

*Безотосов В.В.,
преподаватель кафедры «Физической подготовки»
Сибирский юридический институт МВД России
Россия, г. Красноярск*

ВОЗМОЖНОСТИ И УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

***Аннотация:** В данной статье рассмотрели саморазвитие личности обучающихся в образовательных организациях МВД России. Саморазвитие предполагает умение ставить цели, планировать, полноценно использовать внутренний потенциал для освоения изучаемой области знаний. Саморазвитие предполагает готовность обучающегося конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию в области специальной подготовки на протяжении всей жизни, систематически повышать уровень правовой культуры и правосознания, а также уровень профессионально-этической культуры сотрудника органов внутренних дел.*

***Annotation:** The article deals with the self-development of the trainee's personality in the MIA system. Self-development involves the ability to set goals, plan, fully use the internal potential for mastering the area of study. Self-development presupposes the readiness of the student to design and implement his own educational trajectory in the field of special training throughout his life, to systematically raise the level of legal culture and sense of justice, as well as the level of professional and ethical culture of the employee of MIA.*

***Ключевые слова:** саморазвитие, развитие, обучение.*

***Keywords:** self-development, development, training.*

Саморазвитие предполагает умение ставить цели, планировать, полноценно использовать внутренний потенциал для освоения изучаемой области знаний.

Самообразование предполагает готовность обучающегося конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию в области специальной подготовки на протяжении всей жизни, систематически повышать уровень правовой культуры и правосознания, а также уровень профессионально-этической культуры сотрудника органов внутренних дел.

Наряду с компетентностным подходом в программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий создание оптимальных условий личностной самореализации обучающихся с одновременным высоким уровнем освоения ими содержания рабочей программы.[3]

Целями занятий саморазвития к обучению являются:

- формирование способности у обучающихся к самообразованию и саморазвитию;
- воспитание у обучающихся коммуникативной культуры в ракурсе правового и нравственного воспитания будущих сотрудников органов внутренних дел;
- выработка у обучающихся гуманных нравственных качеств;
- интеллектуальное, эмоциональное развитие обучающихся в условиях коллективной учебной деятельности.

Деятельность сотрудников полиции в современных условиях роста преступности протекает в условиях больших психических и физических перегрузок, что выдвигает высокие требования к профессиональной подготовленности и развитию волевых и морально-нравственных качеств будущего специалиста.

Рост преступности имеет разнообразные причины, наряду с социально-экономическими, правовыми и управленческими проблемами,

юридическими, внушительное значение играет и несоответствующий нынешним требованиям уровень профессиональной подготовленности сотрудников МВД России, которая включает физическую, огневую и тактико-специальную подготовленность.

Вероятность возникновения экстремальных, в том числе, опасных для жизни и здоровья, профессиональных ситуаций остро ставит вопрос о физической подготовленности кадров.

Приверженность к здоровому образу жизни и постоянному физическому совершенствованию, а также стремление к приобретению и совершенствованию навыков самообороны должны прививаться на начальных этапах обучения. Таким образом, высокий уровень саморазвития обучающегося МВД лежит в основе готовности курсантов к будущей профессиональной деятельностью в правоохранительных органах. Саморазвитие в образовательных учреждениях МВД России представляет основную часть системы профессионального образования ведомственных организаций системы МВД России.

Целью саморазвития является обеспечение готовности сотрудника МВД, позволяющей овладеть боевой техникой и оружием и эффективно их использовать в процессе служебно-боевых задач; стойко переносить физические нагрузки, нервно-психические напряжения; повышать устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов служебно-боевой деятельности.

Результаты анализа современного состояния организации обучения в рамках учебно-воспитательного процесса выявили ряд проблемных вопросов.[4]

Во-первых, учебные программы в высших учебных заведениях в основном направлены на формирование и развитие физических качеств через обучение определенным двигательным действиям.

Во-вторых, отсутствует согласованность и логика в нормативных требованиях для кандидатов на учебу, для курсантов (слушателей) и для действующих сотрудников МВД. При построении учебно-тренировочного процесса в рамках организации физической подготовки не учитываются возрастные психофизиологические особенности раннего юношеского возраста курсантов и слушателей и присущая для данного возраста специфика развития физических способностей.

В-третьих, на современном этапе наблюдается однообразие методов и форм физической подготовки, что негативно влияет на учебную мотивацию курсантов и слушателей.

В-четвертых, отсутствует рациональная периодичность занятий физическими упражнениями, что затрудняет закрепление навыков и умений на должном уровне.

Комплексный подход к саморазвитию в образовательных учреждениях МВД России соответствует основным принципам, которые высоко и результативно будут действовать с учетом устойчиво модифицирующихся условий и требований практики профессиональной деятельности будущих действующих сотрудников органов внутренних дел.

В свете общих задач определить воспитание значимости саморазвития в служебной и учебной деятельности, а также потребности в постоянном поддержании физической формы на должном уровне, а также формирование стремления к саморазвитию. В рамках решения проблемы нормативных требований оценки уровня саморазвития курсантов. Приоритетным направлением совершенствования организации саморазвития является разработка тренировочного процесса на основе моделирования условий реальной боевой деятельности с учетом выявления и оценки степени воздействия сбивающих факторов на реализацию двигательных возможностей курсантов и их психофизическое состояние, определении

специфики структуры подготовленности в условиях моделирования профессиональной деятельности сотрудников МВД.

Таким образом, преодолеть вышеперечисленные проблемы и затруднения и выйти на качественно новый уровень организации развития и обучения курсантов поможет всесторонняя и комплексная организация саморазвития курсантов МВД.[3]

Список литературы

1. Административный регламент Министерства Внутренних Дел Российской Федерации. - М.: Рид Групп, 2015. - 160 с.
2. Афанасьев, Д. В. Административно-правовая деятельность штабных подразделений органов внутренних дел: моногр. / Д.В. Афанасьев, Е.Н. Хазов. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2012. - 160 с.
3. Кузнецов, А.Ф. Теория и технология формирования профессионально-профилированной физической культуры у курсантов образовательных учреждений МВД России: монография. Омск: ОМА МВД России, 2011. - 244 с.
4. Хальзов, В.И., Кропанов, А.С. Физическое воспитание в общей системе профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. - № 2(54). – С. 220 – 223.