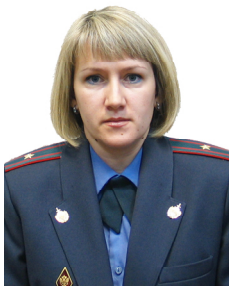




УДК 378.14.015.62

**Елена Анатольевна ФЕДОРОВА,**

старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск), кандидат юридических наук

### КАЧЕСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

#### THE QUALITY OF TEACHER'S ACTIVITY AS THE ELEMENT OF EDUCATION QUALITY SYSTEM IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF THE INTERIOR OF RUSSIA

Образование является важнейшей сферой социальной жизни. Именно образование формирует интеллектуальное, культурное, духовное состояние общества. Модернизация системы высшего образования в России до 2010 г. предполагает кардинальное обновление всех сторон и основ образовательного процесса, в том числе переход высших учебных заведений МВД России на новый качественный уровень с более сложным комплексно-информационным характером работы.

Особая проблема – качество юридического образования, которое является популярным и развитым, но имеет в настоящее время серьезные недостатки. Причем не всегда большое количество свидетельствует о качестве. Президент России Дмитрий Медведев отметил, что следует улучшить качество юридического образования в учебных заведениях и при необходимости принять соответствующие нормативные акты. В выступлении на встрече с членами Ассоциации юристов России он акцентировал внимание на том, что студенты, получившие юридическое образование, зачастую не могут найти себе работу, а если находят, то это еще опаснее. Если такой выпускник оказывается в конечном счете в кресле следователя,

адвоката или судьи, это может привести к серьезным негативным последствиям для всей страны.<sup>1</sup>

Качество знаний, полученных в вузах МВД России, определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе системы органов внутренних дел после окончания обучения. Основными составляющими качества образования являются, во-первых, качество результата (знания, умение, навыки выпускников) и, во-вторых, качество процессов достижения результата (их соответствие государственным образовательным стандартам).

Подход к пониманию качества образования можно представить в виде следующей последовательности: носитель знаний – передача знаний – получатель знаний – восприимчивость методик передачи знаний – фундаментальность знаний – востребованность полученных знаний – получение новых знаний.

Качество образования определяется прежде всего качеством носителя знаний (профессорско-преподавательский состав), который передает знания с помощью различных методик обучающимся.

Следовательно, ключевой фигурой в образовательном процессе является преподаватель. Поэтому обеспечение качества



образования в вузах МВД РФ должно начинаться с формирования качественной деятельности преподавателей.

Возникает вопрос, как же определить качество деятельности преподавателя. Этот вопрос является базовым, ответ на него и будет определять содержание образования, качество учебных программ, методику обучения, компетентность выпускников и другие составляющие качества образования.

При этом преподаватель не только передает знания, но и формирует личность обучаемого, его мировоззрение и духовность. Поэтому качество деятельности преподавателя включает в себя:

- уровень его компетентности, то есть знания и опыт в определенной области науки и практики;
- потребность и способность заниматься преподавательской деятельностью;
- наблюдательность, то есть способность подмечать существенные, характерные особенности студентов;
- способность устанавливать контакты с внешней и внутренней средой; известность;
- научно-исследовательскую активность;
- наличие научной школы.

Характерно, что каждая из составляющих «качества деятельности преподавателя» может быть детализирована и, как правило, не поддается количественной оценке. Например, уровень компетентности определяется базовым образованием, последующим самообразованием, наличием ученой степени и звания, стажем педагогической работы, опытом практической работы в конкретной области.

Качество деятельности преподавателя формируется из индивидуальной, творческой, инновационной деятельности, которая ориентирована на современную образовательную систему.

Безусловно, качество образования зависит и от мотивации преподавателя. Поэтому у него должен быть соответствующий социальный статус, что обеспечит привлекательность преподавательской работы.

В открытом образовании, одной из особенностей которого является дистантность, то есть наличие расстояния между обучающимся и учебным заведением, задачи преподавателя меняются. Он занимается координацией учебного процесса, консультирует, руководит учебными проектами, совершенствует учебный курс, повышает свою квалификацию.

Поскольку в настоящее время образовательный процесс становится высокотехнологичным, то в нем должны все шире использоваться достижения информационных и телекоммуникационных технологий.

Должны быть усилены требования к профессиональной подготовке и преподавателей вузов МВД России, необходимо повышать уровень информационной компетентности профессорско-преподавательского состава, поскольку сегодня стратегическим фактором развития системы качества в вузе является интенсивное развитие информационных технологий.

Информационная компетентность определяет такие слагаемые профессиональной деятельности преподавателя, как: владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде; знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах; умение использовать информацию, представленную в Интернете; владение навыками организации и проведения лекций и семинаров с использованием телекоммуникационных технологий; умение организовать самостоятельную работу студентов посредством Интернет-технологий; владение навыками использования телекоммуникационных технологий по конкретному предмету, с учетом его специфики.

Исходя из этого, перед вузами МВД России стоит задача – коренным образом изменить отношение к существующим методическим материалам по всем преподаваемым дисциплинам и использовать по возможности следующие ресурсы: web-сопровождение всех курсов; формирование в информационно-библиотечных центрах специальной электронной полки методи-



ческих материалов каждого преподавателя с Интернет-ссылками и ссылками на иностранные источники; модульные графики обучения (предусматривают групповую работу с обязательным использованием Интернет-ресурсов и информационных программ, специализированные компьютерные тренинги, разработку и внедрение инновационных информационных платформ (по типу СПС «Гарант» и СПС «КонсультантПлюс») для ускорения процесса изучения как нормативных правовых актов, так и правоприменительной практики).

Таким образом, качество деятельности преподавателя включает в себя особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющий принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности и готовить специалистов нового поколения, в том числе и в области юриспруденции, свободно владеющих всем спектром знаний по профессии, а также современными информационными технологиями.

Становление и развитие профессионализма преподавателей высшей школы на основе органичного встраивания современных технологий в традиционный дидактический процесс – главная задача, стоящая перед высшими учебными заведениями МВД России.

Сегодня преподавателю вуза МВД России предстоит повсеместное тотальное «наступление» на использование, овладение и интегрирование в образовательный процесс как Интернет-ресурсов, так и информационных технологий, позволяющих осуществлять комплексный подход к обучению курсантов и слушателей.

<sup>1</sup> Вступительное слово на встрече с членами президиума Ассоциации юристов России. URL: <http://kremlin.ru/transcripts/3773>. Также см.: О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 г. №599. URL: <http://www.rg.ru/2009/05/29/uristy-dok.html>.