



АЛГОРИТМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

PERSPECTIVES FOR IMPLEMENTATION OF QUALITY STANDARTS INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

Материалы научно-методической конференции
(г. Красноярск, 29 октября 2009 г.)



Алексей Геннадьевич КАЛУГИН,
заместитель начальника Сибирского юридического
института МВД России по учебной работе (г. Красноярск),
кандидат юридических наук, доцент

В материалах научно-методической конференции, состоявшейся 29 октября 2009 г. в Сибирском юридическом институте МВД России, рассмотрены актуальные вопросы внедрения стандартов качества в образовательный процесс.

The current issues of implementing quality standarts into the educational process are considered in the materials of the Scientific-methodological Conference which was held on the 29th October, 2009 at the Siberian Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Ключевые слова: менеджмент качества образования, стандарт качества в системе образования, инновационные технологии, дополнительное образование.

Keywords: manmagement of the education quality, quality standarts in the system of education, innovation technologies, extra-education.

В современных условиях задача обеспечения качества образования занимает одно из центральных мест в образовательных реформах, проводимых в России, поскольку в постиндустриальном, информационном обществе уровень духовного, интеллектуального развития личности, способность к постоянному получению и генерированию новых знаний являются решающими факторами развития современного общества.

Актуальность задачи обеспечения качества высшего профессионального образования в области юриспруденции определяется многими объективными причинами:

- усилением зависимости темпов развития общества и государства от уровня юридического образования;
- глобализацией экономических, культурных и политических процессов, мощными процессами имплементации норм международного права в национальное законодательство и правоприменительную практику;
- интернационализацией высшего профессионального образования;
- резким увеличением числа образовательных учреждений, осуществляющих подготовку юристов, в том числе на платной основе, не имеющих требуемого



научно-педагогического и учебно-методического потенциала;

– введением Министерством образования и науки РФ в число обязательных аккредитационных показателей вуза такого критерия, как эффективность внутри-вузовской системы обеспечения качества образования.

Кроме того, наличие собственной вузовской системы управления качеством образования является одной из важнейших характеристик, которая определяет конкурентоспособность конкретного образовательного учреждения на рынке образовательных услуг. Поэтому создание и развитие системы управления качеством образования является важнейшей задачей совершенствования деятельности вуза.

До недавнего времени внешние обстоятельства не побуждали большую часть вузов к созданию систем управления качеством образования, поскольку все участники образовательного процесса – отраслевые ведомства, абитуриенты и работодатели не предъявляли жестких требований к качеству; впрочем, вузы и сейчас не несут ответственности как таковой за трудоустройство выпускников, не следят за их карьерой, и даже финансирование вуза напрямую не зависит от результатов его деятельности. Поэтому многие учебные заведения вполне удовлетворены своим status quo.

Также тормозит процесс внедрения систем управления качеством образования сопротивление любым организационным изменениям со стороны персонала, прежде всего значительной части профессорско-преподавательского состава. Как и в любой отрасли, в образовательной деятельности важно, чтобы не только руководство и сотрудники подразделений по качеству, но и все руководители структурных подразделений, академический персонал принимали участие в реализации политики в области качества. Однако сложившиеся годами стереотипы работы преподавательскому составу бывает весьма нелегко пересмотреть.

Несмотря на указанные выше и некоторые другие трудности, которые препятствуют внедрению систем менеджмента качества в образовательных учреждениях, вопросы об управлении качеством образования и о повышении его уровня в настоящее время являются наиболее актуальными. Внедрение в деятельность вуза подобных систем позволяет избежать ошибок, сбоев и недоразумений в работе, исключить несоответствие государственным образовательным стандартам конкретных направлений и специальностей подготовки; вводит в практику мониторинг образовательных процессов, систематический анализ и учет замечаний, запросов и ожиданий обучающихся.

В результате подход к управлению образовательным процессом становится системным, а значит, вуз развивается не стихийно; все аспекты управления координируются и согласуются с общим стратегическим планом развития, что создает благоприятную основу для внедрения инновационных образовательных технологий.

Один из главных принципов концепции системы управления качеством образования — это ориентация на потребителя. Вооружившись стандартами в области качества, вузы начинают уделять больше внимание обратной связи: следят за карьерой выпускников, удовлетворяют текущие запросы работодателей и стараются предсказывать их будущие нужды. Это позволяет на качественно новом уровне осуществлять кадровое обеспечение заказчика, что особенно важно при целевой контрактной подготовке специалистов, которая осуществляется в образовательных учреждениях системы МВД России.

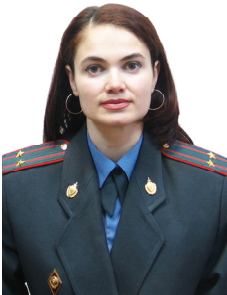
В условиях реформирования Министерства образования и науки РФ повышение качества профессионального образования в ведомственных образовательных учреждениях приобретает еще большую актуальность. Задача сочетания фундаментального образования на уровне университетских стандартов с максимальной подготов-



кой выпускников к деятельности в конкретных службах и подразделениях органов внутренних дел требует от вузов системы МВД России постоянно держать руку на пульсе и учитывать изменяющиеся потребности заказчика при формировании образовательных программ и разработке методики обучения.

29 октября 2009 г. в Сибирском юридическом институте МВД России состоялась научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава «Перспективы внедрения стандартов качества в образовательный процесс». Предлагаем материалы наиболее интересных выступлений.

УДК 378.146



Ольга Юрьевна АЛЕКСАНДРОВА,

доцент кафедры уголовного процесса и организации расследования преступлений Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск), кандидат юридических наук

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

RATING SYSTEM OF ASSESSMENT OF STUDENTS' ACHIEVEMENTS

Болонская декларация требует от системы высшего образования России реализовать рейтинговую систему оценки достижений обучающихся. В последние годы рейтинговая система оценки уже используется в российских высших учебных заведениях (например, в Новосибирском государственном техническом университете, Тольяттинском государственном университете, Ливенском филиале Орловского технического университета и др.) и становится все более популярной.

В связи с изменением стратегии обучения в вузах и способов оценки достижений обучающихся сегодня необходимо создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала как обучающихся, так и преподавателей.

Рейтинговая система оценки знаний¹ может рассматриваться как один из воз-

можных способов, отвечающих поставленным задачам.

Рейтинг в вузе может быть реализован на нескольких уровнях – дисциплины, кафедры (группы дисциплин), факультета, а также общий (вузовский) рейтинг обучающегося по результатам учебной и внеучебной деятельности.

Основными принципами построения рейтинговой системы оценки являются:

- 1) накопление условных единиц (баллов) в течение аттестуемого периода;
- 2) оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале как сумма баллов, набранных обучающимся в течение семестра;
- 3) максимальное количество баллов по теме, которое может получить обучаемый, определяется в зависимости от количества часов, отведенных на ее изучение, а также значимости данной темы по сравне-