деятельности. Известно, что учебная деятельность полимотивирована, так как процесс обучения совершается для учащихся не в личном вакууме, а в сложном переплетении социально-обусловленных процессов. Поэтому, основной проблемой любого профессионального образования является переход от актуально осуществляющейся учебной деятельности курсантов к усвояемой ими профессиональной деятельности; с позиции общей теории деятельности, такой переход идет прежде всего по линии трансформации познавательных мотивов студента в профессиональные мотивы специалиста. То есть, одним из ведущих в общем мотивационном синдроме учения являются познавательные и профессиональные мотивы, взаимообусловленное развитие которых составляет динамику взаимных трансформаций познавательных и профессиональных мотивов студента. Исходя из данного положения, можно сделать вывод о том, что мотивация у курсантов на протяжении его обучения в ВУЗе претерпевает некоторые изменения, т.е. мотивация имеет свою динамику от курса к курсу.

О.С. Гребенюк, выделил уровни развития мотивации учебно-трудовой деятельности:

I уровень (низкий) характеризуется малочисленными положительными мотивами учебной и трудовой деятельности. В основном это мотивы избегания неудобств, дискомфорта или узколичных. Познавательные интересы аморфны, ситуативны.

II уровень – проявляется интерес к учебному материалу, все положительные мотивы связаны лишь с результативной стороной, ориентированы на успех, достижение результата, учение выступает в качестве средства достижения цели.

III уровень – сформированность всех компонентов, мотивация четкая, направленность познавательных мотивов их устойчивая.

IV уровень – отличает глубокое осознание мотивов, общая целеустремленность.

Такое выделение уровней, по мнению О.С. Гребенюк, важно для организации обучающего процесса для учащихся с разным уровнем мотивации.

Формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в правоохранительной сфере мы понимаем как целенаправленный, поэтапный процесс, в результате которого формируется комплекс профессиональных знаний, умений и навыков, мотивационно-волевых установок на профессиональную деятельность, а также профессионально значимых личностных качеств, позволяющих специалисту выполнять профессиональные задачи.

Готовность к профессиональной деятельности также включает и положительное отношение к своей профессии, и стремление действовать как эталонный представитель в профессиональной деятельности. Следовательно, процесс формирования готовности к профессиональной деятельности затрагивает все сферы индивидуальности курсанта – познавательную, мотивационную, волевою, коммуникативную.

Данные опроса показали, что в процессе обучения происходит изменение мотивов обучения в вузе. В среднем процентное соотношение мотива курсантов обучения в вузе «овладение профессией» – увеличивается от курса к курсу, а «получение диплома» снижается. Снижение выбора курсантами мотива «приобретение знаний» от курса к курсу, как показали беседы с курсантами, происходит за счет увеличения практико-ориентированных курсов и изучения дисциплин непосредственно по специальности. Поэтому курсанты отождествляют мотив «приобретение знаний» и мотив «овладение профессией».

В ходе работы по формированию готовности курсантов и слушателей к профессиональной деятельности необходимо стремиться к тому, чтобы наряду с приобретением знаний, умений и навыков, позволяющих специалисту осуществлять свою профессиональную деятельность на уровне современных требований науки и техники, курсанты приобретали умения видеть производственные задачи, формулировать их, применять различные методы (диагностика, моделирование, прогнозирование) их решения в совместной профессиональной деятельности, выдвигая идеи, обосновывая свою

точку зрения. Поэтому каждый преподаватель вуза в ходе преподавания дисциплины формирует профессиональные знания, профессиональные умения и навыки, необходимые профессионально важные качества курсантов, а также нацелен на развитие творческого овладения курсантами профессией и активного их участия в общественной жизни. Для достижения поставленных целей в процессе обучения необходимо применять практико-ориентированные задания, проблемно-ситуативный метод и т.д. Применение проблемно-ситуативного метода в процессе профессиональной подготовки курсантов позволяет организовывать взаимодействие всех участников процесса обучения, создавать ситуацию успеха, в которой будущие специалисты смогут реализовать свои способности – выступать организаторами совместной деятельности, консультантами, экспертами и др. **Преподавателям вуза необходимо стимулировать курсантов к актуализации полученных знаний, исследовательской деятельности, создавать условия для слияния этих знаний с профессионально-необходимыми действиями, а для этого на занятиях рассматриваются приложения различных областей знаний к решению профессиональных задач.**

На каждом занятии преподавателю необходимо стремиться развивать мотивацию достижения успеха курсантов и слушателей. Поскольку неуверенность в себе, наличие комплексов ведут к деформациям профессионального развития. Желание достичь успеха курсантами проявляется в степени активности в учебной деятельности. А поскольку установка на успех формируется лишь в ситуации успеха, то в процессе работы по формированию готовности обучающихся к профессиональной деятельности необходимо обеспечивать возможность роста успеха по мере продвижения курсантов от курса к курсу. Если курсант в процессе обучения в вузе осознает личностную и профессиональную значимость своих достижений, то можно говорить о личностном росте будущего специалиста.

3.2. Диагностика мотивации обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России

В данном разделе представлены методики, направленные на изучение мотивационной направленности курсантов образовательных учреждений МВД России, мотивации обучения и диагностики личностного потенциала в учебной деятельности.

Методика изучения мотивации обучения в ВУЗЕ Т.И. Ильиной

При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются.

Опросный лист

Факультет _____ Специальность _____ Взвод _____
Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
Дата заполнения _____

Инструкция: Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» со следующими утверждениями.

1. Лучшая атмосфера занятий – атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.

7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.

8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.

9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.

10. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.

11. При возможности я поступил бы в другой вуз.

12. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.

13. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.

14. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.

15. Я твердо уверен, что моя профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.

16. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.

17. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.

18. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.

19. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.

20. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.

21. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.

22. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.

23. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напиши ответ рядом.

24. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей профессией.

25. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.

26. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.

27. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.

28. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.

29. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.

30. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.

31. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.

32. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.

33. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.

34. Меня весьма тревожат возможные неудачи.

35. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.

36. Мой выбор данного вуза окончателен.

37. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них.

38. Чтобы убедить в чем – либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.

39. У меня обычно ровное и хорошее настроение.

40. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.

41. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.

42. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.

43. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора.

Обработка и интерпретация результатов

Шкала «Приобретение знаний»: За согласие («+») с утверждением по п. 4 проставляется 3,6 балла; по п. 17 – 3,6 балла; по п. 26 – 2,4 балла. За несогласие («-») с утверждением по п. 28 – 1,2 балла; по п.42 – 1,8 балла. Максимум – 12,6 балла.

Шкала «Овладение профессией»: За согласие по п. 9 – 1 балл; по п.31 – 2 балла; по п.33 – 2 балла; по п.43 – 3 балла; по п.48 – 1 балл и по п. 49 – 1 балл. Максимум – 10 баллов.

Шкала «Получение диплома»: За несогласие по п. 11 – 3,5 балла. За согласие по п. 24 – 2,5 балла; по п. 35 – 1,5 балла; по п. 38 – 1,5 балла и по п. 44 – 1 балл. Максимум – 10 баллов.

Вопросы по пп. 5, 13, 30, 39 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются.

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе курсантом профессии и удовлетворенности ею.

Методика изучения мотивации обучения курсантов в образовательных организациях МВД России

Методика состоит из 36 пунктов-суждений. Для каждого курсанта проводится качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности. По всей выборке (группе) определяется количество баллов, составляющих ту или иную мотивационную структуру.

Опросный лист

Факультет _____ Специальность _____ Взаим _____
 Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
 Дата заполнения _____

Мотивы	Балл
<i>I. Что способствовало вашему выбору данной специальности?</i>	
1. Бесплатное поступление	
2. Занятия в спецшколе, спецклассе	
3. Желание получить высшее образование	
4. Семейные традиции, желание родителей	
5. Совет друзей, знакомых	
6. Престиж, авторитет вуза и факультета	
7. Интерес к профессии	
8. Наилучшие способности именно в этой области	
9. Стремление прожить беззаботный период жизни	
10. Нравится носить форму	
11. Случайность	
12. Стипендия выше, чем в гражданских вузах	
13. Лучше, чем идти в армию	
<i>II. Что наиболее значимо для Вас в вашей учебной деятельности?</i>	
14. Успешно продолжить обучение на последующих курсах	
15. Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично	
16. Приобрести глубокие и прочные знания	
17. Быть постоянно готовым к очередным занятиям	
18. Не запускать изучение предметов учебного цикла	
19. Не отставать от сокурсников	
20. Выполнять педагогические требования	
21. Достичь уважения преподавателей	

22. Добиться одобрения окружающих	
23. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу	
24. Получить интеллектуальное удовлетворение	
<i>III. Получение диплома дает Вам возможность:</i>	
25. Достичь социального признания, уважения	
26. Собственной самореализации	
27. Иметь гарантию стабильности	
28. Получить интересную работу	
29. Получить высокооплачиваемую работу	
30. Получить работу в государственной структуре	
31. Иметь высокий социальный статус	
32. Работать в правоохранительных органах	
33. Основать свое дело	
34. Обучения в адъюнктуре	
35. Самосовершенствования	
36. Диплом сегодня ничего не дает	

Обработка и интерпретация результатов

Мотивационная структура, обеспечивающая творчески адаптивный уровень обучения в образовательном учреждении МВД России, представляет собой релевантную профессиональную мотивацию с внутренней мотивацией поступления в вуз правоохранительной системы, широкими познавательными мотивами и составляет максимально возможный показатель равный 75 баллам.

Мотивационная структура, обеспечивающая адаптивный уровень обучения в вузе представляет собой иррелевантную профессиональную мотивацию с внешней мотивацией поступления в образовательном учреждении МВД России, узкими познавательными мотивами и составляет максимально возможный показатель равный 105 баллам.

Релевантная профессиональная мотивация с внутренней мотивацией поступления в образовательном учреждении МВД России и широкими познавательными мотивами: 2, 3, 7, 8, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 24, 26, 32, 34, 35.

Иррелевантная профессиональная мотивация с внешней мотивацией поступления в образовательном учреждении МВД России и узкими познавательными мотивами: 1, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 28, 29, 30, 31, 33, 36.

Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина)

Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина). Имеется два варианта этой методики, различия между которыми определяются процедурой проведения и отражены в инструкции.

Опросный лист

ВАРИАНТ I

Инструкция. Прочитайте внимательно приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них пять, наиболее значимых для Вас. Отметьте значимые мотивы знаком «X» в соответствующей строке.

СПИСОК МОТИВОВ:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично.
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать предметы учебного цикла.
9. Не отставать от сокурсников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером сокурсникам.
14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Обработка и интерпретация результатов

Определяется частота называния мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определяется ранговое место мотива в данной выборочной совокупности. Результаты заносятся в форму 1.

ФОРМА 1

Название обследуемой выборки _____

Объем выборочной совокупности N = _____

Номер мотива по списку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Количество названий мотива																
Частота названий мотива																
Ранг мотива																

ВАРИАНТ II

Инструкция. Оцените приведенные в списке мотивы учебной деятельности по значимости их для Вас по 7-балльной шкале. При этом считается, что 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, а 7 баллов— максимальной. Оценивайте все приведенные в списке мотивы, не пропуская ни одного из них!

СПИСОК МОТИВОВ (ПРИВЕДЕН ВЫШЕ – ВАРИАНТ I).

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается среднее арифметическое значение мотива по всей обследуемой выборке и определяется среднее квадратическое (стандартное отклонение). Результаты заносятся в форму 2. Дополнительным достоинством данного варианта методики является то, что он дает возможность использовать полученные результаты при различных количественных процедурах анализа данных.

ФОРМА 2

Название обследуемой выборки _____

Объем выборочной совокупности _____

Номер мотива по списку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Среднее значение оценки мотива																
Стандартное отклонение																

Методика изучения познавательных затруднений в обучении

Опросный лист

Инструкция. В каждом из трех вопросов выбери 1-2 ответа.

I. Что в вузе мешает тебе хорошо учиться?

1. Скучные занятия, нелюбимые предметы (какие?).
2. Грубое отношение преподавателей (каких?).
3. Враждебное отношение к тебе сокурсников.
4. Отсутствие порядка и дисциплины.
5. Отсутствие свободы и самостоятельности.
6. Нет средств для подготовки к занятиям
7. Нет возможности самореализации.
8. Быстро устаю на занятиях.
9. Болит голова, живот и д.р.

II. Что в самом себе не дает тебе хорошо учиться?

1. Не всегда понимаю новый материал.
2. Не могу применить свои знания на практике.
3. Плохая память.
4. Нет достаточного трудолюбия и терпения.
5. Не умею организовать свои занятия.
6. Не хватает времени.
7. Мешает болезнь.
8. Не могу долго быть внимательным.

III. В какой помощи ты нуждаешься в первую очередь?

1. Хочу научиться правильно, организовывать свой день.
2. Хочу знать свои способности и возможности.
3. Хочу преодолеть трудности в учении.
4. Хочу научиться какому-то полезному практическому делу.
5. Хочу заниматься в кружках, секциях и др.
6. Нуждаюсь в помощи при изучении трудных предметов.
7. Хочу избавиться от болезни.

Обработка и интерпретация результатов

На основе трех выделенных ответов в первом вопросе можно судить о характере внешних или объективных затруднений; во втором - о затруднениях индивидуального типа; в третьем - о специфике личностной направленности в преодолении тех или иных затруднений.

Мотивация успеха и боязнь неудачи (МУН) опросник А.А. Реана

Опросный лист

Инструкция: отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да». Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как: правило, является и наиболее точным.

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность моей деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если я рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, я, как правило, не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

Обработка и интерпретация результатов

Ответ «ДА»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20. Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов. Если количество набранных баллов **от 1 до 7**, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи). Если количество набранных баллов **от 14 до 20**, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех). Если количество набранных баллов **от 8 до 13**, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8, 9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12, 13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели. целеустремленность. Мотивации на неудачу относятся к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впасть в состояние близкое к паническому. По крайней мере. ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Диагностика мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана (адаптированный вариант для курсантов ВУЗОВ МВД России)

Методика позволяет выявлять некоторые устойчивые тенденции личности: общую и творческую активность, стремление к общению, обеспечение комфорта и социального статуса и др. На основе всех ответов можно составить суждение о рабочей (деловой) и общежитейской направленности личности.

Опросный лист

Инструкция. Перед вами 14 утверждений, касающихся ваших жизненных стремлений и некоторых сторон вашего образа жизни. Просим вас высказать отношение к ним по каждому из 8 вариантов ответов (а, б, в, г, д, е, ж, з), проставив в соответствующих клетках бланка ответов одну из следующих оценок каждого утверждения: «+» – согласен с этим, «=» – когда как, «-» – нет, не согласен, «?» – не знаю. Старайтесь отвечать быстро, не задумывайтесь долго над ответами, отвечайте на вопросы последовательно, от 1 а до 14з. Следите за тем, чтобы не путать клетки. На всю работу у вас должно уйти не более 20 минут.

Бланк ответов

<i>1. В своем поведении в жизни нужно придерживаться следующих принципов:</i>	
а) «Время - деньги». Нужно стремиться их больше зарабатывать	
б) «Главное - здоровье». Нужно беречь себя и свои нервы	
в) Свободное время нужно проводить с друзьями	
г) Свободное время надо отдавать семье	
д) Нужно делать добро, даже если это дорого обходится	
е) Нужно делать все возможное, чтобы завоевать место под солнцем	
ж) Нужно приобретать больше знаний, чтобы понять причины и сущность того, что происходит вокруг	
з) Нужно стремиться открыть что-то новое, создать, изобрести	
<i>2. В своем поведении на будущем рабочем месте нужно следовать таким принципам:</i>	
а) Работа - это вынужденная жизненная необходимость	
б) Главное - не допускать конфликтов.	
в) Нужно стремиться обеспечить себя спокойными, удобными условиями	
г) Нужно активно стремиться к служебному продвижению	
д) Главное - завоевать авторитет и признание	
е) Нужно постоянно совершенствоваться в своем деле	
ж) В своей работе всегда надо найти интересное, что может увлечь	
з) Нужно не только увлечься самому, но и увлечь работой других	
<i>3. Среди моих дел в свободное время большое место занимают следующие дела:</i>	
а) Текущие, домашние	

б) Отдых, развлечения	
в) Встречи с друзьями	
г) Общественные дела	
д) Занятия с детьми	
е) Учеба, чтение необходимой для учебы (будущей работы) работы литературы	
ж) Хобби	
з) Подрабатывание денег	
4. В своей будущей работе хотел бы в большей степени быть ориентирован на:	
а) Деловое общение (переговоры, выступления, обсуждения и т. д.)	
б) Личное общение (на темы, не связанные с работой)	
в) Общественную работу	
г) Учебу, получение новой информации, повышение квалификации	
д) Работу творческого характера	
е) Работу, непосредственно влияющая на заработок (премии и т.д.).	
ж) Работу, связанная с ответственностью перед другими	
з) Свободное время, перекуры, отдых	
5. Если бы мне добавили выходной день, я бы скорее всего потратил его на то, чтобы:	
а) Заниматься текущими домашними делами	
б) Отдохнуть	
в) Развлекаться	
г) Заниматься общественной работой	
д) Заниматься учебой, получением новых знаний	
е) Заниматься творческой работой	
ж) Делать дело, в котором чувствуешь ответственность перед другими	
з) Делать дело, дающее возможность заработать	
6. Если бы у меня была возможность по-своему планировать рабочий день, я бы стал скорее всего заниматься:	
а) Тем, что составляет мои основные обязанности	
б) Научкой, участием в различных научных мероприятиях.	
в) Личным общением (разговорами, не связанными с работой)	
г) Общественной работой	
д) Учебой, получением новых знаний	
е) Творческой работой	
ж) Работой, в которой чувствуешь пользу и ответственность	
з) Работой, за которую можно получить различные привилегии (отгул и т.д.)	
7. Я часто разговариваю с друзьями и знакомыми на такие темы:	
а) Где что можно купить, как хорошо провести время	
б) Про общих знакомых	
в) О том, что вижу и слышу вокруг	
г) Как добиться успеха в жизни	
д) О работе	
е) О своих увлечениях	
ж) О своих успехах и планах	
з) О жизни, книгах, кинофильмах, политике	
8. Моя будущая работа даст мне прежде всего:	

а) Достаточные материальные средства для жизни	
б) Общение с людьми, дружеские отношения	
в) Авторитет и уважение окружающих	
г) Интересные встречи и беседы.	
д) Удовлетворение от работы	
е) Чувство своей полезности	
ж) Возможность повышать свой профессиональный уровень	
з) Возможность служебного продвижения	
9. Больше всего мне хочется бывать в таком обществе, где:	
а) Уютно, хорошие развлечения	
б) Можно обсудить волнующие тебя рабочие темы	
в) Тебя уважают, считают авторитетом	
г) Можно встретиться с нужными людьми, завязать полезные связи	
д) Можно приобрести новых друзей	
е) Бывают известные заслуженные люди	
ж) Все связаны общим делом	
з) Можно проявить и развить свои способности	
10. Я хотел бы на работе быть рядом с такими людьми:	
а) С которыми можно поговорить на разные темы	
б) Которым мог бы передавать свой опыт и знания	
в) С которыми можно больше заработать	
г) Которые имеют авторитет и вес на работе	
д) Которые могут научить чему-нибудь полезному	
е) Которые заставляют тебя становиться активнее на работе	
ж) Которые имеют много знаний и интересных идей	
з) Которые готовы поддержать тебя в разных ситуациях	
11. К настоящему времени я имею в достаточной степени:	
а) Материальное благополучие	
б) Возможность интересно развлекаться	
в) Хорошие условия жизни	
г) Хорошую семью	
д) Достаточно возможностей интересно проводить время в обществе	
е) Уважение, признание и благодарность других.	
ж) Чувство полезности для других.	
з) Создание чего-то ценного, полезного.	
12. Я думаю, что на будущем рабочем месте буду иметь в достаточной степени:	
а) Хорошую зарплату, другие материальные блага	
б) Хорошие условия для работы	
в) Хороший коллектив, дружеские взаимоотношения	
г) Определенные творческие достижения	
д) Хорошую должность	
е) Самостоятельность и независимость	
ж) Авторитет и уважение коллег	
з) Достаточно высокий профессиональный уровень	
13. Больше всего мне нравится, когда:	

а) Не нужно думать о насущных заботах	
б) Есть комфортное, приятное окружение	
в) Кругом оживление, веселая суета	
г) Предстоит провести время в веселом обществе	
д) Испытываю чувство соревнования, поиска	
е) Испытываю чувство активного напряжения и ответственности	
ж) Погружен в свою работу	
з) Включен в совместную работу с другими	
14, Когда меня постигает неудача, не получается то, что я хочу:	
а) Теряюсь, злюсь на себя	
б) Стараюсь переключиться на что-нибудь приятное	
в) Злюсь на то, что мне помешало	
г) Стараюсь оставаться спокойным	
д) Переживаю, когда пройдет первая реакция, и спокойно анализирую, что произошло	
е) Стараюсь понять, в чем я сам был виноват	
ж) Стараюсь понять причины неудачи и поправить положение	

Обработка и интерпретация результатов

Ответы испытуемого переводятся в баллы: «+» – 2 балла, «=» – 1 балл, «-» или «?» – 0 баллов. Баллы суммируются по следующим шкалам: жизнеобеспечение (Ж), комфорт (К), социальный статус (С), общение (О), общая активность (Д), творческая активность (ДР), социальная полезность (ОД). Затем строится график (мотивационный профиль – рис.), при этом по горизонтали обозначаются шкалы, по вертикали – баллы. Если опрашиваемый набирает наиболее высокие баллы по шкалам Д, ДР и ОД, то у него выражен «рабочий» мотивационный профиль личности, если наиболее высокие баллы по шкалам Ж, К, С, О (или в равной степени с другими шкалами), то у него выражен «общежитейский» мотивационный профиль личности.

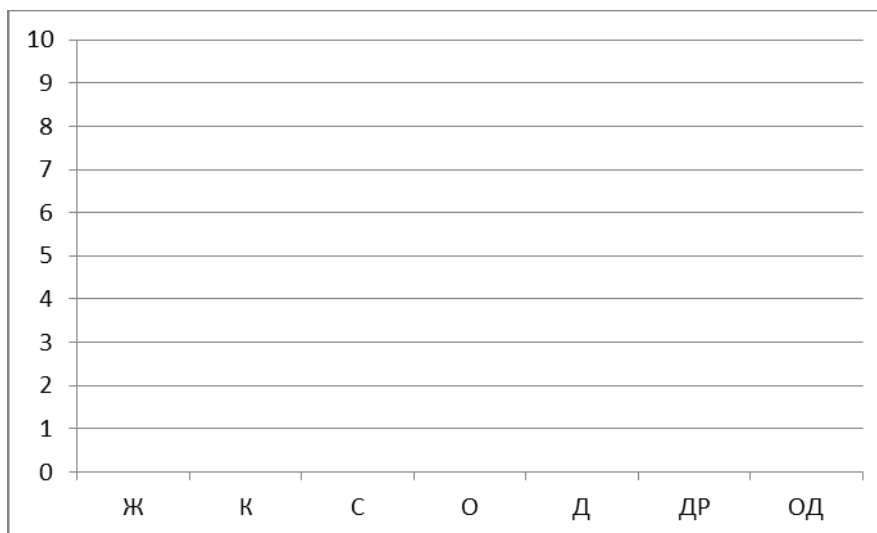


Рис. Графическая матрица мотивационного профиля респондента

Ключ:

Жизнеобеспечение - ответы : 1а,б; 2а, 3а, 4е, 5а, 6з, 8а, 10д, 11а, 12а.

Комфорт - ответы : 1е; 2г; 7в,г; 8в,з; 9в,г,е; 10г; 11д; 12д,е.

Общение - ответы : 1в; 2д; 3в; 4б,в; 7б,з; 8б,г; 9д,з; 10а; 11г; 12в.

Сумма всех баллов по этим шкалам характеризует общежитийскую направленность личности.

Общая активность (Д) - ответы : 1г,з; 4а,г; 5з; 6а,б,г; 7д; 9б; 10в; 12з.

Творческая активность (ДР) - ответы: 1ж,з; 2е,ж; 3ж; 4д; 5д,е; 6е; 7е,ж; 8д,ж; 10ж; 11з; 12г.

Социальная полезность (ОД) - ответы: 1д; 2з; 3г,д; 4в,ж; 5г,ж; 6ж; 8е; 9ж; 10б,е; 11е,ж; 12ж.

Суммы баллов по этим шкалам характеризуют «рабочую» направленность личности.

**Рекомендуемый методы диагностики мотивации обучения курсантов
(слушателей) образовательных учреждений МВД России**

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
1.	Методика изучения мотивации обучения в ВУЗЕ	Т.И. Ильина	Опросник анализируется через три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).
2.	Методика изучения мотивации обучения	А.К. Маркова	Методика состоит из 36 пунктов – суждений. Для каждого курсанта проводится качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности. По всей выборке (группе) определяется количество баллов, составляющих ту или иную мотивационную структуру.
3.	Методика изучения мотивов учебной деятельности	А.А. Реан В.А. Якунин	Методика изучения мотивов учебной деятельности. Имеется два варианта этой методики, различия между которыми определяются процедурой проведения и отражены в инструкции.
4.	Методика изучения познавательных затруднений в обучении	Л.А. Герашенко	На основе выделенных курсантами ответов можно судить о: характере внешних или объективных затруднений; затруднениях индивидуального типа; специфике личностной направленности в преодолении тех или иных затруднений.
5.	Мотивация успеха и боязнь неудачи (МУН)	А.А. Реан	Диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи), мотивация на успех (надежда на успех).
6.	Диагностика мотивационной структуры личности	В. Э. Мильман	Методика позволяет выявлять некоторые устойчивые тенденции личности: общую и творческую активность, стремление к общению, обеспечение комфорта и социального статуса и др. На основе всех ответов можно составить суждение о рабочей (деловой) и общежитийской направленности личности.

3.3. Практические рекомендации по формированию мотивации обучения курсантов образовательных организаций МВД России

В предыдущих разделах данной главы были изложены представления о том, что такое мотивация, из каких характеристик она складывается, а также рекомендации о том, как она может быть изучена. Все эти сведения необходимы решения главной задачи – воспитания мотивации. Сформулируем те психологические требования, которым работа по воспитанию мотивации должна удовлетворять.

Психологические принципы формирования мотивации обучения

1. При формировании мотивации следует ориентироваться на перспективы, резервы, задачи развития мотивации обучения в данном возрасте. Для этого надо исходить из возрастного своеобразия деятельности и мотивации как важной личностной характеристики в данном возрасте, в возрасте, предшествующем данному, в возрасте, следующем за данным. Поэтому формирование мотивации должно опираться на ее реальный уровень, сложившийся в предыдущем возрасте, предполагает определение ближайших перспектив ее развития (в данном возрасте) и далеких перспектив ее развития (в последующем возрасте).

2. Для мобилизации резервов мотивации в каждом возрасте необходимо организовать включение курсанта (слушателя) в активные виды деятельности (учебную, служебную, общественно полезную, общественно-политическую и др.) и виды общественных взаимодействий его с другим человеком (преподавателем, курсовым офицером, сокурсниками).

3. В ходе осуществления этих видов деятельности и социальных контактов у курсанта (слушателя) возникают новые качества психического развития – *психические новообразования*. Эти новообразования состоят, по данным психологических исследований, в проявлении у курсанта (слушателя) нового, действенного отношения, новой позиции: 1) к изучаемому объекту; 2) к другому человеку; 3) к себе и своей деятельности.

Применительно к мотивации эти новые психические качества выглядят следующим образом: новый тип отношения к изучаемому объекту выступает как познавательная активность курсанта (слу-

шателя). *Познавательной активностью* будем называть все виды активного отношения к учению как к познанию: наличие смысла, значимости для курсанта (слушателя) учения как познания; все виды познавательных мотивов (стремление к новым знаниям, к способам их приобретения, стремление к самообразованию; цели, реализующие эти познавательные мотивы; обслуживающие их эмоции). На основе этого курсант (слушатель) формируется как субъект учебной деятельности.

Новый тип отношения к другому человеку выступает как социальная активность. *Социальной активностью* будем называть все виды активного отношения к учению как к общению, к взаимодействию, к сотрудничеству: наличие смысла, значимости для курсанта учения как взаимодействия с другим человеком; все виды социальных мотивов (мотивы общественного долга, стремление занять позицию в отношениях с другими людьми, стремление осознать способы сотрудничества и др.); цели, обслуживающие эти социальные мотивы; эмоции, сопровождающие социальные мотивы учения. На основе этого курсант формируется как субъект взаимодействия, общения с другим человеком.

Новый тип отношения к себе выступает как умение осознавать и перестраивать свою мотивационную сферу, соподчинять мотивы нескольких видов деятельности, изменять свои цели и т. д. Здесь закладывается основа для становления курсанта как субъекта своей мотивационной сферы.

4. Показателями наличия новообразований в мотивационной сфере является не общее возрастание положительного отношения к учению, а качественное изменение ее отдельных сторон, усложнение их отношений и, следовательно, строения мотивационной сферы, более произвольная, т. е. регулируемая волей, ее организация.

5. Наметим самые общие, принципиальные пути формирования мотивации. Первый путь – его называют иногда путем «сверху вниз» – состоит в привитии курсантам идеалов, образцов того, какими должны быть мотивы учения. На это направлена вся система нравственного воспитания в высшей школе. Здесь курсант (слушатель) усваивает «знаемые» мотивы как те эталоны, по которым он сверяет свое поведение, производит отождествление своих мотивов с мотивами, предлагаемыми обществом. Недостаточность этого пути состоит в том, что есть опасность чисто формального усвоения

требуемых побуждений. Второй путь – «снизу вверх» – состоит в том, что курсант включается в реальные различные виды деятельности и так приобретает профессиональный и практический опыт нравственного поведения. Здесь у курсантов складываются реально действующие мотивы. Недостаточность этого пути состоит в том, что воспитатель не всегда уверен, что сложатся именно те побуждения, которые необходимы.

Единство же этих путей воспитания должно дать правильное сочетание и «знаемых» и реально действующих мотивов, обеспечивающих зрелость личности курсантов вуза МВД России, единство слова и дела. Обучение в школе включает оба эти вида воздействия на мотивацию учения, причем воспитание мотивации через виды деятельности предполагает использование не только учебной, профессиональной но и общественно полезной, общественно-политической и других видов деятельности.

6. Путь воспитания мотивации через учебную деятельность является очень эффективным. Многочисленные психологические исследования (П.Я. Гальперин и П. Голу, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и А.К. Дусавицкий, Н.Ф. Талызина и В.Ф. Моргун, А.К. Маркова, Л.К. Золотых, Т.И. Лях и др.) показали, что характер мотивации можно программировать через тип учения. Так, если содержание обучения строится не как готовое знание, а как *система задач* для учащихся, если курсанты (слушатели) подводятся к самостоятельному обнаружению теоретических положений учебного курса, если у них отрабатывается учебная деятельность в единстве ее компонентов, то у курсантов (слушателей) складывается внутренняя мотивация к обучению.

Формирование в ходе обучения познавательной активности курсантов (слушателей) образовательных учреждений МВД России. Широкая познавательная направленность (интерес к знаниям, к будущей профессии, к преодолению трудностей) формируется всем ходом обучения в высшей школе. Учебно-познавательные интересы, как более глубокие, требуют для своего формирования особой работы. Еще более кропотливого труда требует воспитание мотивов самообразования.

Формированию познавательных мотивов способствуют все средства совершенствования учебного процесса: обновление содержания и укрепление междисциплинарных связей, совершен-

ствование методов обучения, разработка и распространение методов проблемно-развивающего обучения, модернизация структуры занятия, расширение форм самостоятельной работы на занятии, активизация учебной деятельности курсантов на занятиях, особая система работы по воспитанию приемов самообразования.

Применение современных методов обучения совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего широкие познавательные мотивы: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения. В той мере, в какой ученик участвует в поиске и обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей его проверки, у него, безусловно, совершенствуются и учебно-познавательные мотивы – интерес к способам добывания знаний. Проблемное обучение сопровождается ситуациями свободного выбора заданий, атмосферой дискуссий, что повышает мотивацию престижности обучения, мотивацию стремления к компетентности.

Перечисленные выше формы учебной работы возбуждают все виды познавательных мотивов, вызывают разного рода положительные эмоции от новых, более «взрослых» форм работы, от новых типов взаимоотношений с преподавателем, создают атмосферу непринужденности и раскованности учеников, активизируют процессы целеполагания, когда обучающие не боятся ставить самостоятельные цели и т. д.

Основным резервом формирования всех видов учебно-познавательных мотивов и мотивов самообразования является активизация учебной деятельности курсантов (слушателей). Эта активизация может осуществляться в разных формах учебной работы. Укажем некоторые из них.

1. Учебная деятельность под руководством преподавателя, когда все компоненты учебной деятельности (учебная задача, учебные действия, действия самоконтроля и самооценки) выполняются и осознаются с помощью преподавателя. Этому способствуют многочисленные упражнения и вопросы на анализ и преобразования учебной деятельности, которые может использовать педагог в ходе занятия.

Например, преподаватель может дать следующие задания:

«Ответь, что в твоей работе будет результатом, каким способом ты его предполагаешь достигнуть, есть ли другие способы достижения этого же результата, соотнеси эти способы между собой.

Определи задачу своей учебной работы, выбери способ действия, соответствующий этой задаче, измени задачу и посмотри, как изменится способ.

Определи этапы своей учебной работы: постановку задачи, выбор способов действия, выполнение действий самоконтроля и самооценки, выполни сам последовательно эти этапы на материале конкретной работы, запиши графически – в виде схем, значков – последовательность этапов своей работы.

Спланируй свою учебную работу: что является ее более далекой задачей, что – более близкой, какие действия надо для решения этих задач выполнить. Назови первое, второе, третье действие, определи, сколько времени потребуется для каждого этапа работы, какой этап для тебя субъективно труднее, какой – легче, какие действия у тебя лучше отработаны, какие – хуже».

Постепенно преподаватель передает все компоненты учебной деятельности для самостоятельного выполнения обучаемым. Психологи считают, что самостоятельное выполнение должно начинаться с самоконтроля и с самооценки. Это подводит к следующей форме учебной деятельности.

2. Самостоятельная учебная деятельность осуществляется тогда, когда один или несколько ее компонентов выполняются обучаемым без помощи преподавателя. Самостоятельная учебная работа – это работа, выполняемая без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, в специально предназначенное для этого время. Становлению самостоятельной учебной работы способствуют следующие вопросы и задания преподавателя, обеспечивающие переход обучаемых от одного компонента учебной деятельности к другому.

«Мы определили сейчас задачу данного занятия. Кто скажет, что должно стать следующим шагом, что надо делать вслед за постановкой задачи?»

Мы наметили несколько способов своей работы. Что будем делать дальше?»

Мы сравнили эти способы, соотнесли их с условием, с предполагаемым результатом. Как поступим дальше?» и т. д.

3. Самообразовательная деятельность курсантов (слушателей) – это познавательная деятельность, которой обучаемый руководит сам, осуществляет ее в соответствии со своими задачами, мотивами

и целями. Самообразовательная деятельность имеет разные уровни: она может «сопутствовать» обучению, может присутствовать в виде отдельных эпизодических форм самообразования и, наконец, может превратиться в особую развернутую деятельность курсанта (слушателя) по самообразованию и самовоспитанию. Все эти уровни нуждаются в руководстве преподавателя.

Руководство преподавателем формами самостоятельной учебной работы курсантов (слушателей) может осуществляться на занятиях, в кружковой и факультативной работе, во время отведенное для самоподготовки и т.д..

Перечислим приемы самостоятельной работы курсантов, формирование которых желательно для развития положительной мотивации обучения:

приемы смысловой переработки текста, укрупнение учебного материала, выделение в нем исходных идей, принципов, законов, осознание обобщенных способов решения задач, самостоятельное построение обучающимися системы задач определенного типа;

приемы культуры чтения (например, так называемого «динамического чтения» крупными синтагмами) и культуры слушания, приемы краткой и наиболее рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферат, рецензия, эссе и т.д.);

общие приемы запоминания (структурирование учебного материала, использование особых приемов мнемотехники с опорой на образную и слуховую память);

приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование обучающимися разных видов самоконтроля, поэтапную проверку своей работы, выделение «единиц» проверки, порядка проверки и т. д.;

общие приемы поиска дополнительной информации (работа с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями) и ее хранение в домашней библиотеке;

приемы подготовки к экзаменам, зачетам, семинарам, лабораторным работам;

приемы рациональной организации времени, учета затрат времени, разумного чередования труда и отдыха, трудных и легких, устных и письменных заданий, общие правила гигиены труда (режим, отдых, порядок на рабочем месте, его освещение).

Все эти формы работы преподавателя способствуют становлению зрелых познавательных мотивов – учебно-познавательного мотива и мотива самообразования, постановке цели (в связи с выполнением отдельных учебных действий и их самоконтролем), сопровождаются положительными эмоциями. Активизация учебной деятельности курсантов – основной путь активизации разных видов их познавательной активности.

В целом, все стороны процесса обучения – система понятий учебного курса, методы обучения и их сочетание, структура занятия, деятельность самих обучаемых – оказывают большое мотивирующее влияние, развивают все виды познавательной активности учащихся.

Формирование в ходе обучения – активного отношения курсантов (слушателей) к своей мотивационной сфере. Активное отношение к своей мотивационной сфере, ее мотивам, целям, умение их изменить, усовершенствовать делают человека субъектом своей мотивационной сферы, субъектом процесса самовоспитания. Понятно, что не у всех к концу обучения может сложиться этот уровень активности, но стремиться к этому надо. Наличие названных выше умений позволяет курсантам даже с относительно невысоким уровнем успеваемости достичь значительных успехов в другой деятельности.

Опишем некоторые направления работы по воспитанию активного отношения курсантов к своей мотивационной сфере. Осуществляя формирование мотивационной сферы, надо учитывать, что каждое побуждение (мотивы, цели и др.) определяет поведение личности не само по себе, а только в сочетании с другими сторонами этой сферы. Это означает, что нельзя ждать видимых изменений в личности курсанта от изолированных воздействий на его отдельные побуждения. Однако, думается, это никак не означает, что психолог или преподаватель, увидев слабость какой-то стороны мотивационной сферы, не может попытаться воздействовать на нее. Взаимосвязь разных побуждений между собой обуславливает то обстоятельство, что формирование одного из побуждений, например отработка постановки цели, приводит и к сдвигам в состоянии других побуждений, например мотивов, к изменениям в мотивационной сфере в целом. Возможна следующая работа психолога с це-

лью развития мотивации курсантов (слушателей) образовательных учреждений МВД России.

1. *Актуализация старых мотивов, сложившихся смыслов, эмоций.* У обучаемого до поступления в ВУЗ МВД России, безусловно, были те или иные мотивы учения (например, он любознателен, он не хочет огорчать своими плохими отметками родителей). Эти ранее сложившиеся установки надо прежде всего актуализировать – помочь осознать их, усилить их смысл, значимость для него, подчеркнуть их положительную эмоциональную окраску. На основе этих старых, «прошлых» мотивов обучаемый так или иначе включается в процесс обучения.

2. *Формирование приемов целеобразования.* Теперь очень важно научить самого обучаемого осознанному принятию и активной постановке целей. Надо стремиться последовательно отрабатывать с ним постановку разных целей – гибких, перспективных, все более трудных, но реально достижимых, соответствующих возможностям обучаемого. Параллельно работа по формированию приемов целеобразования может осуществляться и в других сферах жизни обучаемого, где ему надо давать возможность не только ставить самому, но и реально опробовать цели с точки зрения их применимости для себя. При отработке целей психолог может прибегнуть к известному в практике явлению, описанному в литературе как «плюс-мотивация» и «минус-мотивация». Это явление состоит в том, что после успеха в работе курсант готов к решению более трудной задачи и выполняет ее более успешно, чем после неудачного результата или ошибки. Здесь целеобразование обнаруживает связь с предыдущими результатами учебной работы и тем самым с динамикой уровня притязаний обучаемого. Поощрение и закрепление положительного достижения той или иной цели (например, решения задания, выделения его этапов) придает этой работе личностную значимость. Эти цели приобретают для него новое самостоятельное значение. В этом случае цель может перерасти в новый мотив («сдвиг мотива на цель»).

3. *Рождение нового мотива.* Если раньше у обучаемого не было направленности на выделение этапов работы и, следовательно, на овладение ее способами, то после многих успешных решений задач на анализ этапов и на способ (т. е. после успешного достижения цели) эта новая мотивационная направленность может возник-

нуть. Желательно помочь ему осознать ее, выразить в словах. Рождение нового мотива поднимает и учебную деятельность на более зрелый уровень.

4. *Придание мотиву новых качеств, характеристик (устойчивости, самостоятельности, доминирования, действенности).* Многократное, успешное, поощряемое выполнение учебной работы с новым мотивом может придать ему совершенно новый личностный смысл.

Главный путь воспитания полноценной мотивации – это не только создание благоприятного климата, атмосферы в ходе обучения (хотя и это очень важно), а включение курсантов (слушателей) в реальные виды деятельности (учебной, служебной, общественно полезной и др.), способы взаимодействия с окружающими.

Наряду с включением обучаемого в разные виды деятельности совершенно необходима работа по воспитанию нравственного сознания курсанта, по усвоению им профессиональных и общественных эталонов, норм, идеалов, смысла обучения. Поэтому воспитание мотивации учебной деятельности – комплексная задача психолога, профессорско-преподавательского состава, курсовых офицеров.

В целом психологически обоснованный путь формирования мотивации обучаемого может состоять в следующем:

- психолог определяет задачи формирования мотивации в этом возрасте с учетом его перспектив, ориентируясь на профессиональный выбор и специфику обучения по конкретным специальностям;
- диагностирует и выясняет состояние мотивации учения у обучаемых;
- организует виды активной деятельности обучаемых, осуществляет широкую воспитательную работу, проводит консультативную и коррекционную работу, организует выполнение заданий, направленных на осознание своей мотивационной сферы, тренировку приемов целеполагания.

Примерная тренинговая программа по повышению уровня мотивации курсантов в процессе обучения как одна из форм работы психолога.

Цель тренинга: Достижение стойкого повышения уровня мотивации достижения удачи и снижения уровня мотивации избегания неудачи у участников тренинга.

Задачи тренинга:

1. Достижение того, чтобы у участников тренинга по окончании его появились/развились стойкие желания и умения в самостоятельной постановке целей деятельности.

2. Развитие стойкого стремления к достижению самостоятельно поставленной цели.

3. Нивелирование стремления понравиться окружающим людям в своих целях, средствах и результатах деятельности.

4. Обучение умению и желанию выбирать средние или чуть выше среднего по сложности выполнения задачи.

Объект тренинга: курсанты и слушатели с низкими показателями диагностики мотивационной сферы личности.

Содержательные аспекты работы в тренинге мотивации достижения. Основными категориями мотивации достижения являются: самостоятельная постановка цели, стремление достичь самостоятельно поставленной цели, отсутствие стремления понравиться и предпочтение средних по трудности задач. В связи с этим необходимо отметить то, что эти категории находятся в глубокой взаимосвязи между собой и, отражая отдельные стороны мотивации достижения, они не могут рассматриваться как самостоятельные факторы, независимо от других помогающих/в случае отрицательной заряженности мешающих развитию мотивации достижения. Для изменения уровня мотивированности особенно важным представляется не парциальное использование этих категорий в методах: упражнениях, играх и т.д., а синтетическое использование по крайней мере двух категорий в каждом методе. Поэтому, как правило, на практике речь идет уже не об этих категориях или показателях, а о формирующих влияниях таких как:

1) формирование синдрома достижения, т.е. преобладания у курсантов стремления к успеху над стремлением избегать неудачи;

2) самоанализ;

3) выработка оптимальной тактики целеобразования в учебной и профессиональной деятельности и в жизни в целом;

4) межличностная поддержка.

Каждая из этих групп складывается в свою очередь из совокупности более конкретных влияний. Так, например, формирование синдрома достижения предполагает: а) обучение способам создания проективных рассказов с ярко выраженной темой достижения, б) обучение способам поведения, типичным для человека с высоко развитой мотивацией достижения (предпочтение средних по трудностей целей и избегание легких и очень сложных целей; предпочтение ситуаций с личной ответственностью за успех дела; предпочтение ситуаций с обратной связью и т.д.), в) изучение конкретных примеров из своей повседневной жизни, а также из жизни людей, обладающих высоко развитой мотивацией достижения; анализ этих примеров при помощи системы категорий.

Особенности форм и методов проведения тренинга мотивации достижения. В процессе тренинга участникам выдается стимульный материал: категории содержания проективных рассказов, отражающие мотивированность на достижение и избегание в учебной и профессиональной деятельности, рисунки с темой достижения. Также выдается материал, репрезентирующий ситуацию тренинга: перечни категорий и характеристик, свойственных мотивации достижения успеха, а также упражнения для самостоятельного исполнения.

Структурные компоненты занятий. Продолжительность тренинга составляет два дня, в два этапа. Продолжительность одного этапа – пять часов, включая один перерыв. В соответствии с традиционными представлениями о поэтапности усвоения мотива достижения весь тренинг разбит на шесть шагов (по три на каждый этап):

- 1) привлечение внимания участников к содержанию тренинга;
- 2) получение участниками в ходе различных игр и при выполнении специальных упражнений опыта мышления, поведения и эмоционального реагирования, отвечающего данному мотиву;
- 3) усвоение участниками специальных терминов, обозначающих различные компоненты формируемого мотива;
- 4) соотнесение данного мотива каждым участником со своим идеалом, со своими основными духовными ценностями и личностное принятие мотива;
- 5) практическое использование участниками (с помощью ведущего) знаний, полученных в ходе тренинга, в реальных жизненных (тренинговых) ситуациях;
- 6) самостоятельное поведение участников в соответствии с усвоенным мотивом на

фоне уменьшающейся помощи и ослабляющегося контроля со стороны ведущего. Каждый шаг в среднем занимает около полутора часов, но в зависимости от потребности, категории участников ведущий вправе варьировать временные затраты.

Программа занятий.

Первый день.

1) Знакомство, вступительная речь.

2) Первый шаг: привлечение внимания участников к содержанию тренинга.

а) Проведение небольшого теста (по Шмальту): всем участникам раздается картинка с темой достижения и перечень восемнадцати утверждений («Он считает, что справится с этим» и т.д.); затем каждый по очереди выбирает то утверждение, которое, на его взгляд, соответствует изображению на картинке; после этого ведущий каждому участнику ставит небольшой «диагноз» в полусутоливой форме. б) Краткий рассказ о двух категориях людей: с высокой и низкой мотивацией достижения, о тех, кто бывает счастлив и о тех, кто не бывает счастлив никогда. в) Проведение эксперимента: вызывается доброволец и ему в руки дается небольшой текст; затем сообщается, что доброволец с этим текстом в течении трех минут должен выполнить какие-то действия; ему дается 30 секунд на размышление: сам он будет задавать себе цель или же ведущий; после того как доброволец решил – его садят. г) Второй эксперимент: то же самое, только добровольцу однозначно самому следует поставить перед собой цель, и после того, как доброволец определился его не садят, а предлагают выполнить задание (если доброволец решил, что цель задает ведущий, то ему предлагается задание: сосчитать все запятые в тексте); если цель достигнута – то доброволец награждается аплодисментами; д) Третий эксперимент: вызывается очередной доброволец и ему предлагается на выбор: либо же надо вслух прочесть довольно длинный прозаический текст (примерно на 3 мин.), либо же из готового набора слов (около 20-ти) составить фразу из 6-8 слов и дважды ее музыкально пропеть. е) Четвертый эксперимент: вызывается доброволец и ему сообщается, что у экспериментатора имеется девять заданий по возрастающей степени трудности: первое самое легкое, а девятое самое тяжелое; добровольцу предлагается выбрать номер задания и его выполнить (арифметическое действие). ж) Происходит обсуждение, в процессе

которого участникам объясняется соответствие экспериментов категориям мотивации достижения. 3) Второй шаг: получение участниками опыта мышления, поведения и эмоционального реагирования, отвечающего мотиву достижения.

а) Составление проективных рассказов с ярко выраженной темой достижения: участникам выдается список категорий мотивации достижения, которые необходимо использовать в рассказе: потребность достижения успеха, инструментальная деятельность, направленная на достижение цели, ожидание успеха, похвала как результат высокого достижения и позитивное эмоциональное состояние, связанное с обучением, достижением, успехом в осуществлении поставленной цели; объясняется значение каждой категории и выдаются картинки, на которых так или иначе присутствует тема достижения; участникам дается время на подготовку (5 мин.), после чего каждый вслух оглашает свой рассказ; ведущий кратко анализирует каждый рассказ.

б) Предпочтение средних по трудностям целей: так же как и выше ведущий оглашает, что у него имеется набор заданий по девяти степеням сложности; каждый по очереди выбирает сложность задания и решает соответствующую задачу; причем, задачи 1-4 уровня очень легкие, 5-6 нормальные, а 7-9 фактически нерешаемые. в) Предпочтение ситуаций, предполагающих личную ответственность за успех дела: одного добровольца просят выйти; оставшимся предлагают решить задачу (не очень трудную, но требующую сосредоточенности), причем решать надо коллективно; по истечении 3 минут коллектив оглашает свое решение; затем возвращается доброволец и ему дается точно такая же задача; затем по очереди каждый рассказывает о том, что он чувствовал во время решения задачи. г) Вызываются два добровольца; каждому выдается кусочек текста и одному дается задание самому поставить цель и добиться ее, а другому цель ставит ведущий (сосчитать все гласные буквы); после этого каждый участник тренинга должен оценить то, что чувствовали добровольцы во фразах Шмальта, причем первого во фразах мотивации достижения, а второго во фразах мотивации избегания. д) Изучение конкретных примеров из своей повседневной жизни, а также из жизни людей, обладающих высокоразвитой мотивацией достижения; анализ этих примеров при помощи системы категорий, используемых при диагностике мотивации достижения.

4) Третий шаг: усвоение учащимися специальных терминов, обозначающих различные компоненты формируемого мотива. а) Проводится небольшая лекция, в которой излагаются помимо вышеуказанных и другие категории, отражающие направленность на цель: потребность в достижении цели, ожидание успеха, ожидание неудачи, позитивное эмоциональное состояние, негативное эмоциональное состояние, неудачная инструментальная деятельность, успешная инструментальная деятельность, поддержка извне, препятствие в окружающей обстановке и препятствие в индивиде, а также другое. б) Обсуждение.

Второй день.

1) Четвертый шаг: соотнесение мотива достижения каждым участником со своим идеалом, со своими основными духовными ценностями и личностное принятие мотива. а) Краткое вступительное слово, в котором показывается то, что мотив достижения ни коим образом не может помешать человеку в его стремлении к идеалу, соответствию духовным ценностям. б) Каждый участник по очереди рассказывает о своем идеале и о том, как на его взгляд мотив достижения может помочь ему в приближении к идеалу. в) Каждый участник по очереди рассказывает о своих пяти самых главных ценностях и так же соотносит их с мотивом достижения.

2) Пятый шаг: практическое использование участниками знаний, полученных в ходе обучения, в реальных тренинговых ситуациях. а) Каждому участнику тренинга выделяется 10 минут; за это время он должен придумать себе какую-нибудь цель, которую можно достичь «здесь и сейчас», оглашает эту цель и пытается ее реализовать. б) Происходит коллективный анализ того, что произошло по четырем категориям мотивации достижения: самостоятельная постановка цели, стремление достичь этой цели, отсутствие стремления понравиться и предпочтение средних по трудности задач.

3) Шестой шаг: самостоятельное поведение участников в соответствии с усвоенным мотивом на фоне уменьшающейся помощи и ослабляющегося контроля со стороны ведущего. На этом этапе совершенно отсутствуют элементы анализа: ведущий предлагает разыгрывать те или иные ситуации, а присутствующие принимают участие в таком виде, в каком захотят. Ситуации могут предлагаться и самими участниками. Так же на данном этапе раздаются участникам тренинга рекомендации по повышению уровня мотивации обучения.

Рекомендации для курсантов и слушателей по повышению уровня мотивации обучения

Независимо от того, насколько сильна у вас внутренняя мотивация, бывают моменты, когда она ослабевает. Ниже приводятся некоторые способы ее оживления и причины, по которым эти способы могут оказаться действенными:

1. Вознаградите себя. Это повысит ваше настроение, станет подтверждением ваших достижений и вызовет желание продолжать.

2. Остановитесь и сделайте легкую разминку. Для эффективной работы вашему мозгу требуется много насыщенной кислородом крови. Если вы просто встанете со стула, это повысит снабжение мозга кислородом на 20 процентов. Физические упражнения помогут вам расслабиться и снять волнение. Вполне возможно, что во время разминки вы найдете решение проблемы.

3. Сделайте перерыв. Если вы не слишком увлечены делом, то, по мнению многих людей, перерыв каждые 20-30 минут освежит ум, не отвлекая от выполняемой работы. Смена обстановки помогает взглянуть на проблему с другой **точки зрения**.

4. Проверьте, сформировали ли вы общую картину. Ваш мозг постоянно пытается установить связи, и поэтому предварительное формирование общей картины даст ему время на осознание смысла поступившей информации и «сбора» всех известных сведений о данном объекте.

5. Найдите другой способ разбивки изучаемого материала на части меньшего объема. Мозгу легче справляться со сложными задачами в том случае, когда они разбиты на отдельные элементы.

6. Попытайтесь получить информацию другим способом. Например, если вы долгое время воспринимаете информацию на слух, попробуйте переключиться на визуальное восприятие. Таким образом вы подключите к проблеме другую часть своего мозга. Большую помощь может оказать и визуализация успеха в решении данной задачи.

7. Отметьте свои достижения. Оценка своих достижений поможет вам продолжить занятия. В данном случае это составление списка своих успехов.

8. Найдите, над чем можно посмеяться. Доказано, что при смехе в мозге вырабатываются эндорфины, которые вызывают **релаксацию**.

9. Обратитесь за помощью к другу или члену семьи. Одна голова хорошо, а две лучше!

10. Остановитесь и вспомните, как вы поступили в прошлый раз, испытывая те же ощущения. Составьте список вариантов действия, которые вы использовали в подобной ситуации раньше. Мозг любит закономерности, и такой подход позволит ему сформировать новые связи».

**Примерный перечень мероприятий,
направленных на повышения мотивации курсантов**

Задачи работы	Мероприятия	Ответственные
1. Формирование адекватного представления о содержании и условиях прохождения службы в ОВД, избранной специальности.	Встреча с ветеранами МВД РФ	Воспитательный отдел Факультеты
	Встреча с действующими специалистами МВД РФ	Воспитательный отдел Факультеты
	Проведение «Недели специальностей» с презентациями выбранных профессий	Воспитательный отдел Факультеты Кафедры
	Проведение дискуссии на тему «В чем залог успеха профессионала?»	Воспитательный отдел Факультеты Кафедры
	Консультирование курсовых офицеров, преподавателей, родителей по проблемам оказания психолого-педагогической помощи	Отдел психологического обеспечения
2. Совершенствование теоретической и практической подготовки, полученной в процессе обучения	Прохождение практик по специальности с презентацией отчетов	Управление учебно-методической работой (учебный отдел) Факультеты Кафедры
	Консультирование курсовых офицеров, преподавателей, родителей по проблемам оказания психолого-педагогической помощи	Отдел психологического обеспечения
	Практикоориентированное направление учебных дисциплин специальности (разработка и внедрение ситуативных задач, кейсов и т.д.)	Управление учебно-методической работой (учебный отдел) Кафедры
	Выполнение лабораторных работ, практикумов.	Управление учебно-методической работой (учебный отдел) Кафедры
	Создание практико-ориентированных курсов по специальности	Управление учебно-методической работой (учебный отдел) Кафедры
	Разработка и внедрение элективных курсов с правовыми аспектами	Управление учебно-методической работой (учебный отдел) Кафедры

3. Повышение мотивации «приобретения знаний» «овладение профессий»	Разработать и внедрить рейтинговую оценку успеваемости курсантов и слушателей	Управление учебно-методической работой (учебный отдел) Кафедры
	Проведение ежегодного конкурса «Лучший курсант года» (на основе рейтинговой оценки)	Управление учебно-методической работой (учебный отдел) Кафедры Воспитательный отдел Факультеты
	Разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента	Отдел психологического обеспечения Кафедры
	Проведение внутривузовской олимпиады	Управление учебно-методической работой (учебный отдел) Кафедры Воспитательный отдел Факультеты
	Проведение с профессорско-преподавательским составом семинаров по вопросам повышения мотивации обучаемых (например, «Педагогические приемы создания ситуации успеха», «Инновационные формы и методы активизации познавательной деятельности курсантов» и т.д.)	Управление учебно-методической работой (учебный отдел) Кафедры
	Поиск и разработка новых педагогических методов и образовательных технологий повышенной эффективности, инновационных форм и методов активизации познавательной деятельности курсантов	Управление учебно-методической работой (учебный отдел) Кафедры
	Использование метода проектного обучения при преподавании учебных дисциплин	Управление учебно-методической работой (учебный отдел) Кафедры
	Институт кураторства среди младших и старших курсов	Управление учебно-методической работой (учебный отдел) Кафедры Воспитательный отдел Факультеты
	Научные гранты проводимые внутри образовательного учреждения	Управление учебно-методической работой (учебный отдел) Кафедры
	Проведение пробных занятий самими курсантами (слушателями)	Управление учебно-методической работой (учебный отдел) Кафедры
Консультирование курсовых офицеров, преподавателей, родителей по проблемам оказания психолого-педагогической помощи	Отдел психологического обеспечения	

Глава 4. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ЗАКОННОСТИ СРЕДИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ КАК СНИЖЕНИЕ ТЕКУЧЕСТИ КАДРОВ

4.1. Проблемы профилактики нарушений дисциплины и законности среди курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России

В последние годы уровень преступности в правоохранительных органах стабильно растет. Только в вузах МВД России коэффициент преступлений за пять лет увеличился практически в два раза при значительном сокращении численности курсантов. Существенно возросли масштабы отчисления курсантов за недисциплинированность и нежелание учиться, особенно с последних курсов обучения. В этой связи государство несет значительные материальные убытки, связанные с нарушением курсантами обязательства проходить службу в ОВД в течение установленного контрактом срока.

В курсантские подразделения все чаще приходят молодые люди, уже имеющие негативные привычки, взгляды, наклонности, участники неформальных молодежных объединений не всегда положительной направленности, что требует проведения в отношении них безотлагательных мер профилактики преступлений в процессе обучения.

Известно, что преступление лучше предотвратить, чем впоследствии наказывать за него. Тем более важно не допускать превращения в преступника будущего офицера, квалифицированного специалиста. Границы между преступлениями и дисциплинарными проступками курсантов очень подвижны, формальны и даже условны. При совершении правонарушения, которое нередко сопряжено с преступлением, курсант, как правило, отчисляется из вуза за недисциплинированность, он уже не является курсантом вуза, но, вместе с тем, именно его поведение привело к совершению преступления.

В этих условиях ранняя профилактика преступлений курсантов образовательных учреждений МВД России приобретает исключительную актуальность. Указанные факты свидетельствуют о

необходимости масштабных психологических и криминологических исследований специфики преступлений, совершаемых курсантами вузов, факторов, их детерминирующих в современный период, что позволило бы обеспечить эффективную раннюю профилактику этих преступлений, отвечающую требованиям времени.

Требование законности – главное, определяющее в требованиях правоохранительной деятельности к личности и подготовленности будущих специалистов ОВД. Не может быть блюстителя законности, лично ее нарушающего. Мнение о допустимости в отдельных случаях «чуть-чуть нарушить законность» и фактические нарушения ее – показатель полной непригодности данного курсанта к правоохранительной деятельности. Исследования случаев нарушений законности показывают их многофакторную обусловленность. Среди ее причин – недостатки законодательства, общественные социально-психологические факторы различных видов, деформации в психологии коллектива курсантов, ошибки и недостатки в управлении, критерии эффективности деятельности, перегрузки в процессе обучения и др. Однако решающую роль играют все же склонность к девиантному поведению, личностные детерминанты законности, недостатки в психологии личности самого курсанта.

В широком смысле девиантное поведение это все формы отклонений в поведении человека от установленных в его социальной группе норм (социальных норм, психических реакций, правовых норм, норм сексуального поведения, медицинских норм и т.д.); в узком смысле – нарушения поведения, которые несут в себе заряд асоциальности, осуждаются обществом и влекут определенные меры воздействия на девиантов (пьянство, наркомания, суицидальное поведение, преступность, сексуальные нарушения и т.д.)

Девиантное поведение курсанта вуза МВД России есть рассогласование элементов в системе взаимоотношений «личность-социально-правовые нормы-общество». А основными ее признаками являются: 1) расхождение между индивидуальной линией развития курсанта и доминирующими ценностями/тенденциями общественной жизни; 2) объективно-негативные последствия данного расхождения для общества или самой личности курсанта; 3) негативная общественная оценка данного расхождения как социально нежелательного и аномального; 4) стремление общества контро-

лизовать и устранять нежелательные проявления и их носителей в форме стигматизации, остракизма, наказания, изоляции, уничтожения в крайних случаях; 5) ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, их социальная дезадаптация и снижение качества жизни.

Наряду с общими свойствами девиантности можно выделить выделяет специфические признаки девиантного поведения: негативность (обозначение конкретной формы поведения как «негативной» в рамках организационной культуры правоохранительных органов); деструктивность (наличие объективного ущерба от данного поведения или его последствий); дезадаптивность (сопряженность поведения с частичной или тотальной социальной дезадаптацией); дестабилизация (доминирование в структуре поведения негативных аффектов и психофизического напряжения, снижение рефлексивно-волевого самоконтроля поведения); диссоциативность (дезинтеграция и деформация личности вследствие сверхценной фиксации субъекта на девиации и ее объекте); функциональность (направленность поведенческой девиации на компенсацию расхождений и дефицитов в психологической структуре индивида, определяющая высокую субъективную значимость девиации). **Можно выделить основные подходы к профилактике девиантного поведения среди курсантов вузов МВД России:**

Информационный подход. Он основывается на широко распространенном представлении: отклонения от социальных норм в поведении курсантов происходит потому, что они не знают ничего о них и их последствиях.

Организация социального контроля над поведением всех членов общества. Социальный контроль выражается в стремлении других (обычно большинства) воспрепятствовать девиантному поведению, наказать девиантов или «вернуть их в общество». Методы социального контроля включают изоляцию, обособление, реабилитацию девиантов.

Психолого-педагогический подход заключается в раннем выявлении предрасположенности к девиантному поведению, коррекция деструктивных черт личности, педагогическая работа с окружением потенциального девианта.

Также профилактику можно подразделить на первичную, вторичную и третичную. Первичная – воспитание и обучение лично-

сти, способной противостоять вовлечению в девиантное поведение; вторичная – коррекционная работа с курсантом, проявившим предрасположенность к девиантному поведению, третичная – превенция рецидивов девиантного поведения.

В рамках психологического сопровождения учебного и воспитательного процесса психологам образовательных учреждений МВД России необходимо реализовывать комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, развитие критического мышления, поддержку самоуважения и социально-позитивных ценностных ориентаций курсантов и слушателей. В комплекс профилактических мероприятий необходимо включать беседы, лекции и семинары, на которых курсанты получали бы информацию о причинах, формах и последствиях социальных патологий (исключение составляет суицидальное поведение, обсуждение которого требует предельной осторожности); развитие умений анализировать и критически оценивать информацию, умений противостоять влиянию; тренинги, групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие жизнестойкости, социальной компетентности, коммуникативных и рефлексивных способностей, психофизиологической саморегуляции, повышение устойчивости к стрессам, уверенности в себе, осознание положительных свойств личности, формирование целеустремленности, навыков целеполагания и целедостижения и т.д.

4.2. Диагностика склонности к девиантным формам поведения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России

Предлагаемые в таблице методики являются стандартизированными тест-опросниками, предназначенные для измерения готовности (склонности) человека к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

Предлагаемая методика диагностики **склонности к отклоняющемуся поведению** (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) человека к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Опросный лист

Инструкция. Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.

- Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «пра-

вильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.

24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.

25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.

26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.

36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.

47. Иногда я скучаю на уроках.

48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает отвращения.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.

11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.

15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.

16. Я с удовольствием смотрю боевики.

17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.

19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.

23. Бывало, что я не слушалась родителей.

24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.

25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.

26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

29. Мое отношении к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.

36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.

37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня..
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания..
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.

68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.

Ключ к тесту

Мужской вариант

Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

1. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

2. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

4. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

5. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

6. Шкала склонности к деликвентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

Обработка и интерпретация результатов

Первый вариант обработки результатов теста. Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на $1S$, измеряемую психологическую характеристику можно считать *выраженной*. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на $1S$, то измеряемое свойство оценивается как *мало выраженное*. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для «делинквентной» подвыборки.

Тестовые нормы методики СОП

Шкалы	«Нормальная» выборка		«Делинквентная» выборка	
	М	S	М	S
1	2,27	2,06	2,49	2,13
2	7,73	2,88	10,27	2,42
3	9,23	4,59	15,97	3,04
4	10,36	3,41	10,98	2,76
5	12,47	4,23	14,64	3,94
6	8,04	3,29	9,37	3,01
7	7,17	4,05	14,38	3,22

Второй вариант обработки результатов теста. Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы. В том случае, если у

пользователя имеются набранные им специализированные тестовые нормы, то перевод в стандартные T-баллы производится по формуле:

$$T=10 * (X_i - M) / (S + 50), \text{ где}$$

X_i – первичный («сырой») балл по шкале;

M – среднее значение первичного суммарного балла по шкале в выборке **стандартизации**;

S – стандартное отклонение значений первичных баллов в выборке стандартизации.

Варианты коэффициентов коррекции в зависимости от значений «сырого» балла по шкале № 1

Мужской вариант методики

В случае, если первичный балл по шкале № 1 *меньше или равен 6 баллам* для «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,3

Для шкалы № 3 = 0,3

Для шкалы № 4 = 0,2

Для шкалы № 5 = 0,2

Для шкалы № 6 = 0,3

Для шкалы № 7 = 0,2

В случае, если первичный балл по шкале № 1 *меньше или равен 6 баллам* для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,3

Для шкалы № 3 = 0,5

Для шкалы № 4 = 0,3

Для шкалы № 5 = 0,2

Для шкалы № 6 = 0,3

Для шкалы № 7 = 0,5

В случае, если первичный балл по шкале № 1 *больше 6 баллов* как для «обычных», так и для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,7

Для шкалы № 3 = 0,6

Для шкалы № 4 = 0,4

Для шкалы № 5 = 0,5

Для шкалы № 6 = 0,3

Для шкалы № 7 = 0,5

Женский вариант методики

В случае, если испытуемые относятся к подвыборке «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет

Для шкалы № 2 = 0,4

Для шкалы № 3 = 0,4

Для шкалы № 4 = 0,2

Для шкалы № 5 = 0,3

Для шкалы № 6 = 0,5

Для шкалы № 7 = 0,4

В случае, если испытуемые заведомо относятся к подвыборке «*делик-
вентных*» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,4

Для шкалы № 3 = 0,4

Для шкалы № 4 = 0,3

Для шкалы № 5 = 0,4

Для шкалы № 6 = 0,5

Для шкалы № 7 = 0,5

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы

«Сырой» балл	Т-баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53
11	89	59	50	51	48	62	55
12		63	53	54	51	65	57
13		66	55	56	53	69	59
14		69	57	59	55	73	62
15		72	59	62	58	77	64
16		75	62	64	60	81	66
17		78	64	67	62	85	68
18		81	66	70	65		71
19		84	68	72	67		73
20		87	70	75	70		75
21		90	72	78	72		77
22			74	81	74		79
23			76	84	77		81
24			78	87	79		83
25			80	90	81		85
26			82		83		87
27			84		85		
28					87		
29					89		

Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели *от 50 до 60 T-баллов* свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели *свыше 60 баллов* свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне *70-89 баллов* говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели *ниже 50 T-баллов* говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне *50-60 T-баллов*, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне *60-70 T-баллов*, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты *ниже 50 T-баллов* по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне *50-70 T-баллов* по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели *свыше 70 T-баллов* свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели *ниже 50 T-баллов* свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне *50-70 T-баллов* по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты *свыше 70 T-баллов* свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели *ниже 50 T-баллов* по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне *50-60 T-баллов*, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в

диапазоне *60-70 Т-баллов*, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели *свыше 70 Т-баллов* говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие *ниже 50 Т-баллов*, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (*Внимание!* Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах *60-70 Т-баллов*, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели *ниже 50 Т-баллов* по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне *50-60 Т-баллов*, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты *выше 60 Т-баллов* свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты *ниже 50 Т-баллов* говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной же-

лательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

Методика «Потребность в поисках ощущений»

Опросник личностный предназначен для изучения склонности к риску, оценки уровня потребности личности в новых ощущениях различного рода. Разработан М. Цукерманом.

Стимульный материал теста состоит из 16 пар утверждений. Испытуемому необходимо в каждой из предложенных пар выбрать более подходящий для него вариант. Незначительное количество предлагаемых утверждений не позволяет выделить какие-либо шкалы опросника. Оценка результатов происходит по сумме баллов, совпадающих с ключом. Чем выше суммарный балл, тем более выражена потребность личности в поисках ощущений. Автор использует три градации выраженности данной особенности личности:

1. Высокий уровень потребностей в ощущениях.
2. Средний уровень потребностей в ощущениях.
3. Низкий уровень потребностей в ощущениях.

Каких либо данных о валидности и надежности опросника не приводится. По всей вероятности, целесообразно использовать данную методику в качестве средства экспресс диагностики.

Опросный лист

Инструкция:

«Вашему вниманию предлагается ряд утверждений, которые объединены в пары. Из каждой пары Вам необходимо выбрать одно, которое наиболее характерно для Вас, и отметить его».

1. а) Я бы предпочел работу, требующую многочисленных разъездов, путешествий.
б) Я бы предпочел работать на одном месте.
2. а) Меня взбадривает свежий, прохладный день.
б) В прохладный день я не могу дождаться, когда попаду домой.
3. а) Мне не нравятся все телесные запахи.

- б) Мне нравятся некоторые телесные запахи.
4. а) Мне не хотелось бы попробовать какой-нибудь наркотик, который мог бы оказать на меня незнакомое воздействие.
- б) Я бы попробовал какой-нибудь из незнакомых наркотиков, вызывающих галлюцинации.
5. а) Я бы предпочел жить в идеальном обществе, где каждый безопасен, надежен и счастлив.
- б) Я бы предпочел жить в неопределенные, смутные дни нашей истории.
6. а) Я не могу вынести езду с человеком, который любит скорость.
- б) Иногда я люблю ездить на машине очень быстро, так как нахожу это возбуждающим.
7. а) Если бы я был продавцом-коммивояжером, то предпочел бы твердый оклад, а не сдельную зарплату с риском заработать мало или ничего.
- б) Если бы я был продавцом-коммивояжером, то я бы предпочел работать сдельно, так как у меня была бы возможность заработать больше, чем сидя на окладе.
8. а) Я не люблю спорить с людьми, чьи воззрения резко отличаются от моих, поскольку такие споры, всегда неразрешимы.
- б) Я считаю, что люди, которые не согласны с моим воззрением, больше стимулируют, чем люди, которые согласны со мной.
9. а) Большинство людей тратят в целом слишком много денег на страхование.
- б) Страхование – это то, без чего не мог бы позволить себе обойтись ни один человек.
10. а) Я бы не хотел оказаться загипнотизированным.
- б) Я бы хотел попробовать оказаться загипнотизированным.
11. а) Наиболее важная цель в жизни – жить на полную катушку и взять от нее столько, сколько возможно.
- б) Наиболее важная цель в жизни – обрести спокойствие и счастье.
12. а) В холодную воду я захожу постепенно, дав себе время привыкнуть к ней.
- б) Я люблю сразу нырнуть или прыгнуть в море или холодный бассейн.
13. а) В большинстве видов современной музыки мне не нравятся беспорядочность и дисгармоничность.
- б) Я люблю слушать новые и необычные виды музыки.
14. а) Худший социальный недостаток – быть грубым, невоспитанным человеком.
- б) Худший социальный недостаток – быть скучным человеком, занудой.
15. а) Я предпочитаю эмоционально-выразительных людей, даже если они немного неуравновешенны.
- б) Я предпочитаю больше людей спокойных, даже «отрегулированных».

16. а) У людей, едущих на мотоциклах, должно быть есть какая-то неосознаваемая потребность причинить себе боль, вред.

б) Мне бы понравилось водить мотоцикл, или ездить на нем.

Обработка и интерпретация результатов

Порядок обработки результатов.

Каждый ответ, совпавший с ключом, оценивается в один балл. Полученные баллы суммируются. Сумма совпадений и является показателем уровня потребностей в ощущениях.

Ключ

1.	а	5.	б	9.	а	13.	б
2.	а	6.	б	10.	б	14.	б
3.	б	7.	б	11.	а	15.	а
4.	б	8.	б	12.	б	16.	б

Интерпретация:

Поиск новых ощущений имеет большое значение для человека, поскольку стимулирует эмоции и воображение, развивает творческий потенциал, что, в конечном счете, ведет, к его личностному росту.

11-16 баллов. Высокий уровень потребностей в ощущениях обозначает наличие влечения, возможно, бесконтрольного, к новым, «щекочущим нервы» впечатлениям, часто может провоцировать испытуемого на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях.

6 – 10 баллов – средний уровень потребностей в ощущениях. Он свидетельствует об умении контролировать такие потребности, об умеренности в их удовлетворении, то есть, с одной стороны – об открытости новому опыту, с другой стороны – о сдержанности и рассудительности в необходимых моментах жизни.

0 – 5 баллов. Низкий уровень потребностей в ощущениях обозначает присутствие предусмотрительности, осторожности в ущерб получению новых впечатлений и информации от жизни. Испытуемый с таким показателем предпочитает стабильность и упорядоченность неизвестному и неожиданно в жизни.

Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин, В. Д. Менделевич)

Применяется с целью выявления признаков алкоголизма и бытовых форм пьянства.

Опросный лист

Инструкция. Отметьте знаком «+» те утверждения, с которыми вы согласны, знаком «-» те, с которыми не согласны. Предлагаем вам подсчитать результаты вручную, используя приведенную после опросника таблицу. Рекомендуется после получения результата перечитать еще раз вопросы и свои ответы на них, а также сравнить их с ответами, приносящими, согласно таблице, наибольшее количество баллов.

1. Принято ли у Вас хранить в доме запасы спиртных напитков?
2. Легко ли Вас переспорить?
3. Откажетесь ли Вы от затеи выпить, если у Вас не хватит немного денег?
4. Верно ли, что нужно много доказательств для убеждения людей в какой-нибудь истине?
5. Приходилось ли Вам одалживать деньги на выпивку?
6. Верно ли, что большинство людей честны лишь из-за страха на обмане попасться?
7. Вы считаете, что ваша семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства Ваших знакомых?
8. Бывает ли, что Вас иногда подмывает затеять с кем-нибудь драку?
9. Бывают ли у Вас периоды, когда Вы что-то делали, а потом не знали, что именно Вы делали?
10. Верно ли, что скандал из-за лишней рюмки часто разрушает семью?
11. Вам все равно, что о Вас думают другие?
12. Вы считаете, что «длинные» тосты мешают хорошему проведению застолья?
13. Верно ли, что жены сами часто виноваты, что их мужья пьют?
14. Ваши родственники часто были настроены против Ваших знакомых?
15. Считаете ли Вы проявлением неуважения к компании, если человек отказывается от выпивки, ссылаясь на состояние своего здоровья?
16. Верно ли, что единственная интересная страница в газетах – это раздел юмора?
17. Глупо осуждать человека, обманувшего того, кто сам позволяет себя обманывать?
18. Оправдываете ли Вы начальство за выговор человеку, пришедшему на работу с похмелья после поминок?
19. Думаете ли Вы в разгар застолья о том, чтобы «припасти» спиртное на утро?

20. Приходилось ли Вам сожалеть (испытывать чувство неловкости) о своем поведении в нетрезвом виде, о котором Вы сами не помните?
21. Прежде чем что-нибудь сделать, Вам обычно необходимо остановиться и подумать, даже если речь идет о мелочах?
22. Может ли умеренно пьющий человек попасть в медвытрезвитель?
23. Ослабевает ли у Вас желание выпить после сытного обеда?
24. Считаете ли Вы, что будущее настолько неопределенно, что бессмысленно строить какие-либо серьезные планы?
25. Играете ли Вы в домино, шашки во дворе после работы?
26. Меняют ли Ваше настроение мысли о предстоящей выпивке?
27. Опохмеляетесь ли Вы?
28. Бывает ли, чтобы Вы не помнили на утро то, что делали в нетрезвом виде?
29. Ограничиваете ли Вы гостей в выпивке у себя дома?
30. Часто ли на следующий день после выпивки Вы плохо себя чувствуете?
31. Легко ли изменить мнение, если до этого оно казалось Вам окончательным?
32. Приходилось ли Вам изредка сожалеть о том, что не хватает выпивки?
33. Замечаете ли Вы, что стали более медлительны и вялы, нет прежней энергичности?
34. После сна Вы чувствуете себя усталым и разбитым (не отдохнувшим)?
35. Замечаете ли Вы, что прежняя работа дается Вам труднее и требует больших усилий?

Обработка и интерпретация результатов

Выбранные ответы анализируются на основании диагностической таблицы, суммируя полученные баллы (коэффициенты) по всем вопросам.

Таблица диагностических коэффициентов

Вопрос	Да	Нет	Вопрос	Да	Нет
1	2,6	-1,1	18	-3	2,6
2	-2,6	0,4	19	-8,1	1,5
3	-1,3	1,3	20	-5,3	8,8
4	-2	1,5	21	-3,4	4,8
5	-9,5	3,5	22	-3	5,1
6	-3	0,8	23	-3,4	3,8
7	2,6	-4,5	24	-9	1,8
8	3,8	-1,1	25	-16	2,3
9	-5,5	1,5	26	-3,8	3

10	-1,8	5,1	27	-17	3,8
11	-12,6	0,8	28	-5,3	2,8
12	-4,2	1,5	29	-2	3,4
13	1,5	-2	30	-2,3	3,8
14	-4,5	1,8	31	-4,5	1,8
15	-12,6	0,8	32	-5,3	2,6
16	-12	1,5	33	-11	4,5
17	-6	3,8	34	-7	2,3
			35	-6	1,8

Интерпретация. Уровень алкоголизма – ниже – 12,8 баллов; уровень бытового пьянства от + 12,8 до -12,8; уровень здоровья – выше + 12,8 баллов.

Тест «Склонность к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич)

Применяется с целью выявления склонности к зависимому поведению.

Опросный лист

Инструкция. Испытуемый должен, пользуясь данной шкалой; указать, в какой степени он согласен или не согласен с каждым из следующих утверждений, ставя X в соответствующем месте. Можно давать только один ответ на каждое утверждение:

- 1 – совершенно не согласен (совсем не так);
- 2 – скорее не согласен (скорее не так);
- 3 – ни то ни другое (и так, и не так);
- 4 – скорее согласен (скорее так);
- 5 – совершенно согласен (именно так).

№	Утверждения	1	2	3	4	5
1	Я склонен разочаровываться в людях					
2	Верить в приметы глупо					
3	Часто бывает, что я обижаюсь на родителей или друзей					
4	Нередко я опаздываю на учебу (работу) или на встречу из-за непредвиденных случайностей в пути					
5	Окружающие часто удивляют меня своим поведением					
6	Мои родители часто пытаются обращаться со мной как с маленьким ребенком					
7	Я люблю планировать свое время до мелочей и с точностью до минут					
8	Мне кажется, что я чувствую происходящее вокруг более остро, чем другие					

9	Родители сами виноваты в том, что их дети начинают принимать наркотики («колоться»)					
10	Для меня не существует абсолютных авторитетов					
11	В детстве был период, когда я страстно любил что-либо подсчитывать (количество окон, ступеней, номера машин)					
12	Если бы родители или другие взрослые больше бы говорили с детьми о вреде наркотиков, то мало кто становился бы наркоманом					
13	Мне легче перенести скандал, чем однообразную размеренную жизнь					
14	Я верю в порчу и сглаз					
15	Прежде, чем что-либо предпринять, я стараюсь предусмотреть все опасности, которые могут подстергать меня					
16	Если я чем-то увлеченно занят, то часто даже не замечаю, что происходит вокруг					
17	Я живу и поступаю в соответствии с поговоркой: «Надейся на лучшее, но готовься к худшему»					
18	Меня нелегко убедить в чем бы то ни было					
19	Меня нередко обманывали (обманывают)					
20	Неизвестность для меня очень мучительна и тягостна					
21	Меня раздражает, когда на улице, в магазине или в транспорте на меня пристально смотрят					
22	Жизнь малоинтересна, когда в ней нет опасностей					
23	Я не уважаю тех, кто отрывается от коллектива					
24	Некоторые люди одним прикосновением могут исцелить больного человека					
25	Жизнь должна быть радостной, иначе незачем жить					
26	Я хорошо ориентируюсь во времени и, не глядя на часы, могу точно сказать, который сейчас час					
27	Если я хочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, я готов отказаться от своих намерений					
28	В детстве я часто отказывался оставаться один					
29	Мне нередко бывает скучно, когда нечем себя занять					
30	В жизни надо попробовать все					
31	Я легко могу заснуть в любое удобное время (и ночью и днем)					
32	После того, как я схожу в лес за грибами, у меня долго перед глазами могут сохраняться воспоминания о грибах					
33	Я люблю помечтать о том, на что я потрачу возможный будущий выигрыш в лотерее, как поступлю с обещанным подарком					
34	Часто думаю: «Хорошо бы стать ребенком»					
35	Мне часто трудно находить правильные слова для моих чувств					

36	Для меня несложно дать знакомому денег в займы на покупку спиртного					
37	Я склонен жить, стараясь не отягощать себя раздумьями о том, что может произойти со мной в будущем					
38	Я люблю, когда мне гадают на картах или по руке					
39	Мне хорошо удается копировать мимику и жесты других людей					
40	Когда меня будят ночью или рано утром, то я долго не могу понять, что происходит вокруг					
41	Музыку я люблю громкую, а не тихую					
42	У меня бывают чувства, которым я не могу дать вполне точное определение					
43	Человек должен стараться понимать свои сны, руководствоваться ими в жизни и извлекать из них предостережения					
44	Меня трудно застать врасплох					
45	Все известные мне «чудеса» объясняются очень просто: обман и фокусы					
46	Меня считают наивным человеком, поскольку мне часто случается попадать впросак					
47	Наркотики бывают «легкими», и они не вызывают наркомании					
48	Я иногда чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставлял меня совершать какие-либо поступки					
49	Мои знакомые считают меня романтиком					
50	Я верю в чудеса					
51	Даже психически здоровый человек иногда не может отвечать за свои поступки					
52	Меня часто озадачивает поведение и поступки людей, которых я давно знаю					
53	Никому нельзя доверять – это правильная позиция					
54	Самое счастливое время жизни – это молодость					
55	В детстве я боялся, что мама может бросить меня, уйти из дома и не вернуться					
56	Я склонен лучше помнить неприятные события, происшедшие со мной в действительности, чем собственные прогнозы по поводу возможности таких событий					
57	Я люблю советоваться с друзьями (или взрослыми), как поступить в сложной ситуации					
58	Я бы согласился пожить пусть мало, но бурно					
59	Я бы мог на спор ввести себе в вену наркотик (героин)					
60	Часто меня не оценивали по заслугам					
61	Я всегда точно могу сказать, сколько денег я потратил и сколько у меня осталось					
62	В детстве я долго не мог привыкнуть к детскому саду (яслям) и не хотел туда из-за этого ходить					
63	Своим друзьям или подругам я доверяю полностью и убежден, что они меня никогда не обманут и не предадут					

64	Опасность употребления наркотиков явно преувеличена					
65	В жизни все-таки мало ярких событий					
66	Я не люблю длительные поездки в поезде или на автобусе					
67	Меня раздражает грязное стекло, потому что весь мир тогда кажется грязным и серым					
68	Когда мне скучно, я обычно ложусь поспать					
69	Часто родители (или взрослые) упрекают меня в том, что я слушаю излишне громкую музыку					
70	Очень мучительно чего-либо ждать					
71	Я мог бы после некоторых предварительных объяснений управлять маленьким (спортивным) самолетом					
72	Я нередко просыпаюсь утром за несколько секунд или минут до звонка будильника					
73	Если бы случился пожар и мне надо было бы из окна пятого этажа прыгнуть на тент, развернутый пожарниками, я бы не задумываясь сделал это					
74	Мне жалко наивных людей					
75	Меня смущает, когда люди долго и пристально смотрят мне в глаза					
76	Рисковать всем, например, в казино, могут только сильные люди					
77	В том, что подросток становится наркоманом, виноваты те, кто продает наркотики					
78	Я люблю очень быструю, а не медленную езду					
79	Я доверяю предсказаниям гороскопов и следую содержащимся в них рекомендациям					
80	Меня очень интересуют лотереи					
81	Прогнозировать будущее – бесполезное дело, т. к. многое от тебя не зависит					
82	Я способен с легкостью описывать свои чувства					
83	У меня в жизни бывали случаи, когда я что-то делал, а потом не помнил, что именно					
84	Считаю, что любопытство – не порок					
85	Бывает, что меня пугают люди с громким голосом					
86	У меня было (есть) много увлечений (интересов, хобби)					
87	Когда я остаюсь дома, то мне часто бывает не по себе от одиночества					
88	Я не суеверен					
89	Мне говорили, что у меня неплохие способности имитировать голоса или повадки людей					
90	Есть люди, которым я верю безоговорочно					
91	Случается, что во время разговора с заикающимся я сам начинаю говорить сбивчиво и с запинками					
92	Самое тягостное в жизни – это одиночество					
93	Если я начинаю играть в какую-нибудь игру, то меня нередко нелегко оторвать от нее					

94	Бывает, что я могу сделать назло даже то, что мне самому окажется невыгодным					
95	Меня всегда притягивала и притягивает таинственность, загадочность, мистика					
96	Бывало, что я на улице соглашался на игру с «наперсточниками»					
97	Я знаю многих ребят, кто употребляет или употреблял наркотики					
98	Я, как правило, ставлю будильник так, чтобы не только все успеть сделать до ухода из дома, но и иметь несколько минут в запасе					
99	В своей жизни я часто сталкиваюсь (сталкивался) с невообразимым стечением неблагоприятных обстоятельств					
100	Я готов полностью подчиниться и даже доверить свою судьбу, но только тому, кого действительно уважаю					
101	Я люблю рисковать					
102	Среди моих знакомых есть люди, которые обладают даром убеждать					
103	Меня часто невозможно оторвать от интересного дела, игры, занятия					
104	Я мог бы прыгнуть с парашютом					
105	Мне все равно, что обо мне думают окружающие					
106	Меня многое в жизни удивляет					
107	Я могу переспорить кого угодно					
108	Я вошел бы вы вместе с укротителем в клетку со львами, если бы он мне сказал, что это безопасно					
109	Если меня о чем-то просят, мне трудно отказать					
110	Мне легче придумать свои собственные примеры, чем выучить наизусть примеры из учебника					
111	Мне никогда не бывает скучно					
112	Часто я сам от себя не ожидаю какого-либо поступка					
113	В детстве у меня какое-то время были тики или разнообразные повторяющиеся движения					
114	Я люблю помечтать					
115	Меня влечет все новое и необычное					
116	Со мной нередко бывают «несчастные случаи» и всяческие происшествия					

Обработка и интерпретация результатов

Прямые вопросы (баллы подсчитываются в соответствии с отмеченными испытуемым) – «5» – 5, «4» – 4, «3» – 3, «2» – 2, «1» – 1), *обратные вопросы* (баллы подсчитываются наоборот – «5» – 1, «4» – 2, «3» – 3, «2» – 4, «1» – 5). Обработке подвергаются лишь ответы на вопросы, отмеченные в табл. Ответы на иные вопросы не обрабатываются. Для оценки склонности к зависимому поведению баллы ответов на прямые и обратные вопросы суммируются по каждой шкале отдельно.

Для оценки склонности к зависимости суммируются баллы, полученные за ответы на следующие вопросы (первый и второй столбцы). Они же используются для оценки склонности к наркозависимости. Склонность к алкогольной зависимости оценивается с использованием ответов на прямые и обратные вопросы, приведенные соответственно в третьем и четвертом столбцах.

№ прямых вопросов	№ обратных вопросов	№ прямых вопросов	№ обратных вопросов
1	2	3	21
3	12	5	29
4	29	14	38
16	30	15	41
19	41	16	44
24	45	17	64
26	53	19	65
48	61	20	67
50	65	24	75
52	67	26	77
54	69	30	81
59	72	43	
76	77	48	
79	78	76	
80	81	79	
89	86	84	
91	112	91	
96	114	95	
97		97	
100		100	
107		107	
110		112	
116		113	
		116	

Интерпретация

<i>Зависимости</i>	<i>Признаки тенденции</i>	<i>Признаки повышенной склонности</i>	<i>Признаки высокой вероятности</i>
Зависимость (наркозависимость)	> 98 баллов	> 107 баллов	> 116 баллов
Алкогольная зависимость	> 99 баллов	> 105 баллов	> 111 баллов

Максимальные баллы: по наркозависимости – 205, по алкогольной зависимости – 175.

Тест жизнестойкости

(авторы – Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И.)

Обработка и интерпретация результатов

Здравствуйтесь! Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая галочкой тот ответ, который наилучшим образом отражает Ваше мнение.

Вопросы	Ответы			
	Нет	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да
1. Я часто не уверен в собственных решениях				
2. Иногда мне кажется, что никому нет до меня дела				
3. Часто, даже хорошо выспавшись, я с трудом заставляю себя встать с постели				
4. Я постоянно занят и мне это нравится				
5. Часто предпочитаю «плыть по течению»				
6. Я меняю свои планы в зависимости от обстоятельств				
7. Меня раздражают события, из-за которых я вынужден менять свой распорядок дня				
8. Непредвиденные трудности порой сильно меня утомляют				
9. Я всегда контролирую ситуацию настолько, насколько это необходимо				
10. Порой я так устаю, что уже ничто не может заинтересовать меня				
11. Порой все, что я делаю, кажется мне бесполезным				
12. Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня				
13. Лучше синица в руках, чем журавль в небе				
14. Вечером я часто чувствую себя совершенно разбитым				
15. Я предпочитаю ставить перед собой труднодостижимые цели и добиваться их				
16. Иногда меня пугают мысли о будущем				
17. Я всегда уверен, что смогу воплотить в жизнь то, что задумал				
18. Мне кажется, я не живу полной жизнью, а только играю роль				

19. Мне кажется, если бы в прошлом у меня было меньше разочарований и невзгод, мне было бы сейчас легче жить на свете				
20. Возникающие проблемы часто кажутся мне неразрешимыми				
21. Испытав поражение, я буду пытаться взять реванш				
22. Я люблю знакомиться с новыми людьми				
23. Когда кто-нибудь жалуется, что жизнь скучна, это значит, что оно просто не умеет видеть интересное				
24. Мне всегда есть чем заняться				
25. Я всегда могу повлиять на результат того, что происходит вокруг				
26. Я часто сожалею о том, что уже сделано				
27. Если проблема требует больших усилий, я предпочитаю отложить ее до лучших времен				
28. Мне трудно сблизиться с другими людьми				
29. Как правило, окружающие слушают меня внимательно				
30. Если бы я мог, я многое изменил бы в прошлом				
31. Я довольно часто откладываю на завтра то, что трудно осуществимо, или то, в чем я не уверен				
32. Мне кажется, жизнь проходит мимо меня				
33. Мои мечты редко сбываются				
34. Неожиданности дарят мне интерес к жизни				
35. Порой мне кажется, что все мои усилия тщетны				
36. Порой я мечтаю о спокойной размеренной жизни				
37. Мне не хватает упорства закончить начатое				
38. Бывает, жизнь кажется мне скучной и бесцветной				
39. У меня нет возможности влиять на неожиданные проблемы				
40. Окружающие меня недооценивают				
41. Как правило, я работаю с удовольствием				
42. Иногда я чувствую себя лишним даже в кругу друзей				
43. Бывает, на меня наваливается столько проблем, что просто руки опускаются				
44. Друзья уважают меня за упорство и непреклонность				
45. Я охотно берусь воплощать новые идеи				

Обработка и интерпретация результатов

Ключ

Для подсчета баллов ответам на прямые пункты присваиваются баллы от 0 до 3 («Нет» – 0 баллов; «Скорее нет, чем да» – 1 балл; «Скорее да, чем нет» – 2 балла; «Да» – 3 балла), ответам на обратные пункты присваиваются баллы от 3 до 0 («Нет» – 3 балла; «Скорее нет, чем да» – 2 балла; «Скорее да, чем нет» – 1 балл; «Да» – 0 баллов). Затем суммируется общий балл жизнестойкости и показатели для каждой из 3-х субшкал (вовлеченности, контроля и принятия риска). Прямые и обратные пункты для каждой шкалы представлены ниже.

	Прямые пункты	Обратные пункты
Вовлеченность	4, 12, 22, 23, 24, 29, 41	2, 3, 10, 11, 14, 28, 32, 37, 38, 40, 42
Контроль	9, 15, 17, 21, 25, 44	1, 5, 6, 8, 16, 20, 27, 31, 35, 39, 43
Принятие риска	34, 45	7, 13, 18, 19, 26, 30, 33, 36

Средние и стандартные отклонения общего показателя и шкал Теста жизнестойкости

Нормы	Жизнестойкость	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска
Среднее	80,72	37,64	29,17	13,91
Стандартное отклонение	18,53	8,08	8,43	4,39

**Рекомендуемый методы диагностики
склонности к девиантному поведению курсантов и слушателей
образовательных учреждений МВД России**

№	Название методики	Автор(ы)	Аннотация
1.	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)	А.Н. Орел	<p>Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.</p> <p>Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.</p> <p>Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.</p> <p>Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.</p>
2.	Методика «Потребность в поисках ощущений»	М. Цукерман	Опросник личностный предназначен для изучения склонности к риску, оценки уровня потребности личности в новых ощущениях различного рода.
3.	Методика выявления ранних признаков алкоголизма	К.К. Яхин, В.Д. Менделевич	Применяется с целью выявления признаков алкоголизма и бытовых форм пьянства
4.	Тест «Склонность к зависимому поведению»	В.Д. Менделевич	Применяется с целью выявления склонности к зависимому поведению
5.	Тест жизнестойкости	Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И.	Тест направлен на определения общего уровня жизнестойкости курсантов и слушателей. Состоит из трех шкал: вовлеченность, контроль и принятия риска.

4.3. Практические рекомендации по профилактике девиантного поведения среди курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России

Необходимо использовать все возможности для формирования и упрочения у курсантов:

- умения и привычки постоянно видеть государственные, моральные, гражданские аспекты своей деятельности и каждого своего поступка и действия, образно говоря, не «через клеточку зарешеченного окна»;

- понимания исключительной важности укрепления законности и правопорядка исключительно правовыми средствами;

- отношения к любым правонарушениям, в том числе и к нарушениям законности, как затрагивающим лично значимые ценности, как к угрозе реализации программы своей жизни;

- соединения в сознании строжайшего соблюдения законности как высшего проявления профессионализма, правовой культуры, а их нарушений – как грязного, аморального, асоциального факта, подрывающего в корне профессиональный престиж и профессиональную гордость;

- понимания принципа целесообразности законности только в пределах закона (правовых предписаний), а не вместо закона;

- таких профессиональных качеств, как стремление к истине, к торжеству социальной справедливости, гуманизм, понимаемый как человеческое, уважительное и бережливое отношение к правам, свободам и законным интересам граждан в сочетании с непримиримым отношением к преступлениям и правонарушениям; принципиальность как верность предписаниям права, морали, этике, вопреки иным влияниям и соображениям.

Сильное психолого-педагогическое воздействие на курсантов оказывает практика реагирования курсовых офицеров на факты нарушений законности и предпосылок к ним. Правильно, когда он:

- своевременно и принципиально оценивает обнаруженные негативные факты, проводит в каждом без исключения случае тщательное личное расследование;

- придает в коллективе широкую гласность фактам нарушений и предпосылок к ним, создавая обстановку нетерпимости и непримиримости.

Идея соблюдения законности должна постоянно звучать во всей жизни и деятельности курсантов и слушателей вузов МВД России. Напоминания, разъяснения, указания, предупреждения, поручения, контроль, оценка, обсуждения должны содержать вопросы законности.

Для определения степени развития у курсанта такого качества, как дисциплинированность, используются следующие критерии:

- уровень профессионального мастерства, отражающий систему знаний, навыков и умений, усвоенную в учебном заведении и в период прохождения производственной практики;
- усердие, проявляемое в процессе обучения как степень напряжения потенциальных возможностей (безотносительно к успехам и неудачам);
- результаты учебной и научной деятельности (успехи и неудачи);
- общественная активность;
- характер и количество поступков и проступков, в том числе и тех, за которые не объявлены поощрения или взыскания.

К числу основных мотивов, влияющих на поведение курсанта и уровень его дисциплинированности, относятся мотивы:

- деловые, выражающие отношение к учебной и служебной деятельности и выполняемым задачам;
- коллективистские, характеризующие степень связи побуждений курсанта с ближайшим окружением, принятыми нормами и традициями поведения;
- уровня учебных достижений, показывающих степень влияния успехов в обучении на дальнейшее поведение курсанта;
- уровня притязаний, отражающих особенности сложившейся профессиональной самооценки и определения в связи с ней целей и трудностей выполняемых профессиональных задач;
- избегания возможного наказания за нарушения дисциплины.

У курсантов образовательных учреждений МВД России необходимо сформировать позитивную мотивацию деятельности, позволяющую преодолевать элементы недисциплинированности, склонности к дисциплинарным проступкам и нарушению законности. Уровень дисциплины в взводе, естественно, зависит от уровня дисциплинированности каждого его члена, но не сводится только к

этому. Такие факторы, как психологическая совместимость и степень сплоченности курсантов, степень организационной и профессиональной подготовленности к совместной деятельности, качество официальных и неофициальных взаимоотношений и другие, существенно влияют на уровень дисциплины в взводе.

К числу критериев оценки уровня дисциплины в взводе относят:

- степень тяжести дисциплинарных проступков (с точки зрения оценки их последствий), совершаемых членами коллектива;
- социометрический статус нарушителей дисциплины в коллективе, т.е. положение в неформальной структуре отношений членов коллектива;
- распространенность тенденций к дисциплинарным нарушениям (отношение числа курсантов, не допускающих нарушений, к числу совершивших дисциплинарные проступки);
- повторяемость одноименных дисциплинарных проступков;
- динамику изменения количества дисциплинарных нарушений, ее соотнесение с особенностями изменений в жизнедеятельности взвода;
- соотношение поощрений, полученных всеми курсантами, с наложенными взысканиями по количественным и качественным признакам.

Важное значение для поддержания высокого уровня дисциплины в взводе имеет учет складывающихся формальных (официальных) и неформальных (неофициальных) взаимоотношений. В неофициальной структуре взаимоотношений образуются дружеские микрогруппы, появляются неформальные лидеры, которые оказывают значительное влияние на жизнедеятельность взвода. Сближение формальной и неформальной структур по их направленности, ценностным ориентациям, нормам и т.д. может способствовать улучшению дисциплины и организованности в работе. Если же, например, ориентации неформальных, дружеских групп и иных носят негативный характер (праздное времяпровождение, пьянство, уклонение от исполнения учебных или служебных заданий и т.п.) то такие «групповые стандарты» поведения могут привести к резкому снижению уровня дисциплинированности всего взвода.

Исследования показывают, что уровень дисциплины взвода связан с общественным мнением и преобладающими в нем настро-

ениями. Через коллективное мнение к личности каждого курсанта предъявляется определенная система требований, осуществляется контроль за его поведением и оценка поступков. Таким образом, мнение выполняет нормативную и мотивационную функции в сфере поддержания служебной дисциплины.

Применение конкретного вида дисциплинарного воздействия (поощрения или взыскания) связано со следующими психологическими соображениями:

- с индивидуализацией дисциплинарного воздействия с учетом психологических особенностей курсанта, его опыта, предыдущих заслуг и др.;
- со строгим соответствием выбранного способа воздействия характеру поступка, за которое выносятся поощрение или взыскание;
- с учетом ожиданий конкретных работников при выборе определенной формы дисциплинарного воздействия;
- с наращиванием интенсивности дисциплинарного воздействия с учетом результатов деятельности и поведения (ранее достигнутых успехов или неудач, совершенных поступков, степени добросовестности в исполнении должностных обязанностей);
- с гласностью в объявлении поощрений или взысканий.

Примерный перечень мероприятий, направленных на повышения мотивации курсантов

Задачи работы	Мероприятия	Ответственные
1. Формирование правовой культуры курсанта (слушателя)	Проведение конкурса социальной рекламы	Факультеты Воспитательный отдел
	Правовое информирование курсантов (слушателей)	Факультеты Кафедры Воспитательный отдел
	Проведение дня самоуправления	Управление учебно-методической работой (учебный отдел) Факультеты Кафедры Воспитательный отдел

2. Профилактика нарушения дисциплины	Проведение дискуссии «Почему отчислен мой товарищ»,	Управление учебно-методической работой (учебный отдел)
	Проведение деловой игры «Если бы я был начальником ВУЗА»	
	Проведение тренинговой программы по формированию позитивного имиджа сотрудника ОВД	Отдел психологического обеспечения
	Создание из числа курсантов советы по профилактики дисциплины	Факультеты Воспитательный отдел
	Обучение курсовых офицеров формам и методам проведения профилактической работы среди курсантов	
	Организовать среди курсантов состязательность за добросовестное отношение к учебной и служебной деятельности	Факультеты Воспитательный отдел
	Консультирование курсовых офицеров, преподавателей, родителей по проблемам оказания психолого-педагогической помощи	Отдел психологического обеспечения
3. Профилактика девиантного поведения	Изучение нормативно-правовой базы в области противодействия незаконному обороту наркотических веществ (федерального, окружного, краевого, городского, районного, вузовского уровней)	Факультеты Воспитательный отдел
	Привлечение курсантов к кружкам, секциям	Факультеты Воспитательный отдел Кафедры
	Проведение лекций «Здоровья» (информирование по последствиям табакокурения, алкоголизма и наркомании)	Факультеты Воспитательный отдел
	Проведение акции «Спорт вместо наркотиков» с привлечением детей подросткового возраста	Факультеты Воспитательный отдел

	Конференция курсантов «Жизнь с достоинством – что это значит?».	Факультеты Воспитательный отдел
	Проведение акции «За здоровый образ жизни»	Факультеты Воспитательный отдел
	Проведение развивающего занятия «Без наркотиков»	Факультеты Воспитательный отдел
	Изготовление наглядных агитационных стендов, приуроченных к памятным датам	Факультеты Воспитательный отдел
	Регулярное распространение памяток, брошюр на социально значимые темы среди курсантов на факультетах и общежитиях, пропаганда здорового образа жизни	Факультеты Воспитательный отдел
	Проведение тренингов по профилактики девиантного поведения («Чувство одиночества», «Тренинг позитивного самовоспитания и уверенного поведения», «Тренинг практического самоопределения» и т.д.	Отдел психологического обеспечения
	Консультирование курсовых офицеров, преподавателей, родителей по проблемам оказания психолого-педагогической помощи	Отдел психологического обеспечения

Заключение

Рекомендации:

1. Улучшить качество психологического отбора кандидатов на обучение – отбор должен носить целостный и комплексный характер. В этой связи целесообразно психологическое обследование, беседы и наблюдения вести на протяжении всего срока профессионального отбора кандидатов и включать данные мероприятия в действующую сетку расписания вступительных экзаменов как «квалификационный экзамен» с соответствующей оценкой каждому кандидату.

2. Улучшение качества психологического сопровождения во время адаптационного периода курсантов на 1 курсе.

- Участие в подборе кандидатов на должности младшего командного состава при комплектовании учебных подразделений

- оценка степени адаптации к учебной деятельности курсантов 1 курса; углубленное психологическое изучение лиц склонных к нарушению учебно–служебной дисциплин, а также имеющих низкие показатели в учебе; подготовка рекомендаций по индивидуальной работе с ними;

- предупреждение и психологическая коррекция отрицательной и неустойчивой мотивации курсантов к учебно-служебной деятельности.

- изучение социально-психологических явлений в учебных и других подразделениях;

- разработка предложений по служебному предназначению выпускников (по принципу соответствия квалификационным характеристикам)

- анализ поступающих из ОВД по месту службы выпускников отзывов об их служебной деятельности;

- участие в исследовательской работе по созданию и совершенствованию системы методов психолого-педагогического обеспечения процесса подготовки специалистов;

- анализ эффективности мероприятий профотбора и разработка новых методик психологического обследования кандидатов.

3. Формирование благоприятного социально-психологического климата в курсантских коллективах.

4. Развитие у курсантов необходимых навыков для разрешения конфликтных ситуаций и снятия стресса.

5. Установление взаимодействия курсового руководства, профессорско-преподавательского состава и службы психологического обеспечения с курсантами с целью повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса.

Литература

1. Айрапетян С.Г. Возникновение, развитие и основные сферы использования понятия «адаптация». М., 2004.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2007.
3. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование и психологическая защита.// Психологический журнал, т.15, № 1, 1994, с. 3-18.
4. Арефьев А.Л. Девиантные явления в среде учащейся молодежи // Народное образование. – 2003. – №7. – С.193-200.
5. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М., 1996.
6. Баканов Е.Н., Иванников В.А. О природе побуждения // Вопросы психологии. – 1983. – № 4.
7. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности.// Вопросы психологии, № 1, 1989.
8. Батова А.С. Правоохранительные органы в России: учеб, пособие – М.: Дело, 2000.
9. Безносков С.Б. Профессиональная деформация личности (подходы, концепция, метод).- СПб., 1996.
10. Белоус В.В., Копань Т.В. Роль мотивации и стимуляции в формировании структур интегральной индивидуальности // Вопросы психологии. – 1995. – № 6.
11. Вайсман Р.С. К проблеме развития мотивов и потребностей человека в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1993.
12. Васильев В. Л. Юридическая психология: учебник для вузов – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2003.
13. Васильев И.А., Магомед-Эмиров М.Ш. Мотивация и контроль за действием. – М., 2001.
14. Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации. – М., 2006.
15. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 2000.
16. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. – СПб.: Речь, 2006. – 458 с.
17. Витенберг Е.В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям. СПб, 2004.

18. Волковицкий Г.А. Мотивация военно-профессионального самосовершенствования. – М., 2004.
19. Вопросы психической адаптации человека. М., 2008.
20. Гишинский Я., Афанасьев В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения.- СПб., 2003.
21. Гущина И. Трудовая мотивация как фактор повышения эффективности труда // Человек и труд. – 2000. – № 1. – С.169-174.
22. Епифанова С. Формирование учебной мотивации // Высшее образование в России. – 2000.
23. Иванников В.А. Формирование побуждения к действию // Вопросы психологии. – 2005. – № 3.
24. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2006. – 508 с.
25. Калитеевская Е. И др. Адаптация и развитие: выбор психотерапевтической стратегии. // Психологический журнал, № 1, 1995.
26. Кетько С.М., Пакулина С.А., Поминов А.В. Единство рефлексии, мотивации и адаптации в сознании личности: Коллективная монография. – М., 2005.
27. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. – М., 2001.
28. Ковалев В.И. К проблеме мотивов // Психологический журнал. – 1981. – Т. 2. – №1.
29. Ковалев В.И., Дружинин В.Н. Мотивационная сфера личности и ее динамика в процессе профессиональной подготовки // Психологический журнал. – 2002. – Т. 3, № 6.
30. Корнилова Т.В. Диагностика мотивации и склонности к риску. – М., 2007.
31. Корнилова Т.В., Долныкова А.А. Диагностика импульсивности и склонности к риску // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 1995. – № 3.
32. Кузнецов П.С. Адаптация как функция развития личности. Саратов, 2001.
33. Кумбс Ф. Мотиватор / Перевод с англ. – М., 2006.
34. Куницына В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение. // Теоретические и прикладные вопросы психологии. СПб, 1995, вып.1, ч.1, с. 48-61.

35. Лунеев В.В. Мотивация преступного поведения. – М., 2001.
36. Манукян С.П. Потребности личности и их место в педагогической концепции мотивов учения // Вопросы психологии. – 1984. – № 4.
37. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. – 1987. – № 5.
38. Налчаджян А.А. Личность: групповая социализация и психическая адаптация. М., 2008.
39. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. М., 2008.
40. Обуховский К. Психология влечений человека. – М., 2001.
41. Петракова Т.И., Лимонова Д.Л., Меньшикова Е.С. Ситуационная мотивация употребления наркотиков у подростков // Вопросы психологии. – 1999. – № 5. – С.31.
42. Самоукина Н.В. Мотивация персонала как проблема // Управление персоналом. – 2004. – №7. – С.62-66.
43. Фрэнкин Р. Мотивация поведения. Биологические, когнитивные и социальные аспекты. – СПб., 2003.
44. Эммонс Р. Психология высших устремлений. Мотивация и духовность личности. – М.: Смысл, 2004.

**ТРЕНИНГОВЫЕ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ
НА ПРОФИЛАКТИКУ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
И УКРЕПЛЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЗАКОННОСТИ
СРЕДИ КУРСАНТОВ**

**ПРОГРАММА КУРСА РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
«БЕЗ НАРКОТИКОВ!»**

Начало аддиктивного процесса характеризуется возникновением понимания, что существует определенный способ, вид активности, с помощью которого можно сравнительно легко изменить свое психическое состояние. Естественно, что люди, испытывающие трудности, стрессы, люди, недовольные собой и окружающим миром, легче и быстрее становятся на путь аддикции, особенно при отсутствии поддержки со стороны друзей и близких. Особенность аддикции, как нередко отмечается, – в постепенном разрыве контактов с людьми, в нарушении межличностных отношений. В естественном, неаддиктивном поведении человек, попавший в трудную ситуацию, ищет поддержки не в фиксации на каких-то суррогатах, а в межличностном общении. Это общение включает первым делом круг своей семьи, друзей и знакомых. От многих из них идет «заряд положительной энергии» в виде теплого участливого отношения, заботы, сопереживания. Эмоциональная поддержка, поддержка словом способствует улучшению настроения, стимулирует оптимизм, улучшает самочувствие, повышает самооценку. Это взаимообогащающий процесс, от которого выигрывают все его участники. Особенно важно подчеркнуть, что в процессе общения включаются, начинают функционировать ранее скрытые потенциальные возможности: человек начинает лучше понимать себя и других людей, нередко в нем пробуждается способность к творческому подходу – стремление постигать новое, найти способ продуктивного самовыражения. Большое значение имеют контакты с товарищами по работе, участие в различных секциях, кружках, а также психологических тренингах, где возможно отвлечение, сочетаемое с каким-то видом полезной деятельности, общение в группе.

Все это противостоит, противоречит аддиктивным взглядам, подходам и может быть полезным для людей, оказавшимся в начале аддиктивного пути. Чем раньше после начала развития аддикции человеку будет оказана помощь, тем вероятнее возможность остановки этого болезненного процесса.

Аддиктам (в том числе начинающим), чаще всего, присущи следующие личностные особенности:

1) сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций;

2) скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством;

3) внешняя социабельность, сочетаемая со страхом перед стойкими социальными контактами;

4) стремление говорить неправду;

5) стремление обвинять других, зная, что они невиновны;

6) стремление уходить от ответственности в принятии решений;

7) стереотипность, повторяемость поведения;

8) зависимость;

9) тревожность.

Очевидно, что борьба с этими проявлениями аддиктивного поведения, их предупреждение – являются важными элементами психопрофилактической работы с курсантами. В целом представляется целесообразным организовать такие формы работы с курсантами, в рамках которых они могли бы не только делиться друг с другом собственными соображениями, но и получать дополнительную информацию о человеке и его жизни, приобретать новый, более эффективный опыт в общении с собой и другими людьми. Важно, чтобы курсанты приобрели опыт организации своего собственного досуга, развития своих интересов, способностей, личностных возможностей. Особым образом организованное взаимодействие в группе помогает курсантам осознать себя, свои ценности и сопоставить их с духовными и общественными ценностями, определить и сформировать свое отношение к творческой полноценной жизни человека как к цели, к которой надо стремиться.

Цель предлагаемого курса – помочь курсанту осознать проблему наркозависимости и выработать у него навыки защитного поведения.

Учитывая, что в условиях образовательного организационного процесса далеко не всегда удастся провести тренинг в оптимальных рамках, мы предлагаем максимально гибкую схему тренинга, когда сам психолог, исходя из своих возможностей, определяет объем, частоту и продолжительности занятий. При этом важно помнить, что любой тренинг имеет свою внутреннюю логику, которая определяется как преемственностью упражнений, так и последовательностью целей, которых ведущий достигает на каждом из этапов:

1. Знакомство и выработка групповых правил;

2. Осознание собственного отношения к наркотикам;

3. Осознание мотивов злоупотребления наркотиками;

4. Осознание проблемы зависимости;

5. Тренировка навыков отстаивания своей позиции;

6. Прояснение предрассудков, связанных с наркотиками;

7. Осознание личных ценностей;

8. Выработка навыков помощи другим.

Упражнения данного курса, представленные ниже, расположены в том порядке, который соответствует вышеназванным этапам и традиционно со-

блюдается ведущим. Общая продолжительность программы 20 часов (ориентировочно: 10 встреч по 2 часа).

Особенности форм и методов проведения занятий по данному курсу

Основная форма работы – групповые занятия. Оптимальным представляется количество участников в 10-20 человек. Максимальное количество участников: 25 человек. Желательно, чтобы при количестве участников более 15, занятия проводили двое ведущих.

Предварительная работа. Желательно перед началом занятий провести предварительный разговор с участниками, где им необходимо объяснить цель и задачи занятий, рассказать регламент. При подборе участников в группу следует руководствоваться следующими критериями:

1) желание и добровольность прихода в группу

3) приблизительно одинаковый возраст участников; желательно, чтобы разброс составлял 1-2 года

Структурные компоненты занятий. Занятия в рамках программы по содержанию и формам работы могут быть достаточно разнообразны. Особенности каждого занятия обусловлены как проблемами, которые рассматриваются, так и характером группы и личностными особенностями и эмоциональным состоянием участников. Вместе с этим, в целях более технологичного проведения занятий выделены структурные компоненты занятий. Эти компоненты представлены на каждом занятии, особенности же их применения могут меняться с учетом целей и задач конкретного упражнения. Также следует отметить, что ведущий тренинга может самостоятельно подбирать упражнения для проведения занятий из представленных ниже, учитывая возрастные особенности участников группы и место проведения тренинга.

1) *Адаптационный компонент.* Предполагает проведение в начале каждого занятия упражнения – разминки, направленного на снятие напряженности и способствующего физическому раскрепощению участников занятий.

2) *Конструктивно-практический компонент.* Содержит собственно обсуждение и решение вопросов, ситуаций, используются упражнения, игровые технологии, отрабатываются поведенческие навыки, происходит формирование личностной позиции участников группы.

3) *Рефлексивный компонент.* Включает обсуждение, высказывание собственных мнений в группе.

4) *Эмоционально-завершающий компонент.* Назначение и смысл данного компонента в создании эмоционально положительного впечатления от занятия, а в развитии у участников культурного общения с окружающими. Данный компонент придает завершенность конкретному занятию и предполагает дальнейшую встречу участников.

Принципы занятий:

Умейте слушать друг друга. Это означает необходимость смотреть на говорящего и не перебивать его. Когда кто-то заканчивает говорить, следу-

ющий берущий слово может коротко повторить то, что было сказано предыдущим, прежде чем приступит к изложению своих мыслей. Для привлечения внимания к выступающему может быть использован какой-либо предмет (например, ручной мячик), который по ходу дискуссии переходит из рук в руки. Когда кто-то выступает, все остальные хранят молчание.

Говорите по существу. Иногда учащиеся отклоняются от обсуждаемой темы. Вместо того, чтобы одергивать участника, руководитель дискуссии в этом случае может сказать: «Я не совсем понимаю, как это связано с нашей темой. Не мог бы ты пояснить, что имеется в виду?»

Делитесь чувствами. Важно, чтобы каждый участник имел возможность свободно высказываться. Поощряйте стремление участников делиться своими мыслями, давайте участникам почувствовать, что их соображения ценят и за них будут благодарны. Следует помнить, что участник имеет право отказаться от участия в обсуждении, когда оно вызывает у него сильные негативные чувства.

Проявляйте уважение. Открытость в высказываниях появится лишь тогда, когда ученики усвоят, что можно не соглашаться с чьим-то мнением, но недопустимо высказывать оценки в отношении других людей лишь на основании высказанных ими мыслей.

Правила группы. Все участники должны собираться до установленного времени. Правило поднятой руки. Высказываться по очереди, когда один говорит, остальные молча слушают и, прежде чем взять слово, поднимают руки. Без оценок. Принимаются разные точки зрения, никто друг друга не оценивает. Конфиденциальность. То, что происходит на занятии, остается между участниками. Правило «стоп» (если обсуждение какого-то личного опыта участников становится неприятным или небезопасным, тот, чей опыт обсуждается, может закрыть тему, сказав «стоп»).

Содержание занятий.

Упражнение «Имя». Каждый участник по кругу называет последовательно имена всех, кто уже представился до него, последним называет свое имя. Цель упражнения: знакомство участников друг с другом.

«В детстве я хотел быть...». Каждому участнику в течении трех минут предлагается написать на карточке, кем он хотел быть в детстве и почему. Затем анонимные карточки сдаются ведущему, который их перемешивает и вновь раздает участникам в случайном порядке. Каждый участник должен «вжиться» в полученный образ неизвестного автора, зачитать написанное, предположить, изменилось ли его мнение сейчас, когда он встал взрослее. Если изменилось, то почему? Остальные участники внимательно слушают, задают вопросы.

Цель упражнения: формирование в группе доверительных отношений, пробуждение интереса к теме профессионального самоопределения.

«Социометрия». Участники свободно разбредаются по комнате. Ведущий дает задание: «Найдите друг друга те, у кого одинаковый цвет глаз» (ва-

рианты: «Те у кого день рождения летом», «Те, в чьем имени 5 букв» и т.д.) Возможны другие варианты, когда участники объединяются в группы по месту проживания, знаку зодиака, любимому цвету и т.п. Цель упражнения: позволяет участникам лучше познакомиться друг с другом и создает более доверительную атмосферу.

«Самый-самый мой плакат». Участникам предлагают нарисовать на листе бумаги плакат, состоящий из нескольких разделов: 1. Имя, 2. Возраст, 3. Вес, 4. Рост, 5. Мой любимый цвет. Нарисовать: а) чем я люблю заниматься, б) некоторые мои друзья, в) так я выгляжу, когда я счастлив (автопортрет), г) моя семья, д) если бы у меня было одно желание, я бы загадал, чтобы... е) вот мое любимое место. Эти плакаты прикрепляются на грудь, и участники в произвольном порядке ходят по комнате, знакомясь друг с другом в течении 15 минут. Цель упражнения: знакомство, создание доверительной атмосферы.

«Я-реальное» и «Я-идеальное». Участникам раздаются по 2 листа бумаги и карандаши. Ведущий просит нарисовать себя в «двух ипостасях»: *Я-реальное* и *Я-идеальное*. Дается 10-15 минут. После этого происходит обсуждение:

– Когда вы чувствовали большее напряжение: когда рисовали идеальное или реальное?

– Как вы думаете, что вам необходимо предпринять, чтобы эти два понятия стали едиными?

Цель упражнения: помочь участникам выстраивать адекватную самооценку.

Беседа «Что такое самооценка?»

– Не следует забывать, что все «Я-образы», включая «Я-реальное» – это всего лишь субъективные представления человека о себе. Вместе с ним, рядом с ним существует фактическое положение человека в системе социальных связей. То, каким он должен быть, каким он хотел быть, каким он представляет себя окружающим, наконец, каким он видит себя в данный момент – все это может совпадать, но может и не совпадать с тем, каким он является на самом деле. Поэтому возникает важнейшая для каждого человека задача – осуществить правильную самооценку, соотнеся ее с тем, как его оценивают другие люди. Что такое самооценка?

– Каждый из нас имеет своего рода «внутренний манометр», показания которого свидетельствуют о том, как он себя оценивает, каково его самочувствие, доволен он собой или нет. Значение этой оценки удовлетворенности своими личными качествами очень велико. Слишком высокая и слишком низкая самооценка может стать источником конфликта для личности. Так, чрезмерно высокая самооценка говорит о том, что человек склонен переоценивать себя, причем в ситуациях, не дающих для этого повода. И тогда нет ничего удивительного в том, что он часто сталкивается со скептическим отношением окружающих. К чему это ведет? Он озлобляется, проявляет подо-

зрительность. Если самооценка очень низкая, то у человека проявляется «комплекс неполноценности», устойчивая неуверенность в себе, отказ от инициативы, безразличие и тревожность.

– Одна из проблем, с которой часто сталкиваются подростки, молодые люди, – неустойчивая самооценка. Проявляется это в том, что в одних ситуациях, где человек успешен, где его хвалят, проявляется высокая самооценка. Другие же ситуации, в которых человек не так успешен, где его критикуют – самооценка редко падает. Подобные перепады самооценки приводят к большому эмоциональному перенапряжению. К примеру, если человек в состоянии повышенной самооценки принимает какое-то решение, то от него можно, конечно, ожидать что он примет на себя повышенные обязательства. И скорее всего цели своей человек не добьется, в результате чего наступает разочарованность, человек «рвет на своей голове волосы».

– Для того, чтобы самооценка стала адекватной, можно воспользоваться услугами психолога, который с помощью специальных методик – психологических тестов – поможет оценить такие качества как интеллектуальные способности, личностные особенности и т.д.

«Снежный ком». Участники по очереди называют свое имя с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен будет называть все больше имен с прилагательными, это облегчит запоминание и несколько разрядит обстановку.

Пример: 1. Сергей строгий – 2. Сергей строгий, Петр прилежный – 3. Сергей строгий, Петр прилежный, Наташа независимая и т.д.

Цель упражнения: знакомство участников, разрядка обстановки

«Побег из тюрьмы». Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу. Ведущий предлагает задание: «Первая шеренга будет играть преступников, вторая – их сообщников, которые пришли в тюрьму, для того чтобы устроить побег. Между вами звуконепроницаемая стеклянная перегородка. За короткое время свидания сообщники с помощью жестов и мимики должны «рассказать» преступникам, как они будут спасать их из тюрьмы (каждый «сообщник» спасает одного «преступника»)). После окончания игры «преступники» рассказывают о том, правильно ли они поняли план побега. Цель упражнения: развитие способностей к эмпатии, пониманию мимики, языка телодвижений.

«Мы похожи?..» Вначале участники беспорядочно ходят по комнате и говорят каждому встречающемуся по 2 фразы, начинающиеся со слов:

– Ты похож на меня тем, что...

– Я отличаюсь от тебя тем, что...

Другой вариант: в парах 4 минуты вести разговор на тему «Чем мы похожи»; затем 4 минуты – на тему «Чем мы отличаемся». По окончании проводится обсуждение, обращается внимание на то, что было легко и что было

трудно делать, какие были открытия. В итоге делается вывод о том, что все мы, в сущности, похожи и в то же время разные, но мы имеем право на эти отличия, и никто не может нас заставить быть другими. Цель упражнения: знакомство участников друг с другом, повышение доверия друг к другу.

«Чувства». Участникам предлагается: вспомнить ситуацию, когда вам приходилось общаться с человеком, находящемся в алкогольном или наркотическом опьянении. Возможно, это был кто-то из ваших родственников или знакомых или просто человек, встреченный вами на улице. Постарайтесь вспомнить чувства, которые вы испытывали, общаясь с этим человеком. Затем участники общаются в парах и в течение 5 минут рассказывают друг другу о чувствах, которые они тогда испытывали. При этом один в течение этого времени рассказывает, а другой внимательно слушает, затем роли меняются. После этого участники возвращаются в круг и все вместе, под руководством ведущего, описывают те чувства, которые они испытывали, когда рассказывали и когда слушали.

Возможный вариант:

Чувства говорящего (раздражение, возмущение, жалость, обида, презрение, недоверие, вина, ответственность и т.д.)

Чувства слушающего (сочувствие, интерес, возмущение, отвращение, понимание, сожаление, уважение и т.д.)

Цель упражнения: анализ чувств помогает осознать то, насколько мы лично вовлекаемся при столкновении с проблемой зависимости другого человека.

«Зачем люди употребляют наркотики и алкоголь?» (мозговой штурм)

Предлагается свободно высказаться по поводу причин, побуждающих человека употреблять алкоголь или наркотики. Ведущий фиксирует по мере поступления ответы на листе ватмана, поощряя к активности всех участников. Примерные варианты ответов могут выглядеть так: «Человек употребляет наркотики и алкоголь потому, что эти вещества помогают ему:

- снимать барьеры в общении
- удовлетворять свое любопытство
- снимать напряжение и тревожность
- стимулировать активность
- следовать принятой традиции
- приобретать новый опыт».

В конце подводится итог и делается обобщение, задается вопрос о том, каково им сейчас вспоминать эти причины, что было трудно, были ли сделаны какие-то открытия. В ходе обсуждения целесообразно обратить внимание на то, какие человеческие потребности якобы удовлетворяются с помощью алкоголя и наркотиков и есть ли другие способы достичь того же эффекта. К примеру, человек употребляет алкоголь, чтобы снять психическое напряжение. Этого же можно достичь при помощи физических упражнений, прогулок, посещения дискотеки, разговора с другом и т.п.

«Табу». Ведущий ставит в центре круга небольшую шкатулку или коробочку, в которой лежит неизвестный предмет. «Там лежит то, что нельзя», – говорит ведущий. Затем он предлагает каждому как-то проявить себя в отношении этого предмета. Участники могут встать или остаться на месте, выражая отношение мимикой или жестами; они могут подходить к шкатулке, брать ее в руки, заглядывать внутрь, – каждый поступает так, как считает это нужным. Даже если кто-то останется на месте, ничего не предпринимая, – это тоже будет способом реагирования на ситуацию. При выполнении упражнения важно помнить, что это упражнение действия, а не объяснений, поэтому, если кто-то будет пытаться просто рассказать словами о своей позиции, задача ведущего побудить его «показать» свое отношение.

Цель упражнения: помочь участникам понять, как они относятся к разного рода запретам и ограничениям. Нередко любопытство или желание изведать запретный плод или стремление продемонстрировать свою смелость руководят подростком в его поступках. Хорошо, когда он знает, какие чувства им управляют, это позволяет сделать осознанный выбор.

«Тосты». Участникам группы предлагается придумать десять поводов для того, чтобы пригласить своего приятеля к выпивке. Далее группа делится на пары и дается следующая инструкция: один участник последовательно зачитывает свои предложения, а его партнер должен отказаться, находя убедительные аргументы, этот вариант отказа первый участник записывает рядом с предложенным тостом; через 5-7 минут, когда аргументы первого участника закончатся, партнеры меняются ролями. Во время общего обсуждения участникам предлагается ответить на два вопроса:

- Какие варианты отказа были для вас наиболее убедительными?
- Что внутри вас помогало вам отказаться?

Цель упражнения: позволить в игровой форме исследовать ситуацию «соблазнения». Участие в обсуждении позволяет подростку выработать аргументированную позицию и навыки отказа.

«Портрет наркомана». Участникам раздается бумага и карандаши. Ведущий объявляет задание: «Нарисуйте «портрет наркомана». Это не обязательно должно быть изображение человека, просто постарайтесь в рисунке те чувства, которые возникают у вас, когда вы вспоминаете о наркоманах». После того как участники закончат работу, рисунки раскладываются внутри круга и участники делятся своими впечатлениями.

По завершении обсуждения можно провести своеобразный конкурс на то, кто «быстрее распрощается со своим наркоманом». Для этого в центр круга ставится мусорная корзина. Участники с одинакового расстояния должны попасть скомканным рисунком в эту корзину. При этом, если участник не попал – он берет свой комок и отходит на исходную позицию. Цель упражнения: помочь участникам более глубоко почувствовать и пережить ситуацию зависимости.

«10 заповедей». Участников просят придумать 10 заповедей – неких общечеловеческих законов, обязательных для соблюдения каждым человеком. Ведущий на этом этапе записывает каждое поступившее предложение. После того, как 10 заповедей собраны дается задание проранжировать их: выбрать сначала наименее ценную заповедь из десяти, затем наименее ценную из оставшихся девяти и т.д. Все заповеди ведущий фиксирует на доске или ватмане. Цель упражнения: помочь участникам в овладении ранжированием ценностей, выстраивании их в иерархии.

«Зависимость» (незаконченные предложения). Участникам раздается бумага и карандаши. Объясняется, что необходимо закончить следующие предложения:

1. Когда я общаюсь с человеком, зависимым от наркотиков и алкоголя, тогда я...
2. В общении с зависимыми людьми труднее всего мне бывает...
3. Свое сочувствие к зависимому человеку я проявляю через...
4. Когда я наблюдаю поведение зависимого человека, я понимаю, что...
5. Ситуация, в которой я бы мог стать зависимым от наркотика, это...
6. Когда я замечаю, что становлюсь зависимым от кого-то или чего-то, я осознаю, что...
7. Быть независимым для меня означает...
8. Как я понимаю, зависимость это...

Можно эти предложения заготовить в виде распечаток и раздать для самостоятельной работы (10 минут).

Затем группа делится на пары и участники поочередно зачитывают друг другу варианты предложений. При общем обсуждении необходимо отметить наиболее типичные точки зрения, а также наиболее отличные. Цель упражнения: помочь участникам более глубоко почувствовать и пережить ситуацию зависимости

«Его сильная сторона». Начнем сегодняшний день с игры. Бросая по очереди друг другу этот мяч, будем говорить о безусловных достоинствах, сильных сторонах того, кому бросает мяч. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого». Цель упражнения: разминка, выработка умения говорить и выслушивать комплименты.

«Шахматы». Если группа большая, то ее делят на части (по 5–7 человек), количество участников в подгруппах должно быть нечетным.

Задается тема для обсуждения:

– Допустимо ли употребление наркотиков в обществе?

Подгруппы рассаживаются кругами и рассчитываются «на первый-второй». Первые номера отстаивают одну точку зрения, начиная свое выступление словами: «Да, употребление наркотиков допустимо...», а вторые – противоположную: «Нет, употребление наркотиков недопустимо...» Взаимодействие осуществляется по кругу, при этом отвечающий сначала перефразировать предыдущего участника, а затем возразить, обращаясь к следующему

му по кругу собеседнику. К примеру : «Насколько я понимаю, ты, Сергей, считаешь, что употреблять наркотики нельзя, так как это подрывает здоровье человека, но мне кажется, что ничего страшного нет в том, что человек хотя бы раз попробует наркотик...» Когда один круг закончится, упражнение продолжается, но точки зрения меняются на противоположные благодаря нечетному числу участников. Цель упражнения. Оно дает почувствовать, что проблема употребления наркотиков не такая простая, как кажется на первый взгляд. Так, например, наркотические вещества используют в медицине для того, чтобы облегчить страдания больных, или, например, известны случаи из истории, когда наркотики употребляют люди искусства для стимуляции воображения. Смысл этого упражнения заключается в том, чтобы сформировать у подростка более осознанную позицию в отношении наркотиков и выработать у него навыки аргументированной защиты своей позиции.

«Ответственность» (незаконченные предложения). Предложения записываются под диктовку; во время паузы участники должны эти предложения закончить; наиболее верна первая реакция; если какое-то предложение не подходит, его можно пропустить; в конце дается немало времени для того, чтобы все завершить.

- Быть ответственным для меня означает...
- Некоторые люди более ответственны, чем другие, – это люди, которые...
- Безответственные люди – это...
- Свою ответственность к другим людям я проявляю через...
- Вид ответственности, который, как я чувствую, более тяжел для меня – это...
- Ответственного человека я узнаю по...
- Чем сильнее моя ответственность, тем больше я...
- Я побоялся бы нести ответственность за...
- Быть ответственным по отношению к самому себе – это...
- Я несу ответственность за...

Проводится обсуждение в парах и в кругу. Ведущий помогает участниками прояснить их точки зрения и осознать степень своей ответственности за свои чувства, мысли, поступки. При проведении обсуждения можно дать участникам почувствовать достоинства и недостатки двух позиций: «ответственности за других» и «ответственного отношения к другим». Приведенная ниже информация поможет ведущему сориентироваться в этом вопросе.

Когда я чувствую ответственность за других

Я..... исправляю защищаю спасаю контролирую перенимаю их чувства не слушаю

Я чувствую..... усталость тревогу страх неуравновешенность

Я беспокоюсь о ...решении деталях ответах обстоятельствах том, чтобы не ошибиться исполнении

Я манипулятор , т.е. использую других

Я думаю , что человек живет в соответствии с моими ожиданиями

То же самое, только *Когда я отношусь ответственно к другим*
Я... демонстрирую эмпатию (сопереживание, понимание чувств) подбадриваю делюсь конфликтую слушаю

Я чувствую... уравновешенность свободу осознанность самооценность

Я беспокоюсь ... о человеке о чувствах с человеком

Я верю , моего присутствия с другим человеком достаточно

Я помощник/проводник , т.е. сопровождаю другого

Я думаю , человек сам отвечает за себя и за свои поступки

Я могу доверять и принимать людей такими, какие они есть

Цель упражнения: помочь почувствовать, что означает чувство ответственности, за себя или за других.

«За кругом». Нечетное количество участников. Сначала происходит беспорядочное движение по комнате; по команде участникам нужно сцепиться в пары. Все, у кого нашлась пара, объединяются в круг; один оказывается за кругом. Инструкция: участникам в кругу нужно не пустить внутрь того, кто за кругом; соответственно, последнему нужно любым способом проникнуть вовнутрь; тот, кто пропустит, будет выдворен за круг. Продолжительность игры: 10-20 минут. По окончании участники делятся своими чувствами, и разговор плавно переводится на тему дискриминаций. Далее предлагается вспомнить ситуацию, когда участники подвергались каким-либо притеснениям. Этим опытом участники делятся в парах или рассказывают несколько ситуаций на общий круг. Обращается внимание на то, как мы реагируем, наблюдая ситуацию дискриминации, какие чувства мешают нам быть более справедливыми и как мы платим впоследствии за допущенный произвол (чувства вины, сожаления, горечи, стыда и т.д.)

Дискриминация, как ущемление прав меньшинства, достаточно широко распространена в нашем обществе. Причем в случае с наркозависимостью дискриминируемыми могут быть как те, кто употребляет наркотик, так и те, кто находится рядом с наркоманами. Важно понять, что, ущемляя права меньшинства (например, пытаясь решить проблему наркомании только карательными методами), мы чаще всего лишь усиливаем напряженность, отчуждение, еще больше осложняем ситуацию. Кстати, это упражнение может продемонстрировать и противоположный пример: как, руководствуясь естественными человеческими чувствами, участники группы оказывают помощь тем, кто оказался за кругом. Цель упражнения: помочь понять глубинные причины дискриминаций, подводные камни и возможные последствия.

«Что вы действительно думаете». Группа делится на подгруппы по 4 человека, выдаются карточки с написанными на них предложениями. В подгруппе участники по очереди поднимают, зачитывают эти карточки и высказываются за или против, делается короткое обсуждение. Предложения:

- Курение должно быть запрещено во всех публичных местах
- Алкоголиков и наркоманов надо изолировать от общества
- Нужно, чтобы наркоманы получали бесплатно чистые иглы и шприцы

– Женщины, больные наркоманией или алкоголизмом, не должны иметь детей

Могут быть предложены и другие спорные высказывания, относящиеся к теме зависимостей и поведения молодежи.

Время на работу в подгруппах (3-5 человек) – 10-15 минут.

После этого в общем кругу участники делятся результатами получившегося обсуждения. Можно наглядно на доске или ватмане представить спектр имеющихся мнений (сколько согласно человек и несогласно по отдельным высказываниям).

В ходе обсуждения обращается внимание на то, что нередко наше отношение к тому или иному явлению диктуется предрассудками и ложными представлениями, что может рождать дискриминацию отдельных категорий людей. Цель упражнения: осознание предрассудков и ценностей, определяющих поступки подростков.

«Мифы». Далеко не все из нас имеют отчетливое представление о наркомании. Часто взрослые да и сами подростки формируют свои представления о наркотиках, ориентируясь на рассказы приятелей, слухи и предубеждения. Это опасно, во-первых, потому, что «мифы» о наркотиках могут преуменьшать реальную угрозу (например, миф о том, что марихуана совершенно безвредный наркотик), во-вторых, потому, что «мифы» могут чрезмерно преувеличивать опасно, рождая чувство безысходности и обреченности (например, миф о том, что стоит человеку один раз попробовать наркотик, он обязательно станет наркоманом). Упражнение «Мифы» может помочь курсанту выработать зрелую и обоснованную позицию в отношении наркотиков.

В начале упражнения группе предлагается ряд высказываний, относящихся к теме наркомании. К примеру, такие:

- Достаточно один раз попробовать, чтобы стать наркоманом
- Наркомания не болезнь, а распущенность
- Все наркоманы – преступники
- Наркотики помогают снять напряжение
- Марихуана совершенно безопасно

В комнате вывешивается три таблички с надписями:

- Да
- Нет
- Может быть

Участники в течение нескольких минут обдумывают свою позицию по поводу каждого из этих высказываний. Затем участникам необходимо разделиться в соответствии с их убеждениями на 3 группы, после чего ведущий организует дискуссию, в ходе которой каждая группа отстаивает свою точку зрения. Затем обсуждается следующее высказывание.

После упражнения целесообразно дать участникам дополнительную информацию и статистические данные, развенчивающие мифы, существую-

щие в обществе по этой теме. Цель упражнения: помощь курсантам в выработке зрелой и обоснованной позиции в отношении наркотиков.

«Я в будущем». Каждый участник рисует себя в будущем. Происходит защита участниками своего рисунка.

«Обсуждение истории» (дискуссия).

«Володя и Катя дружат уже больше года. Последнее время Катя стала замечать, что Володя сильно изменился, он стал часто пропускать уроки, у него появились «подозрительные» друзья. Однажды во время школьной дискотеки Володя позвал Катю в пустой класс и признался, что уже несколько лет «балует» «ханкой»; ему это нравится, но он не считает себя наркоманом. Потом он предложил ей уколоться вместе. Катя была сильно встревожена, от предложения отказалась и в этот же вечер рассказала о случившемся своей подруге Тане; та ее внимательно выслушала, но вмешиваться не стала, сказав, что это не ее проблема.

После бессонной ночи Катя наутро решила рассказать обо всем еще одной однокурснице – Свете. Она знала, что в прошлом году у Светы от наркотиков погиб родной брат. Света тут же взяла инициативу в свои руки, заверив Катю, что все уладит. Она сообщила о случившемся курсовому офицеру. Был собран экстренный совет и поставлены в изветность родители Володи. В результате от юноши отвернулось большинство сверстников, только Дима, его друг с третьего курса, оставался всегда рядом и уверял, что все это можно пережить. Володя больше наркотиков не употребляет, но с Катей отношения испортились».

Этот рассказ зачитывается один раз, затем участникам необходимо определить рейтинг персонажей рассказа по двум критериям:

- Кто вызывает наибольшую симпатию?
- Чьи действия были наиболее правильными?

Группа делится на подгруппы по 4-5 человек, в которых осуществляется обмен мнениями, желательно прийти к общей точке зрения. Затем проводится общее обсуждение в режиме дискуссии. Ключевыми понятиями при этом должны быть «ответственность» и «дискриминация».

«Уверенные интонации». Вызываются два добровольца. Ведущий с помощью наводящих вопросов выясняет спорную для участников тему, так чтобы они придерживались противоположной точки зрения. После того, как спорная тема выяснена, ведущий объявляет «публичные дебаты», противоположность которых 3 мин. За это время каждый из спорщиков должен попытаться склонить на свою точку зрения оппонента. По окончании отведенного времени остальные участники должны голосованием выявить, у кого из участников в голосе присутствовали наиболее уверенные интонации. В случае, если голоса разделились – ведущий говорит свое решающее слово. В случае, если в процессе дебатов один из оппонентов сдался, то другой автоматически побеждает. Победитель дебатов сразу же встречается со следующим добровольцем. И так до тех пор, пока все участники не пройдут через

дебаты. При обсуждении стоит выписать те критерии, на которые участники опирались при определении, у кого из спорящих наиболее уверенные интонации. Цель упражнения: выработка у участников навыков уверенных интонаций.

«Последняя встреча». Участникам группы предлагается закрыть глаза и представить, что занятия в группе закончились. Вы идете домой. – Подумайте о том, что вы не сказали группе, но хотели бы сказать. Через несколько минут откройте глаза и скажите это.

«Письмо в редакцию». Участникам предлагается разделить на две подгруппы, каждая из которых временно будет исполнять функции редакции молодежной газеты. «Представьте, что к вам в редакцию пришло письмо, – объявляет ведущий. – Постарайтесь за 15-20 минут совместными усилиями написать ответ молодому человеку». Затем ведущий раздает письма. Примерные варианты письма могут выглядеть так:

«Дорогая редакция.

Я была в компании и меня уговорили попробовать уколоться. Мне стало интересно. А теперь я все время думаю, а вдруг я уже наркоманка. Что мне теперь делать? К врачу идти я боюсь. Ответьте мне, пожалуйста.

Маша П., 19 лет»

«Дорогая газета!

У меня есть парень, мы вместе учимся. Летом на даче он познакомился с другими парнями. Они курят и пьют водку. Теперь он все больше времени проводит с ними.

Мне он нравится, и я очень хочу ему помочь, чтобы он не стал алкоголиком.

Посоветуйте как?

Марина, 18 лет»

После того как ответы написаны, подгруппы меняются письмами и своими вариантами ответов. Теперь каждой из подгрупп предлагается оценить качество ответа их коллег по следующим критериям:

- Доступна ли форма ответа на письмо?
- Понятен ли смысл ответа?
- Не вызвал ли у вас чувство смущения или неприязни этот ответ?
- Насколько интересен для вас этот ответ?
- Достаточно ли он информативен?

По каждому критерию выставляется от одного до десяти баллов, затем подсчитывается общий результат. В заключение проводится общегрупповое обсуждение, в процессе которого участники обмениваются впечатлениями и эмоциями. Цель упражнения: подростки формируют навык аргументированного отстаивания своей позиции, причем в ситуации оказания помощи сверстнику.

ПРОГРАММА ТРЕНИНГА «ЧУВСТВО ОДИНОЧЕСТВА»

Введение. Чтобы наилучшим образом помочь одиноким людям, важно знать, какой опыт одиночества наиболее типичен и какие люди больше всего склонны испытывать чувство одиночества. Эта задача осложняется тем, что одиночество отнюдь не единообразно. Для многих людей одиночество является реакцией на разрушительные жизненные перемены, например вдовство, развод, переезд, каждая из которых ставит перед исследователем специфические проблемы. Скажем, смягчение одиночества, вызванного смертью одного из супругов или близкого друга, часто влечет за собой облегчение горя, так как оно служит предпосылкой к образованию новых социальных связей. Напротив, одиночество, вызванное разводом, может усилить ощущение межличностной неадекватности и чувство неуверенности в себе перед возвращением на социальный «рынок». Для других людей одиночество может стать результатом их собственного жизненного пути, а не следствием недавней утраты или разрыва социальных связей. Примером тому могут служить болезненно застенчивые учащиеся, не имеющие друзей в старших классах школы и остающиеся социально изолированными в высших учебных заведениях. Один из крупнейших исследователей одиночества Янг полагает, что хронический характер одиночества является важным измерением, отличающим одиноких людей. По его мнению, хроническое одиночество есть следствие длительной неспособности человека установить связи с другими людьми, тогда как ситуативное одиночество – это следствие крушения сложившейся модели социальных связей человека. Термин «преходящее одиночество» относится к случайно испытываемому чувству одиночества, которое большинство людей переживают время от времени. Хронический характер одиночества – важный диагностический параметр, так как он имеет непосредственное значение для этиологии и вмешательства. Например, больше всего пользы от своего состояния хронически одинокие люди могут получить благодаря выработке невосприимчивости к социальным тревогам и развитию социальных навыков. Напротив, людям, испытывающим ситуативное одиночество, больше всего пользы принесет вновь обретенная уверенность и оказанная им помощь в идентификации социального контекста, в котором можно нащупать новые связи.

В зарубежных исследованиях по проблеме коррекции одиночества обычно выделяют два основных метода: тренинг социальных навыков и когнитивно-поведенческую терапию. Если первый метод ориентирован на групповое применение, то второй ориентирован на индивидуальный подход. В тренинг социальных навыков обычно входят такие элементы как: моделирование, разыгрывание ролей, самонаблюдение (включая видеометоды) и домашние задания; клиенты обучаются таким навыкам как вступление в разговор, умение поддержать телефонные разговоры, умение делать и принимать комплименты; они учатся регулировать периоды молчания, подчерки-

вать привлекательность физических данных, повышать роль невербальных методов общения, изучают подходы к физической близости. В когнитивно-поведенческую терапию входят разнообразные когнитивные приемы, среди которых наиболее часто используется распознавание автоматизма мышления, то есть клиентов учат воспринимать так называемые «автоматические мысли» из категории фактов в категорию гипотез. В данном тренинге упор делается на развитие социальных навыков плюс использование метода распознавания автоматизмов.

Цель тренинга: помощь участникам в преодолении чувства одиночества и/или обучение способам противостояния ему.

Задачи тренинга:

1. Обучение социальным навыкам;
2. Обучение способам распознавания автоматических мыслей.

Объект тренинга: все желающие научиться противостоянию собственному чувству одиночества, либо же чувству одиночества других людей.

Особенности форм и методов проведения занятий в рамках тренинга «Чувство одиночества». К особенностям данного тренинга можно отнести:

а) Использование видеоаппаратуры (по возможности) и видеоматериалов; б) Выдача печатных материалов, репрезентирующих ситуацию тренинга.

Структурные компоненты занятий в рамках тренинга «Чувство одиночества». На проведение тренинга отводится два дня (два этапа). Продолжительность каждого этапа составляет пять часов с одним перерывом. Общая схема проведения тренинга следующая: в первый день происходит знакомство, обучение социальным навыкам, обучение распознаванию автоматических мыслей, дается домашнее задание; во второй день происходит проверка домашнего задания, так же продолжается обучение социальным навыкам и продолжение обучения работе с автоматическими мыслями; в заключение даются рекомендации на будущее.

Программа занятий

Первый день.

- 1) Знакомство, вступительная речь.
- 2) Первый шаг: раскрепощение участников.

а) В течении одной минуты каждый участник должен пожать руку каждому и сказать несколько теплых слов. б) Каждый участник каждому участнику говорит пять комплиментов. в) Каждый участник встает и рассказывает один анекдот, за что вознаграждается аплодисментами.

3) Второй шаг: обучение навыкам вступления в разговор. а) Участники разбиваются на пары, каждая пара по очереди в течении трех минут завязывает между собой разговор. б) Коллективное обсуждение результатов. в) Ведущий обобщает тему и вносит свои предложения по тому как лучше всего вступать в разговор.

4) Третий шаг: обучение умению делать и принимать комплименты. а) Ведущий рассказывает о том как лучше делать комплименты: о том что важнее всего соблюдать меру, о том, что каждому человеку приятен определенный круг комплиментов и т.д. б) Берется две-три пары добровольцев, в каждой из которых происходит обмен комплиментами. в) Обсуждение. г) Ведущий рассказывает о правилах принятия комплиментов. д) Также происходит обмен комплиментами, но внимание участников сосредоточено не на содержании комплиментов, а на принятии их.

5) Четвертый шаг: повышение роли невербальных методов общения. а) Ведущий рассказывает о невербальных методах общения: языке телодвижений, мимике и т.д. б) Участники разбиваются на пары; опять происходит обмен комплиментами, но на этот раз комплименты говорит «немой»: жестами и мимикой он должен объяснить какое качество он восхваляет; партнер «немого» благодарит его за комплимент и говорит что он именно понял. в) Обсуждение.

6) Пятый шаг: борьба с автоматическими мыслями. а) Ведущий рассказывает о том, что такое автоматические мысли и как с ними бороться. б) Каждый участник встает и высказывает суждение, касающееся его лично о том, что будет в будущем: далеко или нет, причем это суждение с его точки зрения есть факт; после этого в течении двух минут происходят прения среди всех участников на предмет того факт это, либо же гипотеза, после чего происходит голосование и решается вопрос, факт это суждение, либо всего лишь гипотеза.

7) Шестой шаг (необязательный, проводится в тех случаях, когда возник излишек времени): преодоление эгоцентризма. а) Ведущий очень коротко рассказывает о том, что очень часто причиной одиночества является излишний эгоцентризм. б) По очереди встают участники; задача каждого говорить что угодно, но главное, чтобы в рассказе не встречались слова «я», «мне», «мое» и т.д.; после того, как хотя бы одно такое слово закралось – выступающего сажают. Максимальное время выступления – 5 минут.

8) Каждому участнику дается домашнее задание: а) Вступить в разговор с незнакомым человеком; б) Подумать и составить список из пяти автоматических мыслей, которые иногда или часто мешают участнику.

Второй день.

1) Первый шаг: проверка домашнего задания. а) Каждый участник рассказывает о том, удалось ему завязать с незнакомым человеком разговор или нет; происходит коллективное обсуждение ситуации. б) Каждый участник оглашает свой список автоматических мыслей.

2) Второй шаг: повторение шестого шага предыдущего дня.

3) Третий шаг: обучение открытым жестам и мимике. а) Ведущий рассказывает и показывает открытые жесты и мимику, а также жесты заинтересованности. б) Вызывается пара добровольцев, которые обсуждают какую-

либо обоих волнующую тему, при этом стараясь использовать как можно больше открытых жестов и жестов заинтересованности. в) Обсуждение.

4) Четвертый шаг: подчеркивание физических достоинств. Происходит коллективное обсуждение того, как подчеркивать свои физические достоинства и скрашивать недостатки. Каждый участник делится своим опытом.

5) Пятый шаг: борьба с автоматическими мыслями. а) Ведущий кратко анализирует то, что было услышано при проверке домашнего задания. б) Происходит коллективное обсуждение способов борьбы с автоматическими мыслями.

6) Шестой шаг: прощание. а) Ведущий высказывает пожелание всем и каждому в отдельности. б) Каждый участник встает и прощается: так же со всеми и с каждым в отдельности, говорит теплые слова.

ПРОГРАММА ТРЕНИНГА ПОЗИТИВНОГО САМОВОСПИТАНИЯ И УВЕРЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Задачи тренинга:

- отработка навыков уверенного поведения и саморегуляции;
- всесторонний анализ сильных и слабых сторон личности участника, направленный на формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе;
- овладение психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа «Я».

Важно научиться адекватно оценивать собственное поведение, обращать внимание на такие качества, как уверенность или неуверенность в себе. Можно утверждать, что неуверенное поведение вредит человеку, приводит к тому, что неуверенный в себе человек сдерживает свои чувства вследствие тревоги, ощущения вины и недостаточных социальных умений. Необходимо отличать уверенное поведение от неуверенного и агрессивного. Агрессивный человек нарушает права других путем доминирования. Агрессивность не основывается на зрелом самоуважении и представляет собой попытку удовлетворить свои потребности за счет другого человека. Уверенное же поведение увеличивает возможность выбора и контроль над собственной жизнью.

Уверенный в себе человек знает, что он имеет определенные права, умеет точно определить и выразить свои желания, потребности и чувства так, чтобы это не затронуло окружающих. Он умеет строить отношения с другими людьми, что называется «на равных», вне зависимости от положения, которое те занимают. Можно, таким образом, сказать, что уверенный в себе человек убежден в праве на реализацию потребностей своего «Я» и владеет способами и формами такой реализации, уважает позиции и статус других людей.

Существует целый ряд характеристик уверенного поведения:

1. Эмоциональность речи, открытость в выражении чувств.

2. Прямое и честное выражение собственного мнения, без оглядки на окружающих.

3. Использование местоимения Я, отсутствие попыток спрятаться за неопределенными формулировками.

4. Принятие похвалы, отказа без самоуничижения и недооценки своих сил и качеств.

5. Импровизация как спонтанное выражение чувств и потребностей.

Отработкой навыков уверенного поведения и должны послужить занятия тренинга.

Тренинг состоит из 4-5 часового занятия.

Занятие

«Три имени».

Назначение:

- развитие саморефлексии;
- формирование установки на самопознание.

Каждому участнику выдается по три карточки. На карточках нужно написать три варианта своего имени (например, как вас называют родственники, сослуживцы и близкие друзья). Затем каждый член группы представляется, используя эти имена и описывая ту сторону своего характера, которая соответствует этому имени, а может быть послужила причиной возникновения этого имени.

«Хвастовство»

Назначение:

- создание условий и формирование навыков самораскрытия;
- совершенствование навыков группового выступления.

Участники садятся в большой круг и получают задание (время для подготовки 2-3 минуты). «Каждый должен похвастаться перед группой каким-либо своим качеством, умением, способностью, рассказать о своих сильных сторонах – о том, что он любит и ценит в себе».

На выступление отводится – 1 минута.

По окончании всех выступлений группа обсуждает ощущения, возникшие в процессе выполнения упражнения.

«Контраргументы»

Назначение:

- создание условий для самораскрытия;
- умение вести полемику и контраргументацию.

Каждый член группы должен рассказать остальным участникам о своих слабых сторонах – о том, что он не принимает в себе. Это могут быть черты характера, привычки, мешающие в жизни, которые хотелось бы изменить.

Остальные участники внимательно слушают и по окончании выступления обсуждают сказанное, пытаясь привести контраргументы, т. е. то, что можно противопоставить отмеченным недостаткам или даже показывая, что наши слабости в одних случаях, становятся нашей силой в других.

На упражнение отводится 40-50 минут.

«Всеобщее внимание»

Назначение:

- развитие умения соединить вербальные и невербальные средства общения,
- формирование навыков акцентирования внимания окружающих за счет различных средств общения.

Всем участникам игры предлагается выполнить одну и ту же простую задачу Любыми средствами, не прибегая к физическим действиям, нужно привлечь внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее выполняют все участники, обсуждаются итоги: кому удалось привлечь к себе внимание других и за счет каких средств. На упражнение отводится – 15 минут.

«Прорвись в круг»

Назначение:

- стимуляция групповой сплоченности;
- снятие эмоционального напряжения.

Члены группы берутся за руки и образуют замкнутый круг. Предварительно ведущий, по итогам прошедших занятий, определяет для себя, кто из членов группы чувствует себя меньше всего включенным в группу и предлагает ему первым включиться в исполнение упражнения, т. е. прорвать круг и проникнуть в него. То же самое может сделать каждый участник.

«Зажим»

Назначение:

- снятие психофизиологических «зажимов» и формирование приемов релаксации состояния.

Участники садятся в заведомо неудобную позу. При этом в определенных мышцах или суставах возникает локальное напряжение, «зажим». Необходимо в течение нескольких минут точно выделить область зажима и снять его, расслабиться.

Участники делятся своими впечатлениями и ощущениями.

«Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы»

Назначение:

- формирование адекватных реакций в различных ситуациях;
- «трансактный анализ» ответов и формирование необходимых «ролевых» пристроек.

Каждому члену группы предлагается продемонстрировать в заданной ситуации неуверенный, уверенный и агрессивный типы ответов. Ситуации можно предложить следующие:

- Друг разговаривает с вами, а вы хотите уйти.
- Ваш товарищ устроил вам встречу с незнакомым человеком, не предупредив вас.
- Люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором.

- Ваш сосед отвлекает вас от интересного выступления, задавая глупые, на ваш взгляд, вопросы.

- Учитель говорит, что ваша прическа не соответствует внешнему виду ученика.

- Друг просит вас одолжить ему вашу какую-либо дорогостоящую вещь, а вы считаете его человеком не аккуратным, не совсем ответственным.

Для каждого участника используется только одна ситуация. Можно разыграть данные ситуации в парах. Группа должна обсудить ответ каждого участника. На упражнение отводится 40-50 минут.

«Преувеличение или полное изменение поведения»

Назначение:

- формирование навыков модификации и коррекции поведения на основе анализа разыгрываемых ролей и группового разбора поведения.

Это ролевая игра, в которой членам группы дается возможность проиграть свои внутриличностные конфликты. Разыгрывание ролей используется для расширения осознания поведения и возможности его изменения.

Участник сам выбирает нежелательное личное поведение, или группа помогает ему выбрать поведение, которое им не осознается.

Если член группы не осознает этого поведения, он должен преувеличить его. Например, робкий член группы должен говорить громким авторитарным тоном, постоянно хвастаясь. Если же участник осознает поведение и считает его нежелательным, он должен полностью изменить его. На разыгрывание ролей каждому дается 5-7 минут. Затем все участники делятся своими наблюдениями и чувствами.

Подведение итогов работы группы. В конце занятия подводятся общие итоги всех этапов спт началу дискуссии предшествует обмен вопросами-ответами, список вопросов составляется группой. Примерный список вопросов:

- В чем для меня выражаются затруднения самопознания, самовосприятия?
- Какие слова или словосочетания я говорю себе при этом?
- Что я при этом испытываю?
- Что препятствует мне самореализоваться?

Предлагается избегать повторений и чрезмерно обобщенных, мало дифференцирующих вопросов-ответов, речевых штампов, стереотипных высказываний. При ответах возможны встречные проясняющие вопросы:

- Что именно ты имеешь в виду?

- Какие проявления ты подразумеваешь? По окончании дискуссии целесообразно провести творческую заключительную комплексную письменную (или устную) аналитическую работу (10-15 минут), с ответами на две группы вопросов:

- 1) что мне удалось (не удалось) достичь в ходе тренинга;

- 2) что понравилось (не понравилось) в ходе тренинга при взаимной (с тренером) рефлексии полученных ответов.

ПРОГРАММА ТРЕНИНГА ПРАКТИЧЕСКОГО САМОПОЗНАНИЯ

Задачи тренинга:

- формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие,
- овладение навыками практического самопознания;
- развитие личностно значимых качеств: профессиональной рефлексии, эмпатии, критичности и гибкости установок;
- преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению.

Тренинг состоит из 2 занятий по 4-5 часов каждое.

Занятие первое

Формирование взаимоотношений на основе развития эмпатии и рефлексии. Работа над собой и самосовершенствование предполагают только анализ ошибок и борьбу со своими слабостями. Есть еще одна не менее, если не более, важная сторона работы над собой. Она заключается в обнаружении в себе не только противника и виновника, но и сподвижника, друга и помощника. У каждого из нас есть свои сильные стороны, но обнаружить их в себе порой оказывается нелегко.

Некоторые люди полагают, что не обладают никакими качествами, которые могли бы послужить для них внутренней точкой опоры. Как это ни странно, но большинство людей не умеют думать о себе в позитивном смысле. Следует обратить внимание на то, что «сильные стороны» – это не то же самое, что «положительные черты характера» или «достоинства». Бывает и так, что какое-то качество или умение оказывается очень сильной стороной личности, но окружающие люди не одобряют его или оно не соответствует моральным нормам. Поэтому если мы будем анализировать «сильные стороны» только как возможность для человека найти внутреннюю опору, очень важно принимать во внимание, для чего использует человек свои сильные стороны. Овладению навыками самопознания и должен послужить предлагаемый тренинг.

Назначение:

- создание благоприятных условий для работы группы;
- создание атмосферы искренности и доверия;
- ознакомление участников с основными правилами и принципами тренинга;
- принятие правил групповой работы;
- самодиагностика и самораскрытие членов группы;
- развитие креативности и формирование необходимой коммуникативной дистанции.

I. Знакомство

В начале работы группы каждый участник оформляет карточку-визитку, где указывает свое тренинговое имя. При этом он вправе взять себе

любое имя: свое настоящее, игровое, имя литературного персонажа и т.д. В дальнейшем на всем протяжении тренинга участники обращаются друг к другу по этим именам.

Ведущий дает 3-5 минут для того, чтобы все участники сделали свои визитки, прикрепили их к одежде и подготовились к представлению.

«Представление»

Назначение:

- формирование установок на выявление позитивных личностных и других качеств;
- умение представить себя и войти в первичный контакт с окружающими

Участникам дается следующее пояснение: в представлении вы должны постараться отразить свою индивидуальность так, чтобы все остальные участники сразу запомнили выступившего. Например, «Я высокий, сильный и уверенный в себе человек. Внешность у меня обыкновенная, зато волосы красивого цвета и слегка вьются, что является предметом легкой зависти многих женщин. Но главное, на что хочу обратить ваше внимание – со мной в любой компании интересно и весело, знаете, как правило играю роль тамады» или «Возраст у меня средний, внешность не броская, способности и возможности обыкновенные. Единственное, в чем я разбираюсь может быть лучше других и готова посвящать все свое время – это вкусно готовить и угощать. Обещаю всем яблочный пирог к чаю».

«Ассоциации»

Назначение:

- развитие ассоциативной памяти для запоминания имен;
- психологическое раскрепощение с целью создания благоприятного климата в группе.

Участникам предлагается вспомнить личностное качество, начинающееся на ту же букву, что и его тренинговое имя, например: «Ольга – обаятельная», «Владимир – вольный». Затем каждый участник произносит свое имя, прибавляя к нему придуманное качество. Причем каждый следующий участник повторяет все то, что говорили до него.

Этап знакомства заканчивается упражнением

«Интервью»

Назначение:

- развитие умения слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки,
- сокращение коммуникативной дистанции между участниками тренинга

Участники разбиваются на пары и в течение 10 минут беседуют со своим партнером, пытаясь узнать о нем как можно больше. Затем каждый готовит краткое представление своего собеседника. Главная задача – подчеркнуть

его индивидуальность, непохожесть на других. После чего участники по очереди представляют друг друга.

2. Упражнения, направленные на раскрепощение членов группы, снятие напряжения и сокращение эмоциональной дистанции

«Зеркало»

Назначение:

- развитие осознания «языка» собственного тела и телодвижений;
- развитие эмпатии и рефлексии.

Участники делятся на пары и встают лицом друг к другу. Один – ведущий, другой – ведомый.

Ведущий начинает делать медленные движения руками, ногами, туловищем под музыку. Ведомый отражает движения партнера – как зеркальный образ. Через 5 минут меняются ролями.

По окончании задания участники делятся своими ощущениями. На упражнение отводится 15 минут.

«Найди пару»

Назначение:

- развитие прогностических возможностей и интуиции;
- формирование у членов группы установки на взаимопонимание.

Каждому участнику при помощи булавки прикрепляется на спину лист бумаги. На листе имя сказочного героя или литературного персонажа, имеющего свою пару. Например: Крокодил Гена и Чебурашка, Илья и Петров и т.д.

Каждый участник должен отыскать свою «вторую половину», опрашивая группу. При этом запрещается задавать прямые вопросы типа: «Что у меня написано на листе?». Отвечать на вопросы можно только словами «да» и «нет». Участники расходятся по комнате и беседуют друг с другом.

На упражнение отводится 10-15 минут.

3. Упражнения на углубление процессов самораскрытия, развития умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению

«Комиссионный магазин»

Назначение:

- формирование навыков самоанализа, самопонимания и самокритики;
- выявление значимых личностных качеств для совместной тренинговой работы;
- углубление знаний друг о друге через раскрытие качеств каждого участника.

Предлагается поиграть в комиссионный магазин. Товары, которые принимает продавец – это человеческие качества, например: доброта, глупость, открытость. Участники записывают на карточку черты своего характера, как положительные, так и отрицательные. Затем предлагается совершить торг, в котором каждый из участников может избавиться от какого-то ненужного качества, или его части, и приобрести что-либо необходимое.

Например, кому-то не хватает для эффективной жизни красноречия, и он может предложить за него какую-то часть своего спокойствия и уравновешенности. По окончании задания подводятся итоги и обсуждаются впечатления. На упражнение отводится 20-25 минут.

«Автопортрет»

Назначение:

- формирование умений распознавания незнакомой личности,
- развитие навыков описания других людей по различным признакам.

Представьте себе, что вам предстоит встреча с незнакомым человеком и нужно, чтобы он узнал вас. Опишите себя. Найдите такие признаки, которые выделяют вас из толпы. Опишите свой внешний вид, походку, манеру говорить, одеваться; может быть вам присущи обращающие на себя внимание жесты. Работа происходит в парах. В процессе выступления одного из партнеров другой может задавать уточняющие вопросы, для того, чтобы «автопортрет» был более полным. На обсуждение в парах отводится 15-20 минут. По окончании задания участники садятся в круг и делятся впечатлениями.

«Без маски»

Назначение:

- снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности;
- формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности «я».

Каждому участнику дается карточка с написанной фразой, не имеющей окончания. Без всякой предварительной подготовки он должен продолжить и завершить фразу. Высказывание должно быть искренним. Если остальные члены группы почувствуют фальшь, участнику придется брать еще одну карточку.

Примерное содержание карточек:

«Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня...»

«Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это ...»

«Иногда люди не понимают меня, потому что я ...»

«Верю, что я ...»

«Мне бывает стыдно, когда я ...»

«Особенно меня раздражает, что я ...» и т.п.»

«ОБРАЗ «Я»

Назначение:

- более глубокое осознание личностного существования;
- соединение вербального и невербального компонентов выразительности самооценочной позиции.

Каждому участнику предлагается произнести слово «Я» с только ему присущей интонацией, мимикой, жестами. Нужно сделать это так, чтобы одним словом как можно полнее выразить восприятие своего «Я», свою индивидуальность и свое место в мире.

4. Упражнения на групповую сплоченность

«Единство»

Назначение:

- выработка интеллектуального единства на прогностическом уровне;
- формирование эмоционально-волевого единства группы.

Участники рассаживаются в круг. Каждый сжимает руку в кулак, и по команде ведущего все «выбрасывают» пальцы. Группа должна стремиться к тому, чтобы все участники независимо друг от друга, выбрали одно и то же число.

Участникам запрещается переговариваться. Игра продолжается до тех пор, пока группа не достигнет своей цели.

«Фоторобот»

Назначение:

- формирование творческого воображения;
- формирование умения абстрагироваться.

Один из участников должен составить портрет группы. Для этого нужно распределить между участниками группы следующие части тела: голову, шею, глаза, уши, рот, руки, ноги, плечи и т.д.

На упражнение отводится 15 минут.

5. Заключительная часть занятия

«Позиция»

Назначение:

- рефлексия взаимоотношений участников тренинговых занятий.

1. Участники образуют 2 круга: внутренний и внешний. Внешний круг движется, внутренний остается на месте. Находящиеся во внешнем круге высказывают свое впечатление о партнере по внутреннему кругу, начиная с фразы «Я вижу тебя», «Я хочу тебе сказать», «Мне нравится в тебе». Через 2 минуты внешний круг смещается на одного человека и т.д.

2. Участники заполняют анкету «Обратная связь».

Второе занятие

Роль обратной связи в развитии позитивного самовосприятия

В занятие включены упражнения, построенные по принципу «обратной связи». Обратная связь – это сообщение, адресованное человеку о том, как его воспринимают, что чувствуют при взаимоотношениях с ним, какие чувства вызывает у окружающих его поведение.

Человек, заинтересованный в том, чтобы лучше ориентироваться в себе и в особенностях своих отношений с окружающими, должен обращать внимание на различные признаки, свидетельствующие об истинных последствиях поведения. Обеспечение других обратной связью способствует повышению взаимного доверия, создает условия для более глубоких и теплых отношений, а также способствует формированию позитивного самовосприятия участников тренинга. На занятие отводится 3-4 часа.

Назначение:

- закрепление тренингового стиля общения;
- совершенствование навыков самоанализа и самовыражения;
- формирование умения слушать и давать «обратную связь».

1. Приветствие. В начале второго дня участники группы обмениваются мнениями и впечатлениями о предыдущем дне. Ведущий предлагает группе вопросы для обсуждения (вопросы могут носить как открытый, так и закрытый характер). Например:

1. «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?»

2. «Хотелось ли вам сегодня прийти в группу?» «Чего вы ждете от сегодняшнего занятия?»

3. «Чем вызваны затруднения, с которыми вы вчера встретились?»

2. Упражнения на углубление процессов раскрытия личностных качеств

«Поделись со мной»

Назначение:

- эмпатийная диагностика личностных качеств;
- расширение репертуара способов взаимопонимания.

Участникам тренинга предлагается записать на карточке 10 качеств:

- нежность,
- умение сочувствовать,
- умение создавать хорошее настроение,
- эмоциональность,
- доброжелательность,
- интеллект,
- организаторские способности,
- твердость характера,
- решительность,
- креативность.

Список может быть изменен в зависимости от состава группы и целей занятия. При необходимости ведущий дает пояснение значений этих качеств.

Затем каждый участник должен решить, какое качество присутствует у кого-либо из группы в большей степени, чем у него и подходит к этому человеку с фразой: «Пожалуйста, поделись со мной, например, твоим умением сочувствовать». Тот участник, к которому обратились с просьбой, отмечает у себя на карточке это качество. Таким образом, нужно обойти всю группу, попросив у каждого какое-либо качество (или несколько). На карточке каждого участника будут отметки о том, какие качества были у него востребованы другими, и какие качества он запрашивал сам.

На упражнение отводится – 20 минут.

После выполнения задания участники садятся в круг для обсуждения. Обсуждение результатов может происходить как по количественному, так и по качественному составу признаков.

«Портрет»

Назначение:

- формирование умений распознавания личности по портретным описательным характеристикам;
- приобретение навыков сравнительного анализа персонажей между собой.

Каждый участник в течение 5-7 мин. набрасывает «психологический портрет» кого-либо из членов группы. Указывать на признаки, особенно внешние (рост, телосложение и т. п.), по которым можно сразу узнать конкретного человека, нельзя. В портрете должно быть не менее 10-12 черт характера, привычек, особенностей, характеризующих именно этого человека. Затем каждый выступает с информацией перед группой, а остальные участники пытаются определить, чей это портрет. Возможно сопоставление разного видения членами группы одного и того же человека.

«Интервью»

Назначение:

- развитие коммуникативных умений и рефлексивных навыков;
- формирование навыков интервьюирования с учетом снятия мотивационных искажений.

Каждый участник должен в течение 3-5 мин. подготовить по одному вопросу для всех членов группы. Вопросы должны касаться внутренних личностных особенностей человека – его характера, привычек, интересов, привязанностей, установок и т. п. Основное правило – отвечать как можно более полно и откровеннее. Участник, готовый первым дать интервью группе, садится так, чтобы видеть в лицо всех членов группы. Члены группы по очереди задают подготовленные (именно этому участнику) вопросы. В качестве интервьюируемого должен побывать каждый участник.

III. Упражнения на групповую сплоченность

«Доверяющее падение»

Назначение:

- формирование навыков психомоторного взаимодействия;
- сокращение коммуникативной дистанции между членами группы.

Участники образуют большой круг. Один человек встает в центр круга. Он должен упасть на руки кому-либо из круга, для этого нужно закрыть глаза, расслабиться и падать назад. Каждый должен иметь возможность падать и ловить. По окончании задания группа обсуждает впечатления от выполненного упражнения.

«Я тебя понимаю».

Назначение:

- формирование умения давать обратную связь;
- выработка навыков прочтения состояния другого по невербальным проявлениям.

Каждый член группы выбирает себе партнера и затем в течение 3-4 мин. в устной форме описывает его состояние, настроение, чувства, желания в данный момент. Тот, чье состояние описывает партнер, должен или подтвердить правильность предположений, или опровергнуть их. Работа может происходить как в парах, так и в общем круге.

«Метафора»

Назначение:

- формирование установки на взаимопонимание и распознавание невербальных компонентов общения;
- овладение навыками высказывания и принятия обратных связей.

Участник выходит в центр круга и становится в любой приемлемой для него позе, с любым удобным выражением лица, имея возможность менять мимику и позу по мере необходимости.

Задание:

- какой образ рождается при взгляде на этого человека?
- какую картину можно было бы дорисовать к этому образу?
- какие люди могут его окружать?
- какой интерьер или пейзаж составляет фон этой картины?
- какие времена все это напоминает?

Делиться своими творческими идеями по этому поводу может каждый участник отдельно или создавая образ всей группой. Через центр круга должны пройти все члены группы.

На упражнение отводится – 1 час.

4. Заключительная часть занятия

«Комплименты»

Назначение:

- отработка навыков эмпатии и новых способов поведения;
- формирование умения делать комплименты и создавать позитивные установки друг на друга. Дается задание: «Вы можете свободно передвигаясь по комнате подходить к любому члену группы и обмениваться комплиментами, добрыми пожеланиями, похвалами. Возможно, этот человек чем-то помог вам в процессе тренинга, поблагодарите его. Таким образом, обойдите всех участников тренинга».

Для этого упражнения целесообразно использовать лирическую музыку.

На упражнение отводится 15-20 минут.

Подведение итогов работы группы. В конце второго занятия подводятся итоги по проведенному тренингу первой ступени. Ведущий еще раз обобщает теоретический материал, даваемый им по ходу тренинга. Разбирает вместе с участниками группы их впечатления от проведенных занятий, отвечает на возникшие у них вопросы, подводит итоги совместной работы. Обсуждаются результаты анкетирования, проведенного после первого цикла занятий (анкета «Обратная связь»), дополненные и откорректированные с учетом второго цикла занятий.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Отчисление курсантов и слушателей из образовательных организаций МВД России: причины и факторы	6
Глава 2. Адаптация к новой образовательной среде как первичная профилактика отчисляемости курсантов из образовательных организаций МВД России	17
2.1. Проблема адаптации в образовательных организациях МВД России.....	17
2.2. Диагностика адаптации и адаптационного потенциала курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.....	25
2.3. Практические рекомендации по развитию адаптивных способностей курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.....	27
2.4. Практические рекомендации по развитию адаптивных способностей курсантов первого курса.....	33
Глава 3. Мотивация обучения курсантов образовательных организаций МВД России как психологическая проблема и ведущий фактор формирования их профессионализма	46
3.1. Основные представления о мотивации обучения курсантов образовательных организаций МВД России.....	46
3.2. Диагностика мотивации обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.....	52
3.3. Практические рекомендации по формированию мотивации обучения курсантов образовательных организаций МВД России.....	68
Глава 4. Профилактика нарушений дисциплины и законности среди курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России как снижение текучести кадров	85
4.1. Проблемы профилактики нарушений дисциплины и законности среди курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.....	85
4.2. Диагностика склонности к девиантным формам поведения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.....	88
4.3. Практические рекомендации по профилактике девиантного поведения среди курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.....	119
Заключение	125
Литература	127
Приложение	130

Учебное издание

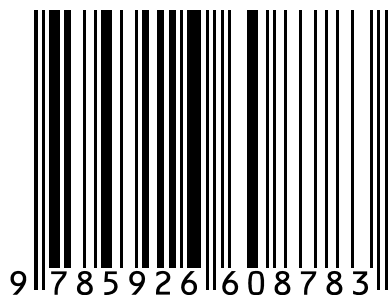
Таганова Анна Александровна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СНИЖЕНИЮ УРОВНЯ ОТЧИСЛЕНИЙ
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции
Компьютерная верстка *Г. А. Артемовой*

ISBN 978-5-9266-0878-3



Подписано в печать 25.03.2015. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 9,3. Тираж 50 экз. Заказ 226.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.