



## ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кудрявцев М.Д., Панов Е.В., Шеслер В.А.

**Введение.** Педагогическая деятельность является ключевым фактором в процессе развития и воспитания личности. По средствам педагогики новое поколение обретает знания об окружающем мире, у личности формируются духовно-нравственные и ценностно-ориентационные качества, развиваются общие способности, мышление и интеллект. Педагогика в той или иной степени присутствует во всех науках. Через педагогику передаются знания других наук, без педагогической деятельности не осуществлялось бы развитие отдельных наук.

В условиях современности, при внедрении новых стандартов и методов обучения, появляется необходимость в переориентации и совершенствовании педагогической деятельности, что требует повышенной научной методологической разработанности, в частности определения понятия педагогической деятельности и раскрытия ее сущности.

**Методы и организация исследования.** С целью определения сущности и понятия педагогической деятельности в работе использовались теоретический метод, метод системного анализа, метод обобщения, определение уровня разработанности темы по средствам изучения педагогической литературы, выявление и анализ подходов к понятию педагогической деятельности.

**Результаты и их обсуждение.** Потребность в передаче имеющегося опыта появилась с момента начала существования человека. Изначально, в первобытном обществе знания об орудиях труда, о нравственных нормах, обычаях, правилах жизни в общине, передавались на инстинктивном



уровне. Цель данного процесса состояла в воспитании нового поколения, развития и поддержание рода.

Как таковые системы знаний об отдельных явлениях окружающего мира не были сформулированы. Педагогика того времени носила обыденный, примитивный характер, не представляла собой квалифицированную процедуру или систематизированные знания, и её возможно частично сравнить с нынешней непрофессиональной педагогикой.

Педагогика как наука стала развиваться с философией одновременно. Римские ученые Демокрит, Сократ и Аристотель впервые разрабатывали методику воспитания человека и его личности.

В современности педагогика понимается как наука, имеет свою совокупность принципов и методов познания, основывается на знаниях других наук: психологии, философии, социологии и пр.

Педагогика выполняет особую социальную функцию, заключающуюся в подготовке подрастающих поколений к жизни на основе приобщения их к ценностям человеческой культуры и в большинстве случаев, осуществляется через педагога. Педагогика является основным инструментом для передачи имеющихся знаний и опыта, обучению другим наукам.

Существует целая система и разновидности педагогической деятельности. Данная деятельность осуществляется при обучении по различным программам – дошкольного образования, общего, программам высшего образования, повышения квалификации, подготовки научно-педагогических кадров и др.

Педагогическая деятельность используется как способ обучения, передачи опыта, навыков и информации практически во всех сферах



общественной жизни, даже в сфере сетевого маркетинга и на фондовых рынках специально готовят и обучают специалистов и преподавателей.

Педагогическая деятельность осуществляется как в форме непосредственного обучения, так и при выполнении производственных работ, за вновь назначенными сотрудниками в организациях и предприятиях закрепляются наставники, которые координируют их работу, обучают.

Педагогическая деятельность может носить теоретический характер, который означает передачу теоретических знаний, и практический, осуществляемый при непосредственном выполнении практических занятий. Результатом практической педагогики являются обретение умений и навыков либо создание общественно полезного блага (при стажировке в цеху педагог и ученик создают деталь, имеющую ценность).

Педагогика влияет на социальное и биологическое развитие личности: совершенствование духовных, психических, культурных, интеллектуальных качеств личности. Полученные в ходе педагогической деятельности знания, умения, информация о культурных ценностях, способствует сохранению и развитию у человека инстинкта самосохранения, оберегает его организм от пагубного воздействия. К примеру, духовно развитая личность вряд ли станет принимать наркотические средства, и обретен зависимость от них, соответственно сохранит свое здоровье и будет существовать как социально полезная личность.

В зависимости от предмета и результатов выделяют различные виды деятельности. Деятельность, направленная на создание и получение материального блага, называется практической. В процессе педагогики формируется моральная сущность личности, ее нравственно-эстетическое



отношение к миру и к самой себе важнейший вид духовной деятельности, как внутренняя нравственно-эстетическая и творчески-поисковая работа.

Многие исследователи рассматривают педагогическую деятельность как профессиональную и непрофессиональную. Непрофессиональной является та педагогическая деятельность, которой занимается большинство людей в своей повседневной жизни, не обязательно имеющих специальное педагогическое образование и педагогическую квалификацию (воспитание родителями детей, обучение не специалистом игре в шахматы).

Педагогическая деятельность сформировалась в том числе как профессиональный вид деятельности, со своими специфическими приемами, методиками и средствами. Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется через систему учебно-воспитательных и образовательных учреждений и требует профессиональной компетентности лиц, ее осуществляющих, определенного уровня специального их образования. К таким требованиям относятся: наличие высшего образования, ученой степени, квалификации преподавателя и пр.

Профессиональная педагогика включает теоретические и практические аспекты. Основными категориями педагогики являются развитие, социализация, воспитание, образование, обучение личности.

Существует множество различных подходов к определению понятия педагогической деятельности.

В.А. Сластенин определяет педагогическую деятельность как процесс решения неисчислимого множества типовых и оригинальных педагогических задач различных классов и уровней [1, с. 38].

И.А. Зазюн, Л.В. Крамущенко, И.Ф. Кривосонов под педагогической деятельностью понимают совокупность учебных и воспитательных действий учителя, направленных на передачу от старших поколений к



младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей [2, с. 417].

Ю.Н. Кулюткин, В.П. Бездухов считают педагогическую деятельность как культурную деятельность, взятую с точки зрения ее смысла и значения – воспитание культурного человека – через посредство сохранения и трансляции культуры как опыта деятельности, культуры как формы хранения опыта, культуры как работы с культурными формами, указывает на педагога как на человека и профессионала, на его потребности и запросы, которые удовлетворяются в различных формах педагогической деятельности [3. С. 28].

А.К. Маркова педагогическую деятельность определяет как «технология» труда учителя, педагогическое общение – климат и атмосфера этого труда, а личность – ценностные ориентации, идеалы, внутренние смыслы работы учителя [4, с. 3].

По мнению Б.Т. Лихачева, педагогическая деятельность – особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими и другими целями общества [5, с. 168].

Таким образом, проанализировав множество подходов к определению педагогической деятельности, можно выделить два основных. Для первого характерно признание ведущей роли педагога, который реализует конкретные учебно-воспитательные, общеобразовательные программы, выполняет свои функциональные обязанности и должен соответствовать требованиям профессии. Ученик при таком подходе выступает в качестве объекта инициативного влияния и воздействия учителя.



Второй подход определяет педагога как посредника между обучаемым и окружающим миром. Первый и второй подходы различаются по типу коммуникации – монолог или диалог. Если первый подход ставит «акцент» на процессе преподавания, то во втором подходе педагогическая деятельность выражается во взаимном сотрудничестве.

Применение обоих подходов можно наглядно увидеть в методологическом обеспечении современного учебного процесса. При лекциях происходит монолог, педагог дает необходимую информацию в соответствии с программой, рассказывает о предмете обучения. На семинарских и практических занятиях происходит взаимное общение, обсуждение или применения полученных знаний, то есть диалог.

**Заключение.** Выражение задач любой науки, в том числе и педагогической науки, является крайне непростым и кропотливым делом, так как спектр задач данной науки крайне широк [6]. Педагогическая деятельность представляет собой специфический вид человеческой деятельности, её сущность заключается в развитии и воспитание нового поколения для нормального существования общества. Педагогическая деятельность используется во всех науках и является одним из основных инструментов передачи знаний, практического опыта, формирования духовно-нравственных и ценностно-ориентировочных качеств личности, развития творческого мышления, интеллекта и общих трудовых способностей.

#### **Список литературы.**

1. Сластенин В.А. Педагогика : учебное пособие / В.А. Сластенин. – М. : Речь, 2003. – 416 с.
2. Зазюн И.А. Педагогическое мастерство / И.А. Зазюн, Л.В. Крамущенко, И.Ф. Кривонос. – К.: Вища школ, 2004. – 417 с.



3. Кулюткин Ю.Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю.Н. Кулюткин, В.П. Бездухов. – Самара: СамГПУ, 2002. – 400 с.

4. Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя / А.К. Маркова – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

5. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций : Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК – 4-е изд., перераб. и доп./ Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт-М, 2007. – с. 198.

6. Кудрявцев М.Д. Основные задачи практического применения психологии / М.Д. Кудрявцев, Е.В. Панов // Научный журнал «Дискурс». – 2017. – 6 (8). – С. 33-38.

**Сведения об авторах:**

**Кудрявцев Михаил Дмитриевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической подготовки, Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел России;**

**профессор кафедры физического воспитания, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва,**

**заведующий кафедрой валеологии, профессор, Сибирский федеральный университет;**

**профессор кафедры теоретических основ физического воспитания, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева**

**kumid@yandex.ru**

**Панов Евгений Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры физической подготовки**

**Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск, Россия**  
**pan\_69@mail.ru**

**Шеслер Виктор Александрович, адъюнкт кафедры уголовного права и криминологии Сибирского юридического института МВД России**  
**victor444@inbox.ru**