



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кудрявцев М.Д., Панов Е.В., Шеслер В.А.

Введение. В процессе образования происходит обогащение личности и общества комплексом фундаментальных знаний, умений и навыков. Система образования нацелена на развитие у человека опыта, культурных и духовных ценностей, обретение им специальных знаний и опыта, для его нормального существования в обществе.

Не смотря на научно-технический прогресс, развитие и доступность компьютерной техники и средств связи, появление новых форм и методов обучения, возможности самостоятельного освоения программ, образование преимущественно осуществляется по средствам педагогической деятельности.

Указанные обстоятельства обуславливают необходимость научного исследования педагогической деятельности, в частности ее основополагающего компонента – психологической структуры.

Методы и организация исследования. С целью изучения психологической структуры педагогической деятельности в работе использовались теоретический метод, метод системного анализа, метод обобщения, определение уровня разработанности темы по средствам изучения педагогической литературы, выявление и анализ проблем в рассматриваемой теме.

Результаты и их обсуждение. Выделяются три вида человеческой деятельности: учение, игра и труд. Деятельность педагога направленная на передачу умений и навыков, нравственное воспитание, может осуществляться в процессе игры, труда и целенаправленного учения. Педагогическая деятельность, как и любой другой вид деятельности



человека, имеет свою внутреннюю структуру, специфические особенности предмета, методов, средств и целей.

Человеческая деятельность имеет психологическую структуру. В психологии под деятельностью понимается система взаимодействий субъекта с внешним миром, в процессе которого человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет возникающие потребности. В соответствии с психологическим подходом деятельность является многоаспектной, включает в себя такие структурные элементы как потребность, цель, мотив, совокупность действий и результат.

Существует различные подходы к определению структуры психологической деятельности. По мнению Вавилова Ю.П., проблема разработки полной психологической структуры деятельности вообще и педагогической деятельности в частности остается до конца не решенной [1, с. 270-273]. В своей работе Зимняя И.А. в психологической структуре педагогической деятельности выделяет следующие компоненты: мотивы, педагогические цели и задачи, предмет, педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности [2, с. 28].

Целью педагогической деятельности является умственное и духовное развитие и морально-нравственное воспитание личности человека в выбранном направлении. В процессе обучения человек обретает не только знания, но и развивает мышление, интеллект, способности, повышает нравственные качества. Содержание педагогической деятельности заключается в получении опыта и знаний.

В науке под предметом понимается объект материального мира или то, на что непосредственно воздействует субъект общественных отношений. Зимняя И.А. к предметам педагогической психологии относит:



факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека, как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса [2, с. 3] Предметом педагогической деятельности выступает и внутреннее развитие педагога, в процессе обучения педагог получает новую информацию. Это происходит при подготовке к учебным занятиям, в непосредственном общении на семинарах, разборе сложных задач и проблемных вопросов. Повышаются у педагога навыки преподавания и общения с обучаемыми, совершенствуются приемы и способы передачи знаний, воздействия на обучаемых и их стимулирование к освоению учебных программ.

Педагогическая деятельность осуществляется по средствам различных приемов и средств. Способами передачи опыта в педагогической деятельности по мнению Зимней И.А. являются: объяснение, показ (иллюстрация), совместная работа; практика, тренинги [2, с. 121]. Каждый способ передачи имеет свою специфику и для достижения желаемого результата, исходя из особенностей и предмета обучения, необходимо использовать совокупно различные способы. К примеру, при преподавании физической подготовки, лекционные занятия (способ объяснения) составляет не более 10 процентов от общего курса. Обрести навыки ловкости, реакции, развить силу, научиться выполнять боевые приемы борьбы возможно только на практических занятиях, при выполнении физических упражнений. Напротив, при освоении правовых наук необходимы глубокие теоретические познания, которые могут быть получены преимущественно по средствам лекционных и семинарских занятий.

Способы и средства педагогического воздействия дифференцируются исходя из аудитории, возрастных, профессиональных, этических, характеристик, уровня образования и подготовки, курса



учебного процесса. Приемы для обучения студентов должны быть явно иными, чем приемы, используемые для обучения сотрудников на курсах повышения квалификации. Подготовка специалистов других государств, проходящих обучение в России, также должна иметь свою специфику. Необходимо учитывать иной тип мышления, своеобразную форму восприятия информации исходя из полигамного языкового мышления, культурных, национальных и этических особенностей обучаемых. Что требует у педагога особого дифференцированного подхода к преподнесению знаний и последующей оценки их освоения.

Педагогическая деятельность имеет те же характеристики, что и любой другой вид человеческой деятельности: предметность и результативность.

Продуктом или результатом педагогической деятельности выступает формируемый у обучаемого индивидуальный опыт во всей совокупности нравственных, эмоциональных, моральных, предметных, составляющих. По результатам обучения продукт этой деятельности подлежит оценке на экзаменах, зачетах, по критериям решения задач, выполнения контрольных действий, нормативов, практических заданий.

Эффективность педагогического процесса обусловлена наличием постоянной обратной связи. Она позволяет педагогу своевременно получать информацию о соответствии полученных результатов запланированным задачам. В силу этого в структуре педагогической деятельности необходимо выделить и контрольно-оценочный компонент, позволяющих контролировать ход получения знаний не только по окончании образовательной программы, но и при ее освоении.

Многие исследователи определяют эффективность педагогической деятельности исходя из психофизических способностей самого педагога. В частности, В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, указывают, что индивидуальный стиль деятельности педагога предпочитаемые педагогом приемы, манера обучения, способы разрешения конфликтов, определяющие самобытность его способов самовыражения и общения с



окружающими [3, с. 198]. По мнению Захарова Л.Б., каждый педагог должен вырабатывать свой стиль и «почерк». Необходимо мыслить и действовать оригинально, избегая шаблона; нельзя безнаказанно повторять самого себя [4].

Почтарева Е.Ю. выделяет гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный и организаторский функциональные компоненты в психологической структуре педагогической деятельности. При этом считает, наиболее выраженным ценностно-смысловой компонент, содержание которого определяется мировоззрением (направленностью педагога), общекультурными знаниями и специальными знаниями педагога [5].

Все компоненты, или функциональные виды психологической деятельности проявляются в работе педагога любой специальности. Их рациональное осуществление предполагает владение педагогом специальными умениями и навыками.

Заключение. Психологическая структура педагогической деятельности – один из ключевых вопросов современной педагогики и психологии. В силу своей специфики педагогическая деятельность отличается по психологической структуре от других видов деятельности: она заключается не только в передаче знаний умений и навыков, но и является ценностно-ориентационной, формирует систему ценностей педагога и обучаемых. Психологическим элементам педагогической деятельности следует уделять повышенное внимание как в процессе подготовки и обучения педагога, так и при непосредственном осуществлении педагогом своей профессиональной деятельности.

Список литературы.

1. Вавилов Ю.П. О психологической структуре педагогической деятельности / Ю.П. Вавилов // Ярославский педагогический вестник. – 2012 – №1 – с. 270-273.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Инфра-М, 2009. – С. 28.



3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2005. – 208 с.

4. Захарова Л.Б. Педагогическая деятельность в современном вузе: нравственно-психологические аспекты / Л.Б. Захарова // Вояджер: мир и человек издательство – 2017. – С. 173-171.

5. Почтарева Е.Ю. Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров / Е.Ю. Почтарева. – Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (Челябинск), 2016 – С. 40-46.

Сведения об авторах:

Кудрявцев Михаил Дмитриевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической подготовки, Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел России;

профессор кафедры физического воспитания, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва,

заведующий кафедрой валеологии, профессор, Сибирский федеральный университет;

профессор кафедры теоретических основ физического воспитания, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

kumid@yandex.ru

Панов Евгений Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры физической подготовки

Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск, Россия
pan_69@mail.ru

Шеслер Виктор Александрович, адъюнкт кафедры уголовного права и криминологии

Сибирский юридический институт МВД России
victor444@inbox.ru