



УДК 378.147



Лариса Петровна КЛИМОВИЧ,
профессор кафедры криминалистики
Сибирского юридического института
МВД России (г. Красноярск),
доктор юридических наук, доцент

**ОБ ОПЫТЕ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИБИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**THE EXPERIENCE OF MODULE-RATING TECHNOLOGY OF TEACHING
IN SIBERIAN STATE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY**

Одно из семи ключевых положений Болонской декларации предполагает внедрение внутривузовских систем контроля качества образования. При этом должен разрабатываться целостный механизм управления качеством, в котором прежде всего будут созданы условия, благоприятные для того, чтобы преподаватель хорошо преподавал, а студент высшего образовательного учреждения хорошо учился. «Весь процесс, при всем его творческом характере, индивидуальном подходе, интерактивности и диалогичности обучения, в идеале должен приобретать вид технологической цепочки с постоянным мониторингом промежуточных результатов; конечный результат срабатывания такой цепочки обеспечивает приобретение обучающимся заданного множества знаний, умений, навыков»¹.

Хорошим примером создания системы управления и контроля качества образования в российском вузе является внедрение рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. Базовые положения такой системы нормативно закреплены приказом Министерства образования РФ от 11 июля 2002 г. №2654 (ред. от 05.12.2003 г.) «О проведении эксперимента по введению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов»².

В Красноярске одним из первых вузов, где была разработана и внедрена в

практику система рейтинговой оценки знаний студентов, стал Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ).

В сентябре 2004 г. коллектив преподавателей и студентов СибГТУ приступил к внедрению в учебный процесс модульно-рейтинговой технологии обучения (МРТО), разработанной доцентами кафедры высшей математики и информатики Т.Н. Логиновской и С.В. Лукичевой. Суть модульного построения учебного процесса по этой технологии заключается в следующем.

1. Единицей и основой планирования изучения каждой учебной дисциплины является модуль – логически завершённый, информационно и методически обеспеченный блок учебной программы.

2. Учебный процесс организуется в форме последовательного продвижения по модулям.

3. Значимость каждого модуля определяется весовым коэффициентом. Это позволяет при подсчете рейтинговой оценки студента учесть трудоемкость и важность той или иной темы, раздела дисциплины.

Так, при изучении студентами второго курса экономического факультета учебной дисциплины «Теория бухгалтерского учета»³ весь объем изучаемого материала распределен преподавателем на три модуля (рис. 1), при этом наибольший весо-



Утверждено
Зав. кафедрой _____
« _____ » _____

Рейтинг-план*

Дисциплина *Теория бухгалтерского учета*

Ф.И.О. преподавателя _____

Кафедра *Бухгалтерского учета и финансов* Группа *82-3* Специальность *080109* Семестр *4* Количество часов *50* ч.

Модули. Календарный график изучения	Коэффициент m_i	Виды учебной работы	Контроль	
			текущий рейтинг $0 \leq A_i \leq 100, 0 \leq C_i \leq 100$	промежуточный рейтинг $0 \leq M_i \leq 100, 0 \leq T_i \leq 100$
1. МОДУЛЬ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	$m_1 = 0,3$	АРС: Посещение всех видов занятий, активность на лекционных и практических занятиях	$A_1 = 100$ баллов $C_1 = 100$ баллов	$M_1 = 100$ баллов $T_1 = 100$ баллов
2. МОДУЛЬ 2 СЧЕТА И ДВОЙНАЯ ЗАПИСЬ	$m_2 = 0,4$	СРС: Качество подготовки к практическим занятиям, выполнение индивидуальных практических заданий	$R_{тек} = (0,2 * A_1 + 0,8 * C_1) * m_1$	$R_{пром} = (M_1 + 0,2 * T_1) * m_1$
3. МОДУЛЬ 3 ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	$m_3 = 0,3$	М: Оценка результатов тестирования Т: Творческий подход к изучению курса (рефераты, кроссворды, презентации, учебные слайды и др)		
Рейтинг по модулю			$R_M = R_{тек} * 0,3 + R_{пром} * 0,7$	
$R_{накоп} = 0,3 * \sum R_{тек} + 0,7 * \sum R_{пром}$				

* Рейтинг-план изучения дисциплины (курсовой работы) разрабатывает лектор потока, утверждает его у заведующего кафедрой и доводит до сведения студентов.

Рис. 1. Образец рейтинг-плана изучения дисциплины

вой коэффициент (0,4) определен для второго модуля «Счета и двойная запись». Знание тем, объединенных в данный модуль, наиболее значимо для усвоения данной учебной дисциплины и всех специальных дисциплин, изучаемых в дальнейшем, на протяжении остальных трех с половиной лет обучения в вузе будущей профессии бухгалтера, аудитора.

Рейтинг студента – это комплексный показатель, мера качества подготовки специалиста. Рейтинг выражается определенной суммой баллов, полученных студентом как в процессе обучения, так и в результате прохождения контрольных испытаний (сдачи зачета, экзамена; защиты курсовой, контрольной работы, практикума и др).

Применяемая в СибГТУ рейтинговая система предполагает учет различных аспектов учебной деятельности студента:

посещение и активность на учебных занятиях (показатель A_i) (рис. 1, 2); ритmicность и качество самостоятельной работы (C_i); объем и качество усвоенных знаний (M_i); творческий подход к изучению учебной дисциплины (T_i). Это позволяет студенту самому выстроить индивидуальную образовательную траекторию, исходя из своих способностей, возможностей и предпочтений.

Перечислим основные принципы формирования рейтинговой оценки, принятые в СибГТУ⁴:

1) максимальная сумма рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам любого вида контроля и в целом по всей учебной дисциплине в семестре, – 100 баллов;

2) пересчет оценки в баллах по любому виду контроля в академическую оценку осуществляется по единой методике на



Утверждено
Зав.кафедрой _____
« _____ » _____

Оценка составляющих накопительного рейтинга*

Дисциплина *Теория бухгалтерского учета*

Ф.И.О. преподавателя _____

Кафедра *Бухгалтерского учета и финансов* Группа *82-3* Специальность *080109* Семестр *4* Количество часов *50 ч.*

МОДУЛЬ	Активность (А)	СРС (С)	Качество усвоения модуля (М)	Творческий блок модуля (Т, не выше 100 б.)
Модуль 1	1. Посещение занятий (8л, 3 пр.) – 33 б.	1. Качество выполнения индивидуальных заданий (2 практических задания) – 100 б.	1. Письменное тестирование (5 тестов) – 100 б.	1. Реферативная работа, презентации учебного материала – 60 б.
	2. Ритмичность выполнения индивидуальных заданий – 40 б.			2. Кроссворды – 40 б.
	3. Активность на занятиях – 27 б.			
Модуль 2	1. Посещение занятий (5л, 3 пр.) – 40 б.	1. Качество выполнения индивидуальных заданий (6 практических заданий) – 100 б.	1. Письменное тестирование (2 теста) – 50 б. 2. Бухгалтерский диктант (2) – 50 б.	1. Реферативная работа, презентации учебного материала – 60 б.
	2. Ритмичность выполнения индивидуальных заданий – 40 б.			2. Кроссворды – 40 б.
	3. Активность на занятиях – 20 б.			
Модуль 3	1. Посещение занятий (4 л, 2 пр.) – 40 б.	1. Качество выполнения индивидуальных заданий (2 практических задания) – 100 б.	1. Письменное тестирование (4 теста) – 100 б.	1. Реферативная работа, презентации учебного материала – 60 б.
	2. Ритмичность выполнения индивидуальных заданий – 40 б.			2. Кроссворды – 40 б.
	3. Активность на занятиях – 20 б.			

* Информация о текущей успеваемости студентов, выраженная в баллах, вводится в электронную базу данных, где производится подсчет индивидуального рейтинга.

Рис. 2. Образец оценки составляющих накопительного рейтинга

основе специально разработанной интервальной шкалы перевода;

3) итоговая академическая оценка студента по дисциплине за семестр определяется общей рейтинговой оценкой. Общая рейтинговая оценка студента по учебной дисциплине за семестр складывается из накопительного рейтинга, который формируется в процессе учебной деятельности студента в семестре, и экзаменационного рейтинга (экзаменационная оценка в баллах). В свою очередь формирование накопительного рейтинга также осуществляется по двум составляющим: текущий рейтинг (активность аудиторной и ритмичность самостоятельной работы), промежуточный рейтинг (объем и качество усвоения учебного материала модуля, оценка работы над заданиями творческой

компоненты). Значимость составляющих общей рейтинговой оценки определяется вузом в зависимости от профиля подготовки, особенностей специализации и системы ценностных ориентиров формирования рейтинга студентов;

4) индивидуальный итоговый рейтинг студента в группе, на курсе определяется на основе его общих рейтинговых оценок по всем дисциплинам с учетом принадлежности каждой дисциплины к циклу дисциплин учебного плана (ГОС ВПО) и значимости этого цикла в формировании профессиональной компетенции будущего инженера;

5) за особые творческие успехи студентам начисляются поощрительные баллы (Пб). По результатам успешной и ритмичной учебной деятельности в течение семестра студентам может быть выставлена



оценка по дисциплине без сдачи зачета или экзамена;

б) формирование рейтинга студента по любой дисциплине осуществляется по единой для всего вуза методике. Вместе с тем критерии оценивания различных видов учебной деятельности студентов по дисциплине разрабатываются кафедрой.

В настоящее время модульно-рейтинговая технология обучения внедрена на первом, втором и третьем курсах всех факультетов СибГТУ. В системе МРТО работают более 5000 студентов, около 800 преподавателей 52 кафедр университета, 9 деканатов. Модульно-рейтинговая система в университете реализуется с применением автоматизированной системы подсчета рейтинга и управления учебной деятельностью студентов. Программное обеспечение разработано вычислительным центром СибГТУ.

Апробированный пятилетний опыт использования модульно-рейтинговой технологии обучения и контроля знаний дока-

зал свои преимущества. Полагаем, внедрение такой системы в образовательный процесс учебного заведения МВД России способствовало бы, во-первых, повышению мотивации курсантов (слушателей) к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы, во-вторых, качественному совершенствованию уровня организации образовательного процесса в вузе.

1 Болонский процесс. URL: <http://www.bologna.spbu.ru> (дата обращения: 28.10.2009).

2 О проведении эксперимента по введению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов : приказ Министерства образования РФ от 11.07.2002 № 2654 (ред. 05.12.2003) // СПС «КонсультантПлюс».

3 В соответствии с ГОС ВПО по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» дисциплина «Теория бухгалтерского учета» отнесена к блоку общепрофессиональных дисциплин (ОПД. Ф.12).

4 Сибирский государственный технологический университет: образование: Модульно-рейтинговая технология обучения: URL: <http://www.sibstu.kts.ru> (дата обращения: 27.10.2009).