

В данной связи важно заметить, что подобные теоретические проблемы не позволят создавать прочный научно-теоретический фундамент для формирования такой модели российской государственности, которая позволила бы нашей стране занимать выигрышные для нее место и роль в глобальной политике, противопоставляя западной агрессивно-экспансивной концепции глобализации свою, альтернативную концепцию, которая предполагает реально конвергентную схему будущего глобального развития планеты по минимально конфликтной схеме.

Ульяновская Е.В.,

кандидат исторических наук
Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России

**Проблемы и особенности преподавания истории России
(из опыта работы в Калининградском филиале
Санкт-Петербургского университета МВД России)**

Введение с 2023-2024 учебного года курса «История России» поставило перед преподавателями юридических вузов и юридических факультетов гражданских вузов проблему подготовки учебно-методических материалов для вновь вводимой дисциплины. Новые требования затронули объем дисциплины. «История России» должна быть представлена четырьмя зачетными единицами, что равняется 144 часам. Причем 80% времени должны занимать аудиторные занятия, а самостоятельная работа – не превышать 20%.

Такой расклад оправдан тем, что в последние годы мы наблюдали уменьшение количества часов на эту дисциплину, а на юридических специальностях даже ее отмену. Объяснялось это тем, что необходимые компетенции дают такие дисциплины, как «История правоохранительных органов», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».

Этот подход принес свои, крайне негативные плоды. Проведенное нами в 2022 г. обследование показало, что замена гражданской истории на другие дисциплины привела не только к падению уровня знаний, но и к проблемам патриотического воспитания, что в условиях современного противостояния, военных действий и информационной войны может привести к непоправимым последствиям¹.

¹ Подр.: Ульяновская Е.В. История героизма блокадного Ленинграда как необходимый элемент преподавания истории России для обучающихся по юридическим специальностям и направлениям подготовки // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 4(74). С. 125-130.

Проблема усугубилась тем, что в школах пользуются разными программами и учебниками по истории России, которые не проходили психолого-педагогическое обследование. Зачастую тексты в параграфах не связаны логически, множество разноцветных иллюстраций рассеивает внимание, что не может не сказаться на качестве знаний.

Проблема с учебниками есть и у высшей школы. К сожалению, надо признать, что достойного учебника для студентов и курсантов до сих пор нет. Причем к древнему периоду, Средневековью и новому времени претензий немного, а изложение сюжетов XX века оставляет вопросы.

Высокую планку преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки поставил экспертный совет по развитию исторического образования. Вышедшая из-под его пера «Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования» (далее – Концепция)¹ обозначила необходимость уделить внимание не только профессиональному образованию, но и развитию личности, формированию мировоззрения и тех качеств, которые необходимы любому профессионалу с высшим образованием. Поэтому в стандартах высшей школы в базовой части всех учебных планов стоят история, философия, иностранные языки и др.

История России как учебная дисциплина является краеугольным камнем формирования мировоззрения и исторического сознания, помогая оценивать те или иные события прошлого и современности. Истинное чувство патриотизма не может сформироваться без знания истории, без понимания исторических процессов, а выявление причинно-следственных связей обуславливает понимание происходящих событий.

Концепция определила как стандарт исторического образования, так и принципы построения курса «История России», особо выделяя научность и объективность, подчеркнув при этом нацеленность курса на формирование общегражданской идентичности нашего многонационального общества.

Логика построения текста Концепции дает возможность аналогичного выстраивания тематики рабочих программ дисциплины. По сути, мы имеем готовые дидактические единицы и названия тем. Преподавателям остается лишь распределить количество часов на виды работы.

¹ О направлении информации (вместе с «Концепцией преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования», утв. протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023 № ВФ/15-пр) : письмо Минобрнауки России от 20.02.2023 № МН-5/168376. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-20022023-n-mn-5168376-o-napravlenii/> (дата обращения: 10.04.2024).

Традиционно «История России» велась в двух видах аудиторной работы – лекции и семинарские занятия. В новых программах мы имеем уже три вида аудиторной работы – лекции, семинары и практические занятия. Появление практических занятий стало для многих неожиданностью и вызвало вопросы о том, какие виды работ можно использовать на практических занятиях. Первый год работы в новом формате показал, что наиболее приемлемыми видами являются работа с историческими документами и проектная деятельность.

Работа с историческими источниками дает эффект погружения в эпоху, вырабатывает навыки анализа, трактования и критического подхода к письменным источникам. Начальные навыки работы с историческими источниками обучающиеся получили еще в школе, но в школьной программе не требуется критический подход к историческим источникам, даже наиболее сложные задания по ЕГЭ ограничиваются лишь анализом и трактовкой.

Одной из форм работы Концепция предлагает проектную деятельность. Проектная деятельность интегрирует теоретические знания и практику, включает использование межпредметных связей. Из всех видов проектов нами были использованы исследовательские и информационные. Такие проекты выполняют целый ряд функций: образовательную, информативную, познавательную, воспитательную и др.

Предложенный курсантам исследовательский проект «История моей семьи» вызвал у обучающихся большой интерес к поиску своих корней. Они использовали семейные архивы, фотографии, рассказы представителей старшего поколения семьи. На интернет-ресурсах архивов находили погибших во время Великой Отечественной войны родственников, места их захоронения, узнавали о государственных наградах. В эту работу включились семьи курсантов. 9 мая в «Бессмертном полку» многие из них пройдут с портретами своих предков.

В проведенном в январе 2024 г. круглом столе, посвященном 80-летию окончательной снятия блокады Ленинграда, были использованы исследовательские проекты «История моей семьи» с именами и фотографиями блокадников и защитников города, а также информационные проекты о милиционерах героях-защитниках блокадного города.

Информационные проекты использовались на практических занятиях, посвященных Восточно-Прусской операции и штурму Кёнигсберга. Курсанты собрали материал по героям, чьими именами названы улицы и площади Калининграда. Ими был подготовлен информационный стенд к 9 апреля – дню подписания акта о капитуляции гарнизона города.

Семинарские занятия – давно устоявшаяся и привычная форма аудиторной работы. Тем не менее, как показал опыт, курсанты при подготовке к семинару сталкиваются с большим валом заведомо ложной информации. Современная информационная война порождает вал контента, искажающего

историческую реальность. Разобраться в этом потоке обучающиеся далеко не всегда могут. Поэтому одна из задач, которая стоит перед преподавателем – помощь в выработке критического подхода к любому виду контента.

Наиболее подвержен искажению материал по истории XX века. Причем самым распространенным является метод утаивания информации. В качестве примера можно привести окончание Второй мировой войны и военные действия на Дальнем Востоке, где умалчивается роль советской армии, зато превозносятся заслуги американской армии. Создается впечатление, что только бомбардировка Токио, Хиросимы и Нагасаки сломили японскую армию и привели к победе.

В УМК дисциплины входят презентации к лекциям. В «Методических рекомендациях по разработке и оформлению учебно-методических материалов» оговорены параметры презентаций. Однако наполнение слайдов полностью зависит от преподавателя. Презентации предназначены для иллюстрирования текста лекции. Как правило, иллюстрации, схемы, таблицы берутся из интернета, и все они требуют строгой верификации. Особенно это касается числового контента. Такой способ, как использование материалов Википедии, наиболее простой и быстрый, но в большинстве случаев он неприемлем, так как там слишком много ложной и искаженной информации.

Поиск верифицированных данных для подготовки лекционного материала становится наиболее острой проблемой для преподавателя. Особенно это касается периода после 1991 г. Концепция доводит хронологические рамки до 2023 г. Систематизированной аналитической информации по этому периоду нет. Более того, многие авторы считают, что этот период нет оснований рассматривать как законченный исторический этап и препарировать его инструментарием историка слишком рано.

Первый год работы в новом формате высветил множество проблем, которые касаются как методики преподавания «Истории России», так и общих вопросов информационной политики государства, связанных с выработкой единых подходов к средствам массовой информации, социальным сетям, с верификацией информации, предоставляемой в свободном доступе.