



УДК 355.54



Артем Павлович
БОБРОВИК,

доцент кафедры физической культуры и прикладных единоборств Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат педагогических наук, доцент



Леонид Валерьевич
НИКУЛИН,

доцент кафедры физической культуры и прикладных единоборств Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат педагогических наук, доцент



Ольга Анатольевна
ЧУДИНОВА,

преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск), кандидат педагогических наук

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ
СИЛОВЫХ СТРУКТУР

TENDENCIES AND PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT
OF BLOCK-MODULE SYSTEM OF MILITARY TRAINING OF THE CADETS
OF ENFORCEMENT INSTITUTIONS

В данной статье рассмотрены тенденции развития блочно-модульной системы боевой подготовки курсантов вузов силовых структур, включающей в себя такие предметы как, тактико-специальная, физическая и огневая подготовка.

The article considers the tendencies of development of block-module system of military training of the cadets of enforcement institutions, including such subjects as tactical-special training, physical and firearms training.

Ключевые слова: Блочно-модульная система, боевая подготовка, курсанты, стрельба.
Keywords: Block-module system, military training, trainees, shooting.

Блочно-модульная система предполагает комплексное прохождение одной и той же темы по различным предметам обучения. Например, задержание группы преступников.

Сначала тема проходит по тактико-специальной подготовке. После отработки теоретических материалов осуществляется практическое задержание с использованием учебного оружия и приемов рукопашного боя, отработанных ранее на занятиях по физической подготовке. Далее эти вопросы отрабатываются с раз-

личными вводными. Например, внезапно со стороны противника появилось усиление – автоматчик, который залег на рубеже 25 м.

Затем данные вопросы отрабатываются на занятиях по огневой подготовке. После огневого контакта (стрельбы по грудной мишени) на расстоянии 10-15 м по вводной обучаемые стреляют по спортивной мишени NN4 (черный круг), расположенной в стороне от группы грудных мишеней.



С целью совершенствования учебного процесса по огневой подготовке в системе обучения курсантов вузов силовых структур нами были рассмотрены и определены основы эффективного обучения стрельбе в реальных условиях, к которым относятся:

- скоростная стрельба;
- умение быстро извлекать пистолет из кобуры для производства выстрела;
- формирование навыков стрельбы из различных положений с выявлением особенностей, которые могут иметь место в реальных условиях;
- пейнтбол;
- дуэльная стрельба.

В скоростной стрельбе большое значение имеет чувство времени (скорости, темпа), которое вырабатывается одновременно с подъемом руки, нажатием на спусковой крючок и прицеливанием. При переходе к стрельбе в заданный отрезок времени обучающийся становится перед проблемой перестройки ранее выбранного темпа, что с физиологической точки зрения представляет собой сложный и трудоемкий процесс. В основном увеличение скорости стрельбы требует коррекции всего механизма двигательных действий, особенно подъема руки и производства выстрела.

Одним из вариантов скоростной стрельбы из пистолета является стрельба по внезапно появляющимся мишеням, одна из которых имитирует стрельбу, что моделирует огневое единоборство в реальных условиях.

Практика показывает, что результативность стрельбы в огневых единоборствах обеспечивается не производством прицельного выстрела, а быстрым извлечением, правильным удержанием и умелым применением оружия. Такого мнения придерживаются как зарубежные (Е.С.Ezzell, Е.К.Jeffer, 1994 г.), так и российские (В.А.Торопов, А.И.Щипин, В.Г.Колухов, 1999-2003 гг.) специалисты. Они отмечают, что решающую роль в перестрелке играет не умение вести скоростную стрельбу, а способность быстро открыть огонь,

то есть навык своевременного и быстрого извлечения оружия из кобуры позволяет обороняющемуся перехватить инициативу в огневом единоборстве и произвести первым выстрел, а это шанс остаться в живых.

При такой стрельбе можно использовать обычные хваты правой и левой рукой, двумя руками, сидя, с колена, лежа, из-за укрытия и т.п. Умение вести стрельбу из различных положений способствует эффективному решению поставленных задач в огневых единоборствах с преступниками.

Одним из эффективных средств повышения огневой и тактической подготовки является пейнтбол. Он эффективен в комплексе таких приемов и действий, как быстрота реакции, пространственная ориентировка и защита с элементами рукопашного боя, появляющихся на фоне огневого контакта противоборствующих сторон. Статистика свидетельствует, что огневое единоборство происходит в подавляющем числе случаев на расстоянии от 1,5 до 5 м и длится от 1,5 до 2 сек. За это время один из участников единоборства выбывает из строя. Следовательно, пейнтбол приучает к тому, что стрелок будет стрелять в противника и если он не поразит противника, то противник поразит его.

На заключительном этапе совершенствования техники стрельбы в реальных условиях нами разработано упражнение – дуэльная стрельба.

Дуэльная стрельба выполняется из пневматических пистолетов. По форме и весу они составляют аналог служебному оружию ИЖ-71 и боевому пистолету Макарова.

Результаты исследований свидетельствуют, что дидактические основы обучения стрельбе в реальных условиях находят реализацию в виде упражнений, комплексов упражнений, моделирующих целостное решение типовых задач служебно-боевой деятельности.

Во всех упражнениях стрельба выполняется по вновь разработанным поясным и ростовым мишеням, на которых изоб-



ражены стреляющие в положении для стрельбы с двух рук и от бедра, из фронтальной стойки.

Для оценки результатов мишени разбиты на зоны поражения, которые обозначены цифрами по категориям тяжести: 10,8 – сильной тяжести; 6 – средней тяжести; 4 – легкой тяжести. Анатомические области, выделенные как «зоны поражения», согласно действующим Правилам по определению степени тяжести телесных повреждений и клинической практике военно-полевой хирургии, при огнестрельных ранениях дают опасные состояния для жизни человека. В судебно-следственной практике такие ранения классифицируются как тяжкие телесные повреждения.

Поражение зон сильной тяжести обычно используют для уничтожения преступников, а средней и легкой тяжести – для их задержания.

Оценка результатов стрельбы определялась:

«отлично» – поразить мишень одной пулей в зоне сильной тяжести, или двумя пулями в зоне средней тяжести, или тремя пулями в зоне легкой тяжести;

«хорошо» – поразить мишень одной пулей в зоне средней тяжести или двумя пулями в зоне легкой тяжести;

«удовлетворительно» – поразить мишень одной пулей в зоне легкой тяжести.

Преимущество стрельбы по таким мишеням заключается в том, что перед стреляющим находится преступник реальной внешней комплекции (рост 175 см), несмотря на различные дистанции, их удаления от места стрельбы.

Следующее упражнение дуэльной стрельбы заключается в том, что два стрелка находятся на огневом рубеже 5 м от мишеней. Стрелки стоят напротив своих мишеней рядом друг с другом, на каждого стрелка – одна мишень №4 – грудная фигура. Оружие (ПМ, ПММ, ИЖ-71) находится на предохранителе в застегнутых кобурах, магазины снаряжены одним патроном и вставлены в рукоятку. По сигналу руководителя стрельбы стрелки извлека-

ют оружие и производят выстрел в свою мишень. Победителем считается стрелок, который первым поразил свою мишень. Он выходит в следующий тур соревнований. Стрелки, поразившие мишени одновременно, выполняют упражнение еще раз. Соревнования в данном упражнении рекомендуется проводить по олимпийской системе. Главным преимуществом данного упражнения является психологический фон, вызванный присутствием реального противника.

Наиболее эффективным упражнением для тренировки огневого взаимодействия стрелков при выполнении боевых задач в реальных условиях являются следующие упражнения.

Первое упражнение. Группа (от 2 до 5 и более стрелков) в боевом порядке выдвигается в сторону мишеней. Оружие (ПМ, ПММ, ИЖ-71) находится на предохранителе в застегнутых кобурах, магазины снаряжены и вставлены в рукоятку. По сигналу руководителя стрельбы группа принимает изготовку к бою и со сменной положений для стрельбы осуществляет движение в сторону мишеней с одновременным их поражением.

Второе упражнение осуществляется аналогично первому, но по команде руководителя стрельбы стрелки осуществляют организованный отход из зоны огневого контакта с одновременным поражением мишеней.

Третье упражнение. Группа в боевом порядке движется от мишеней. По сигналу руководителя стрельбы стрелки поворачиваются в сторону мишеней, принимают боевой порядок и со сменной положений для стрельбы осуществляют движение к мишеням с одновременным их поражением.

Четвертое упражнение осуществляется аналогично третьему, но по команде руководителя стрельбы стрелки осуществляют отход из зоны огневого контакта с одновременным поражением мишеней.

Количество мишеней – от 1 до 3 на каждого стрелка. После выполнения упражнения осуществляется подсчет досто-



инства пробоин в мишенях (мишень №4 – грудная фигура). Группа, которая не поразила хотя бы одну мишень, получает оценку «неудовлетворительно». Количество боеприпасов – по 2 патрона на каждую мишень, которую необходимо поразить. Группа, набравшая наибольшее количество очков, является победителем. При равенстве очков, предпочтение отдается группе, набравшей наибольшее количество пробоин достоинством «10». При равенстве пробоин достоинством «10» отдается предпочтение группе, набравшей наибольшее количество пробоин достоинством «9», и т.д.

Применение блочно-модульной системы боевой подготовки курсантов вузов сило-

вых структур с использованием основ обучения стрельбе в реальных условиях позволяет в короткий срок подготовить курсантов к умелому, эффективному применению и использованию табельного оружия при решении служебных задач, а именно:

- конкретизировать перечень приемов и действий с боевым оружием;
- формировать психологическую готовность к использованию оружия;
- отрабатывать элементы скоростной стрельбы;
- проводить анализ психофизических процессов, определяющих поведение и действия курсантов при решении служебно-боевых задач.