

*Безотосов В.В.,  
преподаватель кафедры «Физической подготовки»  
Сибирский юридический институт МВД России*

*Россия, г. Красноярск*

*Зенин В.Д.*

*курсант*

*3 курс, специальность «Национальная безопасность»*

*Сибирский юридический институт МВД России*

*Россия, г. Красноярск*

**ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ  
ПО МИНИ – ФУТБОЛУ**

*Аннотация:* Деятельность сотрудников МВД в современных условиях роста преступности протекает в условиях больших психических и физических перегрузок, что предъявляет высокие требования к профессиональной подготовленности и развитию профессиональных качеств будущего специалиста. На сегодняшний день значительную роль играет и несоответствующий современным требованиям уровень профессиональной подготовленности сотрудников МВД России.

*Ключевые слова:* физическая подготовка, профессионализм, спорт, качества, опыт.

*Abstract:* the activity of the Ministry of internal Affairs employees in modern conditions of crime growth takes place in conditions of great mental and physical overload, which makes high demands on professional training and development of professional qualities of the future specialist. To date, a significant role is played by the level of professional training of employees of the Ministry of internal Affairs of Russia, which does not meet modern requirements.

**Keywords:** *physical training, professionalism, sport, quality, experience.*

В образовательных организациях МВД физическая подготовка курсантов является неотъемлемой составной частью системы профессиональной подготовки, является необходимым ее элементом. Она направлена на развитие большого количества профессиональных качеств курсантов. Ее целью является обеспечение физической подготовки будущих сотрудников МВД.[1]

Мини-футбол как средство физического воспитания обладает существенным потенциалом. Занятия этим видом спорта способствуют сохранению и укреплению здоровья, совершенствованию функциональных возможностей организма, развитию физических качеств, обогащению двигательного опыта, формированию социально-психологических свойств личности.[4] Перед началом разрабатывается тактика игры. Проводится жеребьевка для выбора сторон площадки и права начального удара. По сигналу главного судьи один из игроков начинает игру ударом по неподвижному мячу, лежащему в центре площадки, мяч при этом должен быть направлен на половину площадки соперников. Все игроки должны находиться на своей половине площадки, причем игроки команды, не выполняющей начальный удар, должны располагаться на расстоянии не менее 3 м от мяча до тех пор, пока начальный удар не будет выполнен. Игрок выполнивший начальный удар, не имеет права вторично коснуться мяча раньше кого-либо из остальных игроков. После забитого мяча, игра возобновляется так же, как и в начале игры, той командой, в ворота которой был забит гол.

Мини-футбол является одним из наиболее популярных видов спорта практически во всех ВУЗах на территории России, в том числе и системы МВД РФ. В большинстве учебных заведений существуют собственные мини-футбольные команды, которые все чаще принимают участие в любительских и профессиональных чемпионатах по этому виду спорта различных уровней.

Эффект соперничества в игровой деятельности является важным социально-психологическим феноменом. При большинстве профессиональных видов деятельности уже сам общественный контакт вызывает соревнование, увеличивающее работоспособность, направленную на достижение максимально качественного результата в деятельности. Соревновательная обстановка приводит к существенному изменению функционального состояния курсанта, происходит настрой на более высокий уровень двигательной деятельности, существенная мобилизация ресурсов его организма.

Сама по себе игра является источником положительных эмоций, позволяет снять психоэмоциональное напряжение, умственную усталость, что особенно важно в экзаменационный период. Занятия мини-футболом способствуют укреплению сформированной положительной мотивации к двигательной активности.[6]

Учиться видеть как можно больше игроков, их положение и перемещение по площадке, непрерывное движение мяча, учиться ориентироваться в сложных игровых условиях – основополагающие цели, мини-футбола. Это, прежде всего, связано с развитием определенных особенностей зрительных восприятий. Игровая деятельность мини-футболистов требует, чтобы у них было развитое периферическое зрение, которое необходимо и в повседневной оперативно-служебной деятельности.[2]

Выполнение любого технического приема в мини-футболе и других видах спорта проходит под постоянным контролем сознания. Одной из очень важных психологических особенностей двигательных навыков мини-футболистов является то, что курсант, выполняя те или иные приемы, например, передачу мяча, регулирует свои движения и мышечные усилия в связи с оценкой расстояния между игроками. Все это связано с выработкой

зрительно-моторной координации, очень точных и дифференцированных пространственных, временных восприятий и выполняемых движений.

Игра в мини-футбол требует максимальной скорости реагирования. Следовательно, деятельность мини-футболиста связана с готовностью выполнения ответных действий в условиях острого дефицита времени, что необходимо при повседневной оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

В игре все действия проходят по механизму сложных реакций выбора и характеризуются не только быстротой, но и точностью, своевременностью, как восприятия, так и ответного движения.[3]

Большое количество скоростных упражнений выполняется для развития быстроты реакции, они требуют быстрого переключения с одного действия на другое. Броски, быстрые перемещения, прыжки, неожиданные изменения направления движения, резкие рывки, падения, быстрые повороты головы при ориентировке - все это вызывает значительные сдвиги всех отделов вестибулярного аппарата.

Анализ игры в мини-футбол и проведенные исследования показывают, что успешность технических и тактических действий в значительной степени определяется высоким уровнем развития у них таких свойств внимания как объем, интенсивность, устойчивость, распределение, переключение.

В процессе игровых действий мини-футболисту приходится одновременно воспринимать большое количество объектов и их элементов, что и определяет объём его внимания. Занятия мини-футболом, участие в соревновательной деятельности развивают у курсантов такие профессионально важные для сотрудника МВД качества, как:

- наблюдательность;
- оперативное мышление;
- оперативная память;
- нервно-эмоциональная устойчивость;

- решительность, готовность рисковать;
- сообразительность;
- инициативность;
- предвидение.

Развитие вышеперечисленных важных качеств и способностей, необходимых современному сотруднику органов внутренних дел определяет профессиональную направленность мини-футбола, и он становится важнейшим компонентом профессиональной психофизической подготовки.[5]

В наши дни преподавателями кафедр физической подготовки накоплен значительный опыт руководства объединениями курсантов спортивной направленности, обобщение которого находит свое выражение в соответствующей научной и методической литературе. Все это свидетельствует не только о популярности, но и о значимости спортивных игр в образовательных учреждениях МВД России, роль которых в становлении будущих полицейских действительно трудно переоценить. Тем не менее, далеко не все вопросы организации и методики проведения досуговых занятий спортивной направленности с курсантами вузов МВД России получили свое разрешение в педагогической науке. Достаточно часто такие занятия проходят в условиях отсутствия какой-либо программы, что с одной стороны соответствует принципу самостоятельности досуговой деятельности, а с другой – нарушает систематичность и преемственность физических упражнений, что имеет едва ли не приоритетное значение в данной сфере. Не всегда в полной мере решаются и задачи формирования и развития мотивации курсантов к спортивным занятиям. Есть и другие проблемы, решение которых позволит придать новый импульс спорту в стенах вузов МВД, и в тоже время более успешно решать задачи профессиональной подготовки будущих полицейских. [7]

## **Использованные источники:**

1. Кривоногова Д.Д., Репин М.Е. Современные подходы, средства и методики физического воспитания в высшем учебном заведении // Балтийские встречи: Сборник по материалам научно-практической межвузовской междисциплинарной студенческой конференции (16 мая 2015 г. Выпуск II). СПб, 2015. С. 54-57.
2. Репин М.Е., Афанасьев А.Ю., Архипов Д.В. Современные требования к физическому воспитанию в образовательном учреждении высшего образования МВД России // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. № 2. С. 22-28.
3. Репин М.Е. Спортивно-массовая работа в высшем учебном заведении как средство формирования и укрепления здоровья курсантов и слушателей (на примере Нижегородской академии МВД России) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 22. С. 66-68.
4. Хальзов, В.И., Кропанов, А.С. Физическое воспитание в общей системе профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. - № 2(54). – С. 220 – 223.
5. Кустов П.В. Основные направления повышения качества обучения физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам V междунар. науч.-практ. конф. — № 3(5). — М., Изд. «МЦНО», 2017. — С. 48-51.
6. Володин В.Н., Яковлев Д.С., Гаранин Е.А. Мотивы курсантов к занятиям физической подготовкой и спортом // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 2-3 (63). - С. 65-68.
7. Герасимов И.В., Алдошин А.В. Физическая подготовка и спорт как важнейшие элементы профессиональной готовности курсантов

образовательных организаций системы МВД России // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. - С. 673.