

*Килина О.А., старший преподаватель  
кафедры иностранных и русского языков  
СибЮИ МВД России.  
Россия, г. Красноярск.*

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ  
УМЕНИЙ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация:** В статье на основе принципов профессионально-ориентированного и компетентностного подходов проанализированы организационно-педагогические условия формирования профессионально-коммуникативной компетенции и профессионально-ориентированных умений как ее составляющей курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку. Подробно рассмотрены основные понятия, касающиеся темы исследования, такие как: коммуникативная и профессиональная компетенции, организационно-педагогические условия, принципы обучения иностранному языку.*

***Ключевые слова:** профессионально-ориентированные умения, обучение иностранному языку, профессионально-коммуникативная компетенция, организационно-педагогические условия, принципы обучения иностранному языку.*

***Annotation:** The article considers the organizational and pedagogical conditions of developing professionally communicative competence and professionally oriented abilities as its part of the cadets of law enforcement institutions in the process of learning English language on the basis of principles of professionally oriented and competence approaches. The author details the*

*following notions of the research theme, as follows: communicative and professional competences, organizational and pedagogical conditions, principles of foreign language teaching.*

**Keywords:** *professionally oriented abilities, foreign language teaching, professionally communicative competence, organizational and pedagogical conditions, principles of foreign language teaching.*

«Иностранный язык» по праву занимает одно из ведущих мест среди дисциплин, формирующих общекультурные компетенции курсантов вузов правоохранительных органов, а именно готовит к деловому общению и профессиональной коммуникации с иностранными гражданами и коллегами. На сегодня вопрос о состоянии языковой подготовки сотрудников правоохранительных органов весьма актуален в связи с организацией и проведением крупных международных мероприятий, куда привлекаются сотрудники для обеспечения порядка и общественной безопасности. К сожалению, нельзя сказать о том, что поступающие в специализированные вузы владеют языком на должном уровне, а иногда и вовсе не изучают иностранного языка на предыдущем этапе обучения. Перед преподавателями иностранных языков стоит не легкая задача – создать такие организационно-педагогические условия обучения, которые будут способствовать не только повышению уровня владения иностранным языком, но и формированию коммуникативной компетенции.

В связи с этим целью настоящей статьи является анализ организационно-педагогических условий формирования профессионально-ориентированных умений как составляющей коммуникативной компетенции курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку. Во-первых, выясним, каковы планируемые результаты по освоению дисциплины «Иностранный язык» по специальности 40.05.02

Правоохранительная деятельность, для этого рассмотрим основные нормативные документы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) конечной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование следующей общекультурной компетенции: «способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11)»<sup>1</sup>. Согласно Рабочей учебной программе по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является «осознанное и целенаправленное формирование у обучающихся коммуникативной компетенции – умения соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения» [4]. Для уточнения содержания понятия коммуникативная компетенция и установления ее связей с профессиональной компетенцией (ПК) нами был проведен анализ научной литературы, касающиеся этих вопросов.

В обучении иностранным языкам компетенция может трактоваться узко – как «совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения иностранному языку», и более широко – как «практико-ориентированное владение языковыми знаниями и речевыми умениями». В свою очередь понятие профессиональной компетенции интерпретируется учеными по-разному, выделяются следующие основные характеристики, раскрывающие данное понятие: «совокупность знаний, умений и владение навыками профессиональной деятельности; умение эффективно решать профессиональные задачи и проблемы; умение продуктивно работать в

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): утвержден приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424.

профессиональной среде, владеть необходимым набором компетенций для осуществления профессиональной деятельности; быть конкурентоспособным»<sup>2</sup>. Таким образом, можно сделать вывод о том, что основной целью обучения иностранному языку является формирование профессионально-коммуникативной компетенции и профессионально-ориентированных умений как ее составляющей. Ниже постараемся уточнить содержания понятия профессионально-ориентированных умений.

В области подготовки курсантов вузов правоохранных органов к профессиональной деятельности выделяются профессионально-ориентированные умения, как особый вид умений, формируемый и реализуемый в процессе практической профессионально ориентированной деятельности<sup>3</sup>.

Так, С.Н. Нагаева определяет профессионально-ориентированные умения как «совокупность последовательно воспроизведенных практических действий, основанных на теоретических знаниях и обращенных на решение практических задач в соответствии с профессиональной направленностью». Н.А. Кузьмина трактует профессионально-ориентированные умения, как «интегративное качество личности, проявляющееся в системном и самостоятельном действии при организации и проведении работ в профессиональной области, основанное на получении теоретических знаний и практических умений»<sup>4</sup>.

Мы разделяем позицию М.С. Найда, которая рассматривает профессионально-ориентированные умения как «составляющую

---

<sup>2</sup> Иностраный язык : рабочая учебная программа дисциплины по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация № 1 «Оперативно-розыскная деятельность» / Т.В. Куприянич, М.А. Арская, А.А. Арский. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2017. – 35 с.3. Дежнева, В.В. Иностраный язык как средство коммуникации будущих сотрудников органов внутренних дел / В.В. Дежнева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. – № 1.

<sup>3</sup> Юрчук, Г.В. Формирование профессионально-ориентированной языковой компетенции студентов медицинского вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Галина Владимировна Юрчук. – Красноярск, 2014. – 203с.

<sup>4</sup> Нагаева, С.Н. Формирование практико-ориентированных умений будущего техника-технолога в контексте компетентностного подхода : автореф. дис... кан. Пед. наук : 13.00.08 / Нагаева Светлана Николаевна. – Красноярск, 2012. – 22 с.

«профессиональной компетенции», которая охватывает самые разные стороны личности, включая интеллектуальные, эмоциональные и волевые аспекты её деятельности». Далее рассмотрим профессионально-ориентированные умения по видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма.

Так, конечной целью профессионально-ориентированного обучения диалогической речи является развитие умения вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме. Обучение монологической речи заключается в формировании умений создавать различные жанры монологических текстов: сообщение информации профессионального характера, выступление с докладом, расширенные высказывания в ходе дискуссии, обсуждения как с предварительной подготовкой, так и без нее, что способствует формированию профессионально-ориентированного умения общаться и налаживать контакты со своими будущими коллегами, проявлять инициативу, доброжелательность и тактичность<sup>5</sup>.

Целью профессионально-ориентированного обучения аудированию является формирование умений восприятия и понимания высказывания собеседника на иностранном языке, порождаемого в монологической форме или в процессе диалога в соответствии с определенной реальной профессиональной сферой, ситуацией, что способствует пониманию и успешному сотрудничеству с зарубежными коллегами .

Результатом обучения чтению является формирование умений владения всеми видами чтения публикаций разных функциональных стилей и жанров, в том числе специальной литературы, что способствует формированию профессионально-ориентированного умения изучать и анализировать

---

<sup>5</sup> Килина, О.А. Особенности формирования профессионально-ориентированной языковой компетенции студентов юридического вуза // Вестник СибЮИ МВД России. – 2016. – № 3 (24). – С. 92-96.

правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию на иностранном языке.

Итоговой целью обучения письму является развитие профессионально-коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального письменного общения, проявляющейся в умениях реферативного изложения, аннотирования, а также перевода профессионально значимого текста с иностранного языка на русский и с русского на иностранный, что безусловно, способствует формированию профессионально-ориентированного умения извлекать и использовать профессионально значимую информацию из иноязычных источников, а также обобщать и формулировать выводы по результатам выполненных исследований <sup>6</sup>. В свою очередь эффективность процесса формирования профессионально-ориентированных умений во многом зависит от организационно-педагогических условий, в которых он протекает. Для лучшего понимания термина *организационно-педагогические условия* рассмотрим его значение более подробно.

Проблемой разработки *педагогических условий* занимались Ю.К. Бабанский, А.Я. Найн, Н.В. Ипполитова, С.А. Дынина, Е.И. Козырева, Э.Г. Скибицкий, Н.М. Шмидт, и др. Большинство ученых классифицируют педагогических условия: по сфере воздействия, по характеру воздействия, а также по объекту воздействия. К группе педагогических условий по сфере воздействия относятся *внешние* и *внутренние*. Внешние условия обусловлены природно-географическими, общественными, производственными и культурными факторами, в то время как внутренние – учебно-материальными, морально-психологическими и эстетическими<sup>7</sup> По характеру воздействия педагогические условия могут быть *объективными* – нормативно-правовые документы, средства информации, и т.п. и

---

<sup>6</sup> Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика., 1988. – 432 с.

<sup>7</sup> Володин, А.А. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» [Электронный ресурс] // Электронная научная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-edagogicheskie-usloviya> (дата обращения: 29.07.2018).

*субъективными* – возможности участников педагогического процесса, их взаимодействие и целевые приоритеты. По специфике объекта воздействия различают *общие* – социальные, экономические, культурные, национальные и пр. и *специфические* педагогические условия – социальный статус, возраст обучающихся, материальные-технические возможности образовательного учреждения, местоположение и пр. За последнее время в работах ученых наиболее часто встречаются следующие группы педагогических условий: дидактические, психолого-педагогические и организационно-педагогические.

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы показал, что ученые рассматривают организационно-педагогические условия следующим образом: как «совокупность объективных возможностей, обеспечивающих решение поставленных задач», «совокупность возможностей содержания форм и методов целостного педагогического процесса, направленного на достижение целей педагогической деятельности», «совокупность объективных возможностей обучения и воспитания, организационных форм и материальных возможностей», «совокупность внешних обстоятельств реализации функции управления и внутренних особенностей организации образовательной деятельности»<sup>8</sup>. Таким образом, в рамках нашего исследования мы под организационно-педагогическими условиями понимаем совокупность мер учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование профессионально-ориентированных умений курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку. Принимая во внимание специфику данного учебно-воспитательного процесса в вузах правоохранительных органах, нами были сформулированы основные

---

<sup>8</sup> Килина, О. А. Профессионально-ориентированные умения как составляющая профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Аллея науки – 2018. – № 8 (24). (Alley-science.ru)

принципы обучения иностранному языку в контексте нашего исследования, а именно:

1) *принцип профессиональной направленности и межпредметной интеграции обучения иностранному языку* проявляется в учете на занятиях по иностранному языку интересов обучающихся и их будущей специальности, а также во взаимодействии дисциплины «Иностранный язык» с другими профилирующими дисциплинами;

2) *принцип взаимодействия основных видов речевой деятельности* (говорения, аудирования, чтения, письма) в учебном процессе по иностранному языку невозможно изолировать все основные виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо; они взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга: обучение говорению безуспешно без овладения аудированием, а обучение чтению невозможно без опоры на письмо.

3) *принцип активности и самостоятельности* выражается не только в восприятии, запоминании, воспроизведении и творческом использовании языкового материала, но и в умении самостоятельно извлечь нужную информацию, пользуясь различными источниками: справочниками, словарями, сетью Интернет и др.

4) *принцип конструктивного взаимодействия* представляют собой целенаправленный, построенный на основе сотрудничества преподавателя и обучающихся учебно-воспитательный процесс, основанный на совместной деятельности.

Все вышеизложенное позволило выделить комплекс организационно-педагогических условий необходимых для формирования профессионально-ориентированных умений курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку. Рассмотрим кратко их содержание.

*1. Профессиональная направленность и междисциплинарная интеграция в обучении иностранному языку курсантов вузов*

*правоохранительных органов.* Преподавание иностранного языка в вузах правоохранительных органов должно быть гармонично связано с будущей профессией выпускника. Привитие курсантам навыков чтения и говорения на иностранном языке должно осуществляться через проявляемый интерес к будущей специальности. Практика показывает, что разработка программ подготовки специалистов, учитывающих данное условие, существенно повышает качество усвоения материала. Так, в соответствии с тематическим планом дисциплины «Иностранный язык» по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (специализация № 1 «Уголовно-розыскная деятельность») включает следующие темы: «Система подготовки полицейских кадров», «Преступления в сфере незаконного оборота наркотиков», «Молодежь и наркотики. Профилактика наркомании», «Наказания и виды наказаний», «Деятельность подразделений полиции по контролю за оборотом наркотиков», «Расследование преступлений», «Осмотр места происшествия» и др. Таким образом, учебная дисциплина «Иностранный язык», являясь непрофилирующей дисциплиной, непосредственно связана с такими специальными дисциплинами как: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «Уголовный процесс», «Уголовное право», «Правоохранительные органы», так как тематика дисциплин во многом совпадают. В процессе реализации этого условия на занятиях по иностранному языку обучающиеся либо узнают что-то новое о своей будущей профессии, либо восстанавливают в памяти то, что они узнали на других занятиях, одновременно усваивая иноязычный учебный материал. Отбор литературы по специальности является также необходимым условием восприятия соответствующего материала, который наиболее полно должен учитывать, как мотивационные, так и информационные стороны будущей профессиональной деятельности<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> Килина, О.А. Особенности формирования профессионально-ориентированной языковой компетенции студентов юридического вуза // Вестник СибЮИ МВД России. – 2016. – № 3 (24). – С. 92-96.

*2. Оптимальное соотношение объемов языкового материала по видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) при обучении иностранному языку курсантов вузов правоохранительных органов.* Практические занятия являются основным видом учебных занятий при обучении иностранному языку. Методика обучения иностранному языку в неязыковом вузе должна быть построена с учетом оптимального соотношения чтения, говорения и аудирования на разных этапах обучения и их взаимосвязи; дифференциации речевой деятельности на ее основные виды; профессионально-ориентированного обучения и индивидуализации обучения; что предполагает определенный алгоритм поэтапного становления языковых и речевых умений и навыков<sup>10</sup>.

Формирование навыков устной речи в диалогической и монологической форме осуществляется с помощью речевых упражнений: ответов на вопросы, пересказа, составления мини-монологов и диалогов, ситуативных, игровых и ролевых упражнений, где в той или иной степени доминирует чтение как вид речевой деятельности. При проведении практических занятий особое внимание обращается на коммуникативную и профессиональную направленность обучения, которая определяется содержанием и организацией дидактического материала, и самим построением учебного процесса.

*3. Управление аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работой курсантов вузов правоохранительных органов при обучении иностранному языку.* Значимое место в формировании профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции занимает самостоятельная работа студентов, которая является важной составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и умений, подготовку к

---

<sup>10</sup> Юрчук, Г.В. Формирование профессионально-ориентированной языковой компетенции студентов медицинского вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Галина Владимировна Юрчук. – Красноярск, 2014. – 203с.

предстоящим экзаменам и зачетам, составление аннотаций и рефератов (научно-исследовательская работа студентов), аудирования; а также способствует формированию культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний, что создает определенную систему становления иноязычной грамотности студентов.

Обязательным компонентом курса обучения иностранному языку во многих юридических вузах является внеаудиторное чтение, которое способствует: приобретению навыков самостоятельной работы с иностранным текстом, закреплению изученных грамматических конструкций, а также расширению лексического запаса.

*4. Роль преподавателя иностранного языка заключается в организации межкультурного общения курсантов вузов правоохранительных органов.* Что касается роли преподавателя иностранного языка в организации самостоятельной работы, безусловно, она велика и определяется конкретными задачами, решаемыми обучающимися в зависимости от этапа обучения. На начальном этапе преподаватель выступает источником информации, в дальнейшем это чаще всего организатор, который осуществляет контроль качества выполнения учебных заданий, а также анализирует итоги групповой и индивидуальной работы, как в течение практических занятий, так и при проведении текущих консультаций, они являются неотъемлемой частью процесса обучения. Немаловажным является и подбор соответствующих заданий, и учет индивидуально-психологических особенностей студентов.

Подводя итог вышесказанному, мы пришли к выводу, что основной целью обучения иностранному языку курсантов вузов правоохранительных органов является формирование профессионально-коммуникативной компетенции и профессионально-ориентированных умений как ее составляющей, а именно: умения общаться и налаживать контакты со своими будущими коллегами, проявлять инициативу, доброжелательность и

тактичность; умения изучать и анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию на иностранном языке; умения извлекать и использовать профессионально значимую информацию из иноязычных источников, а также обобщать и формулировать выводы по результатам выполненных исследований. Кроме того, формирование указанных умений успешно реализуется в комплексе организационно-педагогических условий, базирующихся на социально-педагогических, лингводидактических и общеметодических принципах.

### **Использованные источники:**

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика., 1988. – 432 с.
2. Володин, А.А. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» [Электронный ресурс] // Электронная научная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-edagogicheskie-usloviya> (дата обращения: 29.07.2018).
3. Дежнева, В.В. Иностранный язык как средство коммуникации будущих сотрудников органов внутренних дел / В.В. Дежнева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. – № 1.
4. Иностранный язык : рабочая учебная программа дисциплины по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация № 1 «Оперативно-розыскная деятельность» / Т.В. Куприянчик, М.А. Арская, А.А. Арский. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2017. – 35 с.
5. Нагаева, С.Н. Формирование практико-ориентированных умений будущего техника-технолога в контексте компетентностного подхода : автореф. дис... кан. Пед. наук : 13.00.08 / Нагаева Светлана Николаевна. – Красноярск, 2012. – 22 с.

6. Килина, О. А. Профессионально-ориентированные умения как составляющая профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Аллея науки – 2018. – № 8 (24). (Alley-science.ru)

7. Килина, О.А. Особенности формирования профессионально-ориентированной языковой компетенции студентов юридического вуза // Вестник СибЮИ МВД России. – 2016. – № 3 (24). – С. 92-96.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): утвержден приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424.

9. Юрчук, Г.В. Формирование профессионально-ориентированной языковой компетенции студентов медицинского вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Галина Владимировна Юрчук. – Красноярск, 2014. – 203с.